

JUEVES 12 DE MAYO, 2011



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

MANIPULAN ESTADOS PADRÓN DE MAESTROS

 **EL UNIVERSAL**
.com.mx

**FCH: FALTA A EU COHERENCIA EN LUCHA
ANTIDROGA**

MILENIO.COM

**CALDERÓN: SI LEGALIZAMOS LA DROGA, *PARAÍSO
DE CRIMINALES***

 **La Jornada**

**CALDERÓN DEMANDA A EU COHERENCIA EN LA
LUCHA ANTIDROGA**

CRÓNICA
DE HOY

**FCH RECLAMA CONGRUENCIA A EU EN POLÍTICA
ANTIDROGA**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

CALDERÓN EXIGE CONGRUENCIA A EU POR DROGAS

 **El Financiero**
en línea

VIGOROSO CRECIMIENTO ECONÓMICO: CARSTENS

EL ECONOMISTA
.com.mx

TELMEX, EN RUTA DE OFRECER AUDIO Y VIDEO

El Sol de México

PIDE CALDERÓN COHERENCIA A EU

 **Opciones**

FCH: MÁS MUERTOS EN EU QUE MÉXICO

 **LA PRENSA**

¡COMEN PLOMO!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	12

Los maestros son de clase media

JORGE G. CASTAÑEDA

Entre los privilegios personales e intelectuales a los que hemos accedido Héctor Aguilar Camín y yo a lo largo del último año están las reuniones con integrantes del SNTE. Desde junio del año pasado en cada ciudad que visitamos organizamos un encuentro con un promedio de 100 maestros, dirigentes seccionales, directores de escuelas y supervisores. Son muchísimas las reflexiones que estos encuentros nos provocan. Pero una de ellas tiene que ver con el contraste entre la realidad verbalizada del maestro mexicano y su realidad socioeconómica reflejada en datos duros.

En el fondo el tema es el mismo que plantea Humberto Moreira con su discurso “miserabilista”, eficaz tal vez, pero falso: México es un país con más pobres cada vez, con una clase media más pequeña y la única manera de ponerle término a esta situación es que vuelva el PRI al poder. Los maestros obviamente no comparten ese punto de vista, pero en ocasiones expresan una visión igual de distorsionada de su realidad y la del país.

En un caso concreto, cuando escuchamos por enésima vez la cantaleta del pobre maestro rural de primaria que da clases a la sombra de un árbol en un llano desierto, preguntamos a nuestro interlocutor si podía darnos el porcentaje de las escuelas primarias de México que son rurales. Respondió que alrededor de 70%: un dato tan alejado de la verdad como cercano a su corazón. En realidad, si nos atenemos a los números, el millón y pico de maestros de educación básica del SNTE forman ya parte de esa inmensa clase media baja a la que han hecho referencia Luis Rubio y Luis de la Calle, la OCDE e inspirado por ellos el que escribe, en un libro que sale esta semana: *Mañana o pasado. El misterio de los mexicanos* (Aguilar).

El número de mayo de *Nexos*, dedicado a la educación, incluye un artículo de Sylvia Ortega Salazar –rectora de la Universidad Pedagógica Nacional y ex subsecretaria de Educación Básica– que reproduce los hallazgos de una encuesta realizada en 2010, entre maestros. Dejemos a un lado la parte de las opiniones



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	12

educativas y de sí mismos de los maestros, así como los datos sobre su edad, antigüedad, vía de ascenso al puesto, etcétera. Me quedo con los sociales.

El 80% de los maestros de México tiene casa propia; 63% automóvil; 80% celular; 74% computadora en su casa; 81% internet. En cualquier acepción imaginable estos son datos de una clase media urbana con un nivel de educación superior al promedio mexicano: 75% dice tener un título de una institución de educación superior dedicada a la formación pedagógica (qué tanto sirven las escuelas normales es harina de otro costal).

Quizás el dato más interesante de todos es su autocalificación. Un asombroso 83% se autocalifica como perteneciente a la "clase media". Federico Reyes Heróles ya había desenterrado un dato análogo para la sociedad mexicana en su conjunto, en una encuesta levantada en 2001 y que comenta en "La Oportunidad del Bicentenario". Él remarcaba, con toda razón, que en el caso de todos los mexicanos el dato es obviamente falso, y encierra

más bien una connotación aspiracional: 82% de los mexicanos quisiera ser de clase media, cuando mucho hoy los son 56% o 57%.

Pero en el caso de los maestros, tanto por su nivel educativo superior como por las realidades socioeconómicas descritas en la encuesta citada en Nexos, bien puede ser que ese 83% no sea aspiracional sino sustantivo (status que han conquistado legítimamente a lo largo de los últimos 20 años). Es un dato impresionante para los que siguen creyendo en el México rural, pobre, analfabeta, enfermo y premoderno de la época de oro de la educación cardenista.

Otra cosa muy distinta es si la educación que estos maestros de clase media imparten es la que el país necesita, merece y paga. Yo creo que no, y creo que tienen una responsabilidad importante en esta insuficiencia. Pero no porque sean "los condenados de la tierra", sino justamente por ser de clase media.

*www.jorgecastaneda.org;
jorgecastaneda@gmail.com*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ESTADOS	32

- **Rehúsan abrir escuelas hasta que llegue el Ejército; piden reconocer a policía comunitaria**

INSEGURIDAD MANTIENE CHERÁN PARALIZADO

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA, Corresponsal

Morelia, Mich., 11 de mayo. La parálisis económica, educativa y social continúa en el municipio de Cherán, 26 días después de que comuneros se enfrentaron con miembros de la delincuencia organizada.

Los ejidatarios anunciaron que suspenderán su movimiento cuando los militares lleguen a la zona boscosa y les garanticen seguridad; mientras, la titular de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), Graciela Andrade, afirmó que los maestros trabajarán horas extras, sábados y domingos para recuperar el tiempo que han perdido aproximadamente 3 mil 500 alumnos de educación básica.

La mayoría de los 16 mil habitantes de la cabecera municipal de Cherán, en la meseta purépecha, cerraron comercios, talleres artesanales y servicios públicos, y crearon gobierno y policía propios. “No pararemos hasta que haya vigilancia en los bosques y seguridad en las calles del pueblo”, dijo uno de los integrantes del llamado Comité Ciudadano.

El secretario de Pueblos Indígenas del gobierno estatal, Alfonso Vargas Romero, aseguró por lo menos otras 13 comunidades michoacanas padecen conflictos similares a los de Cherán, entre ellas Chilchota, Nahuatzen, Paracho, Patambán, Nurío, Cheranástico y Tangancícuaro.

Afirmó que en Cherán hay tensión porque hay bandas criminales que venden protección a taladores clandestinos. Propuso reconocer las policías organizadas por las comunidades e instalar un cuartel militar en la región para evitar el saqueo de madera. Vargas Romero añadió que el movimiento indígena “se está contaminando” con dirigentes estudiantiles y sociales buscan “sacar raja política”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ESTADOS	32

La titular de la SEE señaló que se había pensado que existían condiciones para reanudar clases este miércoles, pero no es así; los comuneros exigen más seguridad y no permitirán que sus hijos vuelvan a las aulas hasta que llegue el Ejército Mexicano. “Les dijimos que una forma de ir regresando a la normalidad y distensar la situación era abrir las escuelas, pero no aceptaron”, indicó.

Los comuneros respondieron que al siguiente día de que se instalen los elementos de la Secretaría de la Defensa Nacional habrá clases de educación básica, en las dos preparatorias, en la Normal Indígena y en la [Universidad Pedagógica Nacional](#).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	10-11

ESTUDIANTES Y MAESTROS: RELACIONES CONTRADICTORIAS Y CONSTRUCTIVAS

Del siguiente reportaje se desprende una conclusión parcial pero reveladora: al mismo tiempo que los alumnos están satisfechos con las enseñanzas y recomendaciones, las lecturas y las orientaciones que les proporcionan sus profesores, destacan sus limitaciones

No se puede decir que vivan en conflicto. Las relaciones que establecen la mayoría de los estudiantes con sus profesores en las instituciones de educación superior, por lo general, están acotadas por el tiempo y las condiciones personales y profesionales de cada quien.

Por ello, mucho de lo que piensan los estudiantes de sus mentores puede caber en las sencillas respuestas de un grupo variopinto de ellos. Responden de manera franca a lo que viven y enfrentan en las aulas, y en su vinculación temporal y apresurada con sus mentores.

Es una realidad que no todos pueden dar razón con profundidad respecto de sus maestros: no conocen sus nombres. Al menos no los recuerdan pasado un ciclo escolar. Hay excepciones, claro.

Una conclusión parcial pero reveladora: al mismo tiempo que están satisfechos con las enseñanzas y recomendaciones, las lecturas y las orientaciones que les proporcionan, destacan sus limitaciones.

O sea, sus vínculos están mediados por contradicciones, por el reconocimiento a su trabajo y por la crítica a sus insuficiencias. Aunque muchos de ellos reconocen su labor, señalan que se ven mermados por la falta de recursos en las universidades públicas, así como los escasos espacios y material con el que cuentan. Pero eso no es pretexto.

Satisfechos... a medias

La mayor parte de los estudiantes entrevistados por Campus Milenio señalaron que están satisfechos con la labor realizada con sus profesores. Sin embargo, la palabra “pero” acompañaba comúnmente a sus respuestas.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	10-11

Para alumnos como Andrea Castillo de Contaduría en la UNAM y Ana León de Turismo en el IPN, reciben una gran educación de sus profesores. Pero según Paula Zepeda, estudiante de Biología en la UNAM, y Miguel Quiroz, estudiante de Ingeniería Eléctrica en la UAM, la situación no es la misma. Mientras que para éste último algunos de sus profesores no cumplen su labor, Paula va un poco más allá.

Ella comenta que no está satisfecha porque hay algunos profesores que se emocionan, a veces, con el contenido de la materia y con las prácticas de campo. “En vez de darte bases teóricas, se involucran más con las prácticas y eso crea lagunas. No siguen el temario estrictamente”, señala.

En general, la visión tiende a ser de exigencia. Existe una percepción alrededor del profesor como algo absolutamente necesario, pero que puede volverse un obstáculo entre el alumno y el conocimiento. Lo ideal es que exista una relación más directa entre ellos pues al final hay un fin común que debe persistir sobre todas las cosas.

Relaciones alumno-maestro

Es una realidad que las relaciones entre los alumnos y los profesores tienden a ser hasta cierto punto banales. El profesor se convierte en ocasiones en un ente superior que se presenta a dar una “lección” y con el que la interacción es prácticamente nula. Y el alumno está ahí para aprender, por lo que debe escuchar y mantenerse en silencio. No siempre pasa, pero es frecuente.

Paola Jiménez, estudiante de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica del IPN, señala que la relación alumno-maestro no es del todo satisfactoria. “Hay profesores que te ayudan en todo lo que pueden y otros a los que no les interesa mucho”.

Es decir, existe la idea de que muchos profesores, se interesan exclusivamente en el contenido de sus clases y lo demás es responsabilidad del alumno. De ahí que surjan fricciones innecesarias entre ambos.

Para **Ángeles Zetina, estudiante de la UPN**, los alumnos perciben cuando un profesor tiene un contexto docente o cuando sólo está ahí para cubrir una plaza. “Algunos no están suficientemente preparados y uno tiene que buscar la forma de aprender. Hay ciertos profesores muy buenos y bien capacitados pero hay algunos que parece nada más están para cubrir plazas”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	10-11

Incluso señalan otros aspectos y afirman que, aunque sus profesores son personas capaces y destacadas en su campo, no están quizás del todo sumergidos en las técnicas de enseñanza. Para Miguel Quiroz, “hay algunos que no están tan preparados como deberían. O si lo están, no tienen las capacidades para enseñar”.

En cuanto al desempeño general de los docentes, hay una sensación de satisfacción con la educación y conocimiento recibidos. Aunque siempre hay espacios para mejoras.

Para **Gabriel Ferman, de la UPN**, existen varios factores que no llevan a una educación ideal como se esperaría tenerla, “Como factores de interés, de calidad, de profesionalización, de la práctica docente”.

Existe entonces la sensación de que los profesores tienden a estar alejados de la docencia. Tienen los conocimientos pero no están capacitados para transmitirlos a sus alumnos. Eso provoca obviamente un desapego entre alumno y maestro.

Las condiciones de trabajo, un obstáculo

Una gran parte de los alumnos entrevistados señalan que sus maestros reciben todo el apoyo para estar en constante capacitación y así mejorar el contenido de sus clases.

Y es que hay universidades que dedican gran parte de su esfuerzo a mantenerse al tanto de todos los avances y descubrimientos que ocurren en su campo y que permitirán al alumno tener una educación más vigente.

A pesar de ello, reconocen que la interacción con sus profesores es prácticamente nula. Sólo pueden hablar de las condiciones de trabajo en las que operan cuando se relacionan con alguna clase o curso que han tomado. Sin embargo, algunos señalan que muchos de ellos hacen un esfuerzo extra a pesar de ello.

Existen excepciones, claro. Depende del equipo, material o infraestructura necesaria para llevar a cabo una clase, un maestro puede o no comunicarse correctamente con sus alumnos.

Paula Zepeda propone que deben hacerse más esfuerzos por parte de las instituciones para dar seguimiento a la asistencia de los profesores y la forma en que imparten sus clases.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	10-11

“La UNAM debería dar más seguimiento a lo que hacen en el salón de clases y que revisaran la asistencia porque a veces llegan a faltar y también que haya más apoyo en cuanto a material. En mi facultad hacen falta reactivos y materiales en los laboratorios que necesitamos”, explica.

Esta última petición de mejorar instalaciones, disposición de material didáctico y equipo de trabajo, es una constante en todos los alumnos. Muchos de sus profesores deben aplicar su imaginación y talento para evadir estos evidentes obstáculos que provocan lagunas en el estudiantado.

Para Andrea Castillo, estudiante de Contaduría en la UNAM, el apoyo de la universidad no es total hacia los maestros pues “debería haber un poco más de presupuesto y de capacitación”.

Lo mismo piensa Paula Zepeda: los profesores no tienen las condiciones adecuadas para trabajar porque a veces el material ya es viejo o no hay personal para abrir los laboratorios.

“Si no están ahí no podemos ingresar a hacer ciertas prácticas. Realmente el maestro no tiene la libertad para hacer lo que quiera, depende mucho de las cosas administrativas”, comenta.

Los estudiantes entrevistados demuestran ambición intelectual y profesional. La mayoría reconoce estar satisfecho con la educación que reciben, pero aceptan que todavía hay espacios para mejorar. Para Gabriel Ferman, no existe preocupación por la práctica docente y la profesionalización.

Y es que aunque muchas universidades apoyan a los profesores con becas y cursos constantemente, no existe seguimiento de lo que eso representa ya en el salón de clases. Es decir, no se percibe si hay o no repercusión directa en la educación del alumno.

Además, hay un cuestionamiento generalizado sobre la verdadera razón por la que los profesores imparten clases: por real interés o por necesidad. Eso afecta evidentemente la percepción de los alumnos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	10-11

Aunque Diana Zavala, estudiante de Comunicaciones y Electrónica en el IPN, señala que sus maestros “tienen el nivel adecuado para enseñar y sus técnicas son muy buenas”, Itzel Dueñas, de la misma carrera e institución, comenta que aunque tiene una gran relación con algunos, hay “otros de los que no he recibido el apoyo suficiente o a lo mejor no están haciendo completo su trabajo.

Sin embargo, ella misma señala que a pesar de que no siempre los maestros cuentan con las condiciones adecuadas para trabajar, se debe aprender algo.

Y es que en este punto coincidieron todos: puede ser que los maestros estén o no preparados, pero sin las condiciones adecuadas, su labor se vuelve complicada en ambos lados.

Más profesionalización, la conclusión

La relación maestro-alumno siempre será de contrastes. Sin embargo, consideran que es necesario reconciliar la teoría pedagógica con la práctica del docente, para que sea reconocida como un recurso tan valioso como el conocimiento mismo para los estudiantes.

Es decir, de nada sirve que un maestro esté preparado a profundidad en su área si no sabe transmitir lo aprendido a sus estudiantes. Y si estos últimos no tienen interés en aprender de sus superiores, la comunicación se rompe.

Además, las instituciones deben poner particular atención en lo que se enseña y lo que hacen los maestros para mejorar sus clases. Si bien estos consideran que un gran problema para las universidades es el envejecimiento de la planta docente, para los alumnos éste no es obstáculo siempre y cuando se haga lo posible porque el conocimiento llegue a sus manos de manera adecuada.

El maestro es el eslabón entre el aprendizaje y los alumnos. Sólo la profesionalización de la práctica docente cerrará los rezagos de nuestro sistema educativo. Las herramientas están ahí. Sólo hace falta usarlas en favor de los estudiantes. Al menos, eso concluyen ellos.

