

**BECAS,  
CONVOCATORIAS,  
E INVITACIONES**

pp. 18 y 19

# gaceta



## El día más importante del año

**E**l pasado 2 de junio, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, entregó reconocimientos a los egresados con desempeño académico sobresaliente de las licenciaturas y el doctorado que se imparten en la Unidad Ajusco.

“Yo creo, queridísimos alumnos de la generación 2011, padres de familia, amigos y colegas profesores e investigadores de esta casa de estudios, que en todas las universidades del mundo un día como éste es el más importante y gozoso del año escolar”, expresó la rectora.

“Celebrar como comunidad y con ustedes padres, amigos y familiares de quienes culminan un ciclo de estudios con altos méritos, es una oportunidad de confirmar que la institución cumple y cumple bien con la principal de sus tareas, la formación de seres humanos capaces, con un sentido ético firme y con una amplia visión de su país.

“Sandra Mendoza Serrano [el mejor promedio de 2011], no deja duda del tipo de formación con el que esta universidad está comprometida y que es distinta y de muy buena calidad. **8y9** ▶

**SIN REVISIÓN EL  
MEBC MUTILA LAS  
POTENCIALIDADES  
HUMANAS**

p. 3

**NUEVA OFERTA  
EDUCATIVA VIRTUAL  
DE LA UPN PARA  
MAESTROS DE  
SECUNDARIA**

pp. 4 y 5

**CHARLAN SOBRE LA  
ESTRUCTURACIÓN  
DE PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN EN  
PSICOLOGÍA**

pp. 6 y 7

**INSTRUCTIVO  
SOBRE EL USO  
DE LAS CANCHAS  
DEPORTIVAS**

p. 12

**ACUERDO PARA  
MODIFICAR EL  
REGLAMENTO DE  
LA BIBLIOTECA  
GREGORIO TORRES  
QUINTERO**

p. 13

**ESPECIALISTA DEL  
INER ALERTA SOBRE  
LOS PERJUICIOS DE  
LA NICOTINA**

pp. 14 y 15

**CORO DE LA UPN  
SORPRENDE EN  
LA MUESTRA DE  
TALLERES**

pp. 16 y 17

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma  
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo  
Director de Planeación

Mario Villa Mateos  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:  
Dalia Ruiz Ávila  
1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez  
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Javier Macías García  
Subdirector de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara  
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Núm. 64, agosto 2011. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.  
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.  
Revisión: Armando Ruiz Contreras.  
Diseño y formación: Rodrigo García García.  
Fotografías: Gaceta UPN.  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padrierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.  
[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.  
Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en agosto de 2011 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

# Quince años diálogo comprometido y responsable

**E**l Coloquio Diseñar y Hacer es Construir cumplió 15 años de ser un espacio abierto al diálogo en donde los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa exponen los avances de las intervenciones que realizan durante el semestre, algunas de las cuales por su avance podrían convertirse en un trabajo de tesis.

Temas como atención socioeducativa integral, aprendizajes escolares, orientación educativa, evaluación curricular, situaciones didácticas en la escuela, estrategias educativas y acompañamiento educativo, fueron abordados en diferentes contextos y situaciones durante el primer día de trabajo.

El programa continuó con los temas relacionados a situaciones educativas y diversidad, contenidos educativos, atención a la problemática psicosocial, necesidades educativas diversas, estrategias didácticas en el aula y orientación educativa.

## Intervenciones con poblaciones vulnerables

La población elegida fue la que está conformada en su mayoría por niños de nivel básico como preescolar, primaria y secundaria, así como jóvenes universitarios. No obstante, algunas intervenciones se enfocaron en poblaciones con capacidades diferentes, adultos mayores o vulnerables.

Ese fue el caso del proyecto de Mariana del Ángel Herrera, quien abordó el tema atención socioeducativa integral en “Actitudes de padres y madres hacia la integración educativa y las personas con discapacidad”; Liliana López lo hizo con “Integración sociolaboral (empleo con apoyo) calidad de vida de un adulto con autismo”; mientras que Sandra María Muñoz asoció el tema a su trabajo “Sexualidad, género y discapacidad intelectual”.

A su vez, Anayeli Flores eligió el tema situaciones didácticas en la escuela y lo abordó en su proyecto “Estrategias para desarrollar las habilidades comunicativas de un niño con autismo”; en tanto que Cristina Ponce López trató el tema de situaciones educativas y diversidad con la intervención en su trabajo “La música como estrategia instruccional para mejorar la comprensión lectora de un niño con parálisis cerebral”; y María Teresa López eligió el tema de atención problemática psicosocial en una propuesta de un taller psicoeducativo para el cambio en el trabajo a través de su investigación “Actitudes negativas hacia la vejez en el adulto mayor”.

Quien también volvió su mirada a las personas con capacidades diferentes fue Yadira de Jesús Carrillo, quien abordó el tema necesidades educativas diversas, y lo asoció con su proyecto “Modelos educativos en la enseñanza de la lectura en niños sordos”.

Por su parte, Sandra Ivette Bracho propuso el “Taller de relaciones afectivas” con las internas del Centro de Readaptación Social Femenil Santa Martha; y Talía Guadalupe Romero puso sobre la mesa su propuesta “Entrenamiento de habilidades sociales en menores infractores”.

Tales proyectos promueven el desarrollo de estrategias que realmente incidan en la mejora de la calidad de vida para muchos grupos en situaciones vulnerables y refuerzan el compromiso de los estudiantes con la sociedad. ●

# Sin revisión el MEBC mutila las potencialidades humanas

**P**rudenciano Moreno Moreno presentó su más reciente libro, *La política educativa de la globalización* –cuya primera edición está agotada–, en el que expone “una revisión crítica del Modelo de Educación Basado en Competencias (MEBC)... para en un futuro bosquejar una posible alternativa respecto al tipo de educación que es necesario impulsar... explorando algunas ideas de la posmodernidad y la transmodernidad”, explica el autor en la introducción de la obra.

“La intención de este libro –escribe Moreno– es la reflexión; el análisis integrador para complementar las propuestas; pensar en educadores que pudiesen ser diseñadores de la currícula, y no solamente reproductores de la misma; propiciar la investigación; ampliar horizontes teóricos y metodológicos e ir a las raíces de las competencias confrontando con la visión del proyecto educativo y la práctica docente y educativa que se realiza [...]”.

“La revisión crítica hecha al MEBC no tiene la intención de eliminarlo, sino de reconvertirlo. De modelo exclusivo es necesario repensarlo como un eje formativo importante, pero un eje instrumental no puede erigirse en el modelo educativo. De otra manera estamos asistiendo a la puesta en marcha y desarrollo de un modelo que mutila (por omisión o ignorancia) potencialidades humanas que no encuentran expresión y florecimiento, porque la visión económica de las competencias, y su correspondiente modelo ético funcional, impiden analizar, reflexionar, meditar y cuestionar otras formaciones pedagógicas posibles, esto es, un cercenamiento radical de la capacidad de imaginar, de creatividad y de originalidad que por segunda naturaleza poseen todos los seres humanos [...]”.

## En qué se sustenta el enfoque de competencias

“Los organismos internacionales promovieron el concepto de competencias básicas como elemento central de la programación. Con este concepto se pretende analizar cuáles son las competencias que se deben promover en cada nivel del sistema educativo. Esta tarea es relativamente fácil de efectuar al principio de la educación inicial: habilidad para la lectura, para realizar operaciones matemáticas básicas, para comunicarse de forma verbal y escrita.

“Es básico conocer en qué se sustenta el enfoque de competencias, desde su significado polisémico hasta cómo se utiliza en los diferentes programas, para poder entender de forma más amplia la visión del proyecto educativo que se está asumiendo en las escuelas, como un camino o dirección a seguir para el logro de metas o propósitos educativos de una calidad que vale la pena colocar en perspectiva de los actores sociales que intervienen en ella y no temerle a la búsqueda de la verdad, uno de los valores centrales del enfoque transmoderno, a diferencia de la instrumentalidad (valor central del enfoque hipermoderno) [...]”.

