

11 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



AHORA EXIGEN ELIMINAR PODERES



SEGOB: BAJAN LOS HOMICIDIOS LIGADOS A NARCO



SE AGLUTINAN FUERZAS EN CONTRA DE LA REFORMA EDUCATIVA



BAJÓ LA VIOLENCIA, REPORTA LA SEGOB



“SIN TRIUNFALISMOS: EL CRIMEN, A LA BAJA”



SECUESTROS Y HOMICIDIOS DOLOSOS BAJAN 25 Y 17%



BAJAN MUERTES LIGADAS AL CRIMEN ORGANIZADO



MÉXICO MEJORA EN *RANKING* DE LAS TIC



MÉXICO DESACELERA, REPORTA LA OCDE



EN CUATRO MESES: 4,249 HOMICIDIOS



BAJAN 50% DENUNCIAS CONTRA LOS MILITARES



CALDERÓN: CHÁVEZ FINANCIÓ CAMPAÑA DE LÓPEZ OBRADOR



COMUNITARIOS DAN ULTIMÁTUM A AGUIRRE



¡INOCENTES!



BAJAN HOMICIDIOS VIOLENTOS: SEGOB



EXIGEN LEGISLADORES ACLARACIONES AL IFE



LAS CUENTAS DEL PP REGISTRAN LAS DONACIONES ILEGALES AL TESORERO

INFORMACIÓN

✓ SEP

· “Hay 50 millones en rezago educativo” Son analfabetos o sin primaria, dice Chuayffet

Hay casi 50 millones de mexicanos que son analfabetos o tiene primaria inconclusa, por lo que es necesario hacer cumplir las leyes para garantizar en el país “el derecho humano a la educación”, afirmó el Titular de la SEP, Emilio Chuayffet. Al encabezar en Palenque, Chiapas, el *Foro México con Educación de Calidad para Todos*, que forma parte de los trabajos para construir el PND, el funcionario puntualizó que para enfrentar ese rezago el Gobierno Federal impulsa la Reforma Educativa. Explicó que actualmente hay 15 millones y medio de analfabetos: 7 millones y medio carecen de instrucción y 8 millones son de los considerados funcionales. Agregó que existen más de 32 millones que no concluyeron la primaria, lo que equivale a 40 por ciento de la población de más de 15 años. Consideró que el problema de la alfabetización radica en la injusticia social. “No hay peor injusticia que la ignorancia, y el que las personas sepan leer y escribir es pre condición indispensable para que haya una sociedad moderna de derecho, es decir, derecho y obligación, hay que recordarlo”.

(Milenio, PP, p. 4 y 5)

- Chuayffet reitera defensa a reforma. (Excélsior, p. 9)
- Respetar la ley, obligación de todos: Chuayffet. (La Jornada, p. 4)
- Todos están obligados a cumplir la ley y garantizar el derecho a la educación: Chuayffet. (La Crónica, p. 7)
- Chiapas será “termómetro” de avances educativos planeados por el Gobierno. (El Sol de México, p. 5-

República)

- Analfabetismo, lo peor: Chuayffet (La Razón p. 3)
- Analfabetas, ¡15 millones! (UnomásUno, PP y p. 4)

· Evalúa la SEP desafíos del sistema educativo

La Secretaría de Educación Pública en el marco del PND 2013-2018, empezó a realizar foros de consulta con el tema “*México con Educación de Calidad para Todos*”, donde distintos especialistas, han planteado los desafíos que enfrenta el sistema educativo, así como la necesidad de realizar cambios en las políticas educativas de nuestro país. Al respecto, el Titular de la SEP, Emilio Chuayffet, afirmó en Querétaro, que los mexicanos no hemos dado al clavo en la vinculación entre mercado laboral y educación. (Milenio, p. 13-Campus)

· Presentan frente unificador de sindicatos oaxaqueños

Se informa de la creación en Oaxaca de un bloque opositor a las reformas estructurales y se incluye declaraciones de su coordinador, Estrada Baños quien reprochó las afirmaciones de Miguel Ángel Osorio Chong y Emilio Chuayffet, Secretarios de Gobernación, de Educación Pública, respectivamente, “porque dicen estar abiertos al diálogo y en realidad vemos que no se prestan a eso”. (La Jornada, p. 4; La Crónica, p. 8; El Sol de México, p. 5)

· **Extramuros**

A pesar de que el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet aseguró que no será necesario implementar esa medida para continuar con las clases, la UNPF mantendrá ese programa, por considerar que el conflicto en vez de caminar hacia la solución avanza a mayor inconformidad. **(Excélsior, p. 9)**

· **Rechazados de la UNAM piden aumentar la matrícula**

Jóvenes rechazados de la educación pública superior pidieron al Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, “ser consecuente con sus declaraciones y poner manos a la obra para incrementar la matrícula” en la máxima casa de estudios. Resaltaron que autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las tres principales casas de estudio del país (UNAM, UAM e IPN) han reconocido que los procesos de admisión a la educación superior “constituyen mecanismos de selección y ordenamiento de los aspirantes, en función de la disponibilidad de los espacios de cada institución, y no determinan la aprobación o reprobación, por lo que de sus resultados no se puede concluir que los jóvenes que no consiguieron un lugar han sido reprobados”. **(La Jornada, p. 9)**

✓ **SNTE/CNTE**

· **Oaxaca: surge un frente sindical contra reforma**

La Sección 22 de la CNTE anunció la creación de un frente sindical para reforzar su fuerza de movilización contra la Reforma Educativa. Se trata del Frente Unificador de Sindicatos Independientes Oaxaqueños y Nacionales (FUSION), que agrupa miles de miembros, entre empleados, universitarios, telefonistas, médicos, enfermeras, entre otros burócratas. Los dirigentes de los gremios coincidieron en la necesidad de construir una sola fuerza para oponerse a las reformas estructurales que impulsa el Gobierno de Enrique Peña Nieto, que, aseguraron, lesiona los derechos de los trabajadores. **(Milenio, p. 5; El Universal, p. 9 y demás medios de circulación nacional)**

· **Y ahora exigen eliminar Poderes**

Maestros normalistas, miembros de las Policías Comunitarias y de organizaciones sociales elevaron su amenaza: exigen la desaparición de Poderes en Guerrero. Estos grupos constituyeron ayer, formalmente, el Movimiento Popular de Guerrero (MPG), para luchar en contra de la Reforma Educativa y demandar la renuncia del Gobernador Ángel Aguirre. Los inconformes marcharon por las calles de Chilpancingo y por la Autopista del Sol en los carriles con dirección al DF. Eliseo Villar, dirigente de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC) y de la Policías Comunitaria de San Luis Acatlán planteó: “Le damos un ultimátum hasta mañana al Gobierno para que se sienta a dialogar con los maestros. En caso de que no sea así, tendremos que movilizarnos”. **(Reforma, PP; Excélsior, p. 8 y demás medios de circulación nacional)**

· **Rechaza Gobernación negociar averiguaciones**

El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, sostuvo ayer que la dependencia a su cargo no “negocia” averiguaciones previas con la CNTE. “De ninguna manera (se van) a cancelar las posibilidades de diálogo, (pero) no estoy negociando ninguna averiguación previa, la persona que ayer salió pagó fianza y sigue su proceso”. “No se liberó a una persona a partir de una negociación, pagó la fianza respectiva y sigue su proceso, y por supuesto que no estamos sentados a platicar o a dialogar a partir de negociaciones, señaló. **(Reforma, p. 8; El Universal, PP y p. 8; Excélsior, p. 9; La Crónica, p. 8)**

· **80 mil docentes impugnan**

Más de 80 mil maestros han impugnado, a través de juicios colectivos, la entrada en vigor de la reforma constitucional en materia de educación, revelaron autoridades del Consejo de la Judicatura Federal. Ayer fueron presentadas 122 demandas colectivas en todo el país con lo que suman 551 juicios de amparo colectivos promovidos por los profesores. Los docentes tienen como plazo hasta el 15 de abril para impugnar la reforma. **(Milenio, p. 4; El Universal, p. 9; Excélsior, p. 8; La Jornada, PP y p. 4)**

· **Ya se aplica el *outsourcing* en la educación pública, afirman profesores**

Con la aprobación de la Reforma Educativa “se legalizó” el deterioro de las condiciones laborales del magisterio, aseguraron los integrantes de la CNTE. En la práctica, afirmaron, se aplica el “*outsourcing* en la contratación de miles de docentes. Les imponen los contratos temporales, que nunca superan los seis meses, y carecen de acceso a toda prestación social”. **(La Jornada, p. 5)**

· **‘Le tienen que calar’**

Advertencias, amagos y amparos sobran, pero ahora hicieron falta maestros inconformes. El contingente de la CNTE que acudió ayer al Palacio de Justicia para promover la segunda ronda de amparos en contra de la Reforma Educativa no rebasó los 350 integrantes. La multitud que esperaban los dirigentes como respuesta al desalojo de sus compañeros de la Autopista del Sol, se vio reducida a un grupo de maestros provenientes principalmente de Oaxaca, Guerrero, estado de México y Morelos. **(Reforma, p. 8)**

✓ **SECTOR EDUCATIVO**

· **“Aprende”, promueve el desarrollo científico y cultural**

La Dirección de Televisión Educativa (DGTVE), a través de su canal *Aprende*, propicia en los televidentes la curiosidad y promueve el desarrollo científico y cultural como una opción que amplía su conocimiento y motiva la inteligencia a través de sus diversos contenidos. **(UnomásUno, p. 12)**

· **Rechazado, 92% de aspirantes a las licenciaturas en la UNAM**

De los 126 mil 753 estudiantes que presentaron el examen de selección para ingresar a alguna de las más de 100 carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sólo fueron seleccionados 10 mil 916, equivalentes a 8.6 por ciento. **(La Jornada, PP y p. 7)**

· **Saturan en la UNAM 11 carreras; tienen 104**

El 60 por ciento de las solicitudes de ingreso sigue concentrándose en 11 carreras como Medicina, Derecho, Contaduría y Administración, según la institución. **(Reforma, p. 4)**

· **Deben universidades públicas evitar modelos de culto al mercado, dice José Narro Robles**

El Rector de la UNAM, José Narro Robles, planteó que “no se debe permitir que las universidades públicas sufran las consecuencias de modelos de desarrollo regidos por el culto al mercado y al pragmatismo, donde el valor de las personas depende, fundamentalmente, del éxito alcanzado en términos económicos”. **(La Crónica, p. 11)**

· **Traducen ciencia a lengua mixteca**

Impulsa Noboru Takeuchi, investigador del Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la UNAM, llevar conocimiento a grupos indígenas. **(Reforma, p. 2-Cultura)**

· **Celebra UNAM la palabra; homenajea a Bonifaz Nuño. (Milenio, p. 16-Campus)**

· **Mil 500 artistas animan Zona Maco**

Arranca Zona Maco México Arte Contemporáneo 2013 con una muestra de las tendencias y las vanguardias artísticas a escala internacional. **(Milenio, PP y p. 40)**

✓ **ESTADOS**



· **SEP busca relación con SNTE**

El Titular de la Secretaría de Educación Pública en Puebla, Jorge Alberto Lozaya Legorreta, señaló que una de las prioridades para su administración es tener una buena relación con los líderes del SNTE, en sus secciones 23 y 51. **(UnomásUno, p. 3-Puebla)**

· **Bloquean padres de familia carretera Tlaxcala-Puebla**

Piden mantenimiento de los centros educativos. Los manifestantes señalaron que desde hace tres semanas solicitaron un diálogo con autoridades municipales y de la Secretaría de Educación Pública del estado de Tlaxcala para que sus demandas sean atendidas. **(La Crónica, p. 15)**

· **Movimiento magisterial**

En Tijuana, Baja California, cerca de 5 mil maestros suspendieron clases en 700 escuelas para sumarse a las protestas contra la Reforma Educativa. **(Milenio, p. 5)**

· **Cierran escuelas por violencia**

La inseguridad en Sinaloa ha provocado el cese en la impartición de clases en dos comunidades de Sinaloa, lamentó Guadalupe Gaxiola Zamora, Subsecretaria de Educación. “Todo esto tiene una repercusión social en todos los niveles, la cuestión educativa no se maneja aparte...” **(24 Horas, p. 27)**

· **Estudiantes y profesores toman instalaciones de la UPCH**

Ayer las instalaciones de la Universidad Popular de la Chontalpa fueron tomadas por un grupo de estudiantes y profesores en protesta porque no se les han cumplido diversas demandas, encadenándose a la reja principal dos de ellos. **(UnomásUno, p. 24)**

· **Avala Embajada de Francia a UAEH como Centro de Exámenes**

Por primera vez, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, avalada como Centro de Exámenes DELF (Diploma de Estudios de Lengua Francesa) por parte de la Embajada de Francia en México, entregó certificaciones internacionales que validan las competencias lingüísticas de 56 estudiantes de los niveles medio superior y superior. **(UnomásUno, p. 9)**

✓ **INFORMACIÓN GENERAL**

· **Concluye Peña gira por China y Japón**

El Presidente Enrique Peña Nieto arribó la tarde de ayer a México tras concluir su gira de trabajo que lo llevó a China y a Japón. En el evento en que el Presidente impuso la Orden del Águila Azteca a la ex Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Refugiados, Sadako Ogata; al presidente de la automotriz Mazda, Takashi Yamanouchi, y al parlamentario Hirofumi Nakasone, realizado en la Embajada de México en Japón, el Presidente subrayó que su Gobierno se abocará durante los próximos años a la defensa y promoción de los derechos humanos “con decisión y firmeza”. **(El Universal, p. 5-Nación)**

· **Exigen a EPN regular publicidad**

Integrantes de las organizaciones *Fundar* y *Artículo 19* urgieron al Presidente Enrique Peña Nieto a cumplir su promesa de regular la publicidad gubernamental. Indicaron que no hay reglas claras en el ejercicio de recursos públicos que se destinan a los medios de comunicación. **(Reforma, p. 11)**

· **Baja crimen; evita Osorio triunfalismo**

El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, informó ayer que, en el primer cuatrimestre de la actual administración, se contabilizaron 4 mil 249 homicidios dolosos presuntamente relacionados con la delincuencia organizada. **(Reforma, PP y p. 46)**

· **Frenan madrugete en relevo para el IFE**

La Comisión de Gobernación de la Cámara de Diputados enredó el proceso para elegir a un nuevo consejero del IFE. En la reunión de la Junta Directiva se circuló ayer un proyecto de dictamen que contenía las firmas de aprobación de cinco finalistas para definir el nombre de quien ocupará la vacante que dejó Sergio García Ramírez. **(Reforma, p. 11)**

· **Solicitan a Vallejo notificar ausencia**

Diputados locales de Michoacán emplazaron ayer al Gobernador Fausto Vallejo a notificar formal los motivos de su ausencia y decidir si podrá continuar en el cargo. En los últimos 43 días, el Gobernador priísta solamente ha asistido a tres eventos oficiales. El estado de salud del Gobernador Fausto Vallejo -quien será sometido a una operación sin que se haya precisado el motivo- hace prever que solicitará licencia definitiva al cargo la próxima semana. **(Reforma, p. 18)**

· **Ordena la Corte liberar a 15 presos por Acteal**

La Suprema Corte de Justicia de la Nación ordenó la inmediata liberación de 15 indígenas que fueron llevados a prisión con pruebas falsas, a quienes se acusó de participar en la matanza de 45 personas en Acteal, municipio de Chenalhó, Chiapas, en 1997. La primera sala de la Corte resolvió los reconocimientos de inocencia que interpusieron los sentenciados y determinó que se violaron los derechos constitucionales al debido proceso de los quejosos. **(Milenio, PP y p. 16)**

· **Ordenan detener a 12 por Estela**

Después de tres años de que estallara el escándalo de presunta corrupción más emblemático de la administración pasada (la *Estela de Luz*), Enrique Escobar Ángeles, Magistrado del Sexto Tribunal Unitario Penal del DF, giró las órdenes de captura contra 11 ex servidores públicos de *iii Servicios*, empresa subsidiaria de Pemex encargada del proyecto, y uno de la Secretaría de la Función Pública. **(Reforma, p. 2)**

✓ **INTERNACIONAL**

· **Marchan en 18 estados de EU por reforma migratoria**

Decenas de miles de activistas y familias inmigrantes se manifestaron en Washington y en unos 18 estados de EU para exigir que el Congreso apruebe una reforma migratoria que permita la legalización y eventual ciudadanía de los inmigrantes indocumentados. **(Milenio, p. 10-Política)**

· **EU y Corea del Sur elevan su alerta**

Los gobiernos de Corea del Sur y su aliado Estados Unidos elevaron ayer su nivel de alerta ante la “amenaza vital” que representa Corea del Norte, que estaría a punto de efectuar una o varias pruebas de lanzamiento de misiles coincidiendo con el aniversario del nacimiento del fundador del país, el 15 de abril. Ese lanzamiento

podría coincidir con la visita a Seúl del Canciller de EU, John Kerry, y del jefe de la alianza atlántica, la OTAN, Anders Fogh Rasmussen, que llegarán a Seúl el viernes. **(Milenio, p. 38-Fronteras)**

· **Pierde su creador fecundación in vitro**

Si Robert Edwards, ganador del Premio Nobel en 2010, científico pionero de la fertilización in vitro, falleció mientras dormía el 10 de abril de 2013 tras una larga enfermedad, anunció la Universidad de Cambridge. **(Reforma, p. 24-Cultura)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	SUPLEMENTO SALUD / DIRECTORIO	39

Cultura y ciencia para niños

Cursos de fotografía, talleres de pintura, obras de teatro, círculos literarios y museos interactivos son sólo algunas opciones para motivar la creatividad, la imaginación y el conocimiento de los niños.

Pues a través de juegos, canciones, manualidades y otras actividades divertidas es posible acercarlos más fácilmente al mundo del arte, la ciencia y la cultura.

De acuerdo con el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño de la UNICEF se debe respetar y propiciar oportunidades apropiadas, y en condiciones de igualdad, para que los pequeños participen en actividades culturales, artísticas, recreativas y de esparcimiento.

Para ello, la participación de los padres y los maestros es esencial, ya que son los principales guías de la educación del menor, afirma Rosalía Menéndez, académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Asimismo, es recomendable que los menores de edad asistan a recitales, exposiciones de arte o muestras científicas acompañados de familiares o amigos para que se sientan en total libertad y confianza para imaginar, hacer comentarios y preguntar sus dudas a personas que conocen, añade la socióloga.

En la Ciudad de México existe una oferta cultural muy amplia diseñada especialmente para que los niños se empapen de cine, música, escultura, danza y ajedrez, entre otras manifestaciones artísticas y recreativas. Enseguida te presentamos algunas opciones.

—STAFF

Centro Nacional de las Artes (Cenart)

Tel. 4155-0000 / www.cenart.gob.mx

Centro Cultural del Bosque

Tel. 5283-4600 ext. 4408 / www.ccb.bellasartes.gob.mx

Casa del Lago "Juan José Arreola"

Tel. 5211-6086 y 5211-6093 / www.casadelago.unam.mx

FARO de Oriente

www.cultura.df.gob.mx

Museo Tamayo

Tel. 5286-6519 / www.museotamayo.org

Centro Cultural Ollin Yoliztli

Tel. 5606-8558 ext. 106 / www.cultura.df.gob.mx

Universum, Museo de las Ciencias de la UNAM

Tel. 5424-0694 / www.universum.unam.mx

Papalote, Museo del Niño

Tel. 5237-1728 / www.papalote.org.mx

Museo de la Luz

Tel. 5702-4129 / www.museodelaluz.unam.mx

La Matatena, Asociación de Cine para Niñas y Niños, A.C.

Tel. 5033-4681 / www.lamatatena.org

Museo Interactivo de Economía (MIDE)

Tel. 5130-4600 / www.mide.org.mx

Museo Tecnológico de la CFE

Tel. 5516-0964 / www.cfe.gob.mx/mutec/es

Centro Cultural Universitario Tlatelolco

Tel. 5117-2818 / www.tlatelolco.unam.mx

KidZania

Tel. 5424-95 00 ext. 1503 / www.cuicullo.kidzania.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	PANORAMA	13

Evalúa la SEP desafíos del sistema educativo

Héctor Martínez Rojas

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, empezó a realizar foros de consulta con el tema “México con educación de calidad para todos”, donde distintos especialistas, han planteado los desafíos que enfrenta el sistema educativo, así como la necesidad de realizar cambios en las políticas educativas de nuestro país.

En el primero de ellos, con la participación del presidente Enrique Peña Nieto, realizado en Boca del Río, Veracruz, se llevaron a cabo paneles temáticos sobre cada uno de los niveles de estudio que comprende el Sistema Educativo Nacional (SEN).



Los foros iniciaron en Veracruz con la presencia del presidente Enrique Peña Nieto.

En cuanto a educación básica, la subsecretaria Alba Martínez Olivé, reconoció que los retos a superar por la actual administración serán incrementar la calidad en los aprendizajes, así como disminuir la desigualdad que sufren las escuelas que se encuentran en los estados con mayor rezago económico de nuestro país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	PANORAMA	13

En el nivel medio superior, además de apuntalar la calidad, el Estado mexicano tendrá que ampliar la cobertura de este nivel de estudios, y combatir la deserción que afecta a cerca de 650 mil jóvenes al año, tal como señaló el subsecretario del ramo, Rodolfo Tuirán.

Cabe recordar que el SEN ha identificado que cerca de ocho de cada 10 estudiantes que concluyen la educación básica, tienen conocimientos insuficientes en español y Matemáticas, cifra que es similar en la educación media superior.

En la Educación Superior, la SEP, ha reconocido que además de aumentar la matrícula de este nivel de estudios, el desafío será vincular el trabajo de las universidades con los centros de producción del país. Al respecto, el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, en el estado de Querétaro, durante el foro “Vinculación Educación-Empresa-Sociedad”, afirmó que “los mexicanos no hemos dado al clavo en la vinculación entre mercado laboral y educación”.

Un ejemplo de lo anterior es que en nuestro país, solamente seis de cada 100 proyectos de innovación que desarrollan las empresas se realiza en colaboración con alguna de las Instituciones.

En el mismo nivel de estudios, el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, al participar en este foro, llamó la atención sobre la necesidad de que las universidades cuenten con “presupuestos plurianuales” con la finalidad de incrementar la matrícula y ampliar el trabajo de investigación e innovación de las Instituciones.

Cabe de recordar que la cobertura en Educación Superior, según la SEP, es menor al 35 por ciento; a pesar de ello, según el rector de la Universidad Veracruzana (UV), Raúl Arias; en México ha triunfado la “changarrización de la educación superior”, por lo cual durante su participación en este foro, hizo un llamado a revisar los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (REVOE).

