

**BECAS,
CONVOCATORIAS
E INVITACIONES**
p. 18

gaceta



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Profesionales de primera para las guarderías del DF

Los responsables del programa Licenciatura en Educación Preescolar con Apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Plan Cuatrimestral (LEPTIC), reunieron a las futuras licenciadas para reconocer su esfuerzo y dedicación a esta carrera diseñada para atender las necesidades de las educadoras de las guarderías comunitarias del DF, la cual exige un gran compromiso.

Con la tercera generación en marcha y un total de 440 estudiantes que integran su matrícula, LEPTIC surgió en 2009 y ha sido la respuesta de la UPN al servicio de guarderías que surgieron de manera posterior al terremoto de 1985, para



Futuras licenciadas

atender a los niños de las familias que se dedicaron a las labores de reconstrucción.

Mario Delgado, secretario de educación del DF, consideró que este esfuerzo obedece a que “no podemos ser complacientes en el tema de

la educación de nuestro país, porque es la única vía que tenemos para superar la enorme desigualdad que se vive en la actualidad, ya que en los últimos años se incrementó esta brecha entre los que nada tienen y los que tienen mucho”. **2y3**➔

Jornadas de Conmemoración de la Independencia y la Revolución Mexicana

El pasado 13 de octubre, la Universidad Pedagógica Nacional organizó las Jornadas de Conmemoración de la Independencia y la Revolución Mexicana, en la que participaron académicos, autoridades y alumnos de las distintas licenciaturas.

A primera hora de la mañana, con la participación de los estudiantes que pertenecen a los equipos deportivos representativos de la UPN, se realizó

la ceremonia de Honores a la Bandera, en la que estuvieron presentes la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta; el secretario administrativo Manuel Montoya Bencomo; el director de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, Juan Manuel Delgado Reynoso, y los coordinadores de las Áreas Académicas 2 y 3: Alicia Ávila Storer y Joaquín Hernández González.

En el transcurso de la mañana, se programaron diversas actividades en el auditorio Laurito Aguirre, que dieron inicio con la proyección del video *La suave patria de los upenianos*, una producción de la Subdirección de Comunicación Audiovisual, que tuvo como protagonistas a los estudiantes que ofrecieron sus puntos de vista en torno a los hechos históricos. **4y5**➔

**EXTRANJEROS EN
LA PEDAGÓGICA
NACIONAL**
pp. 4 y 5

**¿QUÉ HACER EN
EDUCACIÓN?**
pp. 6 y 7

**MUJERES QUE
PARTICIPARON EN
LA GESTA DE LA
INDEPENDENCIA**
pp. 6 y 7

**PARA RELEER
Y ENSEÑAR
NUESTRA
HISTORIA**
pp. 8 y 9

**OFRENDA DE
MUERTOS 2010**
pp. 10 y 11

**EL PRESTIGIO DE
VILLA MÁS ALLÁ
DE LA LEYENDA**
pp. 12 y 13

**ARTE CIRCENSE
CON EL GRUPO DE
TEATRO LA BULLA**
p. 15

**HAY POCA
PERCEPCIÓN
DE RIESGO POR
CONSUMO DE
TABACO**
pp. 16 y 17

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 57, noviembre de 2010. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Rodrigo García García
Inserción de correcciones ortográficas:
Edna Yael Juárez Pérez
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padriana, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en noviembre de 2010 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, num. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Profesionales de primera...

Un programa que sirve a quienes dan servicio

Por su parte, Sylvia Ortega, rectora de la UPN, señaló que la Universidad tiene “la convicción de que [las educadoras] merecen una actualización permanente y la oportunidad de tener un desarrollo profesional de primera, porque esta ciudad las necesita, tanto como los niños pequeños de la generación E”, y aseguró que, “nuestra responsabilidad académica es retenerlas motivadas para aprendan a lo largo de toda su vida”.

“Esta ciudad necesita refrendar que la educación que ofrece a todos es la mejor, y es la que tenemos que hacer posible”, aseguró Ortega.

Por su parte, el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel, recordó que la LEPTIC surgió de la inquietud de un grupo de académicos de la UPN y de la Secretaría de Educación del DF, quienes se propusieron diseñar “un programa que recuperara fundamentalmente la idea de servir a quienes dan servicio, desde hace muchos años, a las comunidades del DF”.

“En la Universidad recuperamos los últimos avances en el terreno de la pedagogía y los diferentes modelos de intervención infantil, considerando siempre que estábamos frente a un sistema de atención infantil que desde hace muchos años se ha ido desarrollando no sólo en el DF, sino también en muchos lugares de la República, en donde se organizaron madres de familia y familiares para atender de manera comunitaria a las guarderías.

“Recuperamos las experiencias y encontramos que era necesario diseñar un programa que considerara las áreas vinculadas a la atención de necesidades básicas como alimentación, salud y cuidado físico en niños menores de seis años, pero sin descuidar la parte pedagógica”.

Justicia social y equidad

Asimismo, Rangel mencionó que esta licenciatura se constituyó en una oferta

educativa dirigida a docentes en servicios en los Centros de Atención Infantil y Centros Comunitarios, los cuales cuentan con una experiencia vasta que les ha ayudado a formarse en la práctica cotidiana y que hoy en día, ante estos cambios vertiginosos de la sociedad, requieren profesionalizar su quehacer educativo en un marco de justicia social, de equidad con el que menos tiene y quien en ocasiones vive la condición de riesgo social.

“La propuesta ha sido posible gracias al compromiso por la justicia social de varios profesionistas, entre los que destaca Jacqueline Pando, directora de Educación Inicial y Básica del DF, quien inició e impulsó este programa, y se dio a la tarea de identificar, promover y motivar a cada una de las estudiantes que hoy se encuentran inscritas en esta Licenciatura”.

Voz de las futuras licenciadas en preescolar

En su carácter de representante de la primera generación que egresará de la LEPTIC, María del Rosario Olvera, del sexto cuatrimestre, refirió que durante 10 años trabajó con “la idea de que los niños debían cumplir con los criterios que establece el programa docente, que sólo tenía que decirles que hacer y hasta cómo hacerlo, sin actualización alguna, cada quien daba el enfoque que a su criterio le gustaba, ahora, al casi terminar la licenciatura ha cambiado nuestra forma de trabajar, de planear, de realizar las actividades con los niños y de relacionarnos con los padres de familia y la comunidad”.

Y añadió, “LEPTIC también nos ha ayudado a comprender el desarrollo de las potencialidades de nuestros niños de cero a seis años y la trascendencia de la actualización docente. De no ser por la iniciativa de estas dos instituciones, estoy segura que nuestra práctica continuaría siendo irrelevante para algunos, pero lo más peligroso, poco útil para la educación futura de nuestros niños”.

“Hasta ahora ninguna autoridad se había preocupado por designar recursos para nuestra profesionalización y, aún más, no reconocían nuestra experiencia y el trabajo que hemos desarrollado, no se tomaban ni cinco minutos para reflexionar sobre la importancia y la necesidad de nuestra actualización”.

Un programa que exige dedicación y sacrificio

Por otro lado, la estudiante añade que “este proceso no ha sido fácil, tengo presente que desde el inicio del curso el nivel de exigencia era enorme y el uso de las nuevas tecnologías resultó para muchos compañeros muy complicado y agotador, razón por la cual hoy no estamos todos los docentes que ingresamos.

“Algunas de nosotras luchamos contra la discriminación y la violencia de género. Cuesta trabajo tener momentos libres para cumplir con las tareas que debemos entregar cada semana para lograr la superación profesional”.

“Los profesores de la UPN han sido muy accesibles al hacer las adecuaciones necesarias al currículum, tomando en cuenta nuestras características y necesidades, sobre todo al enfrentarnos al uso de las nuevas tecnologías. Gracias a ese apoyo hemos podido fortalecer nuestro desarrollo docente, para que se nos reconozca socialmente y se dé importancia a la educación preescolar en los Centros de Atención a la Infancia tanto por parte del gobierno local como de los comunitarios.

“Este esfuerzo sigue, la superación no tiene límites, las generaciones que estamos aquí y las que vendrán debemos tener presente que el conocimiento no cesa. Sin restar importancia a nadie, agradezco a los directores y asesores que cada semana comparten con nosotros sus saberes. Gracias por guiarnos por el fascinante camino de la enseñanza”.

Más información en *Gaceta UPN* número 46, página 1, “Formación profesional UPN para madres educadoras”: http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=255&Itemid=218. 



➔ Jornadas de Conmemoración...

Con la X en la frente

La rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, en compañía de Aurora Elizondo Huerta, Juan Manuel Delgado y los académicos Xavier Rodríguez Ledesma y Margarita Noriega, entregó los premios del Concurso de Ensayo con la X en la Frente.

Recibieron mención honorífica: Gladys Paloma Moreno Macías (Pedagogía), por *El axioma del ser mexicano*; Dira Plancarte Flores (Pedagogía), por *México lindo y querido, si muero lejos de ti, que digan que estoy dormido y que me traigan aquí*, e Irving Carranza Peralta (Pedagogía), por *Promesas de prosperidad, convivencia pacífica y soberanía nacional: el sueño de la libertad*.

Y resultaron ganadores: primer lugar, David Silva Castañeda (Psicología Educativa), con el ensayo *México un país hecho de palabras y distancia*; segundo lugar, Stephanie Mendoza Hernández (Pedagogía), *Con la X en la frente. La mexicanidad en el siglo XXI*; y el tercer lugar fue para Fabián Isaías Gutiérrez Reyes (Pedagogía), con *Celebremos el Bicentenario en nuestro país*.

Para concluir la ceremonia de premiación, el académico y miembro del jurado, Xavier Rodríguez Ledesma, leyó el ensayo ganador y agradeció a los 87 concursantes su participación.