“En síntesis, en los modelos educativos del siglo XXI la educación basada en competencias se verá necesitada de establecer una negociación con los modelos de formación humanística, con el fin de ganar credibilidad académica y no sólo prestigio empresarial, económico, administrativo, gerencial y contable [...]”.

## La educación invadida por preocupaciones utilitaristas

“La educación no debe atribuirse a la formación de ciudadanos o trabajadores, sino al aumento en la capacidad de los individuos para ser sujetos; con un manejo instrumental, pero con expresión de la personalidad. Es importante una mirada crítica de la educación, que la muestre invadida por preocupaciones utilitaristas, cultura de masas y problemas afectivos.

“La censura entre cultura escolar y problemas privados está en contra de los niños en situación difícil, ya que ellos son los que requieren más ayuda de la escuela. Pueden estar abordando aspectos sustantivos de su vida a través del juego, alboroto colectivo, violencia, suicidios, etcétera, quizá por la incapacidad del sistema escolar para organizar una comunicación interpersonal e intrapersonal. Pues los docentes (y autoridades) no quieren definirse más que por la disciplina que enseñan, sin presentar un proyecto colegiado, concibiendo a la escuela como un taller tayloriano [...]”.

## Teoría de la comprensión humana

“Falta una teoría de la comprensión humana, lo que Edgar Morin llama teoría de la complejidad; el ser humano es complejo pero la educación lo ve como un ser humano simplón, no hay un análisis complejo del sistema educativo. Hace falta una visión educativa teórica que fundamente una política educativa de calidad amplia, diversa y multidimensional”, propone el doctor Prudenciano Moreno, en las conclusiones de este libro presentado el 25 de mayo pasado.

Moreno Moreno, P. (2010). *La política educativa en la globalización*. México: Universidad Pedagógica Nacional (Colección Horizontes Educativos). ISBN 978-607-413-078-2. ●



# Nueva oferta educativa virtual de la

**C**on una nutrida asistencia se llevó a cabo el Primer Encuentro sobre la Especialidad en la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera en Línea, una nueva oferta educativa de la UPN Unidad Ajusco en colaboración con Georgia State University (GSU), en el marco del proyecto Ties-Enlaces.

Esta oferta dirigida principalmente a profesores de inglés de nivel secundaria, tiene como propósito fortalecer en los maestros en servicio los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr un óptimo aprovechamiento de los programas actuales de enseñanza de inglés en los niveles de educación básica, así como reforzar sus habilidades comunicativas.

Además, ofrece la oportunidad de obtener el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y desarrollar competencias sólidas en el uso de las TIC en la docencia del inglés, pues se lleva a cabo completamente en línea.

De acuerdo con Elin Emilsson, codirectora del Ties Grant en México y coordinadora de la especialidad, “nos centramos en este segmento de población porque existe la necesidad de desarrollar competencias y habilidades acordes con nuestra sociedad globalizada [...], además de que en este

nivel de educación básica los estudiantes tienen, en su mayoría, el primer contacto de manera formal con un idioma extranjero, especialmente el inglés en las escuelas públicas”.

## Los maestros que el país necesita en el mundo globalizado

Durante la inauguración del encuentro, María Estela Arredondo Ramírez, coordinadora del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, señaló que “estamos frente a una oferta educativa de gran importancia y que es muy necesaria. Durante dos años se ha trabajado en este proyecto y estoy convencida de que se trata de una gran propuesta didáctica que va a enriquecer muchísimo a los profesores de la lengua inglesa de nivel básico.

“Creo que ustedes son los elegidos y están en el lugar indicado para iniciar una nueva etapa en la formación de los maestros de inglés que este país tanto necesita. Los invito a probar la especialidad, a que se sumen a este esfuerzo y vean qué tanto nos es útil en nuestra práctica profesional”.

Por su parte, Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica de la UPN subrayó al término de las jornadas de trabajo que “la relación entre tecnología y la enseñanza de un idioma es un tema



# UPN para maestros de secundaria

importante que interesa y considera la UPN porque somos un país que debería ser trilingüe, quizás hablar una lengua indígena; otra, la más extendida, la lengua inglesa, y la lengua nacional, el español o castellano.

“Es muy importante impulsar el dominio de otra lengua y de la lengua inglesa en particular, así que es un acierto importante que la UPN oferte esta especialidad.

“En primera porque en el mundo contemporáneo hablar varias lenguas implica estar abiertos a la forma de pensar del otro; en cada forma de hablar, cada vocabulario se usa para designar sus formas de pensar y relacionarse, y necesariamente nos lleva a varios referentes del mundo [...]; en el contexto de la internacionalización ya es un hecho al que nos tenemos que enfrentar por la necesidad de comunicarnos.

“En segundo lugar hablamos del trabajo en línea. Muchos usamos la tecnología que se conecta a diferentes dispositivos móviles y que nos brinda una nueva forma de comunicación virtual. Este elemento de la especialización representa un acierto grande a otra forma de comunicación para quienes van a enseñar la lengua, pero también para los que piensan estudiar otra lengua [...] Estas son dos formas esenciales que nos ayudan a relacionarnos con ese mundo que cada vez es más demandante [...], y de alguna manera nos acercan a las generaciones jóvenes que a veces nos confrontan, nos asustan y hasta nos violentan”.

## Especialización en 10 meses

En el primer día de trabajo se llevó a cabo el taller Hands On, en el cual se dio a conocer la oferta educativa de la especialización y se informó que tendrá una duración de 36 semanas en las que se abordarán los módulos Lengua, aprendizaje, metodología, Habilidades de la lengua y TIC, así como Comunicación intercultural, a través de cuatro ejes transversales que desarrollan: conocimientos sobre los temas, competencias didácticas, habilidades de la lengua y actitudes y valores. Finalmente, habrá una evaluación.

Además, el programa del encuentro, que reunió a más de 120 interesados, consistió en una demostración del funcionamiento de la especialidad en línea, varios talleres presenciales relacionados con los temas de la especialización,



sesiones de carteles que reflejan el tipo de investigación que se realiza en la UPN y que nutren a la especialización, al igual que mesas de trabajo para los profesores de la UPN con el fin de explorar puntos de convergencia entre las diferentes sedes para fortalecer la comunidad educativa de nuestra universidad en cuestión de enseñanza de las lenguas.

En las jornadas de trabajo se contó con la presencia de Gayle Nelson, directora del proyecto en GSU; John Bunting, coordinador en GSU de los becarios de maestría; Caroline Payant, doctorante por GSU y el equipo de la UPN dedicado a este proyecto. ●

# Charlan sobre la **estructuración** de proyectos de investigación en psicología

**E**n el marco del Segundo Ciclo de Conferencias sobre Psicología y Educación que organiza el Cuerpo Académico Estudios Psicológicos de Procesos Educativos, se presentó Carlos Héctor Dorantes Rodríguez, docente de la Universidad Iberoamericana y doctor en psicología, para platicar con los estudiantes sobre cómo estructurar los proyectos de investigación en psicología.

En una charla amena e interactiva con los asistentes al auditorio A de la UPN, Dorantes Rodríguez identificó varias situaciones cotidianas, tanto individuales como sociales, con las que ejemplificó la forma en que se plantean las problemáticas y de qué manera hay que trabajar para darles solución.

De acuerdo con el docente, “hay que saber cómo responder a los problemas porque el fin último de toda investigación es apoyar a la gente

en su desarrollo. [Para conseguirlo] los investigadores sociales debemos saber qué opina la comunidad sobre estos problemas; hace falta lanzar proyectos de trabajo con la gente; pero hay que pensar cómo trabajar con las personas respecto a las situaciones y los contextos diferentes en los que nos encontramos”.

