

JUEVES 27 DE ENERO, 2011



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

SACA JALISCO SPOTS AL ESTILO EDOMEX

 **EL UNIVERSAL**
.com.mx

DESPLOME DE REMESAS DETONA TRABAJO INFANTIL

MILENIO.COM

CATEA EL EJÉRCITO EN EL DF; PATRULLA TOLUCA Y ECATEPEC

 **La Jornada**

DAÑO A PEMEX POR 6.6 MIL MILLONES DE PESOS; 14 ACUSADOS

 **CRÓNICA**
HOY

LLAMA IPN A ENCONTRAR UNA SALIDA A LA “GUERRA”

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

RECOMIENDAN NO VIAJAR A ACAPULCO

 **El Financiero**
en línea

EL MUNDO SUPERÓ LA CRISIS; PERSISTEN RIESGOS

EL ECONOMISTA
.com.mx

HABRÁ REFORMA LABORAL RASURADA, DICE EL CCE

 **El Sol de México**

30 MIL MENORES, EN LAS FILAS DEL CRIMEN Y SIN DERECHOS

 **Opciones**

MATA GUERRA 111 INOCENTES: CNDH

 **LA PRENSA**

¡MATAN INOCENTES!

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		137

	<h2>CONVOCATORIA</h2> <h3>Universidad Pedagógica Nacional</h3>	
	<p>Primer ingreso, ciclo escolar 2011-2012</p> <p>La Universidad Pedagógica Nacional, en su unidad Ajusco, te ofrece cinco licenciaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración Educativa • Sociología de la Educación • Pedagogía • Psicología Educativa • Educación Indígena <p>Busca la convocatoria, a partir del 29 de enero de 2011, en la página electrónica www.upn.mx</p> <p>Educar para Transformar</p> <p><small>Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa</small></p>	<p>Gobierno Federal</p> <p>SEP</p>
	<p>www.gobiernofederal.gob.mx</p>	<p>www.sep.gob.mx</p>
		<p>www.upn.mx</p>

RESUMEN

SEP

*** “Leer para Aprender”**

El Sol de México: El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, presentó el movimiento social “Leer para Aprender”, acompañado de los miembros del Consejo de Comunicación y de la maestra Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del SNTE. El titular de la SEP aseguró que por medio de esta campaña se busca que cada uno de dos niños estén en los niveles de excelentes y bueno en la Prueba ENLACE, pues actualmente son preocupantes los resultados. Lujambio aseguró que los mexicanos leen en promedio 2.9 libros al año, mientras que en España es de 7.1, lo cual coloca a nuestro país por debajo del rango de lectura internacional. (Pág. 1 y 2-Sociales)

*** Uno hasta el fondo.- Gil Gamés**

La Razón: Expone: “Repantigado en el mullido sillón de su amplísimo estudio, Gamés se enteró de un compromiso de fomento a la lectura firmado por la SEP, el SNTE y el Consejo de la Comunicación. La obligación contraída ‘pretende ampliar a 4.1 millones el grupo de estudiantes de primaria con nivel excelente y bueno’. Para abrir boca, el Consejo puso 500 millones con el objetivo de ‘promover 20 minutos de lectura diaria en el hogar’. Alonso Lujambio, Elba Esther Gordillo, Fernando González Sánchez y Pablo González Guajardo estaban a punto de partir un piñón”.

Sigue: “El Secretario de Educación dijo: ‘pese a que entregamos 260 millones de libros al año, aún no llegamos al desarrollo intelectual que requiere el país’. Eso que ni qué. El Subsecretario metió el cucharón a la olla y sirvió esto: ‘es necesario dejar atrás sistemas educativos como la memorización de datos y avanzar en las destrezas mentales’. Correcto, eso que ni qué. Los diarios no dan noticia del discurso de la maestra Gordillo, quizá no hubo alocución, pues la última vez que la maestra habló en público desató su pasión por el disparate”.

Continúa: “No será Gilga quien se oponga a que los niños y los jóvenes entiendan más o menos lo que leen dedicando 20 minutos diarios en la tranquilidad de sus casas, mjuu. No será Gil quien se oponga a que se mejoren los indicadores que muestran un México en el que se leen 2.9 libros al año, mientras que en Alemania se leen 12, en Portugal 8.5 y en España 7.7. ¿De verdad creerán las autoridades que los mexicanos leen tres libros al año? ¡Estaríamos en jauja!”

Respecto a los promotores de lectura, entre los que figuran artistas, dice: “Señores Secretario y Subsecretario de Educación Pública, soyons serieux, que en lenguaje poético quiere decir no manchen. Así no se puede. Sigán partiendo el piñón.” (Pág. 32)

*** La Crème de la Crème.- Eva Makívar**

El Financiero: Indica: “La lideresa magisterial Elba Esther Gordillo y el titular de la SEP, Alonso Lujambio, firmaron un compromiso por el fomento a la lectura. Esto, como parte de una campaña del Consejo de la Comunicación, organismo empresarial que propuso a la dependencia federal una serie de metas, entre ellas incrementar a 4.1 millones el número de niños de primaria en los niveles de ‘bueno’ y ‘excelente’ de la Prueba ENLACE 2012. Ucha, señalan, ‘qué bonito es mi Dios cuando lo visten de charro’..., dice el dicho... ¿Hasta cuándo se va a entender que es un espejismo eso de que la educación puede modificarse y mejorarse desde boletines oficiales...?” (Pág. 31)

*** Los Capitales.- Édgar González Martínez**

El Sol de México: Comenta la firma de convenio entre la SEP y el Consejo de la Comunicación, donde destaca: “Además Pablo González [que encabeza el Consejo] y Ramón Neme, miembro del CC, se han unido artistas como Ana Claudia Talancón, Ely Guerra y Benny Ibarra; autoridades educativas: Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública y la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo. Al respecto, el presidente del CC explicó que la SEP, el SNTE, los secretarios estatales de Educación y empresarios firmaron una carta compromiso en la que se fijaron la meta de que 4.1 millones de alumnos de educación básica obtendrán resultados de bueno a excelente en la habilidad lectora, debido a que sólo 37 por ciento de los alumnos que han aplicado en la Prueba ENLACE obtuvieron calificaciones de ‘bueno’ y ‘excelente’; es decir, siete de cada diez hacen una lectura inapropiada y no entienden lo que lee”. (Pág. 4-Finanzas)

*** La Crónica Confidencial.- Leopoldo Mendivil**

La Crónica: Expresa: “El objetivo del movimiento social Leer para Aprender (que lanzó el Consejo de la Comunicación) es fomentar una cultura de lectura que permita desarrollar la capacidad de aprendizaje para impulsar una Educación de calidad en el país. La secretaría de Educación Pública, las 32 autoridades educativas estatales y el Consejo de la Comunicación han iniciado un esfuerzo sin precedentes con la firma del Reto 1 de 2 niños en excelente y bueno’...

El párrafo transcrito enmarca la más ambiciosa meta cultural que haya surgido en México desde que José Vasconcelos lanzó las Ediciones de los Clásicos, con la notable diferencia de que la nueva campaña no arranca desde la cúspide de la cultura universal, sino desde las lecturas más sencillas y comunes que sirvan de escalera para el ascenso pugnaz pero moderado de los mexicanos del porvenir...” (Pág. 6)

*** Lectores**

Milenio: En la sección, se reproduce la misiva de Abigail Bracamontes Lerma, de Oaxaca, quien expresa que es positivo el movimiento lanzado por la SEP, el SNTE y el Consejo de la Comunicación para fomentar entre niños y jóvenes el gusto por la lectura. Sin embargo, es necesario que toda la sociedad, y principalmente los padres y madres de familia nos sumemos a dicha tarea, pues sólo con la participación de todos será posible que nuestros niños y jóvenes adquieran el sano hábito de la lectura. (Pág. 15)

*** Reconocimiento a la calidad de la UPAEP**

Milenio: La Universidad Popular Autónoma de Estado de Puebla muestra que fue por cuarta ocasión reconocida por su calidad. En fotografía se observa que el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, le entregó dicho reconocimiento al Ing. Vicente Pacheco Ceballos, secretario general de la UPAEP. (Pág. 154-Suplemento Campus)

*** Universidad Anáhuac es reconocida por la SEP**

Reforma: En desplegado, la SEP reconoce a la Universidad Anáhuac por la Calidad de sus Programas. En fotografía se observa que el P. Jesús Quirce, L. C., rector de la Universidad, recibió el reconocimiento de manos de Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública. (Pág. 9-A)

*** Presentan denuncia ante la PGR contra Panal debido a propaganda política en escuelas**

La Jornada: Maestros de distintas entidades de la República, padres y alumnos afectados presentarán hoy una denuncia ante la PGR en contra del Partido Nueva Alianza y de “quien resulte responsable”, por repartir propaganda electoral en las escuelas públicas en el Estado de México y de Baja California Sur. También se dejará la posibilidad de fincar responsabilidades a la SEP, ya que su titular, Alonso Lujambio, “no ha asumido el mandato constitucional de vigilar que en los centros escolares se cumpla con la disposición que prohíbe introducir propaganda en los planteles y utilizar recursos públicos para las campañas”. (Pág. 15)

*** Algunas escuelas no aplican la prohibición de productos altos en calorías**

Uno más Uno: Continúa la venta de comida chatarra en las primarias y secundarias del país, luego de aprobar la modificación de la Ley General de Salud, que prohíbe la comercialización de los alimentos con alto contenido de calorías. Por lo anterior, el titular de la SEP, Alonso Lujambio, dijo que “este proceso debe de tener principal apoyo de maestros y padres de familias”; asimismo, de no llevarse a cabo los lineamientos correspondientes a esta ley, las multas irán de 689 mil pesos a 900 mil pesos aproximadamente. Sin embargo, pueden verse en las escuelas que la ley no está siendo llevada a cabo, responsabilidad que se compete a las direcciones de los planteles, mostrando negligencia para con los alumnos, sin importar que México tenga el primer lugar de obesidad infantil a nivel mundial, según considera el reportero Israel Martínez Ángulo. (Pág. 13)

*** Purgatorio**

Impacto: Se indica: “¿Quién toma la palabra: Lujambio, Lozano, Madero?...” (PP)

*** UNETE**

El Universal: En desplegado, la Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación, A. C., agradece al Presidente Felipe Calderón Hinojosa y al Mtro. Alonso Lujambio Irazábal, secretario de Educación Pública, por el trabajo en conjunto con la dependencia por incorporar nuevas tecnologías, capacitación a docentes, acceso a internet y un modelo pedagógico en escuelas primarias y secundarias públicas de todo el país. (El Universal 5-A, Milenio 7)

*** Frentes políticos**

Excélsior: Menciona: “Inexplicablemente, en la SEP fue otorgado el contrato para prestar el servicio de vigilancia a una empresa de seguridad que carece de personal para cubrir el total de puestos y turnos, pero presume de contar con el respaldo ‘del más alto nivel’, según dicen. Karla Raigosa Rendón, directora de Recursos Materiales, y Sandra Girón Bravo, directora general adjunta de esa oficina de la dependencia, favorecieron a la empresa Sistemas de Seguridad Integral Avanzada, S.A. de C.V., a pesar de que a todas luces no cumple con los requisitos de la licitación. Incluso, la empresa colocó módulos de contratación en la plaza de Santo Domingo, ¡frente a la SEP!” (Pág. 21-A)

* Programa de Capacitación para el Magisterio de Educación Básica

El Universal: La SEP destinará en este año 687.3 pesos en promedio para la capacitación de cada uno de los 800 mil maestros en México. Para que los docentes de preescolar, primaria y secundaria mejoren su formación y capacitación al incorporarse a programas de licenciatura o posgrado, o para superar su condición de rezago y bajo desempeño en áreas como Matemáticas, Español y Ciencias, la SEP destinará sólo siete de cada 10 pesos de los autorizados por la Cámara de Diputados para ese fin. El resto de los recursos serán para la administración, operación y creación de nuevas opciones educativas para los docentes.

Al emitir la reglas de operación del programa de Capacitación para el Magisterio de Educación Básica, la Subsecretaría de Educación Básica, encabezada por Fernando González Sánchez, dio a conocer que en este año el presupuesto autorizado en este programa es de 549 millones 888 mil 849 pesos. (Pág. 10-A)

* Piden detener condiciones para servicios educativos en escuelas particulares

Reforma: Padres de familia de al menos 18 colegios particulares acusan que se les ha condicionado la prestación de los servicios educativos al pago de una cuota ecológica, aseveró el diputado local del PAN, Juan Carlos Zárraga. El legislador llamó a los capitalinos que tienen hijos en escuelas particulares a denunciar ante la Profeco dicha cuota. También pidió a la AFSEDF de la SEP detener este tipo de cobros. Mediante un punto de acuerdo que presentó ante la Comisión Permanente de la ALDF, el también Secretario de la Comisión de Educación detalló que ha recibido denuncias de los padres de familia. (Reforma 4-Ciudad, El Gráfico 7)

* La educación superior en México: avances, rezagos y retos.- Rodolfo Tuirán

Milenio: El Subsecretario de Educación Superior en su ensayo indica que la educación superior “en el mundo es un ámbito donde ocurren profundas transformaciones, con repercusiones en los planos económico, social, político y cultural”, por ello, habla del contexto en que se ha desarrollado este nivel, la evolución de la matrícula y de la cobertura, la ampliación de las oportunidades y demanda, las becas, las diferencias sociales para el acceso a la educación, los avances, la calidad de los programas, el financiamiento de la educación superior, la evaluación, la creación de la educación superior a distancia entre otros temas relevantes. (Pág. 106-114-Suplemento Campus)

* Se incrementa trabajo infantil ante disminución de remesas

El Universal: El descenso en la llegada de remesas, generado por la crisis económica mundial, propició el aumento del trabajo infantil y de la deserción escolar, concluyó el estudio del Banco de México. La investigación Las remesas, la escolaridad y el trabajo infantil en México menciona que la interrupción o disminución del cobro de recursos tuvo un efecto significativo mayor en el medio rural.

El estudio realizado por especialistas del banco central se dio en 2010. Los especialistas analizaron la situación de dos grupos de adolescentes de entre 12 y 16 años de edad, uno perteneciente al medio rural y otro de entorno urbano. En conclusión, se expone: “Los resultados indican que el choque negativo sobre las remesas causó un incremento significativo del trabajo infantil y una reducción de la asistencia escolar”. **(Ocho Columnas)**

* Editorial

El Universal: Habla de ante la disminución de las remesas, creció el trabajo infantil, pero que esta medida “bloquea el desarrollo de los menores y, eventualmente, el crecimiento del país entero”. Asimismo, comenta la investigación del Banco de México que “revela que la caída en las remesas produjo una reducción significativa de la asistencia escolar en zonas rurales, debido al incremento del trabajo infantil”. También comenta los factores culturales donde no se considera incorrecto que los infantes trabajen, costumbre que “se ha trasladado, junto con la migración, a las ciudades”.

Añade: “La solución no viene en automático con la prohibición legal, que ya existe a nivel federal con ciertas reservas. De hecho, uno de cada seis niños mexicanos de entre 6 y 14 años de edad trabaja. El Gobierno Federal, las administraciones estatales y los legisladores tendrían más bien que coordinar acciones en ámbitos que van, desde el condicionamiento efectivo de programas sociales al rendimiento escolar de los hijos de familias beneficiaras, hasta la realización de jornadas educativas que erradiquen la tolerancia social ante el trabajo infantil. Habría que empezar cuando menos con un mapa oficial del problema que hasta la fecha no ha sido presentado”. **(Pág. 12-A)**

* Directora de IPN rechazó que Canal Once sea utilizado con intereses electorales

Reforma: Yoloxóchitl Bustamante, directora del IPN, rechazó ayer que el Canal Once esté siendo utilizado por el Gobierno Federal con intereses electorales. La funcionaria descartó que los cambios que ha sufrido la estación la hayan convertido en una televisora comercial.

Aseveró que la Secretaría de Gobernación no ha intervenido en su programación, sino, por el contrario, el Organismo Promotor de Medios Audiovisuales ha beneficiado al canal. “Yo no le veo comercial por ningún lado, insisto, hasta ahorita no ha habido nada (de uso proselitista)”, aseguró.

Bustamante minimizó las acusaciones que, señaló, vienen de personas que no han conseguido un puesto en el IPN. Sostuvo que los cambios de contenido cumplen con el objetivo del canal de continuar siendo cultural y educativo, pero con una dosis de entretenimiento, como cualquier estación abierta. Indicó que el IPN buscará renovar el contrato con el organismo dependiente de Gobernación, y que espera que no haya una alteración que dé entrada a usos electorales. De ser así, aseguró, no lo firmaría.

Asimismo, descartó que en el trabajo del director del canal, Fernando Sariñana, haya conflicto de intereses al producir campañas de difusión para el Gobierno Federal. En todo caso, dijo, corresponde a la Función Pública investigar si lo hay o no. **(Pág. 8-A)**

*** Proponen convocatoria nacional de expertos para terminar contra el narcotráfico**

La Crónica, en su nota de Ocho columnas: Llama IPN a encontrar una salida a la “guerra”, firmada por la Redacción, señala: La directora del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, señaló que el país necesita una convocatoria nacional de expertos que presenten opciones para terminar con eso que algunos han llamado “la guerra contra el narcotráfico”, y poder regresar a la tranquilidad y normalidad.

Tras la inauguración de la Expo-profesiográfica, donde se orienta a los jóvenes de bachillerato sobre qué tipo de carrera pueden elegir, Bustamante Díez indicó que de nada sirve quejarnos de la violencia, “sino que debemos buscar la forma de salir de este periodo”. Por eso, añadió, en esta convocatoria las mentes más brillantes, los expertos en seguridad nacional, los más informados, deben ofrecer posibles soluciones para que la situación se termine lo más pronto posible.

Sin embargo, también toca el tema de los jóvenes y su futuro, y asegura que su formación debe darse con principios, inculcarles los valores de la responsabilidad y la ética. “Si esto se llevara a cabo, no habría necesidad de que hubiera tanques en las calles”. **(La Crónica Ocho Columnas y 3, El Universal 5-A, La Jornada 10)**

* **La Esquina**

La Crónica: El epígrafe editorial comenta: “Ahora la voz de la sensatez es la directora del IPN. Pide una convocatoria nacional para terminar con la violencia que nos azota y recuperar la tranquilidad y seguridad. Es, sin duda, mejor opción que llenar de tanques las calles. Su propuesta no debe caer en saco roto. Y no nos diga, por favor, que los expertos sólo están en el gobierno o, pero, que sólo vale lo que formulen en el extranjero”. **(PP)**

* **¡¡¡Chafa, chafa!!!- Guadalupe Loeza**

Reforma: Señala una llamada de su amiga Sofía, quien le expuso que hubo un problema en la ciudad de México y le indicó: “Peor, peor... ¿Te acuerdas de cómo era Bellas Artes cuando íbamos de jóvenes? No, no, no, ese Bellas Artes ya se nos fue. Olvídalo. Lo echaron a perder... No sólo tenemos problemas de narcos, sino de... ¡¡¡nacos!!! Así han de haber sido los que dizque remodelaron Bellas Artes. Le quitaron todo lo bello y olvídate de las artes. Todo, todo está chafa, corriente, barato, feo, feo, feo. ¡Qué tristeza!” **(Pág. 13-A)**

* **Día con Día.- Héctor Aguilar Camín**

Milenio: Refiere que los líderes magisteriales de Tamaulipas, esta vez del SNTE, ofrecieron la semana pasada una muestra distinta, pero paralela, de la confusión que priva entre usos y costumbres abusivos y derechos adquiridos del magisterio. Acostumbrados a tener muchos puestos, no sé cuántos, en la SEP estatal, o en el gobierno todo, los líderes magisteriales tamaulipecos se presentaron ante el nuevo gobierno a reclamar su cuota de puestos. Al parecer no obtuvieron ninguno o no todos los que esperaban, razón por la cual anunciaron... ¡qué suspenderían clases! Quien quiera mejorar la educación de México tendrá primero que arreglar este problema político: separar los intereses sindicales de las decisiones educativas. **(Pág. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

* **Cuarto Informe de actividades del Rector de la UTFV**

Milenio: Al rendir su Cuarto Informe de actividades ante el Consejo Directivo, la comunidad universitaria e invitados especiales, el rector de la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez, Enrique Riva Palacio Galicia, dijo que únicamente con educación que

propicie la formación de profesionistas altamente competitivos y comprometidos con la sociedad, es como México podrá superar los rezagos económicos y sociales y alcanzar el nivel de desarrollo que todos deseamos. También manifestó su satisfacción por dirigir una institución que en los últimos cuatro años la SEP federal le otorgó reconocimientos por mantener el 100 por ciento la calidad de sus programas. **(Pág. 9-Estado de México)**

*** Así lo dice La Mont.- Federico La Mont**

El Sol de México: Acota: “Propuestas: la del asambleísta del PRD, Alejandro Sánchez, y de padres de familia de Tláhuac, Xochimilco y Milpa Alta, para evitar la desaparición de los planteles de educación básica vía desconocimiento de validez oficial”. **(Pág. 9-A)**

*** Museo de Cera presentará muestra de Octavio Paz a estudiantes de preescolar y primaria**

Reforma: Paz y los niños es la apuesta del Museo de Cera de la ciudad de México para dar a conocer la vida e importancia del intelectual mexicano entre los estudiantes de nivel preescolar y primaria de la SEP. **(Pág. 19-Cultura)**

*** ALDF aprobó reforma a Ley de Salud en la ciudad de México**

El Sol de México: La Comisión de Salud de la ALDF aprobó el dictamen que reforma la Ley de Salud en la ciudad de México para obligar al GDF a implementar planes de atención contra el acoso escolar, o también conocido como bullying en escuelas de educación básica. La presidenta de la Comisión, Marisela Contreras de Julián, dijo que lo que estamos planteando es que la Secretaría de Educación local tiene mucho qué hacer, pero que también las autoridades federales educativas deben establecer la coordinación en el ámbito federal. **(Pág. 3-Ciudad)**

*** Funcionarios del GDF operarán en elecciones de Guerrero**

Reforma: Jefes delegacionales del PRD, así como funcionarios del GDF, ya tienen designado su distrito para operar en las elecciones de Guerrero. El secretario de Educación del DF, Mario Delgado, estará en el Distrito 4, Tecpan de Galeana. **(Pág. 7-A)**

*** México requiere de una gran hazaña educativa.- José Narro Robles**

Milenio: En México al campo de la educación superior le pasa lo que a muchas otras áreas de la vida colectiva. Así, los contrastes, las paradojas, la heterogeneidad, las inercias y las indefiniciones, se constituyen en parte de los elementos y características que determinan su estado actual.

Por eso y por la importancia que tiene en la sociedad contemporánea, ha llegado el momento de construir una política pública al respecto. Una política de Estado que elimine incertidumbres, que fije prioridades, que garantice los recursos financieros requeridos, y que precise objetivos, metas y acciones por desarrollar en el mediano y el largo plazos.

Conviene reconocer desde el principio, que no se trata de algo simple. Si lo fuera, seguramente ya lo hubiéramos realizado. La empresa es intrincada y además requiere de esfuerzos sostenidos. Sin embargo, junto a la importancia de la tarea, se puede asegurar que es viable, que el país puede acometerla y que las posibilidades de éxito son ciertas. Es indiscutible que se requiere de un incremento importante en el presupuesto, pero el mismo no está fuera de nuestras posibilidades. Es verdad que se requiere de más infraestructura, pero también lo es que es factible edificarla. **(Pág. 05-Campus Milenio)**

INFORMACIÓN GENERAL

* **Spots al estilo Edomex en Jalisco**

Reforma: Al estilo del mandatario mexiquense, Enrique Peña Nieto, el Gobernador de Jalisco, el panista Emilio González Márquez, lanzó una campaña de spots para promocionar en televisoras de alcance nacional su cuarto Informe de Gobierno. Los spots de González Márquez, difundidos a nivel nacional, aparecen con la leyenda “Pauta dirigida a los jaliscienses”.

Cabe mencionar que el artículo 228 del Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales establece que los servidores públicos podrán difundir propaganda como parte de su informe anual siete días antes de la fecha de éste y cinco días después. Sin embargo, la misma legislación precisa que la promoción debe hacerse en los límites de la región que se gobierna. Por otra parte, fuentes de la dirigencia nacional del PRI confirmaron que interpondrán una denuncia ante el IFE por la campaña del Gobernador panista. **(Ocho Columnas)**

* **Tercer día de operaciones castrenses en la capital del país**

Milenio: El despliegue operativo del Ejército en la ciudad de México reinició tras un año y siete meses. Personal militar se unió el día de ayer a las acciones que, por tercer día consecutivo, efectuaron fuerzas armadas y federales en la capital para combatir el crimen organizado. La presencia de efectivos y vehículos artillados de la Sedena en calles del DF no era visible desde junio de 2009, cuando participaron en siete operativos conjuntos con PGR y SSP federal.

En tanto, la Marina brindó apoyo perimetral al personal de la SIEDO que arribó otra vez al inmueble que se ubica en la calle Miguel Laurent, colonia Del Valle, donde el lunes pasado fue detenido Juan Ramón Córdoba Peñaloza, presunto operador financiero de *Los Zetas*. Este sujeto fue arraigado por 40 días. **(Ocho columnas y 30-MP)**

* **Foro Económico Mundial**

Milenio: Con una agenda sobre cambio climático y de promoción de la imagen de México, el Presidente Felipe Calderón participará en el *Foro Económico Mundial* en Davos, Suiza. El diálogo en Davos tiene como tema central las *Normas Compartidas para la Nueva Realidad*, en un entorno de interconexión global que experimenta erosión de valores que socava la confianza en el liderazgo público, el futuro económico y la estabilidad política.

Entre los principales objetivos de Calderón en Davos se encuentra la participación en negociaciones en materia de cambio climático y por ello participará junto con el presidente de Sudáfrica en el diálogo llamado *El Camino Hacia Durban, Basándose en el Verdadero Éxito de Cancún*.

En tanto, en el tema económico, el Mandatario buscará posicionar la consolidación económica mediante el llamado crecimiento verde sustentable, cuando México presidirá el G-20 en 2012 y “robustecer la imagen de México como un destino seguro para invertir y posicionar al país como un mercado de oportunidad en un año de consolidación económica”. **(Pág. 7)**

* **Ley sobre Refugiados**

Milenio: El Presidente Felipe Calderón promulgó este miércoles la *Ley sobre Refugiados y Protección Complementaria* que coloca a México a la vanguardia en materia de asilo y establece que cualquier persona puede solicitar refugio aquí con motivo de persecución por su raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social, opiniones políticas y hasta género.

Durante la firma del decreto en la residencia oficial de Los Pinos, Calderón sostuvo que México reafirma así su compromiso con la solidaridad internacional, con los derechos humanos, con las causas humanitarias y con la búsqueda de soluciones para contribuir a la paz y a la seguridad internacional. **(Pág. 6)**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	SOCIALES	1-2



INICIA
la SEP
campaña a favor
de la lectura

PROMUEVEN la lectura en México

POR KAREN BENAVIDES

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, presentó el movimiento social "Leer para aprender", acompañado de los miembros del Consejo de la Comunicación y de la maestra Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El titular de la SEP aseguró que por medio de esta campaña se busca que cada uno de dos niños estén en los niveles de excelentes y bueno en la prueba Enlace, pues actualmente son preocupantes los resultados.

Lujambio aseguró que los mexicanos leen en promedio 2.9 libros al año, mientras que en España es de 7.1, lo cual coloca a nuestro país por debajo del rango de lectura internacional.

La campaña busca generar mayor conciencia en la sociedad y la colaboración del sector público privado sobre la importancia y la trascendencia de la lectura, con el fin de generar política, programas, proyectos, acciones y eventos encaminados a fomentar cambios de hábitos y cultura de la lectura.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	SOCIALES	1-2

Todo a través de promover 20 minutos de lectura diaria en casa, así como en las escuelas, con el uso de estándares nacionales de habilidad lectora para fomentar el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora.

Asimismo, se lanzó la campaña “Diviértete leyendo”, en la cual participarán actores, can-

tantes, deportistas y comunicadores como Ana Claudia Talancón, Belanova, Benny Ibarra, Diego Torres, El Místico, Ely Guerra, Fernando del Solar, Francisco Javier González, Héctor Bonilla, Ingrid Coronado, John Sutcliffe, Yordi Rosado, Luis Ernesto Michel, Mariano Osorio, Motel, OV7, Paty Cantú y Tatiana.

Además, se realizó la firma del convenio “Reto uno de dos niños en excelente y bueno”, en donde a través de una serie de acciones concretas se busca ampliar a 4.1 millones el grupo de estudiantes de primaria con nivel bueno-excelente en la prueba de Español en Enlace 2012.

Finalmente, Lujambio señaló que la Secretaría a su cargo tiene un objetivo claro: fomentar la lectura. Y precisó que para

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	SOCIALES	1-2

alcanzar este fin están trabajando todas las áreas de la SEP, así como sus órganos desconcertados.

Por su parte, el presidente del Consejo de la Comunicación, Pablo González, concluyó que "la educación debe ser la estrategia maestra de desarrollo, de combate a la pobreza y de atención a la raíz de los problemas, para ir a las causas y no sólo mitigar las consecuencias".



» EL CONSEJO de la Comunicación, la SEP y el SNTE lanzaron la campaña a favor de la lectura en México.



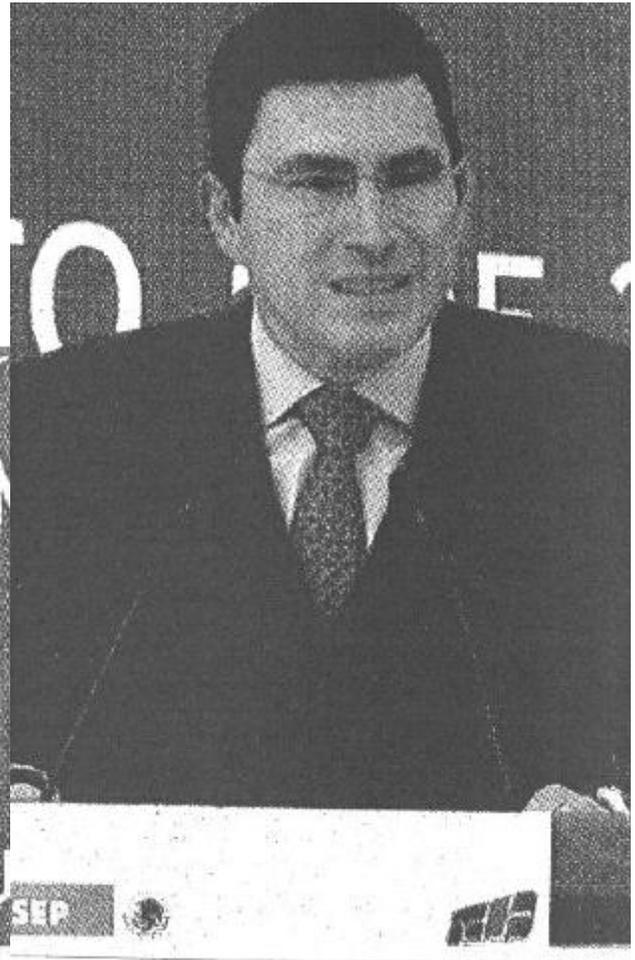
» PABLO GONZÁLEZ, Alonso Lujambio y Elba Esther Gordillo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	SOCIALES	1-2



» ALONSO LUJAMBIO.



