

21 DE JUNIO, 2013



PRIMERAS PLANAS



PELEAN PANISTAS ANTE MP



EU DEJA FUERA A MÉXICO DEL TLC CON LA UE



SIN PAGOS, 30 MIL FIRMAS PROVEEDORAS DEL GOBIERNO: IP



VOLATILIDAD TIRA AL PESO



COORDERO "ANIMA" A PEÑA A ABRIR PEMEX



INVERSIÓN DE 187,000 MDP EN INFRAESTRUCTURA DEL 2º SEMESTRE



TODO EL APOYO DEL PAN AL PRESIDENTE PARA LA REFORMA ENERGÉTICA



SUFRE DESPLOME EL PESO



TRIPLE CAÍDA



EN PAN... ¡RAPIÑA!



JUEZ CITA A 31 EX FUNCIONARIOS POR DESFALCO EN LA ESTELA DE LUZ



BERNANKE Y CHINA ASUSTAN A LAS BOLSAS DEL MUNDO



VA REFORMA ENERGÉTICA DE GRAN CALADO: VIDEGARAY



¡AQUÍ ESTOY!



JUEVES NEGRO MUNDIAL TIRA LOS MERCADOS



LA REBELIÓN DE SENADORES AGUDIZA LA CRISIS DEL PAN



LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS SE UNEN CONTRA EL RECORTE EN LAS BECAS

INFORMACIÓN

SEP

- **Prevé SEP explicar licitación a diputados**

Nos sometemos a la cámara fiscalizadora, señala Chuayffet

La **Secretaría de Educación Pública (SEP)** no tiene nada que esconder en el caso de la licitación de 240 mil laptops que se prometió entregar a niños de 5 y 6 de primaria en Colima, Tabasco y Sonora, sostuvo ayer su Titular **Emilio Chuayffet**. Antes de participar en el inicio del 54 año Académico de la Academia Mexicana de Ciencias, aseguró que el próximo lunes sostendrá una reunión con legisladores para explicar la adjudicación del contrato y el cambio de proveedor por parte de las empresas ganadoras. “Ese es un asunto que hemos hecho con absoluta transparencia. Hablé ayer (miércoles) con el diputado (Juan Pablo) Adame, que nos hizo una invitación para explicarle a la Comisión que él preside, en la Cámara de Diputados, para que expliquemos qué es lo que sucede. Le pedí que fuera pronto y la reunión será el próximo lunes. “La **SEP** no tiene nada que esconder y está abierta a cualquier sugerencia, recomendación o, incluso, cualquier alguna objeción sobre el propio proceso”, dijo. (**Reforma**, p. 4)

- **Celebran nueva etapa para la ciencia en México**

La **Secretaría de Educación Pública** y la Academia Mexicana de Ciencias firman convenio de colaboración

Una fracción importante de lo más destacado de la comunidad científica mexicana celebró ayer lo que se percibe como una nueva etapa en el desempeño de esta actividad en México. En el cumpleaños 54 de la Academia Mexicana de Ciencias, el **Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor**, dijo que hay consenso sobre la promoción de la actividad científica en México, y hoy el gobierno vuelve a acercarse a los científicos porque cree en ellos y cree en la ciencia como palanca de desarrollo. Afirmó que al finalizar el sexenio el gobierno federal invertirá el 1% en ese rubro. (**El Economista**, p.48, con fotografía)

- ✓ Chuayffet explicará a diputados ajuste en licitación de laptops. (**24 Horas**, p. 2)
- ✓ Este gobierno sí cree en la ciencia como factor de avance: Chuayffet. (**La Jornada**, p. 43 contraportada)
- ✓ La **SEP** aclarará cambios en laptops. (**Excelsior**, p. 12)
- ✓ 1% del PIB a ciencia, al finalizar el sexenio. (**Excelsior**, p. 12)
- ✓ Rechaza **SEP** ampliación de calendario escolar. (**Milenio**, p. 8 con fotografía)
- ✓ En la compra de laptops no tenemos nada que esconder: **SEP**. (**La Crónica**, p. 21)
- ✓ La ciencia será la palanca de desarrollo en el país: **Chuayffet**. (**La Crónica**, p. 21)
- ✓ Fortalecer la inversión en ciencia no es un lujo: **Chuayffet**. (**El Sol de México**, p. 6)
- ✓ Explicará **Chuayffet** la licitación de laptops. (**Rumbo de México**, PP)
- ✓ Ciencia no es un lujo: **Chuayffet**. (**Unomásuno**, p.10, con fotografía)
- ✓ Educación, impulso para el desarrollo. (**La Razón**, p. 10, con fotografía)

- **Necesario, levantar un censo: Chuayffet**

La **Secretaría de Educación Pública (SEP)** prevé solicitar la colaboración de las universidades del país para iniciar un censo en la educación superior a fin de determinar el nivel de la cobertura en el país. “No se pueden sostener afirmaciones que se basan sólo en proyecciones demográficas”, advirtió **Emilio Chuayffet**, Titular de la dependencia. El Secretario prefirió no abundar en la información dada a conocer por el subsecretario Fernando Serrano, en el sentido de que las oportunidades educativas para los jóvenes son inferiores a las que reportó el gobierno del ex presidente Felipe Calderón. El ex secretario de la **SEP**, José Ángel Córdova, aseguró que “es cierto” que la cobertura de aquellos que asisten a un salón de clases llegó a 28% en el sexenio anterior, pero agregó que si se suma la educación superior a distancia y la no formal se estimaba en 35% al final de la gestión calderonista. (**El Universal**, PP y 3)

- **Cartas a la Dirección**

Se publica íntegra una carta del licenciado Octavio Mayen, Director General de Comunicación Social de la SEP en la que hace algunas precisiones a equívocos registrados en la nota aparecida en ese diario, con el título: “SEP, otros 36 mil lugares para bachillerato”. (Ovaciones, p. 5)

- **Defiende Córdova cifras sobre cobertura**

José Ángel Córdova Villalobos, ex secretario de Educación Pública, dijo que “es cierto” que la cobertura de la educación superior, de aquellos que asisten a un salón de clases llegó a 28%, durante la administración del ex presidente Felipe Calderón, pero agregó que si se suma la educación a distancia y la no formal se estimaba en 35% al final de la gestión calderonista. Aseguró que la cobertura que fue “corroborada” antes del cierre de la administración del ex presidente Calderón fue de 32% incluyendo la educación a distancia y la no formal y se preveía que al cierre del sexenio llegaría a 35%. Después de que el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, dijo a *El Universal* que “hay dudas” de las cifras proporcionadas por la administración panista, el ex secretario Córdova Villalobos aseguró que la cifra que se pudo certificar fue la de

32 por ciento. Serrano Migallón señaló que “las cifras que tenemos de cobertura anteriores no son las que hemos certificado, las que se están certificando, las que se daban como válidas son más bajas”. Explicó que hay duda en cuánto está. (El Universal, p. 8)

- **Las Leyes no se hacen con amenazas, señala Chuayffet ante amago de paro de la CNTE**

El titular de la Secretaría de la Educación pública, Emilio Chuayffet aseguró que las leyes secundarias de la Reforma Educativa “no están hechas al vapor” y ya fueron entregadas a los órganos respectivos para su aprobación. En referencia a los amagos de la CNTE sobre un posible paro de labores, como medida de presión para que no se aplique la reforma educativa el funcionario federal afirmó que “las leyes no se hacen con amenazas, se hacen con argumentos”. (La Jornada, p. 21)

- **Prometen en agosto leyes secundarias**

Reunidos con dirigentes del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación diputados de la Comisión de Educación se comprometieron a respetar las condiciones laborales del magisterio en las leyes secundarias que, derivadas de la reforma a los artículos Tercero y 73, habrán de formular antes de agosto próximo. (Excélsior, p. 12)

- **Demandan más lugares**

Más espacios en las universidades públicas, demandó un grupo de 300 egresados de la prepa y el bachillerato, que marcharan de la Escuela Nacional de Maestros, en el Casco de Santo Tomás, a la Secretaría de Educación Pública, en el Centro Histórico. “Marchamos para exigir que el Gobierno federal y los diputados destinen más presupuesto para que las universidades ofrezcan más lugares, porque es increíble que no tengamos acceso a la educación superior”, comentó Guillermina, recién egresada de una prepa en el DF. (Reforma, p.4, Ciudad)

- **Reiteran jóvenes del MAES: “No hay nada nuevo”; cada año es lo mismo**

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior afirmaron que el programa de expansión de la matrícula para ese nivel educativo presentado por la Secretaría de Educación Pública, “no tiene nada nuevo. Son parte de las mismas propuestas que cada año presentan en la mesa de negociación con los movimientos de jóvenes que no son aceptados”. Luego de una movilización que partió de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros hacia la sede de Educación Pública, Diego del Ángel, señaló que sus demandas con “muy claras. Lo hemos dicho durante ocho años: queremos soluciones de fondo, no paliativos”. (La Jornada, p. 44)

- **Posible, duplicar cobertura en 10 años: Narro Robles**

José Narro Robles, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, calificó como un buen mensaje el anuncio del programa *Emergente de Matrícula* que hizo la SEP en el que se contará con más de 36 mil nuevos lugares para educación superior; además, comentó que se buscará que en 10 años haya cobertura universal en bachillerato nacional. Apuntó que este esfuerzo entre la UNAM, la SEP, el gobierno del Estado de México, del Distrito Federal, entre otras instituciones educativas, “lo tenemos que multiplicar en todas las entidades federativas para hacer un gran esfuerzo. Estoy seguro que se puede duplicar en 10 años la cobertura de la educación superior y alcanzar la universal del bachillerato y de la educación media superior”. (*La Jornada*, p. 44; *El Universal*, p. 8)

- **Incumple la SEP con la obligatoriedad de incluir filosofía en el subsistema tecnológico**

Integrantes del Observatorio Filosófico de México afirmaron que a cuatro años de iniciada la lucha para impedir la desaparición de los contenidos filosóficos de las materias curriculares de bachillerato, la SEP aún debe cumplir con varios compromisos del acuerdo secretarial 653, mediante el cual se establece la obligación de incluir materias de filosofía en este nivel, particularmente en el subsistema tecnológico. (*La Jornada*, p. 44)

- **Errores en cifras de cobertura educativa, estrategia política, advierten especialistas**

Luego de que el Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, señaló que la tasa de cobertura en educación superior educativo no supera 30% “según algunos de los parámetros”, en entrevistas individuales, Manuel Gil Antón, catedrático del El Colegio de México, y Hugo Aboites, de la Universidad Autónoma de Metropolitana, apuntaron que “no existe una política de Estado para atender esta demanda”. (*La Jornada*, p. 45)

- **Surge otra anomalía en licitación de la SEP**

El proceso de licitación de la Secretaría de Educación Pública para dotar de laptops a alumnos de quinto y sexto de primaria suma una nueva irregularidad. Ahora la empresa Servicios Integrales Datha- que, aunque participó, no ganó dicho concurso- solicitó a la Secretaría explicar por qué recurrió a *South Holding Industrial Limited* como proveedor de los equipos del consorcio ganador. Servicios Integrales Datha alega que son ellos quienes representaron a dicho fabricante en el proceso de licitación. (*Reforma*, PP)

- **Permite ley cambios, arguye TM**

La organización transparencia Mexicana aseguró que la Ley de adquisiciones permite el cambio de producto ofertado en una licitación, ante la polémica suscitada por la decisión de los ganadores del contrato de la Secretaría de Educación Pública de buscar otro proveedor. En un comunicado indicó que el artículo 52 de la Ley de Adquisiciones y Servicios del Sector Público señala que las dependencias podrán hacer modificaciones al contrato siempre y cuando no se cambien las condiciones de precio, anticipo, pagos progresivos y especificaciones, comparadas con las establecidas originalmente. Transparencia Mexicana señaló que todas las versiones periodísticas carecen de fundamento dado que la organización no ha recibido ni una sola queja de los participantes. (*Reforma*, p. 4)

- **SEMS-INAH, se unen a favor de la cultura**

La Subsecretaría de Educación Media Superior y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) conjuntaron esfuerzos para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del acervo cultural, mediante la conferencia “Una aproximación al Patrimonio Cultural de la Nación” en la que especialistas del INAH capacitaron a dos mil docentes de mil planteles de ese subsistema educativo nacional. (*UnomásUno*, p. 10)

SNTE/CNTE

- **Demanda SNTE inversión para que la reforma no quede en demagogia**

El nuevo líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, advirtió a diputados y senadores que para que la Reforma Educativa no quede sólo en el discurso y la demagogia, se requiere una mayor y verdadera inversión para mejorar los salarios de los maestros. Al exponer formalmente la posición del magisterio oficial sobre la Reforma Educativa, demandó también un mayor apoyo presupuestal a las escuelas normales, así como mejor preparación, estímulos, incentivos y promociones de los maestros que deseen elevar sus percepciones económicas. Dijo que el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación no debe convertirse en una “supersecretaría”, sino en un verdadero organismo autónomo. Acotó que hasta ahora, la conducción de la SEP ha sido “excelente”. (El Financiero, p. 34; Reforma, p. 5; El Universal, p. 10; Milenio, p. 8; El Sol de México, PP-6; 24 Horas, p. 12)

- **La enseñanza debe ser espacio de todos: CNTE**

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación señalaron que hoy, en el contexto del *Séptimo Foro Regional sobre la Reforma Educativa*, que se realizará en la capital del país, no sólo se presentará un balance preliminar de los resultados de estos encuentros, también “queremos dejar muy claro que la enseñanza no puede ser un espacio de unos cuantos ni de definiciones de algunos, debe ser territorio de todos”. Por lo que, destacó que han presentado propuestas a la Secretaría de Educación Pública. (La Jornada, p. 20)

- **El SNTE no es colaboracionista de nadie, dice Díaz de la Torre**

El líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, aseguró ayer que en el magisterio “no somos colaboracionistas de nadie”, ni hay un cambio de actitud en la lucha y objetivos en favor de los maestros y del país, entre el organismo que encabezó Elba Esther Gordillo y el que ahora él dirige. Luego de entregar a la Cámara de Diputados una propuesta del SNTE rumbo a la reforma secundaria en materia educativa, Díaz de la Torre advirtió que “no hay forma de que la política educativa en México camine por un lado y los maestros por otro” y tampoco existe posibilidad de que se diseñe una evaluación magisterial sin la participación de los maestros. (La Crónica, p. 9; La Jornada, p. 20)

- **La Cámara de Diputados cumple con el compromiso de escuchar a los maestros**

Al inaugurar ayer la reunión de la Comisión de Educación Pública de la Cámara de Diputados con al SNTE, rumbo a la reglamentación de la Reforma Educativa, el presidente del Órgano Legislativo, Francisco Arroyo Vieyra, asumió el compromiso de escuchar al magisterio para integrar sus propuestas a las leyes reglamentarias en la materia. (La Crónica, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- **Premio “José Vasconcelos 2013” a Juan Carlos Martínez Nava**

Al recibir el “Diploma Vasconcelos 2013” que otorga el Seminario de Cultura Mexicana; institución adscrita a la Secretaría de Educación Pública, el periodista y artista plástico Juan Carlos Martínez Nava, se dijo profundamente emocionado y agradecido por el premio. (UnomásUno, p. 20-Cultura)

- **Va a Morelos todo Soriano**

El acervo personal del escultor Juan Soriano, con un costo de casi 2 millones de dólares, fue adquirido por un fideicomiso que integran amigos del también pintor, quienes entregarán este legado al Estado de Morelos para el Centro Cultural Soriano, que será inaugurado en 2015, según Graco Ramírez, Gobernador de la entidad. “Es todo su archivo, dibujos, sus mejores cuadros; todo lo que guardo, lo que estimaba más se queda con nosotros”, detalló Ramírez ayer tras la firma de un convenio entre el Consejo Nacional para la Cultura y las

Artes (Conaculta) y Morelos para desarrollar diversos proyectos de infraestructura cultural. Además del Centro Cultural Soriano, el Gobernador anunció otros proyectos de infraestructura, como la restauración del Jardín Borda de Cuernavaca, el Museo de Arte Sacro de la Catedral, el programa de coros y orquestas infantiles y juveniles, así como la recuperación del patrimonio ferrocarrilero del estado. Para estas iniciativas el Conaculta aportará, con el conjunto de sus dependencias, 180 millones de pesos en 2013, informó el presidente de la institución, Rafael Tovar y de Teresa. (Reforma, p. 22-Cultura; Milenio, p. 37-Cultura; La Crónica, p. 20; La Jornada, p. 40)

- **Da inicio proceso de auscultación en la UAM de los 9 aspirantes a rector**

Este jueves la junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana dio a conocer a la comunidad universitaria (mediante carteles, volantes y su portal electrónico) la lista de aspirantes para ocupar el cargo de rector general en esa casa de estudios. Ahora dará inicio un proceso de auscultación, que abarcará al personal académico y administrativo, así como a la comunidad estudiantil, del 20 de junio al primero de julio próximos. (La Jornada, p. 43, Excélsior, p. 12)

- **Ayudarán a niño genio a entrar a Harvard**

Luis Roberto Ramírez Álvarez, de 10 años, cursa actualmente sus estudios de bachillerato en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán debido a su gran capacidad y alto índice de coeficiente intelectual. La Dirección General del Colegio, a cargo de Mario Magaña, señaló que la institución estudió el caso, y con toda responsabilidad actuará en lo conducente para que el alumno pueda continuar con su anhelo de ingresar a la prestigiada universidad estadounidense. (Milenio, p. 39, El Financiero, p. 27)

- **Difícil, llegar a universidad**

Para muchos jóvenes en la ciudad de México la idea de poder llegar a ser profesionista resulta muy difícil de alcanzar. Y es que, según datos de la Primera Encuesta de Percepción Ciudadana del programa ¿Cómo vamos, Ciudad de México?, 73 de cada 100 jóvenes ven complicado ingresar a las preparatorias y universidades que hay en la capital. (El Universal, p. 5-Metropoli)

- **Amenaza minera a investigadores del INAH**

Profesores e investigadores del INAH de Morelos, hacen pública la campaña de hostigamiento en su contra por parte de la empresa minera Esperanza Silver. (La Jornada, p. 6)

ESTADOS

- **Comienzan deslaves por temporada de lluvias**

La Secretaría de Educación Pública en Puebla, encabezada por Alberto Lozoya Legorreta, informó que ya se inició un recorrido en las escuelas con el fin de descartar algún daño y tomar en los días subsecuentes acciones con respecto a los fenómenos naturales como las lluvias. (UnomásUno, p. 2-Puebla)

- **Profesores del Edomex cursarán Diplomado en Universidad de Gales**

El Gobernador Eruviel Ávila Villegas informó que 45 profesores de preescolar, primaria y secundaria del Estado de México, viajarán el próximo 28 de junio a la Universidad de Glamorgan, en Gales, Gran Bretaña, para cursar un diplomado de un mes, en especialización de la enseñanza del idioma inglés, para que a su regreso repliquen los conocimientos adquiridos entre sus colegas y se generalice la impartición de esta lengua en planteles mexiquenses, además les entregó becas y una computadora portátil. (La Crónica, p. 8)

- **Becan a 4 mil escolares en cinco meses**

Rosa Icela Rodríguez Velázquez, titular de la Secretaría de Desarrollo Social capitalina, explicó que de diciembre a la fecha el Gobierno del Distrito Federal ha apoyado a más de 4 mil niños y niñas, de entre seis y 14 años de edad, mediante el programa *Más becas, mejor educación*. En los 13 años que lleva de operar suman 53 mil 504 los mentores becas que reciben de forma mensual 787.80 pesos. (La Jornada, p. 41)

