

JUEVES 17 DE MAYO, 2012



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

¡GANA EL SNTE!

EL UNIVERSAL
.com.mx

EU: MÁS MILITARES ESTÁN BAJO SOSPECHA

MILENIO.COM

ELBA: ME VOY CUANDO LO PIDAN LOS MAESTROS

LaJornada

PGR: SIN TRASFONDO POLÍTICO, LA CAPTURA DE 2
GENERALES

CRÓNICA
DE HOY

DETIENEN POR SECUESTRO A 13 AGENTES DE PGJDF

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

GENERAL, EN LA MIRA DE DEA

El Financiero

COMICIOS, FUERA DEL MAPA DE RIESGOS: ABM

EL ECONOMISTA

EL PIB DEL 2012, HASTA 4.5%, PREVÉ BANXICO

El Sol de México

URGE ACLARAR INFILTRACIÓN DEL CRIMEN EN SEDENA:
DIPUTADOS

ovaciones

PEÑA: BUSCAN PROVOCARNOS

LA PRENSA

VIVEN EN SUS OBRAS

RESUMEN

SEP

* **Adiós a Carlos Fuentes**

Reforma: En el adiós a Carlos Fuentes destacó la admiración no sólo a partir de las voces académicas o los reconocimientos políticos: estaba también allí la manifestación popular... El Presidente Felipe Calderón, quien encabezó la despedida junto a la viuda, Silvia Lemus, habló del vacío que deja el autor, el más admirado del Siglo 21 mexicano, pero advirtió: "Ha muerto para ser amado más"... Consuelo Sáizar, presidenta del Conaculta, indicó que Fuentes fue un intelectual irrepetible. "Sus libros forman parte del paisaje cultural de México, el centro de sus inquietudes literarias e intelectuales. Él afinó nuestra mirada y nos enseñó a deletrear la Nación", afirmó...

Los restos de Fuentes serán incinerados y trasladados a París en fecha aún no definida. Entre otras personas, las acompañaron Margarita Zavala, Marcelo Ebrard, Rosalinda Bueso y **José Ángel Córdoba** (sic) (pie de foto). (**Reforma PP y 24-Cultura, Milenio 38 y 39, El Economista 2, 44 y 45, La Razón 28 y 29, Impacto PP y 9, La Jornada 2 y 4; La Prensa Ocho Columnas, La Crónica PP, El Sol de México PP y 10-A, Ovaciones PP, UnomásUno PP, 24 Horas PP y 14**)

* **Firman SEP e INEGI convenio de colaboración**

El Universal: El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdoba Villalobos, y el presidente del INEGI, Eduardo Sojo Garza Aldape, firmaron un convenio de colaboración, cuyo objetivo es revisar los libros de texto gratuitos, planes y programas de estudio, contenidos y materiales educativos. Lo anterior, a fin de incluir la información estadística y geográfica, para que los alumnos de educación básica y media utilicen herramientas de información eficientes para fortalecer el proceso de conocimiento y, además, se promueva la cultura estadística y geográfica en nuestro país.

Esto incluye acciones tendientes a fortalecer la sistematización de la información que integra el padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares. También contempla un marco de referencia nacional para apoyar la operación, simplificación, transparencia, planeación, diagnóstico y estudios, así como otras actividades desarrolladas por las autoridades educativas. (**El Universal 15-A, Excélsior 23-A, La Crónica 11, El Financiero 25, Unomásuno 14**)

* **Los Bazucazos de Ubaldo.- Ubaldo Díaz**

La Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía firmaron un convenio de colaboración, mediante el cual se pretende incluir en los libros de texto gratuitos materiales de apoyo para promover en los niños y jóvenes la cultura estadística y geográfica de México. Este convenio, firmado

por el Titular de la SEP, doctor José Ángel Córdova y el presidente del INEGI, Eduardo Sojo, ofrecerá a los estudiantes de los niveles básico y medio superior los “instrumentos para conocer y comprender fenómenos naturales, económicos, demográficos y sociales, que conforme a la *Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica* se consideren de interés nacional”.

El Convenio SEP-INEGI contribuirá a tener mejor información de la realidad educativa del país que permita tanto a padres de familia, como a los alumnos y maestros participar en la actualización de los datos del sector, haciéndolo más transparente. En la actualidad, la SEP y el INEGI trabajan en un “Atlas Educativo” que contará con un módulo de cartografía participativa. (**Portal *Hombres de poder.com.mx***)

*** Pepe Grillo**

La Crónica: Vale la pena recuperar lo dicho por José Ángel Córdova Villalobos con motivo del *Día del Maestro*. El Titular de Educación Pública destacó que la educación, como construcción social, no es estática, sino que responde a los retos de cada época. Para Córdova, uno de los factores más importantes en la mejora de la calidad de la educación tiene que ver con la mejora de diversas variables; entre ellas destaca el establecimiento de un esquema de *Evaluación Universal* que permite conocer fortalezas y debilidades del sistema educativo. (**3-Opinión**)

*** Historias de reportero.- Carlos Loret de Mola**

El Universal: Llegó el 15 de mayo y, en Los Pinos, el Presidente Felipe Calderón hizo oficial el aumento de sueldo: 4.3 por ciento. Esa misma tarde en *Radio Fórmula*, el Secretario de Educación Pública, el doctor José Ángel Córdova Villalobos, admitía que el SNTE todavía no aceptaba el examen a todos los maestros. El funcionario lo puso claro: este año, el Sindicato negoció 20 mil millones de pesos más a su ya de por sí abultado presupuesto educativo. Dos millones de pesos más al día para Elba Esther Gordillo.

El Día del Maestro en realidad fue *Día de la “Maestra”*. “¿Tiene usted certeza de que de esta lana nada se queda Elba Esther Gordillo?”, pregunté al secretario Córdova. ‘No, bueno, no puedo asegurarte eso’, contestó tímidamente. (**Pág. 11-A**)

*** La Evaluación Universal para maestros y las mentiras de la SEP.- Hugo García**

La Prensa: La reforma en la educación la ha impulsado siempre el sindicato, que quede claro, no la SEP, la reforma integral y el esquema de educación básica que ahora es de preescolar hasta bachillerato inició desde 1992 hasta la firma de la *Alianza por la Calidad de la Educación* el 14 de mayo del 2008 con el Presidente Felipe Calderón. La cual dice en resumen: escuelas seguras, mejor cuidado a los alumnos, mejor preparación a los maestros y reformas en las normales para profesores mejor preparados, inversión en las escuelas para mejorar sus infraestructuras, escuelas de tiempo completo, *Evaluación Universal* para los docentes, para mejorar su preparación y actualización, para que lleven una trayectoria formativa...

Josefina Vázquez Mota se fue de la SEP a un lugar más tranquilo a donde ni siquiera iba (fuente: Ernesto Cordero) y ahora a unos cuantos meses le echan el torito a Córdova Villalobos que de educación, con todo respeto, es un buen médico (tal vez que como pudo con la epidemia, piensen que con este torito también puede) la SEP no cumplió con nada y en forma unilateral por Internet quiso sorprender a los maestros para que se inscribieran y los forzó sin darles información ni nada, el sindicato sólo está actuando de acuerdo a su obligación, la defensa de los derechos de sus agremiados... (Pág. 11)

* **¡Gana SNTE!- Sonia del Valle**

Reforma: La maestra Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del SNTE, le volvió a ganar la partida al Gobierno Federal con la negociación salarial. Mientras la Cámara de Diputados había autorizado este año para incrementos salariales del magisterio 13 mil 787 millones 670 mil pesos, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova, dijo que la negociación cerró en 20 mil millones. Ayer se anunció oficialmente que el gremio logró un aumento directo al salario de 4.25 por ciento más 1.5 por ciento en prestaciones retroactivo al 1 de enero. (Ocho Columnas)

* **Informa el SNTE monto de incremento salarial**

La Jornada: Resultado de las negociaciones salariales 2012 con el SNTE, encabezadas por Elba Esther Gordillo, el Gobierno Federal destinará al menos 6 mil 510 millones de pesos para diferentes programas y estímulos económicos del magisterio. En un comunicado enviado por la noche, el sindicato informó que para el personal de educación básica –cuyo incremento salarial fue de 4.25 por ciento y 1.5 por ciento en prestaciones– se aumentarán los recursos del Programa de *Estímulos a la Calidad Docente* a mil millones de pesos, los cuales serán aplicados en 2013. El programa de *Carrera Magisterial* también aumentó el presupuesto a 500 millones de pesos, ya que en 2011 se destinaron para ese fin 400 millones de pesos. (La Jornada 45, El Universal 14-A, Milenio 8, Excélsior 28-A, La Crónica 10, Ovaciones 8, La Prensa 18)

* **En la línea.- Félix Fuentes**

El Universal: Los profesores viven en manifestaciones, en la cadena de “puentes” implantados por el gobierno calderonista, o se ausentan por juntas magisteriales o se dicen “enfermos”. Es la holgazanería de maestros ignorantes, reprobados y necios en el rechazo a la evaluación de cada uno. Por ello hay 15 millones en el subempleo y muchachos atrapados por el alcoholismo, las drogas y dispuestos a engrosar las filas del narcotráfico para destazar cadáveres. ¿Quiénes son los culpables? Los gobiernos por sus infames y fracasados programas, el sindicato de Elba Esther Gordillo por proteger a tantos inútiles y hacerlos corruptos... En este sexenio han sido titulares de Educación Pública Josefina Vázquez Mota, Alonso Lujambio y el doctor José Ángel Córdova.

Los tres son improvisados en el ramo. Con relación a las próximas elecciones y las preferencias políticas del magisterio, añade que queda claro que los afiliados al SNTE votarían por Peña Nieto y los disidentes

de la CNTE lo harán por López Obrador. Es decir, los más de un millón 200 mil profesores le darán la espalda a Josefina e igual sucederá con los electricistas y los mineros. Por lo mismo cae la panista al tercer lugar. (Pág. 15)

*** Economía Informal.- Macario Schettino**

El Universal: La educación en México es, efectivamente, una tragedia. Lo que permite el esquema que acabamos de comentar es que el promedio de los niños apenas alcance a superar el nivel de analfabetismo funcional, pero no mucho más que eso. Con ese tiempo, es imposible que un niño se desarrolle lo suficiente para entrar al nivel de “excelencia” que la OCDE, en su examen PISA, establece como el puntal del desarrollo de los países. De hecho, aunque la educación pública cubre 90 por ciento de los niños, su aportación al nivel de excelencia es cero. Al menos eso resulta de la prueba *ENLACE*, en donde sólo un pequeño grupo de niños, todos de escuelas privadas, logra estar en el nivel de excelencia. (Pág. 6-A)

*** Se aplicará en junio la Evaluación Universal, ratifica Córdova**

La Jornada: Luego que el sindicato magisterial –encabezado por Elba Esther Gordillo– ha presionado a la SEP para postergar la *Evaluación Universal*, la prueba será aplicada este 23 y 24 de junio a más de medio millón de maestros de *Carrera Magisterial* y los días 5 y 6 de julio a los docentes de primaria que por primera vez presentarán el examen. De este modo, la *Evaluación Universal* será realizada en este ciclo escolar 2011-2012, que concluye el 6 de julio, como ratificó en días pasados la dependencia educativa a cargo de José Ángel Córdova Villalobos. La posición que ha mantenido el SNTE ha sido diferir la evaluación para antes de que concluya 2012, lo que significaría aplicarla en el próximo ciclo escolar 2012-2013. (Pág. 45)

*** Elba: me voy cuando lo pidan los maestros.- Redacción**

Milenio: La lideresa magisterial, Elba Esther Gordillo, advirtió que su retiro de la dirigencia del SNTE dependerá de los maestros y no obedecerá a directores o presiones de gente que no tiene que ver con el sindicato. Después de varias críticas por parte de los candidatos presidenciales del PAN y PRD, en entrevista con Ciro Gómez Leyva en *Milenio Televisión*, la dirigente de los maestros reveló que incluso desea su retiro, pero adjudicó su permanencia en el sindicato más grande de América Latina a la determinación de los maestros. A mí me interesa lo que digan los maestros, me voy cuando los maestros lo quieran. (Ocho Columnas)

*** Día con día.- Héctor Aguilar Camín**

Milenio: De los candidatos a la Presidencia solo uno tiene credibilidad total cuando dice que tratará de cambiar a fondo la educación en México. Es Josefina Vázquez Mota. Es verdad que acabó perdiendo la batalla y fue hecha a un lado por el Presidente Calderón, quien, por la razón que sea, no quiso mantener

esa tirantez política en su gobierno. Le pidió el cargo a Vázquez Mota y le dio un indeseado camino parlamentario. Tan indeseado, que el día de la entrega del puesto de secretaria, Josefina apenas podía tenerse en pie de la tensión y el desánimo, por la derrota.

Para ese momento había ganado pocas cosas como Secretaria de Educación, pero una, como digo, fundamental: el principio de evaluación y difusión de resultados de la educación en México, junto con el compromiso del sindicato magisterial de someterse al proceso. El compromiso magisterial era de dientes para afuera, como quedó más o menos claro entonces y es evidente hoy, pero un compromiso al fin, exigible si la autoridad quiere exigirlo. **(Pág. 2)**

*** La educación, el gran tema.- Diódoro Carrasco Altamirano**

Milenio: El 15 de mayo el Presidente Felipe Calderón despejó dudas en relación a la *Evaluación Universal*, cuando afirmó contundente que ésta va, pues está seguro de que en este tema la dirigencia del SNTE “sabrán sostener su palabra”. Y para contribuir a tal sostenimiento, el Presidente decretó la autonomía del INEE, que era una vieja demanda del SNTE (“que la SEP no nos evalúe”, dijo la maestra Gordillo), pero también de diversos organismos de la sociedad civil. Dijo el Presidente Calderón ese día que ‘sin calidad educativa, lo único que avanza, como en décadas, es la injusticia y la inequidad’, porque ‘la verdadera justicia significa dar a los niños una educación de excelencia’. Y tiene razón. **(Pág. 15)**

*** Desplegado.- Compromiso Social por la Calidad de la Educación**

Milenio: Se señala que a partir de su fundación en el año 2002, *Compromiso Social por la Calidad de la Educación* ha impulsado la creación, desarrollo y consolidación del INEE. Los firmantes, reconocen la acción del Gobierno Federal con la emisión del Decreto de Autonomía del INEE, firmado el día 15 de mayo por el Presidente Felipe Calderón. **(Pág. 9)**

*** Plantea CCE elevar a ley la Alianza para la Calidad Educativa**

El Economista: Tras celebrar la autonomía del INEE, el Consejo Coordinador Empresarial plantea a rango de ley la *Alianza para la Calidad Educativa*, para lo cual demanda al Congreso abrir un periodo extraordinario de sesiones con el fin de evitar mezclar los intereses políticos, corporativos y de negociación salarial con los temas estrictamente educativos. El organismo, que dirige Gerardo Gutiérrez Candiani, informó que de no aterrizarlo en legislación “corremos el riesgo de que este gran esfuerzo carezca de continuidad, como sucede recurrentemente en perjuicio de los estudiantes de México, de su futuro y del país.

La Coparmex, que encabeza Alberto Espinosa, ratificó el compromiso con la educación de calidad, y acordado con la SEP, para participar como observadores en la *Evaluación Universal* en el presente ciclo escolar. **(El Economista 38- 39, El Sol de México 3-Finanzas)**

* Renovarán Academia Mexicana de Ciencias

La Jornada: Hoy se renovará el consejo directivo de la Academia Mexicana de Ciencias, en la ceremonia de inicio del 53 año académico. José Franco López, miembro del Instituto de Astronomía de la UNAM, tomará posesión como presidente del organismo para el periodo 2012-2014, en sustitución del físico Arturo Menchaca.

A la ceremonia, que se efectuará en el auditorio Galileo Galilei de la AMC, asistirán José Ángel Córdova, Secretario de Educación Pública; Enrique Villa, Titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y José Narro Robles, Rector de la UNAM, entre otros invitados. **(Pág. 11a-Ciencias)**

* Recuento Político.- Jesús Sánchez

El Financiero: En Guanajuato la elección está peleándola el candidato de Juan Manuel Oliva, ni más ni menos. El entusiasmo de Ignacio Torres Landa es reconocido, pero Miguel Márquez Márquez trae toda la fuerza del Estado, como dicen los clásicos.

Es más, aunque dicen que él hubiera no existe, los estrategas independientes aseguran que de haberse logrado la candidatura de José Ángel Córdova Villalobos con el PRI, hoy sería otro cantar y la competencia sería muy cerrada. Pero el ánimo no decae con Juan Ignacio Torres Landa (Juani) y sus numerólogos dicen que están a un dígito de distancia de Márquez. Bueno, así dijo también doña Chepina. **(Pág. 29)**

* Evitar retiros injustificados de supervisores e inspectores

Reforma: El director de *Mexicanos Primero*, David Calderón, llamó a que el Administrador Federal de los Servicios Educativos en el DF, Luis Ignacio Sánchez, revise los casos de supervisores e inspectores de educación básica que tras ser retirados de sus escuelas son enviados a oficinas y pasillos a cumplir su jornada laboral sin hacer nada. Estos desplazamientos, dijo, parecen ser decisiones de algún funcionario de la burocracia intermedia que se toma atribuciones que no le corresponden.

“El Administrador debe revisarlo y a mí me consta que ha intervenido en donde esta burocracia intermedia (directores operativos, jefes de sector) se toman atribuciones que no les corresponden”, afirmó Calderón. **(Pág. 3-Ciudad)**

* Ignoran SEP y GDF descentralización.- signada por Mirtha Hernández

Reforma: A 20 años de que en el país se firmó el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal y el Distrito Federal* quedó al margen de la descentralización educativa, no hay trabajos ni acercamientos entre el Gobierno capitalino, la SEP y el SNTE para llegar a este proceso. Aunque el Gobierno local creó una Secretaría de Educación que se enfocaría a avanzar hacia ese objetivo y la SEP

estableció la AFSEDF con esa misma tarea, no ha existido voluntad política para llegar a un acuerdo, afirmó el ex Secretario de Educación del DF, Axel Didriksson.

En este proceso no se avanzó. No está en la agenda legislativa la descentralización del DF ni en la Asamblea Legislativa ni en la Federal. “Este sexenio se nos fue; no ocurrió nada, fue un fracaso de voluntad política para transformar la educación”, aseguró. *Reforma* solicitó una entrevista al Administrador Federal de los Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez, para conocer su postura sobre el tema, pero rechazó la propuesta. **(Pág. 1-Ciudad)**

* **Estudian entre cuarteaduras**

El Universal: De acuerdo con la SEP Federal, en el caso de la secundaria número 162 “Francisco Monterde” y otros tres planteles se determinó que no es necesario reubicar a los alumnos “por lo que se continuará prestando el servicio en sus instalaciones y las obras se realizarán de manera paralela”. Joaquín Guzmán López, director general de Planeación y Programación de la AFSEDF, afirma que 67 construcciones escolares se encuentran afectadas y ocho de ellas ameritan su demolición, por lo que el Gobierno Federal invertirá alrededor de 350 millones de pesos en ello. **(El Universal PP, 1 y 5-Metrópoli, El Gráfico 3)**

* **Agremiados del COLMEX revisarán planteles dañados**

El Universal: Ingenieros agremiados al Colmex realizarán la revisión de edificios educativos para verificar el estado en que se encuentran y determinar si es necesario realizar en ellos acciones de mejoramiento. Joaquín Guzmán López, director general de Planeación y Programación de la AFSEDF, comentó a este diario que al menos dos mil 829 inmuebles serán evaluados y certificados en cuanto a su nivel de seguridad para dar confianza a la población. Explicó que la AFSEDF suscribirá en unos días un convenio con el Colmex para que profesionales de esta institución emitan constancias de seguridad estructural de cada uno de los inmuebles educativos de la ciudad. **(Pág. 5-Metrópoli)**

* **Buscará Mario Delgado descentralizar educación en el DF**

La Razón: El candidato del PRD al Senado, Mario Delgado, recordó que cuando la candidata del PAN a la Presidencia de la República, Josefina Vázquez Mota, fue titular de la SEP no apoyó a las escuelas del Distrito Federal. Delgado quiere descentralizar la educación en la Ciudad de México para darle prioridad a la materia. **(La Razón 14, Columna Clase Política.-La Jornada 8)**

* **Iniciará paro indefinido la Sección 22**

Milenio: La Asamblea Estatal de la Sección 22 del SNTE determinó iniciar un paro indefinido de labores a partir del próximo 21 de mayo que afectará a más de 213 mil escolares. Los maestros consideraron insuficientes las respuestas ofrecidas por el gobernador Gabino Cué. Los docentes

anunciaron que establecerán además de un plantón indefinido en el centro de Oaxaca y realizarán bloqueos de carreteras, aeropuertos, toma de oficinas públicas estatales, transnacionales y tiendas departamentales, además de que retirarán de las calles toda la propaganda electoral de los diferentes candidatos a la Presidencia de la República. (***El Universal 1-Estados, La Jornada 35, Milenio 8, Excélsior 28-A, La Crónica 14-A***)

*** *Día Internacional contra la Homofobia***

La Jornada: Representantes de organizaciones sociales defensoras de los derechos sexuales y de la comunidad de la diversidad sexual se pronunciaron por articular las leyes nacionales en materia de no discriminación y protección de los derechos humanos con las normas locales, toda vez que esa falta de armonización se traduce en la vulnerabilidad de esa población, cuyas garantías son violentadas a menudo.

Durante el diálogo *Homofobia, transfobia y lesbofobia*, una mirada desde la juventud, organizado por el Grupo Temático de Naciones Unidas sobre el VIH/sida, a propósito de la conmemoración, este jueves, del *Día Internacional contra la Homofobia*, se manifestaron también por mayor educación sobre derechos humanos, pues en la medida de que la población los conozca podrá hacerlos valer. Los defensores señalaron a dependencias y organismos como la Secretaría de Educación Pública, la CNDH y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación como actores fundamentales para un cambio cultural. (***Pág. 47***)

*** *En Breve***

El Sol de México: El magisterio tlaxcalteca en la entidad esta a la expectativa respecto de la *Evaluación Universal* que aplicará la SEP, pues por un lado los simpatizantes del *Movimiento de Bases Magisteriales de Tlaxcala* la rechazan porque auguran despidos masivos y la Sección 31 del SNTE la acepta pero “en condiciones adecuadas”. Sin embargo la SEP no ha descartado que el próximo 24 de junio sea aplicada esta evaluación a los maestros de educación primaria en todo el país, como parte de la *ACE*, aunque sigue en pláticas con el SNTE para especificar si cambian la fecha y en qué condiciones la aplica. (***Pág. 6-República***)

*** *Campañas políticas/8: Peña Nieto y la plataforma electoral (segunda y última parte).- Carlos Pallán***

Milenio: A la educación se le asigna un triple papel: componente esencial del desarrollo humano, factor de movilidad social e impulso básico de las transformaciones sociales. La SEP requiere una modificación a fondo, no sólo en su estructura de línea sino también en lo correspondiente a sus organismos desconcentrados y los programas que de ella dependen. Sería una oportunidad para justificar esa “nueva agenda”, pero, sobre todo, para hacer de la SEP una entidad más eficaz y eficiente. (***Pág. 8 Suplemento Campus***)

***Cambio de Frecuencia.- Fernando Mejía Barquera**

Milenio: Aquí una propuesta para la SEP, el Conaculta, el Imer y Radio Educación: transmitir como HD” o HD3 en las emisoras del Imer autorizadas para transmitir radio digital la programación XEEP Radio Educación. Esto permitiría a la emisora de la SEP no quedar rezagada tecnológicamente y liberarse en parte de la camisa de fuerza tecnológica que le impide dar el salto a la FM. El complemento adecuado sería, por supuesto, que Radio Educación tuviera autorización para transmitir también HD Radio en AM. (Pág. 45 Suplemento *Campus*)

SECTOR EDUCATIVO

*** Nudo gordiano.- Yuriria Sierra**

Excélsior: Este texto sigue lamentando el irse de Carlos Fuentes. El homenaje que ayer se le rindió de cuerpo presente en el Palacio de Bellas Artes, mismo que no podía ser de otra forma: organizado a paso presuroso, pero que era lo menos para despedir físicamente a una de las últimas mentes brillantes de nuestro país que nació, vivió y entendió al México del siglo XX, el que también supo enumerar los sinsabores que se auguran en un México que no ha logrado trazar o siquiera entender los planos para construir los caminos de su democracia...

”Difícilmente podríamos entendernos sin Carlos Fuentes (...) es el nombre propio de la tradición, sus obras definieron medio siglo de las letras mexicanas”, expresaba ayer Consuelo Sáizar, la presidenta del Conaculta y la primera en estar frente al micrófono durante el homenaje. De las primeras también en lamentar la partida de un hombre cuya vida también estuvo marcada por la tragedia y que vio la partida de dos de sus hijos. (Pág. 16)

*** El Rincón poético de Borges**

Impacto: El Búfalo publica un fotomontaje en el cual aparecen Josefina Vázquez Mota y Elba Esther Gordillo en un duelo de lucha; Gordillo pregunta: “-¿Quién es corrupta?” y Vázquez responde: “¿Y las Hummer’s ‘amá...?’” (Pág. 3)

*** Quadri defiende a Elba Esther Gordillo**

Reforma: El candidato a la Presidencia por el Partido Nueva Alianza, Gabriel Quadri, defendió ayer a la presidenta del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo Morales, respecto de quien, reconoció, tiene un problema de relaciones públicas y a mucha gente no le cae bien... “Me gustaría recordarles que la *Alianza por la Calidad Educativa* fue propuesta por el SNTE; que el SNTE estuvo de la mano del Presidente de la República para arrancar el proceso de reforma educativa que después fue manejado con fines electorales y se rompió esta alianza del SNTE con el Gobierno de Felipe Calderón.

Por otro lado, los sindicatos no son gobierno, no hacen política, y responsabilizar a un candidato de la ineptitud y falta de compromiso de un gobierno me parece algo terriblemente irresponsable”, dijo Quadri al participar en el *Segundo Encuentro de Organismos Intermedios del Sector Privado de Nuevo León* con los candidatos a la Presidencia de la República. (Pág. 16)

* **Itinerario Político.- Ricardo Alemán**

Excélsior: El oficio político suele ser multidisciplinario. Y una de las actividades paralelas al arte de la política -que de tanto en tanto reclama las manos del experto- es el oficio de sepulturero. Y en esta ocasión, a medio tramo de la campaña presidencial de 2012, le correspondió a Elba Esther Gordillo remachar los últimos clavos al ataúd de la candidata presidencial del PAN, Josefina Vázquez Mota. Pero no fue todo. La lideresa del poderoso gremio magisterial también asumió la tarea de empujar la mortaja al fondo de la tumba. Y es que en la celebración del *Día del Maestro* —que se llevó a cabo en la casa presidencial de Los Pinos—, la señora Gordillo pronunció uno de los discursos más ofensivos que se recuerden entre la clase política mexicana, pero sobre todo en tiempos electorales, contra una candidata presidencial. (Pág. 9)

* **“Presión exterior...”.- Paco Baca**

El Gráfico: Paco Baca, en su cartón *Presión exterior...* dibuja a Elba Esther Gordillo Morales dando la espalda a un alienígena quien por la puerta de un platillo volador saca un cartel en el que se lee: *“Evaluación Universal”*. (Pág. 14)

* **IPN entrega distinciones a docentes por 50 y 30 años de servicio**

UnomásUno: La Directora General del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, aseveró que “son los maestros el sustento de la calidad de nuestro modelo educativo y la base de cualquier cambio que busque mejorar el contorno académico”. En el marco de la celebración del *“Día del Maestro”*, y al hacer entrega de las preseas *“Carlos Vallejo Márquez”*, a cinco profesores con 50 años e labor ininterrumpida, y *“Juan de Dios Bátiz”*, a 356 docentes con 30 años de servicio efectivo, así como el *Diploma al Mérito Politécnico* en los rubros de Investigación, Cultura y Deporte, Bustamante Díez recalcó que debe reivindicarse uno de los principios fundamentales del devenir de la vida académica: el respeto a los maestros. (Pág. 14)

* **Unison finalizar huelga**

La Jornada: El Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora acordó hoy concluir la huelga que inició el 19 de abril, luego que sus agremiados aceptaron la oferta de la rectoría, informó el secretario general de la organización gremial, dirigente Jorge Rountree Cons. (Pág. 35-Estados)

*** Tres meses de protestas y violencia: Vallejo**

Milenio: El priísta Fausto Vallejo cumplió ya tres meses el frente del gobierno de Michoacán en un escenario más que dramático: encara la segunda mayor deuda pública del país per cápita –superior a los 40 mil millones de pesos- y capotea extrañas manifestaciones sin precedentes en la historia local, entre las que destacan las radicales acciones de protesta de los normalistas de Tritipetío, los comuneros de Cherán y los estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (Pág. 16)

*** Recuento Político.- Jesús Sánchez**

El Financiero: *Lavaderus est.* Calificaron bien el manejo político del gobernador Fausto Vallejo en el conflicto de los paristas de la Universidad Nicolaíta, pues permitió la actuación de las autoridades para aplicar la ley y luego se desistió para evitar que el conflicto escalara a un estadio de mayor tensión. Ayer también instaló la comisión de ciudadanos que revisará las cuentas de la deuda que les dejó el gobierno de Leonel Godoy, Deberán tomarse medidas para deslindar responsabilidades. (Pág. 29)

*** Anuies se reunirá con los cuatro candidatos**

La Jornada: Rectores de diversas Universidades, Públicas y Privadas expondrán a los cuatro aspirantes a la Presidencia de la República la situación actual que enfrenta la educación superior y el sector científico en el país. Durante una asamblea extraordinaria de la Anuies, que presidirá el Rector de la UNAM, José Narro Robles, los directivos universitarios también escucharán las propuestas de los aspirantes presidenciales sobre el tema. (Pág. 16)

*** El papel de la ANUIES en la hechura de las políticas de educación superior en México.- Roberto Rodríguez Gómez**

Milenio: La próxima semana, la Anuies presentará a los candidatos en la contienda presidencial el documento *Inclusión con Responsabilidad Social:* una nueva generación de políticas de educación superior, que contiene las propuestas que la Asociación ha elaborado, deliberado y aprobado para recomendar su integración al próximo *Plan Nacional de Desarrollo* y a los correspondientes programas sectoriales y especiales. A continuación reseña diversas políticas que la Anuies ha presentado a las autoridades educativas, a partir de 1978. (Pág. 15-Suplemento *Campus*)

*** Rendimientos decrecientes en la educación superior obligan a crear nuevas políticas.- Jorge Medina Viedas**

Milenio: El documento *Inclusión con responsabilidad social.* Una nueva generación de políticas de educación superior, apoyado por los representantes de las instituciones afiliadas (a la Anuies) propone la creación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, una estrategia para alcanzar una tasa de cobertura de “al menos 50 por ciento” y el establecimiento de presupuestos plurianuales,

entre otras propuestas estratégicas para la educación superior del futuro. (Pág. 2-Suplemento *Campus*)

INFORMACIÓN GENERAL

* Reunión privada con consejeros del IFE

Milenio: A menos de dos meses de las elecciones, el Presidente Felipe Calderón se reunió en privado con los consejeros del IFE, a quienes les manifestó su respeto por la autonomía del organismo. En la Residencia Oficial de Los Pinos, acompañado por el Secretario de Gobernación, Alejandro Poiré, y de la coordinadora de Comunicación Social de la Presidencia, Alejandra Sota, el Jefe del Ejecutivo ratificó su apoyo rumbo a los próximos comicios. En un comunicado, la Presidencia de la República informó que en el acto, Alejandro Poiré compartió a los consejeros electorales las acciones del Gobierno Federal como parte del convenio de colaboración establecido con el IFE, dirigido a procurar que el proceso electoral se desarrolle en un marco de seguridad y tranquilidad. (Pág. 5)

* Turismo en México, generador de empleos: Calderón

Milenio: El Presidente Felipe Calderón dijo que el turismo es el mayor generador de empleo; por lo que, en la agenda del G20 -a efectuarse el próximo mes en Los Cabos- se incorporará este tema y se llevarán las conclusiones del T20. “En esta agenda tiene que estar presente el turismo, el desarrollo sustentable, el respeto al medio ambiente, la inclusión financiera, la seguridad alimentaria. En esa visión de largo plazo están ustedes y por esa razón estamos comprometidos los mexicanos con el turismo nacional y mundial”, expresó. (Pág. 30)

* Más militares están bajo sospecha: EU

El Universal: La investigación a militares por presuntos vínculos con el narcotráfico no se limita a los generales Tomás Ángeles y Roberto Dawe, detenidos el martes pasado, de acuerdo con el gobierno estadounidense. Fuentes del Departamento de Justicia revelaron que hay más militares y marinos mexicanos bajo investigación de Estados Unidos y México. (Ocho Columnas y 12-Nación)



FECHA	COMUNICADO
17/05/12	052

FIRMAN CONVENIO DE COLABORACIÓN SEP-INEGI



El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos y el Presidente del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Eduardo Sojo Garza-Aldape, firmaron un Convenio de colaboración, cuyo objetivo es revisar los libros de texto gratuitos, planes y programas de estudio, contenidos y materiales educativos.

