

01 DE JUNIO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Van mil ejecutados, y policías, ¡en paro!



“Recaudadora” confiesa ilegal financiamiento



Operación en la UNAM contra el *narcomenudeo*



Eva Cadena exhibe a Morena



Terminó el *circo*



Marina toma control de las 103 Capitanías del Puerto



La IP, vital en las ZEE; atan 6 mil mdd



Alerta Banxico por el alza en el costo laboral



Recursos a estados dieron un *frenón*



Diputados de Morena sí agarran bonos que pagan giras de AMLO: Cadena



“Morena desvió fondos públicos para campaña”



AMLO recibe dinero como otros Partidos: Cadena



¡Se conocían!



Endurece Trump entrega de visas



Europa y China buscan salvar el pacto del clima frente a Trump

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La UPN deja exclusividad y se abre para bachilleres

San Luis Potosí.- Dejarán de ser excluyentes en la **Universidad Pedagógica Nacional** de San Luis Potosí, UPN, ahora no sólo atenderán al sector magisterial del Estado, sino que ahora abrirán sus puertas al sector bachillerato de la entidad, así lo indicó el director general de la unidad 241, Francisco Javier Martínez Ramos. ([El Sol de San Luis.com.mx](#))

Cancelan plazas en la UPN

Yucatán.- Las acciones de la nueva directora de la Unidad 31 de la **Universidad Pedagógica Nacional** de la Unidad (**UPN**) terminarían por deteriorar las funciones de la subsele en Peto, afirma Justo González Zetina, profesor de la casa de estudios. ([Yucatán.com.mx](#))

Operación en la UNAM contra el narcomenudeo (La Jornada, p. PP y 3)

Indaga Sedena reyerta entre militares y jóvenes (La Jornada, p. 36)

Concluye proceso de admisión al nivel superior en el IPN (Milenio, p. 12-Campus)

Dan apoyos de \$500 mil a 26 jóvenes científicos (Milenio, p. 38)

Otorgará UABC doctorado Honoris Causa a Premio Nobel (Milenio, p. 3-Campus)

Reconocen a destacados universitarios por su aporte a la UAS (Milenio, p. 16-Campus)

Certifican a maestros en idioma inglés (Milenio, p. 12-Campus)

Participa la ANUIES en la expo anual de educación superior Nafsa 2017 (Milenio, p. 13-Campus)

SEP

Anuncia Nuño Mayer gran inversión para mejorar infraestructura escolar (Milenio, p. 2-Campus)

Pactan por la salud de niños y adolescentes (Milenio, p. 3-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Escuelas indígenas, comunitarias y multigrado, con los “mayores rezagos” (La Jornada, p. 35)

Abren camino a la educación a distancia (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

Educación rural, plan de resistencia de grupos campesinos e indígenas (La Jornada, p. 36)

Ni las aulas se salvan del agua (El Universal, p. 25)

Necesario vincular la educación al mercado científico y de innovación: Graco (Milenio, p. 16)

Entregan escuelas, carreteras y obras de drenaje en Macuspana (El Sol de México, p. 1-República)

SNTE /CNTE

La Unesco reconoce al SNTE por su aportación a la calidad educativa (La Jornada, p. 16)

Paran clases maestros del SNTE en el estado (El Sol de México, p. 2-República)

La Sección 22 trabajará para Morena en casillas (La Razón, p. 6)

Crítica Castell presencia de la CNTE (Diario de México, p. 8)

Ofrece Murat aclarar hechos de violencia en Nochixtlán (La Jornada, p. 12)

El Sol de San Luis

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	LOCAL	WWW.ELSOLDESANLUIS.COM.MX

La **UPN** deja exclusividad y se abre para bachilleres

San Luis Potosí.- Dejarán de ser excluyentes en la **Universidad Pedagógica Nacional** de San Luis Potosí, **UPN**, ahora no sólo atenderán al sector magisterial del Estado, sino que ahora abrirán sus puertas al sector bachillerato de la entidad, así lo indicó el director general de la unidad 241, Francisco Javier Martínez Ramos.

En la institución académica estaban acostumbrados a dirigir su atención a la continuidad académica, específicamente de los docentes, sin embargo, ahora cualquier estudiante egresado del bachillerato podrá ingresar a sus filas, siempre y cuando cubran con los requisitos necesarios para ello.

“Estamos haciendo licenciaturas exclusivamente para bachilleres es un cambio radical en la universidad, porque anteriormente trabajábamos para los maestros en servicio pero con licenciaturas de nivelación, para los maestros que técnicamente tenían la normal básica y que ahora básicamente estamos abriendo la oferta para los egresados de la educación media superior”.

Se trata de un asunto que no había sido explorado por parte de la **Universidad Pedagógica Nacional** de San Luis Potosí, **UPN**, por lo que están a la expectativa de los resultados que pudieran dar las licenciaturas que están abriendo y que son enfocadas a Psicología Educativa, además de Innovación Pedagógica.

Con esta apertura se intensificará la labor que haga la institución toda vez que se trata de licenciaturas escolarizadas y anteriormente tenían licenciaturas semiescolarizadas para docentes en servicio quienes no podían acudir todos los días a la escuela, ahora tendrán clases todos los días y con turnos matutino y vespertino.

Explicó que el hecho de extender su cobertura académica no significará que tengan que abandonar la atención que se le debe dar al magisterio potosino “tenemos maestrías para maestros de profesión básica y superior”.

Por ahora se tuvo que adecuar los programas de trabajo de la institución, para poder dedicarse a los nuevos estudiantes que van ser parte de esta nueva oferta educativa y que formarán parte de los 300 estudiantes que egresan normalmente de esta casa de estudios.

<https://www.elsoldesanluis.com.mx/local/la-upn-deja-exclusividad-y-se-abre-para-bachilleres>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	YUCATÁN	WWW.YUCATAN.COM.MX

Cancelan plazas en la **UPN**

Yucatán.- Las acciones de la nueva directora de la Unidad 31 de la **Universidad Pedagógica Nacional** de la Unidad (**UPN**) terminarían por deteriorar las funciones de la subsede en Peto, afirma Justo González Zetina, profesor de la casa de estudios.

Según González Zetina, la directora Azurena Molina Molas les informó que se cancelarán cuatro plazas de 12 horas en Peto, supuestamente porque sobran horas en esta subsede, cuestión que él considera “absurda”.

Explica que la función de los maestros en la universidad local no sólo es la docencia, pues realizan varios proyectos que se verán afectados con la cancelación.

Incluso, señala, la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior del gobierno del Estado, que encabeza Raúl Godoy Montañez, ya tiene conocimiento de lo que sucede en la escuela, pues el pasado martes 16 de mayo se le entregó un documento donde se expone la situación de la **UPN** y en el que se detallan los proyectos e investigaciones que actualmente se desarrollan en el plantel.

González Zetina agrega que la inconformidad en la subsede de la **UPN** se debe a varias acciones que afectan directamente a los alumnos y al personal docente, motivo por el cual exigen la intervención de las autoridades educativas correspondientes.

Impacto positivo

—Estamos en defensa de los proyectos que no sólo han mejorado la calidad académica de nuestros programas, sino que apoyan el desarrollo de procesos y programas educativos de instituciones públicas de nuestra región.

—En los últimos años hemos logrado alcanzar niveles de desempeño académico que, aunque no son los óptimos, sí muestran que las modestas acciones de mejoras del plantel, llevadas al cabo por las dos pasadas administraciones, han tenido un impacto positivo en nuestra labor y nuestra producción académica; es decir, no se han echado en saco roto —abunda el profesor.

—Sin embargo, sin que tengamos claridad de cuáles son las razones que las sostienen, hay un conjunto de decisiones de la dirección actual que, en el mediano plazo, afectarán lo que hemos logrado con mucho esfuerzo y dedicación —añade.

Explica que por muchos años las subsedes de la unidad 31-A de la **UPN** mantuvieron condiciones que obstaculizaban su desarrollo académico; es decir, no contaban con la infraestructura mínima, personal de contrato con horas dedicadas completamente al trabajo frente a grupo. Además de que carecían de espacios para el trabajo colegiado y horas para ofrecer tutorías y asesorías de tesis.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	YUCATÁN	WWW.YUCATAN.COM.MX

—Mucho menos había tiempo para diseñar y desarrollar proyectos académicos que contribuyeran a la vinculación institucional o la generación de conocimientos —continúa.

—En el periodo de Víctor Gómez Aguilar se inició con la política de incrementar las horas docentes en la subsede, situación que se mantuvo en el periodo de María Elena Cámara Díaz.

Plantilla laboral

—Con base en la gestión de estos dos directivos, actualmente la subsede cuenta con una planta laboral integrada por seis profesoras y cuatro profesores que atienden cuatro programas, dos de licenciatura, uno de posgrado y un diplomado.

—En total el plantel tiene 242 horas docentes distribuidas de la siguiente manera: una plaza de base de tiempo completo, cinco plazas de contrato de medio tiempo y nueve plazas de profesor de asignatura.

—En tanto, la sede de Mérida cuenta con 19 profesores con 40 horas, un docente con 30 horas y cinco más de asignatura, lo cual hace evidente la diferencia que hay entre la sede y la subsede en cuanto a recursos humanos.

El mentor agrega que, a pesar de no contar con el personal suficiente, han desplegado un conjunto de acciones en cuanto a la docencia: han ofrecido cursos optativos desde el primer semestre, de tal manera que al concluir la mitad de la carrera los alumnos ya han cubierto los créditos correspondientes y pueden cursar en mejores condiciones sus prácticas profesionales, el servicio social y el desarrollo de sus documentos de titulación.

Además, aplican otras acciones, como la organización de las prácticas profesionales, establecimiento del trabajo colegiado, diseño y organización de jornadas de actualización.

—En cuanto los procesos de titulación, hemos desarrollado varias estrategias que nos han llevado a mejorar los índices de titulación en los programas de licenciaturas y maestría.

—También se ha trabajado en vinculación y proyectos académicos, y actualmente se realizan dos jornadas: “Derechos humanos individuales y colectivos” y “Género e interculturalidad”.

—En el ámbito de intervención tenemos cuatro proyectos: “Nidos de lenguas”, que se inició en 2012; “Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de animación sociocultural en comunidades del sur del Estado”, desde 2014; “Diagnóstico socioeducativo e intervención en la prevención del cáncer Cérvico-uterino” y “La ludoteca como estrategia didáctica y recreativa”, ambas desde 2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	YUCATÁN	WWW.YUCATAN.COM.MX

González Zetina señala que en la línea de generación de conocimientos cuentan con tres proyectos, dos de los cuales son “Los albergues escolares indígenas: campo de análisis y actuación de la intervención educativa” y “Teorías críticas y diversidad cultural en la escuela multigrado”.

El mentor lamenta que en lugar de que la dirección de la sede de Mérida apoye para continuar con los trabajos, ha informado que en el próximo semestre de agosto a enero se cancelarán cuatro plazas, lo cual afecta el trabajo como universidad pública al servicio de la sociedad yucateca.

—Cancelar esas cuatro plazas de 12 horas significa que tendremos 48 horas menos, lo que propiciará que aumente la carga de trabajo, que ya es mayor en comparación con la que se tiene en Mérida.

—En Mérida el promedio de horas frente a grupo, que actualmente es de 40, en el próximo semestre será de 7.5 horas, pero en la subsede tendremos 18 horas. Hay en la sede de Mérida ocho docentes de tiempo completo que sólo tendrán de 4.5 a 8 horas frente a grupo; es decir, de las 320 horas que acumulan estos ocho docentes, sólo laborarán frente a grupo 47, cantidad inferior a las 54 horas que laboraremos los tres docentes de 40 horas de la subsede Peto.

El entrevistado lamenta que en lugar de que la institución educativa aliente a la subsede para seguir un proceso de mejora continua, las acciones de la dirección van en sentido contrario, “pues lo que se aprecia es que el propósito no sólo es impedir que siga creciendo la universidad, sino que se deteriore su servicio educativo”.

Destacó que de esta situación ya tiene conocimiento el director de educación superior del Estado, Ricardo Bello Bolio, y el secretario de Educación, Víctor Caballero Durán, a quien los alumnos le informaron la semana pasada de lo que sucede en la subsede y éste se comprometió a dar una respuesta en dos semanas.

<http://yucatan.com.mx/yucatan/cancelan-plazas-la-upn>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

❶ Labor conjunta con la PGR; ocho detenidos en dos meses

Operación en la UNAM contra el *narcomenudeo*

- ❶ Los Bigotes y los frontones en Ciudad Universitaria, "de alto riesgo"
- ❶ A los inculcados se les decomisaron enervantes, celulares y armas
- ❶ Empleados de vigilancia de la casa de estudios, ligados a esas bandas

EMIR OLIVARES ALONSO

VENTA DE DROGAS CERCA DEL METRO CU



"La mayoría de *narcomenudistas* viste ropa holgada, usa gorras y siempre trae mochilas. Se reúnen en grupos de cuatro a siete y por horas permanecen en algunos lugares de Ciudad Universitaria. De repente, alguno se separa para concretar las ventas", detallaron algunos alumnos. La imagen fue tomada ayer en la zona conocida como *Los Bigotes* • Foto La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Rectoría de la UNAM y PGR, a la caza de narcomenudistas

EMIR OLIVARES ALONSO

Existen dos puntos dentro de Ciudad Universitaria (CU) que son considerados de "alto riesgo" tanto por la administración central como por la comunidad de la casa de estudios. Grupos de *narcomenudistas* han aprovechado que los entornos cercanos a los llamados *Bigotes* —cerca del Metro Universidad— y los frontones —en la zona deportiva— les permiten operar con facilidad para la venta de estupefacientes.

Esta situación ha preocupado desde hace varios meses a la administración del rector Enrique Graue Wiechers, por lo que personal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha trabajado de manera conjunta con funcionarios de la Procuraduría General de la República (PGR) a fin de combatir este delito al interior de los campus universitarios.

De acuerdo con el Expediente Ministerial Gillette, al que tuvo acceso este diario, entre marzo y mayo de este año han sido detenidos ocho sujetos que son sospechosos de vender drogas en estas dos áreas de CU.

Entre marzo y mayo han sido detenidas ocho personas

La investigación, de la que *La Jornada* posee copia, revela las fechas de las aprehensiones y los nombres de los

presuntos traficantes, quienes están bajo proceso por su probable responsabilidad en la comisión de delitos contra la salud en su modalidad de *narcomenudeo* y posesión con fines de comercio.

La carpeta asienta que el 24 de marzo de este año fueron detenidos Héctor Yrag Chávez Silva, Miguel Mateos Chávez e Isac Rojas Ávila; seis días después, se logró la captura de Édgar David Luis Lara; el 27 de mayo se aprehendió a Leonardo Ismael Malvaez Rosas, y finalmente hace tres días cayeron David Israel Salinas Flores, Raúl Genaro Cervera Domínguez y Rolando Osorio Bermúdez. Todos presuntos integrantes de grupos de *narcomenudeo* que operan en CU.

