

gaceta



Número
122

La UPN abre fronteras:
generación 2013-2017

Estudiantes de maestría son testigos
de la renovación del convenio con la CDHDF

La importancia del
capital social: Lorenzo Meyer

A photograph of a conference room with a wood-paneled wall. In the center, a white banner reads 'ENCUENTRO DE LA RED EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE CONOCIMIENTO Y ACCIÓN REGIONAL REDU'. Several national flags are displayed on stands in front of the banner, including Mexico, Honduras, Ecuador, Argentina, Uruguay, and Colombia. A floral arrangement is visible in the foreground.

Se fortalece la red de universidades pedagógicas

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Mónica Angélica Calvo López
Secretaría Académica

Romel Cervantes Angeles
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez
Directora de Comunicación Social

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez
Coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad

Pedro Bollás García
Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
Coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Iván Rodolfo Escalante Herrera
Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

María Luisa Murga Meler
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir
Coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número 122 | julio/agosto 2017

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya Téllez, Lourdes Salas y Hugo León Morales
Revisión: Armando Ruíz Contreras (Fomento Editorial)
Diseño y formación: Carla Raigoza Figueras
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Adalberto Rangel, coordinador del Área Académica **Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión** 3

Se fortalece la red de **universidades pedagógicas** 4

Autismo, un trastorno **que precisa investigación** 6

Estudiantes de maestría son testigos **de la renovación del convenio con la CDHDF** 8

Egresados de la UPN, ciudadanos **activos con responsabilidad social** 9

La UPN abre fronteras: **generación 2013-2017** 10

Honor **universitario** 12

La nueva epistemología **y la salud mental en México** 13

La importancia del **capital social: Lorenzo Meyer** 14

Cómo redujo **Bolivia el analfabetismo** 16

Becas, **concursos e invitaciones** 18

Ventajas de tener un **huerto urbano en la UPN** 19

ENCUENTRO



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, cp 14200, Ciudad de México www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 29 de agosto de 2017 en Litografía Mier y Concha, S. A. de C. V. ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, Iztapalapa, cp 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Adalberto Rangel, coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

El rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), doctor Tenoch E. Cedillo Ávalos, nombró al maestro Adalberto Rangel Ruiz de la Peña como coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, a partir del 10 de agosto.

El rector de la UPN explicó que fue difícil decidir cuál de los candidatos de la terna era el más indicado, pero contó con la opinión del colegio de profesores quienes mayoritariamente apoyaron la candidatura del maestro Rangel Ruiz de la Peña.

“El colegio marca una distinción, y creo que en este momento la mejor manera de ir para adelante es acudir al sentir del colegio de profesores. Por lo mismo me permito designar, con base en las facultades que me da el Decreto de Creación de nuestra Universidad, al maestro Adalberto Rangel Ruiz de la Peña como coordinador del Área Académica 1, por el periodo establecido en el documento de la organización académica de la Universidad”.

El doctor Cedillo Ávalos agradeció de manera especial a la doctora Lucila Parga Romero su labor como coordinadora del Área Académica 1 porque “con mucha integridad y compromiso, asumió su tarea y en más de una ocasión ha sacado adelante situaciones que podían habernos distraído de los compromisos académicos de nuestra Universidad.”

Recordó que en el Área Académica 1 “se concentra el mayor número de personal académico con registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Eso habla de la producción individual de nuestros compañeros y en muchos de esos casos de su producción colegiada, [...] de los proyectos financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)

que además pasan por una evaluación externa de pares que rinden tributo o reconocen el trabajo que están haciendo los académicos. Todo este potencial hace que se distinga esta área de la UPN.

“Ciertamente el área tiene posibilidades muy grandes de desarrollo y en estos momentos también tiene un enorme reto en la carrera de Sociología de la Educación, que ha venido presentando indicadores poco satisfactorios. En este año estamos tocando fondo. Tuvo una demanda de 50 aspirantes.

“La convocatoria que hace la Universidad no distingue a ninguna de las licenciaturas que estamos ofreciendo. Todas se promueven de la misma manera, con la misma energía y los mismos medios.

“Es muy difícil decidir el futuro de la licenciatura, pero tendríamos que decidirlo conjuntamente. Implicará un proceso de deliberación y análisis [...]. Tenemos que tomarnos el tiempo para verlo con los datos en la mano, los indicadores históricos, las reflexiones del mismo colegio de la licenciatura y el consejo del área, porque finalmente es un programa educativo que depende de la organización y administración del Área Académica 1. Esta es la tarea principal para el nuevo coordinador”.

El doctor Cedillo Ávalos se refirió también a la necesidad urgente de hacer énfasis en la docencia, en la atención a los programas educativos y en la creación de posgrados de calidad que ofrezcan opciones académicas acordes con los perfiles de los egresados de las licenciaturas UPN, porque “justamente estas son las acciones que dan vida a nuestra Universidad”.

Adalberto Rangel, Tenoch Cedillo, Mónica Calvo y Lucila Parga



Se fortalece la red de universidades pedagógicas

En Latinoamérica, las universidades pedagógicas, y de educación, “deben desempeñar un rol central y activo en lo concerniente al debate regional sobre lo propiamente educativo, la formación docente, el contexto de la escuela y la política pública educativa”, declararon los participantes en el Cuarto Encuentro de la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (Reducar).

Lo anterior se desprende de la Declaración por el Derecho a la Educación en América Latina y El Caribe, firmada por los rectores de las universidades pedagógicas nacionales de México (UPN-México), Argentina (Unipe), Colombia (UPN-Colombia), Francisco Morazán de Honduras (UPNFM) y la Nacional de Educación de Ecuador (Unae).

En la inauguración previa a la firma del documento, el rector de la UPN-México, doctor Tenoch Cedillo Ávalos, agradeció la presencia de los rectores latinoamericanos. “Esta red ha dado lugar a un foro académico indispensable para poner a la vista de los demás lo que estamos queriendo hacer, lo que estamos haciendo y que, además, ofrece retroalimentación sobre nuestras actividades académicas.

