

SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS

JUEVES 12 DE MARZO 2009

EDICIÓN NÚM. 312

MILENIO



CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	INFORME 8

**PREVÉ TENSIONES Y CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL SES
DE LA UNAM**

Humberto Muñoz García, coordinador del Seminario de Educación Superior de la Universidad Nacional, hizo hincapié en que la simulación, la falta de condiciones para el retiro de los académicos, la escasez de fondos para investigar, y una política limitada en ciencia y tecnología, son elementos que potencian un descontento entre los investigadores, lo cual configura un difícil escenario de futuro en la educación superior del país

Jorge Medina Viedas

En el futuro de la educación superior se advierten nubarrones y tormentas. Las dificultades económicas en la operación de las instituciones, los problemas derivados de la falta de espacios para quienes buscan un lugar en alguna universidad, así como el desgaste de los mecanismos de evaluación en las instituciones públicas, surgen como factores, entre otros, que podrían detonar conflictos y tensiones en el sector educativo superior del país.

Así lo expresó el sociólogo Humberto Muñoz García, coordinador del Seminario de Educación Superior (SES) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) al rendir su informe de labores 2008 al frente de esta entidad académica, en el cual estuvieron presentes el rector de la UNAM, José Narro Robles; el coordinador de Planeación de la UNAM, Enrique del Val, y todos los miembros de la comunidad académica del SES.

Al dar a conocer las actividades realizadas durante el año anterior y sus programas para este año, el coordinador del SES hizo hincapié en que la simulación, la falta de condiciones para el retiro de los académicos, la escasez de fondos para investigar y una política limitada en ciencia y tecnología, son elementos que potencian un descontento entre los investigadores, lo cual configura un difícil escenario de futuro en la educación superior del país.

Muñoz García confirmó las cinco líneas de investigación que guían las actividades del Seminario: cambio institucional, evaluación académica e institucional, relaciones universidad-gobierno, jóvenes universitarios y universidades públicas.

En su informe, Muñoz García destacó las acciones de docencia y de investigación llevadas a cabo por el SES, la publicación de cuatro libros colectivos, así como ensayos y artículos publicados en suplementos semanales de diarios, cuadernos y revistas. Señaló que en la nueva sede de la UNAM en Mérida se puso en marcha un curso de desarrollo local con la participación de intelectuales nacionales y de varios países, el cual se imparte una vez al año en la Universidad Autónoma de Yucatán y en el Centro Peninsular.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	INFORME 8

El curso dio como resultado un libro en el que uno de los temas prioritarios es el papel de la universidad en el desarrollo local. Asimismo, señaló, para llevar la universidad a su entorno se diseñó el Curso Clemente en Humanidades para los pueblos originarios de la Ciudad de México, el cual fue convenido entre la UNAM y el gobierno de la capital del país.

Destacó Muñoz García que “se sembró y regó la semilla de lo que es hoy el Seminario de Investigación en Juventud. Y de suma importancia es la participación de destacados miembros de nuestra agrupación en la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM. Además, hemos constituido una red de investigadores en educación superior que cubre buena parte de la república y que nos relaciona con colegas de las universidades de otros países”, expresó.

Reflexiones sobre la UNAM

Los miembros del SES durante este año, informó Muñoz, se han propuesto concluir varios proyectos individuales de investigación y abrirán nuevas investigaciones en las líneas que se ha trazado el Seminario desde su inicio. En el marco de la coyuntura de los problemas estructurales de la sociedad mexicana y de las transformaciones esperadas en la UNAM, el colectivo del Seminario se ha planteado dedicar sus esfuerzos académicos e intelectuales de este año a la Universidad Nacional, explicó.

Dijo Muñoz García: “nuestra preocupación central consiste en resolver cuál es la respuesta de la institución a las presiones que derivan de la situación social. Hasta qué punto habrá posibilidades de transformar la institución y los ejes de la transformación a partir de la coyuntura actual y los cambios por venir en la sociedad en el futuro inmediato. Tendremos en cuenta las políticas de desarrollo formuladas por el rectorado actual”.

Para cumplir con ese objetivo, el coordinador del SES puntualizó los aspectos a los que la UNAM se va a enfrentar necesariamente: “a) la falta de empleo de los egresados y su incorporación al sector formal de la economía; b) los problemas de ingreso a la licenciatura y la selectividad referida a jóvenes rechazados; c) pertinencia de los *currícula* para la formación de profesionistas y de los resultados de la investigación; d) las formas culturales y de organización de los jóvenes estudiantes; e) la insatisfacción de los académicos con el régimen laboral, que va desde el agotamiento de los sistemas de evaluación hasta los problemas de jubilación y renovación del personal; f) una situación tirante por las restricciones al subsidio federal debidas a la recesión, y g) la influencia sobre los cambios institucionales de factores relacionados con los sistemas universitarios en el contexto internacional”.

Adicionalmente, Muñoz precisó la enorme relevancia de conocer cuáles son las percepciones y las expectativas que la sociedad tiene sobre la UNAM y la universidad pública en general.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	INFORME 8

Teoría y práctica en el SES

En consideración a la naturaleza de los objetivos del SES, Muñoz García reiteró el interés de retomar el análisis de las distintas concepciones de universidad que se encuentran en disputa, el horizonte de valores en el que se pueda mantener la universidad en esta época, así como la discusión de conceptos y categorías analíticas sobre el cambio de las instituciones educativas y la manera como la universidad debe involucrarse con la sociedad y, de ahí, derivar nuevo capital intelectual para enriquecerse y desarrollar nuevos proyectos.

Muñoz García reiteró, asimismo, la importancia de crear nuevas ideas sobre las relaciones de los actores involucrados en la transformación universitaria y los factores políticos del cambio institucional, continuar con el esfuerzo colectivo de analizar problemas concretos sobre los desafíos y resistencias que impulsan o detienen estrategias de intervención para el cambio de la vida académica en la Universidad Nacional.

Respecto de los proyectos individuales de los investigadores del SES en materia de demanda educativa, problemas de los jóvenes universitarios y sus percepciones de la universidad pública, globalización, reforma educativa y políticas de inclusión y equidad en México, escolaridad y empleo, y sobre la política educativa en México desde la propuesta del gobierno federal y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), apuntó que las investigaciones y sus avances "se presentarán en nuestras reuniones quincenales".

