

**BECAS,
CONVOCATORIAS
E INVITACIONES**

pp. 18 y 19

gaceta



Premian los **estudiantes** a los **docentes** significativos

La mañana del 19 de mayo, el auditorio Lauro Aguirre parecía diferente, una veintena de estudiantes vestidos elegantemente de blanco y negro, ellos con corbatas azules y ellas con fulares del mismo color, trajinaban por el foro y los pasillos y organizaban el escenario, el guión, los diplomas y los regalos.

Otro grupo de acicalados estudiantes recibía a los invitados: 20 profesores premiados, algunos académicos y muchos estudiantes de licenciatura.

La ceremonia de gala empezó al mediodía con una audiencia animada y expectante que aplaudió de principio a fin cada momento del programa, complacida de presenciar el reconocimiento a la práctica docente significativa, la que aplican sus profesores más admirados.

Sentados en el foro, los premiados vieron a sus estudiantes dirigir la ceremonia, leer entusiasmados sus historias académicas, entregarles los diplomas, trofeos y flores; también escucharon emocionados los vítores que desde el patio de butacas les dedicaban los jóvenes, quienes aplaudían y festejaban al maestro de su más especial consideración. **10-11** ➔

Las **desigualdades** están instaladas en la **sociedad mexicana**

Recientemente se dio a conocer la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010 (Enadis), levantada por el Instituto de Ciencias Jurídicas de la UNAM. De los 52 mil cuestionarios aplicados que reflejan la opinión de personas entre 12 y más de 80 años que habitan 13 mil 750 hogares en 301 municipios, se obtiene que “la desigualdad está instalada en nuestra sociedad y ya no causa alarma, no causa asombro”, aseguró Ricardo Antonio Bucio Mújica, presidente del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred).

Bucio Mújica señaló lo anterior durante la conferencia magistral que abrió el Segundo Foro de Promoción de la Diversidad Cultural, Educativa y Lingüística, celebrado durante los días 16 y 17 de mayo en la UPN.

En México, dijo el conferencista, “hay una construcción de la desigualdad: sí, tenemos derechos, pero no todos somos iguales. Hay unos más iguales que otros; hay categorías, hay niveles.

“Hay quienes toman las decisiones y quienes las asumen, es una desigualdad de tal manera enraizada y de tal manera normalizada que la diferencia entre las categorías sociales y la diferencia entre los grupos de población funcionan y funcionan bien así”, explicó el presidente del Conapred. **8-9** ➔

**DAN POSESIÓN
A TRES NUEVAS
DIRECTORAS DE
UNIDADES UPN EN
EL DF**

pp. 2 y 3

**EL DESARROLLO
SOSTENIBLE COMO
INNOVACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN**

pp. 4 y 5

**SEGUNDO FORO DE
PROMOCIÓN
DE LA DIVERSIDAD
CULTURAL,
EDUCATIVA Y
LINGÜÍSTICA**

pp. 6 y 7

**AVANCES DE
INVESTIGACIONES
SOCIOEDUCATIVAS**

pp. 12 y 13

**TUTORES
COMUNITARIOS DE
VERANO UPN**

pp. 14 y 15

**BUENA LA
ACTUACIÓN
DE LA UPN EN
UNIVERSIADA
NACIONAL 2011**

p. 16

**FESTEJAN DÍA
INTERNACIONAL DE
LA DANZA EN LA
UPN POR DÉCIMA
OCASIÓN**

p. 17

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 62, mayo 2011. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.

Revisión: Armando Ruiz Contreras.

Diseño y formación: Rodrigo García García.

Fotografías: Gaceta UPN.

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padriana, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en mayo de 2011 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Dan posesión a tres nuevas c

El pasado 15 de febrero fueron nombradas por la rectoría de esta casa de estudios, las nuevas directoras de tres de las Unidades UPN del Distrito Federal: Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla (DF Norte), Maricruz Guzmán Chiñas (DF Centro) y Nancy Virginia Benítez Esquivel (DF Azcapotzalco).

Así también, fueron ratificados en sus funciones los directores: Marcelino Martínez Nolasco (DF Oriente) y Guadalupe G. Quintanilla Calderón (DF Poniente). De igual manera, se informó que continúa vigente como directora Concepción Hernández en la Unidad DF Sur.

Maricruz Guzmán Chiñas es académica de tiempo completo de la Unidad Centro. Doctorante en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestra en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Licenciada en Sociología por la UNAM. Profesora de Educación Primaria egresada de la Escuela Nacional de Maestros. Autora de artículos publicados en revistas y libros especializados sobre interculturalidad e inclusión educativa. Integrante del equipo de diseño de la Maestría en Educación Básica.

Nancy Virginia Benítez Esquivel es licenciada en Educación Primaria, inició su labor docente como maestra rural. Estudió la Maestría en Educación con campo en Educación Ambiental en la Universidad Pedagógica Nacional. Desde su primera contratación comenta que “ha vivido la docencia con la certeza de que es la manera de construir esperanza, especialmente en la formación de educadores”, y se enorgullece de estar al frente de la Unidad Azcapotzalco, “casa que me ha dado cobijo y alimento por casi 15 años”.

Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla ha sido panelista y conferencista en diversos congresos y eventos académicos nacionales e internacionales; ha publicado en revistas, libros especializados y de divulgación sobre temas relacionados con la educación, la diversidad cultural, los pueblos indios y los derechos humanos en el contexto de la interculturalidad y la inclusión. Es profesora titular de la Universidad Pedagógica Nacional.

Concepción Hernández es licenciada en Psicología por la UNAM. Diplomada en Formación y Actualización Docente por el IPN. Especializada en Orientación Educativa por la UPN. Cuenta con estudios de Maestría en Educación (Unimex). Ha sido académica de las Unidades UPN Ecatepec y DF Sur, en donde se ha desarrollado como asesora académica de los programas de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo en las TIC y la Maestría en Educación Básica. Ha sido tutora en la Especialidad en Competencias Docentes para el Nivel Medio Superior, y ha desarrollado diferentes funciones de gestión como coordinadora de Docencia y Difusión. Es miembro de la Comisión de Titulación, y ha colaborado en algunos proyectos de investigación y diseño curricular.

Marcelino Martínez Nolasco es doctor en Sociología, tiene 26 años de antigüedad como docente. Ingresó a la Universidad Pedagógica Nacional en septiembre de 1993. Actualmente es profesor titular de tiempo completo en la Unidad DF Oriente. Es profesor investigador, ha participado en congresos nacionales e internacionales

directoras de Unidades UPN en el DF



Nancy Benítez, Mariana Aguilar y Maricruz Guzmán

como ponente. Fue miembro del consejo editorial de la revista *Momento pedagógico* (1995-1999). Ha sido comentarista de libros. Desarrolló diferentes funciones de gestión, entre las que se encuentran: la Coordinación de Titulación y de Difusión en la Unidad DF Oriente (1999 a 2003). Ha sido director de tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Actualmente es integrante del Consejo Nacional de Directores UPN.

Guadalupe Gabriela Quintanilla Calderón es profesora normalista en Educación Primaria. Tiene una licenciatura en Lengua y Literatura Españolas, dos maestrías en Educación Media y en Investigación y Desarrollo de la Educación. Es doctorante en Educación. Ha sido profesora de educación primaria, secundaria, media superior y superior. Directora de primaria, secundaria y de la Unidad DF Poniente. Ha sido conferencista y ponente en diversos congresos nacionales e internacionales. Se ha desempeñado como catedrática en diversas universidades públicas y privadas del país. Ha sido conductora de diversos talleres de actualización del magisterio en distintas entidades del país. Fue miembro del comité de evaluación externa del programa escuelas de calidad (PEC) en la ex Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Ha diseñado distintas opciones de oferta educativa en la Universidad Pedagógica Nacional (actualización y posgrado). Es miembro fundador de la Sociedad del Futuro, capítulo mexicano, AC. Ha brindado acompañamiento académico a instituciones de educación básica. Fue organizadora en comités de eventos nacionales e internacionales. Además de ser responsable del proyecto de incorporación del área sustantiva de investigación para Escuelas Normales Particulares del DF por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares y la Universidad La Salle. Es asesora de diseño curricular en universidades privadas del DF y el interior de la República.

Con información de la Dirección de Unidades UPN. ●

Primer Encuentro Nacional Recuerdos del Porvenir: Historia y Futuro de la UPN

La Universidad Pedagógica Nacional y la Unidad UPN Guadalajara, convocan al

I Encuentro Recuerdos del Porvenir: Historia y Futuro de la UPN

a celebrarse los días 22 y 23 de septiembre de 2011 en la Unidad UPN Guadalajara, ubicada en av. Plan de San Luis núm 1696, col. Chapultepec Country, Guadalajara, Jalisco, México.

Más información e inscripciones en los teléfonos

01 (33) 3823 6572/3823 2214/3824 8561 y en www.upngdl.net

El desarrollo sostenible como i

El pasado 9 de mayo, la Red de Expertos para el Desarrollo de la Educación Sostenible de Alemania, India, México y Sudáfrica, impartió el Seminario Internacional Aprendiendo y Actuando para un Futuro Sostenible.

El seminario, convocado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), contó con la presencia de Ingrid Jung, directora de la división de educación de la GIZ, y los expertos Thomas Hoffman y Reiner Mathar de Alemania; Waheeda Carvello, Rob O'Donoghue y Jim Taylor de Sudáfrica; Ranjana Saika, Jaishree Sharma y Erach Bharucha; y Alejandro Hülsz Piconne, Juan Carlos A. Sandoval Rivera, Patricia Vázquez, Emilia de la Sierra y Salvador Morelos de México.

