

16 DE MAYO, 2013



PRIMERAS PLANAS



TUMBA A PAPÁ #LADYPROFECO



BUSCA PEMEX QUE NAVA SEA CITADO EN EU



LIBRE IMPORTACIÓN DE POLLO, LIMÓN Y TOMATE VERDE



HIJA TRUENA A PROCU



COMIENZA EL RESCATE FEDERAL DE MICHOACÁN



EPN ORDENÓ EL CESE DE BENÍTEZ TREVIÑO



NO SE CONCESIONA NI SE PRIVATIZA LA EDUCACIÓN



VIVIENDERAS NO VAN A CONCURSO... TODAVÍA



PRECIO DEL HUEVO SE DUPLICÓ EN 11 MESES



EDUCACIÓN... NO SE PRIVATIZA



PAN Y PRD VAN POR 2ª VUELTA EN LA PRESIDENCIAL



RETOMA INICIATIVA: BENÍTEZ CESADO, Y ESTABILIZA



EDUCACIÓN NO SE PRIVATIZA NI SE CONCESIONA: PEÑA NIETO



¡LOGRA VIVIR!



OSORIO: VA, RESCATE DE MICHOACÁN



REMUEVE PEÑA NIETO AL TITULAR DE PROFECO



EUROPA SE SUME EN LA RECESIÓN MÁS PROLONGADA DE SU HISTORIA

INFORMACIÓN

SEP

- **La educación no se privatiza ni se concesiona: Peña Nieto**

En el festejo del *Día del Maestro*, el presidente Enrique Peña Nieto defendió la reforma educativa al advertir que los derechos de los maestros están “a salvo y lo que ésta busca es darles incentivos para que sigan superándose”. En ese tono, advirtió que nadie debe engañar a la sociedad, pues la educación no se privatiza, ni se concesiona: “la educación es y seguirá siendo una función pública e irrenunciable del Estado mexicano” Frente a cientos de docentes, el líder del SNTE, Juan Díaz, y el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, Peña Nieto continuó con la argumentación a favor de la reforma y dijo que el tema de la evaluación no pretende repartir culpas hacia los docentes por las deficiencias que se tienen en cuanto a la calidad de educación. “Solamente conociendo la realidad de cada escuela es como podremos mejorarla; la evaluación no busca perjudicar a nadie, no pretende exhibir ni culpar a los maestros por las deficiencias educativas. Lo que sí busca es identificar sus necesidades con mayor precisión para ofrecerles programas específicos de capacitación”, detalló. **(Milenio, p. 6, con fotografías)**

- Ø Educación de calidad, derecho de todos: EPN **(El Universal, PP y 6)**
- Ø Defiende Presidente evaluación **(Reforma, p. 7)**
- Ø La educación no se privatiza ni se concesiona: Peña **(La Jornada, PP)**
- Ø Peña Nieto garantiza evaluación regional **(Excélsior, p. 6 y 7)**
- Ø EPN remarca que “la educación no se privatiza, ni se concesiona” **(Crónica, PP y 6)**
- Ø No se concesiona ni se privatiza la educación **(El Sol de México, PP)**
- Ø Ni se privatiza o concesiona **(La Prensa, p. 3)**
- Ø La educación no se privatiza ni se concesiona: Peña **(El Financiero, p. 28)**
- Ø SNTE pide borrón y cuenta nueva **(El Economista, p. 38)**
- Ø Educación...no se privatiza **(Unomásuno, PP y 5)**
- Ø La educación no se privatiza: EPN **(El Gráfico, p. 11)**
- Ø Reforma no privatiza ni concesiona educación **(Ovaciones, PP)**
- Ø Educación no se privatiza ni se concesiona: Peña Nieto **(Impacto, PP y 4)**
- Ø “La Educación no se privatiza”, dice EPN **(La Razón, p. 6)**
- Ø Defiende Peña Nieto la educación pública **(Rumbo, PP y 2)**
- Ø La educación no se privatiza ni se concesiona: Peña **(El Día, p. 4)**
- Ø Defiende Peña evaluación **(Metro p. 11)**
- Ø SNTE: la educación se politizó **(24 Horas, PP y 11)**

Dicen maestros no a despidos

Un día después de pactar un aumento global de 5.9 por ciento, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) demandó al Gobierno Federal que la reforma educativa no contemple el despido de maestros y se garanticen sus plazas. Al tomar la palabra en la ceremonia oficial del *Día del Maestro* en la Residencia Oficial de los Pinos, el dirigente magisterial, Juan Díaz de la Torre, llamó a los antagonistas de ese gremio a dejar atrás los conflictos en el terreno educativo. En la mesa de honor compartió con el titular de la Secretaría de Educación, Emilio Chuayffet y el presidente Enrique Peña Nieto. **(Reforma, p. 7, El**

Economista, p. 38; Milenio, p. 6; La Prensa, p. 3; La Crónica, p. 4, entre otros medios de circulación nacional)

· **Consejo del Pacto planea reuniones con actores políticos; SNTE va primero**

El Consejo Rector del Pacto se reunió ayer y elaboró una agenda de actividades en la que se contempla una reunión el 22 de mayo con la dirigencia del SNTE. **(El Economista, p.40; Reforma, p. 2; La Crónica, p. 4)**

· **Los millones van para programas del SNTE**

Si bien el aumento salarial a los maestros fue más bajo de lo que pedían, la negociación les dejó una bolsa de 865 millones para otros conceptos como Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera, Desarrollo Profesional de Carrera para el Personal no Docente, Proyecto de Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información y Carrera Magisterial. **(El Economista, p. 38)**

· **La Permanente se pronuncia por apegarse a la gratuidad**

La Comisión Permanente del Congreso de la Unión aprobó un punto de acuerdo a través del cual se pronuncia porque las leyes secundarias de la reforma educativa respeten los derechos humanos de los trabajadores de la educación, se apeguen al principio constitucional de gratuidad de la educación pública, y prevean un sistema de evaluación educativa objetivo integral, incluyente, participativa, sin fines punitivos y cuyo fin principal sea alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los educandos. **(La Crónica, p. 4, La Jornada, p. 4; El Sol de México, p. 4)**

· **En escuelas, sólo alimentos sanos**

La secretaria de Salud, Mercedes Juan, señaló la necesidad de incluir la salud como materia en 5° y 6° año de primaria, para encaminar sus costumbres y hábitos alimenticios hacia una vida sana. **(Unomásuno, p. 27)**

· **Profesora premiada recomienda aplicar el modelo de Finlandia**

La profesora María Israel Hinojos Olivas, de Chihuahua, quien ayer recibió en Los Pinos la condecoración *Maestro Altamirano*, dijo que a los maestros no se les puede responsabilizar por toda la crisis en materia educativa, pues es un tema del que son responsables gobierno y sociedad. En el evento, donde también estuvieron el líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el secretario de Educación Pública, **Emilio Chuayffet**, recomendó observar de cerca lo que han hecho países como Finlandia, que tiene uno de los mejores niveles de educación en el mundo. **(Excélsior, p. 6)**

· **¿Elba Esther?... No vino**

El *Día del Maestro* se celebró este año de manera peculiar, rompiendo con una tradición casi milenaria que consistía en un acto simbólico, encabezado por el Presidente en turno, y el líder o lideresa del gremio sindical. Este año no fue así, la celebración se caracterizó por la ausencia de la ex lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo. Pero aún con la poderosa lideresa tras las rejas, el presidente Enrique Peña Nieto no ha encontrado

un camino fácil para la aprobación de su reforma educativa en los congresos locales que ha desatado miles de protestas encabezadas por la CNTE en distintos puntos del país contra lo que llaman una estrategia para privatizar y despojar a los maestros de sus derechos. Flanqueado por el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y el nuevo presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, Peña Nieto ofreció un desayuno a unos 500 maestros en la explanada Francisco I. Madero. **(Reporte Índigo, p. 20)**

- **La CEM advierte de una “emergencia educativa”**

La educación en México está “frecuentemente sometida” a intereses políticos, gremiales y económicos, aseguró la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) al emitir un mensaje de felicitación por el *Día del Maestro*. **(Excélsior, p. 6)**

- **Cercanía con EPN se esfumó**

En su andar de 44 años de carrera pública, Humberto Benítez Treviño fue el último procurador del presidente Carlos Salinas de Gortari; del Distrito Federal en la regencia de Manuel Aguilera y procurador mexicano con los gobernadores Ignacio Pichardo Pagaza y Emilio Chuayffet. **(El Universal, p. 4)**

- **Sugiere experto aplicar pruebas diferenciadas**

La evaluación docente que estableció la reforma educativa implicará un trabajo arduo y laborioso para diseñar pruebas diferenciadas que se ajusten no sólo a las regiones del país, sino también a los desempeños que deben tener los maestros según sus condiciones sociodemográficas, con el objetivo de hacer pruebas equilibradas entre los más de 1.2 millones de profesores de educación básica. Al respecto, los cinco nuevos integrantes de la Junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) coincidieron en que su tarea será coordinar las directrices de evaluaciones docentes, pero con fundamento en la diversidad socioeconómica, a fin de reducir brechas. **(Excélsior, p. 7)**

- **Provoca la mala higiene bucal diabetes y afecciones al corazón**

Jorge Montaña, subdirector de ciencia y tecnología de la dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), informó que en la actualización del plan de estudios de primaria se buscará introducir el tema de educación bucodental, para que en el ciclo escolar 2015-2016 los libros de texto gratuito ya lo incluyan. **(La Jornada, p. 42)**

- **En apoyo a la niñez mexicana**

Las Salas Familiares es un programa conjunto con la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública, donde se apoya a niños hospitalizados para continuar con sus estudios y se les da un lugar cómodo y tranquilo a los padres de familia. **(Unomásuno, p. 37)**

- **Revelan drástico recorte en 2012 a programas de actualización docente**

La Cámara de Diputados informó que de 2007 a 2012 se destinaron 12 mil 500 millones de pesos ya programas de fortalecimiento y actualización docente. El año pasado los recursos llegaron a su nivel más bajo, pues las autoridades sólo asignaron 239 millones 500 mil pesos para la profesionalización de un millón 280 mil maestros. **(La Jornada, p. 6)**

· **INEE, retos y perspectivas**

El INEE deberá rediseñar las metodologías de medición educativa, así como promover la investigación en la materia. Se prevén algunos cambios ya, sin embargo hasta ahora la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), ha sido la prueba censal que la SEP aplica cada año desde 2006, a los alumnos de Educación Básica así como desde 2008 a los alumnos de último grado de Media Superior. **(Milenio, p. 15-Campus)**

· **Acusan fallas en formación de docentes**

México tiene un sistema educativo en crisis, con un proceso de formación y actualización de maestros desmantelados y con escuelas normales cuyos profesores no responden a los perfiles requeridos. “Tenemos una situación de abandono de parte de la Secretaría de Educación Pública y de sus políticas incluso en infraestructura, describió Miguel Alonso Raya, vicecoordinador de la bancada del PRD en la Cámara de Diputados. Cuestionó el hecho de que la SEP se haya utilizado “como trampolín” para forjar candidaturas presidenciales. **(Excélsior, p. 7)**

SNTE/CNTE

· **Las marchas en siete estados, sin incidentes**

Alrededor de 90 mil integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación marcharon en al menos siete estados para conmemorar el *Día del Maestro*. La presencia de la disidencia magisterial obligó al cierre de avenidas importantes; a diferencia de las últimas movilizaciones en Oaxaca y Guerrero, los maestros se manifestaron de manera pacífica. En el Distrito Federal, el secretario de la Sección 9, Francisco Bravo, aseguró que se fortalecerá el plantón que mantienen los maestros en el Zócalo capitalino, hasta que los integrantes del *Pacto por México* les entreguen el documento en el que les expliquen los alcances de la reforma educativa. **(Milenio, p. 8; Reforma, PP, p. 2, 5 y 6; El Universal, p. 6; Excélsior, PP, p. 1, 2, 6 y 7; La Jornada, p. 3 y 5; El Financiero, p. 27; La Prensa, p. 2; Unomásuno, p. 30; 24 Horas, p. 11)**

· **La CNTE califica de “raquítico” el aumento salarial de 3.9 por ciento**

Dirigentes de la CNTE calificaron de “raquítico” el incremento de 3.9 por ciento que aceptó la dirigencia del gremio que encabeza Juan Díaz de la Torre, quien, afirmaron, “de rodillas ante el Gobierno Federal acordó continuar con la pauperización del salario magisterial”. Francisco Bravo, secretario general de la Sección 9, del Distrito Federal, recordó que en la reunión de ayer con integrantes del *Pacto por México*, en el que participan líderes partidistas y funcionarios federales, expusieron ante el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio

Chong, que “no es posible seguir encubriendo a dirigentes sindicales corruptos y que la aplicación de la ley esté sujeta a si me sirven o no políticamente, como es el caso de Díaz de la Torre”. (**La Jornada, p. 3**)

- **Otorgan estímulos en festejos oficiales**

En la conmemoración del *Día del Maestro*, gobernadores y funcionarios de varias entidades ofrecieron regalos y premios por años de servicio, y rifaron automóviles como reconocimiento a la labor de los docentes. (**La Jornada, p. 5; La Crónica, p. 7; Unomásuno, p. 25**)

- **Respalda gobierno de Oaxaca decisión del magisterio para continuar su lucha laboral, sin afectar clases**

Ante más de 2,000 profesoras y profesores de la Sección XXII del SNTE, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, reconoció y respaldó la decisión -sin precedentes- del magisterio oaxaqueño y de su representación sindical, para realizar la negociación del pliego magisterial 2013 y reivindicar ante la Federación diversas demandas de orden laboral, anteponiendo el derecho a la educación de las niñas, niños y jóvenes de Oaxaca. (**Milenio, p. 31; Excélsior, p. 12**)

- **Aguirre ofrece jubilación temprana a mentores**

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, convocó a los maestros de la Sección 14 del SNTE a entrar en el programa que el gobierno está impulsando denominado “*Jubilación Temprana*, para que al menos 500 maestros en este año puedan jubilarse con una compensación directa de 100 pesos por docente. (**La Crónica, p. 5; Excélsior, p. 7**)

- **La maestra Elba pasa el día sola**

A diferencia de otros años, la ex lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo no tuvo celebración por el *Día del Maestro*. Dentro del Centro Femenil de Readaptación Social Tepepan, sólo estuvo acompañada por su médico personal y recibió algunas felicitaciones del personal de la torre médica que la atiende. (**El Universal, PP y 6-A; El Financiero, PP y 29; Reporte Índigo, p. 20**)

- **Indagan a Gordillo también por evasión**

La Procuraduría General de la República (PGR) está por concluir una averiguación previa contra Elba Esther Gordillo, ex presidenta del sindicato magisterial, por una presunta defraudación fiscal que asciende a alrededor de 4 millones de pesos. De acuerdo con informes ministeriales, la dependencia federal tiene tres averiguaciones previas en curso contra la ex dirigente, dos de ellas por operaciones con recursos de procedencia ilícita (lavado de dinero) y una por evasión de impuestos. La indagatoria por defraudación al fisco corresponde a las contribuciones que Gordillo habría omitido pagar en 2010 y deriva de los reportes que la Unidad de Inteligencia Financiera de Hacienda y el Servicio de Administración Tributaria entregaron en febrero a la PGR, sobre sus movimientos bancarios. (**Reforma, p. 5**)

- **Es clara la intención de la PGR de mantener presa a Gordillo: abogado**

La queja que presentó la PGR contra la admisión de la solicitud de amparo tramitada por Elba Esther Gordillo Morales, por considerar que fue extemporánea, es “inusual” y “obedece a una clara intención de mantener en prisión a la maestra”, ya que en otras 80 peticiones recientes la autoridad ministerial no interpuso ese recurso, sostuvo Marco Antonio del Toro, abogado de la ex lideresa magisterial. Lo que está haciendo la PGR (con la queja) es aplicar un efecto retroactivo de la nueva ley en perjuicio de la maestra, lo cual está prohibido por la Constitución en su artículo 14, dijo Del Toro en entrevista con *La Jornada*. **(La Jornada, p. 4)**

- **Felicita el Episcopado a los docentes**

Con motivo del *Día del Maestro*, la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) aseguró que la Iglesia Católica “siempre ha valorado la educación”, y felicitó y agradeció a quienes se dedican a esa labor. **(La Jornada, p. 6)**

- **La CNDH critica los paros de maestros**

Los paros y marchas magisteriales violentan el derecho a la educación de los niños y perjudican su aprendizaje. En consecuencia, lastima al sistema educativo, aseveró el presidente de la Comisión de Derechos Humanos, Raúl Plascencia Villanueva. **(Excélsior, p. 7)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Honra UNAM a profesores**

Honor a quien honor merece: la UNAM entregó ayer el reconocimiento al Mérito Académico a 35 profesores e investigadores con 50 años de servicio. Además, otorgó las insignias como profesores eméritos a otros cuatro maestros. La Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM también reconoció a los maestros. **(Reforma, p. 2-Ciudad; La Jornada, p. 19)**

- **Perdió el sector educativo 50 mil empleos en un año: INEGI**

Al cierre del primer trimestre de 2013 se perdieron casi 50 mil puestos de trabajo en el sector educativo, lo mismo de profesores que de personal administrativo o de mantenimiento, respecto al mismo periodo del año pasado. La *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (que aplica el INEGI) correspondiente a enero revela que para ese periodo se contabilizó un millón 823 mil 800 mexicanos que laboran en ese sector. **(La Jornada, p. 44)**

- **Oferta y calidad educativa, los retos de México, alerta Unicef**

La representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México, Isabel Crowley, señaló que si bien México, ha alcanzado importantes progresos para los menores y los adolescentes en cuanto a la cobertura universal de la educación primaria, la obligatoriedad del nivel preescolar, la obligatoriedad del nivel preescolar, secundaria y media superior, aún existen “desafíos” en torno al cumplimiento enfocado a los

derechos de los infantes, al participar en la firma del convenio de cooperación titulado *Por la construcción de ciudadanía desde la niñez*, con el Consejo Nacional de Fomento Educativo. **(La Jornada, p. 46; Unomásuno, p. 6-Hidalgo; Excélsior, p. 9; El Sol de México, p. 12)**

- **Evaluará INBA Pabellón de México en la Bienal de Venecia**

México evaluará el contrato que tiene con el Ayuntamiento de Venecia para tener en comodato la ex Iglesia de San Lorenzo y con ello un Pabellón en la Bienal de la ciudad italiana, informó en conferencia de prensa la directora general del INBA, María Cristina Cepeda, al anotar que la pasada administración dejó una deuda de 120 millones de pesos. **(Unomásuno, p. 20-Cultura; Excélsior, p. 1 y 9-Comunidad; El Economista, p. 48)**

- **Conacyt y Mario Molina, rumbo a las soluciones**

Durante la firma de convenio entre el Centro Mario Molina y el Conacyt, que se realizó por cuarto año consecutivo, el investigador aseguró que es necesario “establecer un precio a las emisiones de carbono a través de un nuevo acuerdo internacional”; de lo contrario, México y otros países con economías en desarrollo se verían afectados. Después de tres años de estudios sobre el cambio climático, el CMM ha identificado algunas características de México en este problema global, áreas de oportunidad y posibles soluciones para las diferentes regiones del país. **(El Economista, p. 47)**

- **Debe Conaculta hasta el jabón**

De acuerdo con información obtenida a través de la Ley de Transparencia, el Conaculta enfrenta pagos a distintos proveedores por 466 millones 112 mil 813 pesos que debió haber cubierto el año pasado. Su presidente, Rafael Tovar y de Teresa, había advertido que ese adeudo, que arrastra del último año de la administración de Consuelo Sáizar y que cifró en 500 millones de pesos, mermó el presupuesto de 2013. **(Reforma, p. 18-Cultura)**

- **Es necesario cambiar la fórmula: Claudio X**

Claudio X. González, presidente de *Mexicanos Primero*, se pronunció por defender la reforma educativa e impulsar la calidad en beneficio de los niños y jóvenes de México. En entrevista con Pedro Ferriz de Con, para *Grupo Imagen Multimedia*, expuso que la educación en el país está atrasada respecto de otros países. **(Excélsior, p. 7)**

- **Carlos Reyes, reportaje *Fracasa la diversificación de la educación superior***

“La política para diversificar la oferta en la educación superior ha fallado. Se construyen escuelas, pero están vacías. Se invierte en planteles educativos, pero los alumnos no se inscriben en ellos. Desde su implementación, en 1991, con el surgimiento de las primeras universidades tecnológicas, la política educativa optó por estos subsistemas para incrementar la cobertura, pero la matrícula sigue anquilosada en las universidades tradicionales”. **(Milenio, p. 8 y 9)**

ESTADOS

· **Veracruz, el estado con los mayores logros educativos en el país**

Más de 120 mil niños de educación básica se sumaron a los niveles de excelencia en la prueba ENLACE durante el 2012; los alumnos de la Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora obtuvieron el título de campeones mundiales; la Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz recibió el reconocimiento como la mejor del país y se incorporaron mil 53 planteles al programa Escuelas de Calidad. Éstos son sólo algunos de nuestros avances en la materia, lo que demuestra que Veracruz es el estado con los mayores logros educativos en el país, afirmó el gobernador Javier Duarte de Ochoa, frente a todos los líderes sindicales y representantes del magisterio veracruzano. **(El Economista, p. 13-Valores y Dinero; La Crónica, p. 15; La Jornada, p. 19; Excélsior, p. 20)**

· **Entrega Eruviel Ávila reconocimientos**

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, entregó reconocimientos y apoyos económicos a docentes de la entidad durante el Día del Maestro, y destacó que su administración ha destinado este año más de 103 millones de pesos para más de 14 mil 500 estímulos a profesores destacados por su desempeño, con el objetivo de incentivarlos para que sigan efectuando su función, la que consideró trascendental para la conformación de una mejor sociedad y reiteró su determinación para continuar afianzando a este sector. **(Milenio, p. 20; Excélsior, p. 24)**

· **Cientos de normalistas bloquean vías del tren cerca de Pátzcuaro**

Unos 300 normalistas y comuneros de Turícuaro, municipio de Nahuatzen, Michoacán, bloquearon las vías del tren a la altura de Zirahuén, a unos 20 kilómetros de Pátzcuaro, para insistir en que se les otorguen mil 300 plazas automáticas a los egresados de las ocho escuelas formadoras de mentores instaladas en el estado. Dijeron estar en una fase de preparación pues temen una intervención policiaca para liberar a cinco policías que retienen desde el pasado 5 de mayo en la comunidad de Turícuaro. **(La Jornada, p. 6)**

· **Entidad en conflicto**

Luego de una reseña de los principales problemas que enfrenta el gobierno de Michoacán, se aborda el tema del conflicto religioso iniciado en la comunidad de Nueva Jerusalén, municipio de Turicato, el 6 de julio de 2012, cuando un plantel educativo de la Secretaría de Educación en el estado fue demolido e incendiado por un grupo que sigue los preceptos religiosos impuestos por Martín de Tours y el culto a la Virgen del Rosario. **(Excélsior, p. 16 y 17)**

· **Crean comité de colaboración para el censo educativo**

El gobernador de Morelos, Graco Ramírez, tomó protesta a los integrantes del Comité Estatal de Colaboración al Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos, previsto en la reforma en materia educativa a los artículos 3º y 73 constitucionales, a realizarse en los estados del país y el DF. El Comité estará integrado por el secretario estatal de educación, René Santoveña Arredondo como presidente; el coordinador estatal del INEGI, Ricardo

Torres Carreto; el representante de la Secretaría de Educación Pública en Morelos, Renato Iturriaga de la Fuente, entre otros. **(Unomásuno, p. 29)**

INFORMACIÓN GENERAL

· Tumba a papá #LadyProfeco

El presidente Enrique Peña Nieto removió ayer a Humberto Benítez Treviño como Procurador Federal del Consumidor, La destitución se dio a 19 días de que Andrea Benítez, hija del hoy ex funcionario, ordenara a colaboradores de su padre clausurar el restaurante *Máximo Bistrot* porque no le asignaron la mesa que quería Hizo público el cese el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong. "El Presidente de la República, al considerar que este caso ha dañado la imagen y prestigio de la institución, ha ordenado la remoción del cargo del Procurador Federal del Consumidor", señaló en la sede de la dependencia. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· Desafían al pacto Cordero y Barbosa

Las bancada del PAN y PRD en el Senado desafiaron ayer a los integrantes del *Pacto por México* al anunciar que la reforma política y electoral será negociada, construida y elaborada por los legisladores y no por los integrantes del Consejo Rector. En conferencia de prensa conjunta, los coordinadores de la oposición en la Cámara Alta, Ernesto Cordero y Miguel Barbosa formalizaron públicamente el acuerdo que habían negociado la semana pasada, para iniciar una serie de foros y consultas que permitan sacar adelante la reforma. **(Reforma, p. 2)**

· Busca Pemex que Nava sea citado en EU

Petróleos Mexicanos solicitará la comparecencia de los ex abogados de la empresa César Nava Vázquez y Néstor García Reza en la segunda fase del proceso por presunto soborno a funcionarios. Pemex menciona que respecto a César Nava, impidió el cobro de 102.8 millones de dólares como compensación por las violaciones al contrato de Conproca. **(El Universal, Ocho Columnas y 7)**

INTERNACIONAL

· Espera Capriles apoyo de México

La oposición venezolana ya inició contactos con diputados mexicanos para lograr el apoyo del Gobierno. Desde su oficina en el Comando Simón Bolívar en esta capital, Henrique Capriles Radonski, ex candidato presidencial de Venezuela, dijo a *Reforma* que México encabeza la lista de países que espera visitar en busca de respaldo internacional a su solicitud de auditar el resultado de los comicios del 14 de abril. Capriles perdió contra Nicolás Maduro, sucesor del fallecido Hugo Chávez, por menos de dos puntos porcentuales. "Nuestros diputados han conversado con algunos (congresistas mexicanos) y entiendo que podrían ir a México", indicó.

Capriles descartó la posibilidad de seguir los pasos de Andrés Manuel López Obrador, ya que considera que el tabasqueño se fue a un escenario de anarquía al declararse "Presidente legítimo" tras perder las elecciones de 2006 en México. **(Reforma, p. 16-Internacional)**

· **Corren en EU al jefe fiscal**

El presidente de Estados Unidos, Barack Obama, anunció ayer la destitución del jefe de la oficina de impuestos, Steven T. Miller, en reacción al escándalo sobre las inspecciones fiscales contra grupos conservadores vinculados al *Tea Party*. En una declaración leída ante la prensa en la Casa Blanca, el Presidente indicó que el secretario del Tesoro, Jack Lew, le había solicitado a Miller la renuncia y que éste la aceptó. La decisión ha sido interpretada en medios estadounidenses como un intento de retomar el control y mostrar contundencia en medio de la cascada de escándalos que han salpicado a la Casa Blanca en los últimos días. **(Reforma, p. 17-Internacional)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	8 Y 9

Fracasa la diversificación de la educación superior

Carlos Reyes



La política para diversificar la oferta en la educación superior ha fallado. Se construyen escuelas, pero están vacías. Se invierte en planteles educativos, pero los alumnos no se inscriben en ellos. Desde su implementación, en 1991, con el surgimiento de las primeras universidades tecnológicas, la política educativa optó por estos subsistemas para incrementar la cobertura, pero la matrícula sigue anquilosada en las universidades tradicionales.

Los últimos tres sexenios han dejado de invertir en las universidades públicas estatales. La prioridad han sido los subsistemas tecnológicos. Una tendencia que se acentuó durante la pasada administración.

El 87.1 por ciento de las instituciones de educación superior creadas en este periodo corresponde a los subsistemas tecnológicos, pero los jóvenes no voltean a esas opciones. Una oferta desperdiciada, que no encaja del todo.

De acuerdo con los especialistas, los prejuicios, la mala planeación, las presiones familiares y hasta la falta de interés de las empresas por estas opciones educativas, dejan huecos que no se han podido aprovechar. Mientras las universidades públicas trabajan con recursos al límite, y la demanda en gran medida, rebasa a estas instituciones, los subsistemas tecnológicos operan, en algunos de los casos, a menos del 20 o 30 por ciento de la capacidad que tienen instalada.

Pese a este fenómeno, los expertos advierten que ésta es la ruta que debe seguirse. Si se quiere una mayor cobertura, hay que insistir en las opciones tecnológicas. Las universidades públicas estatales y federales no pueden, por mucho, cargar con el grueso de la demanda.

Capacidad desperdiciada

Durante la administración 2006-2012, se abrieron 140 nuevas instituciones de educación superior, de las cuales 122 son del sistema tecnológico y 18 de otros sistemas educativos.

Se crearon 45 Institutos Tecnológicos, 43 Universidades Tecnológicas y 34 Universidades Politécnicas. Todas ellas representaron el 87.1 por ciento de las 140 nuevas instituciones de educación superior creadas en los últimos cinco años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	8 Y 9

Frente a esta dinámica, se construyeron 96 extensiones o nuevos campus en instituciones ya existentes, de las cuales 59 corresponden a universidades públicas estatales y de apoyo solidario, así como 37 de otros subsistemas.

En este contexto, el subsistema tecnológico, integrado por universidades politécnicas, institutos tecnológicos y universidades tecnológicas, contribuyó con casi 28 por ciento del total.

El resto de las instituciones públicas de educación superior, como universidades públicas estatales de apoyo solidario, centros públicos de investigación, y otros, aportaron alrededor de 11 por ciento.

Sin embargo, esta inversión no se refleja ni impacta en la diversificación como se quiere desde hace años. Más de 72 por ciento del incremento de la matrícula en los últimos cinco años, se logró gracias a las instituciones públicas, principalmente a los subsistemas de Universidades Públicas Estatales y Federales, que en conjunto crearon un tercio de las nuevas oportunidades educativas durante el sexenio anterior.

La apertura de nuevas instituciones de educación superior y sus extensiones, entre 2006 y 2011, representó un incremento inmediato en la matrícula de alrededor de 155 mil alumnos.

Esta cifra se multiplicará en los próximos años, conforme el flujo de estudiantes de nuevo ingreso avance hacia los diferentes grados de cada una de las carreras y se consoliden estas instituciones. Sin embargo, uno de cada tres prefiere a las universidades públicas estatales y federales.

Germán Álvarez Mendiola, investigador del Centro de Investigaciones Avanzadas (CINVESTAV), del IPN, sostiene que los subsistemas tecnológicos están concebidas como instituciones de tamaño medio para atender la demanda de localidades o núcleos poblacionales que no tienen fácil acceso a universidades tradicionales. Además, al hacer una inversión grande, como la realizada en las últimas dos décadas, se asume que buena parte de la demanda se canalizará hacia este tipo de opciones. Pero los datos muestran que esto no ha ocurrido.

“Por diversas razones, prevalece una fuerte tendencia de la demanda hacia opciones universitarias típicas, para eludir la palabra `tradicionales`. El peso simbólico de los títulos y de la imagen de las universidades convencionales es aún muy grande y hace que otro tipo de opciones se considere de ‘segunda’ “, comenta.

Y es que, explica, el menosprecio social a las opciones técnicas tiene una base real: tienden a captar estudiantes con menos formación académica, a tener profesores menos calificados, al menos en cuestión de títulos académicos, y suelen ubicarse en zonas de clase media o media baja, lo cual es percibido negativamente.

