



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	CUADERNOS	3

16 menores participaron en el Cabildo Infantil

ESTUDIA LA UAEM CÓMO PERCIBEN LOS NIÑOS A LOS POLÍTICOS

Los menores muestran una gran preocupación por el cuidado del agua y el desarrollo de estrategias “sencillas” para evitar la contaminación, pero perciben a los políticos como personajes mentirosos, señaló Alejandrina Aguilar García, egresada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Redacción Campus

Los niños muestran una gran preocupación por el cuidado del agua y el desarrollo de estrategias “sencillas” para la colecta de basura con el fin de evitar la contaminación; sin embargo, perciben a los políticos como personajes mentirosos, señaló Alejandrina Aguilar García, egresada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), en su investigación “Se aprende participando. Estudio sobre actitudes y experiencias de los integrantes del Cabildo Infantil, Metepec, 2006”.

La universitaria explicó que su trabajo —con el cual ganó el segundo lugar del Certamen Estudiantil de Investigación y Ensayo Político convocado por el Instituto Electoral del Estado de México— tuvo como objetivo conocer si los 16 niños que participaron en el ejercicio de Cabildo Infantil, convocado por el ayuntamiento, aprendieron sobre las funciones y actividades que desarrolla los ediles.

Respecto de la percepción de los niños en torno de los políticos, manifestó su preocupación de que sea factor de abstencionismo en un futuro, debido a que no se les da una formación cívica adecuada; ante ello, habló de la necesidad de llevar a cabo una revisión de los ejercicios que se realizan con los menores en esta materia, pues representa una oportunidad para que las nuevas generaciones tengan conocimiento sobre la sociedad democrática y cómo se ejerce esa democracia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	CUADERNOS	3

En su trabajo, con el cual también obtuvo su título de licenciatura, Aguilar García realizó un recuento sobre las participaciones infantiles y sus implicaciones sociales, y al evaluar las actividades corroboró que la forma como fueron aprendiendo los niños del cabildo fue mediante la participación-acción; con base en sus resultados, propuso ajustes a partir del análisis de las fases de planeación y la evaluación del proyecto infantil, incorporando etapas de capacitación y seguimiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	CUADERNOS	3

Es necesario innovar y remontar ciertas prácticas, aseguró
**HAY QUE APROVECHAR POSIBILIDADES DE LA *WEB*
EN EDUCACIÓN: ACADÉMICO DE LA UAM**

Podrían beneficiar a docentes y estudiantes de instituciones de educación superior, puntualizó Christian Lemaitre y León, director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Unidad Cuajimalpa

Redacción Campus

El uso de la *web* abrió una variedad enorme de aplicaciones académicas posibles que debieran aprovechar, tanto docentes como estudiantes de instituciones de educación superior, puntualizó Christian Lemaitre y León, profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

El director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Unidad Cuajimalpa sostuvo que es deseable que en el presente siglo surja en el país una dinámica nueva en los procesos de enseñanza-aprendizaje enriquecida con el vasto acervo de información y comunicación multimedia que provee la red.

Las universidades mexicanas deberían poner a disposición de los alumnos y de la comunidad internacional los contenidos de cursos, como ya lo hacen diversos centros de enseñanza de nivel superior de prestigio en el mundo, con el fin de beneficiar a los jóvenes en todo el orbe con el acceso a esa información.

El contacto entre grupos académicos diferentes y la discusión colectiva en línea serán formas de comunicación universitaria generalizadas en los años próximos, consideró.

Para lograr que el estudiantado aproveche el potencial de esta herramienta tecnológica será necesario innovar y remontar prácticas —entre ellas las de “copia y pega” desde sitios de internet—, exigiendo a los alumnos las referencias de las fuentes y solicitándoles datos más detallados que aquellos que puedan encontrar en los buscadores más populares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	CUADERNOS	3

Esto será posible planteando preguntas específicas respecto de temáticas y problemas que el profesor solicite resolver, recomendó el experto, quien enfatizó la necesidad de actualizar las técnicas de búsqueda en forma continua.

Lemaitre y León manifestó que la aplicación de la *web* es la mezcla afortunada de las capacidades de la computadora con las posibilidades de los medios de comunicación que existen en la actualidad.

Además, constituye un conducto único para acceder con rapidez —cuando existen buenas técnicas de búsqueda— a una cantidad impresionante de información de todo tipo.

El docente aclaró que “no todo está en línea, por lo que la biblioteca tradicional y los libros seguirán funcionando por mucho tiempo; los estudiantes deberán aprender a buscar en ambas fuentes, pues éstas se nutren mutuamente”.

Si bien algunos contenidos de internet “son basura” y existen usos de esta herramienta socialmente reprobables, esto no es un problema propio de la tecnología ni puede considerarse como una desventaja. En este aspecto es pertinente dar cabida a la educación como medio que guíe hacia los contenidos positivos y el mejor uso de este recurso tecnológico de información y comunicación, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	4

CONSEJO CONSULTIVO DE CIENCIAS

Alejandro Canales*

Jorge Flores Valdés, un físico reconocido, funcionario y divulgador de la ciencia, recientemente fue designado como coordinador del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia (CCCP) para el periodo 2010-2013. Desde hace dos décadas el CCCP es una instancia de contacto entre el Ejecutivo federal y los científicos, pero los encuentros son cada vez más distantes y más inadvertida la presencia pública del consejo. No parece que la situación vaya a cambiar.

El decreto de creación de la Secretaría Ejecutiva del CCCP fue emitido en enero de 1989. El entonces presidente de la república, Carlos Salinas, apenas tenía un par de meses en el cargo, tras las cuestionadas y turbulentas elecciones federales del año previo; todavía estaba a la búsqueda de legitimidad e interlocución con diversos actores clave. Los científicos eran un sector a considerar y la creación de un consejo era un magnífico puente de contacto.

Las razones normativas que se argumentaron para instaurar el consejo fueron que: el Ejecutivo federal tenía interés en mantener un diálogo permanente con los diferentes sectores, entre ellos con los científicos; la participación social prevista en el sistema nacional de planeación, y, claro, las atribuciones que le otorga la legislación de la administración pública federal al Poder Ejecutivo (*DOF*, 24/01/1989).

El CCCP se integra con todos los científicos que reciben el Premio Nacional de Ciencias y Artes, y que expresan su deseo de pertenecer al consejo. El consejo tiene un coordinador general, designado por un periodo de tres años y puede ocupar la posición por un periodo más. Los mismos integrantes del consejo, en sesión plenaria, eligen al coordinador.