Durante la inauguración, la doctora Ingrid Jung explicó que la GIZ “es la agencia de implementación técnica de cooperación alemana del gobierno alemán.

“El objetivo de nuestra organización, señaló Jung, es el de contribuir al desarrollo sostenible a través de la cooperación internacional.

“Obviamente el desarrollo sostenible es un tema global que hay que mirar desde diferentes perspectivas, porque tenemos la necesidad de cambiar el rumbo del desarrollo de todas nuestras sociedades, no importa si vivimos en la India, en Alemania, en México o en Sudáfrica, tenemos que tomar en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible: la cuestión del medio ambiente, la economía, la participación equitativa de todos los estratos de la sociedad, el buen gobierno y evidentemente también la diversidad cultural.

El desarrollo sostenible en educación

“Para diseñar un programa en el sector educativo –que nos parece un sector sumamente importante para apoyar el desarrollo sostenible–, dirigido a promover conocimientos, comportamientos, actitudes competencias para actuar en forma sostenible, hemos invitado a un grupo de personas de los cuatro países mencionados y que representan a diversos sectores de la sociedad, son gente de universidades, gente de las ONG, personas que trabajan en los ministerios de educación y de medio ambiente, para diseñar en forma conjunta un programa que cubra varios aspectos de desarrollo sustentable en el campo de la educación.



José Luis Cortina, Ingrid Jung, Gisela Salinas, Mathias Claus Muller y Mike Abombent durante la inauguración

“El programa que hemos diseñado apunta a formar líderes en el desarrollo, líderes en el tema de la educación para el desarrollo sostenible, provenientes de diferentes tipos de organizaciones...

“Un segundo aspecto de este programa es que vamos a desarrollar modelos para capacitar a formadores de formadores, para que realmente toda esta visión de desarrollo sostenible llegue también a la práctica escolar, y por eso lo queremos hacer desde un enfoque de educación integral, dirigido al cambio educativo dentro de los centros educativos.

Construir desde la experiencia

“Otro aspecto sumamente importante de nuestro programa es el intercambio entre especialistas, porque en nuestros cuatro países tenemos gente, que desde sus experiencias, aporta un acervo de conocimientos que nos ayudan a diseñar estos programas de forma conjunta y a construir sobre las experiencias que ya existen.

“El seminario es parte de este intercambio entre los cuatro países y sus diferentes instituciones, y al mismo tiempo, más allá del diálogo entre los expertos, buscamos el diálogo con cada una de las sociedades en las cuales está radicado este programa.

“Vamos a reflexionar sobre tres temas clave: la noción de competencias, el rol del saber tradicional dentro de la educación para el desarrollo sostenible y cómo lograr un enfoque escolar integral. Les invitamos a participar en un proceso de construcción conceptual y práctico en el cual, salvo experiencias muy puntuales, todo está por hacer”, concluyó la doctora Ingrid Jung.

Predicar con el ejemplo en la escuela

Por su parte, Thomas Hoffman, quien ofreció la conferencia magistral del seminario, recomendó que se incluyera el tema de la sostenibilidad en los programas de estudio, “por ejemplo, hablar acerca de nuevos procedimientos, hablar acerca de nuevas ideas.

Innovación para la educación

“En los institutos (educación media superior), no se trata solamente de enseñar y aprender, no es ofrecer tópicos sino los ideales de los propios institutos, y se tiene que actuar en consecuencia, porque no se trata solamente de predicar sino de predicar con los actos y con la palabra.

“Todo esto debe de estar integrado en todo el cambio de la sociedad y a nivel político. Estos cambios no van a suceder si los políticos y la gente de las administraciones no van en la misma dirección; es decir, toda la sociedad tiene que estar interesada en convertirse en algo más sustentable...

“Podemos ver la sostenibilidad o desarrollo sostenible como una especie de innovación para el sistema educativo, por lo menos así tenemos que pensar, y reflexionar acerca de qué trae la innovación y qué es lo que podemos hacer para promover la innovación.

El conocimiento actúa sobre el conocimiento y provoca cambios

“El conocimiento siempre ha sido importante para las sociedades, siempre se ha pensado acerca de una relación muy estrecha entre la transformación y los cambios. Lo novedoso es que el conocimiento tiene una función nueva, el conocimiento actúa sobre el conocimiento y aunque sea a un ritmo lento, provoca cambios”, consideró Thomas Hoffman.

El conferencista habló también de la necesidad de repensar las formas en que se procura la difusión y la adopción de los procesos innovadores dirigidos a plantear el desarrollo sostenible en las escuelas, porque “tenemos que ir y penetrar en la parte antigua del sistema educativo”, recomendó el doctor Hoffman.

Señaló también que se reconocen dos tipos de innovación, la que está rompiendo todos los parámetros y que está teniendo lugar en este momento, y otra que va a pasos incrementales. Dijo que ambas son complementarias, “son dos partes del mismo punto, porque siempre hay una historia en términos de innovación que nos lleva a cambios pequeños, como compartir el modelo de la innovación, pero que lo realmente nuevo en las diversas formas de innovación está muy relacionado con el control del conocimiento y esto ha cambiado, yo creo que ahora tenemos una relación más estrecha con esta idea.

Nuevas teorías de la innovación

El doctor Hoffman apuntó que las nuevas teorías de la innovación también llevan a la idea de la vecindad con los ambientes en redes, o las innovaciones impulsadas desde y hacia los usuarios que también son parte del proceso de innovación.

En este sentido, dio como ejemplo la idea desarrollada por sus colegas ingleses en la Universidad de Escocia, quienes comparan tres puntos de la educación:

“El primer punto: leer lleva a cambiar los hechos de uno, si conocemos los hechos esto va a ser más fácil de cambiar y vamos a tener soluciones para futuros sostenibles...

“El segundo punto se relaciona con la idea de que para los problemas que tienen orígenes sociales, el aprendizaje puede verse como una especie de herramienta que ofrece diferentes elecciones de solución.

“El tercero es un aprendizaje abierto [...] teniendo en mente que la ciencia en sí misma está cambiando hacia esta dirección y se está aclarando que para la ciencia no es posible encontrar soluciones para todo lo que se pregunta, porque para cada solución que se encuentra llegan más preguntas relacionadas, entonces no nos podemos comunicar con el pasado, simplemente lo que la ciencia encuentra son más preguntas.

“Al tomar todo esto, a primera vista vemos que la educación no está directamente interrelacionada con la sostenibilidad global, o al menos eso parece. Principalmente está dirigida hacia las personas, y estamos hablando de dos aspectos: aprender el conocimiento o alfabetizarse en algo, pero lo más importante en la discusión alemana es aprender a ser.

“Es decir, formar su propio carácter para conocer su propia identidad, esto es algo muy importante, y después, podemos ver que hay quizá una conexión más cercana si pensamos que la educación no es una cosa técnica que se aplica, que se dirige hacia el futuro sostenible, sino que también es aprender acerca de uno mismo [...].

“¿Qué tiene que hacer la educación con un futuro sostenible? La educación es un lugar común en el mundo para vivir en la diversidad, es como hacer más cercano el futuro diverso”, finalizó el doctor Thomas Hoffman. ●



Segundo Foro de Diversidad Cultural, E



Al mencionar que en la Universidad Pedagógica Nacional hay una vocación y un amplio debate acerca de cómo construir redes que sumen esfuerzos para fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, dio inicio al Segundo Foro de Promoción de la Diversidad Cultural, Educativa y Lingüística.

“Yo creo que el compromiso con la diversidad es una parte muy fuerte de la personalidad de la UPN, de hecho, también el compromiso con una educación para el desarrollo sustentable, que son parte de la visión y la misión de nuestra casa de estudios; además de inspiradoras para todos los miembros de esta comunidad”, aseguró Sylvia Ortega.

“Los alumnos de Educación Indígena, más o menos por esta época, celebran anualmente una semana cultural y en esta oportunidad la van a realizar al mismo tiempo que este foro, al que se sumarán para debatir temas muy relevantes para el campo de la educación intercultural bilingüe”, destacó la rectora.

Cinco instituciones con tarea compartida

El discurso de la rectora de la UPN fue seguido con atención por Fernando Salmerón Castro, coordinador general de la Coordinación General

de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB); Javier López Sánchez, director general del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali); y Diego Iturralde Guerrero, académico del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

A todos ellos, y en especial a los investigadores, académicos y estudiantes de las instituciones convocantes del segundo foro, la rectora de la UPN los conminó a proponer las formas de colaboración para sumar esfuerzos en la tarea de promover la diversidad.

“Cómo le hacemos para sumar capacidades, para potenciar lo que hacemos y para incrementar tanto la inclusión como el impacto de las iniciativas, ya sea en el campo de la investigación, la difusión de las lenguas indígenas, en el campo de la educación multicultural y bilingüe o en el terreno de la defensa de todos los mexicanos en contra de la discriminación.

“Todas estas instituciones, la UPN desde luego, tenemos funciones particulares, pero también la obligación de converger para hacer mucho más brillante, mucho más sustantiva y más visible nuestra tarea.

“Este es el sentido del foro y es también la ocasión para motivar a los especialistas, los activistas, los practicantes de educación indígena

Promoción de la Educativa y Lingüística

a que encuentren fórmulas para trabajar en red, no solamente en nuestras Unidades UPN, sino en las escuelas que atienden prioritariamente a los niños y niñas de los pueblos originarios.