“Los encuentros de la Reducar y, en especial, el que celebramos teniendo como sede la UPN-México (12 y 13 de julio), nos va a conducir al establecimiento de una agenda para continuar mostrando los avances en las líneas de trabajo de la red, además de recalcar el papel claramente identificado acerca de la importancia de contar con la investigación, la docencia y el desarrollo de programas de académicos que producen las universidades pedagógicas y las universidades de educación en Latinoamérica”.

En su discurso de inauguración, el doctor Cedillo Ávalos reconoció la labor de la doctora Ana María Torres, “quien ha dedicado muchísimo trabajo para que se lleve a cabo esta conjunción de encuentros; la doctora Mónica Calvo López, secretaria académica, quien me ha apoyado en la organización y logística del encuentro; a los coordinadores de las áreas académicas”; también agradeció la presencia del doctor Raúl Ávila, de El Colegio de México, y la maestra Marcela Santillán Nieto, ex rectora de la UPN.

Avances en 21 meses

El rector de la UPN-Colombia, doctor Adolfo L. Atehortúa, informó sobre los resultados de los tres encuentros previos.

“En junio de 2015, me reuní con la profesora Ana María Torres, académica de la UPN-México, pensando en la posibilidad de crear Reducar, y le propusimos esta idea al doctor Cedillo Ávalos.

“No sólo se concretó la perspectiva, sino que de inmediato escribimos la convocatoria y la firmamos para reunirnos en Bogotá, donde realizamos esa primera reunión. Desde entonces contamos con toda la disposición de la UPN-Argentina y la recién nacida Unae, de Ecuador.

“En el último año y nueve meses, hemos tenido cuatro reuniones; la segunda en Argentina, donde se concretó un poco más la alianza; la tercera en Ecuador; y esta cuarta que realizamos en México.

“En este poco espacio de tiempo hemos llevado a cabo asuntos tan importantes como el intercambio de estudiantes, no sólo entre las universidades que conformamos la red, sino también empezamos a tender vínculos con el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña de la República Dominicana, y luego ha llegado, por ejemplo, la UPN Francisco Morazán de Honduras”.

Posgrado latinoamericano

Explicó que Reducar ha tendido lazos con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), a través del programa Paulo Freire, en el que van a participar estudiantes de la UPN-Colombia.

“Estamos trabajando para compartir grupo de investigación, también para ganar representatividad en el marco regional y, en ese sentido, creamos diversas comisiones, firmamos el convenio que le da vida jurídica legal a esta red y estamos trabajando con una comisión académica cuyo primer producto será un programa de posgrado conjunto de las universidades que trabajaremos con Flasco.

“Hoy ya tenemos confirmado el ingreso de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras a la red”, aseguró el doctor Atehortúa.

Habló también de la importancia que representa el proyecto de fundar una Universidad Pedagógica Nacional en Uruguay, por lo que se invitó a la subsecretaria de Educación y Cultura, Edith Moraes, a participar en ese encuentro para intercambiar puntos de vista y experiencias.

Desafíos y problemas comunes

Por su parte, el rector de la Unae-Ecuador, Freddy Javier Álvarez González, destacó que “el hecho de ser latinoamericanos nos permite vernos con desafíos y problemas muy comunes, como la exclusión histórica de clases populares, mujeres, indígenas, afrodescendientes”.



Expresó que el deseo de Reducar es tener impacto en las políticas educativas, y dio como ejemplo el interés de convertir a la red en un Consejo Consultivo ante la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur).

“En la reunión preparatoria de ministros de Educación de los 12 países de Unasur, la red planteó tres objetivos que fueron discutidos: convertirnos en Consejo Consultivo para todos los temas de formación de maestros, y esperamos que esto lo podamos ampliar en América Latina; trabajar en programas de ciudadanía latinoamericana, este es uno de los retos y una de las deudas importantes; y encaminarnos hacia un sistema de evaluación y acreditación para universidades de educación [porque] normalmente los sistemas de evaluación de las universidades se corresponden con indicadores que no representan a las ciencias de la educación. Indicadores que suelen lanzar al sótano a las universidades pedagógicas”.

La educación como derecho

La subsecretaria Edith Moraes agradeció a nombre del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay el apoyo que recibieron de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina, con la que establecieron el primer convenio de colaboración académica, y, posteriormente, como invitada de Reducar y testigo honorario de la Declaración por el Derecho a la Educación en América Latina y El Caribe.

“La educación es un derecho, un bien público. Es necesaria la democratización del conocimiento para que esos derechos sean una realidad. Cuando el Estado se hace cargo de concretar esos derechos, significa que coincide [con la Declaración] en realizar este salto cuantitativo en la formación de los docentes”.

Durante la cuarta reunión de Reducar se presentaron los informes y la revisión de las acciones en que están divididas las

temáticas de trabajo de los rectores: eje académico, eje de investigación, eje editorial y eje de vinculación con instituciones y organismos regionales e internacionales.

Además, se realizó un panel de rectores acerca del papel de las universidades pedagógicas en América Latina y El Caribe, donde se incluyó la participación de la subsecretaria del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, Edith Moraes.

Para finalizar la agenda de trabajo, se presentó el acuerdo del encuentro y el plan de acción para los próximos meses, y para concluir las actividades se celebró el protocolo de firma de la Declaración por el Derecho a la Educación en América Latina y El Caribe, firmado el 13 de julio de 2017, por los rectores doctor Tenoch Cedillo Ávalos, de la UPN-México (quien había sido representado en el tercer encuentro, llevado a cabo en Ecuador, por la doctora Rosa María Torres); y el nuevo integrante de la red, el doctor Hermes Alduvín Díaz Luna, de la UPNFM.

Firmaron como testigos de honor la maestra Edith Moraes, subsecretaria de Educación y Cultura de Uruguay; y el maestro Arturo Velázquez Jiménez, director y representante de la OEI en México.

