

03 DE JULIO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Exhiben transas al licitar ISSSTE



Investiga la PGR al gobernador de Nayarit



Pide el Papa salida pacífica para la crisis en Venezuela



Se gastarán 2 mil mdp sólo en campañas



Mancera, por “mayoría integradora” para el 2018



Hay mucho por hacer en educación: Bravo Padilla



Las alianzas buscan gobierno de coalición



“Prende” SHCP foco amarillo a 10 estados



La importancia de gasolina, en récord



Mancera encarrila el frente amplio: suma en Guerrero a campesinos y edil



Vicios de promotores manchan a las Afores



Violencia por incapacidad de autoridades: Senado



Piratería: PGR catea Megacable



Abusan de “conejitas”



Quiere PAN gobierno de coalición en 2018



A marchas forzadas



La violencia cerca Cancún, la joya turística de México

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Cumple CU 10 años de ser Patrimonio Mundial (Ovaciones, p. 5)
Politécnicos diseñan *software* para apoyar aprendizaje de química (El Sol de México, p. 12)
Afirman en la UNAM actuar contra *dealers* (Reforma, PP)
Inicia periodo vacacional para 346 mil estudiantes (Excélsior, p. 14)
Hay mucho por hacer en educación: Bravo Padilla (La Crónica de Hoy, p. 8)

SEP

Aplicaron examen a 43 mil maestros (Excélsior, p. 19)
Escuelas al cien generan una derrama por 4mmdp (La Razón, p. 8)
AMLO aventaja por dos puntos a Margarita entre presidenciables (El Financiero, p. 1)
Adolescentes dejan sus estudios por embarazos, trabajo, adicciones y suicidio (La Prensa, p. 6)
Consumen alcohol 40% de jóvenes en preparatoria (La Jornada, p. 31)
Destaca ASF "nivel bajo" en colocación de docentes evaluados: sólo 35% logró plaza (La Jornada, p. 15)
Auditoría detecta anomalías por \$594 millones en programa de inglés de la SEP (La Jornada, p. 14)
Hacienda propone crear 14 nuevos programas en el 2018; habría 875 (El Economista, p. 5)
Exenciones y tasa 0% de IVA costarán 337 mil mdp en 2018 (El Financiero, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

Mexicana por el oro en matemáticas (Excélsior, p. 19)
Los secretos adolescentes guardados en una mochila escolar (La Crónica de Hoy, p. 8)
Ofrecerán servicios educativos para pepenadores (La Crónica de Hoy, p. 9)
La divulgación de la ciencia en AL, mal remunerada y con poco presupuesto (La Jornada, p. 34)
Cierran dos kinders por coxsackie (Excélsior, p. 26)
En Hidalgo, escuelas junto a ríos de aguas negras y sin servicios (La Jornada, p. 27)
CDMX, sin crisis de consumo de marihuana (El Sol de México, p. 5-Ciudad)

SNTE /CNTE

Regalazo del SNTE (Reforma, p. 2)
Mañana marchan los politécnicos del Ángel a Los Pinos (La Prensa, p. 14)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	5

Cumple CU 10 años de ser Patrimonio Mundial

POR LILLIAN REYES RANGEL

Desde el 2 de julio de 2007, el campus central de Ciudad Universitaria es Patrimonio Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

El secretario técnico del Comité de Análisis para las Intervenciones Urbanas, Arquitectónicas y de las Ingenierías en el Campus Ciudad Universitaria y los campi de la UNAM, Luis Arnal Simón, manifestó que la arquitectura es como el arte plástico y la escultura, pues hay que cuidarla y mantenerla, ya que es un centro vivo, un patrimonio vivo.

“Recordar la inscripción en la lista de la UNESCO nos da un motivo de festejo: 10 años son muy importantes porque durante este tiempo la Universidad ha estado preocupada por la custodia de estos bienes”, dijo.

Añadió que este patrimonio al estar vivo implica que está en constante movimiento y puede sufrir ciertos deterioros; por ejemplo, el mural de Siqueiros, ubicado al sur de la Torre de Rectoría, se calienta por la tarde a 70 grados centígrados, y hasta la mañana siguiente se enfría. Por ello se está reparando.

“Conservar el patrimonio implica el respeto a los edificios e instalaciones, además de crear conciencia de los valores de esta casa de estudios, como la adhesión y el orgullo, y no sólo a ellos, sino a los visitantes, porque la UNAM es un lugar de tránsito abierto, que nunca estará cerrado”, agregó Arnal Simón.

Cabe señalar que sólo cinco universidades consideradas Patrimonio Mundial: la de Virginia, en Estados Unidos; la de Caracas, en Venezuela; la de Alcalá de Henares, en España, que es histórica; la de Coímbra, en Portugal, que data del siglo XIII; y nuestra Universidad Nacional Autónoma de México.

Arnal informó que habrá un bloque de actividades conmemorativas para los primeros días de agosto.

Ciudad Universitaria cubre un total de 733 hectáreas, de las cuales, aproximadamente 25 por ciento (176.5 hectáreas) conforman el campus central declarado Patrimonio Mundial.

Los más de 50 edificios y sus conjuntos dentro de la zona patrimonial representan la creatividad arquitectó-

nica y artística, así como el esfuerzo realizado de 1949 a 1952 por más de 70 proyectistas, 200 residentes, contratistas y supervisores, y cerca de 10 mil obreros que trabajaron en esta gran obra.

La categoría alcanzada incluye este primer circuito universitario. Hacia el poniente el Estadio Olímpico; al sur los frontones y la zona deportiva; al oriente la Facultad de Medicina; y al norte los edificios de las facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Economía y Odontología.

Durante el largo proceso de evaluación se sumó el apoyo del entonces Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, del Instituto Nacional de Bellas Artes, de la Dirección de Patrimonio Mundial, del Instituto Nacional de Antropología e Historia, de la Secretaría de Educación Pública, de la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO, del Comité Internacional de Sitios y Monumentos, hasta obtener el del Centro de Patrimonio Mundial de la UNESCO, con sede en París, Francia.

Dos años antes, (18 de julio de 2005), CU fue declarada Monumento Artístico de la Nación.

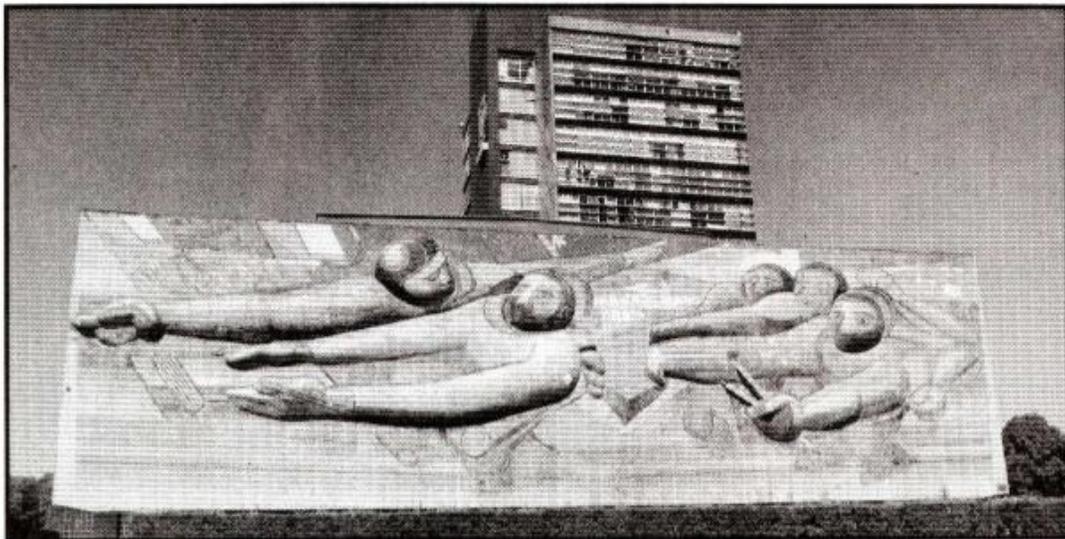
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	5

PATRIMONIO MUNDIAL



Foto: Notimex

El campus central de CU de la UNAM cumple una década de haber sido inscrito en la Lista de Patrimonio Mundial de la Unesco. **Ver página 5**



Cada año se realizan en sus instalaciones 14 mil visitas guiadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	12

Politécnicos diseñan software para apoyar aprendizaje de química

Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) diseñaron un software denominado "Atomic", el cual representa una herramienta para facilitar y apoyar el aprendizaje de la química, por medio de juegos didácticos.

En un comunicado, los alumnos del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 9 "Juan de Dios Bátiz": Ana Paula Sánchez Rodríguez, Javier Alejandro Aguilar Báez, Bryan Yosafat Martínez Coronel, Héctor Eduardo Vargas Correa y Jair Aguilar Báez crearon este programa de cómputo con base en sus errores.

Explicaron que debido a ello logran comprender los temas más complicados de esta materia, ya que en los juegos, cuando el usuario se equivoca, el sistema muestra la respuesta correcta.

Martínez Coronel mencionó que su programa funciona sin internet, ya que sólo emplearon diversas líneas de código para cada una de las secciones.

El proyecto consta de cinco juegos y se enfoca en los temas: balanceo de ecuaciones, química orgánica,

nomenclatura de compuestos orgánicos y símbolos de la tabla periódica, los cuales son los contenidos que más trabajo les cuesta aprender a los jóvenes.

Vargas Correa explicó que la dificultad fue programada para que el usuario tuviera el desafío de ganar, pues al momento de perder, el sistema manda una pregunta de química.

El primer juego de Atomic es Snape Químico y fue programado para el aprendizaje de Química Orgánica; la siguiente actividad se enfoca en nomenclatura de compuestos orgánicos; otro módulo de juegos es el memorama de elementos; el laberinto químico y el juego Escapa.

Los politécnicos comentaron que el uso de la página es de dos formas, en la primera cualquier persona puede conocer los contenidos de Atomic sin tener que crear una cuenta o en la segunda puede registrarse y conocer todas sus funciones, entre las que destacan juegos, tutoriales, sección de preguntas, redes sociales y un espacio para describir quejas o fallas que presente la página. (Notimex).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PP	PP

Afirman en la UNAM actuar contra dealers

REFORMA / STAFF

La UNAM aseguró que actúa decididamente contra el problema de narcomenudeo en Ciudad Universitaria.

REFORMA publicó ayer que en CU se ofrecen drogas en por lo menos seis puntos del campus sin que alguna autoridad lo impida o detenga a los vendedores.

En respuesta, la institución afirmó que sí realiza acciones en contra de la comercialización de drogas dentro de sus instalaciones.

“Dentro del marco de su competencia, la UNAM actúa decididamente para evitar que en sus espacios se comercien enervantes.

“Las recientes detenciones de más de una docena de narcomenudistas es el re-

sultado de la estrecha colaboración entre la Universidad y las autoridades correspondientes”, indica en una carta enviada a este diario.

De acuerdo con recorridos de REFORMA y testimonios de personal de vigilancia del campus, en al menos seis puntos de CU operan entre 40 y 50 narcomenudistas.

Para la UNAM, el tema de las drogas es un problema complejo que no se resuelve sólo con acciones punitivas.

“Es, sobre todo, un tema de salud pública. Las fórmulas que lo consideran únicamente como un asunto criminal han demostrado su insuficiencia”, señala la institución en un posicionamiento firmado por el director de Comunicación Social, Néstor Martínez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PRIMERA	14

UNAM CIERRAN INSTALACIONES

Inicia periodo vacacional para 346 mil estudiantes

El descanso de verano concluye el próximo 23 de julio

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gmm.com.mx

Alrededor de 346 mil estudiantes, 39 mil académicos e investigadores y 30 mil trabajadores administrativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inician su periodo vacacional de verano este lunes.

Las vacaciones de los aproximadamente 415 mil integrantes de la comunidad universitaria concluirán el próximo 23 de julio.

La UNAM informó que las instalaciones universitarias permanecerán cerradas durante el presente periodo vacacional.

"Aproximadamente 346 mil estudiantes, 39 mil académicos e investigadores, y 30 mil trabajadores administrativos de base y de confianza, que desempeñan sus actividades en facultades, centros, institutos y escuelas nacionales, incluidos los 14 planteles del bachillerato –nueve de la Escuela Nacional Preparatoria y cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades–, así como en el resto de las entidades y dependencias localizadas en el resto de la República, descansarán", detalló la Máxima Casa de Estudios.



Foto: Notimex

Facultades, centros, institutos y escuelas nacionales, así como los 14 planteles de bachillerato tendrán días de asueto.

415

MIL INTEGRANTES

de la comunidad académica tomarán días de descanso en este verano.

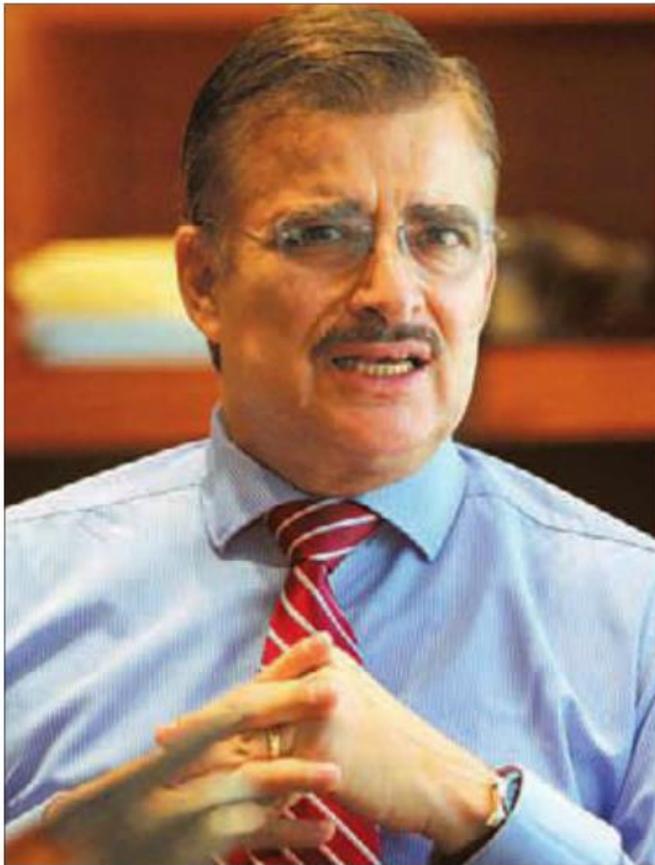
39,000

ACADÉMICOS

e investigadores, así como 30 mil trabajadores administrativos de base y de confianza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	TITULAR	PP

Hay mucho por hacer en educación: Bravo Padilla



ANDREA GARCÍA

Tonatiuh Bravo Padilla, rector general de la Universidad de Guadalajara.

"Debemos dar un salto en lo que hacemos, de otra manera, México pone en riesgo su viabilidad como país", expresa a *Crónica* el rector general de la Universidad de Guadalajara

- La educación es el primer instrumento de equidad; es inversión igualadora de los desiguales que rompe los círculos de la pobreza
- La enseñanza superior debe ser uno de los ejes que guíe las acciones de los gobiernos, dice Tonatiuh Bravo Padilla durante una entrevista con este diario en sus oficinas de la UdeG
- "Es una inversión productiva que asegura la movilidad social y permite que personas que no habían tenido oportunidades puedan tenerlas"
- México no puede seguir avanzando con el 40% de cobertura en ese nivel, "y digo esa cifra porque es la aspiración final de este gobierno"; nos falta acelerar el proceso formativo, generar conciencia social; ahí está gran parte de una tarea pendiente

.18 y 19

[ADRIÁN FIGUEROA EN GUADALAJARA]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	NACIONAL	18 Y 19

La educación, el primer instrumento de equidad y justicia social: Tonatiuh Bravo

[ADRIÁN FIGUEROA EN GUADALAJARA]

La educación es el primer instrumento de equidad y justicia social: una inversión igualadora de los desiguales que rompe los círculos de la pobreza y, por ello, los gobiernos deben entender que debe ser uno de los ejes para regir sus acciones; "así estaríamos del otro lado como país", asegura el rector general de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla.

Es la tarde de jueves en el piso 11 de la rectoría general de la institución de educación superior. Tiene una vista privilegiada de la ciudad y esa amplitud es la misma con la que Tonatiuh Bravo habla de la importancia de la educación, especialmente la superior, enumera 10 problemas nacionales que urge resolver y su preocupación por México. "Creo que estamos mal, pero tenemos las herramientas para salir adelante y debemos dar un salto en lo que estamos haciendo, porque de otra manera, México tiene en riesgo su viabilidad como país".

