

06 DE JUNIO, 2013



PRIMERAS PLANAS



COBRA INVI POR PAGAR



GENDARMERÍA, AÚN EN PLANEACIÓN



BBVA: PEMEX SERÍA “EFICIENTE Y RENTABLE” CON CAPITAL PRIVADO



PAN: ACOTEMOS A GOBERNADORES



YA HAY TESTIGO DE LLEGADA DEL GRUPO AL HEAVEN



INICIATIVA DE EPN ELEVA SANCIONES CONTRA LAVADO



MÉXICO, DESTINO CONFIABLE PARA INVERTIR: PEÑA NIETO



FALTA TRANSPARENCIA A GASTO DE DIPUTADOS



GOBIERNO ENDURECE ACCIÓN ANTI LAVADO



MADERO... ¡CULPABLE!



GUARDIA #1 DEL HEAVEN: DUEÑOS PLANEARON TODO



MÉXICO ANTE LA OEA: NO A LA LEGALIZACIÓN DE DROGAS



GOBIERNO NO PERMITIRÁ CORRUPCIÓN: OSORIO



¡QUIEREN ENTRAR!



REABRE PGR CASO ABC; ¿PROVOCADO?



SEMBRARÉ MARIHUANA CUANDO SE LEGALICE: FOX



PRISIÓN INCONDICIONAL PARA MIGUEL Blesa, EXPRESIDENTE DE CAJA MADRID

INFORMACIÓN

SEP

- **Es nuestra obligación servir al sistema educativo: SNTE**

Organización Editorial Mexicana publica la última parte de una entrevista con Juan Díaz de la Torre, dirigente nacional del SNTE, en la que habla de su relación con el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor. “Ambos estamos comprometidos, él desde la Secretaría y yo desde la representación de los maestros, en consolidar las reformas que el país requiere. Sobre el tema de las Leyes Secundarias que están en marcha, sobre la Reforma Constitucional, hemos tenido también comunicación, grupos de trabajo, él y su equipo y un servidor acompañado por compañeros de la dirigencia de manera respetuosa. Le estamos sirviendo al sistema educativo y además esa es nuestra obligación”. **(El Sol de México, p. 20 y en todos los diarios de OEM)**

- **SNTE en Oaxaca pide que le apliquen la ENLACE**

La sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) -de Oaxaca, donde la prueba ENLACE no se aplicó- solicitó al gobierno federal y titular de la SEP enviar los exámenes para aplicarlos a más de 30,000 estudiantes de primarias y secundarias que atienden los profesores integrados en dicha sección. A través de una carta enviada al gobierno federal y la SEP, la representación de la sección 59 advirtió que los docentes siempre se han comprometido a trabajar de manera institucional y aplicar todos los lineamientos de la SEP, como trabajar 200 días, aplicar los planes y programas de estudio, junto con los métodos y técnicas de enseñanza, incluso de manera extra y realizar trabajo escolar y comunitario fuera del horario de clases. **(El Economista, p. 39; Reforma, p. 14)**

- **Presentará la CNTE queja por la venta de pruebas de ENLACE**

Maestros de la CNTE presentarán hoy una queja ante la Secretaría de Gobernación por la aplicación de la prueba ENLACE, la cual, aseguraron, se comercializó días antes de que llegara a las aulas escolares, informó Francisco Bravo líder de la sección 9 de esa organización. Consideró que corresponde a la SEP realizar la investigación correspondiente y determinar responsables. **(La jornada, p. 18)**

- **Eleva Ejecutivo tiempo en medios**

La presidencia de Enrique Peña Nieto disparó en un 742% su presencia en los medios electrónicos de comunicación durante el segundo bimestre de este año. De acuerdo con los informes sobre la utilización de los Tiempos Oficiales de Radio, Televisión y Cinematografía, enviados al Congreso por la Secretaría de Gobernación, el Ejecutivo utilizó un total de 794.52 horas entre enero y febrero, y de 6 mil 693.28 horas entre marzo y abril. Por otro lado, dependencias como la Secretaría de Educación Pública registraron un decremento en uso de los tiempos. La SEP pasó de 17 mil 397 horas, en el primer bimestre a 5 mil 414 en el segundo. **(Reforma, p. 2; El Economista, p. 38)**

- **Encabeza Mancera Juramento Ambiental**

El jefe de gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera Espinosa, presidió ayer la celebración del *Día Mundial del Medio Ambiente*, en el que reiteró su compromiso en favor de temas ambientales. Se trata de una de las primeras acciones que se realizan de manera conjunta, luego de un acuerdo firmado con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y su administración, en beneficio de la educación de los niños en la ciudad. **(Excélsior, p. 5- Comunidad, La Prensa, p. 6; Rumbo, p. 12)**

· **IPN busca ampliar la cobertura educativa**

Para cumplir con la meta de incrementar la cobertura en educación superior a 40% para 2018, el Instituto Politécnico Nacional buscará mejorar las condiciones de salones y laboratorios, con el fin de ofrecer más espacios sin que se pierda la calidad educativa de la institución, aseguró la directora Yoloxóchitl Bustamante Díez. De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno federal, la meta fijada para 2018 es que la cobertura en educación superior llegue a 40%, es decir, incrementar en promedio poco más de un punto porcentual por año, ya que en la actualidad, la cobertura es de 33%, según cifras de la SEP. **(Excélsior, p. 19)**

· **Las cédulas de identidad serán entregadas: Osorio Chong**

Sin precisar una fecha, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, garantizó que las cédulas de identidad para menores tramitadas desde el año pasado serán entregadas a los padres de familia. El funcionario debió responder ayer ante la incertidumbre que ha generado entre los padres la falta de información sobre el avance del programa y el resguardo de la información que entregaron en las escuelas desde el año pasado. **(24 Horas, p. 12)**

· **Filtraron también exámenes de enlace para secundaria**

Igual que ocurrió con los exámenes de ENLACE para primaria, las pruebas para el nivel secundaria cuya aplicación inició este miércoles, resultaron las mismas que las copias distribuidas de manera ilegal entre los docentes en las semanas previas. Frente a los señalamientos sobre la venta de exámenes, el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, afirmó el martes que “el que tiene pruebas va al Ministerio Público, las presenta, hace las denuncias y dice dónde obtuvo y cómo obtuvo las pruebas. Eso es lo que manda la Constitución y eso es lo que manda el sistema legal. **(24 Horas, p. 12)**

SNTE/CNTE

· **Anuncian la reestructuración del SNTE**

Juan Díaz de la Torre, presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aseguró que esa organización tiene claro que una reestructuración interna y un manejo transparente de los recursos financieros, humanos y materiales contribuirá a su fortalecimiento. Abundó que fortalecer la autoridad moral de sus líderes en la comunidad educativa como agentes transformadores permitirá recuperar el reconocimiento de la sociedad hacia el magisterio sindicalizado, reposicionando la profesión del maestro entre las más prestigiadas. Este miércoles se efectuó la reunión de trabajo diálogos sobre planeación estratégica con el propósito de eficientar los procesos de organización, planeación y desempeño de trabajo del SNTE, en favor de sus agremiados. **(Excélsior, p. 4)**

· **CNTE roba y quema pruebas de alumnos**

Después de tres días de que respetaron la aplicación de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en Michoacán, maestros de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) quemaron los cuadernillos para evitar que llegaran a los alumnos. Cerca de 150 maestros ingresaron en algunas escuelas de Michoacán para impedir que los alumnos iniciaran la prueba. Jesús Sierra Arias, secretario de Educación del estado, minimizó los actos y manifestó que la prueba se lleva de manera satisfactoria con un porcentaje de aplicación mayor al de otros años. **(La Razón, p. 10; Reforma, p. 14 y La Crónica, p. 2 y 11)**

· **Realizan diligencias en el extranjero por caso Elba**

En el caso de la exdirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, la Procuraduría General de la República (PGR) sigue ofreciendo “pruebas” procesales y tomando declaraciones en el extranjero a testigos, aseguró ayer Renato Sales Heredia, recién nombrado Subprocurador de Control Regional, Procedimientos Penales y Amparo de esa institución. Sales Heredia, afirmó que “se están realizando diligencias en el extranjero”. Se negó a precisar dónde, porque entorpecería la estrategia ministerial, pero aseguró serán parte de la integración de pruebas que se le sigue a la exdirigente magisterial y coacusados: Isaías Gallardo Chávez, José Manuel Díaz Flores y Nora Guadalupe ligarte Ramírez. **(El Economista, p. 38; Excélsior, p. 4; Milenio, p. 11)**

· **Consultar a los abogados pide nieto de La Maestra**

Rene Fujiwara, diputado federal de Nueva Alianza y nieto de Elba Esther Gordillo, dijo que ha mantenido contacto de manera personal con *La Maestra*, pero pidió que cualquier tema relacionado con su salud o el proceso judicial se vea directamente con los abogados. En entrevista, el presidente de la Comisión de Desarrollo Sustentable de la Cámara de Diputados, comentó que quiere mantener de manera “personal” el tema. **(Milenio, p. 9)**

· **Plantón causa estragos comerciales**

Ayer por la tarde integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) caminaron por 5 de Mayo, Hidalgo, Reforma y Bucareli y, tras realizar un mitin en ésta última calle, regresaron hacia el Zócalo por avenida Juárez y 5 de Mayo. El plantón de la CNTE en el Zócalo cumplió un mes, en el que las carpas han ocupado el ala oriente de la Plaza de la Constitución. Tanto el plantón del SME en Bucareli como el de la CNTE en el Zócalo fueron anunciados como permanentes por parte de esas organizaciones. 80% de los negocios de los alrededores de la Secretaría de Gobernación han reducido sus ventas, debido a estos plantones. **(Excélsior, p. 1-Comunidad)**

· **Acepta a Kerry debatir estrategia antidrogas**

Estados Unidos respaldará un debate amplio sobre las políticas antidrogas, dijo ayer el secretario de Estado, John Kerry, en la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos que se clausura hoy aquí. El funcionario reconoció que los enfoques aislados de aplicación de la ley no han sido suficientes para atajar el

flagelo del narcotráfico. “Estados Unidos da la bienvenida a una discusión abierta y honesta sobre el tema de las políticas de control de drogas”, dijo Kerry en la apertura de la asamblea. “Sin esfuerzos adecuados para reducir la demanda y sin tratamiento y educación, la interdicción y la aplicación de la ley no pueden ser completamente exitosas”, señaló. **(Reforma, p. 19)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Organiza IPN primera *Copa Internacional de Robótica***

El Instituto Politécnico Nacional alberga la primera *Copa Internacional de Robótica IPN 2013*, que se realiza del 5 al junio. **(El Economista, p. 2; La Crónica, p. 2 y 21; La Jornada, p. 2a-Ciencias)**

· **Reconocen a Álvarez**

Una veintena de especialistas del INAH se reúnen en la Escuela Nacional de Antropología e Historia para homenajear a Raúl Arana Álvarez, con motivo de sus 50 años como arqueólogo y 43 como docente de dicha institución académica. **(Excélsior, p. 9-Comunidad)**

· **Niega INBA tener solicitud para casinos**

El Instituto Nacional de Bellas Artes informó a la Cámara de Diputados que no tiene ninguna solicitud para instalar salas de juegos y casinos en inmuebles Patrimonio Artístico de la Nación. En su respuesta el organismo federal puntualizó que la Dirección de Arquitectura y Conservación del Patrimonio Artístico Inmueble, es competente en materia de Patrimonio Artístico de la Nación y entre sus funciones, está la de emitir autorizaciones o recomendaciones a diversas solicitudes de intervención, con la finalidad de garantizar su integridad física. **(Ovaciones, p. 7)**

· **Sección Yo lector**

Fernando Villarreal Pérez comenta que en El Obelisco, ubicado en Polanco, Frente al Auditorio Nacional y Campo Marte, están pintando con pintura vinílica, deberían de tomar nota de la agresión, el Conaculta, el INAH y todos los responsables de la preservación del patrimonio cultural. **(UnomásUno, p. 2)**

· **Demanda ex rectora a la UACM**

Esther Orozco, ex rectora de la UACM, demandó a esta institución por despido injustificado. Orozco alega que no fue notificada del procedimiento de revocación de mandato que inició el Tercer Consejo Universitario en su contra. **(Excélsior, p. 2-comunidad)**

· **No hay arreglo entre DF y Conade**

El dinero es uno de los aspectos que faltan por definir para que se concrete la transición del Centro Nacional de Alto Rendimiento y Talentos Deportivos (CNAR), que hoy depende de la Conade, al Instituto del Deporte del

Distrito Federal (IDDF), reveló Horacio Vega, responsable del deporte capitalino. Dijo que las conversaciones de Jesús Mena, director de la Conade, van por buen camino para que la Ciudad de México, que este año terminará cuarta en el medallero de la Olimpiada Nacional, tenga un centro de alto rendimiento bajo su mando. **(Excélsior, p. 11-Adrenalina)**

- **Entierran vales y dan paso a tarjetas**

A partir del próximo lunes 10 de junio la Secretaría de Desarrollo Social del DF comenzará la entrega gratuita de tarjetas electrónicas en sustitución de los vales de papel para comprar uniformes y útiles a un millón 250 mil estudiantes de escuelas públicas en el próximo ciclo escolar, informó la titular de la dependencia, Rosa Isela Rodríguez. **(El Gráfico, p. 5)**

- **Insuficientes programas de capacitación docente en AL**

Atar a remuneraciones y ascensos escalafonarios la formación continua de los profesores ha generado “efectos perversos, como el credencialismo y la exclusión de los maestros más vulnerables”, quienes atienden en su mayoría a alumnos con menor capital cultural, advirtió la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Entre los retos que se deben vencer, reconoce el organismo multinacional, está la atención a un elevado número de maestros y, por tanto, los costos que esto implica, a lo que se suma la dificultad de disponer de tiempo para su participación, por lo que se tiende a poner el acento en otras políticas como la formación inicial, las evaluaciones de desempeño y los incentivos, desconociendo que ninguna de éstas tendrá efectos masivos ni inmediatos. **(La Jornada, p. 18)**

ESTADOS

- **Hidalgo actúa en favor de la niñez**

José Francisco Olvera Ruiz, gobernador de Hidalgo y Carolina Viggiano Austria, directora general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), llevaron a cabo diversas actividades en los municipios de Epazoyucan y Pachuca, a favor de la niñez; principalmente de aquella que habita comunidades que presentan marginación y rezago. El mandatario signó dos convenios; uno para el fortalecimiento institucional Hidalgo-Conafe (el primero firmado con una entidad federativa); otro entre el gobierno estatal, Conafe e IBM; y entregó de manera representativa certificaciones de competencias laborales a promotoras educativas, de seis entidades federativas. **(Excélsior, p. 21; La Crónica, p. 11 y La Razón, p. 10)**

- **Eruviel Ávila destaca inicio del gobierno de EPN**

Eruviel Ávila Villegas, gobernador del Estado de México, afirmó que al transcurrir los primeros seis meses de la actual administración federal, se ha logrado el inicio de sexenio más exitoso en la historia moderna de México. Entrevistado luego de inaugurar los *Foros de Información y Consulta en el marco de la Reforma en Materia Educativa a los Artículos 3º y 73 Constitucionales*, el mandatario mexiquense expresó “Podemos afirmar que estos seis meses, han sido los más exitosos del inicio de un gobierno federal en la historia reciente de nuestro país o al menos en los últimos tres sexenios”. **(La Crónica, p. 10)**

- **Castigan a alumno por honesto**

En Linares, Nuevo León, en la primaria pública “Ignacio Morones Prieto, un niño de 9 años fue reprendido por cuestionar a la docente mientras daba las respuestas al grupo. El alumno de tercer año preguntó: ¿Es legal eso, profesora? El padre del menor, quien es profesor de secundaria en ese municipio, acudió a la Oficina Regional 7 de la Secretaría de Educación estatal, para denunciar por escrito el hecho. **(Reforma, PP)**

INFORMACIÓN GENERAL

- **Apuestan EPN y Xi a las inversiones**

Los presidentes Enrique Peña Nieto y Xi Jinping advirtieron que para concretar el relanzamiento de la relación México-China se requiere decisión política, audacia empresarial, un ambiente sin conflictos y una visión estratégica de los gobiernos y empresarios de ambos países. Ante unos 400 hombres de negocios de las dos naciones, los Jefes de Estado delinearon la ruta a seguir tras la veintena de acuerdos y compromisos firmados el martes. A uno de los salones de la Hacienda Los Morales llegaron directivos de *Grupo Proeza, Aeroméxico, Manufacturas Kaltex, Nissan* y empresarios dedicados a la venta de tequila y carne de puerco, principales beneficiados con los acuerdos entre ambos países. Ambos presidentes viajaron anoche a Yucatán, pues este jueves visitarán Chichén Itzá. **(Reforma, p. 4)**

- **EPN propone elevar sanciones por el delito de terrorismo**

El presidente Enrique Peña Nieto envió a la Comisión permanente del Congreso de la Unión una iniciativa en la que busca que el delito de terrorismo y su financiamiento se castiguen hasta con 40 años de prisión y mil 200 días de multa. **(El Universal, p. 8)**

- **Aun en planeación cuerpo de seguridad**

A casi seis meses de que la Secretaría de Gobernación anunciara la creación de la Gendarmería Nacional, aún no se ha llevado a cabo la selección y capacitación de los elementos que la conformarán. Un documento de la Secretaría de la Defensa Nacional dice que por el momento, el cuerpo de seguridad propuesto por el gobierno federal está en etapa de planeación. “En este contexto, se informa que hasta esta fecha no se ha materializado ninguna capacitación o curso relacionado con dicho organismo propuesto por el gobierno federal, ya que se encuentra en su fase de planeación”, según el informe. **(El Universal Ocho Columnas)**

INTERNACIONAL

- **Cámara Baja alcanza acuerdo migratorio**

Un grupo de legisladores de la Cámara de Representantes de Estados Unidos culminó cuatro años de conversaciones, al alcanzar el miércoles un acuerdo bipartidista provisional sobre un pacto integral para

reformar las leyes de inmigración en el país. El representante republicano Raúl Labrador renunció al grupo de los 8 de la Cámara Baja debido a que no alcanzó un acuerdo como él lo proponía. **(El Universal, p. 16)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	14

Queman prueba Enlace disidentes michoacanos

► Irrumpen en aulas de Zacapu y Morelia y roban exámenes; acusa SNTE ilícitos

Adán García
CORRESPONSAL

MORELIA, Mich.- Maestros disidentes irrumpieron ayer en algunas escuelas de Michoacán, sustrajeron ejemplares de la prueba Enlace y los quemaron.

Los hechos se registraron en Morelia Ario de Rosales y Zacapu, pero fue en esta última localidad donde les prendieron fuego.

“Haber quemado las pruebas fue un acto de vandalismo reprochable”, dijo el vocero de la sección 18 del SNTE, Daniel Ambriz, quien culpó del robo y quema de exámenes a docentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Las pruebas que quemaron fueron sustraídas en forma violenta de tres escuelas (de Zacapu) por parte de maestros de la Coordinadora”, señaló.

El titular de Educación de Michoacán, Jesús Sierra, dijo no tener un reporte oficial sobre los incidentes denunciados.

Ambriz informó que los maestros irrumpieron en las instalaciones de la escuela secundaria número 7, en la comunidad de Tirindaro, Municipio de Zacapu, cuando los alumnos se encontraban contestando la prueba.

“Entraron, arrebataron los exámenes de las manos de los niños y se llevaron toda la documentación”, aseveró.

Otro grupo de profesores allanó la secundaria número 50, en la comunidad de La Estancia, también en Zacapu, y se apoderó de la caja que contenía los exámenes para alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

Según la bitácora del SNTE, la operación fue repetida en la secundaria de la comunidad de Los Ajolotes, en Zacapu.

Con las pruebas en su poder, detalló Ambriz, los disidente marcharon por el centro de Zacapu y prendieron fuego frente a la Presidencia Municipal.

“A todos esos finísimos profesores que hoy se encontraban afuera de Palacio Municipal de Zacapu quemando las pruebas Enlace, les pregunto: ¿Qué pasaría si cuando por fin se presentan a trabajar, llegan a sus aulas con una prueba para sus alumnos y éstos las tomaran y las quemaran delante de ustedes?”, escribió en Facebook una estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional.

En la capital michoacana, en tanto, sustrajeron los exámenes que se aplicarían en la primaria Aquiles Serdán.

EXIGEN GARANTÍAS

En Ario de Rosales, informó el SNTE, un grupo de profesores se mantuvo afuera de la escuela primaria Melchor Ocampo, pero no pudo decomisar la prueba.

