



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	CUADERNOS	13

Comunidad indígena de Vista Hermosa

Laboratorio de la UNAM inserta a niños en la ciencia

La comunidad de la sierra poblana apenas cuenta con agua potable y electricidad, pero tiene un Laboratorio de Ciencias, donde los pequeños indígenas descubren los principios de biología, química, física y astronomía

Redacción Campus

Tajkatik!, así se dice “buenos días” en náhuatl, y así es como Josué saluda a sus compañeros y a su profesor todos las mañanas antes de entrar al salón de clases, pero en esta ocasión lo hace cargando una pelota roja que recién le regalaron por el Día del Niño. Tiene diez años y estudia el quinto grado en la primaria “General Juan Francisco Lucas”, ubicada al borde de una cañada, en lo más alto de la sierra poblana.

Esta comunidad indígena de poco más de mil habitantes se llama Vista Hermosa, no cuenta con un solo teléfono y apenas dispone de agua potable, pero tiene un laboratorio donde los pequeños aprenden física, química, biología y astronomía gracias a una iniciativa del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET) de la UNAM, proyecto en el cual, además, colaboran la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la SEP y la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#).

“Pocas veces se ha llevado un plan tan ambicioso a una comunidad indígena”, comentó Leticia Gallegos, coordinadora del Grupo de Cognición y Didáctica de la Ciencia del CCADET, quien añadió que para lograrlo fue necesario reunir diversas condiciones y hallar un poblado dispuesto a abrirles las puertas, “algo que no siempre es fácil”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	CUADERNOS	13

Sin embargo, aquí no fue así. Desde un principio, los profesores se sumaron a la propuesta universitaria, “primero con un poco de reservas, pero después de lleno, porque con esto no sólo los niños aprenden, sino también nosotros, como docentes”, compartió Fidel Santiago, director de esta escuela.

“No por ser maestros lo sabemos todo; ahora entiendo por qué hay eclipses, cómo se combinan los colores y por qué Plutón ya no es un planeta; ahora quiero que me expliquen cómo corre el tiempo”, comentó.

La gente de Vista Hermosa no entiende el concepto de propiedad privada, o al menos no como la mayoría. “Aquí todo es de todos y por eso cada quien coopera por el bien común. Así, hace poco más de un año, cuando el equipo de Gallegos llegó con la propuesta de acondicionar un salón de clases como laboratorio, todo el pueblo se sumó a los trabajos. “Si nos van a dar un centro tan bien equipado, ¿por qué dejar que los demás instalen algo que también nos corresponde?”, preguntó don Pedro.

La pequeña escuela donó una de sus aulas, “lo cual es decir mucho, pues se quedaron sólo con tres para atender a todos los niños”, expuso **Xóchitl Bonilla, investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional** y participante del proyecto.

“Nosotros viajamos con los 30 años de experiencia que ha acumulado el grupo del CCADET desde su creación, y el pueblo nos recibió con esa sabiduría que ha atesorado a lo largo de siglos”, expuso la también bióloga.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	PANORAMA UNIV	06

Doctorado en políticas públicas en el CIDE

Redacción Campus

El Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) anunció la apertura de inscripciones para cursar el Doctorado en Políticas Públicas 2011. Este posgrado pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

El Doctorado en Políticas Públicas busca formar académicos y analistas de la más alta calidad, capaces de entender el cómo y el porqué de las decisiones públicas y de proponer y desarrollar soluciones a los complejos y variados problemas sociales de México y de los países latinoamericanos en general.

El programa consta de ocho materias obligatorias que pueden revalidarse mediante un examen, seis materias optativas, seis seminarios de tesis y el desarrollo del proyecto de investigación.

La duración del programa depende del grado que se tiene al ingresar: con licenciatura, el programa debe completarse en cuatro años; con maestría, el programa debe completarse en tres años.