Lo anterior, a fin de incluir la información estadística y geográfica para que los alumnos de educación básica y media superior utilicen herramientas de información eficientes para fortalecer el proceso de conocimiento, además de promover la cultura estadística y geográfica en nuestro país.

Este Convenio incluye acciones tendientes a fortalecer la sistematización de la información que integra el padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares, así como nuevas herramientas que permitan georeferenciar los datos relevantes de la educación pública de México.

También contempla un marco de referencia nacional para la operación, simplificación, transparencia, rendición de cuentas, planeación, evaluación, diagnóstico, estudios y otras actividades desarrolladas por las autoridades educativas.



FECHA	COMUNICADO
17/05/12	052

Igualmente, dicho instrumento da acceso al uso de información estadística y geográfica que permite conocer y comprender fenómenos naturales, económicos, demográficos y sociales, los que conforme a la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica se consideren de interés nacional para la definición de políticas públicas que mejoren la calidad educativa del país.

El Convenio SEP-INEGI contribuirá a tener mejor información de la realidad educativa de México que permita a los padres de familia, maestros y alumnos participar en la actualización de los datos del sector, haciéndolo más transparente. Actualmente la SEP y el INEGI se encuentran trabajando en un “Atlas Educativo” que contará con un módulo de cartografía participativa.

Además, contempla compromisos generales como intercambiar y generar materiales en forma impresa o audiovisual en cualquier formato que contenga información estadística y geográfica, así como organizar e implementar estrategias de capacitación e investigación en esa materia.

Para dar cumplimiento al Convenio, una Comisión SEP-INEGI realizará acciones concretas como la integración de los grupos técnicos de trabajo, definir sus funciones y a los responsables de su ejecución, así como de su seguimiento y evaluación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	PP

Rinden honor a Carlos Fuentes



- > Silvia Lemus en el homenaje
- > Despiden al escritor en Bellas Artes intelectuales, políticos y ciudadanos

Oscar Cid de León

En el adiós a Carlos Fuentes destacó la admiración no sólo a partir de las voces académicas o los reconocimientos políticos: estaba también allí la manifestación popular.

La carroza que partió a las 11:30 horas de la que fuera su casa, en San Jerónimo Lídice, hacia el Palacio de Bellas Artes, donde recibiría un homenaje media hora después, se topó con una Ciudad que le abría paso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	2

El escritor había hecho del DF una novela en “La Región Más Transparente”, y ahora ese gran personaje lo miraba partir.

El orador principal del homenaje fue el escritor y ensayista Federico Reyes Heróles, quien calificó al novelista como un seductor de la palabra.

“Alumno informal de un gran tutor, Alfonso Reyes, siempre defendió la tesis del regiomontano: la cultura o es universal o no es cultura; lo demás es folclor”, dijo.

El Presidente Felipe Calderón, quien encabezó la despedida junto a la viuda, Silvia Lemus, habló del vacío que deja el autor, el más admirado del siglo 21 mexicano, pero advirtió: “Ha muerto para ser amado más”.

El Jefe de Gobierno, Marcelo Ebrard, también hizo su semblanza. “Era, ante todo, el aboga-

do de la esperanza mexicana”, señaló.

Consuelo Sáizar, presidenta del Conaculta, indicó que Fuentes fue un intelectual irrepetible.

“Sus libros forman parte del paisaje cultural de México, el centro de sus inquietudes literarias e intelectuales. Él afinó nuestra mirada y nos enseñó a deletrear la Nación”, afirmó.

Luego de los discursos, se montaron guardias de honor.

Los restos de Fuentes serán incinerados y trasladados a París en fecha aún no definida.

La capital francesa fue la elegida porque allí pasó la pareja su primer año en común, y, sobre todo, porque en esa ciudad descansan los restos de sus dos hijos: Carlos y Natasha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CULTURA	25



Señala prensa
 la pérdida
 del novelista

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CULTURA	25

> Primeras planas de Latinoamérica, EU y Europa registraron la muerte del escritor

Carlos Rubio
CORRESPONSAL

MADRID.- La muerte del escritor mexicano Carlos Fuentes ha dado la vuelta al mundo y los medios de comunicación más importantes del planeta abrieron sus portadas destacando la noticia del fallecimiento del autor de *Aura*.

En Argentina, *Clarín*, reprodujo una caricatura del escritor y encabezó: "Adiós a uno de los padres de la novela latinoamericana".

En tanto que *La Nación*, destacando una enorme fotografía que abarcó un tercio de su portada, tituló: "Adiós a un grande de la literatura", y recordó su reciente participación en la Feria del Libro de Buenos Aires, donde ofreció, durante 45 minutos, una clase magistral "de pie, sin tomar siquiera un vaso de agua, en los que expuso con claridad sus ideas ante un auditorio de 800 personas que siguieron atentamente cada una de sus palabras", donde "expresó su preocupación por la degradación política de América Latina, confesó que lee todos los años *El Quijote* como si fuera la primera vez y mencionó al escritor Juan Rulfo y a su novela *Pedro Páramo* como su herencia más inmediata".

Mientras que *El Espectador*, de Colombia, le dedicó dos terceras partes de su portada con la cabeza "Inmortal".



> Los principales periódicos de Estados Unidos también consiguieron la noticia.



> En Europa, los diarios de España e Italia dieron la mayor cobertura al deceso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CULTURA	25

En Estados Unidos, *The Washington Post*, en su primera plana, asentó en su encabezado: “Prolífico y provocativo novelista”, y destacó que su carrera literaria “mezcló de manera progresiva su fascinación por la política y ardientes descripciones eróticas con amplios temas como la inevitable influencia de la historia, el cruce de su cultura nativa con la europea, y la traición de los ideales nacionales para el beneficio personal”.

The New York Times le dedicó un espacio en portada que tituló “Muere Carlos Fuentes”.

El diario español *El País* llevó una enorme fotografía del escritor en Cartagena de Indias, tomada en enero pasado, y tituló: “Muere Carlos Fuentes, escritor obligado con la realidad y la política”, resumiendo en primera plana que “el autor, muy crítico con los dirigentes de su país (...) intentó capturar la realidad desde un punto de vista comprometido”, y dedicó cinco planas a la noticia del deceso del autor, nacido en 1929.

“Una vida entre la literatura y el poder”, fue el titular del diario español *El Mundo*, califi-

ASÍ LO DIJO

“ El elegante intelectual mexicano y gran hombre de letras, cuyas novelas captaron la complicada esencia de la historia de su país para los lectores de todo el mundo, murió”.

The New York Times

cando a Fuentes como “patriarca de las letras mexicanas”.

En Italia, *El Corriere Della Sera* reprodujo una foto de Fuentes y tituló: “Adiós a Fuentes, genio mexicano”. El británico *The Guardian* dedicó su principal obituario al “más celebrado novelista mexicano”, cuya novela *Gringo Viejo*, resaltó, “fue el primer libro mexicano en figurar en la lista de bestsellers del *New York Times*”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	TITULAR

Dobla Gordillo a la SEP en negociación contractual

¡Gana el SNTE!



► En un espectacular en Periférico Sur, el equipo de campaña de Vázquez Mota manda un mensaje a la dirigente del SNTE.

Lo premian con:

Aumento salarial	4.25%
Prestaciones	1.50%
Apoyo de tecnologías	200 mdp
Carrera magisterial	500 mdp
Formación	400 mdp
Plazas	450 mdp
Infraestructura	3,000 mdp
Vivienda	100 mdp

► Obtiene el Sindicato sumas millonarias para fideicomisos y otras prestaciones

Sonia del Valle

La maestra Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, le volvió a ganar la partida al Gobierno federal con la negociación salarial.

Mientras la Cámara de Diputados había autorizado este año para incrementos salariales del magisterio 13 mil 787 millones 670 mil pesos, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova, dijo que la negociación cerró en 20 mil millones.

Ayer se anunció oficialmente que el gremio logró un aumento directo al salario de 4.25 por ciento más 1.5 por ciento en prestaciones retroactivo al 1 de enero.

Tan resultó ganando el SNTE que fue el Sindicato el que informó sobre la conclusión de la negociación salarial con la SEP.

En un comunicado, destaca sólo algunos de los rubros que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	TITULAR

pactó con la Secretaría, pues no da a conocer la negociación a la que llegó sobre el año sabático para los maestros de educación básica ni la homologación de los aguinaldos en todo el País ni las prestaciones que solicitaron para los profesores del Distrito Federal.

En el texto tampoco se menciona ningún compromiso de los docentes para someterse a la evaluación magisterial.

El SNTE reveló que negociaron que la Secretaría de Educación destine 500 millones de pesos para el Programa de Carrera Magisterial, cuando el año pasado fueron 400 millones.

Este año, además, se incrementaron los recursos que aprobó San Lázaro para el mejoramiento de las escuelas normales.

Los legisladores asignaron 485 millones para los programas de Mejoramiento y Fortalecimiento de la Calidad de las Escuelas Normales, mientras que la negociación salarial cerró con mil millones de pesos para este rubro, según reporta el magisterio.

La cúpula sindical también logró que se destinaran mil millones de pesos al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, al cual no se le asignaron recursos en el presupuesto aprobado por los legisladores.

De las bolsas para los fideicomisos, se destinarán 100 millones de pesos para el programa de vivienda y 200 millones al de Apoyo a las Tecnologías Educativas y de la Información, a través del cual se entregan computadoras a los maestros.

En su comunicado, el Sindicato informa que, por primera vez, se asignaron recursos para un programa de tecnologías de la información para los maestros de los bachilleratos federales.

Y, para el personal de apoyo a la educación del sector central, el incremento será del 4.2 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	PP

Llegan asaltos... a aulas

REFORMA / Staff

MONTERREY.- Como si asaltar a comensales en restaurantes y a fieles en las iglesias del área metropolitana fuera poca cosa, ayer los delincuentes dieron una muestra más de impunidad al irrumpir armados en un salón de clases, someter y robar a los alumnos y maestros... y escapar caminando tranquilamente.

El escenario fue el Centro de Estudios Regiomontanos, una escuela privada en la Colonia La Hacienda, en Guadalupe.

El lugar tiene dos años operando y ofrece secundaria y preparatoria abierta a adolescentes y adultos en seis aulas, aunque sólo en dos se impartían clases en ese momento.

Los hechos ocurrieron a las 10:40 horas, cuando cinco asaltantes, con máscaras de luchado-

res cuatro de ellos, irrumpieron en un salón de preparatoria.

Los delincuentes obligaron a unos 15 estudiantes a tirarse al suelo para apoderarse del botín, que, según se informó, consistió en teléfonos celulares y pertenencias de los alumnos, además de 2 mil 300 pesos que eran parte de la nómina de los maestros.

“Empezaron a pedir los celulares y lo que trajéramos”, relató una de las víctimas, “pasando dos de ellos por entre los alumnos que estaban tirados junto a los bancos”.

Luego preguntaron por la maestra y, cuando ésta levantó una mano para señalar que era ella, un asaltante le dio un golpe, aparentemente con un arma.

“Me pegó en la cabeza y me pedía mi celular, pero, como yo no traigo, me dio una patada y agarraron mi bolsa, que estaba en el escritorio”, relató la profesora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	2

Defiende Quadri ante IP trabajo de Elba Esther

Excusa y regaño

El candidato presidencial del Panal se reunió con estudiantes y con líderes de cámaras empresariales.



> Ante los hombres de negocios defendió a la líder del SNTE. Dijo que su problema es de relaciones públicas y que le cae mal a algunos



> En la Universidad de Monterrey regañó a los alumnos. Señaló que, como chilango, le decepciona que sigan votando por el PAN y el PRI.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	16

> Admite aspirante
que lideresa sindical
no le cae bien
a mucha gente

César Sánchez

CORRESPONSAL

MONTERREY.- El candidato a la Presidencia por el partido Nueva Alianza, Gabriel Quadri, defendió ayer a la presidenta del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo, respecto de quien, reconoció, tiene un problema de relaciones públicas y a mucha gente no le cae bien.

“Entiendo que a mucha gente, siendo sinceros y honestos, por un problema de relaciones públicas, no le cae bien Elba Esther Gordillo, tienen una imagen menos que óptima de ella.

“Pero también me gustaría recordarles que la Alianza por la Calidad Educativa fue propuesta por el SNTE, la evaluación universal fue propuesta por el SNTE; que el SNTE estuvo de la mano del Presidente de la República para arrancar el proceso de reforma educativa que después fue manejado con fines electorales y se rompió esta alianza del SNTE con el Gobierno de Felipe Calderón.

“Por otro lado, los sindicatos no son gobierno, no hacen política pública, y responsabilizar a un candidato de la ineptitud y falta de compromiso de un gobierno me parece algo terriblemente irresponsable”, dijo Quadri al participar en el segundo encuentro de Organismos Intermedios del Sector Privado de Nuevo León con los candidatos a la Presidencia de la República.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	16

Aseguró que Gordillo no forma parte del partido Nueva Alianza, y no tiene nada que ver con la campaña, y que sólo la ha visto una vez en su vida.

“Yo les preguntaría: ¿les encantan los otros partidos?, ¿son intachables?, ¿son ejemplo de civilidad y valores humanos? Si hacemos un recorrido por el espectro político nos vamos a encontrar con cosas terribles.

“Si viene López Obrador le preguntan si no es un pasivo político ser candidato del PT, o si le preguntan a Vázquez Mota, ¿no le parece terrible ser candidata del partido de Larrazabal?, y no estoy comparando personajes, o del PRI también cosas terribles que no vale la pena hablar.

“Pero creo que no hay un juicio equilibrado al tratar de desacreditar a una persona, creo injustamente, y a un gremio, cuando a los demás partidos no se les pasa ninguna factura, y además esta es injusta”, señaló en el evento donde participan Caintra, Coparmex, Ccinlac, Canadevi y propietarios de Bienes Raíces.

REFORMAS

Por otra parte, Quadri planteó que de llegar a la Presidencia, pondría a un Secretario de Gobernación competente y con las mayores habilidades de negociación y operación política, y que tendría el mandato y la obligación de sacar las reformas estructurales a como dé lugar.

“Es un gran error rodearse de políticos pequeños, de tenerle miedo a que destaquen... un Presidente no puede tenerle miedo a que un subordinado destaque y tenga luz propia.

“Yo si gano la elección me voy a rodear de los mejores hombres de México, que tengan luz propia, sin temor a que me opaquen, yo no tengo miedo a que alguien me opaque, además tampoco va ser tan fácil que me opaque”, presumió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	1

Falta voluntad política, advierte Axel Didriksson

Ignoran SEP y GDF descentralización

➤ Crean dependencias federales y locales pero no concretan planes para la Capital

Mirtha Hernández

A 20 años de que en el País se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) y el Distrito Federal quedó al margen de la descentralización educativa, no hay trabajos ni acercamientos entre el Gobierno capitalino, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) para llegar a este proceso.

Aunque el Gobierno local creó una Secretaría de Educación que se enfocaría a avanzar hacia ese objetivo y la SEP estableció la Administración Federal de los Servicios Educativos del DF con esa misma tarea, no ha existido voluntad política para llegar a un acuerdo, afirmó el ex Secretario de Educación del DF Axel Didriksson.

“En este proceso no se avanzó. No está en la agenda legislativa la descentralización del DF ni en la Asamblea Legislativa ni en la federal.

“Este sexenio se nos fue; no ocurrió nada, fue un fracaso de voluntad política para transformar la educación”, aseguró.

Quien fuera el primer Secretario de Educación de la Ciudad expuso que lo más que se logró fue cabildear en la Cámara de Diputados —entre 2006 y 2008— una reforma el artículo cuarto transitorio de la Ley General de Educación, el cual establece que la transferencia de los servicios de educación básica a la Capital debe ser acordada entre el Gobierno federal, el local y el SNTE.

“Hicimos con un grupo de abogados y la Comisión de Educación la gestión para que en este cuarto transitorio, que pone en manos del SNTE la descentralización, dijera que se creara una comisión tripartita y se incluyera a las representaciones auténticas de los maestros.

“Además, que esa comisión formulara un modelo de transición que pudiera ser considerado como experimental; pero se paró porque no se pudo negociar con el PAN y el PRI que no ocurriera lo que con la reforma al artículo 122 Constitucional que planteaba dar a la Ciudad las escuelas, pero ni un centavo”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	1

Con base en el estudio “Descentralización y reforma educativa en la Ciudad de México” Didriksson afirmó que entre 1992 y 2006 se redujeron en cerca de 196 mil 400 millones las transferencias a la educación del DF.

La siguiente Administración, dijo, debe retomar los trabajos para hacerse cargo de las escuelas de educación básica o valorar mantener su Secretaría de Educación.

“Si no tenemos las posibilidades de meternos a las escuelas no creo que valga la pena tener una Secretaría para repartir útiles y becas; para eso se hace un departamento de actividades educativas, que promueva programas asistenciales”, dijo.

Por separado, el líder de la sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Francisco Bravo, señaló que los maestros de la Ciudad están a favor de que la educación pase a manos del Gobierno local.

“Es inadmisibles que en la Ley de Educación esté un artículo transitorio que lleva 20 años y parece llegar al infinito y ponga en charola de plata que la descentralización tenga que ser definida por un sindicato como el SNTE”, agregó.

Por otra parte, Mario Delgado ex Secretario de Educación local y candidato al Senado, se comprometió ante profesores de la CNTE a que una vez que llegue a la Cámara alta luchará por la descentralización educativa.

REFORMA solicitó una entrevista al Administrador Federal de los Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez, para conocer su postura sobre el tema, pero rechazó la propuesta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	1

Puras buenas intenciones

Mañana se cumplen 20 años y la descentralización educativa en la Capital no se alcanza.

1992

Mayo 18. Se firmó el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica entre el Gobierno federal, Gobernadores y el SNTE para que los estados se hicieran cargo de la escuelas de educación básica y normal. En la Ley General de Educación se estableció el artículo 4° transitorio, el cual indica que el GDF prestará los servicios en los términos y la fecha que lo acuerde con el SNTE.

2004

La Cámara baja aprobó reformar el artículo 122 constitucional con el cual se planteaba una redistribución de las participaciones federales a fin de obligar al DF a aportar recursos al gasto educativo y que, señalaban, era el inicio de la descentralización educativa.

2005

La subsecretaría de Servicios Educati-

vos del DF se reestructuró en la Administración Federal de los Servicios Educativos del DF que trabajaría en las condiciones jurídicas y administrativas para la descentralización.

2007

La ALDF aprobó crear la Secretaría de Educación local cuya tarea principal sería buscar la descentralización educativa.

ASÍ LO DIJO

“Se guardaron para el SNTE y la SEP los aspectos centrales del proceso educativo, sindical y financiero y sólo trasladaron aspectos organizativos, de operación a los estados. Ese modelo ya no da, no se debe repetir”.

Axel Didriksson,
ex Secretario de Educación del DF.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	4



Cuestionan alumnos a Paredes

Oscar del Valle

Alumnos del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) cuestionaron a la candidata del PRI-PVEM a la Jefatura de Gobierno, Beatriz Paredes, los hechos violentos en San Salvador Atenco, en 2006, cuando Enrique Peña Nieto gobernaba el Estado de México.

En un foro que la candidata tuvo ayer con los estudiantes, Arturo Cuevas, de Ciencia Política, la cuestionó sobre el incidente y otros sucesos dentro del PRI generados por los ex gobernadores Fidel Herrera, Ulises Ruiz y Mario Marín, de Veracruz, Oaxaca y Puebla, respectivamente.

“Quiero agradecerles por ve-

nir al ITAM y cumplir con su deber de escuchar a los jóvenes, diálogo al que rehuyó Peña Nieto y canceló sus presentaciones en esta universidad. Creo que el nuevo PRI que plantea su partido no existe, el PRI, para muchos jóvenes y muchos mexicanos, es algo que representa represión, crisis y autoritarismo (...) como la represión ocurrida en Atenco en 2006”, criticó un alumno.

Paredes justificó que el papel de la autoridad siempre será garantizar el Estado de Derecho en cualquier circunstancia, pero privilegiando el diálogo entre las partes.

“En algunos casos emblemáticos la prevalencia del Estado de Derecho afecta a grupos que pueden tener intereses legítimos o no,

pero el papel de la autoridad es que prevalezca el Estado de Derecho”, expuso.

Paredes responsabilizó al Gobierno federal, entonces encabezado por Vicente Fox, de no haber atendido antes la tensión social que se vivía entre los productores de flores.

“La decisión del espacio físico y geográfico de Atenco no fue una decisión del Gobierno estatal, fue impericia del Gobierno federal”, aseveró.

Los alumnos cuestionaron a Paredes sobre su supuesta postura en contra de la interrupción del embarazo, pero ella los corrigió al asegurar que siempre ha estado a favor de las políticas destinadas a proteger el derecho de las mujeres a decidir sobre su propio cuerpo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	3

Piden a SEP revisar casos de remoción

► Insta la agrupación Mexicanos Primero a evitar desplazamientos de maestros, sin motivo

Mirtha Hernández

El director de Mexicanos Primero, David Calderón, llamó a que el Administrador Federal de los Servicios Educativos en el DF, Luis Ignacio Sánchez, revise los casos de supervisores e inspectores de educación básica que tras ser retirados de sus escuelas son enviados a oficinas y pasillos a cumplir su jornada laboral sin hacer nada.

Estos desplazamientos, dijo, parecen ser decisiones de algún funcionario de la burocracia intermedia que se toma atribuciones que no le corresponden.

“El Administrador debe revisarlo y a mí me consta que ha intervenido en donde esta burocracia intermedia —directores operativos, jefes de sector— se toman atribuciones que no les corresponden”, afirmó Calderón.

REFORMA publicó ayer que directores e inspectores acusan al coordinador sectorial de Educación Secundaria, Ramón Gustavo Chávez Quiroga, de retirarlos de sus escuelas “por necesidades del servicio” y enviarlos a oficinas donde permanecen su jornada laboral sentados, deambulando, pero sin ninguna tarea educativa.

Varios de ellos llevan meses acudiendo a estos espacios que entre los docentes denominan “pasillos de la muerte”, en espera de ser reubicados.

Calificó de lamentable que bajo el argumento de “necesidades del servicio” se mande a profesores a la congeladora.

Ese referente normativo, explicó, se utilizó décadas atrás cuando los maestros formados y contratados en la Ciudad requerían ser enviados a otras regiones donde no había profesores.

Asimismo, se aplica ante cambios demográficos, cuando disminuyen los estudiantes en alguna región y los maestros son enviados a zonas en las que hacen falta.

“Lo que ocurre con estos maestros es muy lamentable, por-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	3

que parece que son cambiados arbitrariamente, pareciera más un castigo por rebeldes”, dijo.

Agregó que los cambios de estos maestros podrían darse para dar lugar a comisionados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que sin ningún mérito se les asignan labores educativas

“Es más indignante ver a personas comisionadas en trabajos educativos sin ningún mérito”, señaló Calderón.

➔ REFORMA solicitó a la SEP en el DF su posición respecto a la denuncia de los profesores que han sido confinados a “pasillos de la muerte”, pero no respondió.



➤ Inspectores de secundaria removidos de sus puestos sin justificación cumplen su jornada laboral sentados en un pasillo de oficinas de la SEP.

ASÍ LO DIJO

“Es indignante saber que ocurre lo contrario: que hay muchísimas personas comisionadas haciendo trabajo educativo sin ningún mérito. Hay una rotación bastante alta en comisiones sindicales o administrativas relacionadas más con ventajas”.

David Calderón,
Director de Mexicanos Primero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	2

Desplaza la SEP-DF a directores e inspectores de secundaria

‘Congelan’ a maestros

➤ Confinan a profesores al ‘pasillo de la muerte’; cumplen su jornada laboral sin hacer nada

Mirtha Hernández

Directores e inspectores de escuelas públicas del DF acusan al coordinador sectorial de Educación Secundaria, Ramón Gustavo Chávez Quiroga, de retirarlos de sus escuelas sin justificación y confinarlos a una oficina donde deben permanecer su jornada laboral sin hacer nada.

En los últimos siete meses, representantes de los maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) han documentado diversos casos de profesores a quienes se les notifica que “por necesidades del servicio” terminan sus funciones en escuela y deben presentarse a oficinas administrativas para ser reubicados.

Frinné Ivonne Ramírez, secretaria general de la delegación sindical que representa a los directores e inspectores, afirmó que a varios se les ha negado el derecho de audiencia, lo que refleja un abuso de autoridad de Chávez Quiroga, así como de su esposa, María del Refugio Peñuelas, directora Operativa Número 2 de las secundarias.

Además, dijo, en sus puestos se ha colocado a “maestros comisionados”, cuando sus representantes obtuvieron esas plazas por exámenes de oposición.

“Ya hemos esperado siete meses con la promesa de no seguir con los cambios ‘por necesidades del servicio’, violando el derecho de audiencia y el proceso administrativo que debe tener cada trabajador”, señala Ramírez en una carta enviada al Secretario de Educación Pública (SEP), José Ángel Córdova Villalobos, pidiendo su intervención.

REFORMA acudió a la Dirección General de los Servicios Operativos del DF, en Arcos de Belén 23, en el Centro, donde hay unos pasillos conocidos entre directores y supervisores como “pasillos de la muerte”.

Allí se encuentran a los maestros retirados “por necesidades del servicio” a quienes se les ve sentados, cerca de los elevadores o deambulando por el pasillo.

Aseguran que hay más de ellos en otras oficinas y escuelas de la SEP-DF.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	2

Patricia del Socorro Bolaños es otra maestra en esta condición. Estaba adscrita a la secundaria 62, Miguel de Cervantes Saavedra, donde asegura que encontró que a los alumnos se les cambiaba la calificación y se les llevaba a excursiones hasta parados en el autobús.

“La directora llevaba hasta chicos de pie, no lo permito. Quería vender pants y uniformes y fui y lo denuncié y a la persona que sacan es a mí”, señaló la maestra con 24 años de servicio, quien desde enero está en un “pasillo de la muerte”.

