

JUEVES 19 DE ENERO, 2012



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

SECUESTRAN CALLES... Y LA EDUCACIÓN

EL UNIVERSAL
com.mx

IMPERA EN NORMALES PODER DE ALUMNOS

MILENIO.COM

DESMANTELAN PRI DE MOREIRA

LaJornada

EN LA TARAHUMARA, ACTO DE DUARTE PARA TOMARSE LA FOTO

CRÓNICA
DE HOY

MÉXICO, A PUNTO DE PERDER LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

NARCOLABORATORIOS AUMENTAN 1,200%

El Financiero

EL FMI BUSCA 500 MIL MDD PARA CRÉDITOS

EL ECONOMISTA

AMENAZA A MÉXICO CRISIS DE EUROPA: ONU

El Sol de México

SÉ CUMPLIR CON MI PALABRA: PEÑA NIETO

ovaciones

SÉ CUMPLIR CON MI PALABRA: PEÑA NIETO

LA PRENSA

¡SÉ CUMPLIR!

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		15



**La Universidad Pedagógica Nacional forma profesionales de la educación
y abre sus puertas para el ciclo escolar 2012-2013
en su unidad Ajusco te ofrece cinco licenciaturas:**

- Administración Educativa
- Psicología Educativa
- Educación Indígena
- Sociología de la Educación
- Pedagogía

Busca la convocatoria, a partir del 28 de enero de 2012,
en la página electrónica www.upn.mx

Educar para Transformar

Con más educación sembramos la semilla de un México seguro para ti y tu familia

www.sep.gob.mx

www.upn.mx



SEP



RESUMEN

SEP

* El nuevo nombramiento se podría dar hasta febrero

Reforma: El nombramiento del nuevo Titular de la Secretaría de Educación Pública podría darse hasta febrero. De acuerdo con fuentes cercanas a la dependencia, el Presidente Felipe Calderón prevé tomar la decisión una vez que concluya el proceso interno del PAN para elegir a su candidato presidencial, que tendrá su primera etapa el 5 de febrero. La semana pasada, el Secretario Alonso Lujambio presentó su renuncia para tratarse el cáncer que lo aqueja en el Myeloma Institute for Research and Therapy, en Arkansas, Estados Unidos. (PP)

* Agenda Ciudadana.- Lorenzo Meyer

Reforma: P.D. Esta columna desea una pronta recuperación al colega Alonso Lujambio. (Pág. 11-A)

* Democracia electrónica y voto por internet.- Isidro H. Cisneros

La Crónica: Para Alonso Lujambio, esperando su pronta recuperación. (Pág. 8)

* En Los Pasillos.- Jorge Medina Viedas

Milenio: Sobre el sustituto de Alfonso (sic) Lujambio se hacen las acostumbradas especulaciones. Tal vez el nombre del nuevo Titular de la SEP se conozca en horas. Al Presidente Felipe Calderón el nombramiento le debe resultar un verdadero incordio: se trata de una suplencia forzada por las desagradables circunstancias mencionadas y por lo que remueve en una estructura como la SEP. Por ello, si no se nombra como nuevo secretario a Rodolfo Tuirán Gutiérrez y el cargo se le otorga a otro personaje de la SEP o del entorno presidencial, sólo será por razones ajenas a sus capacidades, y claro, por razones de estricto orden político. (Pág. 3-Suplemento Campus)

* Relevo en la SEP.- Carlos Pallán Figueroa

Milenio: Alonso Lujambio, segundo Secretario de Felipe Calderón, se aproximaba a su tercer año de gestión. Había heredado un buen programa sectorial con un 'chipote' extraño. Me refiero a la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), compromiso signado por la SEP y el SNTE para la conducción del nivel básico del Sistema Educativo Nacional. La política educativa, prerrogativa presidencial de acuerdo con la Constitución, fue compartida con el organismo gremial, algo insólito o heterodoxo para cualquier sistema nacional.

Aunque el pacto político que dio origen a la ACE prácticamente está roto, los compromisos recíprocos ahí asumidos permanecen jurídicamente vigentes, constituyendo un condicionante para la gestión del próximo Titular e inclusive una limitación para el régimen que arranque el primero de diciembre de este año”.

“Aparte de la instrumentación del Programa del Sector Educativo (PSE) en los últimos meses de gestión, al nuevo Titular de la SEP le esperan dos grandes tareas: la delicada negociación anual con el SNTE (ya en marcha) y la elaboración de los ‘libros blancos’, instrumentos indispensables para el tránsito de una a otra administración. Alonso Lujambio tuvo una conducción difícil en la medida de los compromisos asumidos por el gobierno de la República con el SNTE, así como por encargos que debió cumplir con su mayor habilidad de gestión, como fue el caso de la Estela de Luz. Desde aquí un abrazo, formulando mis mejores deseos por su restablecimiento **(Pág. 4-Suplemento Campus)**

* **Templo Mayor.- F. Bartolomé**

Reforma: Con la novedad de que Consuelo Sáizar es la nueva titular de la Secretaría de Educación Pública. Bueno, en realidad, parece que quizá. O tal vez sí. No, ya no. Tal vez, puede ser, a lo mejor... ¡quién sabe! En los pasillos del sector educativo estos días han estado muy movidos con el nombramiento y desnombramiento de la presidenta del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes como relevo de **Alonso Lujambio**. Sin embargo, más allá de especulaciones y rumores, lo cierto es que su nombre, efectivamente, ha sido manejado en Los Pinos e, inclusive, ya le habrían hecho la propuesta formal.

Pero igual de cierto es el hecho de que la propia Sáizar preferiría quedarse al frente del Consejo, para no dejar botados proyectos a los que les ha metido mucho empeño, como la remodelación de la Cineteca Nacional. Lo divertido del asunto es que ayer la gente de la SEP y del Conaculta andaba con el Jesús en la boca, pues a la funcionaria se le ocurrió -extrañamente- despachar en la Unidad Cultural del Bosque... a unos pasos de Los Pinos. Seguramente hoy por la noche, en el Museo de Antropología, el murmullo de los grillos será lo que más se escuche durante el coctel que ofrece la funcionaria para sus

* **Vanguardia Política.- Aurora Berdejo**

El Sol de México: Y por cierto, de un momento a otro se espera lo que será el último cambio en el gabinete calderonista, específicamente, en la Secretaría de Educación Pública. Los nombres que se habían manejado eran los de la directora del Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante y el del excandidato del PAN al Gobierno del Estado de México, Luis Felipe Bravo Mena. **(Pág. 10)**

* **Signos Vitales.- Alberto Aguirre**

El Economista: En el escritorio del despacho principal de la casa Miguel Alemán de la Residencia Oficial de Los Pinos se quedó el nombramiento de Rodolfo Tuirán como Secretario de Educación

Pública. La Consejería Jurídica de la oficina de Felipe Calderón Hinojosa detuvo la ratificación del demógrafo, quien lleva dos semanas a cargo de los asuntos de esa instancia gubernamental, ante la ausencia obligada de Alonso Lujambio Irazábal quien atiende su enfermedad fuera del país. (Pág. 38)

* Recuento Político.- Jesús Sánchez

El Financiero: El equipo de Josefina Vázquez Mota apuesta a las expectativas. 'En política todo es percepción', ha dicho Chepina y por eso cada vez que puede pregona que va arriba de las encuestas. Y aunque Creel tiene ascendencia en el panismo tradicional, tanto Cordero como Chepina lo hacen sentir como si tuviera el tercer lugar. Pero lo que hoy preocupa es el estado de salud de Vázquez Mota, pues casi se desmaya cuando la sustituyeron por Alonso Lujambio. El pestañazo no es un asunto menor. (Pág. 27)

* Regla de Tres.- Carlos Reyes

Milenio: ¿El Contrapeso? Quizás Tuirán Gutiérrez espere un poco a inmiscuirse en este asunto, al menos hasta que se concrete la presentación de un programa de becas que impulsa la SEP. A diferencia del anuncio del Mandatario, este paquete de apoyos va encaminado a aquellos estudiantes de escasos recursos que, por problemas económicos, abandonan sus estudios. Hay quienes cuestionaron estas becas y las pusieron en la línea proselitista como también se le quiere ver al financiamiento impulsado por el Presidente. En ambos casos van dirigidos al sector juvenil y los mal intencionados no olvidan que el voto joven de este país representa millones de sufragios y la posibilidad de inclinar la balanza hacia alguna de las opciones. (Pág. 14)

* La equidad de género en la educación.- Alejandro Canales

Milenio: Hace más de una década, bajo auspicios de Naciones Unidas se formuló la Declaración del Milenio y se plantearon ocho objetivos a cumplir para el año 2015 por la mayor parte de las naciones, principalmente por las que presentaban los rezagos más graves. Los Objetivos del Desarrollo del Milenio, además de la equidad de género, incluyen la erradicación del hambre y la pobreza extrema, la universalización de la enseñanza primaria, entre otros. Los avances han sido paulatinos pero sostenidos en la mayoría de los países... En lo que concierne a la equidad de género, se planteó como meta 'eliminar la desigualdad entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de enseñanza para el 2015. (Pág. 9-Campus)

* Impera en normales poder de alumnos.- Juan Arvizu

El Universal: La Secretaría de Educación Pública denunció ante legisladores que en las escuelas Normales Rurales –que tienen matrícula de siete mil alumnos- se cometen delitos durante conflictos estatales o nacionales, además de que tienen bajo rendimiento académico y practicas poco democráticas, como la venta de plazas. Diputados y senadores que dan seguimiento al conflicto de la escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero, recibieron un informe en el que la SEP advierte que los

17 planteles de este sistema están bajo la influencia de comités estudiantiles que imponen reglas ajenas al sentido académico. **(Titular y 8-A)**

* Editorial

El Universal: De acuerdo con la SEP es frecuente la participación de los alumnos de las normales ‘en diversos delitos durante conflictos estatales o nacionales’. Un informe de la Subsecretaría de Educación Superior proporcionado a legisladores que siguen el conflicto de Ayotzinapa, presenta un perfil de bajo rendimiento escolar y carencia de disciplina académica. Sería un error, con base en esta información, estigmatizar a todos los normalistas. Sin embargo, sí debe existir una correspondencia entre la exigencia de empleo y la calidad de los profesores que egresan de las escuelas especializadas. **(Pág. 16)**

* Caos en la ciudad por manifestación del CNTE

Reforma: Alrededor de 8 mil maestros de la CNTE secuestraron ayer durante casi ocho horas las vialidades del centro y poniente de la Ciudad. Además, dejaron sin clases a miles de niños en el Distrito Federal. El motivo, argumentaron, era exigir que se anule la evaluación universal a profesores, así como las modificaciones al programa de estímulos conocido como Carrera Magisterial. Los disidentes del SNTE afirmaron que pararon actividades unos 35 mil docentes de 2 mil escuelas.

La Secretaría de Educación Pública aseguró que sólo en mil 54 planteles hubo suspensión parcial o total de actividades. Desde julio de 2008, cuando se eligió la dirigencia de la sección 9 de la CNTE entre denuncias de irregularidades, los maestros del DF no realizaban un paro generalizado en la capital del país. **(Reforma Ocho Columnas, 1-Ciudad y 3-A, El Universal 1 y 4-Metrópoli, Milenio PP y 10, El Sol de México PP, Excélsior 1-Comunidad La Jornada 41, La Crónica 18-A, El Economista 2 y 38, Impacto PP y 11, La Razón 13, La Prensa 4)**

* Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024

Excélsior: De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024, de los 16 mil alumnos que en promedio ingresan cada año a la UAM, sólo 15 por ciento de cada generación concluye su carrera en el tiempo estipulado, mientras que 41 por ciento termina el plan de estudios en el tiempo máximo reglamentado, que es entre cuatro y diez años.

La Jornada: El Rector general de la UAM, Enrique Fernández Fassnacht, aseguró que la baja calidad de la formación de los egresados de bachillerato representan una “amenaza” para las instituciones de educación superior, asimismo destacó que “no tenemos la culpa de que lleguen con serias deficiencias en lectura, escritura y matemáticas, pero se convierte en nuestro problema”. **(Excélsior 15, La Jornada 41, El Gráfico 7)**

* UNAM, UAM, IPN y la ENS rechazan la iniciativa del Presidente

Excélsior: Estudiantes de las Universidades UNAM, UAM, IPN y la Escuela Normal Superior hicieron ayer público su rechazo a la iniciativa del Presidente Felipe Calderón de otorgar 2 mil 500 millones de pesos para el financiamiento de estudiantes de nivel medio superior y posgrado de universidades privadas. Reunidos afuera de la Torre de Rectoría de la UNAM, poco más de una decena de alumnos, representantes de las citadas instituciones educativas, acusaron a Calderón de desdeñar a las universidades públicas, que “deberían ser la prioridad para resolver los graves problemas de desigualdad que hay en el país. (**Excélsior 15-A, El Sol de México 4-A, La Jornada 41**)

* El Correo Ilustrado

La Jornada: El término retrógrado puede aplicarse a quien en primera instancia no cumple, en la mínima expresión, la Constitución y se extralimita al imponer, fuera de todo razonamiento, lo contrario a lo que señala este mandato. Qué lamentable que quienes nos gobiernan no se den cuenta de que proponen la ignorancia filosófica. Es más lamentable vivir bajo un Estado retrógrado y absolutista. Sólo les falta mandar quemar todo vestigio literario-filosófico, como en las dictaduras de Argentina y Chile. Parodio a Shakespeare en el discurso de Marco Antonio: “¡Oh raciocinio! Has ido a buscar asilo en los irracionales, pues los gobernantes y la SEP han perdido la razón”. (**Pág. 4**)

* Crimen educativo.- Manuel Bartlett

El Universal: Calderón acelera, en sus últimos días, la demolición del Estado, ahora en educación, garantía fundamental otorgada por la Constitución a todo individuo, fincando como obligación del Estado la promoción y atención de todos los tipos y modalidades educativas, de inicial a superior, para el desarrollo de la Nación. En contraposición inicia el Presidente un programa de becas para universidades privadas, conocido mecanismo para privatizar la educación superior. La Constitución postula que los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, en los términos que establezca la ley, pero con recursos privados. (**Pág. 17**)

* Despliegado del PRD en defensa de la Educación Pública

La Jornada: El PRD emite un despliegado, donde manifiesta que el Estado mexicano tiene la obligación de garantizar a todos los mexicanos y mexicanas el carácter público, gratuito, científico y laico y democrático que el artículo 3°. Constitucional reconoce a la educación. (**Pág. 19**)

* Preinscripciones para educación Básica 2012

La Prensa: Se publica la convocatoria para las preinscripciones a preescolar, primaria y secundaria. (**La Prensa 13, El Gráfico 8**)

* **Murmullos**

El Sol de México: Esta noche habrá más de un ciego. Y no crea usted que por haberse deslumbrado con la Estela de la Corrupción, perdón, de Luz sino porque a eso de las 6 de la tarde se conocerán los resultados de las encuestas aplicadas a 9 mil ciudadanos que determinarán quién será el abanderado de las “izquierdas” para el gobierno del Distrito Federal. (Pág. 5)

SECTOR EDUCATIVO

* **Yoloxóchitl Bustamante, inaugura el CECyT No. 3**

El Universal: La directora del Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante, inauguró en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 3 “Estanislao Ramírez Ruiz” infraestructura aeronáutica por un monto superior a 17 millones de pesos. Se trata de un hangar y laboratorios con más de mil 780 metros cuadrados de construcción que incluye materiales sustentables. Con esta inversión, se beneficiará a estudiantes de las carreras de técnico en Aeronáutica y técnico en sistemas automotrices. (Pág. 15)

* **Detienen a los participantes del homicidio de cuatro estudiantes**

Reforma: La Procuraduría de Justicia de Guadalajara informó que localizó y retuvo a un adulto y tres menores de edad señalados y “confesos” de haber participado en el homicidio de cuatro estudiantes de preparatoria y el padre de uno de ellos, ocurrido en diciembre en las instalaciones de la federación de estudiantes de Guadalajara. (**Reforma 14-A, Milenio PP y 3, El Universal 3-Estados**)

* **Se incrementa matrícula en Universidades privadas por el fenómeno migratorio**

El Universal: Convertido en uno de los principales generadores de empleo del país, Querétaro comenzó a enfrentar problemas para cubrir la demanda educativa, debido a que, según las autoridades laborales, en promedio cada hora arriban al estado dos trabajadores acompañados de sus familias huyendo de la violencia que ha cerrado fuentes de trabajo en sus respectivas entidades. Un informe de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social reveló que solo en el ciclo escolar que está por terminar se recibieron en los planteles de educación básica del estado 3 mil 500 nuevas solicitudes de estudiantes provenientes de Tamaulipas, Nuevo León y Chihuahua. El fenómeno migratorio también incrementó el 25 por ciento la matrícula en universidades privadas locales. (Pág. 2-Estados)

* **Combate al analfabetismo**

El Financiero: En tan sólo 5 años derivado de las políticas públicas para el combate al analfabetismo, Chiapas ha movido sus indicadores de rezago y se ha colocado en primer lugar nacional en términos de avances entre el 2008 al 2010, informó la directora del Instituto de Educación para Adultos, Aminta Nataren

Córdova. “En ese sentido, desde el 2008 el Instituto de Educación para Adultos implementado con Recursos Estatales un plan de atención específico para los 28 municipios con menor Índice de Desarrollo Humano, que incluyó el reforzamiento de la estructura operativa del IEA,, lo que ha permitido alfabetizar en todo Chiapas a 158 mil 053 personas, de las cuales 62 mil 143 adultos pertenecen a los 28 municipios con menos Índice de Desarrollo Humano, a diferencia de las 3 mil 167 personas que se alfabetizaron en 2006”, explicó. (Pág. 11)

*** *Ranking Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2011***

El Universal: Al medir por primera vez las capacidades científicas del país en el *Ranking Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2011*, se encontró que en el Distrito Federal, el Estado de México, Jalisco y Nuevo León concentran la mitad de la producción científica nacional, mientras que Guerrero, Oaxaca y Chiapas tiene niveles semejantes a los países con el más bajo rango de desarrollo inventivo en el mundo, plantea la primera clasificación nacional sobre condiciones para el desarrollo de la ciencia y la investigación. (Pág. 4-A)

*** *Créditos educativos y jóvenes delincuentes.- María Herlinda Suárez Zozaya***

Milenio: El artículo de María Herlinda Suárez Zozaya, titulado *Créditos educativos y jóvenes delincuentes*, informa que “recientemente, el Presidente Felipe Calderón anunció que, en breve, empezará a operar en México el Programa de Financiamiento a la Educación Superior. Por medio de este programa, con la participación de Nacional Financiera y de otras entidades bancarias privadas, el gobierno otorgará créditos a los estudiantes de este nivel educativo para que puedan sostener sus estudios... Más de la mitad de los estudiantes de licenciatura matriculados en instituciones de régimen de sostenimiento particular o privado pagan una cantidad mayor a 22 mil pesos anuales por concepto de inscripción y colegiaturas.

En las escuelas de élite... el monto correspondiente por estos rubros asciende, más o menos, a 60 mil pesos el semestre, en el nivel de licenciatura... Así que, para empezar, un crédito de hasta 215 mil pesos, que es el monto máximo que ofrece el programa, resulta insuficiente para que un joven obtenga el título de licenciatura en una institución privada situada en la cúspide de la estructura jerárquica del sistema educativo mexicano... “Esto demuestra que el programa no está orientado, como lo anunció Calderón, a beneficiar ‘a los que más lo necesitan’...”

Para la juventud mexicana, este escenario trae larvado un conflicto de conciencia pues lo que parece es que el Programa de Financiamiento a la Educación es una invitación gubernamental para que los estudiantes se conviertan en delincuentes, ya que el riesgo de que no puedan pagar es muy alto. ¿Será que el afanoso luchador contra el delito, el Presidente Calderón, no se ha dado cuenta de que su programa promueve la delincuencia?” (Pág. 6-Campus)

*** Normalistas de Michoacán**

El Sol de México: Estudiantes de las ocho escuelas normales de la entidad radicalizaron sus acciones de presión y, además de mantener el plantón permanente fuera de Palacio de Gobierno, realizan bloqueos intermitentes en avenidas importantes. Asimismo, amenazan con tomar dependencias e incrementar los plantones y bloqueos si las autoridades no dan respuesta a sus peticiones. Los normalistas exigen el incremento de la matrícula docente, la asignación de plazas automáticas y se les pague más de un millón de pesos que se les adeuda por concepto de gratuidad en la educación. **(Pág. 15)**

*** Aún no reciben pago**

La Jornada: La entrenadora de basquetbol Elena Hernández, lamentó que las autoridades deportivas se hayan olvidado de las competidores de este deporte, pese a los buenos resultados obtenidos en la justa continental, durante los Panamericanos de Guadalajara, indicó que: preparadores y competidores no han recibido ningún pago o reconocimiento de la Conade, organismo que se comprometió a cubrir los sueldos de los entrenadores, pero hasta ahora no lo ha cumplido. **(Pág. 15^a-Deportes)**

*** Entregan Medalla al Mérito Deportivo de la Ciudad de México**

El Universal: Entrevistado luego de participar en la entrega de la Medalla al Mérito Deportivo de la Ciudad de México, el secretario de Educación del Distrito Federal, Mario Delgado, adelantó que en los resultados preliminares de las mediciones de peso y talla que se hicieron entre estudiantes de nivel básico de la capital ratifican que al menos uno de cada tres enfrenta problemas de sobrepeso. **(Pág. 1-Metropoli)**

*** El espacio común de la Educación Superior Tecnológica.- Roberto Rodríguez**

Milenio: "... En 2011 se suscribieron convenios entre la SEP y los gobiernos de los estados para la formalización del ECEST en cada entidad federativa, y se emitieron convocatorias de movilidad estudiantil docente". **(Pág. 5-Campus)**

*** Superiores los resultados de la UAEM en ENLACE**

Milenio: "Las habilidades lectora y matemática de los estudiantes de nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México son superiores a la media nacional y a las de los jóvenes de otras instituciones, tanto públicas como privadas, del subsistema educativo de la entidad, según los resultados de la Prueba ENLACE, sostuvo el secretario de Docencia de la UAEM, Felipe González Solano". **(Pág. 12-Campus)**

INFORMACIÓN GENERAL

* Reunión de trabajo sobre seguridad binacional

El Universal: El Presidente Felipe Calderón recibió en Los Pinos al director de la Agencia Central de Inteligencia, David H. Petraeus, quienes intercambiaron puntos de vista sobre la agenda de seguridad binacional y acordaron seguir estrechando lazos en esa materia. Petraeus estuvo acompañado por el embajador de Estados Unidos en México, Anthony Wayne. Posteriormente, en la Secretaría de Gobernación, el director de la CIA sostuvo una reunión con el gabinete de seguridad, en la que se abordaron temas de coordinación. **(PP y 4)**

* Emergencia alimentaria en la Sierra Tarahumara

La Jornada: No hace falta que haya muertos por hambre para afirmar que en la sierra Tarahumara se vive una emergencia alimentaria. Lo grave es que ocurre cada año y no se dan soluciones de fondo. Lo peor es que siempre hay alguien tratando de sacar provecho político. Por lo menos es lo que se observó hoy en la comunidad rarámuri de San Ignacio de Arareko, aledaña a Creel, donde el gobernador César Duarte realizó la primera entrega de despensas para paliar la situación, después del escándalo ocasionado por la difusión en *Twitter* y *Facebook* del rumor de que ocurrían suicidios masivos motivados por el hambre. **(Ocho Columnas)**

* Laboratorios clandestinos para drogas

Excélsior: La creación de laboratorios clandestinos para la elaboración y trasiego de drogas sintéticas ha desplazado al cultivo de marihuana y amapola entre los cárteles de la droga, principalmente el de Sinaloa, de acuerdo con información de la Secretaría de la Defensa Nacional. La Dependencia Federal calcula que la creación de estos laboratorios ha crecido hasta en mil 200 por ciento. Tan sólo en lo que va del actual Gobierno Federal, el Ejército mexicano ha logrado dismantelar 645 laboratorios clandestinos, mientras que en el sexenio anterior sólo fueron 60. Sinaloa, Nayarit, Jalisco y Michoacán son los estados donde más instalaciones de este tipo han sido encontradas. **(Ocho columnas)**

* Nuevo miembro de la Academia de Ciencias Médicas

Reforma: El Secretario de Salud, Salomón Chertorivski Woldenberg, ingreso a la Academia de Ciencias Médicas como miembro de número por sus aportaciones a la investigación y su impulso a estrategias que mejoren el bienestar de los mexicanos. En su mensaje al recibir la distinción, el funcionario dijo que a partir del 2012 el *Seguro Popular* cubre la totalidad de las intervenciones de salud de primer nivel de atención y 90 por ciento de las causas de egresos hospitalarios del segundo nivel. **(Pág. 2-A)**

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

Secretaría de Educación Pública.- ***Decreto que crea la Universidad Abierta y a Distancia de México***, Primera Sección Página 17



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	PP-3

Y la SEP, sin titular

El nombramiento del nuevo titular de la Secretaría de Educación Pública podría darse hasta febrero.

