

07 DE JULIO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Matan en motín a 28 en Acapulco



Deja 28 muertos riña en penal de Acapulco



Mueren 28 reos en una gresca en penal de Acapulco



Matanza de reos en Acapulco



Por armas y droga, 8 de cada 10 causas penales



Surge química entre Peña Nieto y Macron



No culpen al nuevo sistema penal: SCJN



Hay 78 mil mdd “sembrados” en sector energético



Crece superávit con EU, pese a Trump



Morena va por candidato a CDMX con encuesta... si no hay acuerdo ni dedito



Kelly y Pompeo, sobre la amapola mexicana



Se igualarán condiciones de escuelas: SEP



¡Masacre en Aca!



Abiertos a un TLC con China: Guajardo ;



Acapulco: mueren 28 reos en pelea



Chocolate en crisis



Trump pide en Polonia la defensa de la civilización occidental

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Alumnos del IPN crean aprenderbraille (La Crónica de Hoy, p. 21)  
Amañan para el servicio en Politécnico Nacional (Metro, p. 9)  
Subió la UNAM 85% sus ingresos propios en siete años, según reporte a diputados (La Jornada, p. 32)  
Pide PAN intervenir en UNAM (Reforma, p. 13)  
Invierte UNAM sólo 1% en seguridad (Capital de México, PP)  
Ponen en marcha la universidad digital (El Universal, p. 23)  
UV debe cobrar deuda, afirman (El Heraldo de México, p. 21)

### **SEP**

Se igualarán condiciones de escuelas: SEP (Impacto Diario, PP y p.4)  
Gradual y complejo, plan para integrar a todos a las aulas: SEP (La Jornada, p. 30)  
Educación sexual en las aulas, como en los 90 (El Financiero, p. 1)  
Necesario revisar diversidad sexual: Graco (24-Horas, p. 5)  
Empezará en zonas urbanas la unión de escuelas multigrado, informa Nuño (La Jornada, p. 30)  
Persiste la exclusión: Mexicanos Primero (El Financiero, p. 51)  
Rechaza Nuño reclamos por programa de inglés (Capital de México, p. 22)  
Celebra la comunidad LGBTI que la CIDH tratara el tema (La Jornada, p. 9)

### **SECTOR EDUCATIVO**

'Fragmenta populismo el crecimiento' (Reforma, p. 13)  
El círculo vicioso del éxito escolar (Reporte indigo, p. 32)  
Relanzan Peña Nieto y Macron plan que agiliza las inversiones (La Jornada, p. 3)  
Meade: el país avanza gracias a las reformas estructurales (La Jornada, p. 19-Economía)  
Dreamers padecen cuotas escolares (El Economista, p. 46)  
¿Qué hacer con un hijo reprobado? (Reporte indigo, p. 30 y 31)  
Buscan entender al México de hoy (Unomásuno, p. 18)  
Gastan \$845 mil en baño escolar (El Universal, p. 26)  
Escuelas de madera (El Universal, p. 25)  
Cierran 12 escuelas por coxsackie; van 146 casos (El Universal, p. 22)  
Metepec reconoce trabajo de maestros durante el ciclo escolar que concluye (La Crónica de Hoy, p. 11)  
"El TESE ha cambiado la vida de miles de jóvenes de Ecatepec" (La Jornada, p. 2-Ciencias)

### **NORMALES**

Hubo celulares activos de los 43 tras su desaparición (La Jornada, p. 7)

### **SNTE /CNTE**

La implementación, el verdadero desafío de las políticas públicas (La Jornada, p. 13)  
Maestros de Chihuahua reclaman prestaciones (La Jornada, p. 25)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ACADEMIA	21

A-BRAI-C

## Alumnos del IPN crean método para aprender braille

[ REDACCIÓN ]

■ En México no existe una herramienta didáctica para que personas con discapacidad visual aprendan el sistema braille, ni hay dispositivos que les permitan escribir en un teclado de computadora, problemática que llevó a estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 9 Juan de Dios Bátiz a realizar un prototipo llamado *A-Brai-C* que les enseña el abecedario para comunicarse de forma escrita.

El sistema braille se basa en un emblema formado por seis puntos y aquellos que se encuentran en relieve representarán una letra o signo de escritura. Su diseño consta de seis motores que simbolizan los puntos de este código, aunado a un teclado *QWERTY* (como el de las

computadoras) y a un sistema de audio que indica la letra.

Elisa Guerra Santibáñez, Helios Sebastián Trejo Toyos y Alejandro Acevedo Sainos explicaron que su proyecto funciona cuando el usuario presiona cualquier letra del teclado, de acuerdo con ésta los motores giran para representarla en lenguaje braille, de este modo los invidentes la reconocen a través del tacto.

El objetivo es que los invidentes puedan incorporarse a cualquier trabajo que involucra el uso de computadoras y que les permita mejorar sus condiciones y salarios.

Guerra Santibáñez mencionó que el prototipo trabaja con un microprocesador y una computadora, en los que se programaron los movimientos de los motores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	9

## Amañan para el servicio en Politécnico Nacional

RAÚL OLMOS / MCCI

El 15 de abril de 2015, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) le quitó el contrato de limpieza a la empresa Fejastec S.A. de C.V., y se lo entregó al día siguiente a REISCO Operadora de Servicios S.A. de C.V., manejada por el líder sindical Marco Antonio Reyes Saldívar.

Las negociaciones para obtener el contrato habían iniciado desde el 27 de marzo de 2015, según reveló el propio Reyes Saldívar en un correo electrónico en el que anexó la copia de un oficio en papel membretado del IPN, mediante la cual le ofrecían asignarle sin licitación el servicio de limpieza.

El contrato fue otorgado en forma idéntica, en las mismas condicio-

nes, en que la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) le había asignado ese mismo mes otro contrato de limpieza por 36 millones de pesos.

"La adjudicación directa que nos hacen en el IPN tiene su fundamento en la licitación que REISCO gana en la SCT. Es un documento confidencial por lo que te pido no se vaya a estar circulando, ya que podrían hacer mal uso de él o enviarlo a lugares como el SAT o el IMSS", pidió el líder sindical a Estela Vega Montañón, quien ha fungido como gestora de contratos en el Gobierno federal.

El servicio de limpieza en el IPN le redituó en 2015 ingresos por 147 millones de pesos a REISCO, de acuerdo con documentos consultados para esta investigación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	SOCIEDAD	32

• De 2010 a 2016 pasaron de 3 mil 19 millones a 5 mil 592 millones de pesos

### Subió la UNAM 85% sus ingresos propios en siete años, según reporte a diputados

• Los recursos provienen de productos financieros, entradas extras y servicios educativos

#### JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En los pasados siete años, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) incrementó en 85 por ciento el monto de sus ingresos propios, como mecanismo esencial para hacer frente a las necesidades financieras de la institución.

De acuerdo con los reportes de las cuentas públicas de la máxima casa de estudios y de los resultados de las auditorías externas, los “ingresos propios” de la institución pasaron de 3 mil 19 millones de pesos en 2010, a 5 mil 592 millones el año pasado, con un ritmo de crecimiento anual superior a 10 por ciento en ese periodo de siete años.

En la Cuenta Pública 2016, recientemente entregada por el rector Enrique Graue Wiechers y miembros del Patronato de la UNAM a la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, se hace un desglose detallado de los rubros que conforman los recursos obtenidos por la institución.

El documento destaca que dichos fondos se derivan de diversos productos financieros, entradas extraordinarias y por servicios de educación, la Tienda UNAM y “otras ganancias”, que en conjunto dio un monto de 5 mil 591 millones de pesos para el año pasado.

Esta cifra representó casi 16 por ciento de los 35 mil 768 millones de pesos que recibió del gobierno federal como subsidio. El porcentaje es similar durante los últimos años. Por ejemplo, en 2010 el subsidio entregado a la UNAM fue de 24 mil 477 millones de pesos, y los ingresos propios ascendieron a 3 mil 19 millones, cifra que representó 12.3 por ciento de los primeros.

Según datos de la pasada cuenta pública, la UNAM ejerció un total de 41 mil 360.4 millones de pesos.

Respecto de sus gastos, en 2016 reportó 31 mil 835 millones de pesos en el rubro de remuneraciones personales y prestaciones. De este monto, casi 18 mil 500 millones de pesos se destinaron al pago de académicos y 6 mil 360 millones a trabajadores administrativos.

El resto está en los rubros de aguinaldo y prima vacacional, gratificaciones por separación y jubilación e indemnizaciones por defunción, cuotas de seguridad social y otras prestaciones sociales.

Otro de los rubros es el de las becas que otorga la UNAM, y que reporta un egreso de mil 27 millones de pesos. Dicho monto se duplicó de 2010 a la fecha; hace siete años era de apenas 427 millones.

La UNAM reporta en la Cuenta Pública de 2016 un remanente de 2 mil 394 millones de pesos en inversiones en propiedades y equipo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	NACIONAL	13

## Pide PAN intervenir en UNAM

■ Ante los casos de narcomenudeo en la UNAM, el PAN en el Senado pidió la intervención de los Gobiernos federal y de la Ciudad de México así como la aplicación de una estrategia de seguridad eficaz y con pleno respeto a la autonomía universitaria. Claudia Guerrero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PP	PP

# Invierte UNAM sólo 1% en seguridad

GILBERT GIL

La inseguridad aumentó al interior de las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); sin embargo, su presupuesto destinado a seguridad y protección civil no lo hizo.

En la última década, la máxima casa de estudios sólo destinó uno por ciento de su presupuesto total a dicho rubro.

Información de la universidad entregada a CAPITALMEDI, mediante solicitudes de información, en 2016, de los 39 mil 381 millones 976 mil 365 pesos que fue el presupuesto total de la UNAM, el monto por concepto de vigilancia y protección civil fue de 460 millones 325 mil 738 pesos, es decir, 1.16 por ciento.

En números brutos, de 2005 a 2016, el presupuesto para seguridad y protección civil reflejó un incremento de 36.44 por ciento; sin embargo, los porcentajes en relación con el presupuesto total de cada año, no rebasaron 1.18 por ciento de incremento en este rubro.

**ESCUELA EN PELIGRO**  
En años recientes han sido encontrados cuerpos en las instalaciones universitarias

Fecha	Evento
8 MAYO 2017	El cadáver en descomposición de un hombre fue hallado en La Cantero, un predio de 260 mil metros cuadrados que alberga instalaciones de entrenamiento del Club Pumas de la UNAM
4 MAYO 2017	Hallan el cuerpo de la joven Lesvy Berlín Osorio en atado a una caseta telefónica cercana a los jardines de ingenierías
4 OCTUBRE 2016	Vidal Zavala Rosas, catedrático de la Facultad de Derecho de la UNAM, es ejecutado y sepultado en el jardín de su casa, en la delegación Xochimilco
29 JUNIO 2016	El jefe de servicios de la Facultad de Química, José Jaime Barrera Moreno, es asesinado dentro de las instalaciones de la UNAM; el grupo autodenominado Individualistas
31 MARZO 2015	El cuerpo de un sujeto, identificado como Javier Pérez Anguiano, de 36 años, es encontrado en una jardinera frente a la Facultad de Veterinaria

Grafic: María González

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	9

# Destina UNAM sólo 1% de presupuesto a seguridad

En una década creció la población, pero tasa se mantuvo estable

GILBERT GIL

La inseguridad aumentó al interior de las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); sin embargo, su presupuesto destinado a seguridad y protección civil no lo hizo. En la última década la máxima casa de estudios sólo destinó uno por ciento de su presupuesto total a dicho rubro.

Según datos de la propia Universidad Nacional entregados a CAPITALMEDIa mediante solicitudes de información, en 2016 el monto por concepto de vigilancia y protección civil fue de 460 millones 325 mil 738 pesos; es decir, 1.16 por ciento del presupuesto total, que fue de 39 mil 381 millones 976 mil 365 pesos. El porcentaje es similar a lo destinado entre 2005 y 2015.

En 2005, el presupuesto para seguridad y protección civil fue de 167 millones 752 mil 985 pesos, lo que representó sólo 0.96 por ciento con respecto al presupuesto total de la UNAM, el cual fue de 18 mil 031 millones 947 mil 178 pesos en ese año.

De 2005 a 2016, en números brutos, el presupuesto para seguridad y protección civil reflejó un incremento de 36.44 por ciento; sin embargo, los porcentajes con respecto al total en cada año, no pasaron de 1.18 por ciento.

En el mismo periodo, el presupuesto total de la UNAM se incrementó 45 por ciento; es decir, se mantuvo con un aumento promedio anual de 1.10 por ciento, a pesar de que la población estudiantil en la universidad aumentó 60 mil 246 estudiantes, es decir, 4.75 por ciento.

## Solicitud vía transparencia

La Universidad Nacional tendrá que hacer públicos su gastos en sueldos, cámaras de seguridad, vehículos, vallas y otros elementos que sustentan cada una de las cantidades por año de 2005 a 2016 destinadas a seguridad y protección civil, según se lo ordenó el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai).