INFORMACIÓN GENERAL

- **Inversión de 18 7,000 mdp en infraestructura el 2o semestre**

Los recursos se aplicarán en trenes, puertos, carreteras y caminos rurales: Peña Nieto. Sumará \$310,000 millones al concluir el año; invirtieron en el primer semestre \$123,000 millones de pesos. Tres rutas ferroviarias entre los proyectos: México-Toluca, México-Querétaro y el tren transpeninsular Yucatán-Quintana Roo. Programa. De los 105 compromisos que se tienen en el rubro, 24 de ellos se están licitando. “México se convertirá en un gran centro logístico global de alto valor agregado”, dijo el Mandatario. También se mejorarán, entre otros, “los caminos rurales en las zonas de mayor pobreza”. (La Crónica, Ocho Columnas y p. 3; Reforma, PP; El Universal, p. 5-Cartera demás periódicos de circulación nacional)

- **“Reforma a Pemex se ceñirá a Pacto”**

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, aseguró que la iniciativa de reforma energética será la que emane del acuerdo al que lleguen las partes que integran el Pacto por México, y el presidente Enrique Peña Nieto “se va a ceñir” a la decisión que se tome. Recordó que todavía se está en la fase de inicio de la discusión de lo que será dicha propuesta. “Vamos a sacar una sola iniciativa, vamos a presentarla al pueblo de México y por supuesto presentaremos al Congreso la que privilegie el acuerdo entre las partes”. (El Universal, p. 4)

- **Cordero “anima” a Peña a abrir Pemex**

Ernesto Cordero, presidente de la Mesa Directiva del Senado, llamó al Presidente Enrique Peña Nieto a “no desanimarse” en el tema energético, al tiempo que le ofreció el apoyo de los legisladores del PAN para modificar la Constitución y realizar una reforma de fondo que modernice el sector. Indicó que los diputados y senadores del PAN saben que para crear más empleos y generar inversión en el país que dé insumos energéticos a precios competitivos es necesario cambiar la Carta Magna. (Milenio, Ocho Columnas p. 10 y El Sol de México, Ocho Columnas y p. 3ª; y demás periódicos de circulación nacional)

- **Pelean panistas ante MP**

La disputa por el manejo de los recursos millonarios de la bancada del PAN en el Senado llegó ayer hasta el Ministerio Público. A las 17:00 horas, el senador Francisco Domínguez, nombrado el miércoles tesorero de la fracción por 23 senadores afines al ex coordinador Ernesto Cordero -de los 38 que integran el grupo parlamentario-, se apersonó en el piso 1 de la Torre Azul para tomar posesión de las oficinas administrativas. El legislador llegó acompañado del notario público número 37, Carlos Flavio Orozco Pérez, así como de cuatro elementos de la Dirección de Resguardo y Seguridad del Senado. En conferencia, el nuevo vicecoordinador general de la bancada, José María Martínez, aseguró que Domínguez ordenó la colocación de sellos, cadenas y candados a las puertas de la Dirección Administrativa, donde se concentra la documentación relacionada con los más de 210 millones de pesos que recibe la fracción anualmente. Preciado lamentó los hechos y desconoció las reformas aprobadas por los corderistas un día antes, así como el nombramiento de un tesorero. (Reforma, Ocho Columnas)

- **Sufre desplome el peso**

El precio del dólar frente al peso se incrementó ayer en casi 44 centavos (3.4%) y cerró en 13.41 pesos en operaciones interbancarias, lo que significó el mayor incremento diario del precio de la divisa norteamericana en 37 meses. La depreciación se dio debido a la confirmación del presidente de la Reserva Federal, Ben Bernake, de que a finales de año podría empezar a retirar estímulos monetarios de la economía de Estados Unidos. Frente a esta situación el presidente de la Bolsa de Valores, Luis Téllez, refirió que dominó la irracionalidad. Por su parte el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, confió en que los mercados distinguan las fortalezas que tiene nuestro país. (El Financiero, Ocho Columnas, p. 3,4 y 5; El Economista, Ocho Columnas; Excélsior, Ocho Columnas y p.9-Dinero; Ovaciones, Ocho Columnas, p. 2 y 3; y demás periódicos de circulación nacional)

Síntesis

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	HIDALGO	ON LINE

Inicia registro para doctorado en pedagogía

Gerardo Carrasco/Síntesis



La Universidad Pedagógica Nacional Pachuca abrió la convocatoria para cursar el Doctorado en Investigación e Intervención Educativa / Foto: Archivo/Síntesis

La Universidad Pedagógica Nacional Pachuca abrió la convocatoria para cursar el Doctorado en Investigación e Intervención Educativa, programa interinstitucional que se trabajará simultáneamente en las sedes de Guerrero, Puebla, Morelos e Hidalgo; la duración del plan será de cuatro años en la modalidad presencial.

Marisol Vite Vargas, coordinadora del área de posgrados de la UPN-H, informó que el programa está diseñado para desarrollar procesos de investigación y de intervención educativa.

El enfoque del doctorado es regional, para que se puedan identificar las problemáticas más sentidas y que los alumnos puedan profundizar en el estudio de esas problemáticas, y en su caso, poder generar proyectos para atender esas necesidades.

El perfil de ingreso está dirigido a profesionales de la educación que tengan la intención de abordar procesos de formación, consoliden las habilidades en investigación y que desarrollen la capacidad para generar proyectos de atención a las problemáticas educativas existentes en la entidad.

Para el proceso de selección se hará la revisión del currículum y del anteproyecto de investigación; en la segunda etapa se realizará una evaluación de habilidades académicas básicas y en la tercera etapa una entrevista en la que se pretende explorar las condiciones que tienen los aspirantes para cursar los estudios de doctorado.

La institución informó que los investigadores de la UPN están definiendo las líneas políticas públicas y prácticas institucionales en la educación; el proceso de ingreso estaría determinado por la afinidad de las temáticas que los alumnos pretendan estudiar.

Síntesis

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	HIDALGO	ON LINE

Ahí mismo se abren varias sub-líneas que tienen que ver con diseños de políticas, evaluación educativa, procesos de identidad, se van abriendo otras vertientes en las cuales los aspirantes pueden adscribirse.

También se dio a conocer que a mediano plazo se planea el registro del doctorado ante el Conacyt, el periodo de recepción de documentos de los interesados en cursar el doctorado está contemplado del 19 de agosto hasta el 13 de septiembre, convocatoria abierta de manera general con cupo para máximo 20 personas, criterios establecidos para todas las instituciones de educación superior por la Subsecretaría de Educación Superior y la ANUIES.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	9

Marcha de excluidos

Exigen más lugares en universidades

Norma Ponce/**México**

El Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior realizó una marcha desde la Benemérita Escuela Nacional de Maestros hacia la Secretaría de Educación Pública para exigir a las autoridades educativas, mediante la instalación de una mesa de diálogo, la garantía de que pueda ingresar el máximo número de candidatos a las universidades públicas.

La marcha culminó con un mitin a las afueras del edificio de la dependencia, donde los inconformes señalaron que anualmente a 200 mil jóvenes en México les es negada la incorporación a las universidades por falta de cupo.

Solicitaron a la Secretaría de Educación Pública que en la mesa de diálogo participen representantes de la UNAM, UAM, IPN, UACM, UPN, y UAEM para buscar una solución y apoyar al gran número de aspirantes que no logran un lugar en los

planteles de educación superior.

Un centenar de estudiantes se dirigieron a la dependencia por Ribera de de San Cosme hacia la calle Brasil esquina con Cuba, donde exigieron mayores recursos para la educación pública, a fin de que los jóvenes tengan la oportunidad de seguir con sus estudios de educación superior.

Los manifestantes leyeron su pliego petitorio en el que hicieron un firme llamado para que el gobierno federal construya nuevas instituciones públicas de educación superior, y que a su vez desaparezca el examen único de acceso al bachillerato y a los estudios universitarios, ya que se trata de un proceso "inequitativo e injusto".

Indicaron que su demanda no consiste en universidades abiertas y a distancia, sino por el contrario desean asistir de manera presencial a un campus universitario con maestros, compañeros de clase, biblioteca, áreas verdes y espacios culturales en los que puedan convivir. **M**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	PP	PP

SEP: se requiere censo en educación superior

Nurit Martínez Carballo

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) prevé solicitar la colaboración de las universidades del país para iniciar un censo en la educación superior a fin de determinar el nivel de la cobertura en el país.

“No se pueden sostener afirmaciones que se basan sólo en proyecciones demográficas”, advirtió Emilio Chuayffet, titular de la dependencia.

El secretario prefirió no abundar en la información dada a conocer por el subsecretario Fernando Serrano, en el sentido de que las oportunidades

educativas para los jóvenes son inferiores a las que reportó el gobierno del ex presidente Felipe Calderón.

El exsecretario de la SEP, José Ángel Córdova, aseguró que “es cierto” que la cobertura de aquellos que asisten a un salón de clases llegó a 28% en el sexenio anterior, pero agregó que si se suma la educación superior a distancia y la no formal se estimaba en 35% al final de la gestión calderonista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIÓN	A8

Necesario, levantar un censo: Chuayffet

Nurit Martínez

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, aseguró que se podría solicitar la colaboración de las universidades del país para iniciar un censo en la educación superior para determinar el nivel de la cobertura en el país, debido a que "no se pueden sostener afirmaciones que se basan sólo en proyecciones demográficas".

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) prefirió no compartir "juicios ni cifras porque hay enormes

dificultades para precisar los números y los referentes, son muy variados para elaborar una conclusión", aseguró.

El subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, informó a EL UNIVERSAL que "hay dudas" en torno a que en la anterior administración se llegó a una cobertura del 35% y el número de jóvenes que se quedaron sin oportunidades educativas no se abordó "con la atención que debió haberse tratado".

Al concluir la ceremonia de apertura del año lectivo de la Academia Mexicana de Ciencias, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, dijo que "no podemos sostener afirmaciones que se basan en proyecciones demográficas".

Explicó que la secretaría junto con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) realizan en este momento un censo en la educación básica —que medirá, entre otros, el número preciso de maestros, escuelas y alumnos de preescolar, primaria y secundaria— y que concluirá en el mes de diciembre.

Anunció que en los primeros meses del próximo año ese censo se podría ampliar para medir también el subsistema de educación media superior, esto es, del bachillerato; y "quizá nos haga solicitar su colaboración en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para continuarlo en la educación superior".

Ante esa situación, el secretario prefirió no abundar en la información dada a conocer por el subsecretario Serrano en el sentido de que las oportunidades educativas para los jóvenes son inferiores a las que aseguró el gobierno anterior panista.

"Esperaría a que tengamos los elementos que nos va a dar el Inegi".

Urgen indicadores confiables

Consultado al respecto, por separado Manuel Gil Antón, investigador de El Colegio de México (Colmex) dijo que es "urgente" que México tenga indicadores confiables, por lo que debe ser un grupo encabezado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) e instituciones que hacen censos y mediciones de la población, junto a los investigadores, los que cuantifiquen las oportunidades educativas para tener transparencia y rendición de cuentas de un asunto que no es técnico sino "ético y político", por la cantidad de jóvenes que se quedan sin alternativas de estudio.

Lamentó: "Me da mucha tristeza haber tenido la razón después de haber señalado que la cobertura no era la que se estaba informando. Lo lamento porque no se trata de ganar la pugna sino de hacer las cosas bien, frente a la sobreestimación que se hizo y que ahora nos digan que estamos hacia abajo".

Explicó que el gobierno anterior "honró su palabra al señalar que se trataba de una tasa de equivalencia", pero afirmó que la corrección "no es un asunto técnico sino político y ético" ante "esos mal llamados Ni-nis (jóvenes que ni estudian ni trabajan), que requieren que se pueda cuantificar bien el tamaño de la exclusión social".

Gil Antón, describió que el debate por precisar la cifra entre una tasa neta y una tasa bruta de cobertura, que sistemáticamente "se pusieron en cuestión", pretendía "acercarnos a una situación real, entender la magnitud del problema en donde no es lo mismo que estén en la escuela 3 de cada 10 que sólo 2 de cada 10 estudiantes".

Mientras que para Roberto Rodríguez, investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la cobertura de la educación superior perdió 3 puntos porcentuales debido a que en el último censo de población (2012) hubo un ajuste en el número real de mexicanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIÓN	A8

Ahí "aparecieron" casi un millón de jóvenes más de entre 19 y 23 años de edad en el país, lo que tuvo consecuencias en la reducción de la cobertura, explicó.

Propuso que en los siguientes años, para evitar los problemas de medición, el gobierno federal haga una "comunicación más fácil y clara" y que el compromiso del gobierno federal se mida en función de los espacios que se compromete crear en los siguientes seis años.

Indicó que para alcanzar la cobertura fijada como meta sexenal para el año 2018, de 40%, requieren crear un millón y medio de lugares adicionales; un millón de ellos en las instituciones públicas.

Consultados por separado ambos investigadores coincidieron en que no se trata de "juzgar o criticar" al gobierno del ex presidente Felipe Calderón sino de hablar del reto del Estado mexicano para brindar espacios educativos a los jóvenes. (Con información de Natalia Gómez-Quintero)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIÓN	A8

José Narro respalda plan emergente

Natalia Gómez Quintero

José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dijo que en 10 años México duplicará la cobertura de la educación superior y alcanzará la universal del bachillerato.

Al concluir la sesión solemne conmemorativa al 40 aniversario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), donde recibió el nombramiento Doctor Honoris Causa, añadió que para lograr lo anterior se tiene que hacer un gran esfuerzo en todos los estados.

Calificó como un buen mensaje por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el anuncio del programa Emergente de Matrícula, a través del cual se contará con más de 36 mil nuevos lugares para educación superior. Dijo que la UNAM está participando, junto con otras instituciones públicas del país, en la creación de miles de espacios adicionales en el sistema presencial y de "muchas más" en el sistema abierto y de educación a distancia.

"Se trata de miles de espacios adicionales en el sistema presencial y de muchos más en el sistema abierto y de educación a distancia, es una buena señal, es un muy buen mensaje porque lo que necesitamos en este país es darle a los jóvenes educación y empleo y sí podemos las dos cosas, pues las dos cosas porque eso se requiere", declaró.

Un paliativo: MAES

En la Ciudad de México, integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) aseguraron que los 36 mil lugares más ofertados por la SEP son un paliativo que no resuelven el problema de raíz.

"Constituyen un nuevo mecanismo de exclusión, ya que sólo se habla de 36 mil 376 espacios en el nivel superior, mientras que la cifra de rechazados alcanza los 200 mil y, peor aún, cuando sólo un poco más del 20% se considera dentro de las carreras presenciales de las universidades públicas", dijo el MAES en un escrito entregado en la SEP, luego de una marcha que partió desde la Escuela Normal Superior.

Recordaron que en 2012 la UNAM aplicó 191 mil 261 exámenes de selección y dejó fuera a 173 mil 671. De los 90 mil 600 aspirantes a ingresar al IPN, 66 mil 320 no lo consiguieron; mientras que la UAM aplicó 90 mil 765 exámenes, dejando fuera a 78 mil 538. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Recibe el Honoris Causa de la UAA

Posible, duplicar cobertura en 10 años: Narro Robles

Claudio Bañuelos
Corresponsal

Aguascalientes, Ags., 20 de junio. José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), calificó como un buen mensaje el anuncio del programa Emergente de Matrícula que hizo la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el que se contará con más de 36 mil nuevos lugares para educación superior; además, comentó que se buscará que en 10 años haya cobertura universal en bachillerato nacional.

Entrevistado al término de la sesión solemne del Consejo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) –que la noche del miércoles le entregó el doctorado Honoris Causa, coincidiendo con los 40 años de la fundación de esta casa de estudios– señaló: “Nunca será suficiente, pero es un extraordinario inicio” haber creado este programa emergente.

“La UNAM está participando en este esfuerzo de manera conjunta con varias instituciones públicas del área metropolitana de la ciudad de México. Se trata de varios miles de espacios adicionales en el sistema presencial y de muchos más en el abierto y de educación a distancia. Es un muy buen mensaje porque lo que necesitamos en este país es dar a los jóvenes educación y empleo, y si podemos las dos cosas, pues las dos cosas, porque eso es lo que se requiere”, explicó.

Apuntó que este esfuerzo entre la UNAM, la SEP, el gobierno del estado de México, del Distrito Federal, entre otras instituciones educativas, “lo tenemos que multiplicar en todas las entidades federativas para hacer un gran esfuerzo. Estoy seguro que se puede duplicar en 10 años la cobertura de la educación superior y alcanzar la universal del bachillerato y de la educación media superior”.

El Pacto por México no incluyó los presupuestos multianuales

Asimismo, lamentó que en el Pacto por México se olvidara el tema de presupuestos multianuales para las universidades. Para sacar adelante el tema del financiamiento “se requiere que los políticos no estén en lucha permanente, porque tienen sus espacios en el tiempo electoral”, sino que tomen acuerdos en lo esencial. Aunque hay puntos de vista diversos nos podemos poner de acuerdo para eliminar el analfabetismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	A8

Certificados, datos sobre educación superior, ~~firma~~

Defiende Córdoba cifras de cobertura

Precisa que incluyeron la opción a distancia y la no formal

Nurit Martínez Carballo
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

José Ángel Córdoba Villalobos, ex secretario de Educación Pública, dijo que "es cierto" que la cobertura de la educación superior, de aquellos que asisten a un salón de clases llegó a 28%, durante la administración del ex presidente Felipe Calderón, pero agregó que si se suma la educación a distancia y la no formal se estimaba en 35% al final de la gestión calderonista.

Aseguró que la cobertura que fue "corroborada" antes del cierre de la administración del ex presidente Calderón fue de 32% —Incluyendo la educación a distancia y la no formal— y se preveía que al cierre del sexenio llegaría a 35%.

Después de que el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, dijo a EL UNIVERSAL que "hay dudas" de las cifras proporcionadas por la administración panista, el ex secretario Córdoba Villalobos aseguró que la cifra que se pudo certificar fue la de 32%.

Serrano Migallón señaló que "las cifras que tenemos de cobertura anteriores no son las que hemos certificado, las que se están certificando, las que se daban como válidas son más bajas".

Explicó que "hay duda en cuánto está. Cuando tengamos las cifras exactas se las podemos decir, no es ni con mucho (30%), menos lo que se decía del 35%, no llegamos al 30%" y estimó que apenas alcanza 28 o 29%.

El ex secretario Córdoba Villalobos reconoció que "es cierto que los que estaban en el aula eran 28%", pero, agregó, también se dio a conocer; aunque en los discursos sólo se manejó la cifra de 32% y la posibilidad de alcanzar el 35%.

Consultado vía telefónica, el ex titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) consideró que la interpretación de las cifras dependen de qué tipo de servicio se incluya.

Respecto a las declaraciones del subsecretario Serrano Migallón de que la cobertura no llega ni en mucho al 30% menos al 35% que informó la gestión panista, aseguró quizá "lo que está pasando es que no está tomando en cuenta la educación no formal, de aquellos que no van propiamente en escuela y los que están en educación a distancia".

Señaló que en su momento él sólo "transmitía" lo que la Subsecretaría de Educación Superior le proporcionaba y que en su momento se le comunicó "con toda certeza, estamos en 32% y el objetivo es llegar a 35%. Me explicaba (el subsecretario Rodolfo Tuirán, quien actualmente se desempeña como subsecretario de Educación Media Superior), eso del 28 y la diferencia, los que estaban en educación informal y los que estaban en la educación a distancia".

Córdoba Villalobos precisó que todos los datos se obtienen a partir de la información que proporcionan los gobiernos estatales.