Para 2009, señaló el coordinador del SES, las investigaciones sobre la UNAM recibirán financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), se tendrá la visita de varios profesores del extranjero: Gary Rhoades, Pablo Gentili y tres más de la Universidad de Goiás, en Brasil, así como Jurgen Scriver, profesor de la Universidad Humboldt, de Berlín.

Informó que se publicará un libro sobre la universidad pública en México y otro más sobre la política de la ciencia y la tecnología en los recientes cuatro lustros, éste en coedición con el ISSUE. También, se concluirá y publicará el libro sobre financiamiento de la educación superior.

Finalmente, apuntó el sociólogo mexicano, se organizará una reunión de académicos que trabajan temas de la educación superior de las universidades Veracruzana, de Sonora, Jalisco, Sinaloa, Oaxaca, Baja California, Puebla, Yucatán y el Estado de México. Se trata de presentar, dijo, los proyectos de investigación que se llevan a cabo, discutir enfoques y estrechar nexos para colaboraciones futuras.

Asimismo, el Seminario coorganizará un coloquio sobre educación y tecnologías informáticas y de la comunicación. El ISSUE y el Seminario organizarán un encuentro para celebrar los 80 años de la autonomía universitaria en el país, con lo cual se abrirán nuevos proyectos de investigación y de análisis del SES para 2009 y los años venideros.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	INFORME 8

Un futuro incierto en la educación superior

En sus reflexiones sobre el programa de 2009, Muñoz García alertó sobre las consecuencias que puede traer la desatención de temas pendientes en la ecuación superior. “Habrá que estar pendientes, dijo, de hasta qué punto se va a ampliar la oferta educativa y de manifestaciones de descontento provenientes de quienes sean rechazados por el sistema educativo”.

Con el propósito de que las investigaciones del SES tengan efectos pertinentes sobre las dinámicas política y cultural de la educación superior, se tomará en cuenta una serie de cuestiones relacionadas con la coyuntura y con problemas estructurales de la sociedad mexicana.

En ese sentido, Muñoz García resaltó que “en algunas universidades públicas habrá cambios de autoridades, efervescencia política, llamados a las comunidades universitarias para que participen o se manifiesten políticamente ante el proceso electoral. En lo interno, los cambios de autoridades sirven habitualmente para hacer balances y expresar descontento contra los grupos dirigentes. Una combinación de procesos políticos externos e internos puede alterar a alguna de las instituciones y repercutir sobre otras del sistema educativo. Las relaciones entre las casas de estudios y los gobiernos locales se pueden volver tirantes. En este marco, se agrega el cambio en la dirigencia de la ANUIES”.

Sin perder de vista los aspectos del entorno nacional, el investigador universitario hizo ver la importancia de que se considere el desánimo social a consecuencia del deterioro en las condiciones de vida y desempleo y la baja de los ingresos de las familias.

No soslayó, en su reflexión que hizo pública la semana anterior, el hecho de que hay una clara confianza depositada en las universidades, por lo cual es aconsejable cuidar y mejorar las relaciones que tienen éstas con su entorno social y que los académicos comuniquen sus reflexiones y resultados de investigación a públicos más amplios.

Es decir, afirmó, que fuera de las aulas universitarias, en la sociedad, se perciba a la universidad actuando con responsabilidad social.

Respecto de investigaciones inéditas en la perspectiva del SES para iniciarse este mismo año, Muñoz García expuso que se pretende entregar resultados en torno de las trayectorias de los académicos y el cambio generacional, sobre la evaluación del quehacer académico y sobre la percepción que se tiene de la universidad en el interior de la institución y desde el exterior.

Se va a trabajar en un proyecto sobre los estudiantes del bachillerato y el primer ingreso a la licenciatura, que se hará conjuntamente con el Seminario de Investigación en Juventud. Además, se espera concluir un ensayo sobre la dinámica institucional que sigue la UNAM actualmente, informó.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	INFORME 8

Todos los nuevos proyectos de investigación del grupo del SES "requerirán algunos apoyos adicionales a lo que se nos ha dado en años anteriores, sin que éstos caigan en cualquier desproporción", señaló.

Pero se hará especial hincapié en examinar la responsabilidad social de la universidad pública y los beneficios sociales que acarrea; se propone debatir qué universidad pública ha quedado después de un tiempo, en el que se ha dado énfasis al mercado, y cuál es el papel de la universidad pública en el desarrollo nacional y local, de cara a las corrientes internacionales de cambio social, temas que, una vez que sean debatidos internamente en su problemática, permitirán vislumbrar los ejes que definirán el trabajo colectivo de investigación para este año, el programa del curso interinstitucional y la participación en los diversos medios de difusión, con lo cual, afirmó Humberto Muñoz, "sabremos en qué estamos pensando y hacia dónde nos dirigimos".

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CUADERNOS 2

EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE LA ANUIES

Carlos Pallán Figueroa*

1. Con un retraso (explicable en función del cambio de dirección técnica responsable, así como de formato), en diciembre pasado la ANUIES editó su tradicional Anuario estadístico de población escolar de licenciatura. Los cambios introducidos van desde el nombre hasta los contenidos. Ahora se llama Anuario estadístico 2005-2007: población escolar y personal docente en la educación media superior y superior. En función de ello, la publicación abarca también el nivel correspondiente a bachillerato y similares, así como el personal docente de ambos niveles educativos.

Consecuencia del retraso es que el nuevo volumen consigna los datos de tres años lectivos: los que van de septiembre de 2005 a septiembre de 2006. Por lo tanto, la validez de dichos datos se extiende hasta agosto de 2007. Con ese acotamiento temporal, a continuación se exponen y comentan algunas de las cifras ahí contenidas.

2. El nivel medio superior, dividido en bachillerato general y tecnológico, pasó, de septiembre de 2004 a septiembre de 2006, de 3.184 millones de estudiantes matriculados a 4.228 millones. Un crecimiento de 34.3 por ciento en sólo tres ciclos, convirtiéndose en el más dinámico de todo el sistema educativo nacional (SEN). Tal proporción de incremento (11.4 por ciento anual) da idea del enorme desafío que, desde ahora, está presente en materia de ampliación de cupos en las instituciones de educación superior (IES).

