

**BECAS,
CONVOCATORIAS,
E INVITACIONES**

pp. 18 y 19

Gaceta



Recorrido por el oficio de investigador

El pasado 25 de mayo, se presentó el más reciente libro de la colección Horizontes Educativos de la UPN, La investigación en el posgrado de la UPN 2010, dedicado a compilar los avances de las investigaciones de posgrado que se realizan en esta universidad.

Para la presentación de la obra, se contó con la presencia de Úrsula Zurita Rivera, académica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso); María Concepción Barrón Tirado, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación IISUE-UNAM); y Javier Loredó Enríquez, de la Universidad Iberoamericana.

En el texto se muestra una parte del proceso de investigación, “que a veces queda oculta, o muy olvidada cuando se presentan los exámenes de grado, el recorrido, la experiencia personal y colectiva se pierden, y afortunadamente en algunos artículos de este libro están presentes”, consideró la doctora Zurita Rivera. **6-7** ➔

Semana cultural de la LEI



10 ➔

Una beca que abrió otras becas

En muchas ocasiones, la Gaceta UPN ha publicado entrevistas con los estudiantes que regresan de una estancia académica en alguna universidad de México o del extranjero. En esas conversaciones encontramos que la experiencia vivida, además de haberles dejado una huella imborrable, los motiva a buscar una nueva oportunidad de estudiar en otro país.

Esta intención han tenido y seguido dos estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena: Gloria Rosario Victoria Ávila y Adriana Roque Corona, quienes en 2008 fueron becadas por el Departamento de Estado de Estados Unidos para participar en el Seminario de Liderazgo, impartido por el Amherst College de Massachussets.

Cuatro años después de esa experiencia, las alumnas de la UPN han concluido sus estudios de licenciatura, están por terminar sus respectivas tesis y, además, acaban de regresar de un nuevo viaje académico al extranjero.

Diez meses en Belice para empezar con el inglés

“Después de volver de Estados Unidos, nos dice Gloria Rosario, me prometí que volvería para estudiar allá la maestría, y para lograrlo necesito aprender inglés, así que cuando me mandaron la convocatoria de la beca para estudiar inglés en la Universidad de Belice no lo pensé y me fui a conocer otra lengua, otro país, otra cultura. **8-9** ➔

**LA INNOVACIÓN
EN LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

pp. 2 y 3

**PROPUESTA DE
REESTRUCTURACIÓN
2011 DE LA
LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN
INDÍGENA**

pp. 4 y 5

**SEMANA
CULTURAL
DE LA LEI**

pp. 10 y 11

**LA PARTICIPACIÓN
CIUDADANA
INFANTIL DE LA
COMUNIDAD
INDÍGENA TRIQUI**

pp. 12 y 13

**ASESORÍA
PEDAGÓGICA
PERSONALIZADA**

pp. 14 y 15

**JOSÉ LUIS CADENAS,
NUEVO SECRETARIO
ADMINISTRATIVO**

p. 16

**ESTUDIANTE DE LA
UPN SE IMPONE A
LOS CAMPEONES
INTERPOLITÉCNICOS
EN EL OCTAGONAL
DE AJEDREZ**

p. 17

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 63, junio-julio 2011. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.

Revisión: Armando Ruiz Contreras.

Diseño y formación: Rodrigo García García.

Fotografías: Gaceta UPN.

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padirna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en julio de 2011 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

La innovación en la

El próximo mes de octubre, en la ciudad de Querétaro, se celebrará el Simposio Internacional de Didáctica Universitaria, convocado por la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco, la Unidad UPN-A Querétaro, la Secretaría de Educación del Estado de Querétaro, la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria y la Universidad de Santiago de Compostela, España.

Objetivo: promover la reflexión crítica de los profesionales de la docencia en educación superior acerca de experiencias, estudios, investigaciones terminadas y en proceso, e iniciativas institucionales, colegiadas o personales de innovación educativa en el campo de la didáctica universitaria.

Sede: Centro Educativo y Cultural del estado de Querétaro "Manuel Gómez Morín", del 14 al 15 de octubre de 2011.

Actividades: conferencias magistrales, paneles, ponencias, exposición de carteles, presentaciones de libros, actividades culturales.

Propósitos particulares:

- Describir el estado que guarda el universo de las innovaciones educativas en el campo de la didáctica universitaria, en el periodo de las dos últimas décadas.
- Estimular la producción científica de propuestas de innovación de la didáctica universitaria, con la perspectiva de los problemas de enseñanza de disciplinas y campos de enseñanza particulares. Elaborar un inventario de los problemas
- particulares que enfrenta la didáctica universitaria, con el fin de incentivar la construcción de propuestas de innovación.
- Identificar las aportaciones más recientes de la innovación en el campo de la didáctica de la enseñanza universitaria, con la finalidad de socializar su relevancia e impacto en la calidad de los procesos formativos.

Recuerdos de un porvenir

Como parte del programa conmemorativo de la fundación de la Unidad UPN Guadalajara, se convoca a la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional en todo el país, a participar en el Primer Encuentro Nacional Recuerdos de un Porvenir: Historia y Futuro de la UPN.

El propósito del encuentro es recuperar todo lo que experimentó y encaró una generación de trabajadores que está próxima a concluir su misión laboral en la universidad. De ahí la urgencia de recuperar su voz testimonial y convertirla en raíz de nuevos proyectos y horizontes.

La Universidad Pedagógica Nacional constituyó una institución superior sui géneris, pues implicó la conjunción de dos vertientes de la institucionalidad educativa mexicana: la primera, aquella que implicó asumir la tradición de la formación de maestros de educación básica, con lo que se recuperaría el legado normalista y, con ello, la mística de su entrega y profesionalización; la segunda, hacerlo desde la dimensión universitaria, con todo lo que este concepto implica: universalidad, autogestión, investigación, libertad de cátedra, etcétera, pero ataviada de nuevos referentes instituidos e instituyentes.

a docencia universitaria

Ejes temáticos

1. Perspectiva histórica de la innovación en el campo de la didáctica universitaria: conceptos, objetos y fines de la innovación didáctica.

Coordinador: Arturo Santana Sandoval (asantana@upnqueretaro.edu.mx).

2. Enfoques y modelos innovadores de diseño, análisis y desarrollo curricular en educación superior: los retos institucionales, las implicaciones en la planeación colegiada, las actitudes de recepción del personal docente.

Coordinadora: Gema García Olvera (ggarcia@upnqueretaro.edu.mx).

3. Estrategias didácticas innovadoras en educación superior: experiencias, estudios de caso, investigaciones (terminadas o en proceso).

Coordinadora: Míriam Zepeda González (mzepeda@upnqueretaro.edu.mx).

4. Desarrollo de programas, entornos y recursos mediáticos analógicos y digitales como herramientas de la innovación didáctica en docencia superior.

Coordinador: Víctor Torres Leal (vtorres@upnqueretaro.edu.mx).

5. La innovación didáctica desde la perspectiva de los sujetos de la educación universitaria: implicaciones, impacto, trascendencia.

Coordinador: Tomás Vázquez Arellano (tvazquez@upnqueretaro.edu.mx).

6. La innovación didáctica desde la perspectiva de género: quiénes conciben, diseñan y aplican innovaciones didácticas en las aulas universitarias.

Coordinadora: Paulina Segovia Molina (psegovia@upnqueretaro.edu.mx).

Informes e inscripciones

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN Querétaro, Pie de la Cuesta esq. Playa Rincón s/n, colonia Desarrollo San Pablo, Santiago de Querétaro, Querétaro, México.

Tels. 01 (55) 442 220 5180, 01 (55) 442 220 5240.

Páginas electrónicas: www.simposiumdidactica.net y www.upnqueretaro.edu.mx

Correo electrónico: simposium@upnqueretaro.edu.mx 

Este binomio se fue proyectando en el tiempo como la concreción de una síntesis y, al amparo de su desbroce, se fueron tejiendo múltiples historias, prefigurando y configurando una suerte de realidades, circunstancias, hechos y episodios que le han dado tono a nuestro devenir.

Esta cadena de acontecimientos, ideas, propuestas, programas, conflictos, secuelas, son la materia de un proceso que hoy debe ser recuperado no sólo para abrigar su recuerdo, sino para reflexionar y evidenciar sobre su trayecto, para que su síntesis sirva como referente para la construcción de nuevas propuestas, propósitos y escenarios.