Su oficina es amplia. Tiene un gran librero, un escritorio, mesa de juntas y una pequeña sala donde se realiza la entrevista. Es parte del gran campus de una de las universidades más importantes de México,

que diariamente recibe en sus niveles medio superior, superior y posgrado a 270 mil 309 alumnos, tiene mil 754 investigadores, de los cuales mil 060 están en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y su personal docente es de 16 mil 676. Datos que muestran su importancia en el sistema nacional educativo y por esto la primera pregunta para el Tonatiuh Bravo es sobre la enseñanza:

— *En el país, la movilidad social se da con educación, especialmente la superior, ¿qué debemos hacer para que siga siendo así?*

— El rol que desempeña la educación es, en primer lugar, el primer instrumento de equidad y justicia social. Se trata de un bien público y además un derecho constitucional de carácter social. Por eso se convierte en una inversión igualadora de los desiguales, de inversión productiva que asegura la movilidad social y permite, sobre todo, que personas que no habían tenido oportunidades puedan tenerlas para romper círculos que durante generaciones se mantenía sin cambio.

Los hijos de padres pobres seguían siendo pobres porque no tenían ninguna posibilidad de salir del círculo de la pobreza; sin embargo, la educación rompe ese paradigma y ofrece a un alumno la oportunidad de despegar y desarrollarse.

Ahí está su principal efecto y por eso estoy en la idea de que debe ser uno de los ejes que guíe las acciones de los gobiernos.

Si cada gobierno entendiera que durante seis años hay que generar la estructura necesaria que permita una educación para todos, estaríamos del otro lado como país. Hay mucho por hacer ahí. México no

puede seguir avanzando con el 40 por ciento de cobertura en educación superior, y digo esa cifra, porque es la aspiración al término de esta administración de Enrique Peña Nieto, pero ahora estamos en el 35.8 por ciento de los jóvenes en posibilidades de estudiar, entonces el 40 por ciento no puede ser la meta.

Hay países de América Latina como Cuba, Chile, Costa Rica o Uruguay que tienen tasas muy superiores de cobertura. Si México quiere aspirar a otros estadios, tiene que aumentar su cobertura.

En este punto Tonatiuh Bravo hace una digresión y argumenta que el país tiene una realidad abrumadora: el 50 por ciento de los mexicanos viven en la pobreza y la única manera de darles oportunidades es con la educación. Creo que todas estas cosas son las que a final de cuentas resumen la importancia de la enseñanza y, sobre todo, la de calidad.

Por ejemplo, de qué vale el derecho constitucional para los niños a estudiar primaria y secundaria, si finalmente no logran realizar sus metas e ingresar a la educación superior.

— *¿Cómo hacer para que el Estado entienda que la educación es la mejor compañera del ser humano?*

— Esto es importante, sobre to-

do ahora que las competencias profesionales van cambiando y alguien que no se actualiza, se pierde. Se necesita la actualización. Ahora se estudia durante toda la vida, no sólo para terminar la licenciatura y un posgrado. En esto hay que hacer conciencia, no solo la parte gubernamental, sino la sociedad y trabajar en función de construir este camino. Para eso están las universidades y hay que mejorar las capacidades de formación y que el conocimiento científico sea aplicado, que no quede en los cajones.

En la Universidad de Guadalajara está el tema de la vinculación. Hoy en día la extensión, difusión y vinculación científica son la tercera gran función sustantiva de la institución y se está redimensionando. No solamente hay que hacer que la investigación sea aplicada, sino además formar a los jóvenes para que trabajen en equipo y aporten soluciones. Todo esto se resume en una palabra: innovación para resolver necesidades.

Voy a enlistar 10 problemas que tiene el país: el primero es la seguridad, la corrupción, el transporte urbano, la contaminación ambiental, la gestión del agua, el crimen organizado, los resultados educativos en educación básica, el acceso a la salud, la obesidad infantil y la pobreza.

De estos problemas hablamos todo el tiempo. Lo que tenemos que hacer las universidades es concentrarnos en bajar alrededor de estos.

Voy a nombrar alguno y relacionarlo con las posibles soluciones que pueden dar las universidades e institutos de educación superior: la seguridad.

No sólo hay que señalar que en México existe este problema y las instituciones no podemos repetirlo, sino destacar qué estamos haciendo para resolverlo. Lo primero que hay que asumir es

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	NACIONAL	18 Y 19

qué me toca. Me toca la docencia, la investigación y la vinculación y difusión.

En lo que respecta a la docencia, tenemos que formar criminólogos, técnicos en ciencias forenses, abogados —de preferencia en seguridad pública y seguridad ciudadana—, pero aún antes, desde el bachillerato, hay que hacerlo en seguridad pública, porque en cualquier pueblo al que vayas esta el problema y los estudiantes de este nivel pueden contribuir a solucionarlo.

Para apuntalar las acciones tendrías que firmar un convenio para colaborar con la Academia de Policía y coadyuvar en este tema. Además hay que formar maestrías y doctorados en seguridad pública para contar con recursos humanos y capacidades institucionales con mayor nivel.

Respecto a la investigación, se debe buscar con métodos científicos qué es lo que está pasando y qué han hecho en otras latitudes para resolver el problema, cuáles son nuestras alternativas, cómo recreas esas propuestas para México. Por ejemplo, si analizas lo que funcionó a Colombia o Nueva York tienes un conocimiento que se suma al que generas y puedes definir cuál es la solución para Guadalajara o para la Ciudad de México.

Entonces, hay que ir al diseño de propuestas en el problema de seguridad. Eso nos falta en las instituciones y también una sacudida a todos para entrar al intento que genere solución a problemas. Nos hace falta también un poco más de paciencia y consistencia en la tarea, porque luego intentamos una cosa y no resulta, nos desesperamos, nos dividimos y nos echamos la culpa unos a otros por el fracaso, sin entender que no es con la primera medida con la que vamos a llegar a la solución, porque debemos pasar por varias aproximaciones para lograrla.

Así como puse el ejemplo de seguridad, en los otros problemas sabemos que es mucho lo que tienen que ofrecer

las universidades. Entonces el tema es estar conscientes de que debemos trabajar para tener resultados.

Voy a poner otro ejemplo: durante 12 años hubo gobiernos conservadores a nivel nacional, por no decir una palabra más fuerte, pero aquí en Jalisco, los padecemos. Te voy a contar una anécdota. Siendo presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados asisto al acto anual que hace la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg). Entonces ahí me comentan que hay dos estados que no han repartido los libros de texto gratuito, porque hay padres de familia que cuestionan sus contenidos. ¿Cuáles son esos dos estados? Guanajuato y Jalisco.

Hablo con Emilio González Márquez —gobernador de Jalisco de 2007 a 2013— y le digo: “Se está generando un problema porque aquí está el reporte que ustedes no están distribuyendo los libros de texto gratuito. Y me dice: “Mira Tonatiuh, te voy a ser sincero, ya repartimos todos, pero hay uno que no se entregó”.

Le preguntó cuál fue el que no se repartió y me contesta: “El de biología, porque ahí vienen cosas como que es normal el sexo entre personas del mismo sexo y otro tipo de cochinas que no se las voy a imponer a los padres de familia. No me voy a meter en eso”. Y le comento: “Pero hay un problema, Jalisco está en el pacto federal y los libros de textos gratuito son una obligación y, además, gobernador, es la peor forma que para resolver un problema, porque primero te vas a meter en un conflicto legal y segundo vas a generar un enfrentamiento innecesario, porque siempre habrá gente que estará en contra de los contenidos de los libros de texto. Nunca habrá alguno que satisfaga a todos, pero hay principios constitucionales en la educación que dicen que debe ser laica y científica. Mientras te normas sobre estos principios, no debería ser problema, los demás que no quepan, ni hablar, pero son las funciones que debe garantizar el Estado”.

Entonces, después de unas semanas que lo analizaron, los entregaron. Hay otro asunto: los programas para prevenir el embarazo en adolescentes fueron inhibidos, las campañas conservadoras de educación sexual dejaron de serlo, no formaban ni educaban.

Ahora tenemos el segundo o tercer lugar en embarazos de adolescentes, porque las mujeres no tuvieron educación sexual. Estos temas tiene que ver con la universidad y lo que digo es que trabajemos en la aplicación práctica: llevar a la realidad las campañas preventivas.

—¿Esto muestra que somos todavía un país con muchos atavismos?

—Hay que romperlos y la mejor manera de hacerlo es la difusión del conocimiento. Por ejemplo, hay mujeres que son profesionales de la salud y padecen cáncer de seno por no hacerse estudios. Si trabajas en el campo de la salud, ¿porque no te revisaste?, entonces se tiene que entrar en otros estadios de consciencia y sobre todo de acción.

Además, en México nos falta acelerar el proceso formativo y de generar consciencia social. Creo que ahí está gran parte de lo que tenemos que hacer.

—La educación es una actividad lúdica, de conocimiento y descubrimientos continuos...

—El estudio es un constante descubrimiento de cosas. Hemos confundido el rigor y la calidad con la sensación

de incompreensión y elitismo. La buena educación termina por ser sencilla. Las cosas que son complejas, es decir, la complejidad del conocimiento se da por pasos. Nadie va a entrar a temas de alto grado de dificultad desde el primer día, pero si continuas en la secuencia, llegarás al conocimiento complejo. Cuando se hablaba del principio de incertidumbre, me causaba eso: incertidumbre, porque decía “cómo que el principio de incertidumbre científico, si la ciencia lo que busca es dar certeza”.

Al profundizar entiendes el principio: para llegar a ecuaciones o postulados complejos, que no quiere decir que sean sólo para iniciados, es simplemente mantener la sencillez y la constancia. De ahí que en la FIL de Guadalajara tengamos ciencia para niños.

—¿Finalmente, cómo ve al país?

—Lo veo con mucha preocupación. Creo que estamos mal, pero tenemos las herramientas para salir adelante, si nos decidimos y, aunque en ocasiones pareciera que nos están ganando los problemas, no debemos dejar de intentar construir soluciones. Creo que decir que estamos mal no significa dejar de reconocer el esfuerzo que hacen las instituciones, organizaciones de la sociedad civil y el Estado, pero tenemos que dar un salto en lo que estamos haciendo, porque de otra manera, México tiene en riesgo su viabilidad como país.

Yo vivo en Jalisco y en la entidad hay zonas en las que no existe la seguridad constitucional ni el régimen de estado de derecho. Esta vulnerabilidad nos preocupa a todos, me preocupa la facilidad con la que el crimen organizado engancha a los jóvenes, me preocupa la falta de oportunidad para los jóvenes, no basta el 40 por ciento en la cobertura en educación superior, tenemos que estar por arriba del 50 por ciento, tenemos que ofrecer una educación tecnológica de calidad, tenemos que abatir el rezago en los niveles de educación básica. Ahí están y tenemos que entrarle todos.

UdeG en números

EN SUS tres niveles de educación, medio superior, superior y posgrado, la UdeG atiende a 270 mil 309 alumnos.

LA UNIVERSIDAD jalisciense tiene mil 754 investigadores, de los cuales mil 060 están en el SNI.

LA INSTITUCIÓN, entre las más importantes del país, se conforma por un personal docente de 16 mil 676.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PRIMERA	19

RESULTADOS EL 98% PARTICIPÓ

Aplicaron examen a 43 mil maestros

NOTIMEX
nacional@gtmm.com.mx

La SEP informó que el sábado y domingo pasados fueron evaluados más de 43 mil docentes en desempeño, lo que representa 98% de participación a nivel nacional.

En un comunicado se precisó que 43 mil 259 docentes y técnicos docentes de educación básica y media superior participaron en este proceso central de la Reforma Educativa.

“El 1 y 2 de julio se presentaron a la Evaluación del Desempeño al término del segundo año en Educación Básica y Media Superior 43 mil 259 de los 44 mil 111 programados, lo que representa 98% de participación”.

En Oaxaca fueron evaluados casi mil 500 maestros que, sumados a los que participaron el 27 y el 28 de mayo pasado representan dos mil 591 sustentantes en evaluación del desempeño, mientras que en Chiapas se alcanzó la meta de

participación de 100 por ciento.

Las entidades con más participación fueron Campeche, Colima, Estado de México, Guanajuato, Morelos, Nayarit, Puebla, San Luis Potosí, Tlaxcala y Yucatán.

Por otra parte, el director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, afirmó que el programa Escuelas al Cien ha generado una importante derrama económica a escala nacional.

Precisó que se ha impulsado la contratación de más de cuatro mil 569 empresas mexicanas en todo el país, lo que ha beneficiado no sólo a las comunidades educativas, sino a su entorno.

De enero a junio de este año, informó, se ha autorizado la transferencia de recursos por más de cuatro mil 10 millones de pesos, correspondientes a anticipos, estimaciones y finiquitos a los Institutos Estatales de Infraestructura Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	MÉXICO	8

Escuelas al Cien generan una derrama por 4 mmdp

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

MÁS DE 4 MIL MILLONES de pesos de derrama económica ha generado durante el primer semestre del año el programa Escuelas al Cien, implementado por la Secretaría de Educación Pública.

El titular del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, aseguró que con el programa, cuyo objetivo es mejorar la infraestructura educativa de más de 250 mil escuelas de educación básica de todo el país, se han contratado más de mil 569 empresas mexicanas.

A través de un comunicado, el Inifed

precisó que se ha autorizado la transferencia de recursos por más de cuatro mil 10 millones de pesos, correspondientes a anticipos, estimaciones y finiquitos a los Institutos Estatales de Infraestructura Educativa.

"Ello, el fin de dar puntual seguimiento a los trabajos de rehabilitación y mejoramiento que se realizan en los planteles educativos", destacó el funcionario.

Dijo que el mejoramiento de la infraestructura educativa es parte de la reforma en esta materia, cuyo propósito es elevar la calidad de la educación de los alumnos de educación básica.

"La importancia de mejorar las condiciones de infraestructura es para dar

Obras

El objetivo es mejorar la infraestructura de 250 mil escuelas:

- **280 mil** empleos los que se han generado a través de Escuelas Dignas y Escuelas al Cien.
- **Mil 569** empresas mexicanas contratadas para las obras.

cumplimiento al nuevo modelo educativo y a los nuevos planes y programas de estudio (Aprendizajes Clave para la Educación Integral), presentados la semana pasada, por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño", agregó Gutiérrez.

Dijo que con el programa se están transformando las aulas, muros, pisos, techos, ventanas, sanitarios, instalaciones eléctricas, bardas perimetrales, espacios para servicios administrativos de los planteles para que "sean dignos para la niñez mexicana ante el nuevo proyecto de educación que el Gobierno de la República impulsa".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/06/17	1	1

AMLO aventaja por dos puntos a Margarita entre presidenciables

El tabasqueño tiene 30% de preferencias; sigue Zavala con 28%, y Osorio con 24%

ALEJANDRO MORENO

Las preferencias electorales rumbo a 2018 muestran un escenario cerrado entre los punteros: Andrés Manuel López Obrador, como candidato presidencial de Morena, cuenta con el 30 por ciento de las preferencias; Margarita Zavala, como abanderada del PAN, obtiene el 28 por ciento, y el puntero del tricolor, Miguel Ángel Osorio Chong, cuenta con 24 por ciento, según revela la más reciente encuesta nacional de EL FINANCIERO.

El estudio revela que otros presidenciables del PRI disminuyen el apoyo a ese partido: con Luis Videgaray el PRI obtiene el 18 por ciento; con José Antonio Meade,

17 por ciento; con Aurelio Nuño, también el 17 por ciento, y con José Narro la preferencia por el partido en el gobierno baja a 16 por ciento.

En todos esos escenarios, el apoyo a Margarita Zavala como candidata del PAN varía entre 28 y 31 por ciento, mientras que el apoyo a López Obrador va de 30 a 33 por ciento.

En tanto, el apoyo a Miguel Ángel Mancera como abanderado del PRD oscila entre 10 y 12 por ciento, mientras que Jaime Rodríguez El Bronco capta entre 8 y 9 por ciento. Con Ricardo Anaya como candidato del PAN, la intención de voto a

favor de ese partido baja a 22 por ciento, seis puntos menos de lo que obtiene la ex primera dama, mientras que Rafael Moreno Valle obtiene el 21 por ciento.

Un careo en el que se incluye a Armando Ríos Piter como candidato independiente indica que el senador ex perredista obtiene solamente 2 por ciento de la intención de voto, por lo que su apuesta por la Presidencia luce hoy poco competitiva. Por otro lado, un escenario con Ricardo Anaya como candidato de una alianza PAN-PRD y Margarita Zavala como independiente indica que ninguno de los dos obtiene el apoyo suficiente para ganar bajo esas fórmulas, dejando a López Obrador el primer lugar. Según la encuesta, el morenista obtiene 34 por ciento en este escenario; Anaya, 25 por ciento; Osorio Chong, 23 por ciento, y El Bronco y Zavala, 9 por ciento cada uno como independientes.

VOTO POR PARTIDOS

En apoyo por partidos hay un empate estadístico entre los tres principales: PAN obtiene 26 por ciento de la intención de voto para presidente; el tricolor, el 24 por ciento, y Morena, el 23 por ciento.

