

01 DE AGOSTO, 2013



PRIMERAS PLANAS



CESA LA PF A MANDOS



NECESARIO, PONER EN LA MESA EL IVA: PAN



LA DEUDA PÚBLICA, EN SU MAYOR NIVEL DEL SIGLO: HACIENDA



PAN ESPERARÁ REFORMA FISCAL DE PEÑA NIETO



REFORMA ELECTORAL YA; POLÍTICA, PARA 2018: AN



EL PAN, PORQUE PEMEX YA NO SEA MONOPOLIO



FIRME EL CRECIMIENTO DE 3.1%: HACIENDA



PROPONE PAN LA CREACIÓN DEL FONDO MEXICANO DEL PETRÓLEO



RECOLOCARÁN 20,000 CASAS ABANDONADAS



EU... ¡FISGÓN!



MARIGUANA LEGAL EN EL DF, PIDEN 4 EX SECRETARIOS



NUEVO LEÓN, QUINTANA ROO Y DF, EN RED GLOBAL DE ESPIONAJE DE EU



SIN CORDERO, MADERO PRESENTA LA ENERGÉTICA



¡ES DE ELLA!



PRESENTA AN PLAN Y RASPA AL SINDICATO



ACUERDAN PRISA Y MAC MULTIMEDIA ALIANZA ESTRATÉGICA



ASÍ FUE LA TRAGEDIA DEL TREN DE SANTIAGO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

· **Aún hay vida para más de 3 mil aspirantes universitarios**

Para los estudiantes que no obtuvieron un lugar en alguna Institución de Educación Superior (IES) en el proceso de selección 2013, la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha anunciado que aún quedan más de 3 mil lugares disponibles. **(Campus Milenio, p. 10)**

· **A un paso de cumplir sueño universitario**

Reportaje sobre Mariana es una de las 15 mil 583 personas inscritas al Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior (PROEMES) impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para jóvenes que no alcanzaron un lugar en la universidades públicas. A través de este proceso logró obtener un espacio en la Universidad Anáhuac, y una beca, que consiste en pagar una colegiatura de mil pesos mensuales hasta concluir su carrera. **(El Universal, PP y 2)**

· **La UAM Cuajimalpa se muda el siguiente trimestre a su sede definitiva**

En el trimestre que inicia a finales de agosto dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), alumnos, docentes, trabajadores y administrativos de la unidad Cuajimalpa estrenarán instalaciones, se mudarán a su sede definitiva en Vasco de Quiroga, Santa Fe. El pasado mes de junio, el doctor Eduardo Peñalosa Castro tomó posesión como rector de la unidad en las instalaciones, que continúan en construcción y serán inauguradas oficialmente el 25 de octubre. En entrevista, señala que actualmente hay un avance del 90 por ciento en la construcción ubicada en el antes llamado predio El Escorpión. **(La Crónica, p. 22)**

· **Convenio IPN-ININ**

El Instituto Politécnico Nacional firmó un convenio de colaboración con el Instituto de Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ) que tendrá vigencia de tres años y establece las bases y mecanismos de colaboración para lograr el máximo aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros de ambas instituciones en el desarrollo de acciones en áreas de interés y beneficio mutuo. Bustamante planteó la posibilidad de establecer un posgrado impartido por el IPN con la participación del ININ. **(La Jornada, p. 16)**

· **Aprueban reelección de rector en la UAS**

Con 37 votos a favor y siete en contra, legisladores locales aprobaron reformar la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para incluir la reelección del rector, a propuesta del grupo que detenta el poder en la casa de estudios y que encabeza Héctor Melesio Cuén Ojeda, ex rector, diputado local electo y presidente del Partido Sinaloense. “(La reelección) generará un incentivo para las mejores prácticas en la gestión de la rectoría, lo que redundará en un mejor desempeño, rendición de cuentas y transparencia” reza el dictamen aprobado. **(La Jornada, p. 30)**

· **Rechazados de la UAGro inician plantón**

Jóvenes que realizaron su examen de admisión en tres de las facultades más demandadas de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) iniciaron un plantón de 12 horas a diario, para protestar contra las autoridades universitarias por privilegiar a recomendados y no incluir a los estudiantes que tuvieron puntajes mayores a los 900 o 950. Se trata de 28 jóvenes, quienes hace algunos días realizaron su examen de admisión en las facultades de Odontología, Medicina y Enfermería de la máxima casa de estudios de la UAG, y estaban seguros de haber obtenido un espacio en los planteles, por haber logrado el mayor puntaje en las pruebas de reclutamiento académico. **(La Crónica, p. 15)**

· **La UABC admite a 10 rechazados que se ampararon**

Una decena de aspirantes a la Universidad Autónoma de Baja California recibieron la protección del Poder Judicial de la Federación para que acudan a clases, participen en las actividades académicas, presenten exámenes y sean promovidos según su desempeño académico. En el juicio de amparo 500/2013, el juez 14 de distrito ordenó al pleno del Consejo Universitario, al rector Felipe Cuamea, así como al coordinador de servicios estudiantiles y gestión escolar, Ángel Norzagaray, que se acate de inmediato esta resolución y se incorporen los estudiantes, rechazados de diversas carreras, entre ellas Medicina, Derecho, Odontología, Deportes y Diseño Gráfico. El abogado Daniel Solorio advirtió que esta orden judicial dictada en vía de suspensión provisional se notificó a Cuamea y Norzagaray. **(La Jornada, p. 30)**

SEP

· **La Educación Inicial es un derecho: Chuayffet**

El Secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, aseveró que la Educación Inicial "debe entenderse como un derecho de los niños y no una acción asistencialista, y demanda el esfuerzo articulado de las instituciones y organizaciones sociales". Se deben superar, las acciones asistencialistas para implementar una estrategia de atención integral apegada a las necesidades de los infantes; y conjuntar esfuerzos institucionales y de organizaciones sociales para atender sobre todo a los grupos más vulnerables como indígenas, migrantes y menores con alguna discapacidad, enfatizó. Sostuvo, que de esta manera se logrará dar cumplimiento al compromiso del Presidente Enrique Peña Nieto en el sentido de proporcionar educación de calidad para todos desde la Educación Inicial, lo que implica, además, modificar la visión de que es un derecho exclusivo de la madre y plantearla como derecho fundamental de los niños. Lo anterior durante la Reunión Nacional de Responsables y Representantes de Instituciones de Educación Inicial. **(La Crónica, p. 10)**

ü Promueve Chuayffet la Educación Inicial como un derecho de los niños. **(El Sol de México, p. 13, con fotografía)**

ü Analiza la SEP, los retos de la Educación Inicial. **(La Jornada, p. 36)**

ü Educación Inicial no es asistencialista. **(UnomásUno, p. 13)**

· **Cambio en la Dirección de Relaciones Internacionales de la SEP**

La Embajadora María del Socorro Rovirosa Priego fue nombrada como directora general de Relaciones Internacionales de la SEP, y el Embajador Mario Chacón Carrillo, a su vez se desempeñará como Asesor del Titular de esta dependencia, Emilio Chuayffet Chemor. A nombre de Chuayffet Chemor, el titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva, César Becker, reconoció la labor del embajador Chacón al frente de la Dirección General de Relaciones Internacionales. Subrayó que su experiencia en materia internacional propició una interacción eficaz con la cancillería, lo que permitió impulsar y promover la agenda de la presente administración, los programas y proyectos educativos así como la reforma constitucional respectiva. **(La Crónica, p. 8)**

ü Designa SEP, a directora general de Relaciones Internacionales. **(El Sol de México, p. 13)**

ü Chuayffet nombra a nuevo asesor personal. **(UnomásUno, p. 13)**

· Consiguen diálogo

La SEP ofreció establecer una mesa de diálogo, el próximo 7 de agosto, con integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES), para analizar la falta de espacios en las universidades públicas. Los jóvenes fueron recibidos por representantes de la Subsecretaría de Educación Superior. En semanas anteriores Fernando Serrano, subsecretario de Educación Superior, reconoció la dimensión de la demanda. Voceros del MAES descartaron instalar un plantón ya que la respuesta de las autoridades fue positiva. El día de ayer contingentes integrados por el MAES, el Movimiento de Estudiantes No Aceptados y de la CNTE marcharon del Ángel de la Independencia a las instalaciones de la SEP. **(Reforma, p. 4)**

ü Dialogarán excluidos y la SEP el 7 de agosto. **(Milenio, p. 12)**

ü SEP y rechazados dialogarán el 7 de agosto. **(El Financiero, p. 28)**

ü La SEP y rechazados acuerdan mesa de diálogo el 7 de agosto. **(La Crónica, p. 10)**

ü Aspirantes a la educación superior inician negociaciones con la SEP este viernes. **(La Jornada, p. 39)**

ü Acuerdan SEP y rechazados dialogar. **(Opciones, p. 2)**

ü Abre SEP mesa de diálogo con jóvenes. **(Basta, p. 7)**

ü Educación, derecho o privilegio. **(24 Horas, p. 13)**

· Reconocen labor antipobreza

Debido a un proyecto enfocado a la tecnología social como estrategia para el diseño y la fiscalización de programas públicos para combatir la pobreza en municipios de muy alta marginación, Veracruz logró el segundo lugar nacional del Premio a la “Vinculación Educación-Empresa”. Este galardón otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) fue obtenido por el Instituto Tecnológico Superior de Zongolica (ITSZ) y el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Al conocer sobre este premio, el gobernador Javier Duarte de Ochoa envió un reconocimiento al ITSZ y destacó que esta institución ha demostrado que en Veracruz hay voluntad de trabajar en unión para alcanzar metas comunes. **(Excélsior, p. 2; La Jornada, p. 14; Rumbo de México, p. 7; todas con fotografía)**

· Quieren lectores virtuales

Las bibliotecas tradicionales se han convertido en "elefantes blancos" poco visitados por los jóvenes, por lo que requieren una reconversión a bibliotecas virtuales, comentó Víctor Hugo Romo, jefe delegacional en Miguel Hidalgo. "Las bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, del Gobierno del Distrito Federal y de los gobiernos delegacionales estamos haciendo una reconversión, vemos como *elefantes blancos* las bibliotecas tradicionales, si hoy no nos ponemos a la vanguardia en este tema y las reconvertimos, el joven, el propio adulto, no va a volver", comentó el delegado en entrevista. **(Excélsior, p. 9-Comunidad)**

- **Reporte de las publicaciones del Diario Oficial**

La nota señala que la Secretaría de Educación Pública (SEP), publicó en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)* las modificaciones al Manual General de Organización de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. **(El Financiero, p. 2-Mercados)**

- **Minimizan errores en Libros de Texto; representan solo "0.1%"**

El director general de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), Joaquín Díez-Canedo, consideró que no vale la pena buscar a los responsables para sancionarlos, pues "podría tratarse de un corrector de estilo *freelance*, que gana 3 mil pesos". Resaltó el grado de exactitud que hay en los libros que recibirán los 25 millones de alumnos de educación básica, pues aseguró es de 99.9 por ciento. Díez-Canedo aclaró que la tarea de la CONALITEG no es revisar el contenido de las publicaciones, sino imprimir los mil 238 libros que forman parte del catálogo de educación básica. Además, será responsable de distribuir la *fe de erratas* que la SEP entregará a los maestros para subsanar los errores detectados. Añadió que en diciembre, cuando la SEP detectó los errores, cancelar la producción hubiera representado pérdidas por más de 2 mil 500 millones de pesos. **(Milenio, p. 12)**

- **El Gobierno federal erogó 162.7 mdp en comunicación social: SEGOB**

La Secretaría de Gobernación informó a la Comisión Permanente del Congreso de la Unión, sobre la utilización de los tiempos oficiales de Radio, Televisión y Cinematografía, así como de los programas y campañas de comunicación social del Gobierno federal. Entre las dependencias mencionadas destacan la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Marina y la Secretaría de Hacienda. **(La Crónica, p. 6)**

- **Adquiere SEP laptops por adjudicación directa**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) canceló la licitación de las 240 mil *laptops* y optó por el procedimiento de adjudicación directa simplificado. Los 240 mil equipos que serán fabricados en China y Portugal, llegarán a México un mes después de lo originalmente previsto. Al procedimiento de adjudicación directa, la SEP invitó a las empresas que participaron en la licitación y cuyas especificaciones técnicas fueron aprobadas. **(Reforma, PP y 3)**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

· **Descarta el INEE evaluación punitiva**

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aseguró a maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que la evaluación no será punitiva. “El propósito no es hacer evaluaciones punitivas, sino conocer las características que el sistema educativo nacional tiene en las diferentes zonas geográficas del país, e informar sobre las fortalezas y debilidades existentes, con el único interés de contribuir a diseñar e instrumentar acciones para el mejoramiento de los procesos educativos y de sus resultados”, señaló el Instituto en un comunicado, un día después de que Eduardo Backhoff, integrante de la Junta de Gobierno del INEE, se reuniera con profesores de la CNTE. **(Reforma, p. 3)**

· **Facilita validación de estudios el INEA**

Más de 3 millones de mexiquenses carecen de certificados de primaria y secundaria, informó Ernesto Rivas Rivas, delegado del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), quien dijo que un número importante de ellos podrá realizar exámenes para obtener estos documentos en 300 sedes del Estado de México del 2 al 4 de agosto. El delegado del INEA dijo que esta es una gran oportunidad para que los mexiquenses que carecen de certificados que acrediten que concluyeron la primaria y la secundaria puedan obtener estos documentos con un examen de 80 preguntas. **(La Crónica, p. 6; El Gráfico, p. 8)**

· **Duarte destacó la cobertura en educación**

El gobernador de Chihuahua, César Duarte señaló que la cobertura universal en educación, la creación de universidades tecnológicas que oferten carreras basadas en las vocaciones productivas de cada región, aunada a la construcción de presas y carreteras, son aspectos que influyen en la obtención de resultados dados a conocer. Informó que en educación 37 mil 800 personas cumplieron con la educación primaria y secundaria. **(El Sol de México, p. 1 y 5-República)**

· **Convenio de colaboración con CONALEP y CECYTEH**

Con el propósito de mejorar el servicio educativo que ofrece AJE-SEPH, para el ciclo escolar 2013-2014, por instrucciones del titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, se firmó un convenio con el CONALEP y el CECYTEH para que sus alumnos realicen un servicio social apoyando a los asesores de ajedrez en 150 planteles de educación básica. **(UnomásUno, p. 9)**

CULTURA

· **Pide INAH tirar museo**

El Sindicato de Investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) se pronunció ayer por la demolición de la construcción del Cuarto Museo de Cacao del Mundo, en la zona arqueológica de Chichén Itzá, en Mérida, Yucatán. La secretaria general del gremio, María de la Luz Aguilar Rojas, consideró que la obra implica riesgos para dos edificios con más de mil 100 años de antigüedad. “Se solicita la suspensión y la destrucción de la obra, aunque puede construir el Museo en otro sitio”, explicó vía telefónica durante un

recorrido por Yucatán. “La obra carece de permiso, no se efectuó un dictamen y no hubo una investigación”, afirmó. **(Reforma, p. 18-Cultura; La Jornada, p. 7A-Cultura)**

· **El CENART, otra vez, en remodelación**

Los 45 millones de pesos que se invirtieron no fueron suficientes. A menos de dos años de aquella rehabilitación “amplia y profunda”, según el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), volverá a invertir ocho millones de pesos para intervenir “de manera urgente” la Biblioteca de las Artes, el piso del Aula Magna y del módulo de informes de la Torre de Investigación y la Dirección del espacio. Trabajos de pintura, cambio de pisos, plafones y de los sistemas de iluminación, así como intervención en grietas y filtraciones de los edificios, formarán parte de los trabajos que de acuerdo con Álvaro Rodríguez Tirado, director del CENART, no fueron contemplados en 2011, debido a las dimensiones del inmueble inaugurado en 1994, cuando él mismo fue designado su primer director durante la primera administración de Rafael Tovar y de Teresa al frente del Conaculta. **(Excélsior, p. 9-Comunidad)**

· **Promoverá Agustín Gutiérrez la cultura nacional en Rumania**

El embajador designado de México en Rumania, Agustín Gutiérrez Canet, señaló que promoverá la cultura y las inversiones nacionales, se trata dijo de revertir el déficit de la balanza comercial con ese país, que actualmente es de 30 millones de dólares, para lo cual buscará que se incrementen las exportaciones de autopartes de automóviles y de aparatos telefónicos. Indicó que el comercio bilateral alcanza unos 300 millones de dólares. Manifestó que establecerá acercamientos en materia deportiva pues Rumania tiene una larga trayectoria y tradición en gimnasia olímpica, lo cual puede beneficiar a nuestro país a través de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). **(El Sol de México, p. 9)**

· **Encabezará Narro el jurado calificador del Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaridad**

Al presidir la sesión del comité organizador del *Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria 2013*, en la que se instaló el jurado calificador que estará encabezado por el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, la titular de Salud, Mercedes Juan López dijo que este reconocimiento contribuye a sensibilizar a la población sobre la necesidad de trabajar de manera altruista a favor de quienes más lo necesitan. **(El Sol de México, p. 10)**

SNTE / CNTE

· **Mantienen plantón**

Profesores afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que mantienen su plantón en el Zócalo de la Ciudad de México anunciaron que reforzarán sus movilizaciones en rechazo a la Reforma Educativa, y expresaron su apoyo al movimiento de aspirantes a ingresar al nivel de educación media superior que no aprobaron el examen de admisión. **(Reforma, p. 3)**

Operan con éxito al Presidente

El Presidente Enrique Peña permanecerá dos días más en el Hospital Central Militar, tras ser operado de manera exitosa de un nódulo tiroideo. El General Felipe Sánchez, especialista en otorrinolaringología, encargado de la cirugía, informó que el tumor en el cuello del Primer Mandatario fue benigno, y no tendrá repercusiones en la voz, destacó en conferencia de prensa efectuada luego de que Peña despertó de la anestesia general, a las 12:30 horas. El Jefe de la Oficina de la Presidencia, Aurelio Nuño, detalló que durante los dos días que permanecerá en el nosocomio, el titular del Ejecutivo Federal tendrá algunas reuniones privadas con su gabinete, y luego descansará en Los Pinos. Ante ello, dijo, no será necesario que el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, tome el control de las decisiones gubernamentales. **(Reforma, p. 4)**

Presenta Peña Nieto reforma el 7 de agosto

El Presidente Enrique Peña Nieto enviará su propuesta de reforma energética al Congreso el próximo miércoles 7 de agosto. Así lo anunció el coordinador del PRI en el Senado, Emilio Gamboa, quien adelantó que la iniciativa podría ingresar ese mismo día a la Comisión Permanente para que sea turnada a comisiones. El presidente de la Junta de Coordinación Política de la Cámara alta explicó que, a partir de la llegada de la iniciativa presidencial, se iniciará el análisis para tratar de encontrar las coincidencias con el proyecto que ayer presentaron dirigentes y legisladores del PAN. **(Reforma, p. 5)**

Reforma electoral ya; política, para 2018: AN

El presidente nacional del PAN, Gustavo Madero, reveló que su partido negoció quedarse con una reforma meramente electoral para 2015 y buscar la reforma política hasta 2018, y refirió que los integrantes del Pacto por México se comprometieron a discutir en agosto las modificaciones al Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales (COFIPE) que permitan aterrizar los temas de financiamiento, controles a los gobernadores, propaganda gubernamental y reformas al Instituto Federal Electoral (IFE). Indicó que el tema electoral debe estar listo para 2015, cuando habrá elecciones federales para renovar la Cámara de Diputados y seis gubernaturas, por lo que buscan llegar a ese proceso con institutos electorales que garanticen total imparcialidad. **(Milenio, Ocho Columnas y 4)**

Necesario, poner en la mesa el IVA: PAN

Legisladores del Partido Acción Nacional (PAN) se manifestaron en favor de poner en la mesa la discusión de aplicar el Impuesto al Valor Agregado (IVA) en alimentos y medicinas. Luego de que *El Universal* publicó ayer que el PRI busca ampliar el IVA y gravar a quien más tiene, diputados y senadores panistas se pronunciaron en favor de discutir y avalar una reforma hacendaria que eleve la base gravable. Al respecto, el presidente de la Comisión de Hacienda de la Cámara de Diputados, el panista José Isabel Trejo, dijo que es indispensable poner sobre la mesa de la discusión el tema del IVA en todos los niveles de la economía. Demandó al Gobierno federal ser puntual en la propuesta que haga sobre la materia. **(El Universal, Ocho Columnas y 8A)**

El PAN, porque PEMEX ya no sea monopolio

El Partido Acción Nacional (PAN) presentó ayer por medio de 132 de sus legisladores, ante la Comisión Permanente del Congreso una iniciativa de reforma a los artículos 25, 27 y 28 constitucionales en materia energética. Entre las propuestas más importantes están la de permitir la entrada de la iniciativa privada en la exploración y producción del petróleo y los hidrocarburos. En el caso de la energía eléctrica, autorizar a particulares la generación, transmisión, distribución y comercialización de la misma. El documento señala que la concurrencia de operadores estatales y privados nacionales y extranjeros, junto con un adecuado régimen fiscal, garantizarán la maximización de la renta petrolera, en beneficio de todos los mexicanos. **(La Crónica, Ocho Columnas y 3; El Financiero, Ocho Columnas, 29 y 30)**

· **Cesa la PF a mandos**

Dos mandos de la Policía Federal fueron cesados por la irrupción abusiva de agentes en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) durante un operativo para detectar drogas. La Comisión Nacional de Seguridad (CNS), a cargo de Manuel Mondragón y Kalb, determinó que el personal no respetó los protocolos de seguridad. Además, señaló, no se coordinó con las instancias encargadas de vigilar la terminal aérea, incluidos sus propios compañeros, lo que causó inconformidades entre usuarios y empleados. “Los elementos que lo encabezaron no actuaron de manera coordinada y no tomaron en cuenta el programa de seguridad del AICM establecido por la Dirección General de Aeronáutica Civil (DGAC) así como las leyes aplicables en la materia”. **(Reforma, Ocho Columnas)**

INTERNACIONAL

· **Así fue la tragedia del tren de Santiago**

Una semana después del accidente del tren que viajaba a Santiago de Compostela, se empiezan a despejar las incógnitas del siniestro. Son dos los hechos que parecen determinantes. El maquinista iba a una velocidad excesiva. Además había estado hablando por teléfono con el revisor del *convoy* hasta segundos antes de la tragedia. 79 personas murieron y decenas permanecen heridas en el peor accidente de los últimos 40 años en España. **(El País, Ocho Columnas, p. 6 y 7)**

· **Avala Uruguay legalizar *cannabis***

El proyecto de ley aprobado por la Cámara de diputados uruguaya, permitirá a los consumidores de marihuana comprar hasta 4 gramos mensuales en farmacias. El proyecto de ley, que aún debe ser aprobado por el Senado, también permitirá el cultivo de hasta 6 plantas de *cannabis* en casas para consumo propio y el registro de *Clubes* de hasta 45 socios. **(Reforma, p. 15)**

· **Distrito de Arkansas armará a maestros**

Unos 20 maestros, administrativos y empleados de Clarksville, un distrito escolar en el estado de Arkansas, serán armados para reducir el riesgo de ataques en las escuelas. **(El Universal, p. 19)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	10

La SEP y rechazados acuerdan mesa de diálogo el 7 de agosto

Cecilia Higuera

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ofreció a los jóvenes estudiantes que no lograron ingresar a ninguna de sus opciones de educación superior, establecer una mesa de diálogo -el próximo miércoles 7 de agosto- que permita atender las peticiones de los demandantes de espacios educativos en escuelas públicas.