200 años de políticas educativas

Los profesores del Cuerpo Académico Políticas Públicas y Educativas, Miguel Ángel Vertis Vertis,



200 años de políticas educativas

Abraham Sánchez, Leticia Rocha, Lucila Parga y Héctor Reyes Lara, participaron en la mesa redonda “200 años de políticas educativas en México”.

Sobre este mismo tema, y a lo largo de tres días, también se desarrolló el “Foro nacional 200 años de políticas educativas”, que fue inaugurado por la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, y donde se escucharon las opiniones y análisis de profesores de distintos Cuerpos Académicos que iniciaron con la conferencia inaugural, “Problemas educativos de México. 200 años después”, a cargo de Margarita Noriega (UPN), con los comentarios de Xavier Rodríguez Ledesma (UPN).

Como parte del mismo foro, al día siguiente, se llevó a cabo el Coloquio: Los Proyectos Nacionales: el Normalismo y la Formación de Maestros en México,

Extranjeros en la Pedagógica Nacional

En el marco de la Jornada de Conmemoración de la Independencia y la Revolución Mexicana, se realizó el Coloquio ¿Por qué a México?, en el que participaron cuatro destacados académicos de la Universidad Pedagógica Nacional, de origen extranjero, quienes compartieron con los asistentes sus experiencias y motivos por los que llegaron a vivir y trabajar en este país.

Félix Amado, profesor originario de República Dominicana; Marina Dimitrievna, de origen ruso; Elin Emilsson, de nacionalidad islande-

sa y María Teresa de Sierra, de Argentina, tuvieron razones políticas y ontológicas para vivir en México; no obstante, coincidieron en que el amor a la pareja, a los hijos y a lo desconocido determinó su estancia definitiva en este país.

La mayoría de los académicos lleva viviendo en México poco más de tres décadas. Elin llegó en su adolescencia, cuando su padre aceptó la invitación de las Naciones Unidas para trabajar en México; Félix conoció a su esposa en Guatemala cuando estudiaba una maestría y a partir

en el que participaron Alberto Arnaut (Colmex), Prudenciano Moreno Moreno (UPN), Juan Manuel Rendón (BENM) y Amalia Nivón Bólan (UPN), y el cual fue moderado por Andrés Lozano Medina (UPN). La conferencia magistral estuvo a cargo de Carlos Ornelas (UAM-Xochimilco) con el tema “La educación en México. Políticas y poder”, comentada por Marcelino Guerra Mendoza (UPN).

El día 21 de octubre, se desarrolló el Coloquio: las Políticas Educativas en México, Debate por el Proyecto de Nación, en el que participaron Francisco Miranda López (Flacso), Pedro Flores-Crespo (UIA), Aurora Loyo (IIS) y David Pedraza Cuellar (UPN); moderado por Héctor Reyes Lara (UPN).

Por su parte, Gilberto Guevara Niebla, director de la *Revista Educación 2001*, sostuvo con el público una conversación sobre las políticas educativas en la formación de los maestros; condujo la charla Mario Villamil Granados, ex alumno de la Maestría en Desarrollo Educativo (UPN).

Para finalizar el foro nacional, el diputado José Trinidad Padilla López, presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, ofreció la conferencia magistral, “Problemas educativos en México después de 200 años de independencia”, comentada por Carlos Fabián Fontes Martínez (UPN).

Acerina y su danzonera

Para concluir la Jornada de Conmemoración de la Independencia y la Revolución Mexicana, al atar-



Acerina y su danzonera

decer y en medio de un ambiente festivo, llegó el turno de Acerina y su danzonera, que inundó la explanada con su ritmo delicado y las coreografías de los bailarines que llegaron vestidos para la ocasión y animaron a los espectadores a disfrutar de la música reposada y melodiosa que ejecuta con arte esta reconocida orquesta.

En esta misma jornada se presentaron el libro de Carlos Pascual, *La insurgente*; el grupo teatral La Bulla; el Coloquio ¿Por qué México; y la proyección de la película *Y vino el remolino* del realizador y productor Manuel González Casanova. 📍

de 1977 reside en México; Marina también se casó con un mexicano y luego de una década en Rusia decidieron cambiar su residencia.

Durante su estancia en México los académicos de la UPN han descubierto distintos rostros; coinciden en reconocerlo como un país democrático donde existe la participación, la libertad y los contrastes.

Marina Dimitrievna reflexionó y aseguró que “ningún país se puede definir en una frase y menos a México; conozco las expresiones del México mágico, México profundo,

México desconocido, y son bonitas pero también tienen un tinte romántico. El México actual es un país de enormes contrastes que si vives en este país te impactan. Es un reto no seguir aumentando el abismo entre el México mágico y el que los mexicanos viven, pero no sienten maravilloso”, puntualizó. 📍

“[...] ningún país se puede definir en una frase y menos a México; conozco las expresiones del México mágico, México profundo, México desconocido [...]”.

¿Qué hacer en educación?

El pasado 20 de octubre la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y el Grupo de Trabajo Académico Internacional (GTAI), con la colaboración de la UPN, organizaron el Seminario Internacional ¿Qué hacer en Educación?, el cual se llevó a cabo en el auditorio Lauro Aguirre.

El seminario contó con la participación de Denisse Vaillant (Uruguay), Formación docente: debates y evidencias; Miguel Ángel Cañizales, Pobreza y desigualdad; Tomás Miklos (México), Enfoque por competencias; Sergio Tobón (Colombia), Desarrollo y evaluación de competencias por medio de proyectos formativos; Inés Dussel (Flacso), Nuevas tecnologías y educación: los desafíos de la escuela en la cultura digital; Claudio Rama (Uruguay), Punto de formación docente: la posgraduarización y la educación permanente de la formación docente; Hugo Díaz (Perú), Gestión para la mejora de los resultados educativos y Ema Lagos (Chile), La evaluación internacional como insumo y efecto de los procesos de reformas.

Asimismo, y para cerrar el programa, se llevó a cabo el panel de discusión Tendencias educativas, el cual estuvo integrado por Ivy Lou Green, Luis Solari y Carlos Torazo, éste fue moderado por Luis Benavides.

La labor del GTAI

El GTAI se constituyó en 2009 como un colegiado, el cual, desde diversas posiciones y perspectivas, realiza un trabajo colaborativo con un interés genuino por la educación; genera conocimiento desde múltiples visiones; es tolerante e inclusivo y, sobre todo, teje redes que consoliden esta reforma.

El GTAI está integrado por expertos de Argentina, México, Ecuador, Chile, España, Cuba, Bélgica, Uruguay, Costa Rica, Canadá y Colombia, quienes analizan la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y emiten recomendaciones, además de hacer un recuento de experiencias internacionales en materia de desarrollo curricular, formación docente, materiales educativos, educación bilingüe e indígena.

De igual manera, los actores involucrados ven en este proceso el debate nacional, acuerdos, pactos y alianzas, así como las metas y resultados esperados en el futuro de los países.

Cabe señalar que en este grupo de seguimiento participan especialistas nacionales e internacionales como Emilio Tenti (Argentina), Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación UNESCO; Magaly Robalino

Mujeres que participaron en la gesta de Independencia

En el marco de la Jornada de Conmemoración de la Independencia y la Revolución Mexicana se presentó la novela histórica *La insurgente* de Carlos Pascual, ganadora del Premio Bicentenario Grijalbo de Novela Histórica que otorgó este año la editorial Random House Mondadori, la cual rescata del olvido a las mujeres que participaron en la lucha de Independencia y que permanecen hasta nuestros días en el anonimato.

A través de personajes y situaciones ficticias, y algunas reales, la novela versa sobre la vida y obra de una de las grandes exponentes y luchadoras por la Independencia y por la conformación del Estado mexicano: Leona Vicario, de quien sólo se sabe que era la esposa de Andrés Quintana Roo.

Para el autor doña Leona Vicario fue una mujer de ideas, de pensamientos; una explosión de brillantes conocimientos y de capacidad dialéctica impresionante. “La señora pensaba y escribía y eso es mucho más difícil de seguir, por eso es que no es tan conocida actualmente, porque las ideas son algo completamente insustancial, algo que no podemos asir fácilmente”.

“Lo que pretendo con la figura de Vicario es hacer un crisol para hablar de las mujeres, de la función de las mujeres no sólo en la vida de la hoy llamada Guerra de Independencia, sino también en la vida republicana y en la conformación del Estado mexicano, porque es inconcebible que de todas estas féminas que formaron parte en la vida de México sólo tengamos presentes a dos heroínas”.

Y añade que doña Josefa Ortiz de Domínguez no era reconocida por lo que pensaba o por lo que decía, sino porque hacía reuniones y les daba chocolate a los insurgentes. “Nadie habla de ella como perteneciente a la primera logia masónica femenina; nadie habla de ella haciendo reuniones una vez consumada la Independencia, ahora para derrocar al emperador Iturbide; nadie habla de ella cuando dijo no a lo que le quería pagar la República Mexicana por sus servicios o cuando se negó a pertenecer a la corte de la esposa del emperador”.

Democratizan nombramiento de Vicario como Benemérita y madre de la patria

A través de la lectura dramatizada, a cargo de Pascual y de la actriz Pilar Boliver, en el

(Ecuador), UNESCO; Margarita Poggi (Argentina), IPE-UNESCO; Marcela Fajardo (Chile), Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL); Mariano Fernández Enguita (España), Universidad de Salamanca; Jaume Sarramona I. López (España), Universidad Autónoma de Barcelona y Sixto José Jiménez (México), Embajada de Cuba en México.