» FERNANDO GONZÁLEZ.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	3

Aprueban dictamen de reforma a la Ley de Salud

■ Obligarían al GDF a atender casos de acoso escolar

POR ABIGAÍL CRUZ

La Comisión de Salud de la Asamblea Legislativa aprobó el dictamen que reforma la Ley de Salud en la Ciudad de México para obligar al Gobierno del Distrito Federal a implementar planes de atención contra el acoso escolar, o también conocido como bullying en escuelas de educación básica.

La presidenta de esta Comisión, Marisela Contreras de Julián, señaló que es importante prevenir y dar seguimiento al fenómeno originado por la violencia escolar, la cual se extiende a las redes sociales, blogs y chats donde se exhiben videos de las peleas entre los estudiantes.

El dictamen avalado, que será sometido a votación ante el pleno de ese órgano en el mes de marzo, brindará el tratamiento psicológico a los generadores de violencia.

Explicó que son adiciones a la

Ley de Salud para atender en el marco del capitulado de atención médica en la salud mental, incluir el apartado en las violencias, que se tiene que atender, especialmente en el ámbito escolar, también conocido como bullying, que tiene que ver con violencia e intimidación en este espacio, detalló la diputada local perredista.

Mencionó que habrá dos agregados, mismos que establecen trabajar atendiendo a quien agrede en contra de la víctima y a los observadores. "Lo estamos viendo como un tema que no es aislado y que es integral y que también quienes están como observadores pasivos en este proceso, pues están involucrados", detalló.

"La idea es que a partir del trabajo desde el área de salud mental, se pueda canalizar a las niñas y a los niños y crear algunos programas de difusión para la prevención", explicó Contreras Julián.

Lo que estamos planteado es que la Secretaría de Educación local tiene mucho que hacer, pero que también las autoridades federales educativas deben establecer la coordinación en el ámbito federal.

"A veces no es tan sencillo, muchos de los programas que realiza el Gobierno capitalino para los niños en edad escolar pues se tiene que revisar a veces en la calle por que no hay acceso a las escuelas primarias, por ejemplo es el caso del tema de los útiles escolares, el tema de los uniformes escolares, los zapatos escolares", planteó la diputada perredista.

Agregó que es muy importante para el tema también de los registros porque como violencia escolar específica el alias bullying no está incorporado, por lo que a partir de ahora será aparte también de la recuperación de datos que se estén dando.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	REPÚBLICA	6

FOTO: EL SOL DE CUERNAVACA



» LOS PAPÁS de los menores ya no tendrán que esperar de 5 a 10 meses para validar documentos ante la SEP.

CUERNAVACA

Agilizan validación de documentos escolares

El Sol de Cuernavaca

POR MÓNICA GONZÁLEZ

CUERNAVACA, Mor. (OEM-Infomex).- Los estudiantes que están por egresar del nivel superior ya no tendrán que esperar de cinco a 10 meses para validar sus documentos oficia-

les ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) puesto que por medio del Programa de Validación Electrónica recientemente inaugurado, ahora el trámite sólo les tardará 10 días, terminando así con la burocracia y hasta corrupción que se generaba para evitar los tiempos de espera.

De acuerdo con la Dirección General de Profesiones (DGP) quien es la dependencia encargada de emitir, registrar y validar los títulos y certificados académicos a nivel nacional, se dijo que mensualmente se procesan cinco mil solicitudes de validación de documentos académicos y que ahora mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación la burocracia quedó eliminada.

Según el documento de evaluación, la validación académica es compleja ya que no existe en México una instancia que regule o norme la emisión de documentos, por lo que deben ser las instituciones educativas las que establecen libremente las características físicas (formatos, sellos y firmas) que incorporan a la documentación que emiten, mismas que registran ante la DGP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	POLÍTICA	15

Denuncian al Panal ante la PGR

■ KARINA AVILÉS

Maestros de distintas entidades de la República, padres y alumnos afectados presentarán hoy una denuncia ante la Procuraduría General de la República (PGR) en contra del Partido Nueva Alianza (Panal) y de "quien resulte responsable", por repartir propaganda electoral en las escuelas públicas en el estado de México y de Baja California Sur.

También se dejará abierta la posibilidad de fincar responsabilidades a la Secretaría de Educación Pública, ya que su titular, Alonso Lujambio, "no ha asumido el mandato constitucional de vigilar que en los centros escolares se cumpla con la disposición que prohíbe introducir propaganda en los planteles y utilizar recursos públicos para las campañas".

El secretario general del comité democrático del Sindicato Nacio-

nal de Trabajadores de la Educación, Sergio Espinal, advirtió que si el gobierno de Felipe Calderón se empeña en dejar impunes estos casos, nuevamente pondrá en entredicho la credibilidad de los procesos electorales, de las instituciones y del sistema de partidos. "Si bien Elba Esther Gordillo tiene una fortaleza por los *cochupos* y las alianzas que realiza con el gobierno y los actores políticos, hay un conjunto de señalamientos en su contra que no se pueden evadir y que la autoridad está obligada a responder", enfatizó.

Este diario dio a conocer la semana pasada las evidencias del material proselitista que el Panal y la maquinaria del sindicato magisterial, encabezado por Elba Esther Gordillo, distribuye en el espacio público escolar, para lo cual utiliza a los niños con el fin de llegar a sus padres, como potenciales votantes.

El gobierno, añadió Espinal, no puede soslayar un conjunto de actos de corrupción por parte de la estructura de Gordillo. Existe un reclamo social para poner un alto a la impunidad y hacer valer la democracia electoral y sindical.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	POLÍTICA	10

■ La estrategia de lucha no fue la “deseable”, admite Bustamante “Unir inteligencias” para combatir el *narco*, propone la directora del IPN

El país necesita reunir a las personas “más inteligentes e informadas” para encontrar soluciones que nos permitan salir de la llamada “guerra” contra el narcotráfico y, así, regresar a la normalidad lo antes posible, afirmó la directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante.

Aunque admitió que la estrategia gubernamental de combate al crimen es falible, consideró que “lo que no se puede permitir es que la delincuencia organizada, y particularmente el *narco*, siga haciendo desastres en el país”, motivo por el cual llamó a los especialistas en seguridad nacional a diseñar un plan al respecto.

Luego de inaugurar la Expo Profesiográfica 2011 en el centro cultural Jaime Torres Bodet, en la unidad profesional Zacatenco, Bustamante consideró “doloroso y vergonzoso” que México esté enfrentando una ola de violencia motivada por la lucha del gobierno contra los cárteles del narcotráfico, pero enfatizó que no era posible dejar el país en manos de dichos grupos criminales.

“Ya estamos en esto, ¿de qué sirve quejarnos? Busquemos la forma de salir” adelante, dijo la funcionaria. Afirmó que la educación es una de las vías más

completas y efectivas para terminar con la inseguridad.

La titular del IPN agregó que si los jóvenes fueran educados con valores y principios, “no habría necesidad de que hubiera tanques en las calles”.

Si bien no se atrevió a calificar de equivocada la estrategia del presidente Felipe Calderón contra el narcotráfico, Bustamante señaló que “a lo mejor no nos quedó otro camino, en un momento dado, que afrontarlo de

esa manera”, por lo cual llamó a ser cuidadosos en la evaluación de este aspecto.

“Estoy de acuerdo en que no fue lo deseable, pero habrá que encontrar cómo terminamos esto. Cómo regresamos a una vida de normalidad, de tranquilidad. Lo que tenemos que hacer es unir nuestros pensamientos, nuestras inteligencias, nuestra creatividad, para proponer soluciones”, aseveró.

FERNANDO CAMACHO SERVÍN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	4 A

• La venta de 20 grabados donados por Toledo marcará el comienzo de campaña altruista

APOYAN CREADORES INICIATIVA PARA REVERTIR DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

• Necesitamos una revolución y qué bueno hacerla desde la trinchera del arte, señala Cecilia Lugo



GATO XIV, UNO DE LOS GRABADOS QUE DONÓ TOLEDO A BENEFICIO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.
FOTO CORTESÍA CONARTE

Ericka Montaña Garfias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	4 A

La venta de 20 grabados de Francisco Toledo y un concierto del flautista Horacio Franco el próximo 2 de febrero marcan el inicio de la campaña Artistas apoyando la educación en artes de los que menos tienen, organizada por la asociación civil ConArte, en La Nana, fábrica de artes, con el objetivo de reunir fondos para uno de sus programas pioneros: Aprender con danza, que beneficia a unos 3 mil 500 niños y niñas del Centro Histórico, el cual obtuvo el Premio Unicef 2010.

Lucina Jiménez, directora de ConArte, indicó que esta campaña se realizará durante todo el año, y en el programa figuran actividades como un encuentro alrededor del danzón, en abril, en el que participará la compañía Contempodanza, dirigida por Cecilia Lugo, y en mayo un maratón coral en el que, entre otros, estarán Voz en Punto y el coro de La Nana.

Asimismo, a lo largo del año se sumarán intérpretes como Lila Downs y se realizarán otros actos de carácter temático, por ejemplo, en torno a la bossa nova o al canto latinoamericano contemporáneo. Se prevé también que pintores y escultores aporten obras.

Puentes entre artistas y profesores

Los grabados donados por Toledo, una serie dedicada a los gatos y un grabado especial titulado Hormiga in laberinto, se exhibirán a partir del 2 de febrero como parte de una expoventa. Los precios de las obras fueron fijados por el artista y van de los 4 mil pesos en adelante, aunque en la página de Internet de ConArte los precios comienzan en 450 dólares.

No es una subasta, precisó Jiménez, aunque señaló que el comprador podría aportar un donativo extra. Los cuadros, de diferentes formatos, se encuentran en el vecino Museo Franz Mayer, donde son preparados para su exhibición en el recinto que antes ocupó el Salón México. Cuatro de los grabados ya fueron vendidos, añadió Lucina Jiménez, pero se propondrá a los compradores que permitan su exhibición durante un mes.

Los grabados pueden verse en la página electrónica www.conarte.com.mx.

También se venderán tres obras creadas por niños mazahuas que representan a migrantes y que fueron empleadas por la compañía Tandem en una de sus escenografías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	4 A

En México “nadamos contracorriente y por eso ConArte es una iniciativa que pone un grano de arena para que todas estas desigualdades sean menos”, dijo el flautista Horacio Franco durante la conferencia de prensa, donde ofreció la participación del Coro de Madrigalistas de Bellas Artes en el maratón coral.

Cecilia Lugo, de Contempodanza, subrayó: “estoy convencida de que el arte transforma al ser humano; en tiempos tan violentos y con tanta desigualdad, el arte nos puede sacar del abismo. Necesitamos una revolución y qué padre que podamos hacerlo desde nuestra trinchera: el arte”.

Lucina Jiménez reiteró además uno de los principales objetivos de ConArte (Consortio Internacional Arte y Escuela): crear puentes entre los artistas y los profesores, los artistas y las escuelas, y los artistas y los niños. “La creación de públicos tiene que pasar por la educación artística”, subrayó.

El concierto será el 2 de febrero a las 20:30 horas y el costo del boleto es de 500 pesos (La Nana, fábrica de las artes, se encuentra en Segundo Callejón de San Juan de Dios número 25, colonia Guerrero, atrás del museo Franz Mayer).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CAPITAL	32

En comisión, diputados aprueban por unanimidad el dictamen

AVANZA REFORMA A LEY DE SALUD PARA ATENDER CASOS DE BULLYING

El tratamiento va enfocado al agresor, la víctima y el observador

Rocío González

Diputados que integran la Comisión de Salud y Asistencia Social de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) aprobaron reformas a la Ley de Salud local, con el fin de obligar al gobierno capitalino a poner en marcha programas de apoyo psicológico para atender a las víctimas de acoso o violencia, conocido como bullying, en las escuelas de la capital. La presidenta de dicha comisión, Maricela Contreras, precisó que de acuerdo con cifras de la Unicef, tres de cada 10 estudiantes sufren ese tipo de agresión, que en ocasiones es violencia psicológica, pero en otros casos llega hasta el maltrato físico, que lleva a quienes la padecen a perder la autoestima, caer en depresión, e incluso llegar al suicidio.

En entrevista, la diputada del PRD indicó que con las modificaciones se define el bullying como un problema de salud mental, por lo que se debe otorgar atención psicológica a quienes se vean involucrados en este fenómeno, por lo que las autoridades escolares deberán canalizar a los menores a los centros de salud. “Son dos agregados a la ley en los que se establece trabajar atendiendo a quien agrede a la víctima y a los observadores, es decir, lo estamos viendo como un tema que no es aislado, sino integral”, refirió.

Señaló que la idea es que a partir del trabajo desde el área de salud mental, se pueda canalizar a las niñas y a los niños y crear algunos programas de difusión para la prevención. El dictamen aprobado por unanimidad reforma los artículos 63 y 74 de la Ley de Salud del Distrito Federal. En el primero se incluye la obligatoriedad de instrumentar programas de prevención de los problemas de salud pública relacionados con la violencia e intimidación en el ámbito escolar que incorpore la atención correspondiente al agresor, la víctima y los observadores. En el segundo caso, se establece que también se debe orientar y capacitar a la población para prevenir y atender la problemática relacionada con la violencia e intimidación en el entorno escolar.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		13

Letra muerta, la ley antichatarra en escuelas

ISRAEL MARTÍNEZ / ANGELO

Reportaje

Continúa la venta de comida chatarra en las primarias y secundarias del país, luego de aprobar la modificación de la ley general de salud, que prohíbe la comercialización de los alimentos con alto contenido de calorías.

Por lo anterior, el titular de la Secretaría de Educación Pública, Alonso Lujambio, dijo que "este proceso debe de tener principal apoyo de maestros y padres de familias"; asimismo, de no llevarse a cabo los lineamientos correspondientes a esta ley, las multas irán de \$89 mil pesos a \$90 mil pesos aproximadamente.

Si, en cambio, pueden verse en las escuelas que la ley no está siendo llevada a cabo, es responsabilidad que compete a las direcciones de los planteles, mostrando negligencia para con los alumnos, sin importar que México tenga el primer lugar de obesidad infantil a nivel mundial.

No obstante, el tema de la comida chatarra dentro de las cooperativas escolares no es lo único que preocupa a los padres de familia, ya que en los alrededores de

todas las escuelas prosigue la venta de todo tipo de alimentos chatarra, sin que el gobierno haga nada. Por lo tanto, los quejosos exigen que el gobierno tome verdaderamente cartas sobre el asunto para evitar la vendimia en los alrededores de las diferentes primarias y secundarias de la ciudad.

Autoridades del sector Salud dijeron que éste es un proceso educativo que debe "llevar su tiempo"; además, esta en planes entregar 16 millones de manuales a los padres de familia con recomendaciones para llevar a cabo una alimentación correcta para sus hijos.

Padres de familia entrevistados por unomásuno afirmaron que de nada sirvió esta ley, pues las cooperativas escolares están haciendo caso omiso a las reglas impuestas en materia de alimentación, sumando a esto la ineptitud de las autoridades para monitorear las escuelas y los

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		13

vendedores ambulantes que siguen inalterables vendiendo y frituras a los niños.

Eric Nájera, alumno de la escuela secundaria Francisco I. Madero número 26, dijo que "la comida sigue siendo la misma, sólo quitaron algunos dulces, pero lo que son frituras, papas, chicharrones, chetos y sopas instantáneas siguen siendo lo que más consumimos dentro de la escuela; la directora dijo que venderían fruta y cosas más sanas, pero hasta ahora no hay nada de eso" señaló.

Por último tratamos de entrevistar a la directora de la escuela y a los profesores para averiguar más sobre el tema, sin embargo, no quisieron hablar sobre el tema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIÓN	10

Reglas de operación 2011

SEP destina 520 mdp a capacitar al magisterio

En promedio, serán 687 pesos
por profesor de nivel básico

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) destinará en este año 687.3 pesos en promedio para la capacitación de cada uno de los 800 mil maestros en México.

Para que los docentes de preescolar, primaria y secundaria mejoren su formación y capacitación al incorporarse a programas de licenciatura o posgrado, o para superar su condición de rezago y bajo desempeño en áreas como Matemáticas, Español y Ciencias, la SEP des-

tinará sólo siete de cada 10 pesos de los autorizados por la Cámara de Diputados para ese fin.

El resto de los recursos serán para la administración, operación y creación de nuevas opciones educativas para los docentes.

De los 520 millones 337 mil 88 pesos que se aprobaron para el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio de 2011, 26% de los recursos será para "gastos sustantivos" de convenios con universidades



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIÓN	10

públicas y el diseño de programas para superar el bajo desempeño de los profesores.

Del total, 3% de los recursos (15 millones 610 mil pesos) es para "gastos de operación" o administración del programa, de acuerdo con las reglas de difundidas por la SEP.

La disposición en el ejercicio presupuestal para el programa en este año, prevé que se deberá reducir en al menos 4% los gastos indirectos respecto a lo ejercido el año pasado.

A esos recursos se suman los más de 29 millones 551 mil pe-

sos que la dependencia canalizará para la "prevención de la violencia hacia las mujeres" entre los docentes.

Al emitir la reglas de operación del programa de capacitación para el magisterio de educación básica, la Subsecretaría de Educación Básica encabezada por Fernando González Sánchez, dio a conocer que en este año el presupuesto autorizado en este programa es de 549 millones 888 mil 849 pesos.

Dentro de ese presupuesto se incluyen los más de 29.5 millones que se destinarán a la "sensibilización" de los maestros para prevenir la violencia de género en las escuelas.

En las reglas de opera-

ción se da a conocer que en lo que hace a la formación de los docentes, entre los 31 estados y el DF se repartirán sólo 369 millones 439 mil 332 pesos (70.9%) de los recursos aprobados en la Cámara de Diputados para este propósito, puesto que el resto se destinará para "gastos sustantivos y gastos de operación".

Éstos se definen como los relacionados con el desarrollo de propuestas académicas, convenios de colaboración con instituciones de educación superior, instituciones formadoras de docentes, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como organizaciones de reconocido prestigio académico.

De los más de 135 millones de pesos para esto, se cubrirá también la emisión de la convocatoria, diseño, desarrollo, integración y difusión del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional. Una partida irá a la aplicación de mecanismos de evaluación estandarizada y procesos de consolidación de la reforma integral de la educación básica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIÓN	10



ACTUALIZACIÓN. Se prevé capacitar a 800 mil maestros

7 de cada 10
pesos autoriza-
dos por diputa-
dos para capa-
citación, serán
para combatir
el rezago en
materias como
Español



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CARTERA	PP-1

En el medio rural, la mayor afectación: estudio del Banco de México

Desplome de remesas detona trabajo infantil

Especialistas documentan también alza en deserción escolar

José Manuel Arteaga

jose.arteaaga@eluniversal.com.mx

3.6%

cayó el envío de remesas en 2008

15.7%

disminuyó la llegada de recursos en 2009

El descenso en la llegada de remesas, generado por la crisis económica mundial, propició el aumento del trabajo infantil y de la deserción escolar, concluyó un estudio del Banco de México.

La investigación *Las remesas, la escolaridad y el trabajo infantil en México* menciona que la interrupción o disminución del cobro de recursos tuvo un efecto significativo mayor en el medio rural.

El estudio realizado por especialistas del banco central se dio en 2010. Los especialistas analizaron la situación de dos grupos de adolescentes de entre 12 y 16 años de edad, uno perteneciente al medio rural y otro de entorno urbano.

En ciudades, la caída de las remesas tuvo repercusiones en el trabajo infantil "estadísticamente insignificantes".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CARTERA	PP-1

En 2008 y 2009, años en que se registró la crisis económica mundial, los recursos enviados por connacionales desde el exterior tuvieron caídas de 3.6% y de 15.7%, respectivamente.

En la conclusión, se expone: “Los resultados indican que el choque negativo sobre las remesas causó un incremento significativo del trabajo infantil y una reducción de la asistencia escolar”.

Expone que en México, el trabajo infantil “parece ser especialmente frecuente en zonas rurales”, donde la migración puede ser alta.

La situación afectó también la asistencia a la escuela. “Las posibles razones pueden ser más evidentes en el medio rural: ahí es más fácil enviar a los niños a trabajar, ya que la tierra productiva es de acceso general y está cercana”, detalla el documento.

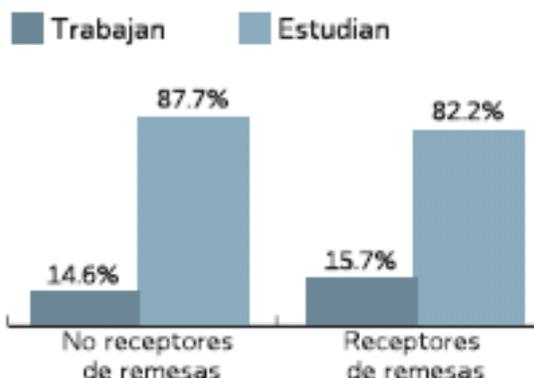
CARTERA B1

IMPACTO DIRECTO

Menores resintieron la caída en el envío de remesas

Niños de 12 a 16 años por estatus de remesas

(porcentajes al I trimestre 2008)



Fuente: Banxico



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CARTERA	PP-1

CAÍDA EN LAS REMESAS CAUSA EMPLEO INFANTIL

Zonas rurales, con el mayor impacto, dicen especialistas del Banxico

José Manuel Arteaga

La caída que experimentó México en los envíos de remesas por la crisis económica mundial incrementó el trabajo infantil y produjo una reducción en la asistencia escolar en zonas rurales, concluye una investigación realizada por especialistas del Banco de México.

En el documento Las remesas, la escolaridad y el trabajo infantil en México se plantea que una interpretación de esos resultados es que los hogares receptores de remesas parecen hacer frente a los choques negativos en los flujos de dinero mediante el envío de sus hijos a trabajar.

La investigación presentada por el instituto central fue realizada en 2010 y encabezada por Daniel Chiquiar, director de medición económica del Banco de México, junto con los investigadores económicos Carlo Alcaraz y Alejandrina Salcedo.

El trabajo se enfocó en un análisis de dos grupos de niños de entre 12 y 16 años que viven en la zona rural y en un entorno urbano; que reciben remesas y que no reciben envíos de dinero.

En los resultados se sugiere que en el medio rural la interrupción de las remesas tuvo un efecto significativo sobre el trabajo infantil.

En el área rural, en familias que no reciben remesas, los niños con trabajo representan 20%, mientras que en grupos familiares que recibieron recursos, los infantes con actividades laborales son 17% de la muestra que se utilizó en la investigación.

En esas zonas rurales, los ingresos laborales del hogar que no recibieron remesas y por lo tanto hay niños con trabajo, sumaron 5 mil pesos.

En aquellos grupos familiares que sí recibieron remesas, los ingresos laborales fueron de 2 mil 300 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CARTERA	PP-1

De acuerdo con la investigación, la caída en el envío de las remesas en hogares del entorno urbano tuvo repercusiones de trabajo infantil “estadísticamente insignificantes”.

A la baja

Durante 2008 y 2009, años en que se registró la crisis económica mundial, los recursos provenientes de las remesas que llegaron a México experimentaron contracciones importantes, con caídas de 3.6% en el primer año y 15.76% en el siguiente.

“Los resultados indican que el choque negativo sobre las remesas causó un incremento significativo del trabajo infantil y una reducción significativa de la asistencia escolar”, concluye el trabajo de investigación.

Expone que en México el trabajo infantil “parece ser especialmente frecuente en zonas rurales”, donde la migración puede ser alta.

La investigación plantea que en el impacto en la asistencia a la escuela hubo un efecto significativo de la muestra rural, mientras una “no estadísticamente significativa” para la muestra de familias que viven en las áreas urbanas.

“Las posibles razones por qué estos efectos pueden ser más evidentes en el medio rural son: los hogares rurales pueden encontrar más fácil de enviar a los niños a trabajar, ya que la tierra productiva es de acceso general y está cercana”, detalla el documento que se encuentra para consulta en el portal de internet de Banxico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIÓN	2

NUMERALIA



En México hay
3,000,000
(tres millones)
de niños de entre 5 y 17 años
que trabajan



70%

de la población en
México padece
sobrepeso u obesidad
(uno de cada tres mexicanos)



30.5
millones

de menores
de 15 años hay en México

Mexicanos
mayores de 18
años que utilizan
telefonía celular

53%

Mexicanos
con acceso
a internet

28%



225 mil

portadores de VIH
existen en México

10,000

nuevos contagios
hubo en 2010



Homicidios dolosos
contra mujeres y niñas
en 18 estados del país
de 2007 a 2009

2,015

La Población Económicamente Activa en noviembre de 2010 se dividió así:

Tasa de desocupación

5.28%

Tasa de ocupación

94.72%



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIÓN	5

IPN plantea consulta de notables sobre narco

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

México necesita una convocatoria nacional para empezar a definir cómo terminar con la guerra contra el narcotráfico y "regresar a la normalidad", aseguró Yoloxóchitl Bustamante, directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN) luego de calificar como "doloroso y vergonzoso que nuestro país haya tenido que llegar a lo que algunos llaman la guerra contra el narcotráfico".

A pesar de que la academia advirtió que "no se puede permitir que la delincuencia organizada y, particularmente, los narcotraficantes sigan haciendo desastres en el país", insistió en que es momento de convocar a las mentes "más inteligentes e informadas, a los especialistas en el tema de seguridad nacional, para encontrar una salida a la guerra".

"Ya estamos en esto, de qué sirve quejarnos, busquemos adelante, la forma de salir", enfatizó.

Explicó que en la medida que haya opciones de formación para los jóvenes y que éstas sean apegadas a la ética, los valores y principios fundamentales, "no habría necesidad de traer en las ca-

lles los tanques de guerra".

Al concluir la inauguración de la Expo profesiográfica para estudiantes de educación media superior, la directora de los Politécnicos dijo que no atreverse "a decir que nos estamos equivocando (en la forma de enfrentar al narcotráfico y la delincuencia organizada). Yo creo que a la mejor no nos quedó otro camino, en un momento dado, que afrontarlo de ésta manera. No creo tampoco que sea la manera perfecta de hacerlo, pero me parece que no debemos juzgar tan fácilmente lo que se está haciendo".

La directora del IPN aseguró que no es clara la información que llevó a tomar "estas decisiones".

"Sí estoy de acuerdo en que no fue lo deseable, pero habrá que encontrar cómo terminamos con esto.

"¿Cómo regresamos a una vida de normalidad, de tranquilidad en seguridad?"

"Yo creo que en lugar de quejarnos, ahora lo que tenemos que hacer es unir nuestros inteligencia y creatividad a la de los especialistas para proponer soluciones a fin de que el país regrese a la normalidad", dijo.

En el recinto Jaime Torres Bodet, indicó que ella difícilmente podría "dar la solución o la receta", pero propuso hacer una convocatoria nacional para que "la gente más inteligente e informada pueda contribuir a aportar soluciones para que se acabe lo más pronto posible".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	METROPOLI	4

EVALÚAN PROGRAMA DE TRANSPORTE ESCOLAR

Rafael Montes



INFORME. Martha Delgado

El Centro Mario Molina realiza un estudio para evaluar los resultados y señalar los beneficios del Programa de Transporte Escolar Obligatorio (Prote) que la Secretaría de Medio Ambiente del DF aplica en 32 colegios privados de educación básica.

Así lo anunció ayer la secretaria Martha Delgado, quien informó que el resultado de este estudio se difundirá a finales de marzo.

El estudio incluirá una evaluación de los beneficios del programa que se aplica desde 2009 y recomendaciones para que se mejore el servicio y la aplicación del mismo.

El Prote ha sido cuestionado por el diputado panista Juan Carlos Zárraga y el líder del Partido Acción Nacional (PAN), Obdulio Ávila, quienes han insistido en que el programa es caro y debería ser subsidiado por el gobierno de la ciudad. Sin embargo, la propuesta del subsidio fue rechazada por las autoridades y “el programa continuará, estamos muy convencidos de sus ventajas”, dijo ayer la funcionaria capitalina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	METROPOLI	4

Explicó que “el transporte escolar, cuando es obligatorio en toda la escuela, es 100% deducible de impuestos, entonces los padres de familia tienen que deducir sus impuestos para que no sea un gasto muy grande”.

Además, Delgado refutó las acusaciones de los panistas y dijo que “también llegar en automóvil a la escuela tiene un costo, no es gratis”.

La secretaria de Medio Ambiente dijo que “como sociedad tenemos que entender que la ciudad debe tener políticas para mejorar nuestra calidad del aire y nos requiere a veces algunos sacrificios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	8

Rechaza Bustamante uso electoral del Once

> Afirmó que críticas son de personas que no alcanzaron un puesto en el IPN

Susana Moraga

Yoloxóchitl Bustamante, directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), rechazó ayer que el Canal Once esté siendo utilizado por el Gobierno federal con intereses electorales.

La funcionaria descartó que los cambios que ha sufrido la estación la hayan convertido en una televisora comercial.

Aseveró que la Secretaría de Gobernación no ha intervenido en su programación, sino, por el contrario, el Organismo Promotor de Medios Audiovisuales (OPMA) ha beneficiado al canal.

“Yo no le veo comercial por ningún lado, insisto, hasta ahorita no ha habido nada (de uso proselitista)”, aseguró.

REFORMA publicó ayer que, según denunciaron académicos, investigadores y ex alumnos del IPN, el Canal Once ha sido “secuestrado” por el Gobierno con fines mercantilistas y electorales de cara a los comicios de 2012.

Bustamante minimizó las acusaciones que, señaló, vienen de personas que no han conseguido un puesto en el IPN.

“Esto está impulsado por un grupo de cuatro, cinco personas que desafortunadamente no se han podido colocar en algunas cosas que les gustaría en el Poli, y eso tal vez sea parte de su motivación”, dijo.

Sostuvo que los cambios de contenido cumplen con el objetivo del canal de continuar siendo cultural y educativo, pero con una dosis de entretenimiento, como cualquier estación abierta.

“El Canal Once sigue siendo del Politécnico, no hay ningún cambio en su conformación, en su figura jurídica.

“Hemos aumentado nuestra capacidad de cobertura gracias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	8

a que estamos trabajando con el apoyo del OPMA, (que) no nos ha quitado nada, nos ha dado”, recalcó antes de inaugurar la Expo Profesiográfica 2011 en Zacatenco.

Sostuvo que el IPN buscará renovar el contrato con el organismo dependiente de Gobernación, y que espera que no haya una alteración que dé entrada a usos electorales. De ser así, aseguró, no lo firmaría.

“Vamos a renovar el convenio, yo espero que en el convenio siga estableciéndose esa premisa: las repetidoras (del OPMA) usarán la programación tal como la emita el Canal Once y no la alterarán, no la cortarán, ni la modificarán”, apuntó.

Bustamante subrayó que cuando fue constituido el canal, se le veía como una oportunidad para que, a través de la televisión,

se les diera clase a los alumnos, situación que ya no funciona, por lo que se han hecho cambios en la programación.

Aunado a ello, mencionó, también ha quedado rebasado lo establecido en el artículo 224 del reglamento interno de la estación, que establece que el director del canal contará con el apoyo de un comité asesor del IPN.

Esto, dijo, debido a que el consejo se definió para una institución educativa y no para un canal de televisión, donde se convertiría en una comisión de censura.

Asimismo, descartó que en el trabajo del director del canal, Fernando Sariñana, haya conflicto de intereses al producir campañas de difusión para el Gobierno federal. En todo caso, dijo, corresponde a la Función Pública investigar si lo hay o no.