En la organización del consejo también está previsto el cargo de secretario ejecutivo. De hecho, el decreto de creación se refiere más bien a esta posición y la persona responsable es designada por el presidente de la república, aunque más bien se trata de una sugerencia del titular de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	4

El secretario ejecutivo es clave para el funcionamiento del organismo, no solamente porque es quien administra los recursos financieros destinados al CCCP —alrededor de 7 millones de pesos anuales—, sino principalmente porque es el encargado de la programación de los encuentros entre el Ejecutivo federal y los científicos, así como del seguimiento de los acuerdos.

Una de las funciones encomendadas al consejo desde su instalación, y que sigue vigente, es la de opinar ante el Ejecutivo federal sobre las políticas de ciencia y tecnología. Igualmente, tiene la responsabilidad de proponer acciones para el cumplimiento de las políticas y de responder a las consultas que se le hagan. Las funciones que desempeñan los consejeros, según la normatividad, no son remuneradas.

Sin embargo, salvo en el periodo salinista y en otras cuantas oportunidades, pocas veces se ha sabido de la actuación pública del CCCP. El coordinador fundador del consejo fue el ex rector de la UNAM Guillermo Soberón Acevedo, de 1989-1994 —en cuya titularidad se estructuró el organismo—, quien sostuvo encuentros continuos con el Ejecutivo federal, realizó algunos estudios del arte en diversos campos de conocimiento e instauró el Premio México de Ciencia y Tecnología, destinado a reconocer los méritos de investigadores iberoamericanos.

Al concluir la gestión de Salinas de Gortari, el CCCP quedó en el abandono por dos años sin mayor explicación. Después, fue reactivado en 1996, con Pablo Rudomín como coordinador y cuya responsabilidad se extendió más allá de los periodos reglamentarios para sortear la transición política. Quizá uno de los mayores logros en ese tiempo fue la intervención del consejo en la reforma normativa de 1999 y la de 2002.

En esta década, la presencia del CCCP ha venido en declive. La coordinación correspondió a Adolfo Martínez Palomo (2003-2010). En el gobierno de Vicente Fox solamente fue convocado una sola vez y al parecer ninguna en la actual administración. Incluso, a diferencia de ocasiones anteriores en las cuales el Ejecutivo federal atestigua el cambio en la coordinación del consejo, en el reciente relevo ni siquiera estuvo presente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	4

Tal vez la organización y entrega del Premio México de Ciencia y Tecnología sea la actividad más visible y permanente del CCCP. Aunque es posible que también esté por espaciarse e incluso cancelarse. El premio más reciente lo entregaron el pasado diciembre, pero correspondía al certamen de 2008. Un año después.

En fin, comienza una nueva coordinación en el CCCP y el panorama no es muy prometedor. Es posible que la integración y actuación misma del consejo, pensado en otra circunstancia y anterior a la reforma normativa del sector, lo dejó fuera de lugar. Pero, entonces, convendría tomar alguna decisión sobre el diseño institucional de la política científica. Seguramente el asunto será más claro con el inminente cambio en la secretaria ejecutiva del organismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	4

Universidad crítica

¿HACIA DÓNDE VA LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA?

El jefe del Ejecutivo federal y el titular de la SEP deberán convencerse de que el pacto corporativo, útil en algún tiempo para impulsar acuerdos, perdió brillo y efectividad en el actual contexto

Pedro Flores-Crespo* y dulce c. mendoza**

Junto con la irregular expansión del sector privado, la educación superior tecnológica (EST) ha sustentado la política de cobertura en este nivel. Descontando los establecimientos particulares, 44 por ciento del total de instituciones de educación superior públicas son de tipo tecnológico; sin embargo, los institutos tecnológicos (IT), las universidades tecnológicas (UT) y las politécnicas (UP), en su conjunto, apenas aglutinan alrededor de 15 por ciento de la matrícula total de la educación superior.

¿Qué creencia mantiene a la educación superior tecnológica como una de las opciones más respaldadas por los distintos gobiernos federales? Podría ser la esperanza de modernizar la estructura económica de México mediante esta opción académica. Sin embargo, esta creencia puede ser cuestionada desde al menos dos vertientes. La primera es teórica, pues es ingenuo pensar que mientras no se hagan cambios de fondo en el sector productivo y laboral, la mera formación de cuadros profesionales puede crear una demanda de posiciones altamente productivas que, a su vez, modernicen la estructura económica de un país en desarrollo como México.

La segunda vertiente es de carácter empírica y tiene relación con las siguientes contradicciones: mientras más se crearon universidades basadas en la orientación tecnológica, el nivel de empleo en el sector manufactura se contrajo; así como se afianzaba la creencia de que “lo tecnológico transformaría al país”, la mitad de los egresados de los IT y de las UT se empleó en el sector servicios y de comercio. Asimismo, mientras el mundo laboral y productivo demandaba cada vez más habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento crítico —a la par de óptimas competencias profesionales—, se enfatizó la escolarización y la vocacionalización del currículum.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	4

Todas estas indefiniciones resaltan la necesidad de hacer un alto en el camino para repensar los sustentos filosóficos y conceptuales de las EST, pues al parecer la noción de “tecnológico”, en los recientes sesenta años, se ha relacionado más con lo meramente práctico que con una formación académica en un sentido amplio.

Reflexionar sobre el futuro de la EST es urgente, porque una buena parte de la oferta en educación superior tecnológica trata de incorporar a jóvenes en relativa desventaja social, cultural y económica. Si las instituciones tecnológicas funcionan mal, la trayectoria educativa, laboral y social de esos jóvenes puede estarse afectando profundamente. Según datos oficiales, la tasa de deserción en las universidades tecnológicas ha alcanzado niveles de 35 por ciento y en las politécnicas ha sido oscilante, entre 13 y 24 por ciento, cuando en el ámbito nacional este indicador ronda 20 por ciento.

Fuertemente relacionado con la equidad está el enfoque curricular y de formación de las instituciones tecnológicas. Sobre este punto, llama la atención la incompatibilidad entre las propuestas pedagógicas —en muchos casos, de avanzada— y la capacidad de respuesta de las propias instituciones. Un caso que ilustra este argumento es la necesidad de introducir la figura de tutores para apuntalar el modelo de enseñanza basado en competencias cuando es difícil y costoso tener una planta docente de tiempo completo. He aquí una clara tensión entre los propósitos del modelo educativo, el perfil necesario del profesorado y el financiamiento.