De este modo, quedó cancelado el plantón que tenían contemplado instalar a las afueras de la SEP ayer mismo en caso de que su demanda no fuera atendida.

Asimismo, integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) suspendieron otra iniciativa por parte de los jóvenes que contemplaba instalar más plantones a partir del próximo 19 de agosto, en diversas universidades.

En la marcha que partió del Ángel de la Independencia hacia la sede de la SEP, en el Centro Histórico, los integrantes del MAES fueron acompañados por familiares y amigos, así como integrantes del Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA) y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), con lo que el contingente estuvo integrado por varios cientos de personas.

Un grupo de aproximadamente 10 estudiantes rechazados e integrantes del MAES ingresaron al inmueble de donde salieron al filo de las 15:00 horas.

En la reunión que sostuvieron con Christian González, de la Subsecretaría de Educación Superior, y Miguel Salcedo, director general de la Coordinación de Atención Ciudadana de la SEP, ambas partes acordaron establecer una mesa de diálogo con representantes de las autoridades de la SEP y de las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM), de la Autónoma Metropolitana (UAM), de la Autónoma de la Ciudad de México (UACM), de la [Pedagógica Nacional \(UPN\)](#) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

La finalidad es que se atienda la demanda de los jóvenes que reclaman un mayor número de lugares en las universidades públicas, a fin de que los que fueron rechazados cuenten con un espacio, confirmó Atzelbi Hernández, integrante del MAES.

Asimismo, reiteró que el Programa Emergente para la Educación Superior puesto en marcha la semana pasada por la SEP en coordinación con diversas universidades que ofrecen algunos lugares, muchos de ellos en el sistema a distancia “no resuelve las demandas de los rechazados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	2

Acuerdan SEP y rechazados dialogar

POR PATRICIA RAMIREZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer que acordó con los estudiantes que no quedaron en alguna opción de educación superior una mesa de trabajo en la que se atenderán las peticiones de los alumnos.

Luego de una marcha organizada por estudiantes afiliados al Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES), para discutir la falta de espacios en las universidades públicas, la cual se instalará el próximo 7 de agosto.

En esta mesa de diálogo estarán también presentes la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Pedagógica Nacional.

Y es que alrededor de 100 mil jóvenes no lograron obtener un lugar en universidades públicas y, como cada año, los estudiantes rechazados se organizan para hacer marchas y plan-

tones en demanda de lugares en las universidades.

En este contexto, Atzelbi Hernández, vocera del MAES, señaló que es fundamental que las autoridades estén de acuerdo en discutir las demandas de los inconformes, entre las que están el aumento a la matrícula, la construcción

de nuevas universidades y la anulación de los exámenes de selección.

"Nos recibió una representación de la subsecretaría de Educación Superior y lo que nos informaron es que la discusión de ellos es aceptar la mesa de diálogo que exigimos", explicó en entrevista a las afueras de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	7

ABRE SEP MESA DE DIÁLOGO CON JÓVENES

Doblan estudiantes a Educación Pública

● Miles marchan por espacios en nivel superior

Agencia **BASTA!**

Jóvenes rechazados del nivel medio superior marcharon ayer del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en demanda de espacios en el sistema escolarizado.

Ante la advertencia de los estudiantes rechazados de que iniciarían una serie de plantones permanentes en la SEP y diversas instituciones educativas, la dependencia anunció que establecerá el próximo 7 de agosto una mesa de diálogo con miembros del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES), para discutir la falta de espacios en las universidades públicas.

Tras el anuncio, los jóvenes suspendieron el plantón que pretendían iniciar ayer frente a la SEP, así como los que planea-



Jóvenes excluidos de la educación superior se concentraron ayer en el Ángel de la Independencia para dirigirse a las oficinas de la SEP

ban para el próximo 5 de agosto afuera de las rectorías de la UNAM, la UAM, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la dirección general del IPN.

Centenares de estudiantes se congregaron a las 13:00 horas para marchar a la sede de

la SEP, en la calle República de Brasil en el Centro Histórico. Recorrieron Reforma para incorporarse a Avenida Juárez y posteriormente tomar un tramo de Eje Central para entrar a 5 de Mayo, y girar a la izquierda en República de Brasil. **B!**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	PANORAMA	11

Aún hay vida para más de 3 mil aspirantes universitarios

Héctor Martínez Rojas

Para los estudiantes que no obtuvieron un lugar en alguna Institución de Educación Superior (IES) en el proceso de selección 2013, la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha anunciado que aún quedan más de 3 mil lugares disponibles.

Desde el pasado 23 de julio, la dependencia educativa puso en marcha un programa emergente de ampliación de matrícula en educación superior, de una oferta de 18 mil 512 lugares, hasta el momento se han registrado en la modalidad presencial 14 mil 550 estudiantes, por lo cual quedan aún disponibles 3 mil 962 lugares. Desde el mes de junio, la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Superior (SES), dio a conocer que se abrirían poco más de 8 mil espacios en universidades públicas en la modalidad presencial, así como poco más de 5 mil espacios en universidades privadas, con un acuerdo donde el estudiante pagaba durante toda su carrera una mensualidad de mil pesos.

El 21 de julio, a través de un comunicado, la dependencia encargada de las políticas educativas del país, anunció que, además de los lugares anteriormente citados, se abrirían 5 mil 30 lugares más, todos en la modalidad presencial.

Mil 700 lugares en los institutos tecnológicos federales; mil 680 lugares en universidades politécnicas y mil 650 lugares en universidades tecnológicas.

Hasta el lunes 29 de julio, en la modalidad presencial, de acuerdo con cifras de la SEP, se han registrado 14 mil 550 estudiantes, de ellos 8 mil 865 en instituciones públicas y 5 mil 685 en instituciones privadas. Como lo público Campus, desde el lanzamiento de este programa emergente de ampliación de matrícula en educación superior, la principal apuesta de la SEP, no estuvo en los Tecnológicos, sino en la Educación a Distancia, donde ofertó 22 mil 894 espacios en esta modalidad.

No obstante, hasta el pasado lunes, del total de 15 mil 583 estudiantes registrados en este programa, a través del portal www.programaemergente.sep.gob.mx, mil 33 eligieron una carrera en la modalidad a distancia; 882 en instituciones públicas y 151 en escuelas privadas. La SEP ha anunciado, que en esta modalidad de estudios, aún quedan disponibles 21 mil 861 lugares disponibles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	PP	PP

A un paso de cumplir sueño universitario

Natalia Gómez Quintero

Mariana ha seguido todos los trámites para poder continuar sus estudios universitarios, y está cerca de conseguirlo. Ella es uno de los 15 mil 583 jóvenes que se acogieron al programa emergente de educación superior para jóvenes que no alcanzaron sitio en universidades públicas.

Ayer realizó un examen de conocimientos generales en la Universidad Anáhuac y en breve le comunicarán los resultados. "Contesté todo sin problema", dice en entrevista.

Por medio del programa, la casa universitaria ofrece becarla para que sólo pague mil pesos mensuales si conserva promedio de 8.



TESÓN. Mariana desea cursar una carrera vinculada a la comunicación y el diseño. (Foto: RAÚL ESTRELLA EL UNIVERSAL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIÓN	2

Busca ir a la Anáhuac con mil pesos mensuales

Natalia Gómez Quintero

Mariana es una de las 15 mil 583 personas inscritas al Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior (Proemes) impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para jóvenes que no alcanzaron un lugar en la universidades públicas. A través de este proceso logró obtener un espacio en la Universidad Anáhuac, y una beca, que consiste en pagar una colegiatura de mil pesos mensuales hasta concluir su carrera.

Para hacer válida la beca Mariana tendrá que aprobar un examen. El martes fue a la Universidad Anáhuac para realizar un test de orientación vocacional y a una evaluación. Ayer, realizó un examen de conocimientos generales y en breve le anunciarán los resultados. "Me fue muy bien, contesté todo y sin problema", dijo la chica de 20 años.

La beca de mil pesos mensuales, acordada con la SEP para el Proemes, estará vigente con el compromiso de conservar un promedio de 8 y no reprobado ninguna materia.

En la Universidad Anahuac la colegiatura mínima por semestre es de unos 45 mil pesos, aunque esta suma puede aumentar dependiendo de la carrera y el número de créditos. Mariana estaría pagando 6 mil pesos por semestre.

La joven participó en el concurso pasado a la UNAM donde obtuvo 96 de 101 aciertos solicitados para la carrera de Comunicación y Diseño. Lo intentó en la UAM para la misma licenciatura, pero no fue de las seleccionadas, tuvo 675 puntos de 711.

Junto con su madre Teresa Moya, estuvieron atentas al anuncio y puesta en marcha del Proemes, iniciativa de la SEP ante la no aceptación de miles de jóvenes en instituciones como la UNAM, el IPN y la UAM.

El martes 23 de julio, primer día que se abrió la página tuvieron algunas complicaciones porque con el folio de la UNAM era imposible el ingreso. Fue hasta la tarde de ese mismo día que con el número de la UAM lograron acceder. Teresa cuenta que no había opciones serias a elegir para la continuación de los estudios de su hija.

Sin embargo, para el segundo día de funcionamiento del Proemes, encontraron la opción de la Anáhuac pero en la carrera de Arquitectura, pues los espacios para la UNAM, UAM o Poli ya estaban cancelados.

De inmediato se comunicaron con la universidad privada, quien a través de un correo electrónico, les pidió llevar papeles y les informó claramente cómo sería el proceso.

En la institución le dijeron a Mariana que se sometería a pruebas de orientación vocacional, a una entrevista para confirmar que necesita la beca y el trámite más importante: un examen general de conocimientos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIÓN	2

De inicio la Universidad Anáhuac aplicará el examen a 29 personas, pero ha dejado una lista amplia por si alguno de los primeros no es seleccionado. Por la premura del inicio de clases el próximo 5 de agosto, los resultados de las pruebas se prevé se emitan antes de esa fecha. El lunes pasado la Secretaría de Educación Pública dio a conocer un corte del registro del Proemes que ofertó 41 mil 406 espacios educativos.

Informó que el número total de alumnos registrados es de 15 mil 583, 8 mil 865 en instituciones Públicas y 5 mil 685 en privadas.

El total en la modalidad presencial 14 mil 550 y quedaban disponibles todavía 3 mil 962 lugares.

En la modalidad a distancia el número de aspirantes registrados fueron 882 en instituciones públicas y 151 en privadas, por lo que había en esta modalidad 21 mil 861 lugares aún.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	ACADEMIA	22

La UAM Cuajimalpa se muda el siguiente trimestre a su sede definitiva

Isaac Torres Cruz

En el trimestre que inicia a finales de agosto dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), alumnos, docentes, trabajadores y administrativos de la unidad Cuajimalpa estrenarán instalaciones, se mudarán a su sede definitiva en Vasco de Quiroga, Santa Fe.

El pasado mes de junio, el doctor Eduardo Peñalosa Castro tomó posesión como rector de la unidad en las instalaciones, que continúan en construcción y serán inauguradas oficialmente el 25 de octubre, y tiene claro el programa académico que llevarán a cabo los próximos cuatro años en esta nueva “casa abierta al tiempo” en el poniente de la capital.

En entrevista, señala que actualmente hay un avance del 90 por ciento en la construcción ubicada en el antes llamado predio El escorpión. Muy atrás han quedado los litigios por éste y la primera piedra que erige en esta zona la UAM, ahora la única universidad pública en Santa Fe.

“Para el 25 de octubre estará terminado al 100 por ciento y será el preámbulo para celebrar el 40 aniversario de la UAM. Será una semana de festejos que llevaremos a cabo con jornadas universitarias en el campus — donde habrá diversos eventos académicos, conferencias, actividades culturales— y concluirán con la inauguración”.

Este cambio de instalaciones, que fue en buena medida “fruto de la labor de Arturo Rojo”, antecesor del actual rector, aumentará la capacidad de la unidad. Desde los primeros días se optimizarán recursos para aumentar la captación en la modalidad presencial, la única hasta ahora, refiere Eduardo Peñalosa. También permitirá tener cursos entre divisiones que no se habían podido dar debido a que las sedes temporales las distanciaba geográficamente.

Actualmente la unidad Cuajimalpa concentra a alrededor de mil 500 estudiantes, dado el archipiélago de sedes temporales, la institución llegó a un tope. La prospección del nuevo rector de unidad y en su compromiso con la Junta Directiva de la UAM será aumentar la matrícula en un 100 por ciento.

“Supondría un aumento del 20 por ciento cada año para alcanzar la cantidad de tres mil estudiantes al final del periodo”. Esto, añadió, consolidará a la institución para que los próximos rectores tengan las facilidades de crecer más paulatinamente.

MODELO A DISTANCIA. Pero no sólo se trata de realizar la mudanza de personas y equipo desde las diversas instalaciones provisionales a Vasco de Quiroga número 4871. Se requiere un proyecto clave para iniciar esta nueva etapa, labor que encabezará Peñalosa Castro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	ACADEMIA	22

El doctor en psicología educativa acota que los objetivos del este cuatrienio se resume en su plan trabajo: fortalecimiento docente, crecimiento de investigación multidisciplinaria, innovación educativa, apropiación de tecnologías, educación continua y transferencia científica y tecnológica.

Pero otro de los puntos centrales, y que ayudará en buena medida a multiplicar la matrícula en el campus, dijo, es una iniciativa “muy agresiva” para impulsar un modelo educativo a distancia. Para el crecimiento de ambas modalidades, acotó, será vital contar con más recursos humanos, una planta de profesores, que garanticen ese crecimiento paulatino que aumente la cobertura.

COMUNIDAD. Una de las características de ser la única oferta educativa pública del nivel superior en Santa Fe es la vinculación que la UAM buscará con la comunidad. Con todos los sectores.

“Tendremos mucha apertura con la gente, nuestra vinculación con comunidad debe ser del más alto nivel de confianza”. Pondrán a la disposición de los pobladores de la zona una oferta de educación continua, donde no sólo se beneficiarán los jóvenes universitarios, sino también niños y padres de familia. “Queremos que se acerquen a nuestros cursos, talleres y actividades científicas y tecnológicas, que vean que somos parte de la comunidad”.

Además, reforzarán su oferta académica y cultura si bien para la población de bajos recursos, también para los corporativos de la zona aledaña. “También buscaremos la vinculación con diferentes instituciones tanto educativas, como industriales y corporativas de la zona”.

Todos estos proyectos mantienen un notable optimismo en el rector que hace referencia al notable entusiasmo de la comunidad universitaria por el cambio a su sede definitiva. Es el inicio para desplegar todo el potencial de la institución, una de las más modernas del país.

“Por primera vez estaremos juntos los miembros de la comunidad académica de la unidad. Ya en nuestro campus refrendaremos nuestras ideas fundacionales: conformar una universidad pública moderna, innovadora y con una gran integración interna, como hacia el exterior. Estaremos por primera vez juntos, y eso debe de marcar una diferencia”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	POLÍTICA	16

Convenio IPN-ININ

De la Redacción

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) firmó un convenio de colaboración con el Instituto de Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ) que tendrá vigencia de tres años. Sus titulares, Yoloxóchitl Bustamante y Lydia Concepción Paredes, coincidieron en la necesidad de trabajar en el desarrollo de proyectos en el área de la energía nuclear, la cual se torna prioritaria “ante la necesidad del país de contar con energías limpias”. El convenio establece las bases y mecanismos de colaboración para lograr el máximo aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros de ambas instituciones en el desarrollo de acciones en áreas de interés y beneficio mutuo. Bustamante planteó la posibilidad de establecer un posgrado impartido por el IPN con la participación del ININ.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	ESTADOS	30

Aprueban relección de rector en la UAS

Javier Valdez
Corresponsal

Culiacán, Sin., Con 37 votos a favor y siete en contra, legisladores locales aprobaron reformar la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para incluir la relección del rector, a propuesta del grupo que detenta el poder en la casa de estudios y que encabeza Héctor Melesio Cuén Ojeda, ex rector, diputado local electo y presidente del Partido Sinaloense. “(La relección) generará un incentivo para las mejores prácticas en la gestión de la rectoría, lo que redundará en un mejor desempeño, rendición de cuentas y transparencia” reza el dictamen aprobado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	ESTADOS	15

Rechazados de la UAGro inician plantón

Mar Horacio Ramos en Acapulco

Jóvenes que realizaron su examen de admisión en tres de las facultades más demandadas de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) iniciaron un plantón de 12 horas a diario, para protestar contra las autoridades universitarias por privilegiar a recomendados y no incluir a los estudiantes que tuvieron puntajes mayores a los 900 o 950.

Se trata de 28 jóvenes, quienes hace algunos días realizaron su examen de admisión en las facultades de Odontología, Medicina y Enfermería de la máxima casa de estudios de la UAG, y estaban seguros de haber obtenido un espacio en los planteles, por haber logrado el mayor puntaje en las pruebas de reclutamiento académico.

Margarita Martínez García, madre de una alumna rechazada en 2012 de Medicina, denunció que las autoridades académicas de las facultades más solicitadas por los jóvenes realizaron venta de folios para los exámenes, además de que a pesar de que hubo un examen metieron a recomendados del rector y de otras gentes allegadas a la Universidad.

“Estamos exigiendo que el rector dé la cara y que incluya en los espacios a estos alumnos que alcanzaron buenas calificaciones, no nos vamos a mover de este lugar con la protesta, porque no se vale que existan estas irregularidades de las autoridades académicas y queremos que el rector venga y dé solución”, señaló.

Dijo que junto con los jóvenes rechazados estarán en plantón 12 horas diarias en el zócalo porteño, hasta que el rector Javier Saldaña Almazán dé una explicación por las irregularidades que cometieron en las tres facultades, y por lo que no quedaron inscritos automáticamente por alcanzar los mayores puntajes en el examen de admisión.

Cabe señalar que en 2012 más de 16 estudiantes rechazados de la facultad de Medicina iniciaron una huelga de hambre en el kiosco del zócalo de Acapulco, por no haber sido incluidos en las listas de admisión, a pesar de haber hechos exámenes y haber sacado puntales de 950 y mil, por lo que intervino el gobierno estatal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	ESTADOS	30

La UABC admite a 10 rechazados que se ampararon

Antonio Heras
Corresponsal

Mexicali, BC, 31 de julio. Una decena de aspirantes a la Universidad Autónoma de Baja California recibieron la protección del Poder Judicial de la Federación para que acudan a clases, participen en las actividades académicas, presenten exámenes y sean promovidos según su desempeño académico.

En el juicio de amparo 500/2013, el juez 14 de distrito ordenó al pleno del Consejo Universitario, al rector Felipe Cuamea, así como al coordinador de servicios estudiantiles y gestión escolar, Ángel Norzagaray, que se acate de inmediato esta resolución y se incorporen los estudiantes, rechazados de diversas carreras, entre ellas medicina, derecho, odontología, deportes y diseño gráfico.

El abogado Daniel Solorio advirtió que esta orden judicial dictada en vía de suspensión provisional se notificó a Cuamea y Norzagaray. “La UABC y todos los universitarios esperamos que nuestros gobernantes sepan honrar el estado constitucional de derecho que, en este caso, consiste en dar a cada uno de estos jóvenes estudiantes un espacio académico en la carrera de la que fueron rechazados”, expresó el litigante, quien en 2012 demandó a la casa de estudios por despido injustificado.

Solorio es un académico con más de 30 años de servicio en la UABC, donde fue abogado general y aspirante a la rectoría.