El Inai revocó la respuesta de la Universidad a CAPITALMEDIa, que preguntó en qué había gastado el presupuesto. La UNAM contestó que "no contaba con los registros a ese nivel de detalle, por lo que no era posible atender el requerimiento".

El instituto consideró que la UNAM no buscó de manera exhaustiva en todas sus unidades administrativas, por lo que le ordenó que entregue de forma pormenorizada la información que se requiere en la solicitud. "Es indiscutible que la UNAM sí podría con-

seguir la información que pidió el solicitante", opinó el comisionado Francisco Javier Acuña.

## Cifras escuetas

A pesar de que la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario de la UNAM tiene la obligación, ante la comunidad universitaria, de informar sobre las políticas de seguridad dentro del campus "por lo menos cada seis meses", según indica en su portal <https://consejo.unam.mx/>, no hay continuidad ni una base de datos que recupere la estadística de los delitos cometidos dentro de los planteles y el campus universitario.

El único informe actualizado de la Comisión de Seguridad de la Universidad Nacional Autónoma de México que analiza el periodo 2007 a 2015, destaca que la incidencia de actos ilícitos registrados o atendidos en Ciudad Universitaria presentó una media anual de 944 incidentes, lo que refleja una reducción de 5.82 por ciento en el promedio anual acumulado. En algunos casos, el agraviado decidió no denunciar las agresiones. ■

## CASO LESVY

Policías de investigación capitalinos detuvieron a la pareja sentimental de Lesvy Osorio, la joven quien fue localizada muerta en el interior de Ciudad Universitaria, ya que no impidió su suicidio, por lo que se le imputará el delito de homicidio simple doloso.

Los familiares de Lesvy rechazaron de manera contundente la resolución de la procuraduría sobre el suicidio pese a que la investigación permanece abierta y con "inconsistencias graves".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	23

HIDALGO

# Ponen en marcha la universidad digital

- En primera etapa, cursos serán en español, luego en inglés
- Rector **José Tinoco**: la enseñanza impulsa el desarrollo

## REDACCIÓN

**Pachuca.**— Los jóvenes hidalguenses cuentan con un nuevo espacio para estudiar: la Universidad Digital del Estado de Hidalgo que ofrecerá una opción eficiente y económica para todos aquellos sectores que han sido excluidos del beneficio de la Educación Superior.

Cuando el mandatario estatal Omar Fayad puso en marcha el proyecto, dijo que los jóvenes no tienen que llegar a la universidad porque ésta llegará a ellos. Con este nuevo espacio educativo se abre una era para la Educación Superior en la entidad.

Esta institución está pensada bajo los principios de calidad e inclusión. Además, será opción para todo aquel que esté interesado, en principio, en recibir formación en español, porque en una segunda etapa se impartirán sus contenidos en inglés para recibir a estudiantes de otros países interesados en su oferta académica.

Han transcurrido 10 meses de la administración del mandatario, quien puso en claro que los jóvenes indígenas no tendrán que pagar ningún cos-

to por estudiar una carrera en línea, con lo que refrenda su apoyo a quienes más lo necesitan.

"La única herramienta que existe para que el gobierno ponga en igual de circunstancias a sus jóvenes es la educación", aseguró el mandatario priísta ante José Tinoco Ruiz, rector de la Universidad Abierta y a Distancia, representante del secretario de Educación Pública federal Aurelio Nuño, así como de decenas de jóvenes e invitados. Asimismo, Omar Fayad expresó: "Cumpló mi palabra de acercarles a los estudiantes un medio como la UNIDEH, que sin duda aportará para cambiar positivamente la vida de muchos jóvenes". Tinoco Ruiz afirmó: "La educación es el motor que impulsa el desarrollo de los pueblos", por lo que la UNIDEH, ofrecerá una opción eficiente y económica; muestra clara de lo que los buenos gobernantes, como Omar Fayad cumplen con los hidalguenses.

La secretaria de Educación Pública local, Sayonara Vargas Rodríguez, manifestó que con el nacimiento de una nueva universidad, el gobernador

cumple con un importante compromiso que hizo con los ciudadanos, a unos meses de haber iniciado su gestión.

Destacó que para la operación del instituto se han instalado más de 230 Centros de Autoacceso, que están estratégicamente situados en las Instituciones de Educación Media Superior y varias de las presidencias municipales. El nacimiento de este proyecto, que refleja la visión y compromiso de gobernador Omar Fayad con la educación, fue atestiguado por integrantes del gabinete estatal, delegados federales, legisladores, alcaldes, así como integrantes de la comunidad educativa de la entidad. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	21



FOTOS: CUARTOSCURO

• **EXIGENCIA.** En 2016, la rectora de la UV lideró marchas para reclamar la deuda.

#RELEVOUNIVERSITARIO

# UV debe cobrar deuda, afirman

ASPIRANTES A RECTOR AFIRMAN QUE EL ADEUDO POR 2.3 MIL MDP DE JAVIER DUARTE ES RECLAMABLE

73 AÑOS CUMPLIRÁ LA UNIVERSIDAD DE VERACRUZ EN 2017

**POR PATRICIA RODRÍGUEZ**  
ESTADOS@HERALDODEMEXICO.COM.MX  
CORRESPONSAL

Cuatro de los cinco aspirantes a la rectoría de la Universidad de Veracruz (UV) coinciden en que se debe reclamar el adeudo de 2 mil 300 millones que dejó el gobierno de Javier Duarte de Ochoa con la institución.

En medio de las restricciones presupuestarias, por la millonaria deuda que tiene el gobierno de Veracruz con la UV, y un estancamiento en la matrícula, tres mujeres y dos hombres iniciaron su registro esta semana para encabezar la universidad más importante del sureste del país, con una población superior a los 63 mil estudiantes.

Se trata de Rocío Ojeda, Rosío Córdova, Jorge Manzo, Manlio Fabio Casarín y Sara Ladrón de Guevara, quienes han hecho propuestas para aumentar la matrícula, mejorar la infraestructura, los procesos burocráticos, elevar la calidad de los programas, garantizar la autonomía y transparentar las acciones y decisiones de rectoría.

La mayoría de los aspirantes asegura que los más de 2 mil millones de pesos –cifra mayor al presupuesto que otorgó el

**PROCESO PARA EL RELEVO**

**1**  
Nueve personas que forman la Junta de Gobierno de la UV decidirán a nuevo rector.

**2**  
El 22 de agosto la Junta revelará a los candidatos y el día 30 definirá quién es el electo.

**3**  
El elegido estará al frente de la UV del 1 de septiembre de 2017 al 31 de agosto de 2021.

**VIGENCIA**

**Es un adeudo (con la UV) que no cesa por el hecho que haya un cambio de administración”.**

**ROSÍO CÓRDOVA**  
ASPIRANTE A RECTORA

estado en 2016– deben recuperarse. “Es un adeudo que no cesa por el hecho que haya un cambio de administración, porque no es atribuible a personas”, advirtió la doctora Rosío Córdova.

“Debemos darle seguimiento a los procedimientos judiciales, pero no parar por ello”, declaró el doctor Manlio Fabio Casarín.

La académica Rocío Ojeda se pronunció por revisar la viabilidad del Modelo Educativo Flexible que implementaron desde hace 18 años en la universidad.

Para Jorge Manzo Denes, se requiere brindar autonomía a la UV, pues hay “una sensación de ha sido vulnerada”

La actual rectora, Sara Ladrón de Guevara, no quiso conceder entrevista, pero en una carta manifestó que en su administración se crearon “puentes por la Paz”. •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PAÍS	13

#LA EDUCACIÓN VIRTUAL

# DESPÍDETE DE LAS EXCUSAS

**EN ESTE SISTEMA, EL ALUMNO ES DUEÑO DE SU TIEMPO Y CONSTRUYE SU ITINERARIO ACADÉMICO**

POR MELISSA MORENO

MELISSA.MORENO@HERALDODEMEXICO.COM.MX

La aparición de nuevas plataformas digitales ha eliminado las excusas para aprender. La cobertura en educación superior y las opciones de formación aumentan gracias a los programas en línea que ofrecen las universidades en todo el mundo.

Josep María Duart, profesor e investigador en la Universidad Oberta de Catalunya, España —cuyo modelo educativo se basa en la personalización y el acompañamiento del estudiante median-

## LAS VENTAJAS VIRTUALES:

- Asequible
- Incluyente
- Personalizable
- Adaptable
- Formativo

te el *e-learning*—, explica que la educación virtual ha transformado los modelos tradicionales de enseñanza, ya que está pensada para adaptarse y evolucionar al tiempo que internet y que la sociedad del conocimiento. “Hace tiempo no había *marketing*, periodismo o educación digital, por lo que tenemos que ver las ventajas, posibilidades, oportunidades que la tecnología nos ofrece y perder el miedo”, explicó.

En México no se ha explorado lo suficiente, aunque ya existen universidades que ofrecen programas en línea.

En este sentido, se trata de un modelo centrado en el aprendizaje y que se adecua a los intereses profesionales y personales de cada alumno.

Además, se mantiene un intercambio directo con los profesores. “Los involucrados utilizan correos, mensajes instantáneos, video llamadas, lo que da un nivel de proximidad y personalización muy importante”, dijo el profesor. 

## ¿PARA QUIÉN SIRVE?

- El interesado puede elegir programas de todo el mundo.
- Se recomienda para alumnos que trabajan.
- El estudiante puede adecuar sus tiempos y contenidos.

## FORMACIÓN



La palabra clave para este tipo de formación es la personalización”.

**JOSEP MARÍA DUART**  
PROFESOR E INVESTIGADOR



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PAÍS	13



**¿CÓMO ELEGIR DÓNDE ESTUDIAR?**

- Las instituciones deben contar con una estructura tecnológica adecuada, y un sistema de capacitación del profesorado.
- Como mínimo los costos deben ser los mismos que una escuela física; porque, aunque no haya costos en estructura física, si los hay con los que respecta a la tecnológica.
- Finalmente, deben asegurar los datos personales, calificaciones y la privacidad de todos los involucrados.
- Sus resultados deben ser iguales a cualquier otro tipo de formación tradicional.
- Por su parte, el estudiante requiere disciplina, planificación, control y gestión del tiempo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	TITULAR	PP

**> INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO DIGNOS, ORGANIZACIÓN COMPLETA, PRESUPUESTO PROPIO, MAESTROS CAPACITADOS Y JORNADA AMPLIADA, ANUNCIA NUÑO**

# SE IGUALARÁN CONDICIONES DE ESCUELAS: SEP

**POLÍTICA.-** El Secretario de Educación presenta el 'cuarto eje' del nuevo Modelo Educativo que tiene que ver con la equidad y la inclusión. 'Nadie quedará excluido de una educación de calidad'. Revela que equipos multidisciplinares elaboran ya los nuevos libros de texto gratuito **> 04**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	4

> **INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO DIGNOS, ORGANIZACIÓN COMPLETA, PRESUPUESTO PROPIO, MAESTROS CAPACITADOS Y JORNADA AMPLIADA, ANUNCIA NUÑO**

# SE IGUALARÁN CONDICIONES DE LAS ESCUELAS: SEP

EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA PRESENTA EL 'CUARTO EJE' DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO QUE TIENE QUE VER CON LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN. 'NADIE QUEDARÁ EXCLUIDO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD'. REVELA QUE EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS ELABORAN YA LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO

⇒ REFORMA EDUCATIVA  
IMPACTO | REDACCIÓN

**N**adie debe quedar excluido de la educación de calidad, independientemente de su origen, advirtió el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, quien expresó que el sistema educativo debe romper los nudos de desigualdad y ser motor de movilidad social.

Al presentar con el secretario de Desarrollo Social, Luis Enrique Miranda Nava, la Estrategia de equidad e inclusión del Modelo Educativo, el funcionario federal ratificó que la mejor manera de transformar al país es con una educación que sea un motor de movilidad social y no con un sistema que reproduzca la desigualdad.

Que sea través de una visión de igualdad, de equidad y de inclusión como se rompa con los principales nudos de desigualdad que tiene el país y que sea través de la educación como México recupere su movilidad social, su inclusión, y una convivencia pacífica para la libertad, para la democracia y para la creatividad, añadió.

De acuerdo con Nuño Mayer, 20 por ciento del presupuesto de los programas educativos será para comunidades indígenas, e informó que en agosto iniciará un programa piloto con 250 escuelas inclusivas, donde se integren alumnos con discapacidad.

En el Patio del Trabajo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), explicó que el objetivo es romper con la desigualdad en las escuelas, para que todas cuenten con plantillas completas de maestros y directivos, y tengan condiciones de equidad, con infraestructura de calidad.

En ese sentido, el secretario de Desarrollo Social, Luis Enrique Miranda, destacó la tarea conjunta de 27 instituciones del gobierno de la República para avanzar en la inclusión social, y explicó que no pueden pedirse buenos resultados a alumnos sin alimentación, por lo que se les apoya a través de 9 mil 40 comedores comunitarios.