En ese sentido, María Esthela Ruiz Larraguivel, especialista de la UNAM, apunta que la diversificación no ha cubierto claramente sus objetivos porque si bien están dirigidas, las modalidades tecnológicas, a estudiantes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	8 Y 9

de bajos recursos, para que se incorporen prematuramente al empleo, y para favorecer sus oportunidades, el modelo no está teniendo los resultados esperados.

“Seguimos teniendo estudiantes presionados por sus padres, para que estudien carreras tradicionales, en las universidades estatales y federales, lo que suponen ellos como carreras exitosas, tales como Medicina, Leyes, Contaduría, Administración de Empresas, Comunicación, y en realidad lo que eso genera es un grupo de rechazados que terminan en las tecnológicas, sin que ésta sea su prioridad”, explica.

Entorno complicado

La diversificación no ha roto con esta tradición enraizada, como lo comentan los expertos. Las instituciones públicas federales atienden a 13.3 por ciento de la matrícula total del sistema de educación superior. En el caso de las universidades públicas estatales, se encargan del 31.1 por ciento del total. Entre ambas, suman el 44.4 por ciento. Casi uno de cada dos alumnos inscritos en educación superior.

En el otro extremo, con excepción de los institutos tecnológicos que atiende a 14.3 del total de la matrícula, el subsistema sigue aportando una cantidad que no corresponde al impulso que se le ha dado en estos años. En el caso de las universidades tecnológicas, el total de estudiantes atendidos representa 4.8 por ciento de la matrícula total del sistema de educación superior público, mientras que las universidades politécnicas el porcentaje es de 1.4 por ciento de la matrícula.

Sobre esto, Salvador Camacho, investigador de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), señala que los subsistemas tecnológicos responden de manera rápida y flexible a las demandas del sector productivo, atiende intereses y vocaciones de jóvenes, ofrece salidas intermedias que ofrecen un título de técnico superior, sin embargo, algunas surgen y se desarrollan con vicios y problemas.

Al respecto, Germán Álvarez Mendiola, del CINVESTAV, apunta que la idea de crear universidades tecnológicas y politécnicas tiene algunos aciertos pero también muchos problemas.

“En primer lugar, es sano para los sistemas estar diversificados, para que no exista un solo modelo institucional y para que las opciones formativas abarquen no sólo una amplia gama de profesiones sino también un abanico de opciones curriculares, formas o estilos de enseñanza, sistemas de evaluación y de adquisición de los títulos” dice.

A eso, comenta, le apuestan estas modalidades. Sobre todo, cuando se trata de que no todas las instituciones se configuren de la misma manera que las universidades convencionales, en las que, al menos teóricamente, tienen la misma importancia las funciones de enseñanza que las de investigación.

“Se pueden tener instituciones profesionales destinadas a la enseñanza, con un alto nivel de calidad y desempeño. El problema es que, al ser llamadas universidades, aunque no existen claros requisitos legales en el país para que una institución cualquiera adquiera el derecho a tener esa denominación, explícitamente se

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	8 Y 9

les atribuye funciones de investigación, sin que sea claro que tengan ni la vocación ni la capacidad para desarrollarla decorosamente”, reconoce.

Dinorah Miller, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Azcapotzalco, considera que se debe reforzar y mejorar a las instituciones ya existentes y no seguir incrementando su número.

El subsistema de universidades tecnológicas, plantea la especialista, creció muy rápido, con muchos problemas, copiando el modelo para los académicos de las universidades públicas en lugar de formular uno propio.

“Hay que generar una identidad propia, reforzar el vínculo con espacios productivos, el modelo no es malo, pero hay circunstancias externas que lo bloquean”, advierte.

¿La viabilidad por delante?

Pese a la ineficiencia de esta política, María Esthela Ruiz Larraguivel, investigadora de la UNAM, sostiene que ésta no se va a modificar porque responde a una tendencia impuesta desde la década de los noventas.

La idea, explica, además de la diversificación, fue contar con instituciones sin una planta académica sindicalizada que implica mayores costos, o con una capacidad enorme para albergar a decenas de miles de estudiantes.

“Ésa es la política que impulsa la OCDE, el Banco Mundial, se trata de diversificar la educación, ofrecer una mayor cantidad de carreras, y diplomas, títulos y otras modalidades que favorezcan la inclusión social”, enfatiza.

El problema, añade, es que si bien cumplen, en el perfil, con estos preceptos, la capacidad instalada en los subsistemas tecnológicos está desperdiciada por miles de jóvenes.

Además, comenta Germán Álvarez Mendiola, del CINVESTAV, el impulso que se ha dado a la educación tecnológica obedece también a la necesidad de desconcentrar el enorme poder que, en sus contextos, ejercen las universidades públicas estatales, tanto en el sistema educativo superior estatal, como en el sistema político local e, incluso, en el poder económico de cada estado.

Incluso, dice, las universidades politécnicas y tecnológicas, a pesar de ser muy caras porque parten de cero y, por tanto, la inversión es muy alta, que va desde la edificación hasta el equipamiento, resultan más baratas, en comparación con nuevas universidades estatales que tuvieran tamaño y oferta semejantes a los que tienen las ahora existentes.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	8 Y 9

“No me parece viable que el gobierno federal y los gobiernos estatales tengan deseo de crear universidades públicas autónomas, con sus propios sistemas de gobierno, enormes presupuestos, poder político y potencialmente generadoras de intereses diversos y conflictos”, apunta el investigador.

Para Salvador Camacho Sandoval, especialista de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), esto no significa que el Estado mexicano no siga apoyando a las universidades autónomas, institutos tecnológicos y otras opciones públicas de calidad.

“En términos de cobertura, recordemos que México tiene apenas un 35 por ciento, mientras que otros países latinoamericanos están por encima del 40 por ciento, por ello la diversificación y la presencia de universidades politécnicas y tecnológicas es positiva, pero, ciertamente, hay que saber dónde se instalan y para qué”, advierte.

O como plantea, Dinorah Miller, académica de la UAM Azcapotzalco, la apuesta a la diversificación no es sólo financiera. Responde a una política de ampliación de oportunidades a jóvenes de diversos orígenes sociales.

Si sólo se atiende ese propósito, plantea, es una apuesta interesante. Lamentablemente con muchas deficiencias operativas. De esa manera, la diversificación no cumple con su cometido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	CIUDAD	2

Honra UNAM a profesores

► Reconocen 50 años de labor magisterial; aprenden de alumnos, afirman premiados

Mirtha Hernández

Honor a quien honor merece: la UNAM entregó ayer el reconocimiento al Mérito Académico a 35 profesores e investigadores con 50 años de servicio.

Además, otorgó las insignias como profesores eméritos a otros cuatro maestros.

A nombre de los galardonados, el doctor en Física Jorge Flores Valdés señaló que ser docente en la UNAM es, más que tener un trabajo y una forma de subsistencia, una fuente de vida.

“En la universidad tenemos contacto cotidiano con los estudiantes, lo cual nos rejuvenece. A ellos podemos transmitir no sólo conocimientos sino también valores humanos. Constatamos y creemos firmemente que, por eso, lo única cosa más difícil que entrar a la UNAM es salir de ella”, dijo.

Ante el Rector José Narro, Flores recordó que ellos ingresaron a la UNAM cuando las facultades se mudaban a Ciudad Universitaria, había unos 40 mil estudiantes y apenas unas centenas de investigadores.

Entre los galardonados estu-



Juan Manuel Valdivia

► Guillermo Fajardo ha dado clases a 2 mil 500 alumnos.



Miguel Fuentes

► Alfredo Cortés Arcos, de 78 años, recibió el reconocimiento.

vo el médico veterinario Alfredo Cortés Arcos quien imparte las materias de Técnica Quirúrgica y Radiología.

“Trabajar con jóvenes es maravilloso. Siempre les digo que además de mi salario, algo les robo: parte de su juventud”, comentó el académico de 78 años.

La Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) también recono-

Y buscan renovación

En el segundo semestre del año, la UNAM emitirá la convocatoria para contratar a maestros jóvenes que ayuden a renovar su planta académica, señaló el Rector José Narro.

Tras celebrar el Día del Maestro, dijo que ya se han realizado todos los trámites de la primera fase del programa de retiro voluntario que incluyó a 200 profesores de carrera, con más de 75 años de edad y 25 de antigüedad.

“Vamos a valorar las fuerzas económicas, financieras, para tener una segunda etapa”, indicó.

Mirtha Hernández

ció a maestros como el médico Guillermo Fajardo Ortiz, que en medio siglo calcula haber atendido unos 2 mil 500 alumnos.

“No se trata sólo de enseñar sino de aprender. El simple hecho de estar con jóvenes es un estímulo para seguir estudiando, aprendiendo, investigando”, expresó quien imparte clases de Salud Pública y Administración de la Atención Médica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	19

Premia Narro a maestros con 50 años

Optan por el retiro 200 profesores mayores de 70

Emir Olivares Alonso

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, informó que 200 profesores e investigadores de tiempo completo mayores de 70 años “se apegaron” a la primera etapa del Programa de Retiro Voluntario y Renovación de la Planta Académica, por lo que en breve se publicará la convocatoria para abrir plazas a jóvenes docentes.

Entrevistado al final de la ceremonia donde se reconoció a profesores con 50 años de labor académica, el rector afirmó que para la mayoría de quienes optaron por la jubilación “fue una decisión difícil”, pero ahora, para la segunda etapa, la institución debe asegurarse de contratar a jóvenes formados y preparados.

En los festejos por el Día del Maestro, la UNAM entregó el reconocimiento al Mérito Universitario a 35 docentes e investigadores con 50 años de labor, así como el grado de investigador emérito a cuatro universitarios.

Al finalizar el acto, Narro Robles detalló que una vez que se concretó el retiro voluntario de 200 académicos – hay una lista de espera de 23 personas más— continúan dos fases: la primera será contratar a jóvenes docentes e investigadores “debidamente formados y preparados para fortalecer la planta académica de la universidad”. La convocatoria para este proceso, dijo, se publicará el segundo semestre de este año.

En tanto que la otra fase del programa será “valorar la capacidad financiera de la universidad para tener una segunda etapa, no tengo duda que pueden haber una ampliación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	19

Los jóvenes ocupantes lo quieren para agosto y septiembre

Persiste desacuerdo sobre la fecha para el diálogo en la UNAM

Las autoridades insisten en mayo y junio; hay riesgo de rompimiento

Emir Olivares Alonso

Las tres sesiones de la comisión preparatoria de los diálogos entre autoridades de la UNAM y la representación de los jóvenes que tomaron la torre de rectoría no han podido avanzar debido a un desacuerdo en la fecha para la realización de los mismos. Este diferendo ha generado que en esas reuniones privadas tampoco se hayan podido definir totalmente los temas y formato de las discusiones.

Versiones de algunos de los asistentes a estos encuentros indicaron que “si ninguna de las partes cede, después de la cuarta reunión (citada para este jueves), el diálogo público corre el riesgo de no instalarse”.

Las autoridades universitarias insisten en que las 14 sesiones propuestas para la discusión se lleven a cabo entre mayo y junio, para acelerar la resolución del conflicto; pero los inconformes –que se oponen a la “reforma” al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)– las quieren aplazar hasta agosto y septiembre próximos, con el argumento de que con el reinicio del semestre “habrá mayor participación de la comunidad”.

Esto aun cuando el documento entregado por el abogado general de la UNAM, Luis Raúl González Pérez, con el que se consiguió la desocupación de la torre de rectoría (el primero de mayo) tras 12 días de toma, y que fue aceptado por los jóvenes que mantuvieron esa acción, en este caso no plantea un intercambio con la comunidad.

El texto, fechado el 30 de abril y dirigido a quienes “ocupan ilegalmente” la torre de rectoría, asienta: “Frente al proceso de actualización del plan de estudios del CCH, reconfirmamos el interés de llevar a cabo una discusión amplia y abierta de éste. Como parte del mismo, se conformaría una comisión que organizaría una mesa de diálogo integrada por una parte con representantes de la rectoría y del colegio, y por la otra con representantes de ustedes”.

La noche del martes, la tercera sesión de la comisión preparatoria terminó sin acuerdos y se informó que hoy (jueves) se realizará la cuarta y última reunión con el objetivo de “fijar las reglas” para los debates. Sin embargo, de no alcanzar un consenso, el diálogo (que se prevé para este jueves) se rompería.

Frente a ello, estudiantes y profesores que se han solidarizado con los inconformes participaron en una reunión ayer en el auditorio Che Guevara donde se acordó plantear algunas propuestas, aunque no trascendió en qué consisten. También dijeron que esperan “mayor flexibilización” por parte de los funcionarios de la casa de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	19

De su lado, la comisión de rectoría –encabezada por el abogado general– se reunió ayer en privado para analizar la situación.

El conflicto se inició el pasado 19 de abril, cuando tras una marcha del Parque Hundido a rectoría unos 15 jóvenes con los rostros cubiertos se separaron de la movilización y con un mazo rompieron uno de los vidrios de la torre, por donde pudieron ingresar y ocuparla. Esto en demanda de un diálogo para discutir la reforma al CCH y la reinstalación de estudiantes del plantel Naucalpan de ese colegio expulsados por participar en varios disturbios en su escuela.

La liberación del inmueble se dio 12 días después, cuando los jóvenes aceptaron el documento del 30 de abril en el que se propuso que el 9 de mayo a las 13 horas se efectuara la primera mesa de diálogo, que no se instaló debido al mencionado desacuerdo.

Es de recordar que en febrero, luego de que el mismo grupo tomara la dirección general del CCH –de manera similar a rectoría–, se instaló una mesa de negociación entre dirigentes del colegio y los inconformes, en que tras varias sesiones tampoco se alcanzaron acuerdos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	PANORAMA	7

Prepara UAM festejos por 40 aniversario

Redacción Campus

Con el fin de conmemorar la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), esta casa de estudios iniciará los Festejos XL-UAM, el próximo 26 de agosto de 2013.

El año 2013 será consagrado al estudio valorativo de su creación y el 2014 a su legado y retos futuros.

Desde inicios de 1973, se trabajó en la necesidad de crear una institución de educación superior, a la vez innovadora y que contribuya a atender la creciente demanda estudiantil.

El 27 de marzo, el Presidente Luis Echeverría sugirió a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) elaborar "un estudio con soluciones susceptibles de ponerse en práctica inmediata".

El 28 de mayo, la ANUIES recomendó "la creación de la Universidad Metropolitana Autónoma de la Ciudad de México".

El 10 de octubre el Presidente envió la iniciativa de Ley Orgánica a la Cámara de Senadores y el primero de enero de 1974 entra en vigor el Decreto de Creación de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Para ello, realizará el Congreso "La UAM a cuarenta años de su creación. La concepción de una nueva universidad", del 21 al 26 de octubre.

En la rectoría general de la UAM se reunirán expertos, académicos y miembros de la comunidad universitaria a analizar cómo se concibe una nueva universidad.

La conferencia magistral inaugural será dictada por el Rector General de la institución y la primera conferencia magistral invitada será impartida por Óscar González Cuevas, especialista en la historia de la UAM.

El Congreso contará, además, con invitados nacionales e internacionales de gran prestigio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	12

Rinde protesta Jorge Olvera García como nuevo rector de la UAEMEX

Redacción Campus

Jorge Olvera García rindió protesta, ante el pleno del Consejo Universitario, como rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) para el periodo 2013-2017.

Olvera García apuntó que enfatizar la vocación humanista de la universidad pública, para formar profesionales íntegros, ciudadanos capaces de promover la transformación social, es uno de los propósitos de esta administración que inicia.

Expresó su compromiso para defender la autonomía de esta casa de estudios, “para que siga siendo fedataria de la libertad de enseñanza, investigación, pluralidad de pensamiento y libertad cultural”.

Al mismo tiempo, advirtió que el Consejo Universitario será el timón de las decisiones que tome durante su gestión, la cual privilegiará el diálogo, con la finalidad de llevar a la Autónoma mexiquense a mejores escenarios y cumplir la misión de formar profesionistas altamente capacitados y comprometidos con la sociedad.

Indicó que el Plan Estratégico de su administración se basa en una universidad solidaria con el desarrollo estatal; la internacionalización de la educación universitaria; las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y una universidad emprendedora enfocada al desarrollo sustentable.

Olvera García, quien es profesor definitivo de tiempo completo de la UAEM, con 27 años de labor en la institución, adelantó que los proyectos transversales de su rectorado son: Protección Universitaria, Profesionalización del Personal Universitario, Gestión Moderna y Proactiva Orientada a Resultados, así como un Financiamiento Diversificado.

Las primeras acciones

En la Sala de Consejo “Gustavo Baz Prada”, en el Edificio de Rectoría, Olvera García afirmó que en el rubro de Docencia, su gestión promoverá la ampliación y diversificación de la oferta educativa, en correspondencia con las necesidades del desarrollo estatal y nacional, especialmente en áreas como las Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Arquitectura, Diseño y Urbanismo.

De igual manera, planteó la ampliación de la cobertura, a través de la educación a distancia, semipresencial y la creación del Campus Virtual Universitario, bajo criterios y estándares de calidad nacionales e internacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	12

Puntualizó que en el área de Investigación se fortalecerá la colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales y se impulsará una mayor participación de docentes en redes de colaboración académica y de alumnos en programas externos.

Explicó que el desarrollo de la investigación se orientará a la resolución de problemas prioritarios y a avanzar sustancialmente en el registro de patentes.

“El escenario ideal que se ha perfilado para el 2017 debe encontrar un respaldo irrestricto en factores que son transversales al actuar universitario y que posibilitan el logro de los proyectos estratégicos y de las columnas en que se soporta el trabajo universitario: Docencia, Investigación, Difusión de la Cultura y Extensión y Vinculación”, dijo.

Por otra parte, manifestó, se difundirá la cultura con programas permanentes que incentiven la reflexión humanística y ética, la sensibilidad y creatividad, pero sobre todo, que fortalezcan los valores universitarios.

En el ámbito de la Extensión y Vinculación, señaló, se buscará mejorar los apoyos para alumnos en situación de vulnerabilidad; impulsar el servicio social y las prácticas profesionales, así como fortalecer el Servicio Universitario del Empleo.

Asimismo, aprovechó para reconocer la labor de su antecesor Eduardo Gasca Pliego, gestión en la cual la UAEMEX logró alcanzar, históricamente, su mejor posición.

“Hoy podemos decir que la administración que encabezó Eduardo Gasca Pliego rindió frutos y tuvo resultados favorables para toda la comunidad universitaria. Reconozco en él su cabalidad en el trabajo hecho por esta casa de estudios; reconozco su esfuerzo cotidiano, su entrega con pasión por la Universidad.

“Nos hereda, como todos quienes han ocupado este digno cargo, su ejemplo y el reto de mantener los prestigiados lugares que ocupa nuestra Universidad e ir por muchos más”, apuntó.

El equipo de trabajo

Luego de firmar el acuerdo mediante el cual se creó la Secretaría de Cooperación Internacional, el rector Jorge Olvera García tomó protesta a los integrantes de su Gabinete.

En la Secretaría de Docencia, Alfredo Barrera Baca

En la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, Ángeles María del Rosario Pérez Bernal

En la Secretaría de Rectoría, José Benjamín Bernal Suárez

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	12

En la Secretaría de Difusión Cultural, Ivett Tinoco García

En la Secretaría de Extensión y Vinculación, Ricardo Joya Cepeda

En la Secretaría de Cooperación Internacional, Yolanda Ballesteros Sentíes

En la Secretaría de Administración, Javier González Martínez

En la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, Manuel Hernández Luna

Como Abogado General de la institución, Hiram Raúl Piña Libien

En la Dirección General de Comunicación Universitaria, Juan Portilla Estrada

En la Secretaría Técnica del Gabinete, Jorge Bernaldez García

En la Secretaría Particular, Yoab Osiris Ramírez Prado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	2

No hay privatización Los derechos del magisterio están a salvo, afirma Peña Nieto

- Anuncia más cambios en el sistema educativo
- La enseñanza seguirá siendo laica y gratuita
- Acepta el SNTE la reforma, que ellos “impulsaron”

Rosa Elvira Vargas y José Antonio Román

Con el compromiso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de aceptar la reforma educativa, porque fueron “sus principales promotores”, el presidente Enrique Peña Nieto dijo estar estimulado y comprometido para continuar los cambios en el sistema de enseñanza. Reafirmó el carácter obligatorio, laico y gratuito de la instrucción impartida por el Estado, y anunció reformas a las leyes General de Educación y del Servicio Profesional Docente, así como a la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, porque el país necesita a sus profesores y la enseñanza de calidad “no puede seguir siendo privilegio de unos cuantos”, puntualizó.

“Que nadie pretenda confundir a la sociedad. La educación no se privatiza ni se concesiona. La educación es y seguirá siendo una función pública irrenunciable del Estado mexicano”, enfatizó el Presidente durante la celebración del Día del Maestro en la residencia oficial de Los Pinos.

Fue un acto de protocolo, suave y sin sobresaltos, con un desayuno frugal, la cancelación de un timbre postal, la entrega de ocho reconocimientos a docentes y tres discursos. Al final, con los maestros vistiendo sus mejores galas para la ocasión, muchos se acercaron a saludar al jefe del Ejecutivo y pedirle que se fotografiara con ellos. Esto ocurrió en la explanada Francisco I. Madero de la residencia presidencial. No intervino el titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet.

A casi tres meses del encarcelamiento de la ex lideresa vitalicia del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, los sindicalistas apenas si dieron a ese hecho la categoría de “coyuntura”; en tanto, Peña Nieto omitió cualquier referencia no sólo a ella sino prácticamente a toda la organización gremial.

Defendió el sentido de la reforma educativa y se manifestó “muy enfático” para enviar un mensaje de estabilidad en el empleo a los docentes. Sus derechos, dijo, “están a salvo; la reforma busca darles incentivos” de superación, dignificar su labor y brindarles certidumbre en el trabajo.

Ofreció una evaluación justa, integral y técnicamente sólida, y dijo que se reconocerán las dificultades y condiciones en las que laboran, y su trayectoria no estará sujeta a “criterios discrecionales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	2 Y 3

La evaluación “no busca perjudicar a nadie. No pretende exhibir ni culpar a los maestros por las deficiencias educativas”, sino identificar los programas específicos para su capacitación; mientras el Estado se compromete a modernizar la infraestructura de la enseñanza, sobre todo en las regiones con mayor marginación.

Sin embargo, y pese a haber escuchado el apoyo incondicional y la “convicción compartida” de los sindicalistas, Peña Nieto sólo mencionó en dos momentos al SNTE: al saludar al líder gremial y al “celebrar” la conclusión de las negociaciones contractuales del magisterio.

Todas las referencias, reconocimientos, mensajes y demás fueron expuestas directa y llanamente para los profesores, y para recordarles que el Estado ha retomado “la rectoría y la función reguladora que le corresponde, con la finalidad de acelerar la transformación educativa”.

Antes, con el debido agradecimiento por la respuesta salarial, el líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, ofreció al Presidente: “Puede confiar en nosotros”.

Acerca de las inconformidades y acciones sindicales contra la reforma educativa cuando ésta fue aprobada – de las cuales él formó parte cuando Elba Esther Gordillo aún dirigía el gremio–, esta vez las calificó de manifestación de una “preocupación legítima” sobre derechos laborales.

Admitió como un “gran reto para nosotros” que ningún maestro pierda su plaza ni sus derechos, “legítimamente adquiridos” a partir de la capacitación, la formación y la actualización permanentes.

Prometió acompañar a Peña Nieto en la “reconstrucción de las capacidades del Estado en todos sus ámbitos”, y afirmó que el SNTE “nunca se ha opuesto a la reforma. Por el contrario, fuimos de sus principales promotores y muchas de nuestras propuestas e iniciativas están incorporadas en los contenidos de la reforma que hoy está socializada”, dijo.

Ayer, la mayor preocupación de Díaz de la Torre, y la expresada por María Israel Hinojos –quien habló en nombre de los maestros condecorados con la medalla Ignacio Manuel Altamirano, por trayectoria y desempeño docente– fue pedir que se haga algo para recuperar la imagen social del maestro.

“Somos señalados como los únicos responsables de la situación que guarda la educación en nuestro país”, dijo Israel Hinojos.

A su vez, Díaz de la Torre –quien carga con el nombramiento de presidente del Consejo General para el Fortalecimiento de la Educación Pública Nacional del SNTE, diseñado en octubre de 2012 por la maestra Gordillo para sí misma– lamentó que en años recientes la imagen del magisterio “fue víctima de descalificaciones y, en algunas ocasiones más, de ataques recurrentes. La politización de la educación y el enfrentamiento ideológico estigmatizaron a los maestros y a su sindicato, y de alguna manera se les ha culpado no sólo de los déficit en materia de educación, sino también de frenar los cambios en el sistema” de enseñanza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	2 Y 3

El mensaje presidencial quedó ahí: “La reforma educativa es buena para México porque es buena para todos los mexicanos. Para alumnos y maestros por igual”, y el gobierno continuará difundiendo sus beneficios.

Y del lado del sindicato, la adhesión incondicional a la reforma y compromisos en dos sentidos: “Los conflictos en el campo educativo deben quedar atrás. El SNTE, de manera autocrítica, debe esforzarse más para comunicar de mejor manera la viabilidad de sus propuestas y transparentar sus procesos internos”.

Pero también un reclamo de Díaz de la Torre: “Los antagonistas políticos e ideológicos de nuestro sindicato deben dejar ya de estigmatizar a los trabajadores de la educación”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	6

La educación no se privatiza ni se concesiona: Peña Nieto

Miriam Castillo

Subraya que reforma busca la superación; pide visión “progresista”.

En el festejo del Día del Maestro, el presidente Enrique Peña Nieto defendió la reforma educativa al advertir que los derechos de los maestros están “a salvo y lo que ésta busca es darles incentivos para que sigan superándose”.

En ese tono, advirtió que nadie debe engañar a la sociedad, pues la educación no se privatiza, ni se concesiona: “la educación es y seguirá siendo una función pública e irrenunciable del Estado mexicano”.

El mandatario también dijo que el país requiere de la “visión progresista de los maestros” para que sean el motor del cambio.

Frente a cientos de docentes, el líder del SNTE, Juan Díaz, y el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, Peña Nieto continuó con la argumentación a favor de la reforma y dijo que el tema de la evaluación no pretende repartir culpas hacia los docentes por las deficiencias que se tiene en cuanto a la calidad de educación.

“Solamente conociendo la realidad de cada escuela es como podremos mejorarla; la evaluación no busca perjudicar a nadie, no pretende exhibir ni culpar a los maestros por las deficiencias educativas. Lo que sí busca es identificar sus necesidades con mayor precisión para ofrecerles programas específicos de capacitación”, detalló.

Durante un desayuno en la residencia oficial de Los Pinos, el mandatario insistió en que se deben de conocer y tener en cuenta las circunstancias particulares de cada escuela para determinar el desempeño de alumnos y maestros.

En ese sentido, pidió que los maestros se constituyan en el motor de cambio educativo y que éste derive en una modificación a escala nacional.

“En las diferentes etapas de nuestra historia, los maestros siempre han estado a la vanguardia para impulsar los cambios que el país ha necesitado y ahora demanda. Han sido una fuerza positiva para el avance político, económico, social y cultural de nuestra Nación.

“Su país los necesita. La educación de calidad no puede seguir siendo un privilegio de unos cuantos. Debe ser un derecho del que gocen todos, todos nuestros niños y jóvenes del país”, dijo.

Claves
Reconocimientos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	6

- En el tema político, celebró el espíritu de apertura que tiene su gobierno con las otras fuerzas políticas y confió en que se tendrán consensos y acuerdos para discutir las leyes secundarias de la reforma en el Congreso.
- También celebró el acuerdo salarial que se obtuvo de las negociaciones con los integrantes del SNTE, que incluye el acceso a tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Efectuó un reconocimiento a los maestros en su día y entregó galardones a 128 docentes de todos los estados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	MÉXICO	6

“La educación no se privatiza”, dice EPN

Eunice O. Albarrán

El mandatario expresó que la educación de calidad no puede ser privilegio de pocos; derechos laborales del magisterio están a salvo

En el marco de la celebración del Día del Maestro, el presidente Enrique Peña Nieto subrayó que la educación no se privatiza ni se concesiona, y aseguró que la base para transformar a México, es precisamente la educación de calidad.

Tras desayunar y entregar reconocimientos a profesores destacados de todo el país en la explanada Francisco I. Madero de la residencia oficial de Los Pinos, el primer mandatario enfatizó: “Que nadie pretenda confundir a la sociedad: la educación no se privatiza ni se concesiona. La educación es, y seguirá siendo, una función pública e irrenunciable del Estado Mexicano”.

Dijo que por primera vez la educación de calidad es una meta nacional explícita; tan importante como superar la pobreza, crecer de manera acelerada o alcanzar un México en paz.

Precisó que gracias a la reforma educativa, que se aprobó con apoyo de todas las fuerzas políticas, el Estado retomó ya la rectoría y la función reguladora que le corresponde, a fin de acelerar la transformación educativa que el país necesita.

Al dirigirse a los maestros del país, el Presidente les dijo que sus derechos laborales están a salvo y que la evaluación que contiene la reforma educativa no busca perjudicar a nadie y no pretende exhibirlos ni culparlos por las deficiencias educativas del país.

“Los derechos laborales de los maestros están a salvo, lo que busca la reforma es darles incentivos para que sigan superándose. El propósito de esta reforma es dignificar la labor del docente y brindarle certidumbre en el trabajo”, indicó.

Tras felicitarlos en su día, les dijo: “Maestros de México: su país los necesita; la educación de calidad no puede seguir siendo privilegio de unos cuantos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	MÉXICO	6

Lamentan retraso

Diputados criticaron el rezago educativo que limita a los niños oaxaqueños.



Jorge Sotomayor
Diputado del PAN

“ El comparativo entre alumnos de una y otra entidad, refleja que los maestros adscritos a la CNTE están en todo menos en misa y eso es un crimen para la niñez”

María de las Nieves García Fernández
Diputada del PRI

“ El llamado urgente a la CNTE es ponerse a trabajar en lugar de oponerse a la evaluación educativa. Este hecho es muestra de que la educación en el estado enfrenta uno de los mayores rezagos en el país”

Fernando Belaunzarán
Diputado del PRD

“ Esto confirma que la reforma educativa era indispensable... Los maestros de la CNTE deben utilizar su energía para estudiar, actualizarse, profesionalizarse y no para afectar a terceros”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	6

Díaz hace llamado a disidentes Debemos transparentar procesos internos: SNTE

Miriam Castillo/México

El líder del Sindicato de los Trabajadores de la Educación, Juan Díaz, llamó a reivindicar a los maestros para darle un impulso firme a los cambios que promueve la reforma educativa.

Díaz admitió que el SNTE debe actuar de manera autocrítica para dar a conocer mejor sus propuestas y transparentar sus procesos internos. Esto, dijo, debido a que "la urgencia de transformar la educación reclama del esfuerzo de todos".