Previamente, en la tercera reunión de la red, la citada declaración fue firmada por el doctor Adrián Cannellotto, de la Unipe; el doctor Adolfo León Atehortúa, de la UPN-Colombia; y el doctor Freddy Álvarez González, de la Unae, teniendo como testigos honorarios a los doctores Ernesto Samper, secretario general de Unasur; Andrés Arauz, ministro coordinador del Conocimiento y Talento Humano del Ecuador; Elvis Urbina, embajador de Venezuela ante Unasur; Natalia Armijos, directora de la OEI en Ecuador; y Saadia Sánchez, representante de la UNESCO en Ecuador, Bolivia, Colombia y Venezuela. ⑥

Autismo, un trastorno que precisa investigación



Diego Reza Becerril y Adriana Mendoza

Para entender el autismo hay que pensarlo desde la perspectiva psicológica, es necesario tomar en cuenta lo que dicen los sociólogos, los antropólogos y otros especialistas con el fin de lograr una atención integral, una intervención oportuna multidimensional que ayude a las personas con este padecimiento a mejorar su calidad de vida y alcanzar su inclusión total en la sociedad.

Así lo consideró Diego Reza Becerril, asesor del Instituto Domus, en la conferencia que impartió durante el Encuentro Nacional Conocimiento e Intervención Multidimensional del Trastorno del Espectro Autista (TEA), celebrado en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco.

El encuentro tuvo como fin intercambiar experiencias para conocer aspectos de actualidad sobre el tema. Este evento reunió a especialistas de diferentes instituciones dedicadas a la atención de TEA, quienes hablaron sobre la detección temprana de esta condición, así como de propuestas de trabajo para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, de socialización, de regulación de comportamiento y de manejo en la familia.

Iván Escalante Herrera, coordinador del Área Académica Pedagogía y Formación Docente, aseguró que a nivel mundial se está avanzando en el tratamiento del autismo, desde los primeros planteamientos de Leo Kanner y Hans Asperger a la actualidad, “esto va evolucionando y encontramos instituciones y universidades que, mediante procesos de investigación, empiezan a generar

distintos enfoques, perspectivas e interpretaciones acerca del Trastorno de Espectro Autista”.

Aseguró que aunque “no hay una certeza absoluta de qué es lo que pasa con el TEA, podemos identificarlo mediante el comportamiento de los sujetos, [...] pero evidentemente nos falta avanzar mucho más y estamos en eso.

“Este tipo de encuentros, continuó, va formando una comunidad de aprendizaje en la que una problemática común nos convoca e involucra para encontrar una respuesta; es una búsqueda constante de explicaciones, de estrategias, de recursos, es decir, un campo abierto que evoluciona”.

Mónica Calvo López, secretaria académica de la UPN, celebró este encuentro y reconoció el trabajo que Escalante Herrera y las organizaciones participantes realizan con el propósito de producir herramientas para atender este trastorno, para investigar, ser persistentes en intervenir y comprender, en dar sentido y apoyo a quien lo necesita.

En México sin estadísticas representativas

El programa del encuentro inició con la conferencia del subdirector de Investigación y Calidad de Domus Instituto de Autismo, Diego Reza Becerril.

La conferencia trató sobre el momento actual del autismo, en la que el especialista afirmó que el trastorno “representa una gran responsabilidad porque se trata de un tema complejo que no está resuelto”, y señaló la importancia de dar a conocer algunos aspectos históricos porque “no se puede entender el momento actual del autismo si desconocemos lo crucial de su historia.

“El autismo es una de las alteraciones del desarrollo más complicadas de entender [...]. Es tan complejo que ningún libro lo refleja en su verdadera dimensión, y desafía incluso hasta a las comunidades científicas”.

Mencionó que ya son 74 años de historia del autismo a nivel mundial, pero en México “no hay una estadística que parezca representativa”; sin embargo, en el Instituto Domus (fundado en 1980) “empezamos con ensayo y error, aprendimos de nuestra experiencia, pero ahora lo vemos [la labor que ahí se desarrolla] como una oportunidad de seguir aprendiendo, porque el trabajo directo con los pacientes nos ha formado una cualidad muy importante que es ser flexibles para tomar lo que mejor conviene de la investigación para atender cada caso”.

Explicó que el primer diagnóstico de autismo tuvo lugar en un hospital psiquiátrico (1912), cuando el psiquiatra suizo Eugene Bleuler consideró el autismo como un sinónimo de esquizofrenia. Hecho que considera “lamentable porque en la actualidad sigue siendo muy complicado quitar ese estigma”.

Fue hasta 1938 cuando el médico austriaco Hans Asperger utilizó la palabra “autístico” en el sentido moderno para describir en psicología infantil a niños que no compartían con sus pares, no

comprendían los términos “cortesía” o “respeto” y presentaban además hábitos y movimientos estereotipados. Asperger denominó a ese cuadro clínico “psicopatía autística”.

En 1943, a finales de la Segunda Guerra Mundial, se conocieron los trabajos del psiquiatra del hospital Johns Hopkins (Baltimore, Estados Unidos) Leo Kanner, quien llamó a este padecimiento “autismo infantil precoz”.

Posteriormente, en la década de los setenta y ochenta, esta alteración neurológica tuvo un enfoque biológico; más tarde empezaron a utilizarse los criterios que indicaba el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM por sus siglas en inglés), y a partir de 2001 empiezan a salir a la luz más investigaciones científicas sobre el espectro autista.

Síntomas que lo identifican

De acuerdo con Kanner, existen síntomas que distinguen al autismo de las enfermedades mentales y que ayudan al diagnóstico a temprana edad. El primero está relacionado con que los niños tienden a estar en una postura estática.

Segundo: falta de interacción social (poco o nulo contacto visual, evitan el contacto físico, no responden al ser llamados por su nombre, no tienen lenguaje y si lo tienen presenta alteraciones). “El lenguaje no sólo tiene que ver con el autismo, no es un síntoma relevante, por eso debemos ser muy críticos sobre esto en el diagnóstico”.

El tercer síntoma lo constituyen las estereotipias (movimientos repetitivos). La mayoría de estos síntomas pueden aparecer al año y medio de edad, comenzando con retrocesos en el desarrollo del niño.

Saber usar los procedimientos

A la pregunta: ¿qué se piensa cuando oímos la palabra autismo?, Reza respondió que se piensa en niños, y reconoció que los diferentes servicios que se brindan en los hospitales psiquiátricos en el país son para este grupo de población vulnerable; sin embargo, destacó que hay una realidad diferente, pues también hay jóvenes y adultos con este trastorno.

Señaló que Domus, la institución donde trabaja, recibe jóvenes en una situación “bastante deteriorada” porque los papás los han mantenido en casa por un tiempo que va de uno hasta 12 años sin ningún tipo de intervención.