Al momento de la detención los ocho llevaban consigo paquetes con diferentes tipos de sustancias ilegales —sobre todo marihuana y cocaína—, varios teléfonos celulares y dinero; algunos incluso portaban armas.

Fuentes de la PGR indicaron que ya no se opera bajo el esquema de denuncias para evitar que la información pueda filtrarse y los acusados evadan a la autoridad. Desde hace tiempo, personal de la UNAM y elementos ministeriales cambiaron la forma de colaboración y se hace un "trabajo coordinado de inteligencia", que consiste en que trabajadores de la universidad identifican, ubican y reportan a los sospechosos, pasan el reporte a la dependencia federal y los agentes actúan para detenerlos; siempre fuera del campus de CU.

Además, se tiene información que algunos elementos del personal de vigilancia de la casa de estudios, afiliados al Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (Stunam), colaboran con esas redes, "pues los protegen y les permiten que actúen libremente; incluso les ayudan a introducir los paquetes de droga al campus dentro de las cajuelas de los vehículos de Auxilio UNAM".

Integrantes del sindicato, que pidieron el anonimato por seguridad, se dijeron sorprendidos de que la dirigencia del gremio no tenga conocimiento de esto, y "si lo tiene es más sorprendente que no se sancione a esos trabajadores".

Desde hace varios años Ciudad Universitaria ha sido *tomada* por estos grupos. La droga más vendida es la marihuana, seguida de la cocaína. Pero también se pueden encontrar LSD, cristal, tachas, éxtasis, *crack*, entre otras.

La comunidad universitaria conoce que *Los Bigotes* y los frontones son los lugares donde desde hace ya muchos meses se da la venta de drogas, pero no sólo eso, sino también se han dado asaltos y agresiones físicas, sobre todo a mujeres que transitan en horas de poca afluencia de peatones y vehículos.

Se trata de dos espacios donde es sencillo delinquir. *Los Bigotes* son las áreas verdes cercanas a la estación del Metro Universidad. Se les conoce así porque hay un par de esculturas verticales que en su punta tienen un extensiones que semejan bigotes. Quienes operan aquí están protegidos por la densidad de los árboles y porque es un amplio terreno que muchos universitarios usan para recostarse, leer, terminar algún trabajo, estudiar, jugar fútbol, practicar algún otro deporte, pasear en pareja o convivir con varios compañeros.

Los frontones están en la zona deportiva, cerca del llamado *Camino Verde*, que es el trayecto que hay entre el anexo de la Facultad de Ingeniería y el instituto de esa disciplina —lugar donde el pasado 3 de mayo se encontró el cuerpo sin vida de Lesvy Berlin Osorio Martínez. Es un lugar de poco tránsito en ciertas horas del día.

Otros puntos peligrosos

Pero no son los únicos lugares donde se vende droga o se cometen delitos. Académicos, alumnos, consejeros universitarios y autoridades han señalado otros "puntos de riesgo" donde se dan asaltos, agresiones, venta y consumo de drogas y alcohol, además de hostigamiento a las universitarias, aunque no en el nivel de los frontones y *Los Bigotes*.

Se trata de las Islas, paso entre la entrada norte de Rectoría y el estacionamiento de la Facultad de Filosofía y Letras; los alrededores del Jardín Botánico; los bajo puentes de Insurgentes Sur; los accesos al campus por Cerro del Agua y la avenida del Imán; el área conocida como *Los Pitufos* —que va de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales hasta los institutos de investigación en Humanidades—, entre otros.

Varios universitarios describieron la forma en que operan los *narcomenudistas*. "La mayoría viste ropa holgada, usan gorras y siempre traen mochilas. Se reúnen en grupos de cuatro a siete y por horas no se mueven del lugar en el que se ubican. Constantemente hablan por celular y están al pendiente de lo que pasa en su entorno. De repente, alguno se separa del grupo para concretar la venta con los clientes. Estos sujetos llegan en bicicletas o motos".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Indaga Sedena reyerta entre militares y jóvenes

EMIR OLIVARES Y JESÚS ARANDA

Cuatro personas se enfrentaron con efectivos militares afuera de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y, tras la refriega, ingresaron a las instalaciones del plantel para escapar, mientras los elementos castrenses se mantuvieron fuera de los límites universitarios.

Esto sucedió alrededor de las 8 de la noche del martes, informaron autoridades de la FES. Dos horas después, agregaron, desconocidos lanzaron artefactos explosivos de fabricación casera contra la puerta principal de la entidad académica.

En un video que circuló en redes sociales, se ve al menos a dos jóvenes patear en varias ocasiones a los soldados, pero uno de ellos responde. De acuerdo con trabajadores de Acatlán, un militar golpeó a uno de los chicos con el cachá de su arma.

“El área correspondiente” de la Secretaría de la Defensa Nacional investiga el video difundido en diversas redes sociales, confirmaron fuentes de la dependencia.

Para los directivos de la FES Acatlán, estos actos “buscan enturbiar el ambiente de paz y concordia entre los universitarios”.

Funcionarios de la casa de estudios informaron a *La Jornada* que los jóvenes que se enfrentaron con los militares entraron al campus por debajo de los torniquetes que hay en el acceso principal y aprovecharon para perderse entre los edificios. Agregaron que hasta ahora no se ha podido identificar si estas cuatro personas — tres hombres y una mujer— son estudiantes universitarios.

Ayer al mediodía, la oficina de comunicación de la FES Acatlán difundió su posición por estos hechos e informó que personal de su área jurídica ya abrió la investigación correspondiente para deslindar responsabilidades.

“La FES Acatlán hace manifiesto su rechazo a cualquier acto de violencia que vulnere la integridad y afecte la paz social, y condena este tipo de acciones que generan violencia entre la sociedad”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	1	12

Exitosa convocatoria CONCLUYE PROCESO DE ADMISIÓN AL NIVEL SUPERIOR EN EL IPN

■ Con una asistencia de 53 mil 714 aspirantes, en completo orden y sin incidentes, concluyó este domingo el segundo día de aplicación de exámenes del proceso de admisión a nivel superior modalidad escolarizada para el ciclo 2017-2018 del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que se llevó a cabo en 13 sedes de la Ciudad de México.

En este proceso, desarrollado entre sábado y domingo, más de 107 mil aspirantes buscan ocupar un lugar en las modalidades escolarizada, no escolarizada, a distancia y mixta, así como en el Bachillerato General Polivirtual y en los niveles medios superior y superior de las unidades localizadas en Hidalgo, Guanajuato y Zacatecas.

Este día la aplicación se llevó a cabo en las escuelas superiores de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE); Física y Matemáticas (ESFM); Cómputo (Escom); Ingeniería y Arquitectura (ESIA), Unidad Ticomán; Turismo (EST); Enfermería y Obstetricia (ESEO); Comercio y Administración (ESCA), Unidad Tepepan, y de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) unidades Azcapotzalco y Culhuacán.

Así como en las unidades profesionales interdisciplinarias de Biotecnología (Upibi); de Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA); así como de Ingeniería y Ciencias Sociales y Adminis-

trativas (UPIICSA). También se efectuó en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CE-CyT) 10 "Carlos Vallejo Márquez".

Sobre el proceso

➤ El examen estuvo compuesto por 130 reactivos que incluyen asignaturas de las áreas de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico Biológicas, que los jóvenes resolvieron en un tiempo máximo de horas.

El IPN reitera que el ingreso a esta casa de estudios únicamente se logra mediante la aprobación del examen de admisión y el cumplimiento de las bases de la convocatoria.

Por ello, se hace un atento llamado a los aspirantes y padres de familia para que no se dejen sorprender por personas o grupos que ofrecen lugares en las escuelas mediante cuotas monetarias, compromisos de participación política o de diferente índole al interés académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	TENDENCIAS	38

ESTUDIOS MEDICOS Dan apoyos de \$500 mil a 26 jóvenes científicos

Karina Palacios/**México**

La Fundación Miguel Alemán, en copatrocinio con la UNAM, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN y la Secretaría de Salud de la CDMx, entregó 26 estímulos a jóvenes investigadores enfocados a la medicina.

Los apoyos económicos de 500 mil pesos se otorgan con el objetivo de brindar recursos para la compra de reactivos y aditamentos para modernizar los equipos ya existentes y para que a través de sus estudios promuevan el bienestar social y la mejora en la calidad de vida de los mexicanos en el campo de la salud.

El investigador emérito de la UNAM Jaime Martuscelli, señaló que el premio permitirá a los científicos menores de 40 años trabajar en el extranjero y, a su regreso, incorporarse a los

ámbitos académicos y de investigación de políticas públicas en el temas de salud.

“Ese premio ha permitido que algunos lleguen a ser rectores o catedráticos importantes en el ámbito educativo, de la salud y de la investigación en el país, por ello nos enorgullece el entusiasmo de esta generación”, destacó.

El académico Adolfo Martínez Palomo exhortó a los catedráticos extranjeros a colaborar con los laboratorios e investigadores del país, y a contemplar a los estudiantes en prácticas que apoyen en los avances del conocimiento, la prevención y el control de padecimientos de los mexicanos.

En la entrega de estímulos a Investigaciones Médicas Miguel Alemán Valdés, el comité asesor del programa anunció que la Secretaría de Salud federal se unirá al concurso como copatrocinador. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	NOTA DE LA SEMANA	3

Por su trabajo en pro de la igualdad social

Otorgará UABC doctorado Honoris Causa a Premio Nobel

El Consejo universitario de la institución aprobó entregar la distinción al bangladesí Muhammad Yunus

REDACCIÓN CAMPUS

Los integrantes del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) aprobaron en sesión de este órgano colegiado, otorgar el grado de Doctor Honoris Causa al Premio Nobel de la Paz del 2006, doctor Muhammad Yunus, propuesta realizada por el Consejo Técnico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y a la maestra Sylvia Irene Schmelkes del Valle, por solicitud del Consejo Técnico de Investigación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

Entre los logros del doctor Muhammad Yunus destacan: el desarrollo de esquemas de microcréditos que permiten el acceso a los más pobres; su lucha para erradicar estereotipos

de género y promover la igualdad de oportunidades; por su trayectoria docente y de investigación en el ámbito de los negocios sociales y por su disposición en el desarrollo de mecanismos de colaboración con la UABC para implementar iniciativas que han incidido en un mejor nivel de bienestar de grupos vulnerables de la región.

Por su parte, la maestra Schmelkes del Valle realizó significativas aportaciones al desarrollo de la investigación educativa del país, particularmente en los ámbitos de la educación indígena, del estudio de la interculturalidad y del desarrollo de la cultura educativa; luchó para eliminar la desigualdad social en las escuelas mexicanas y por constituirse como un referente obligado para la comunidad uni-

Yunus ha colaborado con la universidad con iniciativas de impacto benéfico en grupos vulnerables de la región

versitaria de la UABC, particularmente para los que comparten con ella como objeto de estudio a la educación y sus diversas manifestaciones.

Actualización de símbolos universitarios

En el marco del 60 aniversario de la UABC, el Consejo Universitario aprobó revitalizar el escudo

universitario creado en 1967 por el pintor José Reyes Meza y elevar a nivel de símbolo universitario oficial, las siglas "UABC" del isotipo conocido como "pincelazo" creado en 1987 por el diseñador Sergio Tapia Bolfeta.

La modificación aprobada implica la reubicación del nombre de la Universidad y el lema, destacando más el primero, en general las líneas fueron simplificadas teniendo como resultado una imagen más actual.

Cambios en programas educativos

Con la finalidad de seguir ofreciendo educación de calidad y acorde a los requerimientos de las necesidades laborales y de resolución de problemáticas sociales, el Consejo Universitario aprobó la creación de dos pro-

gramas educativos de posgrado. Uno de ellos es el Doctorado en Ciencias del Lenguaje y se impartirá en la Facultad de Idiomas; el otro es la Maestría en Dramaturgia Escénica y Literaria, y será impartido en la Facultad de Artes.

Asimismo, se acordó la reestructuración del Programa Educativo de Doctorado en Ciencias Agropecuarias, que se imparte en el Instituto de Ciencias Agrícolas y del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; la modificación de los planes de estudios de los programas educativos de la Licenciatura en Biología, Licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Licenciatura en Física de la Facultad de Ciencias, así como de la Licenciatura en Traducción de la Facultad de Idiomas. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	IMPULSO UAS	16

Premio General Rafael Buelna Tenorio

Reconocen a destacados universitarios por su aporte a la UAS

La institución distinguió a 15 miembros de su comunidad que han impactado positivamente sus funciones sustantivas

REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), en cumplimiento a los acuerdos establecidos por la Comisión de Honor y Justicia del Honorable Consejo Universitario, entregó reconocimientos a 15 destacados universitarios, los cuales con trabajo y dedicación, impactan significativamente en todas las funciones sustantivas de la institución.

El rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, en la ceremonia que se desarrolló en el emblemático Edificio Central, entregó el reconocimiento "General Rafael Buelna Tenorio" a Jorge Milán Carrillo y a Guadalupe Castro Díaz, destacando que ambos de manera incansable y con evidente solvencia académica han impactado en sus respectivas áreas, el primero en el terreno de las Ciencias Quími-

cas y la segunda en el impulso de la calidad del bachillerato de la UAS.

En el marco del 144 aniversario de fundación de la Casa de Estudios y en la celebración de 127 años del natalicio del ilustre universitario, general Rafael Buelna Tenorio, el dirigente universitario otorgó la distinción de Profesor o Investigador Emérito a Gelacio Atondo Rubio, a Fernando Arce Gaxiola y a Jorge Hilario González Cuevas.

En esta ceremonia en donde se dieron cita un gran número de universitarios, familiares y amigos de los galardonados, el rector también hizo entrega del Premio al Mérito Universitario en Docencia a María Concepción Mazo Sandoval, en la categoría de Investigación a Rubén Barajas Cruz y en la de Cultura a María de Jesús Rendón Ibarra e Ilda Elizabeth Moreno Rojas.

En su mensaje, el rector Guerra Liera destacó que una prioridad en

Con su trabajo y dedicación, los galardonados han dejado un legado muy valioso a la institución

la agenda universitaria es el fortalecimiento de los valores, aspecto en el que los hoy galardonados, dan un claro ejemplo de probidad, altruismo y cultura del esfuerzo.

Enfatizó que una amplia herencia moral dejó a los universitarios el General Rafael Buelna Tenorio, la cual en la actualidad se renueva e incrementa con referentes como los 15 universitarios que en esta ceremonia se reconocen.