Al cierre de esa administración el gobierno federal intensificó una campaña en la que se dijo se crearon 140 nuevas instituciones de educación superior, entre la ampliación de escuelas existentes y las de nueva creación, en su mayoría de corte tecnológico, además de la creación de la Universidad Abierta y a Distancia.

Tan sólo en el año 2010 se estimó que se abrieron 160 mil lugares adicionales para educación superior.

Se consultó a Rodolfo Tuirán Gutiérrez, actual subsecretario de Educación Media Superior, y quien se desempeñó como subsecretario de Educación Superior de la SEP en la administración del ex presidente Felipe Calderón Hinojosa, pero funcionarios de la dependencia informaron que no había declaración alguna para evitar así que ambos se confrontaran.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	CIUDAD	4

Quieren ingresar 160 mil a Preparatoria y CCH

Pide UNAM 52% de los aspirantes

➤ Ocupa el Politécnico el segundo lugar de las preferencias entre estudiantes

Mirtha Hernández

De los 310 mil 163 participantes en el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana, a realizarse este fin de semana, 160 mil 546 —equivalentes al 52 por ciento— solicitaron como primera opción un plantel de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Así lo informó el vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), Javier Olmedo, quien explicó que el bachillerato del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se ubica en el segundo lugar más solicitado, con 49 mil 70 aspirantes y posteriormente, el bachillerato del Gobierno del Estado de México, con 47 mil 689 solicitantes.

“Estamos hablando de 160 mil en los que la primera opción que solicitan es la UNAM, pero hay quienes no la piden en la primera y sí en la segunda. Hay quienes puede ser que se queden en el plantel que ponen como cuarta o quinta opción y sea

Sus opciones

El próximo fin de semana se realizará el examen para ingresar al bachillerato.

- 310 mil 163 personas se registraron al Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior.
- 160 mil 546 solicitaron un plantel de la UNAM como primera opción.
- 49 mil 70 aspirantes registraron el bachillerato del Instituto Politécnico Nacional (IPN) como prioridad
- 47 mil 689 solicitantes buscan ingresar a los planteles del bachillerato de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México
- El 26 de julio se darán a conocer los resultados en las páginas de internet de la COMIPEMS y la SEP.

la UNAM”, agregó Olmedo.

Este año, expuso, será el primero en que no se pida obtener más de 31 aciertos como mínimo para ser asignado a alguna de las nueve instituciones públicas que participan en el concurso.

“Como ahora es obligatorio el nivel de bachillerato, el concurso es más de distribución de los aspirantes que de selección.

“Todos tienen derecho a entrar. Los aspirantes que tenían menos de 31 aciertos eran pocos, alrededor del 2 por ciento. Aumentará el número de asignables, pero es muy manejable”, añadió Olmedo.

El aumento de aspirantes de este 2013 implica un incremento de alrededor de 3 mil solicitantes más que el 2012.

“Regresamos al nivel (de soli-

citantes) del 2011, es un número menor, pero en los años anteriores había disminuido aunque no sabemos por qué”, dijo el vocero de la COMIPEMS.

En días pasados REFORMA publicó que el Rector de la UNAM, José Narro, aseguró que para el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de este fin de semana se ofrecen 34 mil lugares en esa institución, los cuales representan cerca del 21.8 por ciento de la demanda total.

Asimismo, REFORMA publicó que debido al creciente número de solicitantes, la UNAM ha aumentado el número de aciertos mínimos requeridos para ingresar a alguna de sus preparatorias o planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	PP	PP



MENSAJE INEQUÍVOCO. Unos 100 jóvenes marcharon en la calzada México-Tacuba rumbo a la SEP en demanda de más lugares en las universidades públicas, luego de fracasar en el examen correspondiente. Foto: René Soto



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	CIUDAD	4

Demandan más lugares

Más espacios en las universidades públicas, demandó un grupo de 300 egresados de la prepa y el bachillerato, que marcharon de la Escuela Nacional de Maestros, en el Casco de Santo Tomás, a la Secretaría de Educación Pública, en el Centro Histórico.

“Marchamos para exigir que el Gobierno federal y los diputados destinen más presupuesto para que las universidades ofrezcan más lugares, porque es increíble que no tengamos acceso a la educación superior”, comentó Guillermina, recién egresada de una prepa en el DF.

En la SEP, los inconformes entregaron una carta dirigida al titular de la SEP, Emilio Chuayffet, en la que piden aumente los espacios en todas las instituciones públicas de educación superior.

En el texto, el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior cuestionó el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior, anunciado por la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Realizan marcha y mitin para entregar su pliego petitorio

Reiteran jóvenes del MAES: No hay nada nuevo; cada año es lo mismo

LAURA POY SOLANO Y ARIANE DÍAZ

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) afirmaron que el programa de expansión de la matrícula para ese nivel educativo presentado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), no tiene nada nuevo. Son parte de las mismas propuestas que cada año presentan en la mesa de negociación con los movimientos de jóvenes que no son aceptados.

Luego de una movilización que partió de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros hacia la sede de Educación Pública, Diego del Ángel, integrante del MAES, señaló que sus demandas son muy claras. Lo hemos dicho durante ocho años: queremos soluciones de fondo, no paliativos.

Un contingente de poco más de cien jóvenes egresados de bachilleratos generales y técnicos marcharon por avenida San Cosme, para seguir por Puente de Alvarado, Paseo de la Reforma, Juárez, 5 de mayo y Brasil, donde realizaron un mitin frente al acceso principal de la SEP.

Los inconformes denunciaron que las propuestas lanzadas por la dependencia –otorgar 36 mil 376 espacios adicionales para quienes no logren ingresar a alguna de las instituciones públicas de educación superior que seleccionaron– comparten un común denominador: ignoran las necesidades y expectativas de los jóvenes.

Tras presentar su pliego de demanda en el que exigen mayores recursos para educación superior pública, la creación de nuevos campus universitarios, y la desaparición de los exámenes estandarizados para definir el ingreso a las instituciones de educación media y superior, pidieron la instalación de una mesa de negociación en la que participen autoridades de Educación Pública, las universidades Nacional Autónoma de México, Autónoma Metropolitana y del Instituto Politécnico Nacional.

Insistieron en que la solución a la demanda de mayores espacios educativos para quienes concluyen bachillerato no se va a resolver canalizando a miles de jóvenes a modelos educativos a los que no desean ingresar, como educación abierta y a distancia, donde se abren más de 22 mil lugares.

Esta modalidad, agregaron, no puede ser considerada una alternativa a la falta de cobertura.

Somos una generación que ha nacido en un mundo dirigido por computadoras, no le tenemos miedo a la tecnología, pero queremos educarnos apoyándonos en las nuevas tecnologías, pero también con el acompañamiento de maestros, compañeros y con el acceso a instalaciones culturales y deportivas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Señalaron asimismo en el pliego que la propuesta de abrir 5 mil 270 lugares en universidades privadas, mediante pago de colegiaturas de mil pesos, es un acuerdo que cada año se presenta en la mesa, pero es mínimo el número de espacios disponibles en el sistema presencial en la UNAM y UAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	METRÓPOLI	C1 Y C5

Difícil, llegar a universidad

En el Edomex consideran casi imposible la opción

Saúl Hernández

Para muchos jóvenes en la ciudad de México la idea de poder llegar a ser profesionista resulta muy difícil de alcanzar.

Y es que, según datos de la Primera Encuesta de Percepción Ciudadana del programa ¿Cómo vamos, Ciudad de México?, 73 de cada 100 jóvenes ven complicado ingresar a las preparatorias y universidades que hay en la capital.

En la encuesta se preguntó a los ciudadanos su opinión sobre la facilidad para conseguir un lugar en las escuelas de nivel básico (primarias y secundarias) y también en las preparatorias y universidades de la ciudad de México.

En cuanto a las escuelas de nivel básico, la mitad considera que es sencillo poder ingresar a una, aunque 30% piensa que es algo complicado. Esta percepción es más negativa en el área conurbada del Estado de México.

La opinión de la población se torna más desfavorable al considerar las instituciones de nivel medio superior y superior que hay en la ciudad. Prácticamente 2/3 partes creen que es difícil o casi imposible obtener un lugar en ellas. Sólo 13 de cada 100 consideran que es sencillo.

En este caso, los defechos son los que perciben más obstáculos para ingresar a una escuela de nivel medio superior o superior.

Los jóvenes, que son la población objetivo de esta oferta educativa, son quienes la consideran más inalcanzable. El 73% de las personas de 15 a 29 años consideran que es difícil conseguir un lugar en los bachilleratos y universidades de la ciudad.

Aún dentro de la juventud hay diferentes percepciones. Quienes tienen entre 15 y 17 años (edad reglamentaria para cursar el nivel medio superior) consideran que es más fácil inscribirse en una preparatoria o universidad que los jóvenes de 18 a 23 años (quienes están en edad de cursar una licenciatura).

Perspectiva juvenil

Los jóvenes del Distrito Federal consideran más difícil que los del área conurbada encontrar un lugar en las instituciones educativas referidas, sobre todo los que están en edad de cursar una carrera.

No existen diferencias por género en la opinión de los jóvenes de 15 a 17 años, pero sí entre quienes tienen 18 y 23 años. En este caso, 72% de los hombres y 80% de las mujeres opinan que es complicado encontrar un lugar en las preparatorias y universidades de la ciudad.

Rechazo escolar

Al preguntar a los hogares que cuentan con miembros de cinco a 18 años si alguno de ellos intentó ingresar a una



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	METRÓPOLI	C1 Y C5

escuela en el último año pero no lo logró, 13% respondió afirmativamente.

La mitad de estos intentos infructuosos tuvieron lugar en el nivel medio superior, y dos de cada 10 en el nivel superior.

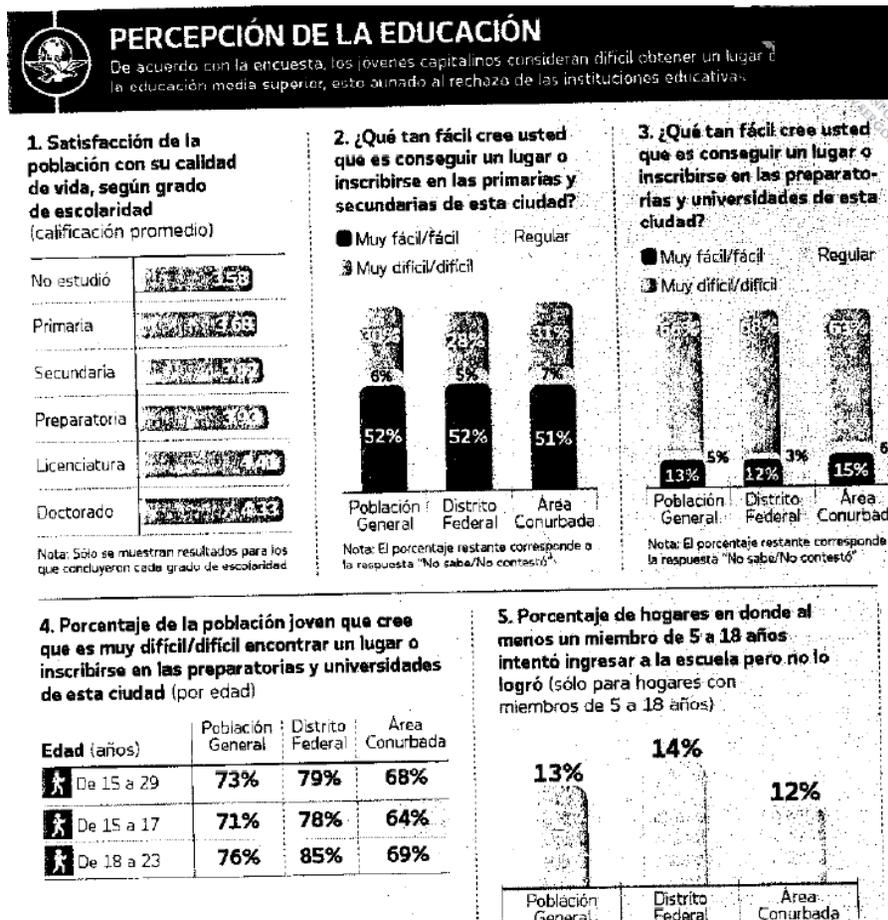
La tercera categoría del programa ¿Cómo vamos, Ciudad de México? es educación. Una educación de calidad ofrece a la persona la posibilidad de acceder a mejores oportunidades de ingreso y empleo.

También contribuye al desarrollo personal, físico y emocional del individuo, y facilita su inclusión social, lo cual lo ayuda a llevar una vida más satisfactoria y feliz.

Los resultados de la encuesta realizada muestran que las personas con más años de escolaridad están más satisfechas con su calidad de vida. Así, quienes no tienen estudios califican su calidad de vida con 3.58 (en una escala del uno al cinco), mientras que los que cuentan con una licenciatura la evalúan con 4.41.

Síguenos en:

@ComoVamosCdMex





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

El gobierno elige un indicador a conveniencia para celebrar sus logros, explican

Errores en cifras de cobertura educativa, estrategia política, advierten especialistas

Peña Nieto firmó un compromiso para ampliarla a 45 por ciento, que luego redujo a 40

Laura Poy Solano

Debe reconocerse que las cifras de cobertura en educación superior “no son las que anunció la administración pasada, más allá de un error técnico, es parte de una estrategia política que permite al actual gobierno federal reducir los costos negativos por establecer una meta de cobertura reducida”, afirmaron especialistas del sector educativo.

Recordaron que durante su campaña en abril de 2012, el entonces candidato a la presidencia de la República, Enrique Peña Nieto, firmó un compromiso para ampliar la cobertura en educación superior y que ésta llegara a por lo menos 45 por ciento, pues aseguró que “sólo es de 28 por ciento”. Sin embargo, enfatizaron, en su Plan Nacional de Desarrollo “lo redujo 40 por ciento”.

Luego que el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, señaló que la tasa de cobertura en este nivel educativo no supera 30 por ciento “según algunos de los parámetros”, en entrevistas individuales, Manuel Gil Antón, catedrático de El Colegio de México (Colmex), y Hugo Aboites, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), apuntaron que “no existe una política de Estado para atender esta demanda”.

Gil Antón, especialista en el análisis de matrícula explicó: “Desde hace tiempo veníamos advirtiendo que las cifras no eran correctas. No es satisfactorio constatar que hay un porcentaje mayor de jóvenes en edad de cursar la universidad que están fuera del aula”.

Señaló que la reducción en el porcentaje de cobertura puede explicarse por los “ajustes en las proyecciones de educación que afectarán todos los indicadores, no sólo de educación, sino también en campos como la salud, pues es posible que no se hayan contabilizado hasta un millón de jóvenes en edad de asistir a la educación superior”.

Se trata, explicó, del resultado de una “inadecuada estimación de la población, pero es un llamado muy claro al gobierno federal para que deje de elegir el indicador que más les convenga para celebrar mayores logros sexenales”.

Es necesario reconocer, indicó, que el reto es mayor, ya que no sólo se necesitan crear más espacios educativos, “sino mejorar la formación media superior y básica para garantizar que más jóvenes puedan cursar una carrera”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Por su parte, Hugo Aboites, profesor-investigador de la UAM, y especialista en educación superior, afirmó que las diferencias en el porcentaje de la cobertura nacional en educación superior, “tiene un problema técnico, pero también político. Lo que se debe hacer es mucho más, pero lo que se propone es mucho menor”.

Es posible, agregó, que “se trate de ganar dos o tres puntos porcentuales en los indicadores heredados de la administración pasada, para luego decir que en un sexenio no crecieron sólo cinco punto porcentuales, sino 10. Es un juego entre lo político y lo técnico”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Desde ayer y hasta el 1º de julio la comunidad podrá manifestarse

Da inicio proceso de auscultación en la UAM de los 9 aspirantes a rector

Ariane Díaz

Este jueves la junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) dio a conocer a la comunidad universitaria (mediante carteles, volantes y su portal electrónico) la lista de aspirantes para ocupar el cargo de rector general en esa casa de estudios.

Ahora dará inicio un proceso de auscultación, que abarcará al personal académico y administrativo, así como a la comunidad estudiantil, del 20 de junio al primero de julio próximos.

De tal suerte que la comunidad podrá manifestarse por escrito y enviar su comentario a la oficina de la junta directiva o bien, las comisiones de la junta recibirán a quienes deseen entrevistarse con ellas, en grupo o individualmente. Las citas para los encuentros son concertadas desde ayer y hasta el 24 de junio en la secretaría de la unidad correspondiente.

Las entrevistas se realizarán los días 25 y 26 de junio a miembros de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa; 27 y 28 de junio en las de Iztapalapa y Xochimilco, y el primero de julio se reunirán con los de la unidad Lerma y rectoría general.

El calendario y los números telefónicos para pedir cita pueden consultarse en la página electrónica de la UAM. Posteriormente, el órgano consultivo entrevistará a quienes considere “reúnen las mejores características para ocupar el cargo y que hubieren sido mencionados en forma significativa por la comunidad” con el propósito de conocer sus puntos de vista sobre el desarrollo futuro de la casa de estudios.

Consejeros estudiantiles consultados por La Jornada resaltaron la importancia de que los procesos de designación sean “participativos, democráticos y transparentes” y exhortaron a la junta directiva a que justifique “puntualmente” sus elecciones.

Los aspirantes registrados que cumplieron los requisitos reglamentarios son José Alberto Abud Flores, Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos, Cuauhtémoc Perseo López Herrera, Santos Mercado Reyes, Jesús Carlos Ornelas Navarro, Arturo Rojo Domínguez, Salvador Vega y León, Javier Velázquez Moctezuma y Jorge Eduardo Vieyra Durán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	MP	25

Festejaban fin de curso en Zihuatanejo

Guerrero: grupos de *autodefensas* retienen a 30 universitarios del DF

Vecinos de San Luis-San Pedro también interceptan a turistas que iban en 40 autobuses

Javier Trujillo, Eugenia Jiménez y
Lorena López/**Guerrero y México**

La policía comunitaria de San Luis-San Pedro, Guerrero, mantiene retenidos a 30 alumnos de la Universidad del Pedregal de la Ciudad de México y demandó la presencia del gobernador Ángel Aguirre Rivero para soltarlos, según el rector de esa casa de estudios, Armando Martínez.

Los alumnos salieron por la mañana de Acapulco a Ixtapa Zihuatanejo para celebrar el fin de curso y fueron retenidos cerca de las 13:30 por un grupo de personas armadas que les impidió el paso.

Los jóvenes lograron comunicación con la oficina de Atención Ciudadana de Guerrero y explicaron la situación.

Sin embargo, la respuesta fue que no había en ese momento personal que acudiera a dicho poblado y se les recomendó que buscarán dónde dormir.

Por la noche circuló una versión en el sentido de que los universitarios habían sido liberados, pero el rector Armando Martínez dijo a MILENIO Televisión que no estaba confirmada.

Además de los estudiantes, al cierre de esta edición pasajeros que viajaban en 40 autobuses llevaban retenidos más de ocho horas en la Costa Grande, de acuerdo con los grupos de protección de Tecpan de Galeana.

Pasadas las 22 horas se informó que pasajeros y turistas estaban retenidos por los habitantes de



PEDRO PARDO/AFP

Habitantes de Xaltlaguag, Guerrero, instalaron el sistema de Seguridad y Justicia Ciudadana.

claves

Desaparecen 14

» La procuraduría de Guerrero investiga la presunta desaparición de 14 personas en la región Centro y sierra del estado.

» Esta semana habitantes de Chichihualco y Tlacotepec reportaron una incursión de supuestos elementos de la Marina Armada.

» Dijeron que los hombres llegaron en vehículos parecidos a los de la dependencia y a partir de ese momento desaparecieron.

esa localidad, quienes exigieron la presencia de autoridades del gobierno estatal y federal.