También Blanca Margarita González, con 34 años de servicio, comenta que en febrero se le informó que debía retirarse de la secundaria 244, Miguel Ramos Arizpe.

“Metí inconformidad hacia la coordinación sectorial, fui a Conciliación y Arbitraje, metí documentos al sindicato y me dicen que no hay nada en mi contra, que no hay cargos.

“Fui a ver al director operativo número uno, Arturo Vázquez Rangel, y me dijo que me quedara en sus oficinas y ahí estoy atendiendo lo que buenamente se puede”, dice, triste, la maestra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	2

La sientan 8 horas

Mirtha Hernández

Su maestría en planeación educativa, ni sus diplomados o sus 37 años de servicio impidieron que Sofia Gaytán Parra se sumara a la lista de maestros que autoridades de la SEP-DF ha retirado de las escuelas “por necesidades del servicio”.

“Voy diario de las 08:00 a las 16:00 horas y estoy en los pasillos porque estamos hacinados. Además de mí hay otras 10 personas, unos ya no quieren defenderse.

“Yo no estudié tanto para estar sentada. La gente que pasa me ve y me pregunta: ¿Por qué está aquí? No estoy de humor todos los días para estarme confesando”, expresa la maestra que antes se encargaba de vigilar el funcionamiento de 10 escuelas.

Ahora sólo espera cubrir su jornada en las oficinas de la dirección Operativa Número 1.

Asegura que de septiembre a noviembre de 2011 sufrió el hostigamiento de dos funcionarios, quienes acudían a buscarla mientras ella salía a visitar sus planteles, y luego la acusaron de realizar cobros a escuelas particulares.

Aunque los directores de las secundarias que supervisaba —entre ellas el Colegio Martinak, la secundaria Buckingham, el Colegio Walden Dos— hicieron un escrito rechazando esta acusaciones, la maestra fue retirada de su cargo.

“Me informaron que tenía que dejar la zona y si no aceptaba, me levantarían un acta administrativa de desacato y, entonces sí, mi expediente se mancharía”, asegura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIUDAD	2

ASÍ LO DIJERON

“ He hablado con mis compañeras y dicen: ‘Quieren sacar a los viejitos’, pero el inspector que está en mi lugar tiene como 87 años, está más viejito que yo”.

Sofía Gaytán Parra,
Docente retirada
por “necesidades del servicio”.

“ Los profesores que pasan, preguntan ¿Por qué estás aquí? Es indignante, pues conocen la calidad de profesor que he sido”.

Leonel Miranda Salgado,
Ex inspector de 14 secundarias.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	38-39

Entre porras y vivas despiden a Fuentes

Presentes sus amigos José Luis Cuevas, La China Mendoza y Elena Poniatowska, entre otros

Jesús Alejo y Leticia Sánchez/
México

Solitario se encuentra ese hombre en el vestíbulo del Palacio de Bellas Artes, viene de muy lejos para despedirse de su escritor; a su espalda, Carlos Fuentes parece observarlo en esa fotografía que preside el escenario: ahí sonríe, como muchas veces se le vio sonreír, acompañado de sus libros, de esas íntimas compañías de tantos años, desde aquel día en que decidió que sería escritor. Nada más que escritor.

Hay quien se persigna al pasar a su lado, uno más toca el féretro, otros toman fotografías, muchos gritan porras, le lloran. Son los anónimos lectores que desde fines de los 50 del siglo pasado seguían la obra y el pensamiento de Carlos Fuentes, quien ayer falleciera de manera sorpresiva.

Así comienzan a pasar con sus vestimentas del diario, cobijados por los años de lectura: ya no van a la caza de un autógráfico, sino a despedirse; quizá por ello hasta un arenga más cerca de lo político se escuchaba en el Palacio de Bellas Artes: "¡Carlos, amigo, el pueblo está contigo!", y algunos goyas como complemento.

Sobre el féretro yacían algunos de sus libros, ramos de rosas,

fotografías, carteles y una bandera mexicana que lo cobijaba. Carlos Fuentes en el homenaje de cuerpo presente en el Palacio de Bellas Artes, que podría decirse se dividió en dos partes: el oficial y el espontáneo; el solemne y el festivo, por los gritos de apoyo al escritor, por los aplausos que de pronto se escuchaban.

CEREMONIA OFICIAL

"Ha fallecido uno de los más grandes escritores mexicanos de todos los tiempos, quizá, el más reconocido y el más admirado en este siglo XXI", suelta el presidente Felipe Calderón en la ceremonia de homenaje a Carlos Fuentes, en el Palacio de Bellas Artes, donde aseguró que generaciones enteras de mexicanos hemos disfrutado de su prosa y de su erudición, de sus enseñanzas, de sus consejos y de sus críticas.

"Decía Carlos, con profunda sabiduría, que mantener el lenguaje y mantener la imaginación son dos hechos fundamentales para la salud de la sociedad. Carlos Fuentes contribuyó a colocar en la vanguardia mundial a la literatura de América Latina."

Acompañado de su esposa Margarita Zavala, con Silvia Lemus y Cecilia Fuentes Macedo —la hija del narrador con su primera

esposa, la actriz Rita Macedo—, el mandatario recordó que la mejor manera de rendirle homenaje a un escritor es con la lectura de su obra, por lo que leyó algunos fragmentos del capítulo sobre la muerte del libro *En esto creó*: "todos los hombres morimos hacia el futuro, después de ser vistos por el mundo y volvernos invisibles."

En la ceremonia oficial, el jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Marcelo Ebrard, aseguró que para su generación, Fuentes fue una de las personas que más los ha marcado para bien: "militante de México, apasionado sobre nuestro futuro", señaló, "era ante todo el abogado de la esperanza mexicana. Nunca lo vi, sí preocupado, pero nunca decepcionado de la grandeza mexicana, siempre confiado, siempre esperando el futuro mejor, progresista y liberal, nacionalista, patriota".

En su participación, Consuelo Sáizar, presidenta del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), aseguró que difícilmente podríamos entendernos sin la presencia y la obra de Carlos Fuentes, porque sus libros forman parte del paisaje cultural de México, el centro de sus inquietudes literarias e intelectuales: "él afinó nuestra mirada y nos enseñó a deletrear a la nación".

"Hoy rendimos homenaje al

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	38-39

hombre que hizo más grande el tiempo mexicano, al escritor que amplió las fronteras de nuestro idioma, un intelectual irreplicable cuya voz resuena con pertinencia y autoridad en todos los rincones del mundo, un hombre con un pensamiento tan luminoso como su prosa."

A Federico Reyes Heróles le correspondió la tarea de recordar el tránsito literario y vital de Carlos Fuentes, pero en especial sus aportaciones a la vida cultural y al análisis de los acontecimientos sociales y políticos de ese México al que trató de entender: creció con el inglés como idioma y hasta la adolescencia se dio cuenta que poco conocía de México. Quizá por ello se dedicó a la escritura.

"Alumno informal de un gran tutor con quien lo unió una profunda amistad, me refiero a Alfonso Reyes Carlos Fuentes siempre defendió la tesis del regionalismo: la cultura o es universal o no es cultura. Lo demás es folclor."

Sorpresiva como fue la muerte de Carlos Fuentes, Reyes Heróles definió como un consuelo el hecho de que el escritor hubiese partido como quería: "leyendo, viajando con proyectos, discutiendo y, sobre todo, con los dedos sobre el teclado, fue un hombre cruzado por la pasión en la charla, frente a la hoja en blanco, ante la estética".

El chelista Carlos Prieto interpretó en honor a Fuentes la pieza *Sarabanda*, de Bach. Un acto de homenaje, pero al mismo tiempo de amistad: José Luis Cuevas, Eduardo Matos Moctezuma, María Luisa La China Mendoza, Elena Poniatowska, el rector de la UNAM, José Narro Robles, Jaime

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	38-39

Labastida, Eduardo Lizakle, Vicente Quirarte, Gonzalo Celorio, Felipe Garrido y Xavier Velasco, Víctor Flores Olea, Porfirio Muñoz Ledo y un largo etcétera en el adiós.

SE VA A PARÍS

Una de las grandes pasiones de Carlos Fuentes estaba en Francia, en especial en París; quizá de ahí el deseo del escritor porque sus restos reposen en aquel país, según confirmó Silvia Lemus, viuda del narrador, aunque todavía no hay una fecha para ello.

Fuentes decidió descansar en París "porque ahí vivimos nuestro primer año juntos como pareja, ahí nació nuestro hijo", confesó la periodista en una breve charla con los medios.

Al ver las muestras de cariño de la gente que acudió a despedir a Carlos Fuentes al Palacio de Bellas Artes, su viuda agradeció tanta espontaneidad y muestras de cariño y admiración: "es lo que él merece".

Lo último que el autor de *Aura* le dijo a su esposa fue: "güerita", pues así la llamaba de cariño: "¡sí, güerita!", cuando ella le indicó que tenían que ir al hospital para que lo atendieran.

Desde la perspectiva de Hernán Lara Zavala, Carlos Fuentes tuvo una visión muy clara de su vocación, desde niño, por lo que nunca estuvo ligado a un trabajo fijo —si acaso tras el breve periodo en que fue embajador en Francia—: su trabajo era la lectura y la literatura.

"No fue un hombre que se sentó en sus laureles a gozar de sus triunfos, fue muy importante que siendo un hombre ya exitoso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	38-39

siguiera trabajando: con su muerte se acaba una época de oro de la literatura mexicana que se inicia con Alfonso Reyes.”

De acuerdo con el escritor Ignacio Solares, el fallecimiento de Carlos Fuentes es una pérdida irreparable por todo lo que significaba, por lo que nos dio y por la luz que le daba a este país una mente tan preclara.

“Su fuerte crítica social siempre se recordará, en ese sentido nos hará mucha falta, tenía muy claro sus conceptos, sus ideas, por dónde podríamos ir. Carlos Fuentes era una de esas mentes que te permiten un mundo más habitable. Yo lamento profundamente su deceso pues su lugar en las letras será irremplazable”.

El pintor y escultor José Luis Cuevas, quien asegura haber leído todos los libros de Carlos Fuentes, recuerda que su amistad fraterna inició cuando le obsequió el libro de cuentos *Los días enmascarados*.

“Su muerte me tomó por sorpresa, dije ¡esto es un error! No quería aceptar la terrible realidad. La última vez que lo vi fue el 26 de febrero durante mi cumpleaños, fue a la casa acompañado por Silvia; estaba muy bien, muy vital, no lucía enfermo, ni mucho menos.

Son tantos los recuerdos que ahora estar aquí y ver sus fotografías... me resisto a creerlo”.

Para Gonzalo Celorio, con la partida de Fuentes México pierde una presencia activa, actuante y crítica, si bien su gran obra está a la espera de la inmortalidad: “su muerte es bastante relativa, porque permanece esa literatura que se seguirá leyendo, no ha acabado

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	38-39

de leerse ni de valorarse, pues la producción literaria ha sido muy fecunda. Lo importante es lo que él ya cimentó y es irreversible: una cultura que tiene dos características, la modernidad y la crítica, y eso ya se sembró.”

Alrededor de las cinco de la tarde salieron los restos de Carlos Fuentes del Palacio de Bellas Artes, entre vivas y goyas, y el himno nacional interpretado por la Banda Sinfónica de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal. Conforme avanzaba la carroza fúnebre hacia la agencia Gayosso, una época de la literatura mexicana comenzaba a cerrarse. Ni hablar, aquí nos tocó vivir. M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	8

En prestaciones, 1.5% Acuerdan 4.25 por ciento de incremento salarial al magisterio

Blanca Valadez/México

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Secretaría de Educación Pública acordaron un incremento de 4.25 por ciento al sueldo tabular y 1.5 por ciento en prestaciones del personal docente de educación básica.

El acuerdo incluye aumentar los recursos para que el monto total del Programa de Estímulos a la Calidad Docente sea de mil millones de pesos, mismos que serán aplicados en 2013.

"Inicia la equiparación del diferencial de los niveles de carrera magisterial, con la finalidad de equiparar a la zona económica

II con respecto a la III. Se destinarán 200 millones de pesos para el proyecto de apoyo de tecnologías educativas y de la Información", dice el acuerdo.

Además, se destinarán 500 millones de pesos para carrera magisterial, 450 millones de pesos, para la creación de plazas, que serán aplicados cumpliendo con lo establecido en la Alianza por la Calidad de la Educación.

Se invertirán mil millones de pesos para mejorar la infraestructura de las normales, y más de 3 mil millones de pesos para mejorar la infraestructura y el mantenimiento de otros planteles.

De igual forma "se asignan 100 millones de pesos para el Fideicomiso del Programa Especial de Financiamiento a la Vivienda para el Magisterio. Se incrementarán los estímulos por permanencia en el servicio "Ignacio Manuel Altamirano" y "Rafael Ramírez", así como el reconocimiento al mérito académico "José Vasconcelos".

Los acuerdos y acciones, de acuerdo con el SNTE, son para mantener y profundizar un diálogo respetuoso, constructivo y con dos objetivos comunes: el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes que estudian en todos los tipos y niveles educativos, y la atención a las legítimas demandas de mejorar el nivel de vida de los docentes.

La SEP se comprometió a continuar desarrollando acciones que posibiliten la capacitación y actualización de los profesores en los programas de la reforma integral de la educación básica, especialmente en la enseñanza de matemáticas, español, lectura y ciencias. M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	TITULAR	PP

Habrá evaluación, pero que la SEP “se ponga a trabajar”, dice en MILENIO Televisión

Elba: me voy cuando lo pidan los maestros

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	TITULAR	PP

La evaluación, cuando la SEP se ponga a trabajar, dice en MILENIO Televisión

“Me voy cuando los maestros me lo pidan”: Elba Esther

Josefina usó el cargo para buscar llegar a la Presidencia, señala la lideresa del SNTE

La lideresa magisterial, Elba Esther Gordillo, advirtió que su retiro de la dirigencia del SNTE dependerá de los maestros y no obedecerá a directrices o presiones de gente que no tiene que ver con el sindicato.

Después de diversas críticas por parte de los candidatos presidenciales de PAN y PRD, en entrevista con **Ciro Gómez Leyva** en MILENIO Televisión, la dirigente de los maestros reveló que incluso desea el retiro, pero adjudicó su permanencia en el sindicato más grande de América Latina a la determinación de los maestros.

A mí me interesa lo que digan los maestros, me voy cuando los maestros quieran.

—¿No piensa entonces en el retiro?

—A lo mejor lo pienso, hasta a lo mejor lo deseo. Oiga, tengo derecho a disfrutar de viajes, tengo derecho a tener tranquilidad, usted sabe lo durísimo que es saber que mis nietos se enteran que me acusan de lo peor... si por mí fuera, pero no es un estado de voluntarismo o de qué quiero, me voy a ir... Yo no soy presidenta vitalicia, no. Yo fui electa por voto secreto directo, si en el próximo Congreso la gente vota porque me vaya, me voy. Y a lo mejor yo también quisiera irme, pero no es un tema de medios.

Gordillo se declaró víctima de una campaña de desprestigio y advirtió “tener bien ubicados” a quienes la han satanizado.

Una vez más criticó a Josefina Vázquez Mota con la gestión

claves

No es su amigo

► Gordillo sostuvo que el candidato del Partido Nueva Alianza, Gabriel Quadri “no es su amigo y que nunca ha sido su títere”, por lo que demandó respeto al abanderado presidencial.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	TITULAR	PP

“Yo estoy a disposición de la ley, sobre el sindicato de maestros nadie puede pasar”

de la Secretaría de Educación y aseguró que durante toda su permanencia en el cargo “su único y real objetivo era ser candidata a la Presidencia de la República” y no se diseñó un política educativa.

Respecto al candidato de las izquierdas, Andrés Manuel López Obrador, quien recientemente ha advertido que sustituirá a la maestra de su cargo, Gordillo lamentó que haya preferido al grupo de René Bejarano por encima de “un sindicato institucional”.

En torno al candidato del PRI, Enrique Peña Nieto, aseguró que merece su respeto y de Gabriel Quadri rechazó categóricamente que fuera su cómplice.

Pararematar el tema político, la maestra advirtió que en materia electoral: “Nunca más el SNTE subordinado a ningún partido ni de rodillas ante ningún Presidente”.

Respecto a la calidad educativa y la evaluación de los

maestros, Gordillo aseguró que su gremio está dispuesto a someterse a las que sean necesarias siempre y cuando estos resultados no sean utilizados para descalificaciones”.

Celebró el decreto con el que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) se encargará de evaluar a los docentes del país, pero, aseguró que este paso no es suficiente hasta que se convierta en ley federal.

Aunque dijo que era posible lograr un avance en las negociaciones para la evaluación, la lideresa del SNTE calificó de “irracional” creer que en junio los maestros puedan ser calificados hasta que la sociedad y las autoridades educativas y sindicales conozcan los lineamientos y estándares de la evaluación.

Además, informó que su gremio presentó ante la 61 Legislatura del Congreso de la Unión una propuesta de evaluación que tiene claros los lineamientos para llevar a cabo esta acción.

“Yo no estoy de acuerdo con los exámenes. A los niños les daña mucho reprobado, ¿Por qué tienen que reprobado? Lo que tenemos que buscar es un mecanismo no negativo, positivo. Va a haber evaluación, la garantizo y no va a ser por los desplegados.

Podemos tener evaluación en junio si la SEP se pone a trabajar, con todo respeto, todos queremos ser evaluados, pero debemos saber qué nos van a evaluar, cómo nos van a evaluar”, dijo. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	8

Próximo lunes

Disidentes de Oaxaca alistan paro indefinido

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La Asamblea Estatal de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) determinó iniciar un paro indefinido de labores a partir del próximo 21 de mayo que afectará a más de 13 mil escolares. Los maestros consideraron insuficientes las respuestas ofrecidas por el gobernador Gabino Cué.

Los docentes anunciaron que establecerán además un plantón indefinido en el centro de Oaxaca y realizarán bloqueos de carreteras, aeropuertos, toma de oficinas públicas estatales, transnacionales y tiendas departamentales, además de que retirarán de las calles toda la propaganda electoral de los diferentes candidatos a la Presidencia de la República.

El gremio magisterial, con más de 70 mil trabajadores, rechaza el esquema de evaluación federal y exige que la SEP valide su propio esquema.

También reclaman mejoras para las escuelas y aumento salarial, además de una agenda de justicia que incluye el castigo a los responsables por la represión ocurrida tras la revuelta social de 2006 y la aparición con vida de varios de sus activistas, entre ellos el forjador de docentes Carlos René Román, y el esclarecimiento de los asesinatos de su ex dirigente Rafael Rodríguez y el activista Bernardo Vásquez.

El paro de labores iniciará a partir del 21 de mayo, al concluir una marcha de todos los integrantes de la sección 22 del sindicato. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CULTURA	5A

Anuncia el rector José Narro Robles un homenaje al escritor en la UNAM

ÁNGEL VARGAS Y CARLOS PAUL

- La despedida del pueblo fue conmovedora, indica la periodista Elena Poniatowska
- Como pocos, nos aclaró la noción de mexicanidad, señaló Ignacio Solares

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) rendirá homenaje a Carlos Fuentes en cuanto la familia dé su anuencia para ello, adelantó ayer el rector José Narro Robles.

En entrevista durante el homenaje que el gobierno federal rindió al escritor en el Palacio de Bellas Artes, el rector manifestó que habló al respecto con Silvia Lemus, viuda del autor, para afinar los detalles al respecto.

“Cuando la familia considere el momento adecuado, la Universidad Nacional Autónoma habrá de rendirle homenaje. Le dije a Silvia Lemus que lo necesitamos los universitarios, que para nosotros realmente es un compromiso y una obligación para con nuestra comunidad”, señaló.

De acuerdo con Narro Robles, la muerte del autor de *Las buenas conciencias* significa una pérdida de enormes dimensiones para la palabra, la literatura, el ensayo y la crítica en México y el mundo.

“La estatura de Carlos Fuentes alcanzaba para ser denominado ciudadano del mundo, un conocedor de la realidad de México, del planeta, un hombre preocupado por la sociedad, por el ser humano, por lo que está sucediendo”, sostuvo.

“Siempre encontraba en la novela o el ensayo, en las contribuciones periodísticas o entrevistas, esa realidad y esa necesidad de cambio y de transformación en México y el mundo. Nos va a hacer mucha falta”.

Acerca de si Fuentes era en ocasiones un personaje incómodo para el poder y los políticos, el rector de la UNAM destacó que se trató de un pensador que nunca calló lo que pensaba y que escribía en estricta relación con su credo, pensamiento y verdad.

“Fue un hombre consistente en ese sentido, y a los que pudiese de alguna manera haber incomodado, el problema no fue de Carlos Fuentes; el problema es de que la crítica les acomodaba y por eso les dolía”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CULTURA	5A

Muchos recuerdos: Cuevas

La escritora Elena Poniatowska, amiga cercana de Carlos Fuentes, resaltó que la muerte de éste es muy dolorosa para todos y consideró conmovedora la forma en cómo lo despedía el pueblo mexicano, con el homenaje en Bellas Artes.

“Carlos es un ser indispensable para el país, una voz internacional autorizada y un gran creador. Todas sus novelas son de excepción, sobre todas las cuatro primeras”, agregó la autora.

El pintor José Luis Cuevas atesora muchos recuerdos de su añeja relación de amistad con el pintor, la cual se remite a los años de juventud.

“Recuerdo cuando me entregó por primera vez su primer libro de cuentos, *Los días enmascarados*. Ahí fue el inicio de una amistad fraterna. La última vez que lo vi fue el 26 de febrero, el día de mi cumpleaños. Estuvo en mi casa con Silvia, y lo vi muy bien”, relató.



Arribo a Bellas Artes del féretro con los restos del autor de *Aura*

“No lucía enfermo, ni muchos menos. Su fallecimiento me tomó por sorpresa y no quería creerlo. ‘Este es un error’, me decía. ‘No puede ser’. No quería aceptar la terrible realidad, lo terrible que es morir, dejar de existir.”

De la obra de Fuentes, el artista destacó *La región más transparente*, *La muerte de Artemio Cruz*, *Aura* y, de años más recientes, *Una familia lejana*, novela que escribió en una casa que Cuevas le dejó en París.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CULTURA	5A

“En fin, son muchos los recuerdos. He leído todo lo que escribió. Hay un libro sobre pintura del que se habla poco, se titula *Viendo visiones* (FCE) y dedica más de la mitad del volumen a mi obra.”

Para la escritora María Luisa *La China* Mendoza, Carlos Fuentes representó un hermano: “Mi vida está teñida de él. Todos los momentos importantes y dolorosos de su existencia los compartí. Los actos iluminados de mi vida él los compartió. Me empujó mucho a escribir, aunque no me leyera.

“Lo quise enormemente. Envejeció bellamente. Lo extrañaré más de lo que me estoy imaginando ahorita. Me encanta su novela *Gringo viejo*. Fuentes fue un hombre seductor, hermoso, bien vestido, pulcro, inteligente, generoso”.

Edad del tiempo

Entre los personajes de la cultura mexicana que asistieron ayer al homenaje en el Palacio de Bellas Artes estaba el escritor Rafael Pérez Gay, quien calificó al extinto autor de “una de las energías más potentes de la literatura mexicana, un personaje y escritor profesional, que hizo una gran obra que él quiso englobar en la idea de la edad del tiempo”.

También estuvo Ignacio Solares, para quien la obra de Fuentes es de un valor inconmensurable, al dar luz a México sobre circunstancias y temas que nos son básicos.

“Eso que llamamos mexicanidad, que está más allá de los discursos oficiales, eso, Fuentes, nos lo ha aclarado como pocos escritores. Nos ha permitido entender mejor el lugar donde vivimos y al hacerlo nos permite entendernos mejor a nosotros mismos”, apuntó.

“Nos aclara nuestra identidad, que tiene que ver con eso que Jung llamaba inconsciente colectivo.

“Yo leía literatura francesa o estadounidense en malas traducciones y, de repente, en un suplemento *México en la cultura*, que dirigía Fernando Benítez, vi un fragmento de *La región más transparente*: con ese libro aprendí que también se podía hacer una gran literatura viviendo en este país. Con eso me hice escritor.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	14

Alumnos corren a Quadri de la UANL; sus métodos son hitlerianos, acusa el candidato

MARIA ALEJANDRA ARROYO
Corresponsal

La institución usará ese mismo formato con los otros tres contrincantes “para proteger a Peña Nieto”, acusan

Monterrey, NL, 16 de mayo. “¡Fuera, fuera!”, gritaron a Gabriel Quadri de la Torre estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), molestos porque el candidato presidencial del Partido Nueva Alianza (Panal) se negó a dialogar con ellos a su salida del Teatro Universitario, donde se reunió con integrantes del Consejo Universitario.

La molestia fue doble debido a que las autoridades de la UANL no invitaron al acto a toda la comunidad universitaria, y aún más, impidieron entrar a los alumnos que quisieron ingresar al recinto donde el candidato expuso su plataforma de gobierno, en caso de ganar la contienda del próximo primero de julio.

Los alumnos explicaron que el pasado martes, al enterarse de la visita del abanderado del Panal, se comunicaron con integrantes de su comité de campaña, quienes prometieron que al concluir la reunión a puerta cerrada con el Consejo Universitario, sostendría un breve encuentro con los estudiantes que así lo desearan.

Sin embargo, después de dos horas de espera, el abanderado del Panal salió, saludó con la mano en alto a quienes lo esperaban y subió a su camioneta.

Alrededor de 100 alumnos, la mayoría de las carreras de comunicación y economía, le gritaron entonces: “¡fuera, fuera!”! Aclararon que no tenían nada planeado contra el candidato, pero “nunca nos respondió; que dé la cara”.

La casa de estudios aclaró que el mismo formato utilizado en la visita de Quadri de la Torre registró “la presentación de todos los aspirantes a la Presidencia de la República que acudan a la UANL”, lo que busca proteger a Enrique Peña Nieto, candidato del PRI-PVEM, dijeron los manifestantes.

Los inconformes cuestionaron las razones de su exclusión, pues por la mañana el abanderado del Panal se reunió con estudiantes de la Universidad de Monterrey y más tarde con los de la Universidad Regiomontana, ambas privadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	14

Cuestionado, el rector Jesús Ancer Rodríguez señaló que el formato del foro fue acordado por el Consejo Universitario. Dijo que, independientemente de “las expresiones y opiniones de los jóvenes”, la UANL quería un “foro de propuestas”, y aseguró que la casa de estudios no cuenta con espacios más amplios para que participe todo el estudiantado.

Querían *reventar* la reunión, aseguró el candidato

Quadri de la Torre descartó que las expresiones de rechazo en su contra sean genuinas, “salvo porque participan personas de carne y hueso”. Dijo haber visto en el encuentro la intención de *reventar* la reunión, y comparó los métodos utilizados con los de las juventudes hitlerianas, los falangistas y las juventudes fascistas-pinochetistas.

En sus encuentros con estudiantes de universidades privadas, el candidato los invitó a ser más participativos y a no tolerar al gobierno del estado: “Como *chilango*, estoy desilusionado de Nuevo León, porque sus habitantes no exigen mejoras, sobre todo en el rubro de seguridad.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	14

Insulta el abanderado del Panal la inteligencia de los jóvenes: UAQ

MARIANA CHÁVEZ
Corresponsal

Querétaro, Qro., 16 de mayo. La Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) lamentó la postura de Gabriel Quadri de la Torre, candidato a la Presidencia de la República por el Partido Nueva Alianza (Panal), quien calificó de provocadores y fascistas a sus estudiantes.

Su reacción –apuntó la institución– “insulta la inteligencia de los jóvenes, representa un ataque a su libertad y habla mal de un candidato que quiere dirigir el país, porque constituye una señal de desprecio a los métodos de acción política de otros”.

En un comunicado, la casa de estudios que dirige Gilberto Herrera Ruiz dio a conocer que, como autoridad, podría no estar de acuerdo con la forma que emplean los estudiantes para manifestar sus puntos de vista. Sin embargo, “sostenemos una enérgica defensa de su derecho a manifestarse”.

Para la universidad, el encuentro de estudiantes con el candidato presidencial del Panal “fue un intenso intercambio de posiciones políticas, muy propio de las sociedades que gozan de salud pública”.

Al Partido Nueva Alianza –apuntó la institución– le consta que la UAQ abrió las puertas del campus universitario para el encuentro de forma respetuosa. Sin embargo, “es innegable que los foros universitarios son, de suyo, difíciles para los políticos, pues muestran con nitidez la pluralidad, la actitud crítica y el vigor de la disidencia, rasgos que son la esencia de la democracia.

“La universidad es un espacio plural, y si algún candidato quiere representar un papel responsable ante los ciudadanos debe enfrentar las críticas y soportar tanto los aplausos como los gritos; de otra manera no conocerá a la sociedad que pretende representar y gobernar”, destaca en el comunicado.

La casa de estudios reiteró que sus puertas están abiertas para todos los abanderados que tengan interés de presentar sus propuestas de campaña ante los universitarios y conocer sus puestos de vista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	15

México merece ser un país sin caciques, dice Vázquez Mota en alusión a Gordillo

SUSANA GONZÁLEZ G.

Enviada

Guadalajara, Jal., 16 de mayo. Los “caciques” deben quedarse en los libros de historia y dejar de formar parte del presente y futuro de México, advirtió la candidata presidencial del PAN, Josefina Vázquez Mota, cuando en el congreso anual del Consejo Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología (Comce) se le preguntó sobre la lideresa del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo, y la relación que guarda con ella.