Los estados donde se han realizado y se realizarán estos foros son: Veracruz, Tabasco, Querétaro, Coahuila, Chiapas, Jalisco y Distrito Federal; “No se trata de imponer un proyecto, sino de facilitar que la sociedad se pueda planear a sí misma, respetando opiniones y la participación de todos”, ha reconocido el titular de la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	7

De 126 mil 753 que presentaron examen sólo fueron seleccionados 10 mil 916

Rechazado, 92% de aspirantes a las licenciaturas en la UNAM

Las cifras del concurso abarcan los sistemas de educación escolarizada, abierta y a distancia



Estudiantes excluidos realizaron ayer una marcha en Ciudad Universitaria para pedir ingreso a la UNAMFoto Carlos Ramos Mamahua

Emir Olivares Alonso

Este año la cifra de jóvenes no aceptados en las licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) alcanzó casi 92 por ciento. De los 126 mil 753 estudiantes que presentaron el examen de selección para ingresar a alguna de las más de 100 carreras que ofrece la casa de estudios, sólo fueron seleccionados 10 mil 916, equivalentes a 8.6 por ciento.

Así lo indican los resultados del Primer Concurso de Ingreso a la UNAM 2013 para los sistemas de educación escolarizada, abierta y a distancia publicados ayer.

Los datos muestran que hubo un total de 135 mil 808 solicitantes (para los tres sistemas), aunque sólo se presentaron a la prueba –aplicada a principios de marzo– 126 mil 753 alumnos.

En el sistema escolarizado realizaron el examen 115 mil 112 jóvenes y fueron seleccionados 7 mil 792, en tanto que para los sistemas de educación abierta y a distancia se presentaron 6 mil 285 y 5 mil 356 aspirantes, respectivamente, y obtuvieron un lugar mil 39 en el primer caso y 2 mil 85 para la formación a distancia.

Existen dos formas de ingresar a la licenciatura universitaria: mediante los dos concursos de ingreso que se realizan anualmente (en junio próximo se aplicará el segundo) y a través del pase reglamentado, que da prioridad a la totalidad de egresados de los dos subsistemas de bachillerato de la UNAM: la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	7

Tradicionalmente las dos carreras con mayor demanda son médico cirujano y derecho. Para la primera hubo 15 mil 842 solicitantes (para las tres sedes donde se imparte); de éstos se presentaron al examen 14 mil 852 y fueron seleccionados únicamente 276, equivalentes a 1.8 por ciento.

En tanto, para derecho, de un total de 9 mil 622 jóvenes que solicitaron el ingreso, 9 mil 115 acudieron a la prueba y 519 obtuvieron un lugar, es decir, 5.6 por ciento. En este concurso la tercera carrera con mayor demanda fue psicología, donde 7 mil 948 alumnos presentaron la prueba, de los cuales 248 (3.1 por ciento) fueron seleccionados.

A esta licenciatura le siguieron administración, con 5 mil 392 estudiantes que realizaron el examen y 419 seleccionados (7.7 por ciento); arquitectura, donde 5 mil 223 presentaron el concurso e ingresaron 333 (6.3 por ciento), y comunicación, para la que acudieron 4 mil 726 jóvenes y fueron aceptados 198 (4.1 por ciento).

En el otro extremo hubo licenciaturas en las que –sobre todo por el desconocimiento de sus contenidos, perfil profesional y campo de desarrollo laboral– el número de solicitantes es muy bajo. Este fenómeno se da sobre todo en las carreras de reciente creación y en aquellas donde se exigen prerrequisitos para su ingreso. En geociencias y literatura intercultural (ambas impartidas en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia) se recibieron 29 y 46 solicitudes de ingreso, respectivamente, y fueron seleccionados 20 y 19 estudiantes.

Para historia del arte, también con sede en el campus de Morelia, 69 personas realizaron el examen y fueron elegidas 15. En la carrera administración agropecuaria se seleccionó a 21 de los 30 jóvenes que acudieron a la prueba.

Otras de las licenciaturas con baja demanda –la mayoría con prerrequisitos– son: piano (donde de 18 solicitantes, 15 obtuvieron un lugar), etnomusicología (23 aspirantes y 10 aceptados), educación musical (46 y 12) y canto (53 y 17).

Los jóvenes aspirantes que fueron seleccionados para ingresar a la máxima casa de estudios tendrán que seguir los trámites correspondientes, mismos que se pueden consultar en www.escolar.unam.mx. En ese mismo portal electrónico podrán consultar las bases del siguiente concurso de ingreso de este año y para el proceso de pase reglamentado.

El siguiente ciclo escolar en la UNAM comenzará en agosto próximo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	MÉXICO	6

Sin lugar en la UNAM, 115 mil 837 aspirantes

Para nivel licenciatura, 126 mil 627 solicitaron un sitio; medicina, administración y comunicación, las de mayor demanda

De los 126 mil 627 jóvenes que presentaron el examen de ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en febrero 115 mil 837 no lograron obtener un lugar, lo que equivale a 91.4 por ciento de aspirantes rechazados.

De acuerdo con los resultados del primer concurso de selección a la Máxima Casa de Estudios, solamente 8.6 por ciento logró conseguir un espacio para estudiar una de las 104 licenciaturas e ingenierías en el sistema escolarizado, abierto o a distancia.

La licenciatura más saturada fue Medicina, ya que se inscribieron al concurso diez mil nueve aspirantes y sólo 158 obtuvieron un lugar, para poder ser aceptado se requería un mínimo de 102 aciertos, hubo concursantes que tuvieron 116 aciertos.

En cuanto Mecatrónica se pedían 105 aciertos, varios aspirantes registraron 112 aciertos, en esta carrera sólo se ofrecieron 16 lugares, no obstante se registraron mil 443 jóvenes.

Para la carrera de Derecho hubo cuatro mil 764 aspirantes. De éstos cuatro mil 448 presentaron el examen y se requirió un mínimo de 90 aciertos; fueron seleccionados 227 jóvenes.

También en la Ciudad Universitaria la carrera de cirujano dentista recibió mil 361 solicitudes de ingreso, de los cuales mil 269 se presentaron a la prueba y fueron seleccionados 97 alumnos.

De los dos mil 311 jóvenes que hicieron solicitud para Ciencias de la Comunicación, se quedaron 68.

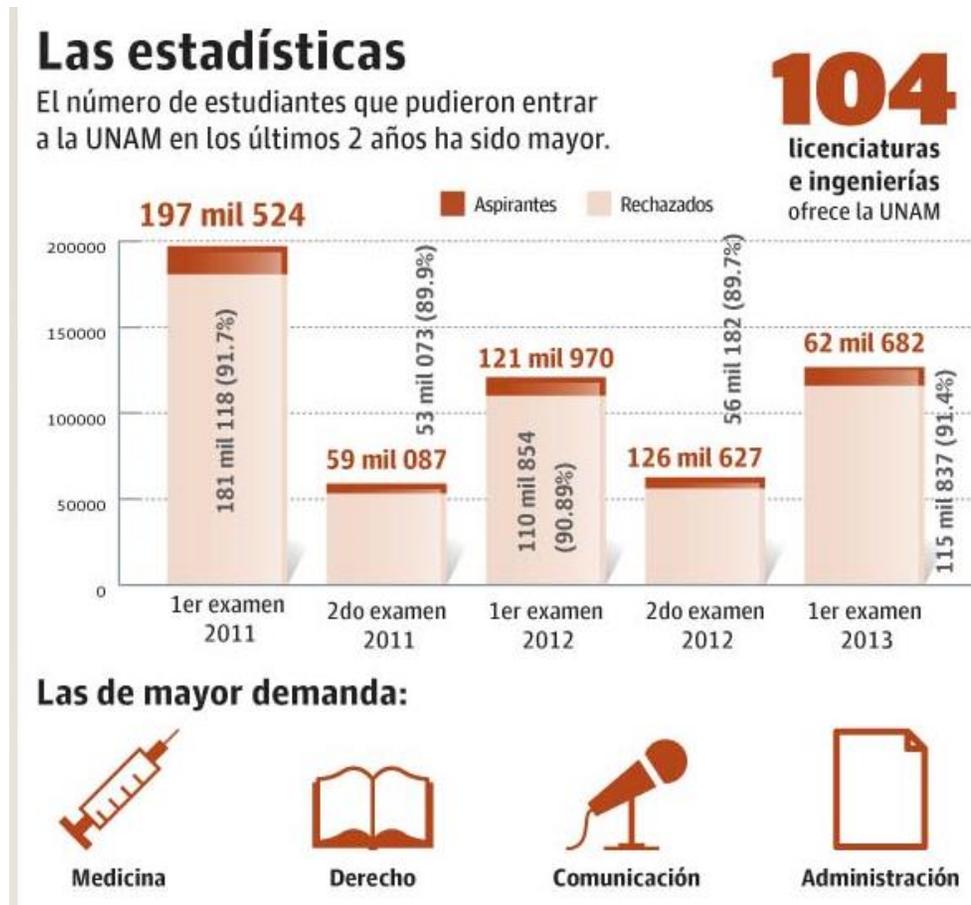
En las carreras de reciente creación el número de peticiones fue mucho menor. Tanto en la carrera de Geociencias como en Literatura Intercultural se recibieron 29 y 46 solicitudes respectivamente, y fueron aceptados 20 y 19 estudiantes.

Las personas que fueron seleccionadas tendrán que continuar con sus trámites de inscripción durante las siguientes semanas para iniciar sus estudios el siguiente ciclo escolar, que iniciará el próximo 5 de agosto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	MÉXICO	6

Los estudiantes rechazados exigieron al rector José Narro Robles ser consecuente con sus declaraciones y poner manos a la obra para incrementar la matrícula en la máxima casa de estudios.

Ante esta situación cientos de jóvenes no aceptados marcharon de la Facultad de Filosofía y Letras a la Torre de Rectoría. Enfatizaron que aquéllos que no fueron seleccionados no son reprobados, sino que en muchos casos se quedaron a un acierto de los mínimos requeridos para ingresar a la institución.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	CIUDAD	4

Concentra el 10% de las licenciaturas el 60% de la demanda

Saturan en la UNAM 11 carreras; tienen 104

> Sugiere experto
a los estudiantes
valorar oficios
y escuelas técnicas

Mirtha Hernández

La UNAM aumentó en 46 por ciento su oferta de licenciaturas, al pasar de 71 a 104 en los últimos 12 años, pero el 60 por ciento de las solicitudes de ingreso sigue concentrándose en 11 carreras como Medicina, Derecho, Contaduría y Administración, según estadísticas de la institución.

Al darse a conocer ayer los resultados del concurso de ingreso efectuado en febrero, se observó esta misma tendencia, pues para los 267 lugares que la Universidad ofreció para estudiar Medicina -en los tres campus en que imparte esta carrera-, se registraron 15 mil 842 solicitudes.

Para Derecho hubo 9 mil 622 solicitantes y sólo ingresaron 519 de ellos. Asimismo, la carrera de Psicología obtuvo 8 mil 387 solicitudes y sólo se aceptó a 248 aspirantes.

En tanto, Ciencias Ambientales, una de las licenciaturas nuevas, tuvo 284 aspirantes a quienes se ofrecieron 27 lugares; también

Historia del Arte ofreció 15 lugares para los cuales concursaron 75 solicitantes.

Gonzalo Guerrero, presidente de la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario de la UNAM y director de la Facultad de Ingeniería, explicó que en el último año, esta comisión ha revisado una decena de proyectos de nuevas carreras y actualmente analiza otras tres.

Aunque llamó a los jóvenes a estudiar lo que les agrade, también sugirió valorar las carreras técnicas y los oficios.

“Los títulos universitarios son títulos nobiliarios. Por desgracia, culturalmente no valoramos las carreras técnicas o los oficios y en los países desarrollados se les valora muy bien.

“En ese sentido, los jóvenes que piensan que sólo con una licenciatura pueden triunfar, deben considerar que ésta no garantiza ni el éxito económico ni personal ni emotivo”, dijo.

En tanto, el especialista en planeación y políticas de la educa-

ción superior, Alejandro Márquez, expuso que la concentración de la demanda en una decena de licenciaturas está relacionada a que el mercado laboral está concentrado al sector de servicios, en el cual se inscriben estas licenciaturas.

De acuerdo a los resultados para ingresar a la UNAM, en febrero pasado 126 mil 753 personas acudieron al examen y de ellas sólo 10 mil 845 obtuvieron un lugar. Es decir, más de 115 mil quedaron fuera de la institución.

En el sistema escolarizado se ofrecieron 7 mil 425 lugares, pero se aceptó a 7 mil 792, ya que hubo más aspirantes que cumplieron con los requisitos.

Por ejemplo, para la licenciatura de Medicina en CU se necesitaba obtener mínimo 102 aciertos de 120 posibles y hubo estudiantes que obtuvieron hasta 116.



DAN LA BATALLA. Jóvenes que no lograron un lugar para estudiar una licenciatura en la UNAM marcharon en Ciudad Universitaria y realizaron un mitin frente a la Rectoría para exigir que se abran más espacios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	9

Mecanismos de selección no determinan capacidad, sostienen

Rechazados de la UNAM piden aumentar la matrícula

Realizan una marcha de Filosofía y Letras a la torre de Rectoría

EMIR OLIVARES ALONSO

Jóvenes rechazados de la educación pública superior pidieron al rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, “ser consecuente con sus declaraciones y poner manos a la obra para incrementar la matrícula” en la máxima casa de estudios.

Tras darse a conocer los resultados del primer examen de ingreso de este año para la institución académica, un centenar de estudiantes que no fueron aceptados marcharon por el primer circuito de Ciudad Universitaria, desde la Facultad de Filosofía y Letras hasta la torre de Rectoría, para demandar un lugar en la universidad.

Resaltaron que autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las tres principales casas de estudio del país (UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana e Instituto Politécnico Nacional) han reconocido que los procesos de admisión a la educación superior “constituyen mecanismos de selección y ordenamiento de los aspirantes, en función de la disponibilidad de los espacios de cada institución, y no determinan la aprobación o reprobación, por lo que de sus resultados no se puede concluir que los jóvenes que no consiguieron un lugar han sido reprobados”.

Subrayaron que ante este problema –que viene presentándose desde hace al menos una década– la SEP “hace oídos sordos” y no construye más universidades públicas de calidad.

Ayer, la UNAM publicó los resultados del primer concurso de selección a licenciatura, que asientan que de los más de 126 mil alumnos que presentaron el examen para ingresar a alguna de las más de 100 carreras que ofrece la casa de estudios, sólo fueron seleccionados 10 mil 916.

Durante un mitin en la explanada de la Rectoría, los manifestantes –que se agrupan en el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior– indicaron que “esto es sólo el principio de la historia de rechazo de la que 200 mil estudiantes del área metropolitana de la ciudad de México serán protagonistas en los próximos meses, porque resta conocer los igualmente trágicos números que arrojarán los resultados del segundo concurso de ingreso a la UNAM y de los exámenes de ingreso a UAM e IPN”.

Los jóvenes lamentaron que cada año “el escenario se vuelve más perturbador, porque el Estado mexicano, en lugar de generar propuestas para fortalecer el sistema educativo y ampliar la matrícula en todos sus niveles, sigue enfrascado en la simulación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	9

“Lo que urge a los niños y jóvenes mexicanos es el fortalecimiento del sistema educativo a partir del diálogo y la construcción de consensos y no de la imposición y la mano dura. La reforma educativa no representa ninguna solución a los graves problemas del sistema formativo”, advirtieron.

Finalmente, los jóvenes rechazados de la educación superior anunciaron que iniciarán una jornada de lucha – como se ha venido dando desde 2006– que incluye la negociación con autoridades de la SEP y de las diferentes casas de estudio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	9

Latinoamérica enfrenta situaciones indignas, advierte en Chile

Universidades, antídotos contra la desigualdad social, expresa Narro

DE LA REDACCIÓN

Ante las situaciones sociales indignas” que enfrentan millones de latinoamericanos, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, planteó que no se debe permitir que las universidades públicas sufran las consecuencias de modelos de desarrollo regidos por el culto al mercado y el pragmatismo, donde el valor de las personas depende fundamentalmente del éxito alcanzado en términos económicos.

El rector ofreció en la Universidad de Playa Ancha, Chile, la conferencia magistral titulada *Desafíos de la universidad pública latinoamericana en el siglo XXI*, donde afirmó que actualmente el trabajo de esas instituciones educativas constituye uno de los mejores antídotos contra la desigualdad social.

En su disertación, que se dio en el contexto de la inauguración del año académico 2013 en aquella casa de estudios, consideró que es indispensable reivindicar el derecho a la educación porque constituye la vía primordial para el acceso al conocimiento y al desarrollo. “Como un bien público y social, la educación superior debe llegar a ser accesible a todos bajo criterios de calidad, equidad y pertinencia. Es necesario superar el modelo tradicional de la universidad profesionalizante y fortalecer los estudios de posgrado, en particular los de doctorado.”

Ante el rector de la Universidad de Playa Ancha, Patricio Sanhueza Vivanco, y miembros de la comunidad de la institución andina, Narro Robles expresó que los países latinoamericanos podrán transitar realmente hacia una sociedad basada en el conocimiento si se consideran al menos tres ejes fundamentales: movilidad regional de académicos y estudiantes, creación de un nuevo modelo de universidad latinoamericana e impulso al espacio común de la educación superior y la investigación.



Conferencia magistral del rector de la UNAM en Valparaíso



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	9

Narro Robles subrayó que el reto de la innovación tecnológica debe ser abordado por las universidades públicas en colaboración con el Estado y la iniciativa privada. “Continuar con la dependencia de lo que viene de otras latitudes equivale a condenarnos a ser una región maquiladora, sacrificar soberanía e hipotecar el futuro de nuestras sociedades”.

También citó la condición de los jóvenes en el ámbito latinoamericano, marcada por el hecho de que dos de cada tres viven en situación de fragilidad social, porque están empleados en actividades precarias, desempleados o no estudian ni trabajan.

Además, uno de cada dos se ocupa en la economía informal, por lo que su nivel de ingreso es más reducido; asimismo, carecen de derechos laborales, seguridad social y atención a la salud, y están condenados a una productividad baja.

Al término de la conferencia, los dirigentes de ambas casas de estudio suscribieron una carta de intención en materia de cooperación académica, en la que se busca impulsar el intercambio de estudiantes, investigadores y cuerpo docente, así como la promoción de análisis conjuntos, visitas de corto plazo del personal académico y realización de conferencias, coloquios y simposios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	CULTURA	23

Sobresale la UNAM con sus conferencias

► Resaltan alumnos el beneficio de recibir la visita en su campus de especialistas

Tania Romero

Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) son los más satisfechos con las conferencias que se imparten en la Máxima Casa de Estudios. Así lo revela la encuesta de Las Mejores Universidades 2013 elaborada por REFORMA.

La experiencia de los conferencistas en su campo de estudio y su conocimiento del contexto nacional e internacional, así como la elección de temas pertinentes para su formación y la inclusión de diversas posturas son los principales aspectos que los alumnos reconocen.

“Las conferencias de la UNAM son excelentes, primero por los temas. Se discuten muchos, tenemos conferencias de todas las ramas del derecho; segundo, por los ponentes, son personas muy calificadas, hace unas semanas tuvimos el Segundo Congreso Internacional de Filosofía y vinieron grandes juristas, algunos



Tania Romero

► Los estudiantes de la UNAM se dicen más satisfechos con las conferencias que se imparten.

extranjeros”, menciona Diego Manrique Azzolini, alumno de segundo semestre de Derecho.

“Tercero, la perspectiva, porque en estas conferencias no sólo se maneja una postura”.

En tanto, Brian Arturo García, de sexto semestre de Economía, destaca la ventaja de poder escuchar a actores políticos y grandes personalidades mundialmente reconocidas, no sólo en el ámbito de su carrera, sino de otros rubros.

Encuentra más resultados de Las Mejores Universidades 2013 el domingo 14 de abril dentro del suplemento UNIVERSITARIOS.

Así las evalúan

¿Cómo calificarías a tu universidad en cuanto a conferencias?*

UNIVERSIDAD	CALIF.
UNAM-CU	9.25
ITAM	9.10
U. del Pedregal	9.03
U. Anáhuac-México Norte	9.01
U. Claustro de Sor Juana	8.97
U. Iberoamericana	8.97
U. Panamericana	8.91
U. Anáhuac-México Sur	8.87
UNAM-FES Acatlán	8.83
U. La Salle	8.82
UNAM-FES Iztacala	8.77
UAM-Xochimilco	8.73
UAM-Azcapotzalco	8.66
U. de Londres	8.60
UAM-Iztapalapa	8.58

*Se utilizó una escala del 0 al 10.

Metodología: Se entrevistaron a 3 mil 995 estudiantes de educación superior inscritos en 17 de los programas de mayor matrícula en la Ciudad de México del 24 de septiembre al 6 de diciembre de 2012. Patrocinio y realización: REFORMA.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	CIUDAD Y ESTADOS	19

Aumentan monto de becas

Dussel incrementa salario y prestaciones a sindicalizados

Fanny Miranda/México

El Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (SUTUACM) aceptó la propuesta de incremento salarial y cambios al Contrato Colectivo de Trabajo ofrecidos por el encargado interino de la rectoría de la UACM, Enrique Dussel.

A través de un comunicado, la secretaria general del sindicato, María Auxilio Heredia, informó que respecto a la demanda de aumento salarial, "el SUTUACM aceptó un incremento escalonado, comenzando por el cinco por ciento de aumento para los niveles 16 y 18, lo cual mejora la oferta hecha por la administración anterior, misma que consistía en 4.1 por ciento. Para el resto de los niveles salariales, el incremento será de cuatro por ciento", con lo que se pretende disminuir la brecha salarial.

Los trabajadores sindicalizados gozarán de un día más de prestaciones económicas por concepto de ayuda de despensa mensual para todos los niveles salariales.

Además, aumentó en un mes el pago de marcha para todos los trabajadores, se amplía en dos días la ayuda de transporte y se incorporan los vales de despensa electrónicos y de fin de año, con 40

La rectoría interina depositará las cuotas del gremio retenidas por Esther Orozco

días de salario mínimo mensual vigente en el Distrito Federal.

Además, Dussel incrementó el monto de las becas mensuales de 15 a 25 días de salario mínimo para los trabajadores que realicen estudios oficiales de cualquier nivel educativo, en instituciones públicas del DF y la zona conurbada.

Los trabajadores tendrán más días de permiso; en caso de fallecimiento de un familiar de primer grado se incrementan de cinco a siete días cuando el suceso sea en el país, y de siete a diez cuando sea en el extranjero.

