



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	2

*Espectáculo multimedia*

## **SE ESTRENA DE *EL UNIVERSO MAYA EN MÉXICO* EN EL PLANETARIO DEL IPN**

*El planetario "Luis Enrique Erro", con su domo de inmersión digital, albergará este audiovisual, el cual se presentará en 500 planetarios de todo el mundo*

### **Redacción Campus**

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio Irazábal, y el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Villa Rivera, presidieron en el planetario "Luis Enrique Erro" el lanzamiento mundial de *El universo maya en México*, audiovisual que destaca los conocimientos astronómicos que aportó esta cultura a la cultura universal.

En la ceremonia, el titular de la SEP afirmó que hablar del México de hoy "no sólo significa referirse a quiénes somos ahora, sino hacia dónde vamos como nación y detenernos para revisar nuestras múltiples herencias culturales, porque ahí están las raíces de lo que somos y podemos ser".

Felicitó a la comunidad politécnica por modernizar el primer planetario de México y el más avanzado de América Latina, con su domo de inmersión digital, donde se realizó la inauguración mundial de *El universo maya en México*, que se presentará en 500 planetarios del mundo.

Resaltó el compromiso del presidente Felipe Calderón Hinojosa por el impulso a la educación, la ciencia y la cultura como pilares del desarrollo.

"Mi entusiasmo por este importante proyecto que ha unido en estrecha colaboración a diversas entidades públicas y privadas, nacionales y extranjeras, como debe suceder en una sociedad democrática y globalizada, donde el conocimiento se genera, comparte y reelabora conjuntamente para beneficio de toda la humanidad", subrayó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	2

Reconoció la labor realizada por los creadores del audiovisual e informó que actualmente son dos millones de personas que viven y comparten la cultura maya en México y Centroamérica. “La educación, la ciencia y la cultura no tienen fronteras y son el mejor puente de entendimiento y fraternidad entre culturas”, concluyó.

A su vez, Villa Rivera afirmó que el planetario “Luis Enrique Erro” es un orgullo de México e inspiración para la educación y la ciencia. “El IPN se engalana con el programa científico, educativo y cultural que entorno al mundo maya se integra a un festival que por siete días ofrecerá las expresiones culturales de esta importante civilización”, acotó.

Enfatizó que este festival es un homenaje a esta imponente cultura mesoamericana, fuente de orgullo para los mexicanos y de inspiración en educación y ciencia.

“Qué privilegio gozar de todo ello en la Unidad Profesional 'Adolfo López Mateos', en los momentos en que celebramos el cincuentenario de su inauguración; ha transcurrido medio siglo desde que se puso en funcionamiento esta unidad para los politécnicos y en beneficio de México”, comentó.

Mencionó también que Chabot Space & Science de California, en Estados Unidos; la National Science Foundation, la Fundación “Alfredo Harp Helú” y el IPN unen esfuerzos para presentar al mundo *El universo maya en México*, espectáculo multimedia producido para pantalla digital a domo completo dentro de las instalaciones del planetario “Luis Enrique Erro”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	2

## UNAM: UNA PROPUESTA PARA TIEMPOS DIFÍCILES

Carlos Pallán Figueroa\*

Con un largo título (Educación superior, ciencia, tecnología y cultura para el desarrollo de México. Retos y propuestas), la UNAM ha dado a conocer un valioso documento donde se consigna la posición de la máxima casa de estudios respecto de esas materias esenciales para el país. En él se enuncian principios, formulan diagnósticos y hacen propuestas. Aquí se reseña y comenta un poco de todo ello, particularmente lo que se refiere a la educación superior.

El documento se sustenta en tres grandes supuestos: 1) el actual modelo de desarrollo seguido en el país “ya no da resultados en el terreno económico y social”; 2) debe abrirse un debate sobre “las prioridades nacionales y las mejores vías y estrategias para atenderlas”; 3) el conocimiento sería la base para “una larga etapa del desarrollo nacional”.

Los dos supuestos iniciales coinciden con lo planteado por el grupo de 17 especialistas que, en septiembre pasado y también en nombre de la UNAM, presentaron la propuesta México frente a la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo. El tercero pone el énfasis en tres de los aspectos que estarían comprendidos en lo que actualmente se conoce como la sociedad del conocimiento: educación superior, ciencia y tecnología.

El documento hace un diagnóstico de la educación superior. Ahí se destacan como problemas principales: la baja cobertura en la matrícula; la inequidad en el acceso a ella; la heterogeneidad o diferencias en la calidad de los estudios, y la ausencia de un financiamiento adecuado al igual que de una visión de Estado en esa materia.

Algunos aspectos más específicos que pueden encontrarse dentro de ese diagnóstico son los siguientes:

- El rezago en materia de cobertura frente a los países plenamente desarrollados, pero también respecto de varios de América Latina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	2

- Con un indicador de 27 por ciento de cobertura, el ritmo actual de crecimiento de la matrícula, de no hacerse algo extraordinario, llevaría a que los actuales números de Argentina en ese terreno (67 por ciento del grupo de edad correspondiente) sólo se alcanzarían en 2039. La actual meta sectorial, 30 por ciento, es la misma que se formuló para la época del presidente Carlos Salinas, 15 años atrás.

- 7.5 millones de jóvenes, 22 por ciento, conforme a datos de 2005, no asiste a la escuela ni realiza actividad laboral alguna.

- Las asignaciones presupuestales para el sector son bajas en la comparación internacional. En el rubro de gasto por alumno (5 mil 800 dólares anuales), la proporción con Estados Unidos es 3.5 veces mayor, con Alemania y Reino Unido un poco más del doble y con Brasil 56 por ciento más alto. Por lo que se refiere al financiamiento federal, las instituciones públicas de educación superior y con base en las cifras del documento de la UNAM, la 60 Legislatura reasignó en cada uno de los últimos tres años un promedio de 8.1 por ciento adicional respecto de lo que fijaba originalmente la propuesta de la SHCP. Ante la recesión económica y la baja pronunciada en materia de recursos fiscales, se juzga como imposible que dicha proporción se repita para el año 2010.

Entre las propuestas que se formulan en el documento sobresalen las siguientes: 1) diseñar y promover una política de Estado en esa materia; 2) incrementar la cobertura para llegar a 50 por ciento adicional en 2019, y 3) contar con presupuestos multianuales.

Dada la situación que se vive (México es ahora el país con el peor desempeño económico y con los indicadores más alarmantes en el seno de la OCDE, pero también dentro de América Latina), sólo la primera propuesta parece factible, pero en un contexto de realismo y objetividad. Todo indica que la crisis se quedará por un tiempo mayor que en otras partes —dada la vulnerabilidad fiscal del país y la disminución acelerada de la plataforma petrolera— y, en ese sentido, dicha política se vuelve absolutamente necesaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	2

Con esas condicionantes, las otras dos respuestas no pasan de ser buenos deseos. ¿Cómo hacer para aumentar la matrícula nacional en educación superior en 233 mil nuevos alumnos en cada uno de los próximos diez años, frente a los 100 mil de 2009? ¿Cómo conseguir, a partir de 2010 y en toda la próxima década, 6 mil millones adicionales y a pesos constantes, año con año? El documento de la UNAM es muy bueno, pero las propuestas, siendo legítimas e indispensables, no parecen factibles. Se requeriría de un milagro económico.

\* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	4

## ¿SE MODIFICA EL MONTO DE LAS BECAS?

Alejandro Canales\*

El cambio en el monto de las becas nacionales para posgrado sigue en la ambigüedad. La semana anterior se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el acuerdo por el cual se modifica el reglamento de becas y explícitamente no indica nada al respecto. ¿Entonces?

En este mismo espacio, en los dos meses anteriores, hemos insistido una y otra vez en el tema. Todo inició en agosto pasado, a partir de la publicación de la convocatoria para becas de estudio de posgrado, en la cual se informaban los nuevos tabuladores para los becarios nacionales. La novedoso era que, por primera vez, se anunciaba una diferenciación en el apoyo otorgado a los becarios según la clasificación del programa en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Los becarios inscritos en programas de “reciente creación” o “en desarrollo”, en comparación con lo que se les otorgaba anteriormente, ahora recibirán entre 30 y 40 por ciento menos, mientras que los de “competencia internacional” entre 15 y 20 por ciento más; el tabulador para los programas “consolidados” no se modificó.

Algunas instituciones académicas protestaron por la nueva disposición, particularmente aquellas con programas en desventaja, aunque también se pronunciaron en contra las grandes universidades y organizaciones como la Academia Mexicana de Ciencias. Es entendible, dado que muy pocas instituciones estarían a salvo de la medida; seguramente en la variada oferta de posgrados de un mismo establecimiento es difícil que todos sus programas estén en las dos primeras posiciones de la clasificación del PNPC.

No obstante, había incertidumbre sobre si finalmente habría reconsideración sobre la nueva disposición o entraría en vigor sin más. La discusión siguió de manera un tanto críptica. Al inicio de este mes, el director general del Conacyt había propuesto que las universidades, en un esquema de corresponsabilidad, aportaran la parte que se había disminuido en las becas de los programas de reciente creación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	4

Según las declaraciones del rector general de la UAM y coordinador de uno de los consejos regionales de la ANUIES, tal propuesta era inaceptable para las universidades. La medida continuaba en jaque.