“Esa pregunta estuvo algo más fuerte que la del debate... Por supuesto creo que los sindicatos son importantes y creo en la autonomía sindical. Estoy del lado de los derechos de los trabajadores, pero con quienes no voy a pactar, aparte del crimen organizado, es con los cacicazgos corruptos que no rinden cuentas a sus afiliados y que no están de acuerdo en la modernización y con el cambio que México merece. México merece ser un país sin caciques”, respondió.

Antes había hecho alusión nuevamente al diferendo que mantiene con el sindicato magisterial en cuanto a la evaluación de la calidad educativa, al condenar que se hicieran “chantajes” al respecto y aseverar que como premisa no se debe negociar.

En respuesta a otra pregunta del público, la candidata panista también mencionó que, en caso de ganar la Presidencia, tomará en cuenta algunas de las propuestas de sus contrincantes en la contienda electoral “que merezcan ser consideradas, porque ha llegado el tiempo también de un México de reconciliación y de unidad, donde todos nos miremos con más respeto y franqueza de la que tal vez nos hemos mirado hasta ahora”.

Los empresarios del sector exportador recibieron ayer a la abanderada del PAN, un día antes de que fuera inaugurado formalmente su congreso anual –trascendió que hubo problemas de agenda con ella para programarla otro día–, y lo hicieron con un video de cuando el escritor peruano Mario Vargas Llosa aseguró hace unos meses que resulta “necesario” que la panista llegara a la Presidencia de México.

Si bien le pidieron que expusiera sus propuestas en materia de comercio exterior, Vázquez Mota no perdió oportunidad para repetir varias de sus propuestas de campaña sobre educación, crecimiento económico, seguridad, eliminación de diputaciones plurinominales y del fuero, reformas energética y laboral e impulso a la ciencia y la tecnología.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	15

Lorenzo Ysasi, quien desde hace unos meses es director del Comce, se quejó de que los empresarios del sector exportador ya no participan directamente con el gobierno federal en las negociaciones comerciales con otros países como ocurría antes, sino que se les deja “en el cuarto de al lado”, por lo que la candidata se comprometió a incluirlos en la misma mesa de negociaciones, en caso de ganar la Presidencia.

Otra pregunta del público se refirió a la “política neoliberal” que ha impulsado la firma de tratados comerciales con más de 40 países y cuyo saldo ha sido negativo para los sectores industriales. Vázquez Mota respondió que “el problema no es la apertura de los mercados”, sino que el país no estaba fortalecido al momento en que se firmaron los acuerdos, y se pronunció por impulsar “un comercio justo”, contra prácticas desleales que afectan diversos sectores; incluso, en otro momento dijo que “es un momento excelente para volver a industrializar el país”.

La panista pidió a los exportadores reconocer que los últimos 12 años han sido de estabilidad económica para México. “Es –dijo– el periodo más largo de estabilidad del país; años atrás en congresos empresariales no se hablaba del futuro, sino de las devaluaciones.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	16

En asamblea extraordinaria, Anuies se reunirá con los cuatro candidatos

EMIR OLIVARES ALONSO

Rectores de diversas universidades, públicas y privadas expondrán a los cuatro aspirantes a la Presidencia de la República la situación actual que enfrenta la educación superior y el sector científico en el país.

Durante una asamblea extraordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), que presidirá el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, los directivos universitarios también escucharán las propuestas de los aspirantes presidenciales sobre el tema.

Las reuniones se realizarán la próxima semana, y en ellas habrá un intercambio de opiniones entre los rectores de universidades, institutos y tecnológicos del país y los cuatro candidatos. En estas sesiones también estará presente el secretario general de la Anuies, Rafael López Castañares.

La falta de presupuesto para el sector, la necesidad de incrementar la cobertura en educación media superior y superior, la baja producción de doctores, la escasez de espacios para emplear a los jóvenes más preparados, entre otros, serán algunos de los temas que los rectores expondrán ante los candidatos.

Si bien en años recientes el presupuesto para educación superior ha tenido importantes incrementos, gracias a la gestión de los rectores ante la Cámara de Diputados, muchos de los directivos universitarios han argumentado que no resulta suficiente.

En cuanto a la cobertura, México está por debajo de los países de la región. Siete de cada diez jóvenes en edad de asistir al medio superior en el país, lo hace, es decir, 30 por ciento no tiene esa posibilidad. En tanto que para educación superior la cobertura es de apenas 30 por ciento, de acuerdo con cifras oficiales, muy lejana al más de 60 por ciento de Argentina y al más de 45 por ciento de Chile.

En cuanto a los recursos destinados a ciencia y tecnología, desde hace varios años México no ha logrado superar el 0.4 por ciento del PIB para este rubro. Esto aun cuando la ley federal en la materia señala que el Estado mexicano está obligado a destinar a estos rubros el uno por ciento del PIB.

La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) ha manifestado que el número de nuevos doctores en México es insuficiente, pues se gradúan poco menos de 3 mil al año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	16

Preparan encuentro nacional de AMLO con estudiantes

EMIR OLIVARES ALONSO

La convocatoria para el Encuentro Nacional de Estudiantes con Andrés Manuel López Obrador, que se realizará el próximo lunes en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, está abierta a todos los universitarios del país, sean o no simpatizantes del candidato de izquierda, informaron los organizadores.

Aseguraron que la idea de la reunión es escuchar las propuestas sobre juventud, educación, ciencia y cultura del aspirante presidencial del Movimiento Progresista y, posteriormente, presentarle una agenda de 10 puntos relacionados con educación superior y mayores oportunidades para los jóvenes.

Esta semana, alumnos de diversas instituciones de educación superior han colocado ya carteles en sus universidades, como en la UNAM y el IPN, para convocar a sus compañeros a participar en el encuentro, que se efectuará a las 16 horas.

Uno de los fines centrales de la reunión será generar cuatro acciones concretas que se puedan aplicar en todo el país en los temas que se discutirán.

Los diez puntos de la agenda que se entregará al candidato de izquierda son: que la educación, la ciencia y la cultura sean vistas como una prioridad nacional; la necesidad de apoyar a todos los estudiantes del país e incrementar la matrícula; elevar los presupuestos a las universidades públicas para que abran más plazas de maestros y más espacios estudiantiles; que las becas se conviertan en un derecho a fin de que sean universales.

También expondrán la necesidad de fomentar la formación crítica y de responsabilidad social entre el estudiantado; que se garantice el derecho a la educación; la cobertura total en bachillerato y nivel superior; la creación de proyectos científicos y culturales donde se dé empleo y oportunidades a los jóvenes; mejorar las condiciones de estudio, por ejemplo con transporte gratuito o tarifas estudiantiles en todo el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	17

Constituyen alumnos de la *Ibero* red estudiantil pro democracia

LAURA POY SOLANO

• Busca abrir espacio a la discusión de las ideas y la información del ciudadano

Alumnos de la Universidad Iberoamericana (Uia) acordaron conformarse como una red de estudiantes en pro de la democracia “sin ninguna bandera partidista” y con un objetivo: abrir un espacio a la discusión de las ideas y la información del ciudadano.

Luego de convocar a su primera asamblea estudiantil, a la que asistieron poco más de 150 jóvenes, aunque se tienen estimaciones de casi mil seguidores, afirmaron que “salimos decididos a continuar pese a las amenazas. Lo que se generó –tras la visita de Enrique Peña Nieto a esa casa de estudios– va más allá de la *Ibero* y vamos a seguir dando la cara”.

Óscar Caballero y Víctor Máximo, alumnos de la licenciatura en comunicación, afirmaron que “somos universitarios, tenemos un pensamiento y entendemos otras realidades sociales con las que nos solidarizamos”. Discutir el futuro de México “va más allá de si eres de una universidad pública o privada”. Por ello, la intención es crear una red interuniversitaria que permita acercamientos con estudiantes de otras instituciones, tanto particulares como públicas.

Consideraron que una formación humanista, que los compromete con la reflexión en torno a su papel como individuos en la sociedad, también alentó la organización de los estudiantes.

“Puede sorprender que jóvenes de clase media se involucren, pero no somos ajenos a las luchas de Atenco o de Pasta de Conchos. Nuestros programas académicos tienen, generalmente, incluida la inserción comunitaria, y si acompañamos a obreros, campesinos, a indígenas y migrantes, la realidad del país no nos es ajena”.

Pablo Reyna Esteves, profesor y asistente del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas de la Uia, señaló que los jóvenes universitarios “no son manipulables y tienen derecho a estar indignados”. Aseguró que su activismo en redes sociales “también es una forma de aprendizaje que han comenzado a construir”.

Narró que el pasado 11 de mayo, cuando el candidato de la alianza PRI-PVEM acudió a un encuentro con la comunidad universitaria, un sector de los estudiantes “enfrentó, quizá por primera vez, la violencia del sistema priísta. Se encuentran en un espacio donde les quitan sus pancartas, donde comienzan a conocerse versiones de que les ofrecen dinero por no preguntar, con un Estado Mayor Presidencial sacándoles fotos, donde se dan cuenta de que en su universidad opera el sistema. Eso los molestó. Luego vino esa respuesta bravucona, mentirosa y cínica sobre Atenco”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	17

Estos hechos y los del día siguiente, donde los tachan de acarreados, de ser manipulables, afirmó, se fueron sumando y se hizo algo colectivo. “Fue una sensación compartida de que algo está mal. De estar hasta la madre colectivamente. Eso hace que se organicen, se convoquen y se reconozcan”. En los pasillos de la universidad, afirmó, “se hablan, se reconocen. Quizá jóvenes que no habían estado en contacto, que vienen de muy diversos grupos y formas de pensar. Su indignación también los une”.

Para Óscar y Víctor, la convocatoria es clara. Sin banderas políticas, sin etiquetas partidistas. “Tiene que existir respeto a todas las formas de pensar. Lo central es exigir un proceso (electoral) transparente, con ciudadanos informados, y donde podamos expresar libremente las ideas. Por eso nos conformamos como una red y no como un movimiento estudiantil, porque aquí no hay líderes, todo debe ser horizontal”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CIENCIAS	11A

José Franco asume hoy la presidencia de la AMC

EMIR OLIVARES ALONSO

Hoy se renovará el consejo directivo de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), en la ceremonia de inicio del 53 año académico. José Franco López, miembro del Instituto de Astronomía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tomará posesión como presidente del organismo para el periodo 2012-2014, en sustitución del físico Arturo Menchaca.

Asimismo, Blanca Jiménez, del Instituto de Ingeniería de la UNAM, será la nueva vicepresidenta. También formarán parte de la directiva del organismo Alejandra Bravo de la Parra, del Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional, y Roberto Leyva Ramos, de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Todos fueron electos por votación de los 2 mil 352 miembros de la agrupación.

A la ceremonia, que se efectuará en el auditorio Galileo Galilei de la AMC, asistirán José Ángel Córdova, secretario de Educación Pública; Enrique Villa, titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y José Narro Robles, rector de la UNAM, entre otros invitados.

Propuestas

José Franco ha señalado que uno de sus principales objetivos al frente de la AMC será crear una agenda ciudadana con temas como seguridad, cambio climático, seguridad alimentaria, salud, educación, agua y energías alternativas, con el fin de concretar proyectos específicos que unifiquen esfuerzos de los sectores: académico, empresarial, social y político.

Entre los logros de Menchaca destacan la entrega de premios de investigación, la participación en la reunión del Comité Ejecutivo de la Red Global de Academias de Ciencias y la organización del foro Ciencia y Humanismo.

En la ceremonia se dará la bienvenida a los miembros de nuevo ingreso 2011, se presentarán y entregarán los Premios Weizmann y de la AMC a las mejores tesis de doctorado y las Becas para Mujeres en las Humanidades y las Ciencias Sociales 2012.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	35

Denunciarán a ocupantes de la Nicolaíta

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA
Corresponsal



Estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo marcharon ayer para demandar la entrega de instalaciones de la institución y el regreso a clases

Morelia, Mich., 16 de mayo. El rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Salvador Jara Guerrero, anunció que se interpondrán denuncias penales contra jóvenes que encabezan la *toma* de instalaciones de la institución, pues no pertenecen a esa casa de estudios y fueron identificados como normalistas e integrantes de organizaciones sociales.

En conferencia de prensa, indicó que siguen las negociaciones con dirigentes de casas del estudiantes, quienes exigen que los medios de comunicación no publiquen sus nombres y fotografías y que la universidad reconozca “como vía legal de lucha las *tomas* de las instalaciones”.

En un salón del hotel Plaza Morelos, Jara Guerrero afirmó que aunque muchos universitarios le piden que aplique “mano dura”, no caerá en provocaciones porque se tiene que salvaguardar la paz en la universidad. “Actuaremos con apego a la normatividad universitaria, aunque nos tardemos”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	35

Jara Guerrero afirmó que la ocupación de edificios se repite cada año, pero cuando coincide con procesos electorales la situación se complica aún más. Reiteró que no habrá problemas con los verdaderos universitarios que habitan en casas de estudiantes y, por el contrario, se busca dignificar esos espacios.

Llamó a los paristas a liberar las instalaciones universitarias, ya que han afectado a 55 mil universitarios y en 10 días de paro se han perdido cerca de 60 millones de pesos, pero lo más grave es que están detenidos proyectos y titulaciones, entre otras actividades.

A las 16 horas de este miércoles, unos 400 estudiantes de la UMSNH marcharon de la plaza Morelos al palacio de gobierno para exigir a los moradores de las casas del estudiante que liberen las instalaciones universitarias. Los manifestantes, algunos con playeras blancas, marcharon por las banquetas y portaron cartulinas con mensajes como “si no quieres estudiar, márchate” y “nosotros sí queremos estudiar”.

Los ocupantes de las instalaciones de la UMSNH aseguraron que el diálogo con las autoridades está roto y que existe una campaña mediática que criminaliza su lucha por obtener becas y por que se les reconozca como organización independiente de la Coordinadora de Universitarios en Lucha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	35

Anuncia la sección 22 del SNTE paro y protestas en Oaxaca desde el lunes

JORGE A. PÉREZ ALFONSO, OCTAVIO VÉLEZ Y SERGIO OCAMPO
Corresponsales

Oaxaca, Oax., 16 de mayo. La sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordó iniciar el próximo lunes un paro indefinido de labores por considerar “mínimas, insuficientes y nulas” las respuestas del gobierno de Oaxaca, encabezado por Gabino Cué Monteagudo, al pliego petitorio entregado el primero de mayo.

El dirigente gremial Azael Santiago Chepi informó que la huelga se iniciará el 21 de mayo con una marcha que saldrá de cuatro puntos de la capital oaxaqueña hacia el centro histórico, donde los 70 mil afiliados a la sección 22 del SNTE iniciarán un plantón.

Asimismo ocuparán oficinas gubernamentales y centros comerciales, realizarán bloqueos en la capital del estado y quitarán propaganda electoral sin importar de qué partido sea.

Refirió que sigue vigente la exigencia planteada en 2011: que renuncien el director del Instituto de Educación Pública de Oaxaca, Bernardo Vásquez Colmenares, y el secretario de Seguridad Pública, Marco Tulio López Escamilla, a quien responsabilizan de la represión sufrida durante la visita de Felipe Calderón Hinojosa en febrero de 2011.

Entre las demandas sociales, dijo Chepi, están el castigo al ex gobernador Ulises Ruiz Ortiz y sus colaboradores por la represión de 2006, la presentación con vida de maestros desaparecidos y la entrega de escuelas en poder de priístas y de la sección 59 del SNTE, así como reconocimiento al plan para la transformación de la educación de Oaxaca, a fin de luchar contra la Alianza por la Calidad de la Educación.

Alfredo de la Rosa Chávez, coordinador general de la mesa central de negociación de la administración estatal con la sección 22 del SNTE, llamó a la organización gremial a dar inicio cuanto antes a las mesas de trabajo para concretar acuerdos.

En su respuesta al pliego petitorio de la sección 22 del SNTE, el gobierno estatal anunció que concluirá el cambio a la zona económica 3 y se incluirá a todos los trabajadores de la educación, una de las principales demandas del magisterio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	35

Asimismo envió un oficio a la Secretaría de Educación Pública federal para informar que en la entidad no hay condiciones para aplicar la Alianza por la Calidad Educativa ni la evaluación universal. De igual manera, llamó a profesores y dirigentes a participar en mesas de trabajo para llegar a acuerdos que mejoren la educación.

En Chilpancingo, miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero denunciaron que funcionarios del gobierno estatal, encabezados por Roxana Mora Patiño, subsecretaria de Asuntos Políticos, pretendieron desalojar el plantón que mantienen desde el martes en el palacio de gobierno.

“Llegó con agentes del Ministerio Público y miembros de la Comisión de Derechos Humanos para amedrentar a los 500 maestros que estamos en plantón”, afirmó el dirigente magisterial Minervino Morán Hernández.

Explicó que después de la medianoche rompieron las negociaciones debido a que la comisión, encabezada por el secretario de Gobierno, Humberto Salgado Gómez, y la secretaria de Educación, Silvia Romero Suárez, no han respondido sus demandas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	35

Termina huelga en la Unison

ULISES GUTIÉRREZ RUELAS
Corresponsal

Hermosillo, Son., 16 de mayo. El Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora (STAUS) acordó hoy concluir la huelga que inició el 19 de abril, luego que sus agremiados aceptaron la oferta de la rectoría, informó el secretario general de la organización gremial, dirigente Jorge Rountree Cons.

Explicó que los académicos recibirán un aumento global de 6.9 por ciento, entre salario y prestaciones, lo que consideran un triunfo, pues la institución sólo ofrecía al principio 5.9 por ciento.

Asimismo, recuperaron los convenios de apoyo a pensionados y jubilados, un estímulo a la jubilación y una aportación de más de 2 millones 200 mil pesos para casos especiales de jubilación, además del acuerdo de fijar un plazo para solucionar violaciones al contrato colectivo de trabajo.

“También acordamos realizar un estudio sobre la posibilidad de obtener jubilaciones con ciento por ciento del salario”, indicó.

“Firmaremos un convenio general para después ir a los detalles. Será cuestión de unas horas de trabajo en la Junta de Conciliación y Arbitraje para elaborar ese documento básico, y si hay un acuerdo satisfactorio, sobre todo en el tema de los salarios caídos, entregaremos las instalaciones”, dijo el dirigente sindical.

En una asamblea a la que acudió cerca de 70 por ciento de los trabajadores sindicalizados, mil 118 votaron a favor del levantamiento de la huelga, 181 por mantenerla y 17 anulaban sus sufragios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	CAPITAL	38

Ibarra, Taibo y Díaz-Polanco expresan disposición a mediar en el caso UACM

BERTHA TERESA RAMÍREZ

Rosario Ibarra de Piedra, Paco Ignacio Taibo II y Héctor Díaz-Polanco confirmaron su disposición a mediar en el conflicto en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

En una misiva que entregaron el miércoles en la oficina de la rectora Esther Orozco, señalaron que están dispuestos a participar en calidad de testigos de honor en las mesas de negociación entre la administración que encabeza, la representación del sindicato e integrantes de la comunidad universitaria que exigen reinstalar a trabajadores despedidos y suspendidos, renovar el Consejo Universitario en tiempo y forma, respetar los términos originales de la convocatoria al Congreso Universitario, cesar la represión y conservar el proyecto educativo de la UACM”.

En tanto, según un grupo de trabajadores encabezados por el profesor Juan Luís Martínez Ledesma, el 20 de abril la asamblea general del sindicato aprobó que se regresen las cuotas a los aproximadamente mil 200 afiliados, así como integrar una comisión de finanzas que se encargue del proceso de devolución; empero, dijo, “la secretaria general se niega a cumplir los acuerdos de la asamblea, como dispone el artículo 44 de los estatutos del Sutuacm.

“Nuestra posición es que se cumpla con los estatutos a la brevedad, realizando todo lo necesario para la toma de nota de la comisión de finanzas ante la Junta de Conciliación y Arbitraje”, indicó.

Según Ledesma, identificado con el grupo de apoyo a la rectora Esther Orozco, la toma de nota es necesaria para que se gestione ante la administración de la UACM la devolución a los afiliados de aproximadamente 6 millones de pesos por concepto de cuotas sindicales, que mantiene retenidas desde octubre de 2010 “y constituyen una parte del total de las cuotas sindicales”.

Indicó que otra cantidad, de “aproximadamente 4 millones de pesos, está congelada en la cuenta bancaria del Sutuacm, en tanto no se acredite la comisión de finanzas ante la institución bancaria, cosa que ocurrirá hasta que la Junta Local de Conciliación y Arbitraje dé su visto bueno”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Destinará el gobierno \$6,510 millones a programas y estímulos al magisterio

KARINA AVILÉS

No se dijo cuánto va a formación, capacitación y superación de maestros de educación básica

Resultado de las negociaciones salariales 2012 con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezado por Elba Esther Gordillo, el gobierno federal destinará al menos 6 mil 510 millones de pesos para diferentes programas y estímulos económicos del magisterio.

En un comunicado enviado por la noche, el sindicato informó que para el personal de educación básica –cuyo incremento salarial fue de 4.25 por ciento y 1.5 por ciento en prestaciones– se aumentarán los recursos del Programa de Estímulos a la Calidad Docente a mil millones de pesos, los cuales serán aplicados en 2013.

Al programa de Carrera Magisterial también aumentó el presupuesto a 500 millones de pesos, ya que en 2011 se destinaron para ese fin 400 millones de pesos.

A la creación de plazas docentes se aplicarán 450 millones de pesos, al igual que el año pasado. Y se otorgarán mil millones de pesos para mejorar la infraestructura de las normales, lo cual fue un incremento significativo, ya que el año anterior sólo se dieron 100 millones. Asimismo, se aportarán 3 mil millones de pesos para infraestructura y mantenimiento de las escuelas.

Al Fideicomiso del Programa Especial de Financiamiento a la Vivienda del Magisterio se asignaron 100 millones de pesos y se aprobaron 200 millones de pesos para el Proyecto de Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información. Además, dará inicio la equiparación del diferencial de los niveles de Carrera Magisterial, con la finalidad de igualar a la zona económica 2 respecto de la 3.

En el despacho de prensa, no se informó cuánto se destinará al Programa de Formación, Capacitación y Superación Profesional para los profesores de educación básica.

En lo que toca al personal del nivel medio superior y superior se darán 100 millones de pesos para el Programa de Tecnologías de la Información y otros 60 millones para el Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera.

También habrá una equiparación de los salarios del personal que trabaja en los planteles federales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) con los niveles de la Universidad Nacional Autónoma de México en los términos del convenio de homologación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Para el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación Básica se asignaron 50 millones de pesos en el Programa de Tecnologías de la Información y una cantidad igual para el Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Va adelante la evaluación universal: se aplicará el 23 y 24 de junio

KARINA AVILÉS

Luego que el sindicato magisterial –encabezado por Elba Esther Gordillo– ha presionado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para postergar la evaluación universal, la prueba será aplicada este 23 y 24 de junio a más de medio millón de maestros de carrera magisterial y los días 5 y 6 de julio a los docentes de primaria que por primera vez presentarán el examen.

De este modo, la evaluación universal será realizada en este ciclo escolar 2011-2012, que concluye el 6 de julio, como ratificó en días pasados la dependencia educativa a cargo de José Ángel Córdova Villalobos.

La posición que ha mantenido el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ha sido diferir la evaluación para antes de que concluya 2012, lo que significaría aplicarla en el próximo ciclo escolar 2012-2013.

De acuerdo con fuentes del sector, la evaluación se dividirá en dos grupos. Los que la presentarán este 23 y 24 de junio, que ascienden a 530 mil docentes y en su mayoría pertenecen al programa de carrera magisterial y son aspirantes a becas, y los que la efectuarán el 5 y 6 de julio que suman 265 mil educadores.

Este ciclo escolar termina el 6 de julio y el periodo de receso se inicia a partir del 7 de julio y finaliza el 21 de agosto, pues el lunes 22 de agosto comienza el nuevo periodo.

Luego de que el 34 consejo nacional extraordinario del SNTE, realizado el 19 de abril en Rosarito, Baja California, determinó que no existían condiciones para aplicar la evaluación universal, por lo que ésta debía posponerse, inició un diferendo con la dependencia educativa.

La SEP fijó su postura: no dar marcha atrás, por lo que la evaluación se aplicará en el ciclo escolar vigente. Con posterioridad, se formó con el sindicato un grupo de trabajo para atender lo que el gremio magisterial llamó “incumplimientos” de la parte gubernamental. Sin embargo, el martes, durante la ceremonia del Día de Maestro realizada en Los Pinos, Elba Esther Gordillo, no aludió a tales incumplimientos; en cambio, acusó que se intentó politizar la evaluación universal “poniendo en riesgo la gobernabilidad”.

Esto, en un contexto en el que sin mencionar por su nombre a la candidata presidencial del PAN, la maestra culpó a la ex secretaria de Educación Pública de “envilecer” la administración de la educación por su “cortedad de miras” y su “ambición personal, carente de autoridad moral” cuando estuvo a cargo de la dependencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	44-45

El último adiós a Carlos Fuentes

Tras la ceremonia de las figuras públicas, la gente que esperaba afuera del Palacio pasó a despedirse del escritor

Vicente Gutiérrez
EL ECONOMISTA

“¡CARLOS!, ¡CARLOS!, ¡Carlos!” gritaron unas 300 personas cuando arribó el féretro con el cuerpo del escritor Carlos Fuentes al Palacio de Bellas Artes para su homenaje póstumo.

La cita era al medio día, la gente llegó una hora antes y se encontró con vallas que gente del Estado Mayor Presidencial había colocado en la explanada para no dejar pasar a nadie, salvo a los invitados especiales.

Entonces comenzaron los problemas: “¿Carlos Fuentes es de todos!” se escuchó en voz de quienes buscaban entrar al Palacio de Bellas Artes sin poder hacerlo.

Adentro, un evento privado con la presencia de la viuda del escritor, Silvia Lemus, el presidente Felipe Calderón, el jefe de gobierno, Marcelo Ebrard, y sus respectivas esposas, así como Consuelo Sáizar, presidenta del Conaculta, entre otras personalidades.

Fue el chelista Carlos Prieto quien entonó una zarabanda de Bach como himno para despedir al escritor, antes de los discursos oficiales y palabras de admiración a la obra de Fuentes. El momen-

to musical fue el más emotivo, sin duda. El féretro de Fuentes fue cubierto por la bandera de México; atrás, la clásica fotografía del intelectual sonriendo con libros a sus espaldas.

El presidente Felipe Calderón leyó un fragmento del libro *En esto creo y aunque trastabiló en alguna parte de su lectura, logró recomponer sus palabras sin mayores problemas.*

Pero mientras que Calderón daba su discurso en torno al legado del autor de *Aura*, en la explanada las personas gritaban: “¡Fuera Calderón!”.

“CARLOS, AMIGO, EL PUEBLO ESTÁ CONTIGO”

Afuera de todo este show luctuoso (compuesto de una multitud de reporteros, cámaras de televisión y micrófonos), la gente esperaba bajo el inclemente sol para despedir a Carlos Fuentes.

En la explanada, Juan Ramón de la Fuente, exrector de la UNAM, dijo a los policías: “¿Qué dejen pasar a la gente!”. Pero antes, fueron saliendo algunos asistentes al homenaje.

Atrás del perredista Porfirio Muñoz Ledo, saltó el hijo de José Vasconcelos, Héctor, quien dijo: “Siempre que muere un hombre extraordinario se dice que muere una época, pero en pocos casos es cierto, esta vez es cierto”.

La gente seguía molesta y las voces alcanzaron tonos como: “La parte más importante de la ceremonia es el pueblo”.

Una hora y 15 minutos después, por fin la gente comenzó a entrar (algunos, desesperados, ya se habían ido), pero ba-

jo la mirada de los elementos de seguridad que, como cadeneros de bar, los iban dejando pasar.

Adentro de Bellas Artes se escucharon los “goyas”, los “vivas” y aparecieron las cartullinas con leyendas como “Carlos, amigo, el pueblo está contigo”, coros como “Carlos, hermano, nos dejas un legado”, y se armó el tumulto alrededor del féretro y hubo momentos de descontrol.

El cineasta Arturo Ripstein, ante la turba de reporteros, gente y elementos de seguridad, atinó a decir: “Perdimos a un gran escritor... y la muerte a veces da fama, aunque él no la necesitaba”.

DESPEDIDAS

La fila de personas que se despedían de Fuentes no dejaba de fluir, algunas personas lloraban.

“Vengo a despedir a mi amigo que conocí por sus libros”, decían unos, otros cargaban un pequeño mural con la imagen del escritor, uno alzaba una foto y hasta hubo disfrazados que le dijeron adiós al escritor quien fue sorprendido por la muerte.

Señoras con sus hijas, adolescentes, punks y gente de todo tipo pasó frente al cuerpo del escritor; algunos lectores empedernidos, otros apenas habrán leído alguna de sus obras, unos más parecían hacer sólo “turismo fúnebre” o aprovechaban la oportunidad de salir “en la foto”. *Juanito*, el famoso prestanombres, fue abucheado por “el pueblo”.

Hasta que se fue la última persona, el féretro con el cuerpo de Carlos Fuentes fue retirado para continuar su viaje que,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	44-45

según palabras de su viuda, será a París.

Y al final, como dijera Felipe Calderón: "Carlos Fuentes ha muerto para ser amado más". (Con información de Tanta Rosas)

vgutierrez@economista.mx

**PERSONAS Y FEDERICO
EN SU BALCÓN**

**Alfaguara publicará
dos obras inéditas**

Madrid, Esp. **DOS OBRAS** inéditas del fallecido autor Carlos Fuentes verán la luz antes de finales de año, informó el miércoles la editorial española Alfaguara.