“Todo esto tiene que ver con los proyectos que tenemos, los proyectos que podemos desarrollar de manera conjunta, sumando nuestras capacidades, y es una de las posibilidades que ofrece este foro.

Más de 3 mil nuevos titulados en Lepemi

“En la UPN tenemos investigadores de primera línea, es relevante que se comuniquen con sus pares y trabajen de manera más abierta con otros, esto ya lo hace la UPN con colegas en México y con colegas en América Latina y en otras partes del mundo.

“Tenemos 12 mil alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (Lepemi) en todo el país; este fin de semana festejamos que en los últimos tres años se han obtenido 3 mil 300 títulos a través del Examen General de Conocimientos, una cantidad muy importante.

“Estos profesionales de la educación, que ya estaban en servicio, refrendaron así su compromiso con el desarrollo profesional que es hoy la condición para todos los maestros y desde luego para los que se dedican a la educación intercultural. Además, 700 alumnos más se graduarán en este mes de mayo presentando su propuesta pedagógica, y eso nos permitirá reportar a finales de semestre 4 mil profesores de Educación Indígena que ejercen con calidad e independencia esta profesión.

“Seguimos con los esfuerzos de la Unidad de Servicios de Programas de Estudios de Lenguas y Culturas Indígenas (USPELICI), dedicada a la difusión y conservación de las lenguas indígenas; con los proyectos a cargo del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, un grupo muy fuerte, muy educado, muy comprometido.

La UPN tiene vocación para trabajar en redes

“Es importante también destacar que la UPN incursiona crecientemente en el movimiento a favor de la educación para la sustentabilidad, un movimiento social que cuenta ya con miembros de esta institución en una red mundial que está procurando otra manera de ver la educación, otra manera de contender con el capitalismo salvaje y que está procurando otras formas de ver la vida, y ahí la cosmovisión de los pueblos indígenas resulta una aportación de la mayor importancia.

“Tenemos en puerta una maestría en educación intercultural bilingüe, y se está trabajando fuertemente para llegar a un posgrado de calidad en relación a las aspiraciones de nuestros pueblos indígenas.

“Trabajamos en una especialización en línea que será parte de una maestría; y en los últimos dos años se han multiplicado el número de publicaciones, ahora mismo son de mejor calidad que en años anteriores.

“Aquí hay una vocación y hay un amplio debate para construir redes y estar en permanente actividad.

“Estamos ciertos de que podemos llegar a acuerdos académicos y de coordinación compartida, a través del vínculo institucional. Este segundo foro es una experiencia renovada de la surgida hace dos años. Creo que tenemos deseo y voluntad de formalizar nuestro compromiso de una manera más expedita.

“Aquí tenemos desde luego un compromiso con el conocimiento, con la investigación de alta calidad, pero también tenemos un compromiso político: nuestra adhesión a la tolerancia y a la justicia son la base de nuestro proyecto universitario”, finalizó Sylvia Ortega Salazar. 

“[...] A todos ellos, y en especial a los investigadores, académicos y estudiantes de las instituciones convocantes del segundo foro, la rectora de la UPN los conminó a proponer las formas de colaboración para sumar esfuerzos en la tarea de promover la diversidad”.

Las desigualdades están instaladas

“La desigualdad tiene que ver con la forma en que hemos ido estructurando esta sociedad que favorece a ciertos grupos de población y cómo estos actos lesionan a los grupos de población que están de manera permanente en términos de desventaja, y además porque asumimos que las desventajas y desigualdades son de alguna forma naturales y normales.

“Son situaciones que hemos asumido y naturalizado. Están instaladas en nuestra sociedad y entonces ya no actuamos con asombro, ya no es una alarma social”, precisó Ricardo Bucio.

La discriminación es la negación de la igualdad

El presidente del Conapred también señaló que “la discriminación está conformada por actos, conductas, que excluyen, obstaculizan, alejan, el acceso a derechos, a libertades, es en sí la negación de la igualdad: similar ejercicio de derechos, libertades y de mecanismos de protección del Estado a personas o a grupos de población en razón de sus características de identidad; no es igualdad por cualquier razón, no es por cualquier motivo, es en razón de las características de identidad de la persona o los grupos.

“Características que están relacionadas con su sexo, etnia, nacionalidad, lengua, preferencias ideológicas, apariencia, creencias religiosas, preferencias sexuales, libertad política, etcétera, características que además comparten con un grupo de personas.

“La discriminación es una forma de negación de la diversidad, es una forma de negación de esas condiciones de identidad que son distintas de la persona, grupo o institución, que son distintas y que no son aceptadas”.

Algo ha cambiado, estamos asumiendo una sociedad diversa

La encuesta, destacó Bucio Mújica, también arroja datos que modifican en mucho los niveles de discriminación, “descubrimos que hay un mayor reconocimiento a la diversidad, estamos asumiendo que esta sociedad es diversa, plural, que en esta sociedad hay diferentes ideologías políticas, las cuales hubiéramos asumido como complicadas hace 40 años; que tenemos diversidad cultural, la cual hubiéramos asumido con dificultad hace apenas 20 años; que en esta sociedad hay muchas expresiones sexuales, lo cual hace 10 años hubiera sido una cosa muy complicada; que los grupos sociales, por su rango

de edad, tienen situaciones que los identifican y los hacen diferentes; es decir, tenemos un mosaico muy diverso y podemos aceptar que la sociedad no es homogénea.

“Sin embargo, esta es una sociedad que va cambiando, pero donde permanecen muy arraigados, como parte muy interna de la cultura individual y social, el clasismo, el racismo, el machismo, la homofobia, la xenofobia y la intolerancia religiosa, entre otras formas de rechazo a la diversidad.

[...] “esto tiene que ver con la forma en que hemos ido estructurando esta sociedad, con la forma en que hemos ido idealizando una sociedad que favorece las desventajas en lo económico, en lo político, en lo cultural, en lo social y en lo religioso. Esta cuestión la podemos ver muy claramente en los índices de desarrollo humano, en los índices de marginación, en los de distribución del ingreso, en los de violencia, en los de exclusión educativa.

La mexicanidad, mito y fundamento de la desigualdad

“Con la mexicanidad fuimos construyendo a la par, y a lo largo de décadas del siglo pasado, el sentido del Estado-nación que nos ayudaba a tipificar al mexicano: que en primer lugar era masculino, era una persona en proceso de urbanización, era heterosexual, era católico, era guadalupano, no tenía discapacidad, era del mismo partido político.



Ricardo Bucio y Alicia Ávila



“A partir de esa imagen del mexicano se fue construyendo la legislación, la política pública y se fue distribuyendo el presupuesto, y vemos ahora que hay grandes grupos que están en desventaja frente a esa imagen.

“No obstante, en esta encuesta encontramos mayor reconocimiento y aceptación de los derechos, esto es un tema muy importante, porque hace 30 años hubiera sido muy complicado descubrir que la relación entre el Estado y la sociedad pasa por los derechos.

“Entre el Estado y la ciudadanía siempre ha habido una relación de canonjías, de dádivas, incluso del otorgamiento de garantías individuales como dice todavía la Constitución. [...] La ciudadanía tiene derechos, no se sabe muy bien cuáles son, no se sabe muy bien cómo ejercerlos, no hay las adecuadas garantías para ejercerlos, la ley no nos da procedimientos suficientes, pero sí hay un reconocimiento de derechos”, consideró el presidente del Conapred.

Datos

Seis de cada 10 personas en nuestro país consideran que la riqueza es el factor que más divide a la sociedad, seguido por los partidos políticos y la educación. En contraste, la religión, la etnia y la gente que llega de afuera son los factores que, se piensa, provocan menos divisiones.

También seis de cada diez personas opinan que los niños deben tener los derechos que les otorga la ley, mientras que tres de cada 10 consideran que deben tener los derechos que sus padres les quieran dar. Poco más de tres

por ciento considera que los niños no tienen derechos porque son menores de edad.

Cuatro de cada 10 mexicanos no estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales; mientras que tres de cada 10 tampoco cohabitarían con personas que padecen VIH/sida.

Uno de cada cuatro encuestados considera que se justifica mucho o algo llamar a la policía cuando se ven a muchos jóvenes reunidos en una esquina.

Al preguntar a las personas entrevistadas cuál es el color de su piel, es interesante notar que las mujeres mencionan los tonos más claros.

Ante la misma pregunta, los hombres también tienden a identificarse con tonos de piel claros, aunque no de forma tan evidente como en el caso de las mujeres.

Cuatro de cada 10 personas opinan que a la gente se la trata de forma distinta según su color de piel.

El principal problema que perciben las minorías étnicas es la discriminación, seguido de la pobreza y el desempleo. Es importante destacar que este grupo opina que la lengua representa una de sus mayores dificultades.

Tres de cada 10 mujeres pide permiso o avisa para decidir por quién votar; mientras que cuatro de cada 10 pide permiso o avisa para utilizar anticonceptivos.

Seis de cada 10 personas migrantes consideran que en México se respetan poco sus derechos, y una de cada 10 señala que no se respetan nada.

Los resultados de la Enadis 2010 se pueden consultar en <http://www.conapred.org.mx>

➔ Premian los estudiantes

Si hubiera habido un sonómetro podría haber registrado con precisión que de los 20 docentes significativos hubo cuatro que, a la mención de sus nombres, obtuvieron un nivel más alto de decibelios: Luis Adrián Aldrete Quiñones, Alberto Monnier Treviño, Norma Vidaurri Jiménez y Pedro Bollás García.