La planta académica del CIDE está altamente calificada: 85 por ciento posee doctorado en las mejores universidades del mundo y 69 por ciento es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Para mayores informes, comunicarse a la Oficina de Promoción y Admisiones, *e-mail*: decide@cide.edu.mx. Conmutador: 5727 9800, extensiones 2416, 2423 y 2820; directo: 5727 9811; código del exterior (5255), de provincia (0155).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	12

La sociedad no sabe lo que pasa con los jóvenes: Héctor Castillo Berthier

El investigador lanzó el programa Sólo para bandas, en la estación 105.7 de FM, para hacer conexión con los sectores juveniles marginados

Salvador Medina Armienta

Durante la mesa redonda “Los jóvenes y el bicentenario. ¿Qué celebramos?”, organizada por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Héctor Castillo Berthier lanzó un reclamo sobre la falta de espacios que los jóvenes del país sufren diariamente. Tras un trabajo de años como *sociólogo de la basura*, Castillo Berthier encontró lo que él llama una “fotografía perfecta del sistema político mexicano”. Posteriormente, su trabajo lo llevó a acercarse a las bandas de la ciudad y crear un mapa de los jóvenes que ocupan las zonas urbanas. Ahí, asegura, determinó cuatro hipótesis importantes:

- **La escuela dejó de ser un mecanismo de ascenso social.**
- **El empleo no cubre las necesidades y se ha reducido (siete de cada diez empleos son informales).**
- **La familia se ha desarticulado y la transmisión de valores se ha perdido.**
- **La cultura no está llegando a la gente.**

Por ello, aseguró, es imposible que la gente se acerque a los jóvenes. “Tenemos a una sociedad que no entiende lo que está pasando con los jóvenes”, concluyó Castillo Berthier. Al diseccionar la gran *masa* de jóvenes del país podemos ver, aseguró, que no tienen espacio ni acceso a la educación. “Están excluidos de los sistemas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	12

Tras un año de visitas con jóvenes, vio que “el cotorreo, el desmadre, eran una excelente estrategia de comunicación y en ese momento se podía platicar de tú a tú sobre todos los problemas que se tenían”.

Con esa perspectiva, Castillo lanzó el programa *Sólo para bandas*, en la estación 105.7 de FM, para hacer conexión con los sectores marginados de los jóvenes. El programa duró cuatro años y permitió la realización de un registro de radioescuchas a partir de la interacción al aire con dos psicólogas que recolectaban información.

Todo ello llevó a la formación del Circo Volador, un espacio de expresión cultural para los jóvenes y sectores marginados de la sociedad. Por su éxito, Castillo Berthier confirmó que “se pueden lograr cosas desde la sociedad civil”. Instó a las instituciones a darle el micrófono a los jóvenes.

¿Qué celebran los jóvenes en el bicentenario?

Con el motivo de conmemorar el Día Internacional de la Juventud, el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM llevó a cabo la muestra de videos que la Comisión para las Celebraciones del Bicentenario y jóvenes videoastas del Circo Volador realizaron con el fin de cuestionar qué celebran los jóvenes durante este histórico año.

Así, jóvenes como Abigail Bonilla, Pablo Álvarez, Roberto Andrade y Anabayuleti García presentaron sus trabajos en una mesa que también se transmitió por internet



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	CUADERNOS	15

Taller para Formación de Evaluadores

Profesores de la UJAT, acreditadores nacionales en computación

Veinticinco investigadores de la División Académica de Informática y Sistemas finalizaron la capacitación impartida por especialistas del Conaic, el cual evalúa y acredita los programas de estudio relacionados con estas áreas

Redacción Campus

Próximo a formar parte del grupo de evaluadores del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, AC (Conaic), 25 profesores investigadores de la División Académica de Informática y Sistemas (DAIS) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) finalizaron la capacitación impartida por especialistas de este organismo, el cual se encarga de evaluar y acreditar los programas de estudio relacionados con estas áreas.

Tras reconocer el nivel académico de los docentes de la casa de estudio de los tabasqueños, la presidenta del Conaic, Alma Rosa García Gaona, afirmó que en México la UJAT es una de las instituciones de educación superior que están más involucradas con los procesos de mejora continua y de aseguramiento de la calidad educativa.

“Con su participación en el Taller para Formación de Evaluadores, la UJAT demuestra que tiene un compromiso de carácter nacional, pues sus licenciaturas en Informática Administrativa y en Sistemas Computacionales están acreditadas y lo que busca ahora es extender su experiencia a otras universidades”, aseveró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	CUADERNOS	15

García Gaona, quien es doctora en Educación y Computación, destacó también el impulso que la comunidad universitaria, encabezada por la rectora Candita Victoria Gil Jiménez, ha realizado para brindar a los estudiantes carreras acordes a las exigencias actuales, sobre todo en un área vinculada al desarrollo de nuevas tecnologías.