Además de analizar de manera comparada a la RIEB y formular recomendaciones para su proceso en nuestro país, el GTAI también aborda temas relevantes que dan cuenta de novedades fácticas o teóricas, escasamente tratadas, cuyo desarrollo conducirá a una nueva definición del campo de estudio.



Sergio Tobón



Denisse Vaillant y Sylvia Ortega Salazar

En este sentido, el grupo de trabajo selecciona contenidos de una o más áreas y sobre estos tópicos instalan discusiones y debates en busca de entendimiento. El resultado busca que el docente trascienda el conocimiento cotidiano y profundice en conceptos y contenidos que necesariamente deben ser enseñados en la escuela, con el fin de generar aprendizajes significativos.

Asimismo, adopta los temas emergentes desde perspectivas diferentes y propicia ámbitos de investigación, además de favorecer la construcción de nociones más complejas a partir de las actividades del aula y permitir la circulación de información desde diferentes campos del saber. 📍

auditorio Lauro Aguirre los asistentes fueron trasladados a otra época, de manera específica a tres días posteriores a la muerte de Leona Vicario en agosto de 1842.

La historia inicia cuando ante este hecho el entonces presidente de la República Antonio López de Santa Anna decretó que doña Vicario fuera llamada Benemérita, dulcísima madre de la patria y que se le ofrecieran funerales de Estado.

“Lo que he hecho para que la ficción juegue es democratizar el decreto de Santa Anna y hago que el Ayuntamiento del Departamento del Distrito Federal lance una convocatoria anunciando la muerte de doña Leona Vicario, en la cual se invita a la ciudadanía a votar a favor o en contra de que se le nombre Benemérita y dulcísima madre de la patria”, explicó el literato.

La novela se divide en las jornadas de audiencias, declaraciones, cartas y testimonios

de múltiples personajes de la vida pública entre 1821, año en que se consumó la Independencia, y 1842. “Su muerte es el pretexto para que lleguen decenas de personajes a exponer sus puntos de vista y sus razones pues ésta concita una serie de situaciones, enconos, homenajes y amores de muy diversas voces que hablaban en contra y a favor de ella”.

Títulos nobiliarios

El escritor agrega que al abordar este personaje se encontró con una serie de títulos nobiliarios muy interesantes y poco conocidos. “Ella fue nombrada madre de la patria y nadie nos lo dice, nadie nos lo enseña. No es que sea importante tener una madre de la patria, pero siempre se nos enseña sobre el padre de la patria: don Miguel Hidalgo.

“Es la única mujer en la historia de México que a su muerte recibió funerales de

Estado. Considerada la primera mujer periodista de México y la primera que tomó la palabra ante el Congreso Nacional. La primera mujer cuyos restos fueron llevados a la Rotonda de los Hombres Ilustres (1900) y es la única que descansa en la columna de la Independencia.

“Estoy seguro de que algo grande debió haber hecho para recibir todos estos reconocimientos a su muerte y me parece extraño que la tengamos tan desdibujada de nuestra historia. Porque no fue una mujer de tacóns, ni de lápidas cargando para quemar una puerta con una antorcha, y tampoco se arrojó con una bandera envuelta”.

El dramaturgo señaló que el libro ofrece una visión completamente imparcial de esta emblemática mujer. “Todos los seres humanos, y no hablemos de próceres y traidores, todos tenemos luces y sombras, y Leona Vicario sin duda alguna las tuvo”. 📍

Para releer y enseñar



Carlos Betancourt Cid

El 28 y 29 de septiembre el Cuerpo Académico Enseñanza de la Historia y Uso de la Tecnología Educativa presentó el ciclo de conferencias A cien años de la Revolución Mexicana: releer y enseñar nuestra historia, el cual se llevó a cabo en el auditorio Lauro Aguirre y contó con la participación de Alicia Salmerón, del Instituto Luis Mora; Josefina Vázquez, del Colegio de México (Colmex); y Carlos Betancourt, del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.

Para iniciar, este ciclo de conferencias, Vázquez comentó que la historia debe hacernos sentir seguros de lo que somos, por lo que para entender esta disciplina es necesario enseñar a pensar históricamente y a explicar el cambio.

“¿Cómo explico lo que era México en 1940, cuando no había más de tres semáforos, era una ciudad limpia, cada quien barría su banqueta y no se robaban los basureros? Verdaderamente tenemos que explicar eso y sus muchas implicaciones para la Ciudad de México y para el mundo”.

Asimismo, la historiadora menciona que la imagen que tenemos de otros pueblos y de nosotros mismos está asociada a la historia tal y como se nos contó cuando éramos niños. Y de acuerdo con ésta “vamos a ser mejores ciudadanos en el futuro o antiamericanos, antijudíos, antihispánicos, antichinos, es como estar en una cajita de resonancias de resentimientos. Éstos no le hacen daño a los demás, si odias a los españoles a ellos no les interesa, el que se está proyectando es el que siente eso, entonces superémoslo”.

Los aliados de la historia

La investigadora recomendó que no se enseñe la historia como un simple compendio de fechas, ya que “no es lo más importante, ni tampoco lo son las personalidades destacadas, lo más importante son los cambios sociales, económicos y culturales”.

“Hay una forma de enseñar que me ha dado muy buen resultado: leer novelas. Utilizar para nuestros alumnos cuentos o novelas que indiquen los cambios en el tiempo es un recurso muy bueno. Ahora ustedes tienen todo tipo de recursos como la Enciclopedia, ésta es muy útil para ampliar temas”.

Señaló que es importante que los profesores utilicen los recursos con los que cuentan, pero deben de tener en cuenta “que internet tiene sus limitaciones, porque diseña muchas mentiras y hay que evitar volvernos siervos del Twitter y el Facebook”.

No podemos ser humanista e indigenista al mismo tiempo

Explicó que la historia no puede ser humanista e indigenista al mismo tiempo y citó a Luis González: “la Conquista la hicieron los indios y la Independencia los españoles, eso es una exageración pero tiene mucho de verdad, la conquista sí la hicieron los indios porque vinieron con los españoles a conquistar a los mexicanos. Así que, no podemos ser indigenistas ni hispanistas, no podemos ser tan parciales.

“La historia que generó el Estado mexicano en 1821 tiene una función para un país con un territorio de más de cuatro millones de kilómetros cuadrados y seis millones de habitantes que no hablaban español, porque los frailes que hicieron la conquista espiritual la hicieron en las lenguas indígenas, dos cosas unían a esa población: la religión católica y la lealtad al Rey.

“Se acabó la lealtad al Rey y había que convencerlos de que obedecieran a los nuevos gobernantes, crear una unidad. Se necesitaba diseñar, crear héroes, mitos para generar una visión que todos los mexicanos aceptaran. Fue muy difícil porque había dos proyectos de nación, uno que tendía a la tradición virreinal y a hacerlo todo igual que Estados Unidos y otro sustentado en el liberalismo que estaba en ese momento de moda.

“Cuando venció el liberalismo en 1877 y corrimos por fin a los franceses que habían venido a ayudar a los conservadores, se originó la historia oficial, por-

ñar nuestra historia

que los liberales pensaron que todos los niños tenían que aprender esa historia, para que no repitieran la traición de los conservadores, ya que ellos trajeron a los franceses y a un emperador extranjero, quien, por cierto, no resultó conservador sino también liberal”.

La especialista mencionó que es necesario comprender el pasado aunque éste no se pueda cambiar. “Aunque nos caigan mal los españoles son nuestros antepasados, es absurdo el enojo”, y concluyó, “el principal enemigo que tenemos es el sentimiento de rechazo a lo que ya sucedió, ahora que tenemos tantos problemas hay que comprender el pasado para liberarnos”.

Los límites del régimen político del porfirato

Por su parte, Salmerón recordó que la Guerra de Independencia provocó una desestructuración de las formas institucionalizadas y creó pequeños espacios fragmentados de poder que debían ser reunidos.

“El proyecto del siglo XIX mexicano y, de manera particular, el legado de 1857 de Juárez y Lerdo, quienes logran el triunfo republicano en 1867, son la consolidación del Estado, es decir, la creación y fortalecimiento de un conjunto de instituciones que, por una parte, contuvieran a la autoridad para asegurar las libertades individuales, privilegio en torno al cual se organizaba la sociedad moderna y, por otra, la acción estatal para asegurar un orden social y económico que se perdió al momento de la Guerra de Independencia”.

Una Cámara todopoderosa

Explicó que Díaz representa a los intereses de estas fuerzas centrífugas; de los poderes regionales; de los grupos económicos y políticos locales; de los caudillos que habían participado con gran diligencia y entrega, arrastrando con ellos a grupos populares importantes que entraron a la guerra contra la intervención estadounidense y francesa.

Por otro lado, menciona que “la Constitución de 1857 era de corte jacobino, formulada de forma posterior a un movimiento de emancipación popular en contra del gobierno autoritario de Santa Ana, y se pensaba que podía evitar una dictadura; era la organización de un Estado donde tuviera más peso la representación de los ciudadanos en la Cámara de Diputados que el Gobierno y el poder judicial. Se trataba de una Cámara todopoderosa”.

1910 exigía nuevas estructuras

Cabe señalar que la historiadora refirió que hacia 1910 el régimen político más sólido conocido por un México ya independiente amenazaba con resquebrajarse. “El gobierno encabezado por el general Porfirio Díaz perdía legitimidad y el país era campo abonado para el conflicto político y la protesta social”.

“El proceso exitoso de estabilización política, consolidación de instituciones y modernización económica del último medio siglo requería ser reorientado y se imponían nuevos desafíos. La preservación del orden alcanzado exigía estructuras y un juego político abierto a nuevos sectores sociales, demandaba la renuncia a un costoso modelo de desarrollo que había apostado por la gran propiedad agraria y urgía la intervención del Estado para garantizar mejores condiciones de vida a los grupos sociales nacidos al calor de la industrialización de 1880 y 1890”.

