

VIERNES 13 DE MAYO, 2011



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

PURGAN EL INM

**EL UNIVERSAL
.com.mx**

PURGA EN INM, TRAS 3 AÑOS DE DENUNCIAS

MILENIO.COM

POIRÉ: YA PREPARAMOS EL DIÁLOGO CON SICILIA

LaJornada

CALDERÓN NO CALCULÓ EFECTOS DEL COMBATE AL NARCO: AI

LA CRÓNICA

CESA INM A 7 DELEGADOS DE LA "RUTA DEL MIGRANTE"

EXCELSIOR

APLICAN PURGA EN MIGRACIÓN

**ElFinanciero
en línea**

OPERACIÓN ANTICRISIS CONJUNTA EN EUROPA: FMI

**EL ECONOMISTA
.com.mx**

LA ACCIÓN DE TELMEX SUBIÓ 5% EN LA BMV

El Sol de México

DIÁLOGO CON FCH, SÓLO SI ES PÚBLICO, CONDICIONA SICILIA

ovaciones

DIÁLOGO, PÚBLICO Y EN PALACIO: SICILIA

LA PRENSA

¡CHACALES!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		23

■ La SEP ha optado por ser cómplice y agachar la cabeza, señala investigador de [la UPN](#)

Fuente de rapiña de sindicato y gobiernos, fondo para educación básica y normal, dicen expertos

■ El FAEB beneficia a partidos, empezando por PRI, Panal y Verde, en época de elecciones

■ **KARINA AVILÉS**

El Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) se ha convertido en una "fuente de rapiña" o "botín" para el desvío de recursos en beneficio de la cúpula sindical y de los gobiernos estatales, que utilizan ese presupuesto para los procesos electorales, en detrimento de la enseñanza, coincidieron especialistas en el ramo.

Frente a las irregularidades denunciadas por la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha optado por ser "cómplice" y "agachar la cabeza", expresó César Navarro, profesor e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

El también investigador del Instituto Mora destacó que el manejo discrecional de los recursos del FAEB –equivalente al presupuesto conjunto de las secretarías de Salud, Desarrollo Social y Medio Ambiente– ha posibilitado que partidos políticos, empezando por el PRI, el Panal y el Partido Verde, que hoy son aliados", se beneficien para sus propósitos comiciales.

"No es de extrañar que este fondo adquiera en este momento mayor relevancia por la cercanía de las elecciones, ya que se convierte en fuente de rapiña y de desvío de recursos".

Sin embargo, advirtió que dichas irregularidades son aprovechadas por fundaciones del sector privado para responsabilizar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		23

a los maestros de la malversación de los recursos, como “si todos los docentes fuéramos corruptos, cuando la corrupción está en los gobiernos estatales y en la cúpula sindical”. Pero ese es el gancho que utilizan estas organizaciones privadas para tener una intervención “desmedida e incluso anticonstitucional” como fiscalizadoras del sistema educativo.

“Ahora resulta que empresarios corruptos que han dilapidado el presupuesto nacional son las entidades fiscalizadoras. No obstante, trabajan coordinadamente con la SEP y reciben dinero de esta dependencia para plantear lo no se atreve a decir”, porque sería tanto como tocar los intereses de la lideresa magisterial, Elba Esther Gordillo.

Por ello, la SEP ha optado por “agachar la cabeza, a partir de un acuerdo tácito de no meterse y de complicidad”.

Por su parte, Etelvina Sandoval, profesora-investigadora de la UPN, expresó que el FAEB se ha convertido en una especie “de fondo revolvente” y de “botín” que puede servir “para todo” en razón de la discrecionalidad y de la falta de reglas claras.

El riesgo de lo anterior –advertió– es que esto sirva de ex-

LOS CIUDADANOS
IGNORAN CÓMO SE
GASTAN LOS
RECURSOS PARA
ENSEÑANZA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		23

... cusa para no dar presupuesto a la educación pública. Por el contrario, los recursos para la enseñanza deben incrementarse y reorientarse a las prioridades del sector, ya que hay deficientes condiciones de trabajo, los planteles se encuentran deteriorados y no cuentan con los materiales básicos para el proceso de enseñanza.

Por ello —dijo—, es necesario transparentar las cuentas, ya que se desconoce en qué parte del camino “se van a quedar”. En los acuerdos entre los gobiernos estatales y la SEP con el sindicato magisterial, la ciudadanía no sabe cómo y en qué se gastaron los recursos o si sirvieron para el “reparto de proyectos políticos”, añadió.

Una vez que el dinero entra al sindicato, éste dice que no se puede auditar, pero sí se puede hacer esta revisión a las instituciones o gobiernos que le otorgaron el presupuesto.

RESUMEN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

*** “Fuente de rapiña”**

La Jornada: Coincidieron especialistas en el ramo, que el FAEB se ha convertido en una “fuente de rapiña” o “botín” para el desvío de recursos en beneficio de la cúpula sindical y de los gobiernos estatales, que utilizan ese presupuesto para los procesos electorales, en detrimento de la enseñanza. Frente a las irregularidades denunciadas por la Comisión de Vigilancia de la ASF de la Cámara de Diputados, la SEP ha optado por ser “cómplice” y “agachar la cabeza”, expresó **César Navarro**, profesor e investigador de la **UPN**. (*La Jornada 23*)

EDUCACIÓN SUPERIOR

SEP

*** Gira de trabajo por Sinaloa**

Reforma: Culiacán.- El Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, presumió ayer que competirá en la elección de 2012, ganará y será el próximo Presidente de México. “Voy a ser Presidente de México. Voy a participar en el proceso con todo entusiasmo”, dijo el funcionario, quien sostuvo que hace proselitismo sin descuidar su responsabilidad como titular de la SEP. “Estoy cumpliendo con la ley, estoy plenamente dedicado a mi función como Secretario de Educación”, argumentó.

Alonso Lujambio negó que sea el candidato del Presidente Felipe Calderón, pues sostuvo que los panistas sí son demócratas. “En mi partido tenemos otra cultura política. El Presidente es un distinguido panista, pero nosotros deliberamos, discutimos y decidimos. Aquí no hay dedo que valga, ni cultura vieja que se imponga”, aseguró el aspirante. (**Pág. 9-Nacional**)

* **Ensamble.- Adrián Trejo**

La Razón: El gobernador de Sinaloa, Mario López Valdez, podría haber sido el primer político de peso que se decantan a favor de un precandidato panista a la Presidencia de la República. El sinaloense recibió al Secretario de Educación, Alonso Lujambio, quien colocó la primera piedra de lo que serán dos institutos tecnológicos. Allí, Malova pidió ver un futuro mejor para Sinaloa “porque así lo estaremos construyendo para México”. ¿O sea que el gobernador de Sinaloa está dispuesto a ayudar a Lujambio a “cumplir su sueño”, que ya sabes cuál es? Nomás es pregunta. **(Pág. 10)**

* **Señales no tranquilizadoras.- Juan José Huerta**

La Crónica: Mientras continúa la falta de medidas enérgicas y directas a favor del empleo y de educación para millones de jóvenes que no lo tienen, el secretario ¡de Educación!, Alonso Lujambio, se convierte en reclutador de jóvenes para enrolarlos en la Policía Estatal Acreditada., policía “confiable”, integrada en módulos especializados en cada estado para realizar labores de investigación policial contra la delincuencia. **(Pág. Uno-Opinión)**

* **Los Malosos**

Impacto: Los grupos se reacomodan en Acción Nacional alrededor de los siete aspirantes a la Presidencia de la República, aunque también hay subgrupos. Por ejemplo, Cordero, Alonso Lujambio y Heriberto Félix Guerra -de quien le contaremos algo el próximo lunes-, hicieron un pacto de caballeros: Quien salga de los tres, será apoyado por los otros dos que se llevarán un lugar en el Senado, como premio de consolación. O sea, todos ganan. **(Pág. 3)**

* **Contienda electoral 2012**

La Prensa: Al parecer, el escenario para la contienda electoral de 2012, está prácticamente listo, sólo falta que los partidos políticos echen su última carta, la definitiva, la que contendrá el nombre de su candidato a la Presidencia de la República.

El cronograma está definido por perfil político ocupacional y destacan dos senadores: Santiago Creel Miranda y Manlio Fabio Beltrones; cuatro secretarios de Estado: Ernesto Cordero Arroyo, Heriberto Félix Guerra; Javier Lozano Alarcón y Alonso Lujambio Irazábal. (Pág. 9)

*** *La Crème de la Crème.*- Eva Makívar**

El Financiero: *Mr. Telenovela.* Ante estudiantes del ITAM, el titular de la SEP, Alonso Lujambio, recomendó al presidente nacional del PRI, Humberto Moreira, tomar un curso en esa institución para “darle una actualizadita de estadística” educativa. Incluso, reprodujo un diálogo de telenovela, para ratificar que esos programas han ganado premios internacionales por promover “valores”... Señaló que habría que ser “un enano mental” para expresar que las telenovelas sustituyen al sistema educativo, pero “dije y lo repetiré en cualquier foro”, que son un instrumento que puede ser útil para “propósitos valiosos”. (Pág. 41)

*** *Circo, Maroma y Votos.*- Manuel Ajenjo**

El Economista: “Cuando el gato sale, los ratones hacen fiesta”. Aprovechando la ausencia de Felipe Calderón, los panistas, con Gustavo Madero al frente –estaban formados por estaturas-, participaron en un debate interno –privado- cuyo resultado se hizo público_ siete aspirantes levantaron la mano para enarbolar la bandera blanquiazul en el proceso electoral del 2012. Por orden alfabético son: Ernesto Cordero, Santiago Creel, Heriberto Félix, Emilio González, Alfonso Lujambio (sic), Javier Lozano y Josefina Vázquez Mota. (Que machista es el abecedario que dejó al final a una dama) Por otro lado, este medio informativo ofrecerá a sus lectores una vez a la semana esta sección. (***El Economista 46-47***)

*** El magisterio oaxaqueño no ha cumplido con el calendario escolar**

Milenio: En los últimos 28 años en Oaxaca, el magisterio no ha cumplido con los 200 días que estipula el ciclo escolar, por lo que organizaciones sociales y padres de familia se unieron para solicitarle a la Federación su intervención para obligar al gobernador aliancista, Gabino Cué, a respetar este lineamiento ante el amague de paro indefinido que ha vuelto a lanzar la Sección 22 del SNTE.

Por su parte, Jorge Ayala Vega, dirigente de la agrupación civil por una Educación Alternativa AC. Le exigió al titular de la SEP, Alonso Lujambio, valer su responsabilidad política y sancionar al gobierno estatal y al propio Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. **(Pág. 30-Estados)**

* **Sección *El Pasón***

Milenio: Hasta que el senador y el Secretario de Educación lograron hacer algo con los *ninis*: introducirlos a una actividad cultural a través de sus propias costumbres, sustituyendo las reinas por Coronas y llenando los caballitos de tequila. El siguiente paso consistirá en sensibilizar a los agresores del *bullying* con talleres de pintura, usando mole de la nariz. **(Pág. 47)**

* **Primer Concurso de Fotografía y Video**

Reforma: El SNTE exhibe el deterioro en que se encuentran las escuelas de educación básica del país. A través del Primer Concurso de Fotografía y Video “Nuestra escuela pública”, el gremio convocó a la comunidad escolar a mostrar las condiciones de sus planteles. El sindicato que dirige Elba Esther Gordillo explicó que los ganadores del concurso fotográfico muestran la realidad a la que se enfrentan alumnos, maestros y padres de familia. **(PP-9)**

* **Costo del contrato colectivo SNTE**

La Razón: En el primer trimestre del año, el SNTE recibió el Gobierno Federal 824 millones 711 mil 415 pesos en el rubro de “prestaciones de condiciones generales y contratos colectivos”, más 436 millones 754 mil 800 pesos para las “remuneraciones extraordinarias”. Además, hay un rubro que se describe como “otras prestaciones sociales y económicas” con la cantidad de 610 millones 116 mil 898 pesos. De acuerdo con el informe sobre la ejecución del presupuesto, la situación económica, las finanzas públicas y la deuda pública correspondientes de enero a marzo del 2011 que entregó la SCHP al Senado se precisan las cantidades entregadas al sindicato. **(Ocho Columnas y 3)**

* Padrón Nacional de Docentes

Reforma: Coincidieron especialistas y ex funcionarios de la SEP que pertenecen a la Coalición Ciudadana por la Educación, integrada por 200 organizaciones con presencia en 15 estados, que el Padrón Nacional de Docentes no resuelve nada si no se termina con el arreglo político entre el Gobierno Federal y la camarilla del SNTE. Mientras este arreglo político persista en el país seguirá manifestándose una catástrofe educativa, la cual tiene como causa fundamental el control corporativo de la carrera del magisterio mexicano, por parte de la cúpula del gremio que preside Elba Esther Gordillo. (**Excélsior 22, Reforma 9**)

* Justifican deficiencias en padrón de maestros

Reforma: Lorenzo Gómez Morín, ex Secretario de Educación de Baja California, aseguró que los gobiernos estatales manipulan el padrón de maestros con el propósito de no otorgar el control de las plazas al SNTE. Ayer, REFORMA publicó que, de acuerdo con estudio de la organización *Mexicanos Primero*, los gobiernos de los estados manipulan el padrón de maestros y ninguno cumple ni atiende la obligación legal de transparentar la nómina magisterial. (**Reforma 2, Excélsior 22**)

* Acusan dos ex subsecretarios bloqueo de reformas

Reforma: Dos ex subsecretarios de Educación Básica revelaron las tácticas y presiones que utiliza el SNTE para bloquear reformas o programas que no les convienen o no fueron negociados por sus dirigentes. Lorenzo Gómez Morín y Gilberto Guevara Niebla aseguraron que el sindicato del magisterio tiene poder de veto frente a las autoridades, lo que provoca que cualquier reforma tenga que ser avalada por el gremio. (**Pág. 9**)

* Juegos de Poder.- Leo Zuckermann

Excélsior: Me parece un escándalo, una verdadera grosería para los contribuyentes, que el Estado mexicano no sepa con exactitud cuántos maestros hay y a cuántos les paga. Imagine usted la fuente de abusos y corrupción que existe en una partida presupuestal de 500 mil millones de pesos al año donde no hay una nómina estandarizada para comprobar que lo que se paga es destinado a la educación y no enriquecer a algunos funcionarios. (**Pág. 4**)

*** *El Día de la maestra.- Pablo Hiriart***

La Razón: En el primer trimestre del año el gobierno ya le entregó al gremio que encabeza la profesora Gordillo 824 millones de pesos. Esa cantidad es aparte de los fideicomisos, también multimillonarios, que financia el Gobierno Federal y administra el SNTE, más las cuotas que les son descontadas a los maestros, sin su consentimiento, para dárselos al Comité Ejecutivo. Hablamos de un sindicato inmensamente rico. Bueno, de un Comité Nacional que maneja cifras fabulosas sin rendir cuentas a nadie, en la mayoría de los casos. **(Pág. 4)**

*** *De Naturaleza Política.- Enrique Aranda***

Excélsior: *Más allá del “intencionadamente futurista...” elogio que de Ernesto *El Jefe* Cordero, de Hacienda, hizo durante el acto de recuento de logros en los 100 primeros días de su gestión, nadie podría hoy cuestionar ni la capacidad de convocatoria del *elbista* Rafael Moreno Valle ni, menos, su disposición a evidenciar dónde están sus querencias y lealtades. La movilización que originó el tardío arribo del subsecretario Fernando González, yerno del Elba Esther Gordillo, a ese acto, fue una señal entre muchas... **(Pág. 26)**

*** *Maestros en peligro.- Llera,***

Excélsior: Ilustran a la lidereza del SNTE, Elba Esther Gordillo, persiguiendo a una profesora que lleva a un recién nacido llamado SITEM. **(Pág. 22)**

*** *Aumentan afiliados al SITEM***

Excélsior: El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Educación de México continúa ganando adeptos entre los docentes del país y asegura tener un crecimiento en el número de afiliaciones a pesar de los amagos del SNTE en contra de los maestros que se adhieran al nuevo sindicato. **(Pág. 22)**

* Modelo Educativo

Reforma: Juan Ramón de la Fuente, presidente de la Asociación Internacional de Universidades de la UNESCO, planteó ayer, que la educación requiere ser incluyente y equitativa para que se pueda convertir en motor de desarrollo y mejore las condiciones de vida de los mexicanos. En México, expuso, el acceso a la educación está condicionado por la capacidad económica de los estudiantes, y citó el ejemplo de que en los estratos superiores, apenas 1 por ciento del quintil más pobre está inscrito en un programa de educación terciaria, mientras que la proporción del quintil más rico es de 31 por ciento. (Pág. 9)

SECTOR EDUCATIVO

* Falta de preparación en profesores: OCDE

La Razón: México ocupa el primer lugar, entre los países que integran la OCDE, en el índice de maestros de quienes su director reportó que la falta de preparación, retardos y ausentismo afectan su enseñanza. De acuerdo con el estudio de Perspectivas OCDE, México Políticas Clave para un Desarrollo Sustentable, 70.2 por ciento de los docentes en el país presentan falta de preparación pedagógica; los maestros de Polonia están por debajo del 10 por ciento en este rubro. (PP-4)

* Paro de labores en el CECyT 14

La Prensa: Más de 1,400 estudiantes del CECyT 14, del IPN se encontraron con que su escuela está cerrada, porque un problema de administración creció al grado que el personal tomó el plantel para exigir la reposición del proceso para elegir director. Al respecto acusa el representante sindical que personas armadas los han acosado. (Pág. 13)

INFORMACIÓN GENERAL

* *Estrategia Nacional de Seguridad Vial 2011-2020*

El Universal: Durante el lanzamiento de la Estrategia Nacional de Seguridad Vial 2011-2020, que se llevó a cabo, en el Castillo de Chapultepec, el Presidente Felipe Calderón informó que el gobierno pretende reducir en 50 por ciento las muertes por accidentes automovilísticos en un plazo de 10 años. **(Pág. 4)**

* **Declinará pronto la violencia, afirma FCH**

El Universal: El Presidente Felipe Calderón, afirmó que los niveles de violencia en el país mostrarán “un declive” en el corto plazo, ya que actualmente se “han estabilizado” las cifras de homicidios. En entrevistas con medios estadounidenses, el Mandatario aseguró que México terminará con el problema del narcotráfico más rápido que Colombia. **(PP-5)**

* **Purga en el INM**

El Universal: El Instituto Nacional de Migración inició un proceso de purga interna tres días después de que anunciar a la detención de seis de sus agentes en Tamaulipas involucrados en la entrega de indocumentados a miembros del crimen organizado. El organismo federal informó ayer que sus delgados en el Estado de México, Oaxaca, Quintana Roo, San Luis Potosí, Tabasco, Tamaulipas y Veracruz fueron removidos. Además, anunció que se acelerará la aplicación de exámenes de control de confianza a los agentes en las entidades por donde cruza la mayor parte de la migración indocumentada en tránsito hacia Estados Unidos. **(Ocho Columnas)**

* **Poiré prepara diálogo con Sicilia**

Milenio: Alejandro Poiré, secretario técnico del Consejo de Seguridad Nacional, anunció que el Gobierno Federal está dispuesto a dialogar con los organizadores de la Marcha por la Paz con Justicia y Dignidad, y por ello ya se ha comunicado con algunos de los organizadores. Su mensaje se dio horas después de que el poeta y escritor Javier Sicilia puso condiciones al acercamiento que propuso el Presidente Felipe Calderón. **(Ocho Columnas)**

* Fondo Monetario Internacional

El Financiero: El Fondo Monetario Internacional instó a una acción conjunta para combatir la crisis de deuda de la zona euro. Además, señaló que estaba dispuesto a dar más ayuda a Grecia y pedirle al Banco Central Europeo que vaya con cuidado al elevar las tasas de interés. **(Ocho Columnas)**

* Denuncian a Genaro García Luna

Reforma: El PRD en la Cámara de Diputados presentó ayer una denuncia contra el Secretario de Seguridad Pública, Genaro García Luna, ante la Secretaría de la Función Pública por posible desvío de recursos. La vocera de la bancada, Leticia Quezada, entregó el documento, en el que se pide indagar si el funcionario incurrió en irregularidades al permitir que se utilizara equipo y se exhibieran estrategias contra la delincuencia en la serie “El Equipo”, transmitida por Televisa. **(PP)**

* Peña campaña paralela

Reforma: Durante las precampañas a Gobernador, cuyo periodo oficial fue del 17 de marzo al 6 de abril, el Mandatario Enrique Peña Nieto protagonizó una campaña mediática paralela a la del abanderado priísta, Eruviel Ávila. El Gobernador tricolor apareció en 2 mil 103 notas periodísticas –en prensa escrita, radio y televisión- que daban cuenta de sus actividades y giras, de acuerdo con el monitoreo en televisión, radio, prensa e internet, ordenado por el IEEM. **(Pág. 10)**

* Marcha por la paz, opina sobre el tema CSG

El Universal: El ex presidente Carlos Salinas de Gortari, afirmó que la movilización ciudadana por la paz y contra la violencia “es un reclamo muy serio que obliga a una reconsideración en las respuestas políticas”. Expresó durante la presentación de su libro *Democracia republicana: ni Estado ni mercado. Una alternativa ciudadana* en la capital española. **(PP-5)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	PP-9



NI EDUCACIÓN... NI ESCUELA

El SNTE dio a conocer ayer a los ganadores del concurso de fotografía “Nuestra Escuela Pública”, que pone en evidencia el pésimo estado de las instalaciones escolares. Sin embargo, no quedó retratada la calidad de la enseñanza. **NACIONAL 9**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	PP-9

Reprochan a la SEP incumplimiento de Alianza

Exhibe el SNTE deterioro escolar

➤ Organizan y premian concurso de fotografía que muestra 'realidad' de la educación básica

Sonia del Valle

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) exhibe el deterioro en que se encuentran las escuelas de educación básica en el País.

A través del Primer Concurso de Fotografía y Video "Nuestra escuela pública", el gremio convocó a la comunidad escolar a mostrar las condiciones de sus planteles.

"En la Alianza por la Calidad de la Educación se estableció la urgente necesidad de mejorar la infraestructura, equipamiento y conectividad de los planteles en todo el país, de ahí que este concurso es un instrumento de la comunidad escolar, para que el resto de la sociedad conozca el estado en el que se encuentran algunas escuelas donde los alumnos cursan su educación básica", señaló en un comunicado.

El sindicato que dirige Elba Esther Gordillo explicó que los ganadores del concurso fotográfico muestran la realidad a la que se enfrentan alumnos, maestros y padres de familia.

"Retrataron las condiciones de las aulas en las que los niños reciben educación en nuestro país, poniendo de manifiesto las carencias de infraestructura, equipamiento y servicios de una gran parte de las escuelas públicas de México", señaló.

Los ganadores en la categoría de preescolar son Danna Valeria López, de Reynosa, Tamaulipas; en primaria, Jonathan Abimael Urrea, de Cosalá, Sinaloa; y en secundaria, Iván de Jesús Hernández, de San Pedro, Coahuila.

Este 15 de mayo, serán premiados con 50 mil pesos al primer lugar de cada categoría —preescolar, primaria y secundaria—, además de un reconocimiento. El segundo lugar recibirá 30 mil pesos y el tercero, 20 mil.

¿LE CREE A ELBA ESTHER?

La Coalición Ciudadana por la Educación lanzará este 15 de mayo una campaña nacional con el slogan: "¿Y tú le crees a Elba Esther?".

"Queremos pedir a la cúpula del SNTE que devuelva la conducción de la educación; que devuelva el control de las plazas", explicó Teresa Lanzagorta, de la organización Servicios a la Juventud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	PP-9

Informó que los más de 2 mil ciudadanos y 200 organizaciones civiles se movilizarán en lugares públicos para preguntar a la sociedad mexicana si le creen a la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo, de que está interesada en transformar el sistema de enseñanza.

“Queremos decir a la sociedad que nosotros no le creemos más. Por eso vamos a lanzar la campaña preguntando si tú le crees a Elba Esther”, expuso Lanzagorta.

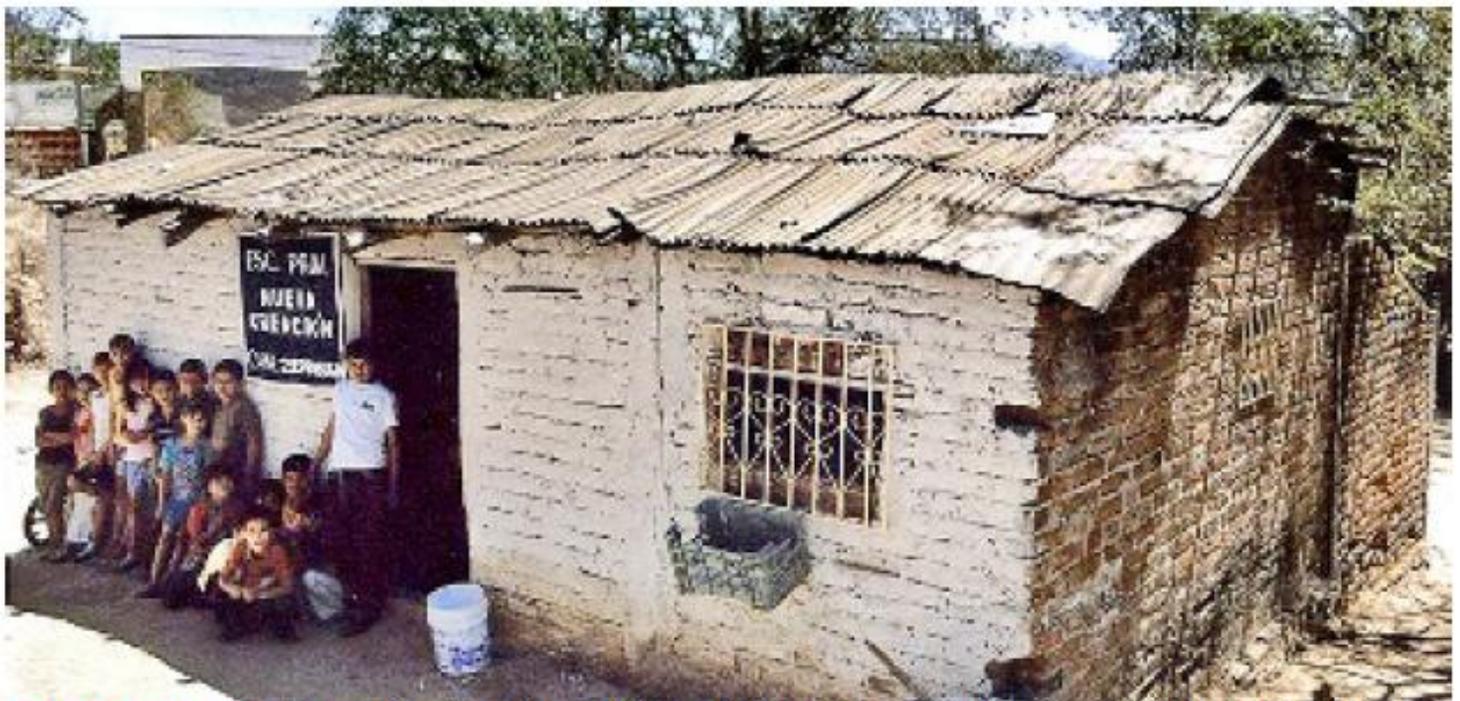
Dijo que las organizaciones civiles emprenderán la campaña en Chiapas, Yucatán, Puebla,

Veracruz, Guanajuato, Morelos, Querétaro, San Luis, Baja California, Chihuahua, Coahuila, Baja California, Estado de México, Sonora.

Ricardo Raphael, vocero de la coalición, señaló que han sido las alianzas electorales las que le han permitido a los dirigentes del SNTE seguir controlando la educación del País.

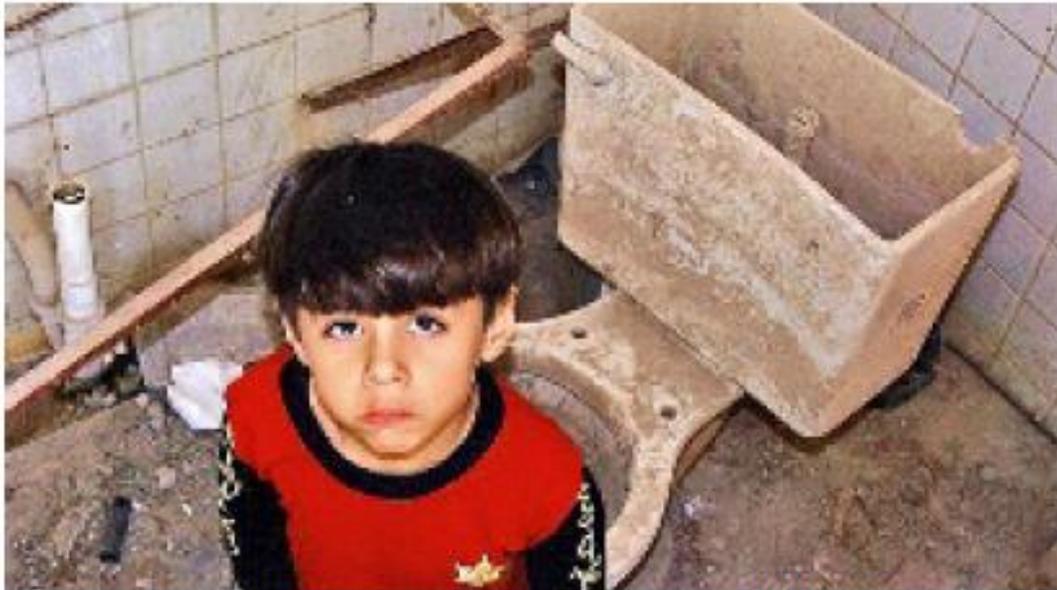
“Si los mexicanos no le cobramos carísimo a los políticos mexicanos que hagan alianzas con esa camarilla, van a seguir haciendo alianzas y esto no va a cambiar.

“Hoy tienen la subsecretaría de Educación Básica. No se sorprendan en ver a Elba Esther Gordillo en la Secretaría de Educación, si no hacemos nada”, alertó Raphael.



GANADORES. El niño Jonathan Abimael Urrea obtuvo el primer lugar con su foto de la primaria “Nueva Creación”, ubicada en el Municipio de Cosalá, Sinaloa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	PP-9



> Con la imagen de los sanitarios de un preescolar de Reynosa, Tamaulipas, Danna Valeria López ganó en el certamen del magisterio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	2

Justifican deficiencias en padrón de maestros

➤ **Afirma Gómez Morín que estados ocultan datos para que SNTE no controle las plazas**

Sonia del Valle

Lorenzo Gómez Morín, ex Secretario de Educación de Baja California, aseguró que los gobiernos estatales manipulan el padrón de maestros con el propósito de no otorgar el control de las plazas al SNTE.

“Es un acto de protección en los estados para poder seguir teniendo recursos para inversión educativa o para canalizar las plazas donde se necesitan.

“Si el sindicato tuviera ubicadas las plazas, en el momento en que una persona se va, en ese momento meten la sustitución, aunque no se necesite, porque controlan el 100 por ciento de las plazas vacantes”.

Ayer, REFORMA publicó que, de acuerdo con estudio de la organización Mexicanos Primero, los gobiernos de los estados manipulan el padrón de maestros y ninguno cumple ni atiende la obligación legal de transparentar la nómina magisterial.

Gómez Morín, también ex subsecretario de la SEP, aseguró que todos los estados saben exactamente cuántas plazas tienen y dónde están los maestros, pero esa información es “secreto de estado”.

“Es un ‘secreto de estado’, porque es el botín de trabajo de las autoridades y del sindicato, y es una lucha de poder, porque no hay mecanismos claros para asignación de plazas; tanto las autoridades asignan plazas discrecionalmente como el sindicato”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	2

Además, dijo, los estados también sacan economías de las plazas que se quedan vacantes, pues mientras éstas se ocupan, ese dinero lo ocupan en infraestructura o en cualquier otro concepto.

Lo anterior, reconoció, tampoco está regulado ni se transparente, porque así como hay estados que utilizan sus economías para invertir en infraestructura, también hay otros que utilizan esos recursos como caja chica.

Advirtió que no hay manera de publicar el padrón de maestros si no se establecen reglas claras de cómo manejar los recursos humanos del sistema educativo y si no se le quita al SNTE el control de las plazas vacantes.

“Fui Secretario de Educación en Baja California, sabía exactamente cuántas plazas y en donde estaban, que no hacíamos públicas porque generalmente las autoridades educativas conforme se van desocupando plazas las van reubicando en las zonas donde las requieren.

“Pero el sindicato lo que hace, como tiene la facultad de proponer la sustitución de plazas que quedan vacantes por jubilación, renuncia o defunción, las quieren dejar en las escuelas donde se ge-

neró la plaza, porque es parte de la cuota de poder y manejo de los supervisores escolares”.

En la Alianza por la Calidad de la Educación la SEP y SNTE se comprometieron a establecer concursos de oposición y aplicar un examen para las plazas.

Hasta ahora, según cifras de la SEP, 82 mil maestros han ingresado a través de este mecanismo.

Sin embargo, el investigador Jorge Javier Romero, de la UAM, aseguró que las plazas que se meten a concurso, representan sólo 7 por ciento de las vacantes.

“El número de plazas que se concursan es ínfimo, 7%, algunas son de nueva creación y las llamadas ‘plazas intestadas’, las que no se heredaron”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	2-9

¿Y tú le crees a Elba Esther?

La Coalición Ciudadana por la Educación anunció ayer que el próximo 15 de mayo, Día del Maestro, lanzará una campaña nacional en contra de la lidereza del SNTE con el slogan ¿Y tú le crees a Elba Esther?

La campaña tiene el propósito de acotar al sindicato en las decisiones de la política educativa y en el control de las plazas magisteriales.

NACIONAL 9





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	9

Bloquea sindicato reformas, acusan

Lorenzo Gómez Morín y Gilberto Guevara Niebla aseguraron que el sindicato del magisterio tiene poder de veto frente a las autoridades, lo que provoca que cualquier reforma tenga que ser avalada por el gremio.