RESUMEN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

* ***Los maestros son de clase media.-*** Jorge G. Castañeda

Reforma: El número de mayo de *Nexos*, dedicado a la educación, incluye un artículo de Sylvia Ortega Salazar –rectora de la UPN y ex subsecretaria de Educación Básica- que reproduce los hallazgos de una encuesta realizada en 2010, entre maestros. Dejamos a un lado la parte de las opiniones educativas y de sí mismos de los maestros, así como los datos sobre su edad, antigüedad, vía de ascenso al puesto etcétera. Me quedo con los sociales. (Pág. 12)

SEP

* ***Revira Lujambio a Moreira***

Reforma: El Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, reviró ayer las declaraciones hechas por el dirigente nacional del PRI, Humberto Moreira, e incluso le sugirió tomar clases de estadística. El funcionario se refirió a unas declaraciones que Moreira hizo sobre la educación media superior en un programa de televisión, en el cual mencionó que la cobertura para este grado escolar alcanza para cobijar al 23 o 24 por ciento de los jóvenes en edad de cursar el bachillerato. Asistió al ITAM, en donde habló sobre la política pública educativa. (***Reforma 2, La Razón 4***)

* ***Con pies y cabeza***

Milenio: Alonso Lujambio, Secretario de Educación Pública, advirtió que Humberto Moreira, líder nacional del PRI, debe actualizar sus datos estadísticos porque corresponden a la década de los 80. (Pág. 8)

*** Recomienda a Moreira actualizarse en estadística educativa**

La Jornada: Ante estudiantes del ITAM, el titular de la SEP, Alonso Lujambio, recomendó al presidente nacional del PRI, Humberto Moreira, tomar un curso en esa institución para “darle una actualizadita de estadística” educativa y, por otra parte, reprodujo un diálogo de telenovela, para ratificar que esos programas han ganado, incluso, premios internacionales por promover “valores”. (**La Jornada 41, El Universal 11**)

*** Reprocha ONG “incapacidad”**

Milenio: Organizaciones civiles acusaron al titular de la Secretaría de Educación Pública, Alonso Lujambio, de “incapaz” por no concretar el padrón de docentes que por ley debió entregar el primer trimestre de este año. (**Milenio 8, Excélsior PP**)

*** Manipulan padrón de maestros en los estados**

Reforma: La organización Mexicanos Primero, denunció ayer que los gobiernos de los estados manipulan el padrón de maestros y ninguno cumple ni atiende la obligación legal de transparencia la nómina magisterial. Al presentar el estudio sobre el registro de docentes –aun año de la iniciativa “¿Dónde está mi maestro?”, que lanzaron 40 organizaciones civiles-, David Calderón, director del organismo, evidenció irregularidades e incumplimientos por parte de los estados y la Secretaría de Educación Pública. (**Reforma Ocho Columnas y 2, El Universal 11, El Economista 34 y 35, El Sol de México 8, La Razón 3, Metro 8**)

*** Mexicanos Primero**

Reforma: Claudio X. González, presidente de la organización *Mexicanos Primero*, demandó a la SEP, a Hacienda y al Congreso multar a los estados que no cumplan con la obligación legal de transparentar la nómina de los maestros. Las exigencias también fueron para el SNTE, a quien demandó transparentar la lista de maestros comisionados. (**Reforma 2, El Economista: Signos Vitales 35**)

*** Ventana.- José Cárdenas**

Excélsior: Lujambio: *¿Tino o destino?*. No es el favorito en las encuestas ni el más conocido de *La Decena Trágica del PAN*, pero al Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, igual le suenan con todo. Como si fuera el precandidato más fuerte. (Pág. 11)

* **Arsenal.- Francisco Garfias**

Excélsior: El calderonismo se divide; unos con Ernesto Cordero, otros con Alonso Lujambio. (Pág. 10)

* **Recuento Político.- Jesús Sánchez**

El Financiero: *De lejecitos*. Aunque las comparaciones son odiosas, indican que Alonso Lujambio ya se la creyó. Los panistas michoacanos difundieron un boletín en el que dan cuenta de una reunión con Lujambio realizada el lunes, donde les anticipa que buscará participar en el proceso interno. (Pág. 29)

* **La Crème de la Crème.- Eva Makívar**

El Financiero: En entrevista, tras participar en el festejo por el *Día de las Madres* en la primaria "Tlacoquemécatl", el Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, afirmó que la convocatoria para que miles de egresados de bachillerato se sumen a las filas de la PEA, es una "invitación" para incorporarse a tareas técnicas y de investigación policial, "y si alguien quiere, eventualmente, sumarse a la policía en la calle, es una decisión que todos podemos tomar". Insistió en que se trata de un "trabajo digno y es, posiblemente, una ruta de profesionalización. Queremos abrir muchos espacios laborales, y éste es uno de ellos". (Pág. 31)

* **Lectores..**

Milenio: El *Día de las Madres*, el Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, se dirigió a esas heroínas de la vida nacional, sin telenovela que las enaltezca, y sentenció que ellas son las principales promotoras de la lectura en México y entre los niños, campaña que alabo y le ofrezco toda mi colaboración a ella. Pero ¿la obligación primera en la promoción de la lectura debe corresponder a las madres? (Pág. 15)

* Opacidad en el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal

La Jornada: La presidenta de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, Esthela Damián Peralta, que el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal, que este año tiene más de 248 mil millones de pesos –equivalente al presupuesto conjunto de las secretarías de Salud, Desarrollo Social y Medio Ambiente–, es una de las áreas de “opacidad más graves” con irregularidades como el pago a personas con puestos de elección popular, a comisionados del sindicato, a *aviadores* y a la incorporación de escuelas no localizables. Asimismo, advirtió que, mientras no se impongan sanciones verdaderas a dichas violaciones, las entidades “seguirán siendo feudos auténticos de autoridades que manipulan a su antojo” la aplicación de recursos destinados a la enseñanza. (Págs. 44-39)

* Ley General de Educación

La Jornada: La Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados pretende aprobar el miércoles próximo la reforma a la *Ley General de Educación* para instaurar la aplicación de vales a estudiantes de bachillerato, cuando en sus escuelas no se les otorguen las materias de computación e inglés. Al reunirse ayer, el organismo camaral recibió al coordinador sectorial de planeación y administración de la SEMS, Alberto García de León, quien dio a conocer una propuesta para distribuir los recursos destinados a los bachilleratos estatales que no cuentan con subsidio federal. (Pág. 39)

* Reunión Segob-CNTE

La Jornada: La reunión de la Segob con dirigentes de la CNTE concluyó sin avances. Ante ello, se reactiva el plan de acción de la CNTE para manifestarse el 15 de mayo y no se descarta la opción de parar labores en los días subsecuentes. Azael Santiago Chepi, dirigente de la Sección 22 magisterial, dijo que una de las prioridades de esta mesa de diálogo con Gobernación es exigir la presentación con vida de su compañero Carlos René Román Salazar, desaparecido hace 50 días, así como una serie de prestaciones y servicios pendientes para este gremio. (Pág. 40)

* Presupuesto al Programa *Escuelas de Calidad*

Excélsior: En su edición de ayer, *Excélsior* hizo público el informe de la Secretaría de Hacienda que transparenta la nómina del Gobierno Federal, en el cual se observa que las prestaciones laborales conquistadas por los sindicatos, entre ellos dote matrimonial, ayuda por uso de vehículo, compensaciones por fidelidad, vida cara o trabajar en zonas insalubres, representan una erogación trimestral de 16 mil 650 millones de pesos, es decir, 66 mil millones de pesos al año. Dicha cantidad es 53 veces superior, por ejemplo, a los mil 250 millones de pesos que se asignó este año al *Programa Escuelas de Calidad*, de la Secretaría de Educación Pública. (Pág. 15)

SECTOR EDUCATIVO

* Proyecto de *Gran Visión*

El Universal: El gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle, convocó a universidades, partidos políticos y diversos sectores sociales a una gran consulta para definir un proyecto de Gran Visión que defina las políticas públicas de la entidad en los siguientes 30 años. Aseguró que con esta acción Puebla se convertirá en la primera entidad en definir un sistema que garantice la continuidad de programas u obras, sin importar el cambio de titulares en el Poder Ejecutivo. Destacó la entrega de maquinaria a agricultores; además, de la firma del convenio por la calidad en la educación con las Secciones 23 y 51 del SNTE y con la SEP. (Pág. 7-Estados)

* Icomos no cuenta con elementos suficientes

El Universal: Después de seis meses en los que el Comité Nacional Mexicano del Consejo Internacional de Monumentos y Sitios (Icomos) ha insistido en los “graves daños” hechos al Palacio de Bellas Artes, luego de los trabajos de remodelación, reconoció que no ha realizado estudios que cuenten con elementos suficientes para aseverarlo. (Pág. 13-Cultura)

* La rectora de la UACM, recibe fuertes críticas

Reforma: La Rectora de la UACM, Esther Orozco, llamó a hacer de lado la simulación y asumir los datos duros, aunque dolorosos, de la institución para poder hacerla una casa de estudios de excelencia. Y es que luego de presentar el diagnóstico de la Universidad, el cual señala que más de 4 mil 500 alumnos inscritos entre 2001 y 2009 no han aprobado un solo crédito, y otros 5 mil han rebasado el tiempo estimado para terminar su carrera, la funcionaria recibió fuertes críticas. (**Reforma 3**)

* **Revocan cargo de la Rectora de la UACM**

Reforma: La Comisión de Asuntos Legislativos del Consejo de la UACM se encargará de analizar la solicitud de revocación del cargo de la Rectora Esther Orozco. Esta comisión, conformada por 10 integrantes, aún no tiene fecha de reunión para atender la petición y las 3 mil firmas que la respaldan, mismas que fueron entregadas al Consejo Universitario el pasado 29 de abril. (**Pág. 3**)

* **Conaculta lanza convocatoria**

Milenio: El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes lanzó la convocatoria del primer *Premio Internacional de Libro Animado Interactivo* en Español Paula Benavides, concebido como un “proyecto que no nos deje rezagados en la carrera tecnológica”, de acuerdo con Consuelo Sáizar. (**Pág. 45-Cultura**)

INFORMACIÓN GENERAL

* **Política antidrogas**

Milenio: El Presidente Felipe Calderón pidió a Estados Unidos coherencia en su política antidrogas y al reiterar que no cree en la conveniencia de la legalización, advirtió que mientras el mayor consumidor no decida despenalizar, México podría convertirse en un paraíso de criminales y estaría destinado a combatir no solo delincuentes en Apatzingán, sino de Afganistán. (**Milenio Ocho Columnas-4**)

* **FCH recibe premio del Instituto del Liderazgo Hispano del Congreso**

Milenio: Al recibir un premio del Instituto del Liderazgo Hispano del Congreso por su lucha a favor del estado de derecho en México, el Presidente Felipe Calderón se manifestó por una migración que supere prejuicios y temores que sólo generan malos entendidos y odios. **(Pág. 4)**

*** “No son dádivas”**

La Crónica: El secretario de Desarrollo Social, Heriberto Félix Guerra, aseguró “No son dádivas”, al referirse a los programas sociales implementados por la administración del Presidente Felipe Calderón. **(Pág. 6)**

*** Posible candidatura de Margarita Zavala**

El Financiero: La coordinadora de la fracción del PAN en la Cámara de Diputados, Josefina Vázquez Mota, consideró que, sería muy injusto cuestionar en estos momentos a Margarita Zavala sobre una posible candidatura a un puesto de elección popular para 2012, cuando “ella no ha dicho nada al respecto”. **(Pág. 31)**

*** Arremeten contra Vázquez Mota**

Reforma: La secretaria general del PRI, Cristina Díaz, arremetió ayer en contra de la coordinadora del PAN en la Cámara baja, Josefina Vázquez Mota, a quien acusó de actuar de manera perversa para presionar al Congreso, con el único afán de posicionarse como aspirante presidencial. **(Pág. 8)**

*** Informe sobre la inflación de enero-marzo 2011**

El Financiero: El Banco de México elevó a un rango de 4 a 5 por ciento su expectativa de crecimiento económico para este año, y mantuvo entre 3 y 4 por ciento su proyección sobre la inflación general. En el *Informe sobre la Inflación* de enero-marzo 2011, también reitero la estimación prevista en el reporte del trimestre anterior para el PIB de 2012, de entre 3.8 y 4.8 por ciento. **(Ocho Columnas)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIONAL	PP

Reportan listados distintos de trimestre a trimestre

Manipulan estados padrón de maestros

> Incumplen entidades con la obligación legal de hacer pública nómina de profesores

Sonia del Valle

Los gobiernos de los estados manipulan el padrón de maestros y ninguno cumple ni atiende la obligación legal de transparentar la nómina magisterial, denunció ayer la organización Mexicanos Primero.

Al presentar el estudio sobre el registro de docentes –a un año de la iniciativa “¿Dónde está mi maestro?”, que lanzaron 40 organizaciones civiles–, David Calderón, director del organismo, evidenció irregularidades e incumplimientos por parte de los estados y la Secretaría de Educación Pública.

De acuerdo con el artículo 9 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2010, los gobiernos estatales tenían que entregar a la SEP la nómina magisterial pagada con recursos federales, identificando nombre, plaza, CURP, RFC, centro de trabajo y salario, además de los comisionados y los pagos por honorarios.

Según el decreto, la SEP debía conciliar los datos y publicarlos cada tres meses en su página de internet.

Sin embargo, ningún estado ha cumplido al 100 por ciento, y los más rezagados son Guerrero, Nayarit y Yucatán con porcentajes de cumplimiento del 37, 46.5 y 55.4, respectivamente.

Además, el estudio, dado a conocer ayer, indica que en el DF y el Estado de México se registran hasta cuatro veces más plazas que las autorizadas por Hacienda.

Guerrero, dijo David Calderón, reportó no tener ningún comisionado sindical en el segundo y tercer trimestres de 2010. Sin



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIONAL	PP

Reprobadas

Las entidades con menor índice de cumplimiento a la hora de transparentar su nómina magisterial son:

(Escala de 0 a 100)

FUENTE: Mexicanos Primero

ESTADO	% DE CUMPLIMIENTO
Guerrero	37.0%
Nayarit	46.5
Yucatán	55.4
Hidalgo	56.1
Baja California Sur	57.5
Estado de México	58.0
Quintana Roo	58.2
Chiapas	58.3
Chihuahua	59.4
San Luis Potosí	59.6

embargo, se pueden encontrar en los centros de trabajo con clave AGS, que es la que se asigna a las oficinas del SNTE.

En Veracruz, señaló, del primero al segundo trimestre “desaparecieron” 100 mil maestros, los

cuales “reaparecieron” en el tercer trimestre de 2010.

El director de Mexicanos Primero aseguró que, pese a que dentro de las atribuciones y obligaciones de la SEP está el control del padrón de maestros del

DF, tampoco lo tiene actualizado, además de ser la entidad federativa con el mayor número de RFC duplicados.

Al respecto, Claudio X. González, presidente de la organización especializada en educación exigió a la SEP y a Hacienda, así como al Congreso, sancionar a los estados que no cumplen con la disposición legal.

También demandó al SNTE difundir su lista de comisionados y a los Gobernadores los acusó de ser un escollo para el desarrollo.

“Lo más increíble es que estamos en el año 2011 y no sabemos cuántos maestros hay en nuestro sistema, si van a clase, cómo se desempeñan, si están comisionados, si merecen ser promovidos, si requieren de una mayor preparación”, denunció.

En este sentido, Estela Damián, presidenta de la Comisión de Vigilancia de la Cámara de Diputados, denunció que el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica es el más opaco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIONAL	2

Acusa Mexicanos Primero inconsistencias

Demandan a SEP apurar padrón

> Fallan gobiernos con proporcionar datos de nómina magisterial, revela estudio

Sonia del Valle

Las 40 organizaciones agrupadas en la iniciativa ¿Dónde está mi maestro?, urgieron a la SEP a que dé a conocer la información completa y actualizada de la nómina magisterial.

David Calderón, director de Mexicanos Primero, responsabilizó a la SEP de no actualizar el registro de la nómina de maestros que hasta la fecha sólo tiene datos hasta el tercer trimestre de 2010.

Expresó que la SEP debería ser ejemplo de coherencia y transparencia en la nómina magisterial, al menos con los docentes del Distrito Federal que son su responsabilidad.

Sin embargo, señaló, el DF registra no sólo irregularidades, sino inconsistencias e incumplimientos, como el hecho de que las plazas autorizadas por Hacienda no concuerdan con las que reporta la autoridad.

“Qué quiere decir, que están fragmentando las plazas, y le están pagando a un montón de gente que no sabemos si son maestros o no”, expresó.

Señaló que fragmentar las plazas atenta contra los maestros, pues se les trata como si fueran recolectores de limones.

Además, dijo, de enero a junio de 2010 se reportó la existencia de cerca de 190 mil maestros en el DF; pero en julio “aparecieron” cerca de 70 mil maestros más, los cuales, “desaparecieron” para agosto y septiembre.

Hay otras entidades como el Edomex, donde aparecen y desaparecen maestros, es el caso de quienes cobran por honorarios, a pesar de que los recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB) con el que se paga la nómina magisterial no pueden utilizarse para ello.

En el primer trimestre de 2010, señaló Calderón, el Estado de México registró 68 mil maestros a los que se les pagó por honorarios, pero ya para el segundo y tercer trimestre “desaparecen”, pues sólo registran cerca de 500 maestros por honorarios.

También dijo que hasta el segundo trimestre, el 65 por ciento de los RFC de los maestros mexiquenses estaban incompletos; mientras que en el DF hay 8 mil 844 duplicados.

“Son los sistemas más grandes, más antiguos y con más recursos; es más, el DF nunca salió de la responsabilidad de la SEP. ¿Quieres poner orden? Pon el ejemplo, ni siquiera en el DF están bien los registros”, acusó.

Calderón señaló que ninguna entidad cumplió lo establecido en



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIONAL	2

Revira Lujambio al PRI

Ariadna García

El Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, reviró ayer las declaraciones hechas por el dirigente nacional del PRI, Humberto Moreira, e incluso le sugirió tomar clases de estadística.

El funcionario se refirió a unas declaraciones que Moreira hizo sobre la educación media superior en un programa de televisión, en el cual mencionó que la cobertura para este grado escolar alcanza para cobijar al 23 o 24 por ciento de los jóvenes en edad de cursar el bachillerato.

“El señor Moreira, a la sazón presidente del PRI, ha dicho muchas cosas, con singular imprecisión.

“No, la cobertura en educa-

ción media superior no es ni del 23 ni del 25 por ciento, es de 66 por ciento y el dato que él (Moreira) mencionó es del ciclo escolar 1980-1981, entonces yo creo que sí hay que darle una actualizada de estadística al profesor Moreira”, dijo.

Alonso Lujambio asistió al Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), en donde habló sobre la política pública educativa.

Al abrir su discurso, Lujambio subrayó que la discusión sobre la educación requiere de mayor seriedad y profundidad, porque ésta se ha “ultrapolitizado”.

Sin embargo, en toda su ponencia, Lujambio se dedicó a comparar lo que se hizo en gobiernos priistas y lo que han llevado a cabo los panistas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIONAL	2

Exigen castigar a estados

Sonia del Valle

Claudio X. González, presidente de la organización Mexicanos Primero, demandó a la SEP, a Hacienda y al Congreso multar a los estados que no cumplan con la obligación legal de transparentar la nómina de los maestros.

“Les pedimos encontrar mecanismos de sanción económica para los estados que no provean la información en tiempo y con la calidad que se les ha requerido para el padrón nacional.

“Esto es indispensable; que les duela incumplir en educación y en otros temas”, expresó al cumplirse un año de que 40 organiza-

Con rostro

Mexicanos Primero propone que el Padrón Nacional de Maestros deberá incluir:

IDENTIDAD

- > RFC
- > CURP
- > Nombre
- > Género
- > Fecha y lugar de nacimiento
- > Nacionalidad

DESEMPEÑO

- > Concursos de oposición
- > Examen Nacional de Maestros en Servicio
- > Resultados educativos de sus alumnos
- > Premios y estímulos recibidos
- > Faltas e infracciones registradas

FORMACIÓN

- > Grado académico
- > Capacitaciones
- > Cursos de actualización recibidos
- > Especialidades
- > Manejo de idiomas

SITUACIÓN LABORAL

- > Tipo de nombramiento
- > Función que realiza
- > Horas trabajadas
- > Clave del Centro de Trabajo
- > Comisión, objeto y lugar
- > Movimientos, altas, bajas y cambios



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIONAL	2

ciones lanzaran la iniciativa ¿Dónde está mi maestro?

Al presentar los resultados del estudio sobre el cumplimiento para transparentar el registro nacional de maestros por parte de la SEP y los estados, y ante las inconsistencias e irregularidades registradas, González exhortó también a los Gobernadores a asumir su responsabilidad y dejar de ser un escollo al desarrollo del País.

“A los Gobernadores les exigimos que se tomen en serio el proceso, su irresponsabilidad e inacción en éste y en otros campos, como el de la inseguridad, es alarmante, tienen que aceptar su enorme irresponsabilidad, actuar en consecuencia y dejar de ser el escollo al progreso”.

Las exigencias también fueron para el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a quien demandó transparentar la lista de maestros comisionados.

“A los sindicatos magisteriales les pedimos colaboración plena y les emplazamos hacer una entrega al dominio público de sus listas de comisionados para así contribuir a la transparencia de asignaciones”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CIUDAD	1-3



Leonardo Sánchez

PIDEN COMPROMISOS EN UACM

IZTAPALAPA. Durante la sesión del Consejo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Rectora, Esther Orozco, presentó un diagnóstico de la institución y demandó compromisos. Otro punto que trataron fue si comparece o no ante la ALDF. Si la llaman, deberá aprobarlo el Consejo.