En intención de voto para diputados federales, PRI lidera con 28 por ciento, seguido por AN, con

26 por ciento; en tercer lugar está Morena, con 22 por ciento; el PRD, 9 por ciento; el PVEM, con 5 por ciento; Panal, el PT y Movimiento Ciudadano también con 2 por ciento cada uno en este caso; Encuentro Social, con 1 por ciento y los independientes, con 6 por ciento.

Si se unen sólo izquierdas, tendrían 37%; si van partidos solos gana el PAN

26 por ciento; en tercer lugar está Morena, con 22 por ciento; el PRD, 9 por ciento; el PVEM, con 5 por ciento; Panal, el PT y Movimiento Ciudadano también con 2 por ciento cada uno en este caso; Encuentro Social, con 1 por ciento y los independientes, con 6 por ciento.

ALIANZAS

La encuesta revela que el empate entre las tres primeras fuerzas persiste aún con alianzas. El PAN en alianza con el PRD obtiene el 36 por ciento; PRI con el PVEM y el Panal, 34 por ciento. En tanto, Morena, con el PT, suma 30 por ciento. Según la encuesta, el empate se rompería con una alianza de izquierdas, en la que el PRD, Morena y PT juntos obtienen el 37 por ciento, seguidos por el PAN, con 33 por ciento, y en tercer lugar el PRI, con 30 por ciento.

FOCOS

Sin Zavala. Con Anaya como candidato del PAN, la intención de voto a favor de ese partido baja a 22 por ciento, 6 menos que con Margarita.

Opción. El apoyo al jefe de Gobierno de la CDMX, Miguel Ángel Mancera, como abanderado del PRD, oscila entre 10 y 12 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	INFORMACIÓN GENERAL	6

7. LA Karen Quiroga, coordinadora de Prepa Sí Adolescentes dejan sus estudios por embarazos, trabajo, adicciones y suicidio

**Creciente la deserción
pese a Prepa Sí
que los estimula con
becas; influyen inercias
culturales y sociales**

Antonio de Marcelo Esquivel

Alarmantes detalles arroja la deserción de estudiantes de bachillerato, cuando se conoce que dejan sus estudios por causas que van del embarazo a las adicciones y hasta el suicidio.

Ante este fenómeno, Prepa Sí busca mantener a los muchachos en las aulas a través de becas y actividades culturales y deportivas que potencien sus aptitudes y les ayudan a dar el paso siguiente a una carrera profesional.

Con un fideicomiso de 2,000 millones de pesos, de los cuales 1,300 van directo al programa Prepa Sí, este proyecto busca mantener en las aulas a los adolescentes con becas y programas que los alienten a continuar sus estudios, pese a ello el índice de deserción crece cada día.

Así lo indicó Karen Quiroga, durante una entrevista con LA PRENSA, donde describe que los estudiantes en México cuentan con un seguro que los cubre desde preescolar, hasta la preparatoria y niños talento.

Sin embargo, esta estructura financiera que busca garantizar la educación, bajo estrictas reglas de operación, debe trabajar en comunidades donde inercias culturales, sociales y educativas se convierten en obstáculos.

Para ello existe una íntima relación de comunicación entre el programa y las escuelas dependientes de la UNAM y de la SEP, de manera que los 138 planteles de sistema de bachillerato indiquen cuando un alumno abandona sus estudios o vive crisis en sus calificaciones.

Esto sitúa a la Ciudad de México en el primer lugar de la media nacional sobre permanencia de adolescentes en el salón de clases.

Karen Quiroga Anguiano, exdiputada, y hoy coordinadora del programa Prepa Sí, comenta que en el país de

cada diez alumnos sólo tres concluyen, mientras que en la capital del país de cada diez concluyen seis, es decir en el camino se queda un 40%.

Pero ¿cuáles son los factores que implican este abandono?

Las cifras y razones por las que un adolescente no termina la preparatoria en cualquiera de los sistemas, tienen que ver con embarazos, adicciones, causas económicas y suicidio.

Este último tema es preocupante, si se considera que se han documentado mil 238 casos, muchos de los cuales no concluyeron porque con el apoyo de profesores, directivos y el programa los muchachos fueron canalizados al Hospital de las Emociones.

Al hablar del programa Karen Quiroga explica que uno de los impedimentos para el éxito de los programas tiene

que ver más con los papás que con los alumnos, como en el caso de los embarazos. Esto lo explica una arraigada cultura de evitar los temas de la sexualidad.

La falta de apoyo de padres y madres de familia para evitar embarazos es una de las causas por las que decenas de jovencitas dejan sus estudios para ir a tener a sus hijos o no tenerlos, mientras que sus progenitores evitan el tema o se niegan que se les ponga un dispositivo.

El tema económico es otro factor que pega duro en la estancia escolar, muchos chicos deben dejar las aulas para apoyar, con un trabajo, en la economía familiar, mantener hijos, de embarazos a temprana edad, o bien porque prefieren un trabajo que estar en la escuela, lo que significa perder la esperanza de una preparación académica.

Otra causa son las adicciones, los números lo demuestran, cuando se conoce que el 40% de los jóvenes que estudian en preparatoria han consumido alguna vez alcohol, lo que se convierte en un tema de riesgo, ya que esa es la sustancia de entrada a diversas adicciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	INFORMACIÓN GENERAL	6

La Coordinadora de Prepa Sí, Karen Quiroga, añade que de acuerdo con la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic), la edad promedio en que un joven consume alcohol es entre los 12 y 13 años, pero se acentúa cuando cursan el bachillerato, por lo que consideró urgente emprender acciones encaminadas a la prevención y a que conozcan el impacto o las consecuencias de consumir bebidas alcohólicas.

Cabe resaltar que la deserción estudiantil ocurre aún antes de llegar al bachillerato, como lo indica los números de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) que garantiza lugar para 340 mil 594 lugares en las escuelas públicas, entre UNAM, Conalep, vocacionales del IPN y otras opciones, un examen de distribución, más que de selección.

Más no todos llegan a este examen, la coordinadora de Prepa Sí considera que entre 14 y 15% no presenta dicho examen porque no sale de la secundaria debido a materias reprobadas, o por las razones ya descritas, justo antes de ingresar a los ciclos escolares.

Para quienes interrumpen sus estudios las opciones se multiplican, desde la prepa en sistemas no presenciales a los exhibidos en línea, mientras que los sistemas privados dejan mucho que desear, porque, afirma, algunos no cumplen con los programas de estudio o bien forman platillas estudiantiles al vapor.

Esta es la lucha que libra esta Ciudad de México, donde se necesitarían alrededor de 5 mil millones de pesos para ampliar los programas, crear nuevos o reforzar otros.

El dinero que reciben un alumno con una beca de Prepa Sí, considera Karen Quiroga apenas alcanza para el transporte y algunos materiales y debe crecer entre 800 y 900 pesos; no obstante que aún hace la diferencia entre abandonar la escuela y terminar.

Actualmente los apoyos para estudiantes de bachillerato tienen que ver con sus calificaciones y mientras más altas, mejor, es decir con calificación de 6 a 7.5 reciben 500 pesos, de 7.5 a 9, 600 pesos y de 9.1 a 10, 700 pesos, todos en un monedero electrónico, donde se deposita los primeros días del mes, luego de conciliar con los listados de las escuelas, porque aquellos que bajan calificación reciben menos o dejan de reci-

bir y quienes desertan lo mismo.

En los casos donde abandonan o bajan puntos, los alumnos reciben llamadas telefónicas de la escuela o del programa para darles apoyo, e incluso el teléfono de la coordinadora está abierto y pueden llamarle, enviarle mensajes por SMS o whatsapp.

Pero no todo es estudiar y recibir dinero, además quienes acceden a becas deben cumplir con programas culturales, deportivos o musicales, lo que ya da frutos con la próxima presentación de orquestas estudiantiles, la mayoría en Colegios de Ciencias y Humanidades, todo para que los jóvenes no deserten del bachillerato.

“ De cada diez alumnos en el país sólo tres concluyen, mientras que en la CDMX de cada diez concluyen seis, es decir en el camino se queda un 40% ”.

Karen Quiroga, exdiputada, y hoy coordinadora del programa Prepa Sí



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	CAPITAL	31

Consumen alcohol 40% de jóvenes en preparatoria

ALEJANDRO CRUZ FLORES

Al menos 40 por ciento de los jóvenes que estudian preparatoria consumen alcohol, señaló la coordinadora del programa Prepa Sí, Karen Quiroga Angulano, quien se pronunció por fortalecer las estrategias para prevenir esta adicción que pone en riesgo a la juventud.

Manifestó que la Comisión Nacional contra las Adicciones ha alertado que la edad promedio en la que se inicia a beber es entre 12 y los 13 años, lo cual se acentúa durante el bachillerato.

Subrayó que las consecuencias de esta problemática no sólo se reflejan en la salud, sino también en otros ámbitos, como que 50 por ciento de los accidentes automovilísticos están relacionados con el abuso en el consumo de bebidas alcohólicas.

Ante jóvenes beneficiarios del programa Prepa Sí, Quiroga Angulano destacó que el abuso en el alcohol afecta el hígado y el cerebro, dificulta la visión, provoca violencia doméstica e incluso alucinaciones, sicosis, demencia y depresión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	15

- De profesores en servicio, 75 por ciento no encontró opciones de promoción

Destaca ASF “nivel bajo” en colocación de docentes evaluados: sólo 35% logró plaza

ALONSO URRUTIA

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) advierte sobre el bajo nivel de colocación que se desprende de las evaluaciones derivadas de la reforma educativa: de los 122 mil 731 sustentantes examinados para ingresar al servicio profesional docente en educación básica, 57 por ciento (70 mil 799) fue calificado de idóneo; sin embargo, sólo 25 mil 326 (35 por ciento) ocupó una de las plazas disponibles.

La situación en las promociones de quienes ya integran el servicio profesional no es muy diferente, pues de los 38 mil 388 que aplicaron, 53 por ciento (20 mil 654) alcanzó la calificación de idóneo, pero de éstos solamente 5 mil 356 (25 por ciento) ocupó una de las plazas disponibles, y el restante 75 por ciento no encontró opciones de promoción.

No sólo eso. El reporte de la ASF añade que en cuanto a la evaluación de los docentes que trabajan en el sector privado se carece de regulación que defina los tramos de responsabilidad de cada autoridad (Secretaría de Educación Pública, autoridades locales de ésta e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) que participan en el proceso de evaluación docente en estas instituciones.

Ausencia de metodología

En la auditoría de desempeño realizada al Inee, así como a las evaluaciones de la calidad de la educación básica, el instituto “no contó con una metodología ni un programa para articular y analizar las evaluaciones de los componentes del sistema educativo nacional; debido a ello, no efectuó una evaluación integral, por lo que sólo emitió los resultados de cada componente. En razón de esto, no es posible identificar en qué medida los resultados de un componente producen algún efecto en el resto, ni cómo éstos, a su vez, pueden ser interpretados conjuntamente”.

Elaborada como parte de las auditorías correspondientes a la revisión de la cuenta pública 2016, la ASF asegura que en el Programa de Mediano Plazo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa 2016-2020 no se establecieron medidas para analizar los resultados de las evaluaciones de los componentes del sistema de forma integral, con el fin de conocer realmente la forma en que las diferentes evaluaciones contribuyen a la mejora de la calidad de enseñanza.

Asimismo, la auditoría subraya que el Inee no estableció la utilidad que tendrían los resultados de estas evaluaciones para la toma de decisiones de las autoridades educativas federal y local para incrementar la calidad de la educación. Tampoco lo hizo para definir cómo los proyectos de evaluación desarrollados servirán de base para la emisión de directrices que sean relevantes para contribuir a los objetivos de incrementar los niveles educativos.

La ASF también refiere que de los 32 estados, sólo 10 ocuparon los resultados de las evaluaciones, de las cuales únicamente –Baja California Sur, Colima, Tlaxcala y Zacatecas– presentaron planes de mejora para implementar estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje; mientras que en seis, Campeche, Guanajuato, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz, se enfocaron en analizar los resultados para su uso.

Por ello, la ASF concluye que a 2016, “el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, definido como un conjunto articulado de instituciones, procesos, instrumentos y acciones, continuó en fase de implementación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	14

Se proporcionaron sólo informes trimestrales sin evidencia de supervisión: ASF

Auditoría detecta anomalías por \$594 millones en programa de inglés de la SEP

ROBERTO GARDUÑO

Periódico La Jornada
Lunes 3 de julio de 2017, p. 14

El Programa Nacional de Inglés para el sistema educativo nacional, implementado al inicio del año pasado, fue sometido a revisión por la Auditoría Superior de la Federación (ASF), la cual halló anomalías en sus informes individuales de la Cuenta Pública 2016.

“Se presume un probable daño o perjuicio, o ambos, a la hacienda pública por un monto de 594 millones 826 mil pesos, en virtud de que la dirección general de desarrollo curricular ministró recursos para el Programa Nacional de Inglés a 30 estados del país, proporcionando la aplicación de éstos únicamente mediante informes trimestrales, sin evidenciar el seguimiento en la aplicación de los recursos para garantizar que se utilizaron para fines del programa o, en su caso, el reintegro a la Tesorería de la Federación de los no ejercidos o comprobados al 31 de diciembre de 2016.”

La auditoría revisó el uso y destino de 731 millones de pesos (de un total de 789 millones) y encontró probable daño por 594 millones.

Las evidencias recogidas propiciaron una promoción de responsabilidades administrativas sancionatorias para que el órgano interno de control de la Secretaría de Educación Pública (SEP) realice las investigaciones pertinentes y en su caso inicie el procedimiento administrativo correspondiente por las “irregularidades de los servidores públicos que en su gestión no acreditaron haber implementado mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación” de dicho programa.

A esto se suma la presunción de un probable daño por 10 millones 651 millones de pesos por falta de documentación comprobatoria de los recursos ministrados por la dirección de desarrollo curricular.

Así, se concluye, “en términos generales, la SEP no cumplió con las disposiciones legales y normativas aplicables en la materia. Ausencia de mecanismos de seguimiento y supervisión que impiden a la dependencia contar con la garantía de que los recursos del programa nacional, transferido por la dirección general de desarrollo curricular a las entidades federativas para su ejercicio, se encuentran comprobados con los documentos que acrediten fehacientemente su ejercicio en los conceptos de gasto autorizados por las reglas de operación”.

Analizado el techo de recursos aportados al programa, 731 millones de pesos, se concluye que la dependencia únicamente proporcionó los informes físico-financieros, los convenios marco y los recibos emitidos por las entidades federativas correspondientes a la recepción de los recursos.

Por lo anterior, “se tiene un monto pendiente de comprobar o reintegrar de 594 millones respecto de los recursos que la SEP transfirió a las entidades federativas; deficiencias en las reglas de operación, ya que no se mencionan los requisitos que deberían cubrir los asesores externos que deberán impartir las clases del idioma inglés, ni los plazos para que las tesorerías estatales transfieran los recursos a la autoridad educativa local.”

Incluso, se identificó que el ejercicio de los recursos no se realiza con base en las necesidades reales de cada entidad federativa debido a que éstas se encuentran limitadas para ejercerlos según los montos máximos autorizados, y además no se comprobaron los mecanismos de supervisión a cargo de la SEP para constatar la correcta aplicación del dinero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	5

PRESENTAN LA ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA PARA EL 2018 Hacienda propone crear 14 nuevos programas en el 2018; habría 875

Podrán reportar gastos bajo el rubro de operaciones ajenas

Elizabeth Albarrán
EL ECONOMISTA

Elizabeth Albarrán
EL ECONOMISTA

PARA EL próximo año, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) propone crear 14 programas nuevos, eliminar cinco y dividir un programa presupuestario, con lo que quedaría un total de 875 programas, es decir, 1.2% más de los que se registraron en este año que son 865.

De acuerdo con la Estructura Programática del 2018, en los ramos administrativos —las dependencias del gobierno federal— pasarán de 575 a 583 programas, es decir se crearán ocho nuevos programas en este rubro.

Por ejemplo, en la Secretaría de Hacienda se crearán dos programas relacionados con el diseño, aplicación y fomento de las Zonas Económicas Especiales.

Se hará un cambio de denominación al programa Administración de los Fondos y Valores Federales por el de Administración de los Recursos y Valores Federales.

En la Secretaría de Educación Pública (SEP) se creará otro programa de Operaciones Ajenas, con la finalidad de que diversas entidades del sector se encuentren en condiciones de reportar sus operaciones ajenas dentro de dicho programa.

Además, siete programas que se

ubicaban dentro de la SEP, como Conservación del Patrimonio Cultural, Servicios Cinematográficos, Protección de los Derechos Tutelados y Educación y Cultura Indígenas serán resectorizados a la Secretaría de Cultura.

En la Secretaría de Marina se creará un programa para la administración y operación de capitanías y asuntos marítimos, mientras que, en la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano se creará un programa de Operaciones Ajenas.

En la Procuraduría General de la República se creará un programa para solucionar y promover las controversias en materia penal federal mediante la aplicación de mecanismos alternativos. Por último, en la Secretaría de Cultura se creará un programa de operaciones ajenas.