El país enfrentaba a sus propios demonios

Y añadió que en 1910 “el país enfrentaba a sus propios demonios. El acercamiento a la profunda crisis de principios del siglo XX mexicano, exigió mirar hacia atrás y considerar el proyecto que daba sentido al quehacer político en esa época, en la segunda mitad del siglo, el cual era el de la consolidación del Estado nacional”.

“La promulgación de la Constitución de 1857 marcó un punto de partida en este proceso, aunque el diseño de organización de los poderes y de las garantías individuales se establece a partir de 1867, después de 10 años de guerra civil y de lucha contra la intervención extranjera.

“A partir de entonces, y hasta 1917, el triunfo liberal republicano de 1867 que afirmó la constitución promulgada diez años antes y cuya legitimidad se mantendría incólume, significó el de una forma de gobierno que permitía el control de la autoridad y un marco legal que daba certidumbre jurídica a los gobernados.

“Definida y aceptada una fórmula constitucional, el gran reto de los responsables del orden político al triunfo de la República fue la creación y el fortalecimiento de un conjunto de instituciones y de prácticas políticas que aseguraran un orden social y político”. ●



Alicia Salmerón Castro

OFRENDA DE MUERTOS 2010

Por espacio de 14 horas y con la ayuda de una veintena de estudiantes, el comité de alumnos de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), montó el ya tradicional altar UPN dedicado a los difuntos y presentó el programa cultural para conmemorar esta antigua fiesta.

En la ofrenda de este año pudimos observar no sólo las flores y frutos tradicionales del Valle de México, porque en honor de los muertos de todas las regiones del país, también hubo cocos, plátanos machos, cazuelas y jarros de Oaxaca, Puebla, Michoacán, Chiapas, así como una buena variedad de guisados, bebidas y dulces para satisfacer el antojo de los difuntos de todos los rincones del país.

El día previo al festejo, se realizó La Calenda o desfile mazateco con el que se anunció e invitó a toda la comunidad UPN para que al día siguiente participara en las actividades culturales.

El 29 de noviembre por la mañana se dio la bienvenida a la comunidad reunida en la explanada central; el presidium lo conformaron Alicia Ávila Storer, coordinadora del Área Académica 2; Laura Elena Ayala Lara, coordinadora de la LEI; Cuauhtémoc Pérez García, coordinador del Comité Estudiantil de la LEI; Daniel Villar Nolasco, alumno de la LEI; Martín Cruz Caballero, docente del estado de Oaxaca, y Édgar Cruz Moreno, egresado de la LEI.

El programa incluyó bailables: *El árpa*, de la tradición tseltal; *El torito serrano*, de la sierra de Juárez, Oaxaca; *Sones y jarabes de betaza*; *Danza azteca* y *Fandango de los muertos*.

Emanuel Marconi contó la leyenda de la ofrenda de muertos en la antigua Tenochtitlán; Basilio Gutiérrez Jiménez recitó la poesía *Nocturno en que nada se oye*, y el grupo de teatro Aletheia representó *La verdad revelada*.

Los asistentes fueron invitados a probar tamales y atole durante el espectáculo. ☺



Ofrenda en la Unidad UPN Chihuahua: recupera tradiciones

Alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y académicos de la Unidad UPN Chihuahua organizaron un programa cultural en torno al festejo del Día de Muertos y montaron los tradicionales altares de muertos.

Se ofrecieron tres conferencias con el tema “Visiones alrededor de la muerte”, dictadas por Juan Tenorio Urbina, quien expuso el tema desde la perspectiva filosófica; Gerardo Arturo Limón habló sobre la cultura mexicana, Esperanza Perera Coello enfocó su charla hacia la tanatología.

Para concluir el festejo se presentó el monólogo *Tánatos*, escrito por Esperanza Perera, e interpretado por la alumna Zaira Yael Jáquez Calderón del tercer semestre de la línea de educación intercultural de la LIE, quien contó con la colaboración de

estudiantes del primer semestre de la LIE, caracterizados como catrinas, lo que dio un toque mágico al escenario.

“Todos los alumnos de la LIE participaron en la elaboración de altares de muertos que montaron en cada salón, donde se destacó la colaboración, camaradería y madurez con que los jóvenes alumnos se sumaron a este evento cultural que busca recuperar las tradiciones de México y hacer un aporte a la sociedad a partir de la cultura”, comentó Esperanza Perera.

Por su parte, los alumnos de la Maestría en Educación Intercultural escribieron calaveras dedicadas a sus maestros y compañeros, ironizando sobre las tareas y trabajos estudiantiles.

Con información de Esperanza Perera Coello, académica de la Unidad UPN Chihuahua. ☺



El prestigio de Villa m

Ochenta y siete años después de que fuera asesinado en Parral, Chihuahua, Francisco Villa continúa siendo una leyenda que crece por encima del líder revolucionario que logró comandar un ejército de 40 mil hombres y 10 mil jinetes, gobernar el estado más grande del país y mantenerse fiel a la revolución constitucionalista.

“Villa va a cerrar un círculo, en cinco años (1910-1916) había salido del bandidaje y se colocaba como un líder nacional, tras grandes batallas ganadas, las derrotas del Bajío y de Aguascalientes lo van a regresar a la sierra, a la guerrilla, a la defensa frente al régimen federal y se vuelve a hacer bandido”, resume el historiador Carlos Betancourt.

“Era un hombre inculto, pero muy inteligente o que se rodeaba de quienes sí sabían, que decían que no sabía leer y escribir, que si había leído un libro era mucho, pero que las circunstancias lo llevaron a ocupar la oficina del gobernador y tomar disposiciones en el estado más grande de la nación. Gestión que ha sido calificada como muy exitosa.

“Villa había abastecido los trenes como hospitales, con grandes bastimentos quirúrgicos y médicos profesionales, en donde también se les salvaba la vida a los prisioneros de bajo rango, a los de alto rango y a los traidores los pasaba por las armas.

“Como gobernador militar, Villa impuso una disciplina militar, creó una agencia financiera, emitió papel moneda. En las cuatro semanas que gobernó Chihuahua creó escuelas, atacó a los oligarcas. Ahí se rompe también otro mito, el que propone que Villa llegó borracho, soltando tiros en la cantina La Ópera; mentira él no tomaba alcohol, era abstemio, lo que le gustaba eran las malteadas de fresa”, aseguró Betancourt”.

Para ayudar a la causa repetía sus batallas

El historiador señala que durante su trayectoria militar “Pancho Villa demuestra que era un hombre de guerra, que va haciendo negocios para ir ayudando a la propia campaña revolucionaria, como el contrato que firmó con una productora estadounidense para que filmara las batallas.

“El único problema era que Villa y la División del Norte atacaban de noche, de forma que a la mañana siguiente de la toma de Ojinaga, se montaron las cámaras y se repitió la batalla, y esa famosa escena en

donde está Pancho Villa rayando el caballo es parte de esa filmación, de la que se perdieron los negativos, pero tal vez algún día sepamos qué tal actuaba Villa.

“Villa siempre iba acompañado de estos gringos, y de otros que enviaban informes al presidente de Estados Unidos, y que veían el prestigio con el que iba creciendo Villa, el hombre fuerte que se iba convirtiendo en el ícono de la Revolución y que protagoniza las batallas más importantes de la etapa constitucionalista, siendo las principales la toma de Torreón, el punto neurálgico porque ahí llegaban todos los trenes, y la famosa Batalla de Zacatecas, polémica y al final contraproducente”.

La leyenda nace en 1911 con la toma de Ciudad Juárez

Carlos Betancourt narra que “en los primeros días de mayo de 1911, Villa y Pascual Orozco, al frente de sus milicias, se impacientan con Madero que prefiere esperar una negociación para pedir la renuncia de Porfirio Díaz, y van a fraguar la toma de Ciudad Juárez, que poco a poco va incrementándose hasta convertirse en la mayor victoria que obtuvieron los revolucionarios, a pesar de la negación de Madero. La toma de Ciudad Juárez va a ser el desmoronamiento definitivo del régimen porfirista.

“La oposición, fundamentada en un triunfo militar de alto calibre, se va a extender por el país, va a llegar incluso a las puertas de la casa de Porfirio Díaz en la calle de la Cadena, hoy Venustiano Carranza, en el Centro. Ahí el pueblo va a lanzar piedras contra su casa y esto será para Díaz el detalle definitivo para la presentación de su renuncia, y así lo dirá: ‘ya que el pueblo ha expresado su descontento por mi presencia en la presidencia me retiro’”.

“Presenta su renuncia, que era el principal elemento que se solicitaba en los Tratados de Ciudad Juárez, pero Madero, siendo un hombre que le gustaba la legalidad va a intentar una estrategia que le dé seguimiento constitucional a la presidencia y va a otorgar el interinato a un porfirista, León de la Barra, su gestión va a causar muchos problemas al líder de la Revolución que también va a cometer errores, el principal será el licenciamiento de tropas revolucionarias y el mantenimiento del ejército federal.

Villa se retira

“Así, Francisco Villa y Pascual Orozco se insubordinan contra Madero, solicitando la cabeza del general Díaz Navarro; después de la reprimenda de Madero se convierte en un maderista leal, se retira de la vida pública y se dedica a ser carnicero; sin embargo algunos se sintieron agraviados con esta decisión, uno de ellos fue Pascual Orozco, a quien la oligarquía de Chihuahua le va a hacer ruido, como el terrateniente Luis Terrazas, quien opinaba que el estado le debía altos honores a Orozco y organiza en marzo de 1912 la rebelión contra Madero.