Por último, para lograr un avance consistente del subsistema de educación superior tecnológica se requiere su articulación, tanto interna como externa. La primera consiste en agrupar armoniosamente a las tres opciones aquí referidas (IT, UT y UP) —lo que busca precisamente el Espacio Común de Educación Superior Tecnológica (ECEST)—, mientras que la segunda buscaría, como propósito principal, ligar de mejor manera los loables esfuerzos de las instituciones de educación superior tecnológica con la política científica, industrial y de empleo. La educación superior tecnológica estaría por encontrar su rumbo e identidad en los albores del siglo XXI si se tiene la “sabia virtud de conocer el tiempo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	5

LOS DESAFÍOS AL CAMBIO UNIVERSITARIO

Humberto Muñoz García*

El cambio institucional es constante en las universidades públicas. Hay una preocupación recurrente por la transformación, por ponerse al día, por ir a la vanguardia del conocimiento. Es una actitud de fondo en la academia. Pues bien. Hemos vivido un periodo de cambios sustanciales y aún tenemos desafíos enormes.

Las universidades públicas de hoy son bastante diferentes a las que había en los años sesenta del siglo pasado. Uno de los factores del cambio ha sido el avance e incorporación de la tecnología. Ilustro el punto con lo siguiente. Quienes estudiamos Ciencias Sociales en la UNAM, en la época del doctor Chávez, leíamos sobre el desarrollo endógeno, hacíamos cálculos estadísticos con unas máquinas Friden gigantescas, perforábamos tarjetas de 80 columnas y usábamos una clasificadora para contar y hacer análisis multivariado con tablas de dos por dos. Teníamos acceso a la tecnología sólo en la universidad y ahí nos enseñaban a creer en la ciencia.

Desde entonces, no sólo la tecnología cambió. Llegaron nuevas corrientes de pensamiento y teorías que nos permitieron formular preguntas pertinentes sobre los problemas sociales. La actividad académica se fue transformando, al mismo tiempo, con nuevos patrones de demanda social a la universidad, que ha sido receptáculo de la dinámica de los modos de producción y transmisión del conocimiento. Los cambios teóricos y tecnológicos ocurrieron con otros de la academia que terminaron por modificar la manera de trabajar de los jóvenes. Los jóvenes que estudian actualmente disciplinas sociales, por ejemplo, ven al país en medio de la globalización, acceden a computadoras y tienen internet en su escuela, saben de comunicaciones satelitales, consultan Wikipedia para hacer sus prácticas y les agrada la mezcla de conocimientos. Ejercen la interdisciplina como una necesidad de su formación profesional. Muchos tienen computadoras en casa, algunos otros iPod y desde ahí, información del mundo. Hoy las culturas juveniles son diferentes a las que había hace cincuenta años, lo mismo que su expresión en el *campus*. También es distinto el contexto empírico en el cual se encuentra la universidad, sus símbolos y la ética de su trabajo cotidiano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	5

Lo mencionado se ha dado a lo largo de la historia reciente. Las universidades públicas hoy están en otro nivel. Contamos con una buena porción de profesores e investigadores con posgrado. Tenemos académicos muy buenos, experimentados, de nivel internacional, y la cobertura se ha extendido. Y, no obstante, reconocemos que en muchas instituciones faltan recursos, que el personal académico ha envejecido, los jóvenes profesores no ganan suficiente y para ser parte del cuerpo docente han aumentado los requisitos. Las tareas académicas se han diversificado al extremo, perdiéndose mucho de las cuestiones centrales. La evaluación es excesiva, al punto de poner en tensión a profesores e investigadores, estrés que afecta su labor y las relaciones con los alumnos. En las universidades han cambiado las formas de gobierno, las relaciones de poder que lo estructuran y su organización. Las burocracias han ganado privilegios más allá de lo justo.

Hay malestar universitario a pesar de muchos cambios positivos. Este malestar es nuestro reto inmediato, porque queremos ser mejores y porque sabemos que podemos serlo. Y para ello hay que estimular la participación de la comunidad en los procesos académicos, en los cuerpos colegiados, en la toma de decisiones. Modificar la composición y la dinámica de la autoridad colegiada, recuperar la legitimidad de la autoridad unipersonal con base en el conocimiento y en los méritos académicos. Llamar a la dirigencia institucional para que genere condiciones para el cambio.

Los cambios que nos esperan requieren tener en cuenta la adversidad del contexto social en el que se mueven las casas de estudios. Hace medio siglo había certeza en el país de que estudiar en la universidad era en provecho del desarrollo nacional y para avanzar en la escala social. Lo que existe desde hace algunos años, ligado al nuevo capitalismo, es la corrosión del carácter, el desempleo, la rotación de trabajos. La depresión de la gente vulnera, fragmenta, debilita, crea condiciones para flexibilizar el trabajo, para que se pague menos. Hay deterioro social, un mercado de trabajo profesional estrecho, relaciones tensas con los gobiernos por el subsidio, etcétera. Hay voces que dicen que no cumplimos. Campea la incertidumbre, que es necesario vencer creando confianza. Los desafíos que enfrentamos adentro y afuera del *campus* son tan pesados que en estos tiempos ha sido recomendable tener una actitud de resistencia frente a los embates de quienes no quieren hacer una verdadera educación pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PERSPECTIVA	5

Pero todo tiene un límite. La combinación de factores externos e internos que por ahora detiene el cambio, podemos hacer que tome un giro para impulsar transformaciones planeadas en las universidades aprovechando lo realizado positivamente. Es prioritario plantear qué universidad queremos para qué país en este siglo que corre. Sentarnos a reflexionar y dialogar para hacer propuestas razonables con visión de largo plazo, redefinir el contenido de las funciones sustantivas, seguir produciendo conocimiento original y riguroso, difundirlo para crear opinión pública y bienestar social. Esta es una invitación a todos los colegas y a quienes dirigen las instituciones para ordenar el cambio y acelerar su ritmo.

Un buen inicio puede ser la crítica a las políticas educativas propias y a las estatales, para elaborar otras que nos permitan caminar con autonomía, reconstruyendo una universidad pública y laica que acoja intelectualmente a los jóvenes, que los forme de una manera integral, para que se sientan realizados. Los jóvenes son nuestra mayor prioridad y su buena formación el principal desafío. Por los jóvenes, es indispensable revitalizar la moral universitaria, la identidad colectiva con una buena academia, junto a una renovación de la vida intelectual y cultural de la institución. Hay mucho quehacer por delante y no podemos demorar más.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	PANORAMA UNIV	7

LA UAZ PONE EN MARCHA SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO EN LÍNEA

Con una preinscripción de 120 aspirantes, el rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Francisco Javier Domínguez Garay, inauguró la primera generación de la Especialidad en Tecnologías Informáticas Aplicadas a la Educación, en su modalidad de Educación a Distancia, adscrita a la Unidad Académica de Docencia Superior.

