

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | GACETA | 13 |

PADECEN LAS UNIVERSIDADES PARA LOGRAR LA INTERNACIONALIZACIÓN

Las opciones para enriquecer el futuro de la educación superior tienen que ver con esta puerta hacia un mundo global. Pero los rectores y las autoridades saben que el trabajo en esta área no ha sido el más adecuado



Fernán A. Osorno H.

Las universidades mexicanas aún no están listas. La internacionalización de la educación superior depara todavía una tarea compleja y la solución de una serie de desequilibrios. Las cifras hablan, cuando menos, de una desventaja considerable.

Las oportunidades que dependen de un intercambio estudiantil sólido son muchas. Las opciones para enriquecer el futuro de la educación superior tienen que ver con esta puerta hacia un mundo global. Pero los rectores y las autoridades saben que el trabajo en esta área no ha sido el más adecuado.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), los números dan ejemplo de cómo las universidades públicas aún no han dimensionado las ventajas que les puede ofrecer participar de lleno con otras naciones en el ámbito educativo.

El número de estudiantes transnacionales va en aumento y se tiene ya en la actualidad cerca de 2.8 millones, y se prevé que para 2050 serán 8 millones, una cifra que debe ser aprovechada al por mayor.

Y aunque otros países trabajan en ello, naciones con gran potencial económico no ven en México un destino rentable en materia de educación superior. En el caso de China, por citar un ejemplo, México cuenta con tan sólo un becario del programa del Conacyt estudiando en una maestría en China, de los 100 estudiantes mexicanos allá.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | GACETA | 13 |

Por ello, la urgencia de fortalecer un intercambio bilateral cultural con el segundo socio comercial.

Certificación, clave en la internacionalización: Dájer

“Todas las universidades están trabajando día con día para alcanzar niveles de calidad, tener en el país un sistema de evaluación para el nivel superior que avale y certifique esa calidad. Pero hoy en día, la certificación de la calidad educativa en México ya no sólo es cuestión de opinión; ya está documentada, certificada, está reconocida incluso en el ámbito internacional, y eso es lo que facilita estos acercamientos hacia la internacionalización”, comentó el rector de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), Alfredo Dájer Abimerhi, al ratificar la preparación de las universidades mexicanas al acercarse a la internacionalización.

Dájer Abimerhi destacó que el financiamiento continúa siendo una limitante hacia la movilidad internacional de las universidades mexicanas. Sin embargo, mencionó que en los programas de la SEP hay algunas bolsas que pudieran ayudar a estos movimientos de internacionalización, realizados por medio de la ANUIES, por ejemplo, o mediante el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), también impulsado por la SEP para fomentar la movilidad estudiantil.

Son los esfuerzos por parte de la SEP y el gobierno de México con el fin de fortalecer las colaboraciones con las instituciones de educación superior, concluyó el rector de la UADY en breve entrevista para *Campus*.

El rector de la Universidad de Sonora (Unison), Heriberto Grijalva Monteverde, dijo que el panorama de la internacionalización para las universidades mexicanas sigue siendo complejo.

Aunque el rector de la Unison considera preparadas a las universidades mexicanas para la transición internacional, destaca la urgencia de acelerar el paso junto a los avances tecnológicos de la comunicación en el contexto globalizado, para no quedarse atrás en el intercambio cultural que se está dando entre las instituciones de educación superior de prestigio.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | GACETA | 13 |

Entre las limitantes, explica el rector, están los presupuestos, pero no se detiene en ello, pues, por su tono de voz, indicó que es un tema ya manejado en repetidas ocasiones.

Comentó que es necesario todavía que exista el personal listo para la internacionalización, fomentar una cultura en la cual los alumnos y egresados crezcan con la mentalidad del intercambio intelectual.

Esa inquietud bicultural propia de la era globalizada, destacó Grijalva Monteverde, es uno de los primeros pasos que se deben tomar para internacionalizar las universidades. Tal como ha venido sucediendo, hace unos cinco u ocho años, alumnos de la Unison no consideraban la posibilidad de estancias en el extranjero.

Hoy se desarrollan con esa posibilidad, no sólo en el ámbito nacional, sino también en el internacional. Por eso, las estancias en el posgrado son tan sólo uno de los niveles de internacionalización que se han perseguido en las universidades mexicanas.

Una visión compartida

En el marco del Foro de Rectores México China: "Futuros retos para la cooperación de la educación superior", se reunieron los principales actores encargados de encaminar la educación superior hacia las demandas nacionales e internacionales con sus homólogos chinos.

Cuarenta autoridades de educación superior en México y 17 de universidades chinas hablaron de fomentar la cooperación entre las dos naciones y, por lo tanto, discutir las demandas traídas por los avances en comunicación que ha generado la internacionalización de la educación superior.

Yoloxóchitl Bustamante Díaz, directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), remarcó que sólo por medio de la cooperación, los países desarrollados y en desarrollo podrán superar la crisis económica internacional.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | GACETA | 13 |

“Sin el concurso coordinado y conjunto de las instituciones de educación superior, las naciones desarrolladas y en vías de desarrollo no podrán superar en forma rápida y efectiva los efectos de la crisis en sus sociedades. De ahí, desde el interior de los países es que la cooperación educativa cobra relevancia”, destacó.

A su vez, Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), destacó la oportunidad que el foro representa para establecer el intercambio cultural con China que, por medio de la educación superior, ha logrado desarrollarse en el campo tecnológico y consolidarse económicamente.

Por su parte, el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez, recordó los 400 años de cooperación que respaldan el interés por mejorar las relaciones en materia de educación superior entre México y China.