“La autoridad no ha brindado las garantías necesarias para poder aplicar la prueba Enlace”, acusó Ambriz.

Añadió que levantaron actas circunstanciadas en las escuelas donde irrumpieron los maestros disidentes.

“El problema es que no hay hacia donde darles cauce ni quien vaya a recibir las. Estamos en total indefensión: no hay autoridad que proteja a los maestros que están frente al aula”, recriminó.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	19

Actualmente abarca 36 por ciento

IPN busca ampliar la cobertura educativa

La directora del instituto resalta que se mejorarán las condiciones de salones, con el fin de ofrecer más espacios

Para cumplir con la meta de incrementar la cobertura en educación superior a 40 por ciento para el año 2018, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) buscará mejorar las condiciones de salones y laboratorios, a fin de ofrecer más espacios sin que se pierda la calidad educativa de la institución, aseguró su directora Yoloxóchitl Bustamante Díez.

Aunque en julio próximo alrededor de 72 mil jóvenes se quedarán sin lugar para estudiar una de las 54 carreras que ofrece el Politécnico Nacional, debido a que sólo aceptarán a 24 mil estudiantes, la directora de esa casa de estudios afirmó que han buscado mecanismos para aceptar a más jóvenes y que concluyan la carrera.

Para ello, “lo que estamos haciendo es trabajar sobre tres conceptos fundamentales. Uno, el de cobertura, hemos hecho los mayores esfuerzos para aumentar nuestra cobertura sin faltar a las condiciones de calidad de las carreras; calidad, y estamos trabajando en ello para incrementar la condición de las aulas, laboratorios, y capacitación de los maestros de tal forma que los servicios educativos sean de la mejor calidad”, subrayó.

Entrevistada en el marco de la Primera Copa Internacional de Robótica IPN-México 2013, Bustamante Díez destacó que en esta institución también se ha dado prioridad a las becas, porque sólo a través de esos programas es como pueden retener a los alumnos, ya que la mayoría son de escasos recursos y ante la desventaja de los ingresos familiares, el IPN trata de ayudarlos para que no se vayan.

Por tanto la tercera línea de acción es la equidad, porque “nuestros estudiantes tienen carencias que los ponen en desventaja, y por ello trabajamos en becas para que puedan seguir acudiendo y apoyarse para el transporte, alimentación o materiales”, subrayó.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno federal, la meta fijada para el 2018 es que la cobertura en educación superior llegue a 40 por ciento, es decir, incrementar en promedio poco más de un punto porcentual por año, ya que en la actualidad, la cobertura es de 33 por ciento, según cifras de la SEP.

Y para cumplir con ese objetivo, el IPN buscará obtener más becas, pero la directora de la institución también aclaró que corresponde a los gobiernos estatales dar cumplimiento a esa meta, para que más jóvenes tengan acceso a la educación superior en sus lugares de origen y, con ello, la enseñanza superior pueda resolverse en el mediano plazo.

Sin embargo, comentó que el Politécnico Nacional ofrecerá dos carreras más a través de la modalidad de educación a distancia, para las cuales esperan abrir la convocatoria en noviembre de 2013, lo cual

RECTORIA **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	19

representará una alternativa para que jóvenes no se queden fuera del sistema educativo, pero si insisten en buscar un espacio para el sistema escolarizado señaló que los rechazados deben prepararse mejor, porque los lugares son ocupados por quienes muestran un mejor desempeño en el examen de admisión y en una competencia así, el mejor preparado es quien ingresa.

Durante la inauguración del acto, Bustamante Díez resaltó que la competencia internacional es un claro ejemplo de que la robótica “es un tema de vanguardia, pues constituye una de las tecnologías más relevantes en la sociedad actual”, por lo que en este mundo globalizado, científicos y técnicos, como los del IPN, desarrollan proyectos para hacer más eficiente el trabajo humano con el apoyo de robots.

72
MIL

jóvenes se quedarán
sin lugar dentro del
Politécnico Nacional.

24
MIL

estudiantes obtendrán
un lugar dentro del
Instituto.



Lo que estamos
haciendo es
trabajar sobre
tres conceptos
fundamentales
para que
los servicios
educativos
sean de la
mejor calidad.”

YOLOXÓCHITL
BUSTAMANTE
DIRECTORA DEL IPN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	CIENCIAS	2A

“Futuro impredecible y muy amplio”: Bustamante

Arturo Jiménez

En el mundo globalizado de hoy, científicos y tecnólogos de muchos países trabajan para hacer más eficiente el trabajo humano mediante el apoyo de robots, los cuales ya son un componente normal, “y muy competitivo”, en diversas industrias y servicios.

De ese modo lo planteó la directora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante, al inaugurar la primera Copa Internacional de Robótica IPN-México, que se realiza en el Gimnasio de Exhibición Edel Ojeda Malpica, en Zacatenco, y concluirá mañana.

Al final, interrogada por la prensa, Bustamante dijo que la robótica –que se estudia, investiga y desarrolla en el IPN— tiene “un futuro impredecible y muy amplio” y lo que se busca es que “sirva para ayudar a la humanidad”.

La funcionaria se refería a problemas socioeconómicos en discusión, como la sustitución del trabajo humano por el trabajo de robots, y tal vez, de manera indirecta, a temores planteados por la literatura y el cine de ciencia ficción, como la toma del poder por autómatas y el sometimiento o exterminio de la raza humana.
Plataforma del más alto nivel

Señaló que el objetivo de la primera Copa Internacional es “contar con una plataforma de competencia del más alto nivel para fortalecer el diseño, la construcción, la investigación y la innovación en esta actividad científica y técnica, tanto en México como en otros países”.

Competirán más de 600 robots creados por jóvenes de Japón, Ecuador, Brasil, Colombia y Argentina, así como de México (participan de diversos estados).

En las declaraciones a la prensa Bustamante se refirió también al tema de los rechazados y dijo que hicieron examen de admisión unos 96 mil jóvenes, que sólo podrán ingresar cerca de 24 mil; los resultados serán dados a conocer el 28 de julio.

Consideró que los alumnos que quedaron fuera pueden prepararse más y volver a hacer el examen de admisión.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	21

La ex rectora pide su reinstalación

Demanda Orozco a UACM por despido injustificado

Fanny Miranda/México

La ex rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Esther Orozco presentó una demanda laboral contra esa casa de estudios por despido injustificado, reveló el rector interino de esa institución, Enrique Dussel.

"Ella pide reinstalación y salarios caídos (...) Es una exigencia prácticamente económica pero al mismo tiempo va a dar oportunidad de dar a conocer claramente la estabilidad jurídica de la universidad", consideró el filósofo.

En conferencia de prensa, Enrique Dussel señaló que Orozco alegó que no se le notificó su despido como rectora.

"Sus propias declaraciones mostraron que estaba informada y se utilizaron todos los medios: se pegaron notificaciones en todos los planteles, se hicieron publicaciones en diarios de circulación nacional y fue una decisión de la señora Orozco el no atender", agregó Carlos González, secretario de Organización del Consejo Universitario.

Las autoridades de la universidad informaron que la semana pasada la Junta Local de Conciliación y Arbitraje les notificó de la demanda, que también presentaron el ex abogado general de la institución Jesús Izquierdo, la ex contralora Verónica Cuenca y la ex coordinadora de Comunicación Social Claudia Macedo.

Asimismo, el rector interino de la UACM aseguró que después de rendir su informe ante la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, el próximo 14 de junio; el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, realizará un acto público en alguno de los planteles de esa casa de estudios a finales del mes.

Dussel también reveló su intención de trasladar al Centro Histórico la sede administrativa de la UACM, instalada este año en la calle de García Diego, en la colonia Doctores.

Para ello, dijo, cambiaría el edificio histórico que alberga el centro cultural "Casa Talavera" en República del Salvador, en el Centro Histórico, y que requiere múltiples adecuaciones,



OCTAVIO HOYOS

Dussel reveló su intención de mudar la sede administrativa al Centro.

por uno de menor costo que proporcione las condiciones para la labor administrativa.

Además, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México dio a conocer que 3 mil aspirantes a ocupar un lugar en esa casa de estudios se han registrado en las primeras 18 horas de la publicación de la Convocatoria de Ingreso 2013-II, para la que se tiene previsto el ingreso de 4

mil 95 alumnos, que iniciará el 26 de agosto.

De esa cifra, 981 lugares están garantizados a estudiantes procedentes del Instituto de Educación Media Superior y 731 a aspirantes que el año pasado quedaron en lista de espera.

De tal forma, solo 2 mil 383 lugares serán sorteados; el resultado se publicará el próximo 16 de junio. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	CIUDAD	3

Demanda Orozco despido injustificado

Alfredo Páez

Esther Orozco, ex rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) interpuso una demanda laboral contra la institución por despido injustificado en marzo del 2013 y pide su reinstalación y el pago de salarios caídos.

El rector interino de la Universidad, Enrique Dussel dijo que en la denuncia se suman tres demandas más interpuestas por el ex Abogado General de la Universidad, José de Jesús Izquierdo; la ex coordinadora de Comunicación, Claudia Macedo y Verónica Cuenca, ex Contralora General.

Dussel indicó que la universidad se enteró de la demanda por medio de la Junta Local de Conciliación y Arbitraje.

“Ella alega que no se le notificó que se le despedía” dijo el académico.

El secretario Técnico del Consejo Universitario de esta institución, Carlos González, calificó las acusaciones de Orozco como

falsas, pues a decir de él hubo notificaciones en todos los planteles y en las sedes administrativas, además de publicaciones en diarios de circulación nacional.

El rector interino señaló que el encargado del despacho de la oficina de Abogado General, Federico Anaya, ya revisa el caso.

Dussel expuso que el próximo 14 de junio se reunirán con una comisión de diputados en la Asamblea Legislativa (ALDF) para rendir un informe de la situación de la Universidad.

El 22 de agosto del 2012 comenzó una crisis dentro de la UACM, por las elecciones para renovar el consejo universitario, lo que derivó en la toma de instalaciones por personas que rechazan a Orozco. Los planteles estuvieron ocupados 102 días, y la Rectoría, 195 días.

El pasado 13 de marzo una comisión tripartita formada por el Gobierno del DF, representantes de la ALDF y la CDHDF reconocieron el nombramiento del Consejo Universitario de Enrique Dussel como Rector interino.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	METRÓPOLI	C5

Esther Orozco va contra UACM

Denuncia despido injustificado; pide su restitución como rectora

Rafael Montes

La ex rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Esther Orozco y tres de sus allegados demandaron a la institución por presuntamente haber sido despedidos de manera injustificada y exigen su restitución, así como el pago de salarios caídos desde marzo, informó el rector interino, Enrique Dussel.

En conferencia de prensa, el rector de la UACM dio a conocer que el encargado de la oficina del Abogado General, Federico Anaya, ya trabaja en la respuesta que se dará al recurso interpuesto por Orozco.

“Es una exigencia económica para que se le pague, según el criterio de ella, parte (de lo) que se le debe, pero al mismo tiempo va a dar oportunidad de hacer conocer claramente ya la estabilidad definitiva laboral y jurídica de la universidad, dado que se ha comprobado públicamente y obra en nuestro poder una colección completa de documentos notariados por el que el rector tiene el poder”, informó Dussel.

Consideró que con su demanda, la doctora Orozco está confirmando que al interior de la Universidad ya hay una estabilidad laboral y jurídica.

A la demanda de Orozco se sumaron la ex contralora, Verónica Cuenca Linares; el ex abogado general, José de Jesús Izquierdo Ubaldo, y la ex coordinadora de Comunicación Social, Claudia Macedo Ramírez.

En su reclamo, Esther Orozco alega que ella nunca fue informada de que había sido despedida, lo cual es completamente falso, porque sus propias declaraciones públicas mostraron que sí estaba informada, aseguró Carlos González, secretario técnico del Tercer Consejo Universitario.

Juan Manuel Contreras, coordinador de asesores de la Rectoría, explicó que los oficios de notificación de la destitución de todos los funcionarios orozquistas no pudieron ser entregados, pero fueron pegados en las puertas de sus oficinas y, de ello, existen fotografías que forman parte del expediente notariado con el cual enfrentarán la demanda de la doctora.

“En derecho, hay un principio que es lo ‘público y notorio’, es un principio jurídico; era público y notorio y la señora no podía argumentar que no sabía que había un juicio en contra de ella en la Universidad”, argumentó.

Dussel irá a la ALDF

Dussel también informó que el viernes 14 de junio comparecerá ante la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) para “informar todo lo que la comisión pida”.

“Estaremos rindiendo cuentas de cómo van las cosas en todos los niveles de la universidad”, dijo. Después de esa comparecencia, se prevé que Dussel tenga un evento público con el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, el cual sería el primero en el que coincidan, tras el conflicto por el que atravesó la institución educativa.

Guardan espacio a IEMS

La UACM tiene garantizados 981 lugares —para el semestre que iniciará en agosto próximo— para estudiantes que egresen de las preparatorias del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), informó María del Rayo, coordinadora académica.

La profesora informó que en la convocatoria de nuevo ingreso que se lanzó el domingo pasado, se abrieron cuatro mil 95 lugares para el primer semestre en la UACM.

De esos espacios, 731 serán para quienes no lograron ingresar el año pasado y quedaron en lista de espera y el resto para el público en general.

Además, no podrán inscribirse quienes deseen cursar alguna de las carreras nuevas, creadas Orozco, porque su apertura en 2012 fue irregular y se mantienen en análisis.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	CAPITAL	38

Orozco denuncia despido injustificado de la UACM; demanda ser reinstalada

Alejandro Cruz Flores

Esther Orozco Orozco presentó una demanda laboral contra la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) por despido injustificado, en la que exige ser reinstalada al frente de esa casa de estudios y el pago de salarios caídos de marzo a la fecha, informó el rector interino de la institución, Enrique Dussel Ambrosini.

También acudieron a la Junta Local de Conciliación y Arbitraje el ex abogado general, José de Jesús Izquierdo Ubaldo; la ex contralora, Verónica Cuenca Linares, y la ex coordinadora de Comunicación Social, Claudia Macedo Ramírez, quienes interpusieron recursos legales en los mismos términos.

El alegato de la ex rectora de la UACM para justificar su demanda es que no fue informada de su separación del cargo, argumento que, afirmó el secretario general del Consejo Universitario (CU) de la universidad, Carlos González, es falso, ya que se utilizaron todos los medios para notificarla, como pegar el aviso en todos los planteles y sedes administrativas, publicarla en diarios de circulación nacional, además, agregó, “sus propias declaraciones mostraron que sí estaba informada”.

La actual administración de la institución fue informada de estos recursos legales a finales de mayo, por lo que, señaló Dussel Ambrosini, el encargado de despacho de la oficina del abogado general, Federico Anaya, analiza la respuesta jurídica correspondiente.

Subrayó que todo el proceso de revocación de mandato y la separación del cargo de Orozco Orozco –quien percibía un salario mensual bruto de 91 mil 801 pesos, aunque su remuneración neta era de 66 mil 432 pesos– se hizo siempre en presencia de notario público.

Dussel señaló que el 14 de junio presentará ante la Asamblea Legislativa un informe sobre el estado que guarda la universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	ACADEMIA	21

Inicia copa internacional de robots en el IPN

Isaac Torres Cruz

Con más de 600 robots inscritos, alrededor de mil competidores y 19 (¡sí, 19!) categorías y hasta seis escenarios distintos, dio inicio la Primera Copa Internacional de Robótica IPN México, que reúne a equipos de México y Latinoamérica hasta el próximo viernes en Zacatenco.

El Gimnasio de Exhibición “Edel Ojeda Malpica”, a un costado del Planetario Luis Enrique Erro, es el escenario donde 14 equipos provenientes de distintos estados del país y de Ecuador, Perú y Colombia, entre otros, competirán por sumar copas de oro, plata y bronce en cada categoría. El que sume más puntos “será el mejor de toda la competencia y obtendrá la copa”, apuntó Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora del IPN, previo a la inauguración de la competencia.

Los equipos acumularán los puntos por igual en cada categoría, donde los mejores ganarán premios en efectivo y/o especie donados por los patrocinadores del concurso. Estos se darán a conocer por medios de su Twitter: @ipn_robotica, www.facebook.com/Robotica.IPN.Mexico y www.robotica.ipn.mx.

De acuerdo con sus organizadores, el evento a diferencia de otros torneos nacionales o de esta casa de estudios es que por primera vez se internacionaliza y se abre tal cantidad de categorías, algunas de éstas, principalmente las de combate, subdivididas de acuerdo al peso de las máquinas.

Pero además, este evento organizado por la Comunidad Politécnica de Robótica —conformada por alumnos y profesores del IPN— tiene una particularidad más. En las diferentes categorías de “Sumo” robótico, los ganadores serán certificados por un grupo de expertos japoneses, quienes validarán su selección para que participen en el All Japan Robot Sumo Tournament, de Tokio, Japón.

Momentos antes de la competencia, diplomáticos de diversos países acompañaron a Bustamante Díez en su inauguración. En su discurso, refirió que el objetivo de la copa es “tener una plataforma de competencia del más alto nivel para fortalecer el diseño, construcción, investigación e innovación en esta actividad científica y técnica, tanto en México como en otros países”.

¡DURÍSIMOS COMBATES! Una de las categorías más célebres entre el público es de tradición oriental. Los capitanes del equipo presentan a sus robots, los depositan en el área circular; a la orden del réferi, ambos los activan con un botón. Pasan casi tres segundos... comienza el combate: a diferencia de los míticos luchadores, los robots en vez de acarrear a su oponente con poderosas piernas, se impulsan con el motor que revoluciona sus ruedas; algunas palas o barrenadoras cargan con su contrincante para sacarlo del círculo.

Algunas pruebas son rápidas y poco niveladas; en otras los robots no responden como sus dueños esperaban; otras el choque es feroz y ninguna de las máquinas cede terreno, derrapan sus llantas y fríen circuitos del esfuerzo mecánico. Ayer fueron las eliminatorias de dos de estas categorías, al igual que aquellas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	ACADEMIA	21

de persecución avanzada, seguidores de obstáculos, carrera de insectos, humanoides y una de las más esperadas: el combate de robots (o el “Mortal Kombat” de la copa).

En estos últimos enfrentamientos participan equipos de diversas escuelas del IPN, tecnológicos superiores de Coahuila de Zaragoza, Tabasco y Ecatepec, entre otros. Las subcategorías se dividen en 12, 60 y 120 libras, donde esta última es la que más ¡saca chispas! La primer competencia de los pesos pesados, el robot “Mamá zarigüeya” del IPN aniquiló a su oponente después de tremenda embestida que no lo dejó arrancar ni siquiera de su esquina.

El “dojo” donde se realizan estas competencias es rodeado por un cuadrilátero de casi 8 metros cuadrados flanqueado por barreras de metal. A su vez, este se encuentra recubierto por una cabina de acrílico transparente que llega hasta dos metros de altura. ¿Demasiados cuidados? ¡No! Después de ese primer impacto, “Mamá zarigüeya” retornó para volver a embestir: el choque iluminó la ya soleada tarde con chispas que sangraron al oponente hasta dejarlo casi inmóvil. Algunos tornillos y sujetadores del dojo volaron y rasgaron, el ring sufrió por igual el embate.

Con sevicia, el equipo politécnico arremetió contra la desventurada chatarra que se desvencijaba en cada centímetro de su estructura. Los jóvenes politécnicos estuvieron listos desde el principio, los oponentes hacían ajustes aún dentro del dojo. La preparación y consolidación de los robots es y será la clave los próximos días.

Aquí no hay demasiados saltos de la fortuna, los competidores deben preparar sus máquinas en cada circuito, en cada ápice mecánico, en cada algoritmo y en toda su programación. Así, en todas las competencias la improvisación como estrategia podría ser castigada con la derrota.

Hoy continuarán las eliminatorias en diferentes categorías desde las 12:00 horas. Las finales y premiación se llevarán a cabo mañana desde las 10:00 horas. Consultar www.robotica.ipn.mx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NOTA DE LA SEMANA	2

Firma UAEMEX un Acuerdo Estratégico por la Educación Media y Superior

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, y el rector de la Máxima Casa de Estudios mexiquense, Jorge Olvera García, signaron el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior 2013-2014.

A través de este acuerdo, los alumnos que no hayan sido aceptados en la UAEMEX por medio de su sistema de ingreso, tendrán la oportunidad de acceder de forma alternativa y opcional al Sistema Educativo Estatal.

En la Unidad Académica Profesional Tianguistenco, el gobernador señaló que el gobierno dará cabida a casi nueve mil alumnos en el nivel licenciatura y alrededor de cuatro mil en bachillerato.

Además, los jóvenes tendrán la oportunidad de realizar estudios en programas ofertados en la modalidad a distancia.