ASÍ LO DIJO

“Que la programación no a todo mundo le guste, pues ni modo, así es la vida, yo también podría decir que hay programaciones de canales que no me gustan y no por eso voy a decir que es una programación que debiera cambiarse”.

“Hemos aumentado nuestra capacidad de cobertura gracias a que estamos trabajando con el apoyo del OPMA. El OPMA no nos ha quitado nada, nos ha dado”.

Yoloxóchitl Bustamante

Directora del Instituto Politécnico Nacional



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	8



DEFIENDE CAMBIOS. Yoloxóchitl Bustamante, directora general del IPN, aseguró que no le ve al Canal Once lo comercial por ningún lado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	18

Amplía UNAM oferta cultural en Tlatelolco

➤ Elevarán en 2011 la oferta educativa a 50 talleres y 52 maestros

Dora Luz Haw

Lo mismo se imparten clases de son jarocho, que de tai chí, de circo o rap. La Unidad de Vinculación Artística (UVA) del Centro Cultural Universitario Tlatelolco, a casi cinco meses de su creación, cuenta con 520 alumnos que participan de sus 42 talleres.

Debido a que su instauración es reciente, se está replanteando este modelo de formación artística, en el que se han invertido ya 36 millones de pesos, a fin de encontrar la línea correcta que debe seguir para ofrecer una alternativa a la comunidad que rodea el Centro.

“Soy un convencido de que el que mucho abarca poco aprieta, por ello uno de los signos de inteligencia es reconocer los alcances y limitaciones que puede tener una escuela de esta naturaleza, así que en este momento estamos haciendo evaluaciones.

“El hecho de que estemos tan

Abren centro documental

Este año comenzará a funcionar el Centro de Documentación Juan Acha, espacio destinado a la historia y estudio del arte, conformado por una donación de más de 10 mil documentos de este teórico peruano.

El acondicionamiento del espacio, así como la catalogación de los materiales ya está en marcha, informa Ignacio Plá, coordinador de la Unidad de Vinculación Artística del Centro Cultural Universitario Tlatelolco. El acervo se complementará con 3 mil libros que pertenecían a su esposa.

abiertos en un primer momento, ha sido de manera voluntaria y consciente, pensando en que finalmente podremos desarrollar una serie de líneas que no están enmarcadas por otras instituciones o modelos tradicionales de escuelas”, advierte Sergio Raúl Arroyo, director del Centro Cultural.

La UVA, que tiene capacidad para atender a unas mil personas, es una escuela abierta que intenta promover un perfil multidisciplinario que permita a sus estudiantes crear desde las diferentes áreas, explica su coordinador Ignacio Plá.

Sus 52 maestros son creadores en activo, todos ellos con reconocimiento en su especialidad.

En sus inicios muchas de sus actividades entraron en el terreno del arte contemporáneo con la intención de llegar a la población de jóvenes (un 70 por ciento lo integran alumnos de entre 16 y 27 años). Actualmente cuentan con actividades incluso para niños y ancianos. A partir de este año habrá 50 talleres.

“En la práctica contemporánea los modelos trabajan generalmente de manera sectaria. Queremos trascender eso. Además, aunque no estamos a merced de las personas, sí buscamos satisfacer ciertos intereses comunitarios, a través de talleres que provoquen nexos sociales”, advierte Arroyo.

La UNAM sostiene económicamente esta Unidad de Vinculación, pagando los sueldos del personal que ahí labora, aunque la aspiración es que funcione con recursos autogenerados. Los talleres cuestan entre mil 200 y mil 800 pesos el semestre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	19



Concepción Museo de Cera

> El programa se llevará a cabo cada jueves, hasta el 31 de marzo.

‘Paz y los niños’

REFORMA / Staff

Paz y los niños es la apuesta del Museo de Cera de la Ciudad de México para dar a conocer la vida e importancia del intelectual mexicano entre los estudiantes de nivel preescolar y primaria de la SEP.

El programa inicia hoy y se realizará cada jueves hasta el 31 de marzo, al cumplirse 97 años del natalicio del Nobel mexicano.

La figura de Octavio Paz fue instalada en octubre del año pasado en la sala de pensadores del Museo de Cera, donde comparte escenario con Gandhi y Albert Einstein, al cumplirse 20 años del anuncio de que el máximo premio de las letras sería entregado al escritor mexicano.

De acuerdo con su edad, a los niños se les explicará quién fue Octavio Paz, en qué consisten los premios Nobel, se les leerá el texto en el que Octavio Paz narra su niñez, su relación con su abuelo, Irineo Paz, y la afición de ambos por ir al cine cada jueves, así como su etapa diplomática por el mundo y su vida académica. Además, se les entregará a los pequeños un dibujo para colorear sobre el poema infantil *Niño y trompo*.

La vida y obra de Paz puesta al nivel de los niños sirve también para hacer un recorrido por momentos claves de la historia del País, que fueron el contexto de producción literaria del poeta y que pueden relacionarse con las asignaturas cercanas a las ciencias sociales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	3

Avala Comisión reformar Ley de Salud

Avanza lucha contra bullying

➤ Preven legisladores llevar al pleno de ALDF atención obligatoria a víctimas y agresores

Rafael Cabrera

Con la aprobación de un dictamen de reforma a la Ley de Salud local, el combate y atención al acoso escolar, conocido como bullying, avanza en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF).

El proyecto avalado ayer en la Comisión de Salud de la Asam-

blea, plantea que el Gobierno de la Ciudad de México, a través de la Secretaría de Salud, debe de dar tratamiento psicológico a la víctima, agresor y testigos del acoso escolar.

El dictamen consiste en hacer modificaciones al artículo 63, fracción tercera, donde se establece que la Administración de la capital del País, tendrá como obligación establecer programas de atención al acoso en escuelas.

“La creación de programas de atención médica a la salud mental, incluyendo, entre otros, programas especializados de apoyo psicológico para víctimas de violencia intrafamiliar y abuso infantil, de prevención de los problemas de salud pública relacionados con la violencia e intimidación en el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	3

“ámbito escolar que incorpore la atención correspondiente al agresor, la víctima y los observadores”, dice el artículo 63.

En tanto, el artículo 74, fracción segunda, relativo a la promoción de salud, establece que el Gobierno deberá dar información sobre la problemática de violencia e intimidación escolar, como parte de los planes de estudio.

La diputada Maricela Contreras, presidenta de la Comisión de Salud, explicó que la reforma permitirá que las víctimas y responsables de acoso escolar reciban atención psicológica y médica.

“Estamos agregando a la parte de los programas especializados de apoyo psicológico a víctimas, que ya habla de la violencia intrafamiliar y abuso infantil, el problema que se genera en la salud pública con el tema de la violencia e intimidación en el ámbito escolar.

La idea es que con esta reforma se pueda atender el problema de los agresores que nos parece muy importante, regularmente nos dedicamos a las víctimas, que obviamente tiene prioridad, pero también hay que atender a los agresores infantiles”, aseveró.

Se plantea que el Gobierno del DF deberá coordinarse con las autoridades educativas federales para atender el problema.

Dijo que los testigos también deben recibir atención, pues son parte del círculo del problema.

Contreras aseveró que esperarán presentar el dictamen en el pleno en el periodo extraordinario para finales de enero o inicios de febrero, o hasta marzo en el primer periodo ordinario.

Aunque la propuesta de reforma fue planteada por los diputados panistas Jorge Palacios, Mariana Gómez y Giovanni Gutiérrez, ésta sufrió modificaciones por parte de la Comisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	3

Llaman a desmarcarse de 'Mídete'

El presidente del PAN en el DF, Obdulio Ávila, exhortó al Secretario de Educación del DF, Mario Delgado, para que deje de apoyar la campaña "Vive ser Delgado" de la Fundación Mídete y mejor apoye el programa contra obesidad de la Secretaría de Salud capitalina.

En una carta dirigida a Delgado, Ávila señala que apoyar los programas del GDF ayudaría a evitar lecturas distintas sobre el polémico lema "Vive Ser Delgado".

"Sería muy educativo y benéfico para la salud de los habitantes de la Ciudad de México, que el titular de la Secretaría de Educación del GDF realizara una campaña de proselitismo personal de manera transparente y no utilizando fundaciones u organizaciones civiles de amigos o colaboradores para evitar suspicacias que en nada ayudan a las políticas públicas de la Ciudad", se lee en la misiva.

Rafael Cabrera



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	4

Criticán cuota para colegios particulares

➤ Alerta diputado sobre cobro ecológico en planteles privados; pide a SEP intervenir

Ernesto Osorio

Padres de familia de al menos 18 colegios particulares acusan que se les ha condicionado la prestación de los servicios educativos al pago de una cuota ecológica, aseveró ayer el diputado local del PAN, Juan Carlos Zárraga.

El legislador llamó a los capitalinos que tienen a sus hijos en escuelas particulares a denunciar ante la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco) dicha cuota.

También pidió la intervención de la Administración Fede-

ral de los Servicios Educativos del DF de la SEP para detener este tipo de cobros.

Mediante un punto de acuerdo que presentó ante la Comisión Permanente en la Asamblea Legislativa, el también Secretario de la Comisión de Educación detalló que ha recibido denuncias de padres de familia.

“Iniciarán los periodos de preinscripción en los colegios particulares ahora en febrero y nos han remitido varias denuncias en las que nos preguntan sobre si son legales o no el cobro de lo que ellos llaman una ‘cuota ecológica’.

“Quiero decirles que después de hacer una investigación a nivel local y federal, ninguna Secretaría ha solicitado esto”, aseveró.

Señaló que los padres de familia de colegios privados ya tienen suficiente con la obligatoriedad del transporte escolar impuesto por el Gobierno del DF.

Agregó que de los 18 colegios



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	4



ASÍ LO DIJO

“Creemos que ya tenemos bastantes problemas con el Prote (Programa de Transporte Escolar) como para que ahora los colegios particulares obliguen o condicionen sus servicios al pago de cuotas que son ilegales”.

Juan Carlos Zárraga,
diputado local del PAN.

donde se condicionan los servicios, la mayor parte se encuentran en Tlalpan, Cuajimalpa y Álvaro Obregón, y que las cuotas van desde los 800 pesos mensuales, hasta los 2 mil 500.

Algunos planteles educativos que el legislador señaló como los que más acusaciones acumulan, son el Colegio Edron, el Colegio Alexander Bain, al Colegio Elton y al Colegio Merici.

Juan Carlos Zárraga comentó que en el Senado de la República, la bancada de su partido presentará un punto de acuerdo similar a fin de que la Profeco y la Secretaría de Educación Pública, atiendan estas denuncias.

Además de que durante el segundo periodo de sesiones de

la Cámara Alta se va a promover una reforma a la Ley General de Educación con la finalidad de imponer candados a los colegios particulares para que no incurran en abusos en contra de la economía familiar.

“Lamentablemente muchos de estos colegios, al crearse como instituciones —aparentemente, sin fines de lucro— se brincan la fiscalización y esas cuotas no se sabe con certeza a que se destinan.

“La falta de atención a esto se está convirtiendo en un jugoso negocio para las escuelas particulares y lamentablemente tampoco la Secretaría de Hacienda puede intervenir, por eso es urgente reformar la ley”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	4

Acuerdan UNAM y Gobierno del DF inversión conjunta para nueva estación

Alistan Metrobús en CCU

➤ Realizan el diseño en Arquitectura; tendrá comunicación con el Pumabús

Mirtha Hernández

Ciudad Universitaria tendrá este año una estación del Metrobús a la altura del Centro Cultural Universitario, la cual se comunicará con el Pumabús.

Autoridades de la UNAM y del Gobierno capitalino acordaron realizar una inversión conjunta para la instalación de esta segunda estación en el campus, la cual comenzará a funcionar a mediados de año.

El proyecto –que ya fue diseñado por la Facultad de Arquitectura de la UNAM– está aprobado por el Metrobús, informó el director de este sistema de transporte, Guillermo Calderón.

“Tenemos convenido que el proyecto ejecutivo y de construcción corra a cargo de la Universidad y el equipamiento de cámaras de video, torniquetes, computadoras de estación, sistemas de recaudo, máquinas expendedoras y los autobuses adicionales para atender una demanda de 3 mil usuarios diarios, correrá a cargo del Metrobús”, explicó el funcionario.

La Universidad Nacional invertirá entre 10 y 12 millones de pesos para la obra civil.

En tanto, el Gobierno capitalino destinará 2 millones de pesos para los sistemas de vigilancia y otros 12 millones para adquirir entre 4 y 6 unidades más que se integrarán a esta línea.

“Será la Universidad quien decida a quién contrata para la construcción.

“Según el contacto que hemos tenido con la Facultad de Arquitectura, estiman que hacia abril de este año se inicien las obras (...) Yo espero que en este semestre podamos iniciar operaciones”, agregó Calderón en entrevista.

El proyecto original del Metrobús sobre la avenida Insurgentes consideraba que cerca de la Rectoría y el Estadio Olímpico México 68 se instalara la terminal de la primera línea.

Sin embargo, la UNAM no lo aceptó por temor a que atrajera ambulantes.

Posteriormente, con la ampliación de la línea 1 hasta el Monumento al Caminero, se propuso instalar tres estaciones sobre CU; una, cercana a la Rectoría, otra en las inmediaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social y una más en la Zona Cultural.

De ellas, sólo opera la de la Escuela Nacional de Trabajo Social llamada CU, la cual se encuentra a un kilómetro de distan-

cia de la nueva estación y también comunica con el Pumabús.

“En ese entonces había incertidumbre sobre el Metrobús, no sabían como funcionaba y había el temor por parte de la rectoría de Juan Ramón de la Fuente que pudiera ser ese punto de concentración de ambulantes. No se aceptó que fuera el punto terminal.

“Sin embargo, al entrar en operación Metrobús demostró no ser un atractor de ambulantes, de comercio informal y sí dar un servicio importante a la comunidad universitaria”, agregó el fun-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	4

cionario capitalino.

Con la próxima estación en el Centro Cultural Universitario se dará servicio a trabajadores de institutos, estudiantes de facultades como la de Ciencias Políticas y Sociales y de jueves a domingo a los asistentes a funciones de teatro, música, cine y visitantes del Museo Universitario de Arte Contemporáneo.

De acuerdo con la UNAM, el Centro Cultural Universitario de CU es visitado por más de 416 mil personas en un año, quienes asisten a las cerca de 3 mil funciones artísticas.

La estación, agregó Calderón, está acorde con el campus, con el Centro Cultural y contempla el acceso a personas en silla de ruedas.

Además, permitirá que los fines de semana los ciclistas que acuden a la UNAM puedan llegar al campus a partir del Metrobús.



> El diseño considera acceso en silla de ruedas y en bicicleta.



> El proyecto ya tiene el visto bueno de las autoridades del DF.



> Los pasejeros tendrán un puente peatonal para atravesar Insurgentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	4

Una ruta a la cultura

Estudiantes y trabajadores de la UNAM, así como miles de asistentes al cine, teatro y visitantes del MUAC podrán llegar en Metrobús, cuya estación ya fue diseñada por la Facultad de Arquitectura y es proyectada así:



> La nueva parada quedará ubicada frente a la zona cultural de CU, la cual es visitada cada año por 416 mil personas.



...Y quieren poner otra en el Estadio

Mirtha Hernández

El sistema de transporte Metrobús insiste en la necesidad de instalar una tercera estación en las inmediaciones del campus universitario, cerca del Estadio Olímpico y la Facultad de Psicología.

“Esta tercera estación, en nuestra opinión, sería de mucha utilidad. Actualmente hay un flujo peatonal muy importante entre la estación Doctor Gálvez y el campus central, es el área de Psicología, Filosofía.

“Ya se hizo una obra- un puente- para evitar atropellamientos. Estaríamos de acuerdo en un esquema semejante al Centro Cultural, para una estación denominada Estadio.

“Tenemos de los dos lados, las condiciones dadas. Ya hay un puente allí, usaríamos el mismo puente. Al poniente está el paradero de trolebuses y está controlado el ambulante y del otro lado se desciende sobre el campus”, explicó el director del Metrobús, Guillermo Calderón.

Sin embargo, la UNAM ha tomado con reserva esta propuesta, debido a la cercanía que la estación tendría con el área declarada por la UNESCO Patrimonio Cultural de la Humanidad

“Esa es la reserva que tiene la Universidad, poder afectar ese polígono y que ponga en riesgo la declaratoria. Eso es lo único que detiene”, afirmó el funcionario capitalino.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CIUDAD	4

Más cerca

La nueva parada estará en medio de las estaciones Perisur y CU, las dos más cercanas hasta ahora a la zona cultural.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	PP-3

Llama IPN a encontrar una salida a la “guerra”

Yoloxóchitl Bustamante propone convocatoria nacional para acabar con la violencia y “regresar a la normalidad”

- “Es doloroso y vergonzoso” que el país haya llegado a esta situación
- Innecesarios, los tanques en las calles, si jóvenes tuvieran opciones de formación apegada a la ética, afirma la directora del Politécnico



Yoloxóchitl Bustamante: “Yo creo que a lo mejor no nos quedó otro camino”.

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	PP-3

Directora del IPN convoca a erradicar pronto la violencia

SEGURIDAD

- ▶ Propone reunión nacional de expertos que presenten opciones para terminar guerra antinarco
- ▶ La actual estrategia "no es lo deseable", pero debe lucharse por recuperar la tranquilidad, subraya

[REDACCIÓN]

La directora del Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante Díez, señaló que el país necesita una convocatoria nacional de expertos que presenten opciones para terminar con eso que algunos han llamado "la guerra contra el narcotráfico", y poder regresar a la tranquilidad y normalidad.

Tras la inauguración de la Expo-profesiográfica, donde se orienta a los jóvenes de bachillerato sobre qué tipo de carrera pueden elegir, Bustamante Díez indicó que de nada sirve quejarnos de la violencia, "sino que debemos buscar la forma de salir de este periodo".

Por eso, añadió, en esta convocatoria las mentes más brillantes, los expertos en seguridad nacional, los más informados, deben ofrecer posibles soluciones para que la situación se termine lo más pronto posible.

Sobre la actual estrategia contra el crimen organizado, dijo que no se atreve a señalar que es una equivocación, porque "a lo mejor no nos quedó otro camino y se tuvo que enfrentar de esta manera".

Explicó que no cree que sea la mejor manera de combatirlo, "pero no podemos juzgar de manera fácil lo que se está haciendo".

"Estoy de acuerdo en que no fue lo deseable, pero tenemos que buscar la forma de terminar con esta situación. Porque lo impor-

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	PP-3

tante es regresar a la normalidad, la tranquilidad y seguridad para los ciudadanos.

Además, "todos los mexicanos debemos pensar en cómo podemos ayudar a reducir el tiempo que dure esto que se llama 'guerra', porque es doloroso y vergonzoso que estemos en esta situación".

En ese sentido, precisó que no se puede permitir que la delincuencia organizada y, especialmente, el narco sigan llevando a cabo sus acciones y continúen provocando una serie de desastres en el país.

La ganadora del Premio Crónica 2010 explicó que no tiene la solución o la receta para terminar con esta situación que vive el país, pero sí hay expertos que pueden aportar soluciones.

Por lo que, dijo, se debe realizar una convocatoria nacional que reúna a las mejores mentes en el tema, y sobre la participación de las instituciones de educación su-

perior, en el IPN se tiene la intención y disponibilidad de aportar con los especialistas.

Sin embargo, también toca el tema de los jóvenes y su futuro, y asegura que su formación debe darse con principios, inculcarles los valores de la responsabilidad y la ética. "Si esto se llevara a cabo, no habría necesidad de que hubiera tanques en las calles".

Por eso, añadió, se deben aumentar las opciones para la formación de la juventud.

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		4

Urge una salida a la guerra contra el crimen: Yoloxóchitl

POR PATRICIA RAMIREZ

La directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, advirtió que aunque no se puede permitir que el narcotráfico suma al país en el desastre, es momento de encontrar una salida a esta llamada guerra contra el crimen organizado.

En entrevista, la funcionaria precisó que es momento de hacer una convocatoria nacional a los especialistas en seguridad nacional y a las mentes más informadas del país para lograr regresar a la normalidad.

"Ya estamos en esto, de qué sirve quejarnos, busquemos adelante, la forma de salir", precisó tras advertir que se requiere también dar opciones a la ciudadanía y sobre todo a los jóvenes.

Y aunque dijo que no se atreve a decir que nos estamos equivocando en la estrategia contra el narcotráfico y la delincuencia organizada, hay que buscar que haya salidas. "Yo creo que a la mejor no nos quedó otro camino, en un momento dado, que afrontarlo de esta manera. No creo tampoco que sea la manera perfecta de hacerlo, pero me parece que no debemos juzgar tan fácilmente lo que se está haciendo", insistió.

Al inaugurar la Expo Profesiográfica 2011 de Nivel Medio Superior, aseguró que el objetivo de esa institución es ser sólida y pertinente, adaptable y capaz de responder a los retos de la sociedad contemporánea para cumplir el compromiso de formar a sus nuevas generaciones de estudiantes con un enfoque integral de la más alta calidad académica, científica, humana y ética.

Al inicio de este evento, que se realiza desde hace 20 años, sostuvo que el IPN, además de la formación académica y científica que ofrece,

brinda a sus alumnos una gran variedad de servicios mediante los cuales los jóvenes podrán desarrollar sus habilidades y capacidades artísticas y deportivas, además de tener acceso al arte, la cultura y el deporte, aspectos que contribuyen a la consolidación y afianzamiento de valores y competencias fundamentales para la vida y el desempeño profesional.

Precisó que esta expo permite dar a conocer la oferta educativa de bachillerato tanto en la modalidad presencial como a distancia y estará abierta hasta el 2 de febrero del presente año en instalaciones del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, en Zacatenco.

La titular del IPN resaltó que los jóvenes que egresan de secundaria tienen la oportunidad de acceder a una de las mejores instituciones educativas de México, que ha mostrado la alta calidad de su bachillerato al obtener por tres ocasiones consecutivas el primer lugar en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), que determina la capacidad y habilidad lectora y matemática de estudiantes de todos los subsistemas de bachillerato, y que ubica al Politécnico por encima de cualquier escuela o universidad pública o privada.

Y debido a que el Politécnico se preocupa porque los alumnos no abandonen sus estudios por cuestiones económicas, también cuenta con un sistema de becas, mismas que se han ampliado con la colaboración de gobiernos, empresas y organizaciones sociales, lo que ha permitido que en el nivel medio superior uno de cada siete estudiantes cuente con un apoyo económico.

Asimismo, aclaró que la oferta educativa de nivel medio superior está

integrada por carreras de las áreas de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas, Médico-Biológicas, y Sociales y Administrativas, las cuales se imparten en 15 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTs), así como en el Centro de Estudios Tecnológicos (CET) Walter Cross Buchanan.

Agregó que "la obligación de quienes se integren al Instituto será la de responder a la confianza que depositamos los politécnicos al recibirlos, y sus padres al apoyarlos para estudiar y dedicarse a ello; su prioridad será aprovechar todo lo que esta maravillosa institución pueda brindarles y que se formen y peleen por ser los mejores".

El secretario Académico del IPN, Efrén Parada Arias, informó que los visitantes podrán acceder a 100 equipos multimedia con conexión a Internet, para simular un examen de admisión a este nivel, similar al que aplica la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, así como participar en un test de habilidades y aptitudes que les servirá para orientarlos y tomar la decisión adecuada, además de que encontrarán las guías de estudio para prepararse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		11

Llama el IPN a buscar fórmula para acabar con guerra al crimen

NURIT MARTÍNEZ

México necesita una convocatoria nacional para empezar a definir cómo terminar con la guerra contra el narcotráfico y "regresar a la normalidad", afirmó Yoloxóchitl Bustamante, directora del IPN, luego de calificar como "doloroso y vergonzoso" que nuestro país haya tenido que llegar a lo que "algunos llaman la guerra contra el narcotráfico".

A pesar de que señaló que "lo que no se puede permitir es que la delincuencia organizada y, particularmente, el *narco* sigan haciendo desastres en el país", es momento de convocar a las mentes "más inteligentes e informadas", los especialistas en el tema de seguridad nacional, para encontrar una salida a la guerra. "Ya estamos en esto, de qué sirve quejarnos, busquemos adelante, la forma de salir", enfatizó.

Explicó que en la medida que hay opciones de formación para los jóvenes y que sea apegada a la ética los calores y principios "no habría necesidad de que hubiera tanques en las calles", señaló.

A concluir la inauguración de la Expo-profesiográfica para estudiantes de educación media superior, la líderesa de los politécnicos dijo que no atreverse "a decir que nos estamos equivocando (en la forma de enfrentar al narcotráfico). Yo creo que a la mejor no nos quedó otro camino, en un momento dado, que afrontarlo de ésta manera. No creo tampoco que sea la manera perfecta de hacerlo, pero no debemos juzgar tan fácilmente lo que se está haciendo".



“

**Todos
debemos.**

pensar en cómo podemos y debemos contribuir en reducir la prolongación o el tiempo que dure esta guerra”

**YOLOXÓCHITL
BUSTAMANTE,
DIRECTORA DEL IPN**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA UPAEP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	COMUNIDAD	PP-8

EL JARDÍN DE LOS CEREZOS

Vuelve teatro a Bellas Artes
Hoy se rompe una racha de dos décadas sin dramaturgia en el palacio de mármol.

Vuelve teatro a Bellas Artes

Tiene dos décadas que el palacio de mármol es prácticamente ajeno a la dramaturgia

POR ALIDA PIÑÓN

alida_pinon@nueveexcelsior.com.mx

En los últimos 20 años, el Palacio de Bellas Artes, ideado para ser la casa del teatro nacional, prácticamente ha cerrado sus puertas a la dramaturgia. En 1991 se presentó *Veinte mil leguas de viaje submarino*, en 2003 se le dio vida a *Don Juan Tenorio* y en 2008, en honor al maestro José Solé, se montó *Los empeños de una casa*.

Hoy, el arte escénico, privilegiado durante el régimen cardenista, regresa a la sala principal del recinto de mármol con dos funciones de *El jardín de los cerezos*, de Anton Chéjov, con la Compañía Nacional de Teatro y la dirección de Luis de Tavira. Y el 6 de marzo llegará la adaptación de *Las mil y una noches* del Nobel Mario Vargas Llosa.

Los orígenes

A mediados de septiembre de 1934 María Teresa Montoya se encontraba de gira por España cuando el general Abelardo L. Rodríguez la invitó a inaugurar el Palacio de Bellas Artes y ella aceptó gustosa. Muchos obstáculos tuvieron que sortearse debido a la celeridad con que se realizó el montaje, pero la noche del 29 de septiembre de 1934, ante la presencia de celebridades como Dolores del Río y Ramón Novaro, se celebró el nacimiento de uno de los mejores teatros del mundo, destinado a ser la casa del teatro mexicano.

La sala principal del Palacio de Bellas Artes, de acuerdo con Antonio Castro Leal, nació con una clara política teatral, así lo hizo saber durante su discurso inaugural al apuntar que el espacio debía cumplir “franca y eficazmente la función del teatro educativo ante el público”, dijo entonces.

EXCELSIOR

El periódico de la educación

Según Jovita Millán, investigadora que desde 1990 trabaja en el Centro Nacional de Investigación Teatral Rodolfo Usigli, enfocándose en el teatro mexicano contemporáneo; Castro Leal advirtió que “la presentación de las obras mexicanas y de los actores mexicanos (era) la obligación primera”.

Jovita Millán documenta en el libro *70 años de teatro en el Palacio de Bellas Artes 1934-2004* que en el recinto se ha montado lo mismo teatro popular, que se ha visto el desempeño de directores mexicanos como Salvador Novo o Celestino Gorostiza, o se ha presentado el trabajo de compañías tan diversas como la Old Vic Theatre Company o la Ópera de Pekín.

Millán establece que el Palacio de Bellas Artes fue ideado para sustituir al Gran Teatro Nacional, inaugurado en 1844 con *Las paredes oyen*, de Juan Ruiz de Alarcón, autor al que se quiso hacer un homenaje, así como

continuar con una suerte de tradición teatral, por ello se eligió *La verdad sospechosa* para ser la obra inaugural del gran proyecto cultural porfirista.

La investigadora establece que durante el periodo de Lázaro Cárdenas se puso en marcha una política cultural que pretendía atender los “aspectos intelectual, social y de sensibilización estética con una orientación nacionalista. Esto fue lo que permitió a las compañías mexicanas mantenerse como prioridad en Bellas Artes.

De los años 40 a los 60 el teatro se presentaba de manera regular en el recinto, es a partir de los años 70 cuando las funciones decayeron considerablemente hasta llegar a casi la total nulificación en los años 90.

La inauguración de la Unidad Artística y Cultural del Bosque, en 1956, permitió liberar al Palacio de las representaciones teatrales, explica.

“Así se explica, parcialmente, la sensible disminución de la muestra de arte teatral en el recinto. Otro aspecto por tener en cuenta es que la actividad cultural dejó de ser exclusiva del instituto y se extendió a otras instituciones públicas como la UNAM,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	COMUNIDAD	PP-8

¿DÓNDE Y CUANDO?

El Jardín de los cerezos se presenta hoy y el 29 de enero, a las 19 y 18 horas, respectivamente, en el Palacio de Bellas Artes.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA UNIVERSIDAD

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	COMUNIDAD	PP-8

los gobiernos del DF y los estados”, agrega.

Temporada de lujo

Cinco meses después de la inauguración de la sala, en marzo de 1935, se llevó a cabo uno de los más importantes capítulos en la historia del teatro mexicano: María Teresa Montoya, Virginia Fábregas y Fernando Soler, primeras figuras, crearon la Compañía Nacional de Drama y Comedia Fábregas-Montoya-Soler, lo que significó que por primera vez dos de las actrices más importantes de México trabajaran juntas con el propósito de presentarse en el escenario más importante del país.

El suceso fue avalado por el presidente de la República, Lázaro Cárdenas, quien se presentó al estreno de *Los alzados*, de Luis Octavio Madero. Ese mismo día, el 12 de marzo de 1935, se instituyó el Día del Actor.

Así, durante dos meses se presentaron ocho obras de esta compañía, entre las que destacó *Don Juan Tenorio*, la cual, según la investigación de Millán, se montó de una manera “colosal” que puso en “juego todos los trucos que tiene la maquinaria de Bellas Artes”.

El exitoso Don Juan

Don Juan Tenorio de José Zorrilla es una de las obras con más

éxito en los escenarios mexicanos. La primera vez que se montó fue en 1844 en el Teatro Nacional. A Bellas Artes arribó en 1939 y su vigencia se expandió durante las décadas de los 40 y 50, siendo dirigida por figuras de la talla de Xavier Villaurrutia y Celestino Gorostiza.

Luego de 18 años de ausencia del teatro en el Palacio de Bellas Artes, fue justamente *Don Juan Tenorio* el elegido para volver al escenario que había sido suyo por décadas. Fue el 1 de noviembre de 2003, bajo la dramaturgia de Luis Mario Moncada, dirección de Martín Acosta y escenografía de Alejandro Luna, aunque sólo presentaron dos funciones.

Antes, en enero de 1991, se presentó *Veinte mil leguas de viaje submarino*, a cargo de Hugo Hiriart y Mario Espinosa, siendo ésta la última obra que ha tenido, hasta hoy, una temporada formal en el Palacio de Bellas Artes.