Leopoldo Soberanes Hernández, presidente de la Asociación de Derechos Humanos de Guerrero, intercedió para liberar a turistas y alumnos, pero los habitantes demandaron la presencia de autoridades estatales y federales.

En Michoacán, el gobierno federal informó que el comisionado nacional de Seguridad, Manuel Mondragón, persuadió a un grupo que buscaba integrar una *autodefensa* en Aguililla y lo convenció de que la vigilancia compete exclusivamente al Estado. "El pasado 10 de junio el comisionado persuadió a varios

ciudadanos que pretendían conformarse en grupo de *autodefensa* en el municipio Aguililla, convenciéndolos de que el trabajo de seguridad compete exclusivamente al Estado", dijo el vocero del gabinete de seguridad, Eduardo Sánchez.

El funcionario calificó la intervención de Mondragón de "fundamental" y afirmó que Gobernación, Sedena, Marina y PGR "están permanentemente atentos de lo que ocurre en Michoacán".

En tanto, el subsecretario de Gobierno de Michoacán, Fernando Cano, señaló que elementos del Ejército mexicano ha desarmado a unas 40 personas en el poblado de Buenavista. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Pide el Observatorio Filosófico cumplir compromisos del acuerdo secretarial 653

Incumple la SEP con la obligatoriedad de incluir filosofía en el subsistema tecnológico

“El Estado debe definir una estrategia de promoción dentro del sistema escolarizado”

Laura Poy Solano

Integrantes del Observatorio Filosófico de México afirmaron que a cuatro años de iniciada la lucha para impedir la desaparición de los contenidos filosóficos de las materias curriculares de bachillerato, la Secretaría de Educación Pública (SEP) aún debe cumplir con varios compromisos del acuerdo secretarial 653, mediante el cual se establece la obligación de incluir materias de filosofía en este nivel, particularmente en el subsistema tecnológico.

Por ello, demandaron que las autoridades del ramo “estudien a fondo el modelo educativo por competencias para que no se elimine por este medio la reflexión humanística y filosófica”, pero también consideraron urgente que el Estado “defina una estrategia de promoción de la educación filosófica dentro del sistema escolarizado y en la sociedad en su conjunto”.

En entrevista con La Jornada, Gabriel Vargas Lozano, presidente del observatorio y académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), demandó que la SEP garantice que “los acuerdos se cumplan y se impartan los contenidos filosóficos en las aulas de la educación media superior”.

Alertó que se ha detectado que no todas las instituciones ofrecen bachillerato “están cumpliendo las disposiciones acordadas, por eso exigimos que se apliquen medidas estrictas de control y que se acate que quienes deben impartir estos conocimientos estén formados en las disciplinas filosóficas”.

Pronunciamiento en el Senado

Vargas Lozano informó que el próximo 26 de junio acudirán al Senado para hacer un pronunciamiento, en el contexto de la presentación de la obra *La filosofía, una escuela de la libertad*, en el que demandarán que la subsecretaría de Educación Media Superior “impida el ingreso de las escuelas al Sistema Nacional del Bachillerato a aquellas instituciones que no hayan acatado los acuerdos referentes a la impartición de cursos de filosofía”.

También adelantó que exigirán que se establezcan formalmente los criterios para que sean profesionales de filosofía los encargados del diseño de los cursos y sus contenidos, y que sean “prioritariamente los maestros con formación filosófica quienes impartan dichos cursos”.

Entre las propuestas que presentarán a la subsecretaría del ramo, que encabeza Rodolfo Tuirán Gutiérrez, se incluye que las asociaciones filosóficas del país se encarguen de la formación disciplinar de los profesores que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

impartan estas materias y que sean éstos quienes participen en la elaboración de manuales y libros de texto respectivos.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	12

AFIRMAN QUE EL GOBIERNO HA MOSTRADO UN ESCENARIO "ESPERANZADOR"

1% del PIB a ciencia, al finalizar el sexenio

El titular de la SEP, Emilio Chuayffet, dijo que esto se traducirá en reducción de la pobreza y desigualdad

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

Aunque la insistencia de los rectores e investigadores para aumentar la inversión en ciencia, tecnología e innovación fue ignorada en administraciones pasadas, el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto "se vuelve a acercar a los científicos", porque considera que son una palanca y un pilar para el desarrollo y crecimiento sostenido de México con miras a la competencia internacional.

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, aseguró que hoy por hoy el gobierno federal retoma la importancia de la promoción de la actividad científica, y al finalizar el sexenio, se invertirá uno por ciento del PIB en esos rubros, lo cual se traducirá en reducción de la pobreza y la desigualdad social que lacera al país.

"Hoy hay consenso sobre la promoción de la actividad científica en México, y hoy el gobierno vuelve a acercarse a los científicos porque cree en ellos y cree en la ciencia como palanca

para el desarrollo", afirmó luego de responder a las demandas del rector de la UNAM, José Narro, y del director general del Conacyt, Enrique Cabrero.

Al respecto, el presidente de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), José Franco, indicó que los problemas cruciales que ha tenido México en estos temas es el rezago en la inversión pública y privada, el insuficiente número de investigadores y la balanza tecnológica desfavorable.

Pero en lo que va del año 2013, "se han abierto nuevos caminos y han surgido señales que permiten vislumbrar la posibilidad de un cambio real", ya que el gobierno actual ha mostrado un escenario más "esperanzador", aunque también los sectores públicos y privados deberán poner su parte para cumplir la meta fijada en el Plan Nacional de Desarrollo (PND).

Chuayffet Chemor apuntó que su presencia en esa ceremonia era imprescindible, porque el país necesita de los científicos mexicanos para erradicar la miseria e ingresar a la sociedad del conocimiento.

"Fortalecer la inversión en ciencia y tecnología no es un lujo para un país como el nuestro, que tiene el compromiso ineludible de abatir la pobreza y el rezago social y alcanzar mejores niveles de vida", puntualizó.

La administración actual, enfatizó, cumplirá la meta de destinar el 1 por ciento del PIB a ciencia y tecnología para el año 2018, porque éstas "son las

llaves para abrir las puertas de la productividad y son condiciones necesarias que permitirán a México consolidarse como una potencia emergente en los próximos años".

Por su parte, Narro Robles insistió que para lograr esa meta, el gobierno deberá incrementar anualmente una décima del PIB a esos rubros, de lo contrario, para finales del sexenio de Enrique Peña Nieto no se alcanzará la meta fijada en el PND.

Luego de que la SEP y la AMC firmaron un convenio de colaboración general, Chuayffet afirmó que también es importante incrementar la enseñanza de la ciencia, pues de su adecuada instrucción, dependerá que los alumnos, desde la primaria, obtengan habilidades para tomar decisiones que les ayuden a resolver problemas de la vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	MÉXICO	10

Educación, impulso para el desarrollo

La SEP y la Academia Mexicana de Ciencias firmaron un convenio de colaboración

Jaqueline Coatecatl

Los titulares de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), José Franco, y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, firmaron un convenio de colaboración para que la educación sea motor e impulsor de la ciencia y el desarrollo nacional, con el cual se dará respaldo “total y absoluto” durante todo el sexenio a la Academia.

“La curiosidad nos impulsa a salir de la oscuridad de la ignorancia. No sólo es importante hacer ciencia, sino enseñar ciencia, hacerla llegar a los más pequeños. Que sea la luz que encamine el porvenir de México”, indicó Chuayffet.

Destacó que el país necesita transitar hacia una economía basada en la información y el conocimiento, e incrementar su capacidad de enseñar ciencia.

El presidente de la AMC, José Franco, destacó que actualmente existen condiciones nuevas para el avance de la ciencia, entre las cuales está la determinación del gobierno federal para aumentar los recursos destinados a esta tarea, así como la creación del área de ciencia y tecnología de la Oficina de la Presidencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	CP	CP

■ En este gobierno sí creemos en investigadores: Chuayffet

Elogian el alza en el presupuesto de ciencia y tecnología

- Panorama “esperanzador”, dicen encargados de instancias académicas
- La meta es dar al sector 1% del PIB, manifiesta el titular de la SEP
- El apoyo debe ser prioritario si se quiere salir del atraso: José Narro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Propone el rector Narro incrementar una décima de punto porcentual del PIB por año

Este gobierno sí cree en la ciencia como factor de avance: Chuayffet

Se le destinará uno por ciento y se fortalecerá el capital humano de alto nivel, asegura

Empresarios tendrían que hacer un esfuerzo similar, señalan académicos en la AMC

Emir Olivares Alonso

Luego de dos sexenios en que los llamados de la comunidad científica para dar un mayor impulso a ciencia, tecnología e innovación no fueron escuchados por los titulares del Ejecutivo federal, hoy el panorama es “esperanzador” para esos rubros, pues se otorgó un incremento presupuestal para el sector, señalaron líderes de diversas instancias académicas. Agregaron que el compromiso gubernamental debe ser acompañado por un esfuerzo similar de parte de los empresarios.

Al respecto, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, subrayó que el gobierno federal ha vuelto a acercarse a los científicos, porque esta administración “sí cree en ellos y cree en la ciencia como palanca de desarrollo”.

Durante la ceremonia por el inicio del 54 año académico en la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), el funcionario federal aseveró que al final de este sexenio se destinará uno por ciento del PIB para ese sector porque “fortalecer la inversión en ciencia y tecnología no es un lujo para un país como el nuestro, que tiene el compromiso ineludible de abatir la pobreza y el rezago social y alcanzar mejores niveles de vida”.

Lo anterior, a propósito de los señalamientos que previamente realizó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, quien a nombre de la comunidad científica reconoció “el interés” del secretario por este acto. “En otras oportunidades hemos tenido que lamentar la ausencia del titular de la SEP”, agregó.

“Cómo podía estar ausente el secretario de Educación Pública en esta ceremonia, cuando el Presidente ha sido más que enfático: más ciencia y más tecnología son las llaves para abrir las puertas de la productividad, y son condiciones necesarias que permitirán a México consolidarse como una potencia emergente en los próximos años”, respondió Chuayffet frente a representantes de los organismos más destacados de la academia y la ciencia en el país.

En el auditorio Galileo Galilei de la AMC, el funcionario federal sostuvo que la administración de Enrique Peña Nieto está “consciente de esa encomienda”, por lo que ha establecido seis metas: “alcanzar uno por ciento del PIB de inversión, contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel para que más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

mexicanos tengan mayores oportunidades de dedicarse a la ciencia; impulsar el desarrollo de las vocaciones y las capacidades científicas, tecnológicas y de innovaciones locales para fortalecer el desarrollo regional”. Previamente, el rector de la UNAM enfatizó que a México “le conviene y le resulta indispensable” incrementar anualmente una décima de punto porcentual del PIB (0.1) la inversión en ciencia y tecnología, para alcanzar en el año 2018 el compromiso que la ley del rubro marca desde hace casi 10 años: uno por ciento.

“Para salir del atraso y fomentar la productividad y la competitividad la ciencia debe ser considerada como prioridad nacional”. Para ello, además del incremento gradual del presupuesto –añadió– se deben crear de manera acelerada nuevos centros de investigación e instituciones completas de educación superior.

El presidente de la AMC, José Franco López, señaló que a diferencia de años pasados, en 2013 se han abierto caminos y han surgido señales que permiten vislumbrar la posibilidad de un cambio real para la ciencia, la tecnología y la innovación, como con el presupuesto otorgado este año (70 mil millones de pesos) para el sector.

El director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Enrique Cabrero, indicó que México debe incorporar el conocimiento al modelo de desarrollo del país, y rediseñar las políticas públicas para fortalecer a la sociedad y su economía, junto con las capacidades científicas y de divulgación. Recalcó que para el Plan Nacional de Desarrollo se tienen varios retos: lograr para el final del sexenio la inversión de uno por ciento del PIB en ciencia y tecnología, incentivar la inversión privada, y fortalecer el capital humano e incrementar la infraestructura científica del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	ACADEMIA	21

La ciencia será la palanca del desarrollo en el país: Chuayffet

Isaac Torres Cruz

Hoy, existe consenso en el país sobre la promoción de la actividad científica en México y, en este panorama, el gobierno vuelve a cercarse a los científicos porque cree en ellos y en la ciencia como palanca de desarrollo, señaló Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, en el marco del inicio del LIV Año Académico de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

“Fortalecer la inversión en ciencia y tecnología no es un lujo para un país como el nuestro, que tiene el deber de abatir la pobreza y el rezago social, así como alcanzar mejores niveles de vida. El presidente de la República está consciente de ello”, añadió.

Durante su participación, dijo que el primer mandatario Enrique Peña ha sido enfático en señalar que más ciencia y tecnología son las puertas para abrir la productividad y condiciones necesarias para permitir a México consolidarse como una potencia emergente. “Necesitamos transitar a una economía basada en la información y el conocimiento, por ello debemos incrementar la capacidad de hacer y enseñar ciencia”.

Por su parte, el presidente de la AMC, José Franco, refirió que los problemas y retos que enfrenta la ciencia en México continúan vigentes: rezago en inversión privada y pública; falta de vinculación entre academia y sector productivo... entre otros. Sin embargo, añadió, el contexto en que nos encontramos actualmente es distinto.

“A lo largo del 2013 se han abierto nuevos caminos y han surgido señales que permiten vislumbrar la posibilidad de un cambio real. Hoy nos encontramos frente a un nuevo escenario que, de mantenerse, representa una base firme para la expansión de las capacidades científicas y tecnológicas en México”.

En el acto, y posteriormente a la entrega de los Premios Weizmann, a las mejores tesis en Ciencias Sociales y Humanidades; las Becas para Mujeres en las Humanidades y las Ciencias Sociales y el nombramiento de los nuevos miembros de la Academia, se suscribió un convenio de colaboración entre la AMC y la Secretaría de Educación Pública. “Este convenio refrenda el respaldo total, absoluto e invariable del gobierno federal a la AMC. Es además una invitación a conjuntar esfuerzos para determinar cuál es la ciencia que necesitamos y las mejores alternativas para el desarrollo nacional”, acotó Chuayffet Chemor.

JOSÉ NARRO. Por su parte, durante su participación, el rector de la UNAM, José Narro Robles, recordó que junto con los incontables problemas que tenemos en el país, reconocemos que este nuestro sistema de ciencia tiene fortalezas y posibilidades para el futuro”.

Para ello, citó la importancia de utilizar la Agenda Nacional de Ciencia, elaborada por más de 60 instituciones de educación superior el año pasado, como eje para el desarrollo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	ACADEMIA	21

“Para salir del atraso y fomentar la productividad, la ciencia debe ser considerada como prioridad nacional, así como acelerar la creación de instituciones y centros de investigación. Enrique Cabrero, titular de Conacyt y ex director del CIDE, lo firmó, ahora ayúdanos a que se cumpla”, añadió.

Francisco Bolívar Zapata, coordinador de Ciencia Tecnología e Innovación de la Presidencia de la República, no se puede reír porque también es uno de los suscriptores...”, puntualizó el rector de la UNAM en alusión a los dos funcionarios que se encontraban en el presidium del evento.

Además, Narro Robles enfatizó la importancia de alcanzar el uno por ciento en la inversión a ciencia, tecnología e innovación. “Queremos ayudar al gobierno de la república a que esta meta se alcance, y lo que podemos hacer es recordárselo.”

“Vamos en el camino correcto y si seguimos así, en el mediano plazo podremos entregar a la comunidad científica, pero también a la sociedad mexicana, muy buenos resultados”.

También como integrantes de la mesa de honor del evento estuvieron presentes los directores del IPN, Yoloxóchitl Bustamante, de El Colegio Nacional, Javier Garciadiego; del Cinvestav, René Asomoza; así como los coordinadores del Foro Consultivo, Científico y Tecnológico, Gabriela Dutrénit, y del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República, Jorge Flores; el secretario de ANUIES, Enrique Fernández; y el presidente de la Asociación Mexicana de Amigos del Instituto Weizmann, Martín Kushner.

Reconocimientos

Premios Weizmann 2012:

Ciencias Exactas, Mercedes Paulina Velázquez Quesada
Ciencias Naturales, Mayra Furlan Magaril
Ingeniería y Tecnología, Zenaida Carolina Leyva

Ganadores del Premio de la Academia a las mejores tesis de doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades 2012:

Ciencias Sociales, Valeria Millán Ríos y Natalia Isabel D'Angelo.
Humanidades, Aurelia Valero Pie y Antonio Rodríguez Alcalá.
Ganadoras de Becas para Mujeres en las Humanidades y las Ciencias Sociales 2013.
Humanidades, Alejandra Aquino Moreschi.
Ciencias Sociales, Fabiola Sagrario Sosa Rodríguez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	8

Detalles, la próxima semana

Rechaza SEP ampliación del calendario escolar

Paula Zárate/México

El secretario de Educación, Emilio Chuayffet, anunció que la próxima semana se dará a conocer la información sobre el calendario escolar, pero no abundó en los detalles.

Sobre las versiones de que se ampliará el calendario escolar para el próximo ciclo, respondió: "Voy a hacer el anuncio, no puedo decir todavía. No es ampliación. Vamos a hacer un anuncio y vamos a explicar las cosas".

También se le cuestionó sobre las marchas hacia la sede de la SEP que ayer realizaron jóvenes rechazados de instituciones de educación media superior, para exigir la ampliación de matrícula en escuelas públicas, a lo que dijo:

"Tienen derecho a manifestarse, pero espero que comprendan que se está haciendo el mayor esfuerzo para que el mayor número de solicitantes tengan acceso a la educación".

En conferencia de prensa, por el inicio del 54 año académico de la Academia Mexicana de la Ciencia, explicó que la licitación de 240 mil laptops para tres entidades se efectuó con absoluta transparencia.

Agregó que el proceso para dotar de computadoras a los



DANIEL CRUZ

Emilio Chuayffet y José Narro.

niños de Sonora, Colima y Tabasco continuará, si no hay una objeción mayor de la Cámara (de Diputados) o de la Función Pública, pero aclaró que "vamos a esperar las consideraciones que ellos nos formulen. Estaremos atentos a cumplirlas".

Recordó que el diputado Juan Adame Alemán, presidente de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnología de la Información, lo invitó a explicar la licitación y "la dependencia está abierta a cualquier invitación, incluso, a alguna objeción que haya". **M**

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	12

Prometen en agosto leyes secundarias

Se trata de los ordenamientos sobre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Servicio Profesional Docente

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@epn.unam.mx

Reunidos con la dirigencia del SNTE, diputados de la Comisión de Educación se comprometieron a respetar las condiciones laborales del magisterio en las leyes secundarias que, derivadas de la reforma a los artículos Tercero y 73, habrán de formular antes de agosto próximo.

El presidente de dicho órgano legislativo, el perredista Jorge de la Vega Membrillo, aseguró que dentro de siete semanas estarán listos los ordenamientos correspondientes al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Servicio Profesional Docente.

Confío en que las leyes secundarias que podrían aprobarse en el segundo periodo extraordinario, a efectuarse en la segunda quincena de agosto, tendrán como eje fundamental "el respeto irrestricto a las condiciones laborales de los profesores".

Aclaró el legislador del PRD que en la Comisión a su cargo se reconoce a la evaluación como "un proceso donde tienen que observarse cuantitativos y cualitativos las condiciones

socioeconómicas de cada una de la regiones de nuestra nación".

El SNTE colabora

En su exposición, el presidente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, aludió a la etapa que este gremio emprendió después de la detención de su antes líder Elba Esther Gordillo.

Sin hacer referencia explícita a ese quiebre, planteó que ha mejorado el espacio de diálogo para la discusión de la reforma.

El dirigente entregó a la Comisión de Educación la propuesta del SNTE para las leyes reglamentarias.