Eruviel Ávila y Jorge Olvera coincidieron en que el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior constituye una de las alternativas más estratégicas, democráticas y sensibles que se hayan signado, con la finalidad de brindar atención a los jóvenes mexiquenses que desean continuar con sus estudios de bachillerato y licenciatura.

En este marco, el rector Olvera García afirmó que la educación es “un derecho fundamental para todos los individuos, ya que a través del conocimiento y la instrucción se sientan las bases para el desarrollo social, tanto en lo cultural como en lo económico”.

Nuevas instalaciones

Antes, acompañados por el presidente municipal de Tianguistenco, Jesús Arratia González, Ávila Villegas y Olvera García develaron la placa correspondiente a la inauguración de los edificios “D”, “E” y “F” de la Unidad Académica Profesional, que albergan aulas y laboratorios, cuya inversión fue superior a los 62 millones de pesos.

Ante diputados locales y federales, así como alumnos, profesores, investigadores y trabajadores administrativos de este espacio universitario, el rector de la UEMEX consideró que las alianzas con las instancias estatales harán más promisorio y pertinente el entorno social.

En este sentido, Olvera García enfatizó que la autonomía es estandarte para asegurar la libertad para decidir la organización interior, la libertad de cátedra, el libre examen y la libre discusión de las ideas, pero “no nos exime de una responsabilidad frente a la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NOTA DE LA SEMANA	2

“La autonomía no segrega; por el contrario, conjunta esfuerzos, es la oportunidad de ser libres, pero con apego a los principios de la República”, dijo.

Olvera García sostuvo que con un proyecto definido, pertinente, coherente y equilibrado, la UAEM enfrenta el reto que marca la dinámica colectiva.

Incluso, añadió, es la caja de resonancia de la sociedad, que exige seguir trabajando, definiendo políticas y programas que la hagan visible en el concierto internacional.

Encabeza Olvera García sesión de Consejo Universitario

Para que los estudiantes culminen sus estudios sin contratiempos, la Universidad Autónoma del Estado de México mantendrá la política de no elevar las cuotas de las colegiaturas, señaló el rector Jorge Olvera García.

Esto, durante la Sesión Ordinaria del Consejo Universitario, en la que también se eligieron nuevas directoras para las facultades de Turismo y Gastronomía y Ciencias Políticas y Sociales.

El máximo órgano de gobierno de la Autónoma mexiquense aprobó, por unanimidad, esta propuesta del rector Olvera García, quien abundó que se buscará ampliar el número de becas para los estudiantes, con el propósito de ofrecerles mayores apoyos para que terminen sus estudios satisfactoriamente.

Los miembros del Consejo Universitario reconocieron la sensibilidad de la Administración 2013-2017, en beneficio de los más de 65 mil alumnos de la UAEMEX, se aprobó entregar a César Camacho Quiroz un reconocimiento por su labor altruista .

Y es que, durante su gestión como presidente de la Fundación UAEMEX promovió el apoyo a más de 100 proyectos filantrópicos, mediante los cuales se otorgaron becas de movilidad y titulación, además de que se promovió la cultura de la donación y la solidaridad.

Estrategia novedosa

Asimismo, con la finalidad de mantener un diálogo abierto y cercano con la comunidad de la Universidad Autónoma del Estado de México, el rector Jorge Olvera García sostuvo una sesión de twitcam.

El rector de la UAEM es el primero de una institución de educación superior pública mexicana que lleva a cabo un ejercicio de este tipo.

Mediante esta práctica herramienta online, que permite transmitir en vivo a través de una webcam, el rector conoció de primera mano las inquietudes y logros de alumnos, académicos, investigadores y trabajadores administrativos.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NOTA DE LA SEMANA	2

Dio respuesta a cuestionamientos realizados por miembros de la comunidad universitaria, con respecto a los temas de transporte, seguridad, becas, movilidad estudiantil y estudios de posgrado, entre otros.

Cabe destacar que Jorge Olvera García ya había realizado este ejercicio como aspirante a la Rectoría de la UAEMEX; ahora, atiende uno de los compromisos adquiridos durante ese periodo y mantendrá comunicación con la comunidad universitaria por esta vía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	2

Eleva Ejecutivo tiempo en medios

► Crece presencia de la Presidencia en radio y televisión en segundo bimestre

Claudia Guerrero y Mariel Ibarra

La Presidencia de Enrique Peña Nieto disparó en un 742 por ciento su presencia en los medios electrónicos de comunicación durante el segundo bimestre de este año.

De acuerdo con los Informes sobre la Utilización de los Tiempos Oficiales de Radio, Televisión y Cinematografía, enviados al Congreso por la Secretaría de Gobernación, el Ejecutivo utilizó un total de 794.52 horas entre enero y febrero, y de 6 mil 693.28 horas entre marzo y abril.

En los documentos, que detallan el uso de los tiempos fiscales, oficiales y de Estado, se refiere que la presencia de Los Pinos aumentó en un 163 por ciento en la televisión, al pasar de 295.84 horas a 778.1 horas.

Sin embargo, el uso de tiempos en radio se disparó en más del

mil por ciento, al pasar de 498.68 horas, en el primer bimestre, a 5 mil 915.18 horas, en el segundo.

Según el informe, que fue turnado a las comisiones de Radio y Televisión de las cámaras de Diputados y Senadores, una de las dependencias con mayor espacio en los medios de comunicación es la Secretaría de Desarrollo Social, encabezada por Rosario Robles.

Los documentos de la Secretaría de Gobernación detallan que en el primer bimestre de 2013, la Sedesol no utilizó ni un solo minuto de tiempos oficiales.

Sin embargo, durante el segundo bimestre del año, la dependencia empleó más de 4 mil horas para difusión y promoción de campañas.

La presencia en los medios electrónicos se registró justo en el periodo en que se puso en marcha uno de los programas prioritarios del Gobierno federal en materia de política social: la Cruzada Nacional contra el Hambre.

De hecho, la Sedesol ocupa el primer lugar en el uso de tiempos fiscales en la televisión, por arriba de la Presidencia de la República, con un total de 715.19 horas.

Otra Secretaría que también se "estrenó" en el uso de los tiempos fiscales, oficiales y de Estado

en el segundo bimestre es la de Marina, cuyas campañas de difusión ocuparon más de 368 horas al aire.

La Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) también incrementó su presencia en los medios de comunicación al pasar de 52.4 horas a 156.9 horas, lo que representa un aumento del 199 por ciento.

Por otro lado, dependencias como la Secretaría de Educación Pública (SEP) registraron un decremento en uso de los tiempos.

En este caso en particular, la SEP pasó de 17 mil 397 horas, en el primer bimestre -luego de aprobada la reforma constitucional en materia educativa-, a 5 mil 414 horas en el segundo.

Otro ejemplo es la Procu-

raduría Federal del Consumidor (Profeco), que pasó de 8 mil 862.85 horas a poco más de 6 mil horas en los días previos al escándalo generado por la llamada "Lady Profeco", que concluyó con la remoción del titular, Humberto Benítez Treviño.

El informe de Gobernación detalla que, del total de los tiempos fiscales en radio, el 3945 por ciento fue empleado por el Poder Ejecutivo, el 3103, por el Poder Judicial y el 198 por ciento restante, por los órganos autónomos constitucionales.

En el caso de la televisión, el Ejecutivo utilizó el 44.21 por ciento; el Legislativo, el 28.53, el Judicial, el 1.96, y los órganos, 25.3 por ciento.

Tendencia al alza

Durante el segundo bimestre de este año, la Presidencia de la República incrementó su presencia en los medios de comunicación electrónicos.



USUARIO	RUBRO	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	INCREMENTO %
Presidencia	Fiscal Radio	333.56 horas	3673.52 horas	1001.00
Presidencia	Fiscal TV	174.48	398.59	128.44
Presidencia	Estado Radio	104.05	1081.43	939.33
Presidencia	Estado TV	121.36	379.51	212.71
Presidencia	Oficial Radio	61.07	1160.23	1799.00



FUENTE: Informes sobre la Utilización de los Tiempos Oficiales de Radio, Televisión y Cinematografía y programas y campañas de Comunicación Social del Gobierno federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	1	38

Semar, la que más gasta en difusión

Tania Rosas
EL ECONOMISTA

EL GOBIERNO federal gastó 41 millones 981,090 pesos en campañas de comunicación social de enero a abril del 2013, es decir, 6.27% de lo que se reportó en el mismo periodo del año pasado la administración de Felipe Calderón.

Durante los cuatro primeros meses del año pasado, el gobierno federal erogó por el mismo concepto 668 millones 963,500 pesos, de acuerdo con el Informe sobre la Ejecución de los Programas y Campañas de Comunicación Social.

Ayer, la Secretaría de Gobernación, a cargo de Miguel Ángel Osorio, envió a la Comisión Permanente el informe al respecto del gobierno federal encabezado por Enrique Peña Nieto. La cifra se debe a que varias instituciones, entre ellas, la Presidencia y la Segob, no presentan gastos en publicidad ni campañas mediáticas. Mientras que la administración calderonista precisa montos de casi todas las dependencias, excepto Pemex.

Esta administración sólo remite a que ocho instituciones gastaron en programas y campañas de comunicación social: Hacienda, Economía, Educación, Marina, Medio Ambiente y Energía, así como Pemex y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Pero no expone gastos de la Presidencia de la República. El año pasado, Calderón Hinojosa destinó a los medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión) 4 millones 762,930 pesos. En el reporte que envió ayer Osorio Chong, se lee que la institución que más dinero gastó en publicidad gubernamental fue la Marina (17 millones 55,920 pesos), seguida de Pemex (15 millones 494,120 pesos), la SEP (5 millones 659,720 pesos) y Hacienda (1 millón 949,270 pesos).

Cabe mencionar que Calderón tenía para publicidad gubernamental pagada 4,277 millones 502,770 pesos aprobados, de los que gastó 668 millones 963,500 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	POLÍTICA	18

Elabora la Unesco estudio sobre el tema

Insuficientes, programas de capacitación docente en AL

Laura Poy Solano

Atar a remuneraciones y ascensos escalafonarios la formación continua de los profesores ha generado “efectos perversos, como el credencialismo y la exclusión de los maestros más vulnerables”, quienes atienden en su mayoría a alumnos con menor capital cultural, advirtió la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

En su informe Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe, señala que pese a que desde hace tres décadas los gobiernos de la región han impulsado cursos, talleres y programas compensatorios como parte de la formación y capacitación del magisterio, éstos han tenido “bajo impacto en el aula y evidencian una opinión adversa de muchos directores”.

La Unesco alerta que entre los temas críticos sobre esta materia se incluye que en su diseño y aplicación se desconoce la heterogeneidad de los docentes, pero también la ausencia de una regulación de la oferta y su poca pertinencia con lo que ocurre en las escuela y en los llamados “aprendizajes colaborativos”.

Entre los retos que se deben vencer, reconoce el organismo multinacional, está la atención a un elevado número de maestros y, por tanto, los costos que esto implica, a lo que se suma la dificultad de disponer de tiempo para su participación, por lo que “se tiende a poner el acento en otras políticas como la formación inicial, las evaluaciones de desempeño y los incentivos, desconociendo que ninguna de éstas tendrá efectos masivos ni inmediatos”.

Y agrega que son los propios docentes quienes han manifestado que esta oferta de capacitación y formación continua, “más allá de las intenciones, no ha correspondido a las expectativas de mejora de las prácticas educativas necesarias para incrementar de manera sostenida los logros de todos los estudiantes”.

El documento, elaborado por especialistas de diversos países de la región, entre ellos México, destaca que desde los años 70 del siglo pasado, los gremios magisteriales demandaron la profesionalización de los maestros. Como respuesta se generaron una diversidad de cursos, talleres y actividades ofrecidas desde las instituciones gubernamentales, de calidad heterogénea y “de bajo impacto en los aprendizajes de los alumnos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	PAÍS	13

Filtraron exámenes de Enlace para secundaria

Gabriela Rivera

El cotejo de las copias que circularon en semanas previas y los cuestionarios entregados ayer a los estudiantes confirmó que el contenido es el mismo, tal como ocurrió con las pruebas para primaria

Igual que ocurrió con los exámenes de Enlace para primaria, las pruebas para el nivel secundaria, cuya aplicación inició este miércoles, resultaron las mismas que las copias distribuidas de manera ilegal entre los docentes en las semanas previas.

Ayer, al iniciar los exámenes para los alumnos de 1° a 3° de secundaria en las escuelas del país, este diario constató que las preguntas del cuadernillo de primero de secundaria son las mismas de las copias que la semana pasada se vendieron a los profesores hasta en dos mil pesos.

“Para su clase de Biología, los alumnos de primer año deben hacer una investigación sobre los fósiles (restos petrificados de animales prehistóricos) de dinosaurios. ¿Cuál de las siguientes preguntas puede ayudarlos a buscar la información más adecuada para su investigación?”, fue la primera pregunta correspondiente a la materia de español.

Con la aplicación de la prueba a los seis millones 167 mil alumnos en 36 mil 563 escuelas secundarias de todo el país concluirá la semana de evaluación para dar paso a otras etapas para procesar la información y entregar resultados en septiembre próximo.

La SEP destinó 300 millones de pesos para la aplicación de Enlace, que de acuerdo con las propias autoridades aporta información útil para medir el logro educativo y definir la política pública en la materia.

Ayer mismo, este diario publicó que las evaluaciones de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria son idénticas a las copias que presentó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) el domingo pasado.

La filtración de las copias del examen ocurrió en los días previos al inicio de la evaluación, a pesar de las medidas de seguridad que establece la SEP para el diseño, la impresión y la distribución, que se hace en cajas selladas, foliadas y con el número exacto de los cuestionarios y hojas de respuestas para cada plantel.

Frente a los señalamientos sobre la venta de exámenes, el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, afirmó el martes que “el que tiene pruebas va al Ministerio Público, las presenta, hace las denuncias y dice dónde obtuvo y cómo obtuvo las pruebas. Eso es lo que manda la Constitución y eso es lo que manda el sistema legal. Todo lo demás, pues...”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	PAÍS	13

Al respecto, Francisco Bravo, dirigente de la sección 9 de la CNTE en el Distrito Federal, reiteró su dicho de que no hay pruebas para quien no quiere verlas, y apuntó que hoy llevarán una queja formal ante la Secretaría de Gobernación para que ésta presente una denuncia penal por corrupción.

“No vamos a presentar una denuncia penal porque, al parecer, carecemos de personalidad jurídica para hacerlo (...) Nos explicaban los abogados que cuando hablas tú de personalidad jurídica es porque existe una afectación directa en contra nuestra.

“El problema es que el término de “en contra nuestra” es muy difuso porque nosotros no participamos en carrera magisterial, y entonces no hay manera de probar cómo me afecta a mí”, explicó el dirigente.

Para Juan Carlos Olmedo Estrada, director del Departamento de Estudios Culturales del Tecnológico de Monterrey, si se comprueba el tráfico de la prueba, se debe ubicar a las personas que lo comercializaron y que digan quién lo compró.

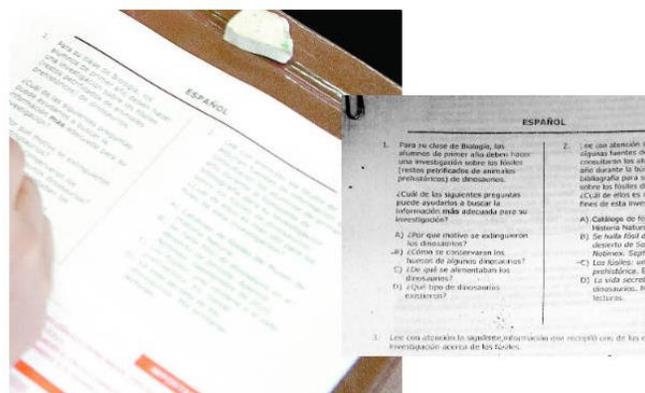
“Pero esto no es suficiente para anular la prueba, no es suficiente para poner en duda los resultados de los exámenes estandarizados. Finalmente si se dio la filtración, habrá responsables de esa filtración y los responsables tendrán que responder por ella”, aseguró el académico.

Igual que los cuestionarios de primaria, los de secundaria tienen un color distintivo y sólo contienen las preguntas, mientras que las hojas de respuestas si está foliada y solicita datos del alumno y del plantel escolar, como nombre y el CURP del alumno, así como el nombre y el número de la escuela.

En años anteriores, la SEP señala que los paquetes con los cuestionarios viajaban resguardados por personal del Ejército desde las oficinas de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) en Querétaro hasta los centros de distribución de cada estado y de allí a la escuela. Ayer se observó que las cajas llegaron en la cajuela de un taxi a una secundaria ubicada en la colonia Santa María La Ribera.

DATO

300 mdp destinó este año la SEP para la evaluación





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	POLÍTICA	18

Debe la SEP investigar y determinar responsables, señala

Presentará la CNTE queja por la venta de pruebas de Enlace

Pide al gobierno enviar funcionarios de alto nivel a foros regionales

Laura Poy y Fabiola Martínez

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) presentarán hoy una queja ante la Secretaría de Gobernación (SG) por la aplicación de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), la cual –aseguraron– “se comercializó días antes de que llegará a las aulas escolares”, informó Francisco Bravo, secretario general del magisterio disidente de la sección 9 del Distrito Federal.

Agregó que corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizar la investigación correspondiente y determinar responsables, por lo que señaló que “pediremos nuevamente su anulación. Como docentes hemos cumplido con hacer una denuncia y presentar pruebas, pero es tarea de la autoridad educativa cotejar el examen, que es lo que exigimos, porque no se puede validar un fraude”.

Los profesores, integrantes de la comisión negociadora de la CNTE, se reunieron ayer con funcionarios de la SG para abordar, entre otros temas la aplicación de Enlace, luego de que el pasado domingo denunciaron que la prueba se vendió, lo que, dijeron, fue corroborado el pasado lunes en diversos planteles educativos del DF, durante el primer día de aplicación a escala nacional a poco más de 16 millones de estudiantes de primaria y secundaria.

Antes de la reunión, unos 3 mil profesores disidentes marcharon del Zócalo capitalino, donde mantienen su plantón nacional, a Gobernación, para también exigir que el gobierno federal “cumpla con su palabra de escuchar al magisterio”, y envíe a funcionarios de alto nivel a los foros regionales sobre la reforma educativa. Juan Melchor, integrante de la Dirección Política Nacional del magisterio disidente, informó que hay un compromiso del gobierno federal para que hoy acudan funcionarios de la SEP a recibir el documento con la queja formal por la aplicación de Enlace.

Los maestros llegaron a Bucareli poco después del mediodía y fueron atendidos por Alejandro Ozuna Rivero, jefe de la Unidad de Enlace Federal, con quien acordaron reunirse nuevamente hoy a las 11 horas. Según fuentes de Gobernación, “los maestros fueron citados porque la autoridad busca información de dónde obtuvieron los ejemplares exhibidos públicamente de la citada prueba”.

En cuanto a los temas abordados en la SG, Juan Melchor detalló que hubo avances para garantizar la instalación de mesas de negociación estatales, en los casos de Zacatecas y Baja California, así como para agilizar los trámites rezagados en el Issste en cuanto a atención médica y préstamos.

Los maestros de la CNTE también demandaron a la SG que se “esclarezca lo ocurrido con los integrantes de la Unión Popular de Iguala”, luego del asesinato de su dirigente, Arturo Hernández Cardona, y de Félix Rafael



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	POLÍTICA	18

Bandera y Ángel Román Ramírez, militantes de la organización, así como el caso de los docentes de la sección 22 de Oaxaca Lauro Atilano Grijalva y Mario Olivera Osorio, y los activistas Sara Altamirano y Damián Gallardo Martínez, acusados de secuestro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	COMUNIDAD	1

Plantón causa estragos comerciales

POR ARTURO PÁRAMO
arturo.paramo@gimn.com.mx

El plantón de integrantes del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) en Bucareli cumplió diez días, durante los cuales los comercios en torno a la Secretaría de Gobernación (Segob) han visto reducir sus ventas hasta en 80 por ciento.

El bloqueo inició el martes 28 de mayo. Para impedir que los manifestantes se acerquen a la Segob, fueron cerradas parcialmente las calles Bucareli, Atenas y Ayuntamiento.

Restaurantes, refaccionarias, papelerías y joyerías se encuentran entre las más afectadas por el cierre que cumple nueve días.

Juan, quien lleva cerca de 50 años trabajando en la joyería Rubí, sólo ve desde su mesa de trabajo las carpas de los ex trabajadores de la extinta Compañía de Luz y Fuerza del Centro, pero no ve llegar clientes.