Detalló que mediante el programa



**Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, afirma que, con el nuevo modelo, nadie quedará excluido de una educación de calidad**

Prospera se atienden salud, educación y alimentación, tanto a estudiantes como a sus padres, a quienes se apoya en su alfabetización o para que concluyan sus estudios de primaria y secundaria.

Miranda Nava señaló que la Sedesol afianzará una colaboración sin precedentes con la SEP y puntualizó que entre sus acciones garantizará que niñas y niños tengan buen inicio de vida, para que desarrollen su máximo potencial.

Además, abundó, se destinarán

profundo proceso que le da solidez, como parte del Modelo Educativo que es resultado de una consulta en la que se recibieron más de 300 mil comentarios que fueron sistematizados por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Asimismo, recordó, se presentaron ya los programas y planes de estudio, con la participación de unos 90 especialistas, y se inició el proceso de elaboración de los nuevos libros de texto gratuitos, con la participación de expertos en las diversas disciplinas.

El secretario de Educación Pública reconoció la colaboración de la Sedesol y de su titular, así como de los maestros de México, que han mostrado su compromiso con la transformación educativa de México.

Coordinadamente con Sedesol se pretende romper los nudos de desigualdad, porque cuando los padres no saben leer o no hay capital cultural, esto impacta en los niños, y es por eso que se impulsará un programa de padres educadores, a través de Prospera, para apoyar los proyectos educativos, y enfrentar las desventajas en el hogar que afectan desde el inicio de vida.

Nuño Mayer indicó que también se apoyará a las personas con discapacidad mediante escuelas inclusivas, como en las 250 consideradas en el programa piloto que iniciará en el próximo ciclo escolar, con el objetivo de que los más de 200 mil planteles del sistema educativo nacional sean inclusivos.

El funcionario federal se refirió a la equidad de género en la educación y comentó que aunque ya hay matrículas paritarias en las escuelas, las niñas deben romper barreras y decidirse por carreras científicas, porque las actividades de matemáticas o ciencias no son solamente para los hombres.

Precisó que con 20 intervenciones de política pública se logrará que el sistema educativo, además de tener calidad, sea incluyente, porque hay la visión de que México es un país diverso en el que todos caben y todos tienen que estar incluidos; "tenemos que enriquecermos unos de otros; nadie puede quedar fuera, nadie puede quedar excluido".

recursos en los primeros años, lo que no es un gasto, sino una inversión en equidad y prosperidad, con lo que se evitará que el origen social de los niños se convierta en destino; con esto, comentó, se romperá el círculo de la pobreza.

Ante académicos, estudiantes, empresarios, legisladores, secretarios de educación estatales de las entidades federativas y representantes de la sociedad civil, Nuño Mayer manifestó que la estrategia de equidad e inclusión es parte de un largo y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	4

Hay 583 servicios de escuelas multigrado en zonas urbanas no rurales, e hizo ver la importancia de un reordenamiento, ya que por el crecimiento urbano del país, muchas de las comunidades que estaban alejadas quedaron dentro del desarrollo urbano donde se ofrecen servicios educativos de organización completa.

Explicó que como una medida de inclusión y equidad, los niños que estudian en Conafe pasarán a escuelas de organización completa, con grupos de primero a sexto año, con profesores de inglés, comedor y plantilla completa; precisó que en ese proceso participarán los padres de familia, así como las escuelas receptoras, y aseveró que bajo ninguna circunstancia se forzarán estos cambios, y quienes así lo decidan continuarán en las comunidades Conafe.

Además, explicó que por el momento no se requiere una actualización en educación sexual, y que seguirá impartándose a partir de cuarto de primaria con las clases de biología, apropiadas para cada niño, tal y como se hace desde hace 30 años.

La visión del Modelo Educativo, reiteró, es inclusiva y de tolerancia para todo tipo de creencias.

México, enfatizó, es un país de contrastes, en el que persisten rezagos y desigualdades. Si bien hemos logrado grandes avances, muchos mexicanos aún enfrentan desventajas en el sistema educativo.

Por ello, uno de los ejes del nuevo Modelo Educativo es la equidad y la inclusión, añadió.

Uno de los principales objetivos del modelo es dar cada vez más autonomía de gestión, como presupuestos propios y calendarios flexibles, y curricular, con aproximadamente 20 por ciento de su jornada a las escuelas, "porque sólo de esa manera se puede dar cabida a la gran diversidad de nuestro país", indicó.

De manera general, el nuevo Modelo Educativo establece la generación de condiciones más equitativas en las escuelas de todo el país, lo cual significa avanzar progresivamente para que todas las escuelas cuenten con infraestructura y mobiliario digno, organización completa, un presupuesto propio, maestros capacitados y una jornada ampliada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	SOCIEDAD	30

- La estrategia considera a indígenas, alumnos con discapacidad y entrega de becas

### Gradual y complejo, plan para integrar a todos a las aulas: SEP

- Para 2030, los más de 200 mil planteles del país deberán ser “inclusivos”, destaca

**LAURA POY SOLANO**

El nuevo programa de Equidad e Inclusión que aplicará la Secretaría de Educación Pública (SEP) propone seis ejes fundamentales y 20 acciones para garantizar que “nadie quede fuera” de las escuelas, tarea que, reconoce la dependencia, será un “proceso gradual y complejo que supera el horizonte de este gobierno”, pues implica “esfuerzos sostenidos, inversiones crecientes y la superación de inercias sociales y culturales”.

La estrategia, que incluye atención a la población indígena, integración de alumnos con discapacidad, desarrollo de la enseñanza inicial, entrega de becas, disminución de la brecha de género y abatimiento del rezago educativo, propone redistribuir los recursos públicos a las escuelas con mayores desventajas, entre otras acciones,

El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, afirmó que con dicho programa, 20 por ciento de los fondos canalizados a tres proyectos prioritarios –Escuelas al Cien, Escuelas de Tiempo Completo y Reforma Educativa– se destinarán a

planteles en comunidades indígenas, a las que se garantizará acceso a una educación intercultural en la que puedan aprender en su lengua materna, dominar como segundo idioma el español y acceder a una tercera lengua: el inglés.

Ante el titular de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), Luis Enrique Miranda Nava; el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, y funcionarios y académicos reunidos en el patio del trabajo de la SEP, Nuño aseguró que para 2030, las más de 200 mil escuelas deberán ser “inclusivas” –donde estudien niños con y sin discapacidad–, pero el plan piloto para el próximo ciclo escolar incluye apenas 250 planteles.

En cuanto a las acciones que impulsará de forma conjunta con Sedesol, destacó el programa de becas, a fin de que éstas “lleguen a quienes más las necesitan y que puedan conservarlas desde preescolar hasta el nivel superior”. Asimismo, destacó el énfasis que se dará a la educación inicial y la formación de padres de familia para la atención de sus hijos, entre las familias beneficiarias de Prospera.

Miranda Nava destacó que para el ciclo escolar 2017-2018, al menos 100 mil menores de familias que reciben Prospera accederán a los programas de educación inicial. Dijo que para finales de agosto próximo, todas las entidades contarán con comedores comunitarios cercanos a planteles educativos, pues a la fecha suman 9 mil 540.

“Estamos viviendo una batalla fundamental. México debe despegar y puede hacerlo. Somos una sociedad educada, creciente y pujante; que nadie nos trunque eso, que nadie nos fragmente la posibilidad de crecer como México, con base en un populismo falso y argucias democráticas para un voto”, señaló.

Nuño insistió en que la nueva estrategia de Equidad e Inclusión debe romper los “nudos de desigualdad” que aún prevalecen en los centros educativos del país, pues reconoció que “hay muchos sin condiciones idóneas para estudiar”. Por ello, aseguró que uno de los principales objetivos es tener “escuelas parejas”, con las mismas condiciones de calidad; dijo que la meta es que “se vayan convirtiendo en planteles de tiempo completo, con comedor y plantilla de maestros”.

Sin embargo, en el diagnóstico elaborado por la SEP sobre los desafíos de la equidad y la inclusión, destaca que de los planteles comunitarios, 33.8 por ciento de preescolares, 42.7 de primarias y 37.1 de secundarias están contruidos con materiales de desecho, láminas metálicas, de asbesto o cartón, y casi una de cada tres carece de energía eléctrica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	1

# Educación sexual en aulas, como en los 90

El secretario de Educación presenta la estrategia “Equidad e Inclusión”

MARIANA LEÓN

Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, aseguró que la educación sexual que se impartirá en las escuelas públicas del país se mantendrá como se planteó en la década de los noventa.

En entrevista posterior a la presentación de la estrategia “Equidad e Inclusión”, Nuño Mayer afirmó que “en este momento” no se requiere una actualización de los programas planteados hace casi tres décadas.

Dijo que “en el tema de la educación sexual se ha mantenido la reforma en los años 90, bajo el criterio de los especialistas que trabajaron en las reuniones—que ustedes conocieron—, que trabajaron en los planes y programas de estudio determinaron que no se necesita un cambio. Que no estamos en un momento que requiriera una actualización. Son programas que estaban funcionando bien y se van

a mantener tal cual están hoy en día. La educación inicia en cuarto de primaria, apropiadas, de acuerdo con la edad del niño y va evolucionando. En esto no hay cambio y, como lo dijimos, la visión del nuevo modelo educativo es inclusiva y una construcción de tolerancia”.

En la presentación de la nueva estrategia, Juan Díaz de la Torre,

presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

(SNTE), hizo referencia a la necesidad de reconocer la diversidad sexual dentro de las escuelas.

“Ahora hay normalidad de la diversidad que somos. Antes era el asunto de capacidades diferentes. Hoy es mucho más que eso: los derechos de las niñas, la equidad de género, la identidad religiosa... las preferencias sexuales. Tenemos que entender que la normalidad es lo diferente y por lo tanto tenemos que darle un trato específico que permita que alcancemos un país pleno, de desarrollo, de libertades, de democracia. No hay espacio para la mediocridad ni para la omisión”, dijo.

La Estrategia de Equidad e Inclusión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) buscará incrementar el presupuesto para escuelas indígenas, además de apoyar de las personas con discapacidad y la equidad de género en las escuelas.

**“En el tema de la educación sexual se ha mantenido la reforma en los años 90, bajo el criterio de especialistas”**

Aurelio Nuño  
Secretario de Educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	NACIÓN	5

## Necesario, revisar diversidad sexual: Graco

En la presentación de la Estrategia de Equidad e Inclusión para la educación, el presidente de la Comisión de Educación de la Conago, Graco Ramírez, dijo que ya es hora de tocar todos los temas en las aulas, incluidos los contenidos de diversidad sexual.

El gobernador de Morelos estimó que es momento de hablar sobre diversidad sexual sin temor alguno, “yo respeto aquellos que tienen una visión religiosa sobre el tema, pero la obligación del estado es reconocer los derechos sin menos cabo”.

Al respecto y en entrevista a medios, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, comentó que los contenidos de educación sexual, que datan de la década de los 90, se mantendrán, porque los expertos que trabajaron en los nuevos planes de estudio así lo determinaron.

Actualmente, la educación sexual se imparte desde el cuarto año de primaria en los rubros de Ciencias Naturales y se enfoca a la reproducción sexual entre hombre y mujer, dejando de la diversidad de preferencias sexuales. / **ALEJANDRO SUÁREZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	SOCIEDAD	30

- El proceso no será “forzoso”; se hablará con padres y niños

## Empezará en zonas urbanas la unión de escuelas multigrado, informa Nuño

LAURA POY SOLANO

De paradoja “absurda” calificó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, la existencia de escuelas multigrado —con un docente para varios grados— del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), ubicadas a no más de un kilómetro de distancia de planteles de organización completa, las cuales cuentan con un maestro para cada grupo.

Destacó que como parte del nuevo programa de Equidad e Inclusión, la SEP impulsará una estrategia para reconcentrar escuelas multigrado, que en su “primer paso sólo se aplicará en zonas urbanas”, por lo que “no implicará que los alumnos salgan fuera de sus comunidades”, aclaró.

“Lo que haremos primero es que los niños que van a estos planteles Conafe pasen a otros con organización completa. Es una medida de inclusión y de equidad, porque les va a permitir estar en escuelas con mejores condiciones.”

Aseguró que sólo se integrarán las que estén a un kilómetro de distancia de escuelas de organización completa. “Es un proceso que estamos trabajando con las comunidades, pues no será un cambio forzado”.

En entrevista, afirmó que se tienen localizados 583 planteles multigrado que “están en zonas urbanas, no rurales, a no más de un kilómetro de una escuela de organización completa. Es importante reordenar esto, porque con el crecimiento del país, muchos planteles Conafe que antes atendían áreas alejadas quedaron dentro del desarrollo urbano”.

Ahora, dijo, “existe esta paradoja, que es casi absurda, donde se tiene una escuela de organización completa que tiene grupos de primero a sexto, en el caso de primaria, con plantilla completa o más sólida, que cuenta con infraestructura total, y a un kilómetro otra con servicio multigrado, no con las mejores condiciones”. Señaló que se está invirtiendo dinero del programa Escuelas al CIEN, por si se requiere construir más aulas ante el número de niños que van a entrar”.