EXCELSIOR

El periódico de la UPAEP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	COMUNIDAD	PP-8

PIEZAS CLAVE

- 1935.** Virginia Fábregas, María Teresa Montoya y Fernando Soler actuaron juntos por primera y última vez en una temporada en el Palacio
- 1937.** Se estrena *Rayando el sol*, de Roberto Soto, y el teatro popular cobra relevancia
- 1942.** Se crea el Teatro Infantil de Bellas Artes, dirigido por Concepción Sada, Clementina Otero y Fernando Wagner
- 1944.** Surge Teatro Mexicano de Arte, bajo la dirección de Luz de Alba. La obra que se presenta es *Salomé*, de Óscar Wilde, estelarizado por María Douglas
- 1947.** Estrenan *El gesticulador* como parte de la primera temporada de teatro mexicano organizado por el INBA
- 1951.** Debut de Sergio Magaña en el Palacio con *Los signos del zodiaco*
- 1984.** Montan *La verdad sospechosa*, con Héctor Mendoza, en el aniversario del Palacio

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	TODO MÉXICO	22

EN ALERTA, AUTORIDADES DE QUERÉTARO POR 77 ALUMNOS SUICIDAS

El DIF del estado descubrió que en un mismo plantel 54 jóvenes pensaron en atentar contra sí mismos y 23 más lo intentaron

Notimex

QUERÉTARO, 27 de enero.- Autoridades de Tequisquiapan brindan ayuda psicológica a menores de una secundaria, tras detectar que, al menos, 54 jóvenes de la misma escuela reconocieron haber pensado en el suicidio y 23 de ellos intentaron cometerlo.

La presidenta del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Tequisquiapan, Karla Martínez Orihuela, informó que en una plática preventiva sobre problemas de la adolescencia, con 250 alumnos y padres de familia de una secundaria, se detectó a los menores que admitieron pensar en el suicidio.

Uno de los jóvenes que reconoció haberlo intentado, explicó que lo hizo porque no soportaba el acoso de sus compañeros en la escuela, mientras que el resto no dio a conocer los motivos, pero todos reciben desde ahora terapias.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	POLÍTICA	8

PROMOVERÁN VENTA DE COMIDA SALUDABLE Y NUTRITIVA VAN CONTRA CHATARRA EN PACHUCA

Para combatir el consumo de comida “chatarra” entre los pachuqueños, la presidencia municipal de esta capital promoverá la venta de comida saludable y nutritiva en espacios públicos.

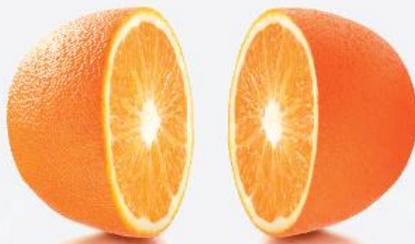
Geraldina García Gordillo, alcaldesa de Pachuca, adelantó que pondrá en marcha un programa para generar conciencia entre los vendedores de alimentos, para que ofrezcan productos saludables a los consumidores.

Indicó que el propósito es disminuir los riesgos de padecer enfermedades, como diabetes mellitus, hipertensión y otras afectaciones cardiovasculares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	7

UNA ALIANZA A LA QUE MÉXICO LE ESTÁ SACANDO JUGO



SEP + UNETE =

- **6,000 escuelas públicas equipadas con Aulas de medios.**
- **Más de 2 millones de estudiantes beneficiados por ciclo escolar (10% del total de alumnos de primarias y secundarias en México).**
- **Apoyo a más de 80,000 maestros.**

"Los ciudadanos debemos unirnos, al enorme esfuerzo que el gobierno lleva a cabo, para proporcionar el valioso recurso de la educación, indispensable para el desarrollo de México".
Don Max Shein, Fundador de UNETE

La Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación A.C. (UNETE) desde hace 11 años trabaja con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para incorporar nuevas tecnologías, capacitación a docentes, acceso a Internet y un modelo pedagógico en escuelas primarias y secundarias públicas de todo el país.

Agradecemos a:

- **Lic. Felipe Calderón Hinojosa**
C. Presidente de los Estados Unidos Mexicanos
- **Mtro. Alonso Lujambio Irazábal**
Secretario de Educación Pública

por su apoyo y confianza para fortalecer esta alianza que está transformando las vidas de millones de mexicanos.

UNETE y sus donantes reiteran su compromiso de seguir trabajando con la Secretaría de Educación Pública para ayudar a elevar la calidad y la equidad de la educación en México.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	9

Somos **A**náhuac

La Secretaría de Educación
Pública reconoce a la
Universidad Anáhuac
por la

Calidad de sus Programas



Esta distinción constata que la mayoría de los programas cursados por nuestros alumnos son avalados por organismos acreditadores de gran prestigio y exigencia.

La Universidad Anáhuac ofrece una formación integral a futuros líderes de acción positiva que sobresalgan por su honestidad, preparación profesional y cultural y su profunda responsabilidad, características que, sin duda, representan los elementos esenciales del Modelo Educativo Anáhuac, el cual impulsa el desarrollo pleno y armónico de todas las facultades de la persona humana.



El P. Jesús Quirco, L.C., Rector de la Universidad Anáhuac, recibió el reconocimiento de manos del Dr. Alonso Lujambio, Secretario de Educación Pública.



Líderes de **A**cción Positiva



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	12

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



YA QUE el IFE le dio palo a **Enrique Peña** por sus spots televisivos, a ver si no se sigue de una buena vez con todos los gobernadores que andan pisoteando la ley.

ENTRE los mandatarios que, apenas el año pasado, publicitaron a nivel nacional su gestión l-o-c-a-l hay que apuntar a la yucateca **Ivonne Ortega**, el nayarita **Ney González** y el nuevoleonés **Rodrigo Medina**.

EN ESOS DÍAS todavía estaban en funciones y también se aventaron al horario Tripe A el oaxaqueño **Ulises Ruiz** y el coahuilense **Humberto Moreira**.

Y, CLARO, el que en este momento se anda luciendo en el **Canal de las Estrellas** es el jalisciense **Emilio González Márquez**, en cuyos spots aparece una leyenda en letra minúscula: "Pauta para los jaliscienses".

HA DE PRETENDER el panista que mientras pasa su comercial por la televisión, los habitantes de los otros 31 estados ¡cierren los ojos!



A PROPÓSITO de **Humberto Moreira**, el coahuilense y su esposa **Vanessa Guerrero** serán nuevamente papás en los próximos meses.

COMO QUIEN DICE, todavía falta bastante para el gran día y el bebé ya trajo su tortota bajo el brazo: la presidencia nacional del **PRI** para su papi. ¡Enhorabuena!



GRAN EXTRAÑEZA causó entre los priistas el retraso de la decisión del **Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación** sobre la elección para gobernador de **Hidalgo**.

SUPUESTAMENTE ya les habían dicho que la resolución sobre los polémicos comicios saldría ayer miércoles y que, todo indicaba, sería favorable al candidato tricolor **Francisco Olvera**.

SIN EMBARGO algo pasó y personal de alto nivel del **Trife** le informó a los priistas que el asunto se retrasaría, porque debían revisar nueve casos pendientes del instituto electoral hidalguense.

OBVIAMENTE en el **PRI** están que echan truenos y relámpagos, pues se sienten engañados y tienen la preocupación de que en el Tribunal les estén jugando chueco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	12

LO MÁS GRAVE de todo esto es que se está creando un peligroso coctel molotov postelectoral, ya que si juntan los casos de **Hidalgo** y **Guerrero** –cuya elección va directito a la impugnación– aquello se va incendiar.



CASI NADIE se enteró, pero en **Acapulco**, cuando se tomaron la foto del recuerdo de su reunión plenaria varios diputados federales del **PRI** comenzaron a corear: "bo-no... bo-no... bo-no...".

Y **NO**, no es porque sean fanáticos del cantante **Bono**, líder de la banda irlandesa **U2**. Tampoco de **César Bono**, el protagonista del monólogo "**Defendiendo al cavernícola**". Nada de eso.

EN REALIDAD, según explican los que conocen los secretos de la bancada tricolor, los legisladores estaban pidiendo esa lanita a la que tan acostumbrados los tiene **Francisco Rojas** cada vez que concluye una plenaria.

Y **QUÉ BUENO** que el pastor priista consienta a sus muchachos. Lástima que lo haga con el dinero de la sociedad. ¿O qué? ¿A poco Rojas pone de su bolsillo esa lana?



POR CIERTO que durante la plenaria de los priistas, más de uno vio en el **Fairmont Princess** un deslumbrante **Ferrari** –rojo obviamente– que era conducido por un legislador del **estado de México**.

SE TRATABA de **Héctor Pedroza**, representante popular **i por Nezahualcóyotl!** al que, según cuentan, el propio **Paco Rojas** le llamó la atención por andarse exhibiendo de esa manera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	13

¡¡¡Chafa, chafa!!!

GUADALUPE LOAEZA

Era después de medianoche, cuando, de pronto, sonó el teléfono. Confieso que levanté la bocina con el alma en un hilo, temía que fuera el anuncio de una desagradable noticia. “Bueno”, dije con una voz de angustia. Al otro lado de la línea había una voz de mujer: “No, no, no tienes idea. No, no, no te puedes imaginar. No, no, no, qué horror; no, no, no, qué espanto”. Era la inconfundible Sofía. “¿Qué pasa? No te entiendo. No ¿quéééééé?”, pregunté impaciente. “No, no, no, qué te puedo decir. Dios mío. ¡¡¡Bellas Artes, Bellas Artes!!!”. En ese momento comencé a angustiarme en serio: “¿Qué pasó? ¿Pusieron una bomba? ¿Hubo un atentado, o qué?”, le preguntaba mientras intentaba calmar a mi marido que al ver mi estado, me hacía señas preguntándome qué había pasado; cuando se enteró de que se trataba de mi amiga tan impertinente, se dio la vuelta y de volvió a dormir, mientras tanto yo la seguí escuchando. “Peor, peor... ¿Te acuerdas cómo era Bellas Artes cuando íbamos de jóvenes? No, no, no, ese Bellas Artes ya se nos fue. Olvidalo. Lo echaron a perder...”. Sofía se escuchaba de verdad indignada, desesperada, pero sobre todo desencantada. Hacía mucho tiempo no la oía tan abrumada. Su rosario de negativas era exagerado. Especialmente a esa hora, después de haber visto las noticias de tantos crímenes. “¿Qué no lo restauraron?”, pregunté con gran curiosidad. En ese instante, el monólogo de Sofía parecía no tener fin.

“No sólo tenemos problemas de narcos, sino de... ¡¡¡nacos!!! Así han de haber sido los que dizque remodelaron Bellas Artes. Le quitaron lo bello y olvídate de las artes. Todo, todo está chafa, corriente, barato, feo, feo, feo. ¡Qué tristeza! Fui a ver el ballet Folklórico de Amalia Hernández con la ilusión de ver cómo lo habían restaurado. No, no, no lo puedes creer. Qué bueno que no fui con mis amigos extranjeros porque me hubiera muerto de la pena... Pero, ¿a quién se le ocurrió, a quiénes contrataron? ¿Por qué no llamaron a Juan Urquiaga, alguien con buen gusto y experiencia como la que tiene él, alguien viajado, que haya ido a otros teatros en cualquier otra parte del mundo? Lo que habrán gastado, creo que fue más de 700 millones

de pesos... Te juro que yo lo hubiera arreglado mejor. Nada más ve mi casa, no es por nada, ve cómo tengo la sala...”.

En ese momento reaccioné al borde del enojo por las tonterías que estaba diciendo Sofía: “Ay, no exageres. Eres demasiado exigente, demasiado snob... No ha de estar tan mal... ¿Qué fue lo que no te pareció? No he regresado a Bellas Artes desde hace dos años, así es que no sé... Pero no ha de ser para tanto...”.

Nunca hubiera puesto en duda sus juicios. Con la voz un poco más tipluda que de costumbre, Sofía comenzó a enumerarme todo aquello que no le pareció. “Mira, para que me entiendas... Lo que hicieron con nuestro Palacio de Bellas Artes fue una masacre. Una verdadera burla... Como si le hubieran puesto bigotes a la Mona Lisa, o un par de pistolas a un Cristo, o como si le hubieran puesto bikini a la Diana Cazadora. El interior de Bellas Artes era una de nuestras obras monumentales del art déco en toooooooooo el mundo. Este, además, era aún más bonito porque contaba con el toque y el genio mexicano. No te olvides de que México introdujo los principales símbolos en lo que se refiere a los bronceos. Te lo juro que no exagero, tienes que ir a Bellas Artes, y ver el fracaso de la obra. Con decirte que no me pude concentrar, ni pude disfrutar el maravilloso espectáculo del Ballet de Amalia Hernández. Ése sí que no ha chafeado. Al contrario, cada vez, está más bonito y más profesional. De eso sí nos podemos sentir orgullosos, pero ¿del *lifting* de Bellas Artes? Eso sí es para dar pena ajena. Créeme que los cambios no tienen nada que ver con el art déco. Imagínate: chapas de madera cubriendo los balcones, puertas y techos de duela súper corriente, de esa que está laminada, butacas de cine de tercera. Acabaron con la armonía que había en la sala, con ese ambiente tan nostálgico y tan nuestro que tenía. ¿Te das cuenta de que se tardaron más dos años con la remodelación y gastaron 700 millones de pesos? Y todo ¿para qué? Para lograr un resultado chafa, decepcionante y feo, feo, feo. Bueno, hasta la cortina de *Tiffany* ya no la vi tan espectacular... ¿¿¿Quién va a reparar todos estos daños???



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	13

¿¿¿El gobierno federal??? ¿¿¿La UNESCO???
¿¿¿La jefatura del Gobierno del Distrito
Federal??? Ayúdame, por favor, a reunir
firmas de intelectuales, artistas, arquitectos
y gente refinada de buen gusto. Tenemos
que salvar a Bellas Artes. No nos crucemos
de brazos. México está chafeando. Nada
funciona. Todo se descompone. Voy a tener
que ir a la ópera al Lincoln Center o a la
Ópera de París... Bueno, bueno, ¿estás
allí? ¿Ya te dormiste?”, preguntaba mi
amiga, preocupada.

“No, Sofía, estoy despierta. Ya me quitate
el sueño... ¡Qué barbaridad! ¡Pobre México!
¡Pobres de nosotros!”, exclamé sin siquiera
darme cuenta. Sofía y yo nos despedimos.
Colgué la bocina. Tomé mi libro y me puse
a leer, para evadirme, con peores desastres,
es decir los que ocurrieron durante la Segunda
Guerra Mundial, época en la que también
destruyeron muchos teatros..

gfoaeza@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		32

Partir el piñón

» Unohastaelfondo | Gil Gamés

SI QUITAMOS a Winnie, y un poco a Osorio y Talancón, un grupo de consumados analfabetas apoyará una campaña de fomento a la lectura. ¿No es un poco demasiado?

gil.games@razon.com.mx

Repantigado en el mullido sillón de su amplísimo estudio, Gamés se enteró de un compromiso de fomento a la lectura firmado por la SEP, el SNTE y el Consejo de la Comunicación. La obligación contraída “pretende ampliar a 4.1 millones el grupo de estudiantes de primaria con nivel excelente y bueno”. Para abrir boca, el Consejo puso 500 millones con el objetivo de “promover 20 minutos de lectura diaria en el hogar”. Alonso Lujambio, Elba Esther Gordillo, Fernando González Sánchez y Pablo González Guajardo estaban a punto de partir un piñón.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		32

Pues ya entrados en gastos que traigan a Chabelo, que ya de por sí es inmortal; a Chespirito, a Omar Chaparro, y de paso entréguenle el presupuesto de la campaña a las televisoras

El secretario de Educación dijo: "pese a que entregamos 260 millones de libros al año, aún no llegamos al desarrollo intelectual que requiere el país". Eso que ni qué. El Subsecretario metió el cucharón a la olla y sirvió esto: "es necesario dejar atrás sistemas educativos como la memorización de datos y avanzar en las destrezas mentales". Correcto, eso que ni qué. Los diarios no dan noticia del

discurso de la maestra Gordillo, quizá no hubo alocución, pues la última vez que la maestra habló en público desató su pasión por el disparate.

No será Gilga quien se oponga a que los niños y los jóvenes entiendan más o menos lo que leen dedicando 20 minutos diarios en la tranquilidad de sus casas, mjuu. No será Gil quien se oponga a que se mejoren los indicadores que muestran un México en el que se leen 2.9 libros al año, mientras que en Alemania se leen 12, en Portugal 8.5 y en España 7.7. ¿De verdad creerán las autoridades que los mexicanos leen tres libros al año?

¡Estaríamos en jauja! En este caso, la máxima de Bertrand Russell encaja a la perfección. Gil cita de memoria: la estadística es esa ciencia en la cual si mi vecino tiene dos coches y yo ninguno, los números aseguran que cada quien tiene un coche. "Diviértete leyendo" y "Leer para aprender" empezaron y Gilga se felicita y abraza a sí mismo.

Gamés siguió leyendo los pormenores de la noticia y pasó a buscar la nota en *El Universal*. En esas páginas se enteró de que para estimular a los niños y adolescentes a leer "participarán en la campaña Winnie Pooh,

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		32

OV7, el luchador Místico, Jordi Rosado, Tatiana, Ingrid Coronado, Mariano Osorio y Ana Claudia Talancón". Gil se dio un manazo en la frente y exclamó: no tenemos remedio. Si quitamos a Winnie, y un poco a Osorio y Talancón, un grupo de consumados analfabetas apoyará una campaña de fomento a la lectura. ¿No es un poco demasiado? A ver, otra vez: ¿Tatiana, OV7, Jordi Rosado, Místico? Por cierto, Kalimba, fundador de OV7, no podrá

figurar entre los promotores de la lectura por fuerzas de causa mayor. Pues ya entrados en gastos que traigan a Chabelo, que ya de por sí es inmortal; a Chespirito, a Omar Chaparro, y de paso entréguenle el presupuestote de la campaña a las televisoras. Señores secretario y subsecretario de Educación Pública, *soyons serieux*, que en lenguaje poético quiere decir no manchen. Así no se puede. Sigán partiendo el piñón.

Más que una frase, una incidencia de un texto de Monsiváis entró al am-

plísimo estudio de Gil: una señora rica compró una gran colección de arte que al cabo del tiempo resultó falsa. Una tarde en que mostraba sus joyas a las amigas, la señora rica y culta dijo: ¿qué les parece este Rembrandt? Una amiga le contestó: querrás decir Rubens. La señora rica insistió: perdóname, se trata de un Rembrandt. La amiga respondió muy segura y severa: pues aquí dice Rubens. La señora rica y culta remató: se dice Rembrandt, pero se escribe Rubens.

Gil s'en va



FERNANDO GONZÁLEZ, Pablo González, Alonso Lujambio y Elba Esther Gordillo, el martes pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	POLÍTICA	31

LA CRÈME DE LA Crème

en el actual gobierno federal, por asociación de ideas, nunca habrán confundido *Wiki-leaks* con *whisky-leaks*?

Así como una vez confundieron Apatzingán con Afganistán...

¿Para cuándo?

Junto al ataúd, miles agradecieron al obispo Samuel Ruiz por darles voz.

Desfilaron frente al féretro del obispo emérito, que desde la madrugada de este martes fue colocado en la catedral para ser velado hasta ayer al mediodía, cuando fue sepultado.

El cuerpo del obispo "caminante" fue sepultado en la parte posterior de la catedral de San Cristóbal de las Casas.

Ujú, estiman, ¿y para cuándo su beatificación?

Eva Makívar

■ Errar es de humanos

Madre sólo hay una (aunque sea pebeta)

El comité de competición de la Real Federación Española de Fútbol sancionó al argentino Lionel Messi —del Barcelona— por haber mostrado, tras marcar un gol, una camiseta con un mensaje de feliz cumpleaños para su madre.

El monto de la multa que el atacante deberá pagar oscila entre los dos mil y los tres mil euros, según la prensa española...

Chale, señalan, con esa multa, cuántos pastelitos de chocolate pudo haberle comprado al cantarle el "Happy Birthday"...

Eso le pasa por ser buen hijo...

No entienden

La lideresa magisterial Elba Esther Gordillo y el titular de la SEP, Alonso Lujambio, firmaron un compromiso por el fomento a la lectura.

Esto, como parte de una campaña del Consejo de la Comunicación, organismo empresarial que propuso a la dependencia federal una serie de metas, entre ellas incrementar a 4.1 millones el número de niños de primaria en los niveles de "bueno" y "excelente" de la prueba ENLACE 2012.

Ucha, señalan, "qué bonito es mi Dios cuando lo visten de charro"..., dice el di-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	POLÍTICA	31

cho...

¿Hasta cuándo se va a entender que es un espejismo eso de que la educación puede modificarse y mejorarse desde boletines oficiales...?

Propuesta saludable

Con el fin de impulsar la actividad turística en México y consolidarla como la tercera fuente de divisas, Feli firmó un decreto para considerar 2011 "el año del turismo en el país".

Ante empresarios del sector, el mandatario dijo que esto forma parte de un conjunto de acciones para poner al país como destino turístico internacional.

Calderón pidió proponerse como objetivo incrementar el turismo en México.

"El problema de inseguridad en el país prácticamente no afecta a los turistas que vienen, y aseguró que 99.9 por ciento de los extranjeros que nos visitan no tienen problemas de inseguridad y pasan unas vacaciones placenteras".

Ajá, dicen, seguramente promocionará el jueguito del Gotcha...

The silence of the lambs

(O, más bien, que se callen los lambs...)

Los precios de las 72 frutas y verduras que se incluyen en la canasta básica agroalimentaria subieron en general 2.16 por ciento en un año, pero algunas de ellas se encarecieron entre 30 y 120 por ciento sólo durante este mes, aseguró Cruz Ramón Chavira Campos, dirigente de la Confederación Nacional de Agrupaciones de Comerciantes de Centros de Abasto (Conacca).

Bah, señalan, pero dice Cordero que nada ha subido de precio...

Pisando fuerte

Ahora que vino a México la secretaria de Estado *gringau* Hillary Clinton, académicos y políticos hicieron varias lecturas de esto.

Para unos representó una exigencia de Washington al gobierno federal de que no cambie su estrategia contra el crimen organizado; mientras que senadores de PRI, PRD y PT consideraron que se intentó emprender un control de daños en la relación bilateral después de las revelaciones de *Wikileaks*, y que la secreta expresó juicios críticos sobre el Ejército y las autoridades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	POLÍTICA	31

Académicos y políticos coincidieron en que la lucha de los dos países contra la delincuencia organizada tiene enormes disparidades: mientras México ha destinado más de siete mil millones de dólares en lo que va del gobierno felipista y lleva más de 35 mil muertos, además de que 55 mil militares participan en esa lucha, en algunos lugares de *United* se pretende legalizar el consumo de drogas, y los negocios de venta de armas y estupefacientes siguen reportando enormes ganancias...

Paf, parejo, parejo no está, dicen...

Como quien dice, Hillary llegó pisando fuerte a esta su casa...

Ya sabe, a sus órdenes

Y luego de que esta funcionaria del país del norte declaró "I'm a fan. I believe and greatly admire what President Calderon is doing. (Soy fan. Admiro enormemente lo que el presidente Calderon está haciendo.)"...

¡Órale!, dicen, qué bonito es ver los toros desde la barrera..., como nosotros hacemos el trabajo sucio... ☹

evamakjim@prodigy.net.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	FINANZAS	4

LOS CAPITALES

EDGAR GONZÁLEZ MARTÍNEZ

- *Mexicana de Aviación, PC Capital*
- *Consejo de la Comunicación, SNTE*
- *Pemex, Naval Mexicana, Cofepris*

Fundamental que toda la sociedad se preocupe por elevar el nivel educativo de los niños y jóvenes mexicanos. Así, es bienvenida la labor que están realizando empresarios agrupados en el Consejo de la Comunicación (CC), que encabeza Pablo González. Precisamente con el propósito de que uno de cada dos alumnos de primaria logre calificaciones de "bueno" y "excelente" en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2012, están convocando a unir esfuerzos en la campaña Leer para Aprender.

Además de Pablo González y Ramón Neme, miembro del CC, se han unido artistas como Ana Claudia Talancón, Ely Guerra y Penny Ibarra; autoridades educativas: Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública y la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo.

Al respecto, el presidente del CC explicó que la SEP, el SNTE, los secretarios estatales de Educación y empresarios firmaron una carta compromiso en la que se fijaron la meta de que 4.1 millones de alumnos de educación básica obtendrán resultados de bueno a excelente en la habilidad lectora, debido a que sólo 37 por ciento de los alumnos que han aplicado en la prueba ENLACE obtuvieron calificaciones de "bueno" y "excelente"; es decir, siete de cada diez hacen una lectura inapropiada y no entienden lo que lee.

Pablo González, presidente del Consejo de la Comunicación, mencionó que para eliminar las desigualdades urge que todos los niños aprendan a leer, pues sólo así se atacará a la pobreza. "Un niño, joven o adulto que no entiende lo que lee, está condenado a una vida de limitaciones. Por el contrario, con la lectura como compañera de vida, cada persona puede aspirar a forjar su identidad, impulsar sus sueños y hacer valer sus decisiones", puntualizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6

CRÓNICA CONFIDENCIAL

Guerrero: Perder-perder

LEOPOLDO MENDÍVIL

LEER PARA APRENDER

+“El objetivo del movimiento social *Leer para Aprender* (que lanzó el Consejo de la Comunicación) es fomentar una cultura de lectura que permita desarrollar la capacidad de aprendizaje para impulsar una Educación de calidad en el país. La Secretaría de Educación Pública, las 32 autoridades educativas estatales y el Consejo de la Comunicación han iniciado un esfuerzo sin precedentes con la firma del *Reto 1 de 2 niños en excelente y bueno*... El párrafo transcrito enmarca la más ambiciosa meta cultural que haya surgido en México desde que **José Vasconcelos** lanzó las *Ediciones de los Clásicos*, con la notable diferencia de que la nueva campaña no arranca desde la cúspide de la cultura universal, sino desde las lecturas más sencillas y comunes que sirvan de escalera para el ascenso pugnaz pero moderado de los mexicanos del porvenir...

mendivil@delfos.com.mx,
m760531@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		PP

LA ESQUINA

Ahora la voz de la sensatez es la de la directora del IPN. Pide una convocatoria nacional de expertos para terminar con la violencia que nos azota y recuperar la tranquilidad y seguridad. Es, sin duda, mejor opción que llenar de tanques las calles. Su propuesta no debe caer en saco roto. Y no nos digan, por favor, que los expertos sólo están en el gobierno o, peor, que sólo vale lo que se formule en el extranjero.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	44



Agua de Azar
por Jorge E. Hernández

La Biblioteca Humana

El concepto de la Biblioteca Humana es tan añejo como la vida misma: la fogata en torno a la decantación verbal de todos los días según la narración o silencio de cada protagonista

La Biblioteca Pública de Toronto en Canadá inauguró el pasado noviembre un raro programa de fomento a la lectura titulado "Biblioteca Humana". Durante la jornada inaugural, doscientos usuarios (de distintos niveles sociales y económicos, diversas profesiones y niveles de escolaridad) solicitaron "en préstamo temporal" lo que podría considerarse como "libros-humanos" para consulta dentro de las instalaciones de alguna de las cinco sedes de la dicha biblioteca pública, cuyo fondo editorial-humano inicial se conformaba con sesenta ejemplares inéditos hasta entonces: entre ellos, un policía, una prostituta, un veterano de guerra, un sobreviviente del cáncer, una modelo de lencería femenina, dos indigentes alcohólicos, un comediante... Los usuarios cuentan

con media hora en cómodas salas de lectura para uno o más interesados en cada volumen para "leer" las vidas de cada ejemplar-humano; es decir, un adolescente adicto a las drogas, un contador público o un ceramista ciego se prestan durante veinte o treinta minutos para expresar verbalmente el decurso de sus vidas ante un usuario o público lector de sus biografías habladas con el propósito de apuntalar la noción de que todos aprendemos de los demás, abrevando de la oportunidad de escuchar en boca de los protagonistas las historias que nos reflejan y refractan.

Entre zoológico y confesionario público el experimento de la Biblioteca Humana de Toronto ya había sido intentado con éxito en Dinamarca y, al parecer, promete crecer para este

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	44

año en otras bibliotecas canadienses, donde ya se anuncia un incremento en el número de vidas-ejemplares que serán ofrecidas en "préstamo temporal" dentro de sus salas de lectura. No hay indicios de que se abra la posibilidad de "consulta externa" e inaugurar con ello la rara bibliofilia de poder tener en casa a un luchador sumo, una modelo en bikini o algún poeta, quienes durante 24 horas o quince días nos vayan narrando las venturas y desventuras de sus respectivas vidas.

Hay días en que se abre el telón de la realidad con el mismo silencio de siempre, pero a la espera de empezar la redacción cotidiana con historias —propias o ajenas— que se van redactando conforme avanzan las horas; uno asume entonces la lectura de sus días con la combinación de la propia redacción de sus murmullos y tribulaciones, así como con escuchar lo que nos cuentan los demás. Las conversaciones telefónicas se vuelven informes telegráficos de pendientes y acontecimientos, las sobremesas breves o alargados intercambios de cuentos o pretextos de novela... y de vez en cuando, a veces incluso sin palabras, las calles nos brindan la contemplación de unos versos sueltos que pasan a nuestro lado con la cabellera suelta y un perfume inolvidable. Visto así, el concepto de la Biblioteca Humana es tan añejo como la vida misma: la fogata en torno a la decantación verbal de todos los días según la narración o silencio de cada uno de los protagonistas, la comparación cotidiana de cómo le va a cada cual en la feria, el telón de las vanidades y los pliegues de todos los miedos... Sobra decir que el experimento de leer las vidas ajenas en boca de próximos o prójimos

se perfecciona notablemente con el ejercicio de la lectura —pura y dura: es decir, leer libros y saber qué leen los demás, contagiar el sano vicio de viajar con la vista, remontarse siglos de tiempo, conquistar territorios ya extintos, soñar fábulas y ficciones en papel. Sea en los libros que nos acompañan en los estantes o en los nuevos formatos electrónicos, la ya vieja epifanía de la lectura sigue siendo la sangre vital para leer mejor el mundo.

En lo que parece un encomiable esfuerzo el Consejo de la Comunicación, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación han lanzado una campaña intitulada "Diviértete leyendo" con el propósito de contagiar la costumbre de leer, al menos veinte minutos diarios, en todos los hogares mexicanos. El afán cuenta con una inversión de millones de pesos y publicidad multiplicada donde aparecen cantantes, actrices, actores, algunas de las llamadas figuras públicas e incluso un luchador enmascarado, pero al parecer, ningún poeta o escritor.

Aplaudo todo esfuerzo por contagiar la sana enfermedad de la lectura y procuro regalar o compartir libros, sugerir párrafos o recordar versos, todos los días, pero no puedo evitar cierta saliva de escepticismo. Mi pesimismo se alivia con la paulatina confirmación de que cada día aparece de manera insólita un nuevo lector, la noticia de que hay otro hogar donde los miembros de una familia comentan un libro... al tiempo que no veo señales de que se abata la aparatosa estupidización constante de la televisión, la continua confirmación de que entre otros horrores los narcotraficantes son exitosos analfabetas tal como algunas de las muchas figuras deportivas que nos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	CULTURA	44

sirven de ejemplo y gloria, la instalación como costumbre de la *narcosintaxis* en las mantas espolvoreadas con nuevos giros del lenguaje del mal que leemos en las noticias y el hecho de que a ningún político se le ve con un libro en la mano, ni citado en sus discursos, a menos de que se nos hacen saber los muchos errores y gazapos de infinita ignorancia con la que algunos distinguidos poderosos quieren presumirnos autores o pasajes de nuestra historia.

