

29 DE ABRIL, 2013



## PRIMERAS PLANAS



ASEGURA MOREIRA VIVIR DE 'AHORROS'



5 EX RECTORES HACEN LLAMADO POR LA UNAM



INACEPTABLE, LA NUEVA AGRESIÓN A LA UNAM: 5 EX RECTORES



ESTÁN ATRAPADOS EN MÉXICO 3 MIL MDD



GUERRERO: SE ACABÓ LA TREGUA



RESTABLECER EL ORDEN EN LA UNAM, PIDEN EX RECTORES



NO MÁS CAPITALES GOLONDRINOS EN MÉXICO



SERÁ BIENESTAR MEDIDA DEL ÉXITO: VIDEGARAY



GRIPE AVIAR SE SALE DE CONTROL



COMUNITARIOS MASACRADOS



PIDEN CRÉDITO EN PALACIO DE HIERRO... Y LOS EXTORSIONAN



REVELAN OPERACIONES SECRETAS CONTRA NARCO EN MÉXICO



EX RECTORES PIDEN INTERVENCIÓN DE FEDERACIÓN



ROMPEN TREGUA



PIDEN EX RECTORES RESCATAR UNAM ¡YA!



EX RECTORES DE UNAM PIDEN APOYO AL GOBIERNO



RAJOY PELEARÁ POR DAR LA VUELTA A SUS PREVISIONES SIN CAMBIAR DE MINISTROS

## INFORMACIÓN

✓ SEP

### · **Cuestionan plan para dar *laptops***

Ø Expertos piden una prueba piloto antes de entregar las *laptops*

Mientras que en las escuelas de Ecuador y Corea del Sur hay aulas digitales, se tiene acceso a *internet* en todos los salones y se aprovechan los dispositivos para inyectarles contenidos escolares, en México sólo se repartirán *laptops* a estudiantes de quinto y sexto año de primaria. En los países citados las tecnologías de la información se usa para mejorar la educación y lograr un mejor desarrollo en sus países. En México, sugirió el Instituto Mexicano para la Competitividad, se debe implementar un programa piloto para medir que alcances se lograrán con la entrega de computadoras que pretende el gobierno. “Antes de invertir en el programa que sugiere la SEP vale la pena realizar una prueba piloto “pequeña” para medir que tanto utilizan los estudiantes las computadoras en casa, y, también el impacto de que los estudiantes tengan una computadora en casa sobre su rendimiento académico”, destacó el instituto. Además, considera que es indispensable la capacitación de los profesores para aprovechar la tecnología. **(Reforma, p. 1 y 2-Negocios)**

### · **Cierra Congreso; no descartan extraordinario**

El Congreso de la Unión entrará esta semana en la fase final del periodo ordinario de sesiones, que concluye mañana, sin embargo, no se descarta un periodo extraordinario. El Senado se alista para discutir más de una docena de dictámenes entre los que destacan los cambios a la Ley General de Educación para prohibir, condicionar la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, la entrega de aportaciones, cuotas, donaciones, dadivas o cualquier otro tipo de prestación. **(El Universal, p. 4)**

### · **Estereotipos y roles de género, causa de deserción**

Reportaje en el que se menciona que las mujeres con mayor educación tienen menos hijos, la mortalidad infantil se reduce y que ellas participan más en actividades económicas. “La Secretaría de Educación Pública opera el programa “Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas” (POMAJOVEN), que busca apoyar a las adolescentes de entre 12 y 18 años que son madres o están embarazadas a que inicien o continúen con sus estudios de educación básica, con el fin de que las jóvenes y sus hijos tengan la oportunidad de mejorar su calidad de vida. En 2011, había 12 mil 354 beneficiarias. **(Milenio, p. 6)**

### · **Hacen felices a miles de niños**

Diana Sánchez Barrios, presidente de Pro Diana, en entrevista sobre el *Día del Niño*, mencionó que buscará la forma de firmar un acuerdo con autoridades de la SEP para erradicar el *bullying* por actos homofóbicos en escuelas. **(La Prensa, p. 10)**

### · **Cetegistas levantan tregua en Guerrero**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informó que decidió continuar con las movilizaciones para seguir ejerciendo presión para que el gobierno cumpla con sus demandas. La nota informativa incluye una infografía en la que se menciona que la CNTE acusó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) de ser violenta con los docentes. **(Excélsior, p. 6)**

✓ **SNTE/CNTE**

· **El SNTE cambia de discurso**

El dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, se reunió con José Ángel Gurría Treviño, secretario general de la OCDE, una organización “con claro sentido proempresarial” que pretendía dictar la política educativa en el país, según Elba Esther Gordillo. El encuentro se produce después de aquel 2 de abril, cuando tuvo lugar el primer “acercamiento” privado entre el dirigente sindical con el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y al día siguiente de la aparición de los tres en la inauguración del *Foro Nacional México Educación de Calidad para Todos*, celebrado en Boca del Río, Veracruz. **(24 Horas, p. 10)**

· **Guerrero: se acabó la tregua**

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) dio por terminada la tregua que el pasado viernes anunció su secretario general, Gonzalo Juárez, y confirmó que desde este lunes retomará las movilizaciones. El pasado 26 de abril, Juárez dio a conocer que la base magisterial se replegaría a su campamento y daría una tregua a los gobiernos estatal y federal. El sábado, la presencia de maestros en el campamento disminuyó en forma importante, lo que dio un margen de tranquilidad a los más de mil elementos de la Policía Federal que permanecen en Chilpancingo desde el 5 de abril. **(Milenio, Ocho Columnas, 3, 5 y 14; Reforma, p. 16-Estados; El Universal, PP y 14-Estados)**

· **CNTE anuncia paro indefinido y marcha**

La dirigencia de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación anunció además de una marcha el próximo 1 de mayo, tanto en la capital de Oaxaca como en el Distrito Federal, la preparación de un paro indefinido contra la reforma educativa federal, junto con Michoacán, Guerrero y Chiapas. A través de un manifiesto, exhortó también a los trabajadores de la educación de los niveles básico y medio superior del país, así como a los padres de familia, estudiantes y organizaciones sociales y populares, a participar en esta jornada “por la defensa y fortalecimiento del derecho social a la educación y contra la reforma regresiva a los Artículos 3 y 73 de la Constitución”. **(Milenio, p. 5)**

· **“Solución política a crisis en Veracruz y Guerrero”**

La fracción del PRD en el Senado convocó al presidente Enrique Peña Nieto a resolver el conflicto magisterial en Guerrero y la crisis política en Veracruz por la vía del constitucionalismo democrático, como la mejor fórmula de evitar la represión y la anarquía. En un desplegado difundido este lunes, el grupo parlamentario encabezado por Miguel Barbosa advirtió que el rumbo del gobierno dependerá de cómo se resuelvan el

conflicto social focalizado en la inconformidad de la CNTE con la reforma educativa y la crisis política surgida a partir de la injerencia del gobierno en las elecciones de Veracruz. **(Milenio, p. 5)**

#### · **Carta abierta**

El grupo parlamentario del PRD firma una carta abierta dirigida al presidente Enrique Peña Nieto, en la que señalan: “Hace dos semanas nos dirigimos respetuosamente a ustedes con el propósito de ayudar a desmontar el conflicto magisterial y reconducir la reforma educativa antes de que se escalara a una confrontación social. A esa preocupación, ahora agregamos otra: la necesidad de encontrar una solución a la crisis política que se está gestando por la intervención ilegal de diversas autoridades en el proceso electoral del país”. **(Milenio, p. 15)**

#### · **Tras 20 años de abandono, SNTE se acuerda de hotel**

La exigencia de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para la “reconstrucción inmediata del Hotel del Magisterio”, ubicado en Puerto Escondido, Oaxaca, sorprendió a los maestros, ya que estaba en el olvido desde 1992. Ahora resurgió en la Asamblea Estatal del pasado 6 de abril. **(El Universal, p. 14)**

#### · **Entrevista al senador del PRD por Guerrero, Armando Ríos Piter**

El senador del PRD por Guerrero, Armando Ríos Piter, rechazó que las protestas violentas de maestros la semana pasada reflejen instituciones débiles en esa entidad. Admite que dicho movimiento ya fue permeado por los grupos comunitarios, por lo que para resolver el problema se tendrán que entablar puentes de diálogo que permitan segmentar cada situación y darle solución, “y si hay intereses de otro tipo, desenmascararlos”. Entrevistado sobre los hechos vandálicos del pasado miércoles, Ríos Piter analizó que sí se puede dialogar con un grupo tan agresivo, pero será necesario que la Federación entre en auxilio de las autoridades locales. **(Milenio, p. 5)**

#### · **El líder del SNTE recibe en París apoyo de la OCDE**

El secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría Treviño, ofreció apoyo al presidente del consejo general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, para continuar con el desarrollo profesional del magisterio, como parte de las acciones que se derivan de la reforma educativa, entre ellas la evaluación de los docentes. El ofrecimiento lo hizo Gurría durante un encuentro de trabajo con el dirigente del SNTE, el cual se llevó a cabo en las oficinas centrales del organismo multilateral, en París, Francia. **(La Jornada, p. 22)**

#### · **Desplegado**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y su Comité Ejecutivo Nacional Democrático informan en desplegado que: “Para que el gobierno federal, los del Pacto por México y sus partidos, los gobernadores de la Conago, los grandes empresarios, los diputados y senadores, no sigan entregando nuestra soberanía e independencia a los consorcios transnacionales y llamando con sus policías a reprimir la justa protesta social.

Para que la educación siga siendo pública y, porque la reforma educativa de la SEP y de la OCDE es regresiva, inconvencional, punitiva y va a contra del interés soberano de los mexicanos y es: la muerte de la educación pública. Todos este 1 de mayo en unidad nacional y combatividad patriótica a detener a los neoliberales para frenar el saqueo a la nación". **(La Jornada, p. 18)**

### ✓ SECTOR EDUCATIVO

#### · **“Los recursos hay que utilizarlos”**

La presencia de Sari Bermúdez no pasó por alto en un acto público en la Vasconcelos, que dejó inconclusa en 2006. Se abrió cuando faltaba un dos por ciento, dijo. "Lamentablemente - justificó- mucha gente se quiso fijar en ese dos por ciento, pero bueno, eso ya es cosa del pasado". En el futuro, que es lo que le interesa, dice que se ve como parte del equipo de cuentacuentos. "Me quiero integrar al grupo de los cuentacuentos de la biblioteca". El actual presidente del Conaculta, Rafael Tovar, dijo que la invitó para que viera que están trabajando para aprovechar los recursos. **(Reforma, p. 22-Cultura)**

#### · **Reviven los niños la megabiblioteca**

Los sueños se estrellan en el séptimo piso de la Biblioteca Vasconcelos, cerrado desde 2012 para taponar las goteras. Es la celebración del Día del Niño realizada por el Conaculta. A los niños se les regala un globo blanco y una tarjeta donde escriben sus sueños o sus deseos -"Quiero ser doctor", "Quiero que los niños lean más"-, la amarran con un hilo y la sueltan adentro de la Megabiblioteca. Los hay que llegan hasta el séptimo piso. Otros rellenan las costillas del esqueleto de la ballena suspendida, una obra de 3 millones de pesos de Gabriel Orozco. Los niños miran subir la mancha blanca y se encuentran con el esqueleto. ¿Qué es? preguntan. Un dinosaurio, les dicen. **(Reforma, p. 22-Cultura)**

#### · **Logística y aeronáutica, especialidades del presente para abonar al futuro**

Debido a la necesidad de brindar mayor cantidad de carreras profesionales enfocadas al sector aeroespacial. Fue creado el Conalep Plantel Aeropuerto, que ya opera pero que será inaugurado en mayo próximo. **(El Financiero, p. 2)**

#### · **Desplegado**

Guillermo Soberón, Octavio Rivero, José Sarukhán, Francisco Barnés y Juan Ramón de la Fuente firman desplegado en el que manifiestan su inconformidad con respecto a los actos vandálicos en la Torre de Rectoría de la UNAM, ocurridos durante los últimos días. **(Reforma, p. 12)**

### ✓ ESTADOS

#### · **Inauguró Miguel Alonso Centro de Desarrollo Educativo**

Con una inversión total de 26 millones 125 mil 446 pesos, el gobernador Miguel Alonso Reyes puso en marcha el Centro de Desarrollo Educativo en Loreto e inauguró obras de infraestructura carretera e imagen urbana en Villa Hidalgo. **(El Sol de México, p. 4)**

- **Nuevas carreras, opacadas por el interés de jóvenes en profesiones tradicionales**

Reportaje en el que se menciona las carreras con mayor demanda y la cobertura y oferta académica en los diferentes centros educativos del estado de Jalisco. "De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, entre los diez estados con mayor número de alumnos matriculados se encuentra Jalisco, en el cuarto lugar con 2 millones 144 alumnos. **(El Financiero, p. 4 y 5)**

- **Educación artística y física serán obligatorias en Morelos: Graco**

El gobernador de Morelos informó que se contará con maestros capacitados que impulsen a los niños y jóvenes a practicar deporte, con el propósito de que Morelos se convierta en un estado de grandes atletas. **(Milenio, p. 23)**

- **Nombran rectores y directores de la UdeG**

El rector de la Universidad de Guadalajara, Tonatiuh Bravo Padilla, nombró a los quince rectores de Centros Temáticos y Regionales, además de directores del Sistema de Universidad Virtual y del Sistema de Educación Media Superior, que comenzarán su encargo el 1° de mayo. **(La Jornada, p. 36)**

## ✓ INFORMACIÓN GENERAL

- **Asegura Moreira vivir de "ahorros"**

El ex Gobernador de Coahuila Humberto Moreira no escatima en gastos en su nueva vida de estudiante en Barcelona, la cual, asegura, paga con sus ahorros. "De mi salario (de maestro) y de mis ahorros", responde Moreira a la pregunta de cómo solventa su vida en Europa. Por su chalet en Valldoreix, un exclusivo barrio de Sant Cugat -el segundo Municipio más rico de toda Cataluña- paga, mes con mes, 3 mil 500 euros (unos 55 mil 300 pesos), según información de la inmobiliaria AMAT disponible en el portal La Community. **(Reforma, Ocho Columnas)**

- **5 ex rectores hacen llamado por la UNAM**

Cinco ex rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México repudian "de manera firme y unánime" la "violenta e inaceptable agresión" contra la máxima casa de estudios, se solidarizan con el rector José Narro y exhortan a las "autoridades competentes" a contribuir a restablecerla normalidad. En un mensaje al gobierno de la República, a la comunidad universitaria nacional y a la sociedad mexicana, Guillermo Soberón, Octavio Rivero, José Sarukhán, Francisco Barnés y Juan Ramón de la Fuente mencionan que la agresión ofende profundamente a toda la sociedad. **(El Universal, Ocho Columnas y 13)**

### · **Gripe aviar se sale de control**

De acuerdo con el Vicepresidente de la IEC, el contagio se mantiene y la mortandad de aves crece, sobre todo en parvadas no vacunadas. Granjeros poblanos aseguran que el virus también está ocasionando estragos en Tehuacán, una zona altamente productora de huevo. A 10 meses de que se reportara la presencia del virus de influenza aviar en granjas de Los Altos de Jalisco, el brote “no se ha podido controlar y sigue provocando una elevada mortandad de aves, sobre todo en parvadas no vacunadas, afirma César de Anda Molina, vicepresidente de la Comisión Internacional del Huevo (IEC, por su sigla en inglés). **(El Economista, Ocho Columnas, 68 y 69)**

### ✓ **INTERNACIONAL**

### · **Piden a EU revisar derechos en México**

La organización *Human Rights Watch* (HRW) pide al presidente de Estados Unidos, Barack Obama, que en su visita a México “rompa el silencio” de su administración frente a la crisis de derechos humanos más grave del hemisferio, derivada de la estrategia de seguridad del “calderonismo”, que además contó con pleno apoyo y cooperación de Washington, que “elogió sin reservas” una política que generó violaciones generalizadas a las garantías, incapaz de frenar la creciente violencia en medio de un ambiente de impunidad. **(El Universal, PP y 12)**

### · **Viene Obama en medio de debate por migración**

La primera visita que realizará el presidente estadounidense Barack Obama el próximo jueves a México, donde dialogará con su homólogo Enrique Peña Nieto, ocurrirá en medio de un debate intenso sobre el tema de inmigración en Estados Unidos. El director de la fundación pro inmigrante *America's Voice*, Frank Sharry, dijo la semana pasada en una teleconferencia que la reforma migratoria es un asunto “prioritario” en las relaciones bilaterales, como lo han expresado las autoridades mexicanas en numerosas oportunidades. **(El Universal, p. 6)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	CIUDAD Y ESTADOS	18 Y 19

Respaldan a José Narro por la denuncia de hechos que presentó

# Restablecer normalidad en la UNAM: ex rectores

Externan “con firmeza su repudio a la violencia” y manifiestan que se trata de una “inaceptable agresión que se ejerce, de nueva cuenta, contra la universidad”

Blanca Valadez, Alejandro Madrigal,  
Fernando Damián y Liliana Padilla/  
México

Los ex rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México expresaron su solidaridad a José Narro Robles y exigieron “a las autoridades competentes” restablecer la “normalidad en la institución y se evite así que se le inflijan, una vez más, severos daños morales, físicos y económicos”.

Guillermo Soberón (1973-1981), Octavio Rivero (1981-1985), José Sarukhán (1989-1997), Francisco Barnés (1997-1999) y Juan Ramón de la Fuente (1999-2007) suscribieron un pronunciamiento en el que exhortan “a las autoridades competentes, con todo respeto, pero con absoluta convicción, a que, con sensibilidad, contribuyan a que se restablezca la normalidad” en la UNAM, cuya Rectoría fue tomada por encapuchados hace diez días.

En el documento dirigido al gobierno de la República, a la comunidad universitaria de todo el país y a la sociedad, los cinco ex rectores externan “con firmeza su repudio a la violencia y manifiestan que se trata de una inaceptable agresión que se ejerce, de nueva cuenta, contra la universidad.

“Ofende profundamente a la sociedad mexicana y es causa de indignación para quienes pensamos que el futuro de nuestro país reside en quienes hemos tenido el privilegio de formarnos en la educación superior, que es el motor de cambio del país”, añaden.

Además expresaron su solidaridad hacia el rector José Narro Robles “por su firme rechazo a los acontecimientos y por la denuncia de hechos que hizo ante la autoridad jurídica correspondiente.

“El trabajo universitario tiene como propósito el bien de México y es, asimismo, uno de los más valiosos elementos para un futuro promisorio”, concluyen.

## REFUERZAN PARO

Ayer domingo los encapuchados que mantienen tomada la torre de Rectoría, en exigencia de la reinstalación de cinco expulsados del CCH Naucalpan y que protestan contra los nuevos planes de estudio se alteraron porque a la zona donde se manifiestan fue sobrevolada por un *drone*, un helicóptero con cámara de video y tripulado a distancia.

Los manifestantes corrieron hacia un vehículo Audi blanco con placas MLT 2092, donde aterrizó el aparato motorizado, e intentaron sacar al conductor para cuestionarlo sobre la intención del sobrevuelo, pero se arrancó y huyó.

Por ello, reforzaron y colocaron vallas metálicas que había en las islas.

Ayer domingo, los encapuchados expresaron: “Tenemos preocupación que ante la convocatoria de diálogo para el martes se nos adelanten, y como ya libramos órdenes de aprehensión inmediatamente nos metan a cárceles, reclusorios o nos desaparezcan”.

Nos quitaron la energía eléctrica y retiraron las cámaras de los túneles, bloquearon los accesos saben cuántos somos y dónde dormimos, afirmaron.

En tanto, universitario que se oponen a la toma, informaron que han recolectado 116 mil firmas para la devolución de las oficinas administrativas.

## FRENAR ESCALADA DE VIOLENCIA: AUREOLES

El coordinador del PRD en la Cámara de Diputados, Silvano Aureoles, llamó a evitar una escalada de violencia en la UNAM, y dijo que la máxima casa de estudios no puede ser rehén de “intereses poco claros”.

“La UNAM es nuestra, es patrimonio de los mexicanos, y no puede ser rehén del capricho o de intereses poco claros; por muy legítimas que sean las demandas de los estudiantes, hay que atenderlas, pero no deben estar por encima del interés general de la universidad ni debe haber temor al diálogo franco y directo”, puntualizó.

Aureoles hizo votos para que el conflicto por la toma de la torre de Rectoría se resuelva por la vía del diálogo y el respeto, y con ello se le ponga un alto a cualquier tipo de violencia.

En un comunicado, el líder parlamentario del PRD expresó asimismo su felicitación y reconocimiento a José Narro Robles, rector de la UNAM, “por la adecuada conducción de la crisis, anteponiendo por encima de todo el diálogo para resolver el conflicto”.

El líder parlamentario del PRD refrendó su condena a los actos de quienes por la vía de la violencia se han apoderado de la rectoría de la UNAM, afectando con ello el funcionamiento normal de la institución, cuyo prestigio ha puesto en alto el nombre de México.

“En consecuencia, lastimar a la universidad nos afecta a todos, lastima al país, y por eso la importancia de que se resuelva pronto y bien este conflicto”, dijo.

El secretario general del PRD, Alejandro Sánchez, pidió que sea el diálogo la única opción por la que el gobierno federal y las autoridades de la UNAM transiten para resolver el conflicto magisterial y la toma de Rectoría. **M**

enlínea...

VEA EL VIDEO DE LA NAVE  
NO TRIPULADA QUE  
SOBREVOLO AYER CIUDAD  
UNIVERSITARIA EN:



[milenio.com/enlinea](http://milenio.com/enlinea)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	CIUDAD Y ESTADOS	19



## BOLADO REPRUEBA LA TOMA

► El despertar social que se busca con la película *Tlatelolco, verano del 68*, no concuerda con los hechos violentos ocurridos desde el pasado viernes en Ciudad Universitaria, donde un grupo de encapuchados tomó Rectoría, consideró el realizador de la cinta, Carlos Bolado, quien reprobó los sucesos.

“Es un grupo muy reducido de gente radical. No puede adjudicarse la representación de un movimiento o algo por el estilo debido a la cantidad de personas que son y a su extremismo”, comentó el también director de películas como *Colosio, el asesinato* y *Baja California: el límite del tiempo*.

El cineasta egresado del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM señaló que el movimiento estudiantil del 68 no se asemeja a lo sucedido en el campus universitario recientemente, e invitó a los jóvenes a acercarse a la historia contemporánea de México con su filme. “De una forma amena, en la película se puede ver lo que otros jóvenes hicieron cuando eran estudiantes como lo son ellos ahora”, declaró.

Iván Castañeda/**México**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	3

Exhortan a las autoridades competentes a evitar que se le inflijan severos daños

## Restablecer la normalidad en la UNAM, piden cinco ex rectores

Guillermo Soberón, Octavio Rivero Serrano, José Sarukhán, Francisco Barnés y Juan Ramón de la Fuente son los autores del pronunciamiento

No lo firma Pablo González Casanova  
Emir Olivares Alonso

Cinco ex rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) exhortaron “con todo respeto, pero con absoluta convicción”, a las autoridades competentes a que “con sensibilidad” contribuyan a restablecer la normalidad en la casa de estudios y así evitar que se le inflijan, una vez más, “severos daños morales, físicos y económicos”.

Guillermo Soberón Acevedo (quien ocupó el cargo de 1973 a 1981), Octavio Rivero Serrano (1981-1985), José Sarukhán Kermez (1989-1997), Francisco Barnés de Castro (1997-1999) y Juan Ramón de la Fuente (1999-2007) suscribieron un pronunciamiento en el que manifestaron su posición en torno a la toma del edificio de rectoría, el viernes 19 de abril, por un grupo de jóvenes encapuchados, quienes demandan la reinstalación de cinco estudiantes expulsados del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Naucalpan.

En el escrito, dirigido al gobierno federal, a la comunidad universitaria nacional y a la sociedad en su conjunto, los ex rectores repudiaron “firmemente la violenta e inaceptable agresión que se ejerce, una vez más, contra la universidad”.

Esta acción –agregaron– “ofende profundamente a la sociedad mexicana y es causa de indignación para quienes pensamos que el futuro de nuestro país reside en quienes hemos tenido el privilegio de formarnos en la educación superior, que es el motor de cambio del país”.

Los cinco académicos universitarios –el único ex rector que no firmó el pronunciamiento fue Pablo González Casanova– manifestaron su solidaridad con el rector de la máxima casa de estudios, José Narro Robles, “por su firme rechazo a dichos acontecimientos”, así como por la denuncia de hechos que presentó y ratificó ante la Procuraduría General de la República (PGR) contra quienes resulten responsables de estos hechos.