En 2012, un juez federal multó a Norzagaray por no cumplir una orden judicial que lo obligaba a integrar a otros rechazados, asunto que continúa en estudio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	PANORAMA	4

Convoca BUAP a Congreso Internacional sobre Comunicación estratégica

Redacción Campus

La Facultad de Ciencias de la Comunicación, Facico, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), realizará los días 2, 3 y 4 de Septiembre de 2013, el Congreso Internacional de Comunicación estratégica CICE 2013, con el tema: Comunicación Estratégica, de la teoría a la acción. Metodología, tecnología y experiencia sistematizada.

El objetivo fundamental de este congreso, será el de promover la conversación sobre la aplicación de la comunicación estratégica en el mundo contemporáneo, y en particular en el contexto mexicano y poblano. De ahí que el concepto del CICE 2013 también se enfoque en compartir la experiencia y conocimiento de expertos nacionales e internacionales, en un encuentro dialógico entre ellos por la mañana, y por la tarde trabajo en seminarios-taller con estudiantes y profesores.

El CICE 2013 buscará fortalecer el programa de Altos Estudios de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la BUAP, construido sobre el concepto y la apuesta de una comunicación estratégica posible, al tiempo de seguir construyendo un espacio de diálogo con nuestros compañeros del campo académico y profesional de la comunicación en México.

En este evento están convocados especialistas nacionales e internacionales de diversos campos del conocimiento y la acción en comunicación estratégica, específicó la BUAP, a través de un comunicado, donde señalaron como importante enfatizar que “el tema sigue siendo emergente para el mundo de la comunicación académica y profesional en nuestro país y nuestra región”.

Por lo anterior, los organizadores señalaron que este esfuerzo se dirige a dinamizar y propiciar la divulgación de su agenda, además de promover su enriquecimiento en el seno dialógico de una comunidad de expertos y aprendices en comunicación.

El primer día, el lunes dos de septiembre, en el programa académico está planteada la conferencia inaugural del evento. Ahí se tratará de presentar el concepto general del congreso así como una noticia de la guía general de trabajo para mesas y talleres los dos días subsecuentes.

Las mesas de diálogo están organizadas en las temáticas de las dos especialidades generales con que cuenta en este momento la Facico-BUAP, la comunicación en las organizaciones y la comunicación para el desarrollo.

Se trata de que los ponentes invitados dialoguen entre sí coordinados en la moderación por miembros de la Facico-BUAP. Aquí el proceso de Altos Estudios de la Facico-BUAP se verá enriquecido por las aportaciones metodológicas, tecnológicas y de sistematización práctica por parte de los invitados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	10

“La educación inicial es un derecho”: Chuayffet

Cecilia Higuera

El secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, aseveró que la educación inicial “debe entenderse como un derecho de los niños y no una acción asistencialista, y demanda el esfuerzo articulado de las instituciones y organizaciones sociales”.

Se deben superar, enfatizó, las acciones asistencialistas para implementar una estrategia de atención integral apegada a las necesidades de los infantes; y conjuntar esfuerzos institucionales y de organizaciones sociales para atender sobre todo a los grupos más vulnerables como indígenas, migrantes y menores con alguna discapacidad.

De esta manera, sostuvo, se logrará dar cumplimiento al compromiso del Presidente Enrique Peña Nieto en el sentido de proporcionar educación de calidad para todos desde la educación inicial, lo que implica, además, modificar la visión de que es un derecho exclusivo de la madre y plantearla como derecho fundamental de los niños.

Al encabezar los trabajos de la primera Reunión Nacional de Responsables y Representantes de Instituciones de Educación Inicial, Chuayffet Chemor resaltó que en los primeros años de vida de las personas son fundamentales el afecto, la nutrición, la higiene y el desarrollo de habilidades no cognitivas, por lo que la educación desde temprana edad abre una oportunidad para el aprendizaje de las personas, agregó.

Ante ello, hizo un exhorto a los participantes en dicho encuentro a analizar los retos y las alternativas para implementar el “Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial”, como herramienta para la práctica de todos los agentes educativos.

Este modelo, detalló, se diseñó junto con coordinadores de los servicios de educación inicial en las entidades federativas e instituciones que brindan dichos servicios a niños de cero a tres 3 años de edad y en el que se plantean dos ejes fundamentales: asumir a los niños como sujetos de aprendizaje y reconocer la importancia de promover cambios en la manera en que los agentes educativos se relacionan con los menores para garantizarles su derecho a una educación de calidad.

A su vez, Hugo Balbuena Corro, Director General de Desarrollo Curricular de la SEP, destacó la importancia de promover la suma de esfuerzos con otras instituciones de salud y desarrollo social para crear condiciones que garanticen la educación de los niños a temprana edad; la participación de los padres de familia en el desarrollo infantil, y la formación profesional del personal que atiende los centros de educación inicial en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	13

Promueve Chuayffet la educación inicial como un derecho de los niños

POR JOSÉ LUNA

La educación inicial debe entenderse como un derecho de los niños y no una acción asistencialista, y demanda el esfuerzo articulado de las instituciones y organizaciones sociales, subrayó el secretario de Educación, Emilio Chuayffet.

Al dar inicio los trabajos de la Reunión Nacional de Responsables y Representantes de Instituciones de Educación Inicial, sostuvo que en los primeros años de vida de las personas son fundamentales el afecto, la nutrición; la higiene y el desarrollo de habilidades no cognitivas.

Por ello, el político mexicano hizo énfasis al señalar que la educación desde temprana edad abre una oportunidad para el aprendizaje de las personas.

Estableció que proporcionar educación de calidad para todos, desde la educación inicial, implica al menos tres retos: modificar la visión de que es un derecho exclusivo de la madre y plantearla como derecho fundamental de los niños.

Asimismo superar las acciones asistencialistas para implementar una estrategia de atención integral apegada a las necesidades de los infantes; y conjuntar esfuerzos institucionales y de organizaciones sociales para atender sobre todo a los grupos más vulnerables como indígenas, migrantes y menores con alguna discapacidad.

En ese sentido, convocó a los partici-

pantes en esta reunión nacional a analizar los retos y las alternativas para implementar el "Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial", como herramienta para la práctica de todos los agentes educativos.

Fue diseñado junto con coordinadores de los servicios de educación inicial en las entidades federativas e instituciones que brindan dichos servicios a niños de cero a tres años de edad y plantea dos ejes:

Asumir a los niños como sujetos de aprendizaje y reconocer la importancia de promover cambios en la manera en que los agentes educativos se relacionan con los menores para garantizarles su derecho a una educación de calidad.

El maestro Hugo Balbuena Corro, Director General de Desarrollo Curricular de la SEP, destacó la importancia de promover la suma de esfuerzos con otras instituciones de salud y desarrollo social para crear condiciones que garanticen la educación de los niños a temprana edad; la participación de los padres de familia en el desarrollo infantil, y la formación profesional del personal que atiende los centros de educación inicial en el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Debe superarse el “asistencialismo”

Analiza la SEP los retos de la educación inicial

Laura Poy Solano

La Secretaría de Educación Pública (SEP) inició los trabajos de la reunión nacional de Responsables y representantes de instituciones de educación inicial para analizar los retos que enfrenta este subsistema educativo.

En un comunicado informó que el titular de la dependencia, Emilio Chuayffet Chemor, subrayó que es necesario superar las acciones “asistencialistas” para implementar una estrategia de atención integral apegada a las necesidades de los menores.

Por ello, consideró necesario conjuntar esfuerzos institucionales y de organizaciones sociales para atender, sobre todo, a los grupos más vulnerables como indígenas, migrantes y menores con alguna discapacidad.

En el encuentro, al que asistió Alba Martínez Olivé, subsecretaria de Educación Básica, el secretario agregó que la educación inicial debe entenderse como un derecho de los niños y no una acción asistencialista, y demanda el esfuerzo articulado de las instituciones y organizaciones sociales.

Chuayffet Chemor convocó a los participantes a analizar los retos y las alternativas para implementar el “modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial”.

Este modelo es una herramienta para la práctica de todos los agentes educativos, y tiene dos ejes centrales para la atención de menores desde su nacimiento hasta los tres años de edad: asumir que los niños son sujetos de aprendizaje y reconocer la importancia de promover cambios en la manera en que los agentes educativos se relacionan con los menores para garantizarles su derecho a una educación de calidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	13

Educación inicial no es asistencialista

Titular de la SEP señaló que la enseñanza temprana es un derecho de todos los niños

REPORTERO

La enseñanza durante los primeros años de vida de una persona "es un derecho y no una acción asistencialista", dijo el secretario de Educación, Emilio Chuayffert Chemor, durante la Reunión Nacional de Responsables y Representantes de Instituciones de Educación Inicial.

Frente a directivos de los llamados "Kinder Garden", el titular de la dependencia federal, recalcó que los primeros años son fundamentales

para la formación de una persona, "abriendo la oportunidad de aprendizaje", remarcó.

Reiteró el compromiso del Presidente de México de proporcionar educación de calidad para todos, desde la educación inicial, lo que implica al menos tres retos: modificar la visión de que es un derecho exclusivo de la madre y plantearla como derecho fundamental de los niños.

superar las acciones asistencialistas para implementar una estrategia de atención integral apegada a las necesidades de los infantes; y conjuntar esfuerzos institucionales y de organizaciones sociales para atender sobre todo a los grupos más vulnerables como indígenas, migrantes y menores con alguna discapacidad.

Convocó a los participantes en esta reunión nacional a analizar los retos y las alternativas para implementar el "Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial", como herramienta para la práctica de todos los agentes educativos.

Dicho Modelo se diseñó junto con coordinadores de los servicios de educación inicial en las entidades federativas e instituciones que brindan dichos servicios a niños de cero a tres años de edad. Plantea dos ejes: asumir a los niños como sujetos de aprendizaje y reconocer la importancia de promover cambios en la manera en que los agentes educativos se relacionan con los menores

derecho a una educación de calidad.

Por su parte, el maestro Hugo Balbuena Corro, director general de Desarrollo Curricular de la SEP, destacó la importancia de promover la suma de esfuerzos con otras instituciones de salud y desarrollo social para crear condiciones que garanticen la educación de los niños a temprana edad; la participación de los padres de familia en el desarrollo infantil, y la formación profesional del personal que atiende los centros de educación inicial en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	8

Cambio en la Dirección de Relaciones Internacionales de la SEP

Cecilia Higuera

La Embajadora María del Socorro Rovirosa Priego fue nombrada como directora general de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en sustitución del embajador Mario Chacón Carrillo, quien a su vez se desempeñará como asesor del titular de esta dependencia, Emilio Chuayffet Chemor.

Rovirosa Priego es diplomática de carrera e integrante del Servicio Exterior Mexicano, entre algunos cargos que ha ocupado fue embajadora de México en Francia; titular de la Delegación Permanente de México ante la UNESCO; integrante de las misiones permanentes de México ante los Organismos Internacionales en Ginebra, ante la ONU en Nueva York, y cónsul en Salt Lake City, Utah, Estados Unidos.

Por su parte, el embajador Mario Chacón, quien estuvo al frente de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP desde junio de 2009 a la fecha, también es diplomático, y ha sido embajador de Venezuela y Colombia, y jefe de cancillería en Washington, en Bruselas, ante el Reino de Bélgica y la Unión Europea.

A nombre de Chuayffet Chemor, el titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva, César Becker, reconoció la labor del embajador Chacón al frente de la Dirección General de Relaciones Internacionales. Subrayó que su experiencia en materia internacional propició una interacción eficaz con la cancillería, lo que permitió impulsar y promover la agenda de la presente administración, los programas y proyectos educativos así como la reforma constitucional respectiva.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	13

Designa SEP a directora general de Relaciones Internacionales

POR JOSÉ LUNA

El secretario de Educación, Emilio Chuayffert designó a la embajadora María del Socorro Rovirosa Priego, Directora General de Relaciones Internacionales; y al embajador Mario Chacón Carrillo, como su asesor.

Rovirosa Priego es abogada de profesión e integrante del Servicio Exterior Mexicano y diplomática de carrera, ha desempeñado diversos cargos en la cancillería y en la función pública en representaciones mexicanas en el extranjero.

Por su parte, el embajador Mario Chacón, quien estuvo al frente de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP desde junio de 2009 a la fecha, es ingeniero de profesión; cuenta con dos maestrías, una en Economía y otra en Ciencias de los Alimentos.

Rovirosa Priego además fue embajadora de México en Francia; titular de la Delegación Permanente de México ante la UNESCO.

Asimismo, integrante de las misiones permanentes de nuestro país ante los Organismos Internacionales en Ginebra, ante la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Nueva York, y cónsul en Salt Lake City, Utah, Estados Unidos; jefa del Departamento de Asuntos Políticos y Jurídicos de la Organización de Estados Americanos (OEA); Directora General Adjunta del Sistema de las Naciones Unidas.

El embajador Chacón ha representado a nuestro país ante los gobiernos de las repúblicas Bolivariana de Venezuela y la de Colombia; se ha desempeñado como jefe de cancillería en Washington, en Bruselas, ante el Reino de Bélgica y la Unión Europea.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	13

Chuayffet nombra nuevo asesor personal

La Secretaría de Educación Pública (SEP), dio a conocer que la embajadora, María del Socorro Revirosa Priego será la nueva directora de Relaciones Internacionales de la dependencia y Mario Chacón Carrillo se convertirá en el asesor de su titular, Emilio Chuayffet Chemor.

Por medio de un comunicado, la dependencia federal indicó que Revirosa Priego es abogada de profesión e integrante del Servicio Exterior Mexicano y diplomática de carrera, desempeñándose en diversos cargos en la Cancillería y en la función pública en representaciones mexicanas en el extranjero.

Cabe destacar que fue embajadora de México en Francia; titular de la Delegación Permanente de

México ante la UNESCO; asimismo integrante de las misiones permanentes de nuestro país ante los Organismos Internacionales en Ginebra, ante la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York, y cónsul en Salt Lake City, Utah, Estados Unidos; jefa del

Departamento de Asuntos Políticos y Jurídicos de la Organización de Estados Americanos (OEA); directora general Adjunta del Sistema de las Naciones Unidas, entre otros puestos.

En tanto el diplomático, Mario Chacón, estuvo al frente de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP desde junio de 2009 a la fecha, por lo que ahora será el asistente personal de Emilio Chuayffet.

Diplomático de carrera con rango de embajador, ha representado a nuestro país ante los gobiernos de las repúblicas Bolivariana de Venezuela y la de Colombia. Se ha desempeñado como jefe de cancillería en Washington, en Bruselas, ante el Reino de Bélgica y la Unión Europea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	CIUDAD	4



Daniel Villa

CONSIGUEN DIÁLOGO

CUAUHTÉMOC. La SEP ofreció establecer una mesa de diálogo, el próximo 7 de agosto, con integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior, para analizar la falta de espacios en las universidades públicas. La mesa se logró luego de que unos mil jóvenes marcharan del Ángel a la SEP.



FOTOGALERÍA

reforma.com/rechazados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	POLÍTICA	12

Rechazados marchan a la secretaría

Dialogarán excluidos y la SEP el 7 de agosto

Ana Cecilia Méndez/**México**

El Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) iniciará negociaciones el próximo 7 de agosto con autoridades de la SEP y representantes de la UNAM, IPN, UACM y UAM para buscar alternativas para los más de 100 mil jóvenes que no lograron obtener un lugar en las instituciones.

Luego de una marcha del alrededor de 600 *rechazados*, del Ángel de la Independencia a las instalaciones de la SEP, los voceros del MAES descartaron instalar un plantón como lo habían advertido, ya que la respuesta de las autoridades fue positiva.

“Nos recibió una representación de la Subsecretaría de Educación Superior y nos informaron que discutieron aceptar la mesa de diálogo que exigimos. Esperamos que las autoridades estén de acuerdo en analizar nuestras demandas, entre las que están el aumento a la matrícula, la construcción de nuevas universidades y la anula-

ción de los exámenes de selección”, informó Atzelbi Hernández, una de las voceras.

Tras los resultados de la comisión negociadora, los jóvenes se unieron al mitin de los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en el que también participó el Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA) y familiares que apoyaron la movilización.

Enseguida, los inconformes se trasladaron al auditorio de los profesores de la sección 9 de la CNTE, en la calle Belisario Domínguez, con el fin de definir nuevas acciones.

“La lucha no se acaba aquí, el diálogo es el principio. Eso no significa bajar la guardia. Tenemos más de mil compañeros en el MAES rechazados de las universidades públicas y solo buscamos incorporarlos”, dijo Hernández.

El MAES anunció que el próximo viernes realizarán una concentración frente a la dirección general de Educación Normal y Actualización del Magisterio. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	SOCIEDAD	28

SEP y rechazados dialogarán el 7 de agosto

El Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) realizó ayer una marcha que partió desde el Ángel de la Independencia hasta la sede principal de la SEP, ubicada en el centro histórico. En esta ocasión marcharon conjuntamente miembros del movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA) y de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). El contingente, de aproximadamente mil jóvenes, pidió instalar una mesa de negociación para dar respuesta a sus demandas de aumentar la matrícula en las universidades. La SEP aceptó establecer la mesa de diálogo el próximo 7 de agosto. (Fotos: Eladio Ortiz)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Miembros de dos organizaciones se reunieron por separado con autoridades

Aspirantes a la educación superior inician negociaciones con la SEP este viernes

Ariane Díaz y Laura Poy

Integrantes de los movimientos de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) y de Estudiantes No Aceptados (Mena) acordaron, en reuniones por separado, instalar una mesa de negociación con autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para buscar una solución a la falta de lugares en instituciones públicas.

Luego de entrevistarse con funcionarios de la dependencia, informaron que este viernes se realizará una reunión con miembros del Mena, a la que serán invitados representantes de las universidades Nacional Autónoma de México y Autónoma Metropolitana, así como del Instituto Politécnico Nacional. En tanto, el Maes será recibido el próximo 7 de agosto a las 10 horas.

Al concluir una movilización unitaria, contingentes de ambas organizaciones realizaron un mitin frente a la dependencia para exigir al gobierno federal que se destinen mayores recursos a la educación pública superior y para que se creen más espacios para egresados del bachillerato.

Atzelbi Hernández, integrante del Maes, informó que una comisión de esa organización fue recibida en las oficinas de la Dirección General de Atención Ciudadana por el titular, Miguel Salcedo, y por Christian González, asesor del subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, con quien acordaron reunirse nuevamente el próximo miércoles, “con la intención de establecer formalmente una mesa de diálogo”.

Pese a que ambos contingentes marcharon de forma conjunta del Ángel de la Independencia a la SEP –a los que se sumaron profesores de la sección 22 de Oaxaca de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación–, el diálogo con las autoridades se realizó por separado, reconocieron, por lo que al concluir la reunión con el Maes, fue recibida una comisión del Mena.

Hernández destacó que definirán en una asamblea las acciones que realizarán en los próximos días, aunque “por el momento –dijo– mantendremos en análisis la posibilidad de instalar un plantón, pues si no hay respuesta claras sobre la posibilidad de abrir más espacios educativos en la modalidad presencial para quienes no lograron matricularse en una universidad pública, tendremos que definir qué sigue para el movimiento”.

Por su parte, Carlos Zapata, de la comisión de negociación del Mena, que también fue atendida por funcionarios de la SEP, informó que para ellos “era urgente instalar lo antes posible una mesa de diálogo, pues la aplicación de la segunda vuelta de ingreso al IPN se realiza este fin de semana, y antes debemos buscar alguna alternativa para quienes no alcanzaron un lugar en esa casa de estudios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Agregó que la dependencia se comprometió a recibirlos nuevamente este viernes, aunque no se determinó la hora. Por ello, dijo, se concentraron desde las 10 horas frente al Palacio de Bellas Artes, a fin de determinar un plan de acción, y advirtió que de no alcanzar “algún avance en nuestras peticiones, no se descarta la instalación de un plantón permanente frente a las instalaciones de la secretaría”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	SOCIEDAD	13

Educación, derecho o privilegio

Luis Rodríguez

Integrantes de los movimientos de jóvenes excluidos insisten en su reclamo de espacios en instituciones de renombre

De nueva cuenta, varios cientos de jóvenes excluidos de la educación superior salieron a las calles para reclamar un lugar en una institución de “renombre” porque dicen, la escuela es un derecho, no un privilegio.

La convocatoria para la segunda marcha de los jóvenes que no lograron obtener una matrícula en alguna de las principales universidades públicas comenzó a través de redes sociales y en las páginas de los movimientos de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y de Estudiantes No aceptados (MENA); otros más se enteraron a través de la propaganda colocada dentro de los vagones del Metro o por comentarios de algún amigo o familiar.

El punto de reunión fue la glorieta del Ángel de la Independencia. En ese lugar comenzaron a reunirse desde las 10:30 de la mañana para después de mediodía marchar sobre avenida reforma con rumbo a la Secretaría de Educación Pública (SEP). El programa emergente anunciado por la dependencia para ampliar la oferta de espacio les parece insuficiente.

En semanas anteriores Fernando Serrano Migallón, subsecretario de Educación Superior, reconoció la dimensión de la demanda: 100 mil jóvenes a quienes se ofrecerán alternativas, una de éstas son espacios en algunas instituciones privadas con las cuales se acordó un menor costo.

El lunes, María Inés recibió la llamada de una universidad privada para ofrecerle un espacio para su hija. El primer requisito: presentarse el miércoles a las 10:30 de la mañana en la glorieta del Ángel de la Independencia. “Fue un engaño, porque ahora me dicen que debo de ir a marchar y yo no sabía, es una pérdida de tiempo, yo tengo que trabajar, pero si está la posibilidad para mi hija de estudiar, hay que esperar”, dice la mujer mientras se cubre del sol.