En su mensaje, Domínguez Garay hizo un recuento de cómo la UAZ logró esta nueva oferta educativa para los jóvenes y no tan jóvenes zacatecanos, a partir de una promesa de campaña, en la cual se planteaba que el futuro de la educación es la educación a distancia y en línea, motivo por el cual forma parte del Plan de Desarrollo de su administración.

Con este proyecto hecho realidad, dijo, se logra que la UAZ ponga al servicio de la sociedad el primer programa formal en su totalidad de educación en línea.

Informó que se seguirá trabajando en más programas con esta modalidad, tal como se acordó recientemente con los migrantes de la ciudad de Chicago.

Domínguez Garay dio las “gracias por confiar en la UAZ, trataremos siempre de responder a las necesidades de educación de nuestro estado, porque estamos seguros de que un instrumento de igualdad social es la educación”.

En el acto estuvieron presentes también los secretarios general y académico de la UAZ, Armando Silva Cháirez y Jesús Octavio Enríquez Rivera, respectivamente; Isabel Terán, responsable de Investigación y Posgrado; la coordinadora de Docencia, Lorena Jiménez Sandoval; Marco Antonio Salas Luévano, director de la Unidad Académica de Docencia Superior, y el candidato a doctor José de Jesús Hernández Berumen, responsable de la Especialidad en Tecnologías Informáticas Aplicadas a la Educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	8-9

EL XXI: ¿SIGLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ASIÁTICA?

Ante el incremento de universidades de Asia en los rankings mundiales, especialistas inmediatamente se refirieron al alza académica oriental como la inminente caída de Occidente. En lo fundamental, sin embargo, la excelencia académica, la productividad de su investigación y reputación, que es principalmente lo que los rankings toman en cuenta, no son algo exacto. La mejoría de las universidades en una parte del mundo no significa que las instituciones en otros lados del planeta decaigan

Philip G. Altbach*

Los *rankings* universitarios globales de 2009 demostraron un modesto incremento en el número de universidades asiáticas que han ingresado a las mejores 100: en el *ranking* de universidades mundiales de la Academia de Shanghai aumentó de cinco a seis y en los de *Times Higher Education*, de 14 a 16.

Especialistas inmediatamente se refirieron al alza académica de Asia como la inminente caída de Occidente. En lo fundamental, sin embargo, la excelencia académica, la productividad de su investigación y reputación, que es principalmente lo que los *rankings* toman en cuenta, no son algo exacto. La mejoría de las universidades en una parte del mundo no significa que las instituciones en otros lados del planeta decaigan. Más importante aun, el cambio en relación con Asia no es dramático. Es de hecho algo bueno que las universidades, al margen de los grandes nombres tradicionales de Estados Unidos y de Europa occidental, se estén superando y ganen cada vez más reconocimiento por su trabajo.

Sin embargo, es útil examinar el crecimiento académico de Asia, simplemente porque la región es hogar de las economías con mayor expansión en el mundo y un número considerable de países asiáticos han puesto énfasis tanto en incremento como en mejoramiento de la educación superior. Aunque es casi imposible generalizar sobre un continente tan vasto y variado, algunas realidades son relevantes en algunos lugares significativos de la región.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	8-9

Asia da cabida a la mayoría de instituciones privadas de educación superior del mundo y su sector privado continúa expandiéndose. Con algunas pocas excepciones, el sector privado se sitúa en la parte baja en cuanto a prestigio y jerarquía. Como dicen los economistas, las instituciones académicas privadas “absorben la demanda” y proveen acceso, pero generalmente no mucha calidad. La realidad es que este sector no contribuye mucho al mejoramiento de la calidad de la educación superior en Asia.

Esta región tiene un sector significativo de alta calidad. Muchas universidades de Japón se encuentran en lugares altos de los *rankings*. Singapur y Hong Kong tienen excelentes sistemas académicos. Corea del Sur y Taiwán tiene universidades sobresalientes. Una docena de instituciones chinas son prácticamente de “clase mundial”. Los institutos tecnológicos de India, aunque no son universidades en el sentido tradicional, son también de alta calidad. Pero, en general, las universidades de Asia no se comparaban favorablemente con aquellas en Estados Unidos, Europa occidental o Australia. Varios factores estructurales, académicos y culturales pueden inhibir incluso a algunas de las mejores universidades asiáticas a colocarse en la cúspide de la calidad académica en un futuro cercano y, por ende, detienen el crecimiento de las otras.

Las estrategias asiáticas para el mejoramiento académico son diferentes. Singapur y Hong Kong han acumulado éxitos importantes simplemente por construir universidades occidentales en Asia, al contratar grandes cantidades de personal académico, usar el inglés y copiar normas de organización y administración académicas. Corea del Sur ha patrocinado diversas campañas nacionales para el mejoramiento de la calidad, como el Proyecto Cerebral Coreano. Taiwán se ha abocado en parte a convencer a sus ciudadanos con educación occidental a regresar a sus casas para aumentar la calidad de un grupo específico de universidades que han tenido apoyos adicionales. Singapur ha invitado estratégicamente a varias universidades extranjeras a abrir filiales y les ha dado incentivos financieros relevantes (aunque varios han fracasado).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	8-9

Los esfuerzos de China han sido sorprendentes: una combinación de inyecciones de fondos a las universidades con mejor desempeño, fusiones para crear instituciones tanto con alta calidad como amplia cobertura, y esfuerzos elocuentes para crear un ambiente académico que premie la productividad.

Es posible, sin embargo, que en China y en otros lugares de Asia se alcance una suerte de “techo de vidrio”. Recursos financieros y de otros tipos combinados con iniciativas estratégicas pueden llevar el progreso sólo hasta cierto punto. Los retos culturales, académicos e históricos persisten y podrían retrasar la mejora de las universidades asiáticas. El alza en la calidad de su educación superior no es indefectible, por lo menos en el futuro cercano.

Impedimentos importantes

Una cultura académica basada en valores meritocráticos, libre de intervención y competencia —combinada con elementos de colaboración y, al menos, un poco de movilidad— es vital para una universidad de clase mundial. Hay cierto reconocimiento histórico sobre la importancia de estos elementos en Asia y de las dificultades de implementación e impedimentos basados en la tradición y en otras fuerzas.