La administración universitaria depositará las cuotas sindicales retenidas por Esther Orozco, con lo que "cumple parcialmente la recomendación 14/2012 de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal", incluso, el monto correspondiente a las cuotas de la segunda quincena de marzo ya ha sido depositado en la cuenta bancaria del SUTUACM. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	CIUDAD	4

Conjuran huelga en UACM

Mirtha Hernández

El Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (SUTUACM) aceptó ayer el incremento diferenciado del 4 y 5 por ciento para los diversos niveles salariales de sus trabajadores y con ello conjuró la huelga programada para el primer minuto de este jueves.

La secretaria General del Sindicato, María Auxilio Heredia, explicó que el 5 por ciento de aumento será para los niveles salariales más bajos, mientras que administrativos y académicos será del 4 por ciento.

Con ello, los agremiados al SUTUACM recibirán un aumento superior al que obtuvieron los del Sindicato de Trabajadores de la UNAM o del Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM) que fue del 3.9

por ciento.

Asimismo, dijo, la administración del Rector interino, Enrique Dussel, aceptó reparar diversas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo, reclamadas por el SUTUACM como depositar cuotas sindicales retenidas por la administración de la Rectora Esther Orozco.

“Se acordó que depositarán las cuotas sindicales. No sabemos con exactitud de cuánto se trate, pero calculamos que quizá sean unos 8 millones de pesos. Además se reincorporará a trabajadores que fueron despedidos por la administración de Esther Orozco”, agregó Heredia.

La UACM y el sindicato de sus trabajadores también acordaron aumentar el pago de un día más por concepto de ayuda de despensa y ampliar a dos días más la ayuda de transporte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	1	24

Estudiantes y profesores toman instalaciones de la UPCH

JOSÉ ANTONIO HERNÁNDEZ

REPORTERO

Villahermosa, Tab.- Como ya se está haciendo costumbre, ayer las instalaciones de la UPCH fueron tomadas por un grupo de estudiantes y profesores en protesta porque no se les han cumplido diversas demandas, encadenándose a la vía principal dos de ellos.

Los profesores de la Universidad Popular de la Chontalpa, protestaron con la toma de instalaciones, porque se les deben sus salarios correspondientes a un mes y no han sido atendidos por las autoridades ni del plantel ni de la Secretaría de Educación.

Por su parte, los alumnos, encabezados por Abraham Brito Torres, exigen "limpiar" las elec-

ciones celebradas para nombrar al presidente de la sociedad de alumnos.

Desde las ocho de la mañana de ayer, las clases en la UPCH, fueron suspendidas, tomadas las instalaciones y privaba en el ambiente una calma que anunciaba "tempestad" en esa casa de estudios a donde hasta el mediodía no se habían presentado las autoridades para meter orden.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	1	9

Avala embajada de Francia a UAEH como Centro de Exámenes

Por primera vez, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), avalada como Centro de Exámenes DELF (Diploma de Estudios de Lengua Francesa) por parte de la Embajada de Francia en México, entregó certificaciones internacionales que validan las competencias lingüísticas de 56 estudiantes de los niveles medio superior y superior.

Como parte de esta ceremonia, el rector de la UAEH, Humberto Veras Godoy, recibió un reconocimiento de manos de Romain Chretien, coordinador administrativo del Servicio de Exámenes y Certificaciones IFAL, de la Embajada de Francia en

México, por haber cumplido los requisitos de dicho organismo para ser un Centro de Exámenes DELF.

De la misma forma, por primera ocasión la UAEH, a través de la Coordinación de Docencia y de la Dirección Universitaria de Idiomas (DUI), hizo entrega de 217 certificados institucionales en inglés a estudiantes por haber alcanzado los objetivos institucionales. De éstos, el 91.8 por ciento presentó la examinación nacional e internacional a través del TOEFL ITP (Test of English as a Foreign Language, Institutional Testing Program) e internacional a través del Gese (Graded Examination in Spoken English), nivel 3, informó Gabriela Castañón García, titular de la Dirección Universitaria de Idiomas.

Ante alumnado y padres de familia reunidos en el Salón de Actos "Ing. Baltasar Muñoz Lumbier" del Edificio Central de Abasolo, Humberto Veras subrayó que la máxima casa de estudios en Hidalgo dirige sus destinos por un rumbo adecuado, el cual le permite vislumbrarse en 2035 como una de las 500 mejores universidades del mundo. "Es la primera vez que la UAEH otorga un certificado de competencias a sus estudiantes, y esto les permite brindarles la oportunidad de construir mejores historias de vida".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REPORTE	16

Celebra UNAM la palabra, homenaja a Bonifaz Nuño

Desde la tristeza que se desploma,
Desde mi dolor que me cansa,
Desde mi oficina, desde mi cuarto revuelto
Desde mis cobijas de hombre solo,
Desde este papel, tiendo la mano.
-Bonifaz Nuño 1956

Media hora antes de empezar el homenaje póstumo al poeta Rubén Bonifaz Nuño, la sala Nezahualcoyotl de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya lucía casi llena, al recinto, llegaría minutos antes de las seis de la tarde el rector José Narro Robles.

Media hora antes de empezar el homenaje póstumo al poeta Rubén Bonifaz Nuño, la sala Nezahualcoyotl de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya lucía casi llena, al recinto, llegaría minutos antes de las seis de la tarde el rector José Narro Robles.

Abordado por los medios de comunicación, el rector se negó a hablar de otra cosa que no fuera del homenaje que la máxima casa de estudios había preparado en memoria del poeta veracruzano, a quien Narro consideró “un universo en si mismo” y al homenaje como un festejo a la palabra.

Acomodados los invitados en sus asientos, en una sala Nezahualcoyotl absolutamente llena, se proyectó un video con la semblanza del bardo mexicano donde la palabra, como aseguraba en vida Bonifaz Nuño, fue quien lo autorizó a soñar y a ser libre.

Al concluir la semblanza de Bonifaz Nuño, los invitados expectantes y ya con el oído mojado por la poesía del autor de Fuego en el espejo, escucharían las palabras que en voz de estudiantes universitarios habían preparado para el acto, distintos personajes de la cultura del México contemporáneo.

“Conocimiento y pasión por la vida” son los rasgos con los que el actual director del Fondo de Cultura Económica (FCE), José Carreño Carlón, identificó al poeta homenajado a quien no le dijo adiós sino: hasta siempre poeta.

Universitario insigne y uno de los grandes maestros de la máxima casa de estudios, fueron los atributos que el titular del CONACULTA, Rafael Tovar y de Teresa, destacó del también autor de “Fuego de pobres”, a quien calificó como pieza ineludible de la cultura mexicana.

Daniela Arroio Sandoval, actriz y dramaturga, leyó el texto “Rubén Bonifaz, humanista y universitario”, del rector de la UNAM, José Narro Robles, en el que expresó que el poeta fue uno de los grandes humanistas de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REPORTE	16

nuestro tiempo y dique ante aquellos que consideran que la vida moderna depende de la racionalidad de los mercados, y el éxito, del culto a la acumulación de bienes materiales.

Dedicó parte de su vida a promover las humanidades, a las que reconocía como fundamentales para la cultura nacional porque cohesionan a la sociedad, “porque dan fuerza al espíritu colectivo”, añadió.

Por su parte el rector de la UNAM, José Narro Robles, catalogó a Bonifaz Nuño principalmente como universitario y humanista; “investigó, creó y heredó conocimiento original” a la máxima casa de estudios, destacó Narro.

Bonifaz supo que si se descuida la cultura humanística se empobrece el pensamiento y se deterioran los valores colectivos, precisó Narro Robles.

También, tuvo claro que la sociedad necesita del cultivo de las lenguas, de la literatura, la filosofía, la poesía, la historia y de las artes en sus manifestaciones. Por ello, “a partir del 31 de enero pasado, las humanidades están de luto y los universitarios hemos quedado en la orfandad”, dijo.

Enamorado de la belleza y del espíritu, Bonifaz Nuño, trabajó por la defensa a la convivencia y a la tolerancia; así buscó engrandecer al hombre por encima de los intereses mercantiles, suscribió el rector de la UNAM.

Tania Rosalía Saavedra, gestora intercultural, leyó “El escritor que regresa a donde dice no haber estado nunca”, de Carreño Carlón en el que externó que Bonifaz llevaba a la UNAM en su primera naturaleza, desde donde se entregó a su vocación de vida. Todos, lectores, creadores, alumnos, profesores, “nos hemos beneficiado de su destreza y sensibilidad inimitables en sus traducciones de los poetas griegos y latinos”.

Finalizaron los también poetas Eduardo Lizalde, Juan Gelman y Vicente Quirarte, quienes hicieron una lectura de versos escogidos del bardo veracruzano; de este modo, por cerca de una hora, la UNAM festejó a la palabra.

¿Y Hemos de llorar porque las cosas
están así sobre la tierra?
Hay una mujer, quedan amigos
Y el desprecio, Flaca, a lo que dueles.
No sé si habré de morir todo;
No todo he muerto; mientras vivo,
Me vienes guanga, compañera.
—Bonifaz Nuño, 2003



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	ESTADOS	36

Sobreviviente afirma que intentaron escapar de un aparente secuestro y fueron baleados

Seis policías federales detenidos por muerte de estudiante de la UNAM

Los agentes dicen que los jóvenes chocaron con ellos y embistieron a otro elemento; niegan haber disparado

Mañana se decidirá si son procesados

Se violó protocolo de *operativos*: edil

SILVIA CHÁVEZ GONZÁLEZ
Corresponsal

Tlalnepantla, Méx., 10 de abril. Desde el viernes pasado seis policías de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) federal se encuentran detenidos en la prisión de Barrientos y se espera que en unas horas sean vinculados a proceso penal porque ese día balearon a dos estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), uno de los cuales murió.

La noche del martes, después de una sesión de control de detención que duró casi nueve horas, la juez dictó orden de detención contra los seis agentes federales y amplió el plazo para decidir este viernes si serán procesados por homicidio agravado y homicidio en grado de tentativa.

Tres agentes adscritos a la Fiscalía de Delitos de los Servidores Públicos de la Procuraduría General de Justicia del Estado de México leyeron el testimonio del joven sobreviviente. En el área de retenidos, los seis policías, entre ellos una mujer, escucharon la narración de lo ocurrido el 5 de abril.

Según esta versión, cerca de las 20 horas de ese viernes los dos estudiantes circulaban en un automóvil Dodge Neón por carriles centrales de Periférico norte, cerca de Valle Dorado, cuando dos autos con logotipos de Teléfonos de México (Telmex) les cerraron el paso y de uno bajó un hombre empuñando un arma, quien les ordenó descender.

Por temor a un secuestro, los jóvenes aceleraron y en su huida embistieron a un agente federal. En respuesta recibieron una ráfaga de balazos. El auto tiene 23 impactos de armas de fuego calibre nueve milímetros.

En el asiento del copiloto fue rescatado vivo Alejandro Reyes Díaz, de 23 años de edad, pero falleció en urgencias del hospital del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del Estado de Tultitlán. Cursaba el octavo semestre de la licenciatura en derecho, al igual que el sobreviviente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	ESTADOS	36

En atención al protocolo del mando único, al menos 100 elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana estatal y de la dirección de seguridad pública municipal de Tlalnepantla detuvieron a los seis agresores, incluida una mujer, quienes son policías federales.

Les fueron confiscadas cinco armas de uso oficial con logotipos de la Secretaría de la Defensa Nacional, calibre nueve milímetros, y 200 cartuchos útiles, así como dos autos Chevy con logotipos de Telmex. Un mando de los federales huyó a bordo de un Malibú.

Los federales declararon que se dirigían a una operación encubierta en el municipio de Tultepec, por lo que circulaban en autos con logotipos de Telmex. El vehículo Neón (el de los estudiantes) golpeó por la parte trasera uno de los vehículos de los agentes, y cuando uno de éstos bajó para averiguar lo sucedido fue embestido por el auto de los universitarios.

Cuando llegaron los policías estatales y municipales, explicaron, se identificaron como federales, pero sus colegas estaban muy agresivos y los desarmaron. Negaron haber disparado a los jóvenes, pidieron revisar los resultados de la necropsia y confirmar que las armas usadas en el crimen no eran suyas.

La agente federal detenida, identificada como Aline, dijo que hace un año no ha disparado un arma, como confirmaron estudios de balística. Dijo que ella permaneció dentro de un auto, pero un policía forzó la chapa y la obligó a descender. Aseguró que grabó lo ocurrido.

El sobreviviente también fue detenido, pero obtuvo su libertad bajo caución y demandó a los policías municipales y estatales debido a que fue sometido y golpeado, además de que le robaron documentos personales y un teléfono.

El alcalde de Tlalnepantla, Pablo Basáñez, declaró que los agentes federales rompieron el protocolo del mando único y que nunca le informaron de su presencia en el municipio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	FRONTERAS	37

Otra protesta contra Mariano Rajoy Llaman a huelga general en educación el 9 de mayo

José Antonio López/**Madrid**

Las protestas contra el gobierno conservador del presidente Mariano Rajoy siguen batiendo récords en el país. Ayer, profesores, alumnos y sus padres convocaron a una huelga educativa para el 9 de mayo que abarca todas las etapas, desde primaria a universidad, para pedir la retirada del proyecto de Ley Orgánica de Calidad de la Educación y contra los recortes. Se trata de la primera vez en la

historia de España que hay una convocatoria conjunta de los tres actores educativos y en todas las etapas de la enseñanza, explicó el vocero de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), José Luis Pazos.

Las organizaciones de la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, formada por los sindicatos CC.OO, UGT, CGT, STES-i, Sindicato de Estudiantes, CEAPA y Movimiento por la Renovación Pedagógica,

dieron a conocer los acuerdos y reclamaron al ministro de Educación, José Wert, que dé "marcha atrás".

También decidieron realizar marchas nocturnas en las grandes ciudades la noche del sábado 11 al 12 de mayo, las cuales saldrán, en el caso de Madrid, de la sede del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y, en otras grandes ciudades, de las delegaciones de gobierno. Las marchas tendrán paradas "en puntos de especial significación", como el Tribunal Constitucional en Madrid, al entender que "esta reforma educativa atenta contra la Constitución Española".

Desde hoy y hasta el 26 de abril habrá asambleas informativas en los centros educativos, mientras que del 25 al 28 próximos se hará

la convocatoria y la realización de encierros en las propias escuelas, que concluirán con un "abrazo simbólico" con cadenas humanas alrededor del edificio.

Los convocantes afirmaron que la Ley Orgánica de Calidad de la Educación es "la peor ley educativa que jamás ha conocido este país", y denunciaron la "campana de criminalización que realiza el Partido Popular cada vez que un sector lucha por sus derechos. Quieren devolvernos a la España de los años 50, recuperando itinerarios segregadores y clasistas", sentenció.

Desde el Congreso de los Diputados, José Wert criticó el llamado al paro ya que, dijo, la ley aún se está elaborando pero "respetamos siempre el derecho de la huelga". **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	PP	PP



HÉCTOR TÉLLEZ

“Regresan a dialogar o se van a arrepentir”, ultimátum de docentes y autodefensas en Chilpancingo.

Son analfabetos o sin primaria, dice Chuayffet en Chiapas “Hay 50 millones en rezago educativo”

Niega Osorio Chong estar negociando órdenes de aprehensión

P. 4 Y 5

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	5

Chuayffet llama a hacer cumplir las leyes

Analfabetos o sin primaria, 50 millones

Miguel Ángel Osorio Chong, titular de Segob, negó que negocien con el magisterio disidente anular las órdenes de aprehensión y aseguró que las denuncias seguirán su curso

Hermes Chávez y Lorena López/
Chiapas y México

Hay casi 50 millones de mexicanos que son analfabetos o tienen primaria inconclusa, por lo que es necesario hacer cumplir las leyes para garantizar en el país “el derecho humano a la educación”, afirmó el titular de la SEP, Emilio Chuayffet.

Mientras, el secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, negó que la dependencia a su cargo negocie con el magisterio disidente las órdenes de aprehensión libradas contra integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG)

Al encabezar en Palenque, Chiapas, el foro México con educación de calidad para todos, que forma parte de los trabajos para construir el Plan Nacional de Desarrollo, el funcionario puntualizó que para enfrentar ese rezago el gobierno federal impulsa la reforma educativa.

Explicó que actualmente hay 15 millones y medio de analfabetos: 7 millones y medio carecen de instrucción y 8 millones son de los considerados funcionales.

Agregó que existen más de 32 millones que no concluyeron la primaria, lo que equivale a 40

por ciento de la población de más de 15 años.

Esto, dijo, sin mencionar quienes no poseen educación básica o los que aun teniéndola “no cuentan con las capacidades necesarias para enfrentar la vida moderna”.

Consideró que el problema de la alfabetización radica en la injusticia social. “No hay peor injusticia que la ignorancia, y el que las personas sepan leer y escribir es precondition indispensable para que haya una sociedad moderna de derecho. es decir. derecho v obligación, hay que recordarlo”.

Ante el gobernador de la entidad, Manuel Velasco, y cientos de asistentes del sistema educativo estatal, Chuayffet subrayó que es responsabilidad de los agentes sociales respetar y hacer cumplir las leyes para “garantizar que nada impida ni estorbe el disfrute del derecho humano a la educación”.

Luego de admitir que queda mucho por hacer en materia educativa, afirmó que para enfrentar el rezago educativo el gobierno federal fortalece acciones, como

✦ **Emilio Chuayffet encabezó en Chiapas el foro México con educación de calidad, en el cual participó el gobernador Manuel Velasco.**

la ampliación de la reforma educativa, la promoción del acceso y permanencia escolar, así como el mejoramiento de la calidad a través de la evaluación, entre otras.

Por otra parte, en conferencia de prensa en la Ciudad de México, Osorio Chong aseguró: “No estoy negociando ninguna averiguación previa. La persona que ayer (martes) salió, pagó fianza y sigue su proceso. No se liberó a la persona a partir de una negociación. Pagó la fianza respectiva y sigue su proceso”.

El funcionario se refirió así al maestro Mario Durán, integrante de la CETEG, quien la víspera salió del penal de Chilpancingo al pagar una fianza de 66 mil pesos, luego de haber sido detenido por participar en el bloqueo a la Auto pista del Sol el viernes pasado.

El titular de Segob aclaró que “las denuncias que se tienen seguirán el proceso en otra área y en lo que corresponde a esta secretaría buscará el diálogo para ya encontrar una solución definitiva al tema que nos ocupa”.

Además, expresó su rechazo a la marcha que hicieron guardias civiles en Guerrero en apoyo a los maestros.

Consideró que los profesores “más bien se han deslindado en este movimiento. El acontecimiento de antier (lunes) por supuesto que lo

rechazamos.

“Hemos vuelto a hablar con ellos, tomaremos las acciones que en estricto apego al Estado de derecho debemos de hacer. Nadie puede procurarse justicia por su propia mano. Y como lo hemos venido haciendo en este gobierno (estaremos) agotando el diálogo, pero por supuesto que en todo momento, como ya lo hicimos en Michoacán, habremos de actuar en consecuencia”.

El titular de Gobernación se refirió al diálogo que mantienen con la CNTE y señaló que su intención es no cancelar la interlocución. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIONAL	9

Chuayffet reitera defensa a reforma

PALENQUE, Chis. — El secretario de Educación en el país, Emilio Chuayffet, se manifestó porque “nada impida y nada estorbe el disfrute del derecho humano a la educación”, y remarcó que con la reforma educativa ganan todos, los maestros, los alumnos y los padres de familia.

Durante la inauguración del foro de consulta *Rezago y analfabetismo*, efectuado en la cabecera Municipal de Palenque dijo que la alfabetización enfrenta un problema agudo, el de la injusticia social.

“No hay peor injusticia que la ignorancia y el que las personas sepan leer y escribir es precondición indispensable para que haya una sociedad moderna de derechos”.

Ante el gobernador Manuel

TODOS GANAN

El secretario de Educación aseguró que con la reforma educativa todos ganan: los maestros, alumnos y padres.

Velasco, señaló que a la fecha “tenemos siete millones y medio de analfabetas en México y ocho millones de analfabetas funcionales, en un país de 112 millones de habitantes”.

“Otro problema es el rezago, la condición en la que se encuentran los que no pudieron completar la educación básica primaria, cifra superior a los 32 millones de habitantes y que equivale a 40 por ciento de la población de más de 15 años”.

Al foro, al que acudieron representantes de sindicales, y de diversos sectores, mencionó que contra el rezago se han tomado acciones, que tienden a favorecer la equidad, ampliando la oferta educativa, promoviendo el acceso y permanencia en el sistema escolar, así como elevando la calidad mediante la evaluación, las reformas curriculares, la formación de docentes y el apoyo a escuelas.

Se refirió a la reforma educativa, de la que dijo: “ganan todos”. “En primer lugar, los maestros, autores de la hazaña educativa de México. En segundo lugar, los alumnos portadores del futuro. En tercer lugar, los padres de familia”.

— GASPAR ROMERO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	4

Respetar la ley, obligación de todos: Chuayffet

RENÉ ALBERTO LÓPEZ
Corresponsal

Palenque, Chis., 10 de abril. En México todos estamos obligados a respetar y hacer cumplir la ley para garantizar que nada impida y estorbe el disfrute del derecho humano a la educación, señaló aquí el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet. Afirmó que en la reforma educativa ganan todos, en primer lugar los maestros, autores de la hazaña de la enseñanza en el país.

Sostuvo que derecho y obligación son correlativos, y los mexicanos tienen derecho a recibir mejor educación, de calidad, pero también todos los agentes sociales estamos obligados a respetar, proteger y hacer cumplir la ley.

Chuayffet encabezó en esta ciudad un foro educativo, en el que resaltó que en esa materia falta mucho por hacer, pues tenemos 7 millones y medio de analfabetas y 8 millones de analfabetas funcionales: 15 en un país de 112 millones de habitantes.

En su intervención al inaugurar el foro, frente al gobernador de Chiapas, Manuel Velasco; funcionarios estatales; el alcalde de Palenque Macos Mayo y maestros, Chuayffet sostuvo que otro problema es el del rezago; es decir, la condición en que se encuentran quienes no pudieron completar la educación primaria, cifra superior a los 32 millones de habitantes, que equivale a 40 por ciento de la población de más de 15 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	3

Desestima posible apoyo de policías comunitarias

No se negociará la ley, advierte Osorio Chong

Denuncias contra profesores y órdenes de aprehensión seguirán su proceso

FABIOLA MARTÍNEZ

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, aseveró que en la dependencia a su cargo no se negocian las averiguaciones previas u órdenes de aprehensión contra integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Además, restó relevancia y rechazó las manifestaciones de policías comunitarias de Guerrero dentro de las acciones del magisterio disidente.

“Sobre el apoyo, lo que escuché ayer es que más bien (las policías comunitarias) se han deslindado de este movimiento (...) y por supuesto que rechazamos el desfile que se hizo.