La primera será *Personas*, que se publicará en julio. Se trata de un libro de memorias, en el que el escritor retrata diferentes personajes a los que conoció y que influyeron en su vida y en su obra, entre los que se encuentran el cineasta español Luis Buñuel, el presidente francés François Mitterrand y grandes autores como Julio Cortázar y Pablo Neruda.

Poco después —en el último trimestre del año— verá la luz la novela *Federico en su balcón*, en la que Fuentes plantea un diálogo con el filósofo alemán Friedrich Nietzsche, dijo Alfaguara en un comunicado. (AP)

☉ *Siempre que muere un hombre extraordinario se dice que muere una época, pero en pocos casos es cierto, esta vez es cierto".*

Héctor Vasconcelos,
diplomático y
funcionario cultural.

**"Sí güerita, vamos",
Carlos Fuentes.**

LAS ÚLTIMAS palabras del escritor fueron como un mensaje de amor a su inseparable compañera: Silvia Lemus.

"Le dije —contó ella entre sollozos—: 'Carlos hay que ir al hospital'. Él no quería pero me volteó a ver y me contestó: 'Sí güerita, vamos'"

Sobre la respuesta de los mexicanos, la escritora comentó: "Me emociona muchísimo tanto cariño y tanta admiración de la gente".

Silvia Lemus adelantó que las cenizas de Carlos Fuentes descansarán en la ciudad de París, Francia, junto a sus hijos.

"Era su deseo, ahí está nuestro hijo (Carlos Fuentes Lemus, también está el nombre de Natasha Fuentes Lemus) y ahí pasamos nuestro primer año de matrimonio".

☉ *Fuentes siempre discutió su México, un México que deseaba mejor".*

Federico Reyes Heróles,
escritor.

☉ *La muerte de Carlos Fuentes sacudió ayer al mundo. Seguimos estremecidos".*

Consuelo Sáizar,
presidenta del Conaculta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	38-39

CCE pide al Congreso hacer ley de la alianza educativa sin fines políticos

Lilia González
EL ECONOMISTA

TRAS CELEBRAR la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) plantea a rango de ley la alianza para la calidad educativa, para lo cual demanda al Congreso abrir un periodo extraordinario de sesiones con el fin de evitar mezclar los intereses políticos, corporativos y de negociación salarial con los temas estrictamente educativos.

El organismo, que dirige Gerardo Gutiérrez Candiani, informó que de no aterrizarlo en legislación “corremos el riesgo de que este gran esfuerzo carezca de continuidad, como sucede recurrentemente en perjuicio de los estudiantes de México, de su futuro y el del país”.

“Reforzar la proyección del decreto del gobierno federal con una legislación ex profeso será una clara señal de que el sector político toma nota de una demanda generalizada de la sociedad y de que antepone el bien común sobre el interés particular”, expresó el organismo.

El CCE explica en un comunicado que al contar con una ley en educación se garantizaría su ejecución y seguimiento transexenal.

“Insistimos en el llamado para que la actual Legislatura programe un pe-

riodo extraordinario de sesiones con el fin de responder, con visión de Estado y sentido de oportunidad, a retos como el que plantea la educación y las resistencias que no permiten su avance”, refiere.

Por su parte, el sector patronal indicó que el INEE podrá decidir con independencia de intereses sociales, políticos y sindicales sobre cuáles serán las mejores herramientas para mejorar las capacidades lectoras, matemáticas

y científicas de los niños y adolescentes; mientras que tendrá la autoridad para diseñar una política nacional de evaluación educativa.

La Coparmex, que encabeza Alberto Espinosa, ratificó el compromiso con la educación de calidad, y acordado con la Secretaría de Educación Pública, para participar como observadores en la Evaluación Universal en el presente ciclo escolar.

“La evaluación debe continuar en los plazos que autoridades y sindicato habían pactado, por lo que exhortamos al magisterio a cumplir con el compromiso de dar a los niños y jóvenes de México una mejor alternativa en materia de educación”, exige el CCE.

politica@eleconomista.com.mx

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	PAÍS	29

Lo recuerdan entre silencios y aplausos

Felipe Calderón
Presidente de México



“Fuentes decía que a través de la novela el hombre se reintroduce a su destino, a su lenguaje. El gran escritor que es Carlos Fuentes llenó a México y a nuestras letras de orgullo”

Consuelo Sáizar
Presidenta de Conaculta



“Difícilmente podríamos entendernos sin Carlos Fuentes. Sus obras forman parte del paisaje cultural de México, el centro de sus inquietudes literarias e intelectuales”

Federico Reyes Heróles
Historiador



“Comprendí que el quehacer del escritor era buscar el alma para sentir más cosas, y poder poner esos sentimientos en negro sobre blanco, atraparlos en palabras. El referente para mí del escritor era Carlos Fuentes”

Marcelo Ebrard
Jefe de Gobierno del DF



“Era ante todo el abogado de la esperanza mexicana. Nunca lo vi preocupado, pero siempre preocupado de la gente mexicana, siempre confiado, siempre esperando el futuro mejor”

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	PAÍS	14

'NO TUVIMOS NI UN SOLO AVANCE'

Delgado acusa a JVM de abandonar escuelas

EL ABANDERADO del PRD al Senado quiere descentralizar la educación en la ciudad de México para darle prioridad a la materia

Por Daniela Wachauf >
daniela.wachauf@razon.mx

El candidato del PRD al Senado Mario Delgado, recordó que cuando la candidata del PAN a la Presidencia de la República, Josefina Vázquez Mota, fue titular de la SEP no apoyó a las escuelas del Distrito Federal.

"Yo tengo referencia de que cuando Josefina fue secretaria de Educación y por lo tanto responsable de las escuelas de la ciudad de México, no tuvimos ni un solo avance, las escuelas se siguieron deteriorando y los maestros recibieron menos recursos para capacitación y tan sólo en este año 2012 nada más para que veamos la prioridad que significa para la SEP las escuelas de la ciudad de México, tenemos un seis por ciento en términos reales de menos recursos

"Es decir, la dirección que se encarga de administrar las escuelas en la ciudad de México, tiene menos presupuesto este año que el que tuvo anteriormente y prácticamente es el mismo presupuesto que en los últimos cuatro años, por eso estamos planteando que el tema de la descentralización es impostergable", comentó Delgado en entrevista.

Agregó que la ciudad de México se quiere hacer responsable de las escuelas para darle la mayor prioridad a la educación.

En cuanto a su propuesta de educación dijo que insistirá en que se reforme el artículo cuarto transitorio de la ley federal de la educación, para que el DF se

Mario Delgado
Candidato del PRD al Senado

“Cuando Josefina fue secretaria de Educación, las escuelas se siguieron deteriorando y los maestros recibieron menos recursos para capacitación”

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	PAÍS	14

haga responsable.

"Debemos de verlo con otra visión, como la oportunidad para cambiar el modelo de financiamiento de la educación en México y que la descentralización sea el primer capítulo de un modelo exitoso donde los estados y el DF tengan los recursos suficientes para enfrentar los retos que tenemos en la educación en nuestro país", apuntó el aspirante.

A pregunta expresa que de dónde se obtendrían esos recursos, el ex secretario de Educación en el DF respondió que se está planteando una reducción importante de los sueldos excesivos y que parte de ese recorte sería destinado a financiar la educación.

**Escuelas
en el DF**

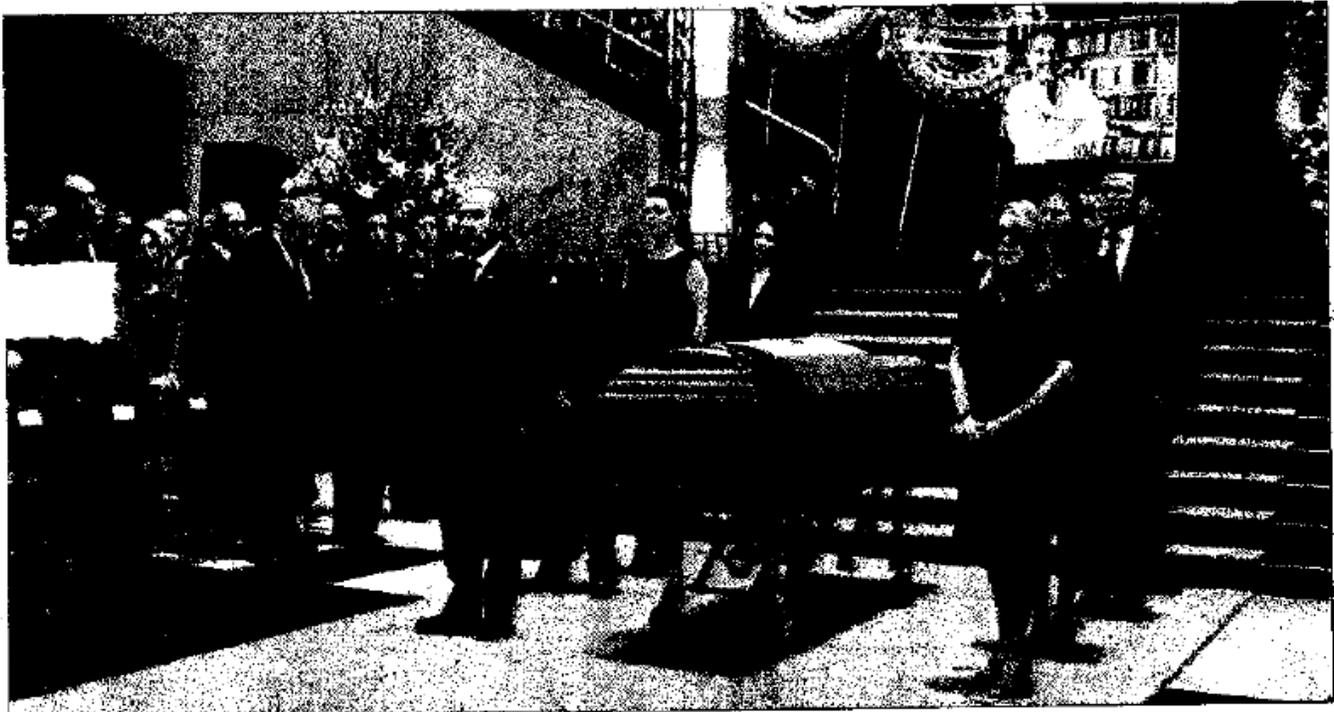
5 mil

373 públicas

3 mil

920 privadas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	TITULAR	PP



ALONSO GALLEGOS

La primera guardia ante el féretro de Carlos Fuentes en el Palacio de Bellas Artes la realizaron Silvia Lemus, el presidente Felipe Calderón y su señora esposa, Cecilia, hija del novelista; Marcelo Ebrard, y Rosalinda Bueso y Consuelo Sáizar.

Despide México a Fuentes, “el maestro de las ideas”

Sus últimas palabras, para Silvia Lemus: “Sí, güerita”

Sus cenizas serán llevadas a París; estará junto a sus hijos Carlos y Natasha

- Siempre deseó que México fuera un país más justo, dijo Reyes Heróles
- Fue un militante del país a quien le indignaba la desigualdad: Ebrard
- Su voz resuena con autoridad en todos los rincones del mundo: Sáizar

[ADRIÁN FIGUEROA]

Estudiantes, empleados y amas de casa acuden a Bellas Artes a decir ante el ataúd: “¡Te vamos a extrañar!” ...

[JUAN CARLOS TALAVERA]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	11

TRANSPARENCIA EN RENDICIÓN DE CUENTAS

Firman SEP-INEGI convenio de colaboración

■ La SEP y el INEGI firmaron un Convenio de colaboración que tiene como objetivo revisar los libros de texto gratuitos, planes y programas de estudio, así como los contenidos y materiales educativos.

El acuerdo fue signado por el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos y el Presidente del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Eduardo Sojo Garza-Aldape.

Con el Convenio se pretende incluir información estadística y geográfica en los niveles de educación básica y media superior para que los alumnos utilicen herramientas eficientes para fortalecer el proceso de conocimiento, además

de promover la cultura estadística y geográfica en nuestro país.

Además, incluye acciones tendientes a fortalecer la sistematización de la información que integra el padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares, así como nuevas herramientas que permitan georeferenciar los datos relevantes de la educación pública de México.

El Convenio SEP-INEGI contempla un marco de referencia nacional para la operación, simplificación, transparencia, rendición de cuentas, planeación, evaluación, diagnóstico, estudios y otras actividades desarrolladas por las autoridades educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	10

RETROACTIVO AL 1 DE ENERO

SNTE logra alza salarial de 4.25% en nivel básico

[CECILIA HIGUERA]

■ El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que al concluir la revisión del pliego de demandas presentado por el sindicato a la SEP, se logró un incremento, retroactivo al 1 de enero, de 4.25 por ciento al sueldo y 1.5 para prestaciones para maestros de Educación Básica.

Asimismo, se logró un aumento de 4.2 por ciento al sueldo tabular y 1.2 en prestaciones para el personal de apoyo y asistencia a la educación, en tanto que para el caso del personal docente, no docente y de apoyo y asistencia del nivel Medio Superior y Superior el aumento es de 3.8 por ciento al salario.

El organismo sindical precisó anoche que de manera adicional para el personal de educación básica, también se logró incrementar los recursos para que el monto total del Programa de Estímulos a la Calidad Docente sea de mil millones de pesos en 2013.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		



SENTIDO ADIÓS AL ESCRITOR CARLOS FUENTES

» EN EL Palacio de Bellas Artes se rindió un homenaje público al escritor Carlos Fuentes que encabezaron el presidente Felipe Calderón y el jefe de Gobierno capitalino, Marcelo Ebrard, siempre acompañados de la inseparable Silvia Lemus. (FOTO: SERGIO LEY)

CRÓNICA DE MIGUEL REYES-RAZO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	REPÚBLICA	6

EN BREVE

■ TLAXCALA A LA EXPECTATIVA MAESTROS POR EVALUACIÓN UNIVERSAL

El Sol de Tlaxcala

TLAXCALA, Tlax., (OEM-Infomex).- El magisterio tlaxcalteca en la entidad está a la expectativa respecto de la evaluación universal que aplicará la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues por un lado los simpatizantes del Movimiento de Bases Magisteriales de Tlaxcala (MBMT) la rechazan porque auguran despidos masivos y la Sección 31 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) la acepta pero "en condiciones adecuadas".

Sin embargo, la SEP no ha descartado que el próximo 24 de junio sea aplicada esta evaluación a los maestros de educación primaria en todo el país, como parte de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), aunque sigue en pláticas con el SNTE para especificar si cambian la fecha y en qué condiciones la aplica. En Tlaxcala serían evaluados cuatro mil 700 maestros de primaria agremiados a la Sección 31 y tres mil 490 a la Sección 55.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		PP

'MURIO PARA SER AMADO'



Felipe Calderón, Silvia Lemus, Margarita Zavala, Marcelo Ebrard, Rosalinda Bueso y Consuelo Sáizar. Guardia ante el féretro de Carlos Fuentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	INFORMACIÓN GENERAL	8

Aumento de 4.25% a maestros

POR PATRICIA RAMIREZ

Un día después de la celebración del Día del Maestro, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dio a conocer que el personal docente de educación básica –preescolar, primaria y secundaria– recibirá un incremento de 4.25 por ciento al sueldo tabular y 1.5 por ciento para prestaciones.

Además, para el personal de apoyo y asistencia a la educación, el aumento será de 4.2 por ciento al sueldo tabular y 1.2 por ciento a prestaciones.

En tanto que el personal docente, no docente y de apoyo y asistencia a

la educación del nivel medio superior y superior recibirá un alza de 3.8 por ciento al sueldo tabular.

A diferencia de años anteriores, cuando los aumentos se daban a conocer un mes antes de la celebración de los profesores, este año la negociación fue llevada hasta el límite y el acuerdo fue dado a conocer apenas anoche.

El gremio magisterial precisó que al concluir la revisión del pliego general de demandas, destacan acuerdos y acciones tendientes a mantener y profundizar un diálogo respetuoso y constructivo.

Señaló que estas medidas tienen

como objetivo el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes que estudian en todos los tipos y niveles educativos, y la atención a las legítimas demandas de mejorar el nivel de vida de los trabajadores de la educación.

“La SEP se comprometió a continuar desarrollando acciones que permitan la capacitación y actualización de los docentes en los programas de la reforma integral de la educación básica, especialmente en la enseñanza de matemáticas, español, lectura y ciencias”, precisó el sindicato que dirige Elba Esther Gordillo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		PP

Homenaje póstumo a Carlos Fuentes

El Presidente Felipe Calderón, acompañado por el jefe de Gobierno del DF, Marcelo Ebrard y el gabinete en pleno, encabezó el homenaje que se rindió al escritor Carlos Fuentes en Bellas Artes; afuera, una multitud gritaba el nombre del novelista, quien fue uno de los más importantes y trascendentes de nuestros tiempos.



| Guillermo Cardoso/Olga Zavala/Raúl Ruiz/Víctor de la Cruz/Jasué Hernández

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	PP

Firman convenio de colaboración SEP-INEGI



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	POLÍTICA	14

Instalarán mesa de diálogo para evitar huelga de maestros

JOSÉ CRUZ DELGADO
REPORTERO

MORELIA. Mich.- Ante la advertencia de estallar en paro indefinido por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la secretaria de Educación en el Estado, María Teresa Herrera Guido, anunció que a partir de este miércoles se instalarán mesas de trabajo con el magisterio para dar salida a sus demandas.

No obstante, en materia de incremento salarial manifestó que se tendrá que esperar la determinación de las autoridades del Gobierno Federal para ponderar el aumento que se puede ofrecer a nivel estatal.

Al respecto refirió que hoy se instalará una mesa de trabajo para recepcionar lo que en

México se está demandando sobre la Evaluación Universal y el incremento. "tenemos que esperar la condición de los salarios mínimos y lo que otorga la SEP para ponderar el incremento presupuestal en el estado", dijo.

Por otra parte tras ser cuestionada sobre las posibles sanciones a los estudiantes de la Escuela Normal Indígena de Cherán al participar en los bloqueos carreteros en demanda de la excarcelación de moradores de la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL), la titular de la SEE, consideró que "tenemos que apostarle más al diálogo y a la formación humana".

La secretaria de Educación en el Estado, añadió que "entiendo que las peticiones concretas de la Normal de Cherán son la restauración de aulas, baños; pero los movimientos de tipo social se conectan y cuando viene la Universidad, la Normal; vemos una constante que es la mejoría de sus condiciones educativas", señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		PP

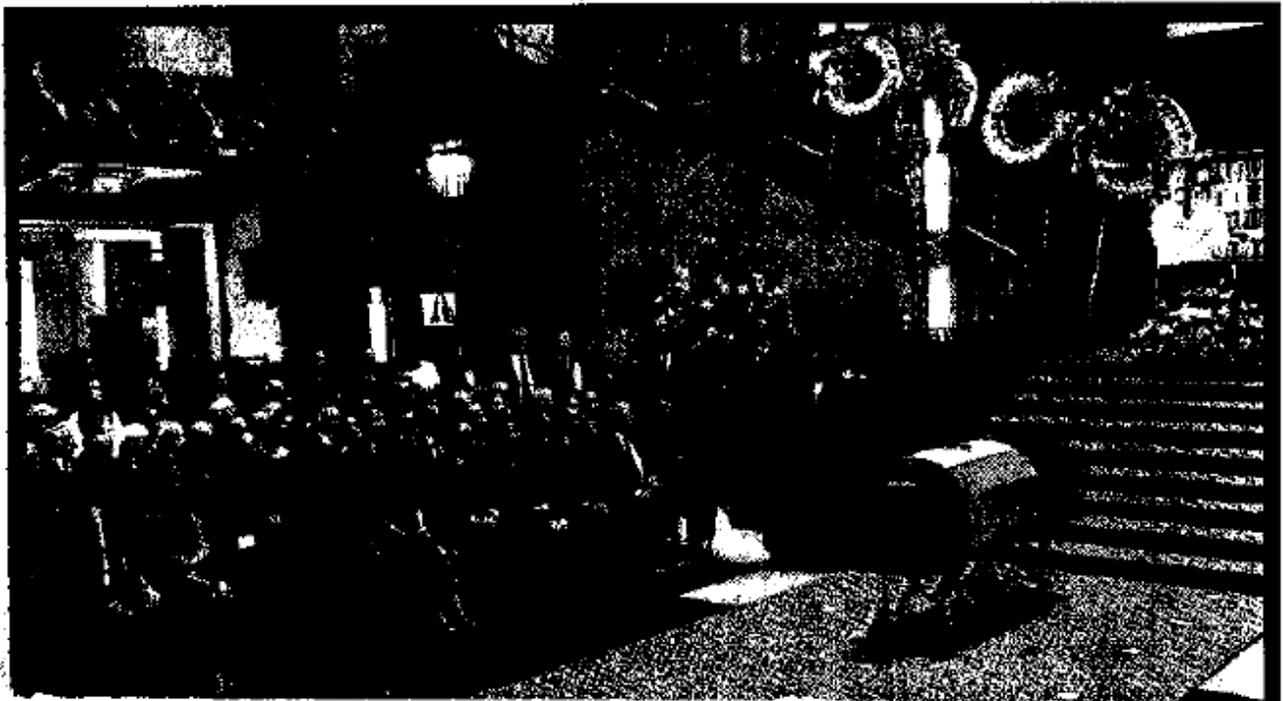
HOMENAJE DE ESTADO

Lo que se atestiguó en Bellas Artes ayer fue no sólo fue la influencia de Carlos Fuentes sobre un robusto grupo de escritores, sino el alcance que sus textos tuvieron en el ciudadano de a pie. Unas mil 500 personas esperaron a que diera fin la ceremonia de Estado para poder despedirse de cerca, del escritor.



"Generaciones enteras de mexicanos hemos disfrutado de su prosa, de su imaginación, de la claridad de su lenguaje, de su reflexión puntual, de su cine, de sus consejos y de sus críticas",

FELIPE CALDERÓN
Presidente de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	SOCIEDAD	1

Autonomía del INEE, hasta dentro de 90 días

Evaluación a maestros, en el limbo

La lideresa del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo, declaró que la prueba sólo se aplicará hasta que se cuente con todos los elementos para hacerla, uno de los cuales es que sea un organismo autónomo el que la realice

ERICKA PEDRERO

La Evaluación Universal a los maestros es aún incierta, toda vez que la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que el sindicato magisterial estableció como condicionante, entrará en vigor hasta dentro de 90 días naturales.

Ayer, la Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto que otorga autonomía al instituto creado hace 10 años. En el documento de 10 cuartillas se establece que con la reforma el organismo "contará con autonomías técnica, operativa y de decisión" para ejercer su labor como evaluador de la educación en el país.

El 15 de mayo, al final de la ceremonia oficial del Día del Maestro en

la residencia oficial de Los Pinos, la lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo, aseguró que la prueba sólo se aplicará hasta que se cuente con todos los elementos para hacerla.

Ese día, en entrevista con la prensa, dijo además que antes de realizar la Evaluación es necesario que la SEP informe a los maestros sobre las ventajas y desventajas que la prueba le dará al sistema educativo y el objetivo de ésta, además de que es indispensable que se cuente con un organismo que tenga la tarea de aplicar el examen de manera imparcial, que no esté ligado a los intereses de la Secretaría ni al Sindicato.

Debido a las peticiones de la presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE y a que en no menos de tres meses el INEE podrá ejercer su autonomía, es probable que no se aplique la Evaluación Universal antes de las elecciones, como lo solicitaba la SEP.

La lideresa dijo que si se completaban todos los instrumentos para su aplicación la prueba podría realizarse en "este año escolar, nada más que aclaremos algo, no se evaluará a principios, sino hasta finales del año escolar", lo que llamó la atención de los reporteros, quienes le recordaron que la SEP había informado que se realizaría antes de las elecciones del 1 de julio.

"Puede ser este ciclo escolar, estamos trabajando para eso, pero no podría afirmar categóricamente, lo que hay es que la comisión ya está trabajando y estamos subsanando el tiempo de abandono", respondió la maestra.

Desde el 15 de mayo de 2008, la Secretaría y el sindicato firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación, donde se comprometieron a reformar el INEE para darle autonomía. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	15

Firma convenio con INEGI

Revisará la SEP sus programas

Evaluará contenido educativo,
libros, materiales y planes

Nurit Martínez
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció una nueva revisión y reforma a los libros de texto gratuitos, los planes y programas de estudio, contenidos y materiales educativos, esta vez en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a fin de incluir la información estadística y geográfica en toda la educación básica, desde el preescolar hasta el bachillerato.

De la misma manera, el INEGI colaborará con la SEP para sistematizar el padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares del país, así como crear nuevas herramientas que permitan georeferenciar los datos relevantes de la educación pública de México.

Tras la firma de un convenio de colaboración, entre el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, y el presidente del INEGI, Eduardo Sojo Garza-Aldape, ambos coincidieron en que de esta forma se utilizarán herramientas de información eficientes para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	15

fortalecer el proceso de conocimiento, además de promover la cultura estadística y geográfica en el país.

El convenio prevé fortalecer el actual registro de maestros que la SEP integró en un padrón nacional de maestros de la educación básica, pero ahora la participación del INEGI hará que se agregue un registro de alumnos, instituciones y centros escolares, así como nuevas herramientas que permitan georreferenciar datos relevantes de la educación pública de México.

En el actual ciclo escolar se distribuyeron los libros de tercero y cuarto grados de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) que se inició hace tres años, con la que también se renovaron los planes y programas de estudio, mientras que el Registro Nacional de Maestros se inició hace un año con la demanda del Congreso de la Unión de hacer un portal de rendición de cuentas sobre la nómina del magisterio.

El acuerdo entre SEP e INEGI pretende crear una herramienta que se convertirá en un marco de referencia nacional para la operación, simplificación, transparencia, rendición de cuen-

tas, planeación, evaluación, diagnóstico, estudios y otras actividades desarrolladas por las autoridades educativas, dio a conocer la SEP a través de un comunicado.

Igualmente, ese instrumento dará acceso al uso de información estadística y geográfica que permite conocer y comprender fenó-

menos naturales, económicos, demográficos y sociales, los que conforme a la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica se consideren de interés nacional para la definición de políticas públicas que mejoren la calidad educativa del país.

El Convenio SEP-INEGI contribuirá a tener mejor información de la realidad educativa de México que permita a los padres de familia, maestros y alumnos participar en la actualización de los datos del sector, haciéndolo más transparente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	14

SNTE logra prestaciones que suman 2,510 mdp

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Al formalizar el aumento diferenciado de 4.25%, 4.2% y 3.8% directo al salario, más prestaciones de 1.5% y 1.2% para 1.5 millones trabajadores de la educación básica, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) pactaron poner fin a la confrontación que mantienen desde hace un mes.

El acuerdo al que llegaron incluye la dotación de diversas bolsas que suman 2 mil 510 millones de pesos y que se otorgarán a los maestros y trabajadores para el fideicomiso de vivienda, dotación de computadoras, creación de plazas, estímulos a la calidad de la educación y 500 millones de pesos para el ascenso y promoción de maestros, producto de la Evaluación Universal, dentro del programa de Carrera Magisterial.

Además, la SEP destinará 4 mil millones de pesos para mejorar la infraestructura de normales (mil millones) y de escuelas de educación básica. El incremento salarial más prestaciones tiene un costo de 20 mil millones de pesos para el presupuesto federal.



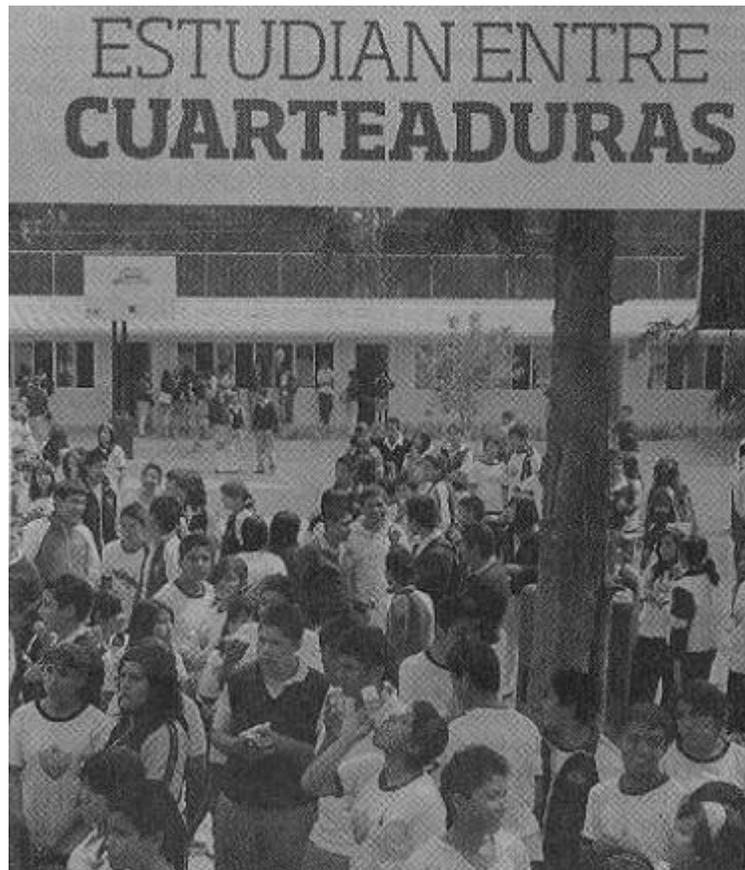
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIÓN	14

Aunque en la mesa de negociación no se abordó el tema de la Evaluación Universal, el secretario Córdova Villalobos dijo que el examen se aplicará en dos fases.