Sin embargo, la incertidumbre no solamente se debe a las posiciones encontradas. La letra chiquita de la convocatoria de principios de agosto, literalmente, a pie de página, aclaraba que los tabuladores para los becarios nacionales estaban “en proceso de aprobación por el órgano de gobierno”. Es decir, el cambio en los tabuladores ya era público, pero todavía no estaba sancionado por la instancia correspondiente y no se sabía cuándo lo sería. (Vale la pena advertir que las actas de ese órgano de gobierno no están a disposición pública).

El órgano del Conacyt que debía aprobar la modificación al programa de becas es la Junta de Gobierno, máxima autoridad, la cual está integrada por 13 personas: siete subsecretarios de igual número de secretarías de Estado, dos investigadores nacionales, dos representantes del sector productivo, un miembro del foro consultivo y el secretario general de la ANUIES.

La disposición normativa establece que la Junta de Gobierno debe sesionar por lo menos cuatro veces en el año, pero como ocurre con el Consejo General del sector, al parecer es muy complicado hacer que coincidan las agendas de los integrantes y se reúnan periódicamente. El caso es que la sesión más reciente fue el pasado 3 de septiembre, esto es, un mes después de que se anunció el nuevo tabulador para becas de posgrado en la convocatoria. Más todavía, después de casi dos meses de realizada la reunión, se publica parte de los acuerdos, uno de los cuales se refiere a la modificación al reglamento de becas (*Diario Oficial de la Federación*, 21/10/09).

Lo más sorprendente es que el nuevo reglamento de becas nada dice del nuevo tabulador o de una diferenciación de los apoyos según la clasificación del PNPC.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	4

Las modificaciones solamente se refieren a: precisar que los becarios deben verificar que se entreguen los informes de su avance, sea como evaluación de desempeño o como reporte de calificaciones (artículo 19); los casos en los cuales se puede cambiar de fines la beca asignada, las razones por las cuales se puede suspender y la reconsideración de la suspensión (artículos 23, 24, 26 y 30), y la simplificación en el nombre del reglamento. Nada más.

Entonces, ¿la modificación en los tabuladores de beca están sancionados por la Junta de Gobierno y están en vigor o no? No, por lo menos si nos apegamos al reciente acuerdo publicado. El asunto es que en el mismo reglamento se establece que las convocatorias, una vez publicadas, “sólo podrán modificarse en los casos y rubros que expresamente hayan sido reservados en el mismo instrumento y los plazos en los que se podrán efectuar tales modificaciones” (artículo 10). Es decir, sí está en vigor, pero no... Así que tal parece que la ambigüedad persistirá, al menos hasta que oficial y públicamente se diga lo contrario. ¡Ah, los reglamentos!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	5

## LA REFORMA UNIVERSITARIA BRASILEÑA Y LOS PRESUPUESTOS MULTIANUALES

Roberto Rodríguez Gómez\*

Brasil está de moda. Por haber obtenido las sedes del próximo Mundial y la siguiente Olimpiada, pero no sólo por ello. Se manifiesta, aún el escenario de crisis, como una economía capaz de competir en el terreno de la competencia global al contar con renovadas capacidades productivas en áreas tales como petroquímica, industria de alimentos, aeronáutica, combustibles alternativos, genómica, microelectrónica, *software*, entre otras.

En buena medida el potencial brasileño en la economía del conocimiento se debe a una agresiva política de desarrollo científico y tecnológico, acompañada, como debe ser, de la renovación de instrumentos de modernización y cambio en el sector de la educación superior. Al día de hoy, el sistema universitario brasileño produce tantos doctores al año como el resto de Latinoamérica. Una sola universidad, la de San Paulo, genera anualmente tantos doctores como los que produce en, el mismo periodo, el sistema de educación superior de nuestro país.

No es coincidencia que los *rankings* internacionales basados en indicadores de productividad académica reconozcan el avance de la universidad pública brasileña. La más reciente edición del Academic Ranking of World Universities, elaborado en la Universidad Jio Tong de Shanghai, reconoce entre las mejores instituciones de educación superior de la región latinoamericana a media docena de universidades brasileñas, mientras que de México sólo se destaca la UNAM y de Argentina sólo la Universidad de Buenos Aires.

Algo se está moviendo en la escena brasileña que explica el acelerado paso de innovación y consolidación de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la educación superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	5

Ya se ha comentado: Brasil, hoy por hoy, cuenta con la mayor inversión relativa de recursos en el sector de ciencia y tecnología, cerca de 1.5% de su Producto Interno Bruto, casi el triple de la porción de producto que en México se destina a esas actividades y, asimismo, el triple del promedio latinoamericano. No es extraño, por lo tanto, que estén consiguiendo despegar en industrias intensivas en el uso de recursos, humanos y de infraestructura, con un alto componente tecnológico.

En el ramo de la educación superior hay, asimismo, movimiento. La más reciente iniciativa se deriva de la puesta en operación de un proyecto denominado “Programa de apoyo a los planes de reestructuración y expansión de las universidades federales” (REUNI). Este programa fue aprobado en abril de 2007, en el marco del Plan de Desarrollo de la Educación correspondiente al segundo mandato de Luiz Inácio da Silva, Lula (2006-2012).

El REUNI presenta líneas de continuidad con proyectos emanados tanto de la administración de Fernando Henrique Cardoso, como con la política de educación superior del primer periodo de Lula. Contiene, sin embargo, novedades interesantes, entre las que destaca la programación de metas e indicadores de mediano y largo plazo, así como un esquema de presupuesto multianual que garantiza el respaldo financiero al proyecto en lo que resta de la actual administración.

El objetivo general del REUNI, así como las directrices para la presentación de proyectos institucionales para participar en el programa, constan en el Decreto Presidencial 6.096 (24 de abril 2007) y se regulan en las disposiciones normativas complementarias de la Portaria 552 del ministerio de educación (25 de agosto 2006). Como política pública, el REUNI se propone “crear condiciones para la ampliación del acceso y la permanencia en la educación superior (nivel de grado), para el aumento de la calidad de los cursos y para un mejor aprovechamiento de la estructura física y los recursos humanos existentes en las universidades federales, con respeto a las características particulares de cada institución y estimulando la diversidad del sistema de enseñanza superior.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	5

El decreto ley correspondiente (véase en: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Ato2007-010/2007/Decreto/D6096.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2007-010/2007/Decreto/D6096.htm)) fija las siguientes directrices generales: reducir la deserción escolar universitaria; incrementar la matrícula, especialmente en el turno vespertino; ampliar la movilidad estudiantil a través de la flexibilización del currículum de los programas de grado; actualizar la estructura académica favoreciendo proyectos de calidad; diversificar las opciones de titulación; ampliar las políticas de inclusión y asistencia estudiantil; articular los programas de grado tanto con el nivel de posgrado como con la educación básica.

El programa fija, para el periodo 2007-2011 dos metas globales: alcanzar una tasa de eficiencia terminal en programas de grado de al menos el noventa por ciento; alcanzar una proporción (máxima) de 18 estudiantes por profesor en los cursos presenciales.

Para el fondeo del programa se estableció un programa multianual de inversión en infraestructura y bienes de capital, así como las previsiones salariales del personal que se estima será contratado (véase cuadro). El programa se propone apoyar los proyectos que sean presentados por las universidades federales y coincidan con los objetivos y metas establecidas en la política pública.

A primera vista, este programa guarda similitudes con nuestro Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y con los fondos de consolidación y ampliación de matrícula aprobados por el Congreso. ¿En qué se diferencian? Lo vemos la próxima semana.

Cuadro Presupuesto multianual del REUNI					
	2008	2009	2010	2011	2012
Inversión en bienes de capital	305,893	567,671	593,231	603,232	
Costos de personal	174,157	564,247	975,707	1,445,707	1,970,205
<b>Total</b>	<b>480,000</b>	<b>1,131,918</b>	<b>1,568,938</b>	<b>1,048,939</b>	<b>1,970,205</b>
Paridad: 1 Real = 0.58 US. Dólares					



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	5

## POEMA DE LOS DONES

Luis Muñoz Oliveira

Una vez más los diputados nos sorprendieron con sus grandes ideas. De forma inteligente y sagaz, al mismo tiempo que la UNAM ganaba el Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades, propusieron, entre otras tantas barbaridades, gravar con 3 por ciento las telecomunicaciones. ¿Cómo pueden equivocarse tanto el rumbo?

Y es que a sabiendas de la poca penetración que tiene la banda ancha en México (basta ver, por ejemplo, el informe “Next generation connectivity” del Berkman Center for Internet and Society de la Universidad de Harvard: [http://www.fcc.gov/stage/pdf/Berkman\\_Center\\_Broadband\\_Study\\_13Oct09.pdf](http://www.fcc.gov/stage/pdf/Berkman_Center_Broadband_Study_13Oct09.pdf), para hallar a nuestro país en el último lugar de los 30 países de la OCDE que mide el estudio), ¿a quién se le ocurre dificultar el crecimiento de las comunicaciones vía impuestos?

Por qué no, en lugar de subir el gravamen a las telecomunicaciones, lo eliminamos por completo y abrimos así una ventana de oportunidad para el crecimiento de estas benéficas tecnologías que no sólo ayudan a la divulgación del conocimiento, sino también abren nuevos mercados y generan crecimiento económico.