Con la perspectiva que el tiempo transcurrido aporta, se hace necesario volver con una mirada inquisitiva y crítica, sobre lo que fueron éste y otros importantes episodios, para recuperarlos como una experiencia que nos enriquezca y nos proyecte hacia nuevos horizontes, particularmente porque esa etapa de gestación y consolidación, que luego constituyó la descentralización y todas sus secuelas, implicó hacer frente a la legitimación y función educativa de la universidad como proyecto nacional, así como la situación de las unidades en diferentes ámbitos y latitudes.

Comité organizador

Armando Martínez Moya (UPN Guadalajara), Adalberto Rangel Ruiz de la Peña (UPN Ajusco), Juan Flores Vázquez (UPN Guadalajara), Arturo Santana Sandoval (UPN Querétaro), Miguel Ángel Pérez Reynoso (UPN Guadalajara), Laura Guillermina Gómez Santana (UPN Guadalajara), María Guadalupe Barragán Reyes (UPN Guadalajara), Liliana Zamora Torres (UPN Guadalajara), Arturo Villa Flores (UPN Guadalajara), Óscar Reyes Ruvalcaba (UPN Colima), América Vera Lara (UPN Guadalajara), Francisco Millán Vega (UPN Tlaquepaque) y Juan Antonio Castañeda Arellano (UPN Zapopan).

Informes e inscripción de ponencias

Unidad UPN Guadalajara, av. Plan de San Luis 1696, col. Chapultepec Country. Tels. 01 (33) 3823 6572/3823 2214/3824 8561 o en la página electrónica www.upngdl.net

Fecha límite para la recepción de ponencias

31 de julio de 2011 

Jornadas de socialización, diálogo e integración de reestructuración 2011 de la Licenciatura

Síntesis de las propuestas de los estudiantes

En el mes de mayo, con el fin de compartir, analizar y enriquecer la propuesta de reestructuración de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), a solicitud del Comité de estudiantes de la LEI, se organizaron las jornadas de trabajo entre estudiantes y profesores del Colegio de la LEI.

Las sesiones se realizaron los días 4, 11 y 13 de mayo en los auditorios Lauro Aguirre, "A" y "D" de esta casa de estudios, en un horario de 8 a 15 horas. Para recuperar comentarios, sugerencias y propuestas, se integró una comisión relatora¹ representada por estudiantes y docentes de la Licenciatura.

Esta es la síntesis de las principales propuestas presentadas por los estudiantes en las jornadas² y que en la mayoría de los casos fueron incorporadas al documento final de reestructuración de la LEI presentado al Consejo Académico de la UPN para su aprobación, el 7 de junio de 2011.

Perfil de ingreso

Considerar de manera prioritaria a la lengua indígena en el perfil de ingreso.

Perfil de egreso

Los estudiantes que ingresen sin el conocimiento de una lengua indígena tendrán que egresar con un nivel de desarrollo de la comprensión y la producción oral y escrita de alguna lengua indígena.

Contenidos curriculares

1. Incluir la atención a niños indígenas con capacidades diferentes así como a jóvenes y adultos indígenas.
2. Incluir bibliografía de profesionales indígenas en todas las líneas y campos. Se mencionaron algunos autores como ejemplos para enriquecer temas como descolonización, resistencia y liberación, y para el concepto de ciudadanías diferenciadas.
3. Revisar la expresión del eje transversal de derechos humanos y derechos de los pueblos indígenas en todas las líneas y campos de formación profesional.

1. La Comisión relatora estuvo integrada por los siguientes estudiantes y académicos: Marlén Salas, Vera Azucena Guzmán, Javier Arias y Joaquín Ortiz, Pilar Miguez y Ángeles Cabrera.

2. Las relatorías de cada una de las jornadas y la relatoría final son la base de este documento.

- Incluir conocimientos de las experiencias de educación autónomas del país, como la zapatista y no abordarlas sólo de manera general.

Línea Lenguajes y herramientas para la profesión

- Revisar y modificar todos los cursos de la línea y darles una perspectiva integral.
- Que en cada semestre se cursen cinco asignaturas.
- Cuidar los contenidos y estrategias de enseñanza de todos los cursos.

Línea Educación comunitaria

- Ampliar la información y aclarar los principios de la línea y orientar los trabajos a la descolonización.
- Seleccionar de manera cuidadosa y pertinente los contenidos para la atención a procesos y modelos educativos con los niños indígenas. Es necesario conocer a los autores para construir didácticas adecuadas.
- Incluir la filosofía de los pueblos indígenas. También debiera ser un eje transversal.

Línea Procesos educativos institucionalizados en contextos de diversidad sociocultural

- Procurar la articulación con las otras líneas para reforzar lo indígena, en particular, tener una visión más clara de la vinculación entre esta línea y la comunitaria.
- Hace falta tener elementos didácticos sobre las formas de educación en los pueblos indígenas y otras formas que son diferentes a las occidentales.

Línea Pueblos indígenas, diversidad y ciudadanía

- Debatir el concepto de ciudadanía, los usos que se le han dado en los distintos contextos, y sus efectos.
- Incluir la forma de organización de las comunidades como el sistema de cargos y reflejar en el currículum la vida en la comunidad y el trabajo de equipo.
- Los derechos ciudadanos no son los mismos en las ciudades que en las comunidades.
- Considerar las formas de organización para las elecciones comunitarias. El profesional de educación indígena debe tener claro al finalizar su formación, la vigencia e importancia de las asambleas comunitarias, debe tener claro, lo que tiene que reforzar o fortalecer y no buscar estrategias que exterminan esas formas de organización.
- Incluir contenidos para saber resolver problemas de corte jurídico; si no se pudiera profundizar, entonces, tener orientaciones de qué hacer y a qué instancias acudir.

Línea Educación bilingüe

- Trabajar con las dos lenguas aunque el español tenga mayor uso y reconocimiento en el discurso teórico, a fin de revitalizar las lenguas indígenas a través de diversas acciones, como sus usos en diferentes contextos y la elaboración de materiales, entre otros.
- Crear un taller para construir textos en lenguas indígenas para las bibliotecas de escuelas indígenas.

Intercambio académico sobre la propuesta de reestructuración en Educación Indígena

- El curso Lengua y sistemas lingüísticos podría ser parte de la formación básica, porque ahí se relacionan la teoría y la práctica.
- El curso de Metodologías de enseñanza bilingüe también podría estar en la formación básica para que todos los estudiantes lo trabajen.

Campo Educación comunitaria en contextos multiculturales

- El uso y manejo de materiales audiovisuales es una necesidad de formación profesional para todos los estudiantes, debiera ser obligatorio.
- Es importante que quien imparta el curso de materiales didácticos cuente con conocimientos audiovisuales y tenga apoyo de un técnico especializado para la enseñanza de las TIC; este apoyo técnico también se requiere para los proyectos de los alumnos.

Posibilidad de un nuevo campo

- Considerar la inclusión de un campo profesional más, Ciudadanía y derechos indígenas. Si no es posible en este momento, considerarlo a futuro.

Trabajo de campo

- El trabajo de campo va a depender del desarrollo de los proyectos, por lo que se llevará a cabo en donde corresponda. Es importante que los estudiantes realicen trabajo de campo en escuelas de comunidades indígenas, para que tengan un acercamiento a las problemáticas de educación indígena.
- Deben considerarse los recursos financieros para el trabajo de campo, de acuerdo al número de alumnos, en circunstancias al menos similares a como se encuentran para la LEI 90. Se debe prever la posibilidad de apoyos a los estudiantes que realicen su trabajo de campo en la Ciudad de México.

Trabajos de titulación

- Considerar diferentes opciones y modalidades para la titulación, por ejemplo la elaboración de materiales con uso de las tecnologías de comunicación.
- Presentar a Secretaría Académica la petición para que al personal técnico-docente de la Dirección de Difusión, se le reconozca su trabajo de asesoría y pueda dictaminar trabajos de titulación.