China, hacia la modernización

A su vez, Wang Liying, consejera adjunta del Ministerio de Educación China, aportó cifras que reflejan los avances en la cooperación educativa entre ambos países. Por ejemplo, la creación del Consejo Permanente Chino-Mexicano en 2004, donde se pactó el intercambio de 30 becarios anuales y el desarrollo de proyectos bilaterales.

También detalló los avances que se han generado en el país asiático al invertir en la modernización de la educación en los recientes años: “en 1999 China puso en práctica una política de aumentar en forma considerable el número de estudiantes universitarios, cuyo monto fue duplicado y, de acuerdo con cifras de 2008, se cuenta con 29 millones de alumnos en ese nivel educativo”.

En los últimos 30 años, el intercambio entre México y China se refleja en 400 mexicanos y 500 chinos que han cruzado el océano Pacífico para realizar estudios en instituciones de educación superior, destacó el embajador de China en México, Yim Hengmin.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | GACETA | 13 |

Pero el camino, como lo advirtieron los rectores, es aún largo. La internalización de la educación superior pública requiere de mayor compromiso. Los obstáculos deben ser superados y ésta es labor inherente de las universidades públicas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | REPORTE | 9 |

DESPOJADA DE RECURSOS, LA EDUCACIÓN VA AL FINAL DE LA AGENDA LEGISLATIVA

De los siete partidos representados en la Cámara de Diputados, de acuerdo con las prioridades anunciadas por los mismos para trabajar en los meses por venir, sólo tres de ellos hablan abiertamente de incluir el tema educativo en el debate

Carlos Reyes

Lo volvieron a hacer. En el relajo de los días de diciembre trabajaron los duendes de la Secretaría Hacienda. Hicieron ajustes al presupuesto y metieron la tijera en el rubro de educación superior. Maniobras a ritmo tecnocrático. Fueron mil 706 millones de pesos, a discreción y sin pudor.

El Poder Legislativo guardó silencio. Los legisladores, tan petulantes a la hora de presumir lo que habían conseguido para las universidades mexicanas, callaron.

¿Acuerdos en lo oscuro? ¿Por qué se abstuvieron de llamarle la atención a la Secretaría de Hacienda? ¿Es normal subordinarse al Poder Ejecutivo o fue un acuerdo previo?

Los cierto es que la educación de nuevo va al último lugar de la agenda. La educación, flor de un día y de temporada, retórica de campaña, añagaza de demagogos. La educación no está entre las prioridades de la agenda legislativa. Será tema en el debate del presupuesto, de la coyuntura, de la rebatinga de fin de año, cuando los coyotes vestidos de gestores se retacan los bolsillos.

O sea, no sólo permiten la escandalosa reducción de recursos, sino que deliberadamente deja de ser una prioridad.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | REPORTE | 9 |

Pese a ser una parte central en las campañas políticas y en los posicionamientos partidistas, el tema de la educación no se encuentra entre las prioridades de la agenda legislativa de las distintas fracciones que conforman la Cámara de Diputados.

Aunque varios de los partidos han expresado su apoyo al sector educativo en varias reuniones y encuentros con quienes están inmersos en el sector, al menos lo que se vislumbra en el segundo periodo ordinario de la 61 Legislatura es que la educación perderá terreno frente a los temas económicos, hacendarios y en materia de seguridad.

De los siete partidos representados en la Cámara de Diputados, de acuerdo con las prioridades anunciadas por los mismos para trabajar en los meses por venir, sólo tres de ellos hablan abiertamente de incluir el tema educativo en el debate.

La mayoría de ellos enfocará los trabajos de sus fracciones parlamentarias en otras áreas de coyuntura como la reforma del Estado, modificaciones legales en materia político electoral, la reforma hacendaria y la impartición de justicia.

Y aunque en las agendas parlamentarias para el ejercicio de la actual legislatura sí se mencionan asuntos de carácter educativo, en el corto plazo no se contemplan reformas de fondo ni generales a los reglamentos y legislaciones en materia educativa, en ciencia, tecnología e investigación.

LA EDUCACIÓN, AL MARGEN

Para este segundo periodo de sesiones, sólo el Partido Nueva Alianza (Panal) y el Partido Acción Nacional (PAN) hacen mención a la educación como una de sus prioridades dentro de su agenda legislativa.

En el caso de Nueva Alianza, se pronuncia por hacer de la “educación una política de Estado, promover que se cumpla con la ley y se incremente la inversión para el sector hasta alcanzar el equivalente a 8 por ciento del PIB”, al tiempo que insiste en que este sector garantizará la equidad y la movilidad social.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | REPORTE | 9 |

Asimismo, adelantan que en este segundo periodo impulsarán las reformas necesarias para generar un nuevo modelo de desarrollo que apoye activamente a la educación y la investigación.

Respecto del PAN, en su agenda legislativa sólo hacen una mención, en el área de política social, a trabajar por una educación de calidad, pero no ahonda en las líneas a seguir para alcanzar dicho objetivo.

En el caso del Partido Verde Ecologista de México (PVEM), en su agenda retoma propuestas de campaña como la impartición de inglés y computación en las escuelas de educación básica, así como la inclusión de un bono educativo para acceder a la escuela que mejor convenga a cada uno de los alumnos.

El resto de las fuerzas políticas no incluye el tema educativo como una de sus prioridades. Si bien en los casos del Revolucionario Institucional (PRI) y de la Revolución Democrática (PRD) se plantea la educación como uno de los temas a considerar durante la 61 Legislatura, por el momento no figura en la discusión del siguiente periodo.