De acuerdo con fuentes cercanas a la dependencia, el Presidente Felipe Calderón prevé tomar la decisión una vez que concluya el proceso interno del PAN para elegir a su candidato presidencial, que tendrá su primera etapa el 5 de febrero.

La semana pasada, el Secretario Alonso Lujambio presentó su renuncia para tratarse el cáncer que lo aqueja en el Myeloma Institute for Research and Therapy en Arkansas, Estados Unidos.

En tanto, el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, se quedó temporalmente como encargado de la SEP.

Y, mientras se anuncia el reemplazo del titular de la Secretaría, lo que prevalece es el silencio institucional.

Sonia del Valle



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	PP-3

Paran y dejan sin clases a miles de escolares en DF

Secuestran calles ...y la educación



Salvador Chávez

A PIE Y A VUELTA DE RUEDA. Miles de capitalinos fueron afectados por los manifestantes, que provocaron caos vial en importantes vialidades, como Paseo de la Reforma (foto).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	PP-3

➤ Marchan y desquician el tráfico de la Ciudad; rechazan someterse a evaluación universal

Mirtha Hernández, Silvia Garduño y Erika Hernández

Alrededor de 8 mil maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) secuestraron ayer durante casi ocho horas las vialidades del centro y poniente de la Ciudad. Además, dejaron sin clases a miles de niños en el Distrito Federal.

El motivo, argumentaron, era exigir que se anule la evaluación universal a profesores, así como las modificaciones al programa de estímulos conocido como Carrera Magisterial.

Desde las 8:00 horas, los inconformes se concentraron en el Ángel de la Independencia: un contingente marchó hacia Los Pinos y otro a San Lázaro.

A su paso, la manifestación colapsó el tránsito en Paseo de la Reforma desde la Fuente de Petróleos hasta la Glorieta de la Diana, al igual que la Avenida Chivatito y la calle de Arquímedes, en Polanco, e impactó en otras avenidas y arterias que confluyen hacia esa zona.

luación. Los maestros no despreciamos la evaluación; el problema es que se dé en condiciones punitivas (los docentes pueden perder su empleo). Por eso no queremos el examen universal”, señaló Francisco Nicolás Bravo, dirigente de la sección 9.

El 31 de mayo de 2011, el Presidente Felipe Calderón y la lidereza del SNTE, Elba Esther Gordillo, firmaron el Acuerdo Nacional para la Evaluación Universal de los Maestros y Directivos, que se aplicará de manera escalonada a los profesores.

El examen se realizará este

Además, la Secretaría de Seguridad Pública reportó que fueron severamente afectados Congreso de la Unión, el Circuito Interior, Chapultepec, Lieja, Rubén Darío y Campos Elíseos, donde la circulación se normalizó hasta después de las 16:00 horas.

Los disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) afirmaron que pararon actividades unos 35 mil docentes de 2 mil escuelas. La Secretaría de Educación Pública aseguró que sólo en mil 54 planteles hubo suspensión parcial o total de actividades.

Desde julio de 2008, cuando se eligió la dirigencia de la sección 9 de la CNTE entre denuncias de irregularidades, los maestros del DF no realizaban un paro generalizado en la capital del País.

“Pedimos la cancelación del examen, pero estamos dispuestos a establecer mesas de trabajo para buscar mecanismos de eva-

año a los docentes de primaria; en el ciclo escolar 2012-2013, a los de secundaria, y en el 2013-2014, a los de preescolar y educación especial.

En San Lázaro, los inconformes fueron recibidos por los diputados perredistas Vidal Llerenas y José Narro, quienes únicamente se comprometieron a canalizar sus demandas.

Por la tarde, una comisión se reunió con Obdulio Ávila, subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	3

Exige CNTE anular la alianza educativa

➤ Rechazan disidentes el examen universal para maestros; amagan con más movilizaciones

Silvia Garduño
y Erika Hernández

En Los Pinos y en San Lázaro, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) expresó ayer su repudio a la Alianza por la Calidad de la Educación y a la evaluación universal de los maestros.

Integrantes de la sección 9 del Distrito Federal y maestros procedentes de otras entidades se realizaron dos marchas simultáneas del Ángel de la Independencia a la residencia oficial y a la Cámara de Diputados.

Una comisión de ocho maestros, encabezados por Francisco Nicolás Bravo, líder de la disidencia en la sección 9, fue recibida en Los Pinos por Laura Caballero, directora adjunta de Atención Ciudadana y Organizaciones Sociales de la Presidencia, y Luis Arturo Matus, jefe de la Oficina de Atención Ciudadana y Manifestaciones.

Bravo remarcó que los maestros no buscan evitar ser evaluados, pero sí ver asegurados sus derechos.

“El problema es que toda la política educativa se ha dado de arriba hacia abajo, y nosotros lo que decimos es que tiene que darse de abajo hacia arriba”, indicó en entrevista.

“Nosotros pedimos la cancelación del examen, pero también estamos dispuestos a establecer mesas de trabajo para buscar mecanismos de evaluación. Los maestros no despreciamos la eva-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	3

luación, el problema es que se da en condiciones punitivas”.

Explicó que la CNTE se opone a un sistema que pone en riesgo el trabajo de los profesores que reprobaban el examen universal.

Consideró que una opción al examen podría ser la instalación de comités técnicos de evaluación en las escuelas, en los que participen los maestros.

Jenny Ramos, maestra de la escuela Jesús Romero Flores, señaló que no existen condiciones para que los maestros de tiempo completo como ella presenten en el examen, entre otras cosas porque únicamente pueden tomar los cursos de actualización los fines de semana, lo que afecta su vida familiar.

En San Lázaro, en tanto, los integrantes de la CNTE entregaron un expediente de 30 páginas en el que argumentan la necesidad de que el Congreso interponga un recurso de inconstitucionalidad en contra la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada en el 2008 por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y eliminar el examen universal para maestros.

“La ilegal alianza no puede entenderse como un cuerpo normativo que sea de aplicación estricta para los trabajadores de la educación. No proviene de los mecanismos dispuestos en las leyes. Permitir que se continúe con su aplicación significaría permitir que se vulnere el Estado de Derecho en claro detrimento de los derechos laborales”, señala el documento.

Representantes de los disidentes fueron recibidos por los diputados perredistas Vidal Llerenas y José Narro, quienes úni-

camente se comprometieron a canalizar sus demandas a las fracciones parlamentarias y a las comisiones legislativas correspondientes.

“Sobre la evaluación, este tema se aprobó en la Cámara de Diputados y está en el Senado. Ahí el compromiso es que haya un canal de diálogo con la Comisión de Educación del Senado para que sus demandas sean escuchadas”, indicó Llerenas.

Epifanio Paredes, representante de la sección 22 de Oaxaca, advirtió que la CNTE realizará nuevas movilizaciones.

“Hoy somos una representación, pero en febrero, aún no sabemos la fecha, intensificaremos las protestas e iremos con las empresas Cemex, Bimbo, Mexicanos Primero, porque son ellos quienes ordenan a estos funcionarios que nos estén afectando. No confiamos en la posición de los legisladores, así que vamos a arrear nuestro movimiento”, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	3

La agenda

Acuerdos sobre profesionalización docente incluidos en la Alianza por la Calidad de la Educación:

- > Ocupación de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas por la vía de concurso nacional público de oposición convocado y dictaminado de manera independiente
- > Acceso a funciones directivas en el ámbito estatal por la vía de concursos públicos de oposición
- > Certificación de competencias profesionales
- > Reforma del Programa de Carrera Magisterial
- > Programa de Estímulos a la Calidad Docente
- > Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	3

Toma la sección 22 oficinas en Oaxaca

Martha Izquierdo
CORRESPONSAL

CIUDAD IXTEPEC, Oax.- Maestros de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dejaron sin clases a más de un millón 300 mil alumnos en Oaxaca al realizar un paro laboral en demanda de que se anule la Alianza por la Calidad de la Educación.

Los inconformes tomaron por espacio de ocho horas diversas oficinas públicas en la entidad, entre ellas las del registro civil, recaudación de rentas, tránsito, ministerio público, juzgados civiles y penales, y la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Bloquearon también los accesos de centros comerciales, lo que provocó molestia entre los usuarios.

Amando Solana Martínez, dirigente del sector 4, informó que por acuerdo de la asamblea estatal del magisterio fueron suspendidas las clases en Oaxaca para realizar movilizaciones en cada uno de los 37 sectores.

“Nuestra jornada laboral de hoy consistió en la toma y el bloqueo de oficinas gubernamentales para protestar en contra del Acuerdo por la Calidad de la Educación”, apuntó.

El magisterio de Oaxaca, remarcó, respalda la demanda de que el Congreso de la Unión promueva un recurso de inconstitucionalidad para anular la Alianza por la Calidad de la Educación, que, sostuvo, afecta diversos derechos laborales y no contribuye a que mejore la enseñanza.

Los profesores oaxaqueños, indicó, también acordaron participar en el paro nacional de labores de 48 horas los días 2 y 3 de febrero promovido por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Apenas el pasado de viernes, los maestros suspendieron clases en la región del Istmo para realizar una marcha en Tehuantepec.

En la última década, los alumnos de educación básica de Oaxaca han perdido más de 200 días de clases por paros de labores de los maestros afiliados a la sección 22.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	3

‘Falla la comunicación’

Sonia del Valle

Las protestas de maestros en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación y de la evaluación universal a los docentes son resultado de la falta de diálogo y la incapacidad de las autoridades educativas para comunicarse con los profesores, consideró David Calderón, director de Mexicanos Primero.

“Es comprensible, no justificable, que los maestros estén inquietos por no contar con información confiable y sólida y amplia. Es también un buen momento para hacerle un reproche al sindicato (el SNTE), que tomó el compromiso de hacer por su cuenta reuniones informativas, porque lo lamentable sería que se parara algo con base en el desconocimiento”, indicó en entrevista.

El SNTE, reprochó, se presenta como autor y corresponsable de las decisiones a la hora de los anuncios públicos, como fue el caso de la evaluación universal y la reforma al programa de

carrera magisterial, pero cuando no resultan argumenta que la Secretaría de Educación las implementó mal.

La autoridad, remarcó, es sin duda responsable de brindar la información a los maestros, y si la única comunicación han sido circulares y oficios o vía el sindicato y algunas menciones vagas al inicio del ciclo escolar en el curso básico de preparación, insistió, es comprensible que los maestros estén inquietos.

“La SEP debería hacer un gran esfuerzo de comunicación social en serio, no de boletines, sino usar los tiempos oficiales, la televisión educativa para explicar con mucho detalle el tema de la evaluación universal y debería abrir un especie de call center para atender las dudas de los maestros y darles seguimiento. Es una operación tan grande que a quien le corresponde es a la SEP federal”, apuntó.

“Si la SEP no se sabe comunicar con los maestros las mejores piezas de política pública van a seguir sin funcionar”, advirtió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	5

Se deslinda Ministerial de disparos y asesinatos

Surgen anomalías de caso Ayotzinapa

Reserva declaración Facundo Rosas

► Firma agente
reporte de hechos
sin haber acudido
al desalojo

REFORMA / Staff

En su declaración ante la Procuraduría General de la República (PGR), el agente de la Policía Ministerial de Guerrero, Reyes Castro Tolentino, evidenció algunas de las irregularidades cometidas por su corporación antes, durante y después del desalojo de la Autopista del Sol que dejó dos normalistas muertos el 12 de diciembre pasado.

Ante el Ministerio Público federal, el policía sostuvo que él firmó el oficio de intervención el día de los hechos, debido a que su jefe, el comandante David Jesús Urquiza Molina, se lo solicitó, a pesar de que no le constaba nada de lo ahí asentado.

“Yo firmé un informe que en su momento sí leí, acepto, desconociendo quién lo haya redactado; sólo me acaté a firmar, agregando que no estuve en el lugar de los hechos”, declaró.

El oficio 11317, que firma Castro Tolentino junto con el agente Raúl Gama García y el comandante Urquiza Molina -que es el jefe de ambos-, contiene el informe de la intervención de los agentes ministeriales, desde que recibieron el llamado de acudir a la Autopista del Sol -que los alumnos estaban bloqueando-, hasta la captura de 24 personas, la mayoría normalistas.

Entre los detenidos está Gerardo Santiago Peña, de 19 años, quién, de acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), fue víctima de tortura y obligado a disparar un rifle para que se impregnara de pólvora y pudiera ser inculcado en los hechos.

En el parte policial se asegura que el joven fue detenido en el cerro que está a un costado de la autopista, desde donde supuestamente realizaba disparos en contra de los agentes.

“Le fue encontrada en la bolsa derecha de su pantalón unos cartuchos útiles calibre 762 (...) al cuestionarlo sobre el arma de fuego con la cual utilizaba dichas municiones, éste de inmediato reconoció que por la reacción policiaca la había arrojado”, sostiene el documento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	5

López Rosas renunció a su cargo el 13 de diciembre, horas después de que había declarado a varios medios de comunicación que se había detenido a una

persona a la que se le aseguró un "cuerno de chivo". Por la tarde de ese mismo día, Santiago Peña fue dejado en libertad.

El parte establece que los agentes ministeriales, "unos 27", acudieron al lugar de los hechos debido a que a las 12:35 horas el personal de guardia de la Coordinación de Zona Chilpancingo recibió una llamada telefónica del director de la Policía Ministerial, Antonio Valenzuela Valdez, el cual instruyó que, a petición del subsecretario de Seguridad Pública del Estado, Ramón Miguel Arriola Ibarra, se trasladaran a la autopista.

Según el reporte, en el momento en el que llegaron los ministeriales, de los cuales sólo cinco iban armados, la gasolinera "Eva" ya había sido incendiada y, sobre la acera de la autopista, yacían los cuerpos de dos jóvenes.

Sin embargo, Castro Tolentino reconoció que el día de los he-

chos no se presentó a trabajar, debido a que había pedido permiso para celebrar a la Virgen de Guadalupe, y que al enterarse por la tarde de lo sucedido, acudió a su comandancia.

Primero lo asignaron a vigilar a los detenidos, y después Urquiza Molina le encargó seguir a seis de sus compañeros, al parecer porque habían disparado durante el desalojo. Se trató de Leticia Pinto Muñoz, Ricardo Arévalo Adame, Rey David Cortés Flores, Ismael Matadame Salinas, Víctor Hugo Almazán Rodríguez y Jorge Armando Ruiz.

Esos agentes fueron arraigados y el domingo pasado la Procuraduría de Guerrero, que continuó con la investigación del homicidio, informó que quienes dispararon fueron Cortés Flores y Matadame Salinas, para quienes solicitó una extensión del arraigo, en tanto que los otros policías quedaron libres.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	14

Paralizan universidades

Trabajadores y maestros de las universidades de Guerrero, Oaxaca y Michoacán pararon ayer labores.

En Guerrero, Académicos de la UAG demandaron un aumento de 20 por ciento.

Trabajadores sindicalizados de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca pararon labores y tomaron todas las instalaciones de esta institución, en demanda de respuestas a su pliego petitorio.

Luego de sabotear el martes la ceremonia del primer informe de labores del Rector Salvador Jara, empleados sindicalizados de la Universidad Michoacana reanudaron ayer sus protestas por el desconocimiento de su líder Eduardo Tena.

*Jesús Guerrero, Virgilio Sánchez
y Adán García,*



MARCHAN. Sindicalizados de la Universidad Michoacana marcharon sobre la avenida principal de Morelia, tras reunirse en el Monumento a Las Tarascas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	14



> Unidades de la Universidad de Guerrero fueron cerradas.



> Las instalaciones de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca fueron tomadas por maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	CIUDAD	1

Afectan actividades en más de mil escuelas

Dejan maestros a miles sin clase

► Molesta a padres paro magisterial; muchos de ellos no fueron notificados

REFORMA / Staff

El paro de labores que efectuaron ayer maestros de la Ciudad dejó a miles de niños sin clases.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) en mil 54 planteles hubo suspensión parcial o total de actividades, lo que causó la indignación de padres de familia, quienes en su mayoría desconocían las razones del paro de los maestros.

Molestos por tener que regresar a casa o trabajo con los niños, pidieron a los profesores efectuar sus luchas laborales en horarios que no afecten las clases.

En un recorrido realizado por REFORMA por escuelas de cinco Delegaciones se observó que hubo planteles en paro total y otros con actividades parciales.

En la primaria Revolución, en Cuauhtémoc, había una decena de padres llegar con sus hijos y retirarse al ser informados por una profesora de que no habría clases.

“Es mucha pérdida de tiempo. Mi hijo faltó dos días porque su maestra tuvo un problema familiar, y ahora que venimos resulta que tampoco hay clases”, comentó María del Carmen Malagón, madre de un alumno de quinto año.

Serafin Salazar también regresó a casa con sus tres hijos, de primero, cuarto y sexto grado.

“No sé el motivo por el que no haya actividades, pero los maestros no deberían mezclar su responsabilidad con la política; qué culpa tienen los niños”, cuestionó.

Los profesores de educación primaria, preescolar y educación especial suspendieron actividades para marchar del Ángel de la Independencia a Los Pinos, a fin de rechazar la evaluación universal a maestros que empezará a aplicarse este año.

El acuerdo para llevar a cabo esta evaluación fue firmado en mayo del 2011 por el Presidente Felipe Calderón y la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	CIUDAD	1

En la primaria Cadetes de la Naval, se observó a papás regresar a casa con los estudiantes mientras maestros se organizaban para acudir a la marcha.

En la primaria Antonia de Mendoza, en Iztacalco, algunos alumnos sí tuvieron clases; mientras en la escuela Pedro Henríquez, los profesores colocaron un letrero en el cual expresaban su repudio a El-

ba Esther Gordillo y al acuerdo para la evaluación.

En Iztapalapa, alrededor del 10 por ciento de los profesores faltaron para sumarse al plantón, informaron supervisores de la zona.

Al iniciar la marcha hacia Los Pinos, el líder de los maestros disidentes a Gordillo, Francisco Bravo, afirmó que unos 35 mil maestros suspendieron clases en 2 mil escuelas.

En la primaria Rosario Castellanos de Azcapotzalco hubo paro total de actividades; mientras que en los jardines de niños Celia Amezcua y República de Paraguay faltaron sólo maestros.



Alejandro Mendoza

> Los maestros marcharon por Reforma a Los Pinos y afectaron diversas vialidades.

Cada quien su dato

Sobre el paro de maestros hubo dos versiones.

DE ACUERDO CON LA SEP:

- > 414 escuelas suspendieron clases en su totalidad.
- > 640 planteles realizaron paro de manera parcial.

SEGÚN LOS MAESTROS:

- > 2 mil escuelas suspendieron actividades.
- > 35 mil maestros apoyaron el paro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	CIUDAD	1



DE ÚLTIMA HORA. En el Jardín de Niños Celia Amezcua, cuatro grupos no tuvieron clases, tres profesores se ausentaron porque de última hora decidieron acudir a la marcha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP-42

Cancelar evaluación universal, exigen miles de profesores

• Elegir a dirigentes y declarar inconstitucional la ACE, otras peticiones



Miles de docentes durante su periplo por las calles de la ciudad. • Foto Yazmín Ortega Cortés

KARINA AVILÉS

Miles de maestros, en su mayoría de la capital del país, marcharon hacia Los Pinos para exigir la cancelación de la evaluación universal para docentes y de los nuevos lineamientos de carrera, por lo que 70 por ciento de las escuelas en la ciudad de México pararon actividades, esto es, unos 2 mil planteles, a donde asisten “unos 4 millones de alumnos”, informó el Comité Democrático de la sección 9 del sindicato magisterial.

Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó por la noche que más de 600 escuelas suspendieron clases, lo que representa alrededor de 14 por ciento. La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal advirtió que se reserva el derecho de aplicar sanciones administrativas a los educadores que se ausentaron de sus actividades.

Los docentes marcharon por avenida Reforma –según sus cifras fueron alrededor de 35 mil los que se sumaron al paro, aunque reportes del gobierno capitalino indicaron que eran 12 mil– con las siguientes demandas: la realización de un congreso de la sección 9 del DF en donde los mentores elijan libremente y sin “trampas” a su dirigencia; la defensa de la educación pública y mayor presupuesto a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP-42

los centros de trabajo; el rechazo a la evaluación universal, a las nuevas reglas de carrera magisterial y a la pérdida de los derechos laborales, a consecuencia de esas políticas.

Del Ángel de la Independencia partió un nutrido contingente hacia Los Pinos a las 10 horas. Antes, otro grupo, también conformado por cientos de docentes de Oaxaca, Michoacán, Guerrero, Chiapas, Tlaxcala, Puebla, Sonora, Baja California y Sinaloa se dirigió hacia la Cámara de Diputados.

En el recinto legislativo, los inconformes entregaron a representantes de PRI, PAN y PRD, 80 mil firmas de mentores procedentes de 10 entidades para exigir que se interponga una acción de inconstitucionalidad en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y que se detengan las reformas a la Ley General de Educación –algunas de ellas relativas a la evaluación– por considerar que lesionan los derechos de los trabajadores.

Advirtieron que continuarán con el levantamiento de firmas y exhortaron al magisterio a sumarse al paro nacional del 3 de febrero próximo.

Entre tanto, sus compañeros de la sección novena del Distrito Federal se enfilaron hacia Los Pinos, por lo que se paralizó Reforma –del tramo que va de la Diana Cazadora a la Fuente de Petróleos y, posteriormente, Chivatito y Arquímedes.

El tráfico vehicular fue afectado en el Circuito Interior, Lieja, Campos Elíseos, Rubén Darío, Insurgentes y Chapultepec por más de cinco horas. A las 11 de la mañana, los maestros frenaron la caminata a la altura del Museo de Antropología para preguntar a la mayoría si estaba de acuerdo en continuar hacia Los Pinos o acudir a una mesa de negociación con el subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación, Obdulio Álvarez.

Los mentores optaron por continuar hacia el punto establecido. La mayoría de ellos eran jóvenes. La maestra Ingrid Aguilar Flores, de 33 años, quien imparte clases en el preescolar José Trinidad, relató que a ella le pagan 26 pesos extra por estar mejor capacitada, ya que cuenta con una maestría en ciencias de la educación. Lo anterior, cuestionó, “es criminal”.

Paulina y Joaquín, estudiantes de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, expresaron su preocupación por tener un futuro incierto. Dijeron que están a punto de terminar su carrera y con las nuevas medidas implementadas por el gobierno de Felipe Calderón saben que no sólo tienen escasas posibilidades de conseguir una plaza, sino de tener un empleo con las prestaciones de ley.

La profesora Cristina Torres, de la primaria Quetzalcóatl, en Cuauhtepéc de Madero, contó que mientras el gobierno insiste en una evaluación, la mayoría de escuelas vive en absoluta pobreza y con muchas carencias. Por ejemplo, en su plantel, los padres de familia tienen que llevar cubetas con agua para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP-42

asear los baños y hasta aportan pastillas desinfectantes para que los sanitarios no expidan olores fétidos. Esa es la realidad.

Una comisión de ocho docentes, encabezados por el líder de la sección 9, Francisco Bravo, sostuvo un encuentro con la directora general Adjunta de Atención Ciudadana y de Organizaciones Sociales de la Presidencia, Laura Caballero Leal, y con Luis Arturo Matus, de dicha área.

Los funcionarios plantearon a los mentores una reunión con Obdulio Ávila, a las 17:30 horas. Sin embargo, cuando acudieron a la cita, se les indicó que ésta se postergó para el próximo lunes por la tarde.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Amenaza para universidades, la baja calidad de bachilleres

Llegan a licenciatura con deficiencias de lectura y escritura, dice

LAURA POY SOLANO

La baja calidad de la formación de los egresados de bachillerato representan una “amenaza” para las instituciones de educación superior, aseguró el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, quien destacó que “no tenemos la culpa de que lleguen con serias deficiencias en lectura, escritura y matemáticas, pero se convierte en nuestro problema”.

En conferencia de prensa para presentar el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024, con el cual se busca establecer ejes estratégicos de crecimiento y calidad para esa casa de estudios, indicó que es necesario “repensar no sólo el bachillerato, sino toda la educación básica”, ante los retos que enfrentan quienes concluyen su formación media superior “no sólo para cubrir las demandas académicas, sino incluso para leer el periódico”.

Agregó que la baja tasa de eficiencia terminal de la UAM, de 16 por ciento, “tiene mucho que ver con la calidad de la educación media superior que reciben quienes ingresan a licenciatura”.

Explicó que alcanzar la meta de 50 por ciento de egreso para 2024 demanda un programa institucional que permita mejorar el desempeño académico de los alumnos, “pues hasta ahora tenemos esfuerzos aislados y requerimos respuestas integrales”.

