

29 DE JUNIO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Lanzan alerta de vejez pobre



Evidencian “trampa” en sistema anticorrupción



Sin empleo, 41.6% de profesionistas en ciencia y tecnología



Grilla frustra fiscal contra la corrupción



Murillo compró Pegasus 500 y se lo entregó a Arely



Sacan 5 ton de basura al día de presas en CDMX



La lluvia desquicia el poniente de la CDMX



No voy... por el momento, dice Meade



Obras de estados, en peor nivel de 15 años



Paga Ejército traba de diputados a ley de seguridad: van 401 soldados caídos



Tomas ilícitas de combustible se dispararon 84%



México en una laguna...



¡TROMBA!



Colapsa drenaje



Maduro amenaza con las armas ante la “escalada golpista”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Imparte Toluca tercer diplomado de formadores ambientales

Toluca, México.- (...) El diplomado está dividido en cuatro módulos: Fundamentos Teóricos de la Educación Ambiental, Problemas Macro y Micro Ecológicos, Marco Teórico de la Educación Ambiental y Educadores Ambientales como Factores Sociales de Cambio, fue una iniciativa del gobierno municipal, a través del Centro de Educación Ambiental con el apoyo de la UAEMéx, la **Universidad Pedagógica Nacional** y Centro de Desarrollo Humano Yohualli Axcál. (El pulso del Edomex.com.mx)

Requiere la UAM retomar comunicación para cohesionarse de nuevo: Manjarrez (La Jornada, p. 29)

Elige la Junta Directiva terna para dirigir la Autónoma Metropolitana (La Jornada, p. 29)

Alumnos de UVM Tlalpan retoman clases en Coyoacán (La Crónica, p. 17)

Potencian investigadores de UABC la alfabetización *transmedial* (Milenio, p. 3-Campus)

La UAS, dispuesta a trabajar en equipo con el gobierno de Sinaloa (Milenio, p. 11-Campus)

Felicitan a estudiantes del Programa Binacional Jóvenes en Acción 2017 (Milenio, p. 11-Campus)

Urgen insertar a la educación superior en la era del conocimiento (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

Retiene UASLP montos de becas a estudiantes (Capital México, p. 13)

ANUIES y ENACTUS firman alianza para impulsar emprendimiento social (Milenio, p. 12-Campus)

Denuncian a defraudador universitario en Coacalco (El Día, p. 8)

“Las universidades públicas se deben repensar como un espacio constructor de la ciudadanía” (La Crónica, p. 20)

Sin empleo, 41.6% de profesionistas en ciencia y tecnología (La Jornada, p. PP y 27)

SEP

Hoy nuevos planes de estudio: SEP (Excelsior, p. PP y 16)

SEP: agosto de 2018, fin de la pedagogía de la memorización (Milenio, p. 12)

Participa Nuño Mayer en el 67 Encuentro de Premios Nobel (Milenio, p. 13-Campus)

Compromiso con la colaboración (Milenio, p. 13-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Promueve modelo autonomía escolar (Reforma, p. 4)

Crédito FONACOT podrá usarse para estudios y capacitación (Milenio, p. 6)

Coyoacán vigilará con videocámaras escuelas primarias (Capital de México, p. 14)

Alerta INEE de pendientes en aprendizaje (Reforma, p. 4)

Contra la deserción, atención emocional (Excelsior, p. 2-Comunidad)

Mejora Chiapas su red educativa (24 Horas, p. 8)

Fortalece infraestructura educativa de Durango (El Sol de México, p. 3-República)

En Durango adquieren autos, compus... y aulas no tienen luz (La Razón, p. 9)

Alistan Feria del Regreso a Clases 2017 (El Sol de México, p. 7-República)

SNTE /CNTE

Acuerdan el SNTE y Oaxaca impulsar la calidad educativa (La Jornada, p. 11)

Sección 22 anuncia liberación de Cornelio Félix (El Sol de México, p. 8-República)

Padres de normalistas de Ayotzinapa toman las calles de Villahermosa (El Sol de México, p. 7-República)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	NOTICIAS	WWW.ELPULSOEDOMEX.COM.MX

Imparte Toluca tercer diplomado de formadores ambientales

Toluca, México.- Con el fin de crear cuadros que compartan los conocimientos adquiridos a favor del medio ambiente en colonias, escuelas y hogares, en lo que va de la presente administración municipal de Toluca, 130 personas han cursado el diplomado “Formador de Formadores, Bases para la Educación Ambiental”.

Por ello, en coordinación con la Universidad Autónoma del Estado de México, se lleva a cabo la tercera edición del diplomado, para dar continuidad al fomento de una cultura ambiental entre estudiantes de licenciatura, expertos en el tema y servidores públicos.

Dicha formación tiene gran impacto en los ciudadanos al replicar los conocimientos con los demás miembros del entorno social, lo que permite la práctica de trabajos relacionados con los temas de crisis ambiental, sustentabilidad, cambio climático, consumo responsable, política ambiental y actores ambientales, entre otros.

Cabe señalar que los cursos son impartidos por expertos en diversas materias y proceden de diferentes instancias gubernamentales y académicas.

El diplomado está dividido en cuatro módulos: Fundamentos Teóricos de la Educación Ambiental, Problemas Macro y Micro Ecológicos, Marco Teórico de la Educación Ambiental y Educadores Ambientales como Factores Sociales de Cambio, fue una iniciativa del gobierno municipal, a través del Centro de Educación Ambiental con el apoyo de la UAEMéx, la **Universidad Pedagógica Nacional** y Centro de Desarrollo Humano Yohualli Axcá.

<http://elpulsoedomex.com.mx/imparte-toluca-tercer-diplomado-formadores-ambientales/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	29

Requiere la UAM retomar comunicación para cohesionarse de nuevo: Manjarrez

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) necesita "volver a cohesionarse", considera Norberto Manjarrez Álvarez, secretario general de la institución y aspirante a la rectoría general.

"La lógica de la desconcentración funcional que está en nuestra ley orgánica nos ha llevado a ser hoy prácticamente una federación. Tenemos cinco unidades aisladas y poco articuladas con la rectoría general", advierte en entrevista con *La Jornada*.

Manjarrez, de 62 años, es químico egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde se graduó de licenciatura y maestría, y realizó estudios de doctorado; asimismo, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y fue rector de la UAM Xochimilco de 2002 a 2006. Contendió por la rectoría general en 2005, cuando la Junta Directiva designó a José Lema Labadie.

De ganar, sería el segundo rector general proveniente de la UAM Xochimilco. El primero fue Salvador Vega y León, quien concluirá su gestión el 3 de julio; en 2013 nombró a Manjarrez secretario general.

"Evidentemente, cualquier cosa que parezca lo mismo la gente piensa que es continuidad, que se piensa en hacer una dinastía. Son puntos de vista respetables, y sé que eso va en contra (...), pero creo que aún viniendo de Xochimilco, como él, tenemos ideas distintas, complementarias", señaló.

Para remediar la falta de cohesión en el trabajo que hace la UAM en sus cinco unidades —Xochimilco, Azcapotzalco, Iztapalapa, Cuajimalpa y Lerma—, considera que es necesario "recuperar espacios de comunicación y de toma de acuerdos".

Piensa que la Universidad Autónoma Metropolitana tiene en este momento una "oportunidad dorada" de crecimiento, pues está en marcha la construcción de edificios que en dos o tres años podrían significar unos 60 mil metros más de patrimonio para la institución, lo que permitiría incrementar la matrícula de 54 mil alumnos en licenciatura y 3 mil de posgrado, a 62 mil 500. "Esto se lograría en función de un análisis muy serio de toda la estructura de la universidad. Para no desaprovechar la oportunidad de crecimiento, debemos tener mucha claridad sobre cómo se usará cada nuevo metro cuadrado".

En su opinión, la construcción de obras es un asunto que debe ser llevado desde la rectoría general. "Esto agilizaría las edificaciones. Sería una decisión colectiva que hay que discutir con los rectores de las unidades, pero creo que debe hacerse".

En el ámbito externo, considera que el reto más grande de la UAM es tener más visibilidad "en espacio en los que se construyen políticas", como en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y en la vida nacional. Tenemos investigadores que por su capacidad y trayectoria son llamados a analizar proyectos de ley, por ejemplo, pero son esfuerzos aislados, no articulados".

Manifiesta su oposición a los recortes presupuestales a la educación superior, como el que sufrió la UAM este año. "Con todo respeto, se priorizan grandes bolsas de recursos para procesos de democratización muy cuestionados en el país, pero se requiere priorizar las cosas".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	29

Elige la Junta Directiva terna para dirigir la Autónoma Metropolitana

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El nuevo rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) saldrá de entre estos tres candidatos: Norberto Manjarrez Álvarez, secretario general de la UAM; Eduardo Abel Peñalosa Castro, ex rector de la UAM Cuajimalpa, e Iris Edith Santacruz Fabila, ex secretaria general de esa casa de estudios.

La Junta Directiva de la universidad, organismo integrado por académicos y encargado de nombrar a los rectores, informó anoche que escogió a los tres aspirantes mencionados de entre los 12 que se inscribieron a la convocatoria para la designación del rector general para el periodo 2017-2021.

Los miembros de la junta no hicieron públicos los criterios que los llevaron a esta decisión. En un comunicado firmado por el presidente en turno del organismo, Rodolfo Santa María González, se indicó únicamente que la decisión se tomó conforme al reglamento de la junta y después de que sus miembros visitaron las cinco unidades de la UAM –Xochimilco, Azcapotzalco, Iztapalapa, Cuajimalpa y Lerma–, donde escucharon las opiniones de los miembros de la comunidad universitaria.

El siguiente paso en este proceso es que ahora entrevistarán a los tres aspirantes que escogieron y después designarán al nuevo rector, quien asumirá el cargo el 4 de julio, en sustitución de Salvador Vega y León, quien ocupa el cargo desde 2013.

Peñalosa Castro, de 58 años, es doctor en psicología egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y estuvo al frente de la UAM Cuajimalpa de 2013 a 2017. En entrevista con este medio publicada el 21 de junio, aseguró que el reto más importante para la UAM es mejorar su presencia en la vida del país.

Santacruz Fabila, licenciada en sociología por la UNAM y doctora en Ciencias Sociales por la UAM, era hasta hace unas semanas coordinadora de asesores del director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, quien fue rector general de la UAM de 2009 a 2013, cuando la nombró secretaria general de la universidad. En entrevista con *La Jornada* publicada ayer, sostuvo que son infundados los señalamientos de que su candidatura la apoya el PRI y que un desafío para la UAM es moralizar la vida universitaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	CIUDAD	17

Alumnos de UVM Tlalpan retoman clases en Coyoacán

► Empleados de la universidad comentaron que el cierre pudo deberse a la falta de seguridad en una construcción que se lleva a cabo dentro del plantel

[DENISSE MENDOZA]

La Universidad del Valle de México Campus Tlalpan se vio obligada a suspender clases debido que autoridades delegacionales y del Instituto de Vivienda (Invi) colocaron sellos de suspensión por no cumplir con las normas establecidas de Protección Civil.

Sin embargo, para que no se perdiera lo que falta del ciclo escolar, los alumnos fueron trasladados al Campus Coyoacán, para continuar con las clases establecidas.

Por otra parte, personal de la escuela comentó a *Crónica* que lo único que sabían era que posiblemente la suspensión de actividades se debió a la falta de seguridad en una construcción que se lleva a cabo dentro del plantel de la universidad.

“Adentro de la escuela en donde está la universidad comenzaron a hacer una cons-

trucción, yo creo que para más salones, y por lo que escuché, es que la delegación se agarró de ahí para venir a suspender”, comentó un empleado.

Las calles de la escuela se observan desiertas; las cinco puertas que rodean el plantel cuentan con uno o dos sellos de clausura, puestos en puntos específicos y estratégicos para que no sean violados con facilidad.

Los sellos de suspensión muestran el número de expediente TLP/DJ/SVR/VA-EM/0273/2017, el cual refiere los puntos que la escuela viola al no contar con las normas establecidas por Protección Civil de la Ciudad de México.

Algunos locales que se encuentran frente al Colegio contaron que la clausura no afectó demasiado a la administración, pues la mayoría de los alumnos ya se encuentran de vacaciones, por lo que aseguran que muchos

de los jóvenes “ni se enterarán de lo sucedido”.

“Ellos ni se enteran de qué es lo que pasa, así como de la niña que se cayó del tercer piso. A nadie le importó y nadie sabía nada según ellos”, comentó una mujer, quien cuenta con una tienda.

Algunos otros vecinos comentaron que seguramente la suspensión se debió a que los jóvenes venden y consumen drogas dentro del plantel, pues desde que se dio la noticia de Lilianna Carolina Ricalde, la joven que falleció después de caer del tercer piso del mismo plantel —en noviembre del año pasado— las autoridades de la escuela han perdido el control de lo que hacen los jóvenes.

“Sólo los directores o maestros sabrán la verdad, pero lo que sí es que la escuela necesita ser observada para que no pasen cosas como la de la niña que se murió”, comentó uno de los vecinos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	3

Tecnologías de información

Potencian investigadores de UABC la alfabetización *transmedial*

El innovador proyecto busca dotar a niños y jóvenes de herramientas para aprovechar mejor sus métodos de acceso a la información

REDACCIÓN CAMPUS

■ La investigación “La alfabetización transmedial de niños y jóvenes del Sistema Educativo Público Municipal”, realizada en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) tiene como propósito diseñar un manual de modelo de alfabetización transmedial dirigido a niños y jóvenes, basado en las condiciones que viven, para así potenciar el uso de las tecnologías de información.

El proyecto es coordinado por Gerardo Guillermo León Barrios y cuenta con la colaboración de María de Jesús Montoya Robles y Héctor Jaime Macías Rodríguez, adscritos a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Campus Tijuana.

“Tratamos de ir más allá de la simple comprensión del fenómeno de la comunicación y los medios en la sociedad de Tijuana, buscamos intervenir y desarrollar ingenierías en comunicación social que nos permita mejorar el acceso y relación con los medios de comunicación”, comentó el doctor León Barrios.

El proyecto tiene dos características relevantes; la primera, es un proyecto de investigación que hace un trabajo descriptivo sobre hábitos del uso de tecnologías de información y comunicación con servicio de internet en niños y jóvenes del Sistema Educativo Público Municipal de Tijuana, un modelo municipal único en el país, esto mediante un convenio.

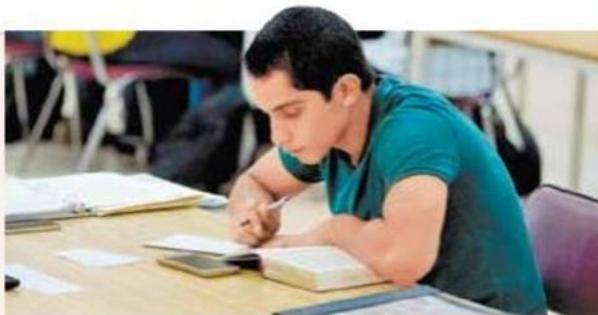
➤ Se dotará a los estudiantes de elementos analíticos y reflexivos sobre su uso y acceso a los contenidos de todo tipo de tecnologías

Se analizan hábitos de uso y consumo de tecnologías de información y comunicación, asociadas al servicio de Internet, ¿qué usan, cuándo, con quiénes, qué contenidos?, para tener un diagnóstico de uso en los niños y jóvenes.

La segunda trata de la fase de aplicación y desarrollo de ingeniería en comunicación social sobre la línea de alfabetización trans-

medial. La información obtenida a través del proceso investigativo se utilizará para diseñar talleres y actividades que dotarán a los estudiantes de elementos analíticos y reflexivos sobre sus propios procesos de uso y acceso a los contenidos de todo tipo de tecnologías, desde los medios tradicionales hasta los nuevos.

Los beneficios del proyecto se verán reflejados a mediano y largo plazo. “Buscamos generar en ellos la capacidad de reflexión de tal forma que puedan entender mejor y tomar decisiones más asertivas sobre como usan las nuevas tecnologías de la información; trabajamos con su dimensión social, familia y amigos”, mencionó el doctor León Barrios. ©



La UABC apoya a los alumnos que busquen retomar sus estudios.

Emiten convocatoria de reingreso

➤ La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), a través de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, convoca a todos aquellos alumnos que interrumpieron sus estudios cursados en alguno de los programas dependientes de las facultades, escuelas o institutos de esta Casa de Estudios en todo el Estado que deseen reingresar en el período lectivo 2017-2, a realizar el trámite de reinscripción.

El proceso para reinscribirse se llevará a cabo vía Internet, en el cual tendrán que ingresar a la dirección electrónica <http://reingreso.uabc.edu.mx> y llenar

la solicitud para reingreso hasta el 23 de julio del 2017. En esta misma página se darán a conocer los resultados el próximo 30 de julio.

Cabe destacar que se podrá realizar el trámite de reinscripción siempre y cuando lo permita el cupo del programa seleccionado y que el alumno no se encuentre en cualquiera de las siguientes situaciones:

Haber solicitado por escrito la baja definitiva respecto del programa educativo en el que estaba inscrito; no haber acreditado una misma unidad de aprendizaje al cursarla por segunda ocasión; haber excedido el plazo establecido en el Estatuto Escolar para cursar sus estudios; causó baja definitiva en dos programas

educativos del mismo nivel; haber presentado documentación falsa ya sea total o parcialmente en trámites escolares, y haber sido sancionado con expulsión definitiva de la Universidad, de acuerdo a lo establecido en el Estatuto General.