PÁGINA 3



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CIUDAD	1-3

Analizan en comisión revocación de Orozco

➤ Turna el Consejo de UACM solicitud para que la Rectora deje el cargo

Mirtha Hernández

La Comisión de Asuntos Legislativos del Consejo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) se encargará de analizar la solicitud de revocación del cargo de la Rectora Esther Orozco.

Esta comisión, conformada por 10 integrantes, aún no tiene fecha de reunión para atender la petición y las 3 mil firmas que la respaldan, mismas que fueron entregadas al Consejo Universitario el pasado 29 de abril.

“Tendremos que hacer una ruta del procedimiento, ver cómo se llamará a las partes, qué se hará con las 3 mil firmas”, dijo uno de los consejeros.

Ayer la secretaria Técnica de la Comisión de Organización del Consejo Universitario, Gloria Luz Alejandre, fue quien informó que la petición de académicos, trabajadores y estudiantes para destituir a Orozco ya fue canalizada.

En tanto, la Rectora Orozco insistió en que no renunciará y desestimó la petición para destituirla.

“Es un tema que no me ocupa, estoy ocupada en otras cosas. No me ocupa porque legalmente, de acuerdo a los estatutos y a la ley, no es tan sencillo, no está estipulado cómo y habría que cumplir una serie de requisitos.

“Tendría que haber faltado a cosas que no falté y bueno, son 3 mil firmas, las va a ver la comisión de una comunidad de 14 mil. Nos quedan 11 mil que no han opinado sobre el asunto o han opinado que la Rectora debe permanecer”, señaló luego de presentar ante el Conse-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CIUDAD	1-3

jo un diagnóstico de la UACM.

De acuerdo con el artículo 50 del Estatuto General Orgánico de la UACM, el Rector puede ser revocado si se acredita que ha ejercido sus atribuciones o empleado los bienes de la Universidad indebidamente; si ha incumplido con alguno de los requisitos establecidos para ser designado Rector o incurre en responsabilidad civil, administrativa y penal durante su encargo.

Orozco añadió que no ha recibido la solicitud formal para acudir ante las comisiones de Educación y Ciencia y Tecnología de la Asamblea Legislativa, el próximo 17 de mayo, a presentar

el diagnóstico de la institución.

Sin embargo, adelantó que si el Consejo Universitario le ordena no asistir, no irá; aunque buscará dar a conocer sus planteamientos.

El Consejo determinó que en caso de que Orozco sea citada en la ALDF, la decisión la tendrá que discutir una comisión.

En la reunión, al presentar la evaluación del desempeño académico de la Universidad, en el plantel Casa Libertad, la Rectora recibió críticas de consejeros y miembros de la institución, al considerar que carece de rigor científico y fue elaborado “con el fin de desacreditar a la institución”.



DE LA MANO. Los integrantes del Consejo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México avalaron que un grupo especial analice la salida de la Rectora Esther Orozco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CIUDAD	1-3



> La Rectora Esther Orozco llamó a los universitarios a comprometerse en su trabajo.

Exhortan a olvidar simulación

Mirtha Hernández

La Rectora de la UACM, Esther Orozco, llamó a hacer de lado la simulación y asumir los datos duros, aunque dolorosos, de la institución para poder hacerla una casa de estudios de excelencia.

“Vivimos en una sociedad en la que la clase política se sostiene sobre la simulación, de guardar datos debajo de la mesa y sacar sólo los que conviene. Yo estoy convencida que el cambio tienen que empezar en las universidades”, aseveró.

Y es que luego de presentar el diagnóstico de la Universidad, el cual señala que más de 4 mil 500 alumnos inscritos entre 2001 y 2009 no han aprobado un solo crédito, y otros 5 mil han rebasado el tiempo estimado para terminar su carrera, la funcionaria recibió fuertes críticas.

Académicos, estudiantes y consejeros expresaron que sus indicadores carecen de rigor científico, pues en sus análisis generalizó los datos de estudiantes de tiempo completo con los de medio tiempo.

También, dijeron, sólo tomó en cuenta los créditos obtenidos y el tiempo que llevan los alumnos en la Universidad, aunque estos no están distribuidos de manera homogénea en las carreras.

Orozco presentó análisis de estudiantes que llevan 10 años en la UACM, quienes sólo cubren el 20 por ciento de créditos y tardarían hasta 50 años para poder concluir una carrera.

El lento avance de los alumnos, agregó, lacera profundamente a la institución.

Dijo que la UACM investiga a maestros contratados de tiempo completo, a fin de llamarlos a cumplir con el Estatuto Orgánico o advirtió, se tomarán medidas en conjunto con el Consejo Universitario y la Contraloría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	20

Aumentan descargas ilegales

Alcanza piratería al e-book

➤ Decenas de blogs lucran con títulos exitosos sin pagar derechos de autor

Erika P. Bucio

Los piratas parecen llevar la delantera en la carrera por el e-book. Si un usuario del kindle o de cualquier otro dispositivo de lectura quiere hacerse de la más reciente novela del Nobel Mario Vargas Llosa, *El sueño del celta*, no la encontrará en Amazon como casi ninguno de sus libros, a excepción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	20

de *Los cachorros* y *Los jefes*, pero sí en decenas de blogs que ofrecen la descarga gratuita de la obra sin pagar un centavo al autor.

“¿A quien no le interesa bajar a Vargas Llosa, Sabato o García Márquez? Esos sitios son gratuitos para quien baja el libro pero están llenos de publicidad, nadie regala absolutamente nada, todo tiene un costo y el pirata lo recupera”, expone la editora argentina Ana María Cabanellas.

El negocio de la música puede ofrecer un parámetro de las ganancias que supone la distribución ilegal de contenido a través de la web: un blog con cinco mil archivos musicales puede obtener de 15 mil a 20 mil dólares mensuales por publicidad, ejemplifica el abogado Paulo Batimarchi.

“Eso nos da una idea del volumen de contenido de blogs aparentemente inofensivos que traen daños no sólo para la industria local sino internacional”, agrega el coordinador de las estrategias antipiratería en América Latina de la Federación Internacional de la

Industria Fonográfica (IPFI, por sus siglas en inglés).

Los piratas pueden colgar los best-sellers en sus portales mucho antes de que estén disponibles en sitios como Amazon, Barnes & Noble, iTunes o Librandia.

Cada editorial sigue su propia estrategia de negocios para colocar sus libros en formato digital. En los Estados Unidos, por ejemplo, hay editoriales que lanzan primero la versión en papel, después la edición de bolsillo y

por último, el e-book, dado que su precio suele ser menor.

“Tratan de no quitarle ventas a la edición papel, son estrategias de negocios y cada editorial hace la que considera conveniente, siempre de acuerdo con el autor”, explica Cabanellas, presidenta del Comité de América Latina y el Caribe de Federación Internacional de Organizaciones de Gestión de Derechos (IFRRO, por sus siglas en inglés).

Y los autores, en general, se sienten complacidos de ver su obra en formato digital y llegar a

NOTA

REFORMA.COM

Promueve Conaculta concurso de creación de literatura digital.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	20

ASÍ LO DIJO

“Aún no hay muchos e-books en español, pero cuando haya una mayor oferta los piratas van a tener menos posibilidades”.

Ana María Cabanellas

Presidenta del Comité de América Latina y el Caribe de la Federación Internacional de Organizaciones de Gestión de Derechos (IFRRO)

más lectores, dice la agente literaria Antonia Kerrigan.

“Lo importante es que se compren los libros (aunque a un precio inferior) y que no se descarguen gratuitamente”, subraya Kerrigan, quien representa a escritores como Carlos Ruiz Zafón, Jorge Volpi y Laura Restrepo.

Un aliciente para autores y editores es que se ha observado que donde hay una oferta consistente de servicios legales, acompañado

de estrategias de combate a la piratería, se observa un descenso en las descargas ilegales.

“Un 40 por ciento de usuarios que bajan contenido ilegal están dispuestos a pagar por contenidos legítimos”, refiere Batimarchi.

Pero no todo se juega del lado de los consumidores.

La digitalización también ha supuesto un desafío para editores y agentes literarios a la hora de firmar contratos con los autores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	20

El agente literario Guillermo Schavelzon, quien representa a escritores como Ricardo Piglia y Elena Poniatowska, observa una enorme confusión porque se trabaja, dice, con códigos que provienen del mundo del libro en papel: “intentando poner precios fijos, limitar territorios o exigiendo exclusivas”.

Uno de los argumentos de Schavelzon para ceder los dere-



chos sin exclusiva a todas las editoriales electrónicas es que “o facilitamos al máximo la difusión legal pagada, o avanza el mundo de la piratería”.

Un mensaje que comparte Cabanellas como responsable del IFFRO en AL al promover la creación de plataformas de acceso sencillo: “que cualquiera pueda entrar y comprar, porque cualquiera puede bajar contenido de un sitio pirata”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	20

Otorgan el Asturias a Gardner

➤ Dan a psicólogo
norteamericano
el reconocimiento
en Ciencias Sociales

Carlos Rubio
CORRESPONSAL

MADRID.- Conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, que revela las diversas manifestaciones del intelecto humano, las investigaciones del psicólogo

Howard Gardner (Scranton, Estados Unidos, 1943) le han valido el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011.

El Jurado, destacó la solidez académica, su compromiso social y ético con la mejora del sistema educativo, su apuesta por la excelencia y su producción científica de máxima calidad.

“(Gardner) está considerado como uno de los científicos más influyentes en el campo de las Ciencias Sociales. Autor de la teoría sobre las ‘inteligencias múltiples’ e impulsor de proyectos educativos como Zero y GoodWork, de gran interés para la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	20



ASÍ LO DIJO

“Me alegro de que este premio pueda reconocer a las ciencias sociales por sus análisis cualitativos y síntesis del conocimiento”.

Howard Gardner. Psicólogo

renovación pedagógica del sistema educativo”, precisó el Jurado en su acta de premiación.

Por su parte, el galardonado dijo al conocer la noticia del

premio, que aunque ha tenido formación principalmente en Psicología, siempre se ha considerado un científico social.

Gardner es autor de 25 libros

y poseedor de 26 doctorados honoris causa de universidades de varios países y miembro de honor de numerosas instituciones académicas.

“Siento que gran parte del mejor trabajo sobre la sociedad y la naturaleza humana se nutre de un abanico de disciplinas sociales.

“Además, en estos momentos en que las ciencias sociales angloamericanas ponen el acento casi por completo en el trabajo cuantitativo, me alegro de que este premio pueda reconocer la rama de las ciencias sociales que implica análisis cualitativos y amplias síntesis del conocimiento”, expresó el psicólogo, cuya candidatura fue propuesta por Alberto Flaño Romero, presidente de la Fundación Avanza de Sevilla.

El premio consiste en 50 mil euros y una escultura del artista Joan Miró, que serán entregados en el teatro Campoamor de la ciudad asturiana de Oviedo en octubre próxima.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	21

Aboga Bolfy Cottom por creación de ombudsman

Piden defensor cultural

➤ Publica antropólogo libro que examina los alcances de los derechos culturales

Yanireth Israde

El antropólogo Bolfy Cottom aboga por la creación de un ombudsman que vigile a las instituciones culturales y denuncie sus excesos.

Los abusos u omisiones son múltiples, dice, y han sido señalados por los creadores, al quejarse por ejemplo de la distribución discrecional de los recursos económicos, el abandono de los acervos archivísticos o el descuido de los monumentos.

“Al no aplicar las disposiciones para la conservación del patrimonio, (las instituciones)

violentan el derecho a la preservación de la memoria”, ejemplifica el especialista en legislación cultural, quien dedica su más reciente libro al examen de los derechos culturales en México.

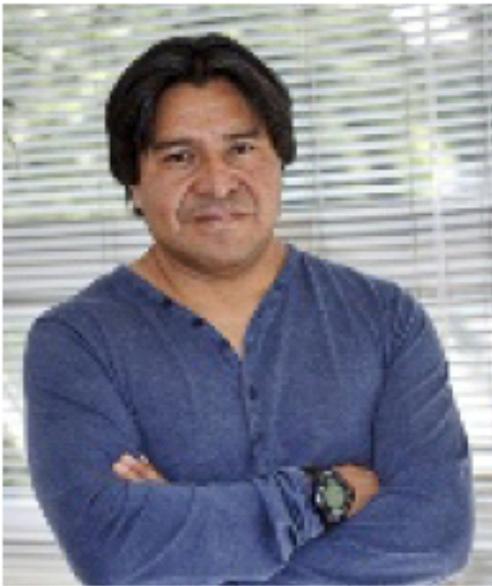
“Necesitamos instrumentos que generen un contrapeso. La Comisión Nacional de Derechos Humanos ni siquiera tiene una visitaduría que se aboque a los derechos culturales”, refiere.

Un ombudsman cultural debería tener un carácter ciudadano, ser autónomo, colectivo y con la representación de diversos sectores, propone Cottom.

El investigador de la Dirección de Estudios Históricos del INAH plantea en el volumen publicado por Porrúa que los derechos culturales son derechos humanos, y no se pueden desligar unos de otros.

“Pongamos los ejemplos de Tamaulipas, Chihuahua, Sinaloa o Michoacán, donde hay comunidades devastadas por la violencia,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	21



Héctor García

ASÍ LO DIJO

“A partir de la alternancia del poder, las instituciones culturales se han debilitado, su papel se ha tergiversado, y lo que sobrevive es producto de la inercia histórica”.

Bolfy Cottom
Antropólogo

donde la gente ha perdido sus fiestas, sus ritos, sus formas de convivencia colectiva. Sin duda los derechos culturales son derechos humanos”.

El libro evalúa también los alcances de la reforma promovida el año pasado al artículo cuarto constitucional, que incluyó el acceso a la cultura, planteamiento que el investigador considera erróneo, porque implica que los mexicanos carecen de cultura.

“Pareciera que nos están haciendo un favor, el de transitar de la incultura a la cultura”.

Pero no toda la reforma es un desatino. La parte que establece las condiciones para el ejercicio de los derechos culturales resulta más coherente para Cottom,

pues reconoce que ya existe una cultura y, ante ésta, el Estado tiene la obligación de actuar.

Nada ha cambiado desde la aprobación de esa reforma el año pasado, añade, pues hace falta, entre otras cosas, un catálogo de derechos culturales.

Lo que no resulta apremiante para Cottom es una Ley General de Cultura, ordenamiento que se busca aprobar en la actual legislatura.

“Pensar en una ley de cultura no sólo es equivocado, sino arrogante desde el punto de vista del centralismo. No podemos seguir enredándonos en términos legales, pensando que las cosas en este País se van a resolver con más leyes; se tienen que revisar los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	21

Tome nota



QUÉ

Presentación del libro “Los derechos culturales en el marco de los derechos humanos en México”

QUIÉN

Boly Cottom

CUANDO

Jueves a las 18:00 horas

DÓNDE

Auditorio Tláloc del Museo Nacional de Antropología

instrumentos de política de Estado”, advierte.

El libro tiene previstas dos presentaciones, la primera hoy en el Museo de Antropología y la segunda el día 18 en el Museo del Estanquillo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIÓN	11

EXIGEN A SEP ACLARAR PADRÓN MAGISTERIAL

Denuncian irregularidades en nómina del SNTE

Nurit Martínez

Organizaciones civiles, empresariales y la Comisión de Vigilancia de la Cámara de Diputados exigieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a los gobiernos estatales “hacer transparente el padrón de maestros y el número de profesores” que se dedican a labores electorales, debido a que en los últimos ocho años las irregularidades en ese fondo han generado “feudos auténticos de autoridades que manipulan a su antojo la aplicación de recursos”.

Denunciaron que el monto de la nómina de maestros que es susceptible de irregularidad en este año equivale al presupuesto de tres secretarías de Estado: Salud, Desarrollo Social y Medio Ambiente, o también al 45% de lo que se pretende recaudar por concepto de IVA en el país.

Estela Damián Peralta, presidenta de esa comisión, vinculada a la Auditoría Superior de la Federación, dijo que las irregularidades identificadas en los estados, tan sólo en el año 2009, ascendieron a 19 mil 655.5 millones de pesos.

Destacó que esa cantidad ha ido en aumento, puesto que representó el doble de lo que se demandó a los estados reintegrar a las arcas públicas un año antes por las irregularidades detectadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIÓN	11

Las acciones

Entre las acciones “irregulares” que se presentaron en los últimos ocho años de revisión de la nómina del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), dijo Peralta, están el pago a trabajadores comisionados al sindicato, la falta de documentación comprobatoria del gasto de nóminas y pago de cosas que no corresponden al Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal .

Asimismo, se hicieron transferencias a cuentas estatales y hasta ahora “se desconoce el destino y la aplicación de los recursos”. Se pagaron compensaciones o estímulos en los estados no autorizados, se entregaron compensaciones discrecionales a empleados sin lineamientos, evaluaciones o comprobación de su entrega, y se pagó a personal “no localizado” en los centros de trabajo, es decir, maestros fantasma, y a personal jubilado sin relación laboral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	NACIÓN	11

LUJAMBIO REITERA QUE TELENÓVELAS EDUCAN

Nurit Martínez

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, reiteró que las telenovelas pueden ser un instrumento útil para promover valores como la solidaridad entre los mexicanos, y con acciones como esas “México, incluso, ha ganado premios internacionales”, dijo el funcionario, luego de asegurar que esos programas no sustituyen al sistema educativo, porque “se tendría que ser enano mental para decir semejante cosa”.

Lujambio respondió a preguntas de los alumnos del ITAM, entre otras, la de Bruno Torres, que cuestionó su afirmación de que las telenovelas son un instrumento para educar, como lo dijo hace dos meses en una ceremonia para reconocer a quienes difunden la labor del Instituto Nacional de Educación para los Adultos.

“Sí, dije algo y lo sostengo, ¿eh? Lo sostengo en el foro que sea”, dijo y de inmediato relató lo ocurrido, y al hacerlo reprodujo un fragmento del diálogo de una de las telenovelas del productor Juan Osorio, en la que resalta la labor del INEA.

“El INEA, según nuestras propias encuestas, no es muy conocido, incluso entre las personas analfabetas que tienen rezago educativo, y agradecemos mucho que instituciones diversas promuevan la existencia del sistema. Nosotros le agradecemos al productor”, dijo. Luego calificó lo ocurrido en aquel momento: “La maledicencia no tiene límites, pero eso no importa”. Dijo estar “convencido de que la televisión y todos sus programas podrían hacer mucho más por la cultura”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	METRÓPOLI	3

RECTORA DE UACM AFIRMA QUE NO SE VA, PESE A LAS PROTESTAS

Minimiza recopilación de tres mil firmas que piden su remoción

Mónica Archundia

El rechazo hacia su gestión se vio expresado en cartulinas y pancartas pegadas sobre los muros del auditorio del plantel Casa Libertad, pero Esther Orozco, rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) aseguró que no se va.

Ayer tuvo lugar la octava sesión del Consejo Universitario de esta institución, durante el cual se dio a conocer que ingresó a la Comisión de Asuntos Legislativos una petición de la comunidad, respaldada con tres mil firmas, para revocarle el cargo.

Sin embargo, al ser consultada sobre el tema, Orozco dijo que no renunciará y nunca ha pensado en hacerlo: “estoy muy ocupada con proyectos a largo plazo, a mediano plazo, hoy presenté un diagnóstico, sigue presentar un plan integral para la institución”.