Otros jóvenes se disponen también a marchar para insistir en su reclamo: un espacio en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o la Universidad Autónoma de México (UAM). “Es un derecho, no es un privilegio tener una escuela”, dice Johana mientras camina junto con el contingente, minutos después del mediodía.

Egresada de una preparatoria privada, la joven cuenta que no obstante su promedio de 9.3 no obtuvo uno de los 43 mil espacios disponibles en esas tres instituciones.

A Rubén, sus 97 aciertos en el examen de admisión le resultaron insuficientes. Dos más habrían sido suficientes para ingresar a la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM: “tuve coraje, tristeza y resignación al saber que no tenía un lugar”.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	SOCIEDAD	13

Este año la SEP elaboró un plan emergente para sumar 41 mil 406 espacios más, una oferta que muchos aspirantes rechazan. Desde su inicio el 23 de julio y hasta el lunes pasado, la cifra de alumnos registrados era de 15 mil 583, dejando 25 mil 823 matrículas sin ocuparse.

“Tengo ese deseo, de seguir estudiando (...) pero no en una carrera a distancia, no tiene el mismo peso, la misma validez”, dice Manuel mientras sostiene una manta del MENA y camina con el grupo que avanza sobre Reforma.

“¡Queremos estudiar! ¡Queremos estudiar!”, “Cachun cachun ra ra...”, “Huélum, Huélum...”, corea el grupo de alrededor de 800 jóvenes, muchos de ellos acompañados de sus familiares.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	2

< PREMIA A TECNOLÓGICO Y AL DIF DE VERACRUZ >

Reconocen labor antipobreza

XALAPA. — Gracias a un proyecto enfocado a la tecnología social como estrategia para el diseño y la fiscalización de programas públicos para combatir la pobreza en municipios de muy alta marginación, Veracruz logró el segundo lugar nacional del Premio a la Vinculación Educación-Empresa.

Este galardón otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) fue obtenido por el

Instituto Tecnológico Superior de Zongolica (ITSZ) y el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Al conocer sobre este premio, el gobernador Javier Duarte de Ochoa envió un reconocimiento al ITSZ y dijo que esta institución ha demostrado que en Veracruz hay voluntad de trabajar en unión para alcanzar metas comunes. Afirmó que este premio también es resultado de haber alineado las políticas públicas de la entidad.



Emilio Chuayffet (SEP) y Alfonso Navarrete (STPS) entregaron el reconocimiento al director del ITSZ, Miguel Ángel de la Torre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	POLÍTICA	14

Proyecto galardonado se enfocó en la “tecnología social”

Logra Veracruz Premio Nacional a la Vinculación Educación-Empresa

Xalapa, Ver., 31 de julio de 2013. Veracruz, a través del Instituto Tecnológico Superior de Zongolica (ITSZ) y el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), obtuvo el segundo lugar nacional del Premio a la Vinculación Educación-Empresa que otorgan la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).

El proyecto premiado estuvo enfocado a la tecnología social como estrategia para el diseño y la fiscalización de programas públicos para la pobreza en municipios de muy alta marginación y permite que la institución educativa, a través de DIF, aplique de manera rápida y eficaz acciones de desarrollo comunitario y forestal en las zonas marginadas de la región.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	7

Reconocen programa de gobierno



REDACCIÓN

Veracruz obtuvo el segundo lugar nacional del Premio a la Vinculación Educación-Empresa, que otorgan la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), por la efectiva coordinación entre el Instituto Tecnológico Superior de Zongolica (ITSZ) y el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

El gobernador Javier Duarte de Ochoa señaló que el proyecto Tecnología Social como estrategia para el diseño y la fiscalización de programas públicos para la pobreza en municipios de muy alta marginación en su totalidad, es una muestra de la fortaleza social de los veracruzanos para alcanzar objetivos comunes.

Además expresó su más amplio reconocimiento a la comunidad estudiantil del ITSZ, pues ha demostrado que en la entidad existe voluntad por trabajar en unidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	COMUNIDAD	9

EN MIGUEL HIDALGO

Quieren lectores virtuales

POR KENYA RAMÍREZ

kenya.ramirez@ginm.com.mx

Las bibliotecas tradicionales se han convertido en “elefantes blancos” poco visitados por los jóvenes, por lo que requieren una reconversión a bibliotecas virtuales, comentó Víctor Hugo Romo, jefe delegacional en Miguel Hidalgo.

“Cada vez ubicamos menos visitantes, es un problema serio de ciudad y de nación, cada vez la biblioteca tradicional se vuelve un elefante blanco que no se visita, pero cuando uno mete una biblioteca virtual se empiezan a llenar de manera automática.

“Las bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, del Gobierno del Distrito Federal y de los gobiernos delegacionales estamos haciendo una reconversión, vemos como elefantes blancos las bibliotecas tradicionales, si hoy no nos ponemos a la vanguardia en este tema y las reconvertimos, el joven, el propio adulto, no va a volver”, comentó el delegado en entrevista.

El funcionario dijo que su administración contempla una inversión de un millón de pesos para modernizar las nueve bibliotecas que son parte de los nueve Faros del Saber ubicados en Miguel Hidalgo, con la introducción de internet gratuito y computadoras.

Esto es con la finalidad de que los espacios tengan mayor uso y utilidad para los jóvenes, quienes actualmente no acuden por la carencia de herramientas tecnológicas como la conexión a internet.

“La gente ya no va a las bibliotecas, estamos viendo espacios grandes que están siendo desocupados. Tenemos que ir dando la reconversión a las bibliotecas virtuales, hoy en las tradicionales de consultas de libros ha existido una baja significativa, ya los jóvenes no van a consultar ni sus fuentes ni bibliografías, van al café internet, en su casa, en la escuela.

“En nueve faros es donde tenemos contempladas todas las bibliotecas y cada vez son más adultos mayores quienes las visitan para hacer una lectura in situ de alguna novela, pero si vamos al tema de la consulta, al tema de acceso a la información, tenemos que hacer esa reconversión urgente de la biblioteca tradicional a la virtual”, agregó Víctor Hugo Romo.

1
MILLÓN
de pesos invertirá la
Miguel Hidalgo en sus
bibliotecas

“Si hoy no nos ponemos a la vanguardia en este tema y las reconvertimos, el joven no va a volver.”

VÍCTOR HUGO ROMO
DELEGADO

EN MIGUEL HIDALGO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	POLÍTICA	12

Joaquín Díez-Canedo, director de Conaliteg

Minimizan errores en libros de texto; representan “solo 0.1%”

En los ejemplares se agradece la colaboración de más de 40 mil maestros, autoridades, expertos y hasta de la SNTE en la revisión

Fanny Miranda/México

Más de 40 mil maestros y autoridades educativas, entre coordinadores estatales, expertos académicos y hasta el SNTE, participaron durante tres años en la revisión de los libros de texto gratuitos que contienen 117 errores.

En las ediciones, elaboradas para el ciclo 2013-2014 y de las que MILENIO tiene ejemplares, la SEP agradece a todos los colaboradores “por la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos, de 2008 a 2010”.

La administración pasada inició la producción de los libros, cuya responsable fue María Edith Bernáldez Reyes, directora general de Materiales Educativos entonces, pero cada edición tuvo a cargo un responsable del cuidado editorial.

Para el ejemplar de Historia de sexto grado, por mencionar algunos, Zoraida Reyes, Leopoldo Cervantes-Ortiz y Pablo Ávalos Quintero estuvieron a cargo del cuidado editorial. En tanto, la revisión de la edición de Español de tercero la hizo Modesta García Roa.

En ese sentido, el director general de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), Joaquín Díez-Canedo, consideró que no vale la pena buscar a los responsables para sancionarlos, pues “podría tra-



RENÉ SOTO

El director general de la Comisión Nacional de Libros de Texto.

tarse de un corrector de estilo freelance, que gana 3 mil pesos”.

En entrevista, opinó: “Todo el que lee, si suena el teléfono o tiene ganas de ir al baño, pues te distraes, se te puede pasar una palabra”.

En ese contexto, resaltó el grado de exactitud que hay en los libros que recibirán los 25 millones de alumnos de educación básica, pues aseguró es de 99.9 por ciento.

“Un libro puede tener 75 mil palabras o 100 mil en promedio. ¿Cuánto son 117 errores en 117 palabras de 100 mil? Supón que los 117 se encontraron en un solo libro, es punto uno por ciento; es decir, 99.9 es correcto y eso es un grado de exactitud importante”, declaró.

Díez-Canedo aclaró que la tarea de la Conaliteg no es revisar el

contenido de las publicaciones, sino imprimir los mil 238 libros que forman parte del catálogo de educación básica.

Además, será responsable de distribuir las fe de erratas que la SEP entregará a los maestros para subsanar los errores detectados.

Añadió que en diciembre, cuando la SEP detectó los errores, cancelar la producción hubiera representado pérdidas por más de 2 mil 500 millones de pesos.

“Hay imprecisiones, pero no se sabe cuántos las tienen, dónde están, cuántos se habrían vuelto a hacer, es un proceso laborioso, desde luego habría salido muy caro no repartir estos 238 millones (de libros) y tirarlos a la basura, eso hubiera costado todo el presupuesto de los 2 mil y pico millones de pesos”, dijo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	6

El gobierno federal erogó 162.7 mdp en comunicación social: Segob

Blanca Estela Botello

En el primer semestre de este año, el gobierno federal erogó 162 millones 784 mil 60 pesos en materia de comunicación social y publicidad, informó la Secretaría de Gobernación. a la Comisión Permanente del Congreso de la Unión.

A través de Informes sobre la utilización de los tiempos oficiales de Radio, Televisión y Cinematografía, así como de los programas y campañas de comunicación social del gobierno federal, correspondientes al tercer bimestre de 2013, la Segob indicó que las secretarías de Educación Pública y Marina fueron las dependencias que más recursos erogaron, con 59 millones 318 mil 750 pesos y 42 millones 328 mil 700 pesos, respectivamente.

En tercer lugar aparece la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que destinó 19 millones 617 mil 20 pesos, seguida por la Secretaría de Desarrollo Social, con 14 millones 432 mil 490 pesos.

Comunicaciones y Transportes gastó nueve millones 403 mil 980 pesos; Gobernación cuatro millones 169 mil 500 pesos; Presidencia de la República, cuatro millones 840 mil 750 pesos; Semarnat tres millones 730 mil 110; Agricultura, dos millones 508 mil 200 pesos y Economía dos millones 369 mil 840 pesos.

De las 11 secretarías de Estado incluidas en el Informe, las de Relaciones Exteriores y de Energía son las que menos montos aplicaron a comunicación social y publicidad, con 106 mil 890 pesos y 276 mil 240 pesos, respectivamente.

Por otra parte, la Secretaría de Hacienda informó que durante el segundo trimestre de 2013 el valor real del Producto Interno Bruto registró un crecimiento anual de alrededor de 2.5 por ciento.

A través de un informe enviado a la Comisión Permanente del Congreso de la Unión, Hacienda señala que en ese lapso la economía mexicana continuó en proceso de expansión, de acuerdo con los resultados de los principales indicadores macroeconómicos, aunque a una menor tasa que la reportada en la primera mitad de 2012.

El entorno externo se deterioró, según Hacienda, debido a que se observó un crecimiento económico global menor que el anticipado y una mayor volatilidad en los mercados financieros internacionales, en la segunda mitad del trimestre.

En tanto, la tasa de desocupación se ubicó en 4.98 por ciento de la Población Económicamente Activa (PEA), cuando el año anterior fue de 4.83 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	PP	PP

Adjudican más caras las laptops

Sonia del Valle

La Secretaría de Educación Pública (SEP) encontró en una adjudicación directa la solución para adquirir 240 mil laptops... pero a un costo más elevado.

Los equipos serán repartidos entre alumnos de quinto y sexto de primaria de Tabasco, Colima y Sonora.

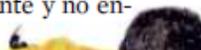
Luego de la complicación en la licitación, que obligó a la cancelación del contrato con el primer consorcio ganador, la SEP decidió que las responsables de la entrega de las computadoras portátiles sean las empresas Synnex de México, con 160 mil – con costo unitario de 233 dólares –, y Videonet, con 80 mil, con precio por unidad de 243 dólares.

Previamente, las firmas a las que se les canceló el contrato habían ofrecido a 213 dólares la partida uno, a 222 dólares la partida dos y a 227 dólares la tercera.

La nueva alternativa provocará un incremento de más de 4 millones dólares en el costo de los equipos, que originalmente representarían una inversión de 65.7 millones de dólares.

En mayo, la SEP informó que el consorcio integrado por Grupo Mercantil Te Prestamos, Corporativo Arca e Integra Ingeniería había ganado la licitación. Luego le canceló el contrato porque cambió de fabricante y no entregó fianzas.

**233
y 243
DÓLARES**
nuevos precios
de las laptops





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	3

Adquiere SEP laptops por adjudicación directa

> Cancelan licitación de 240 mil equipos; sube su costo de 61 a 65 millones de dólares

Sonia del Valle

La Secretaría de Educación Pública (SEP) canceló la licitación de las 240 mil laptops y optó por el procedimiento de adjudicación directa simplificado.

Los 240 mil equipos que serán fabricadas en China y Portugal llegarán a México un mes después de lo originalmente previsto y costarán 4 millones 455 mil dólares más.

Al procedimiento de adjudicación directa, la SEP invitó a las empresas que participaron en la licitación y cuyas especificaciones técnicas fueron aprobadas.

El 12 de julio pasado informó a las empresas Synnex de México y Videonet que, tras valorar los aspectos legales, técnicos y económicos de las propuestas presentadas en este nuevo procedimiento, se les adjudicaría el contrato.

Los oficios de adjudicación señalan que a Synnex le adjudicaron 160 mil laptops, en dos partidas de 80 mil cada una, con un costo unitario de 233 dólares.

En total, las dos partidas para Synnex tendrán un costo de 43 millones 244 mil 800 con IVA incluido y serán fabricadas por Haier International.

Mientras que a Videonet le fue adjudicada una partida de 80 mil laptops, con un costo unitario

Alza

Las 240 mil computadoras que adquirirá la SEP en tres partidas costarán 4.4 millones de dólares más. (Cifras en dólares)

COTIZACIÓN ORIGINAL			COSTO FINAL		
Entrega (Equipos)	Precio unitario	Costo total	Entrega (Equipos)	Precio unitario	Costo total
80,000	212	19,673,600	80,000	233	21,622,400
80,000	222	20,601,600	80,000	233	21,622,400
80,000	227	21,065,600	80,000	243	22,550,400

- > Synnex proveerá 160 mil laptops, en dos partidas de 80 mil cada una
- > Videonet surtirá otros 80 mil equipos

rio de 243 dólares, las cuales serán fabricadas por JP Sá Couto, una empresa portuguesa.

La SEP dividió el contrato en tres partidas, cada una de 80 mil equipos.

Las empresas a las que se le canceló el contrato el 27 de junio pasado, ofertaron a 213 dólares la partida uno; a 222 dólares la partida dos y a 227 dólares, la tercera, por lo que en conjunto la SEP pagaría 61 millones 340 mil dólares con IVA incluido.

Los contratos costarán 65 millones 795 mil 200 dólares.

Tras la cancelación del contrato, Transparencia Mexicana, testigo social del proceso, aseguró que la SEP tenía tres escenarios de acuerdo con la Ley de Adquisiciones.

“La SEP podría tomar la decisión de no rescindir el contrato conforme a lo dispuesto en el artículo 54, tercero y cuarto párrafos de la LAASSP; podría realizar

un nuevo procedimiento de licitación para adjudicar un nuevo contrato; y podría adjudicar los contratos a los licitantes que quedaron en segundo lugar, siempre que su propuesta no sea 10 por ciento mayor (en cuanto a precio) a la propuesta ganadora”.

La SEP optó por la tercera opción, a través del procedimiento de adjudicación directa, amparado en el artículo 41 fracción VI de la Ley, según se indica en los oficios de adjudicación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	3

Descarta el INEE evaluación punitiva

REFORMA / Staff

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aseguró a maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que la evaluación no será punitiva.

“El propósito no es hacer evaluaciones punitivas, sino conocer las características que el sistema educativo nacional tiene en las diferentes zonas geográficas del País, e informar sobre las fortalezas y debilidades existentes, con el único interés de contribuir a diseñar e instrumentar acciones para el mejoramiento de los procesos educativos y de sus resultados”, señaló el Instituto en un comunicado, un día después de que Eduardo Backhoff, integrante de la Junta de Gobierno del INEE, se reuniera con profesores de la CNTE.

Backhoff manifestó a los docentes el interés del Instituto por conocer el punto de vista de los maestros, de los estudiantes y de la sociedad.

“Les expresó que el Instituto trabaja con un objetivo claro: contribuir a elevar la calidad de la educación que se imparte en México y que en ese sentido está abierto al diálogo y al análisis de las diferentes opiniones”, dice el boletín.

Afiliados a la CNTE permanecen en plantón en el Zócalo capitalino en rechazo la reforma que modificó el contenido de los artículos tercero y 73 de la Constitución, para dar autonomía constitucional al INEE y crear el Sistema Nacional de Evaluación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	11

Logra 90% de alumnos de la Magdalena Contreras ingresar al nivel medio superior

La delegación invirtió \$1.5 millones para brindar capacitación gratuita a los estudiantes de secundaria

Alonso Moctezuma

El programa Cero Deserción, que Queremos en la Escuela obtuvo resultados positivos, ya que de 741 alumnos que presentaron el examen único de ingreso a bachillerato, el 90 por ciento ingresó en alguna opción educativa.

Así lo informó la jefa delegacional de la Magdalena Contreras, Leticia Quezada, quien precisó que de estos 741 estudiantes que fueron capacitados gratuitamente, la mitad pudo ingresar a alguna de sus primeras 5 opciones en planteles de nivel medio superior.

Los otros 219 estudiantes -el 26.67%- obtuvo un lugar de la sexta opción en adelante y el resto fueron alumnos que no obtuvieron su certificado y otros más que no presentaron el examen.

Quezada subrayó que la inversión de 1.5 millones de pesos en el pago de profesores, garantizó el derecho a la educación de las y los jóvenes contrerenses.

El curso de capacitación se ofreció a los jóvenes que terminaron el tercer grado de secundaria, habitantes de esta delegación, con estrategias de estudio, bajo una metodología que les garantizará un mejor desempeño en la presentación del examen único de ingreso a bachillerato.

A través de este proyecto, los

jóvenes aprendieron estrategias de estudio y fortalecieron sus conocimientos en español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y física, acompañados por 38 asesores.

Los estudiantes beneficiados son habitantes de colonias y pueblos con elevados índices de marginalidad, como los pueblos de San Nicolás Totolapan y San Bernabé Ocoatepec; colonias como Lomas de San Bernabé, El Ocotal, El Tanque, Las Crucés, El Rosal, La Malinche, Pueblo

Nuevo Alto y 13 más.

El programa benefició a 741 jóvenes hombres y mujeres -en los rangos de edad de 14 a 16 años- estudiantes de tercero de secundaria, quienes presentaron los días 22 y 23 de junio de este año, el examen de ingreso a bachillerato que cada año lleva a cabo la Comisión Metropolitana para el Ingreso a la Educación Media Superior (Comipems).

Quezada aseguró que con los resultados obtenidos, no habrá objeción para mantener este programa y conseguir recursos para que el próximo ciclo escolar también se realice, a fin de que un mayor número de jóvenes se beneficien.

Queremos en la Escuela el Derecho a la Educación



Con estos resultados no habrá más objeciones para que el programa continúe el próximo ciclo escolar, dijo la delegada Leticia Quezada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	EDOMEX	6

Facilita validación de estudios el INEA

Rebeca Jiménez Jacinto

rebeca.jimenez@eluniversal.com.mx

NAUCALPAN, Méx.— Más de 3 millones de mexicanos carecen de certificados de primaria y secundaria, informó Ernesto Rivas Rivas, delegado del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), quien dijo que un número importante de ellos podrá realizar exámenes para obtener estos documentos en 300 sedes del Estado de México del 2 al 4 de agosto.

El delegado del INEA dijo que esta es una gran oportunidad para que los mexicanos que carecen de certificados que acrediten que concluyeron la primaria y la secundaria puedan obtener estos documentos con un examen de 80 preguntas.

Los trámites, el examen y la expedición de certificados son totalmente gratuitos, apuntó el funcionario, quien indicó que en 120 sedes las preguntas de conocimientos generales para acreditar la primaria o la secundaria se realizarán en línea, es decir, en computadoras, donde los alumnos conocerán de forma inmediata si aprobaron; mientras que en otras 180 sedes la prueba se realizará en papel y la calificación podrán obtenerla en 5 días.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y



OPORTUNIDAD. Estudiantes presentarán examen único

Geografía (Inegi), en el Estado de México hay dos millones de adultos que no cuentan con certificado de secundaria y un millón sin la acreditación de educación primaria. Los municipios con mayor número de personas mayores de 15 años que no concluyeron la primaria y secundaria, son Ecatepec, Nezahualcóyotl, Naucalpan y Toluca, indicó Rivas Rivas.