“El trabajo universitario tiene como propósito el bien de México y es, asimismo, uno de los más valiosos elementos para un futuro promisorio”, concluyen en el documento distribuido por la UNAM.

El 19 de abril, tras una marcha que partió del Parque Hundido y llegó a Ciudad Universitaria, unas 15 personas se separaron del contingente y después de 45 minutos de golpes con un mazo rompieron uno de los vidrios de la rectoría (declarada en 2007 por la Unesco Patrimonio Cultural de la Humanidad) para ocuparla.

Desde el día en que se introdujeron al edificio demandaron a las autoridades de la institución diálogo “público y resolutivo”, reinstalación de cinco estudiantes expulsados del CCH Naucalpan, quienes fueron dados de baja



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	3

luego de un enfrentamiento con trabajadores, y que no haya represalias contra quienes participan en la ocupación.

Estas exigencias también fueron enarboladas por el grupo de encapuchados que el pasado 6 de febrero tomó de manera similar la dirección general del CCH.

Las autoridades universitarias han respondido que habrá diálogo hasta que se entregue la torre de rectoría, y que no se cederá a ninguna presión basada en actos “violentos”. Además de que presentaron y ratificaron denuncias penales contra quienes participaron en esas acciones.

El rector Narro ha insistido ante diversas instancias universitarias que el conflicto no se resolverá mediante la violencia, sino mediante los canales institucionales y la inteligencia apegada al espíritu universitario.

### **Normales, las actividades en CU**

Pese a la ocupación del edificio sede de la UNAM, las actividades sustantivas en la casa de estudios (docencia, investigación y difusión de la cultura) se desarrollan con normalidad.

Es de recordar que el pasado martes, el Tribunal Universitario resolvió expulsar de manera definitiva a los cinco jóvenes del CCH Naucalpan que participaron en los enfrentamientos con trabajadores el pasado primero de febrero, así como otro tipo de sanciones a seis estudiantes más de ese plantel, que se sumaron a los disturbios del 5 de febrero, donde se intentó prender fuego a la dirección y se usaron petardos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	3

“No hubo violencia, sólo se rompió un vidrio”, señalan

## “Ocupamos rectoría porque no nos escucharon”: inconformes

Insisten en realizar un diálogo “público y resolutivo” con Narro Robles

Cubren su rostro “por la criminalización de quienes alzamos la voz”

Emir Olivares Alonso

El grupo de jóvenes que desde el 19 de abril mantiene la ocupación de la torre de rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aseguró que llegaron hasta ese extremo porque las autoridades de la casa de estudios “no escucharon nuestras demandas a través de los canales institucionales”.

Los inconformes señalaron que en la toma del edificio “no hubo violencia, pues no se agredió a ninguna persona y sólo se rompió un vidrio”.

En una entrevista videograbada con el Colectivo Malatesta –que fue compartida con La Jornada y ya circula en redes sociales–, insistieron en sus demandas y en la necesidad de resolver el conflicto por medio de un diálogo “público y resolutivo” con el rector José Narro Robles.

Repudiaron la posibilidad de ser desalojados mediante un operativo policiaco o por grupos de “porros”, y enfatizaron que cubren sus rostros “no por ser vándalos, sino por la criminalización que se hace de quienes alzan la voz”.

Las acusaciones en su contra –dijeron dos de los estudiantes del CCH Naucalpan que mantienen la toma, en la única entrevista que hasta el momento han otorgado– se basan en un “montaje” de las autoridades del colegio sobre los hechos ocurridos el primero y el 5 de febrero: en el primer caso “mandan a un grupo de trabajadores a golpear estudiantes activos”, y cuatro días después “criminalizan la protesta social (con) un ataque porril de la Federación de Estudiantes de Naucalpan”.

Su lucha, aseguraron, es contra la actualización de los planes y programas de estudio del CCH –cuya discusión entre la comunidad se amplió a noviembre próximo–, “que atenta contra la educación pública y (está) encaminada a la privatización. Uno de sus puntos habla de redefinir el perfil del egresado; dicen que debe ser para gente de clase media y alta, y ese es un ejemplo de la privatización”.

Foto

Un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México acudió a apoyar a los jóvenes del CCH NaucalpanFoto Jesús Villaseca

La toma de la dirección general del Colegio de Ciencias y Humanidades, el 6 de febrero pasado, “no abrió el diálogo para la solución de nuestras demandas (...) El día de la marcha (19 de abril) llegamos y pedimos una vez más diálogo; sólo pretendíamos instalar un plantón, pero la rectoría estaba cerrada; se nos dio la espalda y eso nos hizo tomar esta medida”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	3

Manifestaron su disposición para dialogar con las autoridades universitarias e incluso desocupar las instalaciones, “siempre y cuando seamos escuchados y se responda a nuestras demandas. Desde el inicio de esta acción hemos sacado un comunicado diario llamando a la discusión. Es la rectoría la que desde el primer día se ha negado al diálogo”.

Desde su perspectiva, el único funcionario universitario “con facultad” para resolver sus demandas es el rector. “Si como él dice es una persona abierta al diálogo, que lo muestre”, advirtieron los inconformes. Insistieron en que no son ellos los que bloquean los accesos a la torre de rectoría, sino fueron las mismas autoridades de la institución “las que cerraron las puertas”.

Los jóvenes que mantienen la toma del edificio desde hace 10 días aseguraron que su acción no ha traspasado la recepción de la torre de rectoría.

“Estamos rodeados por cortinas ciclónicas, nuestra posición es sólo en esta área”. Finalmente, los manifestantes censuraron la cobertura informativa que la mayoría de los medios masivos de comunicación han dado al conflicto por el plan de estudios de los CCH.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	CIUDAD	1

Llaman al Gobierno a restablecer la normalidad en la UNAM

# Urgen ex Rectores ayuda a Federación

➤ Rechazan violencia en la Universidad y externan su respaldo al Rector José Narro

Mirtha Hernández

Cinco ex rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) exhortaron al Gobierno federal a que, con sensibilidad, contribuya a restablecer la normalidad en la institución y evite que se le inflijan, una vez más, daños morales, físicos y económicos.

Guillermo Soberón, Octavio Rivero, José Sarukhán, Francisco Barnés y Juan Ramón de la Fuente emitieron un pronunciamiento conjunto dirigido a la Federación, a la comunidad universitaria en el País y a la sociedad.

En él, expresan su repudio a la violencia y manifiestan que la toma de la Rectoría de la UNAM se trata de una inaceptable agresión que se ejerce, de nueva cuenta, contra la Máxima Casa de Estudios del País.

“Ofende profundamente a la sociedad mexicana y es causa de indignación para quienes pensamos que el futuro de nuestro País reside en quienes hemos tenido el privilegio de formarnos en la educación superior, que es el motor de cambio del País”, añaden.

En el pronunciamiento expresan también su solidaridad con el Rector José Narro Robles por su firme rechazo a los acontecimientos, y por la denuncia de hechos que hizo ante las autoridades correspondientes. “El trabajo

## Inconformidad creciente

En conflicto de la UNAM surgió en el CCH Naucalpan.

**Feb 1.** Por no permitirle la entrada al CCH Naucalpan a un alumno en estado de ebriedad, seis estudiantes de este campus lesionan a trabajadores.

**Feb 5.** El director del CCH Naucalpan expulsa provisionalmente a seis estudiantes, lo cual provocó que un grupo de ellos lanzara bombas molotov y gasolina a la dirección.

**Feb 6.** A patadas y rompiendo vidrios, unos 60 encapuchados toman la Dirección General del CCH, en CU.

**Feb 20.** La directora del CCH, Lucía Laura Muñoz Corona, firma un acuerdo con los jóvenes, quienes entregan las instalaciones.

**Abril 19.** Alrededor de 20 encapuchados toman Rectoría y exigen reinstalar a los expulsados del CCH Naucalpan.

universitario tiene como propósito el bien de México y es, asimismo, uno de los más valiosos elementos para un futuro promisorio”, agrega el documento.

La UNAM presentó ya una denuncia ante la PGR por la toma de la Rectoría.

El único ex Rector (vivo) que no firma el documento es Pablo González Casanova.

Este lunes se cumplen 10 días de que un grupo de encapuchados tomó la Rectoría de la Universidad para exigir la reinstalación de cinco alumnos expulsados del CCH-Naucalpan, quienes en febrero agredieron a trabajadores del plantel.

Los sancionados afirman que fueron separados de la UNAM por oponerse a la actualización de los planes y programas de estudio del CCH, para la cual la Universidad decidió ampliar el periodo de consulta a la comunidad hasta noviembre próximo.

En tanto, un centenar de profesores, investigadores y técnicos académicos de la UNAM se manifestaron a favor de que las agresiones al patrimonio de esta casa de estudios y a los universitarios sean sancionadas sin vulnerar ningún derecho individual.

En un documento titulado Cien Firmas en Defensa de la Universidad Pública de Calidad afirman que las agresiones violentas en la UNAM lastiman a toda la comunidad y oponerse a la violencia y el chantaje es una manera de defender a la institución.

“La Universidad tiene grandes retos por delante. Parte de su misión permanente es revisarse a sí misma, reformarse. En esa tarea podemos tener puntos de vista diversos, incluso encontrados, pero nuestra responsabilidad como universitarios es procesar esa pluralidad como arte de nuestra riqueza como comunidad”, indica el documento.

Entre los firmantes están los académicos Pedro Salazar, Miguel Carbonell y Mónica González del

Instituto de Investigaciones Jurídicas; Ciro Murayama del Instituto de Investigaciones Económicas y Hugo Casanova del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	CIUDAD	4

## Apoya a encapuchados y ahora busca diálogo

Mirtha Hernández  
y Luis Fernando Reyes

Una comisión conformada por personalidades e intelectuales que tengan honorabilidad ante estudiantes y autoridades de la UNAM podría ayudar a establecer un diálogo y destrabar el conflicto por la toma de la Rectoría.

Así lo sugirió Facundo Jiménez, profesor del Colegio de Cien-

cias y Humanidades y quien reconoce que realiza sugerencias a estos jóvenes, aunque rechaza haber participado en la toma de este inmueble.

“Como en otros momentos, la conformación de una comisión mediadora ayudaría a destrabar el conflicto. En la misma UNAM hay personas que podrían formar esta comisión mediadora”, dijo.

El pasado viernes REFORMA publicó que tanto a Jiménez como a la maestra Isabel Varela, del CCH Naucalpan, se les ha visto apoyar a los encapuchados y pasar más allá de la barricada para dialogar con ellos.

Además, que profesores y estudiantes del CCH Naucalpan los ubican como maestros que a lo largo de la última década han respaldado a jóvenes que han cerrado la dirección de ese plantel.

“No somos asesores de toma de direcciones. No es un crimen solidarizarme con los estudiantes en sus derechos”, aseguró en entrevista.

Jiménez afirma que a 10 días de la toma de la Rectoría, los encapuchados están fortalecidos.

En tanto, en una marcha desde la estación del Metro Copilco, 30 jóvenes que se dijeron integrantes del Consejo Estudiantil de Lucha (CEL) de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) llegaron a Rectoría para apoyar a los encapuchados.

Entre los manifestantes estaba Juan Uriel Sandoval, quien ha participado en el cierre de la UACM, en los disturbios del 1 de diciembre pasado y ahora en la ocupación de la Rectoría de la Universidad Nacional.

La jornada de ayer en el lugar, se vivió tensa, sobre todo cuando un helicóptero de juguete a control remoto sobrevoló la explanada de la Rectoría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	TITULAR	PP Y 13

## Ex rectores piden restablecer normalidad en la UNAM

Apoyan a Narro, y rechazan toma de Rectoría

Nurit Martínez

Cinco ex rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) emitieron un pronunciamiento dirigido al gobierno de la República, a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, en el que pidieron a “las autoridades competentes” que contribuyan a que se “restablezca la normalidad”, y se eviten “severos daños morales, físicos y económicos” a la institución.

En el documento firmado por Guillermo Soberón (1973-1981), Octavio Rivero (1981-1985), José Sarukhán (1989-1997), Francisco Barnés (1997-1999) y Juan Ramón de la Fuente (1999-2007), exhortaron con respeto pero absoluta convicción, a “las autoridades competentes” —sin precisar cuáles—, a que “con sensibilidad, contribuyan a que se restablezca la normalidad en la institución”.

Los ex rectores expresaron su apoyo y solidaridad con la decisión de “firme rechazo” del rector José Narro Robles a los acontecimientos, y manifestaron su respaldo a la denuncia de hechos que se hizo ante “la autoridad jurídica correspondiente”.

Los ex rectores calificaron que la universidad nuevamente es blanco de una “inaceptable agresión”, la cual “ofende profundamente a la sociedad mexicana y es causa de indignación” en quienes consideran que el futuro del país reside en la educación superior.

“El trabajo universitario tiene como propósito el bien de México y es, asimismo, uno de los más valiosos elementos para el futuro promisorio”.

El pasado jueves y viernes, tras las reuniones que ocurrieron por separado con los integrantes del Consejo Universitario y con los integrantes de la Junta de Gobierno, EL UNIVERSAL dio a conocer que los distintos sectores (estudiantes, investigadores, académicos, trabajadores y directores de escuelas, facultades e institutos) rechazaron, ante el rector Narro la intervención de la Policía Federal. Le pidieron privilegiar el diálogo y la solución política.

Las denuncias que interpuso la UNAM ante la Procuraduría General de la República (PGR) fueron ratificadas la semana pasada por la oficina del Abogado General.



**ALIANZA.** Grupos que simpatizan con activistas acudieron a la explanada de CU en su apoyo, por los amagos de que las porras estudiantiles buscarían liberar las instalaciones, después del partido de fútbol. (Foto: RAMÓN ROMERO EL UNIVERSAL )



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIÓN	13

## Estudiantes rechazan incursión policiaca

Nurit Martínez

Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, del Movimiento Yosoy132, rechazaron la incursión de las fuerzas policiacas para resolver el conflicto de la toma de Rectoría, y emplazaron al rector a que el próximo martes se realice una mesa de diálogo que construya "una salida política, democrática e incluyente ante la crisis que hoy enfrentamos".

En el pronunciamiento leído en la explanada de la Rectoría por parte de una alumna que dijo llamarse Silvia, los estudiantes de ese movimiento advirtieron que de no ser atendido el llamado al diálogo pondrán "a discusión la posibilidad de realizar cierres administrativos o paros de labores en las escuelas".

En otro documento, la asamblea estudiantil de la Facultad de Filosofía acusó al rector Narro Robles de escuchar a un sector de la comunidad, incorporados al Consejo Universitario. "Ha pretendido suplantar al análisis crítico con la acumulación de firmas, preparando una salida unilateral y represiva ante la toma del edificio de la Rectoría y promoviendo la polarización de la comunidad universitaria y la opinión pública", consideró la asamblea.

En atención al llamado del rector para solucionar el conflicto "con la inteligencia apegada al espíritu universitario" —citaron—, el grupo de la Facultad de Filosofía y Letras dijo coincidir con la propuesta de que la "crisis" de la UNAM se resuelva mediante la vía política, sólo que a través de un "diálogo resolutivo".

Rechazaron la intervención de la policía, así como cualquier provocación "porril" que busque violentar la autonomía con el pretexto de desalojar el edificio de la Rectoría por la vía de la violencia.

"Advertimos que ante una provocación como esa vamos a reaccionar con la organización, la convicción y la firmeza características del movimiento estudiantil; cerraremos filas ante un ataque a nuestra universidad".

Emplazaron al rector a iniciar un "diálogo público, resolutivo y plural" para el martes 30 de abril a las 12 horas, en el auditorio Raoul Fournier Villada de la Facultad de Medicina, "con el objetivo de realizar un encuentro entre universitarios que, por la vía de la reflexión y la autocrítica, construya una salida política, democrática e incluyente ante la crisis que hoy enfrentamos".

De no encontrar una respuesta satisfactoria, amagaron con el cierre de escuelas y oficinas administrativas hasta que haya diálogo con quienes tomaron la Rectoría el 19 de abril.



VÍA. Encapuchados plantean mesa de diálogo con el rector José Narro Robles. (Foto: RAMÓN ROMERO EL UNIVERSAL)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	MÉXICO	6

## Diputados proponen refundar a la UACM

Asambleístas del PAN, PRI, PVEM y Panal sugieren junta directiva de notables

Ante la problemática gubernamental y el bajo desempeño presentado en sus 10 años de historia, diputados del PAN, PRI, PVEM y Panal buscan desaparecer jurídicamente a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), con el fin de ampliar la oportunidades en materia de conocimiento y desarrollo para sus alumnos.

Las reforma que se plantea es un cambio en la estructura orgánica de la universidad y la creación de una junta directiva integrada por nueve personas con destacado reconocimiento en materia educativa, cuya función principal será la de elegir al rector, actualmente el Consejo Universitario es la encargada de elegir al rector y a la junta de gobierno.

En está iniciativa se establecen los mecanismos y criterios para incrementar la calidad educativa de la institución por lo que se exige transformarla y con esto garantizar una mayor calidad educativa que permita a los egresados competir en el mercado laboral y contar con un título con validez ante todas las instancias.

También se sugiere que todas las plazas de los profesores se adquieran mediante un concurso de posición para elegir a los mejores; poner límites a los alumnos para terminar su educación superior, que sea como en la UNAM, con 50 por ciento de los créditos adicional al plan de estudios; la obligación de realizar una evaluación por instancias externas a los planes, programas y docentes , así como desarrollar mecanismos que permitan fortalecer la evaluación interna.

“Esta iniciativa contempla la construcción de políticas de transición un modelo muy parecido al de la Universidad Nacional Autónoma de México” afirmó el diputado del PAN, Federico Döring.

La propuesta será presentada ante el pleno de la ALDF por la diputada panista Priscila Vera quien indicó que sólo hay 33 por ciento de cobertura en el país, en lo que respecta a educación superior, y debido a esto sólo 3 de cada 10 niños que inician primaria llegan a la universidad.

“La iniciativa plantea la desaparición jurídica de la UACM y propone la creación de una nueva donde se retome evidentemente la matrícula pero con reglas a los docentes, también con una normatividad que es lo que nosotros vemos como indispensable” afirmó.

En 2005 la institución adquirió la autonomía por lo que “el querer cambiar la estructura orgánica de la UACM es una opción inviable en estos momentos por que la universidad al ser autónoma tiene la obligación de crear su propia forma de gobierno lo cual está estipulado en la ley de la Universidad” señaló la consejera Leticia Muñoz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	MÉXICO	6

## Resultados bajos y mayor presupuesto

Sergio Trejo

En 2011 la UACM tituló a 65 alumnos, mientras que la Universidad Autónoma de Tlaxcala a 2 mil 250, la Universidad Autónoma de Nayarit mil 802, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca 3 mil 632 y la Universidad Autónoma de Guerrero 4 mil 550 alumnos. Sin embargo, en presupuesto la diferencia no corresponde con los resultados.

En 2011 la UACM recibió mil 50 millones de pesos, mientras la UAT apenas 610 millones; la UAN, 979 millones; la UABJO, 696 millones y la UAG, mil 417 millones.

No obstante que Tlaxcala, Nayarit, Oaxaca y Guerrero son de las entidades con más rezago educativo, sobre todo en la evaluación hecha por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C (CIIES) obtuvieron calificaciones muy por encima de la UACM en docencia e investigación.

En otros datos, la UACM presentó hace dos años 0 de calificación en los dos rubros; la UAT obtuvo 4 en investigación y 53 en docencia; la UAN, 9 en investigación y 18 en docencia; la UABJO 14 en investigación y 28 en docencia; y por último la UA, 30 en investigación y 60 en docencia. Esas instituciones se rigen por un mismo órgano de gobierno que recae en un Consejo Universitario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	VISIÓN UNIVERSITARIA	4 Y 5

●●● Jalisco, entre los 10 estados con mayor número de alumnos

# Nuevas carreras, opacadas por el interés de jóvenes en profesiones tradicionales

Gabriela Chávez

**C**on una gran concentración de estudiantes universitarios, principalmente en la Zona Metropolitana de Guadalajara, la oferta educativa en el nivel superior registró un incremento importante en los últimos 10 años en Jalisco.

En este lapso se multiplicó el número de planteles de nivel superior, la apertura de sucursales de universidades nacionales y la oferta de carreras en esta región.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre los 10 estados con mayor número de alumnos matriculados —incluyendo educación básica, media superior, superior y capacitación para el trabajo— se encuentra Jalisco en el cuarto lugar con dos millones 144 mil alumnos.

La matrícula en educación media superior y superior rebasa los 417 mil inscritos.

De 125 municipios que componen esta entidad sólo 12 de ellos, entre los

cuales sobresalen Guadalajara y Zapopan, concentran 80 por ciento de la matrícula total.

Cifras de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (Copladi) de la Universidad de Guadalajara revelan información actualizada sobre población escolar, personal académico, extensión, internacionalización y financiamiento, entre otros rubros, para el análisis de las políticas en materia de educación superior.

De acuerdo con estos datos, aunque la capital jalisciense destaca por su potencial en la producción de diseño y manufactura de productos de alta tecnología, la demanda de los estudiantes se concentra en las carreras de médico, cirujano y partero; abogado, enfermería, psicología, administración, contaduría pública, negocios internacionales, nutrición, arquitectura y turismo.

En tanto las carreras con menor demanda son: ingeniería en telecomunicaciones, licenciatura en docencia del inglés e ingeniería bioquímica, entre otras.

En esta región operan

más de 12 universidades, 14 institutos tecnológicos y 590 centros de educación para el trabajo.

## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

La Universidad de Guadalajara (UdeG), institución educativa pública de Jalisco, está considerada por su tamaño como la número uno en el Occidente de la República Mexicana y es la que ofrece la mayor cobertura en todos los niveles educativos, desde bachilleratos hasta posgrados.

Cuenta con casi 236 mil estudiantes, más de 100 carreras, seis centros universitarios metropolitanos y nueve centros universitarios regionales.

Dispone además de un Sistema de Educación Media Superior y un Sistema de Universidad Virtual.

En el calendario más reciente, el número de aspirantes con deseos de ingresar a la Universidad de Guadalajara fue de 31 mil 312, de los cuales resultaron admitidos un total de 14 mil 325 jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	VISIÓN UNIVERSITARIA	4 Y 5

Las carreras más solicitadas fueron la de medicina con 3 mil 914 solicitantes, derecho con dos mil 264; enfermería con mil 815 y psicología con mil 608.

Algunas cifras indican que la Universidad de Guadalajara está en el cuarto lugar por el número de miembros en el Sistema Nacional de Investigadores, con 705 de un total de ocho mil 448, después de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Politécnico Nacional.

#### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

La Universidad Panamericana (UP), campus Guadalajara, es la universidad nacional privada que tiene una de sus cuatro sedes en esta ciudad.

Cuenta con una oferta académica de 18 carreras en esta zona.

La de más reciente creación es la licenciatura en administración de instituciones que imparte precisamente la Escuela de Administración de Instituciones (Esdaí), con 42

años de historia y desde 2011, por la gran demanda, abrió sus puertas en la capital jalisciense.

Esta carrera tiene una duración de nueve semestres, se enfoca a profesionalizar el servicio y la hospitalidad, y está dirigida principalmente a las mujeres con mentalidad directiva.

#### TEC DE MONTERREY

Presente en esta parte del país desde 1977, el Tecnológico de Monterrey (TEC) campus Guadalajara, cuenta con 17 mil 456 egresados y ocho mil alumnos, de los cuales casi cinco mil cursan nivel profesional.

Ofrece 44 programas académicos, entre los que destacan 23 carreras profesionales, ocho carreras internacionales y 11 maestrías.

Tiene su sede principal en el municipio de Zapopan donde se localiza un importante complejo educativo, multipremiado por su calidad y diseño en construcción, de más de 69 mil metros cuadrados donde los estudiantes pueden realizar actividades académicas, deportivas, culturales y científicas.

En 2013 el TEC arrancó con dos nuevas carreras: ingeniero mecánico administrador y logística internacional, luego que el año anterior surgió la licenciatura en nutrición.

#### UNIVERSIDAD JESUITA

Entre las instituciones de educación superior privadas se encuentra la Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO) que tiene un staff de aproximadamente dos mil personas entre docentes, investigadores y personal de servicios de apoyo.

Tiene una matrícula cercana a los ocho mil alumnos y mantiene contacto con cerca de 23 mil egresados, entre los cuales se encuentra Alejandra Xanic von Bertrab, exalumna de la carrera de ciencias de la comunicación, quien recientemente fue galardonada con el premio Pulitzer, en la categoría de Reportaje de Investigación.