En el caso del PRI, la fracción parlamentaria de esta fuerza política ha manifestado su interés por impulsar una reforma educativa que propicie el fortalecimiento de la educación básica, media superior y superior, así como la investigación tecnológica y científica y particularmente a la escuela de tiempo completo de educación básica. Incluso, hablan de una especial atención en ampliar la cobertura de la educación media superior y en el "establecimiento de indicadores de gestión en todos los niveles educativos para mejorar la calidad de la educación y alcanzar los parámetros internacionales en este rubro".

No obstante, para este segundo periodo, el PRI ubica entre sus prioridades la reforma del Estado, la federalización y la reforma fiscal a discutirse en los próximos días, tanto en la Cámara de Diputados como en el Senado.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | REPORTE | 9 |

Por su parte, el PRD se pronunció, al iniciar la legislatura, por insistir en la obligatoriedad de la educación media superior; otorgar a las políticas públicas de educación, cultura, ciencia y tecnología, el carácter de políticas de Estado, con presupuestos plurianuales o multianuales, y “promover a través de la colaboración de especialistas un Instituto Nacional de Investigación en Ciencias Pedagógicas, como un espacio alternativo para construir nuevos paradigmas educativos acordes con nuestra realidad social”.

Asimismo, habló de prioridades en el rezago legislativo, como impulsar el dictamen de la iniciativa al artículo tercero constitucional, referente a la educación superior que se encuentra en la Comisión de Puntos Constitucionales, así como apoyar la iniciativa para regular la calidad y las colegiaturas de las escuelas particulares. Pero la agenda legislativa, al menos en esta ocasión, va en otro sentido. La reforma del Estado, los derechos humanos, la reforma económica y fiscal y la autonomía del Distrito Federal concentrarán los esfuerzos de su grupo parlamentario.

EL TERRENO PERDIDO

De acuerdo con el trabajo realizado hasta ahora por la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, el desempeño, al menos en los números, es menor al realizado por otras de las comisiones de la 61 Legislatura.

A diferencia de otras comisiones, como la de Hacienda —que ha trabajado en lo que va de la legislatura nueve minutas, 125 iniciativas y 35 propuestas— y la de Gobernación —dos minutas, 35 iniciativas y 28 propuestas—, la Comisión de Educación ha trabajado apenas una minuta, 15 iniciativas y 15 propuestas.

La Comisión de Desarrollo Social ha elaborado, hasta el momento, una minuta, ocho iniciativas y 24 propuestas, mientras que la de Economía ha trabajado nueve minutas, 15 iniciativas y 13 propuestas.

En el otro extremo, el trabajo realizado por la Comisión de Educación está por encima del realizado por las comisiones de Relaciones Exteriores, con apenas ocho propuestas y ninguna minuta ni iniciativa; o la de Seguridad Pública, con dos minutas, nueve iniciativas y diez propuestas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | REPORTE | 9 |

Incluso, por debajo de estas comisiones se encuentra la Comisión de Ciencia y Tecnología, presidida por el Partido Nueva Alianza, la cual cuenta con dos minutas, una iniciativa y una propuesta.

En el caso de la Comisión de Educación, presidida por el priista y ex rector de la Universidad de Guadalajara José Trinidad Padilla López, los pronunciamientos registrados hasta ahora no obedecen a reformas de fondo.

Hasta el momento, a la Comisión de Educación se han hecho llegar proyectos de decreto para establecer que el Estado imparta educación financiera, que se prohíba los alimentos chatarra en las escuelas, o bien que se incluya a la educación inicial, especial y media superior como beneficiarios de apoyos financieros, entre otros, pero ninguno referente a fortalecer los actuales esquemas de evaluación o la calidad de la educación en todos sus niveles.

Caso contrario es la Comisión de Ciencia y Tecnología, donde ya se trabaja en dar seguimiento para que el proyecto de Presupuesto de Egresos contenga un capítulo específico con las erogaciones de las dependencias y entidades destinadas al Programa de Ciencia y Tecnología.

De conformidad con la meta de gasto establecida en el artículo 9 bis de la Ley de Ciencia y Tecnología, las asignaciones en el Presupuesto de Egresos para el rubro de investigación científica y desarrollo tecnológico no podrán, en ninguno de los ejercicios fiscales, ser inferiores a 1 por ciento del producto interno bruto (PIB) nacional.

Por lo pronto, el segundo periodo de sesiones de la actual legislatura tendrá en la educación un bajo perfil. Y, como ocurrió en la anterior, el Ejecutivo no ha enviado, hasta ahora, ninguna iniciativa de ley al Congreso de la Unión en esta área. El trabajo de los legisladores tampoco camina en esa dirección. Las tendencias se juntan. La educación va a la zaga.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 2 |



CRISIS Y PROFESIONISTAS

CARLOS PALLÁN FIGUEROA*

La semana antepasada, en la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el doctor Rodolfo Tuirán ofreció una conferencia cuyo contenido es de gran importancia para la educación superior. En torno del tema “panorama del mercado laboral de profesionistas”, el subsecretario de Educación Superior presentó y analizó estadísticas que permiten precisar la situación de ese aspecto de la realidad nacional, así como de los desafíos que frente a él se yerguen.

La información en que se basó la conferencia es abundante, difícil, por tanto, para resumirla en este espacio. Por tal motivo, aquí se abordan tres aspectos que están íntimamente imbricados en dicha temática.

El primero, relativo al número de profesionistas. Actualmente existen, en números redondos, 8 millones de personas que, según esa mexicanísima expresión, han concluido, por lo menos, estudios de educación superior o de licenciatura. De ellos, 900 mil radican en Estados Unidos. Del gran total, 6.3 millones tienen entre 25 y 64 años, franja dentro de la cual, teóricamente, todos deberían estar en actividad laboral. ¿Muchos o pocos para un país como México? El doctor Tuirán no lo esclarece —no era ese su propósito—, pero el simple dato es un insumo importante para otro tipo de estudios, aquellos que se relacionan con la economía de la educación.