Para este año, el gobierno federal contó con un presupuesto de 4.8 billones de pesos, de los cuales 51.3% se destinó a desarrollo social, 19.9% a desarrollo económico, 6.34% a gobierno y 22.3% a otros, indica el Portal de Transparencia Presupuestaria.

CAJA NEGRA, CON NUEVO FONDO

En la estructura programática del Ramo 23 de Provisiones Salariales y Económicas, mejor conocida como la *caja negra* del presupuesto, habrá un nuevo fondo llamado de la transición. Se eliminarán el programa de Financiamiento Financiero y el de Ingresos Excedentes.

En el caso de los ramos autónomos, se creará el Programa Nacional de

Prevención de Tortura, con lo que en total este rubro contará con 63 programas presupuestarios.

En las empresas productivas del Estado se crearán dos nuevos programas y se eliminarán dos para registrar un total de 50 programas sociales.

Uno de los programas que se crearán se enfocará en los servicios de perforación, terminación, reparación, así como actividades y servicios relacionados a pozos, en el caso de Petróleos Mexicanos.

En la Comisión Federal de Electricidad se tendrá un programa relacionado con los servicios de infraestructura aplicable a telecomunicaciones.

PRESUPUESTO BASE CERO, EN DEBATE

Para algunos analistas, el presupuesto base cero (PBC) quedó en el olvido, pues la aplicación metodológica no se llevó a cabo. Consideran que sólo se realizaron recortes al gasto en dependencias, pero realmente no se hizo una reingeniería del gasto.

“Lo único que hizo la SHCP fue recortes al presupuesto, pero no se hizo una reestructura de fondo, en donde se modificaran los parámetros de operación de los programas sociales y el gasto de las dependencias”, expuso en su momento Alfredo Elizondo, coordinador del Programa de Iniciativas Estratégicas de GESOC y coordinador del Colectivo por un Presupuesto Sostenible.

Héctor Villarreal, director general del Centro de Investigación Económica Presupuestaria, comentó que en el 2016, cuando se tuvo este esquema, no se vio un cambio significativo; en el 2017 se observaron reducciones importantes en el gasto que se destinó a educación, salud e infraestructura, “pero sólo fue eso, puros recortes y nada de reingeniería del gasto”.

Para el secretario de Hacienda, José Antonio Meade, el PBC no quedó en el olvido, ya que fue el eje central para establecer la meta de bajar el déficit de 4.6 a 2.5% del PIB para el próximo año.

REORGANIZANDO

Para la conformación del PPEF 2018, se contemplan 875 programas presupuestarios, lo que representa un aumento de 10 programas respecto a la Estructura Programática del presupuesto aprobado para el 2017.

Programas presupuestarios 2017-2018 por tipo de ramo

TIPO DE RAMO	2017	2018	VARIACIÓN	
			ABS.	%
Ramos Administrativos y ECD	616	624	8	1.3
ECD	41	41	-	-
Ramos administrativos	575	583	8	1.4
Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa	3	3	-	-
Ramos generales	105	104	-1	-1
Empresas productivas del estado	48	50	2	4.2
Ramos autónomos	62	63	1	1.6
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi)	7	7	-	-
Ramos generales (gasto no programable)	24	24	-	-
Total	865	875	10	1.2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	7

Presupuesto de gastos fiscales

Exenciones y tasa 0% de IVA costarán 337 mil mdp en 2018

ZENYAZEN FLORES

En las exenciones y tasas reducidas del Impuesto al Valor Agregado (IVA), principalmente en alimentos y medicinas el gobierno dejará de recaudar en el próximo año 337 mil 173 millones de pesos, equivalentes a 1.5 por ciento del PIB.

Este monto será mayor a los 316 mil 294 millones de pesos estimados para el presente año, de acuerdo con el Presupuesto de Gastos Fiscales 2017.

Este es el rubro que implica mayores pérdidas fiscales para el gobierno, el cual beneficia más a los hogares más ricos, ya que en el caso de la tasa de cero por ciento en alimentos, el 10 por ciento de hogares con mayor ingreso concentran la mayor parte de este beneficio, con 14.8 por ciento, contra el 4.0 por ciento que recibe el 10 por

ciento más pobre.

En cuanto a exenciones del ISR a personas físicas, el segundo rubro en importancia, sumarán 166 mil 82 millones de pesos en 2018.

En total, las exenciones, deducciones estímulos fiscales, tratamientos especiales, representarán el próximo año 768 mil millones de pesos, un 3.5 por ciento del PIB.

MÁS PROGRAMAS EN 2018

El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2018 contemplará 875 programas presupuestarios, un aumento de 10 programas respecto de los aprobados en 2017, entre los que se encuentran algunos para la implementación de las Zonas Especiales Económicas (ZEE) y a la transición presi-

dencial.

El documento Estructura Programática a emplear en el Proyecto de Presupuesto de Egresos 2018, indica que en el ejercicio fiscal 2017 se consideran 760 programas con asignación de recursos fiscales. Al considerar los programas presupuestarios que no cuentan con recursos aprobados, como Seguro de Desempleo o Pensión Universal, el número de programas se incrementa a 865 programas.

Los 10 programas adicionales son del INEE, Segob, SHCP, SEP, Marina, SEDATU, Secretaría de Cultura, y ramos generales. Se crearon dos nuevos programas en la SHCP para la implementación de las ZEE y la transición presidencial de 2018.

FOCOS**Pérdidas.**

Por la tasa 0% del IVA en alimentos se dejan dejarán de recaudar 221,049 mdp este año y 235 mil 641 mdp en 2018, según la SHCP.

ISR.

Las exenciones en ISR de personas físicas sumarán este año 167,053 mdp y 166,082 mdp en 2018, que representarán 0.74% del PIB.

Gastos fiscales.

Representan la estimación de pérdidas recaudatorias por los diferentes tratamientos fiscales en los impuestos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PRIMERA	19

¡A SUS 15 AÑOS ES GANADORA DE VARIAS MEDALLAS

Atleta matemática competirá en India

**POR ERIKA DE LA LUZ
MÁRQUEZ**
nacional@gtrmm.com.mx

**La adolescente participará en su primera justa
internacional del 25 al 31 de este mes**

Sofía Ingigerth Cañas Urbina, de 15 años, estudiante del tercer grado en la secundaria Belisario Domínguez Palencia, ubicada en el municipio de Ocozocoautla, Chiapas, representará a México en la Competencia Internacional de Matemáticas que se celebrará en Lucknow, India, del 25 al 31 de julio.

"Me están dando ese honor, entonces, cuando vaya allá quiero que se note que estoy al nivel, hacer un buen papel, es una gran responsabilidad", señaló.

Sofía logró el primer lugar en la Olimpiada Nacional de Matemáticas, realizada en Zacatecas, donde obtuvo medalla de oro al superar a más de 60 alumnos de todo el país, al resolver problemas de geometría, álgebra y teoría de números.

La alumna mostró su talento desde los 13 años, cuando inició en el club de matemáticas de la escuela.

"Llevo tres años en esto de las competencias de matemáticas, primero empiezas en concursos pequeños y vas subiendo de nivel, vas a estatales, luego a los regionales hasta que llegas a los nacionales, y ahorita voy por mi primer internacional".

Nacida en la Ciudad de México, pero radicada desde los



Foto: Karina Tejada

Sofía Cañas mostró su talento desde los 13 años, cuando inició en el club de matemáticas de su escuela.

tres años en Chiapas, Sofía se ha dedicado sólo a las matemáticas, las cuales se convirtieron en su pasión.

"A algunas personas les gusta ver el fútbol, pero para mí, las matemáticas me hacen, me dan mucha emoción".

A pesar de que su pasión son las matemáticas, también realiza actividades

como las de cualquier estudiante de secundaria.

EN CASA

Ella es destacada por su conocimiento en matemáticas, pero también es una excelente hija, señala su madre.

cuando no estoy en los entrenamientos, estoy en mi casa,

ORGULLO A LA MEXICANA

- Entre las medallas obtenidas por la adolescente están: Dos medallas de oro en el estatal de escuelas federales (2014-2015).
- Tres medallas de oro en el estatal de ONMAPS (2015-2017).
- Cuatro de oro en el CEOM (2014-2017, Campeonato Estatal de Olimpiadas Matemáticas).
- Una de plata (2016) y una de oro (2017) en la ONMAPS.
- Una de bronce (2015) y una de oro (2016) en el regional de la OMM (El regional del sureste, donde participan varios estados).

voy a la escuela y a cursos de inglés y basquetbol".

Para la joven no existen imposibles, sólo retos por superar. "El primer lugar, ¿fue el primer lugar desde el principio? No, necesito dedicarle tiempo, esfuerzo, dedicación, no puedes saber si vas a destacar en algo si no lo intentas".

Contar con el apoyo de amigos, maestros y, sobre todo, de su familia, le dan el impulso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	NACIONAL	8

CUATRO HISTORIAS ➡ *Ante el cambio de humor de sus hijos, padres descubrieron sentimientos insospechados: una quinceañera enamorada de un casado de 30 años, un reloj escondido para no extrañar al papá durante sus constantes viajes, una carta del primer amor y el gusto escondido por las novelas de vampiros*

Los secretos adolescentes guardados en una mochila escolar

[CECILIA HIGUERA ALBARRÁN]

Explorar los secretos que un estudiante guarda en su mochila puede resultar una aventura fascinante: descubrir un mundo de sentimientos, pensamientos que muchas veces los padres no tienen ni idea. Un reloj escondido cada que papá salía de viaje, una carta al primer amor, y que seis meses después no había sido entregada, el gusto por las novelas de amor y de vampiros de la saga *Crepúsculo*.

Todos estos descubrimientos fueron hechos por papás y mamás—consultados por *Crónica*—, quienes en un momento de curiosidad descubrieron sentimientos escondidos de sus hijos e hijas.

UN AMOR PROHIBIDO. Los problemas con papá o mamá sobre todo cuando están en plena adolescencia, cuando la comunicación se complica, a veces es un poco más fácil tratar de hablarlos y buscar resolverlos, si se corre con la suerte de encontrar el diario de tu hija.... "Aunque es un arma de doble filo", confiesa Jesús Garza,

quien con cierto rubor admite que "el fin justifica los medios".

Y es que su única hija Marisela de 15 años comenzó a mostrarse enojada por todo "tal parecía que el único lugar donde era feliz era en la calle con sus amigas... Y la suerte quiso que un día sin querer encontrará en su mochila el diario de su hija en donde decía que estaba enamorada... Que bonito si hubiera sido de un chamaco, de la misma edad que ella.... Pero era un fulano de 30 años, casado y además con la mujer embarazada!"

Don Jesús optó por callar su descubrimiento y evitarse los reclamos. Comenzó acercarse más a su hija y con la complicidad de su esposa, Felicia, comenzaron a llevarla con un psicólogo para que recibiera ayuda. Ya hace un año de aquello y hoy su hija sigue sin saber que su papá encontró su diario, ese confidente secreto que permitió a sus papás acercarse a su hija y brindarle ayuda con amor.

Don Jesús desconoce si su hija sigue escribiendo su diario. No ha vuelto a revisar su mochila,

aquel cuaderno no lo ha vuelto a ver, pero logró cambiar la historia.

Hoy Marisela tiene novio, pero es soltero, sin compromisos, tiene 16 años y estudian juntos la preparatoria.

UN RELOJ ESCONDIDO.

El pequeño Joaquín, Juancho, es hijo de Francisco Gómez, agente de ventas, y cada que su papá salía de viaje, su reloj desaparecía y volvía a aparecer cuando regresaba a casa.

Juancho guardaba en su mochila el reloj de su papá, confesó después, cuando su papá se iba de viaje, "porque te extraña mucho y así, con tu reloj siento que estás conmigo siempre".

Al principio el señor Francis-

co pensó que era una distracción de él, la segunda vez creyó que había perdido el reloj, pero ya no hubo una tercera ocasión.

Una noche antes de salir de viaje a Guadalajara y darse cuenta que nuevamente su reloj no estaba sobre su cómoda, comenzó a buscarlo entre las cosas de su pequeño y su sorpresa fue grande cuando lo encontró en la mochila de su hijo.

"Ahí se lo dejé, no lo regañé, ni le pegué, tenía que darme una explicación lógica de por qué estaba haciendo eso y a mi regreso le confesé donde estaba mi reloj. Fue entonces cuando con su carita triste me dijo que se quedaba con mi reloj, porque me extrañaba mucho cuando salgo de viaje. Desde entonces procuro llamarle dos o tres veces al día cuando salgo. Ya lo siento más tranquilo, aunque el reloj lo sigue escondiendo en su mochila cada que me voy de viaje", ríe.

UN AMOR SECRETO. El cambio de primaria a la secundaria,

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	NACIONAL	8

cuando se está en plena transición de niña a adolescente y que no eres ya una señorita, pero hay cosas, juegos, ropa de niña que ya no les gusta usar a las adolescentes se complica aún más, cuando comienzas a tener las primeras señales de atracción por el sexo opuesto.

Estos cambios los vivió doña Ernestina, dice "cuando yo estaba en la flor de la vida" y vino a recordar todo aquello, con una carta de amor que escribió su hija Maritza Madrigal.

La curiosidad por saber qué había en la mochila de su hija surgió en enero pasado "a raíz de lo ocurrido en un colegio de Monterrey. No revise la mochila de mi hija esperando encontrar nada malo, pero la verdad es que si pensé que era mejor prevenir que lamentar".

En esa revisión doña Ernestina encontró una carta de amor que escribió Maritza a su vecino Josafath, de 12 y 13 años respectivamente.

"La verdad que cuando la leí me dio muchísima ternura, darme cuenta que mi niña ya no lo es tanto. Que comienza a despertar al amor.... Aunque también están muy chamacos, pero eso mismo me llevó a pensar más allá y tuve la oportunidad de comenzar a hablarle del sexo, de que está muy chiquita, de los riesgos y es que ella ya comenzó con la menstruación... La carta la guardé yo, porque no está en edad de tener novio y como escribir cartas de amor no es algo que andas pregonando yo creo que ya la dio por perdida.... Por ahora que se conformen con ser amigos, sólo eso".

LA SAGA. Emmanuel Alonso es

un apasionado de los libros, buen estudiante, aunque las matemáticas le dan algunos dolores de cabeza y como todo buen chico a sus 13 años, hay cosas que se reserva para sí mismo.

María Esther Alonso, madre soltera y trabajadora en una tienda departamental comenzó a observar que su hijo, estudiante tranquilo, introvertido, sin novia y con pocos amigos "serios igual que mi Emmanuel, no de esos que les gusta andar nada más en el cotorreo, comenzó a esconder algo en su mochila".

A finales del año pasado, fue muy raro y notorio, porque de un de repente cambio, sólo dejaba su mochila en su recámara y antes, siempre me la dejaba en la sala o en el comedor, "y era un batallar que no la dejara sobre la mesa... y de un de repente cambio".

La preocupación aumentó, recuerda doña María Esther, "cuando a mediados de enero... ¿sí se acuerda?... aquello tan triste que pasó en Monterrey, en donde un jovencito... (dice en relación a la

balacera en el Colegio Americano del Noreste)...

"Esa misma semana, recuerda, sin mediar explicación, en cuanto Emmanuel regresó de la secundaria le exigí que en ese momento sacara todas sus cosas de la mochila...

—¿Encontró algo indebido...?

—¡Qué va!.... Sabes qué guardaba con tanto miedo, a ser descubierto: el libro de la saga de *Crepúsculo*.... Resulta que su mejor amigo, se lo pidió a su hermana y se lo prestó a mi hijo con la promesa de que se lo regresaría pronto, y entonces estaba muy apurado leyendo a escondidas para devolver el libro..."

El asunto, dice la preocupada madre, quedó sólo en un asunto, en el que acabó sintiéndose mal por no haber tenido confianza en su hijo "lo bueno de todo es que pues lo hablamos y le expliqué por qué me puse así, por lo que había visto de eso de Monterrey y bueno, mi falta de confianza la pagué cara, me pidió que le regalara los libros de la saga que le faltaban".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07717	NACIONAL	9

INEA Y PETSTAR

Ofrecerán servicios educativos para pepenadores

■ Servicios de alfabetización, primaria y secundaria, extensivos para 24 mil colaboradores indirectos a través del modelo de acopio inclusivo de la empresa PetStar, pepenadores y recolectores, se anunció en el marco del trabajo conjunto que realizan el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y esta empresa, con el fin de que incorpore a sus trabajadores a los servicios educativos que ofrece el INEA de forma gratuita.

Con esta coordinación se busca dignificar la labor de los pepenadores y recolectores con iniciativas de inclusión, como el Centro Educativo Integral de Chimalhuacán, Estado de México, en el cual se atiende a más de 200 hijos de trabajadores de la zona. PetStar ya ha colaborado con el INEA en Toluca, donde su planta quedó libre de rezago educativo, cuya intención es replicar ese trabajo en sus otras siete plantas de acopio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	SOCIEDAD	34

■ Recibe pago sólo 8% de las personas que se dedican a ello

La divulgación de la ciencia en AL, mal remunerada y con poco presupuesto

DE LA REDACCIÓN

Apenas 66 por ciento de las instituciones académicas que afirman hacer divulgación de la ciencia en América Latina señalan que tienen alguna unidad dedicada especialmente a esta área, donde sólo 8 por ciento del personal trabaja de manera remunerada; el resto lo hace como voluntario.