Ahí el sindicato plantea que protagoniza lo que llama "un nuevo tiempo". En éste, se describe comprometido con el esfuerzo que la reforma reclama.

"El reto de la legislación secundaria es hacer viable su implementación para que se concrete en cada alumno, escuela, maestro y comunidad educativa el derecho a la educación pública de calidad".

A diferencia del discurso opositor que el SNTE sostuvo hasta la caída de Gordillo, la propuesta entregada destaca que "todos necesitamos responsabilizarnos con

el éxito de esta reforma, porque su objetivo es la calidad de la educación con equidad para todos".

DIALOGO

El dirigente del SNTE dijo que ha mejorado el diálogo para discutir la Reforma Educativa.

NO SON AL VAPOR

Entrevistado en la ceremonia del inicio del 54 Año Académico de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), Emilio Chuayffert, titular de la SEP, aseguró que las leyes secundarias para darle autonomía al INEE y establecer el Servicio Profesional Docente estarán listas en tiempo y en forma, por lo que descartó que vayan a ser hechas al vapor.

Y ante los amagos de la CNTe de llevar a paro nacional la no inclusión de sus propuestas en esas leyes secundarias, el titular de la SEP afirmó que "las leyes no se hacen con amenazas, se hacen con argumentos".

Adelantó también que la próxima semana dará a conocer la modificación que sufrirá el calendario escolar 2013-2014, el cual iniciará en agosto y que hasta ahora ha mantenido 200 días de clases efectivos.

—LILIAN HERNÁNDEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	21

Las legislaciones secundarias de la reforma educativa ya se entregaron al Congreso

Las leyes no se hacen con amenazas, señala Chuayffet ante amago de paro de la CNTE

Muchos prefieren la enseñanza abierta, dice el titular de la SEP sobre plan emergente para rechazados

Emir Olivares Alonso

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, aseguró que las leyes secundarias de la reforma educativa “no están hechas al vapor”, y ya fueron entregadas a los órganos respectivos para su aprobación.

En referencia a los amagos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) sobre un posible paro de labores, como medida de presión para que no se aplique la reforma educativa, el funcionario federal afirmó que “las leyes no se hacen con amenazas, se hacen con argumentos”.

Entrevistado durante la ceremonia por el inicio del 54 año académico de la Academia Mexicana de Ciencias, indicó que para las iniciativas de leyes, el gobierno federal está obligado a conversar con todos los agentes y protagonistas del proceso educativo y con los legisladores.

Dijo que los ejes torales de estas normas son el desarrollo orgánico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la creación del sistema profesional docente.

Las iniciativas “fueron entregadas desde la segunda semana de abril; hemos recibido opiniones de un sinnúmero de personas y los legisladores de todos los partidos han tenido el tino de consultar en foros a quienes tienen interés legítimo en participar”.

Por otro lado, indicó que la administración federal está haciendo “el mayor esfuerzo” para ampliar la cobertura en educación superior. En este sentido, dijo que los jóvenes rechazados –como quienes marcharon ayer hasta la SEP– tienen todo el derecho a manifestarse.

Sobre el “programa emergente” anunciado la víspera, con el que se ofrecerán más de 36 mil lugares adicionales en universidades públicas y privadas para el próximo ciclo escolar, de los cuales 22 mil 894 corresponderán a la modalidad de enseñanza abierta y a distancia, señaló que hay jóvenes que prefieren la formación no presencial, por lo que no se debe coartar esa opción.

También se refirió a la polémica suscitada por el cambio de fabricante hecho por las tres empresas ganadoras de la licitación para el programa que entregará 240 mil computadoras portátiles a estudiantes de quinto y sexto grados de primaria en Tabasco, Colima y Sonora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	21

“Es un asunto que hemos hecho con absoluta transparencia. He hablado con el diputado Juan Pablo Adame (presidente de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnologías de la Información de la Cámara de Diputados) para explicarle lo referente a la licitación. Le pedí que lo hiciéramos pronto y será este lunes, porque la SEP no tiene nada que esconder y está abierta a cualquier sugerencia, recomendación e incluso a alguna objeción que haya sobre el proceso”, aseguró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	PP	PP

Surge otra anomalía en licitación de la SEP

Sonia del Valle

El proceso de licitación de la SEP para dotar de laptops a alumnos de quinto y sexto de primaria suma una nueva irregularidad.

Ahora la empresa Servicios Integrales Datha –que, aunque participó, no ganó dicho concurso– solicitó a la Secretaría explicar por qué recurrió a South Holding Industrial Limited como proveedor de los equipos del consorcio ganador.

Servicios Integrales Datha alega que son ellos quienes representaron a dicho fabricante en el proceso de licitación.

El pasado 14 de junio, la dependencia anunció que South Holding sustituiría a la firma Haier en la dotación de los equipos debido a que, según la dependencia, la segunda no cumpliría en tiempo y forma con la entrega de las laptops.

“Consideramos un error el hecho de que las empresas que ganaron la licitación recurran a la fábrica South Holding Industrial Limited, pues fue Servicios Integrales Datha quien representó a esa compañía en la licitación.

“Mucho agradeceremos a ustedes aclarar el nombre de la empresa que fabricará dichos equipos, ya que resulta de vital importancia para la transparencia del proceso”, indica la compañía en un correo electrónico dirigido al oficial mayor de la SEP, Nicolás Kubli.

Antes, la compañía china Haier había desmentido a la SEP al negar cualquier relación con las firmas ganadoras de la licitación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	4

Eluden preguntas a la SEP sobre proceso

Dan a 'multiusos' contrato de laptops

➤ Adjudican licitación a empresa ligada a familia De la Madrid y a creadora de IAVE

Sonia del Valle

Las tres compañías que ganaron la licitación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para adquirir 240 mil laptops tienen un giro empresarial distinto al del equipamiento de cómputo educativo.

A principios de mes, la SEP adjudicó un contrato por 765.6 millones de pesos para la compra de computadoras portátiles que usarán alumnos de quinto y sexto años de primaria en Colima, Tabasco y Sonora al consorcio formado por Integra Ingeniería, Corporativo Arca y Grupo Mercantil Te Prestamos.

La primera es una empresa especializada en telepeajes, creadora del Sistema IAVE, mientras que la segunda se dedica a la importación y comercialización de productos electrónicos, como bocinas, controles remotos y electrodomésticos.

Grupo Mercantil Te Prestamos otorga créditos personales vía descuento por nómina en distintas dependencias gubernamentales.

El presidente del consejo de administración es Carlos Alberto Raphael de la Madrid, sobrino del ex Presidente Miguel de la Madrid y tiene como socio a Federi-

co de la Madrid Cordero, hijo del ex Mandatario.

En las actas de las juntas de aclaraciones -cuya difusión es pública- no hay registro de que hayan hecho preguntas sobre las condiciones técnicas de los equipos, las pruebas y la modalidad de entrega, así como sobre las cláusulas del contrato a la SEP durante el proceso de licitación, mientras que otras 40 empresas enviaron más de 500 cuestionamientos, proceso que es el habitual en cualquier licitación.

El consorcio de empresas presentó en su oferta técnica la marca INVION de laptop y como fabricante a la compañía china Haier International Limited, para lo cual debió presentar una NOM certificada por la Secretaría de Economía, así como las muestras físicas.

El 6 de junio se asentó en el acta del fallo que se firmaría el contrato.

No obstante, días antes, el 4 de junio, el fabricante Haier International Limited mandó una carta a la SEP en la que indicó que no tenía trato comercial con las empresas ganadoras.

La firma del contrato se pospuso hasta el 13 de junio; y al día siguiente la dependencia informó que las empresas decidieron cambiar de proveedor, de Haier a South Holding Industrial.

Según la dependencia, la empresa china incumplió con los términos de entrega y precio.

Haier desmintió a la SEP y pidió una explicación, pues nunca tuvo ningún trato comercial con las empresas ganadoras.

El artículo 60 de la Ley de Adquisiciones señala que serán inhabilitados los proveedores que entreguen información falsa.

Además, el artículo 46 establece que la notificación del fallo obligará a la dependencia o entidad y a la persona a quien se haya adjudicado a firmar el contrato en la fecha, hora y lugar previstos en el propio fallo.

Indica que, de no firmarse por causas imputables al interesado, la dependencia o la entidad, sin necesidad de un nuevo procedimiento, deberá adjudicar el contrato al participante que haya obtenido el segundo lugar, siempre que la diferencia de precio no sea mayor al 10 por ciento.

Entre las empresas ganadoras y el segundo lugar, la diferencia de precios oscila entre 1 y 10 dólares es decir, menos de 5 por ciento.

REFORMA pidió a las tres empresas dar a conocer su punto de vista sobre el cambio de equipo, así como su opinión sobre la carta que la empresa Haier International Limited mandó a la Secretaría. Las tres declinaron hablar al respecto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	4

Las ganadoras

Las empresas que obtuvieron el contrato de la SEP no están relacionadas con equipos computacionales educativos:



CORPORATIVO ARCA. Se dedica a la importación y comercialización de productos electrónicos.

A MODO

La SEP estableció especificaciones para la fabricación y empaque de la computadora:

- › Memoria RAM de 2 Gigabytes
- › Pantalla de 10.1 pulgadas tipo LCD
- › WiFi, Bluetooth 2.0 y 2 USB de 2.0
- › Mouse Touchpad con botones en la parte inferior del pad
- › Ranura para candado
- › Resistente a caídas, al agua y al polvo
- › Equipo con puntas redondeadas
- › El etiquetado del equipo debe incluir número de serie, código de barras y teléfono de contacto, sin marca de fabricante o proveedor.

A MODO

La SEP estableció especificaciones para la fabricación y empaque de la computadora:

- › Memoria RAM de 2 Gigabytes
- › Pantalla de 10.1 pulgadas tipo LCD
- › WiFi, Bluetooth 2.0 y 2 USB de 2.0
- › Mouse Touchpad con botones en la parte inferior del pad
- › Ranura para candado
- › Resistente a caídas, al agua y al polvo
- › Equipo con puntas redondeadas
- › El etiquetado del equipo debe incluir número de serie, código de barras y teléfono de contacto, sin marca de fabricante o proveedor.



INTEGRA INGENIERÍA,
Especializada en telepeajes
y en equipos de identificación.
Creadora del Sistema IAVE.



**GRUPO MERCANTIL
TE PRESTAMOS.**
Empresa dedicada a distribuir
crédito a empleados de Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	4

En la compra de laptops, no tenemos nada que esconder: SEP

Isaac Torres Cruz

Ante la iniciativa de la Comisión Especial de Agenda Digital de la Cámara baja, donde diputados de todas las fracciones solicitarán a la SEP un informe detallado en el que se expliquen los criterios técnicos por los cuales se determinó cambiar al fabricante de los 240 mil equipos de cómputo licitados para el programa piloto previsto para el próximo ciclo escolar, el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, refirió que “no tenemos nada que esconder”.

La licitación de 240 mil laptops, que formarían parte de un proyecto piloto en los estados de Sonora, Colima y Tabasco, “se efectuó con absoluta transparencia”, señaló el funcionario, quien adelantó que el lunes se entrevistarán con diputados para explicar el proceso de licitación.

Entrevistado en el marco del inicio del 54 año académico de la Academia Mexicana de la Ciencia, dijo que el diputado Juan Adame Alemán, presidente de la citada comisión, les hizo una invitación para explicar el caso de la licitación y que la dependencia está abierta a cualquier invitación o incluso alguna objeción que haya. “Le he dicho que estarán las personas que manejaron el proceso en la Cámara el lunes, a ella nos sometemos”.

También se refirió a los ejes de la legislación secundaria de la reforma educativa: el desarrollo orgánico del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación y la creación del Sistema Nacional Docente, así como el engranaje que entre ambas disciplinas o ambas leyes debe haber a través de reformas a la ley de educación.

Por otra parte, el titular de la SEP señaló que se requiere una reforma al sistema educativo y analizar las posibilidades, con las universidades, sobre si es pertinente hacerlo en el nivel superior. “De lo contrario, sólo estaremos educando para la frustración”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	5

Prevé la SEP explicar licitación a diputados

➤ Nos sometemos a la Cámara fiscalizadora, señala Chuayffet

Diana Saavedra

La Secretaría de Educación Pública no tiene nada que esconder en el caso de la licitación de 240 mil laptops que se prometió entregar a niños de 5 y 6 de primaria en Colima, Tabasco y Sonora, sostuvo ayer su titular Emilio Chuayffet.

Antes de participar en el inicio del 54 año Académico de la Academia Mexicana de Ciencias, aseguró que el próximo lunes sostendrá una reunión con legisladores para explicar la adjudicación del contrato y el cambio de proveedor por parte de las empresas ganadoras.

“Ese es un asunto que hemos hecho con absoluta transparencia. Hablé ayer (miércoles) con el diputado (Juan Pablo) Adame, que nos hizo una invitación para explicarle a la Comisión que él preside, en la Cámara de Diputados, para que expliquemos qué es lo que sucede. Le pedí que fuera pronto y la reunión será el próximo lunes.

“La SEP no tiene nada que esconder y está abierta a cualquier sugerencia, recomendación o, incluso, cualquier alguna objeción sobre el propio proceso”, dijo.

En la reunión estarán las personas que manejaron el proce-

“La SEP no tiene nada que esconder y está abierta a cualquier sugerencia, recomendación o, incluso, cualquier alguna objeción sobre el propio proceso”, dijo.

En la reunión estarán las personas que manejaron el proceso de licitación Num. 011000999-1559-2013 para la adquisición de los equipos de cómputo, proceso donde las sociedades anónimas Integra Ingeniería, Grupo Mercantil Te Prestamos y Corporativo Arca ganaron la licitación ofertando equipos de la empresa china Haier International Limited, la cual no trabaja con ellas.

REFORMA publicó la carta donde esta empresa aclara que no ha negociado con las empresas ganadoras, pues su único distribuidor en México es la empresa Synnex de México, S.A. de C.V. (junio 19, 2013).

“No voy a litigar sobre lo que pudimos o no haber hecho, la Cámara de Diputados es la fiscalizadora y a ella nos sometemos porque es nuestra obligación. La otra autoridad que tiene la facultad de investigar si el concurso estuvo mal o bien hecho es la Función Pública”, enfatizó Chuayffet.

Las compañías que ganaron la licitación ya anunciaron que cubrirán la entrega del equipo de cómputo con sistemas de la empresa South Holdings Industrial Limited, por lo que se espera que la entrega de los equipos sea realizada conforme a lo planteado.

El Secretario aclaró que el programa piloto de educación a distancia continuará como está planeado a no ser que tanto la Cámara de Diputados como la Secretaría de la Función Pública indiquen lo contrario.



El Secretario Emilio Chuayffet aseguró que el proceso para adjudicar el contrato de computadoras portátiles fue transparente. Lo acompaña Javier Garcíadiego, presidente de El Colegio de México.

“Estaremos atentos a cumplir las consideraciones que nos hagan el lunes”, finalizó.

ABSURDOS

Lorenzo Gómez Morín, ex subsecretario de Educación Básica, consideró como un absurdo que la SEP no haya revisado las condiciones que se pactaron entre las empresas ganadoras de la licitación de laptops y el fabricante.

“La SEP pecó de confianza con los integradores y éstos abusaron de ella, pues es absurdo que no tengan el acuerdo (con el fabricante)”, expresó.

“Los intermediarios debían de haber tenido una carta de la empresa diciendo los términos pactados con el fabricante, la cual debería tener la SEP.

“Si no, ¿cómo es que concursaron y ganaron?”, cuestionó.

Para Gómez Morín, la SEP debió comprar directamente los equipos a los fabricantes, pues de lo contrario se crea un sistema más ineficiente, más costoso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	12

La SEP aclarará cambios en laptops

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

El secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, puntualizó que el próximo lunes la dependencia a su cargo aclarará a los diputados todos los cuestionamientos sobre el cambio del fabricante de laptops, que a última hora y previo a la firma del contrato, hicieron las tres empresas ganadoras de la licitación para la distribución de los 240 mil equipos.

Esto, a raíz de que el presidente de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnologías de la Información de la Cámara de Diputados, Juan Pablo Adame Alemán, hizo un exhorto a la

TESTIGO

Transparencia Mexicana aseveró que el cambio de proveedor que fabricará las laptops, es legal

SEP para explicar los criterios con los que se evaluará el programa piloto de la entrega de 240 mil laptops para niños de quinto y sexto de primaria.

Ante la polémica por el cambio de proveedor, Chuayffet aseguró "la SEP no tiene nada que esconder y está abierta a cualquier sugerencia, recomendación e incluso alguna objeción que haya sobre el propio

proceso".

En ese sentido, dejó en claro que no responderá a las acusaciones que han lanzado sobre las posibles trampas en la licitación por parte de las empresas ganadoras o funcionarios de la SEP, porque a quien debe rendirle cuentas es a la Cámara de Diputados y la otra autoridad que puede investigar la limpieza en el proceso de licitación es la Secretaría de la Función Pública.

Hace una semana, la dependencia informó, en un comunicado, que la firma del contrato para la adquisición de las 240 mil laptops para los alumnos de Tabasco, Sonora y Colima se pospuso siete días, debido a que los licitantes señalaron que la empresa china que fabricaría los equipos ya no sería la misma y ello obligó a revisar que no se alterara el cumplimiento del convenio.

Esa modificación de última hora despertó dudas y acusaciones sobre la poca transparencia en el proceso de licitación, por lo que diputados solicitaron que la SEP aclare esos ajustes, lo cual se realizará el próximo lunes 24 de junio.

Al respecto, el testigo social del proceso de licitación, Transparencia Mexicana, aseveró que el cambio es legal, porque los artículos 46, 50 y 52 de la Ley de Adquisiciones señalan que la modificación no es un impedimento para la firma del contrato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	4

Permite ley cambio, arguye TM

Sonia del Valle

La organización Transparencia Mexicana aseguró que la Ley de Adquisiciones permite el cambio de producto ofertado en una licitación, ante la polémica suscitada por la decisión de los ganadores del contrato de la SEP de buscar otro proveedor.

En un comunicado, indicó que el artículo 52 de la Ley de Adquisiciones y Servicios del Sector Público señala que las dependencias podrán hacer modificaciones al contrato siempre y cuando no se cambien las condiciones de precio, anticipo, pagos progresivos y especificaciones, comparadas con las establecidas originalmente.

Manifestó que, una vez notificada la dependencia del cambio de fabricante, se consultó a la mesa de acompañamiento preventivo integrada por representantes de la Oficialía Mayor de la SEP, de la Secretaría de la Función Pública (SFP), del Órgano Interno de Control de la SEP y de la Subsecretaría de Educación Básica para analizar si el cambio de fabricante alteraba la propuesta técnica y financiera presentada por las empresas ganadoras de la licitación.

También, dijo, se verificaron sus implicaciones para el cumplimiento de las especificaciones técnicas solicitadas por la SEP.

“Ese grupo de trabajo concluyó, en presencia de Transparencia Mexicana que no habiendo modificación en las condiciones ofertadas por los ganadores de la licitación, debía procederse, de acuerdo a lo establecido en la Ley de Adquisiciones y en la convocatoria de esta licitación, a la firma de los contratos”, señaló el organismo.

Expresó que, como medida precautoria, la SEP y el proveedor firmaron un convenio adicional que faculta a la Secretaría a realizar inspecciones de los equipos en las instalaciones del fabricante y que obliga al proveedor a presentar informes quincenales sobre las pruebas de control de calidad que realice.

Transparencia Mexicana señaló que todas las versiones periodísticas carecen de fundamento dado que la organización no ha recibido ni una sola queja de los participantes.

“Sin ánimo especulativo, se entiende que hay partes interesadas, que saldrían beneficiadas con la descalificación del actual proveedor.