Las relaciones son, por supuesto, esenciales en todos los lugares y en todas las instituciones y sociedades. Pero en Asia las conexiones y redes personales (los chinos le llaman *guanxi*) influyen todavía en grandes aspectos de la vida académica, desde el ingreso de estudiantes hasta el ascenso de profesores y la colocación de fondos. Una implicación es la extensa endogamia del profesorado. Quienes están entrenados en una universidad son contratados por esa misma institución y, por lo general, terminan sus carreras ahí. Esto tiende a sofocar nuevos pensamientos e innovación debido a las comunes perspectivas y un innecesario respeto por la jerarquía académica. Es también difícil promover las nuevas ideas en este ambiente. Los lazos entre un ex alumno y su mentor pueden moldear las políticas institucionales o departamentales e inhibir el cambio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	8-9

Muchas universidades asiáticas poseen una combinación en cuanto a sus políticas de ascenso basadas en la afinidad entre el personal académico, mientras que, al mismo tiempo, carecen de políticas formales sobre la longevidad de los profesores. Como resultado, muchas personas colocadas en una posición académica son promovidas sin mucha consideración. Más aún, muchos sistemas en esta parte del mundo no proveen protección formal o libertad académica, ni siquiera se establecen políticas que recompensen la productividad y mejoren el funcionamiento a largo plazo.

La enseñanza y, hasta cierto punto, la investigación a menudo siguen métodos bastantes tradicionales y enfatizan la lectura con poca interacción entre estudiantes y profesores. Éstos simplemente repiten lo asignado y dejan muy poco, si acaso algo, para preguntas y discusión. Por ello, se han producido muchas críticas a este método en años recientes, reconociendo que no contribuye a la enseñanza a largo plazo o al pensamiento independiente. Estos métodos se extienden también a la educación posuniversitaria, donde la formalidad es a menudo una regla y el trabajo práctico no es la norma popular.

La jerarquía es el centro de los lazos académicos de todo tipo. Esto a menudo significa que a los estudiantes se les inhibe de establecer mecanismos informales de interacción con sus profesores, tal como sucede en las universidades occidentales. El personal más joven está sujeto a restricciones metodológicas y tópicos de profesores de más experiencias. Las decisiones académicas más importantes están casi siempre en manos de este grupo y se basan en el respeto asiático por la edad y la tradición de sus sociedades.

La corrupción académica existe en todos lados, al menos en una extensión limitada; pero el problema parece ser endémico en algunos países. Los reportes sobre el favoritismo en las admisiones hasta plagio en algunas publicaciones, así como el falso reporte de descubrimientos en investigaciones, pueden encontrarse regularmente en diversos periódicos asiáticos. Un estudio de la Universidad china de Wuhan estimó que se gastan anualmente 100 millones en artículos escritos con firmas falsas por académicos y estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	8-9

Uno de los diarios médicos más importantes, *El Escalpeló*, de Inglaterra, advirtió que China no se convertirá en una superpotencia de investigación para 2020 como prometió el presidente Hu Jintau, a menos que el fraude académico sea mejor controlado. Hay muy pocas estadísticas disponibles, pero la evidencia indica que el problema es bastante amplio, incluso en las mejores universidades.

En la mayoría de países asiáticos, la educación superior se encuentra en una etapa relativamente temprana (por lo que necesita tanto de cobertura como de una efectiva creación de programas que provean una base de investigación para las universidades asiáticas y la habilidad de educar a la siguiente generación de profesores e investigadores). Típicamente, los profesores que enfocan su trabajo en la educación de posgrado tienden a ser más activos en su investigación. Sus responsabilidades académicas enfatizan la investigación y la enseñanza de un número pequeño de estudiantes. Incluso muchas de las mejores universidades de Asia ponen mayor énfasis en sus programas de licenciatura —haciendo así más difícil la aparición de universidades de investigación—.

La investigación es ampliamente reconocida como algo necesario para cualquier universidad de altura. La mayoría de estas instituciones en Asia lo han entendido, pero las adversidades son significativas. ¿Cuál debe ser el balance entre el idioma local y el inglés, como lenguaje principal de la comunicación científica? En algunas universidades a los profesores se les anima a publicar en revistas internacionales —lo cual no es una tarea fácil en la arena altamente competitiva de la ciencia—. Algunas clases se dan en inglés, pero en ocasiones con resultados contradictorios. Los complejos problemas relacionados con las universidades filiales, las licenciaturas de “franquicia” e involucrarse con universidades extranjeras, tienen muchas facetas y no siempre son benéficos para las instituciones asiáticas. La mayoría de estudiantes inmigrantes en el mundo proviene de Asia y la mayoría no regresa a sus hogares después de concluir sus estudios, aunque es una tendencia que poco a poco está cambiando.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	8-9

El último impedimento es la profesión académica, que constituye el corazón de cualquier universidad, pero especialmente importante en una de “clase mundial”: para muchos países asiáticos, al profesor no se le paga adecuadamente, en comparación con los salarios locales y aun menos por estándares internacionales. Las cargas académicas a menudo son demasiado grandes para permitir mucha investigación. En diversos países, los académicos son promovidos por su longevidad y no por mérito. Otro desafío es la falta de un sistema de “tiempos completos” que provea garantías seguras para la libertad académica. Los profesores necesitan tanto protección laboral y más dinero como un ambiente competitivo que asegure su productividad.

El futuro de las universidades asiáticas

Aunque es difícil generalizar sobre este asunto, en algunos ejemplos es posible. Muchos países de Asia (con excepciones notables en Japón, Corea del Sur, Taiwán y Singapur) están expandiendo rápidamente la cantidad de inscripciones. Así, la competencia por fondos públicos para sistemas en crecimiento es intensa. Las mejores universidades a menudo pierden en su lucha por recursos. Las crecientes instituciones privadas no tienen interés en la investigación y no producirán universidades de prestigio.

Varios países asiáticos han ideado ambiciosos planes para mejorar la educación superior y han tenido progresos impresionantes. China, Corea del Sur, Singapur y otros han invertido para mejorar sus universidades con resultados positivos. Otros países —como India, Indonesia, Vietnam y la mayoría de naciones más pobres— tienen todavía un largo camino por recorrer.