Hemos vuelto a hablar con ellos y adoptaremos las acciones que en estricto estado de derecho debemos hacer. Nadie puede procurarse justicia por propia mano. Como hemos venido haciendo en este gobierno, agotando el diálogo en todo momento y, como ya lo hicimos en Michoacán, habremos de actuar en consecuencia.

Así se expresó Osorio Chong ante la manifestación de integrantes de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias de Guerrero que marcharon junto a Nahum Santos, acusado de portar un arma de uso exclusivo del Ejército. El grupo fue recibido por más de 3 mil maestros de esa entidad.



El titular de la Secretaría de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, durante la conferencia de prensa que ofreció en el salón Benito JuárezFoto Guillermo Sologuren

En conferencia de prensa, dijo que un maestro fue liberado el miércoles tras pagar una fianza, pero el proceso penal (por su presunta participación en un bloqueo en la Autopista del Sol) sigue su curso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	3

No estoy negociando ninguna averiguación previa; la persona que ayer salió pagó fianza y sigue su proceso. Los medios lo dieron a conocer: no se liberó a la persona a partir de una negociación y no nos sentamos a dialogar o a platicar a partir de negociaciones, dijo.

Resaltó que los agravios que dieron pie a las denuncias contra los maestros seguirán como causa de proceso en otra área. Precisó que esto no significa cancelar el diálogo con el magisterio opositor a la reforma constitucional en materia educativa para encontrar una solución definitiva al problema.

El funcionario dijo que es clara la definición del gobierno federal hacia la CNTE: podemos explicarles qué es la reforma educativa y que no afecta los derechos de los maestros, que no siga habiendo confusión, y para eso nos sentaremos (a negociar) las veces que sean necesarias, incluida la Secretaría de Educación Pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	4

Plantean crear bloque opositor a las reformas estructurales

Presentan frente unificador de sindicatos oaxaqueños

Estamos preparados para lo que pueda ocurrir, incluso la represión, afirman



Antes de realizar una marcha en la ciudad de México, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación presentaron más solicitudes de amparo contra la reforma educativa, en el Palacio de Justicia de San Lázaro. Foto Marco Peláez

JORGE A. PÉREZ ALFONSO
Corresponsal

Oaxaca, Oax., 10 de abril. Es necesaria la creación de un movimiento que haga frente a las reformas estructurales que ha impuesto el presidente Enrique Peña Nieto, con el apoyo de su Pacto por México y los partidos políticos, y la complacencia de las cámaras de Diputados y Senadores, afirmó David Estrada Baños, secretario de relaciones de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Durante la presentación del Frente Unificador de Sindicatos Independientes Oaxaqueños Nacionales (Fusión), que se celebró este miércoles en el Paraninfo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Estrada Baños indicó que el nuevo organismo agrupa a siete sindicatos, encabezados por la sección 22, y otros seis están interesados en adherirse a esta propuesta.

Estrada Baños, coordinador de Fusión, refirió que la idea surgió en el magisterio con la nueva directiva seccional, y los trabajos formales se iniciaron en octubre de 2012, con reuniones en las que participaron 15 gremios. Sin embargo, debido a las presiones ejercidas por los gobiernos del estado y federal, sólo siete decidieron participar. Nos enteramos que hubo presiones para que no se integraran al frente, pero seguimos en pláticas, pues hay verdadero interés, señaló.

Aseguró que en México ha desaparecido la oposición, por lo que es necesario la formación de diversos movimientos de este tipo, y es de suma importancia la creación de Fusión, idea que ha surgido también con algunos sindicatos a escala nacional. En caso de concretarse, nosotros estaríamos dispuestos a unirnos a ellos para enfrentar al Estado y sus políticas, que van en contra del pueblo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	4

Indicó que los integrantes de Fusión están preparados para lo que pueda ocurrir con la conformación del frente, pues saben que el Estado mexicano realizará actos de intimidación e incluso de represión en su contra.

Estrada Baños reprochó las afirmaciones de Miguel Ángel Osorio Chong y Emilio Chuayffet, secretarios de Gobernación y de Educación Pública, respectivamente, porque dicen estar abiertos al diálogo y en realidad vemos que no se prestan a eso. Consideramos que son declaraciones hipócritas ante el pueblo. Se avizora más represión, porque ellos están en la visión de no modificar nada de lo que ya tienen planeado desde el Pacto por México.

Acompañado por los dirigentes de los sindicatos de Trabajadores y Empleados de la UABJO y del Único de Trabajadores de Caminos y Aeropistas de Oaxaca, así como de la sección 75 del Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana, entre otros, informó que se trabaja en la plataforma y el plan de acción de Fusión, y que no se descarta algún tipo de movilización o bloqueos, pues hay que defender al pueblo de las acciones arbitrarias del Ejecutivo federal.

David Estrada criticó al gobernador Gabino Cué por manejar un doble discurso, ya que por un lado dice estar del lado del pueblo, pero en la práctica hace otras acciones y está más interesado en proteger a la clase política del estado que en resolver los problemas, además de la represión contra la protesta social.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	4



80 MIL DOCENTES IMPUGNAN

► Más de 80 mil maestros han impugnado, a través de juicios colectivos, la entrada en vigor de la reforma constitucional en materia de educación, revelaron autoridades del Consejo de la Judicatura Federal (CJF).

Ayer fueron presentadas 122 demandas colectivas en todo el país, con lo que suman 551 juicios de amparo colectivos promovidos por los profesores.

Los docentes tienen como plazo hasta el próximo 15 de abril para impugnar la reforma, que fue avalada por los Congresos locales. Los juicios son turnados a los juzgados tercero, sexto y séptimo de distrito del Centro Auxiliar de la Segunda Región con adscripción en Cholula, Puebla.

El 10 de diciembre de 2012, el presidente Enrique Peña Nieto presentó la iniciativa de reforma educativa, en la que pidió modificar el artículo tercero de la Constitución, a fin de establecer, entre otros puntos, la evaluación a los maestros a través de un organismo autónomo.

Rubén Mosso/**México**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

Coparmex pide apoyo para clases extramuros

ARIANE DÍAZ

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) y la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) llamaron a la sociedad civil a integrarse al programa Clases Extramuros; Actividades para tu Comunidad, ante el riesgo de un paro de labores del magisterio en el estado de Guerrero.

Al mismo tiempo, pidieron a las autoridades garantizar el cumplimiento de la recién aprobada reforma educativa, sin privilegios para ninguna entidad federativa.

Afirmaron que muchos ciudadanos se han sumado ya a esta iniciativa, dejando ver la preocupación de la sociedad civil por el peligro de ver interrumpido el ciclo escolar.

Las organizaciones proponen que las casas, las empresas o los espacios públicos sean escenario para retomar las clases.

También demandaron, en caso de ser necesario, garantizar la seguridad de quienes decidan impartir clases extramuros, que se dé validez a las mismas, las cuales podrán impartir los padres de familia desde su hogar.

Solicitaron espacios adecuados para la impartición de clases grupales, distribución de guías y planes de estudio para facilitar esas actividades y capacitación a voluntarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	5

Con los cambios legislativos se legalizó el deterioro de condiciones laborales

Ya se aplica el *outsourcing* en la educación pública, afirman profesores

Miles de maestros tienen contratos temporales y carecen de todas las prestaciones sociales



Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación marcharon al Palacio de Justicia de San Lázaro para entregar otra remesa de solicitudes de amparo contra la reforma educativaFoto Marco Peláez

LAURA POY SOLANO

Con la aprobación de la reforma educativa se legalizó el deterioro de las condiciones laborales del magisterio, aseguraron integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

En la práctica, afirmaron, se aplica el “*outsourcing* en la contratación de miles de docentes. Les imponen contratos temporales, que nunca superan los seis meses, y carecen de acceso a toda prestación social”.

El *outsourcing* consiste en la subcontratación de personal mediante una empresa externa.

Dirigentes magisteriales de Jalisco, estado de México, Puebla y Distrito Federal aseguraron que no sólo se afecta la calidad educativa, sino que los alumnos son las primeras víctimas del desmantelamiento de la seguridad en el empleo para los profesores.

Juan Carlos Banderas Rentería, integrante del Movimiento de Bases Magisteriales de la sección 16, de Jalisco, explicó: si a un grupo le cambias tres o cinco veces maestro en el año escolar, su aprendizaje se verá comprometido, porque el profesor no sabe si continuará con sus alumnos después de 15 días, un mes o cuando mucho tres meses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	5

Afirmó que en Jalisco, desde hace por lo menos tres años se aplica la figura de docente supernumerario, el cual sólo tiene acceso a contratos hasta de dos semanas. Sólo se les paga de lunes a viernes y no tienen derecho a ningún beneficio de quienes tienen plaza de base.

Es el caso de Irma, profesora de una escuela primaria del municipio de Tlaquepaque, quien desde hace seis años espera su basificación. La primera vez que me propusieron un interinato como docente supernumerario, me animé, porque pensaba que era temporal, pero llevo más de cinco años con contratos de dos meses. No nos pagan los fines de semana, ni tenemos derecho a los servicios del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Agregó: Tampoco recibimos prima vacacional o bono de fin de año; mucho menos aguinaldo o cualquier otra prestación que reciben los compañeros que cuentan con plaza de base.

En entrevista, luego de solicitar el anonimato por temor a sufrir represalias, Irma destacó que en el plantel donde labora somos tres maestros contratados como supernumerarios, pero hay muchos casos más.

Aseguró que ha acreditado el examen nacional para la asignación de plazas docentes hasta en tres ocasiones, pero siempre quedo en lista de espera. En 2010, la Secretaría de Educación del estado de Jalisco llamó a todos los docentes supernumerarios y prometió que si aceptábamos trabajar en escuelas en la periferia de las zonas urbanas o en comunidades lejanas, liberarían las claves de una plaza base, pero todo fue mentira.

Al respecto, Pedro Ramírez Vázquez, líder de la sección 36, del estado de México, destacó que miles de maestros a escala nacional cubren interinatos temporales sin ninguna seguridad laboral. En el estado de México el número de docentes afectados es muy elevado, en particular entre quienes se están integrando al servicio.

Dijo que a esto se suma que al menos 30 por ciento de quienes ocupan cargos directivos en el sistema educativo nacional no tienen la clave del cargo correspondiente, es decir, son maestros de grupo que hacen funciones directivas, o directores que fueron promovidos como supervisores o jefes de sector, pero no tienen el nombramiento.

Gilberto Maldonado, secretario general de la sección 23, de Puebla, destacó que en esa entidad se aplica un modelo de subcontratación de los maestros más jóvenes, a quienes sólo les ofrecen contratos de un mes, o cuando mucho de dos.

No tienen ninguna seguridad en el empleo y si protestan o rechazan cualquier indicación institucional, no les renuevan el contrato. Esto es una clara advertencia de las condiciones que muy pronto enfrentarán más de un millón de docentes, pues con plaza de base o sin ella, quieren acabar con la seguridad en el empleo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

La SEP pretende que los seres humanos sólo sean máquinas parlantes, acusan

La enseñanza es despojada de valores humanístico y pedagógico, denuncian

Profesores de Morelos marchan contra la represión; rechazan cambios en el sector



RUBICELA MORELOS CRUZ
Corresponsal

Cuernavaca, Mor., 10 de abril. Cientos de integrantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) marcharon en esta capital en rechazo a la reforma educativa y contra la represión que sufrieron el viernes pasado docentes de Guerrero.

En nombre de los integrantes del comité ejecutivo del MMB, Alejandro Trujillo González y Nicanor Pérez Reynoso aseguraron que la movilización también se efectuó para advertir al gobernador Graco Luis Ramírez Garrido Abreu que los mentores tampoco están de acuerdo con que la reforma se implemente en la entidad, porque acabará con sus derechos laborales, con su dignidad como docentes y con la enseñanza pública.

Hoy Morelos se suma a la lucha nacional contra la reforma educativa. Hoy la lucha de los maestros de Oaxaca y de Guerrero, y la de todos los profesores del país, es la misma lucha del estado de Morelos, porque no vamos a permitir que se privatice la educación, advirtió Trujillo González, dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en la entidad.

Añadió que con la reforma que apoya con tanto ahínco el presidente Enrique Peña Nieto se pretende que los padres se hagan cargo de los planteles con sus recursos económicos, para disminuir aún más la calidad educativa. En cuanto a los perjuicios a los docentes, consideró que su sindicato desaparecerá por completo, además de que perderán derechos laborales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

A su vez, Nicanor Pérez manifestó su indignación por la represión que sufrieron los maestros de Guerrero. “Hemos denunciando que están quitándole todo el valor humanístico y pedagógico a la educación.

Los libros que actualmente edita la Secretaría de Educación Pública son un insulto a la inteligencia, porque pretenden que nuestros alumnos, en lugar de recibir educación, sean adiestrados en la ignorancia (...) Estamos creando máquinas parlantes, seres humanos que sólo responden a estímulos electrónicos. Sí, eso me parece que insulta nuestra inteligencia y nuestro afán de que el ser humano evolucione, se supere.

Lamentó que el ex presidente Felipe Calderón, que provocó miles de muertos con su fallida guerra contra el narcotráfico, iniciara esta reforma y Peña Nieto la promulgara, con apoyo de *chuchistas* y panistas.

Ambos maestros reconocieron que los docentes en Morelos tienen temor de salir a las calles a protestar, porque cuando realizaron un paro laboral en 2008 contra la Alianza por la Calidad Educativa fueron reprimidos por fuerzas estatales y federales, al oponerse a esa alianza que Calderón firmó con la entonces dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, quien ahora está en la cárcel.

Dijeron confiar en que los profesores poco a poco se unirán contra la reforma, que fue rechazada por el Congreso de Morelos. Durante su marcha, informaron que han tramitado unos 15 mil amparos contra la misma, y que si el gobernador Graco Ramírez la quiere imponer, recurrirán a la desobediencia civil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	PP	PP Y 2

• En Guerrero, Oaxaca y Morelos integran frentes de lucha

Se aglutinan fuerzas en contra de la reforma educativa

Logran maestros la unión

- Nace el movimiento popular guerrerense
- Su primera acción será convocar a una asamblea general
- Esa instancia elaborará el plan de acción para los próximos días
- Participan en la marcha más de 100 mil personas, dicen los organizadores
- Sindicatos, grupos civiles y policías comunitarias dan apoyo al magisterio

Casi cien mil personas asistieron a la manifestación y el mitin organizados por la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero, donde se anunció la creación del Movimiento Popular GuerrerenseFoto Francisco Olvera

Sergio Ocampo Arista
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., 10 de abril. En una de las manifestaciones más grandes en la historia de la entidad, miles de maestros, estudiantes, padres de familia, policías comunitarios, campesinos y otros ciudadanos marcharon en esta ciudad en rechazo a la reforma educativa aprobada por el Congreso federal, ante la iniciativa enviada por el gobierno de Enrique Peña Nieto, y realizaron un mitin en el zócalo, donde anunciaron el surgimiento del Movimiento Popular Guerrerense (MPG).

Los contingentes, entre ellos uno de profesores indígenas que portaba retratos de Ernesto Che Guevara y del guerrillero Genaro Vázquez Rojas, partieron cerca de las 10:30 horas de las oficinas de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) rumbo a la Autopista del Sol México-Acapulco.

Al frente marcharon integrantes de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias-Policía Comunitaria (CRAC-PC), Sindicato Mexicano de Electricistas, Frente Único Estatal de Representantes Sindicales Autónomo –que agrupa más de 12 sindicatos, entre ellos el de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG)– y del Consejo de Ejidos y Comunidades Opositores a La Parota.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	PP	PP Y 2

También participaron miembros del Movimiento Regeneración Nacional, del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero y del Frente Único de Normales Públicas, entre otras organizaciones. De acuerdo con los organizadores, asistieron a la movilización 100 mil personas. En tanto, la Secretaría de Gobernación estatal reportó 40 mil.

Para los dirigentes de la Ceteg se trató de la marcha más numerosa en la historia de Guerrero, sólo comparada con las convocadas en 1984 por el entonces rector de la UAG, Rosalío Wences Reza, contra la pretensión del secretario de Educación Pública, Jesús Reyes Heróles, de desaparecer las preparatorias, Radio Universidad, los servicios médicos, las campañas de alfabetización y los bufetes jurídicos gratuitos.

“¡Ea, ea, ea, Aguirre se tambalea!”, “¡Maestro (Lucio) Cabañas, el pueblo ya te extraña!”, coreaban los marchistas. Algunos portaban mantas y pancartas con leyendas como: “Te ocultan la verdad, es así como obedeces. Apaga la tv y lee un libro, así ellos tiemblan y desaparecen!”, “¡Al luchador social se le hostiga, al crimen organizado no se hostiga!”

En la retaguardia marcharon estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, quienes la noche del martes fueron golpeados por policías municipales en la central camionera cuando intentaron tomar algunas unidades, y lanzaron globos con agua y pintura en la explanada del palacio de gobierno, resguardada por 500 policías antimotines.

Un maestro con el rostro cubierto con una máscara de la muerte asestó 10 hachazos a la puerta principal del inmueble.

Casi a las 13 horas, dos helicópteros, uno de la Policía Federal y otro de la Secretaría de Marina, sobrevolaron la zona, pero en el trayecto de la manifestación no se observó la presencia de cuerpos policiacos.

Anuncio esperado

Después de recorrer siete kilómetros, los manifestantes arribaron a la Plaza Cívica Primer Congreso de Anáhuac, donde ante la estatua del generalísimo José María Morelos y Pavón el dirigente de la Ceteg, Gonzalo Juárez Ocampo, anunció el surgimiento del MPG.

Anunció que el movimiento convocará a la instalación de la asamblea popular de Guerrero para elaborar el plan de acción que se seguirá en los próximos días.

“El movimiento del magisterio a partir de hoy será un movimiento popular”, subrayó.

Durante su participación, otros oradores manifestaron su apoyo al magisterio, que desde el 25 de marzo está en paro, y repudiaron las reformas educativa y laboral.

Destacó la intervención del coordinador de la CRAC-PC, Eliseo Villar Castillo, quien expresó: “el sistema comunitario se declara ciento por ciento en respaldo al MPG”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	PP	PP Y 2

El mitin fue animado por la banda de música de viento de San Miguelito, municipio de Tlapa, que tocó dianas tras los discursos de los oradores y deleitó a los manifestantes con temas como Gabino Barrera y Sacaremos al buey de la barranca.

“Desde aquí les digo a los señores diputados que no tienen madre, pero que tienen maestros, y aquí estamos dando la muestra. Les estamos dando la primera clascita, y si no entienden, vamos a demostrarles de lo que somos capaces los maestros y la ciudadanía y, claro, al frente responde la Policía Comunitaria”, concluyó Villar Castillo.

Durante la manifestación causó expectación el arribo de los integrantes de la comisión de seguridad de la Ceteg con Guillermo Galindo Calleja, agente de la Policía Ministerial del estado, quien portaba una pistola calibre 9 milímetros.

“Vine a buscar a cuatro de mis hermanos: Ramiro, Wulfrano...”, alcanzó a decir antes de ser maniatado con una cuerda.

Al finalizar el mitin lo llevaron caminando descalzo al campamento de la Ceteg, de donde sería trasladado a la Casa de Justicia de San Luis Acatlán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	CULTURA	24

Ciencia: Distribuirán libro sobre nanociencia en Oaxaca

Traducen ciencia a lengua mixteca

Diana Saavedra

Noboru Takeuchi está convencido de que el conocimiento, no sólo científico, es clave para el progreso de todos los pueblos, por ello se preocupó al saber que las comunidades indígenas quedan excluidas de muchos saberes.

Así que puso manos a la obra y se avocó a elaborar el primer libro de nanociencias en mixteco, el resultado: *Tatanunio Kixiva'a Ndachuun*, que será distribuido entre comunidades de Oaxaca.

Tatanunio ndyichi es la ciencia de estructuras cuyo tamaño va del uno a los 100 nanómetros, la cual busca entender y aprovechar sus propiedades para fabricar materiales e instrumentos que funcionen mejor. El investigador del Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la UNAM, con sede en Ensenada, Baja California Norte, explica así el concepto de nanociencias en mixteco.

“El problema es que no se está hablando sobre temas científicos en la lengua (indígena) y ése es otro tema que hay que vencer. Tenemos que hacer que la ciencia se discuta en las comunidades indígenas y que sea en su lengua; de esa forma se puede ayudar a su preservación y al progreso”, estimó el especialista de origen japonés.

El libro, del que ya se preparan las versiones en náhuatl, mixe, ñaño, zapoteca y purépecha, busca llevar el conocimiento científico

de primera mano a los indígenas, a quienes suelen llegarles poemas, tradiciones y leyendas.

“La idea es que la ciencia y la nanotecnología son importantes y es importante que las comunidades indígenas puedan aprender sobre ellas en su lengua madre”, comentó en entrevista vía telefónica.

CELEBRAN EL ESFUERZO

Esta edición es sumamente importante, consideraron científicos, porque es necesario acercar el conocimiento en las lenguas originarias, aunque reconocieron que debido a que se trata de vocablos fonéticos sería más útil hacerlo por un medio audiovisual.

“Al ser fonética la lengua es muy difícil hacer la divulgación, en la escuela no le enseñan a uno a escribir en la lengua como tal, es más a nivel de transmisión del profesor que está explicando si el alumno no puede entender. Todo se escribe en español y se le dice a los niños en zapoteco, porque son bilingües”, comentó Omar Solorza Feria, especialista en físico-química del Centro de Investigación y Estudios Avanzados.

Este problema fue detectado también por Takeuchi, quien explicó que la versión utilizada en este libro es de la mixteca baja y, para que sea mejor comprendido, actualmente se elabora una versión electrónica en CD para

que se escuche la entonación y se comprenda mejor el contenido.

A su vez, el maestro en ciencias Daniel Flores, del Instituto de Astronomía de la UNAM, comentó que a lo largo de la historia se han dado varios intentos por divulgar ciencia en lengua indígena, pero no progresaron.

“Hay algunos textos de secundaria escritos en lengua zapoteca, pero no un libro de divulgación de ciencia, por lo que esta iniciativa me parece sensacional”, señaló Flores.

Tatanunio Kixiva'a Ndachuun será distribuido por la UNAM en las diferentes escuelas a través de la Coordinación de Educación Indígena en Baja California Norte.

