

03 DE MAYO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Tiene Moreira oreja en PGR



PGR indaga por lavado a la "recaudadora"



Cae El Licenciado, artífice de las dos fugas de El Chapo



Cae sucesor de El Chapo



Frustran alianza entre cárteles de Sinaloa y Jalisco



Cae El Lic, sucesor y compadre de El Chapo



Detienen en la CdMx Heredero de El Chapo



Pese a Trump, repuntan 15% las remesas



EU amaga con poner aranceles al azúcar



Sucesor del Chapo venía en avión privado y se iba a Santa Fe en helicóptero



Y ahora quiere EU extradición del *Licenciado*



Arrestan a "El Licenciado"



¿Qué pasó mi Lic?



Cae el Licenciado, sucesor de El Chapo



La Oposición de Venezuela se rebela contra el golpe de Maduro

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

Realizan jornada académica y cultural en **UPNECH** Campus Parral (Omnia.com.mx)

Auditorio de la **UPNECH** lleva nombre de la muralista Aurora Reyes

Chihuahua.- La **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** reconoció a la primera muralista mexicana originaria de esta ciudad Aurora Reyes Flores asignando su nombre al auditorio de dicha institución. (El monitor de Parral.com)

México cuenta con la Constitución que requiere, sólo falta que se cumpla: Graue (La Jornada, p. 10)

Innovar y patentar, condición para que México no sea manufacturero: Graue (La Jornada, p. 33)

Lanza el Metro boleto conmemorativo del 65 aniversario de la ESE (La Jornada, p. 14)

Preparan reforma al Conacyt con objetivos para tres décadas (La Jornada, p. 31)

### SEP

A pregunta de Nuño, mayoría de niños prefieren ser futbolistas que científicos (La Jornada, p. 31)

Destaca Nuño las bondades del Modelo Educativo (24 Horas, p. 7)

SEP amaga con descuentos por faltas (Excelsior, p. 8)

### SECTOR EDUCATIVO

La SFP inhabilita 10 años al director general del Ceti (La Jornada, p. 8)

Los aspectos políticos influyen en la evaluación a docentes, admite el INEE (La Jornada, p. 15)

Impulsa Chiapas combate integral al acoso escolar y al bullying (24 Horas, p. 10)

Windows gratis para escuelas (24 Horas, p. 18)

Educación mejora tejido social: Aureoles (Milenio, p. 19)

Diputados de Morena se aferran a plaza docente (La Razón, p. 6)

Certifican labor de los albañiles (El Gráfico, p. 30)

De tiempo completo (Reforma, p. 2)

Alumno propina golpiza a profesor de matemáticas (Milenio, p. 16)

Activan protocolos de seguridad en escuelas de Irapuato (El Sol de México, p. 6-República)

Ajedrez, ejercita el cerebro y mejora calificaciones de estudiantes que lo practican (La Prensa, p. 12)

### NORMALES

Brota la violencia en protesta de padres de los 43 normalistas (La Jornada, p. 7)

### SNTE /CNTE

La CNTE entrega pliego petitorio a Gobernación; exige parar reforma (La Jornada, p. 15)

**Consigue la CNTE avances en pláticas con el gobierno de Oaxaca: dirigente (La Jornada, p. 27-  
Estados)**

**CNTE toma casetas de peaje en cuatro estados (Excélsior, p. 8)**

**CNTE vuelve a las calles de la CDMX en Día del Maestro (24-Horas, p. 11)**

**Detiene CNTE la educación en Oaxaca (Unomásuno, p. 13)**

**Seguirán congelados 65 mdp de la S-22 (El Financiero, p. 47)**

**Inician mesas de negociación SEP-SNTE (La Jornada, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	LOCAL	<a href="http://WWW.OMNIA.COM.MX">WWW.OMNIA.COM.MX</a>

## **Realizan jornada académica y cultural en UPNECH Campus Parral**

La Jornada Académica y Cultural 2017 se realiza con el fin de integrar a la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) en las diferentes dinámicas y talleres que son una buena opción para enriquecer su currículo personal y profesional, con eventos culturales como lo son música, arte, pintura, escultura y teatro de una manera accesible y también en la organización de diferentes actividades, tales como talleres y conferencias para un entorno a la apreciación educativa, entre otras.

El Campus Parral de la UPNECH fue la sede anfitriona del evento, a través de su director Carlos Alfonso Valenzuela Maldonado, apoyado por un gran equipo de maestros y personal administrativo, los eventos académicos y culturales se realizaron del miércoles 26 al sábado 29 de abril.

Cabe destacar que el evento impactó de primera mano, a las y los 274 estudiantes con los que cuenta el campus, de los cuales, 164 forman parte de la Licenciatura en Intervención Educativa de las líneas en Educación Inicial, Inclusiva, y la línea de Jóvenes y Adultos.

Además, el auditorio en donde se presentaron estos talleres y eventos culturales, fue inaugurado y recién bautizado con el nombre de la parralense y primera muralista en México, Aurora Reyes Flores.

La Jornada Académica y Cultural es un evento que enriquece, nutre y fomenta el trabajo de los jóvenes universitarios y maestros que cursan las diferentes maestrías, como una forma de retribuir por parte de la universidad su esfuerzo y compromiso con la institución, donde se trabaja para la comunidad de UPNECH con expositores y talleristas de primer nivel, además de compartir experiencias de egresados y muchas cosas más.

<http://www.omnia.com.mx/noticia/24426/realizan-jornada-academica-y-cultural-en-upnech-campus-parral>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	NOTAS	<a href="http://WWW.ELMONITORPARRAL.COM">WWW.ELMONITORPARRAL.COM</a>

Auditorio de la **UPNECH** lleva nombre de la muralista Aurora Reyes

Chihuahua.- La **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** reconoció a la primera muralista mexicana originaria de esta ciudad Aurora Reyes Flores asignando su nombre al auditorio de dicha institución.

El director de la Universidad, doctor Carlos Valenzuela Maldonado dijo que como reconocimiento a la labor de esta Parralense se dedicó que el auditorio llevara el nombre de Aurora Reyes Flores quien fue una poetisa y pintora mexicana, nacida en Parral el 9 de septiembre de 1908 y fallecida el 26 de abril de 1985.

Dijo que de acuerdo a lo que la maestra Silvia Martínez ha logrado rescatar de la historia de esta gran muralista, se sabe que de niña pasó muchas necesidades y esto la impulsó en su juventud a militar en el Partido Comunista Mexicano.

Fue una de las fundadoras de la Liga de Escritores y Artistas Revolucionarios; Comenzó a cursar sus estudios secundarios pero fue expulsada por un enfrentamiento que mantuvo con una de las autoridades del colegio.

A partir de entonces, dedicó todas sus energías al arte. Entabló una fuerte amistad con la conocida Frida Kahlo y fue una ferviente defensora del feminismo. Trabajó por promover la creación de guarderías para las trabajadoras del magisterio y apoyó firmemente la lucha a favor del derecho de las mujeres a votar y a ocupar puestos de elección del pueblo.

Como artista cultivó tanto la poesía como el muralismo; en este último campo fue pionera, aunque las mentes machistas intenten disimular sus méritos. Al primer mural que dio a conocer se le suele adjudicar el nombre "Atentado a los Maestros Rurales", mientras que algunas fuentes aseguran que, en verdad, estaba dedicado a las maestras.

<http://www.elmonitorparral.com/notas.pl?n=91584>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	10

## México cuenta con la Constitución que requiere, sólo falta que se cumpla: Graue

EMIR OLIVARES ALONSO

México cuenta con la Constitución que requiere, lo que hace falta es que se cumpla, que los mexicanos se apeguen a sus principios y la hagan suya, aseguró el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

Al reinaugar el Museo de las Constituciones de la casa de estudios, subrayó que la ciudadanía debe reconocer que la Carta Magna representa nuestra historia, aspiraciones y anhelos. Enfatizó que el texto constitucional forma parte de la vida cotidiana de las personas.

En la reapertura del recinto, que se inauguró en 2011 –durante el rectorado de José Narro– y se cerró en 2016 para remodelar sus instalaciones y replantear su museografía, Graue Wiechers señaló que abre de nuevo sus puertas este año en el que no sólo se conmemora el centenario de la Constitución vigente, sino también el nacimiento de la primera Carta Magna de Ciudad de México.

“La visita es un viaje colectivo por el recuento de nuestras aspiraciones, de nuestras luchas por la libertad y esfuerzos constitucionales por lograr una convivencia en paz”, indicó el rector.

Su sede es el ex templo del Máximo Colegio de San Pedro y San Pablo, en el Centro Histórico de Ciudad de México, donde el siglo pasado estaba el barrio universitario. Este histórico inmueble fue construido hace más de 400 años por los jesuitas.

### La historia

El 21 de mayo de 1822, entre sus paredes, Agustín de Iturbide juró como emperador de México. En 1824, en este recinto, el Congreso Constituyente convocado por el primer presidente del México independiente, Guadalupe Victoria, proclamó oficialmente la primera Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos.

El objetivo del museo –reabierto ayer, tres meses después de que se celebró el centenario de la promulgación de la Constitución de 1917– fue crear un sitio de esparcimiento que permitiera reflexionar sobre el papel de los valores que integran al país como sociedad y procurar aprender a respetar y comprender las razones que nos norman en convivencia social. Su remodelación y renovación costó 40 millones de pesos.

En su turno, Jorge Mario Pardo Rebolledo, ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, señaló que una de las aportaciones más importantes del renovado museo es que al visitarlo los jóvenes podrán recordar lo difícil que ha sido construir este país.

Agregó que el recinto llama a los jueces a tener presentes los más altos valores al momento de juzgar a sus semejantes, y celebró que tenga como objetivo divulgar la Carta Magna entre los mexicanos.

Al acto asistieron también el jefe de Gobierno de Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera, y el presidente de la mesa directiva del Senado, Pablo Escudero, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

## Innovar y patentar, condición para que México no sea manufacturero: Graue

EMIR OLIVARES ALONSO

México debe seguir insistiendo en innovar y patentar, sólo así podrá dejar de ser un país manufacturero para convertirse en creador de tecnologías de exportación, señaló el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

Por ello, agregó, la planta productiva nacional debe hacer cada vez mayor uso del talento mexicano. Y es que sólo en 2016, enfatizó, en el país se patentaron alrededor de 8 mil 600 inventos, pero sólo 426 fueron concesionados a alguna institución, empresa o particular de origen mexicano. Mientras que de ese total, 4 mil fueron para entidades de Estados Unidos, 650 de Alemania y 570 de Japón.

Ayer, en la Torre de Ingeniería de la casa de estudios se realizó la ceremonia en la que se entregaron los premios del Programa de Fomento al Patentamiento y la Innovación (Profopi), en la que también se anunció el Nodo Binacional de Innovación.

Juan Manuel Romero Ortega, titular de la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la UNAM, informó que de 2008 a diciembre de 2016, la universidad ha solicitado 360 patentes y se le han otorgado 134, que equivalen a un promedio anual de 45 solicitudes y 17 concesiones.

Si bien estos números han aumentado paulatinamente, dijo, "los avances alcanzados son modestos, por lo que subsiste el reto de llegar a cifras más compatibles con las dimensiones del esfuerzo y el talento de los investigadores universitarios".

Durante la ceremonia se dio a conocer que el Profopi reconoce y premia las innovaciones incubadas en la UNAM y que ya han tramitado la patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. Fueron 33 proyectos que participaron en esta edición, de los cuales se premió a siete.

En los equipos ganadores participaron 38 universitarios adscritos a las facultades de Medicina, Química, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciencias e Ingeniería, así como a los institutos de Astronomía, Fisiología Celular Química y de Ecología.

En tanto, el Nodo Binacional es una alianza entre la UNAM y la Universidad Anáhuac de México que cuenta con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Se trata de una plataforma que dota a investigadores y académicos de herramientas metodológicas para conocer las necesidades de la industria de nuevos e innovadores productos y vincularlas con el sector académico para el desarrollo económico de insumos. Operará en la Ciudad de México y se suma a otros cinco ubicados en Guanajuato, Nuevo León y Querétaro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	14

## Lanza el Metro boleto conmemorativo del 65 aniversario de la ESE

DE LA REDACCIÓN

El Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro emitió un boleto conmemorativo como parte de los festejos por el 65 aniversario de la Escuela Superior de Economía (ESE), del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Con un tiraje de 10 millones, el boleto conmemorativo luce el emblema de la ESE y se encuentra a partir de ayer a disposición de los usuarios en las taquillas de este servicio. En la presentación del boleto, el secretario Académico del IPN, Miguel Ángel Álvarez Gómez, señaló que desde sus inicios esta casa de estudios y el Metro han estado fuertemente ligados mediante diversas acciones y convenios de colaboración que buscan contribuir al aprovechamiento de recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de proyectos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

## Preparan reforma al Conacyt con objetivos para tres décadas

EMIR OLIVARES ALONSO

Si desde ahora no se protege una política de ciencia y tecnología con objetivos claros, crecientes presupuestos y que sobre todo trascienda sexenios, "México está en riesgo de que su proyecto en estos rubros quede atrapado en los vaivenes de la incipiente consolidación democrática".