Todo lo que se haga a favor de un mayor número de lectores es bienvenido, pero también creo que debemos contagiar el sano afán de aprender a leer en mundo, leyendo a México en cada rostro que nos rodea y suscribo entonces el empeño de Gloria Ávila Dorador, coordinadora de la Sala de Lectura Francisco Villa, que se ha abocado a la tarea de recordarnos que en este país (tan escritor de mensajes de redes sociales y tan twittero y tan-tan) muchos necesitan saber que: 'hay' es haber, 'ahí' es un lugar, 'ay' es una exclamación y 'ahy' no existe. Hay que saber que 'haya' es haber, 'halla' es encontrar, 'allá' es un lugar y 'haiga' no existe. Informémonos que 'botar' es para la basura y 'votar' es su derecho de elegir, tanto como recordar que 'iba' es de ir, 'iva' es un impuesto, e 'hibar' no existe. Recordemos que 'valla' es un obstáculo, 'vaya' es ir y 'baya' es un fruto". Y entonces, con la lectura constante de la biblioteca humana que nos rodea, reconstruir la mejor ortografía de nuestro propio rostro, y no tanto las caras hipócritas de los poderosos que no leen en el espejo las palabras que emanan de sus mentiras. ■■

**Hay que
saber que
"haya"
es haber,
"halla" es
encontrar,
"allá" es
un lugar y
"haiga" no
existe**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	15

lectores

Saluda el programa de fomento a la lectura

Es positivo el movimiento lanzado por la Secretaría de Educación Pública, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el Consejo de la Comunicación para fomentar entre niños y jóvenes el gusto por la lectura.

Es necesario que toda la sociedad, y principalmente los padres y madres de familia, nos sumemos a dicha tarea, pues sólo con la participación de todos será posible que nuestros niños y jóvenes adquieran el sano hábito de la lectura.

En esta labor será conveniente recoger las propuestas de otros organismos, de otros sectores sociales y de personalidades destacadas en el tema, así como abreviar de la experiencia de otros países y de otros esfuerzos locales que han llevado con éxito programas similares.

Abigail Bracamontes Lerma
Oaxaca, Oaxaca

MILENIO

DÍA CON DÍA

**Héctor
Aguilar
Camín**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	AL FRENTE	2

Maestros de Tamaulipas

Hablé el martes pasado de la increíble visión que priva en el liderato magisterial michoacano, liderato de la CNTE, respecto de su "derecho" a que no se concursen las plazas en su jurisdicción, sino que se otorguen sindicalmente y de vendan y hereden privadamente.

Los líderes magisteriales de Tamaulipas, esta vez del SNTE, ofrecieron la semana pasada una muestra distinta, pero paralela, de la confusión que priva entre usos y costumbres abusivos y derechos adquiridos del magisterio.

Acostumbrados a tener muchos puestos, no sé cuántos, en la Secretaría de Educación Pública estatal, o en el gobierno todo, los líderes magisteriales tamaulipecos se presentaron ante el nuevo gobierno a reclamar su cuota de puestos. Al parecer no obtuvieron ninguno o no todos los que esperaban, razón

por la cual anunciaron... ¡que suspenderían clases!

Las clases, que son su obligación con el gobierno y con el pueblo de México, aparecieron de pronto como una moneda de cambio en la negociación de intereses y puestos políticos.

La anécdota hace transparente la increíble naturalidad, hija de la costumbre, con que puede pasar por la cabeza de los dirigentes magisteriales que sus maestros y sus alumnos son una parte más de su negociación política clientelar: primero los puestos que quiero, luego atiendo las escuelas a que estoy obligado.

Quien quiera mejorar la educación de México tendrá primero que arreglar este problema político: separar los intereses sindicales de las decisiones educativas.

No se trata de que el sindicato no participe en la toma de decisiones educativas,

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	AL FRENTE	2

sino que lo haga precisamente con criterios pedagógicos, no sindicales.

Tarea imposible, se dirá, contra natura. Tarea indispensable, sin embargo, si hemos darle a la educación de México una autonomía efectiva camino a la calidad y la rendición de cuentas pedagógicas.

Es por eso que en el capítulo destinado a la educación de *Regreso al futuro* (Nexos, diciembre 2010, y en forma de libro Santillana, 2011), Jorge Castañeda y yo terminamos diciendo:

“Hay que separar los intereses del sindicato de las decisiones de la educación. La educación de México no requiere tener al frente a un gran intelectual o un gran educador, sino a un gran *desindicalizador* en el sentido que hemos apuntado: dar al gremio lo que es del gremio y a la escuela lo que es de México, a saber, una educación de calidad.” ■ M

acamin@milenio.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

Joaquín
López-
Dóriga V.

Espurios y legítimos

*Ahí van por el tobogán, echándose
alegremente la culpa. Florestán*

El panismo, a fuerza de repetir el método, ha logrado beatificar el principio totalitarista de que el fin justifica los medios.

Y cuanto más las alianzas.

El fin es bloquear al PRI y el medio aliarse con su enemigo natural que ha calificado a su gobierno de espurio e ilegítimo: el PRD, y de la mano con éste, el PT y Convergencia.

El caso Guerrero es una prueba extrema de cómo para el panismo lo primordial es el fin, lo que legitima cualquier medio.

Durante meses en Guerrero se dio una competencia electoral entre dos priistas: Ángel Aguirre Rivero, por el PRD-PT-Convergencia, y su primo Manuel Añorve, por el PRI con su Verde apéndice. El PAN era, como es, un partido ausente, como lo ha sido siempre. Un dato: en las elecciones de hace seis años tuvo 1.2 por ciento de la votación.

Ahora, cuando su candidato Marcos Parra iba en esos parámetros, le llegó una orden del CEN panista: abandonar y *declinar* a favor de Rivero Aguirre. Ya se habían puesto de acuerdo Gustavo Madero y Jesús Ortega y ni tiempo le dieron de oponerse.

Esta maniobra marcó el debut de Juan Molinar Horcasitas como secretario de la Comisión Política del PAN.

Esta decisión es un cálculo político, más que electoral: impedir que el PRI arranque este año con una victoria en Guerrero. Y más allá, demostrar a escépticos y opositores, propios y extraños, de que la alianza es el método para vencer al priismo, todo esto mirando no a las elecciones en Guerrero, el domingo, sino a las del Estado de México, el 3 de julio, donde el panismo cree que venciendo a Enrique Peña Nieto lo habrá derrotado para la Presidencia de la República en 2012.

Ese es el alcance teórico de su maniobra. Pero no sé si tenga la fuerza.

El riesgo que corren es perder el domingo con una alianza PRD-PT-Convergencia-PAN.

¡Ah!, y con un candidato del PRI. Entonces sí, adiós.

Retales

1. CU. El rector José Narro inició el último año de su gestión al frente de la UNAM, por lo que ha llegado el tiempo de tomar una decisión: ir por el segundo periodo 2011-2015 y ver desde allí la sucesión presidencial o escuchar una propuesta. Su gestión avala, por sí sola, su reelección;

2. CANSADA. En Pachuca, el gobernador Miguel Osorio cuenta las horas para que el Tribunal Electoral ratifique el triunfo de su candidato al gobierno de Hidalgo, José Francisco Olvera Ruiz. Este es el último pendiente de julio que tiene ese tribunal. El *suspenso* solo atribuyen a la cercanía innegable de Osorio con Enrique Peña; y

3. TORRE. De nuevo el conflicto por la *ex Torre del Bicentenario*, al pie de las Lomas, bordeando el Bosque de Chapultepec. Sus desarrolladores han recurrido a todo y a todos. En un *sabadazo* de diciembre lograron la demolición. Pieza clave es un ex funcionario del Gobierno del Distrito Federal.

Nos vemos mañana, pero en privado. ■ M
loperdoriga@milenio.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	AL FRENTE	2

Trascendió



que el priista **Manuel Añorve** llegó a su cierre de campaña a Taxco en helicóptero y acompañado de los ex gobernadores **Rubén Figueroa** y **René Juárez**, así como del cantante **Joan Sebastian**, y en el helipuerto ya esperaba la ex perredista **Ruth Zavaleta**.

El municipio es representativo porque fue gobernado por **Marcos Parra**, el panista que apenas el martes declinó en favor de **Ángel Heladio Aguirre** para la elección de gobernador en Guerrero.

que por cierto, **Margarita Zavala**, esposa del Presidente, se desmarca de la declinación de su correligionario a favor del ex priista.

que los panistas están más que entusiasmados con los primeros resultados de la estrategia de su partido, encabezado por **Gustavo Madero**, interpretada como "obtención de adhesiones".

La próxima semana su destino será Baja California Sur, donde cuentan con la declinación del aspirante perredista **Luis Armando Díaz** a favor de **Marcos Covarrubias**, del PAN.

Operación Guerrero a la inversa, pues

que "ahí les encargo", dijo el presidente **Felipe Calderón** a los diputados federales de su partido ayer en Los Pinos, porque antes de partir a Davos, les insistió en la necesidad de impulsar las reformas política y laboral, así como las modificaciones a la Ley de Seguridad Nacional, como temas prioritarios en la agenda del Ejecutivo.

que una de las razones principales por las que el mandatario regresó a participar en el Foro Económico Mundial de Davos es la de la agenda del cambio climático, pues los resultados de la COP-16 de Cancún, que se llevó a cabo el año pasado, donde se llevó las palmas la canciller **Patricia Espinosa**, fueron valorados positivamente por la comunidad internacional.

que notoria fue la ausencia del responsable de la política interna, **Francisco Blake Mora**, en el acto de la firma de la promulgación de la Ley sobre Refugiados y Protección Complementaria, en Los Pinos.

En el equipo del secretario de Gobernación se trató de justificar el hecho con el supuesto de que si estaba, pero tras bambalinas, para afinar con legisladores del PAN la agenda que ese partido empevará a analizar más tarde con miras al próximo periodo ordinario de sesiones. En fin



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NEGOCIOS	16

INVERSIONES

IP LECTORA

Tras un estudio de la firma de investigación Ipsos que reveló los bajos niveles de lectura que tienen los mexicanos, ya hay un grupo de empresarios encabezados por Pablo González, presidente del Consejo de la Comunicación (CC), y Ramón Neme, miembro del CC y presidente de la Fundación Genomma Lab, que junto a varios artistas y autoridades educativas han unido esfuerzos para darle impulso a la campaña Leer para Aprender. Esta iniciativa se materializó con la firma de una carta compromiso en la que se fijaron la meta de que 4.1 millones de alumnos de educación básica obtendrán resultados de bueno a excelente en la habilidad lectora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		47

LOS CHINOS NOS VAN A REEDUCAR INTERLUDIO ROMÁN REVUELTAS RETES

A una mujer de origen chino, afincada en Estados Unidos (de América), se le ocurrió escribir un libro para destacar las bondades de la educación que le está brindando a sus hijas. Y esto, en oposición a las presuntas deficiencias en la formación que los occidentales damos a los niños.

No he leído el texto, sino que supe de su existencia en el informativo de Caros Puig en W Radio. El libro está causando furor porque su autora, una profesora de la cátedra de Derecho en la muy prestigiosa universidad de Yale (y que se bautiza a sí misma como una Tiger Mother), invoca, justamente, la figura del tigre como el “símbolo viviente de la fuerza y el poder” y, a partir de ahí, aprecia grandemente que inspire “temor y respeto”.

La educación, entonces, no sería asunto de motivar a los críos —así fuere con la cariñosa firmeza de unos padres cuidadosos y amantísimos—, sino de someterlos a una especie de régimen dictatorial basado en la obediencia absoluta y el total sometimiento a las órdenes dadas por los padres.

La señora abogada-tigresa, de nombre Amy Chua, argumenta que la postura de reforzar la autoestima de nuestros hijos y propiciar su libertad expresión sólo conduce a fomentar su aceptación de la mediocridad. ¿La solución, en caso de que, por ejemplo, no obtengan las mejores calificaciones en la escuela? Pues, despellejarlos (en sentido figurado, me imagino, porque eso, “despellejar”, es lo que significa el término excoriate usado por la madre de Sophia y Lulu, pobres chicas), castigarlos y, last but not least, avergonzarlos. La letra con sangre entra, pues.

Algunos lectores están horrorizados. Otros hablan de que el método ayuda a estructurar a los hijos, a crearles una ética del esfuerzo y a hacerlos personas disciplinadas. En todo caso, estamos hablando de una manera de ser de los... chinos. ¡Qué susto, madre mía! Que nos vendan su productos, si quieren. Pero, por favor, que no nos eduquen.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO: AVANCES, REZAGOS Y RETOS

RODOLFO TUIRÁN

Introducción

La educación superior en el mundo constituye actualmente un escenario de transformaciones, con profundas repercusiones en los ámbitos económico, social, político y cultural. Muchos países están reformando sus sistemas de educación superior porque avizoran que lo que suceda hoy en las aulas de las instituciones educativas marcará la trayectoria de su futuro.

Como en otras latitudes, la educación superior en México comenzó a adentrarse en el siglo XXI bajo el signo de profundos cambios. La matrícula y la cobertura crecen, se ha consolidado una amplia oferta educativa, la vida académica de las instituciones de educación superior profundiza su profesionalización, al tiempo en que la calidad de la educación se afirma como una aspiración y un valor ampliamente compartido.

Estos cambios generan enormes expectativas y seguramente, de consolidarse, tendrán efectos observables y duraderos en el entorno de la educación superior. La formación de técnicos, profesionales y científicos cada vez más competentes, la producción del conocimiento y la generación de innovaciones son contribuciones que la sociedad espera de sus instituciones educativas. Una educación superior pertinente y de calidad no sólo es una aspiración legítima, sino una condición fundamental para impulsar el desarrollo del país, fortalecer la ciudadanía, mejorar la competitividad y lograr una inserción ventajosa en la economía basada en el conocimiento.

Si bien muchos avances en el ámbito de la educación superior son notorios, también persisten rezagos e inercias. La celebración del aniversario XIV del suplemento Campus es una valiosa oportunidad tanto para analizar la situación que guarda la educación superior en el país en los años recientes, como para reflexionar sobre algunos de sus retos y oportunidades.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Más jóvenes en la educación superior

La evolución de la matrícula y de la cobertura de educación superior constituye, sin duda, uno de los asuntos de mayor trascendencia para el presente y el futuro de México y de sus jóvenes. Recuérdese que hace cuatro años, en el ciclo 2006-2007, el número de estudiantes de educación superior (sin considerar el posgrado) era ligeramente superior a 2.5 millones de alumnos. Hoy, en el ciclo 2010-2011, de acuerdo con las estimaciones preliminares, la matrícula ya está por encima de los 3 millones y, de ese total, la modalidad escolarizada representa alrededor de 91 por ciento.

La matrícula de educación superior ha crecido no sólo en los programas impartidos bajo la modalidad escolarizada, sino también en la no presencial. También ha aumentado de manera significativa la matrícula del posgrado (con un ritmo de crecimiento anual superior al 7 por ciento), debido sobre todo a la demanda de cuadros altamente calificados en las actividades de investigación e innovación, así como en las funciones de dirección de las empresas, organizaciones sociales e instituciones públicas.

Gracias a la expansión de la matrícula, la cobertura total de la educación superior (de nuevo sin el posgrado) alcanzó el equivalente a más de 30 por ciento de los jóvenes de 19 a 23 años, mientras que la cobertura escolarizada se situó en alrededor de 28 por ciento. De esta manera, se logró anticipadamente la meta de cobertura total establecida por el Plan Nacional de Desarrollo para el año 2012; también se avanzó en el cumplimiento de la meta de cobertura escolarizada formulada por el Programa Sectorial de Educación para el mismo año (véase gráfica 1).

Más oportunidades educativas en las instituciones públicas

Casi 70 por ciento del aumento de la matrícula en el periodo reciente se originó en el esfuerzo de las instituciones públicas de educación superior. Mientras que otros países, como Brasil y Chile, han hecho descansar el crecimiento reciente de la matrícula de educación superior principalmente en el sector privado, en México la apuesta ha sido la de fortalecer el sistema público.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Para darle nuevo impulso en los últimos cuatro años a la matrícula del régimen de sostenimiento público fue necesario, entre otras tareas, crear 92 instituciones de educación superior y 52 extensiones de instituciones ya existentes en todo el país, así como llevar a cabo 1,343 proyectos adicionales de ampliación y mejora de los campus e instalaciones universitarias. Asimismo, se aprovecharon las capacidades e infraestructura que no se ocupaban adecuadamente (véase recuadro 1) y se alentaron o impulsaron las iniciativas dirigidas a aumentar la matrícula de las modalidades no presenciales (véase recuadro 2).

La recuperación de este dinamismo tiene una enorme relevancia para la educación superior del país. La ampliación de las oportunidades educativas con estándares de adecuados de calidad en las instituciones públicas está contribuyendo a absorber parte de la demanda que antes era atendida por un circuito formado por instituciones particulares de baja calidad. En la medida que esto siga ocurriendo con suficiente brío, se estarán sentando las bases para la saludable contracción de ese sector.

A pesar de todos estos esfuerzos, la cobertura actual de la educación superior no es la que cabría esperar del grado de desarrollo de México ni de las aspiraciones de los mexicanos. Aún estamos muy rezagados frente a países como Argentina (con 68% de cobertura), Uruguay (65%) y Chile (55%). En los años por venir se requiere poner la mira en metas cada vez más ambiciosas y redoblar el paso para ampliar el acceso a la educación superior.

El futuro ya nos alcanzó

La ANUIES, por ejemplo, ha fijado en diversos documentos la meta de elevar la cobertura de la educación superior a 48 por ciento en 2020, lo que implicaría alcanzar una matrícula de poco más de 4 millones 700 mil estudiantes en 2020; es decir, alrededor de 1 millón 700 mil jóvenes adicionales a la matrícula actual, lo que supondría un aumento sostenido de aproximadamente 170 mil en promedio por año.

Para alcanzar esta meta tenemos que realizar en 10 años (en materia de aumento de matrícula) más de la mitad del esfuerzo que se ha hecho en toda la historia de la educación superior en México. Si bien difícil de lograr, la meta propuesta es viable. Para alcanzarla, bastaría con aumentar la matrícula total a un ritmo semejante al de los últimos dos ciclos escolares.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Si como ha ocurrido en el pasado reciente, más de las dos terceras partes del aumento de la matrícula provendrían del régimen de sostenimiento público, la meta del 48 por ciento de cobertura implicaría incorporar alrededor de 1 millón 200 mil estudiantes al subsistema público y 500 mil al de instituciones particulares.

El aumento de la matrícula de las instituciones públicas de educación superior implicaría un esfuerzo presupuestal sostenido de entre 6 y 7 mil millones de pesos adicionales al año, en términos reales, cantidad razonable cuando se trata de abrir la puerta del futuro a los jóvenes.

La complejidad no termina, por supuesto, en el esfuerzo financiero que habría que realizar en los próximos años para sustentar el rápido crecimiento de la matrícula. Las experiencias de otras épocas sugieren eludir a toda costa los riesgos ocasionados por la expansión no regulada de la educación superior. Hay consenso de que no se trata sólo de aumentar la matrícula, sino además de evitar que la masificación de la educación superior de México redunde en una oferta educativa de baja calidad y en una distribución marcadamente desigual de las oportunidades educativas.

En consecuencia, será necesario, entre otras medidas, revisar las capacidades de las instituciones de educación superior para formar adecuadamente a los miles de profesores y académicos que supondrá el rápido aumento de la matrícula. También se requerirá impulsar el rápido crecimiento del número de egresados del nivel medio superior, quienes a su vez deberán estar adecuadamente preparados y suficientemente motivados para pasar del bachillerato al nivel superior. Asimismo, será preciso fortalecer los sistemas de apoyos económicos y académicos para favorecer de manera creciente el acceso y permanencia de los estudiantes provenientes de familias de escasos recursos. Por último, las instituciones educativas se verán obligadas a revisar sus formas de organización, gestión y administración e instrumentar los cambios que sean necesarios para que sean cada vez más eficientes.

Creciente acceso a grupos y regiones en desventaja

La ampliación de las oportunidades ya está favoreciendo el creciente acceso a la educación superior de las y los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos. El número de estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en los primeros cuatro deciles (los que generalmente están en situación de pobreza) aumentó de 458 mil en 2004 a más de 700 mil en la actualidad.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Esto significa que hoy en día casi 20 por ciento de los jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos estudia una carrera profesional, cuando en 2004 la cifra apenas superaba 13 por ciento.

No obstante estos avances, nuestro país todavía está lejos de contar con igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior. De hecho, un joven proveniente de hogares de los dos deciles más altos de ingreso tiene una probabilidad cuatro veces mayor de estudiar una carrera profesional que un joven de bajos recursos.

Esta iniquidad resulta de un proceso en el que se acumulan múltiples situaciones de exclusión en la biografía de los jóvenes de escasos recursos, las cuales se reflejan en el rezago educativo o en el abandono temprano de la escuela; más tarde, propician inserciones laborales precarias, baja productividad e ingreso real insuficiente para escapar de la pobreza.

Como se puede advertir, es mucho lo que resta por hacer para garantizar que cada vez más jóvenes de bajos recursos ejerzan su derecho a la educación. Debemos aspirar a que el origen social no determine el destino educativo, laboral o social de los jóvenes. Lograrlo requiere del continuo fortalecimiento de los programas dirigidos a superar la pobreza y a remover las barreras que obstaculizan la ampliación de las oportunidades educativas entre los sectores más desfavorecidos.

Más becas para los jóvenes de escasos recursos

Los programas de becas dirigidos a los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos son un instrumento eficaz para aumentar sus probabilidades de acceso a (y permanencia en) la educación superior. Su robustecimiento ha sido significativo en los últimos años.

Tanto el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (creado en 2001) como otras iniciativas federales otorgaron en el ciclo 2006-2007 alrededor de 220 mil becas; éstas aumentaron a poco más de 387 mil en el ciclo 2009-2010, es decir, un incremento de alrededor de 75 por ciento (véase gráfica 2). Se prevé que en el ciclo 2010-2011 se otorgarán más de 425 mil becas a jóvenes de escasos recursos.

Los programas de becas han contribuido a revertir una antigua deficiencia del sistema de educación superior: la incapacidad para atraer y retener a los jóvenes provenientes de los estratos sociales de bajos ingresos.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

En los próximos años será necesario continuar fortaleciendo de manera significativa estos programas. Sólo así será posible reforzar el papel de la educación superior como palanca de desarrollo, movilidad y cohesión social.

Desconcentración de las oportunidades educativas

Además de profundas diferencias sociales en el acceso a la educación superior, prevalecen marcadas desigualdades territoriales y por entidad federativa. Las brechas en la cobertura son un reflejo de las desigualdades económicas regionales y un desafío para los objetivos de la equidad en el ámbito educativo.

El impulso a un desarrollo regional más equilibrado y la instrumentación de políticas educativas con enfoque de equidad ha favorecido en las últimas décadas un intenso proceso de desconcentración de la oferta educativa del nivel superior. Las oportunidades educativas han logrado traspasar gradualmente las fronteras de los grandes asentamientos urbanos para extenderse a las ciudades de menor tamaño e incluso a los contextos semiurbanos.

Aunque las brechas siguen siendo significativas, la ampliación de la cobertura educativa en las diferentes entidades federativas se ha venido consolidando en los años recientes. Por ejemplo, cada vez un mayor número de entidades alcanzan una cobertura de al menos 25 por ciento. Únicamente 7 entidades federativas presentaban una cobertura igual o mayor a 25 por ciento en el año 2000; su número aumentó a 15 entidades en el ciclo 2006-2007, y para el ciclo 2009-2010 son ya 24 entidades las que superaban ese umbral.

En años recientes se produjeron avances en la cobertura de un número significativo de entidades federativas, sobre todo en los de cobertura media. Sin embargo, aún en cuatro estados del país (Quintana Roo, Chiapas, Oaxaca y Guerrero) la cobertura es inferior a 20 por ciento (véase gráfica 3). En ellos es evidente la necesidad de redoblar los esfuerzos de todos los órdenes de gobierno para fortalecer la oferta educativa.

Para seguir avanzando hacia la convergencia regional de la cobertura de educación superior, es preciso fortalecer la aplicación de políticas públicas de justicia distributiva, con el fin de acelerar el paso en los estados rezagados, sin perjuicio de la expansión y consolidación de los más adelantados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Calidad y evaluación

Sin una educación superior de calidad no será fácil romper el círculo vicioso de la exclusión ni ofrecer a los jóvenes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar. Una oferta educativa de calidad es también un medio indispensable para lograr una inserción más ventajosa de México en la economía del conocimiento y en las cadenas de valor de la competitividad mundial.

Los esfuerzos dirigidos a mejorar la calidad de los servicios que brindan las instituciones educativas se han venido apuntalando desde hace al menos dos lustros. Entre las diversas medidas instrumentadas sobresalen los programas de fortalecimiento institucional, de profesionalización del personal académico, de formación y fortalecimiento de cuerpos académicos y la integración de redes de investigación. Los resultados de esos esfuerzos son alentadores (véase recuadro 3).

Otras iniciativas más se sustentan en la difusión y adopción de prácticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad, las cuales aprovechan la función pedagógica de la evaluación para incidir de manera permanente en la superación del personal académico, en el mejoramiento de los programas y en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, entre otros.

Este giro hacia una cultura de la calidad en México ha sido respaldado por la labor que realizan, entre otras instancias, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), los cuales constituyen uno de los más importantes pilares de la modernización de la educación superior en el país.

Más estudiantes en programas de buena calidad

Gracias al esfuerzo de las instituciones de educación superior, el número de programas reconocidos por su buena calidad se incrementó de 1,872 en diciembre de 2006 a 3,259 en diciembre de 2010, lo que significa un aumento de casi 75 por ciento. Estos abarcan todas las áreas de conocimiento y todos los subsistemas de educación superior.

En conjunto, en los programas reconocidos por su buena calidad cursan sus estudios alrededor de 53.4 por ciento de la matrícula total de educación superior, cuando en 2006 ascendía a 34.6 por ciento (véase gráfica 4).

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

La meta para 2012 es aumentar este parámetro a 60 por ciento. De esta manera, un número muy importante de instituciones de educación superior ha demostrado que es posible construir, apenas a la vuelta de una década, un nuevo orden de cosas en la educación superior.

Avances diferenciados por subsistema

Sin embargo, el proceso de difusión y adopción de las prácticas de evaluación y aseguramiento de la calidad ha avanzado en forma desigual por subsistema. Está muy adelantado en las Universidades Públicas Estatales, las Universidades Públicas Federales y las Universidades Tecnológicas (donde más de 90 por ciento de su matrícula evaluable cursa sus estudios en programas reconocidos por su buena calidad); se encuentra en su fase intermedia en las Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario, los Institutos Tecnológicos y las Universidades Politécnicas (donde ese parámetro oscila entre 40 y 60% de la matrícula evaluable); y está aún muy rezagado en las escuelas normales y las instituciones particulares, donde alrededor de 20 por ciento de la matrícula evaluable cursa programas reconocidos por su buena calidad (véase gráfica 5).

En las escuelas normales tiene lugar una profunda reforma (véase recuadro 4). Una de sus dimensiones más relevantes tiene que ver con la rápida incorporación de todos sus programas a las prácticas de evaluación externa. Los CIEES han concluido la evaluación de alrededor de 200 programas y está en curso la de poco más de 800 programas

A su vez, las instituciones particulares se han sumado gradualmente a las prácticas de evaluación y acreditación, aunque lo han hecho a través de la acreditación institucional que otorga la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Aún tomando en cuenta esta vía, dos de cada tres programas de instituciones particulares no han sido sometidos a procesos de evaluación externa ni cuentan con prácticas de aseguramiento de la calidad.

Como se puede advertir, el camino es largo. Se requiere trabajar arduamente para construir un sistema de educación superior de calidad que nos permita formar profesionistas competentes, con capacidades y destrezas suficientes para adaptarse a un mundo en constante y rápida transformación.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

La estructuración del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación y el fortalecimiento de sus mecanismos regulatorios deberán contribuir más efectivamente a la mejora de la calidad de la educación de los diferentes subsistemas. Lo hará en la medida en que contribuya a alentar el creciente arraigo de una cultura de la evaluación, a reducir los costos de transacción, a alinear y armonizar funciones, propósitos y marcos de referencia de los organismos responsables de las tareas de evaluación y acreditación, y a instrumentar nuevos y más sólidos mecanismos de coordinación.

La calidad de los programas en las instituciones particulares

Los rezagos en la difusión y adopción de las prácticas de aseguramiento de la calidad entre las instituciones particulares hacen cobrar enorme relevancia a las regulaciones que rigen el otorgamiento y supervisión del llamado Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Su otorgamiento es responsabilidad tanto de la SEP y de las autoridades educativas estatales, como de las instituciones de educación superior que están facultadas para ello. Un inadecuado ejercicio de las atribuciones en esta materia e insuficiencias en los marcos normativo y regulatorio propiciaron la expansión de una oferta educativa de baja calidad.

La SEP adoptó en los últimos cuatro años diversas medidas para corregir estas deficiencias, incluido el fortalecimiento de las instancias encargadas de analizar y dictaminar las solicitudes de RVOE y el reforzamiento de las acciones de inspección y vigilancia (véase gráfica 6). Además, en el marco del Consejo Nacional de Autoridades Educativas se desarrollan esfuerzos significativos, conjuntamente con las autoridades educativas de los estados, para impulsar un modelo común de administración y gestión de los RVOE y la puesta en marcha de un nuevo programa de fomento a la calidad con miras a que las instituciones particulares se involucren en los procesos de evaluación externa y aseguramiento de la calidad.

Pertinencia

Diversos fenómenos de carácter cultural, económico, político y social han contribuido a generar desequilibrios estructurales en la composición de la matrícula de nivel superior. Como es sabido, ésta se ha concentrado sobre todo en los programas del área de ciencias sociales y administrativas y en algunas carreras de corte tradicional como Derecho, Contabilidad y Administración.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Esta situación se ha venido traduciendo, entre otros problemas, en altas tasas de desocupación y subocupación de profesionistas.

En consecuencia, hay consenso en la necesidad de elevar la pertinencia de la educación superior y potenciar su impacto en el desarrollo regional y nacional. La evidencia disponible sugiere transformaciones favorables en este renglón entre los ciclos 2006-2007 a 2009-2010, entre las que destacan las siguientes:

- Las cinco carreras tradicionales con mayor número de estudiantes (derecho, contaduría, educación básica, computación y sistemas y administración) disminuyeron su peso en la matrícula total (al pasar de casi 31 a 27%) (véase gráfica 7).
- La matrícula que creció más rápidamente fue la de las carreras del área de ciencias naturales y exactas (12.9%) y de las ingenierías y tecnologías (6.1%); en contraste, perdieron dinamismo las que pertenecen al área de ciencias administrativas y sociales (3.4%) y al de humanidades y educación (2.3%).
- No sólo se multiplicaron y diversificaron de manera significativa las carreras relevantes desde la perspectiva de la emergente sociedad del conocimiento, sino que también se expandió de manera notable la matrícula de algunas de ellas, como es el caso de Biotecnología, Química, Bioquímica, Ingeniería Aeronáutica, Mecatrónica, Robótica, Ingeniería en Telemática y Tecnologías de la Información, entre otras.