También en esta entrega de galardones universitarios 2017 se hizo

reconocimiento Post Mortem a Juan Ignacio Velázquez Dimas, Diana Margarita Garzón López y Carlos Ramón Carballo Mondaca, además se entregaron reconocimientos como Profesor Ex Oficio a Carlos Alberto García García, Rodolfo Arriaga Robles y Gerardo López Cervantes, quienes con su trabajo, desde diferentes trincheras, dejaron un legado muy valioso a la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Para concluir con su mensaje, el rector reiteró la felicitación a cada uno de los universitarios reconocidos y a sus familias, además de felicitar a la centenaria institución por tener en su base a una planta docente sólida y comprometida, de la cual hoy se reconoce tan solo a una pequeña parte, pero que representa el amor a la educación, a la ciencia, a la cultura y el servicio comunitario, promoviendo con ello la cultura de la paz. 



EL RECTOR
enfatizó la
importancia del
fortalecimiento de
los valores para la
casa de estudios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	1	12

Certifican a maestros en idioma inglés

› La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco entregó constancias de Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) a profesores del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) y la Certificación TOEFL a estudiantes de inglés en esta casa de estudios, lo cual permite mantener los altos estándares de calidad educativa, así como impulsar una política de capacitación y actualización permanente de su planta docente.

Al encabezar esta ceremonia efectuada el pasado 29 de mayo, el rector José Manuel Piña Gutiérrez, aseguró que el aprendizaje de una segunda lengua, adicional a la materna, es vital en el marco de la globalización económica y cultural de nuestro tiempo “pero mejor aún es que, además de aprender un idioma extranjero, puedan avalar ese conocimiento mediante la evaluación correspondiente, ya que puede traducirse en mejores oportunidades laborales, tanto en México como fuera del país”.



El rector José Manuel Piña Gutiérrez encabezó la ceremonia.

Acompañado del coordinador nacional de exámenes REDNOVA CONSULTANTS, Efraín Mercado Sánchez, el rector de la UJAT añadió que se ha trabajado arduamente para que sus profesores de idiomas puedan avalar sus saberes y ponderó que la mayoría de los maestros del CELE reciban la constancia CENNI, un documento de validez oficial establecido por la Secretaría de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	1	13

Inauguran pabellón de México

PARTICIPA LA ANUIES EN LA EXPO ANUAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR NAFSA 2017

■ La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), promueve la internacionalización de sus afiliadas en la Conferencia Anual de la Asociación de Educadores Internacionales, NAFSA 2017, señaló Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo, quien destacó que este evento permite acercarse a instituciones de todos los continentes.

Al inaugurar oficialmente el pabellón de México en la feria de educación internacional más importante del mundo, donde se reunirán más de 10 mil expertos en educación, afirmó que este evento refrenda el compromiso de la ANUIES de mejorar el intercambio de información y generar más y mejores acuerdos con las instituciones de educación en todo el mundo.

Explicó que por cuarto año, las Instituciones de Educación Superior participantes han depositado la confianza en la ANUIES para coordinar la organización del pabellón, donde el objetivo fundamental es el desarrollo de la internacionalización, "queremos que más estudiantes mexicanos realicen una movilidad y que más estudiantes extranjeros visiten México".

Acompañado por el Embajador Carlos García de Alba, Cónsul General de México en Los Ángeles y de los representantes de 24 Instituciones de Educación Superior participantes en el pabellón, el titular de la ANUIES, subrayó que NAFSA 2017, redituará mayor acercamiento y movilidad para nuestros estudiantes y un mejor desarrollo de la educación superior en nuestro país.

➤ El evento organizado ya por cuatro años por la ANUIES promueve la movilidad estudiantil

Fuerte vinculación

➤ Los visitantes al pabellón de México, instalado en la mayor exposición de educación internacional del mundo, en Los Ángeles Convention Center, donde se reúnen más de 300 expositores, encontrarán los vínculos y contactos que consoliden una estrecha relación en el aprendizaje global y la movilidad, así como el establecimiento de alianzas y acuerdos en actividades científicas y tecnológicas.

Entre las instituciones participantes asociadas a la ANUIES, destacan: UNAM, IPN, Anáhuac, Universidad Iberoamericana, ITESM, ITAM, La Salle, UP, ITESO, UNISON, UG, BUAP, así como las Universidades Autónomas de Aguascalientes, Hidalgo, Chiapas, Sinaloa, Universidad de las Américas Puebla, Universidad de Colima, Universidad Popular Autónoma de Puebla, así como CUMEX y la AMPEI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	BREVES	2

80 mil mdp

ANUNCIA NUÑO MAYER GRAN INVERSIÓN PARA MEJORAR INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó que se invertirán 80 mil millones de pesos para mejorar la infraestructura de las escuelas públicas del país, de los cuales 50 mil millones se destinan para dejar en condiciones dignas 33 mil planteles de educación básica, y precisó que esto supera las inversiones de los dos sexenios anteriores, que fue de 16 mil millones.

Nuño Mayer presentó ante el presidente de la República los avances 2012-2017 del plan Mejores Escuelas, en el marco del Nuevo Modelo Educativo, y resaltó el avance del Programa Escuelas de Tiempo Completo, que han pasado de 6 mil a 25 mil en esta administración, con una inversión superior a los 10 mil millones de pesos.

Señaló también el avance del programa de organización en los planteles, como en la Ciudad de México, donde 12 mil docentes que estaban

Los recursos superan los de los dos sexenios anteriores y servirán para mejorar 33 mil planteles

en funciones administrativas fueron regresados a grupo, lo que se trabaja también en todos los estados del país.

En la escuela primaria Siete de Enero, que ha sido beneficiada por los programas de infraestructura y organización escolares, el secretario de Educación Pública dijo que este plantel es un ejemplo de lo que se quiere para todas las escuelas del país, con plantillas de maestros completas, de grupo y de diferentes asignaturas, así como con instalaciones dignas y su incorporación a Escuelas de Tiempo Completo, porque se ha comprobado que los alumnos de éstas obtienen

mejores resultados además de que en horario ampliado comen en los planteles, y son preparados en diversas asignaturas, con lo que se apoya a padres y madres que trabajan.

Se refirió a la importancia del liderazgo de los directores, para trabajar coordinadamente con maestros y padres de familia, y al trabajo comprometido de los docentes, quienes están participando en las evaluaciones.

Aurelio Nuño Mayer manifestó que se genera una gran transformación en las comunidades de aprendizaje, de acuerdo con los elementos del Nuevo Modelo Educativo, para que los niños aprendan a aprender, y a desarrollar sus habilidades socioemocionales.

Los cambios ya se desarrollan en las escuelas del país, para que tengan los elementos necesarios y las condiciones de dignidad, comentó el secretario de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	NOTA DE LA SEMANA	3

Pactan por la salud de niños y adolescentes

Se realizó la Firma de Carta de Declaración conjunta entre la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Superior, de los programas "Buenas costumbres por un futuro saludable" y "Activaciones de salud joven: Prevención de embarazo en adolescentes".

Estos programas tienen como objetivo que los estudiantes y egresados apliquen los conocimientos adquiridos en la educación superior en beneficio de la comunidad de Ensenada, brindando asesoría en materia de salud a estudiantes de escuelas públicas de nivel básico, en el marco de la campaña por un futuro saludable de la sociedad en Baja California.

Signaron el documento el rector de la UABC, Juan Manuel Ocegueda Hernández y



El rector Juan Manuel Ocegueda Hernández y el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Jara Guerrero, firmaron el documento.

el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Jara Guerrero.

El rector Ocegueda Hernández señaló que esta es la segunda ocasión en la que se firma este acuerdo; la primera se firmó en el 2016 en el Campus Tijuana, para dar paso a las actividades del Programa de salud a principios del 2017, y en esta ocasión la convocatoria suma el Programa de prevención de embarazos en adolescentes y se aplicará en el Campus Ensenada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Escuelas indígenas, comunitarias y multigrado, con los “mayores rezagos”

■ LAURA POY SOLANO

A pesar de la aplicación de programas como Escuelas al Cien, con el que se invertirán 50 mil millones de pesos en equipamiento e infraestructura escolar, los mayores rezagos aún se concentran en planteles indígenas, comunitarios y multigrado, adonde “no han llegado esos recursos, porque el gobierno federal carece de políticas públicas que garanticen un principio de equidad para dar más a quienes menos tienen”, afirmaron profesores frente a grupo.

Al respecto, la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) 2015, advierte que 20.8 por ciento de las primarias indígenas, es decir, una de cada cinco, tienen techo de lámina, cartón, palma o carrizo, y al menos 9.5 por ciento carecen de servicios básicos, frente a una media nacional de 3.1 por ciento.

Luego de que el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, presentaron un avance de las acciones que se han realizado para el mejoramiento de los planteles educativos en el país, maestros frente a grupo de preescolar y primaria señalaron que las “principales acciones de infraestructura se están realizando en las zonas urbanas, no en las rurales, donde por décadas los niños y adolescentes han asistido a escuelas sumidas en el abandono presupuestal y material”.

Integrantes del magisterio disidente de Oaxaca y Michoacán señalaron que “en muchas de las escuelas de las zonas más golpeadas por la pobreza, donde no hay agua potable y a veces ni energía eléctrica, y las familias se ven afectadas por la violencia, no hay mejora alguna en los centros escolares”.

Martha Juárez, profesora de primaria en la región costa de esa entidad, señaló que “ni las autoridades municipales ni estatales han destinado recursos a las regiones donde sufrimos con el calor, el sol y la lluvia; muchas veces no se puede guardar el material didáctico ni libros en la escuela, porque no hay condiciones para que permanezcan en buen estado, pero quienes más padecen son los alumnos, pues no sólo soportan altas temperaturas, tampoco tienen acceso a agua potable ni sanitarios”.

En su primer *Informe anual de resultados del programa Escuelas al Cien*, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa destaca que se buscará beneficiar a 6 millones de alumnos, con una inversión de 50 mil millones de pesos en el periodo 2016-2018. Sin embargo, de la población objetivo, sólo 705 mil 646 corresponden a alumnos indígenas, de los cuales 670 mil 501 asisten al nivel básico.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación destaca que casi siete de cada 10 primarias indígenas son multigrado, mientras que esta condición la enfrenta 33 por ciento de las primarias generales, lo que refleja desigualdad en el sistema educativo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	REPORTE	8 Y 9

Instituciones buscan su consolidación

ABREN CAMINO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Aunque aún debe sortear dificultades, esta modalidad crece exponencialmente. Considerada una opción ante el problema de la cobertura en el futuro, se dan los primeros pasos para su regulación

CARLOS REYES*

La educación superior a distancia gana terreno y le abren camino para ser reconocida como una modalidad que puede ofrecer calidad a miles de estudiantes que no tienen acceso a la enseñanza profesional tradicional. Una alternativa frente al reto de la cobertura. Una opción que ha batallado varios años para posicionarse en las preferencias de los jóvenes y en la visión del sector productivo, quienes tienden a contratar a egresados que estudiaron de manera escolarizada.

Aunque ya lleva varios años en el camino y varias instituciones de educación superior le han apostado para incrementar la cobertura, aún no se ha estabilizado académicamente lo suficiente como para representar un porcentaje significativo de la matrícula actual de educación superior.

Su crecimiento exponencial, comentan los rectores y especialistas, debe ser mucho más dinámico y más sólido para permitir que las nuevas generaciones basen su formación integral en la educación superior a distancia y ello contribuya a la equidad y la inclusión.

Del Periodo Escolar 2006-2007 al 2014-2015 la matrícula de educación superior a distancia aumentó

286 por ciento, al pasar de 180 mil 591 alumnos a 517 mil 588 alumnos en programas de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado.

Bajo este escenario, la matrícula de educación superior a distancia incrementó del 6.3 por ciento en 1998 al 11.8 por ciento en 2014.

Frente a este crecimiento, argumentan las instituciones de educación superior, es fundamental establecer normas específicas que regulen esta modalidad.

Porque las normas de la educación convencional no pueden ya aplicarse a la enseñanza abierta y a distancia. Y más, cuando no hay regulación ni orden, y existe una expansión acelerada en todo el país.

Poreso, la conformación del Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia 2014 (PIDESAD), aprobado ya incluso por la propia Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), es un primer paso para reconocer de manera oficial a los programas de educación superior por internet.

Sobre esas directrices, afirman los encargados de las instituciones, debe trabajarse hasta que la educación superior a distancia garantice los estándares de calidad a sus exponenciales miles de usuarios.

El inicio y las bases

Para la elaboración del Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia 2014 (PIDESAD), se convocó a universidades públicas y privadas, principalmente afiliadas a la ANUIES, para realizar un diagnóstico situacional de cómo se encuentra la educación superior a distancia.

Leticia Flores Alfaro, Coordinadora General de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), explica que se trabaja en seis ejes: Modelo educativo, Tecnologías de información y comunicación, Calidad, Cobertura, Normativa y Colaboración.

Bajo ese esquema, dice que en principio se debe reconocer que, en asuntos como las tecnologías de la información y de la comunicación, accesibilidad del internet y las plataformas, existe un desequilibrio en el país.

“Vemos una situación totalmente diferente del centro hacia el norte y otra del centro al sur, hablamos de desigualdades que tienden a replicarse”, apunta.

Por eso el objetivo es que el PIDESAD sea a nivel nacional un referente para que la educación a distancia incremente la cobertura con equidad, pertinencia y responsabilidad social y mejorar la calidad del mismo.

“Se busca crear una Red de colaboración entre las instituciones para compartir recursos educativos, unidades temáticas, plataformas y asesores pedagógicos.

“Que con este documento, se sientan las bases y lineamientos de programas de educación superior a distancia para gestionar e impulsar recursos que se destinen a la operatividad de esta modalidad”, detalla.

Porque al interior de las instituciones de educación superior ha faltado una estrategia que permita explotar todo el potencial de esta modalidad y logre insertarse como una opción demandada entre los egresados del bachillerato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	REPORTE	8 Y 9

En ese sentido, Heriberto Grijalva Monteverde, rector de la Universidad de Sonora (Unison), reconoce que uno de los pendientes a nivel nacional, e incluso de su gestión fue la falta de demanda por la educación superior a distancia.

“No pudimos desarrollar una masa, o un conjunto de estudiantes que demandaran esa opción para obtener su licenciatura, eso creo que es un fenómeno que no hemos podido confrontar de manera eficaz”, argumenta.

“Las normas de la educación convencional no pueden ya aplicarse a la enseñanza abierta y a distancia. Y más, cuando no hay regulación ni orden”

En busca de calidad

Otro de los pendientes que enfrenta la educación superior a distancia es la falta de mecanismos necesarios para validar su calidad.

Esto, porque los instrumentos y procesos de evaluación y acreditación de la educación superior a distancia que existen actualmente son sólo resultado de acuerdos entre las universidades, los organismos educativos y el gobierno federal.