“Cuando se establece un programa o una iniciativa de mejora que no fue negociada con el SNTE, el gremio corre la voz entre sus cuadros sindicales para decir que a este programa no hay que hacerle caso”, expresó Gómez Morín.

Durante la conferencia en la Coalición Ciudadana por la Educación dio a conocer la propuesta para crear el Sistema de Carrera Magisterial, el también ex subsecretario Gilberto Guevara Niebla señaló que el SNTE tiene capacidad de impugnación.

Sonia del Valle

Dos ex subsecretarios de Educación Básica revelaron las tácticas y presiones que utiliza el SNTE para bloquear reformas o programas que no les convienen o no fueron negociados por sus dirigentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	9

“Cuando entra en funciones un nuevo Presidente de la República, los puestos de la SEP son discutidos con el sindicato, el cual tiene capacidad de impugnación, como se vio en 2000, cuando el entonces Rector del Tecnológico de Monterrey, Rafael Rangel Sostmann, hizo un plan de educación nacional.

“El sindicato lo impugnó e impuso a un Secretario (Reyes Tamez) que a la postre resultó un dócil funcionario respecto a la peticiones del sindicato”, señaló.

Otra fuente de influencia del SNTE, dijo, está en las prácticas corruptas de sus líderes.

“Buena parte de la mediocridad que subsiste en el sistema educativo obedece a las prácticas corruptas que el sindicato ha introducido en las escuelas.

“Imponen una cultura de corrupción en las escuelas: la impuntualidad, el ausentismo no son sancionados porque el director está incapacitado para hacerlo, dado que el delegado sindical tiene más poder que él”, aseveró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	9

Mira Lujambio hacia Los Pinos

CULIACÁN.- El Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, presumió ayer que competirá en la elección de 2012, ganará y será el próximo Presidente de México.

“Voy a ser Presidente de México. Voy a participar en el proceso con todo entusiasmo”, dijo el funcionario, quien sostuvo que hace proselitismo sin descuidar su responsabilidad como titular de la SEP.

“Estoy cumpliendo con la ley, estoy plenamente dedicado a mi función como Secreta-

rio de Educación”, argumentó.

Alonso Lujambio negó que sea el candidato del Presidente Felipe Calderón, pues sostuvo que los panistas sí son demócratas.

“En mi partido tenemos otra cultura política. El Presidente es un distinguido panista, pero nosotros deliberamos, discutimos y decidimos. Aquí no hay dedo que valga, ni cultura vieja que se imponga”, aseguró el aspirante.

Édgar Sánchez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	9

Critica De la Fuente modelo inequitativo

Ulises Díaz

La educación requiere ser incluyente y equitativa para que se pueda convertir en motor de desarrollo y mejore las condiciones de vida de los mexicanos, planteó ayer Juan Ramón de la Fuente, presidente de la Asociación Internacional de Universidades de la UNESCO.

En México, expuso, el acceso a la educación está condicionado por la capacidad económica de los estudiantes, y citó el ejemplo de que en los estratos superiores, apenas 1 por ciento del quintil más pobre está inscrito en un programa de educación terciaria, mientras que la proporción del quintil más rico es de 31 por ciento.

“Los contrastes en el acceso en educación entre la población más rica y más pobre es muy grande. Estas cifras sostienen que la educación en el País es sumamente inequitativa, no cumplimos con equidad en el acceso

“Al no tener ese requisito, la educación no podrá ser cabalmente un instrumento para mejorar la equidad social porque sigue siendo un privilegio para los más ricos”, precisó el ex Rector de la UNAM durante la conferencia latinoamericana para la medición

del bienestar y la promoción del progreso de las sociedades.

La consecuencia de esto, explicó, es que haya una seria limitación en las capacidades de crecimiento que se pueden dar en una economía basada en los principios del conocimiento.

“En México, la ciencia no toca la vida de las personas. Muchas personas transitan por este mundo sin que la ciencia sea parte de su cotidianidad, y esto es algo en lo que es necesario reflexionar porque las políticas científicas se han orientado más a tratar de complacer a grupos e instituciones, y no a ciudadanizarla”, señaló.

Consideró que la educación tiene que estar sustentada en un modelo de calidad, que permita crear bases sólidas de capital humano y de innovación para generar un régimen económico y de instituciones equilibradas.

“La desigualdad está asociada a una serie de patologías sociales, así que cuando se analizan los problemas de violencia en el País es importante notar que no todo es un asunto de crimen organizado, ya que este tipo de violencia se da sobre el tejido social de un país profundamente desigual, condición que se convierte en un agravante”, enfatizó De la Fuente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1

Obligan a pagar 3.1 millones de pesos a trabajadores

Embargan a IEMS para cobrar sueldo

> Demora Instituto
siete meses
para acatar orden
de Tribunal laboral

Mariel Ibarra

Para poder cobrar un laudo al Instituto de Educación Media Superior del DF (IEMS), 59 trabajadores tuvieron que llegar al extremo de solicitar el embargo de una cuenta bancaria de la dependencia adscrita a la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal.

Esto, luego de que siete meses antes el IEMS había sido emplazado por el Quinto Tribunal en Materia de Trabajo del Primer Circuito a pagar 3 millones 182 mil 230 pesos a los trabajadores por concepto de vacaciones, prima vacacional y aguinaldo; sin embargo, el Instituto ya acumuló nuevamente el retraso de 2 meses de pago (marzo y abril) que suman unos 6 millones de pesos.

Raúl Pérez, secretario general del Sindicato de Trabajadores del IEMS, explicó que a pesar de que se condenó a este pago desde sep-

tiembre del año pasado fue hasta febrero de este año cuando a través del embargo se pudieron obtener los recursos para comenzar a pagar a los profesores.

“Se tuvo que recurrir a esto porque el Gobierno no pagaba, nos decían que no tenían recursos, así que tuvimos que solicitar a la Junta Local de Conciliación y Arbitraje del DF que intervinieran, incluso un actuario de la Junta se presentó formalmente para cobrar y fue lo mismo, le dijeron que no tenían recursos, pe-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1

Pago millonario

Trabajadores del IEMS han padecido la falta de recursos del GDF para recibir sus pagos de prestaciones.



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL, ante BBVA BANCOMER, S.A. INSTITUCIÓN DE BANCA MÚLTIPLE, GRUPO FINANCIERO BBVA BANCOMER, por la suma de \$3'182,230.60 (TRES MILLONES CIENTO OCHENTA Y DOS MIL DOSCIENTOS TREINTA PESOS 60/10 M.N.), y remita a esta Autoridad mediante billete de depósito, cheque certificado o cheque de caja la suma embargada, para dar cumplimiento a lo establecido por el artículo 949 de la Ley Federal del Trabajo, para el

> A BBVA le ordenaron embargar una cuenta para poder cubrir pagos a trabajadores del IEMS.

ASÍ LO DIJO

Tuvimos que esperar más de medio año para comenzar a recibir el dinero que ordenó la Junta Local por las prestaciones que nos debían, pero se tuvo que recurrir a embargar la cuenta para poder tenerlo”.

Raúl Pérez, secretario general del Sindicato de la Unión de Trabajadores del IEMS.

tiembre del año pasado fue hasta febrero de este año cuando a través del embargo se pudieron obtener los recursos para comenzar a pagar a los profesores.

“Se tuvo que recurrir a esto porque el Gobierno no pagaba, nos decían que no tenían recursos, así que tuvimos que solicitar a la Junta Local de Conciliación y Arbitraje del DF que intervinieran, incluso un actuario de la Junta se presentó formalmente para cobrar y fue lo mismo, le dijeron que no tenían recursos, pe-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1

ro como ya teníamos detectada la cuenta de banco pedimos su embargo”, explicó.

Así, el 15 de febrero pasado la Junta Especial Número 16 de la Junta Local de Conciliación y Arbitraje ordenó a BBVA Bancomer el embargo de la cuenta 0015752753 a nombre del IEMS, para poder retirar la cantidad que se adeudaba a los trabajadores.

En el oficio, firmado por Laura Villar Naranjo, presidenta de la Junta, se pedía al banco remitir mediante billete de depósito, cheque certificado o cheque de caja la suma embargada.

De acuerdo con el líder sindical, en 2007 ellos demandaron reconocer la antigüedad de estos 59 docentes del sistema escolarizado, quienes fueron contratados por honorarios y en 2008, cuando se creó la plaza “Docente Tutor Investigador”, los basificaron.

Actualmente, ya se les pagó a 35 profesores y el resto está en trámite ante la Junta Local para liberar sus cheques.

La Coparmex local ha denunciado que pequeñas y medianas empresas que proporcionan productos y servicios al Gobierno capitalino han sufrido hasta seis meses de retraso en los pagos.

La semana pasada, empresas que trasladan basura al Bordo Poniente suspendieron operaciones para exigir que se les paguen adeudos pendientes desde el 2008 por un monto de 250 millones de pesos.

Adicionalmente, el GDF enfrenta un pasivo contingente por 450 millones de pesos, ya que por mandato de la Corte debe devolver recursos a personas que ganaron amparos contra impuestos locales.

El miércoles, la Secretaría de Finanzas, que encabeza Armando López Cárdenas, culpó a la Secretaría de Hacienda por su falta de recursos y señaló que existe una baja en las participaciones federales y retraso en la entrega de partidas especiales, lo que ha generado afectaciones, pero sin llegar a la falta de liquidez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1

Retardan 21 escuelas transporte obligatorio

Mirtha Hernández

A casi tres semanas de que venza el plazo para que las escuelas obligadas a implementar el Programa de Transporte Escolar del Distrito Federal (Prote) ante la Secretaría del Medio Ambiente, 21 de los 44 colegios contemplados no se han acercado a la dependencia.

Además, 3 escuelas han solicitado el amparo y 3 más quedarán fuera por tener una matrícula menor a los 640 alumnos, informó el director general de Gestión de la Calidad del Aire, Víctor Hugo Páramo.

Las tres escuelas que solicitaron amparo son el Anglo Español, el Instituto Don Bosco y el Colegio Guadalupe.

El funcionario argumentó que el retraso en el trámite se debe a que siempre se deja para el último momento.

Para agosto próximo, cuando inicie el ciclo escolar 2011-2012, entrará la tercera fase del Prote que contempla a escuelas particulares con más de 640 alumnos.

Dos de ellas, el Colegio Maguen David y el Eton cuentan ya

con programa de transporte escolar para todos sus alumnos.

En tanto, las fundaciones Azteca y Agustín García Conde quedaron exentas pues más de un 80 por ciento de sus alumnos llega en transporte público o caminando.

“Todavía no terminamos la implementación (del Prote). Vamos a la mitad del camino y nos parece que el balance es positivo porque antes un porcentaje muy pequeño (de alumnos) llegaba en transporte público o escolar y ahora las cifras se han invertido”, agregó Páramo.

El director de Gestión de la Calidad del Aire evitó dar cifras del programa pues dijo que esperarán los resultados de la evaluación que el Centro Mario Molina hizo del mismo y los cuales se prevé estén listos para junio.

En las dos fases anteriores del Programa tampoco se sumaron el Instituto México Secundaria, Instituto México Primaria y la Escuela Moderna Americana.

Desde agosto de 2007, el programa fue anunciado por el Jefe de Gobierno, Marcelo Ebrard, como parte del Plan Verde de la Ciudad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1



> Escuelas y padres de familia que rechazan el transporte escolar obligatorio realizaron protestas el año pasado en la ALDF.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1

Retan ambulantes a UNAM

➤ Invaden informales explanadas y pasillos de facultades de CU; violan lineamientos

Mirtha Hernández

El comercio informal en Ciudad Universitaria no ha sido reordenado totalmente.

Mientras facultades como Medicina, Veterinaria, Filosofía y Psicología han erradicado prácticamente el comercio informal, otras como Ciencias, Contaduría y Ciencias Po-

líticas tienen sus explanadas o pasillos copados por decenas de vendedores de comida, dulces, cigarrillos, artesanías, entre otros artículos.

Hace dos años, la Universidad Nacional informó que reordenaría el comercio en el campus, luego de que un presunto narcomenudista fue asesinado en el acceso principal de la Facultad de Filosofía y Letras, donde se instalaban 92 comerciantes de ropa usada, libros, comida y sólo dos tenían permiso.



EXTENDIDOS. Los lineamientos para evitar el comercio en la UNAM pretenden acotar espacios a comerciantes, los informales han invadido la Facultad de Ciencias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1

Hoy, en ese corredor hay dos módulos de puestos formales, autorizados por la dirección general del Patrimonio Universitario. Los comerciantes pagan una renta y venden artículos de papelería, libros nuevos y usados.

En tanto, a los vendedores de alimentos se les concesionaron barras, al otro lado del Circuito Escolar, aunque cuentan con pocas mesas o sillas.

Este orden contrasta con el caos de facultades como Ciencias Políticas y Sociales, que en sus dos explanadas suman cerca de 20 puestos y donde los comerciantes instalan anafres, freidoras y máquinas para hacer café.

En esta facultad se violan los “Lineamientos Generales para evitar el Comercio dentro de la UNAM”, que en el inciso “C” de su artículo 4 indica no puede haber comercio en las zonas de repliegue en caso de un sismo, como son las explanadas

o puntos de reunión.

También, en uno de los pasillos centrales de la Facultad de Contaduría y Administración hay una manta en la cual se lee “No nos moverán”.



Es de los comerciantes informales que han instalado un negocio de impresiones y cuatro puestos —de entre tres y cinco metros de largo cada uno—, de esquimos, chilaquiles y otros alimentos.

“Moy”, uno de los vendedo-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	1



➤ En la Facultad de Contaduría, los informales aseguran que esos espacios los ganaron durante el movimiento estudiantil del CGH.

Unas reglas sin garra

En 2008 la UNAM emitió unos lineamientos para regular el comercio en sus instalaciones, los cuales prohíben la instalación de vendedores en:

- Accesos y salidas de las unidades móviles que asisten a la atención de emergencias y de bomberos.
- Las zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación como escaleras y rampas.
- Las zonas de repliegue en caso de un sismo, como son las explanadas o puntos de reunión.
- Los lugares destinados a pasos peatonales y de personas con capacidades diferentes.
- Accesos y salidas de edificios, centros de trabajo, monumentos universitarios, centros de espectáculos, sitios destinados para ascenso y descenso de pasajeros.

Fuente: "Lineamientos generales para evitar el comercio dentro de la UNAM".

ALERÍA
MA.COM res, explicó que estos espacios "se ganaron" durante el movimiento estudiantil del Consejo General de Huelga (CGH), entre 1999 y 2000.

Aunque en CU cada vez es más frecuente encontrar puestos que exhiben sus permisos de Patrimonio Universitario, hay entidades como la Facultad de Ciencias que aún tienen decenas de informales.

"Vienes seis horas a clases y luego te quedas a la biblioteca o a hacer trabajos en equipo. Necesitas comer. En esta facultad hay dos cafeterías para 16 mil estudiantes", dijo Juan Ignacio, quien reprueba la presencia de los informales, pero considera que proliferan ante el servicio deficiente de cafeterías y que la UNAM no atiende las necesidades de alimentación de sus alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CIUDAD	5

Consigue UNAM más posgraduados

REFORMA/Staff

Cada año, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) gradúa alrededor de 2 mil 500 maestros y 600 doctores; es decir, uno de cada tres doctores en el País, afirmó el coordinador de Estudios de Posgrado, Héctor Hernández Bringas.

Sin embargo, reconoció, el número de universitarios que optan por continuar con estos estudios representa entre el 8 y 10 por ciento de los egresados de licenciatura.

Este bajo número, dijo el funcionario universitario, se debe entre otros factores, a que muchos universitarios tienen la necesidad de trabajar al terminar sus estudios.

“Aunque no necesariamente encuentran el empleo para el que se prepararon, dadas las condiciones económicas.

“Emprender el posgrado tiene que ver con el mediano y largo plazo (...), es sacarlos de la dinámica del empleo”, explicó, al anunciar el Primer Congreso de Alumnos de Posgrado de la

UNAM, a realizarse del 18 al 20 de mayo.

Las universidades, añadió, no puede sólo formar a los profesionales que demanda el mercado laboral, sino también a aquellos que generen conocimientos y atiendan áreas vinculadas a resolver los problemas del País.

Hernández Bringas consideró que incorporar a egresados de los niveles de licenciatura y posgrado a cuerpos policiacos no es lo más viable.

“Me parece un desperdicio, porque realmente no estamos formando gente para este propósito.

“Se hizo el planteamiento con los “ninis” -jóvenes que ni estudian ni trabajan-, creo que los ‘ninis’, y los egresados de alguna licenciatura, maestría o doctorado, necesitan empleo, pero no cualquier empleo”.

En días pasados el Gobierno federal presentó el programa “Se buscan jóvenes que quieran proteger a su gente”, mediante el cual se busca sumar a 60 mil jóvenes a la Policía Estatal Acreditada. El plan está dirigido a jóvenes de bachillerato, quienes realizarían inteligencia policial, entre otros.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	30

Afirman que en los últimos 28 años no se han concretado los 200 días de clases

Padres exigen completar el ciclo escolar en Oaxaca

• Acudirán a las comisiones de Derechos Humanos en busca de ayuda

• También piden a Alonso Lujambio sancionar al gobierno local y al IEEPO

Oaxaca • Oscar Rodríguez

En los últimos 28 años en Oaxaca, el magisterio no ha cumplido con los 200 días que estipula el ciclo escolar, por lo que organizaciones sociales y padres de familia se unieron para solicitarle a la Federación su intervención para obligar al gobernador aliancista, Gabino Cué, a respetar este lineamiento ante el amague de paro indefinido que ha vuelto a lanzar la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Los solicitantes anunciaron que harán entrega de oficios a las comisiones nacional y estatal de derechos humanos, así como a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para evitar que se lesionen los derechos a la educación de al menos un millón y medio de alumnos que asisten a 58 mil centros escolares diseminados en los 570 ayuntamientos oaxaqueños.

A nombre del movimiento, Efraín Morales condenó que los maestros pretendan tomar otra vez como rehén a los alumnos en justificación a la defensa de sus demandas políticas y laborales, así como cobro de una

vendetta al gobierno estatal por la desaparición de unos de sus agremiados.

En ese mismo sentido Jorge Ayala Vega, dirigente de la agrupación civil por una Educación Alternativa AC, le exigió a titular de la (SEP), Alonso Lujambio, valer su responsabilidad política y sancionar al gobierno estatal y al propio Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

El castigo al IEEPO debe ser por permitir que, impunemente, los profesores amaguen con abandonar sus aulas sin justificación y sin que se advierta de la aplicación de algún tipo de sanción o descuento.

Ayala expresó que de no existir respuestas institucionales a sus planteamientos, las organizaciones se reservan el derecho de valer el respeto por la educación de los escolares, a través de otras acciones y medidas.

De ser posible le vamos a pedir al presidente Felipe Calderón un plan emergente de rescate de la educación en Oaxaca, ya que desde hace 28 ciclos escolares no ha existido un pleno respeto al calendario", dijo.

Entanto, el coordinador parlamentario del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Carol Altamirano, urgió a la dirigencia de la sección 22 del SNTE empezar a regular conductas en beneficio de los estudiantes, los cuales deben ser su prioridad.

El legislador declaró que ya es tiempo que los profesores rompa con ese círculo perverso de la movilización, presión y negociación, que sirvió en el pasado contra gobiernos autoritarios, pero en los tiempos de la transición democrática y alternancia ya no tienen lugar en Oaxaca ni en nin-

gun otro estado.

Al pronunciamiento se sumó el senador convergente Ericel Gómez, quien aseguró que Oaxaca ya no puede seguir tolerando como parte de la normalidad política y social los paros y plantones magisteriales. ■■

claves

Exhorto

La Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Oaxaca (CDHO) exhortó al gobernador, Gabino Cué, y al titular del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), Bernardo Vázquez Colmenares, para que se inicie una mesa de diálogo con la dirigencia de la sección 22 del SNTE y evitar el estallido de una huelga que afecte a un millón y medio de alumnos.

El ombudsman, Heriberto Antonio García, dijo que el titular del IEEPO tiene un plazo de 10 días hábiles para dar respuesta por escrito sobre la aceptación del exhorto, a fin de que se evite el inicio de una recomendación por omisión al negarse a cumplir con su responsabilidad pública.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

COSTO DEL CONTRATO COLECTIVO

A SNTE, 824 mdp al trimestre, para bodas, autos...

LE DAN TAMBIÉN 610 mdp para "otras prestaciones sociales y económicas" sin especificar
»DE APOYO al presupuesto familiar 47 mdp; a becas, 14 pesos

Prestaciones más allá de lo ordinario

La clasificación oficial de asignación es Condiciones Generales, Contratos Colectivos y Otras

»Pagos por otras prestaciones sociales y económicas (sin especificar)	\$610,116,898.7	»Actividades culturales, sociales y deportivas	\$193,397.6
»Asignaciones para el apoyo a la economía familiar	\$47,993,416.5	»Ayuda económica por uso de vehículo	\$70,099.0
»Material didáctico	\$63,318,264.1	»Dote matrimonial	\$85,500.0
»Ajuste al calendario	\$789,227.1	»Becas educativas	\$14.4

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

En los primeros tres meses del año

Entregan a SNTE 824 mdp; incluyen dote matrimonial

HACIENDA DA RECURSOS al sindicato magisterial por 789 mil 227 pesos por concepto de "ajuste de calendario"

Por Eunice O. Albarrán >
eunice.ortega.razon@gmail.com

En el primer trimestre del año, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) recibió del gobierno federal 824 millones 711 mil 415 pesos en el rubro de "prestaciones de condiciones generales y contratos colectivos", más 436 millones 754 mil 800 pesos para las "remuneraciones extraordinarias".

Además, hay un rubro que se describe como "otras prestaciones sociales y económicas" con la cantidad de 610 millones 116 mil 898 pesos.

De acuerdo con el informe sobre la ejecución del presupuesto, la situación económica, las finanzas públicas y la deuda pública correspondientes de enero a marzo del 2011 que entregó la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) al Senado se precisan las cantidades entregadas al sindicato.

Destacan por ejemplo, que para el apoyo a la economía familiar se repartieron 47 millones 993 mil 416 pesos y para "actividades culturales, sociales y deportivas" se les dieron 193 mil 397 pesos. Sin dar más detalles sobre el significado del desglose se informa que para "ajuste de calendario" a los maestros se les otorgaron 789 mil 227 pesos, al igual que, para "apoyo a la docencia", 9 millones 836 mil 724 pesos. Incluso el documento describe una partida para "dote matrimonial" que fue de 85 mil 500 pesos.

Algunos profesores pertenecientes al SNTE fueron consultados sobre la manera en que le son entregados estos "apoyos" y todos coincidieron en que el sindicato nunca les ha dado algunas de esas prestaciones, como lo de la dote matrimonial o el ajuste al calendario.

"En mi recibo de nómina nunca he visto descrita ninguna de esas prestaciones. Ni la dote matrimonial ni lo de las

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

GORDILLO.
La dirigente
nacional del
magisterio.

14

PESOS destinó el
SNTE para las becas

calendario", dijo una maestra de la sección 17 que pidió no revelar su nombre.

Mencionó que si les reparten una compensación especial de fin de año aparte de su aguinaldo, pero les es entregada en febrero.

Hay rubros que tienen cifras considerablemente menores. Por ejemplo, para "becas educativas", el SNTE sólo gastó 14 pesos y, 963 pesos para "ayuda por titulación". En "remuneraciones extraordinarias" les dieron casi medio millón de pesos. Por "puntualidad" les repartieron

Maestra de la Sección 17

“ En mi recibo de nómina nunca he visto descrita ninguna de esas prestaciones. Ni la dote matrimonial ni lo de las actividades culturales y, menos, eso del calendario”

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

Con trato preferencial

Según el informe que SHCP entregó al Senado, el gasto se dividió así:

Remuneraciones ordinarias

2 mil 796 millones 581,482 pesos

Prestaciones por disposición de Ley

Mil 971 millones 870,067 pesos



Dote matrimonial
85 mil 500 pesos



Aguinaldo
722 millones
833 mil 491 pesos



Prima de antigüedad
Mil 198 millones
595,148 pesos



Prima vacacional
y dominical
47 millones 132
mil 074 pesos



Actividades culturales,
sociales y deportivas
193 mil 397 pesos



Ajuste de calendario
789 millones
227 pesos



Apoyo a la docencia
9 millones 836
mil 724 pesos



Asignaciones para
el apoyo a la
economía familiar

47 millones 993 mil
416 pesos



Ayuda económica
por uso de vehículo
70 mil 99 pesos



Ayuda
para libros
114 mil
782 pesos



Ayuda para uniformes
y útiles escolares
29 mil 294 pesos



Ayuda por servicios
a la docencia
2 millones 647
mil 442 pesos



Estímulo al
desempeño docente
84 millones 876
mil 189 pesos

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-4

**OCDE: MAESTROS DE MEXICO,
PRIMEROS EN AUSENTISMO
NÚMERO UNO DE LA OCDE**

Maestros mexicanos ganan... en ausentismo

EL 67.7% de los docentes presenta un grave problema de asistencia a las aulas, lo que repercute en su nivel de enseñanza

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-4

Por Karla Fajardo >
karla.fajardo.razon@gmail.com

México ocupa el primer lugar, entre los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el índice de maestros de quienes su director reportó que la falta de preparación, retardos y ausentismo afectan su enseñanza.

De acuerdo con el estudio de Perspectivas OCDE, México Políticas Clave para un Desarrollo Sustentable, 70.2 por ciento de los docentes en el país presentan falta de preparación pedagógica; los maestros de Polonia están por debajo del 10 por ciento en este rubro.

El documento señala que otros de los factores reportados por directores de los planteles que inciden de forma negativa en el desempeño de los maestros es el ausentismo, situación en la que se encuentran 67.5 por ciento de los docentes en el país (Bulgaria tiene menos de 10%), mientras que los retardos son conductas recurrentes en 69.2 de los mentores mexicanos (Bulgaria también con menos de 10%).

Este estudio no es el único que ha dado cuenta de la falta de preparación y pobre desempeño de los maestros mexicanos, pues de acuerdo con el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE, México se ubica en el primer lugar de desaprovechamiento del tiempo escolar en un comparativo de 23

AUNQUE no dio promedios, la OCDE señala que el nivel de satisfacción de los maestros mexicanos respecto a su labor es menor que el promedio de los países que la integran.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-4

países miembros.

Este documento señala que los maestros de secundaria en México desperdician alrededor de 30 por ciento del tiempo que debería ser destinado a la enseñanza.

Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos señaló que los docentes utilizan 155 horas en resolver conflictos con sus estudiantes y poner orden para comenzar la clase y 190 horas en realizar tareas administrativas.

El organismo internacional destacó que los profesores mexicanos utilizan el doble del tiempo promedio en algún curso, conferencia, taller o diplomado.

Mientras que el promedio es de 15 días, en México esta cifra se eleva a 34 días.

Como parte de estos estudios el organismo realizó el Análisis de las Políticas para Maestros de la Educación Básica en México, en el que hace una crítica a la injerencia que el Sindicato

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-4

Nacional de Trabajadores de la Educación tiene sobre las decisiones en la educación, sobre todo las relacionadas con los maestros.

"En la última década se ha observado un crecimiento desmesurado del poder de la dirigencia sindical; resulta evidente su intervención en ámbitos que van mucho más allá de la defensa de los legítimos intereses de los agremiados.

Esta situación se traduce en el deterioro de la calidad de la educación, la corrupción de sus integrantes, además de la pérdida de poder de negociación y de margen de operación del gobierno frente al sindicato", se afirma.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-4

Pobre desempeño

Al menos dos estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos dan cuenta de la falta de preparación y bajo funcionamiento de los maestros mexicanos.



6 DE CADA 10 profesores mexicanos de secundaria tienen carencias en habilidades, esa proporción es el doble de lo reportado por maestros de los países miembros de la OCDE



155

HORAS se desperdician cada año en México por disturbios en el aula, y 190 horas en tareas administrativas

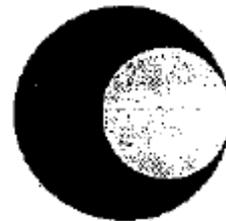
34

DÍAS al año utilizaron los mentores mexicanos en algún tipo de curso. El promedio en países de la OCDE es de 15 días.

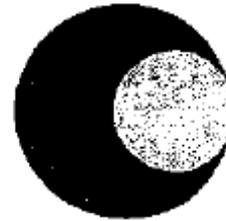


Contra el nivel en educación

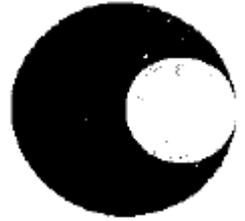
Docentes con conductas que obstaculizan la enseñanza de acuerdo con los directores de plantel:



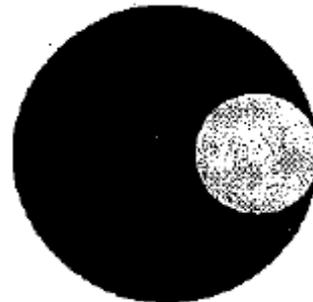
70.2%
LE FALTA
preparación
pedagógica



69.2%
TIENEN serios
problemas con
los retardos



67.5%
ES AFECTADO
por el
ausentismo



80%
DE LOS EDUCADORES mexi-
canos consideraron que no
habían recibido el suficiente
desarrollo profesional

EXCELSIOR

El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	22

Piden terminar con pacto político

El padrón nacional de docentes no resuelve nada si no se termina con el arreglo político entre el gobierno federal y la camarilla del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). coincidieron especialistas y ex funcionarios de la SEP que pertenecen a la Coalición Ciudadana por la Educación. Integrada por 200 organizaciones con presencia en 15 estados.

Mientras este arreglo político persista en el país seguirá manifestándose una catástrofe educativa, la cual tiene como causa fundamental el control corporativo de la carrera del magisterio mexicano, por parte de la cúpula del gremio que preside Elba Esther Gordillo.

Gilberto Guevara Niebla, ex subsecretario de educación básica de la SEP en el sexenio de Salinas de Gortari, aseveró que para frenar los premios políticos y económicos que consigue la dirigencia sindical, lo básico es construir un padrón nacional de maestros creíble, concursar todas las plazas vacantes que hay en el país, corregir Carrera Magisterial y evaluar periódicamente el desempeño de los profesores.

El problema, añadió, es que mientras el gremio magisterial conserve sus prácticas corruptas a través del chantaje y la amenaza política hacia la SEP, no se podrán conseguir la profesionalización de los profesores y si no están mejor preparados, el sistema educativo seguirá siendo mediocre.

El especialista en pedagogía



Foto: Miriam Sánchez/Hidalgo

El padrón nacional de docentes no resuelve nada si no se termina con el arreglo político entre el gobierno federal y la camarilla del SNTE.

Unión

La Coalición Ciudadana por la Educación está integrada por 200 organizaciones con presencia en 15 estados.

señaló que la educación es presa de las artimañas del SNTE, porque políticos regatean con la cúpula sindical beneficios, tomando "decisiones mezquinas y adquisiciones materiales".

Dijo que Carrera Magisterial "es un fracaso total", porque está viciado con cursos de resistencia, ya que el maestro acude tres o cuatro días a una capacitación en la que está sentado más de diez horas para obtener "el papelito".

Recordaron que el SNTE

aceptó modificar los requisitos para subir de nivel, a través de este programa de profesionalización, por lo que 40 por ciento de éstos debe basarse en el desempeño profesional; 25 por ciento en cursos de actualización reconocidos por el INEE y 35 por ciento en el logro académico de los alumnos.

En opinión de Guevara Niebla y Lorenzo Gómez Morín, ambos ex subsecretarios de educación básica, así como el analista político Ricardo Raphael, la tarea central de la SEP es profesionalizar a los maestros con mecanismos reales de desempeño y no con métodos "grises y poco confiables" para que se dignifique al maestro y al mismo tiempo se eliminen privilegios a unos líderes sindicales.

— LILLAN HERNÁNDEZ

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA EDUCACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	22

ASEGURAN QUE ENTIDADES CONOCEN EL NÚMERO DE PUESTOS

Acusan *mano negra* en plazas docentes

El ex secretario de Educación de Baja California dice que las entidades reportan padrones de maestros con irregularidades para ocultarle al SNTE los cupos magisteriales

POR LILIAN HERNÁNDEZ

Lilian.hernandez@naee.unexcelesior.com.mx

Las entidades conocen con precisión las plazas de maestros que tienen, pero han alterado la información en los reportes entregados a la SEP para evitar que el SNTE se adueñe de ellas y asegurarse “un guardadito” para asuntos políticos o electorales en una “caja chica”.

Lorenzo Gómez Morín Fuentes, ex secretario de Educación Pública de Baja California, subrayó que si las entidades han reportado padrones docentes con irregularidades en número de plazas, pagos y comisionados es porque en el fondo quieren ocultarle al sindicato todos los puestos magisteriales.

El pasado miércoles, 40 asociaciones civiles exigieron a la dependencia a cargo de Alonso Lujambio cumplir con la publicación del padrón docente del país, debido a que las entidades entregaron informes con incongruencias en los tres trimestres de 2010.

Al respecto, el también ex subsecretario de educación básica en el sexenio de Ernesto Zedillo su-

EXCELSIOR

El periódico de la educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	22

brayó que a las autoridades educativas no les conviene abrir el padrón docente, porque el sindicato procura generalmente que todas las plazas se ocupen”, y esto les impide dividir plazas u ocupar parte de ellas en otros gastos estatales, mejor conocidas como economías o “cajas chicas”.

“Yo fui secretario de Educación de Baja California y tenía identificado claramente cuántas plazas teníamos y en dónde, pero no las hacíamos públicas y ¿saben por qué no? Porque generalmente las autoridades educativas, conforme se van desocupando plazas, las van reubicando en zonas donde las requieren”.

Aseguró que los estados han reportado padrones ficticios, sa-

ben las plazas que tienen, pero esta información “es un secreto de estado, porque es el botín de trabajo de autoridades y del sindicato y es una lucha de poder, porque no hay un mecanismo claro de asignación de plazas, tanto las autoridades asignan plazas discrecionalmente como el sindicato controla las plazas”, aseveró.