En ese sentido, Francisco Javier Álvarez Rodríguez, integrante del Comité de Acreditación del Conaic, ponderó la reciente reestructuración y actualización de los planes de estudio de la UJAT asegurando que “un programa de informática o de computación que no está a la vanguardia va encaminado al fracaso, de ahí la importancia de las acciones que continúa realizando esta casa de estudios”.

Sobre la importancia del taller que fue impartido a 25 profesores de la DAIS, el profesor de la Universidad Autónoma de Aguascalientes destacó que los participantes tendrán la oportunidad de firmar el Código de Ética que los avalará como evaluadores del Conaic, organismo que cuenta con el reconocimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, AC (Copaes).

En su intervención, el director de la DAIS, Rubicel Cruz Romero, expresó su satisfacción por el importante número de profesores investigadores de la UJAT que se suman a las actividades de evaluación y acreditación del Conaic, pues cada vez son más las instituciones que demandan estos servicios educativos.

No obstante, recordó que desde 1997 la UJAT ha tenido presencia en este tipo de acciones mediante la participación de Francisco Diego Acosta Escalante, profesor investigador de la DAIS, quien es miembro activo del Comité Consultivo del Conaic.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	CUADERNOS	15

Desarrollan investigadores del Cinvestav bolsas, platos y cucharas biodegradables

Redacción Campus

El almidón de maíz es una materia prima que tarda en degradarse de tres a 12 meses, dependiendo de su aplicación; si se compara con el plástico, que tiene de 100 hasta 400 años de vida, salta a la vista la conveniencia de utilizarlo, entre otros artículos de consumo, para sustituir a las bolsas de plástico, material que, si se considera que una de éstas es utilizada cada 12 minutos, genera alrededor de 32 millones de toneladas de basura al año, destacó Fernando Martínez Bustos, académico del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) Unidad Querétaro.

Por ello, científicos del Cinvestav, equipo en el que participa Martínez Bustos, emplean productos orgánicos para crear bolsas, platos y cucharas de almidón de maíz. La importancia de emplear este tipo de material consiste en que en la actualidad se produce y comercializa en grandes volúmenes en nuestro país por empresas internacionales y a costos razonables.

“Probablemente no sean tan competitivos como los derivados del petróleo; sin embargo, a corto plazo la ventaja sería el no contaminar más al medio ambiente”, y se debe tener en cuenta que la industria del plástico consume 5 por ciento del petróleo que se extrae en todo el mundo, contribuyendo en la extinción de este recurso no renovable, señaló.

Los materiales biodegradables no sólo pueden ser desarrollados de almidón de maíz, sino también de diversos almidones de otras fuentes de raíces, como tubérculos y plantas oleaginosas, además de otros cereales; durante su degradación, sólo generan bióxido de carbono y oxígeno, lo cual no provoca ninguna generación de gases tóxicos al medio ambiente, explicó.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	03

En los Pasillos

- La nueva novela de Elmer Mendoza
- Celada a Malova
- Una actitud audaz y siniestra
- Va por más
- Preguntas
- Doctorado *honoris causa* a Víctor Arredondo
- La ANUIES alista armas
- Otro obstáculo a sortear
- El sexto en la UJED

La nueva novela de Elmer Mendoza. El escritor sinaloense Elmer Mendoza está dándole los toques finales a la segunda novela de la saga del Zurdo Mendieta, la cual será publicada por Tusquets, la editorial española que considera al autor de *El amante de Janis Joplin* y *Firmado con un klínex*, su escritor mexicano.

La novela estará en la imprenta a más tardar el 15 de septiembre y no pasará el año sin que esté en librerías. La novela es un tiro.

Pero no todos saben que la novela llevará el título que Elmer tomó de una frase que, en un momento político muy especial, el ex gobernador de Sinaloa Juan Millán pronunció en Culiacán:





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	03

La prueba del ácido. Con esta obra estoy seguro que Elmer hará crecer el número de sus seguidores, muchos de los cuales lo consideran un autor emblemático de esta época mexicana marcada por la cultura del narcotráfico y, digo yo, quien mejor conoce la psicología, comportamientos, lenguaje de los principales actores de este lado dramático del paisaje nacional: de los sinaloenses. Gracias a Edgar Onofre, periodista veracruzano, por el enlace provocado en tierras sinaloenses.