Aseveró lo anterior el director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Cabrero, quien afirmó que junto con su equipo trabaja en una propuesta para reformar dicho organismo —cabeza del sector en el país— y dotarlo de mayor autonomía. Esto, con la idea de definir las bases de la política en la materia para las próximas tres décadas, la cual deberá contar con el aval de todos los sectores involucrados.

Cabrero participó en los paneles dedicados a ciencia, tecnología e innovación (CTI) en el contexto de los foros universitarios *La UNAM y los desafíos de la nación*, organizados por la casa de estudios, donde advirtió de los riesgos que representará no blindar la política para el sector: "se necesita una política continua en la materia, que sepa exactamente adónde va y no se mueva durante los próximos 20 o 30 años".

Puede no ser complicado, a menos que ese tiempo se mida en sexenios. "Visto así, no sabemos por dónde iríamos. Ahora podemos hacerlo a un lado, pero el próximo damos un volantazo, y en otro, uno más. Así no llegaremos a ningún lado".

Por ello, anunció que en lo que resta del actual gobierno promoverá una reforma que incluya dotar de mayor autonomía al Conacyt y lo "desexenalice", que el director esté en el cargo por ocho años (no seis como hoy) y tenga un perfil científico, profesionalizar a su personal y que el consejo cuente con un plan para CTI de dos a tres décadas, el cual debe tener el apoyo de la academia, la sociedad, el sector privado, los gobiernos y el Congreso.

"Necesitamos blindar una política en ciencia, tecnología e innovación para que no dependa de los altibajos políticos. De no hacerlo, no podríamos alcanzar el nivel que el país requiere. No podemos tener giros absurdos a lo largo del tiempo, aunque sí ajustes. Debemos contar con una cláusula de gradualidad en el presupuesto para que vaya siempre hacia arriba (...). La transición política que vive México tardará todavía, nuestro proceso de maduración democrática tardará otros 20 o 30 años. O protegemos la política en CTI o tendremos la misma suerte de esa volatilidad política".

### Posición 56 en inversión

Hoy México, señaló, es atractivo en la industria manufacturera por su mano de obra (más barata aquí que en las sedes de las empresas). Pero en unos años, para 2033 o 2035, el costo de instalación de robots en sus países será el mismo para las compañías que el de abrir sucursales aquí para contratar mano de obra. "Ese será un momento de alto riesgo para la nación, pues la inversión extranjera podría dejar de venir".

Raúl Rojas, investigador mexicano que trabaja en la Universidad Libre de Berlín, Alemania, dijo que para ser la economía 11 del mundo, México está muy lejos de lo que debería apostar por CTI, pues ocupa la posición 56 en inversión en el sector a escala internacional.

Es urgente, enfatizó, que el sector privado abra los ojos y comience a destinar más recursos para esas áreas, pues en otras naciones dos terceras partes de la inversión total provienen de empresas y el resto es pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

## A pregunta de Nuño, mayoría de niños prefieren ser futbolistas que científicos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Cuando el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño (SEP), preguntó ayer a los alumnos de la primaria Chipre a quién le gustaría convertirse en científico, una decena de manos tímidas se levantaron. Y cuando les preguntó quiénes quisieran ser futbolistas, la mayoría de los más de 300 estudiantes del plantel gritaron "¡yo!"

El funcionario fue a esta escuela de la colonia San Simón Ticumac, en la Ciudad de México, para festejar el Día del Niño, y jugó una cascarita de menos de 10 minutos, encabezando un equipo de niñas y niños que perdieron por dos goles ante otro equipo de chicos comandados por Darío Verón, defensa central de los Pumas.

"México tiene grandes maravillas naturales, obras de arte, vestigios arqueológicos, pero lo más valioso del país son ustedes", les dijo a los 334 alumnos de la primaria.

"El presente y el futuro dependen de ustedes; de sus sueños va a depender que México sea uno de los países más exitosos del siglo XXI", agregó Nuño, quien se presentó al plantel con tenis y una chamarra con el logotipo de los Pumas.

### Beneficios del nuevo modelo educativo

"Quiénes quieran ser científicos, maestros, todo lo que quieran ser, será posible en la medida en que tengan una buena educación", les dijo antes del juego. "A partir de su propio esfuerzo van a poder conseguir sus sueños y el nuevo modelo educativo les ayudará a que aprendan a aprender a lo largo de toda la vida".

La primaria Chipre, considerado el titular de la SEP, ha instalado varios servicios, como se busca con el nuevo modelo educativo: es una de las 25 mil escuelas de tiempo completo, con acceso a comedor; también tiene un aula especial para inglés, y eso se pretende multiplicar en todo el país.

La escuela tiene toda su estructura remodelada y en octubre entrará al programa Escuelas al Cien, para mejorar sus espacios, aseguró.

Asimismo, dijo que la cultura y el arte en la escuela son fundamentales para el nuevo modelo de enseñanza, así como la educación física. El deporte es una fase muy importante de su educación, que nos ayuda a estar sanos y a la convivencia, resaltó antes de entrar a la cancha improvisada en el patio escolar para la cascarita con Darío Verón, "el capitán del mejor equipo de México y del mundo: los Pumas", presentó orgulloso el titular de la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	MÉXICO	7

## Destaca Nuño las bondades del Modelo Educativo

Con el Nuevo Modelo Educativo se impulsa una mejor educación para que los niños puedan alcanzar sus sueños, manifestó ayer el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, quien señaló la importancia de la educación física en las escuelas.

El titular de la SEP destacó los principales ejes del Modelo, para que los niños aprendan a aprender, discernir y razonar, sobre todo porque se van a enfrentar a un mundo globalizado cuando salgan de la escuela.

En especial promovió la educación física, acompañado por el capitán del equipo de fútbol Pumas, Darío Verón, con una tanda de tiros penales y un partido con alumnos de la Primaria Chipre, de la CDMX. / REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	PRIMERA	8

# SEP amaga con descuentos por faltas

**Los docentes tienen derecho a manifestarse, sin afectar a los estudiantes, dice Aurelio Nuño**

DE LA REDACCIÓN  
nacional@gimm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, subrayó que, aunque los docentes tienen derecho a manifestarse, aquellos que falten de manera injustificada se harán acreedores a descuentos salariales y, si llegan a tener tres ausencias consecutivas serán dados de baja, como lo marca la ley.

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) confió en que las protestas que realizarán este mes los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no afecten a los estudiantes.

Sostuvo que los miembros de la CNTE tienen derecho a manifestarse y dar a conocer sus puntos de vista, sin embargo la movilización que muy probablemente realizarán el próximo 15 de mayo, no deben alterar las clases de los estudiantes.

En entrevista televisiva, el secretario mencionó que en los estados de Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca se ha avanzado con los normalistas.

En Chiapas ya se evaluaron; en Guerrero ya se hizo en la totalidad; en Michoacán más de la mitad que ya aprobaron, el gobernador les entregó sus plazas de adscripción, y en Oaxaca se



Foto: David Hernández

**PROMUEVE DEPORTE.** Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, convivió con alumnos de la Escuela Primaria Chipre, en la Ciudad de México, y realizó dominadas con un balón de fútbol.

## SÓLO AMENAZAS

En junio de 2016, la CNTE afirmó que aunque la SEP había realizado descuentos a maestros, no había cesado a ningún docente faltista.

■ De acuerdo con una nota publicada en junio de 2016 por **Excelsior**, los maestros disidentes calcularon que, durante la primera quincena de junio de ese año, alrededor de 25 mil maestros de Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero recibieron descuentos equivalentes a uno o dos días de faltas; sin embargo, nadie había sido

despedido ni notificado de que será dado de baja de manera definitiva.

■ Enrique Enríquez, secretario general de la Sección 9 de la CNTE, indicó que, hasta ese momento, los docentes no habían recibido notificaciones ni por correo electrónico ni en persona, de modo que no habían despedido a nadie.

entregarán en breve a quienes la obtuvieron por concurso.

Puntualizó que la Reforma Educativa es para ayudar a que los profesores puedan desarrollar una carrera. "Hay buenas señales tangibles de que vamos avanzando

podemos hacerlo más en los próximos días", indicó.

## JUEGAN CASCARITA

En compañía del capitán del equipo de fútbol Pumas, Darío Verón, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño,

promovió el deporte, con una tanda de tiros penales y un partido con alumnos de la Escuela Primaria Chipre, ubicada en la Ciudad de México.

Aunque no metió ni un gol, el secretario destacó que con el Nuevo Modelo Educativo se impulsa una mejor educación, para que los niños puedan alcanzar sus sueños. Además, resaltó los principales ejes del Modelo, para que los estudiantes aprendan a aprender, discernir y razonar, sobre todo porque deben enfrentarse a un mundo globalizado.

"En el país, donde hay grandes ciudades, vestigios arqueológicos, maravillas naturales y obras de arte, lo más importante son los niños y niñas, de cuyo futuro y presente depende que México sea exitoso en el siglo XXI", sostuvo.

— Con información de Notimex y Yohali Reséndiz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	8

## La SFP inhabilita 10 años al director general del Ceti

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de la Función Pública (SFP) destituyó e inhabilitó por 10 años para desempeñar empleos, cargos o comisiones en el servicio público al director general del Centro de Enseñanza Técnica Industrial (Ceti), Celso Gabriel Espinosa Corona, al comprobar que contrató a dos familiares por afinidad para trabajar en la institución. En un comunicado, la SFP señaló que dicha conducta es considerada falta grave en el artículo 8, fracción XI, de la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Explicó que la firmeza de la resolución “se encuentra supeditada al resultado de los medios de impugnación que tienen a su alcance las y los servidores públicos frente a este tipo de sanciones”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	15

## Los aspectos políticos influyen en la evaluación a docentes, admite el INEE

LAURA POY SOLANO

Los límites impuestos a la evaluación del desempeño docente "no los decide el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), sino la Secretaría de Educación Pública (SEP) de acuerdo con las circunstancias materiales que tenga, y seguramente también a las condiciones políticas que enfrenta", reconoció Eduardo Backhoff Escudero, quien desde el pasado lunes preside el organismo autónomo en sustitución de Sylvia Schmelkes del Valle.

En conferencia de prensa para dar a conocer los desafíos que enfrenta el instituto, destacó que a la fecha sólo se han evaluado 160 mil docentes de los 1.4 millones que hay en servicio, es decir, poco más de 11.4 por ciento de los profesores frente a grupo y del personal directivo.

A ellos se sumarán este año otros 120 mil o 130 mil docentes, lo cual, dijo, "nos llevaría, en el mejor de los casos, a la suma de estas cifras (280 mil educadores)". Agregó que aún debe considerarse la cantidad de los docentes que serán convocados a finales de 2018, pero reconoció que "falta ver cómo acelerar la evaluación de los profesores de tal manera que avancemos lo más posible y en un tiempo prudente".

El presidente del INEE también reconoció que el Servicio Profesional Docente (SPD), que contempla las evaluaciones de ingreso, promoción y permanencia en el magisterio ha ido avanzando en su implementación, pero "hay estados, como Chiapas, Michoacán, Oaxaca y parcialmente Guerrero, donde no se ha logrado poner en marcha", por lo que consideró que se ha aplicado en cerca de 90 por ciento del país.

Backhoff Escudero, quien sólo durará un año en el cargo, pues su nombramiento como integrante de la junta de gobierno del INEE concluye el 30 de abril de 2018, afirmó que mantendrá una política de "puertas abiertas" con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), aunque insistió que las inconformidades con la reforma educativa son resultado de la desinformación y las "premisas falsas".

En cuanto a los retos que consideró enfrentará el INEE durante su gestión se incluye la mejora en los procesos de evaluación del Sistema Educativo Nacional y un mejor uso de sus resultados, así como la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación y el diseño de una política nacional de evaluación.

Además, precisó que el INEE aplicará, como parte de sus atribuciones, evaluaciones a docentes y directivos con propósitos diagnósticos, pero "sin consecuencias" para su desempeño en el aula.