Para el llamado SEN en su conjunto, los números de matrícula son de 2.385 millones en 2004 y 2.529 en 2006. Esto significa un crecimiento de 6 por ciento a lo largo de los tres ciclos, por lo que corresponde a todos los subniveles y modalidades: técnico superior universitario, licenciatura, educación normal, especialización, maestrías y doctorados. Alguna de las particularidades ahí observadas son las siguientes:

2.1. La matrícula de licenciatura (excluyendo normales) pasó en el periodo de 2.011 millones a 2.150, para una proporción de 6.9 por ciento. Aunque en menor proporción a los años anteriores, el crecimiento más alto en el periodo corresponde a las IES privadas, 8 por ciento, frente a las públicas, 6.4 por ciento

2.2. Los subniveles de técnico superior universitario y posgrado tienen un crecimiento lento. El primero pasó en el periodo de 78 mil estudiantes a 81 mil, mientras que el segundo fue de 150 mil a 162 mil, para crecimientos relativos de 3.8 y de 8 por ciento, respectivamente.

2.3. La modalidad de educación normal experimentó una reducción lenta, pero consistente, en el periodo. Pasó de 146 mil estudiantes a 136 mil, significando esto una caída de 6.8 por ciento.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CUADERNOS 2

Los egresados de licenciatura pasaron en el mismo periodo de 276 mil a 311 mil, para un incremento relativo en el periodo de 11.2 por ciento, proporción muy por encima de los ritmos de absorción de la población económicamente activa por parte del mercado nacional del empleo. No es casual, por tanto, que las actuales tasas de desempleo dupliquen la media nacional (5 por ciento en enero de 2009) para esos grupos de edad.

3. A la luz de los números y proporciones anteriores, es posible concluir que el país tiene un SEN muy dinámico, cuyo ritmo de crecimiento se mantendrá alto durante varios años más. Tales números son enormes frente a los que tienen los países de la OCDE, por ejemplo. Todo proviene de un crecimiento demográfico que continúa rondando en torno de tasas de 1.5 anual; enorme, cuando eso se traslada o traduce en presupuestos que satisfagan las necesidades de cobertura, calidad y equidad del SEN en su conjunto.

Tampoco es casual, por tanto, que el gobierno federal y el de la mayor parte de las entidades federativas, así como las propias IES, estén empeñados en la apertura de nuevos espacios educativos. Sin embargo, la crisis impactará irremediablemente todos esos planes y previsiones. El anuario de la Anuies permite efectivamente, a partir del manejo y combinación de datos, “conocer la realidad del SEN y esclarecer sus proyectos de crecimiento y desarrollo”, tal y como afirma el secretario general ejecutivo de dicha organización en la presentación del volumen.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	OPINIÓN 3

EN LOS PASILLOS

JORGE MEDINA VIEDAS

- **LII aniversario UJED**
- **Agustín del Moral, a la Editorial de la UV**
- **Registro del doctorado a Juan Ramón de la Fuente**
- **Un paso más a la ratificación en la ANUIES**
- **¿Acreditaciones patito?**
- **Un ejemplo es la UAS**

LII aniversario UJED. Arropada en una historia reciente de éxitos, la Universidad Juárez del Estado de Durango llega a su LII aniversario de su constitución como institución pública del estado. Lo van a festejar en grande. El acto central tendrá el sello juarista de su tradición y se va a celebrar el sábado 21 de marzo, reconociendo a los mejores estudiantes de la universidad y con un acto solemne encabezado por el Consejo Universitario y su rector Rubén Calderón Luján. Como parte de las fiestas, todo el mes de marzo se van a llevar a cabo una serie de actos culturales y en ellos estarán presentes representaciones de más de 15 universidades del país, que acompañarán en los festejos a los juaristas de la UJED.

El día previo, o sea el viernes 20, hará acto de presencia el rector de la UNAM, José Narro Robles, quien solidario con su colega, el rector Calderón Luján, dará una conferencia sobre salud y educación pública. Para la comunidad de la UJED tiene un significado especial que asista el rector de la UNAM por los lazos históricos que une a ambas casas de estudios. La UJED, como se sabe, fue una institución ligada orgánicamente a la UNAM. Sus títulos los expedía la Universidad Nacional y aún parte de su comunidad se cubre del espíritu unamita. Felicidades.

Agustín del Moral, a la Editorial de la UV. Un acierto de punta a punta la decisión del rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo, de nombrar como responsable de la prestigiada Editorial de esa institución al editor, lector y escritor Agustín del Moral. Autor de innumerables narraciones, ensayos y varios libros, entre otros la novela Nuestra alma melancólica en conserva, Agustín del Moral es originario de Las Choapas, Veracruz. El veracruzano ha sido un pilar indiscutible en el equipo de trabajo de la Editorial de la UV durante los últimos años; ha cuidado con talento, esmero y responsabilidad la publicación de la Biblioteca del Universitario, la colección de clásicos universales de la UV, la cual ha llegado a sus primeros 30 títulos. Méritos que el rector Arias Lovillo reconoció con justicia y visión.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	OPINIÓN 3

Registro del doctorado a Juan Ramón de la Fuente. Ayer, en el hermoso Salón Barroco del edificio Carolino de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se hizo entrega del doctorado honoris causa al ex rector de la UNAM Juan Ramón de la Fuente, en un acto que estuvo presidido por el Consejo Universitario de la institución y su presidente, el rector Enrique Agüera Ibáñez. Estoy en condiciones de comentarles que el acto solemne correspondió a las expectativas de la comunidad universitaria. El próximo jueves le daremos detalles de lo ocurrido. Sin falta.

Un paso más a la ratificación en la ANUIES. Sin duda un paso importante fue el que dio el secretario general de la ANUIES, Rafael López Castañares, para cubrir un periodo más de cuatro años al frente del organismo. Los dirigentes que integran la región noreste de la ANUIES, acordaron por unanimidad apoyar la propuesta presentada por el rector de la Universidad Autónoma de Coahuila, Mario Alberto Ochoa Rivera, de apoyar su ratificación. Esta región la integran las universidades y tecnológicos de los estados de Nuevo León, San Luis Potosí, Coahuila, Tamaulipas, Zacatecas y Durango. Casi una cuarentena de afiliados a la ANUIES.

La propuesta, que apuntala a López Castañares, será presentada por los rectores y directores de la región en la Asamblea Nacional el próximo 30 de abril. Y para los que aún creen que pueden competir, por favor regístrense a más tardar el 16 de marzo. Ahí mismo, el rector de la UASLP, Mario García Valdés, presentó el proyecto de comunicación y colaboración entre las instituciones de la región. El nuevo dirigente de la red de comunicación de la misma, por cierto, es su coordinador de comunicación, Ernesto Anguiano.