Sin embargo, no corresponden a una política educativa ni a una legislación, lo que explica en alguna medida su falta de desarrollo y su consolidación.

Por eso, plantea el PIDESAD, “se tienen que establecer normas, políticas e indicadores claros que aseguren que quienes realicen la evaluación reúnan las competencias óptimas, independientemente de la institución a la que evaluarán, de los programas a evaluar y de los profesionales que lo desarrollan”.

Y una forma de establecer normas para los programas a distancia, propone este programa, es a través de los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios que emite la SEP a los programas de las instituciones particulares para acreditarlos y eventualmente reconocerlos ante las autoridades educativas.

Un reconocimiento, dice el rector de la Universidad Benito Juárez Autónoma de Oaxaca (UABJO), Eduardo Bautista Martínez, que debe empezar por las propias instituciones de educación superior y en el peso específico que éstas le dan.

“Por eso la UABJO apuesta por la educación a distancia como una oportunidad para ampliar su matrícula y llevar sus programas de enseñanza a más lugares de

la entidad, donde los estudiantes tienen dificultad para trasladarse al campus”, comenta.

Y es que, asegura, “el conocimiento no se aprende necesariamente en espacios cerrados o de manera convencional, sino a partir de la disciplina, la actitud y el empeño de cada uno de los estudiantes”.

Los esfuerzos para impulsar esta modalidad han descansado mucho en estos últimos años en la iniciativa de diversas universidades, pero también es resultado del impulso otorgado desde instancias de coordinación y promoción instrumentadas como el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (Ecoesad), el SINED y la Universidad Abierta y a Distancia de México UnADM, creada por la SEP, a partir de la instrumentación del Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia.

Para José Gerardo Tinoco Ruiz, rector de la Universidad Abierta y a Distancia de México, esta modalidad debe ofrecer educación de calidad, con las características de flexibilidad y pertinencia, y más, a quienes habitan en diversas ciudades del territorio nacional e internacional con poco acceso a este nivel educativo.

“Es importante la ampliación de cobertura e innovación permanentes, para formar profesionales de más alto nivel y en diversas áreas del conocimiento, éticos

y emprendedores, con un sólido compromiso con la sociedad en su comunidad”, apunta.

Por eso, comenta, es fundamental que la UnADM y la educación superior a distancia en su conjunto sea una real alternativa para los que concluyeron sus estudios en media superior, a la vez de posicionar la atractiva oferta de Posgrado y sobre todo, potenciar la actividad en el área de investigación.

Sin embargo, como lo advierte el PIDESAD, a pesar de la presencia y la historia de la educación superior a distancia, sigue manifestándose una “resistencia al cambio”, lo que sigue siendo uno de los principales retos para las instituciones de educación superior. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	REPORTE	8 Y 9

Fortalecer la modalidad

» La evaluación de la educación superior a distancia forma parte de una estrategia nacional para fortalecer esta modalidad denominada "Proyecto de Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia".

Se trata de contribuir a incrementar la cobertura nacional con calidad, pertinencia y equidad, a través de la formulación del Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México (PIDESAD) y del fortalecimiento del SINED.

En ese sentido, el PIDESAD 2024 es un esfuerzo de las instituciones públicas y privadas de educación superior, dentro de las que destacan la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), el Instituto



El PIDESAD, programa del que forman parte varias instituciones, buscará incrementar la cobertura en línea.

Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y la Universidad Iberoamericana (UIA), entre otras, además de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM).

En principio, el PIDESAD establece la situación actual de la Educación a Distancia en México y propone los objetivos, estrategias, acciones y metas que se requieren para el desarrollo de esta modalidad.

Un programa que la ANUIES y el SINED han puesto a la consideración de las instituciones

y organizaciones de educación superior, y en especial a la Subsecretaría de Educación Superior.

Esto, con el propósito de que sea asumido como el documento referente que fundamente las políticas para el desarrollo de la educación superior a distancia, como una modalidad estratégica del Gobierno de la República y de las instituciones de educación superior.

Además, se busca lograr la inclusión social a este nivel educativo con equidad y calidad.

Asimismo, señalan las estimaciones del propio PIDESAD, el nuevo SINED, con la próxima reforma de sus estatutos, con instrumentos de

planeación formulados de manera colegiada y fortalecido tecnológicamente, tendrá la legitimidad y las capacidades suficientes para ser un actor imprescindible en el nuevo esquema de la educación superior a distancia y un apoyo para las instituciones y organizaciones de educación superior que impulsan esta modalidad.

Para la formulación del PIDESAD 2024, el SINED realizó tres talleres con la participación de especialistas de las instituciones más importantes de educación superior que ofrecen programas educativos en la modalidad a distancia y de expertos en el tema de educación superior a distancia.

De esta forma, se identificaron las problemáticas más importantes de los programas educativos en esta modalidad, construyeron un diagnóstico en colaboración con 113 instituciones de educación Superior y establecieron objetivos y jerarquizaron las acciones a realizar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Educación rural, plan de resistencia de grupos campesinos e indígenas

DE LA REDACCIÓN

La educación rural en México se ha convertido en un proyecto de resistencia de las organizaciones campesinas, indígenas, civiles y “de miles y miles de maestros que desde la cotidianidad del aula intentan recuperar una idea de ser agricultor, un pensamiento subjetivo, y lo tratan de llevar a la práctica”, afirmó Benjamín Berlanga Gallardo, profesor de la Universidad Campesina Indígena en Red de Puebla.

En el foro *La educación rural en el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria en México*, organizado por la Universidad Iberoamericana, el también académico del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural aseguró que la estrategia de la Federación no considera a la educación rural.

Resaltó que es paradójico que “hay cada vez más enseñanza para las zonas rurales; pero existe cada vez menos educación rural”.

Explicó que la cobertura en educación básica y obligatoria en los bachilleratos alcanza mayores proporciones en zonas rurales, “pero hay una renuncia explícita a la rural, es decir, a una conceptualización de un ser sujeto desde lo campesino y desde lo rural”.

Propuso dejar de pensar la educación rural como un problema de cobertura, infraestructura, rezago y un conflicto de multigrado.

Berlanga Gallardo llamó a pensar la educación rural como una lucha por recuperar una idea educativa que tenga que ver con lo campesino.

Consideró que no habrá una oferta de educación rural si no se construye otro tipo de país, donde la vida de los campesinos cuente. “Éste es el reto que yo creo que tenemos como sociedad”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	ESTADOS	25



NI LAS AULAS SE SALVAN DEL AGUA



Puebla.— Las fuertes lluvias que azotaron al estado en las últimas horas provocaron afectaciones en viviendas, negocios y planteles educativos, como el jardín de niños *Mariano Escobedo*, donde las autoridades hicieron grandes esfuerzos para intentar proteger las sillas y bancas, debido a que el agua alcanzó a entrar a los salones. Las intensas precipitaciones también inundaron algunas vialidades la tarde-noche de ayer en la capital poblana.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	CIUDAD Y ESTADOS	16

NECESARIO VINCULAR LA EDUCACION AL MERCADO CIENTÍFICO Y DE INNOVACIÓN: GRACO

*Morelos trabaja con miembros de la Red de Talentos en el diseño del sincrotrón y convocatoria High Tech, con Eindhoven, Holanda

Al inaugurar el Segundo Foro Internacional de Talento Mexicano, Innovation Mach MX 2017, el gobernador de Morelos, Graco Ramírez destacó la labor de los más de dos mil científicos en materias de infraestructura; certificación, formación de cuadros; estímulos fiscales, tecnologías de la información, comunicación; farmacéutica, biofarmacéutica; biocombustibles; energías renovables; además de servicios científicos y tecnológicos.

Pero más allá de eso, se decidió emprender el Consejo de Capital Humano, en donde la educación se va incorporando al mercado científico, tecnológico y de innovación, "sino entendemos esto, estamos perdidos en nuestro hábitat".

Afirmó que Morelos es la entidad después de la Ciudad de México con mayor número de científicos, trabajando en laboratorios e institutos de investigación, lo que demuestra que la ciencia e innovación es una parte primordial de la política pública de la entidad.

Además fue el primer estado en participar en los dos ejercicios internacionales de apertura de gobierno: Gobierno Abierto y Datos Abiertos. Cuenta con un portal en el que se pone a disposición de la ciudadanía datos de ciencia, economía, desarrollo sustentable y educación. Incorporación de ecotecnologías para el calentamiento solar de agua dirigido al sector hotelero y de balnearios.

Se presentaron ocho proyectos por cerca de cuatro millones de pesos que reducen la emisión de más de 150 toneladas de dióxido de carbono.



Aseguró que como responsable de la Comisión de Educación de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), se planteó el reto de una Reforma Educativa que necesariamente tenía que llevarse a cabo.

"Un país que no toma decisiones cuando se está enseñando conceptos y métodos educativos y pedagógicos del siglo XX en la primera década del siglo XXI se está rezagando. Creo que la decisión aunque tardía fue indispensable y necesaria, por eso hay que mantenerla y seguirla llevando a cabo".

Destacó que con el nuevo modelo educativo, se ha planteado a las matemáticas como el eje de la educación, pues no hay sistema educativo más avanzado en el mundo en donde las matemáticas no sea el lenguaje fundamental y estructural para poder acceder a las bases del conocimiento. "Sin todo esto se queda en retórica".

Morelos ha trabajado con miembros de la Red de Talentos en dos proyectos: el diseño del sincrotrón mexicano y la convocatoria High Tech, con Eindhoven, Holanda. En los últimos cuatro años, se ha aplicado una política pública que fortalece las capacidades

científicas y tecnológicas del estado.

Por su parte Eduardo Ramírez González, presidente del consejo de directores Innovation Mach MX, celebró el compromiso de las autoridades para mejorar en el presupuesto para ciencia y tecnología.

Manuel Quintero Quintero, Director General del Tecnológico Nacional de México, resaltó el papel de las instituciones de educación superior en el proceso de innovación, quien reconoció a Morelos por sus iniciativas en esta materia.

Mientras tanto Enrique Guillén Mondragón, Presidente Nacional de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA), habló de la empresa innovadora y la Innovación en la industria.

Dijo lamentar como el talento mexicano es mejor aprovechado en el extranjero, e invitó a hacer algo de una vez por todas para vincular la academia con la empresa para generar mayores oportunidades.

Innovation Match es un encuentro de profesionistas mexicanos que han migrado a otros países, organizados como la Red de Talentos Mexicanos en el Extranjero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	REPÚBLICA	1

Entregan escuelas, carreteras y obras de drenaje en Macuspana

CORTESÍA

MACUSPANA, Tab. (OEM-Infomex).- Escuelas rehabilitadas, carreteras modernizadas, techumbres en canchas de usos múltiples y sistemas de drenaje, entregó el gobernador Arturo Núñez Jiménez, durante una intensa gira de trabajo en la que distribuyó beneficios a favor de casi 17 mil habitantes en localidades de alta marginación.

En su reencuentro con los macuspanenses, el jefe del Ejecutivo refrendó su compromiso con el desarrollo municipal, y afirmó que a pesar de las restricciones que han marcado el ejercicio presupuestal 2017, su gobierno no escatimará esfuerzos ni recursos para seguir respondiendo a las principales demandas de la gente.

Acompañado del alcalde José Eduardo Rovirosa Ramírez y la presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del Sistema DIF Tabasco, Martha Lilia López Aguilera, Núñez Jiménez entregó obras de beneficio colectivo en las que se aplicaron inversiones federales, estatales y municipales por 39 millones 740 mil 789 pesos.

En el poblado Tierra Colorada,



EL GOBERNADOR de Tabasco, Arturo Núñez, subrayó que gran parte de su sexenio ha estado enfocado en el restablecimiento de la infraestructura pública

No obstante las carencias, vamos a seguir invirtiendo en el bienestar de la población, aseveró

puso en servicio el drenaje sanitario de la localidad y la pavimentación de 4.4 kilómetros de la carretera que enlaza a los municipios de Jalapa y Macuspana, a través del tramo Tequila-Tierra Colorada.

La acción de modernización carretera, precisó la Secretaría de Ordenamiento Territorial y Obras Públicas (SOTOP), contribuye a

recuperar una vía que estuvo olvidada por más de 40 años, y forma parte de un proyecto que abarcará la modernización de 21 kilómetros en beneficio de más de 13 mil habitantes de 11 localidades de esta región serrana. En la ranchería Unión y Libertad, el mandatario inauguró la pavimentación de 1.1 kilómetros de la vía que conecta a la comunidad con la región, y que permitirá a las familias no sólo trasladarse de forma más ágil y segura, sino dejar atrás las épocas en que el polvo que desprendía la terracería afectaba la salud de los vecinos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	POLÍTICA	16

- Presentan una guía para docentes de educación indígena

La Unesco reconoce al SNTE por su aportación a la calidad educativa

DE LA REDACCIÓN

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que encabeza Juan Díaz de la Torre, fue reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), por su "aportación a la mejora de la educación" por medio de la elaboración de materiales de apoyo para maestros indígenas, los cuales pueden ayudar a un millón 230 mil niños en México, integrantes de los 62 pueblos originarios.

Durante un encuentro con la directora general del organismo multinacional, Irina Bokova, el presidente del gremio magisterial entregó el documento *Estrategias didácticas, guía para docentes de educación indígena*, elaborado por el sindicato, en coordinación con la Unesco, con el propósito de facilitar a los maestros la enseñanza de lectura y escritura en los planteles de educación indígena.

Bokova reconoció la contribución del SNTE y destacó que "es la primera vez que un sindicato está realizando este tipo de trabajo y hace una aportación significativa a la calidad de la educación". También destacó la relevancia que en el gremio se ha dado a la actualización y profesionalización de los educadores, mediante programas propios, como el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional. El SNTE, aseveró, "no está esperando que otros hagan las cosas".

Por su parte, Díaz de la Torre aseguró que el objetivo de esta guía es "desde la calidad construir un mejor futuro para los niños (...). Si los maestros hacemos lo que tenemos que hacer, nuestro país seguirá caminando hacia adelante y ese es el propósito".

El SNTE destacó en un comunicado que la citada guía se elaboró en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que entre sus objetivos establece "eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	REPÚBLICA	2

EN BREVE

■ BAJA CALIFORNIA ■

PARAN CLASES MAESTROS DEL SNTE EN EL ESTADO

POR DULCE MARÍA DÍAZ

LA VOZ DE LA FRONTERA

MEXICALI, BC. (OEM-Informex).- Alrededor de cinco mil maestros de los cinco municipios de Baja California se dieron cita en la explanada de los tres poderes del Centro Cívico de Mexicali para manifestarse de forma pacífica ante el gobierno del estado, presidido por Francisco Vega de Lamadrid, por la falta de pago a maestros interinos y la falta de resolución al tema de pensiones y jubilaciones de los docentes de las secciones 37 y 2 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), así como por el nulo plan de pagos fijos.