OPINIÓN

✓ SEP

· **Antonio Garci, El Licenciado**

Caricatura alusiva al Secretario de Educación, **Emilio Chuayffet. (El Financiero, p. 23)**

· **Sergio Sarmiento, Jaque Mate, Primer Reto**

Menciona que ni Elba Esther ni el SNTE fueron nunca el enemigo real de la Reforma Educativa. Lo es hoy, y lo ha sido siempre, la Coordinadora. Ante las movilizaciones, el Presidente Enrique Peña Nieto está enfrentando el primer gran reto de su Gobierno. Las reglas en las leyes secundarias y reglamentos, así como la forma en que se apliquen, determinarán si esta reforma realmente ayudará a subir la calidad educativa. Pero la reforma es el primer gran intento en las últimas décadas por elevarla. Es, además, una de las reformas fundamentales para el proyecto de nación del Presidente Enrique Peña Nieto. El que el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, haya afirmado que la reforma recupera la Rectoría del Estado en educación señala la importancia política del esfuerzo. **(Reforma, p. 14)**

· **Fernando Serrano Migallón, Camus y Casares**

Menciona que Santiago Casares y Albert Camus compartía la idea de que se debía acceder al poder por la justicia y por la moral; ambos veían en el periodismo el filtro obligado de toda democracia... **(Excélsior, p. 19)**

· **Fausto Arzate Araiza, Metamorfosis**

La Reforma Educativa del Presidente Peña Nieto es de la mayor trascendencia. Por su experiencia, talento y solidez política, Emilio Chuayffet es el hombre idóneo para conducirla al éxito. **(Excélsior, p. 14)**

· **Manuel Barlett Díaz, Legitimidad Ilegítima**

El Gobierno de la República no va a permitir retrocesos en su aplicación. Ningún intento de presión la pondrá en riesgo”, el uso de la fuerza, último recurso es obligación del estado”, “una norma que aprobó el constituyente Permanente no se negocia”, atribuyéndose la orden de desalojo de profesores bloqueando la autopista en Guerrero. El Secretario de Educación Chuayffet sigue la tonada, advierte que maestros disidentes: “la Constitución y las leyes marcan el camino para dirimir diferencias, sólo hay un límite infranqueable, no hay derecho contra el derecho... La protesta y su necesaria negociación permiten evaluar social, política y moralmente si las normas, empezando por las constitucionales, son legítimas y democráticas. **(El Universal, p. 15-A)**

· **Rafael Cardona, El Cristalazo, La ley, ¿cuál de todas?**

Si esa leyenda es como sucede con casi todas, falsa, pues. *si non e yero e bien trovatto*, especialmente ahora cuando en México el Secretario de Educación, Don Emilio Chuayffet, nos advierte nuevamente, frente a la

insurrección magisterial y de grupos armados con el pretexto de las autodefensas, a ella asociada, sobre el imperio de la ley. Ningún derecho por encima del derecho. Pero, ¿cuál ley? ¿La de ellos o la de la república? **(La Crónica, p. Tres Opinión)**

· **Miguel Ángel Rivera, Clase Política**

Señala que en México hay 15 millones de analfabetos y más de 32 millones de habitantes con educación primaria inconclusa, sin considerar a la población sin instrucción, reveló el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, durante un foro en Palenque, Chiapas, organizado por el gobierno que encabeza Manuel Velasco Coello. **(La Jornada, p. 10)**

· **Rubén Cortés, Canela fina**

El secretario de educación percibió ayer que hay que garantizar “que nadie impida y estorbe el disfrute del derecho humano a la educación”. **(La Razón, p. 8)**

· **A través de los números**

40 por ciento de los mexicanos mayores de quince años no concluyó la educación básica, lo que significa 32 millones de mexicanos, de acuerdo con el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet. **(El Economista, p. 58)**

· **Arturo de las Fuentes Hernández, Talento y conocimiento**

En México de acuerdo a datos de la SEP y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del tercer trimestre de 2012, sólo cuarenta de cada cien profesionistas en México tiene un empleo con su formación universitaria. De acuerdo a CONACyT la formación de cada profesionista le costó al país 225 mil pesos anuales durante un promedio de tres años. **(La Crónica, p. 26)**

Columnas y artículos que hablan de la SEP: Jorge Medina Viedas, En los pasillos, (Milenio p. 3-Campus); Roberto Rodríguez, ¿Adiós a la federalización? (Milenio, p. 5); Octavio Rodríguez Araujo, Profesores, (La Jornada, p. 26-Opinión); Juan Castaingts Teillery, Así vamos... La evaluación de la educación en México, (El Financiero, p. 23)

✓ **SNTE/CNTE**

· **Frentes Políticos**

Los maestros testarudos. Una vez más los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación hicieron de las suyas. En Chilpancingo no sólo continuaron con sus movilizaciones, sino que maestros de la CETEG tomaron las oficinas de la SEP de Guerrero. **(Excélsior, p. 19)**

Columnas y artículos que hablan de la CETEG: (En la Línea, El Universal, p. 11; Universidad Crítica, Milenio, p. 7; Los gobernadores ante la reforma constitucional, Milenio, p. 4; Coctel molotov que bebe el gobernador de Guerrero, El Sol de México, p. 14)

· **Carlos Ramírez, Indicador Político**

Detrás de las tácticas y estrategias de la CNTE-que agrupa a cinco secciones de las 59 de las SNTE- se localiza el objetivo de obtener el poder del Estado y del gobierno. (**El Financiero, p. 32**)

Columnas y artículos que hablan de la CNTE: (Editorial, **Excélsior, p. 18**; Política Cero, **Milenio, p. 2**)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIONAL	4

JAQUE MATE

Primer reto

SERGIO SARMIENTO

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela

Ni Elba Esther ni el SNTE fueron nunca el enemigo real de la reforma educativa. Lo es hoy, y lo ha sido siempre, la Coordinadora. Ante las movilizaciones, el presidente Enrique Peña Nieto está enfrentando el primer gran reto de su gobierno. Y aunque hasta el momento parece tener la sartén por el mango, si el conflicto se vuelve violento la reforma podría caer por tierra.

Hasta el momento la reforma constitucional no es garantía de una mejor educación. La reforma hace obligatorias las evaluaciones a maestros y escuelas y da autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. No da certeza de que los maestros con mal desempeño en las evaluaciones puedan ser destituidos. En México los “derechos laborales” prescriben la permanencia en el servicio profesional de los maestros de escuelas públicas sin importar su incompetencia o su inasistencia a las aulas.

Las reglas en las leyes secundarias y reglamentos, así como la forma en que se apliquen, determinarán si esta reforma realmente ayudará a subir la calidad educativa. Pero la reforma es el primer gran intento en las últimas décadas por elevarla. Es, además, una de las reformas fundamentales para el proyecto de nación del presidente Enrique Peña Nieto. El que el secretario de Educación, Emilio Chuayffet,

haya afirmado que la reforma recupera la rectoría del Estado en educación señala la importancia política del esfuerzo. Aceptar una derrota equivaldría a reconocer que se está cediendo tal rectoría.

La aprehensión de la maestra Elba Esther Gordillo el 26 de febrero pareció mandar el mensaje de que la lidereza y el SNTE eran los enemigos de la reforma. En realidad, la maestra aceptó la mayor parte de la propuesta; sólo buscó garantías de que los agremiados no serían destituidos aun cuando tuvieran las peores evaluaciones. Sus esfuerzos se realizaron dentro de la ley: simplemente buscaron que el Congreso introdujera esta garantía en el texto constitucional.

El rechazo de la CNTE es no sólo más de fondo sino también más agresivo. La Coordinadora ha recurrido a movilizaciones, bloqueos de carreteras y paros de labores. Estamos viendo, en efecto, un reto abierto al presidente Peña Nieto.

Hasta ahora el gobierno federal ha tenido una actitud conciliatoria. Los líderes de la CNTE han sostenido “negociaciones” con el subsecretario Luis Enrique Miranda, de la Secretaría de Gobernación. La Policía Federal no intervino en varios bloqueos de la Autopista del Sol hasta que finalmente lo hizo el 5 de abril. Varias órdenes de aprehensión contra militantes no se han cumplido. A Mario Durán, maestro detenido en el bloqueo de la Autopista del Sol del 5 de abril, se le fijó una fianza de 60 mil pesos, pero fue liberado sin ese pago, según me dijo ayer Gonzalo Juárez Ocampo, secretario

general de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG).

El gobierno de Peña Nieto está tratando de evitar una repetición de lo ocurrido con el aeropuerto de Texcoco en el gobierno de Vicente Fox. Unas manifestaciones de protesta llevaron a una confrontación violenta y finalmente a la cancelación del proyecto en 2002. Por eso quizá la cautela del actual gobierno.

Pero la tolerancia y el diálogo pueden resultar contraproducentes y envalentonar a los disidentes que terminarán por dictar los términos de cualquier discusión, como lo han hecho en Oaxaca durante décadas. La agenda

del Presidente es ambiciosa. La reforma educativa es apenas un primer paso. Si la CNTE gana esta batalla y obliga al gobierno a cancelarla, las posibilidades de concretar el resto de la agenda se evaporarán.

◆ PRIVATIZADAS

El periódico *Reforma* ha revelado que el Partido del Trabajo tiene su propio sistema educativo en Durango financiado con dinero público. Una de las razones de la oposición a la reforma educativa es el hecho de que partes del sistema han sido privatizadas para beneficio de algunos grupos.

Twitter: @sergiosarmiento

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	19

Camus y Casares

Fernando Serrano Migallón

Es fácil comprender por qué existe la literatura de guerra; el fenómeno bélico, siendo lo más agresivo e infértil que puede acontecer en el contexto de la civilización, es al mismo tiempo un crisol, infame si se quiere, del espíritu humano, donde aflora lo mejor del hombre, su heroísmo y su capacidad de sobreponerse al drama y lo peor también, la traición, la crueldad y la muerte. Al mismo tiempo, los que han sobrevivido a la guerra resultan transformados y sus vidas entran a la penumbra que diferencia, con dificultad, la realidad de la literatura. En los primeros años del exilio republicano español, París fue el lugar de encuentro de muchos de los dirigentes de la República; ahí, uno de los representantes de la vida cultural e intelectual de su gobierno, Santiago Casares Quiroga, vivió con su hija, el encuentro privilegiado con una de las mentes más luminosas y comprometidas de la escena francesa de su tiempo: Albert Camus.

Parece que la comunión de intereses entre la hija de Casares y Camus los llevó a alguna especie de amistad profunda, que encontraron en el teatro —ella actriz y el autor— a una comunión que terminaría con la violenta muerte de Camus y la huella imperecedera en la memoria de María Casares; pero sería todavía la experiencia vital del político intelectual y del intelectual comprometido, lo que revelaría muchas de las raíces del momento republicano y del pensamiento político de Camus.

Sin duda, el exilio republicano español en París tenía ya mucho que ver con la resistencia antifascista que había mantenido el espíritu francés durante la ocupación nazi, por lo que su encuentro con las víctimas y combatientes frente al fascismo español, crearía un lenguaje común y, en este caso en particular, su voto por el socialismo democrático; Camus deploró frente a Casares Quiroga lo que consideraba un error, la injerencia estalinista dentro de la guerra y dejó siempre entrever cómo una política abierta y democrática dentro de la izquierda habría sido el aliciente no sólo para la revolución social que implicaba la República española, sino para estimular también la unión entre los combatientes contra los alzados.

Casares y Camus compartían la idea de que se debía acceder al poder por la justicia y por la moral; ambos veían en el periodismo el filtro obligado de toda democracia y entendían que la derrota de la República constituía una amenaza para la civilización democrática y, en el fondo, un profundo drama humano.

La relación sentimental entre María Casares y Albert Camus queda, pues, en el terreno de la novelística real, de la vivida, de la no planeada por una mente constituida con los poderes omnímodos del autor; ambos exiliados, ella de su patria y el de una sociedad que aplaudía sus triunfos, pero que no alcanzaba a comprender la profundidad de su pensamiento. Ambos, sobrevivientes, ambos resistentes a la pesadilla del totalitarismo y, ambos, en fin, abandonados a su suerte como creadores y artistas en un momento en que hacer y crear arte se aproximaba, peligrosamente, a la clandestinidad y a la resistencia, pero sobre todo a la esperanza en un mundo gris y desesperanzado.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	19

Camus no viviría para ver la reconstrucción de Europa, Casares Quiroga no viviría para ver el final de la dictadura, pero María, la actriz, quedaría al fin, como coro de una tragedia griega, llevando consigo y en su corazón la historia de dos pueblos que alguna vez tuvieron en común la lucha por la libertad.

*Profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM
fserranomigallon@yahoo.com.mx

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIONAL	14

El porvenir de México no es negociable

Fausto Alzati Araiza

Para facilitar el surgimiento de los ganadores del nuevo juego global, ahora se requieren economías dinámicas y evolutivas; redes de conocimiento e innovación; habilidades de negocios interactuando con poblaciones crecientemente educadas y cultas, plurales, abiertas y bilingües..

El programa de reformas del presidente **Enrique Peña Nieto** es una respuesta integral a los retos y oportunidades que la irreversible transformación global plantea a la nación mexicana. Para facilitar el surgimiento de los ganadores del nuevo juego global, ahora se requieren economías dinámicas y evolutivas; redes de conocimiento e innovación; habilidades de negocios interactuando con poblaciones crecientemente educadas y cultas, plurales, abiertas y bilingües.

Para volver a una senda de crecimiento económico y bienestar social generalizado, México necesita empresas saludables, en industrias con futuro, capaces de adoptar las nuevas fuentes de productividad. Ante un reto tan formidable y ante oportunidades inmensas y quizá irrepetibles, se hace indispensable facilitar el acceso a la educación pública, laica y gratuita, de calidad y valor económico tangible y, por ende, a la riqueza y al bienestar social, a los millones de mexicanos que aún no tienen participación en ella.

Frente a este desafío histórico, el secretario de Educación Pública, **Emilio Chuayffet**, sabe que el porvenir de México no es negociable. Es hora de que lo entiendan ya y de una vez por todas quienes persisten en obstaculizar la reforma educativa. Resucitar apolillados discursos populistas y lanzar a la protesta aventurera e incendiaria a masas enardecidas y manipuladas políticamente, no dará ya resultados duraderos y puede generar violencia social que aislará, a las regiones que la sufran, de los flujos de inversión y comercio, de innovación y productividad crecientes, es decir, del progreso. Es hora de que lo entiendan los políticos y supuestos líderes sociales que en Guerrero, Oaxaca y otras latitudes insisten en gastadas tácticas de chantaje para tratar de frenar cambios irreversibles, en vez de sumarse creativamente a ellos en beneficio de la sociedad y de los grupos a los que dicen representar.

Se equivocan quienes, eternos enemigos de la educación pública, quieren atribuir las fallas de la educación mexicana a los maestros, cuando han sido y están llamados a seguir siendo el mejor aliado con que cuenta la autoridad educativa. Los maestros, los que enseñan y se preparan, los que educan y se educan. No quienes cobran como maestros y pasan más tiempo en las calles que en las aulas. Al servicio de políticos inescrupulosos y trasnochados, y no de las nuevas generaciones de mexicanos.

El cambio ya llegó y pronto todos respiraremos un aire renovado. Es la hora de los consensos para recuperar el porvenir. El Presidente de la República ha dado ya, con firmeza, los primeros pasos para restablecer la paz social duradera y el prestigio internacional de México, indispensables ambos para atraer las inversiones que permitan recobrar la vía del crecimiento económico y el bienestar social. A este esfuerzo se suman un conjunto de políticas encaminadas a expandir aceleradamente la oferta de servicios educativos, elevando su calidad y su relevancia productiva, así como su contribución a la expansión del acervo nacional de habilidades y

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIONAL	14

conocimientos. En este sentido, será indispensable echar mano de las cada vez más numerosas opciones de tecnología educativa y de interacción a distancia, a fin de multiplicar el impacto y hacer un aprovechamiento óptimo del recurso más escaso y valioso en esta esfera: los docentes bien calificados y con dotes pedagógicas superiores.

De todas las reformas emprendidas y por emprender, la educativa del presidente **Enrique Peña Nieto** es de la mayor trascendencia. Por su experiencia, talento y solidez política, **Emilio Chuayffet** es el hombre idóneo para conducirla al éxito. La reforma educativa es un paso decisivo para el porvenir de la nación. Obstaculizarla o retrasarla en defensa de intereses mezquinos es atentar contra México. Los electores lo ven y lo saben. A su tiempo pasarán su veredicto en las urnas.

fausto.alzati@meyc.com.mx

Twitter: @alzati_phd



Legalidad ilegítima

MANUEL BARTLETT DÍAZ

Ante las primeras protestas populares en su “exitoso arranque” según medios nacionales y prensa extranjera ávida de petróleo y telecomunicaciones, el transformador Peña Nieto definió personalmente el tono de su gobierno: “La reforma educativa marcará el rumbo de México. El gobierno de la república no va a permitir retrocesos en su aplicación. Ningún intento de presión la pondrá en riesgo”, “el uso de la fuerza, último recurso es obligación del Estado”, “una norma que aprobó el Constituyente Permanente no se negocia”, atribuyéndose la orden de desalojo de profesores bloqueando la autopista en Guerrero. El secretario de Educación Chuavffet sigue la tonada, advierte a maestros disidentes: “la Constitución y las leyes marcan el camino para dirimir diferencias, sólo hay un límite infranqueable, no hay derecho contra el derecho”. La reforma está en el artículo tercero, afirma y “con la ley en la mano” procede con fuerza la policía federal. Intolerancia.

Y ese derecho innegociable que obligó a someter a fuerza bloqueos de protesta, con advertencia de que lo que consideran les afecta, tiene que ser acatado, es la reforma constitucional aprobada en horas, sin el menor conocimiento de los propios legisladores, porque la avaló el Pacto. Reforma que inserta en el emblemático artículo Tercero, directrices laborales que rompen precisamente la filosofía humanista e igualitaria del precepto. Esa reforma sacrosanta que no se “negocia”, fue impuesta por un acuerdo cupular acordado en la opacidad, carente de representación. Pacto que suplanta al Poder Legislativo que aprueba sumiso, sin respeto alguno a la formalidad. Nunca fue discutida ante la Nación. Sí con la OCDE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIÓN	15

Miles de maestros impugnan en las calles, reconocernos, única posibilidad ante la imposición inconsulta; los gobernadores negocian necesaria y legítimamente con sus inconformes, buscan alternativas, pero son acusados de impulsar contrarreformas, se les exige “poner orden”, llamados a Gobernación como si fueran empleados, pese a tener las mismas facultades educativas constitucionales que el propio Presidente. El Pacto anula al Congreso y al Federalismo. Mensaje: Enténdalo todos, no hay derecho a oponerse al derecho de Peña Nieto.

Sin embargo, cuando el orden jurídico —aun constitucional— se aprueba sin deliberación, sin reflexión pública, sin tomar en cuenta a los sectores sociales involucrados, contiene un déficit democrático e independientemente de su validez formal carece de legitimidad. Si además la norma excluye socialmente, no atiende los derechos de todos, no satisface la validez material requerida por un estado constitucional y democrático de derecho.

La ley sí se discute permanentemente, la reforma constitucional anuncia un cambio educativo que sectores de la sociedad consideran excluyente y exógeno y tienen el derecho indisputable de impugnar y demandar en un debate abierto, cambios adecuados a grupos y regiones que no considera la reforma impuesta.

La evaluación del orden jurídico demanda dos preguntas, si tiene un origen democrático y si las normas garantizan los derechos de todos, lo que solo se logra en un proceso legislativo abierto y democrático, dotándolo de legitimidad. La reforma constitucional educativa no puede obligar a una legislación secundaria igualmente impuesta, antidemocrática. Tampoco puede afirmarse que esa reforma es intocable, la realidad en un debate nacional puede llevar a su modificación, escuchando la diversidad de los estados, sin que implique desacato al supremo legislador presidencial, sino un producto natural de la dinámica del derecho. Más aún, filósofos contemporáneos como Rawls y Habermas sostienen que aun en las democracias consolidadas deben existir instituciones como la desobediencia civil y la objeción de conciencia. La protesta y su necesaria negociación permiten evaluar social, política y moralmente si las normas, empezando por las constitucionales, son legítimas y democráticas.

Senador de la república

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	TRES

La Ley, ¿cuál de todas?

Rafael Cardona

“... Para la CNDH y los organismos estatales de la materia nos resulta fundamental (8 de abril) promover una sólida cultura de la legalidad, entendida como un binomio de derechos, deberes que nos obliga a todos, autoridades y ciudadanos. En el que no es válido exigir respeto a los derechos sin asumir el cumplimiento de los deberes”.

esconozco si la anécdota es cierta total o parcialmente. Es más, no sé si se trata de una leyenda o tiene algo de verdad, pero los hechos la hacen verosímil.

Como todos sabemos, en los años 80 el Ejército Republicano Irlandés y algunas de su muchas adherencias y derivaciones peleaban con todos sus recursos y por todos los medios —los legales y los ilegales— contra la ocupación inglesa.

Como consecuencia de algunas acciones de la segunda categoría, las prisiones estaban llenas. Un grupo numeroso llevó la desobediencia civil hasta intramuros de las prisiones. Los reos se negaban a cumplir con el reglamento, feroz, por otra parte, de las cárceles británicas o irlandesas, según el caso.

Su recurso final, en muchos casos, literalmente final, fue una prolongada huelga de hambre de la cual surgió como figura emblemática y mártir perdurable Bobby Sands, quien murió de inanición, tras casi tres meses de ayuno voluntario.

Voces de clemencia llegaron al 10 de Downing Street, mientras eso ocurría.

—Señora, le dijeron a Margaret Thatcher, la huelga de hambre de los irlandeses se prolonga peligrosamente. Debe usted hacer algo, se van a morir.

—Lo siento, pero entre mis atribuciones como primera ministra no está obligar a nadie a comer si no quiere hacerlo.

Si esa leyenda es como sucede con casi todas, falsa, pues si non e vero e bien trovato, especialmente ahora cuando en México el secretario de Educación, don Emilio Chuayffet, nos advierte nuevamente, frente a la insurrección magisterial y de grupos armados con el pretexto de las autodefensas, a ella asociada, sobre el imperio de la ley.

Ningún derecho por encima del derecho. Pero, ¿cuál ley? ¿La de ellos o la de la república?

REFRITOS HUMANOS

A veces las cosas no son como uno las quisiera, pero la vida es así. Veleidosa la suerte, caprichoso el azar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	TRES

Tanto y tanto pensar en cómo llamar la atención del Presidente de la República –por angas o mangas, pero ahí estar siempre para la foto, venga o no a cuento—, como para sacar del perol el mismo chamorro frito y refreírlo una vez más pero con la mala suerte de una ausencia del Ejecutivo.

No hay derecho, ¿cómo prefiere don Enrique mejor estar con el emperador de Japón, Akihito (todavía fuera Akihote), en vez de recibir y escuchar la repetitiva agenda nacional del comisionado nacional de los Derechos Humanos, quien ha querido con el acto espontáneo y oportuno, mediante sumarse la consulta pública para el Plan Nacional de Desarrollo, con un papasal de rollos reiterativos para de paso iniciar en los hechos su campaña reeleccionista? En verdad es no tener consideración por los afanes ajenos.

