

**PRIMERA
JORNADA DE
SALUD EN
LA UPN 2012**

p. 20

gaceta



Seminario permanente de la Cátedra UNESCO en la UPN

El pasado 9 de diciembre iniciaron formalmente los trabajos del Seminario Permanente de la Cátedra UNESCO Cecilia Braslavsky: Formación Docente para la Innovación de la Educación, que ofrece la UPN a través del Área Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.

La cátedra transmitió su primera videoconferencia desde la nueva Sala de Usos Múltiples del Área 1, inaugurada para la ocasión por la rectora Sylvia Ortega Salazar.

Con el tema "Aportaciones de Cecilia Braslavsky al conocimiento educativo y la formación docente", ofrecido por Inés Dussel, la videoconferencia enlazó a la Unidad UPN Ensenada, Baja California, y a la Unidad Ajusco, en lo que la rectora Ortega Salazar llamó el inicio en la construcción de redes virtuales interactivas para detonar procesos de innovación. **6** →

La UPN en el sitio 24 entre las universidades más presentes en la web

En la edición de enero de 2012 del Ranking Mundial de Universidades en la Web, elaborado por el Laboratorio de Cibermetría (LC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, la Universidad Pedagógica Nacional alcanzó el puesto número 24 entre las instituciones de educación superior (IES) de México con mayor visibilidad e impacto en la web. **6** →

Alumnos de pedagogía dejan huella



10y11 →

**XII REUNIÓN
NACIONAL DE LA
RED-EPJA**

p. 2

**EVALUACIÓN
PRELIMINAR DE
LA LIE INDICA
QUE IMPACTA EN
CONTEXTOS LOCALES**

p. 3

**PERSPECTIVA
GENERAL SOBRE
INTERCULTURALIDAD
Y EDUCACIÓN**

p. 7

*ANUARIO EDUCATIVO
MEXICANO 2007,
UNA FORMA DE
COMPRENDER LA
EDUCACIÓN*

p. 8

**BUSCAN CONSTRUIR
PROPUESTAS
FORMATIVAS
SOBRE PROBLEMAS
AMBIENTALES**

p. 11

**LOS DOCENTES
TAMBIÉN SON
SERVIDORES PÚBLICOS**

pp. 12 y 13

**X COLOQUIO
DESARROLLO
HUMANO Y
EDUCACIÓN**

p. 14

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Claudia Cecilia Moreno Pérez
Subdirectora de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 69, febrero 2012. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.
Revisión: Armando Ruiz Contreras.
Diseño y formación: Rodrigo García García.
Fotografías: Gaceta UPN.
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padirna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en febrero de 2012 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutina, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

XII Reunión Nacional de la Red-EPJA

Con más de 450 asistentes, la Red de Educación Para Jóvenes y Adultos (Red-EPJA) celebró su XII Reunión Nacional en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Ante autoridades administrativas estatales, educadores, docentes, estudiantes y personas interesadas en el campo de la educación para jóvenes y adultos, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN, recordó que durante los últimos 12 años, la Red-EPJA ha desarrollado iniciativas que comenzaron con un diplomado y siguieron con la especialidad, la maestría, hasta llegar al diseño y puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que se ofrece en todo el país.

Con respecto a la interculturalidad, tema central de la reunión, Rangel Ruiz de la Peña resaltó el ánimo de empezar por trabajar la diversidad que se tiene en casa, en la que profesores, estudiantes e invitados convergen para discutir la temática desde sus diferentes perspectivas.

Destacó que al darse a conocer y discutir los proyectos de intervención de los estudiantes de la LIE, se obtiene un efecto revitalizador en el trabajo de académicos y administrativos, “que sin duda constituyen una manifestación del compromiso de los universitarios con la sociedad”.

Finalmente, y a nombre de la rectora Sylvia Ortega Salazar, el director de Unidades UPN dio la bienvenida a los asistentes y reconoció a los organizadores de la Unidad de Mérida por su cuidadosa y cálida organización que convocó a profesionales y estudiantes de Nuevo León, Navojoa, San Luis Potosí, Zacatecas, Nayarit, Durango, Colima, Morelia, Aguascalientes, Guanajuato, Jalisco, Tlaxcala, Morelos, Puebla, Guerrero, Oaxaca, Distrito Federal, Tabasco, Quintana Roo y Yucatán.

Por su parte, el director de la Unidad UPN Mérida, Víctor Gómez Aguilar, recalcó que “año con año se realiza este tipo de intercambio que ha permitido fortalecer y difundir a lo largo y ancho de nuestro país lo que se hace y cómo se hace para la mejora de la educación en jóvenes y adultos. Sabemos que este proyecto es un proyecto exitoso para el bienestar de nuestros jóvenes y adultos de nuestro estado”.

Posterior al acto inaugural, el doctor Ernesto Rodríguez Moncada investigador del Crefal, dictó la conferencia magistral titulada: “La formación de educadores de personas jóvenes y adultas en contextos de diversidad cultural”.

El acto de clausura estuvo a cargo del maestro Víctor Gómez Aguilar, director de la Unidad UPN Mérida, quien recalcó la importancia de seguir fomentando este tipo de eventos para visibilizar el campo y las acciones emprendidas por la Red-EPJA. ●

“Ante autoridades administrativas estatales, educadores, docentes, estudiantes y personas interesadas en el campo de la educación para jóvenes y adultos, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN, recordó que durante los últimos 12 años, la Red-EPJA ha desarrollado iniciativas que comenzaron con un diplomado y siguieron con la especialidad, la maestría, hasta llegar al diseño y puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que se ofrece en todo el país”.

Evaluación preliminar de la LIE indica que impacta en contextos locales

A principios de 2012, se dio a conocer un primer informe de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que contiene la evaluación preliminar de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que imparten las Unidades UPN del país.

La evaluación, iniciada en 2011, contiene, entre otros, “los registros sobre los impactos del programa en los contextos locales, que enfatizan respuestas a problemáticas socioeducativas no imaginadas antes, sin la participación de la UPN y el surgimiento de la LIE”.

Los comités disciplinarios de los CIEES, integrados por académicos de diversas universidades del país y de la UPN, llevaron a cabo la evaluación de la LIE en 16 unidades, y restó un número similar por programarse.

La metodología de los CIEES, a partir de autoinformes elaborados por académicos y autoridades de las Unidades UPN, indaga en aspectos institucionales que dan soporte al desarrollo de los programas educativos: marco normativo, clima organizacional, programas de movilidad estudiantil, así como en elementos propios del programa educativo: modelo pedagógico, fundamentos teóricos del plan de estudios, organización curricular, perfiles de ingreso y egreso, métodos de enseñanza, entre otros.

Los CIEES asumen que “el fin último de esta metodología consiste en que los correspondientes programas educativos sujetos a los procesos de evaluación diagnóstica y de seguimiento, cumplan con calidad sus funciones a corto, mediano y largo plazos”.

Entre las Unidades donde inició la evaluación están: Chihuahua, Querétaro, Celaya, Ciudad Guzmán, Oaxaca, Zapopan, Reynosa, Parral, Hermosillo, Tehuacán, Tlaquepaque, Mérida, Cuernavaca y su subsede Galeana, Guadalajara y Aguascalientes.

Un acercamiento cualitativo a los primeros datos perfila la reconfiguración de los escenarios académicos, destacando aspectos que manifiestan: formas nuevas de planificación y programación; medios y recursos que inducen formas de innovación pedagógica (incorporando en el quehacer universitario las modernas tecnologías de la información y la comunicación), y mecanismos de autoevaluación y heteroevaluación, anteriormente

distantes, si no es que ajenos a la vida académica de las Unidades UPN.

Por su parte, las Unidades UPN han empezado a identificar en la mayoría de los casos, y a confirmar en otros: las fortalezas institucionales puestas al servicio del desarrollo del programa educativo, la potencialidad y redimensión de su aplicación, el reconocimiento y la difusión de los aportes al ámbito curricular, la vinculación y el desarrollo institucional más pertinentes y cercanos a las necesidades que ha evidenciado la evaluación.

La evaluación también ha puesto en evidencia a las Unidades UPN que presentan procesos incipientes de apertura y disposición para experimentar un mayor énfasis en aquellas orientaciones centradas en el aprendizaje de los estudiantes, como establece el currículo de la LIE, más que en el profesor. Entre las deficiencias a superar se incluyen la participación de personal docente con contrataciones de tiempo parcial, la insuficiente infraestructura tecnológica, y el poco desarrollo de convenios y vínculos interinstitucionales para el fortalecimiento del personal docente y de los estudiantes.

Los resultados, aunque todavía parciales, ya han dado lugar a un próximo encuentro de análisis, con el propósito de elaborar colectivamente un programa de mejora compartida para todas las Unidades UPN.

Con información de la Dirección de Unidades UPN. 