Villa y la División del Norte federal

“Pero Madero ya tenía muchos problemas. El capital político que iba construyendo Madero iba a ser minado por el desprecio de los revolucionarios. En noviembre de 1911, a 21 días de asumir la presidencia los rebeldes del sur lanzan el Plan de Ayala y el líder es el mismo Pascual Orozco, pero Pascual no va a hacer caso a los campesinos sino a los ricos del norte, se levanta en armas y

Más allá de la leyenda

Madero envía a González Salas a luchar contra él, pero en su primera derrota se suicida, entonces Madero manda en su lugar a un hombre de experiencia: Victoriano Huerta, quien comanda la División del Norte federal y va perdiendo algunas batallas hasta que Villa se incorpora a las fuerzas de Huerta, esa fue la primera División del Norte en la que participó Villa, poco a poco su prestigio va creciendo.

“Las relaciones que hizo en su vida de bandido y el prestigio adquirido en la revolución maderista le permiten que sea conocido en la región y que reúna grandes contingentes, en aquellos años, en la milicia con tener mil hombres ya se tenía el grado de coronel, y así al crecer sus tropas pasa a general, nombrado por el presidente, pero seguía teniendo el desprecio de los federales por ser un militar irregular.

“Huerta le ofrece a Villa un traje militar, pero los federales se burlan de él y a pesar de su imagen de bragado y valiente se puso a llorar, era muy sensible, y ese agravio que no podía cobrarse lo hizo llorar y aumentó las burlas. Pero entre sus seguidores iba surgiendo un sentimiento de adhesión que dejaba intranquilo a Huerta.

Villa en Lecumberri

“Un pretexto surgió cuando Villa se traslada a Parral y se hace con algunos dineros de Orozco y una yegua, firmó recibo por el dinero pero no por la yegua y Huerta lo acusa de insubordinación, del robo de una yegua y sin más causa decide pasarlo por las armas. Lo ponen frente al pelotón y Villa lloró por su vida, intercede un coronel y un hermano de Madero y obtiene que Huerta lo encarcele en la Ciudad de México, en el Palacio de Lecumberri.

Villa pasa un año y medio en la cárcel escribiendo cartas a Madero, pero nunca recibe respuesta, mientras pide, hasta que le conceden, su paso a la cárcel de Tlatelolco, y de allí se escapa el 26 de diciembre de 1912 y huye hacia Estados Unidos para reunirse con otros revolucionarios.

“El 9 de febrero se levanta una conspiración en la Ciudad de México: la Decena Trágica, liderada por Félix Díaz y Bernardo Reyes; este último muere acribillado a las puertas del Palacio Nacional [...] Madero le otorga, por ser el militar de más rango, a Victoriano Huerta la comandancia de la plaza, y Huerta comienza la traición”.

Con ocho hombres se inicia la División del Norte revolucionaria

“Son 10 días de enfrentamientos en que Huerta elimina a las fuerzas maderistas, hasta que el 18 de febrero se consuma la traición, toma presos al presidente Madero y al vicepresidente Pino Suárez y logra sus renunciaciones [...] El día 22, durante su traslado, son asesinados Madero y Pino Suárez.

“En el norte, Venustiano Carranza lanza el Plan de Guadalupe (26 de marzo) para reivindicar la constitucionalidad. La muerte de Madero la conoce Villa en Estados Unidos. Ni tardo ni perezoso cruza en marzo la frontera con sólo ocho hombres y para finales de marzo ya tenía más de 500, en un mes ya tenía más de 4 mil hombres.

“Con la firma del tratado de Guadalupe los enviados de Carranza se acercan a él y le piden que se una a las fuerza de Álvaro Obregón, se niega porque quiere tomar el mando de su propio ejército, así surge el ejército del norte que congrega a varios revolucionarios en torno a Pancho Villa, hombres con prestigio en sus áreas que van conjuntando contingentes de guerra.

“Después de varias batallas, el 29 de septiembre, en Durango se reúnen para otorgar un mando único a Villa y ese mismo día se crea la División del Norte revolucionaria, y va a emprender la batalla más importante de la revolución constitucionalista, poco a poco va ir creciendo de una manera impresionante, sus correrías de la guerra le van dar grandes victorias y una que otra derrota, pero también va generando las estrategias que han caracterizado a Villa como uno de los estrategas de la Revolución Mexicana, quien tras la derrota en Chihuahua, decide incursionar en Ciudad Juárez”.

El tren de Troya

“Ejecuta un plan maestro: un tren que salía de Juárez para buscar abastecimiento para los federales es tomado por Villa, se ordena al telegrafista que mande mensajes diciendo que tiene que regresar pero que van bien, y ese tren a manera de caballo de Troya llega a Juárez y toman de inmediato la ciudad. Esta acción catapultó la imagen de Villa a nivel internacional, en Estados Unidos se va a convertir en un ídolo, salen letreros que llaman a unirse a las fuerzas de Villa que lucha por la libertad.

Vienen después grandes batallas y enormes desencuentros con Carranza y Obregón, que se sentían debilitados por el prestigio de Villa y su prodigiosa estrategia militar que demuestra en la toma de Zacatecas,” concluye el historiador Betancourt. 

“Era un hombre inculto, pero muy inteligente o que se rodeaba de quienes sí sabían, que decían que no sabía leer y escribir, que si había leído un libro era mucho, pero que las circunstancias lo llevaron a ocupar la oficina del gobernador y tomar disposiciones en el estado más grande de la nación.

Gestión que ha sido calificada como muy exitosa”

Buscan crear clima de las personas de la com

La falta de tolerancia y las prácticas discriminatorias hacia los miembros de la comunidad de la diversidad sexual es una realidad en México que debe cambiar; es por eso que con el objetivo de reconocer, tratar de comprender y aceptar las diversas masculinidades que existen en las sociedades actuales se llevó a cabo el encuentro “Masculinidades gay, bisexuales, heterosexuales, transgénero, travestis, transexuales e intersexuales” en la Universidad Pedagógica Nacional.

Dirigido a los estudiantes de Pedagogía y Psicología Educativa, principalmente, este encuentro fue un espacio abierto para reflexionar sobre la importancia de las diferencias. “La discriminación es una realidad y nuestros estudiantes no están exentos de enfrentarse a casos de niños y jóvenes que se encuentran en esta situación, por eso deben estar informados y actualizados en el tema por el compromiso que tienen con la sociedad; si ellos no comprenden o no están familiarizados con el tema, cómo pueden ayudarlos”, comentó Rosa García Mancilla, organizadora del encuentro.

Durante tres días de arduos trabajos, especialistas en el tema, representantes del movimiento de personas lesbianas, gays, bisexuales, travestis, transexuales y transgénero (LGBT) y padres con hijos en la diversidad sexual tomaron la palabra y discutieron cada uno, desde su trinchera, la necesidad de reconocer los derechos ciudadanos de las personas homosexuales.

Derechos humanos, familias en la diversidad sexual y diferencias entre los trans

Lourdes Zurita, académica de la UPN, se refirió a los derechos humanos en la diversidad sexual y destacó la importancia de contar con información para ejercer la plena libertad de sus derechos como ciudadanos y para evitar tratos homofóbicos hacia ellos.

Por su parte, Rosa García Mancilla, también de la UPN, habló sobre las familias en la diversidad sexual en el siglo XXI. En su ponencia la académica hizo hincapié en superar la homofobia en la medida en que se tengan conocimientos científicos referentes a la homosexualidad u otros estados sexuales ya que “no es una información que maneje todo el mundo; sin embargo, ésta debe llevarse a todos los niveles educativos de manera amplia para romper los prejuicios que llevan en su forma más terrible a crímenes de homofobia”.

La Agenda LGBT AC también participó con el tema “Bodas gay y derecho a la adopción” y destacó la importancia de reconocer los derechos ciudadanos de las personas homosexuales.

Por su parte, Óscar Chávez Lanz, del Grupo Interdisciplinario de Sexología, se refirió a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y las construcciones mentales relacionadas con la sexualidad.

Destacó la condición de las personas llamadas equivocadamente hermafroditas.

De acuerdo con el biólogo, los hermafroditas (estados intersexuados) son aquellas personas que producen óvulos y espermatozoides y tienen condiciones biológicas en las que el organismo presenta características fenotípicas de ambos sexos por órganos en “mosaico” o por desarrollo intermedio de órganos.

Sobre las personas transexuales dijo que se trata de una discordancia sexo-genérica. “La referencia repetida en relación a la transexualidad es el hecho de sentirse (la persona) atrapada en un cuerpo que no le corresponde, lo que no corresponde conmigo es lo que veo, mi biología, no es que mi yo biológico rechace mi pensamiento”.

Sobre el travestismo dijo que es la “expresión de la sexualidad donde la persona deriva placer del uso de atuendos o ademanes, modos, que en su grupo social corresponden al otro género y le están prohibidos”.

Al referirse a las personas transgénero explicó que se define como una persona que vive socialmente como miembro del sexo opuesto al que fenotípicamente es, pero que no requiere de la reasignación quirúrgica para sentirse y actuar de acuerdo a su identidad. Finalmente sobre el intergénero detalló que en este caso se tienen condiciones intermedias entre los estereotipos masculino y femenino.

Testimonios de padres por la diversidad sexual

El proceso para “salir del clóset” a veces resulta difícil y doloroso, no sólo para quienes deciden hacerlo, sino también para sus familiares más cercanos, que de manera sorpresiva se enfrentan a una realidad que los sobrepasa y que rompe con el esquema social.

Sobre esto hablaron tres mujeres, madres de hijas lesbianas que compartieron sus experiencias y motivaron a los asistentes a aceptarse, a hablar con sus familias, pero sobre todo, a darles tiempo de aceptar esta realidad porque dicen “se pasa por varias etapas, vivimos el duelo de la pérdida de nuestra hija para llegar a la aceptación”, comentó Míriam Ángel del grupo de Padres y madres por la diversidad sexual.