“Seguimos viendo estereotipos, pensamos en niños genios para hacer fácil el trabajo sobre etiquetas y estereotipos, y dejamos de ver a las personas y su necesidad de relación social. Son sujetos con una falla para la relación social que necesitan otro ser humano que permita la posibilidad de comunicación; necesitamos programas buenos y personal al cuidado de personas con necesidad de desarrollo”.

De acuerdo con Reza, se ha minimizado la naturaleza social del ser humano; aseguró que los procedimientos que actualmente se manejan para la atención del TEA “son buenos, pero hay que saber cómo usarlos” para obtener mejores resultados.

Factores genéticos y ambientales del TEA

Considerado un trastorno del neurodesarrollo, las investigaciones más recientes sugieren que la genética influye considerablemente en el padecimiento, pero también otros factores ambientales y de contexto, lo que permite impactar y alterar el curso del TEA.

Adriana Mendoza, especialista en tratamiento autista y médico pediatra, habló sobre la sintomatología y las señales de alerta del trastorno; se refirió al origen del TEA desde la perspectiva pregestacional, gestacional y posgestacional.

Coincidió con Reza en que el autismo tiene varios factores que pueden ser desencadenantes del TEA, “el más importante, señaló, es el genético, de manera que habría que intervenir desde la pregestación para evitar que se dispare este trastorno”.

Explicó que si en los antecedentes de ambas familias existe alguien con el TEA diagnosticado, “es necesario evaluar tanto al padre como a la madre, prepararlos para la fecundación y evitar cualquier factor desencadenante.

“Debemos conocer los factores genéticos y externos de riesgo para saber cómo tratarlos y disminuir un posible TEA. Hay que hacer controles en la madre para que todo el embarazo sea positivo”.

Factores: alimentación, estrés, edad y contaminantes

Los factores externos que intervienen para desencadenar el trastorno son el estrés, la alimentación de la madre durante la gestación, la cantidad de ultrasonidos realizados en la gestación, el tipo de parto que se tuvo, la alimentación artificial del bebé y el poco contacto de la madre con el niño tras el nacimiento.

Destacó que estudios realizados en 2013 señalan que la edad del padre influye también en el padecimiento del TEA, los padres mayores de 40 años tienen riesgo de tener a un niño con trastornos del neurodesarrollo.

Se ha encontrado también que las madres que consumían antidepresivos, incluso años antes del embarazo, tienen mayor riesgo de gestar a un niño con TEA.

Las personas que viven en un radio de 15 kilómetros de distancia de lugares donde se usan insecticidas y pesticidas, pueden tener un factor de riesgo elevado.

Se refirió a la importancia de conocer lo que se considera típico en las diferentes edades infantiles, es decir, los hitos motores, sociales y de lenguaje que corresponden a cada una de dichas edades, e identificar si el niño falla en alguna de ellas para estar alerta y buscar la causa por la que no presenta un desarrollo normal.

Señales que indican la posible presencia del trastorno son: ausencia de sonrisa social, falta de vocalización o balbuceos o no seguir instrucciones simples. En edades más avanzadas, indicó, está el pobre contacto visual o la aparición de conductas diferentes a las de otros niños.

Sobre la sintomatología habló de las manifestaciones gastrointestinales características en este tipo de infantes, pues cerca de 90% de los casos presenta intestino permeable.

Explicó que existe una estrecha conexión intestino-cerebro. Varios estudios sugieren una relación entre la sensibilidad al gluten no celiaca y trastornos neuropsiquiátricos, entre los que figura el autismo.

Se ha planteado la hipótesis de que algunos síntomas de los trastornos del espectro autista pueden ser causados por los péptidos opioides formados a partir de la descomposición incompleta de los alimentos que contienen gluten y caseína que atraviesan la membrana intestinal debido a un aumento de la permeabilidad intestinal, y pasan al torrente sanguíneo y cruzan la barrera hematoencefálica. 

Estudiantes de maestría son testigos de la renovación del convenio con la CDHDF

El Convenio Específico entre la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) sustenta la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz, dirigida a docentes.

Con la presencia de estudiantes de la primera y la segunda generación de la maestría, el rector de la UPN, doctor Tenoch Cedillo Ávalos, y la ombudsperson capitalina, doctora Perla Gómez Gallardo, rubricaron el acuerdo de trabajo conjunto para continuar con la colaboración de actividades académicas que dieron inicio en 2013.

El objetivo de esta actividad académica es impulsar un espacio de formación a nivel de posgrado con el propósito de construir alternativas para aprender a convivir desde una perspectiva de protección y respeto a los derechos humanos.

Durante la firma del convenio, el doctor Cedillo Ávalos expresó que para la UPN es un placer y una oportunidad participar en este programa educativo, porque los temas de los derechos humanos y la cultura de paz son particularmente importantes en la educación básica y necesitan estar apoyados con programas académicos que incidan en los docentes.

“Es un honor y una enorme oportunidad [mantener la vigencia de la maestría], porque nos alimentamos de todas las acciones que se llevan a cabo en esta Comisión de Derechos Humanos y, a su vez, les retroalimentamos con los saberes de la Universidad.

“Felicito a todos los estudiantes por formar parte de esto y, al mismo tiempo, también se los agradecemos porque es una manera importante de revitalizar la actividad educativa en la institución”, apuntó el doctor Cedillo.

Por su parte, la doctora Gómez Gallardo destacó que en la actualidad la violencia se vive en el interior de las escuelas y

“exige respuestas de carácter integral, se requiere de acciones que promuevan la democratización del espacio escolar desde un enfoque preventivo, que coloque en el centro los derechos humanos de las y los integrantes de las comunidades educativas y, en particular, los derechos de niñas, niños y adolescentes”.

La escuela constituye un espacio ideal para vivir, construir y transmitir plenamente la experiencia de ser un sujeto titular de derechos humanos, así como de ejercerlos y defenderlos bajo el auspicio de una comunidad educativa capaz de desarrollar prácticas de convivencia incluyentes, democráticas y pacíficas.

Indicó que para la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal es motivo de orgullo y alegría poder desarrollar este proyecto en coordinación con la UPN, noble institución que desde sus inicios ha formado a gran parte de los docentes en nuestra ciudad.