El ITESO forma parte de un conjunto de más de 200 universidades jesuitas, con un millón de estudiantes en todo el mundo.

Ofrece siete licenciaturas en las áreas administrativas, 10 carreras en el área de ingeniería y 10 licenciaturas en el área de humanidades.

Esta universidad tiene entre sus carreras de reciente creación la de ingeniería en empresas de servicios que está orientada a preparar a los alumnos en la solución de problemas, diseño y operación de estrategias que mejoren el desempeño de los negocios,

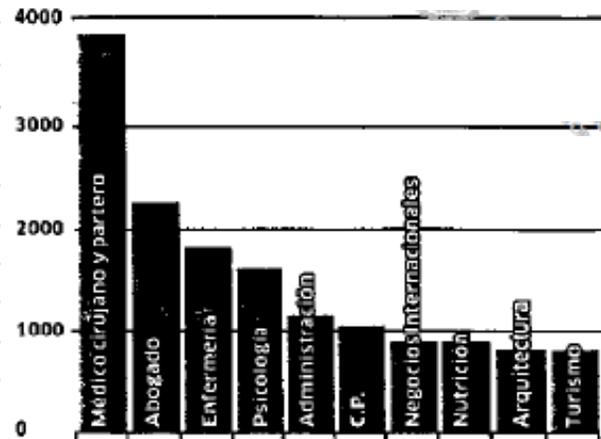


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	VISIÓN UNIVERSITARIA	4 Y 5

**COBERTURA Y OFERTA ACADÉMICA**

CENTROS	ASPIRANTES	ADMITIDOS	NO ADMIT.
CUAAD	2,414	715	1,699
CUCBA	1,077	597	480
CUCEA	4,164	2,201	1,963
CUCEI	3,422	1,760	1,662
CUCS	7,730	1,830	5,900
CUCSH	3,410	1,256	2,154
CUTONALA	1,953	750	1,203
ZMG	24,170	9109	15,061
ALTOS	875	320	555
CIENEGA	835	805	30
COSTA	1,014	698	316
COSTA SUR	461	433	28
LAGOS	322	303	19
NORTE	266	229	37
SUR	1,606	832	774
VALLES	766	714	52
REGIONALES	6,145	4,334	1,811
SUV	997	882	115
<b>TOTAL</b>	<b>31,312</b>	<b>14,325</b>	<b>16,987</b>

**CARRERAS CON MAYOR DEMANDA**



**CARRERAS CON MENOR DEMANDA**

CARRERA	ASPIRANTES
Ingeniería en teleinformática	13
Lic. en Docencia del inglés como lengua extranjera semiescolarizado	13
Ingeniería bioquímica	17
Ing. de Procesos y comercio internacional	18
Lic. en Humanidades	18
Lic. en Historia del arte	18
Lic. en Biología marina	18
Lic. en Estudios liberales	22
Ing. en Administración industrial	24
Ing. en Recursos naturales y agropecuarios	25



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	ESTADOS	36

## Nombran rectores y directores de la UdeG

Juan G. Partida  
Corresponsal

Guadalajara, Jal. El rector de la Universidad de Guadalajara, Tonatiuh Bravo Padilla, nombró a los 15 rectores de centros temáticos y regionales que componen la red universitaria en la entidad, además de directores del Sistema de Universidad Virtual y del Sistema de Educación Media Superior, que comenzarán su encargo el primero de mayo. Destaca la designación de quien fue su antecesor en el cargo, Marco Antonio Cortés Guardado, como rector del Centro Universitario de la Costa, con sede en Puerto Vallarta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NEGOCIOS	1 Y 2

## TECNOLOGÍA

Cuestionan a SEP  
entrega de laptops

Expertos piden una prueba piloto antes de entregar laptops a estudiantes de quinto y sexto de primaria.

PÁGINA 2

Desaprovecha México ventajas de las TI en escuelas

# Cuestionan plan para dar laptops

➤ Instalan otros países aulas digitales, en el País sólo entregan computadoras

Carla Martínez

Mientras que en las escuelas de Ecuador y Corea del Sur hay aulas digitales, se tiene acceso a internet en todos los salones y se aprovechan los dispositivos para inyectarles contenidos escolares, en México sólo se repartirán laptops a estudiantes de quinto y sexto año de primaria.

En los países citados, las Tecnologías de la Información (TI) se usan para mejorar la educación y lograr un mejor desarrollo en sus países.

En México, sugirió el Instituto Mexicano para la Competitividad, se debe implementar un programa piloto para medir qué

alcances se lograrán con la entrega de computadoras que pretende el Gobierno.

“Antes de invertir en el programa que sugiere la SEP —Secretaría de Educación Pública—, vale la pena realizar una prueba piloto ‘pequeña’ para medir qué tanto utilizan los estudiantes las computadoras en casa y, también el impacto de que los estudiantes tengan una computadora en casa sobre su rendimiento académico”, destacó el Instituto.

En cuanto a la experiencia internacional, en Ecuador, el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información busca conectar 9 mil 732 aulas hacia 2015, a través del Plan Nacional de Conectividad Escolar.

“Dentro de las herramientas tecnológicas que se utilizan pa-

ra mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, están: computadores, impresoras, pizarras interactivas digitales, proyectores, sistemas de audio y por su puesto la conectividad a internet”, según la autoridad ecuatoriana.

Además, consideran que es indispensable la capacitación de los profesores para aprovechar la tecnología.

En el caso de Corea del Sur, se ha implementado una estrategia de lectura digital para insertar las TIC's en la educación.

El Gobierno coreano se ha dado a la tarea de digitalizar libros de texto de las clases de coreano, inglés, matemáticas, sociología, ciencias y música.

Estos libros son utilizados por los estudiantes en sus propios computadoras personales conectadas en forma fija o inalámbrica a la red o bien, en los computadores que están dispuestos para su uso dentro de sus escuelas.

Ernesto Piedras, director general de The Competitive Intelligence Unit (CIU), aseguró que existe una necesidad de incorporar el uso de las Tecnologías de la Información en las políticas educativas en México.

Dijo que no basta con tener computadoras en las aulas, debe de existir la capacitación necesaria para acceder a las TIC's.

“Evidentemente la incorporación de las TIC en la educación debe de ir acompañada de nuevos planes de estudio, nueva organización, nuevas formas de evaluar a los estudiantes, y nuevos procedimientos administrativos”, sostuvo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NEGOCIOS	1 Y 2



## Estudiantes digitales

A diferencia de otros países, en México serán solo 2 grados de primaria los favorecidos con las computadoras.

**3**

estados: Colima, Sonora y Tabasco, serán dotados de computadoras.

**240,000**

computadoras comprará el Gobierno para llevar a cabo este programa.

**65%**

de los contenidos que se usen en el programa deben ser nacionales.

## Lanzan sugerencias

La entrega de laptops no se adecua a la experiencia internacional, por lo que el Imco propuso varias sugerencias.

- > Definir el objetivo del programa.
- > Elegir un Estado de la República Mexicana.
- > Elegir aleatoriamente entre 10 y 15 escuelas de ese Estado.
- > Realizar una encuesta breve entre todos los alumnos de las 10-15 escuelas elegidas para conocer quién cuenta con computadora en casa y quién no tiene una.
- > Escoger alumnos entre 6° de primaria y 1° de preparatoria (entre estos alumnos la necesidad de utilizar una computadora para tareas escolares es mayor a la de estudiantes de primaria)
- > Duración de la prueba piloto de al menos 2 años.
- > Entrada secuencial de las escuelas al programa piloto.
- > Realizar una encuesta a nivel hogar antes del comienzo de la prueba piloto para obtener una línea base y otra encuesta al final de la prueba piloto.
- > Se entrega a cada uno de los alumnos elegidos el cuestionario de la primera encuesta para que lo lleven a casa y lo llenen los padres.
- > Obtener información administrativa de cada una de las escuelas y de cada uno de los alumnos que participan en la prueba piloto.
- > Los resultados de la prueba piloto se miden después del primer año, antes de que el grupo de control reciba una computadora para llevar a casa.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	TODAS	6

De 8.4 años, el promedio de educación escolar de mexicanas

# Estereotipos y roles de género, causa de deserción

Se ha demostrado que las mujeres con mayor educación tienen menos hijos, que la mortalidad infantil se reduce y que ellas participan más en actividades económicas

María Eugenia Medina\*

A pesar de las acciones que ha impulsado el gobierno mexicano para ampliar la cobertura educativa a toda la población y elevar el nivel de escolaridad, las cifras no alcanzan a cubrir los 9 años de educación básica obligatoria.

lo que muestra un incremento de dos años respecto a las cifras estimadas en 1990, 20 años atrás, cuando el promedio de escolaridad fue de 6.3 y 6.9 en mujeres y hombres, respectivamente.

La situación difiere según las características de la población y es menos alentadora en localidades rurales, indígenas o en población con discapacidad, por ejemplo.

**SOLO 56.5% DE MUJERES DE 16 A 18 AÑOS ASISTE A LA ESCUELA**

En la actualidad, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, el número promedio de años estudiados es de 8.4 en las mujeres y de 8.8 en los hombres,

La asistencia escolar de las mujeres, una vez que han concluido la educación básica es muy baja. Solamente 56.5% de las adolescentes de 16 a 18 años y 23.7%

de las jóvenes de entre 19 y 24, asisten a la escuela.

Los indicadores de deserción, reprobación y eficiencia terminal muestran un mayor aprovechamiento de las mujeres en todos los niveles educativos, desde la primaria hasta educación media superior. Sin embargo los indicadores de absorción señalan mayor continuidad en los hombres que en las mujeres. En particular, de las mujeres que terminaron la educación media en 2011, sólo 72.2% ingresaron a la educación superior.

Las razones de abandono escolar son de diversa índole: económica, por salud, por movimientos migratorios, por falta de escuelas o difícil acceso a las escuelas en comunidades alejadas e incluso, por cuestiones de seguridad, entre otras.

En el caso de las mujeres, los roles y estereotipos de género han jugado un papel importante en la deserción escolar; muchas de ellas han abandonado los estudios debido a las uniones y/o fecundidad temprana y al dedicarse a las actividades domésticas.

**LA MATERNIDAD TEMPRANA COMO CAUSA DE ABANDONO**

## EL ABANDONO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA MATERNIDAD TEMPRANA

Aproximadamente una quinta parte de los nacimientos ocurridos al año, son de madres menores de 20 años. Es decir, mujeres que de acuerdo a su edad, deberían estar estudiando la secundaria, el bachillerato o la universidad, cosa que difícilmente ocurre.

Los datos del Censo de Población y Vivienda indican que de las jóvenes que son madres, asiste a la escuela solamente el 6% de las que tienen entre 13 y 24 años (13.2% de las de 13 a 15 años, 8.8% de las de 16 a 18 y 5.5% de las 19 a 24).

El Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México 2009, señala que más de la mitad del alumnado de secundaria reportó saber de alguna compañera que tuvo que dejar la escuela por estar embarazada. En un 40% de los casos considera que fue decisión de la propia estudiante, posiblemente por la presión social que implica el embarazo a esa edad; alrededor de una cuarta mencionó que la deserción escolar fue una decisión de los padres y en la misma proporción porque la alumna se casó. Un porcentaje no menor (8%) mencionó la decisión por parte del director(a) de la escuela.

Por otra parte, la Encuesta Nacional de la Juventud de 2010, indica que de las jóvenes de 12 a 29 años que estaban casadas al momento de la entrevista, el 15% dijo que la razón de su unión fue un embarazo; y de las que no estaban estudiando y sólo se dedicaban a los quehaceres del hogar, el 8% dio como razón de abandono escolar un embarazo y 16.6% el matrimonio o unión.

Los valores en las tasas globales de fecundidad evidencian la influencia que tiene la escolaridad sobre el comportamiento reproductivo. Existe una diferencia amplia en la fecundidad entre aquellas mujeres que no fueron a la escuela o no completaron la educación primaria con 3.2 hijos en promedio y aquellas que cuentan con preparatoria o estudios superiores, con 1.9 hijos.

Entre otros, el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos es determinante de la fecundidad. De las mujeres en edad reproductiva que viven en pareja, de las que no tienen instrucción o no terminaron la primaria, solamente 65.6% utiliza métodos anticonceptivos; el porcentaje se incrementa a 75.7% en las mujeres en la misma situación con nivel de escolaridad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	TODAS	6

de preparatoria o más.

La Secretaría de Educación Pública opera el programa "Becas de apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas" (PROMAJOVEN) que busca apoyar a las adolescentes de entre 12 y 18 años que son madres o están embarazadas a que inicien o continúen con sus estudios de educación básica, con el fin de que las jóvenes y sus hijos tengan la oportunidad de mejorar su calidad de vida. En 2011, había 12,354 beneficiarias.

#### **ALGUNAS CONSECUENCIAS DEL ABANDONO ESCOLAR**

La educación es fundamental para diversos aspectos de la vida. Se ha demostrado que las mujeres con mayor educación tienen menor fecundidad, se reduce la mortalidad infantil, participan más en actividades económicas y tienen mayores opciones de vida. Por tanto, el que las mujeres trunquen su capacitación las limita en varios aspectos, entre otros limita su ingreso al mercado laboral, su autonomía económica y su participación en la toma de decisiones.

Se observan diferencias notables en la participación económica de las mujeres, de acuerdo a su nivel de esco-

laridad. La correspondiente a mujeres sin instrucción o primaria incompleta es de 24.2%, comparada con el 43.4% de las que estudiaron más allá de la secundaria.

El nivel de instrucción también influye en el interés en política de las mujeres, lo cual es un elemento importante para una participación activa de su ciudadanía. Con datos de la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP 2008), se estimó que mientras 4.1% de las mujeres sin escolaridad o con educación básica incompleta tienen un nivel de interés en política alto, esta cifra es 5 veces mayor entre las mujeres con nivel superior o más.

Recientemente México ha decretado el estudio de la educación media o bachillerato como obligatoria con la intención de incrementar el promedio de años estudiados de la población y con ello mejorar sus oportunidades para acceder a un mejor nivel de vida, en particular, para aumentar sus capacidades para ingresar al mercado laboral. Lo anterior no significa solamente un beneficio a nivel individual, sino un beneficio para las familias y la sociedad en su conjunto. Sin embargo, lograr tal objetivo requiere del compromiso y el trabajo de muchos actores que generen las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades básicas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de tal manera que puedan desarrollar, sin obstáculos, sus actividades educativas. **T**

#### **Referencias bibliográficas**

INEGI-Inmujeres, *Mujeres y Hombres en México, 2012*. México, 2013. Disponible en [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101215.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101215.pdf)

Inmujeres, Sistema de Indicadores de Género (SIG). Consultado en línea <http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/temas.php>

Inmujeres, *Política y participación ciudadana de las y los mexicanos. Resultados de la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP 2008), 2012*. Disponible en [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101216.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101216.pdf)

SEP, *Encuesta Nacional de la Juventud, 2010*. Resultados generales, México

SEP-UNIFEM, *Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México 2009*

\* Directora de Estadística del Instituto Nacional de las Mujeres

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	6

RESGUARDARÁN DOS MIL POLICÍAS INFORME DE ÁNGEL AGUIRRE

# Cetegistas levantan tregua en Guerrero

**Diputado local panista afirma que Morena está detrás del movimiento magisterial**

**POR ROLANDO AGUILAR**  
CORRESPONSAL  
nacional@ginim.com.mx

ACAPULCO.— La CETEG dio a conocer en Chilpancingo que la tregua hasta el 1 de Mayo que se había anunciado en días pasados se suspenderá para realizar movilizaciones este lunes en el Congreso ante la sesión especial para que el gobernador del estado, Ángel Aguirre, entregue su Segundo Informe de Gobierno.

El vocero de la Coordinadora Estatal de la Educación de Guerrero (CETEG), Minervino Morán, informó que en asamblea se decidió continuar con las movilizaciones para seguir ejerciendo presión para que el gobierno cumpla con sus demandas, pues muchos de los cetegistas no estuvieron de acuerdo con la tregua anunciada por el dirigente Gonzalo Juárez.

Minervino Morán aseguró que las vías de solución del conflicto se han agotado, así como la interlocución con las autoridades, por lo cual plantearán las condiciones para la desaparición de poderes en Guerrero.

Sobre la presentación del Informe de Aguirre, Antonio Gaspar Beltrán, presidente de la Mesa Directiva del Congreso local, aseguró que se tendrá toda la seguridad necesaria.

El diputado informó que serán unos dos mil policías antimotines los que brindarán seguridad y evitarán que se presente algún incidente en las instalaciones del Congreso, por parte de cetegistas.

Señaló que él no está de acuerdo con lo que está pasando, pues es algo que no estaba en sus planes, sin embargo, es su deber garantizar la seguridad y la integridad de todas las personas que estarán en el recinto legislativo.

## Acusadón

Por otra parte, el diputado panista, Marcos Efrén Parra Gómez, acusó a los cetegistas de ser parte de un movimiento para fortalecer a Morena en Guerrero, además de que señaló que los que se comprometieron a ayudarlos fueron los diputados del PRD y cumplieron.

Parra Gómez advirtió que el movimiento de la CETEG se ha deslegitimado, "pues cada vez es más claro que su objetivo es fortalecer la constitución de un partido político y no mejorar la calidad de la educación".

Acusó que existe una estrategia de parte de la CETEG y el Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), para lastimar "no sólo las instalaciones, sino la imagen pública de los partidos con la intención de ofertarse como opción de repre-

sentación ciudadana y obtener un registro como partido".

**No hay tregua, la CETEG sigue, puede adquirir distintas formas de movilización, pero éstas continuarán. Las vías de solución del conflicto se han agotado, así como la interlocución con las autoridades."**

MINERVINO MORÁN, VOCERO DE LA CETEG

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	PAÍS	10

## El SNTE cambia de discurso

Gabriela Rivera y Xóchitl Bárcenas

El presidente del sindicato magisterial, Juan Díaz de la Torre, tendió un puente de “diálogo” con la OCDE, en una acción que contrasta con el rechazo hacia este organismo por parte de la ex dirigente Elba Esther Gordillo

El dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, se reunió con José Ángel Gurría Treviño, secretario general de la OCDE, una organización “con claro sentido proempresarial” que pretendía dictar la política educativa en el país, según Elba Esther Gordillo.

Un comunicado difundido este domingo por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) da cuenta del encuentro entre Díaz de la Torre y el secretario de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en las oficinas centrales del organismo multilateral en París, Francia.

El encuentro se produce después de aquel 2 de abril, cuando tuvo lugar el primer “acercamiento” privado entre el dirigente sindical con el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y al día siguiente de la aparición de los tres en la inauguración del Foro Nacional México Educación de Calidad para Todos, celebrado en Boca del Río, Veracruz.

Tras su reaparición pública -más de un mes después de la detención de Gordillo Morales-, Díaz de la Torre ha mantenido una intensa agenda de encuentros con representantes de diversas instituciones como el ISSSTE, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y ahora con la OCDE.

El objetivo de este último encuentro, según el SNTE, es continuar con el trabajo conjunto de análisis de los temas que en el marco de la reforma educativa ocupan al propio sindicato.

“Es práctica usual de la OCDE convocar a reuniones donde los titulares de educación de los países y de las organizaciones laborales dialogan sobre avances y retos de sus sistemas educativos nacionales.

“Al compartir que anualmente se reúnen ministros y sindicatos para hablar de sus historias de éxito, Gurría Treviño expresó su beneplácito por el encuentro con el líder del SNTE”, refiere el comunicado.

Meses atrás, el documento “Jornada Nacional por la Escuela Pública y sus Maestros ¿Por qué luchamos hoy?”, el SNTE y su entonces dirigente justificaban su rechazo a la reforma educativa. Uno de los argumentos apuntaba precisamente al organismo multilateral.

“Basta revisar la extraordinaria similitud de las propuestas que, en estricto orden cronológico, presentan primero la OCDE, después ‘Mexicanos Primero’, y posteriormente el ‘Pacto por México’ para ver el resultado final de reforma a los Artículos 3° y 73 Constitucionales en los temas de gestión educativa, sistema de información, evaluación educativa y Servicio Profesional Docente, y concluir que la llamada ‘Reforma Educativa’ satisface puntualmente las recomendaciones de la OCDE y las exigencias de una organización con claro sentido proempresarial. Con ello queda en entredicho la rectoría del Estado en materia educativa”.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	PAÍS	10

En aquel documento, que acompañó a la carta enviada por Gordillo Morales a los legisladores, el sindicato magisterial descalificó que el organismo cuestionara “de manera expresa la participación” del SNTE en la definición de la agenda del sector educativo.

Esta postura, advertía el sindicato, contrastaba con las expresiones del rector de la UNAM, José Narro, y de Jorge Sequeira, director de la Oficina Regional de la Unesco para América Latina, para quienes la reforma debía involucrar tanto a las autoridades como a los maestros.

La comunicación oficial del SNTE de este fin de semana refiere, en cambio, el interés del presidente nacional del SNTE de mantener el diálogo con el organismo con el objetivo de comunicar asertivamente que el objetivo de la evaluación docente es impulsar mejores prácticas, al propiciar el acompañamiento pertinente en el desarrollo profesional de los maestros.

## NUEVO ROSTRO EN LA RED

Desde principios de mes, el SNTE mantiene una intensa actividad. Tanto en redes sociales como en su sitio de internet reporta las actividades de su dirigente con representantes de las secciones estatales y profesores en escuelas de todo el país, además de que manifiesta su rechazo a las acciones del magisterio disidente en contra de la reforma educativa.

Su portal renovado incluyó desde días atrás la publicación del organigrama del SNTE, ya sin Elba Esther Gordillo como presidenta de la organización. Sin embargo, personajes cercanos y familiares de la ex dirigente se mantienen en sus cargos.

En el portal del organismo sindical figura el ex esposo de Gordillo Morales Francisco Arriola Urbina, como vicepresidente del Comité Nacional de Vigilancia, Transparencia y Rendición de Cuentas; además René Fujiwara Apodaca, su ex yerno y ex esposo de su hija, Maricruz Montelongo, quien aparece como coordinador del Colegiado Nacional de Formación Sindical.

Silvia Luna García aparece también en el directorio como presidenta del Comité Nacional de Vinculación Social, a pesar de que a mediados de marzo solicitó un amparo por posibles investigaciones en su contra.

En cambio, los ex dirigentes del SNTE, Tomás Vázquez Vigil, Rafael Ochoa y Humberto Dávila desaparecieron del organigrama.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	4

La CETEG anuncia que retomará las movilizaciones

# Guerrero: se acabó la tregua

No se descarta que inconformes vayan al Congreso local, donde se espera un mensaje del gobernador Ángel Aguirre por su segundo informe

Rogelio Agustín y Carolina Rivera/  
**Guerrero**

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) dio por terminada la tregua que el pasado viernes anunció su secretario general, Gonzalo Juárez, y confirmó que desde este lunes retomará las movilizaciones. El pasado 26 de abril, Juárez dio a conocer que la base magisterial se replegaría a su campamento y daría una tregua a los gobiernos estatal y federal.

El sábado, la presencia de maestros en el campamento disminuyó en forma importante, lo que dio un margen de tranquilidad a los más de mil elementos de la Policía Federal que permanecen en Chilpancingo desde el 5 de abril.

La mañana de ayer, un grupo de dirigentes de la CETEG encabezados por el vocero Minervino Morán convocó a una conferencia de prensa para dar a conocer la finalización de la tregua, bajo el argumento de que no hay disposición del

gobierno estatal para resolver el conflicto.

En el acto no estuvo Juárez, a pesar de que se explicó la causa de su ausencia, ninguno de los participantes en el encuentro con los medios supo explicar claramente el motivo.

La decisión de movilizarse desde este lunes y no hasta el 1 de mayo, como lo anunció el dirigente, está sustentada en un acuerdo de asamblea, ya que las bases del magisterio decidieron incrementar el nivel de la presión sobre las autoridades.

No descartó la posibilidad de que este lunes los contingentes de la coordinadora vayan a las instalaciones del Congreso local, donde se espera que el gobernador Ángel Aguirre Rivero emita un mensaje por su segundo informe.

“Este lunes habrá actividades, nosotros no vamos a parar las movilizaciones de diversas maneras, nos movilizamos y en el contexto nacional también estamos en la lucha”, dijo.

Aclaró que existe una comisión encargada de organizar las actividades que se realizarán este lunes, las que se darán a

conocer hasta que los contingentes estén caminando en las calles de la ciudad, pero no descartó la posibilidad de que las protestas vayan al Congreso local de la mano con la CNTE.