La secretaria general de la sección 37, María Luisa Gutiérrez Santoyo, precisó que este tipo de medidas es con el fin de presionar y que actúen ya en una resolución de fondo en estos problemas, pues después de una mes en los que se han venido dando paros de labores y manifestaciones, no hay una respuesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	MÉXICO	6

Participan "voluntarios" en Edomex, dice líder oaxaqueño

La Sección 22 trabajará para Morena en casillas

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

Alrededor de 600 docentes de Oaxaca que han expresado su rechazo contra la Reforma Educativa arribarán este sábado en la noche para participar como observadores y representantes de casilla de Morena en los comicios del 4 de junio en el Estado de México.

"Los maestros vienen porque algunos son simpatizantes, otros son compañeros de Morena que siempre han estado contra la Reforma Educativa y se suman a los esfuerzos en el Estado de México para ser observadores", dijo Nancy Ortiz, dirigente de Morena en la entidad.

> el dato

PARA SER OBSERVADOR electoral se necesita presentar una solicitud de registro ante el Presidente del Consejo Local o Distrital del Instituto Nacional Electoral.

En tanto, Eloy López Martínez, dirigente de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), de Oaxaca, reprobó que el exlíder del magisterio disidente Azael Santiago Chepi, utilice a los maestros en las elecciones para obtener algún beneficio político por parte de Morena.

"El tiene sus propios intereses políticos (Azael Santiago Chepi), pero no debe utilizar a los docentes para participar a favor de ningún partido. Nosotros como Sección 22 y con base en nuestros principios no hacemos ese trabajo político", dijo.

Subrayó: "Los principios de nuestro movimiento, insisto, nos impiden hacer proselitismo a favor de algún partido".

López Martínez expresó que serán las bases y la asamblea estatal de la CNTE las que determinen si habrá algún tipo de sanción contra los profesores que participen como observadores en los comicios del Estado de México.

"Todo ciudadano tiene derecho de participar políticamente con libertad, pero no a realizar ningún tipo de acción política a nombre de la Sección 22", manifestó.

LLEGARÁN EL 4 DE JUNIO; aseguran que el partido de López Obrador no cubrirá los gastos de los disidentes; centista: no pueden actuar a nombre de la S-22

Sobre la cooperación

Los dirigentes de Morena y de la Sección 22 de la CNTE señalaron:



Eloy López Martínez
Dirigente de la Sección 22

"El tiene sus propios intereses políticos

(Azael Santiago Chepi), pero no debe utilizar a los docentes para participar a favor de ningún partido. Nosotros como Sección 22 y con base en nuestros principios no hacemos ese trabajo político"



Nancy Ortiz
Dirigente de Morena en Oaxaca

"Los maestros vienen porque algunos son

simpatizantes, otros son compañeros de Morena que siempre han estado contra la Reforma Educativa y se suman a los esfuerzos en el Estado de México para ser observadores"

Supervisarán comicios

Número de observadores electorales mexicanos acreditados ante el INE.



El 21 de marzo de 2016, en una gira de trabajo por la entidad, el dirigente de Morena, Andrés Manuel López Obrador, firmó acuerdos con el magisterio para unir fuerzas contra la Reforma Educativa.

Por su parte, Santiago Chepi aseguró que algunos docentes han estado participando activamente en la campaña de Delfina Gómez, aunque destacó que la presencia de los maestros no forma parte de ningún acuerdo entre Morena y la Sección 22.

El tabasqueño ya ve a los "mapaches"

EL DIRIGENTE nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, aseguró que ya están operando en el Estado de México los "mapaches electorales" para comprar el voto de los mexicanos.

A través de un video difundido en sus redes sociales el tabasqueño les pidió su apoyo para evitar el fraude en los comicios del próximo domingo.

"No operen para el fraude electoral, no actúen contra el pueblo, de sus familiares, contra ustedes mismos. Si ya les llegó el dinero, piénsenlo bien... ¡ayúdennos! Es como una huelga de brazos caídos", agregó.

Llamó a "los operadores" a recapacitar y a pensar en sus hijos y en el futuro del país, ya que "una mancha por participar en un fraude electoral no se quita ni con toda el agua de los océanos".

María Cabadas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	1	8

Critica Castell presencia de la CNTE



La candidata teme que haya violencia por presencia de la CNTE.

Óscar Pérez Mayén

Toluca, Estado de México, Méx.- La candidata independiente a la gubernatura mexiquense, María Teresa Castell, pidió a sus adversarios que, junto con sus militantes y simpatizantes, propicien un clima de paz, tranquilidad y civilidad en el Estado de México, con la finalidad de que la población pueda salir a votar este domingo 4 de junio de forma libre y consciente, para que se dé una verdadera democracia en la entidad y alertó sobre la presencia de la CNTE.

La independiente dijo: "Lo que les pido es que sigamos fomentando el voto, queremos unas elecciones tranquilas, no un proceso que nos genere incertidumbre o que no podamos estar

tranquilos en las calles porque va a haber gente violentado", aseveró.

La candidata independiente reprochó que Morena haya aceptado que la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación cuide las casillas a su favor en el Edomex, pues su participación genera un estado de alarma ante los posibles hechos de protesta en los que puedan suceder.

Castell de Oro Palacios, aseveró que esto sólo muestra la forma en que ese partido y su candidata quieren gobernar la entidad, por lo que pidió a los mexiquenses pensar bien su voto y no creer en aquellos que sólo han engañado y han hecho falsas promesas a la ciudadanía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	POLÍTICA	12

- Los responsables serán castigados, afirma el gobernador

Ofrece Murat aclarar hechos de violencia en Nochixtlán

- Dialoga con el Comité de Víctimas por la Justicia y la Verdad

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

El gobernador Alejandro Murat Hinojosa se reunió ayer en privado, en el palacio de gobierno, con integrantes del Comité de Víctimas por la Justicia y la Verdad 19 de Junio Nochixtlán (Covic), con quienes elaboró un posicionamiento conjunto en el que destacó el compromiso de que no se repetirán “los funestos acontecimientos ocurridos el 19 de junio de 2016 en esa comunidad”, un desalojo de profesores y ciudadanos que protestaban en repudio a la reforma educativa, que dejó siete muertos y más de 150 lesionados.

El gobernador Murat leyó el documento acompañado por el titular de la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca, Arturo Peimbert Calvo; el secretario general de Gobierno, Héctor Anuar Mafud Mafud, y el presidente del Covic, Santiago Ambrosio Hernández. En el escrito se destacó la disposición de las partes para que se haga justicia por los hechos ocurridos el 19 de junio de 2016.

“En mi gobierno tenemos claro que el respeto y garantía de los derechos humanos son una obligación que debe guiar nuestro actuar gubernamental”, dijo Murat Hinojosa.

Aseveró que la administración que él encabeza “condena de manera absoluta el uso de la violencia para dirimir cualquier tipo de diferencias, y asume su responsabilidad de coadyuvar para que los hechos sean esclarecidos y castigados de manera imparcial”.

El mandatario informó que se han alcanzado acuerdos con el Covic, entre ellos la construcción del Centro Integral de Rehabilitación Terapéutica, que dará atención a más de 150 heridos; la operación y puesta en marcha de una universidad pública, y la aplicación de un programa de seguridad, con el cual el gobierno estatal buscará recuperar la confianza de la ciudadanía.

Aseguró que habrá garantías de que no se repetirán los hechos ocurridos en 2016, durante el sexenio de Gabino Cué Monteagudo.

El 19 de junio de 2016 se realizó en Asunción Nochixtlán un operativo de desalojo a petición de Cué Monteagudo, en el que participaron policías estatales y federales, que además de portar equipo antimotines llevaban sus armas de cargo. Los agentes se enfrentaron con pobladores y profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, quienes demandaban la instalación de una mesa de diálogo sobre la reforma educativa, y los uniformados les dispararon.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Promesas en educación superior. Lo que no fue | Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 5)

Artículo Estado, universidad, humanidades y ciencias sociales | Humberto Muñoz García (Campus Mienio, p. 6)

Columna En los pasillos | Política y Universidad (Campus Milenio, p. 4)

Columna El Correo Ilustrado | Condenan en UNAM represión contra profesores (La Jornada, p. 2)

Columna El Correo Ilustrado | Vigilan policías examen de ingreso al IPN, acusan (La Jornada, p. 2)

Columna El Correo Ilustrado | Seminario en la UAM-Iztapalapa (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna En los pasillos | Jornadas SEP (Campus Milenio, p. 4)

Columna Los madrugadores a Los Pinos | Aurelio Nuño (Basta, p. 29)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Violencia y Educación | Gilberto Guevara Niebla (Campus Milenio, p. 7)

Columna Mexicanos Primero | ¿Vale la pena participar en la escuela de mi hija(o)? (El Financiero, p. 39)

Columna Desde los Pinos | Entresijos (La Crónica de Hoy, p. 12)

Columna Arriba y Abajo | Arriba. Adolfo Martínez Palomo (La Crónica de Hoy, p. DOS)

Columna Con pies y cabeza | Impulso al talento mexicano en Morelos (Milenio, p. 8)

Columna La gran carpa | Letrero (El Economista, p. 50)

SNTE/CNTE

Columna El Correo Ilustrado | Jubilados de la CNTE piden solución a sus demandas (La Jornada, p. 2)

Columna Política Zoom | Fantasma de Elba Esther en el Edomex (El Universal, p. 7)

Columna Confidencial | La CNTE Oaxaqueña en el Edomex (El Financiero, p. 22)

Columna Sobre la marcha | Elba y AMLO, el domingo (La Razón, p. 8)

Columna Canela Fina | Sobre la bomba de Eva Cadena (La Razón, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	5

Promesas en educación superior Lo que no fue

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

■ Agosto de 2013, comenzaba el sexenio y se daban a conocer las primeras pautas para aterrizar las reformas estructurales del Pacto por México, y los principios de política pública del gobierno federal para el periodo. En materia educativa la atención se concentraba en los cambios normativos y en las nuevas instituciones para instrumentar la evaluación docente obligatoria. También el debate público estaba centrado en ese proceso. Pero sobre la educación superior más bien poco, y nada nuevo.

En esa coyuntura, se dio a conocer a los medios de comunicación una interesante propuesta de la SEP: la creación en el periodo de cuatro universidades públicas federales, de ellas una de artes y otra para la tercera edad, así como dos nuevas universidades interculturales, 20 institutos tecnológicos, 19 universidades politécnicas, y 22 universidades tecnológicas. Es decir, casi 70 nuevas IES públicas con lo cual, además de un programa de ampliación de la oferta en las instituciones ya existentes, se daría viabilidad a la meta de cobertura anunciada por el gobierno: al menos 40% de cobertura en el sexenio.

El proyecto fue anunciado por Fernando Serrano Migallón, entonces subsecretario de Educación Superior. Se comentó también que la dependencia gubernamental contaba en ese momento con diez proyectos de inversión por casi 500 millones de pesos, que serían dedicados al financiamiento de los estudios de factibilidad para luego comenzar la construcción de las obras de

infraestructura. La información agregaba que las cuatro universidades federales serían financiadas por medio de un esquema de asociación público-privada (APP) y se radicarían en Chiapas, Michoacán, Tlaxcala y San Luis Potosí (*Reforma*, 16 de agosto, 2013). Adelantemos: el mecanismo APP solo se usó en la ampliación de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí. ¿En qué pararon los estudios de factibilidad? Sabe.

Para ese entonces el Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD), establecido por la SEP en 2009, había dado lugar a la Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM), fundada por decreto presidencial en diciembre de 2012, cuya oferta de estudios, se pensaba, habría de ser un complemento importante para avanzar hacia los objetivos de cobertura y calidad previstos.

También desde el inicio del sexenio, la bolsa de recursos extraordinarios del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior se renombró como Programa para la Expansión de la Educación Media Superior y Superior (PROXES), y en él habrían de recaer las solicitudes de ampliación de infraestructura de las universidades públicas con proyectos para incrementar su oferta escolar cuantitativa.

¿Qué ha ocurrido con esas propuestas? La menos desarrollada ha sido la creación de nuevas instituciones. Para acabar pronto, ni la mitad de lo previsto ha logrado concretarse. Según el informe presidencial del año pasado (*IV Informe de Gobierno 2015-2016*), durante su gestión han sido creadas 25 nuevas IES públicas. De ellas tres institutos tecnológicos, diez universidades tecnológicas y doce universidades politécnicas. Su distribución territorial es elocuente, más que de la atención a problemas de cobertura o de prioridades del desarrollo regional y local, del poder relativo de algunas entidades federativas para tener acceso a los recursos federales involucrados en la materia.

La entidad federativa más beneficiada con nuevas IES es el Estado de México. Entre 2012 y 2015 se crearon seis nuevas instituciones: la universidad tecnológica de Zinacantepec, y las politécnicas de Atlacomulco, Atlautla, Chimalhuacán, Cuautitlán Izcalli y Otzolotepec. En segundo lugar, el estado de Coahuila, con cinco nuevas

instituciones: la universidad tecnológica de Zinacantepec, y las politécnicas de Atlacomulco, Atlautla, Chimalhuacán, Cuautitlán Izcalli y Otzolotepec. En segundo lugar, el estado de Coahuila, con cinco nuevas universidades: las tecnológicas de Saltillo y Parras de la Fuente, y las politécnicas de la Laguna, Monclova-Frontera, Ramos Arizpe.

Con tres nuevas IES públicas la lista registra a los estados de Guanajuato e Hidalgo. En el primero, los institutos tecnológicos de Abasco y Purísima del Rincón, de los que conviene advertir que antes eran sedes descentralizadas del Instituto Tecnológico de Irapuato, y la universidad tecnológica de Laja-Bajío, con sede en Celaya, y con un modelo curricular bilingüe. En Hidalgo se establecieron las universidades tecnológicas de Mineral de la Reforma y Minera de Zimapán, así como la Universidad Politécnica de la Energía, en la ciudad de Tula.

En los estados de Guerrero y Campeche, según el IV informe, se crearon dos nuevas IES. En Guerrero las universidades tecnológicas del Mar de Guerrero, en el municipio de Marquella, la de Tierra Caliente, en Ciudad Altamirano. En Campeche se estableció el Instituto Tecnológico Superior de Hopelchén y la universidad tecnológica de Calakmul. La lista se completa con aquellas entidades federativas en que se estableció una nueva institución pública de educación superior: Nuevo León (universidad politécnica de García), Nayarit (universidad politécnica del Estado de Nayarit), Puebla (universidad tecnológica de Puebla), y Yucatán (universidad politécnica de Yucatán).