Para mayor información o aclaración, puede comunicarse a los departamentos de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de cada uno de los campus de la UABC. En Ensenada: escolarens@uabc.edu.mx; en Mexicali: escolarmxl@uabc.edu.mx; y en Tijuana: escolartij@uabc.edu.mx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	11

Juan Eulogio Guerra Liera

La UAS, dispuesta a trabajar en equipo con el gobierno de Sinaloa

Para la institución es importante que la educación juegue un papel fundamental en el plan de desarrollo del estado

REDACCIÓN CAMPUS

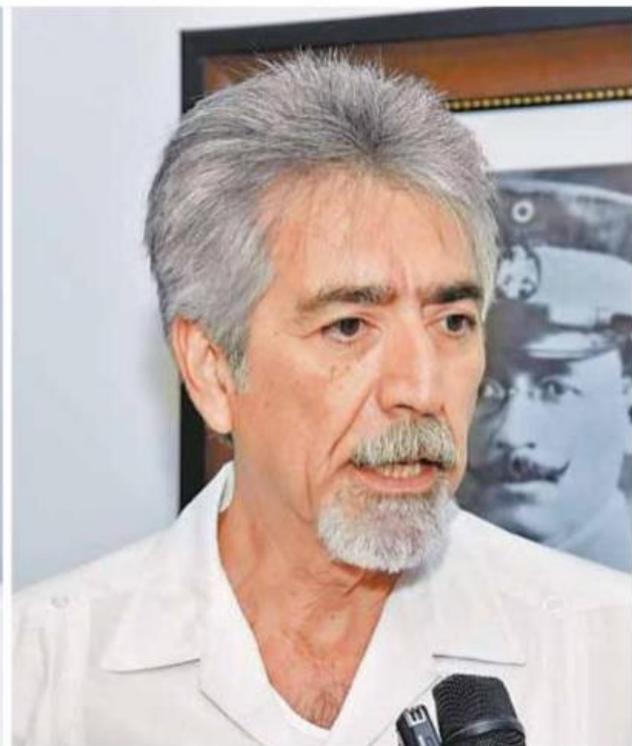
El rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Juan Eulogio Guerra Liera al reunirse con el secretario de Educación Pública y Cultura (SEPyC) en Sinaloa, José Enrique Villa Rivera, expresó que el interés de la Máxima Casa de Estudios sinaloense en hacer equipo con el gobierno que encabeza Quirino Ordaz Coppel, en donde la educación juegue un papel estratégico en el desarrollo del Estado.

El dirigente universitario enfatizó que, si bien Sinaloa ha logrado mantener los mejores estándares a nivel nacional en lo referente a la cobertura, la calidad y pertinencia, esto no es una tarea acabada, por lo que el trabajo en equipo continuará para seguir obteniendo los mejores resultados.

Destacó que el trabajo de acuerdo a los lineamientos del Plan Estatal de Desarrollo, recientemente presentado por el Gobernador, está enfocado a trabajar en lo relativo a la cobertura perfecta, en donde nadie quede fuera, pero además que sea de calidad y que los jóvenes al egresar sean pertinentes para la sociedad.

“Para hacer un equipo que permita que Sinaloa, no solo se mantenga en los primeros lugares a nivel nacional en cobertura y en calidad, sino que podamos todavía mejorar, y eso es parte de lo que a ellos les preocupa y es donde nosotros queremos hacer equipo”, manifestó el rector.

Así mismo manifestó que en este trabajo en equipo, otro tema



El rector Juan Eulogio Guerra Liera se reunió con el secretario de Educación Pública y Cultura en Sinaloa, José Enrique Villa Rivera.

que estará siempre en la agenda es el fomento a los valores y el desarrollo humano, ya que de esta manera no solo se le estará aportando al propio Estado, sino al país y se incidirá de manera decidida en quitar esa etiqueta donde se ha criminalizado de manera mediática a Sinaloa.

Por su parte José Enrique Villa Rivera, titular de la SEPyC, expresó que la Universidad Autónoma de Sinaloa es la universidad del Estado, con la cual se debe tener una

excelente relación para los temas futuros que competen a la región, ya que el compromiso que tiene del gobierno actual es el de mejorar la calidad educativa que se oferta para las familias sinaloenses y solo por medio del trabajo en equipo con esta institución es que se podrá alcanzar buenos resultados.

Enfatizó que los proyectos de la Secretaría de Educación Pública y Cultura en Sinaloa van orientados a garantizar que el servicio educativo que se oferta sea de calidad,

Guerra Liera expresó que el plan contempla mantener los primeros lugares de cobertura, pero también incrementar la calidad

pertinente, y que llegue sin demérito a todos los sinaloenses, por lo que este tipo de acercamientos con

el rector de la UAS contribuyen en ir orientando este programa de actividades, el cual próximamente estará formando parte del programa de educación estatal.

También hizo mención que la reelección del doctor Guerra Liera al frente de la Casa de Estudios, por un periodo más como rector, es una buena política de consolidación, por lo que ve con beneplácito esta acción y se mostró abierto a seguir trabajando en equipo en pro de una mejor educación en Sinaloa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	11

Felicitan a estudiantes del Programa Binacional Jóvenes en Acción 2017

El rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera felicitó a las 4 estudiantes de la Preparatoria Hermanos Flores Magón que viajarán a los Estados Unidos de Norteamérica a representar a Sinaloa y a México en el Programa Binacional Jóvenes en Acción 2017.

En encuentro sostenido en la Sala de Protocolos de Rectoría, el dirigente universitario les deseó a las jóvenes bachilleras el mejor de los éxitos y aprovechó para notificarles que adicionalmente al respaldo económico que recibirán de la Secretaría de Educación

Pública y de la Embajada de Estados Unidos, la institución les proporcionará un apoyo de 10 mil pesos a cada una para que solventen sus gastos.

América Lizárraga González, titular de la Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales detalló por su parte que en los próximos días estas jóvenes de la Preparatoria Hermanos Flores Magón tendrán la oportunidad de intercambiar experiencias, ideas e intereses comunes con jóvenes estadounidenses.

Asimismo, el director General de Escuelas Preparatorias, Armando Flórez Arco destacó que el único subsistema de educación superior que tiene representación en el Programa



4 estudiantes de la UAS viajarán a EU para representar a Sinaloa.

Jóvenes en Acción 2017, es el de las prepas de la UAS y que el proyecto ganador de estas cuatro jóvenes estará representando al Estado de Sinaloa y a México.

En nombre de las estudiantes que acudirán a representar a

UAS en el programa binacional Jóvenes en acción 2017, que es promovido por la Embajada de los Estados Unidos y la Secretaría de Educación Pública, la joven Nadia Karime Gutiérrez Cabanillas expresó que sin el apoyo de la institución, a la cual

orgullosamente pertenecen, no les hubiera sido posible llegar hasta donde ahora están.

Las estudiantes Daniela Bátiz Reyes, Sofía Jiménez Núñez y Patricia Arredondo Núñez se mostraron también orgullosas por haber sido seleccionados para representar a la UAS, a Sinaloa y México en este evento de carácter internacional que inicia el próximo 4 de julio en los Estados Unidos de Norteamérica.

Del tema con el cual se ganaron el derecho a asistir al encuentro binacional, las estudiantes compartieron que se trató de un proyecto para generar una cultura financiera entre los estudiantes de la preparatoria a la que pertenecen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	8 Y 9

Replantear la universidad

URGE INSERTAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO

El Plan Integral para el Desarrollo de la Educación Superior busca que la SEP desarrolle, junto con las universidades, nuevas estrategias que permitan enseñar a los jóvenes a resolver los retos del futuro

Las instituciones de educación superior enfrentan un nuevo entorno social, cultural, académico y tecnológico. Les abre nuevos retos en el camino, pero implica también asumir estrategias novedosas y acordes con estos desafíos.

En este momento, coinciden autoridades y rectores, de delinear objetivos para tener un mayor impacto en asuntos como la cobertura, la calidad, la pertinencia y la investigación que se gestan en las universidades públicas del país.

En ese contexto, se inserta el Plan Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PIDES), que impulsa la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

Se trata de un proyecto que busca, desde el diálogo, la consulta, las propuestas, el consenso y el contacto directo con los rezagos que experimentan a diario las instituciones, construir un mapa actualizado de cómo enfrentar los rezagos que persisten en el sector.

Reorientar el sistema de educación superior para aprovechar mejor las tecnologías de la información, el acceso libre al conocimiento, la internacionalización estudiantil y docentes para enriquecer la experiencia y el entorno de este nivel educativo.

Pero la prioridad, comentan los encargados de las instituciones de enseñanza superior, es rediseñar los planes y programas de estudio, así como flexibilizar los métodos y las estrategias de aprendizaje para lograr resultados más integrales.

Construir desde los estados, desde cada región, un plan que defina con detalle cuáles son los parámetros que no se han concretado y cuál debe ser el camino para superar los altos índices de deserción, las cuentas pendientes en materia de evaluación y el anquilosamiento de los modelos educativos.

Ahí es donde se debe trabajar, asumen, y hacia allá se ha enfocado el PIDES. Trabajar de manera conjunta hacia la estructuración de un sistema de educación superior mucho más sólido e interconectado para no quedarse fuera de estos cambios.

Rediseñar el panorama

El objetivo del PIDES es incorporar la visión de rectores y directores de las instituciones de educación superior en cada uno de los estados y repensar el sistema desde las propias necesidades y cualidades.

Y es que, de acuerdo con el diagnóstico presentado por las autoridades, la tendencia a nivel mundial habla de planes de estudios dinámicos, orientados a problemas y a contextos reales, multiculturales e interculturales, más allá de currículos especializados, rígidos e enciclopédicos.

De acuerdo con Salvador Malo Álvarez, Director General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, la visión del PIDES

deriva de que actualmente las sociedades modernas tienen una estructura muy distinta a la del pasado, por lo que hoy la enseñanza demanda nuevas habilidades.

Donde no sólo se transmitan conocimientos, detalla el funcionario, sino que se oriente al alumno a autoaprender y a mantenerse en una constante actualización y capacitación, debido a que los cambios, sobre todo en los ámbitos de la ciencia y la tecnología, son vertiginosos.

Malo Álvarez explica que están ocurriendo diversos cambios de paradigmas simultáneos en el ámbito de la educación, como el surgimiento de planes de estudio dinámicos, que suplen a los currículos especializados y enciclopédicos tradicionales, así como el aprendizaje a lo largo de la vida a "carreras cambiantes", en lugar de "carreras permanentes".

Por ello, el PIDES deja a un lado la enseñanza centrada en el libro, en el docente, en el aula y en la memorización para incidir más en los medios las tecnologías de la información y el razonamiento crítico.

"¿Cómo queremos formar personas que estén en la avanzada del conocimiento, si lo que estamos haciendo es educándolos como hace cien años atrás?, aun cuando ingresen después a una maestría o un doctorado, el proceso para llegar a la frontera del conocimiento es larguísimo", sostiene.

Para el Director General de Educación Superior de la SEP, se trata de la visión de la SEP sobre el futuro de las universidades mexicanas, en el que la dinámica del conocimiento, los cambios

de ocupación, las tecnologías digitales, la globalización y la convergencia de la enseñanza, inciden en la educación.

"Tenemos que cambiar las prácticas de enseñanza-aprendizaje, que ayuden a los jóvenes a aprender a aprender y aprender a pensar, y eso no se enseña memorizando nada, sino resolviendo problemas, se enseña presentando retos y participando en proyectos", dice Malo Álvarez.

El objetivo del PIDES es incorporar la visión de rectores y directores de las instituciones de educación superior en cada uno de los estados

Desde esa visión, se trazan seis líneas de acción para enfrentar los asuntos más apremiantes como la cobertura, los aprendizajes, la pertinencia, la calidad, las tecnologías, el posgrado e investigación y la educación continua.

En el caso de la investigación, uno de los seis ejes del PIDES, el rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), Francisco Javier Avelar González, advierte que es apremiante responder de manera multisectorial para incrementar el presupuesto anual destinado a investigación y desarrollo



EL PROGRAMA
busca construir
un mapa para
enfrentar los
rezagos en el rubro

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	8 Y 9

que actualmente llega a sólo el 0.5 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB).

Y es que, comenta, el presupuesto destinado anualmente para investigación, desarrollo científico y tecnológico requiere incrementarse ante el escenario actual donde las oportunidades comerciales que ofrece la época globalizada son diversas.

Esto, cuando países como Estados Unidos, China, Japón o Alemania han demostrado que destinar al menos dos puntos porcentuales del Producto Interno Bruto en investigación y desarrollo han representado una redituable inversión.

Además, se debe fomentar la cultura del registro de patentes o de protección de los derechos sobre los desarrollos e innovaciones científicas y tecnológicas propias de las instituciones de educación superior.

"Esto posibilita convertir los esfuerzos en recursos que permitan seguir financiando las operaciones de laboratorios, centros de investigación e instituciones de educación superior", considera.

En ese sentido, de acuerdo con estadísticas del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) de 2016, en nuestro país se presentaron 17 mil 413 solicitudes de patente, de las cuales sólo 1 mil 310 provenían de empresas o ciudadanos mexicanos.

Ello, sin olvidar, argumenta el rector de la UAA, que las instituciones de educación superior, además de ofrecer programas académicos de licenciatura y posgrado de calidad, debe incluir dentro de su formación universitaria temas de vinculación y emprendimiento.

"Es necesario consolidar la colaboración con los tres niveles de gobierno y el sector productivo para que el conocimiento generado en las aulas sea aplicado en proyectos gubernamentales y de la iniciativa privada, de tal forma que se logre una transformación positiva del entorno y se genere más riqueza en beneficio de la comunidad", asegura.

Consensar los objetivos

Entre los objetivos que persigue el PIDES, se encuentra el fomentar entre las instituciones de educación superior la responsabilidad social, que promuevan la ética, la democracia, la interculturalidad, la convivencia y la cultura para la paz.

Es decir, que la formación de los jóvenes universitarios trascienda de lo académico y tenga un impacto en su entorno social.



El Director General de Educación Superior de la SEP, Salvador Malo Álvarez; el rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Francisco Javier Avelar González, y Gerardo Montero Pérez, rector de la Universidad Autónoma de Campeche.

Para Gerardo Montero Pérez, rector de la Universidad Autónoma de Campeche (UACam), los paradigmas de la educación y la emergente sociedad educativa, representan nuevos retos, posibilidades y perspectivas que desafían la creatividad y la imaginación de

quienes tienen a su cargo el diseño de estos programas.

"Educar es mucho más que proporcionar información y transmitir contenidos. Educar es formar personalidades, constituir a los futuros ciudadanos que habrán de asimilar y digerir todo un orden cultural,

ético y moral en el que los conocimientos adquiridos tengan una pertinencia y un sentido", coincide el rector de la UACam.

Explica que la universidad debe poner especial énfasis en brindar a los jóvenes una educación integral orientada a formarlos como individuos éticos y socialmente responsables.

"Es vital la interacción y la vinculación con los sectores productivos y de servicios, pues sólo de esta manera podremos evaluar y revisar el nivel de competencia de nuestros programas y adecuarlos al perfil que demanda una sociedad cada día más dinámica y exigente", indica.

El rector de la UACam apunta que una formación con valores permitirá a los alumnos desarrollar la capacidad de comprender el entorno socioeconómico en el que habrán de desenvolverse.

"Ahí resulta trascendente la prestación del servicio social y las prácticas profesionales, pues a través de éstas se involucran en el mundo laboral real y palpamos las necesidades y potencialidades de nuestra sociedad", considera.

Para Rogelio Tovar Mendoza, director general de Comité Mexicano de Acreditación Agronómica (COMEA), las instituciones de educación superior ya no tienen como una función principal formar profesionistas destinados a cubrir cuadros necesarios para las tareas de administración pública.

"Hoy en día, ante las nuevas necesidades, deben replantear la orientación de sus egresados; en otras palabras, las universidades deben establecer la necesidad de formar profesionistas expertos en nuevos campos científicos y tecnológicos que respondan al mercado de trabajo y a la generación de fuentes de empleo", precisa.

En tanto, Antonio González Arrollo, investigador de la UGto, apunta que actualmente, como parte de todo este proceso de reingeniería, varias universidades trabajan un proyecto de movilidad de servicio social.

Esto, con la meta de formar jóvenes con una visión global, con valores éticos y sobre todo comprometidos con su entorno.

"Que sean profesionistas competitivos sin dejar de lado el sentido humanista en cada acción; les ofrecerá la oportunidad de conocer otros entornos en los cuales los estudiantes podrán incidir con acciones concretas para propiciar mejoras a la vida de las personas a través de proyectos que impacten positivamente", explica.

A final de cuentas, dice Salvador Malo Álvarez, Director General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, el PIDES es una estrategia de carácter integral que ha sido consensuada con las instituciones de educación superior y sistemas diversos del país.

Sin embargo, argumenta el funcionario, responderá a las propias instituciones de educación superior, marcar su propio rumbo.

Porque el PIDES se construye, finaliza, de las experiencias y fortalezas de las propias comunidades académicas.

"Las universidades deben cambiar, evolucionar a modelos que permitan una formación académica más general y pertinente con el campo laboral", asegura.

"Si logramos tener doctores a una edad más temprana, tendríamos más, pero para eso tenemos que lograr cursos más breves, romper la parte enciclopédica de los cursos, así que yo les sugiero que cambien, el Estado tiene la capacidad de hacerlo y las Universidades también, no tienen que tener permiso de la federación", advierte Malo Álvarez.

Mayor Peso específico

➤ Alejandro Salas Domínguez, titular de la oficina regional Bajío del IMPI, sostiene que a nivel nacional, los centros de investigación y las universidades cuentan con el mayor número de inventos pues, según estadísticas, estas instituciones concentran cerca del 50 por ciento de las solicitudes de patentes.

En este sentido, apunta que es fundamental impulsar las acciones que fortalezcan la cultura de la protección industrial y que un mayor número de mexicanos registren sus invenciones ante esta dependencia, además de que se debe difundir a los científicos del país cuáles son los beneficios que tiene el someter sus desarrollos a registro de patente y obtener recursos económicos.

En su momento Salas Domínguez explicó que el país está adherido a la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, la cual alberga a 178 países, y México se coloca en el lugar once a nivel internacional en el número de patentes concedidas, lo cual tiene



Alejandro Salas Domínguez.

una gran relevancia, pues son títulos entregados a los inventores para poder explotar su innovación.