Morán dio a conocer que la CETEG se incorporará a las acciones que en diferentes partes del país emprenderá la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, que reivindica los movimientos de Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Durango y el Distrito Federal.

Recordó que ya se aproxima la etapa de revisar las adecuaciones a la ley secundaria derivada de la reforma educativa, aunque esto puede darse hasta junio, julio e incluso Agosto.

“Vamos a insertarnos en una mesa única de negociación con la CNTE, en la Secretaría de Gobernación, la cual es posible que se desarrolle el martes”, anticipó.

Aunque la declaración de este domingo contraviene lo dicho el viernes por Gonzalo Juárez, Minervino Morán sostiene que la CETEG está unida y que hasta el momento no ha llegado la división entre los maestros disidentes. **M**

**enlínea...**

VEA EL VIDEO EN EL  
QUE MINERVINO MORÁN  
ANUNCIA EL FIN DE LA  
TREGUA EN:



[milenio.com/enlínea](http://milenio.com/enlínea)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	16

### Descartan maestros frenar movilizaciones

# Piden en Guerrero derogar Poderes

➤ **Anuncia CETEG**  
marcha multitudinaria  
el miércoles y refuerzo  
a sus movilizaciones

**Jesús Guerrero**  
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- Tras reiterar que el paro de labores y las movilizaciones continuarán en rechazo a la reforma educativa, dirigentes de la Coordinadora de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero (CETEG) anunciaron ayer que exigirán la desaparición de poderes en la entidad.

“El Movimiento Popular Guerrerense ya acordó solicitar al Congreso de la Unión que declare la desaparición de Poderes porque aquí en la entidad hay ingobernabilidad”, expresó Minervino Morán Hernández, vocero de la CETEG.

En conferencia de prensa, con ausencia de Gonzalo Juárez Ocampo, principal dirigente de esta organización magisterial, Morán Hernández y Manuel Rodríguez Gálvez rechazaron que hayan anunciado una pausa en las protestas que comenzaron en marzo e incluyeron bloqueo de edificios públicos, comercios, calles, la Autopista del Sol, y destrozos a las sedes de los partidos que aprobaron la ley educativa estatal sin sus peticiones.

“El miércoles, la asamblea del Movimiento aprobó seguir con el plan de acción, o sea que seguirán las movilizaciones”, externó Morán.

La declaración choca con la versión que dio este viernes vía telefónica Juárez Ocampo en el sentido de que los manifestantes harían un cese temporal de bloqueos de edificios y cierre de vías, a fin de permitir hoy la realización de actos por el Segundo Informe de labores del Mandatario Ángel Aguirre.

“No descartamos protestar en el informe del Gobernador, pero vamos a buscar bajo qué modalidad lo haremos”, expresó Morán Hernández.

Indicó que aunque él y otros líderes del Movimiento enfrentan órdenes de aprehensión y que el Gobernador Aguirre ha ordenado que se les detenga, ellos van a continuar al frente de las protestas.

Un grupo de abogados del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan solicitará un amparo de orden federal para evitar aprehensiones, añadió.

El vocero rechazó, además, que en el MPG haya miembros de la guerrilla, señalamiento que lanzó el Gobernador de Morelos, el perredista Graco Ramírez.

“Eso es absolutamente falso, nuestro movimiento es de carácter social y pacífico”, externó.

Asimismo, subrayó que el Movimiento desconoce como interlocutor al Mandatario de Guerrero y que dialogará exclusivamente con representantes del gobierno federal.

Dijo desconocer la ausencia de Gonzalo Juárez en la conferencia convocada para difundir sus acciones.

### ALISTAN MARCHA

Morán Hernández y Rodríguez Gálvez anunciaron que el miércoles se demostrará la fuerza del MPG con una marcha en Chilpancingo de las 15 organizaciones adheridas al Movimiento, de las que sobresalen el magisterio disidente, la Policía Comunitaria de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias, sindicatos universitarios y estudiantes de las nueve escuelas normales públicas de Guerrero.

Rodríguez Gálvez señaló que ese día habrá una movilización de padres de familia de escuelas de municipios de la región de la Montaña.

Asimismo, dijo, cientos de perredistas del Municipio de Malinaltepec se incorporarán al contingente que marchará, en repudio a las acciones de la dirigencia estatal de su partido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	16

## Calcula PAN daños en 1 mdp

CHILPANCINGO.- El dirigente del PAN en Guerrero, Andrés Bahena, informó que los daños provocados el miércoles por maestros y normalistas del Movimiento Popular Guerrerense (MPG) a las oficinas del partido ascienden a 1 millón de pesos.

Refrendó que diputados y delegados nacionales y estatales demandarán por la vía penal a quienes afectaron las instalaciones y robaron equipo.

Bahena señaló como responsables al dirigente y al vocero de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), Gonzalo Juárez y Minervino Morán, respectivamente.

“Sobre ellos deberían de ir, porque son los líderes del movimiento y de todos los actos violentos que han cometido los ceteguistas”, expresó.

*Jesús Guerrero*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	PP	PP Y 14

# Maestros: no hay tregua; amagan con protestar hoy

## Guerrero: policías blindan el Congreso

**Alberto Morales y Juan Cervantes**

*publicación en prensa*

CHILPANCINGO, Gro.— El vocero de la CETEG, Minervino Morán, dijo que no hay “y nunca ha habido” tregua en sus movilizaciones contra la reforma educativa.

Dio a conocer que este lunes continuarán con sus protestas, incluso durante el mensaje del gobernador Ángel Aguirre Rivero, con motivo de su segundo informe de gobierno. Por este motivo, elementos antimotines resguardaron el Congreso.

Las declaraciones de Morán son contrarias a las del dirigente Gonzalo Juárez, quien el viernes dijo que darían cinco días de tregua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	PP	PP Y 14

## Amagan con movilización en informe del gobernador Ángel Aguirre

# CETEG alista protesta: "nunca hubo tregua"

### Cercan policías antimotines sede del Congreso ante amenaza docente

Alberto Morales y Juan Cervantes  
Enviado y corresponsal

#### CHILPANCINGO

**M**inervino Morán, vocero de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) afirmó que este lunes continuarán con sus movilizaciones, pero con distintas modalidades, incluso durante el mensaje del gobernador Ángel Aguirre Rivero, con motivo de su segundo informe de gobierno.

Morán Hernández sostuvo que "no hay una tregua, nunca la ha habido", lo que es contrario a las declaraciones de Gonzalo Juárez, quien el pasado viernes expresó que darían cinco días para retomar el diálogo con las autoridades.

"No hay tregua, el movimiento sí, puede adquirir distintas formas de movilización, pero éstas continuarán. Entre nosotros no existe división, nos mantenemos en comunicación, pero el continuar con las movilizaciones fue un acuerdo de asamblea", dijo Morán Hernández, en conferencia de prensa.

Explicó que la ausencia de Gonzalo Juárez en el plantón de maestros se debe a motivos de seguridad, pues en contra de ellos existen varias órdenes de aprehensión.

Por su lado, Antonio Jiménez, vocero del Congreso del estado, confirmó que todo se planeó para la sesión

de hoy y no obstante el amago de la movilización del Movimiento Popular Guerrerense (MPG) y el magisterio disidente, no hay un "Plan B" para cambiar la sede.

El año pasado, Ángel Aguirre sólo entregó su primer informe de labores por escrito al órgano legislativo estatal, por encontrarse en pleno periodo electoral.

Ayer por la tarde, el secretario de Gobierno, Humberto Salgado, el titular de la Secretaría de Seguridad Pública, Guillermo Jiménez, y la subsecretaria de Asuntos Políticos, Rosana Mora, recorrieron el Congreso para afinar detalles logísticos.

Poco después llegaron ocho autobuses de policías estatales con equipos antimotines.

Los elementos de seguridad pública se instalaron en los alrededores de la sede legislativa.

Héctor Apreza, coordinador del PRI, dijo que se pensó en suspender la sesión, pero las fracciones parlamentarias aprobaron no hacerlo, por lo que este lunes el gobernador dará su mensaje en un formato que incluye las posiciones de las siete fracciones parlamentarias y la intervención del diputado Antonio Gaspar, presidente de la Mesa Directiva.

Al acto, convocado para las 10:00 horas, están invitados senadores y diputados federales del PRD y un representante del gobierno federal.

#### Jornada nacional

Morán dijo que por acuerdo de asamblea participarán en la lucha nacional con la Coordinadora Nacio-

nal de Trabajadores de la Educación (CNTE), a raíz de que Michoacán se incorporó al paro indefinido, al igual que la Sección 7 de Chiapas.

Expresó que, dado que las vías de solución del conflicto magisterial se han agotado, así como la interlocución con las autoridades, se planteó generar las condiciones para pedir la desaparición de poderes en Guerrero, lo que implicaría un proceso prolongado que se discutirá con diversas organizaciones.

Acompañado por una comisión del MPG, Morán convocó a todas las organizaciones a sumarse la megamovilización del 1 de mayo, que saldrá a las 10:00 horas del plantón que tiene la CETEG.

Manuel Rodríguez, coordinador de la zona de La Montaña, advirtió que ese día "verán la contundencia de nuestra lucha".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	5

Espera la respuesta de Gabino Cué

# CNTE anuncia paro indefinido y marcha

La disidencia magisterial de Oaxaca alista acciones contra reforma educativa; espera apoyo de Michoacán, Chiapas y Guerrero

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La dirigencia de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación anunció además de una marcha el próximo 1 de mayo, tanto en la capital de Oaxaca como en el Distrito Federal, la preparación de un paro indefinido contra la reforma educativa federal, junto con Michoacán, Guerrero y Chiapas.

A través de un manifiesto, exhortó también a los trabajadores de la educación de los niveles básico y medio superior del país, así como a los padres de familia, estudiantes y organizaciones sociales y populares, a participar en esta jornada “por la defensa y fortalecimiento del derecho social a la educación y contra la reforma regresiva a los artículos 3 y 73 de la Constitución”.

El secretario de organización del gremio, Francisco Villalobos Ricárdez, dejó claro que el paro indefinido no es una decisión cancelada y adelantó que ya se trabaja en los preparativos para iniciarlo en mayo.

“Esperaremos las respuesta que nos pueda ofrecer el gobierno de Gabino Cué a nuestro pliego petitorio y los acuerdos nacionales que se lleguen a tener con la Secretaría de Gobernación, mismos que tendrán que ser valorados en nuestras próximas asambleas plenarias para determinar la fecha del paro”, señaló.

Adelantó que los integrantes



Una de las anteriores protestas en Oaxaca.

de la CNTE preparan la logística de la primera movilización de mayo, y señaló que el próximo miércoles, a las 9:00 horas, en el contexto de la celebración del Día del Trabajo, los profesores realizarán una marcha de la zona de la periferia al zócalo oaxaqueño con la participación de 10 por ciento de los integrantes de la disidencia magisterial.

Abundó que el restante 90 por ciento de su membresía viajará a la Ciudad de México para sumarse a la marcha masiva nacional con la cual buscan entregar su pliego petitorio a Miguel Ángel Osorio Chong, titular de la Secretaría de Gobernación.

Esta movilización se realizará de la Estela de Luz, en el Paseo de la Reforma, hasta el Zócalo del Distrito Federal y participarán también diferentes organizaciones

sociales, sindicatos y estudiantes de diversos niveles.

Villalobos aseguró que el paro será nacional y espera que sea apoyado por los docentes del resto de estados que conforman la coordinadora, entre ellos Michoacán, Guerrero y Chiapas.

En tanto, el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Manuel Antonio Iturribarria Bolaños, adelantó que será el próximo 30 de abril cuando se entregue la respuesta de Cué al pliego de demandas expuestas por los docentes, donde se incluye desde un aumento salarial de ciento por ciento, hasta la entrega de 2 mil plazas, además de diferentes apoyos en infraestructura, como un hotel en el destino turístico de Puerto Escondido, un hospital, vehículos, autobuses y otros estímulos. **M**

NOTIMEX/ARCHIVO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	5

## Sin represión y anarquía: PRD a Peña “Solución política a crisis en Veracruz y Guerrero”

Redacción/México

La fracción del PRD en el Senado convocó al presidente Enrique Peña Nieto a resolver el conflicto magisterial en Guerrero y la crisis política en Veracruz por la vía del constitucionalismo democrático, como la mejor fórmula de evitar la represión y la anarquía.

En un desplegado difundido este lunes, el grupo parlamentario encabezado por Miguel Barbosa advirtió que el rumbo del gobierno dependerá de cómo se resuelvan el conflicto social focalizado en la inconformidad de la CNTE

con la reforma educativa y la crisis política surgida a partir de la injerencia del gobierno en las elecciones de Veracruz.

“O un retorno al régimen autoritario y patrimonialista que acentuará la polarización y la desintegración social, o la posibilidad de avanzar dentro del constitucionalismo democrático con alto grado de consenso”, señaló.

Los senadores emplazaron al Ejecutivo a responder qué imagen internacional se quiere proyectar en las próximas semanas: la de un gobierno que tiene que exhibir los toletes y las tanquetas para mantener el orden público

o uno que respeta a la oposición política y donde se abren cauces institucionales para resolver los diferendos sociales.

Respecto al conflicto magisterial, la bancada perredista propuso un debate nacional en el Congreso para arribar a una ley general de educación “altamente consensual y efectiva, incluyente y plural”.

Sobre el caso de la presunta utilización electoral de programas sociales en Veracruz, la fracción senatorial del PRD refrendó su exigencia de una investigación imparcial y expedita de los hechos, así como la renuncia o juicio político al gobernador de la entidad, Javier Duarte, y a la secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles.

“Si el Ejecutivo se empeña en proteger la impunidad, nosotros mantendremos nuestro voto de censura a esa secretaria. Para nosotros tampoco es una interlocutora válida”, dijo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	5



**ARMANDO  
RÍOS PITER**

Senador del PRD  
por Guerrero

## “No hay debilidad de las instituciones”

El legislador acepta que el movimiento magisterial en territorio guerrerense es permeado por grupos comunitarios

**E**l senador del PRD por Guerrero, Armando Ríos Piter, rechazó que las protestas violentas de maestros la semana pasada reflejen instituciones débiles en esa entidad. Admite que dicho movimiento ya fue permeado por los grupos comunitarios, por lo que para resolver el problema se tendrán que entablar puentes de diálogo que permitan segmentar cada situación y darle solución, “y si hay intereses de otro tipo, desenmascararlos”.

Entrevistado sobre los hechos vandálicos del pasado miércoles, Ríos Piter analizó que sí se puede dialogar con un grupo tan agresivo, pero será necesario que la Federación entre en auxilio de las autoridades locales.

### ¿Qué salida tiene que haber ante la intransigencia de estos grupos?

Preocupan las acciones que se llevaron a cabo, causando daños a terceros y ya fuera de una lógica racional que es la que quisiera verse, en un contexto en el cual pudiera haber demandas y planteamientos legítimos, pero que ha sido equivocado el espacio de plantearlos toda vez que falta la ley reglamentaria en el Congreso de la Unión.

El guerrerense convocó a sus paisanos a llevar la discusión magisterial al Congreso.

“Me parece que es ahí donde debemos convocar a los maestros de Guerrero y del resto de los estados, a que en un contexto plural

planteen, propongan y presenten las propuestas que argumentan. Algunas pueden ser válidas, pero deben ser en un espacio de construcción habida cuenta que la ley reglamentaria todavía está pendiente.”

### En Guerrero parece que violencia y política son sinónimos ¿habría alguna manera de separarlo?

No creo pertinente que esa sea la forma en que se describa a Guerrero. Este momento presenta una situación de alta complejidad por la tensión que ha generado el tema magisterial, pero se trabaja día con día con las dificultades que hay por la marginación.

### ¿Rechaza que en Guerrero hay instituciones débiles, porque hemos visto que agreden al Ejecutivo, al Congreso y a los partidos?

Es indispensable señalar que la violencia observada es a todas luces injustificada y que, al mismo tiempo, se requiere de la participación del Ejecutivo federal, como de las autoridades estatales, para generar una dinámica que permita tender los puentes a soluciones en un tema en el que hay mucha desinformación, como la ley reglamentaria. Esperaría, la acción de la autoridad contra este tipo de manifestaciones que generan daños a terceros.

### ¿De qué autoridad hablamos?

En el caso de la autoridad estatal en la facultad que le corresponda, la parte municipal la que le toque y la federal igual. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	22

## El líder del SNTE recibe en París apoyo de la OCDE

ELÍZABETH VELASCO C.

El secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría Treviño, ofreció apoyo al presidente del consejo general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, para continuar con el desarrollo profesional del magisterio, como parte de las acciones que se derivan de la reforma educativa, entre ellas la evaluación de los docentes.

El ofrecimiento lo hizo Gurría durante un encuentro de trabajo con el dirigente del SNTE, el cual se llevó a cabo en las oficinas centrales del organismo multilateral, en París, Francia.

En un comunicado del SNTE, se argumenta que es práctica usual de ese organismo sostener reuniones donde los titulares de educación de los países miembros y de las organizaciones laborales dialogan sobre avances y retos de sus sistemas educativos nacionales.

Al compartir que anualmente se reúnen ministros y sindicatos para hablar de sus historias de éxito, Gurría Treviño expresó su beneplácito por el encuentro con el líder del SNTE, se indica.

En el encuentro participó Gabriela Ramos, jefa de gabinete y *sherpa* del G20, quien sostuvo que sin el sindicato magisterial, la reforma educativa en México no tendrá el éxito que se necesita.

Según se consigna, el presidente nacional del SNTE manifestó su interés por mantener un diálogo permanente con la OCDE, con el propósito –según dijo– de contribuir a comunicar asertivamente que el objetivo de la evaluación docente es impulsar mejores prácticas, al propiciar el acompañamiento pertinente en el desarrollo profesional de los maestros.

También subrayó el compromiso permanente del sindicato de coadyuvar a lograr la educación de calidad con equidad, que recupere su capacidad de generar permeabilidad social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	6

Entrevista: **Humberto Moreira**

## ‘Paga el SNTE mi salario’

**Juan Pedro Chuet-Missé**

ESPECIAL

BARCELONA.- Humberto Moreira alquila una casa de 3 mil 500 euros (66 mil 500 pesos) en uno de los barrios más exclusivos de los suburbios de Barcelona, maneja un Volvo último modelo de 39 mil euros (741 mil pesos), pero al preguntarle si la maestría que cursa actualmente en la Universidad Autónoma de Barcelona es pagada por el SNTE, el ex Gobernador de Coahuila y ex presidente nacional del PRI responde contundente que vive “de mi salario y mis ahorros”.

¿Vino con su familia?

Con mi esposa y mis hijas menores.

¿Vive en Barcelona?

No, en un pueblo llamado Sant Cugat.

Más bien es una ciudad...

Bueno, comparado con Barcelona es un pueblo, que es muy bonito, donde hay muchos niños.

¿En qué parte vive?

(En el límite) entre Vall d'Oix y Sant Cugat.

Ahí ya es un barrio exclusivo.

Bueno, soy profesor, tengo 27 años de servicio, nunca he cobrado como profesor. Bueno, cobré los primeros años que cobré como maestro.

Se estila allá (en México) que cuando vas a un puesto te comisionan, o sea sigues cobrando. Pero yo pedí licencia sin go-

ce de sueldo durante 15 años.

*O sea que sólo vivía del cargo político.*

Pero se usaba en México vivir de las dos cosas. Entonces ya...

¿Nunca ha cobrado como docente?

No mientras trabajé como Gobernador.

*Como Gobernador y otros cargos...*

Fui Gobernador, Alcalde, Secretario de Educación, y pedí licencia sin goce de sueldo.

Hay una conquista del sindicato, de hace años, que te dan un año como beca-comisión.

Como no había tenido prestación de hacer uso de ella, entonces hice usa.

*O sea que al curso ha venido becado.*

Con contrato de maestro

*Entonces, ¿el curso no lo paga usted, sino que lo paga la beca del Sindicato?*

No, yo pago el curso. Lo que me paga el sindicato es mi salario.

*Ah, le paga su salario y de ahí saca para pagar el curso.*

Así como a miles de maestros, y con mis ahorros. He sido servidor público por 20 años.

Recuerda que viví una persecución de (Felipe) Calderón, me hicieron una revisión minuciosa y quedé exonerado por su propia Procuraduría. Fui el único Gobernador que se enfrentó con él.

Bueno, el fiscal me recusa, y le digo “muy bien”, justo me iba a reincorporar a la política, pero me matan a mi hijo y me cambia la brújula.

*Usted ahora vive de...*

Mi salario y de mis ahorros.

¿Y le alcanza para pagar una casa para usted y su familia?

Una casa en el DF, donde vivía antes, es más caro que aquí.

¿Pero ha comprado?

No, rento. Estaré aquí un año, un año y medio. Tengo otra maestría que quiero estudiar y me quiero regresar.

Tengo mis ahorros, he trabajado de funcionario durante 20 años.

¿Y después quiere volver a su país?

Sí. Quiero regresar a México

¿Cómo es su vida social aquí?

Aquí estoy con mis compañeros, me llevo bien con ellos.

¿Sale de fiesta con ellos?

No, estoy casado, en mi casa, no soy fiestero. Mis amigos (fuera de la Universidad) son 20 años mayores que yo. Tengo un matrimonio amigo que vive en Barcelona.

También tengo mis clases de sevillanas, que cuestan 9.45 euros (180 pesos) por mes en un centro popular andaluz. Allí tengo también a un grupo de compañeros.

(Yo aquí) vine a estudiar, y ya me dan mis primeras notas, con excelentes. Y no he faltado un solo día a clase



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	6

**¿Por qué ha venido a Barcelona?**  
Yo estaba en México, tenía mis planes y... ¿conoces el problema de seguridad de mi país?

Pues matan a mi hijo en octubre. (Eduardo Moreira) era un joven de 26 años, tenía un programa social muy importante para los migrantes que van de Centroamérica y México a Estados Unidos, y que cruzan por Acuña, donde vivía mi hijo.

El hermano del Gobernador (él mismo) emprende una lucha contra el crimen organizado, y en venganza por la muerte de unos de los familiares de los capos de ahí, dicen "maten a uno de los familiares del Gobernador".

Y mi hijo, que era un joven que no tenía escolta, que no iba en carro blindado, que todos lo querían en el pueblo, y que no se metía con nadie, van y lo matan. La policía corrupta de Acuña lo lleva, le dicen que le van a entregar una invitación para un evento en una colonia. Fue el director de la policía o el subdirector.

Entonces va mi hijo y se lo entregan a los capos y le dan dos balazos, en la cabeza y en el cuerpo. Y me cambia la vida, me cambia mis planes, y decido salirme de México.

Y la opción que vi fue España, por el idioma, por la cultura, por el afecto que tengo por este país. Mandé un correo a la universidad, no di más explicacio-

nes, dije que quería entrar, me dijeron que los requisitos son éstos, los cubrí y aquí estoy.

**¿Por qué eligió este curso?**  
Soy profesor. Separar la comunicación de la educación es un error, si no lo hermanamos, si no lo vinculamos, si no lo fusionamos, estamos fuera de la modernidad.

La idea es poder desarrollar lo que he ido aprendiendo aquí, todas las técnicas que nos enseñan, y poder aplicarlas algún día.

Hay que desarrollar un proyecto final, y estoy pensando en alguna comunidad rural de México, en el sureste de Coahuila, donde podamos desarrollar cursos prácticos para el desarrollo de la gente.

**La casa**

De acuerdo con documentos, estas son las características de la casa en la que actualmente vive Moreira.

**Características del piso:**  
 Habitaciones: 8      Área cubierta:  
 Metros cuadrados: 800      Número de baños: 8

La vivienda que fue rentada por el ex Gobernador se anunciaba en el sitio [www.lacomunity.com](http://www.lacomunity.com).



**RESIDENCIA.** La casa que renta el político coahuilense tiene mil metros cuadrados de terreno, de los cuales la construcción abarca 700.