"La politización de la educación y el enfrentamiento ideológico estigmatizaron a los maestros y a su sindicato, y de alguna manera se les ha culpado no solo de los déficit en materia de educación, sino también de frenar los cambios en el sistema educativo",

aseguró el líder magisterial.

Durante su participación en el festejo del 15 de mayo en Los Pinos, Díaz llamó a los antagonistas políticos e ideológicos del SNTE a "dejar ya de estigmatizar a los trabajadores de la educación. Unos y otros debemos darle ya una respuesta definitiva a la sociedad mexicana".

Solo unas horas después de que finalizó la negociación salarial con la Secretaría de Educación Pública, el líder magisterial celebró la reforma planteada por el gobierno federal y advirtió que el sindicato nunca se había opuesto a su aplicación.

"Queremos acompañar la reconstrucción de las capacidades del Estado en todos sus ámbitos, como ciudadanos y trabajadores de la educación. Aspiramos, como todos los mexicanos, a ir mucho, mucho más



El sustituto de Gordillo.

allá de la coyuntura", sentenció.

Sin embargo, reconoció que se habían tenido reservas en torno a la permanencia de los derechos de los trabajadores.

"En este contexto, el gran reto para nosotros es, que a partir de la evaluación y la capacitación, la formación continua y la actualización permanente, ningún maestro pierda su plaza ni sus derechos legítimamente adquiridos", señaló. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	4

El SNTE convoca a concretar reforma; “es un reclamo nacional”

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, advirtió que la reforma educativa no puede esperar más, “es urgente y es un reclamo nacional”.

Convocó al magisterio nacional y a su sindicato a concretar “ya una reforma educativa que eleve la calidad de la educación y vuelva a ser de ésta la plataforma de progreso”.

Ante el presidente Enrique Peña Nieto y el titular de la SEP, aseguró que el SNTE nunca ha estado en contra de la reforma educativa, que han sido sus principales promotores aunque admitió que sí manifestaron su preocupación “legítima” por los derechos de los trabajadores.

Durante la celebración 95 del Día del Maestro, Díaz de la Torre convocó a los maestros a una nueva etapa de diálogo, con responsabilidad y cooperación para transformar la educación y concretar la reforma y para construir una nueva etapa en la relación entre la sociedad, el magisterio y el gobierno.

“Para desterrar de las escuelas y de la educación los conflictos y la división, para hacer de la escuela y la educación el espacio privilegiado de concordia y solidaridad entre los mexicanos”, señaló.

En la explanada a Francisco I. Madero, Díaz de la Torre lamentó que “la imagen del magisterio fue víctima de descalificaciones y en algunas ocasiones más de ataques recurrentes, la politización de la educación y el enfrentamiento ideológico estigmatizaron a los maestros a su sindicato”.

Díaz de la Torre, quien sustituye en el cargo a la maestra Elba Esther Gordillo, quien hace tres meses fue detenida y recluida en el Penal de Santa Marta Acatitla, se pronunció porque los conflictos en el campo educativo queden atrás.

“El SNTE, de manera autocrítica, debe esforzarse más para comunicar de mejor manera la viabilidad de sus propuestas y transparentar sus procesos internos de desarrollo institucional.”.

Llamó a los “antagonistas políticos e ideológicos de nuestro sindicato a dejar ya de estigmatizar a los trabajadores de la educación; unos y otros debemos darle ya una respuesta definitiva a la sociedad mexicana”.

En su mensaje, agradeció el esfuerzo que se realizó por parte de la Secretaría de Educación Pública en la negociación del incremento salarial para este año, mismo que ascendió al 5.9 por ciento global. (Cecilia Téllez Cortés)

LA **CRÓNICA** DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	4

Asumió que el principal reto es que “a partir de la evaluación ningún maestro pierda su plaza ni sus derechos legítimamente adquiridos y las leyes secundarias que habrán de reformarse y crearse próximamente den certeza a todos de que es posible un resultado en el que el ganador sea México”.

Condecorada con la medalla Maestro Altamirano del Estado de Chihuahua, la profesora María Israel Hinojos fue oradora en el evento que congregó a 400 docentes ante quienes lamentó el ser “señalados como los únicos responsables de la situación que guarda la educación en nuestro país”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	7

Defiende Presidente evaluación

Mariel Ibarra

El Presidente Enrique Peña Nieto aseguró ayer que la evaluación docente que se incluye en la reforma educativa no busca perjudicar a nadie, exhibir o culpar a los maestros por las deficiencias que registra el país en la materia.

“La evaluación, hay que decirlo con toda precisión, no busca perjudicar a nadie, no pretende exhibir ni culpar a los maestros por las deficiencias educativas. Lo que sí busca es identificar sus necesidades con mayor precisión para ofrecerles programas específicos de capacitación”, dijo en el festejo del Día del Maestro en Los Pinos.

La evaluación, refirió, será justa, integral y técnicamente sólida, y reconocerá las dificultades que enfrenta el personal docente en cada plantel escolar.

“El proceso de la evaluación tendrá en cuenta las circunstancias particulares que se viven en cada región, zona o comunidad escolar”, subrayó.

Respecto a las marchas y protestas que se registran en varios estados, el Mandatario federal pidió a la sociedad no dejarse confundir por los que dicen que con la reforma se pretende privatizar o concesionar la educación.

“Con la reforma educativa se reafirma el carácter obligatorio, laico y gratuito de la educación que imparte el Estado mexica-

no. Que nadie pretenda confundir a la sociedad; la educación no se privatiza, no se concesiona, es y seguirá siendo una función irrenunciable del Estado mexicano”, señaló el Mandatario.

El Presidente manifestó que el país necesita la visión progresista de los maestros, ya que la educación de calidad no puede seguir siendo privilegio de unos cuantos.

“Tengo plena confianza de que las maestras y maestros de México sabrán estar a la altura de esta elevada responsabilidad”, sostuvo.

En la ceremonia, Peña Nieto anunció de manera formal el incremento salarial a los profesores de 5.9 por ciento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	7

Sugiere experto aplicar pruebas diferenciadas

...a no se puede ver el desempeño de los docentes en el país como único, dice doctor por la UNAM

LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimn.rum.mx

La evaluación docente que estableció la reforma educativa implicará un trabajo arduo y laborioso para diseñar pruebas diferenciadas que se ajusten no sólo a las regiones del país, sino también a los desempeños que deben tener los maestros según sus condiciones sociodemográficas, con el objetivo de hacer pruebas equilibradas entre los más de 1.2 millones de profesores de educación básica.

Para el doctor en pedagogía por la UNAM, Ángel Díaz Barriga Casales, los indicadores que evaluarán a los maestros de preescolar, primaria y secundaria deberán sujetarse a las diferencias regionales, grados académicos, al tipo de sistema e incluso a las condiciones físicas de las escuelas.

Lo anterior, señaló, para hacer evaluaciones equiparables en función de las zonas y situaciones laborales.

El especialista en pedagogía y egresado de la Escuela Normal Superior de Coahuila, sugirió que para el diseño de las evaluaciones habría

incluso que considerar las categorías sociodemográficas que ha catalogado el INEGI, cruzando esos datos con los desempeños que tienen los maestros, según la región y condiciones en que dan clases.

“No podemos seguir viendo el desempeño del docente como único, hay varios desempeños y en función de ello, se deben diseñar las evaluaciones.

“Hay que construir pruebas que evalúen el desempeño en determinada región. No se trata de que en zonas rurales los evalúen con un metro chiquito, sino que les pongan una prueba que refleje el contexto cultural donde dan clase y mida su desempeño en ese entorno”, subrayó Díaz Barriga.

A eso se le llama prueba paralela, es decir una prueba que es equivalente, pero adaptada a distintos contextos sociales, es decir, el desempeño de un maestro de escuela rural y las carencias que tiene el plantel se debe comparar con el de otros docentes en condiciones similares.

“No importa si está en Chiapas, Oaxaca, Guerrero o Michoacán. Si la escuela es equiparable por la zona económica, según los estudios del INEGI, entonces las evaluaciones del trabajo de los maestros podrán compararse”, subrayó.

De ese modo, apuntó que la evaluación será la misma, porque si se comparan desempeños similares, la evaluación es equiparable y justa.

La investigación educativa, señaló, indica que las clasificaciones regionales existentes, como las del INEGI ayudarán a

definir la evaluación por regiones, pero hay que cruzar esos datos con otras variables, como

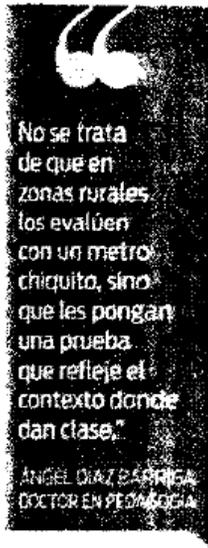
por ejemplo, escuelas que no tienen baños, luz o techo, “porque si la escuela está en una zona de alta marginación y además tiene una infraestructura deficiente, su desempeño tiene que ser evaluado con maestros de escuelas similares”, acotó.

Reducir brechas

Al respecto, los cinco nuevos integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) coincidieron en que su tarea será coordinar las directrices de evaluaciones docentes, pero con fundamento en la diversidad socioeconómica, a fin de reducir brechas.

“La evaluación docente tomará en cuenta el contexto y las condiciones en las que trabajan los maestros”, con lo que el INEE podrá expedir los lineamientos a los que deberá sujetarse la SEP y los estados para evaluar a los profesores”, subrayó la presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes del Valle.

Asimismo, insistió en que evaluar al docente requiere definir lo que el sistema educativo entiende por un buen maestro.



No se trata de que en zonas rurales los evalúen con un metro chiquito, sino que les pongan una prueba que refleje el contexto donde dan clase.”

ANGEL DIAZ BARRIGA
DOCTOR EN PEDAGOGIA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	7

Acusan fallas en formación de docentes

El diputado Miguel Alonso Raya aseguró que el sistema para formar profesores está desmantelado

POR IVONNE MELGAR
ivonne.melgar@ginm.com.mx

México tiene un sistema educativo en crisis, con un proceso de formación y actualización de maestros desmantelado y con escuelas normales cuyos profesores no responden a los perfiles requeridos, describió Miguel Alonso Raya, vicedirector de la banca del PRD en la Cámara de Diputados.

Ex dirigente del gremio magisterial y maestro de profesión, consideró que actualmente no existen las condiciones que permitan exigir el egreso de docentes adecuadamente preparados, ya que no se cuenta con el personal especializado que cubra esa tarea.

“Sólo tenemos una reforma constitucional a los artículos tercero y 73 que sienta las bases para lo que puede ser una reforma educativa, todavía pendiente”, aclaró.

“Con la legislación secundaria de esa reforma debemos ampliar esas bases para impulsar después una reforma tanto al mapa curricular como a las formas de supervisión escolar y la escuela sea el centro de los cambios. Para ello, el gobierno debe hacer una autocrítica de

los errores cometidos y no descargalos en los docentes”, expuso el legislador.

En entrevista, el político guanajuatense sostuvo que mientras que no se reforme el mapa curricular tanto de la formación de maestros como de los alumnos de educación básica, seguirá pendiente la reforma educativa de fondo que el país necesita.

“Si no hay nueva gestión escolar, nuevos perfiles de egresados, si no hay nueva curricula, pues no hay reforma educativa”, señaló Miguel Alonso Raya.

“Tenemos una situación de abandono de parte de la Secretaría de Educación Pública y de sus políticas incluso en infraestructura y en medio de diversos experimentos sin resultados positivos en los que se ha gastado mucho dinero, como Enciclomedia y aulas multimedia.”

Questionó el hecho de que la SEP se haya utilizado “como trampolín” para forjar candidaturas presidenciales.

“Si algún área se debiera de preservar para que no estuviese nunca dirigiendo a ningún prospecto para la Presidencia, debería ser la educativa, porque eso es nocivo para sus políticas públicas, las cuales requieren de consensos y amplios acuerdos”, expuso.

Respecto a la legislación secundaria al sistema docente, comentó que se revisa ya “con cuidado”, a fin de garantizar que su contenido no afecte los derechos de los trabajado-

res del sector, al tiempo que se garantice la educación gratuita, laica y obligatoria como se establece en la Constitución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	2

Justifican iniciativa líderes partidistas

Maríel Ibarra

Las iniciativas que se presenten en materia de reforma política son insumos para la dictaminación final y no se contraponen con los trabajos del Pacto por México, coincidieron el líder nacional del PRI, César Camacho y del PRD, Jesús Zambrano.

Lo anterior, luego de que el PAN, presentara su propia reforma política y los líderes de las fracciones del PAN y PRD en el

Senado anunciaran ayer que presentarán también una iniciativa, ambas paralelas a las que se busca diseñar en el seno del Pacto por México.

“Los legisladores son coadyuvantes y protagonistas de la discusión de los grandes temas del País y al final, las iniciativas en la materia -cualquiera que sea su origen- serán una materia prima vital, para que la comisiones de estudio y dictamen puedan procesarlas para que al final tengamos robustas leyes y reformas” señaló Camacho, presidente en turno del Consejo Rector del Pacto por México.

“Nadie puede poner en entredicho la legitimidad para convocar a foros o hacer consultas, al final todo de procesará en las Cámaras y estoy seguro que después de procesos legislativos en donde se escuche a mucha voces, el resultado serán buenas leyes para los mexicanos”.

El dirigente priista negó que hubiera asperezas con algunos legisladores y subrayó que los proyectos legislativos que surgen en la mesa del Pacto sólo constituyen el puerto de salida y que el de llegada está en el Poder Legislativo.

“En el pacto no asumimos que haya asperezas, lo que creemos es que en un País tan plural, los puntos de vista distintos son enriquecedores, tan es así que en todas las iniciativas surgidas del Pacto, ha habido adiciones”, dijo.

Ayer, los coordinadores del PRD y PAN en el Senado, Miguel Barbosa y Ernesto Cordeiro, anunciaron que realizarán foros de consulta para presentar su propia iniciativa de reforma política-electoral, al reiterar su desacuerdo en que las reformas se

diseñen en el Pacto en “lo oscuro” y sin involucrarlos.

Sobre esto, el líder perredista negó que el trabajo de los miembros del Pacto se haga a escondidas.

“Si estuviéramos negociando en lo oscuro, no estaríamos ante los medios de comunicación o cómo es que una reforma en lo oscuro tuvo tal apoyo y casi unánime de los diputados y los senadores.

“Son expresiones respetables aunque no compartamos el sentido peyorativo que se le da a la expresión”, aseguró Zambrano, quien dijo que nadie puede cuestionar los avances positivos como lo es la reforma en telecomunicaciones.

Dijo que más allá de los juicios de valor de algunos legisladores, él ve su trabajo en la materia como insumos y esfuerzos complementarios.

AGENDA

Ayer en la reunión del Consejo Rector del Pacto la que además de los líderes partidistas acudieron los secretarios de Hacienda, Luis Videgaray y de Gobernación, Miguel Osorio Chong, así como el Jefe de la Oficina para Presidencia, Aurelio Nuño, se aprobó la agenda de trabajo para el próximo mes.

El dirigente priista dio a conocer ayer por la noche que el 22 de mayo se tiene prevista una reunión con la dirigencia del SNTE, mientras que el día 27 se instalará la mesa para definir la agenda político-electoral de corto plazo.

En ese contexto, se reunirán con gobernadores y alcaldes de las entidades que tendrán elecciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	4

Aprueba propuesta del PRD sobre la discusión de las leyes secundarias

Ofrece la Permanente garantizar todos los derechos del magisterio

Plantea ratificar la gratuidad de la enseñanza pública y que la evaluación sea objetiva e incluyente

Enrique Méndez y Víctor Ballinas

La Comisión Permanente del Congreso de la Unión señaló ayer que durante la aprobación de las leyes secundarias de los artículos tercero y 73 de la Constitución, que obliga a realizar una evaluación al magisterio, se incluya el respeto a los derechos humanos y laborales de los trabajadores de la educación.

Ante una propuesta de la representación del PRD, el pleno de la Permanente aprobó un punto de acuerdo por el cual se establece que en ese proceso legislativo se garantice el principio constitucional de la gratuidad de la educación pública y que el sistema de evaluación de los profesores sea objetivo, integral, incluyente, participativo “y sin fines punitivos”.

En la tribuna del Senado, el vicecoordinador del PRD en la Cámara de Diputados, Miguel Alonso Raya, afirmó que la evaluación magisterial “no puede reducirse a medidas disciplinarias que pongan en riesgo la estabilidad laboral”, sino utilizarla para asegurar la capacitación y superación profesional docente.

Sostuvo que si bien no se puede estar contra un servicio profesional docente que regule el ingreso y la promoción de los maestros a cargos de dirección y supervisión con criterios de mérito y calidad en su desempeño, la permanencia de los mentores ya está regulada por diferentes disposiciones.

“El problema es que existen prácticas de corrupción, simulación o encubrimiento que lamentablemente privan en el sector magisterial”, sostuvo.

Al presentar la postura de su grupo parlamentario en favor del punto de acuerdo, el coordinador de la bancada de Movimiento Ciudadano, Ricardo Monreal Ávila, insistió en que se instalen mesas de diálogo con los maestros en el Congreso de la Unión y los congresos estatales.

“Es de muy mala educación imponer una reforma educativa a toletazo puro. Aún hay tiempo para escuchar a los profesores antes de que la sordera política despierte a su extremo contrario: la rebelión magisterial. Ni una ni otra son el camino de la educación”, expresó.

Monreal sostuvo que los maestros “tienen razón al expresar su enojo” mediante movilizaciones en distintos estados y el Distrito Federal. “Respaldamos su expresión pacífica, porque fue el Congreso el que les negó la posibilidad de discutir, presentar propuestas y participar en la elaboración de la norma constitucional”, dijo.

Consideró que después de años de lucha, finalmente la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) “ha logrado por vez primera que se les reconozca como legítimos representantes de los maestros del país”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	4

Por su parte, el diputado Manuel Huerta, del PT, expuso que una reforma de carácter educativo que no incluya la eliminación de los controles del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) “no tiene razón de ser, porque sigue en la inercia de la opacidad y la complicidad, que resta condiciones de igualdad en el desarrollo profesional de los maestros”.

En el punto de acuerdo, la Comisión Permanente señaló que la reforma a los artículos tercero y 73 constitucionales pretende mejorar la calidad de la enseñanza, reivindica la escuela pública y la rectoría del Estado, y sostuvo que “estos propósitos no se contraponen a una educación pública y gratuita, a los derechos de los trabajadores ni a una evaluación del sistema educativo”.

La Permanente explicó que la evaluación deberá tomar en cuenta las necesidades estatales, regionales y culturales, “y no reducirse a medidas estandarizadas, ajenas a las particularidades” de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	6

Sólo se asignaron \$29.5 millones; en 2009 fueron destinados 680 millones

Revelan drástico recorte en 2012 a programas de actualización docente

Organismo de la Cámara de Diputados difunde la caída de recursos

Roberto Garduño

La Cámara de Diputados informó que de 2007 a 2012 se destinaron 12 mil 500 millones de pesos a programas de fortalecimiento y actualización docente. El año pasado los recursos llegaron a su nivel más bajo, pues las autoridades sólo asignaron 29 millones 500 mil pesos para la profesionalización de un millón 280 mil maestros.

El Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, del órgano legislativo, señala que cayó dramáticamente el ejercicio de recursos públicos en el programa de formación continua y superación profesional de maestros de educación básica en servicio. Todavía en 2009 la inversión alcanzó 680 millones de pesos, y tres años más tarde bajó a los 29.5 millones referidos.

La disminución propició que las autoridades federales incrementaran para el año en curso el monto destinado a profesionalización y actualización, con el fin de llegar a 2 mil 30 millones de pesos. No obstante, la cifra es menor a los 2 mil 948 millones que se destinaron para fortalecimiento docente en todos los niveles, de educación básica a media superior.

En el caso del programa de formación continua y superación profesional, la Secretaría de Educación Pública incrementó los recursos para actualización docente. De los 29 millones de pesos ejercidos el año pasado, en el presente la cifra se incrementó a 366 millones.

En el Programa de Formación de Docentes de la Educación Media Superior, el monto presupuestal se duplicó, ya que pasó de 125 millones de pesos en 2012 a 255 este año.

Por medio de dicho programa se contribuirá, señala la dependencia federal, a la actualización de docentes y directivos que han concluido la capacitación en programas de formación reconocidos por la Subsecretaría de Educación Media Superior.

En el caso del programa de mejoramiento institucional de las escuelas normales públicas, la inversión para actualización docente bajó notoriamente, al pasar de 879 millones de pesos a 299 millones.

Ese programa pretende contribuir al progreso de la educación superior mediante el mejoramiento de las competencias académicas de los docentes, así como elevar la calidad del equipamiento y la infraestructura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	6

El programa de mejoramiento del profesorado se mantuvo estable. En 2012 se erogaron 741 millones de pesos, y en el presente año se calcula una inversión de 747 millones.

El objetivo de dicho programa es contribuir a elevar la calidad de la educación mediante el desarrollo de profesionistas competentes, por conducto de un profesorado de tiempo completo que acreciente de manera permanente sus capacidades y habilidades pedagógicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	19

Presenta libro Luis Hernández Navarro

Pretenden aplicar enfoque empresarial en la educación

Alejandra Arroyo
Corresponsal

Monterrey, NL, 15 de mayo. El futuro de la reforma educativa dependerá de la resistencia social y legal que los maestros emprendan para defender sus derechos, porque las modificaciones a la Constitución recién aprobadas por el Congreso pretenden que los docentes compitan con una visión empresarial, no con un enfoque educativo, advirtió Luis Hernández Navarro, coordinador de Opinión de La Jornada, al presentar su libro No habrá recreo: contrarreforma constitucional y desobediencia magisterial.

Destacó que el peligro de este esquema es que sigue el modelo de las escuelas chárter que existen en Estados Unidos o en España, las cuales, pese a manejar recursos públicos, son administradas por la iniciativa privada, es decir, empresas como Bimbo y Marinela, pueden ser patrocinadoras de los centros educativos y “su interés es vender comida chatarra en las tiendas escolares”.

Recordó que en el sexenio de Vicente Fox se vivió un proceso de subrogación de servicios como Enciclomedia, donde empresarios regiomontanos obtuvieron contratos multimillonarios a costa de la educación pública. “Esto se va a ampliar, se van a dar más concesiones; uno de los más grandes negocios educativos en Estados Unidos es la preparación de exámenes y lo maneja uno de los hijos del ex presidente George W. Bush”, alertó.

Asimismo, descartó que la reforma educativa haya sido una propuesta de Enrique Peña Nieto; fue más bien una recomendación de la OCDE que tomó e hizo suya la organización Mexicanos Primero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Perdió el sector educativo 50 mil empleos en un año: Inegi

Susana González G.

Al cierre del primer trimestre de 2013 se perdieron casi 50 mil puestos de trabajo en el sector educativo, lo mismo de profesores que de personal administrativo o de mantenimiento, respecto al mismo periodo del año pasado.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) correspondiente a enero revela que para ese periodo se contabilizó un millón 823 mil 800 mexicanos que laboran en ese sector.

Sin embargo, en el mismo periodo de 2012 el número de estos trabajadores sumó un millón 873 mil 741. Es decir, la diferencia es de 49 mil 941 en sólo un año, lo que representa una caída de 2.6 por ciento, de acuerdo con la ENOE que aplica el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Si la comparación se hace con diciembre pasado, cuando asumió el poder el presidente Enrique Peña Nieto, la reducción fue de 24 mil 719 puestos de trabajo, ya que entonces sumaban un millón 848 mil 519, lo que implica una disminución de 1.33 por ciento.

Mujeres, seis de cada 10 que laboran en esa área

Seis de cada 10 de estos trabajadores son mujeres, y 56 por ciento del total tienen entre 30 y 49 años de edad, pero hay también 79 mil con más de 60 años y 16 mil de entre 14 y 19, además de 312.9 mil de entre 50 y 59. A diferencia de otros sectores, en el educativo la mayoría de los trabajadores cuentan con acceso a las instituciones de salud: 82 por ciento del total. De igual manera, 96 por ciento de ellos “no buscan otro empleo”, y quienes si lo hacen sólo suman 64 mil 218.

La ENOE detalla que la mayoría de estos trabajadores ganan más de tres y hasta cinco salarios mínimos, es decir entre 194 y 323 pesos diarios, o bien, de 5 mil 831 a 9 mil 718 pesos, que representan 40 por ciento del total del sector, con 728 mil 694 casos.

Otros 367 mil perciben más de cinco salarios mínimos, 58 mil sólo uno, 148 mil hasta dos, 212 mil de uno a dos e incluso hay 4 mil 286 que declararon no obtener ningún ingreso.

El 37 por ciento de los trabajadores comenzó a laborar antes de 2000, pero hay 50 mil que apenas lo hizo en el primer trimestre de 2013.

El año de este siglo en que más contrataciones se hicieron en el sector fue 2012, con 168 mil 325 casos, seguido de 2010, con 144 mil 439 nuevos trabajadores, y 2009, con 106 mil 33. En cambio, quienes comenzaron a trabajar entre 2000 y 2008 en el sector resultaron menos de 100 mil por año: en 2001 fueron apenas 27 mil 998 y en 2008 94 mil 59.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	46

Fuera de la escuela, 45% de niños entre 3 y 5 años, apunta

Oferta y calidad educativa, los retos de México, alerta Unicef

Alerta la CNDH que la niñez es blanco fácil de la trata de personas

César Arellano

La representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México (Unicef), Isabel Crowley, señaló que si bien México ha alcanzado importantes progresos para los menores y los adolescentes en cuanto a la cobertura universal de la educación primaria, la obligatoriedad del nivel preescolar, secundaria y media superior, aún existen “desafíos” en torno al cumplimiento enfocado a los derechos de los infantes.

Dijo que los retos en educación inicial y preescolar “aun son muy grandes en cuanto a oferta y calidad de servicios, lo que se puede comprobar con la cifras del censo 2010, que muestran que 45 por ciento de niños y niñas de entre tres y cinco años están fuera de la escuela”.

Al participar en la firma del convenio de cooperación titulado Por la construcción de ciudadanía desde la niñez, con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Crowley recordó que los derechos de la infancia abarcan un amplio espectro en temas, son independientes e invisibles, su cumplimiento debe ser universal y equitativo “por lo que todos los sectores del Estado y de la sociedad están obligados a diseñar e implementar acciones que contribuyan a su pleno ejercicio”.

Acompañado la directora general del Conafe, Carolina Viggiano, y el titular de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Raúl Plascencia, comentó que con la firma se formaliza el esfuerzo de colaboración entre ambas instituciones para trabajar conjuntamente a favor de la inclusión y la calidad de la infancia y de los adolescentes del país.

Por su parte, el titular de la CNDH, Raúl Plascencia, indicó que para la comisión que él preside la niñez es una prioridad, porque a pesar de tener derechos reconocidos sigue expuesta a múltiples riesgos que la alejan de disfrutar una infancia tranquila y pone en peligro su desarrollo físico, mental y moral.

Comentó que los menores de edad en México son blanco fácil de la trata de personas, migración y violencia familiar, social y escolar, que deviene en una grave problemática multifactorial. El futuro de la sociedad depende, dijo, en buena medida, de la formación ética de la niñez.

El ombudsman nacional reconoció que es fundamental que sociedad, autoridades y organismos internacionales unan esfuerzos y capacidades para preservar la integridad personal, la seguridad y el pleno ejercicio de los derechos humanos de la niñez mexicana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	46

Hizo hincapié en que resulta inaceptable toda forma de violencia contra la niñez y que como país libre y democrático “tenemos la obligación de erradicar la impunidad y hacer que prevalezca el respeto a los derechos humanos de los niños”.

Destacó que la niñez indígena de nuestro país merece atención especial, dado que constituye uno de los sectores más vulnerables por vivir en comunidades con altos índices de pobreza, marginación y discriminación. Es en los niños indígenas, dijo, donde tenemos uno de los menores grados de cumplimiento de los derechos humanos.

La directora del Conafe destacó a la Unicef “como un organismo internacional con más experiencia en políticas de infancia, que cuenta con amplias posibilidades de intervención para impulsar una cultura de protección de derechos y formación de ciudadanía a escala local, regional y nacional”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	7

Pide SNTE garantizar sus plazas

Dicen maestros no a despidos

> Asegura dirigente que el magisterio respalda reforma para elevar educación

Sonia del Valle

Un día después de pactar un aumento salarial global de 5.9 por ciento, el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) demandó al Gobierno federal que la reforma educativa no contemple el despido de maestros y se garanticen sus plazas.

Al tomar la palabra en la ceremonia oficial del Día del Maestro en la residencia oficial de Los Pinos, el dirigente magisterial, Juan Díaz de la Torre, llamó a los antagonistas de ese gremio a dejar atrás los conflictos en el terreno educativo.

Díaz de la Torre llegó arropado por el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE al desayuno dispuesto por la Presidencia de la República en la Explanada Francisco I Madero para agasajar a 128 maestros que obtuvieron el Reconocimiento al Desempeño Docente, así como la medalla Rafael Ramírez y Manuel Altamirano, por cumplir 30 y 40 años de servicio.

En la mesa de honor compartió con el titular de la Secretaría de Educación, Emilio Chuayffet y el Presidente Enrique Peña Nieto.

“El gran reto para nosotros es, que a partir de la evaluación y la

capacitación, la formación continua y la actualización permanente, ningún maestro pierda su plaza, ni sus derechos legítimamente adquiridos”, destacó.

Hizo un recuento histórico sobre la contribución del SNTE al desarrollo nacional, desde la reconstrucción del país pasada la Revolución Mexicana, hasta la consolidación y la modernización del sistema educativo.

Los nuevos tiempos de México, señaló, reclaman hoy un nuevo esfuerzo del magisterio nacional y de su sindicato para concretar la reforma educativa que eleve la calidad de la educación.

“Queremos decirles que pueden confiar en nosotros, que estamos preparados y tenemos la misma determinación con que antes actuamos para apoyar la reforma educativa”, expresó.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, señaló, no renunciará a participar en la discusión de las reformas secundarias a los artículos tercero y 73 de la Constitución, que establecen, entre otros, el Servicio Profesional Docente.

Reiteró que el magisterio no se opone a la reforma educativa, y que sólo manifiestan su preocupación porque, estiman, la reforma debe garantizar los derechos de los maestros.

Díaz de la Torre convocó a una nueva etapa de diálogo y pidió dejar atrás las descalificaciones al magisterio y los ataques recurrentes.

“La politización de la educación y el enfrentamiento ideológico estigmatizaron a los maes-

tros y a su sindicato, y de alguna manera se les ha culpado no sólo de los déficits en materia de educación, sino también de frenar los cambios en el sistema educativo”, expresó.

Para el SNTE, dijo, es la hora de reivindicar, revalorar y reconocer la dignidad de los docentes y construir una nueva etapa de relación entre la sociedad, el magisterio y el Gobierno.

En la ceremonia, María Israel Hinojos, maestra de Chihuahua, recibió el reconocimiento Ignacio Manuel Altamirano al Desempeño Profesional.

Al tomar la palabra, dijo que gracias al SNTE los maestros tienen mejores condiciones de vida.