¿Acreditaciones patito? Ahora resulta que algunas las universidades están consiguiendo acreditaciones como títulos de las universidades patito. Luego, claro, para declarar orondos y petulantes que son una universidad de calidad; somos grandes, dice la propaganda de una. Lo que está pasando es que a “pares académicos” de los organismo acreditadores y quienes se hacen cargo de validar las evaluaciones, van a algunas universidades y les dan trato de delegados del PRI en tiempos de boato: coche, el mejor hotel, buenas comidas, el regalito para acá, un trato de sultanes; prendados por las atenciones, firman las acreditaciones hasta en las servilletas. Una franca ridiculez. Ya les daremos datos duros de este asunto.

Un ejemplo es la UAS. Un adelanto respecto de tal abaratamiento puede ser la información de nuestro conocido periodista sinaloense Mario Montijo: dio a conocer que un grupo de alumnos de la Facultad de Contabilidad y Administración de la multiacreditada Universidad Autónoma de Sinaloa, “que terminó el quinto año de la carrera y que el mes pasado se negó a presentar dicho examen, no lo hizo propiamente por el alto costo de la prueba, superior a los mil 600 pesos por cabeza, que efectivamente es caro, sino por fundados temores, persuadidos como están de que la casi totalidad de los que lo han presentado, ha reprobado”. Esto se llama aquí y en China simulación. También farsa. Fraude, engaño.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	PERSPECTIVA 5

FUGA DE CEREBROS MEXICANOS, ¿REALIDAD PREOCUPANTE O MITO GENIAL?

(PRIMERA PARTE)

Roberto Rodríguez Gómez*

La semana pasada, a raíz del seminario *Fuga de Cerebros: movilidad académica y redes científicas*, coordinado por Sylvie Didou y Etienne Gérard, se ventiló en medios un añejo debate: la migración de científicos y otros profesionales al extranjero como indicador de la incapacidad de la economía nacional de aprovechar recursos humanos formados con una alta inversión pública y la pérdida de oportunidades para el eventual desarrollo del país.

Más de un centenar de notas en diarios nacionales y locales merecieron las declaraciones del subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, doctor en sociología y Premio Nacional de Demografía en 2004, en el sentido en que la cantidad de mexicanos con educación superior que trabajan en el extranjero es del orden de cientos de miles de personas. Por el contexto, los medios identificaron el dato como una expresión de la fuga de cerebros mexicana y adelantaron interpretaciones acerca del preocupante desperdicio de recursos públicos en la formación de estudiantes de nivel superior y sobre la pérdida de oportunidades para que en México se consoliden procesos de innovación, transferencia tecnológica y mejores cimientos para transitar hacia la economía del conocimiento.

Otros medios cuestionaron, por inefectivas, las respuestas que el Conacyt ha generado para recuperar o aprovechar los talentos perdidos. El propio Juan Carlos Romero Hicks, director general del organismo, salió al paso del debate para afirmar que en México no existe una “fuga masiva de cerebros”, como lo prueba el hecho de que aproximadamente 70 por ciento de los becarios de posgrado regresan a México (*Notimex*, 03/03/2009).

¿Hay o no hay fuga de cerebros? ¿De qué tamaño? ¿A dónde se dirige? ¿En qué se coloca? ¿Cómo se organiza? ¿Es circular o permanente? Son preguntas que vale la pena abordar para discernir, en primer lugar, la importancia del fenómeno, pero también para discutir, en su caso, algunas opciones de política pública.

1. La migración de México a EU, ¿diáspora o mercado laboral binacional?

México es hoy el país con la mayor cantidad de emigrantes (Organización Internacional para las Migraciones, 2008; OCDE, 2008; Banco Mundial, 2008). Las estimaciones más conservadoras estiman que aproximadamente 11.5 millones de individuos nacidos en México residen temporal o definitivamente, con papeles o indocumentados, en otro país.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	PERSPECTIVA 5

Este dato puede interpretarse, en primer lugar, a la luz del volumen migratorio mundial: según la oficina de estadísticas de las Naciones Unidas, la proporción actual de emigrantes ascendía en 2005 a 3 por ciento de la población planetaria. En México, el mismo año, más de 10 por ciento de quienes nacieron en el país residían en otro, esto es una proporción al triple del referente mundial. También puede deducirse que 6 por ciento de los migrantes del mundo son mexicanos, o casi uno de cada quince (ONU, 2007).

Sólo en Estados Unidos, reporta la encuesta continua de hogares del Buró del Censo (American Community Survey), la población mexicana residente en sumaba 11 millones 424 mil 600 personas en 2007, cantidad equivalente a 2.8 por ciento de la población total estadounidense, casi un tercio de la migración internacional y más de la mitad de los migrantes irregulares en ese país. La misma fuente indica que la población de “origen mexicano”, que es el total de migrantes naturalizados y sus hijos (quienes pueden haber nacido en Estados Unidos), migrantes con el estatus de residencia legal permanente, migrantes con residencia temporal autorizada por motivos de trabajo, estudio o negocios, y migrantes indocumentados, llega a 28 millones 165 mil 623 individuos, lo que equivale a una décima parte de la población total estadounidense y representa ya la primera minoría de origen migratorio en el vecino del norte.

En el presente la población total de los estados del norte mexicano —Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas— se estima en un poco más de 20 millones de individuos, según la proyección de población a mitad de 2007 del Conapo. Este dato agrega un referente para apreciar, sin necesidad de adjetivarla, la magnitud que ha alcanzado el flujo migratorio de México a Estados Unidos. La cuestión es: ¿se trata de una diáspora, es decir, la expatriación de un segmento representativo de la población que opta por emigrar en virtud de la cancelación de oportunidades en el lugar de nacimiento, o bien principalmente refleja la dinámica de un mercado de trabajo binacional cuya magnitud e intensidad deriva de la oferta y demanda de fuerza de trabajo? ¿Diáspora o mercado? Quizás la oposición de términos planteada encierra una falacia. Hay evidencia suficiente para sostener que el flujo de mexicanos a Estados Unidos, en todos los estatus migratorios, se mueve al ritmo de la economía estadounidense, particularmente al del crecimiento o la retracción del empleo. En periodos de crecimiento, la sobredemanda de personal con distintos niveles de capacitación se convierte en un atractor migratorio y presiona a la flexibilización de las políticas y criterios migratorios en EU. Viceversa, en periodos de contracción no sólo disminuye la demanda de fuerza de trabajo foránea, sino que se intensifica la aplicación de medidas de contención del flujo legal e irregular. Esta es una pauta general que, sin embargo, suele ser matizada por factores localizados en el terreno político, ya sea el enfoque de seguridad nacional en turno, la correlación de fuerzas entre grupos y sectores interesados en intensificar la inmigración o en obstaculizarla y, desde luego, la variable relación intergubernamental entre México y Estados Unidos.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	PERSPECTIVA 5

Que las variables económicas juegan un papel clave en la dinámica migratoria está fuera de discusión. Que la dimensión, intensidad y las modalidades de ésta puedan ser explicadas estrictamente en términos de oferta-demanda de trabajo es acaso un reduccionismo. Ciertamente, la racionalidad del migrante como una especie de *homo oeconomicus* que define cursos de acción mediante el balance simple entre los costos y beneficios potenciales de sus decisiones es una explicación poco fecunda para interpretar la complejidad del fenómeno.