Luego de participar en la conferencia de prensa que ofreció la Coalición Ciudadana por la Educación, Gómez Morín dijo que la cúpula sindical sería la más beneficiada si se hiciera público el padrón nacional, porque así tendría el control absoluto de plazas, ya que tiene la facultad de proponer la sustitución de vacantes por jubilación, renuncia o muerte.

Para ejemplificar lo que hacen los estados, dijo que la plaza de un maestro con 35 años de servicio que se jubila puede dividirse en dos o las convierten en plazas de horas, y “entonces tres horitas las guardan para casos de emergencia, van haciendo su ahorrito.

40 ONG'S

pidieron cumplir con la publicación del padrón docente del país.

Eso es lo que hacen los estados”.

Justificó que algunos no desvían los recursos, sino que los usan para el mantenimiento de escuelas, pero “otros estados tienen cajas chicas que las usan en quién sabe” y mientras no haya reglas claras del uso de los recursos del FAEB, los estados seguirán dando información ficticia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	22

**DENUNCIAN
MANIPULACIÓN**

Asociaciones civiles denunciaron que las entidades entregaron informes con incongruencias en los tres trimestres de 2010.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA EDUCACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	22

Aumentan afiliados al SITEM

POR CARLOS QUIROZ

nacional@nuevoexcelstor.com.mx

El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Educación de México (SITEM) continúa ganando adeptos entre los docentes del país y asegura tener un crecimiento en el número de afiliaciones a pesar de los amagos de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en contra de los maestros que se adhieran al nuevo sindicato.

En conferencia de prensa, los dirigentes del SITEM se negaron a dar a conocer el número de agremiados y los estados donde ya tienen presencia, debido a las presiones por parte del SNTE.

“No podemos mencionar qué estados, no porque no queramos, simplemente por las acciones que emprendió el SNTE al inicio cuando mandó a algunos de sus representantes a los siete estados a solicitarle a los maestros, de una manera poco fuera de lo normal, que no se afiliaran a nuestra organización sindical.

Apoyo

El dirigente del SITEM asegura que el número de afiliados ha ido en aumento, a pesar de las presiones del SNTE.

Si hay más crecimiento, no tenemos en todo el país, pero sí hemos crecido en número de estados”, afirmó Juan Carlos Villanueva, secretario general del SITEM.

El Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje entregó la toma del nota al SITEM el pasado 25 de enero y estaba conformado por siete mil 500 maestros de Puebla, Quintana Roo, Yucatán, Veracruz, Guanajuato y el Distrito Federal.

“Están atentos a saber quiénes son y dónde están nuestros compañeros para enviarles un documento que, por cierto, de manera torpe, desde nuestro punto de vista, la dirigencia del sindicato envía a nuestros compañeros, como una medida de

coacción y de presión.

Estaríamos dando elementos a quienes persiguen, por cierto, a nuestros compañeros, como es en el caso de Hidalgo, tenemos que denunciarlo y en algunos otros lugares los presionan, en donde la dirigencia pretende quitarles sus beneficios, sus cambios, donde pretende anularles sus derechos y a eso nosotros no estamos dispuestos, pero queremos evitar los enfrentamientos”, explicó Gudencio Bravo, secretario de Organización del SITEM.

Los dirigentes del SITEM señalaron que tarde o temprano, los maestros del país afiliados al SNTE se darán cuenta de que esta opción sí representan sus intereses a diferencia del SNTE.

“El temor que tienen es que nosotros, y lo hemos dicho y hoy lo ratificamos, que a través del tiempo iremos por la titularidad de las relaciones laborales, hoy las tiene el SNTE, efectivamente, pero ya los trabajadores están hartos de la corrupción, de la impunidad y de las beligerancias”, puntualizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIÓN	2

LEA ESTE FIN DE SEMANA

•• SÁBADO

Entrevista con Jonathan Olivares, uno de los diseñadores de mobiliario más destacados en el mundo. **ESTILOS**



•• SÁBADO ¿Cómo retrata la televisión y el cine mexicanos los casos reales de crímenes y víctimas? Aquí se lo diremos. **ESPECTÁCULOS**



•• SÁBADO En los últimos años ha habido un auge de traducciones de libros mexicanos al francés, conozca por qué. **CULTURA**



•• DOMINGO

Maestros intimidados por sus alumnos

En varias escuelas de la Ciudad de México los profesores de secundaria no pueden controlar a sus alumnos ya que éstos recurren a las amenazas o a la agresión para "estudiar" en anarquía.

» METRÓPOLI



•• DOMINGO

SE DESVANECE OPOSICIÓN EN AL

En varios países de América Latina como Ecuador, Bolivia y Venezuela, los opositores pierden fuerza aun cuando los regímenes bajan en aprobación. **MUNDO**

•• DOMINGO Se cumplen 75 años de ballet en Bellas Artes y eso amerita una recopilación. Le presentaremos cuáles fueron las grandes compañías que pasaron por el palacio así como qué recuerdan los bailarines de esas épocas. **CULTURA**



Separación de residuos sólidos iniciará en 221 escuelas

Rafael Montes

rafael.montes@eluniversal.com.mx

Con un año de retraso, pues oficialmente se había anunciado para empezar en agosto de 2010, el programa de Separación de Residuos Sólidos en escuelas oficiales del Distrito Federal está listo para arrancar el próximo ciclo escolar en 221 primarias de la capital del país, informó la secretaria del Medio Ambiente del DF, Martha Delgado.

Entrevistada sobre el programa de separación de basura que lleva a cabo el gobierno del Distrito Federal, ante el inminente cierre del Bordo Poniente, la funcionaria explicó que a su dependencia le corresponde el aspecto educativo y que ese programa escolar es el principal que se llevará a cabo para inculcar la cultura en los ciudadanos.

Dijo que después de un año de capacitación entre profesores de las escuelas, el programa podrá iniciar de manera formal en agosto.

“Inicia el ciclo escolar e inicia la acción concreta”, aseguró Martha Delgado durante la presentación de la primera librería Porrúa instalada en el interior del Bosque de Chapultepec.

Con el programa, desarrollado en la Dirección de Educación Ambiental de la dependencia capitalina, se educará a una población de 18 mil alumnos de escuelas primarias del Distrito Federal.

El programa funcionará con contenedores de basura con siete separaciones en donde los niños deberán colocar los residuos, según el material con el que están hechos: orgánicos, vidrio, papel y cartón, plástico, metal, pilas y varios.

Los lugares donde se ubiquen los recolectores se llamarán Puntos Verdes y estarán reforzados con la imagen de algún personaje de caricaturas para lograr una identificación con los menores que participen en el programa.

Respecto a la posible decisión de enviar los residuos sólidos de la capital del país a otros estados de la república como Hidalgo, Tlaxcala o Puebla, la funcionaria dijo que no se trata de llevarse el problema a otro lugar, pues si son rellenos sanitarios, deben contar con normas oficiales para operar.

Delgado aseguró que la actual ubicación del Bordo Poniente, en el oriente del Distrito Federal, es el sitio ideal para un relleno sanitario y que donde sea que se reubique deberá cumplir con las normas federales al respecto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	METRÓPOLI	2



REGLA. En los colegios habrá contenedores para cada material



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	METRÓPOLI	3

Son madres, 10% de adolescentes

Mónica Archundia

monica.archundia@eluniversal.com.mx

En la ciudad de México, 10% de las mujeres de entre 15 y 19 años ya es mamá y 8.5% de las estudiantes que cursa la preparatoria y la abandona lo hace por encontrarse embarazada.

Así lo aseguró Mario Delgado, secretario de Educación en el DF, durante la presentación del programa "Cuidado real", cuyo objetivo es promover entre los adolescentes la educación sexual responsable para evitar embarazos no deseados.

El funcionario dijo que se han acumulado casi 60 mil abortos legales en la ciudad, tres mil 200 de los cuales han sido de menores de edad, que podrían haberse evitado con la educación sexual correcta. "Si tuviéramos hábitos sociales responsables, no llegaríamos al extremo de tener que interrumpir un embarazo o tener que enfrentar los casi 34 mil embarazos juveniles que hay, adolescentes a las que les va a cambiar para siempre su vida", comentó el funcionario.

Por eso a través del programa se pretende concientizar al sector juvenil de la capital. Éste consiste en la entrega de un "bebé" electrónico que exige los cuidados a una "mamá".

El muñeco cuenta con un dispositivo inteligente que identifica al adolescente como el responsable de su cuidado y forma parte de las nuevas tecnologías que se emplean para mostrar la gran responsabilidad que implica tener un hijo.

“

La posibilidad de que una jovencita con un bebé consiga un buen empleo no es alta al tener estudios inconclusos”

Mario Delgado,
secretario de Educación

Dijo que muchos embarazos juveniles cambian de forma definitiva la vida no sólo de los estudiantes, sino de sus familias y si ésta es de escasos recursos, se complica el panorama.

La posibilidad de que una jovencita con un bebé consiga un buen empleo no es alta porque tendrá estudios inconclusos y esto acentúa los círculos de pobreza: "por eso es tan importante que tengan conciencia... a esta edad lo mejor que pueden hacer los jóvenes es estudiar".

Ayer, Mario Delgado entregó los primeros muñecos a estudiantes del Instituto de Educación Media Superior, que mostraron interés de participar en dicho programa.

De esta manera, se seleccionará a los preparatorianos que deseen la asignación de uno de estos dispositivos para que se encarguen de su cuidado durante un fin de semana completo.

Este tipo de programa se desarrolla en 70 países, con el objetivo de prevenir los altos índices de embarazos no deseados entre los adolescentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	7

ALARMA DROGA EN AULAS DE BC

Ofrecen tratamiento a niño de primaria que vendía narcóticos

Julietta Martínez Corresponsal

TIJUANA. La Secretaría de Educación de Baja California reforzará los operativos mochila y antidoping en las escuelas de la entidad para evitar y detectar la introducción de drogas en los planteles, luego de que se sorprendiera a un niño narcomenudista en una primaria.

El titular de la dependencia estatal, Javier Santillán Pérez, reconoció que ese caso detectado por una corporación policiaca encendió los “focos rojos” en torno al riesgo real de que sustancias prohibidas circulen en el entorno escolar.

Se refirió también al caso de dos estudiantes de preparatoria en Tecate que resultaron intoxicadas, luego de que un par de compañeros les “invitaran” de un pastel elaborado con marihuana, y lo calificó como una “broma de mal” gusto, que está siendo atendido.

Explicó que el hecho que involucra al menor de la escuela primaria de Tijuana, quien cursa quinto año, es más grave, por lo que además del operativo mochila y el antidoping en las preparatorias, se usarán perros amaestrados en la detección de narcóticos entre las pertenencias de los alumnos.

Se realizarán pese a las quejas por parte de los padres de familia que señalan la vulneración de los derechos humanos de sus hijos, pero se evitará llevarlos a cabo sin el consentimiento, aclaró el funcionario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	7

“Este ‘foco rojo’ nos da la razón en que tenemos que implementar las medidas para garantizar que las drogas no lleguen a las escuelas, que los niños que por alguna razón han desviado su camino, que están mal influenciados y están queriendo introducir drogas a las escuelas, pues podemos ponerles un freno”, dijo Santillán Pérez.

El secretario de Educación aclaró que la versión de que el niño vendía drogas no se ha confirmado, porque solamente es una postura policiaca, y aun así se están haciendo acciones al interior del plantel para detectar si otros menores tienen la problemática de la adicción.

Pidió la comprensión de los padres de familia para que permitan que sus hijos sean sometidos a revisiones, ya que se trata de su propia seguridad.

Por otra parte, se blindarán las afueras de las escuelas para detectar posibles narcomenudistas que rondan por esas zonas, en coordinación con las corporaciones policiacas.

La titular de la Dirección Municipal contra las Adicciones, Norma Esquivel, fue quien dio la voz de alerta sobre el caso de este pequeño, quien ya se encuentra en tratamiento.

Los padres del pequeño, cuya identidad se mantiene en reserva, así como la escuela donde estudia, son narcomenudistas, y por ello se considera un problema sumamente complicado, explicó la funcionaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	7

Una mala broma

El secretario de Educación dijo que en el caso de las menores de 15 y 17 años que se intoxicaron al probar un pastel de mariguana que les invitaron dos compañeros, una mujer y un hombre que fueron remitidos al Ministerio Público, “es una broma de muy mal gusto”.

Expuso que se trata de un caso único, además de que insistió en que se reforzarán los operativos en esos planteles.

Consideró que a los jóvenes que se detectan como consumidores de droga se les somete a tratamiento por su situación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	8

“LA MEJOR INVERSIÓN A FUTURO: LA EDUCACIÓN”

Juan Arvizu Arrijoja



LEGALIDAD. REITERÓ SU COMPROMISO DE APLICAR LA LEY A FUNCIONARIOS QUE HAYAN COMETIDO ABUSOS EN LA ADMINISTRACIÓN ANTERIOR PRIÍSTA

Las banderas del gobernador son las de Puebla y así lo entienden las fuerzas políticas, y apoyan los programas de desarrollo, combate a la pobreza y la mejor inversión para el futuro, que es la educación, dijo el gobernador Rafael Moreno Valle.

Gobernador de Puebla por la coalición PAN-PRD, a 100 días de mandato afirmó que su responsabilidad es cuidar el ambiente de pluralidad, en el que concurren talento y esfuerzo de todos, a favor de resolver los retos del estado en materia social.

En entrevista, Moreno Valle reiteró el compromiso de aplicar la ley a funcionarios que hayan cometido abusos en la administración anterior priísta. Dijo que se procederá cuando se tengan pruebas irrefutables y, en ese sentido, planteó “dar tiempo al tiempo”. Se investiga en todos los niveles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	8

¿Los 100 días de su gobierno qué resultados ofrecen?

Todos los compromisos los hemos cumplido, de manera destacada los de seguridad pública, medio ambiente, desarrollo social urbano y rural, de infraestructura, con el arranque de grandes proyectos, así como en materia de educación y salud.

¿La materia educativa es primordial en su gobierno?

Es la inversión para el futuro. Ya tenemos un convenio para impulsar la calidad de la educación con el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) y lo lograremos hombro con hombro, con la participación de la profesora Elba Esther Gordillo y los secretarios generales de las secciones 23 y 51. Vamos a poner a Puebla en vanguardia.

¿Cómo puede dar resultados un gobierno de coalición?

Es fundamental que los ciudadanos perciban que el gobierno por el que votaron sea honesto, eficiente, cercano a la gente. Mi gabinete es plural, con militantes del PAN, PRD, PRI, Convergencia y Nueva Alianza, todos incluidos por mí —ninguno a propuesta de partido alguno—, por su capacidad, talento, conocimiento de los temas. Cumplen con creces.

Contra la ilegalidad

¿Qué pasos ha dado para casos de ilegalidades de la gestión anterior?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	8

Primero, recuperamos el Valle Fantástico, un parque metropolitano que había sido ilegalmente entregado a un particular. Y también inmuebles que tenían en comodato organizaciones de la sociedad civil y que rentaban a terceros.

¿Y sobre funcionarios?

Se han presentado denuncias con elementos probatorios contundentes. Pasó el periodo de 90 días de entrega-recepción, ahora empieza un proceso más profundo de revisión en el que se verá qué funcionarios pueden estar sujetos a responsabilidades. Son asuntos muy delicados.

¿Su compromiso es no caer en una “cacería de brujas”?

Ni “cacería de brujas” ni encubrimiento. Se están integrando expedientes y estaremos revisando cada una de las áreas. Ha sido un proceso de 100 días muy intensos...

¿Y tensos?

No hay tensión social. La gente espera el cumplimiento de la ley y justicia. Hay prudencia y los ciudadanos están contentos y esperan que se actúe contra funcionarios y empresarios corruptos.

¿Habrá barrido en todos los niveles?

En todos los niveles, con apego a la legalidad. Hay que ver lo que pasa en otros estados, donde hay una confrontación entre el gobernador entrante y el saliente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	ESTADOS	8

No es tan sencillo proceder. Por ejemplo, si se quiere tener un expediente integrado, un gobernador ¿cuándo va a firmar cosas, él o sus secretarios?

Cómo va su relación con el gobierno federal en estos 100 primeros días?

Me siento muy afortunado de tener el apoyo del gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa y vamos por muy buen camino. Vino el secretario de Hacienda, Ernesto Cordero, y manifestó que “cariño que no se demuestra en el presupuesto no es cariño”. Espero que se demuestre en el apoyo a Puebla. Por nuestra parte, contamos con proyectos y capacidad de coordinación.

¿El gobernador tiene gallo para el proceso de 2012?

Falta tiempo y lo importante es gobernar para todos con el apoyo de todos. Una dinámica partidista genera polarización y espero que 2012 no sea la causa que nos divida

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		13

Premia el SNTE compromiso de alumnos y padres de familia

En estricto apego a lo establecido en la convocatoria correspondiente, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación da a conocer el nombre de los ganadores del Primer Concurso de Fotografía y Video "Nuestra Escuela Pública", en el que participaron padres de familia y alumnos de preescolar, primaria y secundaria de toda la República, con la finalidad de mostrar las condiciones en las que se encuentran los edificios escolares.

En la Alianza por la Calidad de la Educación se estableció la urgente necesidad de mejorar la infraestructura, equipamiento y conectividad de los planteles en todo el país, de ahí que este concurso es un instrumento de la comunidad escolar, para que el resto de la sociedad conozca el estado en el que se encuentran algunas de las escuelas donde los alumnos cursan su educación básica.

El tema a desarrollar fueron las condiciones de las aulas en las que los niños reciben educación en nuestro país, poniendo de mani-

fiesto las carencias de infraestructura, equipamiento y servicios de una gran parte de las escuelas públicas de México.

El premio en efectivo será de 50 mil pesos para los primeros lugares en cada una de las modalidades (fotografía y video) y categorías (preescolar, primaria y secundaria). Para los segundos lugares se otorgará un premio de 30 mil pesos y de 20 mil para los terceros. Además los trabajos ganadores participarán en la exposición nacional "Nuestra Escuela Pública".

Concluido el Concurso en su Etapa Nacional, el Jurado calificador de cada modalidad, emitió los siguientes resultados:

En Fotografía, grado preescolar, el primer lugar fue para Danna Valeria López Gutiérrez, de Reynosa, Tamaulipas; el segundo, para Cristián Adrián Vargas Hernández, de Hue-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		13

julia, Hidalgo; y el tercer lugar para Irma Manuel García Vizcaíno, de Uruapan, Michoacán.

En video, también preescolar, el primer lugar fue para Diego Pablo Mendoza Gallegos, de Iguala, Guerrero; el segundo, para Natalia Varela Ordeñana, de Apizaco, Tlaxcala; y el tercer lugar para Josué Isac Cárdenas Dzul, de Tulum, Quintana Roo.

En fotografía, a nivel primaria, el primer lugar fue para Jonathan Avimael Urrea Valenzuela, de Cosala, Sinaloa; el segundo, para Daniel Moctezuma de la Cruz Ramos, de Maravilla Tenejapa, Chiapas; y el tercer lugar para Kelvin Isaac Santiago Ruiz, de Chihuahua, Chihuahua.

En video, a nivel primaria, el primer lugar fue para Osvaldo Soriano Peralta, de Huitzuc, Guerrero; el segundo, para René Higlander López Olivera, de Mineral de la Reforma, Hidalgo; y el tercer lugar para María Elena Bedoya Gutiérrez, de Zamora, Michoacán.

En fotografía, educación secundaria, el primer lugar fue para Ivan de Jesús Hernández Marcial, de San Pedro, Coahuila; el segundo, para Laura Elizabeth López Delgado, de Tapalpa, Jalisco; y el tercer lugar para Ana Laura Alvarez Paz, de Chichiquila, Puebla.

En video, educación secundaria, el primer lugar fue para Magali Ramírez Gutiérrez, de Oztolotepec, Estado de México; el segundo, para Josmar García Jiménez, de Guimalguillo, Tabasco; y el tercer lugar para Selene Tapía Betancourt Valparaíso, Zacatecas.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación seguirá pugnando por fortalecer el Sistema Educativo Nacional, elevar la calidad con equidad de la Educación Pública y empoderar las escuelas con la participación de los padres de familia, alumnos y maestros, quienes conocen las carencias y fortalezas de nuestros centros escolares y su comunidad.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		13



» PRIMERO Lugar Secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	POLÍTICA	14

En la UNAM no se forman cuadros especializados para combatir a criminales, asegura

UN DESPERDICIO, INCORPORAR EGRESADOS DE UNIVERSIDADES A LA POLICÍA: HÉCTOR HERNÁNDEZ

La “fuga de mexicanos” se da cada vez con más frecuencias en egresados de licenciatura

LAURA POY SOLANO

Incorporar a egresados de licenciatura o posgrado a las filas de la policía es un “desperdicio, porque no estamos formando cuadros de alta especialización para este propósito”, advirtió Héctor Hernández Bringas, coordinador de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien destacó que al menos entre 8 y 10 por ciento de quienes concluyen una carrera profesional se interesan por continuar sus estudios de posgrado.

En conferencia de prensa para convocar al primer Congreso de Alumnos de Posgrado, que se realizará del 18 al 20 de mayo en la máxima casa de estudios, afirmó que tanto los jóvenes que no estudian ni trabajan –llamados *ninīs*–, como quienes han egresado de una licenciatura, maestría o doctorado, “necesitan empleo, pero no cualquier trabajo. Otra vez estamos tratando de generar puestos laborales, pero orientados a la prioridad gubernamental de este sexenio, que es el combate a la delincuencia”.

Con una matrícula en la UNAM de cerca de 12 mil estudiantes en programas de especialización, 9 mil en maestría y 4 mil 500 en doctorado, indicó que “hay muchas otras áreas (laborales) que se pueden abrir, y que hay que abrir estos espacios a jóvenes capacitados para labores específicas, pero que no pasan por esta lucha del combate a la delincuencia”.

Hernández Bringas destacó que la universidad, en función del conocimiento de la realidad y del país, “genera cuadros de alto nivel”, pero la estructura laboral del país, reconoció, “tiene otra dinámica”, tras subrayar que uno de cada tres doctores que concluyen sus estudios en México realizaron sus estudios en la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	POLÍTICA	14

Advirtió que hay quienes cuestionan “para qué formamos médicos y especialistas, si no encuentran empleo, pero esto no quiere decir que no sean necesarios. Cabe preguntarnos quiénes y cómo están definiendo las prioridades del mercado de trabajo”, pues apuntó que las instituciones de educación superior deben formar para la búsqueda de soluciones a los problemas urgentes del país.

Por ello, informó que en el primer Congreso de Alumnos de Posgrado participarán mil 400 estudiantes de especialización, maestría y doctorado en 349 mesas de trabajo en 20 sedes de la UNAM, para presentar sus proyectos de investigación organizados en cuatro ejes temáticos: conocimiento, solución de problemas, profesión e innovación.

Cuestionado sobre las causas por las que pocos jóvenes de licenciatura se interesan en el posgrado, agregó que la razón fundamental es por la “necesidad urgente que tienen de incorporarse lo antes posible al mercado de trabajo, aunque no necesariamente sean en los empleos para los que están preparados”.

En cuanto a la fuga de cerebros indicó que el impacto de la migración de connacionales que buscan mejores oportunidades en el extranjero también involucra a egresados de licenciatura y posgrado, pues “son ellos quienes tienen las mejores condiciones para migrar, pero es un problema que afecta no sólo a quienes tienen una alta especialización; no sólo es fuga de cerebros, si no de ciudadanos mexicanos”.

Hernández Bringas, destacó que la UNAM cuenta con 40 programas de posgrado, de los que se derivan 70 planes de estudio de especialización, 49 maestrías y 34 de doctorado en cuatro áreas del conocimiento, de los cuales 90 por ciento están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CAPITAL	42

Se busca bajar la incidencia de embarazos no deseados entre adolescentes: Mario Delgado

ENTREGA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN “BEBÉS ELECTRÓNICOS” PARA CONCIENTIZAR A JÓVENES

LAURA GÓMEZ FLORES

Con el objetivo de fomentar la educación sexual y reproductiva responsable entre los jóvenes y prevenir embarazos no deseados, la Secretaría de Educación capitalina puso ayer en marcha el programa Cuidado real, que consiste en la entrega de un “bebé electrónico” que exige los cuidados y atenciones que sólo la “mamá” puede dar.

En la entrega de los primeros *bebés*, con un dispositivo inteligente que identifica a la adolescente responsable de su cuidado y exige atención como un niño real, el titular de la dependencia, Mario Delgado Carrillo, señaló que se trata de que las jóvenes no trunquen sus posibilidades de desarrollo y superación.

De las 317 mil mujeres de entre 15 y 19 años que hay en la capital, más de 10 por ciento ya es mamá; es decir, 34 mil embarazos juveniles, algunos de los cuales serán no deseados, aseguró. “Si tuviéramos hábitos sociales responsables y no lleváramos al extremo de tener un embarazo o tener que interrumpirlo, evitaríamos que a muchas adolescentes les cambie para siempre la vida”, señaló Delgado Carrillo.

Mencionó que lo mejor que los jóvenes de entre 15 y 20 años pueden hacer es continuar sus estudios de secundaria y preparatoria, para que una vez que decidan ser padres cuenten con los elementos necesarios que les garanticen un mejor porvenir a sus hijos. De lo contrario, comentó, disminuyen sus posibilidades de conseguir un buen empleo y acentúan los círculos de pobreza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CAPITAL	42

El mensaje, argumentó, es que “tengamos responsabilidad en nuestra conducta sexual, en nuestra educación sexual y seamos padres responsables. Sin duda, lo más maravilloso es cuando uno lo decide, cuando ya se terminó de estudiar, cuando ya se tiene la posibilidad de atenderlos y de educarlos como ellos se lo merecen, disfrutarlos”.

Así que, con el uso de nuevas tecnologías como una estrategia de educación integral, se busca que los adolescentes reflexionen sobre el impacto que tiene la llegada de un bebé durante esta etapa de su vida, lo que en muchas ocasiones afecta la dinámica familiar e incluso llega a ocasionar el abandono escolar, pues se detectó que 8.5 por ciento de las mujeres que dejan la preparatoria es a consecuencia de un embarazo no deseado, destacó.

El programa Cuidado real, precisó, se desarrolla con los estudiantes del Instituto de Educación Media Superior, entre quienes se seleccionará a los “papás” de fin de semana, como se lleva a cabo en 70 países, con el objetivo de prevenir los altos índices de embarazos no deseados.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP



La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		10

El contrato de Tamaulipas

» **Ensamble** | Por Adrián Trejo

engranev@yahoo.com.mx

Después de varios meses de negociación, por fin los gobiernos de Tamaulipas y el federal firmaron un convenio mediante el cual la Secretaría de la Defensa Nacional (SDN) incorporará 500 elementos castrenses en apoyo de la policía estatal.

Se trata de la primera parte de una estrategia diseñada por la administración de **Egido Torre Cantú** y respaldada por el gobierno federal.

El salario de los 500 militares será pagado por el gobierno del estado; su presencia en Tamaulipas, prevista por un año en el convenio firmado ayer, puede extenderse de acuerdo con las necesidades y en tanto las policías estatales se profesionalizan.

Además del arribo de estos militares —originalmente se habían planteado 2,500—, el gobierno del estado construirá tres nuevas zonas militares —en terrenos donados por el propio estado—, en los municipios más conflictivos, uno de ellos San Fernando, entre las que se distribuirán precisamente los 500 nuevos elementos.

El esquema recibió el visto bueno de las secretarías de la Defensa Nacional, Seguridad Pública, la de Marina y la de Gobernación, esta última responsable de hacer los amarres intersecretariales.

Ojalá pronto se vean los resultados, por el bien de los tamaulipecos.

PUES FINALMENTE el comisionado del Instituto Nacional de Migración (INM) **Salvador Beltrán del Río**, metió la escoba y el sacudidor para limpiar la imagen del organismo.

Ayer anunció la sustitución de siete delegados regionales, todos de la llama-

da "ruta del migrante" —Tamaulipas, Veracruz, Tabasco, Oaxaca, Estado de México, San Luis Potosí y Quintana Roo—, para tratar de evitar, en la medida de lo posible, más actos de corrupción en perjuicio de quienes buscan llegar a Estados Unidos atravesando el territorio nacional.

Por cierto, una ONG cuestionó que no se haya sustituido a la delegada en Chiapas, pero no se hizo porque **María de las Mercedes Gómez Mont** recién asumió el cargo, el pasado 11 de marzo.

Los cambios anunciados por **Beltrán del Río** partieron de un diagnóstico integral del problema. Ahora falta saber si los delegados sustituidos —que no despedidos—, tienen o no responsabilidad administrativa o penal en los casos de abusos contra migrantes.



EL GOBERNADOR DE SINALOA, **Mario López Valdez**, podría haber sido el primer político de peso que se decanta a favor de un precandidato panista a la Presidencia de la República.

El sinaloense recibió al secretario de Educación, **Alonso Lujambio**, quien colocó la primera piedra de lo que serán dos institutos tecnológicos.

Allí, Malova pidió ver un futuro mejor para Sinaloa "porque así lo estaremos construyendo para México".

"Sé que ése es un sueño; yo comparto su sueño y si puedo ayudarle para que su sueño se haga realidad, también puede contar usted conmigo, como Sinaloa y mi gobierno contó con usted para hacer realidad este tecnológico", dijo.

¿O sea que el gobernador de Sinaloa está dispuesto a ayudar a **Lujambio** a "cumplir su sueño", que ya sabes cuál es?

Nomás es pregunta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		4

Uso de Razón por Pablo Hiriart EL DÍA DE LA MAESTRA

Al ritmo que vamos este año el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) recibirá tres mil trescientos millones de pesos por concepto de "Prestaciones de Condiciones Generales de Trabajo y Contrato Colectivo".

En el primer trimestre del año el gobierno ya le entregó al gremio que encabeza la profesora Gordillo 824 millones de pesos.

Esa cantidad es aparte de los fideicomisos, también multimillonarios, que financia el gobierno federal y administra el SNTE, más las cuotas que les son descontadas a los maestros, sin su consentimiento, para dárselos al Comité Ejecutivo.

Hablamos de un sindicato inmensamente rico. Bueno, de un Comité Nacional que maneja cifras fabulosas sin rendir cuentas a nadie, en la mayoría de los casos.

El SNTE no es el único problema que obstaculiza la educación de calidad en el país. Pero sí uno de los obstáculos mayores que lastra el futuro de jóvenes, adolescentes y niños.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		4

La prueba Pisa (2009), de acuerdo con el Informe de la OCDE es demoledora: en lectura ocupamos el lugar 48, con un promedio de 425 puntos, mientras la media de los países evaluados fue de 493 puntos.

En matemáticas, donde se presumen avances, quedamos en el lugar 51, con un promedio de 419 puntos contra 496 de la media de los países evaluados.

El lugar 50 tenemos en ciencias, con un promedio de 416 puntos, mientras la media de los países evaluados fue de 551 puntos.

En síntesis, estamos en el lugar 50 de los países evaluados por la OCDE, y somos la 14 economía del mundo.

Es evidente que algo anda mal, muy mal en el sistema educativo. ¿Cuál es el futuro de la economía 14 si está en el lugar 50 en conocimientos?

Seguir cayendo, es el futuro.

Y gastarse miles de millones de pesos en un sindicato que rechaza cualquier reforma educativa que permita a los padres de familia ser partícipes de la gestión educativa.

El futuro es, obviamente, empeorar lo que está mal.

En la actualidad hay 34 millones de personas sin terminar primaria o secundaria.

El 20 por ciento de la población —el que tuvo acceso a educación de calidad—, concentra el 80 por ciento de los ingresos salariales en el país.

Y el 80 por ciento de la población —que careció de buena educación—, se tiene que conformar con repartirse el 20 por ciento del pastel salarial.

La desigualdad está dada desde la escuela.

Ya se sabe quiénes van a mandar y a ganar más. Y no serán necesariamente los más capaces, sino los que tuvieron la suerte de ir a una buena escuela.

El SNTE no es el único problema para salir del subdesarrollo educativo.

Pero si es uno de ellos, fuerte, que produce el triángulo vicioso: sindicato rico, escuelas pobres y alumnos reprobados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	UNO

SEÑALES NO TRANQUILIZADORAS

Por Juan José Huerta

No son tranquilizadoras ni para la sociedad civil ni para las fuerzas políticas en general las señales provenientes del Poder Ejecutivo federal, que se supone debería ser el principal liderazgo del país: son contradictorias unas veces, o inoportunas; otras son provocadoras y no incitan al diálogo, sino a la división; otras más no toman en cuenta la necesidad de no iniciar nuevas batallas dado lo avanzado del sexenio. Y casi siempre como trasfondo, la obsesión monotemática de la guerra contra la delincuencia. Esta semana fue pródiga en estos tipos de señas.

¿Es oportuno que a año y medio de que termine su mandato, y cuando el entrampamiento político provoca que no se logren reformas progresivas de interés general en varios sectores, se mueva el avispero, sin medir las consecuencias, de una nueva reforma de Pemex? Más parece que con la justificación de la “falta de reformas” se trata de disfrazar los fracasos del manejo de la paraestatal, en la gestión de sus miles de millones de dólares de ingresos; en su atrasada administración financiera, que no revaloriza sus activos; en su falta de orientación estratégica para asegurar una exploración y producción sostenida de petróleo crudo, para asegurar una transformación interna de éste con el fin de no tener que importar tantos petrolíferos como la gasolina o el gas natural; una triste refinería tardará seis años en construirse. Como dice el ingeniero Javier Jiménez Espriú: “¡Un Pemex como Petrobras’!... mejor un presidente como Lula”.