Propuestas generales

- Ofrecer talleres alternativos para radio bilingüe, cine comunitario, video-grabaciones.
- Gestionar la creación de una frecuencia de radio que difunda lo que se hace y produce en la UPN, así como los conocimientos, lenguas indígenas y prácticas culturales.
- Nombrar una comisión con estudiantes y maestros para gestionar recursos ante la CDI para el equipamiento y la edición de videos, documentales o cortometrajes que apoyen a la Universidad y le permitan crecer.
- Informática debería diseñar programas para facilitar el uso del teclado en las lenguas indígenas. Así mismo, apoyar a los docentes y estudiantes

para la creación de bases de datos y de programas de enseñanza y de aprendizaje de las lenguas indígenas. Esto se refiere a la aplicación de las nuevas tecnologías de la información, la aplicación de sistemas interactivos sobre las lenguas y culturas indígenas y su difusión, como medios para el aprendizaje y para la enseñanza, así como para la consulta e investigación.

- Considerar la participación activa de los estudiantes en las actividades de difusión y extensión que el Colegio de Profesores del programa realiza (eventos, seminarios, talleres), con el fin de fortalecer la formación profesional de los alumnos.

Comisiones

Conformar tres comisiones integradas por académicos y estudiantes:

- Comisión relatora, que estuvo encargada de tomar nota y presentar los acuerdos de las jornadas.
- Comisión técnica, que recuperó las observaciones, sugerencias y acuerdos de las jornadas en la propuesta de reestructuración de la LEI 2011 que fue presentada al Consejo Académico el 7 de junio.
- Comisión de seguimiento y evaluación de la propuesta curricular, que se integrará al inicio del ciclo escolar.

Acuerdo final

Publicar estos acuerdos en la *Gaceta UPN*. 

➔ Recorrido por el oficio de investigador

“Piensen por ejemplo en los jóvenes que quieren hacer estudios de posgrado aquí, este libro les dice lo que aquí se produce. En algunos artículos de investigación, inclusive, los autores señalan cómo se llegó a elegir un tema, por qué una metodología, qué técnicas, qué preguntas se plantearon en un inicio.

“Además, revela más de un dato sobre los investigadores de la institución, de los estudiantes durante sus estudios de posgrado, o del número de alumnos titulados por programa. Nos acerca al oficio de la investigación en el ámbito académico.

“El contenido del libro también puede ser objeto de la evaluación interna, ya que brinda información vital acerca de lo que se produce en la institución, si los productos corresponden con lo que se busca generar, si éstos expresan los conocimientos y habilidades que se desean desarrollar entre sus estudiantes y futuros egresados de posgrado; y también permite observar si existe un sello de la institución y si las tesis representan el proyecto académico que respalda un programa de posgrado”, explicó Úrsula Zurita Rivera.

Qué pasa con las investigaciones

Por su parte, María Concepción Barrón Tirado mencionó que leyó el libro “pensando con quiénes estaba yo dialogando o podía yo dialogar [...] me emocionó tener el libro en las manos cavilando en lo que implicó su elaboración. En imaginar el proceso de formación de los estudiantes, para después poder dialogar, discutir y analizar las investigaciones, y al final elaborar un artículo en un proceso de síntesis y difundirlo.

“Yo en todo momento me he preguntado qué pasa con las investigaciones, hablo como estudiante que fui, como docente, como investigadora, y todo ese trabajo que generan, todo el esfuerzo e inversión que aportan nuestras universidades públicas, que son las que conozco y donde el gran compromiso es formar a los estudiantes con la finalidad de retribuir a la sociedad.

“[En las investigaciones se invierten] los pocos o muchos recursos que tenemos y después los trabajos se quedan en la biblioteca, no se difunden, y todo eso es realmente un gran esfuerzo de toda la población, pero qué sucede con el trabajo, ¿realmente impacta o no impacta a nuestra sociedad?

“Eso es algo que siempre me había preocupado, y al revisar el libro encontré con gran satisfacción una serie de trabajos, más de corte de intervención, aunque también hay

algunos teóricos y de reflexión, que me daban la respuesta a estas cuestiones.

“Mi pregunta es cómo impactan los programas de posgrado en la educación, en la formación de investigadores de la educación, lo cual implica reconocer características del campo de la investigación educativa y de la educación misma como objeto de estudio.

“Es pertinente señalar dos cosas, la primera es que la educación puede ser abordada para su análisis desde diversas perspectivas y disciplinas, y la segunda es que la educación está considerada como sistema educativo [...]”.

“La característica que permea todo el libro es que los estudiantes de posgrado tienen una práctica docente, realizan su tesis en su propio ámbito profesional, incluso en relación con la institución en que laboran. Esta situación permite observar que los programas de posgrado dan la alternativa para la formación de docentes e impulsan la reflexión sistemática sobre su práctica.

“Los temas que tratan las tesis de posgrado y la forma de abordar los temas y/o los problemas, además de construir contenido académico en el que se forma a profesionales en el nivel de posgrado e investigadores en el campo, pueden ser considerados como datos relevantes sobre el panorama de estudios e investigaciones que se atienden en educación; es decir, las tesis de posgrado reflejan las temáticas y parte de



los contenidos que los estudiantes adquieren en investigación educativa en general, y particularmente en la institución académica donde se llevan a cabo, y también reflejan la agenda de investigación que interesa a los especialistas en el tema.

“El libro implica un gran esfuerzo al reunir el trabajo de los estudiantes y haber encontrado una forma homogénea de presentarlo”, finalizó María Concepción Barrón Tirado.

Consolida una actividad académica de posgrado

En su intervención, Javier Loredó Enríquez, aseguró que el “libro motiva a los estudiantes a realizar sus trabajos de investigación con calidad para tener la posibilidad de ser los escogidos para ser publicados.

“Refuerza el trabajo al solicitar a los estudiantes una estructura determinada para presentar los trabajos de la misma manera y eso, incluso, permite preparar con antelación los trabajos con vista a su publicación [...]”.

“También, la posibilidad de realizar la publicación consolida una actividad académica que justo va en la línea de lo que más se valora en los posgrados: encontrar espacios para publicar, porque tenemos pocas revistas arbitradas y en ellas generalmente publican los investigadores reconocidos, entonces, ¿dónde publica un estudiante de posgrado?, aunque empiezan a abrirse algunos campos, este libro es un excelente espacio que la propia universidad está ofreciendo a quienes están en formación o a los recién egresados [...]”.

“Y otro elemento es proporcionar a los estudiantes del posgrado el camino y sobre todo la experiencia de lo que implicó publicar por primera vez. [Así mismo] me llamó mucho la atención que la autoría de los artículos no correspondiera exclusivamente a los estudiantes, sino también a sus asesores.

“En este sentido, y desde el exterior, yo puedo decir que no se está dejando libre al estudiante, pues aunque ya esté en posgrado se considera que no es lo suficientemente maduro para publicar. Pero en positivo podría decirse que se le cuida, que se le arropa en sus primeras publicaciones y, en ese sentido, es una excelente iniciativa porque uno de los puntos que más se valoran en el Conacyt es la publicación conjunta tutor-estudiante.

La investigación en el posgrado de la UPN 2010

Coordinada por Ángel D. López y Mota, Ernesto Díaz Couder Cabral y Andrés Lozano Medina, la obra es el resultado de la convocatoria para los estudiantes de la generación 2008 de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) y de la generación 2006 del Doctorado en Educación (DE), a fin de recabar artículos que ofrecieran los resultados de las tesis de grado con la firma coautoral de sus tutores.

De acuerdo con la presentación del libro, “Los trabajos fueron dictaminados por los miembros de las líneas de formación de los programas educativos, en un ejercicio académico de evaluación de los méritos de los distintos trabajos. En total de aceptaron para publicación 13 trabajos de la MDE y uno del DE”.

Contenido: La historia y su docencia, con los trabajos de Yuri Aloy Pérez Brizuela y Víctor Gómez Gerardo; Sara Durán Mejía y Víctor Gómez Gerardo; y Arlette del Rocío Navarro Ayala y Xavier Rodríguez Ledesma.

Prácticas institucionales y formación docente, con las colaboraciones de Rosa Chino García y Lucía Elena Rodríguez McKeon; Erick Omar Lee Meneses y José Antonio Serrano Castañeda; y María López Garcés y Etlvina Sandoval Flores.

Teoría e intervención pedagógica, con los artículos de Griselda Moreno-Acuri y Ángel López y Mota; y Gabriela Itzchel Salgado Jaramillo y Diana Patricia Rodríguez Pineda.

Diversidad sociocultural y lingüística, con el trabajo de Juan Rubén Compañ García y Ernesto Díaz-Couder Cabral. En Educación artística, la aportación de César Ceres Lozano y José Antonio Serrano Castañeda; y finalmente en Hermenéutica y educación multicultural, el trabajo de F. Alejandra Mendoza Sodi y Jorge Tirzo Gómez. 



➔ Una beca que abrió otras becas

“Al principio me costó mucho trabajo, porque yo quería aprender a hablar fluido, pero cuando estás empezando es difícil la gramática, pero ya cuando le agarré el hilo, con las palabras que iba aprendiendo fui estructurando mis propias oraciones, así poco a poco pude trabajar.

“Regresé muy contenta porque mis profesores me dijeron que sí vieron avances. Al principio tenía que pedir ayuda a los que sabían más inglés que yo, y para cuando me tocó ir a comprar a una tienda sin ayuda tenía miedo de equivocarme; pero una compañera me dijo, “tienes que aprender, así que te equivokes o no, lo pides”. Y así se me fue quitando el miedo, fui saliendo sola a la calle, a tomar un taxi, a la tienda.

El futuro inmediato de Gloria

“Ahora quiero seguir estudiando inglés en el IPN, pero antes necesito establecerme en un trabajo y, para no perder lo ganado con la lengua inglesa, continuaré estudiando en internet. Hay muchos programas, los profesores de Belice nos dieron muchas páginas donde uno mismo puede estudiar, bajar material para escuchar, para la comprensión, como decían ellos, ir acostumbrando mucho el oído con películas en inglés, con música. Con eso voy a trabajar porque tampoco voy a esperar a que la UPN me dé todo. Si no pongo de mi parte se me va a olvidar lo poco o mucho que pude aprender”, asegura Gloria Rosario.

Pero además de su empeño por conseguir hablar una tercera lengua, Gloria Rosario está por terminar su tesis, un proyecto que no abandonó durante los 10 meses de estancia en Belice. “Mi asesora y yo trabajamos en línea y así seguí avanzando con la tesis, ella me pide que termine en agosto, y yo espero concluir este año. Si no es agosto será este mismo año”, promete.

Además, busca tiempo para encontrar un trabajo que se adapte a sus compromisos académicos y profesionales. “Estoy tratando de decidir si me integro en un proyecto comunitario en el estado de Oaxaca sobre violencia familiar, o trabajar en el programa Prepa Sí, aplicando exámenes en los estados, es trabajo de fin de semana, o en una institución que apoya a empleadas del hogar, donde podría dar talleres de derechos laborales, sociales, etcétera. Ya veré cuál trabajo es mejor para solventar los gastos de mi tesis, porque esta es la primera semana de mi regreso de Belice y estoy empezando a buscar”, concluye muy animada Gloria Rosario.



Gloria Rosario Victoria Ávila

Adriana aprovecha su formación para ayudar a la comunidad

Adriana Roque Corona también se trazó una ruta cuando regresó de Estados Unidos: utilizar las ventajas que le da su formación académica y su estancia fuera de la comunidad para aprovechar los programas de apoyo y las ayudas para el desarrollo de los pueblos indígenas, que muchas veces no llegan a las regiones que lo necesitan.

“Ya desde antes de mi ingreso a la universidad, comenta Adriana Roque, quería dedicarme al pueblo indígena, porque desafortunadamente aunque uno esté en una ciudad como Ixmiquilpan, Hidalgo, se puede notar que no existe difusión de muchos programas de apoyo y colaboración. Aquí [en el DF] he visto convocatorias, he visto apoyos, he visto ayudas que a las comunidades jamás llegan y que sé que aquí no son requeridas, desafortunadamente es el precio de las burocracias, del centralismo que aún tenemos.

“Con base en mis estudios he tenido la oportunidad de buscar más allá, y en ese buscar información di con el Fondo Indígena, que también ha editado algunos libros y que está en colaboración con el GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit), un organismo de cooperación alemana, y con la Universidad Indígena Intercultural, que tiene sedes en Perú, Bolivia, Ecuador, Chile y otros países.

“Ellos ya han trabajado programas de diplomado y maestría, enfocados al género, los derechos humanos, el desarrollo con identidad,

muchos programas. Y cuando lanzaron la convocatoria del Diplomado en Revitalización Lingüística y Cultural, a mí me pareció muy importante, es un fenómeno que está pasando a nivel mundial, me llamó mucho la atención y me postulé para ese programa”, recuerda Adriana Roque.

Diplomado en Revitalización Lingüística y Cultural

Pero no fue sencillo, Adriana tuvo que cumplir con tres etapas del proceso de postulación, y sufrió la falta de conocimientos previos acerca de cómo elaborar su currículum, su postulación y su proyecto, a la vez que sabía que la superación de cada etapa no era señal de haber ganado la beca. “A mí me lo dijeron muy claro, el hecho de que vayas pasando cada fase no implica que vayas a llegar al final, porque luego tenía que presentarme a una entrevista de media hora, vía telefónica, en Bolivia, y otra con el enlace en México, que es el CIESAS [...].

“Y bueno, solamente fuimos seleccionados tres mexicanos, uno de ellos becado por el Conacyt, y otro compañero que es guatemalteco nacionalizado mexicano y yo por el Fondo Indígena.

“En el diplomado participamos 26 estudiantes de 12 países, y viajamos en marzo de 2010 a la ciudad de Lima, Perú. Esa fue una excelente experiencia, cuatro semanas de trabajo muy fuerte, muy pesado, de lunes a sábado, de 8 de la mañana a 7 de la tarde. Extenuante, porque se tenían que hacer trabajos y aprovechar el tiempo, porque además de las clases con los catedráticos, también escuchábamos las experiencias de los compañeros.

Para entregar un diagnóstico

“Se nos dio la formación para preparar un diagnóstico, pues es un hecho que todas las lenguas están tendiendo a un desplazamiento, pero es importante saber en qué medida algunas son más vitales que otras y cuáles tienen un desplazamiento mucho más acelerado. Nos dieron las pautas para determinar el grado de desplazamiento de las lenguas, porque no es la misma solución para todos los casos.

“Después regresamos cada quien a su país y asistimos a clases en línea con el objetivo de seguir preparando el diagnóstico y regresar con éste a Bolivia. Fue difícil porque además yo estaba estudiando la licenciatura, haciendo mi servicio

social, continuaba trabajando en la comunidad, en el estado de Hidalgo [...], y además colaborando en el proyecto Redes Indígenas y Rurales para Oaxaca, Puebla, Veracruz e Hidalgo, patrocinado por el Departamento de Estado de Estados Unidos”, enumera Adriana Roque.

Se pueden hacer grandes cosas con tiempo, con esfuerzo

“Se terminó el diagnóstico, entregamos los trabajos y el cierre fue en mayo, en Bolivia, fuimos otras cuatro semanas, tuvimos excelentes maestros [...], y lo más importante de todo es la experiencia que puedes tomar tanto de ti mismo como al verte reflejado en otras personas [...].

“Cada vez que salgo regreso amando más a mi país [...], yo amo estar aquí, yo creo que si uno no sabe de dónde viene tampoco puede definir con exactitud o con precisión hacia dónde quiere llegar [...] no es fácil, no es sencillo, sobre todo porque no nací en condiciones tan favorables, pero creo que eso también ha sido bueno, porque te ayuda a ser más ambicioso para ser una mejor persona, [...] se pueden hacer grandes cosas con tiempo, con esfuerzo, con el deseo de hacerlas, uno decide hasta dónde quiere llegar, sé que hay limitaciones pero uno no hace lo posible, hace hasta lo imposible por lograrlo, y en la medida en que los ideales lo permitan”, concluyó Adriana Roque. ●



Adriana Roque Corona

Semana cultural de la LEI



Del 17 al 20 de mayo, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) organizaron su tradicional Semana Cultural, este año dedicada a la autonomía y liberación de los pueblos originarios de México.

Además de la danza, el canto, el teatro, la música, la fotografía, el cine y la pintura, el programa contó también con las conferencias de Ruth Moya, de la Universidad de Guatemala (en coordinación con el Segundo Foro de la Promoción de la Diversidad Cultural Educativa y Lingüística, que se tuvo lugar en las mismas fechas); Marcela Tovar, académica de la UPN; Juan Arancibia Córdoba, catedrático de la UNAM; Elin Emilsson, académica de la UPN; y Zósimo Hernández, nahua de Veracruz.

Dentro de este evento, sin duda una de las actividades más disfrutadas por la comunidad universitaria fue la presentación de la Banda Filarmónica Municipal de Tamazulapam del Espíritu Santo, distrito mixe –municipio ubicado en la sierra norte, al noreste de la ciudad de Oaxaca–, que ofreció su amplio repertorio, en el que destacan los sones, jarabes y músicas de otras regiones del país, aunque también interpreta obras como valsos, polkas, mazurcas, pasos dobles, piezas de óperas, zarzuelas y oberturas.

Filarmónica Municipal de Tamazulapam

La Banda Filarmónica Municipal de Tamazulapam cuenta con 60 jóvenes músicos dirigidos por Irlando Pérez Jiménez. La historia de esta agrupación se remonta al siglo XVII, dentro de la ya legendaria tradición musical de la cultura mixe que con el paso del tiempo ha enriquecido su indiscutible calidad; en este sentido, con el propósito de contribuir a su desarrollo artístico, varios jóvenes mixes integrantes de esta banda han sido enviados a estudiar al Conservatorio de la Ciudad de México.

Desde la época prehispánica el uso de instrumentos de viento y percusión era ya tradicional entre los mixes. Los códices, la cerámica, los frescos y las crónicas dan noticia del tipo de instrumentos que utilizaban, y se sabe específicamente que



cumplían una función religiosa, civil y militar. Su música sufrió también el impacto de la Conquista y nuevos instrumentos como las trompetas, los tambores y pifanos, las arpas y las vihuelas, se conjugaron con las chirimías, el huéhuatl, los caracoles y los teponaztlis, lo que dio origen a nuevos sonidos.

Las actividades de esta banda filarmónica consisten principalmente en asistir a las fiestas de otros pueblos, a los rosarios, las procesiones, funerales, fiestas particulares y las propias de la comunidad. En las festividades religiosas de Espíritu Santo y de Santa Rosa, son las bandas las que ponen sabor y color a la fiesta. Reza un viejo proverbio mixe "un pueblo sin música, es un pueblo muerto".



Fotos: Nicanor Rebolledo



La participación ciudadana infantil

A pesar de su corta edad, los niños indígenas triquis asentados en la Ciudad de México manifiestan su participación ciudadana en las diferentes actividades y acciones sociales, políticas y económicas que se emprenden dentro del colectivo al que pertenecen, así lo afirmó Leticia Vega Hoyos, académica de la UPN, durante la ponencia “Participación ciudadana de niños y niñas escolarizados indígenas y mestizos en espacios públicos de la Ciudad de México”.

En el marco del Seminario sobre Educación Ciudadana, la académica hizo referencia a la manera como los niños indígenas participan activamente en este proceso y señaló que en estos niños, específicamente en la delegación Iztapalapa, la participación ciudadana “es muy evidente”.

Luego de brindar al auditorio una introducción sobre quiénes son y de dónde provienen los integrantes de esta comunidad indígena, así como de hablar acerca de las acciones que ha emprendido el colectivo triqui para acceder a algunos recursos gubernamentales contra la pobreza o para conseguir espacios dignos para su vivienda y trabajo en la calle como comerciantes ambulantes, la académica aseguró que en la ciudad los triquis tienden a desarrollar prácticas culturales propias de sus lugares de origen entre las que destaca la organización de asambleas, en las que se organiza la comunidad y se decide sobre la colaboración de los niños en los asuntos de la misma.

Se refirió a la participación infantil en la lucha indígena por la vivienda y el trabajo que, de acuerdo con su experiencia como investigadora, es de gran importancia para estos grupos.

Vega Hoyos afirmó que “con base en los acuerdos tomados en las asambleas comunitarias, se decide la vida social, económica y política del conjunto; estos acuerdos rigen las actividades familiares comunitarias para el trabajo, en las que también participan los niños.

“A partir del colectivo se decide la asistencia escolar de los hijos, las actividades laborales, se organizan y supervisan las faenas comunitarias de apoyo al campamento tanto

en su mantenimiento y aseo como en la participación permanente en actividades públicas y gestiones políticas ante autoridades y representantes políticos para demandar el cumplimiento de recursos básicos para su subsistencia y trascendencia como colectivo indígena en la ciudad.

“El colectivo se ha organizado para demandar servicios necesarios para su campamento, continuó la docente. Este movimiento de demanda y resistencia congrega a todas las generaciones del colectivo para realizar diversas acciones, en las que la participación infantil ha sido parte fundamental, integral y activa de estos movimientos al acompañar a los adultos en las luchas, manifestaciones y marchas para obtener el espacio donde vivir, para conseguir tomas de agua para el campamento, para no ser desalojados, para que no les corten la luz, entre otros.

“La participación ciudadana de los niños es evidente durante las manifestaciones, explicó Vega Hoyos, en la medida en que están encargados de gritar las consignas al ritmo que es marcado por el líder de las actividades, además de que también participan como aguadores y cargan mantas y banderas con logotipos de otras organizaciones”.

Explicó que la participación infantil también se ha visto en la resistencia dentro del campamento contra el desalojo, por ejemplo, y que “existe mucha receptividad de los niños sobre su entorno; se percibe mucha participación e interés de su realidad en la comunidad, y comparten la indignación por las injusticias que vive su comunidad en la ciudad.

“Se percibe además una lógica de la propia organización cultural, una organización originaria y particular en donde vamos todos, que posibilita que todos (hombres, mujeres, ancianos, niños y niñas) respondan como si fueran uno. Así, en una acción situada, los niños aprendieron que en una situación de demanda y gestión había que participar”, señaló la docente.

Asimismo se refirió a los problemas de la participación ciudadana infantil desde la escuela pública. “Los profesores de los niños indígenas triqui coinciden en que los pequeños

El rol de la comunidad indígena triqui

presentaban problemas de inasistencias debido a actividades y compromisos que tienen que cumplir con su comunidad como la participación activa en las marchas y mítines, las faenas de limpieza del campamento, el acompañar a sus padres a vender o visitar sus lugares de origen para las fiestas patronales.

“Para ellos [los profesores], continuó, estas actividades son un obstáculo, son tiempo y esfuerzo que se le roba a la escuela. En consecuencia, dicen que los niños tienen problemas con cumplir con tareas y materiales que se solicitan. La queja fundamental es el ausentismo de los niños que causa problemas de aprovechamiento escolar y, además, dicen los profesores, tienen el descaro de no avisar”, comentó Vega Hoyos.

Respecto a la participación ciudadana y su relación con la escuela en general, explicó que existe el paternalismo tradicional y el paternalismo moderno. El primero “asume la subordinación absoluta del niño al adulto, incluso de manera violenta; los adultos deciden el modo de participación de los niños y las decisiones son unilaterales”; por otro lado, el paternalismo moderno, dijo, tiene que ver con los derechos de los niños, “se cede a los niños un mundo propio regido con leyes propias para niños donde se ofrece la posibilidad de ser responsables y maduros, donde no se prevé ninguna influencia de los adultos.

“No obstante, agregó, entre estos dos sistemas se genera una posición bivalente, ya que a pesar de promoverse una colaboración ciudadana ésta es simulada”, como se observa en el caso de la participación simbólica que tienen los niños dentro del ámbito escolar, por ejemplo, en las ceremonias a la bandera o en los eventos para conmemorar acontecimientos patrios, que son organizados por adultos y en los que los niños triquis no tienen una participación activa.

La docente señaló que “este tipo de participaciones no suelen ser significativas para los niños. Los niños repiten una serie de mecanismos pero no saben de manera comprensiva cómo está dado todo eso”.

Finalmente comentó que la escuela rechaza o no integra la participación ciudadana porque reproduce creencias y prácticas escolares, magisteriales e instituciones que oscilan entre el paternalismo tradicional y el moderno. No obstante, “los niños indígenas triqui expresan su ciudadanía ocupándose de los temas que los involucran directamente. Estas formas de participación son ejemplos de lo que la literatura denomina el protagonismo infantil espontáneo que aparece actualmente y que se manifiesta en las acciones de sobrevivencia”. ◉



Leticia Vega Hoyos

Asesoría pedagógica p

En el marco del Primer Coloquio de Tutores Comunitarios de Verano UPN 2011, Gladys Barrios Veloso, subdirectora de Participación en la Educación del Conafe, aprovechó la oportunidad para presentar el proyecto denominado Asesoría Pedagógica Itinerante (API), en el que también participan estudiantes de esta casa de estudios.

De acuerdo con Barrios Veloso, este programa, que forma parte de un convenio firmado entre la UPN y el Conafe en 2010, “constituye una acción

de intervención pedagógica que plantea brindar una atención educativa dirigida a niñas y niños que presentan un bajo rendimiento escolar, especialmente en español y matemáticas”, en los niveles de primaria y secundaria.

Además de atender de manera personalizada a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes, los asesores pedagógicos itinerantes también deberán ayudar a los instructores comunitarios con sus estrategias didácticas y a orientarlos en



Figuras de talla internacional ofrecen concierto en la UPN

La multipremiada violinista de origen letón, Rasma Lielmane, y el pianista mexicano Carlos Alberto Pecero, ofrecieron un magno concierto en el auditorio Lauro Aguirre que incluyó piezas de Wolfgang A. Mozart, Niccolò Paganini, Lucija Garuta, Manuel M. Ponce y Béla Bartók.

El público, que ocupó casi la mitad del auditorio, ovacionó a los músicos por largo tiempo al término de su participación y los motivó con sus aplausos a interpretar una pieza más.

Las dos figuras de talla internacional abrieron su presentación con *Rondo en Do Mayor, KV373* y *Sonata en Si bemol mayor, KV 454: I Largo; II Andante y III Allegretto*, de Mozart.

En el segundo tiempo del programa brindaron *Cantabile y Sonata op. 2 núm. 5 en Largo con precisión y Tempo di valzo*, de Paganini, así como *Daina y Lamento*, piezas de Garuta; *Romanzetta y Estrellita*, de Manuel M. Ponce; y finalmente *Danzas rumanas*, de Béla Bartók.

Luego de salir del escenario y tras un sonoro aplauso del público, los músicos regresaron para despedirse con *Nocturno* de Jean Sibelius, pieza en la que Lielmane lució por su vivaz e impecable ejecución del violín, así como Pecero por su emotiva interpretación reflejada en sus gestos y en los suaves movimientos de sus manos.

ersonalizada

el buen uso de los materiales didácticos en el aula para mejorar sus prácticas educativas.

Con los padres de familia, el API debe promover su colaboración en la tarea de incrementar el rendimiento escolar de sus hijos.

Barrios Veloso aseguró que el trabajo vinculado de estas tres vertientes “puede ser un factor clave para mejorar los aprendizajes y evitar la deserción escolar”.

Un ciclo escolar completo

A diferencia de los tutores comunitarios de verano, los asesores pedagógicos itinerantes deberán cubrir estas necesidades durante un año lectivo completo, así como atender los servicios educativos de dos localidades que visitarán cada 15 días, por lo que deberán dejar elaborado un plan quincenal para que se lleve a cabo durante su ausencia.

Por lo pronto, los primeros asesores de la UPN Ajusco, quienes comenzaron su labor en septiembre de 2010, todavía no concluyen su participación en el proyecto y, por lo tanto, será hasta principios de septiembre cuando se tengan los resultados de sus intervenciones y quizá entonces compartan con sus compañeros universitarios la experiencia que cada uno vivió en aquellas comunidades.

Los interesados en participar en este programa para el siguiente ciclo escolar o en el de tutores comunitarios de verano para el próximo mes de julio, pueden acercarse con los profesores Alejandro Delgado Caballero y Nicolás Tlalpachíatl Cruz. ●

“Además de atender de manera personalizada a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes, los asesores pedagógicos itinerantes también deberán ayudar a los instructores comunitarios con sus estrategias didácticas y a orientarlos en el buen uso de los materiales didácticos en el aula para mejorar sus prácticas educativas.”

El virtuosismo de estos grandes intérpretes quedó constatado de principio a fin al ejecutar las piezas que, a pesar de haber sido creadas hace algunos siglos, se mantienen vivas y siguen cautivando a sus escuchas.

Rasma Lielmane estudió en el Conservatorio de Letonia y en el Conservatorio Tchaikovsky de Moscú. En 1968 representó a la entonces Unión Soviética en el Concurso Internacional de Violín, en Sofía, Bulgaria, en el que obtuvo el primer premio y la medalla de oro.

La violinista, naturalizada mexicana, también ha obtenido premios en concursos internacionales como José Vianna da Motta, en Lisboa; Carl Flesch de Londres; Nicolò Paganini de Génova; María Canals de Barcelona, y Tibor Varga de Sion, Suiza. Desde 1971 reside en México e imparte clases en el Conservatorio Nacional de Música.

Carlos Alberto Pecero estudió en el Conservatorio Nacional de Música; como recitalista y solista orquestal ha actuado en los principales escenarios de México, Estados Unidos, Centro y Sudamérica, así como en Austria y España. Ha alternado con

renombrados artistas como Yo-Yo Ma, Elena Durán y Mstislav Rostropovich.

Ha recibido distinciones como el premio de la Casa Ricordi y ha grabado cuatro discos. Fue integrante del Trío México y en la actualidad se desempeña como solista permanente de la Orquesta Clásica de México y como miembro del grupo Concertistas de Bellas Artes de la Coordinación Nacional de Música y Ópera del INBA. ●



José Luis Cadenas, nuevo secretario administrativo

Con fecha primero de julio, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, dio posesión a José Luis Cadenas Palma como secretario administrativo de la UPN.

En los últimos cinco años, el maestro en administración, José Luis Cadenas, se desempeñó como subdirector de personal de nuestra casa de estudios, y previamente había realizado las funciones de coordinador administrativo en la Administración Federal de Servicios Educativos del DF.

José Luis Cadenas Palma es licenciado en Administración Industrial por el Instituto Politécnico Nacional (1983), y maestro en administración por la Universidad Chapultepec, AC (2000).

Adicionalmente, ha recibido los cursos de actualización profesional: Leadership plus; Desarrollo integral directivo; Formación de facilitadores en “autogestión y liderazgo”; Normatividad en materia de administración de recursos humanos, financieros, materiales y tecnología de la información, (SEP); Planeación estratégica, (SEP); Recursos materiales, financieros, humanos e informática, entre los más recientes.

El recién designado secretario administrativo de la UPN, se desempeñó también como: coordinador administrativo de la Dirección Adjunta de Asuntos Internacionales y Becas (1995-2001) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); fue jefe del Departamento de Presupuesto (1991-1995) del Hospital Infantil de México Federico Gómez, de la SSA, y Coordinador del Sistema Integral de Información Financiera y Presupuestal (1990-1991), en la Dirección de Programación Presupuestal y Financiera del Conacyt, entre otros cargos.

Llega David Becéz al CAE

El pasado primero de julio, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, dio posesión a David Fernando Becéz González como coordinador del Centro de Atención a Estudiantes (CAE), en sustitución de Amalia Nivón Bolán, fundadora del centro y responsable del mismo durante los cinco años que lleva en funcionamiento.

El maestro David Becéz es miembro del grupo de académicos fundadores de la UPN; es profesor normalista por la Benemérita Escuela Normal, licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y maestro en Educación por la UPN.

En la actualidad forma parte del Cuerpo Académico Docencia de la Sociología Histórica del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente. 



Estudiante de la UPN se impone a los campeones interpolitécnicos en el octagonal de ajedrez

Francisco Alan López Ramírez, estudiante de cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa de la UPN, obtuvo, tras varias rondas de juego, el primer puesto en la disciplina de ajedrez, en el marco del Torneo Interuniversitario Octagonal UPN, de Ajedrez 2011. El segundo puesto fue para Edgar Flores Meneses del IPN.

El deporte ciencia, como se conoce al ajedrez, está cobrando cada vez más importancia en la UPN, pues cada vez son más los estudiantes de esta casa de estudios interesados en incorporarse al taller que dirige Armando Saavedra Ramírez, así como las instituciones de nivel medio superior y superior interesadas en inscribirse y competir por ocupar un puesto entre los tres mejores de la disciplina.

Este año se inscribieron 19 jugadores en el torneo, por parte de la UPN, asistieron cinco: Karen Melchor Rodríguez, Francisco Alan López Ramírez, Jesús Morales García, Mauricio Alberto Moreno Manríquez y Arturo Orozco Carrasco, así como dos destacados competidores del IPN que han sido campeones interpolitécnicos, Edgar Flores Meneses y Arturo García Farfán.

No obstante su título y los ánimos por llevarse la corona de la UPN, la superioridad del competidor de casa se impuso en la ronda final ante el politécnico al lograr el primer lugar para la UPN; el tercer puesto lo consiguió Isaiás Gil Huerta, también del IPN.

En la UPN, se dieron cita representantes de la Escuela Superior de Economía, el Cecyt número 13 y la ESCA Tepepan, del IPN.

De acuerdo con los representantes del Departamento de Fomento del Deporte de la UPN, “el ajedrez es un gran medio para desarrollar las habilidades intelectuales que requieren los estudiantes de licenciatura para desempeñarse de una mejor manera en sus actividades escolares y personales, es por esto que la UPN, puede y debe seguir fomentando este deporte ciencia”.

Breves deportivas

Durante los meses de mayo y junio se llevó a cabo el Torneo Interuniversitario Octagonal UPN

2011, en el que destacó la participación de la institución anfitriona al conseguir tres segundos lugares en las disciplinas de baloncesto, fútbol y voleibol de playa.

El equipo representativo de baloncesto rama femenil obtuvo el segundo lugar de la competencia al ser derrotado por las representantes de la FES Zaragoza. El tercer puesto en esta disciplina se lo llevó la UAM Azcapotzalco.

En fútbol rápido varonil los blanquiazules no pudieron hacer nada ante la contundencia de los pumas de la UNAM, y cayeron sin remedio con un marcador muy reñido de 5-4, que les alcanzó para llevarse el segundo lugar.

En la rama femenil, las blanquiazules no figuraron entre los tres primeros puestos. El primer lugar se lo llevó la Universidad del Pedregal, y el segundo lugar lo consiguió la Universidad La Salle con un marcador cerrado de 3-2.

Por su parte, el equipo de baloncesto varonil se quedó en el cuarto puesto; no obstante este resultado, el equipo seguirá con sus entrenamientos para avanzar en futuras competencias y obtener mejores resultados. En esta disciplina, los representantes del ISEC, la UAM Xochimilco y la UAM Azcapotzalco se llevaron los tres primeros sitios. ●



BECAS

Becas del gobierno de Japón (Monbukagakusho)*

Convoca: gobierno de Japón.
Cierre de convocatoria: 24 de junio.
Objetivo: estrechar lazos entre ambos países.
Dirigido a: estudiantes de licenciatura interesados.
Beneficios: pago de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, pasaje aéreo México-Japón-México.
Requisitos: currículum vitae con copia de los documentos probatorios. Certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas en los estudios de bachillerato, traducidos al inglés o japonés, promedio mínimo de 8. Carta de recomendación de carácter académico, en español y traducida al inglés. Dominio del idioma inglés o japonés.
Inicio: abril de 2012.
Duración: 5 a 7 años dependiendo la licenciatura.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/images/stories/docbecas/convocatoria/lic-japon.pdf>

Becas del gobierno de la República de Turquía*

Convoca: gobierno de Turquía.
Cierre de convocatoria: 24 de junio.
Objetivo: estrechar lazos entre ambos países.
Dirigido a: comunidad universitaria.
Beneficios: asignación mensual de \$210.00 USD para licenciatura y \$300.00 USD para maestría. Gastos de matrícula. En caso de que haya lugar, hospedaje gratuito en dormitorios oficiales para estudiantes. Gastos médicos cubiertos por parte turca.

Requisitos: copias del certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas, promedio mínimo de 8. Hablar inglés, y/o turco y/o francés.
Duración: 10 meses.
Inicio: septiembre de 2011.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/images/stories/docbecas/convocatoria/lic-turquia.pdf>

Becas del gobierno de Belice*

Convoca: gobierno de Belice.
Cierre de convocatoria: 24 de junio.
Fecha de inicio: 5 de agosto de 2011.
Objetivo: intercambio académico entre naciones.
Dirigido a: estudiantes de licenciatura interesados en estudiar en este país.
Beneficios: pago de matrícula y asignación mensual para manutención \$600.00 dólares beliceños equivalente a \$300.00 USD.
Requisitos: solicitud de admisión de la University of Belize; razones que motivan a solicitar la beca, carta compromiso sobre la solvencia económica para completar los gastos de manutención durante su estancia en Belice y certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas con promedio general mínimo de 8.
Lugar: Centro Regional de Idiomas de la Universidad de Belice.
Duración: 10 meses.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/images/stories/docbecas/convocatoria/belice-curso.pdf>

Curso en integración social de jóvenes marginales

Convoca: Organización de Estados Americanos.
Fecha límite para postularse: 5 de julio.
Fecha de inicio: 5 de septiembre
Objetivos: presentar y generar modelos para la integración social de jóvenes marginales, introducir

a los participantes en los principios y funcionamiento de departamentos municipales y organizaciones no gubernamentales dedicados al trabajo con poblaciones juveniles normativas.

Dirigido a: directores de instituciones o de departamentos responsables de políticas de integración social de jóvenes.

Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, contar con título universitario de licenciado en educación, criminología, abogacía, asistencia social, sociología, psicología y/o títulos otorgados por academias de policía. Contar con un mínimo de un año de experiencia en el tema de juventud en cualquiera de las áreas mencionadas. Ser mayor de 23 años.

Beneficios: pasaje vía aérea ida y vuelta. Alojamiento y alimentación. Logística y materiales del curso. Transporte interno.
Área: sociología.
Modalidad: presencial.
Lugar: Instituto Internacional para el Liderazgo, Histadrut, Israel.
Duración: 22 días, del 5 al 27 de septiembre de 2011.
Idioma: español.
Más información: www.sre.gob.mx/becas o en <https://www.oas.org/fms/Announcement.aspx?id=310&Type=2&Lang=Spa>

Curso calidad de la educación básica*

Convoca: Organización de Estados Americanos.
Fecha límite para postularse: 6 de julio.
Fecha de inicio: 14 de septiembre de 2011.
Objetivo: ofrecer a docentes y directivos herramientas conceptuales y metodológicas que permitan encarar procesos de mejoramiento de servicios educativos basados en los equipos docentes.

Dirigido a: docentes y directivos de escuelas de nivel básico.

Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, contar con título universitario de grado o equivalente, tener perfil de docente y/o directivo de nivel inicial o preescolar, primario o secundario, del sector público, privado o mixto, o formador de formadores de nivel primario o secundario.

Beneficios: la OEA y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cubrirán el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados y les enviará el material escrito.
Modalidad: distancia.
Duración: 12 semanas.
Lugar: aula virtual del Portal Educativo de las Américas.
Más información: en www.sre.gob.mx/becas o en <https://www.oas.org/fms/Announcement.aspx?id=329&Type=2&Lang=Spa>

Formación profesional técnica y universitaria de madres solteras

Convoca: Conacyt.
Fecha límite para entrega de documentos: 17 de julio.
Objetivo: fortalecer la formación profesional, facilitando la inserción en el mercado laboral.
Dirigido a: madres mexicanas solteras, divorciadas, viudas o separadas que estén cursando estudios profesionales (especialización técnica o licenciatura).
Requisitos: ser madre soltera, divorciada, viuda o separada, de nacionalidad mexicana, que funja como jefa de familia, con residencia comprobada en alguna entidad federativa del país. Estar aceptada para realizar estudios de técnico profesional, técnico superior universitario o de licenciatura en una institución proponente. No estar en posesión de título de grado universitario

alguno o denominación equivalente de formación académica. Promedio mínimo de 7.8.

Beneficios: monto mensual por \$3,000.00 (tres mil pesos 00/100 M.N.) por el tiempo que dure el programa de estudios, desde el inicio de la beca.
Más información: http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Aspirantes/Paginas/Convocatoria_FPTU_Madres_Solteras-2011.pdf

DIPLOMADO

La dimensión ambiental en el diseño y la ejecución de políticas públicas

Convoca: Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa Universitario de Medio Ambiente.
Fecha límite de inscripción: hasta el 22 de junio.
Fecha de inicio: 3 de agosto.
Objetivo: actualizar, profundizar y aprender nuevos conceptos del saber científico, tecnológico y de las humanidades, para mejorar habilidades, capacidades y destrezas en el diseño, evaluación y ejecución de acciones políticas ambientales políticamente factibles, económicamente viables y legalmente sustentadas.
Dirigido a: tomadores de decisiones del sector público y privado, ONG, integrantes de la sociedad interesados en actualizar sus conocimientos y profundizar en los conceptos y herramientas para el análisis de la problemática ambiental.
Actividades: talleres, seminarios y conferencias magistrales.
Duración: 156 horas, del 3 de agosto al 16 de diciembre.
Lugar: Facultad de Ciencias, UNAM.
Más información: <http://www.puma.unam.mx>, a los tels. 5622-5212 al 14 o al correo electrónico diplomadopuma@sid.unam.mx

INVITACIONES

Primera campaña de acopio UNAM

Convoca: Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa Universitario de Medio Ambiente.