Celada a Malova. Y como si fuera el título (presto) de un relato para ser contado por el propio Elmer Mendoza, al futuro gobernador de Sinaloa Mario López Valdés la alicaída mafia que aún mantiene el poder en la Universidad Autónoma de Sinaloa le prepara una celada para cuando empiece a despachar en sus oficinas del gobierno.

Las autoridades universitarias van a abrir seis mil plazas más para estudiantes y están creando carreras de técnico superior universitario, en agrozootecnia, turismo alternativo, música, mercadotecnia, gerencia de tiendas en algunos municipios del estado; al mismo tiempo, siguen reconociendo más preparatorias en esta institución cuya matrícula en el nivel medio superior constituye 70 por ciento de los 110 mil estudiantes.

Al gobernador le están preparando una suerte de dumping de estudiantes en la entidad, con el fin provocar una problema social que ponga contra la pared al futuro gobierno. El rector Víctor Corrales Burgueño es el instrumento de la estrategia.

Una actitud audaz y siniestra. La argucia es simple y siniestra: magnificar demagógicamente un problema de demanda real de los jóvenes, demandar más financiamiento al gobierno del estado, generar un problema político local y obligarlo a negociar con quien es el verdadero rector, el alcalde priista de Culiacán y ex rector Héctor Cuén.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	03

O sea, a éste y a su grupo no les importan ni los jóvenes ni la universidad ni la población de Culiacán, sino provocar artificialmente un problema social con los estudiantes como, nunca mejor dicho, carne de cañón. Quién iba a decirlo: la UAS como pato tirándole a la escopeta del gobierno local.

Va por más. Pero aproxímese un poco más a la situación de Sinaloa: indignado por la derrota electoral de su candidato ante el candidato supuesto de Malova, en la elección del sindicato de trabajadores de la universidad, con su incurable e inaudita desmesura, el ex rector ya le mandó decir al gobernador electo Mario López Valdés que no se meta “en sus terrenos”. O sea, algo así como una amenaza del presidente municipal electo que manda amenazar al gobernador electo.

Preguntas. Ante esta situación, algunos universitarios se preguntan cuál podría ser el papel que van a desempeñar varios personajes políticos, pero también políticas como Elba Esther Gordillo y su SNTE local; y el papel que podrían jugar otros personajes. Varios. Lo que sí es que los universitarios que apoyaron el cambio no se chupan el dedo. Me lo dijeron tal cual. Y hasta ahí por ahora.

Doctorado *honoris causa* a Víctor Arredondo. El día de mañana el Consejo Universitario de la Universidade do Sul de Santa Catarina de Brasil (Unisul) le hará entrega del doctorado *honoris causa* a Víctor Arredondo, ex rector de la Universidad Veracruzana, actual secretario de Educación de Veracruz. El reconocimiento que constituye el máximo lauro que conceden las casas de estudios superiores tendrá lugar en el Espacio Integral de las Artes, principal recinto cultural de la Unisul en la ciudad de Tubarao.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	03

La universidad brasileña, una de las de mayor prestigio académico en Latinoamérica por su liderazgo en los temas de competitividad industrial, servicios de alta base tecnológica, administración y gestión financiera, y educación a distancia, por conducto del rector Aiton Nazareno Soares, ha dicho que con el doctorado a Arredondo Álvarez se reconoce el valor humanitario de su trayectoria profesional, que se corrobora con sus aportes en la construcción de una sociedad próspera y basada en el conocimiento.

La ANUIES alista armas. No es que la temporada de patos haya llegado, pero lo cierto es que los días de negociación vienen ya y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se prepara para dar la batalla. Y como cada año, lo hará siempre con las cifras, con los datos y las estadísticas en la mano. No hay mejor argumento para exigir un presupuesto justo para este sector, que un buen respaldo cuantitativo y cualitativo de lo que ha hecho esta instancia en los últimos años.

Lo saben las universidades públicas del país y cuantimás el coronel en jefe Rafael López Castañares. La reyerta no va a ser nada sencilla. Desde ahora lo entienden quienes saben de esto y han estado cerca de los cabildeos entre las instituciones y el Poder Legislativo. En principio, los indicadores de crecimiento económico y las variables sobre la situación en el país no son alentadores. Contra eso tienen que enfrentarse. La estrategia para este combate ya se teje, de manera muy fina, en los pasillos de Tenayuca. Van a pugnar de nuevo por los presupuestos multianuales y a cuidar que la tijera hacendaria no los deje muy al descubierto. Así que los días álgidos ya vienen y la ANUIES ya cierra filas para lo que venga.