La insistencia en la guerra total contra las drogas, a pesar de que se demuestra de muchas maneras el evidente fracaso de esta estrategia. El presidente Calderón reclama en Washington “coherencia” a Estados Unidos porque en ese país están “liberalizando y cambiando las reglas para permitir un mayor consumo de drogas”, mientras que en México se tenga que detener a campesinos por estar produciendo un cuarto de hectárea de marihuana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	UNO

Bueno, la verdadera coherencia de un país como México sería que si el principal consumidor de drogas del mundo está cambiando culturalmente para liberar el consumo de las mismas, con mucha mayor razón nos convendría descriminalizar aquí su comercio, como varios de sus interlocutores en Nueva York y Washington le sugirieron para “romperles” el negocio a los traficantes ¿Por qué hacer en México el trabajo sucio de parar el narcotráfico, que tantos crímenes cuesta, si allá liberalizan el consumo y hasta promueven el innegable uso medicinal de algunos enervantes? Si ésa es la tendencia, imparable, creo yo, en Estados Unidos, pierde sentido la afirmación del Presidente de que al despenalizar el comercio de drogas “México se convertiría en el paraíso de los criminales del mundo”.

Pero la congruencia no es nuestro fuerte. El presidente Calderón, en su viaje a Estados Unidos, elogió en varias ocasiones al presidente Obama por su renovado impulso a la reforma migratoria en ese país; también aplaudió a Obama y a la secretaria de Estado, Hillary Clinton, “por su reconocimiento público de la responsabilidad de Estados Unidos en detener el flujo de armas hacia México”. Pero hubo asimismo algún palo en otras cuestiones, como cuando afirma que “la obligación de cualquier gobierno es, precisamente, preservar y defender los derechos de la gente” (contra el uso de drogas); “eso no es ni siquiera una opción, que diga uno: a mí me da la gana ahora dedicarme a hacer guerras o no hacer guerras. No, no se trata de ir a Irak y mandar soldados allá, a cientos o miles de kilómetros de distancia, a pelear por una causa que quién sabe cuál sea su justificación”. Días antes, aquí en México, había dicho que le gustaría que se capturara vivo, no muerto, al Chapo Guzmán, en obvia alusión a ya sabemos quién.

Así es que tenemos la misma estrategia de guerra contra el narcotráfico para rato, a pesar de marchas, diálogos, pactos, o lo que sea. Y mientras continúa la falta de medidas enérgicas y directas a favor del empleo y de educación para millones de jóvenes que no los tienen, el secretario ¡de Educación!, Alonso Lujambio, se convierte en reclutador de jóvenes para enrolarlos en la Policía Estatal Acreditada, policía “confiable”, integrada en módulos especializados en cada estado para realizar labores de investigación policial contra la delincuencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	UNO

La convocatoria respectiva es distribuida en más de 1,200 escuelas federales de educación media superior, y el lanzamiento de este programa estuvo a cargo del secretario de Gobernación, José Francisco Blake, y del propio secretario de Educación, quien dijo sentenciosamente: “que nadie en las escuelas meta la cabeza a un hoyo”, en su firme creencia de que el dedicarse al crimen es para los jóvenes antes que nada una “opción moral” y no lo que a todas luces es la realidad: una seducción facilitada enormemente por la falta de buenas oportunidades de trabajo y de educación para millones de nuestros muchachos, a pesar de los paisajes rosados que nos presentan los altos funcionarios sobre supuestos avances al respecto.

¿Policía “Acreditable”? Buena intención, pero que tampoco atiende la realidad del inmenso poder de corrupción de las altísimas ganancias que el prohibicionismo genera al tráfico de drogas, combinado con el poder de amedrentar, arma favorita de los grupos criminales. Sí, los muchachos que entren a la Policía Estatal Acreditable pueden ser todo lo honrado e idealista que se quiera, pero, ¿cómo van a poder resistir en el desempeño de sus funciones los “cañonazos” de millones de pesos y las amenazas a la integridad de ellos mismos o de sus familias? Y lo mismo se aplica a los cuerpos de policías municipales, a los ministerios públicos y jueces en las zonas conflictivas. Soluciones imaginativas y eficaces a este grave problema están haciendo mucha falta, sin las cuales están destinadas al fracaso los intentos de profesionalizar los cuerpos de policías municipales o estatales.

Otra señal. El presidente Calderón olvida la prudencia a que lo obliga su alta investidura y, a propósito de la Ley Federal de Competencia Económica, cuyo decreto de reforma había firmado unos días antes, se lanza en entrevista en Nueva York contra el empresario Carlos Slim claro, con esa sobada introducción preventiva (¿dónde la hemos oído antes?) de “realmente lo respeto pero”, y ese tono mayestático impropio de un régimen republicano, “pero al mismo tiempo soy la autoridad y necesito regular el mercado y evitar prácticas monopólicas”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	UNO

Aunque después la Coordinación de Comunicación Social de la Presidencia de la República envió a La Crónica una “nota aclaratoria” donde se asienta que reiteradamente el presidente Calderón había dicho que Carlos Slim es “un empresario honesto y trabajador”, hay una “percepción” generalizada de que “ya la traen” contra él, con un riesgo, como lo advierte, La Esquina de Crónica el miércoles pasado: “el presidente Calderón se decanta por uno de los grupos monopólicos en pugna... las consecuencias políticas están por verse, pero no serán menores”.

Claro que la lucha efectiva contra los monopolios es una tarea pendiente en México, pero lo contradictorio está en que el presidente refuerza su alianza con Televisa, otro de los grupos con más poder e influencia en el país, e incluso autoriza todo el apoyo y el uso de instalaciones, equipos, personal a una serie de televisión, El Equipo, que Televisa empezó a transmitir esta semana, en la cual, con un argumento ridículo hasta lo increíble, se ensalza la lucha de la Policía Federal contra el crimen organizado.

Así, es indispensable que al combatir los monopolios se cumpla el objetivo que marca la “nota aclaratoria” de no “personalizar una acción que debe ser y es en general como autoridad sobre todas las empresas participantes y en favor de la competencia”.

Y para finalizar, veremos hoy si la reunión para hablar de los logros del actual gobierno a que convoca la Oficina de la Presidencia de la República, y en la que se dice participarán 1,500 funcionarios federales, incluidos delegados en los estados, es una más de las señales del tipo descrito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

LOS MALOSOS

- » Ernesto Cordero arrancará campaña con la bendición de la familia Mouríño
- » Josefina Viquez Mota se unirá con Santiago Creel
- » Mariana Gómez del Campo y Juan Ignacio van con Lujambio
- » No hay molestia de Carlos Slim con Alejandro Sosa

LOS MALOSOS

ERNESTO CORDERO ARRANCARÁ CAMPAÑA CON LA

BENDICIÓN DE LA FAMILIA MOURIÑO



Bien arropadito arrancará campaña Ernesto Cordero, nada más y nada menos que por la familia Mouríño, los parientes de Juan Camilo, el ex secretario de Gobernación

fallecido en un accidente aéreo, sumados al grupo Campeche. Serán los primeros en apuntarse con el secretario de Hacienda, además de la subsecretaria de Salud y consejera del PAN, Maki Ortiz.

» Los grupos se acomodan en Acción Nacional alrededor de los siete aspirantes a la Presidencia de la República, aunque también hay subgrupos. Por ejemplo, Cordero, Alonso Lujambio y Heriberto Félix Guerra -de quien le contaremos algo el próximo lunes-, hicieron un pacto de caballeros: Quien salga de los tres, será apoyado por los otros dos que se llevarán un lugar en el Senado, como premio de consolación. O sea, todos ganan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

**...JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA SE UNIRÍA
CON SANTIAGO CREEL**



Otro subgrupo, éste amenaza la unidad albiazul, puede formarse con una condición: Si hay indicios de mano negra en la elección interna, la coordinadora de los diputados panistas, **Josefina Vázquez Mota**, se uniría al senador **Santiago Creel Miranda**, a todas luces el más alejado del Presidente **Felipe Calderón**. Según esto serían muy fuertes por estar integrado por el primer y segundo lugar en las encuestas de preferencia electoral.

**...MARIANA GÓMEZ DEL CAMPO Y JUAN IGNACIO
VAN CON LUJAMBIO**



Otros, como la coordinadora parlamentaria en la Asamblea del DF, **Mariana Gómez del Campo**, y su primo **Juan Ignacio Zavala**, gravitan alrededor del secretario de Educación Pública, **Alonso Lujambio**.

>¿Y **Javier Lozano**..? ¡Ah sí, él también quiere verdad! Sin embargo, aseguran los "illuminati" que se ve mejor como candidato a jefe de Gobierno del DF, desde ahí puede tirar buenos golpes para ayudar al candidato presidencial. Del gober **Emilio González** se espera que presente su pteigo petitorio donde pondrá precio a su amor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		PP-3

NO HAY MOLESTIA DE CARLOS SLIM CON ALEJANDRA SOTA



La embestida del hombre más poderoso de México contra el más rico del mundo tiene con los nervios de punta a una persona en la casa presidencial... pero no debe preocuparse.

➤ Al día siguiente de la conferencia de prensa, donde **Felipe Calderón** dijo respetar a **Carlos Slim**, pero que él es la autoridad y va poner orden en los monopolios, fue la nota principal en muchos medios de comunicación. De inmediato le llegó el rumor a **Alejandra Sota**, directora de Comunicación Social de Presidencia, que el ingeniero estaba molesto con ella porque le atribuía la promoción de la información.

➤ En realidad **Carlos Slim** tiene otras preocupaciones, así que **Alejandra** puede estar tranquila, seguramente la filtración es otra grilla más en Los Pinos.

Blog: <http://losmalosos.blogspot.com/>

Twitter: <http://twitter.com/malosos>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		9

Maniqués aspirantes en campaña

Consuelo Medina

Al parecer, el escenario para la contienda electoral de 2012, está prácticamente listo, sólo falta que los partidos políticos echen su última carta, la definitiva, la que contendrá el nombre de su candidato a la Presidencia de la República.

En espera de que antes de que termine el año se conozcan los nombres de los contendientes, la poblana Carolina O'Farrill, quien recién dejó las filas de Convergencia, echó a andar su performance "Café del Encuentro, Rumores de 2012", cuyo objetivo es hacer una radiografía de algunos de los aspirantes a ocupar la silla presidencial.

El cronograma está definido por perfil político ocupacional y destacan dos senadores: Santiago Creel Miranda y Manlio Fabio Beltrones; cuatro secretaríes de Estado: Ernesto Cordero Arroyo, Heriberto Félix Guerra; Javier Lozano Alarcón y Alonso Luján Irazábal.

Dos diputadas: Beatriz Paredes Rangel y Josefina Vázquez Mota; tres gobernadores: Marcelo Ebrard Casaubón, Emilio González Márquez y Enrique Peña Nieto; dos ciudadanos: Andrés Manuel López Obrador y Juan Ramón de la Fuente.

En una expresión de arte y política, la

abogada y luchadora incansable por los derechos de la mujer, busca de esta manera conocer la opinión de los poblanos en relación a cada uno de los suspirantes al 2012.

Así, los primeros en desfilarse y recibir las opiniones de los ciudadanos poblanos en la Universidad del Valle de Puebla, son los maniqués del presidente del Senado, el priista Manlio Fabio Beltrones y del panista Santiago Creel.

Otro de los objetivos del concepto de Carolina O'Farrill, quien además es artista plástica, es generar un debate sobre la posibilidad de que sea una mujer la que gobierne el siguiente sexenio y en el escenario político aparecen dos, una de ellas con una gran trayectoria, capacidad, experiencia, etcétera.

La campaña de los muñecos aspirantes se presentará en Huauchinango, en el Zócalo de Puebla, en la Plaza del Mercado y en el Tecnológico de Monterrey.

Enhorabuena la propuesta itinerante de O'Farrill, tomada del arte conceptual de los años 70 y que incorpora la presencia no sólo del artista, sino del público que participa en el lugar donde se realiza la acción.

Ojalá se copie para el resto del país para conocer de una manera más directa la opinión de los electores.

cmolina@mexico.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		41

LA CRÈME DE LA Crème

Eva Makívar

■ Condecorado

Nuestra solidaridad con la Madre Patria

No sólo Feli recibe premios en los United.

Ayer, el gober mexiquense, Quique Peña Nieto, estuvo en Washington. Le fue entregado el galardón de Buen Vecino, por parte de la Cámara de Comercio de los United.

Para aprovechar el viaje, Quique se reunió con congresistas en el Capitolio.

No mouse, lamb

Bien y bonito se lució el titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Ernesto Cordero Arroyo.

Aseguró que el país está cambiando, "les guste o no a varios", y advirtió que si no se continúa en la dirección marcada por la actual administración, se corre el riesgo de volver a la época del clientelismo, el rezago y la pobreza.

"México está cambiando, les guste o no les guste a varios, y está avanzando"...

Chale, bueno, pero por si no sabe, también se avanza rumbo al despeñadero (o des-Peña-dero, a saber)...., y eso no le va a gustar...

Mr. telenovela

Ante estudiantes del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), el titular de la SEP, Alonso Lujambio, recomendó al presidente nacional del PRI, Humberto Moreira, tomar un curso en esa institución para "darle una actualizadita de estadística" educativa.

Incluso, reprodujo un diálogo de telenovela, para ratificar que esos programas han ganado premios internacionales por promover "valores"...

Señaló que habría que ser "un enano mental" para expresar que las telenovelas sustituyen al sistema educativo, pero "dije y lo repetiré en cualquier foro", que son un instrumento que puede ser útil para "propósitos valiosos".

El funcionario insistió: "Yo estoy convencido de que la televisión, todos sus programas, incluidas las telenovelas, podrían hacer mucho más por la cultura del país". Y agregó que han obtenido galardones por promover valores como la solidaridad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		41

Nooo, pues sí, dicen, si de veras tienen temas educativos, historia, geografía, arte... pero juegan chutarse el culebrón para trinchas dialoguitos y pésimas actrices, estrellitas de plástico...

Olvidadizos

A punto de cumplirse dos años del incendio de la guardería ABC, el director general del IMSS, Daniel Karam, aseguró que las estancias bajo la responsabilidad de la dependencia cuentan con mecanismos de seguridad "del más alto desarrollo".

No quiere decir, manifestó, "que estamos hablando de que no pueden pasar accidentes. Los accidentes suceden"...

¡Y vaya que sí suceden!

La pregunta hasta ahora es por qué ya se les olvidó que Juan Molinar Horcasitas era responsable de la institución cuando ocurrió "el accidente" en la Guardería ABC.

Qué poca...

Se tardaron

El Instituto Nacional de Migración (INM) depurará su plantilla (integrada por unos cinco mil trabajadores), con el propósito de atajar la corrupción en el organismo.

Bueno, qué lastima que ya no están algunos funcionarios de la pasada administración, si no, la depuración hubiera comenzado por ahí, que mandaba a hacer el trabajo sucio a sus colaboradores mientras se lavaban las manos...

Le dio asquito

Todo estaba listo para que la diputada Enoé Uranga (PRD) asistiera el sábado a la presentación, en Querétaro, del libro *Primer foro legislativo por los derechos humanos de las lesbianas en México*.

Tenia el permiso de la Cámara de Diputados.

"¡Es un libro de lesbianas!", exclamó la diputada Rosi Orozco (PAN), presidenta de la Comisión Especial contra la Trata de Personas, aunque ya había dado su voto avalando a Uranga para asistir en representación de la comisión...

"No me había dado cuenta del nombre y del contenido del ejemplar" (editado por la Cámara de Diputados, mediante su Comité del Centro de Estudios para el Adelan-

to de las Mujeres y la Equidad de Género)...

O sea que votó sin nuestros H. H. legisladores, que en plena votación se van al baño...

Si es su trabajo, leer antes de votar...

Mejor váyase a ver las telenovelas de Lujambio, le recomiendan.

Chiste del lector Jorge Torres

Un cardiólogo muy conocido falleció.

Fue despedido por muchos de sus colegas.

Durante el entierro, un enorme "corazón" rodeado de coronas de flores se veía debajo del ataúd.

Luego de las últimas palabras del cura, el "corazón" se abrió y el ataúd entró automáticamente a través del enorme "corazón", emocionando a todos los presentes.

El "corazón" entonces se cerró, llevando en su interior al famoso médico para siempre...

Entre los presentes explotó una carcajada, causando sorpresa e indignación.

"Discúlpeme, por favor. Es que estaba pensando cómo sería mi propio funeral... ¡Soy ginecólogo!"

En ese momento, el proctólogo se desmayó... ☹

evamakjim@prodigy.net.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		46-47



Textos: Manuel © Ajenjo • Ilustraciones: Chayo

De los creadores de “Patadas Electorales”, memorable sección que nadie recuerda, pero que hizo mejor papel que la Selección Mexicana durante el Mundial del 2010, a partir de hoy y hasta la culminación del proceso electoral de los estados de México, Coahuila y Nayarit, **El Economista** ofrecerá a sus lectores, una vez a la semana, “Circo, maroma y votos”. La sección nace hoy viernes 13 como un presagio de mala suerte para los políticos que aquí serán criticados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		46-47

Caminito del 2012

"Cuando el gato sale, los ratones hacen fiesta". Aprovechando la ausencia de Felipe Calderón (fue al Vaticano a la beatificación de Juan Pablo II y a pedirle a Dios que bendiga nuestro Estado laico-light), los panistas, con Gustavo Madero al frente -estaban formados por estatuas-, participaron en un debate interno -privado- cuyo resultado se hizo público: siete aspirantes levantaron la mano para enarbolar la bandera blanquiazul en el proceso electoral del 2012. Por orden alfabético son: Ernesto Cordero, Santiago Creel, Heriberto Félix, Emilio González, Alfonso Lujambio, Javier Lozano y Josefina Vázquez Mota. (Que machista es el abecedario que dejó al final a una dama).

El pendenciero buscapleitos presidente del PRI, Humberto Moreira, bautizó a la flaca caballada del partido en el poder como *Los siete enanos*. (Entonces no es caballada, es poniada) "A los siete enanos sólo les faltó Blancanieves" -dijo-. En esta sección contradeciremos a Moreira: los panistas sí tienen Blancanieves: Josefina Vázquez Mota, y los

siete enanos son: los seis aspirantes restantes y Gruñón que andaba de viaje

Los simpatizantes de Acción Nacional -los que quedan- dicen que sus precandidatos son *Los Siete Magníficos*. No es para tanto, porque ni son siete, ni son magníficos: Creel está fuera si consideramos que la principal televisora manifestó que si el Senador fuera el designado transmitirá sus anuncios promocionales pero con su rostro difuminado. Doña Josefina, la de mejor carrera política de los siete, tiene en su contra la animadversión presidencial. Mas no la descartemos. "Me tomé el jarabe de la necesidad" -declaró en una entrevista-. Si este bebedizo es de la misma marca del que toma Calderón, va a correr la sangre al interior del PAN. A Lozano su pasado -tricolor- lo condena. Además si no pudo echar a volar a una Mexicana -de Aviación-, menos va a poder aterrizar con fortuna a otra Mexicana -la República-. Heriberto Félix Guerra está eliminado. ¿Quién le manda tener por apellido materno un sustantivo que Calderón aborrece? Emi-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		46-47

lio González a lo más que puede aspirar es a un doctorado Honoris Sauza por la Universidad de Guadalajara.

Así las cosas, quedan dos, Cordero y Lujambio, aunque falta saber la opinión del –aunque lo nieguen– fiel de la balanza: Felipe Calderón quien sugirió, ante los integrantes del Consejo Nacional del PAN, buscar al mejor candidato a la Presidencia, “sea militante o no”. ¿No estará pensando en Genaro García Luna? ¡Ay, nanita!

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11		45

EL PASÓN

PRECIO: DIEZ VUROS Y DOS BOLETOS PARA VER AL YUTO ESPURIO

Beltrones y Lujambio

Promueven ajedrez

para *ninis*

Hasta que el senador y el secretario de Educación lograron hacer algo con los *ninis*: introducirlos a una actividad cultural a través de sus propias costumbres, sustituyendo las reinas por Coronas y llenando los caballitos de tequila. El siguiente paso consistirá en sensibilizar a los agresores del *bullying* con talleres de pintura, usando mole de la nariz.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	AL FRENTE	2

Trascendió



que en la embajada de Estados Unidos en México, intelectuales y funcionarios federales despidieron al embajador estadounidense **Carlos Pascual**, quien dijo sentirse triste por su partida.

Entre los asistentes al coctel estuvieron la procuradora **Marisela Morales** y el secretario ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, **Juan Miguel Alcántara Soría**.

que, hablando de relaciones exteriores, el número uno de la Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba, **Ricardo Alarcón**, dijo esperar que **Felipe Calderón** visite la isla quizá este año. "Sabe que será recibido con todos los honores y mucho afecto", aseguró el legislador.

El presidente cameral, **Jorge Carlos Ramírez Marín**, también en Mérida, señaló a su vez que hay "una nueva era de relaciones México-Cuba".

que, por cierto, legisladores del PRD que participan en la 12 Reunión Interparlamentaria México-Cuba expresaron su rechazo a que la gobernadora de Yucatán, la priista **Ivonne Ortega**, inaugure este viernes

esos trabajos, al argumentar que se trata de un acto entre Congresos y no de gobiernos.

En lo que sí hay coincidencia de todos los partidos es que no removerán viejos desencuentros, el más reciente hace un año, cuando el embajador de La Habana en México, **Manuel Aguilera**, regañó por carta al Senado por referirse al caso **Guillermo Farías**.

que **Mario López Valdés**, **Marcelo Ebrard** y **Ángel Aguirre** estarán el domingo en un mitin de apoyo a **Guadalupe Acosta** en Tepic, la capital nayarita, para echarle montón a la campaña.

Los mandatarios son el último recurso del PRD para presionar hacia una eventual declinación del PAN y su candidata, **Martha García**, esposa del ex gobernador, que, por lo demás, sigue arriba en las encuestas.

que el presidente del Tribunal Superior de Justicia del DF, **Édgar Elías Azar**, ya dijo que no podrá hacer nada sin recursos económicos.

Enfrente tiene a los jueces de ejecución, la oralidad judicial y el *narcomenudeo*; para el primer tema cuenta sólo con un mes para adecuar instalaciones, contratar personal y elegir y capacitar juzgadores.

Se habla de 57 millones de pesos que nadie sabe de dónde saldrán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	14

Pablo Gómez



Fracaso del gobierno

Las recientes movilizaciones de crítica al gobierno por su fallida política contra la violencia de la delincuencia organizada han tenido las mismas respuestas de antes. El gobierno defiende su llamada estrategia mientras algunos medios de comunicación cuestionan a los críticos al exigirles que presenten otro plan. Además, Calderón insiste en repartir responsabilidades hacia los gobiernos locales. En otras palabras, no se ha movido ni una hoja.

El primer punto es el del fracaso del gobierno. Es evidente que la crisis de violencia en el país es mucho más fuerte hoy que cuando Calderón asumió el Poder Ejecutivo. El número de asesinatos va en aumento, lo mismo que el de homicidios de personas por completo ajenas a la delincuencia y a las fuerzas policiales y militares. Estas últimas sufren también una mayor cantidad de bajas.

El gobierno quiere voltear las cosas al exigir respuestas a la ciudadanía. Parte de esa ciudadanía ya ha dado una respuesta: cambiar de política y de ejecutores. Esa es la única que la sociedad puede brindar ante el fracaso del gobierno

El reconocimiento del fracaso de la llamada estrategia de Calderón lo ha hecho todo mundo excepto Calderón, su gabinete y su partido. En días pasados, Lujambio dijo que tal estrategia era correcta pero por desgracia nadie le requirió alguna explicación sobre cómo puede ser "correcta" una política que no detiene la delincuencia organizada ni la violencia que ésta ha desatado, sino que arroja un resultado de crecimiento de ambas.

El segundo punto tiene que ver con la responsabilidad del fracaso. Calderón oculta que la delincuencia organizada es un delito federal, lo mismo que el llamado narcotráfico. El deber de perseguir a los autores de tales ilícitos penales es en primer lugar de la Federación, es decir, la policía, el Ministerio Público y los tribunales federales. La función de las autoridades locales es secundaria y subordinada en los hechos. Ahora bien, es verdad que uno de los elementos del problema consiste en la corrupción oficial, pero ésta también abarca a las instituciones de la Federación y de ninguna manera es exclusiva de los gobiernos locales.

El tercer punto consiste en que el gobierno federal no ha reconocido, más que de vez en cuando de manera verbal, que el factor de mayor fondo en el fenómeno de la delincuencia organizada y de la crisis de violencia que vive el país es el resentimiento social que prevalece en grandes sectores.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	14

Masas enormes de jóvenes se encuentran literalmente a disposición de las bandas. A este respecto, el mayor problema no consiste en la pobreza, sino en la falta de opciones de ocupación digna y, por tanto, en la ausencia de aspiraciones constructivas en millones de personas. Estos elementos no aparecen en el censo nacional y no los menciona Calderón, pero es evidente que los llamados *ninis* van en aumento y el Estado es cada día más irresponsable pues, dentro de todos los fracasos, el educativo y el de creación de plazas estables de trabajo formal sobresalen de una manera lacerante.

Cuando se pide la destitución de García Luna se demanda en realidad el principio del cambio de política, pero sería perverso exigir a simples ciudadanos que critican y protestan un plan estratégico acabado para enfrentar a la delincuencia organizada, incluyendo a esa parte de la misma que se anida en el aparato público. Son los gobernantes quienes están obligados a dar resultados, a demostrar que su política es la correcta. En México, el gobierno quiere voltear las cosas al exigir respuestas a la ciudadanía. Pues bien, parte de esa ciudadanía ya ha dado una respuesta: cambiar de política y de ejecutores. Ésa es la única que la sociedad puede brindar ante el fracaso del gobierno. ■ M

www.pablogomez.org

EXCELSIOR
El periódico de la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	4



PARA INDIGNAR AL CONTRIBUYENTE

Me parece un escándalo, una verdadera grosería, que el Estado no sepa con exactitud cuántos maestros hay y a cuántos les paga

Por increíble que parezca, hasta hace poco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no sabía cuántos maestros había en el país. Y es que las entidades federativas son las encargadas de contratar y pagarles a los docentes. Treinta y nueve organizaciones no gubernamentales, lideradas por Mexicanos Primero, llevan ya un buen tiempo solicitando que los estados publiquen el Registro de Maestros. Por fortuna, el año pasado, como condición para ejercer el presupuesto educativo, el Congreso obligó al Ejecutivo a publicar dicho padrón.

Sin embargo, de acuerdo a un reporte de Mexicanos Primero, “los gobiernos estatales incumplieron con el mandato al no entregar de manera puntual y completa el Registro de Maestros. La información que presentaron la mayoría de las entidades federativas se redujo a un listado de maestros que no es plenamente confiable”. Tienen razón las 39 organizaciones que siguen presionando por un padrón completo y confiable. Este instrumento es una condición necesaria para mejorar la educación. Su ausencia “causa un lamentable desorden, provocando la opacidad en el pago de salarios, prestaciones y asignación de plazas, así como desvíos financieros hasta por 18 de cada 100 pesos. Sin un Padrón de Maestros confiable, la política educativa en México seguirá avanzando a ciegas, en un espacio opaco y lejano a la rendición de cuentas”.

Dejo a un lado la terrible consecuencia para la educación por no existir dicho padrón. Quisiera concentrarme en el asunto fiscal. Me parece un escándalo, una verdadera grosería para los contribuyentes, que el Estado mexicano no sepa con exactitud cuántos maestros hay y a cuántos les paga.

EXCELSIOR
El periódico de la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	4

Imagine usted la fuente de abusos y corrupción que existe en una partida presupuestal de 600 mil millones de pesos al año donde no hay una nómina estandarizada para comprobar que lo que se paga es destinado a la educación y no a enriquecer a algunos funcionarios.

Con la poca información que la SEP ha publicado sobre el Registro de Maestros, cito lo que encontré Mexicanos Primero:

- Las 32 entidades pagaron hasta el triple o el cuádruple de las plazas autorizadas por la Secretaría de Hacienda, lo cual significa que la SEP fragmentó las plazas para pagar a personas sin informar si se trata de maestros o no.
- Destaca el DF —única entidad donde la educación sigue a cargo del gobierno federal— que pagó a 269 mil 506 maestros a pesar de tener autorizada una plantilla de 73 mil 837 docentes.
- El Estado de México reportó un número significativamente inferior de comisionados (maestros que no dan clases porque están asignados a otras tareas), lo cual es poco creíble si se considera el tamaño de esta entidad (Guanajuato informó tres mil 291 comisionados, mientras que el Edomex, con casi 10 veces más docentes, sólo contabilizó 479).
- Pese a que durante el primer trimestre Guerrero reportó que tenía personal comisionado, en los siguientes trimestres afirmó no tener comisionados pagados; este dato tampoco es creíble.
- Durante el segundo trimestre el Estado de México presentó más de 79 mil RFC incorrectos, lo que representó 46% de sus trabajadores.

EXCELSIOR
El periódico de la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	4

- El Distrito Federal fue la entidad con mayor número de RFC duplicados durante el segundo (siete mil 260) y tercer trimestres (ocho mil 844) los cuales representaron más de 40% del total nacional.
- Oaxaca tiene el mayor número de incompatibilidades geográficas en el país, además de pagos de honorarios injustificados.
- En Veracruz se detectó que en el primer trimestre de 2010 se pagó a 115 mil 888 maestros, los cuales tres meses después se redujeron a 10 mil 17 mentores. De acuerdo a David Calderón, director de Mexicanos Primero, “a resultas del Carnaval se nos perdieron 100 mil maestros durante tres meses pero volvieron a aparecer porque no estaban muertos, andaban de parranda”.

No sé usted, pero imagino que tanta opacidad sólo refleja que en esa cueva se esconden Alí Babá y sus cuarenta ladrones. Un caso para indignar a los contribuyentes.

EXCELSIOR
El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	26



UNM; SANEAMIENTO...

Dotado de una nueva legislación federal aprobada apenas en el pasado periodo ordinario, la intempestiva remoción de sus representantes en siete estados ofreció al gobierno del presidente **Calderón** una inigualable oportunidad para evidenciar la profundidad que se pretende que alcance el proceso de saneamiento y reestructuración del Instituto Nacional de Migración que lidera **Salvador Beltrán del Río**.

En los diez últimos años, cierto, aunque de manera mucho más notoria en los cuatro más recientes, no han sido escasas las veces en que el problema de la migración, particularmente la ilegal que se origina en países centroamericanos y tiene por destino Estados Unidos, así como su innegable y en ocasiones trágica problemática ha quedado más que obviada... los lamentables casos de migrantes plagiados y asesinados por el crimen organizado son apenas un ejemplo.

Por ello, entre otras muchas cosas, es que ayer, hasta bien entrada la noche, el primer nivel de dirección del Instituto y sus delegados, reunidos en el Palacio de Cobián, confirmaron, sí, que los controles de confianza serán cosa cotidiana en el INM —“requisito para ingresar al mismo, y para permanecer en él...”— pero también que, entre otras, una de las apuestas hoy, del gobierno, no es otra sino “fortalecer el corredor migratorio sur-norte” para, en la medida de lo posible, validar la “clara orientación humanista de la nueva Ley Federal de Migración...” entendiendo que el Instituto es una instancia esencialmente regulatoria y no de seguridad o policial.

Y esto, después de dejar en claro que la remoción de delegados atendió, en la mayoría de los casos, más a la necesidad de sustituir a quienes por años se habían mantenido en el cargo “o habían agotado su periodo” y no, como se especuló, por cuestiones de corrupción u otros actos ilícitos... aunque, específicamente en dos caos, ello sí podría haber sido la razón.

EXCELSIOR
El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	26

Asteriscos

* Más allá del “intencionadamente futurista...” elogio que de **Ernesto El Jefe Cordero**, de Hacienda, hizo durante el acto de recuento de logros en los 100 primeros días de su gestión, nadie podría hoy cuestionar ni la capacidad de convocatoria del *elbista* **Rafael Moreno Valle** ni, menos, su disposición a evidenciar dónde están sus querencias y lealtades. La movilización que originó el tardío arribo del subsecretario **Fernando González**, yerno de **Elba Esther Gordillo**, a ese acto, fue una señal entre muchas...

* En relación a lo publicado el miércoles, respecto a la posibilidad de que **Marko Cortés** deje el blanquiazul para abanderar, en noviembre, el esfuerzo tricolor por hacerse con la gubernatura de Michoacán, voces cercanas al panismo aclaran que, “si bien el senador ha conversado sobre tal posibilidad... lo cierto es que, más que del priismo, su cercanía es con el perredismo y, sobre todo, con el saliente **Leonel Godoy**.”

Veámonos el domingo, con otro asunto *De naturaleza política*

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIONAL	22

LLERA

MAESTROS EN PELIGRO





TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



EL QUE ya ni la burla perdona es el gobernador de **Nuevo León**, el priista **Rodrigo Medina**.

RESULTA QUE el otro día –en el festejo del **Día de las Madres**– un líder sindical de esos que se formaron en el arte del jilguerismo, se aventó un soliloquio empalagador.

DIJO QUE el mandatario norteño siempre trae una sonrisa en los labios y quería darle las gracias a la madre del gobernador! por haberle heredado esa sonrisa.

LA RESPUESTA de Medina no se quedó atrás en cuanto a melcocha –imúsica de violines, maestro!–; dijo: “todos los días estoy sonriendo precisamente porque estoy contento con lo que hago... (y con) la satisfacción del deber cumplido”.

LO MALO es que la mayoría de los nuevoleonenses no tienen muchos motivos para sonreír estos días, dada la inclemente violencia que se ha apoderado de su estado.

APENAS el miércoles, se registraron 15 asesinatos! en las calles de **Monterrey** y su zona metropolitana, lo que ubica a la entidad dentro del grupo negro que conforman **Chihuahua, Sinaloa y Guerrero**, las más violentas del país.

CON ESOS DATOS **Rodrigo “El Sonrisas” Medina** parece ser el único que se la pasa bien en aquel estado.



QUIEN SACÓ a lucir sus dotes de trovador fue **Heriberto Félix**.

EL TITULAR de **Sedesol** no quiso desaprovechar la oportunidad de sacar raja populachera estando frente a 500 mujeres, por lo que, con todo y que ya pasó el 10 de mayo, ayer se aventó a declamarles unas estrofas de “**Señora**”, de **Denise de Kalafe**.

A VER si no lo demanda **Beatriz Paredes...** ¡por usurpación de funciones!