Por ello, en paralelo a la importancia que con el tiempo ha asumido la problemática migratoria binacional, varios grupos de investigación en México, en Estados Unidos y algunos de carácter binacional se han entregado a la tarea de abordarla desde varias perspectivas: la demografía del fenómeno, así como sus implicaciones económicas políticas y culturales. Los estudios emprendidos en El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México, el Consejo Nacional de Población y el Centro de Investigaciones sobre América del Norte de la UNAM, por citar ejemplos de instituciones mexicanas, así como por el Buró del Censo estadounidense, el Pew Hispanic Center y varias universidades en EU, han avanzado significativamente en la intelección de varias dimensiones relevantes: la cuantitativa, que se refiere a la medición del volumen (*stock*) y el flujo migratorio, la caracterización de los distintos tipos y corrientes migratorias, el perfil socioeconómico de los migrantes, la geografía de la migración (por ejemplo, la identificación de las regiones expulsoras en México y las localidades de asentamiento en Estados Unidos), la identificación de redes sociales y de circuitos de movilización de la población migrante, entre muchos otros aspectos. Entre los temas de discusión de mayor interés en la actualidad están los cambios en las características sociales, educativas y laborales de la población mexicana asentada en el país vecino.

Considerar los datos, las tendencias y los escenarios que se perfilan a la luz de los hallazgos y planteamientos de la investigación sobre el fenómeno de la migración contemporánea de México a Estados Unidos nos permitirá una primera aproximación a nuestro tema, que ya podemos plantear como preguntas: ¿la intensificación de la emigración mexicana conlleva un fenómeno concreto de fuga de cerebros? ¿De qué dimensión? ¿Con qué características? ¿A través de cuáles circuitos?

Referencias

1. Conapo (2007). *Proyecciones de la población de México 2005-2050*, Consejo Nacional de Población: México.
2. Banco Mundial (2008). *Migration and Remittances Factbook 2008*. World Bank: Nueva York.
3. OCDE (2008). *International Migration Outlook 2008*. Organisation for Economic Cooperation and Development: París.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	PERSPECTIVA 5

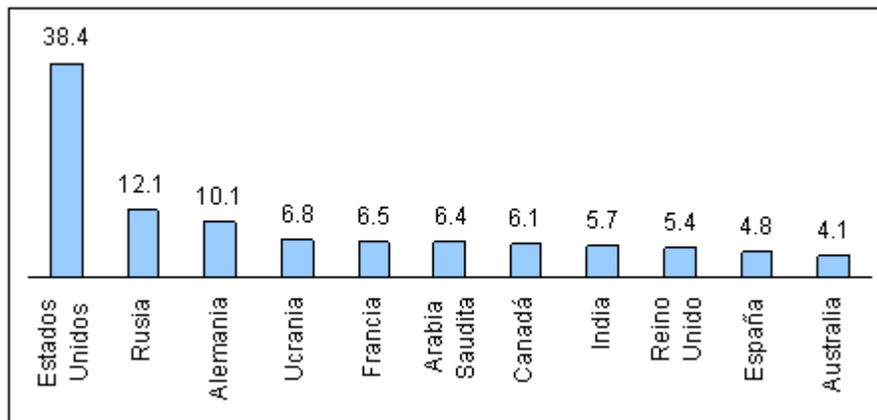
4. ONU (2007): *Trends in Total Migrant Stock: The 2005 Revision*. United Nations Organization: Nueva York.

5. OIM (2008). *Informe sobre las migraciones en el mundo*, International Organization for Migration: Ginebra.

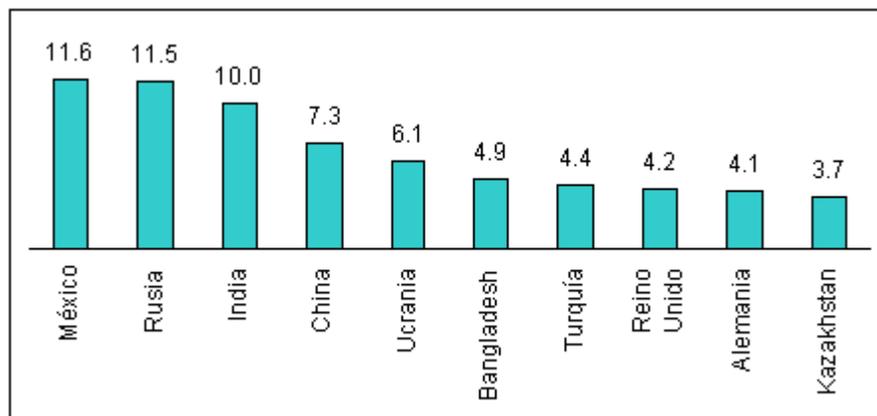
* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.

Los 10 países con mayor número de inmigrantes (2005)

Millones de personas



Fuente: World Bank, *Migration and Remittances Factbook 2008*.



Fuente: World Bank, *Migration and Remittances Factbook 2008*.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	OPINIÓN 10

PONZI Y LAS PUBLICACIONES ACADÉMICAS

La industria de las revistas universitarias tiene ciertas características que hacen pensar en los esquemas especiales que sobresalieron recientemente en los arrestos de especuladores como Bernard Madoff y Allen Stanford en Estados Unidos

Wietse de Vries*

En estos tiempos de crisis, la cual afecta a una tras otra rama de la economía, valdría la pena dar una mirada crítica a la industria de las publicaciones académicas. Es una industria importante, pero con ciertas características que hacen pensar en los esquemas especiales que sobresalieron recientemente en los arrestos de especuladores como Bernard Madoff y Allen Stanford en Estados Unidos.