**BECADO.** Moreira estudia en la Escuela de Posgrado de la Universidad Autónoma de Barcelona.

## OPINIÓN

✓ SEP

### · Raúl Rodríguez Cortés, Gran Angular

En relación al conflicto magisterial en el estado de Guerrero comenta que Ángel Aguirre, gobernador de la entidad, dijo estar dispuesto a dialogar mientras que el secretario de Educación, Emilio Chuayffet reitera: Diálogo sí, pero aplicando la Ley. No obstante, no se ve en el horizonte una solución posible al conflicto. (El Gráfico, p. 17)

### · Claudia Rodríguez, Acta Pública

Apresurar un cometido, pese a los inconvenientes posteriores no debió haber sido el caso de una Reforma Educativa, donde incluso el mismo secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet exige a voz cantante la participación exhaustiva de padres de familia o tutores en la instrucción de niños y jóvenes. El Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, el pasado 14 de abril inauguró el Foro Estatal Veracruz sobre los Cinco Ejes del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, y reafirmó su compromiso con la educación de los mexicanos. En ese espacio, Chuayffet enfatizó que para mover y transformar a México es preciso que exista una ciudadanía que se exprese libremente, que proponga y sobre todo, que participe en los asuntos públicos. (Diario Imagen, p. 12)

### · Naim Libien Kauí, Cambiando de Tema

En alusión a las manifestaciones del CNTE escribe: “Todos los ciudadanos mexicanos ¡tenemos derecho a manifestarnos!, eso nadie nos lo quita, pero hay formas. Bien dice Chuayffet y es algo que nunca debemos olvidar ‘...donde terminan los derechos de unos, empiezan los de otros’, y eso hay que ejercerlo. Resulta que la CNTE acusa al secretario de Educación, Emilio Chuayffet, ¡de ser violento con ellos! Algo hay que hacer, pero de que Chuayffet ‘no ha sido violento, no lo ha sido’ cuando muchos deseáramos que así fuera.” (Unomásuno, p. 5)

### · El Correo Ilustrado

Profesores de la Benemérita Escuela Nacional de maestros exigen consultas serias sobre problemas en las normales y afirman “Si en verdad se busca ‘la transformación en la calidad de los servicios de educación normal’, como lo declaró el Secretario de Educación, es necesario discutir los problemas de fondo.” (La Jornada, p. 47)

### · Solislucis

Mireya Cueto (1922-2013). La dramaturga y marionetista Mireya Cueto murió el pasado viernes debido a un derrame cerebral. El año pasado recibió la Medalla Bellas Artes por su labor de investigación, producción y dirección de teatro de títeres. Su primer títere lo elaboró para una función patrocinada por la Secretaría de Educación Pública, cuando ella participaba con sus padres en el grupo guiñol *El Nahual*. (El Financiero, p. 51)

### · Daniel Ponce Vázquez, Por el ejercicio de la igualdad de aulas

En 2009, el Conapred recibió una queja de un apersona originaria de Chiapas que demandaba que la prueba Enlace no se aplicaba a los niños y niñas en su lengua materna. Decía que los estaban evaluando mal. La Secretaría de Educación Pública (SEP) aceptó la resolución y está implementando acciones bajo un programa. Dicha resolución estipula que la SEP, con coordinación con diversas áreas de educación intercultural y bilingüe, y de educación indígena, realice acciones pertinentes, preferentemente incorporando la colaboración del INALI y del INEGI. **(Milenio, p. 5-Todas)**

#### · **¿Qué festejaron los niños?**

El artículo menciona que es curioso que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no destine presupuesto para los festejos del día del niño, si entorpece las salidas organizadas por padres y maestros. **(El Sol de México, p. 14)**

Columnas y Artículos que escriben sobre la **Reforma Educativa:**

· La Historia en Breve. **(Milenio, p. 3)**; Heterodoxia. **(Milenio, p. 14)**; Maestros, prensa y poder punitivo. **(La Jornada, p. 23)**; reforma educativa y de Telecom, dos rutas distintas. **(El Financiero, p. 22)**; La reforma educativa. **(El Financiero, p. 38)**; Educación secuestrada por la impunidad y desidia. **(El Sol de México, p. 14)**; Teléfono Rojo. **(24 Horas, p. 8)**

#### ✓ **SNTE/CNTE**

#### · **Frentes Políticos**

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero dio por terminada la tregua que anunció su Secretario General, Gonzalo Juárez Ocampo, y confirmó que hoy volverán al vandalismo. Minervino Moran, vocero de la CETEG, y sin la presencia de Juárez Ocampo, informó que hay un rediseño en su plan de acción y que la presión apenas comienza. Que las bases están agitadas. Y no descartó la posibilidad de que hoy vayan a las instalaciones del Congreso local, donde se espera que el gobernador Ángel Aguirre Rivero rinda su segundo informe de labores. Total, ellos están por encima de la ley y los derechos de terceros. **(Excélsior, p. 23)**

#### · **Pepe Grillo**

Este lunes Ángel Aguirre entrega su segundo informe de la labores al Congreso de Guerrero, en Chilpancingo. Lo hace a la mitad de una severa crisis política que ha puesto en duda su continuidad en Palacio de Gobierno. Los maestros de la coordinadora acampan a pocos kilómetros del Congreso, al que han ido varias veces a causar destrozos. De manera que la pregunta pertinente no es qué informará el mandatario, sino qué harán mañana los maestros insurrectos. Se habló de una tregua pero es poco probable que deje el campo libre para la fiesta del gobernador. ¿Cuántos policías de Guerrero serán necesarios para blindar el escenario y permitir la ceremonia? La respuesta es todos los que tengan. **(La Crónica, p. Tres)**

### · **Itinerario Político**

El pasado jueves aquí dijimos que eran muchas las evidencias que confirman que detrás del vandalismo desatado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Guerrero, Michoacán, Oaxaca y el Distrito Federal, está el partido en formación, Morena; su ideólogo y propietario, Andrés Manuel López Obrador y su gerente y escudero, Martí Batres. Por eso recordamos que la mañana del 2 de enero de 2013, luego del acto en donde Martí Batres anunció que el 8 de enero iniciaría la campaña de afiliación a Morena, y que el 7 del mismo mes acudiría al IFE a solicitar el registro como partido político, Teodoro Palomino, líder fundador de la CNTE -y quien acudió al evento-, reveló el tamaño de la mancuerna AMLO-CNTE. **(El Universal, p. 11)**

Columnas y Artículos que escriben sobre la **tregua de la CETEG:**

- QrR. **(Milenio, p. 12)**; Clase Política. **(La Jornada, p. 4)**

### · **De Política y Cosas Peores**

El problema planteado por la CNTE, ese grupo que se dice revolucionario y es en verdad absolutamente reaccionario, se complica más cada día igual sucede con el conflicto que por estos días - semanas, meses, años, décadas afronta la UNAM. **(Reforma, p. 15)**

### · **Palabra de Lector**

El Sr. Ángel García Pliego redacta: “El apoyo anunciado por el mexicano José Ángel Gurría, titular de la OCDE, para le SNTE debe ser aprovechado también por los disidentes para fines del desarrollo profesional docente.” **(Milenio, p. 17)**

### · **Alberto Aguirre, Signos Vitales**

De Tepepan, al Pedregal. Una semana después de lo planeado, las autoridades capitalinas permitieron el traslado de Elba Esther Gordillo a un centro hospitalario del Grupo Ángeles. Los trámites burocráticos debieron acelerarse ante el empeoramiento de la salud de la expresidenta del sindicato magisterial, quien recientemente ha sufrido una serie de eventos preocupantes en la torre de especialidades médicas del Reclusorio Oriente. De acuerdo con mentes ligadas a su equipo de defensa jurídica, La Maestra afrontó con entereza los primeros días de su reclusión. **(El Economista, p. 77)**

Columnas y Artículos que escriben sobre la **Elba Esther Gordillo:**

- **Canela Fina. (La Razón, p. 6)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	1	17

## GRAN ANGULAR

RAÚL RODRÍGUEZ CORTÉS

## Guerrero: la pradera seca

El hipanicingo fue escenario el miércoles de la semana pasada de uno de los peores actos de vandalismo de que se tenga registro reciente en esa ciudad y en el país, incluso más graves que los que tuvieron lugar en la ciudad de México el 1 de diciembre de 2012, antes, durante y después de la toma de posesión de **Enrique Peña Nieto**.

Fueron casi tres horas de destrozos en edificios públicos en la más absoluta impunidad. Fue la reacción, con rabia inocultable, de los maestros de la Coordinadora y el Movimiento Popular de Guerrero, a la decisión legislativa de la víspera que rechazó, en definitiva, dos de sus demandas centrales respecto a la reforma educativa: la autoevaluación y la contratación automática de los normalistas egresados.

Nada hizo la policía, mientras la furiosa turba irrumpía y destrozaba las sedes locales del PAN y el PRD, menos cuando incendiaba el edificio del PRI o arremetía contra rejas y ventanales de otros edificios públicos. El gobierno que encabeza **Ángel Aguirre** explicaría, después, que era una provocación, que entre la turba había gente con armas de fuego, que lo que los disidentes buscaban era provocar para que corriera la sangre y que, por eso, decidió no intervenir. Después solicitó órdenes de aprehensión contra los dirigentes del movimiento, **Gonzalo Juárez** y **Minervino Díaz**, y otros 33 participantes en los hechos de vandalismo.

Al clamor creciente de *mano dura* contra los vándalos proveniente de los grupos más conservadores y de la clase media, se sumaron voces de la izquierda electoral, entre otras la del líder nacional del PRD, **Jesús Zambraño**, y la del gobernador de Morelos, **Graco Ramírez**, quien hizo una acusación muy grave al señalar que en el movimiento guerrerense estaban infiltrados grupos subversivos.

Atizaron así los ánimos contrarios a un movimiento popular que ciertamente, por el simple hecho de serlo, no tiene el derecho a "vandalizar", por muy legítimas que pudieran ser sus reivindicaciones.

Y es que así como hay un descontento real producto, en este caso, de una reforma educativa contraria a los intereses de esos grupos radicalizados, también hay una reacción tan violenta, excesiva y provocadora como la de los mismos maestros.

En línea con este difícil equilibrio en el análisis, puede decirse que tan dañino es que las autoridades no hagan algo frente a semejantes expresiones de violencia y odio social, como que arremetan con la fuerza pública para aplastar la protesta y criminalizar a los que la lideran. Lo primero dejaría la percepción de un gobierno blando, permisivo, que no sabe hacer respetar el Estado de derecho; y lo segundo, podría convertirse en el chispazo que prendiera la pradera tan seca que es en estos momentos Guerrero, en lo particular, y el país en general.

¿Por qué no prosperan el diálogo y la contención para resolver este conflicto? Porque hay un desgaste de los instrumentos institucionales de representación y mediación. Los sectores populares no se sienten representados por sus gobernantes y están seguros que cualquier mediación terminará en traición. Es un desbordamiento institucional que se agrava conforme se profundiza en un proyecto económico al que cada vez más abiertamente le parecen irrelevantes y sacrificables los intereses de las bases sociales.

Y así, mientras los maestros de Guerrero destruían las sedes locales del PAN, PRI y PRD, los tres principales partidos se ponían de acuerdo con el gobierno federal para relanzar el Pacto por México, severamente averiado por las denuncias documentadas contra la Sedesol de usar programas sociales en la promoción priísta, de cara a las elecciones de julio próximo.

Maestros y movimiento popular guerrerenses han resuelto, por lo pronto, una especie de tregua en sus movilizaciones hasta el miércoles próximo, plazo después del cual arrearán, según dijeron, sus protestas. Mientras el gobernador de Guerrero, **Ángel Aguirre**, dice estar dispuesto a dialogar sin que las órdenes de aprehensión expedidas estén a discusión, el secretario de Educación, **Emilio Chuayffet**, reitera: diálogo sí, pero aplicando la ley.

No se ve en el horizonte una solución posible al conflicto en un erudo ejemplo de lo que es el desfasamiento que hay entre la imagen de normalidad institucional que políticos y empresarios se empeñan en posicionar, y una inconformidad social que todo indica crece.

(rrodriguezangular@hotmail.com)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	47

## Exigen consultas serias sobre problemas en las normales

El pasado 15 de abril se realizó el Foro de consulta para la educación normal en Guadalajara, Jalisco, en el contexto de la consulta ciudadana para integrar el programa sectorial del Plan Nacional de Desarrollo. El citado foro se llevó a cabo en forma cupular, pues no existieron ejercicios previos de consulta a las escuelas normales, ni mucho menos las comunidades de normalistas fueron convocadas a exponer los problemas que viven las instituciones formadoras de docentes.

Por lo mismo, preguntamos: ¿Cómo fue convocado el foro? ¿Cuáles fueron los mecanismos para participar en ellos? Hacemos un llamado público para realizar ejercicios de consulta serios y horizontales que permitan conocer las condiciones reales de las escuelas normales y evitar que las declaraciones superfluas impidan analizar problemas, cuyas soluciones no pueden postergarse, como la falta de presupuesto, la aplicación de modificaciones curriculares improvisadas, las pésimas condiciones de infraestructura de las escuelas, entre otras.

Si en verdad se busca la transformación en la calidad de los servicios de educación normal como lo declaró el señor secretario de Educación, es necesario discutir los problemas de fondo.

*Profesores de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros: Óscar Cortés Jiménez, Juan Manuel Rendrón Esparza, Ricardo Montre Perales, Arturo de la Rosa Rosas, Graciela Gutiérrez Sandoval, Judas Tadeo Enrique Velázquez Andrade, Eugenio Aurelio López López, Blanca Margarita Chávez Campos, Consuelo Yáñez Fernández, Rocío Ramírez González, Estela Cabrera Olguín, Jorge Chona Portillo, Fernando Monroy Dávila, Gabriela Añorve Rebollar, Constantino Campos Hernández, Guadalupe Ugalde*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	47

## Rechazan intromisión de la fuerza pública en la UNAM

Las pretendidas modificaciones al plan de estudios del bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como el acceso y la permanencia de los estudiantes en la UNAM, están insertas dentro del marco de la reforma educativa neoliberal. Es importante que exista la participación de los estudiantes del colegio en las discusiones sobre el plan de estudios, para fortalecer el proyecto que le dio origen: aprender a aprender.

Nos oponemos abiertamente a la presión que han ejercido las autoridades universitarias hacia los trabajadores administrativos, en la campaña de firmas para el desalojo de los estudiantes que *tomaron* la rectoría.

Rechazamos la violencia y la intromisión de la fuerza pública en la UNAM, como vía para solucionar el conflicto; mantenemos nuestra convicción de que el diálogo abierto y plural es el único medio de solución.

*Corriente sindical del SUTNAM, Sí incluyente, José Castillo Labra, miembro de la Comisión Política*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	47

## Abogan por diálogo para resolver crisis en la UNAM

Ante los sucesos del pasado 19 de abril respecto de la *toma* de rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), nos pronunciamos totalmente en contra del uso de la fuerza pública como solución al conflicto y rechazamos el intento de violar la autonomía de nuestra universidad.

Exhortamos a las autoridades a abstenerse de cualquier intento de recurrir a la intervención extrauniversitaria para resolver esta crisis y responsabilizamos al rector José Narro de cualquier confrontación entre estudiantes, ante la campaña de polarización impulsada por los directivos. Asumimos que la única salida al conflicto en estos momentos es el diálogo público y cualquier negativa a éste en la actual circunstancia es una peligrosa irresponsabilidad por parte de las autoridades. No avalamos la forma en la que se *tomó* rectoría; sin embargo, repudiamos la criminalización de la protesta juvenil que se ha gestado en medios de comunicación

*Coordinación Estudiantil Juvenil y Popular del Sur: Voz Alterna - Ffyl y Derecho, #YoSoy132 Prepa 6, #YoSoy132 Tlalpan, Organización Tlacaélel, Estudiantes de Prepa 5, estudiantes de Prepa 1, Creando Conciencia-CCH Sur, Luis Emilio Téllez Contreras*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	47

## Rechazan intromisión de la fuerza pública en la UNAM

Las pretendidas modificaciones al plan de estudios del bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como el acceso y la permanencia de los estudiantes en la UNAM, están insertas dentro del marco de la reforma educativa neoliberal. Es importante que exista la participación de los estudiantes del colegio en las discusiones sobre el plan de estudios, para fortalecer el proyecto que le dio origen: aprender a aprender.

Nos oponemos abiertamente a la presión que han ejercido las autoridades universitarias hacia los trabajadores administrativos, en la campaña de firmas para el desalojo de los estudiantes que *tomaron* la rectoría.

Rechazamos la violencia y la intromisión de la fuerza pública en la UNAM, como vía para solucionar el conflicto; mantenemos nuestra convicción de que el diálogo abierto y plural es el único medio de solución.

*Corriente sindical del SUTNAM, Sí incluyente, José Castillo Labra, miembro de la Comisión Política*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	AL FRENTE	3

CIRO  
GÓMEZ  
LEYVA

## Valió la pena perder unos días

**V**alió la pena perder unos días, dijo el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, sobre la demora en la presentación de la iniciativa de reforma financiera por causa de los meneos del Pacto por México. Tiene razón. Qué son unas semanas a cambio de otra reforma con amplia mayoría.

Es menos probable que el tiempo vaya a ser igual de venturoso en el conflicto de Guerrero. El gobierno del presidente Peña Nieto parecía confiar en un acuerdo con la insurgencia magisterial para sacar la reforma educativa local con "puntos de los maestros", que

protestarían testimonialmente en Chilpancingo el miércoles 24 y se desvanecerían hasta la próxima.

Algo se desamarró. Pero al vandalismo del 24 siguió otro acuerdo para dejar las cosas en sensata calma hasta el miércoles 1 de mayo y no contaminar las inexorables protestas obreras. El jueves 2 y el viernes 3, Barack Obama estará en México. Impensable un acto de poder en esas fechas que ejecute las 39 órdenes de aprehensión obsequiadas, fuerce el regreso de los maestros a las aulas y disipe las agresiones y tomas de la carretera.

Con paciencia, pues, el gobierno federal apela al tiempo y la negociación. Y de alguna manera, pese a las irritantes imágenes de violencia, va ganando en Guerrero: libró la reforma, hay clases en la inmensa mayoría de escuelas y, tras cuatro semanas de hostilidad, ni el radical más inflamado puede acusar represión.

Viene una semana en que, a diferencia de la pasada, los hechos no se verán en la pantalla. Semana de negociación ruda. El gobierno no aflojará en la reforma educativa. En lo demás, vaya Dios a saber qué ofrezca.

Y qué obtenga. **M**

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	ACENTOS	14



HETERODOXIA

JOSÉ ANTONIO  
ÁLVAREZ LIMA

alvalima@yahoo.com

## 1 de mayo...

La estrategia aplicada hasta ahora contra la coordinadora guerrerense fue la correcta: paciencia y prudencia.

El gobierno hizo bien en no escuchar las voces de los que ingenuamente aconsejaban reprimir a los provocadores. Persistir en la estrategia de resistir y negociar fue lo eficaz.

Durante unos días, la estabilidad política del país se sostuvo por un delgado hilo ubicado en la autopista y las calles de Chilpancingo. Cualquier descuido la hubiera roto.

Los verdaderos estrategas del conflicto apostaban a un enfrentamiento sangriento que fracturara la exitosa fachada del gobierno peñista.

Su método fue el de estirar la liga hasta poner las armas escondidas de algunos provocadores, frente a los agrupamientos de las fuerzas de seguridad y, entonces, iniciar una confusa y sangrienta balacera para lograr los ansiados mártires.

El siguiente paso estaba cantado: organizar protestas en todo el país y exigir tres puntos:

1. Renuncia del gobernador de Guerrero.
2. Enjuiciamiento de los mandos policiacos implicados; y
3. Derogación de la reforma educativa.

Y así, progresivamente, convocar a una huelga nacional de maestros, normalistas y universitarios y, ya en la plena fantasía insurgente, provocar un estallido social, el derrumbe del gobierno y la instauración de

una junta de reconstrucción nacional.

Esa era la ruta crítica de la eterna, imposible, alucinación revolucionaria.

Sin embargo, para su frustración, los gobiernos actuaron con inteligencia y serenidad.

Algunos dicen no entender: "¿Por qué no se aplicó automáticamente la ley a los transgresores, como en Francia, Japón o Estados Unidos? ¿Por qué no se impidió el vandalismo en Chilpancingo y se dejó impunes a destructores e incendiarios?"

La respuesta es evidente: no intervino la policía porque eso era precisamente lo que querían los vándalos: provocar una intervención policiaca que terminara en el confuso asesinato de algunos participantes.

El resultado de aplicar el antídoto pacífico correcto impidió lo que buscaban los provocadores. No hubo mártires; los vándalos cometieron delitos que ameritan cárcel; el salvajismo mostrado terminó por desprestigiarlos y el gobierno está libre de imputaciones.

Es conveniente ubicar el origen de estas truculencias en la triste biografía histórica mexicana, llena de crímenes, tragedias y represión. Circunstancia que ha dado como resultado una lamentable cultura cívica llena de temores, resentimiento, victimismo y mentiras.

Por eso nuestra vida política esta llena de estrategias retorcidas.

Parece, en esta lógica, que la mejor estrategia mexicana ante la industria de la provocación no es la reacción represiva apegada a la ley; es mejor usar la astucia, la indiferencia, la pasividad.

Porque en México, nada es lo que parece. Ni los maestros inconformes son pacíficos héroes de la lucha social, ni las autoridades han actuado cobardemente. Y, frecuentemente, la mejor acción es la no acción.

Ahora veremos qué desagradables sorpresas nos tienen preparadas los vándalos para el 1 de mayo, porque también, toda paciencia tiene límites. **M**



MARIO FUENTES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	23

## Maestros, prensa y poder punitivo

Carlos Fazio

Cual policías del pensamiento único disciplinador y domesticador, la jauría informativista” de los medios corporativos privados está desatada. Con fruición desbordada clama por la mano dura y el garrote. Como tantas veces antes, engolados “comunicadores”, histriónicos campeones de la trivialidad, histéricos del rating, bombardean a la población con estereotipos, eslóganes y clichés maniqueos. Invocan el estado de derecho; la ley y el orden, y piden cárcel contra quienes protestan contra una reforma educativa autoritaria, producto de un acuerdo cupular de la partidocracia, ideado para mantener la violencia estructural, generada desde arriba.

Subsumido en las campañas de intoxicación propagandística, aflora el manido repertorio de odio clasista de quienes sirven a los que mandan. Al cacerolismo mediático y el linchamiento exponencial de maestros normalistas y jóvenes universitarios, se suma la llamada a la violencia represiva del Estado contra los “vándalos”, las “hordas”, la “turba”, los “conspiradores enmascarados” y el “salvajismo” del otro, el disidente, el que se resiste a ser amaestrado y no renuncia al pensamiento crítico liberador. Presionan para que reaparezca el rostro colérico diazordacista del muñeco telegénico de Televisa y los poderes fácticos, Enrique Peña, el que mostró con los asesinatos y las violaciones sexuales tumultuarias de Atenco, y la represión-escarmiento inaugural de su mandato, el 1º de diciembre de 2012 en la ciudad de México.

En la coyuntura, los amanuenses del sistema han erigido a maestros y estudiantes disidentes en el nuevo “enemigo interno”. Un enemigo a destruir, a aniquilar. La vieja educación humanista y con alto contenido social en un país de pobres y analfabetos no corresponde a las nuevas necesidades de la dominación capitalista. Por eso, un objetivo clave de la contrarreforma educativa de Peña es acabar con el papel histórico de los maestros en las luchas sociales.

Encubriendo las causas que generaron el actual conflicto ideológico en el sector educativo nacional, los medios presentan una caricatura de la realidad. Manipulan, distorsionan, simulan. Los cultores del ditirambo del poder amplifican el discurso esquizoide del gobierno y arremeten contra los mentores y estudiantes de la enseñanza básica y superior, que han salido a las calles a protestar contra la imposición de una contrarreforma educativa elitista y excluyente, que busca fabricar jóvenes eficientes y conformistas para el mercado total; que luchan contra la mercantilización de la enseñanza pública, básica y superior; contra la universidad-empresa, el capitalismo académico, la educación electrónica y el sindicalismo charro corrupto y corruptor.

Junto a la estigmatización del otro a doblegar, la ideología despolitizadora de la comunicación total reproduce matrices de opinión que refuerzan los intereses corporativos. Entrenada para divulgar una realidad virtual, ahistórica y sin memoria, la prensa mercenaria condiciona y modela a sus audiencias, arreglando sus “noticias” y comentarios editoriales conforme a criterios políticos facciosos que no cumplen con los estándares mínimos, éticos y legales que garanticen un buen equilibrio entre la libertad de expresión y el derecho a la información. El presentador vedette, el hombre-ancla, el editorialista patrioter de la prensa escrita, radial y televisiva repite a coro las palabritas de importación de moda, vía la OCDE: hay que “examinar” y “evaluar” a los maestros. Algunos, los más “ilustrados” –hay muchos payasos y chimpancés en la prensa nativa–, saben que los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	23

exámenes y la evaluación no son simples procedimientos técnicos y, sobre todo, que no son neutrales. Saben que se usan para impulsar un modelo determinado de educación. Pero, demagógicamente, engañan a sus auditorios: para eso les pagan sus anunciantes y patrocinadores.