De esta manera hizo referencia al libro de su autoría *El proyecto de investigación en psicología*. Desde su génesis a la publicación, publicado por la UIA, en el que desglosa a detalle los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto de investigación, desde el planteamiento del problema hasta cómo elaborar el protocolo de investigación, pasando por la formulación del problema, los objetivos generales y particulares, el marco de referencia, la metodología a utilizar, el análisis estadístico, la interpretación de resultados, las conclusiones y el reporte de investigación.

Antes de finalizar la charla, Dorantes Rodríguez invitó a los asistentes a no pensar en ellos sino en los demás, “piensen en las personas, en cómo se enfrentan a los problemas y cómo nosotros como psicólogos podemos ayudar a solucionarlos”.

Para Jorge García Villanueva, organizador del evento y moderador en esta conferencia, el académico de la UIA “ofreció una oportunidad para

**www.upn.mx**  
**obtiene muy**  
**buena calificación**  
**por parte de SIP**

**E**l grupo interdisciplinario del Sistema de Internet de la Presidencia (SIP), realiza cada año una minuciosa evaluación de los sitios web de las instituciones federales, entre las que se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional.

En el resultado final de la evaluación 2010, el portal de la UPN recibió una calificación de nueve puntos, que lo coloca entre los mejores sitios web de México.

El equipo responsable de [www.upn.mx](http://www.upn.mx), conformado por Sergio Arturo Solís Santa Cruz, coordinador; María Teresa Martínez Delgado, asesora pedagógica; Olivia Ruiz Reyes, responsable de relaciones públicas; Leonel Hernández Polo, editor web; Antonio Jiménez, encargado de programación; y la Subdirección de Informática, que ofrece el soporte técnico, fueron felicitados “por este significativo logro”, en palabras de Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN.

La evaluación se realiza en el marco del Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción, y tiene como propósito brindar a los ciudadanos sitios de internet confiables y fáciles de identificar, que contengan información actualizada y enfocada en sus necesidades.

reflexionar sobre los trabajos de tesis que se realizan en esta universidad y salir de las tesis clásicas que aquí conocemos. Los que estamos educando lo hacemos para transformar esta sociedad; con sus trabajos innovadores estarán construyendo una nueva sociedad. El profesor nos está invitando a ser agentes y gestores de transformación”.

Carlos Héctor Dorantes es profesor de Educación Primaria, licenciado en Sociología, maestro en Sociología, doctor en Ciencias Sociales, doctor en Psicología y candidato a doctor en Investigación Psicológica. También es profesor del Instituto Superior de Docentes en Educación Especial; de la Universidad Iberoamericana; del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Estado de México, Ciudad de México y Santa Fe; de la Universidad Santa Fe en Guanajuato; del Instituto Tecnológico de Celaya; de la Universidad de Guanajuato; de la Maestría en Educación de la Universidad Marista; y de la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Iztapalapa.

Ha sido miembro de la Asociación Mexicana de Psicología Social, de The American Psychological Association, de The National Geographic Society, de la Sociedad de Psicoterapia Psicoanalítica del Centro, de la Sociedad Matemática Mexicana, de Barsa Society para la Difusión del Conocimiento y de la Asociación de Profesores e Investigadores de la Universidad Iberoamericana. 

## Egresados Generación 2011



### Mejora de los sitios web 2011

La evaluación que se realice durante el año 2011 servirá para reforzar los sitios web institucionales del gobierno federal, para que puedan estar a la vanguardia y cumplir con las tendencias y buenas prácticas a nivel internacional, especialmente en rubros como: optimización en motores de búsqueda, versión del sitio para dispositivos móviles, integración de contenidos en redes sociales y accesibilidad.

Con información del sitio web  
<http://www.sip.gob.mx> 

The screenshot shows the website for the 'Maestría en Desarrollo Educativo' program. The header includes navigation links like 'INICIO', 'CONOCE LA UPN', 'ESTUDIAR EN LA UPN', 'ESTUDIANTES', 'PROFESORES', 'COMUNICACIÓN SOCIAL', and 'ENGLISH'. The main content area features a search bar, a list of links (Admisión 2011, Biblioteca, Correo electrónico, Contacto, Transparencia, Mapa del Sitio), and a sidebar with logos for 'Observatorio de la Calidad Educativa' and 'El Pico Azul'. The main text describes the program as being incorporated into the National Quality Standard of CONACYT. It lists the purpose: to form high-level professionals in educational development, and the objective: to form professionals capable of contributing to educational development in various levels and modalities. At the bottom, contact information for the program is provided, including the address (Calle A-419, Edificio C, 1mo. 3er. piso), phone number (56 66009700), and email (atencion@upn.mx).

## El día más importante

### Reconocer a los alumnos es un privilegio

“Partimos de la convicción de que reconocer la consistencia de ustedes, alumnos distinguidos, y apreciar su voluntad de dar lo mejor es un privilegio para nuestra universidad.

“Ustedes nos inspiran porque nos recuerdan que no estamos aquí para ganarnos la vida solamente, sino para lograr que como profesionales ustedes enriquezcan al mundo del conocimiento y de la educación con sus capacidades, su visión y su compromiso indudable con la libertad, la equidad, la justicia y la calidad.

“Queremos celebrar con familiares y amigos sus logros porque nos enorgullecen legítimamente y nos hacen ser una mejor institución.

“Es cierto, su generación ingresa a una siguiente etapa en sus vidas, en tiempos marcados por la incertidumbre y la desolación, aun así, frente a las grandes controversias, debates, tensiones y problemas de nuestros días, permanentemente deformados por el ruido mediático al que estamos sometidos, ustedes están preparados para tomar una postura ética y profesionalmente responsable.

### Disciplina y perseverancia

“De manera destacada han demostrado que poseen las capacidades y la entereza para contribuir a resolver los problemas que en el campo de la educación enfrentamos como país.

“A través de estos años de esfuerzo tenaz, han ampliado su conciencia y visión y han logrado el dominio de herramientas y habilidades para actuar eficazmente como profesionales pero también como ciudadanos.

“Al dejar la cotidianidad universitaria, y espero que lo hagan muy pronto con la culminación de sus tesis, seguramente demostrarán esa voluntad y esa energía para impulsar cambios impostergables en la política y en la práctica educativa.

“Su disciplina y su perseverancia les han dado ya las condiciones para vencer en la adversidad.

“Estoy segura de que nos seguiremos encontrando porque habremos de coincidir en aquellos espacios académicos y de debate ciudadano que nos convocan a actuar junto con otros, junto con aquellos con quienes compartimos una de nuestras más profundas convicciones éticas, esa que nos da identidad y sentido de comunidad: educar para transformar”, finalizó Sylvia Ortega Salazar.





### Asumir los retos y los sueños

Por su parte, la coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía, Lourdes García Vázquez, dijo sentirse honrada al reconocer los esfuerzos de los estudiantes y porque “al ser maestra de algunos de ustedes, amiga y compañera de aprendizaje de otros, así como admiradora de todos, puedo asegurar que dedicaron noches enteras a sus trabajos finales, se esforzaron por no dejarse vencer ante momentos difíciles; mantuvieron sus sonrisas, seriedad, templanza, dedicación y empeño frente a la incertidumbre, y protegieron el valor del aprendizaje, por lo que ahora lo harán con el de nuestro lema institucional: Educar para transformar...”

“Yo creo que es fundamental la claridad en nuestra misión y visión compartidas, consolidar un esfuerzo colectivo, con el fin de asumir los retos y los sueños que con seguridad veo realizables, porque imaginar y trabajar con claridad y constancia para alcanzar esa meta posibilita, sin lugar a dudas, su construcción en la realidad. Esto lo visualizó Sócrates: 'La cualidad más destacable del ser humano es su capacidad de transformar en realidad lo que él desea ser'.