En torno a la inversión, apunta que si bien el porcentaje destinado a la investigación en México aumentaría al 0.8 por ciento del PIB al terminar esta administración, México continuaría rezagado ante países como Corea del Sur, donde se invierte cerca del 8 por ciento de su presupuesto anual al desarrollo científico de productos susceptibles de patente.

Por eso, el Plan Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PIDES) impulsa el fortalecimiento de la investigación, en especial aquella que esté orientada a resolver los problemas nacionales y a la innovación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	13

Retiene UASLP montos de becas a estudiantes

La universidad presenta inconsistencias en el manejo y entrega de dinero

GILBERT GIL YÁÑEZ/ENVIADO

Durante el periodo 2004 a 2016, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) registró irregularidades por poco más de 156 millones de pesos, pues ese monto nunca llegó a los estudiantes beneficiarios, según cifras oficiales correspondientes a los montos asignados al Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores del Estado de San Luis Potosí (Pronabes) a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, aportados por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Datos obtenidos por CAPITAL-MEDIA, con base en solicitudes de información, evidencian inconsistencias millonarias en la entrega de recursos para estudiantes con la beca Pronabes. En un cruce de datos, para los ciclos escolares comprendidos de 2004 a 2011 la merma es de 61 millones 981 mil 60 pesos; para los ciclos 2011-2016 la discrepancia es de 72 millones 578 mil 930 pesos, lo que en total suma 134 millones 560 mil 290 pesos, según un primer informe emitido por la SEGE.

Con un segundo informe, adquirido mediante solicitud de información, que desagrega los montos destinados por la SEGE en el periodo que cubre 2011-2012 hasta el 2015-2016, las inconsistencias ascienden a 156 millones 250 pesos.

Los recursos destinados a las becas Pronabes para la universidad potosina son aportados por la SEP, quien los canaliza a la SEGE y ésta, a su vez, los deposita a una cuenta bancaria de la UASLP para el pago correspondiente a los alumnos beneficiarios de la casa de estudios.

Según consta en el oficio UIP124/2015 emitido por la UASLP, durante 11 años, la Contraloría General de la universidad potosina no ha realizado ningún proceso de auditoría a los recursos de las becas Pronabes; es decir, de los ciclos escolares 2004 hasta 2015. El contador público José León Carlos Silva ha sido el titular de la contraloría universitaria desde 2003.

A partir del análisis del primer informe emitido por la SEGE se revela que, entre los periodos donde hubo más desfaldo, se encuentra el correspondiente a 2007-2008, donde la aportación de la SEP es de 29 millones de pesos y los pagos de la UASLP a los beneficiarios son de 16 millones 983 mil 120 pesos, es decir, se registra una inconsistencia de 12 millones 16 mil 880 pesos.

Hay una diferencia similar el año siguiente, en el ciclo escolar 2008-2009, cuando la aportación de la SEP es de 20 millones de pesos y los pagos finales de la UASLP a los beneficiarios suman 7 millones 295 mil 760 pesos, esto implica un desfaldo de 12 millones 704 mil 240 pesos.

Para los periodos de los ciclos escolares 2004 hasta 2011 no se contó con los datos de los montos entregados por la SEGE a la UASLP. A partir de los ciclos escolares 2011-2016, ya con los informes de los montos que la SEGE aportó a la UASLP, las inconsistencias son aún mayores. Por ejemplo, en el ciclo escolar 2014-2015, la aportación de la SEP a la SEGE fue de 30 millones de pesos, mientras que la aportación de la SEGE a la UASLP fue de 5 millones de pesos y los pagos de la UASLP a

los beneficiarios fueron de un millón 686 mil 190 pesos. Esto significa la desaparición de poco más de 28 millones de pesos de los recursos destinados para estudiantes con escasos recursos después de la asignación presupuestal por parte de las dos dependencias y la asignación por parte de la universidad.

Otro ejemplo de las irregularidades es el ciclo 2012-2013, donde la SEGE aportó dos cifras diferentes para dicho ciclo. Una es por 15 millones 196 mil 360 pesos y otra por 14 millones 466 mil 240 pesos. Los pagos de la UASLP a los beneficiarios fueron de 12 millones 627 mil pesos, de esta manera en ambos casos, la merma acumulada fue de más de 10 millones de pesos.

A partir del segundo informe, cuando se obtuvieron las cifras de la SEGE, las inconsistencias se elevaron a poco más de 156 millones de pesos, ya que los déficits en los ciclos 2011-2016 oscilaron entre los ocho y los 14 millones de pesos, con excepción del ciclo escolar 2014-2015, cuando la inconsistencia entre los recursos destinados por la SEP y la entregada efectiva a los beneficiarios, fue de 28 millones de pesos.

El informe de la SEGE en mayo de 2015 reportó 5 millones 58 mil 570 pesos por concepto de becas Pronabes y en el informe de abril de 2016 reporta 19 millones 474 mil 280 pesos.

Otra contradicción en los reportes al respecto se evidencia cuando la Auditoría Superior del Estado declara que la cuenta pública 2014 de la UASLP, "no contempla la asigna-

CAPITAL
MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	13

ción de recursos por concepto del programa señalado, razón por la cual no fue considerado en la muestra representativa de esta auditoría superior del estado”, según consta en el oficio UIPI24/2015, donde se indica que la SEGE entregó a la UASLP, en el periodo 2014-2015, el monto de 19 millones 474 mil 280 pesos por concepto de becas de manutención a mil 938 alumnos.

En contraste, el portal de la UASLP reportó para el ciclo escolar

2013-2014 la asignación de 2 mil 143 becas por un monto de 22 millones 213 mil 680 pesos. Esto quiere decir que cerca de 205 becas representaron un gasto de 2 millones 739 mil 400 pesos más.

Al cierre de la edición, las autoridades de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el contralor universitario, José León Carlos Silva, no dieron respuesta a la serie de cuestionamientos que se realizaron por las irregularidades que CAPITAL-

MEDIA encontró tras el análisis de los documentos solicitados vía el portal de transparencia. **C**

156 MDP
FUE EL MONTO

que la UASLP no entregó a los estudiantes becados durante el periodo de 2004 a 2016



afic/Expresati

OTRAS IRREGULARIDADES

- Durante 11 años la Contraloría General de la universidad potosina no ha realizado ningún proceso de auditoría a los recursos de las becas Pronabes.
- Se detectó un subejercicio en Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior por más de 412 mil pesos.
- Hasta el 31 de diciembre de 2016 la UASLP no había reintegrado a la Federación la cantidad de 238 mil pesos por concepto del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior.
- De acuerdo con la casa de estudios el auditor externo Deloitte Touche, autorizado por la universidad, aseguró que no existe "observación u objeción" por las presuntas irregularidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	13

AUDITORÍA EXTERNA

El 31 de enero de 2014, el representante técnico de Pronabes por la UASLP, Eduardo Israel Tovar López, solicitó la autorización para destruir 6 mil 500 expedientes de alumnos de becas Pronabes correspondientes a los ciclos 2006-2008, con el argumento de que fueron auditados sin ninguna

observación.

Según consta en el oficio UIP124/2015 emitido por la UASLP, durante 11 años, la Contraloría General de la UASLP no ha realizado ningún proceso de auditoría a los recursos de las becas Pronabes; es decir, de los ciclos escolares 2004 hasta 2015. El contador público José León Carlos Silva ha sido el titular de la contraloría universitaria desde 2003.

Según el Informe anual 2015-2016 de la UASLP, en las páginas 434 a 436 se encuentran los documentos que aporta la UASLP como parte del sistema de auditorías que presentan en la cuenta pública a la Auditoría Superior del Estado.

El informe presenta un documento fechado el 20 de abril de 2016 donde se afirma que "no existe observación u objeción"

por los resultados de la auditoría externa, del auditor externo autorizado: Deloitte Touche.

"Una vez realizado el correcto estudio de documentación referente, esta Comisión (de Hacienda de la UASLP) resuelve unánimemente, que es susceptible de aprobación por el H. Consejo Directivo Universitario, ya que no existe observación u objeción por nuestra parte".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	12

Vinculación de impacto positivo

ANUIES Y ENACTUS FIRMAN ALIANZA PARA IMPULSAR EMPRENDIMIENTO SOCIAL

■ Con el objetivo de establecer lazos de cooperación que promuevan y fomenten el espíritu emprendedor y de responsabilidad social en los alumnos de Instituciones de Educación Superior, a fin de generar un impacto social, ambiental y económico para México, el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda y el presidente del Consejo de Enactus, Juan Servitje, firmaron un convenio de colaboración.

La firma de este instrumento de colaboración permitirá que la ANUIES y Enactus organicen actividades académicas, científicas y culturales en áreas de interés común, a fin de generar una vinculación y transferencia de conocimientos que permita la creación de nuevos productos y servicios que promuevan nuevas relaciones que incrementen la capacidad acción de la sociedad.

Asimismo, el convenio contempla la organización de talleres, conferencias, foros, coloquios, congresos, cursos de actualización y seminarios en áreas de interés mutuo en la que participen las instituciones de educación superior asociadas a la ANUIES.

Enactus es una organización que promueve el desarrollo social y económico de personas y comunidades a través de proyectos sustentables creados por la comunidad universitaria de México, con la participación activa de empresas nacionales y extranjeras.

La ANUIES, desde hace más de seis décadas, ha coadyuvado al desarrollo de la investigación, la vin-

culación y la innovación en sus 187 instituciones de educación superior afiliadas, buscando impactar en los procesos académicos y formativos de los estudiantes.

En ese sentido, la ANUIES reconoce en Enactus a una organización que promueve a nivel nacional e internacional, a través de estrategias y metodologías exitosas, el emprendimiento social de alto impacto que aporta a la solución de problemas de interés público.

Este convenio representa la oportunidad estratégica para continuar impulsando en las IES asociadas alternativas para que los estudiantes, profesores e investigadores, expresen mejor su conocimiento en favor de la sociedad para el cumplimiento de las metas de desarrollo sustentable de la Organización de las Naciones Unidas.

Los ganadores

- › Los cuatro equipos finalistas en la Competencia Nacional Enactus México, fueron para:
- › Primer lugar, Universidad de Guadalajara.
- › Segundo Lugar, Tecnológico Milenium de Veracruz.
- › Tercer lugar, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- › Cuarto lugar, Universidad del Valle de Puebla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	8

Denuncian a defraudador universitario en Coacalco

Coacalco, Edomex.- Un sujeto fue denunciado por catedráticos de la Universidad de Estudios Tecnológicos y Avanzados para la Comunidad (ETAC), a quien señalaron de vender liberaciones del servicio social, firmadas por una mujer que falleció hace un año.

El presunto defraudador fue identificado como Ricardo Javier "N", apoderado legal de la Fundación Cultural Comunicarte A.C., que entrega oficios de terminación del Servicio Social que son firmados por la presidenta, Ana Karen Fregoso Fernández, quien falleció en el mes de octubre del año pasado.

Fue un catedrático de la ETAC, amigo de la familia de la fallecida Ana Karen, quien se enteró del supuesto fraude e hizo un llamado a las autoridades escolares.

Por la entrega de la documentación que prueba que los estudiantes cumplieron con este requisito, que es obligatorio por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el sujeto, aseguraron los profesores, pide 5 mil pesos a los estudiantes.

Gabriela Fernández Salazar, presidenta de la fundación "Ana Karen Fregoso" A.C., denunció que procederá legalmente en contra de Ricardo, quien fue esposo de su hija, pues señaló que no es correcto que utilice la asociación civil que en vida fundó la extinta Ana Karen para lucrar y desvirtuar la labor altruista y profesional que ejerció su hija en vida.

Aclaró que Ana Karen signó convenios con diversas universidades y escuelas de Coacalco para que alumnos de los últimos semestres pudieran lograr la carta de liberación de servicio social, a cambio de efectuar diversas acciones en favor de los desprotegidos.

Fernández Salazar, quien es especialista en tanatología, criminalística y grafología, relató que Ana Karen contrajo una enfermedad que fue minando su salud de manera muy importante, hasta que el pasado mes de octubre falleció.

Finalmente, anunció que iniciará una demanda en contra de Ricardo por fraude ante las autoridades, ya que las cartas de liberación de servicio social que está entregando a los alumnos de la ETAC, a cambio de cinco mil pesos, van firmadas por la finada Ana Karen Fregoso Fernández.



Venden en Coacalco liberación de trabajo social de universidades locales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	ACADEMIA	20

“Las universidades públicas se deben repensar como un espacio constructor de la ciudadanía”

► Iris Santacruz, aspirante a rectora general de la UAM, habla de su plan de trabajo y establece que el punto central es que la institución sea primera opción para estudiar alguna licenciatura

[REYNA PAZ AVENDAÑO]

Las universidades públicas son la posibilidad más importante que tiene este país para salir de la crisis de violencia e inseguridad, aseguró Iris Santacruz Fabila, aspirante a la rectoría general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y quien propone un plan de trabajo con temas como la recuperación de visibilidad de la Universidad para que ésta se convierta en la primera opción para estudiar una licenciatura y ofrecer a los docentes una jubilación digna.

“He trabajado en esa institución desde hace 41 años y la UAM ha sido mi espacio no sólo de desarrollo académico y profesional, sino también un espacio de todos mis afectos y amistades. Entonces, un grupo de amigos académicos de la institución me plantearon la posibilidad de participar en este proyecto, trabajamos de manera colectiva en la presentación de un plan de trabajo y logramos un planteamiento novedoso que pretende ir al fondo de los problemas de la institución”, comentó.

Sobre su propuesta de fortalecer la imagen de la casa de estudios, Santacruz Fabila explicó que a lo largo de las cuatro décadas de existencia de la UAM, ésta ha perdido visibilidad. “La sociedad mexicana no nos tiene en cuenta, somos la tercera opción de los aspirantes a estudiar algu-



La doctora en Ciencias Sociales, Iris Santacruz, dice que otro punto importante de su proyecto es ofrecer a docentes una jubilación digna.

na profesión universitaria, hemos perdido en general visibilidad institucional”.

La también doctora en Ciencias Sociales añadió que en muchos terrenos, la UAM tiene mejores o iguales especialistas que la UNAM o el IPN. “no estoy hablando de una competencia con ellos, simplemente no somos visibles y creo que debemos emprender muchas acciones que nos permitan posicionar nuestros programas de estudio en el mercado laboral para favorecer a nuestros egresados pero también para propiciar convertimos en la primera

opción de los estudiantes”.

Algunas de esas acciones, dijo, deben partir de las fortalezas de la institución, de su oferta educativa y de los proyectos de investigación. “Aunque también la UAM debe tener una política muy robusta de difusión cultural porque me parece que la cultura puede y debiera ser concebida no como una suerte de adorno adicional a la formación profesional, sino como un instrumento democratizador dirigido a los jóvenes, para enfrentar los problemas que atañen al país: violencia y corrupción”.

¿Cuál es la actual función de una universidad?, se le preguntó. “Las universidades públicas somos la más importante posibilidad para que este país salga de la crisis en la que está sumida, por supuesto que es una crisis básicamente económica, pero también es una crisis política, social y ética, es una crisis de identidad nacional, en la que tal vez su expresión más dolorosa es el clima de inseguridad y violencia que prevalece”, respondió.

Le ha faltado al Estado mexicano, añadió, voltear a las universidades, porque las universi-

dades públicas se deben repensar como un espacio constructor de ciudadanía y no sólo de formación de profesionistas y científicos altamente calificados.

Otra de las propuestas de Santacruz Fabila es crear un programa de jubilación docente, ya que es una problemática que atañe a todas las universidades del país.

“Desde hace varios sexenios se instrumentó una política pública para deshomologar el salario de los académicos, de manera que lo que propiamente es el salario, es una parte mínima del ingreso de los profesores, lo demás está compuesto por estímulos que se hicieron en función de una serie de actividades meritorias para que los profesores pudieran obtener ingresos adicionales, por ejemplo mayores grados académicos, publicaciones, patentes”, destacó.

Esto, comentó, ha generado que la estructura salarial haya perdido solidez, de tal suerte que cuando el académico se jubile dependerá del salario mínimo.

“La jubilación a la que puede aspirar un académico será entre 18 y 20 mil pesos al mes, pero si permanece activo puede estar percibiendo 50 y 60 mil pesos mensuales por concepto de becas y estímulos. Esta estructura de ingresos se ha convertido en un obstáculo para la jubilación, entonces es necesario hacer propuestas de largo y mediano plazo”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	2	PP Y 27

❶ De los ocupados, 86.8% sólo tienen estudios de licenciatura

Sin empleo, 41.6% de profesionistas en ciencia y tecnología

- ❶ Suman 11.4 millones de personas formadas en esos ámbitos: Conacyt
- ❶ El mayor número de egresados se registra en los campos sociales
- ❶ Magras cifras en las áreas naturales, exactas y de computación, reporta

LAURA POY SOLANO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	2	PP Y 27

Sin empleo, 41.6% de mexicanos formados en ciencia y tecnología

LAURA POY SOLANO

En México, al menos 41.6 por ciento de la población formada en los campos de la ciencia y la tecnología está desempleada, y de las personas ocupadas en esa áreas, 86.8 por ciento cuenta sólo con estudios de licenciatura, 12.1 con maestría y 1.1 con doctorado, revela el *Informe general del estado de la ciencia, la tecnología y la innovación 2015*, dado a conocer este año por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnológica (Conacyt).

El documento, difundido en su portal electrónico, destaca que el Acervo de recursos humanos en ciencia y tecnología (ARHCyT) alcanzó 11.4 millones de personas, que incluye a quienes completaron su educación universitaria en un área de estudio relacionada con esos sectores, pero también a quienes no están formalmente cualificados, pero se emplean en actividades relacionadas.