Mientras que ha habido un progreso significativo en algunos países y en su educación superior, persisten todavía muchos obstáculos para llegar a un estatus de clase mundial. La lucha es larga y requiere no sólo de recursos, sino de cambiar prácticas académicas. Pero construir estas universidades de clase mundial es necesario que Asia continúe con su impresionante progreso económico. Y en esa perspectiva de futuro, necesita una sofisticada capacidad para la investigación y gente adecuadamente preparada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	9

LAS UNIVERSIDADES ESTADUNIDENSES, AMENAZADAS POR EL ELITISMO

Salvador Medina Armienta

Esto es lo que se deduce de un artículo de la revista *The Economist* (“Powerhouse”, volumen 394, número 8664). Las universidades, idealmente, son los lugares de donde procede la investigación que moldea el mundo. Fortalecerlas y garantizarles autonomía debe ser parte de la política de cualquier país que quiera competir en el mercado económico. Pero, ¿qué hacer cuando su integridad parece estar amenazada?

El artículo, con el rigor acostumbrado de la publicación, relata el histórico éxito de las llamadas *ivy league universities* (llamadas así por el follaje que caracteriza sus fachadas y edificios) como Yale, Harvard, Princeton, Dartmouth, entre otras, y del peligro que enfrentan en la actualidad.

Desde su fundación, inspirada por el modelo alemán del siglo XIX con una combinación de enseñanza e investigación, las universidades de Estados Unidos marcaron la pauta globalmente hasta el punto en que, en 2001, la tercera parte de los artículos de ciencia y tecnología eran creados por ellas. Pero existen diferentes factores que amenazan su estabilidad y riqueza.

Uno de ellos son las diferencias internas sobre los acomodos de presupuesto, que son determinantes. Un libro del profesor Jonathan R. Cole, investigador de la Universidad de Columbia, pone el ejemplo del Centro Médico de su universidad, el cual absorbe más de la mitad de los fondos totales de dicha institución.

Un segundo factor es la falta de autonomía, derivada de leyes como la infame *Patriot Act*, la cual permite al gobierno intervenir en sus asuntos.

Asimismo, el clima generado por el terrorismo ha sido excusa para que los grupos judíos pretendan expulsar a profesores árabes de gran renombre, cuando durante la posguerra las universidades estadounidenses se vieron beneficiadas en gran medida por la adición de talento alemán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	ENSAYO	9

Además, el crecimiento de Harvard parece desmesurado. Su riqueza en 2006 era superior a la de todas las universidades nacionales combinadas (exceptuando las ocho más grandes) y existe el temor de que sólo una élite de éstas sobreviva y el resto simplemente nutra a esos gigantes. Para el profesor Cole, la sinergia entre investigación y enseñanza es vital para su supervivencia. De lo contrario, el modelo de educación más exitoso del mundo estaría en serio peligro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	REPORTE	10

LA CRISIS COMPLICA LAS NEGOCIACIONES SINDICALES EN LAS UNIVERSIDADES

Carlos Reyes

El escenario sienta a las autoridades universitarias y a los gremios en una mesa acotada, limitada frente a las grandes necesidades económicas que aquejan a las instituciones de educación superior

La crisis y el tope salarial complican las negociaciones entre las autoridades y los sindicatos. Los desencuentros se extienden por toda la geografía universitaria.

Ya sabemos que enero y febrero son meses en los que las universidades públicas, en su gran mayoría, arrancan su vía crucis financiero. Los emplazamientos a huelga se multiplican en las instituciones de educación superior y ésta vez las negociaciones están en crisis.

El escenario sienta a las autoridades universitarias y a los sindicatos en una mesa acotada, limitada frente a las grandes necesidades económicas que aquejan a las instituciones de educación superior.

Mucho más complejo que en años anteriores. Las peticiones sindicales encuentran un ingrediente adicional que las pone en condiciones adversas. La situación de las universidades no es muy distinta: no hay mucho margen de negociación en este encarecido 2010.

Las organizaciones sindicales y los rectores coinciden en la contrariedad de acordar mejoras salariales en un marco desfavorable. La infraestructura y el mejoramiento de las instalaciones requieren recursos de manera urgente: Pero la atención a los trabajadores administrativos y académicos también es apremiante.

La amenaza de paros y huelgas que desequilibren y saquen de balance el quehacer académico de las instituciones es un hecho. Los topes salariales están muy por debajo de los requerimientos y las expectativas de las organizaciones sindicales y no hay mucha tela de donde cortar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	REPORTE	10

Son más de 50 sindicatos los que tienen en puerta, en enero, su revisión salarial, más otros 30 en febrero. No pinta del todo halagador el panorama. Los gremios rechazan, de entrada, el tope salarial de 4 por ciento, impuesto por el gobierno federal tras la negociación con el Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM).

El malestar y la inconformidad son más notorios. La cuesta de enero se ha hecho más evidente e impacta de lleno en los trabajadores académicos y administrativos. Por eso la negociación tendrá que tejerse muy fina.

La complicación de enero

De acuerdo con la Confederación de Trabajadores Universitarios (Contu), que agrupa a 64 organizaciones de académicos y administrativos, el entorno económico no beneficia en nada las negociaciones salariales que se están realizando ya en varias instituciones.

De entrada, advierten, el 4 por ciento de tope salarial impuesto en el mes de octubre, no es bien vista por la mayoría de sus agremiados porque las condiciones son mucho más complejas en los inicios del 2010 que en el último trimestre del 2009.

La escalada de precios en los artículos de primera necesidad y los índices inflacionarios, establecido por el Banco de México en 3. 57 por ciento obligan a los sindicatos universitarios a buscar una mejora salarial por encima de lo establecido.

Enrique Levet Gorozpe, Secretario General de la Contu, comenta que “se están complicando las cosas” más de la cuenta. Los bajos salarios y el incremento de los precios de la canasta básica contrastan con la oferta extraoficial que las autoridades universitarias harán en los próximos días en cada una de las instituciones.

La propuesta de la CONTU en ese sentido es muy clara. Los sindicatos universitarios piden que se libere la negociación en las distintas universidades del país con la finalidad de romper el tope salarial que a todas luces es insuficiente para abatir la inflación anualizada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	REPORTE	10

En relación con la rebonificación, plantea el mismo esquema que se está llevando cabo con los trabajadores del nivel superior de la SEP y Tecnológicos Federales, a través de la incorporación del concepto de la compensación permanente compactable (SPC), la cual conducirá de manera gradual a la homologación de salarios de todos los trabajadores de la educación superior en el país.

Sin embargo, la discusión se hará con mucho detenimiento. Entre los rectores hay sensibilidad. Saben que las necesidades de los trabajadores son legítimas. El problema es que el tope salarial no permite abrirse camino más allá de lo estipulado. Los recursos están contados.

Raúl Arias Lovillo, rector de la Universidad Veracruzana, sostiene que la oferta planteada por la UV “es la más razonable” ante la situación financiera que atraviesa el país; y la propuesta de incremento salarial es acorde con la inflación, señaló.