El segundo aspecto se refiere al empleo. Aunque uno de los efectos de la crisis ha sido generar ciertas excepciones en este terreno, el principio fundamental sería que la mayor escolaridad produce mejores ingresos personales y más altos niveles de ocupación. En la actualidad, de los residentes en México, 5.6 millones están ocupados, lo que representa a 85 por ciento de ese grupo; situación contrastante con los que no han concluido licenciatura y los que tienen bachillerato completo o incompleto cuyos índices son 57, 69 y 50 por ciento, respectivamente.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 2 |

La crisis ha dejado a 391 mil profesionistas en situación de desempleo, un incremento respecto de los 267 mil de dos años atrás (tercer trimestre de 2007), lo que representa 46 por ciento de diferencia. Además, el subempleo, que afecta a 22 por ciento en este momento, significa un cambio respecto del 20 por ciento de 2007.

Por lo que se refiere a los ingresos económicos, tercer aspecto de la temática, habría que decir que aquí opera también el propio principio antes enunciado. De acuerdo con ello, hay una relación positiva entre ingreso y escolaridad. En este momento, los promedios de percepción económica para profesionistas son de 7 mil 603 pesos al mes, frente a los 5 mil 89 de los que no han concluido estudios profesionales o los 4 mil 312 de los que tienen bachillerato completo.

Como en otras categorías laborales, el trabajo de muchos profesionistas es precario y mal remunerado, lo que en las comparaciones internacionales se conoce como “empleos de mala calidad”. El dato más significativo aportado por el subsecretario sería el relativo a que 26 por ciento percibe hasta 3.5 salarios mínimos, situación distinta a la de 2007, cuya proporción era de 24 por ciento.

Una consecuencia de todos estos fenómenos es que la circunstancia de ser profesionista se relaciona de manera creciente con la distribución del ingreso. De ese modo, el grupo de la población con mayores percepciones (decil X) se integra en 28 por ciento con profesionistas. El que le sigue (decil IX) se sitúa en 21 por ciento. En contraste, el nivel más bajo (decil I) sólo tiene a 1.1 por ciento de profesionistas.

A manera de conclusión, la conferencia del doctor Tuirán consigna lo que él llama tres “acciones obligadas” que deberían emprenderse en el tema tratado: a) reducir los desequilibrios en la oferta de profesionistas; b) elevar la pertinencia de dicha oferta, acercando las universidades a los sectores productivos; c) generar más incentivos para fortalecer el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 2 |

Estimo que la riqueza de la información analizada no corresponde con la parquedad de las conclusiones. Buena parte de los análisis efectuados por el conferencista (que actúa más como profesional destacado de la demografía que como funcionario de la SEP) sería materia prima para enriquecer, y corregir inclusive, muchas políticas públicas en la materia. Entre las cualidades presentes en la conferencia habría que anotar el uso de información confiable y oportuna: cifras del INEGI, fundamentalmente, correspondientes al cierre del tercer trimestre de 2009.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 3 |

REALIZA LA UAM ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El comportamiento del mercado de trabajo para los profesionales en México es sui géneris, porque las tasas de desocupación son más elevadas entre aquéllos que entre las personas con baja calificación

El análisis sobre la trayectoria de los egresados complementa las mediciones de la calidad de los planes y los programas de estudio, así como de la labor de profesores y de las propias instituciones de educación superior, señaló Enrique Fernández Fassnacht, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Durante el Seminario “Utilidad y buenas prácticas en los estudios de seguimiento sobre estudiantes, egresados y empleadores”, subrayó que ese campo de estudio se ha desarrollado de manera gradual, contándose ya con numerosos trabajos realizados en ésta y otras universidades, mientras que el gobierno instauró el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, que hace un seguimiento de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Como resultado de ese esfuerzo se constató que en el tercer trimestre de 2009 había en México 5.7 millones de profesionales, la tercera parte de ellos agrupada en las áreas de contaduría y finanzas, derecho y administración.

Los estudiosos afrontan el gran reto de identificar los elementos de la calidad de los egresados a partir del punto de vista de empleadores y solicitantes de servicios.

Esa misión “debe ir más allá” para servir de canal valioso de retroalimentación que acerque los distintos segmentos del mercado laboral a la universidad y favorezca la revisión continua de las estrategias educativas y la actualización —en función de las expectativas de los empleadores— de los programas de estudio.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 3 |

Al tomar la palabra en el acto de inauguración —en el que estuvo presente Paloma Ibáñez Villalobos, rectora de la Unidad Azcapotzalco—, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, resaltó que la detección del desequilibrio entre la oferta y la demanda de profesionales ha resultado fundamental para el impulso de un conjunto de acciones que involucra el quehacer de las instituciones de educación superior.

El comportamiento del mercado de trabajo para los profesionales en México es *sui géneris* porque las tasas de desocupación son más elevadas entre aquéllos que entre las personas con baja calificación.

En contraste, en casi todos los países de Europa el desempleo afecta más a quienes reportan estudios insuficientes o carencia de ellos debido, entre otros factores, a que las personas más calificadas buscan ocupar puestos de acuerdo con su nivel de preparación.