“Gracias a la unidad que hemos mantenido en torno al mismo (el SNTE), es como logramos, y estoy segura lograremos, mejores condiciones de vida para quienes formamos parte de él, más allá de coyunturas. Nos queda claro que sólo unidos seremos fuertes, porque somos los maestros quienes le apostamos a una escuela pública de calidad”, expresó Israel Hinojosa.

Criticó que los maestros sean señalados como los únicos responsables del estado que guarda la educación del país.

“Se busca en la escuela la respuesta a todos los problemas que enfrentamos como sociedad, pero se les olvida que primero tenemos que asumir cada uno de nosotros la parte que nos toca como responsabilidad y como tarea”, expresó.

Pidió al Presidente Peña no olvidar que sólo con los maestros de México saldrá adelante la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	6

Felicita el Episcopado a los docentes

Carolina Gómez Mena

Con motivo del Día del Maestro, la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) aseguró que la Iglesia católica “siempre ha valorado la educación”, y felicitó y agradeció a quienes se dedican a esa labor.

El cardenal José Francisco Robles Ortega, presidente de la CEM, y Eugenio Lira Rugarcía, secretario general del organismo episcopal, recordaron que el año pasado los obispos del país elaboraron la carta pastoral Educar para una nueva sociedad, en el que manifiestan su “preocupación ante algunos rezagos geográficos, económicos y culturales”, así como por la realidad educativa, “frecuentemente sometida por intereses económicos, ideológicos, políticos o gremiales”.

Refirieron que en ese documento la CEM hace una “propuesta educativa concreta, que parte de la concepción de la persona humana como una realidad irrepetible e insustituible”.

Añadieron que “la esencia de la educación es formar e impulsar a la persona para que logre el desarrollo de su conciencia y alcance la madurez de su ser”.

Agregaron que la finalidad de la educación debe ser “perfeccionar al ser humano a través de la adquisición de virtudes”, y destacaron que para enfrentar la “emergencia educativa actual es indispensable recuperar la centralidad de la persona, asegurar una educación integral y de calidad para todos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	15

INEE, retos y perspectivas

Héctor Martínez Rojas

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tendrá a su cargo la coordinación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, el cual tiene como finalidad garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, mediante la obtención, generación y difusión de información confiable, pertinente y técnicamente idónea, según afirma el proyecto de Ley para regular a este Instituto.

Para que entre en vigor el funcionamiento de esta nueva etapa del Instituto, los legisladores mexicanos tendrán como fecha límite el 26 de agosto para tener aprobada la Ley que regulará al INEE.



Es de destacar, que esta Ley, es la única que tiene una fecha perentoria, a diferencia de los cambios a la Ley General de Educación (LGE), así como la promulgación de la Ley del Servicio Profesional Docente, las cuales no tienen una fecha determinada para su aprobación, según explicó en entrevista el presidente de la comisión de educación del Senado, Juan Carlos Romero Hicks.

De acuerdo con información de Presidencia, el impulso a las leyes secundarias se realizará por tres vías. Una mesa con las representación del PAN, PRD y PRI; sesionará cada lunes en las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Adicionalmente, se instalarán dos grupos de trabajo más; el primero en la Cámara de Diputados para redactar la Ley del Servicio Profesional Docente; y el otro, se instalará en la Cámara de Senadores para la redacción de la Ley del INEE.

De este modo, desde este martes quedó instalada en el Senado la mesa para construir la redacción de la nueva Ley del INEE. Para ello, se convocarán a distintos actores educativos, entre los que destacan la propia junta de gobierno del INEE.

Los integrantes de la junta de gobierno del INEE son Margarita Zorrilla, Eduardo Backhoff, Teresa Bracho y Gilberto Guevara Niebla, junto con Sylvia Schmelkes quien preside el Instituto.

Las tareas sustanciales de este instituto, de acuerdo con Romero Hicks, serán: 1) Establecer parámetros e indicadores de la evaluación al sistema educativo; 2) diseñar herramientas y metodologías de medición; 3) promover la investigación educativa al interior y al exterior del INEE y 4) poner ese conocimiento a disposición de la sociedad y de las autoridades educativas para el diseño de las políticas educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	REPORTE	15

Los cambios que se prevén

Hasta ahora la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), ha sido la prueba censal que la SEP aplica cada año desde 2006, a los alumnos de Educación Básica así como desde 2008 a los alumnos del último grado de Media Superior.

La característica de esta prueba, es que los resultados obtenidos por los estudiantes en este examen estandarizado, están asociados a estímulos económicos dirigidos a los docentes; lo cual, en opinión de la propia Junta de Gobierno del INEE es un error pues los resultados de los estudiantes dependen de muchos factores, no sólo del buen o mal desempeño docente.

En este sentido, los integrantes del INEE, se han manifestado por hacer una revisión a esta prueba, para valorar la pertinencia de la misma, tanto en su equidad como en la periodicidad de su aplicación. Esta prueba tiene un costo anual cercano a los 200 millones de pesos.

La Evaluación Universal a los Docentes, fue la prueba que la SEP aplicó por primera ocasión a maestros de primaria en el 2012; esta evaluación se hizo a través de un examen estandarizado que buscaba conocer los niveles de desempeño docente y gestión escolar, es de destacar, que en aquella edición, aplicaron el examen menos de la mitad de los docentes de primaria y obtuvieron una calificación promedio de 5.8. En esta ocasión, la Junta de Gobierno del INEE, tiene previsto evaluar con un sentido de equidad.

De este modo, la evaluación a los profesores podría incluirá componentes como visitas a los centros escolares que realizarán los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP), la entrega de portafolios de trabajo de los profesores, los cuales son evidencias de su trabajo en el aula; así como entrevistas con alumnos y padres de familia. Adicionalmente, el INEE evaluará los programas y políticas educativas que impulse la SEP.

Finalmente, en la construcción de esta nueva Ley, se tendrá que puntualizar qué se entiende por “calidad educativa”, ya que este concepto aún no se especifica en el marco legal; y a qué tipo de sanciones podrán estar sometidos los actores que no cumplan con la disposición de evaluarse.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	3

Exigen que no se imponga un modelo sin consulta social

Marchan miles al Zócalo contra la reforma educativa

El plan oficial responde a intereses económicos empresariales, afirman

Laura Poy y Arturo Jiménez

Casi 15 mil integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se movilizaron en la capital del país en rechazo a la reforma educativa y para exigir al gobierno federal que “no imponga un modelo de enseñanza que no fue consultado con la sociedad ni con los maestros de base, que, sobre todo, responde a los intereses económicos e ideológicos de sectores empresariales nacionales y extranjeros”.

Al llegar al Zócalo de la ciudad de México, Francisco Bravo, secretario general de la disidente sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del Distrito Federal, afirmó: este 15 de mayo “salimos a festejar el Día del Maestro, pero en un ambiente de claroscuros, porque por un lado se hace un anuncio salarial raquítrico, y por otro abrimos un canal de diálogo con la Secretaría de Gobernación, en cuya mesa nos pueden escuchar, pero podrían no resolver”.

Recordó que desde 1992 el gobierno federal ha impulsado “cuatro o cinco reformas, revoluciones y alianzas educativas que han fracasado; prácticamente es una por sexenio y no hemos mejorado, sino al contrario”.

La marcha partió de las inmediaciones del Metro San Cosme a las 10:20 horas, encabezada por la dirección política nacional de la CNTE, seguida por maestros de Oaxaca, Michoacán (cuyo contingente era de los más numerosos), Distrito Federal, Guerrero, Puebla, Hidalgo, estado de México, Guanajuato, Morelos y Tlaxacala, entre otros.

También participaron alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional y miembros de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, del Frente Popular Francisco Villa Independiente y del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), quienes se unieron a los profesores en la esquina de Carpio e Insurgentes.

El dirigente de los electricistas, Martín Esparza, se incorporó desde antes en la vanguardia de la marcha.

Con mantas y carteles contra las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales, que establecen nuevos mecanismos de ingreso, selección, permanencia y ascenso en la carrera magisterial, los docentes exigieron que se abrogue la reforma y demandaron una convocatoria amplia para un diálogo nacional, mientras marcharon por Ribera de San Cosme y continuaron por Insurgentes, Niza y avenida Chapultepec, donde hicieron un mitin frente a Televisa.

Una de las críticas persistentes fue al concepto de evaluación. Un maestro michoacano, quien marchaba descalzo, portaba un cartel sobre el pecho en el que exigía que se evaluaran “todos los factores de la educación”, del Presidente de la República para abajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	3

Del mismo estado, Antonio Jacinto, con 38 años de servicio en una escuela rural primaria de Huetamo, dijo que asistió a la movilización porque “siento la necesidad de que esto vaya cambiando, que no empeore; la reforma, que es laboral, no educativa, es un golpe muy fuerte a las generaciones nuevas de docentes.

“Queremos que los legisladores y quienes integran el Pacto por México vayan a la escuela y vean el trabajo del maestro, qué está haciendo. Nosotros despertamos a los niños para que aprendan, tratando de fortalecerlos, de darles ánimos para que continúen estudiando, pese a que viven en la pobreza. Allá queremos verlos, en el monte, no aquí, sentados y levantando el dedo”, dijo Antonio Jacinto mientras la marcha ingresaba al Zócalo y por el altavoz se escuchaba: “Esto no es el Pacto por México, es el pacto contra México”.

Mientras una comisión de tres docentes entregaba su proyecto alternativo de educación a personal de Televisa, en el que además exigían el “derecho de réplica”, unas cuerdas antes, frente al Metro Cuauhtémoc, el profesor Delfino López, quien vive en el municipio de Nezahualcóyotl y trabaja en la capital del país, interpretaba al micrófono canciones recreadas con consignas.

Al entonar Cumpleaños, aprendida de Las Jilguerillas, decía: “Todo maestro consciente no se rinde ni se vende, y aquí seguimos luchando y nuestro día festejando”. A ritmo de La sanmarqueña, dedicada a sus compañeros de Guerrero, cantaba: “San Marcos tiene la fama de las mujeres bonitas, para mí todas lo son, pero más las combativas”.

Frente a la televisora, cercada por 400 granaderos, todos los contingentes que por ahí pasaron durante una hora gritaban consignas como: “Televisa idiotiza, y el maestro concientiza”. También hacían referencia a su programación: “Que no te eduque, la Rosa de Guadalupe”. No faltaron críticas a la política mediática: “En este edificio, hay puro desperdicio”.

Después de las 12 horas la vanguardia enfiló sobre avenida Chapultepec, dobló en Eje Central y de ahí continuó por 5 de Mayo para ingresar a la Plaza de la Constitución.

Los profesores realizaron otro mitin frente a la Suprema Corte de Justicia de la Nación, y entre los acuerdos que alcanzaron destacó el fortalecimiento del plantón nacional que mantienen en el Zócalo.

A las 13:45 ingresó a la plaza el último contingente, integrado por un amplio grupo del SME.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	6

Celebran docentes con marcha; seguirán en plantón

Demanda CNTE firmar acuerdos

► Urgen a Consejo
Rector del Pacto
no dejar compromisos
en 'show mediático'

Antonio Baranda
y Benito Jiménez

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) exigió ayer al Órgano Rector del Pacto por México plasmar por escrito sus acuerdos sobre la legislación secundaria de la reforma educativa y establecer el compromiso de impulsarlas en el Congreso.

Durante el mitin que dio cerrojazo a la marcha del Día del Maestro, Francisco Bravo, dirigente de la sección 9 de la CNTE, advirtió que de no cumplir estos planteamientos, el Pacto dará muestras de que sólo le interesa el "show mediático".

"La fase que se tuvo apenas fue de planteamientos generales. Hay coincidencias, pero lo que necesitamos es que se concreten en documentos, en acciones, que haya algo de donde decirles a los maestros 'estamos caminando por acá'", expresó afuera de la Suprema Corte de Justicia.

"Porque un planteamiento oral puede ser una asamblea de catarsis sin que se concrete nada, donde los maestros podamos decir 'estamos caminando en la dirección que queremos'", indicó.

El martes, el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio, y los dirigentes del PRI, PAN y PRD se sentaron durante dos horas con los líderes magisteriales opositores a la reforma educativa y les ofrecieron incorporar sus propuestas a la discusión de la normatividad secundaria.

Las partes coincidieron en impulsar una reforma educativa integral que eleve la calidad de la enseñanza, así como fortalecer el carácter público, laico y gratuito de la educación, y aplicar las evaluaciones, no como un instrumento para despedir maestros, sino para mejorar la enseñanza.

"Cuando estén los documentos, entonces diremos que iremos avanzando. Así como está (la reforma), la seguimos rechazando, por eso vamos a esperar los avances. La reunión puede ser la base para avanzar y construir acuerdos, pero también puede quedarse en una reunión de buenas intenciones", destacó Bravo.

Mientras, el líder de la sección 18 de Michoacán, Juan José Ortega Madrigal, exigió a la Corte atraer los amparos contra la reforma educativa interpuestos por miles de profesores.

"La magnitud de la manifestación muestra la inconformidad de un pueblo de mente y manos trabajadoras, y estamos ante esta Corte con un planteamiento muy claro: que las demandas, nuestras solicitudes de amparo de miles de trabajadores, deben de ser atraídas por esta instancia.

"Porque el derecho a la educación, el derecho al trabajo, al patrimonio de nuestros hijos, y una educación congruente con nuestros pueblos, debe ser discutida

por un organismo de este nivel, que entienda que la educación es un derecho", demandó.

El mitin de maestros frente a la SCJN concluyó con el anuncio de que continuarán las movilizaciones para frenar la reforma educativa. Los líderes de la CNTE llamaron a sus bases a resistir el desgaste de las acciones de protesta. "Señores, el maestro luchando, su día está festejando. Ya dejamos nuestras demandas en la mesa (del Pacto por México), pero queremos dejar muy claro que esta lucha no cesará hasta que no veamos plenamente garantizados nuestros derechos", expuso Francisco Villalobos, de la sección 22 de Oaxaca. "Debemos felicitar el esfuerzo de los cientos de miles de trabajadores que marcharon en toda la geografía de nuestro país, que se han levantado indignados contra esta embestida con una reforma que de educativa no tiene nada", añadió Ortega.

La CNTE planteó ayer a Televisa la transmisión en vivo de un debate sobre la reforma educativa. Así lo informó Ortega Madrigal después de entrevistarse con directivos de la televisora, durante la escala, de media hora, que la manifestación hizo frente a la televisora.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	3

“De rodillas”, el SNTE avaló la pauperización del magisterio

La CNTE califica de “raqúitico” el aumento salarial de 3.9 por ciento

Arturo Jiménez y Laura Poy

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) calificaron de “raqúitico” el incremento de 3.9 por ciento que aceptó la dirigencia del gremio que encabeza Juan Díaz de la Torre, quien, afirmaron, “de rodillas ante el gobierno federal acordó continuar con la pauperización del salario magisterial”.

Francisco Bravo, secretario general de la sección 9 del SNTE, del Distrito Federal, aseguró que el aumento “no cubre en nada el poder adquisitivo que hemos perdido en años recientes. Sólo si se consideran los gasolinazos y la carestía de los alimentos, el alza salarial no alcanza, y también nos habla de la pobre interlocución de la cúpula elbista, porque Elba Esther (Gordillo Morales) está en la cárcel, pero su grupo sigue manejando a su antojo el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)”.

Recordó que en la reunión de ayer con integrantes del Pacto por México, en el que participan líderes partidistas y funcionarios federales, expusieron ante el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, que “no es posible seguir encubriendo a dirigentes sindicales corruptos y que la aplicación de la ley esté sujeta a si me sirven o no políticamente, como es el caso de Díaz de la Torre”.

Subrayó que en el Día del Maestro siguen reivindicando a miles de docentes que realizan un “trabajo digno y diario brindan su mejor esfuerzo para sacar adelante su labor, a pesar de los múltiples obstáculos que existen en el país.

“Queremos recordar al maestro que sin drenaje, luz, mesabancos y a veces sin techo sigue realizando sus funciones.”

Juan José Ortega Madrigal, dirigente de la sección 18 de Michoacán, consideró que aprobar un incremento de 3.9 por ciento para los 800 mil profesores de educación básica es un “entreguismo de la cúpula sindical charra”, pues “no alcanza para comprar ni un boleto del Metro, cuando hay miles de maestros que caminan horas para llegar a sus escuelas”.

Consideró que se trata de un “nuevo golpe a la precaria situación salarial del magisterio”, pues la decisión de la dirigencia del SNTE “justifica la permanencia de Juan Díaz en el espacio que quedó después de la detención de Elba Esther. El gobierno federal lo reconoce como interlocutor formal con la condición de imponer la reforma educativa, el aumento salarial y detener el movimiento magisterial”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	6

'La vamos a tirar, la vamos a tirar'

Mayolo López

Si la clase política concita el descontento de los maestros agrupados en la combativa Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), por haber empujado la reforma educativa a instancias del Pacto por México, la proclama que unifica la protesta es inequívoca y retumba en 5 de Mayo, a la vista del Zócalo: "La reforma educativa, la vamos a tirar..."

De la Normal de San Cosme al Zócalo, con escala en Televisa, el movimiento magisterial marcha en un 15 de mayo que se antoja complicado. Si en Los Pinos el Presidente Enrique Peña puntualiza que la reforma no busca perjudicar a nadie —y menos privatizar la educación—, en las calles los maestros reclaman la derogación de los artículos 3º y 73 Constitucional para abolir la

GALERÍA
DEO
MA.COM

ahora satanizada evaluación y recuperar la gratuidad.

"Peña Nieto decía: 'ni marchas ni plantones'. Aquí le demostramos que somos más cabrones..."

Desaparecido el maestro Guadalupe Pérez Sánchez, la CNTE determina que la vanguardia del contingente la conformen maestros de la región de las cañadas de Oaxaca, de donde es oriundo el mentor. Luego, de la Mixteca, de Tultepec, de Valles Centrales, de la Costa y del Istmo. Atrás, los profesores y normalistas de Michoacán, Guerrero, Hidalgo, Tlaxcala y San Luis Potosí.

"Los medios y la televisión sólo hablan mal de nosotros. Pero no saben que en la primaria rural General Emiliano Zapata de Huichapan (Hidalgo) hay niños que han competido en la Olimpiada Nacional del Conocimiento, y que han ganado becas del Bicentenario", reprocha la profesora Solís, que enseña en ese plantel.

La maestra acaba de comprar una playera con una sentencia de Gandhi: "Cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecer". Los maestros, arriesga, están en esa tesitura.



POR LA LIBRE. Algunos maestros prefirieron no marchar y llegar al Zócalo en metro.



"Educación primero, al hijo del obrero. Educación después, al hijo del burgués. La reforma-educativa, es puro-disimulo". Los maestros colman la Ribera de San Cosme hasta Insurgentes Norte, y allí encuentran, como si fueran maratonistas, la acogida solidaria de decenas de electricistas.

"¡Maestro-amigo, el SME está contigo!" "¡Maestro, hermano, el SME te da la mano!". La columna llega a Paseo de la Reforma y la retaguardia apenas dobla por San Cosme. En Niza, la marcha avanza hacia avenida Chapultepec para hacer escala en Televisa. A la cabeza de los maestros, el secretario gene-

ral de la sección XVIII de Michoacán, Juan José Ortega Madrigal, advierte que el movimiento no rendirá cuartel "hasta la derogación del artículo tercero y 73 de la Constitución".

El dirigente ríe cuando relata el acercamiento que, junto con una comisión, sostuvo la víspera con el Consejo Rector del Pacto por México y los dirigentes nacionales del PRD, PAN y PRI. "Al principio había tensión. Nosotros no le tenemos desconfianza al Pacto".

Tocado con un sombrero, y escoltado por un elemento de seguridad, Ortega Madrigal dice que fue "una reunión de muy buen nivel", en la que los partidos y el Gobierno "empiezan a

conocer el verdadero movimiento democrático".

Y desgrana: Gustavo Madero, del PAN, "se preocupó mucho por la lectura de nuestro documento (el que la CNTE puso en un principio en manos de Gobernación). Desde el principio hasta el final, contestó todas nuestras preguntas. Sí sabía".

César Camacho, del PRI, "trabajó bien en la conducción de la mesa. Y Jesús Zambrano..., mejor me reservo. Bueno, le voy a decir: el PRD surgió de la inconformidad de los movimientos sociales, nosotros esperábamos un partido más solidario".

Los maestros hacen una parada de una media hora frente a Televisa, donde el propio dirigente deja en la mesa de noticieros un documento para protestar por la "distorsión" que la televisora hace del movimiento. Y de allí, a la Suprema Corte, donde llueven epítetos contra los altos magistrados. El plantón en el Zócalo se refuerza.

La lucha de los maestros de la CNTE entra en un impasse a la espera de lo que resuelva el Pacto por México. Muchos se apretujan en las tiendas de campaña. La letra ¿con Pacto entra?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	5

Profesores de Chiapas inician un paro indefinido de labores

Protestas masivas contra la reforma en 16 estados

Bloquean la garita Tijuana-San Isidro; impiden el cobro de peaje en Zacatecas

De los corresponsales

Miles de profesores participaron en movilizaciones en las principales ciudades de Oaxaca, Guerrero y Chiapas; en esta última entidad iniciaron un paro indefinido de labores en repudio a la reforma educativa.

Profesores de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon desde los cuatro puntos cardinales de la capital de Oaxaca y confluyeron en el zócalo para conmemorar el Día del Maestro.

“Más que una celebración, la movilización fue un recordatorio de que la lucha contra la reforma educativa no cesará”, afirmó el dirigente Rubén Núñez Ginez.

Aseguró que el paro magisterial es “inminente” y sólo se retrasó hasta el día en que los diputados federales inicien las discusiones sobre las leyes reglamentarias de las reformas constitucionales sobre educación. Cuando los legisladores aborden el tema, “el movimiento magisterial de Oaxaca y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) estaremos en alerta máxima”, advirtió.

Cobramos con creces una agresión: líder de la Ceteg

Más 5 mil integrantes del Movimiento Popular de Guerrero (MPG) marcharon hasta el zócalo de Chilpancingo, donde gritaron consignas contra el gobernador: “¡Aguirre Rivero, te quedó grande Guerrero!” y “¡Aguirre Rivero, ya vete de Guerrero!”

La manifestación partió casi a las 11 horas del plantón que el MPG mantiene desde el pasado 25 de febrero en la sede de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg). También hubo marchas en los municipios de Tlapa y Cochoapa El Grande.

En Chilpancingo, antes de iniciar la marcha, los dirigentes del MPG Gonzalo Juárez Ocampo y Minervino Morán Hernández acudieron al juzgado séptimo de distrito a recibir sus constancias de amparo. Durante el recorrido, brigadistas realizaron pintas contra Ángel Aguirre en edificios públicos y hoteles.

Ante los establecimientos donde se hospedaron policías federales, gritaron consignas como “¡No llores, no llores hotelero; del gobierno, del gobierno, fuiste palero!”, en referencia a la solicitud que empresarios hicieron al gobierno federal para que les pague los gastos de hospedaje y alimentación de los agentes que no ha cubierto la Secretaría de Seguridad Pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	5

Minervino Morán, de la comisión política de la Ceteg, pidió estar atentos por si el gobierno federal pretende imponer la Ley General de Educación. Advirtió que “si va a agredir al magisterio, se lo vamos a cobrar con creces. Sumisamente el SNTE aceptó 3.9 por ciento de aumento salarial y 1.7 en prestaciones; ya son 23 años que no se incrementa el salario como en 1989, cuando se logró romper el tope salarial con 25 por ciento, por parte de la CNTE”.

En Acapulco, la secretaria de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, dijo que salvo dos escuelas ubicadas en los municipios de Quechultenango y Heliodoro Castillo, tomadas por padres de familia, el resto de planteles opera normalmente.

En Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, casi 7 mil maestros de la sección 7 del SNTE marcharon para exigir la abrogación de las reformas educativa y laboral, e iniciaron un paro indefinido de labores.

Más de mil 500 maestros de las secciones 2 y 37 del SNTE y del Sindicato Estatal de Trabajadores de la Educación de Baja California bloquearon durante 90 minutos la garita internacional Tijuana-San Isidro para protestar contra la reforma educativa. La Secretaría de Seguridad Pública de Tijuana puso un cerco para evitar confrontaciones entre manifestantes y conductores de vehículos que pretendían cruzar a Estados Unidos.

También hubo marchas en Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas, en esta entidad 800 integrantes del Movimiento Democrático Magisterial impidieron el cobro de peaje en las casetas de Calera y Osiris durante dos horas.

Además, los maestros se movilizaron en Monterrey, Nuevo León; Jalapa, Veracruz; Pachuca, Hidalgo; Cuernavaca, Morelos; Ciudad Juárez, Chihuahua; Guadalajara, Jalisco; Hermosillo, Sonora; Culiacán, Sinaloa, y Mérida, Yucatán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	5

Aguirre ofrece jubilación temprana a mentores

Mar Horacio Ramos en Acapulco

Mientras que maestros de la CETEG marcharon en Chilpancingo para conmemorar su día, en Acapulco la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) festejó a los docentes con un desayuno, grupo musical, la rifa de al menos 29 vehículos, la entrega de estímulos económicos para antigüedad en servicio, y la convocatoria para una jubilación temprana con un bono de 100 mil pesos.

Cerca de 10 mil maestros de la Sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acudieron al agasajo que el gobierno del estado, a través de la Secretaría de Educación Guerrero (SEG), les hizo en un salón de un complejo de convenciones ubicado en la zona del Acapulco Diamante.

El festejo a los maestros que inició desde las 9 de la mañana hasta las 11:30 horas estuvo encabezado por el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero; la secretaria de Turismo federal, Claudia Ruiz Massieu; el líder de la Sección 14 del SNTE, Hilario Ruiz Estrada, y el representante del líder del SNTE a nivel nacional Juan Díaz, Pedro Padilla González.

La secretaria de Educación, Silvia Romero Suárez, indicó que el festejo que se les da a los docentes es el momento idóneo y el día más adecuado para invitarlos a redoblar esfuerzos y a unir compromisos para demostrar en las aulas la mística y su labor profesional, como es la labor magisterial.

Señaló que la SEG está reconociendo la trayectoria a maestros que tienen 40, 30 y 25 años al servicio en las aulas, con una medalla al mérito y un cheque con una cantidad económica importante, además de que cada año se les rifan automóviles, que el recurso sale de la Secretaría de Finanzas del gobierno del estado.

“Cada año se ha hecho este obsequio, lo hace la Secretaría de Finanzas, nosotros estamos impedidos por la normatividad del FAEP de poder distraer un solo peso para otros asuntos y otros temas que no sean el pago de salarios y el pago de la compra de mobiliario y equipo y el gobernador como cada año ratifica el compromiso con los docentes”, señaló.

Aguirre. En su turno, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, convocó a los maestros de la Sección 14 del SNTE a entrar en el programa que el gobierno está impulsando denominado “jubilación temprana, para que al menos 500 maestros en este año puedan jubilarse con una compensación directa de 100 pesos por docente.

“Iniciaremos en los próximos días un programa de jubilación temprana, vamos a iniciar con los primeros 500 maestros, 500 maestros a los que entregaremos como una compensación y reconocimiento a su trabajo 100 mil pesos a cada uno de los maestros que se vayan jubilando, eso lo acabo de convenir con el sindicato”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	5

Indicó que convino con el sindicato de los maestros una caja de ahorro con más de 5 millones de pesos para los docentes, y “que puedan tener accesos a muchos pequeños préstamos y créditos que ustedes necesitan y solicitan y presentaré -dijo- junto con el sindicato un robusto programa en materia de infraestructura educativa, ahí tenemos coincidencia con los maestros”.

Satisfacción por aumento. Por su parte, el líder del SNTE de la Sección 14 en Guerrero, Hilario Ruiz Estrada, mostró su satisfacción por el aumento salarial directo del 3.9 por ciento, y manifestó su confianza con sus líderes nacionales para que cada año este porcentaje siga subiendo en beneficio de todos los trabajadores de México.

“Bueno, nunca hay un incremento que satisfaga a todas las necesidades, pero nos sentimos contentos porque hemos superado la expectativa de otros sectores de la educación donde un poquito más logrando el Sindicato nacional mejoras para los trabajadores”, puntualizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	6

UN VISTAZO

Miles de maestros disidentes se sumaron en los estados a las protestas contra la reforma.



Miguel Miran

Pactan movilizaciones

Chilpancingo.- Maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación marcharon por las calles de esta ciudad y anunciaron que redoblarán sus protestas contra la reforma educativa. Tras la advertencia del Gobierno estatal de desalojarlos, los docentes no portaron paños, aunque sí realizaron pintas contra el Gobernador Ángel Aguirre, quien se fue a Acapulco y allá apapachó a los maestros con rifas.

Jesús Guerrero



Advierten sobre paro

Oaxaca.- Miles de maestros participaron en cuatro marchas simultáneas en esta ciudad para celebrar su día. En el mitin, la dirigencia de la sección 22 advirtió que el paro indefinido es latente en el estado, y que está determinado por el inicio de la discusión de las leyes secundarias en materia educativa. Además, sostuvo que el incremento salarial pactado con el SNTE es sólo un distractor ante la reforma educativa.

Virgilio Sánchez



Bloquean garita

Tijuana.- Unos 250 maestros del Movimiento Resistencia Magisterial interrumpieron parcialmente el acceso a la garita de San Ysidro durante una hora y media. Uno de los maestros activistas, Ignacio Monte, indicó que el bloqueo del tránsito a Estados Unidos fue para llamar la atención sobre la inconformidad del sector. El bloqueo inició alrededor de las 11:00 horas local (13:00 del centro del país) en los carriles izquierdos.

Miguel Cervantes



Gerardo Romo

Extienden reclamos

Zacatecas.- Los profesores disidentes salieron a las calles de esta ciudad no sólo para manifestarse contra la reforma educativa, sino que aprovecharon para reclamar al Gobernador Miguel Alonso que use el tema educativo para hacer campaña electoral y privilegie a los docentes afines al SNTE. Los inconformes tomaron además la caseta de cobro de Osiris y amenazaron con hacer un paro de labores a partir del próximo 23 de mayo.

Gerardo Romo



Mariana Jaime

Exigen inclusión

Guadalajara.- Las bases magisteriales se manifestaron en el centro de la capital tapatía para exigir ser incluidos en las discusiones de las leyes reglamentarias de la reforma educativa. Silvia Arévalo, una de las voceras de los colectivos, aseguró que la reforma prevé la pérdida de derechos laborales, mano de obra barata y privatización. En las protestas participaron además contingentes de docentes indígenas.

Mariana Jaime y Fernanda Carapia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	6

Cientos de normalistas bloquean vías del tren cerca de Pátzcuaro

Insisten en que se les otorguen plazas de manera automática

Ernesto Martínez Elorriaga
Corresponsal

Morelia, Mich., 15 de mayo. Unos 300 normalistas y comuneros de Turícuaro, municipio de Nahuatzen, bloquearon las vías del tren a la altura de Zirahuén, a unos 20 kilómetros de Pátzcuaro, para insistir en que se les otorguen mil 300 plazas automáticas a los egresados de las ocho escuelas formadoras de mentores instaladas en el estado.

Después de las 18 horas, los estudiantes y comuneros cruzaron sobre la vía del tren a la altura de la población Ajuno, afectando el traslado de mercancías de Ciudad Lázaro Cárdenas al Distrito Federal de la empresa Kansas City Southern. Al cierre de esta edición había un ferrocarril varado.