“Al egresar se enfrentarán a un mercado laboral muy competido. Ahora, obtener 10 en la vida profesional será un reto importante que ustedes, indudablemente, van a lograr.

“No olviden que tienen una energía y una luz que compartir con el mundo educativo. Trabajarán juntos en un solo proyecto que compartimos o debemos compartir como un bien colectivo, transformarnos para educar, y así conquistar nuestra meta: Educar para transformar”, finalizó la maestra Lourdes García Vázquez.

### Verdadera educación humanista

En su momento, la alumna egresada Sandra Mendoza Serrano, representante de la generación 2011, destacó en su discurso que “no son las calificaciones promediadas las que avalan nuestro compromiso social, son nuestras formas de vivir esa educación lo que da cuenta de ello; con estas premisas me parece más que pertinente agradecer los esfuerzos de esos profesores que han trazado nuestra educación formativa profesional en estos cuatro años de licenciatura.

“Las enseñanzas de muchos de ustedes trascienden las aulas y espacio de trabajo para grabarse en el espíritu; esto es lo que hace aún más latente una verdadera educación humanista que se resiste a las tendencias mecanicistas de nuestros tiempos”, aseguró Mendoza Serrano.

### Cierre musical

La ceremonia de gala también contó con la presencia de la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, y el secretario administrativo, Manuel Montoya Bencomo; así como de los coordinadores de las licenciaturas: Terrence Nein Siders Vogt, Educación de Adultos; Marcelino Guerra Mendoza, Administración Educativa; Guadalupe Olivier Téllez, Sociología de la Educación; María de Jesús Salazar Muro, Educación Indígena; Imelda González Mecalco, Psicología Educativa; y Andrés Lozano Medina, coordinador del doctorado.

El programa de la gala incluyó la participación del Coro de la UPN, dirigido por Julio Jesús Sánchez González, y un recital operístico que cerró la ceremonia con las interpretaciones de Emmanuel Pool, Yreh Morales y Ana María Pimentel, acompañados al piano por Rodrigo Sierra Moncayo. 🎵

## Cuadro de Honor 2011

### Administración Educativa

Sandra Mendoza Serrano  
Rebeca Fuentes Flores  
Nely Socorro Moreno Padilla  
Patricia Cardoso Almaraz  
José Luis Hernández Guerrero  
Martha Rentería Jorge  
Alma Lidia Alba Juárez

### Educación de Adultos

Esdras Sealtiel Vera Páez

### Educación Indígena

Andrés Ramírez López  
Yasmani Santana Colín

### Pedagogía

Mauricio Itzu Romero Hernández  
Rubén Hernández Rodríguez  
Alicia Montserrat Trejo Araujo  
Vianey Orozco Aguilar  
Martha Selene Morales Fragoso  
Sandra Angélica Mora Pacheco





Eder Danae Pozos Soto  
 Laura Andrea Escobedo Vázquez  
 Cecilia Enriqueta Báez Aguilar  
 Berenice Olvera Rosas  
 Roberto Carlos Paulin Mendoza  
 Edgar Pérez Ríos  
 Sandra Magali Gutiérrez Peña  
 Ana Gloria Romero Rocha  
 José Manuel Oloarte Esquivel  
 Liliana Berumen Aycardo  
 Fabiola Carrasco Sánchez  
 Carmina Núñez Medina  
 Alejandra Berenice Colín Hernández  
 María del Pilar González López  
 Ramón Obed Rodríguez González  
 Rocío Salas Sánchez  
 Elvia Patricia Naranjo Silverio



### **Psicología Educativa**

María Sánchez Ibarrola  
 Consuelo Arlet Rosas Serrano  
 María Belinda Ramírez Sánchez  
 Jorge Arturo Pérez Varela  
 Elizabeth Hernández Nieves  
 Mitzi Nancy Reyes Contreras  
 María de los Ángeles López Carbajal  
 Amelia de la Cruz Hernández  
 Salvador Rodríguez Pérez  
 Nidia Berenice Salazar Méndez

### **Sociología de la Educación**

Roberto Tapia Espinosa  
 Gabriela Hernández de la Cruz

### **Doctorado en Educación**

Jesús Paulino Aké Kob  
 Napoleón Rosario Conde Gaxiola  
 Héctor Manuel Mar Olivares  
 David Martínez Guardado  
 José María Nava Preciado  
 Fernando Torres García



*"Ustedes nos inspiran porque nos recuerdan que no estamos aquí para ganarnos la vida solamente, sino para lograr que como profesionales ustedes enriquezcan al mundo del conocimiento y de la educación con sus capacidades, su visión y su compromiso indudable con la libertad, la equidad, la justicia y la calidad."*



## Instructivo sobre el uso de las canchas deportivas en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

### Exposición de motivos

Esta institución pública de educación superior ha determinado expedir a través de su Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, el presente instructivo, el cual tiene por objeto regular el uso de las canchas deportivas en esta universidad, para contribuir así a la armonía y equilibrio entre los distintos sectores que conforman la comunidad universitaria.

Del mismo modo, para estar en posibilidad de llevar a cabo de manera ordenada, armónica y eficiente el uso de las canchas deportivas con las que cuenta esta institución educativa, se hace indispensable que para el uso y aprovechamiento de las mismas, se establezcan disposiciones que regulen su funcionamiento, al tiempo que promuevan una cultura de bienestar y salud física.

Expuesto lo anterior, es necesario emitir directrices claras y aplicar criterios uniformes que permitan garantizar el uso y goce adecuado y eficaz de las canchas deportivas con que cuenta la universidad, por lo que se expide el siguiente:

### Instructivo

**Primero.** El horario de uso de las canchas deportivas será de lunes a viernes de 8 a 17 horas.

**Segundo.** Queda estrictamente prohibido introducir, transportar, poseer e ingerir cualquier clase de bebida que contenga alcohol, así como inhalar, aspirar, consumir, transportar, comprar, vender, obsequiar, poseer estupefacientes, psicotrópicos, enervantes o cualquier clase de sustancia tóxica en las instalaciones que ocupan las canchas deportivas, incluyendo las gradas y el estacionamiento.

**Tercero.** Queda prohibido introducir, transportar o poseer armas de fuego o cualquier tipo de objeto punzocortante al interior de las canchas deportivas.

**Cuarto.** No se permite fumar e introducir cigarrillos encendidos a las canchas deportivas.

**Quinto.** El consumo de alimentos en las canchas deportivas no está permitido.

**Sexto.** Para hacer uso de las canchas deportivas, se deberá vestir ropa deportiva adecuada para tal fin.

**Séptimo.** Cualquier persona que haga uso de las canchas deportivas, deberá introducir la basura en los depósitos establecidos para tal fin.

**Octavo.** Para hacer uso de las canchas deportivas, así como para el préstamo de material deportivo, es indispensable requisitar la solicitud correspondiente, asimismo se debe dejar en depósito la credencial vigente que acredite su calidad como miembro de la comunidad universitaria en los lugares que para tal efecto señale la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

**Noveno.** En caso de que el material deportivo otorgado en préstamo sea devuelto en mal estado, o se haga mal uso de las canchas deportivas, los daños causados serán restituidos por el usuario responsable, motivo por el que la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, mantendrá en custodia la credencial correspondiente, hasta en tanto no se repare o restituya el material dañado, y sin perjuicio de las sanciones que correspondan.

**Décimo.** La Universidad Pedagógica Nacional no se hace responsable de los materiales, equipos, vestuario, instrumentos u objetos que no sean de su propiedad.

**Decimoprimer.** El incumplimiento por parte de los usuarios de las disposiciones establecidas en el presente instructivo, serán sancionadas por el Consejo Técnico.

### Transitorios

**Primero.** Publíquese en la Gaceta UPN, Órgano Informativo Oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

**Segundo.** El presente instructivo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en la Gaceta UPN, Órgano Informativo Oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

**Tercero.** Cualquier situación no prevista en el presente instructivo, será resuelta por el Consejo Técnico de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dado en la Ciudad de México, a los 15 días del mes de agosto del año dos mil once.