Fernández Fassnacht alertó sobre la necesidad de contar con recursos suficientes para atender la renovación de la planta docente de dicha casa de estudios, con un promedio de 55 años de edad y 20 de servicio académico, pues muchos profesores-investigadores “no se quieren retirar porque los estímulos salariales representan buena parte de sus ingresos, y si se jubilan sólo pueden recibir ingresos por 10 salarios mínimos”.

Sin embargo, enfatizó que hasta el momento la institución no enfrenta un déficit presupuestal para enfrentar el pago de pensiones y jubilaciones, aunque es un problema, “al que debemos encontrar una solución lo antes posible”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Apoyo estatal, primero a educación pública

En cuanto a la decisión del presidente Felipe Calderón de destinar 2 mil 500 millones de pesos para créditos académicos en universidades privadas, además de exentar de impuestos el pago de colegiaturas de educación básica y media superior, aseguró que cualquier acción orientada al incremento de la cobertura es “positiva, pero se debe fortalecer la enseñanza pública antes que la privada”.

Insistió: “es fundamental tener acceso a una programación presupuestal plurianual que nos dé certidumbre financiera”, pues ante el riesgo de una nueva crisis económica global, es el “mejor momento para no dejar de apostar por el desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología”.

El rector indicó que atender sus necesidades de crecimiento demanda un aumento anual de mil millones de pesos, es decir, un aumento real de 5 por ciento en sus recursos, a fin de alcanzar la meta de 75 mil alumnos en un plazo de ocho años, pues concluir la construcción y equipar las dos nuevas unidades académicas –Lerma y Cuajimalpa– demandará otros mil millones de pesos.

No obstante, insistió en que de concretarse estos apoyos “podremos alcanzar mucho más rápido las metas en el incremento de la matrícula”, pues actualmente sólo se pueden ofrecer 15 mil espacios para jóvenes de nuevo ingreso, cuando la demanda asciende a 80 mil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Se unen a la movilización docentes de Oaxaca, Michoacán y Jalisco

DE LOS CORRESPONSALES

Maestros de Oaxaca, Michoacán y Jalisco se sumaron a la movilización nacional convocada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), promovida por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Con marchas, plantones, cierres viales, bloqueos a accesos de tiendas departamentales y suspensión de actividades, los profesores de dichas entidades exigieron la cancelación de la evaluación universal para el magisterio y de los nuevos lineamientos de carrera magisterial.

Por acuerdo de su asamblea estatal, profesores de la sección 22 del SNTE, en Oaxaca, suspendieron actividades. En el municipio de Santa Cruz Xoxocotlán, conurbado a la capital del estado, mentores de la región de Valles Centrales se concentraron en el monumento a los Hombres Ilustres.

De ahí marcharon a la sede del Congreso local, ubicada en la localidad aledaña de San Raymundo Jalpan, y bloquearon los accesos al recinto legislativo.

A su vez, profesores de la región Sierra impidieron el ingreso al Centro Administrativo del Poder Ejecutivo y Judicial, General Porfirio Díaz, situado en el también municipio conurbado de San Bartolo Coyotepec.

Mientras tanto, en 35 poblaciones de otras regiones de la entidad los maestros bloquearon los accesos a tiendas departamentales, realizaron plantones en oficinas públicas y cerraron carreteras y casetas de cobro.

En el istmo de Tehuantepec fueron alrededor de 11 mil trabajadores de la educación los que se movilizaron en repudio de la aplicación de la ACE y para exigir mayor presupuesto para el sector.

El secretario de organización de la sección 22 del SNTE, Gabriel López, dijo que la ACE es una medida unilateral y tendenciosa que viola los derechos laborales, la estabilidad y permanencia, contrarios al artículo 123 constitucional y a los tratados internacionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Por su parte, Roberto Martínez, representante de la sección 22 en el sector Tehuantepec, comentó que la manifestación también fue en solidaridad con los estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero, y para denunciar la política del gobierno federal que criminaliza la movilización social.

En Michoacán, miembros de la CNTE ocuparon durante 12 horas las instalaciones de la Secretaría de Educación estatal (SEE), ubicadas en Morelia, en rechazo a la evaluación universal, con el argumento de que viola sus derechos y para exigir el pago de salarios y prestaciones pendientes.

También en la capital del estado, unos 500 agremiados al Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana marcharon de la glorieta Villalongín al palacio de gobierno en apoyo de su dirigente Eduardo Tena, quien desde hace nueve meses ha sido desconocido por las autoridades nicolaítas.

Mientras, normalistas continúan en plantón frente al palacio de gobierno y este miércoles bloquearon las avenidas Ventura Puente y Camelinas, para exigir una audiencia con el gobernador Leonel Godoy Rangel.

Representantes de las ocho normales de la entidad declararon que ya les fueron entregados 500 mil pesos faltantes por el concepto de gratuidad, no obstante, la titular de la SEE, Graciela Andrade, y el subsecretario de Gobernación, Antonio Prats, se negaron a emitir la convocatoria para la asignación de docentes en diversos planteles.

En Guadalajara, Jalisco, más de 50 profesores de primaria se apostaron frente al Congreso del estado para expresar su inconformidad contra la evaluación universal.

(Con información de Octavio Vélez, Hiram Moreno, Ernesto Martínez y Mauricio Ferrer)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Exigen estudiantes suprimir el plan de crédito para instituciones privadas

EMIR OLIVARES ALONSO

Estudiantes de diversas universidades públicas demandaron al gobierno federal suprimir el Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior (con el que se otorgarán créditos a jóvenes para cursar este nivel de estudio en colegios particulares). Apuntaron que con la puesta en marcha de este proyecto se demuestra sí existen recursos para ampliar los presupuestos de instituciones públicas, pero falta voluntad política para apoyarlas.

Jóvenes de las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM), Autónoma Metropolitana (UAM), Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Pedagógica Nacional (UPN), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), muchos agrupados en la coordinación estudiantil del Movimiento Regeneración Nacional, se reunieron en la explanada de la rectoría de la máxima casa de estudios, donde hicieron un pronunciamiento en el que criticaron el programa anunciado por el Ejecutivo federal la semana pasada.

Indicaron que con los 2 mil 500 millones que se destinarán para el primer año de estos créditos “se cubriría 56 por ciento del presupuesto actual de la UAM, 23 por ciento del IPN, y equivale a 4.3 veces los recursos que recibió la UACM en 2012”.

Diego Matehuala, de la UPN, expuso que con el dinero público que el gobierno de Calderón desviará para “favorecer” a las universidades particulares se podría ampliar en 17 por ciento la matrícula de la UNAM, esto es, unos 30 mil alumnos más de nuevo ingreso al año; además alcanzaría para “triplicar” los más de 300 mil apoyos que actualmente se otorgan a través del Programa Nacional de Becas a la Educación Superior.

El universitario agregó que el monto que la administración federal dedicará a dicho programa también alcanzaría para cubrir por varios años los gastos de varias facultades de la UNAM: por un lustro los de Ciencias Políticas y Sociales, por nueve los de Economía, por tres los de Estudios Superiores Iztacala; así como 10 de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, y por año y medio los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Al leer el pronunciamiento, Rocío Guzmán, alumna de la UNAM, indicó que el proyecto de Calderón “profundiza las desigualdades, al desdeñar a las universidades públicas y favorecer a las privadas y a instituciones bancarias”, además de que los jóvenes que accedan a los créditos terminarán pagando y se hipoteca su futuro.

“Calderón nos demuestra que sólo ve a la educación como una mercancía y como vía para hacer negocio. Un impulso real a la educación superior se debe basar en la creación de nuevas instituciones públicas de calidad, incrementar la matrícula en éstas y ampliar las becas.”

Los jóvenes convocaron a crear una alianza metropolitana que rechace el proyecto calderonista y exhortaron a la comunidad estudiantil y a la sociedad en su conjunto a que acudan este domingo a las 11 de la mañana a un acto en el Zócalo de la ciudad de México para manifestar su descontento por la decisión del Ejecutivo federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

José Franco, nuevo titular de la DGDC

EMIR OLIVARES ALONSO

Ayer se concretó el relevo en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) de la UNAM, y el astrónomo José Franco tomó posesión como titular de la dependencia, en sustitución de René Drucker Colín.

En una ceremonia privada, el rector de la máxima casa de estudios, José Narro Robles, hizo oficial el cambio.

Por la tarde, el nuevo directivo, investigador del Instituto de Astronomía, dirigió un mensaje a la comunidad de la DGDC a la que exhortó a seguir trabajando, pues “su papel es vital para transmitir a la sociedad lo que se hace en la UNAM”.

Consideró que es “el escaparate” dentro y fuera de la casa de estudios, en el que se muestra el quehacer y conocimiento que generan los universitarios.

“Nuestra labor será fundamental para decir a la sociedad la importancia de la ciencia y la tecnología para el país. Tenemos que poner estos rubros en la agenda nacional. Ha habido esfuerzos, pero lo hemos logrado pobremente, por lo que el trabajo de difusión se vuelve fundamental.”

Otra de las metas que buscará alcanzar en su gestión, aseguró, será crear una retroalimentación entre la UNAM y la sociedad, a fin de que la ciudadanía manifieste qué espera de la casa de estudios.

El director saliente, René Drucker, se dijo satisfecho del trabajo realizado los cuatro años que estuvo en el cargo. “En la universidad se cumplen ciclos, yo cumplí el mío en esa dirección. Renovamos 60 o 70 por ciento del Universum y divulgamos la ciencia lo más que se ha podido”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	POLÍTICA	17

Rosas Rosas guarda silencio ante quejas por asesinatos de normalistas; responderá en 5 días

• Horas después la PF informó: el funcionario “no se negó a declarar y tampoco se reservó su derecho”



El presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Raúl Plascencia, ofreció una conferencia de prensa tras recibir a Facundo Rosas Rosas. **Foto Francisco Olvera**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	POLÍTICA	17

ÁNGELES CRUZ Y GUSTAVO CASTILLO

El comisionado general de la Policía Federal (PF), Facundo Rosas Rosas, asistió ayer a la sede de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) con motivo de la investigación que este organismo realiza sobre la muerte de dos estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa.

La diligencia duró apenas 35 minutos, durante los cuales le presentaron los detalles de la queja presentada por estudiantes y se le plantearon diversas preguntas relacionadas con la actuación de sus elementos el pasado 12 de diciembre, informó el *ombudsman* Raúl Plascencia.

Indicó que el comisionado Rosas se reservó su derecho a declarar y se comprometió a responder los cuestionamientos y presentar los documentos que lo respalden, en un plazo de cinco días hábiles, es decir, dijo, “el próximo lunes deberá estar aquí por escrito la respuesta correspondiente y también la información que estaba pendiente de entregarse”, pues la Policía Federal no ha atendido los requerimientos de la CNDH.

Horas después de concluida la comparecencia y la conferencia de prensa de Raúl Plascencia, la Policía Federal difundió la siguiente información:

“En el contexto de sus nuevas facultades investigadoras, la CNDH solicitó información adicional respecto de los hechos ocurridos el 12 de diciembre de 2011, conviniendo que la respuesta será entregada por escrito en el término señalado por esa comisión nacional. Por lo que Facundo Rosas Rosas no se negó a declarar y tampoco se reservó su derecho.”

A decir de la corporación, su comisionado general “enfaticó (durante la comparecencia) que no quedará ningún hecho impune y que acatará las resoluciones que las autoridades competentes determinen”.

El *ombudsman* comentó que las preguntas giraron en torno a cuáles son los protocolos de actuación, si es que los tienen y, de ser el caso, si los hicieron valer en el *operativo* en el que dos estudiantes fueron asesinados. También se preguntó a Rosas sobre el uso de las armas de fuego en manifestaciones públicas.

Aunque reconoció que la información que aporte la Policía Federal será relevante para la investigación, Plascencia destacó que ésta de todas maneras continúa con nuevas inspecciones del lugar de los hechos en Chilpancingo. Se realizaron nuevos dictámenes periciales para corroborar la información y personal de la CNDH acudió nuevamente a la Normal de Ayotzinapa, a fin de fortalecer el expediente. Comentó que el expediente ya consta de 10 mil fojas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	POLÍTICA	17

Así, “la información que se nos proporcione será solamente un elemento que nos permitirá, en buena medida, permitir al secretario de Seguridad Pública que ejerza, por medio de su comisionado general de la policía, su derecho de audiencia”, dijo.

En cuanto a la causa de la muerte de los jóvenes, ayer Plascencia ratificó que existe “un muy amplio grado de probabilidad, casi con nivel de certeza, de que los disparos que privaron de la vida a los dos estudiantes tuvieron una dirección de poniente a oriente y en esa ubicación se encontraban, por un lado, elementos de la policía ministerial y estatal y, por otra parte, las dos víctimas que perdieron la vida; sin duda se va corroborando”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		20

Suscriben en el Senado un convenio de colaboración los canales del Congreso y 22

Los canales del Congreso y 22 suscribieron ayer un convenio de colaboración, por medio del cual el primero podrá utilizar la infraestructura técnica del segundo para iniciar transmisiones en televisión abierta digital con el distintivo XHHCU Canal 45.

La firma del acuerdo se realizó en el Senado de la República, donde su presidente, José González Morfín, dijo que esta alianza estratégica permitirá que más mexicanos tengan a su alcance contenidos de mucho mejor calidad en señal abierta y no solamente en televisión de paga.

Además, lo que se hace en el Congreso podrá ser valorado, aquilatado e incluso criticado por la población, subrayó.

Por su parte, Manlio Fabio Beltrones, coordinador de los senadores del Partido Revolucionario Institucional, recordó que el espectro radioeléctrico es propiedad de la nación y, en este caso, la utilización de un canal de señal abierta se justifica plenamente como un asunto de interés público.

También señaló que durante nueve años se ha buscado que el Congreso pueda tener una señal como la que hoy se brinda a todos aquellos que están interesados en el acontecer nacional.

También presidente de la Junta de Coordinación Política, Beltrones explicó que uno de los objetivos del canal del Congreso es que no sólo se conozca quiénes conforman el Poder Legislativo, sino lo que hacen y “lo bien que puede ser para el país que lo hagan de manera correcta”.

Consuelo Sáizar, presidenta del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, puntualizó que el servicio que prestará el Canal 22 “no pone en riesgo su concesión ni la operación misma de la televisora. Por el contrario, esta forma de trabajar y colaborar entre los distintos medios de comunicación constituye un modelo a seguir, pues representa la posibilidad de laborar juntos, optimizando espacios y equipos tecnológicos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	PP-8

SEP: imponen reglas políticas

Impera en normales poder de alumnos

Domina autoritarismo, alerta; estudiantes incurren en delitos

Juan Arvizu

juan.arvizu@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) señala que estudiantes de las normales rurales imponen en los planteles reglas ajenas a lo académico, además de que cometen "diversos delitos" en conflictos locales o nacionales.

En un informe entregado al Congreso de la Unión, la dependencia advierte que los 17 planteles de este sistema están bajo la influencia de comités estudiantiles que imponen prácticas políticas "que distan de poderse llamar democráticas, teniendo un talante claramente autoritario".

En el diagnóstico, la SEP indica que el punto de vista del comité estudiantil se le impone al resto de la comunidad "y la disidencia es duramente castigada, incluso con la expulsión del plantel".

Los grupos no aplican criterios académicos, sino de "fidelidad ideológica y lealtad política", agrega.

El reporte se entregó en específico a diputados y senadores que dan seguimiento al conflicto de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero,

que dejó dos muertos el pasado 12 de diciembre.

Entre los delitos que eventualmente han cometido alumnos de las normales rurales figuran "saqueos a establecimientos, quema de vehículos, secuestros y agresiones".

Ayer normalistas de Guerrero se unieron en el DF a la manifestación de integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, que marcharon contra la evaluación al magisterio.

"PROBLEMAS FRECUENTES"

- **Prácticas autoritarias** que en ocasiones determinan la salida de jóvenes que no se adaptan a la voluntad de una minoría
- **Los alumnos** no permiten el control de asistencia a clases ni de entrada ni salida
- **Bajo rendimiento** académicos y prácticas poco democráticas como la venta de plazas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	8

SEP critica resultados y perfil de Normales Rurales

En un informe enviado a legisladores, los acusa de no permitir el control de asistencia a clases

Juan Arvizu

juan.arvizu@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) denunció ante legisladores, que en las Escuelas Normales Rurales —que tienen una matrícula de casi siete mil alumnos— se cometen delitos durante conflictos estatales o nacionales, además de que tienen bajo rendimiento académico y prácticas poco democráticas, como la venta de plazas.

Diputados y senadores que dan seguimiento al conflicto de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero, recibieron un informe en el que la SEP advierte que los 17 planteles de este sistema están bajo la influencia de comités estudiantiles que imponen reglas ajenas al sentido académico.

Es de los años 70 la práctica de los comités estudiantiles en el ingreso de alumnos. Esos grupos “no aplican criterios académicos, sino de fidelidad ideológica y lealtad política, lo que erosiona la autoridad del Estado (autoridades federales y estatales)”, asegura la secretaria.

El informe da cuenta de la carencia de disciplina, de la ocupación extraescolar de las instalaciones por parte de los alumnos e, incluso, afirma que “no hay control del uso de bebidas alcohólicas o tabaco”.

La vida interna en estas normales está marcada por prácticas autoritarias desde el ingreso a la carrera, y ese ambiente en ocasiones determina la salida de jóvenes que no se adaptan a la voluntad de una minoría.

“Las prácticas políticas que se desarrollan en estas instituciones distan de poderse llamar democráticas, teniendo un talante claramente autoritario, en donde el punto de vista del comité estudiantil se le im-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	8

pone al resto de la comunidad y la disidencia es duramente castigada incluso con la expulsión del plantel” detalla la dependencia.

La educación normal rural se reparte en 17 estados y, de acuerdo con el informe elaborado por la Subsecretaría de Educación Superior, tiene una matrícula de seis mil 990 alumnos, de los cuales tres mil 750 son mujeres y tres mil 240, hombres.

En Ayotzinapa, en la Normal Rural a la que pertenecían dos estudiantes asesinados por la policía durante una manifestación en Chilpancingo, Guerrero, la matrícula es de 506 alumnos. Se trata del plantel “Profesor Raúl Isidro Burgos”, que cuenta con 19 aulas, biblioteca, dos salas de cómputo, dos talleres, gimnasio y ocho canchas.

Los legisladores fueron notificados esta semana que entre los delitos que eventualmente cometen los estudiantes de las Normales Rurales figuran la “toma de instalaciones, saqueos a establecimientos, pintas, cierres de carreteras, quema de vehículos, secuestros y agresiones en general, entre otros”.

En la “semana de inducción” de las normales rurales, expone el reporte, se “provoca que alumnos con buenas calificaciones o buenos resultados en los exámenes deserten”.

Es frecuente que los alumnos “no permiten el control de asistencia a clases ni de entrada ni salida de la escuela”. En ese sentido, “impiden que se den las condiciones de operación mínimas”, detalla.

Las normales rurales tienen el problema de incumplimiento de calendarios escolares, horarios de trabajo, asistencia, exámenes y acreditaciones, lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	8

Los antecedentes del sistema de normales plantean que al triunfo de la Revolución los maestros rurales fueron protagonistas del reparto agrario; en el periodo de Cárdenas el sistema normalista tuvo auge como oferta de educación para campesinos, y se alcanzaron 35 planteles.

La educación
normal rural
se imparte en
17 estados de la
República y tie-
ne una matricu-
la de 6 mil
990 alumnos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	7

4 millones de alumnos se quedaron sin clases

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La manifestación de ayer de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) generó que se quedaran sin clases al menos cuatro millones de estudiantes (70% de las escuelas).

Los maestros marcharon en demanda de que se resuelva un conflicto que lleva más de tres años y medio, por la dirigencia de la sección IX, con el sindicato que encabeza Elba Esther Gordillo.

A esa exigencia para realizar un congreso en el que piden que se les reconozca en la dirigencia, se sumaron como nuevas demandas del llamado movimiento democrático: atención adecuada y dotación de medicinas en el ISSSTE; cancelación de la evaluación universal que quiere responsabli-

zarnos del desastre educativo y participar en la definición de los programas de educación.

Francisco Bravo, dirigente de la sección disidente que ayer marchó hacia Los Pinos, lamentó que la movilización afectara a los ciudadanos. "Pero nosotros tenemos tres años y medio, hemos acudido a tribunales, buscamos la vía legal, el diálogo. Propiciamos encuentros y sólo nos barren, como dicen, nos batean y nos prorrogan las reuniones. Ya nos cansamos, no nos hacen caso y por eso salimos a la calle".

Al concluir la marcha, Bravo dijo que fueron dos mil escuelas en las que se suspendieron clases y en otros 500 planteles el paro fue parcial, es decir en 70% de planteles.

La SEP, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF, informó que la suspensión sólo fue en 600 planteles, 14% del total. La dependencia analiza aplicar sanciones a los faltistas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	METRÓPOLI	1

Obesa, una tercera parte de escolares

Mónica Archundia

mónica.archundia@eluniversal.com.mx

Los resultados preliminares de las mediciones de peso y talla que se hicieron entre estudiantes de nivel básico de la capital ratifican que al menos uno de cada tres enfrenta problemas de sobrepeso, adelantó Mario Delgado, secretario de Educación del Distrito Federal.

Entrevistado luego de participar en la entrega de la Medalla al Mérito Deportivo de la Ciudad de México, el funcionario dijo que a finales de este mes terminarán de analizar la información del censo que se aplicó a un millón 200 mil escolares.

Dijo que este año la meta de su dependencia será combatir en serio la obesidad infantil y a partir del diagnóstico individual que se hizo a cada menor, se enviarán los resultados a los padres de familia.

Se incluirán recomendaciones de alimentación y el tipo de ejercicio que deben practicar y el tiempo promedio para hacerlo.

Pero además, señaló, en los casos donde se detecte un problema serio

de obesidad la Secretaría de Salud capitalina pedirá a los papás que lleven sus hijos a los Centros de Salud para darles atención específica.

Mencionó que los resultados preliminares del censo de peso y talla muestran que hay un problema grave, sobre todo si se considera que estadísticas internacionales ubican a México en el primer lugar de obesidad "lo cual se debe detener".

Al referirse al libro de salud que elaboró el Gobierno de la ciudad y del que se editaron medio millón de ejemplares, dijo que ha tenido buena aceptación y resulta muy oportuno porque enseña a los niños hábitos saludables, a cuidar su salud y tener una dieta balanceada.

Antes, durante su discurso en la entrega de la Medalla al Mérito Deportivo, Delgado comentó que en estos momentos el deporte, tanto en la ciudad como en el país, se convierte en una acción estratégica.

Además de ayudar a reducir la obesidad, el deporte genera otras cosas buenas en el desarrollo personal, como el espíritu de competencia y de lucha, dijo Delgado.

PLAN DE ACCIÓN

- **Un millón 200 mil** niños fueron pesados y medidos
- **Uno de cada tres** registró problemas de sobrepeso
- **A finales de enero** se enviarán las cartas que contienen los re-

sultados del censo, a los padres de familia, así como recomendaciones de alimentación y ejercicio físico

- **La Secretaría de Salud** del Distrito Federal atenderá en sus centros de salud a los estudiantes que resulten con mayor problemática

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ESTADOS	PP-27

Primera del año. Maestros de nueve entidades se manifestaron por avenida Chapultepec para exigir a la Cámara de Diputados dar marcha atrás a la Ley General de Educación y a la Alianza por la Calidad, "porque lesionan derechos de trabajadores y alumnos". Otro grupo replicó la protesta en Oaxaca

Dejan maestros sin clases a más de 5 millones de alumnos en el DF y Oaxaca

protesta en Oaxaca

Dejan maestros sin clases a más de 5 millones de alumnos en el DF y Oaxaca

Marcha la CNTE contra la Ley General de Educación

• Protestan contra la

• Protestan contra la "reforma privatizadora" del sector y en defensa de las plazas base

México, Oaxaca • Omar Brito, Óscar Rodríguez y José María Álvarez

Miles de maestros integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación marcharon ayer en la ciudad de México y en la capital de Oaxaca para manifestarse contra la Ley General de Educación y exigir el reconocimiento del comité seccional 9.

El paro en el DF, en el que participaron alrededor de 35 mil maestros, afectó a 4 millones de alumnos de preescolar y primaria, mientras que en Oaxaca los 37 sectores sindicales magisteriales se movilizaron para

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ESTADOS	PP-27

repudiar la denominada "reforma privatizadora a la educación", por lo que dejaron sin clases a 1 millón 300 mil alumnos.

En la Ciudad de México, miles de profesores provenientes de Oaxaca, Chiapas, Guerrero, San Luis Potosí, Sonora, Aguascalientes, Zacatecas y Durango, así como del DF, marcharon del Ángel de la Independencia a la Cámara de Diputados para exigir que se inicie un proceso de controversia constitucional a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), informó Daniel Ávila, vocero de la CNTE.

Al arribar a San Lázaro, el magisterio disidente ofreció una conferencia de prensa en la que indicó que además de su inconformidad por la ACE, su bandera de lucha es por la defensa de la educación pública, gratuita, laica y científica; la defensa de la plaza base, y de todos los derechos laborales y salariales, así

como la recuperación del derecho a la seguridad social, colectiva y solidaria, y la democratización del SNTE a partir de la derrota del cacicazgo de Elba Esther Gordillo".

