

REGISTRADO
EL SISTEMA DE
EVALUACIÓN PARA
LA PROMOCIÓN
HORIZONTAL

p. 15

gaceta



PRIMER CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

p. 2 y 3

RENUOVA LA UPN SU
COLABORACIÓN CON
LA SEDENA

p. 4

ENFOQUES
MULTIDISCIPLINARIOS
SOBRE TIC Y
EDUCACIÓN

p. 6

LA UPN FIRMÓ
CONVENIO DE
COLABORACIÓN CON
LA CDHDF

p. 8 y 9

TERCER CICLO DE
CONFERENCIAS SOBRE
PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

p. 12

ACUARELAS Y ARTE
OBJETO DE
ÁGUILAR CRUZ

p. 16

SEGUNDA MEDALLA
DE BRONCE PARA
LA UPN EN
UNIVERSIADA
NACIONAL

p. 17

El desafío de la enseñanza virtual



10-11

Rosa María Torres, coordinadora de Posgrado UPN

Ante la presencia de los coordinadores académicos, personal docente y autoridades universitarias, el pasado 27 de marzo, Rosa María Torres Hernández, fue nombrada coordinadora del Área de Posgrado, en sustitución de Ángel López y Mota.

Investigadora Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), doctora en Pedagogía y con una amplia trayectoria en el campo de la docencia y la investigación, Torres Hernández fue presentada en su nuevo cargo por la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, quien consideró que el nombramiento “será una oportunidad para mirar cómo queremos organizar este segmento de la actividad universitaria que está llamado a ser el motor de la mejora en la formación de licenciatur-

ra y en la oferta que hacemos a los maestros en servicio.

“Hay que encarar la revisión del plan de desarrollo del posgrado, ahora ya nadie tiene dudas de su lugar prominente dentro de la institución, pero eso de prominente hay que definirlo y sabemos que para esto tenemos que enfrentar dificultades de operación que todavía no están del todo estables, es decir, figuras unipersonales y colegiadas, relación con las Áreas Académicas, relación con las licenciaturas, integración Maestría Doctorado, relación con los Cuerpos Académicos, especificación de las llamadas líneas, y sobre todo necesitamos identificar esos criterios para aglutinarnos en torno a la investigación que forma investigadores y profesionales de alto nivel. **5**

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Claudia Cecilia Moreno Pérez
Subdirectora de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 71, abril 2012. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.
Revisión: Armando Ruiz Contreras.
Diseño y formación: Rodrigo García García.
Fotografías: Gaceta UPN.
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padirna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en abril de 2012 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Primer Congreso Internacional del 28 al 30 de

Teniendo como marco el décimo aniversario de la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), diseñada por la UPN como un programa innovador en la historia del país, y ante la necesidad de que los programas académicos estén en constante evaluación, se realizará el Primer Congreso Internacional de Intervención Educativa.

El programa académico de la LIE incorporó la investigación e intervención como ejes del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudiaran, propusieran y desarrollaran acciones sociales para coadyuvar a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales. Sin embargo, como sucede regularmente cuando se busca implementar proyectos y programas que no forman parte de los paradigmas curriculares clásicos, tanto las instituciones como los egresados de este campo profesional, enfrentan un sinnúmero de problemáticas y dificultades derivadas principalmente del desconocimiento o rechazo a estas alternativas de formación, propiciando entre otras cosas la cancelación o la limitación de acceso a un mercado de trabajo que si bien requiere urgentemente de sus servicios, las políticas sociales, institucionales y educativas no los reconocen ampliamente y de manera inmediata.

No obstante, desde su puesta en marcha, de este proyecto formativo han egresado profesionistas que han construido paso a paso su espacio profesional y con ello una cultura de legitimación y reconocimiento en el campo de la gestión y de la intervención, asesoría, capacitación y orientación de programas encaminados a resolver problemas comunitarios, sociales y culturales.



acional de Intervención Educativa

de noviembre de 2012

De esta forma se ha ido conformando un corpus profesional en el campo de la intervención educativa, asociado a la pedagogía social y la interculturalidad, la gestión participativa y la teoría y acción política comunitaria, propiciando con ello un nuevo campo e impulsando paulatinamente su reconocimiento en los procesos de empleabilidad y el mercado laboral.

Ante todo ello, la UPN, consciente de la necesidad de que sus programas estén en constante evaluación y a partir de la importancia e interés de conocer los comportamientos, vicisitudes y propuestas de este campo de trabajo, ha convocado a los diversos actores sociales, organizaciones e instituciones, alumnos, egresados, docentes y quienes estén involucrados en estos procesos formativos y de acción social a construir en un espacio de diálogo.

Convocantes

Universidad Pedagógica Nacional, Universitat Oberta de Catalunya (España), Universidad de Valladolid (España), Universidad Alberto Hurtado (Santiago de Chile), Secretaría de Educación de Jalisco, Dirección de Unidades UPN, Unidad UPN Guadalajara, Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas EPJA, Red de Educación Inclusiva, Red de Educación Inicial, Red de Orientación Educativa, Red de Educación Intercultural, Red de Gestión Educativa.

Objetivos

- Discutir los procesos y experiencias de la formación de los profesionales de la intervención educativa en el ámbito nacional e internacional.
- Recuperar las experiencias y la cotidianidad derivadas de la aplicación de proyectos de intervención educativa.
- Presentar estudios acerca de la intervención educativa, sus problemáticas, modelos de intervención y resultados.
- Realizar un recuento histórico, documental, estadístico y testimonial de la formación de educadores sociales.
- Revisar el estado actual de las líneas de formación específica de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Más información en la Unidad UPN Guadalajara: Av. Plan de San Luis, núm. 1696, col. Chapultepec Country, Guadalajara, Jalisco. México. CP 44620, o en el portal web www.upngdl.net, tels.: (01 33) 3824-8561, 3823-2214, fax: 3823-6572.

Primera generación de la Maestría en Educación Básica


A cuatro años del inicio del programa de la Maestría en Educación Básica que ofrecen las Unidades UPN del Distrito Federal, se realizó la primera ceremonia de graduación de los estudiantes de la MEB.

Guadalupe Quintanilla, directora de la Unidad UPN DF Poniente, recordó los innumerables debates que se sostuvieron sobre la estructura curricular, los contenidos, sentidos y significados de los módulos y los bloques que conformaron el plan de estudios.

Laura Lira Carmona, en representación de los egresados de la MEB, reflexionó sobre la importancia de la formación, el compromiso que ello conlleva y las potencialidades de transformación que les ha dejado el pasar por las aulas de las Unidades UPN.

El programa de la ceremonia incluyó, además de los discursos y la entrega de reconocimientos a los egresados, una serie de actividades cívicas y artísticas que dieron inicio con los honores a la bandera y el Himno Nacional, y más tarde la presentación del grupo de Danza de la Unidad UPN DF Centro.

La ceremonia tuvo lugar el pasado 4 de febrero en el auditorio de la Lotería Nacional y contó con la presencia de los amigos y familiares de los egresados, el personal docente y directores de las Unidades UPN del DF y el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.

Con información de la Dirección de Unidades UPN. 



Renueva la **UPN** su colaboración con la **Sedena**

Teniendo como antecedentes los exitosos convenios de colaboración académica, suscritos en 2007 y 2008, la UPN y la Universidad del Ejército y la Fuerza Aérea han renovado las bases de su cooperación.