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DRA. SILVIA BEATRIZ ORTEGA SALAZAR



## Acuerdo por el que se reforman, derogan, adicionan y modifican los artículos 20, 44, 54 y 55 del Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional.

### Exposición de motivos

En ejercicio de la facultad que me confiere el artículo 12, fracciones II, V y IX del Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto de 1978, y acorde a los objetivos y funciones establecidos en el numeral 1.0 del Manual General de Organización de esta Institución Pública de Educación Superior; he tenido a bien expedir el siguiente:

### Acuerdo

Acuerdo por el que se reforman, derogan, adicionan y modifican los artículos 20, 44, 54 y 55 del Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional.

- Se modifican los artículos 20 y 44 en su fracción X.
- Se adiciona el artículo 54.
- Se deroga el artículo 55 en sus incisos a) y e).

“**Artículo 20.** ... por el mismo número de días de entrega tardía, sin menoscabo que de tener otros materiales en préstamo, éstos deberán ser devueltos en la fecha de vencimiento”.

“**Artículo 44.** ... Fracción X. En caso de activarse la alarma del sistema de seguridad de la Biblioteca, permitir la revisión de bolsas, mochilas, portafolios, material documental, audiovisual, multimedia u objetos similares que porten al salir de las instalaciones”.

“**Artículo 54.** ...

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...
- e) ... Cuando la devolución extemporánea suceda en tres ocasiones durante el semestre”.

“Artículo 55. ...

- a) Derogado
- b) ...
- c) ...
- d) ...
- e) Derogado”.

### Transitorios

**Primero.** El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en la Gaceta UPN órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

**Segundo.** Las presentes reformas, modificaciones y adiciones entrarán en vigor al día siguiente de su publicación en la Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dado en la Ciudad de México, Distrito Federal, a uno del mes de junio del año dos mil once.

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**  
LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
DRA. SILVIA BEATRIZ ORTEGA SALAZAR

# Especialista del INER los perjuicios



¿Quién ya no va a fumar?, preguntó Gabriela Lara Rivas, del Departamento de Investigación en Tabaquismo del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), al término de su participación en la celebración del Día Mundial de No Fumar que tuvo lugar en la UPN; sin embargo, ninguno de los asistentes a la conferencia contestó su pregunta. Al poco rato volvió a cuestionar a los asistentes: ¿saben cuánto cuesta un cigarrillo “suelto”?, y un coro de voces femeninas respondió “tres cincuenta”.

Con el fin de informar y lograr que los universitarios reflexionen sobre las consecuencias de fumar uno o más cigarrillos al día, el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la UPN organizó un ciclo de conferencias con la participación de los Centros de Integración Juvenil (CIJ) y el INER.

## Nicotina, hasta 10 veces más adictiva que la heroína

Más allá de las cifras oficiales que arroja la más reciente Encuesta Nacional de Adicciones 2008, y en la que se especifica, por ejemplo, que en México se ha incrementado el número de fumadores del sexo femenino, que suman 165 las muertes al día asociadas al consumo del tabaco, que aproximadamente hay 60 mil decesos al año por la misma causa en el país, y que la edad promedio a la que inician las personas con esta adicción es a los 13 años, la psicóloga del INER ofreció datos relevantes que son poco conocidos por los fumadores y las personas expuestas al humo del tabaco.

“La adicción a la nicotina es una de las más agresivas que existe. Tanto fumadores como no fumadores tienen que ver con ella y tienen que estar informados acerca de las consecuencias”, afirmó.

“El tabaquismo –explicó– es una enfermedad que se caracteriza por la adicción a la nicotina contenida en el tabaco. Al principio se piensa que cuando uno quiera lo va a dejar, pero es difícil porque la nicotina es cuatro veces más adictiva que la cocaína, siete veces más adictiva que el alcohol, y hasta diez veces más adictiva que la heroína”, advirtió la especialista.

“La nicotina llega al cerebro en siete segundos después de cada inhalación y actúa

principalmente en zonas involucradas con las funciones intelectuales y el placer, por eso el fumador se siente más ágil y más estimulado intelectualmente. Esto refuerza la conducta de seguir fumando porque al dejar de hacerlo el fumador se siente mal y sufre el síndrome de abstinencia”, señaló.

## Dependencias física y psicológica

Lara Rivas habló de las dependencias que el fumador desarrolla durante su vida. La física tiene que ver con los niveles de nicotina en la sangre, “cuando los niveles de nicotina bajan en el cuerpo, éste demanda más dosis para evitar las sensaciones desagradables conocidas como síndrome de abstinencia.

“La dependencia psicológica es más compleja porque el fumador relaciona situaciones, emociones, personas, lugares y momentos de placer con el cigarrillo. En esta dependencia aparece la necesidad compulsiva de fumar a pesar de no padecer el síndrome de abstinencia”, aseguró la especialista.

## Gases venenosos, venenos tóxicos y sustancias químicas en el cigarrillo

Se ha encontrado que en cada cigarrillo hay más de 4 mil 700 sustancias dañinas entre gases venenosos, venenos tóxicos y, por lo menos 40 químicos que provocan algún tipo de cáncer.

“Tanto en el humo inhalado como en el exhalado, que respiran los no fumadores, existen sustancias químicas como el cloruro de vinilo, que se utiliza en la fabricación de materiales plásticos para tubería y que, se sabe, disminuye la libido; así como el polonio 210, un radioactivo sumamente peligroso cuyo consumo por medio del tabaco representa exponer al cuerpo a la radiación de 100 radiografías, si se fuman 20 cigarrillos al día por un año; el benceno, que se utiliza para procesar la gasolina; y el formaldehído, utilizado para embalsamar cuerpos con el fin de evitar su descomposición.

“En cuanto a los venenos tóxicos encontramos al cromo, que se utiliza en el prosesamiento del acero; el arsénico, que es un pesticida; el plomo que se utiliza en la fabricación de pinturas; y

# INER alerta sobre de la nicotina

el cadmio, que se utiliza en las baterías de los automóviles.

“Respecto a los gases venenosos está el monóxido de carbono que, además de respirarlo todos los días gracias a los tubos de escape de los automóviles, tenemos que respirarlo en el humo exhalado por fumadores; el ácido cianhídrico, que fue utilizado por los nazis como arma química en las cámaras de gases; el butano, que contienen los encendedores; el amoníaco, que se utiliza para destapar cañerías; y el tolueno, que es un solvente industrial”, afirmó la investigadora.

Además de esos compuestos, en un cigarrillo también se encuentran acetaldehído y acroleína, que irritan las vías respiratorias; nicotina, droga usada en herbicidas e insecticidas; acetona, que es un solvente; metanol, que es un carburante para cohetes; naftalina, que es una sustancia antipolillas; mercurio, usado en los termómetros; DDT, que es un insecticida; y las sustancias que producen cáncer como pireno, dimetilnitrosamina, naftamalina, benzopireno, alquitrán, esta última considerada como la más cancerígena; uretano, toluidina y dibenzacridina.

“Todas estas sustancias se inhalan cada que una persona fuma. Como saben el arsénico, el polonio y el amoníaco son sumamente peligrosos”, aseveró Gabriela Lara Rivas.

## Temperaturas de hasta 900°C

### entran a los pulmones en una inhalación

“Enfermedades y alteraciones relacionadas con el consumo de tabaco como envejecimiento prematuro, halitosis, úlceras gastroduodenales, intensidad y frecuencia en el síndrome premenstrual, menopausia a temprana edad, varices, riesgo de infertilidad femenil y varonil, impotencia sexual, cáncer de cerebro y esófago, enfermedades respiratorias y cardiovasculares, son frecuentes en los fumadores”, explicó Lara Rivas.