“Asignar estos contratos a cada uno de los segundos lugares significaría un incremento de precio de un dólar por cada equipo adquirido, lo que supondría que la SEP tendría que erogar 240 mil dólares adicionales, equivalentes a 3 millones de pesos.

“Hasta ahora, los ahorros respecto al presupuesto aprobado para la compra de laptops son superiores a los 227 millones de pesos”, estableció.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	4

Retrasan contrato e impugnación

Sonia del Valle

El tiempo que tardó la SEP en informar sobre la decisión de las empresas ganadoras de cambiar de fabricante para entregar las 240 mil laptops, dejó al resto de los participantes en la licitación sin oportunidad de impugnar el fallo.

De acuerdo con la Ley de Adquisiciones, las empresas tienen seis días hábiles para inconformarse por el proceso.

Sin embargo, la dependen-

cia tardó 10 días hábiles para informar sobre el cambio de Integra Ingeniería, Grupo Mercantil Te Prestamos y Corporativo Arca y del retraso en la firma del contrato.

Empresarios que participaron en el concurso señalaron que el proceso se hizo vía electrónica, lo que impidió que conocieran qué marca y fabricante ofertaron sus competidores.

Según la convocatoria de la SEP, cada participante debía convenir la fabricación de las laptops con una empresa y presentar una

NOM certificada.

Fue el día 31 cuando se dio a conocer el fallo y se enteraron que el fabricante de los equipos era Haier.

El martes 4 de junio, Haier envió una carta a la SEP señalando que su único distribuidor era Synnex, que quedó en segundo lugar.

El día 6 venció la fecha para impugnar el proceso, pero hasta entonces las empresas no tenían queja sobre el fallo. Fue el día 14 que la dependencia dio a conocer los ajustes en el contrato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	5

Pugna Díaz por legalidad

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz, reclamó apego a la legalidad en el proceso de licitación de las 240 mil laptops que la SEP repartirá a igual número de escolares en Colima, Sonora y Tabasco.

“Derivado de la responsabilidad que tiene la Secretaría de Educación Pública (en la confección de las políticas públicas), derivado de eso, sobre el tema de la licitación, lo

que está apegado a lo que dice la ley.

“Esa ley, la que aplique en este caso, que se aplique. Es todo lo que tengo que decir”, manifestó el dirigente al salir de una reunión con integrantes de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, a quienes entregó propuestas del gremio para la elaboración de las leyes secundarias de la reforma educativa.

Mayolo López

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	8

“La reforma cuesta”: Juan Díaz

Respalda SNTE evaluación, pero pide recursos y “más estímulos”

Al entregar en San Lázaro sus propuestas, el líder del magisterio aseguró: “Si no estás a la altura del desafío de mejorar tu práctica profesional, ¡ni cómo defenderte, compañero!”

Fernando Damián/México

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) expresó el compromiso de los maestros con la reforma educativa y la evaluación docente, pero advirtió que “la reforma cuesta” y demandó por ello recursos para elevar la calidad de la enseñanza y otorgar estímulos a los profesores, más allá de “palmaditas en la espalda” o diplomas del Día del Maestro.

Al entregar en el Palacio Legislativo de San Lázaro sus propuestas para la reglamentación de la reforma educativa, el dirigente magisterial Juan Díaz de la Torre desmarcó al sindicato de las protestas de la disidencia y llamó a los mentores a asumir el reto de la evaluación.

“Quien no esté a la altura del desafío de mejorar su práctica profesional, lo digo puntual y públicamente: quien no tenga la disposición de ir a la evaluación



JAVIER GARCÍA

El diputado Francisco Arroyo Vieyra con el líder del sindicato.

desde la perspectiva de mejorar su desempeño profesional y luego la capacitación que se desprende de ella, ¡ni cómo defenderte, compañero!”, puntualizó.

Ante los diputados integrantes de la Comisión de Educación y Servicios Educativos, el secretario general del SNTE ofreció, incluso, el apoyo de la organi-

El secretario general del sindicato ofreció, incluso, el apoyo a la reforma hacendaria

Se anunció que, a más tardar, el 16 de agosto estarán los dictámenes de las leyes secundarias

zación a la reforma hacendaria.

“La reforma (educativa) cuesta, trae necesidad de inversión y por supuesto los maestros estaremos con las reformas estructurales que el país necesita, la hacendaria, la fiscal, aquello que permita la posibilidad de recursos para nuestras escuelas, equipamiento, infraestructura, formación continua, actualización docente y salarios también”, remarcó.

Díaz de la Torre negó, asimismo, que el gremio magisterial se oponga a la reforma educativa: “Jamás los maestros mexicanos se han opuesto a las transformaciones del país, no solo no se han opuesto, sino las han acompañado y en muchas ocasiones han estado al frente de las mismas. Hoy no será la excepción. No es retórica, ni un discurso cuando afirmamos que los maestros mexicanos estamos comprometidos con el espíritu, los objetivos y los contenidos de la reforma educativa”.

REALFIRMAN APOYO

El presidente de la Comisión de Educación, Jorge de la Vega, anticipó a su vez que a más tardar el 16 de agosto estarán listos los dictámenes de las leyes General de Educación, del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación y del Servicio Profesional Docente para reglamentar la reforma constitucional en la materia.

En su turno, el diputado presidente Francisco Arroyo Vieyra reafirmó el compromiso de escuchar a los maestros mexicanos para que las leyes reglamentarias reflejen las garantías de certeza y el apoyo del Estado para otorgar a los maestros las herramientas necesarias para su buen desarrollo profesional. “Los maestros mexicanos han sido los aliados históricos del Estado mexicano. Son garantes de los valores de la educación pública, laica, gratuita y obligatoria”, dijo el diputado federal del Partido Revolucionario Institucional. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLITICA	34

Demanda SNTE inversión para que la reforma no quede en demagogia

□ *Apoyo a maestros y escuelas, pide a legisladores*

Víctor Chávez

El nuevo líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, advirtió a diputados y senadores que para que la reforma educativa no quede sólo en el discurso y la demagogia, se requiere una mayor y verdadera inversión para mejorar los salarios de los maestros.

También deben mejorar las condiciones de trabajo en las escuelas de todo el país, su entorno y dotarlas de equipo y los materiales mínimos suficientes.

Al exponer formalmente la posición del magisterio oficial sobre la reforma educativa, demandó también un mayor apoyo presupuestal a las escuelas normales, así como mejor preparación, estímulos, incentivos y promociones de los maestros que deseen elevar sus percepciones económicas.

“Una verdadera reforma educativa cuesta y así lo demuestran las reformas exitosas en el mundo”, advirtió.

Al asistir al foro de consulta para la elaboración de las leyes secundarias en materia educativa, en la Cámara de Diputados, pidió certidumbre jurídica y laboral para los maestros, mayor participación en

los debates y en el diseño de mejores políticas públicas en el sector.

Les dijo que, por falta de recursos, más de 400 mil profesores -de los alrededor de un millón 200 mil- no tienen acceso al Programa Nacional de Carrera Magisterial, ya que sólo están registrados 808 mil 360.

Tampoco han sido atendidos en sus necesidades los más de 60 mil maestros de las comunidades indígenas bilingües, a pesar de que atienden a más de un millón 200 mil alumnos en 68 dialectos.

Dijo que el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación no debe convertirse en una “supersecretaría”, sino en un verdadero organismo autónomo. Dijo que hasta ahora, la conducción de la SEP ha sido “excelente”.

Sostuvo que el SNTE no es “colaboracionista” de nadie, sino “corresponsable” y que trabaja con plena libertad. En tanto, descalificó a la CNTe y dijo que no representan a nadie, que son grupos “aislados” que responden sólo a una lucha política y que en todos los días de paro que han tenido en 30 años ya deben más de un año de trabajo.

“No hay nada ni nadie más representativo que el sindicato de los maestros, el sector educativo está en todo”. ☒



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	5

Pide SNTE respetar derechos de docentes

Mayolo López

De cara a la discusión de las leyes secundarias que apuntalarán la reforma educativa, el sindicato magisterial reclamó respeto a los derechos constitucionales de los maestros.

Juan Díaz, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), entregó ayer a la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados las propuestas del gremio.

El dirigente adelantó su rechazo a una evaluación de los maestros con carácter “punitiva”, misma posición que enarbola la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)

El presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados, Francisco Arroyo, le ofreció al dirigente magisterial el compromiso de escuchar a los maestros para que las leyes reglamentarias reflejen las garantías de certeza para su desarrollo profesional.

Por lo pronto, el sindicato magisterial exigió que las condiciones de trabajo de los maestros sean reguladas por el derecho laboral y no por un régimen administrativo.

“Dar plena garantía de estabilidad en el empleo, es decir, (procurar) respeto a los derechos adquiridos, lo que favorece concentrar los esfuerzos de los maestros

en alcanzar los objetivos de la reforma, (amén) de mantener nuestra condición de trabajo regulada por el derecho laboral mexicano y no por un régimen jurídico administrativo. En suma, que estas leyes no tengan carácter retroactivo”, se lee en el documento que el SNTE puso en manos de los diputados.

En relación con la Ley General de Educación, el SNTE reclamó que sean expresadas “con claridad” las responsabilidades y atribuciones de los tres órdenes de Gobierno.

Para la Ley del Servicio Profesional Docente –cuya creación está en puerta–, los maestros pidieron precisar las bases para mejorar la formación, el ingreso, los reconocimientos y la permanencia, “sin que ello genere conflicto ni contradicción con los derechos laborales”.

Para la Ley del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), el sindicato propuso que se garantice su autonomía y se incorpore a su estructura la figura de Consejos Consultivos.

El dirigente afirmó que la reforma educativa no puede procesarse sin los maestros y evitando el menoscabo de sus derechos.

El diputado presidente de la Comisión de Educación, Jorge de la Vega, afirmó que el 16 de agosto estarán listas las leyes secundarias de la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	20

Exige que las pruebas no sean para castigar ni vinculantes en lo laboral; niega ser colaboracionista

Jamás se han opuesto los maestros a la evaluación, asegura el líder del SNTE

Díaz de la Torre llevó a diputados propuesta de leyes reglamentarias de la reforma educativa

Enrique Méndez y Roberto Garduño

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) afirmó que no se opondrá a la aplicación de la reforma que obliga a la evaluación magisterial, pero exigió que este mecanismo “no sea para castigar, pedir cuentas o reprobar” a profesores, “ni vinculante en lo laboral”.

Ayer, la cúpula del SNTE entregó a la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados su propuesta de confección de las leyes reglamentarias de la reforma a los artículos 3º y 73 de la Constitución, en la que plantea que la relación contractual “esté regulada por el derecho laboral mexicano, no por un régimen jurídico administrativo”.

Asimismo, el dirigente del sindicato, Juan Díaz de la Torre, rechazó que haya un doble discurso en el magisterio: el rechazo a la evaluación hasta antes de la detención de Elba Esther Gordillo, ex líder del SNTE, y ahora la colaboración con el gobierno de Enrique Peña Nieto.

“¡Jamás! Ni antes ni ahora los maestros se han opuesto. Si hay diferencias en la retórica o en las frases, no implica que seamos colaboracionistas; somos quienes estamos comprometidos con México y las instituciones, y esto no es colaboracionismo, sino corresponsabilidad”, afirmó en conferencia de prensa después de la reunión con los diputados.

Tanto Díaz de la Torre como Lucila Garfias, ex coordinadora del Panal en San Lázaro, rechazaron referirse expresamente a la etapa en que Gordillo mantuvo el sindicato bajo su férula, hasta su detención el pasado 26 de febrero.

El líder sindical expresó que desde su fundación, en 1943, el SNTE ha contado con “algunos líderes históricos, y cada uno, en su momento y coyuntura, cumplió” con su obligación de representar al magisterio. “Quienes hoy tenemos la responsabilidad la asumimos con plena conciencia y absoluta libertad”, argumentó.

Garfias, quien creció a la sombra de Gordillo, respondió con un: “suscribo la respuesta de Juan Díaz”, a la pregunta de si con la maestra en la cárcel el Panal vive en la orfandad.

Díaz de la Torre resaltó, además, que las leyes reglamentarias no pueden aprobarse sin la opinión previa de los maestros, porque ellos “están presentes en todos los rincones del país, como la Coca Cola”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	20

Aunque el gobierno federal –el pasado 15 de mayo– y ayer los diputados de todos los partidos expresaron que la reforma no implica que los maestros perderán su empleo si el resultado de su evaluación es deficiente, el líder del SNTE sostuvo que las leyes no deben tener “carácter retroactivo, para otorgar plena garantía de estabilidad en el empleo, es decir, respeto a los derechos adquiridos”.

Aprovechó para cuestionar las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, a la que definió como “un grupo social”, que con sus movilizaciones y suspensión de clases “es la que más violenta la educación pública”.

En respuesta a la solicitud del SNTE, el diputado Arnoldo Ochoa (PRI) afirmó que la Cámara no violentará los derechos laborales de los maestros, pero acotó: “la permanencia no es eternidad en cualquier empleo. Ingenieros, enfermeros o trabajadores de la industria tienen derechos constitucionales, pero si no cumplen su función, ¿cómo te ayudo, compadre?”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	9

El SNTE no es colaboracionista de nadie, dice Díaz de la Torre

Luciano Franco

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró ayer que en el magisterio “no somos colaboracionistas de nadie”, ni hay un cambio de actitud en la lucha y objetivos en favor de los maestros y del país, entre el organismo que encabezó Elba Esther Gordillo y el que ahora él dirige.

Luego de entregar a la Cámara de Diputados una propuesta del SNTE rumbo a la reforma secundaria en materia educativa, Díaz de la Torre advirtió que “no hay forma de que la política educativa en México camine por un lado y los maestros por otro”, y tampoco existe posibilidad de que se diseñe una evaluación magisterial sin la participación de los maestros.

En este marco, el presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Jorge de la Vega Membrillo, del PRD, adelantó que las tres leyes reglamentarias de la reforma educativa —la Ley General de Educación, la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la del Servicio Profesional Docente— estarán listas el 16 de agosto para ser aprobadas a un periodo extraordinario de sesiones.

Por su parte, el dirigente del SNTE resaltó que “el Estado, no el gobierno, tiene una presencia en cada rincón del país como la de los maestros; no lo tienen ni siquiera los servicios de salud ni la iglesia, quizás únicamente la Coca-cola”, dijo.

Insistió en que las leyes reglamentarias de la reforma educativa “no pueden ser punitivas”, es decir, que vulneren los derechos de los maestros con el pretexto de la evaluación obligatoria a la que serán sometidos.

Sin embargo, dejó en claro que el magisterio “nunca ha planteado las movilizaciones y así vamos a seguir: no vamos a suspender labores; nosotros decimos sí al diálogo, a la negociación y al acuerdo, no a la suspensión de clases”, afirmó.

Al respecto, Díaz de la Torre pidió que la opinión pública, a través de los medios, conozca que, por ejemplo, en Guerrero hay 78 mil maestros y trabajadores de la educación en general, de los cuales 74 mil no han parado un solo día de clases, mientras que el resto, que no llegan a cuatro mil, sí lo han hecho y hacen parecer que la situación escolar en esa entidad estuviera en caos.

Frente a ello, aclaró, la representación legal y jurídica de los maestros ante la Secretaría de Educación, el gobierno en general y los integrantes de los otros Poderes de la Unión la tiene el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y no los inconformes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	9

La Cámara de Diputados cumple con el compromiso de escuchar a los maestros

Luciano Franco

Al inaugurar ayer la reunión de la Comisión de Educación Pública de la Cámara de Diputados con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), rumbo a la reglamentación de la reforma educativa, el presidente del órgano legislativo, Francisco Arroyo Vieyra, asumió el compromiso de escuchar al magisterio para integrar sus propuestas a las leyes reglamentarias en la materia.

“Estamos moral y solidariamente obligados a escuchar al magisterio, porque es su sector, su campo de trabajo, pero también porque es el mapa sobre el cual habremos de educar a los niños y niñas del país”, subrayó.

Al escuchar la opinión del magisterio, se busca que las leyes reglamentarias en la materia reflejen las garantías de certeza y apoyo del Estado mexicano, a efecto de que los docentes tengan las herramientas necesarias para su desarrollo profesional, señaló.

Agregó que en el marco de la reforma constitucional de la que los maestros mexicanos fueron partícipes, la Cámara de Diputados cumple a cabalidad, con total honorabilidad y buena fe el compromiso de escuchar a los maestros mexicanos.

Reconoció la labor de los maestros al señalar que han sido “aliados históricos del Estado mexicano” y “garantes de los valores de la educación pública, laica, gratuita y obligatoria”.

Al referirse concretamente al El SNTE, Arroyo Vieyra dijo que “es una institución seria que coadyuva en este gran esfuerzo nacional para que la reforma educativa llegue hasta sus últimas consecuencias”.

Como parte de uno de los poderes del Estado, habremos de reafirmar nuestro compromiso de que sea la educación la piedra angular de la transformación de nuestro país, concluyó.

La reforma educativa fue promulgada por el Ejecutivo federal el pasado 25 de febrero y el Congreso de la Unión tiene, a partir de esa fecha, un plazo de 180 días para elaborar la ley reglamentaria, que se cumplirá en el mes de agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIÓN	A10

Prevé SNTE ola de jubilados

Hasta 70 mil maestros optarían por retiro antes de perder plaza

Nurit Martínez

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) estima que como consecuencia de la reforma educativa, el inicio de un examen de evaluación, habrá un "éxodo" de entre 50 mil y 70 mil profesores de educación básica que preferirán la jubilación antes de poner en riesgo su "permanencia" laboral.

Se trata de una cifra semejante al número de maestros que solicitaron su retiro en el año 2008 cuando inició la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y las reformas a la Ley del ISSSTE, aseguró Jorge Alberto Salcido, del Comité Ejecutivo Nacional.

Durante la sesión del consejo nacional del SNTE, en

mayo, la dirigencia encabezada por Juan Díaz de la Torre advirtió que tan sólo en el estado de Veracruz en los últimos meses, producto del arranque de la reforma educativa, poco más de 3 mil profesores iniciaron los trámites para el retiro o jubilación.

En entrevista con **EL UNIVERSAL**, el dirigente del Colegiado de Seguridad y Derechos Social informó que hasta ahora no se tiene una estadística nacional específica.

Reconoció que una vez que dio inicio la reforma constitucional, una cantidad "importante" de maestros empezaron trámites de jubilación, pero que una vez que

se definan las leyes secundarias —entre ellas la creación de un esquema de evaluación a través de la Ley del Servicio Profesional Docente— "habrá un éxodo" de profesores.

"Creemos que va a haber un gran número de jubilados en relación con la aprobación de las leyes secundarias, en función de lo que se ha manejado de la permanencia, del examen", que será limitada a los resultados que obtengan.

Las reformas constitucionales a los artículo tercero y 73 van a generar una "situación de jubilación de muchos compañeros que ya llegaron a su límite de edad laboral", explicó.

Destacó que "lo preocupante" ocurrirá en los servicios de seguridad, porque con base en la nueva ley del ISSSTE y las cuotas individuales "se verían afectados, porque si se jubilan sería mucho el desembolso. No sería precisamente una crisis, porque (el Instituto) tiene fondos y recursos considerables, pero sí un desbalance".

Recordó que sería semejante a lo ocurrido en 2008 cuando surgió la ACE, cuando se estima que se retiraron del servicio educativo entre 50 mil a 70 mil maestros.

Leyes secundarias

Por separado, al presentar a diputados su propuesta de leyes secundarias para la reforma educativa, el presidente y secretario general del SNTE, Juan Díaz de la Torre, recordó que estos cambios "cuestan", por lo que se pronunció a favor de las reformas —como la hacendaria y energética— que permitan captar más recursos para ello.