Asimismo, los normalistas dijeron estar en una fase de preparación, pues temen una intervención policiaca para liberar a cinco policías que retienen desde el pasado 5 de mayo en la comunidad Turícuaro, municipio de Nahuatzen, donde de acuerdo con el gobierno estatal, los estudiantes mantienen 64 vehículos secuestrados. El vocero del gobierno de Michoacán, Julio Hernández Granados, aseguró que los normalistas mantienen retenidos a cinco efectivos policiacos –no cuatro, como han manejado diversos medios–, y que los estudiantes sólo cuentan con el apoyo de tres comunidades.

Por eso las unidades motrices que retienen están en un pueblo vecino, no en Cherán, donde se ubica la normal indígena.

Los estudiantes iniciaron un movimiento hace semanas para exigir que se les otorguen mil 300 plazas a los egresados de las ocho normales de Michoacán, entre otras demandas.

El vocero de los padres de familia de Turícuaro, municipio de Nahuatzen, dijo tener información de que hay decenas de patrullas de policías federales apostadas sobre la carretera a Uruapan, por lo que se teme una intervención de las fuerzas federales. No obstante, las movilizaciones de los normalistas continuarán en las próximas horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	7

Presentan primeras denuncias penales contra normalistas

Redacción

La Procuraduría de Justicia de Michoacán informó que empresas afectadas por el secuestro de camiones por parte de maestros y normalistas presentaron ya denuncias penales por estos hechos, al tiempo que ayer por la madrugada fueron secuestrados otros diez autobuses, siete en la terminal de Zamora y tres en una carretera.

Con estas retenciones suman ya 60 los autobuses y camiones en poder de los educadores, quienes además mantienen secuestrados al menos cuatro policías estatales.

Precisó que representantes de las empresas presentaron las primeras denuncias penales contra los secuestradores de vehículos, quienes exigen al gobierno estatal la entrega automática de mil 200 plazas laborales de maestros.

Según los quejosos, alrededor de las 3:00 horas arribaron a la terminal entre 150 y 200 jóvenes, se apoderaron de las unidades y bajaron a los pasajeros o a los operadores que dormían en los camarotes.

“Se llevaron los autobuses que estaban en los andenes de descanso, en el patio de maniobras y otros que ya estaban en los carriles de ascenso y descenso”, narró Herlindo Íñiguez, representante de una de las empresas afectadas.

Los jóvenes, dijo, se llevaron siete autobuses, seis de la empresa Primera Plus y uno de Servicios Coordinados.

“Era un grupo muy numeroso de jóvenes, unos 200. Fue una situación que no estaba en nosotros poderla manejar”, comentó.

El subprocurador regional de Justicia, Jesús Miranda, informó que en la irrupción también participaron personas con el rostro cubierto.

“En una forma violenta bajaron a las personas que estaban por salir, propiamente ya sentados en los lugares asignados”, declaró a periodistas.

Las primeras investigaciones ministeriales señalan que al sitio arribaron seis patrullas de la Policía Municipal de Zamora, pero al verse superados en número decidieron no intervenir.

Los autobuses fueron llevados por los normalistas a la comunidad de Turícuaro, Municipio de Nahuatzen, junto a otras tres unidades que habían retenido previamente en la carretera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	19

Festeja el gobernador en su día a los maestros de la entidad

Veracruz, el estado con los mayores logros educativos en el país

Jalapa, Ver., 15 de mayo. Más de 120 mil niños de educación básica se sumaron a los niveles de excelencia en la prueba Enlace durante 2012, los alumnos de la Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora (UTGZ) obtuvieron el título de campeones mundiales de robótica, la Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz (UTCV) recibió el reconocimiento como la mejor del país y se incorporaron mil 53 planteles al programa Escuelas de Calidad. Éstos son sólo algunos de nuestros avances en la materia, lo que demuestra que Veracruz es el estado con los mayores logros educativos en el país, afirmó el gobernador Javier Duarte de Ochoa.

Frente a todos los líderes sindicales y representantes del magisterio veracruzano, señaló que, gracias al trabajo profesional, comprometido y valioso de los docentes de la entidad, “lo mismo en la educación básica que en la educación superior, alumnos del estado destacan por sus logros. Muchas felicidades, maestros”, expresó entre aplausos de los asistentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	5

Premian a docentes con décadas de servicio, y rifan autos y electrodomésticos

Otorgan estímulos en festejos oficiales

De los corresponsales

En la conmemoración del Día del Maestro, gobernadores y funcionarios de varias entidades ofrecieron regalos y premios por años de servicio, y rifaron automóviles como reconocimiento a la labor de los docentes.

En Guerrero, el gobernador Ángel Aguirre Rivero entregó reconocimientos a maestros con 30 y 40 años de trayectoria, y rifó 29 autos. Anunció un programa de jubilación temprana en el que participarán 500 profesores, que recibirán una compensación de 100 mil pesos por retiro voluntario.

Además entregó 5 millones de pesos a la sección 14 del SNTE para que se dé inicio a una caja de ahorro y un programa de préstamos personales.

En Querétaro, el gobernador José Eduardo Calzada Roviroso y el líder sindical Juan Emilio Hernández Molina entregaron cheques a 10 profesores, como parte del premio estatal al desempeño profesional docente, que recompensa la calidad educativa y la calificación que otorgan los alumnos.

Además, Calzada Roviroso entregó 85 mil pesos al ganador del primer lugar, 50 mil al segundo y 30 mil a tercero y cuarto. Al quinto y sexto lugares les dieron 15 mil, y del séptimo al décimo 10 mil pesos.

En Morelos, el gobernador perredista Graco Ramírez entregó estímulos a 2 mil maestros con 15 y hasta 40 años de servicio por un monto total de 56 millones 974 mil pesos. En el municipio de Jiutepec los galardonados comieron y bailaron en un festejo amenizado por la Sonora Santanera. En la fiesta anunciaron que serían rifados 12 automóviles Matiz entre los docentes.

El gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, fue abucheado por un centenar de maestros de la sección 56 del SNTE al arribar como invitado de honor a una comida organizada por el sindicato.

A pesar de que en el acto se rifarían cuatro automóviles y cientos de electrodomésticos –pantallas de televisión, refrigeradores, estufas y hornos de microondas–, el descontento de los maestros no pudo ser atenuado y reclamaron la entrega del bono sexenal.

El mandatario respondió que la anterior administración federal no dejó recursos para ese rubro y anunció que el gobierno estatal asumiría el compromiso, aunque no dijo cuándo.

En Jalisco, a pesar de que a principios de año se declaró en quiebra el municipio de Puerto Vallarta, el alcalde Ramón Demetrio Guerrero, de Movimiento Ciudadano, festejó a 2 mil maestros en el hotel Marriot. Los docentes desayunaron, recibieron regalos y participaron en la rifa de un auto Matiz.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	5

La Secretaría de Educación Pública de Nayarit otorgó 392 estímulos económicos, de 19 mil 995 a 64 mil 985 pesos, así como un reconocimiento a cada docente; 19 más recibieron apoyo monetario por 40 años de servicio, y sólo se entregó un reconocimiento a 56 homologados a los últimos.

El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, entregó medallas y estímulos económicos a trabajadores con más de 20 años de servicio. Aseguró que será “el primero que cuidará que ningún maestro que cumpla con sus obligaciones de dar y seguir brindando educación a las comunidades de los 122 municipios pierda su empleo”.

En Aguascalientes, durante el festejo por el Día del Maestro, la secretaria general de la sección uno del SNTE, Juana Alicia Espinosa de los Monteros Ortiz, lamentó que no se asignará una sola plaza nueva para maestros en el próximo ciclo escolar y calificó de insuficiente el incremento que recibieron los profesores: 3.8 directo al salario más 1.7 en prestaciones.

Riesgos en Tamaulipas

Trabajar en plazas alejadas de la zona urbana de Matamoros representa un riesgo de asalto o secuestro para los maestros, afirmó Arturo Díaz Mandujano, supervisor de telesecundarias en la región, y recomendó a los docentes que siempre porten gafete de identificación, que no usen vidrios polarizados en sus carros, que vistan de manera modesta y en caso de una balacera que cierren las puertas de los centros educativos, se tiren al piso y no permitan salir a los niños, ya que los exponen a ser víctimas del fuego cruzado.

(H. Briseño, M. Chávez, R. Morelos, E. Gómez, J. Santos, M. Navarro, E. Henríquez, C. Bañuelos y J. Le Duc, corresponsales)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	MÉXICO	4

Eruviel entrega estímulos a docentes

El gobernador del Edomex ha entregado 14 mil 500 premios a mentores destacados en el año

Al entregar reconocimientos y apoyos económicos, durante la celebración del Día del Maestro, el gobernador, Eruviel Ávila Villegas, destacó que el gobierno estatal ha destinado este año más de 103 millones de pesos, para otorgar más de 14 mil 500 estímulos a profesores mexiquenses destacados por su desempeño.

El objetivo de incentivarlos, dijo, es que continúen con su trabajo, el cual el mandatario consideró trascendental para la conformación de una mejor sociedad.

“Los estímulos a la calidad docente no representa un gasto, sino una verdadera inversión de más de 103 millones de pesos a los maestros que se han destacado por su esfuerzo”, señaló el gobernador en el Patio Central de Palacio de Gobierno.

Ante representantes del SNTE, directivos y docentes, Eruviel Ávila señaló que la educación es el cimiento más firme para el desarrollo de los pueblos, donde los maestros son agentes de cambio, por lo que consideró que ellos son orgullo para los mexiquenses debido a su entrega, que es ejemplo e inspiración para la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	MÉXICO	9

Respalda Cué a profes que no paran clases

Gobernador reconoció al magisterio por anteponer el derecho de los niños oaxaqueños

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, reconoció y respaldó la decisión —sin precedentes— de los maestros oaxaqueños y de su representación sindical, para realizar la negociación del pliego magisterial 2013 y reivindicar ante la federación diversas demandas de orden laboral, anteponiendo el derecho a la educación de las niñas, niños y jóvenes de la entidad.

Ante más de dos mil profesores de la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el mandatario se congratuló por la actitud de madurez de los agremiados, quienes en el marco de su estrategia de lucha decidieron respetar los derechos de la sociedad oaxaqueña.

“Luego de 33 años de lucha, el magisterio y el gobierno de Oaxaca celebramos el Día del Maestro en un clima de respeto y concordia. Sin parar actividades escolares, o afectar la dinámica económica y comercial de la entidad”, dijo.

El secretario general de la Sección XXII, Rubén Núñez Ginez, reconoció la trayectoria de los mentores y presenció la entrega de medallas y estímulos que la federación y el gobierno estatal entregaron para reconocer la trayectoria docente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	5



RECUERDAN A EX DIRIGENTE

QUERÉTARO. Maestros disidentes de la sección 24 del SNTE rechazaron las reformas educativa y laboral y la postura de la dirigencia sindical en torno a esos temas. En marcha por las principales calles de esta capital, algunos recordaron a Elba Esther Gordillo, ex presidenta del gremio hoy en prisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIONAL	5

Indagan a Gordillo también por evasión

► Avanza en PGR una averiguación por defraudación de ex líder a fisco

Abel Barajas

La Procuraduría General de la República (PGR) está por concluir una averiguación previa contra Elba Esther Gordillo, ex presidenta del sindicato magisterial, por una presunta defraudación fiscal que asciende a alrededor de 4 millones de pesos.

De acuerdo con informes ministeriales, la dependencia federal tiene tres averiguaciones previas en curso contra la ex dirigente, dos de ellas por operaciones con recursos de procedencia ilícita (lavado de dinero) y una por evasión de impuestos.

La indagatoria por defraudación al fisco corresponde a las contribuciones que Gordillo habría omitido pagar en 2010 y deriva de los reportes que la Unidad de Inteligencia Financiera de Hacienda y el Servicio de Administración Tributaria entregaron en febrero a la PGR, sobre sus movimientos bancarios.

Las dos indagatorias por lavado están a cargo de la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada, mientras que el expediente por defraudación fiscal lo lleva la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delitos Fe-

derales.

Una de las averiguaciones previas pendientes por lavado de dinero es la PGR/SEIDO/UEIORPIFAM/017/2013, bajo la cual estuvo arraigado Erick Salvador Rodríguez García, colaborador de Héctor Hernández Esquivel, ex tesorero del SNTE.

Otra investigación por el mismo delito, es un expediente duplicado que deriva de la indagatoria PGR/SEIDO/UEIORPIFAM/016/2013, por la cual fueron consignados Gordillo, Isaías Gallardo Chávez, Juan Manuel Díaz Flores y Nora Guadalupe Ugarte Ramírez.

La ex dirigente de los maestros y sus coacusados están sujetos a juicio en el Juzgado Sexto de Distrito en Procesos Penales Federales, por los delitos de delincuencia organizada y lavado de dinero, ambos graves.

Según fuentes consultadas, la PGR no tiene una fecha estimada para determinar si estas averiguaciones culminarán con la solicitud de nuevas órdenes de aprehensión en contra de Gordillo o si serán archivadas o enviadas a la reserva.

Aseguraron que si la PGR consigna un caso, se tratará de un expediente jurídicamente sólido, como consideran que suce-

Acumuladas

La PGR tiene tres averiguaciones previas en curso contra la ex dirigente magisterial:

- Dos indagatorias por lavado de dinero.
- Están a cargo de la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada.
- Una averiguación por defraudación fiscal.
- La lleva la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delitos Federales.

de con el proceso que la mantiene internada y sujeta a proceso en el Penal Femenil de Tepepan, en Xochimilco.

Por lo pronto, el Ministerio Público Federal está a la espera de que un tribunal colegiado resuelva si es fundada la queja que presentó contra la admisión del amparo que Gordillo interpuso en contra del auto de formal prisión que le fue dictado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	4

La procuraduría pide no atender amparo de la maestra

Es clara la intención de la PGR de mantener presa a Gordillo: abogado

Alfredo Méndez

La queja que presentó la Procuraduría General de la República (PGR) contra la admisión de la solicitud de amparo tramitada por Elba Esther Gordillo Morales, por considerar que fue extemporánea, es “inusual” y “obedece a una clara intención de mantener en prisión a la maestra”, ya que en otras 80 peticiones recientes la autoridad ministerial no interpuso ese recurso, sostuvo Marco Antonio del Toro, abogado de la ex lideresa magisterial.

La queja de la PGR señala que cuando Gordillo solicitó el amparo contra el auto de formal prisión, el 16 de abril pasado, ya había vencido el plazo de 15 días hábiles que establece la nueva ley para impugnar resoluciones de sujeción a proceso.

Sin embargo, dicha ley entró en vigor el 3 de abril, por lo que sus ordenamientos y reglas deben operar para resoluciones y sentencias que dicten los jueces de ese día en adelante.

El auto de formal prisión que impugnó Gordillo fue emitido por el juez federal Alejandro Caballero Vértiz el 4 de marzo pasado, cuando estaba vigente la anterior ley, que no señalaba plazos para recurrir al amparo en materia penal.

“Lo que está haciendo la PGR (con la queja) es aplicar un efecto retroactivo de la nueva ley en perjuicio de la maestra, lo cual está prohibido por la Constitución en su artículo 14”, dijo Del Toro en entrevista con La Jornada.

Explicó que después de revisar unos 80 casos de solicitudes similares al de Gordillo, tramitados en juzgados y tribunales, antes de la entrada en vigor de la nueva ley, “descubrimos que en ninguno de ellos, sólo en el de la maestra, la PGR impugnó la admisión de las demandas”.

La queja de la PGR será resuelta por un tribunal colegiado de circuito en materia penal.

La semana pasada, Mariana Benítez Tiburcio, subprocuradora de la PGR, señaló que la queja contra la admisión de la solicitud de Gordillo obedeció a que “nosotros tenemos un criterio de extemporaneidad de la presentación de esa demanda y ya presentamos nuestra queja, que está radicada en un tribunal colegiado, y veremos qué determinan los magistrados”.

Entrevistada durante el quinto Foro Nacional sobre Seguridad y Justicia, Benítez Tiburcio señaló que la nueva Ley de Amparo establece plazos específicos para la tramitación de una demanda, requisito que antes no existía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DÍA DEL MAESTRO	4

“Si, al aplicarse la nueva Ley de Amparo se establecen nuevos plazos y eso es lo que nosotros estamos aplicando”, manifestó.

Gordillo Morales, quien está presa en el penal femenino de Tepepan como presunta responsable de haber dispuesto ilegalmente de casi mil 700 millones de pesos del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, tramitó un amparo contra el auto de formal prisión que le fue dictado por un juzgado de distrito.

La maestra fue detenida la noche del 26 de febrero en el Aeropuerto Internacional de Toluca, al descender del jet privado en el que viajó desde San Diego, California.

También fueron aprehendidos Nora Guadalupe Ugarte Ramírez, Isaías Gallardo Chávez y José Manuel Díaz Flores, señalados como operadores de las transferencias a Gordillo.

Según la investigación de la PGR, entre 2008 y 2012 se detectaron movimientos inusuales en dos de las 81 cuentas del sindicato.

Parte del dinero habría sido usado para pagar cirugías estéticas de la maestra, así como compras en galerías y tiendas de lujo de Estados Unidos.

Érick Salvador Rodríguez– detenido un día después de la captura de Gordillo–, quien era mano derecha de Héctor Hernández, el ex tesorero del SNTE, reveló que la dirigente gastaba entre siete y 15 millones de pesos mensuales, y que los recursos, por lo general, provenían de cheques firmados por el actual líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y Francisco Arriola, ex marido de la maestra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	PP	PP Y A6

LA MAESTRA ELBA PASA EL DÍA SOLA

Claudia Bolaños y Nurit Martínez
politiza@eluniversal.com.mx

A diferencia de otros años, la ex líderesa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) Elba Esther Gordillo no tuvo celebración por el Día del Maestro.

Dentro del Centro Femenil de Readaptación Social Tepepan, donde permanece recluida desde marzo pasado, acusada de lavado de dinero y delincuencia organizada, sólo estuvo acom-

pañada por su médico personal y recibió algunas felicitaciones del personal de la Torre Médica que la atiende.

Los brindis con el magisterio, así como las tradicionales reuniones en Los Pinos, el Castillo de Chapultepec o en alguna escuela pública, después de los discursos pronunciados por ella, los presidentes de la República y los secretarios de Educación en turno, quedaron en el pasado. Ayer nadie fue a verla. No era día de visitas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	PP	PP Y A6

...Y para Elba, no más festejos a mitad de mayo

Claudia Bolaños y Nurit Martínez
politica@eluniversal.com.mx

El 15 de mayo de este año, Día del Maestro, fue distinto para la profesora Elba Esther Gordillo. A diferencia de años anteriores, en donde celebraba esta efeméride sentada al lado del presidente de la República en un acto con centenas de docentes, ayer la maestra no tuvo celebración y estuvo acompañada solamente de su médico personal en interior del Centro Femenil de Readaptación Social Tepepan.

Cada año, tanto en la residencia oficial de Los Pinos, en el Castillo de Chapultepec, o en alguna escuela pública, después de los discursos oficiales de ella, del presidente y del secretario de Educación en turno, la maestra tardaba muchos minutos en llegar hasta su camioneta ya que era detenida por profesores de distintas secciones sindicales

del SNTE para que posara con ellos en una fotografía, o simplemente para darle un abrazo y felicitarla por ese día.

Ayer, no hubo fotos, y solo recibió algunas felicitaciones del personal de la Torre Médica que la atiende en el penal donde se encuentra recluida desde marzo pasado acusada de lavado de dinero y delincuencia organizada.

En los años anteriores, los de bonanza, después de la ceremonia con el presidente, la maestra asistía a algún hotel donde se realizaba un brindis al que eran convidados los integrantes del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, a quienes les entregaba obsequios.

Ayer, al no ser un día de visita, la ex líder magisterial no recibió a ninguno de los miembros del sindicato que dirigió por casi un cuarto de siglo.

Tampoco fue nadie de su familia, quienes apenas el pasado 10 de mayo, la visitaron en el Día de la Madre y le entregaron dos rosas y unos dibujos que le enviaron sus nietos.

Aunque alguno de sus otrora aliados o compañeros del sindicato hubiera tenido intención del visitar a la ex líder, esto no sería posible ya que la profesora Gordillo sólo tiene a tres personas registradas en su *karlex* con autorización para visitarla: sus dos hijas, Mariacruz Montelongo Gordillo y Mónica Arriola Gordillo, y su médico, Jesús Francisco Walliser Duarte.

Para Gordillo Morales, el festejo de Día del Maestro iniciaba un día antes, ya que al menos en los últimos cuatro años, asistió a una cena organizada por el sindicato,

Ayer, al no ser un día de visita, la ex líder magisterial no recibió a ninguno de los agremiados a quienes dirigió por casi 25 años

para convivir con los maestros que al día siguiente recibirían de manos del presidente la medalla por 50 años de servicio docente.

Este miércoles en el penal su alimentación consistió en verduras y carne blanca, debido a que debe seguir una dieta blanda ante las afectaciones de salud que padece.

Este es el primer año que Elba Esther pasa un Día del Maestro en la cárcel, y es quizá junto con el 15 de mayo de 1964 uno de los más tristes. En aquella fecha de hace 49 años la profesora quedó viuda al fallecer su primer esposo, el maestro Arturo Montelongo Martínez.

OPINIÓN

SEP

· **Fausto Alzati Araiza, Metamorfosis**

Ayer fue pues un día del maestro con mucho que celebrar: la reforma educativa del presidente Enrique Peña Nieto avanza. Es una reforma de la mayor trascendencia y representa un paso formidable y decisivo para restaurar la esperanza en el porvenir inmediato y a largo plazo de México. La reforma avanza gracias a la experiencia, talento y solidez política de Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública de una reciedumbre, solidez intelectual y destreza política, dignas de antecesores tan ilustres como Jesús Reyes Heróles, Jaime Torres Bodet y el propio José Vasconcelos. Emilio Chuayffet es el hombre idóneo para conducir al éxito esta trascendental reforma. La primera prueba de ello es que ya ha sabido encontrar en un SNTE democrático y libre de cacicazgos y corruptelas a un importante aliado. **(Excélsior, p. 26)**

· **Félix Fuentes, En la línea**

Tras el vandalismo de Guerrero, los dirigentes de la CETEG fueron atendidos por el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y los líderes de partidos que forman parte del *Pacto por México*. Prometieron a los maestros paristas incluir sus propuestas en preceptos reglamentarios de la reforma educativa y recibieron aumento de 5.9%, lo cual ha de tener feliz al titular de la SEP, Emilio Chuayffet. **(El Universal, p. 9)**

· **Jorge Medina Viedas, En los pasillos**

El convenio financiero que acabaría con la incertidumbre presupuestal de la UAS para 2013, y que supuestamente había firmado el gobernador Mario López Valdés (*Malova*), la semana pasada, última de las partes que restaba de hacerlo con la SEP y la propia universidad, no aparece por ninguna parte. Por lo tanto, tampoco se saben los términos del extraviado convenio. Aquí, en los pasillos obtuvimos y dimos la información de que el gobernador ya lo había firmado ante el propio secretario de Educación, Emilio Chuayffet. **(Milenio, p. 3-Campus)**

· **Roberto Rodríguez Gómez, Evaluación docente, el meollo del asunto**

El nuevo dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, prácticamente en todas las reuniones en las que ha participado junto con el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, por ejemplo en los foros organizados por la SEP para la formulación del capítulo educativo en el PND, ha subrayado la coincidencia de la dirigencia nacional con los propósitos de mejora cualitativa, inspiran la reforma, dejando en suspenso la inicial postura crítica del Sindicato sobre las implicaciones laborales del cambio. **(Milenio p. 5-Campus)**

· **Miriam Castillo, Crónica Los Pinos**

Este año la ex lideresa magisterial Elba Esther Gordillo estuvo ausente por completo. Nadie mencionó su nombre y Juan Díaz, líder del SNTE, fue ovacionado como ella en antaño. No hubo alusiones a ella en los

mensajes ni una alusión informal con los maestros en las mesas del desayuno. Díaz, en su discurso, garantizó la permanencia de los maestros en sus plazas, los llamó a un ejercicio de autocrítica y elogió la reforma que se aprobó hace unos meses. Díaz caminaba justo detrás del mandatario, acompañando al secretario de Educación, Emilio Chuayffet, quien evitó a toda costa hacer cualquier comentario durante el acto. **(Milenio, p. 6)**

· **Miguel Reyes Razo, Crónica, *destacó Peña Nieto la labor de los maestros***

Emilio Chuayffet -fervoroso creyente del poder educador-, el profesor Juan Díaz de la Torre, la maestra María Israel Hinojos Olivas con Fernando Serrano Migallón, el embajador Rafael Tovar y de Teresa y cientos de educadores vivieron ayer el interesante encuentro entre responsables de la educación en México. **(El Sol de México, p. 4)**

· **Mariaelena Vega, Estrategia de Negocios**

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (SEP), al mando de Emilio Chuayffet Chemor, y la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), que encabeza Juan José Guerra Abud, suman fuerzas con la campaña *Limpiemos México*, bajo la tutela de la Fundación Azteca, que dirige Esteban Moctezuma Barragán, la cual tendrá cita el próximo 26 del mes en curso. Ojalá que las iniciativas sigan sumando para que la basura, lejos de ser un negocio, se vuelva una utilidad, o será que todavía no se ve como un insumo de la energía, como sucede en países desarrollados. Ojalá que sí. **(Excélsior, p. 50)**

· **David Gutiérrez Fuentes, Perro Mundo**

Más allá de la aplicación de la reforma educativa, si desde la SEP no se mandan señales claras para recuperar la escuela básica pública y la figura del maestro como factores primordiales para el cambio y el crecimiento del país, lo que implica salarios más dignos y adecuada infraestructura escolar, todo volverá a quedarse en demagogia y en un odio social que no le conviene a nadie. **(La Crónica, p. Dos-Opinión)**

· **Manuel Pérez Rocha, Las tareas del INEE**

El INEE debería abordar de manera inmediata para elevar, ya, la “calidad” de la educación: la “evaluación” de los acuerdos 648 y 685 de la SEP, referentes a la evaluación del “desempeño” de los estudiantes. **(La Jornada, p. 10)**

· **Fernando Serrano Migallón, Popocatépetl**

En los días hermosos, aquellos en los que nuestra ciudad parece una postal; los viejos días en que fuimos la región más transparente del aire, el volcán aparece en el horizonte como la señal de nuestro valle, la exhibición de la belleza de nuestra tierra y como insignia de grandeza y fortaleza; se trata de un gigante con el cual nos hemos habituado a vivir y que, ahora, nos recuerda que no es una montaña de recreo o solamente una imagen hermosa, sino un volcán vivo, activo. **(Excélsior, p. 23)**

· **Solislucis**

Hoy a las 19 horas se llevara a cabo un homenaje póstumo al arquitecto Pedro Ramírez Vázquez en el auditorio Jaime Torres Bodet del Museo Nacional de Antropología. Sin embargo, la Dirección de Medios de Comunicación del INA ignoraba la identidad de quienes presidirían la ceremonia. En días pasados, Rafael Tovar y de Teresa, presidente de Conaculta, preciso que dicho homenaje sería a un mes del deceso, a petición expresa de los hijos del célebre arquitecto. **(El Financiero, p. 36)**

SNTE/CNTE

· Frentes Políticos

En el primer *Día del Maestro* sin Elba Esther Gordillo, el magisterio se alineó. Los del SNTE, al menos. Juan Díaz de la Torre, sustituto de la Gordillo, afirmó ante el presidente Peña Nieto que el sindicato que representa nunca se ha opuesto a la reforma, al contrario, fue uno de sus principales promotores. **(Excélsior, p. 23)**

· Trascendió

Que en su diálogo con el consejo rector del *Pacto por México*, el martes, los cinco dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que tomaron la palabra parecen haber cambiado de estrategia. Y es que ninguno planteó a los partidos la cancelación de la reforma educativa y su articulado constitucional, como lo habían hecho antes; sus demandas se enfocaron, relataron los asistentes al encuentro, al debate de la reforma a la legislación secundaria. ¿Quién los entiende? **(Mileno, p. 2)**

· Bajo Reserva

Los tiempos de bonanza no han terminado para el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que sigue apapachando en el *Día del Maestro* a los dirigentes locales. Antes, con Elba Esther Gordillo, eran viajes al Caribe, reuniones en centros vacacionales y *laptops*. Con Juan Díaz de la Torre, a la cabeza de la organización sindical, el grupo más cercano recibió mini tabletas. Por supuesto, nada es igual que en el pasado; hoy los líderes sindicales no deben hablar de *La Maestra* o les ponen tache, nos dicen. **(El Universal, p. 2)**

· Miguel Ángel Rivera, Clase Política

En el *Día del Maestro*, como se esperaba, hubo actos de protesta de profesores disidentes en el DF y más de una decena de estados, mientras la dirigencia nacional del SNTE acompañó al jefe del Ejecutivo. Su secretario general, Juan Díaz de la Torre, propuso construir una nueva etapa de relación entre sociedad, magisterio y gobierno, para desterrar de las escuelas los conflictos y la división, para hacer de ellas un espacio privilegiado de concordia y solidaridad. **(La Jornada, p. 10)**

· Ricardo Alemán, Itinerario Político

El nuevo titular de Seguridad Pública de Michoacán será un funcionario federal de alto nivel que coordinará las acciones necesarias para recuperar la gobernabilidad del Estado, destrozada por la incontenible expansión de dos de las más sanguinarias y depredadoras fuerzas del crimen organizado: La Familia Michoacana y Los Caballeros Templarios. Además son incontenibles la CNTE y los estudiantes de las escuelas normales rurales de Michoacán. **(El Universal, p. 7)**

· **Alberto Aguirre, Signos Vitales**

En el centro del sistema educativo, señalados como los principales responsables de la mala calidad de la enseñanza que ofrecen las escuelas públicas en México, los integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) pagan el costo de la mala reputación de sus dirigentes. Los docentes, más que los empleados administrativos o los directivos de los planteles del sistema de educación básica, han sido estigmatizados hasta el aburrimiento. **(El Economista, p. 6)**

Columnas y artículos que escriben sobre el SNTE y la CNTE:

· Lourdes Mendoza, Con Estilo, **(Reforma, p. 4)**; Julio Hernández López, Astillero, **(La Jornada, p. 10)**; Editorial, Magisterio: ¿Problema o Solución), **(La Jornada, p. 8)**; Adolfo Sánchez Rebolledo, *Día del Maestro*, **(La Jornada, p. 23)**; Editorial: *Al maestros con cariño: educación pública y gratuita*, **(La Prensa, p. 7)**; Armando Alcántara Santuario, *Las posibilidades y obstáculos de la reforma educativa*, **(Milenio, p. 11-Campus)**; Alejandro Canales, *Al maestros con cariño: ¿un servicio profesional docente?* **(Milenio, p. 9-Campus)**; Humberto Ríos Navarrete, Crónica, **(Milenio, p. 8-Campus)**; Jesús Sánchez, De pocos amigos, **(El Financiero, p. 29)**; Horacio Vivessegl, Entre Colegas, **(La Razón, p. 9)**; Miguel ángel Rocha Valencia, Yo campesino, **(UnomásUno, p. 4)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	23

Frentes Políticos

I. Cayó. A pesar de que su orgullo como servidor público le hizo declarar apenas hace unos días que por su mente nunca pasó la idea de renunciar, Humberto Benítez Treviño, el hasta ayer titular de la Procuraduría Federal del Consumidor, fue cesado por orden presidencial. Miguel Ángel Osorio Chong, secretario de Gobernación, lo despidió luego de que la Profeco perdió credibilidad con el caso de Andrea Benítez, quien hace dos semanas mandó un operativo contra un restaurante que no le dio la mesa que ella quería. La prepotencia no va a continuar en México, es el mensaje. Y debe haber dolido al jefe del Ejecutivo. Se trata de uno de sus maestros en derecho. Bonito papel jugaron en el tema Ildelfonso Guajardo, secretario de Economía, y Julián Alfonso Olivas Ugalde, encargado de despacho de la Secretaría de la Función Pública, quienes defendieron lo indefendible.