Tuirán Gutiérrez dijo que el desempleo alcanza 5.7 por ciento entre los profesionales debido a la crisis, lo que representa un incremento significativo, pues mientras en 2007 se contaban entre 200 mil y 250 mil desocupados, ahora existen casi 400 mil, de los cuales dos tercios corresponden a nueve carreras, entre ellas derecho y administración.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 11/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

PERCEPCIÓN PÚBLICA SOBRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Alejandro Canales*

La semana anterior le comentaba sobre el poco interés de los ciudadanos y la escasa información en torno de los contenidos científicos y tecnológicos en la región iberoamericana, a propósito de un reciente reporte (*Cultura científica en Iberoamérica. Encuesta en grandes núcleos urbanos*).

México no participó en el estudio de referencia, pero desde hace más de una década realiza sus propias indagaciones. La primera medición la realizó en 1997 y a partir de 2001 lo hace de forma sistemática. Se trata de la Encuesta sobre Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (Enpecyt), responsabilidad del Conacyt y el INEGI. La encuesta más reciente fue aplicada en 2009 pero, como ocurre con otras tareas y actividades del sector, la información todavía no está disponible. (Por cierto, ¿será innecesario el director del SNI o por qué suman cuatro meses sin su nombramiento?). Los datos más recientes son de 2007.

Desde la encuesta de 1997, México siguió los componentes y principios metodológicos de la Unión Europea (el Eurobarómetro) y otro tanto de la Fundación de Ciencia de Estados Unidos. Los resultados de 1997 mostraban que alrededor de 55 por ciento de los encuestados tenía un escaso nivel de cultura científica (capacidad de entender conceptos y procesos en este terreno, y potencial para discernir y opinar sobre controversias en temas relacionados), otro 34 por ciento se declaró con un nivel moderado y el restante 11 por ciento con un buen nivel. Este último porcentaje excedía a los reportados por Estados Unidos, Francia o Alemania, los cuales no sobrepasaban 10 por ciento; al parecer la explicación era que en México la encuesta se había aplicado solamente en ámbitos urbanos.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 11/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

En la encuesta de 1997, la televisión apareció como la principal fuente de información (en siete de cada diez) y al parecer una tercera parte sintonizaba algún programa de ciencia y tecnología. En general, como cabría esperar, se destacó una correlación positiva entre nivel de escolaridad y cultura científica.

Una década después los resultados no son muy diferentes. Las encuestas de 1997 y de 2007 no son estrictamente comparables, la última es más amplia, aunque incluyen principios metodológicos y componentes similares. La de 2007 ya es nacional, se aplicó en 32 ciudades del país, a una muestra definitiva de 2 mil 943 personas de 18 o más años.

Según los resultados, los temas que tienen mayor interés, en orden descendente, son: contaminación ambiental (59.7 por ciento), deportes (41.7), nuevos descubrimientos científicos (41.6), nuevos inventos y tecnología (39.3), economía y finanzas (35.3) y sociales y espectáculos (28.8 por ciento). No obstante, el nivel de información que tienen las personas encuestadas sobre algunos temas es mayor que el interés que declaran, como sería el caso de deportes, política y espectáculos.

En cuanto a las fuentes de información, en comparación con la encuesta de 1997, la televisión incrementó su porcentaje como principal medio de consumo. Ahora, 97.1 por ciento de las personas entrevistadas declaró ser televidente y poco más de la mitad dice que la ve entre nueve y 24 horas a la semana.

Además, 91.3 por ciento de los televidentes declara que ve principalmente noticiarios. Tal vez ahí está una de las causas, o efectos, de la proliferación de noticiarios en la televisión y la conversión de los que antes eran sólo conductores o lectores de noticias en editorialistas y verdaderos jueces de la vida pública. También explicaría en buena medida los consensos de opinión en torno de los sucesivos escándalos mediáticos. Aunque, según los mismos datos, 42.2 por ciento de los televidentes declara que ven programas de ciencia y tecnología.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 11/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

La radio, los diarios y las revistas también son una fuente de información importante. El 71.6, 52.2 y 32.2 por ciento, respectivamente, del total de personas encuestadas se declara consumidora de uno u otro de estos medios. No obstante, el porcentaje de personas que escucha o consulta secciones de ciencia y tecnología es reducido: en la radio, 9.5 por ciento y en los diarios, 24.7 por ciento.

Tal vez el factor más importante en 2007, a diferencia de hace una década, es el uso de las computadoras e internet. En la actualidad, casi tres cuartas partes de los mexicanos saben o han escuchado de ellos. El uso más frecuente de internet es el correo electrónico, pero más de la mitad de la población encuestada en 2007 declaró que consultaba temas relacionados con la ciencia y la tecnología.

La Enpecyt incluye otros componentes, como el aprecio por ciertas profesiones, el nivel de cultura científica, el papel que debe asumir el gobierno y los científicos al respecto o el reconocimiento de las instituciones científicas. Quizá lo más importante es cuál ha sido la utilidad de más de una década de encuestas para el diseño de las políticas públicas en este terreno y a qué se debe el nivel de estimación de las actividades científicas y tecnológicas.

* UNAM-IISUE/SES.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 11/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

FIN DE UN CICLO

Humberto Muñoz García*

En la actualidad, es importante volver a la idea del cambio universitario, su dirección y ritmo, porque nos estamos acercando, según considero, al fin de un ciclo de políticas educativas y a la necesidad de pensar en la apertura de uno nuevo, que fortalezca a las instituciones, a la vida académica y a la relación de la educación superior con su entorno social.

Quiero reiterar que la universidad es una entidad que siempre está envuelta en una dinámica de transformación, por la propia naturaleza de sus fines y de su objeto de trabajo. Que el cambio se impulsa también desde fuera, porque las políticas educativas tratan de orientar los objetivos e imprimirles velocidad, y por los vínculos de la universidad con su entorno social y las demandas que éste le formula a las instituciones. El cambio de una institución tan compleja como la universidad pública no se puede pensar o analizar sin tener en cuenta el contexto social que la rodea.