La calle frente a su negocio está cerrada desde el martes de la semana pasada.

El de Juan es uno de la

veintena de comercios que una vez más han visto cómo llegan plantones que provocan que la circulación vial y peatonal frente a los negocios quede interrumpida por completo.

Sobre la calle Atenas las fondas, papelerías y refaccionarias de plano bajaron sus cortinas.

Desde hace nueve días, la ruta sur de la Línea 4 del Metrobús desvió su curso y en lugar de utilizar Bucareli deben ser desviados hacia Morelos para retomar su ruta en Ayuntamiento.

Ayer por la tarde arribó al punto un plantón de integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, provocando el cierre de Bucareli y del Paseo de la Reforma.

Los integrantes de la CNTE caminaron por 5 de Mayo, Hidalgo, Reforma y Bucareli y, tras realizar un mitin en Bucareli, retornaron hacia el Zócalo por avenida Juárez y 5 de Mayo.

El plantón de la CNTE en el Zócalo cumplió un mes, en el que las carpas han ocupado el ala oriente de la Plaza de la Constitución.

Tanto el plantón del SME en Bucareli como el de la CNTE en el Zócalo fueron anunciados como permanentes por parte de esas organizaciones.

80
POR CIENTO
han reducido sus ventas
los negocios en los
alrededores de la Segob

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	MÉXICO	10

CNTE roba y quema pruebas de alumnos

Jacquelin Coatecatl

Maestros irrumpieron en Secundaria Técnica de Michoacán y sustrajeron el material; lo incineraron frente al Palacio Municipal

Después de tres días de que respetaron la aplicación de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) en Michoacán, maestros de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) quemaron los cuadernillos para evitar que llegaran a los alumnos.

Los paquetes ya se encontraban en las instalaciones de escuelas secundarias del municipio de Zacapu, con los aplicadores preparados para realizar la prueba; sin embargo, un grupo de cerca de 150 maestros ingresaron a un plantel para impedir que los alumnos iniciaran la prueba.

Por la mañana, los maestros de la coordinadora arribaron con violencia a la Secundaria Técnica número 7, de la comunidad indígena de Tiríndaro, en donde estudian 404 alumnos, los cuales ya estaban listos para contestar la prueba.

Los jóvenes cerraron las puertas de los salones para resguardarse de los maestros que buscaban con violencia todas las cajas. El director del plantel afectado, Jorge Ortiz Ayala solicitó que se realice un acta circunstanciada por el robo y destrucción de las evaluaciones.

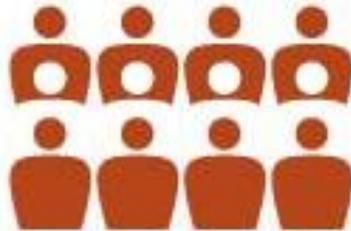
Los resultados de Enlace 2012 para los alumnos de este plantel educativo, que ya no podrá ser evaluado, arrojaron que en la materia de español ninguno de los alumnos tuvo resultados de excelencia; mientras que en matemáticas el 72.5 por ciento de los alumnos de tercer año se ubicaron con conocimientos "insuficientes".

Luego de sustraer el material, los educadores marcharon con rumbo al palacio municipal de Zacapu. En el camino arrojaron algunas hojas de la prueba y gritaron consignas por la aplicación que se realiza, la cual califican como inadecuada y que busca evidenciar deficiencias de maestros y alumnos sin considerar las condiciones sociales.

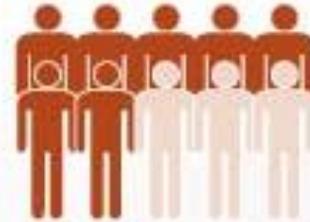
Una vez que la manifestación llegó a la presidencia municipal, los docentes hicieron una fogata a la que arrojaron las papeletas.

Jesús Sierra Arias, secretario de Educación del estado, minimizó los actos y aseguró no saber de ninguna incidencia, por lo que manifestó que la prueba se lleva de manera satisfactoria con un porcentaje de aplicación mayor al de otros años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	MÉXICO	10



404 ALUMNOS tiene la Secundaria Técnica número 7 de Tirindaro



72% DE LOS ALUMNOS, con conocimientos insuficientes en matemáticas en la prueba de 2012



0 ALUMNOS alcanzaron resultados de excelencia en español en la Enlace 2012



150 MAESTROS de la CNTE sustrajeron y quemaron las pruebas de los alumnos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	11

CNTE-Michoacán quema prueba ENLACE

Ignacio Roque Madriz en Morelia

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) quemaron ayer centenares de pruebas ENLACE frente a la alcaldía de Zacapu, Michoacán, cuyos exámenes iban a ser aplicados a estudiantes de ese municipio indígena.

Previamente, los profesores de la CNTE arribaron a la Secundaria Técnica número 7, donde tras impedir la aplicación del examen, mediante insultos, jaloneos y empujones arrebataron los formatos de la evaluación a los maestros aplicadores y a los estudiantes. Con los centenares de pruebas ENLACE en su poder, los integrantes de la CNTE realizaron una marcha por las principales calles de Zacapu.

Más adelante, los opositores de la Reforma educativa y de la aplicación de la prueba llegaron frente al palacio municipal, donde se plantaron y quemaron más de una centena de cajas con las pruebas ENLACE ante la mirada de funcionarios y empleados del Ayuntamiento local, así como por los ciudadanos que acudieron al palacio municipal a realizar diversos trámites.

Por su parte, el director de la Escuela Secundaria Técnica número 7, Jorge Ortiz Ayala consideró como grave este incidente y levantó un acta sobre el robo y destrucción de las evaluaciones por parte de los mentores de la CNTE para denunciar el hecho ante las autoridades correspondientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	14

...Y en Oaxaca piden aplicarla

OAXACA.- Maestros antiparristas de Oaxaca, adheridos a la sección 59 del SNTE, solicitaron que se aplique en sus escuelas la prueba Enlace.

Por la oposición de la sección 22 del magisterio, en la entidad no se evalúa a los niños a través de este examen.

“Solicitamos al Gobierno federal y de manera directa al Secretario de Educación Pública autorice y envíe los exámenes para que la prueba se aplique a los más de 30 mil ni-

ños y jóvenes oaxaqueños que asisten a las escuelas primarias y secundarias atendidas por maestros agremiados a la sección 59 del SNTE”, dice un comunicado de la sección 59.

Desde 2006, la sección 22 –que controla la CNTE– se opone a la aplicación de la prueba bajo el argumento de que un niño oaxaqueño tiene menos capacidades que un niño de los estados del norte.

Virgilio Sánchez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	18

Firma convenio de fortalecimiento gobernador con IBM y Conafe

El gobernador José Francisco Olvera Ruiz llevó a cabo diversas actividades con la directora general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Carolina Viggiano Austria, en los municipios de Epazoyucan y Pachuca, a favor de la niñez hidalguense; principalmente de aquella que habita comunidades que presenta marginación y rezago.

El mandatario signó dos convenios; uno para el fortalecimiento institucional Hidalgo-Conafe (el primero firmado con una entidad federativa); otro entre el gobierno estatal, Conafe e IBM; y entregó de manera representativa certificaciones de competencias laborales a promotoras educativas, de seis entidades federativas.

El titular del Ejecutivo estatal subrayó la importancia de trabajar comprometidamente por la niñez mexicana y favorecerla, así como a sus familias y comunidades.

Es a través del fortalecimiento de la educación, señaló, como se consolida una verdadera oportunidad de progreso y bienestar, independientemente de la región en la que nos encontremos.

Destacó que con las acciones hoy emprendidas se fortalece la infraestructura educativa, se impulsan más apoyos a las localidades y se refuerzan las operaciones de la Conafe en Hidalgo.

En su mensaje, la funcionaria federal subrayó el interés y compromiso del mandatario y su esposa Guadalupe Romero Delgado, con la niñez



hidalguense, de acercarlos y brindarles calidad en la educación; en este caso, dijo, en la inicial y básica, "ya que es llevarles oportunidades reales de transformación de su entorno".

Salvador Malo Álvarez, director del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), explicó que con las certificaciones entregadas a promotoras y promotores de las entidades de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Oaxaca, Puebla e Hidalgo, se fortalece la calidad en los servicios que otorgan, "y se aporta a que las niñas y niños alcancen mejores condiciones de vida".

El mandatario estatal José Francisco Olvera Ruiz, acudió a la comunidad La Paloma, en el municipio de Epazoyucan, donde firmó un convenio con la empresa IBM de México y la propia Conafe para beneficio de la



educación a nivel preescolar.

Este acto permite a nivel nacional, desarrollar tecnología de calidad desde la educación inicial, la cual determina el futuro educativo de los mexicanos.

El convenio tiene como principal objetivo, llevar el programa "Kids-

mart, pequeño explorador" a todos los planteles Conafe que se tienen en el estado, y que se encuentran en las comunidades más alejadas de las regiones.

El gobernador resaltó que este esquema educativo, independientemente de las diferencias regionales,

sociales y culturales; permite la posibilidad de llevar a las comunidades la educación, a través de innovaciones creadas por empresas internacionales ocupadas en el desarrollo de tecnología.

El jefe del Ejecutivo dejó en claro que para un desarrollo cultural y económico del estado, se requiere de la educación en niños y jóvenes, la cual es la herramienta que permitirá el crecimiento del estado.

La directora general de Conafe destacó que estas acciones fortalecen la educación pública, prioridad para el gobierno federal, representado por el presidente de la República, Enrique Peña Nieto.

Exhortó a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, ya que su atención es insustituible en la formación de los pequeños, "son la fortaleza en el trabajo coordinado con los maestros del Conafe y coadyuvan en las actividades de enseñanza", dijo.

Salvador Martínez Vidal, presidente de IBM México; dijo que el estado de Hidalgo es la primera entidad de la República Mexicana que se suma para la implementación de este sistema, el cual forma parte del material de trabajo para los instructores educativos.

Este convenio firmado, es ahora ejemplo para estados como Baja California, Baja California Sur, Oaxaca, Puebla y Chihuahua; cuyos representantes acudieron al lugar para presenciar la firma y sumarse a este esquema educativo para niños de nivel preescolar de sus regiones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	MÉXICO	10

Acercan tecnologías a niños de Hidalgo

Nestor Jiménez

Con la finalidad de llevar a las comunidades educación a través de innovaciones tecnológicas, el gobernador de Hidalgo, José Francisco Olvera Ruiz, firmó con la directora general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Carolina Viggiano Austria, y la empresa IBM de México un convenio para beneficio de los niños hidalguenses.

El acuerdo, firmado en la comunidad La Paloma, en el municipio de Epazoyucan, tiene como principal objetivo, llevar el programa “Kidsmart, pequeño explorador” a todos los planteles Conafe de la entidad, y que se encuentran en las comunidades más alejadas.

El gobernador resaltó que este esquema educativo, independientemente de las diferencias regionales, sociales y culturales, permite llevar educación a las comunidades, a través de innovaciones creadas por empresas internacionales ocupadas en el desarrollo de tecnologías.

El mandatario y la funcionaria federal signaron además un convenio para el fortalecimiento institucional Hidalgo-Conafe, el cual es el primero firmado por esa instancia con una entidad federativa.

De igual forma, ambos funcionarios entregaron de manera representativa, en un acto celebrado en Pachuca, certificaciones de competencias laborales a promotoras y promotores educativos de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Oaxaca, Puebla e Hidalgo.

Salvador Martínez Vidal, presidente de IBM México, dijo que Hidalgo es la primera entidad que se suma a la implementación del sistema “Kidsmart, pequeño explorador”, el cual forma parte del material de trabajo para los instructores educativos.

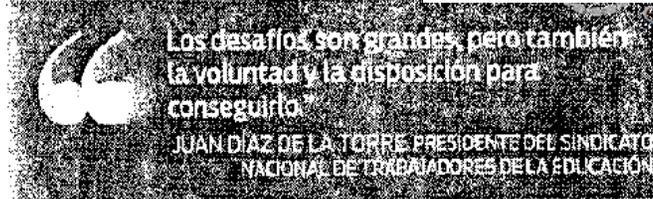
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	21

Anuncian la reestructuración del SNTE

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró que esa organización tiene claro que una reestructuración interna y un manejo transparente de los recursos financieros, humanos y materiales contribuirá a su fortalecimiento.

Abundó que fortalecer la autoridad moral de sus líderes en la comunidad educativa como agentes transformadores permitirá recuperar el reconocimiento de la sociedad hacia el magisterio sindicalizado, reposicionando la profesión del maestro entre las más prestigiadas.

Este miércoles se efectuó



la reunión de trabajo *Diálogos sobre planeación estratégica*, con el propósito de eficientar los procesos de organización, planeación y desempeño de trabajo del SNTE, en favor de sus agremiados.

La reunión estuvo encabezada por Díaz de la Torre y el gobernador de Colima, Mario Anguiano Moreno, quien compartió su experiencia del

modelo de planeación estratégica puesto en marcha durante su administración, y que ha colocado al estado a la vanguardia digital del país.

A esta reunión asistieron los integrantes de los Órganos de Gobierno, del Comité Ejecutivo Nacional y la mayoría de los secretarios generales del sindicato magisterial.

— NOTIMEX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	11

Mantiene calidad educativa ascenso en Hidalgo: Olvera

Alberto Quintana

Cada año incrementa el presupuesto del sector educativo para elevar la calidad en este rubro, reiteró el gobernador Francisco Olvera durante la firma de convenio para el fortalecimiento institucional Hidalgo-Conafe.

Expuso que para el gobierno hidalguense la educación es pilar del crecimiento y desarrollo económico, además de ofrecer las oportunidades de desarrollo para la niñez de forma equitativa.

Recordó que la entidad registra dispersión poblacional, que dificulta otorgar los servicios educativos, pero a través del Conafe se brindan mediante sus programas.

Este organismo es un aliado del gobierno estatal, en este contexto se entregan beneficios a alumnos de nivel preescolar, primaria y secundaria, lo que refuerza la educación.

Agregó que con la firma del acuerdo tendrán mayores alcances en zonas alejadas del estado y una mejor cobertura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	10

Eruviel Ávila destaca inicio del gobierno de EPN

Concepción González T. en Toluca

El inicio de la gestión del presidente Enrique Peña ha sido de los más exitosos que un gobierno federal ha tenido en la historia reciente de México, con importante presencia en el contexto internacional gracias a la visita de los mandatarios de Estados Unidos.

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, afirmó que al transcurrir los primeros seis meses de la actual administración federal, se ha logrado el inicio de sexenio más exitoso en la historia moderna de México.

Entrevistado luego de inaugurar los Foros de Información y Consulta en el marco de la Reforma en Materia Educativa a los artículos 3º y 73 Constitucionales, el mandatario mexiquense expresó “Podemos afirmar que estos seis meses, han sido los más exitosos del inicio de un gobierno federal en la historia reciente de nuestro país o al menos en los últimos tres sexenios”.

Ejemplificó los casos de las reformas educativa y de telecomunicaciones, que opinó, se lograron “gracias a la voluntad, al liderazgo y al consenso, que ha generado el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, logros que no se habían visto, insisto, en sexenios anteriores”.

Señaló que además México ha fortalecido su capacidad de convocatoria y generado acuerdos con los presidentes de Estados Unidos y China, dos de los líderes más importantes del mundo.

Previamente, durante el Foro, el gobernador afirmó que la reforma educativa pone a México en el umbral de un cambio radical de rumbo, similar al emprendido por otras naciones que hoy lideran los índices globales de calidad en la materia.

Dijo que el gobierno estatal tiene muy claro que la educación de calidad es la llave maestra a las puertas del bienestar, el desarrollo y la prosperidad de los mexiquenses y de todos los mexicanos.

En el contexto del evento inaugurado, el gobernador mexiquense señaló que el país y el Estado de México se encuentran en el momento indicado y con las circunstancias a su favor para dirigirse al cambio radical que demanda el sistema educativo, por lo que es fundamental no dar un paso atrás en el camino que en conjunto han emprendido el gobierno federal, los estatales, legisladores, autoridades educativas, maestros y sociedad civil.

Eruviel Ávila reconoció que se privilegie el consenso en las reformas, donde todos aporten, y celebró los ejes en los que se basará la reforma a las leyes secundarias, como el de respetar las garantías laborales de los docentes, incluir los temas financiero y hacendario, para dar prioridad a la asignación de recursos a las entidades en temas educativos, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	ESTADOS	34

Jubilados de Guerrero exigen más aguinaldo

Sergio Ocampo Arista
Corresponsal

Chilpancingo, Gro. Unos 200 representantes de aproximadamente 16 mil pensionados y jubilados en la entidad, la mayoría maestros, protestaron en las inmediaciones de Casa Guerrero, residencia oficial del gobernador Ángel Aguirre Rivero, para demandar el incremento del aguinaldo de 40 a 90 días, como se los prometió el perredista en campaña. “Nos dijo que cada año de su mandato nos aumentaría 10 días; hasta 2011 cumplió”, se quejó uno de los jubilados. El mandatario los recibió en audiencia a las 15 horas. Sidronio Mojica Cristóbal, secretario general de la delegación magisterial D-1V-20-17, se quejó de que los pensionados y jubilados no tienen acceso al bono del SAR-Fovissste debido a que desde 2002 la administración estatal no ha pagado las aportaciones correspondientes. “De 2011 a la fecha unos 500 de nuestros compañeros han fallecido sin haber recibido este beneficio”, aseguró.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	POLÍTICA	9

Sigue el proceso penal

Indaga la PGR sobre Elba en el extranjero

Renato Sales señala que la dependencia recopila datos de la ex lideresa y coacusados

Rubén Mosso/México

La Procuraduría General de la República realiza diligencias en el extranjero para recopilar información contra la ex dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, quien enfrenta un proceso penal por presuntamente beneficiarse con 2 mil 600 millones de pesos de ese gremio.

El subprocurador de Control Regional, Procedimientos Penales y Amparo de la PGR, Renato Sales Heredia, comentó que estas actividades también se llevan a cabo en México.

“Se realizan diligencias, no solamente aquí, en el extranjero, precisamente para recopilar información; continúa la investigación y el proceso”, indicó.

Sales Heredia destacó que se efectúan entrevistas a testigos, pero no aclaró si se trata de los responsables de las tiendas donde compraba Elba Esther o de los bancos donde se realizaron las supuestas transferencias bancarias.

Destacó que en este momento la PGR continúa aportando pruebas en el proceso contra Elba Esther y tres coacusados, quienes enfrentan acusaciones por delincuencia organizada y operaciones con recursos de procedencia ilícita.

“En este momento lo que estamos realizando es una diligencia probatoria ofrecida” en el juicio, mencionó.

Elba Esther, Nora Guadalupe, Isafas Gallardo Chávez y José Manuel Díaz Flores, enfrentan su proceso en el juzgado sexto de distrito de procesos penales federales en el Distrito Federal, cuyo titular es el juez Alejandro Caballero.

De acuerdo con las investigaciones de la PGR, el dinero que lavó Gordillo pertenece al SNTE y lo usó para el pago de pilotos, compra de viviendas y cirugías reconstructivas en Estados Unidos,

claves

La formal prisión

► El pasado 4 de marzo el juez dictó formal prisión contra Elba Esther y coacusados; el 7 de ese mes apelaron; el 25 de marzo se desistieron de seguir por esa vía. En abril solicitaron amparo.

► La PGR también encontró depósitos por al menos 2 mdd mediante transferencias bancarias a Suiza y Liechtenstein, a nombre de la Comercializadora TTS de México, Sociedad Anónima de Capital Variable..

► Noventa y nueve por ciento de las acciones de esta empresa, eran de la hoy finada madre de Elba Esther Gordillo, Estela Morales Ochoa.

depósitos bancarios en Suiza y en el Principado de Liechtenstein, y para el pago de una tarjeta American Express.

La PGR comenzó a indagar el asunto, luego de una investigación que realizó la Unidad de Inteligencia Financiera de Hacienda.

Se detectó una “operación inusual” por 2 millones 600 mil pesos, realizada por Nora Guadalupe Ugarte.

Al analizar la operación descubrieron múltiples operaciones más dentro del sistema financiero, por una cifra superior a 2 mil millones de pesos, ingresos que provenían de dos cuentas bancarias del SNTE.

A partir de esto, la PGR amplió su pesquisa para verificar el destino de los recursos retirados de las cuentas 56370170001663 y 56370170003616 de Banco Santander.