A nombre de diversas secciones de la CNTE, el líder de la Sección 22 de Oaxaca, Azael Santiago Chepi, mostró varios paquetes, los cuales, dijo, contienen más de 80 mil firmas de maestros inconformes, que serán entregadas a los diputados de la Comisión de Educación con el objetivo de apoyar una acción de inconstitucionalidad contra la Alianza por la Educación.

Asimismo, indicó que ya se tiene pactado un encuentro con la Secretaría de Gobernación para que sean escuchadas sus demandas.

El dirigente también anticipó que iniciarán una jornada contra la Alianza por la Educación en diversos estados.

Santiago Chepi anunció un

paro de 48 horas para los días 2 y 3 de febrero, en el que, además de hacer público un pliego petitorio, exigirán justicia en los casos de los normalistas de Ayotzinapa y del asesinato del dirigente Rafael Vicente Rodríguez.

Otro contingente de profesores marchó hacia la residencia oficial de Los Pinos.

Mientras tanto, en Oaxaca, los docentes salieron a las calles para realizar bloqueos en carreteras y tomar oficinas del gobierno estatal.

Los educadores acordonaron la sede del Congreso local, bloquearon tiendas departamentales y dieron el paso libre al tránsito vehicular en las casetas de cobro de la autopista Oaxaca-México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ESTADOS	PP-27

→ **claves**

Paro en la UABJO

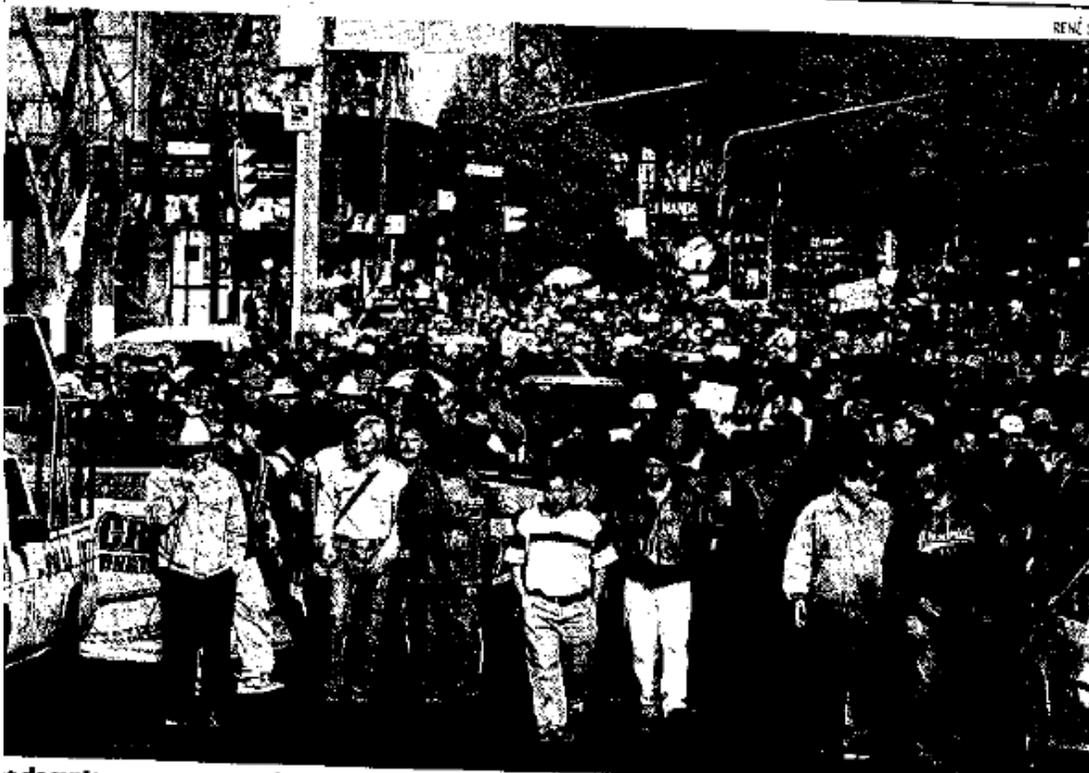
Las protestas magisteriales se extendieron a las diversas regiones donde hubo también el cierre de vialidades y la toma de oficinas públicas.

En la capital oaxaqueña también habló Santiago Chepi, quien abundó que la aplicación de la ACE, "lesiona los derechos de los trabajadores y el artículo tercero constitucional; queremos que valden nuestra propuesta de educación alternativa, que permite además superar en el corto plazo los déficit que se tienen en la política educativa nacional, e incluir a los educadores y escolares en las acciones de mejoramiento de su desempeño". ■M

◉ A la par del paro magisterial, cerca de 30 mil alumnos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) se quedaron sin clases ante la demanda del sindicato de la institución de mejoras salariales.

◉ Los trabajadores cerraron desde las 7 horas los accesos a las diferentes escuelas y facultades de la universidad pública estatal.

◉ De acuerdo con la dirigencia magisterial, sus exigencias fueron depositadas desde noviembre pasado ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje.



RENÉ S

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	COMUNIDAD	1

MARCHA DESQUIGIA VIALIDAD

Mil escuelas sin maestros

POR FRANCISCO PAZOS

francisco.pazos@nueveexcelsior.com.mx

Alrededor de tres mil 500 maestros de nivel básico de la Ciudad de México salieron a protestar a las calles para exigir mejoras a sus condiciones laborales y sindicales.

La protesta no sólo colapsó la vialidad durante más de siete horas, sino que además dejó sin clases a miles de alumnos debido al paro de labores que convocaron los docentes.

La ausencia de los maestros, integrantes de la Sección 9 Democrática de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), afectó a por lo menos mil 54 planteles de los niveles preescolar, primaria, secundaria y educación especial de manera parcial o total.

De acuerdo con información de la Administración Federal de Servicios Educativos del DF, 414 colegios de nivel básico cerraron sus puertas totalmente y 640 reportaron ausencia de algunos maestros.

La falta de profesores afectó a por lo menos 20 por ciento de las cinco mil 200 escuelas de educación pública a nivel básico que hay en la capital.

A partir de las 8:00 horas comenzó la concentración de los maestros inconformes en la explanada de la glorieta del Ángel de la Independencia.

Los docentes contaron con el apoyo de profesores de la Sección 22 del CNTE origina-

rios de Oaxaca; los dos grupos iniciaron su movilización poco después de las 10:00 horas.

La movilización magisterial, que de acuerdo con reportes de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal sumaba en total a nueve mil 500 personas, paralizó la circulación en Paseo de la Reforma, desde la glorieta de la Palma hasta su intersección con Periférico Norte.

El caos vial se extendió por vialidades como Circuito Interior, Presidente Masaryk, Arquímedes, Campos Elíseos y calles de las colonias Juárez, Cuauhtémoc y Polanco.

Las considerables afectaciones de tránsito por los cierres en la zona de Paseo de la Reforma y Periférico llegaron hasta Paseo de las Palmas.

Los maestros capitalinos tenían como destino la Residencia Oficial de Los Pinos, pero fueron detenidos por elementos de la SSP-DF a la altura del Museo de Antropología.

El bloqueo permaneció en el cruce de Paseo de la Reforma y Paseo Chivatto hasta después de las 16:30 horas, cuando los inconformes comenzaron a retirarse y la vialidad fue abierta parcialmente.

Al mismo tiempo que los maestros capitalinos, el grupo de docentes originarios de Oaxaca marcharon por avenida Chapultepec y Doctor Río de la Loza y Emiliano Zapata con dirección a la Cámara de Diputados.

5 mil
200
escuelas
públicas (nivel
básico), en DF

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA UAM NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	15

EL RECTOR, ENRIQUE FERNÁNDEZ FASSNACHT, PROMUEVE EL FINANCIAMIENTO EDUCATIVO

Preocupa a la UAM rezago en egreso de su alumnado

De los 16 mil estudiantes que ingresan al año a esa universidad, sólo 15% termina el plan en el plazo estipulado

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@nuevosexcelzor.com.mx

De los 16 mil alumnos que en promedio ingresan cada año a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), sólo 15 por ciento de cada generación concluye su carrera en el tiempo estipulado, mientras que 41 por ciento termina el plan de estudios en el tiempo máximo reglamentado, que es entre cuatro y diez años.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024, elaborado por primera vez por esta casa de estudios, en 2010 por cada diez estudiantes de una misma generación, alrededor de siete no egresaron en el tiempo normal que marca su licenciatura

o ingeniería, debido a varios factores, principalmente por problemas económicos.

El rector general de la UAM, Enrique Fernández Fassnacht, admitió que la eficiencia terminal de los universitarios es deficiente, ya que en el trayecto surgen dificultades que interfieren en la continuidad de sus estudios ininterrumpidamente, pero el principal problema es la falta de recursos.

Para evitar que se retrasen en la trayectoria normal de sus carreras, la UAM ha implementado el Financiamiento Educativo,

quedará
ingresar

FUE

El rector
UAM a
que 80
quiere
aspirar
estudi

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	15

por medio del cual se les apoya con el pago de las cuotas de inscripción anual y de las colegiaturas trimestrales, con un vencimiento de dos trimestres.

El rector señaló que una de las debilidades más preocupantes es la baja tasa de retención y el largo tiempo promedio para terminar los estudios universitarios, porque los alumnos tardan más de cuatro años en egresar.

Eso también, dijo, genera un efecto dominó, porque al no concluir la carrera, impiden la entrada de alumnos de nuevo ingreso, de tal modo que no pueden aceptar a más estudiantes cada vez que publican la convocatoria para el examen de ingreso.

RA
r de la
virtió
% de

indican que los estudiantes se rezagan en promedio 3.6 trimestres más del tiempo establecido en el plan de estudios que cursan, por lo que esperan que para 2013 se reduzca a sólo tres trimestres.

En conferencia de prensa para dar a conocer la publicación del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024, Fernández Fassnacht informó que la matrícula en sus cuatro planteles registra 52 mil 800 alumnos, pero en cada trimestre sólo se inscriben entre 33 y 36 mil, debido a la interrupción de estudios.

La meta de matrícula de la Autónoma Metropolitana es llegar a 75 mil para 2020, ya que en ese año esperan aumentar la cobertura con las unidades Lerma y Cuajimalpa.

Asimismo, el rector admitió que para el examen de ingreso 2011, la Universidad tendrá que rechazar a 80 por ciento de los aspirantes que concursaron, es decir que de un promedio de 80 mil jóvenes, la UAM aceptará a un estimado de 16 mil.

ahí se
sin

Aclaró que la eficiencia terminal en la UAM varía según las licenciaturas e ingenierías, pero el problema es generalizado, pues "un porcentaje importante" no puede dedicarse a

sus estudios de tiempo completo, por lo que se ven obligados a trabajar y eso retrasa el tiempo de egreso.

Ante esta deficiencia, aseguró que desde el presente año buscarán mecanismos para lograr la retención de alumnos, con el fin de que en 2013 la eficiencia terminal suba por lo menos un punto porcentual, es decir a 16 por cada cien alumnos inscritos.

Las cifras de la UAM de 2010

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	15

Exigen no ampliar la brecha educativa

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@nuevooexcelsior.com.mx

Para exigir que se detenga el Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior, estudiantes de instituciones públicas protestarán el domingo próximo en el Zócalo capitalino.

Integrantes de las Redes Universitarias de la UNAM, UAM, IPN, Escuela Normal Superior y de la Pedagógica Nacional aseguraron que dicho programa desdeña a las universidades públicas y sólo profundizará las desigualdades en la calidad educativa.

En un pronunciamiento, señalaron que con los dos mil 500 millones de pesos que in-

vertirán Nacional Financiera, bancos privados e instituciones privadas para el esquema de créditos estudiantiles, se podrían ofrecer becas a 500 mil alumnos de universidades públicas mediante el Programa Nacional de Becas (Pro-nabes), el cual otorgó 802 mil 761 apoyos económicos con mil 258 millones de pesos en el ciclo escolar 2009-2010.

Reclamaron que la "educación no es una mercancía", por lo que avalar créditos no soluciona el problema de la cobertura en educación superior, sino que agudiza las desigualdades.

El programa, anunciado el pasado 9 de enero, será financiado por instituciones bancarias y académicas y arrancará con un monto de 215 mil pesos a nivel licenciatura.

El plazo del crédito estudiantil será de hasta 15 años, con seis meses de gracia después de haber egresado y diez años más para pagar el monto a tasa fija de 10%. Ese tipo de financiamiento funciona ya en la UAM desde su fundación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	8

CONSTRUYE INSTALACIONES EN EL CERRO DEL CHIQUIHUIE

El Canal del Congreso va a la tele abierta

En julio próximo transmitirá el Poder Legislativo; el Canal 22 rentará equipo técnico para el proyecto

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA
leticia.robles@nuevoexcelsior.com.mx

El Canal del Congreso entrará a la televisión abierta en julio próximo para que todo el país pueda seguir el trabajo del Poder Legislativo, aunque le corresponderá a los nuevos senadores y diputados de la LXII Legislatura observar las ventajas de esta decisión.

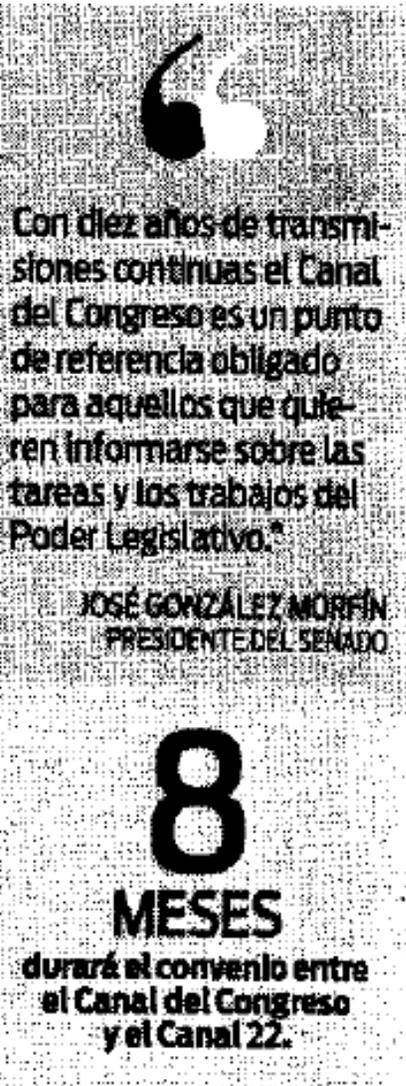
Ayer, los presidentes del Congreso de la Unión, José González Morfín (Senado) y Guadalupe Acosta (Cámara de Diputados), concretaron un convenio con el Canal 22 para que les rente su antena, mientras que el propio Congreso construye sus instalaciones en el Cerro del Chiquihuite.

Con la renta mensual (653 mil 814.27 pesos) que el Congreso de la Unión erogará por el uso de la antena de Canal 22, para transmitir en el nuevo Canal 45, el Poder Legislativo federal erogará 56 millones 173 mil 814.27 pesos para contar con el equipo que le permita incluir sus transmisiones en televisión abierta.

Aunque el propósito era que

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA UEN NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	8



Con diez años de transmisiones continuas el Canal del Congreso es un punto de referencia obligado para aquellos que quieren informarse sobre las tareas y los trabajos del Poder Legislativo.

JOSÉ GONZÁLEZ MORFÍN
PRESIDENTE DEL SENADO

8
MESES
durará el convenio entre el Canal del Congreso y el Canal 22.

Estas transmisiones pudieran concretarse en febrero, para que pudiera observarse el trabajo del último periodo de sesiones de la XI Legislatura, de acuerdo con la información proporcionada ayer por la Mesa Directiva del Senado, las transmisiones se formalizarán el 1 de julio y hacia finales de junio se harán las pruebas.

Por la adquisición del equipo se pagarán 38 millones de pesos; por la construcción de caseta de transmisión, plataforma y Torre de Transmisión 17 millones 520 mil pesos.

El Congreso de la Unión decidió hacer este convenio con el Canal 22, explicaron González Morfín y Guadalupe Acosta, porque hubo algunas complicaciones para la compra de los terrenos en el Cerro del Chiquihuite, y como la autorización para la señal abierta del Canal del Congreso expira en agosto próximo, luego de dos prórrogas concedidas, se encontró la disposición del Canal 22 a ayudar al Congreso a adelantar un poco la fecha de transmisión.

Reunidos en la Torre de Comisiones del Senado, los presidentes del Congreso estuvieron acompañados por sus compañeros presidentes de las juntas de Coordinación Política, Manlio Fabio Beltrones por el Senado, y Armando Ríos Piter, por la Cámara de Diputados.

También estuvieron la directora del Canal 22, Irma Pía González Luna Corvera, y la titular del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), Consuelo Sáizar, y la directora del Canal del Congreso, Leticia Salas.

Ahí Guadalupe Acosta anunció que, por fin, el Congreso de la Unión logró un acuerdo con los ejidatarios y compró el terreno en el Cerro del Chiquihuite, por lo que arrancará de inmediato

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIONAL	8

la obra para que el Poder Legislativo cuente con sus propias instalaciones.

“No en todos los países los congresos tienen señal abierta, por lo tanto éste es un paso importante, trascendente, que estoy seguro que luego será seguido, imitado por muchos congresos en el mundo, porque sin ninguna duda es absolutamente adecuado,

correcto, que la representación popular más plena, más íntegra, tenga un instrumento poderoso de comunicación de sus actividades para la sociedad, fortalece la democracia”, dijo el presidente de la Cámara de Diputados

“Con diez años de transmisiones continuas el Canal del Congreso es un punto de referencia obligado para aquellos

que quieren informarse sobre las tareas y los trabajos del Poder Legislativo, y todo lo ha hecho, y esto hay que reconocerlo, en un marco de una absoluta pluralidad, porque el Congreso mexicano, como todo nuestro país y creo que como uno de los grandes valores de la democracia, es un Congreso plural”, añadió González Morfín.

Canal 22 mantiene su programación

El Canal 22 ofrecerá al Canal del Congreso su infraestructura, servicios técnicos y de operación para que la segunda pueda instalar su transmisor y tener una señal abierta en la que pueda emitir su programación a todo el Valle de México a través del nuevo Canal 45 XHHCU, de frecuencia digital.

Luego del acuerdo que se formalizó ayer, se confirmó que la programación de Canal 22 no sufrirá ningún ajuste y que transmitirá los programas de forma cotidiana como lo ha venido realizando.

En este acuerdo se detalló que la señal legislativa seguirá logrando sus objetivos en materia televisiva, como la transmisión en señal abierta digital, cumpliendo con los requisitos de instancias de competencia como la Cofetel, sin afectar la concesión, transmisiones y programación del Canal 22.

El convenio estará vigente hasta el 31 de agosto de 2012, fecha en que concluye la LXI legislatura, el cual podrá ser ratificado por la siguiente legislación.

El documento fue firmado

por José González Morfín, presidente de la Mesa Directiva, y Manlio Fabio Beltrones, presidente de la Junta de Coordinación Política, ambos del Senado; Guadalupe Acosta Naranjo, presidente de la Mesa Directiva, y Armando Ríos Piter, presidente de la Junta de Coordinación Política, por la Cámara de Diputados, e Irma Pía González Luna Corvera, directora general de Canal 22, en presencia de Consuelo Sáizar, presidenta del Conaculta y Leticia Salas, directora del Canal del Congreso.

—NANCY MÉNDEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ESTADOS	14

Sindicatos y taxistas se manifiestan en Oaxaca; más de un millón de alumnos, sin clase

CAOS

► Trabajadores del SNTE toman carreteras, bloquean tiendas departamentales, toman oficinas públicas ► Más de 30 mil estudiantes de la UABJO, afectados

[NOTIMEX EN OAXACA]

Al menos dos movilizaciones de grupos de sindicalizados y una de taxistas se generaron en la capital oaxaqueña y en diferentes puntos del estado complicaciones en las actividades escolares y académicas de miles de alumnos.

La primera de las movilizaciones fue encabezada por el Sindicato de Trabajadores y Empleados de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (STEUABJO), quienes desde las 7:00 horas cerraron los accesos a las diferentes escuelas y facultades de la universidad pública estatal.

Lo anterior, a fin de exigir a las autoridades universitarias, la atención a una serie de demandas que de acuerdo a su dirigencia, fueron depositadas en noviembre pasado ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje (JLCA).

Con esta acción, los trabajadores dejaron sin clases a cerca de 30 mil estudiantes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).

Otra movilización la realizaron profesores de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en el estado en el marco de la entrega ante el Congreso de la Unión de la demanda de Acción de Inconstitucionalidad contra la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ESTADOS	14

Además de realizar una marcha en esta capital, los mentores de la educación efectuaron desde las 10:00 horas toma de carreteras, acordonamiento del Congreso local, bloqueo de tiendas departamentales, toma de oficinas públicas y dejan el paso libre del tránsito vehicular en las casetas de cobro.

Sumado a su rechazo contra la ACE, los maestros exigen la presentación con vida de los desaparecidos del movimiento magisterial "y de lucha social en Oaxaca y alto a las reformas que atentan en contra de la clase trabajadora del país".

Con esta acción los mentores dejaron sin clases a cerca de un millón 300 mil estudiantes de nivel básico en la entidad.

Asimismo, choferes adheridos a la Unión de Organizaciones de Taxistas del Estado de Oaxaca realizaron desde las 9:00 horas una concentración de sus unidades y una marcha-caravana frente a la Coordinación del Transporte como protesta por presuntos incumplimientos con este sector por parte de la dependencia estatal.

Cerca de mil taxistas reclaman al gobierno estatal el cumplimiento de los compromisos contraídos con el sector transportista como el alto al pirataje, la regularización de unidades y la entrega de concesiones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ESTADOS	15

Normalistas de Michoacán radicalizan su movilización

PROTESTA ESTUDIANTIL

► Alumnos de ocho planteles amenazan con tomar dependencias del gobierno, si no atienden sus demandas

[NOTIMEX EN MORELIA]

Estudiantes de las ocho escuelas normales de Michoacán radicalizaron sus acciones de presión y, además de mantener el plantón permanente fuera de Palacio de Gobierno, realizaron bloqueos intermitentes en avenidas importantes.

Asimismo, amenazaron con tomar dependencias e incrementar los plantones y bloqueos si las autoridades no dan respuesta a sus peticiones.

Los normalistas exigen el incremento de la matrícula docente, la asignación de plazas automáticas y se les pague más de un millón de pesos que se les adeuda por concepto de gratuidad en la educación.

Desde el pasado martes, estudiantes de las ocho normales michoacanas arribaron a esta capital para manifestarse contra el gobierno del estado.

Sin embargo, y tras haber marchado por diferentes arterias de la ciudad, determinaron instalar-



PLANTÓN. Estudiantes se instalaron frente al Palacio de Gobierno en Morelia.

se en plantón permanente fuera de Palacio de Gobierno.

Los jóvenes se niegan a dialogar con la secretaria de Educación, Graciela Andrade, y exigen que las negociaciones sean encabezadas directamente por el secretario de Gobierno o el propio

gobernador, Leonel Godoy.

Ayer los jóvenes permanecieron apostados en el primer cuadro de la ciudad y realizaron bloqueos intermitentes de 15 minutos en dos de las principales arterias de Morelia, las avenidas Ventura Puente y Camelinas.

NOTIMEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		38

A LA VISTA



Maestros del desorden

● Para demandar la cancelación de los nuevos lineamientos de la Carrera Magisterial, la evaluación universal y exigir mayor presupuesto, profesores inconformes marcharon ayer a la Cámara de Diputados y a la Residencia Oficial de los Pinos; tomaron Reforma y desquiciaron la ciudad. FOTO: CUARTOSCURO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		2

CNTE protesta contra nuevas reglas magisteriales

Maestros de la CNTE marcharon del Ángel de la Independencia hacia la Cámara de Diputados y Los Pinos para demandar la cancelación de nuevos lineamientos de la carrera magisterial. FOTO: NORMEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		35

RETRATAN LOS VICIOS DE LA EDUCACIÓN

'Arañan' la impunidad

**>>> Presenta El Vicio
el espectáculo
Elmonsther Gordillo
Freak Show**

ELIZABETH GARCÍA

UNA ESCUELA donde las materias más importantes son: tráfico de influencias e impunidad o fraude electoral, se presenta en el espectáculo Elmonsther Gordillo Freak Show.

El teatro bar El Vicio se convierte todos los jueves por alrededor de hora y media en un colegio terrorífico donde el público presenciara la transformación de una pueblerina e ingenua maestra de

primaria, llamada Miss Teté (Leticia Pedraja), en un freak que después pactará con los dinosaurios de la política mexicana y será conocido como Elmonsther Gordillo.

Durante el show la teacher mostrará todas sus cualidades, pero sobretodo sus defectos, como su nulo conocimiento sobre ortografía y materias básicas como español y matemáticas, así como su postura ante los alumnos que desean ser más críticos y contestatarios.