“La evaluación, iniciada en 2011, contiene, entre otros, ‘los registros sobre los impactos del programa en los contextos locales, que enfatizan respuestas a problemáticas socioeducativas no imaginadas antes, sin la participación de la UPN y el surgimiento de la LIE’”.

El papel del pedagogo en

Ante la actual política educativa en México, Manuel Gil Antón, catedrático de la UAM, aseguró que “necesitamos que la pedagogía cobre cada vez más importancia porque mal está un país cuando su educación, en vez de tener un programa de estudios que contenga una filosofía educativa, tenga como meta sacar cierta cantidad de aciertos en un examen de opción múltiple [refiriéndose a la prueba ENLACE], o tenga como meta tener a un mayor número de profesores con doctorado pero sin plaza o dedicados más a los trámites administrativos que a las horas de clase”.

En su participación como invitado a las XV Jornadas Pedagógicas de Otoño, el catedrático hizo una severa crítica a la forma en como los docentes de nuestro país se ocupan más de cubrir las exigencias de evaluación que les solicita el sistema educativo, para obtener beneficios económicos, que cumplir con la misión educativa de la Universidad.

Se refirió principalmente a los programas de evaluación que desde hace cuatro sexenios se llevan a cabo en las instituciones educativas, especialmente en las de nivel superior.

Su exposición versó sobre la experiencia que como docente ha tenido e hizo un breve recuento histórico de las políticas educativas en nuestro país en las cuales, hasta 1982, el profesorado era bien pagado; no obstante, con el tiempo, los salarios cayeron hasta 60 por ciento, lo mismo que el presupuesto para la educación; situaciones que hicieron colapsar al sistema educativo nacional.

Recordó que anteriormente la demanda de profesores respondía a la demanda de estudiantes y en la actualidad “este sistema ha crecido y se ha desarrollado tan fuertemente que estamos en la necesidad de formar 32 profesores por estado cada día; esto es, más de uno por cada hora, lo cual indica la velocidad y cierto aire de improvisación que ha llevado a que el sistema se colapse y se tengan a generaciones más preparadas, pero sin espacio para colocarlas en el ámbito laboral”.

De acuerdo con el sociólogo, se multiplicaron los puestos académicos y en la medida en que el profesorado crecía, se volvieron insuficientes los espacios de trabajo para ellos, y con-



la política educativa actual

seguir una plaza académica de profesor investigador fue cada vez más difícil, pues por cada plaza académica había entre 9 y 13 aspirantes con doctorado compitiendo.

Ante esta cantidad de docentes buscando un espacio, dijo, el gobierno federal decidió que el sistema no podía seguir sin una fuerte evaluación que identificara a los docentes mejor capacitados para ocupar el puesto.

“Entonces se empieza a evaluar pero existe un problema, que las partes más importantes del proceso educativo son intangibles. Lo que está pasando es que si no podemos medir lo que es valioso, estamos terminando por valorar sólo lo que es medible, y en consecuencia la libido del personal académico va hacia aquellas actividades que puedan advertirse por los sistemas encargados de la evaluación y sean tomados en cuenta. En este sentido se está confundiendo lo valioso con lo medible y está teniendo consecuencias fuertes porque desde hace 20 años está operando. Para decirlo en corto, tenemos una comunidad científica que escribe más y cada vez lee menos, y cuando una comunidad científica escribe más de lo que estudia, estamos en problemas. Esto ocurre porque no hay tiempo de leer, porque por estudiar no pagan, pero recuerden que un profesor que deja de estudiar ya no es profesor”.

Educación monetarizada

A decir del académico, la monetarización de la educación en México es una realidad que existe tanto en el nivel superior como en el nivel básico, y lo más grave es que nos ha conducido a procesos amplios de simulación y gesticulación de la actividad educativa.

“Las transferencias monetarias condicionadas son el otro nombre del Sistema Nacional de Investigadores, de la política de estímulos, de las becas y el desempeño académico. Es decir, las evaluaciones propiciaron el que se apoyara al que se dejara evaluar, pero cuidado, se dejó el salario nominal se trabajara o no. Y se establecieron estas opciones: si aceptas evaluarte te doy el doble de tu sueldo, si me engañas también te

doy el doble. Es decir, en vez de corregirse este sistema se vivió la impunidad y se desarrollaron los programas de beca que obliga a los docentes a demostrar que trabajan a través de constancias y certificados. Y en la lógica de que lo valioso no es medible, somos trabajadores a destajo cuya obtención de transferencia monetaria está condicionada por hacer cosas medibles.

“Por eso encontramos un incremento de 30 por ciento en la obtención de doctorados en los últimos 15 años, porque cada vez hay menos plazas y al parecer sólo quienes tengan más credenciales tendrán mayor oportunidad de conseguirlas. De ninguna manera pienso que esté mal que nos preparemos más para ser profesores, pero si el ser doctor implica en la UAM, por ejemplo, 80 mil puntos y dar una clase 300, pues me doctoro a como dé lugar y ahora notamos que nos estamos doctorando los unos a los otros. Es decir, la acumulación de certificados es vital para sobrevivir.

“No podemos terminar como el gesticulador de Rodolfo Usigli porque la diferencia entre quien simula y gesticula es que quien simula sabe que está engañando, y quien gesticula se cree lo que antes simuló. Y en el caso de los profesores, no todos también quiero aclarar, simulan que trabajan y entonces de tanto simular se lo creen y eso erosiona la ética laboral.

“Estamos en un país en el que cada vez es más importante tener conocidos que conocimientos y este es un problema que toca a ustedes, alumnos de la UPN, como estudiosos. Desde mi punto de vista es una agenda posible para los pedagogos. No permitamos que continúe este fenómeno de valorar lo que es medible. Nuestro camino como pedagogos va a ser el cambio de los indicadores sin la necesaria transformación en la calidad de grupo profesional del cual se derivan los científicos, humanistas y profesionales del país y del que deberían derivar los sectores más críticos de la nación. Es un trabajo que tenemos que hacer juntos para lograr un sistema educativo que valore lo que realmente vale la pena”, concluyó el catedrático. ●

➔ Seminario permanente de la Cátedra UNESCO en la UPN

Por su parte, Adelina Castañeda Salgado, responsable del seminario y coordinadora de la Cátedra UNESCO de la UPN, destacó que las actividades están pensadas para que se integren alumnos y académicos, “porque se trata de beneficiar a un público más amplio y abierto”.

El seminario tiene entre sus objetivos impulsar los procesos de debate académico acerca de las dimensiones sociales, institucionales, culturales y subjetivas de la formación, con el fin de transmitir experiencias de prácticas relacionadas con la formación y actualización de docentes de educación básica, media, superior y normales, al igual que profundizar en la investigación y diseño de estrategias de intervención pedagógica tendientes a potenciar la innovación y la originalidad como un rasgo permanente de la práctica educativa.

El seminario será permanente y se desarrollará en 10 sesiones, una sesión por mes, durante el periodo de diciembre de 2011 a noviembre de 2012. En el contexto del seminario se organizarán otros eventos propuestos por los participantes. ●



Adelina Castañeda, Inés Dussel, Sylvia Ortega Salazar y Dalía Ruiz



➔ La UPN en el sitio 24

“El objetivo del ranking de universidades, apunta el LC, es el de promover la publicación en la web por las universidades, evaluando el compromiso de las mismas para con la distribución electrónica, y el de luchar contra un problema muy preocupante en el entorno académico que es el de la aparición de una brecha digital que es incluso más evidente entre las universidades de países desarrollados”.

El ranking mundial se publica dos veces al año, y además de valorar la actividad web de 20 mil 369 universidades de todo el mundo, “cuantifica un amplio rango de actividades diferentes a las habituales que miden la generación actual de indicadores bibliométricos que sólo se centran en aquellas actividades generadas por la élite científica”, detalla el LC.

Los resultados de enero del presente año, colocan a la UPN en el sitio mil 974 a nivel mundial; en la posición 151 dentro de las mejores 200 IES latinoamericanas; y en el lugar 24 de las 931 universidades mexicanas evaluadas.

“El ranking de universidades, de acuerdo con el LC, mide el volumen, visibilidad e impacto de las páginas web publicadas por las universidades, con un énfasis especial en la producción científica (artículos evaluados, contribuciones a congresos, borradores, monografías, tesis doctorales, informes, etc.), pero también teniendo en cuenta otros materiales como el proveniente de cursos, documentación de semina-

rios o grupos de trabajo, bibliotecas digitales, bases de datos, multimedia, páginas personales, etc., y la información general de la institución, sus departamentos, grupos de investigación o servicios de soporte y gente trabajando o atendiendo a cursos.

“Con este ranking pretendemos aportar una motivación extra a los investigadores de todo el mundo para que publiquen más y mejores contenidos científicos en la web, poniéndolos de esta forma a disposición de los compañeros de profesión y a la gente en general donde quiera que se encuentren”, propone el LC.