De marzo de 2009 a enero de 2012, Nora Guadalupe efectuó 22 transferencias al almacén estadounidense Neiman Marcus, una cadena de tiendas de lujo, por un total de 2 millones 100 mil dólares. **M**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	NACIONAL	4

La PGR indaga caso Elba Esther Gordillo en el extranjero

Se recopila información relativa al proceso contra la maestra por lavado de dinero y delincuencia organizada

David Vicenteño

La Procuraduría General de la República (PGR) realiza diligencias en el extranjero para recopilar información en el marco de las investigaciones contra la profesora Elba Esther Gordillo, acusada de lavado de dinero y delincuencia organizada.

Renato Sales Heredia, recién nombrado subprocurador de Control Regional, Procedimientos Penales y Amparo, se reservó los detalles del tipo de pesquisas que están en curso fuera de nuestras fronteras.

“Se están realizando diligencias, no solamente aquí; se están realizando diligencias en el extranjero para recopilar información y continúa la investigación. Se están realizando entrevistas a testigos”, dijo Sales Heredia.

En su primera conferencia, luego de su nombramiento por parte del presidente Enrique Peña Nieto, el nuevo subprocurador dijo que la PGR continúa aportando pruebas en el proceso que se sigue en contra de la ex dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

“Continúa la investigación y prosigue también el ofrecimiento de pruebas al proceso; en este momento lo que estamos realizando es una diligencia aprobatoria, ofrecida por el propio Ministerio Público”, agregó.

El funcionario rechazó también informar si hay más implicados en las investigaciones, entre ellos el ex esposo de la profesora, Francisco Arriola Urbina, o cualquier otro familiar de Gordillo.

“No quisiera yo hacer afirmaciones, de verdad, en lo que hace a gente que se está investigando. No, porque sería tanto como ponerse alerta a la persona”, comentó.

OPINIÓN

SEP

· **Carlos Reyes, Regla de tres**

“Mañana, en la Universidad Autónoma del Estado de México, se realizará la Asamblea General Ordinaria de la ANUIES en la que se consumará el relevo en este organismo, en favor del todavía rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, Enrique Fernández Fassnacht... Se espera la asistencia de Eruviel Ávila Villegas, gobernador del Estado de México, para que inaugure la Asamblea. También, si no ocurre un cambio de última hora, Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública, acudirá a la reunión, en lo que sería su primer contacto oficial con la Asociación en lo que va de estos seis meses de gestión. Del subsecretario Fernando Serrano Migallón no se duda su presencia. Si llega el secretario Chuayffet será bien recibido”. (Milenio, p. 15)

· **Del glamour al “populacho”**

Se comenta que al gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila, le falta experiencia para manejar una entidad con más de 15 millones de habitantes. Son muchas las “burradas” que está cometiendo... ¿Qué pensara uno de los hombres más cultos de México y ex gobernador mexiquense como Emilio Chuayffet Chemor, quien claro que se da cuenta de que, el estado que él alguna vez gobernó, hoy, se ha convertido en “el estado de Toluca”, y ¿qué pensará el líder del PRI nacional del cómo se está gobernando el estado que él alguna vez gobernó? (UnomásUno, p. 3)

· **Fray Bartolomé, Templo Mayor**

“Quién lo iba a decir; una práctica presuntamente para motivar a los maestros para hacer bien su *chamba* está siendo utilizada por algunos profesores como trampolín para conseguirse una *lana* fácil. La idea era incentivar a los mentores cumplidos dándoles un bono si sus alumnos alcanzaban buenas notas en la prueba ENLACE. Pero fue cuestión de que algunos vivales le agarraran el modo a la práctica... ¡para corromperla! Ahora entregan a sus alumnos las respuestas de la prueba junto con el examen mismo, con lo cual la evaluación sirve de muy poquito”. (Reforma, p. 12)

· **Roberto Rodríguez Gómez, Cobertura en educación media superior. Desafíos.**

“La estadística oficial de la SEP consigna como grupo de referencia para el cálculo de cobertura de la educación media superior al subconjunto entre 16 y 18 años, y para educación superior al de 19 a 23 años... Ojalá no se les ocurra que, para lograr el escenario de la cobertura, basta con hacer crecer el bachillerato a distancia, como se hizo el sexenio pasado en varios estados. En lugar de ello, sería magnífico generar una red territorial con ofertas escolarizadas de la mayor calidad académica posible. Un segundo desafío se deriva del hecho de que la población carente de oportunidades de educación media superior es, precisamente, la de menores ingresos. Ello implica que la mayor parte del esfuerzo tendrá que provenir del sector público, federal y estatal, y que será necesario replantear los esquemas de atención a estudiantes, así como reforzar los

mecanismos compensatorios (becas) para enfrentar las mayores posibilidades de deserción que recaen en ese segmento demográfico”. (Milenio, p. 5-Campus)

· **Juan Domingo Argüelles, Torres Bodet, la educación, la cultura y el Plan Nacional de Desarrollo**

“Una de las cinco metas nacionales del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 plantea un *México con educación de calidad*. Lo más importante ahora es que esta formulación no se quede únicamente en la letra, pues puede ocurrir que al término de seis años las cosas hayan cambiado para quedar exactamente igual. Hace casi 70 años, en su discurso *Aspiraciones y meta de la educación mexicana*, Jaime Torres Bodet, en su primer acto como Secretario de Educación, planteó lo que sigue siendo una asignatura pendiente: ‘la educación ha de concebir algo más decisivo y fecundo que una somera tarea de ilustración o una simple habilidad de emergencia para ciertos oficios y profesiones... Y es que, mientras la Secretaría de Educación no sea un órgano efectivo de definición para la moral pública, llamarla de Educación constituirá a lo sumo un alarde retórico intrascendente”. (Milenio, p. 8 y 9)

· **Por sus *Excale* los conoceréis**

“De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, los Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos son un conjunto de pruebas diseñadas para conocer que los estudiantes mexicanos aprenden del currículo nacional a lo largo de su educación básica... En virtud de los resultados de los *Excale*, ‘el INEE aporta elementos que contribuyen a la reflexión, la toma de decisiones en política educativa y el rendimiento de cuentas a la sociedad mexicana”. (Milenio, p. 6)

· **Pedro Flores-Crespo, Universidad crítica**

“Distribuir recursos en el sector educativo sigue siendo importante, pero la investigación educativa ha mostrado que esto no basta para mejorar la educación del país... Reconocer la complejidad de los problemas educativos es un paso necesario para imaginar qué tipo de políticas se deberán promover para abatirlos y, consecuentemente, ampliar la legitimidad de la autoridad democráticamente electa... Desarrollar una nueva tipología de políticas para tratar de combatir la desigualdad en el sector educativo sería un camino fértil que, inevitablemente, implica una constante discusión retórica, una imaginativa aplicación empírica y sobre todo, un genuino interés académico”. (Milenio, p. 7-Campus)

· **Emilio Troncoso Acosta, ¿Qué busca el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en materia educativa?**

“Cabe señalar que en el ejercicio nacional de consulta para la construcción del PND la propuesta más solicitada al gobierno federal es en materia educativa... Lograr un sistema educativo de calidad requiere de un gran esfuerzo de la sociedad en general y del gobierno como rector de la política educativa en nuestro país, y para ello es necesario tener claridad en que la educación es un problema y que por sí sola no va a resolver los problemas ni el rezago en el desarrollo de nuestro país; es necesario promover un crecimiento paralelo en otros ámbitos que soporten el desarrollo de la educación, como por ejemplo el económico, que permita un verdadero incremento al presupuesto destinado a educación, ciencia y tecnología, para que a su vez la educación sea el pilar para el desarrollo de otros sectores”. (La Prensa, p. 12)

· **Fausto Alzati Araiza, Metamorfosis**

“La mayoría de las empresas medianas y pequeñas, que son también con frecuencia las más innovadoras y dinámicas, habrán de apoyarse en las capacidades de los centros públicos de investigación, de las universidades públicas y de los institutos tecnológicos. Éstos, a su vez, necesitarán disponer de una amplia, diversa y creciente base de capacidades en ciencia básica, que les brinde sustento y capacidad prospectiva”. (Excélsior, p. 18)

· **Fernando Serrano Migallón, Gente honorable**

Se refiere a la descatalogación de algunos documentos de los archivos británicos sobre el periodo de la Segunda Guerra Mundial, algunos de ellos relativos a la actuación de la recién nacida dictadura franquista, destacando que el gobierno británico compró, mediante jugosos sobornos, la neutralidad española durante la guerra. (Excélsior, p. 23)

SNTE/CNTE

· **Adolfo Sánchez Rebolledo, Educación y memoria**

“Mientras dominó el impulso reformador sustentado en la movilización de las masas, el papel de los maestros trascendió el recinto escolar: los educadores sentaron las bases para la cohesión social del México posrevolucionario, apuntalando la reforma agraria en la lucha contra la desigualdad. Pero en la medida que el desarrollo y la urbanización crearon nuevas demandas, la llamada ‘clase política’ desistió del programa original y clausuró la alianza con el magisterio para sustituirla por la subordinación de un aparato corporativo de control: el SNTE”. (La Jornada, p. 19)

· **Hugo Páez, La teoría del caos**

“Sólo falta que el dócil Juan Díaz de la Torre, sustituto de Elba Esther Gordillo en el SNTE, regrese el gremio al partido que lo fortaleció”. (Impacto, p. 2)

· **Carlos García, El temido ENLACE**

“Durante estos días se estará aplicando en todas las escuelas primarias y secundarias del país, excepto en aquellas entidades ‘dominadas’ por la CNTE, el examen denominado ENLACE y que es tan temido por la SEP y el SNTE. Y digo que es temido porque éste desnuda la penosa situación por la que pasa la educación básica en nuestro país. Dicho examen dará a conocer algo que todos saben y que muy pocos reconocen: estamos en los últimos lugares de los países que integran la OCDE en este rubro”. (La Prensa, p. 7)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Relevo en la UAS. El consejo universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), eligió como rector para el periodo 2013-2017, al Dr. Juan Eulogio Guerra Liera, vicerrector hasta hace 18 meses de la Zona Centro de esa casa de estudios. Guerra Liera, universitario de cepa, hijo del poeta Juan Eulogio Guerra Aguiluz, declaró luego de producirse el nombramiento, que su vocación universitaria está por encima de otro tipo de intereses políticos o ideológicos. Otra nueva historia empieza a escribirse en la centenaria Casa Rosalina.

Asume Fernández. Mañana, en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), se realizará la Asamblea General Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la que se consumará el relevo en este organismo, en favor del todavía Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht. Luego de tanta especulación y hasta fuego cruzado, la decisión está prácticamente tomada.

Un debut con fuerza. Por lo pronto, saben que quien asume las riendas de la ANUIES es un académico y universitario consciente de las inquietudes, propuestas, requerimientos e incluso debilidades de la educación superior de este país. Una garantía que para los 175 miembros de la Asociación, será bien asumida por Fernández Fassnacht, en función de todo un programa de trabajo muy sólido que llegará a implementar desde ahora.

La UAEM de sede. El evento de mañana es también una buena oportunidad para el nuevo rector de la UAEMEX, Jorge Olvera García, de ingresar en este tipo de eventos aportando toda la capacidad que ha demostrado esta institución en los últimos años. Será, como es el caso de otros rectores que recién fueron designados, su debut en estos menesteres. Olvera García ha cuidado hasta el último detalle para que los asistentes se lleven una grata impresión de la UAEMEX y de quien hoy la dirige.

La lista de invitados. Por allá, en tierras mexiquenses, se espera la asistencia de Eruviel Ávila Villegas, gobernador del Estado de México, para que inaugure la Asamblea, y le ofrezca desde ahora su respaldo a Fernández Fassnacht y a la ANUIES. También, si no ocurre un cambio de última hora, Emilio Chuayffet Chemor, Secretario de Educación Pública, acudirá a la reunión, en lo que sería su primer contacto oficial con la Asociación, en lo que va de estos seis meses de gestión. Del subsecretario Fernando Serrano Migallón no se duda de su presencia. Si llega el secretario Chuayffet, será bien recibido. Pendientes.

Reconocimiento politécnico. En la pasada VII Asamblea Nacional de Universidades Politécnicas, celebrado en Guanajuato, se decidió reconocer la labor de Fernández Fassnacht, pero sobre todo los asistentes saludaron, con mucho gusto, la designación de éste al frente de la ANUIES. Como se sabe, el rector general de la UAM, estuvo en una época muy cerca de estas instituciones, donde aún se le recuerda y donde dejó varias amistades del mundo académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	15

Renuncia anunciada. Por cierto, Enrique Fernández Fassnacht presentará mañana su renuncia a la rectoría general de la UAM, para asumir de lleno todas las funciones y responsabilidades como Secretario General Ejecutivo de la ANUIES. De inmediato se iniciará el proceso de auscultación para dar curso a su renuncia y convocar al proceso de designación de un nuevo rector general. Desde ahora las máximas autoridades universitarias exhortan a la comunidad a participar con responsabilidad. Y no es para menos.

Niegan reconocimiento. En la Universidad de Guanajuato, el Consejo General de esta institución decidió rechazar el doctorado “honoris causa”, al ex rector Juan Carlos Romero Hicks, quien actualmente es presidente de la Comisión de Educación del Senado. La votación fue de 21 sufragios en contra y 18 a favor, informó José Manuel Cabrera Sixto, rector general de esta universidad.

Los motivos. El principal argumento mostrado contra el senador panista fue que “no tiene los atributos para merecerlo”, como lo planteó el propio Cabrera Sixto. La sesión fue a puerta cerrada, y por reglamento, no se dieron detalles sobre lo ahí acordado. Lo que sí dejó en claro el rector de la U de G, es que la discusión fue abierta, madura, y se escucharon todos los posicionamientos. Sí, hay que imaginárselo. Que te rechacen es peor que te condenen.

Respaldo legal. Y es que el artículo 4 del reglamento de reconocimiento al mérito universitario, establece que la distinción doctor “honoris causa” podrá ser conferido a los miembros del personal académico de la universidad de Guanajuato que reúnan los siguientes requisitos: sean de reconocida honorabilidad; cuenten con una destacada trayectoria académica en el seno de la comunidad universitaria; hayan contribuido a la superación, desarrollo y prestigio de la institución. Además, que hayan realizado una excepcional actividad académica en el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad; hayan sobresalido por sus aportaciones en cuando menos una área o disciplina del conocimiento y tengan un mínimo de 25 años al servicio de la institución.

¿Sentido común? Algo en toda esta serie de requisitos, habrán visto los consejeros universitarios para haber negado el reconocimiento a quien fuera Ex director del Conacyt. En su lugar, optaron porque Everardo López Romero, químico-biólogo, quien labora en la división de ciencias del campus Guanajuato, reciba el nombramiento “honoris causa”, por sus investigaciones con las que se pretende diseñar drogas microbianas para atacar organismos patógenos que causan diversas enfermedades a los seres humanos.

Reconocimiento a la investigación. López Romero, desde 1975, año en el que alcanzó el grado de doctor en ciencias, ha investigado en torno a este asunto, además de ser miembro de la Academia de Ciencias de Nueva York. Del tema, Cabrera Sixto no quiso ahondar más. Lo cierto es que estos honoris causa que entregan las instituciones de educación superior, siempre generan, una más que otras, ciertas polémicas que nunca concluyen del todo.

Respaldo en Querétaro. En una de las tantas formas novedosas que ahora se emprenden en las universidades públicas del país, en la Universidad Autónoma de Querétaro, se cumplió con la ratificación en el cargo del

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	15

actual rector, Gilberto Herrera Ruiz. Una figura que éste insertó en esta casa de estudios para mejorar la gestión de las máximas autoridades universitarias.

Las dudas. El Consejo Universitario revisó la serie de compromisos hechos por Herrera Ruiz desde su campaña a la rectoría y validó los avances que se han logrado en cada uno de estos. Lo que destacan quienes integran ese organismo, es la disposición de Herrera Ruiz por someterse a estos ejercicios de evaluación. Lo interesante del caso es cuántos funcionarios estarían dispuestos, en la UAQ, a someterse a este filtro nada despreciable para ganar legitimidad entre los universitarios. El rector Herrera sacó MB.



TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



ALGUIEN debería avisarle a **César Rubén Castro**, presidente del instituto electoral de **Baja California**, que tenga cuidado con los dineros, pues el proceso electoral en esa entidad está atrayendo a algunos vivales.

EN CONCRETO se habla de **Carlos Atilano Peña**, quien se anda ostentando –con todo y emblema– como representante del partido **Fuerza Ciudadana**.

SU TIRADA, según se sabe, es “respaldar” las candidaturas de la coalición **PAN-PRD-Panal**, convocar a la formación de un grupo de observadores electorales y, de paso, llevarse una buena tajada de la lana que circula en torno a las elecciones.

LA COSA está en que **Fuerza Ciudadana** se disolvió como partido político, desde 2005 se convirtió en una asociación civil y, ¡ojo!, de ninguna manera interviene en campañas electorales.

PARA COLMO el tal **Carlos Atilano Peña** no sólo no es representante de la asociación, sino que ni siquiera forma parte de ella. ¡Vaya fichita!



QUIÉN lo iba a decir: una práctica presentamente para motivar a los maestros para hacer bien su chamba está siendo utilizada por algunos profesores como trampolín para conseguirse una lana fácil.

LA IDEA era incentivar a los mentores cumplidos dándoles un bono si sus alumnos alcanzaban buenas notas en la prueba **Enlace**.

PERO fue cuestión de que algunos vivales le agarraran el modo a la práctica... ¡para corromperla! Ahora entregan a sus alumnos las respuestas de la prueba junto con el examen mismo, con lo cual la evaluación sirve de muy poquito.

ESO EXPLICA, tal vez, las recientes denuncias sobre la supuesta venta de la prueba, en alrededor de 2 mil pesos.

A ESTO se suma que, en otro sentido, la **CNTE** prefiere, de plano, quemar los exámenes antes que permitir que se apliquen en **Michoacán**.

LA BRONCA está en que, sea por transas o sea para desprestigiar a la prueba **Enlace**, el hecho es que se está dinamitando un instrumento que, mal que bien, permite –¿o permitía?– asomarse al negro espejo de nuestra realidad educativa.



EL QUE trae una sonrisa como de anuncio de pasta dental es el panista **Ricardo Anaya**.

Y NO ES para menos pues, sin esperarlo, le tocó ser el anfitrión del presidente chino, **Xi Jinping**, en su visita al **Congreso** mexicano y se llevó las palmas.

ESE PAPEL le correspondía a **Ernesto Cordero**, pero como el presidente del **Senado** no alcanzó a regresar a tiempo de su viaje de **Alemania**, tuvo que entrar al quite el queretano Anaya, vicepresidente de la **Mesa Directiva** de la **Comisión Permanente**.

CON SÓLO dos días para prepararse, el diputado blanquiazul se entrevistó, primero, con **Eugenio Anguiano**, quien fuera el primer embajador mexicano ante la **República Popular de China** cuando hace 41 años se establecieron formalmente las relaciones entre ambos países.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	12

TAMBIÉN habló con el actual embajador, **Julián Ventura**; e inclusive se reunió con diplomáticos chinos para que lo asesoraran sobre la manera correcta de pronunciar nombres de personas y regiones.

LUEGO de su discurso ante el mandatario chino, Anaya fue reconocido por varios de sus colegas legisladores, algunos que, hasta antes de ayer, ni siquiera lo conocían.



NO ANDABA tan perdido **Andrés Granier Sáiz** cuando contrató a **Manuel Sáiz** como tesorero del gobierno de **Tabasco**.

PORQUE, obviamente, no hay mejor carta de recomendación para hacerse cargo de los dineros estatales que comprarse, poco antes de asumir el cargo, ¡un **Ferrari**!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	5

Cobertura en educación media superior. Desafíos

Roberto Rodríguez Gómez *

El Pacto por México estableció, como meta del actual sexenio, un nivel de cobertura bruta para educación media superior de ochenta por ciento, y para educación superior del cuarenta. Ambos parámetros fueron ratificados por el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 y seguramente se incluirán, como tales, en el programa sectorial educativo que debe darse a conocer a finales del año. ¿Cuáles son las implicaciones de crecimiento de estas metas? Para saberlo es indispensable identificar la dinámica de los grupos de edad en ambos niveles de estudio. A tal efecto, contamos con un dato oficial: las Proyecciones de Población 2010-2050 que publicó, previo ejercicio de conciliación estadística con el INEGI, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en 2012.