De acuerdo con datos del Diagnóstico de la divulgación de la ciencia en América Latina: una mirada a la práctica en el campo, se advierte que hay muchos esfuerzos individuales, en medio de una importante descoordinación y escaso presupuesto.

Elaborado por la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe e Innovación y Cultura Científica, el reporte señala que la divulgación de la ciencia es una actividad que ha crecido en los años recientes, pero que hay todavía un largo camino por recorrer para lograr su profesionalización.

De las encuestas levantadas a 123 instituciones académicas

más importantes de 14 naciones de la región, se estima que del total del público que atienden, cerca de un tercio son menores a 12 años y que casi 43 por ciento son adolescentes de 13 a 18 años, y donde la población adulta latinoamericana mayor de 19 años "se encuentra claramente subatendida" por el conjunto de instituciones que realizan acciones de divulgación de la ciencia.

"Al llamar la atención sobre estas proporciones no se tiene la intención de minimizar la inmensa importancia de involucrar a niños y jóvenes en temas de ciencia, pero sí apuntar que si se pretende una apropiación de la ciencia y la tecnología por parte de la sociedad en su conjunto, es conveniente atender a los adultos en mayor medida", señala el reporte, elaborado por las investigadoras y especialistas María de Lourdes Patiño Barba, Jorge Padilla González y Luisa Massarani.

El diagnóstico identificó que las estrategias que se usan para la divulgación son actos y programas (99.2 por ciento de las instituciones), Internet (94.3 por ciento)

y productos editoriales (82.1 por ciento). Otro 73.2 por ciento respondió que realiza actividades de divulgación por la radio.

Sin embargo, las instituciones no suelen, en general, realizarlas de manera sostenida. Las frecuencias de actividades que se realizan con periodicidades diaria, semanal y mensual apenas suman 14.3 por ciento del total.

Respecto del presupuesto para realizar dicha divulgación, se reveló que solamente 49.6 por ciento de las instituciones del total de la muestra asignan un presupuesto específico para estas actividades, y que las diferencias entre las diversas instituciones son muy grandes, pues los valores reportados caen en un rango que va desde 50 hasta los 6.6 millones de dólares estadounidenses.

Otro dato revelador es que poco más de 60 por ciento de las instituciones latinoamericanas del estudio cuenta con personal que realiza sus actividades de divulgación de la ciencia de manera gratuita, y casi el 92 por ciento, con al menos una parte de personal voluntario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PRIMERA	26

MEDIDAS SANITARIAS EN OAXACA

Cierran dos kínders por coxsackie

Las clases fueron suspendidas debido a que se confirmaron ocho casos del virus en niños

POR PATRICIA BRISEÑO
Corresponsal
nacional@ginm.com.mx

OAXACA, Oax. — El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) autorizó la suspensión de actividades escolares en dos jardines de niños, ubicados en Villa de Zaachila, debido a la presencia de ocho casos confirmados del virus coxsackie, conocido como enfermedad de "manos, pies y boca", que afecta principalmente a niños en edad preescolar.

Benigno Cabrera Cabrera, jefe del área de vinculación entre la Secretaría de Salud y el IEEPO, explicó que la suspensión es una recomendación de los Servicios

de Salud del estado como medida preventiva para que evitar que se propague la enfermedad.

"El viernes pasado se determinó el cerco sanitario e instruyó al personal docente solicitarle a los padres, madres y tutores no llevar a los chicos a la escuelas; a partir de este día se aplicarán medidas higiénicas, acceso al agua limpia, manejo de excretas y de los desechos bioorgánicos, atención primaria a la salud y la comunidad", explicó.

Por otra parte, refirió, en una escuela primaria del mismo sector de Zaachila se descubrieron cuatro casos probables entre alumnos de primer grado; los alumnos fueron canalizados al sector

Salud para su atención clínica.

La semana pasada, el sector Salud del estado reportó más de una centena de brotes de virus coxsackie. Los pacientes reciben tratamiento oportuno para evitar complicaciones. No

NOMBRE

El virus debe su nombre a la ciudad de Coxsackie, en Nueva York, donde fue aislado por primera vez.

obstante, la cifra se incrementa con los casos recientemente detectados en los preescolares del municipio de Villa de Zaachila, colindante con la ciudad de Oaxaca y otras demarcaciones de la región Mixteca.

En entrevista con este medio, Benigno Cabrera informó que todos los casos corresponden a menores de entre tres y seis años de edad, alumnos de guarderías y jardines de niños.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	ESTADOS	27

■ En protesta, suspenden clases en planteles educativos del Valle del Mezquital

En Hidalgo, escuelas junto a ríos de aguas negras y sin servicios

■ Las pocas telesecundarias no cuentan con equipos ni decodificadores para recibir señal digital

■ Las autoridades del estado “se avientan la bolita”, dice funcionaria de Ixmiquilpan

■ JUAN RICARDO MONTOYA

Corresponsal

PACHUCA, HGO.

Escuelas prescolares y primarias sin bardas perimetrales, algunas construidas junto a canales de aguas negras; telesecundarias sin televisiones ni decodificadores para recibir señal digital; aulas con paredes y techos agrietados, sin electricidad ni servicios básicos, son las principales carencias en 121 planteles educativos del nivel básico, dependientes de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en zonas marginadas del municipio de Ixmiquilpan.

A pesar de que los comités de padres de familia y maestros de esas escuelas de la región del Valle del Mezquital han enviado innumerables oficios a la SEPH y Conafe en los que solicitan se liberen los recursos necesarios para mejorar la infraestructura de los planteles, a casi un año del inicio del gobierno de Omar Fayad no ha habido respuesta a sus demandas.

Protestas en Pachuca

Esta situación obligó a los padres de familia y maestros a suspender clases y manifestarse en las oficinas de la SEPH, en la ciudad de Pachuca, para exigir que sus reclamos sean atendidos.

En la comunidad de Nequete, los 32 alumnos del precolar indígena María Montessori, con clave 13DCC0156W1, to-

man clase junto a un canal de aguas negras usadas para labores del campo. Además, los escolares, todos menores de seis años de edad, corren peligro de caer al conducto, toda vez que carece de malla ciclónica o una barda perimetral.

Cerca de allí, del otro lado del canal, a unos 30 metros de distancia, se encuentra la telesecundaria 621, con clave 13DTV0637H, la cual brinda servicio a 22 alumnos. Los cimientos del inmueble están deteriorados, lo mismo que la barda perimetral. De acuerdo con el portal del programa Mejora tu Escuela, elaborado por el Instituto Mexicano para la Competitividad, este colegio carece de Internet, agua potable y drenaje.

El poblado de El Dezha, ubicado a más de 60 kilómetros de la cabecera municipal de Ixmiquilpan, está catalogado por la Secretaría de Desarrollo Social como de “media marginación”.

El precolar de esa localidad, Francisco I. Madero, clave 13KIN 10286, dependiente del Conafe no cuenta con una barda perimetral que contenga una eventual avalancha de lodo y piedras del cerro contiguo, denunció Pedro Andrés Morgado delegado de la comunidad.

Dijo que a pesar de que en varias ocasiones han solicitado tanto a Conafe como a la SEPH la construcción de un muro, “nunca nos han hecho caso” a

pesar del peligro que corren los 20 menores que acuden a clases.

“También hemos pedido que nos construyan un comedor para los niños, pero tampoco nos han respondido”, reprochó. Los po-

bladores de El Dezha, quien se dedican al cultivo de algunas frutas y flores por temporada, se organizaron para construir un pequeño comedor, el cual está en obra negra y es utilizado también como salón de clases.

La primaria Benito Juárez, también en El Dezha, tiene un sólo salón de clases en el que 35 alumnos de los seis grados toman clases al mismo tiempo.

Andrés Morgado explicó que el inmueble fue construido hace unos seis meses “con dinero del ayuntamiento de Ixmiquilpan, ya que la SEPH no quiso aportar recursos”.

El delegado de El Dezha señala que las expectativas educativas de los lugareños son limitadas. “Estudiamos hasta la primaria. Aquí no tenemos ni secundaria ni bachillerato”.

Dice que por falta de transporte público, debido al pésimo estado en que se encuentra el camino, a los habitantes de El Dezha les es imposible trasladarse a La Lagunita, distante a unos 10 kilómetros, para que sus hijos acudan a la telesecundaria o a la cabecera municipal, donde hay un Colegio de Bachilleres.

La Lagunita, poblado de 503 habitantes, y según la Sedesol,

cuenta con un precolar, una primaria y una telesecundaria, la 242, la cual carece de televisiones y decodificadores para recibir las señales digitales.

Jorge Andrés Cruz Cervantes, delegado municipal de La Lagunita, informó que aunque han enviado varias solicitudes a la SEPH para que doten a la escuela de nuevos televisores y decodificadores “no nos hacen caso”.

En dos de las tres aulas no hay televisiones para ver las transmisiones de la Secretaría de Educación Pública; incluso, en uno de los salones, usado tanto para dar clases como bodega, los aparatos están arrumbados debajo de una mesa.

Sólo en un salón hay un televisor frente a los pupitres; arriba del pizarrón, pero cubierto con una malla de color blanco transparente. “Es el único salón que tiene televisor, pero como no hay decodificadores para la señal digital, tampoco sirve”, indicó Cruz Cervantes.

El laboratorio carece de microscopios e instrumental para la realización de prácticas de los 70 alumnos que asisten al plantel, y la barda perimetral del colegio se tambalea.

La primaria de La Lagunita, la Vicente Guerrero, clave 13DPB0277M, y el precolar carecen de comedores. Cansados de no obtener respuesta de las autoridades a su petición de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	ESTADOS	27

apoyo, los vecinos se organizaron para construir dos palapas en los patios de ambos planteles.

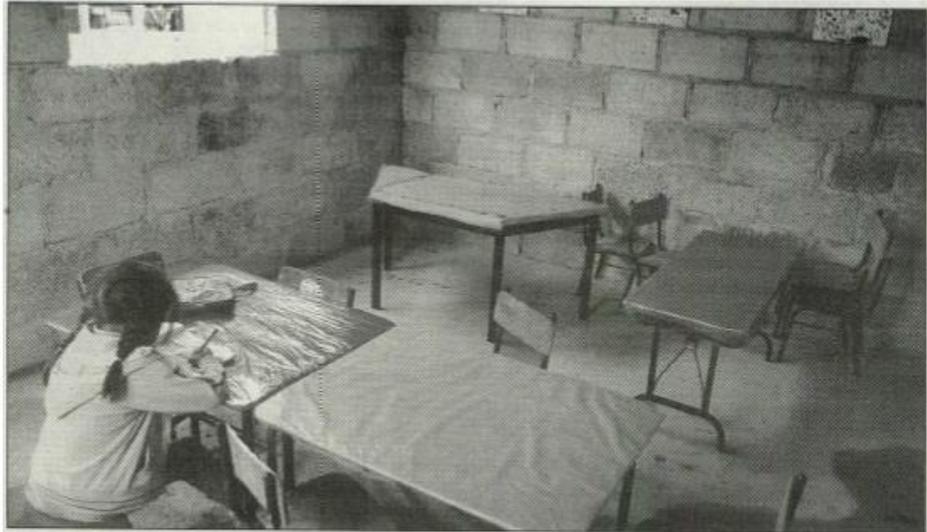
“La computadora más nueva tiene 10 años”

El salón de cómputo de la primaria cuenta con una veintena de equipos, todos ellos obsoletos. “El más nuevo es de hace 10 años en que la comunidad se cooperó y lo compró”, recordó el delegado. De cualquier modo, el centro de cómputo sirve de poco, puesto que no tiene Internet.

En el Barrio de San Antonio, situado en la cabecera municipal de Ixmiquilpan, se localiza la primaria Adolfo López Mateos, cuyos techos datan de hace más de 70 años y lucen deteriorados.

Hace dos semanas los directores de 121 escuelas y delegados de 52 comunidades de Ixmiquilpan protestaron frente a las oficinas de la SEPH, en Pachuca, para exigir el mejoramiento de las instalaciones.

Edith Domínguez, secretaria de Desarrollo Social en Ixmiquilpan, dijo que ni las autoridades estatales ni federales atienden su demanda y sólo “se avientan la bolita”.



Un pequeño cuarto en obra negra, construido por los vecinos de la comunidad de El Dezha, sirve como aula a 20 niños que asisten al preescolar Francisco I. Madero, ante la negativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo de liberar recursos para invertir en el centro educativo ■ Fotos Juan Ricardo Montoya

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	CIUDAD	5

SOLO 7% DE ESTUDIANTES ASEGURA FUMARLA CdMx, sin crisis de consumo de marihuana

POR MANUEL COSME

La Ciudad de México y el país no enfrentan una crisis de consumo de marihuana, ya que las cifras indican que solamente 7% de los estudiantes asegura fumarla, pero un 93% niegan consumirla, puntualizó Rosario Tapia, directora general del Instituto para la Prevención de las Adicciones (IAPA) en la Ciudad de México.

Sin embargo, llamó a no bajar la guardia porque a los narcomenudistas no les falta creatividad para seguir con la oferta de drogas a escondidas y generar una adicción entre los jóvenes.

Durante una entrevista con *EL SOL DE MEXICO*, aseguró que las tareas preventivas sí han dado resultados, de lo contrario, el crecimiento del consumo del enervante hubiera sido del 2% y no el 1, que es actualmente.

"Siempre vamos a tener esta tendencia al crecimiento, porque la oferta es enorme, al igual que la gama de posibilidades que ellos (los narcomenudistas) inventan para acercar la droga. Si nosotros no hiciéramos nuestro trabajo, la situación sería peor", recaló Tapia Medina.

Al hablar sobre la venta de pastelillos de marihuana, la funcionaria comentó que el IAPA sabe de eso solamente por referencias y que se ofrecen a las afueras de los planteles de educación media superior y no cerca de las escuelas primarias y secundarias.

Comentó que las metanfetaminas, drogas sintéticas y "el éxtasis" también se venden en presentaciones escondidas a los jóvenes.

Expuso que a los alumnos de dichos niveles los papás son los que les compran los productos chatarra, los progenitores son los que siempre pagan.

Manifestó especialmente su preocupación por las presentaciones diferentes para atrapar a una población vulnerable y es que

los narcomenudistas no tienen ninguna conciencia de nada en lo más mínimo.

La directora del IAPA subrayó que los menores de edad es la población más vulnerable, porque su cerebro no está desarrollado al máximo, lo cual concluye a los 26 años.

Mencionó que las personas que empiezan a consumir en la adolescencia, tienen un 15% más de riesgo de llegar a adicción, por la influencia que tienen de la sustancia en esa etapa de transición.

Reconoció que en la última encuesta de las adicciones, efectuada en 2014, se informó que el consumo aumentó en un punto porcentual a nivel nacional, de 6.6 a 7.6%.

"A nosotros nos toca trabajar en esta etapa de que los jóvenes no consuman. La oferta ahí está y alguien tiene que combatir, desde el Ejército, la Marina, la Procuraduría General de Justicia. Yo le haría un llamado a todas las autoridades de seguridad de que mantenga y fortalezcan su trabajo de investigación, para poder detectar y actualizarse en todas las presentaciones. Ahora son panques y al rato no sabemos qué va ser", manifestó Tapia Medina.

A pesar de que los menores son la población objetivo de los vendedores de drogas, la directora del IAPA se opuso a aplicar el operativo "mochila segura" para prevenir el consumo de estupefacientes.

Opinó que eso es muy violento, violatorio de los derechos, "muy agresivo" para los jóvenes, porque eso sería contraproducente, por lo que insistió orientar los esfuerzos a trabajar con los padres de familia y los maestros para apoyar a los jóvenes.

Explicó que cualquier cosa se previene desde casa, ese es un punto fundamental y advierte: si los padres no atienden las necesidades de sus hijos, no los escuchan y si tienen una distancia permanente con ellos, no deslindarse de su responsabilidad.

Recordó que lamentablemente ha bajado la percepción de consumo de marihuana por todo este gran debate nacional e internacionalización y la legalización del consumo y la parte medicinal.

La funcionaria agregó que es lamentable que se piense que no hace daño, mientras nosotros estamos trabajando contra esa percepción. "A la larga se verán los efectos que tienen los consumidores asiduos".

Insistió en asegurar que no hay una crisis en el consumo de la marihuana, porque si los niveles fueran de un 40% entonces sí sería preocupante y mencionó que "el consumo de alcohol y tabaco es el del 30 por ciento, lo cual sí es inquietante".