Por un carril paralelo, la manufacturación de un “enemigo interno” (hoy los maestros y estudiantes disidentes) tiene que ver con la construcción social del miedo. El Estado decide quién es el enemigo, y al ser ubicado como tal un individuo es colocado “fuera de la ley”. Al negársele al enemigo la calidad de hombre o mujer, de persona, se transforma en algo más bien parecido a un monstruo o una bestia. Un ser limítrofe. Una “vida desnuda” (Agamben) que se encuentra fuera de la ley y de la humanidad, y con la cual no hay acuerdo posible, al que se debe derrotar incluso mediante la coacción física y la tortura y/o eliminar. Una vida de la que se puede disponer libremente al punto de que se le puede dar muerte sin que sea necesario cumplir con los procedimientos legales instituidos y sin que ello constituya un homicidio. Ocurrió durante la pasada “guerra” de Felipe Calderón y está en fase de “calentamiento” en el arranque del peñismo, el “nuevo PRI” y los pactistas paleros.

Como dice el penalista Raúl E. Zaffaroni, “el enemigo es una construcción tendencialmente estructural del discurso legitimante del poder punitivo”. Sólo que la noción de enemigo no se limita a la imagen extrema encarnada por el disidente de turno, sino que abarca a amplios sectores de la población que no optan por jugar en los opuestos y se mantienen pasivos. Las contrarreformas “estructurales” del gran capital (las impuestas y las que vienen), tienen una fase represiva paralela dirigida contra todo tipo de resistencia a los valores promovidos oficialmente o a aquellos considerados “normales”, lo que de manera automática ubica en el campo de la disidencia al que protesta, pero que también abarca al que “no se mete”, al espectador neutral, conformista, alienado, y que tarde o temprano, a través de las formas encubiertas de la guerra psicológica en curso, también terminará siendo blanco de la acción punitiva del Estado. La lógica del poder es implacable: se basa en un razonamiento de suma cero, según el cual lo que beneficia al enemigo, erosiona o destruye al régimen de dominación clasista.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	PAÍS	8



TELÉFONO ROJO

## Las alertas del gobierno

**José Ureña**

Entre los análisis de seguridad destacan dos.

En retrospectiva, se recuerda cómo el 1 de diciembre los vándalos tuvieron plena libertad para actuar durante muchas horas.

Intentaron llegar al Palacio Legislativo, donde **Enrique Peña** rendiría protesta horas después como Presidente de México.

Como las fuerzas federales eran las garantes del acto republicano, los atacantes no pudieron ingresar.

Algo lograron: lanzaron bombas, robaron camiones y lanzaron uno de ellos contra las instalaciones de la Cámara de Diputados, con riesgo de causar víctimas.

Luego marcharon por las avenidas Reforma y Juárez, agredieron a peatones, dañaron edificios, saquearon comercios, perjudicaron monumentos históricos como el Hemiciclo a Juárez.

La policía de **Marcelo Ebrard** les permitió todo.

Después hubo detenciones -arbitrarias, dictaminó la CDHDF- y fue necesaria una reforma para reclasificar delitos y dejarlos libres.

Es el antecedente para la historia de hoy.

### LA ESCUELITA DEL 1 DE DICIEMBRE

De aquellos encapuchados se ha pasado a otros, a cual más de violentos.

El gobernador **Ángel Aguirre Rivero** debe rendir hoy su informe de gobierno en Guerrero en condiciones muy delicadas.

Los maestros renuentes a la reforma educativa, la cual amenaza 10 mil plazas sin obligación de cátedra y exige evaluar a 60 mil más, han anunciado nuevas movilizaciones.

Sus manifestaciones las hemos visto: toman la Autopista del Sol, marchan hacia edificios públicos o partidistas y los atacan con salvajismo.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	PAÍS	8

Por ello hay una treintena de órdenes de aprehensión pendientes.

Agrupados en la CETEG, prometen mayor virulencia.

Por si fuera poco, a esto se agrega la violencia en Tierra Caliente, donde ayer hubo al menos 10 muertos.

### PF SOLO ANTE NECESIDAD EXTREMA

El gobierno ha mandado refuerzos policiacos.

La PF tiene instrucciones de intervenir sólo en caso extremo.

No se prefiguran escenarios, pero uno salta a la vista: si se pone en riesgo la vida de **Ángel Aguirre Rivero**, de los legisladores y los invitados.

El Palacio Legislativo será cercado.

Experiencia hay: el 1 de abril de 1999 **René Juárez Cisneros** asumió el gobierno, casualmente de manos de **Aguirre Rivero**, y se cercó con barricadas y alambres de púas.

Los invitados llegaron al aeropuerto de Chilpancingo y fueron trasladados en helicópteros a Casa Guerrero y de ahí al Congreso.

Hoy no será diferente... de haber informe.

### TRES FECHAS DE MAYO DE ALTO RIESGO

Quedan tres fechas pendientes.

El Día del Trabajo, pasado mañana, con su carga histórica de protesta de la izquierda mexicana.

Luego vendrá la visita de **Barack Obama**, del 2 al 4 de mayo, con eventuales protestas.

Preocupante porque, como recordó ayer el coordinador senatorial **Emilio Gamboa**, el gobierno de **Enrique Peña** trata de ampliar las relaciones con Estados Unidos y no sólo hablar de seguridad, como su antecesor **Felipe Calderón**.

El Día del Maestro podría ser peor.

La turbulencia tiene como eje la reforma educativa y por ende en el corazón está el magisterio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	23

## Frentes Políticos

I.El otro chantaje. Ahora es **Gustavo Madero**, presidente del PAN, quien muestra sus titubeos respecto al Pacto por México. En diciembre empuñó su palabra en el proyecto de **Enrique Peña Nieto**, al igual que otros partidos, pues lo que estaba en juego no era un gobierno sino el país. Ahora se pensará si hizo bien o mejor mete reversa. Hoy, la Comisión Política del PAN determinará su permanencia o no en el Pacto por México. Según **Gustavo Madero**, su partido se encuentra en un momento de deliberación profunda para, en sus palabras, redefinir con responsabilidad su relación con la nueva administración. ¿Y México?

II.El contraste. Inclusive en la izquierda, históricamente contraria a los postulados del gobierno en turno, consideran que los beneficios del Pacto por México están a la vista. Al evaluar lo hecho hasta ahora en la Cámara de Diputados, el PRD consideró que el Pacto ha contribuido a sacar adelante reformas relevantes como la educativa y la de telecomunicaciones, pues es un mecanismo que predispone a los acuerdos. **Luis Espinosa Cházaro**, diputado perredista y uno de los principales operadores de la dirigencia de **Jesús Zambrano**, en San Lázaro rechaza la idea de algunos quienes opinan que el Pacto rebaja al Congreso a una oficialía de partes. El acuerdo encamina voluntades políticas. Sólo los testarudos no lo ven así.

III.Con ritmo. La LXII Legislatura de la Cámara de Diputados ha consolidado las bases de la modernidad y la certidumbre jurídica en el país. Pero sobre todo, según **Manlio Fabio Beltrones**, coordinador de diputados priistas, se han conseguido avances sin precedentes para modernizar las instituciones y fortalecer la economía y la competitividad internacional de México. Se aprobaron reformas y acciones legislativas con una dinámica inédita y resultados que ya son reconocidos a nivel interno, regional e internacional. Es cierto, hasta a la vista de quienes poco intervienen en política fluye la certeza de que los avances legislativos son notorios. Pero se requieren más, y sin retrasos.

IV.Preparando el terreno. A unos días de que **Barack Obama**, presidente de EU, arribe a México en visita oficial, ya hay quien le pone los puntos sobre las íes de lo que sucede en nuestro país. **Vanda Felbab-Brown**, especialista de la Institución Brookings, de Washington, advirtió que EU debe apoyar sin reservas a México en la reducción de la violencia. La analista indicó que el respaldo de Washington a **Peña Nieto** debe ir más allá de aceptar el cambio de énfasis en las metas antidrogas: el interés de México por destacar en economía. La migración y las armas son temas inaplazables. Por su parte, **Emilio Gamboa**, líder de los senadores priistas, cree que la visita de **Obama** representa una oportunidad para fomentar la cooperación binacional.

V.Solidaridad con el rector de la UNAM, **José Narro Robles**, cuya institución es mancillada vilmente por encapuchados. **Luis Miguel Barbosa**, coordinador de los senadores perredistas, expresó que el rector y el Consejo Universitario han actuado con sensibilidad y responsabilidad en el conflicto que han causado manifestantes en instalaciones de Ciudad Universitaria. Con las mismas dudas que todos, sobre si el movimiento está infiltrado, **Barbosa** dijo que si entre quienes tomaron Rectoría existen auténticos universitarios, el llamado al diálogo que en estos momentos se hace desde diversos sectores de la sociedad, tendrá eco. Que no se confíe.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	23

VI. Los buscapleitos. La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero dio por terminada la tregua que anunció su secretario general, **Gonzalo Juárez Ocampo**, y confirmó que hoy volverán al vandalismo. **Minervino Morán**, vocero de la CETEG, y sin la presencia de **Juárez Ocampo**, informó que hay un rediseño en su plan de acción y que la presión apenas comienza. Que las bases están agitadas. Y no descartó la posibilidad de que hoy vayan a las instalaciones del Congreso local, donde se espera que el gobernador **Ángel Aguirre Rivero** rinda su segundo informe de labores. Total, ellos están por encima de la ley y los derechos de terceros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	TRES

## Pepe Grillo

### Examen universitario

Examen universitario

“Hay que defender a la UNAM”, se escucha por todos lados.

La casa de estudios es una institución compleja. Da la impresión de que, a pesar de su vulnerabilidad, no se deja defender.

¿Cómo proteger a la UNAM de la agresión de los encapuchados sin recurrir a la Policía Federal?

¿Hacer cumplir la ley es un comportamiento anti universitario?

¿Se puede convencer, por la buena, a los encapuchados de que restablezcan la normalidad?

¿Los encapuchados se irán a su casa, cuando quieran, sin responder por los destrozos?

¿Si triunfa de nuevo la impunidad será un logro universitario?

Ahí quedan las preguntas, a la espera de que los universitarios las respondan.

Viejo Oeste

Se veía venir.

Ayer se registró, en Michoacán, la primera matanza en las que están implicados grupos de autodefensa.

El escenario, lo adivinó usted, fue Tierra Caliente, que es una suerte de Viejo Oeste, pues allí impera la ley del revólver.

El que dispara más rápido, con mejor puntería, sale adelante. En esa región el Estado brilla, pero por su ausencia.

La balacera duró horas. Salieron a relucir todo tipo de armas. Las versiones oficiales de lo ocurrido arrojan poca luz. Seguimos en penumbras.

¿Y si el nuevo gobernador se instala en la zona, digamos en Apatzingán, para que alguien recuerde que existe la autoridad?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	TRES

## Segundo informe

Este lunes Ángel Aguirre entrega su segundo informe de la labores al Congreso de Guerrero, en Chilpancingo.

Lo hace a la mitad de una severa crisis política que ha puesto en duda su continuidad en Palacio de Gobierno.

Los maestros de la coordinadora acampan a pocos kilómetros del Congreso, al que han ido varias veces a causar destrozos.

De manera que la pregunta pertinente no es qué informará el mandatario, sino qué harán mañana los maestros insurrectos.

Se habló de una tregua, pero es poco probable que dejen el campo libre para la fiesta del gobernador.

¿Cuántos policías de Guerrero serán necesarios para blindar el escenario y permitir la ceremonia? La respuesta es todos los que tengan.

## Rumbo

El coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, Manlio Fabio Beltrones, afirmó que “el Pacto por México ha dado rumbo a las reformas necesarias para el país y, por si fuera poco, facilita el trabajo legislativo”.

Ahí están, por si alguien lo duda, las reformas constitucionales en materia laboral, educativa, de competitividad y de telecomunicaciones.

Con ellas se impulsa la modernización del país en sectores estratégicos de la economía.

Esto hará posible el crecimiento sostenido y la generación de empleos de calidad.

## Obama en México

El presidente de los Estados Unidos ya prepara su equipaje para su visita a nuestro país.

El senador Emilio Gamboa se refirió al viaje de Obama a México.

El legislador dijo que representa una nueva oportunidad para fomentar la cooperación binacional, que es vital para ambas naciones.

Demuestra que la estrategia en política exterior del presidente Peña Nieto está logrando el reforzamiento de México en el plano internacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	11

Itinerario Político | Ricardo Alemán

## Las pruebas: AMLO mueve el vandalismo

En el Distrito Federal la CNTE es controlada por un viejo líder magisterial: el oscuro Elio Ramón Bejarano Martínez, nada menos que hermano de René Bejarano

El pasado jueves aquí dijimos que eran muchas la evidencias que confirman que detrás del vandalismo desatado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Guerrero, Michoacán, Oaxaca y el Distrito Federal, está el partido en formación, Morena; su ideólogo y propietario, Andrés Manuel López Obrador y su gerente y escudero, Martí Batres.

También aseguramos que grupos vinculados a Morena están detrás de la ola violenta desatada desde el 1 de diciembre pasado en el Centro Histórico del Distrito Federal, en escuelas y universidades como la UACM, CCH y asaltos a las rectorías de la UNAM y la UAM: todos ellos llevados a cabo con violencia extrema idéntica y por los mismos grupos financiados por el partido de López Obrador.

Y en medio del insulto y la intolerancia de fanáticos de AMLO, aseguramos que la desestabilización social es el trasfondo político del vandalismo; revuelta artificial que pretende no solo darle vida a Morena, sino convertirse en motor del movimiento político electoral para llegar con vida a julio de 2018. Y para ello AMLO y sus aliados "buscan un muerto"; un mártir en torno al cual construir su "movimiento".

La furia del lopezobradorismo no se hizo esperar y fueron azuzadas jaurías que, babeantes, lanzaron toda clase de insultos al tiempo que reclamaron "¡pruebas!" como si no fuera suficiente lo que está a la vista de todos. Y no parece suficiente para los ciegos, sordos y desmemoriados.

Por eso recordamos que la mañana del 2 de enero de 2013, luego del acto en donde Martí Batres anunció que el 8 de enero iniciaría la campaña de afiliación a Morena, y que el 7 del mismo mes acudiría al IFE a solicitar el registro como partido político, Teodoro Palomino, líder fundador de la CNTE —y quien acudió al evento—, reveló el tamaño de la mancuerna AMLO-CNTE.

Palomino aseguró que de los 200 mil maestros de la CNTE, por lo menos 40% —unos 80 mil maestros— son desde ese momento "la mayor fuerza organizada de Morena". No fue todo, dijo que otro 20% desertaría del PRD en los próximos meses y que todo ese universo de 100 mil maestros "trabajan en todo el país" para construir el partido Morena. También dijo que el ex fundador del PRD y líder histórico del magisterio, Jesús Martín del Campo "es el principal enlace entre Morena y la CNTE".

Pero tampoco ahí terminó la revelación. No, Palomino fue más allá y explicó: "Al interior de la Coordinadora (de la CNTE), en la actualidad la dirigencia principal no está en el PRD; la dirigencia principal de la Coordinadora está con Morena". Y reiteró: "El Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) es ahora la fuerza más influyente en la Coordinadora (la CNTE) y al menos 40% de los maestros de esa organización trabajan en los estados para que la organización de Andrés Manuel se convierta en partido".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	11

Los que tengan dudas, pueden consultar el diario La Razón del 3 de enero pasado y la página electrónica Aristegui Noticias, de la misma fecha. Pero hay más. Casualmente los maestros de la CNTE que se afiliaron masivamente a Morena son de Guerrero, Michoacán, Oaxaca y el Distrito Federal; los estados en donde la CNTE y sus tentáculos violentos —las normales rurales y algunos grupos vinculados con guerrilleros— han desestabilizado la vida política, económica y social.

¿Pero qué creen? Una perla. Resulta que en el DF, la CNTE es controlada por un viejo líder magisterial, que Junto con Martín del Campo mantiene bajo su puño a los maestros disidentes de la capital del país: el oscuro Elio Ramón Bejarano Martínez, nada menos que hermano del pillo René Bejarano y parte fundamental de la dupla mafiosa Bejarano-Padierna.

Elio Ramón Bejarano Martínez es hermano menor de una numerosa familia de maestros —hijos de un humilde panadero michoacano avocindado en el DF—, todos vinculados al activismo magisterial. Resulta que poco después de la fundación de la CNTE, Elio Bejarano se alzó como líder de la Sección IX de la coordinadora; la del Distrito Federal. Desde entonces tiene una poderosa influencia en el llamado magisterio disidente.

Elio Bejarano colaboró con Elba Esther Gordillo, en alianza con Manuel Camacho y con el salinismo, para derribar a Carlos Jonguitud Barrios, golpe que llevó a la profesora —hoy defenestrada—, al SNTE.

En noviembre de 1999 Elio Bejarano encabezó movilizaciones de la CNTE en el Distrito Federal y lanzó a una turba contra la sede del Senado, en donde los manifestantes causaron daños y secuestraron a senadores, entre otros a la priísta María de los Ángeles Moreno. Bejarano fue enviado a prisión por destruir el original de la carta póstuma de Belisario Domínguez. Vandalismo idéntico al actual.

¿Así o más clara la mano de López Obrador en el vandalismo? Falta saber quién financia el vandalismo magisterial y a los asaltantes de la UNAM. También de eso tenemos las pruebas. Pero en otra entrega. Al tiempo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	QRR!	62

# QRR!

QUIEN RESULTE  
RESPONSABLE!

Editor: Jairo Calixto Albarrán

Rafael  
TONATIUH

QRR! es una sección hecha por personas afectadas de sus facultades mentales. Favor de no hacerles caso

# CÓMO ALIVIANAR A LOS MAISTROS

Tras romper "la tregua" hasta el 1 de mayo, miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) volverán a las movilizaciones. Para evitar que se pongan intensos, como ocurrió en su última y aguerrida manifestación, recomendamos al gobierno lo siguiente

#### GALLETITAS PA'L CORAJE

Hoy, hoy, hoy es más prioritario calmar la hambruna de los maestros de Guerrero que la del resto del mundo, por ello suplicamos a la Sedesol enviarles, a la voz de *¡ya!*, galletitas de mota y champurrado de peyote, para que en vez de destrozos hagan murales psicodélicos (aparte, así se apoya una industria netamente mexicana).

ESPECIAL



Ver una secuencia cinematográfica de dos horas del más puro *time lapse hipster*, con música de MGMT, tranquiliza a cualquiera.

#### LLÉVENLES PELÍCULAS

Pero no *Cinco de mayo: la batalla*, ni *videohomes de narcos*, que nomás excitan la belicosidad, sino ármenles un ciclo de Carlos Reygadas, pues el cine lento y contemplativo, en ayunas, hará que su agresivo tánatos se torne introspectivo.

#### CIRCO ROMANO ACAPULQUEÑO

El chiste es cobrar una dolariza a los *springbreakers*, para que vayan a una plaza de toros y vean a los *maistros* en plan de leones, echándose a quienes tienen un juicio político pendiente: Chayito Robles, Javier Duarte, Marisela Morales, Marcelo Ebrard, Heriberto Félix, Emilio González Márquez, Jesús Rodríguez Almeida, Ernesto Zedillo, etc. (Así matan varios *pájaros de cuenta* de un tiro). **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	4

## Clase Política

### La visita de Obama

Miguel Ángel Rivera

En la semana que hoy se inicia se cumplirá la anunciada visita a México del presidente de Estados Unidos, Barack Obama, y se puede adelantar que habrá muy buenos resultados... para la vecina potencia.

Los temas centrales de las conversaciones entre Obama y el primer mandatario de México, Enrique Peña Nieto, serán, como casi siempre, migración y lucha contra la delincuencia.

En materia de migración, avanza la reforma para legalizar la residencia de millones de personas, cuyo beneficio será, indudablemente, para Estados Unidos.

Acerca de la lucha contra la delincuencia, lo importante será conseguir el respaldo estadounidense para el cambio de estrategia de México, con programas preventivos, y reducir los efectos de la “guerra” de Felipe Calderón.

#### La cosecha

Para los senadores del PRI, dijo su coordinador Emilio Gamboa, es necesario que la visita del presidente Obama sirva para que México y EU aprovechen plenamente sus vínculos, de modo que se reflejen en la calidad de vida de sus habitantes.

En este primer año de sesiones de la 62 Legislatura, la Cámara de Diputados ha consolidado las bases de la modernidad y la certidumbre jurídica. Ha sido un año de avances sin precedentes, afirmó el coordinador de los diputados del PRI, Manlio Fabio Beltrones.

Todo indica que la reforma en materia de telecomunicaciones quedará concluida mañana. La presidenta de la Comisión de Radio, Televisión y Cinematografía del Senado, la perredista Alejandra Barrales, informó que esta tarde sesionarán las comisiones a fin de aprobar el dictamen respectivo, para ser votado este martes. El vocero de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero, Minervino Morán, anunció que “no hay una tregua, nunca la ha habido”, y por lo mismo hoy se reanudarán las movilizaciones. El principal acto será una “megamarcha” el primero de mayo.

El respeto a los derechos humanos de todas las personas que transitan por México será el eje de actuación del Instituto Nacional de Migración, afirmó su titular, Ardelio Vargas Fosado, al clausurar el curso de formación para la primera generación de agentes certificados.

Con la representación presidencial, la secretaria de Turismo, Claudia Ruiz Massieu, acompañará hoy al gobernador Fernando Ortega Bernés en las ceremonias oficiales para celebrar los 150 años de Campeche como estado libre y soberano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	4

Increíble, pero el director de la Facultad de Derecho de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Guillermo Nares Rodríguez, no logró su registro como candidato a síndico del ayuntamiento de Puebla por olvidar que tenía que renunciar a su cargo 90 días antes. Nares había sido incluido en la planilla del candidato del PAN a presidente municipal de Puebla, Antonio Gali Fayad, con el intento de contrarrestar la presencia entre la comunidad académica del candidato del PRI, Enrique Agüera Ibáñez, ex rector de esa casa de estudios.

riverapaz@prodigy.net.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	OPINIÓN	15

## DE POLÍTICA Y COSAS PEORES

# Mucha política

CATÓN

**i**Qué modo tan infame de empezar la semana! ¡Con un cuento del peor gusto posible! Las personas que no gusten de leer cuentos del peor gusto posible sáltense éste y empiecen la lectura donde dice: “Al presidente Peña Nieto se le está enredando la pita”... Don Vitolano sufría una adicción tremenda: el puro. No podía vivir sin traer uno en la boca. El doctor Duerf, psiquiatra de gran fama, le recomendó que antes de dormir se pusiera el puro en salva sea la parte. Con eso se le quitarían las ganas de llevarse a los labios el siguiente día. El tratamiento dio resultado: don Vitolano dejó el puro. Días después, sin embargo, le dijo con lamentoso acento a su mujer: “¡Extraño mi purito!”. Ella lo amonestó, severa: “¡No se te ocurra volver a ponerte uno en la boca!”. “No lo extraño en la boca –replicó don Vitolano–. Pero ahora no puedo dormir si no tengo uno en salva sea la parte!”... Al presidente Peña Nieto se le está enredando la pita. El problema planteado por la CNTE, ese grupo que se dice revolucionario y es en verdad absolutamente reaccionario, se complica más cada día. Igual sucede con el conflicto que por estos días –semanas, meses, años, décadas– afronta la UNAM. A eso se sumó una frase sumamente infortunada dicha por el Presidente: “No te preocupes, Rosario”. Sus palabras dieron idea de autoritarismo y prepotencia ante los reclamos de la oposición, e hicieron pensar en un regreso a los viejos usos priistas, aquellos de “Ni los veo ni los oigo”. Ahora hay quienes piensan que el orgullo mayor del nuevo régimen, el Pacto por México, ha perdido su brillo y eficacia, y aun que está en riesgo de desaparecer. La denuncia hecha por el dirigente del PAN acerca del uso electorero de recursos públi-

del uso electorero de recursos públicos en Veracruz fue un rudo golpe para la administración de Peña Nieto. En un país más democrático que el nuestro la responsable de la correcta aplicación de esos recursos habría sido separada *ipso facto* de su cargo. Aquí el Presidente le dio su apoyo y la puso por encima de las reclamaciones. El panorama en verdad se ve sombrío. Impunidad para los que se dicen maestros de la CNTE; impunidad para los encapuchados de Rectoría; impunidad para quienes por acción o por omisión hacen que los programas sociales se conviertan en políticos. Desde luego en este caso el dirigente panista carece de autoridad moral para poner el grito en el cielo, en la tierra y en todo lugar: durante los sexenios de Fox y Calderón las delegaciones estatales de las secretarías se convirtieron en enclaves para fortalecer al PAN. Tampoco el PRD se salva de estas culpas. El mayor problema de México es que aquí hay demasiada política y muy poca aplicación de la ley. De ahí los abusos constantes de la CNTE; de ahí las acciones trogloditas de quienes tienen en jaque perpetuo a la máxima casa de estudios del país; de ahí la malversación de fondos que deberían llegar a los mexicanos pobres y van a parar en manos de los políticos ricos. Y ya no le sigo, porque estoy muy encaboronado... Don Chinguetas y doña Macalota decidieron ir de compras al supermercado. Hacía un calor de infierno, de modo que don Chinguetas se puso un short ligero, y su mujer un vestido de organdí. Al llegar al estacionamiento el señor oyó un ruido extraño bajo el coche. Le dijo a doña Macalota que hiciera las compras mientras él revisaba el vehículo. Al salir ella del supermercado vio un corro de personas que muy divertidas veían algo y lo comentaban entre risas. Se acercó.