La estadística oficial de la SEP consigna como grupo de referencia para el cálculo de cobertura de la media superior al subconjunto entre 16 y 18 años, y para educación superior al de 19 a 23 años. Por ahí hay un año perdido, porque la primaria comprende de seis a once años y la secundaria doce a catorce ¿dónde quedan entonces los de quince años? La explicación es curiosa: aunque de acuerdo a la duración de los programas de educación superior se debería considerar el intervalo entre 18 y 22 años, se eligió el de 19 a 23 porque es el que se emplea en las estadísticas internacionales, por ejemplo las de OCDE y UNESCO. El año perdido simplemente se adjudica a la primaria, como si ésta durara siete años y no seis. No estaría mal corregir eso y remitir los datos a los organismos multilaterales con la nota al pie de página que lo aclare, tal como hacen otros países.

En fin, veamos cuales son las expectativas de crecimiento demográfico de dichos grupos. Según las proyecciones CONAPO, este año (2013) hay en México 6,712,774 jóvenes entre 16 y 18 años. En 2018 la cantidad descenderá a 6,635,905, lo que representa una disminución de más de setenta y cinco mil personas de la edad en el sexenio.

El dato más reciente de la matrícula de media superior es 4,438,100 alumnos. Este total se subdivide en dos segmentos. El de mayor tamaño corresponde al bachillerato, incluida la opción abierta o a distancia, y suma poco más de cuatro millones de estudiantes, lo que representa encima del noventa por ciento del total. El resto, casi 390 mil estudiantes, forman parte de la opción "profesional técnica". A pesar de que este último tipo educativo fue concebido con carácter terminal, un ejemplo claro es el CONALEP, en la actualidad la mayoría de los programas brindan la opción bivalente, la posibilidad de transitar a estudios superiores. Los datos consignados en este párrafo corresponden al ciclo 2012-2013, la fuente es el anexo estadístico del último informe de gobierno del presidente Calderón Hinojosa, y tienen aún el carácter de estimaciones.

La cifra presentada indica que, al día de hoy, el volumen de matrícula en media superior equivale a dos terceras partes, casi exactamente, del grupo de edad de referencia. En otras palabras, que hay un nivel de cobertura bruta del orden de 66.3 por ciento. Para alcanzar la meta programada al 2018, esto es el ochenta por ciento de cobertura, se requiere conseguir una inscripción total de 5.3 millones de alumnos, cantidad que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	5

representa dicha meta en función de la proyección del grupo de edad. Esta cifra abarcaría, para seguir los criterios de SEP, toda la matrícula de media superior: la profesional técnica y el bachillerato tanto en modalidad escolarizada como en otras fórmulas de servicio educativo.

La diferencia entre la matrícula actual y la proyectada suma 664 mil alumnos: eso es lo que hay que aumentar para obtener un ochenta por ciento de cobertura. No es tanto, implica un crecimiento anual de 145 mil estudiantes adicionales. Tómese en cuenta, para empezar, que en el sexenio anterior el ritmo anual de crecimiento del nivel sobrepasó la cifra de 120 mil nuevas plazas. Aparentemente, con mantener el paso y con un razonable esfuerzo adicional se puede lograr la expectativa cuantitativa programada.

¿Problemas? Hay varios. El primero es que no basta expandir el sistema sobre las bases ya fijas. Para ofrecer servicios a quienes hoy no cuentan con opciones de acceso, por no existir en sus localidades, habrá que acercar los servicios. Tómese en cuenta, es sólo un indicador, que al día de hoy de los 2,457 municipios del país, 387 carecen de cualquier modalidad de media superior, y que en 700 más hay solamente un plantel, a menudo en la opción de educación media superior a distancia (EMSAD). Esto quiere decir que para prácticamente una cuarta parte del grupo de edad de referencia las oportunidades, a la fecha, son nulas o mínimas (Véase I. Ordorika y R. Rodríguez, "Cobertura y estructura del sistema educativo mexicano: problemática y propuestas", en J. Narro et al., Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional, UNAM, 2012).

Ojala no se les ocurra que, para lograr el escenario de cobertura, basta con hacer crecer el bachillerato a distancia, como se hizo el sexenio pasado en varios estados. Sería repetir una historia con muchas fallas: suponer que la población culturalmente más vulnerable es la más propicia a la auto-instrucción, lo que es naturalmente un contrasentido (M. Gil). En lugar de ello, sería magnífico generar una red territorial con ofertas escolarizadas de la mayor calidad académica posible.

Un segundo desafío, relacionado con el anterior, se deriva del hecho de que la población carente de oportunidades de educación media superior es, precisamente, la de menores ingresos. Ello implica que la mayor parte del esfuerzo tendrá que provenir del sector público, federal y estatal, y que será necesario replantear los esquemas de atención a estudiantes, así como reforzar los mecanismos compensatorios (las becas) para enfrentar las mayores posibilidades de deserción que recaen en ese segmento demográfico.

*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	FABULACIONES	8 Y 9

Torres Bodet, la educación, la cultura y el Plan Nacional de Desarrollo

Juan Domingo Argüelles*

Una de las cinco metas nacionales del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 plantea “Un México con educación de calidad”. Resulta congruente e ineludible, pues de la educación de calidad dependen, en gran medida, las otras cuatro (paz, inclusión, prosperidad y responsabilidad global) y todos los objetivos, estrategias y líneas de acción de dicho Plan.

Lo más importante ahora es que esta formulación no se quede únicamente en la letra, pues puede ocurrir que, al término de seis años, las cosas hayan cambiado para quedar exactamente igual. Si el problema de la educación se mantiene idéntico, si no se modifica en lo absoluto, no vemos cómo es posible alcanzar las otras metas.

En este sentido, no sólo hay que refrenar un poco el optimismo, sino también señalar algunos elementos a considerar que pueden hacer la diferencia entre una formulación simplemente discursiva y un auténtico planteamiento realizable, plausible y, además, coherente. Aunque el asunto parezca novedoso, existen antecedentes.

Hace casi 70 años, en su discurso “Aspiraciones y meta de la educación mexicana” (24 de diciembre de 1943), Jaime Torres Bodet (1902-1974), en su primer acto como secretario de Educación (lo fue dos veces: de 1943 a 1946, y de 1958 a 1964), planteó lo que sigue siendo una asignatura pendiente: “La educación ha de concebir algo más decisivo y fecundo que una somera tarea de ilustración o una simple habilitación de emergencia para ciertos oficios y profesiones”.

Añadía, entonces, que había que evitar “esos sistemas de domesticación y amaestramiento que las minorías imponen de arriba abajo”. Y, finalmente, enfatizaba el carácter ético de esa educación por él imaginada y deseada: “Todo profesor que aconseja el bien pero acepta el mal y lo practica por comodidad o por cobardía no es un maestro”. “Y es que —remataba—, mientras la Secretaría de Educación no sea un órgano efectivo de definición para la moral pública, llamarla de Educación constituirá a lo sumo un alarde retórico intrascendente”.

Citando las palabras de Calibán, en *La tempestad*, de Shakespeare, Torres Bodet ejemplificaba las consecuencias de una educación sin propósito formativo ni vocación ética: “Me habéis enseñado a hablar y he aquí lo que ello me ha reportado: Sé maldecir...”

La idea de Torres Bodet sobre la educación es una idea integral de cultura, pues la cultura se reafirma y desarrolla con la educación, y ello abarca al arte, a la ciencia, a la filosofía, a la historia, a la literatura, a la lectura, a la escritura, etcétera; en otras palabras, a todo aquello que es fruto de la construcción humana y que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	FABULACIONES	8 Y 9

se llama cultura precisamente porque es lo opuesto a la naturaleza (que, para desarrollarse, no precisa de cultivo).

En otro de sus discursos, incluido también en sus Obras escogidas (Fondo de Cultura Económica, 1983) y pronunciado en Guadalajara el 7 de febrero de 1959, durante su segundo periodo como secretario de Educación, Torres Bodet sentenció: “Pocas instituciones simbolizan tan limpiamente la voluntad de perduración de un país como la escuela y la biblioteca pública. En aquélla, el maestro ejerce, en persona, su luminoso oficio de persuasión. En ésta, invisibles mentores —muertos o vivos—nos proporcionan su colaboración, sus hipótesis, su consejo, su advertencia distante, su ejemplo ilustre”.

Y esto es porque Torres Bodet, pensador y poeta, entendía la educación y la cultura como un binomio virtuoso indisoluble que tenía por instrumentos, también complementarios, a la escuela y a la biblioteca. La biblioteca, incluso, en un nivel superior del aprendizaje. En su autobiografía *Tiempo de arena* (1955) plantea que “la biblioteca y la escuela no deben considerarse como manifestaciones rivales; ni siquiera, en múltiples casos, como entidades independientes”, y añade que “si una y otra no se articulan, nuestro progreso será muy lento”.

Para Torres Bodet, el libro debía complementar (“de la manera más libre”, según enfatizaba) la acción de los profesores. La escuela enseña a leer y forma en la lectura, y la biblioteca desarrolla del modo más pleno dicho ejercicio placentero y crítico. La escuela enseña a pensar, y en la biblioteca se consume el diálogo de las ideas.

Es lamentable que esto se haya olvidado durante tanto tiempo y que, en las últimas décadas, la educación pública se haya reducido a lo que más temía Torres Bodet: a somera ilustración y simple habilitación de emergencia y, lo que es peor, a sistemas de domesticación y amaestramiento impuestos por la minoría en turno en el poder.

A pesar de su gran formación en la élite, Torres Bodet, hombre culto y humanista, desconfiaba razonablemente del modelo único, predominante, de la cultura aristocrática ornamental, ajena por completo al sustrato popular y a la educación pública.

Para quien fuera uno de los mayores promotores del desarrollo educativo y cultural de México, la educación, según la orientara el poder, podía llevar a la autonomía o a la servidumbre: por ello, advertía de la necesidad de vigilar que la escuela no domesticara las fuerzas creadoras del alumno ni que lo orientara exclusivamente hacia fines prácticos. La educación, como la entendía, en su sentido clásico, era una educación para saber vivir mejor. Que lo dijera él —un hombre refinado y con una vasta y profunda cultura libresca—, ya resultaba más humilde y, por lo tanto, más serio. Habiendo leído muy bien su Platón, su Montaigne y su Balzac, podía concluir certeramente que “ninguna escuela supera a la de la vida”.

De acuerdo con el planteamiento de las metas, los objetivos, las estrategias y las líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, educación y cultura tendrán la correlación necesaria para que la primera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	FABULACIONES	8 Y 9

forme, y forme bien, y la segunda desarrolle esa formación no sólo de la manera más amplia y profunda, sino también, y sobre todo, con una dimensión social que sólo excepcionalmente ha tenido en México.

El aparato cultural mexicano ha seguido el modelo aristocrático ornamental como si los mexicanos viviéramos en Francia o en Alemania y no en un país de escaso desarrollo, y como si nuestros problemas económicos y sociales no estuvieran vinculados a un sistema educativo que prácticamente nada tiene que ver con la cultura. La realidad es avasalladora: si quisiéramos hoy, por ejemplo, que en la educación básica y media se enseñara a los alumnos a paladear y gozar la riqueza del idioma, por medio de la lectura en voz alta, la mayor parte de los profesores no podría cumplir con esta tarea. Muy simple: no sabe leer.

Es por esto, y por otras razones, que los programas de lectura, específicamente, tendrían que estar regidos desde el sistema educativo para que los profesores aprendieran a leer y para que dichos programas tuvieran un calado más profundo y un espacio más abarcador. Con el modelo de cultura que se ha seguido en México, los programas de lectura (operados por las instancias oficiales de cultura) se dirigen casi exclusivamente a los públicos ya formados o en formación, a la “minoría culta” que, por lo demás, ni siquiera necesita demasiada insistencia para saber que leer es bueno, grato, deleitoso e incluso útil.

Es obvio y lógico que el aparato institucional de la cultura debe reforzar la formación de los públicos, pero lo malo es que los programas oficiales de lectura se han reducido a esquemas totalmente agotados con actividades que no pueden dejar de hacerse pero que, por lo mismo, se han convertido en parte del ejercicio rutinario sin ir mucho más allá: maratones de lectura, kilómetros del libro, campañas para donar libros inservibles (canje de basura por más basura), lecturas públicas largas y aburridísimas, tediosas presentaciones de libros ya ni siquiera sociales sino tan sólo familiares, conferencias para tres o cuatro gatos, charlas de café para los propios organizadores, y ni siquiera buenas ediciones baratas, y ni siquiera buenas colecciones con excelente distribución para ese público que ya lee (muchas colecciones han sido decididas por los funcionarios en turno, con el resultado de que ni siquiera ellos, ni los autores incluidos, las leyeron). Caprichos sexenales que a veces se llaman “programas de lectura”.

Entre las líneas de acción del sector cultura en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, se plantea: “Incluir a la cultura como un componente de las acciones y estrategias de prevención social”, “Vincular las acciones culturales con el programa de rescate de espacios públicos” y “Diseñar un programa nacional que promueva la lectura”. Todo ello para “ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos” y para “situar a la cultura entre los servicios básicos brindados a la población como forma de favorecer la cohesión social”.

No se escucha nada mal. ¿Pero cómo habrán de hacerlo? Está por verse. Por principio, no hay que esperar nada extraordinario de la cultura si sus objetivos y sus estrategias no se vinculan con los de la educación. Y no hay que esperar nada de la cultura si, por ingenuidad o por simple conveniencia del discurso, se piensa que la cultura resolverá todos los problemas sociales y económicos que no ha podido ni sabido ni querido resolver la acción política y social de los gobiernos en turno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	FABULACIONES	8 Y 9

Valgan algunas preguntas (im)pertinentes: ¿Hay alguien que crea, de veras, que lo que se necesita en Michoacán —devastado por el crimen organizado— son acciones y actividades culturales? ¿Contra los Caballeros Templarios y la Familia Michoacana, lecturas maratónicas de Carlos Fuentes? ¿Para favorecer la cohesión y reparar el tejido social maltrecho en La Ruana y demás poblaciones asoladas por los cárteles, un concierto de la Orquesta Sinfónica? ¿Para que los adolescentes ya no emigren de sus comunidades o, lo que es peor, se integren a las bandas delictivas, talleres de guitarra y zapateado? ¿Para que mitiguen el hambre (no de saber sino de comer), amplias ofertas de lectura?

Más allá de las buenas intenciones, hay que poner los pies sobre la tierra. Y en cuanto a los mejores mecanismos para replantar la cultura, no está de más recordar que en tiempos de Torres Bodet las bibliotecas públicas dependían del sistema educativo. (Él, de hecho, fue el segundo jefe del Departamento de Bibliotecas de la SEP; sólo lo antecedió en el cargo, por unos pocos meses, Vicente Lombardo Toledano.) En Finlandia y en Chile, dos de los países más exitosos en educación, cultura y lectura, las bibliotecas públicas dependen directamente de los respectivos ministerios de educación. Esto es lógico: si las bibliotecas públicas, como sostenía Torres Bodet (y antes de él, Vasconcelos), son extensiones y complementos de la educación, deben ser ámbitos activos y dinámicos para el mayor desarrollo de la educación y la cultura como parte del sistema educativo. El simple hecho de plantear que las bibliotecas públicas vuelvan al sistema educativo, ya formaría parte de un debate necesario por la cultura y por la educación.

Que las bibliotecas son ámbitos culturales, ¿quién lo duda?, pero también son ámbitos educativos, formativos, del mismo modo que las aulas escolares no sólo deberían tener actividades educativas, sino también culturales. Cuando la cultura entre a las aulas del sistema educativo público, y cuando la educación entre a las bibliotecas públicas, tal vez podremos comenzar a hablar de que la educación en México se está transformando y de que la cultura está abandonando ese modelo aristocrático ornamental que lleva a creer que educación y cultura son dos cosas separadas.

Si la escuela está tan mal es porque, durante casi un siglo, ha estado prácticamente desligada de todo componente cultural, y si la cultura está como está es porque jamás se ha asumido como un proceso educativo y formador no sólo de “creadores”, “lectores”, y “consumidores” de arte y cultura, sino sobre todo de personas que logren un horizonte intelectual y emocional más amplio por medio del desarrollo cultural. Los cultos no deberían estar sólo en Bellas Artes, ni los educados únicamente en la Universidad.

*Poeta, ensayista, editor, divulgador y promotor de lectura. Sus más recientes libros: *Escribir y leer con los niños, los adolescentes y los jóvenes* (Océano, 2011), *Estás leyendo... ¿y no lees?* (Ediciones B, 2011), *Lectoras* (Ediciones B, 2012), *La lectura* (Fondo Editorial Estado de México, 2012) y *Antología general de la poesía mexicana* (Océano/Sanborns, 2012 y Edades (Parentalia, 2013).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	6

Por sus Excale los conoceréis

Ceneval

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos (Excale) son un conjunto de pruebas diseñadas para conocer lo que los estudiantes mexicanos aprenden del currículo nacional a lo largo de su educación básica.

Es posible saber, si se sigue con atención un informe del instituto, que los resultados de las pruebas Excale han permitido, entre otras cosas: 1) identificar la proporción relativa de alumnos que logran dominar los objetivos de aprendizaje en las áreas de contenido en las cuales el currículo nacional pone un mayor énfasis; 2) analizar el impacto de variables explicativas asociadas al logro académico (niveles socioeconómicos y culturales de las familias, modalidades educativas, oportunidades de aprendizaje, etcétera); 3) analizar los cambios que se registran en el logro educativo en un periodo dado, a escala nacional, estatal o por los estratos o modalidades reportados. También pueden analizarse los cambios en las variables de contexto medidas junto con las pruebas y en su relación con el logro. Los cambios detectados al transcurrir el tiempo pueden mostrar tendencias que esclarezcan el desarrollo de la educación básica en el país y en los estados; 4) comparar los aprendizajes de hombres y mujeres con el propósito de monitorear posibles inequidades, y 5) comparar los aprendizajes de los alumnos en edad normativa y con extraedad, como un insumo para la reflexión de fenómenos como la reprobación y el ingreso tardío a la educación básica.

En virtud de los resultados de los Excale, “el INEE aporta elementos que contribuyen a la reflexión, la toma de decisiones de política educativa y el rendimiento de cuentas a la sociedad mexicana”. Tales resultados no solamente permiten identificar aspectos del funcionamiento del sistema educativo como los ya mencionados, sino que pueden servir para emprender otros análisis en relación con los conocimientos valorados en dichos exámenes. Así, con los Excale es posible identificar: 1) la dificultad de los reactivos que evalúan las distintas habilidades o conocimientos incluidos en las pruebas; 2) el porcentaje de aciertos alcanzado por los estudiantes en cada uno de los reactivos que miden dichas habilidades o conocimientos, y 3) los niveles de logro en que se ubican los reactivos que componen las pruebas. El análisis de estos tres elementos puede dar cuenta, lo más detalladamente posible, de la dificultad relativa que algunas de esas habilidades o conocimientos plantean a los estudiantes de educación básica.

En ese contexto resulta provechosa la lectura de un estudio sobre los frutos dados por los Excale que recientemente publicó el propio INEE. En efecto, en El aprendizaje de los contenidos curriculares de Español. Un análisis de los resultados de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale 03, 06 y 09), los investigadores Celia Zamudio Mesa, Celia Díaz Argüero y Enrique Lepe García analizan los resultados obtenidos en los Excale de Español. El objetivo principal de su trabajo es indagar si existe progresión en el desarrollo de las habilidades o conocimientos evaluados en las pruebas de dicha asignatura, tomando en consideración el grado de dificultad de los reactivos que integraron las pruebas.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	6

Los autores comparan los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria en 2005, así como a los de tercero de primaria en 2006. La intención que los anima es que su análisis sirva de base para estudiar posibles relaciones entre dichas habilidades o conocimientos y permita entender mejor el proceso de aprendizaje de los diferentes aspectos de la lengua evaluados por los Excale; además, pretenden aportar elementos para la reflexión sobre la definición y distribución de los contenidos curriculares a lo largo de los grados escolares.

El documento consta de cuatro capítulos. En el primero se describen los rasgos técnicos de los Excale: propósitos, estructura y fundamentos técnicos. Asimismo se explican algunas condiciones de su construcción. En el segundo se hace un análisis de la dificultad de los reactivos por línea de evaluación, desde dos puntos de vista: 1) se comparan los resultados de una línea de evaluación contra los de la otra y 2) se analizan los resultados de cada una de las líneas a lo largo de los distintos grados evaluados. Ambos constituyen formas alternativas de estudiar las dos líneas de evaluación consideradas en el trabajo: comprensión de lectura y reflexión sobre la lengua. El tercero examina lo que ocurre con cada uno de los tipos de habilidades o conocimientos que integran las dos líneas de evaluación. El último capítulo aborda los tipos de habilidades o conocimientos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	7

Universidad Crítica

Desigualdad educativa y tipos de políticas

Pedro Flores-Crespo*

A medida que las sociedades cambian, los problemas sociales y educativos adquieren características complejas. A esta complejidad se deben enfrentar los gobiernos con sus respectivas políticas y programas. Ahora ya no se trata solamente de construir escuelas; sino de transformar el proceso educativo para que por un lado, todas las niñas, niños y jóvenes reciban educación y por otro, se distribuyan de manera más equitativa los beneficios de la escolaridad. Hace algunos años era suficiente, por ejemplo, distribuir libros de texto por todo el país para que el gobierno en turno se legitimara; ahora este tipo de libros forman parte de un amplio conjunto de recursos de información que rebasa por mucho las paredes de las escuelas.