Indicó que si hay alguna comunidad que “por alguna razón no quiere hacer el cambio, no la vamos a forzar”. Lo que queremos, insistió, “es que haya equidad en el trato y que todos los niños puedan acceder a esas escuelas”.

Al respecto, el presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Eduardo Backhoff Escudero, señaló que la reconcentración de escuelas multigrado fue un tema que “platicamos la Junta de Gobierno y la SEP, porque nuestra preocupación era que si bien la concentración optimiza recursos, fuera difícil el traslado de los niños y su concentración en distintos lugares”.

Sobre las observaciones hechas por la Auditoría Superior de la Federación al Programa Nacional de Inglés, Nuño afirmó que “se va a poder solventar muchas de ellas”, pues señaló que los estados deben presentar los resultados. “El programa existe, los maestros están, los materiales educativos también, y lo que hacemos siempre es atender las observaciones, que en este caso son para las entidades”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	SOCIEDAD	51

# Persiste la exclusión: Mexicanos Primero

MARIANA LEÓN

En México, un menor indígena o una persona con discapacidad tienen menos oportunidades de una educación de calidad.

Ayer, la SEP presentó la estrategia de "Inclusión y Equidad", como parte del Nuevo Modelo Educativo, donde se busca dar el primer paso para terminar con estas inequidades.

Sin embargo, en la actualidad, el país aún está lejos de brindar condiciones de igualdad a los grupos vulnerables.

De acuerdo con un diagnóstico hecho por la organización Mexicanos Primero, ocho de cada 10 niños indígenas en el país tienen un aprendizaje insuficiente, y al 20 por ciento no se le permite hablar en su lengua materna en la escuela.

Según los datos del estudio "Todos. Estado de la educación en México", 80 por ciento de las escuelas no tienen rampas de acceso y sólo uno de cada 10 alumnos que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación cuenta con apoyo especializado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	SOCIEDAD	22

# Rechaza Nuño reclamamos por programa de inglés

Recomendaciones por recursos no comprobados son para estados, dice

DALILA ESCOBAR

Al preguntarle al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, acerca del reporte de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) sobre la falta de comprobación de gastos en el presupuesto destinado a la enseñanza del inglés, negó que fueran recomendaciones a la autoridad federal y dijo que, en realidad, van dirigidas a los estados.

Al menos 594 de los 789 millones de pesos transferidos a los estados en 2016 para la enseñanza de inglés a los niños de educación básica del país, están sin comprobar y no se sabe si se utilizaron para dicho objetivo, según un reporte del 30 de junio difundido por la ASF.

La dependencia fiscalizadora señaló claramente que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no impuso mecanismos de seguimiento y vigilancia de este programa de inglés, además de que si tiene la facultad de cancelarlo en caso de identificar alguna irregularidad.

El informe también evidenció que la SEP no estableció los plazos para que las secretarías de finanzas estatales, o sus equivalentes, transfieran los recursos del Programa Nacional de Inglés (Proni) a las autoridades locales.

“Solventaremos estas observaciones y los estados tienen que presentar el ejercicio de ese tema; el programa existe, están los maestros, están los materiales educativos, me parece que siempre lo que hacemos es atender con toda responsabilidad las observaciones, que, ojo, no son para nosotros, son para los estados”, afirmó Nuño Mayer.

La ASF reportó que alrededor de 594 millones de pesos en recursos federales no fueron debidamente justificados por 30 estados

A unos días de presentar la nueva estrategia nacional de inglés el funcionario federal dijo que el actual programa está funcionando.

Justificó que “muchas de las observaciones de la Auditoría Superior de la Federación se solventan porque no hay información suficiente: se aclaran y la Auditoría reconoce si efectivamente funcionaban bien o no. En nuestro caso una in-

mensa mayoría de las observaciones que nos han hecho, que se entiende además, se han solventado”.

También adelantó que muchas de las observaciones que hizo la ASF podrán resolverse, sin asegurar que se atenderán todas.

## Sin sustento

De acuerdo con los resultados de la fiscalización 2016 al Proni, los recur-

sos no justificados de 30 entidades sumaron 594 millones 826 mil 839 pesos. Aun así, la próxima semana la SEP dará a conocer su estrategia nacional de enseñanza del inglés.

Según las reglas de operación del programa, publicadas el 27 de diciembre de 2015 a través del acuerdo número 20/12/15, el dinero era para atender temas de cobertura, población objetivo, requisitos y procedimientos de selección, también las características de los apoyos que se otorgan, así como el establecimiento de derechos y obligaciones de los involucrados en la administración de los recursos del programa.

De las 30 entidades que no comprobaron todos los recursos recibidos, Tamaulipas fue la que obtuvo el mayor presupuesto, con 104 millones 650 mil pesos; le sigue Aguascalientes con 81 millones 154 mil y en tercer lugar se ubica el Estado de México, con 45 millones 925 mil.

El caso de Aguascalientes es el más alarmante dado que, no conforme con ser la segunda entidad con más recursos otorgados para el programa de inglés, no ha comprobado un solo peso de los más de 81 millones que recibió.

De las 30 entidades registradas en la comprobación de los recursos de la Dirección General de Desarrollo Curricular, ninguna hizo una comprobación total.

Los 594 millones significan 87 por ciento del total de los recursos destinados por la Federación para garantizar la enseñanza del inglés.

Luego de la revisión de los recursos, la ASF presume “un probable daño o perjuicio, o ambos, a la Hacienda Pública Federal”, pues ninguna entidad garantizó que el dinero “se utilizó para los fines del programa o, en su caso, el reintegro a la Tesorería de la Federación de los recursos no ejercidos o no comprobados al 31 de diciembre de 2016”.

en la comprobación de los recursos de la Dirección General de Desarrollo Curricular, ninguna hizo una comprobación total.

Los 594 millones significan 87 por ciento del total de los recursos destinados por la Federación para garantizar la enseñanza del inglés.

Luego de la revisión de los recursos, la ASF presume “un probable daño o perjuicio, o ambos, a la Hacienda Pública Federal”, pues ninguna entidad garantizó que el dinero “se utilizó para los fines del programa o, en su caso, el reintegro a la Tesorería de la Federación de los recursos no ejercidos o no comprobados al 31 de diciembre de 2016”.

La ASF no incluyó a Nuevo León en los recursos suministrados, sin embargo, de los 53 millones 49 mil pesos que recibió el estado por parte de la Federación, aún están pendientes por comprobar o reintegrar 10 millones 285 mil pesos. 

## INCUMPLIDOS

Las cinco entidades federativas que recibieron más fondos y tienen mayores pendientes por justificar (cifras en millones de pesos)

ESTADO	RECIBIDOS	PENDIENTES
Tamaulipas	104.65	40.24
Ags	81.15	81.15
Edomex	45.92	30.94
Chihuahua	40.57	40.57
Durango	38.58	38.38

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	POLÍTICA	9

- Lamenta que no asistiera la SEP a la audiencia

## Celebra la comunidad LGBTI que la CIDH tratara el tema

- Aclara que avances reportados por el gobierno salieron de la sociedad

**JESSICA XANTOMILA**

Organizaciones defensoras de la comunidad lésbico, gay, bisexual, trans e intersexual (LGBTI) calificaron de “histórica” la audiencia de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) en la que, por primera vez, se presentó la situación de este sector de la población en el país.

No obstante, en conferencia de prensa, Letra S, Asistencia Legal por los Derechos Humanos (Asilegal), el Centro de Apoyo a las Identidades Trans y Matrimonio Igualitario, México, señalaron ayer que algunos avances reportados por el gobierno mexicano en esta materia han partido de la sociedad civil.

Alex Ali Méndez, coordinador de Matrimonio Igualitario, dijo que “al Estado se le está olvidando que la lucha del matrimonio igualitario la estamos iniciando desde la sociedad civil”, y las autoridades “no se pueden enorgullecer de un logro que ha sido ciento por ciento ciudadano.

Alejandro Brito, director de *Letra S*, suplemento publicado por *La Jornada*, mencionó que “muchos de los avances son sólo normativas o protocolos que todavía no se materializan en políticas reales de atención” de las personas de la diversidad sexual.

Refirió como ejemplo el Programa Nacional por la Inclusión y No Discriminación 2014-2018, en el cual “una de las líneas de acción era crear un registro de delitos perpetrados contra las personas de la comunidad LGBTI en México; en eso no se ha avanzado nada y estamos a un año de que termine el sexenio”.

Lamentó la ausencia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el grupo de representantes del gobierno en la audiencia de la CIDH realizada en Lima, Perú. “Si realmente el Estado tuviera la voluntad de hacer un cambio profundo para mejorar las condiciones de los derechos humanos de las personas LGBTI, nos estaría reportando los cambios en los programas y la currícula escolar”. Agregó que en materia educativa “no hay ningún avance, más bien podríamos hablar de retroceso”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	NACIONAL	13

## ‘Fragmenta populismo el crecimiento’

ISABELLA GONZÁLEZ

El titular de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), Luis Miranda, llamó a la comunidad educativa a defender la educación del populismo.

En la presentación de la Estrategia de Equidad e Inclusión del nuevo Modelo Educativo, que se llevó a cabo en la Secretaría de Educación Pública, aseguró que el país se encuentra en una batalla por la educación.

“Que nadie nos trunque esto, que nadie nos fragmente la posibilidad de crecer como México en base a

un populismo falso, en base a aquello que solamente son argucias democráticas para un voto”, indicó durante su intervención.

“No permitamos eso porque estamos poniendo en riesgo a nuestros hijos, a nuestra generación”.

A su vez, el presidente de la comisión de educación de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), Graco Ramírez, manifestó que la lucha por la educación es ideológica.

“Este modelo es una lucha que no termina con el sexenio. Este va a ser el debate de la siguiente elec-

ción: o vamos para atrás o vamos para adelante, o hay democracia y más pluralidad o hay pensamiento único”, expuso el Gobernador de Morelos.

Sin mencionar a Andrés Manuel López Obrador, Ramírez dijo que hay quienes sueñan con que haya una ideología única y pregonan en la vida.

“Hay que ir para adelante, si no habrá autoritarismo y pensamiento único. Si yo no acepto que hay diferencias, que sólo puede estar contigo si piensas como yo, estamos fritos, eso es autoritario”, expresó.

## Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PIENSA	32

# El círculo vicioso del éxito escolar

Generar miedo es la principal herramienta utilizada por padres y profesores para hacer que el estudiante reprobado o de promedio bajo suba sus notas, pero no es la más eficiente.

Las expertas insisten en que para ayudar a los hijos es importante modificar los conceptos de éxito y fracaso escolar que tienen los padres.

"Existen muchos estigmas en torno al 'fracaso escolar' porque sin duda está relacionado con la responsabilidad, la culpa y éxito futuro", explica Cecilia Godínez Vázquez, antropóloga y profesora-investigadora de FESC de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Está demostrado que haber tenido el mejor promedio no siempre te hace el más exitoso en el campo laboral, ya que en el modelo educativo mexicano existe el reflejo de que la excelencia académica será el augu-

No todas las personas tienen las mismas habilidades, pero todas pueden aprender. Y los alumnos que tienen el apoyo de padres y maestros tienden a no fracasar y no interrumpen sus estudios

## Para las expertas, hay profesionistas sin preparación y alumnos potenciales que se quedan en la calle

rio de alumnos exitosos fuera de las aulas.

Para algunos expertos en el tema, se están creando profesionistas sin preparación y se está dejando alumnos potenciales en la calle.

"No sé si se puede hablar de 'fracaso escolar', pero sí de

trayectorias discontinuas, interrumpidas y de aquellas situaciones reales en las que transitan alumnos y que son condicionadas por factores económicos, sociales, familiares y culturales", expone Claudia Grabowski.

La reprobación de un año escolar no es -ni debe- ser factor de exclusión, por el contrario, es motivo urgente de un ajuste en estrategias que permitan que el alumno continúe en su camino por la escolaridad.

"No todos tenemos las mismas habilidades, pero sí todos aprendemos. Un docente debe ser capaz de generar las estrategias necesarias para que sus alumnos lo hagan. Una de las funciones principales como profesor, es reflexionar sobre las prácticas para mejorarlas continuamente", comenta Grabowski.

Los seres humanos asociamos de manera inmediata a la "meritocracia" con una concepción de éxito que, según Grabowski, debe ser desterrada del sistema educativo si es que queremos sociedades justas e igualitarias.



**No todos tenemos las mismas habilidades, pero sí todos aprendemos. Un docente debe ser capaz de generar las estrategias necesarias para que sus alumnos lo hagan (...)**

**Claudia Grabowski**  
Antropóloga



## Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PIENSA	32

“En México hay muy poca tolerancia a la diferencia en todos los sentidos. Desde pequeños encerramos a los niños en un sistema vertical, en el que no somos capaces de canalizar sus problemas en habilidades. No ser tan bueno en algo significa ser malo en todo”, afirma Godínez Vázquez.

### 'No es calentar silla'

Para las antropólogas, a veces los padres se encierran en un

mundo en el que los estudiantes al “no tener preocupaciones” (por mantener a alguien o llevar dinero a sus casas), deben ser excelentes con sus materias.