Otro obstáculo a sortear. Y es que, como decíamos arriba, son muchos los vericuetos que habrá que sortear en los próximos días.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	03

Uno de ellos, a pesar de lo que digan los señores legisladores, es el nulo o escaso interés en las cuestiones educativas que tendrán que enfrentar las universidades. Ahora que ya se realizan las reuniones parlamentarias de los partidos políticos representados en el Congreso de la Unión, no se ve por ningún lado que el tema de la educación, en cualquiera de sus niveles, tenga cabida en las agendas prioritarias que van a impulsar en este segundo año de actividades de la actual Legislatura.

Aunque las universidades han planteado la urgente necesidad de sacar adelante los presupuestos multianuales, ninguno de los partidos políticos le ha querido entrar a la discusión y mucho menos se ha comprometido a avanzar en ese terreno. Si bien en el seno de la Comisión de Educación existen voces que quieren darle más peso específico a este proyecto, no es suficiente para darle una consistencia a esta propuesta de las instituciones. Así que habrá que trabajar en serio.

El sexto en la UJED. Donde va en serio también en la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), donde el actual rector, Rubén Calderón Luján, anunció ya, de manera abierta, que luego de presentar su informe ante el Consejo Universitario, se separará de su cargo para contender una vez más por la Rectoría. Según las nuevas normas, emitidas por la Junta Directiva de la UJED, los periodos de campaña se acortaron a tan sólo 30 días por lo que se estima que la elección se llevaría a cabo el 8 de octubre. “Primeramente vamos a rendir nuestro sexto informe, que será el 20 de agosto, y después participaremos en el Consejo Universitario donde presentaremos una licencia para separación del cargo”, aseguró Calderón Luján.

Por lo que ha ocurrido en la UJED en estos años, el actual rector se apunta a ocupar por seis años más la Rectoría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	03

Su labor al frente de la institución, así lo constata la aceptación y el consenso que tiene en la comunidad universitaria, es su principal carta para mantenerse al frente de la UJED para el periodo 2010-2016. No por algo la universidad se incorporó al Cumex, donde están las instituciones de sobrada calidad, y ha avanzado en otras áreas como la acreditación. Mañana seguramente en su último informe lo dirá con detalle.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	PERSPECTIVA	05

De vuelta a la evaluación

Humberto Muñoz García*

Hace seis años se publicó *La academia en jaque, perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior en México* (I. Ordorika, coordinador). Es un libro colectivo del Seminario de Educación Superior de la UNAM. Varios autores hicimos señalamientos y críticas a la evaluación en virtud de que los programas, puestos en marcha desde mediados de los ochenta, han tenido un impacto muy fuerte en la vida de las instituciones, y de quienes las habitamos, con resultados diversos e indeseados.

Entonces hicimos nuestros propios análisis y, desde luego, tratamos de recoger lo dicho por un núcleo amplio de colegas. Y, no obstante, al asunto de la evaluación no se le ha prestado la atención debida: sigue habiendo distintas posturas que se contraponen, en su apreciación, en su perspectiva política y en las partes técnicas. Aclaro que la mía no es en contra de la evaluación, pero sí en contra del modelo que se ha utilizado, por sus efectos perversos, que han terminado por desvirtuar la academia.

¿Por qué insistir en el asunto de la evaluación? Porque a los académicos nos afecta en el trabajo cotidiano. Ha sido la política central del gobierno, compuesta por un conjunto amplio de lineamientos que atienden a distintos ámbitos: el sistema de educación superior, las instituciones que lo forman, los programas que llevan a cabo, los medios de difusión, en los que se publican los trabajos, y los miembros de la comunidad académica y científica del país.

No existe evidencia de que aplicadas las evaluaciones en cada ámbito existan las conexiones para tener una visión articulada y global de cómo opera la realidad académica nacional. Lo que sí es cierto es que en cada uno de estos niveles intervenimos los académicos, al punto de saturarnos con múltiples informes, cada uno distinto, recolectando un volumen de documentos probatorios que nadie en su sano juicio revisa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	PERSPECTIVA	05

En ningún otro lugar del mundo hay tal sobrevaluación. Así de simple es la falta de confianza que nos tienen las burocracias, en cuyos escritorios, y sin mediar otras sensibilidades, se diseñan los instrumentos con los que tratan de medir todo lo que les parezca debe ser incluido en la evaluación.