Señaló que ha escuchado reacciones de inconformidad hacia su gestión, pero “no es un problema en el que yo esté dedicándole tiempo”, además es un tema que no le ocupa porque legalmente no es tan sencillo removerla, ni siquiera está estipulado el procedimiento y tendría que haber incurrido en faltas que no ha tenido.

Además, dijo, de una comunidad estudiantil de 14 mil miembros, 3 mil firmas no resultan representativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	METRÓPOLI	3

Durante la sesión Esther Orozco presentó el diagnóstico sobre el desempeño académico de los estudiantes, el cual fue cuestionado por los consejeros, algunos de los cuales pidieron dar los nombres de quienes elaboraron el documento.

Vladimir Montes, consejero administrativo, consideró que el estudio no fue elaborado bajo los instrumentos normativos de la institución, presenta datos y citas sin conexión alguna, como los salarios de los académicos.

Por su parte, Mariana Elkisch Martínez, consejera académica, comentó que no se puede considerar para el estudio que todos los alumnos son de tiempo completo porque entonces los resultados son deficientes.

Aideé Tassinari, consejera académica, expresó que hay 560 estudiantes con el 100% de los créditos completados, que no fueron incorporados en el diagnóstico y propuso posponer la invitación que hizo de manera informal la Asamblea Legislativa del DF a la rectora para acudir el próximo 17 de mayo a presentar un informe de la situación actual de la UACM.

Esther Orozco comentó que si el Consejo Universitario vota en contra de que se presente ante los diputados locales, atenderá la resolución para evitar confrontaciones, aunque eso podría traer consecuencias negativas hacia la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	EDO. DE MÉX.	5

CON PREOCUPACIONES DE ADULTOS, 40% DE NIÑOS, REVELA ESTUDIO

Rebeca Jiménez Corresponsal

HUIXQUILUCAN, Méx.— “Le doy un beso y le digo que lo quiero mucho, para que me de dinero”, es uno de los chantajes que aplican los niños a sus padres, según el estudio sobre economía, ecología y globalización, preocupaciones adultas de la niñez, que realizaron la Universidad Anáhuac y el centro infantil Kidzania.

Las principales preocupaciones de los niños son la inseguridad y el narcotráfico, pues los adultos transmiten sus angustias a sus hijos, señaló José Antonio Tureño Senosiain, quien estuvo al frente de la investigación que realizaron Kidzania y la Universidad Anáhuac, en la que entrevistaron a 261 niños de entre siete y 12 años, que acudieron a dicho centro infantil ubicado en Santa Fe, en marzo pasado.

De los niños que participaron en el estudio, 40% asumen las preocupaciones de sus padres en el tema económico, por lo que tienen un fijación en ahorrar en lo inmediato para comprar juguetes o productos de moda.

Más de 50% consideró que tiene que estudiar, para en el futuro ser un profesionista exitoso y tener empleo; mientras que menos de 30% consideró un gusto aprender cosas nuevas. La investigación denominada “La niñez mexicana frente a las preocupaciones adultas: inteligencia, economía, ecología y globalización” reveló una baja autoestima en dos de cada cinco niños, pues no se atrevieron a decir que son inteligentes en sesiones públicas y la mayoría asoció esta cualidad a sacar buenas calificaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	EDO. DE MÉX.	5

Especialistas en pedagogía, sociología, psicología, mercadotecnia, comunicación y juegos detectaron que a los 10 años decae significativamente el gusto por aprender cosas nuevas y al igual que la importancia de ser mejor que sus compañeros. Los niños en general tienen una visión negativa del dinero, y aunque les gusta tenerlo, critican su existencia e incluso opinan que “deberíamos vivir como en el pasado, cuando todo se hacía con el trueque”.

Los niños de entre siete y 12 años se vuelven controladores para conseguir sus objetivos e incluso revelaron que hacen una serie de trampas, como berrinches y diversos chantajes emocionales hacia sus padres, abuelos o tíos, como decirles que los quieren mucho y al mismo tiempo pedirles dinero, destaca el estudio.

Los derechos universales del niño, apuntó el investigador, señalan que los pequeños tienen obligaciones como estudiar y ayudar en las labores de la casa, sin embargo los padres de esta generación suelen dar altas gratificaciones a sus hijos, ya sea bajo el argumento de darles lo que ellos no tuvieron cuando eran chicos o por culpa, para compensar con regalos costosos el poco tiempo que pasan con ellos.

Entre los resultados de este estudio, destaca evitar que la neurosis adulta, sobre problemas de seguridad y económicos, arrastre a sus hijos, reiteró José Antonio Tureño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	8



ENCUENTRO EN WASHINGTON. MICHELLE OBAMA Y MARGARITA ZAVALA, ESPOSAS DE LOS PRESIDENTES DE ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO, RESPECTIVAMENTE, DURANTE UN ACTO DE PROMOCIÓN DE LAS BELLAS ARTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTADUNIDENSE CELEBRADO AYER EN LA CASA BLANCA. NOTIMEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	9

ESTUDIANTES RECHAZAN SER POLICÍAS

LAURA POY SOLANO

Integrantes de organizaciones estudiantiles de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN) afirmaron que la propuesta para impulsar el ingreso de miles de jóvenes egresados del bachillerato tecnológico a las filas de la policía, “no sólo es una salida falsa al problema del desempleo juvenil, también abona a una visión en donde o somos delincuentes o carne de cañón para combatir la violencia”.

Ubaldo Oropeza, de la UAM-Iztapalapa, destacó que “muchos estudiantes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y de los bachilleratos tecnológicos enfrentan malas condiciones para continuar sus estudios, pero tienen claro que no desean caer en la violencia, ya sea por delinquir o porque ellos deban aplicarla contra los demás”.

Anunció que como parte de las acciones de la próxima jornada de lucha de los aspirantes no aceptados en la educación superior, “se incluirá nuestro enérgico rechazo a este tipo de propuestas”, pues el gobierno federal “sólo nos quiere como carne de cañón en su estúpida guerra contra el narcotráfico”. Al respecto, estudiantes del IPN señalaron que hay “mucho presión tanto de nuestras familias como de la sociedad para ser aceptado en alguna institución pública de educación superior, y si no lo logras, simplemente se cancela tu futuro. Ahora nos dicen que sí podemos seguir con nuestra educación, pero debemos ser policías, cuando lo que pedimos es un alto a la criminalización a que somos sometidos, que nos den acceso a la universidad y un empleo seguro”.

Nadie puede creer, agregaron, en un gobierno que primero “nos orilla a ingresar a la delincuencia organizada porque no nos da ninguna oportunidad, y por otra nos dice ‘vamos a darles chance de ser policías’; de cualquier forma sólo es un camino hacia la violencia, que es lo que no queremos”. Adriana Torres, estudiante de ingeniería mecatrónica en el *Poli*, destacó que “me dedicaría a cualquier otra cosa y no policía, porque no todos tienen vocación para ese tipo de actividades y tarde o temprano van a tener que enfrentar algún riesgo que puede poner en peligro tu vida, sin que esto garantice que se va a terminar con el narcotráfico o la inseguridad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	18

POBRES, 80% DE LOS INDÍGENAS EN MÉXICO: EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR

LAURA POY SOLANO

En México, ocho de cada 10 indígenas son pobres y enfrentan las peores condiciones de desarrollo social y educativo, afirmó Fernando Limón Aguirre, investigador de El Colegio de la Frontera Sur, y destacó que las políticas educativas para las comunidades indígenas “sólo perpetúan un círculo de exclusión y pobreza: están orientadas a que sólo sepan leer y escribir en español y hacer cuentas”.

En videoconferencia en la sede del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Ciesas), apuntó que entre la etnia chuj, en la frontera de México con Guatemala, no llega a la educación secundaria 80 por ciento de los alumnos que cursan la primaria y menos de 10 por ciento ingresa a bachillerato.

Al presentar un análisis del sistema escolar en las comunidades chuj, con más de 6 mil habitantes en 30 poblados de Chiapas y Campeche, indicó que el modelo de educación intercultural bilingüe de la Secretaría de Educación Pública “reproduce la lógica colonialista al imponer una visión cultural ajena a las comunidades y desechar cualquier mecanismos de diálogo”.

En la educación intercultural bilingüe, indicó, “no hay lógica de diálogo. La escuela pretende imponerse sobre la comunidad con sus contenidos y estrategias educativas, aunque no den buenos resultados, pues en el imaginario social chuj la escuela sirve para aprender a hablar y escribir en español”.

Por ello, advirtió que la deserción escolar aún está “muy presente” en las comunidades indígenas, donde de quienes ingresan a la secundaria no logran egresar ni 50 por ciento, mientras “llegar al bachillerato o licenciatura es el triunfo de unos cuantos”. Al respecto, David Navarrete, profesor-investigador del Ciesas indicó que sólo 2 por ciento de la población indígena accede a estudios universitarios, mientras que el promedio nacional es 28 por ciento para jóvenes de 18 a 23 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	5 A

• México debe asumir liderazgo: Sáizar

CONVOCAN AL PRIMER PREMIO DE LIBRO INTERACTIVO EN ESPAÑOL

FABIOLA PALAPA QUIJAS

El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA) lanzó la convocatoria del primer Premio Internacional de Libro Animado Interactivo en Español Paula Benavides 2011, que promueve la creación de historias que son desplegadas electrónicamente en formato de libro, donde los lectores podrán interactuar con personajes animados.

La presidenta del CNCA, Consuelo Sáizar, explicó que la finalidad es impulsar la aplicación de nuevas tecnologías en la narrativa y la poesía, para asumir un liderazgo en el idioma español mediante las diferentes plataformas que conforman al libro.

La funcionaria subrayó que “el proyecto cultural del siglo XXI consiste en convertir a México en plataforma intelectual del español y resolver los desafíos de la era digital”.

Reconoció que el libro, en formato tradicional, no desaparecerá. “México quiere tomar el liderazgo para la creación de libros electrónicos en español”.

El premio instituido en honor a Paula Benavidades, una de las mujeres impresoras que cambió las formas de hacer y vender libros en América en el siglo XVII, está dotado con 40 mil dólares.

Laura Emilia Pacheco, titular de la Dirección General de Publicaciones del CNCA, expresó que esta convocatoria apoyará la distribución de libros en Internet y estimulará a los narradores que tienen un medio de producción vinculado con las tecnologías.

Las bases del certamen se pueden consultar en la la página electrónica: www.conaculta.gob.mx/librointeractivo.

El fallo del jurado se dará a conocer el próximo 30 de octubre en el portal en Internet del CNCA, y los premios serán entregados el 12 de noviembre, Día Nacional del Libro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CAPITAL	35

DOLOSA, LA EVALUACIÓN DE LA UACM, SEÑALAN EN EL CONSEJO UNIVERSITARIO

- El diagnóstico sólo mide la velocidad con la que un estudiante termina la carrera, señalan
- El llamado de la ALDF a la rectora, violación de la autonomía: Beatriz Amézquita



ASPECTO DE LA SESIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UACM, EFECTUADO EN EL PLANTEL CASA LIBERTAD, EN IZTAPALAPA. FOTO JESÚS VILLASECA

BERTHA TERESA RAMÍREZ

Ante al diagnóstico hecho por la rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Esther Orozco Orozco, sobre el “Desempeño académico y de los estudiantes inscritos de 2001 a 2009 así como sus avances a marzo de 2011”, la profesora Mariana Elkisch Martínez, integrante de la Academia de Estudios Sociales e Históricos de esa casa de estudios, señaló que “la fórmula para evaluar a la UACM, pensada para y conformada por una gran cantidad de estudiantes de medio tiempo o menos, no sólo resulta inútil, sino que presume un acto doloso por parte de quien la elaboró”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CAPITAL	35

El llamado índice de desempeño académico, “resulta de una fórmula matemática que el único dato que arroja es la velocidad con la que un estudiante certifica materias. Y vale advertir que dicha velocidad se mide suponiendo que todos los estudiantes lo son de tiempo completo”, añadió.

“Además de que el citado índice padece de un sinfín de fallas metodológicas, entre las que destaca que no considera variables fundamentales, como el tiempo de dedicación y las diferencias en el valor de créditos de cada materia por licenciatura, el único dato que arroja, y por lo tanto el único indicador que ofrece para evaluar a la UACM y justificar que es un fraude académico, una receta fallida, es la velocidad en la que los estudiantes terminan su carrera, es decir, la eficiencia terminal”.

La intervención de Elkisch fue la tercera de nueve que tuvo la comunidad universitaria, las cuales precedieron a la presentación del diagnóstico enviado al Consejo Universitario días antes por correo electrónico.

Al abrir las participaciones durante la sesión del consejo, que se desarrolló en el plantel Casa Libertad, en Iztapalapa, la profesora Beatriz Amézquita, del plantel San Lorenzo Tezonco, pidió a la comisión de organización del CU, encabezada por Gloria Luz Alejandre, que informara sobre el curso que ha tomado la demanda de la comunidad universitaria, avalada por tres mil firmas, para que se revoque el mandato de Orozco. Alejandre señaló que fue turnada a la comisión legislativa de ese consejo.

Amézquita señaló que comparecencia agendada por la ALDF a Orozco para el 17 de mayo para que informe sobre las situaciones académico-laboral, financiera, presupuestal, de gestión y de reformas estatutarias u orgánicas que se consideren necesarias para la universidad, “es un intento de violar la autonomía de la UACM”.

Agregó que “los acuerdos que Orozco haya hecho con los diputados no los avala la comunidad universitaria. Los intereses partidarios en juego en la ALDF nada tienen que aportar al desarrollo académico e institucional de nuestra casa de estudios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CAPITAL	35

Durante la sesión surgieron denuncias sobre agresiones físicas a miembros de la comunidad universitaria. Gloria Luz Alejandre señaló que fue agredida por una mujer “que ya se tiene localizada”, pero que no identificó, mientras que el consejero Javier Gutiérrez Marmolejo refirió el caso de un estudiante que fue agredido por un docente “cercano a la rectoría”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	39

- **Detecta pagos a personas con puestos de elección popular y a comisionados del SNTE**

DENUNCIA LA ASF ANOMALÍAS EN FONDO PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA

- **Exige legisladora dar a conocer el padrón nacional de maestros y sanciones severas**

KARINA AVILÉS

El Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), que este año tiene más de 248 mil millones de pesos –equivalente al presupuesto conjunto de las secretarías de Salud, Desarrollo Social y Medio Ambiente–, es una de las áreas de “opacidad más graves” con irregularidades como el pago a personas con puestos de elección popular, a comisionados del sindicato, a *aviadores* y a la incorporación de escuelas no localizables, afirmó la presidenta de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, Esthela Damián Peralta.

Mientras no se impongan sanciones verdaderas a dichas violaciones, las entidades “seguirán siendo feudos auténticos de autoridades que manipulan a su antojo” la aplicación de recursos destinados a la enseñanza, advirtió.

Por ello, la legisladora y organizaciones civiles exigieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) no evadir su responsabilidad de publicar de forma “completa y transparente” el padrón nacional de maestros y, a su vez, le demandaron, lo mismo que a Hacienda y al Congreso de la Unión, sancionar con la retención de recursos a los estados que no entreguen la información, pues sería una “bomba de tiempo” no tener con qué pagar la nómina.

Al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezado por Elba Esther Gordillo, lo exhortaron a presentar los “listados verificables” de sus comisionados y sumarse a la transparencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	39

Esto, en razón de que los docentes comisionados representan un gasto de unos 5 mil millones de pesos; abundan los llamados maestros “teletransportados” que están en “Oaxaca y Nuevo León al mismo tiempo” y hay entidades como Veracruz que, aunque la Federación sólo le autoriza 67 mil plazas, tiene más de 100 mil, pero durante tres meses esa cantidad de profesores desapareció y luego reapareció porque “no estaban muertos, andaban de parranda en julio”. ¿Por qué en ese mes?, cuestionaron.

En conferencia de prensa, Damián Peralta manifestó que sólo cuatro entidades, estado de México, Veracruz, Morelos y Baja California Sur –que tienen el mayor número de observaciones, junto con Michoacán y Querétaro– concentran 66.6 por ciento de las recuperaciones de los recursos del FAEB que fueron determinadas como resultado de las acciones de la auditoría.

Dijo que en ocho años, las irregularidades más frecuentes de este fondo son, además de las citadas, las siguientes: transferencias a cuentas estatales, pago a personal no localizado en los centros de trabajo, aplicación de recursos en espacios que no tienen que ver con la educación básica, comisionados a otras dependencias con funciones ajenas al fondo.

Acusó que la SEP “sigue renuente” a proporcionar el padrón de maestros, “haciendo una interpretación mezquina sobre las disposiciones que establecen dicha obligación”.

Por su parte, el presidente de Mexicanos Primero, Claudio González Guajardo, manifestó que de cinco reportes del padrón, la SEP sólo ha puesto tres en su página de Internet. Dicha organización señaló que en uno de los reportes, el estado de México presentó más de 79 mil registros federales de causantes incorrectos y el Distrito Federal fue la entidad con mayor número de estos registros duplicados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	39

• Se alienta la privatización, afirman diputados de PT y PRD

PRETENDEN CON REFORMA LEGAL PAGAR CON VALES CURSOS DE INGLÉS PARA BACHILLERATO

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO GARDUÑO

La Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados pretende aprobar el miércoles próximo la reforma a la Ley General de Educación para instaurar la aplicación de vales a estudiantes de bachillerato, cuando en sus escuelas no se les otorguen las materias de computación e inglés.

El proyecto de dictamen –cuyo origen es del Partido Verde– no ha sido avalado debido el rechazo tácito de los legisladores del PRD y Partido del Trabajo, quienes lo han definido como un retroceso, y el aliento a la privatización de uno de los deberes constitucionales del Estado mexicano.

Al reunirse ayer, el organismo camaral recibió al coordinador sectorial de planeación y administración de la Subsecretaría de Educación Media Superior, Alberto García de León, quien dio a conocer una propuesta para distribuir los recursos destinados a los bachilleratos estatales que no cuentan con subsidio federal.

El funcionario propuso a las entidades que requieran de la distribución de esos recursos, firmar un convenio de subsidio no regularizable. El compromiso garantizaría el flujo de recursos para los estados en el terreno de las obras de infraestructura y el requerimiento de equipo.

“Se está buscando fortalecer los mecanismos de planeación a nivel estatal con base en lineamientos que contemplan la priorización de las obras, en función del desgaste de los edificios o el grado de carencias del equipo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	39

Sobre la propuesta y dictaminación de la reforma de la Ley General de Educación en materia de vales a estudiantes (bandera de campaña electoral de los *verdes*), el argumento esgrimido es en “contribuir a la formación de estudiantes mexicanos que alcancen estándares óptimos de competencia y capacidades para desarrollarse y desenvolverse exitosamente en el contexto de un mundo globalizado”.

Los *verdes* fueron respaldados por el PRI, porque su iniciativa adecuará el marco jurídico en materia educativa y hacer del vale instrumento que garantice el acceso a todos los estudiantes de educación media superior a las asignaturas de computación y lengua extranjera, preferentemente inglés, “para garantizar condiciones de equidad con respecto a los que proceden de una escuela privada”.

La reforma al artículo 14 de la Ley de Educación sería: “promover e implementar dentro de la enseñanza media superior las medidas que aseguren el derecho que tiene toda persona a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones, desarrollando las habilidades informáticas y de idiomas que le permitan al educando interactuar en temas internacionales de carácter científico y cultural, a través de convenios en el ámbito de esta competencia.