Asimismo, Elena Sandoval y Lidia Ortiz hablaron sobre las ideas de castigo que tuvieron al enterarse de la preferencia sexual de sus hijas, de las culpas que sintieron, los cuestionamientos sobre los valores inculcados, los miedos, las dudas, el rechazo y sobre todo, la importancia de dar el paso para “salir del clóset” también.

Las tres coincidieron en que padres e hijos deben abrirse al diálogo y aceptar el apoyo de grupos como al que ellas pertenecen, que les ha servido para aceptar a sus hijas gracias a las pláticas informativas impartidas por terapeutas profesionales.

Respeto hacia comunidad LGBT

Entrada Libre

El programa de actividades del encuentro sobre masculinidades proyectó las cintas *XXY*, *Desayuno en Plutón* y *Todo sobre mi padre*, en donde se abordan temas como hermafroditismo, transexualidad y transgénero. También se presentó el monólogo *Drácula gay* y el *Performance del Bicentenario*. 🎭



Óscar Chávez Lanz



Padres y madres por la diversidad sexual

Arte circense con el grupo de teatro La Bulla

Por medio de elementos circenses, música en vivo, *clown* y bufonería, el grupo de teatro La Bulla logró su cometido en la Universidad Pedagógica Nacional.

La explanada central de esta casa de estudios fue el escenario perfecto para que el grupo presentara su trabajo divertido e inteligente a la comunidad universitaria, que detuvo su paso por unos momentos para disfrutar la propuesta escénica colmada de cuadros malabares.

Los diálogos no hicieron falta; la música en vivo que era más que un acompañamiento logró cautivar y provocar la imaginación de la gente por reconocer la trama del espectáculo que comenzó luego de una divertida introducción musical con bailes y cantos con los que se esperaba al personaje principal: el rey.

Un poco de humor negro para relajar las actividades de la Jornada de Conmemoración de la Independencia y la Revolución Mexicana que organizó la UPN, en una historia con un personaje siniestro, oscuro, a quien todos los súbditos guardaban obediencia ciega y a la vez sufrían sus burlas y humillaciones.

En esta divertida función, donde la alegría se desbordó durante poco más de una hora, músicos y actores vestidos con coloridos trajes lograron que decenas de universitarios se sintieran parte del espectáculo, en primera, porque el trono del rey se ubicó en medio del público; y, en segunda, porque los actores interactuaban con los espectadores.

Las sonrisas del público fueron permanentes con cada malabar y no perdían de vista las actuaciones de los artistas que ofrecieron su mayor esfuerzo.

Música totalmente en vivo, con trompetas, tambores y percusiones, que ofreció un poco de *rock* y *reggae* que amenizó las coreografías del espectáculo. 🎭



Hay poca percepción de riesgo

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el tabaquismo causa 5.4 millones de muertes al año alrededor del mundo. En México se estima que 165 ciudadanos mueren al día y 160 mil al año por causas derivadas de esta adicción. No obstante, “nadie se despeina por estas cifras, todos están más preocupados por las 28 mil muertes por violencia ocurridas en este sexenio, que por las muertes por tabaco que suman cinco veces esa cifra”, comentó Juan Núñez Guadarrama, miembro de la Alianza Nacional para el Control del Tabaco (Aliento).

En el marco de las VII Jornadas sobre Prevención de Tabaquismo, Alcohol y otras Adicciones, que se realizaron en la Universidad Pedagógica Nacional, el activista aseguró que hay poca percepción de riesgo por consumo de tabaco en el país, pues a pesar de que la Encuesta Nacional de Adicciones 2008 reveló que se ha reducido de 16 millones a 14 millones la cantidad de personas que lo consumen, “todavía no estamos del otro lado”.

“El tabaco es una droga, aunque legal, y en México es la droga de inicio. Los jóvenes comienzan a una edad más temprana su consumo a la nicotina. Aunque se supone que está prohibido vender tabaco a los menores de 18 años, esto no es así y tiene que ver con una cultura de la ilegalidad, de los comerciantes que quieren ganar y los chavos que quieren experimentar”, comentó el activista.



Juan Núñez Guadarrama

“Fumar tabaco es un problema de salud pública y si se comienza a temprana edad se incrementa la probabilidad de volverse adicto a la nicotina, padecer algunas de las enfermedades relacionadas con el tabaco y hasta morir”, afirmó Núñez Guadarrama.

Las cifras

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Tabaquismo, el patrón de consumo en México habla de 16 años como promedio de inicio de consumo de tabaco en adultos, y en los adolescentes a partir de los 13 años.

CAE organiza charla sobre métodos anticonceptivos

Como parte de las actividades que realiza el Centro de Atención a Estudiantes, se llevó a cabo el programa de pláticas “Vida sexual y métodos anticonceptivos”, dirigida a estudiantes de todas las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de construir espacios de intercambio y reflexión de conocimiento sobre sexualidad.

Estas charlas informaron a los universitarios sobre los métodos anticonceptivos existentes, sus características, uso, efectividad y el tipo de

método a utilizar de acuerdo con las necesidades de los jóvenes.

Las pláticas estuvieron a cargo de Sofía Nolasco, de los laboratorios Ifa Celtics, quien conversó con los jóvenes sobre la importancia de una planificación responsable e informada y sobre salud sexual.

Al término de las exposiciones Nolasco aclaró las inquietudes de los universitarios, a quienes se les entregó folletos informativos y condones masculinos. ☺

Riesgo por consumo de tabaco

De los fumadores activos 20.6% son adultos, de los cuales 27.8% son hombres y 9.9% son mujeres. De los adolescentes 8.8% fuma.

Los jóvenes de 12 a 17 años representan la parte más vulnerable de la ampliación de los mercados de estimulantes en general.

El consumo de productos de tabaco provoca la muerte prematura y una serie de enfermedades que restan calidad de vida a sus consumidores y a quienes los rodean.

El mercado: trabajadores y universitarios

La charla que ofreció Núñez Guadarrama se refirió principalmente al ámbito universitario y laboral pues “ahí es donde hay mayor número de consumidores de tabaco, alcohol y otras drogas ilegales. El mercado fuerte es el que tiene la capacidad de compra y ¿quiénes son? los trabajadores y jóvenes universitarios con cierto poder adquisitivo, por eso es importante que en estos espacios se ofrezca información abundante sobre los riesgos del tabaco”, advirtió.

Núñez Guadarrama aseguró que algunas de las enfermedades más comunes asociadas al consumo de tabaco son: cardíacas, cáncer de pulmón y otras neoplasias, enfermedad cerebro vascular, pulmonar obstructiva crónica, cáncer de piel, infertilidad masculina, pérdida de audición, caída de cabello, deterioro de la dentadura y formación de arrugas y envejecimiento cutáneo; en el caso de las mujeres, el tabaquismo es uno de los cinco factores para contraer cáncer cérvico uterino, además se ha demostrado recientemente que fumar aumenta el riesgo de padecer demencia en la adultez.

Con derecho a fumar, pero informado

El consumo de tabaco es la principal causa de muertes prevenibles en la mayoría de los países.

“Cuando hablamos de programas de prevención del tabaquismo hay que hacerlo con todo el respeto hacia las personas que fuman, porque el problema no es con las personas sino con el tabaco”, afirmó Núñez Guadarrama.

“Las personas tenemos derecho a fumar, agregó, mientras no agredamos a otra persona no hay problema, pero también es importante que se tenga información sobre sus consecuencias porque también hay que asumir que sabiendo todo eso, conscientemente la gente sigue fumando y muriendo”.

Primeros auxilios por intoxicación etílica

Por otra parte también se habló sobre el alcoholismo como una droga, que junto con el tabaco es la droga legal más consumida en todos los tramos de edad, en los dos sexos y en casi todos los grupos sociales.

El técnico en Urgencias Médicas, Adalid López, se refirió a qué hacer en caso de una congestión alcohólica.

Sugirió que “independientemente de que escuchen la plática, todos deberían tomar un curso de primeros auxilios, que esperemos nunca utilicen, pero que les servirá para poder ayudar a alguien a salvar la vida”.

Explicó que los primeros auxilios son las atenciones que se les dan a las personas que sufren alguna crisis en tanto las funciones van a estar afectadas, y que los primeros efectos etílicos aparecen 10 minutos después de consumir una bebida y alcanzan su máximo punto en un lapso de 40 a 60 minutos.

Informó que entre los síntomas más frecuentes de la congestión alcohólica está que el hígado es incapaz de filtrar la cantidad de alcohol que ingresa al organismo, hay deshidratación, irritación del tracto gastrointestinal, disminución de la presión sanguínea y la temperatura corporal, se presenta un cuadro de hipoglucemia (disminución del nivel de azúcar en sangre), nerviosismo y vómito.

Además ocurren diversos grados de confusión mental, desde desorientación, falta de coordinación y equilibrio, hasta inmovilidad y estado de coma en casos extremos.

En caso de padecer alguno de estos síntomas, invitó a hacer uso de los servicios de emergencia llamando a una ambulancia de la Cruz Roja al 065 o al Centro Estatal de Emergencias al 066.

En su séptima edición, las Jornadas sobre Prevención de Tabaquismo, Alcohol y otras Adicciones, contaron con la participación de miembros de los Centros de Integración Juvenil, de Alcohólicos Anónimos, de la Alianza Nacional para el Control del Tabaco y especialistas de la UPN. 



Adalid López

BECAS

Programa de Estancia para la Titulación de Estudiantes Indígenas

Convoca: Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior.
Fecha límite para entrega de solicitudes: 15 de noviembre.