Pero al menos el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, estuvo atento a la inclusión de estas propuestas (en verdad una recopilación de setenta y tantas recomendaciones añejas), las cuales son un monumento al lugar común y la reiteración de las razones mismas de la existencia de la CNDH.

Veamos si hay alguna diferencia sustancial:

“... Para la CNDH y los organismos estatales de la materia nos resulta fundamental (8 de abril) promover una sólida cultura de la legalidad, entendida como un binomio de derechos, deberes que nos obliga a todos, autoridades y ciudadanos. En el que no es válido exigir respeto a los derechos sin asumir el cumplimiento de los deberes”.

En noviembre del 2009, el discurso era gemelo:

“...promoveremos una revisión integral y constructiva del marco normativo y operacional de la comisión con la finalidad de garantizar la eficacia en el cumplimiento de nuestras atribuciones e impulsaremos la ‘Carta de los Deberes de las Personas’ con el objetivo de fortalecer el cumplimiento irrestricto a la ley pero sobre todo para que la sociedad asuma que la exigencia de un derecho solo se sustenta en el cumplimiento de los deberes.... proteger los derechos y combatir las desigualdades son parte esencial de nuestra agenda...”.

Total, la agenda vieja (e incumplida) con pastas nuevas, a lomos del potro oportunista del Plan Nacional de Desarrollo.

Y por cierto, como los infantes de Aragón, la “Carta (o cartilla) de los Deberes”, ¿qué se “hizo”?

PREGUNTA

¿La reciente campaña de algunos medios contra el gobierno del Distrito Federal –por angas o mangas– se remediará con el alza de pautas publicitarias o se trata del remanente de favores recibidos durante la pasada administración?

Como sea, la campaña arrecia. racarsa@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	10

Clase Política

Liberados por el caso Acteal

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

Otra vez, el clásico usted dispense. Esta vez, por considerar que fueron condenados a partir de pruebas consideradas ilícitas, la primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ordenó la inmediata libertad de 15 indígenas involucrados en el caso Acteal, ocurrido en 1997.

Sin duda, es importante que los falsamente inculcados recuperen su libertad, pero su condena social todavía no concluye, pues tendrán que realizar un gran esfuerzo para lograr su plena reinstalación dentro de su comunidad e incluso dentro de su familia.

La cosecha

En una conferencia en la Universidad de Playa Ancha, Chile, el rector de la UNAM, José Narro Robles, sostuvo que no se debe permitir que las universidades públicas sufran las consecuencias de modelos de desarrollo regidos por el culto al mercado y al pragmatismo, donde el valor de las personas depende fundamentalmente del éxito alcanzado en términos económicos.

En México hay 15 millones de analfabetos y más de 32 millones de habitantes con educación primaria inconclusa, sin considerar a la población sin instrucción, reveló el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, durante un foro en Palenque, Chiapas, organizado por el gobierno que encabeza Manuel Velasco Coello.

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, aseguró que no se negocian las averiguaciones previas u órdenes de aprehensión contra integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Al mismo tiempo restó relevancia a las manifestaciones de policías comunitarias de Guerrero, dentro de las acciones del magisterio disidente.

Con el propósito de atender a la población más pobre del país, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, y el subsecretario de Desarrollo Comunitario de la Secretaría de Desarrollo Social federal (Sedesol), Javier Guerrero García, pusieron en marcha el programa de tiendas móviles de Diconsa, de alcance nacional. Al presentar un reporte de resultados a dos años de su gobierno, ante profesionistas, empresarios y familias duranguenses radicados en el DF, el gobernador Jorge Herrera Caldera refrendó su respaldo al Pacto por México convocado por el presidente Enrique Peña.

El gobernador de Michoacán, Fausto Vallejo, confirmó que será sometido a una operación, pero reiteró que no pedirá licencia, pues planea reincorporarse lo antes posible.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	10

Para apoyar a trabajadores del estado y municipios, en especial a policías, el gobierno de Chihuahua, encabezado por César Duarte, adquirió de Infonavit una cartera vencida de 18 mil viviendas, mismas que serán entregadas con créditos accesibles.

Como parte de los reajustes internos del PRI para las elecciones del presente año, el diputado federal Antonio Astiazarán dejó la delegación regional en Mexicali, Baja California, y rindió protesta como delegado general en Hidalgo.

riverapaz@prodigy.net.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIONAL	26

Talento y conocimiento

Arturo de las Fuentes

Uno de los retos al que aspira alcanzar todo país es el aprovechamiento del conocimiento y el talento que adquieren todos sus habitantes a través de sus instituciones para la mejor utilización de los recursos y hacer que dicha nación sea más productiva y competitiva.

En México, estamos mal acomodados los profesionistas. De acuerdo a datos de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del tercer trimestre de 2012, sólo 40 de cada 100 profesionistas en México tienen un empleo relacionado con su formación universitaria. La misma Encuesta Nacional de Ocupación indica que 56 por ciento de los profesionistas desempleados son menores de 30 años y que en los próximos 10 años aumentarán las dificultades para que los profesionistas consigan un empleo relacionado con sus estudios, debido a que el bono demográfico hará más reñida la competencia.

Si a lo anterior le agregamos que en los cambios de administración sexenal del gobierno federal y de los estados, del trienal en los municipios y el cuatrienal- como es el caso de Coahuila- se cambia a los funcionarios quienes se llevan consigo todo el conocimiento y talento adquirido.

Medir el desperdicio del conocimiento y talento en cada cambio significa una inversión en preparación y experiencia de funcionarios, y al mismo tiempo, a la entrada de nuevos profesionistas se requiere invertirle tiempo y recursos para que adquieran el conocimiento necesario para desempeñar sus tareas. En México nos damos el lujo de desperdiciar el conocimiento y talento de manera periódica, como si no fuera importante para ser más productivos y competitivos.

En el Proyecto Ferroviario Internacional Brownsville- Matamoros, que lo venimos gestionando, instrumentando y construyendo desde el año 2001, es decir 12 años, hemos tenido la experiencia de trabajar con funcionarios del lado mexicano y del americano: Del lado americano la relación ha sido básicamente con los mismos tres profesionistas durante todo el proceso. En contraste, del lado mexicano hemos tenido relación con más de 50 funcionarios, debido a que el proyecto ha sido promovido por 5 gobiernos municipales de Matamoros y los representantes tanto del gobierno federal como estatales, cuyos puestos se cambian cada seis años- y en algunos casos en menos tiempo, debido a reajustes en las áreas de las 19 dependencias involucradas en los proyectos binacionales.

Así, el costo de un profesionista y lo que representa en términos de desperdicio de conocimiento y talento en el momento de cambios es mucho más alto del lado mexicano que del lado americano. Si les pusiéramos números, de acuerdo a cifras del Conacyt del 2008 y con precios de 2004, la formación de cada profesionista le costó al país 225 mil pesos anuales durante un promedio de tres años. Por lo anterior, solamente de funcionarios públicos en este proyecto, a México le costó 11 millones de pesos prepararlos, mientras que a los Estados Unidos le costaría 675 mil pesos si el costo de preparación fuera el mismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIONAL	26

Así, el conocimiento y el talento se utilizan para aprovechar los recursos de una nación y en México, los desperdiciamos. Si no nos proponemos modificar las instituciones del país y evitar este desperdicio, seguiremos abonando al entierro del conocimiento y talento en el cementerio del saber y estaremos muy lejos de tener un país con alta productividad.

cpi@prodigy.net.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	3

En los pasillos 505: Riesgos de polarización en la ANUIES

Jorge Medina Viedas

El proceso de sucesión de ANUIES ha arrancado con la apertura del registro de aspirantes a la Secretaría General Ejecutiva.

Como estaba previsto, el lunes pasado el Consejo Nacional de la ANUIES dio el banderazo de salida para la elección del nuevo Secretario General Ejecutivo. El registro de los aspirantes se cierra el 19 de abril, y de los que se registren y cumplan con los requisitos, el 8 de mayo el Consejo Nacional elegirá al nuevo secretario, quien deberá ser ratificado en la Asamblea Nacional que se celebrará el 20 de mayo.

En esta sucesión se definirán aspectos importantes para el futuro de las universidades.

No se puede soslayar que por el organismo transitan las políticas públicas de la educación superior.

Implica a 175 instituciones de educación superior pública y privada. La gran mayoría son de reconocida calidad y en ellas estudia la gran mayoría de los alumnos de México, en los niveles de licenciatura y posgrado del país.

En los últimos años, esta organización ha crecido cuantitativamente de manera considerable. En su nómina, 175 instituciones se agrupan para conocer, analizar y discutir en las diversas instancias del organismo los temas y movimientos que genera el multiforme sistema educativo superior nacional.

Durante la gestión de Rafael López Castañares, la ANUIES creció. Se modernizaron instalaciones, se adquirieron y construyeron nuevos edificios, se incrementó su patrimonio, señal inequívoca de las nuevas responsabilidades que se le fueron incorporando y del dinamismo de su gestión.

Como la educación superior y la investigación científica, a partir de la alternancia, la asociación adquirió mayor relevancia y los políticos y los funcionarios se vieron cada vez más obligados a dialogar con organizaciones sociales y ciudadanos, y la ANUIES no fue la excepción.

De hecho, desde el gobierno de Vicente Fox, y siendo Secretario General de la ANUIES Jorge Luis Ibarra Mendivil, este organismo se convirtió en un interlocutor cada vez más visible de las universidades, y en correa de transmisión de la subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, SEP, para con las instituciones.

Una sucesión en suspenso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	3

Justamente el ya consolidado matrimonio político de la subsecretaría y la asociación, hizo pensar desde tiempo atrás que en estas circunstancias, el dirigente López Castañares tenía prelación para ocupar el cargo de subsecretario, frente a otros aspirantes.

Hace más de dos años, el juego de la sucesión prevista para 2013 en la ANUIES, empezó por esa creencia. Sin embargo, la información del entorno del ex rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, estaba en otras frecuencias: iría por la titularidad de la SEP o se quedaría en la Secretaría por otro periodo y buscaría modificar el estatuto de la ANUIES, que prohíbe un tercer tramo de cuatro años en el cargo. López los cumpliría justo en 2013.

Los nombramientos en la SEP, sin embargo, modificaron el escenario. El nombramiento de Emilio Chuayffet y la llegada de Fernando Serrano Migallón a la subsecretaría mencionada, provocaron reacciones encontradas. En primer término nadie se esperaba la osadía de Peña Nieto para nombrar a Chuayffet y lo de Serrano fue una sorpresa. Se apretaron los dientes. Otros no se callaron. Se llegó a decir que su nombramiento era parte de un acuerdo con los grupos de la UNAM: ‘Enrique del Val y Serrano, son gente de José Narro’, se decía con insistencia. Ni al caso.

Ya sin esas opciones, a partir de varios encuentros oficiales de López Castañares con el mismo presidente Peña Nieto y con los hombres cercanos a éste, circuló sin mucha fuerza que iría al Conacyt. Con el nombramiento de Enrique Cabrero en este cargo, entonces se hizo circular la especie de que el mexiquense se quedaba en la ANUIES. O sea, vuelta al origen.

El estatuto de la asociación, que en la actualidad prohíbe una segunda reelección, se modificaría para que continuara “ayudando al presidente”. A finales de enero, todavía López Castañares comentó en Tabasco que no sabía, que estaba esperando y que no cancelaba la posibilidad de reelegirse. Semanas después, con aspirantes que hablaron con él para conocer su punto de vista, repitió sus comentarios.

El 25 de febrero, en la Asamblea de la ANUIES, se dilucidó esa duda. Las modificaciones al estatuto aprobadas por la Asamblea no incluyeron esa segunda reelección y, de hecho, se arrancó el proceso sucesorio.

Sucesión liberada

Por fin, ya sin los traumas de las lealtades y dudas ceñidas a la posibilidad de la reelección de López Castañares, con la convocatoria abierta, los reacomodos y los acuerdos entre los grupos de rectores y directores se han intensificado.

Sin embargo, la marcha de la sucesión lleva ruido y va cargada de incertidumbre.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	3

A estas alturas, ya han surgido los nombres de Enrique Fernández Fassnacht, rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana; de Eduardo Gasca Pliego, rector de la UAEMEX, de Enrique Villa Rivera, ex director del IPN, y de José María Leal, rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Como no había ocurrido nunca, “será una contienda muy difícil”, comentaron dos rectores de la región sur del país, quienes comparten la opinión de que la sobrepolitización del proceso podría polarizar internamente a la ANUIES.

Se entiende que nombrar al secretario general ejecutivo de la asociación es un asunto serio; no es un concurso entre grillos universitarios y políticos de segunda. Involucra a comunidades académicas y políticos universitarios de alto nivel. Así debería verse.

Las palmadas, risas y albures valen para el preámbulo o el intermedio. Pero en el desarrollo de la trama, hay que ponerse serios y hacer que compitan personalidades respetables por un proyecto que revitalice la fuerza moral de las universidades.

Repito: no se trata de una elección cualquiera; es un proceso definitorio para la educación superior.

La ANUIES, y eso todos los saben, necesita un cambio de rumbo y de estilo. Para esta nueva etapa se necesita una personalidad académica de prestigio, que reúna las características de firmeza y solvencia moral, y que sea reconocido por su compromiso con la calidad, la innovación y la autonomía de las universidades de México. De eso vamos a hablar la próxima semana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	5

¿Adiós a la federalización?

Roberto Rodríguez Gómez

Bajo la expresión “reforma educativa”, las autoridades federales del sector están impulsando lo que parece ser un auténtico viraje en las formas de conducción y gestión del sistema educativo nacional, viraje que está representado por el tránsito de las políticas a las leyes. Se trata, hasta el momento, de una cuestión más de énfasis que de cambio paradigmático, pero está ahí: desde la SEP se piensa, y se está actuando en consecuencia, que a través de una renovación jurídica, que inicia con el cambio constitucional, es factible construir un nuevo modelo de gestión educativa centrado en la calidad de procesos y resultados.

Es cuestión de diseñar buenas leyes, y como segundo paso exigir su cumplimiento mediante instrumentos también jurídicos. Este enfoque, no sobra decirlo, incluye la posibilidad de aplicar un repertorio de sanciones ante el eventual incumplimiento de la normativa instaurada. De este modo, se piensa, entra en el escenario de la viabilidad el control del magisterio disidente, la profundización de las prácticas de evaluación en todos los ámbitos del sistema, y la puesta en orden del sector privado que participa en la oferta educativa, entre otras posibilidades.

En sexenios anteriores, principal pero no exclusivamente en los encabezados por Acción Nacional, se buscó instaurar el cambio educativo mediante el diseño, desarrollo e implantación de políticas y programas. Y vaya que fueron reformistas las administraciones del PAN a través de esa estrategia. Se volvió obligatorio el nivel preescolar, se reformó la enseñanza primaria y la secundaria, se abrió paso la reforma integral de la educación media superior y se hizo obligatorio este nivel de estudios, y en el tramo superior se impulsó un nuevo modelo de gestión centrado en la planeación estratégica y la operación de un vasto repertorio de programas de estímulo a la productividad. Además se experimentaron múltiples programas, desde becas hasta habilidades digitales, para propiciar la innovación educativa. No hablemos de la evaluación, que tuvo en los dos sexenios previos un muy amplio impulso.

¿La gestión del aparato educativo mediante políticas, programas e incentivos generó los resultados de calidad buscados? Es discutible. Sin duda mejoraron los niveles de cobertura y eficiencia en todos los niveles, en buen parte gracias a una masiva distribución de becas. También se tuvieron resultados alentadores en términos del perfil académico del profesorado de bachillerato y la educación media superior. Otras reformas, la del bachillerato y la de la educación normal son todavía muy recientes para juzgar su efectividad, y es también relativamente corto el lapso de la implantación del modelo curricular por competencias en los distintos niveles y modalidades del sistema para emitir un juicio definitivo.

Hasta hoy no se sabe, habrá que esperar hasta la formulación del programa sectorial del actual sexenio, cuáles de las políticas y programas intentados tendrán continuidad, cuáles se dejarán de lado y, sobre todo, cuáles van a ser las innovaciones a experimentar en la presente administración. Ya se verá y ya lo comentaremos, por lo pronto hay muy poco sobre la mesa como para abordarlo en uno u otro sentido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	5

¿Y la federalización?

Lo que sí es llamativo en el cambio de enfoque es el nuevo brío con que se impulsa la gestión central del sistema. Llámese “recuperar la rectoría del Estado en educación”, o simplemente hacer valer la primacía jurídica de las normas: Constitución, Ley General, normas reglamentarias. Una expresión clara de este aspecto radica en el generalizado rechazo, tanto de las autoridades como de los medios, a las propuestas de regionalización de la evaluación y los contenidos educativos que han surgido de la movilización de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE, en Guerrero y Oaxaca.

Como una derivación del impulso federalista instaurado en la reforma a las normas educativas en 1992-1993, la totalidad de las entidades federativas del país reformaron o crearon normas e instancias legales para administrar y gestionar sus respectivos sistemas estatales de educación. En no pocos casos crearon, bajo el mismo impulso, instancias dedicadas a la evaluación de dichos sistemas, así como ámbitos para la promoción de los contenidos regionales autorizados por la Federación.

Quienes han estudiado el proceso educativo federalista generalmente han insistido que, lo que hace falta para redondear el proceso, es ampliar las facultades de los estados para desarrollar fórmulas propias de desarrollo curricular, adecuación de contenidos, regulación de la oferta, enfoques locales de pertinencia, y evaluación de los sujetos, procesos y resultados.

De ahí que no sea insensata, sino al contrario, la propuesta de contar, por ejemplo, con instancias estatales de evaluación incluso de carácter autónomo. ¿No opera así el IFE o el IFAI en sus áreas de competencia? ¿No es esta la fórmula que permitiría implantar un sistema nacional de evaluación como lo propone la reforma al artículo tercero constitucional?

Los programas sectoriales de Salinas, Zedillo, Fox y Calderón coincidieron en el objetivo, de profundizar la vía federalista para mejorar la conducción y coordinación del sistema. Hoy en cambio, hasta el momento, esta discusión no ha entrado en el escenario político de la reforma, más bien al contrario.

¿Decimos adiós a la federalización? Es pregunta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	26

Profesores

Octavio Rodríguez Araujo

En muchos municipios pobres del país los padres de familia limpian y arreglan las escuelas públicas, porque no hay empleados que lo hagan. La Secretaría de Educación Pública (SEP) no cumple con lo que debe hacer: dotar a las escuelas de locales y mobiliario dignos, de agua potable, y de empleados que hagan lo que no tienen por qué hacer los padres de los alumnos que con muchas dificultades (distancias, nutrición, ambiente familiar, etcétera) asisten a aprender. Hay casos, en poblaciones rurales, en que los niños de quinto y sexto años acuden una hora antes de las clases a hacer limpieza en sus escuelas. No debería de ser, pero así ocurre, incluso en Morelos, estado menos pobre que Guerrero.

Hay una suerte de círculo vicioso entre SEP-sindicato, que no ha cambiado donde el SNTE (¿ex gordillista?) no tiene oposición democrática, y que perjudica a los niños y a sus padres, que ya de por sí están castigados por la escasez en que viven. Aun así, estos profesores realizan un trabajo que no harían otros que atienden escuelas en las grandes ciudades o en regiones prósperas donde la penuria de los municipios pobres no es conocida.

La enseñanza en las escuelas públicas no es ni puede ser –por ahora– homogénea en todo el país, entre otras razones porque la condición de sus muy variadas regiones no ha mejorado. Compárese, aunque sea como ejercicio sociológico, el índice de desarrollo humano (IDH) de unas entidades federativas con otras, de unos municipios con otros. El Distrito Federal ocupa el primer lugar en IDH, seguido por Nuevo León; Morelos, el 16. Guerrero, Oaxaca y Chiapas se ubican en los últimos lugares, 30, 31 y 32, respectivamente. Ni qué decir de municipios como Metatlónoc, en Guerrero, donde su IDH es semejante al de varios países africanos como Sierra Leona o Burundi. No son comparables los estados con el IDH más alto con los que están en el más bajo, mucho menos la delegación Benito Juárez del DF (cuyo IDH es comparable al de países desarrollados) con San Simón Zahuatlán en Oaxaca o el ya mencionado municipio de Guerrero. Tampoco es igual ir a la escuela en autobús o en Metro que caminar en los cerros con un pocillo de pozol o pulque como único alimento. En muchos de estos lugares no hay agua corriente, no hay excusados ni papel higiénico, pero sí coca-cola y cerveza. La luz eléctrica, cuando hay, llegó hace pocos años, y sólo los ricos tienen televisión y algún vehículo de motor, y decir rico en esos municipios es un eufemismo o una exageración sólo admisible por comparación con el resto de sus pobladores.

¿Evaluación estandarizada a los profesores de primaria y secundaria? Es un absurdo y hay razón para rechazarla. ¿Cómo se va a evaluar con los mismos parámetros a un profesor de la escuela primaria pública Niños Héroe de Monterrey que de la primaria Progreso y Civilización de Malinaltepec, en Guerrero, que era una escuela pública federal y ahora transferida al estado? La misma Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), llevada a cabo por la SEP en 2009, dio como resultado que las escuelas particulares tuvieron las más altas calificaciones de sus alumnos, ocho lugares arriba de la de Monterrey mencionada (El Universal, 5/10/09). Si los alumnos son reflejo de sus profesores, entre otras condiciones que determinan su desempeño (alimento, ambiente familiar, acceso a libros y útiles escolares, etcétera), ¿cómo se espera que los alumnos que carecen de casi todo puedan ser evaluados con los mismos estándares? ¿No



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	26

debería decirse lo mismo de los profesores? ¿Viven en condiciones semejantes los profesores de los pueblos marginados que los de una escuela particular en el DF? ¿Harían éstos intercambio con los profesores de escuelas paupérrimas de Oaxaca, aunque fuera por saber qué se siente? Apuesto a que no, ni por servicio social como hacen los pasantes de medicina. No es de justicia ni de sentido común evaluar con los mismos parámetros a quienes tienen casi todo en contra para el ejercicio docente. No se les puede evaluar igual que a sus disparejos pares de las grandes ciudades del país.

El gobierno federal se niega a dar marcha atrás en su reforma educativa y los profesores de los estados más pobres del país no están de acuerdo. Se habla de que con sus manifestaciones de descontento han atentado contra los intereses de terceros y que debe aplicarse la ley. ¿Qué se esperaba? ¿Que hicieran paros en los caminos de terracería de sus propias comunidades, donde no va la prensa ni hay turistas? Todos sabemos que manifestación que no altera de alguna manera la vida cotidiana en una ciudad o en una carretera ni siquiera es noticia. Por lo demás, una manifestación de descontento es legal, pues es un derecho. Si afecta a terceros, ni modo; aunque, si somos objetivos, debió dejarse un carril en la carretera para que los vacacionistas de Semana Santa, no precisamente ricos, hubieran podido llegar a su destino sin tantas horas de impotente espera.