La operación de estos especuladores es conocida como “esquema Ponzi” o piramidal. Debe su nombre a un italiano emigrado a Estados Unidos, Charles Ponzi, quien logró convencer a miles de personas de invertir en bonos, prometiendo grandes ganancias. El chiste de la estafa era que no invertía el dinero recaudado, sino que pagaba las ganancias de quienes las reclamaban con el dinero de otros inversores. El esquema funciona mientras crezca el número de inversionistas, pero se cae cuando algunos deciden retirar su dinero.

A primera vista, no hay nada parecido en el negocio de las publicaciones académicas. Los profesores universitarios hacen investigación y dan a conocer sus resultados en revistas, de preferencia de circulación internacional, que son consultadas por colegas. Con ello, el conocimiento avanza, para el bien de todos.

Además, la industria parece prosperar más que nunca. Como señalan algunos sociólogos del conocimiento, de 1900 a la fecha se han publicado más artículos científicos, en todas las áreas, que en los veinte siglos anteriores. Una revisión histórica revela que es irrefutable: los autores clásicos en distintos campos de conocimiento solían publicar pocas obras. A modo de ejemplo, Charles Darwin —cuyo bicentenario celebramos este año— tardó décadas para terminar *El origen de las especies* y lo publicó finalmente porque parecía que otros se iban a apoderar de las ideas clave de la selección natural. Otros ejemplos son Immanuel Kant, quien empezó a publicar a los 50 años; Erasmo, Schopenhauer, Wittgenstein o Einstein. La lista es larga y casi todos cuentan con pocas obras, incluso algunas fueron publicadas póstumamente.

En efecto, la inmensa mayoría de los autores clásicos nunca hubiera calificado para el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Pero, en este aspecto, ni siquiera Dios: una sola obra en toda la eternidad, de la cual varios capítulos fueron reclamados por otros (más bien fue recopilador o empleó varios *ghostwriters*), y no fue traducida íntegramente al inglés sino hasta el siglo XII. No fue de circulación internacional hasta el siglo XVI y carece de referencias y de un *abstract*.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	OPINIÓN 10

En cambio, hoy no es excepcional encontrarse con académicos que hayan publicado más de 50 artículos y que siguen con vida. La pregunta es si eso se debe a que estamos descubriendo nuevos conocimientos con más velocidad o si la organización de la misma industria publicitaria puede jugar algún papel. Sin querer negar el avance de la ciencia, apuesto por la influencia del segundo factor, un tipo de esquema Ponzi.

Para ello, debemos darnos cuenta de que se trata de una industria ciertamente peculiar. El *modus operandi* es el siguiente:

Paso uno: las universidades pagan a sus académicos para hacer investigación y exigen que publiquen. Con la masificación de la educación superior, hay más académicos que buscan publicar en campos más diversos. Pero para ello requieren medios de divulgación. Así, las universidades mismas, o varias empresas privadas, crean revistas. El prestigio de cada revista depende del grado de selectividad de artículos, pero también de un flujo constante de artículos de académicos de prestigio.

Paso dos: el investigador remite su artículo, con la promesa de que la publicación le dará beneficios como fama, estímulos, promoción, recontractación o todo lo anterior. En cambio, el investigador cede todos los derechos de autor o incluso, para algunas revistas de más prestigio, paga una suma monetaria, nada más para ser considerado para la publicación.

Paso tres: para aumentar la seriedad y el prestigio del autor, la revista emplea un sistema de evaluación por pares. Envía el artículo a dictaminadores, quienes —también de forma gratuita— hacen el trabajo editorial: detectan errores, hacen sugerencias de estilo, recomiendan enfoques o citas adicionales. Algunas revistas tienen un servicio editorial profesional, de corrección de estilo, aunque esta asistencia parece haber sido crecientemente una víctima del *outsourcing* hacia China o India, con trabajadores que sólo manejan un inglés sumamente elemental.

Paso cuatro: con la publicación, el proceso todavía no termina. Sigue la distribución. En general, la revista ofrece algunos ejemplares gratuitos al autor, pero para los demás se requiere una suscripción. Algunas publicaciones tienen precios módicos o hasta ofrecen servicios de intercambio entre universidades. Pero una revista de prestigio puede costar hasta 3 mil dólares al año, por cuatro ejemplares, y bajar un solo artículo de internet puede implicar un pago de 35 dólares (se aceptan Visa y MasterCard). Aun en el caso de que una universidad compre una base electrónica de revistas, muchas publicaciones manejan un embargo, de varios meses hasta un año, para poder acceder al artículo.

Paso cinco: siguen la lectura, las citas y la recompensa. Para que el artículo sea leído y citado, se debe circularlo. Lo primero se logra con declarar el artículo como lectura obligatoria en los cursos que uno da.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	OPINIÓN 10

Para ello, en el caso mexicano, están los servicios de fotocopidora, pero esto está sumamente prohibido en países desarrollados (una vez en Canadá se negaron a fotocopiar un libro de mi propia autoría). Para las citas, se debe informar a los colegas sobre la publicación, pero ellos tendrían que comprar un ejemplar. Finalmente, para las recompensas, deben entregarse ejemplares a las instancias correspondientes y el SNI recomienda entregar libros originales.

Paso seis: diferentes instancias de educación superior evalúan el desempeño del investigador a partir de sus publicaciones y citas, y deciden asignarle estímulos y premios.

En resumen, esto es un negocio redondo, por lo menos para las revistas: la universidad — generalmente con recursos públicos— paga al investigador para que escriba —algunas, dentro del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), hasta organizan talleres para aprender cómo escribir un artículo científico—. Luego la universidad paga los costos para publicar. Después sufraga los costos de la suscripción a las revistas para tener acceso, incluso cuando se trata de sus propios investigadores. Finalmente, paga una bonificación al investigador por haber publicado.

En el ámbito académico, quizá no se trate de un esquema tan mal intencionado como el de Ponzi. Existen muchas revistas dirigidas por personas de buenas intenciones, sostenidas por trabajo voluntario y de buena circulación, aunque en el mercado académico suelen ser desdeñadas por instancias gubernamentales y universitarias por carecer de estándares internacionales.