Agrega que los Recursos Humanos Ocupados en Ciencia y Tecnología (RHOCyT) sumaron 6.6 millones, cifra 2.5 por ciento superior a la alcanzada en 2014, pero reconoce que el "acervo total de 2015 representó 58.4 por ciento del ARHCyT, lo que significa que una parte significativa de la población preparada está desempleada, inactiva o realiza labores ajenas al área de la ciencia y tecnología".

Predominio de ciencias sociales

El Conacyt señala que los RHOCyT representan 12.9 por ciento de la población económicamente activa.

En lo que respecta a los Recursos Humanos Educados y Ocupados en Ciencia y Tecnología, suman 4.4 millones de personas, incluidos quienes cursaron su educación universitaria y posgrado en ciencias exactas, naturales, de la salud, ingeniería, tecnología, ciencias agropecuarias, sociales y humanidades, así como a técnicos profesionales de estos campos.

Por área de ocupación, el informe señala que cinco de cada 10 personas vinculadas con la ciencia tiene estudios en ciencias sociales; dos de cada 10 en ingenierías y tecnología; una de cada siete se han especializado en campos de la salud, mientras las ramas de ciencias naturales y exactas, agropecuarias y humanidades representan 16 por ciento de los ocupados en ciencia y tecnología.

El Conacyt también presenta cifras sobre los flujos de recursos humanos en estas últimas disciplinas. En 2015, destaca, el número de egresados de licenciatura fue de 527 mil 934, de los cuales, 44.3 por ciento concluyó sus estudios en campos de las ciencias sociales y 20.7 en el de ingenierías, manufactura y construcción.

En el caso de las ciencias naturales, exactas y de la computación, egresaron 27 mil 626 personas, lo que representa 5.2 por ciento del total de quienes cursaron licenciatura.

Los alumnos que cursaron maestría sumaron 77 mil 610, lo que representó 7 por ciento más que en 2014. Nuevamente, ciencias sociales, administración y derecho tuvieron el mayor número de graduados, con 52 por ciento, mientras el campo de la educación alcanzó 31.8 por ciento.

En 2015 obtuvieron grado de doctor 7 mil 662 personas, lo que representa 17 por ciento más que un año antes. Sin embargo, 40.8 por ciento se concentró en el campo de la educación, mientras 31.4 por ciento concluyó sus estudios en ciencias sociales, administración y derecho, y sólo 10.9 egresó del campo de las ciencias naturales, exactas y de la computación; 3.7 por ciento de artes y humanidades, y 1.9 de agronomía y veterinaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	2	PP Y 16

HOY, NUEVOS PLANES DE ESTUDIO: SEP

En entrevista, Aurelio Nuño, titular de la SEP, habla de la Reforma Educativa con motivo de los nuevos planes que hoy presentará.

PRIMERA | PÁGINA 16

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LAS VECES REVOLUCIÓN

REFORMA EDUCATIVA

NUÑO PREVÉ RESULTADOS HASTA 2030

POR HÉCTOR FIGUEROA Y
PATRICIA RODRÍGUEZ C.
nacional@gmm.com.mx

Con el anuncio de los nuevos planes y programas por parte del titular de Educación, se entra en la recta final

La Reforma Educativa aprobada en 2012 entra en su recta final al presentar hoy jueves el secretario de Educación, Aurelio Nuño, los nuevos planes y programas de estudio para la Educación Básica y también para los sistemas de Educación Media Superior que dependen de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En entrevista con **Grupo Imagen**, Nuño Mayer afirmó que estos planes educativos se pondrán en operación en el Ciclo Escolar 2018-2019 para dar tiempo de un año a la capacitación de los docentes y a la impresión de los nuevos libros de texto.

El responsable de la política educativa del país expuso que los resultados concretos del nuevo Modelo Educativo se conocerán a cabalidad en el año 2030.

Advirtió, sin embargo, que siendo la Reforma Educativa parte del "debate democrático de México", el nuevo Modelo Educativo corre el riesgo de sufrir modificaciones ante la renovación de los poderes federales en 2018.

Los nuevos planes y programas de estudio fueron elaborados por la SEP con el apoyo de 90 expertos de universidades públicas y privadas y contó con el respaldo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Los temarios de enseñanza se basarán en conocimientos, actitudes y valores y estarán fundamentados en cinco ejes: habilidades socioemocionales, escritura argumentativa, autonomía curricular, articulación de los programas de los distintos niveles y pensamiento histórico, con una premisa muy clara: "aprender a aprender a lo largo de la vida".

Los esquemas de enseñanza tendrán menos extensión y más profundidad en los contenidos, conservando aquellos que siguen siendo relevantes.

También se profundizará en los aprendizajes clave y las escuelas decidirán cómo utilizar una parte determinada de la jornada.

Los campos de la formación académica serán: Lenguaje y Comunicación;

Pensamiento Matemático; Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, y destacadamente la enseñanza de una lengua extranjera: el inglés. Un punto fundamental, explicó, es que en el nuevo esquema para la enseñanza de las matemáticas, estas se verán más allá de la enseñanza de fórmulas y datos.

Los nuevos planes y programas de estudios, ¿cuándo entrarán en plena operación y cuándo se verán los resultados?

Me parece que es un proceso de cuando menos una década; una década a partir de que el modelo esté caminando. Si la primera parte del modelo arranca en el ciclo 2018-2019, estaremos viendo los primeros resultados hacia el año 2030, ya resultados dijéramos globales y profundos.

Entonces, ¿los resultados del nuevo Modelo Educativo los tendremos de manera transexenal?

Sí, en esos diez, 12 años, van a empezar a haber muchos cambios notorios cuando podamos decir que el nivel educativo del país ya avanzó; que los niños ya están en esta lógica; más o menos nos va a llevar una década.

¿Es previsible que con el cambio de gobierno pueda haber modificaciones a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	2	PP Y 16

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	2	PP Y 16



En las matemáticas, haremos que ya no se vean con miedo... y se deberá favorecer su aprendizaje mediante aplicaciones prácticas en la vida cotidiana.”

“Lo que estamos haciendo es tener una articulación, viendo todo el proceso educativo del preescolar a la media superior como un continuo.”

AURELIO NUÑEZ
TITULAR DE LA SEI

La Reforma Educativa, el Modelo Educativo, e incluso a los nuevos planes de estudio?

La política educativa como muchas políticas educativas son parte del debate democrático, aparte del debate de las elecciones de 2018 y eventualmente, hay quienes han postulado que no están de acuerdo con esta reforma, con este modelo. Obviamente, para nosotros es fundamental.

¿Cuál es una de las principales motivaciones

para realizar las adecuaciones a los planes y programas de estudio?

Había rupturas, se abordaba cada nivel educativo como un mundo aparte y se acababa el preescolar, y la primaria pareciera que empezara de cero y viceversa, o la secundaria, o la media superior.

¿Esto significa que tendremos ahora continuidad en los temarios de enseñanza de preescolar, primaria, secundaria y el bachillerato de la SEP?

Lo que estamos haciendo es tener una articulación, viendo todo el proceso educativo del preescolar a la media superior como un continuo, es decir: como todos los aprendizajes se van planteando de manera sucesiva.

¿Son las matemáticas y el español las asignaturas donde se pondrá más énfasis en los nuevos planes de estudio?

En español vamos a tener un enfoque de aprendizaje y enseñanza con énfasis en las estructuras gramaticales, entender textos, comprensión de idioma, mientras que en las matemáticas, haremos que ya no se vean con miedo, son un lenguaje y una herramienta útil para todos y se deberá favorecer su aprendizaje mediante aplicaciones prácticas en la vida cotidiana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	POLÍTICA	12

PRIMERA ETAPA DEL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO

SEP: agosto de 2018, fin de la pedagogía de la memorización

Rafael Montes/**México**

En agosto de 2018, poco más de siete millones de niños de preescolar, de los dos primeros grados de primaria y del primer año de secundaria estrenarán clases, libros de texto y planes de estudios, con los cuales no será obligatorio memorizar, sino comprender los contenidos, informó Javier Treviño, subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En entrevista, el funcionario explicó que en el ciclo escolar 2018-2019 se echará a andar la primera etapa de los planes de estudio derivados del nuevo modelo educativo.

La primera generación de estudiantes que tomarán clases con el nuevo enfoque educativo incluirá a los casi 89 mil alumnos de preescolar, los más de 4.7 millones de primero, segundo y tercero de primaria y los poco

más de dos millones de primero de secundaria, que representan cerca de 27.5 por ciento de los alumnos de educación básica del país.

Los nuevos planes de estudio, que serán presentados hoy por el secretario de Educación, Aurelio Nuño, mantienen las asignaturas actuales, pero reducen los contenidos educativos para privilegiar los “aprendizajes

clave” y abordarlos con mayor profundidad.

De acuerdo con Treviño, en el modelo educativo anterior había muchos contenidos que resultaban poco útiles y significativos para los estudiantes, había poca motivación para seguir aprendiendo y se dejaban de lado los contenidos que sí son relevantes para este siglo.

“Estamos pasando de una pedagogía de la memorización de fechas y personajes a otra, donde puedan los niños aprender a plantearse hipótesis e investigar”, dijo.

“Por ejemplo, *El Pípila* no aparece en este nuevo plan de estudios, porque en estricto sentido, en el caso de historia, lo que hay son grandes procesos y escasamente se mencionan nombres y lugares”, añadió Elisa Bonilla, directora general de Desarrollo Curricular de la SEP.

Además, las escuelas podrán decidir cómo utilizar una determinada parte de la jornada educativa.

En el caso de las escuelas de tiempo completo, que tienen una jornada de ocho horas diarias, al menos tres horas serán dedicadas a temas que los consejos escolares de cada plantel determinen y que pueden ser clases de robótica, de ajedrez, educación financiera o

educación para la salud, etcétera, que serán tomados de un “menú” propuesto por la SEP.

En estas horas de autonomía curricular se trata de tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños, con base en su comunidad, por lo que también se podrá fomentar el trabajo en contenidos regionales y proyectos de impacto social.

Este nuevo modelo de enseñanza será probado en una fase piloto en mil escuelas de 27 entidades del país en el ciclo escolar 2017-2018, informó Bonilla.

La segunda etapa de la aplicación de dichos planes comenzará en el ciclo escolar 2019-2020, en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, segundo y tercero de secundaria y los tres grados de la educación media superior.

Además se recupera la capacitación de los docentes mediante el *Libro para el Maestro*, que incluye las orientaciones didácticas y que será estudiado durante un año antes de que se estrenen los planes de estudio. M

Los actualizados planes de estudio reducen el contenido y privilegian los “aprendizajes clave”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	13

Lindau, Alemania

Participa Nuño Mayer en el 67 Encuentro de Premios Nobel

El titular de la SEP destacó el desarrollo educativo en México ante galardonados investigadores y universitarios de 76 países

REDACCIÓN CAMPUS

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó ante Premios Nobel y científicos la estabilidad que ha caracterizado a México, donde desde 1934 se celebran elecciones pacíficas, permitiendo que el gobierno cambie cada seis años sin ninguna interrupción del orden constitucional.

Ante más de 30 ganadores de ese galardón, incluido el mexicano Mario Molina, y más de 400 universitarios investigadores de 76 países reunidos en el foro más importante de intercambio científico en el mundo, destacó también que en el frente económico “hemos construido bases macroeconómicas sólidas durante las últimas tres décadas. Y sin embargo, a pesar de nuestro progreso históri-

La conferencia, fundada al final de la Segunda Guerra Mundial, busca ser un espacio de conocimiento y paz

co, México enfrenta muchos desafíos que debemos afrontar si queremos tener éxito en este mundo cada vez más complejo”, reconoció.

Ratificó también que México mantiene un compromiso firme con los valores de la libertad, la democracia, la cooperación internacional y el libre comercio.

En el 67 Encuentro de Premios Nobel en Lindau, en el que México es el país invitado, Aurelio Nuño Mayer se refirió también a la im-

portancia de mejorar la educación, e invertir más en ciencia, tecnología e innovación, con protección al medio



Nuño Mayer manifestó el compromiso de mejorar la educación.

ambiente, para tener un futuro más prometedor.

En el Dornier Museum Friedrich, explicó que “nuestra economía tiene un valor superior a 1.1 billón de dólares, lo que nos coloca en el 14º lugar del mundo. Según algunas estimaciones, México será la séptima mayor economía del mundo en 2050; contamos con un bono demográfico para dar sustento a nuestro desarrollo económico y social: la mitad de nuestra población es menor de 29 años y la edad media es de 27. Lo que nos convierte en una nación joven, y el bono demográfico ha significado una gran producción de capital humano. Cada año, más de 100 mil ingenieros se gradúan de las instituciones de educación superior del país y estamos invirtiendo para que cada vez sean más”, explicó. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	13

Compromiso con la colaboración

» Ante la condesa Bettina Bernadotte, Aurelio Nuño Mayer manifestó el compromiso de México con el libre comercio, incluyendo Estados Unidos, Canadá, la Unión Europea y Japón, y refirió que "más allá de discursos, en América del Norte hemos alcanzado una integración sin precedentes. El comercio en la región del TLCAN supera los 1.2 billones de dólares al año, y nuestras exportaciones superan las de todos los países de América Latina juntos, y el 80 por ciento de ellas son manufacturas de mayor



Mario Molina fue acreedor al galardón, junto a otros investigadores.

valor agregado. En otras palabras, México produce más manufactura que toda Latinoamérica", puntualizó.

El secretario de Educación Pública destacó en ese foro dedicado este año a la química, y en el que hay

conferencias magistrales y mesas redondas para el intercambio de conocimientos y experiencias, la importancia de participar en esta conferencia fundada al término de la Segunda Guerra Mundial, como un espacio para acercar a personas de distintas naciones y culturas unidas en la búsqueda del conocimiento y la paz.

Señaló que la prioridad de México es la educación; asegurar que las escuelas funcionen adecuadamente, y que los maestros estén lo suficientemente capacitados para que la educación que reciben los niños sea verdaderamente útil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	NACIONAL	4

Publican en DOF lineamientos para educación obligatoria

Promueve modelo autonomía escolar

Otorgan margen a los planteles para elegir parte de los contenidos

ISABELLA GONZÁLEZ

El nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en México coloca la autonomía curricular de las escuelas como uno de sus principales objetivos.

De acuerdo con el documento, publicado ayer en el Diario Oficial de la Federación, se plantea otorgar a los planteles un inédito margen de autonomía para que puedan adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y su medio.

La versión final, que se presenta cuatro años después de aprobada la reforma educativa y como parte de ésta, se aprobó después de que un borrador se sometiera desde junio de 2016 a una consulta en la que participaron, indica el texto, 362 mil 924 personas, entre maestros, especialistas, padres de familia, líderes sindicales y academias de educación media superior.

El modelo se construyó a partir de la reforma educativa, que en el artículo 5 transitorio establece la obligación de transformar la organización del sistema educativo para fortalecer la autonomía de

gestión de las escuelas.

“Es preciso superar el antiguo modelo vertical y prescriptivo para transitar hacia uno más flexible; el Modelo Educativo impulsa el fortalecimiento de las comunidades educativas mediante la autonomía curricular, facultad de cada escuela para elegir activamente los contenidos y el diseño de una parte del currículo”, señala la Secretaría de Educación Pública.

En el documento se detalla que cada plantel determinará en su Consejo Técnico Escolar, los contenidos programáticos del currículo con base en las horas que se tengan disponibles y de acuerdo con los lineamientos que expida la SEP para normar sus espacios curriculares.

“El currículo debe ser suficientemente preciso para fungir como orientador de la práctica docente y de su trabajo en el aula, marco de referencia para las escuelas y guía para padres y madres de familia, y para los estudian-

tes, respecto a los aprendizajes que deben alcanzarse. No obstante, debe ser lo suficientemente flexible y abierto para permitir que cada comunidad escolar concrete los objetivos curriculares de manera adecuada a sus necesidades y contexto”, apunta.

El modelo explica que la autonomía curricular permitirá agrupar a los alumnos por habilidad o interés, en cinco diferentes ámbitos.

El primero de ellos, para ampliar la formación académica, engloba lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo material y social y un taller de condiciones del medio y cambio climático.

El segundo, que tiene como objetivo potenciar el desarrollo social y personal, plantea actividades deportivas y culturales, desde fútbol hasta teatro.

El tercer ámbito de contenidos relevantes conjunta temas necesarios para el siglo

Presentan planes y programas

REFORMA / STAFF

Los planes y programas de estudio que aplicarán a partir del ciclo escolar 2018-2019 serán presentados hoy jueves, informó el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño.

“Este jueves presentamos los planes y programas de estudio del #NuevoModelo-

Educativo! Sigue la presentación en: <http://bit.ly/2b3INCJ>”, escribió ayer en Twitter.

La ceremonia de presentación será al mediodía en la sede de la SEP en el Centro Histórico, según Notimex.

Asistirán funcionarios federales y representantes del SNTE y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

21, como educación financiera, programación, robótica y habilidades para emprender.

En tanto que el cuarto, para conocimientos regionales, detalla que los alumnos podrán aprender microhistoria, tecnologías, artesanías locales, cultivo de hortalizas y educación ambiental.

Finalmente, el quinto ámbito propone hacer proyectos de impacto social, como colecta de basura en la comu-

nidad, democracia escolar y potabilización de agua escolar y comunitaria.

Además del eje rector “Planteamiento curricular”, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria contempla otros cuatro lineamientos para reorganizar el sistema educativo y contribuir, según se establece, a que los niños y jóvenes de México desarrollen su potencial para los retos del siglo 21.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	NACIONAL	4

Ejes formativos

De acuerdo con la SEP, la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que los menores desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo 21:



I. PLANTEAMIENTO CURRICULAR

- Se plasma un perfil de egreso: indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato.
- A partir de un enfoque humanista se introducen las directrices del nuevo currículo de la educación básica.
- Éste se centra en el desarrollo de aprendizajes clave, aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.
- Se otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular.

II. LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo.
- Enfocada en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos sus estudiantes.