Quienes estén interesados en conocer la metodología, líneas específicas de investigación y resultados anteriores del LC, pueden visitar la página http://www.webometrics.info/index_es.html ●



Perspectiva general sobre interculturalidad y educación

Con un largo título que trató de abarcar los diversos temas que confluyen en el concepto de interculturalidad, Saúl Velasco Cruz y Aleksandra Jablonska, dieron a conocer el libro *Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas y desafíos*.

Durante la presentación de la obra, Roberto González Villarreal, académico de la UPN, consideró que dentro de su campo de análisis, que es “la formación de problemas de gobierno, el modo como se crean problemáticas, se definen los objetos, se enseñan objetivos y modalidades de intervención, desde este lado se pueden valorar mucho el trabajo de los compañeros que participan en el libro, sobre todo al momento de registrar y problematizar una realidad”.

Por su parte, Carlos Ornelas, académico de la UAM-Xochimilco, dio la “bienvenida al libro que llega a tiempo y abona al escaso conocimiento que todavía existe sobre la interculturalidad. Se inscribe entre lo mejor de la literatura sobre estos temas, acaso el libro hubiera ganado mucho si los compiladores hubieran hecho el esfuerzo por desplegar argumentos teóricos que explicaran la coherencia de los 12 capítulos, pero estoy convencido de que su trabajo académico diario y sus exploraciones futuras abordarán ese asunto con la profundidad y el rigor que mostraron en esta obra.

“El conjunto de textos que Saúl y Aleksandra reunieron contiene ediciones críticas y constructivas globales, nacionales y locales que trabajan desde diversas perspectivas teóricas, las más de ellas implícitas pero identificables en los discursos analíticos, felicito a los autores y a los coordinadores, es una obra que vale la pena leer, consultar y recomendar ampliamente a colegas y estudiantes”, opinó Ornelas.

Xavier Rodríguez Ledezma, académico de la UPN, se dijo sorprendido de que hubiera en la presentación “muchos colegas académicos y alumnos”, y se congratuló de ello.

Apreció que en el libro, “el tema de la interculturalidad es visto a través de lentes de diversa potencia, tamaño, foco y color, en esta diversidad analítica radica uno de los atributos del volumen [...] El rango de la temática va desde un resumen crítico de la historia reciente en que la interculturalidad ha sido objeto de políticas públicas interna-



cionales y nacionales, hasta la narración y análisis de diversos ejemplos concretos de la forma en que algunas instituciones han llevado a cabo propuestas curriculares para trabajar esta diversidad.

“También encontramos desarrollos teóricos sobre el concepto, historias de la manera en que el sistema educativo mexicano ha enfrentado el problema, balances de esfuerzos ya desarrollados, e incluso un par de capítulos donde saliéndose de los estrechos márgenes que tradicionalmente propone el concepto se avanza en integrar a estos espacios analíticos, temas como la perspectiva de género y la forma en que se plantean los vínculos con el medio ambiente

[...] “Cada vez estoy más convencido, debido a la lectura de textos como los que aquí se compilaron, de que la única manera de pensar en la posibilidad real y efectiva de construir una educación de índole intercultural, pasa por el planteamiento del cambio total y absoluto de la manera en que se concibe, y por ende ha sido construida y consolidada la institución escolar: una escuela diseñada para la normalización y homogeneización es por definición contraria, ajena y enemiga de la diversidad.

“[La escuela] está hecha justamente para eliminar la diversidad. El problema entonces no se remite al cambio y ajuste de los programas y currículos, sino que trasciende las fronteras de lo escolar, aterrizando en lo político, económico, social y cultural.

“Es absurdo plantear cambios y ajustes cosméticos cuando absolutamente el resto continúa igual, bajo una concepción ideológica que ve a lo distinto como peligroso.

“Mientras ello no suceda seguirá pareciéndonos normal, y no contradictorio, que a personas comunes como los maestros, directores y prefectos se les asigne la responsabilidad de avanzar en la construcción de valores distintos a los que permean hegemónicamente: racistas, clasistas, machistas, homofóbicos, misóginos, etcétera”, finalizó Rodríguez Ledezma. ●

Anuario Educativo Mexicano 2007, una forma de comprender la educación

La diversidad y la complejidad del sistema educativo nacional hacen necesario el análisis profundo de los acontecimientos que sobre el tema surgen día a día, es por eso que desde hace más de una década Teresinha Bertussi Vachi se ha dado a la tarea de dar seguimiento y analizar las notas informativas que sobre educación son publicadas en la prensa nacional.

Este trabajo diario de registro la llevó a coordinar, publicar y mantener vigente el *Anuario Educativo Mexicano, visión retrospectiva*, cuya más reciente edición, la que corresponde al año 2007, se presentó en diciembre pasado en esta casa de estudios.

El anuario publicado bajo el sello de la UPN en colaboración con la editorial Miguel Ángel Porrúa y la H. Cámara de Diputados, reúne 31 artículos de expertos sobre los principales temas que estuvieron presentes y fueron considerados relevantes en la materia durante todo ese año.

Óscar Comas Rodríguez y María Esther Ibarra Rosales son dos de los 31 ensayistas que aportaron sus reflexiones sobre los temas de la crónica hemerográfica de 2007 a través de los cuales permiten comprender un poco más a fondo la educación nacional.

Ambos, junto con Cristianne Butto Zarzar, académica de la UPN, y la coordinadora del anuario, presentaron el libro en la sala audiovisual de la biblioteca Gregorio Torres Quintero.

Evaluaciones en IES onerosas y sin incidencia en la calidad educativa

Comas Rodríguez habló de la “reconstrucción” de la Universidad en la que “de pronto para obtener más recursos comenzamos a usar una serie de evaluaciones que lejos de mejorar los servicios educativos que se ofrecen y fomentar la competencia bajo las reglas de la Universidad, no tienen ninguna relevancia en sí mismas y nos obligan a competir bajo las reglas de la política pública”.

El artículo que el docente de la UAM Cuajimalpa presenta en el anuario, tiene que ver con la segmentación suscitada por los procesos de evaluación que iniciaron en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

Evaluaciones que, dijo, “fragmentan el espacio institucional en una serie de partes que re-

construyen el espacio universitario y la llevan a participar de un juego de intereses económicos, que terminan por segmentar los procesos y la misión de estas instituciones”.

En las reflexiones finales de su ensayo, el académico asegura que “el costo y la escasa validez para evaluar la producción académica hacen injustificable la política de evaluación para la mejora de la calidad educativa. Es oneroso procesar evaluaciones, o realizar reuniones ex profeso para la realización del PIFI (Programa Integral de Fortalecimiento Institucional), sin que tengan un fruto específico, más allá del control y el otorgamiento de incentivos”.

Derecho a la educación

María Esther Ibarra Rosales, asesora parlamentaria de la Cámara de Diputados, también atendió la invitación de Bertussi Vachi para escribir en el anuario y hablar al respecto.

Durante su participación hizo referencia a la Reforma del Estado en 2007, en materia educativa que se debatió en el Congreso. Explicó cómo los grupos parlamentarios en la Cámara plantearon y analizaron ejes temáticos para lograr las propuestas legislativas y establecer sus alcances y limitaciones en relación con el derecho a la educación.

En su ensayo se puede revisar una serie de propuestas relativas a este derecho en diferentes vertientes tales como la obligatoriedad, la gratuidad, la equidad social, el libro de texto gratuito, la laicidad educativa, entre otros.

Anuario brasileño

En este evento también se presentó el *Anuário Educativo Brasileiro 2008*, coordinado igualmente por Teresinha Bertussi, quien durante su estancia en aquel país sudamericano se dio a la tarea de trabajar con el mismo método para tener una visión más completa del panorama educativo en su país natal. En este sentido invitó a destacadas personalidades de la talla de Dermeval Saviani y Nildo Domingos Ouriques a escribir el prefacio y la presentación, respectivamente, así como a Gaudêncio Frigotto, destacado filósofo y pedagogo brasileño quien reflexiona sobre “La calidad de la educación escolar en Brasil: un contrapunto a la concepción hegemónica”.

La versión completa de los ensayos del *Anuario Educativo Mexicano 2007* y parte del *Anuário Educativo Brasileiro 2008* ya se pueden consultar en el portal web <http://anuario.upn.mx>

“El anuario publicado bajo el sello de la UPN en colaboración con la editorial Miguel Ángel Porrúa y la H. Cámara de Diputados, reúne 31 artículos de expertos sobre los principales temas que estuvieron presentes y fueron considerados relevantes en la materia durante todo ese año”.

La reciente historia del análisis de las políticas educativas

Con interés y expectación, los alumnos de la Licenciatura en Sociología de la Educación, grupo 111 matutino, recibieron a Pedro Flores Crespo, del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana y coordinador del Comité Ejecutivo de Observatorio Ciudadano de la Educación, A. C., quien explicó su interés en el análisis de las políticas educativas y la intención de generar debates en torno a ellas.

Doctor en Política, con especialidad en Educación y Desarrollo por la Universidad de York (Gran Bretaña, 2002), Flores Crespo explicó que empezó a “indagar qué pasa con las políticas, y me doy cuenta que el análisis de las políticas como tal es un campo de estudio que en otras áreas se desarrolla bien y en otros países muy, muy bien, con los trabajos de Harold Laswel en los sesenta.

“Pero en México no, por esa razón yo dije que es necesario avanzar en cómo se analiza una política, incluso definir qué es una política, porque en el ámbito académico tenemos que trabajar con conceptos claros para poder analizarlos.

“Por ejemplo, Enciclomedia, es un programa que está dentro de una política educativa de calidad, pero todos los equívocos, los métodos de análisis, me hacían dudar de que estábamos analizando bien las políticas. Después llega el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) (muy reciente) con sus estados de conocimiento, y nos dice que las políticas se han analizado de arriba para abajo, es decir, las explicaciones de política es lo que hacen el SNTE y la SEP, y por eso resulta que las políticas no funcionan, es decir no había teorías de la política, no había marcos teóricos y en cambio en otras partes y en otros países sí.

[...] “A raíz de que han salido evaluaciones, a raíz de que yo como estudiante me inmiscuí en el sistema educativo, pero también como observador del mismo, me doy cuenta que las políticas no están dando los resultados que todos quisiéramos, [porque] no lo sabíamos, aunque la investigación educativa desde los años sesenta y setenta ya arrojaba algunas luces.

“Por un lado estaba el discurso oficialista que declaraba que no había ningún niño sin escuela y por otro la investigación les decía no, la cali-



dad no está tan bien, y están los análisis del Centro de Estudios Educativos cuando estaba allí Pablo Latapí, Carlos Muñoz, entre otros.

“Después, llegan evaluaciones más amplias como las del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), y nos damos cuenta que estamos realmente mal y ante esa realidad tenemos que saber qué está pasando.

“Ahora ya sabemos dónde está fallando de manera particular [el sistema], sabemos que las telesecundarias están mal. Sabemos que la educación secundaria es un cuello de botella del sistema educativo, pero entonces ahora vamos a saber por qué las políticas que se hacen en esas áreas no funcionan, y esa es [también] una inquietud de cualquier ciudadano [...].

“Como ciudadano veo que el país está cambiando de manera agigantada, yo tengo 40 años y he visto cambios impresionantes en lo que he vivido, quizá de manera optimista sí veo cambios importantes en mi país y veo que es importante analizarlos y tratar de entender mejor las políticas, no es ya un sistema corporativo simple, no es ya un presidencialismo, tenemos una pluralidad que no funciona, tenemos equilibrios de poder muy claros y poderes fácticos que no existían hace algunos años. Esto no quiere decir que estemos avanzando, no, tenemos otra realidad y por eso es que hay que entrar al análisis y entrar como se entra en las universidades, con criterio.

“Hace 15 años las evaluaciones internacionales se guardaban en un cajón, ahora no, ahora tenemos un reto que es cuestionar el que se haya hecho de esas evaluaciones un fin y no un medio. ENLACE ahora sirve para todo, hasta para dar estímulos a los maestros, eso no puede ser posible de ninguna manera [...].

“Los problemas educativos ahora requieren mucho más conocimiento técnico y científico, y evaluar es un área técnica que si está mal hecha crea muchos problemas, y ahora la SEP quiere dar estímulos en base a las evaluaciones mal hechas”, argumentó Pedro Flores Crespo, antes de dar paso al debate que sostuvo con los alumnos del profesor Héctor Reyes Lara, y las estudiantes Sarahí Granados y Yazmín Uruñuela quienes hicieron las veces de comentaristas del debate. ●

Alumnos de pedagogía dejan huella y siembran árboles

Educa Verde es el proyecto académico ecológico que alumnos de Pedagogía desarrollaron con el fin de contribuir a la reforestación de las áreas verdes de la Universidad Pedagógica Nacional y crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

A decir de María Eugenia Ramos Moreno, representante del grupo 151 de la materia Comunicación, cultura y educación de séptimo semestre, “la sociedad exige profesionales de la educación con iniciativa, siendo necesario poner en práctica nuestros conocimientos y empezar a educar para transformar”. Bajo esta premisa el grupo decidió crear este proyecto que consiste en sembrar y cuidar árboles.

“Como estudiantes de pedagogía, continuó la alumna, creemos que la educación debe ir más allá de la teoría dentro del salón de clases [...]. Esperamos que esta actividad sensibilice a nuestros compañeros para que a su vez inicien proyectos que se dirijan al cuidado, no sólo de nuestra institución, sino también del planeta que cada día sufre los daños que generamos los seres humanos”.

El compromiso que asumieron los estudiantes estuvo coordinado por el profesor Juan Carlos Rangel, quien durante un mes apoyó a los jóvenes en la realización de la investigación sobre la especie de árbol más apropiada para la zona del Ajusco.

“Acudimos al Instituto Nacional de Ecología y encontramos que la mejor opción era sembrar encino en las áreas verdes de la UPN porque el hábitat del Ajusco es una zona favorable para su desarrollo, ya que esta especie constituye la variedad principal de plantas de los sistemas vegetales montañosos de México.



“Desde la visión ecológica, explicó la estudiante, los encinos son proveedores de servicios ambientales, dado que producen oxígeno, capturan bióxido de carbono y son hospederos naturales de numerosas especies de ardillas y pájaros”.

Las áreas verdes más deforestadas detrás del edificio D, así como detrás del edificio A, se eligieron para sembrar los 29 ejemplares traídos de Xochimilco, que se pueden identificar porque, en cada uno, se colocó una placa de madera con la frase Educa Verde.

La rectora Sylvia Ortega Salazar se reunió con los jóvenes entusiastas al término de la actividad y les agradeció la iniciativa. Afirmó que aunque “queremos que se vayan en cuatro años con su título, ahora con el compromiso adquirido al plantar los árboles tienen aquí muchos motivos para volver”.

Finalmente agradeció el apoyo del profesor Carlos Rangel, así como de David Becéz, coordinador del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) y de todas aquellas personas involucradas en la realización de este proyecto que, como explicaron las estudiantes, “contribuye al embellecimiento, conservación física y ecológica de las instalaciones y el entorno de los espacios de nuestra casa de estudios”. ●



Buscan construir propuestas formativas sobre problemas ambientales

A partir del 1 de marzo, se llevará a cabo el VI Seminario Interdisciplinario Educación Ambiental y Sustentabilidad, que organiza el Cuerpo Académico Los Valores en la Educación en el Siglo XXI, por lo que quedan abiertas las inscripciones durante el mes de febrero.

El objetivo de esta actividad es divulgar los aportes de investigaciones recientes sobre las representaciones sociales en educación ambiental para que, a través de la participación conjunta, se construyan propuestas formativas que desarrollen en los sujetos una conciencia sobre el origen, causas y consecuencias de los distintos problemas ambientales.

Coordinado por Raúl Calixto Flores, docente de la UPN, el seminario está dirigido a todos los interesados en este campo, profesores de todos los niveles educativos, así como estudiantes universitarios de licenciatura y posgrado.

Las personalidades que participarán ofreciendo ponencias son: Yazmín Margarita Cuevas Cajiga, de la UPN, con el tema “El estudio de las representaciones sociales a través del análisis argumentativo de Grize”, el 1 de marzo.

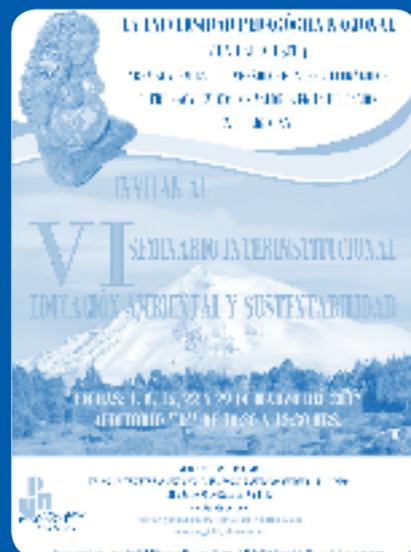
María Isabel Correa López, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, con el tema “Explorando el ideario ambiental de la Universidad Iberoamericana, Puebla. Un estudio de representaciones sociales”, el 8 de marzo.

María Cristina Rivera Torres, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, quien abordará las “Representaciones sociales de los alumnos sobre lo ambiental”, el 15 de marzo.

Raúl Calixto Flores, de la UPN, con el tema “Representaciones sociales en educación ambiental”; y José David Lara González, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con el tema “Representaciones sociales de alumnos de licenciatura universitaria sobre temas ambientales”, ambos el 22 de marzo.

Beatriz Gutiérrez Zúñiga, de la UPN Unidad 095, con el tema “Educación ambiental y pintura mural: una aproximación a las representaciones sociales del medio ambiente de los alumnos de educación primaria”; así como Esperanza Terrón Amigón, también de la UPN, con el tema “Horizontes de la práctica de la educación ambiental. Una mirada desde el aula”, ambas el 29 de marzo.

Las sesiones se llevarán a cabo todos los jueves de marzo en el auditorio D de 10:30 a 12 horas. Para más información acudir al cubículo 146, cuarto piso, con Francisca Vázquez Sánchez y Ana Luisa Zamorano Enciso. ●



Descubrir nuevos horizontes p

Un balance actual del estado de la educación ambiental en el país, así como propuestas para atender el asunto del cuidado del medio ambiente desde la escuela, es el contenido del libro *Horizontes por descubrir en educación ambiental*, que edita la Universidad Pedagógica Nacional en la colección *Horizontes Educativos*.

El libro coordinado por Raúl Calixto, reúne una serie de reflexiones teóricas, investigaciones en el campo y propuestas educativas interesantes sobre cómo abordar la educación ambiental, entendida no sólo desde el punto de vista ecológico, sino como parte de un sistema de relaciones existentes entre los seres humanos y la naturaleza.

Lo anterior porque, a decir de Calixto Flores, una sociedad educada en el medio ambiente, en

donde los ciudadanos asuman una actitud crítica ante el modelo de desarrollo económico basado en el mercantilismo, que impulsa el consumismo sin sentido, puede incidir favorablemente en la toma de decisiones que impacten las condiciones del medio ambiente.

“El medio ambiente no está dado, nosotros lo estamos construyendo sobre esa base mercantilista [...], y los contenidos del libro nos brindan la oportunidad de empaparnos y conocer más sobre lo que está ocurriendo en nuestro alrededor; nos da una vista diferente de lo que es la educación ambiental, pero con un elemento fundamental que es la parte de los valores que pueden manifestarse en la participación de acciones concretas.

“En su contenido, prosiguió, hay una clara y muy fuerte postura sobre el ecodidio planetario resultado del desarrollo civilizatorio del ser humano que está conduciendo a un abismo al que con toda gracia y frescura estamos cayendo. Pero también hay otras posturas que hablan de la esperanza del cambio, la posibilidad de darnos cuenta y de actuar de manera diferente en la relación que se tiene con el medio ambiente. Es ahí donde la educación incide como posibilidad de tomar conciencia de esa reali-



Los docentes también son servidores públicos

Una de las acciones más controvertidas de la campaña de concientización acerca de los derechos y deberes que otorga la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, realizada en la UPN, fue la encaminada a persuadir al personal académico de su papel como servidores públicos, consideró Mario Villa Mateos, director de Servicios Jurídicos.

La valoración del director jurídico de la UPN fue ofrecida el pasado 9 de noviembre, durante su participación en el panel *Experiencia y Retos de las Unidades de Enlace de Información*, dentro del Seminario de Transparencia Universitaria: Retos y Oportunidades, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Durante la campaña, dijo Villa Mateos, “nos costó mucho trabajo que el personal académico de la Universidad comprendiera que ellos son servidores públicos porque el Estado les cubre de un salario, basados en esa disyuntiva se les explicaba detalladamente que ellos están sujetos a las normas jurídicas que regula la propia Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos... [Fueron] cuatro años de ardua tarea y alcanzamos este nivel [de cumplimiento] que tenemos en la UPN.

“[...] La UPN inició este trabajo con la conformación de un comité de información y una campaña basada en dos ejes fundamentales, sujetos a una cultura de la legalidad: dar a conocer veraz y oportunamente la Ley Federal de Transparencia y las obligaciones y derechos de los servidores públicos para proporcionar la información contenida en sus archivos.

“Esa campaña fue encaminada a que los servidores públicos conocieran todo el procedimiento contenido en la ley, desde la página de Infomex que se encuentra en el Portal UPN, y de manera personalizada el equipo de la Dirección Jurídica acudió a asesorar a los servidores públicos

Para la educación ambiental

dad y actuar de manera reflexiva, para encontrar nuevos senderos que nos conduzcan a otro tipo de acciones y comportamientos probablemente a nivel individual, familiar o comunitario”.

Por su parte, Luis Chávez García comentó que este libro “es bienvenido por los aportes que ofrece a la educación ambiental aunque sea en el ámbito local [...], nos muestra una diversidad biológica y de enfoques, metodologías, recursos, ámbitos y escenarios que reflejan el interés que hay en nuestro país por tratar de entender y buscar diferentes soluciones a los problemas ambientales que nos aquejan. Hay mucho por construir, hay mucho por hacer; sin embargo también hay avances y este libro es reflejo de eso.

“La educación ambiental en el libro, continuó el docente, es entendida como un proceso, como dice Alicia Ávila Storer en el prólogo: primero como una disciplina de aprendizaje, de conocimiento; segundo como eje transversal de la acción educativa, y tercero, como proyecto a futuro de donde se deriva precisamente el título del texto, ¿cuáles son esos horizontes que hay que descubrir en educación ambiental? A esto me refiero cuando digo que hay mucho por construir”.

El libro reúne las reflexiones “Presente, pasado y futuro del maíz: un periplo ambiental”, de María Hernández y Jaime Castro; “El papel de la teoría de la evolución en la educación ambien-

tal”, de Oswalth Basurto; y “La formación de profesores y los contenidos CTS en el currículum de educación básica en México”, de Mayra García.

Asimismo contiene las investigaciones “Revisión del programa de pago por servicios ambientales hidrológicos en México”, de María Perevochtchikova y Aura Ochoa; “Toma de decisiones y solución de problemas de interacción social: una lección en educación ambiental, de Luis González; “El agua. Representaciones sobre su uso en el medio urbano”, de Raúl Calixto; y “El cambio ambiental de las universidades: los programas institucionales de medio ambiente”, de María Bravo.

En relación con las propuestas se encuentran: “Educación ambiental para una praxis social de valores de consumo sustentable”, de Araceli Barbosa; “Los aportes de la alfabetización ecosófica a la educación ambiental”, de Francisco Conde; y “Una alternativa ético-ecológica ante la crisis ambiental desde el pensamiento de Vandana Shiva”, de Dana López.

Los trabajos que conforman el documento formaron parte del Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad, que cada año propicia el intercambio de información y experiencias entre profesores, estudiantes, instituciones educativas, promotores y educadores ambientales en la Universidad Pedagógica Nacional.

Bibliografía

Calixto Flores, R. (2011) (coord.). *Horizontes por descubrir en educación ambiental*. México: UPN (*Horizontes Educativos*). 

y clasificar la información para definir aquella que es clasificada como confidencial o dentro del Sistema Persona.

“En términos generales, la UPN se ha encaminado a desarrollar esta campaña que nos ha dado un buen resultado, y comprender los alcances de esta prerrogativa constitucional; ante esas circunstancias, el Comité de Información se ha encargado de determinar y actualizar los índices de expedientes reservados, y actualizar de forma periódica el índice del Sistema Persona. También se encarga de conocer, no de resolver, la anteposición de los recursos de revisión, los cuales son resueltos en la Dirección Jurídica.

“[...] Basado en esas experiencias, el resultado que hemos obtenido ha sido el de abrirnos en su totalidad, con excepción de lo que la propia ley establece en los índices de expedientes reservados y del Sistema Persona. En cierta for-

ma esa es nuestra experiencia y el reto es seguir explicando y hacerlo del conocimiento de todos y cada uno de los que integran a la Universidad, en sus diversos órganos colegiados y de servidores públicos de mando medio y superior”, finalizó Mario Villa Mateos. 



X Coloquio

Desarrollo Humano y Educación

Con el objetivo de promover un foro de discusión y reflexión en materia de desarrollo humano en sus diferentes etapas y el aprendizaje en distintos contextos, se llevó a cabo la décima edición del Coloquio Desarrollo Humano y Educación, organizado por el Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes.

En ocho mesas de trabajo se presentaron temas interesantes desde la perspectiva de los estudiantes, quienes se han dedicado al estudio del desarrollo humano desde la primera infancia hasta la vejez.

En estos trabajos se estudiaron temas relacionados con el desarrollo cognitivo y socioemocional, las relaciones de apego y la socialización en la primera infancia, el pensamiento matemático, las relaciones afectivas en la adolescencia, y el desarrollo humano desde lo moral, la sexualidad y la amistad en la vida adulta y la vejez.

El diálogo entre los asistentes se entabló con los estudiantes que presentaron sus trabajos y los conferencistas que visitaron la UPN desde diferentes partes de México y el extranjero como Francisco Reluz de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina Unifé, Perú, quien abordó el tema “Educación posmoderna: retos a Latinoamérica. De la pérdida de identidad al reencuentro del sentido en la educación”.

Juan Pablo Montoya, de la Universidad de Occidente, se refirió a las teorías del aprendizaje que junto a la práctica educativa se complementan. Argumentó que “las teorías difieren mucho en el modelo de tratar los temas fundamentales, de los cuales los más importantes tienen que ver con la forma en que ocurre el aprendizaje y los elementos que influyen en él, cuál es la función de la memoria y cuál de la motivación, cómo se da la transferencia y qué clase de aprendizaje explica mejor la teoría”.

No obstante, concluyó, “las concepciones cognoscitivas actuales destacan la complejidad de la transferencia que a lo largo del tiempo ha sido explicada en términos de elementos idénticos, disciplina mental y generalización. Desde el punto de vista cognoscitivo, la transferencia consiste en la activación de las estructuras men-

tales y ocurre cuando la información está vinculada [...] Brindar a los estudiantes información sobre la utilidad de las habilidades y estrategias hace más probable que la transferencia ocurra”.

Sofía López, Irene Urbando y Julio Espinoza, del laboratorio de Estudios sobre Desarrollo Numérico, de la Facultad de Psicología de la UNAM versaron sobre “Las aventuras del espíritu de Sócrates. Instrumento analógico-didáctico para invitar a los niños a reflexionar desde algunos postulados de la ética socrática y aristotélica”.

Quien también participó como conferencista fue Sonia Yaneth Osoria García de la Universidad Autónoma de Coahuila, con el tema “El éxito personal y profesional vs. formación profesional”, en donde dio a conocer los datos que arrojó una encuesta entre 316 egresados de la Licenciatura en Enfermería de la ciudad de Saltillo, Coahuila, que buscaba explorar qué es el éxito, y cómo interviene éste en el desarrollo integral del ser humano.

De acuerdo con los resultados, “lo más importante para lograr el éxito profesional son las actitudes propias de la ética profesional de los encuestados”, advirtió la ponente.

La investigación, agregó, señala también que el éxito es multidimensional “ya que está integrado por el éxito en la vida, éxito en la familia, éxito en el desarrollo personal y éxito profesional, vinculado con la dimensión familiar y valoral como el esposo, el hijo, el amor, la responsabilidad, la tranquilidad, la fraternidad, la sinceridad, la gratitud, la convivencia, la perseverancia y la educación”.



Juan Pablo Montoya

Jornadas de Otoño 2011

Un importante grupo de docentes y egresados de esta casa de estudios se reunieron en la XV edición de las Jornadas Pedagógicas de Otoño para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y los temas de actualidad en el campo educativo, especialmente aquellos que tienen que ver con la formación y las prácticas profesionales del pedagogo.

Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica de la UPN, destacó durante la inauguración que el tema de las prácticas profesionales asociadas a la formación es un tema prioritario, “pensando la práctica profesional como una actividad en la que el estudiante habrá de confrontarse con la realidad para operar en la vida cotidiana en los sectores más vulnerables”.

La académica afirmó que “de estas jornadas surgen un conjunto de reflexiones que sirven para mejorar el programa educativo y permiten acercarnos a lo que las generaciones de jóvenes requieren de las instituciones educativas para seguir formando pedagogos de calidad”.

Entornos virtuales

La mesa inaugural la compartió Álvaro Marín Marín, Carmen Margarita Pérez Aguilar y Lucía de Jesús Hernández Santamaría con el tema “Los paradigmas pedagógicos para el trabajo en entornos virtuales”, quienes aseguraron que estos entornos han facilitado los aprendizajes de los alumnos a la distancia.

Carmen Pérez afirmó que la educación virtual ha impactado de manera positiva en el aspecto educativo por lo que “hay que generar propuestas para realizar procesos escolares usando la tecnología para enfrentar la sociedad del conocimiento.

“Todo lo que hacemos está mediado por la tecnología y eso lleva a la necesidad de educar en la escuela para las tecnologías. El docente debe actualizarse también y evitar seguir centrado en la información, ser

verbalista, y poco significativo en sus enseñanzas. No hay que dejar esto en el discurso, hay que aplicarlo en la praxis”.

Afirmó que entre los aspectos que favorece este tipo de enseñanza aprendizaje es la capacidad de promover el aprendizaje activo, desarrollar competencias comunicativas, crear relaciones múltiples y comunidades de aprendizaje, trabajar de manera colaborativa y discriminar y sistematizar la información.

Por su parte, Arturo Marín Marín se refirió a su experiencia personal con la tecnología y los procesos de enseñanza. Coincidió con Carmen Pérez respecto al trabajo colaborativo que permiten los entornos virtuales.

Al respecto afirmó que la formación y el perfeccionamiento del profesorado en medios y materiales de enseñanza, puede asumirse desde la formación para los medios y la formación con los medios.

Lucía de Jesús Hernández habló sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de lenguas extranjeras. De manera breve explicó el trabajo que ha desarrollado en el área de enseñanza del francés a través de los medios virtuales.

De esta manera se desarrollaron las diversas actividades dentro de las Jornadas Pedagógicas que se prolongaron por tres días y en las que también se habló de la planeación y la gestión en la educación básica, las innovaciones pedagógicas, el papel del pedagogo en la política educativa actual, el diseño de intervención pedagógica, y la ética en la formación del pedagogo.

Además se incluyeron mesas de diálogo y se dieron a conocer algunas propuestas de intervención pedagógica que han realizado estudiantes de esta universidad. ●





Cierra con broche de oro la muestra de talleres culturales

El taller de Coro que dirige Julio Jesús Sánchez González, dio muestra del profesionalismo que como intérpretes han desarrollado sus alumnos en su paso por este espacio cultural, luego de que su profesor se sintiera indispuerto a la mitad de la presentación en la Muestra de Talleres Culturales (noviembre pasado) y los jóvenes continuaran con el programa, incluso cantando a capela la pieza *Va, pensiero* de la ópera Nabucco, de Giuseppe Verdi.

De esa calidad profesional son los estudiantes que se forman en esta universidad, pues a pesar de los obstáculos, son capaces de afrontarlos y salir adelante con muy buenos resultados.

Fueron tres piezas las que faltaban cuando el director tuvo que retirarse del escenario; dos de ellas se interpretaron con pista y la última sin ella. No obstante al término de su presentación que, por cierto, fue la que cerró la muestra, el público del auditorio Lauro Aguirre reconoció el compromiso de los integrantes del coro con un fuerte aplauso.

Talleres que se consolidan

Poco a poco y a través del trabajo y dedicación de los profesores y sus alumnos, los talleres culturales que oferta la Dirección de Difusión y Ex-

tensión Universitaria se han consolidado y perfeccionado en sus técnicas y métodos de enseñanza. Algunos más se incorporan a la oferta cada semestre, mientras otros desaparecen; sin embargo, el entusiasmo de los alumnos por divertirse y aprender se mantiene constante.

El de Danza contemporánea que dirige Sonia Pabello, es uno de los talleres representativos de la UPN. Fue el que abrió la Muestra 2011-2 en el auditorio Lauro Aguirre con coreografías que mostraron movimientos versátiles y originales que acapararon la mirada de los asistentes, y transmitieron sensaciones y emociones internas de los bailarines.

Los talleres de Danza folclórica, Jazz, Danzón, Bailes de salón y Bailes populares también se han consolidado en los últimos siete años y son elemento fundamental de esta actividad cultural, además que son del gusto del público universitario.

Los talleres de música y cuento y poesía llevan poco tiempo impartándose en la UPN, pero cada vez atraen a más personas interesadas en dialogar a través de las notas musicales o la expresión literaria.

El taller de Danza árabe es uno de los que más aplausos recibe en cada presentación por su propuesta y la frescura de sus integrantes.

En esta ocasión, ofrecieron de manera grupal, por parejas e individual, coreografías sensuales y sugerentes, con movimientos suaves y ondulados de la cadera y los brazos.

A dos años de haberse incorporado a la oferta cultural en la UPN, este semestre que inicia, el taller tomará un rumbo diferente al renovarse con la presencia de otra profesora.

El taller de Piano inició en agosto pasado y, por la cantidad de alumnos inscritos y la calidad de sus resultados, podría ser uno de los que forman parte de la lista de talleres representativos de esta casa de estudios,



tal como está ocurriendo con el taller de Coro. Destaca que para esta actividad cultural se tiene acceso a los tres pianos con que cuenta la Universidad.

El taller de Hip-hop que dirige Mario Alberto López es el de más reciente incorporación a la lista de espacios extracurriculares. Tras su participación en la Muestra de Talleres Culturales 2011-2, la comunidad universitaria y las alumnas del taller decidirán con el tiempo si la oferta debe mantenerse o tener un ocaso vertiginoso.

Para el semestre 2012-1 la nueva oferta cultural es el taller de Teatro cabaret, y será hasta mayo cuando se reconozca el esfuerzo de los participantes de los talleres en una edición más de la Muestra de Talleres Culturales. ●



Nota aclaratoria

La Dirección de Servicios Jurídicos de la UPN, aclara que en el *"Acuerdo por el que se reforman, derogan, adicionan y modifican los artículos 20, 44, 54 y 55 del Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional"*, publicado en el número 64 de la Gaceta UPN, se omitió la Exposición de motivos, por lo que debe agregarse:

"Exposición de Motivos

1. *Que la Universidad Pedagógica Nacional como una Institución de Educación Superior, orientada a elevar el nivel académico del Magisterio Nacional, requiere de una infraestructura que le permita hacer frente a las necesidades académicas, científicas y culturales.*
2. *Que para cumplir con las funciones sustantivas y de apoyo a todos los integrantes de su comunidad universitaria, cuenta dentro de su estructura con la Biblioteca "Gregorio Torres Quintero", donde se ha acrecentado un acervo bibliográfico y documental en materia educativa y ciencias afines, con el propósito de preservarlas, protegerlas, incrementarlas y difundirlas.*
3. *Que con el objetivo de optimizar los servicios de la Biblioteca y permitir el acceso y uso del acervo del que dispone, se hace necesario modificar la normatividad que rige el funcionamiento de la misma.*

Por ello, en ejercicio de la facultad que me confiere el artículo 12, fracciones II, V y IX del Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto de 1978, y acorde a los objetivos y funciones establecidos en el numeral 1.0 del Manual General de Organización de esta Institución Pública de Educación Superior;

He tenido a bien expedir el siguiente:

"Acuerdo por el que se reforman, derogan, adicionan y modifican los artículos 20, 44, 54 y 55 del Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional".

BECAS

Becas del Gobierno de Austria: Franz Werfel, Richard Plachka y Ernest Mach*

Convoca: Gobierno de Austria.

Cierre de convocatoria: 1 de marzo.

Objetivo: realizar investigaciones a nivel posdoctoral y estrechar lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: interesados en realizar investigaciones a nivel posdoctorado, posgrado o movilidad en licenciatura.

Áreas de estudio: teología, humanidades, lingüística y literatura.

Beneficios: manutención mensual, asignación para gastos de libros, seguro de gastos médicos, costos académicos, subsidio para gastos de transporte.

Duración: de 4 a 9 meses.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas

Programa de Estudios Académicos de Posgrado. Año Académico 2013-2014*

Convoca: Organización de Estados Americanos.

Cierre de convocatoria: 9 de marzo para delegaciones foráneas de la SRE y 16 de marzo para el DF.

Objetivo: ofrecer a los interesados un espacio más para consolidar sus estudios profesionales, así como estrechar lazos entre los países miembros de la OEA.

Dirigido a: interesados en estudiar una maestría, doctorado e investigaciones de posgrado conducentes a obtener un título, en una universidad o institución de educación superior de alguno de

los estados miembros de la OEA.

Áreas de estudio: todas las áreas, excepto estudios de medicina y aprendizaje de idiomas.

Beneficios: hasta \$30,000.00 dólares estadounidenses por año académico, que incluye boleto aéreo de ida y regreso al inicio y al término de los estudios, matrícula y tasas obligatorias, así como estipendio anual para compra de libros, estipendio mensual para subsistencia y seguro médico.

Requisitos: título universitario, plan de trabajo y exposición de motivos para solicitar la beca, acta de nacimiento, dominar el idioma del país receptor.

Duración: un año con posibilidad de renovación por un segundo año.

Modalidad: presencial y/o a distancia.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas, en el Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE, a los teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, o al correo electrónico infobecas@sre.gob.mx

Becas para Mujeres en las Humanidades y las Ciencias Sociales

Convoca: Academia Mexicana de las Ciencias, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República.

Último día para recibir candidaturas: 23 de marzo.

Objetivo: promover a las mujeres en estas áreas y motivar a las jóvenes científicas mexicanas para progresar en la generación de conocimiento.

Dirigido a: cualquier científica de nacionalidad mexicana que haya obtenido el grado de doctora en los últimos cinco años y que no haya cumplido 40 años de edad al primero de mayo de 2012.

Requisitos: las solicitantes deberán tener alguna relación laboral o beca posdoctoral y deberán enviar un disco compacto con los siguientes documentos, en formato PDF: forma AMC-B debidamente llenada; carta de apoyo del coordinador, si trabaja en un grupo, o del director de la dependencia, si realiza investigación independiente; currículum vitae detallado; separatas o copias de sus trabajos; proyecto de investigación, etcétera.

Beneficios: se otorgarán, anualmente, dos becas, una para ciencias sociales y otra para humanidades, con valor unitario de \$100,000.00 (cien mil pesos mexicanos).

Más información: con Martha Villanueva a los teléfonos: 5849-5180, 5849-5109, fax: 5849-5112, al correo electrónico mbeatriz@unam.mx, o al portal web <http://www.amc.mx>

Becas Orange Tulip Scholarship México

Convocan: Representación de Educación Superior Holandesa en México. Cierre de convocatoria: 1 de abril.

Objetivo: otorgar becas a los mejores estudiantes mexicanos para continuar con una licenciatura o programa de maestría impartidos en inglés en los Países Bajos.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de excelencia.

Áreas de estudio: ciencias sociales, económicas y de negocios, derecho e ingenierías.

Requisitos: ser ciudadano mexicano y tener residencia permanente en México. Tener entre 18 y 35 años en el momento de la aplicación. Formación previa en un lugar distinto a Holanda. No estar estudiando o trabajando en Holanda actualmente. Tener buen dominio del inglés hablado y escrito

(mínimo de 6,0 en el IELTS o 80 en el TOEFL iBT). Estar actualmente en proceso de admisión o haber sido aceptado por una institución de educación superior holandesa.

Modalidad: virtual.

Más información: en el portal web <http://www.nesomexico.org>

Programa Nacional de Becas de la República Eslovaca*

Convoca: Gobierno de la República Eslovaca.

Cierre de convocatoria: 30 de abril para el ciclo académico 2012-2013.

Objetivo: fomentar la movilidad de estudiantes, pasantes de doctorado, profesores universitarios, investigadores y residencias artísticas.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría, doctorado, investigaciones y residencias.

Requisitos: idioma inglés y llenar solicitud en línea para conocer requisitos, programas de estudios, formularios e información general.

Beneficios: asignación mensual para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación, de acuerdo al tipo de estancia que se realizará en aquel país.

Duración: de uno hasta 12 meses.

Más información: en los portales web www.sre.gob.mx/becas y en www.scholarships.sk

Máster en Gestión y Dirección de Recursos Humanos en la Escuela Europea de Dirección y Empresa

Convoca: Fundación Beca y Escuela Europea de Dirección y Empresa.

Fecha de cierre de convocatoria: 31 de mayo.

Objetivo: formar al futuro profesional de recursos humanos, para que esté preparado para captar, retener y gestionar a los

mejores profesionales, para que contribuyan a la creación de la ventaja competitiva y los objetivos estratégicos dentro de una compañía.

Dirigido a: titulados en licenciatura, directivos de empresas, ingenieros o estudiantes de último semestre de carrera.

Requisitos: ser latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad, contar con título oficial de licenciatura, tener un promedio general mínimo de 8.0 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la Universidad (puede ser una carta condicional, de preaceptación o definitiva), tener un correo electrónico, currículum vitae, foto, dos referencias académicas o laborales y una carta de motivación en donde indique las razones para realizar el programa y por qué fuera de su país de residencia.

Beneficios: 50% de beca de la colegiatura, seguro de gastos médicos mayores no farmacéutico, apoyo de \$10,000 MXP (o su equivalente) por concepto de boleto de avión.

Lugar de estancia: Europa/ Unión Europea.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/81419/beca-master-gestion-direccion-recursos-humanos-escuela-europea-direccion-empresa-fundacion-beca.html>

CONCURSO

XII Concurso Leamos la Ciencia para Todos

Convoca: Fondo de Cultura Económica.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: fomentar el hábito de la lectura, la investigación, la disciplina y la creatividad.

Dirigido a: jóvenes en general que tengan entre 12 y 25 años de edad, profesores de nivel medio superior frente a grupo y

alumnos del Subsistema de Universidades Tecnológicas Bases: habrá seis categorías dependiendo de la edad del concursante. Se deberá elaborar un trabajo a partir de la lectura de uno de los 229 títulos de la colección "La Ciencia para Todos". El participante deberá presentar un trabajo por cada título del libro, pero puede concursar con textos para diferentes libros. Para conmemorar el Año Internacional de la Química, es requisito indispensable presentar dos cuartillas aparte, donde se exponga lo que esta ciencia significa para cada concursante, así como elaborar la semblanza de un químico mexicano. Deberá presentar datos personales, datos escolares y datos del libro a comentar. El jurado calificador evaluará la ortografía, la precisión, la claridad y el género de los trabajos de acuerdo con la categoría en que participen. Premios: para las categorías A, B, C, D y E, los primeros lugares recibirán un bono con valor de \$6 000 (seis mil pesos MN); segundos lugares: un bono con valor de \$5 000 (cinco mil pesos MN), y terceros lugares: un bono con valor de \$4 000 (cuatro mil pesos MN). En la categoría F el primer lugar recibirá un bono con valor de \$12 000 (doce mil pesos MN), el segundo lugar un bono con valor de \$10 000 (diez mil pesos MN), y el tercer lugar un bono por \$8 000 (ocho mil pesos MN). Además todos los premios incluyen diploma y un lote de libros. Más información: en el portal web www.lacienciaparatodos.mx, en el Fondo de Cultura Económica a los teléfonos (01 55) 5449-1819, 5449-1822 y 5227-4631, extensiones 6030 y 6085, o al correo electrónico concursolaciencia@fondodeculturaeconomica.com

INVITACIÓN

Inscripciones a los talleres culturales de la UPN

Convoca: Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.
Fechas de inscripción: 30 de enero al 5 de febrero.
Inicio de clases: 6 de febrero.
Objetivo: Ofrecer una gama de talleres culturales que permitan el sano desarrollo físico e intelectual de sus participantes.
Dirigido a: comunidad universitaria, ex alumnos de la UPN y público en general.

Oferta cultural: dibujo y pintura, danza contemporánea, danza árabe, danza folclórica, jazz, hip-hop, bailes populares, bailes de salón, danzón, música, cuento y poesía, piano, coro, teatro y teatro cabaret.

Inscripciones en: Departamento de Talleres culturales, tercer piso, nivel azul, edificio D.
Más información: en el portal web www.elpisoazul.com o al teléfono 5630-9700 extensión 1324.

VI Seminario Interinstitucional Educación Ambiental y Sustentabilidad

Convoca: Área Académica Diversidad e Interculturalidad, a través del Cuerpo Académico Los Valores en la Educación en el Siglo XXI.

Inscripciones: abiertas hasta el 1 de marzo.

Objetivo: difundir algunos de los trabajos que expertos en el tema han desarrollado para reflexionar y sensibilizar a la comunidad sobre los problemas ambientales que aquejan el ser humano, así como desarrollar estrategias para acceder a una cultura ambiental más activa.

Dirigido a: estudiantes de nivel superior, maestría o doctorado, así como interesados en el tema del medio ambiente.

Ponentes: Yazmín Margarita Cuevas Cajiga (UPN), María Isabel Correa López (UAM-I), María Cristina Rivera Torres (UNAM), Raúl Calixto Flores (UPN), Beatriz Gutiérrez Zúñiga (UPN) y Esperanza Terrón Amigón (UPN).

Lugar: auditorio D de la UPN Ajusco.
Más información e inscripciones: cubículo 146, cuarto piso, al teléfono 5630- 9700 extensiones 1419 y 1182 o a los correos electrónicos vedhsa@yahoo.com.mx, calixtoflores@hotmail.com y zamorano_68@yahoo.com.mx

Revista científica de TV Factor Ciencia

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.

Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.

Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional.

Horarios: lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

PREMIO

Premio al Fomento de la Lectura: México Lee 2012

Convocan: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a través de la Dirección General de Publicaciones, Dirección General de Bibliotecas y Editorial Santillana.

Fecha límite para entregar trabajos: 31 de mayo.

Objetivo: conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura en México.

Dirigido a: personas que promuevan la lectura en escuelas, bibliotecas, casas de cultura, salas de lectura u otros espacios de la comunidad y público en general.

Bases: cada participante deberá enviar un trabajo que aborde cualquiera de los temas de las categorías abiertas a concurso:

- Fomento de la lectura desde la sociedad civil;
- Fomento de la lectura en espacios de la comunidad;
- Fomento de la lectura y la escritura en escuelas públicas de educación básica;
- Fomento de la lectura y la escritura en otros espacios educativos;
- Fomento de la lectura en las bibliotecas públicas. Podrán participar personas residentes en México, sin importar su profesión o la naturaleza de sus estudios, de acuerdo con las categorías propuestas.

Premios: \$30,000 para cada categoría, una colección de libros de las instituciones

participantes, una beca para un curso o posgrado en temas relacionados con educación y cultura escrita, dependiendo de la oferta de las instituciones convocantes, de los intereses del premiado y de su trayectoria de estudios. Los ganadores se darán a conocer en los principales diarios de circulación nacional la primera semana de septiembre. Los trabajos ganadores serán publicados en una antología editada por la Dirección General de Publicaciones del Conaculta.

Más información: Conaculta/ Dirección General de Publicaciones, a los teléfonos (55) 4155-0686 extensiones 9634, 9686 y 9635, al correo electrónico slecturainfo@conaculta.gob.mx y en los portales web www.conaculta.gob.mx, www.salasdelectura.conaculta.gob.mx, <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>, <http://www.oei.es/oeimx>, <http://dgb.conaculta.gob.mx>

*** Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**

Primera Jornada de la Salud en la UPN 2012

La UPN y la Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal te invitan a la primera campaña para el cuidado de la salud física y mental que se celebrará en la Unidad Ajusco de esta institución los días 12, 13 y 14 de marzo de 9 a 14 horas.

Servicios médicos

Dos Medibús para realizar:

- Pruebas de colposcopías.
- Pruebas de laboratorio (glucosa, colesterol, triglicéridos, ácido úrico y antígeno prostático).

Vacunación:

- Tétanos.
- Influenza trivalente.

Campaña informativa sobre salud sexual y reproductiva

Actividades:

- Pláticas sobre violencia en el noviazgo, salud sexual y reproductiva.
- Distribución de materiales educativos y de promoción: condones, pulseras, postales, trípticos y carteles.

Campaña para promover la salud mental y emocional e identificar factores de protección en los estudiantes

Actividades:

- Pláticas informativas sobre bulimia y anorexia, autoestima y conocimiento.
- Aplicación de cuestionarios para detectar trastornos emocionales.
- Distribución de materiales impresos sobre salud mental.

Campaña prevención de adicciones:

- Pláticas informativas sobre prevención de adicciones enfocadas a la población estudiantil, con un enfoque de género.
- Proyección del documental *Alcoholímetro*.
- Distribución de material educativo.
- Canalización a instituciones especializadas.

Día	Actividad	Hora	Lugar
12	Inauguración	9:30	Explanada del Ágora
	Conferencia: Bulimia y anorexia	10:30	Auditorio A
	Conferencia: Sobrepeso y obesidad	12:30	
13	Conferencia: Violencia en el noviazgo	10:00	Auditorio Lauro Aguirre
	Proyección del Documental: Alcoholímetro	11:30	
	Conferencia: Autoestima saludable	12:00	
14	Conferencia: ¡No te embarques! Planea tu vida	10:00	Auditorio A
	Conferencia: Mujeres y drogas	12:00	

Capa sobre capa

Sólo con periódico y papel kraft doblado, los alumnos del Taller de Cartonería de la UPN lograron integrarse a lo que Jessica Gabriela Coronado Zarco, artista y responsable del taller, define como lenguaje del papel y crearon las obras de la exposición *Capa sobre capa*.



“Trabajan sin tijeras y sin pegamento, para forzarlos a que se integren al lenguaje del papel. Inician moldeando esqueletos, porque es una manera de obligarlos a tomar decisiones, porque si se deja abierto el campo para que elijan la pieza que quieran, ya no funciona igual.

“El esqueleto habla de estructura, eso es fundamental si queremos crear una pieza con equilibrio, una pieza que no se caiga y qué mejor que el esqueleto del cuerpo humano que es algo con lo que todos estamos familiarizados”, detalló Jessica Coronado,

Durante la inauguración de *Capa sobre capa*, la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, hizo hincapié en que “tenemos que hacer un esfuerzo constante para que nuestra población estudiantil, los trabajadores también, entendamos que el fenómeno de la creatividad es un fenómeno de construcción que como tal exige tiempo, disciplina, gusto y deseo, y si nosotros no fomentamos ese tipo de actitudes, no generamos esa fuerza que el deseo mueve, genera una cultura que lleva a la construcción”.

Por su parte, Juan Manuel Delgado Reynoso, director de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, comentó que esta fue la primera ocasión en que el espacio Foro Azul Arte exhibe obras realizadas por estudiantes de la UPN que han participado en el Taller de Cartonería. 