Y aunque las ovaciones dedicadas a María de Lourdes Zurita Fagoaga, Miguel Ramírez Carbajal, José Manuel Pineda Ruiz, Enrique Varas Gómez, Antonio Carrillo Avelar, Jorge Tirzo Gómez, Verónica Hernández Andrés, María del Refugio Plazola Díaz, Enrique Safa Barraza, Virginia Casas Santín, Irma Ramírez Rueda, Claudia López Becerra, César Navarro Gallegos, Saúl Velasco Cruz, Lucía Rivera Ferreiro y Tatiana Coll Lebedef, no hayan sido tan sonoras, fueron igual de emotivas y afectuosas.

Cómo fueron elegidos los premiados

Al término de la ceremonia de gala dedicada a los docentes significativos de la Unidad Ajusco, la académica Alicia Rivera Morales explicó que el listado de los 20 docentes premiados se confeccionó con los resultados que arrojó el proyecto de investigación “Prácticas y percepción del sí mismo de docentes universitarios”, para el cual se realizó una encuesta a 86 profesores y 376 estudiantes (de las generaciones 2004-2009 y 2005-2010), a través de la escala Likert, así como entrevistas de autoevaluación, videograbación y autorregistro de clases.

“Aplicamos varias pruebas para seleccionar a los mejores maestros, a los maestros más significativos. Diseñamos una escala tipo Likert, por medio de la cual preguntamos a los estudiantes acerca de los conocimientos que habían adquirido a lo largo de su formación profesional 2004-2009, 2005-2010, detalló Alicia Rivera Morales.

“Seleccionados al azar a más de 300 estudiantes de las cinco licenciaturas, y una vez que nos dijeron qué habían aprendido, les solicitamos que mencionaran con cuáles maestros habían aprendido los conceptos, conocimientos y todo lo que estaba contemplado en el cuestionario. Hicieron un listado de profesores y de allí seleccionamos a los cinco profesores con más menciones.

“Fuimos con esos docentes y les pedimos videograbar su clase, o bien, que nos proporcionaran autorregistros de la misma”.



“Hicimos un análisis de la práctica a través del video, hicimos varios mapeos de clase y a partir de éstos vimos reflejado el patrón recurrente sobre la práctica que estaban haciendo los profesores.

“Dividimos por categorías: cómo se hace la práctica, cómo se inicia la clase, cómo se desarrolla, cómo cierra, el tipo de organización que se establece en el aula, las formas de monitoreo, etcétera, y a partir de allí decidimos hacer un modelo de clase.

“El modelo de clase es una recuperación a partir del análisis de la práctica, esto significa que estamos recuperando lo que cada uno de estos maestros hace en su aula, y que de alguna manera puede ser un modelo para que otros maestros que no salimos premiados esta vez, reconsideremos estos elementos para mejorar nuestra práctica.

Lo que vimos en los videos

“Al inicio de cada clase el docente saluda a sus estudiantes, les dice lo que se va a realizar, plantea preguntas e introduce contenidos, utiliza el pizarrón, escribe ideas clave, organiza al grupo, etcétera, y ese desarrollo promueve el trabajo en equipo.

“Fomenta la participación de todos los estudiantes, escucha con atención, formula preguntas, ejemplifica con temas relativos a la vida cotidiana o a problemas del sistema educativo nacional, dirige al grupo e incorpora



procedimientos e instrumentos de investigación. Propicia el debate con los estudiantes, pero en un clima de confianza, respeto, y con una participación guiada y libre de los alumnos.

“También realiza seguimiento y evaluación, pregunta sobre el contenido, aclara dudas, retroalimenta, atiende a los alumnos de manera individual, propicia un ambiente de apertura, el conocimiento es el que domina en el aula y es un ejercicio de poder que incorpora a los estudiantes.

“Cierra aclarando dudas, agradece a los estudiantes su participación y define los acuerdos para la siguiente clase.

Lo que vieron los docentes de su práctica

“Una vez que hicimos esta videograbación, les fue presentada a los profesores y les preguntamos cómo se veían, cómo les gustaría verse, qué necesitan para verse como les gustaría y cómo ven a sus estudiantes.

“Encontramos que hay una autoapreciación positiva, también exponen parámetros de enseñanza. Son muy autocríticos y plantean requerimientos muy interesantes para el cambio en la práctica, por ejemplo: “hace mucha falta que los alumnos sean escuchados y sus voces sean más importantes que las voces de los maestros, y eso para mí sería el reto a lograr”.

“Tienen una percepción positiva de sus estudiantes, creen en ellos y en ese sentido trabajan, por lo tanto evalúan su práctica de

una manera autocrítica y creativa”, finalizó la académica Alicia Rivera Morales.

La investigación: “Prácticas y percepción del sí mismo de docentes universitarios”, fue elaborada por Alicia Rivera Morales y Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, quienes contaron con el apoyo de Gustavo Hernández Durán e Irving Iván Rodríguez Pérez.

El comité organizador de la ceremonia estuvo formado por los grupos de licenciatura: 242 de Administración Educativa y 163 de Psicología Educativa, coordinados por Alicia Rivera Morales. ●

“[...] Al término de la ceremonia de gala dedicada a los docentes significativos de la Unidad Ajusco, la académica Alicia Rivera Morales explicó que el listado de los 20 docentes premiados se confeccionó con los resultados que arrojó el proyecto de investigación 'Prácticas y percepción del sí mismo de docentes universitarios', para el cual se realizó una encuesta a 86 profesores y 376 estudiantes”.

Avances de investigación

Los días 30 y 31 de marzo, se desarrolló el Primer Foro Cuerpo Académico Procesos Socioeducativos, durante el cual se presentaron los avances de las líneas de investigación de este CA perteneciente al Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.

El primer día del foro se presentaron cuatro investigaciones de la línea Políticas, Sujetos y Procesos Sociales de la Educación Superior, acerca de los temas: “Representaciones sociales de la calidad de las instituciones de educación superior privada. Un estudio en la prensa escrita”, de Yazmín Cuevas Cajiga; “Estudio comparado sobre tendencias privatizadoras en la educación superior”, de Guadalupe Olivier Téllez; “La licenciatura en Sociología de la Educación ante el reto de la inclusión de las TIC”; de Lourdes Laraque Espinosa; y “La calidad de la educación y las contrarreformas a la educación pública”, de César Navarro; moderadas por Alejandro Álvarez Martínez.

Durante su exposición, Yazmín Cuevas Cajiga explicó que eligió su tema de investigación “porque me interesó mucho conocer la representación que los diarios proyectaron sobre las instituciones de educación superior privadas, concretamente sobre su calidad durante el año 2003...”

Universidades patito

“En ese año, se suscitó un debate muy interesante, el rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, sacó a debate la existencia de numerosas escuelas de Derecho que no cumplían con los estándares para ofrecer educación superior y eran instituciones privadas: a partir de allí todos los diarios empezaron a hablar sobre las instituciones privadas, y salió un término que en ese momento se socializó y está ya muy arraigado en nuestro lenguaje que es el de universidades patito [...]”

“Partí de los supuestos de que la prensa escrita proyectó durante ese semestre una representación de la calidad de las instituciones de educación superior privada denominándolas “universidades patito”, y el contenido de esta representación está anclado sobre cuestiones de resultados de investigación, porque en los diarios se entrevistó,

se publicaron resultados de investigación, pero se hizo una mezcla con el pensamiento de sentido común de los periodistas, que muchas veces siguen las noticias pero no son especialistas en educación [...]”

“Cuando se presenta algo nuevo y tenemos la necesidad de explicarlo, tenemos ese pensamiento de sentido común, y mezclamos algunas cuestiones: las que aparecen en los medios con algunas nociones de ciencia, y hacemos una explicación para interpretar ese suceso, por ejemplo, no sabemos mucho sobre IES privadas, no sabemos su normatividad, no sabemos cuál ha sido su crecimiento, pero yo leo algo que está en el diario y, aparte, como yo tengo una prima que estudia en una universidad con una calidad baja, entonces yo digo, esas son universidades patito. Es una elaboración, es un filtro, las representaciones sociales son un filtro.

La importancia de lo que proyecta la prensa

“Además de ese apoyo teórico, varios autores opinan que las notas, las crónicas, los artículos de opinión, no son objetivos, sino que son construcciones sociales que hace el periodista [...] además estas notas pasan un siguiente filtro que es el del editor, quien dice qué nota va a primera plana, a interiores, o no se publique, y eso hace que se presente también una elaboración subliminal y subjetiva de la orientación ideológica que tiene el diario o los noticieros de TV [...]”

“Lo que hice fue rescatar todos los artículos que se publicaron en ese primer semestre de 2003: 53 artículos de los periódicos *Milenio Diario*, *La Crónica*, *La Jornada* y *El Universal*... Encontré que tres diarios proyectaron representaciones sociales, mientras que *Milenio Diario* no las proyectó”, detalló Yazmín Cuevas Cajiga.

Con esta investigación, la maestra Cuevas Cajiga considera que ha encontrado una serie de interesantes hallazgos que le llevan a considerar “lo importante que es para los estudiantes de Sociología estudiar lo que proyecta la prensa, porque tienen elementos para interpretar las notas y las noticias, elementos que la gente común no tiene.

Tendencia privatizadora

Por su parte, Guadalupe Olivier Téllez, presentó los avances de la investigación “Estudio comparado sobre tendencias privatizadoras en la educación superior”, de la que dijo estar “tratando de hacer una suerte de comparaciones generalizadas, para poder entender cuál es el proceso que a mi juicio implica la privatización de la educación superior en México.