- Es indispensable pasar gradualmente de un sistema educativo vertical a uno más horizontal.
- Construir un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión, con más capacidades, facultades y recursos.

III. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Genera ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Comprometido con la mejora constante de su práctica profesional.
- Se plantea el Servicio Profesional Docente como un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito.

- Con procesos de evaluación que permiten una formación continua pertinente y de calidad.

IV. INCLUSIÓN Y EQUIDAD

- Se deben eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Al margen de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo.

V. GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Se definen los mecanismos institucionales para una gobernanza efectiva.
- Basada en la participación y coordinación de distintos actores y sectores en el proceso educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	POLÍTICA	6

Crédito Fonacot podrá usarse para estudios y capacitación

El Instituto del Fondo Nacional para el Consumo de los Trabajadores (Infonacot) y el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer) establecieron un convenio que permitirá a trabajadores usar créditos para estudios de capacitación y formación.

La certificación de estos estudios permitirá a los trabajadores tener mayores ingresos para mejorar sus condiciones de vida, destacó el director general del Conocer, Alberto Almaguer Rocha; también consideró necesario establecer acuerdos para beneficiar a la clase obrera e impulsar su desarrollo.

Destacó que el convenio tiene como propósito la difusión y promoción del crédito que otorga el instituto entre los trabajadores formales, cuyos patrones hayan celebrado pactos con el Infonacot, en general, del sector privado y algunos del público.

Se pretende que los prestadores de servicios del Conocer, organismo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), promuevan entre sus usuarios las ventajas del crédito Fonacot, el cual puede ser utilizado para capacitación, evaluación y certificación de las competencias laborales de empleados.

Notimex/México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	14

Coyoacán vigilará con videocámaras escuelas primarias

HORTENSIA GUTIÉRREZ B.

Con el propósito de inhibir y combatir la delincuencia, violencia y vandalismo en las escuelas primarias, la delegación Coyoacán instalará cámaras de videovigilancia en los alrededores de 88 planteles.

El primer equipo de monitoreo se colocó en la escuela primaria Francisco Larroyo, para lo cual se obtuvo el permiso de las secretarías de Educación Pública (SEP) y de la Ciudad de México (Secdu).

En este marco, el delegado Valentín Maldonado detalló que el programa cuenta con todos los elementos normativos, jurídicos y administrativos para la ubicación de estos dispositivos de seguridad.

Además, se tomó en cuenta la participación de padres de familia y las mesas directivas de cada plantel.

“Con la instalación de estas cámaras de monitoreo, hacemos histo-

ria y seremos el parteaguas en la prevención del delito y fortalecimiento de la seguridad pública”, subrayó.

Entanto que dichas cámaras, cuyo número no se especificó, se conectarán con el Centro de Emergencias Coyoacán (CEC), y las imágenes también se podrán observar en un monitor colocado al interior de cada centro educativo donde además habrá un botón de alerta que atenderán las autoridades capitalinas.

Mientras que el diputado local, Mauricio Toledo, consideró que la aplicación de este proyecto reducirá el índice delictivo en los alrededores de las primarias.

“Será Coyoacán el lugar en el país donde no haya secuestro, venta de drogas y violencia, gracias a las cámaras que cuidarán la seguridad de los niños” apuntó.

Durante la puesta en marcha, el

coordinador sectorial de Educación Primaria de la SEP, Daniel Velasco; el secretario de Educación de la CD-MX, Mauricio Rodríguez, y el diputado local reconocieron el trabajo en equipo para que fuera una realidad la instalación de las cámaras de videovigilancia.



Serán monitoreadas desde los planteles y tendrán botón de pánico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	NACIONAL	4

Alerta INEE de pendientes en aprendizaje

REFORMA / STAFF

Pese a los avances en la educación obligatoria, hay desafíos importantes para cumplir con el derecho de los mexicanos a una educación de calidad, señaló Eduardo Backhoff, consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Entre los pendientes enumeró que la población complete la educación obligatoria, ampliar el acceso, incrementar la retención y el egreso de los alumnos, valorar las acciones emprendidas para mejo-

rar los aprendizajes y establecer acciones para el desarrollo de los docentes.

Al presentar en Morelos los resultados del Informe 2017 del INEE, "La educación obligatoria en México", Backhoff detalló que es en los aprendizajes donde se observa mayor rezago, sobre todo en las escuelas comunitarias, multigrado, indígenas y telesecundarias.

Precisó que 23 por ciento de los niños y adolescentes indígenas no asiste a la escuela; que de ellos, 80 por ciento está por debajo del nivel

básico de aprendizaje y sólo 7.2 por ciento ha concluido la educación media superior.

El consejero llamó a combatir el abandono escolar en la educación media superior, pues el número de alumnos que desertan en ese nivel, dijo, ha permanecido por encima de los 600 mil en los últimos seis ciclos escolares.

Según el informe, una tercera parte del abandono, es decir, 36.4 por ciento, se da por motivos económicos; 29.5 por ciento por cuestiones educativas y 23.1 por ciento por razones personales.



■ Eduardo Backhoff, consejero del INEE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	COMUNIDAD	2

EN 22 PLANTELES DE BACHILLERATO

Contra la deserción, atención emocional

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gtmm.com.mx

Debido a que entre los estudiantes de las 22 preparatorias de la Ciudad de México hay una alta prevalencia de problemas emocionales vinculados con conflictos familiares, económicos y de violencia que fácilmente los orillan a dejar la escuela, el próximo ciclo escolar estas escuelas contarán con la atención de las Clínicas de las Emociones.

Si bien la deserción en estos planteles es de 13 por ciento, similar al promedio nacional y menor a 17 por ciento que registra la Ciudad de México, la directora general del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), Dinorah Pizano Osorio, explicó en entrevista con este diario que el objetivo es disminuir el abandono de alumnos que se van por situaciones vinculadas con algún tipo de desequilibrio psicológico.

Si bien las becas económicas han ayudado a evitar que se vayan, Pizano señaló que es necesario retenerlos en la escuela garantizando su salud emocional y psicológica, para que, a su vez, mejore su aprovechamiento académico, en vez de que vayan arrastrando materias y lleven una trayectoria académica irregular.

“Por desgracia, hay una alta incidencia de problemas de índole emocional, por lo que debemos garantizar la salud emocional de los jóvenes, porque no podemos verlos como un ente aparte del tema educativo sin abordar la

Dinorah Pizano, directora del IEMS, explicó que buscan que jóvenes no dejen la escuela por problemas en casa



Foto: Especial

Seguridad

En la delegación Coyoacán ayer comenzó el plan de vigilancia en las 88 escuelas primarias, como parte de su programa de prevención del delito.

transición que atraviesan. En este momento en el que están cambiando como individuos, y esto es lo que nos hizo ver que necesitan un acompañamiento especializado, porque debemos atenderlos de manera integral”, detalló la directora del IEMS.

Cada plantel contará con una clínica con el mismo modelo que tiene la Clínica de las Emociones que implementó el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, a fin de que un psicólogo por escuela brinde atención a los 36 mil alumnos que hay en los 22 inmuebles del sistema de bachillerato, y si existe algún caso de mayor delicadeza, el estudiante será canalizado a esa clínica para darle un seguimiento más

13

POR CIENTO

representa la deserción escolar a nivel bachillerato en la ciudad

puntual con las sesiones que se brindan.

A PARTIR DE AGOSTO

Dinorah Pizano Osorio detalló que las clínicas empezarán a funcionar el próximo ciclo escolar, que inicia en agosto, además de que establecerán una línea telefónica para que puedan hablar con médicos si

los alumnos necesitan apoyo emocional.

La funcionaria recordó que estas 22 preparatorias están ubicadas en zonas vulnerables de la CDMX, y por ello es indispensable atender la parte emocional, para que no abandonen la escuela por problemas como violencia en sus casas, por carencias económicas, inseguridad en sus colonias o por adicciones.

En tanto, Valentín Maldonado, delegado en Coyoacán, y la Secretaría de Educación Pública, local y federal, dieron inicio a los trabajos de instalación de cámaras de vigilancia con el fin de inhibir y combatir la delincuencia, violencia y vandalismo en los 88 planteles de primaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	ESTADOS	8

Mejora Chiapas su red educativa

Con la entrega de nueva infraestructura educativa en el nivel medio superior, el gobierno de Chiapas contribuye al desarrollo académico de estudiantes del Cobach, informó el mandatario estatal, Manuel Velasco Coello.

El Ejecutivo local reiteró el compromiso de su administración con el desarrollo de más espacios que contribuyan a fortalecer la formación de las nuevas generaciones.

Reiteró el compromiso que su administración ha asumido para ampliar la creación de mayor infraestructura educativa en los 122 municipios de la entidad, y abonar con ello a elevar el desarrollo de los estudiantes. / **REDACCIÓN**


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	REPÚBLICA	3

ENTREGÁN DOMOS EN TRES ESCUELAS

Fortalecen infraestructura educativa de Durango

POR BELEM HERNÁNDEZ

EL SOL DE DURANGO

DURANGO, Dgo. (OEM-Infomex).- Con la construcción de domos en las instituciones educativas se cambia la imagen, mejora la calidad de vida para los alumnos y se da un ambiente libre de las inclemencias del tiempo para la realización de actividades culturales, cívicas y deportivas, comentó el gobernador José Rosas Aispuro Torres en un recorrido por diferentes centros escolares.

La entrega de tres domos en la primaria "José María Morelos", "7

de Noviembre" y en el jardín de "Niños Guadalupe Victoria" representó una inversión de más de 2.5 millones de pesos. Además, se realizaron trabajos de colocación de estructura, reposición de piso así como pintura para fachadas y salones. El mandatario estatal reiteró que con estos apoyos se busca tener una niñez saludable y con los domos entregados, los escolares pueden realizar actividades al aire libre, sus clases de educación física y jugar protegidos de los rayos del sol y otras

inclemencias del tiempo.

"La salud de todos los niños es prioridad de mi gobierno" manifestó Aispuro Torres al entregar lentes sin costo a niños que en los estudios -que se realizan en el programa "Salud Integral"-, presentaron deficiencias visuales y les reiteró que se seguirán realizando los análisis clínicos y exámenes optométricos, que permitirán detectar alguna enfermedad de manera oportuna para darle el seguimiento adecuado con prontitud.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	MÉXICO	9

En Durango adquieren autos, *compus...* y aulas no tienen luz

EL GOBERNADOR PROMETE austeridad, pero Rubén Calderón destina casi 4 millones a adquirir vehículos; 40% de escuelas no tiene servicios básicos

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

De enero a junio de 2017, la Secretaría de Educación de Durango (SED) adquirió equipos de cómputo, vehículos y hasta seguros de vida por más de 22 millones de pesos, en tanto un 40 por ciento de las más de 5 mil 500 escuelas de educación básica de la entidad no cuenta con los servicios más elementales, como agua, drenaje y energía.

De acuerdo con la página de transparencia de la dependencia que encabeza Rubén Calderón, en febrero de este año adquirió a la aseguradora La Latinoamericana, S.A. dos seguros de vida, uno con un valor de 14 millones 617 mil 139.28 pesos y otro más a un costo de 7 millones 777 mil 587.25 pesos.

Además, compró 13 vehículos: dos camionetas doble remolque por las que desembolsó 573 mil 275.80 pesos; dos camionetas, cada una con capacidad para 15 pasajeros, por un valor de 789 mil 655.10 pesos; seis automóviles subcompactos por 889 mil 137.96 pesos; dos camionetas con caja seca, por un millón 72 mil 241.38 pesos, así como un automóvil tipo sedan con un valor de 311 mil 206.90 pesos.

Estos vehículos fueron adquiridos a Automotores La Laguna, S.A. de C.V. y a

Automotriz Lagunera, S.A. de C.V.

Fueron adquiridas también a la empresa Netzy Solution, S.A. de C.V. 750 computadoras portátiles cada una con un valor de 5 mil 250 pesos, por lo que la Secretaría pagó 3 millones 937 mil 500 pesos.

Apenas el 15 de mayo pasado, durante la celebración del Día del Maestro, el gobernador del estado, el panista José Rosas Aispuro, enfatizó que en Durango "se está sembrando una semilla para ser una entidad con más oportunidades de desarrollo y esa transformación se va a lograr con la educación para ser más competitivo".

Sin embargo, para la sección 12 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) las promesas del mandatario estatal para impulsar la educación del estado se las ha llevado el viento.

Y es que asegura que en la entidad existen por lo menos 2 mil 200 escuelas de educación básica que no cuentan con los servicios más elementales. Incluso, muchas de ellas no están construidas con cemento, sino con láminas.

"Muchas de estas escuelas están ubicadas en los municipios de Tamazula, Hidalgo, Vicente Guerrero, Santiago Papasquiaro, Sùchil y en muchos otros municipios.

Es una desfachatez que mientras los niños y jóvenes del estado necesitan mejores condiciones para estudiar el gobierno esté gastando recursos en autos, computadoras y seguros de vida", dijo Israel Glaucin, uno de los dirigentes de la Sección 12 del

SNTE, en Durango.

El maestro de educación primaria aseguró que la SED adquirió también al menos 70 automóviles Fiat para los funcionarios de esa dependencia, cuya licitación y compra no está registrada en el portal de transparencia de la Secretaría.

"Durante su campaña, Rosas Aispuro presumió de honestidad, pero cuando uno ve en qué se están yendo los recursos destinados para la educación de los niños y los jóvenes duranguenses se comprueba que no hay tal. Esos carros Fiat quizá no aparezcan registrados, pero es un hecho que son los que se aparcan todos los días en el estacionamiento de la Secretaría de Educación", afirmó.

> el dato

EN 2016 el gobierno de Durango solicitó la inclusión de 239 escuelas al programa de Escuelas al Cien.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	REPÚBLICA	7

ALISTAN FERIA DEL REGRESO A CLASES 2017

POR MAYRA FIGUEIRAS

EL SOL DE ORIZABA

ORIZABA, Ver. (OEM-Infomex).- Una importante derrama económica prevén comerciantes del giro escolar, que se genere durante la Feria del Regreso a Clases 2017, que se llevará a cabo este próximo fin de semana en el mercado Cerritos, en la que participarán al menos 76 empresarios, mencionó Raymundo Reynoso Limón, director de Desarrollo Económico.

Hasta ayer se tenía al menos el 90% de los espacios ya apartados, por lo que los comerciantes acudieron a la central de abasto que se ubica al norte de la ciudad, para conocer el área que se les asignó, para empezar a instalarse y puedan atender a los consumidores de la mejor manera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	POLÍTICA	11

• Murat Hinojosa se compromete a respetar derechos laborales

Acuerdan el SNTE y Oaxaca impulsar la calidad educativa

DE LA REDACCIÓN

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, sostuvo una reunión de trabajo con el gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat Hinojosa, en la que alcanzaron acuerdos sobre los derechos laborales de los docentes de la sección 59 y el impulso a la calidad educativa en la entidad.

En un comunicado, el gremio magisterial informó que en el encuentro, en el que también participó la secretaria general de la sección 59, Victoria Cruz Villar, se analizó detenidamente la situación que atraviesan los trabajadores de la educación en el estado y la necesidad de elevar los estándares de calidad en las escuelas públicas.

Díaz de la Torre resaltó el compromiso y vocación que, a pesar de las adversidades, han mantenido los maestros de la sección 59 de Oaxaca para “no dejar sin clases, ni un solo día, a sus alumnos” y agradeció la sensibilidad del mandatario para atender sus demandas.

Murat Hinojosa reconoció el trabajo de los maestros del SNTE, y se comprometió a mantener la garantía de sus derechos laborales, así como a desarrollar las condiciones necesarias para mejorar la calidad educativa.

Cabe señalar que la sección 59 se creó en diciembre de 2006, durante los trabajos de su 20 consejo nacional, con presencia en las regiones de la Mixteca, Costa, Tuxtepec e Istmo de Tehuantepec.

En Oaxaca cursan su educación preescolar, primaria y secundaria 1.3 millones de alumnos en 14 mil planteles públicos distribuidos en todo el estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	REPÚBLICA	8

EN BREVE

■ OAXACA

SECCIÓN 22 ANUNCIA LIBERACIÓN DE CORNELIO FÉLIX

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Infomex).- Anuncian la liberación del campesino Cornelio Félix Canseco Hernández, acusado de haber cometido el homicidio del presidente municipal y del regidor de Salud de San José del Progreso.

En conferencia de prensa, integrantes de la Sección XXII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Comuna Oaxaca y del Frente Popular Revolucionario (FPR) aplaudieron la libertad del preso político.

Félix Canseco fue detenido en el 2010 luego de que se opuso a los proyectos Paso de la Reyna, en la Costa y Minera Cuxcatlán, en Valles Centrales.

El Sol de México

POR RAQUEL MAY OLÁN

EL HERALDO DE TABASCO

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Infomex).- ¡Vivos se los llevaron y vivos los queremos! se escuchó en las principales calles de Villahermosa ayer, en la marcha que padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa llevaron a cabo, como parte de un movimiento para exigir el regreso de sus hijos desaparecidos en el 2014, y en donde también dieron a conocer que el próximo mes de agosto tendrán respuesta de las cuatro líneas de investigación existentes en torno al caso.

La convocatoria se inició a las

Padres de normalistas de Ayotzinapa toman las calles de Villahermosa

9:00 horas en la avenida 27 de Febrero esquina con Paseo Tabasco, al pie de la catedral del Señor de Tabasco, sitio de donde una comitiva de seis padres, de los 43 normalistas desaparecidos, arrancó un recorrido apoyado por diferentes asociaciones civiles de la entidad, entre ellas el Comité de Derechos Humanos de Tabasco (Codehutab), el Frente Campesino de Tabasco, así como también integrantes de la Coordinadora Estatal

de Trabajadores de la Educación de Tabasco (CTET-CNTE).

Durante el recorrido, la caravana hizo tres paradas, la primera en la delegación local de la Secretaría de Gobernación (Segob), la segunda en la Secretaría de Gobierno (Segob) y una última en el Congreso del Estado, para exigir a los legisladores su intervención, a fin de que las carpetas de investigación no sean cerradas.