En cuanto al impacto que podría generar un cambio de gobierno en 2018, afirmó que "no especularía en este momento sobre lo que va a pasar, pero independientemente de quien sea elegido, incluyendo Moreno o el mismo (Andrés Manuel) López Obrador, pues somos una institución del Estado y él tiene que saber que emanamos del artículo tercero constitucional".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	ESTADOS	10

## Impulsa Chiapas combate integral al acoso escolar y al bulliying

El Gobierno de Chiapas, encabezado por Manuel Velasco, informó que con el objetivo de que los niños de Chiapas se desarrollen en un ambiente escolar sano se impulsa el Programa de Alertamiento y Reporte Electrónico (PARE), que se enfoca en prevenir y erradicar cualquier tipo de violencia que exista en las escuelas.

En el marco del Día Mundial de la Lucha contra el Bullying, el gobernador chiapaneco señaló que con PARE se promueve que los alumnos denuncien si son víctimas de acoso escolar o testigos de alguna situación de violencia.

Con este programa, los estudiantes pueden reportar de manera anónima el maltrato físico o psicológico, así como la presencia de armas y drogas en su plantel educativo, información que es canalizada al



ESPECIAL

**Mandatario.** El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco.

Centro Estatal de Prevención para su análisis y atención oportuna.

En este sentido, Manuel Velasco pidió el respaldo de los padres de familia, profesores y autoridades escolares en la búsqueda de la seguridad e integridad de los estudiantes y reducir al mínimo los índices de violencia en los centros educativos; así como a que se sumen a las pláticas, talleres y dinámicas que se ejecutan para informar sobre el acoso escolar. / REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	VIDA-TECNO	18

# Windows

## gratis para escuelas

Microsoft presentó el software Windows 10 S y un nuevo ordenador portátil, Surface Laptop, con los que pretende “democratizar las oportunidades educativas”, según explicó el director de la firma, Satya Nadella. Microsoft apuesta por Windows 10 S, que funciona más rápido que su predecesor y estará disponible sin costo en el próximo curso escolar para los colegios de EU que utilizan Windows 10 Pro.

Por su parte, Surface Laptop fue definido por su responsable, Panos Panay, como un dispositivo innovador hecho para creadores y, en especial, estudiantes universitarios. / EFE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	CIUDAD Y ESTADOS	19

## EDUCACIÓN MEJORA TEJIDO SOCIAL: AUREOLES

El gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, se reunió ayer con el secretario de Educación Pública federal, Aurelio Nuño, El Ejecutivo estatal dijo que su administración tiene la convicción y decisión mejorar y fortalecer la educación en Michoacán, porque abona a la reconstrucción del tejido del social Además, genera buenos hábitos y aleja a los jóvenes de vicios y conductas delictivas. **Foto: Especial**

## La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	MÉXICO	6

Cobran como legisladores y también como maestros en Oaxaca

# Diputados de Morena se aferran a plaza docente

**POR LEY DEBEN DEJAR**  
el puesto de profesores  
al obtener un cargo en el  
servicio público; siguen  
dentro del Fone de la SEP

Por María Cabadas >

maria.cabadas@razon.com.mx

**S**in estar frente a grupos de alumnos, los diputados oaxaqueños de Morena, León Leonardo Lucas, Candelaria Cauich Ku y Fernando Lorenzo Estrada, siguen cobrando como docentes.

Tan sólo durante el primer trimestre de este año se embolsaron 247 mil 563 mil pesos, que sumados a los 90 mil 468 del último trimestre del año pasado dan un total de 338 mil 31 pesos, según el sitio del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (Fone) de la SEP.

El artículo 78 de la Ley del Servicio Profesional Docente establece que quienes acepten un puesto público o una comisión que impida el ejercicio de su función magisterial "deberán separarse del servicio sin goce de sueldo, mientras dure el cargo".

León Leonardo Lucas, Cauich Ku y Lorenzo Estrada fueron nombrados en junio pasado, diputados plurinominales y tomaron protesta al cargo en el Congreso local el 13 de noviembre pasado.

Bajo la plaza 078729E1489000201451 adscrita a, en los tres primeros meses de este año, Lucas cobró 52 mil 813.26 pesos que sumados a los 22 mil 824 que percibió en el último trimestre de 2016 dan un total de 75 mil 637.26 pesos.

Esta plaza está adscrita al preescolar Nicolás Bravo, ubicado en el municipio San Juan Guichicovi.

En tanto que Cauich Ku tiene la plaza 078737E0687000200366 en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular número 81 y cobró 55 mil 134.85 pesos, que si se agregan a los 23 mil 809.92 pesos del último trimestre del año pasado, dan un total de 78 mil 944.77 pesos.

Lorenzo Estrada, quien tiene la plaza 072048E0421000000181, percibió durante el primer trimestre de este año 139 mil 615.29 pesos que si se añade a los 43 mil 834.68 pesos que recibió durante los últimos tres meses de 2016, alcanzan los 183 mil 449.68 pesos.

Según la plataforma Mejora tu escuela del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco), este plantel cuenta con 431 alumnos y 10 grupos que son atendidos por 48 trabajadores de la educación. Los alumnos de esas escuelas nunca han realizado el examen Planea que aplica la SEP.

De acuerdo con el Informe Legislativo 2016 del Instituto, los diputados de la LXIII Legislatura del Congreso de Oaxaca devengan 54 mil 744 pesos mensuales.

Sin embargo, fuentes consultadas aseguran que tan sólo la dieta de un diputado de esa entidad es de 42 mil pesos, a los que se le suman 115 mil pesos para gestión social, 37 mil pesos para medios de comunicación, 3

mil pesos para gasolina, 2 mil pesos para teléfono celular y 100 mil pesos mensuales para el pago de asesores.

Cauich Ku está identificada con la Unión de Trabajadores de la Educación (UTE), una de las corrientes más radicales al interior de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la que tiene influencia el Frente Popular Revolucionario.

Lorenzo Estrada fue dirigente de la CNTE en 2006 y está relacionado con la UTE, a la que se le responsabiliza de agredir a policías y a periodistas y vandalizar comercios.

En octubre este maestro aseguró que su trabajo como legislador sería como el de una "oposición revolucionaria" porque no entraría en ningún "cochupo" (transas).

El dirigente nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, ha enfatizado en más de una ocasión en videos difundidos en sus redes sociales, que la honestidad es lo que caracteriza a Morena.

"Somos indestructibles políticamente por la honestidad. Eso es nuestro escudo. Pueden decir lo que quieran de nosotros, pero no somos corruptos y le vamos a ganar a la mafia del poder, a estos corruptos", manifiesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	MÉXICO	6

## Dobletean

De los ocho diputados morenistas en el Congreso de Oaxaca, estos tres cobran sueldo de legislador y maestro.



**Candelaria  
Cauich Ku**

Docente de educación básica en la Unidad de Servicios de Apoyo

CAKC660825MYNCKN05 CANDELARIA CAUICH KU

2 DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA 20FUA00771 55134.85

En el primer trimestre del año obtuvo 55 mil 134.85 pesos.



**Fernando  
Lorenzo Estrada**

Escuela Secundaria Técnica No. 25

LOEF691225HOCRSR05 FERNANDO LORENZO ESTRADA

2 DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA 20DTV0389Z 78401  
2 DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA 20DST0020J 139615.29

En los primeros tres meses la SEP le pagó 139 mil 615.29 pesos.



**León Leonardo  
Lucas**

Prescolar Nicolás Bravo

LELL810317HOCNCN07 LEON LEONARDO LUCAS

2 DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA 20DES0083C 33783.84  
2 DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA 20DCC0964G 52813.26

En el mismo trimestre igual que sus compañeros, ganó 52 mil 813.26 pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	1	30

# Certifican labor de los albañiles

UNAM y SEP ofrecen cursos para que puedan ganar un poco más de lana

**L**A UNAM y la Secretaría de Educación Pública (SEP) certifican estudios de albañiles para que en un futuro puedan aspirar a mejores ingresos.

Dan a conocer la creación de la Escuela Mexicana de la Construcción (EMC) que bus-

ca capacitar a los tres millones de albañiles que hay en México.

(Con el certificado) un albañil constructor podrá leer e interpretar los planos, y serán seleccionados para realizar el trabajo. Es una apuesta a elevar la calidad de entendimiento.

El plan de capacitación formal tiene una duración de 18 meses y está basado en tres

**73.6%**

**DE LOS ALBAÑILES** gana hasta tres salarios mínimos al día. Tienen una jornada laboral promedio de 45 horas por semana. El 99.6% son hombres y 0.4% son mujeres; en promedio tienen 37 años y han cursado 6.9 años de escuela.

ejes: Lectura de planos, costos y presupuestos, y seguridad en la obra. Los cursos son gratuitos, se imparten los sábados y tienen una duración de cuatro a cinco horas, en salones móviles en las distintas obras.

La EMC está adscrita al Sistema Nacional de Competencias del gobierno federal a través de la SEP y del Consejo Nacional de

Normalización y Certificación (Conocer), por lo que los trabajadores de la construcción contarán con una evidencia de los conocimientos que tienen sin importar cómo los adquirieron.

Los encargados de impartir las sesiones son profesores de la Facultad de Arquitectura de la UNAM que cumplen con un perfil de arquitectos.



ISTOCK



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	NACIONAL	2

## De tiempo completo

Escuelas de tiempo completo en el País, según la SEP:

**25,000**  
planteles  
hay hasta ahora.



■ Los planteles de tiempo completo ofrecen jornadas de 8 horas y acceso a comedor.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	CIUDAD Y ESTADOS	16

# ALUMNO PROPINA GOLPIZA A PROFESOR DE MATEMÁTICAS

**Padres exigen más vigilancia** en la Secundaria Técnica 111 de Iztapalapa, sobre todo en el turno vespertino

POR PEDRO DOMÍNGUEZ

**A**ntes de las vacaciones de Semana Santa, un alumno de tercer grado de la Secundaria Técnica 111, de Iztapalapa, propinó al menos tres puñetazos a su profesor de matemáticas.

La agresión fue grabada con un celular por un compañero de clase, lo que reveló que en el plantel abunda el acoso escolar y la violencia, principalmente en el turno vespertino, según comentaron los padres de familia.

En entrevista con MILENIO, denunciaron que se han registrado amenazas con navajas entre alumnos, peleas constantes y presencia de jóvenes que no son estudiantes afuera del plantel.

“Como que no les ponen la misma atención, y en la noche hay muchos chicos aquí afuera, bandoleros. Hay muchas peleas también en las noches y por falta de patrullas, se pone muy pesado. Igual en los convivios de la tarde en las clases, entre ellos se pelean mucho”, explicó Martha Sánchez, madre de un alumno de la secundaria.

Según los testigos del salón, el ataque fue planeado y con un nivel de violencia que ya no sorprende a los padres de familia y alumnos de la escuela.

Uno de los jóvenes que presenció la agresión, relató que el alumno

que atacó al maestro aseguró que el profesor le había faltado al respeto, por lo que decidió, con ayuda de sus amigos, cerrar la puerta al inicio de la clase para encararlo y golpearlo.

“Cuando llegó el maestro, mi compañero se paró enfrente y le empezó a decir algo que yo no escuché, pero se notaba en su cara que estaba un poco alterado. El profesor conservó la calma, pero de pronto le soltó un puñetazo en la cara. Pese al golpe, el maestro le pidió que se tranquilizara y en respuesta recibió otra combinación de puñetazos.

“El profe se movió tantito para decirnos: “¿Quiéren ver espectáculo?. Que quién sabe qué, pero no se refería a que iba a golpear al alumno, porque él se negaba”.

“Al final le dio otro golpe y sí se notaba que había sido muy fuerte, porque el maestro se estaba un sobando un poco. Le dijo a uno de mis compañeros que fuera por el prefecto, se lo llevaron y ya no supimos nada”, explicó.

Los padres comentaron que la situación de violencia y acoso se salió de control, porque el director de la escuela no ponía orden. Sin embargo, con el cambio del director, la situación ha ido mejorando, aunque todavía hay focos de riesgo.

“Más que nada creo que es que

estamos en un área, los mismos directores lo dicen, de zona roja. Entonces ahorita se trabaja con los muchachos para combatir la violencia y el acoso, porque el turno de la tarde es más pesado”, señaló Norma Arroyo.

El turno vespertino de la secundaria 111 tiene alrededor de 700 alumnos, 65 administrativos y docentes que llevan las riendas de 18 grupos. Y según los padres de familia, se han registrado peleas y acoso constante durante el presente ciclo escolar.