Esta examen es parte de la segunda jornada nacional de incorporación y acreditación del INEA en el Estado de México y busca lograr que 3 mil 500 adultos que no concluyeron la primaria o la secundaria, realicen exámenes de conocimientos para obtener sus certificados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	8

APLICARÁN EXAMEN DEL 2 AL 4 DE AGOSTO

Ofrecen pruebas de certificación

Las personas interesadas en acreditar sus estudios de primaria o secundaria podrán aprovechar un programa realizado por el INEA

REBECA JIMÉNEZ

Corresponsal

NAUCALPAN, Méx.— Más de 3 millones de mexicanos carecen de certificados de primaria y secundaria, informó Ernesto Rivas Rivas, delegado del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), quien dijo que un número importante de ellos podrá realizar exámenes para obtener estos documentos en 300 sedes del estado de México del 2 al 4 de agosto.

El delegado del INEA dijo que ésta es una gran oportunidad para que los mexicanos que carecen de certificados, que acrediten que concluyeron la primaria y la secundaria, puedan obtener estos documentos con un examen de 80 preguntas.

Los trámites, el examen y la expedición de certificados son totalmente gratuitos, apuntó el funcionario, quien indicó que en 120 sedes las preguntas de conocimientos generales para acreditar la primaria o la secundaria se realizarán en línea, es decir, en computadoras, donde los alumnos conocerán de forma inmediata si aprobaron; mientras que en otras 180 sedes la prueba se realizará en papel y la calificación podrán obtenerla en cinco días.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en el estado de México hay dos millones de adultos que no cuentan con certificado de secundaria y un millón sin la acreditación de primaria.

Los municipios con mayor número de personas mayores de 15 años que no concluyeron la primaria y secundaria, son: Ecatepec, Nezahualcóyotl, Naucalpan y Toluca, indicó Rivas Rivas.

Este examen es parte de la segunda jornada nacional de incorporación y acreditación del INEA, en el estado de México.

DE A GRAPA

Los trámites y la prueba serán de manera gratuita para todos los mexicanos interesados

80	120	180
PREGUNTAS	SEDES	SITIOS
tendrán que responder los aspirantes a obtener su certificado de nivel básico	realizarán el examen en línea y los alumnos conocerán de forma inmediata si aprobaron	aplicarán la prueba de forma presencial y el resultado lo obtendrán en cinco días

Los municipios con mayor número de personas sin certificado de nivel básico son: Ecatepec, Nezahualcóyotl, Naucalpan y Toluca

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	REPÚBLICA	1 Y 5

Duarte destacó la cobertura en educación

FOTO: EL HERALDO DE CHIHUAHUA / DEM-INFORMEX



» A PESAR de los resultados, César Duarte aceptó que aún falta más trabajo.

Señaló que la cobertura universal en educación, la creación de universidades tecnológicas que oferten carreras basadas en las vocaciones productivas de cada región, aunada a la construcción de presas y carreteras, son aspectos que influyen en la obtención de los resultados dados a conocer.

Expresó que hay que celebrar los avances, no obstante falta mucho por hacer y la administración estatal seguirá con su arduo trabajo para seguir mejorando las condiciones de vida de los habitantes de todos los municipios de la entidad.

"Hago un llamado a todos los chihuahuenses para generar mejores niveles de vida a quienes viven excluidos del desarrollo y en condiciones indignas, es el momento de imprimir ese entusiasmo de los servidores públicos y una invitación a la sociedad para que se sume a este esfuerzo", acotó.

En su intervención, el secretario de Desarrollo Social, Rafael Servando Portillo Díaz, explicó que el Coneval evalúa los indicadores de pobreza en México.

Informó que Chihuahua bajó de un millón 370 mil personas, un millón 272 mil, lo que coloca a Chihuahua en el sexto lugar nacional con una disminución de 7.2 por ciento.

Especificó que en cuanto a indicadores de ingreso, Chihuahua está por encima de la media nacional y que de acuerdo a la Secretaría del Trabajo, el número de personas registradas en el IMSS ha ido en aumento a partir de 2011.

"En salud se han atendido a más de 300 mil personas a través del Programa

Chihuahua Vive, reducción del 18.5 al 13.6 de chihuahuenses que carecen de servicios de salud", dijo el funcionario.

Expresó que Chihuahua es líder nacional en materia de vivienda, tanto en carencia de vivienda como carencia de una vivienda digna, rubros en los cuales Chihuahua está entre los primeros 5 lugares, por encima de entidades como Nuevo León y DL.

Dio a conocer que en el Programa de Apoyo Alimentario se apoyó a 600 mil personas en 43 municipios, acciones que permitieron no descender en los indicadores de este rubro.

Anunció que para 2014, la meta es reducir la pobreza por debajo de las estadísticas de 2008, cuando se registró una cifra de un millón 150 mil chihuahuenses en estas condiciones.

"Lo conseguido en materia de pobreza es un logro de la solidaridad de los chihuahuenses y esto debemos reflexionarlo", acotó.

Al hacer uso de la palabra, el investigador Carlos Manjarrez Domínguez, informó que Chihuahua bajó en pobreza extrema del 6.6 al 3.8 por ciento.

Precisó que Brasil hizo en 4 años lo que tomaría 15 años a cualquier otro país, al bajar la pobreza del 38 al 29 por ciento del 2002 al 2006, mientras que Chihuahua disminuyó en dos años el 43 por ciento de su población en pobreza extrema, lo cual es muestra del logro alcanzado por el Gobierno del estado.

En educación 37 mil 800 personas más cumplieron con la educación primaria y secundaria, en salud descendió del 18 al 13 por ciento en cuanto a personas que no tienen este servicio.

Expuso que en vivienda, se dotó de piso, techos, muros y materiales y 59 mil personas más tuvieron acceso a esos servicios.

En su participación, el alcalde de Jiménez, Marcos Chávez Torres, resaltó el esfuerzo de la administración estatal en materia de educación, donde 37 mil personas más concluyeron su educación primaria y por cuarto semestre consecutivo, se dará un lugar en la educación media superior y superior a todos aquellos que desean estudiar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	9

Convenio de colaboración con CONALEP y CECYTEH

Con el propósito de mejorar el servicio educativo que ofrece AJE-SEPH, para el ciclo escolar 2013-2014, por instrucciones del titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), profesor Joel Guerrero Juárez, se firmó un convenio con el CONALEP y el CECYTEH para que sus alumnos realicen servicio social apoyando a los asesores de ajedrez en 150 planteles de educación básica.

Al referir lo anterior el maestro Uriel Capo Vidal, coordinador general de AJE-SEPH, dijo que en el pasado ciclo escolar se trabajó con 40 escuelas y para el ciclo escolar que está por iniciar la atención se elevará a 150 planteles de educación básica, gracias a este convenio de colaboración con el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Hidalgo.

Puntualizó que los alumnos de ambos subsistemas de educación media superior que realicen su servicio social, serán capacitados para que al arranque del ciclo escolar apoyen a los asesores de la coordinación de AJE-SEPH.

Estas acciones, detalló el funcionario, complementan la compra del material que se realizó durante el último semestre del periodo escolar 2012-2013, lo que permite cada vez el programa de AJE-SEPH vaya creciendo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	CULTURA	18

Pide INAH tirar museo

Pedro Diego Tzuc

CORRESPONSAL

MÉRIDA.- El Sindicato de Investigadores del INAH se pronunció ayer por la demolición de la construcción del Cuarto Museo de Cacao del Mundo, en la zona arqueológica de Chichén Itzá.

La secretaria general del gremio, María de la Luz Aguilar Rojas, consideró que la obra implica riesgos para dos edificios con más de mil 100 años de antigüedad.

Las labores del proyecto, detenidas por ahora, se ubican a 30 metros de un juego de Pelota y de un Temazcal, que data del Clásico Tardío Terminal (900-1100 d.C).

“Se solicita la suspensión y la destrucción de la obra, aunque puede construir el Museo en otro sitio”, explicó vía telefónica durante un recorrido por Yucatán.

“La obra carece de permiso, no se efectuó un dictamen y no hubo una investigación”, afirmó.

Sin embargo, estimó que el caso no amerita multa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	CULTURA	7A

Riesgo en dos estructuras de Chichén Itzá

Pide sindicato del INAH demoler museo del cacao

Luis A. Boffil Gómez
Corresponsal

Mérida, Yuc., 31 de julio. La dirigente del Sindicato de Investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), María de la Luz Aguilar Rojas, aseguró este día que es “urgente” la demolición de la construcción del Cuarto Museo de Cacao del Mundo en la zona arqueológica de Chichén Itzá, ya que pone en riesgo dos edificios con más de mil 100 años de antigüedad.

Aclaró que las obras en Chichén Itzá, al igual que una similar en el sitio prehispánico de Uxmal, están detenidas.

En Chichén Itzá la edificación se localiza a 30 metros de un pequeño Juego de Pelota y de un Temazcal, que data del Clásico tardío (900-1100 dC), los cuales están en grave peligro de destrucción.

Lamentó la actitud del representante legal del proyecto Choco Story Chichen Museo, Mathieu Michel Claude Brees, quien a pesar de carecer de la respectiva licencia y hacer caso omiso a las notificaciones del INAH, continuó con su obra hasta que se le suspendió.

“Se solicita la suspensión y la destrucción de la obra, aunque puede construir el museo en otro sitio”, explicó la arqueóloga.

“La obra de Chichén Itzá carece de permiso, no se efectuó un dictamen previo y no hubo una investigación arqueológica”, manifestó Aguilar Rojas después de que el lunes y el martes efectuó un recorrido para supervisar las dos zonas arqueológicas.

“(A Claude Brees) se le dijo que no construyera y continuó, por lo que el dictamen por desobediencia y por el riesgo que corren dos edificios mayas, seguro es la demolición”, destacó.

Respecto del Ecomuseo del Cacao que se construye en la zona arqueológica de Uxmal, indicó que no hay indicios de presuntas anomalías, aunque esta obra tiene licencia parcial. Aun así, está suspendida por el momento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	COMUNIDAD	9

El Cenart, otra vez, en remodelación; invierten \$8 millones más

Luego de la intervención “profunda” de 2011, se trabajará en la Biblioteca, el Aula Magna y la Torre de Investigaciones

Luis Carlos Sánchez

Los 45 millones de pesos que se invirtieron en 2011 para remodelar el Centro Nacional de las Artes (Cenart) no fueron suficientes. A menos de dos años de aquella rehabilitación “amplia y profunda”, según el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), volverá a invertir ocho millones de pesos para intervenir “de manera urgente” la Biblioteca de las Artes, el piso del Aula Magna y del módulo de informes de la Torre de Investigación y la Dirección del espacio.

Trabajos de pintura, cambio de pisos, plafones y de los sistemas de iluminación, así como intervención en grietas y filtraciones de los edificios, formarán parte de los trabajos que de acuerdo con Álvaro Rodríguez Tirado, director del Cenart, no fueron contemplados en 2011, debido a las dimensiones del inmueble inaugurado en 1994, cuando él mismo fue designado su primer director durante la primera administración de Rafael Tovar y de Teresa al frente del Conaculta.

La biblioteca podía estar en una fase determinada, aunque se hizo lo principal que fue lo de la azotea.” Beatriz Vidal de Alba, directora biblioteca

“Debido al tamaño del Cenart y la cantidad de edificios y espacios construidos, no es posible programar la totalidad de los trabajos para llevarse a cabo en un solo ejercicio presupuestal. En su momento, esa decisión recayó en la administración anterior y las prioridades que encontró”, justificó el funcionario, quien respondió a las preguntas de Excelsior a través del correo electrónico.

Rodríguez Tirado señala que el presupuesto asignado para los trabajos en el presente ejercicio asciende a ocho millones de pesos, pero el monto final será determinado mediante una Licitación Pública Nacional, actualmente en proceso.

La remodelación se llevará a cabo durante el resto del año; en el caso del Aula Magna permanecerá cerrada durante 15 días y respecto a la Biblioteca de las Artes, sus puertas fueron cerradas desde el 7 de julio pasado y así permanecerán hasta diciembre próximo.

La remodelación anterior del Cenart fue anunciada por la entonces presidenta del Conaculta, Consuelo Sáizar, y el ex director del espacio Roberto Vázquez, en agosto de 2011.

La inversión realizada incluyó 30 millones de pesos del Consejo y 15 del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). Una vez concluida, algunos usuarios denunciaron que sólo atendió lo básico y que no se concentró en

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	COMUNIDAD	9

lo fundamental; incluso el ex asesor de la dependencia, Agustín Portillo, alegó un supuesto fraude por 45 millones de pesos tras la remodelación y mantenimiento del inmueble.

Remodelación postergada

Beatriz Vidal de Alba, directora de la Biblioteca de las Artes admite en entrevista que la remodelación del espacio ya había sido planteada a administraciones pasadas y que no fue hasta la llegada de Tovar y de Teresa al Conaculta que se atendió la petición, “habían prioridades, había muchas filtraciones en el propio estacionamiento, había fugas muy severas que ponían en peligro zonas del Cenart, y la biblioteca podía estar en una fase determinada, aunque se hizo lo principal que fue lo de la azotea, la impermeabilización”.

La funcionaria acepta además que los trabajos en la biblioteca resultaban prioritarios, “esta situación es porque es urgente llevar a cabo el proceso de mantenimiento a fondo de la biblioteca, desde 1994 no se le había hecho ningún mantenimiento”. Además de contar con fondos especiales, la Biblioteca de las Artes funciona como centro de conservación de la memoria documental del INBA por lo que su mantenimiento no podía postergarse más.

Los trabajos no sólo se llevarán a cabo en el área de préstamo, sino que también incluyen las tres bóvedas con que cuenta el lugar. Además de que serán sustituidos algunos anaqueles fijos por removibles, los trabajos en la biblioteca incluyen la sustitución de la alfombra que hasta ahora permitía la acumulación de polvo y organismos adversos para los materiales que se conservan; el cambio de plafones y de la pintura de las paredes, además de que se intervendrán algunas grietas.

“Se resanaran algunas grietas, ésta es una zona sísmica con fallas geológicas, tenemos varias grietas, varias filtraciones, es una zona endeble, están en toda la biblioteca, hasta en la propia dirección, se tiene que entrar y ver hasta dónde está el daño y repararlo. Hay una situación de peso del propio edificio que tiene un movimiento que está calculado, la biblioteca lo venía requiriendo”, dice Vidal de Alba.

La biblioteca cerró sus puertas el 7 de julio pasado, pero aún se permite el acceso a la galería que se ubica en el vestíbulo

También, dice, ofrecerá servicio a aquellos usuarios que de manera extraordinaria lo requieran: “estamos recibiendo materiales de usuarios que nos están retornando y si en algún momento requiere algún extranjero, algún investigador que necesita para su tesis, una investigación que está por concluir nosotros les damos el apoyo”. Los alumnos, sin embargo, no podrán acceder hasta diciembre.

Defiende su vocación

Beatriz Vidal de Alba niega que como directora de la Biblioteca de las Artes del Cenart esté dando más prioridad a la galería de arte que implementó en el vestíbulo del espacio, como afirman algunas voces críticas. “Nunca –dice–, la galería se creó con la finalidad de que hubiera una parte donde el estudiante estuviera en

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

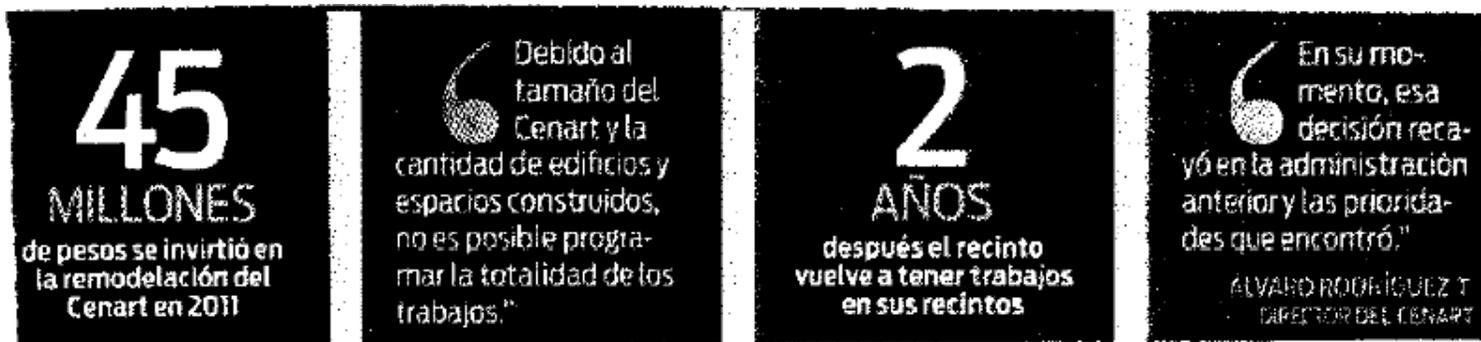
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	COMUNIDAD	9

contacto con artistas y tuvieran oportunidad de consultar sus acervos, porque el artista, además de exponer, nos da una donación de acervo que no se tiene en la biblioteca, la galería es parte de los servicios que damos y nunca está acéfala.”

Si bien la biblioteca permanecerá cerrada hasta diciembre –a pesar de que el ciclo escolar comenzará en las próximas semanas–, la galería seguirá ofreciendo sus servicios. Actualmente en el lugar se exhibe una exposición de Rafael Coronel, pero también ha mostrado obra de Juan Soriano o Leonora Carrington. La galería “es un proyecto que yo traje, soy historiadora del arte y fui fundadora del Museo Nacional de la Estampa, ahí me quedé 15 años”, agrega.

Vidal de Alba dice que su experiencia administrando bibliotecas la obtuvo en la Universidad Iberoamericana “mi ramo fue la investigación y la documentación de conservación de documentos”; también asegura que cuenta con diversas publicaciones, “tengo varias, una que se hizo con la gráfica mexicana y me prologó Carlos Fuentes”. Pero cuando se le pregunta por el libro sobre Juan Soriano que publicó siendo titular de Fomento y Difusión de la Cultura en el IPN, titubea. Aquel libro le costó el puesto luego de que la investigadora Luz García Martínez la acusó de plagio.

“Se está desviando la entrevista, la entrevista es sobre mantenimiento, usted pidió la cita para el mantenimiento, yo no voy a comentar algo que usted se salió... le pido de la manera más atenta que se apegue a su solicitud”, dijo.



45
MILLONES
de pesos se invirtió en la remodelación del Cenart en 2011

Debido al tamaño del Cenart y la cantidad de edificios y espacios construidos, no es posible programar la totalidad de los trabajos.”

2
AÑOS
después el recinto vuelve a tener trabajos en sus recintos

En su momento, esa decisión recayó en la administración anterior y las prioridades que encontró.”
ALVARO RODRIGUEZ T.
DIRECTOR DEL CENART

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	10

ES DESIGNADO EMBAJADOR EN AQUELLA NACIÓN Promoverá Agustín Gutiérrez la cultura nacional en Rumania

POR DOLORES ACOSTA

El embajador designado de México en Rumania, Agustín Gutiérrez Canet, señaló que promoverá la cultura y las inversiones nacionales, se trata de revertir el déficit de la balanza comercial con ese país que actualmente es de 30 millones de dólares, para lo cual buscará que se incrementen las exportaciones de autopartes de automóviles y de aparatos telefónicos.

Indicó que el comercio bilateral alcanza unos 300 millones de dólares.

En conferencia de prensa luego de ser ratificado en el Senado de la República, estableció que promoverá una semana cultural de México en esa región de Europa que constará de diversas actividades como será una muestra pictórica y también buscará intercambios de colaboración con universidades de Rumania.

Manifestó que establecerá acercamientos en materia deportiva pues Rumania tiene una larga trayectoria y tradición en gimnasia olímpica, lo cual puede beneficiar a nuestro país a través de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	10

Encabezará Narro el jurado calificador del Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaridad

POR FERNANDO AGUILAR

Al presidir la sesión del comité organizador del Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria 2013, en la que se instaló el jurado calificador que estará encabezado por el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, la titular de Salud, Mercedes Juan López dijo que este reconocimiento contribuye a sensibilizar a la población sobre la necesidad de trabajar de manera altruista a favor de quienes más lo necesitan.

En la reunión efectuada en la Sala "Guillermo Soberón" de la Secretaría de Salud, agregó que nuestro país requiere del trabajo solidario de los mexicanos y estamos convencidos que la acción social voluntaria promueve el altruismo y fortalece la cohesión social y el compromiso ciudadano con las causas más nobles.

En este sentido, Juan López resaltó que el rector Narro cumple a cabalidad los requisitos para presidir el jurado calificador de este premio, como un gran ser humano y profesional que ha dirigido sus esfuerzos en beneficio de la salud, la educación, formación de recursos humanos, tareas

voluntarias y como socio fundador de ONG'S.

Por su parte el rector de la UNAM y presidente del jurado calificador, José Narro Robles, aseguró que trabajarán con empeño, autonomía, independencia, libertad y apego a las reglas, "se hará la tarea tal y como está señalada en la reglamentación correspondiente".

Coincidió con la secretaria Mercedes Juan en el hecho de que todos los días miles de mexicanos hacen una tarea que es adicional a sus actividades, beneficiando potencialmente a muchas personas, una labor que se debe reconocer.

A su vez, el titular de la Unidad Coordinadora de Vinculación y Participación Social de la Secretaría de Salud, Rodrigo Reina Liceaga, informó que este premio se otorga anualmente por parte del Gobierno federal, y se consideran tres categorías: individual, grupal y juvenil.

Junto con la Secretaría de Salud el comité organizador está integrado por un representante de la Presidencia de la República, y por las secretarías de Relaciones Exteriores, de Hacienda, de Desarrollo Social, de Gobernación, de Educación Pública, Indesol, DIF y el Consejo Ciudadano Consultivo del DIF.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	3



MANTIENEN PLANTÓN

Profesores afiliados a la CNTE que mantienen su plantón en el Zócalo de la Ciudad de México anunciaron que reforzarán sus movilizaciones en rechazo a la reforma educativa, y expresaron su apoyo al movimiento de aspirantes a ingresar al nivel de educación media superior que no aprobaron el examen de admisión.