“Parte de que los elementos de privatización no necesariamente implican la aparición de un montón de instituciones privadas, sino que también hay una tendencia nacional e internacional en la aplicación de ciertos mecanismos que desde hace 20 años han prevalecido internamente como procesos de transformación en la gestión de las universidades.

“En los diversos escenarios mundiales, la educación ha tendido a definirse por la economía política desde la perspectiva del neoliberalismo, y se ha evaluado a los sistemas a partir de la confrontación de los resultados de la inversión pública, como un conjunto de índices de vinculación del impacto

ciones socioeducativas

social y del retorno a las bolsas públicas de inversión. Estos balances han implicado un fuerte cuestionamiento de la participación pública en la educación superior.

“Entre otros aspectos los argumentos se han centrado en el tema de los grandes costos para el sostenimiento de la inversión en la educación superior que implican un encarecimiento de las instituciones y un déficit financiero en el erario público [...].

“El problema aquí es que argumentos de este tipo son los que han justificado la construcción explícita de políticas privatizadoras, y México lo ha absorbido a rajatabla en los últimos gobiernos.

“Algunos datos generales: hasta en las regiones más remotas la fuerza de la privatización ha resultado ser uno de los ejes de transformación del sistema educativo superior; esto indica en cifras que uno de los rasgos constantes que identifican a la educación superior contemporánea es la creación cada vez más pronunciada del financiamiento público y la apertura constante de espacios privados.

La privatización de la IES en Asia

“En muchos contextos el fenómeno de privatización es reciente, por ejemplo, en Pakistán fue hasta 1983 cuando se abre la primera universidad privada. Tiene las carreras de Medicina y Enfermería, y como en otros países, hay a su alrededor un discurso fortalecido que la considera como la más prestigiada del país.

“Además del fortalecimiento mediático y discursivo, también destaca una constante en las universidades privadas en el mundo, la oferta de formaciones profesionales en el ámbito de la tecnología y la administración, un ejemplo de ello es el impulso dado en este mismo país a la Universidad de Ciencias Empresariales o el Instituto de Ingeniería y Tecnología. Sus discursos son educativos y la proyección hacia afuera de todas estas instituciones se basan en la mercadotecnia.

“En el caso de las nuevas rutas de expansión de las IES, sobresale la manera como la Asociación de Naciones Asiáticas del Sudeste actúa vinculadamente para conformar un

[...] “Cuando se presenta algo nuevo y tenemos la necesidad de explicarlo, tenemos ese pensamiento de sentido común, y mezclamos algunas cuestiones: las que aparecen en los medios con algunas nociones de ciencia, y hacemos una explicación para interpretar ese suceso, por ejemplo, no sabemos mucho sobre IES privadas, no sabemos su normatividad, no sabemos cuál ha sido su crecimiento, pero yo leo algo que está en el diario y, aparte, como yo tengo una prima que estudia en una universidad con una calidad baja, entonces yo digo, esas son universidades patito. Es una elaboración, es un filtro, las representaciones sociales son un filtro”.

bloque normativo que permita la autorización de inversiones privadas en la educación superior [...].”

“Por su parte, el gobierno de la India, desde la década de los noventa del siglo pasado, asumió las recomendaciones del BM y del FMI, de esta forma las políticas de privatización de su sistema de educación superior se convirtieron en una de las reformas más importantes del país, desde su independencia en 1947. La expansión del sistema se produjo de manera acelerada especialmente en el sector público, y es hasta finales de los noventa, cuando el Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos reportaba un total de 8 mil 812 IES.

“Como en otros países asiáticos, el antecedente de la educación privada se remonta a las épocas medievales, pero es hasta los sesenta cuando se establece el debate sobre la utilización eficiente de los recursos públicos hacia una creciente demanda de estudios superiores, y aunque una de las salidas fue la de ofrecer condiciones de movilidad de recursos no estatales a la educación superior, había ciertas resistencias para denominar a esto abiertamente privatización, y es en la última década del siglo XX cuando se reconoce la coexistencia entre instituciones públicas e instituciones privadas de diversa expresión académica.

En el segundo día del foro tocó el turno a los investigadores de la línea: Educación, Movimientos Sociales y Sujetos Sociales en México y América Latina: Tatiana Coll Lebedef, “Los nuevos movimientos sociales en el debate teórico de América Latina”; Alejandro Álvarez Martínez, “Teología de la liberación y movimiento social en Haití (1986-1991)”; Elsa Ortega, “La educación en Guatemala: movimiento social y confrontación actual”; María Elena Múgica Peña, “La carrera magisterial en México y su nulo impacto en la práctica educativa de los maestros de educación primaria; y Javier Arturo Pérez Vega, “La resistencia magisterial ante la ‘Alianza por la Calidad de la Educación’ (ACE)”. La moderadora de esta segunda sesión fue Yazmín Cuevas Cajiga. ●

Tutores comunitarios

Isabel Vilchis Cipriano estudia Psicología Educativa en la UPN. Hace un año viajó a la comunidad de Acalama, en el municipio de Conchincuaula, Puebla, como Tutora Comunitaria de Verano (TCV).

En su tercer día como tutora se encontraba en el salón de clase planeando sus actividades para el día siguiente, cuando de repente la voz suave y dulce de Librado, un pequeño de aquella comunidad le preguntó “¿qué hace?”, a lo que respondió: trabajando, y él se me quedó viendo y me dijo ¿quiere ir a cortar duraznos?, y sin pensarlo le dije, sí”.

En ese momento Isabel se dio cuenta que a los niños de aquella comunidad indígena “la escuela no les iba a servir de mucho”; si quería dejar algún aprendizaje significativo en ellos tendría que ser más que una maestra; tendría que ser una amiga y enseñarles matemáticas y español de acuerdo con sus necesidades contextuales.

El de Isabel es uno de los 59 casos de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional que se inscribieron en 2010 en el programa Tutores Comunitarios de Verano del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), con la que la UPN tiene convenio, y cuyo fin es apoyar a los niños que presentaron dificultades en el ciclo escolar y están en riesgo de perderlo por su bajo nivel de aprovechamiento.

2010 fue el primer año que la UPN se sumó a la iniciativa de Conafe. Participó con 59 alumnos de la Unidad Ajusco, 38 de los cuales viajaron al estado de Puebla, 11 a Yucatán, seis al Estado de México, tres a Michoacán y uno a Oaxaca.

Además de la UPN, la UNAM es la segunda Institución de Educación Superior que firmó este convenio con Conafe. El resto de los tutores del programa son estudiantes de nivel medio superior.

Detectan tutores problemáticas en comunidades, escuelas y aulas

En lo que fue el Primer Coloquio de Tutores Comunitarios de Verano UPN 2011, los estudiantes de la Unidad Ajusco dieron a conocer las experiencias y los trabajos que realizaron durante cuatro semanas en las diferentes comunidades.

En sus intervenciones los jóvenes abordaron las problemáticas que encontraron en las



comunidades, las escuelas, las aulas y con los alumnos de cada lugar. Así mismo identificaron a sus estudiantes, platicaron sobre la intervención que realizaron con cada uno de ellos y, mostraron los resultados obtenidos y sus conclusiones personales y profesionales.

En general, los estudiantes coincidieron en que la principal problemática en las comunidades era el acceso, el clima lluvioso y caluroso, así como la falta de servicios básicos como agua potable, electricidad y drenaje.

En cuanto a la escuela y el aula, los tutores señalaron la falta de material didáctico o en muy mal estado, al igual que el mobiliario, así como instalaciones poco adecuadas para el estudio, ya que el agua de lluvia se metía; también había mucha fauna originaria del lugar.

Respecto a la problemática de los alumnos asignados, aunque los tutores habían identificado las fallas en cada uno de ellos, la mayoría coincidió en que la problemática no está en los niños sino en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Avances significativos en cuatro semanas

Isabel Vilchis trabajó con 10 niños entre los 9 y 15 años. Al igual que todos los tutores se basó en la guía de trabajo que le entregó Conafe para abarcar las temáticas de español, matemáticas, salud y actividades complementarias. Ella detectó que los niños tenían problemas con las operaciones básicas en matemáticas y decidió trabajar en la enseñanza del tema de acuerdo con el perfil de cada niño, a pesar de saber que sería difícil ya que no

ios de verano UPN

contaban con los suficientes conocimientos para lograr un verdadero aprendizaje.

Tomando en cuenta el enfoque sociocultural de Vigotsky, el aprendizaje significativo de Ausbel y las estrategias de enseñanza-aprendizaje de Díaz Barriga y Hernández Rojas, su intervención se realizó a partir del planteamiento y resolución de problemas, por medio del cálculo mental en una actividad planteada en la guía de trabajo de Conafe.

En cuatro semanas los niños tuvieron avances importantes. “Algunos niños lograron aprender a sumar, restar, multiplicar y sólo una niña logró realizar la suma de fracciones. La resolución de problemas aritméticos funcionó a la perfección mediante el empleo de la estrategia “el rincón de la tienda”, ya que se utilizaron frutos y productos de la comunidad en condiciones reales. Además lograron entender el acomodo de las unidades, decenas y centenas a través de la estrategia “juego con globos”, y aunque en las figuras geométricas no se tuvo éxito por falta de tiempo, Isabel quedó satisfecha.

En Los Arroyos, el gusto por la lectura

Ivonne Carbajal se hospedó en la comunidad Los Arroyos, en Xicotepéc, Puebla. Trabajó con seis alumnos de primaria en quienes detectó dificultades en la lectura silábica y falta de comprensión y producción de textos, así como en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos.