A pesar de los hechos, las autoridades del plantel evitaron dar alguna opinión al respecto y desconocieron que hubiera existido un hecho de esa naturaleza. M



La agresión a puñetazos fue grabada por los estudiantes.

ESPECIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	REPÚBLICA	6

CASOS DE VIOLENCIA, DROGAS O ARMAS DE FUEGO

# Activan protocolos de seguridad en escuelas de Irapuato

En 900 planteles se realizan diagnósticos de la situación real que impera en la zona

POR CARLOS TAFOYA

EL SOL DE IRAPUATO

RAPUATO, Gto. (OEM-Infomex).- La dirección de Proximidad Social realiza trabajos en los planteles educativos en donde se ponen en función los tres protocolos de actuación que la Secretaría de Educación de Guanajuato creó para casos de violencia, drogas o armas de fuego al interior de los planteles educativos.

Julio César Borja, titular de la dependencia, señaló que se ha llegado a cubrir cerca de 900 escuelas en donde se realizan diagnósticos de la situación real que impera en la zona, el cual da la pauta para saber el tipo de plática que se desarrollará en la institución educativa.

"Las principales problemáticas que nos estamos encontrando es bullying en las escuelas, el uso inapropiado del manejo de las redes sociales, el cual no es muy apropiado por parte de los menores, y agresividad entre grupos vulnerables de todas las instituciones, por



EL PROTOCOLO de actuación de la SEG va dirigido tanto a docentes, padres de familia y alumnos de las comunidades

lo que ahora nos juntamos con la delegación de la Secretaría de Educación de Guanajuato, para llevar el tema de prevención al momento de hacer la revisión de mochilas que eso corre por parte de la escuela", señaló Julio Borja.

El titular de Proximidad Ciudadana indicó que el personal se tuvo que capacitar en los protocolos de

actuación para ser manejado con las instituciones educativas, ya que deben estar preparadas ambas partes para saber que hacer, aunque los tres protocolos fueron diseñados por la SEG, cada plantel deberá adecuarlo a su escuela.

El protocolo de actuación de la SEG va dirigido tanto a docentes, padres de familia y alumnos

de la comunidad educativa la cual interviene desde la presencia de drogas, armas hasta si se desarrolla una balacera en los alrededores cosa que aun no se presenta en el municipio, por lo que los trabajos van en sentido de anticiparse a la existencia de algún caso y saber la manera de actuar por cada uno de los involucrados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	1	12

# Ajedrez, ejercita el cerebro y mejora calificaciones de estudiantes que lo practican

## LA PRENSA En Línea

La educación en México tendrá un avance sustancial con actividades lúdicas como el ajedrez, que entre otros beneficios ejercita el cerebro, afirmó entrenador, al resaltar que quienes lo practican mejoran sus calificaciones, así lo sostuvo el maestro de ajedrez durante una visita a la redacción de LA PRENSA, con cuatro adolescentes que pese a su juventud ya probaron las mieles de ser campeones de torneos en el Estado de México, donde conforman un equipo que el pasado marzo jugó su última partida.

Es la última como equipo, de ahora en adelante lo harán de manera independiente o con sus amigos de secundaria, toda vez que el proyecto, iniciado por su profesor Marcelino César Ramírez Juárez, termina al concluir la primaria.

Así lo comentó el propio César Ramírez al indicar que en el colegio Las Américas de Villa de Guadalupe, Xalostoc, el ajedrez es una materia más, que la directora Beatriz Montealegre Guevara agregó como parte de la formación integral.

Sin embargo, esto no se quedó como una materia más. Poco a



**Ivana Quezada, Carlos Alejandro Mendoza, Arturo Eduardo Jalalpa, Miguel Ángel Rosales, son los alumnos del profesor César Ramírez que ya fueron campeones en los dos años anteriores en torneos de ajedrez en el Estado de México.**

poco los alumnos mostraron habilidades en este deporte-ciencia y con ello buscaron su boleto a los torneos locales, lo que los llevó a jugar a nivel estatal y nacional.

Fue en el Estado de México, donde luego de decenas de partidas con otros excelentes jugadores, lograron coronarse como campeones para luego ir a lugares como Guadalajara y Mazatlán donde midieron fuerza con colegios de todo el país.

Al tratarse de encuentros colegiales, el pasado 30 marzo jugaron su última partida como equi-

po y aunque hicieron uso de sus mejores estrategias el jaque mate fue para ellos en la última parte donde se alzaron con la medalla de segundo lugar

En su oportunidad, Marcelino César Ramírez Juárez, maestro y entrenador del equipo, comentó que este es un proyecto educativo, un juego que es ciencia, arte y deporte, con el que se puede ver que todos los niños tienen potencial, pero es necesario conducirlos como ha ocurrido con estos menores, dos veces campeones del Estado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	7

## Brota la violencia en protesta de padres de los 43 normalistas

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Padres de los 43 estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa desaparecidos se manifestaron frente a la sede del secretariado ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SNSP), en la colonia Polanco, cuya puerta de entrada y ventanales fueron destruidos por supuestos estudiantes que los acompañaron.

La protesta de padres y normalistas pretendía hacerse presente en la oficina de Tomás Zerón de Lucio, secretario ejecutivo del Consejo Nacional de Seguridad, para reclamarle su actuación en las investigaciones del caso Iguala cuando era director en jefe de la Agencia de Investigación Criminal de la Procuraduría General de la República (PGR).

Los manifestantes se presentaron en un lugar y oficinas distintas, pues el sistema depende de la Secretaría de Gobernación (SG), mientras que el consejo lo hace directamente de la Presidencia de la República.

Los hechos ocurrieron en 15 minutos. Comenzaron cuando una decena de padres se ubicaron frente al edificio ubicado en la calle Eucken 456, casi esquina con Mariano Escobedo, portando carteles con las fotografías de los muchachos desaparecidos. Durante varios minutos gritaron consignas y exigieron el retorno de sus hijos con vida.

Momentos después, unos 20 estudiantes se acercaron a la puerta de cristal con la pretensión ingresar; hubo forcejeos con los policías que trataban de impedirles la entrada al inmueble.

Mientras un grupo de estudiantes disputaba con los policías de la entrada, otro empezó a romper los ventanales con piedras y tubos, además de que lanzó tres cohetones, lo que obligó a los agentes a replegarse hacia el interior del edificio, pero ni padres ni estudiantes ingresaron al inmueble.

Antes y después de esta acción, los normalistas entregaron a los transeúntes volantes en los cuales explicaban el nulo avance de las investigaciones sobre el paradero de los 43 estudiantes desaparecidos desde el 26 y 27 de septiembre de 2014, debido a la intención deliberada del gobierno por no llegar a la verdad del caso.

“Por eso hemos decidido elevar el carácter de la protesta, no permitiremos que nuestro dolor y derecho a la verdad y la justicia sea pisoteada por intereses partidistas y electorales de la clase gobernante”, dice el volante.

Tras los hechos, padres y estudiantes abordaron dos autobuses para regresar al campamento que desde el pasado 20 de abril mantienen frente a la PGR, en Paseo de la Reforma.

Por la noche, el secretariado ejecutivo del SNSP señaló que las 12:15 horas sus oficinas fueron vandalizadas por un grupo de aproximadamente 50 personas con el rostro cubierto “que se ostentaron como integrantes del movimiento de padres de los estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, de Ayotzinapa, quienes se trasladaron al lugar a bordo de un autobús blanco y una camioneta azul”. Además, dos policías auxiliares, encargados de la seguridad del inmueble, resultaron heridos. A las 14 horas personal de la PGR acudió para dar fe de lo ocurrido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	15

- Emplaza a la dependencia federal a contestar este 15 de mayo

## La CNTE entrega pliego petitorio a Gobernación; exige parar reforma

LAURA POY SOLANO

Integrantes de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) entregaron este martes su pliego petitorio ante la Secretaría de Gobernación, en el que reiteran su demanda para la reinstalación de la mesa nacional de diálogo, así como la suspensión definitiva de la reforma educativa.

En el documento, cuya copia tiene *La Jornada*, se exige al gobierno federal que resuelva “todas las consecuencias y costos de la reforma relacionadas con víctimas, asesinados, presos políticos, cesados, órdenes de aprehensión, suspensión de pagos y retención de cuotas”.

Los maestros disidentes exigieron a la administración federal reinstalar las tres mesas de negociación, como fueron planteadas en el formado aprobado en junio de 2016, que incluía tres modalidades: mesa política; otra para temas educativos, y una más para las demandas de carácter social.

La CNTE, que emplazó a la dependencia federal a dar una respuesta a sus demandas este 15 de mayo, cuando se conmemora el Día del Maestro y se prevé una marcha nacional de la CNTE en la capital del país, demandó iniciar de forma inmediata un “proceso social de transformación educativa con todos los trabajadores de la educación, padres de familia, estudiantes, investigadores, pedagogos, intelectuales, abogados y escritores”.

Lo que implica, afirman, un “amplio debate nacional en foros, conferencias, mesas de trabajo y congreso, cuyos resultados serán, de forma obligatoria, parte del nuevo proyecto educativo. Todo este proceso se deberá enmarcar en tiempos precisos, con una amplia campaña de difusión y participación”.

Señalaron que la estabilidad laboral y el acceso a una educación pública, laica, gratuita y obligatoria “son demandas por las que no dejaremos de luchar” y destacaron que durante 2017 el magisterio disidente “ha esperado pacientemente para que en el marco de la civilidad el gobierno nos convoque al diálogo, resuelva la problemática y suspenda de manera total la reforma educativa”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	ESTADOS	27

- Alejandro Murat encabeza negociaciones; continúan las protestas

## Consigue la CNTE avances en pláticas con el gobierno de Oaxaca: dirigente

### DE LOS CORRESPONSALES

Periódico La Jornada  
Miércoles 3 de mayo de 2017, p. 27

El gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat Hinojosa, encabezó ayer una mesa de diálogo con la comisión política de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) para responder el pliego petitorio que la gremial entregó el primero de mayo.

La reunión se realizó a puerta cerrada en el complejo gubernamental Ciudad Administrativa, en el municipio de Tlaxiactac de Cabrera. Alejandro Murat dialogó con profesores encabezados por Eloy López Hernández.

Al salir del recinto, luego de cuatro horas, el dirigente magisterial aseguró que hubo avances (no detalló cuáles). Indicó que se habló de los maestros regularizados, así como de la contratación de normalistas recientemente egresados y graduados con anterioridad.

Eloy López agregó que los avances no han sido "totalmente satisfactorios", por lo cual se realizarán las movilizaciones programadas para este miércoles. Según la comisión política de la CNTE, maestros cercarán el Congreso de Oaxaca para exigir la derogación de la Ley Estatal de Educación.

Sostuvo que ningún profesor fue responsable de quemar ayer la puerta de la escuela Abraham Castellanos, y tampoco neumáticos en la esquina de la escuela Basilio Rojas –ambos en la ciudad de Oaxaca–, y demandó a las autoridades investigar.

Mientras, profesores afiliados a la sección 22 continuaron por segundo día consecutivo con sus protestas, como parte de una jornada de lucha de 72 horas. Ocuparon centros

comerciales en la capital y realizaron 11 bloqueos en carreteras, siete en la región del Istmo de Tehuantepec. El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca aseguró que 13 por ciento de las escuelas de la entidad suspendieron labores ayer.

A su vez, integrantes de la CNTE se apoderaron de al menos seis casetas de las autopistas Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas y México-Guadalajara en repudio a la reforma educativa y en demanda de plazas automáticas para los egresados de las ocho escuelas normales de Michoacán, así como pagos pendientes.

Maestros afiliados a la CNTE ocuparon la Torre Chiapas, en Tuxtla Gutiérrez, que aloja oficinas privadas y de los tres niveles de gobierno, y permitieron el paso libre en las casetas de peaje que comunican San Cristóbal y Arriaga con la capital de Chiapas, para exigir al gobierno federal la reinstalación de la mesa nacional de diálogo y que se recontracte a 3 mil 500 profesores despedidos a consecuencia de la reforma educativa.

En Guerrero, dos contingentes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación exigieron en movilizaciones por separado que se reinstale de inmediato a más de 600 profesores destituidos por negarse a participar en la evaluación educativa.

Un contingente se apoderó de la caseta de cobro de la Autopista del Sol México-Acapulco en la comunidad La Venta, y otro se manifestó frente al palacio de gobierno del estado, en Chilpancingo.

(Jorge A. Pérez Alfonso, Diana Manzo, Ernesto Martínez Elorriaga, Elio Henríquez, Sergio Ocampo y Héctor Briseño)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	PRIMERA	8

## CNTE toma casetas de peaje en cuatro estados

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tomaron casetas de peaje en Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero, como parte de la jornada de protestas que iniciaron el pasado 1 de mayo.