Salvo algunas excepciones, las IES referidas son pequeñas en su capacidad de ofrecer y atender matrícula. La mayoría contará, en su máxima capacidad, con no más de mil estudiantes, tal y como ocurre en la generalidad de las unidades del sector tecnológico. Falta por registrar lo que ocurra los últimos dos años del ejercicio presidencial, pero las perspectivas no son muy halagüeñas, sobre todo si se toma en cuenta la tendencia de restricciones presupuestales para educación superior.

Según el Presupuesto de Egresos de la Federación para 2017, los recursos del PROXES enfrentan una reducción prácticamente absoluta: de 2.6 miles de millones de pesos ejercidos en 2016 a 123 millones de pesos para este año. Ese es el dinero, repitémoslo, para ampliación de infraestructura con fines de expansión de la oferta. ¿Así cómo? 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	6

Estado, universidad, humanidades y ciencias sociales

La comunidad necesita la participación de sus escuelas

Humberto Muñoz García
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, IIS.
PROFESOR DE LA FCPS.
RECILLAS@UNAM.MX

El sistema mundo no va bien y está lleno de incertidumbre: la crisis de septiembre 11, la primavera árabe, el terrorismo, la crisis del 2008-09, el consumo de drogas, la guerra en Siria, el ascenso de la ultraderecha en algunos países centrales y periféricos, *Brexit*, las desigualdades internacionales, la poca eficacia y el vasallaje de los Estados, el descrédito de la democracia y los partidos políticos, las nuevas formas de la dependencia, la dominación que ejerce el sistema financiero, los movimientos juveniles, étnicos, las manifestaciones feministas, de los indignados, la falta de valores y creencias nacionales, de tolerancia y de razonabilidad política, la destrucción del medio ambiente y una masa de seres humanos con vidas desperdiciadas (Bauman, 2005), carencia de identidades, la influencia de las redes sociales opuestas al establishment, etc. Y faltan ideas fuerza que orienten la salida de la crisis.

En México, todos los días, algo indica que el país no va por el rumbo correcto. El modelo de desarrollo auspiciado desde los centros de poder, internos y externos, ha permitido un magro crecimiento de la economía, que no alcanza para corregir la desigualdad

y la pobreza. Estamos frente a un Estado fracasado (Ghani y Lockhart, 2009), incapaz de regular el sistema social y la economía, en una crisis de valores, anomia y pérdida de legitimidad de la clase política. Las viejas estructuras políticas colapsaron. Así, se requiere una reforma del Estado. Para hacerla, hay que convocar a un esfuerzo colectivo, donde intervengan las universidades públicas, en unión con la sociedad civil y los actores favorables al cambio.

Entre la crisis y la apatía social se ha desatado una fuerte disputa por la nación. En este medio, México necesita a sus universidades públicas. En ellas se han desarrollado las humanidades y las ciencias sociales, que son las disciplinas que coadyuvan a generar cohesión, recomponer el tejido social y estimular programas que redunden en beneficio de los más precarizados. Su conocimiento incluye mecanismos para impulsar la movilidad social y la legitimidad de los órganos del gobierno, por medio de una nueva agenda de políticas públicas.

En el marco de los problemas nacionales e internacionales, éstas disciplinas son de primera importancia. Así, se han creado fuerzas internas, en varias universidades públicas, para ganar poder y beneficios a sus intereses particulares. Buscan tomar el control de la investigación humanística y social, que tiene un papel protagónico en los cambios políticos por venir, y frenar la crítica. Han desencadenado una confrontación estéril

contra el orden académico, cuando la energía institucional debe estar canalizada a abrir oportunidades de estudio a los jóvenes, nuevas investigaciones y conectarse de manera más estrecha con la sociedad. Ante esta situación, los académicos de las humanidades y las ciencias sociales debemos cerrar filas para evitar que nos dividan y nos debiliten.

Los investigadores debemos organizarnos para demandar que el Plan de Desarrollo de cada universidad dé cabida a un plan apropiado a las Humanidades y las Ciencias Sociales, que contenga y aplique las medidas que desarrollen, fortalezcan y consoliden el sistema de investigación en estas disciplinas.

Un proyecto institucional específico, que abra espacios, fomente la creación de equipos de investigación y condiciones para generar conocimiento, de manera libre y rigurosa. Que el sistema de investigación pueda expandirse mediante la lógica de la diversificación, y que los resultados sean pertinentes, orienten y den sentido a los cambios en la sociedad, contribuyan al avance teórico, metodológico, y a la formación de nuevos investigadores. Es imperativo que en este plan disciplinario se formulen las reglas generales de evaluación

apropiadas a estos campos del conocimiento.

Desde hace tiempo, en el mundo académico se habla de la apertura de las ciencias sociales y las humanidades, y de la ruptura de los límites disciplinarios. También, del modo de producción del conocimiento en su contexto de aplicación. Sobran ideas para señalar que las humanidades y las ciencias sociales tienen que avanzar de forma inter y multidisciplinaria por la complejidad extrema que tiene la fenomenología social en países como México. Necesitamos, en las universidades públicas, estructuras organizativas flexibles, redes y proyectos colectivos, que eleven la capacidad de conocer.

Esfundamental, igualmente, que existan organismos que agrupen a los académicos de estas disciplinas a nivel nacional, que en su dinámica nos reúnan periódicamente en congresos, formulen agendas indicativas de lo que es emergente y urgente de conocer, y que refuercen los valores comunitarios que nos cohesionan en nuestras diferencias, que son muchas y de muchos tipos.

También, es menester que la dirección de las humanidades y las ciencias sociales la hagan académicos de trayectoria, con prestigio y reconocimiento de su comunidad, con capacidad de convocatoria, diálogo, comunicación externa y sensibilidad política. Que garanticen un clima intelectual que resalte el papel estratégico de la universidad, dentro del actual contexto nacional, como una institución que, en serio, crea futuro. 🇲🇽

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	4

EN LOS PASILLOS

POLÍTICA Y UNIVERSIDAD

JORGE MEDINA VIEDAS*

Desde cierta perspectiva, la actual situación política nacional puede tener uno de sus correlatos en algunas de las principales universidades del país.

Si fueran otros tiempos, por ejemplo, los que se vivieron en los prolegómenos de la transición democrática, nadie se extrañaría ver a las universidades vibrar con la política, con un proceso electoral trascendente.

Se veía entonces el ir y venir de los políticos por los campus, mayormente los de la izquierda, buscando engrosar su militancia con trabajadores, profesores y estudiantes; o siendo estos (líderes sindicales, ex líderes del 68, para ser precisos) quienes se encargaron de organizar ahí, en sus campus, las bases de aquellas fuerzas emergentes.

Las desviaciones y los excesos que hubo en este trajinar apenas fueron vistos y señalados por mentes lúcidas como la de Octavio Paz, pero como eran tiempos de partido único, lo políticamente correcto era dejar que fluyeran, ignorarlas.

Y así, en la vorágine de la construcción de la democracia, por la constancia de los más testarudos y la indiferencia de muchos, nos fuimos acostumbrando a las malas prácticas

de la política, a la desobediencia de las reglas del Estado de Derecho, particularmente de una izquierda que desde sus orígenes, creció con la creencia de que “agredir, descalificar e intimidar” a los contrarios es lo normal — verbos que Sartori utilizó para denunciar a los más intolerantes de sus rebaños.

Para muchos de ellos, invocar la ley era invocar una “ley burguesa”, por lo tanto objeto de desacato sin pena alguna. El gobierno, con cinismo y audacia, desatendía o actuaba vergonzosamente contra esas conductas, para compensar (desproporcionadamente) sus propias prácticas ilegales.

La derecha, más pragmática y moralista, con ciertos momentos de resistencia interna, se acogió a las *no reglas*, a los acuerdos de coyuntura y se enganchó en la secrecía de los acuerdos en lo oscuro.

Inevitablemente, la germinal democracia se debilitó por sus deformaciones. Como ocurre en otros sitios: porque los actores políticos de todo signo que pactaron la democracia en el contexto de una sociedad movilizadora, provista de un resentimiento acumulado contra el viejo sistema, han tenido una serie de coincidencias acerca de esta democracia que construyeron: la idea de que el poder no es para servir sino para servirse de él, de que en la lucha por el poder, sea éste el de una alcaldía o el de la

presidencia de la República, es válido utilizar todos los instrumentos a la mano, sean o no legales; o que la justicia, entendida en su sentido amplio, es otro medio para favorecer a unos cuantos.

El caso es que la democracia no ha servido para equilibrar la sociedad: ocurrió lo contrario, “los derechos son mayores para algunos y menores para otros”.

Hoy, una sociedad que ha sido testigo de que la derecha y la izquierda en el poder justificaban sus pecados en los pecados cometidos por quien gobernó por décadas el país o algunos estados de la República, no puede cegarse por el iluminismo de quien patenta un discurso ideológico propio de una tiranía.

Ciertamente, no nos había tocado vivir una época que combinara la violencia criminal con un sistema político demolido en sus principios básicos, con actores huérfanos de ideas y de prácticas democráticas.

Sicarios del narcotráfico asesinan y secuestran a periodistas, y la impunidad se eleva como la falencia más grave de la procuración de justicia.

El simple ejercicio del periodismo es cuestionado y amenazado por el político que todo lo critica, que a la vez pretende desconectar a los ciudadanos de las formas más elementales del juego democrático.

Y ante ello, resulta absurdo el silen-

cio de los críticos, ahora obedientes, mentalmente convencidos de que es mejor hablar de los males del sistema, porque es lo que apura la llegada de alguien, de un Mesías, que los alivie de sus frustraciones.

Contra el lenguaje destructivo

Ya corrió mucha agua bajo el puente. Son otras las circunstancias. Se supone que vivimos en un régimen democrático (hoy, sin demócratas, dicen algunos); el mundo es otro; las universidades son más numerosas y protagónicas, pero hay patrones de comportamiento en sus comunidades que no son muy diferentes a las de épocas anteriores. La tentación de utilizarlas como ariete político, partidizarlas o subordinarlas a los intereses de grupos externos, en estos tiempos de intensidad política, vuelve a los campus como una enfermedad crónica degenerativa.

Y ahí están todavía, en sus claustros, varios de los que vivieron este proceso, detenidos en el tiempo ideológico del pasado, preservan y exaltan el discurso y las viejas prácticas que legitimaron el lenguaje destructivo que hoy reina en la política.

En su lógica, las universidades deben seguir atadas a esa fuerza movilizadora que es la ideología del odio y el resentimiento, en la que su subyace el desprecio por la legalidad. ☹

SUCESIÓN EN LA UAM

El momento de la sucesión del rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, Salvador Vega y León, ha llegado a su etapa decisiva. En unas horas, La Junta Directiva deberá publicar la convocatoria para que se registren quienes aspiran al cargo. Sobre cada uno de ellos, la Junta Directiva llevará a cabo la consulta entre la comunidad y después de ello tomará la decisión.

En este proceso es seguro que se registrarán varios universitarios, entre ellos destacadas académicas, así como funcionarios con trayectorias importantes y de reconocida solvencia política y académica.

No debería ocurrir entre universitarios —pero siempre ocurre— que en estos procesos se propaguen campañas sucias contra los que han manifestado su inten-

ción de competir por la rectoría general; estas campañas cuales lesionan a la institución y lo peor es que todos saben de quienes son las manos que mecen las cunas de dichas maquinaciones poco dignas de los universitarios.

Hay que esperar que se imponga la cordura y la madurez. O la impongan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Condenan en UNAM represión contra profesores

Los profesores de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), miembros de la delegación sindical académica del Stunam, manifestamos nuestro más enérgico rechazo a la política de represión y violencia en el país, así como a los despidos masivos de profesores por la Secretaría de Educación en los niveles de educación Básica y Media Superior, por negarse a perder derechos al someterlos a una evaluación para condicionar su permanencia en el trabajo y que ha dejado desde hace un año y tres meses sin sustento a las familias de más de 3 mil docentes en toda la República, mientras a la alta burocracia de la SEP nadie le impone evaluaciones.

Estos profesores han padecido la represión laboral aplicada a los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de todo el magisterio. Esta organización exige actualmente su reinstalación y la reintegración de sus derechos. No se puede desarrollar la práctica docente bajo amenaza de despido y despojo de derechos. Exigimos la reinstalación de todos los profesores despedidos y el reconocimiento que se le debe a los integrantes del comité ejecutivo de la sección 22 de Oaxaca.

Apoyamos el reclamo por la abrogación de la contrarreforma educativa.

Profesores de la Facultad de Economía, miembros de la delegación sindical académica del Stunam. Martín Rodríguez R, J. Antonio Quintana, Bruno S. Hernández S., Brena Alfaro Javier y 67 firmas más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Vigilan policías examen de ingreso al IPN, acusan

Los pasados sábado 27 y domingo 28 de mayo, más de 107 mil jóvenes acudieron a presentar el examen de admisión al nivel superior en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Ello muestra el prestigio de la institución, súper merecido, en México.

Sin embargo, fotografías de los salones donde tenía lugar el examen, muestran a individuos con las características siguientes: pantalón azul marino con rayas, como de policía; camisola azul, como el de los policías; cachucha, como las utilizadas por los policías y en la mano, no un garrote como el de los granaderos, pero sí parece una macana, aunque fuere instrumento de vigilancia y comunicación. Y, sobre todo, miradas de fuego amenazantes, como las de los policías.

Ergo, concluiría el gran *doctor Aquinatis*: eran policías. ¿Por qué no, en vez de agentes hubieran puesto maestros politécnicos? ¿Un uniformado podría responder a una legítima pregunta, por ejemplo, sobre la Ley de la Inercia? ¿Así responde nuestra institución a la gran confianza y esperanza de los jóvenes que aspiran

Ergo, concluiría el gran *doctor Aquinatis*: eran policías. ¿Por qué no, en vez de agentes hubieran puesto maestros politécnicos? ¿Un uniformado podría responder a una legítima pregunta, por ejemplo, sobre la Ley de la Inercia? ¿Así responde nuestra institución a la gran confianza y esperanza de los jóvenes que aspiran a las aulas politécnicas?

Como en la reforma educativa, son policías los que vigilan a maestros en su evaluación. Así, ¿de veras, los profesores hacemos nuestra, poco a poco, la reforma educativa?

Rubén Mares Gallardo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Seminario en la UAM-Iztapalapa

La coordinación de Ciencia Política y el Área de Políticas Públicas, Economía, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa invitan al seminario *La actualidad de Gramsci: poder y política*, a realizarse todos los jueves de junio y el primero de julio, a las 17 horas en la sala Quetzalcalli, edificio H. segundo piso de la citada unidad. En la sesión inaugural (primero de junio) Francisco Piñón Gaytán abordará el tema Hombre y humanismo en Gramsci. Inscripción libre y gratuita en zech.luu@gmail.com o el día del acto. Se otorgará constancia con valor curricular. José María Martinelli, coordinador.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	4

■ **JORNADAS SEP**

Nuño y el TecNM

Convencido y orgulloso de que los estudiantes del Tecnológico Nacional de México (TecNM) son palanca del cambio y motor de la transformación en México, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, se encontró con los líderes de los 580 mil estudiantes que forman la comunidad educativa más grande del país.