La intervención que realizó fue por medio de lectura compartida de un libro; luego de comentar sobre el contenido del texto, los niños realizaban dibujos sobre lo que entendían. Al término de su estancia “eran capaces de dar por lo menos dos ideas principales del texto leído, identificar personajes principales y clasificar palabras por sílaba tónica”, explicó Ivonne.

En matemáticas se centró en las sumas y divisiones y trabajó con materiales didácticos. Para la resolución de problemas también trabajó, como Isabel, con objetos o situaciones significativos para los niños de acuerdo con su contexto. Al final los alumnos “resolvían operaciones básicas con menos errores y más fácil; resolvían problemas matemáticos y utilizaban e identificaban los signos $>$ $=$ $<$ ”, aseguró la universitaria.

Matemáticas en El Temaxcal

Ana Rosa Martínez visitó la comunidad de El Temaxcal, en Tlacuilotepec, Puebla. Ahí trabajó con 12 alumnos, a pesar de que eran seis los niños asignados por Conafe para recibir la tutoría. Ella también consiguió avances significativos en la asignatura de matemáticas, en especial con dos niños.

Un caso fue el de Martín, a quien al principio de la intervención le era muy difícil identificar cantidades de tres o más cifras. Al finalizar el niño ya identificaba y escribía cantidades que llegaban hasta unidades de millar.

La participación entusiasta de jóvenes universitarios

Haber sido tutor comunitario de verano dejó en los estudiantes de la UPN experiencias inolvidables que marcaron sus vidas personales y profesionales.

Cuatro semanas que iniciaron con angustia por lo que ocurriría, siguieron de miedo por la soledad, los insectos y la fauna silvestre; también fueron de satisfacción por los resultados obtenidos en todos los casos. Los tutores tuvieron muchos momentos de alegría por las amistades ganadas y de diversión con las ocurrencias de sus alumnos, pero también de tristeza por la partida.

Sin embargo, los tutores estaban entusiasmados ante la idea de un pronto regreso a las comunidades que les abrieron las puertas para conocer y enfrentar, junto con ellos, el rezago educativo que existe en el país, para aprender que existe otro campo de la Psicología Educativa que pueden aprovechar, y para reconocer el deber que tienen como profesionales de la educación.

En su primer viaje como tutores comunitarios de verano, los estudiantes de Psicología Educativa se cuestionaron acerca de si era el lugar donde deberían estar, lejos de sus familias, de sus amigos, de la tecnología, de la comodidad y los servicios; al dormir en catres, bañarse en ríos, beber agua de pozos y comer con gente extraña.

Ahora aseguran que a pesar del frío y calor extremo, de las lluvias torrenciales y los largos y sinuosos caminos, ellos quieren regresar el próximo verano a cumplir con un propósito, el que les marca su universidad, su alma máter: “Educar para transformar”. ●

Buena la actuación de la UPN en Universiada Nacional 2011

Las representantes de la UPN en las disciplinas de atletismo y taekwondo alcanzaron su pase a la Universiada Nacional 2011 que se realizó en abril y mayo pasado en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); no obstante, tras días de competencias nuestras atletas regresaron a casa sin cosechar medallas.

María Guadalupe González Benítez participó en la disciplina de atletismo en la categoría de 5 mil metros, en la cual consiguió el décimo lugar con un tiempo de 19:41.60, mientras que en la categoría de 10 mil metros alcanzó el quinto lugar con tiempo de 40:43.21.

Por su parte, Erika Gallegos Vidal compitió en taekwondo en la categoría *middle* femenil para obtener el quinto puesto con sólo 2 puntos. El oro en esta categoría se lo llevó Andrea Rodríguez Sala, de la Universidad Anáhuac de Cancún, al obtener 9 puntos.

La próxima cita a la justa deportiva más importante de los universitarios en el país, la Universiada Nacional 2012, será en el estado de Veracruz con la Universidad Veracruzana como anfitriona. ●



Erika Gallegos Vidal



María Guadalupe González Benítez

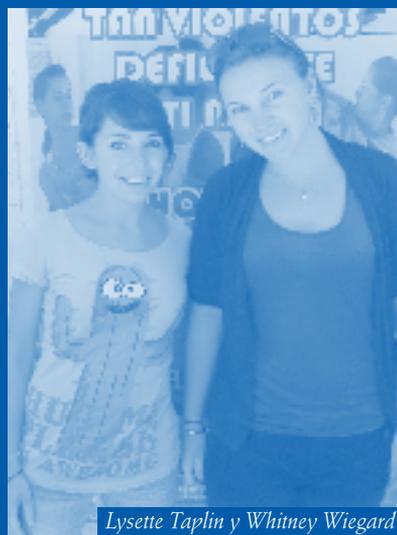
Cuatro becarias de EUA, Inglaterra y Francia

Del 5 al 8 de abril, las becarias del proyecto de Asistentes de Idiomas SEP, Morgane Brunot y Aliria Roabastos, ambas de Francia; Lysette Taplin, de Inglaterra; y Whitney Wiegard, de Estados Unidos, se despidieron de la UPN con la organización de una semana cultural dedicada a sus países.

Las becarias, que impartieron durante seis meses los cursos de sus idiomas nativos, cerraron su estancia académica al ofrecer pláticas informativas sobre los programas de intercambio entre México, Francia, Quebec, EUA y Gran Bretaña.

Presentaron también una muestra gastronómica con los platillos y postres más representativos de sus países y organizaron dos entretenidos debates en torno a las películas francesas *Lol* y *Le placard*.

Por su parte, Lysette Taplin y Whitney Wiegard aprovecharon la cercanía de la Pascua con un animado *Eastern Egg Hunt* (Rally de Pascua) en el que participaron muchos de sus ahora ex alumnos de la UPN. ●



Lysette Taplin y Whitney Wiegard



Morgane Brunot y Alicia Roabastos

Festejan el Día Internacional de la Danza en la UPN por décima ocasión

El 30 de abril de 2001 la Universidad Pedagógica Nacional celebró por primera vez el Día Internacional de la Danza, en aquel entonces asistieron ocho grupos de baile, recordó Sandra Julieta Pérez, profesora de los talleres de danzón, bailes populares y baile fino de salón en la UPN Ajusco.

A una década de distancia, suman ya el doble los grupos de danza que festejan junto con la UPN este día en el que el baile recuerda que cada movimiento del cuerpo expresa todas las emociones del hombre.

Este año la oferta de la UPN fue disminuida, tan sólo participaron con su alegría y dinamismo el grupo de jazz, el de danza árabe y el grupo de danzón que representó a la Unidad Ajusco, así como el grupo “Rítmica y zapateado” de la UPN Galeana, Morelos, que ofrecieron coreografías de los estados de Guerrero, Morelos y Veracruz.

Festejan con danza contemporánea, danza flamenca y pachucos

Quienes también derrocharon energía y celebraron con entusiasmo este día, fueron los miembros del grupo “Jazzdesign” que dirige Agustín Domínguez, al entregar seis coreografías en las que los bailarines dieron muestra de su técnica, su talento, flexibilidad y expresión corporal.

El resto de las ovaciones se las llevaron los grupos de danza contemporánea de la UAM Xochimilco “Creación en movimiento” que dirige Mireya Perea, así como “Body tech”, dirigido por Martín Chávez, y que es uno de los grupos que en estos 10 años no ha fallado en ofrecer su talento en esta casa de estudios.

“Danza flamenca” de la Casa Ixtacihuatl, con sus trajes flamencos rojos muy vistosos, y “Pachucos califas”, que transportaron al auditorio a un México de los años cuarenta con sus peculiares trajes de pachuco, tirantes y sombreros adornados con una pluma, ambos dirigidos por Javier Gómez Ugalde, también se llevaron los aplausos.