Para otras publicaciones, particularmente las de circulación internacional, queda la duda: funcionan convenciendo a los académicos de que se debe trabajar gratuitamente, a cambio de reconocimientos inmateriales, pero este esquema es sólo sostenible si las universidades (o los propios académicos) compran estas revistas. Es decir, la maniobra depende de que las universidades reconozcan, y financien, las revistas; que éstas premien a los académicos, y que los académicos sean recompensados por su productividad por las universidades, para que sigan sometiendo artículos. Es, en suma, como convencer a J.K. Rowling de que entregue los episodios de *Harry Potter* de manera gratuita y, al mismo tiempo, persuadir a las escuelas secundarias para que obtengan una suscripción a fin de que los chicos puedan leer los libros.

En un mercado donde periódicos importantes y editoriales internacionales están entrando en crisis por la falta de lectores que pagan (y leen), queda la siguiente pregunta: ¿por cuánto tiempo más este esquema será sostenible?

* Profesor-investigador de la BUAP y miembro del Seminario de Educación Superior.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CUADERNOS 13

RECONOCE PROFESOR EMÉRITO LABOR DE LA UAM

Celso Garrido Noguera, investigador de la Unidad Azcapotzalco, obtuvo el nombramiento de profesor distinguido, el cual recibió el 3 de marzo pasado por decisión del Colegio Académico

Redacción Campus

El maestro Celso Garrido Noguera se declara orgulloso y agradecido de pertenecer a un proyecto materializado en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), institución modelo de educación superior de México que además reconoce la trayectoria de sus académicos al conferir nombramientos, entre ellos el de profesor distinguido, el cual recibió el 3 de marzo pasado.

El profesor-investigador en la Unidad Azcapotzalco desde 1979 relata que esta casa de estudios “no existía, la construimos y me siento muy contento de participar en la realización de una institución de primer nivel, por lo que resulta gratificante” la decisión adoptada por el Colegio Académico.

Arquitecto por su primera formación, Garrido Noguera es un economista con prestigio en los ámbitos nacional e internacional por sus trabajos sobre moneda, crédito y acumulación de capital, finanzas, grandes empresas y grupos industriales de América Latina, desarrollo económico, y procesos de financiamiento en México.

El docente nacido en Argentina llegó a México como consecuencia de los problemas políticos que atravesaba el país sudamericano en la década de los setenta. Fue en territorio nacional donde cubrió la preparación necesaria para dedicarse de lleno a la investigación y la docencia en el campo de la Economía, pero la UAM fue el espacio propicio para que cumpliera esa meta a partir de una invitación a incorporarse como profesor.

Compromiso con la academia

Adscrito al Departamento de Economía, desde entonces ha hecho patente su compromiso con el desarrollo de la carrera y la elaboración de programas especializados en macroeconomía.

También ha promovido opciones de posgrado en el plano internacional en cooperación con otras instituciones, entre ellas la Universidad de Londres, en Gran Bretaña, para ofrecer desde la UAM la Maestría en Finanzas, en la modalidad de educación a distancia.

En los años recientes ha llevado a cabo una actividad intensa en el impulso de la innovación pedagógica y el uso de tecnologías nuevas en la enseñanza. El docente desarrolló, junto con colegas de ocho universidades extranjeras, un proyecto financiado por la Unión Europea sobre educación a distancia.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CUADERNOS 13

Desde finales de los años ochenta ha coordinado la formación de redes de investigación con estudiosos y expertos del continente americano.

Sobre la importancia de esa actividad, refiere: “si uno logra que los chicos tengan mejores capacidades y, por lo tanto, excelentes oportunidades de desempeño profesional, entonces hablamos de acciones que vale la pena realizar en la vida”.

Convencido de la necesidad de renovar la docencia y orientarla hacia modelos mucho más estimulantes y creativos para los alumnos, el profesor distinguido promovió la Oficina de Educación Virtual en la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CUADERNOS 14

GABRIELA DÍAZ, PRIMERA MUJER EN DIRIGIR LA ORQUESTA DEL IPN

Redacción Campus

Gabriela Díaz Alatrastre se convirtió en la primera mujer en dirigir una orquesta sinfónica en México, luego de que el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Villa Rivera, la designó como directora de la Orquesta Sinfónica de esta casa de estudios (OSIPN).

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, Gabriela Díaz dirigió su primer concierto con la Orquesta Sinfónica del Politécnico en la Cámara de Diputados.

La doctora en Artes Musicales sintió a muy temprana edad un gusto muy especial por la música. Su pasión era tan grande que a los 11 años ingresó al Conservatorio Nacional de Música de la Ciudad de México, para estudiar piano. También se interesó en la armonía entre los demás instrumentos, incluso con el coro.

Sus primeras lecciones de Dirección de Orquesta las tomó con Francisco Savín y Fernando Lozano. Sin embargo, con Eduardo Mata, entonces director de la Orquesta de Dallas, en EU, y Anshil Brusilow desarrolló su preparación formal, "en compañía de colegas como Carlos Lomónaco, Carlos Prieto y Enrique Barrios, entre otros", señaló

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CUADERNOS 15

EN PROYECTO, LA QUINTA UNIDAD ACADÉMICA DE LA UAM

Redacción Campus

El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), José Lema Labadie, presentó ante la comunidad universitaria el anteproyecto para la posible creación de la quinta unidad académica de esta casa de estudios, que iniciaría sus actividades en septiembre de 2010, una vez que el Colegio Académico de la institución apruebe su fundación.

La nueva sede de la UAM se ubicaría en la localidad de Lerma de Villada, municipio de Lerma, en el Estado de México, y formaría parte de un complejo de instalaciones en un área de 500 hectáreas que los gobiernos federal y mexiquense han destinado para promover actividades de educación, salud, cultura y deporte.

En su exposición ante un auditorio integrado por académicos y directivos de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, Lema Labadie informó que la Cámara de Diputados, para el presupuesto del año 2009, aprobó un monto de 350 millones de pesos para comenzar la construcción de la nueva sede, en un área que comprende 22.7 hectáreas donadas a la UAM a través de la Secretaría de Educación Pública.