Para continuar elevando la pertinencia de la educación superior, es preciso multiplicar los vínculos entre las universidades y los sectores productivo y social (véase recuadro 5), fortalecer los mecanismos de regulación y planeación de la oferta educativa, sobre todo en el ámbito estatal, y poner al alcance de los estudiantes información relevante y herramientas útiles para que puedan tomar la mejor decisión sobre qué y dónde estudiar, entre otras muchas tareas.

El financiamiento público de la educación superior

Cada vez se reconoce más el carácter de bien público de la educación superior y su papel estratégico en el desarrollo económico y social. Los avances en materia de cobertura, equidad, calidad y pertinencia de la educación superior exigen tanto realizar cada año considerables esfuerzos presupuestales, como asegurar su adecuado financiamiento desde una perspectiva de mediano y largo plazos.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Los estudios de los especialistas reconocen varios problemas fundamentales en el modelo de financiamiento de la educación superior pública en México, entre los que destacan los siguientes: (i) la insuficiencia del presupuesto asignado a las instituciones de educación superior tanto para atender la demanda creciente y solventar las transformaciones necesarias para que las instituciones educativas puedan adaptarse al cambiante entorno nacional e internacional, como para cubrir sus pasivos estructurales; (ii) la iniquidad en la asignación del subsidio promedio por estudiante; (iii) el carácter inercial del subsidio ordinario, que contribuye además a profundizar las brechas de financiamiento; y (iv) la inestabilidad e incertidumbre presupuestal de cada año, hecho que dificulta los procesos de planeación de largo plazo.

No obstante que la escasez de recursos fiscales ha sido tradicionalmente un rasgo endémico en este campo, en los años recientes el financiamiento federal a la educación superior ha crecido de manera significativa. Ello ha sido posible gracias a la voluntad y el compromiso compartido de los poderes Legislativo y Ejecutivo.

En 2006 el presupuesto federal para la educación superior pública ascendía a 61,169 millones de pesos, mientras que al inicio de 2011 alcanzó la cifra de 91,497 millones de pesos, lo que representó un aumento de casi 50 por ciento en términos nominales y de 31 por ciento en términos reales.

Este aumento ha permitido una significativa mejora de diversos indicadores financieros del sistema de educación superior. Por ejemplo, la inversión educativa como porcentaje del Producto Interno Bruto pasó de 0.54% en 2006 a 0.65% en 2010. Por otra parte, la inversión federal por alumno aumentó de 39,385 pesos en 2006 a 47,939 pesos en 2010 (véase grafica 8).

Los fondos extraordinarios de concurso

En los últimos años se han buscado soluciones innovadoras frente al reto de financiar un sistema público de educación superior cada vez más amplio, heterogéneo y complejo. Los fondos extraordinarios representan un nuevo paradigma de financiamiento público más orientado a resultados, los cuales han acelerado los procesos de mejora en las instituciones educativas. Estos fondos operan de manera transparente y complementaria al financiamiento ordinario inercial, y buscan un balance entre certidumbre e incentivos para mejorar la equidad distributiva e impulsar reformas institucionales que permitan optimizar el uso de los recursos disponibles.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Los fondos extraordinarios han tenido un crecimiento notable tanto en su número como en alcance y monto. Así, mientras que en el año 2000 existían tan solo cuatro de estos instrumentos de financiamiento, para 2010 ya eran 17 fondos, beneficiando no sólo a las Universidades Públicas Estatales (UPE), sino también a los Institutos Tecnológicos, las Universidades Tecnológicas y las Universidades Interculturales. Es tal la importancia adquirida por estos fondos que, en los últimos cuatro años, alrededor del 25 por ciento —en promedio— del presupuesto asignado a las UPES se entregó por esta vía, cuando en 2000 y 2006 representaron alrededor de 8 y 10 por ciento del subsidio total, respectivamente.

Estos recursos han tenido un impacto positivo tanto en la cultura organizacional de las universidades mexicanas, como en los indicadores específicos de desempeño. Las evaluaciones disponibles destacan que estos fondos han contribuido a resolver problemas estructurales de las instituciones educativas; dinamizar el incremento de la matrícula de la educación superior y ampliar la oferta educativa; alentar la mejora continua de la calidad de los programas de educación superior; ampliar y diversificar la oferta educativa con equidad; favorecer la pertinencia de la oferta educativa; corregir gradualmente la inercia presupuestal; dar certidumbre y fortalecer la viabilidad financiera de las instituciones educativas; y disminuir brechas, matizar inequidades y abatir rezagos en algunos rubros. Teniendo en cuenta sus enormes beneficios, es preciso que los fondos extraordinarios se consoliden y logren permanencia en el modelo de financiamiento público de la educación superior.

Algunas asignaturas pendientes en materia de financiamiento

La agenda de reformas necesarias en este campo es muy amplia. Es importante, por ejemplo, continuar animando el análisis y la construcción de consensos en torno a la reforma del modelo de financiamiento de la educación superior y avanzar hacia la configuración de presupuestos plurianuales y de otros mecanismos normativos y financieros que den certeza, estabilidad y suficiencia presupuestaria a las instituciones públicas de educación superior.

Asimismo, resulta impostergable disminuir las brechas de financiamiento entre las instituciones públicas de educación superior y promover la diversificación de las fuentes de financiamiento de las instituciones públicas de educación superior. Además, es preciso que la mayoría de los gobiernos estatales contribuyan de manera creciente al sostenimiento de la educación superior.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Los avances en este campo tienen que reflejarse, a su vez, en un compromiso cada vez mayor de las instituciones de educación superior pública con la transparencia y la rendición de cuentas.

Un sistema cada vez más heterogéneo y complejo

La complejidad y heterogeneidad es un rasgo promisorio del sistema de educación superior de México. Recuérdese que su matrícula equivale hoy en día a más de 2.5 veces el tamaño que tenía en 1990. Al mismo tiempo que se amplió la escala y el número de subsistemas, se diversificaron las instituciones educativas respecto a su quehacer y misión, funciones sustantivas, formas de organización, régimen de sostenimiento, capacidad académica y variedad de la oferta educativa, entre otros rubros.

Estos rasgos obligan a contar con mecanismos de regulación, planeación, coordinación y gestión capaces de responder de manera integral a las demandas de desarrollo de la educación superior. Desde hace varios lustros se ha consolidado un modelo en el que se conjugan la autonomía de las instituciones públicas (de jure y de facto) con una cada vez más efectiva coordinación a través de la utilización de una amplia diversidad de dispositivos. El papel de cuatro de estos mecanismos se han venido robusteciendo en los años más recientes: los incentivos (económicos y no económicos), el financiamiento por desempeño, la evaluación y la planeación participativa.

La conformación de un sistema de incentivos, que reconoce la diversidad institucional, se ha constituido en una herramienta eficaz para alinear las decisiones institucionales con los estándares reconocidos de desempeño y calidad. La aplicación de incentivos, especialmente cuando se trata de incentivos económicos financiados con recursos públicos, exige transparencia e información abundante sobre el desempeño institucional y de los diferentes actores.

A su vez, la evaluación, en combinación con el financiamiento por desempeño, ha contribuido a alentar la construcción de un sistema de educación superior cada vez más transparente y responsable y a impulsar la profesionalización de las tareas de dirección, gestión, administración y planeación en las instituciones.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Mediante la planeación participativa, las instituciones han ganado poder para definir su propia agenda de prioridades y planear su evolución, con el concurso de las comunidades universitarias, hecho que sin duda ha contribuido a movilizarlas y a favorecer la consecución de sus objetivos institucionales.

Finalmente, el financiamiento extraordinario ha puesto a disposición de las instituciones de educación superior nuevos recursos para invertir en la expansión y calidad de sus servicios, de acuerdo con las prioridades definidas por las instancias de planeación y participación tanto a nivel de institución como de los diversos departamentos y facultades.

En los últimos años se ha dejado sentir el impacto favorable derivado del fortalecimiento de esos mecanismos. Sin embargo, diversas voces han aludido reiteradamente a algunas de las insuficiencias de estos dispositivos y mecanismos y a las consecuencias no anticipadas y efectos no deseados que derivan de su funcionamiento. Entre otros se menciona la excesiva burocratización de la vida académica, la pesada carga que representan las prácticas de evaluación y la persistencia de prácticas de simulación institucional en respuesta a un entorno de mayor exigencia. La valoración del desempeño e impacto de las políticas educativas en los años recientes no puede dejar de considerar esas críticas.

En el futuro mediano e inmediato será preciso continuar impulsando esfuerzos para multiplicar y consolidar los mecanismos de regulación, integración, planeación y coordinación de la educación superior en el país.

Hace falta, por ejemplo, revisar la distribución de atribuciones y responsabilidades entre estados y federación y hacerla más acorde con la complejidad del sistema. Al mismo tiempo que se fortalecen los sistemas estatales de educación superior y las instancias locales de planeación (como las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior), será preciso afirmar el papel de instancias de orden nacional como garantes de la articulación del sistema de educación superior.

La creación de nuevas instancias colegiadas y el robustecimiento de las ya existentes deben contribuir a fortalecer la acción coordinada y la cooperación entre las instituciones y actores relevantes que hoy conforman el espacio de la educación superior.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		106-114

Un significativo avance en esa dirección es la conformación del Espacio Común de la Educación Superior Tecnológica (ECEST), que muestra algunos de los beneficios que ofrece la cooperación (véase recuadro 6).

Rumbo y mapa de navegación

Hasta aquí este breve recuento de algunos haberes y deberes de la educación superior mexicana. Parafraseando a Octavio Paz, la tarea que nos aguarda para los próximos años es de tal envergadura que no puede ser la obra de una persona o de un grupo, sino la tarea de toda una generación.

Para construir un futuro deseable para la educación superior, es preciso que ésta se constituya en una prioridad compartida por todos los actores sociales y políticos del país y avance hacia la configuración de una política de educación superior con visión de Estado que articule un proyecto nacional en la materia y garantice el adecuado sustento financiero de las instituciones educativas bajo principios de suficiencia, equidad, transparencia y corresponsabilidad, entre otros.

En los años recientes, con el compromiso de los Poderes Legislativo y Ejecutivo y la participación de ANUIES y las instituciones educativas, se han sentado bases sólidas para avanzar por este camino, sumando voluntades, construyendo consensos y uniendo esfuerzos. El compromiso de todos los actores relevantes debe orientarse a consolidar los pasos que ya se han dado y a impulsar las transformaciones que hagan falta para navegar adecuadamente en el mar del porvenir. En esencia, se necesita de un gran contrato educacional que defina condiciones, compromisos, esfuerzos y retornos de los actores participantes, con el fin de diseñar y construir las condiciones que permitan impulsar y ordenar el esfuerzo y la creatividad colectiva en este campo.

En este contexto, es muy educativa la metáfora de Fernando Pessoa, quien dice que, “Un barco parece ser un objeto cuyo fin es navegar; pero su fin no es navegar, sino llegar a un puerto”, y eso es precisamente lo que debemos asegurar para la educación superior. El futuro sólo nos será propicio si tenemos muy claro el rumbo y el puerto de llegada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		5

MÉXICO REQUIERE DE UNA GRAN HAZAÑA EDUCATIVA

De acuerdo con el Plan Nacional de Educación, la consolidación de la calidad figura como el objetivo más firme. Pero también vendrá implícita la ampliación de la cobertura; la implementación de los presupuestos multianuales y la evaluación

JOSÉ NARRO ROBLES*

En México al campo de la educación superior le pasa lo que a muchas otras áreas de la vida colectiva. Así, los contrastes, las paradojas, la heterogeneidad, las inercias y las indefiniciones, se constituyen en parte de los elementos y características que determinan su estado actual. Por eso y por la importancia que tiene en la sociedad contemporánea, ha llegado el momento de construir una política pública al respecto. Una política de Estado que elimine incertidumbres, que fije prioridades, que garantice los recursos financieros requeridos, y que precise objetivos, metas y acciones por desarrollar en el mediano y el largo plazos.

Dos fundamentos deben sostener esta tarea. En primer término, la convicción de la trascendencia de la obra. Se debe actuar con el convencimiento de que si no se fortalece el sistema de educación superior de México, en especial el de orden público, no seremos capaces de resolver muchos de los problemas que nos aquejan y menos estaremos calificados para participar exitosamente en la sociedad del futuro. En una que demandará de inventiva, creatividad y sensibilidad, en una sociedad más justa y humana en la que los valores personales y colectivos y el conocimiento, distinguan a los individuos aptos y comprometidos, de los que no lo son.

En segundo lugar, se requiere que exista un verdadero compromiso común a favor de cumplir con el deber. No sólo es un asunto de los universitarios. Es más, no alcanza únicamente a ellos y a otros grupos semejantes. Se trata de una iniciativa que atraviesa todos los estamentos de la sociedad. Es algo que requiere del apoyo y participación de los grupos preparados y de las clases populares, de todos los sectores y de todas las ideologías. Es un asunto que demanda del compromiso de funcionarios federales, estatales y municipales, de la totalidad de los partidos políticos, de los congresos Federal y estatales, de los líderes de opinión y de los medios de comunicación, entre muchos otros.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		5

Conviene reconocer desde el principio, que no se trata de algo simple. Si lo fuera, seguramente ya lo hubiéramos realizado. La empresa es intrincada y además requiere de esfuerzos sostenidos. Sin embargo, junto a la importancia de la tarea, se puede asegurar que es viable, que el país puede acometerla y que las posibilidades de éxito son ciertas. Es indiscutible que se requiere de un incremento importante en el presupuesto, pero el mismo no está fuera de nuestras posibilidades. Es verdad que se requiere de más infraestructura, pero también lo es que es factible edificarla.

Sin duda las mayores dificultades a vencer tienen que ver con la planta académica que se requiere y con los modelos educacionales que se deben desarrollar. De nueva cuenta, se trata de desafíos importantes, de obstáculos complejos, pero que tienen forma de acometerse. Por supuesto que se trata de un reto delicado y laborioso, pero factible de vencer. En adición, se trata de una faena que generará muchas ganancias secundarias. Dos de las más importantes son la unidad que puede concitar y el orgullo por el éxito que se va a conseguir. México tiene urgencia de realizar hazañas nacionales y esta es una que se debe emprender.

Una política pública de esta naturaleza tiene que incluir distintos capítulos para que sea oportuna. En esta ocasión me referiré a tres de ellas. La de la cobertura, la cualitativa y la referida a la pertinencia. Por lo que toca a la primera es claro lo que debemos plantear. México tiene una década para duplicar la cobertura alcanzada. Todo lo realizado en el último medio siglo es muy importante pero también insuficiente. En 2021 debemos tener un número de alumnos en la educación universitaria, que sea equivalente al 60 por ciento de la población de 19 a 23 años.

Por lo que toca al segundo de los otros dos aspectos, vale la pena reconocer que la calidad de la educación superior es heterogénea y que las posibilidades de superar lo alcanzado son relativamente sencillas en razón de nuestro atraso. Todo lo que se haga debe tener a la calidad en mente en consecuencia. En todos los aspectos de la vida la calidad es conveniente. En el campo de la educación sin embargo, resulta imprescindible. Cuando en la educación superior no existe, se comete un fraude de enormes consecuencias para el educando y la sociedad.

Por último, está el caso de la pertinencia. Al respecto quiero referirme a dos asuntos. El de la liga con el mercado laboral y el de la flexibilidad que requiere la formación en nuestros días.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		5

Por lo que toca al tema laboral, conviene apuntar que debe haber una relación bidireccional. El mercado laboral debe orientar el desarrollo de las nuevas profesiones, es cierto, pero también es verdad que los nuevos profesionales deben modificar el mercado laboral. Por otra parte, es indispensable terminar con la rigidez de los planes de estudio. Las nuevas realidades demandan de una formación general más dúctil. De una preparación que forme en los valores, el servicio y la educación y actualización continuas. Al estudiante le debemos dar las herramientas y los métodos, así como educarlo para que él se allegue los contenidos.

En medio de las difíciles condiciones que afectan al país, estamos frente a una gran posibilidad. De nosotros dependerá si somos capaces de responder a las demandas como se requiere, o si le dejamos a las próximas generaciones la tarea. De optar por esto último habremos fallado en nuestra responsabilidad histórica. Hacer lo primero nos dará la satisfacción de dejar a nuestros descendientes un mejor país y mejores ciudadanos.

***Rector de la UNAM**

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6-8

¿POR QUÉ NECESITAMOS OTRA EDUCACIÓN SUPERIOR Y QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA OBTENERLA? CARLOS MUÑOZ IZQUIERDO*

Podríamos citar varias razones para justificar que la sociedad esté inconforme con la educación superior que se imparte en nuestro país. Entre ellas se encuentran los magros resultados que esa educación ha obtenido al desempeñar el papel que le corresponde en la movilidad social.

Para abordar este tema nos referiremos, en primer lugar, a los cambios que durante las recientes décadas experimentó el perfil de la oferta de enseñanza superior, así como al impacto que éstos han tenido en la distribución de oportunidades educativas. En segundo lugar, mencionaremos los resultados que ha tenido dicha educación al relacionarse con la distribución de las oportunidades de ingresar a las diferentes ocupaciones existentes en el sistema productivo.

Tendencias en la conformación reciente de la oferta de educación superior

Como sabemos, durante los pasados veinte años el Estado mexicano ha implementado diversas políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación superior de sostenimiento público. Entre éstas, cabe destacar la que se propuso “racionalizar” el crecimiento de la oferta respectiva, procurando que la matrícula de cada institución sólo creciera cuando la propia institución estuviera en condiciones de atenderla en forma eficaz y eficiente

Como resultado de esa política, la matrícula en las instituciones de educación superior (IES) de sostenimiento público creció más lentamente que la demanda correspondiente. Este fenómeno tuvo importantes repercusiones en el perfil de la oferta de educación superior, ya que abrió importantes espacios para la expansión de las instituciones de sostenimiento privado, las cuales absorbieron la demanda que las IES públicas no estuvieron en condiciones de atender.

Empero, es importante señalar que el crecimiento de las instituciones particulares no fue adecuadamente regulado, por lo que su expansión generó un sistema en el que se imparte educación de calidad muy desigual.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6-8

Por un lado, se han consolidado algunas universidades que cuentan con los recursos necesarios para impartir una enseñanza superior de reconocida calidad. Pero, por otro, se abrió el paso al desarrollo de un conjunto de instituciones que —a pesar de que cuentan con el reconocimiento de validez oficial para los estudios que imparten— funcionan en condiciones que difícilmente satisfacen los requerimientos que son necesarios para poder impartir una educación cuya calidad alcance los estándares que actualmente requiere el país¹.

Lo anterior se debe, entre otras cosas, a que sólo 13 por ciento de los profesores de las instituciones particulares son de tiempo completo, mientras que 40 por ciento del profesorado de las instituciones de sostenimiento público está contratado bajo la misma modalidad. Estos datos se relacionan, además, con la escasa participación de las instituciones particulares en el fomento de la investigación científica y tecnológica (y, por tanto, en la formación de investigadores). Baste señalar que esas instituciones sólo administran una proporción muy pequeña de las maestrías y doctorados que integran el “padrón nacional de excelencia” del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Por tanto, para contrarrestar esta situación es indispensable que el Estado asegure un crecimiento sostenido de la matrícula de las IES cuyo funcionamiento depende de los recursos públicos.

Distribución de oportunidades educativas

Por los resultados de las encuestas que periódicamente realiza el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), sabemos que aproximadamente 45 por ciento de los jóvenes de 20 a 24 años de edad que viven en zonas urbanas y cuyas familias perciben ingresos ubicados en el segmento superior de la distribución correspondiente, están matriculados en este nivel educativo. Ese porcentaje es semejante al que se registra, en promedio, en los países económicamente desarrollados. En cambio, sólo 8 por ciento de los jóvenes de esas edades que viven en zonas rurales, y también pertenecen a familias que reciben ingresos altos, tienen oportunidades semejantes. A su vez, 11 por ciento de los jóvenes urbanos de 20 a 24 años de edad cuyas familias perciben ingresos de nivel medio tienen acceso a la enseñanza superior. En contraste, sólo 3 por ciento de los jóvenes de esas edades que viven en zonas rurales y cuyas familias obtienen ingresos del mismo nivel, están matriculados en el sistema escolar. Por último, en los estados más desarrollados del país la demanda superior enseñanza superior está satisfecha en 32 por ciento; en tanto que en los económicamente menos desarrollados, esa proporción se reduce a 14 por ciento.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6-8

Impacto de la educación superior en el acceso a las diferentes ocupaciones productivas

Las disparidades mencionadas no sólo deben preocuparnos porque se oponen a los principios más elementales de la justicia social, sino también por las implicaciones que tienen para los niveles de vida de los sectores mayoritarios de nuestra sociedad. Para ilustrar esta afirmación baste señalar que quienes concluyen algún programa de enseñanza superior tienen 34 por ciento de probabilidades de obtener ingresos colocados en el segmento superior de la distribución correspondiente. En cambio, las probabilidades de obtener ingresos de niveles semejantes se reducen notablemente para quienes cursaron la enseñanza preparatoria y, sobre todo, para aquéllos que sólo terminaron la educación básica.

Sin embargo, el INEGI ha reportado que 73 por ciento de los egresados de las IES son empleados dependientes de un patrón, y están fuertemente concentrados en unas cuantas regiones geográficas (Valle de México, Guadalajara, Monterrey y Puebla). Correlativamente, en 10 por ciento de los municipios del país no hay ningún egresado de este nivel educativo, o sólo cuentan con una persona que haya cursado estudios de este nivel.

Estos datos están muy relacionados, sin duda, con las dificultades que tienen los egresados de este nivel educativo al tratar de conseguir una ocupación cuyas actividades sean de la complejidad prevista en los programas educativos que cursaron². Cabe señalar que las tendencias hacia las que se está dirigiendo la economía del país indican que aun si se lograra que durante los primeros 15 años del siglo XXI, el producto interno bruto (PIB) por habitante creciera a una tasa anual de 4.4 por ciento, el empleo sólo crecería a un ritmo de 2 por ciento³; en tanto que las expectativas acerca del crecimiento del alumnado indican que el correspondiente a la educación superior crecerá a una tasa geométrica anual de 3.3 por ciento.

Así pues, al ser mayores estas tasas de crecimiento de esa educación que la correspondiente a las ocupaciones productivas, se agravarán los desequilibrios que desde la década de 1960 se han observado entre el crecimiento del sistema escolar y la expansión de las oportunidades de empleo que son necesarias para absorber, en condiciones adecuadas, a los egresados del propio sistema.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6-8

¿Qué podemos hacer al respecto?

Ante el panorama que hemos descrito, podríamos asumir diversas posiciones. La primera —y más fácil— consistiría en pensar que las IES no son responsables de solucionar los problemas aquí detectados, porque éstos se originan en el entorno socioeconómico de dichas instituciones —y no al interior de las mismas—. En consecuencia, se pensaría que la solución de esos problemas no está bajo la responsabilidad de las propias IES.

Una segunda posición sería exactamente la contraria, pues consistiría en pensar que las universidades deberían desempeñar funciones que corresponden a los diversos órganos gubernamentales que están encargados de promover una distribución más equitativa del bienestar, mediante la instrumentación de un proceso de desarrollo económico y social orientado hacia tal finalidad. En consecuencia, las universidades serían responsables de distribuir equitativamente las oportunidades educativas que ellas ofrecen y de asegurar la adecuada empleabilidad de sus egresados.

Evidentemente, la posición deseable se encuentra entre las dos que he mencionado. Ni las IES deben permanecer indiferentes ante los problemas descritos ni deben asumir funciones que las alejen del cumplimiento de sus responsabilidades esenciales. A partir de esta premisa, considero necesario que dichas instituciones desarrollen programas diseñados a la luz de las siguientes consideraciones:

a) Mejoramiento de la calidad de la educación preuniversitaria

Es evidente que la inequitativa distribución de oportunidades de ingresar a las IES (y, sobre todo, las de permanecer exitosamente en las mismas) tiene orígenes muy remotos; toda vez que la educación básica y la de nivel medio funcionan como filtros por los que difícilmente pueden pasar los estudiantes procedentes de los estratos mayoritarios de la sociedad. Por tanto, las IES podrían contribuir a resolver este problema mediante el diseño y difusión de innovaciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación que se imparte a los sectores mayoritarios de la sociedad, en la educación básica y en la de nivel medio superior.

b) Tratamiento diferencial del alumnado

Desde tiempo inmemorial, sabemos que es injusto tratar de la misma manera a los desiguales.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6-8

Sin embargo, las IES incurrir todos los días en esta práctica. Para evitarlo, esas instituciones deberían administrar —o fortalecer— diversos programas encaminados a ofrecer diversos apoyos a los estudiantes cuyo ingreso a dichas instituciones (y permanencia en las mismas) esté condicionado por factores de índole social, académica o financiera. Pero es importante señalar que los esquemas que tradicionalmente han sido utilizados en este campo (como las becas de manutención) deben formar parte de estrategias más complejas, que hayan sido diseñadas para instrumentar —en forma integrada— conjuntos de programas encaminados a alcanzar diversos objetivos, complementarios entre sí; toda vez que los problemas que aquí hemos señalado no son causados exclusivamente por factores de naturaleza económica.

c) Facilitar la empleabilidad de los egresados

La información anteriormente transcrita hace dudar que las IES estén preparando a sus estudiantes para ejercer sus profesiones en ámbitos diferentes de aquellos en los que tradicionalmente se han concentrado sus egresados. Además de que esto podría tener obvias repercusiones indeseables en el desarrollo tecnológico del país, también puede impulsar la desvalorización de los títulos profesionales —al contribuir a concentrar a los egresados de las IES en los sectores económicos cuyo crecimiento ha sido insuficiente para absorber a los profesionales en condiciones aceptables—.

Se ha observado que las profesiones encaminadas a satisfacer los requerimientos fundamentales de la sociedad han venido reforzando prácticas profesionales de índole tradicional. Por eso, quienes las ejercen tampoco han contribuido a resolver los problemas de los sectores mayoritarios de la sociedad. (Baste recordar los magros resultados que se han obtenido —desde el punto de vista de la justicia social— a través de las políticas alimentarias, educativas, de salud y vivienda, que se han instrumentado con la participación de los egresados de las carreras profesionales relacionadas con la solución de estos problemas.)

Por lo tanto, las IES deben dejar de funcionar como generalmente lo han hecho hasta ahora. Contando con el apoyo de los diversos poderes del Estado mexicano, ellas deberían asumir el compromiso de impartir una educación muy distinta de la que hasta ahora hemos conocido. Como lo hemos sugerido en otro lugar, esa educación debe ser pedagógicamente eficaz, socialmente incluyente y económicamente eficiente.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		6-8

Para adquirir estas cualidades, ella debe ser axiológicamente relevante y culturalmente pertinente. ¡De ese tamaño es el reto que las instituciones mencionadas deben enfrentar exitosamente, si realmente quieren satisfacer las aspiraciones y expectativas de la sociedad en la que están inmersas!

Notas

1. Así lo demuestra la escasa proporción de instituciones particulares cuya calidad institucional ha sido certificada por el organismo que formalmente las agrupa, así como el reducido número de instituciones de ese tipo que ha logrado acreditar la calidad de sus programas de formación profesional, sometiénolos a procedimientos de evaluaciones externa.
2. Nótese que esta afirmación no parte del supuesto (que ya ha sido abandonado por varios economistas contemporáneos) de que debe existir una relación unívoca entre la ocupación desempeñada por cada egresado y el currículum de la carrera que haya cursado ese sujeto. La afirmación se refiere, en cambio, a la “complejidad intelectual” de las actividades que son requeridas en el ejercicio de una determinada profesión; es decir, al hecho de que dichas actividades no se limiten a la aplicación mecánica de un conjunto de procedimientos que fueron diseñados por otra persona.
3. Cf. Sáinz G. Pedro y Mario La Fuente, “Crecimiento económico, ocupación e ingresos en América Latina: una perspectiva a largo plazo”, documento presentado en el Seminario sobre Prospectiva Educativa, UNESCO-Santiago, 23-25/08/2000. En general, las proyecciones efectuadas por estos autores indican que las tasas de crecimiento económico (en varios países latinoamericanos, entre los cuales está incluido México) serán relativamente modestas durante los primeros 15 años del siglo XXI, y que ese crecimiento estará concentrado en segmentos específicos de los sistemas económicos, por lo que sólo algunos sectores de las sociedades latinoamericanas serán beneficiados por el mismo.

***Académico Emérito, Universidad Iberoamericana Ciudad de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

MÉXICO EN EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿ACTOR O ESPECTADOR? FRANCISCO MARMOLEJO*

En cuanto se me invitó a colaborar con el número especial 400 de Campus Milenio la primera idea que me vino a la mente fue la de escribir mis reflexiones sobre el papel que la educación superior mexicana tiene, hoy por hoy, en el concierto internacional. Supuse que sería una tarea fácil. Sin embargo, no es nada sencillo sintetizar en un artículo las múltiples dimensiones de un tema que debe ocuparnos y preocuparnos.

Primero, vale la pena recordar que la educación superior en el ámbito internacional, al igual que otras instituciones de la sociedad contemporánea, ha estado inmersa en un profundo proceso de cambio, especialmente en los recientes veinte años. Dentro de los elementos más visibles de tal proceso, no exentos de contradicciones y paradojas, podemos enumerar la multiplicación de opciones y espacios universitarios, la masificación de la matrícula estudiantil en tanto que aún presenta profundos rasgos de inequidad, las tendencias hacia la compresión del currículum académico en unos países y hacia la expansión en otros, el surgimiento de modalidades asincrónicas no presenciales para la enseñanza universitaria y de reconocimiento académico de competencias adquiridas fuera del salón de clases, el espectacular crecimiento en el número de estudiantes internacionales en el mundo, la edificación de espectaculares ciudades universitarias en diversos países en las que coexisten extensiones de campus de prestigiosas universidades extranjeras con incipientes esfuerzos de instituciones nacionales, la estandarización del inglés como idioma dominante en la enseñanza superior en el ámbito internacional, la proliferación de consorcios y redes internacionales de cooperación interuniversitaria, la popularización de los grados académicos conjuntos ofrecidos entre diversas instituciones, la transnacionalización en la oferta y en la demanda de servicios educativos asincrónicos y presenciales, la creación de espacios virtuales de colaboración académica internacional, la internacionalización de los esfuerzos de investigación, la creación de sistemas y mecanismos internacionales de aseguramiento de la calidad de la educación superior, la creciente importancia de los rankings nacionales e internacionales como indicadores de calidad y prestigio y como medios para la autopromoción y la diferenciación, etcétera.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

También es cierto que si lo que hemos visto en estos años se nos antoja abrumador, en realidad es mucho más lo que tendremos que prepararnos para ver. Es evidente que las instituciones de educación superior estarán adoptando un creciente papel protagónico en una sociedad global en la cual los medios de diferenciación estarán marcados por la mayor o menor capacidad que tengan de adquirir, preservar y utilizar el conocimiento. Sin embargo, este renovado rol no está ni estará exento de complicaciones y presiones dado que al mismo tiempo que los gobiernos y sociedades en el mundo reconocen la importancia estratégica de la universidad, también se espera de la misma que tenga capacidad de hacer mucho más que sólo formar estudiantes, aunque con menos recursos y con una mayor vigilancia externa acerca del uso de los mismos. Al mismo tiempo, este fenómeno necesariamente traerá consigo un proceso de estratificación entre diversos tipos de instituciones.