Además reveló que las personas que no fuman también inhalan las sustancias químicas aunque no estén expuestos directamente al humo del tabaco. “Cuando los fumadores exhalan el humo del tabaco, todas esas partículas de gases, venenos y químicos se quedan impregnadas en



Gabriela Lara Rivas

su ropa, entonces cuando alguien no fumador se acerca a ellos respira esas partículas y contamina sus pulmones.

“Imagínense qué agresión reciben los pulmones todos los días, y peor aún cada 20 o 60 minutos entre cada cigarrillo, si el humo por inhalación entra a una temperatura de hasta 900°C. No nos quema porque se encuentra en forma de vapor, pero sí altera, y mucho, el tejido pulmonar. Así como la ceniza que cae en un textil lo quema, así se van quemando los pulmones del fumador.

“Sobre advertencia no hay engaños. La información ya la tienen, ahora depende también de ustedes continuar fumando o acercarse a las clínicas para dejar de fumar y empezar una rehabilitación”, finalizó la investigadora del INER. ●

# Coro de la UPN sorprende en

La calidad vocal de los alumnos del taller de Coro de la UPN enmudeció a los asistentes a la primera Muestra de Talleres Culturales de este año con un programa que incluyó cinco solos, un dueto y tres números corales.

Lo que para muchos era sólo un acto introductorio a las coreografías de los talleres de Jazz, Danza Árabe y Folclórica -que son los que más público atraen en este evento- se convirtió en toda una revelación, pues la calidad de la actuación del coro hizo que el público se pusiera de pie para aplaudir a sus integrantes, quienes fueron invitados a formar parte del programa musical en la Entrega de Reconocimientos al Desempeño Académico para los estudiantes de licenciatura y posgrado que se graduaron el semestre anterior.

La participación de Suha Betsabé García, solista y soprano del coro, y estudiante de sexto semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, cautivó a los asistentes de este evento por la frescura y la dulzura de su voz al interpretar la canción *Por ti volaré*.

Quien también sorprendió con una interpretación vocal limpia, clara y brillante, así como por su potencia y resonancia, fue el tenor Jairo Aguilar Castillo, quien cantó el famoso tema napolitano *Funiculí Funiculá*, compuesto en 1880 por Luigi Denza.



Por su parte, Mariana Valencia López (soprano) y Juan Carlos Reyes Badillo (barítono) cantaron a dueto el tema *Vivo por ella*, de Gatto Panceri.

## Arias de ópera y números corales

El programa inició con las arias *Lascia ch'io pianga*, de la ópera *Rinaldo*, de G.F. Haendel, que fue interpretada de manera muy conmovedora por la soprano Rosario Martínez Guzmán; y *O mio babbino caro*, de la ópera *Gianni Schicchi*, de

## Cierre de actividades de los talleres culturales

La popularidad de algunos talleres culturales de la UPN les ha dado a sus profesores la oportunidad de presentar el trabajo que realizan con sus estudiantes cada semestre durante el evento denominado Muestra de Talleres.

Danza Jazz, de Berenice González Vilchis, es uno de los grupos más esperados al final de cada ciclo escolar por la calidad y versatilidad de las propuestas coreográficas y musicales que siempre ofrece.

Para el cierre del primer semestre de 2011, los miembros de este taller bailaron a ritmo de *Stamped*, de Elton John; *Baila sin cesar*, tema del programa infantil 31 minutos; *Bajo el mar*, canción de la película *La sirenita*; *Iremos juntos*, del filme *Vaselina*; *Burlesque*, de Christina Aguilera; *Perverso*, de Tiziano Ferro; *OV7*, del grupo OV7; *Bust your windows*, de Jasmine Sullivan; *Loca*, de Shakira; y *Revolver*, de Madona.

# En la Muestra de Talleres

Giacomo Puccini, interpretada por la también soprano Jasmín Oropeza Hernández. En tanto, Elisa Gómez deleitó al público con la interpretación del tema Concierto para una voz.

Los números corales fueron *El grillo è buon cantore*, de Josquin des Prez; *Madrigal*, de Ventura Romero; y *Coro de los esclavos hebreos*, de la ópera *Nabucco*, de Giuseppe Verdi, con la cual el coro terminó el recital.

En el programa destacó la participación de Reynaldo Vizcaíno y Paul Silva en los violines y de Julio Jesús Sánchez al piano.

## Resultados en corto tiempo

El Coro de la UPN, que dirige Julio Jesús Sánchez se integró en enero pasado con alumnos y profesores de esta casa de estudios, así como con personas externas a la universidad a quienes les gusta esta actividad.

En este corto tiempo los alumnos de Sánchez González se han acercado más a la música y han aprendido técnicas de vocalización, ejercicios de respiración, audición, escalas, acordes, intervalos, ritmo, etcétera.

Si bien algunos de estos jóvenes intérpretes han formado parte de grupos corales, la mayoría han aprendido a cantar de oído. “Cuando llegaron al salón y escuché sus voces me impresionaron mucho porque creí que

habían estudiado música, pero me llamó más la atención saber que no fue así realmente, todo lo han aprendido por medio de escuchar discos. Ahora mi trabajo es enseñarles música y pulir las voces tan bellas que tienen algunos”, aseguró el director del coro.

Un caso particular es el de Suha Betsabé García, “porque ella no había descubierto que podía cantar así. Una cosa es que te guste y te prepares para lograrlo, y otra que tengas ese don para cantar, para que la gente te escuche con agrado. Fue algo extraordinario que pasara y que me da gusto por ella”, afirmó Sánchez González.

Al finalizar el semestre, de los 28 integrantes del coro, nueve estaban inscritos en Pedagogía, seis en Psicología, uno en Administración y uno más formaba parte del cuerpo académico de la universidad; el resto eran externos. Para el próximo semestre el director espera a más personas porque dice “vamos por algo grande, los invitamos a que descubran su potencial y reconozcan la importancia de la expresión artística, que les podrá servir en su profesión porque sabemos que todas las artes tienen que ver con el pensamiento abstracto y con la agilidad de una parte del hemisferio cerebral, además son cosas que otra ciencia no te va a dar”. ●

Danza Árabe, que dirige Tania Atziri López, también presentó su trabajo en los dos días que duró la muestra. Las piezas que bailaron y con las cuales sedujeron al público gracias al movimiento de caderas de los bailarines fueron *Drum solo*, *Drama queen*, *Ya tab tab*, *Ayshalak*, *Percusión*, *Ana la habibi*, *Yearning* y *Gía*.

De igual forma, el taller de Cuento y Poesía, que dirige Ana Rosa González Matute; el taller de Danza Folclórica, de Carlos Chimal; los talleres de Bailes de Salón, Danzas Populares y Danzón, los tres bajo la dirección de Sandra Julieta Pérez; el taller de Danza Contemporánea, de Sonia Pabello Sevilla; el taller de Música, que dirige Lucio Sánchez Bravo; y el taller de Sones Cubanos, dirigido por Juan Gualberto García; hicieron su aparición en este evento que ya es una tradición de fin de cursos en la UPN.