Distribuir recursos en el sector educativo sigue siendo importante, pero la investigación educativa ha mostrado que esto no basta para mejorar la educación del país. Se pueden crear cientos de instituciones en educación superior, pero probablemente la expansión de capacidades intelectivas para los sectores más desprotegidos no es proporcional al incremento de universidades. Se pueden decretar reformas de obligatoriedad del bachillerato y sin embargo, los beneficiarios pueden ser, como advertí en Campus (438; 03/11/11), los jóvenes mejor posicionados social y económicamente. Se pueden llevar universidades a los indígenas con el propósito de ser justos, pero la probabilidad de propiciar “desigualdades horizontales” entre los distintos grupos está latente.

Reconocer esta complejidad de los problemas educativos es un paso necesario para imaginar qué tipo de políticas se deberán promover para abatirlos y consecuentemente, ampliar la legitimidad de la autoridad democráticamente electa. Una tipología de políticas ampliamente conocida es la Theodore J. Lowi de la Universidad de Cornell, quien señaló que las políticas (policies) pueden determinar el ambiente político (politics). Lowi identifica cuatro tipos de políticas: (1) distributivas, las cuales están orientadas a repartir nuevos recursos, (2) redistributivas que se encargan de cambiar los patrones de distribución, (3) regulatorias, las cuales sujetan a nuevas reglas las actividades de los participantes de política y (4) constitutivas que promueven el establecimiento y reorganización de instituciones.

Michael Hill (Universidad de Newcastle) señala que lo que buscó Lowi con su tipología de políticas fue explicar el grado en que las políticas encuentran resistencia. Bajo este argumento, se puede inferir que las políticas distributivas pueden no presentar tantas complicaciones como las de tipo regulatorio y constitutivo. En este caso, podríamos ubicar la actual reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto, la cual tiene un gran componente de acciones regulatorias y constitutivas y quizás por ello, las muestras de rechazo de ciertos actores han sido tan marcadas y categóricas.

Como todo asunto académico, las tipologías de políticas públicas han recibido críticas y por lo tanto, reformulaciones. Una reformulación interesante en este sentido es la de Joan Benach y colaboradores para el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	7

sector de la salud, específicamente, en el tema del combate a las desigualdades. Revisando la tipología de la profesora Hilary Graham de Universidad de York en el Reino Unido, Benach propone cuatro tipos de políticas para atacar la desigualdad en el área de la salud. El primer tipo combina un enfoque de focalización para llevar servicios de salud a los más desfavorecidos con otro orientado a acortar las brechas entre los pobres y el resto de la población. El segundo tipo promueve políticas universales pero con un énfasis especial en los más pobres mientras que el tercer tipo es de carácter redistributivo y busca que los grupos mejor posicionados social y económicamente no se beneficien de dichas políticas y programas. El cuarto tipo de políticas propuesto por Benach y colaboradores se llama “universalismo equilibrado” (proportionate universalism), el cual promueve que las acciones públicas lleguen a todos, pero con una escala e intensidad que sea proporcional con el nivel de desventaja. Este tipo de políticas recuerda —en cierto grado— la propuesta de “proporcionalidad solidaria” que desde hace tiempo hizo Pablo Latapí Sarre para el sector educativo de México.

Las ventajas de desarrollar y aplicar una tipología de políticas, según Benach et al., es que en primer lugar, se tiene un conocimiento mucho más profundo de las poblaciones a atender y segundo, la evaluación de las políticas está mejor orientada. ¿No podría el ámbito de la educación aprender de las sustanciales lecciones ofrecidas por el sector salud en México y en el mundo? Desarrollar una nueva tipología de políticas para tratar de combatir la desigualdad en el sector educativo sería un camino fértil que, inevitablemente, implica una constante discusión teórica, una imaginativa aplicación empírica y sobre todo, un genuino interés académico.

*UIA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	18

Metamorfosis

Productividad, crecimiento e innovación (II)

Fausto Alzati Araiza

En muy buena medida, la desaceleración que por ahora y de manera transitoria experimenta la economía mexicana es atribuible a la sensible reducción que en 2012 experimentó la Inversión Extranjera Directa (IED). Y los importantes incrementos que ha venido mostrando en este año dan sólido sustento a la expectativa de un aumento sustancial en la tasa de crecimiento del PIB per cápita en 2014.

A una economía estancada no se le puede mover hacia el crecimiento acelerado y sostenido, sin un incremento dramático en los flujos de IED, que incorporen innovaciones capaces de incrementar la productividad y de volver globalmente competitivas a cadenas productivas enteras. Es indispensable incrementar año con año los flujos de IED y ésta debe traer consigo innovaciones directamente vinculadas a los sectores y regiones globalmente en expansión.

México ha de comenzar por integrarse con ventaja en los flujos globales de innovación y conocimiento. Para lograrlo hay que comenzar por adoptar decididamente el modelo de innovación abierta, que ha desarrollado y promueve la OCDE, abandonando definitivamente todas las trasnochadas políticas del “nacionalismo tecnológico”. Primero hay que aprender a atraer y aprovechar las innovaciones desde dondequiera que se generen. Enseguida, hay que aprender a adoptarlas y adaptarlas con ventaja a nuestras condiciones locales, en particular a nuestra estructura de precios relativos de factores productivos. Si, por ejemplo, en algunas de nuestras regiones la fuerza de trabajo es abundante, los métodos de producción innovadores deberán adaptarse en consecuencia, dotando, desde luego, a esa fuerza laboral de las destrezas idóneas. Esto no hará sino amplificar nuestras ventajas comparativas y competitivas a escala global.

Para llevar a cabo con eficacia estas tareas de absorción y adaptación ventajosa de las innovaciones, las empresas mexicanas necesitan tener disponible una amplia infraestructura de capacidades ingenieriles y tecnológicas: laboratorios industriales, centros de certificación, metrología y estándares, laboratorios de diseño, ergonomía, materiales, etc. Quizás algunas grandes empresas podrán desarrollar internamente estas capacidades. Sin embargo, la mayoría de las empresas medianas y pequeñas, que son también con frecuencia las más innovadoras y dinámicas, habrán de apoyarse en las capacidades de los centros públicos de investigación, de las universidades públicas y de los institutos tecnológicos. Éstos, a su vez, necesitarán disponer de una amplia, diversa y creciente base de capacidades en ciencia básica, que les brinde sustento y capacidad prospectiva.

Esta estrategia no sólo se plantea como meta eliminar definitivamente la desocupación masiva, sino volverse autosustentable, generando un amplio mercado interno y creando capacidades de innovación disruptiva para posicionar a empresas mexicanas como líderes globales en su industria. Estos son los motores de arranque, pero no bastan para que el alto crecimiento sea sostenible e incluyente. Para conseguirlo es indispensable que

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	18

a los sectores e industrias líderes se vinculen, como proveedores de insumos y de diversos bienes y servicios, un gran número de empresas mexicanas, hasta integrar amplias cadenas productivas interconectadas, que permitan que el alto crecimiento se generalice y se vuelva incluyente.

El sector público debe limitar su gasto corriente y eliminar los déficits presupuestales, a fin de no competir con la inversión productiva por los recursos financieros, siempre escasos. Tal y como lo ha reiterado el presidente Enrique Peña Nieto, se requiere además un constante esfuerzo concertado entre empresas, sociedad y gobierno para establecer y preservar un clima de competencia, seguridad y acuerdos que conduzcan a políticas públicas y a un marco regulatorio orientados al crecimiento acelerado y sostenido.

Twitter: @alzati_phd

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	2

Arriba

Yoloxóchitl Bustamante

La Directora General del Instituto Politécnico Nacional inauguró la 1ª Copa Internacional de Robótica IPN-México 2013, y aseguró que la robótica se ha constituido en un tema de vanguardia, "pues constituye una de las tecnologías más relevantes en la sociedad actual, dominada ya por este tipo de adelantos. El objetivo de la justa es "tener una plataforma de competencia del más alto nivel para fortalecer el diseño, construcción, investigación e innovación en esta actividad científica y técnica, tanto en México como en otros países"

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	23

Gente honorable

Fernando Serrano Migallón

“Bruto dice que era ambicioso. Bruto es un hombre honorable”, con estas palabras el genio de Shakespeare denuncia la doble moral del traidor; del que se ensaña contra su víctima a fin de desdibujar su propia culpa. Bruto es un hombre honorable.

Hace unas pocas semanas, de acuerdo con las leyes en la materia, los archivos británicos descatalogaron algunos documentos sobre el periodo de la Segunda Guerra Mundial, algunos de ellos relativos a la actuación de la entonces recién nacida dictadura franquista. Muchos dirán que no fueron los británicos aliados de la rebelión, los británicos tenían un gobierno honorable; otros dirán que España mantuvo la neutralidad después de un sesudo análisis en el que privó el interés del país devastado más que las necesidades del eje fascista y los apoderados del mando en la península eran gente honorable. Y, sin embargo, el tiempo que todo desvela ha dado a conocer un dato que no poseíamos y que no sorprende: el gobierno británico compró, mediante jugosos sobornos, la neutralidad española durante la guerra. Ambos gobiernos eran gobiernos honorables.

Para qué desgastar los complicados engranajes de la política exterior británica en momentos tan difíciles, si con el bajo recurso de abonar cuentas era suficiente; para qué alardear de discursos y sanas ideologías democráticas, si tan fácil era comprar la voluntad de aquellos a quienes el gobierno de Su Majestad conocía tan bien; una lástima, uno habría aspirado a descubrir ágiles maquinaciones, emocionantes aventuras de siniestros espías, cuando todo se solucionó con hábiles mercachifles bien dotados de una buena cantidad de libras.

A veces la historia decepciona; es decir, a la gente le gusta leer historias de heroísmo, de ideologías enfrentadas, de razones de Estado y de otras tantas cuantas cosas de ese calibre, ya se sabe, los personajes históricos son gente honorable; no es que sorprenda que gente como Franco, como Yagüe o Varela, se embolsaran el equivalente contemporáneo a 222 millones de dólares, después de todo, eran personas honorables y, a vistas de lo que sucedió, socios cumplidores; pero uno aspiraría a que España, pese a la dictadura y al despotismo de los que entonces eran los nuevos amos, se vendieran por algo más que dinero, que hubieran puesto en la balanza algunos intereses menos mundanos y que a los británicos de la época, magníficos mercaderes, les preocupara más cómo presionar a Franco y su gobierno que la manera idónea de colocar tanto dinero sin levantar demasiadas sospechas y sin caer en responsabilidades irreparables.

Los documentos históricos, por regla general, se desclasifican cuando su virulencia ha disminuido con el paso del tiempo; nadie va a pegar el grito en el cielo hoy porque se descubra que Franco o Queipo eran corruptos, ambos eran personas honorables, diría Shakespeare, pero para el análisis de la época hay un aporte de nuevos elementos que nos dan una dimensión más real de los hechos. Caído el disfraz heroico de la cruzada, se exhiben los andamiajes de la venalidad; los golpistas, convertidos en gobierno, no sólo aspiraban a más poder —si es que ello era posible en un Estado que había dado marcha atrás cien años en sus estructuras y

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	23

en sus prácticas— sino mucha riqueza, pero mucha y en serio, para convertirse ya no en los viejos mandamás del siglo XIX, sino en auténticos barones medievales.

Estamos autorizados a pensar ahora que a Hitler, lo que le faltó con Franco, no fue poder ni convencimiento, sino un poco más de oro, o alguna reserva de dólares; pero queda claro, ambos eran personas honorables.

*Profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM

fserranomigallon@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	19

Educación y memoria

Adolfo Sánchez Rebolledo

Sin ser devoto –ni conocedor– de su extensa obra literaria, gracias al empeño de mi querida Ana Galván he logrado seguir la huella a los artículos de Antonio Muñoz Molina, quien en estos días ha sido destacado con el premio Príncipe de Asturias, uno de los más importantes luego del Nobel. Encuentro en esas piezas, así como en los ensayos de mayor calado, la legítima preocupación por recordar, por buscar en la memoria las raíces del presente, sin abdicar de aquellos pasajes suprimidos para, supuestamente, no cargar con el fardo de lo dicho y vivido. Recordar y contar lo que uno ha visto, esforzándose por no mentir y por no halagar y por no dejarse engañar uno mismo por el resentimiento o por la nostalgia, es una obligación cívica”, afirma el premiado. Diríase que olvidamos con ahínco, no ya la historia sino los hechos de la cotidianidad, por no referirnos a la vida pública, donde la memoria se borra deliberadamente para dar paso a las biografías impolutas de los mandantes, a las modas y las ideas de paso que pueblan la cultura al uso. Repetimos que los políticos no tienen memoria y es verdad, pero los ciudadanos, los que alzan sus voces críticas contra la corrupción y las injusticias y los partidos, tampoco la tienen, agobiados por el presentismo que domina la conciencia social. Es como si el mundo real se inventara cada día en el cauce rígido, acartonado, de las “tradiciones” que suplantán al conocimiento vivo de la memoria, es decir, de las conexiones causales y, por tanto, relevantes entre el ayer y el hoy. En ese sentido, Muñoz propone una visión cargada de sensatez para recordar, como vía para saber dónde estamos y hacia dónde vamos.

A modo de ejemplo de lo que digo, tengo ante mí un texto publicado hace un par de meses, en el que ejerce la memoria crítica para comparar el valor que otras generaciones le dieron a la educación, tema que sin muchos esfuerzos podríamos traer a nuestro espacio, hoy tan conflictivo, sin forzar los paralelismos. Según Muñoz, siempre hubo “defensores de la ignorancia” que “solían pertenecer a los gremios más reaccionarios y, por tanto, más interesados en la sumisión analfabeta de las mayorías”. Pero también, y esto es necesario subrayarlo, hubo “predicadores de los catecismos socialistas utópicos del siglo XIX” y cooperativas obreras que alentaban “la instrucción pública”. Las primeras mujeres que reclamaron la igualdad con valentía inaudita “celebraban el aprendizaje y el conocimiento como herramientas necesarias para conseguirla”. Al igual que en la conquista de los derechos fundamentales, son estas acciones “subversivas” las que inauguran los grandes cambios morales y materiales, tan opuestos a la lógica individualista emergida de la competencia mercantil. En el campo específico de la educación existe, como diría Aníbal Ponce, una verdadera lucha de clases que no se detiene en la extensión cuantitativa de la escuela pública, sino que se expresa en los “contenidos” de la enseñanza, más allá de los explícitos valores pedagógicos como un proyecto ideal, inseparable de una cierta concepción del mundo. “Los socialistas y los anarquistas competían fieramente y a veces violentamente entre sí, e imaginaban paraísos obreros incompatibles, pero tenían en común una pasión idéntica por la educación”. El saber mejoraba y liberaba; la ignorancia embrutecía. Es razonable suponer que una sociedad plural y democrática busque la mayor eficacia (acuerdos en lo fundamental) sin clausurar libertades, lo cual, por cierto, no se resuelve de una vez y para siempre.

El razonamiento de Muñoz es útil también entre nosotros en el tema de la enseñanza universal (casi se podría decir el “culto a la educación”), es un valor progresista, popular, constitucional. Los avatares del sistema



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	19

educativo nacional nunca fueron ajenos a los virajes y las transformaciones ocurridas en el país y, en particular, a las concepciones puestas en práctica por los grupos dirigentes del Estado. Mientras dominó el impulso reformador sustentado en la movilización de las masas, el papel de los maestros trascendió el recinto escolar: los educadores sentaron las bases para la cohesión social del México posrevolucionario, apuntalando la reforma agraria en la lucha contra la desigualdad. Pero en la medida que el desarrollo y la urbanización crearon nuevas demandas, la llamada “clase política” desistió del programa original y clausuró la alianza con el magisterio para sustituirla por la subordinación de un aparato corporativo de control: el SNTE.

A la hora de atribuir responsabilidades por la situación de la escuela pública hay que “recordar” esas cosas, como pide Muñoz Molina, sin hacerse cómplices de las nuevas ideologías que, bajo el manto de la modernidad, como en otros tiempos, defiende la ignorancia. “Ahora, como no podía ser menos, los celebradores del analfabetismo feliz echan mano de las nuevas tecnologías: ¿quién necesita aprender nada, si todo el conocimiento está fácilmente, risueñamente disponible, con sólo teclear en un teléfono móvil? Gracias a Internet, ejercitar y alimentar la memoria es una tarea tan obsoleta como aprender a cazar con arcos y flechas. Lo que hace falta no es embutir en los cerebros infantiles o juveniles “contenidos” que en muy poco tiempo se quedarán anticuados, y a los que en cualquier caso se puede acceder sin ninguna dificultad, sino alentar “actitudes”, otra palabra fetiche en esa lengua de brujos. Que el niño no aprenda, sino que aprenda a aprender, repiten, que desarrolle su creatividad, espíritu crítico, a ser posible transversalmente, etcétera. Bienvenido el premio a Antonio Muñoz Molina.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	3

En los pasillos Fernández Fassnacht: prólogo y legado

Jorge Medina Viedas

Cuando el rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, Enrique Fernández Fassnacht rindió su cuarto y último informe dijo lo siguiente: “ellas (las universidades autónomas) han sabido cumplirle al país. Insisto en definirme como un férreo promotor y defensor de la autonomía, un orgulloso miembro de ese regimiento que prefiere un mundo universitario autogobernado a uno sometido o intervenido, sea por voluntad propia o por estímulos ajenos”.

Tan estructurada y firme concepción solo puede ser construida por alguien que es capaz de llevarla a la práctica. A unos meses de terminar su gestión, Fernández Fassnacht fue llamado por los dirigentes de las universidades mexicanas a hacerse cargo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la ANUIES.

El Consejo Nacional de ese organismo lo eligió por unanimidad. Ya hemos dado cuenta de ello en Campus. Mañana viernes, en la Universidad Autónoma del Estado de México, seguramente será ratificado por la Asamblea Nacional.

En estos años, Enrique Fernández Fassnacht es reconocido como uno de los rectores de las universidades públicas que con mayor ahínco y firmeza ha defendido la autonomía universitaria.

Pero también lo que ha hecho al interior de la UAM, ha repercutido en el sistema de educación superior.

Esa fueron las razones del llamado a la ANUIES. Fue el reconocimiento a una larga trayectoria académica y de servicio público, a su probada actitud en defensa de la autonomía, y a un digno y fructífero ejercicio rectoral en la UAM, que le permite dejar un legado importante para las futuras generaciones de universitarios de esta casa de estudios.

Las batallas por la autonomía

El aún rector de la UAM libró duras y ejemplares batallas por preservar la integridad financiera de la Institución; logró superar exigencias fiscales indebidas, de créditos en contra de la Universidad que llegaron a cerca de 1,200 millones de pesos. (En ésta, que fue una verdadera invasión a la autonomía de la UAM, y para que no se olvide, se llegó al aseguramiento y congelamiento de cuentas bancarias, y fue un agravio cuyos efectos y consecuencias motivarán estudios y análisis académicos que propongan blindajes para evitar la repetición de esas experiencias que llegan a implicar afectaciones patrimoniales).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	3

Adicionalmente, después de un litigio jurídico de 24 meses, logró que se sentara jurisprudencia en beneficio de la autonomía de las instituciones de educación superior, al reconocerse la libertad de la Universidad para aplicar las medidas previstas en la Legislación Universitaria, en los casos de faltas de los alumnos.

Interpuso un juicio de amparo ante la posible intromisión de un organismo privado para la expedición de las cédulas profesionales en las carreras del área de salud y la UAM fue la primera en oponerse legalmente a que el Comité Normativo Nacional de Consejos de Especialidades Médicas, opine sobre los certificados que expide la UAM. A través de la ANUIES, otras instituciones de educación superior se sumaron a esta impugnación.

En el reclamo por presupuestos suficientes para las instituciones públicas, en enero de 2012, manifestó su desacuerdo con las medidas tomadas por el Presidente de la República al establecer la deducibilidad de los gastos en educación privada.

Junto a los rectores de muchas universidades públicas del país, estuvo en el frente de los que demandan mayor presupuesto, la aplicación de presupuestos plurianuales, y la restitución del régimen fiscal especial para las instituciones de educación superior públicas y autónomas, así como el establecimiento de una política pública sobre el tema.