Manifestó que la tercera generación de la maestría, que iniciará en agosto próximo, fortalecerá y reafirmará la vinculación entre ambas instituciones y, en particular, permitirá reflejar un sólido trabajo de articulación interinstitucional para la creación de una cultura de paz y derechos humanos.

Como invitadas de honor, las maestras Angélica Rodríguez y Melina Morales, estudiantes de la primera y segunda generación de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz, respectivamente, atestiguaron el acuerdo entre la CDHDF y la UPN; así como la directora ejecutiva de Educación por los Derechos Humanos de la Comisión, maestra Rosío Arroyo Casanova; la secretaria académica de la UPN, doctora Mónica Calvo López; y la coordinadora de la maestría, doctora Lucía Rodríguez McKeon. La firma del convenio se celebró el 1 de junio en la sede de la CDHDF.



Egresados de la UPN, ciudadanos activos con responsabilidad social

Desde diferentes comunidades del interior de la República llegaron los familiares de los egresados de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) generación 2013-2017, para ser testigos de la ceremonia de quienes trabajarán para que “la educación indígena de nuestro país sea distinta y favorecedora”, como señaló la académica Lucina García García.

La maestra García agradeció a los estudiantes por compartir su cultura y su lengua a través de las diversas actividades que realizaron en sus cuatro años de formación, y les aseguró que “están preparados para afrontar los retos de su profesión”.

Por su parte, la académica Alba Lilianna Amaro García señaló que “a partir de ahora ya no es la UPN quien los va a evaluar, será la sociedad encargada de seguir su trayectoria como profesionales y como individuos a través de sus actitudes y su conducta.

“No se están llevando sólo una certificación o un título para ejercer una profesión, se están llevando más conocimiento, algo trascendente e insustituible [...]”.

“Hoy se convierten en ciudadanos activos, con responsabilidad con su entorno, su familia, su comunidad, sus escuelas, su estado y su país, que necesita personas comprometidas, independientemente de su profesión o su oficio”.

Las académicas que acompañaron a los ex alumnos coincidieron en la necesidad de obtener la titulación y de continuar actualizándose como profesionales de la educación, y les recomendaron trabajar con ética y profesionalismo por la gran responsabilidad que deben asumir con la sociedad a la que van a servir.

Especialidad de Educación Integral de la Sexualidad

Luego de cursar durante un año la Especialidad de Educación Integral de la Sexualidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, un grupo de ocho estudiantes de la generación 2016-2017 acudió al auditorio acompañadas por familiares y amigos, recibieron las constancias que acreditan el término de sus estudios.

La especialidad, que está construida desde la perspectiva de género y derechos humanos, se dirige a maestros de educación secundaria general y técnica, es de modalidad en línea y busca desarrollar en los docentes las competencias generales y específicas para impartir de manera eficaz los contenidos de educación sexual presentes en los planes y programas de estudio vigentes.

A la ceremonia asistieron María Luisa Murga Meler, coordinadora de Posgrado; Lucila Parga Romero, coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión; Elena Tapia Fonllem, coordinadora de la Especialidad de Educación Integral de la Sexualidad; y Adriana Rosales, Ignacio Lozano y Fernando Salinas, integrantes del colegio de profesores de la especialidad.





La UPN abre fronteras: generación 2013-2017

Con cada nueva generación de egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, la *Gaceta UPN* asiste a un sinnúmero de ceremonias de entrega de reconocimientos. Todas ellas son preparadas con el entusiasmo y la colaboración de quienes han hecho sólidos lazos de amistad y camaradería.

De entre todos los discursos que escuchamos, rescatamos algunos fragmentos del que escribió José Juan González Ortega, egresado de Pedagogía, Campo La lectura y la escritura en educación básica, quien recordó el valor de la Universidad y el compromiso que tienen los egresados con la sociedad, la educación y con ellos mismos.

Travesía

“Pasar por la Universidad es una travesía por el tiempo y por la historia de la humanidad, los que tienen la oportunidad de hacer este viaje pueden aprender lo que el hombre ha construido durante miles de años y mucho de aquello que las mentes, inquietas y brillantes, han descubierto.

“En estos muros está plasmada nuestra evolución como sociedad: el pasado, presente y la construcción del porvenir [...].

Desertar y volver a intentarlo

“Han pasado 19 años desde que deserté de la preparatoria y creo que nada fue casualidad, pues todo lo que construí y pude descubrir en este gran proceso fuera de las aulas fue para encaminarme hasta este instante [...].

“[...] pasaron circunstancias que me mantuvieron alejado de la escuela. El fútbol, una de mis grandes pasiones, después llegó la música, convirtiéndose en el centro de mi vida [...].

“[...] a mis 21 años, mi vida dio un gran giro [...] y por fortuna encontré a una mujer increíble, mi compañera de vida, Mari... hemos aprendido a disfrutar juntos de la vida y a saber construir nuestra felicidad.

“Ella, el tiempo, la madurez y un gran deseo de querer hacer algo más de nuestras vidas fue lo que me permitió encontrar la manera de acomodar mis piezas y... regresar a las aulas. La confianza, la empatía y el amor se unieron para decirme ¡adelante, vívelo, inténtalo nuevamente!

Ilusiones y convicción

“Hubo quienes me decían que no tenía caso volver a estudiar, que sería una pérdida de tiempo, que sería muy complicado retomarlo después de tantos años, y no culpo a nadie por intentar frenar mis ilusiones, pues cada persona vive y piensa de acuerdo a su experiencia.

“Al echar un vistazo al pasado puedo sentir que los grandes retos son los que hacen que saboree con mucho más gusto mis logros [...].

Descubrir otra realidad

“Estar en la Universidad es como caminar por un palacio y admirar su gran belleza histórica. Es convivir y conocer personas que se convertirán en grandes amistades.

“Es admirar mentes grandiosas y profesores ejemplares que dejarán huella en ti. Es adoptar un lenguaje y descubrir que más allá de nuestra realidad, donde siempre hemos permanecido, existe algo más.

“La Universidad en su esencia guarda ideas y saberes que brindan la oportunidad de evolucionar como persona y de apropiarse de conocimientos, independientemente de la carrera que estudies [...].