La primera, el 23 y 24 de junio, para una mayoría de los 541 mil profesores incorporados en Carrera Magisterial. Para el segundo grupo, de 265 mil maestros que por primera vez se someterán a una evaluación, la propuesta de la SEP es que se realice el 7 de julio, aunque por la noche, en la sesión de trabajo del sindicato, se planteó que sea antes de concluir el actual ciclo escolar, los días 5 y 6 de julio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	METRÓPOLI	1



No se sienten seguras de dejar a sus hijos en la escuela porque saben que sus salones resultaron afectados desde el sismo de 20 de marzo. La incertidumbre las persigue desde entonces. Las autoridades les informaron que será necesario demoler y reconstruir completamente la escuela primaria Ricardo Flores Magón, ubicada en Tláhuac, y los trabajos en ese, y otros siete planteles que sufrieron daños estructurales por el temblor, se realizarán entre junio y noviembre de este año; los niños seguirán estudiando ahí, mientras los trabajos se realizan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	METRÓPOLI	5

OCHO ESCUELAS EN TOTAL SERÁN DEMOLIDAS

Toman clases entre muros "parchados"

TEXTO MÓNICA ARCHONDA monica.archonda@eluniversal.com.mx • FOTOS JUAN SORITES

Alumnos de la secundaria Francisco Monterde, ubicada en Tláhuac, estudian en salones provisionales, pues su escuela sufrió daños estructurales en el temblor del 20 de marzo pasado; esperan su restauración

Juegan en el patio trasero, en un área delimitada por bardas "parchadas", con fisuras e inclinaciones. Los estudiantes de la secundaria número 162 Francisco Monterde están en su hora de receso y han dejado momentáneamente las aulas prefabricadas en las que toman clases desde hace dos años, para darse un respiro.

Frente a ellos un imponente edificio de tres niveles permanece vacío, sólo se ocupan los baños. A un costado, en el patio delantero, el área de laboratorios y talleres también está vacía.

El plantel ocupa una manzana completa, pero solo el patio trasero y la zona de oficinas se encuentran en uso.

Los sismos de 1985 dejaron serias afectaciones a estas construcciones, ubicadas en el Barrio La Asunción, en San Juan

Ixtayopan, delegación Tláhuac, reconoce el personal, pero fue hace dos años que se decidió desocuparlas por considerarlas inseguras para los estudiantes.

El temblor del 20 de marzo pasado afectó aún más al plantel, uno de los ocho catalogados con daño mayor por autoridades locales y federales y que deberán ser demolidos y sustituidos por una nueva construcción. Es una construcción de los 70 con problemas en el subsuelo por la extracción de agua.

En el ciclo escolar 2012-2013 sus estudiantes aún deberán ocupar las aulas prefabricadas, porque será entonces cuando comiencen los trabajos. Algunos, los que cursan el tercer grado, ya no disfrutarán las nuevas instalaciones.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, en el caso de este y otros tres planteles se determinó



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	METRÓPOLI	5

que no es necesario reubicar a los alumnos "por lo que se continuará prestando el servicio en sus instalaciones y las obras se realizarán de manera paralela".

De los ocho planteles que la SEP determinó que registran un daño mayor y que deberán ser hechos de nuevo, cuatro están en Tláhuac, dos en Iztapalapa, uno en Azcapotzalco y uno en Cuauhtémoc.

Presupuesto para remozamiento

Joaquín Guzmán López, director general de Planeación y Programación de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), afirma que 67 construcciones escolares se encuentran afectadas y ocho de ellas ameritan su demolición, por lo que el gobierno federal invertirá alrededor de 350 millones de pesos en ello.

Explica que ya se identificaron las necesidades en cada inmueble educativo de la ciudad y en mayo concluirán los proyectos ejecutivos de los planteles que deben ser reconstruidos.

En unas dos semanas comenzará la demolición de los edificios y entre junio y noviembre de este año se llevarán a cabo, de forma paralela, los trabajos de demolición y reconstrucción a fin de que todas las obras concluyan antes de diciembre.

Además de la secundaria Francisco Monterde, serán demolidos también el jardín de niños Citlali y la primaria Ricardo Flores Magón, en Tláhuac. En Iztapalapa las primarias República de Madagascar y José Romero y Fuentes; en Azcapotzalco la 15 de Septiembre y en Cuauhtémoc la Francisco Gineró de los Ríos, debido a las afectaciones estructurales que presentan.

En el pueblo de Santiago Zapotitlán, el

jardín de niños Citlali permanece desocupado. Su mobiliario ha sido cambiado temporalmente al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) de Villa Centroamericana.

En sus puertas se observan letreros dirigidos a los padres de familia, que todos los días deben llevar hasta ese lugar a sus pequeños para ser trasladados en autobuses al plantel provisional.

Olga Castro Vázquez, madre de familia, tiene a uno de sus hijos en esa escuela y dice que no podría llevarlo por sí misma a la nueva sede porque además de mover su rutina tendría que pagar al menos tres pasajes de ida y vuelta.

Dos más de sus hijos estudian en la primaria Ricardo Flores Magón. Dice que

cuando comenzaron las excavaciones para la construcción de la Línea 12 del Metro la estructura de la escuela se vio afectada, pero fue hasta el sismo del 20 de marzo pasado que se prestó atención a las demandas de los padres de familia.

"Con lo del sismo se exigió que vinieran a ver la escuela (las autoridades) y si nos pusimos más fuertes los papás, porque dos aulas se encuentran desocupadas", explica Vanesa Romero, otra mamá.

Dice que ya les informaron que será necesario derrumbar la escuela una vez que concluya el actual ciclo. Sus pequeños, que cursan primero y cuarto grado tendrán que tomar clases en aulas provisionales en el mismo plantel.

Ana Hernández, Angélica Alejandre y Victoria Ortiz, otras mamás, se refieren al hecho y dicen no sentir seguridad al dejar a sus hijos en la escuela, pero tampoco han pensado en otra opción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	METRÓPOLI	5





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	METRÓPOLI	5

Expertos evaluarán acciones de remodelación

Mónica Archundia

monica.archundia@eluniversal.com.mx

Ingenieros agremiados al Colegio de México (Colmex) realizarán la revisión de edificios educativos para verificar el estado en que se encuentran y determinar si es necesario realizar en ellos acciones de mejoramiento.

Joaquín Guzmán López, director general de Planeación y Programación de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), comentó a este diario que al menos dos mil 829 inmuebles serán evaluados y certificados en cuanto a su nivel de seguridad para dar confianza a la población.

Explicó que la AFSEDF suscribirá en unos días un convenio con el Colmex para que profesionales de esta institución emitan constancias de seguridad estructural de cada uno de los inmuebles educativos de la ciudad.

De esta manera, a partir de junio próximo serán revisados tanto planteles escolares como oficinas de la dependencia federal para que a más tardar en noviembre se tenga un panorama de la condición de los inmuebles.

Mencionó que en las 16 delegaciones y en el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) hay presupuesto para realizar los trabajos que se requieran.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	METRÓPOLI	5

“Podríamos generar alguna mesa de coordinación para canalizar recursos hacia esos trabajos, pero eso ya tendrá que hacerse en la siguiente administración”, expuso.

Guzmán López comentó que en la AFSEDF se creó una mesa de coordinación con las delegaciones para definir los trabajos de mantenimiento en los planteles escolares.

Esta labor, dijo, ha permitido canalizar tres mil 500 millones de pesos en los últimos tres años a este sector por-

que antes de la mesa de trabajo “cada quien jalaba por su lado y ahora se hacen acciones de mayor impacto”.

Mencionó que en algunas escuelas se realizan trabajos de impermeabilización, cambio de instalaciones eléctricas o pintado de muros, y aunque no se atiendan todas las necesidades que tiene una escuela, sí se les arregla lo más importante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	1

A partir del lunes, otra vez un millón 300 mil alumnos sin clases

Maestros van a paro indefinido en Oaxaca

Sección 22 del SNTE considera “deficientes” respuestas del gobierno

Victor Ruiz Corresponsal

OAXACA

La Asamblea Estatal de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) determinó iniciar un paro indefinido de labores a partir del próximo 21 de mayo, lo que afectará a un millón 300 mil estudiantes del estado.

Esta decisión se determinó al considerar insuficientes las respuestas que les dieron los gobiernos federal y estatal a sus demandas. Este órgano de los más de 70 mil trabajadores de la educación de Oaxaca empezó a sesionar a las tres de la madrugada del miércoles cuando se incorporó el secretario general Azael Santiago Chepl, al regresar de la ciudad de México donde participó en una movilización convocada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

El paro de labores iniciará a partir del 21 de mayo al concluir una mar-

cha y se espera que al menos en una semana no retornen a las aulas porque hay nueva sesión hasta el día 26 de ese mes. Después de esa protesta se instalarán indefinidamente en el zócalo de la capital del estado, anunció Azael Santiago.

De acuerdo con el avance de los acuerdos de la asamblea estatal acordaron también impulsar acciones coordinadas a nivel nacional con los contingentes de la CNTE en el marco de la aplicación de la prueba ENLACE y la reforma de la Alianza por la Calidad Educativa.

La mayoría de los maestros oaxaqueños se aglutinan en esta sección que rechaza la evaluación a do-

centes, además de exigir justicia por la desaparición de tres maestros ocurrida en 2011 en el estado.

La petición a las autoridades estatales es que se den avances de las investigaciones del homicidio del profesor Rafael Rodríguez y del paradero de René Román Salazar y Guadalupe Hernández López, desapareci-

Se espera que al menos en una semana no retornen a las aulas porque hay nueva sesión de su asamblea hasta el día 26.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	1

dos el año pasado. Además piden la destitución del director del Instituto Estatal de Educación, Bernardo Vázquez, y del secretario de Seguridad Pública, Marco Tullio López.

Amagan con parar en Guerrero

Maestros aglutinados en la Coordinadora Estatal de Trabajados de la Educación en Guerrero (CETEG) mantienen un plantón a las afueras del palacio de gobierno ante la falta de acuerdos en el cumplimiento de su pliego petitorio.

Los maestros insisten que en las próximas horas podrían iniciar un paro de labores indefinido en todo el estado, con lo que podrían afectar a cerca de medio millón de alumnos de educación básica.

Entre las demandas centrales del magisterio disidente de Guerrero se encuentra la cancelación de la Alianza por la Calidad Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	ESTADOS	1

Estudiantes demandan liberación de CU en Morelia

Dalia Martínez Corresponsal

MORELIA. Unos 200 estudiantes de diferentes escuelas y facultades de la Universidad Michoacana marcharon la tarde de ayer por el centro de la ciudad para exigir que el grupo disidente de la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL), que mantiene cerrada Ciudad Universitaria, libere las instalaciones para terminar el semestre.

Vestidos de blanco y pese a la primera lluvia de la temporada que cayó sobre la ciudad de Morelia, los estudiantes se manifestaron pacíficamente gritando consignas de "fuera porros", "fuera esquiroles de nuestra Universidad" y "somos más los que queremos estudiar".

Desde hace ocho días, jóvenes de la CUL cerraron la institución en demanda de que se liberaran a los 10 estudiantes procesados por los disturbios del mes pasado en los que quemaron autos y dañaron edificios. Pero a pesar de que el lunes les retiraron sus cargos, la casa de estudios siguió cerrada por los miembros de la coordinadora que están en contra del acuerdo.

Por su parte, el rector de la Universidad Michoacana, Salvador Jara Guerrero, anunció en conferen-



PAUL TRUCCO/EL UNIVERSAL

TENSIÓN. Marcharon por la ciudad con consignas como "fuera porros"

cia de prensa que demandará por la vía penal a quienes mantienen en su poder las instalaciones y que han sido identificados como ajenos a la comunidad universitaria.

También señaló que los expedientes de los alumnos de la UM que participan en este nuevo movimiento que ha impedido el retorno a las aulas serán llevados ante el Consejo Universitario para que determine su posible expulsión.

El grupo que mantiene en su poder la universidad exige que Jara Guerrero sea destituido como rector y que sean liberados recursos para las casas estudiantiles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	23

INEGI y SEP signan convenio para libros

NOTIMEX

nacional@qjpwz.com.mx

El secretario de Educación Pública, José Angel Córdova Villalobos, y el presidente del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Eduardo Sojo Garza Aldape, firmaron un convenio de colaboración, cuyo objetivo es revisar los libros de texto gratuitos, planes y programas de estudio, contenidos y materiales educativos.

Lo anterior, a fin de incluir la información estadística y geográfica, para que los alumnos de educación básica y media utilicen herramientas de

información eficientes para fortalecer el proceso de conocimiento y, además; se promueva la cultura estadística y geográfica en nuestro país.

Esto incluye acciones tendientes a fortalecer la sistematización de la información que integra el padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares.

También contempla un marco de referencia nacional para apoyar la operación, simplificación, transparencia, planeación, diagnóstico y estudios, así como, otras actividades desarrolladas por las autoridades educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	28

CONCLUYEN SINDICATO Y SEP LA NEGOCIACIÓN SALARIAL

El SNTE obtiene mil mdp para normales

Pactan, además, otros \$1000 millones para el Programa de Estímulos a la Calidad Docente; confirman 4.25% más al salario

POR LILIAN HERNÁNDEZ
Lilian.hernandez@gimn.com.mx

Luego de un intenso jaloneo entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para acordar los montos que serán asignados a diferentes

programas que benefician a los profesores, ayer el sindicato informó que finalmente concluyeron la negociación salarial 2012.

Asimismo, enfatizó que lograron “acuerdos y acciones tendientes a mantener y profundizar un diálogo respetuoso y constructivo” para mejorar la calidad de la educación y atender “las legítimas demandas” de mejorar el nivel de vida de los profesores.

En esta ocasión, a diferencia de los cinco años anteriores, el gremio omitió la cantidad que la SEP asignará a la capacitación, actualización y superación profesional de los maestros, al señalar que contarán con “recursos financieros suficientes”, sin especificar la cifra. Pero por primera vez señaló que la autoridad educativa destinará mil millones de pesos para mejorar la infraestructura de las escuelas normales.

Después de cuatro meses de

SOLUCIÓN

Es la primera vez en este sexenio que la negociación entre la dependencia y el sindicato concluye después del día del maestro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	28

negociación entre ambas partes, el SNTE informó que se otorgó un aumento de 4.25% directo al salario de los docentes de educación básica, el más bajo de todo el sexenio, y 1.5% en prestaciones.

Este año es la primera vez que durante la administración del presidente Felipe Calderón la negociación entre la dependencia federal y el sindicato magisterial concluye después del Día del Maestro, ya que hasta el pasado martes no habían logrado acuerdos.

Pero ayer, el gremio encabezado por Elba Esther Gordillo dio a conocer que concluyó la negociación sobre el Pliego General de Demandas que entregó la dirigencia sindical en enero de 2012.

Sin embargo, esta vez el SNTE suprimió el monto obtenido para los cursos de capacitación que recibirán los maestros y que es importante conocer, pues de los resultados de la Evaluación Universal Docente, los profesores deberán recibir capacitación en las áreas que muestren fallas.

En 2011, la SEP informó que para la superación profesional de los maestros destinarían 524.3 millones de pesos, pero este año esa cifra se desconoce y hasta el cierre de esta edición la dependencia federal tampoco la dio a conocer.

Con excepción de esa cantidad, en total Gordillo Morales

logró obtener para 2012 seis mil 250 millones de pesos en programas y estímulos para los más de 1.2 millones de maestros de educación básica del país, la cual su-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	28

para por 650 millones de pesos a lo conseguido en 2011.

Para el Programa de Estímulos a la Calidad Docente el gremio logró obtener mil millones de pesos, igual a un incremento de 100 millones de pesos con relación a los 900 millones obtenidos en 2011, cantidad que se distribuirá a los profesores que logren mejorar los resultados de sus alumnos en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) del presente año.

Sin embargo, el monto para creación de plazas es el mismo que fue asignado el año pasado, equivalente a 450 millones de pesos y que se aplicará cumpliendo lo establecido en la Alianza por la Calidad de la Educación.

En tanto, el Programa de Carrera Magisterial contará con 500 millones de pesos para los docentes que busquen mejorar su categoría y, con ello, aumentar su salario, cantidad que incrementó 100 millones de pesos con relación a los 400 millones conseguidos en 2011.

La SEP y el SNTE emitieron un comunicado en el que destacaron que ambas partes reconocen que el proceso educativo de calidad con equidad es el soporte del desarrollo humano de los mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	NACIONAL	28

< ENTRARÁ EN VIGOR EN 90 DÍAS >

Concretan autonomía del INEE

La SEP publicó en el *Diario Oficial de la Federación* la reforma al decreto por el que se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la cual le da autonomía y fortalece sus atribuciones. El decreto, anunciado la víspera por el presidente Felipe Calderón y que entrará en vigor dentro de 90 días naturales, indica que en el primer periodo de ejercicio dos miembros de la Junta Técnica serán designados por cuatro años no renovables.

Agrega que otros dos integrantes de esa junta serán elegidos por ocho años no renovables y el Ejecutivo federal indicará en su designación a quiénes se ubican en cada supuesto. El presidente del INEE, organismo que tendrá entre sus atribuciones diseñar una política nacional de evaluación educativa, deberá proponer al Órgano de Gobierno un nuevo Estatuto Orgánico a más tardar en cinco meses.

— NOTIMEX



Foto: Archivo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	SOCIEDAD	25

Firman SEP e INEGI un acuerdo de colaboración

La Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía firmaron un convenio de colaboración mediante el cual se pretende incluir en los libros de texto gratuitos materiales de apoyo para promover en los niños y jóvenes la cultura estadística y geográfica de México.

Este convenio —firmado por el titular de la SEP, José Ángel Córdova y el presidente del INEGI, Eduardo Sojo— ofrecerá a los estudiantes de los niveles básico y medio superior los “instrumentos para conocer y comprender fenómenos naturales, económicos, demográficos y sociales que, conforme a la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, se consideren de interés nacional”, se informó en un comunicado. (Redacción) ☒



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	INFORMACIÓN GENERAL	18

Aumento de 4.5% a sueldo de maestros

J. Adalberto Villasana

Incremento diferenciado para los trabajadores de la educación, los casi un millón de profesores de básica tendrán un aumento de 4.25% al sueldo tabular y 1.5% para prestaciones.

El personal de apoyo y asistencia a la educación, recibirá 4.2% al sueldo tabular y 1.2% a prestaciones, mientras que el personal docente, no docente y de apoyo y asistencia a la educación del nivel Medio Superior y Superior, denominado "homologados", recibirá un incremento de 3.8% al sueldo tabular.

En un comunicado, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), informó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) se comprometió a continuar desarrollando acciones que posibiliten la capacitación y actualización de los docentes en los programas de la Reforma Integral de la Educación Básica, especialmente en la enseñanza de matemáticas, español, lectura y ciencias.

Ambas partes "destacan acuerdos y acciones tendientes a mantener y profundizar un diálogo respetuoso, constructivo y con dos objetivos comunes: el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes que estudian en todos los tipos y niveles educativos, y la atención a las legítimas demandas de mejorar el nivel de vida de los trabajadores de la educación".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12	PAÍS	7

Me satanizan: Gordillo

Elba Esther Gordillo, secretaria General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aseguró que es víctima de campañas publicitarias que hablan mal de ella y la desacreditan como representante del organismo sindical y frente a la sociedad en general.

"He sido víctima de campañas publicitarias, y de rumores y las campañas hacen daño", "me han satanizado", advirtió, además afirmó que le han hecho mala fama y fincado sucesos y hechos en los que no tiene nada que ver.

Por el contrario dijo, trabaja intensamente para brindarle a los niños y jóvenes más y mejor educación y que su salida del SNTE solo la decidirán los agremiados, "me voy cuando los maestros quieran" y dijo que "no es una presidente vitalicia", porque fue electa por voto secreto directo. "Si en el próximo Congreso, que ya va a ser, la gente vota porque me vaya me iré".

Puntualizó que "sí puedo estar pensando (en el retiro), tengo derecho a viajar, a distraerme, disfrutar a mi familia, tengo nietos", pero sostuvo, "no voy a obedecer a directrices ni a presiones de gente que no tiene que ver con la autonomía e independencia del SNTE".

En entrevista, respecto a la evaluación de maestros, Elba Esther indicó que sí habrá pero, "cuando la SEP se ponga a trabajar"

Finalmente reiteró su compromiso con la educación: "Si habrá evaluación".

Exigió que los recursos que van a educación, a programas de becas se transparenten, "que no sean simple y llanamente paliativos para debilitar lo que es patrimonio nacional, una educación pública nacional, laica, popular de excelente calidad y en eso estoy comprometida", dijo la lideresa magisterial.

IMPACTO | REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		2

Rendimientos decrecientes en la educación superior obligan a crear nuevas políticas

Ante los rendimientos decrecientes de la educación superior provocados por diversos factores, el país requiere urgentemente una nueva generación de políticas públicas con visión de Estado.

Los próximos 21 y 22 de mayo, los rectores pertenecientes a la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), encabezados por el presidente en turno, el rector de la UNAM José Narro Robles, y el secretario general ejecutivo del organismo, Rafael López Castañares, tendrán sucesivos encuentros con los candidatos a la presidencia de la República, y ahí les darán a conocer las propuestas de todos los rectores afiliados de este organismo, donde se plantean las alternativas para enfrentar la problemática de la educación, la ciencia y la tecnología del país.



El documento Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior, apoyado por los representantes de las instituciones afiliadas, propone la creación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, una estrategia para alcanzar una tasa de cobertura de “al menos el 50 por ciento” y el establecimiento de presupuestos plurianuales, entre otras propuestas estratégicas para la educación superior del futuro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		2

Para la articulación de estas propuestas, se establece que la elaboración y definición de estas nuevas políticas públicas, requiere de un Acuerdo Nacional en el que concurren los tres ámbitos de gobierno, la sociedad y el conjunto de las instituciones de educación superior.

El eje articulador de estas políticas lo constituye “la inclusión de los jóvenes de formación avanzada, la consecución de niveles superiores de calidad académica y responsabilidad social”.

Considerando la dimensión de las necesidades del país y los desafíos de la mundialización del conocimiento, la educación superior, la ciencia y la tecnología avanzan a un ritmo insatisfactorio y a diferencia de otras naciones no se ha logrado convertirlas en factor de progreso sostenido y bienestar colectivo.

Si bien las políticas públicas hasta ahora instrumentadas han propiciado una ampliación de la oferta educativa y el mejoramiento de indicadores de calidad en las instituciones, ya hay signos de rendimientos decrecientes. “El principal de ellos se deriva de su fragmentación e inestabilidad, lo que conduce a la inexistencia de una política de educación superior, ciencia y tecnología con visión de Estado, articulada con eficiencia al proyecto nacional de desarrollo necesario”, se formula en el documento.

Estrategias, prioridades y acciones

Resultado de la evaluación y seguimiento de documentos acordados por la otra ANUIES, de la experiencia y las opiniones recogidas de las comunidades universitarias, en la propuesta se definen ejes estratégicos y acciones prioritarias con los que se busca posicionar a la educación superior y la investigación científica en una nueva etapa de su desarrollo, “para la que son imprescindibles políticas de nueva generación”.

Con el propósito de que la educación superior, la ciencia y la tecnología alcancen un mejor nivel de desarrollo, es imperativo suscribir un Acuerdo Nacional “en el que se plasmen las voluntades de las Instituciones de Educación Superior (IES), de actores políticos y sociales, y de los tres órdenes de gobierno, a manera de acuerdo marco para el desarrollo de una política con visión de Estado”.

Las políticas públicas han de contar con una visión de Estado firme en sus líneas de continuidad. Se resalta en el documento de la ANUIES que es indispensable diseñar una nueva arquitectura institucional que ubique, de manera clara y decidida, a la educación superior, la ciencia y la innovación tecnológica como un eje vital en la conducción estatal, para la cual se propone la creación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		2

La propuesta tiene presente que la inclusión social de los jóvenes exige un esfuerzo sin precedentes en la ampliación de la cobertura de la educación superior, “para alcanzar su universalización, incorporando a la mayoría de los jóvenes en IES sólidas, con altos estándares de calidad y pertinencia social”.

Para lograr la inclusión de calidad que se busca, es necesario concertar y diseñar entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y las instituciones una estrategia programática y presupuestal para alcanzar en el ciclo escolar 2020-2021 “una tasa bruta de cobertura de educación superior de al menos el 50 por ciento que incluya el establecimiento de un fondo específico plurianual para este efecto”.

Clave en la propuesta es la acción que pretende darle un vuelco a la evaluación como uno de los medios estratégicos para el desarrollo de la educación superior, a través del diseño de nuevas estrategias e instrumentos mejor asentados en la naturaleza del trabajo académico, eficientemente articulados, menos redundantes y más enfocados al conocimiento de los resultados e impactos del quehacer de las instituciones y de los académicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se propone construir el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior.

Al considerar la importancia del papel que desempeñan los académicos en las instituciones de educación superior, actores centrales en la solidez de los procesos formativos y en el desarrollo de esta nueva etapa, tomando en cuenta que han pasado dos décadas de inducción de sus rasgos modernos por la vía de recursos adicionales sujetos a concurso, “urge estabilizar la carrera académica de manera que sea una profesión desarrollada en condiciones laborales dignas en cuanto a sus procesos de incorporación, iniciación, desarrollo, consolidación, jubilación y renovación generacional”, explica el documento.

Para fortalecer estos procesos está previsto el diseño de una estrategia integral para solucionar los problemas asociados con la trayectoria laboral del personal académico, sustentada en el estudio riguroso de sus distintos componentes: integración del ingreso (salario, prestaciones y estímulos), jubilación y renovación.

En la lógica del incremento del saber de punta para que México se desarrolle y consolide como una nación viable, se propone que el Estado impulse centros avanzados de educación superior e investigación que tengan una localización geográfica estratégica dentro de la República, abocados a los temas cruciales para el desarrollo y la sustentabilidad económica, social y ecológica del país, explicita la propuesta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		2

En el mismo objetivo estratégico de mantener estos niveles de participación conjunta entre el gobierno federal y los gobiernos locales, así como con las universidades públicas estatales y federales y los institutos nacionales de investigación, se sugiere la integración de consorcios regionales de investigación científica y desarrollo tecnológico de competencia internacional.

1.5 por ciento del PIB

Considerando que la certeza y la suficiencia financiera son condiciones necesarias para el desarrollo de la educación superior y un asunto vital para la estabilidad de las instituciones, la ANUIES demanda a los Poderes Ejecutivo y Legislativo llevar a cabo, a la mayor brevedad, reformas legales y nuevas políticas para el financiamiento, con enfoque multianual, de la educación superior, la ciencia y la innovación tecnológica.

Regularmente comentadas y analizadas entre los rectores y expertos universitarios, en el documento de la ANUIES estas propuestas se definen como una acción prioritaria realizar reformas jurídicas de común acuerdo entre las IES, la ANUIES y la SEP, para el establecimiento “de nuevas premisas y criterios para el financiamiento de la educación superior con visión de Estado que otorgue suficiencia y certeza presupuestal, con el establecimiento de presupuestos plurianuales y la corresponsabilidad entre el gobierno federal y los gobiernos estatales”.

Y se añade que “Para ello, se propone reformar el Artículo 25 de la Ley General de Educación para que el Estado (federación, estados y municipios) destine, cuando menos, el 1.5% del PIB a las Instituciones Públicas de Educación Superior, así como reformas a diversos artículos de la Ley para la Coordinación de la Educación Superior”.

Un nuevo modelo del desarrollo nacional

Un objetivo estratégico subyacente en el documento, es que la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación sean una prioridad de la agenda política nacional.

La estrategia fijada en el documento, convoca a los tres órdenes de gobierno, a la sociedad y a todas las instituciones de educación superior, con el fin de que lleguen a establecer acuerdos y compromisos para garantizar una educación superior de alta calidad.

Al asumir que la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación son una prioridad de la agenda nacional de todos los sectores, permitirá impulsar y dar soporte a un nuevo modelo de desarrollo nacional incluyente, en el cual el conocimiento avanzado sea crucial para el empuje de las fuerzas productivas; hará posible fortalecer una ciudadanía informada, participativa y crítica,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		2

comprometida con los valores de la democracia, la equidad, la justicia, la paz, la libertad, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad cultural.

Asimismo, se estará en condiciones de dar “la mayor prioridad al desarrollo sustentable, que asegure el progreso humano en condiciones de respeto del medio ambiente y la biodiversidad, así como del aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

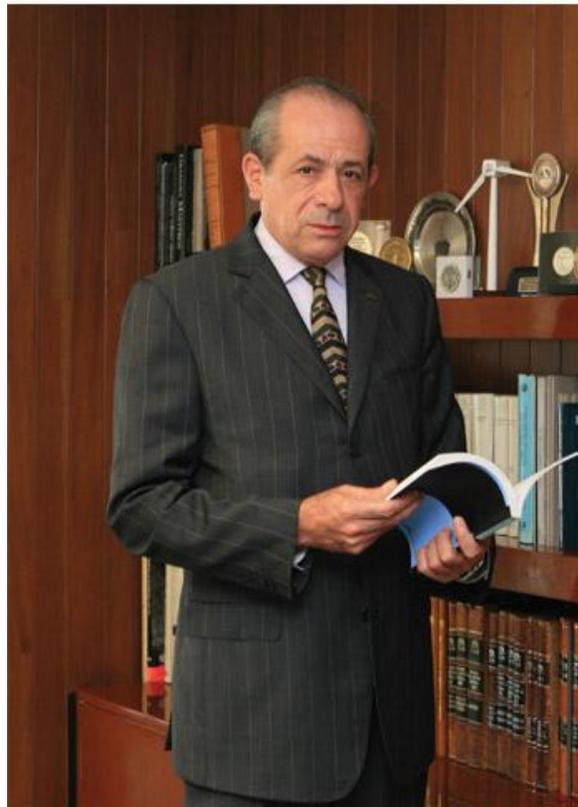
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		4-5

Las universidades deben apoyar a los jóvenes en sus exigencias: Enrique Fernández Fassnacht

Nuestro país tiene que salir del letargo en que se encuentra desde hace años y las universidades deben acompañar a los jóvenes en sus exigencias, al mismo tiempo que tienen el deber de seguir planteando soluciones y alternativas frente a los problemas de inseguridad, desempleo, educación y bajo crecimiento económico.