Propongo que gravemos más la publicidad en la televisión abierta y destinemos dichos ingresos a una partida que tenga como fin incentivar la penetración de la banda ancha en el país, enfocándonos, por ejemplo, en los estudiantes: que no haya en México ningún estudiante sin acceso a internet.

Y es que si por un lado es notorio el esfuerzo de la UNAM para utilizar internet como herramienta de educación y divulgación —por lo que desde hace años su *web* ocupa un lugar entre las mejores 100 páginas de universidades del mundo, de acuerdo con Webometrics [http://www.webometrics.info/index\\_es.html](http://www.webometrics.info/index_es.html)—, de poco sirve este esfuerzo al desarrollo del país si las personas no tienen acceso a su contenido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	5

Déjenme dar un ejemplo que no atañe a las personas en general, sino únicamente al uso que los estudiantes de licenciatura de la UNAM hacen de la Biblioteca Digital <http://bidi.unam.mx/>. No sé si exista un estudio al respecto, pero en mi experiencia como profesor de filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras, los muchachos simplemente no consultan la Bidi, por lo que, en lugar de utilizar bases de datos como JSTOR, donde pueden hallar artículos de las revistas de filosofía más importantes del mundo, unos cuántos buscan información en Google y el resto se conforma con los libros disponibles en las distintas bibliotecas. Tampoco consultan los recursos que los profesores les ponemos a la mano, como pueden ser *blogs* para vincular de forma más directa a los alumnos y a los profesores.

En este sentido, se hallan en clara desventaja con ya no digamos alumnos de primer mundo, sino con aquellos que acuden a universidades privadas donde se tiene acceso universal a internet: hay conexión inalámbrica en todo el *campus* y la mayoría de los alumnos, si no es que todos, tienen alguna plataforma portátil con acceso a la red. Con estas facilidades, además, están en constante comunicación con sus maestros.

En este contexto, es evidente que aumentar los impuestos a las telecomunicaciones sólo amplía la brecha entre quienes pueden pagar acceso a internet y quienes no pueden. Supongo que el argumento que está detrás del incremento es el siguiente, cínico como pocos: si la conexión vale, por decir algo, 400 pesos, con aumento o sin aumento los pobres no pueden pagar internet, así que el aumento en la tasa, porque sólo lo pagan quienes tienen dinero, es redistributivo.

Sé que resulta odiosa la constante comparación que hacemos de México con Brasil, pero sería bueno tomar en cuenta lo siguiente: de las primeras 20 páginas que enlista Webometrics de universidades en Latinoamérica, 13 son brasileñas —incluyendo el primer lugar que perdió la UNAM para dejárselo a la Universidad de Sao Paulo—, mientras que apenas tres son mexicanas. Pongo este ejemplo porque, sin ninguna duda, debemos preguntarnos qué estamos haciendo mal, hace años que sólo vemos cómo países como Brasil y Chile, por hablar de Latinoamérica, se alejan de nosotros, mientras seguimos en este marasmo que no podemos sacudirnos, en parte porque nuestros gobernantes son muy duchos, hábiles y parlanchines para defender sus intereses y en parte porque los ciudadanos no sabemos indignarnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PERSPECTIVA	5

Gravar las telecomunicaciones sólo es una puntada más en la lista de desatinos de los señores que dicen representarnos en el Congreso. Por internet pasa el futuro y ellos quieren que nos salga más caro. ¿De verdad no se les ocurren mejores propuestas que encarecernos y así dificultarnos el porvenir? ¿No resulta irónico que a la vez que el país, por medio de la UNAM, recibe el Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades, los diputados quieran alejarnos más de las telecomunicaciones? Me recuerdan la maestría de Dios de la que nos habla Borges en su *Poema de los dones*, pues, con magnífica ironía, nos dan a la vez los libros y la noche.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PANORAMA UNIV	6

## **TOMA PROTESTA JESÚS ANCER RODRÍGUEZ COMO RECTOR DE LA UANL**

Jesús Ancer Rodríguez fue nombrado el pasado 22 de octubre por la Junta de Gobierno rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) para el periodo 2009-2012, decisión unánime por parte de los once integrantes de este órgano colegiado.

Luego de un proceso de transición con cuatro aspirantes a la Rectoría de la UANL, los integrantes de la Junta de Gobierno decidieron otorgar este cargo a Ancer Rodríguez.

Fue Guadalupe Evaristo Cedillo Garza, presidente de la Junta de Gobierno, quien hizo oficial el nombramiento, cargo que asumió Ancer Rodríguez el 28 de octubre pasado, cuando rindió protesta ante el Consejo Universitario en sesión solemne.

Ancer Rodríguez, quien fungiera como secretario general en la administración anterior, es un universitario con 29 años de experiencia en la casa de estudios neoleonesa, donde ha ocupado diferentes cargos, desde jefe de laboratorio, hasta director de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario “José Eleuterio González.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PANORAMA UNIV	6

## LA BIBLIOTECA DE LA BUAP, ENTRE LAS TRES MÁS IMPORTANTES DEL PAÍS

La Biblioteca Histórica “José María Lafragua” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) se ubica como una de las tres más importantes de México, por sus características y por su riqueza en acervo bibliográfico, los cuales la convierten en un recinto especializado en fondo antiguo, material consultado por 602 investigadores nacionales e internacionales.

El historiador Manuel de Santiago Hernández, director de la biblioteca, destacó que durante más de cuatro siglos este espacio, que se ubica en el tercer patio del emblemático Edificio Carolino, ha tenido en su custodia libros incunables, periódicos y otros objetos patrimoniales de gran relevancia.

“Se tiene un importante avance en el proceso de catalogación de su acervo, gracias a la descripción bibliográfica de mil 389 impresos antiguos, alcanzando a la fecha la cifra de 12 mil 90 ejemplares catalogados, que pueden ser consultados en internet en [www.lafragua.buap.mx](http://www.lafragua.buap.mx)”, indicó



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	PANORAMA UNIV	7

## RECONOCE LA U DE G A ESTUDIANTES SOBRESALIENTES

Alumnos de nivel medio superior y nivel superior de la Universidad de Guadalajara (U de G) fueron reconocidos por la excelencia en sus promedios, en el marco de la 38 Ceremonia de Reconocimiento y Estímulo a Estudiantes Sobresalientes, en la cual fue homenajeado Mario Rivas Souza, maestro emérito de la institución y director del Servicio Médico Forense.

Un total de 548 alumnos recibieron este reconocimiento de manos de los integrantes del presídium. Fueron 213 mujeres y 114 hombres de nivel superior, y 136 mujeres y 85 hombres de nivel medio superior. El total arrojó la cantidad de 64 por ciento mujeres y 36 por ciento hombres.

Durante la ceremonia se proyectó un documental que aborda la trayectoria de Mario Rivas Souza. En este trabajo audiovisual el también maestro emérito afirmó: “no me jubilo porque aún le debo mucho a la Universidad de Guadalajara”.

Por su parte, el secretario general de la Universidad de Guadalajara, José Alfredo Peña Ramos, se refirió a Rivas Souza como un promotor y practicante incansable de la medicina y lo calificó como un universitario ejemplar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CRÓNICA	8

## ECOS DE UNA ASAMBLEA CRUCIAL DE LA ANUIES

*El pasado viernes 23 de octubre se llevó a cabo la 40 Asamblea Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El autor da su punto de vista sobre la importancia de este encuentro "importante para la política de la educación superior en el país"*

**Humberto Muñoz García\***

El viernes 23 de octubre del presente año se llevó a cabo la 40 Asamblea Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), en el puerto de Tampico. De lo que allí se trató quiero compartir con los lectores de *Campus* algunos puntos.

1. En varias ocasiones se felicitó a la UNAM por el Premio Príncipe de Asturias. Vale recordar que el galardón lo ganó en el campo de la comunicación y las humanidades. Hubo un sentimiento de orgullo. Porque el premio es un reconocimiento a la educación superior pública del país, a su compromiso con la sociedad mexicana. Todos los rectores presentes en la asamblea manifestaron su beneplácito. Además, se reconoció la solidaridad del rector José Narro con todas las universidades públicas y las ideas que aporta para negociar el presupuesto del próximo año.

La postura del doctor Narro ha sido contundente, y la puso de manifiesto nuevamente cuando le entregaron el premio: una educación de calidad y amplia cobertura es fundamental para que el país salga de la crisis y pueda desarrollarse. La crisis es propicia para cambiar el modelo de desarrollo por otro que combata efectivamente la desigualdad social. Y en Oviedo agregó: un nuevo modelo que le brinde a los jóvenes la esperanza de un futuro alentador.

2. La participación del doctor Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Superior, me pareció destacada. En su exposición mencionó la importancia que han tenido los fondos extraordinarios en el desempeño de las universidades públicas estatales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CRÓNICA	8

El subsecretario señaló que México tiene el mayor número de programas que ofrecen subsidios extraordinarios a las instituciones de educación superior públicas. Resaltó los impactos positivos de seis de ellos a partir de una serie de datos y gráficas estadísticas que permiten apreciar lo ocurrido en los recientes tres años.