Y después, un llamado ante lo complicado del escenario. Por encima de los intereses personales o de grupo, debe estar la institución. Es el máximo esfuerzo para atender las demandas de los trabajadores.

En ese tenor, Enrique Agüera Ibáñez, Rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) se ha dicho dispuesto a negociar las mejores condiciones para los trabajadores administrativos y académicos de la institución.

El tope salarial es un dique, pero al menos, como lo ha manifestado el rector de la BUAP, se buscarán otras alternativas para lograr una propuesta que coincida con las expectativas de los organismos sindicales. Y en eso trabaja cada institución.

Coinciden en la percepción

Para Eduardo Tena Flores, secretario general del Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana (SUEUM), y Erasmo Cadenas Calderón, líder del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana (SPUM), advierten que, a pesar de las condiciones económicas, no se podrá rebasar el tope salarial ante los emplazamientos a huelga pactados para febrero a esta dependencia universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	REPORTE	10

En tanto, Cadenas Calderón puntualiza que el aumento salarial estará cerca de 4.85 ciento directo al salario y el 1.5 por ciento en prestaciones no ligadas al salario, por lo que es de suma importancia apostarle a las gestiones con los gobiernos estatales para alcanzar una mejor opción.

En el caso de la Universidad Autónoma de Guerrero, el secretario general del comité central del Sindicato de Trabajadores Técnicos, Administrativo e Intendencia al Servicio de la Universidad Autónoma de Guerrero (STTAISUAG), Valerio Adame Rendón, existe una preocupación expresa por no alcanzar una oferta que satisfaga a los agremiados.

La demanda es del 20 por ciento, muy por encima de 4 por ciento que se ofrece en las instituciones de educación superior del país.

En Oaxaca, la dirigencia del Sindicato de Trabajadores y Empleados de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (STEUABJO) habla de nulos avances en las negociaciones con la representación legal de la Rectoría

El dirigente del STEUABJO, Gustavo Avendaño Trujillo, sostiene que el tope salarial pone en predicamento a los sindicalizados porque no resarce la escalada de precios registrada en enero.

Por lo pronto, los sindicatos se dicen conscientes de que las condiciones económicas que se viven en el país son complicadas y eso obligará a incrementos salariales modestos. Pero existe desacuerdo y malestar por ese tope salarial que merma sus posibilidades de negociación. El escenario es delicado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	CUADERNOS	13

DESARROLLA LA UNAM ROBOT QUE INTERACTÚA CON LOS NIÑOS

Redacción Campus

¿En qué se parecen los robots y los niños? En que ambos representan el futuro. Esta adivinanza es en realidad la opinión del personal del museo Universum y de los científicos del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (IIMAS) de la UNAM, quienes unieron esfuerzos para exhibir un módulo de inteligencia artificial especialmente diseñado para los pequeños. Los primeros pusieron el espacio y la logística, los segundos el diseño del robot.

“Este aparato es el primero que reconoce la voz infantil en español. Se trata de una cabina verde de dos metros por dos metros y medio donde hay una máquina que escoge una carta de entre diez, y los niños deben formular cuatro preguntas para adivinar de cuál se trata”, explicó Brenda Aurora Flores Pérez, colaboradora del área de Contenidos de Universum.

“Yo he jugado varias veces con el robot y me divierto mucho, ¡imagínate a los pequeños! De hecho, es sorprendente que la máquina te responda no con una grabación, sino con información destinada a ti y generada en el momento”, añadió la divulgadora.

El robot lleva por nombre “Golem” y consiste en un ordenador, un monitor, un micrófono, un par de bocinas y una cámara empotrada en la pared que brilla como si fuera un pequeño ojo rojo, similar al de la computadora Hal 9000 de la cinta de Stanley Kubrick, *2001: odisea del espacio*, sólo que el aparato de Universum es infinitamente más amigable que el robot neurótico de la cinta de 1968; Golem sólo quiere jugar.

Conscientes del impacto cinematográfico, los diseñadores crearon un video donde, desde una pantalla de plasma, un pequeño androide parecido a Wall-E expone cuáles son las reglas del juego:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	CUADERNOS	13

Entender las reglas que nos propone “Golem” es fácil, lo difícil es comprender cómo opera el pensamiento humano, pero como escribió el historiador holandés Johan Huizinga, “todo enigma ocupa un lugar intermedio entre lo serio y el juego”, así que no resulta raro que, para reproducir con la seriedad debida los procesos mentales, en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas construyeran un robot y se pusieran a jugar con él, en este caso a las cartas.

Entonces, ¿cómo es que Golem entiende lo que dicen los niños y juega con ellos? “¡Fácil!, lo único que necesitábamos era un programa computacional y voces infantiles para entrenar al robot, pues éste ya era capaz de asimilar la voz adulta.

Lo que hicimos en esta ocasión fue convocar a 100 pequeños para que grabaran cinco mil oraciones, con las que integramos un corpus de voz lo suficientemente extenso como para empezar a trabajar”, expuso Luis Alberto Pineda Cortés, investigador del IIMAS encargado de este proyecto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	OPINIÓN	15

EN LOS PASILLOS

Jorge Medina Viedas

La hora patibularia. Fue Saul Below quien refirió la hora patibularia en alguna de sus obras, y quien las ha vivido muchas veces sabe de su sabor a hierro. Alrededor de las cinco de la mañana, cuando en las ciudades se produce un silencio y un vacío únicos, cuando el alma humana desaparece, a merced o perseguida por los demonios de la disipación, no hay nada que detenga a la maldad, sino un despertar que se vuelve inalcanzable. No encuentro otra forma de explicarme el hecho ocurrido a las 5:18 de la mañana en el Bar Bar. No, no fue un ser humano el que le disparó a Salvador Cabañas.

Me duele mi país, me duele. Aunque no queramos decirlo ni profanar la ética del periodismo o de la simple moral social. Pero todo lo que nos pasa nos lleva a la corrupción y a la impunidad, éstas que ahora ejercen y disfrutan cada vez más y más mexicanos que aprendieron de sus mayores en la dialéctica irrefrenable de la descomposición social. Tal vez se haya dado cuenta usted, amigo lector, amiga lectora, que los presuntos autores del crimen, los que aparecen en el video, pueden pasar por algunos de esos jóvenes adultos, a los que a usted o a mí nos patean el asiento en el cine, le arrebatan con brusquedad su lugar en el estacionamiento, hablan en todos los sitios con el lenguaje soez y recortado del “sí güey, no güey”, jóvenes que no parecen tener oficio, pero van por la vida con un poder que sólo les da el aplomo de vivir en la libertad de la ignorancia. No es paranoia. Ya lo ha narrado mejor que nadie Rafael Pérez Gay, pero no me diga que es usted de los padres de familia que duerme tranquilo mientras su hijo no llega cuando el reloj marca las 2:00 de la mañana.