Y en este escenario complejo y fascinante, ¿cuál es el papel de México y de sus instituciones de educación superior? Lamentablemente, no es un papel de lo más destacado. Más aun, tal parece que el país ha perdido —al menos por un tiempo— el grado de popularidad o novedad que solía tener en el contexto internacional de la educación superior. Este fenómeno se ha exacerbado por desafortunados eventos que incluyen el brote del virus A/H1N1 y, más recientemente, la amplia cobertura que se da en los medios de difusión extranjeros sobre la situación de violencia e inseguridad existente en México.

Es de reconocerse y aplaudirse que en los pasados veinte años el sistema mexicano de educación superior ha tenido un avance significativo en una variedad de áreas como la tasa de cobertura de la educación superior, diversificación institucional, profesionalización del manejo de las instituciones, incremento en el nivel académico promedio de sus profesores, consolidación de sus estructuras de soporte institucional para la internacionalización, desarrollo de infraestructura de investigación, etcétera. Sin embargo, lo impresionante del avance alcanzado es precisamente por el marcado atraso que tenía el sistema hace veinte años. Ya lo planteaba precisamente en 1989 Antonio Gago Huguet en su ya clásico artículo intitulado “Veinte telegramas por la educación superior y una petición desesperada” (Universidad futura, vol. 1, no. 1). Desafortunadamente, al mismo tiempo que el sistema mexicano dio pasos para su modernización, la rapidez de cambio en el caso de países con los que existe cierta comparabilidad ha sido mucho mayor.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

Dentro de las grandes asignaturas pendientes para la educación superior del país —vistas desde el contexto internacional—, además de la relacionada con la falta de financiamiento adecuado para la educación superior, al que no haré mención específica por ser tan obvio y tan discutido constantemente, destacan las siguientes:

Currículum

Es conocido que el currículum de los programas de licenciatura en el sistema mexicano de educación superior se caracteriza por su enorme rigidez, su excesiva tendencia profesionalizante, su limitada transferibilidad y su gran ineficiencia. Los estudiantes tienen muy limitada capacidad para seleccionar dentro de una oferta académica predeterminada por la institución. Por otra parte, el alumno promedio mexicano debe estudiar aproximada 30 por ciento de tiempo/cursos más que en Estados Unidos y Canadá, y 40 por ciento más que en el caso europeo.

Para tener un sistema más competitivo en el ámbito internacional, las universidades mexicanas deberán emprender transformaciones serias y radicales en esta materia que, lamentablemente, no parecen estar dispuestas a afrontar. A veces la excusa es la Secretaría de Educación Pública (SEP), otras los colegios profesionales o inclusive en ocasiones he escuchado a algunos esgrimir como razón el preferir que los estudiantes estén en las aulas más tiempo a que salgan con anticipación a un mercado laboral que no tendrá capacidad de absorberlos.

Obviamente, existen elementos que también son muy positivos y por los que el nombre de México y su sistema de educación superior suelen recibir menciones favorables. Tal es el caso del programa de servicio social que existe de manera obligatoria en el sistema nacional de educación superior. No es común encontrar en otros países un programa de características similares que, como se ha demostrado en casos en los cuales es manejado adecuadamente, aporta al estudiante una necesaria sensibilización acerca de la problemática de los sectores de la sociedad menos favorecidos, además de servir como medio para obtener experiencia práctica.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

Nivel e intensidad de la investigación

Nuevamente, al igual que en casos anteriores, los indicadores reflejan una cruda realidad. Además del clásico indicador que señala que el nivel de inversión en investigación y desarrollo como porcentaje del producto interno bruto (PIB) es de menos de 0.5 por ciento, dos indicadores reflejan con mayor objetividad el tamaño de la brecha: en México por cada mil personas con empleo, 0.8 de ellos son investigadores (en comparación con 7.6 en el promedio de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE) y en cuanto a la productividad de los mismos, de las casi 50 mil triadas de patentes que se producen anualmente en el total de países de la OCDE, México aporta solamente 16.

Diversificación institucional

Aun cuando se han hecho importantes esfuerzos para diversificar el sistema mexicano, mediante la creación de universidades tecnológicas, universidades politécnicas, universidades comunitarias, institutos tecnológicos, etcétera, el sistema sigue siendo altamente desequilibrado con una abrumadora proporción de estudiantes e infraestructura en el componente tradicional del sistema universitario. Las comparaciones no son totalmente válidas, pero de alguna manera ilustran las diferencias: en Estados Unidos, de cada diez alumnos que al egresar de la preparatoria deciden continuar sus estudios superiores, la mitad se inscribe en colegios comunitarios (que, a riesgo de ser simplista, equivaldrían a las universidades tecnológicas de México). La proporción de estudiantes mexicanos en las universidades tecnológicas es mínima. Más aun, la necesaria diversificación institucional tiende a ser, en el caso mexicano, cada vez menor en la medida en que las universidades tecnológicas empiezan a ofrecer también programas de licenciatura.

Cobertura del sistema de educación superior

Uno de los importantes avances en años recientes en la educación superior de México ha sido el sustancial incremento en el tamaño del sistema en términos de número de estudiantes que atiende. Sin embargo, aún las cifras se encuentran muy por debajo de lo deseable.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

Por ejemplo, en 2008, de acuerdo con cifras de la OCDE, 20 por ciento del grupo de edad de personas de veinte años se encontraban inscritos en alguna institución de educación superior en México, en comparación con países como Chile, España, Canadá y Estados Unidos, en los cuales la cifra asciende a 36, 37, 39 y 49 por ciento, respectivamente. La tasa de cobertura, como bien se sabe, no lo es todo, pues hace falta considerar el grado de equidad que ésta tiene entre grupos más privilegiados y aquellos que no lo son y, más aun, cuál es la tasa de retención y de graduación de esos estudiantes.

Aseguramiento de la calidad de la educación superior

Otro importante avance en años recientes en México se relaciona con el desarrollo de mecanismos semiautónomos para el aseguramiento de la educación superior por la vía de la acreditación de programas académicos, la certificación de procesos administrativos, la estandarización de información financiera de las instituciones y la entrega de resultados de operación a agentes externos, entre otros. Sin embargo, ¿esto es suficiente? ¿Es la acreditación un fin —como hasta ahora parece serlo— o solamente un medio para la mejora continua de las instituciones y sus ofertas? Siguen faltando en México mecanismos de acreditación más abiertos, rigurosos, flexibles y transparentes que permitan tener una aproximación más confiable y comparable sobre la calidad no nada más de los programas académicos, sino de las instituciones en su conjunto. También hace falta incorporar —como se hace de manera cotidiana en otros países— el factor de empleabilidad de los egresados universitarios y que la información que éstos aporten verdaderamente se utilice como insumo crucial para la revisión del currículum académico de las instituciones.

Internacionalización de la educación superior

Aunque la internacionalización de la educación superior es una estrategia transversal de las instituciones, en la práctica uno de los elementos convencionales que se utilizan para entender su dimensión es el relacionado con la movilidad de estudiantes y académicos desde y hacia el país. En este sentido, para empezar, en México no se cuenta con información confiable al respecto dado que no existe institución u organización que se haya dado a la tarea de recolectar este dato de manera sistemática, general y comparable. No por nada México no aporta datos a la OCDE al respecto. Lo que sí se sabe es que entre los países miembros de la OCDE que reportan datos relacionados, los estudiantes mexicanos representan solamente 0.8 por ciento de su matrícula de estudiantes internacionales.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

Destacan por su importancia porcentual los casos de mexicanos en España (5.4 por ciento del total de alumnos internacionales), Estados Unidos (2.4 por ciento) y Canadá (1.2 por ciento).

En este sentido, vale la pena reconocer el esfuerzo emprendido en los recientes veinte años para la consolidación de las estructuras de soporte internacional de las universidades mexicanas. Hoy en día, prácticamente en todas las universidades mexicanas existe alguna oficina o miembro del staff que dedica total o parcialmente su actividad a los asuntos internacionales. La Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), como organismo aglutinador de los esfuerzos de internacionalización de las universidades mexicanas, tiene una presencia y nivel de actividad cada vez más visible, pero, a pesar de ello, los esfuerzos de internacionalización siguen siendo vistos, en general, como algo marginal, accesorio y hasta exótico en las instituciones mexicanas.

Una limitante importante para la internacionalización de las instituciones mexicanas tiene que ver con la limitada capacidad en el dominio de segundo idioma, tanto entre estudiantes como entre académicos y autoridades. Se habla mucho de eso en las universidades pero, en la práctica, la realidad es que la gran mayoría de los estudiantes mexicanos terminan su formación superior sin contar con el adecuado dominio de un segundo idioma. Esto, además, limita el posicionamiento de México como destino para atraer talento extranjero tanto de estudiantes como de académicos.

Gobernanza en la educación superior

El sistema mexicano de educación superior se caracteriza por estructuras de gobierno con limitada participación externa y con una también limitada movilidad de académicos y autoridades entre instituciones. Esto es evidente no sólo en las universidades públicas, sino también en las instituciones privadas. Se suelen utilizar argumentos variados y válidos para fundamentar el porqué no es sencillo considerar un cambio, pero también existen razones de peso para mostrar que las estructuras de gobernanza aislacionistas y el excesivo in-breeding de académicos y autoridades institucionales no son prácticas saludables para el sistema en su conjunto. Sin embargo, el tema de la gobernanza, al igual que los demás mencionados líneas arriba, suele ser considerado como un asunto intocable o inamovible que merece escasa discusión en el contexto de la educación superior mexicana.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		16-18

En resumen, es evidente que mientras la educación superior en el ámbito internacional evoluciona a pasos agigantados, siguen existiendo inercias en el sistema de educación superior de México que, en general, limitan la inserción del país en el contexto global y dificultan una participación más activa en un sector que seguirá siendo un protagonista importante en la sociedad mundial del conocimiento. ¿Nos atreveremos a enfrentar esta realidad o deseamos continuar siendo sólo espectadores?

* Director ejecutivo del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (Conahec) y vicerrector para Programas del Continente Americano en la Universidad de Arizona.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		24-26

LA UNIVERSIDAD Y EL FUTURO

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ

El proyecto universitario ha logrado subsistir en el tiempo gracias a su capacidad de respuesta a los problemas y desafíos que, en distintos momentos de la historia, se le han planteado y ha conseguido remontar. La universidad cambia al readecuar sus formas de trabajo y gobierno, la orientación de sus funciones básicas, así como el sentido de sus pactos, reglas de actuación y marco de expectativas ante las instancias de la sociedad y del Estado que son su referente inmediato.

En el plano internacional son abundantes los diagnósticos sobre la actual situación de la universidad y acerca de sus perspectivas a futuro. Algunos autores acentúan las dificultades de preservar el proyecto universitario en presencia de otras agencias y agentes productores de conocimiento, aparentemente más eficaces y rentables. Otros hacen ver que la proliferación de establecimientos e instituciones con capacidades de instrucción profesional resta centralidad a la universidad clásica y apunta hacia los límites de su modelo histórico. Otros más advierten las dificultades que enfrenta la universidad pública para coincidir con los lineamientos de política pública del Estado neoliberal. Hay quienes, por último, reconocen o reafirman su confianza en la capacidad de la institución para marchar al ritmo de las innovaciones y, más aún, para generar la dotación de conocimientos que de sustento a los sistemas económicos y culturales de innovación y creatividad.

Si sólo se considera la profunda raíz cultural del modelo occidental de universidad, así como la carga simbólica de la institución depositada en el imaginario de la sociedad, parece poco sensato discutir acerca del fin de la universidad como un escenario probable en los límites del futuro discernible. Sin embargo, remitirse a la tradición casi milenaria de la universidad no parece suficiente para conjurar sus problemas más apremiantes. Al contrario, se corre el riesgo de subestimar el peso de factores tales como la transición demográfica, la insuficiencia crónica de recursos, la ausencia de canales de comunicación y transmisión ágiles entre la universidad y el mundo productivo, así como entre la universidad y el Estado. En el presente ensayo nos vamos a referir a algunos de estos temas, sin ánimo de agotar el elenco de aspectos de la problemática, pero con criterios de relevancia y oportunidad.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		24-26

Se trata de abordar la siguiente cuestión: a la luz de la actual dinámica universitaria ¿cuáles son los problemas que reclaman atención inmediata para revitalizar la opción de una universidad pública y autónoma, con un papel central en la generación de capacidades profesionales, científicas y humanísticas?

La universidad ¿sólo para jóvenes?

La universidad moderna se afirmó como el tramo superior de la formación escolar y, por lo tanto, como un ámbito en el que interactúan dos categorías exclusivas: los adultos que enseñan e investigan y los jóvenes que acuden a la universidad a ser formados para actuar en el mundo como profesionales preparados en alguna disciplina particular. En algunas regiones del mundo desarrollado -Europa en su conjunto es el mejor ejemplo- esta relación ha comenzado a perder sustento demográfico. Como efecto de los cambios en el patrón de crecimiento poblacional desde los años sesenta del siglo pasado, en la actualidad está disminuyendo el número absoluto de jóvenes europeos que demandan educación superior, lo que ocasiona, naturalmente, problemas del lado de la oferta.

Esta pauta tiende a acentuar sus efectos en circunstancias en las que, como está ocurriendo en el presente, el mercado laboral de las profesiones pierde dinamismo como efecto de la recesión económica, y en que, a consecuencia de lo anterior, la formación universitaria deja de ser percibida como el canal de movilidad social por excelencia.

En algunos casos a la disminución relativa de la demanda se ha respondido mediante ajustes a la planta académica, por ejemplo a través del expediente de la prejubilación; en otros mediante esquemas de contratación de personal docente a acuerdo al volumen de la demanda real y sus proyecciones. Una tendencia asociada a tal dinámica ha sido la apertura de programas de posgrado o actualización profesional para capturar un nuevo “mercado” estudiantil.

Si bien los modelos universitarios centrados en la formación permanente se sustentan en la transición demográfica apuntada, hay otro elemento que refuerza la tendencia. Aquel que tiene que ver con la rápida obsolescencia de conocimientos profesionales y con el agotamiento de nichos de mercado en el sector laboral profesional. El reciclamiento de competencias, la posibilidad de una segunda o tercera formación, o simplemente la actualización de conocimientos están a la orden del día y abren un escenario para pensar la universidad más que como una etapa del ciclo de vida, como una instancia abierta a la demanda en diferentes puntos de la trayectoria laboral del sujeto.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		24-26

A medida en que la oferta universitaria se abre a grupos de población integrados por jóvenes, adultos e incluso adultos mayores, se generan retos de todo tipo: en los modelos de enseñanza y evaluación, en los estilos de interacción entre profesores y estudiantes, en las formas de gobierno y gestión administrativa, y en los servicios escolares, entre otros aspectos. La transición de la universidad de los jóvenes a la universidad abierta a un público más amplio y diverso obliga, naturalmente, a desarrollar ajustes institucionales que brinden respuesta a retos como los apuntados.

Hay que decir que no en todos los países se vive el mismo fenómeno de transición. En México el ciclo es todavía temprano, lo que quiere decir que al menos en la presente década continuará creciendo aceleradamente la demanda de estudios superiores y debería ser prioridad concentrarse en este problema antes que alinearse a los modelos de ciclo largo (licenciatura más postgrado) o de formación permanente a gran escala que ya se experimentan en otras partes del mundo. Pero la anticipación de estos desafíos puede marcar una dinámica de renovación sin duda relevante.

El desafío de la empleabilidad

Históricamente la universidad ha recogido la demanda social de preparación de las nuevas generaciones hacia el mundo del trabajo profesional. En la realidad del presente se vive, en todo el mundo, una especie de saturación de esa posibilidad y un quiebre de las expectativas sociales al respecto. Como tal, el título profesional ya no garantiza, prácticamente en ningún sitio, una colocación segura ni la permanencia en un puesto de trabajo con actividades y remuneraciones adecuadas a la preparación. Así las cosas, el mecanismo emergente de solución ha consistido en la renovación de la pauta de segmentación social del sistema, en función de la calidad (real o pretendida) de las instituciones y programas que lo integran. Los métodos de “ranking”, los exámenes generales de egreso, y los diplomas suplementarios al título se establecen como procedimientos para que los potenciales empleadores puedan seleccionar a los candidatos más adecuados al puesto ofrecido.

Pero aumentar la información que genera el sistema no es suficiente. Al contrario, da lugar a nuevos mecanismos de discriminación que, a menudo, transitan por las mismas vías de la segregación social de las oportunidades. ¿Cómo entonces enfrentar el problema de la empleabilidad de los egresados universitarios? En primer lugar, reconociendo que es un problema social de primera importancia que amerita la consideración pública y el desarrollo de políticas de Estado al respecto.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		24-26

En segundo lugar, estableciendo nuevos dispositivos académicos que ofrezcan a los estudiantes mejores oportunidades para aprovechar las diferentes posibilidades de inserción en el sector laboral de las profesiones. En tercer lugar, estableciendo programas de observación puntual de la dinámica del mercado profesional tales que brinden información no sólo al sector de empleadores sino, principalmente, a la demanda laboral, es decir a los egresados universitarios y a la propia universidad para adecuar su propia oferta de estudios y formaciones.

Soluciones de este tipo se están experimentando en varios países, principalmente en las economías más desarrolladas, aunque, conviene hacerlo notar, los problemas y dilemas de la empleabilidad de los graduados universitarios prevalecen como preocupación capital en las agendas de cambio universitario y se reconocen como uno de los retos centrales, quizás el principal, para la transformación de los sistemas universitarios de cara al porvenir. Aunque no está a la vista una suerte de solución definitiva a la problemática, es previsible que la problemática de la empleabilidad predomine al centro del debate universitario, y que las soluciones que se experimenten establezcan dinámicas de cambio que den forma a la universidad del futuro.

La universidad como mercado de trabajo

En sí misma, la universidad es un ámbito laboral en el cual desempeñan actividades especializadas –docencia, investigación, difusión y sus combinaciones- un grupo específico: los académicos. En México, al igual que en otras partes del mundo, comienza a vivirse el problema del envejecimiento del plantel académico y la dificultad de renovar el segmento correspondiente. Aunque el tema de las pensiones y condiciones de jubilación aparece como el aspecto más apremiante del problema, no es el único. Quizás el ángulo más interesante de la discusión surge de la pregunta ¿Cómo aprovechar productivamente la experiencia de un grupo de profesionales altamente especializado, que ha entregado a la universidad el fruto de su formación y de su proceso de creación y transmisión de conocimientos?

Antes que un ángulo romántico de respuesta -que seguramente recaería en la necesidad de establecer sistemas de premio y reconocimiento a la población académica de más edad y de trayectoria relevante- lo que se busca resolver tiene que ver con la necesidad de todo sistema de producción basado en la creatividad de aprovechar experiencia acumulada con fines de eficiencia y eficacia en la toma de decisiones y en la operación de procesos.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		24-26

Así colocada la discusión, el tema que se apunta guarda relación con los mecanismos de adscripción de la planta académica y con los mecanismos interinstitucionales de movilidad. En México, hasta la fecha y a diferencia de lo que ocurre en otras realidades, el académico contratado por una universidad determinada, tiene muy pocas posibilidades de moverse entre instituciones a menos que esté dispuesto a aceptar los riesgos de una nueva contratación. Mientras mayor la edad de los académicos, menores sus posibilidades de movilidad, menores las opciones de aprovechamiento de su experiencia, y menores al cabo las posibilidades de solución al problema del envejecimiento de la planta. Para romper el círculo vicioso es necesario idear nuevos esquemas de movilidad que, sin restar derechos adquiridos en la institución de origen, permitan a los maduros desplazarse entre instituciones y, por ejemplo, ofrecer a las universidades más jóvenes el futuro de su trayectoria y el valor de sus contactos académicos.

Universidad pública autónoma ¿al servicio de la sociedad o al servicio del Estado?

Históricamente, la autonomía universitaria ha brindado a las instituciones de este nivel la posibilidad de desarrollar sus funciones académicas con base en criterios de libertad de cátedra e investigación, al margen o fuera de decisiones coyunturales de política pública. Esta situación ha cambiado con la progresiva ingerencia del Estado en la toma de decisiones sobre el perfil del académico universitario, la determinación de modelos de desarrollo académico, y la insistencia en orientar bajo determinado patrón la oferta de licenciaturas y postgrados.

Fuera de la cuestión de si los recursos aportados por los gobiernos para el fortalecimiento de las universidades públicas y la mejora de sus sistemas de gestión académica las ha beneficiado, sobresale la pregunta acerca de la capacidad de las universidades autónomas para determinar sus propios modelos académicos, el perfil de su plantel, y las orientaciones de sus prácticas de investigación y de sus programas curriculares.

Está claro que el Estado facilita una forma y un modelo de coordinación de las autonomías universitarias pero ¿es la única posibilidad? En otros países se han seguido opciones diferentes que valdría la pena considerar. Por ejemplo, la operación de consejos de educación superior de nivel regional y nacional, que marcan las prioridades universitarias considerando los intereses representados en dichos consejos. Otro ejemplo, el papel que desempeñan los consejos de rectores o los gremios profesionales en la modulación de tales prioridades.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		24-26

Sin duda alguna, si se acepta el valor académico de la autonomía, hoy resulta necesario deliberar, debatir y decidir en torno al dilema: la universidad pública y autónoma del futuro ¿debe ser coordinada por una entidad gubernamental, o debe ser coordinada por una instancia social a su vez autónoma del Estado?

Una solución de esta naturaleza es eminentemente política y, como tal, no asegura la solución del tema financiero en las universidades públicas. Sin embargo abre perspectivas también en ese terreno. Si se establecen consejos regionales con una adecuada representación social, y un consejo nacional también con una adecuada representación social, entonces estos organismos pueden operar como enlace en la definición de montos y distribuciones de los presupuestos para las instituciones. A la fecha el esquema se reduce a la interacción entre los rectores, su representación colectiva y las instancias del Estado que deciden la distribución de los recursos. Ese es un esquema insuficiente e indudablemente vale la pena explorar alternativas.

***UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

UNIVERSIDAD, POLÍTICA Y POLÍTICAS HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA*

Sí, soy uno de los que sienten gran alegría porque Campus haya llegado a este ejemplar número 400. Nos fue difícil arrancar, quizá no imaginábamos al comienzo que podríamos ir tan lejos y, en la actualidad, salir cada semana nos sigue costando un cúmulo de trabajo y dedicación. Mucho esfuerzo, diría yo, del director del suplemento y de su equipo de colaboradores. Imaginación, tesón, información y análisis de parte de un grupo de académicos, quienes escribimos los editoriales. Hoy, tenemos un medio consolidado que trata de hacer una reflexión seria sobre el campo de la educación superior e intervenirlo con nuestras ideas. Contamos con un medio para divulgar conocimiento que es consultado por un público amplio.

En este texto vuelvo a lo que ha sido mi interés intelectual y académico en los tiempos recientes, que va más allá de la duración de Campus: la universidad y la política del cambio institucional. Traigo de nuevo el tema para tratar varios asuntos actuales relacionados con él. Quiero aprovechar lo representativo de este número para insistir en lo que a mí me parece relevante de tener en cuenta cuando se habla de transformar la universidad pública del país. Dividiré mi exposición en ocho puntos.

1. Situación actual de la educación superior

Un breve repaso de dónde estamos es obligado para decir qué nos falta modificar o considerar para el cambio. En el pasado reciente se ha elevado la tasa de cobertura general, pero un buen número de entidades federativas no llega al promedio nacional o apenas lo rebasa. Habrá que refinar, además, los cálculos sobre cobertura. Las becas para los estudiantes de familias de bajos ingresos han sido una ayuda, pero los montos de las mismas se han mantenido y el programa viene perdiendo efectividad. El aumento de la matrícula seguirá centrado en las instituciones públicas, lo cual significará aumentar la planta de maestros, infraestructura y equipos.

Habrá que revisar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para que muchas universidades privadas dejen de cometer fraudes académicos. Me parece, igualmente, que la certificación de programas y el porcentaje de estudiantes atendidos por programas de excelencia en las universidades públicas esconden enormes simulaciones.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

Uno se cansa de ver programas oficiales en los cuales los problemas pedagógicos ni se mencionan. Es insostenible dejar que se mantenga la distribución disciplinaria de la matrícula. Igual que es insostenible la concentración de posgrados y de investigadores nacionales en unas cuantas entidades federativas.

Por otra parte, hay que darle solución a varios problemas que estructuralmente son urgentes de resolver, como el de la ampliación social y geográfica de la cobertura educativa, el reordenamiento de los instrumentos jurídicos, la evaluación y el financiamiento; este último porque lo que se otorga de subsidio es insuficiente y porque los recursos no se entregan con oportunidad. Además, porque es indispensable desligarlo de la república de los indicadores, que nos ha permitido avanzar pero que ahora choca con la realidad y nos detiene.

Entonces, ha habido cambios, se notan, pero son insuficientes. Como estamos ya frente a la perspectiva de un nuevo gobierno federal, es interesante comenzar un ejercicio para el debate de propuestas indicando qué rubros de la educación superior todavía requieren transformarse para impulsar a la sociedad mexicana a una etapa de desarrollo sostenido, con democracia y justicia social.

2. Universidad y modelo de desarrollo

Estoy absolutamente convencido de la importancia que tienen las universidades para impulsar el cambio social. Después de un periodo en el cual hubo intereses para desacreditar a estas instituciones y después de hablar de su ruina y desaparición, hoy, de nueva cuenta, a varios decenios de redefinición del capitalismo en el mundo, los estudiosos del tema y los políticos aceptan que las universidades son piezas estratégicas para avanzar en la globalización. Educación superior y universidad van de la mano con el progreso de la sociedad.

Para que México salga de la crisis se necesita poner en marcha un nuevo modelo de desarrollo. Y para tal propósito las universidades tienen que colaborar en su formulación y aplicación. Tarea de la mayor trascendencia, porque conlleva implantar un nuevo modelo cultural que restituya la confianza de unos con otros, para que nos convirtamos en un “nosotros”, en una sociedad con esperanza que luche por tener una nación libre de violencia, con buenos niveles de vida y mejor colocada en la esfera internacional.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

Para que las universidades puedan cumplir sus cometidos futuros se requieren cambios políticos y de políticas en la educación superior. Construir una visión amplia de la educación acorde con lo que se espera sea el siglo del conocimiento.

3. Universidad, ciencia y desarrollo

En el futuro inmediato, producir conocimiento que ayude a satisfacer las necesidades y perspectivas de crecimiento económico de la sociedad, adecuado a la producción de otros conocimientos, será crucial para impulsar un nuevo modelo de desarrollo. Fortalecer la actividad científica en las universidades será un imperativo. Una política del conocimiento exitosa está relacionada estrechamente con una política de educación superior.

Es fundamental ligar ciencia, educación superior y desarrollo del entorno local. La situación social que vive México está demandando a las universidades públicas respuestas a sus problemas. El propósito de fortalecer la investigación científica en las universidades públicas es para elevar la calidad de la docencia, y para que el conocimiento sirva al desarrollo local y a la competitividad nacional.

4. Responsabilidad y compromiso social: ejes de la evaluación

Como ya se hace en varias universidades públicas estatales (e.g. la UADY), las instituciones pueden orientar su actividad con base en la responsabilidad y el compromiso social. Dos dimensiones que deben servir para evaluar la acción institucional. Evaluación que hace más sentido para definir las agendas de investigación y los programas docentes. Que hace más sentido para evaluar hasta qué punto las instituciones hacen lo que se proponen.

Desde mi punto de vista, la política de evaluación se puede construir teniendo en cuenta que de ella se derivan otras políticas. Por eso, es de vital importancia cambiarla en su orientación, contenido e instrumentos. La actual está completamente agotada y es un obstáculo para tener una buena ciencia y una buena docencia.

El eje de la evaluación para impulsar la vida académica está en las instituciones. A éstas se les debe pedir cuentas sobre el rendimiento de sus estudiantes y el desempeño de sus académicos. En ellas, los directivos son quienes tienen la obligación de organizar y hacer que se cumplan los objetivos y, por lo tanto, también a ellos se les debe evaluar.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

La evaluación necesita tener en cuenta que cada institución tiene rasgos y condiciones de operación específicas que influyen sobre el trabajo de los académicos y su desempeño.

Dos puntos aparte sobre la evaluación. Uno. Las instituciones deben tener dependencias propias que evalúen sus insumos, procesos y productos. Y admitir la evaluación de sus programas docentes mediante procedimientos e instrumentos cuya validez y confiabilidad estén probadas y aceptadas por las autoridades educativas y las asociaciones institucionales. No sería ocioso pensar en una especie de sistema nacional de docencia de la educación superior.

Dos. Como tampoco está de más enfilar las baterías a la formación de un Consejo Nacional de Evaluación de las Políticas Educativas del Nivel Superior, organismo descentralizado con autonomía que no sólo articule todos los planos e instancias que se dediquen a evaluar, sino también que vaya calibrando los avances del sistema educativo, de tal forma que la evaluación deje aprendizaje institucional para el cambio de las políticas.

5. La evaluación de los académicos

En el ámbito individual, la evaluación debe remontar la simulación. Las exigencias son tales que, para cumplirlas, republicamos y republicamos. Los académicos estamos a punto de saturación de informes y evaluaciones por todos lados. Trabajamos para acumular puntos que nos den dinero. Las vocaciones se han deformado y tal deformación la estamos heredando a los académicos que vienen. Ninguna de las comisiones evaluadoras tiene tiempo para leer o analizar en su sano juicio el volumen de documentos probatorios que se exigen. Lo repito una vez más: este sistema es perverso y está obstaculizando el desarrollo de la ciencia en México.

La evaluación que nos hagan de aquí en adelante debe partir de la confianza en nosotros y en lo que hacemos, con criterios e instrumentos apropiados a cada una de las disciplinas, con sensibilidad para captar las diferentes modalidades de investigación que se siguen. Con agudeza para ir observando trayectorias académicas y cambios en los estilos pedagógicos que requerirán implantarse para el aprendizaje con las nuevas tecnologías.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

Por otro lado, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) ha jugado un papel extraordinario para mantener una comunidad científica que responda a las necesidades del país. La evaluación es voluntaria y la membresía da prestigio y dinero. Lamentablemente, el número de solicitudes está excediendo las posibilidades que tienen las comisiones de hacer una buena evaluación, que no puede basarse en el conteo de las publicaciones ni en dictámenes codificados que no responden a lo que es un juicio razonado de pares.

En el SNI es urgente pasar a una nueva etapa de la evaluación centrada en las trayectorias, en el análisis del contenido de lo publicado y de las metodologías que se siguen para producir conocimiento, así como también de la formación de investigadores y de la participación en grupos multidisciplinarios y en redes. Sin dejar de tener en cuenta que el asesoramiento al sector y a los poderes públicos, así como el desarrollo de tecnologías e innovaciones y la divulgación científica, son rubros que deben cobrar fuerza en la evaluación. La investigación no es sólo para publicar artículos académicos.

6. Los jóvenes universitarios

Hay quienes piensan únicamente en evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pasando por alto muchas cosas que se relacionan con él y con la vida de los jóvenes. El rector de la UNAM, José Narro, ha insistido en dos puntos relevantes. Uno, ¿qué hacemos en un país de jóvenes para darles perspectivas de futuro? Otro, los estudiantes son la razón de ser de la universidad. Sobre el primer punto, los estudiosos de la juventud han venido dando algunas respuestas. Sobre el segundo punto, me atrevo a sostener que falta investigación para conocer más a fondo a los jóvenes universitarios y, en consecuencia, para formarlos mejor.