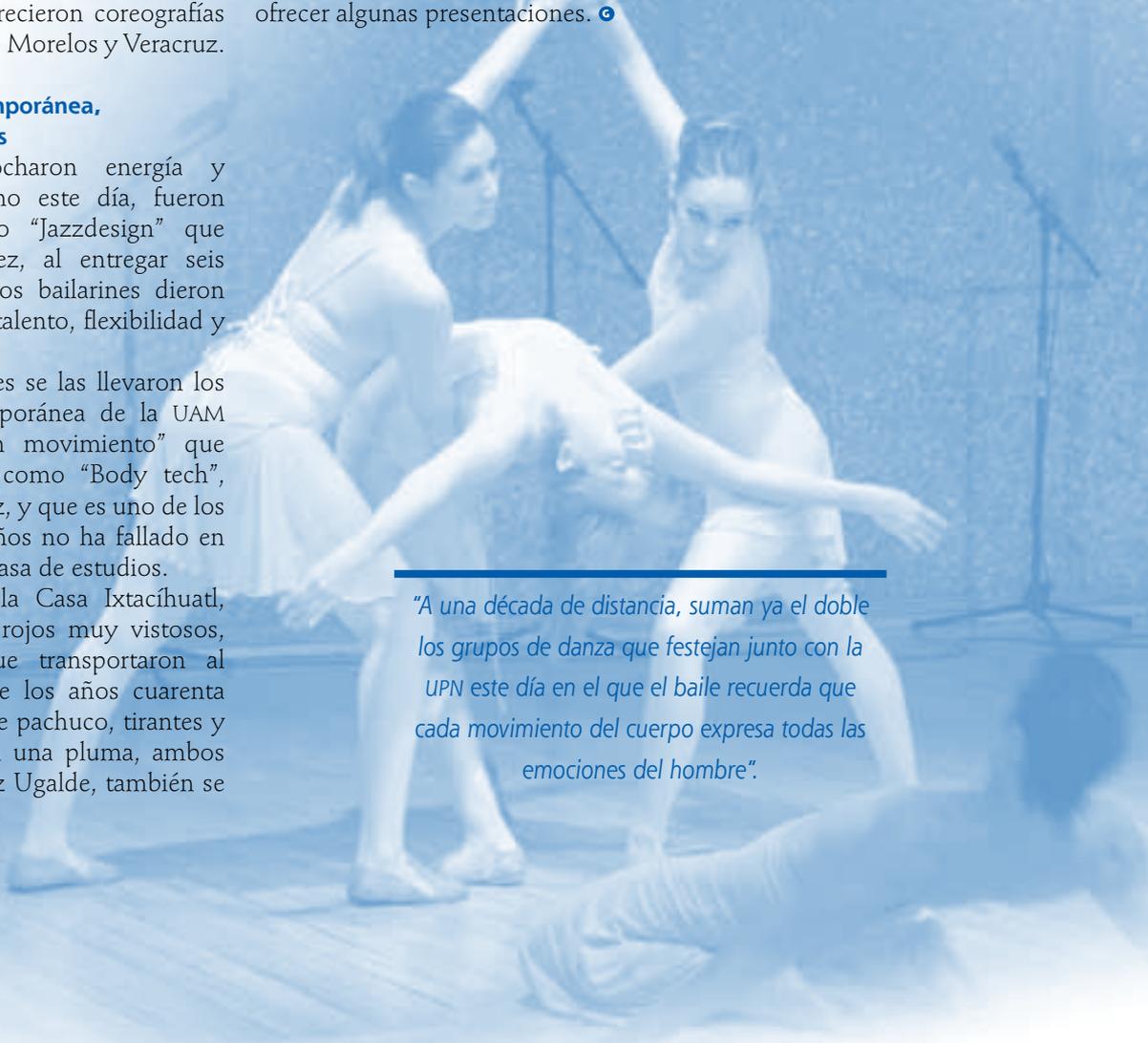
Danza expresiva de ritmos suaves

Un atractivo más fueron las jóvenes representantes del grupo “Aloha-puanani” que bailaron danzas polinesias mediante movimientos suaves y enérgicos de caderas, atrajeron por el colorido de sus trajes y el movimiento lento de las manos que narran la cultura y los hábitos de algunos pueblos polinesios.

Los danzoneros de Lomas Estrella también asistieron a la cita de cada año, así como los bailarines de “Danza árabe Farashat El Nil” de Gloria Rúelas; la Academia de baile Rodamar, con bailes latinos, dirigidos por Edzon Hernández; “Motion-dance”, de Nayeli Leija, y “Beautiful Serpent”, que ofreció danza española y danza africana.

La fiesta del movimiento además de mostrar la gran cantidad de grupos de baile que existen y los diferentes ritmos de música que se pueden bailar, invitó a los asistentes al auditorio Lauro Aguirre a acercarse a esta actividad, abrió paso al intercambio cultural entre la UAM-X y la UPN Ajusco, y estrechó lazos entre la UPN Unidad Ajusco y la UPN Galeana, Morelos, a donde los grupos de baile del Ajusco ya están invitados para ofrecer algunas presentaciones. •

“A una década de distancia, suman ya el doble los grupos de danza que festejan junto con la UPN este día en el que el baile recuerda que cada movimiento del cuerpo expresa todas las emociones del hombre”.



BECAS

Becas Botín

Convoca: Fundación Botín.
Fecha de cierre: 13 de mayo.
Inicio de curso: 24 de octubre de 2011.
Objetivo: impulsar el desarrollo de la región por medio de una red de servidores públicos con alta capacitación y verdadero compromiso con el interés general.
Dirigido a: jóvenes interesados en prestigiar el ejercicio de la función pública y en general del papel de las instituciones iberoamericanas.
Requisitos: ser estudiantes con 75% de créditos terminados a nivel licenciatura, tener entre 19 y 22 años, contar con expediente académico impecable y tener dominio del inglés. Deben ser postulados por sus respectivas universidades y tener experiencia en liderazgo.
Más información: <http://www.e21digital.com/pageflip/revistas/fundacion-botin/becas/209>

Becas para posgrado en Australia

Convoca: Australian Government
Fecha de cierre: 10 de junio.
Dirigido a: comunidad universitaria.
Lugar: universidades australianas.
Más información: www.ausaid.gov.au/ala.cfm

Becas del gobierno de Japón (Monbukagakusho)*

Convoca: gobierno de Japón.
Cierre de convocatoria: 24 de junio.
Objetivo: estrechar lazos entre ambos países.
Dirigido a: estudiantes de licenciatura interesados.
Beneficios: pago de inscripción y colegiatura, asignación

mensual para manutención, pasaje aéreo México-Japón-México.
Requisitos: currículum vitae en español (original y copia) con copia de los documentos probatorios. Certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas en los estudios de bachillerato, traducidos al inglés o japonés con promedio mínimo de 8. Carta de recomendación de carácter académico, en español y traducida al inglés. Dominio del idioma inglés o japonés.
Inicio: abril de 2012.
Duración: 5 a 7 años dependiendo la licenciatura.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/images/stories/docbecas/convocatoria/lic-japon.pdf>

Becas del gobierno de la República de Turquía*

Convoca: gobierno de Turquía.
Cierre de convocatoria: 24 de junio.
Objetivo: estrechar lazos entre ambos países.
Dirigido a: comunidad universitaria.
Beneficios: asignación mensual de \$210.00 USD para licenciatura y \$300.00 USD para maestría. Gastos de matrícula. En caso de que haya lugar, hospedaje gratuito en dormitorios oficiales para estudiantes. Gastos médicos cubiertos por parte turca.
Requisitos: copias del certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas, indicando el promedio mínimo de 8 y firmado por la autoridad competente de la institución que lo emite en turco, inglés o francés. Si está en español deberá tener traducción simple. Hablar inglés, y/o turco y/o francés.
Duración: 10 meses.
Inicio: septiembre de 2011.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/images/stories/docbecas/convocatoria/lic-turquia.pdf>

Becas del gobierno de Belice*

Convoca: gobierno de Belice.
Cierre de convocatoria: 24 de junio.
Fecha de inicio: 5 de agosto de 2011.
Dirigido a: Objetivo:
Beneficios: pago de matrícula y asignación mensual para manutención \$600.00 dólares beliceños equivalente a (\$300.00 USD).
Requisitos: solicitud de admisión de la University of Belize; razones que motivan a solicitar la beca, carta compromiso sobre la solvencia económica para completar los gastos de manutención durante su estancia en Belice y certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas en los estudios de licenciatura, con promedio general mínimo de 8.
Lugar: Centro Regional de Idiomas de la Universidad de Belice.
Duración: 10 meses.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/images/stories/docbecas/convocatoria/belice-curso.pdf>

INVITACIONES

Coloquio de estudiantes sobre "Experiencias en acciones comunitarias y de intervención educativa"

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, unidad 171, Cuernavaca, Morelos.
Fecha límite para entregar resúmenes: 6 de julio.
Objetivo: difundir, promover y fomentar las experiencias educativas de formación de los y las estudiantes de las licenciaturas escolarizadas de la UPN, basadas en acciones comunitarias y de intervención educativa.
Dirigido a: interesados en participar como ponentes en este coloquio.
Bases: podrán participar egresados y estudiantes

de las licenciaturas escolarizadas que se ofrecen en todas las Unidades UPN. La participación será con presentación de ponencias previamente registradas. Para ello es necesario enviar un resumen de 1,500 palabras. El resumen y la ponencia completa deberá enviarse en el formato especificado al correo electrónico cae@upn.mx
Más información: Centro de Atención a Estudiantes (CAE) con Mónica Palomares al tel. 5630 9700, ext. 1204, 1135, o al correo electrónico cae@upn.mx

Premio Antonio García Cubas 2011

Convoca: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
Cierre de convocatoria: 15 de julio.
Objetivo: estimular la labor de investigadores, instituciones y editoriales.
Dirigido a: instituciones, editoriales nacionales o personas físicas que publiquen libros sobre antropología física, antropología social, arqueología, etnología, historia, lingüística, etnohistoria, paleontología, restauración y conservación del patrimonio.
Bases: los libros sometidos a concurso deberán haber sido editados durante el periodo comprendido entre el 1 de julio de 2010 y el 30 de junio de 2011, según el colofón de las obras concursantes. Podrán presentarse a concurso obras independientes o volúmenes que formen parte de una colección, si el editor lo considera pertinente. Las obras concursantes deberán inscribirse en una de las siguientes categorías: obra científica, obra de divulgación, obra infantil y juvenil, libro de texto escolar, libro de arte o edición facsimilar. El concursante podrá participar hasta con tres títulos.
Premio: se otorgará un único premio en cada

categoría que constará de sendos diplomas para el autor y el editor; asimismo se adquirirán \$6,000.00 en obras de la casa editorial ganadora para las bibliotecas del INAH. La premiación se realizará durante la ceremonia de inauguración de la XXIII Feria del Libro de Antropología e Historia, el 22 de septiembre de 2011.
Más información: Instituto Nacional de Antropología e Historia, Coordinación Nacional de Difusión, Dirección de Divulgación, Subdirección de Promoción Editorial al tel. 4040 4300, ext. 416642 y 416650.