Los priístas y sus aliados preferirían que el derecho a circular prevaleciera sobre el derecho de reunión y manifestación y que, para el caso, este derecho se ejerciera en un “corral” predeterminado. Recuérdese que Carlos Hank propuso en 1982 el Monumento a la Revolución como “manifestódromo”, sugerencia retomada por otros priístas en 2000 (Silva Herzog) y en 2012 (Beatriz Paredes). Pero se equivocan: no pueden ni deben cerrarle el paso a las progresivas expresiones de democracia participativa y regresar a los tiempos de Díaz Ordaz.

Mientras no haya en México escuelas dignas y bien equipadas en todas sus poblaciones, mientras unos profesores tengan mejores (por mucho) condiciones que otros, además de salarios desiguales, mientras los niños de unas escuelas vayan a clases sin desayunar y otros lleguen bien alimentados y bien vestidos, no se puede generalizar ni darles de golpes a los profesores que con justa indignación protestan. Si se enfrentan a la Policía Federal no es por valientes, sino por desesperados, pues ya visualizan su futuro, y éste no será mejor que su presente.

rodriguezaraujo.unam.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	23

Juan Castaingts Teillery

Así vamos... La evaluación de la educación en México

a educación es uno de los centros claves en la formación de toda sociedad. Un gran cáncer de nuestra sociedad es la pésima educación que padecemos. Nada se podrá hacer si no mejoramos nuestro sistema educativo. Lo que está en juego es vital para todos.

Las deficiencias de nuestro sistema educativo y los relativos aciertos con que contamos tienen causas complejas e históricas. Es cierto que hay un sindicato corrupto y que existen muchos profesores con formación muy deficiente, pero también es cierto que las autoridades en educación también padecen de deficiencia profunda y de corrupción. Hay muchos maestros y algunas autoridades que realizan a contracorriente un trabajo positivo y loable.

Nos concentramos hoy en un punto: la evaluación de maestros y trabajadores y autoridades de la Secretaría de Educación.

Al hablar sobre un tema hay tres formas de hacerlo: expresando una opinión, con el uso de criterio, y con conocimiento científico.

La opinión no requiere de ningún conocimiento; la puede dar cualquiera, y en un mundo democrático y tolerante, siempre es respetable. El criterio implica información y conocimiento acumulados sobre el tema. Y el conocimiento científico requiere de métodos, integración lógica de conocimientos y análisis crítico.

Yo no soy especialista en educación, y aunque tengo cerca de 40 años como maestro, lo soy de licenciatura, maestría y doctorado, mas no en ciencias de la educación, pero he reflexionado sobre el tema y tengo algunos conocimientos; expreso un criterio.

Todo ser humano tiene la capacidad de pensar y desarrollar ese pensamiento. La capacidad de pensamiento de cada quien, depende de lo que los neurocientíficos denominan la "memoria autobiográfica".

En ésta se encuentran las experiencias y conocimientos de cada uno de nosotros. Esta memoria es una especie de caja de herramientas por medio de la cual vemos al mundo que nos rodea, seleccionamos nuestras percepciones, las integramos, las relacionamos y las analizamos para poder comprender este mundo y actuar en él.

A lo que contiene esta caja de herramientas se le denomina "operadores", ya que por medio de éstos se realizan la percepción y la comprensión del mundo, y se concibe nuestra acción.

Hay dos tipos de operadores: los simbólicos y los lógicos. Los primeros nos sirven para darle nombre a todo lo que vemos o pensamos; los segundos se requieren para relacionar adecuadamente lo que vemos y pensamos, darles un sentido, y así formamos una cosmovisión, es decir una manera de ver y de actuar dentro del mundo que vivimos.

Si nuestros operadores simbólicos y lógicos son pobres, nuestra capacidad de ver, comprender y actuar en el mundo será deficiente y problemática; si son ricos, nuestra cosmovisión será abundante y nuestra acción plena de posibilidades.

Incluso nuestros gustos y placeres varían en función de los operadores de que dispongamos en nuestra memoria autobiográfica; si poco conocemos de música, pintura y arte en general, poco los gozamos. Un espíritu rico en operadores simbólicos y lógicos es uno que comprende mejor, actúa mejor y disfruta más su vida, su sociedad y su mundo. También comprende más sus deficiencias y miserias y, por ende, sufre.

Nacemos con unos pocos operadores, pero contamos todos con un cerebro no sólo capaz de aprenderlos, sino también de mejorarlos y de crear otros nuevos. Todo esto se hace en el proceso educativo.

Así, un mal sistema educativo es lo más antihumano y antisocial que hay.

Para poder enseñar estos operadores es requisito indispensable que el profesor no sólo cuente con ellos, sino que además los sepa transmitir. Es indispensable evaluar a los profesores, darles los mecanismos de aprendizaje para que mejoren continuamente su conocimiento, y desgraciadamente separar a los que no tengan estos operadores y que se nieguen a aprenderlos.

En la evaluación hay operadores ge-

nerales, válidos y necesarios para todos, y operadores específicos que dependen de la cultura y de la condición social. Ambos casos se deben tomar en cuenta.

Los operadores lógicos provienen primordialmente de la gramática y la aritmética, y luego de las matemáticas. La gramática es válida en cualquier lengua.

Los que hablan lengua indígena tienen el derecho fundamental de aprender en ella, además del español. Los operadores simbólicos provienen en general de los otros conocimientos.

La evaluación es indispensable, no únicamente para profesores, sino de igual forma para todo el sistema de la Secretaría de Educación.

Seguiré con el tema la próxima semana. ☒

asi_vamos@yahoo.com.mx

Profesor investigador UAM-I

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Guerrero y la planeación. El pasado sábado, el nuevo rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRo), Javier Saldaña Almazán, en su toma de posesión, se comprometió a dirigir la institución con inclusión social, calidad y desarrollo, para posicionar a la institución a nivel internacional. Y de entrada, parecen buenos los ejes a partir de los cuales construirá su gestión. Sobre todo si logra concluir sin sobresaltos y de manera ininterrumpida, su mandato, el cual concluye en 2017.

Continuidad requerida. Y es que en los últimos años en esta institución, además de los problemas de ingobernabilidad, falta de recursos y radicalismo de ciertos sectores que cohabitan en esa universidad, los cambios frecuentes, por diversas circunstancias, no le han dado la continuidad a la universidad, que en otros casos y en otras casas de estudio ha dado resultados. Por ello, le vendrá bien a la UAGRo que Saldaña Almazán haga un buen trabajo que dé la pauta para que otros trabajen en esa línea. La comunidad académica lo requiere y lo exige.

La responsabilidad intacta. Hace unos días, por si a muchos no les ha quedado claro por dónde debe de ir el país, si es que quiere abatir muchos de los resabios y problemas que lo aquejan en estos últimos años, el rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, dijo que no es por la vía de la violencia que este país va a cambiar, sino en la medida en que todos asuman la responsabilidad que le toca a cada uno. La reforma educativa, dijo, camina por la dirección correcta y gracias a ello se generan expectativas favorables. Y eso es de tomarse en cuenta.

Llamado puntual. En ese sentido, Fernández Fassnacht habló en la entrega del reconocimiento del IV Concurso Anual de Investigación Dr. Christopher Augur, en la sala Cuicacalli de la Unidad Iztapalapa. Comentó que el sistema educativo requiere una profunda reforma para alcanzar una educación de calidad. Implica que los planes de estudio estén bien diseñados, que las escuelas estén bien equipadas, que los directivos estén bien capacitados para hacer su trabajo.

Mayor calidad. Y en la UAM, apuntó, los maestros que tienen mayores ingresos son los que demuestran, a partir de evaluaciones, que son los más capacitados. Sensata la opinión del rector general de la UAM. Y es que en las instituciones de educación superior, desde hace ya varios años, así se han planteado las cosas. La evaluación también es un aliciente para docentes e investigadores. Y todo siempre en beneficio de las instituciones de educación superior. Por eso no se entiende que el asunto de la evaluación cause a veces cierto escozor.

Participación activa. Por cierto, además de Fernández Fassnacht, varios rectores han participado de manera importante en los foros que se realizan a lo largo del país para diseñar lo que serán las políticas educativas para los siguientes seis años. Por ahí apareció Raúl Arias Lovillo, rector de la Universidad Veracruzana; Tonatiuh Bravo Padilla, rector general de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Eduardo Martínez Helmes, de

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	15

la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) y José Manuel Piña Gutiérrez, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), quienes han hecho propuestas que deben ser atendidas.

A tomar en cuenta. Porque no se trata de vestir los foros con invitados de todos los sectores, sólo por hacerlos incluyentes. O invitar al rector de la universidad del estado en que se realiza el evento, más por protocolo o por buena intención. Hay que concretar todas las observaciones. Los rectores saben cómo se encuentra la educación superior del país y saben de lo que adolece. Los males y los remedios. De eso debe tratarse su participación. Hay que valorar la cantidad de recursos que se han podido reunir. A ver qué sucede.

UAEMex reconocimiento. No está de más, cuando se trata de logros y buena labor. El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, reconoció la labor del rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), Eduardo Gasca Pliego, a poco más de un mes de que concluya su gestión. Al entregar la ampliación de algunas instalaciones de la institución, destacó que durante su rectoría, la universidad se convirtió en la primera a nivel nacional en acreditar sus preparatorias en el sistema nacional de bachillerato e incrementó en 21 por ciento los programas educativos.

Logros firmes. Además, en la UAEMex creció el número de profesores universitarios, y el número de estudiantes becados en la universidad al 14. 6 por ciento. Aunado a ello, hay que resaltar que se concretaron instalaciones en Cuatitlán Izcalli, Chimalhuacán, Huehuetoca y Acolman. Ahora la universidad mexiquense tendrá que trabajar en esa dirección y mantener los objetivos que hasta ahora se han alcanzado.

En Coahuila hay elección. El lunes próximo, el Consejo Universitario se erigirá como Consejo Electoral y dará a conocer la convocatoria para la elección del rector de la Universidad Autónoma de Coahuila para el ejercicio 2013-2015, que sustituirá a Mario Alberto Ochoa Rivera. A esto, el rector de la máxima casa de estudios del estado ya planteó que los universitarios que cumplan con los requisitos que establecerá la convocatoria, podrán participar en este proceso electoral.

Los primeros nombres. Por lo pronto, el actual tesorero de la Universidad Autónoma de Coahuila, Blas José Flores Dávila, se declaró listo para enfrentar el reto y contender por la rectoría de la universidad. Como otros candidatos, espera a que se publique la convocatoria para competir por el cargo. Al interior de la UA de C, Flores Dávila es visto como uno de los aspirantes con mayores posibilidades a ganar la elección. Como se sabe, en esta convocatoria ya se establece la posibilidad de que el nuevo rector sea reelecto.

Alistan informe en UASLP. En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), se realizan los preparativos para el informe de actividades del rector de la institución, Manuel Fermín Villar Rubio, el próximo 30 de abril. Se espera la asistencia de autoridades educativas, rectores e invitados especiales. Estaremos pendientes de lo que ocurra ahí.

Designación en la UPAEP. El martes pasado, la Junta de Gobierno de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) designó a Emilio José Baños Ardaín como rector para el periodo comprendido del 1 de agosto de 2013 al 31 de julio de 2016. La toma de posesión será el próximo 15 de agosto. Baños Ardaín,

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	15

fue invitado en 2012, a formar parte de la Junta de Gobierno de la UPAEP, dejando de ser miembro de la misma para asumir la Dirección General de Desarrollo Humano y Administración. Con esto concluye la página que quedó inconclusa con la renuncia al cargo de Alfredo Miranda López, a finales del 2012, y la cual se hará efectiva en julio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	19

Frentes Políticos

I. Hay un punto en el que hay que insistir. La equidad. Si todos los ciudadanos están obligados a pagar lo que consumen, ¿por qué debe ser diferente con los partidos? La evasión fiscal por 200 millones de pesos de los institutos políticos muestra la descomposición institucional que vive el país, advirtió Luis Carlos Ugalde, director de Integralia Consultores. Y esto, gracias a la impunidad de la clase política. El ex consejero presidente del IFE abundó en la irresponsabilidad que han mostrado y afirmó que la falta de cumplimiento de los partidos aviva “la aversión que siente la ciudadanía hacia ellos”.

II. Freno de mano. Acaso un poco tarde, pero quedará solucionado que no se repitan historias de adeudos y desfalcos de funcionarios. Las comisiones unidas del Senado de la República aprobaron la reforma constitucional en materia de controles de deudas de estados y municipios, que obliga a los gobernadores y alcaldes a ser responsables en la contratación de créditos, pues serán corresponsables de la estabilidad financiera del país. Casos como el de Leonel Godoy, en Michoacán, no se repetirán. A partir de ahora, el Estado velará por la estabilidad de las finanzas públicas y del sistema financiero. Por fin se cerrará esa bolsa que por sexenios permaneció abierta. ¿Candado de siete llaves?

III. El impacto Granier perseguirá a Tabasco por muchos años. La deuda heredada por el ex gobernador Andrés Granier Melo asciende a 20 mil millones de pesos, pues también se evadieron pagos en el Sistema de Ahorro para el Retiro, cuotas al Instituto de Servicios y Seguridad Social de Trabajadores del Estado y retenciones al Impuesto Sobre la Renta, detalló el gobernador perredista Arturo Núñez. Por cierto, el PAN estatal presentó una denuncia contra el ex gobernador priista y su hijo Fabián Granier Calles. El Ministerio Público configurará los delitos que podrían derivarse en asociación delictuosa, malversación de recursos públicos y los que resulten.

IV. Claridad o morir. Fernando Canales Clariond, ex gobernador de Nuevo León, a nombre del grupo de ex mandatarios panistas preocupados por el rumbo de su partido, dijo que su intención no es convertirse en la tercera opción, que no es por ahí. Así que momentáneamente Gustavo Madero, líder nacional blanquiazul, puede estar tranquilo. Algo innegable es que sigue la crisis panista. Ernesto Ruffo, Carlos Medina Plascencia, Fernando Elizondo, Alberto Cárdenas y Fernando Canales Clariond, aclararon ante el mismo Madero y Cecilia Romero, secretaria general del partido, que no buscan arrebatárles el control. Juntos son un desastre, divididos, imagínelo.

V. Los silencios prolongados. Desde que estalló, informativamente hablando, la noticia de la captura de Elba Esther Gordillo, el caso se ha sumergido en una pausa inexplicable. ¿Cómo va? Al iniciarse el desahogo de pruebas en el juicio hay quien se pregunta si la testigo clave contra la maestra es o no testigo protegido de la PGR. Y es que resulta que Nora Guadalupe Ugarte Ramírez, ex cajera del sindicato magisterial y quien aseguró que las hijas de Gordillo se beneficiaron con dinero del sindicato, recibe un trato muy parecido a esa categoría, pero hasta el momento la PGR no dice ni sí ni no. Que tiene mucha protección, que la cuidan mucho, dicen.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	19

VI. Los maestros testarudos. Una vez más los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación hicieron de las suyas. En Chilpancingo no sólo continuaron con sus movilizaciones, sino que maestros de la CETEG tomaron las oficinas de la SEP de Guerrero. El caos se trasladó igualmente a la Ciudad de México, pues integrantes de la Coordinadora arribaron a Gobernación para continuar las negociaciones con Luis Enrique Miranda, subsecretario de Gobierno. Como siempre, actúan con un cuchillo en el cuello de sus interlocutores. Bajo el amago de más rebeldía, son capaces de todo, menos de enseñar. Eso ya hasta se les olvidó. Lástima por sus alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	32

- **La CNTE como sindicato-movimiento**
- **Meta: lucha de clases contra Estado**

Carlos Ramírez

Detrás de las tácticas y estrategias de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación -que agrupa a unas cinco secciones de las 59 del SNTE- se localiza el objetivo de obtener el poder del Estado y del gobierno.

Del texto "Breve historia de la CNTE", de Ramón Couoh Cutz, se extrae una parte de los objetivos de poder que explicarían sus comportamientos actuales:

PRINCIPIOS DE LA CNTE

- 1) "No se niega ninguna forma de lucha y organización y sus posibles combinaciones, siempre que no obstruya la educación de las bases, no rebaje su nivel político, su conciencia y su combatividad."
- 2) "No se plantea la destrucción del Sindicato, sino la recuperación de su contenido revolucionario que la burguesía y sus agentes le han destruido."
- 3) "Busca destruir al charrismo."
- 4) "Elige democráticamente a sus dirigentes. Su dirección es colectiva, rechaza la afiliación forzosa y obligatoria a cualquier partido, construye órganos permanentes de vigilancia y fiscalización."
- 5) "Se rige por el principio del Centralismo Democrático."
- 6) "Combina la movilización con la negociación de los pliegos petitorios."
- 7) "Es una escuela preparatoria para la lucha general contra la burguesía y su Estado en su objetivo de destrucción del sistema capitalista."
- 8) "Eleva la conciencia de clase y educa políticamente. No concilia ni trata de armonizar sus intereses con los del enemigo. No mediatiza ni divide la organización y la lucha."
- 9) "Lucha constante y consecuentemente por el mejoramiento de las condiciones de vida y la defensa de sus intereses y derechos de clase."



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	32

- 10) "Lucha contra el charrismo sin hacer alianza y componendas con él, identifica a la burguesía y su Estado como el enemigo principal. Reconoce a la clase obrera y al campesino como la principal fuerza social para el cambio estructural de la sociedad."
- 11) "Comprende el estrecho vínculo entre la lucha económica y la política (...)"
- 12) "Practica la crítica y la autocrítica (...)"
- 13) "Las bases tienen el poder de decisión, impulsa la formación de cuadros políticos."
- 14) "Tiene conciencia de la necesidad de la construcción de la organización que encabece la lucha general de la clase trabajadora."
- 15) "Conserva la unidad entre los miembros de nuestra organización y promueve con las demás organizaciones la unidad, para lograr la integración en los hechos de un sindicalismo de clase."
- 16) "Pondera la importancia de la estructura estatutaria (...)"
- 17) "Respeto absoluto a los acuerdos emanados de las asambleas como foros nacionales de la CNTE."
- 18) "Practica la libre elección y revocabilidad en las diferentes instancias de dirección de la CNTE."
- 19) "Reivindica el principio universal de la lucha de clases."
- 20) "La CNTE es solidaria con la lucha de otros pueblos y reivindica el principio del internacionalismo proletario, puntualizando que en la actualidad existen tres fuerzas motrices que pugnan por el cambio en el mundo: la clase obrera en los países industrializados, la lucha de liberación de las naciones oprimidas y los países que continúan reivindicando el socialismo como una sociedad justa y democrática."
- 21) "Retoma la lucha ideológica como elemento importante para el avance del movimiento bajo el principio de unidad-lucha ideológica-unidad."
- 22) "Ningún contingente tiene la facultad de revocar un acuerdo de asamblea nacional y aun cuando no se coincida, se deben acatar los acuerdos mayoritarios, ya que de no hacerlo, se agudiza el problema de la unidad."

ESTRATEGIA DE LA CNTE

- 1) "Democratizar al SNTE (...)"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	POLÍTICA	32

2) "Democratizar la Enseñanza. Para lograrla, la CNTE debe apoyar cotidianamente en un gran Plan Nacional, que incluya una serie de actividades donde los principales actores sean los maestros, los padres de familia y los alumnos (...)"

3) "Democratizar el País. Para lograrlo, la CNTE debe participar en la más amplia convergencia con los demás sectores de trabajadores del país y en la lucha cotidiana contra los estragos de la explotación."

TÁCTICA DE LA CNTE

1) "La CNTE, debe establecer mecanismos que garanticen la plena solidaridad entre los trabajadores de la educación y demás trabajadores (...)"

2) "La CNTE, debe impulsar la formación de Frentes Regionales y Estatales, con miras a formar un gran Frente Nacional, para enfrentar la política antipopular del Estado."

3) "La CNTE, reconoce la lucha de todos los Frentes del mundo por lograr una sociedad más justa, por lo que debe establecer vínculos estrechos con sindicatos y organizaciones de otros países."

4) "La CNTE, debe realizar acciones nacionales coordinadas, demandas conjuntas y negociaciones unitarias."

5) "La CNTE, debe mantener por sobre todas las cosas la unidad en la acción y la táctica de Movilización-Negociación-Movilización."

6) "La CNTE, utilizará las formas de lucha posibles, siempre y cuando éstas sean resultado de las consultas de base."

7) "La CNTE, por su mismo carácter de movimiento de masas que lucha por conquistar el SNTE, y ante los embates del gobierno y los charros con diferentes medios, que van desde la cooptación hasta el asesinato de militantes del movimiento democrático, ha aplicado por esa misma circunstancia diferentes tácticas que corresponden necesariamente a la correlación de fuerzas en las secciones a nivel nacional."

8) "Por eso debe quedar claro que no puede existir una táctica única (...)"

www.grupotransicion.com.mx

carlosramirezh@hotmail.com

@carlosramirezh



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	NACIÓN	A11

En la Línea | Félix Fuentes

Aceptan panistas pronta aprobación de la Telecom; la CNTE incita a que la repriman

Eso es "fast track". Tanto que el Senado sesionará hasta tres veces la próxima semana, de ser necesario, a fin de aprobar la reforma Telecom y dar tiempo a la Cámara de Diputados a concluir, en este mes, los cambios a su propia minuta, los cuáles hará la Cámara Alta.

Los panistas Ernesto Cordero y Javier Lozano habían esgrimido su táctica dilatoria al afirmar que no hay prisa por concluir dicha reforma y para corregir las fallas técnicas de la iniciativa debían ser consultados expertos y académicos. Estas entrevistas sucederán, pero entre la semana actual y la siguiente.

Es claro: El PRI-gobierno se niega a posponer la Telecom para el próximo periodo de sesiones, y esto enrabia a los blanquiazules porque —afirman— en el sexenio pasado se quedaron atoradas las reformas estructurales y hoy las impulsa la dirigencia misma del PAN. Por ello tunden a su líder, Gustavo Madero, firmante del Pacto por México.

En su momento, los panistas fueron incapaces de convencer a sus opositores para impulsar dichas reformas y hoy culpan al PRI. El más intransigente de ellos, el ex priísta Javier Lozano, se lanza a diestra y siniestra —como el Borrás, dicen en el fútbol— y en larga entrevista insistió que el proyectado Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifetel) no debía ser autónomo y que Cofetel no tendría que desaparecer.