Ese es el papel de las universidades en este momento, frente a la ausencia de opciones dignas para los jóvenes universitarios.

ESPECIAL



Para Enrique Fernández Fassnacht, los problemas del sistema de educación superior son claros y los candidatos deben ofrecer respuestas.

Ahora es tiempo de que los candidatos a la Presidencia reconozcan los problemas y consideren las alternativas que están proponiendo las universidades. Que asuman su parte en esta responsabilidad de grandes dimensiones, señala el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, Enrique Fernández Fassnacht, a unos días del encuentro que los rectores afiliados a la ANUIES tendrá con los aspirantes a la Presidencia. (21 y 22 de mayo).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		4-5

El rector de la UAM plantea que los problemas de la educación superior son claros. Desde el incremento de la cobertura, la mejora de la calidad, la ampliación de la oferta, el impulso a las carreras con mayor demanda en el mercado laboral. Están ahí y los candidatos tienen que ofrecer respuestas.

En entrevista con Campus, Fernández Fassnacht expresa que las universidades deben ofrecer mejores oportunidades de desarrollo profesional a los jóvenes, pero ello debe ir acompañado por una política sólida que les garantice su inserción en el mercado laboral.

Por ello, el rector general de la UAM advierte que en este escenario, donde el país demanda salir del estancamiento en el que ha permanecido desde hace años, las instituciones de educación superior deben jugar su parte, siempre apegadas a Derecho, y siempre con la intención de rendir cuentas a la sociedad de su quehacer académico cotidiano.

El encuentro próximo

Al hablar de la próxima reunión que los rectores y directores de instituciones de educación superior sostendrán con los cuatro candidatos a la Presidencia de la República, el rector general de la UAM comenta que, lo menos, es que todos ellos escuchen la voz de las universidades y tomen en cuenta las propuestas que éstas tienen en torno a este asunto.

“Sabemos que de entre los cuatro candidatos va a salir el próximo presidente de México, sabemos bien los rectores cuáles son los problemas de la educación superior, por eso espero que tomen en cuenta la opinión de la Asamblea General de la ANUIES; quien resulte presidente debe asumir esas preocupaciones, necesidades del sistema de educación superior en México”, señala.

Y es que no está de más decir que la UAM, en sus 37 años de existencia, se ha preocupado de una manera firme por estas inquietudes y requerimientos que persisten en la educación superior del país.

Por eso desde ahora habla de las necesidades de la institución, a la par de lo que el sistema de educación superior del país está demandando de manera urgente. Por eso la visión institucional para que la UAM, al llegar a sus 50 años, en el año 2024, sea una universidad dedicada a servir a la sociedad, desde su carácter público y autónomo.

Una universidad comprometida para formar ciudadanos con sólidos principios éticos, con conocimientos de frontera, con capacidad crítica racional, y capaces de abordar problemas complejos y de contribuir al desarrollo humano y al bienestar social.

Sin embargo, propone el propio rector en su plan institucional, para lograr estos objetivos, es fundamental que se establezca un compromiso cotidiano y un trabajo conjunto de todos los integrantes de su comunidad universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		4-5

Dos aristas en la mira

Dentro de los asuntos que tienen que resolverse en la agenda de la educación superior, Fernández Fassnacht pone en la mesa, en principio, el tema de la calidad, de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades públicas.

“Hay uno que se menciona poco que es el de la calidad de la educación superior en México, estoy comprometido con esta institución a elevarla, no necesariamente a partir de las acreditaciones de los programas educativos, sino mejorando los insumos que usa la universidad, como es el caso de los planes de estudio, los profesores.

“En ese renglón, afortunadamente, tenemos una planta académica muy fuerte, las formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos mejorar la eficiencia terminal, en fin hay muchas cosas por hacer”, explica.

Por otra parte, en el otro extremo, el rector general de la UAM advierte que el tema del financiamiento tiene que ser abordado y discutido de manera muy puntual porque se trata de unos de los factores que incide en el desarrollo de las universidades del país.

“A todos preocupa, creo que sí es necesario incrementar el financiamiento a las universidades públicas, pero siempre con un compromiso de nuestra parte, no sólo es el incremento en sí, sino que debemos mejorar los resultados a partir de ese incremento en el subsidio”, dice.

Y es que en el caso de la UAM, la institución depende de esta variable para consolidar las dos unidades nuevas que en los últimos años han demandado un mayor incremento en los recursos para su mejor operación.

Actualmente la UAM tiene la capacidad de atender a más de 50 mil alumnos, sin embargo la institución proyecta un incremento en la oferta educativa que tiene que ir de la mano de un aumento en el gasto para soportar estos cambios.

Los desequilibrios del mercado

Cuando habla del mercado laboral y las escasas oportunidades que éste ofrece para los miles de egresados que año con año culmina sus estudios en las instituciones de enseñanza superior, Fernández Fassnacht considera que se trata de un fenómeno que no toca a las universidades resolver.

Explica que si bien las instituciones deben encauzar la demanda hacia carreras nuevas que cuentan con un gran mercado de trabajo, es el Gobierno quien tiene que resolver la falta de puestos de trabajo bien remunerado y acorde con la preparación profesional de los jóvenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		4-5

“Creo que, en lo personal, ellos son los que debieran tener respuesta, porque se trata de un problema de empleo, sí puede haber formaciones no tan pertinentes para lo que demanda el mercado de trabajo, eso sí lo puedo admitir, pero la realidad es que estamos hablando de la falta de empleo”, dice.

Y aquí, intervienen otros factores en los cuales las universidades públicas del país no pueden solventar por sí solas. Se trata de la falta de estrategias de activación económica que no se han presentado en los últimos años.

“Tiene que ver con el crecimiento económico, no es responsabilidad estricta de las universidades, la responsabilidad de nosotros es formar a mejores profesionistas, de manera que a los puestos de trabajo lleguen mejor preparados; no nos corresponde a las universidades la creación de empleo”, comenta.

Para ello, propone el rector general de la UAM, es urgente consolidar una serie de reformas y modificaciones que darían un mayor impulso a la generación de empleo, en beneficio de miles de egresados y universitarios en busca de insertar al sector productivo.

“Si hablamos de crecimiento, tenemos que hablar de otros temas como la reforma hacendaria, la reforma fiscal, la reforma energética, al sistema penal, hay muchas cosas, básicamente la reforma educativa, nosotros como universidad vemos y sufrimos las deficiencias del sistema educativo”, agrega.

Acercar otras opciones

En ese contexto, Fernández Fassnacht comenta que es un hecho que ciertas carreras enfrenta una saturación y concentran la mayor parte de la demanda, pero tampoco debe descuidarse la formación que busca cada una de las universidades.

“Estoy de acuerdo en que existen ciertas carreras más demandadas, pero no hay que responder solamente a esas demandas del mercado laboral; tenemos una oferta educativa muy amplia, si acaso en lo que podemos incidir es mejorar la promoción de estas carreras, que entiendan de que se tratan, que expectativas pueden tener.

“Me refiero a carreras como la biotecnología, las tecnologías de la información, la biología molecular, hay muchísimas cosas de actualidad que tienen poca demanda porque los alumnos prefieren las carreras más fáciles o que consideran más fáciles y eso tiene que ver con el nivel de la educación básica y media”, sostiene.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		4-5

Ideas, dice en la conversación, generadas de esas deficiencias que persisten en los niveles educativos anteriores; por eso la importancia de que los aspirantes a la Presidencia presentes alternativas a estos problemas.

“Sabemos que tienen la animadversión hacia las matemáticas, hacia las ciencias duras y evitan las carreras en las que no se van a tener que enfrentar a estas asignaturas, las consideran inentendibles, y eso es parte de la deficiencia en los niveles educativos inferiores”, comenta el rector general de la UAM.

Un vistazo a la autonomía

Respecto a la autonomía de las universidades públicas y las dificultades que enfrentan varias de ellas en días recientes, el encargado de la Autónoma Metropolitana dice que es claro y no debe negarse que en los últimos tiempos se ha dado un mayor interés en incidir, desde el exterior, en la vida académica de las universidades.

“Estoy de acuerdo en que hace ya un número de años que existe ese deseo en incidir en los asuntos de las universidades, ha ido creciendo, políticamente lo que tienen que hacer éstas es reunirse alrededor de la ANUIES, buscar el respeto de las leyes orgánicas.

“La legislación no hay que modificarla, el tema de la autonomía es muy claro, y lo vemos con ciertos eventos como la rendición de cuentas a la sociedad, que es la que se deben, no a los poderes, independientemente de cuáles fueran estos”, comenta.

De ahí que el rector general de la UAM recuerda que esta institución se pronunció de manera muy fuerte en el caso de las especialidades de salud; frente a ello, se amparó la universidad, aunque perdió este recurso legal.

“Políticamente sí es un tema vital para las universidades públicas y creo que la ANUIES debería pronunciarse al respecto”, plantea Fernández Fassnacht.

La visión de los jóvenes

Por último, habla del descontento que crece en los jóvenes frente a la falta de empleo, de oportunidades de continuar sus estudios y de una fragmentación de sus expectativas profesionales y personales.

En ello, las universidades deben acompañar a estos jóvenes en sus exigencias, pero siempre bajo los cauces y el marco legal; es tiempo de proponer y de exigir soluciones frente a la ausencia de opciones dignas para ellos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		4-5

“La realidad es que el país está estancando en muchos sentidos y ya no aguanta mucho así, México tiene que salir del letargo en el que se encuentra desde hacer años, no hablo de administraciones, de partidos, simplemente el país no ha hecho la tarea.

“De tal manera que hay que dar otras opciones a los jóvenes y mantener la paz social, percibo en los jóvenes cierta inconformidad en relación con lo que está ocurriendo en el país”, expresa.

Frenta a esta situación, las universidades no se han cruzado de brazos; al contrario, han puesto en la mesa, en distintos foros y desde diversas instancias, alternativas para frenar este deterioro que alcanza a millones de jóvenes en el país.

“El saber está en las universidades, hemos hecho propuestas para quienes van a tener el poder de decisión en el país, las ha habido en el Colegio de México, en la propia Autónoma Metropolitana, en la UNAM, hay materia para armar una serie de propuestas que nos permitan mejorar la realidad social.

“La universidad debe jugar un papel en ese proceso, no sólo en proponer sino en exigir, en las universidades está mucha de la juventud en México y esos jóvenes merecen respuestas, las universidades tiene que ir con ellos, apegados a Derecho, y promover los cambios que requiere el país”, finaliza Fernández Fassnacht.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		6

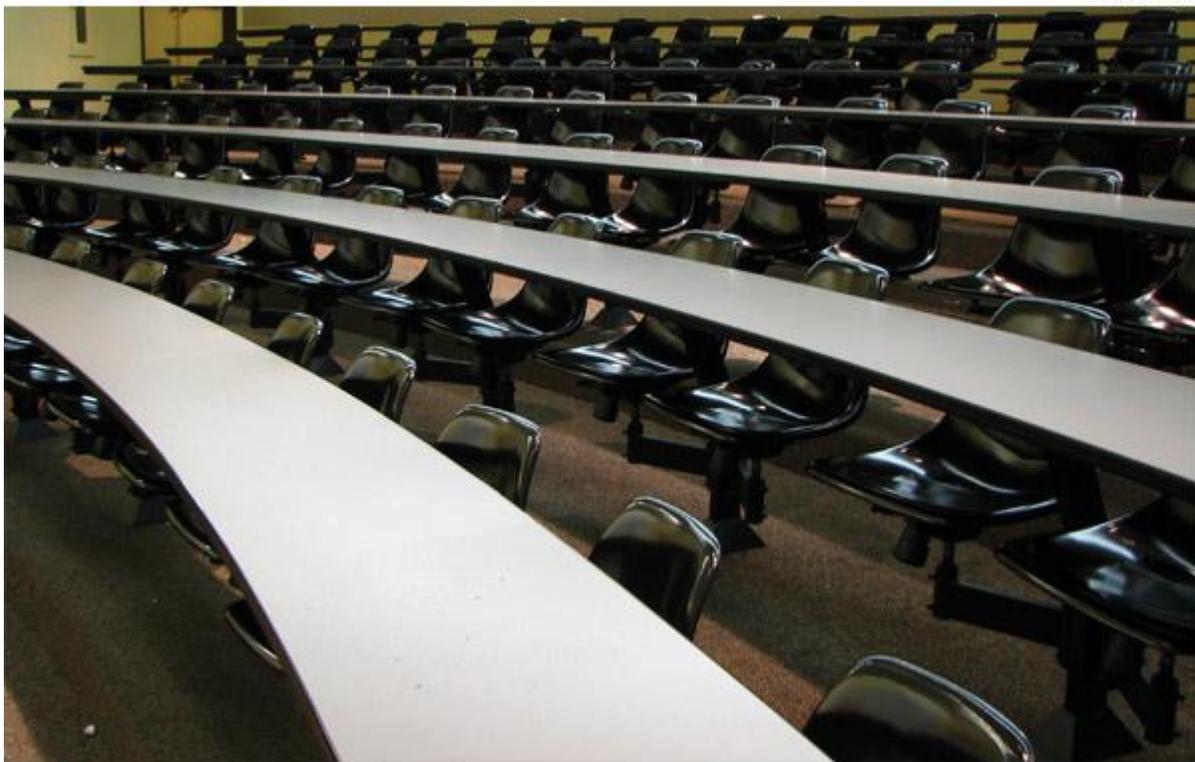
Democracia y desarrollo académico

Creo en la Universidad. La Universidad une, no separa. Conoce y reconoce, no ignora ni olvida. En ella se da cita no solo lo que ha sobrevivido, sino lo que está vivo o por nacer en la cultura. Pero para que la cultura viva, se requiere un espacio crítico donde se trate de entender al otro, no de derrotarlo y mucho menos, de exterminarlo: Universidad y totalitarismo son incompatibles.

Carlos Fuentes

Estas palabras pronunciadas por el escritor Carlos Fuentes en la ceremonia en que la Universidad Veracruzana le otorgó el grado de Doctor Honoris Causa, en octubre de 2000, son de una actualidad contundente. En ellas se conjuga lo que es en esencia la universidad pública. Una vez más lo afirmo — y Fuentes lo confirma—: las instituciones de educación superior pública unen en el espacio crítico que representan a quienes divergen; son ellas depositarias de la democracia y de la libertad.

ESPECIAL



Los Foros Universitarios se han convertido en un referente para entrar a nuevas dinámicas educativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		6

La democracia en el seno de las universidades no se vota, se asume como un ejercicio cotidiano de la misma forma en que ha de reproducirse y generarse el conocimiento, como sustento para la construcción de una sociedad justa y equilibrada.

En las universidades es posible abrir auténticos espacios para la libertad de pensamiento y de opinión; en ellas los estudiantes están cada vez más informados y son mucho más críticos y con visión de futuro. Éste es el brío de nuestra juventud, así es el espíritu crítico que caracteriza a los ámbitos universitarios.

Por ello, en su historia reciente, la Universidad Veracruzana ha venido realizado un ejercicio colectivo de análisis autocrítico en todos los espacios y regiones donde se encuentran los campus académicos de la institución.

Les hemos denominado Foros Universitarios y cada uno ha tenido un tema rector del cual derivan varios subtemas que ahondan las diferentes problemáticas de la universidad.

Estudiantes, académicos y autoridades hemos compartido y discutido las más diversas visiones sobre las complejas y contradictorias realidades que debe tomar en cuenta la universidad, con el fin de que sus políticas universitarias se correspondan con la sociedad compleja que somos.

De las conclusiones de estos Foros, hemos preparado y elaborado las propuestas de políticas universitarias que hemos llevado al Consejo Universitario General, y de todo ello han surgido los programas institucionales que han marcado el rumbo académico de nuestra institución en los años más recientes.

Así, a partir de este ejercicio, hemos probado que la democracia es sustento del desarrollo académico.

Una historia de democratización

El desarrollo y la mayor participación de la comunidad en la vida universitaria, así como circunstancias especiales del entorno político nos han hecho ver la importancia de legitimar nuestras decisiones.

De ahí que desde el primer Foro, en 2009, nos hubiéramos propuesto abrir un espacio para el diálogo la discusión de las ideas, para el análisis de nuestras propias reflexiones sobre las propuestas y los proyectos sobre la educación superior y sobre la situación académica y política de la Universidad Veracruzana, en particular.

Nuestra institución viene de un proceso de transformaciones académicas y estructurales que no ha concluido, transformaciones que deben ser objeto de una sistemática revisión y crítica de la propia comunidad estudiantil y magisterial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		6

Por ello estos Foros Universitarios se convierten en un referente para establecer mecanismos que nos permiten entrar a nuevas dinámicas educativas.

De esta manera allanamos el camino hacia estadios superiores de nuestro desarrollo, nos situamos en condiciones de concretar la idea de que la universidad se identifique con la pluralidad, con la verdadera democracia, pero respaldadas por su condición de entidades científicas, de alta calidad, transparentes en el manejo de sus recursos y marcadas por un permanente compromiso con la sociedad.

Una agenda nacional para la educación

A partir de esta experiencia, en la Universidad Veracruzana podemos hablar de que en los universitarios se ha desarrollado una conciencia de que podemos ser capaces de constituir a nuestras casas de estudio en vanguardia nacional e internacional.

En las opiniones y propuestas de los estudiantes y académicos que han participado en cada una de las mesas de trabajo de los tres Foros Universitarios realizados hasta el momento, está la esencia del pensamiento de una comunidad dispuesta a consolidar un proyecto de largo aliento, y que tiene el propósito de formular esa agenda nacional en materia de educación, y replicarla en nuevos territorios del conocimiento.

Democracia participativa

En nuestros foros, de manera abierta y transparente hemos examinado los asuntos centrales que atañen a nuestra Universidad, pero que son propios de todas las instituciones de educación superior. Desde una mirada crítica proyectamos la imagen viva de una universidad moderna, progresista e incluyente, cuyas aspiraciones académicas, científicas y técnicas, están muy por encima de coyunturas políticas o cuestiones de orden personal.

Uno de los resultados de este proceso crítico, es que cada vez más las decisiones sean de carácter académico y no meramente político. Más allá de la determinación democrática de los participantes, las propuestas y las críticas vertidas en los Foros Universitarios constituyen el piso básico con el se lleva a cabo el diseño de las políticas universitarias, en la idea de ir perfilando la nueva universidad, la de futuro.

Sostengo que con estos foros , nuestra comunidad ha crecido intelectual, política y culturalmente. Por eso sostengo que la democracia es el sustento del desarrollo de la institución. Hemos confirmado también que las comunidades académicas del país tenemos la madurez y capacidad ejercer verdaderos ejercicios de democratización que favorecen el desarrollo de una cultura de la convivencia y el respeto en la sociedad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		6

En síntesis, los Foros son un modelo democrático hacia el desarrollo académico, cuyo contenido sintetizo en los siguientes puntos:

El Foro Universitario constituye espacio para el debate colectivo y la crítica, el cual reafirma la vocación autonomista de la universidad.

Un camino posible para el desarrollo es a través de la distribución social del conocimiento.

La democracia fortalece el desarrollo académico de calidad.

El Foro Universitario permite la evaluación abierta y autocrítica de los problemas de la institución

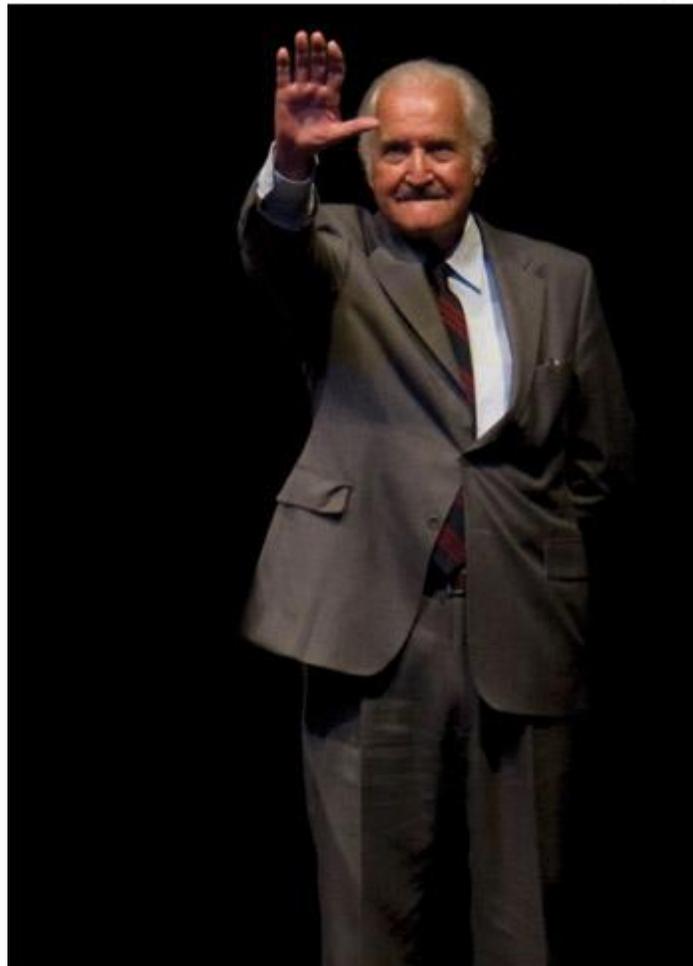
El Foro Universitario consolida la unidad interna, reafirma las convicciones académicas, proyecta a la Universidad en el fortalecimiento de las instituciones y refuerza las condiciones para una gobernabilidad democrática.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		10

Carlos Fuentes: muerte en la cicatriz lunar

Ven, déjate caer conmigo en la cicatriz lunar de nuestra ciudad...ciudad del tianguis sumiso, carne de tinaja, ciudad reflexión de la furia, ciudad del fracaso ansiado, ciudad en tempestad de cúpulas, ciudad abrevadero de las fauces rígidas del hermano empapado de sed y costras, ciudad tejida en la amnesia, resurrección de infancia, encarnación de pluma, ciudad perra, ciudad famélica, suntuosa villa, ciudad lepra y cólera hundida, ciudad. Tuna incandescente. Águila sin alas. Serpiente de estrellas. Aquí nos tocó. Qué le vamos a hacer. En la región más transparente del aire.

ESPECIAL



"Escribo todos los días, de noche. No hay un secreto", decía el autor de *La región más transparente*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		10

La región más transparente

Carlos Fuentes Macías murió en la cicatriz lunar de la ciudad de México que tanto amó. Apenas se había enterado de que la Universidad de las Islas Baleares, en España le había otorgado el Doctorado Honoris Causa.

Tenía 84 años de edad.

Fuentes era considerado uno de los tres grandes autores vivos de la llamada corriente del “boom latinoamericano”, al lado del peruano Mario Vargas Llosa y del colombiano Gabriel García Márquez, con quienes lo unían lazos literarios y de amistad.

Quizás por eso, en la discusión eterna por la obtención del Premio Nobel de Literatura, curiosamente de los tres el único que no lo recibió, el mismo Fuentes argumentó que “cuando se lo dieron a García Márquez, me lo dieron a mí, a mi generación, a la novela latinoamericana que nosotros representamos en un momento dado; yo me doy por premiado” dijo hace unos años.

Siempre presente con sus novedades editoriales. Y siempre presente en el debate público. En conferencias, foros, intercambios con lectores, la opinión de Fuentes dejó escozor y sembraba la reflexión en torno al México en constante evolución.

El autor se lleva entre sus obras más significativas, por citar algunas, La región más transparente, La muerte de Artemio Cruz y Aura, sin duda las que lo fueron posicionando como un referente de la literatura a nivel mundial.

Su prolífica producción literaria abarca también Las buenas conciencias, Cantar de ciegos, Zona Sagrada, Cumpleaños, Terra Nostra, La cabeza de la hidra, Agua Quemada, Cuarteto Narrativo y Gringo Viejo, de la que se hiciera incluso una versión filmica.

Asimismo, Cristóbal Nonato, La Campaña, La Frontera de Cristal. Una novela en nueve cuentos, Los años con Laura Díaz, Instinto de Inés, La Silla del Águila, Todas las familias felices, La voluntad y la fortuna y Adán en Edén, entre otras.

Algunos de los reconocimientos que recibió el escritor mexicano fueron el Premio Mazatlán de Literatura, en 1972; Premio Xavier Villaurrutia, en 1976; Premio Rómulo Gallegos, en 1977; Premio Internacional Alfonso Reyes, en 1979; Premio Nacional de Literatura de México, en 1984; y Premio Cervantes, en 1987.

A nivel internacional, la Condecoración de la Legión de Honor, el Premio Internacional Menéndez Pelayo, el Premio Grizane Cavour, el Premio Príncipe de Asturias y la Medalla Picasso de la Unesco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		10

Entre sus distinciones destacan su Doctorado Honoris Causa por la Universidad Veracruzana, el Premio Internacional Don Quijote de La Mancha, el Doctorado Honoris Causa por la Universidad de Quintana Roo, la Gran Cruz de la Orden de Isabel la Católica, el Doctorado Honoris Causa por la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (2010).

Crecimiento en las letras

La muerte de Artemio Cruz y Aura son consideradas hoy clásicos de la literatura hispanoamericana. En ambos libros hay un manejo de las nuevas técnicas narrativas vanguardistas que le permiten retratar imaginariamente ese mundo complejo de un México Posrevolucionario donde confluyen el tema de la Historia, el poder, el autoritarismo y la muerte.

Fuentes nació en el Distrito Federal el 11 de noviembre de 1928.

Además de novelista, el escritor capitalino incursionó en el ensayo y en el guionismo cinematográfico.

Fue miembro del Colegio Nacional desde el 4 de abril de 1972, estudió la licenciatura en derecho en la UNAM y realizó cursos de economía en el Instituto de Altos Estudios Internacionales de Ginebra, Suiza.

Trabajó en la Secretaría de Relaciones Exteriores y fue embajador de México en Francia (1972-1976). Dirigió, junto con Octavio Paz, la Colección Literaria Obregón.

Fue también fundador del Movimiento de Liberación Nacional del Comité Nacional de Auscultación y Organización.

Al mismo tiempo, Fuentes fue colaborador de publicaciones como la Revista Mexicana de Literatura, de la que fue fundador y codirector con Emanuel Carballo, en La Cultura en México, de la que fue director, El Espectador, donde fungió como redactor, entre 1959-1960, así como en las principales publicaciones de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.

El literato fue becario del Centro Mexicano de Escritores, de 1956 a 1957; ingresó al Sistema Nacional de Creadores como creador emérito, en 1994.

Su obra ha sido traducida a casi todos los idiomas, además de que fue miembro del Woodrow Wilson International Center for Scholars en Washington, D. C.; y profesor y lector en las universidades de Pennsylvania, Columbia, Cambridge, Princeton y Harvard.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		10

Un acercamiento al autor

Quienes lo vieron durante los días recientes, se sorprendían aún de la lucidez y prodigiosa memoria que el escritor demostraba en cada una de sus conversaciones y encuentros con amigos.

“Escribir es el arte más solitario. Siempre estás solo. No es como la música, el cine, el teatro. Aquí estás solo”. Así definió en alguna ocasión ese quehacer artístico que lo posicionó como uno de los autores más leídos.

“Escribo todos los días, de noche. No hay un secreto; la realidad es siempre superior a la imaginación y la imaginación busca rebasar la realidad. Son dos contrincantes poderosos”, comentaba en torno a su obra.

Fuentes aseguraba que cada libro se hace con la imaginación del escritor, pero también con sus sueños, olvidos, preocupaciones. Esos mismos que hoy se van con él. Los mismos que se quedan en sus libros.

Reconocimientos de las universidades mexicanas al escritor

Doctorado honoris causa por la UNAM, 1966

Universidad Veracruzana, 2000

Universidad Autónoma de Sinaloa, 2000

Doctorado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2003

Universidad de Quintana Roo, 2009

Doctorado honoris causa por la Universidad Veracruzana, 2009

Cabe recordar que en 2009, el escritor declaró, en la UV, “me siento de regreso en mi casa”, al inaugurar la Cátedra universitaria que lleva su nombre y que fue instaurada por esta institución.

Al mismo tiempo, Fuentes anunció que donaría su biblioteca a la UV y que ésta llevaría el nombre de Carlos Fuentes Lemus, en memoria de su hijo fallecido en 1999.

El espacio destinado a la colección Carlos Fuentes Lemus abarca 350 metros cuadrados, con una capacidad para estanterías que contendrán alrededor de 43 mil 200 libros, así como ocho equipos de catálogos colectivos para su consulta en línea, salas de lectura informal y 10 mesas de trabajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		12-13

La universidad como trampolín político

La autonomía ha sido fundamental para el desarrollo de las universidades públicas nacionales. Las pretensiones no académicas de grupos del poder público y de partidos, de la Iglesia católica y de grupos empresariales, por imponer sus dictados a las instituciones de educación superior se han topado a lo largo de la historia contemporánea del país con esa figura jurídica que preserva la libertad de cátedra, otorga a los universitarios la facultad de elegir sus autoridades y de formular sus planes y programas de estudio.