En el anteproyecto se prevé que la nueva unidad compartiría una zona en la que se ha proyectado desarrollar un instituto dependiente del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, un área hospitalaria, una deportiva y una más para constituir la Ciudad del Conocimiento, cuyo objetivo sería apoyar proyectos de investigación, como el de la recuperación de la cuenca del río Lerma y otro para diseñar un parque ecológico, ambos con la participación de académicos de la UAM.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CONTRAPORTADA REPORTE 16

NECESARIAS, LAS CONDICIONES PARA DESARROLLAR CONOCIMIENTO EN MÉXICO

Escape de materia gris

¿La movilidad es algo bueno en sí mismo? Ésa fue la pregunta principal del foro “Impactos de la movilidad en los campos académicos y científicos”, parte del Seminario Internacional “Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas”, organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana

Salvador Medina Armienta

Con Manuel Gil Antón como moderador, se llevo a cabo el martes 3 de marzo la plática sobre los "Impactos de la movilidad en los campos académicos y científicos", parte del Seminario Internacional "Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas", organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Participaron también Rocío Grediaga Kuri, de la UAM; Etienne Gérard, Catherine Agulhon, Luis Gerardo Muñoz, María García de Fanelli y Guillermo Morones, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Respecto del caso específico de México y la llamada fuga de cerebros, Gil Antón aseguró que en nuestro país la movilidad que percibimos en México es una modalidad de clase. “No hay convenio sobre lo que deben hacer los estudiantes que estudian en el extranjero, no hay condición para desarrollar el conocimiento en el país de origen”.

Por su parte, Gérard, del Cinvestav, refirió como ejemplo a los estudiantes marroquíes en Francia, quienes regresan a Marruecos porque el valor de su título universitario es fuerte. “Lo que aprenden en Francia les permiten crear nuevos trabajos que no existían anteriormente en Marruecos. Eso les permite establecerse y desarrollar su movilidad después de su regreso a Marruecos al extranjero para trabajar.” Ellos, a diferencia del caso mexicano, sí pueden crear empleos a su regreso.

Para Luis Gerardo Muñoz, de la Universidad de Costa Rica, la movilidad es algo que sólo fomentan las universidades públicas, aunque de forma poco planificada. “Las universidades privadas tienen una visión más encaminada a la mercadotecnia”. Por ello, aseguró, México necesita un cambio entre la visión tradicional y moderna, además de resolver el evidente problema de recursos materiales y humanos.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CONTRAPORTADA REPORTE 16

Regresar o no regresar...

Uno de los grandes problemas que los estudiantes encuentran cuando deciden viajar al extranjero es si regresan o no. El panel estuvo dividido al respecto. Por un lado, unos aseguraron que debido a que la educación es proveída por el Estado, se tiene la obligación moral de regresar el servicio a su país. Otros piensan que en caso de no poseer recursos materiales suficientes en el país natal, se debe continuar la carrera en un lugar que permita desarrollar las capacidades al máximo.

La decisión del regreso se modifica por las tendencias del mercado de trabajo, no por políticas nacionales, aseguró Gérard. “La pregunta sobre el regreso varía completamente según el país”. Así como los motivos de la partida, el interés de partir o regresar depende de circunstancias personales.

Para García de Fanelli, investigadora argentina, en el caso específico de Argentina, el aspecto económico desencadena dicha migración. “Es importante que los estudiantes alcancen el máximo provecho posible. Deberían estar en el lugar donde tengan mayores recursos para desarrollarse”.

Para García de Fanelli, desde el punto de vista económico, en caso de no volver, parte de los recursos ganados por los estudiantes en el extranjero por su labor académica deberían aportarse al gobierno que financió esa educación.

“Enviar a alguien a especializarse en algo que no podrá desarrollar en su país es una desinversión”, asegura Rocío Grediaga Kuri. Y es que existe una evidente falta de planeación estratégica sobre lo apoyado por parte de las instituciones educativas y los gobiernos que promueven la movilidad. “Si la iniciativa no surge de una institución que puede desarrollar esa disciplina, no servirá de mucho”, sentenció.

La movilidad necesita continuidad

La movilidad no es un bien en sí mismo. Para que fructifique, se necesitan políticas que la promueven pero, según Luis Gerardo Muñoz, de la Universidad de Costa Rica, no hay políticas públicas ni institucionales sobre movilidad estudiantil. “Solamente existe una política tácita de mantener carencia de política”, ironizó.

Para Muñoz, la universidad no existe sin movilidad, pues ella se desarrolla en la universidad moderna ilustrada. Hay una movilidad propiciada por redes académicas que sustenta la movilidad institucional.

Grediaga Kuri aseguró que la falta de académicos mexicanos con posgrados realizados en el exterior en nuestras universidades es notable, apenas 15 por ciento. De ellos hay muchos ejes de variación. “Hay mayor presencia de gente estudiando afuera mientras mayor sea el grado estudiado.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
12/03/09	CONTRAPORTADA REPORTE 16

Las áreas de conocimiento, las ciencias duras puras van hacia el mundo anglosajón, quienes estudian ciencias sociales se distribuyen más”, comentó.

Además, para Catherine Agulhon, académica de Francia, la necesidad de trabajar para vivir mientras se realizan los estudios, atrasa a los estudiantes mexicanos en el extranjero. Según sus propios estudios, los mexicanos en Francia “expresan tener problemas académicos, no lingüísticos, pero les afecta la manera como se trabaja en Francia”. Y es que la formalidad con la que se trabaja en otros países refleja en ocasiones las fallas del sistema educativo mexicano, lleno de informalidades y pretextos.

La movilidad no es una moda...

Es una necesidad que se potencia en la era de la globalización. Pero para que exista un impacto real en los campos académico y científico, deben crearse políticas por parte de los gobiernos e instituciones que las promueven para crear condiciones propicias que permitan el continuo desarrollo de científicos y académicos en todas las áreas.

Luis Gerardo Muñoz plantea el caso de la Universidad de Costa Rica como un ejemplo de políticas institucionales. “En la universidad hay políticas a mediano plazo sobre la forma como se reemplazan a estudiantes y académicos que emigran al extranjero”. Aunque se vuelve un escenario complejo cuando no se define qué es la internacionalización. Concluyó que “en los países pobres se debería investigar cómo definir políticas y estrategias que permitan aprovechar ese talento”.

“La valoración del fenómeno es una postura que varía”, aseguró Guillermo Morones. Mientras no exista convergencia de actores que defina la función de doctores forjados en el extranjero, no existirá un panorama claro que permita el desarrollo de conocimiento en México. “La formación de recursos humanos a partir de fondos públicos deberían provocar que ese conocimiento regresara al país”, dijo.

La importancia de la movilidad radica en la posibilidad de explorar el conocimiento para el desarrollo de un país como México. Sólo con una retroalimentación constante y justificada, los gobiernos podrán aplicar la labor de unos cuantos para el desarrollo de todos. La movilidad puede convertirse en una herramienta de vital importancia para países como México, ávidos de convertirse en potencias mundiales.