Fronteras

“La Universidad abre fronteras, incita a la reflexión, no distingue entre razas y preferencias personales, por lo tanto tiene un gran valor y no debe ser vista como la capacitación para el mundo laboral, ni tampoco como el remedio de nuestras dificultades económicas.

“Desde mi punto de vista, compañeros, la Universidad implica una forma de aprendizaje para la vida, un lenguaje a través del cual se pueden descubrir infinidad de cosas que nos complementan como seres humanos pensantes y que nos servirán para seguir adelante en nuestro andar por el mundo [...].

“[...] La Universidad ya ha hecho lo suyo con nosotros, nos ha brindado las bases y las herramientas para lograr algo grande, pero a partir de aquí inicia la realidad, el verdadero trabajo para el que nos hemos preparado [...].

“La palabra y el conocimiento son las armas más poderosas que tenemos, así que usémoslas para hacer algo bueno y seamos responsables de ese poder [...] démosle a nuestro tiempo una muestra de que se puede dar una mejor sociedad. Gracias”. 



Honor universitario

Con un ¡hasta siempre, Universidad Pedagógica Nacional!, los egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE) se despidieron de la institución que les brindó las herramientas necesarias para convertirse en profesionales de la educación.

En cuatro emotivas ceremonias, los 17 grupos de la LPE generación 2013-2017 recibieron sus constancias de egresados en compañía de familiares y amigos, quienes atentos escucharon las palabras de aliento que profesores y alumnos prepararon para la ocasión.

Pedro Bollás García, coordinador del Área Académica 3, acompañó a los jóvenes universitarios en las ceremonias donde reiteró los valores que los ahora ex alumnos aprendieron de su Universidad y de sus profesores.

“Se llevan [de esta casa de estudios] los diferentes saberes, las teorías apren-

didadas, los valores que cada profesor les otorgó durante sus clases y que siempre van a estar presentes como parte de su formación, porque no sólo fueron conocimientos [lo que aprendieron], fueron estilos de vida, conocieron a compañeros, formas de trabajo, pero sobre todo se llevan los valores de esta institución, entre ellos, la tolerancia”.

Karen Itzel Rosales Terraza dio uno de los cuatro mensajes como representante de sus compañeros, y reflexionó sobre lo que es ser universitario. “Ser universitario es un privilegio que desafortunadamente no todos tienen la dicha de vivir [...], es una ruptura y una reconstrucción de ti mismo, es la oportunidad de crear, de replantear, de cuestionarte, de dejar las creencias y convertirlas en saberes, de cuestionarnos la obiedad [...]”.

“Es dejar de normalizar acciones que perjudiquen la integridad de cualquier ser vivo, es comprender que un 10 no siempre es excelencia, ni un 5 es sinónimo de fracaso, es hacer conciencia de nuestras acciones, es entender que el conocimiento también es una forma de resistencia y que para ser universitario hay que tener el espíritu y el corazón libres.

“Quisiera pedirles que no fallemos nunca a nuestro honor de ser universitarios, que no olvidemos nunca nuestra responsabilidad y el compromiso que tenemos. Asumamos la responsabilidad y el compromiso de aportar y enriquecer epistemológicamente nuestro campo de estudio y, sobre todo, potencialicemos al máximo nuestra capacidad para crear mejores condiciones para la sociedad de la que formamos parte. [...] Hoy todo comienza”. ❷

La nueva epistemología y la salud mental en México



El libro *La nueva epistemología y la salud mental en México* se presentó en el Instituto Nacional de Psiquiatría (INP) el pasado 19 de junio. Esta publicación expresa tanto una colaboración entre dos secretarías de Estado —la de Educación Pública y la de Salud— como la aplicación de una epistemología hecha en la UPN que ahora avanza en distintos espacios nacionales e internacionales.

El libro está coordinado por el doctor Luis Eduardo Primoero, académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, y la maestra Marcela Biagini, coordinadora del Departamento de Psicoterapia del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

La obra se divide en tres apartados que contienen capítulos de autores adscritos al Hospital Fray Bernardino Álvarez, el Hospital Psiquiátrico Infantil Doctor Juan N. Navarro, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la UPN Ajusco y la Unidad UPN Ecatepec.

Los responsables de presentar el texto fueron la doctora María Elena Medina-Mora Icaza, directora del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, quien también es miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM y de El Colegio Nacional; el doctor Ricardo Blanco Beledo, ex director del Centro de Didáctica y ex profesor de posgrado de los departamentos de Psicología y Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana; el doctor Manuel Alejandro Muñoz Suárez, psiquiatra adscrito al Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; y la doctora Socorro González Valadez,

jefa de Hospitalización del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez.

En palabras de Ricardo Blanco, el libro destaca que en la práctica de los profesionales del campo Psi hay una tensión entre dos líneas de trabajo, por una parte, aquella que sigue bajo el yugo impuesto a la ciencia por la filosofía analítica; y, por otra, aquella que busca superarlo y dar paso a la pluralidad de formas cognitivas, esto, con el cuidado de no reproducir la epistemología propia de la tardo-modernidad o posmodernidad.

El doctor Blanco Beledo destacó la importancia de que en la UPN Ajusco existan instancias como el Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología (SPINE), espacios reflexivos que deberían reproducirse en otras instituciones, no sólo de educación superior sino, por ejemplo, en el mismo Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

La nueva epistemología y la salud mental en México es una obra que está conformada por algunas de las ponencias presentadas en el Primer Coloquio Nacional sobre la Nueva Epistemología. Conocimiento, Psicología Humana y Terapias en el Campo Psi, que se realizó en la UPN Ajusco durante el 28, 29 y 30 de septiembre de 2016, como resultado de una convocatoria hecha a los principales hospitales psiquiátricos de la Ciudad de México. Dichas ponencias fueron seleccionadas por un comité dictaminador para ser publicadas en este libro. ❸

Nota basada en el texto publicado en <http://www.inprf.gob.mx/direccion/> por el INP Ramón de la Fuente Muñiz.

La importancia del capital social: Lorenzo Meyer

“No podemos estar nada conformes con la situación en la que vivimos [...] el Estado mexicano ha fallado completamente, aunque continuamente se dice lo contrario”, sentenció Lorenzo Meyer Cossío, académico de El Colegio de México (Colmex) durante una ponencia ofrecida en el auditorio Lauro Aguirre de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco.