Sin embargo, “sí tienen preocupaciones”, frustraciones, miedos y necesidades diferentes a las que les ofrece el sistema educativo tradicional, expectativas, aptitudes y talentos que no se pueden desarro-

llar en un sistema en el que todo debe ser igual.

“Por lo general un alumno que tiene apoyo familiar, tiene una trayectoria que no se interrumpe, es decir, no ‘fracasa’. Yo no creo que un estudiante no tenga preocupaciones, ya que todo forma parte de su crecimiento”, señala Grabowski.

Para muchos estudiantes que desertan los motivos son variados, incluso es posible que la escuela no satisfaga sus necesidades pero, contrario a todo, se suele culpar al estudiante como “no competente”.

Son muchos los que han sentido que no estaban en el lugar indicado al estudiar y fueron culpados y juzgados con una vara que mide de forma unilateral.

Como padre, cuántas veces te detienes a ver -desde que los hijos son pequeños- cuál es la mejor escuela para ellos de acuerdo con sus aptitudes y habilidades, sin anteponer la cercanía, la comodidad y en

muchas ocasiones el prestigio que ésta les dará.

“La educación debería centrarse en la diversidad contemplando que cada alumno tiene tiempos propios de aprendizaje”, dice Claudia.

Para las expertas, el principal factor para que un estudiante que reprueba no se sobreponga es dejarlo solo y no alentarlo. Y es fundamental que los alumnos reprobados o de notas bajas sean escuchados y guiados. De lo contrario, se convertirán en alumnos que fracasan de forma recurrente y terminan abandonando.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	POLÍTICA	3

Macron se encuentra con Peña Nieto en el Palacio del Elíseo

## Relanzan México y Francia asociación para inversiones

ROSA ELVIRA VARGAS

Enviada

París.

Cuando aún no cumple dos meses en la presidencia, Emmanuel Macron recibió ayer a Enrique Peña Nieto en el Palacio del Eliseo y juntos anunciaron el relanzamiento de la Asociación Estratégica Franco Mexicana para facilitar inversiones recíprocas, entre ellas en el sector energético, donde el capital galo ha mostrado interés en participar en diversas licitaciones.

La política regional latinoamericana fue tema también del primer encuentro formal de los mandatarios. Ambos se encargaron de recordar haberse conocido cuando el líder del movimiento En Marcha fue ministro de Economía en el gobierno de François Hollande.

Y así, primero Macron y más tarde con amplitud el presidente Peña, dijeron que hablarían sobre Venezuela y su crisis política. El mandatario francés se refirió al tema como uno “muy sensible para México” y Peña Nieto a su vez fue más lejos: condenó los hechos “muy lamentables” del miércoles en la sede del Parlamento del país sudamericano. Llamó a los venezolanos a resolver sus diferencias con voluntad de las partes en conflicto y disposición a reponerse de las mismas.

Para Emmanuel Macron también resultó asunto primordial recibir la ratificación de México a los compromisos contenidos en el Acuerdo de París sobre Cambio Climático (COP21), entre otras razones por su vecindad con Estados Unidos, cuyo presidente, Donald Trump, anunció recientemente el abandono de los acuerdos.

“México –celebró el presidente francés– está comprometido a aplicar el acuerdo, y espero que sigamos por este camino, no solamente para firmar las peticiones que se han tomado, sino también para actuar y abogar en favor del mismo.”

Peña Nieto dijo haber ratificado a México como un país resuelto “a seguir trabajando en favor del medio ambiente y a cumplir los compromisos que asumimos en el Acuerdo de París” en materia ambiental. Pidió entonces evaluar los avances generales de tal pacto entre países.

El comercio bilateral de estas naciones alcanzó el año pasado 5 mil 700 millones de dólares, con una balanza a favor de Francia con un total de 3 mil 728.9 millones. La inversión acumulada de Francia en México entre 1999 y 2017 alcanzó 4 mil 729.8 millones de dólares. De acuerdo con Peña Nieto, prácticamente dos tercios de esa inversión se ha registrado en los pasados cuatro años.

Tras el encuentro privado, de cuyos resultados dieron cuenta a la prensa en un mensaje, los mandatarios pasaron a una cena con comitivas a la cual se sumaron, ya casi al concluir, las esposas de ambos presidentes. Tras esto, el presidente Peña voló a Hamburgo, Alemania, donde a partir de hoy se integrará a los trabajos de la Cumbre anual del G20.

De acuerdo con la Presidencia, la hoja de ruta relativa a la Asociación Estratégica Franco-Mexicana buscará profundizar la relación en materia de diálogo político y estratégico, desafíos globales, incremento de intercambios económicos, crecimiento sostenible, innovación y competitividad, y fortalecimiento de la cooperación en materia de educación, enseñanza superior, investigación, innovación y cultura.

Asimismo, Peña Nieto también mostró su interés por buscar el apoyo de Francia en el proceso –que se espera termine este año– para modernizar el marco jurídico entre México y la Unión Europea.

México y Francia creen en la apertura comercial, en el multilateralismo y “buscamos encontrar los espacios de mayor oportunidad para, en ese marco, impulsar el desarrollo de nuestras sociedades”, dijo el mandatario mexicano. Sus conversaciones también tocaron asuntos como el terrorismo y las migraciones.

Dueño de una retórica seductora, mucho en gracias a la cual alcanzó la presidencia, Macron elogió los vínculos de los dos países, pues tras ellos “hay relaciones humanas que permiten que avancemos, intercambiamos y soñemos todos juntos”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ECONOMÍA	19

En un mejor entorno internacional el PIB habría crecido 5%

## Reformas dan soporte al crecimiento económico, afirma el titular de Hacienda

ISRAEL RODRÍGUEZ

El titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, José Antonio Meade Kuribreña, aseguró que lo que da soporte al crecimiento económico de México es la aplicación de las reformas estructurales, pues en su ausencia el país no crecería debido al contexto adverso y complicado que ha afrontado. Consideró que si las reformas estructurales se hubieran concretado en un mejor entorno macroeconómico el país habría crecido entre 4 y 5 puntos del PIB.

El responsable de las finanzas públicas en México explicó que las tasas de crecimiento entre 2015, 2016 y el primer trimestre de 2017, las cuales oscilan entre 2.4 y 2.8 por ciento en proporción del producto interno bruto (PIB) son tasas positivas, que se comparan bien con Latinoamérica, Estados Unidos y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), “pero sobre todo comparan bien en el contexto que nos quitó estímulos que en su conjunto nos hubieran dado dos puntos adicionales de crecimiento”.

Al participar en la inauguración de la Reunión Nacional del Sector Empresarial 2017, celebrada en

Quintana Roo, Meade Kuribreña recordó que Estados Unidos tuvo un crecimiento negativo en su producción manufacturera; el internacional fue en 2016 la mitad de 2014, y en los últimos cuatro años el mundo avanzó menos cada año de lo que se esperaba.

Este mismo contexto difícil, dijo, lo ha afrontado, por ejemplo, Brasil, país que tuvo el año pasado la recesión más profunda en su historia reciente. “Este mismo contexto lo han afrontado otros países latinoamericanos y el balance de su gestión económica los ubica por abajo en términos de crecimiento que ha teniendo el país”.

Señaló que en este contexto difícil, “lo que vemos es una economía que entre enero y mayo generó 431 mil empleos, donde las ventas, el crédito, el sector agropecuario, el manufacturero, el turístico. El consumo privado se mantiene robusto; ventas de automóviles que se mantienen también sólidas; un indicador general de la actividad económica que apunta a que el crecimiento se habrá razonablemente de mantener; una buena cifra de inversión extranjera directa”.

El funcionario refirió que un “número importante de analistas ven un mejor entorno hacia adelante que cuando empezó el año”.

“No se entiende esta gestión sin el conjunto de reformas que hemos venido llevando a cabo. No se entienden las finanzas públicas sin la reforma fiscal que nos permitió sustituir casi cinco puntos de ingresos petroleros por su equivalente en ingresos tributarios.

“No se entiende la economía hoy sin la reforma educativa, que ciertamente nos deberá dar frutos hacia adelante, pero solamente en lo que va de la administración nos ha permitido mejorar la infraestructura de más de 33 mil escuelas, y detonando con ello un proceso importante de inversión.

No se entiende el país sin las reformas energética, de telecomunicaciones. La energética, que implicará inversiones de 73 mil millones de dólares, afirmó.

Al ponerlo en perspectiva, la desincorporación más importante que se había hecho de un bien público se dio cuando México vendió Serfin en mil 500 millones de dólares. Eso quiere decir que el flujo comprometido hacia adelante, solamente en el sector energético es el más grande, jamás logrado ni por el financiero ni el manufacturero, incluido en éste el automotriz, aseveró.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	POLÍTICA Y SOCIEDAD	46

# Dreamers padecen cuotas escolares

Salvador Corona

EL AUMENTO a cuotas para estudiar en las universidades de Estados Unidos es un nuevo desafío entre los *Dreamers*, a pesar de que están protegidos por el programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por su sigla en inglés).

“Lo que se veía que era una cuota muy flexible en las universidades para los migrantes ahora es mayor, ya que al ser considerados como americanos al tener DACA, tenían ese privilegio, pero se ha visto un aumento de 30 y 50% más (a las cuotas); si antes tenían que buscar becas o apoyos para poder pagar la inscripción, ahora mucho más”, explicó la extitular de Mexicanos en el Exterior y presidenta de Agenda Migrante, Eunice Rendón.

Abundó que el aumento se hace anualmente en las escuelas, pero en esta ocasión no se están considerando los derechos de los jóvenes que tienen DACA, ya que “(Donald) Trump dijo que se mantenía dicho programa, pero se están haciendo que paguen más por estudiar, eso está mal ya que es la herramienta de empoderamiento más importante hasta ahora para los *Dreamers*”.

Consideró que esto sólo lleva-

rá a un retroceso en la educación de los jóvenes migrantes que viven en Estados Unidos, ya que “no les permitirá terminar sus estudios por no tener un mejor futuro de este lado, y creo que es algo muy preocupante”.

“Algunas universidades están decidiendo arbitrariamente que los DACA paguen una colegiatura mayor a la que normalmente pagaban (...) hay escuelas en Texas que están empezando a cambiar este concepto”, explicó.

Rendón participará hoy en el foro “Uniendo Sueños, Empoderando Juventudes Binacionales”, en la Unión Americana.



**Eunice Rendón**, de Agenda Migrante, alertó sobre las condiciones escolares que ahora enfrentan los mexicanos protegidos por DACA. FOTO DE FERNANDO VILLA DEL ÁNGEL

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PIENSA	30

# #Educación ¿Qué hacer con un hijo reprobado?

POR AZANETH CRUZ  
@Azaneth\_C

En plena época de graduaciones, algunos estudiantes celebran el logro de haber avanzado en su camino escolar. Otros no. Los padres se enfrentan al dilema de reprender a sus hijos reprobados y no saben si castigarlos o apoyarlos para que puedan superar este momento difícil de sus vidas.

“La repetición y el retraso escolar son fenómenos que con frecuencia anteceden la des-

trucción”, advierte el estudio “Panorama Educativo de México 2015”, elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

El castigo por no haber avanzado de grado o por no quedarse en la escuela solicitada va más allá del regaño, pues enseguida los estudiantes son encasillados como “fracasados”, lo que los hace propensos a recaer en la derrota escolar una y otra vez.

Al estar confundidos sobre la forma en que se debe actuar, los

La repetición de grado en México es sinónimo de fracaso académico, por lo que especialistas recomiendan a los padres que busquen -junto con sus hijos- las verdaderas causas del bajo rendimiento escolar

padres suelen reprender a sus hijos de diversas maneras que los llegan a marcar y frustrar emocionalmente.

Ante el dilema de cómo tratar un fracaso escolar, **Reporte**

**Indigo** entrevistó a la antropóloga y docente Claudia Grabowski, quien recomendó consejos para que los padres puedan manejar el fracaso académico de sus hijos.



**Al no saber qué hacer, algunos padres suelen reprender a sus hijos, cuando éstos reprueban el año escolar**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PIENSA	30

# Repiten y desertan

Actualmente existen muchas formas en que los padres pueden canalizar las habilidades de sus hijos, pero también está en los docentes elaborar estrategias para que aprendan a partir de las mismas.

“Un alumno bien estimulado, valorado, que forma parte de la construcción de su proceso de aprendizaje, es un alumno que no ‘fracasa’, dice Grabowski.

“Como los responsables de guiarlos por el camino del aprendizaje, debemos plantearnos si queremos alumnos exitosos y ciudadanos exitosos o individuos conscientes, solidarios y capaces de tener un pensamiento crítico, que les permita discernir y expresar su creatividad”, agrega.

La repetición de grado y la deserción escolar son fenómenos que están ligados, uno antecede al otro.

En 2015, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México registró un índice de deserción uno de los más elevados en América Latina.

Esta problemática está marcada principalmente en los estados donde los altos niveles de desigualdad sólo eran relacionados a los ingresos familiares.