Las obras más publicitadas por el rector a veces ni siquiera corresponden a necesidades o dinámicas universitarias reales.

No fue fácil alcanzar dicho status. Con frecuencia, durante el México posrevolucionario, no pocos gobernantes, diversos dignatarios religiosos y connotados empresarios intentaron controlar o manipular los destinos de las universidades, imponiéndoles autoridades, determinando su orientación.

Luego de muchos esfuerzos, en junio de 1980, la autonomía se elevó a rango constitucional. Fue la consagración de una relación institucional entre el poder público y las universidades que permitió tanto al uno como a las otras estar en mejores condiciones para cumplir apropiadamente sus responsabilidades. Finalizaba así una era de interferencias externas al normal desenvolvimiento de las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		12-13

actividades docentes y de investigación que frecuentemente estuvo acompañada de disturbios dentro y fuera de las casas de estudio. A su vez, se abrió paso una alentadora colaboración entre las instituciones educativas, el poder público y diversos segmentos de la sociedad.

No obstante, los centros de educación superior enfrentan en la actualidad una nueva amenaza: las acciones originadas y ejecutadas desde su interior y encaminadas a usarlos como trampolines políticos. No se trata de un peligro fraguado fuera de estas instituciones como sucedía con cierta frecuencia en el pasado; en esta ocasión procede, por el contrario, de su interior, de personalidades y grupos de poder que, ubicados en las universidades y no pocas veces fabricados en ellas, las usan para escalar o, más bien, para brincar a puestos de gobierno. Y no es el caso de profesores o investigadores brillantes que en un momento dado son nombrados funcionarios públicos o son postulados como candidatos para un cargo de elección popular por algún partido político. Muchas veces, tales universitarios tienen muy bien ganada la confianza que se deposita en ellos para ocupar puestos de responsabilidad gubernativa que podrían permitir a este país contar con mejores funcionarios públicos.

El problema aparece cuando los altos funcionarios universitarios emplean sus posiciones como medio para conseguirse una candidatura o para brincar a un cargo gubernamental. Introducen una perversión en la vida y en la cotidianidad institucional universitaria que puede llegar a ser grave. Poco a poco, conforme se acercan o lo demandan los tiempos políticos, y no las necesidades académicas, su comportamiento y definiciones colocan en el centro de su actividad la aspiración a una candidatura o a un nombramiento; lo hacen desde la estructura universitaria, apoyándose en los recursos y en la proyección que ofrece la institución educativa. Su repetida presencia en actos públicos al lado de gobernadores o de funcionarios estatales o federales de primer nivel, deja de ser expresión de una necesaria relación interinstitucional y deviene en manifestación de un tejido político que se construye con el fin de catapultar a una persona so pretexto de la necesidad de acercar la universidad a "la sociedad".

La acusada presencia de la Universidad en los medios informativos en lugar de reflejar la actividad y logros de la institución, sirve para la promoción personal de los rectores. El fomento de obras, algunas de ellas muy aparatosas y costosas, deja de corresponder a necesidades sociales o a dinámicas universitarias reales como serían el incremento de la demanda de servicios educativos, la necesidad de superación de niveles, la ampliación de servicios y el fortalecimiento de la investigación científica en curso, para ser, cada vez más, consecuencia de compromisos políticos y artificio para proyecciones extra-universitarias.

Se trata de campañas políticas personales a gran escala, carentes sentido o contenido universitario, sin ninguna regulación o control y solventadas con fondos públicos y cuyo único fin es promover la carrera política de funcionarios universitarios. El protagonismo de rectores en foros y tribunas de la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		12-13

más variada condición y calidad, debatiendo, enjuiciando y opinando sobre multitud de temas y asuntos, muchos sin relación con la función universitaria, la educación, la cultura y la ciencia o, al menos, con la especialidad profesional de los ponentes, no representa en sí la superación de la condición de “torre de marfil” de las universidades, tan criticada por los movimientos estudiantiles de los años sesenta a ochenta, sino la corrupción de tal aspiración. El mejor Rector, dijo en alguna ocasión el Ing. Luis Rivera Terrazas, rector de la Universidad Autónoma de Puebla de 1976 a 1981, es “el que no se ve”.

Hay algo de fondo en todo esto; algo que funciona mal y está permitiendo que no arriben a la conducción de las universidades las personas adecuadas; es decir, los universitarios más destacados y calificados, aquellos con largas trayectorias como docentes e investigadores en las que descollaron sobre sus pares y que entienden los cargos universitarios como posible culminación de un largo recorrido y no como peldaño para una carrera política.

La Universidad, que es institución de cultura y no un sindicato, un partido político o una empresa, necesita tener al frente a los mejores y no a los más políticos; esto es, a los que por su cultura, su calidad académica, sus aportes científicos y su trabajo como docentes, han ganado la estima y el reconocimiento de los que son semejantes a ellos: las academias y los investigadores, no tanto la de grupos políticos, de activistas estudiantiles o de personeros del gobierno. Esta clase de universitarios, que han vivido en y para la universidad, tienen a la institución educativa como eje y fin de sus preocupaciones. No olvidemos que todavía hay en el mundo muchas personas que no tienen como fin en la vida acumular dinero como sea, aparecer en televisión, figurar en las páginas de sociales o hacerse de mucho poder político.

¿Cómo, entonces, es que llegaron hasta donde han llegado, los que no debieran estar donde están? Hace falta una profunda recapitulación nacional sobre ello.

Y para evitar confusiones, malos entendidos y falsas discusiones, es necesario precisar que no se busca coartar las aspiraciones legítimas o los derechos constitucionales de nadie. Vale que cualquier profesor, estudiante o funcionario universitario, intente ser lo que quiera, incluyendo por supuesto una diputación, alguna senaduría, algún cargo gubernamental, la conducción de una próspera empresa, etc. Lo que no está bien es utilizar a la institución educativa para tales propósitos. Pero hay que señalar también que no todos tienen las mismas posibilidades para usar la estructura y los recursos universitarios: no las tienen los estudiantes, un profesor o algún investigador. En cambio, los altos funcionarios sí las tienen. Enfoquemos en consecuencia la mirada hacia ellos.

Hay que insistir en que los rectores y los principales funcionarios universitarios no deben ocupar o aceptar cargos directivos en un partido político o alguna confesión religiosa; más aún, que necesitan cancelar su militancia y compromisos partidistas durante el tiempo que en que permanezcan como



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		12-13

directivos universitarios y mantener en la esfera de la vida privada sus creencias y prácticas religiosas. No deben, por otra parte, manejar, poseer o tener intereses en instituciones educativas privadas o en empresas susceptibles de ser beneficiadas o afectadas de alguna manera con los gastos, obras e inversiones propias de una universidad pública. Asimismo, necesitan comprometerse formalmente a no interrumpir su encargo universitario para ser candidatos o para brincar a un cargo gubernamental. Ciertamente es que, en tanto ciudadanos, no tienen impedimento legal para aceptar una postulación o un nombramiento oficial, pero también es cierto que su condición de Rectores en funciones debería llevarlos (éticamente hablando) a descartar algún ofrecimiento de ese tipo.

De cualquier forma está siendo hora de abrir la discusión y legislar sobre el asunto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		20-21

Entre las escuelas patito y los familiares fantasma

Durante el gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez se crearon los mercados sobre ruedas. El propósito era frenar la especulación con los precios de los alimentos básicos.

En 1974 se invitó a los comerciantes de La Merced a que algún día de la semana fueran por las diversas colonias de la Ciudad de México para ofrecer sus productos más baratos que los de la zona. Fue un éxito, a pesar de que integrantes de la Cámara de Comercio de la Ciudad de México (Canaco) combatieron con todo la decisión.

ESPECIAL



Muchos de mis amigos me hablaban de cómo la gente salía de sus casas y les compraba más que lo que vendían en la propia Merced. Me decían a mi hermano y a mí que dejáramos de estudiar y aprovecháramos la nueva forma de hacer comercio, de hacer negocio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		20-21

Con el tiempo la idea se distorsionó, aunque todavía hoy hay mercados sobre ruedas un día a la semana en distintos lugares de la ciudad y del interior del país. Se distorsionó porque esto dio también origen al mercado informal.

De hecho, aquí en la Ciudad de México, muchos comerciantes establecidos, que pagaban la luz y los impuestos, decidieron sacar sus mercancías y ofrecerlas dentro del mercado informal. Digamos que competían contra sí mismos.

También hay que decir que algunas familias de comerciantes de La Merced, que trabajaban día y noche para vender tacos en donde se pudiera, se hicieron inmensamente ricos, tanto que cambiaron sus nombres y se fueron a vivir al Pedregal de San Ángel y enviaron a sus hijos a estudiar a Francia, y a buscar clases particulares para aprender incluso a tocar el piano y hablar inglés. Era la forma de borrar su pasado e insertarse en la clase popof.

El asunto viene a cuento porque muchos niños y jóvenes de La Merced (no hay que olvidar que la mayoría de sus padres venían de provincia, como los míos) prefirieron meterse de lleno al comercio y dejar a un lado la escuela. Sus hijos, en la mayoría de los casos, siguieron el mismo camino.

La diferencia es que están dentro del comercio informal que ahora está cooptado por el crimen organizado. De hecho, en muchas plazas de la Ciudad de México y del interior del país, los delincuentes han obligado a esos niños y jóvenes a trabajar para ellos, a vender lo que ellos dicen, bajo la amenaza de lo peor para sus familias y para ellos mismos si no lo hacen. Claro, también está el fenómeno de miles de jóvenes que prefieren trabajar para el crimen y obtener el dinero fácil, rápido y abundante a sabiendas de que su vida puede ser corta.

El problema es verdaderamente grave y complejo, y muy difícil de enfrentar. Es mucho más grave de lo que investigadores de escritorio definieron como la generación de los “ninis” y de la existencia de escuelas patito o la insuficiencia educativa en general.

Y claro, el sistema educativo mexicano tiene la culpa, pero también el sistema productivo, incapaz de dar oportunidades en el mercado real desde aquella época de Luis Echeverría.

Los números así lo revelan. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en el país existen 4.5 millones de giros empresariales, pero en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) sólo están registrados 800 mil.

La diferencia es de 3.6 millones de empresas. La pregunta es si esos giros son “clandestinos” o qué, o si pertenecen al comercio informal, porque se estima que hay 15 millones de trabajadores dentro de la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		20-21

informalidad. Si se multiplica por tres integrantes de la familia, entonces resulta que 45 millones de mexicanos viven de lo que genera el comercio informal.

Esta es una razón poderosa para no estudiar, más allá, insisto, de los llamados “ninis”.

Hay que agregar que en la informalidad se gana más, por encima del salario mínimo que ya no sirve de referencia para el sector económico formal, pero que se utiliza para la explotación laboral.

Corea, Francia y China

En septiembre de 1991 el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari recibió en México a su contraparte de Corea del Sur, Roh Tae Woo, el mismo a quien se acusó de recibir sobornos por algo así como 369 millones de dólares.

El punto es que cuando llegó a México tenía pocos meses de haber emprendido una reforma educativa en serio, que tenía como compromiso estar entre los principales países productores de software y hardware en el año 2015. Corea del Sur lo logró con anticipación y esto se debió a que desde los primeros años de educación obligatoria, se inducía a los estudiantes a conocer las nuevas tecnologías y se les conducía a que optaran por una carrera del futuro, la de la sociedad de la información.

En 1995 ese país promovió en el sistema educativo la flexibilidad y creatividad de los educadores y de las instituciones; impulsar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde los primeros años, aulas multimedia y la investigación tecnológica, entre ellos la nanotecnología.

En Francia, también por esos años, se impulsó por ejemplo la carrera de psicología para niños a través de la pintura. En pocas palabras, a los niños que están en el equivalente del kínder en México, se les hace un estudio para conocer sus habilidades por lo que pintan o garabatean en el papel, y se les informa a sus padres para que exploten las cualidades de sus hijos durante su periodo escolar. En Alemania hay algo similar pero para niños con capacidades diferentes.

Supongo que de algo han servido estos proyectos, porque en México apenas se empieza a hablar del tema y se ofrecen cursos similares pero para maestría o doctorado. El IMSS tiene una guardería que tiene objetivos similares, pero los psicólogos deben tener un familiar trabajando bajo los lineamientos sindicales, o no entran.

En China, en años recientes, la Universidad de Harvard y el gobierno firmaron un convenio para dar cursos especiales sobre administración de empresas en educación básica. Y de acuerdo con su sistema educativo, la educación básica está compuesta por tres años de educación preescolar (empieza a los tres años), seis de primaria, tres de secundaria básica, tres de secundaria superior donde se enfatiza la educación vocacional técnica, y después se encuentra el nivel de educación superior con



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		20-21

carreras de dos y tres años en materia técnica y de cuatros años para licenciatura. Las maestrías duran entre dos y tres años y el doctorado otros tres años.

Otro ejemplo, en Hong Kong son públicas y a la vista de todos las listas de las calificaciones de los alumnos. Del mejor al peor, para que lo sepan los padres de familia y ayuden a mejorar los rendimientos en colaboración con los maestros.

Aquí en México muchos padres de familia exigen que los maestros sean los responsables de sus hijos. Hay casos de juicios civiles contra maestros porque los hijos se quejan de maltrato, y aunque no sea crea, muchos padres de familia le han dicho al juez que se queden con sus hijos porque son violentos y representan un problema para la familia.

En pocas palabras, las realidades educativas en México son complejas. No se analizan también desde la perspectiva del mercado informal y de la problemática social ligada a la escasez de desarrollo y de oportunidades reales.

En la pasada Cumbre Empresarial de las Américas que se desarrolló en Cartagena, Colombia, se analizó el grave rezago educativo de América Latina.

Allí Ricardo Salinas Pliego, presidente del Grupo Salinas, dijo que el sistema educativo en México “raya en el fraude: los jóvenes salen con un papel pero la realidad es que hay que educarlos en la empresa, y eso lleva muchos años... No se educa para lo que requiere el mundo moderno”.

Lo peor de todo es que tiene razón.

Y claro, hay que decir que también el sector productivo, los empresarios y el gobierno, tienen la culpa: para el primer empleo piden experiencia mínima de cinco años, y eso es un absurdo. El gobierno no ha podido ni reducir ni revertir la realidad de que las plazas son de los sindicatos y para conseguirlas o hay que pagar y sobornar, o buscar a un familiar fantasma que lo reconozca a uno como eso, como familiar fantasma.

Si no cambian las cosas, México retrocederá.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		22-23

Una reforma constitucional para la investigación

Los programas de los partidos son muy desiguales en lo que atañe al compromiso que los candidatos a la Presidencia están dispuestos a contraer con relación a la investigación y a la educación superior. Sin embargo, se trata de una cuestión de la mayor trascendencia.

Si se acepta que la ciencia, la tecnología y la innovación han tenido un efecto crucial en el desarrollo y en el bienestar de las sociedades contemporáneas, es razonable que los sistemas constitucionales a su vez promuevan la investigación y la innovación. Este es un diseño de gran política que se tiende a generalizar y que se perfila como un estándar de los nuevos Estados constitucionales.

ESPECIAL



La omisión del tema de la investigación científica en la Constitución es significativa.

El único rubro al que la Constitución mexicana alude en materia de ciencia corresponde a la libertad de investigación. En contraste, los países a los que James O'Neill, presidente de la empresa de inversiones Goldman Sachs, identificó a partir de 2001 con el acrónimo BRICS (Brasil, Rusia, India, China y África del Sur), cuentan con un marco constitucional para la investigación. Años después, en 2011, el mismo economista agrupó a otros cuatro países como MIST (México, Indonesia, Corea del



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		22-23

Sur y Turquía). De estos, sólo la Constitución indonesia carece por completo de referencias a la investigación y la de México, como queda dicho, es muy parca en la materia.

Con excepción de la libertad de investigación, nuestra norma suprema no aborda ninguno de los demás aspectos que forman parte de las tendencias del constitucionalismo contemporáneo. La omisión es significativa y se advierte que las disposiciones legales han sido insuficientes para superar las resistencias que mantienen la inversión en investigación muy por debajo del 1% del PIB previsto por el artículo 9 bis de la Ley de Ciencia y Tecnología. Por lo mismo, considero conveniente un compromiso del Estado de mayor nivel, para lo que propongo una adición constitucional en los siguientes términos:

Artículo 25.

(último párrafo)

La investigación, la innovación y el desarrollo técnico son una prioridad para el aprovechamiento de los recursos naturales, el crecimiento económico, el bienestar social y el progreso cultural. El Estado promoverá la cooperación internacional, apoyará a las instituciones públicas de investigación y de enseñanza superior, financiará de manera directa los proyectos que considere adecuados por su calidad y trascendencia, contribuirá a la formación de capital humano y adoptará estímulos para las actividades de investigación, de innovación, de tecnología y de formación de capital humano que lleven a cabo los sectores social o privado.

En esta redacción se ha procurado la mayor economía posible de palabras. Hay constituciones que dedican un espacio muy considerable a la investigación y esto es ventajoso si se tienen en cuenta otros casos en los que prevalecen enunciados más escuetos. Empero, la técnica legislativa que ofrece mejores resultados es la que consigue reglas con la amplitud necesaria para permitir adecuaciones legislativas, jurisdiccionales y administrativas que permitan que la norma tenga una vigencia muy extendida y que produzca el impacto previsto. Las normas farragosas suelen generar efectos inversos, y las muy abstractas abren demasiadas opciones a la discrecionalidad de las burocracias.

Este texto incluye los conceptos básicos: investigación, innovación, tecnología y desarrollo, asociados a cuatro objetivos prioritarios: aprovechamiento de los recursos naturales, crecimiento económico, bienestar social y progreso cultural. La referencia general a la investigación permite incluir a todas las ciencias, a las humanidades y a la tecnología.

También se alude a la innovación y al desarrollo técnico, aunque es frecuente que las referencias se hagan al desarrollo tecnológico. Sin embargo la voz tecnología sólo incluye un “conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales”, en tanto que técnico involucra por igual la producción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		22-23

industrial, la exploración y explotación de recursos naturales y en general las aplicaciones de la ciencia.

Por otra parte se hace referencia a los recursos naturales, lo que incluye la preservación del ambiente. La investigación ha estado vinculada al potencial de los mares, del subsuelo, de la fauna y de la flora; pero la generación de conocimiento nuevo tiene un impacto general en el progreso cultural. La inversión realizada por México en la formación de capital humano le permite contar con científicos y humanistas que enriquecen con su trabajo las diferentes áreas del conocimiento. Existen bases sólidas para empresas más ambiciosas que sólo podrán alcanzarse con un apoyo decidido del Estado, que se traduzca en un crecimiento acelerado del capital humano y de la inversión para investigar e innovar.

Otra cuestión contemplada en el proyecto concierne a la cooperación internacional. Hasta este momento los principales y más fructíferos esfuerzos han sido los realizados por las instituciones universitarias. Falta un mayor involucramiento del Estado e incluso de la empresa privada. Los efectos de la mundialización deben ser canalizados también a la generación compartida de conocimiento mediante la cooperación internacional. La experiencia europea ofrece un ejemplo de las considerables ventajas de asociar recursos financieros y humanos para la consecución de objetivos comunes que requieren inversiones muy cuantiosas. Además, la investigación como factor de integración en la región ofrecería resultados que favorecerían el proyecto anfictionico bolivariano cuya construcción progresa con lentitud, como lo muestra el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe.

El proyecto incorpora asimismo el deber del Estado de apoyar a las universidades e instituciones públicas que realicen investigación, con el doble propósito de investigar y de formar capital humano, así como prevé la posibilidad de que el Estado lleve a cabo acciones directas de investigación y de innovación y apoye, mediante una diversidad de mecanismos que deben quedar muy abiertos, las actividades que en ese mismo sentido se emprendan en los sectores social y privado.

La calidad y la trascendencia de la investigación que financie el Estado también está considerada en el proyecto. El riesgo de que esta prevención sea manipulada por los administradores se tendría que compensar con una nueva forma de estructurar e integrar el Consejo de Ciencia y Tecnología.

La propuesta se refiere al artículo 25 porque en ese precepto están contemplados aspectos económicos y la interrelación entre los sectores público, social y privado. El actual párrafo final de ese artículo hace referencia al desarrollo, de suerte que la adición complementaría la regulación existente.

La sola reforma constitucional no soluciona el rezago que México padece en esta materia. Por mucho tiempo se ha tenido el espejismo de que la incorporación de nuevos objetivos y compromisos en la norma suprema es suficiente para dar por resuelto un problema; pero en ningún lugar ocurre así: la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		22-23

norma sólo denota un deber ser, y la positividad o aplicación de la norma es lo que modifica la realidad.

Podría aducirse que incluso sin reforma constitucional el Estado mexicano estaría en posibilidad de emprender acciones firmes y serias encaminadas a imprimir a la investigación y a la innovación nuevos rumbos y ritmos, pero la importancia de que un compromiso de esta magnitud conste como una disposición jurídica del máximo nivel obedece a la conveniencia de que las decisiones en la materia no quedan expuestas a la volatilidad de la política, y que la responsabilidad del Estado en esa área sea permanente y creciente. El mero hecho de incorporar una reforma de estas características ya sería indicativo del interés y de la determinación por impulsar un cambio para bien del conocimiento y de la investigación en el país.

Véase el detallado estudio de Ceto, Ana María, y Vessuri, Hebe, "Latin American and the Spanish-speaking Caribbean", en UNESCO Science Report 2005, París, 2005, pp. 45 y ss.

En este sentido véase la certera reflexión de Urrutia Fucugauchi, Jaime, y Urrutia Obadachian, Araxi, "La ciencia como factor de integración en América Latina y el Caribe", en Crónicas de la ciencia 2009-2011, Consejo Consultivo de Ciencias, México, 2011, pp. 233 y ss.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		28-29

Agenda educativa y elecciones

A cómo va desarrollándose el proceso electoral en el que los ciudadanos mexicanos votaremos para elegir presidente de la República, diputados y senadores, y en algunos estados autoridades locales, puede ser hasta anticlimático entrarle a discutir cuestiones de fondo sobre los problemas del país. El tiempo electoral se ha convertido en suma de instantes en donde lo efímero es lo que define formas y contenidos del discurso; tiene que ser así, se puede alegar, dado que la ley en la materia no da para más, al constreñirse la comunicación política se tiene que optar por el colorido de la imagen o el efecto pegajoso de alguna frase feliz.

ESPECIAL



La separación del mundo de la vida y la economía ha reducido al hombre a ser un ente cosificado para producir y consumir.

De todos modos, los periodos electorales invitan a todo, no sólo al bailongo y al reparto de camisetas y cachuchas, sino que también animan la reflexión, es como en los doce de diciembre, el día guadalupano, unos lo dedican al festejo profano y otros se sumergen en la más sincera devoción.

Ciertamente que lugares y tiempo han venido perdiendo primacía para dimensionar órdenes y procesos, estar ahí ya no es tan importante como antes, lo que ahora importa es estar no la forma de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		28-29

estar. La tecnología mediática ha resuelto el problema de estar, es más, ha superado las viejas formas puesto que ahora se puede estar simultáneamente en muchos lugares. Pero si algo vale en los medios, cualquier medio, es el tiempo, más aún en los electrónicos. El tiempo es oro debido a su escasez, para uno, no para el tiempo.

Poder estar en varios lugares al mismo tiempo es un prodigio de la ciencia, con el debido respeto, atributo sólo comparable al que antes tuvo un Ser superior, posiblemente esa sea la razón por la que quienes comercian mercancías en las que el tiempo es el factor más escaso, pongan precios tan altos a sus productos, tangibles o intangibles.

Marco la diferencia de bienes tangibles e intangibles porque permite apreciar la relación de los medios de comunicación y la política en los tiempos electorales. Los medios proyectan textos y contextos, ideas e imágenes, nada de lo proyectado tiene que ser verdad necesariamente, pero eso no importa a la política y tampoco a los medios, lo que sí vale es que sus representaciones sean aceptadas y digeridas por la audiencia. Más allá de si los balazos o los rollos mediáticos son el mejor instrumento para penetrar en la conciencia individual y a la vez crear un imaginario social, lo que a final de cuentas es un dato, es que la eficacia del vínculo medios-política está directamente relacionada con su costo monetario.

El homo comunicans siempre ha existido dado que las sociedades también, de una u otra forma, ningún aspecto de la vida humana escapa a tales condiciones. En la era moderna la potencialidad creativa del hombre se desbordó al igual que los intercambios, juntos alcanzaron ritmos de vértigo; al inicio, el progreso material y el desarrollo espiritual parecían que iban de la mano, la racionalidad compartida trajinaba para que las vidas individual y colectiva alcanzaran un estado mejor. La historia dejó ver que la carrera no fue pareja, los ideales ilustrados perdieron fuerza, el progreso basado en la economía y en las ciencias de la naturaleza -a la economía de le consideraba ontológicamente natural-, adelantó su paso, rebasó -por la derecha- todos aquellos aspectos que no tenían que ver con los principios de rentabilidad, utilidad y éxito material. Los fines de la ciencia y la economía quedaron enmarcados con una nueva racionalidad, la del lucro.

El lucro, y con él el egoísmo individualista, absorbieron gentes y movieron sociedades, modernizaron los sistemas económicos hasta el punto que multiplicaron por varias veces sus capacidades productivas, sin embargo, los excesos se mostraban recurrentemente, por lo que si ya había una producción masiva, hacía falta crear un consumo de tamaños proporcionales. La necesidad del consumo masivo creo la necesidad de contar con medios de comunicación dirigidos a las masas, quienes serían los encargados de promover las mercancías entre el público -otras estrategias, como el crédito, también fueron implantadas-.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		28-29

Economía y política junto con el sector de los medios de comunicación han formado un triángulo de hierro, podemos decir que los vértices del arreglo son tres industrias, la tradicional de bienes y servicios, la del poder y la de la conciencia. Es la fórmula trinitaria del capitalismo tardío, el individualismo como dios verdadero y las tres formas en que se manifiesta: mercado, poder y conciencia.

El capitalismo de la era global se articula como el triangulo referido, en su estado actual proyecta un modelo que sintetiza economía, poder y relaciones sociales bajo una perspectiva cultural única. En este modelo cultural es donde podemos valorar lo inocuo de las distancias y del tiempo, la historia como arcón de recuerdos viejos e inservibles, el futuro como entelequia y el presente como lo único que importa. Es sin duda la idea de cultura más estrecha, irreal y falsa que se haya tenido desde la Antigüedad. La liviandad, la ligereza y lo espontáneo definen ahora los momentos cruciales de nuestra existencia. Con esa axiología, si vale el término para el caso, el pensamiento conservador enmarca la política moderna.

Pero esa modernidad no es la misma que nació inspirada en los valores que impulsaban el perfeccionamiento armónico de las facultades del hombre, sino que es la versión que surgió del giro economicista que fracturó la integralidad del ser humano. Fue la vertiente económica la que marcó el curso definitivo que seguiría el proceso de modernidad, al hacer a un lado los rasgos humanos que no fueran considerados útiles para la modernización económica y material.

La separación del mundo de la vida y la economía redujo al hombre a ser un ente cosificado para producir y consumir. Sin embargo, a pesar de haberse convertido en un sujeto alienado seguía teniendo necesidades espirituales que el sistema tendría que satisfacer. La solución consistió en producir de pseudo cultural masiva, ligera y fragmentada, distractora pero incapaz de dar sentido coherente a la vida de quien la recibe.

Las fuerzas de la uniformidad del capitalismo global buscan imponerse por todo el mundo, aunque han encontrado resistencias. La paradoja de la modernización es que al mismo tiempo que expande la ideología del economicismo y la tecnologización, provoca, en las localidades donde se presenta, la reanimación de fuerzas autóctonas que se resisten a perder sus identidades históricas. Igual podemos observar el uso de celulares a escala mundial, que la explosión de culturas locales y nuevos mestizajes que ofrecen un panorama mundial diverso de fuerte intensidad.

Cualquier campo de la vida social no puede soslayar el fenómeno de la diversidad cultural, incluso en aquellos que por tradición alegan estar al margen de este tipo de expresiones, 2+2 son 4 aquí y en China, alegan, aserción que lo es al 100 en la lógica pero no lo es tanto en las ciencias de la naturaleza y mucho menos en las disciplinas sociales, como el de la educación por ejemplo. Quiero decir que si ya sabemos para qué sirve la educación, nunca estamos tan ciertos para qué la queremos,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/12		28-29

con qué fines la instrumentamos y cómo vamos a impartirla. Desde luego que estas preguntas pueden pecar de todo, menos de originalidad, sin embargo, no veo de qué otra manera podamos mejorar la vida humana en el planeta, si no seguimos haciendo las mismas preguntas, más otras que se agreguen.

La diversidad cultural no es un fenómeno del tercer milenio, de siempre ha existido como parte de las experiencias del hombre, sólo que ahora se muestra con más claridad y fuerza. El concepto “educación nacional” no era tan equivoco como puede serlo ahora, la globalización económica, la derechización ideológica y la alternancia política obligan, me parece, a redefinir el concepto. El que tenemos ya no orienta y el relevo aún no llega.

Por supuesto que no hay que partir de cero, como hacer borrón y cuenta nueva, es de la realidad que existe de donde hay que arrancar el debate educativo que no es otra cosa que un debate entre visiones culturales distintas. Es en la esfera cultural donde hay que librar la batalla, pero no se trata de ser actores de una confrontación culturalista, sino sujetos de una lucha más amplia que nos lleve a reconstruir nuestras relaciones sociales, económicas y políticas.