Este embrollo nació en una mala coyuntura para las universidades, durante el llamado “ajuste estructural”. Cuando, desde el gobierno se tacho a lo público como ineficiente y a lo privado como lo competente, innovador y productivo. En un punto de contracción de las remuneraciones académicas, de *multichambismo* para mantener el estatus. El gobierno, con el acuerdo de un grupo de científicos, tomó la decisión de deshomologar los salarios. La academia estaba vulnerable y su respuesta fue asumir las políticas que establecieron mecanismos alternativos para conseguir ingresos decentes.

Con otros colegas, fuera del seminario, hemos coincidido en que la evaluación por méritos ha inducido a la simulación, el individualismo, el clientelismo, el credencialismo y la corrosión del carácter y del espíritu académico. A la congregación de una capa de académicos que tienen como misión ser verdugos de sus pares.

Quienes estudiamos a la educación superior estamos de acuerdo en que el sistema de evaluación produce altos niveles de estrés y de angustia que han hecho de la profesión académica una profesión de alto riesgo para la salud. El modo de trabajo nos ha quitado tiempo para reponer la energía que requiere la labor intelectual y, lo peor, para reflexionar.

No creo que ningún buen académico se oponga a que le revisen sus méritos o a la competencia por el prestigio. Lo que no parece correcto es que se hayan creado tres jerarquías académicas, la que contienen los estatutos del personal académico en cada institución, la establecida para los estímulos económicos y la tercera para quien desea ser investigador nacional o cumplir con el perfil deseable.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	PERSPECTIVA	05

Lo señalado se sintetiza en desinstitucionalización, esto es, normas codificadas que se sobreponen y se vuelven prioritarias frente a las que privan por consenso e historia en las instituciones. Y con ella, llegó la desintegración de identidades y la desmovilización, conformismo y falta de motivación de los académicos para participar en el acontecer diario de su institución.

Este sistema de evaluación que se implantó en el país ha monetarizado a la academia, para “acercarla a los mecanismos de mercado”. Todo se mueve por el dinero en la “república de los indicadores”. El dinero ha estado presente en el control que ejerce el gobierno sobre las instituciones, en la conformación de valores ligados a la competencia, a una noción de calidad vacía, que cada quien llena a conveniencia. El dinero ha estado vinculado a la acreditación de organismos intermedios entre el gobierno y las instituciones, cuya operación ahora resulta dudosa.

Este breve repaso de las adversidades y perversidades del sistema de evaluación que se nos aplica, llama la atención para que volvamos a discutir, en un nuevo contexto, quién evalúa, qué, cómo y por qué, con miras de largo plazo. Discutir una alternativa que reconozca que cada institución tiene diferentes objetivos a ser tenidos en cuenta en relación con su entorno social. Que considere el compromiso y la responsabilidad de cada institución frente al desarrollo local, que devuelva la confianza en los académicos, que recomponga las formas de gestión de los recursos y su buen uso, que genere aprendizaje para corregir los patrones institucionales.

Por otro lado, desde la perspectiva del sistema, sería prudente reunir a todos los organismos que ejercitan la evaluación como un primer paso para ir avanzando en la construcción de un ente autónomo, que produzca información de cada segmento y cada parte del sistema educativo, de tal suerte que auxilie en el análisis del impacto de las políticas y que permita evaluar sus resultados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	PERSPECTIVA	05

Urge construir un modelo de evaluación que sea parte de un proyecto histórico de la educación superior. Las autoridades universitarias tienen responsabilidad en que ocurra.

* UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	12

Los jóvenes mexicanos en su día: ¿qué celebrar?

Armando Alcántara Santuario*

Juventud, divino tesoro,

¡ya te vas para no volver!

Cuando quiero llorar no lloro...

y a veces lloro sin querer...

¡Mas es mía el Alba de oro!