Clemente Rodríguez Moreno, padre del normalista Cristian Alfonso Rodríguez Telumbre, que actualmente debe tener 21 años de edad, expuso que mientras el Gobierno Federal no les asegure que sus hijos están muertos, tienen la esperanza de que regresen a sus hogares.

“Mientras no tengamos ninguna respuesta del gobierno, nuestros hijos están vivos y tenemos la esperanza de que los vamos a encontrar”, apuntó.

Reconoció que hasta el momento, a dos años nueve meses de que los normalistas desaparecieron en la comunidad de Iguala en el estado de Guerrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	REPÚBLICA	7

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna En los pasillos | Política, delito y autonomía (Campus Milenio, p. 4)

Columna Pepe Grillo | Abierta al cambio (La Crónica de Hoy, p. TRES)

SEP

Artículo Nuevos planes y programas para aprender a aprender | Aurelio Nuño Meyer (El Universal, p. 15)

Columna En privado | Noviembre, mes de inscripciones (Milenio, p. 3)

Columna Los Malosos | ... Y Roy Campos-Mitofsky dice: PAN 1°; Morena 2°; PRI 3°, pero AMLO o gana en todos los careos (Impacto Diario, p. 3)

Columna Nudo Gordiano | Si ya fuera 2018 (Excélsior, p. 13)

Columna Coordenadas | Se buscan indecisos e infieles (El Financiero, p. 2)

Columna Desde San Lázaro | Del Ejecutivo a la LXIV Legislatura (El Financiero, p. 44)

Columna Heterodoxia | Egos perversos... (Milenio, p. 4)

Columna Cambio de frecuencia | SPR Radio, ¿para qué? (Milenio, p. 37)

Columna No tires tu dinero | ¿Corrupción? (Excélsior, p. 4-Dinero)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo La robótica, un elemento innovador para el aprendizaje | Emilio Troncoso (La Prensa, p. 37)

Artículo Mexicanos Primero | Riesgos de la nueva Rectoría educativa | Fernando Ruíz (El Financiero, p. 35)

Columna El Correo Ilustrado | Harto del modelo de la educación básica (La Jornada, p. 2)

Columna Fuera de la Caja | Rezago educativo (El Financiero, p. 43)

Columna Érase una vez un número | La movilidad educativa cuenta y mucho (El Financiero, p. 6)

NORMALES

Columna El Correo Ilustrado | Normalistas de Michoacán, herederos de Tata Vasco (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Columna Kiosko | Maestros oaxaqueños quieren evaluación (El Universal, p. 21)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	OPINIÓN	4

| EN LOS PASILLOS

POLÍTICA, DELITO Y AUTONOMÍA

En contra de lo que podríamos pensar, la realidad no se oculta, somos nosotros los que la negamos
Jean-Francois Gayraud

Aunque indignante, la violencia y el tráfico de drogas en los campus universitarios no son una novedad. Es un fenómeno que afecta a muchas universidades del mundo.

Esta premisa no busca evadir los casos concretos que con frecuencia conmocionan a las instituciones de educación media y superior del país, principalmente, sino enfatizar que el problema atañe a las comunidades educativas pero también al Estado y a la sociedad, por todas las implicaciones que entraña que el narcotráfico y la violencia estén amenazando de forma creciente la vida escolar.

Organizados en cuadrillas, los abastecedores de alcohol y drogas son vistos en territorios inaccesibles a la policía, a la caza de sus presas, los estudiantes.

Los incidentes trágicos por este motivo y la impunidad ostentosa de quienes los provocan, han prendido los focos de alarma en las instituciones educativas.

La criminalidad es una de las más graves amenazas que padece el mundo de hoy y México está atrapado en el error del gobierno de Felipe Calderón de haber iniciado la guerra contra el narcotráfico sin conocer el

terreno e ignorando el nivel de profundidad del fenómeno en el tejido social.

Ni imaginamos nunca la forma en que esta guerra iba a evolucionar, ni mucho menos en lo que México se iba a convertir.

No es, por lo mismo, un asunto al que se le conozcan caminos sencillos y empíricamente satisfactorios.

Aquí el tema es que cuando se trata de enfrentar a grupos violentos, como los narcomenudistas, dentro de una universidad pública y autónoma, por fuerza hay que considerar que el problema añade otras variables que le dan a este verdadero cáncer social un carácter único.

Todos sabemos que la susceptibilidad y el rechazo de las comunidades académicas, —resentidas por la represión contra los movimientos democráticos estudiantiles y magisteriales de las décadas de los 60 y 70— a la presencia de fuerzas policíacas en sus campus, ha sido una limitante para frenar a diferentes grupos que delinquen, medran y hasta mercantilizan la política estudiantil sirviendo a intereses ajenos a la institución o presionando a través de tomas o plantones para satisfacer los propios, generalmente económicos.

Así, los delinquentes, al amparo de la impunidad que les ofrece la autonomía y la valla de protección involuntaria que levanta la misma comunidad, han escalado en “cantidad y calidad” sus acciones de tal manera, que no sólo en las universidades autónomas sino en el ámbito de la educación, en las escuelas públicas y privadas,

“Hay que denunciar el hecho, sí, pero ahondar con ojo científico en la problemática que le afecta su funcionamiento”

se configura un tema de salud pública y de seguridad, pero también de orden educativo y social que en este momento es de suma gravedad.

Empeora la situación el hecho de que las agresiones físicas, los robos y hasta los asesinatos se han incrementado en varias universidades y preparatorias del país, los cuales son señales inequívocas de que la delincuencia podría llegar a descomponer las bases de sustentación de la vida educativa de estas casas de estudio.

En consecuencia, el problema exige que sea examinado estructuralmente y desde una perspectiva académica. No es un tema que prescinda del rigor analítico científico. Al contrario. Tal vez sea tiempo de cuestionar la educación misma que se imparte a la luz de sus carencias pedagógicas y ante la evidente ineficacia de la enseñanza de los valores, desgastados por la retórica y la trivialidad de muchos profesores, que consideran que transmitirlos a los estudiantes es una pérdida de tiempo.

No puede la Universidad como institución ni sus auto-

JORGE MEDINA VIEDAS*

ridades convertir cada caso, cada agresión contra uno de sus miembros en una refriega mediática y en un mero desahogo condenatorio y culpabilizador de parte de la autoridad universitaria o educativa contra los aparatos de seguridad. Hay que denunciar el hecho, sí, pero ahondar con ojo científico en la problemática que le afecta su funcionamiento. ¿No vale considerar ahora, en un análisis de los especialistas y vaya que los hay en la UNAM, por ejemplo, el efecto que ha producido en el incremento de la delincuencia en Ciudad Universitaria, la larga ocupación del Justo Sierra?

No es recriminación contra nadie, pero en varias universidades la tolerancia de las autoridades a grupos que de diversas formas medran dentro de las casas de estudio, han debilitado la vida institucional, lo cual hace suponer a los delinquentes que pueden asaltar a los alumnos, robar computadoras, aparatos de aire acondicionado, o vender drogas sin riesgo alguno de ser detenidos.

La exigencia al gobierno federal, al de la Ciudad de México o a los gobiernos estatales, debe complementarse con el auxilio intelectual y académico de las propias universidades, de las autoridades universitarias que disponen de recursos humanos perfectamente capacitados para hacer un diagnóstico y plantear soluciones que permitan garantizar que estudiantes, profesores, investigadores vivan plenamente su derecho de pensar, de aprender, de crear, de ejercer la crítica en un ambiente de libertad y seguridad. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Abierta al cambio

Arranca de manera formal el proceso de renovación del rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Se inscribieron para participar una docena de aspirantes, entre los que hay cuadros con experiencia, rectores y ex rectores de unidades académicas.

Dos mujeres contienden: la doctora Iris Edith Santacruz Fabila, que ya fue secretaria general de esa casa de estudios, y Patricia Emilia Alfaro, actual rectora de la UAM-Xochimilco.

Los aspirantes presentarán sus proyectos antes la Junta Directiva que los evaluará y elegirá al nuevo rector general.

La UAM es puntal de la educación superior en el país desde 1974. Su estabilidad y crecimiento es patrimonio colectivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	OPINIÓN	15

ARTICULISTA INVITADO

Aurelio Nuño Mayer

Nuevos planes y programas para aprender a aprender

La historia de la educación mexicana en el siglo XX es una hazaña que a todos nos llena de orgullo. Sin embargo, en muchos aspectos nuestro antiguo modelo se había agotado, pues no brindaba a nuestros niños y jóvenes las herramientas para cumplir sus metas en el desafiante mundo que les ha tocado vivir.

Por ello, el Presidente de la República inició el cambio educativo más importante en décadas. Como parte de ese proceso, el pasado 13 de marzo presentamos el nuevo Modelo Educativo. A partir de una visión clara del tipo de mexicano que queremos formar, el Modelo delinea la manera en la que estamos reorganizando el sistema educativo para que nuestras nuevas generaciones aprendan a aprender y sean exitosos en la vida.

En ese sentido, el corazón de este replanteamiento es el currículo, porque los nuevos planes y programas de estudio —tanto para la educación básica como la media superior— explican no sólo cuáles son los aprendizajes esperados, sino cómo se tiene que transformar la pedagogía en las aulas para lograrlos.

El día de hoy presentamos el resultado de meses de trabajo intenso, realizado conjuntamente entre la SEP, maestros y cien de los especialistas más destacados en diversas disciplinas, incluyendo la lengua española, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, la formación cívica y ética, la educación artística y física, y las habilidades socioemocionales, entre otras.

Siguiendo las mejores prácticas internacionales y tomando en cuenta las últimas investigaciones sobre el aprendizaje, este nuevo currículo tiene cinco grandes innovaciones. En primer lugar, se busca reducir la extensión de los contenidos para evitar la saturación y en cambio aumentar la profundidad en los aprendizajes, conservando aquellos que siguen siendo relevantes.

Por otra parte, se incorpora la educación socioemocional como parte del currículo en la educación básica para potenciar, junto con la educación artística y la física, el desarrollo personal y social de los alumnos. De

esta manera, aprenderán desde temprana edad a identificar y expresar sus sentimientos, a resolver conflictos y a trabajar en equipo, y podrán crecer seguros de sí mismos, libres y felices.

Además, el nuevo plan de estudios introduce la autonomía curricular para las escuelas. De manera inédita, cada comunidad educativa podrá decidir cómo utilizar una parte determinada de su jornada escolar para complementar los contenidos obligatorios. Así como podrán enfocarse en reforzar los aprendizajes clave con talleres de lectura o matemáticas, también tendrán la oportunidad de explorar otras actividades con valor pedagógico, estudiar contenidos regionales o desarrollar proyectos de impacto social.

Asimismo, se mejora la articulación entre niveles educativos y disciplinas. Por un lado, se revisó el Marco Curricular Común de la educación media superior para que, respetando la diversidad de los subsistemas, se enfoque igualmente en los aprendizajes clave y de esa manera guarde continuidad con el nuevo plan y los programas de estudios de la secundaria. Por otro lado, se aseguró la congruencia entre los enfoques y contenidos de distintas disciplinas, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, junto con la profundidad de los contenidos, cambia la manera en la que se enseña. En el lenguaje y la comunicación, que son la llave de todos los aprendizajes, se adopta un nuevo enfoque en la alfabetización inicial, es decir la manera en que aprenderán a leer y escribir los niños para que se apropien del lenguaje. Esto permitirá garantizar que sean capaces de entender a profundidad lo que leen y expresarse con fluidez, oralmente y por escrito. Por su parte, los hablantes de una lengua indígena aprenderán a comunicarse en su lengua materna, además del español, y en todos los casos, se reforzará el aprendizaje del inglés.

Por otra parte, el nuevo currículo busca desarrollar el pensamiento matemático. Nuestros niños y jóvenes deben perder el miedo a las matemáticas y aprender no sólo a disfrutarlas, sino a comprenderlas y saber aplicarlas en la vida diaria. Mucho más que

datos y fórmulas, las matemáticas son un modo de pensar que permite analizar y resolver problemas prácticos. Esto es particularmente cierto para las niñas, a quienes con frecuencia y de manera equivocada se inculca que las matemáticas son para los niños. Por eso, con el apoyo de destacadas científicas estamos promoviendo que más niñas se interesen por las matemáticas y el estudio de carreras científicas.

En cuanto a las ciencias naturales y sociales, el objetivo del nuevo planteamiento es despertar en nuestros niños y jóvenes su curiosidad, el gusto por investigar y el pensamiento crítico. En el estudio de la historia por ejemplo, el objetivo es que los estudiantes no se limiten a memorizar fechas y nombres, sino que desarrollen un pensamiento histórico, es decir, que entiendan los procesos históricos. El objetivo es que tengan la capacidad de analizar, formular hipótesis e indagar.

La instrumentación de estos cambios será paulatina. En una primera etapa, a partir del ciclo 2018-2019, entrarán en vigor los nuevos planes y programas de los tres grados de preescolar, de primero y segundo de primaria, primero de secundaria y de toda la educación media superior. Posteriormente, en el ciclo 2019-2020, iniciará el nuevo currículo para el resto de los grados de la educación básica.

Para hacer realidad esta transformación educativa en las aulas, tiene que cambiar la cultura pedagógica en nuestras escuelas. En ese sentido, los maestros son los actores más importantes, pues ellos son quienes día con día están frente a grupo y tienen la posibilidad de guiar e inspirar a nuestros niños y jóvenes. Por ese motivo se actualizarán la formación inicial y la capacitación docente y se desarrollarán nuevos materiales educativos, incluyendo un *Libro para el Maestro* con orientaciones didácticas para cada asignatura.

México tiene el potencial para ser uno de los países más exitosos del siglo XXI. Para lograrlo, no hay atajos, ni soluciones fáciles. Al igual que otras naciones en el pasado, nuestra apuesta tiene que ser la educación.

Como país, debemos ponernos metas muy altas y confiar en que nuestros niños y jóvenes tienen la capacidad de sacar a nuestro país adelante. Hoy tenemos la oportunidad de cambiar la educación para hacer realidad la enorme promesa de nuestra juventud y de esa manera, transformar algo mucho más grande: México. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	AL FRENTE	3



Noviembre, mes de inscripciones

Tienen un argumento para cada yerro. **Florestán**

Pasado mañana, 1 de julio, a 90 días del inicio del período electoral en septiembre, como dice la ley, habrá comenzado ese proceso que en realidad inició hace mucho tiempo con las campañas adelantadas de Andrés Manuel López Obrador, 2 millones de spots, y Ricardo Anaya, casi millón y medio, mientras los demás aspirantes de PAN, PRI y PRD los ven pasar en la televisión y oír en la radio.

El INE debió hacer efectivo anoche el fallo del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, que a partir de septiembre prohíbe a los presidentes de los partidos promocionarse en radio y tv, es decir, a los dos señalados porque la presencia en spots de Alejandra Barrales y de Enrique Ochoa ha sido entre nula e intrascendente.

En este espacio hemos hablado de los precandidatos, que además de los dos señalados, hay otros.

En el PAN, enojados por lo disparate de la cancha a favor de Anaya. En ese terreno están Margarita Zavala y Rafael Moreno Valle.

En el PRD, le decía ayer, por primera vez en su historia, todo parece indicar, no jugará por la Presidencia de la República y, vía el frente amplio opositor, buscará el gobierno de Ciudad de México con su Asamblea Legislativa.

Y en el PRI se sostiene el nombre de Miguel Ángel Osorio Chong como el puntero, pero hay novedades que tienen que ver con el fortalecimiento de sus posibilidades. Me refiero, centralmente, a dos: Aurelio Nuño y José Antonio Meade. El primero, luego de un *slump*, y el segundo, viniendo

desde atrás. En este escenario se mantiene Eruviel Ávila, después del proceso electoral del Estado de México, y han surgido dos de perfiles diferentes pero reconocidos como buenos servidores públicos: el doctor José Narro, ex rector de la UNAM y actual titular de Salud, y Enrique de la Madrid, un joven secretario de Turismo que ha dejado ver que no tiene por qué estar fuera.

El caso de Luis Videgaray es aparte. Por decisión personal no participa en la carrera presidencial, pero eso no basta, pues al final de los finales, la decisión no es solo suya, es de quien se llamó en un época el *fiel de la balanza*, que se ubica en Los Pinos, el presidente Peña Nieto, como jefe del PRI.

En fin, que termina la mitad del año y arranca, les parezca o no, un tramo decisivo de la carrera presidencial que llevará a noviembre con la designación de los precandidatos y las precampañas.

RETALES

1. EXCESOS. El Senado de la República es el órgano legislativo con el mayor número de comisiones en el mundo: 64, es decir, una comisión por cada dos senadores. Y en este receso apenas 12 han convocado a sesión;

2. CHIQUILLERÍA. En el PAN ha surgido una *Primera A* de presidenciables: Ernesto Ruffo, que lleva tiempo en esto, Juan Carlos Romero Hicks y Luis Ernesto Derbez; y

3. CUMBRE. En la Cumbre del G20, la semana que viene en Alemania, no está previsto ningún encuentro del Presidente de México con el de Estados Unidos. Pudiera haber algún saludo de paso, pero no reuniones. Sí está anunciada la de Peña Nieto-Macrón. **M**

Nos vemos mañana, pero en privado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	3

LOS MALOSOS

...Y ROY CAMPOS-MITOFSKY DICE: PAN 1º; MORENA 2º; PRI 3º, PERO AMLO GANA EN TODOS LOS CAREOS



A pesar de que, entre los partidos, Acción Nacional se lleva la preferencia electoral, inclusive a Morena, **Andrés Manuel López Obrador** vence en todos los careos por alrededor de 4.5%, casi por igual con los tres aspirantes azules, y **Miguel Ángel Osorio Chong** es el más competitivo entre los priístas, pero en ningún careo suben del tercer lugar (encuesta <http://ow.ly/SzPZ30d3IZO>).