El pasado 20 de marzo, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, el general de división DEM, Roberto Gustavo García Vergara, director general de Educación Militar y rector de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, y Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica de la UPN, firmaron un nuevo convenio de colaboración institucional.

El convenio establece las bases para la organización de cursos orientados a brindar al personal militar una formación especializada en cuestiones educativas, basada en conocimientos teóricos y conceptuales apoyados con herramientas y mecanismos prácticos y metodológicos necesarios para profesionalizar el trabajo de las personas involucradas en el proceso educativo.

Los cursos se diseñarán contemplando los nuevos enfoques para el análisis e intervención educativa que permitan identificar métodos, soluciones y alternativas educativas para la preparación profesional del personal militar que se desempeña en el área de Psicología Educativa. ●



➔ Rosa María Torres, coordinadora de Posgrado UPN

“Allí está la agenda y deberá derivar en este nuevo documento de Desarrollo del Posgrado... [también] debemos procurar especificar cuál va a ser el futuro de los programas virtuales, e incluir a las especializaciones híbridas que se imparten en las Unidades UPN [...].

“Sí sabemos qué son los nichos de especialidad –que a lo largo de años se han cultivado– y que son de especial relevancia para lo más importante que tiene este país en su agenda que es la transformación de las prácticas educativas, me parece que allí no hay nadie como esta institución para responderle a los maestros. Y se hace también formando investigadores, profesionales y expertos de alto calibre, capaces de orientar y dar forma a estas políticas que vamos a ver en cualquier agenda del siguiente sexenio.

“Nuevamente la universidad tiene una oportunidad enorme de posicionarse y de reclamar no el monopolio, pero sí su zona de alta especialización...

“Yo esperaría que Rosa María encabece esta discusión que les corresponde a ustedes, pero que la autoridad está dispuesta a asumir y negociar allí donde se tenga que hacer: SEP, gobiernos de los estados, Unidades UPN, con los compañeros con los que vamos a trabajar”, aseguró Ortega Salazar

Para finalizar su intervención, la rectora de la UPN dijo estar “muy agradecida con el doctor Ángel López y Mota, en quien he encontrado un académico serio y responsable, pero sobre todo un amigo... también quisiera agradecer a Ernesto [Díaz Couder] y a Andrés [Lozano Medina] su participación[...].”

Por su parte, Rosa María Torres Hernández, consideró “que todos tenemos confianza en que el posgrado realmente se posicione institucionalmente. Se ha dicho mucho del posicionamiento pero hay que efectivizarlo, el posgrado es esencial para toda universidad, no se trata sólo de la Pedagógica, se trata de la universidad, de ser universitarios y sentirnos universitarios y asumimos comprometidos con todos los programas académicos en todos los sentidos: licenciaturas y posgrado.

“Estoy convencida, a pesar de que sé que es mucho trabajo y que todos le entraremos con rigor al asunto, que lo vamos a poder hacer, por-



Rosa María Torres

que yo he visto cómo lo hemos podido hacer en otros momentos tan difíciles o más complicados que estos.

“Por eso les agradezco que hayan sido ustedes tan nobles en el sentido de haber podido hacer un proceso de elección como el que hemos tenido y que muestra otra manera de hacer las cosas en esta universidad”, concluyó Torres Hernández. ●

Enfoques multidisciplinares sobre TIC y educación

De la colección Horizontes Educativos, editada por la UPN, recientemente asistimos a la presentación del libro *Enfoques multidisciplinares sobre comunicación, tecnología y educación*, coordinado por las académicas Eurídice Sosa, Leticia Suárez Gómez y Lucía de Jesús Hernández Santamarina.

De acuerdo con la coordinadora del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, María Estela Arredondo Ramírez, la obra de 424 páginas se distingue de entre otros textos con temáticas similares porque “trata con temas de frontera. Son temáticas que todos los días de alguna manera nos sorprenden”.

Durante la presentación, los comentaristas Eduardo Peñaloza, Luz María Garay Cruz y Leticia Suárez Gómez, hicieron un recorrido por los 12 capítulos del texto y destacaron el interés de los análisis y la importancia que tiene para la UPN la investigación sobre educación y TIC.

Eduardo Peñaloza explicó que luego de hacer una lectura detallada del libro, enfocó su mirada a los capítulos finales, y destacó que “es importante ver para qué sirven las tecnologías. Las tecnologías tienen un uso, unas indicaciones, unas recomendaciones que es importante identificar y seguir porque a veces se cae en la tentación de utilizar todo para todo.

“Si leemos para resolver problemas y retos estamos verdaderamente fomentando algo importante, el desarrollo de competencias comunicativas cibernéticas”, consideró el doctor Peñaloza.

Al referirse a la cuarta parte del texto sobre el desarrollo de competencias mediadas por la tecnología y su impacto en la transformación de los entornos educativos, apuntó que “tenemos cuatro capítulos de los cuales hay dos que plantean la problemática de la comprensión del aprendizaje autorregulado.

“El capítulo 9, 'Aprendizaje autorregulado y uso de TIC en estudiantes universitarios', encuentra que hay un uso moderado de las herramientas tecnológicas, esta es otra de las líneas de conclusión. Hay mucho uso de correo electrónico y *chat*, pero no hay necesariamente un uso basado en estrategias cognitivas, y las herramientas que requieren del desarrollo de estas habilidades se usan menos...”

“Del capítulo 10 me gustó mucho la idea de estudiar los valores y las actitudes y el uso de las TIC para un aprendizaje autónomo del alumno univer-

sitario... aquí se destaca la importancia de los valores, las actitudes como la responsabilidad, la honestidad, la independencia y la iniciativa. Me parece interesante resaltar estos componentes como parte de la autorregulación y que no son tan comúnmente abordados...”

“El capítulo 11 proporciona datos sobre la competencia del uso de tecnologías, a veces de búsqueda de información, pero nos indica que las pedagogías están fallando, los docentes no incorporan TIC de manera natural y en general les hacen falta habilidades...”

“En el capítulo 12, a partir de mi experiencia y la revisión de este texto, veo algunas tendencias sobre tecnologías digitales en la educación... una de ellas es que los espacios informales tendrán un papel fundamental. Los estudiantes usan tecnologías y tienen maneras destacadas de interactuar entre sí, tienen formas de organizarse y de participar en lo informal, y cuando se empiecen a adoptar estas tecnologías esto puede ser algo que ayude mucho en el ambiente académico e incluso formal...”

“El profesor seguirá teniendo un rol fundamental en la educación formal. La enseñanza y la sabiduría del profesor seguirán siendo importantes aunque aprendamos informalmente de los pares, aunque aprendamos con tecnologías, el profesor es muy importante”, auguró Eduardo Peñaloza.

Por su parte, Luz María Garay destacó que “el libro es una radiografía de lo que estamos haciendo en el Área Académica 4 y permite ver la manera en que se está abordando multidisciplinariamente los fenómenos que tienen que ver con la tecnología.

“La mayoría de los trabajos dan cuenta del proceso de investigación en donde hay mucho trabajo empírico, hay datos de encuestas, de cuestionarios, de observaciones y eso le confiere otra dimensión.