Para analizar el cambio institucional hay distintos enfoques. Uno de ellos está representado por la teoría del desempeño, que analiza los alcances en la calidad, la gestión y la eficiencia institucional por la vía de una serie de indicadores que las miden. Las políticas desplegadas desde este enfoque han conseguido cambios en las universidades públicas del país que se aprecian en el aumento de profesores de tiempo completo, de doctores, de investigadores nacionales, de programas de licenciatura certificados, de posgrados de excelencia, de cobertura y muchos otros.

Y, no obstante, hay cuellos de botella bastante grandes que llenan de incertidumbre lo que puede pasar con la educación superior pública a futuro, en particular con las universidades públicas, que son el objeto de nuestra preocupación por la importancia que tienen para apoyar la salida de la crisis. De ahí que, desde hace años, un grupo de investigadores hemos seguido la idea de que el estudio de la transformación universitaria necesita rebasar lo puramente cuantitativo del cambio y enfocar otros temas que, de suyo, afectan el comportamiento de los actores y el desarrollo de las instituciones.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 11/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

Así, insisto una vez más en el énfasis que se debe poner en los factores políticos del cambio institucional al momento de elaborar un nuevo ciclo de políticas educativas. Desde un ángulo político, se entiende que las universidades viven en constante tensión, porque sus actores siempre están reflexionando y cuestionando su modo de ser y de hacer la academia, porque la fluidez del conocimiento implica que se mueva en todas las direcciones, exigiendo nuevos modos de organización, y porque a cada momento se busca articular adecuadamente las funciones sustantivas de la universidad.

El análisis político debe tener en cuenta que cualquier cambio futuro en la universidad va a provocar más tensiones. Unas derivadas de la lucha por modificar las políticas gubernamentales, que ciñen los causes del desarrollo institucional a una estructura de acciones que ya luce muy rígida. Otras surgen de la multiplicación y la diversidad de públicos en la sociedad cuyas demandas e intereses sobre la educación y el conocimiento son contradictorios.

Por el agotamiento del enfoque y de las políticas vigentes y para pensar otras que den nuevos bríos al cambio, también es necesario tener en cuenta, por ejemplo, lo relativo a la pérdida de legitimidad de la autoridad universitaria, a la restricción de la autonomía por la subordinación de los rectorados a las políticas federales y lo relativo a la gobernabilidad. También lo que se refiere a un exceso de burocratización y los obstáculos que pone al cambio. Además, sería bueno conocer qué piensan, cómo se reconocen y cómo actúan los académicos; su participación en la vida colegiada y en la toma de decisiones. Agregaría que es indispensable recomponer la institucionalidad, que se ha roto a causa de la existencia de normas que abren varias jerarquías académicas a la competencia, el anclaje salarial y las diferencias en los ingresos entre las generaciones, porque a los jóvenes académicos se les paga poco y se les exige mucho. Asimismo, incluir en el análisis a los alumnos, saber quiénes son, qué quieren y qué necesitan.

Las nuevas políticas deben corregir los desequilibrios sociales y territoriales de cobertura, los problemas que ocasiona a las instituciones la falta de recursos financieros y los modos de distribuirlos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 11/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

Además, los malestares que provoca por todos lados la excesiva evaluación, los cuales nos impiden avanzar. Las nuevas políticas tendrán más posibilidades de éxito si se fincan en un sistema de evaluación distinto al que tenemos, si se consigue coordinar el sistema educativo y si se establece un nuevo marco jurídico que contenga los compromisos del Estado en la materia.

Hemos llegado a una situación en la cual ha crecido y se ha fortalecido una serie de cuestiones objetivas de la vida universitaria, sin que se haya madurado del todo por el desvío del *ethos* académico, del *habitus* de la academia, por la pérdida de identidades, representaciones y creencias de los actores respecto de sus prácticas. Justamente, este tipo de cuestiones, que son más de fondo, requieren de más análisis y discusión política, para que los cambios que puedan hacerse en las universidades logren una buena academia. Dentro de las vertientes analíticas del cambio universitario, hay que caminar por aquellas que ayuden a quitar el jaque a la academia, para que pueda seguir en el juego.

La intención de los análisis es aportar elementos para que las políticas desplacen el cambio de la universidad pública hacia el centro de la sociedad, vinculándola, cada vez más, a los problemas de su entorno, mediante la producción y transmisión de conocimiento y la formación de cuadros de alto nivel. Por el otro lado, para comprometer más a la sociedad con las instituciones universitarias. Se trata de que el país gane.

* UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------|--------|
| 11/02/10 | PANORAMA UNIV | 7 |

RECIBE ACREDITACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UJAT

La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) recibió el pasado 11 de diciembre de 2009 el dictamen del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación AC (CEPPE), el cual acredita por cinco años la calidad de esta carrera que imparte la División Académica de Educación y Artes (DAEA), y con el cual la casa de estudios tabasqueña suma 18 programas educativos acreditados, informó el director de la DAEA, Roberto Carrera Ruiz.

Mediante un trabajo conjunto entre los más de 200 profesores de esta división académica, estudiantes e integrantes de la comunidad universitaria en general, se obtuvo este logro que engrandece el nombre de la UJAT, destacó Carrera Ruiz.