II. El borracho. Andrés Granier, ex gobernador de Tabasco, mostró su cinismo. Aseguró que como hombrecito que es, valida las grabaciones que se dieron a conocer públicamente; que es su voz, dijo, pero no sus dichos. Ah, caramba. Ahora corrige, que no dijo tener mil camisas, 300 trajes y 400 pares de zapatos de marcas de renombre. Que sí se le pasaron las copas, pero sería una exageración pensar que alguien, por muy influyente que sea, tuviera mil camisas. Que lo de sus casas en el extranjero, tampoco es cierto. Alardes de ebrio. Todos le escuchamos y sabemos aquella máxima que reza: los borrachos y los niños siempre dicen la verdad. Él no lo es, pero toca una investigación seria.

III. El cinismo del fachoso que compra en la Quinta Avenida de Nueva York. Tras asegurar que no es rico y no se arrepiente de sus acciones durante su administración, Andrés Granier descartó que Tabasco esté en bancarota. Muy rápido salió a defenderse. Apenas se supo de sus derroches, la noticia recorrió el mundo. Sólo así. Se le escuchó decir que le gusta vestir y vivir bien, pero que en Tabasco anda en fachas. Él se justifica. Que es inocente, afirma. Si lo es, por qué no revela en dónde reside, en qué parte del extranjero se esconde. Como que ya es hora de que el procurador Jesús Murillo Karam se tome en serio las denuncias contra Granier y su pandilla.

IV. La nueva rebelión. Encabezados por sus coordinadores, Ernesto Cordero y Luis Miguel Barbosa, 60 senadores del PAN y del PRD se rebelaron al Pacto por México y decidieron irse por la libre en la construcción de la reforma política y la electoral, pues no esperarán la propuesta del Consejo Rector del Pacto. Una vez más vencen las mezquindades. Y es que no dejan de ver al Pacto como un botín político del que pueden sacar pronto beneficios. Por qué tanto titubeo. Un día están convencidos y al otro ya no quieren nada que provenga del Ejecutivo.

V. Va en serio. Alfredo del Mazo Maza, director general de Banobras, participará hoy en la Conferencia Anual de Municipios para posicionar la entidad que representa como aliada de estados y municipios. Ésta atenderá el nuevo mandato del presidente Peña: prestar más y más barato, así como impulsar de manera conjunta una nueva cultura de responsabilidad, transparencia y eficiencia de las haciendas locales. Para el nuevo Banobras será fundamental la asistencia técnica que ayude a los municipios en su profesionalización. El director

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	23

presentará a los funcionarios municipales, particularmente a quienes no tienen acceso al sistema financiero, los mecanismos para acercarlos al crédito.

VI. ¿Miedito? En el primer Día del Maestro sin Elba Esther Gordillo, el magisterio se alineó. Los del SNTE, al menos. Juan Díaz de la Torre, sustituto de la Gordillo, afirmó ante el presidente Peña Nieto que el sindicato que representa nunca se ha opuesto a la reforma, al contrario, fue uno de sus principales promotores. “Manifestamos, sí, una preocupación legítima con relación a los derechos laborales de nuestros compañeros, porque pensamos que la reforma debe hacerse con los maestros y fortalecer sus derechos”. No la extrañan. Ayer nadie se atrevió a mencionar a Elba Esther. Fue el fin de una leyenda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIÓN	8

Itinerario Político | Ricardo Alemán

Los manotazos de Peña

El primer manotazo de Enrique Peña Nieto lo recuerdan todos. Fue público el 26 de febrero de 2013, cuando sorpresivamente palomeó la captura y cárcel para la hasta entonces poderosa líder del SNTE, Elba Esther Gordillo. El gobierno de Peña apenas y rebasaba los dos primeros meses.

Hoy el presidente mandó un nuevo mensaje. Despidió a su amigo y colaborador por años, Humberto Benítez Treviño, a quien le había encargado la titularidad de la Profeco —una institución fundamentalmente ciudadana— y al que despidió no por hacer mal su trabajo, sino por no tener control con la “malcriada” hija del procurador del Consumidor.

Sí, Enrique Peña Nieto se tardó, pero sin duda confirmó que —como lo dijo el 10 de septiembre de 2012 ante los 300 líderes más influyentes del país— “un presidente no tiene amigos”. Tarde, pero cumplió.

Pero lo cierto es que a Peña Nieto no le quedaban muchas salidas frente al escándalo de la Lady Profeco. El pasado martes 30 de abril aquí recordamos que si realmente Peña quería ser congruente con sus promesas de campaña, de manera especial cuando presumió que un presidente no tiene amigos, no tenía más remedio que despedir a su amigo Humberto Benítez. ¿Por qué?

Por razones elementales. Porque el origen del escándalo de Lady Profeco no era más que un retrato —de cuerpo completo— de que el viejo PRI esté de vuelta. Porque el escándalo se detonó por el autoritarismo y la prepotencia propios del priísmo, ya que la hija del servidor público no sólo se excedió, sino que llegó al extremo de dar

órdenes en la oficina de su padre. Y porque si Benítez Treviño tenía un mínimo de pudor y vergüenza, debía renunciar —ya que era uno de los más cercanos amigos del Presidente— para no causarle más daño a la institución y a su amigo.

Al final, el padre resultó igual que la hija. Es decir, la hija cometió un exceso propio del viejo PRI, pero el padre se aferró al cargo —al más puro estilo del viejo PRI— sin entender que la grandeza de un servidor público va más allá del cargo. Y claro, la renuncia por dignidad y por vergüenza no es parte de la genética del PRI y menos del titular de la Profeco. Penosamente Benítez Treviño debió ser echado, con la doble vergüenza, pena para él, para su hija y su familia.

Lo más interesante del asunto, sin embargo, es que el mensaje pega donde debe pegar: en el gabinete de amigos del presidente. Es decir, que nadie tiene seguro el cargo, por más amigo que se diga de Peña Nieto. Dicho de otro modo; todos los integrantes del gabinete legal y ampliado deberán poner las barbas a remojar.

Pero a los manotazos de la detención de la señora Gordillo y el despido de Humberto Benítez Treviño hoy se agregará un tercero, acaso más importante que los dos anteriores. Resulta que el poderoso secretario de Gobernación, Miguel Osorio, diseñó la más ambiciosa estrategia del gobierno federal para rescatar a un estado en crisis. ¿Cuál estado? Acaso aquel en donde la ingobernabilidad es ya más grave que la misma presencia —sin freno— del crimen organizado.

Nos referimos a Michoacán, en donde en las próximas horas el gobernador interino, Jesús Reyna, designará a un nuevo titular de Seguridad Pública que se encargará de coordinar la participación de las fuerzas federales —Ejército, Marina y Policía Federal— para atender cada uno de los focos de conflicto que se viven en esa entidad.

El nuevo titular de Seguridad Pública de Michoacán será un funcionario federal de alto nivel que coordinará las acciones necesarias para recuperar la gobernabilidad del Estado, destrozada por la incontenible expansión de dos de las más sanguinarias y depredadoras fuerzas del crimen organizado: La Familia Michoacana y Los Caballeros Templarios.

Además son incontenibles la CNTE y los estudiantes de las escuelas normales rurales de Michoacán. Estos dos grupos han depredado municipios completos al grado que han orillado a importantes empresas a abandonar el estado, con la pérdida de empleos y la muerte de la actividad productiva. Y se suma la proliferación de los llamados grupos de autodefensa, que abonan a la ingobernabilidad.

Paradójicamente, la primera acción política y de la fuerza pública federal del gobierno de Peña Nieto —para rescatar una entidad de la ingobernabilidad y la violencia— se produce en Michoacán, el mismo estado donde Felipe Calderón inició su “guerra contra el crimen”. La diferencia, dicen en el gobierno federal, es que en esta ocasión se cuenta con el consenso de todos los partidos, y se emplearán la estrategia y la inteligencia del Estado. Y si la apuesta funciona, el secretario de Gobernación se llevará otra estrellita. Al tiempo.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	AL FRENTE	2

Trascendió

:**Que** quienes harán las veces de anfitriones del presidente **Enrique Peña Nieto** en el encuentro que tendrá hoy con la federación de municipios serán **Bárbara Botello**, alcaldesa de León, Guanajuato, y el secretario general de la agrupación, **Sergio Arredondo**, aun cuando éste no ostenta ningún cargo público.

El asunto es que el organismo no cuenta con titular debido a que el anterior era el alcalde de Boca del Río, **Salvador Manzur**, quien pidió licencia para integrarse como secretario de Finanzas al gobierno de Veracruz... solo para ser removido un mes después.

:**Que** en su diálogo con el consejo rector del Pacto por México, el martes, los cinco dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que tomaron la palabra parecen haber cambiado de estrategia.

Y es que ninguno planteó a los partidos la cancelación de la reforma educativa y su articulado constitucional, como lo habían hecho antes; sus demandas se enfocaron, relataron los asistentes al encuentro, al debate de la reforma a la legislación secundaria.

¿Quién los entiende?

:**Que** hoy a las 3 de la tarde, partidos y gobierno federal instalarán en la Secretaría de Gobernación la mesa político-electoral acordada en el agregado del Pacto por México.

La reunión dará paso al encuentro que los dirigentes de los partidos y el titular de la Segob, **Miguel Ángel Osorio Chong**, tendrán con cada uno de los gobernadores cuyos estados tendrán proceso electoral el 7 de julio.

:**Que**, por cierto, después de cinco meses en el cargo, por primera vez el secretario de Gobernación pisó la sala de conferencias de la dependencia para anunciar la destitución de un integrante del equipo de gobierno del presidente **Enrique Peña Nieto**.

Osorio Chong hasta aprovechó para conocer la sala de prensa, el comedor y presentarse con algunos trabajadores que únicamente lo habían visto de lejos.

:**Que** después de la publicación sobre **Jorge Kahwagi** y su ex novia, la jalisciense **Gabriela González**, respecto a una supuesta golpiza en Puerto Vallarta, el ex legislador se propone tomar acciones legales contra el diario que difundió la calumnia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	26

Metamorfosis

La educación no se privatiza ni se concesiona

Fausto Alzati Araiza

La educación pública en México no será privatizada, dijo ayer el presidente Enrique Peña Nieto en la celebración del Día del Maestro en Los Pinos. Reiteró que la reforma reafirma el carácter obligatorio, laico y gratuito de la educación que imparte el Estado mexicano. “La educación no se privatiza ni se concesiona, seguirá siendo una función irrenunciable del Estado mexicano”, aseguró el mandatario. Expresó que con la reforma educativa se busca evaluar a los maestros, pero aclaró que no se busca culpar a los maestros de las deficiencias que hayan padecido en su formación. “El proceso de evaluación será justo, integral y técnicamente sólido”.

Ayer fue pues un día del maestro con mucho que celebrar: la reforma educativa del presidente Enrique Peña Nieto avanza. Es una reforma de la mayor trascendencia y representa un paso formidable y decisivo para restaurar la esperanza en el porvenir inmediato y a largo plazo de México. La reforma avanza gracias a la experiencia, talento y solidez política de Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública de una reciedumbre, solidez intelectual y destreza política dignas de antecesores tan ilustres como Jesús Reyes Heróles, Jaime Torres Bodet y el propio José Vasconcelos.

Emilio Chuayffet es el hombre idóneo para conducir al éxito esta trascendental reforma. La primera prueba de ello es que ya ha sabido encontrar en un SNTE democrático y libre de cacicazgos y corruptelas a un importante aliado. Se equivocan rotundamente quienes, eternos enemigos de la educación pública, quieren atribuir las fallas de la educación mexicana exclusivamente a los maestros, cuando han sido y están llamados a seguir siendo el mejor apoyo con que cuenta la autoridad educativa para alcanzar sus metas. Así lo reconoció ayer el propio presidente Peña Nieto al señalar que celebra que el día de ayer, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) hayan concluido la negociación salarial en un marco de diálogo institucional. Pero más esperanzador resulta aún que incluso con las organizaciones de maestros disidentes, que con empecinamiento e inusitada violencia han manifestado su oposición a la reforma educativa, la autoridad ha conseguido entablar un proceso de diálogo.

Se prueba así una vez más que en el gobierno de la República hay suficiente tolerancia, vocación democrática y oficio político para responder con serenidad a las más virulentas provocaciones, pero sin jamás dar marcha atrás ni subordinar a ningún interés particular el interés superior de la nación. Ahora será también indispensable echar mano de las cada vez más numerosas opciones de tecnología educativa y de interacción a distancia, a fin de multiplicar el impacto y hacer un aprovechamiento óptimo del recurso más escaso y valioso en esta esfera: los docentes bien calificados y con dotes pedagógicas superiores.

Sin embargo, la gran tarea de la reforma educativa tiene mucho camino de frente. Bajo estos lineamientos, México puede seguir confiando en la educación para que sea, en palabras del presidente Enrique Peña Nieto, la palanca clave de su porvenir de prosperidad. Hoy se hace indispensable dar acceso a la educación a los

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	26

mexicanos que aún están excluidos de ella. Ninguna tarea debe tener mayor prioridad que la de garantizar que ni un sólo mexicano se vea excluido de la oportunidad de recibir educación de calidad. Ése es el siguiente gran desafío para el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet y para el secretario de Hacienda, Luis Videgaray. El gobierno federal debe comprometerse públicamente con la suficiencia presupuestal necesaria para asegurar la educación pública, laica y de calidad desde el preescolar hasta la universidad. La educación ni se privatiza ni se concesiona. La reforma educativa avanza. Peña Nieto y Emilio Chuayffet no retrocederán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIÓN	9

En la Línea | Félix Fuentes

Ni la cruzada contra el hambre perdona el PRD

En sus enredos electoreros, el PRD supone que va a ganar votos si es suspendida la Cruzada contra el Hambre. Morena de López Obrador exigió lo mismo, pero cambió de parecer y ahora anuncia "comedores populares" en el país.

En el truculento juego del hambre y la pobreza, ya ligado al Pacto por México, el panista Gustavo Madero argumentó su "responsabilidad social" para reincorporarse a ese mecanismo. Ahora es socialista.

Y doña Rosario Robles, la predestinada a mitigar el hambre de 7.4 millones de mexicanos, ha salido del escenario. Fue vista en el presidium de la Convención Bancaria de Acapulco, pero no ha aparecido en eventos desde la visita del presidente Barack Obama a México.

Anteayer acusó a la titular de Sedesol el líder de PRD, Jesús Zambrano, por peculado, uso indebido de atribuciones y facultades y abuso de autoridad. ¿Alguien leerá esa demanda en la PGR?

Alejandro Sánchez, segundo en el PRD, propuso suspender la Cruzada contra el Hambre en los 14 estados donde habrá elecciones en julio próximo. En su lucubración supone que la señora Rosario ya quita el hambre a tanta gente sin trabajo ya punto de la inanición.

No queda a un presunto de izquierda exigir que se suspenda la entrega de víveres a los pobres. Menos va a ganar votos el PRD si en el aniversario de su partido estuvieron ausentes los "grandes" Cuauhtémoc Cárdenas, López Obrador y el perdido en el espacio Marcelo Ebrard. Este abandono obliga a Chucho Zambrano a asirse con todo al Pacto por México.

El ex del PRD, Martí Batres, también desvaría. Si no ha colectado ni uno de los 20 millones de pesos que calculó para la próxima campaña de López Obrador, ¿de dónde obtendrá dinero para costear los comedores populares? ¿O igual que Rosario Robles, piensa en las dádivas?

Pronto se les olvidó la recomendación del brasileño Lula da Silva, de meter suficiente dinero del presupuesto al drama del hambre, en vez de mendigar limosnas.

Entre tanto alboroto falsean quienes propalan que el PRI va a ganar costales de votos mediante donativos del programa "Oportunidades". El PAN se apoyó en ese corrupto mecanismo y acabó en tercer lugar en los comicios del año pasado.

El presidente panista, Gustavo Madero, dijo en entrevista con Proceso que la transición no está concluida, como aseguró Vicente Fox, y de paso soltó esta magna confesión: "...la tercera parte del país no reconoce un gobierno distinto al PRI en 80 años. Está cabrón... ahí Fox la regó gacho".

O sea, el lenguaraz Alejandro Sánchez debiera dar a conocer a su partido y a sus candidatos, en vez de declararse contrario a la lucha contra el hambre.

TRAS EL VANDALISMO de Guerrero, los dirigentes de la CETEG fueron atendidos por el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y los líderes de partidos que forman parte del Pacto por México. Prometieron a los maestros paristas incluir sus propuestas en preceptos reglamentarios de la reforma educativa y recibieron aumento de 5.9%, lo cual ha de tener feliz al titular de la SEP, Emilio Chuayffet.

EN MICHOACAN, los normalistas han secuestrado 62 vehículos, apoderándose de los víveres y diversas mercancías que transportaban, además de prender fuego a numerosas unidades. La "lucha política" de estos "estudiantes" se centra en el reclamo de plazas automáticas de maestros, así sean reprobados o no hayan asistido a clases. ¿Va a dialogar con ellos el señor Osorio Chong?

LA RUANA y otras poblaciones michoacanas están sitiadas, hace más de dos meses, por mafias del narcotráfico. Empresas que venden alimentos básicos y medicinas no pueden ni se atreven a romper el cerco por temor a las poderosas armas martilladas. ¿Con quiénes de esa región parlamentará el señor Osorio Chong?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	5

En los pasillos

La SEP, Malova y la UAS (El extraño caso del convenio desaparecido)

Jorge Medina Viedas

El convenio financiero que acabaría con la incertidumbre presupuestal de la UAS para 2013, y que supuestamente había firmado el gobernador Mario López Valdés (Malova), la semana pasada, última de las partes que restaba de hacerlo con la SEP y la propia universidad, no aparece por ninguna parte.

Por lo tanto, tampoco se saben los términos del extraviado convenio.

Aquí, en los pasillos obtuvimos y dimos la información de que el gobernador ya lo había firmado ante el propio secretario de Educación, Emilio Chuayffet. En consecuencia, la Universidad estaría en condiciones de recibir, sin problema, los recursos correspondientes al presupuesto de 2013 del gobierno estatal y del gobierno federal, entrega de recursos que por ley está condicionada a la firma de dicho convenio entre las tres partes.

O sea, funcionarios de la SEP dieron como un hecho la de por sí ya dilatada firma del gobernador, de lo cual enteraron al propio rector Víctor Antonio Corrales Burgueño. Se consideró por ello un caso cerrado.

Sin embargo, hoy parece que nada hubiese ocurrido. Misteriosa situación la del convenio.

Bueno, no tanto como no para no deducir a botepronto que la SEP apoya al gobernador Malova en su confrontación con la UAS.

El gobierno de Malova, como se ha comentado, ha transitado por esa lógica en su relación con la UAS. Últimamente, y a partir de sus desacuerdos políticos con Héctor Melesio Cuén, el influyente ex rector y líder de un partido político local, el conflicto ha escalado.

Estos antecedentes políticos y la coyuntura electoral en Sinaloa, donde se eligen diputados y alcaldes, permiten pensar que el gobernador Malova prepara una embestida mayor contra la UAS, con el aval del gobierno federal.

Tal ofensiva ha empezado desestabilizando financieramente a la institución y enturbiando la sucesión rectoral ya en marcha.

A través de alguno de sus candidatos afines en la contienda por la rectoría, que ya se ha abierto, el gobernador hará todo lo posible por dar pasos hacia adelante en esa ofensiva.

Deslegitimar al nuevo rector criticando el proceso, por ejemplo, que lo más seguro es que no sea el de sus preferencias. No evitará que aquel tome posesión ni habrá graves querellas internas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	5

Sin embargo, en esas condiciones, lo más seguro es que el nuevo rector enfrente a un gobernador indispuesto para con la máxima casa de estudios.

Además, al gobernador Malova, con una legislatura a modo, no le será fácil escapar de la tentación de promover una reforma a la Ley Orgánica de la UAS con el fin de desmembrar la estructura de poder actual en esa casa de estudios.. Al parecer, ya tiene a la SEP de su lado. Pero la estrategia de Malova tiene la dificultad de que sólo se puede cerrar con el apoyo de universitarios dispuestos a sacrificar la autonomía, a cambio de obtener el poder en la UAS. Un dilema político y moral que muchos universitarios tendrán que resolver. Al tiempo ya se verá.

Un rector en batida hacia adelante

Por su parte, el rector Corrales Burgueño, a menos de un mes de terminar su gestión como rector, la concluye batiéndose hacia adelante. Explotó en una conferencia de prensa en Culiacán. Aseguró que es una falta de respeto a la comunidad universitaria y a la propia UAS que para el 14 del mes de mayo no se hubieran enviado los recursos federales. “Nunca en los cuatro años de mi gestión había ocurrido este agravio”. Anunció la gestión de un préstamo bancario para pagar los salarios a los trabajadores. En relación con el convenio, afirmó que fue “Un engaño que el convenio se firme a espaldas del rector, sin tomar en cuenta su opinión; una transgresión a lo aprobado presupuestalmente por el Congreso de la Unión; una ofensa a la educación superior que la SEP lo permita”, dijo entre otras cosas el rector, quien además advirtió que llevarán el tema a los medios nacionales y a todas las universidades del país.

Núñez toma la UJAT

El pasado martes 7 de mayo, el gobernador del Estado de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, tomó la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, UJAT. El gobernador asistió, por la mañana y por la tarde de ese día, al auditorio Bicentenario de la máxima casa de estudios con el fin de estar presente en las conferencias magistrales de los juristas Héctor Fix Fierro y Diego Valadés.

Acompañado todo el tiempo por el rector José Manuel Piña Gutiérrez, el gobernador quiso dejar evidencia de su interés personal en el desarrollo del Acuerdo Político por Tabasco, el acuerdo entre los partidos y su gobierno que tiene, entre otros propósitos, la presentación de dos iniciativas de reforma a la Constitución local en materia de derechos humanos y política electoral, las cuales fueron presentadas por el propio Arturo Núñez Jiménez.

En ese marco, el mandatario estatal firmó un convenio con el director del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Héctor Felipe Fix Fierro, en el cual se fija la realización de diversos cursos de formación en el marco del nuevo sistema procesal penal y la celebración de un diplomado en Derecho Urbanístico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	5

Por su parte, el doctor Diego Valadés, investigador del Instituto y autor de una vasta obra jurídica y política, impartió la conferencia “Hacia una nueva constitucionalidad en México: Las leyes constitucionales”, visión que puede servir de fundamento para las reformas que desde el Acuerdo político por Tabasco, buscan configurar una nueva Constitución Política local.

Tiene razón el intelectual sinaloense y autor de El control del poder, que Tabasco puede convertirse “en fuente de inspiración nacional para los cambios constitucionales que requiere el Estado federal mexicano”. Y que la UJAT sea espacio para cultivar las reformas, habla de que los caminos de legitimación de un gobierno pasan por el diálogo y la inteligencia. Allá Núñez.

Hay de gobernadores a gobernadores

Pues sí, hay de gobernadores a gobernadores. En su artículo de El Universal de la semana pasada, “Chihuahua... ¿laica?”, Rodolfo Echeverría Ruiz, siempre lúcido observador crítico de nuestra realidad nacional, denunció un hecho que no puede pasar inadvertido: la declaración anticonstitucional del gobernador César Duarte Jáquez, la cual emitió en un local de la Universidad Autónoma de Chihuahua, estando presentes cientos de sacerdotes católicos y autoridades eclesíásticas.

Pues ahí, en ese espacio público que es la Universidad, que se supone casa del saber, de la pluralidad y del laicismo, el gobernador expresó: "Yo, César Duarte Jáquez, me consagro a mí mismo, a mi familia, a mi servicio público en la sociedad. Pido al Sagrado Corazón de Jesús que escuche y acepte mi consagración, que me ayude a la intercesión del inmaculado corazón de María. Le entrego a Dios y a su divina voluntad todo lo que somos, todo lo que tenemos en el estado de Chihuahua. Le pido perdón a Dios por todo lo que ha sucedido en el estado de Chihuahua en el pasado, le pido que nos ayude a cambiar todo lo que no sea de él. Yo, César Duarte, declaro mi voluntad delante de Dios, delante de los señores obispos y de mi pueblo. Amén..."

También presente en el acto, el rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Jesús Enrique Seáñez Sáenz.

Una insolencia inimaginable en otros tiempos.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DINERO	11

Estrategias de negocios

¿Quién pacta con la ONU?

Marielena Vega

La industria de los cosméticos, bajo la tutela de la Cámara Nacional de la Industria de Productos Cosméticos (Canipece), que encabeza Laura Bonilla, se unió al Pacto Mundial de las Naciones Unidas, con la finalidad de que sus empresas afiliadas adopten los diez principios por los que se rige en materia de derechos humanos, derechos laborales, medio ambiente y la lucha contra la corrupción.

Este sector de cosméticos, perfumes y cremas ya representa 1.23% del PIB y sigue avanzando en pro de mayor presencia y representación. El sector marcó un crecimiento de 6%, una cifra que superó las expectativas que la industria contemplaba en 4%, y para este 2013 es seguir creciendo. Con esto, el sector ya alcanza un valor superior a los 14 mil millones de dólares.

De ahí que el Pacto Mundial es una plataforma de diálogo y un marco práctico para las organizaciones mundiales, comprometidas con la sustentabilidad y las prácticas empresariales responsables. Sus principios están divididos en cuatro áreas: Derechos Humanos, Normas Laborales, Medio Ambiente y la Lucha contra la Corrupción.

El objetivo de la Canipece al adherirse al Pacto Mundial, es buscar implementar la filosofía del mismo dentro de su esfera de negocios y compartirá este nuevo compromiso con sus grupos de interés y el público en general.

A partir de ahora Canipece compartirá a escala mundial experiencias sobre buenas prácticas y se podrá asociar con distintos organismos de las Naciones Unidas para proyectos específicos.

Así que no habrá que perder de vista los pasos de este sector que tiene un superávit récord para cosméticos que se ubicó en los mil 247 millones de dólares, es decir, que el sector está en camino de convertirse en una importante plataforma de exportación rumbo a 2020.

Basura en potencia

Todo parece indicar que este año tanto iniciativa privada como gobierno federal, al mando de Enrique Peña Nieto, voltean a atender el tema de la basura en México.

No es para menos, si consideramos que un mexicano genera en promedio 900 gramos de basura al día. En la Zona Metropolitana de la Ciudad de México se producen 20 mil toneladas al día, suficientes para llenar 38 veces el Estadio Azteca al mes.

De ahí que Sustenta, al mando de Sergio Escalera, sigue en busca de alianzas estratégicas con el Gobierno del DF, que comanda Miguel Mancera, para poder establecer un programa más enfocado y arduo de recolección y tratamiento de basura, el cual en estados como Querétaro da frutos viables.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	DINERO	11

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (SEP), al mando de Emilio Chuayffet Chemor, y la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), que encabeza Juan José Guerra Abud, suman fuerzas con la campaña Limpiemos México, bajo la tutela de la Fundación Azteca, que dirige Esteban Moctezuma Barragán, la cual tendrá cita el próximo 26 del mes en curso.

Ojalá que las iniciativas sigan sumando para que la basura, lejos de ser un negocio, se vuelva una utilidad, o será que todavía no se ve como un insumo de la energía, como sucede en países desarrollados. Ojalá que sí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	LA DOS

Perro Mundo

Los maestros de ayer y hoy

David Gutiérrez

Con cariño para Lizeth Borrás

El día de ayer fue día del maestro. Si lo miro de manera retrospectiva, es innegable que el deterioro de la educación pública básica aumentó significativamente. No tengo datos, ni cifras, pero sí un modelo empírico basado en mi experiencia. Cuando cursé la primaria, el nivel educativo en mi escuela era similar o incluso superior al de otros vecinos que estudiaban en escuelas privadas. El espacio de juego de los condominios horizontales donde pasé mi niñez y mi adolescencia, me permitían verificarlo. Mi vocabulario, los juegos de destreza que requerían aplicar aritmética, mis conocimientos de historia, geografía y biología, estaban a la par o eran superiores a los de mis vecinos de escuelas privadas. Mi escuela, además, era un espacio abierto en donde aprendí muchas otras cosas al margen de las que formalmente nos transmitían en el salón.

Hago un paréntesis para comentar que por motivos extraños para mí, la planta laboral de la escuela donde cursé la primaria estaba compuesta por mujeres, incluida la directora. Tuve suerte con mis maestras de primaria, a todas las recuerdo con cariño y admiración. Los lazos afectivos que son indisolubles en la niñez en el proceso enseñanza-aprendizaje, facilitaron mi formación, ahora lo tengo claro, porque fueron mujeres mis maestras, incluso las practicantes que suplían a las maestras por algunos periodos. Aunque también debo reconocer que en la escuela misma, tenía compañeros con padres normalistas, que ejercían su magisterio en escuelas afines. Y todos vivían bien, tenían automóvil, vestían decorosamente, se alimentaban bien, tenían libros en sus casas, en fin, algo que debería ser completamente normal para una familia que vivía de la enseñanza básica.

Mi primaria también fue un espacio de aprendizaje en niveles diferentes a los establecidos por el programa escolar. En la llamada aula múltiple se daban cita el teatro, el cine, los debates sobre acontecimientos históricos como la invasión norteamericana. En sexto año se invitaba a los padres de familia para que asistieran junto con sus hijos, de manera opcional, a pláticas muy profesionales impartidas por psicólogos sobre sexualidad.

Aunque sé que en la capital hay primarias y secundarias públicas excepcionales, este panorama cambió radicalmente. Hoy la opción educativa está en las escuelas particulares. Sin duda hay muchísimos estudios que desde diversas áreas explican este fenómeno que afectó a todo el país, pero la razón más evidente de la pauperización educativa en la enseñanza básica pública tiene su explicación en el abandono de la función rectora del Estado.

En otras palabras: el hecho de que mis padres evaluaran enviarme a la escuela pública, fue porque a nivel básico resultaba una buena y en muchos casos mejor opción frente a la oferta privada. No me lo dijeron, pero me queda claro que gracias a que el Estado cumplía con su función rectora, ellos pudieron despegar en su

LA **CRÓNICA** DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	LA DOS

vida profesional porque se ahoraban las colegiaturas que ahora muchos tenemos que pagar si queremos que nuestros hijos tengan una adecuada educación.