Objetivo: obtener una beca para realizar una estancia académica que le permita al estudiante concluir su proyecto de titulación.

Dirigido a: estudiantes indígenas que hayan cursado estudios de licenciatura en alguna Institución de Educación Superior adscrita al PAEIIES.

Beneficios: beca de \$5,000.00 pesos mensuales.

Bases: podrán concursar para la obtención de una beca los estudiantes indígenas inscritos en la Unidad de Apoyo Académico (UAA) de las Instituciones de Educación Superior afiliadas al PAEIIES que cuenten con promedio mínimo de 8 al momento de postularse, contar mínimo con 90% de créditos de la licenciatura, contar con proyecto de titulación y contar con tiempo completo para la conclusión de su proyecto de titulación.

Más información: http://www.anuies.mx/paeies/convocatorias/promoi/archivos/PROEEL_2011.pdf o en la página web <http://www.anuies.mx/>

Becas del gobierno de Argentina*

Convoca: gobierno de Argentina.

Fecha límite de entrega de documentos: 12 de noviembre.

Objetivo: generar el intercambio académico entre los países de habla hispana.

Dirigido a: interesados en cursar los niveles de especialización o maestría.

Áreas de estudio: todas las áreas del conocimiento, con excepción de medicina, odontología, contaduría, publicidad y administración de empresas.

Beneficios: matrícula total anual.

Asignación mensual de \$2,500.00 pesos argentinos para manutención; equivalente a 632 USD y cobertura médica asistencial, no farmacéutica.

Requisitos: máximo 36 años, llenar hoja de postulante, currículum vitae, copia de pasaporte vigente, carta de admisión de la unidad Académica elegida, dos cartas de recomendación, copia de título profesional.

Duración: un año, a partir del ciclo lectivo 2011, con posibilidad de renovación por un segundo periodo.

Más información: Embajada de Argentina en México, Av. Palmas 910, Lomas de Chapultepec; correo electrónico embajadaaargentina@prodigy.net.mx o en la página web <http://sre.gob.mx/becas/>

Convocatoria del Programa de Extranjeros en Colombia 2011*

Convoca: gobierno de Colombia.

Fecha límite de entrega de documentos: 16 de noviembre.

Fecha inicio de estudios: durante el primer semestre de 2011.

Objetivo: generar el intercambio

académico entre los países de habla hispana.

Dirigido a: interesados en cursar alguna especialización, maestría o doctorado.

Áreas de estudio: ciencias exactas y naturales, humanidades y ciencias sociales, educación, etcétera.

Beneficios: se cubre la totalidad de los costos de matrícula, en convenio con la institución de educación superior colombiana. Asignación mensual de \$1,545,000 pesos colombianos para hospedaje y manutención.

Gastos de instalación por \$266,000 pesos colombianos, por una sola vez. Libros y materiales de estudio \$269,000 pesos colombianos. Póliza de salud. Imprevistos (corresponde a los gastos legales) \$142,090 pesos colombianos, por una sola vez.

Requisitos: máximo 35 años, llenar hoja de registro de la SRE, carta de admisión definitiva de la institución colombiana, copia del título profesional apostillado, promedio por arriba de 8, currículum vitae, copias de acta de nacimiento y credencial de elector, fotografías.

Duración: hasta 12 meses para especialización, 24 meses para maestría y

36 meses para doctorado.

Más información: Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE, a los teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx, así como en las delegaciones foráneas de la SRE o en la página web <http://sre.gob.mx/becas/>

Becas del gobierno de Canadá*

Convoca: gobierno de Canadá.

Fecha límite de entrega de documentos: 16 de noviembre.

Objetivo: ofrecer cinco becas para Investigación posdoctoral.

Dirigido a: interesados en realizar estancias posdoctorales en Canadá. Idioma: inglés o francés.

Beneficios: valor total de la beca por \$35,500 dólares canadienses, menos impuestos.

Requisitos: copia de todos los certificados de estudios, diplomas de estudio de nivel superior y posgrado con promedio mínimo general de 8. Presentar propuesta de investigación, carta de propósitos, currículum vitae, tres cartas de recomendación, carta de invitación membretada de la universidad pública canadiense donde realizará la estancia, copia del acta de nacimiento y pasaporte.

Duración: un año.

Más información: Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE a los teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx, o en la página web <http://sre.gob.mx/becas/>

Becas del gobierno de Finlandia*

Convoca: gobierno de Finlandia.

Fecha límite de entrega de documentos: 13 de enero de 2011.

Objetivo: generar el intercambio académico entre los países.

Dirigido a: interesados en cursar los niveles de doctorado e investigación a nivel doctoral.

Áreas de estudio: todos.

Idioma: finés, sueco o inglés

Beneficios: asignación mensual para manutención de 1,200 euros. El pasaje aéreo México-Finlandia-México correrá por cuenta del becario.

Requisitos: hoja de registro de la Secretaría de Relaciones Exteriores, copia del título de maestría o constancia de haber presentado el examen de grado, currículum vitae, cartas de recomendación, copia del acta de nacimiento, plan de estudios o investigación, constancia de materias y calificaciones obtenidas en la licenciatura; promedio mínimo de 8.

Duración: de tres a nueve meses, sin posibilidad de prórroga, para dar inicio en septiembre de 2011.

Más información: Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE a los teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx, así como en las delegaciones foráneas de la SRE y en la página web <http://sre.gob.mx/becas/>

Becas del gobierno de la República de Bulgaria*

Convoca: gobierno de la República de Bulgaria.

Fecha límite de entrega de documentos: 2 de marzo de 2011.

Objetivo: otorgar tres becas para cursar estudios de especialización en este país.

Dirigido a: interesados en cursar los niveles de posgrado, especialización o realizar investigación científica. Idioma: inglés, la beca incluye educación especializada en la lengua búlgara por seis meses.

Beneficios: suscripción y estudios gratuitos, monto mensual por 450 leva (equivalente a \$4,000.00 pesos), habitación y uso de comedor en Ciudad Universitaria. El becario debe cubrir el costo por la transportación aérea.

Requisitos: fotocopia del título de licenciatura, promedio general de estudios mayor de 8, currículum vitae, constancia de conocimiento del idioma inglés (TOEFL, mínimo 500 puntos), copia del pasaporte vigente o credencial de elector.

Duración: 12 meses para dar inicio en octubre de 2011.

Más información: Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE a los teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx o en la página web <http://sre.gob.mx/becas/>

Becas Conacyt Nacionales Inversión en el Conocimiento

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 11 de noviembre de 2011.

Objetivo: ofrecer apoyos para la formación a nivel posgrado de los jóvenes talentos inscritos en programas de calidad registrados en el PNPC, para incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.

Dirigido a: instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación (IES-CII) que cuenten

con programas de posgrado registrados en el PNPC a que postulen estudiantes de posgrado para la obtención de Becas Conacyt Nacionales. La modalidad de esta convocatoria es becas de formación a nivel posgrado: doctorado, maestría y especialidad.

Beneficios: pago de manutención mensual, según el nivel de estudios, ministrados a partir de la fecha establecida en la carta de asignación de beca y del convenio de asignación de la misma y servicio médico proporcionado por el ISSSTE con cobertura para el becario y, en su caso, cónyuge e hijos.

Requisitos: estar inscrito en un programa presencial de posgrado, haber dado de alta el Currículum Vitae Único, promedio mínimo de 7.8 en el nivel de estudios inmediato anterior, ser estudiante de dedicación exclusiva. Identificación oficial, carta bajo protesta de decir la verdad.

Más información: oficinas centrales del Conacyt. Dirección Adjunta de Posgrado y Becas, Av. Insurgentes Sur 1582, 1er. Piso, col. Crédito Constructor, delegación Benito Juárez, o a la página web http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Aspirantes/Convocatorias_2010/Convocatoria_BN_Ago-Nov-2011.pdf

EXPOSICIÓN

EXPO Posgrados & MBA

Convoca: Nuffic Neso México y

EXPO Postgrados & MBA

Fecha del evento: 10 de noviembre.

Objetivo: conocer universidades y escuelas de negocios del extranjero que ofrecen programas de posgrado y de MBA. Nuffic Neso México estará presente para dar toda la información acerca de estudiar en Holanda.

Dirigido a: jóvenes interesados en conocer más sobre las instituciones que ofrecen los mejores programas de MBA y posgrado en el exterior.

Sede: Hotel Presidente Intercontinental, México D.F.

Más información: en la página web <http://www.expo-studyabroad.com/sp/expomba/?id=1801> o en <http://www.nesomexico.org/>

* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulte periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

** Estas direcciones electrónicas están protegidas contra spambots, es necesario activar Javascript para visualizarlas

COLOQUIO

México a 100 años de la revolución. Historia, política y cultura

Convoca: UAM.

Fecha del evento: 17 al 19 de noviembre.

Objetivo: conmemorar el centenario de la Revolución Mexicana con conferencias relativas al tema.

Dirigido a: interesados en el tema.

Actividades: conferencias magistrales, mesas de trabajo y proyección de documentales.

Sede: Auditorio de la Casa del Tiempo, UAM. Pedro Antonio de los Santos, núm. 84, esquina Gobernador Tornel, col. San Miguel Chapultepec, delegación Miguel Hidalgo.

Más información:

<http://201.161.2.34/secciones/convocatorias/pdf/135530Revolucion.pdf>. 

ENCUENTRO

VI Encuentro Internacional Aseguramiento de la Calidad de la Profesión Docente

Convoca: UPN y Red Kipus.

Fecha del evento: 8 al 10 de diciembre.

Objetivo: generar espacios de reflexión y debate académico en el ámbito de la Red Kipus, frente al tema "Aseguramiento de la calidad de la profesión docente" en América latina y el Caribe, teniendo en cuenta su estado actual, retos y perspectivas.