“Para alcanzar tal objetivo las instituciones educativas de nivel medio superior, tanto escolarizadas como de sistema abierto, a distancia o por cualquier otro medio tecnológico, establecerán en sus asignaturas para la enseñanza de lenguas extranjeras y computación.

“En los casos de que no cuenten con infraestructura para su enseñanza, entregarán a los estudiantes, en forma directa, un vale educativo canjeable por los cursos que por cada materia les impartirán instituciones especializadas en idiomas y computación, mismos que deberán instrumentarse en programas diseñados en módulos con duración de por lo menos una hora por semana por cada asignatura, para lo cual las autoridades competentes celebrarán los convenios respectivos con las instituciones especializadas en cada entidad federativa”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	40

SIN AVANCES, DIÁLOGO ENTRE SG Y CNTE

FABIOLA MARTÍNEZ

La reunión de la Secretaría de Gobernación (SG) con dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) concluyó sin avances. Ante ello, se reactiva el plan de acción de la CNTE para manifestarse el 15 mayo y no se descarta la opción de parar labores en los días subsecuentes.

Azael Santiago Chepi, dirigente de la sección 22 magisterial, dijo que una de las prioridades de esta mesa de diálogo con Gobernación es exigir la presentación con vida de su compañero Carlos René Román Salazar, desaparecido hace 50 días, así como una serie de prestaciones y servicios pendientes para este gremio.

El subsecretario de Gobierno de la SG, Juan Marcos Gutiérrez, atendió a los profesores, quienes a la salida del encuentro señalaron que si bien hubo disposición a escucharlos, no se reportan avances en el diálogo con las autoridades del gobierno federal.

Tras la manifestación del 15 de mayo definiremos en asamblea nacional qué es lo que sigue: la concentración o el probable estallamiento de un paro indefinido en los estados, donde se están realizando algunas acciones políticas. Hay una decisión de lucha contundente, advirtió Santiago Chepi.

Señaló que actualmente se encuentra en la capital del país una representación de profesores de la CNTE, así como en Oaxaca y otras entidades que se alistan para participar en las manifestaciones de este 15 de mayo, Día del Maestro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	41

Recomienda a Moreira actualizarse en estadística educativa

LAS TELENÓVELAS PODRÍAN SER ÚTILES PARA PROPÓSITOS VALIOSOS: LUJAMBIO

KARINA AVILÉS

Ante estudiantes del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Alonso Lujambio, recomendó al presidente nacional del PRI, Humberto Moreira, tomar un curso en esa institución para “darle una actualizadita de estadística” educativa y, por otra parte, reprodujo un diálogo de telenovela, para ratificar que esos programas han ganado, incluso, premios internacionales por promover “valores”.

Señaló que habría que ser “un enano mental” para expresar que las telenovelas sustituyen al sistema educativo, pero “dije y lo repetiré en cualquier foro” que son un instrumento que puede ser útil para “propósitos valiosos”.

El funcionario insistió: “Yo estoy convencido de que la televisión, todos sus programas, incluidas las telenovelas, podrían hacer mucho más por la cultura del país”. Y agregó que han obtenido galardones por promover valores como la solidaridad.

En la conferencia La actual política en materia de educación pública, realizada en el ITAM de donde el funcionario es egresado, Lujambio recordó a los alumnos que un productor de telenovelas –en referencia a Juan Osorio– “puso a sus personajes a decirse entre ellos”:

–¿Oye, tu todavía no terminas la primaria?

–Nooo.

–Pues, ¿por qué no vas al INEA?

–¿Qué es eso?

–Pues el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	SOC Y JUS	41

–Y, ¿para qué es?

–Para que termines tu primaria.

Antes de reproducir este diálogo, lo que ocasionó que muchos de los ahí presentes se soltaran a reír, el titular de la SEP destacó, como lo ha hecho con frecuencia en los últimos actos públicos, las diferencias entre PRI y PAN en relación con los “logros” educativos.

Insistió en que Moreira señaló que la cobertura en educación media superior es de 23 o 24 por ciento, cuando en realidad asciende a 66 por ciento.

Y, además, dijo, la cifra citada por el presidente del PRI es del ciclo 1980-1981, por lo que “yo creo que sí hay que darle una actualizadita de estadística al profesor Moreira”.

Apuntó que de 1990 a 2000, el PRI avanzó 11.9 puntos en la cobertura de dicho nivel, en tanto que el PAN, en la década siguiente, aumentó 19.2 puntos.

En materia de educación superior, manifestó que uno de cada tres espacios que existen en México se crearon con el panismo, y los otros dos “los crearon en los últimos 60 años”. De modo que “sería bueno que el señor Moreira entendiera un poquito de estadística, en el ITAM hay muchos cursos abiertos”.

Por otra parte, indicó que le encantaría que los jóvenes tuvieran un “trabajo temporal” para que así muchos de ellos pudieran continuar con sus estudios.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	8



RECLAMA LUJAMBIO DATOS ERRÓNEOS

Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública, advirtió que Humberto Moreira, líder nacional del PRI, debe actualizar sus datos estadísticos porque corresponden a la década de los 80. “No, no es ni de 23 ni 25 por ciento, es 66 por ciento y el dato que él (Moreira) mencionó es del ciclo escolar 1980-1981; entonces, yo creo que sí hay que darle una actualizadita de estadística al profesor Moreira”, dijo el titular de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	8

Reprochan ONG “incapacidad” de la secretaria **INCUMPLE LA SEP CON ENTREGA DEL REGISTRO NACIONAL DOCENTE**

Organizaciones civiles acusaron al titular del Secretaría de Educación Pública, Alonso Lujambio, de “incapaz” por no concretar el padrón de docentes que por ley debió entregar el primer trimestre de este año.

Encabezados por la asociación Mexicanos Primero, la cual detectó en su informe ¿Dónde está mi maestro? Registro Nacional de Maestros: Hallazgos y avances en 2011, que el Estado de México y el Distrito Federal pagaron el triple de plazas autorizadas.

En el acto presidido por David Calderón y Claudio X. González, de Mexicanos Primero, y por la presidenta de la Comisión de Vigilancia de la Cámara de Diputados, Esthela Damián, se reveló que la entidad mexiquense presentó en sus registros de los tres primeros meses del año, 79 mil RFC incorrectos; mientras que la Ciudad de México tiene 7 mil, 260 RFC duplicados.

Calderón informó que de las 32 entidades federativas ninguna supera 80 por ciento de cumplimiento del registro de maestros, estipulado desde 2010 como obligatoria para los estados y la SEP.

En ese sentido, el empresario, Claudio X. González se pronunció porque la Secretaría de Hacienda establezca sanciones contra los estados que no entreguen en tiempo y forma la información relacionada con los docentes que laboran en cada una de ellas.

“Lo que sugerimos a SHCP y a I SEP es que encuentren mecanismos con el Congreso”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ESTADOS	28

Atenderán a agresores y víctimas **VAN POR COMITÉ ANTIBULLYING EN CHIHUAHUA**

El coordinador de la diputación del PAN en el Congreso de Chihuahua, Héctor Ortiz Orpinel, propuso la creación del Comité de Prevención de la No Violencia Escolar, para que prevenga el acoso escolar, mejor conocido como *bullying*.

La propuesta fue presentada ante el pleno del Congreso pretende una reforma a la Ley Estatal de Educación, “en su artículo 135 a fin de que el Consejo Escolar de Participación Social conforme este comité”, explicó el diputado.

Añadió que este órgano tendría la función de atender tanto al alumnado víctima como al agresor, incorporando acciones de prevención para detectar cambios significativos en la conducta de los alumnos a través del contacto y la observación permanente.

“El comité se encargará de atender a los alumnos —víctima y agresor— por conducto de psicólogos para darles un seguimiento eficiente con la participación de la familia, con el propósito fundamental de revertir estas prácticas que lesionan su integridad”, dijo.

Durante la lectura de la propuesta que fue saludada las fracciones parlamentarias, Ortiz Orpinel, resaltó que a raíz de la violencia e inseguridad que se vive en la entidad, los trastornos conductuales y emocionales de los estudiantes se han visto incrementados.

“Lo que ha abonado también a que la violencia escolar se torne en una epidemia cruda y muy difícil de resolver”, expresó el panista.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ESTADOS	29

Emplaza *ombudsman* a autoridades a responder en 10 días si acceden
**LLAMA DERECHOS HUMANOS A CUÉ A NEGOCIAR CON LA
SECCIÓN 22 DEL SNTE**

La Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Oaxaca (CDHO) exhortó al gobernador, Gabino Cué, y al titular del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), Bernardo Vázquez Colmenares, para que se inicie una mesa de diálogo con la dirigencia de la sección 22 del SNTE y evitar el estallido de una huelga que afecte a un millón y medio de alumnos.

El *ombudsman*, Heriberto Antonio García, dijo que el titular del IEEPO tiene un plazo de 10 días hábiles para dar respuesta por escrito sobre la aceptación del exhorto, a fin de que se evite el inicio de una recomendación por omisión al negarse a cumplir con su responsabilidad pública.

Reconoció que el gobierno estatal debe dar una solución inmediata y eficaz mediante su área educativa y política a los planteamientos formulados por los docentes, para que se cumpla con el compromiso que se tiene con la sociedad oaxaqueña, y sobre todo velando por el interés superior de la niñez.

“Se debe evitar que el derecho a la educación se vea limitado por la suspensión de labores”, declaró.

No se pueden aplazar más la respuestas a los reclamos de los maestros, menos cuando hay la amenaza de que puedan estallar un paro indefinido de labores, expresó García.

Para el titular de la CDHO, la negociación entre gobierno y maestros se debe desarrollar sin que los mentores abandonen la actividad escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ESTADOS	29

Contingente gay causa confusión

Cinco integrantes de la comunidad gay ingresaron a la sede de la Secretaría General de Gobierno ataviados con shorts diminutos, zapatillas altas, maquillaje y con pelucas rubias y oscuras.

Su presencia generó que guardias de seguridad trataran de impedir su acceso, lo que molestó a los colectivos que fueron invitados al inicio de la jornada estatal contra la homofobia, promovida por la subsecretaria Jurídica y de Derechos Humanos. “Nos mandaron decir que a quién le habíamos pedido permiso que para llevar a cabo este evento... Que nos retiráramos porque estábamos alterando las normas de ciudad administrativa”, dijo el presidente de la asociación civil Vinnii Gaxheé, Esteban Leandro Gandarillas.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	TENDENCIAS	38

Es autor de 25 libros traducidos a 28 idiomas y cuenta con 26 doctorados honoris causa

HOWARD GARDNER OBTIENE EL PRÍNCIPE DE ASTURIAS

El psicólogo estadounidense fue galardonado en la categoría de Ciencias Sociales por sus investigaciones sobre las capacidades cognitivas y la formulación de la teoría de las “inteligencias múltiples”.



EL JURADO DESTACÓ EL “COMPROMISO SOCIAL Y ÉTICO CON LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO” DEL PREMIADO.

El psicólogo y profesor estadounidense Howard Gardner, impulsor de la “escuela inteligente”, fue galardonado hoy en España con el premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011 por sus investigaciones en el campo educativo.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	TENDENCIAS	38

Gardner (Scranton, EU, 1943), profesor de la Universidad de Harvard, centró sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y formuló la teoría de las “inteligencias múltiples”, un avance considerado decisivo para la evolución del modelo educativo al valorar las diversas potencialidades innatas de cada persona.

En su acta de proclamación del premio, el jurado destaca la “solidez académica” y el “compromiso social y ético (del galardonado) con la mejora del sistema educativo”, así como “su apuesta por la excelencia”, además de su proyección internacional y su importante producción científica.

Gardner, el primer galardonado del ámbito de la educación en las 31 ediciones del premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales, realizó “una contribución enorme” con sus estudios, según el director del instituto Joseph H. Lauder de la Universidad de Pennsylvania (Estados Unidos), Mauro F. Guillén, al refutar la teoría tradicional de que la inteligencia “se puede cuantificar y es innata”.

Sus investigaciones han permitido confirmar que “todos los niños y las niñas tienen distintas cualidades, debilidades y fortalezas”, y que, en el ámbito de la inteligencia, “no se puede reducir todo a un número ni se puede pretender que sólo hay una manera de ser inteligente”, agregó Guillén.

Howard Gardner considera que la inteligencia humana no es única y que cada individuo posee, al menos, ocho habilidades cognoscitivas, lo que él llama inteligencias múltiples.

Esas ocho habilidades serían la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la cinético-corporal, junto a la musical, la espacial, la naturalista, la interpersonal y la intrapersonal.

Esta es la base de sus teorías que, además de proporcionarle fama internacional, está en el origen de muchos cambios significativos introducidos en el modelo educativo de su país y en los de otros del mundo occidental.

Por ello, el jurado destaca en el acta de proclamación del premio, que sus investigaciones “resultan decisivas para la evolución del modelo educativo, al tomar en consideración las potencialidades innatas de cada individuo”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	TENDENCIAS	38

Doctorado en psicología social por la Universidad de Harvard en 1971, en la actualidad es titular de la cátedra de cognición y educación John H. & Elisabeth A. Hobbs de la Escuela Superior de Educación de esta institución, donde también ejerce como profesor adjunto de psicología.

Autor de 25 libros, traducidos a 28 idiomas, y de alrededor de 450 artículos, está en posesión de 26 doctorados honoris causa de universidades estadounidenses y de otros países como Bulgaria, Chile, Grecia, Israel, Irlanda, Italia y Corea del Sur.

Junto a Gardner, en las últimas votaciones del jurado llegaron las candidaturas de la ex primera ministra de Noruega y enviada especial de la ONU contra el cambio climático, Gro Harlem Brundtland, y la del hispanista Stanley G. Payne.

El galardón, el segundo que se falla en esta edición de los premios Príncipe de Asturias tras el de las Artes, concedido al músico Riccardo Muti, está dotado con 50 mil euros, la escultura creada y donada expresamente por el artista español Joan Miró para estos premios, un diploma y una insignia acreditativos.

El premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales fue concedido el año pasado al equipo arqueológico de los Guerreros y Caballos de Terracota del Mausoleo de Qinshihuang en Xi'an (China) y en ediciones anteriores ha recaído, entre otros, en Anthony Giddens, Jürgen Habermas, Paul Krugman, Giovanni Sartori, Mary Robinson, Ralf Dahrendorf, Tzvetan Todorov y David Attenborough.

En la presente edición fueron presentadas 31 candidaturas procedentes de 17 países, entre ellos Argentina, Chile y México. Los premios Príncipe de Asturias se denominan así en honor del heredero de la Corona española.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	TENDENCIAS	38

- Claves

La reacción

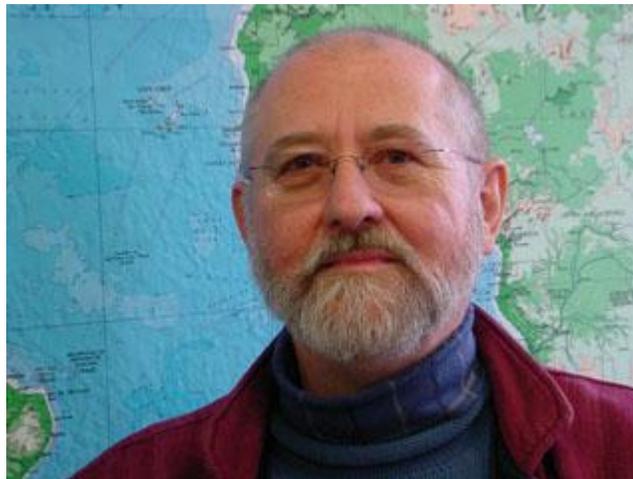
- Howard Gardner declaró que, a pesar de tener una formación principalmente enfocada a la psicología, siempre se ha considerado “un científico social”.
- Dijo sentirse “humildemente emocionado” por recibir “este prestigioso premio” y se muestra ilusionado con acudir el próximo mes de octubre a recibir el galardón y expresar su gratitud.
- El científico se muestra además convencido de que “gran parte del mejor trabajo sobre la sociedad y la naturaleza humana se nutre de un abanico de disciplinas sociales”.
- Además celebró que este premio reconozca la rama de las ciencias sociales “que implica análisis cualitativos y amplias síntesis del conocimiento”.

Oviedo, España • EFE

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	43

La diversidad cultural, eje del programa de actividades en Xalapa
CAMBIA DE FECHA FERIA DEL LIBRO UNIVERSITARIO
Chantal Mouffe, Antonio García de León y Lourdes Arizpe, Mérito Universitario



JOHN DOWNING RECIBIRÁ UNA MEDALLA EN EL ENCUENTRO EDITORIAL

Hace un par de años, los organizadores de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) decidieron cambiar de sede y acercarse al centro de Xalapa, a la Casa del Lago, lo que les reportó un incremento de casi 100 por ciento en el número de asistentes, al pasar de un promedio de 30 mil a poco más de 50 mil el año pasado, cifra que, además, representa 10 por ciento del total de habitantes de la capital veracruzana.

Esa necesidad de establecer un contacto más estrecho con los lectores, no sólo con los estudiantes universitarios, los llevó a tomar la decisión de adelantar los días del encuentro editorial, que este año se realizará del 13 al 22 de mayo, a decir de Agustín del Moral, director general editorial de la Universidad Veracruzana, entidad organizadora de la feria.

“Entre las novedades está el cambio de fecha: hacíamos la feria en septiembre, ahora la hacemos en mayo, porque septiembre es un mes de mucha lluvia en Veracruz, lo que nos golpeaba y esperemos que con el cambio nos vaya un poco mejor.”

Poco más de 550 casas editoriales, provenientes de 15 países, estarán presentes en la FILU, lo cual de alguna manera refleja el crecimiento de la feria y el interés que aún despierta en la industria editorial.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	43

“El reto que enfrenta la feria es el mismo al de la industria editorial, con la crisis económica, la falta del hábito de la lectura, la competencia que implica que grandes editoriales prácticamente se coman al mercado editorial mexicano, pero a todo eso se le puede enfrentar con actividades de esta naturaleza, en el que el libro se convierte en protagonista.”

Dentro del programa de actividades destaca la entrega de la Medalla al Mérito Universitario a cuatro destacados investigadores: la politóloga belga Chantal Mouffe, al director del Centro de Investigación Global de Medios, John Downing; y los mexicanos Antonio García de León y Lourdes Arizpe.

Asimismo, las actividades tendrán como eje a la diversidad cultural, un tema sentado sobre el tapete de la discusión en el mundo actual, por lo que “consideramos necesario poner a discusión la diversidad cultural desde diferentes perspectivas, la cuestión de género, los jóvenes, el mundo indígena, la misma literatura y su diversidad”.

Un encuentro editorial que tiene como protagonista al libro universitario, pero que abre sus puertas a otros temas, con la presencia de escritores como el colombiano Mario Mendoza, el cubano José Manuel Prieto o los mexicanos Álvaro Enrigue, Élmer Mendoza, Ana García Verruga o Hugo Hiriart, con un objetivo final, comentó Germán Martínez, coordinador de Actividades Académicas y Culturales de la FILU.

“Consolidar a la feria como la más importante del sur-sureste: el encuentro editorial que debe atender ese polo de atención sobre los estados de Tabasco, Oaxaca, Quintana Roo, Campeche, Yucatán y ya con una mirada hacia Centroamérica.”