Luego de reunirse con legisladores en San Lázaro, dijo en conferencia que el magisterio está a favor de la evaluación, pero esperan estímulos, y no un diploma el Día del Maestro, o una palmada.

Díaz de la Torre afirmó que si no hay buenos salarios, no habrá jóvenes promesa que puedan incorporarse al magisterio, y dejarán de lado la opción de ir a una escuela normal.

"La reforma cuesta", dijo, y aclaró a la vez que aquellos que no estén a la altura o no tengan disposición, no podrán ser defendidos por el SNTE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	POLÍTICA	20

No permitiremos la imposición, reitera

La enseñanza debe ser espacio de todos: CNTE

Laura Poy Solano

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señalaron que hoy, en el contexto del séptimo Foro Regional sobre la Reforma Educativa, que se realizará en la capital del país, no sólo se presentará un balance preliminar de los resultados de estos encuentros, también “queremos dejar muy claro que la enseñanza no puede ser un espacio de unos cuantos ni de definiciones de algunos, debe ser territorio de todos”.

Afirmó lo anterior Francisco Bravo, secretario general del magisterio disidente de la sección 9 del DF; señaló que esperan tener “una primera valoración sobre qué tanto se ha cumplido el objetivo pactado con la Secretaría de Gobernación de entablar un diálogo real con los docentes”.

En el encuentro, al que asistirán profesores capitalinos y de entidades cercanas al Distrito Federal, como Morelos, estado de México, Puebla y Tlaxcala, se presentarán más de medio centenar de ponencias en cuatro mesas de trabajo, que incluyen temas como la enseñanza que quieren los mexicanos, condiciones laborales en el contexto de la reforma educativa, financiamiento de la educación e infraestructura, y el proyecto de país que el magisterio disidente quiere impulsar.

Bravo consideró que el foro “es muy relevante, porque sólo nos quedan dos más a escala regional, y la realización de un encuentro nacional este 12 de julio, a fin de concluir una primera etapa de consulta del magisterio de base”.

Destacó que han presentado propuestas a la Secretaría de Educación Pública (SEP), porque “queremos demostrar que en la escuela y con las comunidades de alumnos y padres de familia sí se pueden construir iniciativas, que no es a través de una imposición como se podrá reformar a fondo el sistema educativo”.

Adelantó que este sábado se convocará a una asamblea nacional representativa, donde se analizarán los tres ejes de la jornada de lucha contra la reforma educativa, que incluyen acciones jurídicas, políticas y pedagógicas.

“Tendremos este fin de semana un balance muy claro de los procesos legislativos y los tiempos políticos con los que se busca aprobar las leyes secundarias. Hay claridad en que no vamos a permitir que se imponga un modelo de enseñanza que no tiene consensos social, por eso seguiremos insistiendo en que la SEP escuche a los profesores frente a grupo, y no sólo a las dirigencias charras del SNTE.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	8

Profesores del Edomex cursarán diplomado en universidad de gales

Donato Guerra, Edomex. El gobernador Eruviel Ávila Villegas informó que 45 profesores de preescolar, primaria y secundaria del Estado de México, viajarán el próximo 28 de junio a la Universidad de Glamorgan, en Gales, Gran Bretaña, para cursar un diplomado de un mes, en especialización de la enseñanza del idioma inglés, para que a su regreso repliquen los conocimientos adquiridos entre sus colegas y se generalice la impartición de esta lengua en planteles mexiquenses, además les entregó becas y una computadora portátil.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	CAPITAL	41

Becan a 4 mil escolares en cinco meses

De la redacción

De diciembre a la fecha el Gobierno del Distrito Federal ha apoyado a más de 4 mil niños y niñas, de entre seis y 14 años de edad, mediante el programa Más becas, mejor educación. En los 13 años que lleva de operar suman 53 mil 504 los menores becados que reciben de forma mensual 787.80 pesos, explicó Rosa Icela Rodríguez Velázquez, titular de la Secretaría de Desarrollo Social capitalina.

En la entrega de 644 tarjetas de los programas Educación garantizada y Más becas, mejor educación, en el Centro de Desarrollo Infantil Xochimilco, la funcionaria remarcó: “Esto permite que los niños y niñas que acuden a las primarias y secundarias de la ciudad de México no abandonen sus estudios”.

Agregó que mediante el programa Educación garantizada se beneficia a más de 8 mil 550 niños y jóvenes en toda la ciudad, con un depósito mensual de 832 pesos, mientras permanezcan en la escuela preparatoria. De manera adicional se les brinda atención psicológica, actividades educativas, culturales y recreativas a todos los estudiantes que lo requieran.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	16

Sueña niño prodigio con acudir a Harvard

Adán García
CORRESPONSAL

MORELIA.- Luis Roberto Ramírez Álvarez, quien está por cumplir 11 años, espera en tres meses acreditar las 16 materias que le restan del bachillerato para cumplir su sueño de estudiar en la Universidad de Harvard.

El niño, oriundo de Zamora, ha sido catalogado con un coeficiente intelectual de 150-160, similar al del científico alemán Albert Einstein, por lo que el Gobierno de Michoacán, a petición de los padres, decidió acogerlo este año en su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), perteneciente al Colegio de Bachilleres.

Mario Magaña, director del Colegio de Bachilleres, explicó que Luis Roberto ha mostrado una extraordinaria capacidad de aprendizaje.



> Luis Roberto Ramírez.

“A sólo seis semanas de haber ingresado logró acreditar el 60 por ciento de las asignaturas que corresponden al bachillerato, en forma satisfactoria”, destacó.

Aseguró que los adultos y jóvenes que asisten al SEA estudian en promedio cuatro asignaturas, 12 menos de las que está cursando el llamado “niño prodigio”.

“El infante posee características intelectuales brillantes, que le permiten cursar en forma simultánea 16 asignaturas correspondientes al modelo educativo del Bachillerato en la modalidad de Enseñanza Abierta”, explicó.

Magaña informó que el menor fue aceptado en ese subsistema tras acreditar su instrucción primaria y secundaria en forma extraordinaria, debido a su gran capacidad y alto coeficiente intelectual.

Magaña comentó que el anhelo de Luis Roberto, quien aprendió inglés a los cinco años

y ahora también habla francés, es cursar estudios profesionales de Física Cuántica en la Universidad de Harvard, en Estados Unidos.

“Es por eso que en el Colegio de Bachilleres estamos dando respuesta a la inquietud de los padres de Luis Roberto, quienes solicitaron a la institución aplicar al estudiante los exámenes correspondientes, a fin de que pueda acreditar el total de sus asignaturas en este ciclo escolar”, detalló.

Otro funcionario estatal reveló que, para buscar su ingreso a Harvard, el menor es asistido por una asociación civil.

“En ningún momento se ha dicho que Luis Roberto sea ya un alumno inscrito en Harvard, pues eso lleva todo un proceso que se está realizando y que representa el sueño del niño”, señaló la fuente, quien pidió no ser identificada.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	TENDENCIAS	39

▶▶ AYUDARÁN A NIÑO GENIO A ENTRAR A HARVARD

▶▶ Luis Roberto Ramírez Álvarez, de 10 años, cursa actualmente sus estudios de bachillerato en el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (Cobaem), debido a su gran capacidad y alto índice de coeficiente intelectual.

El infante, anunció el Cobaem en un comunicado, posee características intelectuales brillantes que le permiten cursar en forma simultánea 16 asignaturas del bachillerato en la modalidad de Enseñanza Abierta; regularmente los adultos jóvenes abarcan un promedio de cuatro asignaturas.

A solo seis semanas de haber ingresado a la institución, el menor logró acreditar 60 por ciento de las asignaturas que corresponden al bachillerato.

La Dirección General del colegio, a cargo de Mario Magaña, señaló que la institución estudió el caso, y con toda responsabilidad actuará en lo conducente para que el alumno pueda continuar con su anhelo de ingresar a la prestigiada universidad estadounidense, y a petición de los padres, será facilitador de conducir al menor por los procesos adecuados para tal efecto.

Magaña explicó que para el Cobaem es necesario ser facilitadores para hacer posible el proyecto de vida del niño, quien por iniciativa propia desea ingresar a Harvard y regresar a México a trabajar para aportar a la ciencia mexicana.

Redacción/México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	SOCIEDAD	27

Niega Harvard tener registro de niño prodigio

DALLAS, 20 de junio.- La Universidad de Harvard negó que tenga en sus registros al niño prodigio mexicano Luis Roberto Ramírez Álvarez, quien de acuerdo con varias versiones estudiará física cuántica en esa prestigiosa institución estadounidense.

“No hablamos de los estudiantes de manera individual, pero puedo decir que la Universidad de Harvard no tiene constancia de este solicitante”, informó Colin Manning, funcionario del Departamento de Comunicaciones de Harvard.

Reportes difundidos en México señalaron que Luis Roberto, de 11 años de edad, cuenta con un coeficiente intelectual de entre 152 y 160.

El padre del niño destacó el “increíble” nivel de aprendizaje de Luis Roberto, además de la claridad de los objetivos que tiene. (Notimex). ☐

OPINIÓN

- **Sergio Sarmiento, Jaque Mate**

La huella libanesa en México es enorme. Todos saben que Carlos Slim es de ascendencia libanesa, pero también lo era el poeta Jaime Sabines. Los actores Gaspar Henaine, Capulina, y Mauricio Garcés lo eran y también lo son los hermanos Bichir y Salma Hayek. El ex director de la CFE Alfredo Elías Ayub, el

Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, la cantante Susana Harp y hasta el futbolista Miguel Sabah son mexicanos de origen libanés. (Reforma, p. 15)

- **Manuel Gil Antón, La Danza de las cifras**

De la relación entre la cantidad de estudiantes en la educación superior y el número de personas entre 19 y 23 años, surgen los indicadores de cobertura. Si se dijo en 2012 que había 3.5 millones estudiando en ese nivel, y 10 millones era la magnitud de la población en ese rango de edad, al dividir los guarismos resulta una cobertura de 35%. Este indicador es muy sensible al cambio en las cifras con que se construye: si dejamos a los 3.3 millones de estudiantes, pero de acuerdo a los ajustes en las estimaciones demográficas, derivados del censo, hay un millón más de jóvenes en ese segmento de edad, la división entre la matrícula y 11 millones reduce la cobertura a 30%. Ayer, el Subsecretario Serrano Migallón afirmó: "Las cifras que tenemos de cobertura anteriores no son las que hemos certificado; (de acuerdo a) las que se están certificando, las que se daban como válidas son más bajas". Incluso adelantó que no se llegará ni a 30 por ciento. (El Universal, p. 8)

- **Rodolfo Echeverría Ruiz, SEP se reforma**

El articulista señala que cuenta la SEP, en sus diversos estratos de mando, con el eficaz concurso de un numeroso equipo constituido por expertos pedagogos, maestros curtidos en las dificultades y en las asperezas de la enseñanza cotidiana. Son teóricos y prácticos de la educación. Su capital humano es de primera calidad. Militan en las nutridas filas del sindicato muchos docentes ameritados. Pertenecen a distintas generaciones. Trabajan en diversos rumbos del país. Su experiencia humana y su formación profesional han de ser reconocidas, estimuladas y tomadas verdaderamente en cuenta en el curso del complejo proceso de la reforma educativa en marcha. (El Universal, p. 17)

- **Bajo Reserva**

Hay ausencias que pueden ser señales de encono y negación. Durante la visita del Secretario General del Sindicato Magisterial, Juan Díaz de la Torre, a la Cámara de Diputados, hubo el desaire del nieto consentido por la profesora Elba Esther Gordillo. Aquí le adelantamos que don Juan visitaría San Lázaro para, bien portadito, entregar las propuestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para las leyes secundarias de la Reforma Educativa. (El Universal, p. 2)

- **Raúl Sánchez Carrillo**

Tal y como lo anunció, el Secretario General del SNTE, Juan Díaz de la Torre, entregó a legisladores su propuesta de reforma a las leyes secundarias en materia educativa. (Rumbo de México, p. 6)

- **Paz Fernández Cueto, Reformas y aprendizaje**

Simplista sería pensar que el fracaso de la educación en México se reduce a una sola causa. Las fallidas políticas educativas, en complicidad perversa con relaciones de poder, como es el caso del SNTE, y los efectos nocivos de los medios de contenido frecuentemente antieducativo, son algunos actores responsables del deterioro educativo. (La Jornada, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	OPINIÓN	14

JAQUE MATE

El libanés

SERGIO SARMIENTO

*“El que no tenga
un amigo libanés,
que lo busque”.*

Adolfo López Mateos

GUADALAJARA.- Arribó a México procedente de un Líbano empobrecido en 1924. Tenía apenas 20 años de edad. Llegaba con su esposa, casi niña, y una hija en brazos. Buscaba reunirse con su madre y una hermana que habían llegado antes que él.

A Pedro Sarquís Merrewé el puerto de Veracruz debió haberle parecido exótico y extraño. El calor húmedo y la abundante vegetación contrastaban con la seca geografía que había conocido en el norte del Líbano. Los porteños parlotaban con rapidez en un idioma indescifrable. Incluso los anuncios le resultaban misteriosos. Si en su árabe natal nunca había aprendido a leer y escribir, las letras del español no tenían sentido para él.

Sarquís se trasladó primero a La Piedad, Michoacán, donde estaban su madre y su hermana. De inmediato empezó a trabajar. Como muchos otros libaneses empezó a vender ropa y tela en abonos. Así empezó a hacerse nombre de honesto y trabajador. Adquirió además una educación por cuenta propia. Los inmigrantes son con frecuencia los miembros más exitosos de una sociedad porque son también quienes más deben esforzarse.

Después de algunos años Sarquís se mudó con su familia a Guadalajara. Ahí puso un pequeño taller de confección

de ropa en el popular barrio de San Juan de Dios. A otro taller en el centro de la ciudad siguió su primera tienda, La Casa del Obrero. En 1946 fundó La Cadena de Guadalajara. Una de sus líneas de ropa, Britannia, fue particularmente exitosa. En 1963 estableció la Unidad Industrial Ropa Cadena, una moderna planta con gran capacidad de producción.

Don Pedro nunca perdió su arraigo con la gente. Solía comer con sus trabajadores en la planta. Dio también muestras de gran generosidad. “Aquí se queda todo –decía–. Nada nos podemos llevar”.

Los éxitos, empero, generaron envidias y ambiciones. En 1974 don Pedro fue secuestrado, años antes de que la práctica se volviera habitual. Su familia reunió el dinero del rescate y lo entregó; pero don Pedro, que padecía diabetes, falleció en manos de los secuestradores. El cuerpo sin vida fue abandonado enredado en una colcha.

Los mismos secuestradores habían sido tocados por la personalidad de don Pedro y enviaron una carta a la familia disculpándose por lo acontecido. La misiva, por supuesto, ya no podía deshacer lo sucedido.

Los hijos continuaron la operación textil. Con el paso del tiempo, sin embargo, se hizo imposible sostenerla. Los importadores podían colocar en Guadalajara pantalones vaqueros chinos a 1.50 pesos la prenda, mientras que el costo de producción en la perla patía era de siete pesos. Finalmente la empresa textil cerró, pero los hijos y los nietos han continuado con éxito otros negocios, entre ellos el inmobiliario.

Hace 13 años se creó una fundación en recuerdo de don Pedro. Quizá los hijos –Rosa, Víctor, Alberto– querían recuperar la presencia de ese padre que los dejó en circunstancias tan dramáticas. Tal vez entendían, como su padre, que aquí todo queda, que nada podemos llevarnos.

Desde entonces se otorgan todos los años en Guadalajara los reconocimientos Pedro Sarquís Merrewé. Decenas de niños triunfadores en las Olimpiadas del Conocimiento y otros certámenes reciben diplomas y computadoras portátiles. También son reconocidos personajes de las ciencias y las artes. Se recuerda de esta manera a un libanés autodidacto que llegó a México hace casi 90 años y que tuvo un gran éxito empresarial, un hombre que solía decir: “Bendita mi madre que me trajo a este país”.

◆ MEXICANOS LIBANESES

La huella libanesa en México es enorme. Todos saben que Carlos Slim es de ascendencia libanesa, pero también lo era el poeta Jaime Sabines. Los actores Gaspar Henaine, *Capulina*, y Mauricio Garcés lo eran y también lo son los hermanos Bichir y Salma Hayek. El ex director de la CFE Alfredo Elías Ayub, el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, la cantante Susana Harp y hasta el futbolista Miguel Sabah son mexicanos de origen libanés.

Twitter: @sergiosarmient4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIONAL	8

La danza de las cifras

Manuel Gil Antón

De la relación entre la cantidad de estudiantes en la educación superior y el número de personas entre 19 y 23 años, surgen los indicadores de cobertura. Si se dijo en 2012 que había 3.5 millones estudiando en ese nivel, y 10 millones era la magnitud de la población en ese rango de edad, al dividir los guarismos resulta una cobertura de 35%. Este indicador es muy sensible al cambio en las cifras con que se construye: si dejamos a los 3.3 millones de estudiantes, pero de acuerdo a los ajustes en las estimaciones demográficas, derivados del censo, hay un millón más de jóvenes en ese segmento de edad, la división entre la matrícula y 11 millones reduce la cobertura a 30%. Ayer, el subsecretario Serrano Migallón afirmó: "Las cifras que tenemos de cobertura anteriores no son las que hemos certificado; (de acuerdo a) las que se están certificando, las que se daban como válidas son más bajas". Incluso adelantó que no se llegará ni a 30%. Imaginemos que luego de la puesta en operación del nuevo sistema de contabilidad de estudiantes, o haciendo un censo preciso, los integrantes de la matrícula resultaran menos: la tasa de cobertura en picada.

¿Inflación en las cifras de la administración pasada? ¿Mintieron para justificar que se rebasaron las metas previstas? A mi juicio, la diferencia procede del ajuste del tamaño del rango 19 a 23. Había más muchachos en edad de estudiar sin que las estimaciones de población los registraran. Hicieron bien las cuentas. Lo que ahora cambia, sube, es la suma de quienes deberían estar en las aulas luego de la prepa. Sin advertir que toda estimación poblacional es eso, un valor esperable bajo ciertos supuestos (tasa de natalidad, saldo migratorio, etc.), el cálculo les favorecía y no guardaron prudencia al anunciar, urbi et orbi, el éxito conseguido.

Se ha advertido, durante años, que la matrícula está sobrestimada; ahora se combina este error con la subestimación del grupo de referencia. Peor, imposible. ¿Cuál será el dato? Dilucidarlo implica resolver un problema grave en el país: carecemos de un sistema de información educativa que opere con cifras confiables e indicadores válidos. Durante décadas se han empleado los montos que más convienen a los que mandan, ¿cuándo tendremos lo que necesita el país: datos certeros que sirvan de base para entender la magnitud del problema y, entonces, generar programas bien orientados? Urge zafar a las cifras oficiales de las razones de Estado, para que cada administración entre en razón y no escoja el valor más conveniente a (su) corto plazo.

Más allá de los asuntos técnicos en la medición, son, en realidad, menos los jóvenes que están estudiando y crecen los excluidos. Es ese el dilema político y ético frente al cual duele, cala, haber acertado al denunciar el empleo demagógico de las cifras educativas durante décadas. Lo que urge es generar información que nos ponga frente a la realidad tal cual es. Sin miedo a la neta, pues poco futuro espera a un país que se engaña y aplaude. Basta.

* Profesor del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	OPINIÓN	17

Rodolfo Echeverría Ruiz

SEP se reforma

Una reforma educativa genuina, bien concebida y ejecutada con destreza, equivale a una reforma de la sociedad entera. Todo empieza en la educación. Todo conduce a ella: es principio, camino y fin de la democracia y resultado no solo de urnas fidedignas, concurridas y competidas. Va mucho más allá.