OPINIÓN

SEP

- **Samuel García, Arena Pública**

Emilio Chuayffet Chemor, Titular de la SEP, dio la bienvenida a la ex embajadora en Francia, María del Socorro Rovirosa Priego, como directora de Relaciones Internacionales en sustitución de Mario Chacón Carrillo, que se mantendrá en la dependencia como asesor. **(24 Horas, p. 24-Negocios)**

- **Carlos Reyes, Busca la SEP frenar deserción en bachillerato**

Para los estudiantes que no obtuvieron un lugar en alguna institución de Educación Superior (IES) en el proceso de selección 2013, la SEP ha anunciado que aún quedan más de 3 mil lugares disponibles. **(Milenio, p. 8-Campus)**

- **Carlos Reyes, Regla de tres**

Anuncia UNAM apertura del primer bachillerato fuera de la ciudad de México en San Miguel de Allende, pues según datos de la Secretaría de Educación de Guanajuato, el estado se encuentra por debajo de la media nacional en deserción en educación media superior, por lo cual debe seguirse esa tendencia. De concretarse y aprobarse esta propuesta en el Consejo Universitario, se beneficiaría a cerca de 100 mil alumnos. **(Milenio, p. 15- Campus)**

- **Armando Alcántara Santuario, El mundo de la educación comparada**

El Congreso Mundial de Educación Comparada constituye el foro principal para el debate y la discusión de los principales fenómenos y procesos educativos que hoy preocupan y ocupan al mundo, los cuales se ejemplifican alrededor de temas como la formación de los profesores, la evaluación y sus instrumentos, la cooperación para el desarrollo educativo, la educación en contextos culturales cada vez más diversos, los programas para mejorar la equidad, la educación de niñas y mujeres en sociedades conservadoras., la prevalencia de altos niveles de analfabetismo en regiones y países con altos niveles de pobreza, el financiamiento a los distintos tipos educativos, la educación intercultural, entre muchos otros. Como puede verse, ante toda la amplia gama de problemas educativos la educación comparada tiene aún enormes desafíos por cumplir. **(Milenio, p. 7- Campus)**

- **Roberto Rodríguez Gómez, Género y educación superior**

Al terminar la primera década del siglo, en México se alcanzó el equilibrio porcentual entre los hombres y las mujeres que forman parte de la matrícula del ciclo de estudios profesionales, es decir, la suma de inscritos en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y educación normal. **(Milenio, p. 5-Campus)**

- **Eduardo Hernández, Algo más que exámenes**

El Ceneval es conocido por los exámenes que aplica. Cuestión natural, pues casi tres millones de personas al año están en contacto con alguno de ellos. Pero diseñar, aplicar y calificar exámenes no es su única tarea: parte importante de su función es fomentar una cultura de la evaluación. (**Milenio, p. 6-Campus**)

· **Emilio Troncoso Acosta, *Profesionalizar al magisterio, una necesidad apremiante***

El domingo 21 de julio de este año se publicaron los resultados del Examen Nacional para el Concurso de Plazas Docentes 2013-2014, por lo que resulta obligado hacer un análisis interpretativo de los resultados, pues hay que incluir a los maestros que cuentan con normal básica y a los maestros en servicio para lograr verdaderos procesos de profesionalización, abriéndoles espacios de capacitación y actualización. Brindémosle al maestro la oportunidad de profesionalizarse, rescatando la importancia de su función dentro de la sociedad. El maestro es más que un empleado de gobierno, es un agente de transformación social. (**La Prensa, p. 11**)

· **Raúl Aarón Pozos Lanz, *La desvalorización de la profesión docente***

De acuerdo con la SEP en el estado de Oaxaca, a causa de diversos conflictos magisteriales, los alumnos únicamente reciben en promedio 100 días de clases; la planta docente a nivel nacional no acredita los exámenes de la SEP, lo que abona en demérito de la imagen de los maestros frente a la sociedad, y la Auditoría Superior de la Federación detectó pagos irregulares a maestros que no se encontraban frente a grupo por 5 mil 661 millones de pesos. En los próximos meses, en el Congreso de la Unión tendremos la oportunidad de debatir las reformas secundarias en materia educativa. Sin duda, un tema trascendental para reivindicar a los maestros será la aprobación de la legislación que crea el Servicio Profesional Docente. (**El Sol de México, p. 14**)

· **Fernando Serrano Migallón, *De Dolores a Chilpancingo***

El movimiento de Independencia de México sufrió su evolución más radical. Los primeros suspiros de la Independencia no lo fueron sino en el sentido de preservar lo hispano dentro de las instituciones americanas. (**Excélsior, p 11**)

· **Fausto Alzati Araiza, *El milagro del crecimiento***

El propósito prioritario de la política económica en México habrá de ser lograr que la economía real retome la senda del crecimiento dinámico, sostenido, incluyente y sustentable. Al prometer a empresas líderes infraestructura a cambio de inversión y a todos los sectores a que se comprometan con el objetivo nacional de crecimiento. El Presidente sabe cómo lograr el milagro y lo está construyendo. (**Excélsior, p. 16**)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NEGOCIOS	24

Arena Publica

¿a quién le interesa homex?

Hace apenas unos días, las acciones de la Desarrolladora Homex, de la familia De Nicolás, se desplomaron más de 30%. El movimiento quedó justificado con los números que dio a conocer la empresa al segundo trimestre de este año y que prácticamente revela un cese operativo.

Ayer, sin embargo, la sorpresa fue mayúscula cuando los títulos de la misma empresa subían, subían y subían hasta recuperar las pérdidas de los últimos días y terminar con una ganancia de 31.93% para ubicar su valor en 3.77 pesos.

Para hacer frente a los rumores avivados por el “inusitado” incremento, Homex se desmarcó de los movimientos y aseguró que no estaban relacionados con la emisora y que desconocía las causas que dieron origen a esa alza. Aseguró, sin embargo, que correspondía a “condiciones propias del mercado”.

Homex dijo que buscaría, sin embargo, allegarse de información, en línea con el derecho que le confiere el artículo 53 de la Ley del Mercado de Valores. Y para terminar con las versiones que circulaban entre operadores de casas de bolsa, agregó que tampoco era de su conocimiento si esos movimientos estaban relacionados con miembros de su Consejo de Administración, directivos relevantes o, incluso, con su fondo de recompra. Homex prometió que en caso de tener conocimiento sobre información complementaria informaría inmediatamente a la Bolsa Mexicana de Valores (BMV). Ayer, la dirección de Luis Téllez en la BMV solicitó a Homex que informara al mercado sobre estos movimientos.

Mientras tanto, entre los intermediarios bursátiles más de algún operador levantó la ceja ante la compra de títulos de Homex. Se decía, por ejemplo, que los Formadores de Mercado (Market Maker) estaban haciendo su trabajo comprando con posiciones cortas para apoyar el precio de la acción. Esa versión podría funcionar en el caso de cualquier otra emisora pero no en los títulos de las desarrolladoras de vivienda vertical, que en el mercado de valores se enfrentan a una creciente incertidumbre. Sería como arrojar dinero a un barril sin fondo. Además, Homex aseguró que los “inusuales movimientos” no estaban relacionados con su fondo de recompra.

¿Entonces? ¿Qué sucedió ayer con Homex en donde hasta sus accionistas fundadores han permitido la dilución de su participación accionaria? Quienes ayer compraron títulos de Homex quieren tenerlos en manos firmes porque ante la ausencia de alguna noticia contundente respecto a la reestructuración financiera de la empresa, un escenario es la caída en el valor de los títulos y todo depende del tiempo. ¿Cuál será la ganancia? Los analistas que siguen esta emisora consideran que la experiencia de un jugador relevante en el mercado de la vivienda podría recuperarse con un buen socio inversionista. Se trata, sin embargo, de un escenario complejo porque Homex tendría que cubrir las deudas que mantiene y que al segundo trimestre superan los 36 mil 145 millones de pesos. Los inversionistas de Homex querían, además, que sus acciones permanecieran en el mercado de valores. Por ello, a pesar de su triste situación financiera, se esmeraron en cumplir con su reporte financiero al segundo trimestre. La BMV y la CNBV siguen con lupa a HOMEX, URBI,

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NEGOCIOS	24

GEO y SARE, y estarán atentas a todos sus movimientos. En empresas con problemas financieros y en procesos de reestructura, la información privilegiada siempre es una posibilidad y una gran tentación.

2. NIEGAN A SOBRECARGOS HOMOLOGAR CONTRATO

Habría sido la pasada noche del lunes cuando la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje notificó a la Asociación Sindical de Sobrecargos de Aviación (ASSA), que encabeza en la Secretaría General Ricardo del Valle, la decisión de modificar el contrato colectivo de trabajo de los futuros sobrecargos. Los peritos dieron la razón a los argumentos expuestos por Aeroméxico, que dirige Andrés Conesa, que la imposibilitan a seguir manteniendo un costo laboral elevado, afectando su viabilidad de corto y mediano plazo. Aun con estos cambios las nuevas contrataciones estarán por encima de los niveles de empresas como Interjet, Volaris o VivaAerobus, pues actualmente existe una diferencia de dos a uno. La autoridad laboral concluye que no se pone en riesgo la salud de los sobrecargos, ni la seguridad de las operaciones, y mucho menos de los pasajeros. Mientras tanto, Del Valle al frente de ASSA analiza cuáles son los argumentos jurídicos que le permitirían impugnar esta decisión de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, pues consideran que Aeroméxico no enfrenta problemas financieros y que lejos de debilitarse se ha fortalecido en un mercado en donde ha controlado muchas rutas con una gran rentabilidad.

Para el nuevo contrato colectivo, Aeroméxico había ofrecido un incremento equivalente a la inflación, así como los beneficios de un fondo de productividad. Ahora serán los argumentos de los peritos de la Junta Federal los que marquen las negociaciones entre ASSA y Aeroméxico.

3. ENTRAN & SALEN

El Consejo Directivo de la AMPAS, organización que cada año entrega el premio Oscar en Hollywood, eligió a la directora de CBI Enterprises, Cheryl Boone Isaacs, como su nueva presidenta.

Banco INVEX anunció la llegada de Francisco Javier Barroso Díaz Torre como director general ante la salida de Juan Guichard Michel, quien se mantendrá al frente de la Controladora y su Consejo de Administración.

El grupo Organismos Empresariales de Sonora, que congrega a 15 representantes comerciales de la entidad, nombró al presidente de Coparmex Sonora Norte, José Eduardo Lemmen Meyer González como nuevo titular de la organización en sustitución de Raúl Leyva Fimbres.

En la delegación de Sagarpa de San Luis Potosí se designó al nieto del ex gobernador Gonzalo Nicanor Santos Rivera, el torero Gastón Santos Ward como subdelegado en la representación de la Huasteca Potosina.

Emilio Chuayffet Chemor, titular de la SEP, dio la bienvenida a la ex embajadora en Francia, María del Socorro Rovirosa Priego, como directora de Relaciones Internacionales en sustitución de Mario Chacón Carrillo, que se mantendrá en la dependencia como asesor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NEGOCIOS	24

BOTÓN INFORMATIVO

14.5% en junio

repunte anual de recursos de la banca

de desarrollo para estados y municipios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	REPORTE	8

Busca la SEP frenar la deserción en bachillerato

Carlos Reyes

El fenómeno de la deserción escolar, que hasta hace poco era visto como algo natural, hoy se pretende erradicar mediante estrategias que involucran a estudiantes, académicos y planes de estudios. El fenómeno de la deserción escolar, que hasta hace poco era visto como algo natural, hoy se pretende erradicar mediante estrategias que involucran a estudiantes, académicos y planes de estudios.

El problema del bachillerato se agravó. El bono demográfico que tanto se presumió se disolvió con la crisis de este nivel educativo. En México, casi mil 800 jóvenes desertan a diario de sus aulas. Un millón 600 mil, están fuera del sistema. La obligatoriedad no tiene la fuerza suficiente para frenar los rezagos.

El 61 por ciento de los 650 mil alumnos que abandonan sus estudios, lo hace en el primer año, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Deserción en la Educación Media Superior. O dos de cada tres, como lo plantean las autoridades educativas.

Las causas, como lo reconocen los especialistas, son multifactoriales. Y en muchos de los casos, son ajenas al entorno educativo. Desde problemas económicos, hasta propios del entorno escolar, pasando por limitaciones familiares y sociales.

Todo ello ha impulsado a la Secretaría de Educación Pública, SEP, a enfrentar de lleno el problema. El objetivo es desactivar la deserción, lograr una mayor eficacia en este nivel e incrementar la cobertura. Del 61 por ciento de jóvenes en edad que actualmente cursan el bachillerato y que a nadie satisface, van por el 80 por ciento de la cobertura en el sexenio, lo que implica lograr en sólo seis años el equivalente a lo alcanzado en los últimos diez años.

En ese sentido, su titular Emilio Chuayffet ha señalado que, “Hasta hace poco, la deserción era vista como algo natural. Sin embargo, hoy tenemos la enorme responsabilidad de luchar contra el abandono escolar, para lo cual resulta indispensable el liderazgo de las directoras y directores de los planteles, dar seguimiento a estudiantes en situación de riesgo de abandono, con el apoyo de modelos de alerta temprana y de trabajo colegiado de los docentes”.

Asimismo, expresó el secretario de Educación Pública, se deben actualizar los planes y los programas, así como fortalecer los vínculos entre las instituciones escolares y los sectores productivo y social. El objetivo debe ser elevar la pertinencia, además de trabajar para que el origen social no determine el destino educativo de ningún joven en México, dice el titular de la SEP.

En ese mismo propósito, la SEP reforzó las medidas y arrancó el Programa de Actualización y Profesionalización Directiva.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	REPORTE	8

Además, disminuir la tasa abandono escolar. Y en ese contexto, la labor de mil 50 directores de las 32 entidades, será fundamental, y será apoyada posteriormente por otros 7 mil, al concluir sus cinco fases regionales.

En total, se desarrollarán 300 horas de capacitación tanto en la modalidad presencial como a distancia con acompañamiento de facilitadores y tutores. Todo con la finalidad de atender esta problemática.

Factores de la diversidad

Aunque la matrícula de educación media superior se ha incrementado de manera considerable, al pasar de 2 millones 100 mil alumnos, en 1990, a 4 millones 500 mil, eso no se ha reflejado en el rendimiento. De cada 100 estudiantes que ingresaron a primaria, únicamente 36 concluyen su formación en bachillerato.

Se trata de problemas muy focalizados que se acentúan, de acuerdo con la condición social de los jóvenes. Mientras más reducidos son los ingresos familiares, mayor riesgo hay de desertar.

Una deserción que se concentra en 61 por ciento el primer año de los estudios. El 26 por ciento en el segundo, y el restante 13 por ciento abandona el nivel educativo en el tercer año de escuela.

Al respecto, Laura Elena Padilla González, investigadora del Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), comenta que deben analizarse, no únicamente los factores económicos y la oferta de espacios para estudiar, sino que es necesario indagar más en los aspectos sociales, individuales, culturales y de pertenencia.

La prioridad, explica, es conocer a fondo las causas de esta problemática. Y es que si bien, se ha incrementado el número de escuelas y programas gubernamentales de alerta temprana ante la deserción escolar, es un problema multifactorial.

Al respecto, Jesús Sierra Arias, Secretario de Educación en Michoacán, apunta que la transición de la primaria a la secundaria y de la secundaria a la media superior se ha convertido en el más alarmante filtro a nivel nacional para saber quién abandona la escuela y quien sigue con su vida estudiantil.

Sin embargo, la transición entre la educación media superior y la superior, es el último gran puente de la formación académica.

“Debemos poner nuestra energía en comprender el fenómeno y trabajar para que esa mudanza sea más tersa; el sistema educativo enfrenta problemáticas y debemos asumir los retos que tenemos”, señala.

Rezago internacional

A nivel internacional, la deserción en la educación media superior contrasta con los logros que han alcanzado los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	REPORTE	8

En un estudio realizado entre 20 países pertenecientes a la OCDE, entre los cuales se incluye a México, el promedio de la eficiencia terminal es de 68 por ciento. En este contexto, el país se coloca por debajo del promedio, al alcanzar 52 por ciento de eficiencia terminal.

Otro indicador que ofrece una idea sobre la gravedad del problema, es el porcentaje de personas de 25 a 34 años y de 25 a 64 años que no concluyeron su educación media. El promedio de los países de la OCDE es de menos de 20 por ciento y menos de 30 por ciento, respectivamente.

En México, tiene poco menos de 60 por ciento para el primer indicador y alrededor de 65 por ciento en el segundo. Por ello, la OCDE, en 2010, emitió 15 recomendaciones al país para la mejora de sus resultados en el ámbito educativo.

Las recomendaciones en términos generales fueron reforzar la importancia del papel que juegan los docentes, atraer mejores candidatos, profesionalizar la selección, contratación y evaluación docente, y redefinir y apoyar un liderazgo y una gestión escolar de excelencia.

Sin embargo, como lo reconoce Eusebio Vega Pérez, secretario de Educación de Guanajuato, las recomendaciones quedan rebasadas frente al fenómeno.

“El fenómeno es multifactorial, es y será un reto evitar que los jóvenes abandonen las aulas, se necesitan buenos maestros, fortalecer el apoyo de becas y las tutorías, donde se deben de buscar recursos”, dice. El funcionario considera que se necesitan recursos económicos importantes, para cumplir con capacitación, becas y tutorías, presupuesto que resulta insuficiente en la actualidad.

Y es que la mitad de los jóvenes que abandonan la escuela en la entidad lo hace por factores ajenos al ámbito educativo y no se pueden controlar.

“Son cuestiones que no están en nuestras manos, cuando el joven tiene que abandonar la escuela al cambiarse de residencia, por su condición social, contribuir a la manutención de la familia y porque se va a los Estados Unidos”, explica.

Los reportes advierten que, a nivel nacional, 36 de los desertores, en el caso de los hombres, lo hace por cuestiones económicas. La segunda razón es el “disgusto a estudiar” y la tercera porque “consideraba trabajar más importante que estudiar”.

En el caso de las mujeres, la principal razón para desertar sigue siendo la falta de dinero; no obstante, se ubica en segundo lugar el embarazarse o tener un hijo, y en tercer lugar el casarse.

Para Laura Elena Padilla González, investigadora del Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), esta situación es muy compleja, pues las trayectorias escolares no son lineales, ya que algunos jóvenes o adolescentes dejan temporalmente sus estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	REPORTE	8

Por ello, se deben de generar lazos de pertenencia con el sistema educativo, motivar la capacitación constante, así como demostrar la pertinencia y utilidad de los estudios formales para cualquier ámbito de la vida, pues algunos jóvenes simplemente se sienten fuera de los núcleos escolares o se aburre, y se van.

Mismos resultados

En ese sentido, Juan Fidel Zorrilla, investigador de la UNAM, apunta que desde 1980, la eficiencia terminal de la educación media superior se ha mantenido alrededor del mismo porcentaje, además de que los desempeños en PISA siguen siendo muy parecidos a los que primero se obtuvieron hace más de 12 años. “Desde historia y español hasta matemáticas los profesores y los alumnos dan clases y realizan tareas y ejercicios muy parecidos a los que hicieron nuestros padres; a los alumnos se les pide que memoricen grandes cantidades de información, que no entienden”, comenta.

Y es que, añade el especialista, los conceptos, los procedimientos, las fórmulas y los algoritmos se ofrecen de maneras muy abstractas, por lo que los estudiantes ignoran las implicaciones y por lo tanto la importancia de lo que aprenden.

Aunado a ello, la saturación de actividades incomprensibles llevan al desánimo y al abandono.

“Al sistema no parece preocuparle mucho los abandonos y los términos de deserción y reprobación indican claramente de qué lado se busca al culpable; necesitamos contar con egresados que sepan leer y escribir para conocer, para aprender, para comunicar lo que se sabe, lo que se necesita saber, lo que se va a conocer y lo que se obtiene en una indagación”, afirma.

En ese sentido, coincide Ana Lilia González Ronquillo, académica del Instituto de Física Luis Rivera Terrazas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Los alumnos no han sido ubicados en el centro de las políticas y los programas, y eso se refleja en los resultados.

Explica, por citar un caso que los jóvenes tienen la mala percepción de que las ciencias exactas son complicadas y aburridas, ello debido a que no existe difusión de lo que realizan los investigadores en diferentes disciplinas, pero también al sistema educativo.

González Ronquillo supone que en las escuelas, existen inconvenientes a nivel medio superior, porque no existen profesores capacitados en el ámbito.

“Quienes dan las clases de física, química o matemáticas, no son necesariamente licenciados en esas áreas, por lo que no transmiten el amor y el gusto por estas disciplinas, y eso afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje”, detalla.

Entre los cambios que plantea la SEP, delineó cinco prioridades de la agenda educativa de la SEP en el nivel medio superior.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	REPORTE	8

Comentó el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, que se buscará aumentar la cobertura del bachillerato para garantizar su obligatoriedad, así como reducir el abandono escolar de 15 a 9 por ciento. Se plantea también alcanzar el 50 por ciento de la matrícula en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Bachillerato, y elevar la pertinencia de la educación media superior, a través de una interlocución estrecha con empresas y unidades de producción de bienes y servicios.

Además, la SEP propone beneficiar a más de 2 millones de alumnos de escasos recursos con becas, para combatir el abandono escolar, mejorar el aprendizaje a través de la capacitación de directivos y docentes y establecer un marco curricular común para los sistemas estatales y federal.