En Michoacán, docentes permitieron el paso libre en casetas de cobro en autopistas de la entidad, en demanda de la entrega de plazas automáticas a estudiantes egresados de las normales de Michoacán, así como exigir pagos pendientes a agremiados de la Sección 18 de la CNTE.

Mientras que en Oaxaca, integrantes de la Sección 22 de la CNTE suspendieron actividades escolares en 13 mil 200 escuelas para manifestarse

en las calles, carreteras, oficinas públicas y comercios, como medida de presión para la revisión anual de su pliego de demandas, lo que afectó a un millón 300 mil estudiantes.

En tanto, en Guerrero, unos 300 maestros pertenecientes a la CETEG tomaron la caseta de Palo Blanco y la de la Venta, en la Autopista del Sol, para manifestarse contra la Reforma Educativa, exigir seguridad y pedir la presentación con vida de los 43 normalistas desaparecidos.

Finalmente, en Chiapas, docentes tomaron dos casetas de cobro en Chiapa de Corzo y en Ocozocoautla, y permitieron el paso a vehículos sin pagar el peaje.

— Miguel García, Patricia Briseño, Rolando Aguilar y Gaspar Romero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	CDMX	3

**ITINERARIO.** LA RUTA SERÁ DE LOS PINOS A LA SEGOB; UNA DE LAS DEMANDAS: ANULAR LA REFORMA EDUCATIVA

ALEJANDRO SUÁREZ

Los maestros disidentes regresan a las calles de la Ciudad de México. Como parte de la conmemoración del Día del Maestro, los simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharán el lunes 15 de mayo de Los Pinos a la Secretaría de Gobernación (Segob), a las 10 de la mañana, para exigir la instalación de una mesa de diálogo que resuelva su pliego petitorio, en el que destaca la derogación de la reforma educativa, la reinstalación de profesores despedidos y la transformación del sistema educativo mexicano con una visión popular y democrática.

“Este 2017 hemos sido muy pacientes, con la voluntad de la que siempre hemos hecho gala, para que en el marco de la civilidad, el Gobierno nos convoque al diálogo que resuelva la problemática y suspenda de manera definitiva la reforma educativa”, se indica en una carta que ayer entregó la CNTE a la Segob anunciando su movilización.

La última vez que la CNTE salió en manifestación en la CDMX fue el 9 de febrero pasado. Ese día entregó en el Senado su iniciativa ciudadana de reforma educativa que busca anular lo que la disidencia denomina una reforma punitiva.

“El ciclo escolar lo iniciamos de manera regular y la Segob no ha hecho patente su compromiso de reins-

**DA AVISO A LA SEGOB**

# CNTE vuelve a las calles de la CDMX en Día del Maestro

**LLAMADO**

Los maestros tienen derecho a manifestarse, a dar su punto de vista, pero la clave es que no se afecten las actividades escolares. (...) Si habrá sanciones a los maestros que falten de manera injustificada”

**AURELIO NUÑO**  
Secretario de Educación



talación de la mesa nacional única de negociación. Por lo tanto, este 2 de mayo los emplazamos a que a más tardar el 15 de mayo de 2017, nos tengan solución a nuestras justas demandas”, finaliza el documento.

Aunque según la carta el ciclo escolar comenzó de manera regular, fue hasta el 19 de septiembre (tres semanas después de lo que marca el calendario oficial) cuando 100% de las aulas del sureste de la República Mexicana empezaron clases.

**Protestas incómodas**  
Además de los bloqueos viales, las marchas no están exentas de la presencia de infiltrados que incurren en actos vandálicos, como pintas o daños al mobiliario urbano

11 marchas diarias se realizan, en promedio, en la CDMX

45%	49%	6%
son por demandas del ámbito federal	a exigencias al Gobierno capitalino	a otros sectores y/o rubros

2 mil a 3 mil policías vigilan las movilizaciones

Fuente: Último informe de la Secretaría de Gobierno, el año pasado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
		13

## Detiene CNTE la educación en Oaxaca

Juan Carlos Fonseca

**E**n un intento de presionar al gobierno de Oaxaca y a su gobernador **Alejandro Murat Hinojosa**, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), suspendió actividades escolares, **como parte de un paro de 48 horas en la entidad.**

*Ayer, más de 14 mil escuelas públicas cerraron sus puertas bajo la presión de la dirigencia sindical que determinó un paro de actividades el martes 2 de mayo y el miércoles 3.*

Aunque algunas escuelas en la ciudad de Oaxaca sí tuvieron clases, la CNTE ordenó a los sectoriales *reportar aquellas instituciones que dieron continuidad al servicio educativo.*

Oaxaca es la entidad que ocupa el último lugar en aprovechamiento educativo y la Sección 22 es una de las más radicales de esta organización fáctica dentro del sindicato magisterial.

Mayo es el mes de la negociación con la dirigencia sindical del magisterio y **aún cuando han obtenido respuesta a la mayor parte de sus planteamientos, incluso la liberación de sus presos**, continuaron con las movilizaciones y la suspensión de clases.

El paro de actividades **afectó a los niveles de preescolar, primaria y secundaria de todo el estado.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	NACIONAL	47

# Seguirán congelados 65 mdp de la S-22

MARIANA LEÓN

mleon@elfinanciero.com.mx

La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) incluyó entre sus demandas la necesidad de liberar las cuentas del sindicato – congeladas por el estado por posible lavado de dinero– y pidió más recursos al gobierno de Oaxaca y a la Federación.

A través de un documento oficial, dado a conocer entre sus agremiados, la CNTE informó que entre los problemas que enfrenta su dirigencia es la falta de dinero, ya que las cuentas congeladas por la Federación tenían 65 millones de pesos de cuotas sindicales.

“Hasta el día de hoy no se cuenta con la toma de nota del nuevo Comité Ejecutivo Seccional, no se han liberado las cuentas de los recursos financieros de nuestra Sección 22, más 25 millones de nuestras cuotas sindicales y más 40 millones del recurso; no existen acuerdos políticos que garanticen la funcionalidad de toda la estructura sindical de nuestro movimiento”, señala la Coordinadora.

En el pliego de demandas nacional, la Sección 22 pidió al gobierno federal liberar los recursos

de sus cuotas sindicales y dinero para la “transformación educativa” en Oaxaca.

Desde 2015, cuando se decidió que el Instituto Estatal para la Educación de Oaxaca regresaría al control del estado, se congelaron las dos cuentas principales de la Sección 22. Desde entonces, los maestros han pedido donativos constantes a sus agremiados a fin de continuar operando y con sus movilizaciones.

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público decidió retener las cuentas cuando detectó movimientos irregulares por parte de la Sección 22, controlada por la Coordinadora.

En Oaxaca, la Sección 22 recibía al mes las cuotas de más de 83 mil maestros, lo cual representaba más de 8 millones de pesos al mes, ya que en promedio se debían entregar 100 pesos por maestro.

## 83 Mil maestros

son los que aportan 100 pesos al mes como “cuotas” a las arcas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	POLÍTICA	15

## Inician mesas de negociación SEP-SNTE

■ LAURA POY SOLANO

Integrantes de la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) señalaron que este martes iniciaron formalmente las sesiones de trabajos de la Comisión Nacional Negociadora con funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la revisión del pliego nacional de demandas 2017, que entregaron el pasado 25 de abril al titular del ramo, Aurelio Nuño Mayer.

José García Mora, coordinador del colegiado nacional de asuntos laborales y negociación, destacó que se buscará trabajar de “forma intensiva” en las tres mesas de trabajo —educación básica, educación media superior y superior, y para el personal de apoyo y asistencia a la educación—, que quedaron formalmente instaladas desde la semana pasada, por lo que no descartó que las reuniones SEP-SNTE se realicen diariamente. Este martes, dijo, se agendó la primera reunión de trabajo en la que “vamos a revisar el calendario de sesiones”.

Agregó que el SNTE tiene como ejes centrales de la negociación la mejora del salario profesional para más de 1.2 millones de trabajadores de la educación, la profesionalización del magisterio, que incluye la capacitación, entre otros temas, y el respeto a los derechos laborales de sus agremiados, así como la equidad y la inclusión en el sistema educativo, mediante el fortalecimiento institucional del sistema educativo nacional.

García Mora, quien coordina los trabajos de la mesa de educación básica, que agrupa las demandas de más de 850 mil maestros de preescolar, primaria y secundaria, aseguró que se puede alcanzar un sistema educativo sólido “sin menoscabo de los derechos de los trabajadores. Con esa lógica vamos a exponer lo que ya hemos hecho, lo que estamos haciendo y lo que tenemos proyectado hacer”.

Aseguró que el SNTE ha acreditado “totalmente” su apoyo a la reforma educativa, por lo que destacó que se buscará alcanzar un acuerdo antes del 15 de mayo, cuando se conmemora el Día del Maestro, pero aseguró que “no llevamos prisa”.

Indicó que al concluir la negociación se instalará una cuarta mesa para revisar “qué parte de los acuerdos que se concreten tienen que ver directamente con los estados” para su aplicación.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Nostalgias de los años mozos: 1, 5, 10, 15, y 23 de mayo | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)

### SEP

Columna La Gran Carpa | Pelota (El Economista, p. 55)

Columna Signos Vitales | Las ONG incómodas (El Economista, p. 41)

Columna Ciudad abierta | El Sueño Zapoteco necesita ayuda (El Financiero, p. 8)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo Los partidos hacia 2018 y el reto de la pobreza | José Murat (La Jornada, p. 12)

Columna Analfabetismo digital en México (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)

Columna En el bienestar de la infancia descansa el futuro de México (La Crónica de Hoy, p. 17)

Columna El Asalto a la razón | Deudos y asociaciones delictuosas (Milenio, PP)

Columna Frecuencias | Dinero y Leyes (Excélsior, p. 7-Dinero)

Columna Yo Lector | La generación sin futuro (Excélsior, p. 8)

### SNTE/CNTE

Columna Teléfono Rojo | Elba retoma el control del magisterio (24-Horas, p. 3)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	PRIMERA	11

**CARLOS ORNELAS****Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

Carlos.Ornelas10@gmail.com

## Nostalgias de los años mozos: 1, 5, 10, 15 y 23 de mayo

**E**ra un chamaco de 12 años cuando ingresé a secundaria, que, en aquel entonces, todavía era parte de la Universidad Juárez del estado de Durango. En febrero de 1958 me convertí en un “pelón del Juárez”. En 1956, el antiguo Instituto Civil —que, en 1872, a la muerte del Benemérito, tomó el nombre de Juárez— cumplió sus primeros 100 años. En 1957, por iniciativa del gobernador del estado, Francisco González de la Vega, elevó su rango a Universidad.

Desde hacía unos lustros las clases medias de la localidad soñaban con una universidad; sólo las familias pudientes podían enviar a sus vástagos a estudiar a México o a Monterrey. La Universidad Juárez copió todo de su madrina, la Universidad Nacional Autónoma de México: el escudo, la mascota, los colores deportivos, las novatadas y el calendario escolar. Años después, la UNAM solicitó a la UJED que dejara de imitarla.

Andar a rapa en el frío invierno de mi tierra era un sufrimiento y, al mismo tiempo, un orgullo. Era un símbolo de que la ibas a hacer, aunque de mi grupo de 52 que ingresamos, sólo concluimos la secundaria 37 en el tiempo reglamentario. Unos se fueron, otros reprobaron materias y unos cuantos adquirieron la categoría de fósiles: incluso algunos de cierta fama por sus habilidades deportivas.

Estaba en la pubertad, las mudanzas biológicas y físicas le cargaban a uno la factura, no se diga las cuestiones emocionales. El ego comenzaba a afirmarse, el grupo de amigos era más importante que la familia, la rebeldía natural y el rechazo —más emotivo que enérgico— a la autoridad empezaba a fermentar. Y justo allí, la secundaria era un cambio de vida y de rutinas.

De tener una sola maestra por grado en mis seis años de la primaria, pasé a tomar clases con 11 diferentes catedráticos (así les decían a los profesores), ninguna mujer. Para domesticar la desobediencia característica de la edad, los de secundaria éramos vigilados por prefectos, los de bachillerato ya no. Febrero, marzo y abril fueron de entrenamiento para la nueva vida, puro rigor y disciplina, seguir órdenes.