Por otro lado, datos del estudio Panorama Actual del Consumo de sustancias en Estudiantes de la Ciudad de México 2015, efectuado por el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INP), la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSE) y el IAPA, indica que en el caso del alcohol, el consumo pasó del 11.6% en secundaria a 30.7% en bachillerato, el de tabaco pasa de 8% a 30.8%; mientras que en el caso de las drogas ilegales el consumo de marihuana pasa de 4.3% a 11.1%.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	NACIONAL	2

Regalazo del SNTE

■ Las secciones 9 y 10 del SNTE consintieron ayer a sus agremiados con dos conciertos: uno con Emmanuel y Mijares, y otro con Pepe Aguilar. Unos 31 mil docentes disfrutaron de los espectáculos en la Arena Ciudad de México por los festejos del Día del Maestro. *Arcelia Maya*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	INFORMACIÓN GENERAL	14

Mañana marchan los politécnicos del Ángel a Los Pinos

- Exigen realización
de un congreso

J. Adalberto Villasana

La Comunidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN) demanda la realización de un congreso con los representantes democráticamente electos en sus comunidades académicas, así lo expresaron los integrantes de la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (COCNP), que convocaron a una marcha para exigir respeto a los acuerdos y procesos.

Iniciamos oficialmente los trabajos el 4 de julio de 2016, coincidiendo mayoritariamente en una participación amplia e incluyente, a lo que la autoridad siempre se opuso, acusó el estudiante Ulises Hernández, integrante de la COCNP.

A los estudiantes se unió el Bloque de Delegaciones Democráticas de la Sección 11 del SNTE, que al igual que los académicos del Sindicato de Trabajadores del IPN (STIPN), marcharán con ellos con la misma demanda.

La marcha está convocada

para mañana, a las 10:00 horas, partirá del Ángel a la residencia oficial de Los Pinos.

Se exige respeto a los representantes electos democráticamente por las comunidades de sus escuelas, centros y unidades, como integrantes de la COCNP conforme a los ocho acuerdos firmados por el gobierno federal en diciembre de 2014, y en este caso, al acuerdo tres, y que ahora pretende violar el director general del IPN Enrique Fernández Fassnacht, desconociendo los trabajos realizados durante un año, por dicha comisión; mientras que por otro lado, pretende crear una COCNP a su favor con el apoyo de la casi desaparecida Asamblea General Politécnica.

Asimismo aprovechemos la ocasión para manifestar nuestras inconformidades por todas las violaciones que se han cometido por la administración actual del IPN contra nuestros derechos humanos, laborales y prestaciones económicas y sociales, apuntó la dirigencia del STIPN.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Pepe Grillo | Igualador social (La Crónica de Hoy, p. TRES)
Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, PP)
Columna Arriba y Abajo | Arriba Tonatiuh Bravo (La Crónica de Hoy, p. 2)
Columna Bitácora del director | Transas (Excélsior, p. 2)
Columna ¿Será? | Despojo e impunidad (24-Horas, p. 2)

SEP

Columna Templo mayor (Reforma, p. 14)
Columna Rozones | Nuño concreta evaluación (La Razón, p. 2)
Columna Derecho reservado | Heavy multitaskers (El Economista, p. 46)
Columna Astillero | A un año (La Jornada, p. 8)
Columna De naturaleza política | Por piso parejo... (también) en PRI (Excélsior, p. 26)
Columna Amarres | La Reforma Educativa y el inglés (El Financiero, p. 51)
Columna Con pies y cabeza | Garantiza Diconsa abasto en zonas étnicas (Milenio, p. 12)
Columna Abogado (Diario de México, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Ética, democracia y ciudadanía: los nuevos planes de estudio | Otto Granados (Milenio, p. 14)
Artículo Ecuación plástica | César Moheno (La Jornada, p. 8)
Columna Sextante | La estrategia del crecimiento con empleo (Impacto Diario, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Igualador social

La desigualdad social es problema toral del país. El reconocimiento es general, aunque su combate tiene expresiones diferentes, en ocasiones encontradas.

Para el rector general de la Universidad de Guadalajara, Tonatiuh Bravo, la educación es un instrumento de equidad. Una inversión igualadora de los desiguales, que rompe el círculo de la pobreza.

En entrevista con *Crónica*, el académico dijo que la educación, en particular la educación superior, es una inversión productiva que impulsa la movilidad social y brinda oportunidades a personas que no las tenían.

Si no atiende la desigualdad social con herramientas como la educación, advirtió Bravo Padilla al enviado de esta casa editorial, la viabilidad del país se pondrá en riesgo.

pepegrilocronica@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PP	PP

LA ESQUINA

El rector de la UdeG señala debilidades que pueden poner en riesgo la viabilidad del país. Tiene muy claro la importancia que un gobierno debe dar a la educación superior para la capacitación de los jóvenes que pueden resolver los grandes problemas del país. Además, es una inversión igualadora de los desiguales que rompe los círculos de la pobreza, porque da la oportunidad de superación a familias que por generaciones no la tuvieron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	NACIONAL	2

arriba



TONATIUH BRAVO



El rector de la Universidad de Guadalajara deja claro, en entrevista con *Crónica*, que está concentrado en un proyecto educativo nacional. Esto significa no sólo "operar" campus en todo el país, sino que, primordialmente, la vida universitaria se dirige a entender, atender y resolver los temas nacionales. De allí que la mirada de Bravo no se limite a una ciudad o una entidad federativa. La UdeG tiene, desde hace tiempo, ese carácter que la hace relevante como entidad pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PRIMERA	2



Bitácora del Director
**PASCAL BELTRÁN
DEL RÍO**

pascal.beltrandelrio@gimm.com.mx

Transas

Combatir la corrupción se ha vuelto una exigencia de la sociedad mexicana. Me temo, sin embargo, que entre sus integrantes hay diferentes formas de entender la corrupción.

Para muchos se trata exclusivamente de la que cometen los servidores públicos, en especial los altos funcionarios del gobierno. Para esas mismas personas, las violaciones a las leyes que cometen los ciudadanos de a pie con el objetivo de ahorrarse trámites, multas, tiempo de espera y otras complicaciones no son actos de corrupción.

Cuando alguien se atreve a señalar la corrupción en que incurre el ciudadano de a pie, no falta quien respingue y lo niegue. Lo cierto es que existe, y podemos encontrar muchos ejemplos de ella. Uno reciente es el intento de más de 600 alumnos de cambiar sus calificaciones en diferentes escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Hay que decir que fueron las propias autoridades políticas las que descubrieron y revelaron el esquema corrupto —en el que funcionarios de la institución cobraban a estudiantes para modificar sus calificaciones— y lograron desbaratarlo, dicen, antes de que lograra sus fines.

Aun así, no deja de ser penoso como país, saber que hubo alumnos y funcionarios dispuestos a participar de esa transa.

Si eso ocurre en el IPN, una de las casas de estudios más prestigiadas del país, qué podemos esperar en un sistema de aguas o la oficina de licencias de cualquier municipio.

Sí, hay mucha corrupción en las altas esferas del gobierno, como la que se dio en Veracruz, Chihuahua y Quintana Roo en los sexenios estatales que concluyeron en 2016.

Pero mal hacen quienes niegan que la corrupción es un fenómeno que toca a gran parte de la sociedad mexicana.

Si no lo aceptamos, será muy difícil de controlar el pernicioso conjunto de prácticas que englobamos bajo la etiqueta de corrupción. Lo primero, es entender que no hay acto de corrupción inocente. El que comete el ciudadano de a pie y el que comete el alto funcionario pueden variar en monto, pero ambos son actos que afectan

la convivencia social.

Si usted piensa que alterar calificaciones a cambio de dinero es un acto nimio, imagine a un egresado de una carrera como medicina o ingeniería, cuya práctica profesional puede poner en peligro la vida de otras personas si quien la ejerce no tiene los conocimientos suficientes.

Sé que esto no convencerá a aquellas personas dadas a sentirse víctimas de los poderosos y a creer en la tesis de que el pueblo es bueno por naturaleza. Me gustaría pedirles que se imaginaran en manos de un cirujano sin la preparación adecuada, graduado de una escuela, gracias a que compró sus calificaciones. O imagine que su hijo no alcanzó cupo en una universidad pública porque alguien más “vivo” que él pagó a algún funcionario para sobrepasarlo en el examen de admisión.

Cuando uno entiende que, incluso, la corrupción aparentemente pequeña lo daña a uno, la perspectiva cambia.

Además, la gran corrupción de los altos funcionarios está enraizada en las prácticas corruptas que existen en la sociedad y que muchos tienden a normalizar. Esos altos funcionarios corruptos aprendieron lo que aprendieron en esta sociedad. Y ha sido esta sociedad la que ha tolerado sus prácticas.

En algún punto debe parar esto si no queremos que nos destruya. Debemos combatir la gran corrupción, pero también la del hombre común.

Hay que evidenciar la hipocresía de los partidos que hablan mucho contra la corrupción, pero que impiden que se reúna el Congreso en periodo extraordinario de sesiones para terminar de armar el Sistema Nacional Anticorrupción.

Asimismo, demandar que los gobernadores y otros funcionarios públicos que han aprovechado sus cargos para enriquecerse sean castigados con la máxima sanción prevista por la ley y que el daño al erario sea restituido.

Pero también debemos exigir que la investigación en el IPN vaya a fondo y que todos los involucrados en el esquema de alteración de calificaciones —afortunadamente abortado— sean responsabilizados de sus actos, trátense de personal administrativo o de alumnos.

Para acabar con la transa necesitamos sanciones legales, pero también sociales. Como sociedad, no podemos ser tolerantes ante ella. No hay una sola sociedad moderadamente justa y desarrollada que lo sea.

Las justificaciones y el cinismo con los que algunos hablan sobre la corrupción, también son parte del problema.

No hay acto de corrupción inocente. Los que comete el ciudadano de a pie o el alto funcionario afectan la convivencia social.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PÁG. 2	2



Despojo e impunidad

¿Por qué las autoridades de la UNAM no han querido recuperar el Auditorio Justo Sierra? El inmueble lleva 17 años invadido, y no precisamente por estudiantes. Se ha demostrado que la gente que lo tiene ocupado es externa, y hasta se comercian estupefacientes. El despojo y daño al patrimonio de la UNAM lo han tolerado tres rectores: **Juan Ramón de la Fuente** (1999-2007), **José Narro** (2007-2015) y el actual, **Enrique Graue** (2015...). Nadie se ha atrevido a rescatarlo por la vía jurídica, pues la PGR no ha recibido la formal denuncia. Académicos, intelectuales y la comunidad académica se preguntan: ¿A qué le temen las autoridades?, ¿esperan a que sean los propios estudiantes y profesores los que se atrevan a recuperarlo?, ¿dejarán que grupos de facto se queden con espacios que le cuestan a los mexicanos? Hay hasta quienes piensan que el temor de la Rectoría es no detonar un conflicto violento y que esto lleve a paralizar la UNAM. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	OPINIÓN	14



PUES contrario a lo que se decía por ahí el tamaulipeco **Francisco García Cabeza de Vaca** no estuvo en la comida que sostuvo **Ricardo Anaya** con los pre-presidenciables del PAN: **Margarita Zavala, Ernesto Ruffo, Juan Carlos Romero Hicks y Luis Ernesto Derbez** (**Rafael Moreno Valle** andaba festejando su cumpleaños en **Nueva York**).

DE HECHO lo que se comenta en el CEN blanquiazul es que el gobernador de **Tamaulipas** no sólo no estuvo, sino que ni siquiera fue invitado.

Y NO, no es porque les caiga mal Cabeza de Vaca, sino porque, dicen, la definición de la candidatura presidencial no es un asunto de los gobernadores. Si quieren cooperar, dicen en la dirigencia panista, que se pongan a gobernar bien.

VALLA, VALLA, ¡perdón!, vaya, vaya con "El Bronco": a pesar del escándalo por las carísimas vallas con las que se promovía, **Jaime Rodríguez** ya se prepara para ootra campaña de anuncios.

ESTA VEZ serán de su tequila "**Bronco Independiente**", cuya imagen es, ¿adivinan? Claro: el gobernador. Otro trago amargo para la legalidad. ¡Salud!

EL QUE en estos días va a andar más movido que un fidget spinner es **Aurelio Nuño**, pues trae agenda para tratar de colocarse de nuevo en la vitrina.

UNA VEZ presentado el nuevo **Plan de Estudios** para la educación básica, el cual comenzará a aplicarse tan pronto como en el ciclo escolar del 2018, ahora va por la renovación de libros de texto, así como los temas de equidad e inclusión en las escuelas. De igual forma se buscará modificar la enseñanza del inglés.

ASÍ QUE entre las iniciativas que habrán de presentarse y las resistencias que habrán de enfrentarse, Nuño estará a la vuelta y vuelta.

PORQUE no todo en la vida es la grilla, anoche **Mikel Arriola** se volvió a enfundar el uniforme y la cesta de pelotari para participar en la clausura del **Torneo Internacional "Fernando Diez Barroso"** en el reinaugurado **Frontón México**.

Y EL QUE dejó ver que todavía tiene combustible fue **Felipe Calderón** al ganar una carrera ¡de karts! en el mismísimo **Autódromo Hermanos Rodríguez**. El ex Presidente se dejó tomar todas las selfies que le pidieron, luciendo en cada una su casaca azul y blanco.

POR CIERTO que qué mal tino tuvieron las edecanes de la cadena **Wings Army**, pues con sus entallados uniformes decorados de camuflaje se le acercaron para decirle: "Somos su ejército". Y obviamente Calderón mejor se dio la media vuelta y salió disparado para el otro lado. ¡Bang!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	MÉXICO	2

Rozones

Nuño concreta evaluación

El que avanza a paso firme para concretar la reforma educativa es el titular de la SEP, Aurelio Nuño. Este fin de semana, al cumplirse el segundo año de evaluación del desempeño al magisterio, se aplicó la prueba a 42 mil 739 maestros de educación básica, que son el 98% de los programados; y en media superior a 520, es decir un 95% de los considerados. O sea, resultados de excelencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	EL FORO	46



Heavy multitaskers

Todos hemos pensado alguna vez en viajar en el tiempo, pero algunos tienen sus energías y anhelos en un viaje mental hacia el futuro de las elecciones presidenciales del 2018 en México. Aspirantes a candidatos trabajan incansablemente con voluntades, estrategias, aptitudes y escenarios para conquistar la codiciada silla presidencial.

En la coyuntura actual, que pronto nos develará la identidad de los candidatos a presidente de la República, la mirada ciudadana no sólo puede detenerse en los personajes más visibles del poder o en aquellos que hoy levantan la mano para remplazar al inquilino de Los Pinos. Sería una lamentable miopía política.

Lo conveniente es ampliar la mirada y reevaluar una posición que poco se ve, pero se siente mucho en los escenarios del poder: el secretario particular o jefe de la oficina. Los quehaceres de estas posiciones del círculo íntimo de los políticos han ido variando según las circunstancias y los desafíos. Referencias obligadas son los casos de influyentes asesores como **Emilio Gamboa**, recordado por su habilidad para controlar el acceso al entonces presidente **Miguel de la Madrid** y transmitir sus órdenes; **José Córdoba Montoya**, poderoso jefe de la Oficina del expresidente **Carlos Salinas de Gortari**, recordado por sus estrategias de inteligencia, o **Liébano Sáenz**, secretario particular de **Ernesto Zedillo** como garante de los mecanismos democráticos para la alternancia. Incluso **Aurelio Nuño**, quien, al inicio de este sexenio – hoy secretario de Educación Pública –, fue clave en el Pacto por México.

En sintonía con los nuevos tiempos, quienes aspiren a entrar en la contienda del 2018 ya deben estar pensando muy seriamente en el equipo que deberá acompa-

ñarlos en su cruzada político-electoral. Es necesario ir identificando las mujeres y hombres que controlarán las agendas, asesorarán o coordinarán los tiempos y movimientos de quienes aparecerán en la boleta electoral el próximo año.

Ahí están **Luis Serna**, secretario particular del jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**; **Eduardo del Río**, particular del secretario de Hacienda, **José Antonio Meade**; **Mercedes Aguilar**, la exsecretaria particular de **Rafael Moreno Valle** y actualmente diputada federal; **Alejandro Sánchez Pérez** actual secretario particular del secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, entre otros.

Sin dispersión ni distracciones

Además de experimentados y eficientes, estos modernos “brazos derechos” deben demostrar su capacidad en todo momento para encarar los desafíos de sus jefes ante múltiples realidades inéditas, como la eventual construcción de coaliciones de gobierno, o coaliciones contra el gobierno. Asimismo, deberán neutralizar, absorber y soportar presiones de todo tipo, acoplar y digerir enorme cúmulo de información, mantenerse permanentemente conectados generando información para apoyar la toma de decisiones, y protegerse contra *malwares*, espionajes y Pegasus por doquier.

Esta generación de secretarios particulares, asesores o jefes de oficina está llamada a mostrar un perfil renovado y de máxima eficiencia, lo mismo para coordinar un gabinete que para abrir cauces a proyectos de campaña, impulsar diálogos o una mejor relación con el Congreso y el Poder Judicial; mucho más que un simple control del picaporte.