No obstante, Juan Fidel Zorilla, investigador de la UNAM, asegura que si bien es cierto que se requiere de recursos financieros crecientes, no hay que incurrir en el error de pensar que la calidad depende enteramente de ello.

“Va a demandar muchos tipos de acciones que no existen aún, como trabajo colegiado, tutorías, nuevos materiales didácticos, introducir opciones frente al número tan alto de temas obligatorios, formación de equipos de trabajo y un gran empeño por ubicar la lectura y la escritura en el centro de la educación”, señala.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Expansión en la Uaemex. En una de las acciones que ya tienen que ver con su proyecto de trabajo para los próximos cuatro años, Jorge Olvera García, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (Uaemex), anunció que la institución continuará con sus planes de expansión para incrementar la matrícula en la entidad, y por consiguiente a nivel nacional. En esta ocasión, la Uaemex construirá una nueva Facultad de Medicina, en el municipio de Chimalhuacán.

Oferta educativa. Olvera García explicó que para agosto del siguiente año, dicho campus abrirá sus puertas para albergar a entre 200 y 300 estudiantes de Medicina, al indicar que actualmente concluyó la primera etapa del proyecto que comprende la construcción de los laboratorios. Refirió que para diciembre de este año proyectan terminar la infraestructura. Eso sí, con la colaboración del gobierno del estado, el cual, desde el inicio de su gestión, le ha expresado todo su respaldo para que la Uaemex continúe su proceso de consolidación.

Desconcentrar la educación. En ese orden, autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) anunciaron la apertura del primer bachillerato que esta institución tendrá fuera de la ciudad de México, que estará ubicado en San Miguel de Allende, en Guanajuato. Javier de la Fuente Hernández, director de la UNAM en ese estado, adelantó que el proyecto va por buen camino y forma parte del programa de Extensión Universitaria.

Los beneficios se esparcen. Una medida que habla de la pertinencia que ha buscado la UNAM en este nivel educativo. Y es que datos de la Secretaría de Educación de Guanajuato, el estado se encuentra por debajo de la media nacional en deserción en educación media superior, por lo cual debe seguirse esa tendencia. De concretarse y aprobarse esta propuesta en el Consejo Universitario, se beneficiaría a cerca de 100 mil alumnos.

Camina la sucesión en la UV. A partir del próximo 5 de agosto, los integrantes de la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana (UV) entrevistarán a las personas que así lo hayan solicitado, y que integran la comunidad universitaria, para expresar sus opiniones sobre los aspirantes a ocupar la Rectoría de esta institución para el periodo 2013-2017. Con el propósito de posibilitar la comunicación directa, con la Junta de Gobierno, las entrevistas se llevarán a cabo en las cinco sedes de la Universidad Veracruzana.

Abrir espacios. La comunidad podrá, entonces, expresarse. El 5 y 6 de agosto, en Coatzacoalcos y Orizaba; el 7, 8 y 9 de agosto, en Veracruz y Poza Rica; y el 12, 13, 14, 15 y 16 de agosto, en Xalapa. De la lista de aspirantes, la Junta de Gobierno en pleno seleccionará a quienes posean las mayores cualidades profesionales y merecimientos académicos, y el 16 de agosto dará a conocer los nombres de los candidatos elegidos a través de las páginas electrónicas de la Universidad Veracruzana y Junta de Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	15

Acercamiento universitario. En días pasados, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, hizo un amplio reconocimiento de su homólogo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Uaemor), por consolidarse como un aliado para fortalecer la relación entre ambas comunidades. Y en ese marco, se firmó un convenio de comodato para impulsar el trabajo conjunto de estas dos casas de estudio. Por su parte, el rector morelense reconoció la importancia y “cercanía” de la máxima casa de estudios del país con la Uaemor, porque se trata de un referente ineludible para la educación superior del país y de Morelos, así como de la difusión de las ciencias, la cultura y en general, las soluciones a los problemas del país.

Mayor colaboración. El convenio entre ambas casas de estudios contó con la presencia, como testigos, del gobernador de Morelos, Graco Ramírez Garrido Abreu, y el coordinador de la oficina de la Presidencia de la República para la Ciencia y la Tecnología, y ex miembro de la Junta de Gobierno de la Uaemor, Francisco Bolívar Zapata. Con este acuerdo, ambas partes colaborarán en las actividades de formación de recursos humanos e investigación, infraestructura y apoyo administrativo, difusión cultural e instalaciones deportivas, así como en seguridad, vigilancia y vialidad.

Grandes alcances. Además, el convenio de comodato tiene por objeto que la Uaemor continúe concediendo a la UNAM las fracciones de terreno que actualmente ocupan el Instituto de Biotecnología, el Instituto de Ciencias Físicas, el Centro de Ciencias Genómicas, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el Instituto de Matemáticas y el Centro de Investigación en Energía. Una colaboración que, sin duda, deberá reflejarse en los próximos años.

El desorden financiero. Como lo dijimos aquí la semana pasada, el desorden en las finanzas de la Universidad Autónoma de Guerrero (Uagro) es un asunto por demás delicado, que en cuestión de tiempo tendría efectos en la planeación de la vida académica de la institución guerrerense. La posibilidad se concretó, y ahora el rector Javier Saldaña Almazán informó que la administración central no tiene dinero para pagar la primera quincena de agosto a los trabajadores.

Otro problema. De acuerdo con el mandatario, la falta de recursos obedece a tantos cambios que se han dado en la administración federal, no se firmaron a tiempo los documentos para que la Federación liberara 380 millones de pesos del subsidio a la institución para junio, julio y agosto. Aunado a ello, el gobierno del estado tampoco les ha liberado el 5 por ciento de subsidio adicional, equivalente a 48 millones de pesos, con el que prevén abrir ocho grupos más de las carreras más demandadas en la Uagro.

Conflicto en puerta. El rector de la Uagro detalló que son 103 millones de pesos que la Federación debió depositarles para pagar salarios y gastos de operación en agosto: 86 millones para la quincena y 17 para gastos de operación. Sin embargo, el mes pasado tampoco les llegó el recurso, por lo que tuvo que pedir un préstamo de 17 millones para cubrir la última quincena de julio. Lo que sí adelantó ya Saldaña Almazán, es que buscará alternativas para que estos compromisos ya pactados no se queden sin efecto, y con ello hacer a un lado la amenaza de un conflicto que podría escalar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	7

El mundo de la educación comparada

Armando Alcántara Santuario *

Para nadie es difícil entender que en el mundo actual, los fenómenos y procesos educativos parecen seguir tendencias que rebasan las fronteras entre países y regiones. También es sabido que la educación comparada, creada en el siglo XIX, comenzó su expansión y desarrollo como campo de estudio a partir de la posguerra. Desde esos años, las investigaciones en ese campo educativo, se han venido desarrollando cada vez con mayor rigor y profundidad en los análisis y la metodología. Entre los factores que han influido para dicho desarrollo, se hallan la creación y el fortalecimiento de varios organismos internacionales derivados de la Organización de las Naciones Unidas, como la Unesco y la Unicef, el Banco Mundial, así como diversos organismos nacionales y regionales de cooperación para el desarrollo. Durante las décadas de los 50, 60 y aún en los 70, un número considerable de los estudios más críticos en el campo educativo internacional y comparado, enfocaban sus análisis a los enormes desequilibrios existentes entre los países del planeta, principalmente entre aquellos que atravesaban por procesos de descolonización, hacia los cuales también se dirigían múltiples programas de ayuda para el desarrollo. Los medios y estrategias para convertir a la educación en mecanismo e instrumento para coadyuvar al crecimiento económico y la distribución de los beneficios de dicho proceso entre los sectores más necesitados, constituían desde entonces el centro de los debates económicos y políticos a nivel mundial. El fortalecimiento de las ciencias sociales (sociología, antropología, economía, entre otras) también fue un importante factor para consolidar los nuevos proyectos de investigación en los temas educativos a nivel mundial.

En esos años se inició el proceso mediante el cual se intentó dar mayor formalidad y consolidación a los estudios en educación internacional y comparada, para lo cual se fundaron sociedades de quienes se dedicaban a investigar los problemas de este emergente campo. Las primeras de ese tipo de sociedades y asociaciones se constituyeron en Estados Unidos, Europa, Japón, Canadá y Corea del Sur. En 1970 éstas se unieron para dar paso al Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES, por sus siglas en inglés), que en la actualidad lo integran alrededor de 40 sociedades de todos los continentes. Ese mismo año se llevó a cabo el primer Congreso Mundial de Educación Comparada en Ottawa, Canadá. A partir de entonces, cada tres años se han celebrado en distintas ciudades del mundo. El más reciente se realizó a fines de junio pasado en Buenos Aires, Argentina.

Resulta interesante, por otro lado, que en el documento final de ese primer congreso, el WCCES, llamaba la atención al estudio sistemático de los fenómenos educativos en el contexto de un mundo dividido por grandes desequilibrios económicos entre los países “desarrollados” y los “subdesarrollados”, así como las enormes diferencias entre las sociedades o sectores de la sociedad “urbanos” y “rurales”. Asimismo, el WCCES, se adhería plenamente a los principios generales de la Unesco, en el sentido de propiciar que la educación permitiera un mayor entendimiento entre individuos y naciones para fortalecer la paz, la cooperación intercultural y el respeto mutuo entre los pueblos, así como el de los derechos humanos. Se buscaba, además, el mejoramiento de los sistemas educativos para hacer cumplir plenamente el derecho a la educación. Uno de las evidencias de la consolidación del WCCES en el mundo académico internacional han sido los 15 congresos mundiales que se han organizado hasta la fecha. El más reciente, como apuntamos al principio, se

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	7

acaba de realizar en Buenos Aires del 24 al 28 de junio, bajo la responsabilidad de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), el cual contó con cerca de mil trabajos de investigación e intervención elaborados por académicos y funcionarios de casi 80 países. Poco más de la mitad era de las diversas naciones latinoamericanas, el 15% de Asia, África y Oceanía, y el resto de Norteamérica y Europa. La enorme y diversa cantidad de colaboraciones se organizó mediante la conformación de 284 sesiones, así como paneles, talleres y conferencias magistrales. Para tener una idea de la magnitud del evento, vale decir que el programa era un cuaderno con 176 páginas. También se eligió al presidente del WCCES para el periodo 2013-2016 y se acordó celebrar el próximo congreso en Beijing, China.

Por su magnitud, pluralidad e importancia, el Congreso Mundial de Educación Comparada constituye el foro principal para el debate y a discusión de los principales fenómenos y procesos educativos que hoy preocupan y ocupan al mundo, los cuales se ejemplifican alrededor de temas como la formación de los profesores, la evaluación y sus instrumentos, la cooperación para el desarrollo educativo, la educación en contextos culturales cada vez más diversos, los programas para mejorar la equidad, la educación de niñas y mujeres en sociedades conservadoras, la prevalencia de altos niveles de analfabetismo en regiones y países con altos niveles de pobreza, el financiamiento a los distintos tipos educativos, la educación intercultural, entre muchos otros. Como puede verse, ante toda la amplia gama de problemas educativos—algunos de los cuales han prevalecido por décadas e incluso parecen agravarse—la educación comparada tiene aún enormes desafíos por cumplir.

*UNAM-IISUIE/SES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	5

Género y educación superior

Roberto Rodríguez Gómez *

Al terminar la primera década del siglo, en México se alcanzó el equilibrio porcentual entre los hombres y las mujeres que forman parte de la matrícula del ciclo de estudios profesionales, es decir la suma de inscritos en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y educación normal.

Al ciclo escolar 2010-2011 se inscribieron 2,773,088 estudiantes, cifra que considera los primeros ingresos y reingresos, y que se refiere, exclusivamente, a la modalidad de educación superior escolarizada. Ese total se distribuye en 1,398,005 hombres (50.4 por ciento) y 1,375,083 mujeres (49.6 por ciento).

No obstante, la condición de equidad numérica varía significativamente al desglosar la composición de la matrícula por sexos en los distintos componentes de la oferta del nivel de estudios. Veamos algunos aspectos de dicha variación.

En las IES públicas hay una mayor proporción de hombres que de mujeres: 52.3 por ciento contra 47.7 por ciento. Lo inverso ocurre en el subsistema privado, en que la tasa femenina alcanza un 54 por ciento exacto. Diferencias más notables se observan en la distribución de la matrícula por área de conocimiento y régimen de control público/privado. En el subsistema público, que agrupa la matrícula de universidades públicas federales y estatales, institutos y universidades tecnológicas, universidades politécnicas, universidades interculturales y escuelas normales del régimen público, la mayoría de los estudiantes hombres se concentra en el área de ingeniería y tecnologías. La concentración es de 54.0 por ciento. Nótese bien: en la actualidad uno de cada dos hombres que cursa estudios profesionales, dentro del subsistema público, está inscrito en un programa de orientación tecnológica. Hablamos de 546,351 alumnos, no de cualquier cosa.

La segunda concentración de hombres por área de conocimiento corresponde al grupo de disciplinas sociales y administrativas. El área concentra al 25.9 por ciento de la matrícula masculina en instituciones públicas. El porcentaje restante (20.1 por ciento) se distribuye en el resto de las áreas.

En cambio, las mujeres dentro del subsistema público presentan otra distribución en las áreas de conocimiento. La concentración de más peso (41.0 por ciento) corresponde al área de sociales y administrativas, aunque la segunda al área de ingenierías y tecnologías (25.6 por ciento). No deja de ser relevante, desde luego, que una cuarta parte de la matrícula femenina en IES públicas participe en la oferta profesional tecnológica, pero la diferencia con la distribución masculina previamente apuntada es muy notable.

Dentro del subsistema privado tanto los hombres como las mujeres optan por el área de sociales y administrativas. Los primeros están representados con 54.5 por ciento de la distribución respectiva, y las mujeres con 59.2 por ciento, lo que se explica, en buena medida, porque la oferta mayoritaria de las IES privadas se relaciona, precisamente, con las disciplinas y profesiones de la misma.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	5

También es de interés observar el grado de feminización entre las áreas de conocimiento. En ciencias agropecuarias predominan los hombres. De la matrícula total del área un 64.4 por ciento son hombres. Algo muy parecido ocurre en el área de ingenierías y tecnologías, en que el 68.9 por ciento de la matrícula total son hombres. En contraste, con mayoría femenina están las áreas de disciplinas de la salud (64.7 por ciento), sociales y administrativas (57.8 por ciento), así como educación y humanidades (68.4 por ciento). En el área restante, la que conjunta las ciencias naturales y exactas, la proporción entre hombres y mujeres es equilibrada: 50.3 por ciento hombres y 49.7 por ciento mujeres.

La mención de algunos grupos de carreras (subáreas) con mayoría femenina nos permite observar algunas características de la pauta de feminización anotada. La lista no es exhaustiva, sólo son ejemplos: medicina (53.6 por ciento), odontología (63.9 por ciento), biología (55.6 por ciento), bioquímica (58.8 por ciento), química (53.5 por ciento), administración (60.2 por ciento), comunicación (61.6 por ciento), ciencias sociales (75.8 por ciento), contaduría (59.6 por ciento), derecho (51.4 por ciento), psicología (75.3 por ciento), educación (70.2 por ciento), letras (62.8 por ciento), diseño (55.6 por ciento), ingeniería ambiental (55.8), ingeniería bioquímica (56.9 por ciento), ingeniería textil (71.2 por ciento), tecnología de los alimentos (62.5 por ciento).

En muy pocas carreras la presencia femenina es inferior a una cuarta parte del total. De ellas dos a destacar: ingeniería civil 11.3 por ciento e Ingeniería mecánica y eléctrica (7.8 por ciento).

*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

Distribución de la matrícula de licenciatura por sexos, subsistemas y áreas de conocimiento Ciclo escolar 2010 - 2011

	Subsistema Público			Subsistema Privado			Total		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Agropecuarias	64.4	35.6	100.0	65.0	35.0	100.0	64.4	35.6	100.0
Salud	35.1	64.9	100.0	35.9	64.1	100.0	35.3	64.7	100.0
Naturales y Exactas	50.2	49.8	100.0	54.0	46.0	100.0	50.3	49.7	100.0
Sociales y Administrativas	41.0	59.0	100.0	43.9	56.1	100.0	42.2	57.8	100.0
Educación y Humanidades	34.1	65.9	100.0	26.7	73.3	100.0	31.6	68.4	100.0
Ingeniería y Tecnología	69.8	30.2	100.0	65.0	35.0	100.0	68.9	31.1	100.0
Total	52.3	47.7	100.0	46.0	54.0	100.0	50.4	49.6	100.0

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	6

Algo más que exámenes

Eduardo Hernández*

El Ceneval es conocido por los exámenes que aplica. Cuestión natural, pues casi tres millones de personas al año están en contacto con alguno de ellos. Pero diseñar, aplicar y calificar exámenes no es su única tarea: parte importante de su función es fomentar una cultura de la evaluación. En el Centro se realizan de forma cotidiana diversas acciones dirigidas justamente a lograr que las autoridades de las instituciones educativas, los estudiantes, sus familiares y la sociedad en general conozcan los resultados de las evaluaciones y comprendan los beneficios de las decisiones derivadas de ellas. Así, está a disposición de todo interesado, información relevante sobre las teorías, las investigaciones, las prácticas y los resultados más destacados de la evaluación mediante diversas publicaciones que contribuyen a la difusión de temas relevantes relacionados con la evaluación en general y con la evaluación educativa en particular.

La serie denominada Cuadernos técnicos incluye temas técnicos estrechamente relacionados con la elaboración de exámenes estandarizados, como el establecimiento de estándares en un examen referido a un criterio, métodos estadísticos para conocer las relaciones entre diversas variables, los criterios para desarrollar los cuestionarios de contexto que son utilizados para el desarrollo de diversas investigaciones. Otra colección, Marcos de referencia, compendia los documentos que sustentan las evaluaciones que desarrolla el Centro. Los manuales técnicos de diferentes exámenes, los niveles de dominio definidos en habilidad matemática o el sustento metodológico para realizar una evaluación objetiva de la evaluación lectora en la educación media superior son algunos de los temas de esta serie de publicaciones.

La metodología que emplea el Ceneval para el diseño, aplicación y calificación de sus exámenes y los procedimientos normativos de los diferentes cuerpos colegiados de sus exámenes son asuntos que también han sido documentados y pueden ser consultados por cualquier persona.

Las series Prácticas educativas y Políticas educativas, coeditadas con otras instancias interesadas en la educación y la evaluación, son traducciones de interesantes brevarios escritos por especialistas de diversos temas. Los libros El ABC de la evaluación y Manual para el desarrollo de pruebas a gran escala representan también el esfuerzo del centro por hacer llegar a un público más amplio y de habla hispana textos que han marcado la pauta de la evaluación estandarizada en los últimos años. El centro también participa en la edición de la revista electrónica Revalúe, revista arbitrada dedicada al tema de la educación y la evaluación. Todas estas acciones tienen como finalidad socializar los diferentes aspectos relacionados con la evaluación.

Para conocer el día a día de nuestra materia de trabajo, cada dos años se organiza un foro de evaluación educativa durante el cual los especialistas del país y de otras regiones del planeta se ponen al día en cuanto a la teoría y la práctica de esta especialidad; la discusión y el análisis, la confrontación de ideas y la argumentación en torno a diversas posturas permiten ponderar el trabajo realizado y considerar otras visiones que puedan enriquecer la evaluación educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	6

Otra vertiente que se ha privilegiado para lograr una verdadera cultura de la evaluación ha sido estar en contacto directo con los representantes de las instituciones usuarias de los diferentes exámenes del centro. Cada dos años y desde 2007 se llevan a cabo reuniones con representantes de las instituciones usuarias de los EXANI y los EGEL.

Este año se realizarán sendas reuniones, la de los EGEL del 16 al 18 de octubre en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con sede en la Universidad Autónoma de Chiapas; la de los EXANI que tendrá lugar el 31 de octubre en Cancún, Quintana Roo, con el auspicio de la Universidad Tec Milenio. Estos encuentros están diseñados para que los responsables de los procesos de evaluación de las instituciones de educación superior aprovechen al máximo la información que resulta de la aplicación de los exámenes del Ceneval. Las reuniones incluyen conferencias magistrales y talleres que posibilitan la interacción y el intercambio de ideas.

No es posible afirmar cuáles de las acciones enunciadas anteriormente contribuyen –y en qué medida– a fomentar una cultura de la evaluación. Lo cierto es que la aportación del Ceneval está ahí, a disposición de todos: autoridades, expertos, estudiantes, usuarios, sociedad.

Todas las publicaciones, las memorias de los foros, las traducciones, los documentos técnicos, los informes de resultados, convocatorias a los foros y reuniones se encuentran en el portal del Ceneval.

*Ceneval



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	11

Profesionalizar al magisterio, una necesidad apremiante

Emilio Troncoso Acosta

Mejorar la educación en México es una tarea que no puede seguir esperando y un objetivo que comparte la sociedad en general, convirtiéndose en la esperanza para llevar a nuestro país a mejores condiciones de vida, donde pueda observarse una sociedad más justa con un mayor nivel de bienestar que alcance a los más desprotegidos.

Para llevar a cabo la transformación del sistema educativo nacional, finalidad de la reciente reforma educativa, para que responda a las exigencias de la sociedad actual y se convierta en un factor determinante para impulsar el desarrollo de nuestro país, es indispensable contar con el apoyo y la participación decidida del magisterio nacional, que siempre ha desempeñado un papel preponderante en la construcción del México de hoy, siendo los profesionales que guardan mayor cercanía con los problemas y necesidades que aquejan a nuestra sociedad.