De manera paralela a este abandono, hay una intensa campaña de odio y desprecio hacia los maestros de escuelas públicas. Claro que treinta años de desamparo traen como consecuencia terribles deficiencias que tienen que empezar a repararse. Pero más allá de la aplicación de la reforma educativa, si desde la SEP no se mandan señales claras para recuperar la escuela básica pública y la figura del maestro como factores primordiales para el cambio y el crecimiento del país, lo que implica salarios más dignos y adecuada infraestructura escolar, todo volverá a quedarse en demagogia y en un odio social que no le conviene a nadie.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	4

La Doctrina González Casanova y la Toma de Rectoría

Carlos Pallán Figueroa

Podría llamarse así a la posición que las autoridades universitarias (rector y Consejo Universitario) han asumido en los conflictos que, aparte de la infracción a normas de la UNAM, quebrantan el orden jurídico nacional, federal y/o local. De acuerdo con esa doctrina, la intervención de la fuerza pública que restablezca el orden establecido está supeditada a la decisión de las propias autoridades judiciales y no a la petición de la representación jurídica de la institución, misma que reside en el jefe nato de la universidad, el rector.

Tal posición se remonta 40 años atrás, cuando la máxima casa de estudios sufrió los embates de grupos que, tolerados o impulsados por sectores gubernamentales, pretendían desestabilizarla valiéndose de dos figuras de paja (Castro Bustos y Falcón) que se denominaban, metralleta en mano, representantes de una izquierda sui géneris.

A semejanza de lo acontecido cuatro semanas atrás, cuando un grupo de jóvenes tomaron la torre de rectoría, hace cuarenta años la situación era la misma. Con una causa diferente (exigencia de ingreso a la institución), y como denunciaba Pablo González Casanova, “un grupo de normalistas, ajenos a la UNAM, miembros del magisterio nacional, y con algunos agentes provocadores”, se intentó secuestrar al rector para que firmase un documento en que autorizaba dichas exigencias. Al fallar en el intento se tomó la torre de rectoría, manteniendo a la institución en vilo entre septiembre y diciembre de 1972, hasta que el rector renunció en esa última fecha.

En esa época se dieron reacciones universitarias y de opinión pública muy parecidas a las manifestadas en las casi dos semanas que duró la toma en esta primavera. Aquellas consistían en la exigencia para que la rectoría solicitara el empleo de la fuerza pública que desalojara a los ocupantes ilegales y los consignara ante las autoridades competentes por la comisión de diversos delitos del orden común, federal y local.

La doctrina González Casanova surge como una respuesta al gobierno federal ante la pretensión del propio Presidente Echeverría de “dejar en manos de las autoridades universitarias la decisión de recurrir a la fuerza pública”. De acuerdo con ello, el rector y/o el Consejo Universitario debían pedirle al gobierno que actuase; no hacerlo significaría la prolongación e impunidad de los delitos que se cometieran, no importando la gravedad de los mismos.

Detrás de Pablo González Casanova estaba el, a la sazón, muy joven abogado de la universidad, Jorge Carpizo, quien con sus profundos conocimientos de derecho constitucional, administrativo y universitario propondría las líneas fundamentales de dicha doctrina. Algunas de las ideas básicas que la contienen son las siguientes, expresadas por el rector y el Consejo Universitario:

- A las autoridades universitarias “no se les puede exigir que cumplan el papel de “policías, fiscales, jueces . . . como tampoco es posible que pidan que entre la fuerza pública, la policía ó el ejército.”

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	4

- “La universidad no procederá para que las autoridades públicas sólo a petición de parte ejerzan la justicia, cuando de acuerdo con el derecho positivo existen delitos que se persiguen de oficio”

La ‘fuerza moral’, la única que tienen las autoridades universitarias, a juicio de González Casanova, fue ejercida en estos días aciagos por el rector Narro. Ante el desencuentro evidente que había entre autoridades gubernamentales y universitarias, aquellas por no ejercer sus responsabilidades dado que sólo se estaba integrando la averiguación, no obstante la gravedad de los hechos, terminó por prevalecer la prudencia y firmeza del rector Narro para que la desocupación de la torre fuese posible.

El conflicto no está resuelto: el fallido “diálogo” del pasado miércoles 9 no da pauta alguna para juzgar si se está ante las puertas de una solución definitiva o de la reanudación de esa situación indeseable. Por lo pronto, y ante la gravedad de los recientes acontecimientos, resultará necesario revisar si la doctrina González Casanova sigue siendo el camino adecuado o no para enfrentar tal tipo de situaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	5

Evaluación docente, el meollo del asunto

Roberto Rodríguez Gómez

Desde la aprobación de los cambios al artículo tercero de la Constitución, cuyo ciclo legislativo concluyó el 26 de febrero mediante la publicación en el Diario Oficial de la Federación del decreto respectivo, las organizaciones del magisterio han manifestado preocupación por los posibles efectos negativos de la reforma sobre la estabilidad de las plazas docentes y las opciones de promoción en la carrera magisterial. La evaluación docente es percibida, en ese sentido, como un riesgo laboral antes que un mecanismo orientado a promover la calidad del sistema educativo.

La primera reacción organizada frente a la reforma corrió a cargo de la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El 21 de diciembre del año pasado, un día después de que la Cámara de Diputados aprobara la iniciativa presidencial de la reforma, el sindicato organizó una sesión extraordinaria de su Consejo Nacional. En dicha reunión se acordó llevar a cabo acciones de resistencia pacíficas sin implicar la suspensión de labores académicas: recolección de firmas, solidaridad con organizaciones docentes de otros países, y búsqueda de respaldo de organismos multilaterales como la Organización Internacional del Trabajo y la Organización de las Naciones Unidas. En el mismo cónclave gremial se determinó centrar la protesta sobre la regla de condicionar la permanencia en la plaza magisterial a procesos periódicos de evaluación.

La movilización del SNTE, en realidad circunscrita a la expresión de inconformidad de la dirigencia con la palabra “permanencia” en el texto aprobado por los legisladores federales, no tuvo mayores consecuencias prácticas. No obstante, el SNTE insistió: el 6 de febrero de este año, en la reunión conmemorativa del 36 aniversario de la sección 36 del sindicato, correspondiente al magisterio del Estado de México, y en presencia del gobernador de esa entidad federativa, la entonces líder del SNTE, Elba Esther Gordillo, acotó “estamos con el presidente Peña Nieto en el esfuerzo de la modernización educativa, estamos con él para profundizar y elevar la calidad de la educación; no estamos con el Congreso por la palabra permanencia: no la vamos a permitir”.

La maestra Gordillo fue detenida y apresada el mismo día en que se publicó el texto definitivo de la reforma, es decir el 26 de febrero. A partir de entonces la postura pública de la dirigencia sindical se modificó. El nuevo dirigente del SNTE, el profesor jalisciense Juan Díaz de la Torre, quien funge con el cargo de presidente del Consejo General Sindical, prácticamente en todas las reuniones en que ha participado junto con el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, por ejemplo en los foros organizados por la SEP para la formulación del capítulo educativo en el Plan Nacional de Desarrollo, ha subrayado la coincidencia de la dirigencia nacional con los propósitos de mejora cualitativa que, desde su perspectiva, inspiran la reforma, dejando en suspenso la inicial postura crítica del sindicato sobre las implicaciones laborales del cambio.

El cambio de estrategia política del SNTE abrió espacio para que la fracción disidente, organizada en torno a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), enfilara todas sus baterías de protesta en contra de la reforma educativa en ciernes. Aunque la distintas secciones del gremio adscritas a la Coordinadora han desarrollado diferentes formas de movilización y confrontación, un elemento en común es el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	5

cuestionamiento a la evaluación docente “con consecuencias”, es decir la que habrá de aplicarse para modular los procesos de ingreso, promoción y permanencia en la carrera docente.

Frente a la opción de una fórmula de evaluación única del desempeño magisterial, los maestros de la Coordinadora argumentan la necesidad de procesos de evaluación de tipo formativo, que atiendan a la diversidad de los contextos socioeconómicos y regionales en que se lleva a cabo la tarea magisterial, que se eviten en todo caso consecuencias punitivas, y que se preserven las conquistas sindicales y laborales alcanzadas hasta el momento.

Dentro de esta vertiente se inscribe la propuesta entregada a los legisladores federales por el gobierno del Estado de Oaxaca, cuyo contenido comentamos aquí la semana pasada. Aunque la sección 22 del SNTE, representativa de los maestros de Oaxaca y parte integral de la CNTE, se ha deslindado de la iniciativa del gobernador Gabino Cué Monteagudo, lo cierto es que este movimiento ha alentado expectativas de que en la deliberación de la normativa secundaria que debe reglamentar las nuevas disposiciones constitucionales, el tema de las adecuaciones contextuales de las evaluaciones docentes pueda ocupar un lugar importante en el tablero de debate legislativo.

En la misma dirección parece apuntar la reunión de los voceros del CNTE con los representantes del Pacto por México. Los legisladores signatarios de ese acuerdo han manifestado disposición para escuchar los argumentos del gremio magisterial disidente, y no es improbable que se alcance un acuerdo mínimo en torno a la necesidad de revisar con detenimiento el enfoque de la evaluación magisterial.

El meollo del asunto radica no tanto en cómo resolver los problemas técnicos que implica una evaluación diferenciada por región o entorno socioeconómico. Hay vías metodológicas para solucionarlo y se han experimentado en distintos países. Por ejemplo en Estados Unidos y en otras naciones con sistemas federalizados, existen estándares de desempeño de alcance estatal junto con los estándares nacionales. El problema de fondo es quién define los estándares locales, quién toma control sobre las evaluaciones correspondientes y quién decide las consecuencias de la evaluación.

Sin duda, más que cualquier otro aspecto de la reforma a la Ley General de Educación y las demás normas secundarias del artículo tercero, la problemática de la evaluación docente será la prueba de fuego de la reforma educativa, y por extensión del Pacto por México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	9

Al maestro con cariño: ¿Un Servicio Profesional Docente?

Alejandro Canales

En mayo de este año, a diferencia de celebraciones anteriores, el principal regalo para el maestro no son los reconocimientos al mérito, los incentivos salariales o una roja manzana. El obsequio es un sistema que establecerá nuevas reglas de juego para el ingreso y el ejercicio de la profesión docente.

Desde el comienzo de los años noventa, cuando se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y luego se estableció el programa de Carrera Magisterial, las condiciones laborales de los profesores y la valoración de su desempeño no habían ocupado el centro del debate en el terreno educativo.

Hoy, dos décadas después de instaurado el programa de incentivos al desempeño individual y tras lo que parecía un avance incontenible de una granítica dirigencia magisterial, está por cambiarse el marco normativo de regulación de la actividad docente y tal vez sin la intervención de los propios destinatarios.

Una probable modificación de largo alcance centrada en las condiciones del ejercicio profesional del docente. Por la misma razón, algunos analistas han desechado el término de reforma educativa para calificar a la iniciativa en curso y, en su lugar, han señalado que se trata más bien de un cambio en las condiciones laborales. Y sí, faltan muchos componentes y asuntos que atender para ser una verdadera reforma educativa.

Sin embargo, no hay duda de que se trata de una modificación relevante. No es la reforma educativa que se esperaba y tampoco la que solucionará los graves problemas que tenemos en el sistema educativo, pero sí es importante e implica un cambio en el marco legislativo y en las condiciones estructurales de prestación del servicio educativo.

La fracción IV del artículo 3o constitucional ya establece que “el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan”.

Actualmente, como también lo indica la misma fracción, se discute la ley reglamentaria para fijar criterios, términos y condiciones de la “evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional” y claramente se anota que “Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley”.

No obstante, tampoco hay que sobrestimar el cambio en la legislación. A pesar de que hoy ya es vigente la modificación constitucional, nada garantiza su cumplimiento en el futuro inmediato. Lo fácil, y no siempre, es cambiar la norma; lo difícil es llevarla a la realidad, aplicarla, modificar las prácticas y comportamientos. Suficiente con advertir lo que ha ocurrido con el derecho a la educación o la gratuidad que establece la misma Constitución.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	9

Difícil saber las características que tendrá la reglamentación del Servicio Profesional Docente. La letra chiquita de las leyes secundarias. A pesar de que desde hace un par de semanas se filtró a la prensa un proyecto de iniciativa con 70 artículos y casi una veintena de transitorios, el cual constituye una versión preliminar sobre la que trabajan los diputados, lo cierto es que todavía no se recuperan las posiciones de los profesores que han manifestado su abierto rechazo y tampoco las presiones al interior de las diferentes fracciones parlamentarias.

Uno de los temas más complicados es cómo se resolverá el tema de las consecuencias de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio profesional. No solamente es el sensible asunto de las opciones para la “permanencia” de los profesores, también qué y cuántas oportunidades debieran tener los profesores para ingresar y promoverse.

No menos importante es qué ocurrirá con el programa de Carrera Magisterial. Si es el caso que, como lo prevé la versión preliminar del proyecto de ley, estará vigente solamente hasta el año 2015 y habrán de sustituirlo por otro programa de incentivos, cuáles serán las consecuencias en la composición salarial de los profesores. Después de todo, tras dos décadas de operación de un esquema de recompensa, difícil será cambiar las prácticas.

Lo sustantivo de la reforma en curso está por definirse y ponerse en marcha. Un cambio que podría sentar las bases de nuevas reglas de juego o abrir la caja de Pandora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	11

Las posibilidades y obstáculos de la reforma educativa

Armando Alcántara Santuario

A semejanza de los cambios a las leyes y reglamentos más diversos, los planes y programas de estudio tienen que ser sometidos periódicamente a ajustes y actualizaciones. Ello es así porque tanto el mundo científico y disciplinario, como las realidades de los sistemas y organizaciones sociales, están en constante transformación, más aún en tiempos como los que nos ha tocado vivir, donde los cambios son vertiginosos e incesantes.

Para que las adecuaciones tengan legalidad y gocen de legitimidad, los actores encargados de llevarlas a efecto necesitan tener una participación activa en su planeación, ejecución y evaluación. Cuando esto no ocurre, es muy probable que se desarrollen procesos de resistencia pasiva o activa, los que a su vez provocan considerables conflictos e incluso pueden derivar en graves crisis institucionales.

Parece obvio señalar que en muchas ocasiones los conflictos y resistencias impiden que los procesos en cuestión alcancen sus objetivos y metas finales. Cuando no se toman en cuenta todos los puntos de vista de los actores, se puede dar al traste con intentos que pudieran haber sido acertados en sus contenidos originales. En sociedades donde la democracia es todavía imperfecta y con grandes niveles de desigualdad social como la nuestra, los movimientos sociales que resisten o rechazan los cambios, ven a las reformas como acciones verticales y autoritarias, derivando con harta frecuencia en luchas enconadas en contra de la autoridad.

Otras veces, los intentos de reforma se consideran como grandes amenazas a derechos adquiridos con muchos sacrificios o que constituyen el único patrimonio disponible de quienes se oponen a medidas que se juzgan arbitrarias. En épocas como la actual en que la llamada flexibilidad laboral ha provocado el deterioro en la seguridad del empleo, las razones para protegerse de esas amenazas no están muy lejos de la realidad.

Tal parece que la resistencia magisterial en contra de la reforma educativa planteada por el actual gobierno, se inscribe en esta lógica. La polarización entre los colectivos del magisterio disidente del sindicalismo oficial agrupados alrededor de la CNTE en varios de los estados con mayores carencias sociales y educativas, por un lado; y de las autoridades de la SEP junto con los gobiernos de esas entidades federativas, por el otro, ha motivado notables enfrentamientos entre ambos bandos, no sólo en el nivel discursivo sino con la participación de la fuerza pública. Las críticas y las reacciones violentas han alcanzado incluso a varios partidos de izquierda en Guerrero y Oaxaca.

De modo que si—como sería esperable—se imponen la cordura y la negociación políticas, y se alcanzan acuerdos y consensos en torno al desarrollo de dicha reforma, se tendrán que hacer ajustes a lo planeado por las autoridades educativas, y se habrán de tomar en cuenta los puntos de vista de los actores fundamentales en cualquier reforma educativa: los maestros y maestras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	11

Una vez superado este escollo tan importante, la implementación de la reforma también habrá de enfrentar otros enormes desafíos. Se sabe que el núcleo de dicha reforma es la evaluación del magisterio para mejorar la calidad de la educación básica. Por ello se ha transformado el estatus jurídico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación dentro del gobierno federal, y recientemente se realizó el proceso de selección de los integrantes de la Junta de Gobierno del INEE, organismo que se encargará de llevar a cabo tan complicada tarea. Quienes forman dicha junta han advertido que ello, además de complejo, requerirá de un tiempo considerable, tanto para la elaboración de los instrumentos como del proceso que implica evaluar a más de un millón de mentores.

Por otro lado, se sabe muy poco de los trabajos que se están realizando en torno a la ley secundaria que habrá de especificar los detalles y procedimientos para operativizar la reforma aprobada por el Congreso de la Unión hace algunas semanas. Es de esperar que quienes estén a cargo de la elaboración de este documento cuenten con la suficiente sensibilidad y sean capaces de recoger los puntos de vista de quienes han cuestionado e impugnado algunas partes de dicha reforma. De no hacerlo así, se correrá el riesgo de que la implementación del ordenamiento jurídico se vuelva un mero ejercicio formal del que no surja ningún efecto en el mejoramiento de la calidad de la educación básica o que se convierta en un largo y ríspido proceso de resistencia pasiva o activa por parte de quienes consideran haber sido ignorados en sus legítimas demandas.

Guardadas las proporciones, el conflicto provocado por el grupo de personas que tomaron la rectoría el 19 de abril y que la desalojaron pacíficamente 12 días después, también expresa de alguna manera la inconformidad con el proceso de revisión de los planes y programas del Colegio de Ciencias Humanidades (CCH). El largo y complicado proceso de revisión antes mencionado, ha procurado hasta ahora la participación amplia y activa de los profesores y estudiantes. Para ello se han realizado infinidad de reuniones de academias de las distintas asignaturas del plan de estudios y más recientemente se han organizado foros para promover la expresión estudiantil en el proceso en cuestión. También aquí los ajustes a los planes y programas son ya impostergables, pues hace ya varios años que se hizo la última revisión. Los retos también son grandes en este sentido, ya que además de la necesaria legitimidad y el consenso que deben tener las propuestas finales, el cambio de actitudes y perspectivas teóricas y metodológicas del profesorado no estará exento de dificultades. Los nuevos planes y programas carecerán de sustento si en su implementación los nuevos planteamientos para llevar a cabo la docencia y el aprendizaje, son incapaces de vencer las inercias y las resistencias al cambio de parte de sus principales actores: profesores, estudiantes y autoridades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Cinco cartas en la UAS. La sucesión en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) camina de manera pausada e institucional. En cumplimiento de los tiempos que marca la convocatoria para suceder a Víctor Antonio Corrales Burgueño, quien concluye su administración el próximo 8 de junio, cinco fueron los aspirantes que se anotaron para contender por el cargo.

Varias opciones. Ambrosio Mojadín Heráldez, investigador de la UAS, y Fidencio López Beltrán, ex director de la Facultad de Psicología, son dos de los aspirantes que se registraron ante la Comisión Permanente de Postulación. Se apuntaron también Juan Eulogio Guerra, exvicerector de la zona centro; Juan Ignacio Velázquez, ex director de Servicios Académicos; y Juan Carlos Ayala, investigador de la universidad. Como se quiera ver, hasta ahora no hay sobresaltos en el proceso.

Los plazos. De acuerdo con la convocatoria para nombramiento de rector 2013-2017, para el 31 de mayo se tiene que designar al nuevo encargado de la UAS. Quien quiera que sea elegido tiene que continuar elevando la calidad educativa, y afianzar la dinámica que se la ha impreso a la UAS en los últimos años.

El cambio en la UAEMEX. Donde ya se dio el cambio, ahora sí de manera oficial, fue en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), donde Jorge Olvera García es ya, desde el pasado martes, el nuevo rector de esta institución de educación superior. Olvera cumplió con el protocolo y, ya como candidato único, fue electo, ese mismo día, para el periodo 2013-2017. 101 de los 102 Consejeros con derecho a participar en este proceso, así lo avalaron.

Los cuatro ejes. Ya en su toma de posesión, Olvera García destacó que su administración se cimentará en cuatro ejes a seguir: ser una universidad solidaria con el desarrollo estatal, consolidar la internacionalización universitaria, fortalecer el uso intensivo de las nuevas tecnologías de información e impulsar a la UAEMEX como una institución emprendedora, enfocada al desarrollo sustentable. Además, habló de la seguridad de los universitarios, la profesionalización del personal académico y de generar resultados.

El que se va. Días antes, el ex rector Eduardo Gasca Pliego, dio las gracias a su equipo por el apoyo durante sus cuatro años al frente de la UAEM. Al mismo tiempo, pidió a toda la comunidad universitaria, un voto de confianza para Olvera García. Todo, con el fin de darle a la institución esa continuidad en áreas como infraestructura, calidad, cobertura y ampliación de la oferta educativa, que tanto se impulsaron en la UAEMEX durante su gestión.

Aclaran dudas. Por su parte, la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana informó que la convocatoria para suceder en el cargo al rector, Raúl Arias Lovillo, para el periodo 2013-2017, se publicará el 1 de julio. A partir de entonces, los aspirantes tendrán 10 días para registrarse y presentar su diagnóstico de la Universidad y las propuestas principales de su plan de trabajo.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	15

Todo en regla. Para el 15 de agosto, la Junta de Gobierno seleccionará a los candidatos a la Rectoría de entre los aspirantes que se hayan inscrito. Un día después, se publicará la lista de candidatos, a quienes se pedirán biografías académicas completas y sus planes de trabajo en extenso, los cuales deberán entregar a más tardar el 21 de agosto. Estos documentos serán subidos a la página de la Junta de Gobierno para el conocimiento de la comunidad universitaria.

Lo que resulte. El 26 agosto serán entrevistados por la propia Junta, y el nombre de la persona que resulte electa para ocupar la Rectoría será publicado el día 28 agosto. La toma de posesión se efectuará el 2 de septiembre de 2013. Vale tomar en cuenta esas fechas, para aquellos que querían adelantar vísperas. Se trata de un proceso de sucesión que el actual rector Raúl Arias Lovillo, se ha comprometido a respetar de principio a fin.

Miden terreno en la UAA. En otra institución, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), ya se comienza a sondear cuál es el ambiente para una posible reelección del actual rector Mario Andrade Cervantes. De acuerdo con la legislación de la UAA, hay margen para repetir en el cargo, por otros tres años. Hasta el momento, porque no se percibe un cambio drástico de rumbo, parece que Andrade Cervantes se quedaría al frente de la universidad hasta 2016.

Avanza proyectos. Mientras siguen su ruta los plazos para la elección de rector, a finales de este año, Andrade Cervantes ya reconoció abierta y públicamente que va por otro periodo al frente de la UAA. La Junta de Gobierno tiene la última palabra, y en eso va trabajar el rector de la UAA, en estos últimos meses que le quedan a su gestión. Mientras, como punta de lanza, propone la ampliación de la matrícula y la construcción de más espacios.

Cambios en la UAM Cuajimalpa. La Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Cuajimalpa, se alista para designar al nuevo encargado de esta unidad, el cual se dará a conocer el próximo martes 21 de mayo. Los aspirantes inscritos en el proceso son tres: Verónica Medina Bañuelos, Eduardo Abel Peñalosa Castro y Gerardo Quiroz Vieyra. De ellos saldrá el nuevo rector de la Unidad Cuajimalpa de la UAM. Enrique de la Garza Toledo, presidente en turno de la Junta, emitió la convocatoria y pidió la participación de la comunidad académica.

Reconocimiento docente. Por cierto, el rector general de la UAM, Enrique Fernández Fassnacht, no dejó pasar la oportunidad para felicitar y agradecer a la plantilla docente de esa institución, con motivo del día del maestro, celebrado ayer. Resaltó su trabajo como palanca de la investigación que realiza la UAM. Capacidad y compromiso que Fernández Fassnacht no dejó pasar inadvertidos. Sabe que se trata de una de las partes esenciales de la Autónoma Metropolitana y así se los hizo saber.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	8

Magisterio: ¿problema o solución?

La conmemoración oficial por el Día del Maestro se realizó ayer en circunstancias particularmente difíciles para los docentes del país. A la persistencia de una organización sindical charra, antidemocrática y patrimonialista – rasgos que persisten, a pesar del encarcelamiento de Elba Esther Gordillo, en la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación–, se suma una campaña de linchamiento mediático y de criminalización en contra de la disidencia magisterial –particularmente en entidades con una presencia nutrida del magisterio democrático, como Guerrero, Oaxaca y Michoacán–, y la consecuente exasperación de miles de integrantes de ese gremio ante la falta de cauces de representatividad y de diálogo con las autoridades educativas.

Tal exasperación quedó de manifiesto ayer con las multitudinarias marchas de docentes realizadas en una decena de entidades del país, incluida la capital, en rechazo a la reforma educativa recientemente promulgada por el Ejecutivo e impuesta mediante un arreglo cupular y sin consultar a los principales encargados de ejecutarla. Más allá de ese factor de rechazo coyuntural, la inconformidad magisterial ocurre con el telón de fondo de una política que, en coincidencia con el inicio del ciclo neoliberal, se ha caracterizado por profundizar las condiciones de estancamiento y abandono de los ciclos educativos a cargo del Estado y por llevar a los maestros a los últimos escalones de la estructura social. Indicativo de ello es el raquítico aumento, inferior a 4 por ciento, obtenido por el SNTE en la negociación salarial realizada hace unos días, lo que obliga a recordar que nuestro país cuenta con uno de los sectores docentes peor pagados entre las naciones que integran la OCDE. A lo anterior ha de añadirse la pretensión, en el marco de la referida reforma constitucional en materia educativa, de profundizar la precarización de las condiciones laborales de los docentes en el país, atentar contra su estabilidad laboral y contra su derecho a la negociación colectiva y avanzar en la virtual privatización de sus centros de trabajo.

Ese proceso de deterioro en las condiciones de vida del magisterio –el cual, como se comentó ayer en este espacio, ha pasado de ser un ámbito de movilidad y desarrollo personal y colectivo, a representar un espacio de estancamiento y regresión socioeconómica para sus integrantes– tiene como correlato la pérdida de una noción elemental en el ámbito de la opinión pública y del discurso oficial: la enseñanza en general, y los maestros en particular, deben ser vistos como una solución a las múltiples desafíos que enfrenta el país, no como un problema adicional.

En la circunstancia actual, las posibilidades de impulsar un mejoramiento educativo como el que pregonan los firmantes del Pacto por México son prácticamente nulas, y no por mala calidad o falta de capacidad de los docentes, sino porque los cambios necesarios chocan de frente con los intereses económicos y políticos de la camarilla que maneja el SNTE y de las propias autoridades federales, por no hablar de la imposibilidad de desarrollar la política educativa requerida por el país en el contexto de los lineamientos económicos neoliberales aún imperantes en la presente administración. El rescate de la educación requiere, como condición necesaria, una política de Estado en la materia que libere a la enseñanza pública tanto de fanatismos privatizadores como de cacicazgos sindicales y, sobre todo, que restituya al magisterio la dignidad y el valor social que le corresponden.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	10

Astillero

Pobrecitos políticos
Profeco, sacrificio
Granier y el clóset
SNTE: EPN al revés

Julio Hernández López

Si el hilo de las complicidades se rompe por lo menos importante, entonces el peón Humberto Benítez se ha sacrificado para que sigan adelante el Rey de los Pinos, la reina Sedesol, el alfil sindical de Pemex y otras piezas realmente importantes en el tablero político-electoral (hasta un vestuario tabasqueño de excesos, supuestamente concebido al tenor del exceso de copas, da al mexiquense caído las gracias por llevar la atención pública a otros foros).

Fue una jugada de priísmo clásico: primero se echó a los leones mediáticos a un cuarteto de casi anónimos subordinados a los que se suspendió provisionalmente para darle curso a alguna farsa justiciera menor, luego la secretaría encubridora de las disfunciones públicas expidió un irónico certificado de presunta inocencia al papá que se refugiaba entre presuntas incapacidades médicas y decía que nunca había pensado siquiera en renunciar, y al final apareció la espada justiciera del jefe máximo (pero no Bistrot) que a pesar de todas las suposiciones de que no atiende las demandas populares tuvo a bien intervenir para decapitar administrativamente a su amigo, paisano y promotor, a quien en todo caso habrán de llegar nuevos favores en terrenos judiciales o diplomáticos, por imaginar algunos ejemplos.

Tan previsible era la jugada a tomar que hasta un columnista astillado se atrevió a fantasear el pasado 29 de abril, calentito el tema de la Lady Profeco, en un texto que llevaba como sumario “¿Profeco por Sedelec?” y así rezaba (amén): “En ese cuadro de irritación generalizada ante los constantes abusos del priísmo restaurado, es posible que el dúctil Benítez Treviño pueda prestarle a su jefe Peña Nieto el servicio, luego pagadero con réditos especiales, de renunciar o ser renunciado, para dar la impresión de que hay sensibilidad pinolera respecto a quejas del presuntamente respetado público. No en el caso de la protegida secretaria de acción electoral (Sedelec), Rosario Robles (Chayote A. Pobres), pues sus faenas son del máximo interés del jefe en busca del carro completo en los próximos comicios, pero sí podría ser en el rubro menor, prescindible, de la Profeco” (<http://bit.ly/15OetEW>).

A fin de cuentas, EPN aprovecha oportunamente el regalo que en bandeja de hija le presentó el titular de la Profeco, a quien eximió de responsabilidades viendo al pasado (mediante el “dictamen” de la extinguida secretaría de la -dis- función pública) y preparó para el futuro al dejar constancia de sus grandes servicios a la Patria en los cargos públicos que ha ocupado. Todo lo que ayer dijo Osorio Chong que decía Peña Nieto respecto a ética, profesionalismo, autoridad y eficacia, valores según eso reivindicados al dar de baja a Benítez, quedan en palabrería si se toma en cuenta que una particular, conocida como Lady Profeco, no ha sido consignada judicialmente por haber hecho funcionar la maquinaria de esa procuraduría nada más por ser



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	10

hija de quien la dirigía. ¿Cualquier persona puede activar mecanismos públicos de supervisión y clausura gubernamental sin tener derecho y sin ser castigada por ello?

Otro político priísta en aprietos es el químico Andrés Granier, ex gobernador de Tabasco que en realidad terminó como alquímico, convirtiendo en oro personal los recursos públicos que dejó en calidad de plomo contable, escandaloso ejemplo de depredación salvaje y demencial del erario que ha sido denunciado por un Arturo Nuñez tibio y cuidadoso, pero que hasta ahora no ha sido tocado con el pétalo de una sujeción a proceso penal.