Miguel Ángel Mancera Espinosa, con 57.3%, por un abismo supera a **Silvano Aureoles Conejo**, 8.3%, y a **Graco Ramírez Garrido**, 7.5%. Sin embargo, **Mancera**, como el más competitivo aspirante del PRD, en ningún careo alcanza el 8%.

Entre los independientes, **Jaime Rodríguez “El Bronco”** va a la cabeza con 29.8%, seguido por **Pedro Ferriz de Con**, 18%, **Gerardo Fernández Noroña**, 8%, **Emilio Álvarez Icaza**, 3%, y, en el sótano, **Armando Ríos Piter**, 2.1%.

Entre los priístas, **Osorio Chong** obtiene 49.4%, **Eruviel Ávila** 17.8%, **Manlio Fabio Beltrones** 6.6%, **José Antonio Meade** 4.8%, **Aurelio Nuño** 3.5%, **José Narro** 3.3% e **Ivonne Ortega** 2.8%.

Blog: <http://losmalosos.blogspot.mx/>

Twitter: <http://twitter.com/malosos>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	PRIMERA	13



Nudo gordiano

**YURIRIA
SIERRA**

yuriria_sierra@yahoo.com

Si ya fuera 2018

En un año estaremos hablando ya de un Presidente electo. Tenemos algunos nombres de posibles participantes en el radar. Últimamente se han ido anotando otros más. El perredista **Juan Zepeda** ya lo dice en voz alta, y otros están dando la sorpresa. Ayer trascendía que **Miguel Márquez**, el gobernador de Guanajuato, se quiere anotar en la lista de aspirantes del blanquiazul; lo mismo que **Miguel Ángel Yunes**, quien cree que el caso de **Javier Duarte** le es suficiente para aspirar a la Presidencia. Hace unas semanas, también el excanciller **Luis Ernesto Derbez** levantó la mano. Así que en Acción Nacional la contienda interna se pondrá interesante, porque ellos se suman a **Ernesto Ruffo**, **Rafael Moreno Valle** y, claro, **Margarita Zavala** y **Ricardo Anaya**, el presidente nacional, quien todavía es cuidadoso con lo que declara.

Sin embargo, justo en Acción Nacional es donde deberán poner atención con lo que deciden. Porque aunque esté sin definirse el rumbo de su Frente Opositor, o sea, sin tener certeza sobre una candidatura conjunta (o una alianza, aunque no la quieran llamar aún así), una decisión equivocada podría costarles más de lo que quisieran. Lo dice la última encuesta rumbo a 2018 que realizó Consulta Mitofsky, de Roy Campos, para *El Economista*:

Dentro del PAN, la mejor posicionada es **Margarita Zavala**, casi en proporción 2 a 1 frente a **Ricardo Anaya**; y 24 puntos arriba de **Rafael Moreno Valle**. Quién sabe cómo acabará cuando finalice su recorrido por todo el país.

En el escenario tricolor, **Miguel Ángel Osorio Chong** es el puntero en la preferencia militante por sobre **Eruviel Ávila**, **Manlio Fabio Beltrones**, **Aurelio Nuño** o **José Narro**. Aunque eso sea por puro reconocimiento de nombre.

Y en el PRD, también arrasa un **Miguel Ángel**, pero el que aún

despacha en el Ayuntamiento de la Ciudad de México; aunque en el estudio todavía no se incluyó a **Zepeda**, el excandidato mexiquense que le dio nuevos bríos a los perredistas y los ubicó como tercera fuerza en ese estado. Habrá que ver cómo se mueven las simpatías con un análisis con él en la lista.

Y ahora que el asunto de los Frentes contra la permanencia del PRI en Los Pinos fue tema al inicio de la semana, en esta encuesta encontramos varias fórmulas, todas ganadoras (eso sí, identificadas por partido, no por candidato):

El PAN y PRD se le adelantarían al PRI, que no tiene otra opción de alianza más que con los partidos de siempre (PVEM y Panal). A Morena no le alcanzaría la suma de los otros partidos de oposición (Movimiento Ciudadano y PT) para ganarle a una Alianza Thalía (PAN-PRD). Otro gallo cantaría si el PRD se suma a toda la izquierda, serían prácticamente invencibles. Ese panorama deben saberlo en todos los cuarteles, habrá que ver qué deciden a pesar de su orgullo.

Sin embargo, otro u otros escenarios son ciertos, cuando se habla de nombres y se piensa en varias posibilidades, quien lleva la delantera en las nueve combinaciones analizadas es **Andrés Manuel López Obrador**. Acaso la boleta más refinada, entre el primero y el segundo lugar, según las preferencias recabadas por Mitofsky, sería aquella formada por **AMLO** (24.2%), **Margarita Zavala** (20.7%), **Miguel Ángel Osorio Chong** (15.2%) y **Miguel Ángel Mancera** (7%). El nombre lo es todo... aunque una alianza movería las piezas del tablero.

Pero esas son las encuestas de arranque. Hay nombres que, al margen de las mismas, son considerados como deseables en el escenario sucesorio: uno de ellos es el de **José Antonio Meade**, de quien un medio tan prestigioso como *Bloomberg* anotó apenas ayer en su edición internacional: "El secretario de Hacienda, **José Antonio Meade**, es una excepción en los altos escalones del gobierno de México, es un hombre honesto. Eso ha llevado a muchos a mencionarlo como la mejor opción del partido oficial para la carrera presidencial de 2018. Otros han ido más lejos, pues dicen que debe convertirse en la cabeza del Banco de México...". Y es que un hombre con la integridad de **Meade** es ideal para cualquiera de las dos posibilidades.

Y es que ése terminará, tal vez, siendo el activo más importante rumbo a las urnas el año que entra: el capital moral que traigan los candidatos en su historia.

ADDENDUM: Según la declaración de un testigo protegido en el caso del otro **Duarte** (**César**), se señala que el encargado de las operaciones que se hacían a espaldas del exsecretario de Hacienda, **Jaime Herrera Corral**, era el exauditor superior del estado, **Jesús Manuel Esparza Flores**. Él era el encargado de simular los contratos. Además, según el testigo, **Carlos Hermosillo Arteaga** eran quien realizaba todas las operaciones. Por ello es cuestión de días para que se libren órdenes de aprehensión en contra del exgobernador y su exauditor (quien ya está preso por otros delitos). Pero, pues quién sabe dónde anda ése, el otro **Duarte**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	2



Se buscan indecisos e infieles

Ninguno de los partidos políticos registrados en México tiene por sí solo el respaldo suficiente para asegurar un triunfo en las elecciones presidenciales del 2018.

Ninguno de los mencionados hoy como aspirantes a ser candidatos presidenciales (incluido López Obrador) tiene el respaldo suficiente como para asegurar su victoria en los comicios del próximo año.

Por eso, uno de los temas fundamentales que está en todas las estrategias políticas es cómo sumar votantes adicionales a los que respaldan en este momento a cada partido o cada candidato.

Las fórmulas para hacerlo son de dos clases, en vista que es prácticamente un hecho que está descartada la segunda vuelta.

Una de ellas es la suma de fuerzas políticas. Por eso el gran debate que se está dando en torno a las posibles alianzas, que no es solo una.

La otra es la búsqueda que hacen los partidos o los candidatos, para atraer a votantes indecisos, que no tienen preferencia en este momento, o a los infieles, a los que hoy se inclinan por un candidato o partido, pero podrían cambiar.

Uno de los factores cruciales en la definición del resultado electoral será precisamente lo que suceda con las alianzas, o con la atracción de otros votantes.

El pasado 13 de junio, sobre la base de las encuestas de salida levantadas por EL FINANCIERO en el Estado de México y Coahuila, le comentamos en este espacio que el llamado "voto duro", aquel que respalda a un partido al margen de quién sea su candidato y cómo le vaya en la campaña, se quedó en el Edomex en 15 por ciento para el PRI y 14 por ciento para Morena, mientras que en Coahuila, fue 20 por ciento para el PRI y 17 por ciento para el PAN.

Claramente, el voto de los fieles y seguros, de los seguidores incondicionales, ya no alcanza para ganar.

En el caso de Morena, la posibilidad de que se sumen votantes adicionales depende de que se desfonden los otros partidos de izquierda o que AMLO reduzca sus 'negativos' y logre convencer a más electores de que no es una amenaza, que no es un 'peligro para México'. Su temperamento no le ayuda a ello, según lo hemos visto en sus recientes controversias con comunicadores.

En el caso del PRI, todo indica que no

funcionaría un candidato identificado con el priismo más ortodoxo y tradicional. Se requeriría probablemente, personajes con una visión más moderna y amplia, por eso la recurrencia de referir como prospectos a personajes como Videgaray, Meade, De la Madrid, Nuño o Narro.

En el caso del PAN y el PRD, los más agudos—como el Jefe Diego—han puesto el dedo en la llaga: un candidato sin partido sería una opción para sumar a las dos fuerzas. Sin embargo, en lo inmediato, ninguno de los tres panistas en la contienda parece con disposición a hacerse a un lado. Y Mancera, a pesar de no tener credencial del PRD y ser formalmente independiente, no pareciera tener una perspectiva sencilla para obtener respaldo del PAN.

Pero, en estos tiempos, nada puede descartarse.

Lo que es un hecho es que la elección que viene será diferente a todas las anteriores, y por esa razón, los criterios de selección de los candidatos y las estrategias para atraer electores deberán también ser completamente diferentes.

Nadie ganará en 2018 repartiendo tinacos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	44

DESDE SAN
LÁZARO
>
ALEJO
SÁNCHEZ
CANO

Del Ejecutivo a la LXIV Legislatura

Las próximas semanas son tiempos de definiciones políticas para el presidente Enrique Peña Nieto; no sólo debe optar por quién será el candidato del PRI para contender por la Presidencia de la República, decisión ya de por sí es harto complicada, sino tiene que, como en una partida de ajedrez, hacer varios movimientos para garantizar que su proyecto reformador continúe en el próximo sexenio.

Y en este sentido debe considerar cómo proteger las reformas estructurales que impulsó en su administración, particularmente la educativa, la energética, la de telecomunicaciones y la hacendaria, al ubicar a varios de sus colaboradores más cercanos en el Poder Legislativo. Es decir en la LXIV Legislatura, tanto en el Senado como en la propia Cámara de Diputados, estarán varios hombres que fueron claves en su administración. Quiénes son los hombres y mujeres que del gabinete del presidente Peña o de su círculo cercano pasarían a ocupar escaños y curules, vía plurinominal, para, incluso coordinar a sus bancadas.

Bajo esta óptica el primer nombre que salta a la palestra es el de Luis Videgaray, que ya desde ahora se ubica al frente de la bancada priista en el Senado de

la República. Por supuesto que estamos dando por descontado que el secretario de Relaciones Exteriores sea el abanderado presidencial del PRI y no por falta de capacidad, sino debido a que no garantiza el triunfo en las urnas y él, mejor que nadie, lo sabe.

Emilio Gamboa regresaría a San Lázaro para seguir defendiendo la plaza, ahora, nuevamente, como coordinador de los diputados.

Son muy pocos los priistas que pudieran tener bajo sus hombros esta responsabilidad, sobre todo en tiempos en los que podrían ser minoría y enfrentarse a bancadas más fuertes como la de Morena o la del PAN y su alianza con el PRD.

Hay tres miembros del gabinete más que su presencia en la próxima legislatura es obligada, tanto por los conocimientos que tienen de las reformas estructurales, así como como de las obras de infraestructura de gran envergadura como la construcción del nuevo aeropuerto internacional de la Ciudad de México y las negociaciones del Tratado de Libre Comercio: Gerardo Ruiz Esparza, Ildefonso Guajardo y Pedro Joaquín Coldwell deben estar preparados para renunciar en su momento y prepararse para ser

legisladores.

Como ya señalamos en otra colaboración, de la terna de Aurelio Nuño, José Narro y José Antonio Meade saldrá el candidato presidencial del PRI, los dos que no sean los bendecidos, su camino podría ser también hacia el Legislativo.

A partir del próximo domingo faltaría un año para las elecciones presidenciales y en ese sentido, pasando el V Informe de gobierno, las decisiones presidenciales irán dando forma a la conformación de las listas de aspirantes a diputados y senadores que, ahora más que nunca, deberán ser integradas por personajes que además de garantizar el triunfo en las urnas, estén preparados tanto con experiencia laboral como académica para conformar un bloque legislativo que defienda las reformas estructurales, a pesar de que eventualmente pudiera ocupar la casa presidencial alguien que se oponga a ellas o que fueran minoría.

Así las cosas, el Presidente y sus principales asesores están ocupados en este tema, desde ahora se hacen los primeros ejercicios al respecto y es por ello que ya se vislumbra que el canciller Videgaray y el senador Gamboa tomen un papel protagónico en la LXIV Legislatura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	AL FRENTE	4



Egos perversos...

Divertida feria de vanidades se desató a propósito de la sucesión presidencial. Perredistas y panistas **dieron la nota**.

El más grotesco de todos: Vicente Fox. Ahora alucinado quiere una alianza del PRI con el PAN y el PRD para impedir la victoria de López Obrador.

Imaginemos por un momento en un presidium al propio Fox, Felipe Calderón, Anaya, Moreno Valle, Osorio Chong, Videgaray, Narro, Nuño, *Los Chuchos* y Mancera. Todos ellos calladitos y disciplinados tras un candidato de unidad. ¿Y quién sería? Ni Joseph Fouché o Nicolás Maquiavelo podrían coordinarlos.

Así se vieron también los jefes de las *tribus* perredistas cuando anunciaron que se unirían al PAN en un gran frente nacional. Si se observa el lenguaje corporal de los ahí reunidos, solo Barrales está atenta leyendo. Los demás, con cara de pocos amigos, reflexionan preocupados cómo lograrán reubicar sus afanes presupuestívoros. El más expresivo es el rostro de Mancera, que no disimula su malestar al verse junto a otros aspirantes, como Graco y Aureoles, que no son de su peso.

Lo que sí ha unido a todos estos aspirantes

perredistas es su disposición para apartar al intruso de Juan Zepeda, quien acabó tomando en serio su artificial popularidad y ahora quiere agandallarse la candidatura "como en el barrio". Parece que en el circo perredista crecen los enanos.

Mientras tanto, en el PAN, Anaya se encuentra feliz. Esta idea de unirse al PRD desplaza, para otra ocasión, los deseos de Felipe Calderón de reelegirse y ubica cerca del Senado las aspiraciones de Moreno Valle.

En el PRI se la pensaron mejor: a los estigmatizados rebeldes ahora sí "los vamos a escuchar". Así se asegura una asamblea controlada donde "atenderán a todos", al tiempo que le dan forma al retrato hablado del candidato de Peña Nieto. La estrategia del PRI tendrá dos apuestas: la primera, desde luego, ganar con sus aliados la Presidencia de la República. La segunda, dominar desde el Congreso, a través de sus **grillos legendarios**, un gobierno de coalición.

Como se ve, en el frente anti-Morena todo se reduce a una despiadada disputa entre ambiciosos egos.

Por ahora, así están las cosas. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	37



SPR Radio, ¿para qué?

El Instituto Mexicano de la Radio (Imer) y el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR) firmaron ayer un convenio para que la programación de Radio México Internacional —una estación del Imer que durante décadas difundió en onda corta y actualmente lo hace por internet— se transmita a través de las dos frecuencias que el Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifotel) otorgó al SPR en agosto de 2015, una en Chiapas y otra en Sinaloa.

OPMA y SPR

Está muy bien que las emisoras llamadas públicas establezcan vínculos de colaboración para desempeñar mejor sus funciones; sin embargo, hay un par de preguntas que se plantearon desde que el gobierno de Felipe Calderón creó, en marzo de 2009, el OPMA (Organismo Promotor de Medios Audiovisuales) que en 2014 la administración de Enrique Peña Nieto transformó en SPR: si el Estado cuenta con los canales 11 y 22, en el caso de la tv abierta, y con el Imer y Radio Educación, ¿para qué existe el SPR?; ¿No sería mejor fortalecer y ampliar esos medios —que dependen de la SEP y de la Secretaría de Cultura— en lugar de destinar cuantiosos recursos a uno vinculado a la de Gobernación?

Recordemos que en materia de televisión el SPR y su antecedente, el Organismo Promotor de Medios Audiovisuales, crecieron principalmente sirviendo como conductores de la señal de otras televisoras públicas. Actualmente, el SPR cuenta ya con alguna producción propia y opera 26 canales ubicados en 22 estados del país. Pero la pregunta prevalece: ¿no hubiera sido mejor fortalecer a los canales culturales y usar los recursos destinados al SPR —más de 100 millones al año— para convertir a aquellos en verdaderas redes nacionales, especialmente en el caso del 22?

Sin experiencia

En tanto organismo de radiodifusión (es decir, de radio y televisión abiertas), el SPR inicia ahora su participación en la radio con la creación de SPR Radio. El 26 de agosto de 2015, el

Pleno del Instituto Federal de Telecomunicaciones resolvió otorgar a favor del SPR dos concesiones de radio en la banda de FM: 101.1 MHz en Tapachula, Chiapas, y 103.5 MHz en Mazatlán, Sinaloa, ambas con una duración de 15 años.

Un año después, en agosto de 2016, el director del SPR, Armando Carrillo Lavat, informó en una entrevista concedida al reportero Adrián Arias (*La Crónica de Hoy*, 29/8/2016) que esas dos emisoras aún no transmitían, pero que lo harían muy pronto, y reconoció, asimismo, que como el SPR no producía programación para radio ni tenía experiencia en ese medio, se apoyaría en el Imer para iniciar la operación de sus dos frecuencias: "Iniciaremos pronto —dijo el director del SPR—; la programación la hemos desarrollado con el Imer, que tiene una gran cantidad de contenidos y nos los van a proporcionar para poder echar a andar estas estaciones. Hay que aclarar que no tenemos un antecedente o experiencia en radio; nosotros empezamos haciendo televisión y estamos partiendo de cero. Por ello estamos acudiendo a otro medio público con quien tenemos celebrados varios convenios de colaboración y con base en eso estamos trabajando la programación y la tecnología".