El doctor Tuirán dijo que se cubrió el aumento de la matrícula del sistema, cuya tasa anual de crecimiento se duplicó en los recientes periodos lectivos. Se abrieron aulas y laboratorios y se mejoraron los equipos. Creció el número de estudiantes en programas de calidad. El subsecretario hizo notar, asimismo, que el fondo de consolidación ha contribuido a mejorar las características académicas de los profesores. Hubo nuevas contrataciones y retención de académicos. Entre los profesores, aumentó la cantidad de quienes tienen perfil Promep, hubo un incremento de profesores de tiempo completo, de doctores y de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Se elevó el número de cuerpos académicos consolidados. En suma, la capacidad de las instituciones se fortaleció por el mejoramiento de sus académicos.

Con la presentación de resultados, el doctor Tuirán hizo hincapié en los logros obtenidos para sanear financieramente a las universidades, que han contado con recursos económicos para saldar deudas y otros pasivos. Señaló que estas medidas han impedido que se abran las brechas financieras entre las universidades. Igualmente, recalcó los avances alcanzados en la regularización de las plantillas no reconocidas.

En suma, las universidades públicas han cumplido con sus compromisos; han hecho esfuerzos notables que se reflejan claramente en los resultados de las políticas estatales. Luego entonces, dijo el doctor Raúl Arias Lovillo, rector de la Universidad Veracruzana (UV), es incorrecto que el gobierno federal proponga un recorte tan grande a los fondos extraordinarios para el año próximo. Si el Presupuesto de Egresos Federal se aprueba como fue mandado a la Cámara de Diputados, habrá un atraso histórico. El rector Arias propuso, y se aceptó, que la ANUIES publique y difunda, que comunique a los actores políticos y a la sociedad, los adelantos alcanzados en los tres años pasados para sensibilizar y contar con argumentos que frenen lo que la Secretaría de Hacienda pretende hacer con el presupuesto de las universidades públicas estatales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CRÓNICA	8

3. La ANUIES y los rectores están solicitando en la Cámara de Diputados un aumento de 14 mil millones de pesos a la cifra del subsidio que contiene el proyecto de egresos de la federación. Se considera que con este aumento se tendrían las condiciones mínimas para que las universidades e instituciones de educación superior públicas operen de la manera más regular posible en el año 2010. También están señalando la conveniencia de que el subsidio federal se otorgue por un periodo de varios años, en una perspectiva de largo plazo.

Quiero recordar aquí que los rectores se reunieron en la ANUIES con los líderes de los tres principales partidos políticos, quienes ofrecieron llevar a cabo acciones para defender el presupuesto de las universidades. Actualmente, como en años pasados, hay un fuerte cabildeo con las comisiones de la Cámara de Diputados para afinar el monto de los subsidios, ordinario y extraordinario, y su distribución. Los analistas, los académicos, las comunidades y las organizaciones universitarias estamos pendientes de lo que vaya a ocurrir. Es de interés vital para todos nosotros y para el país.

4. En la reunión de Tampico se distribuyó entre los asistentes el Plan de Trabajo de la Secretaría Ejecutiva de la ANUIES, 2009-2013. Vale la pena revisarlo porque, entre otras cosas, contiene los programas y los ejes que impulsará la asociación. Es un documento importante para la política de la educación superior en el país.

5. En la Asamblea se otorgó al doctor Ángel Díaz Barriga el Premio ANUIES por la relevancia de sus contribuciones académicas al conocimiento de la educación superior. Enhorabuena para él y para el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Ángel ha publicado un buen número de trabajos en temas como la evaluación universitaria, el currículum y el mercado de trabajo, política educativa, el docente y las reformas académicas, entre otros, que han tenido impacto nacional e internacional.

\* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	9

## CON TODO, LA ANUIES VA POR LA CONQUISTA DE UN PRESUPUESTO JUSTO

*En la recta final, revertir la caída de 2 mil millones de pesos en el subsidio ordinario y de casi cinco mil millones de pesos en los fondos extraordinarios, se convierte en el desafío más complejo, comprometedor y definitivo de las universidades*

**Carlos Reyes/Tampico**

Las universidades públicas del país van con todo en la recta final de la discusión para frenar el recorte presupuestal de 2010. La configuración de un mejor escenario financiero para las instituciones de educación superior aún es viable. Por eso los rectores elevan el tono y cierran filas de cara a los próximos días.

Revertir la caída de 2 mil millones de pesos en el subsidio ordinario y de casi 5 mil millones de pesos en los fondos extraordinarios, se convierte en el desafío más complejo, comprometedor y definitivo de las universidades.

La 40 Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), celebrada en tierras tamaulipecas, trajo consigo el deber de pugnar por mayores recursos.

Las cifras y los indicadores logrados por las universidades en los recientes años van por delante. En eso van a fundamentar sus peticiones y en eso van a sostener sus argumentos en beneficio de la educación superior del país.

Y a eso se sumaron las autoridades educativas, con el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, por delante. Saben los rectores que la incertidumbre priva en el entorno, pero la mejor manera de confrontarla es con resultados claros y concisos.

Para la ANUIES queda claro que es momento de intensificar la estrategia mediante el diálogo, el cabildeo y la discusión propositiva. La decisión que en breve tomen los legisladores está en el aire.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	9

Los rectores van en una sola dirección y reconocen que en los próximos días se define todo. El devenir académico de la educación superior pública está en el centro de la disputa presupuestal.

### **Con las cifras por delante**

Para Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, la vía del diálogo y la concertación no está cerrada. El escenario presupuestal puede variar considerablemente en los próximos días y las universidades van a seguir muy de cerca el comportamiento de esta variable.

“En el trabajo permanente, los resultados, la calidad, la gobernabilidad que dan las instituciones está la mejor vía para la negociación, las instituciones de educación superior del país están trabajando y necesitan recursos.

“Lo más importante es ver las cifras, los datos, lo único que pedimos nosotros es que haya un apoyo continuo y permanente, por eso los presupuestos multinuales siguen siendo una prioridad”, expresa.

Una vez concluida la 40 Asamblea General de la asociación, López Castañares expresa que el compromiso de establecer una política de Estado es materia de financiamiento es un desafío de las universidades públicas. Como lo es también alcanzar un acuerdo presupuestal más benéfico que no frene los alcances que han tenido en áreas como la infraestructura, la calidad y la cobertura.

“Nosotros nos comprometemos a trabajar en los indicadores, en reportar transparencia y rendición de cuentas, el número de los recursos no son tan amplios y habrá que ver cómo pesa ese factor, pero sí percibo una voluntad expresa en que la educación, la salud y alimentación son fundamentales y no habrá un solo paso atrás en aspectos como éstos”, apunta el dirigente de la ANUIES.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	9

## **A evitar el freno**

De acuerdo con las cifras proporcionadas por el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, discurso que fue avalado por la mayoría de los rectores, directores y representantes reunidos en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), los logros obtenidos por las instituciones están en riesgo y se podrían frenar, en mucho, sus alcances.

Y quedaron de manifiesto algunos ejemplos, sobre todo en el tema de los recursos extraordinarios, donde se avecina el golpe más duro a las finanzas de las universidades públicas.

El Fondo para el Incremento de la Matrícula logró, en promedio, un incremento de alrededor de 35 mil estudiantes por año, cifra que recae en gran medida en las instituciones estatales.

El Fondo para el Modelo de Asignación Adicional al Subsidio Federal Ordinario (fórmula CUIA) ha incentivado la mejora constante de los indicadores de docencia e investigación, en 17 y 15 por ciento, respectivamente, en los últimos tres años.

El Fondo para la Consolidación ha incidido en el aumento del número de cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación, de profesores con posgrado y de programas reconocidos por su buena calidad, los cuales pasaron de mil 847 a dos mil 783 programas.

El Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero contribuyó a cancelar casi 59 por ciento de los pasivos de las universidades públicas estatales con subsidio federal y a reducir las brechas de financiamiento en 10 por ciento.

El Fondo de Apoyo para las Reformas Estructurales ha reducido los pasivos contingentes en casi 226 mil millones de pesos, lo cual ha generado un ahorro de cerca de 336 mil millones de pesos.

En tanto, el Fondo para el Reconocimiento de la Plantilla ha permitido regularizar a cerca de 25 mil trabajadores, lo que redujo 23 por ciento sus gastos de operación en 2007 y 22 por ciento en 2008 y 2009.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	9

Se trata de datos, como lo comenta Mario García Valdez, rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), que son la carta fuerte de las instituciones en la escaramuza presupuestal.

“Lo que hemos hecho es trabajar juntos, hacer un frente institucional para plantear a todos los actores, a la SEP, a los legisladores, nuestra visión, nuestro compromiso de seguir trabajando por la educación, porque nadie discute la importancia que ésta tiene para el desarrollo del país”, enfatiza.

Para el rector de la UASLP, dentro de los escenarios, cuando menos habría que esperar que el recorte no fructifique, que se mantenga el crecimiento de las instituciones de educación superior. Un retroceso a todas luces.

“Las autoridades están reconociendo los retos, estamos trabajando juntos en un propósito común de incrementar y proteger los recursos para la educación superior; manda el subsecretario un mensaje, reconoce el problema y vamos por mayores fondos”, puntualiza.

Al respecto, el rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Jesús Ancer Rodríguez, vislumbra, pese a lo complicado del panorama, disposición para resarcir las fallas del presupuesto de egresos de 2010.

“Sí impacta, requerimos ese recurso, los indicadores que mostró el subsecretario hablan de una alza en la calidad, en la cobertura, en la reestructura de las pensiones, si queremos que avance el país, no se deben reducir los fondos”, sostiene.