México. Jesús Alejo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	45

Crea Premio de Libro Animado Interactivo
**EL CONACULTA IMPULSARÁ PUBLICACIONES
ELECTRÓNICAS**

Concebido como un “proyecto que no nos deje rezagados en la carrera tecnológica”, de acuerdo con Consuelo Sáizar

Los retos que enfrenta el libro ante las nuevas tecnologías son múltiples, pero ya no se habla de peligros: si bien no se está ante el fin de la era Gutenberg, sí se atestigua un proceso de transformación vertiginoso y con resultados aún imprevisibles.

Desde esa perspectiva, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) lanzó la convocatoria del primer Premio Internacional de Libro Animado Interactivo en Español Paula Benavides, concebido como un “proyecto que no nos deje rezagados en la carrera tecnológica”, de acuerdo con Consuelo Sáizar.

“Como autoridad cultural no vemos tanto el mercado como la necesidad de no quedarnos rezagados ante otras partes del mundo. Tenemos que crear proyectos que compensen el avance en otras latitudes, al tiempo de crear oportunidades para alentar el talento en nuestro idioma.”

El galardón lleva el nombre de una impresora del siglo XVII, editora de casi 300 volúmenes, entre ellos los *Villancicos* de Sor Juana. La presidenta del Conaculta destacó la importancia de que México asuma el liderazgo en la creación del libro electrónico en español, como parte de los esfuerzos por convertir al país en la plataforma intelectual del español.

“Nuestra generación enfrenta los desafíos más asombrosos que haya tenido la humanidad en más de cinco siglos de conversación entre los libros y sus lectores; estoy convencida de que no asistimos al fin de la era de Gutenberg, sino ante la evolución, aunque sí creo que es un movimiento muy importante. No recuerdo otro tan definitivo en el cambio de la estructura del libro.”

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CULTURA	45

La intención es que dejemos de ser testigos pasivos del cambio tecnológico, en el que se aliente a escritores, diseñadores o desarrolladores tecnológicos, y se logre una oferta que incentive la incorporación de un mayor número de lectores a los nuevos formatos.

El premio, dirigido a narrativa y poesía, está dotado con 40 mil dólares, en el que se entiende al libro animado interactivo como un libro electrónico con texto, imagen, animación o música. Las obras pueden ser originales o de cualquier autor, siempre y cuando esté libre de derechos de autor. Los detalles de la convocatoria se pueden consultar en www.conaculta.gob.mx/librointeractivo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CUADERNOS	6

REALIZA LA ANUIES REUNIÓN INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La sede fue la Universidad Nicolaíta

Especialistas en la materia elaboraron una propuesta para conformar el primer marco normativo de esta modalidad educativa

Especialistas de talla internacional en materia de educación a distancia participaron en los trabajos de elaboración de lo que será el primer marco normativo de esta modalidad educativa en México; de esta reunión, que tiene como sede la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), se hará un planteamiento concreto que pueda incluirse en la Ley General de Educación.

Actualmente esta ley no reconoce a la educación a distancia como concepto, sin embargo los alcances que tiene esta modalidad para ampliar la cobertura son muy importantes, coincidieron las autoridades congregadas en esta reunión internacional.

Rafael López Castañares, secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), quien celebró la iniciativa del Sistema Nacional de Educación Superior por diseñar el marco jurídico del que se carece en México.

En este sentido, habló sobre la necesidad de tener una ley uniforme, con estándares básicos de calidad que pueda someter a los programas de educación a distancia a evaluaciones con criterios definidos.

En México, dijo, existe una desarticulación entre los niveles de educación, es decir, de básico, media superior y superior, y es ahí donde la educación a distancia también puede intervenir, además de las cuestiones de cobertura.

Agregó que actualmente el Sistema Nacional de Educación a Distancia tiene más de 140 programas registrados en web y ocho redes en funcionamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CUADERNOS	6

Por su parte, el rector de la UMSNH, Salvador Jara Guerrero, afirmó que un país con desigualdades como México, gran parte de la solución a los problemas radica en la educación; desde la salud, la democracia, la seguridad o el medio ambiente.

Por ello, dijo, “las universidades debemos echar mano de todo lo posible para llegar a más personas y en este sentido la tecnología juega un papel primordial”.

Incluso, comentó el rector, abre la puerta de las posibilidades a personas que por edad, o circunstancia alguna, quieren estudiar y no pueden trasladarse a una escuela. “La educación a distancia, no solo es una herramienta, sino una agente generador de cambios”, sostuvo.

Finalmente, Darío Magaña Arceo, coordinador de educación a distancia de la UMSNH dio a bienvenida a todos los expertos que viene de países como España, Cuba, Perú y Brasil, quien por tres días compartirán sus experiencias y conocimientos sobre este sistema educativo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

RETOS DECISIVOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para los expertos universitarios, la renovación de la planta académica de las universidades es urgente y debe ser un proceso de contacto intergeneracional para transmitir experiencia, con el fin de dejar herencia intelectual en las universidades

Los académicos de las universidades públicas envejecen y no cuentan con esquemas sólidos de jubilación y han perdido la vitalidad de la docencia para someterse a esquemas de evaluación rigurosos y constantes. Esta es una realidad que ellos mismos ponen en la mesa y de la cual hablan sin cortapisas.

Es la naturaleza y las matemáticas: la mayoría de los maestros e investigadores del país supera los 50 años de edad. Los números los delatan y los estructuras y normativa que los rige los debilita. El personal académico permanece por periodos superiores a dos o tres décadas, ya que no se cuenta con mecanismos de jubilación que les garanticen una salida digna.

Aunado a esto, al ser el concurso de oposición el mecanismo principal de ingreso a la universidad de manera definitiva, se ha provocado la discrecionalidad en la contratación de profesores, quienes se arraigan a las plazas y se evita así el cambio generacional en las instituciones públicas.

A ello se suma que el gobierno limita la creación de nuevas plazas a las universidades. Se crea un cuello de botella entre las generaciones. Los que no pueden salir y los que no pueden entrar.

Aunque el mecanismo actual favorece a los aspirantes con formación sólida que refleje experiencia en la investigación y la productividad académica, no permite visualizar las aptitudes necesarias y propias de la docencia.

Asimismo, los académicos enfrentan la disyuntiva entre optar por la jubilación o mantenerse en las universidades públicas, ya que esto último les ofrece mayores ventajas económicas porque no se ha conformado un esquema de retiro pertinente.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

De acuerdo con estimaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los salarios tabulares de los académicos, en casi todas las universidades públicas, corresponden a 80 o 100 pesos por hora clase.

Los profesores o investigadores de Tiempo Completo de la categoría media, Asociado C, obtienen 13 mil 542 pesos mensuales. Algunos de ellos que laboran de tiempo completo tienen estímulos o becas que pueden triplicar el salario tabular y sólo quienes son miembros del Sistema Nacional de Investigación (SNI) pueden obtener ingresos mayores.

Por ello, la mayoría de los académicos no se jubila porque lo haría con una pensión de tres a cinco veces inferior a su ingreso en activo, lo cual obliga a que la planta académica tenga un envejecimiento grande y, al mismo tiempo, impide su renovación por los jóvenes, aunque éstos tengan maestrías y doctorados.

Ante ello, los académicos saben que las alternativas son pocas y los conflictos crecen conforme la planta académica permanece en las aulas. Es el entorno al cual se enfrenten los docentes universitarios y parece complicarse a futuro.

La falta de vitalidad

De acuerdo con Germán Álvarez Mendiola, investigador del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en general, existe en el profesorado universitario una suerte de desánimo y de vida rutinaria.

Aunque el especialista sostiene que existen excepciones, la mayoría de los académicos no se encuentra ahí por vocación o con el compromiso firme de ser partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, porque no es un “profesorado que se sienta vibrando por el amor a su profesión”.

“Los alumnos son números, no tienen nombres propios, y no se trata de que si le hablan de tú o no al profesor, ésa es otra discusión, más bien es la relación que está logrando despertar el profesor entre sus alumnos”, explica.

Álvarez Mendiola puntualiza que el profesorado universitario está lejos de motivar e incentivar a los alumnos y, por ende, convertirse en un líder de conocimiento, porque la planta académica está perdiendo vitalidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

Se trata, señala, de una planta académica cada vez más vieja. “No sale, el flujo de renuevos es lento e insuficiente para las necesidades que tenemos tanto de crecimiento del sistema como para atender estos problemas”.

A lo anterior se agregan los problemas laborales que deben solventar los académicos, ya que en algunas instituciones los sueldos más bajos se encuentran cercanos a los 54 pesos por hora, con lo cual se limita y complica su labor frente a los estudiantes.

“Es que un profesor que gana 54 pesos por hora no puede realmente ser ese líder en torno a muchas otras cosas más que nos gustaría. Problemas de este tipo deben ser puestos en la mesa de discusión para poder pensar cuáles son los cambios necesarios que nos pueden encaminar hacia algo más sustantivo”, argumenta el investigador.

El sentido de la docencia

Para Benigno Benavides Martínez, investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), y quien ha seguido de cerca el tema en varios estudios, señala que debido a que los propios académicos asumen que entre sus funciones se encuentra ser expertos en su área y ser especialista en los contenidos de ésta, adoptan una postura vertical ante los alumnos que aspiran a acreditar sus exámenes.

En este sentido, explica, el perfil del personal docente radica en una formación universitaria que lo acredita como alguien que domina el conocimiento especializado, y aún más, el profesor se puede convertir verdaderamente en un especialista, pues solo debe ser experto en una reducida parte de la disciplina, expresada en una o quizá en varias asignaturas del plan de estudios.

“En realidad, poco trabajo representa sentirse experto, desde la posición de profesor, frente a un grupo de jóvenes que muy poca o ninguna idea tienen del contenido, por lo cual se toman actitudes de rechazo y desacreditación de lo que hacen los alumnos”, dice Benavides Martínez.

A decir del investigador de la UANL, a pesar de esta posición de experto, el profesor universitario se siente inseguro, debido a que su asidero es únicamente su título profesional, que le ampara un conocimiento para el desempeño laboral, pero que de ningún modo le confiere actualidad o permanencia del conocimiento.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

“Ante su propia inseguridad, el profesor y la misma universidad visualizan cursos de actualización y hasta posgrados, como una manera de prevenir el peligro de la obsolescencia y consecuentemente, de la pérdida de la posición del profesor”, enfatiza.

Por ello, este problema del profesor como especialista o experto va gestando otro conflicto: su posición como docente, ya que si inicialmente consideraba que sintiéndose experto era suficiente para enseñar, los resultados en las evaluaciones de los alumnos demuestran, incluso, que los estudiantes que más aprovechamiento escolar presentan no son, necesariamente, los que reciben la enseñanza del maestro más experto.

La preocupación y la necesidad de las universidades por cubrir las exigencias de la calidad, al reclamar mayor aprovechamiento de los alumnos, se trasladó a los profesores, dándole prioridad a estos criterios, que a cubrir sus carencias en cuanto al dominio de saberes pedagógicos que les permitieran ser más eficientes.

“De esta situación, se deduce que el profesor universitario no se identifica ni pretende identificarse como docente y difícilmente como investigador, pues se considera más bien como profesionista. Esto lo hace endurecer su postura vertical en cuanto a que no se interesa por el logro de sus alumnos”, advierte.

Y es que los programas de formación de profesores universitarios se abocan, con demasiada frecuencia, a convertir en docente al profesionista y que se dedique a la investigación, pero sobre todo a la investigación educativa, tratando de formarle una identidad académica basada en la docencia que no puede alejarlo de las imágenes del profesor de educación básica con las cuales no quiere ser identificado.

“Por otro lado, la institución universitaria trata de inmiscuirse en los esquemas de calidad que se imponen actualmente, exigiendo a su vez, que el profesor se incorpore en los procesos de producción y aplicación innovadora del conocimiento, ofreciendo estímulos y reconocimientos, tanto económicos como académicos.

“Si no cumple con las exigencias sociales, entonces la universidad es rechazada y comienzan a resaltar todos sus defectos. Sin ser solo escuela, pero contando en su estructura fundamental con maestros y alumnos, la universidad transita el camino hacia la eficiencia, reportando cifras y logros ante organismos acreditadores”, comenta Benavides Martínez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

La universidad no forma docentes

El investigador de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Jesús Francisco Galaz Fontes, comenta que el envejecimiento de la plantilla docente en las instituciones públicas se debe también a que no existen suficientes programas de posgrado o de formación orientados a preparar a sus egresados para un posible empleo como profesores universitarios.

“No es sencillo encontrar espacios curriculares para promover la formación necesaria, pero es algo factible de hacer si en los programas de posgrado se considerara, como debiera ser, que uno de los espacios laborales de sus egresados será el de la educación superior, y no solamente en la docencia”, dice.

Incluso, dice Galaz Fontes, esto sería relativamente insuficiente para formar a los nuevos académicos que se necesitan en el país, pues más grave aún es que en las instituciones de educación pública ha habido un crecimiento en la planta académica, por debajo de lo necesario.

“En maestría, la tendencia parece ser enfatizar el mercado laboral como destino del egresado, las instituciones no hacen lo necesario para fomentar, de una manera realista, la carrera académica, desde la docencia hasta la investigación, además de otras actividades”, señala.

A ello, explica el investigador de la UABC, se suma la falta de opciones adecuadas para atender el problema del envejecimiento de la plantilla docente en las universidades públicas.

“Parte del problema es que no hay plazas atractivas y en número suficiente para incorporar a nuevos académicos. Por otro lado, los docentes no se están jubilando en las cantidades necesarias para considerar que se está llevando a cabo un cambio generacional.

“Esta no jubilación tiene múltiples motivos, un componente importante es que la jubilación eliminaría el ingreso económico provenientes de los programas de incentivos, el cual representa un porcentaje muy alto respecto al ingreso total del académico”, puntualiza.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

Por ello, los sistemas de incentivos en el país, como el Sistema Nacional de Investigadores, los programas institucionales de incentivos, como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) sí están favoreciendo, en su conjunto, a la investigación más que a la docencia.

“La autoimagen del académico es más como docente, pero la investigación está haciendo que esta actividad gane mayor visibilidad y atractivo para los nuevos académicos; parece que la tendencia es hacia más trabajo, más estudiantes, más grupos, y una mayor cantidad de funciones, como las tutorías, por ejemplo”, comenta.

Asimismo, se exige, al mismo tiempo, a los profesores universitarios que estudien un posgrado, y si bien hay condiciones infraestructurales que han mejorado, los docentes carecen de tiempo para poder realizar sus actividades de una manera adecuada.

La responsabilidad del académico

De acuerdo con Armando Alcántara Santuario, investigador de la UNAM, frente al contexto actual, la responsabilidad central del académico radica en formar a los estudiantes de la mejor manera para que se enfrenten a esta sociedad con mayores capacidades.

En ese sentido, algunas universidades públicas cuentan con infraestructura, con profesores formados en esta nueva pedagogía que la nueva realidad demanda, pero existen algunos casos donde se tienen insuficiencias en este rubro.

“Se refleja en la formación de los estudiantes pero también en la disposición institucional para que sus profesores se actualicen o cuenten con las herramientas para que puedan desarrollar estas nuevas pedagogías.

“Tenemos académicos tradicionales a quienes les cuesta trabajo dar estas nuevas formaciones para sus estudiantes, aunque también hay algunos que sí tienen la voluntad y disposición para actualizarse, desarrollar las nuevas tecnologías de la información y comunicación e incorporarlas a sus procedimientos didácticos”, dice el investigador.

El reto y la responsabilidad, entonces, señala Alcántara Santuario, es adoptar y adaptar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo también con la propia disciplina o a la propia formación profesional que se pretende dar a las estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

“Es decir, no es solamente las nuevas tecnologías, sino ponerlos en contacto con la realidad, con problemas concretos a los cuales se habrán de enfrentar en el ejercicio profesional con la formación interdisciplinaria; cómo hacer que las distintas disciplinas que guardan relación con los nuevos problemas se integren de una manera adecuada o cómo el estudiante las integre en su formación”, apunta.

¿Y el retiro digno?

Para Humberto Muñoz García, también investigador de la UNAM, no existen condiciones de retiro digno para los profesores, además de que no se abren plazas suficientes para ir captando a nuevos recursos académicos.

Explica que hay mucha gente que ha estudiado el doctorado en el extranjero y al regresar le cuesta mucho trabajo insertarse en la vida académica de las universidades. Y, cuando lo hacen, la incorporación de esos nuevos cuadros a la vida institucional toma tiempo que no está necesariamente organizado.

“El proceso de renovación de la planta académica debe ser un proceso de contacto intergeneracional para transmitir experiencia, para dejar herencia intelectual en las universidades”, apunta Muñoz García.

Lamentablemente, afirma, no hay retiro digno porque no se previó en muchos casos lo que iba a ser la dinámica demográfica de la planta académica de las universidades.

“Se fue dejando que la planta académica envejeciera y no se crearon plazas. Entonces viene una cosa junto con la otra. Que no se haya hecho, que no se hayan dado retiros y que no se hayan dado plazas ha perjudicado a la vida académica.

“Todo esto viene acompañado también de un proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación donde el académico ha sido forzado a cargas de trabajo para seguir subsistiendo de la academia”, enfatiza.

Y es que, como agrega el investigador, la academia no tiene buenos salarios y se ha tenido que trabajar por política de estímulos, lo cual ha hecho que los académicos deban cumplir con determinados requisitos que se les exige.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	8-9

“Esta modificación a la pauta académica, por la falta de renovación de la planta, por la nueva estructuración de la vida académica a través de los estímulos, sí ha tenido consecuencias, pues la gente está bastante agotada, tanto los estudiantes como los profesores”, advierte.

Por ello, los retos que tienen ante sí los docentes universitarios sea mejorar los programas de posgrados, porque de ahí es de donde saldrán los nuevos profesores.

“Faltan buenos maestros, sin duda. No porque los que estén sean malos, estamos en ese proceso de renovación generacional y lo que ingresa a las universidades debe ser de primera. No tengo la menor duda.

“Debemos producir magníficos profesores que puedan venir a hacer una buena docencia en las universidades y sólo se hará si tenemos buena investigación”, finaliza.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ENTREVISTA	12-13

EL CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA, RESULTADO DE POLÍTICAS PÚBLICAS: GUILLERMO ELÍAS TREVIÑO



Más de 50 por ciento de lo que creció la matrícula corresponde a la educación superior privada. De un millón de estudiantes más entre 1990 y 2000, 500 mil correspondieron al subsistema privado, anota el profesor de la UACM

No es un secreto que las instituciones de educación superior públicas del país han hecho una labor extraordinaria y en ocasiones, subestimada, en la búsqueda de satisfacer la creciente demanda de espacios para jóvenes mexicanos. Sin embargo, cada año, miles de estudiantes ven mermadas sus oportunidades al ser rechazados por centros educativos públicos. Es por ello que la búsqueda de otras alternativas se ha convertido en una necesidad por satisfacer, tanto por el Estado mexicano como por el sector privado.

Una explicación del fenómeno la proporciona el doctor Guillermo Elías Treviño, profesor de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), quien sostiene que las instituciones de educación privadas se pueden constituir en una verdadera opción siempre y cuando el Estado mexicano garantice su calidad.