Sin embargo, las trayectorias discontinuas e interrumpidas de la escolaridad logran marcar de manera importante la decisión de una estudiante sobre si debe continuar, pues en automático es relegado como un “fracasado” más.

**La repetición de grado y la deserción escolar son fenómenos que están ligados. De hecho, uno antecede al otro**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	CULTURA	18

*En Colegio Nacional...*

# Buscan entender al México de hoy

REDACCIÓN/

LATARDEMEX@YAHOO.COM.MX

**A** 100 años de la promulgación de nuestra **Carta Magna** que reconoce a México como nación pluricultural, el **Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali)** y **El Colegio Nacional** llevan a cabo el ciclo de conferencias "**¿Quiénes somos los mexicanos? Diálogos en la multiculturalidad**", a realizarse en los meses de julio, septiembre y diciembre.

En su mensaje de apertura en lengua otomí, el investigador **Miguel León-Portilla** advirtió que si bien la biodi-

versidad es un gran valor, **la diversidad cultural y lingüística es un valor todavía más grande.**

En nuestro país, dijo en un mensaje videograbado ya que por cuestiones de salud no pudo asistir, los pueblos originarios integran un estrato milenario que es nuestra raíz más profunda, nuestro tesoro en la tierra.

"Por eso es muy deseable que en México todas las lenguas de los pueblos originarios sean lenguas oficiales en los lugares donde se hablan y ojalá que todos los mexicanos **quieran aprender alguna lengua indígena para estar así más cerca de sus**

**raíces más profundas**".

Por su parte, el director del Inali, **Juan Gregorio Regino**, celebró que El Colegio Nacional sea la sede de este debate donde se unirán voces y pensamientos para entender el México de hoy y trazar un nuevo imaginario nacional, **una nueva sociedad basada en el respeto y el conocimiento del otro.**

Apuntó que muchos pueblos, lenguas y culturas han sido excluidos, debido a la discriminación y la indiferencia, pero que en el análisis de los problemas que a todos nos afectan, es necesario un diálogo en igualdad, entre indígenas y no indígenas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	26

## GASTAN \$845 MIL EN BAÑO ESCOLAR

Cuando Miguel Riquelme era alcalde de Torreón pagó por sanitarios lo que cuesta una casa.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	26

# Torreón hizo baños al precio de viviendas

En la primaria *Leonila Giammattei Ramos*, en la gestión de Miguel Riquelme, actual gobernador electo, la obra llegó a los 800 mil pesos; la infraestructura no está activa porque falta conectar el agua, según personal del colegio

FRANCISCO RODRÍGUEZ

## Torreón

El ayuntamiento de Torreón, durante la administración del actual gobernador electo de Coahuila, Miguel Riquelme Solís, pagó la construcción de baños para escuelas a precios de una casa, puesto que alcanzaron hasta más de 800 mil pesos.

Una revisión a la obra pública realizada por el municipio arroja, por ejemplo, que el gobierno municipal construyó, con recursos del Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal (Copladem), un sanitario en la escuela primaria *Leonila Giammattei Ramos*, en la colonia Fidel Velázquez, a un costo de 845 mil 836.91 pesos.

Según el contrato 035-FISM-TOR/16, el espacio para el sanitario que se construyó era de 75 metros cuadrados, un promedio por metros cuadrado de 11 mil 277.8 pesos. "Un metro cuadrado de construcción no debe pasar de 5 mil 500 pesos cuando es muy exagerado, es un costo sumamente inflado el de esos baños", comentó un contratista quien pidió el anonimato.

La obra fue realizada en 2016 por De-

sarrolladora y Constructora Gema SA de CV; sin embargo, en un recorrido hecho por EL UNIVERSAL, personal de la escuela aseguró que todavía no estaba en funcionamiento porque seguían sin conectar el agua.

En 2015, también con recursos de Copladem se construyó un módulo sanitario de 76.32 metros cuadrados para la escuela primaria *Álvaro Obregón* en la colonia Compresora que costó 804 mil 758.55 pesos, según el contrato 006-FISM-TOR/15.

En 2014, un módulo sanitario de 46.8 metros cuadrados costó 618 mil 837 pesos (13 mil 223 pesos por metro cuadrado de construcción), según el contrato 046-FISM-TOR/14 y otro del mismo tamaño 612 mil 399.9 (13 mil 85.4 pesos el metro cuadrado de construcción), de acuerdo con el contrato 038-FISM-TOR/14. "Pedimos apoyos para una aula y nos dicen que el presupuesto es de 1.5 millones de pesos, sabemos que es muchísimo y nos inconformamos pero eso dicen que cuesta; los gastos en los baños son

muy altos, es la realidad", comentó el director del plantel educativo.

En el mercado inmobiliario de Torreón, una vivienda de 130 metros cuadrados de terreno y 150 de construcción en una colonia de clase media ronda entre los 750 y 850 mil pesos de venta al público.

**Topes y bardas con sobrepagos.** El municipio de Torreón pagó por la construcción de bordos o topes de concreto desde 59 mil 279 pesos hasta 72 mil 661.24 pesos cada uno.

En cinco contratos el municipio gastó 505 mil 714 pesos, tres proyectos fueron asignados a la empresa Construcciones y Proyectos Santo

Domingo SA de CV y dos a Arisol Vanessa Rodríguez García, según el portal de transparencia.

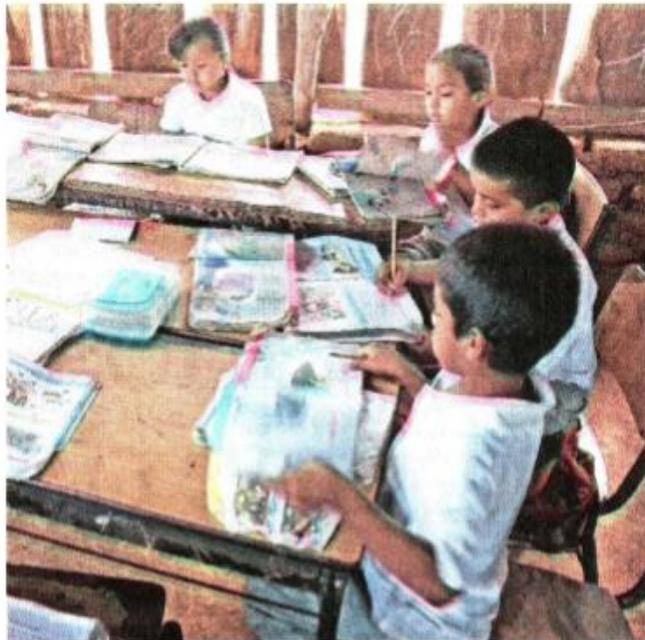
Arisol Vanessa Rodríguez fue una de las contratistas señaladas por el Partido Acción nacional (PAN) como beneficiaria de obras y trabajos por 10 millones de pesos, pese a que es una beneficiaria del INEA.

La misma contratista cobró, según el contrato 036-FISM-TOR/16, 490 mil 595.61 pesos por la construcción de una barda perimetral de 127.10 metros lineales, por lo menos el doble de lo que debió costar, según especialistas consultados. Además de que cobraba desde 320 mil hasta 520 mil pesos por trabajos de limpieza que realizaban cuadrillas, trabajos que no pueden ser corroborados. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	25

## ESCUELAS DE MADERA

**Aquila.**— Xayakalan es una comunidad nahua del estado de Michoacán que cuenta solamente con cuatro salones, todos hechos de palitos, en donde se imparten clases a los niños de la localidad, en educación inicial, preescolar y dos grupos de primaria.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	22

## Cierran 12 escuelas por coxsackie; van 146 casos

**ISMAEL GARCÍA**

**Oaxaca.**— Al menos 12 escuelas de la entidad han cerrado de manera temporal debido a 27 brotes del virus coxsackie, reportaron autoridades educativas y sanitarias. En lo que va del año se han registrado 146 casos, sin embargo, el sector Salud asegura que no existe una epidemia ni contingencia. Los planteles se ubican en localidades de las regiones Valles Centrales, con 18 contagiados, y Mixteca, con nueve, informó la dependencia Servicios de Salud de Oaxaca (SSO).

Indicó que se mantienen las medidas preventivas necesarias, en coordinación con padres de familia, a fin de evitar la propagación del virus.

En varias instituciones educativas, los tutores han tenido que realizar limpiezas periódicas con cloro, tanto de materiales como de mobiliario e incluso paredes y puertas, además de instalar revisiones en el acceso.

La dependencia detalló que en las jurisdicciones sanitarias Istmo de Tehuantepec, Sierra, Tuxtepec y Costa no se han presentado casos de infeccio-

nes, por lo que exhortó a la población en general a no alarmarse.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) detalló que a excepción de tres escuelas del municipio de Villa de Zaachila, que permanecieron cerradas por una semana, 12 instituciones, entre guarderías, preescolares y primarias, suspendieron clases únicamente los días que realizaron las labores de limpieza.

En tanto, en 15 aún se mantienen activos algunos casos de coxsackie, ante lo cual, el responsable de vinculación entre el IEEPO y los SSO, Benigno Cabrera Cabrera, señaló que se realizan acciones coordinadas para evitar mayores contagios.

Destacó que la gran mayoría de planteles con infecciones son preescolares, guarderías y estancias infantiles, y un menor número en el nivel primaria. Informó que ambas instancias intensificaron la difusión de medidas preventivas en centros educativos del nivel básico, con la participación de médicos y enfermeras, acerca de las medidas que se deben tomar para evitar contagios. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	NACIONAL	11

DAVID LÓPEZ

## Metepec reconoce trabajo de maestros durante el ciclo escolar que concluye

■ Como parte del acercamiento permanente con todos los sectores de la población, el alcalde de Metepec, David López Cárdenas, se reunió ahora con supervisores escolares a quienes reconoció su trabajo durante el ciclo educativo que concluye y por contribuir en la formación de las nuevas generaciones a través del conocimiento y los valores.

En el encuentro con más de 50 educadores, el presidente municipal agradeció el cumplimiento de su valiosa tarea y los invitó a continuar realizando mesas de trabajo que permitan estrechar la comunicación y de esa forma, cubrir de manera conjunta los requerimientos prioritarios del sector para seguir brindando educación de calidad.

“Hemos hecho un gran equipo; los maestros de Metepec representan gran orgullo para el municipio, su atención es fundamental para alcanzar los objetivos que el país, el estado y municipio requieren, a fin de tener una sociedad preparada”, dice David López.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	CIENCIAS	2

◉ Desde hace 27 años, el instituto forma a los científicos y técnicos del futuro: Sergio Mancilla

## “El TESE ha cambiado la vida de miles de jóvenes de Ecatepec”

- ◉ En agosto el equipo de mecatrónica participará en el Robotchallenge China
- ◉ El principal reto son los recursos: “se duplicó la matrícula y el presupuesto aumentó sólo 20%”, señala el director

### JORGE CABALLERO

El Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE) se ubica en lo que antes fueron campos de fútbol: 20 hectáreas de llano otrora consideradas la fábrica de tolvaneras más grande del mundo.

A 27 años de que se creó, el tecnológico se ha convertido en una de las instituciones educativas más importantes del país, según aprecia su director, Sergio Mancilla.

“Las carreras del TESE han cambiado la vida de miles de jóvenes estudiantes del municipio, como al equipo de la carrera de mecatrónica que está por viajar a la competencia Robotchallenge China, que se celebrará en agosto próximo, lo cual significa que gastar en ciencia y tecnología es una buena inversión.”

El profesor Mancilla reitera que el impacto social de los egresados del TESE es “enorme, porque muchos provienen de familias con condiciones económicas duras; en algunos casos sus padres son analfabetas.

“El significado de que un estudiante logre convertirse en ingeniero o consiga una beca para estudiar en el extranjero cambia sustancialmente las expectativas de toda su familia. Sirven como ejemplo e inspiración para otros jóvenes y

familiares. Esa es otra de las satisfacciones de los que servimos al tecnológico: ser partícipes de ese cambio en los jóvenes.”

El director de la institución mencionó en entrevista que los egresados del TESE se han incorporado a la oferta laboral en la zona, en el país e incluso en el extranjero; “han llegado hasta la NASA. Los estudiantes han obtenido considerables premios internacionales, que nos han colocado como una de las instituciones más importantes en la enseñanza de ciencia y tecnología”.

Sergio Mancilla precisó que el tecnológico “tiene una temporada de haber conseguido muchos premios, sobre todo en la carrera de mecatrónica, con los robots y drones que diseñan los alumnos. Con ellos han ganado en varias partes del país, así como en Rumania, Brasil, Rusia y Austria.

“En agosto, un equipo de mecatrónica viaja para concursar en el Robotchallenge China. Hay que mencionar que a estos concursos internacionales concurren participantes de muchas partes del mundo. En el TESE tenemos estudiantes muy actualizados; en esta carrera cada vez hay más estudiantes mujeres, lo cual se puede advertir fácilmente en el campus.”