El pobrecito alquímico Granier sufre la inmensa pena de pasarse de copas –según eso– y confesar su arribismo indumentario, su pasión por los trapos y los zapatos lucidores, e incluso el problema tan entendible de mantenerlos ordenados y bien cuidaditos. Premio Clóset de Economía para el ex mandatario tan campante que tuvo a bien transformar los dineros enviados para atender, por ejemplo, las inundaciones y las devastaciones consecuentes (oh, aquellas escenas del entonces gobernador, en fachas de trabajo, metido en el agua, es decir, la de las inundaciones, no las bebestibles en exceso que ahora le habrían llevado a confesar sus andanzas compradoras y sus complejos de ropero, en diálogos con su hijo Fabiancito igualmente tan mentado y recordado en aquellas tierras tropicales por los muchos negocios y beneficios habidos para sus cuentas particulares). ¡Cómo se sufre el poder (hasta el pobrecito César Nava se queja de que las fundadas acusaciones en su contra son mera grilla, ganas de distraer y de molestar, motivadas por razones políticas)!

Astillas

El gobierno federal va a tomar ciertas riendas en Michoacán. El gobierno interino de Jesús Reyna, mientras Fausto Vallejo hace esfuerzos estéticos por parecer en vías de mejoría de salud, no ha podido reducir la violencia entre cárteles y las consecuencias hacia la población civil. Ya se verán la dimensión del esfuerzo centralista, los resultados y, en especial, los guiños y significados políticos hacia el calderonismo que por vía de la hermana Luisa María, apodada Cocola, trata de recomodarse cuando menos en esa entidad.

Para los aficionados a leer en sentido contrario las solemnes declaraciones de los políticos en el poder, resulta claro el énfasis de EPN en precisar que la educación ni se privatiza ni se concesiona, y que los profesores deben estar confiados en los buenos propósitos de la administración federal “reformista”. Ya sin Elba Esther Gordillo, pero con el aparato gordillista intacto aunque silencioso bajo amenazas judiciales, Peña Nieto pronunció un discurso en el que dijo que la educación de calidad no puede seguir siendo “privilegio de unos cuantos”. ¿Mexicanos primero? ¿Escuelas Televisa? ¿Próximos negocios “de panzazo”?

Y, mientras (oh, cuánta independencia y osadía) las bancadas de PAN y PRD en el Senado hacen su propia propuesta de reforma electoral, brincándose el Pacto por México y sin tomar en cuenta al PRI, ¡hasta mañana!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	10

Clase Política

Otra sacudida al Pacto

Miguel Ángel Rivera

Otra vez el PAN y el PRD le dieron una sacudida al Pacto por México.

Los coordinadores de los senadores del mencionado partido azul y blanco, Ernesto Cordero, y del sol azteca, Miguel Barbosa, anunciaron que presentarán una reforma política al margen del Pacto por México, la cual comprende 30 temas, entre los cuales destacan anular las elecciones por rebase de topes de campaña, crear la figura de jefe de gabinete y eliminar la inmunidad a todos los funcionarios.

Ante las críticas de Cordero, en el sentido de que el pacto “trabaja en lo oscuro”, a nombre de la bancada del PRI, el hidalguense David Penchyna respondió que la prueba de que no hay opacidad es que todas las fuerzas políticas están ahí representadas y sostuvo que los comentarios críticos responden más a divisiones internas en los partidos.

Protesta. Total solidaridad y respaldo al amigo y colega Roberto Vizcaíno, por las amenazas que recibió debido a comentarios críticos contra el gobernador de Chihuahua, César Duarte Jáquez, quien negó la autoría. Como en todos los casos similares, se impone una rigurosa investigación y castigo al responsable.

La cosecha

La reforma se propone lograr que los alumnos sean educados por los mejores maestros, para lo cual se respetarán sus derechos laborales y se les capacitará, afirmó el presidente Enrique Peña Nieto, en ocasión del Día del Maestro, al tiempo que reafirmó el carácter gratuito y laico de la educación en México.

Como se esperaba, hubo actos de protesta de profesores disidentes en el DF y más de una decena de estados, mientras la dirigencia nacional del SNTE acompañó al jefe del Ejecutivo. Su secretario general, Juan Díaz de la Torre, propuso construir una nueva etapa de relación entre sociedad, magisterio y gobierno, para desterrar de las escuelas los conflictos y la división, para hacer de ellas un espacio privilegiado de concordia y solidaridad.

La buena relación fue también el aspecto sobresaliente del encuentro del director del IMSS, José Antonio González Anaya, y sus principales colaboradores con la dirigencia nacional de la Confederación de Trabajadores de México (CTM), encabezada por su secretario general, Joaquín Gamboa Pascoe. En comida de trabajo, funcionarios y dirigentes sindicales revisaron diversos aspectos de las labores del instituto, al que consideran aliado del sector obrero y destacaron que se mantiene como el pilar de la seguridad social en México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	10

Elevar la calidad de los servicios de salud, a través del Seguro Popular, fue uno de los principales acuerdos a los que se llegó en la reunión nacional de representantes de esa institución, durante la cual la secretaria de Salud, Mercedes Juan, convocó a los 32 funcionarios encargados de operar este esquema de asistencia social, a fin de ampliar la cobertura a más de 7.4 millones de mexicanos que carecen de servicios médicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	22

Las tareas del INEE

Manuel Pérez Rocha

La junta directiva del INEE y su presidenta tienen ya la facultad y responsabilidad legales de emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad”. No obstante, esa junta directiva ha emitido un documento en el que anuncia, de manera general, unos “principios” (indiscutibles, casi obvios) y unas líneas de trabajo, y señala que “La definición más precisa de las actividades del INEE y de sus plazos depende, entre otros factores, de la legislación secundaria que se discute en el Poder Legislativo relativa a las reformas necesarias a la Ley General de Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del INEE”.

Pero la junta directiva del INEE y su presidenta no tendrían que esperar a la emisión de las “leyes secundarias” para actuar con celeridad, como exigen las circunstancias, pues esas leyes no pueden limitar las facultades que ya les da la Constitución, y su actuación inmediata podría ser determinante en la evolución del conflicto en el que muchos miles de maestros participan en movilizaciones que han llegado a situaciones graves que ellos mismos no desean. No basta con que la junta directiva haga declaraciones “políticamente correctas”, es indispensable que en los hechos muestre su autonomía respecto de las autoridades gubernamentales y de los poderes fácticos (OCDE, Televisa, Mexicanos Primero y demás) que han impulsado, con irresponsable actitud provocadora, las reformas que nada tienen de educativas y sí mucho de amenazante control autoritario y burocrático del magisterio.

En primer lugar, la junta directiva del INEE debe emitir una “directriz” respecto de las “leyes secundarias” que discutirán los diputados y senadores, pues ese marco jurídico será determinante en “la calidad y la equidad de la educación”. En la Ley General de Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del INEE pueden reorientarse algunos elementos de la reforma que han encendido la movilización magisterial, por ejemplo el asunto de la “evaluación para la permanencia de los maestros en servicio”.

El comunicado de la junta directiva del INEE anuncia que la evaluación se hará con un propósito constructivo y no punitivo, pero lamentablemente de nuevo pone el acento en la evaluación de los maestros y concede menor importancia, o nula, a la evaluación de otros factores determinantes de los resultados de la educación que deberían estar en primerísimo lugar, por ejemplo: las condiciones materiales de las escuelas, el contexto social y cultural (anticultural) que destruye la motivación de los estudiantes, el marco jurídico del sistema educativo (incluyendo los “borradores” de las nuevas leyes) y, sobre todo, la filosofía economicista que impregna el sistema educativo y que es reforzada por la ideología gerencial que inspiró las reformas impuestas. Estos importantísimos elementos a evaluar se incluyen, quizá, en el comunicado del INEE, en un “otros”, referidos al paso, en un párrafo titulado “La mirada a futuro”. A pesar de que la junta directiva del INEE afirma que “El docente es un factor fundamental del sistema educativo”, su programa de acción inmediata refuerza la imagen, creada por los “poderes fácticos”, del maestro como el factor explicativo de lo que ocurre en la educación.

Una “directriz” que debería emitir a la brevedad el nuevo INEE es relativa a las evaluaciones que ya se han venido aplicando a los maestros y que deben suspenderse de inmediato. La propia presidenta de este instituto



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	22

ha hecho terminantes declaraciones públicas en el sentido de que no debe usarse la prueba Enlace para evaluar a los maestros y de que la pretendida “evaluación universal” tampoco es lo indicado para evaluar el desempeño de los docentes. Como ha mostrado Luis Hernández Navarro, estas críticas fueron expresadas por los 15 candidatos considerados por la Cámara de Senadores para dirigir el INEE. La imposición autoritaria, violenta, de estas medidas de evaluación a los maestros ha sido una de las causas que han originado marchas, mítines y otras formas de resistencia. Es apremiante, pues, que esas declaraciones de los profesionales de la educación, que están debidamente argumentadas y con las que han coincidido otros miembros de la junta de gobierno del INEE, den lugar a una postura oficial de este instituto, una “directriz” que, de acuerdo con las nuevas leyes, deben atender las autoridades educativas y que puede contribuir a crear un ambiente menos tenso.

El comunicado de la junta directiva del INEE afirma que “La evaluación por sí misma no mejora la calidad de la educación”. Sin duda, las evaluaciones que haga el INEE tendrán que dar lugar a las acciones que corresponden a las autoridades educativas y a los actores mismos del proceso: estudiantes y maestros. Pero hay evaluaciones que en sí mismas son educativas y, por tanto, determinantes de la “calidad” de la educación; este es el caso de las “autoevaluaciones” (de estudiantes, maestros, escuelas) que deberán formar parte sustancial del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Hay, además, un caso medular en el cual la evaluación no solamente puede mejorar la “calidad” de la educación sino que la constituye: la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (lo que mal se llaman “calificaciones” y exámenes), que es parte misma del proceso pedagógico, es la culminación de dicho proceso, la identificación de qué se sabe y qué no se sabe. Las prácticas actuales de evaluación del aprendizaje de los estudiantes son un factor determinante, directo e inmediato de la “mala calidad” de la educación. En la medida en que esta evaluación se asocia con premios y castigos, con honores y humillaciones, incluso con el castigo de “reprobar” o ser excluido, se destruye la motivación intrínseca para estudiar, se marginan los “valores de uso” del conocimiento, se aniquila la posible función formativa de la evaluación misma y se pervierte todo el sentido de la educación.

Esta es otra tarea que el INEE debería abordar de manera inmediata para elevar, ya, la “calidad” de la educación: la “evaluación” de los acuerdos 648 y 685 de la SEP, referentes a la evaluación del “desempeño” de los estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	23

Día del Maestro

Adolfo Sánchez Rebolledo

Vísperas del Día del Maestro ya nada es igual. En otros tiempos la fecha era una fiesta, un rito celebratorio del gran tlatoani sexenal para agasajar al magisterio. En una hora se anunciaban con bombo y platillo los aumentos salariales a una plantilla enorme pero sujeta a la precariedad de sus ingresos, que apenas se completaban mejorando las prestaciones, cuya obtención ampliaba la capacidad de maniobra de la petrificada directiva sindical, a sabiendas de que vinieran de Vanguardia Revolucionaria o de la revuelta cupular gordillista, ellos, los líderes vitalicios, no serían nada sin la fuerza del Estado, sin la “alianza” que los ubicaba como pieza clave del singular corporativismo creado por la Revolución Mexicana en su fase institucional.

Luego, el mismo día 15, ad maiorem gloria del presidente se pronunciaban discursos solemnes invocando las virtudes del magisterio como un apostolado laico, al que la pobreza circundante, sobre todo en el medio rural entrado en decadencia productiva, le debía servir como estímulo y penitencia. La celebración terminaba, justamente, con las medallas de honor entregadas a insignes profesores que entregaron sus vidas al cumplimiento de su deber, aunque siempre hubo exclusiones ejemplarizantes, como ocurrió con Othón Salazar, expulsado en 1958 del sindicato sin que jamás la autoridad educativa le reintegrara la plaza a la que tenía derecho.

Pero la crisis de la enseñanza, encubierta por las estadísticas de la cobertura, siguió profundizándose. El Estado mexicano, sus gobiernos, aturridos por los vientos de la modernidad del capitalismo, creyeron inútil proseguir el impulso educador con que arrojó la construcción del país pasada la lucha armada revolucionaria y dejaron que el “sistema educativo” se fragmentara cediendo y concediendo las funciones de rectoría a quien le aseguraba control y un consenso pasivo ratificado electoralmente. Y miraron a otra parte.

Pero este año ya no está La maestra que parecía eterna, aunque el sindicato que ella ayudó a organizar permanece como guardián de los intereses que, en definitiva, son materia de impugnación. Es verdad que la historia no se repite pero las crisis prolongadas agotan los mecanismos, las salidas disponibles: Elba Esther Gordillo fue la pieza de recambio colocada en el tablero para reformar la educación sin modificar el control político sobre el sindicato, justo con la intención de mantener viva la influencia de un régimen en crisis que nada tenía que decirle al país, más que prometer la modernidad a cambio de nuevos y mayores ajustes a la situación de los asalariados. Siempre hubo protestas, pero el sindicato, gracias a los apoyos del gobierno, las acallaba, ya sea estimulando el gremialismo sin filo, los acuerdos bajo la mesa, el aislamiento de los disidentes a las regiones subdesarrolladas que poco interesaban a las fuerzas vivas o, simplemente, reprimiendo a los inconformes. Hoy, ese sindicato es una sombra de sí mismo. Cierto es que algunos interesadamente hicieron creer que la caída de Elba Esther ya era la reforma educativa, pero estaban equivocados, aunque su discurso obsesivo consiguió permear en amplios sectores.

Sin embargo, cuando en la primera línea de choque por la calidad de la enseñanza se acomodaron los adversarios más contumaces de la educación pública, aquellos que al declararles la guerra a los pillos encaramados en el corporativismo en realidad pensaban en cómo deshacerse del sindicato y de los maestros,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	23

a los que consignaron como únicos culpables del desastre educativo, se hizo más que evidente que detrás de la candorosas propuestas filtradas mediáticamente se hallaban los beneficiarios absolutos de la expansión de la enseñanza privada, dispuestos al asalto de la escuela pública para convertirla en la gran reproductora de valores encadenada al negocio de “instruir” a esa clase media imaginaria, definida por su condición de target mediático, consumidora en potencia pero ideológicamente esterilizada.

Es obvio que una reforma de la educación no puede soslayar las diferencias reales surgidas a partir de distintas atalayas sociales y conceptuales. La gran pregunta es si en ese contexto de “lucha de clases” las instituciones, en primer lugar el Congreso, así como la sociedad civil organizada, comenzando por el magisterio, son capaces de hallar, no el punto medio, sino una visión donde se retome el interés general, el proyecto nacional de desarrollo como el eje de la deliberación y los acuerdos. La magnitud del desastre educativo, visto a la luz del desempleo que agobia a los jóvenes y la pérdida de cohesión social originada por la violencia que asfixia la convivencia, exige propuestas audaces que sólo pueden hacerse si se fundan en los principios de la democracia y la igualdad.

A favor juega la creciente conciencia nacional de que hemos llegado a un límite: nuestra educación sí requiere una transformación a fondo, integral, cuya puesta en práctica requiere tiempo, audacia e imaginación y, desde luego, el abandono de los clichés que hasta ahora han impedido situar en sus justos términos los grandes temas a debate. Es impensable una verdadera reforma que no sea también un ajuste de cuentas con el pasado, el desistimiento de prácticas, tradiciones, “usos y costumbres” que en conjunto impiden avanzar.

Entiendo como un paso positivo el diálogo iniciado entre la coordinadora y los representantes del pacto. El acercamiento molesta sobre todo a quienes calcularon desde el comienzo la exclusión de los disidentes, cuyas voces son indispensables. Según la reseña de La Jornada, los maestros señalaron “que no se trató de que una de las partes convenciera a la otra. Por eso insistimos en que queremos claridad en su propuesta, sobre todo en los ejes centrales de la gratuidad de la educación, la evaluación, el ingreso y la promoción de los docentes”. El secretario de Gobernación dijo que “las leyes secundarias se van a construir con todas las voces” y reiteró “que no habrá privatización ni despidos”. Vale la pena proseguir el diálogo.

PD. ¿Hasta cuándo se tapanán las violaciones a la Constitución por parte de gobernadores, líderes partidistas o miembros del clero? En defensa del laicismo, un grupo de ciudadanos denuncia: “En los días recientes hemos atestiguado diversas manifestaciones de actores políticos que violentan y ponen en peligro el principio de la laicidad que, por mandato constitucional, caracteriza a la República Mexicana. En concreto, los gobernadores de Chihuahua, César Duarte; Veracruz, Javier Duarte, y del estado de México, Eruviel Ávila, todos del Partido Revolucionario Institucional, han realizado pronunciamientos o participado en actividades de indiscutible índole religiosa. En los tres casos, al realizar esas acciones actuaron en su carácter de gobernadores constitucionales de sus respectivos estados. Por su parte, el Partido del Trabajo y el Partido Acción Nacional celebraron una alianza electoral en Durango para la que pidieron –y obtuvieron– la bendición de un arzobispo.” IETD. ¿Y el supremo gobierno tendrá algo que decir?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	MÉXICO	9

Entre colegas

Día del Maestros en los tiempos del cólera

Horacio Vives

Desde 1918 se celebra en México el Día del Maestro. Decretado por Venustiano Carranza un año antes, el de la sanción de la Constitución, conmemora la toma de Querétaro de 1867 en la que el Ejército republicano juarista derrotó a Maximiliano y su imperio impuesto.

Así, México se separa de la celebración del 5 de octubre, “Día Mundial del Maestro”, instituida por la UNESCO, o del 11 de septiembre, en que la Conferencia Interamericana de Educación recomendó la celebración continental, conmemorando a uno de los referentes educativos americanos, el argentino Domingo Sarmiento. Así pues, la celebración doméstica evoca, al menos en sus orígenes, motivos propios. Casi cien años después, ¿cuál es el entorno actual de la celebración?

Elba y la reforma. Hay continuidades a lo largo del tiempo y especificidades en este año. Lo distinto en esta ocasión son dos hechos ocurridos a principios de año, ambos de profundo calado en la esfera educativa: la detención de la líder sindical y la reforma constitucional.

Negociación salarial. Tradicionalmente, los días previos a los 15 de mayo, diversas secciones del magisterio “muestran su músculo” con el propósito de obtener el mejor incremento salarial anual posible. En algunas ciudades, manifestaciones y plantones suelen ser parte del paisaje urbano en estas fechas. El Paseo de la Reforma y el Zócalo de la Ciudad de México así lo han atestiguado ya muchas veces. Este año, lejos de ser la excepción, los conflictos magisteriales han sido particularmente complejos en tres estados de la República.

Conflictos y contrarreformas en los estados. Oaxaca, Michoacán y Guerrero, entidades con importantes rezagos educativos, presentan con frecuencia conflictos magisteriales de distinta intensidad, que han llegado no pocas veces a producir situaciones que ponen en riesgo la gobernabilidad estatal. Ya sea por no aplicar la evaluación universal, por paros docentes, por toma de instalaciones y espacios públicos, o una combinación de algunas o todas las anteriores. Pero este año, los conflictos estatales han mostrado una intensidad preocupante. No es sólo por insistir en lograr condiciones de excepción impulsando contrarreformas locales, sino por los métodos al margen de la ley que se han utilizado. Cito un par de ejemplos. En Guerrero los “maestros” no sólo realizaron bloqueos en la Autopista del Sol (arteria que comunica a la capital del país con las capitales de Morelos y Guerrero y con Acapulco), sino que también realizaron destrozos sin precedentes en las instalaciones del Congreso local y en comités de los partidos políticos en Chilpancingo. La imagen amenazante del “maestro-manifestante” enmascarado, hacha en mano, fue ampliamente difundida... y hay quien pide no estigmatizar... ¡por favor! Por otra parte, en Michoacán normalistas —vaya contrasentido— secuestraron a cinco policías, un agente del Ministerio Público y algunos vehículos... predicando con el ejemplo la cultura de civilidad y legalidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	MÉXICO	9

Es evidente que los casos anteriores no reflejan ni representan a los miles de maestros en todos los rincones del país que día con día cumplen con su deber: la enseñanza, una de las actividades más nobles posibles. Para ellos, siempre será merecido un justo reconocimiento a su labor, no únicamente en ese día.

Comentario al calce. Sin estudiantes no hay maestros. En estos días también se cumple un año de la aparición de #YoSoy132. Si bien no son claros los derroteros que como movimiento vaya a seguir, me parece conveniente reconocer el impacto de un grupo de estudiantes que oxigenaron por un momento la vida pública del país el año pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NACIÓN	2

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Mensaje detrás del caso Profeco

CONTROL de daños y mensaje contundente es lo que generó el gobierno federal en el caso del ahora ex titular de la Profeco, **Humberto Benítez Treviño**, quien hizo un manejo inadecuado ante un caso de prepotencia y uso de recursos públicos para atender cuestiones personales de una de sus hijas. El secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, dio un cuidadoso pormenor de la decisión que llevó al cese del funcionario. Apenas la semana pasada, don Humberto anunció la suspensión de cuatro servidores públicos de Profeco, que participaron del intento de cerrar un restaurante en el DF. Y no pudo evitar decir su famosa última frase: "Por mi mente no pasó presentar mi renuncia". No renunció, lo invitaron a dejar el cargo, en una acción que manda un mensaje muy claro para propios y extraños en materia de rendición de cuentas, respeto a las instituciones y dignidad pública. Ya se verá, pero es posible, se decía en los pasillos del poder, que ayer haya muerto un apotegma clásico del viejo PRI: "Tapaos los unos a los otros". Otro ejemplo de dignidad pública lo dio el procurador general de la República, **Jesús Murillo Karam**, al atender a las madres de

de desaparecidos.

LOS CEREBROS del Consejo Rector del Pacto por México fueron sorprendidos con la reforma político-electoral, tema que no figuraba tan de prisa en el cronograma de trabajos del acuerdo interpartidista. El caso es que ahora los dirigentes del PRI, **César Camacho Quiroz**; del PAN, **Gustavo Madero**, y del PRD, **Jesús Zambrano**, andan de lo más apurados para colocar en la agenda las iniciativas para las modificaciones electorales, principalmente para evitar el uso de programas sociales en los comicios estatales y federales, propuestas que estaban programadas para el segundo semestre de 2013. Con la urgencia, van a montar hoy una mesa de trabajo para la vigilancia de las elecciones del 7 de julio y otra el viernes para la reforma política, nos dicen.

EL CORREO ordinario jugó una mala pasada a la Comisión Permanente del Congreso de la Unión, que no recibió a tiempo las notificaciones de los congresos estatales de la aprobación de la reforma constitucional de telecomunicaciones. Diputados y senadores que integran la permanente tenían la intención de hacer la declaratoria de la modificación a la Carta Magna en la sesión de este miércoles, pero solamente tuvieron la documentación de 10 de los 18 congresos locales, nos explican. El trámite y el presidente de la Comisión Permanente, el panista **Ernesto Cordero**, deberán esperar una semana para culminar el proceso legislativo de una de las modificaciones más ambiciosas del sexenio.

MÁS CLARO, ni el color del PAN. El hecho demostró que existen dos partidos, el de los calderonistas y el de los maderistas. ¿Cuál es la clave?, se preguntará usted. **Gustavo Madero**, líder panista, presentó al lado de su coordinador parlamentario en San Lázaro, **Luis Alberto Villarreal**, una iniciativa de reforma político-electoral, que busca la creación del Instituto Nacional de Elecciones. Bueno, el líder del PAN en el Senado, **Ernesto Cordero**, hizo lo propio un día después, con otra iniciativa que no contempla el órgano que pretende don Gustavo. Claro, ambos azules dicen que no se juegan las contras ni por equivocación.

LOS TIEMPOS de bonanza no han terminado para el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que sigue apapachando en el Día del Maestro a los dirigentes locales. Antes, con **Elba Esther Gordillo**, eran viajes al Caribe, reuniones en centros vacacionales y laptops. Con **Juan Díaz de la Torre**, a la cabeza de la organización sindical, el grupo más cercano recibió mini tabletas. Por supuesto, nada es igual que en el pasado; hoy los líderes sindicales no deben hablar de la maestra o les ponen tache, nos dicen. ¡Shh!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	NEGOCIOS	4

CON ESTILO

LOURDES MENDOZA
conestilo@reforma.com

Una plaza, ¡por amor de Dios!

- > Slots por Slots
- > Más segundos pisos

Después de leer lo siguiente, sin pensarlo dejará su actual empleo para irse a formar y pedir trabajo en **Capufe; Elba Esther y Martín Esparza** palidecerán y los maestros de la **CETEG** se infartarán. Así pues, déjenme decirles algunos de los “apoyos” con los que cuenta el personal sindicalizado de Capufe: aguinaldo de 40 días; en el primer trimestre tiene derecho a 5 días de “descanso”, ojo, aparte de sus vacaciones y, doble ojo, si no usan esos 5 días, se les da un premio de 15 días de salario; el 55 por ciento del personal recibe 30 días de bono de productividad; por puntualidad mensual les dan 24 días; de despensa mensual, 36 días... así hasta sumar 296 días equivalentes a 9.9 meses. Si se siente mareado o un poco confundido, no se preocupe, todos estamos igual porque esto parece irreal. Para dejar más en claro estos “apoyos”, les puedo decir que el personal sindicalizado recibe 12 meses de salario más 9.9 meses de prestaciones al año que dan un **TOTAL DE ¡22 MESES!** Pero además de 12 meses, se trabajan 11, porque tienen 20 días de vacaciones y 10 días económicos. Y todo esto sin contar lentes, prima quinquenal, ayuda de despensa, capacitación, ayuda por servicios, previsión social y etc, etc. Pero, además, déjeme decirle que la Cláusula 23 inciso G dice que **¡¡¡los trabajadores podrán desobedecer hasta en 2 ocasiones!!!!** Todas estas bondades las traje a colación, pues

están en Capufe, hoy de **Benito Neme**, en vísperas de renovación de contrato colectivo y seguramente saldrán chispas, pues esto no puede continuar así, pues el organismo está hasta los huesos, y en vez de darle dinero al **Fonadin**, próximamente le puede comenzar a dar lástima. Pues ya no construye y sólo da mantenimiento a lo que puede. Ah, el súper dirigente que ha logrado todas estas bondades para sus agremiados es **Martín Curiel Gallegos**, electo desde 1998, claro, con el apoyo, entre otros, de **Guillermo Castillo, Tarcisio Rodríguez y Humberto Treviño**, ex directores de Capufe, pues cómo se atrevieron a aceptarlo.

La **SCT**, a través de la **DGAC** de **Alejandro Argudín**, está tratando de poner orden en la industria representada por la **Canaero**, de **Guillermo Heredia**, ¡que vaya que tiene grillas! De entrada, ya acordaron sacar a la aviación general del **AICM**, léase aviones privados, de dependencias públicas, incluyendo la **PFM**, sólo se quedaría el **avión presidencial**. De los slots aún no hay acuerdo, pues falta que se declare la quiebra de **Mexicana**; y los jalones estarán a la orden del día... ya verán.

Pues sí habrá otro segundo piso... pero en Puebla. La nueva vialidad que irá por arriba de la actual autopista federal, que desde la planta de **Volkswagen** al **Estadio de Fútbol** parece prolongación de

Avenida Zaragoza en hora pico, tendrá un costo estimado de unos 4 mil millones de pesos y sería concesionada, es decir, que a los automovilistas utilizarla les costará. Pero el proyecto tiene un asecún: significará dar carpetazo al proyecto de hacer el **Libramiento Puebla**, ese que quiso hacer **OHL**, que lleva **José Andrés de Oteyza**, y mediante una concesión directa que le entregó el **Góber Precioso** **Mario Marín** pero que le fue cancelada por el Gobierno de **Rafa “el góber bronceado” Moreno Valle** por no haber avances relevantes en la obra. **OHL** ha peleado en tribunales que se le restituya la concesión o se le pague una jugosa indemnización pero, al parecer, tendrá que aguantarse y plegarse a un proyecto respaldado por el Gobierno federal y estatal.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	22

Enseñando el cobre

Rafael Álvarez Cordero

Se repite hasta el cansancio, y es verdad, que el maestro es formador de voluntades, que su ejemplo es fundamental para la vida futura del alumno y que mucho de lo que logremos en la vida es consecuencia de esos años en los que un maestro estuvo presente para moldear nuestro carácter.

Yo me confieso afortunado porque, desde siempre, tuve maestros excepcionales, hombres y mujeres que dedicaron su vida a esa difícil y agotadora labor de “desasnar” a los educandos; seguramente usted, como yo, tiene en la mente a alguno o algunos que lo marcaron para siempre; en mi mente están la maestra Rosa de la Mora y los maestros de la Garza, Martínez, Pérez, Álvarez, Burbulian, Franco, Monjarás y otros, y en la Facultad de Medicina y en mi vida profesional, doña Amelia Sámano Bishop, y los doctores Acosta Vidrio, Laguna, de la Florida, Pardo Codina, Costero, Pérez Tamayo, Quijano, Bautista, Starzl, Mialaret, Léger, y tantos más.

¿Qué nos enseñan los buenos maestros? Mucho más que simples conocimientos, mucho más que fórmulas o técnicas, nos enseñan a vivir, sus palabras, pero sobre todo su ejemplo, moldearon lo que ahora somos; de uno aprendí la puntualidad, de otro la pulcritud, de otros el orden, la precisión, la justicia o el amor a la poesía, la literatura y la música, y de todos ellos aprendí eso que se llama vivir plenamente; tal vez olvide sus nombres, pero sus enseñanzas, nunca.

Pero ahora, ahora más que nunca, vemos que maestros de toda laya sólo enseñan el cobre, y nos enteramos de los excesos y dispendios de la lideresa del magisterio, ahora tras las rejas, y de los reclamos de los sedicentes maestros, tanto del SNTE como de la CNTE que, armados como bandoleros y encima embozados, asaltan y secuestran autobuses y roban a sus pasajeros, detienen e incendian camiones de carga no sin antes robar la mercancía, bloquean carreteras, destruyen e incendian las sedes de los partidos políticos y actúan impunemente tanto en el Distrito Federal como en Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, y su ejemplo se extiende en todo el país.

Y como el mal ejemplo cunde, a tales “maestros”, tales alumnos, y los pseudoestudiantes, fósiles de diversas escuelas, encapuchados y embozados a su vez, destruyen las instalaciones del CCH, agreden a los maestros y toman por asalto la Rectoría de mi Universidad; en sus estúpidas demandas y pronunciamientos, dignos de un enfermo mental, enseñan el cobre porque no tienen nada más que enseñar.

Y enseñan el cobre los funcionarios del Poder Judicial que no mueven un dedo ni ejercen la acción penal contra los delincuentes de la UNAM, de Veracruz, de Guerrero, de Oaxaca y de Michoacán, y ahora hasta el secretario de Gobernación que perdona los delitos de los maestros vándalos ya detenidos, con lo que el mensaje de impunidad es la confirmación de que ellos también enseñan el cobre.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	OPINIÓN	22

Y para colmo de impunidad y de violación a las leyes, dos gobernadores también enseñan el cobre: ¿sabía usted que el gobernador de Veracruz consagró públicamente su estado al corazón de María?, ¿y que el de Chihuahua consagró el suyo al corazón de Jesús?, ignoran que México es un estado laico; desde 1914 no se había visto desacato semejante a la Constitución.

Cobre, enseñando el cobre por todos lados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/13	POLÍTICA	13