### **La recta final**

De acuerdo con Candita Gil Jiménez, rectora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la negociación por un mayor presupuesto tiene que mantenerse en los próximos días, porque es cuando se decide todo y en ello va la suerte financiera de las instituciones de educación superior.

“No podemos bajar la guardia, sabemos que el asunto es muy complicado, pero también es cierto que las universidades hemos dado resultados en muchos sentidos; no se trata de exigir un recurso porque sí, estamos hablando de continuidad en muchos programas, muchos proyectos que no pueden quedar así”, explica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	9

Dice la rectora de la UJAT que la negociación se debe dar con fundamentos para convencer de una mejor manera a los legisladores. Lo más importante, añade, es que las universidades públicas no queden “descobijadas” cuando lo que requieren es una inyección creciente de recursos.

Por lo pronto, puntualiza Marco Antonio Cortés Guardado, rector de la Universidad de Guadalajara (U de G), los acercamientos con las fracciones parlamentarias deben continuar.

“Es importante que mantengamos la interlocución con todos los actores y que lo hagamos convencidos de que la educación superior está en juego, y de esta decisión depende en mucho el crecimiento del país”, explica.

Se trata, dice Cortés Guardado, de convencer, de razonar y entender que la educación superior pública requiere de un apoyo más decidido. “Por ahí debe ir la decisión, no reducir los montos, vamos a seguir en esa línea y a luchar por mayores beneficios”. Como advierten los rectores, no hay de otra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	10

## LOS 35 AÑOS DE LA UAM

**Carlos Reyes**

Surgida como una alternativa más para la creciente demanda de educación superior que ya se vislumbraba desde los años 70, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ha convertido en un referente obligado entre las instituciones con mayores logros en los últimos años.

A 35 años de su fundación, el proyecto que la ANUIES presentara en 1973 y que cobrara vida un año después, es una realidad en el campo de la investigación, la docencia, la calidad académica y demás indicadores que respaldan los más de 100 mil egresados que han estado en esta Casa Abierta al Tiempo.

Una casa que Miguel León Portilla nombró en aquellos años así, como un espacio que iba a abrirse camino como institución pública, metropolitana, autónoma, además de innovadora en lo educativo y en lo organizacional.

Desde aquel entonces, cuando el primer rector Pedro Ramírez Vázquez asumió el compromiso, la UAM se ha convertido en un espacio para miles de jóvenes e investigadores que, en un inicio, se concentraron en tres unidades académicas –Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa- y hoy se han extendido a dos más: Cuajimalpa y muy pronto Lerma, en el Estado de México.

Ahí han estado, al frente de la UAM, personajes como Juan Casillas Díaz de León, Fernando Salmerón Roiz, Sergio Reyes Luján, Óscar Manuel González Cuevas, Gustavo Adolfo Chapela Castañares, Julio Rubio Oca, José Luis Gázquez Mateos, Luis Mier y Terán Casanueva y, actualmente, José Lema Labadie, quien en unas semanas dejará el cargo.

Ahora la UAM es una universidad consolidada, que si bien tiene desafíos y objetivos por delante, también ha alcanzado una serie de logros que la posicionan como una institución con la calidad suficiente para enfrentar los retos que vienen en los próximos años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	10

## La numeralia metropolitana

Tanto autoridades como investigadores, docentes y alumnos saben que el lugar que ha logrado la UAM en este tiempo no es gratuito. Son parte del logro, pero lo que es quizás más importante es que reconocen que ha sido una labor de años.

Desde su fundación, el número de egresados de la UAM rebasa los 106 mil en el nivel licenciatura y alrededor de cinco mil 500 en posgrado. En la actualidad atiende a más de 46 mil alumnos en licenciatura y a cerca de dos mil 600 en posgrado.

El 78 por ciento de los egresados se encuentran colocados en el mercado laboral y más del 70 por ciento desempeña funciones relacionadas con su carrera, permitiéndoles mejores ingresos y una mayor movilidad social.

Cerca del 20 por ciento de los estudiantes de licenciatura cuenta con un apoyo económico proveniente del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), mismas que han aumentado su capacidad en un 73 por ciento del 2003 a la fecha.

En el nivel posgrado, la UAM otorga becas para todos sus estudiantes en un 84 por ciento para maestría y el 100 por ciento para doctorado.

Asimismo, el 72 por ciento del total de los matriculados en licenciatura y el 88.5 por ciento de los de posgrado, fueron beneficiados con los programas de buena calidad.

La UAM es la institución con más profesores de tiempo completo. De los más de 3 mil 400 académicos que laboran en ella, más del 87 por ciento lo hace en este rubro, lo que permite la positiva relación de catorce alumnos por maestro.

Noventa por ciento del total de docentes cuenta con estudios de posgrado, lo que ubica a la UAM 19 puntos arriba de la media nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	10

El 45 por ciento se beneficia con el Programa de Mejoramiento del Profesorado de Educación Superior (PROMEP) y, en los últimos años, incrementó en un 25 por ciento su participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), alcanzando cada vez más reconocimiento por la calidad y prestigio que realiza el 32 por ciento de sus académicos en investigación.

La UAM encabeza la lista de instituciones de educación superior tanto públicas como privadas de mayor calidad a nivel licenciatura, ya que el 69 por ciento de sus 71 planes de estudio han sido calificados como de buena calidad, luego de haber sido acreditados bajo la normatividad que establecen los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Se trata, entonces, de una institución que ha trabajado de manera constante en beneficio del país y del sistema de educación superior.

### La voz de su comunidad

Para Lilia Rodríguez Tapia, Jefa del Área de Investigación Crecimiento y Medio Ambiente, Departamento de Economía de la Unidad Azcapotzalco, la principal aportación de la UAM al sistema de educación superior mexicano es que ésta impulsa un modelo de enseñanza basado en profesores de tiempo completo con una formación académica fuerte y que simultáneamente desarrollan investigación.

“Este modelo ha producido miles de egresados que se han insertado exitosamente en el sistema productivo del país. A 35 años podemos decir que el modelo UAM ha probado ser eficiente, y que con los ajustes que los nuevos tiempos demandan es un modelo 100 por ciento mexicano que vale la pena continuar impulsando en diferentes partes del país”, explica.

Dice la profesora investigadora de la Autónoma Metropolitana que esta institución ofrece un sistema de educación superior con calidad internacional y que ha ofrecido al país un número importante de egresados que se han insertado en el sistema productivo, apoyando el crecimiento económico del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	10

“La UAM como universidad pública ofrece servicios educativos de calidad y a un costo muy bajo, que permite el acceso a jóvenes de bajos recursos y apoya el proceso de asenso social en el país”, explica.

Y se remonta a los orígenes cuando señala que la UAM inició con una preocupación central en la docencia, pero a la fecha es una fuente generadora de investigaciones teóricas y aplicadas.

El antropólogo Luis Berruecos Villalobos, profesor e investigador de tiempo completo y decano fundador del Departamento de Relaciones Sociales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco, comenta que, desde sus inicios en agosto de 1974, previa entrevista personal con el Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, recién nombrado Rector General de la UAM, cuando ingresó a la planta docente ha impartido cátedra de manera ininterrumpida, lo cual le da una visión crítica y justa de esta universidad.

“A treinta y cinco años de distancia de la fundación de nuestra Universidad, es tiempo ya de hacer un balance de los logros y defectos de nuestro sistema pedagógico de enseñanza, indudablemente, muchos son los logros que la UAM en su conjunto ha adquirido, pero también se intenta bosquejar un contra balance con los defectos y problemas que la aplicación del modelo ha presentado”, explica.

Al final, como comenta Mery Hamui Sutton, profesora investigadora de la UAM Azcapotzalco, esta institución se ha convertido en una de las instituciones públicas, federales y autónomas de educación superior más consolidadas en el país, con un proyecto académico que la ha convertido en uno de los centros de investigación más importantes.

“La UAM, está ubicada entre las diez instituciones con el mayor número de alumnos de licenciatura matriculados y ha ampliado su oferta de posgrado de manera considerable. Su producción científica es relevante”, explica.

Es en suma, como lo resume la investigadora, un sólido sistema universitario, el cual ha alcanzado metas importante y ha respondido a los grandes desafíos, además de que se encuentra abierto a la innovación requerida por los tiempos actuales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	10

“Hemos superado obstáculos y estructurado procesos de cambios ordenados ante los desafíos que nos presenta nuestro país y el mundo, pero también tenemos grandes retos, temas que han quedado pendientes y que nos obligan a reflexionar sobre lo que ha acontecido, sobre lo sucede y lo que sigue”, finaliza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	GACETA	11

## ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA, VIRTUDES DE LA UAM, SOSTIENEN ALUMNOS

*La Universidad Autónoma Metropolitana tendrá nuevo rector en unas semanas más. Concluye la labor de Dr. José Lema Labadie. Momento para saber lo que piensan sus alumnos sobre su institución, de los problemas internos y de las acciones de los rectores. Estos son unos testimonios de lo que piensan algunos alumnos de la UAM*

**Salvador Medina Armienta\* y Fernán A. Osorno\*\***

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) te forma y te permite reflexionar sobre tu profesión y tu futuro. Lo dicen unánimemente los alumnos entrevistados. Consideran que la UAM mantiene un compromiso con la educación superior nacional y es un espacio que permite y promueve la reflexión libre, y el enfoque en la aplicación de los conocimientos para el desarrollo de la sociedad mexicana.

Y los propios alumnos destacan el nivel de su casa de estudios. Pablo Moya, de la Unidad Xochimilco señala que la UAM “te permite formar tu propio criterio y no te da una orientación hacia una tendencia particular como se da en otras escuelas”.

Christiana Arco, estudiante de Comunicación de séptimo trimestre, considera que la UAM se distingue como “una universidad que enseña a pensar a los alumnos, te crean una visión crítica que te permite analizar a la sociedad”. Asimismo sostiene que en la los alumnos disfrutan de una libertad de pensamiento en su formación, y que incluso son empujados por sus maestros a desarrollar su propio criterio.

Jesús Gamboa Vargas, estudiante de Economía, señaló también que el papel universidad pública es todavía más relevante en tiempos de crisis y debe levantar la cara como institución. “Además de que muchas personas optan por ella debido a los problemas económicos, es una institución de gran calidad, con maestría y doctorados de gran nivel, quizás sólo por debajo de la UNAM”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	GACETA	11

Para los alumnos, la investigación creada en la universidad ha sido vital para que la UAM ocupe hoy el destacado lugar que mantiene como institución. Ileana Contreras, alumna de Química, señala que los profesores siempre han sido de calidad y con una educación destacada (con mínimo una Maestría requerida para dar clases) y su aportación en “ciencias sociales o naturales, arquitectura y diseño les permite estar más al tanto de lo que sucede actualmente”.

Asimismo Irene Martínez, alumna de octavo trimestre de Psicología en el campus Xochimilco señala que la educación que reciben es de calidad “y creo que lo primordial es general estudiantes con criterio”.

### **Distancia entre la Rectoría y los alumnos**

Aunque no todos, algunos de los alumnos de la UAM encuestados por el equipo de *Campus*, expresaron poco interés por los procesos administrativos de su universidad. Algunos tampoco ni siquiera tenían conocimiento del proceso de selección de rector que está en marcha, ni de quienes aspiran a la rectoría general para conducirla durante los siguientes cuatro años.

Pablo Moya, alumno de Política y Gestión Social ayudó a clarificar la situación. A diferencia de la UNAM, el rector no tiene mucha difusión en los medios. Jesús Gamboa Vargas y Pablo Moya señalan que los rectores deben estar más cerca de los alumnos. “Ellos están en rectoría ejerciendo su papel y no van muy de la mano de nosotros; yo creo que muy pocos saben qué hace el rector. Los alumnos vienen, toman sus clases y se preocupan por ellos mismos, son muy individualistas”.

Afirman que si no hay una referencia administrativa a la cual los alumnos dirijan su atención, los alumnos entrevistados por lo general miden las gestiones de rectoría por lo que viven diariamente en los salones de clases y en el plantel al que están inscritos.

### **Cambios durante la gestión**

Los alumnos han reconocido que durante sus estudios la UAM ha mantenido un buen nivel académico y plan de estudios que no se han modificado, principalmente atribuido a la calidad de los maestros, que mantienen como mínimo una maestría en su formación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	GACETA	11

Los alumnos destacaron la infraestructura del plantel Xochimilco. En donde se han mantenido la construcción de nuevos edificios para llenar la creciente demanda de los jóvenes.

Por otro lado, hubo quienes se quejaron del material con el que se trabaja, en ocasiones escaso. Pero sí han reconocido los grandes avances en materia de instalaciones, donde en los últimos años se ha destacado por construir nuevas alas para cada carrera y no se detienen nunca. La creación de espacios, según los propios alumnos, es vital para el crecimiento de la escuela y de ellos mismos.

“Todo el tiempo hay nuevas aulas y edificios en construcción que permiten a cada carrera concentrarse en su área de estudio y no estar compartiendo constantemente con alumnos de otras carreras para aprovechar mejor el tiempo” señaló Mariana González alumna de séptimo trimestre de Arquitectura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	GACETA	12

## ***SIMPOSIO SOBRE INFORMÁTICA EN LA UAEM***

### **Menores de 35 años, 77 por ciento de los cibernautas**

*A pesar de que la edad promedio de usuarios de la red es cada vez menor, se carece de leyes que regulen el ciberespacio, problema que es mundial, aseguró el académico Pedro Solares, al dictar la conferencia “Gobernabilidad en internet”*

### **Redacción Campus**

Sólo en marzo de 2008, el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI) reportó que una cuarta parte de la población de entre seis y ocho años se declaró usuaria de internet; en México 77 por ciento de cibernautas tienen menos de 35 años; sin embargo, a pesar de que la edad promedio de usuarios de la red es cada vez menor, se carece de leyes que regulen el ciberespacio, problema que es mundial, aseguró el académico Pedro Solares, al dictar la conferencia “Gobernabilidad en Internet” en la Universidad Autónoma del Estado de México.

En el marco del XIII Simposium Internacional de Informática Administrativa: Una Nueva Forma de hacer negocios *web 2.0.*, organizado por alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM, refirió que actualmente la edad promedio se ubica en entre los cuatro y los cinco años; lo que habla de la necesidad de establecer lineamientos que regulen la *web*, ya que en el ciber espacio se puede acceder a todo tipo de información, tanto positiva como negativa.

Ante la comunidad estudiantil de la casa de estudios, el especialista de la Universidad Iberoamericana dijo que si bien hay algunos intentos internacionales y nacionales por controlar la *web*, estos han sido incipientes pues se han enfocado en problemas y debates, entre ellos, si se debe hablar de “gobernabilidad de la Web”, “gobernanza de la *web*”, “gobierno de la *web*”; en fin aún no hay un acuerdo sobre el concepto que definirá la legislación de internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	GACETA	12

Sin embargo, el especialista aseguró que los usuarios siguen creciendo de manera impresionante; el INEGI dio a conocer que sólo el año pasado 3.7 millones de hogares en el país tenían conexión a Internet, aunque 7.1 millones contaban con computadora; pero aclaró que los datos reales podrían rebasar la estimaciones del INEGI.

Por otra parte, dentro de la cultura del Internet y de la sociedad de la información se considera “analfabeto tecnológico”, a quien no acceda a la *web*, ya sea a grupos sociales, consultas académicas, compras, transacciones económicas, diversión y entretenimiento, comunicación, negocios, entre otros usos.

Pedro Solares manifestó que el costo por el uso del Internet, así como las condiciones sociales y económicas no representan una limitante para el acceso a la red; simplemente citó que –aún sin que todavía se aplique tres por ciento de aumento a telecomunicaciones- México se ubica entre los 30 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde se paga más por el servicio y que no tiene la calidad que ofrecen los servidores en Europa, donde el internet es gratuito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	13

## LOS CENTROS CONACYT, POR EL CONOCIMIENTO COMO SATISFACTOR SOCIAL

*El Sistema de Centros Públicos de Investigación Conacyt busca demostrar que la ciencia y la tecnología son las mejores armas con las que cuenta el Estado mexicano para impulsar el bienestar de la sociedad por medio del conocimiento*

El apoyo a la ciencia y la tecnología nos sacará del retraso económico, social, cultural... general. Eso nos hará calificar a las ligas mayores, al torneo de los clubes más selectos, a la triple A de las arenas económicas más destacadas. Eso se dice en varios círculos, pero ¿qué tanto se aplica esta oración que es ya casi un lugar común? En el caso del Sistema de Centros Públicos de Investigación, este organismo dependiente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) busca darle un rostro claro y tangible a la importancia de la investigación científica en México, es decir, demostrar que la ciencia y la tecnología son las mejores *armas* con las que cuenta el Estado mexicano para impulsar el bienestar de la sociedad por medio del conocimiento.

El Sistema de Centros Públicos de Investigación es una “red multidisciplinaria de investigación científica, tecnológica, de educación superior y de innovación, con calidad internacional, cobertura nacional y pertinencia regional” cuyo objetivo medular es acercar a la sociedad en general los satisfactores que le permitan a ésta elevar el nivel de vida.

La visión de este organismo es “ser un sistema nacional de centros de investigación, plural, autónomo y articulado; líder en temas estratégicos y con reconocimiento internacional. Asimismo, ser un referente nacional para la toma de de decisiones en materia de política pública”. Una tarea compleja para la cual coordina y articula la labor de organismos agrupados en tres rubros disciplinares: desarrollo tecnológico y de servicios, ciencias exactas y naturales, y ciencias sociales y humanidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	13

En el rubro de desarrollo tecnológico y de servicios se encuentran el Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas AC (Ciatec), el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del estado de Jalisco AC (Ciatej), el Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos (Fidereh), el Centro de Tecnología y Desarrollo Industrial (Cidesi), el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica SC (Cideteq).

En ciencias exactas y naturales, los ejemplos sobresalientes son los siguientes: el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo AC (CIAD), el Centro de Investigación en Materiales Avanzados SC (Cimav), el Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste (Cibnor), el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), el Centro de Investigación Científica de Yucatán AC (CICY) y el Instituto de Ecología AC (Inecol).

En el tema de ciencias sociales y humanidades destacan el Centro de Investigación y Docencia Económicas AC (CIDE), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Colegio de la Frontera Sur (Ecosur), el Colegio de la Frontera Norte AC (Colef) y el Instituto de Investigaciones “Dr. José María Luis Mora”, entre otros.

### **Un poco de historia**

Aunque el Sistema de Centros Públicos de Investigación cumple 17 años de existencia formal como instrumento del Estado mexicano para impulsar el avance científico y tecnológico del país, muchas de las instituciones que lo componen ya cumplieron más de tres décadas de trabajo continuo.

Luego de su fundación en 1970, el Conacyt fundó varios centros de investigación cuya coordinación pasó a manos de la Secretaría de Programación y Presupuesto (SSP) a partir del 27 de febrero de 1979. Cuando en 1992 desaparece la SSP, la Secretaría de Educación Pública, por medio del Conacyt, adquiere atribuciones sobre las actividades de ciencia y tecnología, por lo cual se crea el entonces llamado sistema SEP-Conacyt. Posteriormente, cuando la Ley de Ciencia y Tecnología de 2002 separa el Conacyt de la SEP, surge el Sistema de Centros Públicos de Investigación Conacyt.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	CUADERNOS	13

## Los datos duros

El sistema está compuesto por 27 instituciones de investigación que generan conocimiento científico y tecnológico: 16 centros, cuatro colegios, cuatro institutos, dos fideicomisos y una sociedad anónima, el Sistema de Centros Públicos de Investigación está compuesto de la siguiente forma (al cierre de 2006):

1) Personal total: 6 mil 859 Personal científico y tecnológico: 3 mil 506 a) Doctores: mil 470 b) Maestros: 611 c) Licenciados: mil 425

2) Integrantes del SNI: mil 196 Candidatos: 151 Nivel I: 687 Nivel II: 259 Nivel III: 92 Eméritos: 7

3) Productividad científica: Artículos arbitrados: mil 748 Libros: 237 Capítulos en libros: 605 Número de patentes: 59 registradas (26 en trámite)

4) Vinculación: Números de clientes: 6 mil 752 Número de proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico: 2 mil 608 Número de servicios realizados: 208 mil 978.

El sistema, en su carácter de nacional, tiene presencia en 24 de las 32 entidades de la República Mexicana: Aguascalientes, Baja California Norte, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Distrito Federal, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán

(Erick García Cruz)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	OPINIÓN	14

## LA CONCIENCIA CRÍTICA DE LA SOCIEDAD

Armando Alcántara Santuario\*

Una de las funciones primordiales de la universidad ha sido —además de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura— llamar la atención de la sociedad sobre los grandes problemas que la aquejan. No se trata simplemente de denuncias o consignas, sino del resultado del libre examen de las ideas y del análisis riguroso de los más diversos temas disciplinarios. Ello tiene consecuencias políticas, pues en ocasiones este ejercicio, normal en una democracia, molesta a quienes detentan poderes de diversos tipos. Por ejercer esta función crítica, las universidades han sufrido varias clases de presiones que van desde formas sutiles de censura, hasta restricciones presupuestarias y aún intervenciones policiacas o militares. Lo que en regímenes democráticos es el derecho a la libre expresión, en sistemas autoritarios se ve como amenaza al orden social. No obstante las amenazas o represalias, la crítica sigue siendo un derecho irrenunciable de los establecimientos universitarios.

En la historia moderna de la UNAM ha habido episodios en los cuales su derecho a la libre expresión o la denuncia de las graves situaciones por las que ha atravesado nuestro país, han motivado ataques de los gobiernos o de quienes sienten que se ponen en riesgo sus privilegios. Sin duda, el enfrentamiento más trágico y directo fue el ocurrido durante el conflicto estudiantil de 1968, en el cual también participaron otras instituciones, como el IPN y Chapingo. También han sido ampliamente conocidas las confrontaciones que han tenido las universidades públicas de los estados con sus respectivos gobiernos. Aunque sin los resultados trágicos de las décadas de los sesenta y setenta, el conflicto ocurrido con motivo de la huelga de 1999 puso frente a frente posiciones contrarias entre grupos de universitarios y la llamada “clase política” gobernante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	OPINIÓN	14

Durante el sexenio anterior y lo que va del presente, los gobiernos de la “alternancia” panista han regateado tesoneramente su apoyo a la educación superior pública. En lo que va de la primera década del nuevo siglo, los representantes de la UNAM y del conjunto de las universidades públicas han tenido que librar verdaderas batallas para convencer a los miembros de las comisiones de Presupuesto y Cuenta Pública, así como a los de Educación Pública y Servicios Educativos, para que modifiquen los presupuestos que les asignan las secretarías de Hacienda y de Educación Pública. Como van las cosas, este año será una batalla más dura aún, toda vez que se ha anunciado un recorte de 7 mil millones de pesos en el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2010.

Todos estos elementos sirven de trasfondo para destacar la importancia del discurso pronunciado por el rector de la UNAM al recibir el Premio Príncipe de Asturias en la categoría de Comunicación y Humanidades, el pasado 23 de octubre en Oviedo, España. En esa ocasión, el doctor Narro subrayó lo que ha sido reconocido por diversos analistas e incluso por los organismos internacionales especializados en educación: sin una ciencia propia y sin un sistema de educación superior vigoroso y de calidad, una sociedad está destinada a ser maquiladora o a un desarrollo mediocre. También puso de relevancia que, en el mundo actual, el conocimiento está presente en casi todas las esferas de la vida. Por ello, fustigó a quienes, ante esa realidad, muestran su desinterés en la materia y para quienes la educación no constituye una prioridad. En consecuencia, criticó a quienes escamotean los recursos para su generación y transmisión.

Resulta muy destacable en su alocución su reivindicación del derecho a la educación y su insistencia en que ésta constituye un medio primordial de superación individual y colectiva. También encomiable fue su planteamiento de que la educación superior es un bien público y social, a la cual todos deben acceder bajo los criterios de calidad y equidad. Esta última consideración ha sido el producto de las reivindicaciones de muchos grupos sociales en el mundo y se ha reconocido como tal en la reciente Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en julio pasado en París.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	OPINIÓN	14

Asimismo, para reiterar el compromiso social de la universidad y recalcar el compromiso social de la institución frente a los grandes desafíos de la realidad actual, propuso aprovechar la oportunidad que representa el colapso del sistema financiero mundial para plantear nuevos esquemas de desarrollo que permitan a la juventud recuperar la esperanza en un futuro más promisorio. Esto implica “alcanzar un progreso donde lo humano y lo social sean verdaderamente lo importante”.

Más allá de la retórica que pudiera representar un discurso elaborado para una ceremonia como a la que se hace referencia, las palabras del rector de la Universidad Nacional constituyen un refrescante y muy oportuno llamado a conjuntar voluntades en la construcción de alternativas para la actual situación, que es un síntoma del agotamiento de un modelo de desarrollo que durante sus casi tres décadas ha traído más pobreza y más hambre a un número cada vez mayor de personas, mientras por otro lado ha provocado la acumulación de niveles de riqueza sin precedente en muy pocas manos. Este mensaje habrá de encontrar, seguramente, mucho eco en quienes desean transformar una situación de deterioro moral, político y social que resulta ya insostenible.

\* IISUE/UNAM. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	OPINIÓN	15

## EN LOS PASILLOS

### ***JORGE MEDINA VIEDAS***

- **El Príncipe de Asturias y el momento de Narro**
- **La bilis de Carlos Elizondo**
- **¿Sucesión o no en la UACM?**
- **En la UANL**
- **Arias sin descanso**
- **Liderazgo continental**
- **Convenio entre la Academia de Ciencias y la UNAM**

**El Príncipe de Asturias y el momento de Narro.** Todavía no se extinguen las llamas de la emoción de muchos universitarios mexicanos a causa del reconocimiento que la Universidad Nacional Autónoma de México recibió de la Corona española, al otorgarle el premio Príncipe de Asturias.

Mucho se ha dicho al respecto pero permítaseme una observación personal. La forma en que el rector José Narro Robles organizó, manejó y condujo la imagen y el discurso institucional, fue impecable. Entregar el premio a la sociedad mexicana y compartirlo con la comunidad universitaria del país, hacerse acompañar de los ex rectores unamitas, sostener en el exterior lo que sostiene puertas adentro del país, regresar a México y sostener su compromiso con la defensa y exigencia de los recursos a favor de las universidades públicas, ha sido un acierto político que debe reconocerse.

Narro probó en estos días no sólo su capacidad y su amor por la Universidad Nacional. Demostró que vive y disfruta intensamente ser el rector la máxima casa de estudios de la nación. Que aproveche. Se lo merece.

**La bilis de Carlos Elizondo.** Y mientras Oviedo era por unas horas la capital del humanismo y la dignidad, el politólogo Carlos Elizondo derramaba la bilis acordándose de la UNAM. A su deplorable ensayo en el número 130 de Letras Libres, Elizondo Mayer-Serra sumó nuevos ataques en contra de la UNAM en el programa radiofónico de José Cárdenas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	OPINIÓN	15

Ahí repitió de distintas maneras uno de los denigratorios párrafos de su ensayo: “La UNAM debe tener sus desperdicios, aunque la forma en que se presenta el presupuesto no hace fácil detectarlo”. Ningún ideólogo de la derecha disfrazado de intelectual puede jactarse de una frase como ésta. Ni nadie que se quiera hacer respetar. Que conste.