EL PASTOR del rebaño tricolor en San Lázaro, **Francisco Rojas**, anda muy ufano presumiendo los frutos de su gira por **Washington**.

MIENTRAS ACÁ no pudo sacar adelante ni el nombramiento de los tres consejeros del **IFE**, del otro lado de la frontera dice haber logrado acuerdos importantes, como el de la próxima reunión interparlamentaria **México-Estados Unidos**.

ESO sin mencionar su encuentro con **Janet Napolitano**, la mandamás del **Departamento de Seguridad Interna**.

LO EXTRAÑO del asunto es que en la **Cancillería** nomás no saben cómo le hizo **Rojas** para tener tan buenos contactos entre los gringos.

DENTRO del personal diplomático se comenta que, a lo mejor, su yerno el todavía embajador **Carlos Pascual** le echó la mano o, al menos, le enseñó a tocar las puertas correctas. ¿Qué será?, ¿qué será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	12

 LA NOCHE del miércoles, mientras **Alejandro Poiré** se dedicaba a defenderlo hasta con el último aliento de sus desmentidos, **Genaro García Luna** se dejó ver en el **Estadio Azteca**.

EL TITULAR de **Seguridad Pública** fue uno más de los miles de fans que aclamaron a los irlandeses de **U2**.

Y AUNQUE seguramente le llega esa de "**With or without you**" –por aquello de que varios quisieran verlo haciendo maletas–, la canción que seguramente lo puso incómodo fue la de "**Sunday, bloody Sunday**".

EN CAMBIO quien se debe haber sentido muy identificado con las canciones del grupo fue **Ernesto Cordero**, en especial con la de "**Even better than the real thing**", que seguramente le recordó el mundo ideal de los 6 mil pesos mensuales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	OPINIÓN	13

EL LECTOR ESCRIBE

NIÑEZ SIN RECREO

“Ya me estoy acostumbrando”, es lo que me contestó mi hija de ocho años de edad cuando le pregunté si todavía se asustaba y lloraba cuando en su colegio la ponían “pecho a tierra”.

Me dio tristeza oírlo, y más al recordar que en mi niñez ni sabíamos qué significaba “pecho a tierra”, y que a la escuela íbamos a aprender y a disfrutar del recreo, el cual ahora casi no le dan por tantas balaceras que suceden.

No salimos con los hijos ni al súper, ni al centro comercial, ni al parque de la colonia por miedo a que nos alcance una bala.

Nuestra ciudad está en “cuidados intensivos”.

Olga de la Garza
Guadalupe, Nuevo León



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

LA HISTORIA de la tragedia en una mina de carbón en Sabinas, Coahuila, no ha llegado a su fin. Muy pronto comenzarán a salir algunos nombres de prominentes familias del estado relacionadas con los contratos de arrendamiento a la empresa para la que laboraban los 14 mineros que fallecieron por una explosión. En este entramado habrá también apellidos de los socios de los concesionarios que cedieron la explotación a una compañía que operaba prácticamente en la clandestinidad, sin permisos y sin cumplir con las normas de seguridad, nos dicen. Por lo pronto, las investigaciones de la PGR, a cargo de **Marisela Morales**, apuntan hacia el propietario de la empresa Binsa, **Melchor González Vélez**. El secretario del Trabajo, **Javier Lozano**, ha comenzado a declarar que alguien tiene que ir a la cárcel por varios delitos. La mina de Sabinas desenterrará algunos de sus secretos.



JAVIER
LOZANO

UNO de los siete azules viajó a la ciudad de Guadalajara para ver el juego de semifinales Chivas-Pumas. Acompañado de sus hijos **María** y **Santiago**, el senador **Santiago Creel** estuvo en el estadio Omnilife para echarle goyas al equipo de la UNAM. Nos dicen que el aspirante a la candidatura presidencial del PAN iba a estar en un palco con el gobernador de Jalisco, **Emilio González**, pero el funcionario jalisciense prefirió viajar a Puerto Vallarta. ¿Le torcieron el brazo para no estar con don **Santiago**?

LOS PINOS buscaba discreción para el encuentro del presidente **Felipe Calderón** con **Bono**. Después de la reunión, tenía planes de difundir un comunicado de prensa. Pero los de la banda U2 se adelantaron. La noche del miércoles, **Bono** reveló en una carta a sus fans que iría a la casa presidencial. El rockero pidió en el sitio oficial a sus seguidores que le enviaran preguntas para entregarlas al



BONO

mandatario. Por cierto, uno de sus fans es el secretario particular del Presidente, **Roberto Gil**, quien no resistió la tentación de acudir al primer concierto de la banda irlandesa, nos dicen.

PARADOJAS de la política: un activista oaxaqueño que estuvo en prisión ahora recibe capacitación legislativa. El Senado ofrece un curso de práctica legislativa a una delegación de legisladores del estado de Oaxaca, encabezada por **Flavio Sosa**, uno de los ex dirigentes de la temida APPO. El director de servicios parlamentarios, **Arturo Garita**, imparte las clases, que incluyen pláticas sobre comunicación política y manejo ante los medios.

LA IZQUIERDA ha girado las invitaciones para el arranque de la campaña de **Alejandro Encinas** en el municipio Ecatepec, principal bastión de su adversario priista, **Eruviel Ávila**. El lunes podríamos ver por primera vez a la artillería pesada del PRD: el ingeniero **Cuauhtémoc Cárdenas**, **Andrés Manuel López Obrador**, **Marcelo Ebrard**, los gobernadores **Leonel Godoy** y **Ángel Aguirre** y el presidente del PRD, **Jesús Zambrano**, para



ALEJANDRO
ENCINAS

apoyar a su candidato al gobierno del Estado de México. Por el momento, los generales no han confirmado, nos adelantamos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/11	CORREO ILUSTRA	

Tlatelolco: Peligran espacios peatonales

El pasado miércoles 20 de abril, alrededor de las 22:30 horas, un grupo de vecinos tlatelolcas observó con asombro como un taxi circulaba entre los edificios Mariano Escobedo y Ramón Corona, hasta verlo llegar y quedarse atorado frente a los inmuebles Francisco Zarco y Presidente Juárez. Afortunadamente el susodicho taxi ya no llegó más lejos gracias a la oportuna queja de los residentes, con lo que se logró que en 25 minutos acudieran dos policías para atender el incidente.

Este inusitado hecho viene a sumarse a una serie de calamidades que se viven actualmente en Tlatelolco. Ya es común el tránsito de motociclistas a lo ancho y largo de este conjunto habitacional; además que zonas no propias para estacionamiento son utilizadas como tal, a saber: frente a la es-

cuela secundaria 106 Antonio Ballesteros y de lado oeste del llamado pórtico –paso a desnivel en Eje Central– rumbo a la Plaza de las Tres Culturas.

En la reciente asamblea vecinal, convocada por la delegación Cuauhtémoc, que contó con la presencia del jefe delegacional Agustín Torres, los vecinos de la segunda sección le manifestaron su preocupación por el hecho que en las frecuentes fiestas de XV años efectuadas en el Club 5 de Mayo es común ver cómo la limusina recorre el pasillo que atraviesa el Jardín Médicos por la Paz para dejar a la flamante quinceañera frente a la entrada del mencionado club deportivo.

Ante estas anomalías es urgente que el gobierno capitalino tome medidas para evitar que Tlatelolco se convierta en una mega pista vehicular.

Adrián Arellano Mora

José Woldenberg:
Una izquierda posible

Luis González de Alba:
La mecadora de Nancy

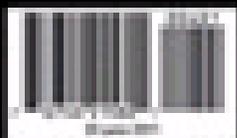
nexos

www.nexos.com.mx | mayo, 2011, número 201 | \$600

¿SONDEO INTELIGENTES O DESAFIADOS?
EXPEDIENTE EL DOBLE ÉXITO DE SAMUEL PAZ
NARRATIVAS FENÓMENO DE LAS CELEBRACIONES
ENBAJO, MURDO Y DESTROZACIÓN

El escándalo educativo

$2 + 2 = 5$



0014-1801(201105)201:1:1-0

CELEBRACIÓN CIENTÍFICA MEXICA • LETICIA PLAZA GONZALEZ • CARLOS MUÑOZ LOPEZ
MANUEL S. VELAZ • ROGER DIAZ DE CORDO • DAVID CALDERÓN • FERRANDO GONZALEZ
SYDIA B. MARTÍNEZ TILACAN • ESTERINA SANDOVAL FLORES • ANTONIO CÓRDOZ SALAZAR
ORISLA JUANITA RIVERA • RUTH A. BRUNO DE FRAGOSO • CARLOS ORTEGA

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 32	ENSAYO



DE LA CATÁSTROFE SILENCIOSA AL ESCÁNDALO EDUCATIVO

Hace casi 20 años que se hizo en México el primer examen público de conocimientos a maestros y alumnos. Re aprobaron ambos. Fue una investigación hecha por Gilberto Guevara Niebla en el contexto de la reforma educativa de 1992. Parte de la investigación fue publicada como una primicia en la revista **nexos** bajo el título genérico de “México: un país de reprobados”. Apareció luego en forma de libro con el título *La catástrofe silenciosa*. La investigación dejaba claro que una catástrofe diaria sucedía sin ruido ni testigos en los salones de clase de la República: los niños no aprendían lo que debían aprender y los maestros no enseñaban lo que debían enseñar, pero nadie se quejaba ni la educación era materia de preocupación pública. Poco ha cambiado desde entonces, cualitativamente, en la educación mexicana, pero la última década ha visto un cierto cambio en la opinión pública. Conforme se acumulan evaluaciones negativas, nacionales e internacionales, sobre la calidad de la educación mexicana vamos dejando atrás la catástrofe silenciosa y vamos entrando a los terrenos del escándalo educativo. Es un escándalo. Todavía muchos mexicanos consideran satisfactoria la educación que reciben sus niños. Nuevamente bajo la coordinación de Guevara Niebla hemos reunido en **nexos** a un grupo selecto de especialistas para abordar las distintas facetas del escándalo en marcha: su proyecto actual, su crisis conceptual, la gravitación del sindicato sobre las decisiones educativas, la urgencia de calidad que muestran todas las evaluaciones conocidas, un par de perfiles del magisterio y una reflexión sobre lo que debe cambiar en la educación mexicana.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 33-34	ENSAYO

EL RUMBO PERDIDO

Gilberto Guevara Niebla

Hace 20 años hablamos de “catástrofe silenciosa” para calificar un desastre educativo que suave, silenciosamente, se había instalado entre nosotros.

Lamentablemente, esa catástrofe continúa. Los indicadores provenientes de OCDE (PISA), de la SEP (ENLACE), del INEE (Excale), y otros más, coinciden en señalar que el nivel de aprendizaje de nuestros alumnos sigue siendo muy bajo. La escuela es un espacio plagado de contrariedades. Y no hay lugar para falsos optimismos: sobre todo cuando los cambios que realizan las autoridades en el sistema son meros cambios adjetivos, cosméticos, superficiales.

Para comprender lo que hoy ocurre hay que volver la mirada a la política de “unidad nacional” de Manuel Ávila Camacho y al ciclo de expansión que le siguió. Al hacerlo, observamos dos cosas: 1) se gestó un sistema escolar altamente centralizado que despojó de todo poder de decisión a la escuela y al maestro; 2) desde su creación (1943) el SNTE fue dotado de privilegios excesivos y se articuló al sistema educativo deformando los mecanismos de gestión de éste y vulnerando la autonomía del proceso educativo; 3) durante la expansión escolar (1940-2000) el Estado renunció a dar una orientación pedagógica explícita y se impuso espontáneamente en la práctica docente un modelo tradicional de corte positivista (concepción bancaria de Freire).

La educación pública adquirió desde el inicio de este periodo una densidad política incomparable. Entre 1920 y 1940 la escuela rural había desarrollado un activismo político sobresaliente (Córdova, A., *La revolución y el Estado en México*, Era, México, 1989, p. 154).

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 33-34	ENSAYO

Esto llevó a los gobernantes a otorgar al sistema educativo y al SNTE una función pública no educativa: por un lado, contribuir en la construcción del orden y *la estabilidad política de la sociedad*, entorno indispensable para alentar la industrialización y el desarrollo; por otro, el sistema educativo adquirió un valor político en sí mismo como espacio de administración y organización de masas. La escuela y el maestro (al que se veía no como sujeto autónomo, sino como “pieza” del SNTE) fueron concebidos como instrumentos de gobierno y como eficaces promotores de consenso político. En las zonas rurales el maestro conservó su posición de liderazgo social; en las zonas urbanas el servicio educativo fue utilizado por el Estado y por el partido oficial como “mercancía intercambiable por lealtad política”. Sólo después de 1980 comenzó a producirse la demanda por la *calidad educativa*, imperativo dictado por un cambio en la política interna y en la política mundial: la globalización y la revolución “del conocimiento” (Peter Drucker).

Todos estos elementos se unifican en la voluntad estatal de construir un consenso político fundado en la obediencia ciudadana. La reformulación del artículo tercero de la Constitución (1945) fue un esfuerzo por romper no sólo con la orientación socialista de la educación, sino con toda orientación ideológica sectaria. La búsqueda de una postura no sectaria llevó a rechazar prácticamente *toda orientación pedagógica específica y explícita*: seguir la escuela de la acción de John Dewey era inclinarse ante una ideología “imperialista”; apoyarse en el positivismo significaba volver a los tiempos de la “dictadura porfirista”; utilizar el colectivismo de Mackarenko era pecar de “comunismo”, etcétera.

El referente único que ofreció la SEP para la orientación educativa fue el texto constitucional mismo. Desde 1945 no se volvió a hablar de orientaciones pedagógicas específicas, ni se cultivó, en absoluto, el pensamiento pedagógico. Ni en las escuelas normales, ni en las universidades. Ciertamente, se afirmó en la escuela una ideología laica y nacionalista (nacionalismo cultural), pero no se volvieron a formar cuadros o talentos teórico-pedagógicos como Enrique Rébsamen, Gregorio Torres Quintero, Carlos A. Carrillo, Moisés Sáenz, Rafael Ramírez, entre otros.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 33-34	ENSAYO

Se adoptó una cómoda neutralidad pedagógica. Se elaboraban los planes de estudio y los programas sin hacer referencia a pedagogía ninguna, como si la enseñanza no necesitara un soporte teórico-conceptual, una orientación filosófica. Tampoco las ciencias educativas —base de la práctica pedagógica— como la psicología, la filosofía o la sociología de la educación, fueron estimuladas en su desarrollo. De hecho, en México, entre 1940 y 1980, *la investigación educativa moderna no existió realmente* (aunque había un Instituto Nacional de Pedagogía que realizó algunos estudios de orientación biológica con resultados nulos para la práctica docente).

Tampoco hubo experimentación pedagógica alguna; ni política nacional en materia de edición de libros pedagógicos. Este vacío enorme en materia de teoría y crítica pedagógica, de investigación y experimentación, permitió que se instalara en las aulas una *práctica tradicional* basada en el sentido común y en un positivismo implícito (el conocimiento cosificado, que se “pasa” del maestro al alumno). La educación “bancaria” de Freire.

Lo que se valoraba era el conocimiento per se, no los mecanismos de transmisión; tampoco los valores éticos y políticos de la democracia. *Este modelo de pedagogía tradicional* —pretendidamente neutral, positivista en los hechos— fue el “modelo” que se impuso a lo largo del ciclo expansivo de 1940-2000. Dicho “modelo” nunca fue ni analizado ni evaluado, por tanto, tampoco fue innovado racionalmente. Los cambios que sufrió fueron espontáneos, producto del ensayo y el error, pero nunca innovaciones sustentadas en el conocimiento sistemático proveniente de las ciencias de la educación.

Durante el ciclo expansivo las políticas educativas privilegiaron lo cuantitativo sobre lo cualitativo; cada año el Informe Presidencial daba cuenta de un aumento en las oportunidades educativas. Se desatendía la formación de cuadros pedagógicos de alto nivel, además la educación mexicana avanzaba desconectada del desarrollo en investigación educativa que tenía lugar en otros países. Las obras de Piaget, Wallon, Brunner, Gagné, Ausebel, Rogers, Kohleberg, por mencionar algunas, las venimos a conocer en los años ochenta o noventa. Ciertamente, en los años sesenta se difundió a Skinner en la UNAM. Eso fue todo.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 33-34	ENSAYO

Hubo, durante este ciclo expansivo, intentos fallidos por cambiar la práctica docente y darle un sentido “científico” específico. En los años cuarenta un funcionario del gobierno alemanista, el doctor Francisco Larroyo, de orientación neokantiana, intentó difundir desde la dirección de escuelas normales, sin mucho éxito, la “pedagogía social” de Paul Natorp, cuyo fundamento descansa, dice Meneses, en la filosofía de la cultura, que, a su vez, se apoya en la filosofía de los valores. Discurso sumamente sofisticado para alcanzar a las masas magisteriales. En los años setenta el presidente Luis Echeverría promovió una reforma educativa a través de un equipo compuesto por una mayoría de universitarios. La reforma introdujo el currículum por áreas, la enseñanza de la “nueva matemática” (basada en la lógica matemática y en la teoría de conjuntos) y el estudio de la lengua por medio del llamado “estructuralismo lingüístico”. Se intentó asimismo —sin éxito— introducir la enseñanza por objetivos conductuales (taxonomía de Bloom).

Esta reforma tuvo un éxito parcial, pero una encuesta realizada casi 20 años después reveló que el magisterio de escuela primaria mostraba dificultades en el dominio de la metodología que se les proponía para enseñar matemáticas y lengua castellana (Guevara Niebla, G., “El malestar educativo”, *nexos*, 1992, núm. 170). En 1989, bajo la dirección de CONALTE, se inició un experimento pedagógico con base en los “perfiles de desempeño” pero nunca llegó a aplicarse de forma general (SEP, 1989).

En ese ciclo expansivo sólo hubo un esfuerzo por realizar “cambios estructurales”, a saber, cambios que modificaban la distribución de facultades (poderes) entre los actores educativos. Este esfuerzo fue el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de mayo de 1992 firmado por los poderes ejecutivos (presidente y gobernadores) con el SNTE. El acuerdo se proponía: a) desmontar el centralismo y darle mayor poder a las entidades federativas, municipios y escuelas; b) hacer intervenir a la sociedad en la gestión del sistema educativo mediante Consejos de Participación Social en las escuelas; c) corregir el exceso de protagonismo del SNTE y disminuir su intervención en asuntos propiamente académicos.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 33-34	ENSAYO

La firma del “acuerdo” señaló el inicio de una lucha feroz de los líderes del SNTE contra las reformas estructurales que ellos mismos habían aceptado. El argumento contra esas reformas —mencionado entre dientes por los líderes, nunca de forma abierta— no era materia de educación sino de poder: la descentralización y la participación social ponían en entredicho el poder de la cúpula sindical.

La guerra abierta y soterrada del liderazgo sindical contra esas reformas tuvo éxito. La descentralización no tuvo jamás plena realización; los Consejos de Participación Social, cuando existen, no tienen ninguna facultad de intervención en la gestión del sistema educativo y el SNTE no fue reestructurado. Con la alternancia política (año 2000) no hubo cambios mayores. Por el contrario, los gobiernos del PAN no buscaron consumir las reformas estructurales contenidas en el ANMEB y otorgaron a los líderes (o, más estrictamente, a “la” líder) del SNTE un poder sin precedentes, aceptando cancelar tácitamente las reformas estructurales.

Por presión del SNTE en 2002 se tomó la decisión absurda de hacer obligatorios tres años de educación preescolar (con lo cual el sindicato aumentó en 200 mil sus efectivos). Cantidades enormes de dinero fueron transferidas de la SEP al SNTE. En 2004 y 2005 la líder del SNTE decidió crear un “partido político del magisterio” que inopinadamente logró su registro ante el IFE. El poder de la cúpula gremial se acrecentó hasta niveles increíbles: actualmente controlan diputaciones, senadurías, secretarías estatales de educación, la dirección del ISSSTE, la dirección de la Lotería Nacional, etcétera, además de detentar un poder extralegal de “co-gobierno” sobre la educación nacional.

Mientras tanto, la catástrofe silenciosa sigue avanzando.

Gilberto Guevara Niebla. Profesor titular del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y director de la revista Educación 2001. Autor de *Introducción para la teoría de la educación* y *La libertad nunca se olvida: Memoria del 68*, entre otros.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO

INSATISFACCIÓN

Leticia Juárez González

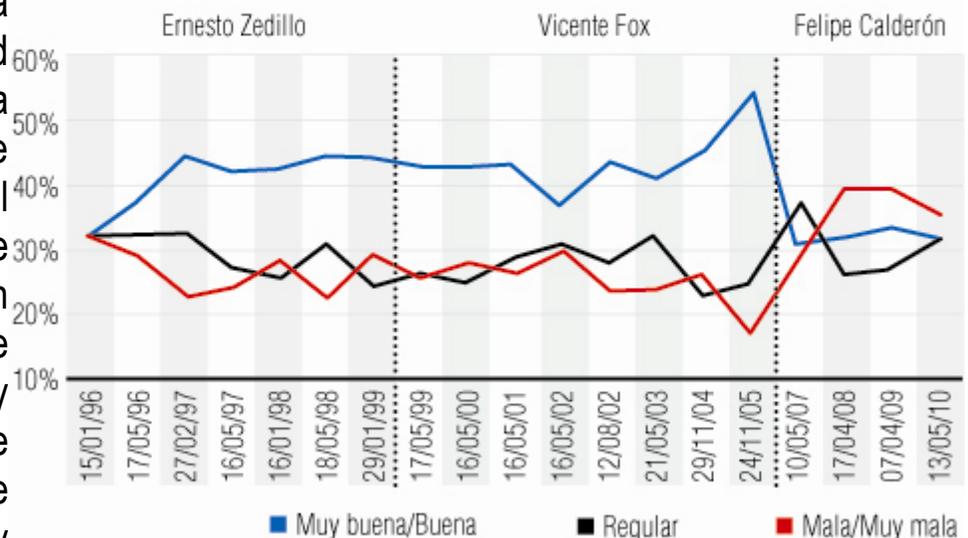
Este sexenio inició con un compromiso claro por mejorar la calidad de la educación pública. Como nunca antes, la evaluación objetiva e independiente de la educación en México apareció con una transparencia sin precedente. Cada año los resultados de exámenes estandarizados, como la prueba ENLACE y los exámenes del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) de la OCDE, han presentado un panorama desolador: “los estudiantes no alcanzan el nivel (2) de capacidades básicas PISA y sólo 3% de los estudiantes mexicanos alcanzó los niveles más altos (5 y 6) que corresponden a ‘contar con la capacidad de identificar, explicar y aplicar conocimientos científicos de manera consistente en una variedad de situaciones complejas en la vida cotidiana’. Este 3% contrasta con el promedio de los países de la OCDE (19.2%)”.¹

La opinión pública del país percibió de inmediato esta decepcionante realidad sobre la calidad en la educación que se imparte en las escuelas públicas del país y sus opiniones sobre la educación cambiaron radicalmente. Mientras que en los sexenios de Zedillo y Fox la mayoría pensaba que la educación que se impartía en México era muy buena o buena (42% en promedio),



Gráfica 1. Calidad de la educación en tres sexenios

¿Cómo califica la educación que se imparte en las escuelas públicas?



Serie histórica, construida mediante encuestas telefónicas, 400 entrevistas efectivas en cada caso, Sumando "No sabe/No contesto" = 100% 95% de confianza con margen de error teórico de +/-5 puntos.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO

desde que inició el gobierno de Felipe Calderón, la mayoría de la población piensa que la educación es muy mala o mala (36% en promedio) (ver gráfica 1).

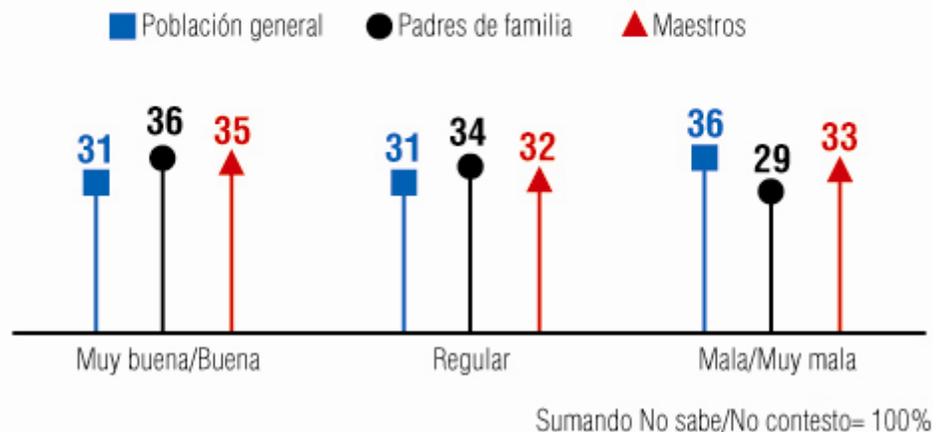
Estas opiniones son muy similares entre la población en general, padres de familia que tienen hijos en escuelas públicas y los mismos maestros que dan clases en nivel básico2 (ver gráfica 2).

Los padres

Llama la atención que aun cuando dos terceras partes de los padres de familia piensan que la educación que se imparte es muy buena, buena o regular, más de la mitad de ellos (54%) se dice totalmente o bastante satisfecho con la educación que reciben sus hijos en la primaria, mientras que el 45% está poco o nada satisfecho (ver gráfica 3).



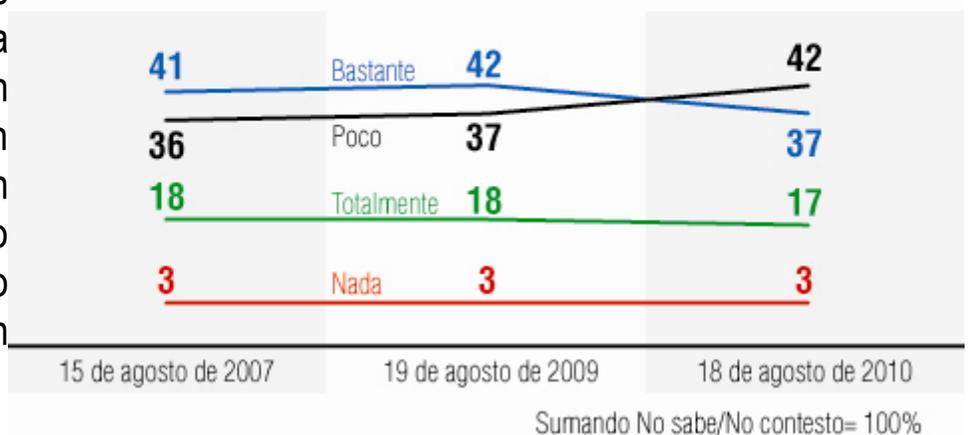
Gráfica 2. **Calidad de la educación hoy**
¿Cómo califica la educación que se imparte en las escuelas públicas?



Las razones de la inconformidad de los padres de familia con la educación de sus hijos en primaria es diversa, pero se concentra claramente (49%) en deficiencias en la formación de los maestros (no están bien capacitados 24%, no enseñan bien 14%, o bajo nivel educativo 11%) y en su desempeño en general:



Gráfica 3. **Satisfacción de los padres**
¿Qué tan satisfecho se siente usted con la educación que reciben sus hijos en la primaria?



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO

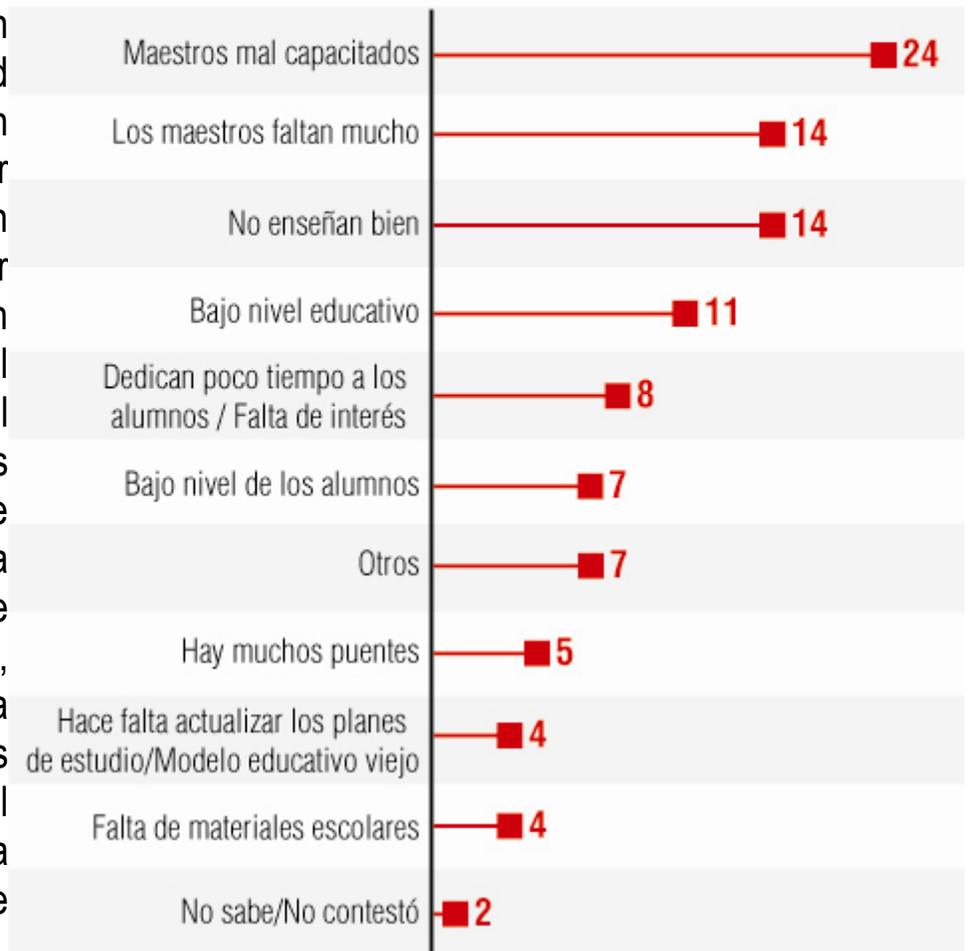
faltan mucho 14%, dedican poco tiempo a los alumnos 8% y porque hay muchos puentes 5% (ver gráfica 4).



Gráfica 4. **Razones de los padres**
¿Por qué está insatisfecho?

Los maestros

Los maestros reconocen parte de su responsabilidad en esta debacle. Afirman que para realizar adecuadamente su función es necesario superar diversos obstáculos. Por un lado, la irresponsabilidad, el ausentismo, el incumplimiento de los programas por parte de algunos maestros (25%) y la falta de capacitación de otros (19%). Sin embargo, también mencionan la responsabilidad de los padres de familia en el problema. Señalan que para avanzar se requiere enfrentar la apatía e



FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO

indiferencia de los padres de familia (36%). Aunque menos, una buena proporción señala a la política sindical y la falta de apoyo de las autoridades (18%) como parte del problema (ver gráfica 5)

Los maestros se sienten marginados del diseño de la política educativa (intervienen poco/nada 80%) y de la actualización de los programas (intervienen poco/nada 77%) e incluso en la elección y actualización del material didáctico que usan regularmente sus alumnos (intervienen poco/nada 57%) (ver gráfica 6)



Gráfica 5. Obstáculos para el desempeño
¿Cuál es el principal problema para el trabajo profesional de los maestros?



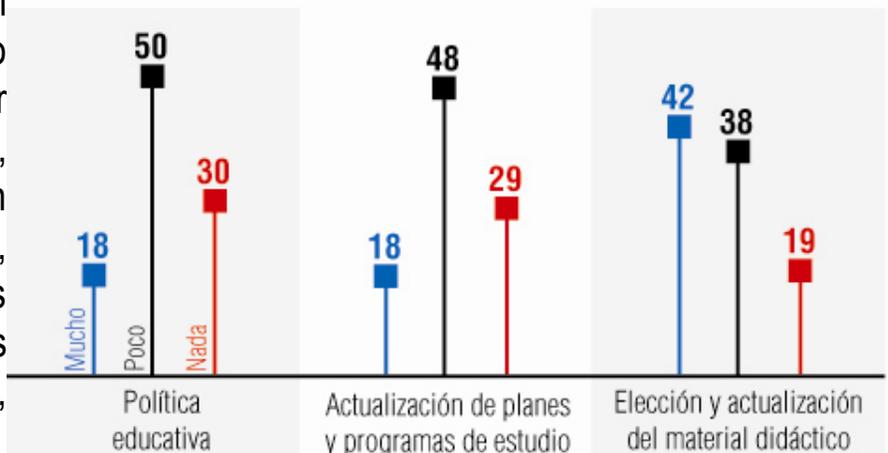
23-24 de agosto de 2009

Sumando No sabe/No contesto= 100%

En este contexto y frente al reclamo de los padres de familia de la falta de capacitación y actualización, los maestros del nivel básico que se sienten satisfechos con su desarrollo profesional reconocen haber recibido diversos cursos, aunque, a la vez, reconocen que les falta actualizarse, principalmente en "herramientas pedagógicas y psicológicas para el control de grupo, tecnologías de



Gráfica 6. Intervención de los maestros
Pensando en su función como maestro, ¿qué tanto intervienen y deciden los maestros en...?



22-23 de agosto de 2009

Sumando No sabe/No contesto= 100%

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO

la educación y otro idioma (inglés)..3 Este reconocimiento muestra que la abundante oferta de actualización y profesionalización de los sistemas educativos federal y estatales, base de la carrera magisterial, desvirtúa su objetivo. El valor de la capacitación y el de la actualización para mejorar la calidad de la educación se distorsiona al convertirse en un mecanismo de puntaje para obtener mayor ingreso.