En su tesis doctoral El menú dependiente de la demanda de educación privada en México: los casos de Guadalajara y Hermosillo, apunta que existe “una relación asociativa entre el volumen de rechazados de las universidades públicas y el crecimiento de la educación superior privada en México”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ENTREVISTA	12-13

Uno de los objetivos de la investigación del profesor de la Unidad Iztapalapa de la UACM fue observar qué modelos de universidades privadas existen en el país, “porque la educación superior privada en México es muy grande, acepta un porcentaje importante de la matrícula general, y parecería que éstas son de un solo tipo; sin embargo, uno de los hallazgos de la tesis es que en nuestro país hay varios prototipos. Esto nos lleva al objetivo principal de la investigación: saber por qué en México los jóvenes deciden ingresar a universidades privadas según sus características”, puntualizó.

Políticas públicas, la causa

Para Elías Treviño, lo que está aconteciendo en México no es un fenómeno exclusivo de nuestro país, sino que también se reproduce en Latinoamérica.

“Lo que está sucediendo es que tenemos un crecimiento exponencial de la educación superior privada en México, que corre de manera paralela al cambio en el perfil de las políticas públicas de educación superior que se llevan a cabo desde los años noventa. A partir de ese momento, la política pública incluyó mecanismos de evaluación vinculados con el financiamiento extraordinario y con políticas financieras y de acceso a los estudiantes a las universidades públicas”, indicó.

Dijo que esto provocó que, “junto al crecimiento de la demanda de servicios de educación superior por el aumento del sector de titulados de bachillerato, las universidades públicas del país sean insuficientes como oferta educativa para atender estas necesidades. Ello significó un aumento exponencial de las universidades privadas a partir de la década de los años noventa”.

Comentó que a partir del año 2000 es notorio en la política de educación superior un matiz diferente: más inversión a la creación de nuevas universidades, particularmente institutos tecnológicos o educación superior tecnológica. “Esto se convierte en un catalizador fuerte para que el sistema de educación superior en su conjunto crezca”.

Sin embargo, asevera el investigador, sigue siendo tan grande esa masa poblacional de jóvenes demandante de educación superior que el sector privado sigue creciendo y representa un porcentaje de alrededor de 40 por ciento de la matrícula.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ENTREVISTA	12-13

Elías Treviño calcula que “más de 50 por ciento de lo que creció la matrícula entre 1990 y 2000 corresponde a la educación superior privada. Es decir, si se incrementó en un millón de estudiantes en ese periodo, más de 500 mil estudiantes responden al subsistema privado. De 2000 a la fecha, el equilibrio es diferente. Con la creación de institutos tecnológicos, nuevas universidades y con el crecimiento de inversión en educación superior, el motor del crecimiento de la educación superior, en su mayoría, corresponde al sistema público”.

No obstante, señala, sigue habiendo una masa muy importante de alumnos que no son admitidos en el sistema público. Es decir, “ha crecido, no hay duda. No obstante, aún quedan muchos afuera”, comentó.

Para el investigador las diferencias entre las políticas educativas de los gobiernos priístas y panistas son significativas. Concluye que hay un parteaguas con la administración de Ernesto Zedillo, pues éste, como secretario de Educación Pública en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, tuvo una visión particular de lo que debía ser la política educativa.

Y agrega que la política de educación superior tenía un perfil en el cual no se procuraba la rendición de cuentas de las casas de estudio. “Esta idea de autonomía de las universidades hacía que se convirtieran en cajas negras en la administración y gestión de los recursos públicos que se les transfería”, anota.

El nuevo perfil de la política educativa intentó cambiar ese juego: procurar más transparencia, una política más eficiente de los recursos, es decir, hacer más con lo mismo o con menos, dice Elías Treviño.

La ANUIES, factor de cambio

El académico señala que ésa es la transformación producida: “no quiere decir que sea mejor o haya dado los resultados que se plantearon. Sin embargo, ése es el cambio que observamos en las políticas implementadas”.

Parte del crecimiento de la inversión a la educación superior pública, afirma, se debe a la labor de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ENTREVISTA	12-13

“La ANUIES se ha convertido en un grupo que ha incidido en la gestión y el diseño de la política educativa y se ha reflejado en el financiamiento de los recursos públicos destinados a la educación superior”, sostuvo.

Dice que hace falta que la inversión se traduzca en más plazas para los jóvenes. Si bien es cierto que en la actualidad ha aumentado el financiamiento a la educación superior, también los es que dicho crecimiento no se ha reflejado directamente en el número de lugares disponibles en las universidades públicas, acota.

Elías Treviño añade que “el crecimiento del financiamiento público no se ha reflejado de manera lineal en el aumento de espacios en las universidades para que nuevos jóvenes ingresen a sus aulas”.

“De cada peso que se asigna al financiamiento de la educación superior, 0.15 centavos solamente se destinan al espacio de nueva matrícula. Eso puede derivar en que los diseñadores de la política pública de educación superior piensen que el tema del crecimiento del sector privado pueda ser una alternativa.”

En la actualidad, el costo promedio de un estudiante universitario ronda los 30 mil pesos anuales en la educación superior privada. Si se divide entre lo que ha crecido el financiamiento público cada año y lo que aumenta la matrícula, entonces “por cada alumno nuevo en las instituciones existentes, no se destinan 30 mil pesos, sino 150 mil pesos para que se abra un nuevo espacio”, sostuvo.

El investigador afirmó que esto se debe a que las universidades, evidentemente, no tienen como única actividad la docencia, sino también la extensión de la cultura, la investigación, la inversión en infraestructura, además de un rezago generalizado de las pensiones.

Las instituciones de educación superior tienen asuntos pendientes que resolver, como el financiamiento de las universidades públicas, además de invertir en infraestructura para generar nuevos espacios, señala.

A pesar de estas tendencias, Elías Treviño asegura que se debe apostar, indudablemente, a la universidad pública. “Creo que el principal problema de la política de educación superior pública es crear muchas instituciones pequeñas, como institutos y universidades tecnológicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	ENTREVISTA	12-13

La curva de aprendizaje de éstas va muy lenta en un principio. Y para que tengan un entramado institucional que les permita trabajar de manera eficiente, lleva demasiado tiempo y es muy costoso. Se debe fortalecer a las instituciones públicas de educación superior que ya están consolidadas”.

Esas mismas instituciones, como la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y como todas las universidades autónomas de los estados, deben descentralizarse de las capitales de sus entidades y acceder, con sus mecanismos institucionales, para acercar su conocimiento a la población de cada una de esas localidades, agrega.

“En el sector privado, las autoridades educativas deben ser más imaginativas y pensar en el subsidio para todos aquellos estudiantes que no son aceptados en las instituciones públicas y cumplen con un perfil socioeconómico específico. Es decir, darles una beca directa para que estudien en una universidad privada y ésta sea evaluada por los mecanismos institucionales del Estado mexicano, para certificar su calidad.”

Si se necesitan 150 mil pesos para abrir un espacio en una universidad pública, entonces se deben proporcionar esos 30 mil pesos al estudiante para que acuda a una universidad privada, cuando cumpla con ciertos requisitos. Puede ser una alternativa, concluye



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	16

EMPRENDE LA UAM MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Complemento actual

Las unidades Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco trabajan, cada una por su cuenta, en un proceso de enseñanza virtual que consiste en impulsar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje a partir de medios electrónicos

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) apunta hacia la integración de un modelo de educación virtual que pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que, lejos de sustituirla, complemente la enseñanza tradicional de la institución.

En ese sentido, en 2007, tanto la Unidad Iztapalapa como la Unidad Azcapotzalco iniciaron cada una, por su cuenta y sin contacto, el proceso de educación virtual, que consiste básicamente en generar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por estos medios, explica Jordy Micheli Thirion, jefe de la Oficina de Educación Virtual de la Unidad Azcapotzalco.

“Lo virtual en algunos de sus procesos de enseñanza-aprendizaje en esta universidad no cubre a la totalidad de los alumnos y de los maestros, pero sí a una parte de ellos. En realidad, hay que destacar que tienen suficiente historia, son significativos, tienen datos y resultados interesantes que mostrar cada una de las unidades”, indica.

Como responsable de la Oficina de Educación Virtual de esta unidad, junto con un grupo de colegas y apoyado por un equipo de trabajo de investigación, desarrollo y administración, básicamente todos ellos ex alumnos de la universidad, se ha logrado implementar aulas virtuales en la plataforma modus.

Esto significa que aproximadamente en cada trimestre se han inscrito alrededor de tres o cuatro mil alumnos que se encuentran en la fase de transformación de aprendizaje apoyados por medios virtuales.

Dicho de esta manera, añade, “estamos transformando esta experiencia hacia la construcción de un campus virtual que le dará mayor coherencia y sostenibilidad a las carreras al construir una plataforma que albergue todos estos conocimientos distintos que estamos llevando a cabo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	16

En esto consiste dicho procedimiento”, destaca el investigador.

De manera general, señala, en las otras unidades también existen métodos con sus respectivas particularidades que avanzan hacia la educación virtual.

“En fechas recientes hemos empezado a tener coordinación con el propósito de conocer nuestras experiencias apuntando hacia un proyecto común de toda la universidad al respecto”, enfatiza.

¿Y en la educación básica?

Al referirse a las aulas digitales en educación básica, Jordy Micheli Thirion explica que el uso de la educación virtual en primarias, secundarias y preparatorias tiene diversas modalidades. Se basa en el uso de la computadora y de internet.

“Dicho asunto tiene su propia historia, surgió hace 15 o 20 años a escala internacional, lo que corrobora que es sumamente joven en los temas educativos. Cuenta con toda una tradición educativa como formas específicas de aprendizaje, paradigmas y sus propias formas de evaluación”, puntualiza.

De ahí que la educación virtual está dando a luz a sus propias formas de evaluación, a sus paradigmas y a sus actores.

“Tampoco será la que sustituya a las formas de educación tradicional, pero sí va a convivir o cohabitar con las nuevas formas de educación”, insiste.

Los esfuerzos en Xochimilco

Dentro de los trabajos que ya desempeña la UAM, en el caso de la Unidad Xochimilco, en la Coordinación de Educación Continua y a Distancia se diseñan programas académicos específicos para cubrir las necesidades de actualización y complementación del conocimiento a instituciones públicas y privadas, a micro, pequeñas y medianas empresas (Pymes), así como al público en general.

Asimismo, fomentar la presencia nacional e internacional de la Unidad Xochimilco, con el objeto de difundir aportaciones científico-culturales e incrementar los procesos de intercambio académico con otras instituciones de educación, para coadyuvar a la solución de problemas de su entorno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	REPORTAJE	16

La Coordinación de Educación Continua y a Distancia (CECAD) también organiza cursos, seminarios, talleres, foros o actividades de carácter institucional o interinstitucional, a partir de la identificación de grupos de expertos en problemas de relevancia nacional e internacional.

Entre sus objetivos se encuentra contribuir mediante la oferta académica de ese organismo a la actualización profesional de los egresados de la UAM, así como del público en general.

Al mismo tiempo, la CECAD se dirige a la comunidad externa, con una oferta cultural y académica que contribuya no sólo al desarrollo profesional, sino al desarrollo personal y humano, al tiempo que coadyuve, junto con otras instancias universitarias, a la difusión de la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general.

La CECAD experimenta mediante la investigación y la práctica con el uso de las Tecnologías en Telecomunicaciones (TIC) aplicadas a los procesos educativos en todas sus posibles modalidades, tanto presenciales, como semipresenciales, a distancia y virtual.

Lo que se pretende es consolidar la oferta académica de la Universidad Autónoma Metropolitana, mediante el desarrollo de la capacidad institucional para el diseño y operación de cursos, cursos de actualización, talleres, seminarios y diplomados, presenciales y a distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	12

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



QUIENES DICEN que **Javier Lozano** ya se dio por descartado dentro de la contienda interna panista luego de la tragedia minera en **Sabinas** están muy equivocados.

DE HECHO es al revés la cosa: el titular del **Trabajo** siente que hizo lo que tenía que hacer y hasta salió fortalecido de ese trance.

TAN ES ASÍ que ya dijo que irá a **San Lázaro** no sólo para explicar lo que pasó con los mineros muertos, sino que también les exigirá cuentas a los legisladores que bloquearon la reforma laboral.

LO CURIOSO del asunto es que la comparecencia de **Lozano** ante diputados se dará en bola, pues con él acudirán los titulares de **Energía**, de **Economía**, del **IMSS** y hasta el de **CFE**.

ORIGINALMENTE la idea era llamar sólo a **Javier Lozano** y a **Bruno Ferrari**, pero extrañamente el panista **Mario Alberto Becerra Pocoroba** pidió que se ampliara la lista.

PRIISTAS y perredistas se miraron sorprendidos, pero no se negaron a tan suculento banquete de funcionarios federales y pa' pronto apoyaron la propuesta.

Y POR ESO se incluyó en la comparecencia a **José Antonio Meade**, **Daniel Karam** y **Antonio Vivanco**. Han de suponer los panistas que repartidos entre varios... duelen menos los trancazos.



EN LA SESIÓN de ayer de la **Comisión Permanente del Congreso de la Unión** fue notoria la ausencia del priista **Manlio Fabio Beltrones**.

LOS MALPENSADOS DICEN que el sonorenses no quiere compartir el escenario con su par en **San Lázaro**, **Francisco Rojas**, luego de que éste le bloqueó las reformas política y fiscal.

LA REALIDAD, sin embargo, es bien distinta: el líder del **Senado** anda de lunamielero con su esposa **Sylvia Sánchez** festejando 32 años de matrimonio. ¡Enhorabuena!



CON LA IDEA de frenar la inseguridad que impera en **Tamaulipas**, el gobernador **Egidio Torre** anunciará hoy la militarización de la policía estatal.

AL MENOS 500 soldados serán dados de alta en las filas de la corporación local.

LO QUE se busca es aprovechar la experiencia que tuvo como capitán del **Ejército** el hoy secretario de **Seguridad** tamaulipeco, **Rafael Lomelí**, para bajar así los niveles de inseguridad.

ESTÁ POR VERSE si ese movimiento resulta, pues hasta ahora en 14 estados hay militares al frente de las respectivas Secretarías de **Seguridad Pública** y los resultados no han sido para nada espectaculares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	12



A VER si **Margarita Zavala** no termina compartiendo la chamba con el embajador **Arturo**

Sarukhán, pues vaya que tiene buenos contactos y relaciones en la **Casa Blanca**.

LA PANISTA fue nuevamente la invitada de honor de **Michelle Obama**, esta vez en la presentación en **Washington** de un programa para el desarrollo de las bellas artes en las escuelas públicas.

LA BUENA RELACIÓN entre ambas es tan evidente que, si no fuera porque de aquí al 2012 **Margarita** no parece tener interés en cargos públicos, bien podría ocupar un despacho en la embajada mexicana en **Pennsylvania Avenue**.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	AL FRENTE	2

TRASCENDIO

Que quien tenga prisa por ver fuera de los reflectores nacionales a **Beatriz Paredes Rangel** va a tener que esperar un poco más.

La ex presidenta del PRI, ya comisionada para fortalecer la campaña de **Eruviel Ávila** en el Estado de México, primero se dedicará a fortalecer los lazos de amistad con los legisladores cubanos, al participar a partir de hoy en la 12 Reunión Interparlamentaria México-Cuba, en Mérida.

Que, hablando de legisladoras, **Rosi Orozco**, del PAN, y **Enoé Uranga**, del PRD, se confrontaron ayer en la Comisión de Derechos Humanos de la Cámara, porque la panista repudió la presentación del libro sobre los derechos de las lesbianas editado por la esa instancia parlamentaria.

La perredista la respondió con un *hat trick*: “ignorante, lesbofóbica y fundamentalista”.

Que, por varias razones, la delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal es uno de los territorios que están en la mira de los priistas rumbo a 2012.

La principal es que hay una fuerte división entre el actual titular, **Eduardo Santillán**, y el ex delegado **Leonel Luna**, diputado del PRD en la Asamblea Legislativa y aspirante a volver a gobernar la demarcación.

Lo cierto es que ambos personajes, más **Leticia Robles**, se van rotando la delegación, la curul local y la federal desde hace más de 10 años. ¿Ya se cumplieron los plazos para mantener su *sana convivencia*?

Que en el PAN de Michoacán ya descartaron toda posibilidad de que su candidato a la gubernatura sea designado por el Comité Ejecutivo Nacional.

Por el contrario, esta posición, por la que se espera compita **Luisa María**, hermana del presidente **Felipe Calderón**, será definida mediante el voto de los militantes y adherentes. Dicen.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	AL FRENTE	2

Que en el primer trimestre del presente año se acogieron al Programa de Regularización para una Legal Estancia en México 782 extranjeros, plan que se aplica para personas en esa situación con anterioridad al 1 de enero de 2007 y que han manifestado su interés de residir aquí.

En contraste, el Instituto Nacional de Migración, que dirige **Salvador Beltrán del Río**, ha autorizado más de 23 mil prórrogas de no inmigrantes (FM3), es decir, para estancias legales máximas de un año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	15

LECTORES

FOMENTO A LA LECTURA, SEMILLA QUE GERMINA

En el Día de las Madres, el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, se dirigió a esas heroínas de la vida nacional, sin telenovela que las enaltezca, y sentenció que ellas son las principales promotoras de la lectura en México y entre los niños, campaña que alabo y le ofrezco toda mi colaboración a ella.

Pero ¿la obligación primera en la promoción de la lectura debe corresponder a las madres? La madre mexicana debe darle el desayuno al niño, llevarlo y traerlo a la escuela, asear la casa, preparar los alimentos, ayudar en las tareas escolares, lavar, planchar y las demás labores domésticas, ¿cuál tiempo dedica a la lectura?

En cambio, en el Instituto Politécnico Nacional somos aproximadamente 15 mil maestros que promovemos la lectura entre nuestros alumnos.

En lo personal, yo recomiendo a mis alumnos que deben leer, de la especialidad o no, por lo menos cien libros al año. Debo estar satisfecho de que ha habido alumnos que han seguido tal prescripción, lo que permite concluir que la semilla germina y no cayó entre las espinas.

Rubén Mares Gallardo, Escuela de Física y Matemáticas-IPN

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11		47

MÉXICO NO EDUCA; Y TAMPOCO CASTIGA INTERLUDIO / ROMÁN REVUELTAS RETES

Los países más seguros son también aquellos donde la gente se detiene ante los semáforos. Esto, lo de respetar una luz roja, es asunto de llevar interiorizado a un gendarme virtual en la cabecita que hace innecesaria la presencia de una autoridad real —por ejemplo, un policía en el cruce— que nos obligue a comportarnos correctamente. Ese mismo inspector interno es quien nos impide tirar basura en las calles y perpetrar otras infracciones aunque sepamos, de cualquier manera, que no habrá castigo si las cometemos.

En un mundo ideal las personas deberían de poder autorregularse sin necesidad de sanciones, advertencias, amenazas o penas corporales. A los hijos, en un primer momento, los educamos con un sistema de correctivos y recompensas hasta que ellos mismos aprenden a discernir lo que más les conviene, dicho esto en el sentido más exacto de la palabra.

La gratificación inmediata parece ser siempre una opción irresistible pero, justamente, los adultos saben ya que todo tiene un precio: si me dejo llevar por la gana de comprar un tentador artículo sin tener realmente la capacidad de pagarlo, tarde o temprano habré de enterarme.