### Algo de historia

Para Mancilla, el auge de las carreras científicas y tecnológicas en el TESE se debe a las circunstancias actuales del país que exigen una productividad más cercana a la ciencia y la

tecnología, la cual se desenvuelve en “la industria y la productividad. Esto ha hecho que surjan los tecnológicos, como el de Ecatepec, sin mencionar al Instituto Politécnico Nacional y a la Universidad Nacional Autónoma de México, instituciones rebasadas en su capacidad por la demanda de estudiantes”.

Sergio Mancilla explicó que los primeros tecnológicos fueron fundados por la Secretaría de Educación Pública en Durango y Chihuahua, donde la industria requería de ingenieros y técnicos calificados, con planes de estudios dirigidos a que los egresados se incorporaran a la oferta laboral en las ramas de ciencia y tecnología.

En 1990, en Ecatepec de Morelos, se fundó el TESE por iniciativa de Francisco Bautista, debido a los requerimientos de la industria de alrededor. “El TESE tiene características especiales: aquí se fundó el modelo de educación superior descentralizado para responder a las necesidades industriales, científicas y tecnológicas de la región. De hecho el símbolo del TESE Ecatepec es una vista aérea de la antigua fábrica Sosa Texcoco”.

Mancilla recordó que en sus inicios “el TESE comenzó con maestros provenientes casi exclusivamente del IPN; ahora contamos con una plantilla importante de profesores que han egresado de nuestro instituto. Formamos a los profesionistas en ciencia y tecnología del futuro”.

Mancilla mencionó que una de las dificultades que enfrenta el TESE es el presupuesto: “En todo este tiempo la matrícula creció el doble; tenemos 8 mil estudiantes y el presupuesto sólo se ha aumentado 20 por ciento. Por eso, cuando un equipo de mecatrónica o de cualquier otra de nuestras carreras

gana un concurso para participar en un certamen internacional hacemos un esfuerzo para que asistan. Aunque nuestros recursos no son vastos, aquí sí tenemos que sacar jugo a nuestro presupuesto. Cuando consiguen un premio internacional se siente un enorme orgullo que no tiene que ver sólo con la administración y la coordinación del TESE, sino que se trata de un orgullo con el resultado histórico de esta escuela”.

El maestro Sergio Mancilla finalizó: “El TESE es un oasis en esta zona de grandes necesidades sociales, donde llegaron a asentarse miles de familias de todas partes de la República en busca de empleo y educación para sus hijos. Ecatepec, además de ser zona industrial, se convirtió en una ciudad dormitorio, así que el hecho de que se estableciera una institución educativa con las características del TESE es importante para el futuro de los jóvenes de Ecatepec y de los municipios circundantes, como Nezahualcóyotl, Tecámac y Tlalnepantla. Estamos cambiando el paradigma del saber en este tecnológico que era un desierto”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	POLÍTICA	7

- Admiten enviados de México en audiencia ante la CIDH

## Celulares de alumnos siguieron activos tras el 27 de septiembre

- Contradice la “verdad histórica” de PGR, sostienen abogados de los 43

Mecanismo especial de seguimiento del caso Ayotzinapa de la CIDH, celebrada ayer en el 163 periodo extraordinario de sesiones del organismo internacional en Lima, Perú, Alfredo Higuera Bernal, fiscal de la oficina especial para el caso Iguala de la PGR, indicó que al atender las recomendaciones del GIEI para investigar la telefonía celular, se encontró que 32 números vinculados a los normalistas se pueden relacionar con el momento del ataque y los posteriores.

Cabe señalar que familiares de las víctimas e integrantes de organizaciones de derechos humanos que los acompañan (los centros Miguel Agustín Pro Juárez y de la Montaña Tlachinollan) han exigido a las autoridades durante varios meses, que sigan esa línea de investigación.

Higuera Bernal detalló: “Tres de los chips fueron utilizados con posterioridad a los hechos; tenemos los nombres específicos de los (normalistas) a los que corresponden. En el caso de los aparatos telefónicos, fueron nueve los que siguieron en uso. Hay uno de esos equipos asegurado y obtuvimos la autorización judicial para extraer toda la información posible. La Policía Federal se encuentra en estos momentos indagando respecto a todos aquellos que usaron esos aparatos con posterioridad”. Esto, para descartar todas las posibilidades, ya que en el país es muy fácil adquirir una línea usada.

Esta información, agregó el fiscal, “concuerda con lo que en su momento planteó el GIEI (hace más de un año): los aparatos y chips correspondientes en números que se ha indicado (eran) de los estudiantes, no fueron destruidos en la fecha de los hechos, siguieron en uso. Eso está confirmado técnicamente”.

En tanto, Santiago Aguirre, subdirector del Centro Prodh, puntualizó que la afirmación del fiscal “echa por tierra” la versión de que los estudiantes y sus pertenencias fueron calcinados en el basurero de Cocula.

Cuestionó a la representación gubernamental —encabezada por el subsecretario de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación, Roberto Campa— las razones por las que no se investigaron esas líneas telefónicas desde octubre, noviembre o diciembre de 2014.

“¿Por qué en esos meses, en lugar de ir a buscar esos teléfonos y preguntar por qué los tenían quienes los portaban, el Estado más bien se dedicó a difundir una versión sin prueba científica?”

En cuanto al quinto autobús y el

tráfico de drogas de Iguala a Chicago, Estados Unidos, como móvil del ataque contra los normalistas —otro de los señalamientos del GIEI—, el funcionario de la PGR indicó que pruebas periciales, testimonios y revisiones al vehículo confirmaron que no hay datos de estupefacientes directamente ligados a ese camión. Aunque explicó que la unidad no fue asegurada por las autoridades el día de los hechos, sino días después, por lo que el trasiego de sustancias prohibidas seguirá siendo una línea de investigación en la que se profundizará.

Al reclamar la impunidad en que se encuentra el caso, uno de los padres de los 43 normalistas aseveró que se presentaban ante la CIDH desesperados, porque casi tres años después de la desaparición no tienen noticia del paradero de sus hijos. “No vamos a aceptar ninguna verdad que no sea apegada a argumentos científicos”.

Los comisionados de la CIDH y las víctimas hicieron un llamado urgente al Estado mexicano para que amplíe las indagatorias y agilice los procesos con la finalidad de dar con el paradero de los jóvenes, sancionar a los responsables y alcanzar la verdad y la justicia.

### EMIR OLIVARES ALONSO

Representantes del gobierno mexicano reconocieron ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) que al menos nueve teléfonos celulares y tres chips de algunos de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos desde hace más de 33 meses estuvieron activos y en funcionamiento después de los hechos del 26 y 27 de septiembre de 2014.

Este señalamiento coincide con una de las conclusiones que en abril de 2016 presentó en su informe el Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI), designado por la CIDH para investigar el caso.

Además, contradice la llamada “verdad histórica”, que en su momento presentó como versión oficial la Procuraduría General de la República (PGR), en la que argumentó que los estudiantes fueron incinerados con todo y sus pertenencias entre la noche del 26 y la madrugada del 27 de septiembre.

Durante la audiencia del

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	POLÍTICA	13

● México puede confiar en los maestros: Juan Díaz

## La implementación, el verdadero desafío de las políticas públicas

### DE LA REDACCIÓN

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, afirmó que la generación de leyes y políticas públicas es apenas 20 por ciento del trabajo, porque “el verdadero desafío en su implementación”.

Durante su participación en la presentación de la Estrategia de Equidad e Inclusión, encabezada por los secretarios de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y de Desarrollo Social, Luis Enrique Miranda Nava, reconoció que por primera vez se consideran la equidad e inclusión como prioridades en el sistema educativo.

Por eso, destacó que los docentes han aceptado el reto de la transformación educativa y la sociedad puede confiar en ellos. “México cuenta con sus maestros, ahí dan la pelea —exigiendo lo nuestro, en eso no vamos a dar ni un paso atrás—, pero al asumir con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con las escuelas de educación superior, la SEP y los padres, que caminar juntos en esto es el gran desafío y el compromiso”.

Sin embargo, advirtió que se requiere de la intervención temprana de la familia y del sistema educativo, ya que sin su participación, el alumno “puede tener buenos contenidos y maestros, pero no desarrollará su parte cerebral que corresponde y no alcanzará el desarrollo pleno”.

Díaz de la Torre señaló que en la transformación educativa es fundamental la colaboración de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) para equilibrar el contexto en que niños y jóvenes asisten a la escuela, principalmente en las zonas indígenas y marginadas, pero subrayó que debe ser “temporal” para que la educación “no sea una política asistencialista”.

Por su parte, Nuño Mayer, quien agradeció el apoyo del SNTE y su dirigencia nacional, detalló que la nueva estrategia de Equidad e Inclusión busca que el sistema educativo, además de tener calidad, combata la desigualdad y contribuya a la movilidad social de los mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	ESTADOS	25

### **Maestros de Chihuahua reclaman prestaciones**

**Ciudad Juárez, Chih.** Cientos de maestros afiliados a la sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) protestaron en los principales cruces de Ciudad Juárez, Parral, Chihuahua, Delicias y otros municipios para exigir el pago de prestaciones que les adeuda el gobierno del estado. Funcionarios estatales acudieron a la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente para solicitarle que se mantengan los beneficios que reclaman los inconformes, suspendidos desde mayo de 2015.

RUBÉN VILLALPANDO, CORRESPONSAL

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Artículo Planes y programas de estudio para la transformación educativa | Ivonne Álvarez García (El Heraldo de México, p. 10)**

**Columna Frentes Políticos | Insustituible (Excélsior, p. 13)**

**Columna Rozones | Nuño garantiza inclusión (La Razón, p. 2)**

**Columna Los Malosos | Lapsus: Luis Miranda 'destapa' a Aurelio Nuño (Impacto Diario, p. 3)**

**Columna Tecno Empresa | Licitación en la SEP, la queja sigue (Milenio, p. 22-Negocios)**

**Columna Estira y Afloja | EscuelasalCie (Milenio, p. 22-Negocios)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Artículo La niñez exige resultados | Ana Lilia Herrera (El Universal, p. 29)**

**Columna Póker político | Detenidos por difundir volantes contra Graco (Unomásuno, p. 15)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	10



## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

IVONNE ÁLVAREZ GARCÍA  
SENADORA PRI @ALVAREZ\_IVONNE

### *Los planes y programas de estudio son una pieza clave en el proceso de cambio y transformación educativa*

En el marco del Nuevo Modelo Educativo, la Secretaría de Educación Pública presentó los nuevos planes y programas de estudio (Aprendizajes Clave para la Educación Integral), cuya primera fase entrará en operación en el ciclo escolar 2018-2019.

Los planes y programas de estudio son una pieza clave en el proceso de cambio y transformación educativa, promovida desde el inicio de la actual Administración.

A través de un esfuerzo conjunto, las autoridades educativas, maestros y maestras, expertos y asesores técnicos pedagógicos, tutores, entre otros actores, han trabajado activamente en la construcción de los nuevos planes y programas.

Son cinco los puntos clave del cambio pedagógico, para que los niños y jóvenes, sin importar su condición, tengan las mismas oportunidades, ante todo, aquellos que viven en las zonas más rezagadas del país.

En primer lugar, pasar de planes y programas de gran extensión a una mayor profundidad, que contengan los aprendizajes claves, para aprender, y aprender a lo largo de la vida.

En segundo, buscan una educación integral, con énfasis en temas académicos, como lenguaje, matemáticas, otras materias y el conocimiento del mundo natural y social, con el impulso del desarrollo personal, con la incorporación de las habilidades socioemocionales, y el aprendizaje de la educación física, así como

de educación artística.

El tercer elemento es la autonomía escolar, para que el 80 por ciento del currículo de educación básica sea nacional y obligatorio, y el 20 por ciento restante lo determinen las escuelas, para profundizar en los aprendizajes claves, o si prefieren considerar otras actividades como talleres de lectura, de acuerdo con la realidad geográfica de cada plantel.

El cuarto eje es una mayor articulación entre los niveles de enseñanza, de preescolar a media superior, a efecto de tener un trayecto coherente e integral; y el quinto punto alude a la transformación en la manera de enseñar para que, como ejemplo, en español se pase de la memorización a la comprensión profunda del lenguaje; en matemáticas, ir más allá de números y fórmulas, a la manera de pensar y en el caso de la historia, transitar de la memorización a la generación de un pensamiento en el que se entiendan los procesos históricos y sus consecuencias.

Sin embargo, estos cambios por sí solos son insuficientes, si no van acompañados de una transformación inicial de los maestros conforme a los nuevos programas, y con esta nueva visión, así como de un cambio en su capacitación continua para apoyar su desarrollo profesional y, por supuesto, requerirán de nuevos materiales educativos, medida que se dará a conocer próximamente, según la autoridad educativa. Estas acciones dan cuenta de un hecho insoslayable: la Reforma Educativa avanza, y avanza bien, en beneficio de millones de alumnos y maestros pertenecientes a los niveles básico y de educación media superior.