"No corro, no grito, no empujo, no critico, no pregunto, como lorito, sólo repito", es una de las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		35

máximas de Miss Teté durante toda su vida como profesora.

Con la llegada de dos alumnos nuevos a la escuela, Betito (Luis Esteban Galicia) y Adela (Montserrat Marañón), la Miss se enfrentará a otras formas de ver el mundo que nada tienen que ver con su nube rosa.

Adela es la que más dolores de cabeza le da, ya que es una chica crítica que está inconforme con el modelo de enseñanza que Miss Teté maneja; Betito es un niño de clase alta que muestra qué tan importante es la moral y las apariencias en el mundo en el que vive.

El espectáculo fue creado por Leticia Pedrajo y Sergio Cassini, presentado por la compañía La Teatrera Solitaria, quienes deseaban retratar todos los vicios que la educación mexicana tiene.

Si pasaste la escuela de noche, no dejes de asistir a ésta.



Muchas cabezas rodarán en la macabra historia.



Los alumnos muy atentos a sus



Pondrá la Miss Teté en jaque a sus pupilos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		35



La tierna Miss Teté educa a sus pupilos con métodos arcaicos y da cátedra de cómo debe ser la educación en México. Hasta se sortearán camionetas.



Leticia Pedrajo está feliz de dar vida a Elmonsther Gordillo.

Divertida crítica

»» La puesta te dará muchos momentos para morirte de la risa.

»» ¿QUÉ? Elmonsther Gordillo
Freak Show

»» ¿DÓNDE? Teatro Bar el Vicio,
Madrid 13, Coyoacán.

»» ¿CUÁNDO? todos los jueves
de enero a las 21:30 horas

»» ¿CUÁNTO? 200 pesos la
entrada, descuentos a maestros,
estudiantes e Inapam.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		

Pocos lugares en UAM: *quedarán bailando* unos 65 mil aspirantes

NOTIMEX

Apenas publicada la primera convocatoria del año, el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, reconoció que sólo existen 15 mil lugares para 2012 y prevé que haya 80 mil aspirantes a esa casa de estudios.

En rueda de prensa expuso que las cinco unidades de la institución tienen una matrícula de 52 mil 800 estudiantes y que su potencial es de 75 mil.

Sin embargo, no será a corto plazo cuando se alcance esa meta, sino en unos siete u ocho años, cuando los planteles de Lerma y Cuajimalpa se consoliden. En este contexto, recordó que Cuajimalpa tiene seis años de existencia y carece de un campus propio.

Mientras que el plantel de Lerma "va caminando" más rápido, por lo que podrían arrancar con un campus propio a principios de 2013 y a finales de 2012, respectivamente.

Para ello, dijo Fernández Fassnacht, requie-

riremos mil millones de pesos en obra, equipamiento y nuevas plazas de profesores, recursos con los que ya cuenta la institución, sin embargo requerirá de esfuerzos constantes del Gobierno Federal y del Congreso para continuar con los trabajos.

En cuanto a los aspirantes a ingresar a la UAM, expuso que las carreras más demandadas son 35, de un total de 75, entre ellas: medicina, sistemas computacionales, derecho, administración; en tanto que las relacionadas con la ciencia, como la química, son las menos demandadas.

Ante esta situación, Fernández Fassnacht consideró necesario que la universidad "empiece a repensar" y ofrecer las carreras más demandadas de manera virtual a partir de 2013.

El rector de la UAM reconoció que la eficiencia terminal en esa institución es de sólo 16%; es decir que 16 de cada 100 alumnos que ingresan a licenciatura terminan en el tiempo normal que marcan los plazos. Confío que en 2024 se logre incrementar a 50%.

ON LINE

Ante esta situación, el rector de la UAM, Enrique Fernández Fassnacht, consideró necesario que la universidad empiece a ofrecer las carreras más demandadas de manera virtual a partir de 2013.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		13

Y en Oaxaca toman casetas y Congreso

MAESTROS de la sección 22 del SNTE, en Oaxaca, bloquearon el Congreso local y la Ciudad Judicial en el estado como protesta por la Alianza por la Calidad Educativa; además exigieron mejores condiciones laborales y más plazas para docentes.

Los mentores marcharon por las calles del centro de la capital oaxaqueña y **cerca de las diez de la mañana tomaron las casetas de los accesos carreteros**, con lo que permitieron el paso gratuito de autos. Asimismo acordaron el Congreso local, bloquean tiendas departamentales y tomaron oficinas públicas.

Los profesores **dejaron sin clases a cerca de un millón 300 mil estudiantes** de nivel básico en la entidad.



EL CONGRESO de Oaxaca, ayer, rodeado de maestros.

Caos en la capital

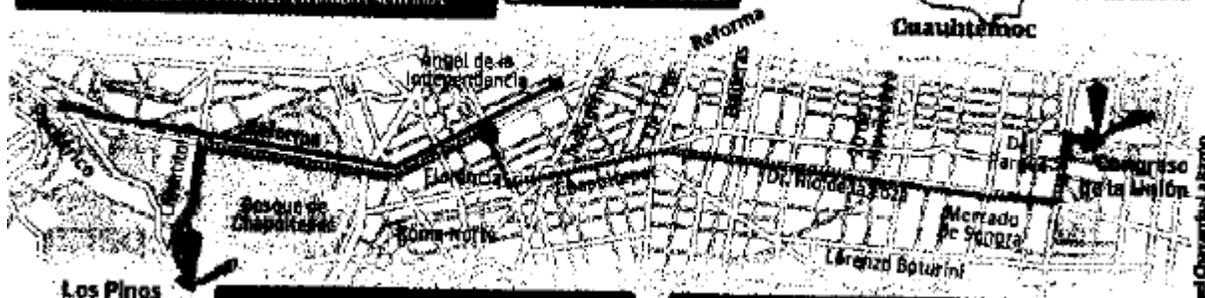
Cerca de 37 mil docentes se reunieron en el Ángel de la Independencia.

Cierre: Avenida Paseo de la Reforma de la Glorieta de La Palma hasta la Puente en ambos sentidos

de 10:30 a 16:30 hrs.



Los maestros
provenían de:
CUAUHTÉMOC
CUICUILTEPEC
CUICUILTEPEC



Los Pinos

El contingente se encaminó a Los Pinos, avanzó por Reforma para luego tomar Chaviltitl

Ordo se dirigió a la Cámara de Diputados por Chaviltitl, siguió por Fray Bernardino y luego Congreso de la Unión

Gráfico: Ángel Cuauhtémoc - La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		PP

INSTITUTO PARA LA EVALUACION DE LA EDUCACION

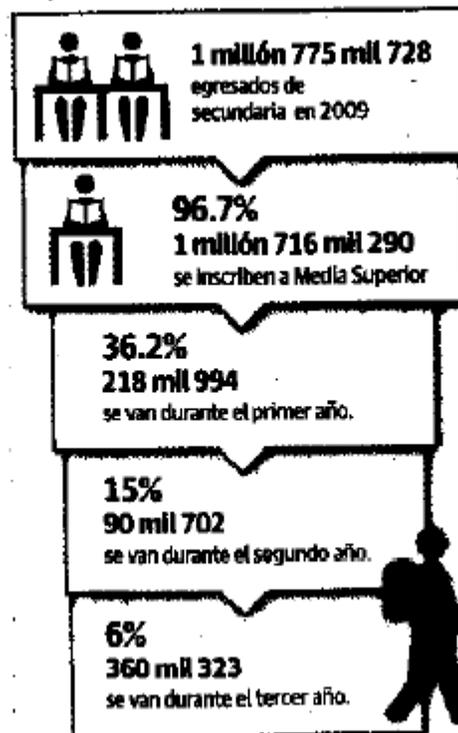
Al día desertan 897 alumnos de preparatoria

REVELA el estudio 2010-2012: la causa está en las carencias de aprendizaje no resueltas en la secundaria

PRUEBAS en matemáticas indican que 52% de los que ingresan a bachillerato no domina conocimientos básicos

Abandono por etapas

Ciclos en que los jóvenes dejan la escuela media superior



La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		3

SEGUN DATOS del INEE, la tercera parte de quienes ingresan a nivel medio abandona sus estudios por falta de conocimientos básicos

Por Jaquelin Coatecatl >
jaquelin.coatecatl@razon.mx

En México el nivel medio superior (la preparatoria) se ha convertido en el mayor filtro de estudiantes: tres de cada 10 deserta en esa etapa de sus estudios y de esos tres, dos lo hacen en el primer año. Esto quiere decir que cada día escolar 897 jóvenes truncan sus estudios para siempre.

De acuerdo con el estudio La Educación Media Superior en México 2010-2012 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, un millón 775 mil 728 alumnos terminaron la secundaria en 2009, pero de ellos se inscribieron a la preparatoria un millón 716 mil 290, es decir, 69 mil 538 menos.

Esto quiere decir que un 96.7 por ciento de los egresados de secundaria obtuvo un lugar, no obstante, de acuerdo con las mediciones realizadas en la última década, de ese total en los siguientes tres años desertará un 35 por ciento, es decir renunciarán a sus estudios 605 mil 567.

Si se observa la tasa de deserción por año, los expertos detectaron que el 36.2 por ciento de los estudiantes, es decir, 218 mil 995 lo hacen en el primero.

Héctor Robles, director de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dijo en entrevista con *La Razón* que los jóvenes dejan sus estudios aún ya inscritos por problemas de aprendizaje básicos que no fueron cubiertos en la secundaria.

Comentó que una prueba realizada por el Instituto de Matemáticas arrojó que un 52 por ciento de los estudiantes de tercero de secundaria no domina los

conocimientos suficientes para proseguir sus estudios en esa materia y que otro 36 por ciento tiene los mismos problemas con la materia de español.

"Estos jóvenes terminan la educación básica, pero al entrar se encuentran en una situación en la que no pueden continuar pues no pueden aprender un nuevo nivel que les exige conocimientos previos", apuntó.

Robles señaló que los jóvenes no se sienten cómodos en la escuela al notar que no aprenden y a ello se agrega el hecho de que los maestros tienen varios grupos con muchos integrantes, por lo que la atención por alumno es menor que la de niveles previos.

"Ocurre entonces que el joven ve su problema como algo personal y no algo de la escuela", indicó.

Robles, quien ha participado en la elaboración del Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, en sus versiones 2003, 2004, 2005 y 2006, afirmó que se tiene detectado que el 30 por ciento de los jóvenes que dejan de estudiar, regresa en los tres primeros años; sin embargo del otro 70 por ciento restante se considera "deserción definitiva".

Durante el segundo año, otros 90 mil bachilleres dejan las aulas, lo que significa un 36.2 por ciento. Con dos años de nivel medio superior cursado, en el último año de curso, 36 mil 323 estudiantes, que se traducen en un seis por ciento, abandonan las clases.

Otro grupo de 259 mil 463 matriculados suspende sus estudios una vez concluido cada año escolar; esto es la "deserción intercurricular" que significa un 42.8 por ciento de los jóvenes que, aún inscritos, deciden no continuar.

**LAS ESCUELAS
CON MAYOR
DESERCIÓN:**

23.2

POR CIENTO son de Conalep, con su modelo de Profesional Técnico

15.6

POR CIENTO son de bachillerato tecnológico tipo CBTIS

13.4

POR CIENTO son de bachillerato general, colegios de Bachilleres, escuelas privadas y autónomas

Héctor Robles
Director de Indicadores Educativos, INEE

“Estos jóvenes terminan la educación básica, pero al entrar se encuentran en una situación en la que no pueden continuar pues no pueden aprender un nuevo nivel que les exige conocimientos previos”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		4

Entrega la UJAT cédulas profesionales a egresados de diversas carreras

Redacción *Campus*

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

Egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) recibieron la cédula expedida por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), misma que fue tramitada en un lapso de dos meses por medio del servicio de Registro de Título y Expedición de Cédula a través de la Validación Electrónica.

Esta primera entrega de 204 solicitudes fue presidida por autoridades de la institución, encabezadas por la directora de Servicios Escolares, Carolina González Constantino.

En nombre de los beneficiados, la joven Briseida Loya Barrios dirigió un mensaje en el auditorio del Centro Internacional de Vinculación y Enseñanza, donde destacó que como estudiante de la Licenciatura en Comunicación tuvo la oportunidad de participar en el Programa de Movilidad Estudiantil con una estancia en Salamanca

España, “luego en el 2009 participé exitosamente en el concurso de canto Talento Universitario, para posteriormente ingresar al mercado laboral donde perdí algunas oportunidades al no contar con mi cédula”.

En presencia del Abogado General de la UJAT, Fernando Rabelo Hartmann, Briseida Loya agregó que ante la necesidad obtener su cédula profesional y crecer así las expectativas laborales, pronto pudo percatarse de que su Alma Máter -en el mes de septiembre- abrió la oficina para otorgar el servicio, “con esto me convencí de que esta casa de estudios no solamente se ocupa de formarnos con calidad académica, sino que también como egresados seguimos siendo atendidos con calidez humana”, indicó.

Por su parte, las autoridades expresaron que ha sido con el esfuerzo de profesores, estudiantes y personal administrativo, como se lograron importantes metas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		4

Ampliará la U de G su oferta de posgrados a través del Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

El Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento (CEIC) de la Universidad de Guadalajara ampliará sus servicios docentes para el 2012, ya que ofrecerá el diplomado en Investigación y Análisis de la Conducta, impartido en modalidad en línea y a distancia a través del Sistema de Universidad Virtual (SUV).

De acuerdo con el director del CEIC, Oscar García Leal, a través de este nuevo espacio formativo pretenden capacitar a profesionales de la psicología y disciplinas afines respecto a los principios básicos que regulan el comportamiento humano, conocimientos que podrán ser aplicados en su desempeño profesional.

Lo anterior permitirá que trabajadores sociales, médicos, enfermeras y dedicados al desarrollo de programas de salud, entre otros, puedan incidir en la modificación de alguna conducta. Por ejemplo, que el personal de vialidad ayude a que el automovilista tenga una mejor actuación y comportamiento al manejar.

Tal proyecto gestado este 2011, ha recibido el apoyo del Centro Universitario de

Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) al cual está adscrito el CEIC, así como del SUV de la UdeG. Esta última dependencia ha facilitado las guías para elaborar materiales en línea, entre otros aspectos.

La meta, dijo, es diseñar un trabajo de colaboración que implique "poner en marcha o aplicar el conocimiento" que el CEIC ha generado en sus primeros 20 años de vida.

El director del CEIC consideró que este centro ha alcanzado un nivel de madurez que permite incidir en el proceso para solucionar problemas sociales. De ahí el interés por iniciar diplomados aplicados a profesionales de otras áreas, además de crear "vínculos con Coparmex, que nos permitan crecer nuestra vinculación con el sector productivo y dar respuestas a las demandas del sector empresarial".

García Leal lamentó la creencia social respecto a que los estudios realizados en este tipo de laboratorios o centros de investigación están "aislados del mundo", sin embargo ocurre todo lo contrario.

Es falsa la creencia social de que estos estudios están aislados del mundo



ESPECIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		4

Doctorado en psicología de la UIA avanza en clasificación de Conacyt

Redacción *Campus*

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

El Doctorado en Investigación Psicológica de la Universidad Iberoamericana es el primer programa de una universidad privada en México que es reconocido con el nivel “en desarrollo” del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, informó el director del Departamento de Psicología de esta casa de estudios, Antonio Tena Suck.

En el ciclo escolar Otoño 2012 ingresará la primera generación formal al Doctorado en Investigación Psicológica con grado “en desarrollo” del Conacyt. Esto significa que los estudiantes podrán acceder a un estímulo económi-

co para dedicarse de tiempo completo al estudio de este posgrado de excelencia académica que permitirá hacer investigación de calidad, siempre y cuando cumplan con los requisitos que exige este organismo público que apoya la investigación en México, señaló Tena.

Reveló que no existen muchos doctorados en psicología que tengan el reconocimiento de Conacyt, sólo universidades públicas como la UNAM, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Autónoma de Yucatán; y de las universidades privadas, sólo la Universidad

Iberoamericana.

El Conacyt tiene tres niveles, precisó el académico: doctorados de creciente creación, doctorados que llevan cuatro años o que están en desarrollo y doctorados consolidados.

Añadió que para el caso de “en desarrollo”, el Departamento de Psicología de la Ibero se compromete ante Conacyt a titular por lo menos a 70 por ciento de los egresados, luego de cuatro años y medio de formación; a consolidar las líneas de investigación Grupos vulnerables, calidad de vida y familia y Cultura, emociones y género, abarcando la psicología social, laboral, clínica y educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		11

Otorgan los CIEES nivel uno a programa de Psicología de la Autónoma de Nayarit

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

La Licenciatura en Psicología, del área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), obtuvo el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES), cumpliendo así con el cien por ciento de los requisitos básicos de calidad que exige la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"Éste es el primer proceso de evaluación externa que emprendimos en el área de ciencias sociales bajo la nueva administración rectoral y demostremos que los profesores y estudiantes están haciendo un trabajo digno de la formación profesional que ofrecen"; enmarcó Patricia Ramírez, coordinadora del área de Ciencias Sociales y Humanidades.

Conjuntamente explicó, que los CIEES evalúan un total de diez categorías; tales como la normatividad, planes, programas de estudios, categoría de alumnos, docentes, investigación, vinculación, infraestructura, difusión de los servicios y la administración-gestión, que se conjuga en políticas educativas e institucionales; así como todos los procesos

básicos con que debe cumplir un programa de nivel superior.

Patricia Ramírez manifestó que la matrícula de psicología es la tercera parte de los estudiantes del área, más la de ciencias de la educación que ya está acreditada hace que ciencias sociales tenga el 50 por ciento de sus estudiantes en un programa de calidad.

Asimismo puntualizó, que se continuará el proceso de evaluación con el programa de ciencia política, ya que cuenta con una planta docente consolidada, niveles de investigación elevados y matrícula importante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		15

■ PANORAMA

Reforzará la Unison sus programas de educación continua en Ciencias Sociales

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

Planes orientados al mejoramiento de trayectoria escolar, apertura de nuevas carreras de licenciatura y posgrado y reforzamiento de opciones de educación continua para egresados, son los rubros en los que la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora enfocará su trabajo durante el 2012.

Al respecto, la directora de la División, Dora Elvía Enríquez Licón, dijo que se implementarán

planes de acción que permitan a los estudiantes concluir en tiempo y forma sus estudios, y lograr que se titulen en menos tiempo, "ése es un eje de vital importancia para nosotros", resaltó.

Añadió que de esta manera también se reforzará la calidad académica de todos los planes de estudio, mismos que serán revisados para su adecuación o actualización, según sea el caso, pues es necesaria la evolución en este sentido

ante el dinamismo del sector empleador.

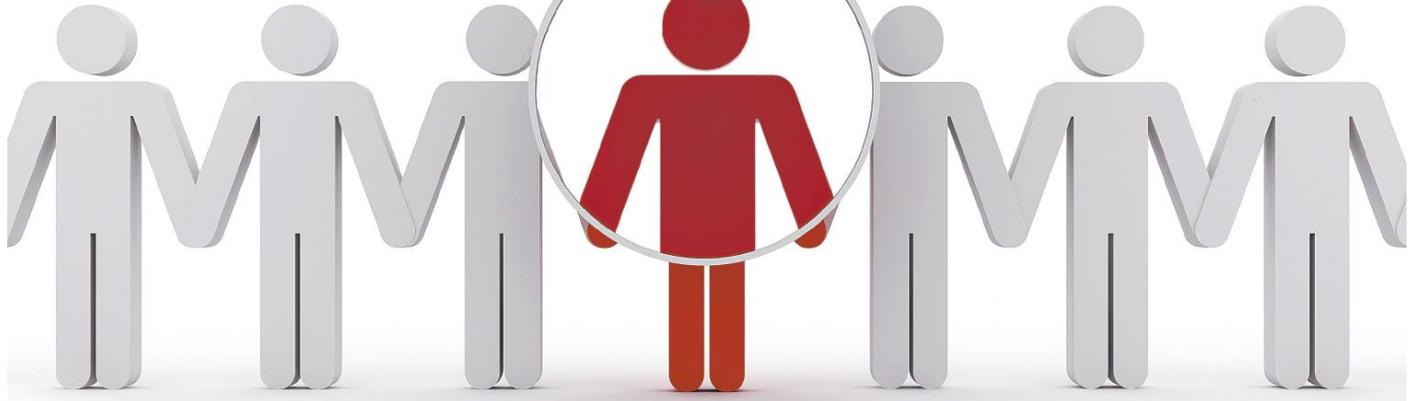
También reveló que este 2012 se ofrecerán nuevos planes de estudio, como la Licenciatura en Seguridad Pública y la Maestría en Comunicación, programas que iniciarán el próximo mes de agosto.

"Necesitamos reforzar la impartición de planes de posgrado y los de educación continua para egresados a través de diplomados y cursos de actualización", resaltó la docente.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		8-9

Exigen revisar la evaluación de las universidades



Carlos Reyes

cra19762003@yahoo.com.mx

Los actuales esquemas de evaluación están agotados. Cuando las universidades están alcanzando los estándares de calidad propuestos e impulsados a finales de la década de los 90, es tiempo de una mayor exigencia, de un golpe de timón, de la reestructuración de un sistema de certificación que privilegia solamente la gestión, y el nivel de los docentes y de los programas académicos.

Los rectores advierten que es momento de atreverse a obtener otro tipo de parámetros, mediciones que digan a la sociedad en qué nivel egresan miles de alumnos de las universidades públicas, la calidad está incompleta. A ese rumbo apuntan los nuevos esquemas de evaluación.

La matrícula inscrita en programas de calidad, la cantidad de profesores de tiempo completo y el número de investigadores no son suficientes para certificar que una institución de educación superior cuenta con un nivel satisfactorio de calidad.

Es un hecho que, de no implementar otros aspectos a la evaluación, se corre el riesgo de que la calidad termine siendo un trámite burocrático que cubrir, y no refleja, como se quiere, la excelencia académica de una universidad pública.

En la actualidad, el 55 por ciento de la matrícula de educación superior se encuentra inscrita en programas reconocidos por su buena calidad, 69 por ciento de las instituciones ha alcanzado un porcentaje de 100 por ciento. La evaluación está llegando a su límite.

Los rectores señalan que los criterios actuales deben revisarse para evitar que la calidad sea un instrumento al alcance de cualquier institución o escuela. Se trata de implementar mayor rigor en las evaluaciones que se aplican a las universidades públicas.

A simismo, comentan que los esquemas de evaluación tienen ciertas deficiencias que ponen en igualdad de Hay desigualdad para medir la calidad. La evaluación del nivel de sus egresados y las certificaciones internacionales parecen ser el siguiente paso en la cultura de la evaluación. Y no son muchas las instituciones que se dicen y están listas para ello.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		8-9

El suelo parejo para todos

Humberto Veras Godoy, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), sostiene que los actuales criterios de evaluación para las instituciones de educación superior se han asumido con responsabilidad y que han incidido en la calidad de los programas académicos, la certificación de los profesores, la planta académica de las universidades.

“Es un reto que ha permitido que, año con año, vayamos avanzando al 100 por ciento de calidad educativa, hacia allá debe de ir las universidades públicas, lo que sí debe considerarse, quizás, es que si hablamos de una mayor oferta educativa, se requiere de un mayor esfuerzo que a muchas instituciones les ha llevado años”, comenta.

Sin embargo, José Luis Cabrera Sixto, rector de la Universidad de Guanajuato, (UGto), puntualiza que la calidad debe vincularse ya con la pertinencia, con el nivel de formación de los egresados; de otra manera no se tendrá certeza total sobre los programas educativos y su vinculación, con mayor exactitud, con las necesidades de las regiones.

Es momento de repensar la evaluación, dice, cuando actualmente los criterios de calidad son bien entendidos por las instituciones. Se trata de indicadores que, de común acuerdo, aceptan y aplican las universidades del país.

“Los criterios no son difíciles, las universidades estamos conscientes de tener una planta académica de calidad, en eso estamos trabajando, todas nuestras contrataciones ya son de profesores con doctorado, que se les reconozca en el Sistema Nacional de Investigadores, es una parte fundamental de nuestros programas educativos”, señala el rector de la UGto.

Lo cierto, como lo apunta Mario García Andrade, rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), los criterios deben de revisarse toda vez que las instituciones de educación superior están alcanzado el tope en torno a esos parámetros de calidad.

“Cuando se empezaron a dar esos reconocimientos de calidad que entrega la SEP, por ejemplo, solamente a 9 universidades se le dieron, y hoy en día ya son más, es momento de poner indicadores de segundo ciclo, no van a ser fácil de obtener”, dice.

Y es que, como lo plantea el rector de la UAA, profundizar en la movilidad, el desempeño de los egresados en las empresas, la comparabilidad de los programas educativos entre universidades, la movilidad internacional, son indicadores de mayor dificultad, pero de eso se trata la mejora continua.