Tendríamos que prestarles más atención porque mucho de lo que veremos en el futuro 2018 seguramente llevará el sello de estos inadvertidos superasesores.

Astillero

- A un año
- CdMX: Morena3
- Violencia: cada día, peor
- Preservar a *La Jornada*

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Desde ahora puede apuntarse el principal riesgo: incredibilidad. Los comicios de 2018 llevan desde ahora el estigma de la institucionalidad facciosa, de la organización y el juzgamiento bajo muy fundada desconfianza y el riesgo adelantado del fraude, la imposición y las complicidades cupulares.

A un año del arribo ciudadano a las urnas para una contienda cantadamente reñida, histórica por las consecuencias que se derivarán de su desenlace, el Instituto Nacional Electoral, bajo la deficiente presidencia de Lorenzo Córdova Vianello, no ha podido acreditar independencia de criterio ni calidad operativa. Todo lo contrario, el funcionamiento de ese órgano clave es caldo de cultivo de la desconfianza ciudadana y del beneplácito de los partidos concurrentes en la designación de sus consejeros (PRI, PAN y PRD que, como en los demás organismos "autónomos", se reparten las designaciones de esos funcionarios a título de botín).

El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación está en similares condiciones de sumisión que el INE, el control de los medios masivos de comunicación se ha fortalecido significativamente y las estrategias de defraudación electoral han llegado a niveles siniestros y retadoramente descarados (el estado de México, su máxima, pero no única proclamación reciente), como un claro adelanto de lo que está en curso a 12 meses de distancia.

López Obrador es el delantero, desde ahora y conforme a una

tendencia largamente sostenida en encuestas de opinión (que, en un juego ya conocido, se "legitiman" para posteriores evaluaciones adversas, pues fueron "reconocidos" sus datos cuando favorecían al tabasqueño). Esa condición de puntero es favorecida por el hecho de que no existen, a la fecha, candidatos de ninguno de los principales partidos en su contra, el PRI y el PAN, ahora éste en un controvertido proceso de construcción de una alianza con un disminuido PRD.

En el PRI se realizará el mes próximo una asamblea nacional rumbo a la cual la corriente de Peña y Videgaray fomentan la figura del candidato "simpatizante", que favorecería expresamente a José Antonio Meade Kuribreña, y la mínima exigencia de militancia partidista y experiencia en cargos de elección popular, lo que ayudaría a Aurelio Nuño y a José Narro.

En el PAN se libra el desgarrado intento de Felipe Calderón por darse continuidad (en una gira de Margarita Zavala por Yucatán, Calderón apareció retratado a bordo del autobús de campaña, como si fuera el poder tras el asiento), frente al resto de los precandidatos que parecen poco dispuestos a ceder ante las pretensiones de la pareja con ambiciones transexenales.

Ningún proceso interno de postulación de candidato a gobernar ha tenido Morena, en su corta vida, con cartas tan competitivas como las que este fin de semana se colocaron o recibieron la indicación de colocarse abiertamente sobre la mesa en la Ciudad de México.

Por orden alfabético: Batres Martí, un cuadro forjado en la izquierda plena, quien fue secretario de Desarrollo Social con Marcelo Ebrard, presidente nacional de Morena (aunque el liderazgo real siempre lo ha ejercido Andrés Manuel López Obrador) y, actualmente, dirigente del mismo partido, en la Ciudad de México; Monreal Ricardo, forjado en

el priismo y caminante interpartidista, quien fue gobernador de Zacatecas, ha pasado por las dos cámaras del Poder Legislativo federal y actualmente es jefe de la difícil delegación Cuauhtémoc; y Sheinbaum Claudia, académica e investigadora de la UNAM, con alta calificación profesional, ha sido secretaria del medio ambiente en administraciones perredistas y actualmente es jefa delegacional en Tlalpan.

Cualquiera de ellos tendría una votación cuantiosa como candidato a suceder a Miguel Ángel Mancera, pues Morena ha consolidado una vocación política a su favor en la capital del país que, a estas alturas, parece difícil de desbancar por los demás partidos, incluso si estos realizaran alianzas como la que pretenden tejer PAN y PRD, con la Ciudad de México como pago por la cesión de la candidatura presidencial en favor de alguien de blanco y azul.

En este primer pulso interno, la delegada Scheinbaum parece asomar con preferencias cupulares: tres de sus cuatro homólogos restantes le reiteraron su apoyo en un acto sabatino, dos de manera presencial (el de Tláhuac, Rigoberto Salgado, y el de Xochimilco, Avelino Méndez) y, ausente por razones de enfermedad, el de Azcapotzalco, Pablo Moctezuma Barragán. Tampoco estuvo Monreal, quien a su vez ha presentado un libro, al igual que Batres, para dar pie a concentraciones y apoyos en sus aspiraciones que, por lo demás, serán resueltas mediante una encuesta de opinión que realizarán los directivos de Morena.

Violencia desbordada en varias entidades al mismo tiempo, como no se tenía registro. Treinta personas fueron asesinadas en menos de 24 horas en Sinaloa, 19 de ellas en un mismo suceso. En Baja California Sur, específicamente en La Paz y Los Cabos, murieron ocho personas de forma violenta. En Chihuahua, tanto en la capital como en Ciudad Juárez, hubo trece asesinados en tres días. En Tamaulipas, Guerrero, Quintana Roo y otras entidades, la incidencia delictiva

también está desbordada.

En dicho descontrol generalizado está presente el factor de las pugnas y los desajustes políticos. En entidades donde el PRI perdió la gubernatura (como Tamaulipas, Baja California Sur y, sobre todo, Chihuahua), el apoyo de las fuerzas federales a los problemas estatales ha estado sujeto a un regateo que parece deseoso de "exhibir" la incapacidad de los gobernantes no priistas. En Sinaloa, la imposición del priista Quirino Ordaz Coppel, un gobernador con experiencia y fuerza política endebles, ha permitido que la guerra entre cárteles, luego de la caída de Joaquín Guzmán Loera, *El Chapo*, esté afectando directamente a la población civil y que la cuantía cotidiana de los muertos y ejecutados sea creciente. ¡Hasta mañana, en esta columna cuyo autor considera como premisa definitoria la preservación de *La Jornada*, sobre todo en los tiempos difíciles que se viven (y los que vendrán)!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	8



De naturaleza política

**ENRIQUE
ARANDA**

opinionexcelsior@gimm.com.mx

Por piso parejo... (también) en PRI

Hay preocupación en el Revolucionario Institucional por haber perdido más de cuatro millones 700 mil votos, entre el 2012 y los pasados comicios de junio.

Por paradójico que ello pudiera parecer, lo cierto es que el objetivo central de quienes forman en las filas de la corriente tricolor identificada como Alianza Generacional, políticos de café según alguno de sus críticos por consigna, no parece ser otro que avanzar en la construcción de lo que, igual al interior del panismo que de otros instituciones partidistas, militantes y aspirantes a una candidatura en particular, la presidencial de cara al 2018, identifican como piso parejo.

En el último de sus comunicados, efectivamente, y luego de explicitar su (genuina) preocupación por el hecho de que el Revolucionario Institucional haya perdido algo más de 4 millones 700 mil votos, entre el 2012 y los pasados comicios de junio, quienes han cerrado filas con **José Encarnación Alfaro, José Ramón Martel, Ivonne Ortega** y más, muchos más, no hacen más que abogar por atender el (justo) reclamo de avanzar hacia la inminente XXII Asamblea Nacional, dejando de lado "los triunfalismos, la autocomplacencia y las decisiones autoritarias" que no hacen más que restarle competitividad al partido y sí, de cara a los próxi-

mos comicios, aceptar "que el procedimiento de postulación del candidato o candidata a la Presidencia... sea el de elección directa en la modalidad de consulta a militantes y simpatizantes".

Ello sólo, más su explícita solicitud de "eliminar los requisitos de apoyo de sectores y organizaciones, de respaldos de la estructuras territorial y de los Consejos Políticos" (a quien aspire a inscribirse como precandidato en un proceso interno de postulación o en la elección de dirigentes) y, en su lugar, "establecer como único requisito el respaldo del 1% de militantes inscritos en el registro partidario", abonar a garantizar condiciones mínimas de equidad en el supuesto de que, como se espera ocurra, el próximo cónclave de agosto remueve requisitos que, como una militancia mínima de 10 años o la experiencia en puestos de elección popular, por ejemplo, constituyen (hoy) obstáculos serios, prácticamente insalvables, para la (eventual) postulación de alguno(s) de quienes han sido identificados entre los (presuntos) favoritos de Los Pinos: **Aurelio Nuño** y **José Antonio Meade**, entre otros.

"No se puede abogar por eliminar candados con miras a abrir la puerta a los externos, mientras se mantienen restricciones, la más de ella absurda, para quienes por años han (hemos) militado" explicaría, no sin razón, alguno de quienes hoy pugnan por forzar una apertura que, en su opinión también, no haría más que "empujar al priismo hacia su modernización".

El reclamo es público y, a la vista de lo ocurrido desde su irrupción, las respuestas no han sido del todo claras.

ASTERISCOS

* Reveladora del auge que, de no pocos años a la fecha, vienen teniendo los credos no católicos y las sectas en el país el que, de los poco más de 80 reconocimientos que Gobernación, la subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos de **Roque Villanueva** en particular, entregará este jueves a otras tantas asociaciones religiosas, el 75% sea para aquellas y sólo una veintena para instituciones católicas.

* Audaz, sin duda, la afirmación del cuestionado **Graco Ramírez**, de Morelos que, en un acto con perredistas miembros de **Los Chuchos**, afirmó que si el Partido Revolucionario Institucional y Morena rechazan crear un Frente Amplio de cara al 2018, es porque "quieren mantener el actual régimen político, autoritario y caduco"... Uno sí pero, ¿también **López Obrador**?

* Tras cuatro años de implementada la última reforma aprobada en materia de telecomunicaciones, el coordinador senatorial priista **Emilio Gamboa**, destacó que merced a la misma, 80% de los mexicanos contamos ahora con un teléfono celular, al menos y, merced a ello, nos beneficiamos de costos 43% menores a los vigentes en 2013.

Veámonos el miércoles, con otro asunto *De Naturaleza Política*.

Twitter: @EnriqueArandaP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	PRIMERA	26

**La Alianza
Generacional alzó
la voz para tener
piso parejo de
cara a la selección
de candidato
presidencial.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	OPINIÓN	51

AMARRES



La reforma educativa y el inglés

JORGE G.
CASTAÑEDA

Tres notas del periódico *Reforma* del 2 de julio sobre el aprendizaje del inglés por parte de mexicanos en México y en Estados Unidos me llamaron la atención sobremanera. Se trata de un tema que pretendo conocer en parte, aclarando que tuve la fortuna de aprender mi inglés fuera de México, y en circunstancias excepcionalmente privilegiadas.

La primera nota es simplemente fantástica: más mexicana imposible. Resulta que en el nuevo modelo educativo (y prefiero escribirlo sin mayúsculas; ojalá en el siguiente sexenio se suprima el uso de las mismas en documentos oficiales), “la enseñanza del inglés es una de las prioridades del nuevo currículo... el objetivo es que todos los niños, niñas y jóvenes... aprendan a leer y comunicarse en inglés”. Magníficas intenciones.

Sólo que en la misma nota, se explica que el nuevo plan de estudios (con mayúsculas) “contempla las mismas horas de clases de inglés que el vigente: 2.5 a la semana, o 100 al año en primaria.” Todo esto entraría en vigor en 2018 (si AMLO está de acuerdo), o sea en el mismo México que hoy. De modo que los mismos niños, con los mismos maestros, durante las mismas horas... van a aprender el inglés que hasta hoy no han aprendido. Puro realismo mágico.

Una posible explicación de por qué esto no ha funcionado –y no va a funcionar– aparece en una nota publicada en la misma pági-

na. Según la Auditoría Superior de la Federación, “el 87% de los recursos ejercidos por el programa nacional de inglés –Proni– (con mayúsculas) no fueron comprobados por las entidades federativas que los recibieron... Ninguna de las entidades comprobó la totalidad del gasto realizado. Veracruz no comprobó nada... La ASF observó que la SEP no cuenta con mecanismos de seguimiento y supervisión que garanticen que los recursos sean utilizados para (su) propósito... Las reglas de operación del Proni no mencionan los requisitos que deberán cubrir los asesores externos que impartirán las clases de inglés”. Supongo que uno de los requisitos sería... hablar inglés. Como por ejemplo los *Dreamers*. En un mundo ideal, contaríamos con maestros que sepan inglés, y que sepan enseñarlo. Si tenemos que optar entre los que saben lo primero y no lo segundo, y los que no saben lo primero y a medias lo segundo, me quedo con los *Dreamers*.

Ahora bien, existen más o menos 48 mil razones por las cuales los mexicanos deben poder manejarse en inglés: la frontera, tener el 11% de los nacidos en territorio mexicano residiendo en Estados Unidos, a más de un millón de norteamericanos residiendo en México, a más de 20 millones de visitantes anglófonos al año, entre otras. Pero la tercera nota de *Reforma* nos proporciona un motivo adicional. Según el *Pew Research Center*, citado

por el diario, la tasa promedio de naturalización de todas las nacionalidades en Estados Unidos es de 74%; la de los mexicanos con derecho a solicitar la ciudadanía estadounidense, de 42%.

Este desfase no es nuevo; siempre han mostrado más renuencia los mexicanos a “volverse gringos” que los demás. Las razones originales han ido variando. Transcurrieron ya casi 20 años desde la histórica decisión de Ernesto Zedillo de permitir la doble nacionalidad, la ausencia de la cual constituyó una de los principales obstáculos en el pasado. A este motivo se sumaban los temores no fundados, pero reales: perder derechos ejidales, de seguridad social, etc. Sin embargo, según el resumen de *Reforma* del estudio de Pew, existe una explicación adicional.

“Pew preguntó a los mexicanos con *green card* por qué no se habían naturalizado. Las respuestas más frecuentes se centran en un nivel inadecuado de inglés...” Esto a pesar de los esfuerzos –discutibles– del gobierno de Peña Nieto por alentar a los mexicanos a naturalizarse, para contar con más derechos en EU, empezando por el del sufragio. El mexicano en Estados Unidos, por su bajo nivel educativo, enfrenta grandes dificultades de aprendizaje del inglés, aún en comparación con expatriados de otros países latinoamericanos. Por ahora, con el “nuevo” modelo educativo y las superhoras de la SEP, seguramente esto va a cambiar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	12

CON PIES Y CABEZA



- Acciones para combatir la desnutrición en Nayarit

GARANTIZA DICONSA ABASTO EN ZONAS ÉTNICAS

A fin de combatir la desnutrición y mejorar los indicadores de crecimiento de los niños que viven en los 20 municipios de Nayarit, Diconsa opera 680 tiendas comunitarias y nueve móviles, donde casi medio millón de habitantes acuden por su canasta básica. El subgerente estatal Rafael Sandoval señaló que con estas medidas se asegura la alimentación de los grupos étnicos coras, huicholes, tepehuanes y mexicaneros. En coordinación con SEP, suministra leche, soya, avena, pasta, sardina, harina de maíz, arroz, azúcar, lentejas y galletas a 194 escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	6

MI ABOGADO

LUIS HERNANDEZ
MARTÍNEZ

¿Los ratones verdes de siempre?

No, querido lector. Aunque quisiera –y vaya que me gustaría escribir sobre el tema desde las perspectivas de los negocios y el derecho– no me referiré al papelón que hizo el grupo de jugadores de fútbol que una organización privada escogió para incorporarlos a un concepto llamado “Selección Nacional” y mandarlos a competir en un torneo organizado en Rusia. No, luego me invitas un café y ahí, con gusto y desparpajo intelectual, lo comentamos.

Al preguntar “¿los ratones verdes de siempre?” busco una reflexión alrededor de las acciones que aún son un lastre para llevar a la sociedad mexicana hacia los primeros lugares de competitividad global. Juzga tú:

Cómo estaremos que en plena era de cambiar a las personas por robots, algunos empresarios mexicanos prefieren conservar su mano de obra barata porque resulta más caro robotizar su planta y/o procesos. ¿Gracias, generoso dueño de empresa?

Cómo estaremos que las instituciones de educación superior privadas (y por desgracia algunas públicas también ya) aplauden una y otra vez el concepto de cliente-matrícula durante los años que dure el universitario en su

carrera, pero luego la universidad no se hace responsable del bajo salario o desempleo que enfrenten sus egresados. ¿Y el servicio postventa, dónde quedó? ¿No que eran clientes y debían medir todo el tiempo su grado de satisfacción?