El asunto es que algunos individuos de la especie no conocen, digamos, los *límites*. Tal vez sus padres no supieron transmitirles ciertos principios o ellos mismos nunca tuvieron la capacidad de controlar sus impulsos. En todo caso, no hay otra manera de regular a estos sujetos que a través del ejercicio de la autoridad: la única receta que conocen es la amenaza de una sanción, es decir, el castigo. En México tenemos dos gravísimos problemas sociales: hemos fracasado en la trasmisión de los valores; y, por el otro lado, hemos propiciado un entorno de escandalosa impunidad: nuestra justicia no castiga; es decir, no sirve para ordenar la estructura de la sociedad. Esta combinación tan nefasta nos ha llevado a donde nos encontramos ahora. Y esto, con perdón, no tiene nada que ver con la *guerra* de Felipe Calderón. revueltas@mac.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CUADERNOS	2

BRASIL: NUEVOS RUMBOS DE LA EDUCACIÓN (TERCERA Y ÚLTIMA PARTE)

Brasil está de moda. Nunca antes en toda su historia tuvo un periodo de crecimiento económico tan dinámico y de vida democrática tan extendido como el que se vive en la actualidad. Es una potencia y su ubicación actual en los BRIC (grupo de países con un futuro promisorio que incluye a Brasil, Rusia, India y China) así lo confirma. Sin embargo, su liderazgo regional en tantas materias muestra varios rezagos, uno de ellos es la educación y dentro de ésta el correspondiente al nivel superior universitario. Ahí hay luces y sombras que permiten hacer algunas comparaciones con nuestro —a veces tan vilipendiado— respectivo sector.

Cómo no envidiar sus 12 mil doctores que se gradúan cada año —frente a los 3 mil nuestros— o a los 6 millones de matrículas en todo su sector universitario. Empero, si se le rasca un poco, aparecen problemas severos y no sólo prietitos en el arroz.

Los 6 millones de matrículas en 2010 sólo permiten darle acomodo a 15 por ciento de los jóvenes comprendidos entre los 18 y los 24 años de edad, proporción de sólo la mitad a la correspondiente a México (29.1). Además, la matrícula responde en 24 por ciento, con tendencia al descenso, a las instituciones públicas, quedando lo restante (76) para las particulares o de paga, la gran mayoría de dudosa o mala calidad. Las proporciones para México son, respectivamente, de 69 y 31 por ciento, con tendencia ascendente para la primera.

El Plan Nacional de Educación 2000-2010 (PNE), instrumento previsto en la Constitución brasileña y aprobado por el Congreso en tiempos de Fernando Henrique Cardoso, proyectaba una matrícula de 7.2 millones en el año meta, con una composición de 40 por ciento para las instituciones públicas y 60 para las privadas. La meta suponía un significativo crecimiento del sector público sobre el privado. El resultado ha sido paradójico. Este último creció al doble que el primero. Los números en materia de instituciones son todavía más amplios: 89 por ciento son privadas.

Una explicación para el no cumplimiento de metas, según el Partido Socialista dos Trabalhadores Unificado, radica en el financiamiento en general para la educación.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	CUADERNOS	2

Según el propio plan, el gasto público debería ser de 7 por ciento del PIB al año, siendo el más alto en el periodo el de 5 por ciento, alcanzado el año pasado. El dato correspondiente a México es 5.2 por ciento.

Las comparaciones internacionales de la región son casi siempre desfavorables para Brasil y México. Sus perfiles demográficos son lo suficientemente amplios y pesados (con 190 y 112 millones de habitantes) como para que cualquier indicador mejore rápidamente. Un país modelo en la región es ahora Uruguay, le ha bastado una década para hacer una verdadera revolución educativa. Sus 3.4 millones de habitantes y un territorio ligeramente menor al de Sonora le permite, con un buen plan y las ganas de realizarlo, obtener excelentes resultados.

No obstante ese alegato sobre las metas trazadas, Brasil ha tenido un crecimiento notable en su población universitaria desde 1997. Hasta 2006 tuvo un crecimiento de 140 por ciento de matrícula en el periodo y, a partir de ese último año, se ha estacionado en 5 por ciento anual, enorme en cualquier país desarrollado. El PNE amplió notablemente la oferta pública y el mercado, la privada. Sólo en la primera el gobierno de Lula abrió 17 nuevas universidades federales.

El resultado de todo ello es lo que se llama “ociosidad de matrícula”, espacios no cubiertos, especialmente en las instituciones privadas. Como ejemplo, en 2006 había disponibles 2.6 millones de lugares para primer ingreso y sólo fueron cubiertos 4 millones (45 por ciento). Un fenómeno semejante ya viene dándose en México, principalmente por lo que se refiere a la oferta pública en alguna de las nuevas universidades (tecnológicas, politécnicas e interculturales) e institutos tecnológicos (descentralizados).

En fin, me he limitado a tratar un asunto de cobertura y oferta educativas, pero la parte de equidad, calidad y pertinencia podrían ofrecer también resultados sorprendentes. Un nuevo PNE-2020 fue presentado en diciembre de 2010 por el gobierno de Lula, estando actualmente en el Congreso para su aprobación. Ahí se corrigen algunos defectos del anterior y se contemplan las nuevas realidades y circunstancias del país.

* Miembro de la Junta Directiva de la UAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	3

EN LOS PASILLOS

- **Volar en primera clase**
- **El lado oscuro del progreso**
- **Narro también volé**
- **La policía en la universidad**
- **Fuman la pipa de la paz en Sinaloa**

Volar en primera clase. Me subí a volar por primera vez en un avión a la edad de 23 años, exactamente el 6 de septiembre de 1968, de Culiacán a la ciudad de México. En el asiento 7A. Había estado en el aeropuerto de la capital sinaloense a recibir a mi abuela 15 años atrás, quien regresaba de un encuentro de los dirigentes magisteriales con el presidente Adolfo Ruíz Cortínez. Llegó en un monstruoso DC3 que por momentos pensé que explotaría y no vería nunca más a mi venerada Velina León de Medina. Conocía bien la terminal de autobuses y la estación del Ferrocarril del Pacífico. En los confortables camiones Tres Estrellas de Oro y en el “tren bala”, que reunía el mayor lujo alcanzable, viajaba a Mazatlán, a Guadalajara o a la ciudad de México. Eso era antes. Así paseábamos las clases medias y populares. Algunos en carro (automóvil), pero eran la excepción.

Ahora, todo mundo usa el jet. Hay tarifas de líneas aéreas de bajo costo y los viejos usuarios de los camiones de línea que viajaban 48 horas para ir de la ciudad de México a Tijuana, ahora hacen tres horas y media casi por el mismo precio del boleto. Vuelan personas de todas las edades y de todas las clases sociales. Legiones aglomeradas de viajeros de primera generación surcan los aires y llenan los aeropuertos. Caminar a cualquier hora del día por el Benito Juárez de la ciudad de México es como recorrer el Eje Central a las 12 del día.

El lado oscuro del progreso. Pero el lado oscuro del progreso aparece siempre. Las líneas extranjeras, Aeroméxico (y Aeromar) sostienen sus altas tarifas y brindan servicios bastantes caros. Siguen aprovechando la desaparición de Mexicana.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	3

Su afán de ganancia es desmedido. La eficiencia se confunde con la voracidad. Cobran por todo y han encontrado la manera de exprimir más a sus consumidores.

Los asientos diminutos de toda su flota provocan que los viajeros soliciten los menos incómodos, pasillo o ventanilla. Ir en el lugar del medio entre dos pasajeros, es una de las peores experiencias jamás vividas. Sé que es un extremo, pero un viaje a Madrid con pasajeros desconocidos y robustos a los lados en clase turista, es tocar las orillas del estado de atenuación para cometer un delito. En los aviones Aeroméxico Connect a cualquier destino, es masoquismo puro. Son como sarcófagos. Los brasileños Embraer, parecen maracas volantes. Están acabando con el placer de viajar en avión.

Listillos, los jefes de mercadotecnia, crearon la necesidad y ahora ofrecen el remedio. Ya sabe usted que si usted quiere ir en las butacas del frente (Primera Clase) menos susceptibles a las turbulencias, tiene que pagar tarifas estratosféricas o ser viajero con una categoría especial que se obtienen por las cantidades exorbitantes de millas consumidas y, además, tener la suerte de encontrar asientos disponibles. Ahora establecieron la categoría Plus para los asientos 6 y 7 y quien los reclame, tiene que pagar una cuota adicional. En algunas de estas aerolíneas, si quiere ir en los lugares de la puerta de emergencia, debe que pagar una cantidad mayor. No les quiero dar ideas pero falta que pongan caja de cobro para entrar a los baños. O sea, se trata de ganar más y más, todo a costillas del consumidor.

Pero la cabina especial de primera clase, aunque la comida es igualmente repugnante a las migajas que ofrecen en la cabina de turista, tiene la ventaja de que los asientos son un poco más amplios.

Por todo eso entiendo que el secretario de Salud del gobierno federal, José Ángel Córdoba, quiera subir primero y viajar en un asiento cómodo. Parto de la creencia de que va o regresa por motivos de trabajo, que debe revisar papeles, su agenda del mes, los pendientes profesionales, o que requiere descansar después del ajetreo de sus funciones; o de plano quiere ir leyendo un libro y descansar. Por cualquiera de estos motivos se entiende y es absolutamente explicable, que quiera viajar en primera. No lo crítico. Es más, en su caso lo necesita. Lo digo en serio. No quiero parecer irónico.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	3

A las sillas de infante que son los asientos de estas aerolíneas, hay que sumar que en todas éstas, sin excepción, sean de lujo o las de precios populares, viajan palurdos. Los hay de todas las nacionalidades no se crea. Son por lo general vendedores de algo, jefes de departamento o subdirectores del gobierno federal y de gobiernos estatales, ejecutivos de empresas privadas, comerciantes de todo tipo de productos, y por igual, quieren entrar y salir primero, colocar sus maletas de mano en los compartimentos de adelante aunque vayan en el asiento 28 E y, por supuesto, al sentarse se extienden como moluscos y cubren, si pueden, hasta los tres asientos. Alguna vez viajé torturado de Guadalajara a México con el codo en las costillas de un sicario parecido al JJ.

Por eso, a estas alturas me parece una ociosidad que se critique al secretario José Ángel Córdoba por viajar en primera clase. Yo digo que no haga caso de necedades y que siga viajando ahí, que no se prive de los asientos que le reconfortan del duro trajín de la función ministerial que le toca lidiar. Y aunque estoy casi seguro que para su último viaje a Chicago le gestionaron su ascenso a la tan apetecida sección premier, esto es, sin costo alguno para el erario público, de todas maneras, si en otra ocasión no tiene la fortuna de conseguirlo, que le cubran la diferencia y ascienda a primera, que para ello pagamos nuestros impuestos. Al menos una parte.

Narro también voló. El que también voló al extranjero fue el rector de la UNAM José Narro Robles, quien impartió el lunes pasado una conferencia en la Universidad Ramón Llull de Barcelona donde dijo que es inaceptable que jóvenes en edad de cursar estudios no puedan hacerlo y que son muy pocos los países que gozan de los beneficios de la sociedad del conocimiento. El rector de la UNAM estará, según se supo, nueve días fuera del país.

La policía en la universidad. Hace rato que la Secretaría de Seguridad Pública busca entrar a las universidades. No se piense mal pero es cierto. Quieren que policías egresen con grado de Técnico Superior Universitario o licenciatura y se puede con doctorado de las universidades del país. Según se percibe, el gobierno federal persigue varios propósitos: capacitar a los miembros de la PFP, depurar sus filas, cooptar a nuevos elementos para ejercicios de inteligencia, etc., etc. Ya se creó en Hidalgo una carrera de Técnico Superior Universitario y ahora están a punto de reclutar a 2100 jóvenes de las universidades de Chihuahua para formar la policía del Estado, donde se ha detectado que más del 25 por ciento de sus policías son corruptos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	OPINIÓN	3

No obstante las intenciones declaradas, hay que leer el caso desde varios ángulos. Algunos directivos universitarios han cuestionado que se busque que sean los propios alumnos de las universidades los que estudien estas carreras policíacas, para servir de policías de sus mismas instituciones. Con razón aseguran que es un disparate. Con ello se corre el riesgo, dicen, de frustrar carreras ya iniciadas y se favorece la generación de climas internos de difícil pronóstico. Y con ello surgen preguntas. ¿Qué hacer ante estudiantes policías ejerciendo su función? ¿Qué normas van a regular sus acciones? ¿Las que dicte la Policía o las que marca el régimen de autonomía universitaria? ¿Habrá una policía que será parte de las estructuras de la institución? Y cuestionan esa gelatinosa frase de que con las carreras de policía en las universidades, se generan “proyectos de vida”, con lo cual concuerda el secretario de Educación Lujambio, diciendo que tal convocatoria “es una forma de crear empleos y ayudar al país en el principal problema que enfrenta”. O sea, el secretario avala que universitarios sean reclutados por la policía. No que se titulen o sigan una carrera universitaria. Que sean policías universitarios. No comments.

Fuman la pipa de la paz en Sinaloa. Según trascendió, están cambiando los términos de la relación entre la Universidad Autónoma de Sinaloa y el poder ejecutivo local. El gobernador Mario López Valdez estuvo el lunes 9 de mayo en la inauguración de la Expo Educativa de la UAS y externó públicamente elogios a los logros obtenidos por el rector de la institución Víctor Antonio Corrales Burgueño. El rector Corrales Burgueño cambió la hora de la inauguración para que el gobernador estuviera presente, evidenciando la intención de hacer visible el advenimiento de una nueva relación y, con ello, tal vez se cierra el pasaje inicial que dio pie a que se especulara sobre una intención intervencionista del gobierno local en las cuestiones universitarias. Pero alguien muy vivo o una fuerza más poderosa, o las dos cosas, persuadieron a Mario López Valdez de que llevara la fiesta en paz con la universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	29

RECuento POLÍTICO / JESÚS SÁNCHEZ CORDERO ARMA SU EQUIPO..

El gobernador poblano Rafael Moreno Valle no sólo conmemoró los cien primeros días de su gobierno con manteles largos, también mostró la vena política.

Ayer compartió el escenario con el secretario de Hacienda, Ernesto Cordero Arroyo, quien recibió de Moreno Valle el reconocimiento al "profesionalismo, la capacidad administrativa y su compromiso con México". ¿Qué tal? Sólo le faltó decir que en realidad es el gallo, el mero mero. Fue el placeo político a plenitud.

Y en ese escenario prospectivo al que también acudió José Antonio Meade, pero como amigo del gober poblano, a quien le reconoció sobre todo haber compartido otras batallas, Cordero ofreció su discurso de contrastes de la década actual con el pasado. Pero subrayó que es importante seguir en la dirección correcta, para no regresar a la época del clientelismo, el rezago y la marginación. O sea, el mundo de los otros.

Luego en una comida se dio todo el tiempo para saludar, charlas, tomarse la foto. Y hubo quien habló de diferencias abismales, pues hace unas semanas visitó Puebla Alonso Lujambio, pero a título personal, casi pasó inadvertido, dicen.

De lejecitos

Se sabe que cuando se llegan a encontrar los presidenciales panistas ya no se dan la espalda. No vaya a ser.

Resulta que los expertos en puntos de vista dicen que los siete fantásticos son muchos y nomás hacen bola.

Y aunque las comparaciones son odiosas, indican que Alonso Lujambio ya se la creyó. Los panistas michoacanos difundieron un boletín en el que dan cuenta de una reunión con Lujambio realizada el lunes, donde les anticipa que buscará participar en el proceso interno. Dicen que su protección tiene las iniciales PFE, pariente del famoso Negro Elizondo. Pero lo ven como la piedra en el zapato de Santiago Creel, no más.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	29

Y el sospechosismo refiere que Lujambio tiene como operadores dentro de la SEP a Francisco Ciscomani y a Manuel Fonseca, entre otros, así como de manera externa a Jaime Arturo Vázquez, todos ellos interesados casualmente en que siga dando sus frutos el cuerno de la abundancia conocido como Enciclomedia.

Entre los panistas lo que es muy obvio es que al menos dos equipos de campaña andan como el agua y el aceite, nomás no se mezclan. Se trata de los equipos de Lujambio y el de Cordero (con Max, que lo cuida).

Factor mexiquense

En unos días arrancan formalmente las campañas electorales 2011. Y ya comienzan a dar color los competidores.

En el Estado de México, Eruviel Ávila Villegas lleva el 54 por ciento de las preferencias, cuenta además con un equipo que ha compactado a los grupos tradicionales y las nuevas corrientes, que hacen de la candidatura del priista un hueso muy duro de roer para sus adversarios.

El plus de Ávila Villegas es que cuenta con el apoyo abierto no sólo del Atlacomulco Power sino de la maestra Elba Esther Gordillo. Ahí nomás.

En el arrancadero, Alejandro Encinas está colocado en segunda posición y en tercera Luis Felipe Bravo Mena. Luego entonces, si el panista se queda rezagado en la votación del 3 de julio, será la peor fotografía para el PAN rumbo a los comicios de 2012.

Mientras las tribus del PRD lograron cicatrizar algunas de sus heridas tras la ruptura con los panistas, no ocurre lo mismo en el equipo de Bravo Mena. donde dicen que de la fuerza de Ulises Ramírez, pues ni sus luces.

La fórmula de Ávila Villegas es excepcional desde el punto de vista político. Apenas la semana pasada Alfredo del Mazo Maza quedó al frente de la organización de alcaldes priistas, mientras que Luis Videgaray es el encargado de llevar la campaña y en pocos días Ernesto Nemer se incorporará a ese equipo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	29

Si Felipe Bravo Mena queda en tercera posición en las elecciones mexiquenses, esto acelerará la definición del candidato presidencial del PAN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/05/11	POLÍTICA	31

LA CRÉME DE LA CRÉME / EVA MAKÍVAR PREMIADO

Ya lo dijo

En entrevista, tras participar en el festejo por el Día de las Madres en la primaria Tlacoquemécatl, ubicada en la colonia Del Valle, el titular de la SEP, Alonso Lujambio, afirmó que la convocatoria para que miles de egresados de bachillerato se sumen a las filas de la Policía Estatal Acreditada (PEA, la única PEA en México), es una "invitación" para incorporarse a tareas técnicas y de investigación policial, "y si alguien quiere, eventualmente, sumarse a la policía en la calle, es una decisión que todos podemos tomar".

Insistió en que se trata de un "trabajo digno y es, posiblemente, una ruta de profesionalización. Queremos abrir muchos espacios laborales, y éste es uno de ellos".

Cuestionado sobre los riesgos que podrán enfrentar los egresados de instituciones como el Conalep y del subsistema de bachillerato tecnológico en el combate al narcotráfico, subrayó que la propuesta es para realizar labores de inteligencia policial, "que son, como ha dicho el presidente (Felipe) Calderón, muy importantes para prevenir el delito y enfrentar exitosamente al crimen organizado".

Luego de negarse a emitir una opinión a la demanda de las organizaciones convocantes a la Marcha por la Paz con Justicia y Dignidad, de que se destituya a Genaro García Luna como secretario de Seguridad Pública, aseguró: "Lo que el presidente está haciendo está bien hecho, pero necesitamos aplicar reformas, como impulsar las 32 policías estatales".

Puf, dicen, ¿y para esto vamos a becar a los estudiantes?