Organizada por el Cuerpo Académico Enseñanza de la Historia y Uso de la Tecnología, del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, la ponencia tuvo como objetivo contar con interpretaciones que ayuden a los jóvenes a encontrar sentidos frente a la situación que vive el país.

Meyer Cossío advirtió que, como en todo estudio de las ciencias sociales, y a diferencia de las ciencias duras, “los conceptos pueden tener variantes en su definición, y al estudiar un fenómeno social es imposible no tener algún sesgo, aunque siempre debe perseguirse la objetividad”, por tal motivo, subrayó que la ponencia “es su versión de la verdad”.

Explicó que en México hay algunos momentos de nuestra historia, de los que llevamos como sociedad independiente, en que el país parece tener un proyecto de nación.

“Quiere decir que hay un grupo que dirige el país o una contraélite que lo quiere dirigir y tiene una idea de qué está mal, qué está bien y a dónde debemos ir.

“Desde los liberales, pasando por el zapatismo y el salinato, se tenía un proyecto de nación; sin embargo, hoy no tenemos ninguno, al menos desde la clase gobernante, Peña Nieto y los suyos sólo están administrando a México en el día a día, pero no hay un proyecto claro”.

Uno de cada 100 confían en el otro

Consideró que existe un déficit en capital social: la confianza que tienen los miembros de una sociedad en los que le rodean y en el sistema que los gobierna, y respaldó su argumento con la encuesta publicada en 2015 en la revista *Este País*, en la que a la pregunta: “¿se puede confiar en los demás?”, en 1990, 34% de la población respondió que sí se puede; pero en 2012, sólo 12% afirmó que se puede confiar en el otro.

“Si no se puede confiar en los otros, todos los demás elementos que constituyen el capital social y que son los que permiten movilizar a la gente en función de un futuro y de un proyecto nacional, son inviables”, advirtió el ponente.

Otro de los problemas que azotan al país, según Meyer, es el conflicto armado, pues de acuerdo con un estudio publicado en 2015, el primer lugar con más conflictos armados activos en el mundo se lo lleva Medio Oriente y el Norte de África (Libia), pero en segundo lugar está América Latina, donde México ocupa el segundo puesto como zona de conflicto.

Una falla en el sistema

“Estamos en medio de los conflictos armados, aunque no se acepta formalmente. Nuestro sistema político debe tener una falla enorme porque una de las obligaciones y razón de ser de un sistema político es que el Estado es responsable de la seguridad, la vida y los bienes de sus ciudadanos.

“[Además] tenemos un factor externo: la llegada de Donald Trump a la presidencia de los Estados Unidos, quien sí tiene un proyecto de nación, por muy loco que parezca”. Y agregó que Trump se volvió el portavoz de los blancos protestantes que se sienten injustamente tratados por su sistema y toman a los mexicanos como su *punching bag*.

Dependencia

México tiene un alto grado de dependencia con Estados Unidos. En las importaciones dependemos del vecino del norte en 48.2%, pero “prácticamente 80% de nuestras exportaciones van a parar a tierra norteamericana. Es una coyuntura que impacta de gran forma a México.

“Ahora, retomando la promesa que Salinas hizo al firmar el Tratado de Libre Comercio, no se ha alcanzado el crecimiento que se esperaba, ese negocio de cinco mil millones de dólares al año no ha ayudado a crear y desarrollar marcas mexicanas de renombre”.

Encuesta de percepción

En un sondeo publicado hace unos meses en el periódico *Reforma* sobre la percepción del buen o mal camino que tiene el país, 76% señaló que México va por un mal camino, y 86% reprobó el papel del gobierno de Enrique Peña Nieto.

Corroboró esos datos con otro estudio sobre la aprobación del gobierno efectuado por el Latinobarómetro, donde México pasó de tener un índice de aprobación de 47%, en 2002, a 25% en 2016.

A pesar de esos resultados, Lorenzo Meyer destacó que 75% de la población se siente muy orgullosa de ser mexicana, y que 65% de los mexicanos

encuestados no se iría a vivir a Estados Unidos si tuvieran la oportunidad.

Los datos contrastan todavía más con los resultados de la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP), en los que 33.83% de la población opina que México sí vive en democracia, 33.45% dice que en sí pero sólo en parte, mientras que 30.89% dice que no.

Seguridad

Hablar de seguridad en México lleva, de manera irremediable, a tocar el tema de la impunidad, asunto que también abordó el académico del Colmex.

Comentó que de acuerdo con la compilación realizada por María Amparo Casar, con el título *México, anatomía de la corrupción* (pp. 56), apoyada por el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (Imco) y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en 2012, la cifra de impunidad de delitos en México representó 95 por ciento.

El total de delitos cometidos fue de 33 millones 90 mil 263, de los cuales se denunciaron 1 millón 681 mil 77; se investigaron a 163 mil 446 delincuentes, y de ellos sólo se sentenció a 108 mil 216. Lo que significa que del total de delitos cometidos (más de 33 millones) quedaron en la impunidad 99.7% (fuentes reportadas por Casar: Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2013, INEGI, y las Estadísticas Judiciales en Materia Penal 2013, CIEISP 2013, Cortesía de México Unido contra la Delincuencia).

“Todos los países tienen cifras negras, incluso Suiza. Hay delitos que ni Scotland Yard podría resolver, pero a nosotros se nos pasa la mano”, puntualizó Meyer.

En el tema laboral, de acuerdo con la OCDE, los mexicanos son los que más horas trabajan al año de todos los países del organismo (2 mil 327), pero también son los que tienen los salarios más bajos (12.85 dólares).

Pobreza

Mientras que en Uruguay 90.7% de la población entre 25 y 65 años de edad tiene acceso a un empleo formal, en México sólo alcanza esta cifra 47.2 por ciento.

De acuerdo con un estudio de 2016 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), 28% de toda la población latinoamericana se encuentra en pobreza, pero en México ésta alcanza 41%. En 2015, países como Uruguay disminuyeron su índice de pobreza en 14.9%, en México aumentó en 2.9 por ciento.

Según Meyer Cossío, esto se da por la condición oligárquica del país, en la que 1% de la población mexicana dispone de 22% de la riqueza de la nación.