Lozano preside la Comisión de Comunicaciones y Transportes senatorial y en otro de sus virajes, tan propios en él, dijo que si el presidente de Cofetel no defiende a este organismo, ni tampoco lo hacen el titular de SCT y el presidente de la república, él no va a ponerse necio.

La nueva postura de Lozano es: "Vamos por el Ifetel, siempre y cuando la reforma le otorgue autonomía total". Así se comporta, y ni quién le jale las orejas en el PAN, si agrade al líder Gustavo Madero y se niega a hablar con él.

Tras semejante cambio, los senadores albiazules votarán a favor de la reforma en telecomunicaciones y se proponen escuchar a Gerardo Gutiérrez Candiani, del Consejo Coordinador Empresarial, y al líder telefonista Francisco Hernández Juárez, quien llegará a defender a Telmex, obvio.

La legisladora perredista Alejandra Barrales quiere oír a miembros del desaparecido #yosoy132. ¿Cuántos quedan y qué pueden aportar?

MEDIANTE EMPUJONES, como lo hizo la Policía Federal en Chilpancingo, no van a desistir de sus balandronadas los "maestros" de la CETEG, ni los de Oaxaca, a los cuales se agregan las policías comunitarias, los reductos del SME, los supuestos sindicatos autónomos y Morena de López Obrador, que se queda en grupúsculo y va en busca de notoriedad.

La CETEG se apoderó de la Secretaría de Educación de Guerrero, a cuyas puertas colocó grandes candados, en protesta contra la reforma educativa y porque el gobierno federal la "reprime", impide la "libertad de expresión" y propicia el "abuso policiaco".

A la vez convocan los docentes a megamarchas en el Distrito Federal, donde se les permite todo, no obstante el repudio de los capitalinos, cansados de bloqueos y embotellamientos de horas y horas. ¿Ha de ser eterno este suplicio?

Al final de su viaje a Japón, el presidente Peña Nieto afirmó que con la ley en la mano velará por su correcta aplicación y descarta un conflicto social. No debiera estar tan confiado porque los "profes" guerrerenses volvieron a marchar en la Autopista del Sol, ahora acompañados de sus familias y grupos de autodefensa.

Así, la CETEG provoca al gobierno y lo incita a la represión, con el fin de tener pretextos para alargar un movimiento a todas luces impopular. Aún se ignora si el presidente Peña Nieto hará cumplir las órdenes de aprehensión contra los líderes de la CNTE, y dar a éstos el mismo trato que a Elba Esther Gordillo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	MÉXICO	8

Las minorías imponen su capricho

Rubén Cortés

Por advertencias no paramos:

—El Presidente previno antier que no tolerará las prácticas que se hagan queriendo hacer justicia por propia mano, porque “son actividades fuera de la legalidad”.

—El secretario de Educación apercibió ayer que hay que garantizar “que nada impida y estorbe el disfrute del derecho humano a la educación”.

—La Conago rechazó ayer los “chantajes” de maestros que se oponen a la reforma educativa.

—El PAN aclaró que “no es por la vía de la violencia como se pueden conseguir los privilegios y defenderse intereses”.

—La bancada del PRD en la Cámara de Diputados alertó que “la violencia hay que rechazarla venga de donde venga”.

Pero cientos de maestros de Guerrero (que mantienen desde hace 45 días a un cuarto de millón de alumnos sin clases porque les da la gana) cerraron con cadenas la Secretaría de Educación estatal y ahora hay dos mil trabajadores de la SEP local que no pueden entrar a sus oficinas.

Ayer, en una marcha en Chilpancingo, un maestro la emprendió a hachazos contra policías, como muestra una imagen (pág. 3) del fotógrafo Alejandrino González, de NTX. El agresor viste una playera que dice: Defenderé la educación pública hasta la muerte, maldito EPN.

Además, los maestros detuvieron a un agente ministerial que vigilaba la marcha hacia la Autopista del Sol y lo obligaron a caminar descalzo sobre el pavimento a lo largo de varios kilómetros, bajo una temperatura de unos 32 grados.

¿Por qué torturaron y vejaron los maestros al agente ministerial? Pues porque “iba armado”. Un policía no puede cargar su arma de reglamento; en cambio, un maestro sí puede emprenderla a hachazos contra varios policías.

De cualquier modo, lo mejor que hizo el policía “que iba armado” fue dejarse descalzar y caminar kilómetros sobre el pavimento calcinante hasta quedar en sangre viva, pues si se hubiese defendido lo más seguro es que la Suprema Corte lo acusara de practicar “una ideología totalitaria”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	MÉXICO	8

A esa conclusión llegaron los ministros para liberar a los detenidos que marcharon, machete en mano, contra la construcción de un aeropuerto en Texcoco y patearon hasta el colapso a un policía que huía de ellos y amarraron y rociaron para quemar a varios funcionarios.

Sin embargo, la Suprema Corte liberó a los detenidos el 30 de junio de 2010 porque las condenas “criminalizaron la protesta social” y “castigaron a la oposición”.

Y el 1 de diciembre pasado, el líder de aquellos liberados por la Corte, Ignacio del Valle, asaltó impunemente, delante de las cámaras de TV, una gasolinera del DF para incendiar después comercios y fachadas de hoteles del Centro Histórico.

Entonces, para qué tantas advertencias, si las minorías sin ley imponen su capricho.

ruben.cortes@razon.com.mx

Twitter: @ruben_cortes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	MÉXICO	11

Por los caminos —sinuosos— del sur

Horacio Vives

Quedaron atrás los discursos, los aplausos, la pirotecnia y el papel picado volando por los aires tras la aprobación de la reforma constitucional en materia educativa. En el trayecto hacia su correcta conclusión, ha encontrado obstáculos y tramos laberínticos. Hoy por hoy, la reforma recorre los caminos —sinuosos— del sur del país: Guerrero y Oaxaca.

“Tropicalización a la oaxaqueña. La Sección XXII del magisterio es un actor que cada tanto —con frecuencia recurrente— pone en jaque la gobernabilidad del estado. El anuncio de la reforma constitucional a nivel federal fue el pretexto para ponerse nuevamente en pie de guerra. El gobernador Gabino Cué quedó atrapado entre las disposiciones que se tendrán que adoptar de acuerdo con la reforma federal y la resistencia de la condición de excepción con la que se ha tratado al magisterio en su estado. Una vez más, ocurrieron paros en las escuelas, bloqueos en el centro histórico y toma de oficinas públicas. El resultado, la presentación de la muy comentada contrarreforma tropicalizada (Cué dixit) por parte del gobierno estatal, a la vez que resistida por la propia Sección XXII que por ahora ha sido rechazada por el Congreso local. ¿Cuál es la manzana de la discordia y el punto —improbable— de acuerdo con el magisterio local? La aprobación del Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO), el cual pretende dos objetivos principales: la autoevaluación de los profesores y limitar el control de recursos a través del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). Y claro, aprobar los recursos públicos adicionales de los programas planteados que requeriría la contrarreforma.

¿Autopista del sol o ruta de la anarquía? El caso de Guerrero es todavía más grave. El estado gobernado por Ángel Aguirre está atravesando una mala temporada. A las recientes notas sobre los problemas de seguridad (la violación de las turistas españolas en Barra Vieja como episodio tremendamente lamentable y álgido para la imagen del puerto), la actuación de policías comunitarias y grupos de autodefensa, la situación sobre las finanzas públicas y el pedido, en tono de súplica, del presidente municipal de Acapulco de ayuda federal (que mostraba de forma muy gráfica el estado crítico de su administración), se sumó ahora el conflicto magisterial. Y para “ganar adeptos”, “los maestros” decidieron hacer cortes intermitentes a la circulación en la autopista que comunica a la ciudad de México con el más cercano y popular destino de playa en plena temporada vacacional de Semana Santa y una serie de desmanes en Chilpancingo. ¿Quién podría ser empático con esa causa? ¿Los proveedores de servicios turísticos que tuvieron pérdidas derivadas de las cancelaciones de los vacacionistas en uno de los periodos más rentables del año; los trabajadores del Congreso local y los militantes del perredismo de Chilpancingo, cuyas sedes sufrieron actos de vandalismo; los padres de familia y alumnos que se quedan sin clases; los frustrados vacacionistas? Y así, un largo etcétera.

Dos estados con atrasos importantes en materia educativa, cuyas estructuras sindicales anacrónicas están bloqueando el camino de la reforma constitucional, para mantener su estatus de excepción. Veremos cómo les va.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	7

¿Sirve la protesta al desarrollo educativo?

Pedro Flores-Crespo

A mi amigo, Juancho Barrón

La agitación política derivada de la incorformidad ha sido, históricamente, un motor de cambio y de transformación. Diversos autores han demostrado que a medida que se expanden las libertades políticas (deliberación, crítica pública, participación ciudadana, prensa libre), también se pueden consolidar otro tipo de libertades relacionadas directamente con la vida de las personas. El silencio, en cambio, puede ser un aliado de la injusticia (Sen).

Sin embargo, como cualquier ejercicio de libertad, el hecho de protestar conlleva ciertas responsabilidades. La primordial: no pisotear los derechos del otro. Lanzar piedras, destruir negocios, quemar exámenes, hacer pintas, bloquear vialidades y golpear a policías para luego amenazarlos con raparlos y desnudarlos, como lo hicieron algunos miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) no es protesta, sino vandalismo.

¿Qué gana la educación con estas actitudes de los profesores? ¿Qué libertades se expanden con las posiciones irreductibles de los disidentes? “O son ellos o somos nosotros”, dijo Minervino Morán, vocero de la CETEG, ante las declaraciones del secretario de Educación Pública de que todo aquel maestro que no vaya a trabajar, de manera injustificada, se le descontará el día y si persiste, se le podrá correr. ¿A qué aspira la CETEG? ¿En verdad pensarán los maestros disidentes que pueden lograr apoyo del “pueblo” al mostrar una creciente radicalización? No parece muy convincente dejar a los niños sin clases y luego pedir apoyo popular.

Esto no es para decir que la reforma educativa es perfecta y que no merece ser cuestionada. Al contrario, la crítica — no el escándalo— puede servir como un insumo para mejorar sustancialmente las políticas educativas, las cuales, en última instancia, están orientadas para resolver los problemas que afectan la vida de las personas. La crítica en los estados de Guerrero y Oaxaca está más que justificada en virtud del ineficiente desempeño de sus respectivos sistemas educativos. En Guerrero y Oaxaca, la población analfabeta mayor de 15 años es, respectivamente, de 18.9 y 15.3 por ciento cuando a nivel nacional este indicador alcanza poco más de siete por ciento (INEE, 2012). ¿Cómo proponen los maestros disidentes abatir esta injustificada situación en que viven sus coterráneos? Así como la reforma educativa no tocó el tema del rezago, los agitadores tampoco han hablado sobre la carencia de oportunidades para saber leer y escribir.

Los estados de Guerrero y Oaxaca, además, registran el Índice de Progreso Educativo (IPE) más bajo a nivel nacional, según el Instituto Innovación Educativa del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (61 y 61.9, respectivamente). Esto significa que ambas entidades no han podido combinar armónicamente cobertura, calidad y logro escolar para los niveles de primaria, secundaria y educación media superior. “Es la pobreza”, dirán algunos. Puede ser, pero por qué Chiapas, otra entidad con graves carencias socioeconómicas, ha podido elevar constantemente el nivel de “progreso educativo” mientras que Oaxaca y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	7

Guerrero se desplomaron. ¿No será que la ineficiencia de los sistemas educativos —que es contraria a la justicia social— es producto del papel que han desempeñado, históricamente, tanto autoridades educativas como actores no gubernamentales? ¿Quién es el valiente que en lugar de lanzar piedras y pintarrapear paredes, dispara una crítica sobre el papel que han desempeñado la CETEG, la sección XXII y la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) en el progreso educativo de estados como Oaxaca y Guerrero? ¿La izquierda? ¡Ni pensarlo! “Eso sería darle municiones a la derecha”, dirían. Bueno, ser parcial y selectivo en la crítica también causa injusticias. Ve Usted como cada actor tiene responsabilidad en lo que le ocurre a la educación de México.

Las protestas magisteriales recientes preocupan no sólo por el creciente nivel de beligerancia, sino también por la inmadurez política que revelamos algunos actores. Gobernadores amagados, disidentes violentos, legisladores alienados y maestros que por la “lucha social” dejan a niños sin clases —a esto Carlos Monsiváis lo llamaría “el amor a lo contraproducente”. ¿En qué siglo vivimos? ¿Debemos revisar los actos de protestas a la luz de las libertades democráticas de México y del mundo? ¿Qué protestas han servido al pobre? ¿Es la agitación política una expresión invariablemente positiva para el sector educativo del país? ¿Son los activistas autónomos e independientes o responden a lógicas corporativas? Sobre este último punto, Salvador Martí e Iván Llamares, de la Universidad de Salamanca, encuentran que en las protestas postelectorales de 2006, las movilizaciones fueron mayoritariamente promovidas por los partidos; pero no todos los partidos. El Partido del Trabajo (PT) y Nueva Alianza (Panal) fueron muy activos en promover protestas callejeras y lo más sorprendente, la repartición de regalos parece haber incentivado, en gran medida, las movilizaciones de ese año(1).

Si la protesta está para mejorar las condiciones de vida de las personas, tendremos que estudiar —sin sentimentalismo— la movilización de los profes de Guerrero y Oaxaca. Habrá que hacer una crítica frontal de sus estrategias, demandas y omisiones y sobre todo, llamar la atención a que esas dos entidades, pese a las históricas protestas de sus mentores, siguen en el piso del progreso educativo. Evadir la responsabilidad, no es algo que un buen maestro le podría enseñar a un menor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	4

Los gobernadores ante la reforma constitucional

Carlos Pallán Figueroa

Menudo lío en el que se encuentran los gobernadores de Guerrero y Oaxaca. Por querer quitarse el problema de encima —el de las reclamaciones de la CNTE frente a la Reforma Constitucional del Artículo 3º— han terminado por convertirse en la primera línea defensiva de aquella y garantes, ante el gobierno federal, que el conflicto no se extenderá a la esfera legislativa de cada entidad, como parecía ser el caso en aquellos días de semana santa.

Paradoja previsible, como ha dicho Rolando Cordera, “el de la educación devino en grave problema de orden político. . .”. Antes que estar discutiendo en el Congreso de la Unión las implicaciones, posibles consecuencias y probables ambigüedades de la Reforma, el asunto ha saltado al dominio de la coyuntura y agenda políticas. De ello tienen enorme responsabilidad ambos gobernadores. Cada quien por su lado consideró que el problema podía trasladársele al respectivo poder legislativo.

En el caso de Guerrero, sorprende la extraña aceptación del pliego de la CNTE, mismo que negaba en sus partes fundamentales la Reforma, seguido de la iniciativa de modificaciones de la ley educativa estatal, en que se consignaba lo exigido por los profesores. La maniobra fue “exitosa” unos cuantos días, los de semana santa. El Congreso Estatal terminó por aceptar una sola de las peticiones: la de ratificación de la gratuidad en educación básica, misma que resultaba innecesaria; la reforma al Artículo 3º nunca planteó algo semejante. Si el gobernador Aguirre pensó que los profesores se conformarían con ello, craso error. Si lo hizo impulsado por “sugerencias de más arriba”, peor. El resultado de todo ello es un movimiento magisterial que se siente engañado y que mantiene en vilo a la sociedad guerrerense por entero.

El caso de Oaxaca no es muy diferente. Ante los reclamos de la sección 22 del SNTE por la Reforma, el gobernador Cué creyó resolver el problema mandándolo también a dicho órgano legislativo. Por un lado, reavivó una propuesta magisterial (Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca/PTEO), elaborada meses atrás, con la cual el estado asumiría facultades en materia de evaluación, asignación de plazas docentes y aspectos vinculados con el servicio profesional en esa misma esfera. Por otro, buena parte del PTEO se convertía en un documento que, una vez aprobado por el legislativo local, se transformaba en una iniciativa de ley para el momento en que se discutiera en el Congreso Federal la modificación a la Ley General de Educación.

Pero las cosas salieron mal. Antes de que la iniciativa entrara al Congreso Estatal, la sección 22 dio marcha atrás en lo relacionado con el PTEO, y la otra parte, la de modificación a la Ley General de Educación, quedó en el aire. El argumento de “tropicalización” de la Reforma Constitucional, como se justifica en dicha iniciativa, es endeble y falaz. Si el gobernador Cué lo hizo para salvar cara ante el gobierno federal y la CNTE, el efecto ha sido desastroso.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	4

Jurídicamente, los dos gobernadores apostaron por una solución que era artificial y que, por tanto, no podía durar. Cualquier abogado constitucionalista les debió decir que el Artículo 73 de la Carta Magna ya consignaba (y ahora lo ratifica con la Reforma contenida en su fracción XXV) “la facultad del Congreso de la Unión de emitir las leyes que permitan la concurrencia de todos los órdenes de gobierno en la materia”, como lo ha dicho recientemente el ministro Ramón Cossío. Además, en el caso de Oaxaca, a sabiendas de los errores y contradicciones que estaban presentes en el PTEO (según la opinión calificada de cuatro expertas pertenecientes al Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav-IPN, véase Reforma, 7 y 8 de abril), el gobernador siguió adelante y todavía presentó dicho documento a los diputados federales en San Lázaro, la semana pasada.

A semejanza de la profesora Gordillo, los dos gobernadores creyeron que “la cosa no iba en serio” y que era posible tapar el sol de la Reforma Constitucional con el dedo de las modificaciones legales locales.

El problema jurídico de la Reforma debe abordarse en su espacio natural, el Congreso de la Unión y en el momento en que se discuta la modificación de la Ley General de Educación. Eso no quita, como ha dicho el propio Cordera, un diálogo nacional, donde el problema político ya en marcha sea encauzado en su esfera jurídica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	8

Respaldan reclamo de la Ceteg por incumplimiento de acuerdos

¿Qué pensaría la oligarquía gobernante, cuando a través de sus partidos en el Congreso decidieron las reformas laboral y educativa? ¿Pensarían que en la clase trabajadora y en el magisterio democrático no existía ya la posición nacionalista y revolucionaria que en el constituyente de 1917 impulsó el establecimiento de la educación pública y los derechos laborales como patrimonio laboral del pueblo mexicano? ¿Acaso le apuestan al control del charrismo sindical y al uso de la fuerza del estado para reprimir las protestas, como recientemente ocurrió con los compañeros de la Ceteg?

Se equivocaron. Ni la violencia institucionalizada que se observa en las campañas de linchamiento mediático contra el movimiento sindical democrático, ni la represión, ni la violencia del Estado detendrá la lucha nacional contra la privatización de la educación y por la defensa de los derechos de los trabajadores.

Nos sumamos al reclamo al gobierno del estado de Guerrero por la falta de cumplimiento de los acuerdos establecidos con la Ceteg y al gobierno federal exigimos la libertad de los detenidos en la represión del 5 de abril, durante el desalojo de la Autopista del Sol.

Nos solidarizamos con la lucha de los compañeros de la Ceteg y estaremos atentos a las decisiones de la asamblea nacional representativa de la CNTE, a fin de atender los resolutivos que tengan que ver con la lucha por la derogación de las reformas laboral y educativa y por la democratización del SNTE.

Representantes sindicales del bloque de delegaciones democráticas y comité ejecutivo de la sección 11 SNTE-CNTE: Samuel Sotelo Crespo, Jorge Obando Obando, María Magdalena Sánchez Peña, Javier Galván Chávez, Elena Patricia Góngora Pastrana y José Guadalupe Hernández Barroso, así como 18 firmás más del IPN y de docentes de educación preescolar y especializada



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	8

Condenan cerrazón a discutir la reforma educativa

Las reformas que el Congreso de la Unión hizo a los artículos 30 y 73 constitucionales por decreto presidencial, como la reforma educativa, han causado inconformidad y rechazo entre los maestros porque consideran que dichas modificaciones no son otra cosa que contrarreformas que atentan contra la educación pública, la gratuidad de la enseñanza y los derechos laborales de los docentes. En tal sentido han organizado marchas de protesta, mítines, bloqueos y paros de labores, recibiendo como respuesta represión y desalojo por la fuerza pública, como ocurrió en la Autopista del Sol.

Por tal motivo, los comités territoriales del Movimiento Regeneración Nacional (Morena) en Casas Alemán y Campestre Aragón condenamos la represión, la cerrazón y el autoritarismo que se manifiesta en las declaraciones del presidente Enrique Peña Nieto de que no va a permitir presiones ni retrocesos en la aplicación de la reforma educativa.

Asimismo, nos solidarizamos con las demandas de los maestros y los apoyamos en su lucha, que también es la nuestra, ya que tanto ellos como nosotros queremos una educación liberadora de conciencias que forme mexicanos que estén a la altura de su tiempo, humanizados y a la par con los avances científicos y tecnológicos.

Por los comités territoriales de Morena en Casas Alemán y Campestre Aragón, Amador Velasco Tobón, Tobías Serrano Rodríguez, Enrique Gutiérrez López y Guadalupe Flores Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	8

Demandan no permitir actos porriles en la UNAM

Debido a que la denuncia del pasado lunes 8 de abril en este medio puede malinterpretarse, nos dimos a la tarea de aclarar algunas cosas. El jueves 4 de abril se presentó un ataque del grupo porril de la *Prepa 2* (GEC 18 de abril) hacia la *Prepa 5*, donde hubo daños tanto a la comunidad como al plantel.

Creemos que estos actos no deben dar lugar a especulaciones que generen pánico colectivo; sin embargo, no debemos restarles importancia, por lo que decidimos denunciar públicamente esta agresión.

Hacemos un atento llamado a las autoridades universitarias para que estén alerta, así como para que valoren esta agresión, para no dejar ningún cabo suelto que permita la reactivación de estos grupos, que atentan contra la comunidad universitaria.

Comité de Lucha Estudiantil Prepa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	OPINIÓN	23

EL LICENCIADO

Antonio Garcí

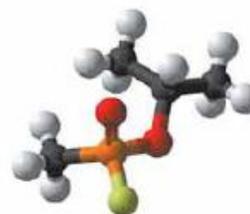


MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/13	CIUDAD Y ESTADOS	18

sólo podía ser **REALIDAD UAM**

Apoyar a científicos
de la UNAM, IPN y centros
hospitalarios con su
Laboratorio de Biología



La UAM está presente en todos los ámbitos nacionales, genera egresados de alto nivel y derrama beneficios en toda la sociedad mexicana. En sus instalaciones, muy bien acondicionadas, se desarrollan exitosos métodos de investigación con equipos multidisciplinarios.

Al interior, cuenta con personal docente altamente capacitado, académicos con estudios de maestría y doctorado. Este equilibrio entre sus funciones genera propuestas en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad a la que ésta se debe.

Más información en www.uam.mx/realidaduam

www.uam.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA