

**BECAS,
CONVOCATORIAS,
E INVITACIONES**

pp. 18 y 19

gaceta



Aula Mentor: oferta educativa para comunidades remotas

Hace 18 años un grupo de especialistas en educación a distancia se propusieron llevar la formación para adultos más allá de las fronteras de las grandes ciudades españolas, y lograron consolidar un proyecto que además de atender 110 cursos en línea, 400 comunidades y certificar a 215 mil estudiantes en España, hoy exporta sus servicios a Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Paraguay, Perú, Costa Rica, Panamá, Guatemala y El Salvador.

El concepto Aula Mentor, dirigido y coordinado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) de España, además de ser ciento por

ciento autofinanciable, ha alcanzado un grado de madurez que le permite poner al día su oferta académica, aumentar sus sedes y formar nuevos tutores, aulas y estudiantes en cualquier lugar del mundo.

De este proyecto y la manera como se lleva a cabo, Carlos Mayordomo Mayorga, jefe de gabinete del Proyecto Aula Mentor del MEC, ofreció un seminario taller a invitación del Área Académica Tecnología de la Información y Modelos Alternativos.

6y7 →



La UPN y el posgrado en educación en América Latina

Teniendo como propósitos dar a conocer los programas de posgrado de la Unidad Ajusco de la UPN, las líneas vigentes de generación y aplicación del conocimiento y grupos que las desarrollan; estar al tanto de las diversas propuestas latinoamericanas de posgrado e identificar las áreas de colaboración (movilidad de estudiantes e intercambio de profesores); al igual que la implementación conjunta de proyectos de investigación y desarrollo, se llevó a cabo el Coloquio Latinoamericano de Posgrado en Educación 2011.

El coloquio contó con la participación de los responsables de los programas de posgrado en educación en la Universidad de Caldas, Colombia; la Universidad de Minas Gerais, Brasil; la Universidad Surcolombiana, Colombia; la Universidad de Buenos Aires, Argentina; la Universidad Católica de Chile; la Universidad de Antioquia, Colombia; la Universidad Pedagógica Nacional-Colombia; la Universidad de la Frontera, Chile; y la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, Honduras.

Durante la inauguración, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, destacó que “la Universidad Pedagógica es una institución con vocación nacional, tiene cobertura en todos los estados y su dedicación está exclusivamente enfocada a la educación, es la singulariza y también le debe dar gradualmente mucho mayor ventaja para cumplir con su principal vocación que es la investigación y la formación de personas, cuadros expertos para la educación básica en el país.

4y5 →

**NUEVO EDIFICIO
UPN EN CIUDAD
AYALA, MORELOS**
p. 2

**QUÉ HACEN LOS
ESTUDIANTES DE
LA UPN PARA
TRANSFORMAR SU
MUNDO**
p. 3

**CAPACITAN A
ESTUDIANTES DE LA
LEI EN LENGUA DE
SEÑAS MEXICANA Y
SISTEMA BRAILLE**
pp. 8 y 9

**UPN SE PROPONE
COLABORAR
EN PROYECTO
BILATERAL CON
SAN DIEGO**
pp. 10 y 11

**TABACALERAS
RECLUTAN GENTE
JOVEN PARA MORIR**
pp. 12 y 13

**DIVERTIDO RALLY
DE BIENVENIDA
PARA LA NUEVA
GENERACIÓN DE
LA UPN**
pp. 14 y 15

**REPITE LA UPN
COMO SEDE DEL
FESTIVAL NACIONAL
DE TEATRO
UNIVERSITARIO**
p. 17

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 65, septiembre 2011. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.
Revisión: Armando Ruiz Contreras.
Diseño y formación: Rodrigo García García.
Fotografías: Gaceta UPN.
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Paderina, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en septiembre de 2011 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Nuevo edificio UPN en Ciudad Ayala, Morelos

El pasado 22 de agosto se inauguraron oficialmente las nuevas instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Morelos.

La ceremonia estuvo presidida por el gobernador del estado, Marco Adame; la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar; la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta; el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña; y el director de la Unidad UPN Cuernavaca, Miguel Ángel Izquierdo.

Con dos modernos edificios construidos en un terreno donado por el municipio y una inversión total de 9 millones 300 mil pesos, la nueva subse de la UPN en Ciudad Ayala sustituye el antiguo recinto de la subse de ubicada en Cuautla.

Durante la inauguración, el gobernador Marco Adame, acompañado de todos los titulares del sistema educativo estatal, convocó a su equipo de gobierno a trabajar de manera conjunta con la sociedad para impulsar un ambiente escolar que promueva la paz en la entidad.

“Estaremos promoviendo a cada escuela como una comunidad libre de violencia, que no se logra por decreto, que no se alcanza con un discurso, debe ser fruto de un compromiso de todos los que integramos la comunidad educativa”, dijo el gobernador.

En presencia del presidente municipal de Ciudad Ayala, Isaac Pimentel Rivas, así como de los dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a nivel nacional y estatal, Moisés Armenta y Luis Manuel Rodríguez Olvera, Marco Adame se pronunció por hacer de este ciclo escolar una oportunidad para fomentar a través de la educación los valores que liberan al ser humano de la ignorancia y de cualquier servidumbre que atente contra su dignidad.

Con información de la Unidad UPN Cuernavaca. ●

La innovación en la docencia universitaria

13, 14 y 15 de octubre de 2011
Santiago de Querétaro,
Querétaro, México



Objetivo:

Promover la reflexión crítica de los profesionales de la docencia en educación superior acerca de experiencias, estudios, investigaciones terminadas y en proceso, e iniciativas institucionales, colegiadas y/o personales de innovación educativa en el campo de la didáctica universitaria.

Más información en:

www.simposiumdidactica.net
www.upnqueretaro.edu.mx

Qué hacen los estudiantes de la UPN para transformar su mundo

Cuando llega el tiempo de realizar el servicio social o las prácticas profesionales, un buen número de estudiantes y egresados de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional contribuyen con su trabajo a resolver los profundos y a veces graves problemas educativos de los grupos más desfavorecidos de todo el país.

Pero hasta qué punto conocemos y reconocemos que sus trabajos de intervención tienen la calidad y la solidez que les exige su formación como profesionales de la educación.

Una primera respuesta se ofreció durante el Coloquio de Estudiantes sobre Experiencias en Acciones Comunitarias y de Intervención Educativa, celebrado en la Unidad UPN Cuernavaca.

En el coloquio se habló de problemas y de soluciones, de las dificultades de transitar contra corriente y sobre todo de las grandes satisfacciones de lograr una meta y proponer nuevos caminos.

Se dieron a conocer las historias de vida de los educadores que tienen como responsabilidad llevar formación a los niños y jóvenes de los circos de México; de quienes hacen su trabajo como promotores de la prevención de adicciones y usan como herramientas de difusión y sensibilización el teatro y el deporte; el largo proceso que les espera a quienes desarrollen propuestas innovadoras frente al habitus y la institucionalización de las escuelas.

La dura realidad del trabajo con madres de familia en ambientes de inequidad de género, la importante acción social que genera la educación ambiental a través de las ONG, la incongruencia de los programas oficiales ante la realidad a la que van destinados, y los obstáculos que se tienen que vencer para atender la educación de personas silentes, entre otras muchas temáticas.

Enfrentar la realidad

En el coloquio se escucharon las voces de 90 estudiantes de las distintas licenciaturas de las Unidades UPN en Aguascalientes, Chihuahua, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Morelos, Oaxaca, San Luis Potosí y Tlaxcala.

Con la narración de sus experiencias y la contundencia de sus apreciaciones, demostraron que hoy más que nunca es indispensable contar con más profesionales de la educación comprometidos con las diversas comunidades del país.

Mostraron que responder a las necesidades de la población con proyectos educativos y de intervención no es tarea fácil y demanda mucha fuerza de voluntad para enfrentar las adversidades que impone la inercia de las instituciones.

Análisis de las participaciones

Al concluir la exposición de cada bloque temático, los investigadores del Proyecto de Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España, realizaron un análisis de los trabajos y mencionaron los puntos relevantes de cada proceso educativo, los recursos utilizados y el impacto provocado por las experiencias.

Así mismo, pudieron constatar que los estudiantes y egresados fueron capaces de enfrentarse a las situaciones más adversas y generar procesos de transformación en la población y en los individuos con quienes trabajaron.

En opinión del grupo de investigadores, se pudo apreciar el rigor metodológico utilizado y el grado de dominio del proceso de investigación educativa, con lo que quedaron demostradas las sólidas competencias de intervención con que cuentan los estudiantes de la UPN para resolver los auténticos problemas de la educación en México, y su capacidad para generar cambios sustanciales y permanentes.

El Coloquio de Estudiantes sobre Experiencias en Acciones Comunitarias y de Intervención Educativa, se celebró el pasado 26 de agosto y fue convocado por el Centro de Atención a Estudiantes (CAE), el Proyecto Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España –en el que participan investigadores del Cuerpo Académico Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional, del Área Académica Política Educativa Procesos Institucionales y Gestión, y de la Subsede UPN Ayala, Morelos–, la Unidad UPN Cuernavaca y la Dirección de Unidades UPN.

Con información de María Teresa Negrete Arteaga y Leonel Hernández Polo, del Proyecto de Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España. 



➔ La UPN y el posgrado en educación

La investigación en Ajusco

“Aquí en Ajusco, subrayó la Rectora, se produce investigación que implica generalmente la atención a profesores, y se desarrollan programas tanto en línea como presenciales para servir a estos profesionales que quieren tener una práctica de mayor calidad, que también necesitan esa formación en investigación, básicamente aplicada, aunque no de manera exclusiva”.

Al hablar de la calidad de la Maestría en Educación, la Rectora recordó que forma parte del padrón de posgrados de calidad del Conacyt lo que “le brinda una serie de beneficios, entre los más importantes están las becas y la posibilidad de que se transformen en becas de carácter internacional, para propiciar la movilidad de los maestrantes a los países con los que la UPN tiene relación; el Doctorado en Educación es un programa más pequeño, tiene visos de crecimiento pero por definición es un programa que atiende menos personas”.

Líneas convergentes con América Latina

El interés de la UPN, consideró Sylvia Ortega, por el trabajo que se desarrolla en América Latina está dirigido a compartir y conocer los hallazgos que sobre la formación profesional de los docentes ha arrojado la búsqueda de otros esquemas, otras modalidades para ofrecer posibilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para los profesores en educación básica y media superior.

“La UPN tiene el reto de consolidar sus vínculos internacionales, no es que no haya habido, sí ha habido, de hecho los investigadores de esta casa de estudios participan en muchísimos congresos cada año, algunos de estos congresos anuales ya son parte de su rutina, pero no hemos logrado un nivel de institucionalización de los vínculos, una sustentabilidad satisfactoria de los mismos.

“No es fácil, está muy bien que nuestros colegas tengan vínculos como investigadores y expertos, pero sería también una búsqueda prioritaria el que la institución tuviese esas interacciones basadas en



la identificación de líneas de actuación en materia de investigación común”, consideró Ortega Salazar.

Destino América Latina

Más adelante, la Rectora hizo un recuento del destino de los becarios mexicanos hacia el extranjero y aseguró que de los años setenta a la fecha, la geografía de los becarios ha cambiado considerablemente al dejar de ser Estados Unidos y Canadá los países de referencia para incrementar la proporción hacia Europa, Asia, e incluso “un fuerte énfasis del Conacyt, para fortuna nuestra, en América Latina y el Caribe.

“De allí que nos hayamos propuesto trabajar con 40 estudiantes en el ciclo escolar 2011-2012, vamos a financiar con recursos propios a 32 y el resto va a ser financiado con las becas de Conacyt. Esto no representa más que 1% de la matrícula y necesitamos proponernos la meta de mover al menos 10% de nuestra matrícula del Ajusco en forma anual, es decir, unos 450 estudiantes. Queremos construir una red estable, en particular para el caso de la maestría y el desarrollo del doctorado, hay un conjunto de oportunidades en Brasil, en Colombia y en Chile, pero querríamos desde luego aprovechar los muy estrechos vínculos de muchos de nuestros colegas con Argentina, querríamos también que no fueran sólo las universidades centrales sino también las universidades que están en los territorios nacionales, especializadas en formación de profesionales de la educación”, señaló.

Finalmente, Sylvia Ortega Salazar se refirió a los cuatro temas de relevancia que le interesan a la UPN para llegar a acuerdos académicos internacionales: las co-tutelas para las tesis de maestría y de doctorado; la publicación conjunta como expresión pública del grado de consolidación del vínculo establecido; un coloquio de alumnos de posgrado para identificar mejor los temas de las co-tutelas y los procesos de investigación y publicación externa de profesores y estudiantes,

y “la posibilidad de comprometernos en el Doctorado Latinoamericano en Educación.

“Hoy tenemos mucho más fortalezas que en el pasado, nuestras comunidades aunque todavía son pequeñas son fuertes, tienen prestigio, tienen capacidad de aportación solidaria a aquellos países que no van a tener pronto la posibilidad de ofrecer estudios de alto nivel o de nivel doctoral, como sería el caso de América Central y de algunos países andinos, Ecuador en particular”.

Finalmente, al agradecer la presencia de los académicos latinoamericanos, la Rectora expresó su esperanza “de que de aquí salgamos con algunas ideas específicas, y vale la pena para esta generación que admitiremos en el doctorado, el tener ya garantizadas las instancias productivas e intensamente vitales en sus universidades y será una garantía el que ustedes reciban en meses próximos a nuestros maestrantes, también será una oportunidad de vernos allí donde importa más que es en lo que hacen nuestros estudiantes”.



“Aquí en Ajusco, subrayó la Rectora, se produce investigación que implica generalmente la atención a profesores, y se desarrollan programas tanto en línea como presenciales para servir a estos profesionales”.

➔ Aula mentor

Cómo surge el modelo de Aula Mentor

“En 1993, en los inicios de la comunicación entre ordenadores, explica Carlos Mayordomo, se planteó utilizar esa comunicación entre computadoras para llevar formación a lugares remotos, donde no existía oferta formativa. Los cursos que nos planteamos eran: turismo rural, nutrición, gestión de pequeña y mediana empresa, contabilidad y lenguajes de computación.

“Esa oferta era para poblaciones rurales que estaban emigrando porque la actividad rural se ha mecanizado, hay poca gente en el campo, no hay actividad industrial y además está condicionada por los ciclos agrícolas. La flexibilidad a lo mejor nos viene de ahí, porque había que adaptarse a que de pronto todo el mundo desaparecía y después todo el mundo volvía, por tanto, la flexibilidad era una condición de nuestra población objetivo que luego nos ha servido enormemente para otras poblaciones objetivo [...]”.

“Ese origen determinó las condiciones iniciales, pero luego resulta que esas condiciones son muy útiles para esto que llamamos actualmente la sociedad del conocimiento. Haber intentado adaptarnos a una realidad extraña, una realidad ajena, a una gente que no tenía idea de tecnología, luego nos ha servido para trabajar con otro tipo de poblaciones”, recordó Mayordomo Mayorga.

Primeros cursos de capacitación profesional

El proyecto arrancó con 18 aulas, auspiciadas por el mismo número de municipalidades y una oferta formativa de 30 cursos. De esas 18 aulas, aún continúan 17 abiertas, lo que significa que han trabajado ininterrumpidamente desde 1993.

“Y lo que buscábamos era la capacitación profesional. Un elemento curioso es que si tuvimos un curso de turismo rural, fue porque los alcaldes de las municipalidades y ayuntamientos veían que esta clase de turismo podía ser una alternativa económica para muchos agricultores que se quedaban sin trabajo y que lo que podían hacer era traer huéspedes a sus casas [...] Ahora nos cuentan que ese curso fue determinante para el desarrollo rural de esas poblaciones.

“Los municipios están pagando, porque no es que desde el MEC les financiamos nada; ellos están pagando el aula, los equipamientos, una persona que administra, eso significa que el aula tiene que tener una rentabilidad para su población.

“Iniciamos con 100 alumnos y ahora contamos con 25 mil cada año. A lo largo de nuestra historia tenemos 215 mil alumnos formados, y en América Latina poco más de 11 mil”.

Población destino y socios estratégicos

Veintiún por ciento de la población que está inscrita en los cursos cuenta sólo con estudios primarios, 28.3% con formación profesional, 22.11% con bachillerato y 27.2% con formación universitaria. “Está subiendo cada vez más a población universitaria, cosa que está bien, pero no queremos perder a la gente que no terminó sus estudios, porque nosotros lo que buscamos es que nadie se quede sin estudios”, destacó Carlos Mayordomo.

“Ahora estamos enmarcados en la formación a lo largo de la vida y que se haga realidad [...] La idea es ofrecer capacitación profesional y desarrollo personal. El adulto ya es lo que quiere ser y ahora quiere disfrutar de aprender, por ejemplo, ajedrez, acerca de conflictos internacionales, etcétera.

“Lo que buscamos es trabajar con un socio estratégico: un centro de adultos, una ONG, un municipio o una institución penitenciaria. El MEC no financia ninguna de las aulas mentor.

“El socio estratégico paga a un administrador que es el que se ocupa del aula, de inscribir a los alumnos, y no explica nada de los cursos [...] A los administradores los elige quien los paga, lo que hace el Proyecto Aula Mentor es capacitarlos a distancia.

El administrador

“El administrador juega un papel importantísimo: recibe al alumno y hace una breve entrevista para saber qué conocimientos tiene, y le recomienda el curso que considere adecuado para él. Sirve como asesor pero no impone. Es responsable de que el equipamiento esté bien. Puede hacer una sesión de asesoramiento para que el alumno aprenda cómo usar la computadora. Identifica al alumno, lo inscribe, le asigna un tutor. El horario de trabajo del administrador lo determina la institución que lo contrate. El aula puede tener una o 40 computadoras. Cada aula decide lo que hace.

“También, el administrador decide con qué tutor matricula, eso nos ha producido una bajada de las quejas impresionante, porque el administrador no va a volver a matricular con un tutor que le ha dado problemas y eso es incluso un mecanismo de control automático, con el cual los profesores que no tienen una práctica perfecta empiezan a perder alumnos.

“Los administradores son docentes, no tecnólogos; hay analistas de sistemas pero que tienen vocación docente, aunque el trabajo no es demasiado tecnológico, porque es una labor de asistencia. Por ejemplo, los profesores de primaria son excelentes administradores.



Los alumnos

“Los alumnos están inscritos en aulas y cuentan con una serie de recursos, hay materiales con enlaces hacia afuera y hay materiales desarrollados para el propósito del curso.

“Un alumno tiene que haber completado el proceso de actividades obligatorio, y cuando esto ocurre el tutor lo que hace es decir 'listo para examen'.

“Naturalmente la aplicación del examen se hace también de una forma automática. El administrador es quien aplicará los exámenes que se realizan cada dos meses (cinco convocatorias al año). Los alumnos quisieran hacerlo dos días después de terminar, pero el problema es que no se podrían generar tantos modelos de exámenes, porque en cada convocatoria se generan hasta cinco modelos de exámenes por curso.

Tutores y pagos

“Los deberes de los tutores son: responder al alumno, ver sus prácticas, analizar sus dudas, proponerle una actividad de carácter complementario, ver sus errores, analizarlos y procurar corregirlos, seguirle en el aprendizaje y finalmente decir que está autorizado a examinarse. No hay nunca contacto presencial con el alumno.

“El Ministerio tampoco paga a los tutores. ¿Cómo se hace? Los alumnos pagan una cantidad (22 euros al mes, en Nicaragua son cinco dólares), ese dinero no lo cobra el MEC porque pasaría a la caja única del Estado, y si hay dificultades en las finanzas del Estado nos quedamos sin dinero para pagar tutores.

“El proceso es complicado, hay un sistema informático que calcula el número de días por alumno y unidades día que debe esa aula. Sabemos que las debe porque lo ha generado. Al tutor le pasa lo mismo. Debes tantas unidades día. El sistema da los resultados, y con ellos se mandan a las aulas los gastos que han generado y las cuentas bancarias de los tutores a los que se deben hacer los pagos. Es un sistema muy complejo pero hemos logrado hacerlo sostenible y ese es el secreto de que lleve casi 20 años funcionando”, explicó Carlos Mayordomo.

La conferencia “Aula Mentor: educación abierta, flexible y a distancia”, se dictó el 30 de junio, mientras que el seminario-taller Compartiendo experiencias e inquietudes de proyectos de investigación en educación a distancia y formación virtual, se realizó el primero de julio. ●



Capacitan a estudiantes de la LEI en Lengua de Señas Mexicana

En próximas fechas, la Unidad de Servicios y Programas de Lenguas y Culturas Indígenas (Uspelci) ofrecerá el curso de Braille y Actividades de la Vida Diaria (AVD), así como el Taller de Lengua de Señas Mexicana dirigidos a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI).

Las personas con discapacidad visual leen a través del tacto al identificar palabras, signos de puntuación y signos matemáticos por medio de pequeños puntos en relieve que de manera sistemática forman un alfabeto especialmente ideado para ellos.

Precisamente sobre los antecedentes históricos de este sistema, su práctica y otros aspectos, se hablará en el curso de Braille que iniciará el próximo 12 de septiembre en el salón 330.

En el transcurso de la primera etapa el estudiante aprenderá el origen del alfabeto Braille, además, desarrollará los procesos básicos necesarios para su aprendizaje, identificará los sistemas sensoriales y realizará análisis con otros procesos de aprendizaje.

Con ayuda de material didáctico el alumno aplicará estos conocimientos en los diversos campos de atención a la discapacidad.

Las actividades que incluye el programa consisten en ejercicios de atención y memoria de las letras, actividades creadoras y lúdicas, narración de textos, identificación de colores, aprendizaje de los signos de puntuación en la escritura Braille y los matemáticos.

En la segunda semana iniciará el programa de capacitación sobre AVD para la atención a la discapacidad visual.

En esta segunda parte el alumnado aprenderá a socializar con personas discapacitadas visualmente en diferentes ámbitos. Entre las temáticas a abordar está el saludo, un panorama general de la vida diaria de estas personas, estimulación multisensorial, estimulación temprana, actividades de aseo personal y del hogar, sensibilización hacia la discapacidad a través de videos, la selección del atuendo personal y la alimentación.

El curso será impartido por Rosa María Frappe Muciño, miembro honorario de la Asociación Mexicana de Educadores de Personas con Discapacidad Visual AC (Amepedivi); miembro activo y coordinadora en el área de aprendizaje de la Fundación Amecid, Asociación Mexicana de Fomento Deportivo, Educativo, Cultural y Laboral en pro de la Integración a Personas con Discapacidad AC.

Taller de Lengua de señas mexicana

Considerando que las personas con discapacidad auditiva en el país son el grupo que menos acceso tiene a los servicios educativos y que éstos no cuentan con herramientas ni formación docente para atender a este grupo, el taller que oferta Uspelci pretende capacitar a los alumnos de la LEI en la Lengua de Señas Mexicana para que les sirva

Seminario busca generar gusto y

Las artes escénicas constituyen una forma de arte vivo y efímero, básicamente comprenden el teatro, la danza y la música; sin embargo, en el Seminario de apreciación de las artes escénicas que se imparte en la UPN, los estudiantes podrán conocer otras manifestaciones.

El seminario que se inauguró en la sala audiovisual de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero y que imparte Aarón Hernández Farfán, pretende formar nuevos públicos sensibles y críticos, así como desarrollar los parámetros de análisis y apertura que incorporen a su formación profesional, conscientes de la importancia de su labor artística en la sociedad.

En cada lección, que se impartirá todos los miércoles a partir de agosto y hasta noviembre, el alumno entenderá, desarrollará y explicará las diferentes formas en que se manifiestan las artes escénicas como el circo, la ópera, el teatro o la danza.

La modalidad teórico-práctica del seminario ofrece a los alumnos la oportunidad de conocer escenarios diversos, conversar con los diferentes creadores y ver teatro de calidad en las salidas que se tienen programadas.

Como ejemplo, en la edición anterior, los alumnos asistieron a diferentes teatros, entre ellos el Teatro Helénico, donde conocieron de cerca un escenario, sus dimensiones, usos y disposiciones;

Lengua de Señas Mexicana y sistema Braille

de apoyo en la atención de niños y adultos con esta discapacidad de sus comunidades. Además busca coadyuvar a la creación de una cultura de respeto a los derechos humanos y la dignidad de las personas con discapacidad.

El taller, que iniciará el próximo 27 de septiembre, será de carácter vivencial y práctico para generar el cambio de actitud en los participantes.

El contenido comprende el Alfabeto Manual Mexicano, ejercicios de memoria visual, ejercicios de las manos y los gestos y la manera de iniciar una conversación.

Se aprenderá a preguntar, a decir colores, pronombres personales y posesivos, a describir lugares, a conocer los verbos, los estados de

ánimo, climas, días de la semana, meses del año, números, transporte, animales, bebidas, ropa, muebles, partes del cuerpo, entre otros temas.

Este taller será impartido por Erik Álvaro Arellano Hernández, tallerista certificado en la Norma Técnica de Competencia Laboral para la Prestación de Servicios de Interpretación de la Lengua de Señas Mexicana al español y viceversa.

Si bien este curso está planteado especialmente para los estudiantes de la LEI, de no cubrirse con el límite de participantes quedará abierto a todos los interesados de la comunidad universitaria con credencial vigente. Para mayores informes acudir a las oficinas de Uspelci en el cubículo 135 del cuarto piso, edificio D. ☎

“Las personas con discapacidad visual leen a través del tacto al identificar palabras, signos de puntuación y signos matemáticos por medio de pequeños puntos en relieve que de manera sistemática forman un alfabeto especialmente ideado para ellos.”

apreciación por el arte escénico

se les mostró y explicó la manera como se realiza un montaje de gran calidad, los recursos que se necesitan, la iluminación, el vestuario, utensilios, utilería y objetos que se mueven y adaptan según la representación de que se trate.

El seminario con valor curricular es una oferta de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria para la comunidad estudiantil de la UPN con credencial vigente, además cuenta con el apoyo del Instituto Nacional de Bellas Artes y la UNAM.

El profesor es Aarón Hernández Farfán, una persona muy activa y creativa que ha trabajado en diversas compañías como actor y director. En la actualidad estudia actuación en el Núcleo de

Estudios Teatrales e Historia en la UNAM; además es miembro activo de La Compañía Perpetua, dedicada a la producción, difusión y consolidación de las artes escénicas en México.

En 2010 formó su grupo de trabajo denominado Verdandi Producciones. Ha participado en diversos montajes teatrales, entre los que destacan *Sueño de una noche de verano*, *De la calle* (presentado en el Yerba Buena Center for the Arts, en San Francisco, California), *1822, El año que fuimos Imperio* y *Lear*.

En 1998 dirigió su primera obra titulada *Diego Diccionario*. Fue premiado en 2006 por la UNAM y el Conapred por el ensayo *La discriminación en México*. Ha sido asesor de la SEP y colaborado en la redacción de los textos del programa de teatro para el nivel básico a través de la UPN.

Para más información sobre el seminario, acudir con Guadalupe Castro Malpica, en el salón A-430 del nivel azul. ☎

UPN se propone colaborar en proyecto bilateral con San Diego

Con el propósito de crear vínculos de colaboración académica entre la UPN y algunos de los grupos de acción comunitaria del Condado de San Diego, California, el pasado 3 de agosto se celebró un primer acercamiento con Beatriz Villarreal, directora ejecutiva de la Fundación Mano a Mano, de la ciudad de Encinitas.

Fundada en el año 2003, Mano a Mano se ha dedicado a promover la cultura de la prevención de la delincuencia juvenil en la comunidad latina de San Diego. A través de conferencias, cursos y talleres para padres, Beatriz Villarreal sensibiliza a los participantes para que pongan manos a la obra y reconozcan sus deberes como padres en la educación de sus hijos.

El trabajo de Beatriz Villarreal es un ejemplo, entre muchos otros, de la creciente actividad de prevención del delito que realizan los llamados grupos de acción comunitaria en Estados Unidos, y que luego de un exhaustivo análisis de las evidencias que reportan sus trabajos, son avalados por diferentes organizaciones gubernamentales para adjudicarles financiamiento federal.

En su caso, la Fundación Mano a Mano fue invitada por el Departamento de Estado para presentar su programa de trabajo en distintas instituciones mexicanas, interesadas en colaborar, intervenir, promover o diseñar estrategias educativas para prevenir la delincuencia.

Taller para padres

Con un doctorado en educación y más de 25 años de trabajo en el campo de la enseñanza, la consejería y los servicios de asistencia legal, Beatriz Villarreal ha diseñado un taller de padres, que entre otros recursos didácticos, incluye un conjunto de 17 principios básicos que deben seguir los padres de familia para fomentar el sano desarrollo de sus hijos y forjar en ellos un carácter con valores que les permitan transitar hacia una adolescencia con los menores contratiempos.

Villarreal asegura que la prevención de la delincuencia comienza en la familia, puesto que la educación de cada niño es responsabilidad de ésta en 70%, mientras que el 30% restante corresponde a su entorno y a la escuela.

“Es la responsabilidad de los padres enseñar a sus hijos sobre el peligro de las drogas, el alcohol,

la violencia (acoso escolar), las pandillas, el uso apropiado de los medios de comunicación y redes sociales (internet, computadoras, celulares, etcétera). Sólo forjando el carácter de los jóvenes es como podemos ayudarles a que ellos mismos tomen decisiones saludables [...].

“La escuela es responsable de educar a nuestros hijos sobre lo académico. La escuela no es responsable de formar el carácter y los valores de los niños [...]. El objetivo primordial de una escuela es brindarles a los jóvenes una educación académica completa. Los estudiantes van a aprender deportes, música, *hobbies*, buenos hábitos y sobre todo van a desarrollar sus habilidades sociales”, asegura Beatriz Villarreal.

Para la Fundación Mano a Mano, el apoyo organizado de los miembros de la comunidad forma parte esencial de la prevención de la delincuencia. “Es de suma importancia organizar juntas o conferencias educativas sobre temas que están afectando a la comunidad [...] deben asistir miembros de la policía, escuelas, universidades, negocios, vecinos y organizaciones que se dedican a la prevención [...]. Es primordial que las agencias de la comunidad establezcan servicios y programas de carácter comunitario y ofrezcan asesoramiento y orientación adecuados”, recomienda Villarreal.

Por su parte, la coordinadora en jefe para Programas de Conferenciantes de la Embajada de Estados Unidos en México, Miriam Hamdam, precisó que el trabajo de las asociaciones comunitarias “se está tratando de promover en México como parte de la Iniciativa Mérida,* que apoya la formación de coaliciones comunitarias para tratar de rescatar a los jóvenes con los recursos (educativos, organizacionales y financieros) de todos”, y destacó la edición trimestral de un directorio que elabora la Fundación Mano a Mano, en donde se encuentran todos los grupos que trabajan en beneficio de la comunidad. “El librito a mí me gusta mucho, porque por ejemplo tuvimos una reunión con Alejandro Martí, y había muchas organizaciones, pero no se conocían entre ellas, era la primera vez que se sentaban en la misma mesa”, comentó Hamdam.



“El trabajo de Beatriz Villarreal es un ejemplo, entre muchos otros, de la creciente actividad de prevención del delito que realizan los llamados grupos de acción comunitaria en Estados Unidos, y que luego de un exhaustivo análisis de las evidencias que reportan sus trabajos, son avalados por diferentes organizaciones gubernamentales para adjudicarles financiamiento federal”.

Propuesta UPN

Al término de la exposición de Beatriz Villarreal, el grupo de académicos de la UPN que asistió a la reunión, coincidió en señalar que en el proyecto de la fundación se hacen necesarios algunos ajustes de carácter metodológico y multidisciplinar para evitar el riesgo de proponer un programa asistencial o paliativo.

Finalmente, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, haciendo un breve recuento de la exposición de Villarreal y las opiniones de los académicos, invitó a revisar “nuestras políticas, estrategias, modelos exitosos; porque aunque uno reconoce las dimensiones y la complejidad (de la delincuencia juvenil), no puedes no hacer nada. Yo creo que el propósito, nuestro primer tema, tiene que ser ¿qué hacemos?”

“Segundo tema: no estamos coordinados nunca, no es que no haya cosas valiosas, las hay, pero no estamos coordinados y creo que en Estados Unidos, es mi impresión, también se está perdiendo la coordinación, hay signos muy ominosos en su vida comunitaria interna de pérdida de cohesión, pero eso lo conozco menos, lo que sí sé es que aquí hay muchos recursos, muchas personas valiosas y una bajísima capacidad de coordinación que suele mejorar cuando conversamos con otros y hacemos cosas de manera colaborativa y conjunta.

“En tal dirección yo creo que nos necesitamos, quienes hacen investigación, los académicos, los *practitioners* como la doctora Villarreal, y aquí también hay alguno, los maestros de las escuelas de aquí y de allá, y los alumnos... porque sí podemos entender mejor a qué se enfrenta el maestro y el padre de familia y estar en condiciones de proponer otras fórmulas de intervención [...]”.

Seminario en Tijuana

“Yo realmente creo que podemos tener un buen seminario en la Unidad UPN Tijuana, en los primeros meses del siguiente año, en una zona que

nos permita congregarnos para reflexionar sobre los cambios en la política, modelos y estrategias. Lo que sí podemos compartir.

“Y la tercera cuestión es cómo medimos, cómo producimos evidencia. Creo que con esas tres cosas muy aterrizadas, que deriven además en cómo nos vamos a coordinar para atender a padres de familia o escuelas, o maestros o grupos de alumnos [...]”.

“Estamos en condiciones de emprender un esfuerzo, nosotros contamos con muchos recursos afortunadamente, humanos los mejores, y también tenemos cómo contribuir financieramente a promover una iniciativa de este tipo, y también nos gustaría conocer a otros colegas que están actuando en

*Una de las vertientes importantes de la iniciativa Mérida, que va a cobrar mayor importancia en la nueva fase de este esquema de cooperación que nació en 2007, es el llamado Fortalecimiento de las Instituciones. Dentro de este apartado se cita el “Programa para involucrar a las comunidades fronterizas”, que propone que “La participación a todos los niveles de gobierno es esencial para la administración efectiva de la frontera. México y los Estados Unidos continuarán involucrando a las comunidades fronterizas así como a gobiernos estatales, locales y tribales en el desarrollo de estrategias, procuración de justicia y comunicaciones binacionales. Agencias de ambos países están ampliando la cooperación bilateral a los gobernadores, legisladores, procuradores, universidades, grupos empresariales, y la sociedad civil de los estados fronterizos. Más información en: http://photos.state.gov/libraries/mexico/310329/14april/21st%20Century%20Border%20Vision%20April%202011%20_esp_.pdf.



Beatriz Villarreal

Tabacaleras reclutan gente joven para morir

Hablar del tabaquismo es hablar de la publicidad, al respecto, Gabriela Lara Rivas, del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), aseguró que ésta está dirigida principalmente a los niños y adolescentes. “Los adultos ya no les interesan porque son un público cautivo, ya están convencidos de su adicción, ya dejaron de fumar o ya se les murieron. Ahora buscan reclutar gente joven para morir, que consuma tabaco desde temprana edad para que cuando quieran dejarlo ya no puedan hacerlo o les cueste mucho trabajo conseguirlo”.

Por medio de uso de carteles, la psicóloga hizo un análisis de contenido de los mensajes que indirectamente llegan a los jóvenes. “La psicología influye mucho en la decisión de las personas y vemos que el adolescente incorpora las imágenes y formas de percibir el cigarro como algo bueno que ofrece virilidad, belleza, dinero, amor, placer, fama y salud, y que además lo asocian a situaciones de amistad, diversión, compañerismo y éxito”.

Por ejemplo, en una fotografía de dos modelos jóvenes, delgadas, bellas y de cuerpo estilizado, la psicóloga preguntó si esas dos mujeres se veían enfermas. “Para nada, se ven de cutis lozano, de



Diagnostican la capacidad pulmonar de los universitarios

La comunidad universitaria tuvo la oportunidad de acercarse al personal de los Centros de Integración Juvenil (CIJ) que en el marco del Día Mundial de No Fumar asistió a la UPN para ofrecer una plática informativa y realizar la prueba de espirometría a los interesados.

Esta prueba, explicó Libier Escalera Vázquez, médico psiquiatra del CIJ “mide la capacidad pulmonar funcional de la persona; esto es, vemos qué porcentaje del pulmón está funcionando adecuadamente”.

En la prueba, que no lleva más de tres minutos, se valora si la persona fuma o no. “En un adulto joven y de mediana edad,

se espera que entre 88% y 90% del funcionamiento pulmonar esté bien. Un caso grave sucede cuando el adulto sólo cuenta con 60% o 70% de su capacidad pulmonar”, advirtió la doctora.

Si el examen es positivo “investigamos si la persona fuma, si convive con fumadores, si todavía cocina con leña, si está en ambientes contaminados, con mucho polvo, si tiene alergias, contacto con sustancias contaminantes o irritantes”.

Pocas las personas con baja capacidad pulmonar

En la UPN fueron insuficientes las boquillas que se trajeron para realizar la prueba, debido a que fueron muchos los interesados en ésta; sin embargo, destaca que de las 80 espirometrías practicadas, tan sólo 10 pruebas arrojaron como resultado 75% y 80% de capacidad pulmonar.

“La mayoría de estas personas se interesaron en los programas que los CIJ tenemos para dejar de fumar y recuperar un poco del porcentaje de la función pulmonar; además los invitamos a activarse y practicar algún deporte”, comentó Escalera Vázquez.

buena salud, muy guapas, muy felices y con trabajo. Esto es lo que la gente asocia con el cigarro. Es una publicidad muy atractiva”.

Por el contrario, a raíz de los números rojos por defunciones relacionadas con el tabaco, también se ha dado la contrapublicidad que, a diferencia de la publicidad de las tabacaleras, “es de menor calidad por la falta de recursos económicos y apoyo del gobierno para mantenerla. Obviamente no se tiene el mismo impacto, aun cuando hay celebridades que se suman a estas campañas.

“Ahora con las leyes que obligan a añadir pictogramas y leyendas sobre las consecuencias del cigarro en las cajetillas, las tabacaleras no tienen más remedio que acatar las normas, aunque las imágenes en México son muy *light* en comparación con otros países de Latinoamérica que exhiben imágenes reales y muy fuertes.

“Ustedes como psicólogos en formación tienen que ver con todo esto, deben aprender a leer este tipo de mensajes y trabajar en estrategias para reducir el consumo de tabaco en los niños y jóvenes que las tabacaleras están reclutando para acrecentar su capital a costa de la salud de los mexicanos”.



Las clínicas para dejar de fumar de los CIJ están abiertas a todo público que quiera dejar el tabaco y empezar una rehabilitación. Sólo hay que llamar al centro más cercano al domicilio, solicitar una cita para primera vez a la clínica para dejar de fumar y se realizarán los estudios pertinentes.



Fe de erratas:

En la página 13 del número 64 de la *Gaceta UPN*, se publicó el Acuerdo por el que se reforman, derogan, adicionan y modifican los artículos 20, 44, 54 y 55 del Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional.

En el cuerpo del texto se leen los signos “[...]”, sin embargo, de acuerdo con la correcta técnica legislativa, los puntos suspensivos deben aparecer de la siguiente forma: “...”.

Divertido rally de la nueva generación

Luego de que los estudiantes completaran con éxito el recorrido del rally de bienvenida en la UPN, la rectora, Sylvia Ortega Salazar, compartió con ellos este logro y entregó los premios a los equipos que obtuvieron el primer puesto, además les dio la bienvenida a esta casa de estudios y los animó a formar parte de las actividades culturales y deportivas que se organizan en la Universidad.

Con muy buen ánimo, mucho dinamismo y emoción por la competencia, estudiantes de nuevo ingreso de la UPN Ajusco participaron en el rally de bienvenida que la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria organizó especialmente para ellos, con el fin de integrarlos a la comunidad y que estrecharan lazos con estudiantes de semestres avanzados, profesores y trabajadores administrativos, y de que se familiarizaran con los espacios académicos, culturales y deportivos en los que convivirán los próximos cuatro años.

La explanada central de la UPN fue el punto de arranque en donde cerca de 100 nuevos alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en esta casa de estudios pusieron a prueba sus destrezas físicas y capacidades intelectuales.

La dinámica del rally consistió en que cada equipo tenía que descifrar varias pistas y obtener un sello por cada área que visitara; luego de conseguir los sellos, los equipos tuvieron que responder el mini maratón de preguntas sobre la Universidad. El primer equipo que hubiera cumplido con todo en el menor tiempo sería el ganador.

Un circuito con baile, canto y drama

El circuito que se recorrió por los diferentes espacios dentro de la Universidad incluyó el salón 220 del nivel rojo, donde se realiza el taller de dibujo; el gimnasio, donde se imparten sesiones de Pilates; el auditorio B, donde se proyectan los ciclos de cine club y club de anime; el Piso Azul, donde se coordinan todos los talleres y actividades culturales; y el salón 107, donde se imparten los talleres de danza árabe, jazz, danza contemporánea y folclórica.

El rally también consistió en cumplir retos como el de improvisar una pequeña representación en el Auditorio Lauro Aguirre con el profesor de Teatro; cantar una estrofa del Himno Nacional Mexicano



e bienvenida para ación de la UPN



en el auditorio A con el profesor de coro. En la explanada frente al comedor, el profesor del taller de Zumba puso a bailar a los equipos, mientras que el de Ajedrez los hizo pensar con un ejercicio sobre el tablero.

Las pistas también llevaron a los estudiantes a las canchas de fútbol y baloncesto, en las que tuvieron que tirar a la portería, saltar por arriba de conos sujetando una pelota con los tobillos, hacer dominadas con un balón de fútbol, ejecutar tiros de penalti, tiros libres a la canasta de baloncesto y saques de voleibol.

Los premios que se llevaron los miembros de cada equipo ganador consistieron en un paquete de libros, plumas, gomas, lápices y llaveros con el logo de la UPN. El resto de los participantes se llevó una constancia de participación y el gusto de haber concluido con éxito los retos impuestos este día. ●

Torneo de Bienvenida UPN 2011, espacio de sano entretenimiento para evitar el sedentarismo y la obesidad

La UPN, a través de la Dirección de Difusión Cultural y el área de Cultura Física y Deportes, invita a la comunidad universitaria de nuevo ingreso y semestres avanzados a participar en el Torneo de Bienvenida UPN 2011 en las disciplinas de baloncesto, fútbol rápido y voleibol de sala, a realizarse del 5 al 30 de septiembre, así como a inscribirse en los diferentes talleres deportivos que se ofrecen.

El torneo se ha consolidado como un espacio de sano entretenimiento que invita a los jóvenes a iniciarse en alguno de estos deportes de manera comprometida para evitar el sedentarismo y la obesidad.

Rosalba Dominguez González, médico general del área de Actividades Deportivas de la UPN, asegura que hacer ejercicio mejora la calidad de vida del individuo, ya que “aumenta la circulación sanguínea en el organismo, con lo que se optimiza la oxigenación, lo que a su vez conlleva a un mejor funcionamiento general del cuerpo. La producción hormonal se estimula adecuadamente y las defensas no permiten que el organismo resulte afectado por agentes biológicos, climáticos, emocionales y traumáticos”.

Explicó que está absolutamente demostrado que el ejercicio también crea hábitos mucho más sanos y disminuye el riesgo de muerte súbita y enfermedades coronarias.

Afirmó que “si en la niñez no se adquirieron ciertos hábitos, nunca es tarde para hacer cambios positivos en nuestra vida [...], con sólo caminar 30 minutos diarios se hace mucho por nuestro cuerpo”.

Hizo hincapié en las cifras del último reporte del Examen Médico Automatizado publicado en la *Gaceta UPN* número 61 (abril, 2011), en donde se informó que 23.7% de la población que se realizó este examen en 2010 tenía sobrepeso y 10% presentó problemas de obesidad.

Finalmente invitó a la comunidad universitaria a ejercitarse y comer de manera sana. “Los hábitos higiénico-dietéticos inadecuados han sido un detonante para el aumento de patologías en la población en general. Nos hemos despreocupado por hacer una sana elección de alimentos y nos dejamos llevar por la práctica comida rápida, sólo nos importa saciar el hambre sin considerar los factores nutricionales ausentes en este tipo de opciones alimenticias”.

En la UPN existen espacios para practicar diferentes actividades físicas: gimnasio, equipos de baloncesto, voleibol de sala y playa, fútbol rápido, atletismo y ajedrez, así como los talleres de zumba, pilates, acondicionamiento físico, tae kwon do y kiwon sunwon

Escaparate para integrar los equipos representativos

Como resultado de los torneos al interior de la Universidad, se integran los equipos representativos de las principales disciplinas que nos representan en los eventos estatales, regionales y nacionales de nivel superior; el más importante es el Torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde).

En la medida en que se desarrollan los torneos intramuros, los entrenadores asisten a los partidos y observan a cada jugador para detectar a los que tienen más talento, mejor técnica y mayores habilidades.

De esta manera los entrenadores procuran contar en sus filas con los mejores jugadores para conjuntar un equipo representativo de excelencia, capaz de competir con los rivales más fuertes en futuras competencias. Para muestra basta un botón, pues los equipos representativos de fútbol rápido varonil y femenino han conseguido su pase hasta la etapa regional del Condde, en el que han vencido en varias ocasiones a equipos tan fuertes como los de la UNAM. ●

“Rosalba Dominguez González, médico general del área de Actividades Deportivas de la UPN, asegura que hacer ejercicio mejora la calidad de vida del individuo, ya que 'aumenta la circulación sanguínea en el organismo, con lo que se optimiza la oxigenación, lo que a su vez conlleva a un mejor funcionamiento general del cuerpo'”.

Repite la UPN como sede del Festival Nacional de Teatro Universitario

Por segunda ocasión, la UPN fue sede del Festival Nacional de Teatro Universitario, que tiene como fin promover el teatro hecho por estudiantes, crear una cultura teatral en los universitarios y conocer el panorama actual del teatro universitario en México.

Considerado como la más importante fiesta teatral universitaria, el festival, que llegó a su XIX edición, reunió en la UPN a ocho de 35 grupos de teatro de instituciones de educación media superior, y a ocho de 32 grupos de teatro de nivel superior, que buscaron llegar a la etapa final.

Por parte de la UPN Ajusco, el grupo Tetrearte participó con el monólogo *Drácula gay*, de Tomas Urtusástegui, y la obra *Curva peligrosa*, de Edeberto Galindo, dirigidas por Benjamín López quien aseguró sentirse satisfecho con el trabajo realizado y confiado en que alguna de las obras que participaron obtenga su pase a la final.

16 agrupaciones coinciden en el Ajusco

El festival, que reunió a autores nacionales y extranjeros, así como una gran variedad de temáticas, divide los montajes en tres categorías. La UPN recibió a las categorías A, nivel bachillerato, y B, nivel licenciatura.

En la primera categoría participaron los grupos del Colegio Ciudad de México con la obra *La más bonita*; el Bachilleres número 19 con *Huélum o cómo pasar matemáticas sin problemas*; el Colegio José María Morelos con *Las Euménides*; el Colegio Madrid con *El coro de los piojosos presenta: el fotón cósmico*; Green Hills School con *Homicidas gourmet o del asesinato como una de las Bellas Artes*; el Colegio Tomás Alba Edison con *Luto, flores y tamales*; el Instituto Pedagógico Horacio Zúñiga con *Delgadina y la reina su madrina*; y el Bachilleres número 6 con *Cosas de muchachos*.

En la categoría B participaron los grupos de la Facultad de Medicina con la puesta en escena *Fuera de foco*; la Escuela de Gastronomía y Turismo en México con la obra *Recuerdo ser*; la Facultad de Contaduría y Administración con *Dios*; la Facultad de Ciencias con *El cuervo*; la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales con *El puente de piedra y piel de imágenes*; y la Facultad de Psicología con *El psicoanalista no tiene quién le prescriba*.

Cada agrupación ofreció una función en el Auditorio Lauro Aguirre, donde fueron bien recibidos por los estudiantes que ocuparon su tiempo libre para disfrutar del festival.

El jurado calificador que se presentó en la UPN estuvo conformado por personalidades del

teatro como Ginés Cruz y Joaquín Herrera para la categoría A, y Pilar Padilla y Thalía Marcela García para la categoría B.

Los resultados de los montajes que pasarán a la segunda etapa y se presentarán en el Centro Cultural Universitario de CU, se darán a conocer la primera semana de septiembre a través del portal web www.teatro.unam.mx.



BECAS

Becas de Movilidad entre la Universitat de Barcelona y Latinoamérica 2011

Convoca: Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).
Fecha límite de registro: 10 de septiembre.
Objetivos: fomentar y facilitar las relaciones de cooperación de la Universitat de Barcelona con instituciones de educación superior iberoamericanas en materia de posgrado. Facilitar el acceso de estudiantes latinoamericanos a cursos propios de posgrado en la Universitat de Barcelona.

Dirigido a: promotores y/o gestores de cursos de posgrado, así como a estudiantes latinoamericanos de cursos propios de posgrado.
Requisitos: ser egresados o profesores de instituciones asociadas a la AUIP y contar con el aval expreso de su institución. Los aspirantes a las ayudas deberán hacer los contactos institucionales preliminares. Los estudiantes deberán acreditar la admisión en el curso. Los académicos deberán acordar una agenda de trabajo con las instancias pertinentes en la universidad de destino. Entregar el formato de solicitud debidamente llenado. Los viajes deberán iniciarse antes del 31 de enero de 2012.

Beneficios: se cubrirá el desplazamiento internacional hasta una cuantía máxima de 1,200 euros. Podrán optar los estudiantes latinoamericanos que cursen alguna titulación propia de

posgrado en la Universitat de Barcelona o los académicos que diseñen programas de posgrado de la Universitat de Barcelona destinados a instituciones latinoamericanas de Educación Superior. El ámbito de aplicación es el de los cursos propios de posgrado, esto es, másters propios y diplomas de posgrado. En caso de contar con financiación para el desplazamiento, se podrá optar por una beca de estancia por una cuantía máxima de 800 euros en un pago único.

Más información: en el portal web <http://www.auiip.org/index.php/es/becas-auiip>

Curso de experto universitario en informática educativa*

Convoca: Organización de Estados Americanos.
Fecha límite para postularse: 28 de septiembre.

Fecha de inicio: 26 de noviembre de 2011.

Objetivo: facilitar el aprendizaje y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Conocimiento
Dirigido a: profesionales de la educación en cualquier área del conocimiento o nivel educativo, interesados en las tecnologías de la educación.

Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un estado miembro de la OEA, presentar copia del título universitario; se requiere de conocimientos básicos de procesador de texto (Word) y manejo de internet, y copia del documento nacional de identidad o pasaporte.

Beneficios: la OEA y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cubrirán el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados y les enviará el material escrito.

Modalidad: a distancia.
Duración: 11 meses.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas o en <https://www.oas.org/fms/Announcement.aspx?id=308&Type=2&Lang=Spa>

Curso de experto universitario en animación a la lectura*

Convoca: Organización de Estados Americanos.

Fecha límite para postularse: 11 de octubre.

Fecha de inicio: 1 de diciembre de 2011.

Objetivo: formar educadores para que sepan hacer amar la lectura y fomentar el hábito lector en nuestros niños y jóvenes.

Dirigido a: interesados en el tema.

Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un estado miembro de la OEA presentar copia del título universitario, tener acceso a equipo de computación y a internet, dominar el idioma castellano; se requiere de conocimientos básicos de procesador de texto (Word) y manejo de internet, y copia del documento nacional de identidad o pasaporte.

Beneficios: la OEA y La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cubrirán el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados y les enviará el material escrito.

Modalidad: a distancia.

Duración: seis meses.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas o en <https://www.oas.org/fms/Announcement.aspx?id=302&Type=2&Lang=Spa>

Becas Fulbright-García Robles. Programas para Maestros de Inglés

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: 4 de noviembre.

Objetivo: lograr el entendimiento binacional a través del intercambio educativo y cultural.

Dirigido a: maestros en cualquier disciplina de nivel primaria, secundaria y bachillerato de escuelas

públicas. Maestros de escuelas o instituciones públicas de educación superior que trabajen en la formación de maestros.
Requisitos: contestar el formato de solicitud Fulbright-García Robles, cartas de recomendación, tener cinco años de experiencia en la enseñanza.
Beneficios: costos de colegiatura en la universidad receptora, manutención mensual para vivienda y alimentación, transportación aérea, seguro médico y apoyo en la tramitación de las visas J para el becario.

Más información: en el portal web <http://www.comexus.org.mx/Mexicanos/DOSDAT.htm>

CONCURSO

Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público 2011 Los Jóvenes Tenemos Mucho que Decir

Convoca: El Universal.

Fecha del evento: 19 y 20 de septiembre.

Objetivo: contribuir a elevar la calidad de la expresión de las nuevas generaciones y los términos del debate público nacional y desarrollar una nueva época de certámenes de comunicación pública.

Dirigido a: todos los jóvenes mexicanos de 18 a 25 años, independientemente del lugar donde residan.

Bases: el concurso nacional constará de dos etapas: una eliminatoria y una nacional. Las pruebas en la primera etapa serán dos participaciones: una con un discurso preparado y otra con uno improvisado de acuerdo con la temática señalada en la convocatoria.
Premios: primer lugar \$100,000.00 pesos M. N.; segundo lugar \$75,000.00 pesos M. N.; tercer lugar \$50,000.00 pesos M. N. A todos los concursantes se les entregará diploma de participación. El vencedor del certamen recibirá diploma de campeón

nacional de oratoria. Los discursos nacionales de los tres ganadores serán publicados en un espacio especial editado por *El Universal*.

Lugar del evento: Mérida, Yucatán.

Más información: en el portal web <http://oratoriauniversal.mx/convocatoria2011.pdf> o en la página www.eluniversal.com.mx

CURSOS

Curso calidad de la educación básica*

Convoca: Organización de Estados Americanos.

Fecha de inicio: 14 de septiembre de 2011.

Objetivo: ofrecer a docentes y directivos herramientas conceptuales y metodológicas que permitan encarar procesos de mejoramiento de servicios educativos basados en los equipos docentes.

Dirigido a: docentes y directivos de escuelas de nivel básico.

Modalidad: a distancia.

Duración: 12 semanas.

Lugar: Aula Virtual del Portal Educativo de las Américas.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas o en <https://www.oas.org/fms/Announcement.aspx?id=329&Type=2&Lang=Spa>

INVITACIONES

VI Ciclo de Conferencias El Acompañamiento Psicopedagógico en la Formación del Sujeto. Problemas, Necesidades, Retos y Propuestas para el Acompañamiento Psicopedagógico

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

Fecha del evento: 6 al 8 de septiembre.

Objetivo: invitar a los interesados en participar en este ciclo de conferencias para hablar sobre los problemas, necesidades, retos y propuestas para el acompañamiento psicopedagógico.

Dirigido a: profesores, alumnos, egresados e interesados a presentar ponencias en el VI Ciclo de Conferencias.

Áreas temáticas: acoso escolar, tipos, causas y propuestas de intervención; hacia una sexualidad responsable; implicación del alumno en el aprendizaje; educación emocional; maltrato infantil y orientación a padres de familia.

Más información: en el portal web www.upn.mx, y en los correos electrónicos: dome1671@yahoo.com.mx, [Dolores Mejía; gcluis@upn.mx](mailto:DoloresMejia@gcluis@upn.mx), [Luis Alfredo Gutiérrez; o gcorres53@yahoo.com](mailto:LuisAlfredoGutiérrez@gcorres53@yahoo.com), Guadalupe Cortés.

Congreso Internacional de Educación Currículo

Convoca: Universidad Autónoma de Tlaxcala, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación. *Fecha del evento:* 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre. *Objetivo:* discutir y analizar la situación actual del currículo y conocer la experiencia de los actores educativos.

Dirigido a: investigadores, docentes, estudiantes de licenciatura o posgrado, administradores educativos y personas interesadas en el tema.

Áreas temáticas: las reformas curriculares y las políticas globales; modelos e innovaciones curriculares; evaluación curricular; docentes en el trabajo curricular y programa en el trabajo docente; y los estudiantes ante el currículo: intereses y formas de trabajo.

Lugar: Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Más información:* en el portal web www.uat.mx, o en los teléfonos (246) 462 4452 y (246) 462 0967.

XV Jornadas Pedagógicas de Otoño 2011

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, a través del Área Académica 5 Teoría

Pedagógica y Formación Docente.

Fecha límite de entrega de ponencias: 5 de septiembre. *Dirigido a:* profesores de la UPN.

Mesas temáticas: el papel del pedagogo en la política educativa actual; las alternativas en la intervención pedagógica; las innovaciones pedagógicas; los paradigmas pedagógicos para el trabajo en entornos virtuales; la planeación y la gestión en la educación básica; avances y límites de una estrategia para la mejora de la calidad educativa; ética en la formación del pedagogo.

Bases: en el momento de enviar su correo debe especificar en qué mesa incluye su trabajo. Entregar documentos en 15 cuartillas como máximo y siguiendo las normas editoriales de la Subdirección de Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria. El dictamen implica este aspecto técnico.

Más información: en el portal web www.upn.mx

PREMIO

IV Premio UNICEF Los derechos de la niñez y la adolescencia en México categoría Mejores prácticas de Organizaciones de la Sociedad Civil

Convoca: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en México.

Fecha límite de recepción de trabajos: 1 de diciembre de 2011.

Objetivo: reconocer, estimular y promover las mejores prácticas exitosas en materia de promoción y protección de los derechos de la niñez y la adolescencia en México.

Dirigido a: organizaciones de la sociedad civil que cuenten con al menos dos años de experiencia comprobable en el desarrollo de programas de protección o promoción de los derechos de los niños y

adolescentes en México. *Bases:* las organizaciones participantes deberán estar debidamente constituidas y registradas de acuerdo con la legislación nacional vigente. Las prácticas que provengan de organizaciones que no cuenten con una forma de constitución y registro formal se aceptarán siempre y cuando vengan acompañadas de dos cartas de referencia de otras organizaciones o entidades públicas reconocidas. Las organizaciones participantes deberán presentar sólo una práctica que cuente con la sistematización de esa experiencia en materia de derechos de infancia. El documento deberá enfocarse en la práctica tal y como es implementada en la actualidad y no como parte de la trayectoria de la organización.

Premios: el primer lugar ganará \$100,000.00 pesos M. N. y la oportunidad de colaborar en un programa destacado de UNICEF en otro país por dos semanas. La estancia de colaboración comprende los gastos de viaje y estadía para un representante de la organización ganadora. Asimismo, se publicará una versión sintetizada del trabajo. El segundo lugar obtendrá \$75,000.00 pesos M. N. y la publicación de una versión sintetizada del trabajo. El tercer lugar ganará \$50,000.00 pesos M. N. y la publicación de una versión sintetizada del trabajo.

Más información: en el portal web www.unicef.org/mexico

SEMINARIO

Análisis de programas y políticas públicas para la atención educativa de la niñez, adolescencia y juventud en situación de migración

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, a través del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.

Fecha del evento: 28 de septiembre, 25 de octubre y 23 de noviembre de 2011.

Objetivo: analizar las políticas públicas destinadas a la atención educativa de la niñez, adolescencia y juventud en situación de migración, para proponer alternativas que incidan en el cabal cumplimiento del derecho a la educación en términos cuantitativos y cualitativos, a corto, mediano y largo plazo.

Dirigido a: estudiantes, profesores, investigadores, funcionarios públicos y activistas de organizaciones no gubernamentales.

Beneficios: constancia de asistencias.

Lugar: sala 3 de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN Ajusco.

Más información: en el portal web www.upn.mx y en el teléfono 5630 97 00, ext. 1390.

SIMPOSIO

III Simposio Internacional de Didáctica Universitaria

Convoca: UPN-Ajusco, UPN-Querétaro, Secretaría de Educación del Estado de Querétaro, Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria y la Universidad de Santiago de Compostela, España.

Fecha del evento: 13 al 15 de octubre.

Objetivo: promover la reflexión crítica de los profesionales de la docencia en educación superior acerca de experiencias, estudios, investigaciones terminadas y en proceso, e iniciativas institucionales, colegiadas y/o personales de innovación educativa en el campo de la didáctica universitaria.

Dirigido a: académicos, estudiantes, agentes y administradores de la educación superior. *Actividades:* conferencias magistrales, paneles, ponencias, exposición de carteles, presentaciones de libros, actividades culturales.

Lugar: Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro Manuel Gómez Morán.

Más información: UPN-Querétaro a los teléfonos 01 (55) 442 220 5180, 01 (55) 442 220 5240 a las direcciones web www.simpodiumdidactica.net www.upnqueretaro.edu.mx y al correo electrónico simpodium@upnqueretaro.edu.mx

* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulte periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Cartelera académica y cultural de septiembre*

CINE CLUB ANIME

Difusión Cultural

Ciclo:

¡Slayers, hoy y siempre!

Slayers return (Japón, 1996)

Hiroshi Watanabe

2 de septiembre

Auditorio B

14 horas

Slayers great (Japón, 1997)

Kunihiko Yuyama e Hiroshi

Watanabe

9 de septiembre

Auditorio B

14 horas

Slayers gorgeous (Japón, 1998)

Hiroshi Watanabe

23 de septiembre

Auditorio B

14 horas

Slayers: the book of spells

(Japón, 1996)

Hiroshi Watanabe

30 de septiembre

Auditorio B

14 horas

CINE CLUB

Difusión Cultural

Ciclo: **Prohibido mirar.**

El cine y la censura

La vida de Brian (Gran

Bretaña, 1979)

Terry Jones

1 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

La última tentación de Cristo

(Estados Unidos, 1988)

Martin Scorsese

6 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

Nuevo Mundo (México, 1976)

Gabriel retes

8 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

**Saló o los 120 días
de Sodoma**

(Francia, Italia, 1975)

Pier Paolo Pasolini

13 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

Borat (Estados Unidos, 2006)

Larry Charles

27 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

La viuda negra (México, 1977)

Arturo Ripstein

29 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

CONFERENCIAS

Área Académica 5

Ciclo de Conferencias

El Acompañamiento

Psicopedagógico en la

Formación del Sujeto

6 al 8 de septiembre

Auditorio A

10 horas

Área Académica 2

Apoyo psicoeducativo a grupos

vulnerables

7 al 10 de septiembre

Auditorio Lauro Aguirre

10 horas

Área Académica 3

Ciclo de Conferencias sobre

Psicología y Educación

Actividades en Psicología

Educativa

Imparte Guadalupe Acle

(UNAM)

14 de septiembre

Auditorio A

16 horas

CURSO

Área Académica 2

Braille y AVD

27 de septiembre al 10 de

octubre

Salón 330

15 a 19 horas

DANZA

Difusión Cultural

X años del grupo Jazzeando sin

fronteras

1 de septiembre

Auditorio Lauro Aguirre

14 y 17 horas

DEBATE

Área Académica 5

VII Debate sobre Epistemología

y Pedagogía

26 al 29 de septiembre

Auditorio D

16 horas

EXPOSICIÓN

Difusión Cultural

Recuperando las voces. Arte y

transformación social hoy

Inauguración

1 de septiembre

Foro AzulArte

12:30 horas

PRESENTACIÓN DE LIBRO

Difusión Cultural

Formación ciudadanía e

identidad Voces de la

sociedad civil

de Ana Corina Fernández

Alatorre

Presenta Juan Carlos Rangel

Cárdenas

1 de septiembre

Auditorio A • 12 horas

MUESTRA DE VIDEOS

Área Académica 1

V muestra de videos

documentales

8 de septiembre

Auditorio D

9 a 20 horas

TEATRO

Difusión Cultural

Risas, payasos y microbios

Grupo Tetrearte

1 y 2 de septiembre

Explanada Paulo Freire

13 y 16 horas

SEMINARIO

Área Académica 2

V Seminario Interinstitucional

de Educación Ambiental y

Sustentabilidad

14 y 28 de septiembre

Aula de Seminarios del AA 2

12 horas

TALLER

Área Académica 2

Lengua de Señas Mexicana

12 al 26 de septiembre

Salón 330

15 a 19 horas

TORNEO

Cultura física y del deporte

Torneo de Bienvenida 2011

5 al 30 de septiembre

Instalaciones deportivas

de la UPN

Consultar roles de juego

en el salón 108

*Programación sujeta a cambios sin previo aviso