La muestra cerró con la participación del grupo invitado Möet, que ofreció un repertorio de música rock metal. ●



## BECAS

**Becas de movilidad entre la Universitat de Barcelona y Latinoamérica 2011**

*Convoca:* Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).  
*Fecha límite de registro:* 10 de septiembre.  
*Objetivos:* fomentar y facilitar las relaciones de cooperación de la Universitat de Barcelona con instituciones de educación superior iberoamericanas en materia de posgrado; así como posibilitar el acceso de estudiantes latinoamericanos a cursos propios de posgrado en la Universitat de Barcelona.  
*Dirigido a:* promotores o gestores de cursos de posgrado, así como a estudiantes latinoamericanos de cursos propios de posgrado.  
*Requisitos:* ser egresados o profesores de instituciones asociadas a la AUIP y contar con el aval expreso de su institución. Los aspirantes a las ayudas deberán establecer los contactos institucionales preliminares. Los estudiantes deberán acreditar la admisión en el curso. Los académicos deberán acordar una agenda de trabajo con las instancias pertinentes en la universidad de destino. Entregar el formato de solicitud debidamente llenado. Los viajes deberán iniciarse antes del 31 de enero de 2012.  
*Beneficios:* se cubrirá el desplazamiento internacional hasta una cuantía máxima de mil 200 euros. Podrán participar los estudiantes latinoamericanos que cursen alguna titulación

propia de posgrado en la Universitat de Barcelona o los académicos que diseñen programas de posgrado de la Universitat de Barcelona destinados a instituciones latinoamericanas de educación superior. El ámbito de aplicación es el de los cursos propios de posgrado, esto es, másters y diplomas. En caso de contar con financiación para el desplazamiento, se podrá optar por una beca de estancia por una cuantía máxima de 800 euros en un pago único.

*Más información:* en el sitio web <http://www.auiip.org/index.php/es/becas-auiip>

**Curso de Experto Universitario en Informática Educativa\***

*Convoca:* Organización de Estados Americanos (OEA).  
*Fecha límite para postularse:* 28 de septiembre.  
*Fecha de inicio:* 26 de noviembre de 2011.  
*Objetivo:* facilitar el aprendizaje y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Conocimiento.  
*Dirigido a:* profesionales de la educación en cualquier área del conocimiento o nivel educativo, interesados en las tecnologías de la educación.

*Requisitos:* ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, presentar copia del título universitario; se requiere de conocimientos básicos de procesador de texto (Word) y manejo de internet, y copia del documento nacional de identidad o pasaporte.  
*Beneficios:* la OEA y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cubrirán el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados y les enviará el material escrito.

*Modalidad:* a distancia.

*Duración:* 11 meses.

*Más información:* en el sitio web [www.sre.gob.mx/becas](http://www.sre.gob.mx/becas) o en <https://www.oas.org/fms/>

*Announcement.aspx?id=308&Type=2&Lang=Spa*

**Curso de Experto Universitario en Animación a la Lectura\***

*Convoca:* Organización de Estados Americanos (OEA).  
*Fecha límite para postularse:* 11 de octubre.

*Fecha de inicio:* 1 de diciembre de 2011.

*Objetivo:* formar educadores que sepan hacer amar la lectura y fomentar el hábito lector en nuestros niños y jóvenes.

*Dirigido a:* interesados en el tema.

*Requisitos:* ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, presentar copia del título universitario, tener acceso a equipo de computación e internet, dominar el idioma castellano; se requiere de conocimientos básicos de procesador de texto (Word) y manejo de internet, así como copia del documento nacional de identidad o pasaporte.

*Beneficios:* la OEA y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cubrirán el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados y les enviará el material escrito.

*Modalidad:* a distancia.

*Duración:* seis meses.

*Más información:* en el sitio web [www.sre.gob.mx/becas](http://www.sre.gob.mx/becas) o en <https://www.oas.org/fms/Announcement.aspx?id=302&Type=2&Lang=Spa>

**Becas Fulbright-García Robles. Programas para maestros de inglés**

*Convoca:* Comexus.  
*Cierre de convocatoria:* 4 de noviembre.

*Objetivo:* lograr el entendimiento binacional a través del intercambio educativo y cultural.

*Dirigido a:* maestros en cualquier disciplina de nivel primaria, secundaria y bachillerato de escuelas públicas; maestros de escuelas o instituciones públicas de educación

superior que trabajen en la formación de maestros. *Requisitos:* llenar el formato de solicitud Fulbright-García Robles, contar con cartas de recomendación, tener cinco años de experiencia en el ámbito de la enseñanza.

*Beneficios:* costos de colegiatura en la universidad receptora, manutención mensual para vivienda y alimentación, transportación aérea, seguro médico y apoyo en la tramitación de las visas J para el becario.

*Más información:* en el sitio web <http://www.comexus.org.mx/Mexicanos/DOSDAT.htm>

## COLOQUIO

**Coloquio de Estudiantes Experiencias en Acciones Comunitarias y de Intervención Educativa**

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, Cuernavaca, Morelos.

*Fecha del evento:* 26 de agosto.

*Objetivo:* difundir, promover y fomentar las experiencias educativas de formación de los estudiantes de las licenciaturas escolarizadas de la UPN, basadas en acciones comunitarias y de intervención educativa.

*Dirigido a:* interesados en conocer las experiencias que los estudiantes han tenido en esta materia.

*Más información:* Centro de Atención a Estudiantes (CAE) con Mónica Palomares en el tel. 5630 9700, exts. 1204 y 1135 o en el correo electrónico [cae@upn.mx](mailto:cae@upn.mx)

## CONCURSO

**Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público 2011 Los Jóvenes Tenemos Mucho Que Decir**

*Convoca:* El Universal.  
*Fecha del evento:* 19 y 20 de septiembre.  
*Objetivo:* contribuir a

elevar la calidad de la expresión de las nuevas generaciones y los términos del debate público nacional y desarrollar una nueva época de certámenes de comunicación pública.

*Dirigido a:* todos los jóvenes mexicanos de 18 a 25 años, independientemente del lugar donde residan.

*Bases:* el concurso nacional constará de dos etapas: una eliminatoria y una nacional. Las pruebas en la primera etapa estarán conformadas por dos participaciones: una con un discurso preparado y otra con uno improvisado de acuerdo con la temática señalada en la convocatoria.

*Premios:* primer lugar, 100 mil pesos M. N.; segundo lugar, 75 mil pesos M. N.; tercer lugar, 50 mil pesos M. N. A todos los concursantes se les entregará diploma de participación. El vencedor del certamen recibirá diploma de campeón nacional de oratoria. Los discursos de los tres ganadores serán publicados en un espacio especial de El Universal.

*Lugar del evento:* Mérida, Yucatán.

*Más información:* en el sitio web <http://oratoriauniversal.mx/convocatoria2011.pdf> o en la página [www.eluniversal.com.mx](http://www.eluniversal.com.mx)

## CONVOCATORIAS

**Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores**

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional y autoridades educativas de los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

*Fecha de registro:* 27 de junio al 13 de agosto.

*Objetivo:* formar profesionales dedicados a la investigación educativa con el fin de abordar los principales problemas en los ámbitos de la formación inicial de profesores, iniciación a la enseñanza,

desarrollo profesional y gestión de la educación básica en la región.

*Dirigido a:* personal académico y profesores egresados de los programas de maestría de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes en el noroeste de México. *Requisitos:* título de maestría o cédula profesional, certificado de estudios de maestría, certificado de comprensión lectora en inglés, acta de nacimiento y fichas bancarias de depósito por concepto de inscripción al curso propedéutico y de inscripción al primer semestre.

*Más información:* en el sitio web [www.upn.mx](http://www.upn.mx) y en las unidades UPN de los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

### Licenciatura en Enseñanza del Francés

*Convocan:* Universidad Pedagógica Nacional y Universidad de Borgoña. Fecha de registro: 1 al 19 de agosto.

*Objetivo:* formar profesores que promuevan el aprendizaje de una lengua extranjera con base en tres valores centrales: fortalecer la identidad lingüística-cultural de los estudiantes, desarrollar sus competencias comunicativas interculturales y efectuar un ejercicio analítico frente a su propio trabajo.

*Dirigido a:* profesores de lengua francesa (radicados en territorio nacional) que se desempeñen en instituciones educativas de los niveles básico, medio superior o superior; así como a egresados de bachillerato interesados en ejercer la docencia en el campo de las lenguas extranjeras (francés).

*Requisitos:* edad máxima de 45 años, certificado de bachillerato con promedio mínimo de siete, dominio de la lengua francesa en un nivel DELF B2 o equivalente, acceso a

equipo de cómputo, contar con tiempo y disposición.