Esa ha sido la postura del futuro secretario de la ANUIES. Esto es parte de un prólogo a su nueva andadura.

Congruencia intramuros: su legado

Fernández Fassnacht deja un legado importante en la UAM. Siempre se le oyó decir con orgullo la calidad de la UAM, de sus profesores y de sus alumnos. Ensalzaba la organización académica de la institución, pero sobre todo, es un convencido de que una de las fortalezas de esta casa de estudios es su vida colegiada y la estructura normativa, lo cual permite una participación más comprometida de los universitarios en los asuntos de la UAM.

Deseaba mayor protagonismo de sus mejores académicos en los medios de comunicación para que demostrarán su valía.

Llegó a la rectoría de la UAM sin el apoyo de las corrientes tradicionales internas. Rompió esquemas y encontró las naturales resistencias. Pero su obra está ahí y es fundamento para mantener a la UAM como una de las grandes universidades de México.

A los 36 años de su creación, logró que la institución contara por primera vez con un Plan de Desarrollo Institucional. Con su capacidad de gestión se superaron los conflictos legales que impedían iniciar las obras de las dos nuevas unidades de Cuajimalpa y Lerma. La primera, este año se trasladará a su sede de la que todos se sentirán orgullosos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	3

Impulsó “la reformulación de los programas universitarios”, que abarcan desde los planes y los programas de estudios que autoriza el Colegio Académico, hasta los servicios de cafeterías, librerías o estacionamientos regulados por los Consejos Académicos.

Lo importante de este proceso es que se refrendan las competencias expresas de cada actor en la Universidad, se facilita y agiliza la adaptación institucional a los cambios permanentes, a las necesidades externas y a los resultados de la innovación, en todas las áreas de la Universidad.

Todo ello se puede comprobar en los casos de vinculación, movilidad, educación virtual, transferencia del conocimiento, en UAM Radio, así como en los servicios institucionales como el bufete jurídico, las clínicas estomatológicas o el programa de imagenología e instrumentación médica, la educación continua y los cursos de idiomas, entre otros.

Es en ese sentido que Fernández Fassnacht fue un reformador. En el Colegio Académico, la máxima instancia académica, se hicieron reformas y se crearon reglamentos, como por ejemplo para precisar los requisitos y criterios para establecer la proporción de los miembros de la Junta Directiva, a fin de que su composición sea independiente de las Unidades, divisiones y áreas de conocimiento y se favorezca la equidad de género; también, los requisitos para ser representante de los alumnos ante los consejos académicos y los consejos divisionales, cuyo objetivo reside en salvaguardar los derechos de los representados y legitimar los de los representantes, independientemente de los modelos académicos y la diversidad académico-administrativa de las Unidades universitarias.

La reforma más reciente fue al Reglamento Orgánico relacionada con la designación de los órganos personales de la Universidad para fortalecer la participación democrática de la comunidad universitaria y procurar una mayor transparencia en estos procesos de designación.

Ganó la UAM, gana la ANUIES, gana la educación superior

La Universidad Autónoma Metropolitana, de acuerdo con SCImago Institutions Rankings (SIR) reportó que la UAM se ha situado desde hace cuatro años en el cuarto puesto en el plano nacional.

A nivel de América Latina, de acuerdo con Cybermetrics la UAM fue la segunda mejor universidad a nivel nacional en enero de 2013 y a nivel latinoamericano pasó del 36 al 27 y ascendió al 20.

Sin embargo, la UAM tiene que traspasar al rector a la ANUIES. No es para mal. Todo lo contrario. Este organismo deberá ser transformado radicalmente. Y se le entregará la responsabilidad a quien está dispuesto a hacerlo por lo que esto significa para la superación de la educación superior. Fernández Fassnacht dispone de la honestidad, de la capacidad profesional, de la discreción y el compromiso ético e institucional para fortalecer los valores de la autonomía y la dignidad universitaria. Esta es la apuesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	4

PND: condicionantes del desarrollo

Carlos Pallán Figueroa*

El Plan Nacional de Desarrollo como instrumento tiene un objetivo general: "llevar a México a su máximo potencial en su sentido amplio". En ese "potencial" se incluyen no sólo los incrementos sustanciales que deben darse en materia de crecimiento y desarrollo económicos, sino también lo relativo a desarrollo humano, igualdad entre hombres y mujeres, la protección a los recursos naturales y la salud, educación, participación política y seguridad.

En el número 510 de Campus, dos semanas atrás, en este mismo espacio se abordó el tema del PND y la educación. Ahí se destacaban las características generales de ese documento, su estructura, algunas de sus particularidades frente a los cinco planes precedentes. Ahora, con el nombre de "condicionantes", aquí se incluyen quince datos o indicadores pertenecientes a las cinco grandes metas del Plan, mismos que muestran la situación o desafíos principales que se tienen con relación a dichas metas. Particularmente, estos condicionantes son un punto de partida indispensable para cualquier análisis o decisión que deba adoptarse en los sectores de la educación, la ciencia y la tecnología.

Los datos seleccionados provienen de la introducción general y primeros cinco capítulos del documento, haciendo mención de la página en que se localiza, intentando con ello que el lector pueda acudir directamente a la información. La paginación se corresponde con la versión del documento publicado en el Diario Oficial de la Federación, el lunes 20 de mayo. He aquí los condicionantes:

- Durante el periodo 1954-70 el PIB tuvo un crecimiento anual de 6.7 por ciento, el PIB per cápita 3.5 por ciento y la productividad 4 por ciento; durante 1970-95 las proporciones fueron de 3.9 por ciento para el primero y 1.2 por ciento para el segundo; la productividad, en cambio, de 1983 a la fecha ha tenido un decrecimiento, a tasa anual, del orden de 0.7 por ciento (4-5)
- A finales de 2012 la población mexicana llegaba ya a 115 millones. De ellos, el 46.2 por ciento se encuentra en condiciones de pobreza, correspondiendo a la pobreza extrema un 10.4 por ciento. Esto significa, además, que 28 millones de personas no tuvieron acceso a una alimentación adecuada (22)
- El 10 por ciento de la población con mayores ingresos obtiene 25 veces más que los correspondientes al 10 por ciento de la población situada en el primer decil. Además el 44 por ciento de los trabajadores percibe ingresos por debajo de los dos salarios mínimos mensuales; el 32 por ciento de la población no cuenta con acceso a algún esquema de salud y 60 por ciento no tiene seguridad social (22)
- Cuatro de cada diez hogares tiene jefatura femenina y de los adultos mayores de 65 años, mismos que constituyen el 6.2 por ciento de la población, casi la mitad está en situación de pobreza (24)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	OPINIÓN	4

- No obstante el importante crecimiento entre 2000 y 2010, éste sólo ha alcanzado el 3.1 por ciento del PIB (24)
- La deuda neta de México se sitúa en 36.8 por ciento del PIB, proporción contrastante con el 71 por ciento en que están los países avanzados (39)
- Los ingresos tributarios del país representan un 16 por ciento del PIB, proporción que se reduce hasta el 10 por ciento si se excluyen los ingresos petroleros. Ambas proporciones son bajas, tomando en cuenta que los ingresos promedio en la OCDE y los países de América Latina oscilan entre 19 y 25 por ciento (41)
- El financiamiento al sector privado por parte de la banca alcanza sólo un 26 por ciento del PIB y de las 45 instituciones bancarias del país, las cinco principales concentraban el 74 por ciento de la cartera de crédito (41)
- De los casi 51 millones que integran la población económicamente activa, 48 millones tuvieron ocupación. 60 por ciento de estos últimos trabajan en la informalidad. La tasa de desocupación en los jóvenes ronda el 8 por ciento, proporción que prácticamente duplica la de la población en general (42)
- El costo económico del agotamiento y la degradación ambiental en México representó un 6 por ciento del PIB para el año 2011 (43)
- Entre 2000 y 2011, la producción de energía primaria tuvo una disminución promedio anual de 0.3 por ciento, mientras el consumo de energía creció a una tasa de 2.1 por ciento. En 2011 la mitad de la electricidad fue generada a partir de gas natural (45)
- En ese mismo periodo, la inversión impulsada por el sector público en infraestructura pasó de 3.1 a 4.5 por ciento del PIB (47)
- Anualmente se cultiva el 85 por ciento de las hectáreas disponibles, 28 por ciento cuentan con riego y el 72 por ciento restante es agricultura de temporal (47)
- Sólo el 6 por ciento de las unidades de producción agropecuaria tienen acceso a crédito institucional (48)
- En 2012 México ocupó el lugar 14 por monto del PIB, 16 por el valor de su comercio y 11 en tamaño de población. Casi 12 millones de connacionales residen en Estados Unidos.

*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	REPORTE	16

Inicia una nueva etapa en la ANUIES

Redacción Campus

Mañana, el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, Enrique Fernández Fassnacht, asumirá la Secretaría General Ejecutiva de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Se trata de uno más de los personajes en los que ha recaído, a lo largo de más de 60 años de historia, la responsabilidad de encabezar a las instituciones de educación superior públicas y privadas más importantes del país.

Fernández Fassnacht llega a una Asociación de la que forman parte 175 instituciones, y la cual se ha convertido en un interlocutor entre las universidades y el sector empresarial, los tres niveles de gobierno y la sociedad misma.

Entre 1950 y 1965, tres grandes personas ocuparon el puesto de Secretario General de la ANUIES: Alfonso Ortega Martínez, en los periodos 1950-1953 y 1957-1961; Pablo González Casanova, de 1953 a 1955; y Raúl Cardiel Reyes, de 1955 a 1957.

Para 1961, Alfonso Ortega Martínez fue designado como Secretario General Ejecutivo para el periodo 1961-1965. En ese mismo año, la Asociación se instala en Radio UNAM, en Ciudad Universitaria.

En 1986, Alfonso Rangel Guerra llega a dirigir la ANUIES por el periodo de 1966 a 1969.

Al término de ese periodo, fue ratificado tres ocasiones más, por lo que permaneció al frente de la Asociación hasta 1977.

Durante estos años, se formalizó la labor editorial de la Asociación y la ANUIES se mudó a Ciudad Universitaria.

En 1997, es designado Rafael Velasco Fernández como secretario general ejecutivo, para el periodo 1977-1980. En este tiempo, el Consejo Nacional acuerda proponer a la Asamblea General la modificación del artículo 17 del Estatuto para que el secretario general ejecutivo sólo pueda reelegirse una vez, lo que queda plasmado en la siguiente reforma al Estatuto, en 1991.

Velasco Fernández es ratificado para un segundo y tercer periodo, por lo que permanece en la ANUIES hasta 1985, aunque el 11 de abril renuncia y el Consejo Nacional nombra a Juan Casillas García de León como secretario general ejecutivo interino.

Para 1986, Casillas García de León asume como secretario general ejecutivo, para el periodo 1986-1989 y posteriormente es ratificado para un segundo mandato.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	REPORTE	16

En 1993, se designa a Carlos Pallán Figueroa como secretario general ejecutivo, para el periodo 1993-1997. En este periodo, la Asociación adquiere su primer inmueble, en el que actualmente se encuentran sus instalaciones.

Al término de este periodo, llega Julio Rubio Oca a la secretaría general ejecutiva, para el periodo 1997-2001. Sin embargo, se designa en 2000 a David Torres Mejía como secretario general ejecutivo interino, ante el nombramiento de Rubio Oca como Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP.

En 2001, se designa a Jorge Luis Ibarra Mendivil como secretario general ejecutivo, para el periodo 2001-2005. Dos años después, la Asociación recibe en donación del gobierno del Estado de México un terreno en Valle de Bravo, Estado de México.

Para 2005, Rafael López Castañares se convierte en secretario general ejecutivo, para el periodo 2005-2009, y posteriormente sería ratificado cuatro años más, periodo que concluye mañana, cuando los rectores ratifiquen su decisión para que Enrique Fernández Fassnacht dirija a la Asociación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	1	12

¿Qué busca el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en materia educativa?

Emilio Troncoso Acosta



El pasado 20 de mayo se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, en el que se definen las políticas y reformas transformadoras mediante las cuales, el actual gobierno pretende impulsar el desarrollo de nuestro país, además de identificar las barreras que obstaculizan el progreso de México. El PND tiene como base los cinco ejes rectores para el programa de gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto:

1.- Alcanzar un México en paz que garantice la gobernabilidad y la estabilidad de la población, cuya prioridad sea reducir la violencia, mediante estrategias como la prevención del crimen y la transformación de las agencias de seguridad.

2.- Lograr un México incluyente que logre erradicar el hambre, cerrar las brechas de desigualdad y proveer la seguridad social a todos los habitantes.

3.- Construir un México con educación de calidad, promoviendo un mayor impulso a las áreas de ciencia y tecnología para que los niños y niñas puedan enfrentarse a un México más competitivo.

4.- Impulsar un México próspero que se refleje en el bolsillo de los mexicanos y que garantice la construcción de infraestructura y aliente la inversión en micro y macro empresas, así como una mayor competencia.

5.- Consolidar un México con responsabilidad global para proyectar al país como defensor del derecho internacional.

El Presidente ha señalado que al poner en práctica el PND, es desde ahora la estrategia general para construir juntos una sociedad de derechos y llevar a México a su máximo potencial.

Cabe señalar que en el ejercicio nacional de consulta, del cual hacen referencia las autoridades gubernamentales, para la construcción del PND, la propuesta más solicitada al gobierno federal es en materia educativa, toda vez que, según datos expresados, el 28 por ciento exige que se mejore la calidad de la educación; le siguen los temas de seguridad pública y empleo para que en conjunto se incremente la productividad del país.

En el eje 3 del programa de gobierno, Un México con Educación de Calidad, se establece que la educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros, por lo que en el PND se advierte que el futuro de México depende, en gran medida, de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y juventud. Un México con Educación de Calidad supone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, fortalecer la articulación entre niveles educativos y la vincu-

lación con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.

Al presentar el diagnóstico de la realidad educativa en nuestro país, y de acuerdo a los datos presentados en el PND, el 60 por ciento de los participantes en la consulta nacional coinciden en que para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización, asegurando que con el mejoramiento de los resultados, habrá mayor confianza de los padres y la sociedad en la tarea de los docentes. La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación básica.

Lograr un sistema educativo de calidad requiere de un gran esfuerzo de la sociedad en general y del gobierno como rector de la política educativa en nuestro país, y para ello es necesario tener claridad en que la educación es un problema y responsabilidad de todos y que por sí solo no va a resolver los problemas ni el rezago en el desarrollo de nuestro país; es necesario promover un crecimiento paralelo en otros ámbitos que soporten el desarrollo de la educación, como por ejemplo el económico, que permita un verdadero incremento al presupuesto destinado a educación, ciencia y tecnología, para que a su vez la educación sea el pilar para el desarrollo de otros sectores.

Si se han manifestado las coincidencias en mejorar la profesionalización de los maestros, este puede ser un espacio de apertura al cambio, es allí donde deben centrarse los esfuerzos del gobierno federal, ya que a él le corresponde la responsabilidad de determinar los planes y programas de educación básica y normal para toda la República, por lo que tendrá como tarea, atender la capacitación de los maestros en servicio con la calidad suficiente que les permita efficientar su desempeño, respetando siempre sus derechos laborales, además de determinar los planes y programas de estudio para la formación de los nuevos maestros que requiere la sociedad actual.—

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	1	13



¿JUAN DÍAZ REGRESARÁ EL SNTE AL PRI...?

Las condiciones están dadas para fortalecer el corporativismo del PRI. En ese terreno, poco o nada pudo hacer el PAN durante 12 años; peor aún, dejó las marcas del arado para una entrada franca en terreno fértil, sobre todo ahora con Elba Esther Gordillo en la cárcel y un Joel Ayala Almeida fortalecido como líder de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE).

Sólo falta que el dócil Juan Díaz de la Torre, sustituto de Elba Esther Gordillo como líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, regrese el gremio al partido que lo fortaleció.

El retorno sin gloria, con la lideresa vitalicia en la cárcel, puede revestirse de una nueva era reformista, con nuevas reglas aprobadas en el Congreso, pero con una ley secundaria descafeinada en lo esperado por los mexicanos para consolidar la educación del siglo XXI.

Poco podrán recriminar los partidos opositores al corporativismo revitalizado, ayer mismo, en el CEN del PRI. La entrada del Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social (SNTSS) a las filas del partido marca un reacomodo de la profunda crisis que los llevó a perder la Presidencia de la República en el 2000.

El panismo podrá evocar un retorno al pasado, sin embargo, persiste en la memoria la maniobra del entonces presidente del PAN, Germán Martínez Cázares, cuando operó para sacar de las filas tricolores al sindicato del IMSS e ingresarlo a las filas de Acción Nacional a cambio de la primera posición plurinominal en la Cámara de Diputados, otorgada al líder sindical Valdemar Gutiérrez Fragoso.

Aun cuando el corporativismo es una práctica anacrónica en unos países, y erradicada en otros clasificados como democracias liberales, poco espacio quedará para la recriminación cuando, apenas en los años 2009 y el 2010, Valdemar Fragoso sustituyó a los delegados seccionales

del sindicato del IMSS por operadores del PAN y funcionó, en el 2012, como un brazo de campaña de los candidatos albiazules.

La maniobra que consolida la fuerza del PRI frente al PAN y el PRD es una de retorno a la democracia orgánica, desgastada desde el sexenio de Ernesto Zedillo por la disgregación de los sindicatos y la separación del SNTE como fuerza electoral exclusiva del PRI, y la estrategia de Elba Esther Gordillo en la construcción del Panal, que permitió una fuerza política formal a partir del corporativismo.

Las democracias orgánicas retroceden la fuerza del individualismo en la sociedad y privilegian el interés de gremios, que, en la historia de México han jugado contra sus miembros, pero a favor de la nomenclatura política.

Ayer no hubo pirotecnia; a conciencia, fue sólo un tímido evento donde el PRI recibió de nuevo al sindicato del Seguro Social. No es poca cosa: Es el inicio de una dinámica que impactará, fuertemente, a los otros partidos, ya que no obstante la existencia de reglas para evitar la imposición de preferencias electorales en los agremiados, en los hechos, las presiones operan.

El retorno del SNTE al PRI sería el capítulo final de una historia de rebeldía que logró separar la central sindical más grande de Latinoamérica, desafió al poder presidencial y enfrentó la Reforma Educativa. El preámbulo fue la detención de la corrupta lideresa –como hay muchos– tolerada por priistas y panistas durante lustros; las condiciones para ese retorno se mejoran con un sustituto perfectamente maleable, como Juan Díaz de la Torre, que poco a poco prepara el escenario donde el sindicato, Gobierno Federal y el PRI tengan su mejor obra.

¿Por qué hacerlo si con Elba en la cárcel, y Juan Díaz a disposición de Los Pinos, el Panal está prácticamente en las manos del PRI...? Para evitar tentaciones de autonomía, como la que construyó la dócil Elba es sus primeros días como cabeza del SNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/13	HIDALGO	12

EDITORIAL

Tecnología educativa

Los planteles del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) que se encuentran en las comunidades más alejadas del estado, serán beneficiadas de manera directa, con el desarrollo de tecnología educativa de calidad, a partir de la formación inicial de los niños hidalguenses.

Lo anterior como resultado del convenio de Colaboración entre la empresa IBM de México, el Gobierno del Estado y CONAFE firmado este miércoles en la comunidad de La Paloma, en el que se destacó que Hidalgo es la primer entidad federativa del país en sumarse al programa "kids-nart, pequeño explorador" y que ahora será ejemplo para otros estados de la república.

A la comunidad de La Paloma acudieron el gobernador del estado, José Francisco Olvera Ruiz; la directora nacional de CONAFE, Alma Carolina Viggiano Austria; el presidente de IBM México, Salvador Martínez Vidal y el delegado federal en Hidalgo del Consejo

Nacional de Fomento Educativo, Luis Gil Borja, quienes participaron en el acto para suscribir el convenio mediante el cual se beneficiará la educación en el nivel preescolar.

Francisco Olvera señaló que independientemente de las diferencias regionales, sociales y culturales, este esquema educativo que surge a partir del convenio, permite la posibilidad de llevar a las comunidades la educación, a través de innovaciones creadas por empresas internacionales que se han preocupado por el desarrollo tecnológico y su inclusión en las aulas.

Agregó que para lograr un desarrollo cultural y económico en el estado de Hidalgo, se requiere de una educación de calidad para los niños y jóvenes, por lo que esta herramienta que se aplicará en los planteles CONAFE fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Carolina Viggiano refirió que acciones como el convenio con IBM México fortalecen la educación pública, lo que es prioridad para el gobierno federal.