En repetidas ocasiones hemos escuchado discursos de los diferentes funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), señalando que para mejorar la calidad de la educación se requiere contar con los mejores maestros, razón por la cual desde el ciclo escolar 2008-2009 todos los aspirantes a contar con una plaza para ejercer la docencia en Educación Básica, deben participar en el Concurso Nacional de Plazas Docentes, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en México, fortaleciendo al profesorado mediante la contratación de los profesionales mejor calificados para el ejercicio docente, en donde la sociedad se hace presente con la participación de observadores que validan la transparencia del proceso.

El domingo 21 de julio de este año se publicaron los resultados del Examen Nacional para el Concurso de Plazas Docentes 2013-2014 que evaluó las habilidades intelectuales, los Conocimientos de la Educación Básica y las Competencias docentes de los aspirantes, estando dirigido a egresados de instituciones de educación superior y formadoras de docentes que buscan ingresar por primera vez la docencia y a docentes en servicio con nombramiento provisional, maestros con contrato por honorarios, aspirantes a obtener una plaza de base, maestros con plaza de jornada que son aspirantes a la doble plaza y a docentes con horas-semana-mes que deseen incrementarlas hasta obtener la plaza inicial de 19 horas, o la plaza de tiempo completo de 48 horas.

Participaron 140,193 docentes en el concurso de plazas; 136,108 se ubicaron en estatus de prelación o espera de vacantes y 4,085 en el de no aceptable al no acreditar al menos 36 aciertos en una prueba de 120 preguntas. De los 140,193 aspirantes, 75,517 fueron de nuevo ingreso, es decir que buscan trabajar por primera vez, de los cuales 73,398 se ubicaron en estatus de prelación y 2,119 reprobados. En el caso de do-

centes en servicio de los 64,676 aspirantes, 62,710 se ubicaron en el estatus de prelación y 1,966 reprobaron.

Los resultados del Examen Nacional son definitivos para el caso de 13 entidades, cuyos anexos no establecen evaluaciones locales adicionales y preliminares para 17 que en sus Anexos Técnicos establecen ponderaciones o evaluaciones adicionales, para algunos o todos los tipos de exámenes y/o modalidades de convocatoria (Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Distrito Federal, Guerrero, Guanajuato, Jalisco, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán), además tienen una vigencia del inicio del ciclo escolar 2013-2014 hasta el 31 de mayo del 2014 y serán inapelables.

Resulta obligado hacer un análisis interpretativo de los resultados de este examen, ya que los sustentantes cuentan con título de licenciatura otorgado por instituciones formadoras de docentes o de educación superior, por lo que no se justifica una mayor preparación en comparación con los maestros que cuentan con normal básica y a los cuales se les ha negado la oportunidad de participar en este concurso. Profesionalizar a los docentes implica ir más allá de aumentar los requisitos exigiendo un nivel académico mayor, contar con documentos que acreditan un nivel de licenciatura, no necesariamente significa mayor preparación para desempeñar la actividad docente; es necesario empezar un trabajo serio con los maestros en servicio, estos son los que tenemos, reconociendo sus fortalezas y partiendo de sus debilidades para empezar verdaderos procesos de profesionalización, abriéndoles espacios de capacitación y actualización permanente y dejar de lapidarlos con juicios mal intencionados que en nada ayudan a resolver el problema. Brindémosle al maestro la oportunidad de profesionalizarse, rescatando la importancia de su función dentro de la sociedad. El maestro es más que un empleado de gobierno, es un agente de transformación social:---

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	1	14

RAÚL AARÓN POZOS LANZ*

La desvalorización de la profesión docente

La labor docente es una profesión, que en los últimos años es poco valorada por la sociedad mexicana.

Las movilizaciones recurrentes en algunos estados de la república, la pérdida de clases por conflictos magisteriales y las deficientes calificaciones obtenidas en las pruebas nacionales, son algunas causas que explican la pérdida de legitimidad de los maestros.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el estado de Oaxaca, a causa de diversos conflictos magisteriales, los alumnos únicamente reciben en promedio 100 días de clases.

Los padres de familia del estado, el cual tiene la segunda peor calidad educativa del país –así como la opinión pública nacional– perciben a los maestros oaxaqueños como principales culpables de que sus hijos no adquieran los conocimientos y habilidades para enfrentar el futuro.

Se puede mencionar a los estados de Guerrero y Michoacán, en donde por años se ha ignorado el problema del magisterio, lo que ha conducido a una crisis de gobernabilidad en el sector educativo.

Las manifestaciones en las principales vías de comunicación, los asentamientos en espacios públicos o la toma violenta de dependencias públicas –que es importante señalar, paralizan las actividades económicas relacionadas con el comercio y afectan los derechos constitucionales de terceros al libre tránsito– son factores determinantes que generan una imagen negativa de los maestros frente a la sociedad.

Actualmente, la planta docente a nivel nacional no acredita los exámenes de la SEP, lo que abona a su demérito.

La baja calidad de los maestros mexicanos se evidencia en los resultados de la Primera Evaluación Universal Docente, realizada en junio y julio de 2012, en donde la calificación máxima que alcanzaron los maestros de educación primaria fue de 5.8, lo que equivale a reprobado en la escala de medición académica del propio sistema educativo mexicano.

Hoy, por desgracia, cinco de cada 10 profesores necesitan un trayecto formativo urgente para adquirir los conocimientos, habilidades y competencias para impartir clases frente a grupo.

Un tema que por décadas ha afectado la imagen del magisterio son las dobles plazas docentes.

De acuerdo con *Mexicanos Primero*, en el año 2012 existían en nuestro país 22 mil 353 maestros comisionados del SNTE

realizando trabajos ajenos a su profesión – es decir, realizando labores sindicales, electorales o en los partidos políticos–

La Auditoría Superior de la Federación (ASF), en el análisis de la cuenta pública 2011, detectó pagos irregulares a maestros que no se encontraban frente a grupo por 5 mil 661 millones de pesos.

Dicha situación no solamente representa un desfalco a las arcas del Estado sino también la falta de compromiso con los millones de alumnos mexicanos ávidos de una educación de calidad.

En los próximos meses, en el Congreso de la Unión tendremos la oportunidad de debatir las reformas secundarias en materia educativa. Sin duda, un tema trascendental para reivindicar, elevar la valoración y prestigio de los maestros será la aprobación de la legislación que crea el Servicio Profesional Docente.

Una responsabilidad mayúscula, si consideramos que México requiere de los mejores maestros; en todos los niveles educativos, con vocación y compromiso, es que se encuentren en las aulas y no en las calles manifestándose permanentemente, la verdadera lucha magisterial, todos coincidiremos, se da frente a los alumnos, en la escuela. Asimismo, que se evite la discrecionalidad y se castigue el ausentismo.

El mensaje es claro, los maestros no son parte del problema, sino por el contrario, deben ser el eje de la solución y la transformación de la nueva escuela pública.

*Senador de la República por el estado de Campeche

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	NACIONAL	11

De Dolores a Chilpancingo

El movimiento de Independencia de México sufrió su evolución más radical...

Fernando Serrano *

Entre 1810 y 1813, el movimiento de Independencia de México sufrió su evolución más radical; al principio, como parte de la férrea herencia hispánica, la Nueva España se comportó como un baluarte de la soberanía borbónica frente al invasor francés; argucia o no, el hecho es que los primeros suspiros de la Independencia no lo fueron sino en el sentido de preservar lo hispano dentro de las instituciones americanas; en la medida que la guerra de Independencia se fue ampliando al territorio nacional, que cayeron los primeros mártires y que grupos humanos y sociales, antes postergados y privados de voz, comenzaron a ejercitarse en el uso de su voluntad soberana, el cambio por la independencia absoluta era ya irrefrenable.

Del grito de Dolores al Congreso de Chilpancingo, sucede la explosión más intensa de la identidad nacional. Morelos, Rayón y otros, se dieron a la tarea de dar cuerpo a una nueva nacionalidad que ensayaba sus símbolos, sus valores y sus palabras; la primera de esas posturas frente al mundo era la soberanía de América; para los nuevos miembros del mundo, los que se daban cuenta que habían ya nacido, como bien dice Alfonso Reyes, "no recuerdo haber nacido", el primer reclamo era diferenciarse de la fuente nutricia española, reevaluar el pasado indígena, y presentarse ante el mundo civilizado como una nación más, diferente y, sobre todo, soberana de sí misma.

En seguida, el tema de las libertades ocupaba un lugar privilegiado en la agenda del Supremo Congreso y ahí nos encontramos con un punto que todavía tomaría décadas en solucionarse, hasta dónde las libertades y hasta dónde las tradiciones; dicho de otro modo, las libertades civiles fueron una de las aportaciones de este nacimiento a la independencia, pero no de modo completo, el México nuevo no se aviene a romper por completo con 500 años de pesada tradición católica y para lograr la libertad de culto y creencias, habrían de pasar guerras e invasiones, hasta lograr un nuevo carácter que extinguirá el pasado y logrará, ya con Juárez, el cierre de cuentas con el pasado, el final de la pervivencia política novohispana como le llamó O'Gorman.

Por último, el republicanismo, que aún habría de enfrentar dos pruebas terribles, se impuso como forma de gobierno y como seña de identidad; así como fue imaginada la América española en el sentido de la utopía que Europa no había logrado; la América naciente se presenta como la utopía de la libertad y la ciudadanía, de una embrionaria vida política en la que, superado el desencuentro entre criollos y mestizos, se presentan como un cuerpo social completo, como una entidad política que desea manifestarse y se separa de tradiciones obsoletas y absurdas como el derecho divino de los monarcas.

No serán textos con todo el vigor jurídico lo que se logre en Chilpancingo, sin embargo, se tratará de los primeros textos políticos y jurídicos que podamos llamar auténticamente mexicanos, habrá nacido así el segundo capítulo de esta utopía que vamos construyendo hacia el futuro, el de un México libre, soberano, justo y democrático.

*Profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	16

El milagro del crecimiento

Fausto Alzati Araiza

Es cierto que no hay soluciones mágicas a los problemas de México, salvo una que casi lo sería: un alto crecimiento económico que en pocas décadas elimine la subocupación y la pobreza masiva. El estudio sistemático del crecimiento económico señala, entre otros elementos decisivos de una estrategia exitosa de crecimiento acelerado y sostenido, y como el primero y más importante, el dotar de credibilidad política a la estrategia de alto crecimiento, haciendo de ella el eje fundamental y el objetivo primordial de la política económica y de todas las políticas públicas.

Se debe establecer de manera explícita que el propósito prioritario de la política económica en México habrá de ser el de lograr que la economía real retome la senda del crecimiento dinámico, sostenido, incluyente y sustentable. Y para que esta orientación sea sostenible es indispensable asegurar una base sólida y duradera de amplio apoyo político a la estrategia de alto crecimiento, enfatizando su carácter incluyente y aplicando políticas eficaces para que sus frutos lleguen de inmediato a los segmentos menos favorecidos de la población.

Además es indispensable incrementar año con año los flujos de IED y ésta debe traer consigo innovaciones directamente vinculadas a los sectores y regiones en expansión, en cuanto a la demanda global por sus productos y servicios. Aún en medio de la “crisis” de la economía mundial existen industrias, sectores y regiones en expansión. Se trata, por una parte, de aquellas empresas e industrias que han logrado desarrollar productos y servicios innovadores cuya demanda a escala global crece sin cesar. Una segunda esfera global de crecimiento, de singular importancia para México, proviene de la expansión que experimentan las “clases medias” en las grandes y medianas economías emergentes del planeta. La combinación del crecimiento demográfico de las fuerzas laborales de naciones en rápido proceso de urbanización y el incremento de su poder adquisitivo, resultante de rápidos procesos de industrialización, orientados a la exportación y a la atención a mercados locales de bienes de consumo popular, ha resultado en una demanda incesante de bienes de consumo duradero, como automóviles, electrodomésticos, etc., de relativamente bajo costo y adaptados a las peculiaridades climáticas y culturales de cada mercado.

En el sector de servicios estas tendencias se expresan en una creciente demanda de entretenimiento, viajes, nuevas modalidades de educación virtual, telecomunicaciones, etc.

A esta demanda han respondido empresas de muy diverso origen y tamaño, con estrategias innovadoras y adaptación de productos y servicios a las preferencias específicas de los nuevos consumidores. En torno a estas empresas se van configurando amplias y complejas cadenas de suministro que se despliegan en redes globales de complejos productivos locales que generan espacios de crecimiento y empleo. Por ejemplo, México se convertirá en la séptima economía más grande del mundo en 2020 y aportará 7.8% del Producto Interno Bruto mundial, debido al aumento de la clase media y la rápida disminución de los índices de pobreza.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	16

El milagro está a nuestro alcance. Ya el presidente Enrique Peña Nieto viene diciendo algo como lo siguiente: “ En los seis años de mi mandato el PIB crecerá a una tasa anual promedio de 5% o más . Al logro de este objetivo subordinaré todas las prioridades de la política pública y he acordado con las empresas líderes en la fabricación de manufacturas y en la provisión de servicios de alto valor agregado, compromisos de inversión que se verán acompañados con la necesaria infraestructura y desarrollo de capital humano. Invito a los empresarios, sindicatos, universidades, bancos, etc., a dar su mejor contribución al objetivo nacional de crecimiento”. El Presidente sabe cómo lograr el milagro y lo está construyendo.

Twitter: @alzati_phd

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	4

¿Nuevas iniciativas para el posgrado?

Alejandro Canales *

Las estimaciones oficiales dicen que la matrícula total del posgrado en el ciclo escolar 2012-2013 sumaba 243 mil estudiantes. ¿Es una cifra modesta o más bien alta? Si consideramos el lugar de la economía nacional, la población total, el volumen del sistema educativo o los casi tres millones de jóvenes matriculados a nivel licenciatura, sería el primer caso.

Sin embargo, si advertimos que hace dos décadas apenas sumaban 46 mil los estudiantes matriculados en el posgrado. De hecho, todavía en el año 2000 eran 129 mil; poquito más de la mitad de los que ahora están inscritos. Entonces, quizás la actual cifra de 243 mil ya no parece tan menor.

El nivel escolar de la población se ha incrementado significativamente en las últimas dos décadas: la población entre los 25 y 64 años pasó de 6 a 9.7 años de estudio. Y se incrementará más. Después de todo, también en los últimos 20 años pasamos de 6 a 12 años obligatorios de estudio (tres de secundaria en 1993 y otros tres de preescolar en el 2002) y serán 15 años en el 2022, cuando entren en vigor, plenamente, los tres años obligatorios de la educación media superior.

La obligatoriedad en la base del sistema educativo nacional y la ampliación paulatina de los niveles subsecuentes han tenido impactos sucesivos hasta llegar al último peldaño del sistema: el posgrado. Un fenómeno relativamente reciente y espoleado por las economías basadas en el conocimiento que han difundido la inescapable idea de la formación de alto nivel.

El problema en México es que, como ha ocurrido con casi todos los niveles, se deja a la inercia lo que no demanda una atención urgente. Solamente cuando parece estar controlado lo elemental, se atiende a lo siguiente. Las iniciativas sobre el posgrado han sido escasas, o bien, han sido poco consistentes y adoptadas al calor de los acontecimientos.

La medida más relevante y permanente del Estado mexicano ha sido su programa de becas de posgrado, prácticamente desde la creación de Conacyt. Ciertamente, y lo hemos repetido en múltiples ocasiones, ha sido una política verdaderamente generosa de formación de recursos humanos.

No obstante, como también lo hemos subrayado, la política de becas no ha estado exenta de dificultades: desorden en su base de datos histórica, modificaciones conforme los recursos fiscales más que orientaciones estratégicas, medidas de ensayo y error, o cambio de normas sin mayor explicación, entre otras.

La otra gran iniciativa para el posgrado, precisamente cuando los programas de posgrado comenzaron a proliferar y el tema de la evaluación comenzaba a instaurarse, fue la integración de padrones nacionales con programas reconocidos, previa evaluación. Primero, al comienzo de los años 90, fue el Padrón de Posgrados de Excelencia, vigente hasta el 2001 y concentrado exclusivamente en los programas orientados a la investigación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	4

Después, vino el actual Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), el cual incluye no solamente programas orientados a la investigación si no también a los profesionalizantes. Ambos padrones han diferenciado el cúmulo de programas que han proliferado recientemente (actualmente suman poco más de 7 mil y menos de la cuarta parte están en el padrón).

Sin embargo, es probable que la actual administración adopte otras iniciativas respecto al posgrado. El pasado 24 de julio Conacyt presentó dos reportes sobre este nivel. Uno es un “Estudio sobre las repercusiones de una política pública del posgrado en México”, a cargo de Lucía Bazán Levi del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), pero cuyo objetivo está centrado mas bien en “valorar el alcance del programa de becas y sus repercusiones en la sociedad y los sectores productivos”.

El otro reporte se denomina “Aporte de los recursos humanos altamente calificados a las capacidades locales de innovación”, bajo la responsabilidad de Elvia Martínez Viveros del Centro de Investigación en Geografía y Geomática Ing. Jorge L. Tamayo (Centro Geo), el cual analiza fundamentalmente la distribución de los recursos humanos de “alto nivel y su convergencia con capacidades locales de innovación”.

Los dos reportes apenas son esbozos (poco creíbles sus datos sobre programas dentro y fuera del PNPC. Boletín 55/13), todavía están en proceso. Pero podrían ser un insumo para la elaboración del programa sectorial que deberá estar listo a más tardar en abril del año próximo.

El asunto es si llegamos al punto de inflexión o la inercia podrá estirarse un poco más.

*UNAM-IISUE/SES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/08/13	OPINIÓN	12

Las breves de Campus

■ Científicos del MIT logran implantar recuerdos falsos

En el cerebro de ratones, investigadores del Massachusetts Institute of Technology (MIT), anunciaron que lograron implantar falsos recuerdos a roedores con los que han experimentado.

En un artículo publicado en la revista Science, los investigadores dieron a conocer los resultados de su experimento. En el documento, explicaron cómo los recuerdos se almacenan en las redes neuronales y forman huellas, conocidas como engramas, uno por cada experiencia que vive el hombre. Por lo que para implantar la memoria en los roedores, señalan, "identificamos las células que forman estas huellas y las pudimos estimular usando una tecnología llamada optogenética, que permite activar o desactivar las células de forma selectiva usando la luz".

En su artículo, los investigadores del Centro RIKEN-MIT de Genética de Circuitos Neuronales del MIT explican que los recuerdos episódicos (de experiencias) se basan en la asociación de varios elementos, como el espacio, el tiempo y objetos. Estas correspondencias son recogidas por el cerebro y codificadas mediante cambios físicos y químicos en las neuronas.

Con esta nueva tecnología diseñada por los investigadores del MIT, se puede explorar e incluso potencialmente jugar con el proceso de la memoria mediante el control directo de las células del cerebro de los ratones, señalaron.

■ En educación superior buscan reconstruir lo que desmanteló Reagan

La educación superior, señala

Mario Goetz, estudiante de la Universidad de Michigan y del Instituto Roosevelt, nunca debió ser vista como una inversión, sino como un bien público y un derecho.

Para las nuevas generaciones las colegiaturas siempre han sido altas, el financiamiento cada vez más bajo y el colegio siempre ha sido una "arriesgada inversión en el futuro".

Esto se está viviendo en California y en varios estados de la Unión Americana. Toda esta situación empezó cuando Ronald Reagan comenzó como gobernador de California. Desde entonces la educación superior en Estados Unidos se encuentra en un momento dramático.

A partir de que fue electo gobernador de este estado en 1966, Reagan se dedicó a desmantelar el prometedor trabajo que había significado el Plan Maestro para la Educación Superior, un compromiso abierto del estado por abrir plazas a cualquiera que estuviera interesado en ella. Hoy, las nuevas generaciones (Progresistas y Millenials) entienden que el sistema no es para siempre y por ello buscarán recuperar la educación superior, peleando para reducir las colegiaturas, exigiendo mayor acceso y haciendo de ella algo que enorgullezca a su pueblo.

De esto escribe en su blog el estudiante Mario Goetz. Una opinión que va a contracorriente de años de reaganismo en sus diversas versiones.

■ Acepta Harvard a ex funcionaria mexicana sin título de licenciatura

La Universidad de Harvard es libre de establecer sus procesos y comités de admisión a cualquiera de sus facultades,

escuelas y programas, aseguró el presidente del Club Harvard de México, Santiago Creuheras, luego de que se diera a conocer que la ex vocera presidencial Alejandra Sota, fuera aceptada en un programa de maestría de esta universidad estadounidense sin contar con título de licenciatura.

La Escuela de Gobierno John Kennedy aceptó a Alejandra Sota, ex coordinadora de Comunicación Social de la presidencia de Felipe Calderón, como becaria del programa Edward Mason e inscribirse en la maestría mid-career en Administración Pública sin que hubiese terminado el 100 por ciento de los créditos de su licenciatura.

De acuerdo con los prerrequisitos publicados por esta institución para tener acceso a dicha maestría, todo alumno debe haber terminado la carrera y presentar un título de licenciatura, lo cual no cumple la ex coordinadora de Comunicación, del entonces presidente Calderón Hinojosa. Es de destacar que esta casa de estudios también fue criticada cuando el ex mandatario michoacano fue invitado al Programa Angelopoulos de Líderes Públicos Globales, lo cual, provocó inconformidad en la población estudiantil y varias organizaciones sociales en Estados Unidos. ☞