*Modalidad:* en línea.

*Más información:* en el sitio web [www.upn.mx](http://www.upn.mx), en la coordinación de la Licenciatura en Enseñanza del Francés en los tels. 5630 9724 y 5630 9700, ext. 1456, y en el correo electrónico [lef@g.upn.mx](mailto:lef@g.upn.mx) o [briones@g.upn](mailto:briones@g.upn)

## DIPLOMADO

### La Dimensión Ambiental en el Diseño y la Ejecución de Políticas Públicas

*Convoca:* Universidad Nacional Autónoma de México a través del Programa Universitario de Medio Ambiente.

*Fecha de inicio:* 3 de agosto.

*Objetivo:* actualizar, profundizar y aprender nuevos conceptos del saber científico, tecnológico y de las humanidades con el fin de mejorar habilidades, capacidades y destrezas en el diseño, evaluación y ejecución de acciones políticas ambientales factibles, económicamente viables y legalmente sustentadas.

*Dirigido a:* tomadores de decisiones del sector público y privado, organizaciones no gubernamentales, así como a integrantes de la sociedad interesados en actualizar sus conocimientos y profundizar en los conceptos y herramientas para el análisis de la problemática ambiental.

*Estructura:* cuatro módulos sobre la problemática ambiental planteados de manera integral desde diferentes perspectivas cognitivas, con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos de manera lógica y secuenciada en las áreas de ecología, sociología, economía y derecho. Un módulo para elaborar propuestas de políticas públicas en el marco del concepto del desarrollo sostenible, en las que se considere la necesidad de ampliar

las bases cognitivas y la multiplicidad de actores en su diseño e implementación. Además habrá talleres, seminarios y conferencias magistrales.

*Duración:* 156 horas, del 3 de agosto al 16 de diciembre.

*Lugar:* Facultad de Ciencias, UNAM.

*Más información:* en el sitio web <http://www.puma.unam.mx>, en el tel. 5622

5212 al 14 y en el correo electrónico [diplomadopuma@sid.unam.mx](mailto:diplomadopuma@sid.unam.mx)

## INVITACIONES

### VI Ciclo de Conferencias El Acompañamiento Psicopedagógico en la Formación del Sujeto. Problemas, Necesidades, Retos y Propuestas para el Acompañamiento Psicopedagógico

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

*Fecha límite de entrega de ponencias:* 5 de agosto.

*Fecha del evento:* 6 al 8 de septiembre.

*Objetivo:* invitar a los interesados en participar en este ciclo de conferencias para hablar sobre los problemas, necesidades, retos y propuestas para el acompañamiento psicopedagógico.

*Dirigido a:* profesores, alumnos, egresados e interesados en presentar ponencias en el VI Ciclo de Conferencias.

*Bases:* se deberán entregar textos que cuenten con extensión máxima de 3 mil palabras incluidas las referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin pies de página.

*Áreas temáticas:* Acoso escolar: tipos, causas y propuestas de intervención; Hacia una sexualidad responsable; Implicación del alumno en el aprendizaje; Educación emocional; Maltrato infantil y Orientación a padres de familia.

*Más información:* en el sitio web [www.upn.mx](http://www.upn.mx) y con Dolores Mejía ([\[yahoo.com.mx\]\(mailto:yahoo.com.mx\)\), Luis Alfredo Gutiérrez \(\[gcluis@upn.mx\]\(mailto:gcluis@upn.mx\)\) y Guadalupe Cortés \(\[gcortes53@yahoo.com\]\(mailto:gcortes53@yahoo.com\)\).](mailto:dome1671@</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

### Inscripción a los seminarios La plástica mexicana y Apreciación de las artes escénicas, y al taller Arte y educación

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

*Fecha de inscripciones:* 8 al 31 de agosto.

*Objetivo:* acercar a la comunidad universitaria a la apreciación de las artes y la plástica.

*Dirigido a:* la comunidad universitaria.

*Más información:* en el salón 430 del nivel azul de 9 a 16 horas o en el sitio web [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

### Talleres culturales UPN 2012-I

*Convoca:* Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

*Inscripciones:* del 15 al 22 de agosto para la comunidad universitaria y del 22 al 28 de agosto para la comunidad externa. Inicio de clases: 22 de agosto.

*Objetivo:* acercar a la población universitaria al gusto por las artes.

*Dirigido a:* la comunidad universitaria y el público en general.

*Oferta:* baile fino, bailes populares, cartonería, coro, cuento y poesía, danza árabe, danza folclórica, danza contemporánea, danzón, dibujo, ensayo literario, hip-hop, jazz, música, pintura y teatro.

*Más información:* en el cubículo 429 C-1, nivel azul, o en el sitio web [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

### Talleres deportivos UPN 2012-I

*Convoca:* Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

*Inscripciones:* agosto.

*Objetivo:* motivar a la comunidad universitaria a

practicar algún deporte y evitar el sedentarismo.

*Requisitos:* formar parte de la comunidad universitaria.

*Oferta:* ajedrez, defensa personal, kiwon sunwon, pilates, taekwondo y zumba.

*Más información:* en el sitio web [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com) o en el tel. 5630 9700, ext. 1191.

## SEMINARIO

### Análisis de programas y políticas públicas para la atención educativa de la niñez, adolescencia y juventud en situación de migración

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional a través del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.

*Fechas del evento:* 24 de agosto, 28 de septiembre, 25 de octubre y 23 de noviembre de 2011.

*Objetivo:* analizar las políticas públicas destinadas a la atención educativa de la niñez, adolescencia y juventud en situación de migración, con el fin de proponer alternativas que incidan en el cabal cumplimiento del derecho a la educación en términos cuantitativos y cualitativos, a corto, mediano y largo plazo.

*Dirigido a:* estudiantes, profesores, investigadores, funcionarios públicos y activistas de organizaciones no gubernamentales.

*Beneficios:* constancia de asistencias.

*Lugar:* sala 3 de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN Ajusco.

*Más información:* en el sitio web [www.upn.mx](http://www.upn.mx) y en el tel. 56 30 97 00, ext. 1390

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulte periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**



# Cartelera académica y cultural de agosto\*

## **CINE CLUB**

### **Difusión Cultural**

#### **Ciclo Prohibido Mirar**

Sin novedad en el frente  
(Estados Unidos, 1930)  
Director: Lewis Milestone  
16 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

La sombra del caudillo  
(México, 1960)  
Director: Julio Bracho  
18 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

Presunto culpable (México,  
2010)  
Director: Roberto Hernández  
23 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

Amor prohibido (China, 1990)  
Director: Zhang Yimou  
25 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

El imperio de los sentidos  
(Francia-Japón, 1976)  
Director: Nagisa Oshima  
30 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

## **CINE CLUB ANIME**

### **Difusión Cultural** **Ciclo Slayers, Hoy y Siempre**

Slayers perfect (Japón, 1995)  
Directores: Kazuo Yamazaki e  
Hiroshi Watanabe  
26 de agosto  
Auditorio B  
14 horas

## **FESTIVAL DE TEATRO UNIVERSITARIO**

**Difusión Cultural**  
Participan diferentes grupos de teatro  
2 al 12 de agosto  
Auditorio Lauro Aguirre  
9 a 14 horas  
Entrada libre

## **MÚSICA**

### **Difusión Cultural**

Concierto  
31 de agosto  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 horas

## **RALLY**

### **Difusión Cultural**

Rally de bienvenida a los  
alumnos de nuevo ingreso  
19 de agosto  
Explanada principal  
Inscripciones en el sitio web  
[www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

## **TEATRO**

### **Difusión Cultural**

Monólogos de la vagina  
Grupo Tetrearte  
25 y 26 de agosto  
Auditorio Lauro Aguirre  
14 y 18 horas

\*Programación sujeta a cambios sin previo aviso