En el patio de la Secretaría de Educación Pública, el Secretario Nuño Mayer anunció que los estudiantes del TecNM coadyuvarán a abatir hasta en un 4 por ciento el analfabetismo del país, con lo cual se alcanzará la bandera blanca en este rubro, de acuerdo a criterios de la UNESCO. Con ese propósito, la SEP firmará un convenio con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, (INEA).

La evaluación magisterial no se detiene

El pasado fin de semana del 27 y 28 de mayo, continuó la evaluación de diversos procesos del Servicio Profesio-



Aurelio Nuño Mayer.

nal Docente en los estados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca.

Del estado de Chiapas participaron hasta ahora mil 91 sustentantes; de Michoacán, 653; y en Oaxaca, mil 124, lo que hace un total de 2 mil 868 docentes.

Con esa base, el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, destacó que evaluaciones magisteriales avanzan ya en todo el país —incluidos Oaxaca, Chiapas y Michoacán—, y señaló que es falso que docentes que las presenten tengan riesgo de perder su empleo, porque el proceso no es en su contra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	1	29



MARGARITA ZAVALA
@Mzavalagc

LA PÉSIMA campaña que hizo Vázquez Mota -quien ya demostró ser mejor operadora que candidata- le preocupa a doña Margarita, pues pese al apoyo, los pronósticos indican que caerá hasta el cuarto lugar, y teme que esa ola "feminista" que trata de vender se le caiga también.

ANDRÉS LÓPEZ OBRADOR
@lopezobrador_

VAYA regadota la del Peje, pues tuiteó y presumió una encuesta de preferencias electorales, donde él va a la cabeza para 2018, pero no contaba con que en el rubro de Edomex, su candidata Delfina Gómez aparece en segundo lugar, con 18.4%, debajo de Alfredo del Mazo, quien aparece como puntero con un 24.5%. ¡Autogól!

AURELIO NUÑO
@aurelionuño

EN TODOS los foros donde se presenta don Aurelio Niño Nuño, no se cansa de presumir la evaluación magisterial. Pero sus críticos le esperan en redes que él también debería ser evaluado, a ver si es el indicado para su cargo...

RICARDO ANAYA
@RicardoAnayaC

EL EXJOVEN maravilla del PAN, con una mano en la cintura, asegura que su candidata en Edomex se alzará con el triunfo. Es decir, de un plumazo descalifica las encuestas que la sitúan en un cuarto lugar de las preferencias...

A Jaime Rodríguez Calderón, gobernador de NL, ya se le hizo costumbre que cada vez que abre la boca dice una barbaridad o se luce con su lenguaje popular. Y en este caso, su cinismo le hace despotricar contra quien lleva dádivas a la población, y...

MIGUEL ÁNGEL OSORIO CHONG
@osoriochong

VAYA paquete el del secre de Gobernación, quien se reunió con legisladores de todos los partidos para analizar las condiciones de seguridad en las cuatro entidades donde se realizarán elecciones el domingo, pues garantizó seguridad y tranquilidad. A ver si es cierto...

ERUVIEL ÁVILA
@eruviel_avila

EL PRD mexiquense anda de capa caída. Y es que sus brigadistas se quejan de que mientras ellos reparten propaganda, el equipo del **góber Eru** va equipado con tarjetas, dádivas en especie y billete para cooptar el voto.

MIGUEL ÁNGEL MANCERA
@ManceraMiguelMX

DON MIGUEL anunció con bombo y platillo la remodelación del Hospital Rubén Leñero, pero nada dice de las denuncias sobre una red que ronda ese nepsocmió y otros más, donde agentes funerarios pirata, coludidos con autoridades, estafan a personas con el cuento de funerales económicos.

JAIME RODRÍGUEZ CALDERÓN
@JaimeRdzNL

EL GÓBER Bronco volvió a hacer de las suyas. Ahora, en el municipio de Galeana invitó a la población "mandar a la chingada" a aquellos que les ofrezcan regalos por su voto en 2018... aunque luego les prometió darles "apoyos".

MANUEL VELASCO
@VelascoM_

TRAS reclamos de asociaciones civiles por agresiones a mujeres en la entidad, y luego de decretarse la Alerta de Género en 7 municipios chiapanecos, se anunció que se dispondrá de 50 millones de pesos para atender esa problemática.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	7

Aulas y sociedad

VIOLENCIA Y EDUCACIÓN

La ola de agresión que azota a nuestro país, no debe ser ajena a maestros y alumnos

GILBERTO GUEVARA NIEBLA*

Alarma la dimensión que ha adquirido la violencia bajo el impulso del narcotráfico (más de 20 mil asesinatos durante 2016). El número de crímenes aumenta exponencialmente y, en opinión de expertos, es posible que en el futuro inmediato alcance proporciones sin precedente.

Los seres humanos somos agresivos por naturaleza, nuestra biología nos induce a agredir, y en realidad lo que impide que el mundo sea una perpetua guerra de autodestrucción entre humanos es la educación —es decir, la cultura. Somos agresivos por naturaleza, pero pacíficos o violentos por cultura.

Las medidas represivas suelen ser ineficaces para erradicar la violencia y, en realidad, la educación es el instrumento más poderoso que tienen los estados nacionales para construir una convivencia pacífica y exenta de violencia. La escuela puede contribuir decisivamente para romper el círculo reproductivo de la violencia.

La educación sin embargo no puede por sí misma hacerse cargo de todo este fenómeno; en realidad, las causas de la violencia

son múltiples y mientras subsistan la pobreza, el desempleo y las desigualdades sociales, no será posible encontrar soluciones de fondo al problema. Sin embargo, a los educadores nos toca preguntarnos: ¿En qué medida la violencia social (casi) generalizada que México sufre actualmente es evidencia de que la educación ha fallado en su misión de formar ciudadanos pacíficos?

La escuela mexicana ha sido frecuentemente negligente respecto a la educación para la paz. Sólo se puede educar ciudadanos pacíficos mediante una vigorosa formación moral, desarrollando en el alumno la auto-regulación de la conducta, el conocimiento de sí mismo y el respeto por los demás.

Otros aspectos que incluye una educación de este tipo son: el respeto a las normas, el conoci-

“El maestro debe utilizar el aula para combatir la violencia —que ha sido normalizada o banalizada por los medios—”

miento de las leyes, la valoración de los derechos humanos, el sentido de la justicia, la solidaridad, la empatía, la compasión y el perdón. Y esta educación debe incluir habilidades sociales, desde las más sencillas (saludar, conversar, asertividad, saber escuchar) hasta las más complicadas (expresión clara, solución de problemas, capacidad de negociación).



La formación moral en el aula es una forma de combatir la violencia.

El maestro debe utilizar el aula para combatir la violencia —que ha sido normalizada o banalizada por los medios—, por ejemplo, analizando los hechos o acontecimientos de violencia que ocurren cotidianamente dentro y fuera de la escuela.

Desde la escuela se pueden combatir los mitos asociados a la violencia que se transmiten por televisión y por las redes sociales. Por ejemplo, un mito es hablar de que existen una violencia injusta y otra violencia justa. La violencia es siempre un atropello físico, moral y psicológico del ser humano y, por lo mismo, es siempre moralmente inaceptable.

El maestro debe ser sensible para identificar las formas veladas, no siempre visibles, de violencia entre sus alumnos. El *bullying* es fuente de traumas y daños permanentes en la vida de los niños. En realidad, los niños violentos son, por lo común, seres desatendidos emocionalmente y que, al no recibir atención adecuada, pueden convertirse en adultos violentos.

La ola de violencia que azota a nuestro país, no debe ser ajena a los maestros y a las escuelas. Las aulas deben ser frentes de resistencia cultural contra la violencia y es crucial concebir la escuela como una institución fundamental en la edificación de una sociedad pacífica y civilizada (26 de mayo 2017). ☺



UNO DE
LOS MITOS
que se ven en
medios y redes
sociales es que
existe una
violencia “buena”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	39



¿Vale la pena participar en la escuela de mi hija(o)?

Por supuesto que sí. Ser padre o madre puede ser más difícil de lo que imaginamos en un inicio. Hoy en día, los retos que nos demanda la vida cotidiana, las demandas económicas del hogar y qué decir del desgaste emocional de los berriuches o de las negociaciones por permisos, según sea la edad, son parte del paquete. Desafortunadamente, estas demandas impactan al acompañamiento que ofrecemos a nuestros hijos en la escuela. Con frecuencia, terminamos culpando a la escuela por lo que pasa en la sociedad, con frases como: hay una crisis de valores y la escuela no hace su parte. Fin de la historia y a iniciar un nuevo día.

¿Por qué permitimos eso?, ¿por qué nos privamos de la posibilidad de involucrarnos en algo tan importante, como el aprendizaje de nuestras hijas e hijos en la escuela?, ¿por qué les hacemos eso a nuestras hijas e hijos?

La historia no tiene que terminar así, su hija(o) necesita de su participación en su escuela ahora, en este momento más que nunca. Quizá usted ha escuchado el proverbio africano que compartimos en

Mexicanos Primero: "se necesita toda una aldea para educar a un niño". La idea es poderosa y tiene mucho de razón; la investigación educativa señala desde hace décadas la importancia que tiene la familia en el desempeño escolar, pues no son islas separadas la familia y la escuela (Murillo, 2014). Sin embargo, no se vaya con la finta: asumir que si las familias controlaran las decisiones de la escuela, mejoraría automáticamente la educación, puede ser un grave error, incluso a veces perjudica su involucramiento (Ravitch, 2013). La aldea requiere –antes– cumplir ciertas características para verdaderamente impactar positivamente en el ecosistema escolar.

Con frecuencia sucede que muchos padres y madres queremos participar en la escuela pero simplemente no sabemos cómo hacerlo. No hay recetas, pero un gran comienzo es conocer a su hijo(a). Por lo general, nadie conoce a nuestros hijos mejor que nosotros como padres, y a pesar de ello, dejamos que las decisiones que se toman en su escuela, las tomen otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	NACIONAL	12

DESDE LOS PINOS

Por fin acabaron las campañas políticas! Ayer llegaron a su fin las actividades proselitistas de partidos políticos y candidatos a puestos de elección popular en Coahuila, Nayarit, Estado de México y Veracruz. Y aunque el domingo es el día "D", aún quedan ecos de los días en que candidatos y militantes se enfrascaron en un constante ataque en los nuevos tribunales máximos: las redes sociales.

La mayoría de las acusaciones son por sobornar a medios de comunicación, comprar votos, utilizar recursos públicos con fines proselitistas e incluso de traicionar a sus partidos.

Muchos de los ataques no pasan de ser bravuconadas y casi ninguno desemboca en denuncias. Casi. Porque justamente el día en que se pone fin a las campañas, la cuestionada diputada Eva Cadena convocó a conferencia de prensa para presentarse como víctima de linchamiento, calumnias y hacer nuevas acusaciones respecto de los recursos recibidos, presuntamente en nombre del partido Movimiento de Regeneración Nacional (Morena).

Más allá de ese deslinde, ahora sí comienza la cuenta regresiva para definiciones de todo tipo.

Lo ideal es que la jornada electoral se lleve



CECILIA TÉLLEZ CORTÉS

Acaban campañas, a voltear reflectores

a cabo con tranquilidad. Ya el domingo se reflejará en urnas el resultado del esfuerzo desplegado por los actores políticos. Lo esperado es que haya una elevada concurrencia, que rebase los topes de procesos anteriores.

Y ahora que comienza el periodo de silencio electoral entre partidos y candidatos, es inevitable que los reflectores volteen hacia la cosa pública. A las actividades de servidores públicos y legisladores con sus carpetas de pendientes. Aunque, es inevitable, muchos voltearán reflectores hacia el camino que viene: la elección presidencial del 2018.

SEGURIDAD PRIVADA

Varias cejas quedaron arqueadas hace unos días en Aguascalientes cuando desde el sector de la seguridad privada se expresó el deseo de ser "actores estratégicos que pueden incidir en la agenda pública en materia de seguridad". Ocurrió durante el Foro "La Seguridad Privada en México, Retos y Perspectivas", encabezado por el Comisionado Nacional de Seguridad, Renato Sales. En ese foro, la afirmación provino del Socio Consejero del Consejo Nacional de la Industria del Blindaje y Presidente de IBN "Industrias Militares y de Alta Tecnología Balística, S.A. de C.V.", maestro Arturo Ávila Anaya, quien ofreció cifras tomadas del Inegi según las cuales la industria de la seguridad privada aporta el 1.4 por ciento del PIB nacional. Dijo que de 2011 a 2016, las empresas de seguridad privada crecieron un 32 por ciento y con base en ello se piensan "actores estratégicos de la agenda de seguridad pública". ¿Será?

ENTRESIJOS. - Este jueves, el presidente Enrique Peña Nieto encabezará la última actividad pública antes de las elecciones del 4 de junio. Acudirá al renovado Puerto de Lázaro Cárdenas para conmemorar el Día de la Marina. Su agenda pública la retomará el lunes cuando iniciará una visita de Estado a Guatemala... Ayer se conmemoró el "Día Mundial Sin Tabaco" y las cifras preocupantes fueron dadas a conocer por el secretario de Salud, José Narro: estimó que en México entre 45 mil y 60 mil muertes ocurren directamente por el consumo de tabaco, "a eso habría que sumarle toda la cantidad de enfermos con padecimientos respiratorios tales como enfisema pulmonar o asma con el consecuente impacto en las finanzas del el sistema de salud pública por el costo de atención a estas enfermedades. Narro Robles indicó que se debe avanzar hacia más lugares libres de humo y señaló como ejemplo al Instituto Politécnico Nacional por tener la mayor cantidad de edificios con esa cualidad. De hecho, desde el IPN nos informaron que cuentan con 158 espacios libres de humo. 54 unidades administrativas; 19 unidades académicas de nivel medio superior; 27 unidades académicas de nivel superior; 5 Cendi; 12 centros de atención al estudiante; 20 unidades académicas de investigación; 17 Centros de educación continua; y 4 unidades de apoyo. Ojalá otras instituciones de educación pública siguieran el ejemplo o que se decretaran 365 días del año sin tabaco...