Dirigido a: miembros de la Red Kipus de México y otros países, profesores universitarios, investigadores en educación y en temas docentes, representantes de ministerios o secretarías de educación, docentes formadores de docentes, decanos o directores de facultades de educación o unidades formadoras de docentes, directivos docentes de educación básica y secundaria, miembros de organizaciones docentes, representantes y miembros de ONG dedicadas a la educación.

Sede: Ciudad de México.

Más información: kipus@upn.mx, tel. 5630-9700, ext. 1292. 

EXPOSICIÓN

Tercer Encuentro con el Arte del Trabajo al Corazón

Convoca: Difusión Cultural.

Fecha límite para registrar trabajos: 5 de noviembre.

Objetivo: abrir un espacio a la comunidad universitaria para compartir con los demás el ser creador que habita en cada persona.

Dirigido a: toda la comunidad universitaria.

Más información:

con Santiago Aguilar en el correo electrónico eseaguilar@yahoo.com.mx, tel. 5630-9700, ext. 1110 de 10 a 12 horas de lunes a viernes y de 16 a 18 horas martes y jueves.

Tercer Concurso de Ensayo Universitarios Construyendo Transparencia

Convoca: Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal.

Fecha límite de entrega de ensayos: 19 de noviembre.

Objetivo: contribuir a la construcción de la cultura de la transparencia, promoviendo el conocimiento y la investigación en la comunidad universitaria de nivel licenciatura sobre temas relacionados con el derecho de acceso a la información pública, la protección de datos personales y la rendición de cuentas. Dirigido a: estudiantes de nivel licenciatura que se encuentren cursando sus estudios en instituciones educativas públicas o privadas del Distrito Federal o zona metropolitana, así como a quienes hayan concluido sus estudios de este nivel en el ciclo escolar inmediato anterior a la apertura de la presente convocatoria.

Bases: la convocatoria queda abierta en ocho temas generales de análisis: Transparencia, participación ciudadana y democracia; Diseño de políticas públicas con un enfoque de transparencia y rendición de cuentas; Transparencia y acceso a la información en los órganos de gobierno, partidos políticos, sindicatos u organizaciones de la sociedad civil; Educación, transparencia y acceso a la información; Derecho a la privacidad y protección de datos personales; Transparencia y cambios culturales en las percepciones, valores y acciones de individuos y grupos sociales; Transparencia presupuestal; y Transparencia focalizada. Los ensayos participantes deberán ser inéditos y escritos en español. Premios: primer lugar: \$25,000.00 (veinticinco mil pesos 00/100 M.N.), segundo lugar: \$15,000.00 (quince mil pesos 00/100 M.N.) y tercer lugar: \$10,000.00 (diez mil pesos 00/100 M.N.) Más información: <http://www.infodf.org.mx/>

XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social 2010

Convoca: ANUIES, Universidad de Guanajuato y la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social.

Fecha del evento: 24 al 26 de noviembre.

Objetivo: generar un espacio de análisis, discusión y socialización académica acerca de los desafíos y oportunidades que presenta el servicio social, en el contexto de los nuevos escenarios académicos de las instituciones de educación superior, y propiciar la

interacción de experiencias exitosas que generen propuestas y proyectos de mejora para el fortalecimiento del servicio social.

Dirigido a: estudiantes y docentes interesados en la temática.

Ejes temáticos: el servicio social desde la perspectiva de los estudiantes; integración del servicio social en el currículo de la educación superior; los alcances formativos del servicio social en los estudiantes de educación superior; y problemáticas focales y servicio social.

Sede: Campus Celaya Salvatierra de la Universidad de Guanajuato.

Más información: en la página web <http://www.27congresoserviciosocial.ugto.mx/inicio.htm>

Club de conversación de los idiomas inglés y francés

Convoca: Celex UPN Ajusco.

Objetivo: practicar y perfeccionar su nivel en los idiomas inglés o francés a través de juegos, actividades, debates y presentaciones, así como aprender sobre la cultura, geografía, costumbres, fiestas, comida, deportes, música y películas de Inglaterra, Estados Unidos y Francia, respectivamente. Dirigido a: estudiantes de la universidad que quieren practicar inglés o francés. Más información: en la página web www.elpisoazul.com en la sección idiomas/cursos

A los ex alumnos de licenciatura de la Unidad Ajusco**

Invita: Secretaría Académica. Objetivo: estudio de los egresados UPN, basado en un instrumento diseñado para ser

respondido por una amplia muestra de estudiantes de las generaciones de 2000 a 2002, que concluyeron sus estudios antes de 2007.

Dirigido a: ex alumnos de las generaciones 2004, 2005 y 2006.

Forma de participación: envíe un correo electrónico a egresados@upn.mx Más información: en la nueva sección del portal <http://www.upn.mx>, expresamente dedicado a los egresados y a las actividades de la investigación referida.

Círculos de lectura de Shakespeare

Convoca: Difusión Cultural.

Objetivo: desarrollar en los jóvenes diferentes competencias lectoras y de análisis en las obras de William Shakespeare. Dirigido a: comunidad universitaria y público en general.

Más información: www.elpisoazul.com

Gimnasio

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del Área de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: satisfacer las necesidades deportivas y de salud de los usuarios y obtener, a través de entrenamientos actualizados y personalizados, un óptimo estado físico y mental. Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN. Beneficios: el usuario elevará la frecuencia cardíaca para ayudar al cuerpo a quemar calorías y ejercitarlo más. Más información: salón 108, a un lado de la cafetería, de 10 a 14 horas o en el gimnasio de 8 a 19 horas. 

SERVICIO SOCIAL Y TALLERES

En la Biblioteca Gregorio Torres Quintero

Convoca: Biblioteca Gregorio Torres Quintero, UPN Ajusco. Objetivo: abrir un espacio para que los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que se imparten en la UPN Ajusco, realicen el Servicio Social y cubran el requisito para su titulación.

Dirigido a: estudiantes de semestres avanzados que cubran 70% de sus créditos. Programas: varían de acuerdo con las áreas con que cuenta la biblioteca: circulación, documentación, salones electrónicos y digitalización.

Beneficios: se aprenderá el uso de diversas herramientas tecnológicas, se adquirirá experiencia para el manejo y control de grupos escolares, podrá desarrollar estrategias, procedimientos y técnicas para la estimulación y fomento de hábitos de lectura, tener al alcance diversos servicios de información.

Más información: acércate a los coordinadores de área de la biblioteca.

TALLERES

Taekwondo, pilates y kigong sunwon

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del Área de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: acercar a la comunidad universitaria a la práctica de las artes marciales, del método pilates y de la gimnasia energética (taichi chuan, yoga y meditación zen), en un nuevo horario en el turno matutino.

Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN. Entrenador: Edgar Velázquez

Vargas, cinta negra 6° dan en TKD, con certificaciones internacionales en pilates. Sede: salón 106 de 8 a 12 y en el gimnasio de 12 a 15 horas de lunes a viernes. Más información: salón 106 y el gimnasio con el entrenador y en el área de Cultura Física y del Deporte, a un lado de la cafetería de 10 a 14 horas. 

Cartelera Académica y Cultural Noviembre 2010*

CINE CLUB

Difusión Cultural

Ciclo: Clásicos en blanco y negro y algo más

La quimera de oro (Estados Unidos, 1925)

Charles Chaplin

11 de noviembre

Auditorio B

12 horas

Explanada principal

18:30 horas

Metrópolis (Alemania, 1927)

Fritz Lang

18 de noviembre

Auditorio B

12 horas

Explanada principal

18:30 horas

La sombra del vampiro (Reino Unido- Estados Unidos-Luxemburgo, 2000)

E. Elias Merhige

23 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

Nosferatu (Alemania, 1922)

Friedrich Wilhelm Murnau

25 de noviembre

Auditorio B

12 horas

Explanada principal

18:30 horas

Intolerancia (Estados Unidos, 1916)

David Wark Griffith

30 de noviembre

Auditorio B

12 horas

Explanada principal

18:30 horas

CINE DE ÁNIME

Difusión Cultural

Ciclo: Los viernes en la UPN son de anime

Ranma ½: Las hermanas de Akane (1994)

12 de noviembre

Auditorio B

14 horas

Ranma ½: Memoria recuperada (1994)

12 de noviembre

Auditorio B

15 horas

Saint Seiya: La leyenda de los jóvenes escarlata (1988)

19 de noviembre

Auditorio B

14 horas

Saint Seiya: Guerreros de la última Guerra Santa (1989)

19 de noviembre

Auditorio B

15 horas

Evangelion 2.0: You Can (Not) Advance (2009)

26 de noviembre

Auditorio B

14 horas

EXPOSICIÓN

Difusión cultural

Del trabajo al corazón

10 al 24 de noviembre

Vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre

8 a 20 horas

MUESTRA

Difusión Cultural

Talleres culturales

25 y 26 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

12 horas

PRESENTACIONES

Difusión Cultural

Presentaciones artísticas diversas

Del trabajo al corazón

10 de noviembre

Explanada principal

10 a 17:30 horas

TALLER

Difusión Cultural

Taller de stand up comedy

16 al 26 de noviembre

12 a 17 horas

TEATRO

Difusión Cultural

No hay burlas con el amor

11 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

13 horas

Área Académica 1

Raza de bronce: diálogo entre Vasconcelos y Diego

17 de noviembre

Auditorio D

18 horas

La muerte me pela los dientes

12 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

13 y 18 horas

El moridero

(Poema dramático)

Ágora

12 de noviembre

12 horas

Biciones e insurgencias

Explanada Paulo Freire

22 y 23 de noviembre

18 horas

*Programación sujeta a cambios sin
previo aviso.