Para evitar que la calidad termine siendo un requisito más por cubrir, Ochoa Rivera propone criterios que ya tengan que ver con la evaluación de resultados

Mayor dificultad para las universidades

Al hablar de estos nuevos criterios que se tienen que implementar en los esquemas de evaluación, Heriberto Grijalva Monteverde, rector de la Universidad de Sonora, comenta que, en principio, debe entenderse que se trata de procesos que no se construyeron de un día para otro, sino que datan de más de una década.

“La mayoría de las universidades públicas estatales hemos cumplido con ello, hemos entrado en la autoevaluación, en la mejora de los procesos internos, a modificar estructuras”, señala.

Los criterios no son laxos como pudiera pensarse, dice Grijalva Monteverde, ya que cuando los programas acreditados alcanzan el nivel 1 de calidad, de acuerdo con los criterios de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los organismos acreditadores revisan cada cinco años si esa carrera mantiene el nivel o no.

“Y los indicadores son cada vez más duros, no son los mismos, hay algunos retos que tenemos en el caso de la internacionalización, que más jóvenes, que más profesores e investigadores tengan intercambio con otras universidades del país, con otras instituciones de otros países, que mandemos jóvenes a otras, pero lo más difícil es que nuestras universidades sean escogidas por los alumnos para venir a hacer estudios aquí, ese es uno de los retos para los próximos años, ello implica calidad comprobable para que puedan ser seleccionadas”, apunta.

Por ello, Adriana del Pilar Ortiz Lanz, rectora de la Universidad Autónoma de Campeche (UACam), no debe perderse de vista que los criterios y las evaluaciones son muy complicados porque atienden diversas directrices desde infraestructura, equipamiento, perfil del personal académico, las propias instalaciones, entre otros.

“No se centran en una sola de las actividades que suelen ser sustantivas, sino en varios que requieren de mucho tiempo

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		8-9

en la formación de recursos humanos con los perfiles deseables, para tener esos criterios, se requiere tener una excelente visión y vinculación para darle seguimiento a los egresados y tener bien ubicados a nuestros jóvenes”, considera.

De ahí que la rectoría enfatice que si existe una gran diferencia entre aquellas instituciones que cuentan con una gran variedad de programas académicos y aquellas de reciente formación con una oferta académica más limitada.

“Evidentemente mientras más programas educativos tiene una institución, más complejo es lograr las acreditaciones, pero el esfuerzo es el mismo, las metas y los programas requieren del mismo esfuerzo de toda una comunidad universitaria y en realidad si son cinco o 18, lo más importante es el compromiso de la comunidad y que todos tengan conciencia de la importancia de llegar al punto trazado”, señala.

La parte más complicada, dice Ortiz Lanz, es mantener ese porcentaje de calidad al 100 por ciento. La calidad pasa por un compromiso institucional, por un esfuerzo continuo que exige ya nuevos indicadores.

Tiempo del segundo ciclo

En este contexto, Mario Alberto Ochoa Rivera, rector de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), los esquemas de evaluación deben transitar hacia criterios con mayor rigor, pero que también consideren las diferencias entre las instituciones que se someten a éstos.

“Los criterios con los que somos evaluados ciertamente son justos, son los mismos para todos, pero sí debemos pensar en una importancia distinta para instituciones que tienen un peso específico en la matrícula nacional como Guadalajara, Nuevo León, obviamente tendrían que ser ponderadas con respecto a otras instituciones”, enfatiza el rector.

Por ejemplo, comenta, mientras que la UAdeC oferta casi 79 programas de licencia-

tura, y ello significa un esfuerzo considerable, sin demeritar lo que hacen otras instituciones con 10 o 12 programas; eso otro tipo de esfuerzo que debiera tomarse en cuenta para tener una evaluación mucho más equitativa.

Incluso, para evitar que la calidad termine siendo un requisito más por cubrir y para acceder a recursos extraordinarios, Ochoa Rivera plantea que es tiempo de transitar hacia criterios que tengan ya que ver con la evaluación de resultados.

“Son criterios que debemos estar incorporando, les hemos llamado criterios de segunda generación, que nos permitan ir incorporando las nuevas dinámicas de las instituciones, criterios más estrictos”, advierte.

Para Mario García Valdez, rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), los actuales indicadores de calidad ya han llegado a su límite y requieren de una profunda revisión para no caer en conformismos.

“Son mecanismos de evaluación que ya conocemos, esa parte del modelo está bien, nos ayuda a tener por lo menos un referente de cómo se está moviendo una institución”, dice.

No obstante, añade García Valdez, hay que generar otros indicadores de segunda generación, girar a otro tema, los indicadores. Porque si bien la evaluación movió a las universidades, así como el sistema de evaluación y reconocimiento de indicadores, hay que certificar el nivel de los egresados.

“El sistema está bien, pero ya se llegó a su límite, no debemos quedarnos en el lecho de confort, estamos hablando ya de que casi todas las instituciones afiliadas a la ANUIES, reciben reconocimiento de calidad, hay que evaluar el resultado, cómo salen finalmente los estudiantes; ya evaluamos procesos, ya evaluamos cómo estamos, el perfil, la infraestructura, eso sirve, la gran pregunta es ¿y todo eso está sirviendo?”, comenta.

Ahí está el verdadero reto de la evaluación. ☛

Opinión



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINION	12

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



ALGO RARO está pasando en Sinaloa.

SE SUPONÍA que hoy debía estar por aquellas tierras **Enrique Peña Nieto** para tomarle la protesta a la estructura territorial del **PRI** sinaloense.

SIN EMBARGO, el mexiquense pospuso su visita para fin de mes, sin dar mayor explicación.

HAY QUIENES CREEN que la decisión del candidato priista se habría tomado como precaución, luego del ataque con armas de fuego en contra de una ferretería **Malova**, del gobernador **Mario López Valdez**.

LOS QUE SABEN cómo se le da sabor al agua-chile comentan que la agresión fue un mensaje directo para el mandatario, quien casualmente, además, ayer mismo cumplió 55 años.

SI ESO no fue lo que espantó a Peña, a lo mejor fue el broncón que existe en el priismo sinaloense debido a la imposición de **Fernando González** como candidato a senador.

POR LO QUE se sabe, la decisión de la dirigencia nacional de postular al yerno de **Elba Esther Gordillo** amenaza con fracturar la unidad tricolor en **Sinaloa**.



SI ALGO necesita **Acapulco** para salir del problema de inseguridad y revertir la caída del turismo, sin duda es una familia monárquica en el gobierno.

EL PRIISTA **Manuel Añorve** acaba de salir con la sorpresa de que quien va mejor en las encuestas para sucederlo en la alcaldía... ¡es su esposa!

MUY QUITADO de la pena, el presidente municipal acapulqueño destapó a **Julieta Fernández** y, además, afirmó que la señora está pensando seriamente en postularse. ¡Qué bonita familia!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINION	12

 CON LA NOVEDAD de que **Consuelo Sáizar** es la nueva titular de la **Secretaría de Educación Pública**. Bueno, en realidad, parece que quizá. O tal vez sí. No, ya no. Tal vez, puede ser, a lo mejor... ¡quién sabe!

EN LOS PASILLOS del sector educativo estos días han estado muy movidos con el nombramiento y desnombramiento de la presidenta del **Consejo Nacional para la Cultura y las Artes** como relevo de **Alonso Lujambio**.

SIN EMBARGO, más allá de especulaciones y rumores, lo cierto es que su nombre, efectivamente, ha sido manejado en **Los Pinos** e, inclusive, ya le habrían hecho la propuesta formal.

PERO IGUAL de cierto es el hecho de que la propia Sáizar preferiría quedarse al frente del Consejo, para no dejar botados proyectos a los que les ha metido mucho empeño, como la remodelación de la **Cineteca Nacional**.

LO DIVERTIDO del asunto es que ayer la gente de la **SEP** y del **Conaculta** andaba con el Jesús en la boca, pues a la funcionaria se le ocurrió –extrañamente– despachar en la **Unidad Cultural del Bosque...** a unos pasos de **Los Pinos**.

SEGURAMENTE hoy por la noche, en el **Museo de Antropología**, el murmullo de los grillos será lo que más se escuche durante el coctel que ofrece la funcionaria para sus colaboradores.

 AL QUE ya le gustó darle vuelo a su pasión con cargo al erario es a **Roberto Borge**.

EL GOBERNADOR de **Quintana Roo** anda en **Madrid** con el pretexto de participar en la **Feria Internacional de Turismo**, pero... ¡se fue al fútbol!

A TODO LUJO, tal y como acostumbra, lo vieron disfrutando en un palco VIP de la arrastrada que le puso el **Barcelona** a los ratoncitos blancos del **Real Madrid**.

HAY QUE recordar que el joven Borge también se dio su escapada, sin avisarle a nadie, a la final de la **Champions League**, que ganaron los blaugranas al **Manchester United**.

Y, CLARO, ayer no iba solo sino con todo su séquito. Los goles de **Beto Borge** a las finanzas públicas, ni Messi los mete.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	CIUDAD	2



Sin palabras

◆ ¿SE ACUERDAN cuando apenas surgía algún problema con la **educación básica en el DF**, Mario Delegado, titular de Educación, salía a dar su punto de vista?

INCLUSO aunque él no tuviera mucho que ver con en el tema se aventaba un "speech" perfilado a encontrar réplica a nivel federal... aunque pocas veces tuvo eco.

AHORA parece que eso era mera estrategia de posicionamiento mediático del Secretario, porque se le preguntó su punto de vista sobre el **paro de maestros** en las dos mil escuelas de la Ciudad de México y él nomás no dijo nada.

¿A POCO ahora que se acabó el dulce pinole de la candidatura ya se le acabó la saliva?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	AL FRENTE	2

Trascendió



que aunque el anuncio de quién será el candidato de izquierda para jefe de Gobierno del Distrito Federal será en un hotel de Polanco a las 18 horas, los cinco aspirantes conocerán desde una hora antes, directamente de los encuestadores, el resultado del ejercicio del fin de semana pasado.

Hay dudas de si los precandidatos o sus equipos se aguantarán las ganas de filtrar algún dato antes de las seis de la tarde o si, como se comprometieron, asistirán todos a la presentación oficial de los resultados.

Corren las apuestas

que en el equipo de **Josefina Vázquez Mota** decidieron ya comenzar a trabajar dando por hecho que la ex diputada ganará la candidatura panista a la Presidencia el próximo 5 de febrero.

Por eso sus operadores políticos dirigen las baterías a captar el voto de los no panistas, con miras no a la elección interna, sino a la constitucional de 2012.

O son muy previsores o están muy confiados.

que a pesar de que la nueva sede del Senado opera desde abril del año pasado, apenas se entregaron las áreas de comedores y cafetería para que las empresas contratadas inicien trabajos de instalación, y a ver si ya iniciado el último periodo de sesiones, la próxima semana pueden comenzar a funcionar.

Eso sí, ya se decidió que no venderán el recinto de Donceles 14 y mejor se lo quedan para el Instituto Belisario Domínguez, el área jurídica y por si algún día tienen una emergencia y hay que regresar al Centro Histórico.

que la bancada del PRD en el Senado, encabezada por **Carlos Navarrete**, también se sumará a los diputados y cerrarán filas en torno del gobernador de Guerrero, **Ángel Heladio Aguirre**, por lo que su reunión plenaria también se llevará a cabo en el puerto de Acapulco.

Luego de que ni la dirigencia del PRD ni sus líderes mostraran apoyo al mandatario, durante la crisis por Ayotzinapa, los refuerzos llegarán del Legislativo.

que habrá un fuerte llamado federal de atención al gobierno de Durango, encabezado por el priista **Jorge Herrera Caldera**, debido a su poca coordinación con las autoridades en materia de seguridad.

Empresarios que han optado por migrar a regiones vecinas, por la violencia, comentan que Durango es el estado más reacio a alinearse con las políticas de seguridad aplicadas por la Policía Federal y las fuerzas armadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	POLÍTICA	19



RESOLUTIVO DE LA COMISIÓN POLÍTICA Y SECRETARIADO NACIONAL DEL PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA, EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El Estado mexicano tiene la obligación de garantizar a todos los mexicanos y mexicanas el carácter público, gratuito, científico, laico y democrático que el artículo 3o. Constitucional reconoce a la educación.

Este es uno de los derechos humanos esenciales o sustantivos que, sin excepciones, cualquier Estado democrático debe hacer efectivo a favor de quienes requieran acceder a la educación de nivel básico, así como a la educación superior.

Desde que se impuso al país el actual modelo económico neoliberal, la educación pública ha estado constante, sistemática y paulatinamente bajo acecho, amenazada y agredida con lo que se deniega y disminuye el ejercicio de este derecho en agravio y perjuicio de la mayor parte de las niñas, niños y jóvenes mexicanos. De esto, dan cuenta—por un lado— el permanente regateo de asignaciones presupuestales que año tras año se llevan a cabo desde el Ejecutivo Federal, en agravio de las universidades públicas y de las instituciones de Investigación científica y tecnológica y, por otro, la proliferación de escuelas privadas de todos los niveles, muchas de ellas de dudosa calidad académica y profesionalismo que hacen de la educación una mercancía.

En este contexto y convencidos de que la educación es un derecho irrenunciable que debemos preservar, defender y ejercer, la Comisión Política Nacional del Partido de la Revolución Democrática exige que se rectifique y suspenda de inmediato, la decisión del gobierno federal que encabeza Felipe Calderón Hinojosa consistente en transferir indebidamente recursos públicos por un monto de 2 mil 500 millones de pesos, que deben y podrían ser aplicados e invertidos a través de las instituciones públicas de educación superior; a empresas de educación privada, con la agravante de que en este esquema de créditos para la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	POLÍTICA	19

educación superior, tienen amplia participación instituciones crediticias de la banca privada que aportará parte del financiamiento a un interés anual del 10%, todo lo cual constituirá una insostenible carga económica que durante 15 o 20 años recaerá sobre los hombros y los bolsillos de los padres de familia y de los jóvenes que, en aras de realizar sus legítimos anhelos de acceder a educación y conocimientos de nivel superior, caigan en el engaño y se comprometan a adquirir obligaciones económicas excesivas, que además llevan implícita la renuncia a su derecho de exigir al Estado el cumplimiento de sus obligaciones en materia de educación.

En consecuencia:

1. Llamamos a los legisladores del nuestro partido a estudiar y analizar las acciones legales y políticas que sea posible emprender en defensa de la educación pública y en contra de este indebido desvío de recursos públicos en favor de empresas privadas.

2. Exigimos del gobierno de Felipe Calderón Hinojosa que suspenda de inmediato este programa, porque lo usa con fines electorales y, sobre todo, porque atenta contra la educación pública y hace nugatorio un derecho adquirido, que garantiza el artículo 3o. Constitucional, además de estar contenido en Tratados y Convenciones de derecho internacional firmados por el gobierno mexicano.

3. Demandamos que el gobierno federal cumpla con la obligación legal de asignar, por lo menos, el 8 por ciento del producto Interno bruto para su inversión en los rubros de educación e investigación científica y tecnológica.

¡DEMOCRACIA YA. PATRIA PARA TODOS!

COMISIÓN POLÍTICA NACIONAL
SECRETARIADO NACIONAL
PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA

México, DF, 18 de enero de 2012





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	CORREO ILUSTRADO	4

Lamenta supresión de la filosofía en la enseñanza

El término retrógrado puede aplicarse a quien en primera instancia no cumple, en la mínima expresión, la Constitución y se extralimita al imponer, fuera de todo razonamiento, lo contrario a lo que señala este mandato.

El artículo tercero constitucional es muy claro: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional”.

La actual eliminación de la enseñanza de las disciplinas filosóficas rompe de tajo con el precepto constitucional del desarrollo armónico de la principal facultad del ser humano, el razonamiento.

Esta eliminación es claramente anticonstitucional, toda vez que el Estado impone que los mexicanos no sean seres pensantes sino simplemente autómatas, y a la vez quebranta artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que dice: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

La fracción segunda del artículo tercero hace referencia a los criterios educativos: “Luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

Qué lamentable que quienes nos gobiernan no se den cuenta de que proponen la ignorancia filosófica. Es más lamentable vivir bajo un Estado retrógrado y absolutista. Sólo les falta mandar quemar todo vestigio literario-filosófico, como en las dictaduras de Argentina y Chile.

Parodio a Shakespeare en el discurso de Marco Antonio: “¡Oh raciocinio! Has ido a buscar asilo en los irracionales, pues los gobernantes y la SEP han perdido la razón”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	16

EDITORIAL

La calidad de los normalistas

La muerte de dos estudiantes de la normal de Ayotzinapa, en Guerrero, generó un sano debate en torno a cuándo debe emplearse la fuerza pública y quiénes son los responsables de su abuso. Pero a más de un mes de distancia poco se ha dicho sobre lo que precedió al choque: la demanda de los normalistas de que el gobierno local les garantizara un empleo al salir de estudiar.

De acuerdo con la SEP es frecuente la participación de los alumnos de las normales "en diversos delitos durante conflictos estatales o nacionales". Un informe de la Subsecretaría de Educación Superior proporcionado a legisladores que siguen el conflicto de Ayotzinapa, presenta un perfil de bajo rendimiento escolar y carencia de disciplina académica.

Sería un error, con base en esta información, estigmatizar a todos los normalistas. Sin embargo, sí debe existir una correspondencia entre la exigencia de empleo y la calidad de los profesores que egresan de las escuelas especializadas.

Lo cuestionable de esta dinámica de otorgamiento de plazas de maestro, cual negociación política, es que deja de lado el derecho de los alumnos de educación básica y de la sociedad en general de preparar a las siguientes generaciones con los mejores profesores. Algunos gobiernos han llegado al extremo de ofrecer cientos de puestos a los egresados sin otro requisito que el de haber estado en una normal.

El sistema educativo en México vive en la inercia de otros tiempos, cuando la demanda de educación era tal —y la falta de profesionistas también— que incluso personas sin preparación docente eran habilitadas como profesores. Hacer lo mismo en el siglo XXI es inviable, no sólo porque la dinámica económica y demográfica es distinta, sino porque el resto del mundo sí ha reformado sus sistemas para hacerlos más competitivos. Las evaluaciones nacionales e internacionales a profesores y alumnos evidencian que México se encuentra muy rebasado en este rubro.

Es importante que quien estudia tenga oportunidades de empleo, pero también lo es que los alumnos tengan profesores de calidad. En ese balance está la clave de una política educativa justa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	7

Crimen educativo

MANUEL BARTLETT

Calderón acelera, en sus últimos días, la demolición del Estado, ahora en educación, garantía fundamental otorgada por la Constitución a todo individuo, financiando como obligación del Estado la promoción y atención de todos los tipos y modalidades educativas, de inicial a superior, para el desarrollo de la nación. En contraposición inicia el Presidente un programa de becas para universidades privadas, conocido mecanismo para privatizar la educación superior.

La Constitución postula que los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, en los términos que establezca la ley, pero con recursos privados. El programa de créditos bancarios para estudios en universidades privadas viola la Constitución, el Presidente no tiene facultades para destinar dinero público a instituciones privadas de educación.

Plantea becar a 23 mil jóvenes en instituciones privadas que recibirán, para empezar, 2 mil 500 millones de pesos, pero "meterá todo lo que se

necesite", afirmó Calderón. Viola además nuestra soberanía al acatar un programa que impone el Banco Mundial, lo que oculta, presentándolo demagógicamente como un proyecto que sacará a los jóvenes de la delincuencia.

Participan bancos privados, extranjeros, con dinero prestado que aporta y supervisa Nacional Financiera. Los jóvenes becados tendrán una deuda de 250 mil pesos que deberán pagar con intereses del 10% anuales al concluir sus estudios. Los bancos, sin riesgos, ganarán un porcentaje, los recursos irán a las universidades privadas. Este programa ha sido implantado por el BM en numerosos países con graves fracasos económicos y sociales. El pionero fue Chile, bajo Pinochet, en donde los jóvenes luchan hoy en contra por su exclusión de la educación mercantilizada.

El objetivo del Banco Mundial es inequívocamente la privatización de la educación superior, en contra del sistema mexicano orientado por el artículo tercero y los demás relativos, para promover el desarrollo en la independencia y la justicia. Considera que los beneficios de la educación no se limitan al educando, son para toda la sociedad, por lo que el Estado está obligado a impulsar el sistema educativo con todos los recursos necesarios. El sistema educativo público debe asegurar acceso a la educación superior gratuita, a todos los sectores sociales.

El BM, desde los 80, impone programas para limitar la inversión pública a la educación básica, dejando la educación superior a la inversión privada, induciendo la multiplicación de instituciones privadas. Al restringirse la inversión en las universidades públicas, éstas decaen, insuficientes para atender la demanda, obligan a quienes pueden a buscar la educación privada. La educación superior se convierte en mercancía, los costos son absorbidos por los estudiantes.

Los efectos sociales son desastrosos. Liquidación de la gratuidad, exclusión de los más necesitados, las clases medias con sacrificios pagan colegiaturas elevadas y el sistema de becas deviene un penoso endeudamiento impagable por el desempleo crónico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	NACIÓN	7

El modelo del BM impone la dependencia científica y tecnológica generalizando la incapacidad para el desarrollo autónomo. Las universidades públicas son los motores del desarrollo económico, cultural y social del país, generan 80% de la ciencia y la tecnología, cuentan con el mayor número de programas avalados por los Comités de Evaluación, atienden a un millón 300 mil estudiantes.

Calderón restringe la inversión en la educación superior e impulsa recursos a la privada, demagógicamente en periodo electoral, para ganarse a las clases medias y altas. Pese a la gravedad del giro, salvo algunos artículos en los medios y declaraciones, es alarmante la pasividad de los gremios, los maestros e investigadores, estudiantes que serán sacrificados. La sumisión social ante el crimen educativo que vulnera el futuro del país permite al Presidente trastocar principios esenciales del pacto nacional. Grave.

mbartlett_diaz@hotmail.com
Ex secretario de Estado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		10

VANGUARDIA POLÍTICA

AURORA BERDEJO

■ Peñistas, en posiciones clave en CEN-PRI; Sáizar, puntera a la SEP

Lo único que consiguió, desde Madrid el exsecretario de Turismo del DF, **Alejandro Rojas Díaz-Durán**, fue -además de que "lo renunciaran"-, dejar de ser "marcellista", pues el jefe del GDF, de plano puso importante distancia entre él y Rojas, casi, casi de manera tan dura como en su momento lo hizo con otro de los aspirantes a sucederlo en el Antiguo Palacio del Ayuntamiento: **Martí Batres Guadarrama**, cuando lo despidió porque el fundador del PRD le reclamó a **Marcelo Ebrard** que había saludado de mano al presidente **Felipe Calderón**.

Y por cierto, de un momento a otro se espera lo que será el último cambio en el gabinete calderonista, específicamente, en la **Secretaría de Educación Pública**. Los nombres que se habían manejando eran los de la directora del Instituto Politécnico Nacional, **Yoloxóchitl Bustamante** y el del ex candidato del PAN al Gobierno del Estado de México, **Luis Felipe Bravo Mena**.

Sin embargo, se sabe que la directora del IPN prefiere ir por un segundo período al frente de ese Instituto; mientras que Bravo Mena, aspira a llegar a un escaño en el Senado de la República. Así que todo indica que la designada será **Consuelo Sáizar**, directora de Conaculta.

Pero volviendo a lo que ocurrió en el proceso de selección del abanderado de las izquierdas al CEN-PRI en ese mismo tono, más que de advertencia, el jefe del Gobierno capitalino exhibió a su excolaborador por su desacato al "destapar" más allá de nuestras fronteras a **Miguel Ángel Mancera** como el candidato de las izquierdas al GDF, lo que, como es bien sabido, provocó el enojo de **Alejandra Barrales**. Quien hasta el momento no ha cedido ni ante los reconvenimientos del dirigente del "Día", **Manuel Camacho Solís** para que la presidenta de la Comisión de Gobierno de la ALDF, regrese a la mesa a donde están sentados el resto de los aspirantes.

Y ante la posibilidad de que a Ebrard se le saque de las manos esta proceso, visiblemente molesto, el jefe del Gobierno capitalino dijo que todos los funcionarios de su equipo "... están avisados, ya saben a lo que le tiran".

Un día después de la desafortunada participación-renuncia de Alejandro Rojas en la Feria Internacional del Turismo que se celebra en Madrid, estuvo la secretaria del ramo, **Gloria Guevara**, para decir, ante los príncipes de Asturias, **Felipe de Borbón** y **Letizia** que en México "el 2011 fue el año del turismo".

La titular de la Sectur estuvo acompañada de los gobernadores de Jalisco, **Emilio González**; Morelos, **Marco Adame** y Sinaloa, **Marío López Valdez**, quien en tierras madrileñas celebró, justo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		10

ayer, su cumpleaños pero con una muy mala noticia: un atentado a una de las ferreterías de su propiedad que tuvo como saldo un muerto y un herido.

Finalmente, **Pedro Joaquín Caldwell** anunció ayer cambios en el Comité Ejecutivo Nacional del PRI, en una conferencia de prensa en la que, obvio, estuvo acompañado por el precandidato presidencial de ese partido, **Enrique Peña Nieto**, ya que todos los cercanos al mexiquense, quedaron ubicados en las posiciones clave desde las cuales, podrán operar en vistas a la elección presidencial.

Justo cuando catorce diputados priistas pidieron licencia a sus respectivas curules para lanzarse a la contienda por diferentes puestos de elección popular, el líder del tricolor dijo que dichos cambios tienen el objetivo de "desplegar toda su fuerza para que su abanderado presidencial y sus candidatos al Congreso ganen en las elecciones de julio próximo".

Así, el exgobernador de Hidalgo, **Miguel Osorio Chong**, ocupa desde ayer la Secretaría de Organización; **Graciela Ortiz González**, está al frente Secretaría de Acción Electoral; **Charbel Jorge Estefan Chidac**, es el nuevo secretario de Finanzas **Luis Vega Aguilar**, secretario de Administración.

La hija del senador **Heladio Ramírez**, **Narcedalia Ramírez Pineda**, fue designada en la Secretaría de Acción Indígena; **Alejandro Moreno Cárdenas**, secretario de Operación Política. El exgobernador de Oaxaca, **José Murat Casab**, es el secretario de Vinculación Política, mientras que **Jesús Toledano Landeros**, es el secretario de Asuntos de las Personas con Discapacidad.

La diputada **Beatriz Pagés Rebollar**, está al frente de la Secretaría de Promoción Cultural; **Arnoldo Ochoa González** es el secretario de Relaciones Académicas; el exdirigente del priismo mexiquense **Ricardo Aguilar Castillo**, ocupa la Secretaría Regional en Tamaulipas, Nuevo León, Durango y Coahuila.

Sylvana Beltrones Sánchez, hija del coordinador del grupo parlamentario del PRI en la Cámara Alta, **Manlio Fabio Beltrones**, ocupa la Secretaría Adjunta a la Presidencia y **Roberto Calleja Ortega** es el coordinador de Prensa.

Jorge Montaña Martínez se desempeña como coordinador de Asuntos Internacionales; **Raúl Cervantes Andrade**, coordinador de Asuntos Jurídicos. El diputado **Sebastián Lerdo de Tejada** continuará como representante ante el Consejo General del IFE. **Manuel Alamilla Ceballos**, es el secretario particular del presidente del CEN tricolor y **Gloria Brasdefer Hernández** es la titular de la Unidad de Enlace, Transparencia y Acceso a la Información.

► La Sección de Adriana

*** Mucho se habla de que la ruptura definitiva entre Calderón y la maestra **Elba Esther Gordillo** se dará hoy, cuando la Junta Directiva del ISSSTE se reúna y se den importantes cambios en los que los cercanos a la profesora, quedarán fuera. ¿Será?

*** **Francisco Rojas**, coordinador de los diputados federales del PRI, afirmó que para resolver el problema de la sequía que afecta a 21 estados de la República, hace falta un programa de atención integral al campo y lo que veo es falta de vo-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		10

luntad política para "agarrar al toro por los cuernos".

*** El gobernador de Durango, **Jorge Herrera Caldera**, indicó que el problema de la sequía en su entidad es tan grave que ya en la Comarca Lagunera, en la zona del semidesierto, campesinos se organizan para venir en caravana a la Ciudad de México, porque están desesperados, y realmente es una cuestión sumamente grave.

*** La Comisión Permanente del Congreso de la Unión, aprobó citar a comparecer al director general de Petróleos Mexicanos (Pemex), **Juan José Suárez Coppel**, el próximo 30 de enero ante la Tercera Comisión, a fin de que informe la relación de la paraestatal con las empresas Repsol y Sacyr. De igual forma, solicitó que el director de la paraestatal envíe un informe por escrito, detallando el aspecto legal de la relación, así como los costos de la ruptura del acuerdo, además del plan de acción a futuro que contempla Pemex respecto a las implicaciones de la resolución de controversias con un litigio legal extranjero.

*** **Santiago Creel** habló ayer sobre el debate entre los precandidatos presidenciales de hace dos días. "Yo creo que es claro que la expectativa era otra", dijo con mucha razón, al tiempo que negó tener algún acuerdo con **Josefina Vázquez Motta** "ni lo tendría, y ahora que vengo remontando y subiendo y teniendo cada vez más adhesiones veo que me están 'colgando' algunos acuerdos".

*** El Canal del Congreso firmó un convenio con el Canal 22, que le permitirá utilizar la infraestructura técnica de éste para iniciar sus transmisiones en televisión abierta digital. El presidente del Senado de la República, **José González Morfín**, señaló que esta alianza estratégica logrará que más mexicanos tengan a su alcance contenidos de mucho mejor calidad y que puedan acceder a ellos en señal abierta y no sólo a través de la señal restringida.

Síguenos: [www.facebook.com/pages/](http://www.facebook.com/pages/Aurora-berdejoII/245443592170016)

[Aurora-berdejoII/245443592170016](http://www.facebook.com/pages/Aurora-berdejoII/245443592170016)

Twitter: [@auroraberdejo](https://twitter.com/auroraberdejo)

Email: aurora_berdejo@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12		38

SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

eam@mexico.com

¿Mudanzas en la SEP?

En el escritorio del despacho principal de la casa Miguel Alemán de la residencia oficial de Los Pinos se quedó el nombramiento de **Rodolfo Tuirán** como secretario de Educación Pública.

La Consejería Jurídica de la oficina de **Felipe Calderón Hinojosa** detuvo la ratificación del demógrafo, quien lleva dos semanas a cargo de los asuntos de esa instancia gubernamental, ante la ausencia obligada de **Alonso Lujambio Irazábal**, que atiende su enfermedad fuera del país.

Si la ordenanza presidencial se hubiera ejecutado, habría ocurrido una violación al texto constitucional pues Tuirán no es mexicano por nacimiento, aunque casi todo su trabajo profesional, así como su familia y la mayoría de sus amigos están en tierras aztecas.

Académico ejemplar y servidor público de inobjetable lealtad al panismo, Tuirán está dispuesto a cumplir al pie de la letra con las instrucciones presidenciales y conducir -junto con el abogado **Juan Francisco Ciscomani**- la negociación salarial con el SNTE, de **Elba Esther Gordillo**.

Y es que en los escenarios formulados en Los Pinos se han contemplado otros imponderables, que podrían frenar el ascenso de la actual titular del Conacul, **Consuelo Sáizar**, al despacho que alguna vez ocuparon **José Vasconcelos** y **Jalme Torres Bodet**.

La cerrazón de una facción panista ultra conservadora habría detenido su incorporación al primer nivel del gabinete calderonista.

Por lo demás, Sáizar conoce de las materias de la SEP, no sólo por su relación estrecha con Gordillo Morales, con quien comparte aficiones y amistades, sino por razones más añejas y poderosas: su mamá educadora de vocación, fue Directora del Jardín de niños Eva Samano en Acapontata, Nayarit.

EFFECTOS SECUNDARIOS

¿DOLOR? Noticias preocupantes llegaron a principios de la semana al rancho San Cristóbal. Al término de una cabalgata por la sierra duranguense, el expresidente **Vicente Fox** sufrió una caída. Afortunadamente, sólo fue el susto. Ya había pasado la visita de los agentes ministeriales, en el desahogo de la última de las averiguaciones previas iniciadas contra el guanajuatense y la exprimer dama, **Marta Sahagún**. Las 11 previas no arrojaron sanciones o polémicas mayores.

AVANCE. Larga fue la noche del pasado martes en la sede nacional del PRI. En la oficina de **Miguel Osorio Chong** estuvo el gobernador de Tabasco, **Andrés Granier Melo**, mientras que por el despacho del presidente tricolor, **Pedro Joaquín Colindres**, desfilaron los aspirantes a la candidatura. Hubo humo blanco hasta la madrugada: por la gubernatura tró **Luis Felipe Graham** y por el senado, **Jesús Alí de la Torre** y **Humberto Mayans**.

LEY DEL TALIÓN. Golpes bajos después del debate entre los precandidatos del PAN a la Presidencia de la República: cercanos al equipo de **Ernesto Cordero** azuzaron en redes sociales la grabación de una entrevista radiofónica en la que **Josefina Vázquez Mota** se escucha desorientada. "Estaba botaracha", llegaron a decir. Casi simultáneamente, los josefinistas referían al "muerto" en Facebook de **Luisa María Calderón**, donde 60% de los seguidores de la hermana del presidente Felipe Calderón se manifestaba en favor de la legisladora y otro 20% decía que es un error apoyar las aspiraciones del exsecretario de Hacienda.

PENA. Obligado por su comunidad, el empresario textil **Miguel Sacal** tuvo que entregar 2 millones de pesos al empleado del edificio del Bosques de las Lomas que golpeó. No obstante, aún queda por resolverse la denuncia que se desahoga en la Procuraduría de Justicia del DF.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	3



■ EN LOS PASILLOS

- Alfonso Lujambio
- El sustituto
- La BUAP que conocimos
- La BUAP de hoy
- Hoy, nuevo rector en la UJAT

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	3

Alfonso Lujambio

El actual Secretario de Educación Pública (SEP) Alfonso Lujambio deberá ser sustituido en breve. Su precaria salud le hizo imposible cumplir con su labor al cien por ciento. Había renunciado a la candidatura de su partido a la presidencia de la República y lo hizo, si recordamos, de manera algo precipitada. Fue de los primeros que depuso su aspiración. Tal vez sabía lo que hoy está confirmado: una dolencia grave, que hoy sabemos que en el futuro uno de cada tres mexicanos padeceremos.

La desdichada y lamentable situación que atraviesa el académico mexicano recuerda, inevitablemente, el momento en que otro hombre de ideas, intelectual como Lujambio, estando en funciones de secretario de Educación, don Jesús Reyes Heróles, fue atacado por el cáncer. Es hora de sumarnos al deseo de muchos de que Lujambio recupere su salud. Expreso el mío de que así sea y lo más pronto posible.

El sustituto

Sobre el sustituto de Alfonso Lujambio se hacen las acostumbradas especulaciones. Tal vez el nombre del nuevo titular de la SEP se conozca en horas. Al presidente Felipe Calderón el nombramiento le debe resultar un verdadero incordio: se trata de una suplencia forzada por las desagradables circunstancias mencionadas y por lo que remueve en una estructura como la SEP.

Por ello, si no se nombra como nuevo secretario a Rodolfo Tuirán Gutiérrez y el cargo se le otorga a otro personaje de la SEP o del entorno presidencial, sólo será por razones ajenas a sus capacidades, y claro, por razones de estricto orden político.

La BUAP que conocimos

Voy a hablar de lo que no les gusta a los posmodernos: de la historia. Y me decanto: es mentira que todo pasado fue mejor. En primer lugar, la actual Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) no es la UAP que conocimos hace algunas décadas. Sobre la UAP se cernía el rechazo de los gobiernos estatal y federal. Era considerada por las élites poblanas un santuario del comunismo. En Puebla era parte de la leyenda urbana que apenas al entrar al edificio Carolino (4 Sur, en el centro de la ciudad), los estudiantes pisaban una imagen de la virgen de Guadalupe. La contradicción entre la UAP y las élites poblanas –se teorizaba entonces- era parte de una irreconciliable y violenta lucha de clases. Fueron asesinados y perseguidos varios de los más importantes y emblemáticos dirigentes políticos de la Universidad: Joel Arriaga y Enrique Cabrera. Un gobernador de la era más siniestra del autoritarismo, Gonzalo Bautista O’Farrill, acusado de ser responsable de la represión

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	3

que causó la muerte de varios estudiantes en 1972, sacó a las masas universitarias a la calle y el gobernador priísta dejó el cargo. Golpeada, reprimida, resentida, pero con la dignidad y la autonomía a salvo, la UAP se puso de pie. Durante toda esa década y la subsiguiente, la máxima casa de estudios del estado de Puebla entró en una etapa de reconstitución de sus tejidos internos; lo hizo en medio de conflictos y luchas entre los grupos políticos marcadas por el sectarismo y la violencia; no estuvo ajena a la depredaciones materiales y políticas de los partidos y las tribus de la izquierda que se la disputaban; pero lo destacable es que, pese a todo ello, los universitarios fueron capaces de llevar a cabo un proceso de reforma universitaria que les permitió poner en marcha un proyecto institucional que ponía acento en lo académico. El guía moral de ese proyecto fue un sonorenses: el científico Luis Rivera Terrazas; el artífice político: un poblano de mente estratégica: Alfonso Vélez Pliego. El primero, Rivera Terrazas, un íntegro hombre de izquierda que en aquellos tiempos de intemperancia solía decir que las cosas tenían que hacerse bajo el criterio de “hacha y rosa”; un rector comunista que llegó a convivir y dialogar con obispos católicos y funcionarios priístas, cuando el sectarismo comunista veía todas estas actitudes como sospechosas. O sea, hizo una estrategia de política institucional para preservar la integridad de la UAP y la autonomía, e hizo de la academia su norma para sentar sólidas bases intelectuales y científicas del futuro.

Quienes lo sucedieron en la rectoría, (el mismo Vélez Pliego, entre otros) con los altibajos y vicisitudes de todos estos procesos universitarios, encontraron en esa etapa una referencia seminal en la vida de la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	10

La BUAP de hoy

Pese a estos esfuerzos, la BUAP apenas sobrevivía; los recursos, de por sí escasos, le eran escatimados. Era una institución materialmente austera, por no decir que pobre. No ofendo a nadie si digo que la comunidad de esta universidad

era discriminada política y socialmente, con todo lo que esto implicaba para sus estudiantes y egresados. Varios de sus edificios estaban en ruinas, algunos de ellos arquitectónicamente valiosos, pero abandonados. Con siglos de historia detrás, contaba con una tradición cultural; le arropaba la emblemática alcurnia intelectual poblana, pero en su caso estaba postergada y reprimida.

Sin embargo, con estos bienes materiales y culturales, pero sobre todo con el capital moral de varias generaciones que quisieron la grandeza de esta universidad, hoy la BUAP es una de las más sobresalientes instituciones de la región latinoamericana. Punto de contacto de instituciones europeas, estadounidenses y asiáticas, sus académicos y científicos contemporizan con otras comunidades científicas del mundo. Ya tiene años con sus carreras acreditadas por su calidad y ahora puede presumir de sus procesos de transparencia y rendición de cuentas, certificados por organismos internacionales, lo que no pueden hacer muchas casas de estudio en el país.

Tal vez esto explique algunos hechos recientes, o el menos están en correspondencia con todo lo que ha hecho la administración del rector Enrique Agüera Ibáñez. A los espacios como el Complejo Cultural Universitario, los laboratorios de alta tecnología, entre los muchos que se han construido en la BUAP, recientemente sumaron la entrega a una comunidad jubilosa de la Biblioteca Central y el Estadio Universitario. El gobierno del estado le otorgó un apoyo extraordinario para la culminación de estas dos obras. Es simplemente relevante el hecho de que el gobierno Rafael Moreno Rosas le haya entregado a la BUAP un fondo extraordinario de 680 millones de pesos, para la edificación de estos dos magnos proyectos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	3

La biblioteca, por si se quiere saber, es la más grande del estado; está construida sobre 10 mil metros cuadrados; ya cuenta con 110 mil libros, textos electrónicos, servicios bibliotecarios, área de lectura para invidentes o débiles visuales, ludoteca, cubículos de estudio, sala de cine y un área de confort para la lectura. El Estadio Universitario de fútbol tiene capacidad para 20 mil 411 espectadores; podría albergar a un equipo profesional y cuenta con las características para ser sede de eventos olímpicos.

Con todo lo que se ha hecho, sinceramente, es imposible no hacer estas consideraciones. Y recordar, comparar, felicitarse de que esta es la realidad del presente.

Que lejos, por ventura, han quedado aquellos años de discriminación y desprecio por la institución de educación superior más importante del Estado de Puebla.

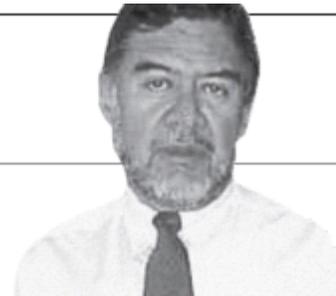
Hoy, nuevo rector en la UJAT

Ahora sí, no hay fecha que llegue ni plazo que no se cumpla. En cuestión de horas, en la Universidad Juárez del Estado de Tabasco, la Junta de Gobierno elegirá al nuevo rector. No nos equivocaremos: el sucesor de la rectora Candita Gil Jiménez para el periodo 2012-2016 saldrá de una terna integrada por tres académicos universitarios: no figura ninguna mujer. Los candidatos que el día de hoy presentarán su programa de trabajo ante la Junta son, José Manuel Piña Gutiérrez, actual secretario Administrativo, Wilfrido Contreras Sánchez, Secretario de Investigación y Posgrado, y el considerado candidato externo, Rodolfo Campos Montejo, presidente del Tribunal Superior de Justicia. Va a ser una competencia interesante y la moneda está en el aire; pero los miembros de la Junta conocen muy bien la historia reciente de la UJAT, y si hacen caso de la perspectiva por la que debe transitar la institución en los próximos años, quien mejor encaja en la lógica del desarrollo de la institución, es Piña Gutiérrez. El Secretario Administrativo ha sido pieza clave en el equipo que ha elaborado y aplicado la estrategia que ha hecho posible que la UJAT sea una de las universidades mejor reconocidas del país. Pendientes. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	4

OPINIÓN

Carlos Pallán Figueroa*
capafiz@hotmail.com



Relevo en la SEP

La permanencia de los secretarios de educación en cada sexenio no ha sido la regla. En 41 años, o siete sexenios, sólo en dos de éstos el titular de la SEP nombrado por el Presidente de la República entrante ha acompañado a éste a lo largo de la gestión. Sucedió con Víctor Bravo Ahuja, en los años de Luis Echeverría, y con Reyes Tamez, en los de Vicente Fox. En los cinco sexenios restantes, el del Presidente Calderón incluido, razones de orden político o de salud han determinado la sustitución o reemplazo. El caso extremo aconteció con Carlos Salinas, cuyo sexenio tuvo a cuatro titulares en el despacho del insigne Vasconcelos.

De las propuestas presentadas por el PSE, la educación a distancia y el sistema nacional de acreditación y evaluación se han cumplido parcialmente; mientras tanto, Rodolfo Tuirán asegura que el financiamiento educativo y la enseñanza de inglés en estudios superiores se consolidarán en 2012

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	4

Aunque desde 1982 la reforma Constitucional que creó el Sistema Nacional de Planeación generó los mecanismos que le darían estabilidad y ruta a cada gestión, lo cierto es que, inevitablemente, cada titular pone énfasis e inclusive hace correcciones al camino trazado. En algunos casos de manera radical se cambió inclusive de plan educativo, tal y como sucedió durante el mandato de López Portillo.

Alonso Lujambio, segundo secretario de Felipe Calderón, se aproximaba a su tercer año de gestión. Había heredado un buen programa sectorial con un "chipote" extraño. Me refiero a la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), compromiso signado por la SEP y el SNTE para la conducción del nivel básico del Sistema Educativo Nacional. La política educativa, prerrogativa presidencial de acuerdo con la Constitución, fue compartida con el organismo gremial, algo insólito o heterodoxo para cualquier sistema nacional. Aunque el pacto político que dio origen a la ACE prácticamente está roto, los compromisos recíprocos ahí asumidos permanecen jurídicamente vigentes, constituyendo un condicionante para la gestión del próximo titular e inclusive una limitación para el régimen que arranque el primero de diciembre de este año.

El Programa del Sector educativo (PSE) fue concebido, en 2007, como la base para una gran reforma que tuviera como objetivo contar con un sistema educativo de alta calidad, equitativo, transparente y democrático, que respondiera a las necesidades de las familias y de México. En lo que corresponde específicamente a la educación superior, el PSE adoptó predominantemente una línea de continuidad, con algunas innovaciones importantes que, según se dijo, podrían ser "el emblema o legado más significativo de la actual administración de la SEP". Entre las propuestas ahí ubicadas estaban: la educación a distancia; un sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación; el crédito o financiamiento educativo; y la enseñanza del inglés en los estudios superiores.

De las cuatro innovaciones, las dos primeras se han cumplido parcialmente y, según anuncios del subsecretario Tuirán, 2012 será el año de su transformación o consolidación. El tercero, presentado por el Presidente Calderón el pasado lunes 2 como Sistema Nacional de Financiamiento Educativo, se restringe a la educación privada y a un mecanismo de préstamos, garantizados por el gobierno federal, que no responde cabalmente a la expectativa generada cuando se aprobó el PSE. El cuarto, relativo a la enseñanza del inglés, no ha tenido un programa nacional.

La educación media superior tuvo un importante avance en los primeros tres años del sexenio, lapso en el cual se inició la reforma del nivel, programas de formación docente y el diseño del Sistema Nacional de Bachillerato. Los diez meses que le quedan al gobierno deben ser muy importantes para culminar una etapa que permita tener una plataforma adecuada de partida para la nueva situación de dicho nivel: su carácter de obligatoriedad a partir de éste año, una vez que haya concluido la reforma Constitucional.

Aparte de la instrumentación del PSE en los últimos meses de gestión, al nuevo titular de la SEP le esperan dos grandes tareas: la delicada negociación anual con el SNTE (ya en marcha) y la elaboración de los "libros blancos", instrumentos indispensables para el tránsito de una a otra administración.

Alonso Lujambio tuvo una conducción difícil en la medida de los compromisos asumidos por el gobierno de la República con el SNTE, así como por encargos que debió cumplir con su mayor habilidad de gestión, como fue el caso de la Estela de Luz. Desde aquí un abrazo, formulando mis mejores deseos por su restablecimiento. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	5

OPINIÓN

Roberto Rodríguez Gómez
pedroa.flores@uia.com



El espacio común de la Educación Superior Tecnológica

En materia de políticas de educación superior, una de las cosas que se han hecho bien en el actual sexenio consiste en la estrategia de desarrollo académico del sistema de educación superior tecnológica. El conjunto que integra los subsistemas de institutos tecnológicos, universidades tecnológicas y universidades politécnicas, así como al IPN y los centros de investigación y desarrollo tecnológico adscritos al sistema, se ha expandido considerablemente. Al día de hoy el sistema comprende más de trescientas unidades en total y la matrícula sobrepasa la cifra de 450 mil estudiantes, lo que representa un quince por ciento de la población total en estudios superiores del país, o más del veinticinco por ciento de la matrícula atendida por IES del sector público.

La estrategia de fortalecimiento académico se ha dado en varios frentes: la oferta de nivel licenciatura en las universidades tecnológicas, la implantación de tecnológicos en el Distrito Federal, así como la política de desarrollar el posgrado en estas instituciones. No menos importante, el desarrollo curricular de los programas con base en el enfoque de compe-

de un proyecto de investigación, así como la realización de residencias profesionales, estadías o prácticas de laboratorio. Los estudiantes interesados deberán tener un promedio mínimo general de 8, no tener asignaturas reprobadas pendientes de acreditar y haber cubierto al menos 50 por ciento de los créditos académicos (o equivalente) de la carrera en la que está inscrito el estudiante en la institución de origen. Se contempla la realización de estudios en estancias con una duración mínima de tres meses y una máxima de seis meses.

La convocatoria para movilidad estudiantil señala que las estancias para tomar cursos curriculares "se realizarán únicamente entre las instituciones y programas del ECEST que previamente hayan realizado la comparabilidad de sus programas educativos. El programa educativo de la institución receptora deberá estar reconocido por su buena calidad (nivel 1 de los CIEES y/o acreditado por algún organismo reconocido por CO-PAES) para el nivel técnico superior universitario o de licenciatura. Y para los programas de posgrado, deberán estar reconocidos por el Programa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	5

tencias profesionales. En el marco de estas políticas destaca el acuerdo con los tres subsistemas para articular el Espacio Común de la Educación Superior Tecnológica.

En noviembre de 2008, el IPN y el Sistema Nacional de Educación Tecnológica, establecieron un acuerdo de colaboración para constituir el Espacio Común de Educación Superior Tecnológica de México (ECEST). Se convinieron como objetivos lograr el reconocimiento mutuo de estudios, impulsar el intercambio de profesores y la movilidad de estudiantes, así como detonar el potencial de investigación del sector.

En junio de 2009 se firmó la Estrategia y el Convenio de Colaboración para la creación del ECEST, y se expidieron las primeras convocatorias de movilidad estudiantil y docente. En el segundo semestre de 2009 se procedió a la instalación formal de la estructura operativa centralizada (secretaría técnica y consejo de coordinación), así como los nueve comités técnicos encargados de coordinar las áreas prioritarias: movilidad, mejoramiento del profesorado, infraestructura y equipamiento, redes temáticas de colaboración académica, marco jurídico y organizacional, vinculación, educación a distancia, procesos académico-administrativos y desarrollo curricular. En 2011 se suscribieron convenios entre la SEP y los gobiernos de los estados para la formalización del ECEST en cada entidad federativa, y se emitieron convocatorias de movilidad estudiantil y movilidad docente.

El Programa de Movilidad Estudiantil está diseñado para apoyar, mediante becas, la realización de cursos curriculares y tesis, el desarrollo

Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Además, se otorga preferencia a las solicitudes de adscripción entre subsistemas diferentes.

El Programa de Movilidad para el Fortalecimiento de la Actividad Docente enfatiza la obtención de los grados de maestría y doctorado. Para obtener la beca el profesor debe obtener constancia de aceptación en un programa de maestría o doctorado, preferentemente reconocido por el padrón de posgrados de calidad SEP-CONACYT, de las instituciones del ECEST. Las becas para profesores se otorgan en dos modalidades: para estudios de maestría o doctorado en IES ubicadas en la misma localidad, ciudad o zona metropolitana donde tienen su adscripción, en cuyo caso la beca es de cinco mil pesos mensuales, y la opción para estudios de posgrado en IES de diferente localidad, para los cuales la beca asigna ocho mil quinientos pesos al mes.

La formación de docentes con posgrado en las IES tecnológicas establece como un criterio académico relevante que los profesores obtengan sus grados en las áreas académicas en las que cumplen su función docente. Por ello, se exige el requisito formal, señalado en la convocatoria respectiva, de contar un la "propuesta del cuerpo colegiado, según sea el caso, donde se justifique la pertinencia de la realización de los estudios de posgrado, las líneas de generación y aplicación de conocimiento pertinentes para la institución, así como los programas académicos donde impactarán estos estudios."

A finales del año pasado se informó que un total de 442 estudiantes y profesores participaron en las convocatorias de movilidad del año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	6

OPINIÓN

María Herlinda Suárez Zozaya**

herlinda@servidor.unam.mx

Créditos educativos y jóvenes delincuentes

Recientemente, el presidente Felipe Calderón anunció que, en breve, empezará a operar en México el Programa de Financiamiento a la Educación Superior. Por medio de este programa, con la participación de Nacional Financiera y de otras entidades bancarias privadas, el gobierno otorgará créditos a los estudiantes de este nivel educativo para que puedan sostener sus estudios.

Desde que el presidente presentó el programa, muchos han sido quienes han señalado lo inadecuado e impertinente que resultan los créditos educativos para lograr los objetivos que supuestamente se buscan. Se ha comentado que los créditos que se ofrecen y las formas de financiamiento que se plantean están lejos de propiciar la igualdad y la democratización. También ha sido apuntado que el programa adolece de serios problemas éticos, en cuanto que convierte a los jóvenes estudiantes en el medio para alcanzar el fin de transferir recursos públicos hacia el sector privado. Por mi parte, aquí llamo la atención acerca de las implicaciones que puede tener la aplicación del programa en la construcción de las identidades de los estudiantes.

tado, como lo anunció Calderón, a beneficiar "a los que más lo necesitan".

Supongamos que un alumno recibe el crédito por 215 mil pesos. De acuerdo con lo estipulado por el programa, por ello, deberá pagar el 10% anual por 15 años, lo cual significa que mientras esté estudiando abonará cerca de \$1,800 pesos mensuales, por concepto de intereses. Independientemente del agobio y las angustias que acompañan al ser deudor, lo preocupante aquí es que utilizando los esfuerzos que hacen los jóvenes por educarse se vaya a proyectar sobre ellos esta identidad, la cual, como se sabe, es sobre la que recaen las obligaciones y los ajustes de cuentas impuestos por el capital financiero. Consecuentemente, el incumplimiento de las obligaciones de pago se convierte en delito y, por lo tanto, al adquirir un crédito educativo los estudiantes también están adquiriendo el riesgo de convertirse en delincuentes.

Establece el programa que al concluir la carrera, con una prórroga de un semestre, los estudiantes endeudados deberán empezar a pagar el capital, además de seguir cubriendo, debidamente, los intereses. De esta manera, al

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	6

Según datos de la Encuesta Nacional de Alumnos de Educación Superior (ENAES), ciclo 2008-2009, más de la mitad de los estudiantes de licenciatura, matriculados en instituciones de régimen de sostenimiento particular o privado, pagan una cantidad mayor a 22 mil pesos anuales por concepto de inscripción y colegiaturas. En las escuelas de élite, que es a las que deben permitir acceso los créditos educativos si es que realmente quieren cumplir los objetivos de equidad y democratización que anuncia el programa, el monto correspondiente por estos rubros asciende, más o menos, a \$60 mil pesos el semestre, en el nivel de licenciatura.

Si se considera que la duración promedio de una carrera profesional es de 9 semestres, resulta que el monto necesario para que un joven obtenga el título en una institución de élite es de \$540 mil pesos. Así que, para empezar, un crédito de hasta 215 mil pesos, que es el monto máximo que ofrece el programa, resulta insuficiente para obtener el título de licenciatura en una institución privada situada en la cúspide de la estructura jerárquica del sistema educativo mexicano. En todo caso, los estudiantes que se empeñen en estudiar en estas escuelas tendrán que aportar un complemento, cuyo monto no es despreciable. Esto muestra que el programa no está orien-

pasar 5 años, aproximadamente, desde el momento en el que recibieron el crédito, los ahora licenciados tendrán que pagar cerca de \$3,600 pesos al mes, por 10 años más. Para este entonces, habrán desembolsado \$322,500 pesos más sobre la deuda adquirida; es decir que lo que habrán entregado a su acreedor serán \$537,500 pesos.

Considerando que en México existe un grave problema de desempleo profesional y que los salarios que reciben los licenciados son muy bajos (el promedio de ingresos de los profesionistas es de menos de \$9,500 pesos) se torna evidente que, si en el país no sucede algo que logre mejorar drásticamente las cosas, el pago de tales mensualidades inhibirá las posibilidades de estudiar posgrados, de adquirir bienes y de formar una familia, cuando menos hasta que cumplan aproximadamente 35 años.

Para la juventud mexicana, este escenario trae larvado un conflicto de conciencia pues lo que parece es que el Programa de Financiamiento a la Educación es una invitación gubernamental para que los estudiantes se conviertan en delincuentes, ya que el riesgo de que no puedan pagar es muy alto. ¿Será que el afanoso luchador contra el delito, el presidente Calderón, no se ha dado cuenta de que su programa promueve la delincuencia? 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	7

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Pedro Flores Crespo

pedroa.flores@uia.com

Crédito educativo: mentalismo de fin de sexenio

Al anunciar el Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior (Pronafies), el presidente Felipe Calderón expresó una serie de supuestos sobre los beneficios de estos esquemas de crédito que más pareció un ejercicio de mentalismo de fin de sexenio que un ejercicio de persuasión política. El mentalismo, como usted sabe, postula que es la fuerza de la mente lo que crea la realidad.

Según el titular del ejecutivo, gracias a los créditos otorgados a los jóvenes que deseen estudiar en alguna universidad privada, se va a “corregir” la inequidad que existe dentro del sistema universitario, pues ahora los jóvenes de “bajos recursos” podrán pagar las inscripciones y colegiaturas en ese tipo de instituciones educativas.

La experiencia internacional muestra que son los jóvenes de clase acomodada los más proclives a aceptar este tipo de endeudamiento, mientras que aquellos de bajos recursos prefieren no arriesgarse y los rechazan

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	7

Contrario a las creencias del ejecutivo, la experiencia internacional muestra que los jóvenes de las clases mejor acomodadas son los más proclives a aceptar este tipo de endeudamientos mientras que los pobres, económicamente hablando, al igual que las minorías son reticentes a utilizar tales esquemas (véase T.G. Mortenson). Una de las razones por la cuales los jóvenes y sus familias rechazan contratar este tipo de créditos es el nivel de endeudamiento que prevén y en este sentido, no está de más recordar que en octubre pasado el presidente de Estados Unidos, Barack Obama, anunció un programa para aliviar la deuda de 450 mil estudiantes de bajos ingresos que había solicitado un crédito para estudiar. ¿No le dice nada al gobierno mexicano este tipo de experiencias?

En lugar de dar por sentado que el Pronafies va a funcionar “bien” y de aventurarse a decir que le va a “meter” más dinero, el presidente Calderón

pudo haber defendido su propuesta diciendo cómo va a enfrentar el gobierno los clásicos problemas que estos tipos de esquemas de crédito generan.

Ampliar la equidad en la educación superior no sólo implica asegurar que todo el que quiera entre a la universidad de su elección, sino que los cursos y programas académicos sean de alta calidad. Lo preocupante es que el titular del Ejecutivo asume que la oferta educativa de las instituciones particulares es sinónimo de “calidad” cuando esto, con los actuales esquemas de evaluación, certificación y acreditación, no puede demostrarse objetivamente. Por extraño que parezca, en México aún no podemos saber, con certeza, qué tipo de universidad – sea ésta pública o privada – está formando invariablemente a los profesionales más sensibles, capaces y críticos.

Al anunciar el Pronafies, el sesgo ideológico del presidente de México fue patente. Quizás esta inclinación explica por qué el Pronafies va a recibir 2,500 millones de pesos mientras que el Programa Nacional de Becas de Edu-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	7

cación Superior (Pronabes) que apoya a los jóvenes de escasos recursos en las universidades públicas, recibió, en el ciclo escolar 2010-2011, casi mil millones menos, es decir, 1,536.7 millones, según lo informó el propio Calderón en su quinto informe de gobierno. ¿O de lo que se trata es de darle mayores ganancias a los bancos participantes?

Impulsar políticas por pura creencia ideológica puede causar más perjuicios que bondades y para evitarlo, se tendría echar mano de un ejercicio empírico que demuestra la efectividad de los esquemas de crédito educativo. Que sea la efectividad y no la ideología la base primordial para la promoción y el cambio de políticas.

Es por esto mismo que opino que la mera existencia de un esquema de crédito para poder asistir a la universidad no puede ser considerada como una "locura". Pero un país como México cuya proporción de jóvenes cursando

la licenciatura es relativamente baja (25%, según Manuel Gil), cualquier apoyo para tratar de aumentar el número de personas calificadas debe ser estudiada y discutida de manera amplia, si en verdad se desea generar un beneficio para todos.

Sin caer en ingenuidades, el enfoque de políticas basado en la evidencia podría ser más conveniente cuando un gobierno desea ser competitivo y desea ganar elecciones democráticamente. ¿Qué lecciones concretas le ofrece al gobierno federal la operación de los institutos de crédito estatales? ¿Se han preguntado en la presidencia de la República por qué las "becas-crédito" de posgrado al extranjero que ofrecía el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) dejaron de considerarse como tal para convertirse solamente en becas?

No es con el mentalismo del presidente de la República o siguiendo a ciegas una ideología como se puede ser competitivo electoral y políticamente. Si los representantes de Acción Nacional no lo han comprendido, que empiecen a contar sus días en Los Pinos. 🍷

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	9

OPINIÓN

Alejandro Canales*

canalesa@servidor.unam.mx
Twitter: @canalesa99



La equidad de género en la educación

Hace más de una década, bajo los auspicios de Naciones Unidas se formuló la Declaración del Milenio y se plantearon ocho objetivos a cumplir para el año 2015 por la mayor parte de las naciones, principalmente por las que presentaban los rezagos más graves.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), además de la equidad de género, incluyen la erradicación del hambre y la pobreza extrema, la universalización de la enseñanza primaria, la reducción de la mortalidad de los niños menores de cinco años, el combate al VIH/SIDA, mejorar la salud materna o el establecimiento de una alianza mundial para el desarrollo, entre otros. Los avances han sido paulatinos pero sostenidos en la mayoría de los países.

De acuerdo al reporte 2011 de Naciones Unidas, aunque el género femenino sigue ganando terreno en la educación latinoamericana, no así en el ámbito laboral

En lo que concierne a la equidad de género, se planteó como meta: "eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de enseñanza para el 2015".

El reporte 2011 de Naciones Unidas sobre el avance en el cumplimiento de metas de los ODM, señala que la población femenina sigue ganando terreno en la educación, aunque el panorama no es homogéneo en las distintas regiones ni tampoco en los diferentes niveles educativos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	9

Por ejemplo, las cifras del informe destacan que en el 2009 --el año más reciente disponible-- estaban matriculadas en el mundo 96 niñas en primaria y secundaria por cada 100 niños. Una década antes la proporción era de 88 y 91, respectivamente. Es decir, el avance de la población femenina en este nivel educativo fue relativamente rápido en la última década.

El índice de paridad de género (una oscilación de acceso entre los géneros de entre 97 y 103 se considera aceptable) parece haberse alcanzado en la mayor parte de las regiones, con excepción de África septentrional, Oceanía, Asia meridional y occidental, y África Subsahariana.

Las mismas regiones presentan dificultades en ofrecer acceso a las niñas en la educación secundaria. Sin embargo, en América Latina y en Asia meridional, la población femenina en secundaria ha sobrepasado a la población masculina.

Todavía es más notable el caso de la educación superior. El informe señala que en este nivel el índice de paridad de géneros es el más alto en los países en vías de desarrollo, con 97 mujeres por cada 100 hombres. Aunque, dice el reporte, también es donde se observa la mayor disparidad de género por zona (p.21).

En México, según los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud que presentó Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior, en noviembre del año pasado, indicaban que la cifra de exclusión educativa era mayor en la población femenina: tres cuartas partes de los 7.8 millones de jóvenes entre los

12y 29 que no estudiaban ni trabajaban, eran mujeres.

Los datos censales muestran que la población en rezago educativo suma poco más de 31 millones de personas y de ellas el 55 por ciento son mujeres y el otro 45 por ciento son hombres. Sin embargo, desde comienzos de la década actual las mujeres han superado ligeramente en años de estudio a los hombres. En el 2000 ambos sexos contaban con 8.6 años de estudio y la estimación para el 2011 es que los hombres tienen 9.8 y las mujeres 10.1 (Quinto Informe de Gobierno).

No obstante, el índice de discriminación salarial por género, aunque se ha reducido en la última década, todavía es alto. El índice mide la diferencia de salario por género en el desempeño de igual número de horas de trabajo y con el mismo nivel de calificación. En el año 2000 la diferencia, en detrimento de las percepciones salariales de las mujeres, era de menos 14.4 y actualmente es menos 8.2.

Aunque las diferencias van en descenso, todavía son importantes, pese a que la Secretaría del Trabajo ha desarrollado la Norma Mexicana para la Igualdad Laboral entre Mujeres y Hombres, una reglamentación para certificar a las instituciones públicas o privadas que desarrollan prácticas a favor de la igualdad y la no discriminación.

Como se podrá advertir, el asunto de la equidad de género involucra múltiples aspectos y sus avances son dispares en diferentes ámbitos y regiones. Regresaremos al tema con otros datos. 

MILENIO **CAMPUS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	ENTREVISTA	10

Termina el desequilibrio financiero en las universidades: ex rector de la UAQ

Las universidades públicas tienen que romper con los desequilibrios financieros que las agobian. Se trata de una reestructuración a fondo que pasa por una mejor aplicación de los recursos que reciben. De lo contrario, la problemática presupuestal terminará por rebasarlas.

La advertencia proviene de Raúl Iturralde Olvera, quien apenas hace unos días concluyó su segundo periodo de gestión al frente de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), institución que presidió desde 2006, en sustitución de la entonces rectora Dolores Cabrera.

Y es que, como lo señala en entrevista, si bien el gobierno federal ha buscado por diferentes medios acercar mayores recursos para las universidades públicas del país, como es el caso de los fondos extraordinarios, las instituciones enfrentan un hoyo financiero resultado de esquemas de jubilación muy desproporcionados.

Se trata, dice, de uno de los retos que deben encarar las instituciones de educación superior. No es posible que la mayor parte de los ingresos de las universidades, tanto de orden federal como estatal, vayan a parar a saldar cuentas con lo sindicatos universitarios y dejen poco margen para aplicarlo en otros proyectos académicos.

“Persisten ciertos desequilibrios financieros derivados de conquistas sindicales que, si bien son justas, ponen en entredicho la viabilidad financiera de las universidades; el asunto de la jubilación dinámica, por ejemplo, la cual prevalece en muchas instituciones evita que el 100 por ciento del presupuesto se destine a la parte académica.

“Se trata de un asunto que debe revisarse, no se puede depender de una cantidad mínima de recursos, hay que revisar a fondo estos esquemas de jubilación, las universidades no pueden solventar estos pasivos de manera tan cómoda”, dice.

Iturralde Olvera, quien ocupó durante dos periodos la rectoría de la UAQ, sostiene que esta urgencia deriva de la necesidad de miles de jóvenes por mayores espacios para incorporarse a la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	10

educación superior pública.

“Si bien hemos hecho esfuerzos en la materia, los jóvenes están demandando mayores oportunidades y si los recursos no llegan a la construcción de espacios, mejora de instalaciones y ampliación de la oferta, las universidades quedan aisladas financieramente en detrimento de la juventud”, explica.

Es aquí donde debe reflejarse la intención de los tres niveles de gobierno. La educación superior es una de las áreas que demanda mayor atención de parte de la administración pública. Es el camino, ahonda, para mejorar los niveles de vida, no sólo de los estudiantes, sino de la sociedad en general.

Una labor que no es exclusiva

Con respecto a ello, el exrector de la UAQ, considera que la vinculación de las universidades con el sector productivo sigue siendo uno de los mayores desafíos a resolver en el corto plazo. La falta de oportunidades es evidente y no hay estrategias suficientes para afrontarlo.

“Estamos hablando de una falta de espacios muy clara, es una de las preocupaciones de los jóvenes que estudian una carrera o están por concluirla, el empleo es una de las inquietudes que no podemos garantizarle a los estudiantes”, advierte.

Aunque también reconoce que no es una problemática que no es exclusiva de las universidades, sino que se trata de un asunto en el cual también hace falta el compromiso del sector empresarial y de las propias autoridades gubernamentales.

“Enfrentamos un rezago en materia laboral, desde hace años se dice que tendremos un crecimiento económico de 7 por ciento y se crearán cerca de un millón de empleos, pero la realidad va en otro sentido, no se ha crecido, lo cual habla de que este problema no lo pueden resolver las universidades públicas por sí solas”, puntualiza el ex rector.

La autonomía indispensable en los campus

Al hablar de las dificultades que las universidades públicas

“Enfrentamos un rezago en materia laboral, desde hace años se dice que tendremos un crecimiento económico de 7 por ciento y se crearán cerca de un millón de empleos, pero la realidad va en otro sentido, no se ha crecido, lo cual habla de que este problema no lo pueden resolver las universidades públicas por sí solas



MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	10

han tenido en los años recientes para preservar su autonomía, por encima de intereses políticos o de grupos ajenos a la comunidad universitaria, el ex rector de la UAQ, enfatiza que nunca debe perderse esa posibilidad de autogobierno.

Pero sobre todo, de decidir cuál es le mejor camino para la institución, sin importar las injerencias. La relación con los gobiernos estatales debe recaer en el respeto hacia las decisiones de las universidades en asuntos tan delicados y frágiles, como la elección de autoridades y la planeación.

“No debemos perder de vista que la autonomía tiene que ser

defendida siempre porque se trata de esa capacidad de independencia que nos permite elegir a nuestras autoridades, nuestros representantes y determinar, con acompañamiento de los gobernadores, pero con pleno respeto, cuáles son las mejores opciones para la universidad”, explica.

Y más cuando se trata, finaliza Iturralde Olvera, de un sector al que se requiere entrar con mucha sensibilidad, un sector muy dinámico que demanda de soluciones viables y muy acordes a la nueva realidad que puede rebasar a las instituciones de educación superior. 

¿Quién es Raúl Iturralde Olvera?



Nació en la ciudad de Querétaro el 19 de junio de 1958. Es Contador Público egresado de la UAQ y con grado de Maestro en Administración en el año de 1986 por la Facultad de Contabilidad y Administración de la UAQ.



Para el año de 1988 fue Secretario Particular del entonces rector Jesús Pérez Hermsillo hasta 1991.



Fue Secretario Particular del Secretario de Educación de Gobierno del Estado de Querétaro hasta 1994.



Fungió como Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, trabajo que desempeñó de 1994 a 1997.



De 2000 a 2002 fue Secretario Administrativo de la UAQ.



En 2006 es electo como rector mientras que tres años después fue reelecto para ocupar la rectoría por un segundo período.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	14

REGLA DE TRES

Carlos Reyes

cra19762003@yahoo.com.mx

La educación superior de nueva la cola. Cuando las universidades públicas comenzaban a superar la resaca de una reasignación insuficiente y arbitraria, y cuando ya estaban en el proceso anual de resignación por no lograr las metas presupuestales planteadas hasta el cansancio frente a legisladores y dirigentes partidistas, el anuncio realizado por el Presidente Felipe Calderón, apenas la semana anterior, le pone de nuevo el cascabel al gato y deja mal parada a la enseñanza superior pública del país. Y es que, mientras las instituciones públicas han demostrado con hechos el esfuerzo que han hecho en áreas como la calidad, la rendición de cuentas y la mejora de su gestión, parece que no alcanzan para que, desde el gobierno federal, se implementen políticas públicas o programas que soporten y apoyen este compromiso. Mientras la exigencia y la necesidad de recursos en el sector público son evidentes, de nueva cuenta la señal y el respaldo recayó en la educación superior privada. El Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior recae en las mismas dudas e incertidumbre que se gestaron con aquella decisión presidencial de la

exención de impuestos del pago de colegiaturas decretada el año pasado. ¿Por qué se da prioridad al sector privado cuando el gasto que se destina a las instituciones privadas está por debajo de sus requerimientos? Como ocurrió con el asunto de las colegiaturas, se trata de un programa que va a beneficiar a un sector demasiado limitado y muy específico, cuando la intención debiera ser la atención de esos 7 de cada 10 jóvenes que se quedan sin ingresar a las aulas de las universidades. No es el grueso de los jóvenes el que va a tener acceso a este financiamiento. Y si, se hacen cálculos, resultará más costoso el remedio que la enfermedad. Un ejemplo con todos sus números es el siguiente. Un crédito al 100 por ciento de 215 mil pesos, con tasa de 10 por ciento a un plazo de 10 años, generará intereses por 349 mil 233 pesos, con lo que la deuda total al término del plazo será de 564 mil 233 pesos. Es decir, poco más del doble. Y si se piensa que este programa está pensado para que los beneficiarios lo paguen una vez que concluyan sus estudios y se inserten en el mercado laboral, no son en balde las cifras más recientes en ese sentido. Hasta diciembre del 2011, la tasa de desempleo se ubicó en 4.97 por ciento, con 2.5 millones de desempleados, de los cuales 1.4 millones tenían menos de 30 años de edad. 20 por ciento de los egresados de México tardan entre tres y seis meses en

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/12	OPINIÓN	14

encontrar empleo, lo cual los obliga a conseguir trabajo fuera de su área de especialización y con bajos salarios, lo cual les complicaría más saldar la deuda de manera convincente y oportuna. A todas luces el beneficio no va a esos miles de jóvenes que buscan un sitio en la educación superior.

Ojo de hormiga. Lo que llama mucho la atención es que, a una semana de su anuncio, las universidades públicas se han hecho ojo de hormiga. No han hablado de este asunto y mucho menos han expresado algún dejo de inconformidad con estas medidas presidenciales. O no se han enterado o no se quieren enterar. Lo grave del asunto es que en estos casos debieran alzar la voz para expresar su descontento, y más cuando los recursos para la educación superior pública han sido regateados de manera excesiva y se presenta un programa que cuenta con un fondo de 2 mil 500 millones de pesos. ¿Recuerdan los 9 mil 500 millones de pesos que demandaban las universidades a finales de año? La tranquilidad con la que tomaron la noticia es para inquietarse. Tal vez esperan, como

ocurrió en el caso de la exención del pago de colegiaturas, en 2011, que hable el rector de la UNAM, José Narro Robles, para analizar con tino las debilidades de este programa.. Entonces sí vendrá una andanada de críticas a este financiamiento. Si es que ése es el caso. Porque hasta ahora las universidades públicas permanecen alejadas del tema. Si les desagradó la idea, sólo ellas lo saben, porque se guardan su inconformidad. Quien tampoco ha hablado de este financiamiento es el subsecretario Rodolfo Tuirán Gutiérrez. Sería importante escucharlo.

¿El contrapeso? Quizás Tuirán Gutiérrez espere un poco a inmiscuirse en este asunto, al menos hasta que se concrete la presentación de un programa de becas que impulsa la SEP. A diferencia del que anunció el Mandatario, este paquete de apoyos va encaminado a aquellos estudiantes de escasos recursos que, por problemas económicos, abandonan sus estudios. Hay quienes cuestionaron estas becas y las pusieron en la línea proselitista, como también se quiere ver al financiamiento impulsado por el Presidente. En ambos casos, los apoyos van dirigidos al sector juvenil y los mal intencionados no olvidan que el voto joven de este país representa millones de sufragios y la posibilidad de inclinar la balanza hacia alguna de las opciones. 