¡Horror! Lo que la gente estaba viendo era la entrepierna del hombre que estaba abajo del coche, y cuyo short dejaba ver todas sus partes pudendas. Azarada, doña Macalota se agachó, y con sus manos acomodó las dichas partes de modo que no se vieran ya. Ya no se vieron, pero la señora pudo ver otras dos cosas: a su marido, con cara de sorpresa entre la gente, y al hombre que estaba abajo del coche, y que salió de ahí con expresión de susto y sangrando profusamente por el golpe que se dio en la frente cuando se enderezó al sentir una mano extraña en su región más íntima... Eran dos matrimonios muy cercanos entre sí. En el curso de una de sus charlas coincidieron en que su vida sexual era muy aburrida. Uno de los esposos propuso que cambiaran de pareja; seguramente eso pondría interés en su relación. Esa noche, en la cama, el marido le preguntó a su nueva pareja: “¿Qué crees que estarán haciendo ahora nuestras esposas?”... FIN

afacaton@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	ACENTOS	17



**Urge a disidentes adherirse  
a apoyo de la OCDE al SNTE**

El apoyo anunciado por el mexicano José Ángel Gurría, titular de la OCDE, para el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación debe ser aprovechado también por los disidentes para fines del desarrollo profesional docente.

Ya han pasado demasiados años de buscar meros apoyos económicos mediante grandes

movilizaciones sin que la mayoría de los profesores se esmere en realidad en mejorar respecto a su desempeño, solo buscan bonos u otros pagos, aunque sus líderes se enriquezcan sobremanera.

Me atrevo incluso a pensar que se ha prostituido la labor docente con ese tipo de acciones y ahora reacciones ante la reforma educativa, por lo que deben ser incluidos en diversos cursos en lugar de manifestaciones y descontarles si no los toman y no por no asistir a éstas.

.....

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	MÉXICO	6

## Canela fina

### ¿Por qué a Elba sí y a los otros no?

Rubén Cortés

Para detener a Gordillo, el gobierno montó operativos por aire y tierra, con súper agentes que durmieron poco, comieron menos, estaban nerviosos y con la adrenalina a tope, según las trepidantes crónicas de ese notable reportero de calle que sigue siendo Carlos Loret de Mola.

En cambio, es incapaz de detener a Gonzalo Juárez y Minervino Morán, líderes de los maestros de Guerrero que llevan semanas destrozando e incendiando edificios públicos y sedes de partidos o saqueando camiones privados de mercancías, en Chilpancingo.

Gordillo empleaba varios aviones privados para despistar sobre cuál viajaba. Cambiaba súbitamente de restaurante en sus citas, se movía en vehículos polarizados, mandaba camionetas por delante como anzuelo para que creyeran que ella iba a bordo.

Minervino Morán se pasea por Chilpancingo. Ayer dio conferencia para anunciar que hoy subirá de nivel a las protestas contra la misma reforma educativa a la que, por oponerse, cayó Gordillo.

Morán y Juárez enfrentan órdenes de aprehensión desde el 24 de abril. No cambian de jets ni de citas en restaurantes para despistar, ni viajan en vehículos polarizados o mandan camionetas por delante.

Que va: los dos retan a diario a las autoridades. “Vamos a seguir movilizando en distintas modalidades, el gobernador anunció detener a la dirigencia, esto no ayudará a que se resuelva el conflicto social en Guerrero... se va a agudizar”, advirtió Morán.

Es, entonces, incomprensible cómo, para detener a Gordillo, agentes encubiertos la siguieron tres días en espera del momento idóneo, pues usaba “sofisticados métodos, vivía con paranoia y se cuidaba mucho”, según las revelaciones que consiguió Loret de Mola.

Y, sin embargo, contra Juárez y Morán no hacen nada, aunque encabezan a diario actos vandálicos delante de las cámaras de TV, ofrecen conferencias de prensa para oponerse a lo mismo que se opuso Gordillo: las bases constitucionales para el Servicio Profesional de Carrera Docente.

Como tampoco hay acciones contra el obradorista Carlos Esteban Jiménez Martínez, dirigente de las Juventudes del PT, quien encabezó el miércoles pasado la toma de la rectoría de la UAM Iztapalapa y es uno de los encapuchados que tiene ocupada la Rectoría de la UNAM.

El mismo sube sus acciones, en videos y fotos, a la cuenta de Facebook y el canal de Youtube de la organización anarquista Bloque Negro. Ah, y tampoco cambia de jets ni de citas en restaurante para despistar. Así que el gobierno no lo captura porque no quiere.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	MÉXICO	6

Si el gobierno sigue sin actuar contra todos estos vándalos, habrá perdido el capital de autoridad que ganó con la detención de Gordillo.

Y se podrá pensar que la captura de la ex priista se debió sólo a un ajuste de cuentas... entre viejos conocidos.

ruben.cortes@razon.com.mx

Twitter: @ruben\_cortes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	ACENTOS	16



DOBLE FONDO

JUAN PABLO  
BECERRA-ACOSTA
[jpbecerracostam@prodigy.net.mx](mailto:jpbecerracostam@prodigy.net.mx)
[twitter.com/@jpbecerraacosta](https://twitter.com/@jpbecerraacosta)

## Tareas subversivas y egos tras capuchas en la UNAM...

**D**esde el jueves pasado he estado yendo a la UNAM para reportear un asunto que me asignaron. Varias veces me acerqué a la Torre de Rectoría. Observé y escuché a los jóvenes que tomaron esas instalaciones. Los "embozados", los "encapuchados", les llaman. No me gusta nada tal forma de referirse a esos chavos. Me recuerda con nitidez varias de las peores épocas del priismo más duro: basta haber leído lo que ocurría con los movimientos sociales de los años 50, 60, 70, o haber visto lo que pasaba en los 80 y 90 para rechazar tales etiquetas: era la forma peyorativa en la que el antiguo partido de Estado descalificaba cualquier disidencia que surgiera contra su régimen. Los que protestaban no eran maestros,

ferrocarrileros, médicos, estudiantes, campesinos, trabajadores, indígenas; no, eran "agitadores", "subversivos", "comunistas". Esa era la línea verbal de denigración que imponía la *Presidencia imperial* del PRI.

Así llegué a la UNAM. Conforme iba escuchando y observando lo que ocurre ahí, me preguntaba: ¿quiénes son estos jóvenes que ocupan el lugar? ¿Quién es esta gente que tiene rostros cubiertos, tapados... embozados? Difícil dialogar frente a quien no sabes quién es, solo miradas asustadizas o retadoras detrás de las telas. En aquellas décadas a las que me referí, los médicos, los maestros, los estudiantes daban la cara. Y vaya que podían enumerar razones para temer: el régimen priista, cuando lo

decidía, no se andaba con comandantes *Espartacos*: encarcelaba, exiliaba, reprimía, desaparecía, o asesinaba sin miramientos.

Lo de estos días, lo que he visto y escuchado, ha sido lamentable. No pude encontrar uno solo entre los que han tomado la Torre de Rectoría y quienes los apoyan en los alrededores que me dijera coherentemente por qué y para qué lo hacen. Me han dicho cosas como que se criminaliza la protesta, que van a privatizar la UNAM, que ya hay un préstamo mundial para que desaparezca, que ahí, en su Campus y en Rectoría, se erigirán una universidad privada y oficinas corporativas. "¡No! ¿De verdad?", era lo único que se me ocurría expresar.

De cuando en cuando se acercaban numerosos jóvenes que se oponen a la toma y que intentaban debatir. Imposible. Por ejemplo, el jueves una joven que apoya a los ocupantes, ella sí con el rostro descubierto, les espetaba a sus compañeros que les pedían que ya se fueran: "¿Tu tarea como universitario es ser subversivo, compañero?". Una y otra vez. Ante ese muro infranqueable topaba la tentativa de diálogo. Hasta que una chava opositora repuso: "¿Sí, subversiva? Está bien, nada más dime por qué, para conseguir qué...". Fulminó a la otra. Ahí se acabó el conato de discusión.

Estos juveniles viajes de ego tras capuchas, vaya daño que le hacen a los movimientos sociales que tienen verdaderas razones para protestar. Me parece... **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	ACENTOS	17

## LA CALLE

LUIS  
GONZÁLEZ DE ALBA

www.luisgonzalezdealba.com &lt;http://www.luisgonzalezdealba.com&gt;



## Estudiantes al rescate de la UNAM... ¡No!

Pocos mitos más dañinos, y bien pagados, como el de la juventud valerosa y sin compromisos, libre e idealista (no en el sentido filosófico, sino de tía-abuelita ignorante). La ocupación de la Rectoría por quienes perdieron su *narcotienda* en el CCH Naucalpan ha sido investida por las almas bobas de un aura juvenil que lucha por ideales porque aún no crea compromisos ni defiende empleos: para ser joven idealista debe mantenerlo papi, no un trabajo. Los caperuzos de la Rectoría se han fabricado una retórica de basura a tal grado trivial e infantil que sólo la tragan quienes se enternecen porque al presidente de Venezuela le da órdenes Chávez como pajarito (su reencarnación debería ser en guajolote): desde la Rectoría gritan su defensa de la educación pública (que ellos ponen en riesgo), de la educación gratuita (que la reforma educativa no toca, pero ellos llevan clientela a la educación privada), su defensa del "pueblo" que no la han hecho sus voceros.

Y los estudiantes de la UNAM exigen que las autoridades los saquen. No lo han intentado ellos. Lo intentarán. En el auditorio recién designado *Che Guevara*, hicimos una asamblea para tratar la guerra de Vietnam. Nadie asistió, salvo los desquehacerados: las sobras que nos enviaba el examen de admisión porque no habían alcanzado calificación ni para entrar a Derecho. Aunque todos querían ser diputados del PRI, los cobijaba la izquierda y se arremolinaban en Historia, Geografía o Letras Italianas... Así Filosofía y Letras tenía el número más alto de lumpen-alumnos, despojos sin acomodo en el empleo ni en la educación.

Al enorme auditorio llegaron unos 50 asistentes. Alguien propuso un paro de 24 horas "contra la guerra de Vietnam". Yo era el presidente del comité ejecutivo. Dije que no le veía



sentido, el resto del comité opinó igual. Nuestros amigos coincidieron: era producir antipatía entre los estudiantes sin efecto alguno ni en la embajada de EU. Sería un "paro loco" que sólo afectaría a los estudiantes de FyL. Se votó. El lumpenaje fue mayoría, por unos 5 votos, y democráticamente aceptamos cerrar.

Pusimos cadenas en las entradas y unas cartulinas: "¡Paro de 24 hrs contra la guerra de Vietnam!". En efecto, la reacción de todo estudiante fue gritarnos desde afuera que nuestro acto era nada más ridículo y perdían clases a cambio de nada. Tenían razón.

Por suerte, aún existía la derecha: llegaron otros jóvenes, tanto o más jóvenes que nosotros, pero más fornidos, y nos dieron de palos. Con marro partieron la cadena de la entrada principal y los 15 o 25 "de guardia" opusimos inútil resistencia contra la apertura de la reja. Abrieron la Facultad a empujones y nos madrearon. Existía el MURO... con sus propios ideales.

Pero el país es otro y ahora las pistolas, la gasolina y los tubos para romper cabezas son parte de la estrategia dictada desde el pantano: los ardidos

por dos derrotas que aún no logran explicarse han mostrado su capacidad para hacer mucho daño con muy poca gente. La mezcla de "maestros" que defienden su derecho a la ignorancia, guerrilla y narcotráfico en los estados con los peores niveles educativos, es la última esperanza de quienes han perdido el financiamiento millonario del GDF.

El gran riesgo de una masiva intervención de universitarios dispuestos a liberar la Rectoría, es que los caperuzos, al fin *narcomenudistas*, activistas en el vandalismo del Centro el 1 de diciembre a sueldo de 300 pesos, podrían tener armas de fuego y responder con ellas a estudiantes sin más arma que su furia ante la *hueva* de Narro. Por eso la ley está en manos de la autoridad. El rector Narro está llevando los jóvenes de la UNAM al límite de un enfrentamiento que podría no terminar con unos golpeados, como en aquel paro loco de FyL. Pero algo es verdad en los cantores de la juventud: los jóvenes no calculan los riesgos.

Ya los normalistas de Ayotzinapa mostraron lo que pueden hacer en defensa de plazas vitalicias al terminar unos llamados "estudios" y contra los exámenes que podrían arrebatarles el botín de una plaza inexpugnable e inmune a exámenes reprobados: prendieron fuego a una gasolinera, donde murió el trabajador Gonzalo Rivas. No vayan a quemar un alumno de la UNAM. **M**

**Gonzalo Rivas, quemado vivo por los normalistas que incendiaron a propósito la gasolinera donde trabajaba:**

[http://youtu.be/w6LVb8nNr\\_o](http://youtu.be/w6LVb8nNr_o)  
<[http://youtu.be/w6LVb8nNr\\_o](http://youtu.be/w6LVb8nNr_o)>

**Novedad: Olga: De cómo una bellísima jovencita hace todo por destruir su vida, y casi lo consigue. Planeta.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	TODAS	5

## Educación

# Por el ejercicio de la igualdad en las aulas

Los niños y las niñas de cualquier situación geográfica del país deben ser aceptados e integrados en las escuelas, sin importar su color de piel, creencias y posición social

Daniel Ponce Vásquez\*

**E**n abril celebramos a la niñez. En el ámbito educativo y desde un enfoque de los derechos humanos, es más adecuado usar el término “niñez” en lugar de “infancia”, debido a que esta palabra proviene del latín *infantis*, que significa “privado de palabra”, “que no habla”. Y eso precisamente es lo que no deseamos para los niños y niñas: queremos escucharlos, saber lo que sienten, que tengan derecho a la educación y que no padezcan ningún tipo de maltrato o discriminación.

Una vez que hemos puntualizado la pertinencia de recurrir al vocablo “niñez”, pasemos al siguiente punto. En una época en que se discute mucho sobre equidad de

género, conviene recordar que es un tanto obsoleto hablar sólo del Día del Niño. La ONU, tomando en consideración que aún queda mucho por hacer para eliminar desigualdades de género entre niños y niñas, designó que el 11 de octubre es el Día de la Internacional de la Niña.

En diversas partes del mundo las niñas padecen marginación, violencia y pobreza, así como explotación laboral y sexual. “Matrimonios prematuros, discriminación activa y falta de oportunidades se conjugan para pisotear sus derechos. El hecho de haber nacido niña sigue condenado a toda una vida de desigualdades e injusticias, lo que supone una violación de derechos humanos básicos y un lastre en el desarrollo sostenible de las comunidades y sociedades”, refiere Irina Bokova, directora general de la UNESCO.

Mary Guinn Delaney, especialista en VIH/SIDA de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), comenta que se ha estudiado que las niñas que tienen hijos antes de los 15 años, son más propensas a morir durante el parto que las mujeres de 20.

A nivel internacional se calcula que 32 millones de niñas que deberían asistir a la primaria no lo hacen. En Latinoamérica las tasas de fertilidad no disminuyen, van en aumento. Muchas niñas y adolescentes se embarazan prematuramente, entonces

deben criar a sus hijos, casarse, vivir en unión libre o ser madres solteras. La mayoría de ellas proviene de zonas rurales de escasos recursos y un gran número de ellas son víctimas de violencia sexual.

## EN POS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

En nuestro país, el artículo 3º constitucional establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, siendo obligatorios los niveles básico y medio superior. De este modo se contribuirá a la “mejor convivencia humana”, para “fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción el interés general de la sociedad, los ideales de la fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. Hace 20 años se creó la Ley General de Educación, misma que desarrolla el anterior artículo y funge como la norma rectora del Sistema Educativo Nacional. Desde su competencia normativa, esta ley es el instrumento preciso para sentar las bases del derecho a la educación inclusiva.

Datos vertidos del Censo de Población y Vivienda 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) revelan que en México existen seis millones 695 mil 228 personas de cinco años y más que hablan alguna lengua indígena, de los cuales 980 mil 894 no hablan castellano, y de estos, el

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	TODAS	5

52.4 por ciento son niños y niñas de entre cinco y 14 años. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Discriminación en México (Enadis) 2010, el grupo en situación de discriminación al que menos se les respetan sus derechos es a los grupos indígenas.

### UNA EVALUACIÓN JUSTA

En 2009 el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), recibió una queja de una persona originaria de San Juan Cancuc, Chiapas, misma que derivó en la emisión de una Resolución por Disposición, que es un recurso jurídico vinculante hacia autoridades federales. Esta queja fue presentada porque, denunciaban, la prueba Enlace no evaluaba a los niños y niñas en su lengua materna, además de que les preguntaban conceptos relacionados con las zonas urbanas, ajenos al desarrollo cultural de los habitantes de la región.

Decían que los estaban evaluando mal y que muchos de esos alumnos y alumnas desconocían referentes propios de la ciudad. La SEP aceptó la resolución y está implementando acciones bajo un programa. En dicha resolución se estipuló que la SEP, en coordinación con las diversas áreas de educación intercultural y bilingüe y de educación indígena, realice las acciones pertinentes, preferentemente incorporando la colaboración con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), y del INEGI para realizar un estudio documental y de campo, respecto de las lenguas maternas que predominan por ubicación geográfica en el país (comprendido por región, estado, municipio y localidad), así como la vitalidad lingüística de cada una de esas lenguas y el contexto cultural en el que se desenvuelven cada una de esas comunidades. Y, entre otras cosas, se modifiquen los conceptos para que los niños y niñas del medio rural no se sean discriminados por el Sistema Educativo Nacional. Por parte de Conapred existe un mecanismo de seguimiento al respecto.

Los niños y las niñas de cualquier situación geográfica del país deben ser aceptados e integrados en las escuelas, sin importar su color de piel, creencias y posición social. Parte de lo postulado en la educación inclusiva se refiere a la enseñanza intercultural que consiste en la apreciación de las diferencias entre los alumnos y alumnas como un recurso de aprendizaje, y en la igualdad de condiciones en las aulas.

Seis millones de niños, niñas y jóvenes entre tres y 17 años no acuden a la escuela, indican cifras de la UNESCO. La mayoría de ellos son indígenas, personas de escasos recursos que, en medio del clima de violencia e inseguridad, deben cruzar grandes distancias para llegar a un centro educativo.

El 14 de agosto de 2001 se reformó integralmente el artículo 2° constitucional que define a los pueblos indígenas como "aquellos que descienden de poblaciones que habitan en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas".

No debemos pasar por alto el respeto y la autonomía de las personas de procedencia indígena. De nada sirve querer imponer el castellano y borrar raíces, acaso de una forma no violenta pero sí igual de destructiva como lo hicieron en su momento los conquistadores españoles.

Celebremos a la niñez, a los niños y niñas que ya sea en el campo o en la ciudad, tienen acceso a la educación, aprenden de su entorno social y cultural, juegan, ríen y son felices al lado de sus padres y madres. **T**

.....  
**\*Director General Adjunto de Vinculación, Programas Educativos y Divulgación del Conapred @CONAPRED**  
[www.conapred.org.mx](http://www.conapred.org.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	7

## La UNAM al filo de la navaja

VÍCTOR FLORES OLEA



Unos 30 estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México se manifestaron ayer en CU en apoyo a la *toma* del edificio de la rectoríaFoto Jesús Villaseca

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha sido colocada nuevamente ante opciones indeseables: la intervención de las fuerzas del orden o la prolongación de la rectoría ocupada por un grupo de estudiantes y tal vez jóvenes profesores (entre los que seguramente se mezclan provocadores externos), absolutamente reprobable y que ha sido ya repudiada por la gran mayoría de los universitarios. Como decíamos: a la máxima casa de estudios del país se le sitúa otra vez ante un dilema inaceptable.

El rector José Narro Robles, en lo general y en lo particular, ha llevado las riendas de la institución con mano firme y segura, y cuando ha sido indispensable ha tenido la flexibilidad necesaria que le aconsejan la inteligencia y su vasta experiencia universitaria. La UNAM ha sido dirigida en los años recientes con talento y espíritu universitario, como en sus mejores tiempos.

Pero quienes también hemos vivido en la UNAM y con la UNAM durante largo tiempo, vemos que surgen las provocaciones y los provocadores de muchas veces, a los que es necesario enfrentarse con especial inteligencia y madurez universitaria. Y vemos también que hay facciones en la Universidad, que también siempre han existido, que en un momento tan delicado parecen desear forzarle la mano al rector para que se decida a llamar a la fuerza pública (personalmente o por conducto de los canales oficiales pertinentes, probablemente las procuradurías) para que detenga a los provocadores y a los jóvenes estudiantes y profesores que nuevamente han puesto a la UNAM al filo de la navaja. Acto éste en el que insisten, decía antes, algunas facciones que se sitúan en la extrema derecha del espectro político, universitario y nacional.

Algunos de los ocupantes de rectoría utilizan capuchas, y éstos parecen ser algunos personajes que ya aparecieron en el escenario del primero de diciembre pasado, causando también destrozos en el Centro Histórico de la ciudad. Debo suponer que las autoridades de seguridad nacionales y de la capital los tienen identificados, lo que facilitaría su acción una vez que abandonen el campus. La pregunta es: ¿por qué no los detuvieron antes de esta nueva irrupción antiuniversitaria?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	7

La cuestión más seria que se plantea ahora es la de lograr que los secuestradores abandonen las instalaciones de rectoría sin intervención de la fuerza pública. Y me parece que para ello hay sobre todo dos líneas básicas de acción: la primera sería la de su aislamiento total de la comunidad universitaria (en lo cual se ha avanzado mucho con las abundantes declaraciones públicas de universitarios e instituciones de prestigio, que sin embargo pierden fuerza al provocar división y polémica cuando también convocan al desalojo por la fuerza de la rectoría); segundo, emprendiendo ahora acciones académicas que resulten insoportables para los invasores.

Pongo énfasis en el aspecto más negativo de un rescate por la fuerza policiaca, porque inevitablemente una acción de esta naturaleza traería consigo muy serias divisiones y opiniones encontradas y aun opuestas en la comunidad universitaria. Se correría el gran riesgo de maltratar demasiado el delicado tejido universitario y dejarlo maltrecho a un grado difícil de recomponer o recuperar en un tiempo previsible.

Por supuesto, no hablo de un diálogo genérico con los ocupantes, como método para resolver el problema, ya ensayado infructuosamente por las autoridades, sino a que las altas autoridades universitarias convoquen, por ejemplo, a una especie de congreso o magno diálogo entre especialistas universitarios para discutir a fondo la sustancia de una eventual revisión del plan de estudios del CCH y de los métodos pedagógicos más actuales para ponerlos digamos “al día”. Recordemos que en la fundación de los Colegios de Ciencias y Humanidades hubo una muy amplia participación universitaria.

El plan de estudios y la estructura del CCH fueron elaborados en 1971, y necesariamente ahora requieren de una revisión cuidadosa y a fondo. Se trataría de que participen en este ejercicio los mejores universitarios en distintas áreas de las ciencias y las humanidades, y la pedagogía, y que allí vuelvan a escuchar los argumentos de los universitarios que han participado en el colegio en los pasados años (sin dejar de oír a los disidentes radicales). Me parece que un ensayo de esta naturaleza sería enormemente fructífero.