EL SNTE

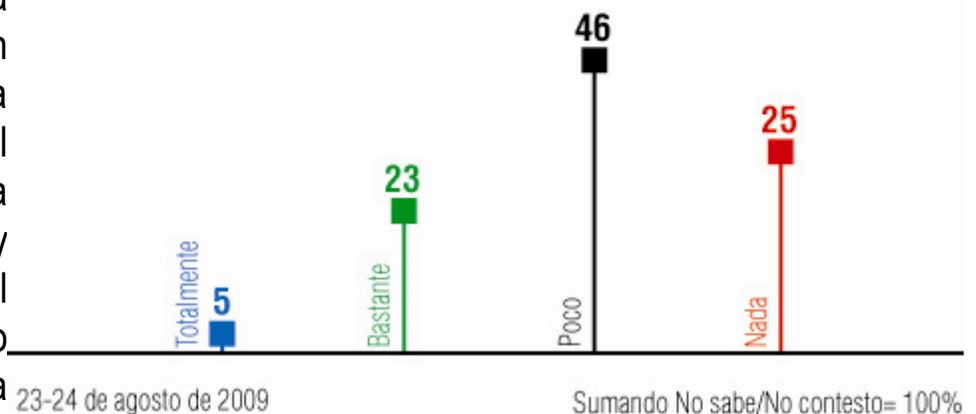
El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) muestra una fuerza política creciente que se expresa no sólo en su representación en el Congreso por la vía del PRI, sino a través de su propio partido, el Panal. Pero se trata de un sindicato distante a sus bases de representación. La mayoría de los maestros entrevistados (siete de cada 10) expresa no sentirse representado por el SNTE (ver gráfica 7).

Tanto entre los maestros como entre los padres de familia y la población general predomina una mala opinión de la actuación del SNTE y de su líder, Elba Esther Gordillo, en el manejo de los asuntos de la educación. Juzgan mala y pésima la actuación del SNTE 49%, y mala o pésima la actuación de Elba Esther Gordillo el 71% (ver gráficas 8, 9 y 10).



Gráfica 7. Representatividad del SNTE

¿Qué tanto cree que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación representa los intereses de los maestros como usted?

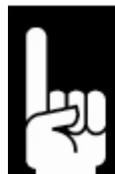
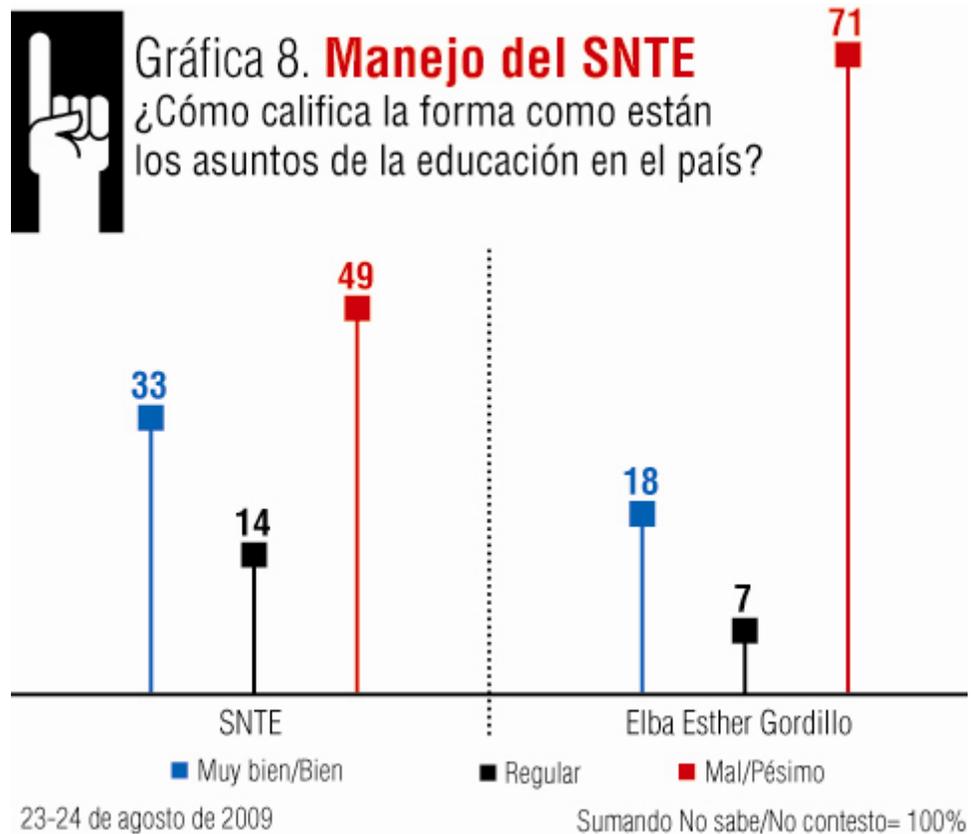


FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO



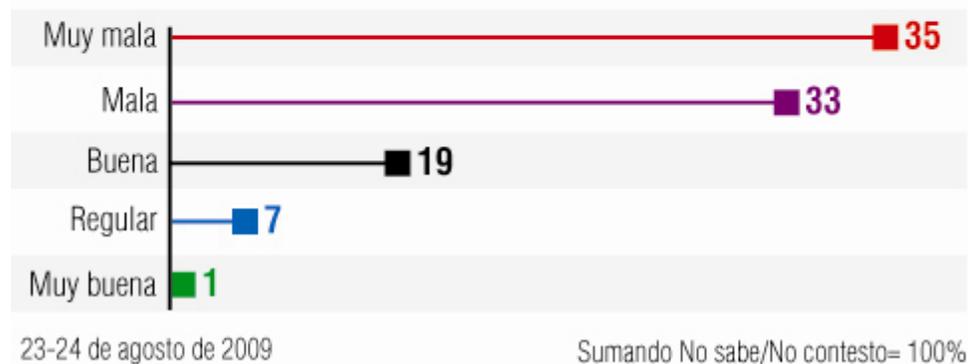
Gráfica 8. Manejo del SNTE

¿Cómo califica la forma como están los asuntos de la educación en el país?



Gráfica 9. Opinión sobre Elba Esther Gordillo, 2009

¿Qué opinión tiene de la actual dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo?



FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 35 A 37	ENSAYO

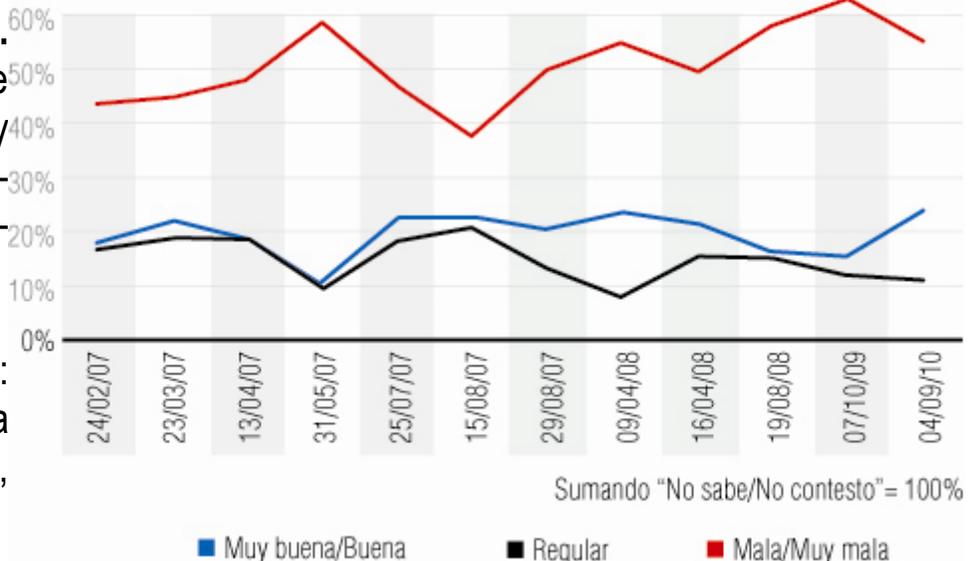


Gráfica 10. Opinión sobre Elba Esther Gordillo, 2007-2010

¿Cómo califica la forma como está manejando los asuntos de la educación en el país la líder del magisterio, Elba Esther Gordillo?

Leticia Juárez González.
Vicepresidenta ejecutiva de BGC, Ulises Beltrán y Asocs., S. C. y profesora-investigadora de la UAM-Azcapotzalco.

1 Prospectivas OCDE: México, políticas clave para un desarrollo sustentable, OCDE, octubre 2010, p. 24.



2 La información estadística proviene de las respuestas de padres de familia, maestros y población general a encuestas con alcance nacional realizadas por la vía telefónica mediante el sistema de acopio inmediato de información de la opinión pública Acontecer Nacional y Opinión Pública ©, BGC, México, vol. I a X, 2001 a 2010. El tamaño de muestra en los casos de las opiniones de padres de familia y población general es de 400 casos, 95% de confianza con un margen de error teórico de +/- 5 puntos. En el caso de los maestros entrevistados el tamaño de muestra es de 300 casos, 95% de confianza con un margen de error teórico de +/- 5.4 puntos. Las opiniones de la población con teléfono en su vivienda tiende a reflejar más la opinión de la población con mayores ingresos y escolaridad.

3 Tal reconocimiento se observó desde 2005. Véase: "Lo que piensan nuestros maestros, Encuesta Nacional sobre Creencias, Actitudes y Valores entre Maestros y Padres de Familia" (ENCRAVE), en Este País, vol. 169, abril 2005, pp. 4-16

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

ÚLTIMOS EN LA PRUEBA PISA

Carlos Muñoz Izquierdo y Manuel I. Ulloa¹

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es un estudio promovido y organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el cual participan los países miembros y países no miembros o economías asociadas a la organización.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que aplica esta prueba en México, expresa “que su propósito principal es determinar la medida en que los estudiantes de 15 años, a punto de concluir o al terminar su educación obligatoria, adquirieron conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad moderna”.

El 7 de diciembre pasado la OCDE publicó los resultados correspondientes al año 2009 sobre el aprovechamiento logrado en “lectura”, “matemáticas” y “ciencias”.² Entre los 34 países de la OCDE que participaron, México ocupó el último lugar en las tres pruebas. Comparado con relación al total de los 65 países que participaron en 2009 quedó 49 en lectura y 51 en matemáticas y en ciencias. Nuestro país destaca, además, debido a las pocas oportunidades escolares que ofrece a sus jóvenes de 15 años de edad: 66.24%. Los países de la OCDE ofrecen 95.86% y los países/economías asociadas a la prueba 89.22%. Chile ofrece 91.55% y Brasil 80.63%.





FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

Adicionalmente, el porcentaje de alumnos mexicanos de familias pobres o en desventaja socioeconómica es el más alto entre los países de la OCDE: 58.2%. Canadá tiene 3.7%, Reino Unido 5.6%, Japón 7.9%, Alemania 8.2%, Estados Unidos 10.4%, Francia 13.9%, Corea del Sur 15.8%, España 29% y Chile 37.2%.

Comprensión lectora

El puntaje que obtuvo México en lectura para el año 2009 implicó una mejoría de sólo tres puntos porcentuales respecto a su primera medición en el año 2000,3 antes de la llegada al poder federal de los gobiernos panistas. Este incremento marginal alcanzado en 10 años contrasta con los de otros países en el mismo lapso: Chile 39 puntos, Israel 29, Polonia 22, Portugal 18, Alemania 17, Grecia 10, Perú 47 y Brasil 19.

El puntaje total de comprensión lectora en México en el año 2000 era de 422, lejos de los 496 promedio obtenido por los 26 países de la OCDE.10 años después, el puntaje de México era de 425 y el de la OCDE seguía siendo de 496.

De acuerdo a los criterios de interpretación de la prueba, los resultados por debajo del nivel 2 de comprensión lectora son insuficientes para acceder a estudios superiores y desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento. En las pruebas PISA del año 2000, 44% de los alumnos mexicanos estaba por debajo del nivel 2. En el año 2009 era de 40.1%, una mejoría de cuatro puntos porcentuales, lo cual está bien, pero muy por debajo de la mejoría alcanzada por otros países como Chile, que en el año 2000 tenía a 48.2% de sus estudiantes en ese caso, logró disminuirlos en más de 17 puntos porcentuales (30.6%) en 2009; Perú pudo reducirlos en 14.7 puntos porcentuales; Israel en 11.3, Portugal en 9.7 y Brasil en 6.2.

Cabe señalar que el promedio de 26 países de la OCDE en este nivel de comprensión lectora fue de 18.1% en 2009 y que se han propuesto reducirlo a menos del 15%, dadas las implicaciones que tienen para esos jóvenes no continuar sus estudios en educación superior y participar con desventaja en el mercado laboral.4



FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

El porcentaje de alumnos en los niveles 5 y 6 de comprensión de lectura en los 26 países de la OCDE, fue de 8.2% del alumnado en 2009. México tuvo una disminución del 0.9% en el año 2000 al 0.4% en el año 2009. Chile, por el contrario, aumentó su participación de 0.5% a 1.3% entre el año 2000 y 2009.

Matemáticas

En matemáticas las diferencias de nuestro país respecto al promedio de 28 países miembros de la OCDE5 van de 385 a 500, cuando se aplicó la prueba por primera vez en 2003, y de 419 a 499 en la de 2009.

El puntaje en matemáticas que alcanzó nuestro país en 2009 debe ser mirado con cautela y no alegremente. Si tomamos como ejemplo los 419 puntos de rendimiento en dicha asignatura que se lograron en 2009, observaríamos que ese puntaje es igual al que, de acuerdo con el reporte de la OCDE publicado en 2003, hubiera sido congruente (en esa fecha) con el PIB per cápita de México. Por tanto, el avance reportado hasta 2009 significa que México apenas logró colocarse en el lugar que, desde ese punto de vista, le hubiera correspondido hace seis años.⁶

Si bien entre 2003 y 2009 el porcentaje de alumnos por debajo del nivel 2 se redujo de 65.9% a 50.8%, siguen en él la mayoría de nuestros jóvenes de 15 años; mientras que los estudiantes de países de la OCDE, de condiciones semejantes al nuestro como Turquía, lograron disminuirlo en ese lapso por abajo del 50%: de 52.2% a 42.1%.

Cabe señalar que el promedio de 28 países de la OCDE en este nivel de matemáticas fue de 20.8% en 2009, en tanto que el porcentaje de alumnos en los niveles 5 y 6, correspondientes a los rendimientos más elevados de matemáticas, alcanzó en el promedio de esos 28 países a un 13.4% del alumnado. En nuestro país la participación de los alumnos de estos niveles elevados aumentó marginalmente de 0.4% a 0.7%, entre 2003 y 2009. En contraste destaca Turquía, que en esos años muestra una participación de sus alumnos en un rango muy superior en esos niveles con 5.5% y 5.6%, respectivamente.



FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

Ciencias

En la prueba de ciencias, que se aplicó por primera vez en 2006, México obtuvo entonces un puntaje de 410 que incrementó en seis puntos porcentuales en 2009 (416); muy distantes, por cierto, de los logros obtenidos por países miembros de la OCDE de condiciones semejantes o menores a las de nuestro país, por ejemplo Turquía, que en ese lapso mejoró de 424 a 454, o Chile que lo hizo de 438 a 447. En ciencias las diferencias de nuestro país respecto al promedio de los países miembros de la OCDE7 eran de 410 a 498, cuando se aplicó la prueba por primera vez en 2006, y fueron de 416 a 501 en la prueba de 2009.

El porcentaje de alumnos por debajo del nivel 2 en nuestro país se redujo de 50.9% a 47.4%; mientras que Turquía lo bajó de 46.6% a 30% y Chile de 39.7% a 32.3%. El porcentaje promedio de participación de los alumnos abajo del nivel 2, para todos los países de la OCDE, fue de 17.9% en 2009. Por contraste, el porcentaje de alumnos en los niveles 5 y 6, que corresponden a los rendimientos más elevados en México, disminuyó de 0.3% a 0.2%, al igual que ocurrió con Chile, aun cuando en este país sus niveles de participación se ubicaron en un rango superior: 1.9% en 2000 y 1.1% en 2009; en contraste, Turquía aumentó, entre esos años, la participación de sus alumnos en estos niveles de 0.9% a 1.1%. El promedio de 33 países de la OCDE en estos niveles fue de 8.5% en 2009.

Principales conclusiones

En resumen, cuatro de cada 10 estudiantes mexicanos quedaron en los niveles inferiores (0 y 1) de la “escala global de lectura”. Sólo cinco de cada 10 alcanzaron los niveles mínimos de matemáticas y ciencias. Por tanto, cuatro y cinco de cada 10 alumnos mexicanos no pudieron alcanzar el nivel 2 de cada una de las escalas mencionadas; es decir, según PISA, el mínimo de las competencias necesarias para desempeñarse con solvencia en las sociedades contemporáneas.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

Algo ha avanzado México durante la presente década (como lo refleja el documento elaborado por el INEE⁸), pero al compararlo con el desempeño de otros países en condiciones semejantes al nuestro el avance resulta insuficiente.⁹

La afirmación de la OCDE y el INEE en el sentido de que nuestro país se encamina a alcanzar el puntaje en matemáticas propuesto por el presidente Calderón como meta de su sexenio, es bastante simplista, porque se basa en la observación de que en ese periodo México logró un avance de 13 puntos de rendimiento en matemáticas, los cuales representan el 50% de los que el país se propuso avanzar entre los años 2006 y 2012. De este dato, la OCDE deduce que es muy probable que, durante la segunda mitad del presente sexenio, México alcance la meta citada.

Tal inferencia parte del supuesto de que la tasa de mejoramiento del puntaje mencionado será lineal (o constante). Ello significa que quienes la hicieron pasaron por alto la alta probabilidad de que, como es frecuente en estos casos, esa tasa evolucione en forma asintótica. Por tanto, no sería difícil que la velocidad de su mejoramiento sea más lenta o aun regresiva durante los años finales del sexenio.¹⁰

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se propuso como meta elevar los resultados de la prueba PISA de los 392 puntos obtenidos en 2003 a 435 en 2012.¹¹ No es una meta ambiciosa ya que se ubica apenas 6.75% por arriba del límite superior del nivel 1 de desempeño que resulta insuficiente en la escala global de lectura y 3.55% arriba de ese mismo nivel 1 de desempeño global de matemáticas. De alcanzarse la meta de este sexenio México se mantendría en la mediocridad del desempeño educativo, muy por debajo de los promedios alcanzados por los países miembros de la OCDE, y previsiblemente ocupando de nueva cuenta el último lugar entre los países miembros de la OCDE en 2012.

Carlos Muñoz Izquierdo. Economista y Doctor en Educación. Es académico emérito en el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

Manuel I. Ulloa. Presidente de El Observatorio Ciudadano de la Educación, miembro de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y del Consejo Editorial de la revista Educación 2001.

1 Con la colaboración de Manuel Bravo.

2 OCDE (2010): PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do-Student Performance in Reading, Mathematics and Science (vol. I); PISA 2009 Results: Overcoming Social Background-Equity in Learning Opportunities and Outcomes (vol. II) y PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (vol. V).

3 Este aumento no se considera estadísticamente significativo de acuerdo a los criterios de la OCDE, que además registró un patrón inusual de disminución entre 2000 y 2003 y luego tuvo un incremento entre 2003 y 2009.

4 PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE Informe Español Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, Madrid, 2010.

5 Estos 28 países miembros de la OCDE tienen resultados comparables en las pruebas de matemáticas de 2003 y 2009.

6 “El Contexto de los Resultados de PISA 2009, Observatorio Ciudadano de la Educación, Debate elaborado bajo la responsabilidad de Carlos Muñoz Izquierdo, con la colaboración de Manuel I. Ulloa y Manuel Bravo (participante invitado)”, Educación 2001, núm. 188, enero de 2011, pp. 7-14.

7 Estos 33 países miembros de la OCDE tienen resultados comparables en las pruebas de ciencias de 2006 y 2009.

8 INEE, Información sobre México en PISA 2009, diciembre de 2010.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 39 A 41	ENSAYO

9 “El Contexto de los Resultados de PISA 2009, Observatorio Ciudadano de la Educación, Debate elaborado bajo la responsabilidad de Carlos Muñoz Izquierdo, con la colaboración de Manuel I. Ulloa y Manuel Bravo (participante invitado)”, Educación 2001, núm. 188, enero de 2011, pp. 7-14.

10 Ídem.

11 Secretaría de Educación Pública, Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Indicadores y Metas, 2007, p. 15

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 41-42	ENSAYO

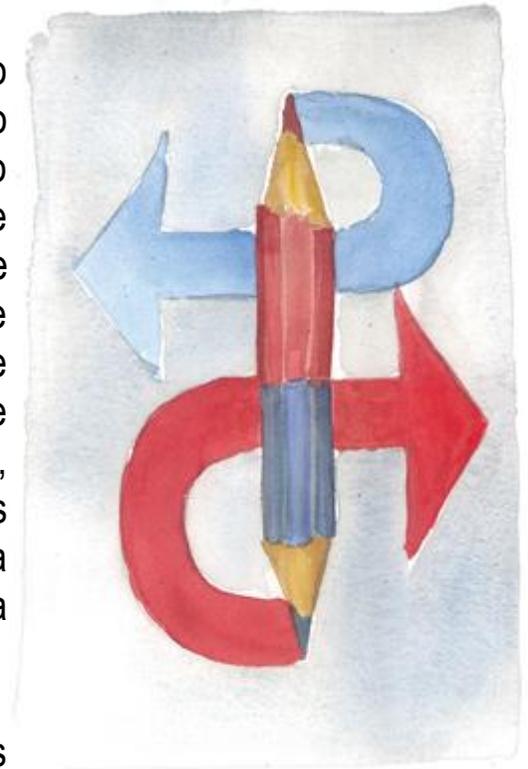
LA CHAPULINERA

Roger Díaz de Cossío

Una señora en Oaxaca “pasa por encima de la yerba un costal atravesado por carrizos para que permanezca abierto, los chapulines caen en la trampa, los vacía en una bolsa y los separa de las basuritas. Los pone a cocer con agua y limón. Los vende en el mercado”. Es la chapulinera con ese saber que practica para sobrevivir. Ella forma parte del rezago educativo, estudió dos grados de primaria. En nuestro país, ahora en 2011, existen más de 34 millones de hombres y mujeres mayores que 15 años que están en rezago educativo, son los analfabetas, los que no han terminado la primaria o, habiéndola terminado, no concluyeron la secundaria.

La batalla por la educación ha sido la del México independiente en su camino para consolidarse como nación. Es una batalla que no termina, que ha tenido grandes altibajos en casi dos siglos. Lucha que ha de seguir este siglo porque, a pesar de los esfuerzos de maestros y gobernantes, de hombres y mujeres, de pensadores iluminados e imaginativos, los beneficios de la educación y la cultura no están equitativamente distribuidos. Lejos de ello, a principios del siglo xxi, cerca de un tercio de la población del país, la más pobre, no ha podido alcanzar la educación mínima obligatoria que establece la Constitución de la República.

El rezago educativo lo forman los hombres y las mujeres más pobres del país. Hombres y mujeres que viven y sobreviven en todo el territorio nacional. Una gran parte están concentrados en las zonas marginadas de las ciudades.



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 41-42	ENSAYO

Muchos comenzaron a vivir en casas de cartón sujetas con corcholatas clavadas, sin agua, luz, drenaje. Las mujeres y los niños acarreaban el agua en cubetas y bidones. El padre albañil, un campesino recién emigrado a la ciudad. Las mujeres venden alguna cosa, fruta, comida, en la puerta de su casa. Poco a poco los van alcanzando los servicios municipales: llega la escuela para los niños, el agua, el pavimento y ladrillo por ladrillo empiezan a construir mejores casas. Se regularizan sus terrenos. Todas las ciudades mexicanas han crecido con los llamados asentamientos irregulares que forman el corazón más indigente de las zonas marginadas. Hombres y mujeres se dedican al comercio informal, los hombres son trabajadores de la construcción; las mujeres, sirvientas en las zonas acomodadas de las ciudades o vendedoras de aguas, jugos y frutas.

Otra parte del rezago está en las zonas rurales. Ahí se encuentran las comunidades indígenas, los jornaleros agrícolas migrantes y los campesinos con pequeñísimas parcelas que escasamente les dan de comer cuando hay buenas lluvias. También, miles de familias de artesanos que llevan sus objetos a vender cada semana en los mercados de pueblos y ciudades. Los tepehuanos viajan todos los años al norte de Durango a recolectar cosechas de manzana. Los mixtecos viajan de Huajuapán de León, Oaxaca, a Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, a San Quintín, Baja California, de donde se pasan a Estados Unidos para trabajar por toda la costa oeste, desde San Diego hasta Oregon. Todos ellos forman parte del rezago con niños que apenas pueden asistir a la escuela.

El rezago lo forman hombres y mujeres en las más diversas circunstancias: un joven de 15 años que dejó la primaria a los 12 años para ayudar a su familia, a su padre a levantar la cosecha y a sus trabajos de albañilería o artesanía, o para atender un puesto en el mercado; una mujer mayor que tiene que cuidar a sus nietos porque sus hijos emigraron; mujeres solas que viven en enormes multifamiliares de interés social y no pueden pagar la renta o la letra. Buscan algo que hacer para mantenerse, son como pequeños empresarios que no dependen de los demás para sobrevivir. La diversidad es enorme y las necesidades de lo más variadas.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 41-42	ENSAYO

Desde 1970 nos hicimos conscientes de este enorme rezago (entonces eran 24 millones) y se empezaron a instrumentar programas de educación abierta para atenderlos. Se ha trabajado mucho en métodos y procedimientos para la educación de adultos, especialmente después de la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Tenemos ahora uno de los sistemas más eficaces del mundo en cuanto a materiales de instrucción y organizaciones en todos los estados de la República para atender adultos. El problema fundamental en este rubro ha sido la falta de recursos. La educación para adultos ha recibido en promedio, todos estos años, no más del 1% del gasto educativo, mientras que el resto del sistema, de preescolar a posgrado recibe el 99%.

El otro gran problema, por el cual el rezago no disminuye, es la deserción en secundaria: más del 20% de los matriculados no termina y se convierte en rezago. Este número es mayor al que INEA puede atender cada año. La SEP debe hacer un enorme esfuerzo para moderar la deserción.

Con 3% o 4% del gasto el rezago empezaría a disminuir en términos absolutos. Luchar por la educación de los adultos es combatir a la pobreza, los dos problemas son inseparables. Ojalá nuestras autoridades educativas y políticas adquieran una mayor conciencia sobre este gravísimo problema social, que en términos educativos puede resolverse a un costo relativamente bajo.

No podremos nunca ser una sociedad desarrollada y justa, no podremos aspirar a ser competitivos en un mundo globalizado con el 70% de la población mayor de 15 años en rezago educativo.

Roger Díaz de Cossío. Ingeniero civil. Fue presidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) y subsecretario de Planeación Educativa de la SEP.

Texto adaptado del libro del autor, *La educación mexicana y sus barreras*.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 42 A 44	ENSAYO

BRECHAS Y PUENTES

David Calderón

Apenas 62 de cada 100 inscritos acaban la primaria en los seis años previstos; ingresan a secundaria 59 y egresan 45 de cada 100. Menos de la mitad de los mexicanos tiene hoy la esperanza de estar en preparatoria a los 15 años de edad. Las generaciones llegan al bachillerato partidas a la mitad. Tres pruebas para alumnos de 14 o 15 años de edad (Excale Matemáticas 2008, PISA Matemáticas 2009 y ENLACE Matemáticas 2010) indican que 50% de alumnos está abajo del mínimo aceptable. Tras nueve años de escolaridad formal, la mitad de los alumnos mexicanos muestra carencias educativas que le impiden seguir progresando. Sólo la mitad completa la educación básica y sólo la mitad de ésta logra el mínimo desempeño esperado. Es decir, sólo una cuarta parte de cada generación tiene posibilidades razonables de mejorar.

Hay una brecha educativa en cada uno de los pasos mencionados. En cada brecha educativa se pierden bienes colectivos con consecuencias estructurales negativas para el conjunto entero; en nuestro caso, todos los mexicanos.

Es notable la estratificación de las brechas en la pirámide educativa. En la capa alta, como si se tratase de castas, todo está en un máximo relativo: horas de clase, los espacios, materiales, inversión, interacción entre padres y maestros. Luego empiezan las brechas no en una suave pendiente, sino en cortes discontinuos: si el financiamiento es público o privado, si es secundaria o telesecundaria, si la escuela es urbana o rural, si es indígena o no.



Cuando revisamos los resultados educativos por tipo de escuelas, aparecen dentro de México cuatro países: el de las escuelas indígenas, el de las públicas rurales, el de las públicas urbanas y el de las privadas. El logro más alto de un estamento coincide con el límite inferior del siguiente. El quinto país, el de la condición de discapacidad es —para fines prácticos— invisible.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 42 A 44	ENSAYO

Si se revisa por estados el porcentaje de estudiantes que quedan por abajo del nivel 2 en comprensión lectora de PISA, encontraremos dentro de México otros seis países, que van desde el solitario Distrito Federal con 20% hasta el ominoso 66% o 67% de Guerrero y Chiapas, pasando por el 33% o 34% de Jalisco, Puebla o Colima, y el 42% de Baja California Sur, Veracruz o Nayarit.

Se tiende a gestionar desde las ciudades una oferta que dispersa recursos y niveles escolares en círculos más o menos concéntricos, con los máximos favoreciendo al espacio desde donde se toman las decisiones. La escasez se resuelve en contra de los que más necesitarían que el terreno se empareje.

A las abismales diferencias entre las entidades hay que añadir las que hay entre hombres y mujeres. Mientras que en el Distrito Federal ambos géneros alcanzan 10 años de escolaridad promedio y el 84% asiste a la secundaria, en Chiapas los varones tienen 6.6 años de escolaridad y las mujeres 5.7, 65% de los hombres va a la secundaria y sólo lo hace el 54% de las mujeres. Una de cada dos jóvenes indígenas de 15 a 24 años se dedica de tiempo completo a labores domésticas, y sólo una de cada cinco sigue estudiando.

Un aspecto crucial que contribuye a ahondar las brechas es el manejo del dinero destinado a la educación pública. Los recursos que manda la federación a los estados para gasto educativo pueden representar hasta la tercera parte de los ingresos totales de una entidad. Por la manera como se envía ese dinero puede terminar siendo una especie de préstamo disponible sin costos adicionales para los estados. Según el arreglo actual, ese desvío se puede mantener hasta por dos años sin penalización específica por ello, y cuando llega la Auditoría Superior de la Federación (ASF) se pueden evitar los procesos disciplinarios mediante el compromiso de “reponerlos” con recursos de la entidad.

Hay un lamentable desorden, resguardado por la opacidad, en el pago de salarios, plazas y prestaciones. La ausencia de un Padrón Único de Maestros facilita una brutal sangría en forma de plazas triples de tiempo completo, comisiones injustificadas y desvíos hasta por 18 de cada 100 pesos, según el último reporte de la Auditoría Superior de la Federación.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 42 A 44	ENSAYO

El desvío es doblemente grave, considerando que la mejor oportunidad para tender un puente entre las brechas educativas es un buen maestro. Incontables grupos de niños han sacado la cabeza de la postración gracias a un docente audaz, solidario y preparado.

En los reportes de toda las gamas ideológicas (desde McKinsey, Banco Mundial y OCDE hasta UNICEF, UNESCO y Save the Children) se reconoce que la calidad docente puede superar a los demás factores asociados al aprendizaje. Todo apunta precisamente al maestro de escuela en el nivel básico como estrechador de brechas, articulador de hábitos, actitudes y destrezas que, más allá del currículum, pueden emparejar el terreno y mantener altas expectativas sobre alumnos de ambientes familiares precarios e incluso hostiles.

Hay un triple obstáculo para la conversión de los maestros en ajustadores de brechas. Primero, la gran mayoría de los maestros son producto del sistema que quieren cambiar y arrastran carencias y ausencias de su propia formación básica. Segundo, las escuelas profesionales a las que acuden, las normales, no son en general buenas escuelas. Son el subsistema de educación superior que por décadas ha quedado más aislado de la academia, con docentes formadores de docentes que dejaron hace mucho el aula, que desconocen los nuevos enfoques pedagógicos. Tercero, lo más importante: los incentivos de prestigio y económicos de la profesión han estado distorsionados por décadas, no se avanza en la carrera magisterial por mérito propio, sino como parte de una agrupación con agenda política, fuerte organización vertical y alta capacidad para decidir aspectos cruciales del maestro, como su adscripción o promoción.

Mientras que en las primarias oficiales urbanas no hay ya maestros sin normal básica o licenciatura, e incluso el 12% cuenta con algún posgrado, en la primaria indígena todavía el 18% tiene escolaridad que no pasa del bachillerato.

Existe la práctica extendida del “corrimiento”: ante una jubilación o promoción, la vacancia no se concursa en directo, sino que se asigna discrecionalmente a maestros experimentados que desean los beneficios ligados a escuelas



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 42 A 44	ENSAYO

céntricas y bien dotadas. La consecuencia es que a la escuela más precaria —a la escuela indígena, o altamente marginada en el medio rural, o la telesecundaria— típicamente llega el maestro más inexperto, que lo que quiere es marcharse de la comunidad en cuanto pueda.

Si persiste la brecha en el maestro, en su preparación, ánimo, motivación y remuneración, ¿cómo lograríamos cerrarla en los alumnos? Tristemente, por la práctica funesta de desconocer quiénes son y qué hacen los maestros de México, por el clientelismo y el “corrimiento”, el rol de los docentes no abona, en el arreglo actual, ni a la equidad entre ellos ni a cerrar las brechas de sus alumnos.

Y aquí entra la parte política: las decisiones educativas están concentradas en un espacio opaco y lejano a la rendición de cuentas frontal. Las autoridades educativas, en general, no deben su nombramiento, ratificación y promociones futuras a una evaluación de resultados hecha ante los ciudadanos. Se deben a sus partidos, a sus jefes, a los sindicatos. La prominencia fáctica de los sindicatos y su capacidad operativa de presión extralegal —desde su atractivo como operadores electorales hasta la coacción en forma de marchas, parálisis y toma de instalaciones indefinida— lleva a un desajustado cogobierno que sesga la agenda, lleva decisiones cruciales a negociaciones blindadas al escrutinio público y sobre todo hurta el espacio que le corresponde a los ciudadanos, especialmente a los padres.