**La Reforma Educativa avanza bien en beneficio de millones de alumnos y maestros**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	PRIMERA	13



## FRENTES POLÍTICOS

**V** **Insustituible.** La educación es factor esencial para que un pueblo prospere. Es la garante para que un país avance significativamente en su desarrollo. En México, la Reforma Educativa tiene ese propósito con la implementación de un nuevo modelo de enseñanza que se adapte a todos y en el que quepan todos, como lo plantea el titular de la SEP, **Aurelio Nuño**, a través del programa Equidad e Inclusión, sin discriminación ni marginación, con instalaciones que hagan agradable el ambiente al estudiantado y se sienta atraído por estar más tiempo en los planteles educativos, con maestros realmente capacitados y un mobiliario idóneo para que el alumnado realice actividades colaterales a las académicas, pero igualmente provechosas para su desarrollo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	LA DOS	2

# Rozones

## Nuño garantiza inclusión

En el nuevo modelo educativo nadie debe quedar excluido, afirmó ayer categórico el secretario de Educación, Aurelio Nuño, al presentar la estrategia de equidad e inclusión. Y para dar muestra anunció que el 20% del presupuesto de los programas educativos será para comunidades indígenas, además de que en breve pondrá en marcha un plan piloto con 250 escuelas inclusivas para integrar alumnos con capacidades diferentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	1	3

# LOS MALOSOS

## LAPSUS: LUIS MIRANDA 'DESTAPA' A AURELIO NUÑO



¿Lapsus o adelanto..? El caso es que en la presentación de la Estrategia de Equidad e Inclusión, el titular de la Sedesol, **Luis Miranda Nava**, se dirigió al secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, como **Enrique Peña Nieto**. ¡De ese tamaño..!

El gobernador de Morelos, **Graco Ramírez Garrido**, y el líder del SNTE, **Juan Díaz de la Torre**, ahí presentes, sonrieron con malicia. El "furciazo" atiza la leyenda de que si el Presidente decidiera candidato con el corazón, sería **Nuño Mayer**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	NEGOCIOS	22

**TECNO EMPRESA** | Hugo González

hugo.gonzalez@tecnoempresa.mx • Twitter: @hugogonzalez1



## Licitación en la SEP, la queja sigue

**H**ace algunos meses te informé puntualmente de una licitación de servicios de seguridad informática en la Secretaría de Educación Pública (SEP) que fue seriamente cuestionada por varios de los participantes.

Lo último que te platiqué fue la versión oficial de la SEP sobre la licitación y su justificación sobre cómo y por qué se determinó adjudicar el contrato de servicio al consorcio encabezado por la empresa INT. También nos confirmó que Orben, una de las firmas descalificadas por el supuesto incumplimiento de 130 atributos de la evaluación técnica, presentó una inconformidad ante el Órgano Interno de Control (OIC) en la SEP y que se atendería lo que esa autoridad determinará.

Pues el miércoles Mis Amigos Chismosos (Mach) me informaron que la inconformidad presentada por la empresa Orben sobre este contrato de seguridad informática sigue viva. Para este chorero y para Mach fue una

sorpresa saberlo ya que INT, la empresa "ganadora" ya está proporcionando el servicio, a pesar de algunos atrasos. Me dicen que el OIC de la SEP no se quiso pronunciar ni a favor ni en contra y determinó que se hiciera un dictamen técnico por un tercero especializado que será, en este caso, el Infotec.

Como recuerdas, algunas versiones dicen que la propuesta de Orben en realidad sí cumplió con todo lo solicitado, y a pesar de ser la más económica le "encontraron" 130 incumplimientos, pero como te lo dije en su momento, el OIC incluyó en el acta de fallo del 3 de enero pasado un extrañamiento sobre la resolución, y de ello se derivó la inconformidad que Orben presentó.

Ahora, después de seis meses, el OIC dictaminó que el Infotec, por ser una unidad técnica especializada, sea quien haga la revisión de los argumentos de la DGTIC y de Orben en la inconformidad, lo que supondría que el fallo sería ya definitivo.

Mach me dicen que si gana Orben sería muy difícil que la SEP cambie al proveedor, pero la quejosa sí puede solicitar una compensación económica que la SEP no podría dejar de pagar, por lo que los funcionarios implicados serían responsables de un daño patrimonial. O sea, todavía no se dice la última palabra.

### Goliza

Una vez terminadas las transmisiones de la Copa Confederaciones llega el momento de hacer los balances en la transmisión y nos encontramos que según datos de Nielsen-Ibope, en los 10 partidos transmitidos de manera simultánea por las cadenas nacionales de tv, Televisa registró una audiencia de 18.9 por ciento, es decir 51 por ciento más que su competencia. Datos fríos que demuestran la clara preferencia de la audiencia por las transmisiones de Televisa, aunque sigo sin comprender por qué. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	NEGOCIOS	22



## Escuelas al Cien

**P**or alguna razón ya no es tan claro el programa financiero Cien, el que se estableció para la reconstrucción o remodelación de escuelas públicas. La Secretaría de Educación Pública (SEP) da poca información sobre el tema cuando al principio fue de lo más transparente.

El punto es que en la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) sí se tiene que dar información obligatoria por una razón simple: los compradores de certificados de deuda emitidos tienen el derecho legal a información para comprar o vender los títulos de inversión.

Invex Grupo Financiero, fiduciario del fideicomiso que administra los certificados bursátiles del programa, informó que se han beneficiado a más de 20 mil 156 pequeñas y medianas empresas, que se han generado más de 100 mil 500 empleos directos y 50 mil 200 indirectos.

Dijo que el programa de escuelas al Cien

prevé la aplicación de 50 mil millones de pesos en recursos que se obtendrán vía la emisión de certificados bursátiles y de crédito de largo plazo con apoyo, hasta ahora, de Bancomer y Banamex.

Al cierre de mayo el fideicomiso recibió 18 mil 720 millones de pesos. El Estado de México obtuvo mil 688.1 millones; Puebla, mil 30.4 millones; Chiapas, 974.4 millones, y Veracruz, 916.7 millones de pesos.

En ese período los proyectos ejecutables con recursos disponibles fue para beneficio de 12 mil 933 planteles con 19 mil 482 millones; proyectos con suficiencia aprobada 12 mil 83 planteles con 17 mil 917 millones; proyectos licitables para 11 mil 835 planteles por 17 mil 119 millones y proyectos licitados en ejecución para 10 mil 728 escuelas con recursos contratados por 14 mil 128 millones, y pagados por 8 mil 501 millones de pesos.

La información también señala que en

la región noreste, al 12 de junio, existen disponibles 2 mil 374 millones para mil 582 planteles; en occidente 4 mil 176 millones para 2 mil 705 escuelas; en el noreste 2 mil 699 millones para mil 580 planteles; en el sur-sureste 5 mil 496 millones para 3 mil 991 escuelas y en la región centro 4 mil 735 millones para 2 mil 225 planteles.

### Cuarto de junto

**Manuel Guillermo Chapman Moreno**, empresario de la pesca deportiva sustentable en Sinaloa, aspira a gobernar el municipio de Ahome, Sinaloa, porque tiene arraigo y prestigio social, y nuevas ideas para hacer política.

Los dirigentes de la Organización Mundial del Comercio, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial exhortaron a los líderes del G-20 a dar un nuevo impulso al comercio, reduciendo los obstáculos y los subsidios. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	OPINIÓN	29

# La niñez exige resultados

**El reciente caso del niño Anthony muestra que las acciones en materia de prevención de la violencia se están quedando cortas**

Por **ANA LILIA HERRERA ANZALDO**

**C**uando se agrede a un niño se trastoca el tejido de toda una sociedad. No sólo lastima, sino que indigna el reciente caso del niño Anthony encontrado el pasado 27 de junio en un sótano; encadenado, con laceraciones en varias partes de su cuerpo, así como con señales de haber recibido golpes en la cabeza, piernas y brazos; y con un estado de desnutrición avanzada.

Ese doloroso hecho lleva necesariamente a replantearnos ¿qué estamos haciendo para proteger y hacer efectivo el interés superior de la niñez? ¿Cuántos casos más como el de Anthony existen?, pero sobre todo, ¿qué responsabilidad nos toca asumir, independientemente de la trinchera desde la que elegimos dar la batalla en defensa de los derechos de nuestra niñez?

El maltrato, la tortura y la violencia hacia niñas, niños y adolescentes no puede ni debe ser la constante de una sociedad cada vez más empeñada en consolidar niveles de bienestar basados en una educación integral, incluyente y con un fomento permanente en valores como la tolerancia, la igualdad y el respeto.

Más allá de contravenir la protección de sus derechos, esa y más atrocidades contra niñas y niños de las que hemos sido testigos las últimas semanas, laceran permanentemente su conducta y son un indicativo de que las acciones

afirmativas en materia de prevención de la violencia se están quedando cortas.

De acuerdo con la Tesis de Jurisprudencia 7/2016 aprobada por el Pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación publicada el 23 de junio del año pasado, el interés superior de los niños, niñas y adolescentes implica que el desa-

rrollo de éstos y el ejercicio pleno de sus derechos deben ser considerados como criterios rectores para la elaboración de normas y la aplicación de éstas en todos los órdenes relativos a su vida.

El pleno de nuestro supremo tribunal estableció además en esa tesis que "todas las autoridades deben asegurar y garantizar que en todos los asuntos, decisiones y políticas públicas en las que se les involucre, todos los niños, niñas y adolescentes tengan el disfrute y goce de todos sus derechos humanos, especialmente de aquellos que permiten su óptimo desarrollo, esto es, los que aseguran la satisfacción de sus necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud física y emocional, el vivir en familia con lazos afectivos, la educación y el sano esparcimiento, elementos —todos— esenciales para su desarrollo integral".

Y agrega que el principio del interés superior del menor de edad implica que la protección de sus derechos debe realizarse por parte de las autoridades a través de medidas reforzadas en todos los ámbitos

que estén relacionados directa o indirectamente con los niños, niñas y adolescentes, ya que sus intereses deben protegerse siempre con una mayor intensidad.

Si bien es cierto que desde 2014 México cuenta ya con un marco normativo de protección a los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, necesariamente los gobiernos municipales, estatales y federal, en sus distintos ámbitos de competencia, deben implementar acciones estructurales, legales, administrativas y presupuestales que atiendan ese principio primordial, empezando por capacitar y sensibilizar a los servidores públicos responsables.

Se trata pues de obtener resultados en la tarea de garantizar el bienestar de nuestras niñas, niños y adolescentes, pero ello no podrá concretarse si no entendemos que la prevención de la violencia debe atenderse desde casa, con la concurrencia de padres y madres de familia.

¿Qué más vamos a esperar que suceda a nuestra niñez para alzar la voz? Para despejar sospechas de omisiones o suspicacias en proteger y garantizar el interés superior de la niñez, es imperativo que las instituciones mexicanas de todos los ámbitos apeguen su actuar a una total transparencia. ●

Senadora por el Estado de México.

@AnaLiliaHerrera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/17	POLÍTICA	15

## Póker político

Matías Pascal

Cholin49@gmail.com



No se lo digan a nadie, mis queridos lectores de "Póker Político" pero

la sonrisa de don **Javier Duarte de Ochoa**, ex gobernador de Veracruz, que sigue recluso en la cárcel de Guatemala, en espera de ser extraditado a México la próxima semana, **está escondiendo algo muy importante.**

**Karime Macías Tubilla**, "su Darling" desde que eran compañeros en la universidad, ha decidido hacer un control de daños, emocional o financiero, **y comenzó los trámites de su divorcio**, hágame usted el favor.

Doña Karime se encuentra viviendo actualmente en Londres, pero el despacho de abogados que contrató, está en la Ciudad de México.

Así que la "esposa" aún de Duarte de Ochoa, se frota las manos para llevar a cabo su divorcio y dejar por completo al convicto **Javier Duarte**. ¿No se le hace a usted raro este asunto? ¿No será que para teparle el ojo al macho y protegerse y cuidar su fortuna, han inventado tal suceso, para conservar "su patrimonio bien habido durante su gestión como mandatario veracruzano?

Así que no hay que perder de vista a esta "pareja infernal", particularmente a la esposa aún del ex gobernador jarocho, que de un momento a otro quedará desligado de Karime, quien al parecer, ya tiene "segundo frente" en la mira.

### Detenidos por difundir volantes contra Graco

Por otra parte, alumnos de la secundaria Wenceslao Victoria y su maestra fueron detenidos por policías del gobierno capitalino, por difundir un volante que denuncia a **Graco Ramírez**, gobernador perredista de Morelos, quien no cumple con resolver las necesidades de la gente pobre de su estado.

Los estudiantes y la profesora fueron conducidos con el juez cívico con los cargos de difundir sin permiso en la vía pública, a lo que la dirigente estatal del movimiento antorchista en CDMX, **Gloria Brito Nájera**, calificó como un atropello e injusticia que se comete con quienes se atreven a exigir soluciones por parte de los gobernantes insensibles como **Graco Ramírez**, y que Mancera por supuesto, como es de su mismo partido lo defiende reprimiendo con la policía y coartando el derecho que todo los mexicanos tenemos a la libertad de expresión.