“Este trabajo es una mirada diferente a los problemas, es otro punto de vista a fenómenos que ya han sido explicados. Su peculiaridad es que son estudios tan concretos, tan específicos, tan situados en ciertos contextos que abonan mucho más hacia líneas que se siguen discutiendo o que se están replanteando, porque la dinámica de los propios medios ha modificado la perspectiva”, concluyó Garay Cruz



Videos documentales de la realidad social

La UPN fue sede del VII Encuentro Hispanoamericano de Cine y Video Documental Independiente que organiza de manera bianual el colectivo “Contra el silencio todas las voces”.


En el auditorio Lauro Aguirre se proyectaron 21 videos documentales provenientes de México, El Salvador, España, Italia, Perú, Cuba, Argentina, Estados Unidos, Ecuador y Bolivia.

De México se proyectaron siete: *Nos tienen miedo porque no tenemos miedo*, del realizador Joaquín Guzmán; *Mujeres del bosque*, de Noelia Cañedo y David Mendoza; *El heroico San Pedro Mártir*, del taller del video La memoria del pueblo: San Pedro Mártir; *Hijos del destino*, de Omar González; *Un día menos*, de Daniela Ludlow; *Anabstracta: el expresionismo en la piel*, de Luz del Carmen Solís, y *Flor en otomí*, de Luisa Riley.

En el último día de jornada del encuentro se ofreció la muestra especial de documentales “Conversaciones con la Madre Tierra”, con el trabajo de realizadores de Kenia, Islas Samoa, Panamá, Canadá, Filipinas y Perú, la mayoría comuneros de diferentes poblaciones de cada país.

Con el incremento de los asistentes a lo largo de los días, se logró cumplir con el objetivo de fomentar la difusión y promover el acercamiento de la comunidad universitaria al trabajo documental, así como reflexionar sobre los acontecimientos sociales en diferentes contextos y desde diferentes miradas.

En esta edición las categorías de participación fueron movimientos sociales y organización ciudadana; derechos humanos; indígenas; mujeres; infancia, juventud y tercera edad; fronteras, migraciones y exilios; medio ambiente y desarrollo sustentable; y vida cotidiana y cambio social.

El encuentro hispanoamericano se llevó a cabo en más de 50 centros culturales como sedes paralelas en la Ciudad de México y 15 en ciudades del interior del país de manera simultánea. 



La UPN firmó convenio de colaboración con la CDHDF

En concordancia con la vocación social, el compromiso con la justicia, la pluralidad y la tolerancia que definen la visión de la UPN, se celebró la firma del Convenio de Colaboración con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).

El presidente de la CDHDF, Luis González Placencia, afirmó que el reto para la educación es construir actitudes que ayuden a plantear soluciones a los actuales problemas de la violencia, drogadicción y alcoholismo que enfrenta el país.

Enfatizó que en ese contexto, la firma del convenio CDHDF-UPN ayudará a la promoción y educación en derechos humanos, y recordó que la reforma constitucional en materia de derechos humanos aprobada a mediados del 2011 es la más importante de los últimos años.

“Y es ahí, subrayó Placencia, que toma impulso el tema de la educación y los valores alrededor de los derechos humanos, que dejaron de ser un tema de metafísica jurídica para marcar el camino hacia la construcción de criterios para una convivencia armónica”.

El ombudsman capitalino explicó que a la par de esta reforma hay un proceso de mayor participación ciudadana en México, de exigencia



Luis González Placencia y Sylvia Ortega Salazar

a las autoridades para que respeten nuestras libertades, que cumplan con su obligación como instituciones de Estado para salvaguardar los derechos”.

El presidente de la CDHDF aseveró que el ejercicio de los derechos humanos brinda la oportunidad de generar mecanismos para una convivencia armónica, ya que una ciudadanía como la nuestra es muy diversa.

Por su parte, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, sostuvo que con la firma de este convenio se consolida la relación entre ambas instituciones

Mujeres mixes del viento florido

La Banda Femenil de Santa María Tlauitltepec Mixe llegó desde muy temprano a la UPN para ofrecer el concierto “Mujeres del viento florido” en el auditorio Lauro Aguirre.

Con atuendos tradicionales de la región mixe, Oaxaca, llenos de color y elaborados a mano, las niñas y jóvenes músicos se veían contentos llevando sus instrumentos musicales al interior del recinto para instalarse y comenzar con el ensayo general.

Un cambio de planes invitó a la banda a salir a la explanada Paulo Freire y atraer con su música la atención de los presentes para animarlos a formar parte del concierto organizado por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

El ambiente en la explanada comenzó con el baile que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena encabezaron al interior del círculo que formó la banda. En pocos minutos ya eran más de dos las parejas que bailaban al son de la música mixe. Alumnos, académicos y autoridades de la UPN, bailaron



a favor de la defensa y promoción de los derechos humanos, la cual tiene un amplio futuro y una gran visión.

La UPN, dijo, se distingue por su vocación social y su compromiso con la justicia, sobre todo hacia los grupos en mayor situación de discriminación. La relación con los derechos humanos es la parte constitutiva de esa visión.

Para lograr lo anterior, Sylvia Ortega señaló que esta casa de estudios impulsa el diálogo entre todos los sectores sociales, la pluralidad, el respeto y la tolerancia. Destacó que la educación es un derecho humano básico, por eso necesitamos refrendar el sentido que nos une a los grupos de población en mayor riesgo.

Durante la firma del convenio también estuvieron presentes la directora general de Educación por los Derechos Humanos de la CDHDF, Paz Echeñique Pascal, y la secretaria académica de la UPN, Aurora Elizondo Huerta.

La firma de convenio CDHDF-UPN culminó la Jornada por la Paz y los Derechos Humanos, organizada por la académica Lucía Rodríguez Mc Keon, con la colaboración de sus alumnos.

La jornada contó con la proyección de un video elaborado por los alumnos; hubo bailes y se escuchó el *Danzón por la paz*; se montó un estand con materiales de la CDHDF y se instaló el remolque de la Casita de los Derechos, se soltaron globos blancos por la paz y tuvo lugar un recital de música cubana, entre otras actividades. 🎵



alrededor de 20 minutos frente a un público cautivo que miraba entusiasmado en las escalinatas, hasta que se anunció el inminente inicio del concierto programado.

Con un aforo casi lleno, el concierto abrió con la melodía *Konk ëy*, himno mixe compuesto por Rito Marcelino Rubirosa, y continuó con 12 piezas más que comprendían los géneros de marcha, fandango, bolero, pasodoble, danzón, obertura, vals y son. También se interpretó *Canción mixteca*, de José López Alavéz, y *Sones y jarabes mixes*, también de Rito Marcelino Rubirosa.

Tlahuitoltepec es una de las comunidades que se caracteriza por su tradición musical, por sus bandas filarmónicas, sus compositores y directores de bandas, motivo por el cual resultó más que placentero escucharlos.

La Banda Femenil de Santa María Tlahuitoltepec Mixe, se ha presentado en diversas fiestas patronales, ha ofrecido conciertos en Oaxaca y participado en el concierto "Las mujeres de las bandas tradicionales" organizado por la Secretaría de Cultura del estado de Oaxaca. 🎵



El desafío de la

En palabras de Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, el pasado 26 de marzo esta institución celebró “los primeros resultados de una alianza muy intensa y completa que hemos establecido con la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)”.

Así, la rectora dio inicio a la ceremonia de entrega de certificados y diplomas a 285 egresados de los cursos de docencia en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) y Estrategias Avanzadas de Docencia en Línea en Entornos de Enseñanza Aprendizaje, ofrecidos por la UOC al personal docente y estudiantes de la UPN, como parte del convenio de colaboración entre ambas instituciones de educación superior.