La baja expectativa de la sociedad en general y de algunos padres y maestros favorece un ambiente de “demanda no calificada”: la oferta de la escuela puede ser mediocre o francamente inequitativa, pero no hay incentivos a cambiar porque no hay presión social organizada y sistemática.

Así que el primer puente, la primera propuesta de acción es exigir, cualificar la demanda. Este especial de **nexos** es paradigmático porque apunta precisamente a eso: ampliar el número y la calidad de los interlocutores. Difundir información relevante y dotar a los ciudadanos con herramientas para exigir es el primer paso imprescindible. Para los políticos es costoso actuar; la sociedad, organizándose, debe hacer pendular la balanza, para que sea más costosa todavía —en prestigio, en votos, en apoyos— la inacción.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 42 A 44	ENSAYO

El segundo puente, sustantivo, es el cambio en el apoyo y la exigencia a los maestros, una auténtica profesionalización docente. Sin maestros en el nivel adecuado de desempeño sirve de muy poco contar con mejores programas compensatorios: todo suma en favor del alumno, básicamente, gracias a la mediación del maestro. Sin buenos maestros no hay calidad educativa.

El modelo magisterial actual ofrece ya poco margen para seguir siendo viable; necesitamos una gran refundación que conjunte orgánicamente la formación inicial de calidad y selección exigente para incorporarse al servicio; la evaluación periódica, obligatoria y universal —a la que apuntan Aguilar Camín y Castañeda en su trabajo más reciente— con la formación continua, la profesionalización plena y una perspectiva de vida y carrera del docente mexicano más digna y atractiva.

Un tercer puente es proponerse metas nacionales, el cambio legal correspondiente y una dinámica explícita de reforma educativa. Desterrar el binomio autoridades/sindicatos en la propuesta de reforma tiene un potencial muy esperanzador para el cierre de brechas en México. Los funcionarios y líderes sindicales que todavía determinan buena parte de la situación actual deben pensarlo. Ya no puede persistir la brecha entre la sociedad y sus maestros, entre los ciudadanos y las autoridades que dicen servirlos; ya no podemos dejar de interactuar con gran honestidad en el espacio público.

Las brechas son franqueables, pero para eso se necesita que la sociedad despierte.

David Calderón. David Calderón. Asociado fundador y director general de Mexicanos Primero. Es coautor del libro *Contra la pared*.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 46 A 48	ENSAYO

LA REFORMA EN MARCHA

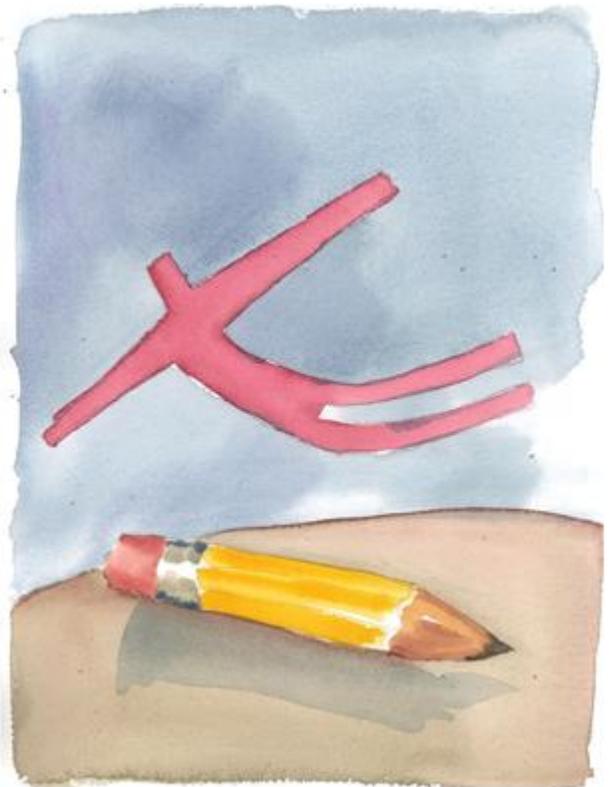
Fernando González

Durante los últimos años del siglo anterior y en el arranque del siglo XXI, México inició una profunda transformación de su modelo y su sistema educativos. Se trata de una revisión integral que tiene su expresión en un ejercicio constante de ajustes para mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, didácticas y administrativas; de poner en sintonía las políticas educativas con las transformaciones, necesidades y deseos del conjunto social.

Vivimos una reforma profunda, pero al mismo tiempo gradual, que busca responder oportunamente, con sentido de responsabilidad y de futuro, a los cambios vertiginosos que experimentó la sociedad mexicana en el lapso de una generación. Construir desde la educación un espacio social donde la equidad sea común, lo laico no retroceda y la diversidad sea apreciada.

Este devenir entre lo que somos y lo que deseamos puede resultar desafiante, especialmente si comparamos nuestros resultados educativos con aquellos de sociedades con mayores índices de desarrollo.

La ruta de esta transformación no ha sido fácil ni puede transitarse aisladamente, se trata de un esfuerzo conjunto.



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 46 A 48	ENSAYO

La colaboración entre diversas instituciones del Estado mexicano y los actores sociales permitió el despegue de nuestro sistema educativo, desde las reformas que buscaron atender la cobertura en el contexto de expansión de la demanda, sintetizada en la frase “Educación para todos”, hasta la exigencia actual de que esa cobertura se eslabone con un incremento significativo de la calidad educativa, es decir, desde aquel Plan de 11 Años hasta la Alianza por la Calidad de la Educación.

No se trata de etapas, sino de eslabones; de seguir las rutas estratégicas por las que ha transitado la educación mexicana para reconocer en ellas un *ethos* común a todas y que alberga los fines y las tradiciones de nuestro sistema educativo.

Las secuencias de esta transformación van desde el reclutamiento de docentes con una escolaridad mínima suficiente para generar un primer nivel de alfabetización —como ocurrió desde los años treinta hasta los ochenta del siglo pasado— y la capacitación sobre la marcha —como hacía el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio—, hasta la formulación de perfiles de ingreso y estándares de desempeño docente, así como de los concursos de ingreso que hoy seleccionan a los mejores maestros.

Este cambio no resta mérito a los maestros que basaban su práctica educativa, fundamentalmente, en su capacidad de construir y mantener un liderazgo comunitario. Muchos de ellos, en efecto, transformaron vidas de niños y jóvenes que vieron en su maestro más que un empleado público, ejemplo e inspiración para su propia vida. Bajo este modelo apostolar del magisterio se erigió un proyecto de educación popular que duró prácticamente 35 años y transformó el rostro del país.

Esto que sin duda es glorioso, es una de las razones que necesitamos mover para llegar bien y a tiempo a la sociedad del conocimiento. Para este propósito, el compromiso de los maestros no es suficiente, tampoco lo es contar con cualquier espacio habilitado como escuela, ni bastan sólo los libros de texto.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 46 A 48	ENSAYO

Para cambiar el paradigma del apostolado educativo a la educación para la sociedad del conocimiento no basta con echarle ganas, importa, desde luego, pero no es suficiente. Necesitamos, al menos, brindar a poco más de 25 millones de niñas, niños y adolescentes servicios educativos en condiciones semejantes o superiores a los que reciben sus pares de otros países, con los que estaremos estrechamente vinculados en el siglo XXI.

Lo deseable y lo posible

Si en el pasado se logró la hazaña de cubrir una demanda explosiva en sus tasas de crecimiento y atomizada en su distribución territorial, ésta palidece frente a las habilidades que exige el nuevo siglo, donde tanto la identidad global como las identidades locales compiten, se complementan y se desarrollan al mismo tiempo.

Requerimos ahora una reforma educativa de tercera generación, basada en tres ámbitos estratégicos.

El primero, la *conectividad total*, total interacción —que es la clave de la nueva didáctica— e intercambio de información, construcción del conocimiento, inteligencia colectiva, multi e interdisciplinariedad. La estructura del conocimiento debe ser la base del modelo educativo y la didáctica se apoya en el dominio de la disciplina, tanto o más que en las metodologías de aprendizaje. Ello en sí mismo modifica el perfil del docente y obliga a transformar las instituciones que lo forman. Es urgente cambiar a las escuelas normales e incluir a las universidades en la formación inicial y continua, así como aumentar a maestría el perfil de ingreso de los profesores.

El segundo ámbito, *generalizar la enseñanza del inglés* en la educación básica en todos sus tipos y modalidades. La oportunidad de comprender y expresarse en inglés desde la educación básica es realmente significativa para los niños que la cursan en el sistema de sostenimiento público. Enseñar tempranamente una lengua distinta a la materna favorece el desarrollo intelectual de los alumnos y abre oportunidades a los jóvenes para continuar sus estudios tras concluir su educación básica.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 46 A 48	ENSAYO

Lograrlo permitirá reducir la brecha de inequidad y evitaremos el sentido de frustración que genera en la sociedad constatar que nuestros hijos no acceden a una educación completa e integral por asistir a una escuela pública; o bien terminar con el sacrificio que representa para muchas familias el pago de una colegiatura cuya justificación es únicamente que “sus hijos aprendan inglés desde preescolar o primaria”.

Favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas y lectoras en castellano y las lenguas de los pueblos originarios de nuestro país es también parte de este ámbito estratégico, dada la transversalidad de la lengua como herramienta para la cognición en el proceso educativo.

El tercer ámbito corresponde a la *evaluación educativa* en la educación básica, donde se instalan procesos de evaluación amplios y complejos como son ENLACE, prueba estandarizada de aplicación censal de tercero de primaria a tercero de secundaria, con énfasis en español y matemáticas; Excale, estudio muestral que evalúa la comprensión del currículo de todas las asignaturas en cada grado escolar; y PISA, prueba internacional auspiciada por la OCDE para conocer las competencias de los jóvenes de 15 a 16 años.

Cuando se analizan las reformas europeas y asiáticas encontramos como su punto de referencia el nivel definido por los exámenes de ingreso a las universidades y procesos de evaluación rigurosos para los estudiantes que aspiran a una formación académica profesional.

Muchas familias en todo el mundo funcionan alrededor del propósito de que sus hijos terminen la educación universitaria ya que esto puede definir su futuro en términos de calidad de vida, realización, satisfacción e incluso felicidad.

Se trata de una meta alta y, por lógica, de una meta exigente. De las familias depende en mayor medida la actitud con que sus hijos asumen la tarea de aprender, la ambición de saber, el deseo de cumplir, la confianza en llegar, a partir de su desempeño favorable, al objetivo propuesto.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 46 A 48	ENSAYO

La reforma educativa que estamos desarrollando en la educación básica pone énfasis en este aspecto, en el contexto de exigencia. Es fundamental evaluar el desempeño de los maestros y ofrecer alternativas cada vez más pertinentes para su actualización profesional.

La calidad no puede ser resultado de la inercia, ni de la complacencia, sino de la creatividad, el compromiso y la ambición de mejorar cotidianamente en aquello que nos corresponde hacer.

Por todo ello, un nuevo marco institucional para la evaluación educativa debe proponer un examen nacional de ingreso a la educación superior y definir claramente niveles de desempeño por tramos de tres años, desde preescolar hasta la educación media superior, para corregir a tiempo desviaciones o límites del sistema educativo.

Esta decisión exige condiciones previas y esfuerzos posteriores. En primer lugar, continuar el reordenamiento del sistema: a) acelerar, concluir y ampliar la transferencia de recursos y atribuciones para la política educativa a las entidades; b) crear unidades territoriales que optimicen las actuales zonas o sectores escolares, sobre la base de una gestión por resultados que permita un registro detallado —en cédulas— del desempeño de los diferentes actores educativos, para valorarlos y detonar sistemáticamente procesos de mejora; c) fortalecer a los institutos autónomos estatales de evaluación para que desarrollen instrumentos propios por cada ciclo que convenga la norma pedagógica nacional, cuya característica central deberá ser la flexibilidad del currículo. Ahí se contendría el inventario de desempeños a evaluar, lo que determina un perfil certificable, inclusive para el desarrollo futuro de los estudiantes.

Esa acción conlleva a la exigencia de apoyar desde el Estado las trayectorias individuales de los alumnos a través de medidas compensatorias que liberen lo que social y culturalmente limita sus oportunidades de estudio, así como acciones remediales que corrijan las deficiencias académicas y los proyecten hacia una condición de realización personal y colectiva.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 46 A 48	ENSAYO

Como país hemos desarrollado estándares de logro educativo por ciclos de tres años, cuya evaluación debe prevenir el rezago, proyectar a los alumnos más aventajados y compensar oportunamente las carencias de quienes enfrenten condiciones de vulnerabilidad en su proceso educativo, de cualquier índole.

Quiérase o no, al evaluar jerarquizamos y al jerarquizar diferenciamos: hoy más que nunca la equidad está en el centro del debate, sin equidad no es posible imaginar siquiera la calidad que buscamos para un sistema que tiene en su centro a la escuela pública y en la memoria a la educación popular.

La reforma propone igualar el piso para la prestación del servicio educativo, no sólo con mejores instalaciones ni sólo con maestros mejor preparados, ni con tecnologías atractivas y pertinentes que faciliten la tarea docente y propicien el interés de los alumnos; sino también con programas sociales que garanticen condiciones de educabilidad a los alumnos: en su salud, en sus materiales educativos, en su vestuario, en sus oportunidades de acceso a la cultura, de recreación, de reconocer su entorno y aprender a disfrutarlo. La Alianza por la Calidad de la Educación plantea esa necesidad y es oportuno hacerla exigible a sus firmantes, con el apoyo de diversos sectores públicos, sociales y privados.

Corresponde a nuestra generación dar el siguiente paso: eslabonar la cobertura con la calidad educativa. El reto es grande, pero hacerlo es posible. La transformación está en marcha.

Fernando González. Subsecretario de Educación Básica de la SEP

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 48 A 50	ENSAYO

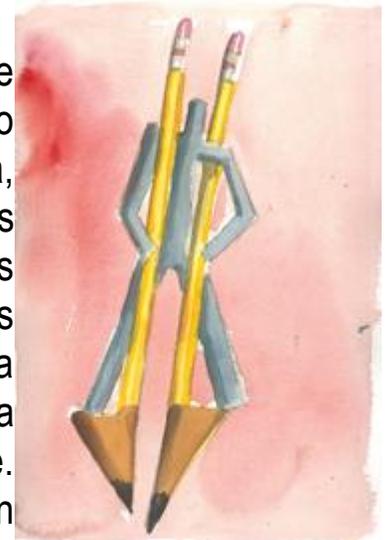
MAESTROS: AUTORRETRATO

Sylvia B. Ortega Salazar

El impulso de las reformas educativas iniciadas en los años noventa fue insuficiente para garantizar el derecho a la educación que corresponde a todos los mexicanos.

La evidencia muestra que al término de la primera década del siglo XXI la calidad de los aprendizajes de los alumnos está muy lejos de la que se ha logrado en otros países con un desarrollo comparable (OCDE, 2010a); que persiste la exclusión temprana de niños y niñas y que las brechas en el logro de quienes tienen mayor capital cultural y quienes subsisten en condiciones precarias tienden a ampliarse (INEE, 2010; OCDE, 2010b). Con cualquier conjunto de indicadores que se elija es inevitable reconocer que el sistema educativo mexicano presenta rasgos que reflejan una baja calidad y que reproduce la inequidad (OCDE, 2010a). Nada nuevo pero nada más urgente.

No hay posibilidad alguna de reforma educativa en ausencia de docentes bien preparados. Aunque hay un alto grado de consenso en la definición de los rasgos que posee un buen docente (Novoa, 2009), se sabe poco sobre las características de los profesionales que actualmente se hacen cargo de los poco más de 25 millones de niños, niñas y jóvenes mexicanos que son atendidos en las escuelas públicas (Ibarrola, 1997; Tenti, 2007). Comprender la diversidad de esta población y atender a sus percepciones acerca del ejercicio de su profesión es un punto de partida imprescindible. ¿Cómo son los maestros en México?, ¿quiénes son? Han respondido a eso ellos mismos en dos Encuestas de Opinión de los Docentes de Educación Básica hechas en 2006 y en 2010, de las que ofrecemos aquí una primicia.



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 48 A 50	ENSAYO

Autorretrato*

En México, como en otras partes del mundo, la profesión docente es mayoritariamente femenina. Aproximadamente siete de cada 10 profesores son mujeres, esta proporción es mayor en el preescolar con nueve de cada 10 y se equilibra en la secundaria, donde los docentes hombres alcanzan el 47%.

La edad promedio de la población magisterial es de 40 años, en el preescolar es de 38 años, en tanto que en la secundaria es de 42, en este último nivel se ubica también el mayor porcentaje de docentes con más de 50 años de edad (22%).

Siete de cada 10 docentes están casados o en unión libre, el 58% declara ser jefe o jefa de familia y tres cuartas partes viven en hogares constituidos por tres a cinco miembros. El 80% dispone de una casa propia y 63% tiene un automóvil. El 74% reporta tener una computadora en casa, y de ellos el 81% tiene internet en su hogar.

El 83% de los profesores se define como de “clase media”, proporción ligeramente menor respecto a quienes así lo hicieron en 2006; en contraste, el segmento que se consideró de “clase baja” pasó de 8% a 13% en el mismo periodo.

El 59% de los docentes considera que su situación económica es mejor que la de sus padres y el resto piensa que es similar.

A pesar de la considerable proporción que reporta una mejora respecto de sus padres, menos de la mitad de la población cree que su situación económica será mejor en los próximos 10 años y una cuarta parte manifiesta una alta incertidumbre, percepción que se agudiza entre los más jóvenes.

Una dimensión en la que se observa un cambio relevante respecto de 2006 es la escolaridad. Tres cuartas partes poseen un título profesional ligado al campo de la enseñanza, 14% proviene de alguna licenciatura no docente y el 11% registra estudios de posgrado.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 48 A 50	ENSAYO

Con independencia de la edad y el nivel educativo en el que se desempeñan, seis de cada 10 profesores declararon que la decisión de dedicarse a la docencia fue la vocación y, en particular, la posibilidad de lograr que los niños más desfavorecidos tuviesen una oportunidad de “ser exitosos”. Contrariamente a lo que podría esperarse, siete de cada 10 reportaron que la falta de otras opciones no tuvo ningún peso en la elección de su profesión.

Casi tres cuartas partes de los docentes ingresaron al servicio activo en escuelas públicas menos de un año después de haber terminado sus estudios.

Durante los primeros años de ejercicio 43% percibe que los consejos profesionales más valiosos fueron brindados informalmente por colegas de la misma escuela y sólo 23% considera que supervisores y directores jugaron algún papel en esta dirección.

Un poco más de las cuatro quintas partes tienen una plaza de base que obtuvo a través del sindicato (una cuarta parte), de la autoridad (en una proporción similar), gracias a alguna “influencia” (uno de cada 10), por herencia o por medio de pago (6% y 1%, respectivamente). Sólo el 8% de los docentes en activo ingresó al servicio a través de un concurso de oposición, y el resto reporta la utilización de algún “otro” mecanismo.

La percepción de que como profesionales de la educación gozan de una alta estabilidad laboral está ampliamente justificada, puesto que el 87% tiene una plaza de base. Esto explica, parcialmente, que una proporción marginal considere la posibilidad de otras opciones ocupacionales fuera del sector educativo, aunque la otra razón está ligada a la alta satisfacción profesional que manifiestan más de las cuatro quintas partes de los maestros.

La mayor parte de los docentes trabaja en una sola escuela (72%). Atiende entre 15 y 45 alumnos a la semana (58%), excepto en secundaria donde el 60% trabaja con más de 100 alumnos a la semana.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 48 A 50	ENSAYO

A pesar de que la abrumadora mayoría de los docentes se consideran buenos o excelentes (71% y 28%, respectivamente), sólo la mitad de ellos percibe que su desempeño tiene un impacto positivo en el logro de sus alumnos. Una probable explicación es que los maestros se conciben como un factor del éxito escolar, pero no del fracaso. Entre los factores de éxito se mencionan principalmente tres: la metodología de enseñanza, la capacidad de aprendizaje del alumno y la participación de los padres en el proceso educativo. El fracaso se atribuye a circunstancias ajenas al docente, en especial aquellas de carácter familiar y de contexto, así como por el desinterés o la incapacidad de los propios alumnos. Menos del 5% de los docentes reconoce una probable influencia de su propia debilidad conceptual o metodológica, y sólo 2% percibe que la falta de dedicación del profesor podría jugar algún papel en el fracaso del estudiante.

Se sabe que los docentes mexicanos participan en opciones de desarrollo profesional en mayor proporción y durante periodos más largos que sus pares en otros países (OCDE, 2009). Aunque dos terceras partes han acudido a talleres, “capacitaciones” y cursos breves durante los últimos dos años, solamente 29% de ellos considera que estas actividades tuvieron algún impacto en su práctica docente.

Esto último, probablemente, explique en parte el escepticismo de los maestros frente a las posibilidades de transformación de su práctica —que por lo demás se percibe como buena o excelente— a través del desarrollo profesional. Sólo 19% considera que podría beneficiarse de un mayor dominio disciplinar y pedagógico, en tanto que los ámbitos en los que una mayor proporción percibe una alta necesidad de formación son el trabajo con niños con necesidades educativas especiales (40%) y el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (30%).

El análisis de la estructura de edad y de la antigüedad en el servicio de los docentes en activo sugiere que México está ante una ventana de oportunidad inmejorable. Casi dos quintas partes de la población tienen menos de 10 años en ejercicio y cerca de la tercera parte están en condiciones para jubilarse. Es decir, en la siguiente década se operará un cambio generacional de gran trascendencia que de aprovecharse con oportunidad y pertinencia podría cambiar el perfil profesional de los maestros a partir de las opciones de desarrollo que se les ofrezcan.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 48 A 50	ENSAYO

Esta brevísima mirada a la población magisterial empieza a dar cuenta del peso de una distintiva cultura magisterial (Sandoval, 2009) compartida por individuos extraordinariamente heterogéneos. Se trata de una población estable que se declara más satisfecha de lo que sería deseable. A pesar de críticas y evidencias tiene pocas dudas sobre sus capacidades para enfrentar el ejercicio de la profesión.

La probabilidad de éxito de los programas de evaluación formativa de los resultados del ejercicio docente, para entonces ofrecer los medios idóneos para un desarrollo profesional pleno, se relaciona directamente con la capacidad para reconocer diferencias, aspiraciones y disposiciones diversas.

Como ha sugerido Richard Elmore (2006), es altamente probable que la viabilidad de las políticas educativas de nuevo cuño, inspiradas por la intención de restituir el protagonismo de los docentes, exija un cambio radical en la organización, la gestión y la gobernanza del sistema educativo.

Bibliografía

Elmore, Richard (2006): "Leadership as the Practice of Improvement Preliminary Draft", en International Perspectives on School Leadership for Systemic Improvement, Londres.

Ibarrola, María de (1997): Quiénes son nuestros profesores. Análisis del magisterio de educación primaria en la ciudad de México, 1995, Fundación SNTE, México.

INEE (2010): Resumen del informe: El derecho a la educación en México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.

Novoa, Antonio (2009): "Para una formación de profesores construida dentro de la profesión", en Revista de Educación núm. 350, septiembre-diciembre, Ministerio de Educación, España.

OCDE (2009): Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results From TALIS, París.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 50 A 52	ENSAYO

OCDE (2010): *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México*, París.

OCDE (2010a): *Education Policy for School Improvement in México*, París.

OCDE (2010b): *PISA 2009 Results: Learning to Learn-Student Engagement, Strategies and Practices (vol. III)*, París.

Sandoval, Etelvina, (2009): “Los que forman a los maestros: Una asignatura pendiente”, en Etelvina Sandoval (coord.), *Desafíos y posibilidades en la formación de maestros. Una perspectiva desde América Latina del Norte*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Tenti, Emilio (2007): *La condición docente: Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, Siglo XXI*, Buenos Aires.

Vaillant, D. (2009): “Políticas para el desarrollo profesional docente efectivo”, en Velázquez de Medrano, C. y D. Vaillant (coords.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, OEI-Fundación Santillana.

Sylvia B. Ortega Salazar. Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional.

* La información presentada en este apartado se basa en los resultados de una Encuesta de Opinión de los Docentes de Educación Básica (2006) y en una réplica de este instrumento levantada en 2010

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 50 A 52	ENSAYO

MAESTROS SIN ESCUELAS

Etelvina Sandoval Flores

Las normales y el normalismo cuentan con una larga e importante experiencia en la formación de docentes para educación básica. Hace 162 años se creó la Normal de San Luis (normal urbana) y hace 89 años se fundó la primera normal rural en Tacámbaro. En ese lapso se han probado distintos planes y proyectos proponiendo la formación de normalistas que las autoridades de cada momento han considerado la apropiada, lo mismo que un perfil de egreso que lleve a un mejor desempeño cuando terminan su ciclo de estudios.

Durante los últimos 50 años las autoridades han llevado a cabo ocho cambios de planes y programas, pero en ningún caso han logrado ponderar la experiencia específica de muchas normales, el peso de su contexto histórico social, regional. Además, han predominado las presiones políticas a la hora de evaluar lo realizado y proponer los nuevos cambios.

Simultáneamente, en los últimos años ha crecido el cuestionamiento de la educación pública desde los sectores empresariales y sus voceros, quienes desde varias agencias privadas cuestionan el papel de las autoridades y su orientación en la formación de docentes. En el fondo lo que está en disputa es el papel central que le corresponde al Estado a través de la SEP en la formación de docentes y en la asignación de plazas para los egresados de las normales.

En este contexto, las normales son objeto de serias críticas respecto a su incapacidad para formar a los docentes que requieren las nuevas demandas educativas y a su lenta consolidación como instituciones de educación superior, condición que adquirieron desde 1984.



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 50 A 52	ENSAYO

No obstante y a fin de evitar miradas simplistas que han favorecido la satanización de estas instituciones, es necesario reconocer la particularidad de las normales derivada de que la formación de maestros es una tarea del Estado, quien por ley está facultado para elaborar, coordinar y supervisar a través de la Secretaría de Educación Pública “los planes y programas de estudio... para la formación de maestros de educación básica”,¹ los cuales son aplicados en toda la República. Tal condición ha favorecido una política centralista y verticalista que limita la autonomía académica de estas instituciones y marca condiciones de trabajo y organización específicas. A ello hay que agregar la influencia negativa que la dirigencia sindical mantiene en las normales y que en los hechos se ha convertido en un obstáculo para nuevas formas de trabajo. Sin embargo, en esta condición, es posible afirmar que la educación normal ha tenido importantes avances, aun en el contexto de la heterogeneidad que caracteriza estos planteles, del escaso apoyo presupuestal y de las adversidades de tipo político.

Actualmente existen 492 escuelas normales —tanto públicas (297) como particulares (193)— que cuentan con una matrícula de 131 mil 985 estudiantes. Las licenciaturas con mayor presencia son educación preescolar (25%), educación primaria (28%) y educación secundaria (32%); las licenciaturas en educación especial y en educación física representan un 7% y 7.2%, respectivamente.²

Los datos señalados correspondientes a 2008 nos hablan de los resultados de una política oficial sostenida desde los años ochenta tendiente a lograr una contracción de la matrícula y a la desaparición paulatina de planteles, especialmente de normales rurales.³ La licenciatura que más ha decrecido es la de educación primaria (el origen de la normal) aunque esto es extensivo también a las otras. Como una manera de sobrevivencia, las normales han diversificado su oferta y ahora ofrecen más de una licenciatura en la mayoría de planteles, aun sin los apoyos suficientes para atenderlas.

El trato pendular

Seguramente el reto más fuerte en relación a la política institucional al que la educación normal se ha enfrentado en los últimos años es el de responder al carácter de educación superior en medio de orientaciones políticas diametralmente opuestas.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 50 A 52	ENSAYO

En 1984, a partir de un decreto presidencial que les otorgaba la condición de educación superior, se extrapoló en las escuelas normales el modelo de organización y funcionamiento universitario (docencia, investigación y difusión) sin que existieran las condiciones para ello y se enfrentaron a la demanda de “formar un nuevo tipo de educador: más culto, más apto para la docencia y la investigación, con un amplio dominio de las técnicas didácticas y de la psicología educativa...” (Plan de Estudios 1984: 17).

Si bien la educación normal se ubicó administrativamente en la Subsecretaría de Educación Superior, el cambio propuesto no se acompañó de los apoyos institucionales necesarios para concretarlo, aunque es posible decir que los docentes normalistas buscaron distintos caminos para responder a las nuevas exigencias; el más recurrente fue el de realizar estudios de especialización, maestría e incluso doctorado en otras instituciones, destacando en ello la Universidad Pedagógica Nacional.

Para 1996 la orientación política da un viraje. Manteniéndose como educación superior, la formación de maestros en las normales enfatiza el vínculo con la educación básica. No se trata ya de formar un maestro *investigador*, sino un maestro *enseñante* con dominio pedagógico de las asignaturas, identidad con su profesión y sensibilidad ante el entorno educativo. El siguiente Plan de Estudios (1997) pone énfasis en el acercamiento a las escuelas de educación básica y la práctica profesional *in situ*. La perspectiva propuesta, contenida en el Programa de Transformación y Mejoramiento Académico de la Educación Normal (PTFAEN), fue muy cuidada en su desarrollo y seguimiento, además de apoyada con la elaboración de distintos materiales. Pero fue también restrictiva en cuanto desalentaba la persistencia de prácticas “pasadas” como la investigación o la creación de otros proyectos (posgrados) que alejaran a las normales de su trabajo central: la formación inicial de maestros para la educación básica.

Consecuente con el enfoque del plan de 1997, la educación normal pasó a formar parte de la Subsecretaría de Educación Básica, pero en 2005 una reestructuración de la SEP la ubica nuevamente en la Subsecretaría de Educación Superior y empieza a desarrollarse una nueva perspectiva de política para las normales.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 50 A 52	ENSAYO

Si bien formalmente se mantiene el planteamiento de vincular la formación de maestros con la educación básica, en los hechos se empiezan a privilegiar formas organizativas imperantes en otras instituciones de educación superior, tales como el apoyo presupuestal diferenciado por proyectos, la evaluación por organismos externos, la conformación de cuerpos académicos, y una serie de acciones más a las que las normales deben adaptarse desde condiciones muy distintas.

Para 2008, en uno de sus exabruptos, Elba Esther Gordillo, dirigente del SNTE, señala que se están formando demasiados profesores y no hay plazas, por lo que es necesario “reciclar las normales” para dar una formación técnica a sus estudiantes (*El Universal*, agosto de 2008) y en ese mismo año se implanta el examen nacional de ingreso al servicio docente —contemplado en la Alianza por la Calidad de la Educación— que es abierto a la participación de diferentes profesionales de la educación y no únicamente a normalistas. Esta situación impacta de manera particular a la educación normal cuya función es, precisamente, formar para la docencia, cuestión que ahora se pone en duda.

De manera subrepticia —y no tanto— una nueva propuesta oficial apunta a “reciclar” la educación normal. Se trata de un modelo curricular para la formación profesional de los maestros de educación básica, cuya orientación contenida en un documento interno que empezó a conocerse en las normales en 2010, asume una “nueva concepción” para las normales a partir de algunas tendencias, entre las que destacan:

Desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en diversos campos profesionales como la docencia; la investigación; la gestión escolar y de centros educativos; la instrumentación de programas educativos para la educación básica y media superior, así como la superior; el diseño de modelos de innovación educativa; el diseño de programas educativos en museos, instituciones de salud, instituciones de apoyo para la tercera edad, entre otros [...] (p. 156).

Este planteamiento, basado en el enfoque por competencias, busca construir un perfil profesional del egresado que le permita insertarse laboralmente en diversos sectores relacionados con la educación en todos sus niveles educativos (p. 157).

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 50 A 52	ENSAYO

Ante esto, muchos formadores de docentes expresaron su posición, exigiendo participar en cualquier cambio, así como la recuperación de las experiencias exitosas y la especificidad del normalismo, plantearon también la necesidad de cambios en los modelos de gestión centralistas y verticales que limitan el desarrollo académico de las normales.⁴

En estas condiciones, las normales enfrentan el desafío de recuperar su historia mirando al futuro para edificar nuevos sentidos en la formación del magisterio. No parten de la nada, hay un camino construido que es posible capitalizar pero al mismo tiempo implica la exigencia de cierta autonomía académica con la que hoy no cuentan. Es necesario partir de una certeza: las normales son instituciones de educación superior, con características particulares que es necesario potenciar.

Etelvina Sandoval Flores. Docente-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional.

1 Ley General de Educación.

2 Datos tomados de Modelo Curricular para la Formación de los Maestros de Educación Básica. DGESPE-SEP (2010), documento interno. Los datos referidos corresponden, de acuerdo a este documento, al año 2008.

3 En el mismo documento de donde se tomaron los datos se señala que del 2000 al 2008 la matrícula en normales ha disminuido en un 40%, al pasar de 222 mil 617 estudiantes a 131 mil 985. Asimismo, datos de la SEP en el 2004 referían la existencia de 525 planteles, lo que significa 33 menos en sólo cuatro años.

4 Véase Declaración de Veracruz, surgida en el Congreso Retos y Perspectivas de la Educación Normal en el Siglo XXI, Xalapa, Veracruz.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 52 A 54	ENSAYO

ESCUELAS SIN SOCIEDAD

Antonio Gómez Nashiki y Úrsula Zurita Rivera

El mundo de la escuela básica en nuestro país se ha caracterizado por un fuerte hermetismo, pese a las diversas iniciativas que en distintas épocas sectores de la sociedad civil y reformas educativas han promovido para que estas instituciones permitan conocer, con mayor facilidad, los múltiples procesos que se generan en su interior. Por lo regular los padres son simplemente informados y desplazados de la posibilidad de poder pensar, junto con la escuela, lo que acontece en las aulas.



Las reformas educativas desplegadas en América Latina durante la década del noventa señalaron a la participación social como una de las principales líneas estratégicas asociadas a la descentralización y la democratización de los sistemas educativos con el objetivo de asegurar la calidad y la cobertura educativa. En México, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el 18 de mayo de 1992, incluyó en sus consideraciones la necesidad de promover “la participación social” en la tarea educativa; así como una renovación de la vida escolar, con la finalidad de alcanzar mejores resultados educativos, mayor comprensión de los padres, formar redes sociales de

interés e impulsar una mayor atención de la comunidad para el funcionamiento correcto de la escuela.