Cómo estaremos que si una joven es violada en la Ciudad de México (debajo de un puente cercano a Taxqueña) y su violador muere en el forcejeo con el mismo cuchillo que utilizó para someter a la mujer (por más que luego se aclaren las cosas) la víctima pase a victimaria en cuestión de segundos. O que por “errores” en la investigación un pastor cristiano siga libre a pesar de violar sistemáticamente a una niña durante varios años (desde el 2010) cuando ella tenía sólo 13 años.

Cómo estaremos que la sociedad mexicana sufre (padece) la falta de preparación técnica y ética de cientos de miles de abogados, pero la Secretaría de Educación Pública otorga los REVOE de tal manera que prácticamente surge una “escuela de derecho” a la semana desde 1991. Y cuando hablamos de la colegiación obligatoria, el fuego enemigo para combatirla surge de los mismos abogados (varios de ellos miembros de colegios y con cargos operativos en los mismos).

Responde, querido lector, ¿los ratones verdes de siempre?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	14

Ética, democracia y ciudadanía: los nuevos planes de estudio

La escuela es lento y gradual, pero es el más seguro para consolidar el respeto que la ciudadanía sienta, tenga y practique por la ley y las instituciones

OTTO
GRANADOS*



a semana pasada la SEP presentó, tras un amplio periodo de consultas acerca del Nuevo Modelo Educativo con maestros, padres de familia, especialistas y estudiantes y, después, trabajando colectivamente con cerca de 100 expertos en diversas disciplinas, el plan y los programas de estudio (PPE) que entrarán en vigor en la educación básica a partir del ciclo escolar 2018-2019.

El documento (goo.gl/564m2C) introduce una serie de cambios y avances pedagógicos que buscan incidir de manera eficaz y decisiva en los “aprendizajes clave” para una educación integral y lograr el perfil deseable de los estudiantes al egresar de cada nivel educativo.

Si bien es cierto que los PPE están organizados en campos o ámbitos usuales en los mapas curriculares, como el pensamiento matemático, la comunicación, el lenguaje o los temas asociados a la salud, el medio ambiente natural y el entorno social, también incluyen innovaciones que son y serán cruciales para la construcción, desde la escuela, de lo que Guillermo O’Donnell llama una ciudadanía de “alta intensidad”, una democracia consolidada y robusta, y un sentido ético en las decisiones de la vida cotidiana.

Por tanto, la pregunta que válidamente puede formularse es ¿por qué, en un mundo dominado por los desafíos económicos, tecnológicos y productivos, poner énfasis en áreas aparentemente distantes como la formación cívica y ética, o, más bien, en el modo de superar el déficit que de ésta se observa en el tejido social? Veamos.

El primer componente tiene que ver con la emergencia en México de una democracia todavía temprana que ha arrojado algunos de sus bienes —digamos la normalidad electoral, el ejercicio pleno de las libertades o el acceso a la información— pero no necesariamente otros como asumir que el cumplimiento de la ley forma parte, o debiera, del orden natural de las cosas en una comunidad civilizada, entre otras razones, porque esa conducta es producto de un sistema institucional y de pesos y contrapesos que funciona, pero también, y sobre todo, porque los miembros de esa comunidad internalizan

que vivir dentro de la ley es un valor en sí mismo y es el pegamento que cohesionará la vida colectiva.

De allí que los PPE pretendan impulsar al estudiante a construir criterios de comportamiento ético basados en principios democráticos y a desarrollar “capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común”.

Es decir, si como afirman Juan Linz y Alfred Stepan ninguna democracia puede por sí sola “asegurar la presencia de banqueros honorables, de empresarios con iniciativa, de médicos que se dediquen a sus pacientes, de profesores competentes, de intelectuales y artistas creativos ni, incluso, de jueces honestos”, entonces es crítico inducir desde los primeros años una nueva pedagogía de la naturaleza y los alcances de la democracia (y sus limitaciones) para contar con una vida pública más plena.

Es verdad que el camino de la escuela es lento y gradual, pero es el más seguro para consolidar uno

de los fundamentos esenciales de la normalidad democrática y del sistema de valores en el que una sociedad cree: el respeto que la ciudadanía sienta, tenga y practique por la ley y las instituciones.

El segundo aspecto que dentro de esta parte destacan los nuevos PPE se relaciona con la construcción de ciudadanía y, por esa vía, de capital social. Pongámoslo de la siguiente forma: el pensamiento convencional supone que, como regla general, una sociedad, mientras más años de escolaridad tiene, toma decisiones más sensatas y racionales.

Probablemente esto ha dejado de ser cierto o, por lo menos, automático. Por ejemplo, en diversos países de América Latina —Argentina, Chile o México— la escolaridad ha ido en aumento, pero esto no se ha traducido en niveles mayores de valoración democrática.

Y lo mismo sucede con la participación política, electoral y social, un elemento esencial de vida pública saludable. En México, por ejemplo, un estudio del INE y El Colegio de México sobre calidad de la ciudadanía muestra que, después de 2000, la abstención electoral ha oscilado entre 40 y 50 por ciento, lo que contrasta con las elecciones presidenciales de 1994 cuando fue de 76 por ciento, sin haber vuelto jamás a estos niveles tras la alternancia, a pesar de que sí ha habido aumentos de escolaridad.

El mismo estudio reporta, además, que es bajísimo el porcentaje de quienes concurren a actividades comunitarias: solo 11 por ciento y,

peor aún, entre este reducido universo es más elevada la participación (24.5 por ciento) de quienes tienen solo secundaria completa que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	14

de los graduados universitarios (14 por ciento).

Desde luego las explicaciones del fenómeno son variadas, pero es evidente, como lo sugieren los nuevos PPE, que ya no basta con tan solo escolarizar, sino que es indispensable trabajar mucho más en nuevos enfoques, experiencias y contenidos en la educación básica.

El tercer elemento de los PPE, posiblemente el más complejo, es la formación ética. El problema se asocia, por un lado, con un serio déficit en la manera como se internaliza y transmite el concepto y la práctica de la legalidad en los procesos de socialización de niños y jóvenes, tanto en la familia como en las iglesias, la escuela y los medios, que son los formadores tempranos.

Pero también, por otro lado, con la manera como interactúa una persona en otros terrenos como el medio ambiente, la diversidad y los conflictos que se presentan en entornos propios y distintos. En este sentido, la meta de los PPE es ambiciosa sin duda.

Se trata de inocular positivamente un sistema que transfiere valores, dentro de una comunidad, mediante el fortalecimiento en el alumno de una adecuada capacidad de discernimiento, de la habilidad para valorar lo justo e injusto dentro de un marco de principios y de producir una especie de efecto imitación, donde esos valores individuales generen comportamientos colectivos perdurables.

En este punto hoy sobresale a la vez una conducta y una contradicción, casi psicoanalítica. Según los estudios de opinión, los mexicanos manifiestan tener valores positivos en general, pero la percepción de incertidumbre en la que están inmersos diluye el capital social e incentiva a maximizar el beneficio privado, así sea por mera protección individual.

La debilidad institucional y la

ausencia de códigos colectivos parecen ser una de las causas de esa tendencia: es "malo hacer algo ilegal", pero al mismo tiempo es inútil, como lo sugiere una encuesta de CIDAC y Fletcher School que encontró que alrededor de 40 por ciento de los ciudadanos cree que es de "tontos cumplir la ley" si la mayoría no lo hace.

Aquí está una clave en este diseño educativo: crear una racionalidad y un ambiente que permitan a las personas identificar, dentro de un conjunto determinado de opciones, la decisión correcta desde el punto de vista legal y ético, incluso cuando, como lo dicen bien los PPE, hay que hacer "elecciones informadas entre dos opciones acertadas". Dicho de otra forma: se trata de lograr que los principios normativos, morales y democráticos sean el fundamento de un *ethos* colectivo.

Un proceso de esta naturaleza es pausado, porque tiene que ver tanto con la articulación de un entorno comunitario donde la honestidad sea internalizada como algo valioso, como con la educación y los valores que se imparten y transmiten en los procesos formativos y en la manera como pasan a construir ciudadanía, que es lo que se proponen en este aspecto en particular los nuevos PPE.

Desde este punto de vista, su eficacia consistirá en invertir lo que algunos llaman el "circuito de recompensa" y sus motivaciones por otras que le provean al alumno —y mañana al ciudadano— de las herramientas necesarias para que asuma lo ético como algo que enriquece la vida individual y social.

En suma, quizá la virtud no se enseñe, como creían los griegos. Pero se puede aprender a ser virtuoso. M

Alrededor de 40% de la población cree que es de "tontos cumplir normas" si la mayoría no lo hace

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	POLÍTICA	8

Ecuación plástica

CÉSAR MOHENO

El 19 de julio de 1922, hace ya 95 años, José Vasconcelos abrió las puertas de la casa que sería la Secretaría de Educación Pública diciendo que “imagino aquí un edificio con altos arcos y anchas galerías para que por ellas discurren grandes hombres... de salas muy amplias para discurrir libremente, y techos muy altos para que las ideas puedan expandirse sin estorbo”. Allí mismo se dio cobijo al renacimiento de la pintura mural al fresco, herencia ancestral de los antiguos mexicanos.

En palabras de Carlos Monsiváis, “de esta manera nacería el muralismo mexicano... arte público y monumental como instrumento para llevar la cultura a las masas, para propagar los ideales revolucionarios al pueblo... así se busca a través del muralismo un punto de conciliación entre el pasado prehispánico y el México moderno.” Fue así como los colores y las formas que Diego Rivera estudió a lo largo de su estancia en suelos europeos convirtieron a los dos patios del edificio en una explosión de ideas, de formas, de color. Allí encontramos referencias a la vida, el trabajo, las fiestas, las costumbres, luchas, logros y anhelos de los mexicanos de su tiempo.

En total Diego Rivera pintó más de 200 frescos en las paredes del edificio. Uno de los secretos que confió al lenguaje de los muros tiene relación con las técnicas de pintura mural

prehispánica y las de las viejas escuelas de pintura europeas, así como con el fervor con el que intentó llevar las enseñanzas de ambos campos a su propio arte. La singular clave primitivista de los pintores rusos, italianos, españoles, alemanes y mexicanos dieron inicio a la vida de un arte que Rivera soñaba nuevo.

La imaginación plástica de Rivera no estuvo sola. Desde entonces los muros de este incommensurable monumento albergan el legado de otros grandes maestros de la plástica: Roberto Montenegro, Federico Canessi, Eric Mosse, Jean Charlot, Amado de la Cueva, José Chávez Morado, David Alfaro Siqueiros, Luis Nishizawa. A lo largo del siglo XX todos buscaron, de una u otra manera, encendidos, que en su obra se escuchara a Gabriela Mistral cuando soñaba en nuestro orbe iberoamericano “amenizar la enseñanza con la hermosa palabra, con la anécdota oportuna, y la relación de cada conocimiento con la vida”.

Muchos años después, cuando se cerraba la primera década del siglo XXI, los muros vacíos, los silenciosos, del viejo edificio de la SEP se llenaron de vida. La mirada de un renovador de la plástica mexicana escogió una histórica pared para colmarla de poesía. Así fue como Manuel Felguérez decidió usar un muro de la vieja aduana virreinal para que acogiera su obra.

Junto a Lilia Carrillo, José Luis Cuevas, Fernando García Ponce, Alberto Gironella, Pedro Coronel, Kasuya Kasai, Juan Soriano, Luis López Loza y Vicente Rojo, Manuel Felguérez es parte de esa generación conocida como de la Ruptura, a la que Octavio Paz la observa “rodeada por la incompreensión general, pero decidida a restablecer la circulación universal de las ideas y las formas se atrevieron a abrir las ventanas. El aire del mundo penetró en México.”

Desde la década de los 50 del siglo pasado, la obra de Manuel Felguérez se convirtió, a través de los años, en uno de los capítulos fundamentales de la historia de la cultura y el arte mexicano contemporáneo. Su apuesta estética despliega y afirma la importancia de lo abstracto. Su entrega al oficio, su intensidad creativa y su renovación constante han enriquecido la inmensa tradición de la pintura y la escultura mexicanas. Lo expresa contundente Juan García Ponce: “al hacer posible la reaparición de la pura forma como un poderoso instrumento al servicio de la realidad de la belleza, Manuel Felguérez no sólo se afirma como artista, un artista cada vez más refinado y consciente, cada vez más libre y profundo, sino que también afirma la imperecedera existencia del arte”.

Esa existencia es lo que proclama Manuel Felguérez con su obra mural *Ecuación en acero* en los muros de la SEP. Es un homenaje a las

matemáticas desde el arte abstracto; esa ciencia exacta que se vuelve parte de nuestra vida cotidiana al ser fundamento para el desarrollo de la ingeniería, de la medicina, de la química, de la astronomía y, junto con el arte, para el desarrollo de la civilización.

Como toda la obra de Manuel Felguérez, *Ecuación en acero* invita a un tiempo al diálogo, a la contemplación, al pensamiento. La puerta está abierta. Al acudir a admirarla se removerá en nosotros una ecuación plástica y nos hará celebrar el arte, la ciencia y la cultura mexicanas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/17	1	10

SEXTANTE

ANÁLISIS

FAUSTO ALZATI ARAIZA

‘LA ESTRATEGIA
DEL CRECIMIENTO CON EMPLEO’

La riesgosa coyuntura que atraviesa la economía mexicana exige que el secretario de Hacienda, José Antonio Meade Kuribreña, tome el liderazgo del gabinete económico del Presidente Enrique Peña Nieto para poner en práctica un paquete de políticas públicas que no sólo reviva el crecimiento económico de México, sino que lo haga con la mayor creación de ocupación productiva posible, sobre todo para los jóvenes. Esa puede ser su mejor plataforma hacia el futuro.

Y no se trata de abrir las compuertas del gasto corriente recurriendo al endeudamiento público para financiar un presupuesto deficitario. Eso no haría sino desplazar de los mercados financieros a la inversión productiva privada (crowding out). Por el contrario, lo que se necesita es desplegar una estrategia integral y agresiva para llevar a las regiones y localidades deprimidas del país la Inversión Extranjera Directa con innovación, junto con la educación media superior, en especial la técnica, que detonen el crecimiento de la producción de manufacturas y, con ella, la creación de ocupación productiva y remunerada para los jóvenes.

Urge que la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, que encabeza Gerardo Ruiz Esparza, concentre esfuerzos y recursos en las zonas y municipios con abundancia de jóvenes desocupados o subocupados, de manera que puedan instalarse ahí, sin desventaja, las plantas



A decir del Banco Mundial, para lograr un crecimiento adecuado, y poder crecer en infraestructura, se debería invertir del 4 al 6% del PIB

industriales, en especial las automotrices, de electrodomésticos, aparatos electrónicos, farmacéutica, etcétera, que ofrezcan a los jóvenes oportunidades para “aprender haciendo” y obtener una remuneración adecuada y acorde con su creciente productividad. Muy de cerca, tan sólo un paso atrás, deben ir Pro-México y el Conalep. El reto de transformar la desesperanza en entusiasmo y la atonía en crecimiento no puede esperar más. Debemos aplaudir la baja inflación alcanzada, pero su contraparte no debe ser el crecimiento insuficiente. La pradera social está muy seca y la violencia sigue estando presente.

Un estudio publicado por el Banco

Mundial informa que en América Latina se gasta menos del 2% del PIB (Producto Interno Bruto) en infraestructura. Esta cifra es notoriamente menor a la invertida entre los años 1980 y 1985 (3.7% del PIB). De acuerdo al Banco Mundial, para lograr un crecimiento adecuado, y poder crecer en infraestructura (tal como lo hicieron Corea y China), se debería invertir del 4 al 6% del PIB. En esa investigación del Banco Mundial se destaca también que un incremento en la calidad de la infraestructura puede ocasionar que el ingreso per cápita anual suba de 1.4 a 1.8 por ciento del PIB. También gracias a estas mejoras se podría reducir la desigualdad entre la población. Esto,

en virtud de que en la medida en que se incremente la productividad marginal de la fuerza de trabajo se incrementarán también sus remuneraciones reales. Esa es una ley inviolable en una economía de mercado, sobre todo en el sector manufacturero. Igualmente, en la medida en que se vayan reduciendo la desocupación y la subocupación se elevará el ingreso per cápita y, con él, los estándares de vida, es decir, vivienda, alimentación, vestido y educación, de toda la población.

Sería desastroso eludir los ajustes de fondo mediante salidas falsas de endeudamiento insostenible, como ocurrió en el fatídico 1982. Esta coyuntura crítica debe aprovecharse, sin perder un solo día, para seguir acelerando el crecimiento y amplificando la capacidad exportadora no petrolera de México. Hay capacidad ociosa y es posible incrementar rápidamente la producción en sectores como el automotriz y el de la electrónica, entre otros. También el turismo puede contribuir pronto de manera considerable. Ayudará para lograrlo el crecimiento de la economía de Estados Unidos, que la reducción en los precios del petróleo está ayudando a consolidar, pero todo esto ha de hacerse sin perder de vista la prioridad que debe tener la creación de ocupación productiva y bien remunerada para los jóvenes.

e-Mail: fausto.alzati.phd@gmail.com