Si el SPR no tenía proyecto de programación, cómo fue posible que se le hayan otorgado concesiones para radio: se supone que, al solicitar una frecuencia, debe presentarse un proyecto de programación incluida una "parrilla".

Cadena nacional

Según Carrillo Lavat, el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano aspira a crear una cadena de radio con cobertura nacional, para lo cual ya ha solicitado más concesiones al Ifotel: "(El proyecto) está planeado para ser una cadena nacional, pero es muy incipiente porque apenas estamos solicitando las concesiones y se irán resolviendo en función de qué tanto espectro radioeléctrico esté disponible. Esto va a llevar un tiempo, porque el Instituto Federal de Telecomunicaciones debe de hacer un estudio detallado de disponibilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	DINERO	4



Yoga en GM

En el sector automotriz parece que mucho más allá de la necesidad de comprar un vehículo, lo que uno tiene que considerar es quién es el menos malo, una tarea verdaderamente difícil.

¿CORRUPCIÓN?

Star Re, encabezada por **Alberto Ávila** y **Gerardo Velasco**, se ha convertido en la reaseguradora favorita durante este sexenio. Fonden acaba de contratar sus servicios hace unos días, a pesar de tener problemas con otras entidades del Estado mexicano como CFE, Conagua o la propia SEP con las que presenta adeudos multimillonarios.

La reaseguradora ha logrado pasar demasiado bien y fácil todas las revisiones que le hace la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas, presidida por la gris **Norma Alicia Rosas Rodríguez**. Esta situación ha generado sospechas, puesto que el presidente de Star Re, **Armando Venegas**, fue director de reaseguro cuando la actual presidente de la comisión era la vicepresidente de Estudios y Análisis Sectoriales.

Existen sospechas de que **Jorge González**, director de Supervisión de Reaseguro de la CNSF, le sopla las respuestas a su antecesor o que por lo menos tienen una relación excesivamente cercana.

Ha llegado el momento de que **Vanessa Rubio**, subsecretaria de Hacienda, ordene una revisión en la cual se determine si realmente Star Re es tan buena para recibir masivamente asignaciones; así como para aclarar si, verdaderamente, existen vínculos indebidos que involucran tanto a la presidente de la CNSF como al encargado de supervisar a las reaseguradoras y a quien ocupara el cargo antes que él. La otra posibilidad es que se trata de una mera coincidencia y la investigación eliminaría las dudas y sospechas que hay en el sector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	INTERNACIONAL	32

La robotica, un elemento innovador para el aprendizaje

Emilio Troncoso Acosta

La reforma educativa ha planteado la necesidad de transformar el Sistema Educativo Nacional, a partir de un modelo educativo que responda a las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por su dinamismo acelerado y constante transformación, requiriendo de procesos educativos diferentes para formar individuos competitivos, capaces de entender y transformar la realidad presente y pensar la del futuro.

Como parte esencial del Nuevo Modelo Educativo, que habrá de ponerse en práctica en el ciclo escolar 2018-2019, en la Carta de los Fines de la Educación en el Siglo XXI se establece que el egresado de la educación obligatoria, debe ser un individuo que se informa tanto de los procesos naturales y sociales, como de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno; es competente y responsable en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y debe tener la capacidad y el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo a lo largo de su vida.

Es evidente que el empleo de las TIC, como herramientas de aprendizaje, está provocando enormes transformaciones en la educación en todos sus niveles, modificando los viejos esquemas tradicionales de concebir los procesos educativos, en donde el centro era el profesor y su práctica educativa hacia los alumnos, por nuevos esquemas en donde el alumno y el aprendizaje son el centro de la atención. Su aplicación

también provoca cambios en los métodos pedagógicos, ya que el aprendizaje de los alumnos no sólo es de manera diferente, sino que además se debe considerar que éstos deben contar con la capacidad para sintetizar mayor cantidad de conocimientos con una calidad superior.

Recientemente la Secretaría de Educación Pública (SEP), dotó a algunas escuelas de educación básica, de equipos de robots para ser empleados en los procesos de aprendizaje, lo que sin duda alguna representa una herramienta valiosa para el docente, en ese intento por incorporar la ciencia y la tecnología a los procesos educativos, ya que la robótica educativa es un elemento propicio para apoyar el desarrollo de habilidades digitales, productivas, creativas y comunicativas, convirtiéndose en un detonante para la innovación, al producir cambios en la manera de actuar y de pensar, tanto en los alumnos como en los docentes.

Si bien es necesario reconocer como acierto de la SEP el incorporar la robótica en las escuelas de educación básica, también es necesario señalar que nuevamente se corre el riesgo de que este esfuerzo se vea truncado por falta de sistematización para la aplicación del proyecto, ya que los docentes nuevamente no han sido capacitados para su ejecución, y las escuelas que fueron beneficiadas con este programa, en su gran mayoría, siguen con los equipos sin abrir, no por falta de interés de los docentes, sino por no saber cómo operarlos.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	35



Riesgos de la nueva rectoría educativa

En marzo y junio de este año se conoció de la aprehensión del titular de la entonces Secretaría de Educación, Cultura y Deporte de Chihuahua (SECD) y de la directora de Administración de la misma dependencia. Ambos son acusados del delito de peculado por 246 millones de pesos cometido entre febrero y abril de 2016 al transferir recursos presuntamente a cuatro empresas *fantasma*. El asunto ejemplifica los riesgos que conlleva abandonar la conducción educativa a los políticos y la burocracia educativa.

Ricardo Yañez Herrera, extitular de la SECD, había asumido el cargo apenas en enero de ese año y permaneció hasta el fin de la administración duartista. El funcionario ocupó una gran variedad de cargos en puestos administrativos, directivos y políticos. Fue el quinto secretario de esa administración.

La comprobación del delito y su sanción corresponde a las instancias judiciales y de procuración de justicia, por lo que aquí sólo las describimos como un caso de probables conductas ilícitas. El primer aspecto que atrae la atención es que fue una acción concertada. La secretaria de la Función Pública estatal, Rocío Stefany Olmos Loya, explicó que la operación fue simple: consistió en concentrar las decisiones de compras y adquisiciones en la Secretaría de Hacienda

y específicamente en la Dirección General de Administración (DGA) y su Dirección de Adquisiciones y Servicios (*Proceso*, 30/abr/2017) y la creación de empresas *fantasma*. De acuerdo con un testigo protegido, estas empresas recibieron adjudicaciones bajo tres variantes. Una era contratar servicios reales con sobrepagos para generar márgenes de “recursos entregables”. Otra consistía en pagar servicios o productos inexistentes. Y el tercero era hacer adjudicaciones directas y pagos adelantados sin procedimiento que después eran validadas con licitaciones simuladas que ganaba la empresa que ya había cobrado (*El Sur*, 7/may/2017). Se entiende que en la DGA desviaban los recursos asignados a la SECD, la Dirección de Adquisiciones organizaba los concursos amañados y la Dirección de Administración de la SECD realizaba los contratos fraudulentos con la autorización del secretario de Educación.

La denuncia señala que con este mecanismo desviaron 55 millones destinados a la formación continua para docentes de nivel básico, 46 mdp de cursos en materia del medio ambiente, 55 mdp de talleres para padres de familia de preescolar y primaria y 90 mdp para la prestación de servicios profesionales, diseño e implementación de un software.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Harto del modelo de la educación básica

Cómo no recordar aquellos años cuando cursábamos la primaria y teníamos dos meses completos de vacaciones de verano (el ciclo concluía a finales de junio y el nuevo iniciaba en los primeros días de septiembre), lo cual nos permitía estar más tiempo con nuestra familia, vacacionar o simplemente entregarnos al ocio en compañía de vecinos y amigos, o para los que somos de ambientes rurales, ir al río todos los días era lo máximo.

Se añora lo anterior porque hoy, nuestros hijos y millones de niños que asisten al sistema de Educación Pública Básica, las autoridades de este país los han tomado desde hace un poco más de 30 años como conejillos de indias para ensayar sus múltiples modelos de educación, confusos, antipedagógicos y basados en un sistema de competencias –según los criterios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

En esos términos, nuestros menores disponen hoy de menos vacaciones de verano, de acuerdo con el calendario escolar que sus autoridades adopten (de 185 o 200 días). El punto es: en la escuela a la que asisten mis hijos la dirección escolar decidió que saldrán hasta el 21 de julio y que regresan el 21 de agosto, ¡sólo un mes!

Es una desgracia para la niñez de México tener gobernantes de obtusas mentes –muy dados a adoptar modelos educativos del extranjero– sin tomar en cuenta nuestro contexto social y que resulten un fracaso. En Finlandia (país al cual les gusta copiar en este terreno), los niños de primaria asisten sólo 608 horas al año; en España, 875, y en México, más o menos 900.

Pregunto: ¿por estar más horas en sus escuelas nuestros hijos están mejor educados que los niños de esos países?

Fredyd Torres Oregón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	43

FUERA
DE LA CAJA

Rezago educativo

MACARIO
SCHEFFINO

El INEGI presentó su Encuesta de los Hogares 2016. Como es costumbre con los productos del Instituto, hay mucha información valiosa en esta encuesta, y no es posible revisar todo en estas páginas. Para los interesados, es una mina que vale la pena explorar.

Me concentraré en un solo indicador, que creo que puede ser relevante: el rezago educativo. En este concepto se agrupan las personas mayores de 15 años que no tienen instrucción alguna, o que no terminaron primaria o secundaria. En promedio, uno de cada tres mexicanos está en esta condición: tienen más de 15 años y no terminaron educación básica. La probabilidad de que puedan conseguir un buen empleo, o un ingreso razonable, no es muy alta. Es claro que hay muchas personas capaces de tener mucho éxito sin educación, pero en el mundo actual es mucho más difícil lograrlo.

Sólo para ilustrar, haciendo un cálculo no muy exacto (usando datos de la ENOE), el ingreso promedio en México en el primer trimestre del año ronda 2 salarios mínimos (insisto en lo inexacto, es sólo para comparar por nivel educativo). Si una persona tiene primaria incompleta, su ingreso promedio es de 1.3 salarios mínimos. Con primaria completa, sube a 1.6. La secundaria

ya permite llegar a 1.8 salarios, y la educación media superior, o superior, lleva a una persona a 2.4 salarios mínimos. Como le digo, es una estimación inadecuada, pero sirve para comparar. Si quiere un dato más exacto, el 28% de los mexicanos tienen ingresos inferiores a 2 salarios mínimos. Pero ese porcentaje es de 32% para todos aquellos que no estudiaron educación media superior o superior. Con ese nivel educativo, sólo 20% está en ese nivel de ingreso.

No puedo hacer esa misma operación con ingresos mayores a 5 salarios mínimos porque los niveles educativos más altos tienen una tasa de no respuesta muy grande, y eso parece estar asociado al miedo por inseguridad, puesto que desde 2007 esa tasa ha crecido al triple. En promedio, uno de cada 8 mexicanos no responde la pregunta de ingreso en la ENOE. Pero entre quienes tienen estudios de media superior en adelante, es uno de cada cinco.

Pero nuestro tema es la distribución nacional del rezago educativo. En Chiapas y Oaxaca, más de la mitad de la población mayor de 15 años sufre de rezago educativo. En Michoacán, Guerrero, Veracruz y Guanajuato, entre 40 y 50% de la población tiene este problema. De todos los estados mencionados,

sólo el último ha tenido un desempeño económico importante en los últimos 30 años.

Las entidades que tienen menos del 30% de población en rezago educativo son Querétaro, Baja California Sur, Aguascalientes, Quintana Roo y Coahuila, de 27 a 30%. Salvo este último, los otros estados en este nivel son los de mayor crecimiento en el país durante los últimos 30 años. Coahuila ha crecido, pero no está entre los más dinámicos.

Finalmente, Sonora, Nuevo León y Ciudad de México tienen entre 25 y 21% de rezago educativo. Los primeros dos también están entre los estados más dinámicos de las últimas tres décadas, no así la Ciudad de México.

Entonces, el rezago educativo parece tener un efecto importante en el ingreso de las personas y en el crecimiento de los estados, pero no es un elemento determinante. Se puede crecer mucho, como Guanajuato, con un gran rezago, o poco, como la Ciudad de México, con el menor del país.

Ya lo hemos comentado mucho: no hay un factor determinante en el éxito. Hay muchos que influyen, pero ninguno determina por completo. La educación es importante, pero ya ve, no resuelve todo.

Profesor de la Escuela de Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	1	6

ÉRASE
UNA VEZ
UN NÚMERO
>
*EDUARDO
SOJO GARZA
ALDAPE

La movilidad educativa cuenta y mucho

Un aspecto fundamental para diseñar políticas públicas adecuadas para una sociedad tan desigual como la nuestra es el conocimiento de la movilidad social, tema que había estado ausente de las estadísticas oficiales hasta que hace unos días el INEGI publicó el Módulo de Movilidad Social Intergeneracional. Anterior a esta publicación el trabajo pionero del Centro de Estudios Espinosa Yglesias ya había puesto el tema en la agenda nacional.

La información que publica el INEGI permite describir a los individuos desde tres dimensiones, la educativa, la ocupacional y la económica; pero también, y es lo más relevante, realizar comparaciones retrospectivas con la situación del padre, la madre o el proveedor principal cuando el entrevistado contaba con 14 años de edad.

La información del módulo, que seguramente será explotado intensamente por los expertos en estos temas, permitirá estudiar cómo influyen las características educativas, de ocupación o el nivel socio-económico de los ascendentes económicos en la situación de sus descendientes en una socie-

dad como la nuestra y en un mundo como el que nos ha tocado vivir. Estudiar, por ejemplo, la relación entre nivel educativo del proveedor principal y logro educativo del entrevistado o la relación entre la ocupación del proveedor principal y la ocupación actual del entrevistado, entre otras relaciones interesantes. El módulo también incluye una sección sobre la percepción de la movilidad social.

Entre los resultados presentados por el INEGI destaca la gran movilidad que se ha dado en nuestro país en materia educativa; si analizamos los extremos encontramos que el porcentaje de la población que no tiene escolaridad, cuando el principal proveedor no tenía escolaridad, es de solo 9.6%, es decir, 9 de cada 10 alcanzaron una mayor escolaridad; y cuando el proveedor principal tenía educación superior, el porcentaje que mantiene ese nivel es de 72.5%.

Otros datos llaman la atención: cuando el proveedor principal tenía estudios de media superior, el 55.5%, más de la mitad tiene educación superior; en el caso de secundaria o primaria completa, el 63.6% y el 80.7% respectivamen-

te, superaron el nivel que alcanzó su proveedor principal.

Qué tanto esa movilidad educativa se refleja en un mejor nivel de vida es algo que tendrá que estudiarse con mayor profundidad, sin embargo cuando se relaciona la percepción de cambio en la situación socioeconómica actual respecto a la situación del hogar donde habitaban a los 14 años con la movilidad educativa, resulta interesante observar que entre los que superaron la escolaridad del proveedor principal, el 60.7% considera que tiene una situación socioeconómica mejor y solo el 21% peor; mientras entre los que no llegaron al nivel de escolaridad del proveedor principal, solo el 43.5% considera que tiene una mejor situación, porcentaje cercano al 35.9% que consideran que tienen una peor situación.

Habrà que hacer análisis más profundos con las bases de datos presentadas, pero un primer acercamiento a la información da cuenta de la relevancia de la movilidad educativa en la movilidad económica.

*Profesor Asociado del CIDE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Normalistas de Michoacán, herederos de Tata Vasco

Michoacán sigue siendo noticia, el asesinato del periodista Salvador Adame en el municipio de Múgica; el fallecimiento de Eva Castañeda, dedicada toda su vida a la defensa de los campesinos e indígenas, y de los comuneros michoacanos, y la represión gubernamental contra los jóvenes “revoltosos” (gobernador Auroles Conejo *dixit*) de la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga de Tiripetío, donde fray Alonso de la Veracruz fundó en 1540 el Gimnasio de Estudios Mayores, en el que se enseñó ciencias de Arte y Teología.

Los jóvenes estudiantes, hombres y mujeres, agredidos por la policía estatal de Michoacán son herederos de la obra educativa del agustino primer catedrático de filosofía, en 1553, de la Universidad de México, amantes del saber, o sea filósofos, serán maestros rurales en las condiciones más adversas, irán a los lugares más recónditos del país.

Son herederos de Tata Vasco, el humanista defensor de los purépechas que hizo realidad la utopía de Tomás Moro, la comuna de Santa Fe en la ribera del lago de Pátzcuaro. Ante el feroz embate gubernamental —en sus tres niveles— los jóvenes normalistas defienden lo que ya pareciera una utopía quiroguiana que se niega a sucumbir: las normales rurales para campesinos pobres e indígenas y a que, a pesar del sistemático hostigamiento del Estado, cumplen la función de educar a los mexicanos más abandonados: los pobres.

Porfirio García de León, profesor de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/17	OPINIÓN	21

KIOSKO

Maestros oaxaqueños quieren evaluación

La Sección 22 de Oaxaca, adherida a la CNTE, atraviesa una división entre miembros del Comité Ejecutivo Seccional, que encabeza **Eloy López Hernández**, con apenas cinco meses en el cargo, pues, según nos comentan, hay casi mil 300 docentes que sí quieren aplicar la evaluación educativa para formalizar su plaza, pero una parte de la dirigencia se opone y otra la respalda de manera disimulada. De no presentar el examen, dichos profesores serán dados de baja, de acuerdo a lo dispuesto por las autoridades educativas, de ahí la controversia. Por lo pronto, nos dicen, el martes comenzó en el Istmo de Tehuantepec una protesta de docentes para exigir a su comité una explicación del desbarajuste.

**Eloy López
Hernández**