VI Ciclo de conferencias

"El acompañamiento psicopedagógico en la formación del sujeto. Problemas, necesidades, retos y propuestas para el acompañamiento psicopedagógico"

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.
Fecha límite de entrega de ponencias: 5 de agosto.
Fecha del evento: 6 al 8 de septiembre.
Objetivo: invitar a los interesados en participar en este ciclo de conferencias para hablar sobre los problemas, necesidades, retos y propuestas para el acompañamiento psicopedagógico.
Dirigido a: profesores, alumnos, egresados e interesados a presentar ponencias en el VI ciclo de conferencias.
Bases: se deberán entregar textos con extensión máxima de 3,000 palabras incluidas las referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin pies de página, y con cuadros y notas al final
Áreas temáticas: Acoso escolar: tipos, causas y propuestas de intervención; Hacia una sexualidad responsable; Implicación del alumno en el aprendizaje; Educación emocional; Maltrato infantil y Orientación a padres de familia.

Más información: www.upn.mx, y con Dolores Mejía: dome1671@yahoo.com.mx, Luis Alfredo Gutiérrez: gcluis@upn.mx o con Guadalupe Cortés: gcortes53@yahoo.com

Servicio social y/o voluntariado

Convoca: Museo Nacional de Arte.
Objetivo: ofrecer un espacio para que los estudiantes de las licenciaturas que se ofrecen en la Universidad Pedagógica Nacional pongan en práctica los conocimientos adquiridos en su formación.
Dirigido a: estudiantes de las licenciaturas de la UPN.
Beneficios: se otorgará carta de término del servicio, observando los requisitos establecidos por la UPN, y el Munal.
Requisitos: asistencia estrictamente puntual.
Más información: en el salón 430 del nivel azul, de 8:30 a 16:30 horas.

Conciertos de la Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México, temporada invierno 2011

Convoca: Difusión Cultural.
Objetivo: acercar a la comunidad universitaria a conocer y apreciar la música de orquesta.
Dirigido a: comunidad universitaria.
Beneficios: pases gratuitos o con descuento a los conciertos que ofrece la OFCM en la temporada invierno 2011.
Más información: a través de www.elpisoazul.com y en el C-429 del piso azul.

SERVICIO SOCIAL

En hospitales

Convoca: Centro de Atención a Estudiantes.
Inicio del servicio social: 1 de agosto.
Objetivo: acercar a los estudiantes de los últimos semestres de licenciatura a cubrir el requisito para la titulación.

Dirigido a: estudiantes con el 70% de créditos.
Beneficios: dependerá de la institución en donde realice el servicio social.
Requisitos: ser estudiantes de las licenciaturas de Psicología Educativa y Pedagogía.
Lugar: Hospital psiquiátrico "Fray Bernardino Álvarez", Hospital psiquiátrico infantil "Juan N. Navarro" y el Instituto Nacional de Cardiología.
Más información: Centro de Atención a Estudiantes (CAE), nivel rojo salón 211, tel. 5630 9700, ext. 1204.

En el programa "La prensa escrita en línea como fuente de investigación educativa"

Convoca: Cuerpo Académico Historia del Presente.
Objetivo: ofrecer un espacio de oportunidad para que los estudiantes realicen su servicio social.
Dirigido a: estudiantes de las licenciaturas de la UPN.
Beneficios: inicio inmediato, flexibilidad en el horario matutino, agradable ambiente de trabajo.
Requisitos: disponibilidad de horario por las mañanas, gusto por la lectura, interés por el acontecer educativo en México, habilidades básicas en el uso de la computadora e internet.
Lugar: instalaciones de la UPN. Ajusco.
Más información: con Guadalupe Teresinha Bertussi en el tel. 5630 9700, ext.1421, o en el cubículo A-453, de 10 a 15 horas.

En la Biblioteca Gregorio Torres Quintero

Convoca: Biblioteca Gregorio Torres Quintero, UPN Ajusco.
Objetivo: abrir un espacio para que los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que se imparten en la UPN. Ajusco, realicen el servicio social y cubran el requisito para su titulación.

Dirigido a: estudiantes de semestres avanzados que cubran 70% de sus créditos.

Programas: varían de acuerdo con las áreas con que cuenta la biblioteca: circulación, documentación, salones electrónicos y digitalización.
Beneficios: se aprenderá el uso de diversas herramientas tecnológicas, se adquirirá experiencia para el manejo y control de grupos escolares, podrá desarrollar estrategias, procedimientos y técnicas para la estimulación y fomento de hábitos de lectura, tener al alcance diversos servicios de información.

Más información: acércate a los coordinadores de área de la biblioteca.

TALLERES DEPORTIVOS

Ajedrez

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del Área de Cultura Física y del Deporte.
Objetivo: aproximar a la comunidad universitaria al disfrute de una actividad que les servirá para acrecentar sus habilidades y destrezas.
Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN.
Entrenador: Armando Saavedra Ramírez.
Sede: Frente al cubículo 108, de lunes a viernes de 12 a 16 horas.

Más información: salón 108 o al tel. 5630 9700, ext. 1191.

Baloncesto

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del Área de Cultura Física y del Deporte.
Objetivo: conformar un equipo de baloncesto y participar en competencias a nivel universitario.
Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN.
Entrenador: Denise Said Reyes López.
Sede: instalaciones deportivas de la UPN. canchas de baloncesto, de 14:30 a 16:30 horas.
Más información: salón 108, a un lado de la cafetería, de 9 a 14 horas.

Gimnasio

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del Área de Cultura Física y del Deporte.
Objetivo: satisfacer las necesidades deportivas y de salud de los usuarios y obtener, a través de entrenamientos actualizados y personalizados, un óptimo estado físico y mental.
Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN.
Beneficios: el usuario elevará la frecuencia cardiaca para ayudar al cuerpo a quemar calorías y ejercitarlo más.
Más información: salón 108, a un lado de la cafetería, de 10 a 14 horas o en el gimnasio de 8 a 19 horas.

Taekwondo, pilates y ki-gong sunwon

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del área de Cultura Física y del Deporte.
Objetivo: acercar a la comunidad universitaria a la práctica de las artes marciales, del método pilates y de la gimnasia energética (taichi chuan, yoga y meditación zen), en un nuevo horario en el turno matutino.
Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN.
Entrenador: Edgar Velázquez Vargas, cinta negra 6°. Dan en TKD, y master trainer por Reebok University. Sede: salón 106 de 8 a 12 y en el gimnasio de 12 a 14:30 horas de lunes a viernes.
Más información: salón 106, en el gimnasio con el entrenador y en el Área de Cultura Física y del Deporte, a un lado de la cafetería, de 8 a 14 horas.

* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulte periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Cartelera académica y cultural de mayo*

CINE CLUB

Difusión Cultural
Ciclo: Historias de película

El último emperador (China, Italia, Reino Unido, Francia, 1987)
de Bernardo Bertolucci
3 de mayo
Auditorio B
14 horas

Espartaco (Estados Unidos, 1960)
de Stanley Kubrick
12 de mayo
Auditorio B
14 horas

Gabdi (Reino Unido, 1982)
de Richard Attenborough
17 de mayo
Auditorio B
12 y 16 horas

La maldición de la flor dorada
(China, 2006)
de Zhang Yimou
19 de mayo
Auditorio B
12 y 16 horas

Fitzcarraldo (Alemania, 1982)
de Werner Herzog
24 de mayo
Auditorio B
12 y 16 horas

Apocalipsis ahora
(Estados Unidos, 1979)
de Francis Ford Coppola
26 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
14 horas

Lawrence de Arabia
(Reino Unido, 1962)
de David Lean
31 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
14 horas

Lo que el viento se llevó
(Estados Unidos, 1939)
de Victor Fleming
2 de junio
Auditorio Lauro Aguirre
14 horas

CHARLA

Difusión Cultural

Con el dramaturgo y cineasta Flavio González y Marco Antonio Silva, coreógrafo y director teatral
31 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
18 horas

COLOQUIOS

Área Académica 3

I Coloquio de Tutores
Comunitarios de Verano UPN-2011
12 y 13 de mayo
Auditorio C
9 a 15 horas

Área Académica 3

XV Coloquio, Diseñar
y Hacer es Construir
23 y 24 de mayo
Auditorio A
8 a 20 horas

CONFERENCIA

Área Académica 3

Un enfoque sobre la estructuración de proyectos de investigación psicológica, impartirá Carlos Héctor Dorantes, de la Universidad Iberoamericana
4 de mayo
Auditorio A
16 horas

Área Académica 2

Currículum y poder en el Sistema de Bachillerato del Gobierno del DF impartirá Irma de Jesús Esparza
18 de mayo
Sala audiovisual
Biblioteca Gregorio Torres Quintero
12 horas

DANZA

Difusión Cultural

Día Internacional de la Danza
grupos de la UPN e invitados
12 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
12 horas

EXPOSICIÓN

Difusión Cultural

Cartonería y dibujo
del 23 al 27 de mayo
vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre

MUESTRA

Difusión Cultural

Talleres culturales
26 y 27 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
12 horas

MÚSICA

Difusión Cultural

Concierto de piano y violín
con músicos del INBA
11 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

Orquesta típica infantil
y juvenil Malinali
19 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

Concierto teatralizado
Factor Caravana
25 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

TEATRO

Difusión Cultural

Curva peligrosa
de Edeberto Galindo
Taller de teatro UPN
13 de mayo
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

El Tartufo de Moliere
con el Carro de Comedias
de la UNAM
24 de mayo
Explanada Paulo Freire
13 horas

*Programación sujeta a cambios sin previo aviso.