La democracia es concepto omnicomprensivo e ilimitado, pero constatable. Considerémosla, según lo estatuye nuestra Constitución, "no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo."

Nadie espere, sin embargo, una inmediata cosecha espectacular. Cuando lo es de verdad, toda reforma merecedora de ese nombre es obra de varias generaciones eslabonadas. Jaime Torres Bodet dejó

escrito: "Ninguna reforma educativa puede lograrse en muy breves lapsos. Obra lenta y profunda es la educación. Y más lenta, en verdad, cuanto más profunda."

Se trata de uno de los grandes objetivos nacionales. De esos capaces de mover tras un ideal al país entero. La nación necesitaba con urgencia un propósito común cuyo acertado planteamiento uniera e hiciera participar en él a millones de compatriotas. Una gran tarea colectiva.

El gobierno no puede ni debe ceder en su empeño reformador del sistema educativo nacional. Se han dado apenas los primeros pasos en la dirección correcta (reformas constitucionales ya efectuadas y proyectos de leyes secundarias en camino). Esas medidas iniciales son, solo, el primer vislumbre de una gran reforma posible. Esta podría significarse en virtud de su larga y profunda mirada. Eso merece la nación.

Quedan por delante otras muchas tareas urgentes demandadas por la sociedad. La SEP debe alcanzar el gobierno pleno de la educación nacional. De esa manera -al lado de otras medidas simultáneas también fundamentales-- se operarán cambios progresivos y concretos, medibles y constatables, en el anhelado éxito escolar.

Los derechos laborales, los salarios y las prestaciones justas de los trabajadores docentes y administrativos --y los de toda la comunidad educativa-- no solo deben quedar a salvo: han de incrementarse y consolidarse en lo posible sin desmedro de las siempre insuficientes finanzas destinadas a esa tarea esencial.

El gobierno ha empezado con tino su magno esfuerzo reivindicador: la política y la rectoría de la educación han de ser tarea exclusiva del Estado. Hablo, por supuesto, de un Estado laico, secularizador, democrático y moderno, abierto a los requerimientos, a las demandas y a las propuestas de una sociedad sensible a las exigencias y a los rigores de la pedagogía más avanzada.

La SEP, al mirar hacia los mejores episodios de la historia de la educación en México, encontrará inspiraciones y acicates poderosos aptos para acelerar de manera decidida su irrenunciable tarea reformadora en este siglo XXI.

Cuenta la SEP, en sus diversos estratos de mando, con el eficaz concurso de un numeroso equipo constituido por expertos pedagogos, maestros curtidos en las dificultades y en las asperezas de la enseñanza cotidiana. Son teóricos y prácticos de la educación. Su capital humano es de primera calidad.

Militan en las nutridas filas del sindicato muchos docentes ameritados. Pertenecen a distintas generaciones. Trabajan en diversos rumbos del país. Su experiencia humana y su formación profesional han de ser reconocidas, estimuladas y tomadas verdaderamente en cuenta en el curso del complejo proceso de la reforma educativa en marcha.

Una de las urgentes tareas, cuyo objetivo indeclinable no debe perder de vista la secretaría, consiste en operar el desmantelamiento radical de una tan arcaica como desventajosa relación de las autoridades con reductos de la etapa anterior, intactos aún en muchos de sus segmentos.

La organización de sus trabajadores es autónoma y debe contar con fuerza suficiente capaz de vivir una nueva era caracterizada por eficaces e innovadores acuerdos legítimos en beneficio inequívoco de los verdaderos maestros mexicanos.

Los triunfos de la reforma educativa en todos los órdenes y niveles y, como consecuencia de ello, el progreso integral del país, exigen un entendimiento articulado, mutuamente respetuoso, creador e imaginativo, entre el gobierno y el SNTE, titular de las Condiciones Generales de Trabajo pactadas entre ambos.

Las irregularidades perpetradas durante decenios, todas ellas monstruosas, fueron consentidas y hasta estimuladas por gobiernos anteriores, comodinos y pusilánimes. La situación ya cambió. O, mejor dicho: ha empezado a cambiar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	NACIÓN	2

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Cordero en aguas profundas

SIN PERMISO de nadie, el senador panista **Ernesto Cordero**, presidente del Senado, se metió en aguas profundas para ganar espacio en el debate de la reforma energética. No quiere compartir los reflectores con el coordinador de la bancada, **Jorge Luis Preciado**, ni con el líder del grupo parlamentario en San Lázaro, **Luis Alberto Villarreal**, ambos cercanos a **Gustavo Madero**, dirigente del PAN, nos dicen. La salida de don Ernesto a los medios de comunicación para ofrecer los votos de los senadores azules al presidente **Enrique Peña Nieto** lleva la jiribilla de colocarse en el primer plano de la discusión y hacer a un lado a los legisladores afines a Madero. El ex secretario de Hacienda colocó un 'para el tema petrolero deben pasar por mi ventanilla', nos comentan.

HACE CUATRO semanas, los presidentes de México, Colombia, Perú y Chile, integrantes de la Alianza del Pacífico, firmaron la Declaración de Cali, para facilitar el movimiento de bienes y servicios en la región. Y el primer fruto de la cooperación está a la vista: las agencias sanitarias se adhirieron en esta semana a un documento para facilitar el intercambio de fármacos y vacunas. El acuerdo fue signado por el comisionado de Cofepris, **Mikel Arriola** —en representación de la secretaria de Salud, **Mercedes Juan López**—, y el subsecretario de Comercio Exterior, **Francisco de Rosenzweig**. Con el convenio, Colombia acepta desde

ahora los registros mexicanos de medicamentos, como lo hacen El Salvador y Ecuador. Pronto, nos explican, lo harán Chile y Perú.

EL BANDERAZO a las negociaciones para la reforma política en la Ciudad de México se da este viernes en la mesa de un restaurante de la Zona Rosa. El jefe de gobierno **Miguel Ángel Mancera** quiere apretar el acelerador con el apoyo de los partidos políticos del DF. Las dirigencias de PRI, PAN y PRD han confirmado la asistencia de sus representantes, pero la chiquillada: Verde, PT y Movimiento Ciudadano, decidió no acudir. De hecho, estos partidos han desairado reuniones preparatorias, nos dicen. Al encuentro acuden dos hombres de confianza de don Miguel Ángel: el secretario de Gobierno, **Héctor Serrano**, y el presidente de la Asamblea Legislativa, **Manuel Granados**. Los dos van en calidad de invitados de PRI, PAN y PRD.

HAY AUSENCIAS que pueden ser señales de encono y negación. Durante la visita del secretario general del sindicato magisterial, **Juan Díaz de la Torre**, a la Cámara de Diputados, hubo el desaire del nieto consentido de la profesora **Elba Esther Gordillo**. Aquí le adelantamos que don Juan visitaría San Lázaro para, bien portadito, entregar las propuestas del SNTE para las leyes secundarias de la reforma educativa. Los diputados de Nueva Alianza, brazo político del magisterio, pasaron lista en la reunión de la Comisión de Educación, pero nunca se apareció el legislador **René Fujiwara**, quien optó por una sesión de la Comisión de Juventud. La distancia crece entre Díaz de la Torre y el clan Gordillo.

LAS INTERPARLAMENTARIAS siempre dejan enseñanzas y algunas anécdotas. La delegación mexicana que asistió a la reunión con legisladores en España volvió a suelo azteca con ciertas enseñanzas diplomáticas. ¿Qué ocurrió? El coordinador de los senadores del PRI, **Emilio Gamboa Patrón**, soltó en el momento estelar una de esas perlas inolvidables al elogiar al país anfitrión, el reino de España, como la República española. Claro, hubo gestos duros entre la gente de casa, pero a la usanza de los políticos, el disimulo general opacó el gazapo del yucateco, nos comentan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	OPINIÓN	15

Reformas y aprendizaje

PAZ FERNÁNDEZ CUETO

Mucho se ha hablado sobre el fracaso de la educación en México si a medir nos vamos por resultados. Lo cierto es que las políticas educativas implementadas a lo largo del siglo XX y lo que va del XXI no han conseguido superar el rezago funcional que padecemos. Podríamos concluir que el modelo implementado por el sistema educativo ha resultado un rotundo fracaso, pese a que las autoridades presumen haber alcanzado, al fin, la cobertura universal en educación básica y un aumento significativo en matrículas de educación media y superior. Sin dejar de reconocer estos avances, lejos estamos de haber logrado una educación de calidad capaz de sustentar el desarrollo que el país necesita para afrontar retos y exigencias de un mundo global.

Por haber intentado hacer de la educación un instrumento de control político e ideológico, más que un sistema exitoso de aprendizaje, el modelo resultante segregó a la nación y aumentó la brecha

de la desigualdad, perpetuando esquemas de inequidad y de pobreza. La única manera de abatirlos es dar a quienes menos tienen las mismas oportunidades de acceder a una educación de excelencia. Y sin embargo, la gran mayoría de nuestros niños y jóvenes no tiene otra opción que integrarse a un sistema educativo mediocre y de pobres resultados, con algunas honrosas excepciones.

Simplista sería pensar que el fracaso de la educación en México se reduce a una sola causa. Las fallidas políticas educativas, en complicidad perversa con relaciones de poder, como es el caso del SNTE, y los efectos nocivos de los medios de contenido frecuentemente antieducativo, son algunos actores responsables del deterioro educativo.

Aunado a lo anterior, la carencia de hábitos intelectuales como la lectura, culturales como la apreciación del arte en todas sus formas, y morales rectores de la conducta, han contribuido a privilegiar sistemas corruptos de poder centrados en el materialismo, estatismo o burocratismo, en detrimento del aprendizaje y de la superación de las personas.

Mientras los políticos crean que lo importante son los recursos, que el aumento del gasto en educación la va a mejorar en automático, que entre más computadoras, más edificios, más horas de clase, más libros de texto, más concesiones a los maestros o más presupuesto en gasto corriente haya vamos a traspasar la barrera del aprendizaje, estamos perdidos. Es tanto como confundir los insumos con los resultados, el fin con los medios, el corazón y la esencia de la tarea educativa, como es el enseñar a aprender, a pensar y a reflexionar, con un mecanicismo estéril e infructuoso.

Reformas tras reformas educativas se han sucedido. Ahora, frente a esta nueva

reforma cabe preguntarse si será capaz de responder al requerimiento de los tiempos modernos. Son tantos los obstáculos a vencer que es posible que se quede corta una vez más, pese a la voluntad política de sus actores y los esfuerzos invertidos. Con o sin el gobierno, lo que salva al país es la participación de la sociedad civil organizada. Las reformas más exitosas han surgido de las trincheras de la comunidad. Cualquier esfuerzo de cambio educativo requiere del apoyo, colaboración y liderazgo de líderes sociales, empresariales, funcionarios públicos y padres de familia, con el objetivo de crear verdaderas comunidades educativas de aprendizaje. Y en este esfuerzo, el papel de la familia es fundamental por ser ésta un espacio privilegiado por excelencia para el aprendizaje y la sociabilidad. Es ahí donde se aprende a ser persona, es decir, a pensar y a amar. Es ahí donde se adquieren hábitos como el orden y la perseverancia, el estudio y la laboriosidad. Ahí nace y se alimenta la curiosidad intelectual y el gusto por el aprendizaje, se fomenta la responsabilidad social y se desarrollan destrezas para el trabajo. Mientras los padres y madres de familia no se reconozcan poderosos en el terreno de la educación de sus hijos, el Estado seguirá haciendo lo que puede, siempre en situación de desventaja.

Vivimos en medio de una encrucijada política. No sabemos si la reforma educativa se implementará con éxito. Si los líderes serán capaces de negociar, cumplir sus promesas y lograr sus acuerdos, si gane el interés propio o se imponga el bien de los demás. Pero lo que sí sabemos es que cada uno desde su trinchera muy personal puede crear espacios propicios para el aprendizaje a través de iniciativas y proyectos sociales, fomentándolos también en el hogar, en la escuela, en la empresa y en la comunidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	OPINIÓN	2

Heterodoxias

Reforma educativa y la (presunta) opinión pública

Otto Granados

Algunos diarios han reportado que, según una encuesta levantada por el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados, la percepción favorable a la reforma educativa pasó de 89 a 53% y que quienes están en desacuerdo con ella se elevó de 5 a 27%. Puede ser. ¿Y? ¿Cuál es objetivamente la relevancia del dato? Para efectos prácticos del éxito o fracaso de dicha reforma, ninguna.

Pongamos las cosas en un contexto riguroso. La administración Peña propuso una reforma constitucional en materia, entre otras cosas, de docencia y evaluación educativas, ya aprobada, que ahora requiere ser expresada en la legislación secundaria. Cuando ello ocurra el siguiente paso será ejecutarla, monitorear su evolución y hacer los ajustes inevitables a la hora de su aplicación concreta, dentro de un sistema educativo tan grande y complejo como el que tiene México en la educación básica.

Todo ese proceso va a necesitar ciertamente, como lo prueba la experiencia internacional en este campo, una enorme y decidida participación activa y constructiva de los maestros, a lo que presumiblemente se ha comprometido ya su organización gremial, y una gran capacidad técnica y de instrumentación por parte de la SEP y los gobiernos estatales, que requiere presión política y comunicación efectiva. Sin embargo, en modo alguno demanda una opinión favorable de la población abierta a la que se recurre usualmente en los sondeos.

En política siempre es grato contar con niveles altos de aprobación, pero ello no garantiza automáticamente que las decisiones políticas prosperen con máxima eficacia y, de hecho, esos niveles pueden entorpecerlas de manera absurda.

Veamos, por ejemplo, el papel de los gobiernos estatales. Por razones diversas, estas esferas de autoridad rara vez han sido muy entusiastas con la agenda educativa, prácticamente desde la descentralización de 1992. En unos casos porque se sienten muy incómodos con la fórmula de reparto del gasto público educativo; en otros porque es un renglón de política pública que no luce electoralmente o a corto plazo, y en otros más porque a escala local han tejido una relación, digamos, tan ventajosa con el magisterio que lo que menos quieren, gobierno y sindicato, es alterar el status quo.

Aun así, la ejecución puntual de la reforma tendrá que pasar obligadamente por los estados o, sencillamente, no habrá reforma. La opción con la que sueñan algunos gobernadores, académicos y líderes sindicales (quién dijera que un día estarían en el mismo saco) de devolverle al centro la administración de la educación básica es inviable, impráctica y supondría un agravamiento de las condiciones que la reforma pretende cambiar.

Lo que la reforma necesita, más bien, es acelerar la aprobación de la legislación secundaria, una operación política muy eficaz de concertación con los estados y una gran destreza técnica para su instrumentación.

Bienvenida la opinión colectiva, pero a estas alturas es apenas una simple referencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	1	3

Tú Decides
El gasto educativo



Pablo Mier y Terán

pablom@mierysteran.com
@pablomierysteran



De cada peso que gasta el gobierno 22 centavos se destina a la educación, es una cantidad importante que si se maneja mejor nos ayudará a avanzar e incluso hacer realidad el proceso de reforma educativa que se está iniciando.

Con el propósito de mejorar la asignación de recursos para la educación en México, Suma por la Educación, una organización de la sociedad civil con presencia nacional que desde el año 2006 trabaja por mejorar la educación en México, elaboró un estudio sobre el gasto educativo en México que le permitirá influir ante las autoridades, representando a la sociedad civil, en el proceso de asignación y buen uso de los recursos destinados para la educación.

Dos de los problemas que señala el estudio, según nos comentó el ex subsecretario de educación Pública, Lorenzo Gómez Morín, también Consejero de Suma, son el abandono escolar, que alcanza cifras cercanas al millón de niños y jóvenes por año y una cobertura de la educación Media Superior deficiente; en estados como Oaxaca, Guerrero y Quintana Roo inferior al 58%.

Durante la presentación del Estudio en un comparativo entre gasto público y matrícula se puso de manifiesto que mientras que en educación básica dónde están el 80.9% de los alumnos del país, se gasta el 69% del presupuesto, en educación superior, donde están solo el 6.7 de los alumnos del país, se gasta el 17.2%. Son cifras que en todo caso requieren reflexión y análisis.

Queda claro en el estudio que el gasto público en educación es asignado inercialmente de acuerdo con dos criterios: el tamaño

de la plantilla de personal, es decir, la cantidad de maestros y trabajadores de apoyo a la educación y el número de escuelas. De un modo inercial y político la SHCP, la SEP y la Cámara de Diputados asignan anualmente bajo estos criterios las partidas de gasto público en educación.

En esa misma línea estamos de acuerdo con Suma por la Educación que pide un gasto educativo con base en la persona, es decir, al sujeto que tiene derecho a una educación de calidad. A la fecha el gasto público no tiene relación con el tamaño de la matrícula escolar, pues no hay transferencias presupuestales por alumno.

Estamos pagando los platos rotos de convenios irresponsables y perversos entre autoridades -PRI y PAN al parejo- y sindicato, donde el maestro ha sido visto como un capital político y arma de presión. Esta peligrosa inercia se debe romper y parece por momentos que comienza a hacerlo.

La viabilidad de la Reforma Educativa estará en riesgo sino se llevan a cabo Reformas al presupuesto y gasto público en la materia. Estamos plenamente de acuerdo con el Maestro Landero, Presidente de Suma, cuando afirma que para que la Reforma Constitucional, los cambios a las leyes secundarias y el Pacto por México en materia educativa puedan operarse, es indispensable que exista congruencia entre la asignación presupuestal, el ejercicio del gasto público y las metas establecidas.

El encargado de la elaboración del estudio fue el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C. (CIEP), de Héctor Villarreal, reconocido centro de investigaciones que a través del análisis formal y la investigación, busca incidir en el desarrollo de las finanzas públicas y la economía pública. Más información sobre el estudio en www.sumaporlaeducacion.org.mx

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/13	1	5



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Comunicación Social

México, D. F., a 20 de junio de 2013.

Con respecto a la nota publicada este jueves 20 de junio en su prestigiado diario en la página 5, firmada por la reportera Patricia Ramírez, titulada "SEP: otros 36 mil lugares para bachillerato", nos permitimos hacer las siguientes precisiones:

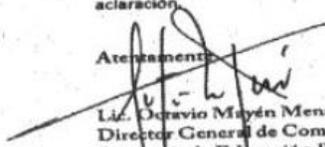
El título de la nota es incorrecto, ya que el programa anunciado es relativo a la Educación Superior para el ciclo 2013-2014 y no para bachillerato (media superior). Asimismo aclaramos que el doctor Fernando Serrano Migallón es subsecretario Educación Superior, no de media superior como señala la nota.

Este Programa contempla un incremento en la oferta educativa profesional de 36 mil 376 espacios, sin que ello cause impacto presupuestal en las instituciones participantes ni en la Federación.

- 8 mil 212 lugares adicionales en la modalidad presencial en instituciones como la UNAM, UAM, IPN, UPN, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, Universidad Mexiquense del Bicentenario, Universidad Intercultural del Estado de México y los subsistemas de Universidades Tecnológicas, Politécnicas e Institutos Tecnológicos.
- 13 universidades privadas como Tec Milenio, Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal, Justo Sierra, Grupo Allat Universidades, entre otras, ofertarán 5 mil 270 lugares, a través de un convenio de colaboración con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C., (FIMPES).
- 22 mil 894 oportunidades educativas en la modalidad abierta y a distancia.

En beneficio de sus lectores, le solicitamos de la manera más atenta publicar la presente aclaración.

Atentamente,



Lic. Octavio Mayén Mena
Director General de Comunicación Social
Secretaría de Educación Pública