Llegó mayo y el mundo se volcó. Excepto el día primero, que hasta los cines cerraban, el resto del mes era de pachanga. El desfile del 5, en el cual marché por vez primera como universitario, el homenaje a las madres, que ya no implicaba el festival de la primaria; puro asueto, al igual que el 15. ¿a cuál de los 11 maestros le ibas a dar un presente? Luego llegaba la semana en que caía el 23, el Día del Estudiante. Hasta después supe que en esa fecha la UNAM conmemora el aniversario de su autonomía.

Esa semana era la de los festejos universitarios: desfiles, cohetes, coronación de reina, el gobernador en persona iba a colocarle la diadema y entregarle el cetro. Los miércoles se celebraba el famoso burlesque, donde se replicaban sketches de comediantes de la Ciudad de México; los artistas se explayaban con sus cantos y bailables de coreografías difíciles. Todo actuado por hombres, incluyendo a las “embajadoras” de otras instituciones.

Lo más destacado del burlesque eran las mofas que los actores hacían de los políticos locales y algunos nacionales (no al gobernador ni al Presidente, que eran impolutos). El “Programa” era un libelo que se burlaba de todo y de todos, ponía apodos, parodiaba frases célebres para ridiculizar a quienes se creían notables. Era una pieza de colección.

**Estamos otra vez en mayo, casi 60 años después de mi ingreso a la universidad.**

Después de los movimientos estudiantiles —los de 1966 y 1970 en Durango y el de 1968, que en algo nos tocó—, el burlesque dejó de ser pieza relevante. La crítica estaba en la plaza pública, en las marchas por las calles, el gobernador y el Presidente dejaron de ser entes sagrados.

Estamos otra vez en mayo, casi 60 años después de mi ingreso a la universidad. Algo he de haber hecho mal, pues sigo allí. Claro, no en la misma, pero como dijo uno de mis amigos activistas cuando nos solidarizamos con el movimiento de 1968, el Alma Máter es una, no importa su nombre ni su lugar.

Los rituales evolucionan. El del 1 de mayo es una entelequia, el del 5 es para los conscriptos del Servicio Militar Nacional (que ya nada más es obligatorio para los pobres), el 10 acentuó su sello comercial y el 15 es de trámite en las universidades; en la básica todavía se escuchan loas a los maestros, a cambio de que reciban críticas los otros 364 días del año.

Los días y los años (González de Alba dixit) pasaron. RETAZOS  
La violencia se cierne sobre Oaxaca ¡Murat les dio, la CNTE quiere más!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	EL FORO	55



**LETRERO.** La delegada de Miguel Hidalgo, **Xóchitl Gálvez**, no da tregua a quienes rebasen los niveles permitidos en las construcciones, pues acudió a la demolición de tres departamentos en un predio de la colonia San Miguel Chapultepec, siendo ésta la novena construcción demolida por este motivo.



**DOMADOR.** Senadores del PRI, PAN y PT, urgieron al Gobierno de la CDMX a solucionar las afectaciones por las obras de la ruta del Metrobús que correrá por Reforma. Eso sí, dijeron, sin poner el interés electoral por delante. Y es que éstas han afectado a comerciantes y habitantes debido al ruido, dificultades en el tránsito y hasta daños en sus electrodomésticos por el voltaje eléctrico. También se refirieron a los posibles deterioros a las esculturas en los camellones laterales, así como la vialidad de autos y bicis por las vueltas prohibidas.



**REFLECTORES.** **Carlos Antonio Mimenza Novelo** —quien se ostenta como abogado, aunque dicen que no lo es— de la nada se puso a hacer videos. Mantenía una excelente relación con el actual gobernador de Quintana Roo, **Carlos Joaquín González**, pero unas semanas después se “enemistó” con él y ahora lo acusa de ataques en su contra. En los

últimos 12 años, **Mimenza Novelo** se asoció con **Félix González** y **Roberto Borge** a través de **Luis Sierra Sauri** —acusado de pretender robar tierras ejidales— y otros empresarios yucatecos.



**PELOTA.** En esta ocasión el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, cambió el traje y los zapatos por ropa deportiva para jugar una cascarita con los alumnos de la escuela primaria Chipre, en la delegación Benito Juárez. Para esto, se hizo acompañar del capitán de los Pumas, **Darío Verón**. El mensaje consistió en puntualizar la importancia del deporte en las escuelas, por lo que éste formará parte de los puntos del Nuevo Modelo Educativo que comenzará a aplicarse a partir del ciclo escolar 2018-2019.



**TIGRE.** A Morena no le gustan los *spots* que el PAN ha promovido en los medios de comunicación, pues en ellos “se ofende, difama, calumnia y denigra” a la candidata a la gubernatura del Edomex, **Delfina Gómez**. El representante del partido en el INE, **Horacio Duarte Olivares**, pidió a la Comisión de Quejas y Denuncias que tome cartas en el asunto, pues además, en dichos promocionales se dan cifras y datos en los que “se le imputan hechos falsos que impactan en las elecciones en curso”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	EL FORO	41

## SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

alberto.aguirre@outlook.com

## Las ONG incómodas

Justo hace tres meses acudió **Claudio X. González Guajardo** al aula magna del campus Santa Fe de la Ibero para dictar una conferencia sobre las actividades de Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad, la organización —nacida en el 2015— que se había asignado la tarea de hacer “investigaciones reales e importantes” a nivel nacional.

Aún no se sabe con certeza qué fue lo que molestó de su presentación en esa casa de estudios: si sus invectivas sobre los presuntos vínculos de **Javier Duarte** y **Roberto Borge** con el financiamiento a la campaña presidencial del 2012 —“allí se compraron boleto de impunidad”—, o su top 10 de los corruptos —en el que incluyó al exgobernador panista de Sonora, **Guillermo Padrés**; al exprocurador **Jesús Murillo Karam**, y a los hermanos **Rubén** y **Humberto Moreira**—, o su iniciativa de incluir al Ejecutivo federal en el “salón de la infamia”...

Lo que se sabe con certeza es que MCCI y su antecesora, Mexicanos Primero, están bajo fuego. Y no sólo por las denuncias del delegado en Cuauhtémoc, **Ricardo Monreal**, sobre el presunto lavado de dinero y defraudación fiscal en el que el abogado y activista social habría incurrido. Desde entonces, ambas organizaciones han recibido visitas de auditores del IMSS y del SAT. Y González Guajardo —quien al arranque del año había anunciado que concentraría sus esfuerzos a la construcción de una agenda ciudadana que privilegie el combate a la corrupción y la impunidad con miras al proceso electoral 2018— fue emplazado a aclarar sus actividades empresariales y filantrópicas ante la autoridad fiscal.

**María Amparo Casar**, directora ejecutiva de MCCI, aludió sin matices a estas presiones. “(Enfrentamos) retiro de apoyos, auditorías que deberían ser aleato-

rias, pero cuyo calendario es demasiado coincidente con álgidos posicionamientos, recordatorios de que la autorización para ser donatarias es facultad gubernamental, plumas pagadas, mensajes intimidatorios, organización de ‘contramovimientos’”, relató en un artículo publicado en *Excelsior*, “como en los viejos tiempos, se percibe un hartazgo del gobierno frente a las críticas, movimientos, exigencias y propuestas de algunas OSC. Se les empieza a identificar como el enemigo a vencer; como molestos focos de subversión frente a la voluntad gubernamental”.

Hace una semana, González Guajardo cerró una década de trabajo en Mexicanos Primero, con una frase lapidaria: “No creemos en los gobiernos redentores, sino en comunidades que se redimen a sí mismas”. Y anunció que enfocará sus esfuerzos en el fortalecimiento de MCCI.

Adiós a una década de trabajo colaborativo con el gobierno federal. En vísperas del encarcelamiento de **Elba Esther Gordillo** —protagonista involuntaria de *De Panzazo*, el filme con el que exhibieron públicamente al SNT—, Mexicanos Primero enfocó sus cabildos a imponer un modelo de evaluación universal y obligatoria para los maestros del sistema educativo federal.

Eran las primeras etapas de la reforma educativa. Y mientras los equipos de **Luis Miranda** y **Emilio Chuayffet** trataban de neutralizar a la disidencia magisterial, la ONG comenzó a presionar a los gobiernos de los estados de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas por no “controlar el chantaje” de los maestros en sus entidades en su oposición al proceso evaluador, por lo que consideró que en estos lugares “la batalla está perdida... más no la guerra”.

Esta historia tiene pasajes inédi-

tos. Las razones del alejamiento entre González Guajardo, como cabeza de Mexicanos Primero, y el gobierno federal nunca trascendieron, salvo por los constantes signos del hartazgo oficial ante un trabajo que consideran incómodo. “¡Fuera máscaras! Si Claudio quiere ser secretario de Educación y después construir una candidatura presidencial, que lo exprese abiertamente”, explotó a mediados del año pasado un funcionario de la SEP cercano a la casa presidencial que participa en la implementación de la reforma educativa.

Algunos trabajos elaborados por su Unidad de Investigación Periodística han enfrentado la cerrazón de los medios convencionales, sometidos a las presiones tradicionales de poderosos grupos de interés. ¿Cercos informativos a MCCI? En cualquier caso, la exposición de casos polémicos ha afectado incluso a personajes cercanos a esta organización, con las consecuentes protestas y exabruptos.

Hay otros ejemplos de acoso a las ONG incómodas. Allí están las auditorías que también sufre el Centro de Estudios Espinosa Yglesias —uno de los más críticos del nombramiento de **Paloma Meroño** como vicepresidenta del Inegi— o la intrusión a las oficinas de Causa en Común, tras la marcha Vibra México.

González Guajardo y MCCI tendrán su primera batalla en la integración plena del Sistema Nacional Anticorrupción que en breve vivirá una etapa decisiva con el nombramiento del nuevo fiscal en la materia —en ciernes— y la elección del nuevo titular del INAI. Sólo la presión de las organizaciones de la sociedad civil y las instituciones académicas podría evitar que las fuerzas partidistas consumen la intención de ratificar al actual procurador, **Raúl Cervantes**, y de ungir a **Manuel Hallivis** y **Rosendoevgueni Monterrey** en las plazas antes mencionadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	OPINIÓN	8

CIUDAD  
ABIERTA

## El Sueño Zapoteco necesita ayuda

GUSTAVO  
ARMENTA

Hace un par de semanas comentaba en este espacio lo interesante que se ha vuelto Huatulco gracias a la acción de la gente que ahí vive. Pero no todos los lugareños son originarios de este sitio, sino que hay algunos huatulqueños provenientes de algún otro estado de México, o de Cuba o Estados Unidos y hasta de Suecia, por señalar sólo algunos.

Entonces mencioné que en la zona hotelera se encuentra una tienda de artesanías que forma parte de El Sueño Zapoteco A.C., una fundación que tiene su principal campo de acción en las zonas rurales y cuyo objetivo principal es construir escuelas en las comunidades que carecen de una, remozar las que se encuentran en mal estado, dotar de útiles a los niños y conseguir a los maestros que impartan las clases de educación básica.

Y comenté también que haber pasado un par de horas escuchando la explicación de quien dirige esta fundación sobre el trabajo que llevan a cabo y los problemas que enfrentan para lograrlo, había resultado una experiencia reconfortante, alentadora y por demás entretenida.

Pues bien, El Sueño Zapoteco es dirigido por Britt-Marie Jarnryd, una sueca que un día llegó de vacaciones a Huatulco, junto con su esposo, y después de conocer y disfrutar del destino decidieron que era un lugar bueno y tranquilo para retirarse.

Educada y amable, gran anfitriona, Britt puede hablar entusiasmada toda una tarde sin parar sobre lo que hacen en la fundación y cómo poco a poco han ido sumando logros con la ayuda de mucha gente, tanto autoridades como

particulares, pero es reticente al hablar de sí misma. No obstante, comentó que nació en la localidad sueca de Karlstad y ha vivido en nuestro país durante 51 años, de los cuales 22 los pasó en la Ciudad de México, en el barrio de Coyoacán; otros 18 en Baja California y los últimos once en Huatulco.

De profesión lingüista, decidió hacer algo al ver las carencias del entorno. Comenzó realizando clínicas dentales en las comunidades cercanas, para después, en 2008, entrar al terreno educativo. Entonces diseñaron el programa "Adopte una escuela" y hasta el momento han logrado edificar doce, remodelar otras tres y levantar nueve cuartos para que duerman los maestros.

Según comenta, en una comunidad donde haya cinco niños en edad escolar el gobierno tiene la obligación de enviar un profesor, pero construir la escuela, la vivienda y la comida del docente es responsabilidad local. Lo primero lo han logrado con la ayuda del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública, creado para atender en el nivel básico escolar a niños de localidades con altos niveles de marginación y rezago social.