Rubén Darío,

"Canción de otoño en primavera"

La juventud, por definición, es el periodo en que las facultades físicas y humanas de las personas alcanzan su mayor desarrollo, donde se forman y consolidan las estructuras, procesos y habilidades más complejas del desarrollo físico, intelectual y espiritual. De ahí que para las sociedades sea tan importante procurar las oportunidades para que ese desenvolvimiento tenga lugar de manera plena. Todo país tendrá tanta fortaleza como sólida sea su juventud y por ello se requiere de esfuerzos considerables para ofrecer a ésta las condiciones necesarias para un desarrollo integral donde se articulen el estudio, el deporte y la cultura. La educación y el trabajo constituyen el medio y el ambiente donde se forman y se expresan las capacidades antes mencionadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	12

El pasado 12 de agosto se celebró el Día Internacional de la Juventud. Como es común en ese tipo de conmemoraciones, alrededor del mundo se llevó a cabo infinidad de actos, resaltando la relevancia que tiene este periodo de la vida de los individuos, tanto para el presente como para el futuro de sus respectivas sociedades. Según dan cuenta los diarios y demás medios de difusión, en nuestro país no fue sólo la ocasión para resaltar su importancia, sino para reflexionar y tomar conciencia de las difíciles condiciones a que se enfrentan hoy los jóvenes, expresadas en un contexto en el cual a la falta de oportunidades educativas y laborales se agrega una violencia que parece incontrolable. Las crisis por las cuales ha pasado la economía mexicana en las décadas recientes han contraído el crecimiento económico y reducido tanto los recursos financieros para la educación como la creación de nuevos puestos de trabajo. A eso se ha aunado el deterioro del tejido social y el aumento exponencial en los niveles de delincuencia y criminalidad. A este deterioro, como se sabe, el gobierno actual ha respondido fundamentalmente con la “guerra contra el crimen organizado”, en la cual las fuerzas armadas y los cuerpos policlacos han jugado el papel principal.

Los datos que sobre estos fenómenos proporciona el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (Coneval) ilustran la gravedad de la situación: los jóvenes entre 12 y 29 años que no estudian ni trabajan, los ahora llamados *ni-nis*, representan casi 23 por ciento del total de 33 millones de mexicanos en ese grupo etáreo. Son los casi 7 millones y medio de jóvenes a quienes se ha referido también en sus declaraciones de la semana pasada el rector de la UNAM. Más aun, cuatro de cada cinco jóvenes de esas edades viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.

Como desenlace de esas desfavorables condiciones de vida, a las cuales se añade la falta de oportunidades laborales y educativas, se observa que una cantidad significativa de ellos ha delinquido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	12

De acuerdo con información proporcionada por la Procuraduría General de Justicia del DF (PGJDF), entre enero de 2008 y abril de 2010 han sido detenidos 12 mil 821 adolescentes relacionados con alguna conducta criminal, aunado a que en los meses pasados se observó mayor violencia de estos jóvenes. La procuraduría reporta, asimismo, que el delito más frecuente, además del asalto a transeúntes, es el robo en transporte público y, según información de la propia PGJDF, 5 mil 575 jóvenes han sido detenidos por cometer asaltos en microbuses, taxis, Metro y Metrobús.

Además, de acuerdo con un estudio de la Dirección Ejecutiva de Tratamiento a Menores (DETM) del DF, se trata de jóvenes que abandonaron la escuela y se dedican en la mayor parte de los casos al comercio informal e ilegal, que sufren de violencia intrafamiliar, que viven en condiciones de extrema pobreza y en muchos casos son adictos a las drogas y al alcohol. Según la propia DETM, 80 por ciento de los menores en conflicto con la ley han consumido al menos una vez algún estupefaciente, además de que 26 por ciento delinquieron con los efectos de alguna droga, principalmente alcohol, solventes o marihuana.

Los datos anteriores ilustran algunos de los estragos que la falta de oportunidades educativas y laborales, aunado al deterioro de la estructura familiar, ha provocado en muchos miles de nuestros jóvenes. Pareciera que nos hemos acostumbrado a ver y a oír en los titulares de los periódicos y en los noticiarios de radio y televisión las imágenes de jóvenes siendo detenidos por la autoridad, en vez de mostrar muchachas y muchachos que sean reconocidos por sus logros en los terrenos académico, deportivo o artístico. Nuestra clase política no ha sido capaz de comprender —con hechos, no con retórica— que la crítica situación de inseguridad que vive el país debe ser enfrentada también con más educación y trabajo, no sólo con más soldados y policías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/10	OPINIÓN	12

Quienes tenemos el privilegio y la responsabilidad de trabajar en las instituciones educativas, debemos continuar nuestros esfuerzos porque este último panorama sea el que prevalezca y el primero se vaya reduciendo significativamente.

* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM. Seminario de Educación Superior.