Temporada de huelgas. Respecto de las universidades públicas, lo mejor sería que ésta que corre fuera una temporada de emplazamientos, firmas de contratos colectivos y acuerdos entre las partes, que de huelgas estalladas. Ya lo sabemos: si bien al final de cada año hablamos del presupuesto, al comienzo tenemos que referirnos a los emplazamientos de los sindicatos universitarios a las instituciones de educación superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	OPINIÓN	15

Un retintín de nunca acabar. Este día 1 de febrero sabremos si el sindicalismo universitario tiene la cabeza en su lugar y los pies en la tierra; y si reconoce el papel social de las universidades públicas y cobra conciencia del daño que le significa para las clases medias y populares que suspendan labores; o si, de plano, algunas de estas organizaciones acuden al expediente de la cerrazón y la provocación. Una cosa u otra sabremos. Pendientes.

Segundo informe de Candita en la UJAT. El día de ayer a las siete de la tarde, la rectora Candita Gil Jiménez, ante el Consejo Universitario de la institución, presentó su segundo informe de gestión al frente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Ahí estuvo el gobernador del estado, Andrés Granier, y en representación del presidente Felipe Calderón, la directora general de Educación Superior, Sonia Reinaga.

Caso especial en el proceso de transformación de las universidades públicas, la rectora Gil Jiménez se echó a cuestras la faena de superar los indicadores que llevaron a la UJAT a un lugar preponderante en el sistema de educación superior pública del país. En un entorno complejo, la UJAT, con Candita al frente, ha estado fijando asideros científicos y culturales que garanticen que los logros alcanzados no sean pasajeros. De eso habló ayer en el informe, de los programas académicos en los cuales va a fincar su proyecto en los próximos años. Sin marcha atrás.

Cetys Universidad. Fundado en Mexicali en 1961 por un grupo de empresarios, inconformes con el hecho de que los jóvenes de Baja California salieran a estudiar a otras partes del país y no regresaran a servirle a su estado, el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (Cetys) Universidad, constituye hoy uno de los sistemas educativos más prestigiados de la frontera norte del país. Con tres campus, Mexicali, Tijuana y Ensenada, cuenta con carreras de doble posgrado en alianza con la Universidad de San Diego, con la de Seattle, Washington, y con la Hogeschool, de Nueva Zelanda. Sin fines de lucro, con especial interés en desarrollar programas de calidad en todos sus niveles educativos, pertenece a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y en un año más llegará a 50 años de vida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	OPINIÓN	15

El doctor Fernando León García, su nuevo rector. Nativo de Mexicali, el doctor de la Universidad de Stanford será el primer egresado del Cety's Universidad que asumirá formalmente el día de hoy el cargo de rector, y será el número seis de los rectores que han conducido a la institución. León García se graduó en el Cety's con los máximos honores como ingeniero industrial.

Fue un estudiante becado por el Cety's desde la enseñanza preparatoria hasta la carrera profesional. Quienes conocen la biografía del doctor León García, hablan de una historia de vida. Modesto, esforzado, es un producto neto de la cultura del esfuerzo.

Se especializó en Administración Universitaria y estudió la Maestría y el Doctorado en Educación en la Universidad de Stanford. Al regresar al Cety's, ocupó el cargo de director del Departamento de Planeación, y sobre sus espaldas ha descansado la elaboración de los todos los planes de desarrollo del Cety's (1986-1994, 1995-2000, 2000-2010 y el actual 2010-2020). El doctor León García trabajó como presidente del Instituto de Educación Profesional y como vicerrector académico en la Universidad de Phoenix y en City University de Seattle, Washington, como rector de la División Internacional, como vicerrector ejecutivo y como co-rector.

Tras haber tenido la responsabilidad de coordinar el equipo de la Rectoría y luego de haber ocupado el cargo de vicerrector académico del Cety's, el nuevo rector llega en un momento de madurez intelectual y profesional. Nombrado por la Comisión Ejecutiva del Instituto de Estudios Educativos del Noroeste AC (IENAC), al doctor León García, seguramente, le tocará el honor de encabezar con la comunidad académica de la institución, los primeros 50 años de vida del Sistema Cety's Universidad.

La ceremonia de toma de protesta tendrá lugar a partir de las 10:00 horas en el campus Mexicali. Sustituyó en el cargo al doctor Enrique Carlos Blancas de la Cruz, quien estuvo al frente del Cety's Universidad durante nueve años. Al doctor Blancas no se le escatima reconocimiento a su paso por la Rectoría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/10	OPINIÓN	15

Asimismo, el día de ayer miércoles, como parte de las actividades de la toma de protesta el doctor León García, expertos de varias partes del mundo y del país, invitados por la institución, se reunieron en el panel “La educación superior en el contexto mundial”, donde analizaron los temas de la calidad, el entorno global, la organización del aprendizaje y aspectos sobre la dimensión social de la universidad como las sustentabilidad y el desarrollo.

Trayectorias de la filosofía. Durante la clausura del Decimoquinto Congreso Internacional de Filosofía, organizado por la Asociación Filosófica de México, dos de nuestros exponentes académicos más notables en este campo del conocimiento, el eminente maestro de origen hispano Ramón Xirau y Juliana González, mujer extraordinaria en su obra y en su vida universitaria, recibirán de sus colegas filósofos del mundo el máximo galardón de filosofía en México, la Medalla “Fray Alonso de Veracruz”. El acto tendrá lugar el día de mañana viernes 29 a las 6:00 de la tarde en el Museo Universitario de Arte Contemporáneo.

Desconocen el recorte. Se habla de un recorte presupuestal de casi mil 706 millones de pesos sobre el acordado por el Poder Legislativo. Al parecer, habría sido decidido por el gobierno federal y ya se han manifestado algunas voces denunciando el hecho. Lo cierto es que algunos rectores desconocen el recorte y no consideran que sea éste una decisión ya tomada. Tampoco la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha dicho algo al respecto. Como no sea otro petardo como lo que se ha venido diciendo de que el gobierno mexicano habría retirado la participación de México en la UNESCO. De todos modos, las precisiones de quien debe hacerlas no estarían de más.