Por su parte, la fundación, en la medida de sus posibilidades y las donaciones que consigue, aporta equipo como mobiliario y pizarrones, además de útiles escolares, libros y laptops. "Los maestros trabajan con lo que tienen a la mano", dice Britt.

En la tienda de artesanías los visitantes pueden comprar, a manera de donación, paquetes que incluyen cajas de colores, Pritt, dos lápices, regla, pluma y cuaderno;

otros se integran con Resistol, dos plumas, tijeras, cuaderno de ejercicios, una pequeña libreta, acuarelas y lapicero. Uno lo paga y la fundación lo hará llegar a uno de los más de mil niños que ayudan.

La primera escuela "adoptada" gracias a su programa fue la de El Derramadero, cuya mano de obra corrió a cargo de los papás

de los estudiantes. Por su parte, los padrinos fueron dos extranjeros: Susan y Richard James, en tanto que también contaron con el apoyo de Bacaanda Foundation y un puñado de voluntarios, también extranjeros.

Otra de las acciones que realizan es la de "hermanarse" con escuelas en otros países —ya son doce—, como sucede con Canadá. Esto sirve, entre otras cosas, para que los niños intercambien dibujos y cartas con los de la escuela hermana, en los que ilustran y platican sus gustos y costumbres. Así, por ejemplo, un pequeño de Huatulco le escribió a uno canadiense: "A mí, lo que más me gusta es comer iguana en amarillo".

En El Sueño Zapoteco trabajan siete personas en total, como Armentia Hermida Lara, que hace promoción; y Raymundo Ruiz, quien funge como tesorero. Nadie cobra.

Si usted quiere ayudar a que este Sueño Zapoteco sea cada vez más grande, puede escribir a [elsuenozapoteco@live.com](mailto:elsuenozapoteco@live.com).

Britt cuenta que ella y su esposo escogieron vivir en Huatulco porque "vinimos de vacaciones y nos encantó, es casi el paraíso". Y de eso no hay duda. Pero hay que tener en cuenta que, a veces, en los paraísos también hay personas que requieren ayuda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	OPINIÓN	12

## Los partidos hacia 2018 y el reto de la pobreza

JOSÉ MURAT

El modelo de política social, y específicamente las políticas públicas para el combate a la pobreza y la desigualdad, no puede faltar en la plataforma ideológica y programática de los partidos políticos, y sus eventuales abanderados, de cara al desafío de 2018. Antes que las gráficas de posicionamiento de cada fuerza política, con criterios siempre fluctuantes, debe estar la oferta de justicia distributiva, con la concepción que fuere.

No es un tema menor. Junto a la propuesta de crecimiento económico nacional, el incremento del producto interno bruto (PIB) en abstracto, debe ir aparejada la fórmula o fórmulas para hacer partícipes de los frutos del desarrollo a todos los mexicanos, incluidos los que se encuentran en los últimos deciles de la tabla de ingreso y bienestar.

Las propuestas pueden ir desde una redición del Estado de bienestar, sin revisión de los criterios del pasado, hasta el viraje hacia un Estado gendarme, acotado, reducido a garantizar la lógica de acumulación de capital de las élites económicas, aderezado con medidas sociales epidérmicas, cosméticas, como lo plantea el neoliberalismo fundamentalista, hoy alentado por la derecha internacional.

Entre esos extremos caben propuestas de socialdemocracia, de

estado social de derecho y de nacionalismo con visión de futuro, con un Estado garante del estado de derecho, facilitador de la inversión productiva, detonador de la expansión del universo de bienes y servicios, sin renunciar sino llevando como prioridad el compromiso social de procurar un piso de bienestar para todos los estratos poblacionales.

El abatimiento de los índices de pobreza, si bien con avances significativos en importantes rubros estos años, sigue siendo una asignatura pendiente en México a la luz de los indicadores del Coneval, la instancia autónoma encargada de medir la eficacia de las políticas sociales, con criterio por cierto más exigentes que los de instancias internacionales como el Banco Mundial, que considera pobre sólo a quien percibe menos de un dólar con 90 centavos por día y la Cepal que clasifica como persona en estado de pobreza extrema a quien percibe menos de un dólar por día.

Con indicadores del organismo nacional, si bien el porcentaje de los mexicanos en pobreza extrema bajó de 9.8 por ciento a 9.5 por ciento en la primera mitad del sexenio, esta condición social se incrementó ligeramente entre los pueblos y las comunidades indígenas, de 30.6 por ciento de la población perteneciente a algún grupo étnico a 31.8 por ciento, para pasar, en números absolutos, de 8.2 millones de indígenas pobres a 8.7 millones.

Pero en el análisis global, en el periodo que va de 2010 a 2015 además de la reducción del porcentaje de población en pobreza extrema mejoraron también los indicadores de población con carencias por acceso a los servicios de salud, al pasar de 29.2 a 16.9 por ciento; por acceso a servicios básicos en la vivienda, al colocarse de 22.9 a 12.3 por ciento; por calidad y espacios de la vivienda, al ubicarse de 15.2 a 12 por ciento; carencias por acceso a la alimentación, al pasar de 24.8 a 21.7 por ciento;

carencias en el rezago educativo, al modificarse de 20.7 a 17.9 por ciento y carencia por acceso a la seguridad social, al cambiar de 60.7 a 56.6 por ciento.

En particular, hay una reducción importante en la población de 65 años o más sin acceso a la seguridad social.

En el rubro de la desigualdad hay también un gran desafío, pues mientras uno por ciento de los mexicanos más solventes concentran 43 por ciento del total de la riqueza producida en el país; 79.5 por ciento de la población vive en condiciones de vulnerabilidad social, sumados los segmentos de la pobreza extrema, la pobreza moderada y quienes les falta cubrir algún criterio del bienestar social, para constituir uno de los coeficientes de Gini más altos de América Latina y el mundo.

Me refiero a la fórmula ideada por el estadístico italiano Corrado Gini para medir la desigualdad en los ingresos dentro de un país, pero que puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual. El coeficiente de Gini es un número entre cero y uno, en donde cero se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y donde el valor uno corresponde con la perfecta desigualdad. En esa fórmula, México tiene un coeficiente de desigualdad de 0.466. La diferencia en México entre el promedio de ingresos de las diez familias más ricas y 10 por ciento de los hogares más pobres es de 29 veces, la mayor desigualdad entre los países de la OCDE; en promedio el diferencial en los países miembros de ese organismo es de 10 veces.

Vistos los extremos de ese coeficiente, mientras hay quienes año con año figuran en la relación de potentados de la revista *Forbes*, hay también decenas de millones de mexicanos que aún carecen de una alimentación completa, educación y salud de calidad, y aún carecen de servicios públicos fundamentales en sus viviendas, como agua potable, drenaje y electrificación.

Mientras hay quienes detentan la propiedad de los principales sectores de mercado, comenzando por el de las telecomunicaciones en sus distintas vertientes, hay quienes lucha por llevar a su familia lo indispensable.

En el estudio *Concentración del poder económico y político; desigualdad extrema en México*, realizado por Oxfam México, “el número de multimillonarios en el país no ha crecido mucho en los años recientes. Lo que sí ha aumentado y de qué forma es la importancia y la magnitud de sus riquezas. En 1996 equivalían a 25 mil 600 millones de dólares; en 2014 esa cifra era de 142 mil 900 millones de dólares. Ésta es una realidad: en 2002, la riqueza de cuatro mexicanos representaba 2 por ciento del PIB; entre 2003 y 2014 ese porcentaje subió a 9 por ciento. Se trata de un tercio del ingreso acumulado por casi 20 millones de mexicanos”.

La relación de las mayores fortunas de *Forbes* 2017, publicada este mismo mes, no cambia sustantivamente la concentración del ingreso en muy pocas manos, en el mundo y en el país.

En suma, las políticas de combate a la pobreza y reducción de la desigualdad no pueden faltar en el núcleo de la propuesta de política económica y de política social de los partidos políticos hacia 2018, sus abanderados, y quienes en su momento puedan contender como candidatos independientes, sobre todo en un momento en que la embestida de la derecha trumpista amenaza con alterar las reglas del mercado mundial y hacer más difícil el camino al desarrollo de las economías emergentes.

## Analfabetismo digital en México

**E**n los últimos años el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han revolucionado al mundo dando origen a nuevas modalidades de interrelacionarse. Hoy en día, las sociedades modernas sustentan la mayoría de sus actividades en estas nuevas tecnologías modificando a ritmos acelerados las formas de comunicarse, de educar, de producir los métodos de trabajo y de negocios, los patrones de consumo y las formas de vivir en sociedad.

En la mayoría de los casos, la experiencia internacional ha demostrado que los gobiernos modernos que utilizan dichas tecnologías como instrumento de crecimiento y desarrollo son más eficientes, altamente productivos y competitivos, tienen mayor acceso al universo del conocimiento y, por ende, mayores niveles de educación. Sin embargo, estudios recientes revelan que este fenómeno de penetración digital y acceso tecnológico, principalmente en el uso de Internet, tiene efectos negativos si no se usa de manera correcta.

De acuerdo con Pedro Rojo del Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, el uso de las nuevas tecnologías y de las redes de comunicación, además de impactos económicos positivos, está multiplicando los canales de expresión de la sociedad a todos los niveles como el cultural, de esparcimiento y de ocio, de conocimiento y de trabajo. Además está ampliando los intercambios privados de información y generando una sociedad, donde el acceso al conocimiento es cada vez más individualizado.

### Ma. del Rocío Pineda Gochi

Senadora de la República  
Michoacán de Ocampo  
@RocioPinedaG

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	OPINIÓN	CUATRO

Este último cambio es el que ha generado la mayor polémica entre los investigadores que se han dedicado a analizar las repercusiones de las TIC en la sociedad, que se centra en dos versiones distintas, de lo que ha supuesto la irrupción de las TIC a lo largo de la historia. En primer lugar, el aislamiento social versus la ampliación de las relaciones sociales y en segundo, la integración tecnológica de mayores sectores de población versus la exclusión tecnológica de los mismos sectores, causado por la complejidad intrínseca a toda nueva tecnología, que acaba generando analfabetismo tecnológico. Entendemos por analfabetismo digital la falta de modelos educativos para la "educación digital", el desconocimiento técnico de las herramientas tecnológicas, falta de habilidades y competencias, acceso y asequibilidad a computadoras e Internet, la brecha y exclusión digital.

En México, de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares del INEGI, existen 62.4 millones de personas usuarias de los servicios que ofrece Internet, que representa el 57.4 por ciento de la población. Más del 70 por ciento de los cibernautas mexicanos tienen menos de 35 años y 39 por ciento de los hogares del país tiene conexión a Internet. Se destaca en esta encuesta que el uso de Internet está asociado al nivel de estudios, es decir, entre más estudios, mayor se hace uso de la red. Sin embargo, este avance en la inclusión digital no ha generado los efectos positivos esperados, en razón de que su uso es meramente recreativo o las personas que tienen acceso, desconocen cómo aprovechar las ventajas de estas herramientas digitales. Es sumamente preocupante que en nuestro país no existan proyectos de educación enfocados en el uso de las TIC, si consideramos que es a través de la educación como se generan cambios culturales, necesarios para adaptarse a las demandas constantes que generan las innovaciones y los cambios tecnológicos. Las TIC deben considerarse un medio y no un fin, es por ello que se deben instrumentar políticas públicas tendientes a la alfabetización digital con la finalidad de generar habilidades para localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información, es decir, políticas que no sólo se centren exclusivamente en los contenidos y los fines académicos, sino considerar aspectos del uso adecuado y eficiente de estas tecnologías.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	CIUDAD	17



JORGE ROMERO HERRERA\*

## En el bienestar de la infancia descansa el futuro de México

**E**s un lugar común y a la vez una verdad absoluta, que la niñez representa los cimientos del futuro de un país. Por ello, los cuidados, atención y oportunidades que se les brinden en el presente determinarán el futuro de nuestra sociedad.

El desarrollo de la niñez requiere de los esfuerzos conjuntos entre padres de familia, la sociedad civil y las instituciones gubernamentales, debiendo estas últimas, desde su ámbito particular de responsabilidad, contribuir con su desarrollo pleno en un ambiente integral y de seguridad. Hoy en día, muchos pequeños en la Ciudad de México no tienen las condiciones adecuadas de vida, la pobreza y la violencia de la que son víctimas repercuten de manera negativa en su desarrollo físico y mental; factores que generan una deficiente alimentación, un entorno inseguro y la carencia de una vivienda

digna, así como de espacios adecuados de recreación.