“Es una acreditación que tiene mucho significado para la comunidad universitaria, particularmente para la DAEA, pues es la licenciatura que da origen a este centro educativo. Ha sido un proceso arduo, en el cual los pares evaluadores constataron el esfuerzo que diariamente se realiza en esta división. Es un éxito de nuestra rectora, Candita Gil Jiménez, y una muestra de la dedicación transparente que tiene la UJAT en su principal eje, que son los estudiantes y la sociedad tabasqueña”, sostuvo.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 12 |

TRABAJA LA ANUIES PARA FORTALECER EL INTERCAMBIO ACADÉMICO

Rafael López Castañares participó en el Encuentro de Rectores México-China, celebrado la semana anterior, al cual asistieron representantes de instituciones de educación superior de ambos países

Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) comentó que se tiene la oportunidad de iniciar un ejercicio por medio del cual los sistemas de educación superior chino y mexicano encuentren puntos de coincidencia.

El objetivo es conocer, examinar y realimentar los procesos educativos y potencialidades de intercambio, con lo cual contribuirán también al fortalecimiento cultural de su pueblos, señaló López Castañares al participar en el Encuentro de Rectores México- China, celebrado la semana anterior, y al cual asistieron representantes de instituciones de educación superior de ambos países.

Por su parte, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la SEP, afirmó que China es hoy para México el segundo socio comercial y las dos naciones cuentan con instrumentos institucionales para desarrollar todo el potencial del intercambio bilateral.

Además, reconoció que existen muy pocos estudiantes de China en México y viceversa, y enfatizó que ante esta situación es necesario fortalecer el intercambio entre ambos países, así como estrechar los lazos de cooperación entre sus universidades.

De acuerdo con el embajador de la República Popular de China en México, Yin Hengmin, con el apoyo de los gobiernos mexicano y chino, desde hace 30 años 500 estudiantes chinos ha venido a México a perfeccionar sus estudios en más de 20 planteles con becas otorgadas por México y más de 400 jóvenes mexicanos han estudiado en 50 universidades de China con becas de ese país oriental.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 11/02/10 | CUADERNOS | 12 |

En su intervención, la consejera adjunta del Ministerio de Educación de China, Wang Liying, dijo que en agosto de 2004 se creó el Consejo Permanente Chino-Mexicano y a partir de entonces ambos países han ejecutado proyectos, intercambios y colaboraciones en muchos terrenos según marcos de acción conjunta; uno de ellos consiste en intercambiar cada año 30 becarios.

Por último, Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del Instituto Politécnico Nacional, aseguró que a pesar de la crisis que se enfrenta en el ámbito mundial, la educación se erige como medio fundamental para posibilitar el desarrollo sustentable de las sociedades y las culturas.

Por ello, dijo, se debe precisar que es fundamental tener acceso no sólo a la ciencia y tecnología desarrollada en otros países, sino también a su cultura y valores, a fin de enriquecer la actividad académica, la visión de los estudiantes y profesores y brindar una mejor respuesta a las necesidades que presenta el entorno mundial.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | OPINIÓN | 15 |



EN LOS PASILLOS

Jorge Medina Viedas

- Fernando Savater en la UASLP
- Hablemos de Savater
- A que sí
- Reconocimiento a su contribución intelectual
- La OUI emprende una nueva etapa
- Lujambio presentó los Lineamientos
- La UJED suma estrategias



Fernando Savater en la UASLP. Vuelve a México Fernando Savater. Mañana viernes la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) le hará entrega del doctorado honoris causa. El rector Mario García Valdez presidirá el acto del Consejo Directivo al que concurrirán la comunidad universitaria y los sectores políticos y sociales del estado. Un acto que, de seguro, emociona al rector y enorgullece a la UASLP.

Hablemos de Savater. Siempre es grato tenerlo en México y siempre será una satisfacción para los universitarios de pensamiento crítico escuchar al filósofo santanderino; santanderino sí, pero sin duda el más universal de los pensadores españoles, quien a sus 63 años de vida no ha renunciado a su condición de “apóstata razonable”, a su visión permanentemente renovada, libertaria, ausente de todo dogma. Intelectualmente íntegro, honesto, comprometido, **todo un universitario**, parafraseando a Tom Wolfe, lo cierto es que Savater se ha convertido ya en un clásico del pensamiento humanista contemporáneo.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | OPINIÓN | 15 |

Es, sin duda, uno de los intelectuales hispanos que mejor ha interpretado todos y cada uno de los fenómenos de una democracia española que emergió con arrojo, pero a contracorriente de las fuerzas políticas, económicas e institucionales del franquismo. Savater, como muy pocos intelectuales, forjado civilmente en la fragua de la transición, ha sido un baluarte en la destrucción de los paradigmas y de los viejos moldes culturales y psicológicos de buena parte de la sociedad española endogámica, que ha vivido con la creencia de que el dictador Francisco Franco dejó todo “atado y bien atado”.

De las novedades intelectuales que llegaron a México con la treintañera transición española, destacaba una variopinta literatura política (Fernando Claudín, Santiago Carrillo, Jorge Semprún, Ramón Tamames, etcétera); en esa ola de visiones políticas en blanco y negro, aparecían como peces de colores páginas brillantes de un pensamiento y un periodismo crítico fragoroso, destemplado e irreverente, que nos parecía imposible que se diera con tanta intensidad y lucidez. Juntos o distantes, de diferentes generaciones, Eduardo Haro Tecglen, Santos Julia, Jordi Sole Tura, Victoria Camps, Ludolfo Paramio, Manuel Vicent, Francisco Umbral, Manuel Vázquez Montalbán, entre otros, marcaban rutas y formas nuevas, heterodoxas de ver la política. Para parte de una generación de universitarios, los actores de la transición española, los protagonistas políticos e intelectuales, pusieron en escena una obra que, para los entonces desafiantes del viejo régimen mexicano, se volvió emulable, y por esa razón fueron referentes indiscutibles. Iconos, dicen ahora. Pues ahí, entre estos últimos, descollaba el joven filósofo Fernando Savater. La filosofía tachada, Ensayo sobre Cioran (por él, por Fernando, se conoció en el idioma español al ácido pensador rumano), Sobras completas, Invitación a la ética, Impertinencias y desafíos (mi libro de cabecera a principios de los ochenta) y otros libros e innumerables artículos, renovaron el pensamiento crítico y dieron argumentos al ciudadano amante de la democracia y de la ética.