**¿Sucesión o no en la UACM?** La Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM, está pasando aceite. Nadie sabe si el rector Manuel Pérez Rocha desea o no continuar después de casi siete años. Ha sido el único que ha estado al frente desde su creación. En varias ocasiones ha habido rumores de que eso podría ocurrir. Se ha hablado de su renuncia y no ha pasado nada.

De cualquier modo, lo que habrá que cuidar muy bien es que el proceso sucesorio no la desbarranque administrativamente, ni dé paso a grillos profesionales o a oportunistas que ya están viendo por donde se apoderan de la institución, más motivados por razones políticas que por razones académicas.

Y es que los estatutos no son claros, ya que establece que el hipotético relevo, por las razones que sean, el esquema jurídico vigente sólo alcanza para generar un interinato en la rectoría. Y un interinato, o sirve para remediar un problema temporalmente que se agravará más pronto que tarde, o para empeorar ya un ambiente de politiquería que se ha apoderado del proyecto universitario de Andrés Manuel López Obrador.

**En la UANL.** Como era previsible, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, la sucesión apuntó y acertó por el doctor Jesús Ancer Rodríguez. La Junta de Gobierno le refrendó su confianza y le dio la titularidad para que encabece la casa de estudios hasta el 2013. El día de ayer, a las 12 horas, en una ceremonia sobria pero muy bien organizada, Ancer Rodríguez hizo el juramento de rigor ante la comunidad universitaria, y ante unos funcionarios del gobierno notoriamente satisfechos, empezando por el actual secretario de Educación, su antecesor, José Antonio González Treviño.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	OPINIÓN	15

**Arias sin descanso.** El rector de la Universidad Veracruzana (UV) no para. Ahora tiene enormes posibilidades de ser nombrado presidente de la Organización Interamericana Universitaria (OIU), la cual congrega a más de 400 instituciones de lo que se da en llamar Las Américas. Arias Lovillo goza del consenso de sus colegas dirigentes universitarios por su labor desempeñada en la vicepresidencia, y por el papel que la propia UV tiene en la elaboración, junto a otras universidades de Europa y América Latina, de un nuevo modelo educativo para las universidades del continente.

**Liderazgo continental.** Hasta el momento de cerrar la edición, Arias es el único candidato para presidir la OIU. De ser electo, Arias Lovillo empezará su gestión 2009-2011 entre el 23 y el 28 de noviembre en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. En su programa, el rector mexicano propone consolidar a la OIU como instancia de consultoría y asesoría en cuestiones de gestión universitaria y de promoción de redes académica, y de construcción del espacio común de la educación superior de las Américas para los miembros de la organización. Quiere convertirla en un organismo de gestoría e interlocución de los temas de interés de la educación superior. O sea, lo que se propone Arias es construir un auténtico liderazgo universitario de dimensiones continentales. Y con ello gana la UV y las universidades públicas de México. Pendientes.

**Convenio entre la Academia de Ciencias y la UNAM.** La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), establecieron un convenio de colaboración para que estudiantes de esta casa de estudios presten su servicio social en las diversas áreas de trabajo de la AMC. La presidenta de la AMC, Rosaura Ruiz Gutiérrez, y Ramiro Jesús Sandoval y María Elisa Celis Barragán, secretario de Servicios a la Comunidad y directora General de Orientación y Servicios Educativos de esta institución, respectivamente, firmaron las minutas correspondientes de los convenios que entrarán en vigor de inmediato. La evolucionista y doctora en Ciencias Rosaura Ruiz apreció el compromiso de instituciones como la Universidad Nacional y el Instituto Politécnico en el esfuerzo de apoyar el desarrollo científico, y en especial el que se le ha dado a Academia Mexicana de Ciencias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	16

## UN PREMIO A LA LABOR EMPRENDIDA HACE CIEN AÑOS POR LA UNAM

### *Triunfo puma*

*Después de contender contra 19 candidatos como el escritor iraní Ramin Jahanbegloo, el historiador británico Geoffrey Lloyd, o el diario The New York Times, el 10 de junio la UNAM fue elegida como la ganadora del Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2009*

### **Redacción Campus**

La tarde del 19 de febrero, el embajador de España en México, Carmelo Angulo Barturen postuló a la UNAM para recibir el Premio Príncipe de Asturias. ¿La razón?, “sencillo, es una candidata natural”, respondió entonces el diplomático.

Fue un grupo de exiliados españoles, entre ellos el empresario Jaime Ruiz Baena y el editor Antonio Suárez, quienes formalmente solicitaron a Angulo Barturen que diera cauce a la propuesta.

En aquella ceremonia, un jueves por la tarde, en la sede diplomática española en México, Angulo Barturen hizo la presentación oficial en un encuentro al que concurren el rector José Narro Robles, el escritor Gabriel García Márquez, Marcos Moshinsky, recientemente fallecido y el investigador emérito universitario, Miguel León Portilla, entre otros.

Después de contender contra 19 candidatos como el escritor iraní Ramin Jahanbegloo, el historiador británico Geoffrey Lloyd, o el diario *The New York Times*, el 10 de junio la UNAM fue elegida como la ganadora del Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2009.

Entre los argumentos expuestos por los jueces, destacó el que dice que “a lo largo de sus 100 años de existencia, la UNAM ha sido el modelo académico y formativo para muchas generaciones de estudiantes y ha nutrido el ámbito iberoamericano de valiosísimos intelectuales y científicos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	16

Al enterarse del resultado, el rector José Narro Robles agradeció al pueblo de España, y dijo que en este premio están presentes muchos de los científicos, profesionales, humanistas, artistas, pensadores e intelectuales que llegaron a México hace 70 años, desde los más modestos hasta los más encumbrados.

Meses después, durante la entrega del premio, el mismo Narro Robles comentó que “el premio que se otorga a la Universidad, es una gran motivación para reafirmar nuestro compromiso con la educación y las causas de la sociedad. Para el ser humano el conocimiento siempre ha sido importante, pero ahora es fundamental. No hay campo de la vida en el que no influya el saber”.

Por esto, agregó, preocupa tanto el desinterés de algunos en la materia, como que en muchos sitios no sea una prioridad o que se le escamoteen los recursos para su generación y transmisión. Sin ciencia propia, sin un sistema de educación superior vigoroso y de calidad, una sociedad se condena a la maquila, a la medianía en el desarrollo.

### **Un orgullo azul y oro**

El rector, se refirió también al orgullo y agradecimiento por el galardón, en representación de una universidad cuyos orígenes se remontan a más de cuatro siglos y medio, que ha sido enclave de cultura y de saber, de defensa de las libertades y de la justicia, además de formar parte de la conciencia nacional.

“Son millones los alumnos, académicos y trabajadores que pasaron por sus instalaciones a lo largo del siglo XX y de lo que corre del actual, ellos construyeron con su esfuerzo y compromiso, a la Universidad Nacional Autónoma de México”, expuso. En su nombre, en el de su gran comunidad, en el de los ex rectores y autoridades que me acompañan, “agradezco profundamente a la Fundación Príncipe de Asturias y al jurado correspondiente, por reconocer la calidad del trabajo académico y el compromiso social de nuestra institución”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/10/09	REPORTE	16

Y tuvo tiempo y palabras para extender su reconocimiento a las personalidades y organizaciones que apoyaron a la UNAM, especialmente al embajador de España en México, quien presentó la candidatura y manifestó siempre su convicción de que la Universidad merecía este premio.

“Comparto esta distinción con los miembros de la comunidad de la UNAM aquí presentes y de manera especial con los miles de alumnos, profesores y trabajadores universitarios que, gracias a la maravilla de las telecomunicaciones, presencian esta ceremonia en mi país”, dijo. La distinción, agregó, es de todos ellos y de las generaciones que hicieron la historia, incluidos aquellos extraordinarios hombres y mujeres del exilio español que nos enriquecieron hace 70 años.

### **Algunos universitarios más**

Desde su instauración en 1981, el Premio Príncipe de Asturias ha reconocido en ocho ocasiones las aportaciones científicas, humanísticas e intelectuales de integrantes de la comunidad universitaria.

El trabajo que cotidianamente desarrolla la Universidad Nacional Autónoma de México en las áreas vinculadas a la ciencia, permitió que los universitarios Emilio Rosenblueth, en 1985; Marcos Moshinsky, en 1988; Guido Münch, en 1989; Francisco Bolívar Zapata, en 1991 y Ricardo Miledi, en 1999, hayan sido distinguidos en la categoría de Investigación Científica y Técnica.

En Ciencias Sociales, Silvio Zavala en 1993; Carlos Fuentes en Letras en 1994, así como el ex presidente José López Portillo en 1981, en la categoría de Cooperación Internacional. Si para los mexicanos significa un orgullo contar con personajes e instituciones de nuestro país que desde 1981 han sido reconocidos con el Premio Príncipe de Asturias en distintas áreas, es aún mayor distinción conocer que ocho de los 10 mexicanos que han recibido el galardón se han formado en las aulas universitarias.

De ellos, sólo dos no han egresado de la UNAM: el escritor Juan Rulfo, en 1983, en la categoría de Letras y el doctor Pablo Rudomin Izevnovaty, en 1987, en Investigación Científica y Técnica. Por ello el galardón de este 2009 es una muestra más de las aportaciones que ha dado la comunidad universitaria al desarrollo del país.