TW @cecitellez
cetece@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	NACIONAL	2

arriba



ADOLFO MARTÍNEZ PALOMO



Durante la entrega de los estímulos a las investigaciones médicas de la Fundación Miguel Alemán, el investigador emérito del Cinvestav y coordinador del Programa de Salud de la fundación y Premio Crónica destacó la importancia del apoyo a la investigación sobre todo cuando hay recortes presupuestales. Los reconocimientos se entregaron a más de 20 investigadores de la UNAM, Cinvestav y de hospitales adscritos a la Secretaría de Salud de la capital del país.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	POLÍTICA	8

CON PIES Y CABEZA

■ Graco inaugura foro

IMPULSO AL TALENTO MEXICANO EN MORELOS

El gobernador de Morelos, Graco Ramírez, puso en marcha el segundo Foro Internacional de Talento Mexicano "Innovation Match MX", donde confluyen más de 2 mil científicos. En su calidad de presidente de la Comisión de Educación de la Conago, dijo que la reforma en la materia, si bien llegó tarde, era "indispensable impulsarla de inmediato".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	EL FORO	50



LETRERO. Y siguen las *fake news*. El Servicio Sismológico Nacional de la UNAM tachó de falso y escandaloso el rumor que se esparció en las redes sociales sobre un gran terremoto que, supuestamente, ocurriría en México y llamó a ignorar esta información, pues asegura que es imposible predecir sismos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Jubilados de la CNTE piden solución a sus demandas

La Asamblea Nacional de Jubilados y Pensionados de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) nos oponemos a la privatización de los servicios de salud y de la seguridad social que se pretende operar mediante el acuerdo nacional para la universalización de estos servicios; exigimos la abrogación de las Afore y recuperar el carácter original, solidario y colectivo de la seguridad social.

Demandamos la cancelación inmediata de la inconstitucional unidad de medida y actualización (UMA) como referente para calcular el incremento anual de las pensiones; asimismo, exigimos un servicio de salud eficiente y puntual, además de otras prestaciones sociales.

Exigimos respuesta satisfactoria al pliego petitorio nacional de los jubilados entregado al Issste el 9 de febrero pasado, así como la presencia del director del instituto en las mesas de negociación y a dar solución a nuestros justos reclamos.

Convocamos a todos los jubilados, pensionados y adultos mayores a conformar un gran frente nacional para frenar la privatización de la salud y la seguridad social.

*Por la Asamblea Nacional de
Jubilados y Pensionados de la CNTE.
Avelino Martínez Ponce*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	NACIÓN	7

POLÍTICA ZOOM

Ricardo Raphael

Fantasma de Elba Esther en el Edomex

¿Por qué Delfina Gómez invitó a Elba Esther Gordillo Morales a su fiesta? Por afinidad, respondió el yerno de la maestra, Fernando González Sánchez, en entrevista para EL UNIVERSAL (16/05/17).

¡Ajá!, díjimos los demás. Afinidad es un término que se define como coincidencia de gustos y opiniones. Siendo la profesora Gordillo símbolo superlativo de la corrupción mexicana, cabe preguntarse por qué alguien que anda tras el voto popular se exhibe como afín a un personaje que por estos días dispara cargas tan negativas.

Si algún otro candidato hubiera aparecido de la mano del gordillismo la sorpresa habría sido menor. ¿A cambio de qué temeridad hizo reverencia doña Delfina a la ex líder del magisterio?

Pues lo sabremos este próximo domingo. Si el finísimo aparato electoral de los maestros de la sección 36 —una de las más poderosas del país— ayuda al triunfo de Morena, doña Delfina podrá parafrasear a Enrique IV y decir que Toluca bien valló la misa.

Tan enredada es esta trama que el presidente del Movimiento Regeneración, Andrés Manuel López Obrador, tuvo que discurrir con tono religioso para justificar tan extraña sociedad:

“Es necesario que la maestra Elba Esther informe sobre su participación en el fraude electoral de 2006 para imponer a Felipe Calderón”, antes de recibir el per-

dón sacerdotal.

¿Curiosa costumbre del tabasqueño que ofrece la absolución de los pecados a quienes, mereciéndolo o no, están dispuestos a presentarse contritos y genuflexos ante él!

Mientras esta condición se cumple, Morena aprovechará la operación mapache que mucho daño ha hecho al país, y también al sistema educativo. Nada ha producido históricamente tanto fraude en los comicios mexicanos como la participación de los maestros en la plomería electoral.

Tema todavía más interesante es la razón que llevó a la profesora Gordillo a involucrarse en ésta, su última alianza. Estando tras las rejas por motivos más políticos que jurídicos resulta arriesgado jalarle los bigotes al león. Como patada al vientre le habrá caído a quien gobierna desde Los Pinos que su reclusa favorita lo haya desafiado en público.

Quien conozca la biografía de la maestra sabe que se trata de una mujer que nunca se cansa de reencarnar. Y ella se está preparando para su próxima vida.

La anima que, uno a uno, los cargos penales fabricados en su contra han venido cayendo. Quien fraguó para ella el expediente jurídico con el que se le persigue fue su cómplice y no su enemigo. El único delito que la maestra cometió está ausente de la acusación. Ella desvió recursos del SNTE por más de dos mil millones para comprarse ropa y

propiedades. Eso se llama robo, simple y llanamente, pero la mujer fue acusada de otras cosas peores que, por exageradas, no están procediendo ante los jueces.

Se le culpó primero de delincuencia organizada, como si se tratara de *El Chapo* Guzmán o alguno de los hermanos Beltrán Leyva. De todas, ésta es la imputación más débil y se trata de la única que queda viva.

También se presentaron cargos contra ella por evasión fiscal y lavado de dinero. Ambas fueron ya desechadas. Si los abogados de la profesora son medianamente buenos, Elba Esther Gordillo estará libre en breve.

Luego, como dice el refrán: golpe que no mata fortalece. Delfina Gómez Álvarez quiere ser testigo de la verdad que esconde este refrán de la sabiduría popular.

ZOOM: una pregunta obvia es si Juan Díaz de la Torre va a devolver a la profesora el carro que conduce —el SNTE— o entrará en disputa feroz con su antigua jefa. Esta respuesta la tendrá en sus manos el próximo Presidente de la República. ●

Si algún otro candidato hubiera aparecido de la mano del gordillismo, la sorpresa habría sido menor. ¿A cambio de qué temeridad hizo reverencia doña Delfina a la ex líder del magisterio?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	OPINIÓN	40



La reaparición de Arturo Escobar

Después de un año y medio de estar ausente de la escena pública, el exlíder del Partido Verde, **Arturo Escobar**, reapareció en los cierres de campaña de los candidatos de su partido. Aunque se desconoce si retornará de lleno a las actividades partidistas o algún cargo público, estuvo en Coahuila y el Estado de México. En noviembre de 2015, Escobar renunció a la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de Gobernación luego de que se dio a conocer que la PGR tenía una orden de aprehensión en su contra como presunto responsable de delitos electorales.

La CNTE oaxaqueña, en el Edomex

En esta semana, en municipios mexiquenses como Ecatepec, Chalco y Toluca ha sido notoria la llegada de maestros de la CNTE de Oaxaca. Aunque públicamente no se conoce de alguna asamblea o reunión magisterial, se les ha observado en los portales de Toluca. Nos revelaron que han encontrado "refugio" en instalaciones de la Universidad Chapingo. El magisterio disidente es libre de recorrer el país, pero entre los políticos del Estado de México genera suspicacia la presencia de los mentores de la Sección 22.

Barrales olvidó Coahuila

Durante los dos meses que duraron las campañas electorales, la presidenta nacional del PRD, **Alejandra Barrales**, anduvo muy activa. Se le vio varias veces en el Estado de México, en Nayarit y hasta en Veracruz. Pero hasta el último día recordó que también hay elección en Coahuila y que ahí su candidata, **Mary Telma Guajardo**, va sola. En ese lugar, durante una conferencia de prensa, la presidenta dedicó exactamente dos minutos y medio

para invitar a votar por su candidata.

"Hasta con la abuelita" a votar

Ayer, el candidato del PRI, **Alfredo del Mazo**, cerró con su campaña en Ecatepec. Llenaron el predio del Tecnológico, todos vestidos de tres colores. Ahí el candidato se tomó *selfies* con los que coreaban su "fuerte y con todo". Esa fue la parte social, lo político estuvo en el discurso, dirigido a los miembros del partido gobernante, a los que llamó a salir "hasta con la abuelita" a votar. ¿Será suficiente para hacerlo triunfar? Ya se verá.

Comisiones electorales, a gastar

Cada año electoral ocurre lo mismo con las comisiones legislativas encargadas de "vigilar" los comicios. Este 2017 no fue la excepción. El Congreso se dio a la tarea de crear esta instancia al cuarto para las doce de las elecciones de este año. Su presidenta, la senadora panista **Pilar Ortega**, ya anunció que diputados y senadores se trasladarán a Coahuila, Nayarit y Veracruz. Se espera lo mismo: un informe que luego se archiva literalmente como "documento histórico". Buen viaje, señores legisladores.

Reconocimiento a De Icaza

Uno de los diplomáticos con mayor experiencia y trayectoria en nuestro país, **Carlos de Icaza**, Subsecretario de Relaciones Exteriores, fue condecorado ayer en París con la Gran Medalla del Senado de la República Francesa, como reconocimiento al papel que jugó en el relanzamiento de las relaciones con ese país gallo. De Icaza jugó un papel fundamental en la nueva etapa de los nexos con esa nación tras la confrontación que generó el caso Florence Cassez entre los gobiernos de México y Francia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	MÉXICO	8



urdiales@prodigy.net.mx

Para Mariana, por hacer la felicidad presente y los sueños infinitos

Con datos del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa en el Estado de México hay 238 mil maestros trabajando en 22 mil 640 escuelas del sector educativo integral, público y privado.

El domingo se deberán instalar 18 mil 605 casillas en los 125 municipios mexiquenses; para que los partidos que compiten tengan al menos un representante por casilla, se necesitan más de 93 mil personas, y hoy ese punto motiva quejas y preocupación.

Sin considerar a quienes trabajan en escuelas privadas, en el Estado de México hay 184 mil maestros, el doble del número necesario para estar en todas las casillas el próximo domingo.

Cuando los funcionarios ciudadanos de casilla no se presentan para su instalación, los primeros votantes formados (maestros muchas veces) los reemplazan; así, los plomeros electorales incrustan adeptos en múltiples posiciones claves, de este modo, se pueden definir competencias reñidas, hasta por medio punto porcentual.

El tema que molestó hasta el exabrupto a López Obrador, vincular a su partido, a su candidata y a él mismo, con la maestra Elba Esther Gordillo y sus tentáculos con las bases del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el más grande de América Latina, tiene explicaciones.

Cuando Humberto Moreira presidió el PRI durante la nominación del entonces gobernador Enrique Peña Nieto como candidato a la presidencia, el profesor, líder del SNTE en Coahuila, explicó en una cena privada cuál era el verdadero valor electoral de las alianzas fácticas con la todavía poderosa Elba Esther Gordillo y sus maestros. Incluido por supuesto, el mismo consagrado bailarín del chuntaro style, hoy repudiado, al igual que su mentora, del PRI.

El conjunto de la Reforma Educativa, los censos nacionales y los descabezamientos sindicales ha logrado precisar cuántos maestros hay en México, dónde están y qué hace cada uno; existen 2 millones 66 mil docentes en todo el país.

El peso estratégico de los maestros, del SNTE, no estriba en ese importante número de potenciales sufragios.

Aquello es imposible de direccionar, el voto libre y secreto es real en el gremio docente, por tanto, su importancia radica en la cobertura que con los maestros afines por conveniencia laboral se puede alcanzar, la casilla más remota, la más recóndita de cualquier geografía.

Sume el alto número de casillas que se establecen precisamente en escuelas cuyas llaves y cerrojos son de los mismos maestros.

Esa protección microscópica de docentes alineados a ciertas directrices sindicales permite realizar la operación quirúrgica de votos, votantes y escrutinios.

Humberto Moreira decía que justamente a AMLO eso lo aniquiló en 2006, se lo advirtieron y no escuchó, así fue y así le fue.

Contar con el apoyo discreto de una líder, por disminuida que esté, conocedora como nadie de estos esquemas, cuando al personaje la anima más la sed de venganza que cualquier futuro, nos hace comprender el porqué de los enojos y berrinches.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/06/17	MÉXICO	4



Eva Cadena se robó el show ayer al asegurar que el dinero público que recibe Morena en el Congreso de Veracruz es utilizado para fundear a AMLO, pagar asesores fantasma y meterlo en fondos discretionales: la recaudadora de AMLO habló de decenas de miles de pesos.

Lo que dijo Eva Cadena se habrá convertido en la noticia del día y todo lo que se guste y mande, pero la verdad es que su afirmación es algo muy común en Morena, donde los movimientos de dinero alcanzan montos descomunales.

Lo explica mejor el petista Óscar González, quien era el abanderado del PT hasta el fin de semana pasado, cuando declinó en favor de la candidata de Morena, Delfina Gómez. En un audio difundido el martes por el diario *Milenio*, Óscar González asegura lo siguiente:

“Y ahora si me preguntan de dónde Morena está sacando dinero, no sé, pero de que trae un chingo de dinero, trae un chingo de dinero”.

Por ejemplo, en agosto del año pasado, al cumplirse el primer aniversario de que Morena recibiera el registro como partido político, *La Razón* preguntó a la Unidad de Transparencia de Morena el destino de 126 millones de pesos que había rebajado a sus legisladores para sus universidades en la CDMX.

Morena respondió (en un documento fechado el 5 de agosto de 2016) que el dinero con el que funcionan sus universidades en la capital proviene “vía cinco asociaciones civiles, ciudadanos, militantes y simpatizantes”.

Sin embargo, desde que anunció la creación de sus escuelas universitarias en la CDMX, en agosto del 2015, AMLO dijo que Morena las financiaría con 100 millones de pesos anuales provenientes de los sueldos de los legisladores del partido.

Entonces, ¿a dónde fueron a parar los 126 millones de pesos que entregaron los legisladores para las universidades? Porque el dinero con el que funcionan esas universidades es otro, que procede “vía cinco asociaciones civiles, ciudadanos, militantes y simpatizantes”.

Incluso, AMLO colgó en su cuenta de Facebook que “están muy ardidos los de la mafia del poder y sus achichincles porque Morena está destinando la mitad de sus recursos económicos a la creación y funcionamiento de universidades públicas y gratuitas”.

Sí, está muy bien todo eso de “la mafia del poder y sus achichincles”, pero lo cierto es que las mencionadas escuelas no trabajan con los 126 millones de pesos que entregaron para eso los legisladores de Morena, sino con dineros de los cuales se desconoce la procedencia.

Sin olvidar que durante la campaña presidencial de 2012, AMLO fue el candidato que más gastó y rebasó los topes en 62 millones 766 mil pesos.

Sí, como asegura el petista Óscar González: “Trae un chingo de dinero”.