A que sí. Todavía hoy, Savater mantiene la frescura de su pensamiento, ofrece en sus textos la lealtad a sus convicciones, a sus ideas, a sus compromisos. Quien lo lee, sabe que en cada una de sus páginas no encontrará cotos cerrados ni torres irreductibles.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | OPINIÓN | 15 |

En ellas, en su escritura discordante del orden autoritario, de los valores tradicionalistas y conservadores, uno podrá abrir puertas y ventanas y acudir por medio de ellas a los campos de sueños de un mundo tolerante y democrático, donde los hombres carecen de la vanidad y la ambición, el celo y la avaricia, que deforman la convivencia de la raza humana.

Capaz de citar en un texto de alta filosofía al “mariachi” José Alfredo Jiménez, para decir que viene de un “mundo raro”, Savater vive al margen de la pedantería y de la banalidad. Escribió alguna vez: “de todas formas, quizá no debemos enorgullecernos demasiado del poco saber auténtico que tengamos, pues en nada contribuye a nuestra serenidad o tranquilidad de ánimo, ni siquiera el disfrute de los placeres de la vida. Nadie goza de mejor salud o posee más enérgica capacidad amatoria por saber gramática o astronomía y cualquier rústico es vitalmente más eficaz que el más distinguido rector de universidad”.

Reconocimiento a su contribución intelectual. El acto de entrega del doctorado a Fernando Savater será en el histórico edificio de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, a las 18 horas de mañana viernes. A la sesión solemne asistirán además de la comunidad universitaria, el gobernador del estado, alcaldes, legisladores locales y federales, rectores de universidades del Consorcio de Universidades Mexicanas, de la Región Noreste de la ANUIES y el secretario general de la misma, Rafael López Castañares.

Poco antes de recibir el galardón de manos del rector, Mario García Valdez, el escritor impartirá una conferencia. Entonces, los universitarios potosinos tendrán la oportunidad de escuchar a uno de los pensadores y humanistas hispano parlantes más notables de nuestra época.
La OUI emprende una nueva etapa.





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | OPINIÓN | 15 |

El Comité Directivo de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) que preside el rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo, y cuyo presidente honorario es el actual director general del Conacyt, Juan Carlos Romero Hicks, tiene una reunión de trabajo en Xalapa, la cual comenzó el martes pasado y culminará mañana viernes por la tarde. Se trata de una exhaustiva y rigurosa revisión de desarrollo de la OUI, así como de las estrategias académicas y organizacionales que habrán de realizarse con el fin de reposicionar al organismo continental en el proceso de cooperación internacional creciente que se está dando en varias latitudes del mundo.

Se están revisando desde los programas actuales, como Campus, Iglu, Colam, hasta aspectos del financiamiento de la organización, lo mismo que las estrategias de comunicación y aspectos puntuales como los países cuyas universidades tienen pocas posibilidades de incorporación a la nueva dinámica que se le quiere imprimir a la OUI. De singular importancia será el diálogo que mañana viernes sostendrá el Consejo Directivo con el presidente honorario, Juan Carlos Romero Hicks, quien conocerá directamente los planteamientos de la reunión de Asociaciones Internacionales en Cartagena, y a la que asistió el presidente de la OUI, Raúl Arias. Entre dichos planteamientos está el de provocar que organismos intermedios de los gobiernos, como el Conacyt, se conviertan en ejes articuladores de los programas de cooperación que beneficien a las universidades de América Latina. Pendientes y en directo.

Lujambio presentó los Lineamientos. El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, presentó ante rectores y directores de instituciones de educación superior públicas los Lineamientos para la Operación de los Fondos Extraordinarios de Apoyo a Instituciones Públicas de Educación Superior para 2010.

Se van a distribuir, afirmó el secretario, “casi 11 mil millones de pesos, lo que representa 13 por ciento del presupuesto total del sector de educación superior”, los cuales corresponden los siete fondos para las universidades públicas estatales.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 11/02/10 | OPINIÓN | 15 |

Éstos son: Fondo de Apoyo para las Reformas Estructurales, con mil millones de pesos; Fondo para el Modelo Adicional al Subsidio Ordinario, con mil 300 millones de pesos; Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero de las Universidades Públicas Estatales, con 800 millones de pesos; Fondo para el Incremento de Matrícula, que contará con 600 millones de pesos; Fondo para el Reconocimiento de Plantilla, con una asignación de 400 millones de pesos; Fondo de Consolidación, con 400 millones de pesos; Fondo de Ampliación de la Oferta Educativa, que contará con casi 545 millones de pesos. Asimismo, otros cinco fondos por 900 millones de pesos están dirigidos a fortalecer el subsistema tecnológico y las universidades interculturales. Punto y fuera.

La UJED suma estrategias. Los principales dirigentes de la Universidad Juárez del Estado de Durango se reunieron de nuevo en Parras, encabezados por el rector Rubén Calderón Luján, con el fin de analizar el nivel de desarrollo de los programas y de los procesos universitarios en marcha, y elaborar y preparar las estrategias y las acciones de 2010. De esta manera, el equipo directivo de la UJED busca mantener y fortalecer las orientaciones académicas que le han permitido a la institución juarista colocarse en uno de los niveles más altos de calidad entre las instituciones mexicanas. Pendientes.