Necesitamos conocer cuáles son las prácticas escolares de los jóvenes universitarios, cuáles son sus intereses de conocimiento, cómo se integran a qué grupos dentro de las universidades, cómo desarrollan sus identidades con la institución, las perspectivas que consideran tener para trabajar al salir de la universidad y tantas y tantas cosas más que se relacionan con el rendimiento escolar y con la ausencia de políticas que atiendan las condiciones académicas y sociales tan distintas de los jóvenes universitarios a partir de sus perfiles.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

Urge tener información y análisis sobre la población de jóvenes universitarios para ir desarrollando pedagogías que les resulten atractivas para una mejor formación humana y científica. Las nuevas tecnologías y los intereses de los jóvenes lo están demandando. Hoy, buena parte de los jóvenes universitarios utilizan a diario la computadora, y la universidad es el lugar donde la utilizan principalmente. Sabemos también que los índices de deserción y reprobación varían por carrera y que muchas fallas se dan en este nivel. ¿Cómo podemos mejorar las interacciones entre profesores y alumnos en el contexto del devenir de la ciencia y la tecnología? ¿En qué está débil la docencia?

Los estudios de De Garay, Suárez, Pérez Islas, Durand, Miranda y el de Buquet et.al. son, en este momento, buenos insumos intelectuales para ir hacia adelante en el conocimiento de este grupo que, por lo demás, ha tenido acciones, cruciales en la historia, que han cambiado a las instituciones. En lo que toca a este grupo social, la política y las políticas universitarias son un campo de amplio horizonte que no se puede dejar de lado cuando se trata de cambiar a las universidades.

7. Un problema que se agudiza

Todos los que están en la vida política de las universidades conocen que existe un serio problema con el retiro de los académicos. Se dice que no se puede resolver porque faltan recursos económicos para ello. Y las tendencias indican que el problema se vuelve más serio cada día que pasa. Pero nadie quiere hablar del asunto, comprometerse a estudiarlo y presentar soluciones que se apliquen institucionalmente.

El régimen laboral y la forma de remunerar a los académicos mediante becas al desempeño, con ingresos que no cuentan para la jubilación, los dejó con salarios magros de los que se desprenden cantidades pequeñas para la bolsa de retiro, la cual es insuficiente para tener un modo de vida digno en la vejez y sortear los costos de salud que en esta etapa se elevan.

Para que se logre un cambio pausado del personal académico y para que crezca la planta que satisfaga el aumento de la cobertura en los próximos años, las autoridades del gobierno y las de las instituciones necesitan plantear varias salidas para el retiro de sus académicos, que al mismo tiempo permita a las universidades adquirir recursos para nuevas contrataciones y agregar parte de los ingresos que pagan al retiro de quienes se jubilen.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		29-31

Hay estudios ya hechos y experiencias en marcha que indican que sí se puede y que es factible derrotar al fantasma de la falta de dinero. Lo que de verdad hace falta es voluntad política y solidaridad con los maestros de toda la vida. La inercia y la inacción en este caso podrían provocar un colapso académico de magnitudes insospechadas, impedir los cambios institucionales deseables para el futuro del país.

8. Desburocratizar el gobierno universitario

Hace mucho tiempo leí que para el avance académico de las universidades se requería un gobierno eficaz y eficiente, legítimo, activo para impulsar la academia. Lamentablemente, por las políticas oficiales y los modos de estructuración del poder en el sistema de educación superior, las universidades han marchado con una creciente burocratización de las funciones de su gobierno y su administración.

Este problema no es menor. La burocratización ha provocado rigidez en la toma de decisiones, tensiones entre el cuerpo directivo, prepotencia de los administradores con quienes tratan los académicos cotidianamente. Pérdida de la autoridad académica, más dedicada a reuniones de todo tipo que a organizar mejor la academia. Hoy, el ISO 9000 se ha convertido en pesadilla de todo mundo en las universidades, pero, igual, ningún funcionario universitario se atreve a decirlo y actuar en consecuencia.

En breve, desburocratizar el gobierno y la administración universitaria, darle fluidez al poder universitario, retomar la autoridad por la vía del reconocimiento académico, la participación en la toma colegiada de decisiones y eliminar los controles absurdos a la vida académica son puntos que no pueden quedar fuera de la reflexión y de la acción política para el cambio de las universidades.

Hay mucho, mucho más para decir y para sugerir sobre estos asuntos. Esperamos que los cambios políticos que vienen en el país se acompañen de cambios en las políticas educativas mediante la interlocución directa con los académicos.

*** UNAM. Seminario de Educación Superior. IIS. Profesor de la FCPS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		66-67

LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CAMBIAR EL MODELO OTTO GRANADOS

Hay por lo menos tres aspectos sobre los que conviene reflexionar cuando se habla de la gestión de la educación superior que México necesita para las próximas cuatro décadas. Si bien los trato por separado, en realidad están directamente interrelacionados y los cambios en uno necesariamente tendrán consecuencias sobre los demás.

El primero tiene que ver con la actualidad del concepto de autonomía. El segundo, con la forma de gobierno y el proceso de toma de decisiones al interior de las instituciones públicas de educación superior (IES). Y uno más se relaciona con la contribución que, bajo una nueva visión y con la voluntad política de cambiar, pueden y deben hacer las IES para crear mayor valor público y desempeñar con más efectividad su papel en el crecimiento del país.

Más allá de los fundamentos filosóficos y las razones políticas que alimentaron el establecimiento de la autonomía universitaria, la cual hizo sentido de manera clara durante el prolongado régimen de partido hegemónico, el cambio de circunstancias en México y en el mundo parecen sugerir la discusión del concepto —no del principio— en un momento en que el papel del Estado, la reorganización de la economía global y la emergencia de una ciudadanía relativamente más activa están planteando dilemas nuevos a las universidades. Veamos.

La función de la autonomía sirvió tradicionalmente para preservar la libertad de cátedra y el diseño de planes y programas, el autogobierno y la defensa frente a la intervención del Estado o, en el extremo, de la fuerza pública. Pero esa larga estabilidad fue, en distintas ocasiones, sólo aparente, porque cada uno de esos factores fue varias veces violentado por fuerzas externas a las universidades (gobiernos federal y estatales o partidos políticos) o bien secuestrados por élites y camarillas internas enquistadas en la disputa por el poder universitario y de sus órganos de gobierno, los cuales, por cierto, rentabilizaron con gran eficacia la nobleza del principio para ensanchar su hegemonía dentro de las instituciones.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		66-67

Más aún: si la autonomía sirvió para mantener una ínsula de pluralismo o libertades en los tiempos en que México tenía un régimen político cerrado, esa característica ya no subsiste, entre otras cosas porque los partidos y los gobiernos hacen política en, con y dentro de las universidades; porque hay un sistema democrático y electoral mediocre pero funcional; porque hay medios de comunicación que ahora expresan abiertamente las cosas que antes sólo se oían en las aulas y pasillos universitarios; porque hay numerosas organizaciones civiles, dentro y fuera del país, que influyen relativamente en los asuntos públicos; porque las nuevas tecnologías de la información y las redes sociales rebasaron las formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y porque empiezan a surgir signos de cultura ciudadana todavía frágiles pero ya no exclusivos, si alguna vez, del castillo de la pureza universitaria del pasado.

No se trata desde luego de suprimir el concepto ni la figura de la autonomía, como tampoco de entrar a una discusión semántica o formalista. Para nada.

Se trata de evitar que se use y distorsione para inhibir una reflexión mucho más amplia, crítica y abierta de cuáles son las obligaciones concretas y directas que tienen, aquí y ahora, las IES en el crecimiento, la competitividad y la productividad de la economía, en la mejoría del ingreso de las personas, en la elevación de la calidad educativa, la innovación y el desarrollo tecnológico, en la transparencia y rendición de cuentas, y en la circulación de las élites que controlan sus órganos de gobierno.

En suma, se trata de discutir cuáles son sus deberes con el desarrollo y el bienestar del país.

Esto conduce al segundo punto. El gobierno de las universidades ha sido por lo general, y con notables excepciones, una fantástica combinación de normas, reglamentos, usos, costumbres, pactos, defecciones, asonadas, incentivos o sanciones con las que se ha ensamblado una maquinaria muy eficiente para adquirir, conservar o transmitir el poder dentro de las IES.

A nadie asusta desde luego esa realidad, que a fin de cuentas es política pura y dura. El problema es que esa estructura ha contaminado y convertido en opaca y disfuncional la eficacia con que se administran las universidades, los procesos de toma de decisión y, peor aún, la rendición de cuentas.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		66-67

Una porción amplia del paisaje universitario mexicano está plagada de cacicazgos internos —algunos muy primitivos y otros de cuello blanco— sostenidos en un mecanismo de gestión bastante bien lubricado mediante el cual manejan a discreción los principales órganos de gobierno, los ascensos escalafonarios, los asientos en los consejos, las direcciones de escuelas y facultades, los viajes, las publicaciones, las cuotas políticas, la administración y los recursos presupuestales, los premios, los complementos salariales y un largo etcétera que constituye el andamiaje sobre el cual descansan esos pequeños principados, ajenos a cualquier rendición innovadora de cuentas o a toda verificación externa e independiente, ya no se diga internacional.

Como escribí en este suplemento (11/09/2008), con el pretexto de la autonomía y esgrimiendo de vez en cuando la amenaza de la movilización estudiantil de otras épocas, que poco interesa ya en términos políticos y palidece ante lo que se observa ahora, la nomenclatura universitaria por igual chantajea y adula a los gobiernos, reclama candidaturas y cargos, exige influencia intelectual, demanda reconocimiento social, y se erige en el guardián del templo del nacionalismo histórico y la virginidad ideológica.

Con tales clichés, esas élites (y las cohortes de académicos que han creado) se han resistido a introducir formas de acreditación o de certificación externas, independientes y rigurosas que darían fortaleza a una evaluación constructiva, pero sobre todo facilitarían una revisión minuciosa y una transformación eficaz, entre otras cosas, de las carreras que se imparten y de sus planes y programas de estudio, de los modelos pedagógicos que se usan, de los procesos de reclutamiento y promoción de los docentes, de los resultados concretos de la investigación que se hace o de la calidad con que en realidad están aprendiendo sus estudiantes.

Y bajo el mismo rasero habría que medir cómo esas IES están impulsando la creación de una economía con alto valor agregado que genere buenos empleos e ingresos para sus egresados y que promueva la productividad y competitividad del país. Supongo que alguna explicación podrían ofrecer acerca de cuál es la responsabilidad que les toca en el estancamiento de una economía que, en la década pasada, ha crecido a una tasa anual de 1.8 por ciento, que pasó de ser la décima a la decimocuarta en el mundo y que se fue de la posición global número 49 a la 61 en el producto interno bruto (PIB) per cápita.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		66-67

Una estructura así, cerrada y autoritaria en muchos casos, ha impedido hacer mucho más rápida la modernización de las universidades para afrontar las exigencias de la globalización y del conocimiento, y convertirlas en el verdadero sistema nervioso del país. Basta ver la debilidad tecnológica de México para darse cuenta de que algo (o mucho) está mal en la forma como opera lo que debiera ser la principal fuente generadora de conocimiento y de talento. Tres ejemplos.

En 2007, México, un país de 110 millones de habitantes, contabilizaba mil 575 egresados de programas de doctorado en áreas clave como ciencias agrícolas, médicas, naturales, ingeniería y tecnología. En el mismo año, Irlanda, con menos de cinco millones de habitantes, registraba 693; Israel, con siete millones de habitantes, mil 558, y Corea del Sur, con 48 millones de habitantes, 11 mil 664 egresados de esas disciplinas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OECD, y Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología, RICYT, 2009).

Dos: de acuerdo con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, de las 2 mil 273 solicitudes de patentes registradas en 2009 en todo el país (cifra equivalente a las que solicitó una sola universidad china), sólo 113 provenían de universidades; mientras que otras universidades extranjeras solicitaron entre 50 y 375 veces más.

Y tres: entre 1960 y 2005 la productividad —que suele ser consecuencia de la innovación y ésta de la formación de talento— mexicana tuvo un porcentaje de pérdida relativo frente a Estados Unidos, el principal socio comercial de México, de -31 por ciento.

En síntesis: ¿qué parte de responsabilidad le toca a nuestras IES por estos resultados?

La tercera asignatura pendiente consiste en democratizar los procesos de selección y designación de todos los cargos directivos de las IES a fin no sólo de oxigenar un sistema hoy viciado, excluyente y a veces irrespirable, sino de brindarle la posibilidad a los estudiantes y a su claustro académico de atraer a la gente más talentosa para que dirija sus universidades y no, como ocurre ahora, sólo a aquellos que hicieron del escalafón burocrático, del pactismo político o de las complicidades su único mérito.

En la reciente década, al menos 650 universidades del mundo han seleccionado a su rector o presidente mediante un proceso abierto de búsqueda y selección, y más de 90 por ciento de los designados aún permanecen en sus cargos.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		66-67

Harvard ha llegado a analizar cerca de dos mil candidatos para la presidencia de la universidad, y cuando dimitió el legendario pensador Ralf Dahrendorf a la dirección de la London School of Economics, que por cierto ha dado 16 premios Nobel, su reemplazo fue reclutado a través, entre otros medios, de un aviso clasificado en The Economist.

Hoy en México sería imposible contratar como rector o director siquiera de una facultad de la universidad de Guerrero o Guadalajara a, por ejemplo, José Emilio Pacheco, Alain Touraine, Paul Krugman o Ricardo Lagos, porque sus leyes orgánicas están diseñadas para mantener un control endogámico de los aparatos burocráticos y, por ende, del poder político, presupuestal e institucional.

¿Es hora de emprender, con franqueza, honestidad y sentido práctico, un cambio? Sin duda.

México necesita repensar, recrear y reinventar el diseño conceptual y el modelo de organización, gestión y funcionamiento de la educación superior para que su comunidad académica y estudiantil, la sociedad en su conjunto y el país participen de una distribución justa, equitativa y eficaz de los bienes del conocimiento y, con ellos, de mejores condiciones de vida y bienestar.

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		104-105

Vasconcelos educador



Los ateneístas idearon un puente político entre ellos y la revolución triunfante: crear una universidad popular, una entidad cuyo fin era llevar la "alta cultura" a las masas desheredadas del país

**Gilberto Guevara
Niebla**

DIRECTOR DE LA REVISTA
EDUCACIÓN 2001

Rector
excepcional,
Vasconcelos
quiso cumplir
el ideal de
Justo Sierra
de vincular a
la institución
universitaria
con los
problemas
populares

Para José Narro Robles

CUANDO EN 1920 JOSÉ VASCONCELOS llegó a la Rectoría de la universidad, invitado por Adolfo de la Huerta, dijo una frase que no deja todavía de sorprendernos: "no vengo —dijo— a trabajar para la universidad, sino a pedir a la universidad que trabaje por el pueblo". La lógica de esta postura no es obvia para muchos de nuestros contemporáneos. Se olvida con frecuencia que la política de Porfirio Díaz —quiérase o no— había privilegiado a las élites y que la política de la Revolución, por el contrario, se proponía ocuparse con prioridad de los problemas del pueblo.

La revolución invirtió la política pública de forma que el Estado —como dice Arnaldo Córdova— se convirtió en un estado *populista*

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		104-105

que alimentó su existencia con las reformas sociales. El Ateneo de la Juventud era parte de una cultura elitista. ¿Cómo explicarnos de otra manera su insistente culto por Grecia clásica? La figura de Vasconcelos fue —dentro del Ateneo— la del único hombre de acción. La respuesta de los ateneístas ante la Revolución fue de estupefacción, miedo y rechazo. Dice Alfonso Reyes en *Pasado inmediato*: “lo que aconteció en México el año del Centenario fue como un disparo en el engañoso silencio de un paisaje polar”... Y se lamentaba: “¡adiós a las noches dedicadas al genio por las calles de quietud admirable, o en la biblioteca de Antonio Caso, que era el propio templo de las musas!”. Y en otra parte dice: “Vasconcelos estaba francamente comprometido con los conspiradores. Entre burlas y veras, pedí a Vasconcelos que cuando partiera a la Revolución me dejara en prenda su magnífica *Encyclopaedia britannica* para, en su ausencia, disfrutarla. Una mañana, al abrir los ojos, me encontré con los volúmenes alineados sobre mi mesa: Vasconcelos había partido”.

La Revolución tuvo una esencia plebeya. Las masas explotadas del campo levantadas en armas carecían de cultura y de modales cortesanos, defecto que suscitó en no pocos ateneístas el desprecio y el rechazo abierto a la Revolución y a los revolucionarios: recordemos el pasaje de Martín Luis Guzmán en *El águila y la serpiente*, donde hace el contraste entre la figura “semisalvaje” de Eufemio Zapata y las escalinatas de mármol de Palacio Nacional. Todavía más elocuente es la descripción que hace Fernández MacGregor, en *El río de mi sangre*, de las masas de campesinos zapatistas ocupando la Ciudad de México, a las cuales presenta como hordas de animales.

Vasconcelos, en cambio, se identificó apasionadamente con la Revolución y se unió a las tropas de Francisco I. Madero. Una vez derrocado el dictador, el oaxaqueño regresó a la capital y sus colegas del Ateneo, asustados por las masas belicosas que habían invadido la capital, lo recibieron con exultante alivio. ¿Fue el mismo Vasconcelos quien lo concibió? El caso es que los ateneístas idearon un

punto político entre ellos y la revolución triunfante: crear una Universidad Popular, una entidad cuyo fin era llevar la “alta cultura” a las masas desheredadas del país. Gesto noble, aunque tal vez tardío, que se diluyó en los años siguientes.

En su segunda etapa, Vasconcelos desempeñó un papel un tanto oscuro: fue secretario de Educación del presidente (convencionista) Eulalio Gutiérrez y luego, tras la huida Eulalio de la capital, se trasladó al extranjero, de donde sólo volvió en 1920 para ponerse al frente de la universidad —y de la educación nacional— bajo invitación de Adolfo de la Huerta.

Rector excepcional, Vasconcelos quiso cumplir el ideal de Justo Sierra de vincular a la institución universitaria con los problemas populares. Desde ahí lanzó su célebre “campana de alfabetización”, cuya resonancia llega hasta nuestra época. Rompiendo con las convenciones, el rector invitó a los universitarios y a los ciudadanos que supieran leer y escribir a incorporarse a la campana con la calidad de “profesores honorarios”. Pronto, sin embargo, se hizo

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		104-105

evidente el enorme problema *material* que representaba alfabetizar a la población (87 por ciento de los mexicanos de entonces eran analfabetas).

Años más tarde Vasconcelos proclamaría que el número de alfabetizados en los cuatro años de campaña había sido de 150 mil personas, pero Claude Fell —apoyado en los reportes oficiales— lo corrige: no fueron 150 mil, sino sólo 37 mil 984 los alfabetizados (Fell, C., 1989: 47).

Si se va alfabetizar, dijo el rector, es indispensable que existan materiales de lectura accesibles a los recién alfabetizados. De aquí nació la idea de editar una serie de autores “clásicos” (Homero, Esquilo, Sófocles, Platón, Plutarco, Plotino, Plutarco, Dante, Shakespeare, Lope de Vega, Calderón, Cervantes, Justo Sierra, Goethe, Tolstoi, Galdós, Rolland, Bernard Shaw e Ibsen). Decada título se publicaron entre 25 mil y 30 mil ejemplares.

Fue una empresa editorial polémica, puesto que las masas lo que pedían era pan. Es célebre la anécdota de que, en cierto viaje por el centro del país, el tren del presidente Álvaro Obregón se vio de súbito detenido por una masa de campesinos hambrientos. El presidente, con su típico humor cáustico, llamó a Vasconcelos y le dijo: “Vasconcelos, déles a cada uno de ellos —por lo menos— *El banquete de Platón*”.

Ya al frente de la Presidencia de la República, el general Obregón, en 1921, con base en un proyecto elaborado por el propio José Vasconcelos, creó la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes.

Se equivocan quienes piensan que la secretaría concebida por el filósofo es la misma que la SEP actual. Es y no es. Vasconcelos pensó en crear, ciertamente, una entidad federal, central, con capacidad para crear escuelas en cualquier estado y orientar la educación en todo el país. Pero jamás pensó que el control centralista y estatal fuera permanente.

Por el contrario, él vio a la nueva

Se equivocan quienes piensan que la dependencia concebida por el filósofo es la misma que la Secretaría de Educación Pública actual

secretaría como una figura efímera. Junto a la secretaría deberían crearse un sistema de consejos educativos. Por cada poblado con población mínima de 500 habitantes, se crearía un consejo educativo; cada uno de éstos se integraría con tres miembros electos: un representante de los padres, uno del ayuntamiento y uno de los profesores. Los consejos locales se reunirían una vez al año para intercambiar puntos de vista y nombrar un “consejo distrital” que tendría poder de decisión en todos los problemas que le expusieran los

MILENIO CAMPUS 400

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		104-105

consejos que, por su carácter técnico, estarán mejor capacitados que el poder ejecutivo para atenderla'. Se trata, en cierto modo, de una lenta operación de fagocitosis del poder central por los organismos locales, hasta el momento en que el ejecutivo se viese reducido al papel de recolector de impuestos destinados a la enseñanza pública y a la cultura. Según Vasconcelos, la realización de tal plan sería la conquista más importante de la nueva ley" (Fell, C., 1989: 61).

En otras palabras, en el largo plazo el control de la educación pasaría de manos del Estado a manos de la sociedad. Una idea frustrada que, sin embargo, no pierde actualidad. ■ c

* Claude Fell (1989). *José Vasconcelos. El vuelo del águila*. UNAM. México.



Vasconcelos vio a la nueva secretaría como una figura efímera. Junto a la secretaría deberían crearse un sistema de consejos educativos

IMPACTO
EL DIARIO

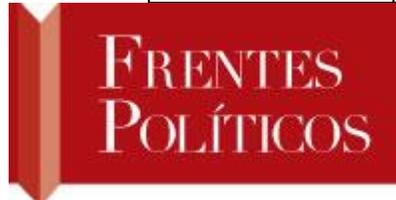
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11		PP

PURGATORIO

¿Quién toma
la palabra:
Lujambio,
Lozano,
Madero?..

EXCELSIOR
El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	21



I. Inexplicablemente, en la Secretaría de Educación Pública fue otorgado el contrato para prestar el servicio de vigilancia a una empresa de seguridad que carece de personal para cubrir el total de puestos y turnos, pero presume de contar con el respaldo “del más alto nivel”, según dicen. Karla Raigosa Rendón, directora de Recursos Materiales, y Sandra Girón Bravo, directora general adjunta de esa oficina de la dependencia, favorecieron a la empresa Sistemas de Seguridad Integral Avanzada, S.A. de C.V., a pesar de que a todas luces no cumple con los requisitos de la licitación. Incluso, la empresa colocó módulos de contratación en la plaza de Santo Domingo, ¡frente a la SEP!

II. Una cosa es que el presidente Felipe Calderón pida a los mexicanos que hablen bien del país y otra muy distinta que la secretaria de Turismo crea que vive en Disneylandia. Por ejemplo, ayer señaló: “La seguridad es un tema mundial, existe en todas partes, en diferentes escalas, dependiendo del país es el problema, pero en todas las naciones se escucha algo”. ¿Será cierto? O sea, ¿no estamos tan pior?

III. Es obvio que la declinación del panista Marcos Parra, para apoyar al candidato del PRD en Guerrero, Ángel Aguirre, causó escozor en las filas priistas. Es más, comentan que el mexiquense Héctor Guevara anda poniendo nombre y apellido al operador de ese movimiento de última hora. Afirma que es Manuel Camacho Solís y lo señalan como el autor intelectual de esta nueva fórmula de amasiato electoral. Y se esperan todavía más sorpresas, comentan, para el Estado de México y Baja California Sur.

IV. El próximo lunes 31 de enero estarán, digamos que de visita al recinto de San Lázaro, el secretario de Gobernación, Francisco Blake Mora, y el de Seguridad Pública, Genaro García Luna. La Primera Comisión de Trabajo de la Permanente de la Cámara de Diputados acordó que comparezcan. Dicen que los legisladores pedirán información respecto a la Cédula de Identidad y, en seguridad, acerca de la situación que guarda el país. Quien ya prepara su sketch, cómico, mágico, musical, para recibirlos, es el diputado Gerardo Fernández Noroña. A ver con qué acto sale ahora, incluso, con eso de que hasta escenografía y vestuario lleva, ya lo piensan contratar para fiestas y reuniones.

EXCELSIOR
El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	NACIONAL	21

V. En la Ciudad de México se han presentado en los últimos días varios operativos de efectivos del Ejército y de la Marina, lo que no debería alarmar a los capitalinos, pues, según los órganos de inteligencia, se debe a acciones especiales que obedecen a la captura de objetivos dirigidos y no a una situación de crisis o de inseguridad desbordada. Y, como explicó el procurador capitalino, Miguel Ángel Mancera: “Esta ciudad está todavía con esquemas preventivos muy importantes”. La realidad es que el Distrito Federal es ahora una de las urbes más seguras de la República Mexicana.

VI. Por segunda vez consecutiva, la Suprema Corte de Justicia de la Nación dejó para después el caso del menor de edad que sufrió abuso sexual en una escuela particular de Oaxaca. El asunto está en la Primera Sala, a la que apenas se integró el ex presidente Guillermo Ortiz Mayagoitia. La falta del ministro José de Jesús Gudiño Pelayo y la reestructuración de la SCJN ha hecho que se atrasen algunos casos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	12

EDITORIAL

Necesario, acabar trabajo infantil

Miles de familias en México viven de lo que sus familiares les envían desde Estados Unidos. Por eso, al estallar la crisis económica internacional y dejar de recibir dichos ingresos muchas personas hicieron trabajar a sus niños, medida que bloquea el desarrollo de los menores y, eventualmente, el crecimiento del país entero.

Esta realidad toma por sorpresa a los aparatos de atención del desarrollo social en el país, quienes nos tendrán que explicar las acciones que se han de emprender para remediar tan dramática situación.

En una investigación realizada por el Banco de México se revela que la caída en las remesas produjo una reducción significativa de la asistencia escolar en zonas rurales, debido al incremento del trabajo infantil.

Hay varios factores alrededor. El estudio de Banxico cita por ejemplo la Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida 2005, en donde sólo 7.4% de los hogares rurales con miembros migrantes tiene acceso al crédito formal, mientras en los hogares urbanos sostenidos por paisanos en el extranjero es de 25.6%. Es decir, sólo una minoría tiene la opción de utilizar el dinero en proyectos productivos a través del crédito.

Desde luego, hay también factores culturales a considerar. La UNESCO y la Cepal han señalado que en Latinoamérica existe una larga tradición —enclavada sobre todo en el campo y el hogar— por la cual no se considera incorrecto que una niña sea trabajadora doméstica mientras el niño ayuda al padre o al abuelo con la pizca o el arado. La costumbre se ha trasladado, junto con la migración, a las ciudades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	OPINIÓN	12

La solución no viene en automático con la prohibición legal, que ya existe a nivel federal con ciertas reservas. De hecho, uno de cada seis niños mexicanos de entre 6 y 14 años de edad trabaja. El gobierno federal, las administraciones estatales y los legisladores tendrían más bien que coordinar acciones en ámbitos que van, desde el condicionamiento efectivo de programas sociales al rendimiento escolar de los hijos de familias beneficiaras, hasta la realización de jornadas educativas que erradiquen la tolerancia social ante el trabajo infantil. Habría que empezar cuando menos con un mapa oficial del problema que hasta la fecha no ha sido presentado.

Dejar a los niños fuera del mundo laboral es una cuestión humanitaria, pero sobre todo una tarea que conviene a México si es que busca en un futuro pasar de ser un país de mano de obra barata a una nación rica en recursos, conocimientos y nivel de vida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/01/11	A	2

BAJO RESERVA

AHORA sí veremos a la verdadera, a la aguerrida, a la



BEATRIZ PAREDES

de dirección y sin boletos de viaje. Los priistas verán a una tlaxcalteca entrona. Se develó el nuevo rostro que tendrá doña **Beatriz**, una vez que deje la presidencia del PRI. Su trinchera estará en San Lázaro.

combativa **Beatriz Paredes**. En adelante, sus compañeros del PRI no podrán expresar ningún reproche por aguantar las críticas e indirectas del gobierno de **Felipe Calderón**. A unas semanas de entregar la presidencia del partido al profesor **Humberto Moreira**, la diputada federal anunció a sus correligionarios que será legisladora "libre", sin responsabilidades

¿DÓNDE está **Miguel Ángel Yunes**, el ex director del ISSSTE que se quedó a un paso del Palacio de Gobierno en Veracruz? Ex colaboradores suyos en el Instituto nos aseguran que les dejó saber que tiene una invitación presidencial para incorporarse a la Procuraduría General de la República. Lo que no se sabe es en qué posición.

EL MEXIQUENSE **Luis Felipe Bravo Mena**, ex secretario particular del presidente **Calderón**, se arrancó tras la postulación de su partido para la gubernatura del Estado de México. No aguardó siquiera la señal de su jefe formal, **Gustavo Madero**, presidente blanquiazul, cuya presencia sigue siendo muy débil. **Bravo Mena** comenzó a armar su equipo de campaña y a recorrer algunos municipios de la entidad. El diputado federal **Carlos Pérez Cuevas**, vicecoordinador de la bancada del PAN en San Lázaro, está a cargo de organizar la estructura, y el diputado local **Carlos Madrazo** es la cabeza del equipo más cercano al también ex presidente de Acción Nacional. La senadora **Adriana González Carrillo** tiene a su cargo la redacción de los discursos. Al parecer

el único otro aspirante serio que puede aparecer en el camino de don **Luis Felipe** es el senador **Ulises Ramírez**, un personaje de muy turbios antecedentes y persona no grata en Los Pinos, según nos explican.

"SI NO cumplo, me comprometo a dejar el cargo", era el lema de campaña del panista **Marcos Parra Gómez**, quien buscó llegar al Palacio de Gobierno de Guerrero, pero que a unos días de los comicios declinó en favor del candidato del PRD, **Ángel Heladio Aguirre Rivero**. Detrás de la reversa azul hay también una historia de abandono de la dirigencia nacional del PAN, nos aseguran. Don **Marcos** tuvo que echar mano de la Fundación **Rafael Preciado** para cabildear presencia en medios de comunicación en la recta final de la campaña electoral. Machacón, juró en entrevistas de prensa que no declinaría a favor de nadie porque ninguno de sus contrincantes era mejor que él. Al final no cumplió y tuvo que dejar la campaña. "Era necesaria una decisión táctica", dijo el recién estrenado secretario de la Comisión Política del PAN, **Juan Molinar Horcasitas**.

LA POLÍTICA alcanza para todos. Las versiones de



LUIS MALDONADO

rompimiento entre los fundadores del partido Convergencia quedaron enterradas. No hay distanciamiento entre **Dante Delgado Ranauro** y **Luis Maldonado Venegas**, nos dicen. El senador **Maldonado** pidió licencia para ausentarse del cargo, porque ocupará un sitio en el gobierno de **Rafael Moreno Valle**, un joven político ligado al grupo de la profesora **Elba Esther Gorrillo**. El convergente se-

rá el secretario de Educación de Puebla. La cita en la capital poblana es el primero de febrero.

BAJO RESERVA es elaborada con aportaciones de periodistas y colaboradores del diario previamente verificadas. Para comentarios escribir a bajoreserva@eluniversal.com.mx, o comunicarse al 57-09-13-13, extensión 4504