Los diputados del Partido Acción Nacional somos conscientes de que, por desgracia, miles de niños sufren esta dolorosa situación y, por ello, tenemos un fuerte compromiso para contribuir a mejorar las condiciones de vida de este sector de la población. Desde el ámbito legislativo trabajamos para crear leyes que garanticen la salud, educación, atención y cuidados de toda la infancia de la CDMX, especialmente de los que viven en situaciones difíciles y riesgosas.

Todos los niños y niñas tienen el derecho de vivir con bienestar y en armonía, pero ello difícilmente puede lograrse cuando viven en condiciones de marginación, frecuentemente a pesar de los esfuerzos de sus padres que trabajan y procuran atenderlos para satisfacer sus necesidades básicas.

Es precisamente en este sentido en el que resulta relevante la tarea del gobierno y de la sociedad civil para apoyar a las familias cuyas condiciones son más precarias. Pero existe un aspecto que es necesario reconocer: en muchos casos, las leyes carecen de claridad y simplicidad para favorecer el trabajo altruista de la sociedad; con frecuencia se posibilita que se usufructúen las necesidades de las familias por grupos con un puro interés político.

Por tal razón, los diputados del grupo parlamentario del PAN en la Asamblea Legislativa nos ocupamos desde diferentes ámbitos

para favorecer a la población, de manera especial a la que es la más vulnerable: los niños y las niñas, por lo que además de revisar las leyes, verificamos que las autoridades correspondientes cumplan cabalmente con su responsabilidad de apoyar legítimamente a las familias que lo requieran. Así, hemos promovido iniciativas para que su educación sea de calidad y que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollo. Atender a la infancia es una tarea irrenunciable en la que todos debemos tomar parte de manera comprometida y responsable. Ningún niño merece la indiferencia que lo deja en la indefensión y el abandono. En Acción Nacional sabemos que tener una ciudad y un país próspero y en armonía depende en gran medida de los cuidados que tengamos con nuestros menores.

Para el GPPAN, la niñez es uno de nuestros más importantes motivadores. Los niños merecen vivir en el presente con todas sus necesidades básicas satisfechas, ser felices y desarrollarse de manera armónica, así en el futuro se convertirán en ciudadanos prósperos partícipes de un país civilizado y humano.

La construcción del mañana está hoy en nuestras manos, nuestros pequeños de ahora son la promesa de un México mejor, para ello estamos trabajando.

\* Coordinador del GPPAN en la ALDF

\* Secretario de la Comisión de Gobierno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	PP	PP

## EL ASALTO A LA RAZÓN



Carlos Marín

### DEUDOS Y ASOCIACIONES DELICTUOSAS

Desde hace ya dos años y siete meses, los padres de *Los 43* demandan "justicia" pero descalifican las investigaciones de la PGR, pese a que nadie más haya descubierto ni sustentado una conclusión distinta a la "verdad histórica" que abominan: que sus hijos fueron *levantados* por policías municipales y entregados a una banda de narcotraficantes que los asesinó y quemó los restos de muchos o todos en el basurero de Cocula.

Y aunque en sus marchas y otras demostraciones públicas los han acompañado *acelerados* de la CNTE, normalistas rurales y aprovechados del dolor ajeno que piden otras cosas, ayer lo hicieron asociados a un grupo de choque que intentó, en una oficina equivocada, *hacerse* de Tomás Zerón.

El ex director de la Agencia de Investigación Criminal se salvó de ser agredido y hasta linchado por esos delincuentes.

Ingratos, pues, tienen en la mira a quien le debieran agradecer la diligencia policiaca en el río San Juan, la misma, precisamente, que derivó en que se sepa lo que le pasó a sus hijos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	DINERO	7



Frecuencias

**RODRIGO PEREZALONSO**

hola@rodrigoperezalonso.com

Twitter: @rperezalonso

## Dinero y leyes

*Por más buenas intenciones que se tengan para perseguir el delito, sin un back office bien capacitado y bien pagado, ningún programa sobrevivirá.*

Existe la percepción, en el mundo político, que los problemas públicos se resuelven con las leyes y el presupuesto público. Atravesamos por una severa crisis de gobernabilidad y seguridad en ciertos estados de la República; se compran entonces nuevas plataformas tecnológicas para el combate al delito. Existe una percepción fuerte de corrupción en diversos niveles de gobierno; se crea el Sistema Nacional Anticorrupción. Suceden desastres naturales; se arroja dinero al problema con el Fondo Nacional de Desastres Naturales y se pretenden resolver añejos problemas de infraestructura con ello. Así sucesivamente.

El paradigma de resolución de problemas a través de las leyes y el presupuesto público no es nuevo. Cada vez que se presentan crisis de inseguridad o de corrupción, como el caso de Veracruz, surgen voces en distintos partidos que pretenden acallar el malestar con nuevas leyes o fondos. Sin embargo, lo interesante es que, en esa cadena de inyección de recursos, la efectividad de los mismos es pequeña; ya sea por corrupción (los famosos moches), dispendio, burocracia o hasta incapacidad para innovar.

Recientemente tuve oportunidad de oír una conferencia del Imco, dirigido por **Juan Pardinas**. El problema que describía **Ricardo Corona**, director jurídico del Imco, en esa conferencia es justamente eso: estudió durante varios meses algunos expedientes integrados por los Ministerios Públicos de tres municipios de Morelos. Ahí analizó con detenimiento la calidad de la integración de los expedientes de delitos que iban desde el homicidio hasta el robo. Lo que recabó es una historia de horror que se repite en toda la República: policías mal pagados, corrupción endémica, nula o mala capacitación de funcionarios, falta de procedimientos y hasta la integración en forma manuscrita de miles

de formatos (ni pensar en computadoras). En muchos casos la capacitación de estos investigadores se limita a una hora, de vez en cuando, de una persona (contratada para ello) hablando sobre el nuevo sistema de justicia penal.

En gran medida, las fallas del sistema penal están en la etapa que le corresponde al Poder Ejecutivo: la etapa de investigación y persecución del delito a través del MP. Lo anterior hace pensar que los problemas, sobre todo en el ámbito penal, no sólo se resuelven con leyes o presupuesto público. Por más que se tengan leyes en materia penal que tengan los mejores procedimientos y tipificación de delitos, ninguna de ellas va a funcionar si no se aterrizan a nivel de cancha, donde los funcionarios viven día a día el sistema e interactúan con las víctimas y victimarios.

**En muchos casos, la capacitación de los investigadores se limita a una hora de plática –de vez en cuando– sobre el nuevo sistema de justicia penal.**

Los problemas se resuelven si se asiste de dinero y un marco jurídico adecuado, pero falta el eslabón perdido: la operatividad del sistema a través de sus recursos humanos, materiales y hasta de infraestructura. Por más buenas intenciones que se tengan para perseguir el delito, crear infraestructura, conectar escuelas, dotar de internet a poblaciones rurales o hasta darle computadoras a los niños de primaria, si no existe un *back office* bien capacitado, con sueldos y prestaciones de clase media y oficinas dignas, ningún programa público podrá sobrevivir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	PRIMERA	8

# YO LECTOR

## LA GENERACIÓN SIN FUTURO

Señor director:

Mucho se habla de que la generación *millennial* es una clase proactiva y preocupada por temas globales como el cambio climático o ser emprendedores. Dicha descripción se adecúa a los países desarrollados y no a las economías emergentes.

En México, este segmento poblacional es diametralmente distinto a los *millennials* del primer mundo. La razón es elemental, el nivel educativo, así como también sus referentes culturales y sociales.

Los *millennials* mexicanos son un segmento amorfo, el cual en un pequeño porcentaje es de triunfadores como sus homólogos, por ejemplo, de Finlandia o Estados Unidos, quienes suelen hacer contenidos para YouTube y son famosos por sus canales.

Sin embargo, la gran mayoría de los *millennials* mexicanos, quienes son un segmento poblacional que van de los 15 a los 35 años, es víctima de las crisis económicas constantes y del colapso de las instituciones, por tal razón no se pueden ver como una generación con futuro.

Los nacidos entre 1982 y 2001 son el segmento poblacional que han vivido severas crisis económicas y son hijos del neoliberalismo, es decir el capitalismo más rapaz que ha empobrecido cada vez más a las economías emergentes.

Los *millennials* mexicanos son un segmento poblacional acrítico al *establishment*, así como también al desarrollo intelectual para poder entender y explicar los fenómenos sociales de forma histórica.

El *millennial* mexicano es adicto a las plataformas sociales como Facebook, YouTube, Snapchat e Instagram. En éstas no sólo ventilan sus vidas, sino también le hacen el juego a las grandes empresas globales al retratar en sus fotos su café de la marca de la sirena verde.

El *millennial* también es acrítico a las noticias en las que se dan a conocer fraudes, corrupción o violaciones a los derechos humanos, ya que para ellos es más importante tomarse la *selfie* o poner el meme de moda para conseguir la aprobación de sus contactos.

Cuando estos singulares personajes llegan a opinar sobre un tema coyuntural lo hacen sin entender el contexto de las cosas. Es decir, no entienden que no entienden.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/05/17	MÉXICO	3

## Elba retoma el control del magisterio

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA

joseurena2001@yahoo.com.mx

LEEMÁS  
COLUMNAS

**T**odo el magisterio consulta a **Elba Esther Gordillo**.

Los dirigentes del organigrama institucional, los disidentes y hasta quienes en algún momento tuvieron confrontación con ella acuden a su hospital en la colonia Roma/Condesa en busca de orientación.

Y ella la da.

Ahora el tema es hacia dónde dirigir de forma política al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), formalmente manejado por **Juan Díaz de la Torre**.

O la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), cuyos dirigentes siempre mantuvieron contacto con ella y ahora más, cuando se trata de destruir la reforma educativa.

Van, la visitan, hablan con ella y salen con una conclusión:

-Está extraordinariamente lúcida.

No ven en ella rencor, afán de venganza, nostalgia por las épocas de gran poder otorgado desde los tiempos de **Carlos Salinas**, mantenidos por **Ernesto Zedillo**, pero altamente enriquecidos por **Vicente Fox** y **Felipe Calderón**.

Los panistas fueron sus mejores sexenios y, quién lo duda, su condena llegó cuando el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y **Enrique Peña Nieto** la vieron como un peligro para instrumentar la reforma sectorial.

### APOYO A QUIEN QUISO DESTRUIR A LA MAESTRA

Pero no todo es buena comunicación.

Hablemos solamente de un diferendo.

Los dirigentes de la Sección 36 del SNTE, quienes, conducidos por **Rigoberto Vargas Cervantes**, han estado tentados a apoyar a **Josefina Vázquez Mota**, candidata de Acción Nacional (PAN) en el Estado de México.

Dos datos, antes de seguir:

**Gordillo** surgió de esa sección cuando el dirigente sindical era **Carlos Jonguitud**.

Y **Vázquez Mota** quiso destruirla como presidenta del SNTE cuando fue secretaria de Educación Pública con **Felipe Calderón**.

¿Va la Sección 36 por la traición?

El tema está por resolverse, pero marca un dato inocultable: **la Maestra** mantiene su ascendencia en el Sindicato y en la Coordinadora.

Y si alguien lo duda, pulse la influencia del magisterio oficial en la elección mexicana y las movilizaciones del magisterio disidente en contra de las políticas públicas, cualesquiera que sean.

### ESPINO VA EN APOYO DEL PEJE, SUVICTIMARIO

1. Y si de revisar a los gremios se trata, es interesante cómo el sindicato del Metro fue en respaldo de **Delfina Gómez**, candidata de Morena, en el Estado de México.

El antecedente: **Andrés Manuel López** hizo lo imposible por sacar a **Fernando Espino Arévalo**... ¡secretario general del sindicato del Metro!

2. La violencia en Valle Redondo, en Mexicali, tiene una explicación: la negligencia del gobernador **Francisco Vega de Lamadrid** y del alcalde **Juan Manuel Gastélum**.

Desde hace tiempo, la comunidad pidió garantías del mandatario contra miembros de Antorcha Campesina ante la amenaza de despojo de tierras por esa agrupación y no las han otorgado.

Sobra decir que las invasiones, a las cuales seguiría el apropiamiento, han sido solapadas desde el ayuntamiento de **Gastélum**.

3. ¡Pobre **Isidro Pastor!**

Sonó con ser gobernador del Estado de México y ahora el ex priista enfrenta un cúmulo de denuncias por una y mil violaciones por usurpar personalidades, firmas falsas y uso indebido de documentos oficiales.

En lugar de hacer campaña por el poder, deberá hacerla para no ir a la cárcel.