Fecha del evento: 6 al 9 de junio.

Objetivo: hacer la recolección de pilas usadas para evitar daños al medio ambiente.

Dirigido a: comunidad universitaria y público en general.

Modo de participar: llevar las pilas usadas a la Tienda UNAM de 10 a 15 horas.

Más información: <http://www.puma.unam.mx> o a los tels. 5622-5212 al 14.

Coloquio de estudiantes sobre "Experiencias en acciones comunitarias y de intervención educativa"

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, unidad 171, Cuernavaca, Morelos.

Fecha límite para entregar resúmenes: 6 de julio.

Fecha del evento: 26 de agosto.

Objetivo: difundir, promover y fomentar las experiencias educativas de formación de los estudiantes de las licenciaturas escolarizadas de la UPN, basadas en acciones comunitarias y de intervención educativa.

Dirigido a: interesados en participar como ponentes en este coloquio.

Bases: podrán participar egresados y estudiantes de las licenciaturas escolarizadas que se ofrecen en todas las Unidades UPN.

La participación se hará mediante la presentación de ponencias previamente registradas. Para ello es necesario enviar un resumen de 1 500 palabras. El resumen y la ponencia completa deberá enviarse en el formato especificado al correo electrónico cae@upn.mx

Más información: Centro de Atención a Estudiantes (CAE) con Mónica

Palomares al tel. 5630-9700, exts. 1204, 1135, o al correo electrónico cae@upn.mx

Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público 2011

"Los jóvenes tenemos mucho que decir"

Convoca: periódico El Universal.

Fecha del evento: 19 y 20 de septiembre.

Objetivo: contribuir a elevar la calidad de la expresión de las nuevas generaciones y los términos del debate público nacional y desarrollar una nueva época de certámenes de comunicación pública.

Dirigido a: todos los jóvenes mexicanos de 18 a 25 años, independientemente del lugar donde residan.

Bases: el concurso nacional constará de dos etapas: una eliminatoria y una nacional. Las pruebas en la primera etapa consistirán en dos participaciones: una con un discurso preparado y otra con uno improvisado de acuerdo con la temática señalada en la convocatoria.

Premios: primer lugar \$100,000.00 pesos M.N., segundo lugar \$75,000.00 pesos m.n., tercer lugar \$50,000.00 pesos M.N. A todos los concursantes se les entregará diploma de participación. El ganador

del certamen recibirá diploma de Campeón Nacional de Oratoria. Los discursos nacionales de los tres ganadores serán publicados en un espacio especial editado por El Universal.

Lugar del evento: Mérida, Yucatán.

Más información: <http://oratoriauniversal.mx/convocatoria2011.pdf> o en la página www.eluniversal.com.mx

PREMIO

Premio Antonio García Cubas 2011

Convoca: Instituto Nacional de Antropología e Historia. *Cierre de convocatoria:* 15 de julio.

Objetivo: estimular la labor de investigadores, instituciones y editoriales.

Dirigido a: instituciones, editoriales nacionales o personas físicas que publiquen libros sobre antropología física, antropología social, arqueología, etnología, historia, lingüística, etnohistoria, paleontología, restauración y conservación del patrimonio.

Bases: los libros sometidos a concurso deberán haber sido editados durante el periodo comprendido entre el 1 de julio de 2010

y el 30 de junio de 2011, según el colofón de las obras concursantes. Podrán presentarse a concurso obras independientes o volúmenes que formen parte de una colección, si el editor lo considera pertinente. Las obras concursantes deberán inscribirse en una de las siguientes categorías: obra científica, obra de divulgación, obra infantil y juvenil, libro de texto escolar, libro de arte o edición facsimilar. El concursante podrá participar hasta con tres títulos.

Premio: se otorgará un único premio en cada categoría que constará de sendos diplomas para el autor y el editor; asimismo se adquirirán \$6,000.00 pesos M.N. en obras de la casa editorial ganadora para las bibliotecas del INAH. La premiación se realizará durante la ceremonia de inauguración de la XXIII Feria del Libro de Antropología e Historia, el 22 de septiembre de 2011. Más información: Instituto Nacional de Antropología e Historia, Coordinación Nacional de Difusión, Dirección de Divulgación, Subdirección de Promoción Editorial al tel. 4040-4300, ext. 416642 y 416650.

*Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulte periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.



CAE actividades de bienvenida agosto 2011

1, 2 y 3 de agosto

Recorridos guiados a los estudiantes de nuevo ingreso durante los cuales podrán conocer las instalaciones, las actividades y los principales servicios que la UPN les ofrece.

En el CAE a partir del 15 de agosto

Inscríbete al programa de tutoría, el acompañamiento personalizado para fortalecer tu formación a lo largo de la licenciatura.

En el comedor, del 16 al 18 de agosto

Proyecciones hacia una vida saludable. Programas de nutrición relacionados con nuestros hábitos de alimentación. Se abordan aspectos como sobrepeso, obesidad, diabetes, transgénicos, entre otros.

En el auditorio Lauro Aguirre 17 y 18 de agosto

Examen Médico Automatizado para que conozcas tu estado de salud, y que es muy importante para que la UPN pueda diseñar programas de prevención sanitaria.

En la Unidad UPN Cuernavaca el día 26 de agosto

Coloquio de estudiantes sobre “Experiencias en acciones comunitarias y de intervención educativa”, a realizarse en la Unidad 171 de Cuernavaca, Morelos.



LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CONVOCA

a participar en el

Coloquio de estudiantes sobre “Experiencias en Acciones Comunitarias y de Intervención Educativa”

que se realizará el 26 de agosto de 2011 en la Unidad UPN Cuernavaca.

Propósito

Difundir, promover y fomentar las experiencias educativas de formación de los y las estudiantes de las licenciaturas escolarizadas de la UPN, basadas en acciones comunitarias y de intervención educativa.

Bases

I. Podrán participar egresados y estudiantes de las licenciaturas escolarizadas que se ofrecen en todas las Unidades UPN.

II. La participación será con presentación de ponencias previamente registradas. Para ello es necesario enviar un resumen de 1500 palabras hasta el día 6 de julio de 2011.

III. Las ponencias serán integradas al programa, una vez recibido el contenido en extenso de los trabajos en los siguientes términos:

- Procesador de textos Word, letra arial, 12 puntos, espacio 1.5, con un máximo de 10 cuartillas.
- Carátula con los nombres del programa, responsable(s) y estudiantes participantes en el trabajo.
- En el cuerpo del trabajo tendrán que especificarse las características de la población con la que se llevó a cabo la experiencia.
- Periodo en el que se realizaron las acciones y los efectos que tuvieron.
- Temas y problemas atendidos.
- Alcances y limitaciones de las acciones.

IV. El resumen y la ponencia completa deberá enviarse en el formato especificado al correo electrónico cae@upn.mx agregando en el mensaje los siguientes datos de identificación de los participantes:

- Matrícula.
- Licenciatura.
- Unidad UPN.
- Periodo de la experiencia.

V. La recepción de las ponencias en extenso será el 8 de agosto del 2011.

VI. La aceptación de los trabajos se dará a conocer por correo electrónico.

VII. La programación y el lugar de presentación de las ponencias aparecerá en la página www.upn.mx

Comité Organizador

Dirección de Unidades UPN.

Centro de Atención a Estudiantes (CAE).

Proyecto Investigación e Intervención Educativa comparada México-España.

CA Estudios sobre la UPN, Área Académica Política Educativa, Procesos Instituciones y Gestión.

Unidad UPN, 171 Cuernavaca, Morelos.

Para más información comunicarse con Mónica Palomares, en horarios de oficina al tel. (55) 5630 9700, exts. 1204 y 1135, y al correo electrónico del CAE cae@upn.mx

Centro de Atención a Estudiantes: cae@upn.mx