Pero fue en la Ley General de Educación (1993) en donde se menciona la constitución de los Consejos de Participación Social en los niveles: nacional, estatal, municipal y escolar (sección II, arts. 68 a 73).

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 52 A 54	ENSAYO

En esta primera etapa la constitución de los consejos en el país fue muy desigual, mientras que en algunas entidades y municipios su instalación fue casi inmediata, en otros casos tardaron mucho tiempo en realizarlo, y de acuerdo con la información del Consejo Nacional de Participación Social de la Educación (CONAPASE)¹ de 2001, algunas entidades reportaban no haber creado los Consejos. Esta iniciativa, si bien recuperaba una demanda añeja y algunas de las inquietudes expuestas por diversos sectores de la sociedad, no se tradujo en resultados concretos de acción en las escuelas; progresivamente se fueron abandonando los ánimos iniciales y está pendiente aún una evaluación sistemática de lo que aconteció realmente. Incluso desde el mismo sector gubernamental se mostraron críticas severas, por ejemplo, en el programa sectorial de la administración federal de 1994-2000, se reconocía el fracaso de la estrategia en los siguientes términos: “[...] conviene resaltar que la participación social en el quehacer educativo es todavía incipiente. Hasta el momento, la conformación de los Consejos ha sido poco dinámica y su desarrollo bastante desigual. [...]” (Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, p. 28).

La crítica más enfática giró en torno a la extremada rigidez de la propuesta, pues en ningún momento los Consejos tomaban en cuenta el desarrollo de las comunidades educativas y el contenido de sus proyectos socioeducativos. Ante esta situación, el gobierno federal señaló que trabajaría de manera conjunta con las entidades en la “conformación de un marco flexible para dar cabida a la gran diversidad de formas de organización establecidas” (PDE 1995-2000). Los avances fueron magros y en 1999 se estableció el Consejo Nacional de Participación Social, pero sin generar ninguna propuesta específica o iniciativa que modificara el bajo perfil de su acción.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 también dio cuenta de los graves problemas de desorganización y confusión que generaba la participación social, señalando que “el CONAPASE no responde suficientemente al reto de la participación, y su operación efectiva ha sido pobre y más todavía la de sus homólogos en estados y municipios [...]” (PNE, p. 69). Y es que el esquema administrativo consideraba a la escuela como un espacio homogéneo y abstracto, centrado en los procesos formales y la normatividad supuestamente acatada por todos en pos del funcionamiento organizacional.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 52 A 54	ENSAYO

En cuanto a la forma de entender la participación señalaba que se trataba de “[...] una participación inducida, en la que la autoridad propone los temas y hasta las formas en lugar de escuchar las propuestas de alumnos y ciudadanos” (PNE, p. 68).

Tras un largo proceso que inició en 2004 de “renovación para consolidarse como un instrumento de apoyo, consulta y propuesta para el desarrollo educativo”, como lo señalaba su sitio web, el 8 de junio de 2010 se publicó en el *Diario Oficial de la Federación*, a través del Acuerdo Secretarial 535, los Lineamientos Generales de Operación de los Consejos Escolares de Participación Social, que destacan entre sus acciones: la implementación de un cronograma de actividades para cada centro educativo, de un Consejo Escolar, así como de nueve comités;² los cuales estarán integrados siempre por una mayoría de madres y padres de familia, deberán comenzar a constituirse a partir del ciclo escolar 2010-2011.

En instituciones con una larga tradición de autoritarismo como la familia y la escuela, establecer una convivencia entre ambas impone una tarea en donde hay mucho por inventar, adecuar y crear, más allá de una serie de aspectos burocráticos. *Participar* no es lo mismo que colaborar o prestar ayuda, que ha sido la forma de entender la presencia de los padres de familia en la escuela; significa formar parte de, y por esa razón tener el derecho de opinar, decidir, actuar, cambiar. No obstante, hay concepciones profundamente arraigadas que afectan gravemente el espíritu democrático de la reforma educativa y que se encuentran no sólo entre los distintos miembros de las comunidades escolares, sino también entre las propias autoridades educativas al reducir la participación social a la participación de los padres de familia y, todavía más, al limitar la participación de éstos a la aportación de cuotas o al apoyo al mantenimiento de la infraestructura y mobiliario escolar o a la realización de ciertas actividades (cívicas, sociales y deportivas) en las escuelas.

El complejo diseño de los Consejos y la carencia de una política pública nacional y estatal de promoción de la participación social en la educación, ha ocasionado que su desarrollo, después de casi dos décadas de su creación, sea accidentado e irregular, no sólo por

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 52 A 54	ENSAYO

factores educativos, asociados a las características del sistema educativo, a la oposición por parte de ciertos grupos del sector educativo o fuera de éste, sino también por otros factores políticos, sociales e, inclusive, geográficos.

Uno de los retos de los Consejos es que el costo de una propuesta con estas características —con antecedentes muy cuestionables— puede traducirse en una expansión de más burocracia, que llenen los “organigramas” a lo largo del país de nuevos organismos descentralizados, sin que se produzca una descarga efectiva de las funciones del gobierno central; por otra parte, está latente la posibilidad de generarse duplicidad de funciones, por la existencia de demasiados niveles de gobierno involucrados. En este sentido, el funcionamiento de los Consejos puede caer, como ha ocurrido con otras experiencias, en un conjunto de reglas y procedimientos a seguir para implementar decisiones que, a final de cuentas, siguen siendo tomadas por la burocracia central.

Datos de julio de 2010 proporcionados por la Secretaría Técnica del CONAPASE3 indican que hay 14 Consejos Estatales, poco más de 700 Consejos Municipales y más de 90 mil Consejos Escolares instalados. Sin embargo, los Consejos Escolares todavía no disfrutan de una identidad en las escuelas pues en éstas la referencia inmediata de participación social continúa siendo la Asociación de Padres de Familia. Asimismo, sólo de pensar en la enorme tarea que supone promover los Consejos Estatales y Municipales en entidades que tienen un gran número de municipios, o bien en entidades con gobiernos estatales y municipales cuyas autoridades provienen de diferentes partidos políticos, en sistemas educativos que tienen recursos financieros, materiales, humanos y logísticos reducidos, que son entidades que poseen una gran extensión, vías de comunicación limitadas, geografías accidentadas o zonas de difícil acceso, se vuelve una tarea titánica.

La participación social en la educación básica es una experiencia paradójica, primero, porque su origen no fue el resultado de demandas organizadas de la sociedad; segundo, la participación social, en tanto proceso, ha avanzado trabajosamente de acuerdo con las necesidades y pocas oportunidades que les han sido reconocidas a múltiples actores, desde aquellos que tienen en la mira las políticas educativas como aquellos situados en los espacios escolares y, tercero, aun en este contexto, la mayoría de los actores que in

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 52 A 54	ENSAYO

tervienen en la educación coinciden en señalar que la participación social representa un bien en sí misma, que genera beneficios colectivos y que, por tanto, deber ser promovida por todos.

De ninguna manera se puede minimizar la relevancia que tiene la participación social en la educación y de los Consejos u otras modalidades de participación social, ya que tal como lo establece una amplia literatura especializada, esta participación además de que puede ser una pieza clave para mejorar la calidad educativa, a través de la promoción de la lectura, la revisión de las evaluaciones educativas y acciones dirigidas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, también puede ser el componente activo de la educación para la vida democrática y un factor crucial para la transformación del país en su conjunto.

Antonio Gómez Nashiki. Doctor en ciencias con especialidad en investigación educativa. Profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima.

Úrsula Zurita Rivera. Doctora en ciencia política. Profesora-investigadora de tiempo completo, FLACSO, sede México.

1 El 13 de agosto de 1999 se publicó el Acuerdo Secretarial núm. 260 que crea y establece la normatividad general del CONAPASE y días después —26 de agosto de 1999— este Consejo quedó formalmente instalado pero su existencia fue breve y jamás volvió a instalarse.

2 1) De lectura para promover el uso y mejora de la biblioteca escolar, así como fomentar la creación de círculos de lectura; 2) del mejoramiento de la infraestructura; 3) de protección civil y de seguridad; 4) de impulso a la activación física; 5) de actividades recreativas, artísticas o culturales; 6) de desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares; 7) de establecimiento de consumo escolar; 8) de cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar; 9) de otras materias que el Consejo Escolar juzgue pertinentes.

3 http://www.conapase.sep.gob.mx:7069/sistema/que_es/integracion.html

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 54 A 56	ENSAYO

LIBROS Y COMPUS

Ruth A. Briones Fragoso

En la década de los años ochenta el recurso didáctico predominante en cualquier aula de educación primaria pública era, sin duda, el libro de texto gratuito, a través de éste los estudiantes se acercaban a contenidos, temáticas y actividades para aprender diversas disciplinas.



Si bien estos libros eran indispensables para guiar las dinámicas en clase, los maestros también utilizaban otros materiales y artefactos para apoyar su enseñanza, tal era el caso de libros especializados, cuentos, revistas, acetatos, diapositivas, calculadoras, audios y videocasetes.

A mediados de los años noventa la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diversos ámbitos de la sociedad dieron como resultado el surgimiento de un nuevo paradigma que transformó de manera significativa la organización y prácticas de diversos grupos sociales; estas transformaciones se vieron reflejadas en las nuevas formas en que los individuos trabajan, se comunican, interactúan y aprenden.

En este contexto, no es casualidad que desde el ámbito educativo se establecieran políticas y líneas de acción que permitieran a las comunidades escolares acercarse a las nuevas formas en las que se trata, genera y distribuye la información y el conocimiento.

Una estrategia fundamental para aproximar a profesores y estudiantes a estos nuevos contextos ha sido, sin duda, el acceso a herramientas, recursos y aplicaciones tecnológicas.



FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 54 A 56	ENSAYO

La Secretaría de Educación Pública, según datos del Programa Sectorial de Educación (PSE 2007-2012), ha incorporado 156 mil 596 aulas de medios equipadas con telemática educativa¹ en escuelas primarias y secundarias generales y técnicas, lo cual equivale a un 51.9% de escuelas equipadas al 2006, con una proyección de equipamiento de 301 mil 593 aulas para el año 2012.

En este rubro se han sumado organizaciones y empresas como UNETE, la cual ha equipado seis mil aulas de medios en la República mexicana, o la fundación Telmex la cual ha donado 131 mil 575 equipos de cómputo a 476 escuelas.

Como puede observarse, aunque la cobertura aún no es la deseable, es claro que en los salones de clase ya se encuentra disponible una nueva generación de herramientas y recursos digitales que redefinirán muchas de las prácticas educativas tradicionales.

Conviene señalar que el acceso a los recursos tecnológicos no necesariamente deriva en la aplicación e implementación de enfoques y metodologías congruentes con el nuevo paradigma.

Esta situación se puede ilustrar con el siguiente ejemplo: un profesor de quinto año de primaria asiste al aula de medios para tratar el tema de la pérdida de la diversidad biológica, éste expone el contenido apoyándose en una presentación gráfica, utiliza un enlace a YouTube para mostrar un video y finaliza la sesión aplicando un cuestionario acerca de la información expuesta.

En este caso el profesor utiliza los recursos tecnológicos para exponer y mostrar información en diversos formatos digitales; pero no los utiliza para plantear actividades que permitan a los estudiantes desarrollar diversas habilidades de pensamiento ni para conformar otros escenarios que le faciliten la construcción de aprendizajes.

La falta de atención y aplicación de un componente pedagógico pertinente inclusive ha sido reconocido en la evaluación del proyecto Enciclomedia, en la cual se reporta que “el programa ha priorizado básicamente el equipamiento tecnológico, pero el esfuerzo no ha ido acompañado de manera suficiente en estrategias que den seguimiento a la mejora de

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 54 A 56	ENSAYO

la práctica educativa”.2

Por lo anterior, es importante señalar que dicho componente se basa en reconocer que la organización de la enseñanza debe centrarse en función del aprendizaje de los alumnos; es decir, la finalidad de la enseñanza ya no será la transmisión de conocimientos, sino la de facilitar al estudiante condiciones para desarrollar habilidades cognitivas, actitudes y valores que le permitan construir, usar y aplicar el aprendizaje en distintos contextos.

En este enfoque se priorizan escenarios y estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante: 1) aprender a buscar y seleccionar información, 2) comprender y solucionar problemas, 3) aprender a pensar y argumentar, 4) aprender a través de diversos lenguajes, 5) aprender a colaborar y comunicar, entre otros.

La implementación de estos enfoques, si bien puede realizarse con los recursos tradicionales del salón de clase, con las tecnologías actuales puede alcanzar un mayor nivel de desarrollo, eficiencia y sofisticación.

Digamos que un profesor decide iniciar la clase con la pregunta: ¿Por qué los electrones no caen al núcleo atómico? Los estudiantes contestarán desde su conocimiento previo y en conjunto establecerán algunas hipótesis para iniciar el trabajo; en equipo efectuarán una búsqueda de información en internet que les permitirá verificar, debatir o desechar su planteamiento inicial. Finalmente, el profesor ayuda a los grupos a verificar la fiabilidad y validez de la información que obtienen.

Una vez que cada equipo cuenta con la información necesaria, ésta se analiza y permite a los estudiantes construir un argumento que podrán debatir con el resto de los grupos en un foro de discusión en línea; el profesor ayuda en el establecimiento de reglas y moderación del debate y la actividad cierra con elaboración colectiva de un texto o recurso que informará a la comunidad escolar la respuesta a la pregunta.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 54 A 56	ENSAYO

En este sucinto ejemplo se puede observar que la dinámica gira en torno a la actividad de los estudiantes, son ellos quienes construyen las hipótesis, las refutan, verifican y comunican los resultados; en este ambiente el profesor es el facilitador que acompaña, orienta y brinda las condiciones para desarrollar las actividades de aprendizaje.

Ahora, ¿qué papel jugaron los recursos tecnológicos en esta actividad? En primera instancia facilitaron la búsqueda de información, ya que al hacerla a través de internet se abrió la posibilidad de obtener datos e información desde diversas fuentes y formatos, ya no es sólo un libro o una revista en la que el estudiante puede buscar y tratar la información.

Utilizar herramientas como los foros de discusión en línea, permiten a cada estudiante externar su opinión; esta condición evita centralizar el debate en los alumnos que de manera cotidiana participan en el aula, y permiten ejercitar habilidades para la comunicación escrita.

Por lo anterior, es importante señalar que la integración de los componentes tecnológico y pedagógico en aula requieren de un conocimiento y manejo técnico de las herramientas y recursos tecnológicos, pero también exigen un conocimiento a profundidad de los enfoques pedagógicos que permitan aprovechar el potencial que estas herramientas tienen para el desarrollo del pensamiento complejo y para la construcción de aprendizajes.

En este terreno se han realizado esfuerzos importantes en proyectos como SEPiensa (1996), Red Escolar (1997), Enseñanza de la Física con Tecnologías (EFIT 1997), Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (EMAT 1997), Biblioteca Digital (1997), SEC 21 (1998), el aula del futuro (CCADET 2007) y actualmente en el programa Habilidades Digitales para Todos (2007).

Ampliar la integración del componente pedagógico-tecnológico en las aulas que cuentan con el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación es una tarea compleja ya que requiere de un plan estratégico que contemple al menos:

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 54 A 56	ENSAYO

El establecimiento de programas de formación y actualización docente que permita conocer, diversificar, utilizar, aplicar y ampliar el uso de herramientas, recursos y aplicaciones en distintos escenarios educativos. En este rubro es importante replantear la capacitación centrada en el manejo técnico de paqueterías y herramientas tecnológicas, y priorizar la que integra el componente pedagógico.

La actualización, mantenimiento y renovación de la infraestructura tecnológica que facilite la implementación de diversos modelos de intervención tecnológico-pedagógica.

La creación y apoyo de espacios experimentales que fomenten el desarrollo, innovación e incubación de propuestas educativas que integren las tecnologías de la información y comunicación.

El establecimiento de mecanismos de evaluación que recopilen y sistematicen la operación y resultados de las iniciativas y proyectos que integran herramientas y recursos tecnológicos en su práctica educativa.

Por lo expuesto, es fundamental reconocer que si bien los recursos y materiales didácticos tradicionales seguirán presentes en las aulas de clase para alcanzar ciertos propósitos y fines educativos, es imprescindible establecer políticas y acciones firmes que posibiliten al docente apropiarse de estos nuevos ambientes y entornos en los que la información y el conocimiento se produce, difunde e intercambia de manera distinta.

Actuar con responsabilidad en este ámbito evitará que los profesores, pero sobre todo los estudiantes, queden fuera de los espacios en los que se están desarrollando otras formas de comunicación e interacción para pensar y construir el conocimiento.

Ruth A. Briones Fragoso. Filósofa. Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional.

1 En el PSE la telemática educativa comprende las siguientes herramientas: computadoras, proyectores, pizarrón electrónico, reproductores de audio y video, conexión a internet y diversidad de programas y aplicaciones interactivas.

2 FLACSO, México, Informe programa Enciclomedia, marzo 2008, p.108

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 56 A 58	ENSAYO

CAMARILLAS

Carlos Ornelas

La educación básica de México sufre de malformaciones severas. Su baja calidad se demuestra en todo tipo de evaluaciones, el rezago es una prueba de la inequidad que la afecta y su eficiencia es la más baja de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Incluso, es motivo de escándalo que se hereden o vendan las plazas de los maestros que pasan a retiro. Para intelectuales, periodistas e investigadores de la educación, la traba principal —y la causa de que no se puedan resolver los otros problemas— radica en la gobernación del sistema educativo.

Pienso que el asunto va más allá, que hay una fractura institucional de primera magnitud que llevó años de gestación y que hoy se manifiesta con toda crudeza. *El gobierno de la educación básica está colonizado por una camarilla, que también domina en el SNTE.*

Coloniza y vencerás

El concepto *colonización* es útil para ilustrar la escalada de las diversas camarillas del SNTE para asaltar el gobierno de la educación básica. Colonizar significa la intervención de un territorio por nacionales de otro país; los colonizadores se asientan e imponen su “cultura” al pueblo colonizado. Aquí no se trata de la colonización de un país, sino de una institución, nada más que en lugar de nacionales escribese cuadros del sindicato. La colonización supone un cambio en la institución colonizada: segregación política (ser o no normalista, por ejemplo). Los fieles al SNTE se establecieron —y continúan en el proceso— en los segmentos medios y bajos de la burocracia del sector educativo.



nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 56 A 58	ENSAYO

Haciendo una extrapolación del texto clásico de Martin Carnoy (*La educación como imperialismo cultural*), el colonizador llega con poder al contexto colonial; él tiene el apoyo de grupos pudientes detrás de sí; el colonizado (la burocracia oficial) no tiene poder; si éste intenta luchar, es conquistado por otros medios o se le excluye (como le sucedió a Josefina Vázquez Mota).

Esta explicación psicológica otorga un sentido de superioridad a la fuerza colonizadora, así como orgullo, autoestima y lazos de solidaridad que se fundan más allá de las oficinas burocráticas; este sentimiento descuelga más entre los miembros de una camarilla y en el trabajo político. En cambio, los burócratas *modernizadores* no comparten la “cultura” ni la “historia” de los colonizadores, ni tienen lazos de identidad que les permitan formar un espíritu de cuerpo. El segmento modernizador es un funcionariado de matriz tecnocrática que comenzó a ocupar puestos de control a partir del gobierno de Luis Echeverría; mas hay relevos frecuentes entre sus cuadros dirigentes. Ellos se concentran en áreas técnicas, de planeación y evaluación.

La colonización de la SEP y la educación básica de todo el país implicó la conformación de camarillas en el SNTE a las que el régimen de la Revolución mexicana les hizo concesiones políticas.

Camarillas y corporativismo

El empleo del vocablo camarilla insinúa a individuos que se coligan para proteger intereses ilegítimos dentro de alguna institución, no defienden una causa específica, aunque puedan utilizar cierta retórica con el fin de ganar adeptos. Me parece que camarilla tiene mayor poder explicativo que otros conceptos porque implica corrupción y juegos de poder ilegítimos que se *institucionalizaron*, como el SNTE en sus relaciones con la SEP y las autoridades de educación de los estados.

En la camarilla hay un *jefe* o *cacique* que establece las reglas del juego y las conductas que deben guardar sus miembros. En esos corros despuntan emociones como fidelidad al cabecilla (incluso se promueve el culto a su persona), defensa mutua, complicidades y vínculos de negocios con base en el gasto público.

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 56 A 58	ENSAYO

Aunque no en exclusiva, mi argumentación descansa en los trabajos de Joy Langston, en especial, *An Empirical View of the Political Groups in Mexico*. The Camarillas. Dentro de alguna institución pueden coexistir varias camarillas que compiten por la supremacía y el control de los recursos, pero siempre hay una hegemónica. Habrá otras camarillas pequeñas, que comparten ciertos lazos de identidad con la dominante. En el sistema educativo aquéllas pueden ser subordinadas a la líder nacional del sindicato, Elba Esther Gordillo (como las de las secciones locales del SNTE, con rasgos de identidad territoriales) u oponerse a ella (como las diversas corrientes de maestros disidentes, en especial de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación).

Las camarillas sindicales se formaron desde los años treinta del siglo XX. A cambio de la subordinación política, la incorporación al partido oficial y el control de sus agremiados, el Estado les otorgó el monopolio de la representación laboral y política. Se consolidó un sistema político corporativo que, siguiendo a Philippe Schmitter, no renegó de la democracia formal, pero se constituyó en un régimen autoritario (cfr. “Democratic Theory and Neo-Corporatist Practice”, en *Social Research*). El nuevo corporativismo, para diferenciarlo del de raigambre priista, se adaptó a los cambios democráticos y al régimen de partidos, “se ha convertido en un mecanismo de negociación y extorsión que impide el desarrollo económico y político del país”, arguyen Luis Rubio y Edna Jaime (en *El acertijo de la legitimidad*).

Una brizna de historia

Con el fin de controlar al magisterio, desde mediados de los años cuarenta del siglo XX el gobierno federal comenzó a transferir al sindicato el reclutamiento y mecanismos de promoción de los maestros (el escalafón), que incluye la designación de los directores de escuelas, después la de supervisores y mandos bajos de la burocracia central y las agencias de la SEP en los estados.

En poco más de 66 años tres camarillas han dominado al SNTE, con jefes carismáticos al frente. Esos dirigentes ocuparon el puesto de secretario general por un solo periodo, debido a la cláusula de no reelección plasmada en el estatuto, disposición que la líder Elba Esther Gordillo derogó para elegirse presidenta del sindicato en 2004.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 56 A 58	ENSAYO

El Consejo Nacional Extraordinario del sindicato extendió su periodo hasta cuando “ella lo considere conveniente”. Con esas reformas, la señora Gordillo institucionalizó su poder y amplió el de su camarilla.

Antes de Elba Esther Gordillo dos jefes de sus respectivas camarillas tuvieron el control del SNTE: Jesús Robles Martínez (1949-1972) y Carlos Jonguitud Barrios (1972-1989). Ambos acumularon poder y estatus económico, conquistaron fidelidades y colocaron a sus amigos y parientes en las “posiciones” que el PRI les otorgaba en recompensa por sus servicios al Estado, no tanto a la educación o a los maestros. Esos jefes diseñaron y consolidaron la estrategia de plazo largo para colonizar la administración educativa.

Para mediados de los ochenta los cuadros del SNTE manejaban casi toda la educación básica, incluyendo las delegaciones de la SEP en los estados. También controlaban las escuelas normales. La señora Gordillo sólo perfeccionó la estrategia.

El presidente Salinas, a sugerencia de Manuel Camacho, la designó secretaria general del CEN en abril de 1989. La señora Gordillo carecía de una base dentro del SNTE, mas con el apoyo de altos funcionarios negoció con todas las facciones, otorgó concesiones y puestos a ciertos grupos y personalidades disidentes y estrenó una oratoria ajena a las prácticas de los cabecillas anteriores. Ella aceptó —al menos en la retórica— el discurso del presidente Salinas.

Con el apoyo de los presidentes Salinas y, aunque a regañadientes, Zedillo, y con procedimientos aprendidos de sus predecesores, la señora Gordillo sentó las bases para convertirse en la nueva cacique. Ella interpretó con corrección la debilidad política del partido hegemónico y se preparó para mantener bajo su control la estructura del SNTE más allá de los gobiernos del PRI. Se acomodó al “gobierno del cambio” del presidente Vicente Fox, al mismo tiempo que ganaba espacios dentro del PRI.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 56 A 58	ENSAYO

La camarilla hegemónica

Parafraseando a Langston, arguyo que la camarilla hegemónica del SNTE es un grupo de docentes y de funcionarios adscritos por igual a las burocracias de los poderes ejecutivos, federal y estatal, a los partidos y puestos de representación política, así como una cantidad inmensa de *comisionados* en la jerarquía del sindicato. Esta camarilla se ha fortalecido a lo largo de dos décadas porque los presidentes en turno concedieron a su jefa más beneficios que a los líderes que la precedieron.

La camarilla trabaja, en primer lugar, para hacer progresar las carreras de sus miembros, que fomentan lazos de fidelidad a la líder, aunque se afilien a partidos con ideologías divergentes y aun antagónicas. El nexo fundamental en las relaciones de intercambio entre la jefa y sus subalternos se da como sigue: la señora Gordillo recibe del presidente —y los gobernadores de los estados— posiciones en el sector educativo y otras dependencias; ella las distribuye entre su gente, combinadas con favores y beneficios monetarios (compensaciones pagadas con fondos sindicales) para premiar la disciplina, el abasto de información y la fidelidad, o al menos asegurarse que los subordinados no se rebelarán contra los intereses de sus jefes inmediatos.

A la colonización, pienso, se deben todos los males de la educación nacional. No obstante, parafraseando al clásico, no tiene la culpa el SNTE, sino quien lo hace compadre.

Carlos Ornelas. Profesor de educación y comunicación en la Universidad Autónoma Metropolitana

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 58-59	ENSAYO

PARA DESMONTAR EL DINOSAURIO

Gilberto Guevara Niebla

Después del análisis, las preguntas que surgen son obvias: 1) ¿Cómo debe ser el cambio en el sistema educativo? 2) ¿Cuáles pueden ser las fuerzas propulsoras de ese cambio? La respuesta a la primera pregunta es clara para el lector. El cambio ha de ser, en primer lugar, un cambio estructural, es decir, un cambio que modifique *la distribución de poder de decisión entre los actores del sistema educativo* que son maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y ciudadanía en general.

El cambio estructural antecede al cambio pedagógico. La premisa debe ser *otorgarle poder al maestro y a la escuela*. Hasta hoy el maestro es un operador y la escuela es una suerte de taller en donde se cumplen regulaciones y órdenes que provienen del exterior. Calendarios, horarios, planes, programas, métodos de enseñanza, sistemas de gestión escolar, recursos financieros, plazas, todo esto —y más— se decide fuera de la escuela. El poder se halla concentrado en la SEP y en el SNTE que cogobiernan la educación en todo el territorio nacional (aunque el SNTE, en tanto entidad privada, no está legalmente facultado para realizar esa función).



En el otro extremo —en la periferia del sistema— tenemos un maestro y una escuela despojados de todo poder. ¿Cómo exigirle rendimiento de cuentas a sujetos que no deciden su materia de trabajo? ¿Por qué hacerlos responsables de cosas que ellos no deciden? De hecho, su condición de desposeimiento es lo que explica la falta de motivación que existe entre las masas magisteriales para llevar a cabo las directivas que reciben del centro. La escuela, pues, debe transformarse, reconvertirse en una entidad con alto grado de autonomía (como lo recomienda, por cierto, la OCDE), lo cual supone desmontar el aparato escolar absolutamente centralizado que hoy tenemos.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 58-59	ENSAYO

Pero hay dos cambios asociados de carácter igualmente estructural que no podemos pasar por alto: 1) la escuela debe unirse a la comunidad y convertirse en centro de una “comunidad educativa”; 2) la sociedad debe tener medios de control democrático sobre el sistema educativo. La solución a estos dos puntos se halla en los Consejos de Participación Social que, desde luego, deben reconceptualizarse a fin de que tengan facultades específicas reales que influyan sobre el desarrollo educativo. Si los Consejos de Participación Social no tienen poder real de incidencia, se reducirán a meros membretes (como hoy lo son).

Desmontar el centralismo no significa, por ejemplo, acabar con el “libro de texto gratuito”, pero sí con su unicidad. Cada escuela o grupo de escuelas deben tener libertad para seleccionar su libro de texto (que será pagado por el gobierno). Precisemos. Se trata de transferir poder regulador desde el centro hacia los estados, a los municipios y a las escuelas. Creo que la unidad educativa del sistema debe ser *el estado* y que cada *municipio* debe tener un consejo escolar electo e integrado por profesores, padres de familia y autoridades municipales. Éste fue, en estricto sentido, el proyecto de José Vasconcelos en la creación de la SEP (véase Fell, C., *José Vasconcelos. Los años del águila*, UNAM, México, 1989, p. 60).

Vasconcelos estaba consciente del peligro de burocratización que se cernía sobre la educación si ésta se mantenía en manos del Estado (burocratización que hoy vivimos en grado extremo). Por lo mismo pensaba que, en el largo plazo, el sistema educativo debería estar bajo el control de los consejos educativos y no del Estado. La educación adquiriría autonomía. Lo cual no significaba “privatización” ni renuncia a que la educación fuera laica y nacional.

Una nueva organización del sistema educativo no será posible si no se logra, previamente, desmontar el poder exacerbado del SNTE.

En primer lugar, el SNTE no puede dirigir la educación como hoy ocurre y debe reducir su papel a la negociación de aspectos estrictamente laborales.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 58-59	ENSAYO

En segundo lugar, hay que derogar el Reglamento de Condiciones de Trabajo (RCT) de 1946, que hasta ahora le da sustento jurídico a muchos de sus excesos. Junto al RCT hay otros decretos presidenciales —como, por ejemplo, el de Escalafón— que deben modernizarse.

En tercer lugar, es incorrecto que exista la “afiliación automática” (que al recibir su plaza, el maestro pasa automáticamente a formar parte del SNTE, sin que se le consulte al respecto) porque ello viola los derechos humanos de los docentes.

En cuarto lugar, el SNTE no debe ser reconocido como “sindicato único”.

En quinto lugar, tampoco el SNTE debe controlar los puestos intermedios de inspector, director, etcétera, ya que se trata de puestos que, jerárquicamente, corresponden a la autoridad educativa (al establecerse éstos como “puestos de base” se altera el esquema natural de gestión).

En sexto lugar, el SNTE debe someterse a un régimen de transparencia que haga visible ante sus miembros y ante el público tanto sus finanzas como la condición laboral de su personal (aclarando cuántos “comisionados” utiliza).

Finalmente, en séptimo lugar, el SNTE debe democratizarse plenamente —se debe regresar el poder sindical a los maestros— y dejar atrás su historia de cacicazgos, corrupción y violencia.

No debe perderse de vista que la principal opositora a cualquier reforma educativa estructural es la camarilla que dirige el SNTE, puesto que ella pondría en entredicho el enorme poder —político y financiero— que poseen los líderes sindicales. Tal como hoy existe, el SNTE es una institución nociva para la educación pues sus prácticas crean dentro de la escuela un ethos desfavorable para el trabajo académico honesto. Se trata de un sindicalismo predador, antinacional, que busca el beneficio de sus líderes por encima de todo y que no ha vacilado hasta ahora en contribuir a la ruina del sistema educativo.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 58-59	ENSAYO

¿Quiénes, entonces, serán las fuerzas que apoyarán el cambio? Una encuesta de 2005 reveló que los maestros opinan que la educación está muy bien (69%) y otra de 2011 dice que los padres de familia (el 65%) están satisfechos con el estado actual de la educación. Estos datos son paradójicos. ¿Cómo se puede estar satisfecho cuando todas las evidencias disponibles demuestran que la educación sufre una debacle?

Lo que enfrentamos, en realidad, es un fenómeno generalizado de desinformación sobre lo que está ocurriendo. *La información debe, entonces, ser la herramienta principal para promover la reforma educativa.* Con la información abundante y precisa, y con el debate público se podrá construir el ejército de profesores, padres de familia y ciudadanos que impulsen una reforma educativa que es el punto crítico para el desarrollo y la prosperidad de la nación.

Existen, desde luego, otros cambios que no son “estructurales” y que, aunque aislados, producen respuestas que siempre tienen algún valor. ¿Qué decir de las escuelas de jornada completa? Pero el árbol no debe ocultar al bosque. Ninguna acción particular, por excelente que sea, va a resolver los problemas del sistema en su conjunto. Es más: en acciones aisladas se han perdido décadas.

México requiere en educación una reforma global y orgánica. Se trata de reorganizar el sistema educativo y no sólo de edulcorarlo con una u otra medida aislada. Es verdad que contingentes enormes de docentes luchan, día con día, por hacer mejor su trabajo, pero la experiencia confirma que esa lucha será estéril mientras no cambie la organización del sistema escolar.

El otro aspecto es la urgencia del cambio. El mundo se transforma aceleradamente y nuestro país está en el umbral de un derrumbe si no es capaz de resolver inteligentemente la cuestión educativa. Son dos los desafíos.

En primer lugar, el problema de la productividad que nos otorgue mayor capacidad competitiva en el contexto —irrevocable— de la apertura mercantil.

nexos en línea

FECHA	NÚMERO/ PÁGINA	SECCIÓN
MAYO, 2011	401 / 58-59	ENSAYO

En segundo, está la misión de formar ciudadanos para hacer de la democracia un sistema de autogobierno que produzca, al mismo tiempo, justicia social.

Para cumplir estos fines supremos, la educación no puede estar sujeta a ideologías o intereses mezquinos o partidarios. No puede utilizarse como instrumento político: sea como medio para ganar votos, sea como medio para difundir ideas partidarias o sectarias. La educación debe ser autónoma. Autónoma, no en el sentido de separada de la vida, sino en el sentido de que debe autogobernarse conforme a fines e intereses humanos supremos, es decir, conforme a valores universales.