Ortega Salazar compartió el presidium con la rectora de la UOC, Inma Tubella i Casadevall, con quien ha colaborado en la elaboración del libro *Volver del revés la universidad*, del que dijo, “me hizo plenamente consciente de la visión que compartimos y esto explica el éxito de una alianza entre dos instituciones distintas, dos historias, dos itinerarios con recorridos diferentes y, sin embargo, con plena conciencia de la crisis por la que atraviesa la universidad contemporánea y su definición.

Las universidades deben transformarse

“Pero como dice en su texto Inma Tubella, plena conciencia poca cosa, estamos de acuerdo en que las universidades deben transformarse, se transforman de hecho día con día, pero hay poca evidencia del sentido de la transformación y poca capacidad de pensar en nuevos marcos.

“Aquí hay mucha capacidad y también se explica que hayamos podido recorrer este proyecto que lo que quiere es construir capacidad, nuevas capacidades que significan nuevas oportunidades y nuestra universidad igual que la UOC, se piensa a sí misma como un espacio de experimentación, un espacio para la invocación y para la producción crítica de soluciones orientadas a este mundo de la educación.

“Estamos plenamente conscientes de que el cambio generacional obliga a ajustes, sin embargo los proyectos que se enfrentan deben ser consistentes, gobernables y sobre todo de alto impacto social.

“Romper el aislamiento es parte de esta construcción de cultura, que la procuración de



alianzas sólidas es una vía para romper este aislamiento, pero que en la ausencia de capacidades compartidas no vamos a lograr las metas que proponemos integrando a la comunidad

“Hoy estamos festejando el éxito de 285 colegas que se inscribieron en el curso de docente en línea para familiarizarse con los entornos de enseñanza aprendizaje virtual. Tenemos que de 225 colegas que iniciaron el curso avanzado, 152 lo culminaron, lo que es una alta proporción y tasa muy positiva. En el curso básico se inscribieron 200 colegas y culminaron 133, estos compañeros nos han compartido algunos testimonios muy reveladores de esta experiencia de prácticamente un año de trabajo.

“Nos esperan más proyectos, más ambiciosos con la UOC”, concluyó Sylvia Ortega Salazar.

La enseñanza en línea, pieza fundamental para el futuro

Por su parte, Imma Tubella i Casadevall, rectora de la UOC, explicó que “el mayor valor de las universidades deriva de la necesidad de adaptarse a las demandas y a las necesidades de una población estudiantil no tradicional, que requiere que nuestras universidades reconozcan la enseñanza en línea como una pieza fundamental para el futuro y que este reconocimiento vaya acompañado de una mayor flexibilidad institucional para hacer frente a las nuevas necesidades.

“Estoy convencida de que el futuro es híbrido presencial-virtual o, en el caso de los estudiantes a tiempo parcial, totalmente virtual. Cabe subrayar que la enseñanza en línea no tiene nada que ver con colgar materiales en la red; requiere, como en el caso de la UOC, repensar el modelo de aprendizaje y la misma estructura institucional y de trabajo del personal de gestión.

“Buenos docentes combinados con la capacidad tecnológica, permite el desarrollo de una universidad innovadora, puntera a nivel internacional.

“Ambas [dijo refiriéndose a Sylvia Ortega], creemos en la necesaria transformación de la educación y en el poder transformador de las TIC y

docencia virtual

en eso insistimos casi a manera de apostolado, y de esta relación salió un libro y un convenio cuyos resultados son ustedes, los egresados del programa EVEA.

“[...] y el futuro es una transformación que viene liderada por las TIC, los que van a enfrentar esta gran transformación son ustedes y ustedes no van a remolque de las tendencias mundiales, no, porque todo el mundo habla mucho de educación y pocos hacen algo... la importancia no es la tecnología, sino el cambio de la tautología del aprendizaje y ser capaces de cambiar el modelo pedagógico, la transformación está en lo que se enseña y cómo se enseña e incluso dónde se enseña.

“Hay instituciones educativas que están cambiando arquitectónicamente el campus, porque aquellos grandes auditorios antes abarrotados ahora están vacíos y los estudiantes están mirando la clase de su profesor desde su habitación, entonces esta es la gran revolución.

“En Estados Unidos ya hay casi 6 millones de estudiantes que siguen algún curso de la carrera universitaria en internet, y lo que están buscando es docentes como ustedes que sepan atender estos cursos, ustedes son el futuro. Para el siglo XXI los recursos naturales más valiosos son las personas con formación”, concluyó Inma Tudela.

Los egresados

En su momento, María Elena Becerril Palma, egresada del curso EVEA, explicó que los aprendizajes que logró durante el curso le abrieron nuevas posibilidades metodológicas para transformar sus conocimientos como docente presencial y convertir su práctica en una docencia virtual.

Ejercicio que, dijo, fue difícil, exigente y provocador de nuevas fórmulas para ofrecer enseñanza en donde cuenta no sólo la calidad del profesor, sino los materiales, los objetivos y la constante comunicación y acompañamiento del docente con cada uno de sus alumnos. Agradeció que haya sido la UOC, institución puntera de la docencia virtual, la que haya ofrecido este curso básico porque aprendió de los mejores docentes virtuales y de la mejor universidad *on-line*.

Por su parte, Verónica Arista Trejo, egresada del curso avanzado, consideró que el destino de la sociedad está en juego en un contexto en el que no existen verdades absolutas, y para el que representa un desafío la educación del futuro que tiene como base la comunicación, diálogos eficaces que enganchen al alumno para siga conectado con propuestas creativas, emotivas, seductoras que abran la puerta al intercambio de ideas y propuestas.

La experiencia académica con la UOC, dijo Verónica, le abrió las puertas a nuevas formas de enseñar y aprender. Comprobó que la creatividad para el uso de los recursos de los espacios virtuales requieren docentes sensibles, mediadores, dinámicos y con un profundo deseo de ganar y consolidar su figura en nuevos espacios por la educación.

Un libro que vuelve del revés la educación superior

De acuerdo con la rectora Inma Tudela, en el libro *Volver del revés la universidad: acciones para el futuro próximo*, se “recogen ocho reflexiones sobre el estado de la universidad en todo el mundo, los problemas que la afectan como institución educativa y los retos que debe afrontar en una sociedad cambiante, en la que la llegada de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han tenido una gran incidencia”.

El libro es una colaboración de rectoras y directivas de universidades de distintos países (Canadá, Marruecos, Reino Unido, España, Israel, Portugal y México) que analizan los problemas actuales de la universidad y proponen nuevas estrategias, haciendo referencia al diseño de los planes de estudio, las problemáticas locales y globales, las reformas que se han ido efectuando durante los últimos años y la viabilidad de los modelos educativos en una sociedad cada vez más globalizada.

Volver del revés la universidad: acciones para el futuro próximo pretende ofrecer respuestas claras a muchas de los interrogantes que hoy se plantean en relación con la universidad y trata de aportar pautas que contribuyan al diseño de una agenda para la acción que permita mejorar la tarea de la educación universitaria en un futuro inminente.

En el capítulo 7, se encuentra la contribución de la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, el ensayo titulado “Construir condiciones para la innovación: la prioridad más alta del proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional”. ●



Tercer ciclo de conferencias sobre psicología y educación

Especialistas de la UNAM, UAM, Cinvestav, SEP, Universidad Iberoamericana, IMSS, entre otras instituciones, participan en el Tercer Ciclo de Conferencias sobre Psicología y Educación que organiza el Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, con el fin de compartir con los universitarios las actualizaciones que sobre estos temas existen a nivel nacional.

Mayo es uno de los meses que más actividad tendrá al respecto, ya que se ofrecerán cinco conferencias que abordarán los temas “Ética de la diferencia, según el pensamiento de Emmanuel Levinas”, “Delimitación legal del ejercicio profesional de la psicología”, “Una didáctica constructivista de la matemática en una escuela incluyente”, “Psicología política: referencia electoral en jóvenes” y “La formación metodológica y el profesional de la psicología”.

Las conferencias se realizarán los días 8 de mayo, a las 16 horas con Patricia Corres (UNAM); 22 de mayo, 16 horas con Bruno Juárez (UNAM); 24 de mayo, a las 10 horas con Juan Leove (Cinvestav), y 16 horas con Manuel González (UAM), así como el 29 de mayo, a las 16 horas

con María Emily R. Ito (UNAM). Todas las conferencias se realizarán en el auditorio D.

El ciclo que se extiende hasta diciembre próximo, tendrá un periodo de receso en junio y julio, pero reiniciarán actividades el 29 de agosto con la ponencia de Roxana Pastor (UNAM), quien abordará el tema “La formación de profesionales reflexivos”.

En septiembre se contará con la presencia de Isaura López (UNAM), con el tema “Psicología de la salud: aplicaciones en contextos laborales”; Luis Gamba (SEP) hablará sobre “La educación inicial, una conceptualización diferente de la primera infancia”, y Karen Guerrero (Vida y diseño AC) hará lo propio con “Inclusión educativa, herramienta para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes”.

En octubre se contará con la presencia de un grupo de egresados de la UPN, quienes participarán en la mesa temática “Identidad, pertenencia y reconocimiento de los psicólogos de la UPN”.

En noviembre, Leticia García (Colegio Gabriela Mistral) ofrecerá la ponencia “Atención a las emociones en procesos de apoyo psicopedagógico”, e Hilda Laura Vázquez (IMSS) “La tecnología a disposición de la inclusión educativa”.

El ciclo cierra con la participación de Carlos Héctor Dorantes de la Universidad Iberoamericana, quien expondrá sobre la “Importancia de la formación metodológica en los psicólogos”.

Se recuerda a los interesados en asistir a este ciclo de conferencias que al término del mismo se entregarán constancias con valor curricular.

Para más información acudir al Área Académica organizadora. ●



Contra el sedentarismo y la obesidad

Para dar continuidad y reforzar la campaña contra el sedentarismo y la obesidad en la UPN, el Departamento de Cultura Física y Deporte, ofrece el taller Sabías que dejar de comer... engorda, que imparte la nutrióloga Lizzet Iliana Rabiela Mendoza desde marzo pasado.

El próximo 5 de julio en el salón 220 se ofrecerán pláticas para “crear conciencia de la importancia de una buena alimentación relacionada con la actividad física y, sobre todo, dar ese enfoque integral con el médico, el capacitador físico, los entrenadores y el nutriólogo”, afirmó Rabiela Mendoza.

En estas sesiones de una hora a la semana, se busca “activar a los participantes, hablarles del funcionamiento de una dieta y su relación con el ejercicio, para que vean realmente que una dieta sin ejercicio va a producir flacidez, y que un ejercicio sin dieta no va a causar los resultados deseados”, agregó la nutrióloga.

“Lo que pretendemos con estas pláticas, continuó, es concientizar que no es una moda bajar de peso o ir al gimnasio, sino es un estilo de vida que poco a poco debe mentalizarse para trabajarlo y empezar a ver resultados favorables. Es empezar a practicar la cultura preventiva para evitar la obesidad y el sedentarismo, y que mejor hacerlo desde tu universidad, porque hay veces en las que no se tiene tiempo para solicitar el apoyo particular de un nutriólogo, ya sea por tiempo o dinero. Estando en la universidad es mucho más fácil acercarse a este tipo de información. Por eso los invitamos a que asistan lo que resta de las pláticas”.

El contenido del taller abordará temas relacionados con la actividad física y la nutrición; los mitos en la alimentación y la pérdida de peso; requerimientos alimenticios en el ejercicio; el aumento de la masa muscular; la dieta en la osteoporosis, el climaterio y la menopausia; bebidas alcohólicas, deshidratación y rendimiento físico; obesidad, diabetes y colesterol.

Además, dijo la especialista en nutrición, “los temas se abordarán de manera general al principio y posteriormente se desglosarán a detalle y si existe algún interés especial por parte de un grupo de universitarios que practican un depor-



te específico, hablaremos con un enfoque más particular porque no son los mismos requerimientos alimenticios los que necesita un practicante de halterofilia a uno de taekwondo.

“Lo que no van a encontrar en este taller es una fórmula para perder peso y ponerse en forma sin la combinación de una dieta balanceada y ejercicio”, concluyó enfática la especialista en nutrición.

Los interesados en el taller pueden acudir todos los jueves de cada mes al salón 220 del nivel rojo, arriba de la cafetería, de 13 a 14 horas. ●

El mono inmaduro de Juan Delval

Una de las cosas que nos diferencian de nuestros primos los chimpancés, además de tener un lenguaje articulado, es el modo en como nosotros, los *homo sapiens*, tratamos la educación, aseguró Juan Delval, durante la presentación del libro de su autoría *El mono inmaduro. El desarrollo psicológico humano*.

El catedrático de Psicología Educativa señaló que los seres humanos “quizá somos los únicos seres que tenemos la capacidad de enseñar. Muchas especies animales tienen muchísima capacidad de aprender y en cierto modo enseñan pero de manera simple, puramente ostensiva; esto es, las madres muestran a las crías qué es lo que tienen que hacer.

“Sin embargo, los seres humanos somos los únicos que corregimos las conductas erróneas del aprendiz; somos capaces de ponernos en la mente del que está aprendiendo para tomar conciencia de las cosas que no puede hacer y entender por qué no las puede hacer, para entonces ayudarlo a que las haga. Esa es la tarea del profesor, una actividad que no encontramos en otras especies animales y que debemos valorar”.

La virtud de la inmadurez

El libro, publicado bajo el sello de la editorial Siglo XXI, bosqueja una serie de acontecimientos en la psicología evolutiva del hombre que han permitido su desarrollo complejo en un contexto social; desde su fragilidad al nacer hasta su capacidad adaptativa y el desarrollo de esquemas complejos de representación mental.

De acuerdo con el propio autor, el adjetivo inmaduro, aclara, “no lo veo como un defecto sino más como una virtud, porque el que es maduro es el que está rígido, el que está anquilosado, el que ya no cambia sus expectativas y sus conductas, y justamente lo que el ser humano ha aprendido es a adaptarse con tal éxito que ha podido sobrevivir en los climas más diferentes, en las condiciones sociales más diferentes; ha aprendido a seguir jugando, porque el juego no es simplemente el juego de los niños sino es la representación teatral de las cosas; es decir, hay una gran cantidad de manifestaciones que son muy importantes para los humanos adultos que son una prolongación de ese juego que nos permite adaptarnos a la realidad de manera mucho más flexible.

“Por otro lado, continuó Delval, tenemos la memoria, esta posibilidad de recordar y que en realidad es una de nuestras mayores desgracias al mismo tiempo porque estamos anticipando nuestra finitud, las cosas perecederas, nuestra propia muerte, esa

memoria que nos recuerda que el tiempo pasa de manera inexorable, y otras más que seguramente no existen en otros seres vivos.

“Asimismo, abundó, la curiosidad es otra característica del ser humano que lo diferencia de los demás animales. Es nuestra fuente de satisfacción. Tanto Newton como Einstein decían que se representaban a ellos mismos como niños cuando estaban buscando cosas en la playa hasta que las encuentran y se llenan de alegría.

“La curiosidad es lo que justamente ha dado lugar a la ciencia y a la investigación científica para que conjuntamente estemos tratando de profundizar en algunos aspectos nuevos. Gracias a esto existe la tecnología y todos estos aparatos que tenemos para facilitar la vida, todos ellos son producto de esa curiosidad humana que tiene que seguir existiendo y tenemos que fomentar de la manera más enérgica posible a nuestros alumnos para que tomen el trabajo escolar como un trabajo creativo, como un trabajo de descubrimiento, como un trabajo que les está aportando cosas nuevas para entender la realidad.

“De pronto sucede que en las escuelas, en las aulas, los estudiantes se aburren porque les hablan de lo que no les interesa; es decir, les están dando explicaciones de cosas que no son las que les interesan en ese momento y se tiene que intentar adaptar esa formación escolar, esa educación, para que satisfaga las necesidades de los interrogantes, para que vean primero la necesidad de encontrar explicaciones para las cosas y después den las soluciones a las personas”.

Por su parte, Gilberto Guevara Niebla, comentó que en su libro Juan Delval hace un interesante recorrido por las grandes etapas del desarrollo del ser humano.

“Juan maneja la tesis de que el hombre nace muy desvalido en relación con otros animales, con una gran fragilidad y un precario equipo de instintos, con escasos cinco sentidos y poco movimiento que lo hace depender de un adulto hasta una edad considerable, pero con una excepcional capacidad para enfrentarse al mundo e ir desarrollando primero esquemas de acción y después de conocimiento del objeto para explicar su realidad.

“Con el tiempo, continuó, va adquiriendo conocimiento; no sería posible explicar al ser humano sin sociedad, sin cultura, sin estados, sin instituciones políticas y sociales. Pero también va conservando habilidades que en otros animales forman parte de la infancia únicamente, una de ellas es el juego. Los seres humanos somos los únicos adultos que aún siendo adultos seguimos jugando” afirmó Guevara Niebla.



Lucía Rodríguez Mc Keon, Juan Delval, Gilberto Guevara y Ana Corina Fernández Alatorre

Feria del Empleo en la UPN Ajusco

Diversas instituciones públicas y privadas, así como asociaciones civiles participaron en la Feria del Empleo que organizó el Centro de Atención de Estudiantes (CAE) de la UPN, para reclutar el talento de los universitarios en diversas actividades relacionadas con la educación y otros servicios.

Durante dos días, estudiantes de todas las licenciaturas visitaron los stands que se ubicaron frente al CAE para conocer la oferta laboral que las siete instituciones participantes tenían para ellos.


Las vacantes que se ofertaron cubrían desde telemarketing hasta puestos gerenciales, de oficial de comercio exterior, administración y abogacía.

No obstante las ofertas que más interesaron a los estudiantes fueron aquellas que tenían que ver con el programa educativo cultural, el programa educativo social y el programa educativo ambiental que ofertó la Fundación Adar.

Asimismo participó personal del Servicio Nacional de Empleo y la agencia de empleos Manpower quienes invitaron a los estudiantes a revisar su portal para informarse de las diversas vacantes que otras empresas ofertan a través de ellos.

En este encuentro, los jóvenes también tuvieron oportunidad de asistir a las conferencias “En busca de empleo”, “Importancia del inglés en el currículum vitae”, “Indicadores de desempleo” y “Duelos laborales” que sirvieron para conocer a detalle el panorama actual al que se enfrenta el universitario en la búsqueda de empleo.


En las pláticas se les informó sobre las competencias que exige el mercado laboral; se les explicó la importancia del currículum vitae y la manera como elaborarlo; de la relevancia de hablar una segunda lengua y superar la pérdida o falta de empleo ya que, de acuerdo con los psicoterapeutas del Instituto Hispanoamericano de Suicidología que impartieron conferencias en este evento, existe un alto índice de jóvenes entre los 20 y 29 años que se suicidan por no encontrar trabajo.

A pesar del poco tiempo que duró la feria, tuvo éxito y muchos jóvenes lograron acercarse al mundo laboral. 

Sistema de Evaluación para la Promoción Horizontal del Personal no Docente de Base de la Universidad Pedagógica Nacional

Como resultado del intenso trabajo entre las autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional y la Delegación Sindical D-III-47 del SNTE, que adscribe al personal administrativo de base de nuestra casa de estudios, quedó validado y registrado el Sistema de Evaluación para la Promoción Horizontal del Personal No Docente de Base de la Universidad Pedagógica Nacional.

El pasado 23 de abril, la Secretaría de Educación Pública, en su calidad de cabeza de sector, dio a conocer a la UPN que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público validó y registró dicho sistema a través del dictamen N° 307-A.-6132 del 28 de noviembre del 2011.

El documento íntegro podrá consultarse en el Portal de la Universidad Pedagógica Nacional www.upn.mx 

Acuarelas y arte objeto de Aguilar Cruz

Durante más de tres décadas, Santiago Aguilar Cruz ha incursionado en casi todas las técnicas gráfico-plásticas, pero de éstas es la acuarela a la que más ha dedicado su tiempo y esfuerzo por los retos que representa y “la magia que tiene, esa sensación de fuga del color a través del agua”, explicó el artista.

Agua vaga es la última muestra que como trabajador de la UPN este prolífero artista plástico presenta a la comunidad universitaria, ya que en próximas fechas cerrará un largo periodo laboral en el área de Difusión Cultural, por lo que no se quería ir sin dejar su huella en el foro Azul Arte.

En este espacio cultural se montaron 35 acuarelas en pequeño formato con imágenes que el autor recordaba de sus viajes y encuentros en diferentes lugares de México y que se negaba a perder en su memoria.

Estrechos y silenciosos callejones pueblerinos llenos de luz; tradicionales techos de teja roja en las construcciones rurales; los aromas del pueblo; la botánica de los caminos que llevan a diferentes sitios; lo provocativo de un beso a las afueras de un templo; los rincones más apacibles, la íntima densidad de lo realmente hermoso.

En estas obras, de pincelada suave y airosa, se percibe la belleza de los objetos, paisajes y cosas que lo inspiraron a plasmarlos sobre papel. Rostros sin detalle pero perfectos en su posición dentro de la obra; braseos humeantes que antojan las tortillas recién hechas; magueyes, pirules; mujeres esperando en una parada de camión en pueblos de Taxco, en Guerrero; Valle de Bravo, en el Estado de México; Cuetzalan y Zacatlán, en Puebla.

“En la simpleza de la serie *La espera* surgen las preguntas sobre si llegará el camión o el familiar ausente, quién comprará una nieve o un ramo de flores en esos puestos sobre ruedas”, explica Santiago Aguilar.

“En la serie *Los vigías*, continúa [estos magueyes y un árbol de pirul apuntalados en medio del camino], han tenido la función ancestral y mágica de proteger los sembradíos, aparte de marcar linderos.

“Todas estas obras son la visión que tengo al estar en comunión con el paisaje; momentos en los que se conjuga emotividad y técnica”, aseguró.

En la muestra también se incluyeron 14 piezas de arte objeto que Aguilar Cruz ha venido trabajando desde más de una década y que dan muestra de la imaginación y sensibilidad del artista para transformar objetos de desecho en interesantes propuestas lúdicas.

La pieza más representativa de este tipo se titula *Metamorfosis*, la cual fue donada a la UPN y es la imagen oficial del concurso “Del trabajo al corazón” que desde hace varios años se convoca en esta casa de estudios.

No obstante la rigidez de los materiales, cada pieza evoca movimiento, aquel que lo motivó a dejar fluir sus ideas y lo inspiró a crear objetos con su peculiar forma y estilo de interpretar la realidad.

En la inauguración estuvieron presentes Juan Manuel Delgado, director de Difusión y Extensión Universitaria, el artista plástico Santiago Aguilar, amigos y familiares. ●



Segunda medalla de bronce para la UPN en Universiada Nacional

Por cuarto año consecutivo Erika Gallegos Vidal, estudiante de Psicología Educativa, consiguió su pase a la Universiada Nacional y obtuvo, por segunda ocasión, la medalla de bronce para esta casa de estudios al ganar el tercer puesto en la disciplina de taekwondo en la división *middle* (67-73 kg).

El metal se lo adjudicó luego de derrotar a Edna Díaz, representante de la Universidad del Valle de México, y tras dos rondas de combate previas, en las que venció a Ana Navarro, de la Universidad Autónoma de Guadalajara, y a Mariel García, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Con el triunfo obtenido, la alumna de octavo semestre se encuentra satisfecha de haber culminado su etapa como estudiante en esta casa de estudios con otra medalla de bronce.

En la edición 2009, Gallegos Vidal debutó en esta justa deportiva en Cuernavaca, Morelos, con una medalla de bronce, aunque en 2010 cayó hasta el décimo puesto en Chihuahua, Chihuahua, y en 2011 obtuvo el quinto lugar nacional, en Toluca, Estado de México.

Por los logros obtenidos en estos cuatro años, la alumna recibirá de manos de la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, un reconocimiento al mérito deportivo en la ceremonia de fin de cursos en junio próximo.

Quien también asistió a la Universiada Nacional 2012, que se realizó en el Gimnasio de la Unidad Deportiva de la Universidad Veracruzana, sede Xalapa, fue Itzel de la Rosa Romero, alumna de Sociología de la Educación, quien se quedó en el décimo tercer puesto de la categoría femenil *heavy* (+73 kg), al perder por un punto ante Ilse Stephania Alcocer Valdez, representante de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Con esta doble participación en una misma disciplina y el triunfo de Gallegos Vidal, el nombre de la UPN empieza a destacar en estas justas nacionales. ●



Erika, bronce en la Universiada 2012

BECAS

Becas del gobierno de Quebec*

Convoca: gobierno de Quebec.

Último día de recepción de documentos: delegaciones foráneas 14 de mayo y 15 de octubre de 2012; para el DF 21 de mayo y 22 de octubre de 2012.

Objetivos: estrechar lazos entre ambas naciones. *Dirigido a:* interesados en realizar estudios de maestría o doctorado en las áreas de ciencia, tecnología, humanidades y arte. *Requisitos:* dominio del idioma francés o inglés, formulario de candidaturas debidamente llenado, copia de acta de nacimiento, título profesional y pasaporte vigente, carta de aceptación con la institución universitaria quebequense.

Beneficios: reducción de los montos de colegiatura para extranjeros en igualdad a los montos de los estudiantes de Quebec. *Inicio de estudios:* septiembre 2012, enero de 2013 o verano de 2013.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas o en el Centro de Promoción y Difusión de Becas de esta secretaría, ubicada en Av. Juárez núm. 20, planta baja, col. Centro, delegación Cuauhtémoc, CP 06010 México, DF, de lunes a viernes de 8 a 15 horas, tels. 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx

Máster en Gestión y Dirección de Recursos Humanos en la Escuela Europea de Dirección y Empresa

Convoca: Fundación Beca y Escuela Europea de Dirección y Empresa.

Fecha de cierre de convocatoria: 31 de mayo.

Objetivo: formar al futuro profesional de recursos humanos con el fin de que esté preparado para captar, retener y gestionar a los mejores profesionales, para que contribuyan a la creación de la ventaja competitiva y los objetivos estratégicos dentro de una compañía.

Dirigido a: titulados en licenciatura, directivos de empresas, ingenieros o estudiantes de último semestre de carrera.

Requisitos: ser latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad, contar con título oficial de licenciatura, tener un promedio general mínimo de 8.0 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la universidad (puede ser una carta condicional, de pre aceptación o definitiva), tener un correo electrónico, currículum vitae, foto, dos referencias académicas o laborales y una carta de motivación en donde indique las razones para realizar el programa y por qué fuera de su país de residencia.

Beneficios: 50% de beca de la colegiatura, seguro de gastos médicos mayores no farmacéutico, apoyo de \$10,000 MXP (o su equivalente) por concepto de boleto de avión.

Lugar de estancia: Europa/ Unión Europea.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/81419/beca-master-gestion-direccion-recursos-humanos-escuela-europea-direccion-empresa-fundacion-beca.html>

XIII Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad*

Convoca: Organización de Estados Americanos.

Cierre de convocatoria: 11 de septiembre.

Objetivo: sensibilizar sobre el significado educativo de la alta capacidad en el marco de la atención a la diversidad, la equidad y el desarrollo del talento y sobre sus implicaciones para centros, profesores, padres y alumnos.

Dirigido a: profesores, orientadores, directores de centros, profesores de apoyo, inspectores y responsables de las administraciones educativas. Asimismo va dirigido a diplomados y licenciados que proyecten dedicarse a la docencia y a los responsables de instituciones formativas extraescolares.

Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, tener título universitario, copia de documento de identificación, mínimo 3 años de experiencia, y presentar la solicitud completa.

Beneficios: se cubrirá el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados. UNED enviará *on-line* el texto básico del curso (*e-book*). El resto del material (guía didáctica, cuadernillo de evaluación a distancia, artículos y otros textos complementarios) se colgará en la WebCT y lo descargará el propio alumno.

Modalidad: a distancia. El curso se llevará a cabo a través de la Plataforma de Educación a Distancia de UNED.

Duración: seis meses, a partir del 17 de diciembre de 2012.

Más información: en los portales web www.sre.gob.mx/becas o <http://www.educoas.org/portal/es/oasbecas/distancia.aspx?culture=es&navid=284>

CONCURSO

XII Concurso Leamos la Ciencia para Todos

Convoca: Fondo de Cultura Económica.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: fomentar el hábito de la lectura, la investigación, la disciplina y la creatividad.

Dirigido a: jóvenes en general que tengan entre 12 y 25 años de edad, profesores de nivel medio superior frente a grupo y alumnos del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

Bases: habrá seis categorías dependiendo de la edad del concursante. Se deberá elaborar un trabajo a partir de la lectura de uno de los 229 títulos de la colección La Ciencia para Todos. El participante deberá presentar un trabajo por cada título del libro, pero puede concursar con textos para diferentes libros. Para conmemorar el Año Internacional de la Química, es requisito indispensable

presentar dos cuartillas aparte, donde se exponga lo que esta ciencia significa para cada concursante, así como elaborar la semblanza de un químico mexicano. Deberá presentar datos personales, datos escolares y datos del libro a comentar. El jurado calificador evaluará la ortografía, la precisión, la claridad y el género de los trabajos de acuerdo con la categoría en que participen. *Premios:* para las categorías A, B, C, D y E, los primeros lugares recibirán un bono con valor de \$6,000 MXP; segundos lugares: un bono con valor de \$5,000 MXP; y terceros lugares: un bono con valor de \$4,000 MXP. En la categoría F el primer lugar recibirá un bono con valor de \$12,000 MXP, el segundo lugar un bono con valor de \$10,000 MXP, y el tercer lugar un bono por \$8,000 MXP. Además todos los premios incluyen diploma y un lote de libros. *Más información:* en el portal web www.lacienciaparatodos.mx, en el Fondo de Cultura Económica a los tels.



(01 55) 5449-1819, 5449-1822 y 5227- 4631, exts. 6030 y 6085, o al correo electrónico concursolaciencia@fondodeculturaeconomica.com

Convocatoria Prácticas Educativas Exitosas-Clase 2012

Convocan: Instituto de Fomento e Investigación Educativa AC y Compromiso Social por la Calidad de la Educación.

Fecha límite para la recepción de prácticas: 28 de septiembre.

Objetivo: identificar y difundir iniciativas que contribuyan a la mejora de la calidad y equidad educativa de nuestro país.

Dirigido a: maestros, pedagogos, directivos, trabajadores de instituciones públicas y privadas, investigadores en general y autoridades educativas.

Bases: las prácticas educativas exitosas deberán abordar alguna(s) de la(s) siguiente(s) área(s): competencias de lenguaje y comunicación, competencias lógico-matemáticas, competencias

artísticas y clima escolar. *Estímulos:* las prácticas educativas exitosas serán presentadas en la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación Clase 2012 (Ciudad de México los días 29 y 30 de octubre de 2012), publicadas y difundidas en las Memorias Clase 2012, y formarán parte del acervo del Instituto de Fomento e Investigación Educativa, AC y el Compromiso Social por la Calidad de la Educación. *Más información:* en los portales web www.universia.net.mx o en <http://clase.org.mx/es/>

FORO

VII Foro de Investigación Educativa. Aportes de la Investigación Educativa para la Innovación Curricular

Convoca: Instituto Politécnico Nacional.

Fechas del evento: 7 y 8 de junio.

Objetivo: crear un espacio de encuentro que propicie diálogo, análisis, reflexión e intercambio de experiencias

entre distintos agentes educativos, interesados en diversas perspectivas, innovaciones y retos de la investigación educativa que sobre los procesos y prácticas curriculares se realiza en las instituciones educativas.

Dirigido a: estudiantes, docentes, investigadores, autoridades educativas del IPN, así como a instituciones educativas y personas interesadas en el proceso educativo.

Líneas temáticas: la práctica educativa para la innovación curricular; propuestas para la innovación curricular mediante la investigación de la práctica docente; modelo de investigación para innovar la evaluación educativa; la investigación en la innovación aplicada al desarrollo de nuevos recursos y materiales didácticos; el currículum en diversas modalidades en la educación.

Lugar: Centro de Formación e Innovación Educativa.

Más información: al tel. 5729-6000 exts. 57132, 57136 y 57140 o en el portal web <http://www.cie.cfi.ipn.mx>

INVITACIÓN

Revista científica de TV Factor Ciencia

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.

Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.

Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional. *Horarios:* lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

PREMIO

Premio al Fomento de la Lectura: México Lee 2012

Convocan: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a través de la Dirección General de Publicaciones, Dirección General de Bibliotecas y Editorial Santillana.

Fecha límite para entregar trabajos: 31 de mayo.

Objetivo: conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura en México.

Dirigido a: personas que promuevan la lectura en escuelas, bibliotecas, casas de cultura, salas de lectura u otros espacios de la comunidad y público en general.

Bases: cada participante deberá enviar un trabajo que aborde cualquiera de los temas de las categorías abiertas a concurso:

- Fomento de la lectura desde la sociedad civil;
- Fomento de la lectura en espacios de la comunidad;
- Fomento de la lectura y la escritura en escuelas públicas de educación básica;
- Fomento de la lectura y la escritura en otros espacios educativos;

y e) Fomento de la lectura en las bibliotecas públicas. Podrán participar personas residentes en México, sin importar su profesión o la naturaleza de sus estudios, de acuerdo con las categorías propuestas. *Premios:* \$30,000 MXP para cada categoría, una colección de libros de las instituciones participantes, una beca para un curso o posgrado en temas relacionados con educación y cultura escrita, dependiendo de la oferta de las instituciones convocantes, de los intereses del premiado y de su trayectoria de estudios. Los ganadores se darán a conocer en los principales diarios de circulación nacional la primera semana de septiembre. Los trabajos ganadores serán publicados en una antología editada por la Dirección General de Publicaciones del Conaculta.

Más información: Conaculta/ Dirección General de Publicaciones, al tel. (55) 415-0686 exts. 9634, 9686 y 9635, al correo electrónico slecturainfo@conaculta.gob.mx y en los portales web www.conaculta.gob.mx, www.salasdelectura.conaculta.gob.mx, <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>, <http://www.oei.es/oeimx>, y <http://dgb.conaculta.gob.mx>

*** Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**

Cartelera académica y cultural de abril*



CINE CLUB

Difusión Cultural

Ciclo Lecciones de Vida

El brigadista (Cuba, 1977)

Octavio Cortázar

17 de abril

Auditorio B

12 y 16 horas

Despertar a la vida (Francia, 1949)

Jean-Paul Le Chanois

24 de abril

Auditorio B

12 y 16 horas

I Festival de Cortometraje

UPN en Corto

Inauguración

25 de abril

Foro Azularte

12 horas

Proyecciones

del 25 al 27 de abril

Auditorio B,

12 y 16 horas

CONCIERTO

Difusión Cultural

Conciertos de Bellas Artes

25 de abril

Auditorio Lauro Aguirre

13 horas

CONFERENCIAS

Área Académica 3

III Ciclo de Conferencias sobre Psicología y Educación

“Evaluar no es etiquetar: retos en educación especial”

Guadalupe Acle, UNAM

17 de abril

Auditorio D

16 horas

“El sistema de reporte de información en drogas”

Denize Meza, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente

19 de abril

Auditorio D

16 horas

DANZA

Difusión Cultural

Día Internacional de la Danza

26 de abril

Auditorio Lauro Aguirre

12:30 horas

EXPOSICIÓN

Difusión Cultural

Agua vaga

Acuarelas de Santiago Aguilar

Foro Azul Arte

hasta el 27 de abril

10 a 18 horas

PRESENTACIÓN DE LIBRO

Área Académica 1

Privatización, cambios y resistencias en la educación

19 de abril

Auditorio C

12:30 horas

TALLER DE NUTRICIÓN

Cultura Física y Deportes

Sabías que dejar de comer... engorda todos los jueves

salón 220 edificio D

13 horas

TEATRO

Difusión Cultural

Drácula gay

24 de abril

Auditorio A

13 horas