Que sea necesario un ejercicio así lo exigen los grandes descubrimientos recientes en el campo de la ciencia, las humanidades y la pedagogía –muchos admirables–, para que no dejen de estar presentes en los planes de estudio actualizados del CCH y en sus métodos pedagógicos.

Esto, desconociendo en el detalle la revisión más reciente de los planes de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, que pudiera tener como principal ingrediente que ha sido criticado por los afectados, su vocación a satisfacer el mercado de trabajo y las necesidades empresariales, más que la formación intelectual y profesional del estudiante (en un medio específico como el mexicano).

Es decir, valdría la pena que los universitarios con mayor experiencia revisaran a fondo los planes de estudio del colegio, sin caer en las estandarizaciones en que ha incurrido la Comunidad Europea (como el Plan Bolonia, que hace hincapié sobre todo en la formación para la empresa y para el mercado de trabajo), y menos, decía antes, para la formación multidisciplinaria y polivalente del estudiante, del profesionista y del graduado al más alto nivel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	7

Varias de las críticas que, tengo entendido, se han externado en contra de las reformas al plan de estudios del CCH, se refieren esencialmente a esta educación para el mercado laboral, que considera menos la formación polivalente de los estudiantes y mucho más sus habilidades para ingresar al mercado del trabajo y satisfacer las necesidades empresariales. Aunque una formación realmente multidisciplinaria y polivalente los haría incluso mucho más aptos para el concreto trabajo profesional, en muy distintas actividades.

Una vez más hago votos por una pronta y prudente solución al problema universitario, uniéndome plenamente al reconocimiento y apoyo que ha recibido el rector José Narro Robles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	22

Clara Luz Álvarez

## Reforma educativa y de telecom, dos rutas distintas

**La reforma de telecomunicaciones está a punto de salir del Congreso de la Unión y pasará a la aprobación de las legislaturas de las entidades federativas.**

En éstas difícilmente habrá resistencia en aprobar, porque contrario a la educación, que es un ámbito donde concurren la Federación, los estados y municipios, las telecomunicaciones y la competencia económica sólo la Federación es competente. Además, el interés de los gobernadores de los Estados como Michoacán, Puebla, Quintana Roo y Veracruz de conservar las estaciones de radio y televisión como medios que pueden ser voceros de las actividades del gobierno (o donde el silencio reina en los errores y excesos de sus gobernantes), permaneció intocado. El Senado no aprovechó su oportunidad de establecer la transición de estos medios al servicio de los gobiernos para convertirlos en medios públicos.

Para los políticos el problema de la democracia y la transparencia es que los ciudadanos de a pie si analizamos sus actos. Este proceso legislativo puede ser un caso de estudio sobre el nivel de democracia que tenemos. En la Cámara de Diputados los "dictámenes" de la Comisión de Puntos Constitucionales fueron pobrísimos a nivel argumentativo.

En el Senado hicieron foros para escuchar diferentes puntos de vista que fueron sintetizados en el dictamen único de diversas comisiones. Este dictamen al menos tuvo partes argumentativas, aunque omitió pensar en la consistencia de sus justificaciones.

Ejemplo de ello es que se excluye de la prohibición de otorgar suspensiones de amparo las resoluciones sobre multas y desincorporación de activos únicamente de la Comisión Federal

de Competencia Económica. Si su justificación (la compartamos o no) aplicaba a multas y desincorporación, ¿por qué no lo hizo extensivo a esas mismas facultades del Instituto Federal de Telecomunicaciones? ¿Fue una omisión deliberada o negligencia? Esta pregunta es relevante, porque las resoluciones de la CFC afectan principalmente a grandes corporativos y empresas con poder de mercado en tanto las multas del Iftel pueden afectar a una radio indígena o un concesionario pequeño. ¿Será que el Senado escuchó al oído al Consejo Coordinador Empresarial y ni se ocupó de los que no tienen voz?

Como ejemplo de lo que no debió pasar, está el texto que puede entrañar una regulación de contenidos propia de tiranías (art. 6, ap. B, frac. IV Const.). En un texto cuya lectura es incomprensible, se dice al principio que "se establecerán las condiciones que deberán regir contenidos". ¿Qué quisieron decir? Nadie sabe ni nadie sabrá, porque ni la iniciativa del presidente Enrique Peña Nieto, ni los dictámenes de Diputados, ni el del Senado, refieren cuál fue la intención de esa desafortunada frase.

En este proceso, muchos legisladores y activistas me dijeron "a lo que se refiere eso es a...", el problema es que cada uno especulaba "lo que quiso decir" la reforma. Hugo Chávez estaría feliz si en Venezuela le hubieran puesto eso en la Constitución antes de que llegara, porque al asumir el poder habría podido regular contenidos con fundamento en la Constitución. Así que nadie sabe para quién trabaja, pero flaco fa-

vor han hecho los legisladores en dejar esa bomba de tiempo sin que pudieran decirnos cuál era su intención.

De reconocimiento son las mejoras incluidas por el Senado y aprobadas por los diputados, como lo destacó la diputada Roxana Luna, toda vez que se atiende a "demandas sociales... [como el que] los medios de uso social incluyan expresamente a los medios comunitarios y los indígenas. Esta reforma obligará a que al elaborar la ley reglamentaria se prevea un proceso simplificado para la existencia de medios sociales, para permitir su viabilidad financiera y todo esto pueda contribuir a la pluralidad. El reconocimiento del derecho de las audiencias y el derecho de los usuarios de telecomunicaciones. Las audiencias en México hemos carecido de los derechos más básicos como radioescuchas y televidentes. Por lo cual esta reforma constitucional busca materializarlos y hacerlos realidad al ordenar a este Congreso de la Unión a legislar lo necesario para incluso establecer mecanismos para su protección efectiva". (cronica.diputados.gob.mx).

La reforma constitucional irónicamente es la parte más fácil de la reforma en telecomunicaciones. El texto de la ley reglamentaria será el reto más grande para que el interés público prevalezca sobre el particular. Seguiremos de cerca para evitar, por ejemplo, que "sin fines de lucro" en los medios de uso social erróneamente se equipare a la negativa de obtener ingresos. ☒

claraluzalvarez@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	38

Jaime Castrejón Díez

## La reforma educativa

Si repasamos lo que ha sucedido en la educación nacional en los últimos meses, nos damos cuenta de que ha habido realmente un movimiento anarquizante en Guerrero, Oaxaca, Michoacán, en los CCH, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y con la irrupción en Rectoría de los encapuchados. Se ve claramente que el problema central no es educativo sino es un movimiento político anarquizante.

Si analizamos severamente el problema, vemos que hay tres aspectos que realmente debemos considerar: la educación y la universidad, la educación y el sindicalismo y un movimiento anarquizante. Desgraciadamente los tres conceptos se han entremezclado y hemos vivido ese movimiento y esa confusión de ideas que está poniendo en peligro no sólo la educación nacional sino la estabilidad social.

No es exagerado decir que el movimiento en sus distintas formas en el sistema educativo desde la primaria hasta la universidad son síntomas de un mal mayor, una confusión política y el uso de este tema tan importante en las sociedades como centro de agitación. Se pudo ver desde los sucesos del primero de diciembre.

Cuando empezaron a haber movimientos estudiantiles en contra de la reforma universitaria en Michoacán, había una confusión de ideas muy clara porque siempre una reforma en el sistema educativo significa un cambio curricular, y esto es natural, el currículum es la base para preparar a los jóvenes para entrar a una sociedad cambiante. El decir que se está privatizando la educación es realmente una mentira, la educación pública sigue siendo la base nacional para enfrentar el futuro y darle elementos a las generaciones que surgen para poder ubicarse dentro de un sistema social. Este que cada vez requie-

re de mayores conocimientos que sólo se obtiene en forma relevante cuando el currículum refleja lo que está sucediendo en la sociedad, en la técnica, en la industria, en el comercio, no sólo en actitudes y eslogans revolucionarios.

Tal vez, si repasamos un poco lo que ha sucedido en este proceso que involucra estudiantes, maestros y sociedad, empezemos a ver la respuesta. En el 68 había dos visiones diferentes: una, la de la relevancia social y otra la netamente política, el rebelarse contra un sistema que estaba ahogando a las nuevas generaciones; es decir, se planteaba la idea del hombre empleable y la idea del hombre crítico, ambas necesarias para ser relevante como institución social. El hombre empleable era el inicio de los movimientos estudiantiles; es decir, que fuera relevante la educación al sistema social y económico de un país o de una región, no solamente el currículum tradicional que ya no los preparaba para la situación social que vivían. Pronto surgió también la parte política, el hombre crítico, el hombre que cuestionaba el sistema y que además era necesario atender para que el currículum reflejara las dos cosas, la empleabilidad y la relevancia y, por otro lado, también el espíritu crítico y analítico del hombre que empieza a participar en sociedad.

Nunca estuvo la privatización como parte del esquema de reforma. Los excesos que vinieron después fueron por la confusión entre sindicalismo y educación, y esto es lo que hemos visto que ha proliferado más y ha tenido una ma-

yor repercusión en la vida nacional. Es claro que puede haber sindicalismo y educación al mismo tiempo, lo que no es correcto es que el sindicalismo trate de imponer los postulados educativos y además defender su sistema laboral. Lo laboral debe ser respetado, pero lo laboral no debe incidir en la parte realmente pedagógica que requiere una sociedad como la nuestra.

Si vemos en detalle lo que ha impulsado a varias sociedades a cambios en la producción y en el uso de sus recursos naturales, veremos que han hecho cambios importantes en su sistema educativo. Esta evolución sólo es posible con cambios curriculares que transformen los métodos de producción y de convivencia. Los ejemplos de los países asiáticos son relevantes, solamente se puede aspirar a cambios sociales importantes si se modifican las actitudes hacia las transformaciones educativas que los hagan evolucionar. Lo demás es anarquía y pone en peligro las instituciones. ☒

Político

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	12

## Un día de perros

Jorge Fernández Menéndez

Hay más de 39 órdenes de aprehensión libradas en contra de quienes encabezaron los actos vandálicos en Chilpancingo, el miércoles pasado (esos fueron los más notorios, pero los actos de violencia se vienen sucediendo en el estado desde hace meses), incluyendo los dos líderes más públicos (porque los verdaderos dirigentes no aparecen) de la CETEG, **Minervino Morán** y **Gonzalo Juárez**. Ninguna se ha ejecutado hasta ahora, pese a que **Morán** y **Juárez** estuvieron ofreciendo ruedas de prensa hasta el viernes pasado. Ese grupo de maestros llevan en paro 60 días (lo suficiente como para arruinar el año lectivo), pero siguen cobrando su salario. Se supone que el viernes cobraron y levantaron, dicen, el campamento, para regresar a sus casas, dejar dinero y tomarse una suerte de puente hasta el primero de mayo, cuando tienen convocada su próxima manifestación.

Porque los paristas cobran rigurosamente su salario, pero si algún maestro de la Coordinadora no acude al pase de lista en el campamento o si decide trabajar, dar clases, su salario le es descontado por el propio sindicato disidente. En otras palabras: para cobrar su sueldo los maestros deben estar en paro y participar del movimiento. Si dan clases, no cobran o son transferidos a plazas remotas. Por cierto, el PRD y Movimiento Ciudadano decidieron no presentar denuncia contra los manifestantes que destrozaron e incendiaron sus sedes partidarias en Chilpancingo. Es algo así como la mujer golpeada que no denuncia a su marido porque siente que se merecía la golpiza.

Los de la CETEG se fueron algunos días a su casa, pero el bloqueo, el mismo viernes, lo realizaron los de la normal de Ayotzinapa, que secuestraron autobuses, ocuparon la Autopista del Sol y reclamaron “justicia” para dos compañeros muertos en el desalojo de diciembre pasado. Obviamente ignoraron el hecho de que ellos mismos provocaron la muerte de un trabajador de una gasolinera que los manifestantes incendiaron ese mismo día. Al trabajador muerto, que obviamente no militaba en ningún grupo, nadie ha intentado hacerle justicia, ni la reclama. Pero los jóvenes de Ayotzinapa no se limitaron a bloquear la autopista y secuestrar camiones, también destrozaron los cristales de otros, con pasajeros dentro. Además, atacaron los camiones de la propia Policía Federal. Nadie los molestó.

En Morelia, también el viernes, otro grupo de normalistas y maestros de la Coordinadora decidieron secuestrar siete trailers con carga y conductores, llevarlos al centro de la ciudad, estacionarlos frente al Palacio de Gobierno y allí desvencijarlos y repartir la mercancía (una parte importante de la misma se cargó en camionetas de los manifestantes que partieron con rumbo desconocido). Todo ocurrió a pleno día. Dijeron que habían realizado esos actos para pedir “una cita” con el gobernador interino **Jesús Reyna**. No sabemos si les dieron “la cita”, pero lo cierto es que nadie los molestó en absoluto.

La torre de Rectoría en Ciudad Universitaria en el DF continúa tomada por un puñado de jóvenes que en su mayoría ni siquiera son estudiantes de la UNAM. Muchos vienen de la Universidad de la Ciudad de México, que tuvieron ocupada durante semanas. La rectoría ha ratificado la denuncia por la ocupación, pero pasan los

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	NACIONAL	12

días y nada sucede. Bueno, algo cambió: los ocupantes han instalado un anémico campamento frente a la Rectoría para tratar de reforzar su presencia. También leyeron una declaración diciendo que al amenazarlos con el desalojo se están “afectando sus libertades” (¿cuál es la libertad de secuestrar una institución?) y que eso los “daña psicológicamente”. El último punto es incontrovertible: están dañados.

Esta suma de relatos ocurridos en menos de 12 horas de un viernes, sirve sólo para confirmar la magnitud que alcanza la impunidad. No importa que existan órdenes de aprehensión, que sean evidentes los actos de vandalismo, que se secuestren autobuses o camiones de carga, que se tomen oficinas públicas. No pasa nada. Nadie es responsable, nadie es castigado, nadie asume, tampoco, su responsabilidad. Los únicos que pagan las consecuencias son los ciudadanos que ven cómo se deteriora su vida, cómo son asaltados sus negocios, cómo se acaba con el turismo, el comercio, la tranquilidad. Y cómo sus niños hace tiempo que no gozan del derecho a la educación y ellos el de vivir en paz. La pregunta es hasta cuándo. Por lo pronto, cada uno de los tres órdenes de gobierno aseguran que el problema no es de ellos sino de los otros, al mismo tiempo que todos declaran que se hará cumplir escrupulosamente con una ley que nadie respeta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	1	77

## SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

## Los males de Elba Esther

**D**e Tepepan, al Pedregal. Una semana después de lo planeado, las autoridades capitalinas permitieron el traslado de **Elba Esther Gordillo** a un centro hospitalario del Grupo Ángeles.

Los trámites burocráticos debieron acelerarse ante el empeoramiento de la salud de la expresidenta del sindicato magisterial, quien recientemente ha sufrido una serie de eventos preocupantes en la torre de especialidades médicas del Reclusorio Oriente. De acuerdo con fuentes ligadas a su equipo de defensa jurídica, *La Maestra* afrontó con entereza los primeros días de su reclusión. Las incomodidades de las primeras horas en Santa Martha Acatitla fueron resueltas oportunamente por el Gobierno del Distrito Federal y, después de su internamiento, ella encontró un motivo de regocijo con el nacimiento de una pequeña dentro de la cárcel femenil, en los primeros días de marzo. Sus familiares obedecieron sus instrucciones y compraron jaeces y pañales para la recién nacida. Para la exlíderesa del SNTE adquirieron una cama de posiciones y un colchón. Hace un mes, su comodidad era importante; su estado de ánimo era prioritario. De los males de *La Maestra* se sabe desde que fue remitida por la PGR al reclusorio femenil de Santa Martha Acatitla el pasado 26 de febrero. El doctor **Jesús Francisco Walliser**, quien estuvo a cargo de su tratamiento cuando contrajo hepatitis C hace 10 años por una transfusión sanguínea, firmó el certificado médico presentado por su equipo de abogados ante el juez **Alejandro Caballero Vértiz**.

"De 68 años, originaria de Comitán, Chiapas, se encuentra actualmente delicada de salud", describió el experto en nefrología, y enseguida detalló una decena de antecedentes patológicos, entre los que destacan una hipertensión arterial sistemática, secundaria a una insuficiencia renal moderada; dos aneurismas saculares, en ambas arterias

cerebrales medias; una diverticulosis en colon descendente; así como descalcificación moderada en la cadera izquierda y lesión en el tobillo derecho que le provoca dolor intenso.

"Los diagnósticos anteriores ameritan necesariamente que la paciente se encuentre en una unidad médica de cuidados intensivos con vigilancia estrecha de los signos vitales y estado de conciencia, así como hidratación y dieta especial, ajustada para su funcionamiento renal", diagnosticó.

De acuerdo con informes generados en su entorno familiar, Gordillo presentó un cuadro preocupante de disnea e hipotensión, que despertó las alertas. Y en las últimas semanas, la recurrencia de una arritmia ha dejado ver la posibilidad de una enfermedad con raras severas. Ha sido el mismo jefe del gobierno capitalino, **Miguel Ángel Mancera**, quien ha relevado parcialmente el cuadro médico: una isquemia silenciosa. Para confirmar el diagnóstico, las hijas de Gordillo Morales solicitaron su traslado al Ángeles del Pedregal, donde un equipo de especialistas y cirujanos revisaría a la conspicua paciente.

Y el sistema penitenciario del DF lo permitió, supuestamente, por carecer del equipo médico necesario para aplicar el test de esfuerzo que permitiría analizar su capacidad cardiovascular. ¿Qué era menos costoso: sacar a *La Maestra* o llevar a Tepepan la *readmill* que permitiría a su equipo médico cumplir con el Protocolo de Bruce? Y las dudas se expanden cuando el traslado ocurre durante la madrugada, no obstante sus limitaciones físicas.

No son los riñones ni la vista o los problemas de movilidad de *La Maestra* los que preocupan a su familia, a sus abogados y a sus médicos, sino la probable obstrucción del flujo sanguíneo por las arterias coronarias que demandaría otra cirugía... Aun antes de su aprehensión, el deterioro de la salud de Gordillo

Morales era motivo de preocupaciones y desvelos en su entorno familiar. En el verano del año pasado -como quedó plasmado en la nueva edición de *Doña Perpetua* (Grijalbo, 2013)- sus nietos le habían pedido que se jubilara.

Según sus colaboradores, *La Maestra* iba ingresar antes de junio al quirófano para una intervención programada. "Es un tema delicado, derivado de la donación del riñón, pues no tiene tejido muscular y hay que implantar una malla". ("Donar un riñón a la edad que yo lo hice nunca creí que me trajera los problemas que me trajó", dijo *La Maestra* en la entrevista con Micha). Otros de sus cercanos aseguran que se trata de una hernia abdominal.

## EFECTOS SECUNDARIOS

**DESCONEXIÓN.** En atención a quejas vecinales y a un recurso promovido por la compañía de telefonía celular Telcel, la Cofetel, que encabeza **Mony de Swaan**, envió una comunicación a la Secretaría de Gobierno del DF para exigirle que suspenda el bloqueo de señal celular al interior de los reclusorios de la ciudad de México. La asambleísta **Olivia Garza de los Santos** criticó esa disposición, violatoria del mandato de la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública que establece que la señal de telefonía celular debe ser bloqueada en centros de reclusión así como zonas consideradas como peligrosas. "Quitar el bloqueo de señal es como quitarle ladrillos a las cárceles. De alguna manera detonaríamos una cadena de corrupción que sabemos que está ahí, esperando ser utilizada. Les vamos a dar facilidades a las bandas delincuenciales".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	13



AL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA,  
A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA NACIONAL,  
A LA SOCIEDAD MEXICANA:

Los exrectores de la UNAM, expresamos de manera unánime lo siguiente:

- **Repudiamos** firmemente la violenta e inaceptable agresión que se ejerce actualmente, **una vez más**, sobre nuestra *alma mater*. Esta agresión ofende profundamente a toda la sociedad mexicana y es causa de indignación para quienes pensamos que el futuro de nuestro país reside en quienes hemos tenido el privilegio de formarnos en la educación superior, que es el motor de cambio del país.
- **Apoyamos y nos solidarizamos** plenamente con el Rector José Narro por su firme rechazo a dichos acontecimientos y por la denuncia de hechos ante la instancia jurídica correspondiente.
- **Exhortamos**, con todo respeto pero con absoluta convicción a las autoridades competentes a que, con sensibilidad, contribuyan a que se restablezca la normalidad en nuestra institución y se evite así que se le inflijan, **una vez más**, severos daños morales, físicos y económicos.

Cabe reiterarlo: el trabajo universitario tiene por propósito el bien de México y es, asimismo, uno de los más valiosos elementos para un futuro promisorio.

México, D. F., 28 de abril de 2013.

**Guillermo Soberón**  
**Octavio Rivero**  
**José Sarukhán**  
**Francisco Barnés**  
**Juan Ramón de la Fuente**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/13	POLÍTICA	15



## Carta abierta Solución democrática a la crisis

C. Presidente de la República Enrique Peña Nieto:  
Ciudadanos diputados (as) y senadores (as) de todas las fuerzas políticas del Congreso de la Unión:

**H**ace dos semanas nos dirigimos respetuosamente a ustedes con el propósito de contribuir a desmontar el conflicto magisterial y reconducir la reforma educativa antes de que se escalara una confrontación social. A esa preocupación, ahora agregamos otra: la necesidad de encontrar una solución a la crisis política que se está gestando por la intervención ilegal de diversas autoridades en el proceso electoral de Veracruz.

Reiteramos nuestra preocupación por el curso que sigue el conflicto magisterial e insistimos en la necesidad urgente de una señal del Poder Ejecutivo que aclare que la intención de gobierno no es sancionar ni someter a los maestros, ya sean éstos del SNTE o de la CNTE. Que no es "ellos contra nosotros", o "nosotros contra ellos". Que las tentaciones autoritarias y de las líneas duras no prevalecerán. Hemos propuesto abrir las puertas del Congreso a un debate nacional que permita arribar a una Ley General de Educación altamente consensual y efectiva, incluyente y plural.

El gobierno actual ha construido una exitosa imagen de eficacia política que se sustenta en el Pacto por México y la agilidad con la que han avanzado sus iniciativas en el Congreso. Esta imagen podría quedar afectada por su injerencia en las elecciones y los desenlaces del conflicto social. En los dos terrenos, el político y el social, se presenta una disyuntiva. O resolver la crisis reforzando los componentes autoritarios y patrimonialistas del régimen; o resolverla con los métodos del constitucionalismo democrático.

En relación a las acciones ilegales de Veracruz, insistimos en que fue un error político pretender colocar la posición del Ejecutivo por encima de la ley. El "no te preocupes Rosario", no hizo sino evidenciar una falta de respeto a la ley y a las oposiciones. La solución de este conflicto no puede ser la oferta engañosa de controles administrativos al gasto social, sino una consecuencia política y legal equivalente al agravio. Es necesaria una investigación imparcial y expedita de los hechos y la renuncia o juicio político al gobernador y a la Secretaría de Desarrollo Social. Si el Ejecutivo se empeña en proteger la impunidad, nosotros mantendremos nuestro voto de censura a esa Secretaría. Para nosotros tampoco es una interlocutora válida.

En relación al conflicto magisterial y otros hechos de violencia, observamos que se está instalando una lógica en favor de la línea dura, cuya implantación no haría sino agravar el conflicto y debilitar la base democrática del régimen. Tiene razón el Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Arturo Zaldívar, cuando sostiene que: "El respeto a los derechos humanos es lo que distingue a la democracia del autoritarismo. No importa la seriedad de los problemas, el reto de los Estados democráticos es resolverlos a través del derecho y con la vigencia plena de los derechos fundamentales". Estamos en favor del constitucionalismo democrático como la mejor fórmula de evitar la represión y la anarquía.

De cómo se resuelva el conflicto social que hoy está focalizado en la inconformidad de la CNTE con la reforma educativa y el conflicto político que ha surgido a partir de la injerencia del gobierno en las elecciones de Veracruz, dependerá cuál será el rumbo del actual gobierno: o un retorno al régimen autoritario y patrimonialista que acentuará la polarización y la desintegración social; o la posibilidad de avanzar dentro del constitucionalismo democrático con alto grado de consenso. ¿Qué imagen internacional es la que se quiere proyectar en las próximas semanas: la de un gobierno que tiene que exhibir los toletes y las tanquetas para mantener el orden público; o uno que respeta a la oposición política y donde se abren cauces institucionales para revolver los diferendos sociales?

Respetuosamente,  
Grupo Parlamentario del PRD