Educación

Para hablar de educación recurrió a resultados del informe PISA de 2016: “me pueden decir muchas cosas acerca de esta prueba, ustedes ya la habrán discutido hasta el cansancio, lo que me llama la atención es que entre los primeros lugares se encuentra Vietnam, que es una nación pobre, que la bombardearon hasta dejarla hecha añicos en su guerra contra Estados Unidos”.

A manera de conclusión, Lorenzo Meyer señaló que “este es un breve análisis y lo que podemos concluir es que estamos en una coyuntura muy negativa. ¿Vamos a ir todavía más abajo? Quizá, a lo mejor ya tocamos fondo, no lo sé, no puedo hacer ese pronóstico; lo que sí sé es que puse algunas de las variables para señalar que no podemos estar nada conformes con la situación en la que vivimos, que el Estado mexicano ha fallado completamente, aunque continuamente se dice lo contrario.

“¿Cómo vamos a salir de esto? Hay una posibilidad, una: que la sociedad se movilice de diferentes maneras para mostrar su indignación, su enojo y su negativa a seguir con este mismo sistema. La otra posibilidad es que cada quien se salve como pueda”. ●



Lorenzo Meyer

Cómo redujo Bolivia el analfabetismo

En 1950, 67% de la población boliviana era analfabeta, pero gracias a las medidas implementadas por el gobierno de ese país, en el año 2016 la cifra se redujo a 2.8 por ciento.

Para conocer cómo se logró ese decremento, el embajador del Estado Plurinacional de Bolivia, José Crespo Fernández, ofreció una conferencia que forma parte del proyecto La educación en el mundo hoy, de los académicos Juan Carlos Rangel Cárdenas y Eva Rautenberg y Petersen.

Crespo Fernández sostuvo que existen cuatro momentos históricos de la educación en Bolivia: el primero comenzó con las reformas liberales de 1920, que se conocen como las reformas capitalistas feudales; el segundo, en 1955, cuando se aprueba el Código de Educación Boliviana como parte del ideario de la revolución nacional; el tercero, en 1994, marcado por el neoliberalismo, cuando se establece una ley de reforma educativa; el cuarto, en 2010 (cuatro años después de la llegada al poder de Evo Morales), con la revolución plurinacional, que en materia educativa se conoce como la descolonización, se aprueba la ley de educación boliviana que se encuentra vigente.

36 años de espera

El primer congreso de la educación se realizó en 1970 y, por primera vez, se alcanza la plena participación de los docentes, particularmente, de los profesores de las escuelas básicas y de las escuelas indígenas, así como de los representantes de las normales superiores para educación y las representaciones sindicales de los estudiantes de todos los niveles.

El resultado fue una declaración de principios para modernizar totalmente el sistema educativo boliviano que, si bien no alcanza a ser ley, conforma un plan de acción para desarrollar en 2006 el segundo congreso sobre educación.

Los bolivianos tuvieron que esperar tres años más para que se creara el Congreso Constituyente que reformaría la Constitución y que haría posible la Ley de Educación en 2010.

La Constitución estableció que “toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural sin discriminación.

“En este párrafo ya no estamos hablando sobre acceso a la educación sólo en el nivel primario o secundario, sino de todos: universitario y postuniversitario”, detalló el embajador.

Subrayó que el texto señala que “la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera

del Estado”; “el Estado y la sociedad tienen intuición plena sobre el estado educativo”; “la educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad”.

Crespo Fernández precisó que la particularidad de Bolivia es la educación intracultural, intercultural, plurilingüe y “se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica, práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria [...]”.

“Además, la educación es obligatoria hasta el bachillerato, así que ya no es decisión de la familia que un niño vaya o no a la escuela”.

Características

La Constitución se une con lo discutido en el Congreso de Educación de 2006 para crear las bases de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, donde se establecen las características particulares de la educación en Bolivia.

De acuerdo con el diplomático, los rasgos más destacados de la ley son que la educación es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; de igual forma es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en toma de decisiones.

El currículum es el mismo para la educación pública y privada. Ahora, una escuela privada puede tener mejores posibilidades didácticas, pero no debe tener diferencias en los temas curriculares.

La educación es laica, pero al mismo tiempo reconoce las creencias religiosas, incluyendo las de los indígenas. Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, desarrolla los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de la cultura originaria campesina, las comunidades interculturales y afrobolivianas, junto con los saberes y conocimientos universales.

Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla al desarrollar su personalidad y pensamiento crítico.

Inversión

José Crespo Fernández puntualizó que la ley se pudo poner en práctica porque “se contaban con los recursos económicos [...] gracias a la nacionalización de los recursos naturales, como el petróleo, que nos dejó excedentes suficientes para reinvertirlos en educación”.



Juan Carlos Rangel Cárdenas, Eva Rautenberg, José Crespo Fernández y Héctor Reyes Lara

Con la Constitución, la ley y el financiamiento, Bolivia dejó de ser el ejemplo de los países latinoamericanos que tenían mayor cantidad de analfabetos. Así, en 2014, la UNESCO declara a Bolivia como estado libre de analfabetismo, reconocimiento que en parte se debe al apoyo que tuvo de Cuba y su programa de alfabetización Yo sí puedo.

En 2005, se destinaron 3 mil 256 millones de bolivianos al sector, lo que representó 4% del Producto Interno Bruto (PIB); mientras que, para 2016, la inversión representó 9% del PIB (21 mil 934 millones de bolivianos), con lo que se convirtió en el segundo país de América Latina que más invierte en educación, después de Cuba que dedica 12 por ciento.

Bolivia pasó de tener una tasa de deserción escolar de 4.5% en el nivel primario y 7.8% en el nivel secundario en 2005, a una de 2.2 y 4.9%, respectivamente, en 2016, lo que convierte a Bolivia en el segundo país de Latinoamérica con menos deserción escolar.

Juancito Pinto

Una de las estrategias que contribuye a que los chicos no abandonen la escuela, es el bono Juancito Pinto, que se entrega en efectivo a cada niño que demuestra, con reportes de su colegio, que acabó el año escolar.

El bono lo distribuyen las fuerzas armadas como intermediarias y, de acuerdo con el diplomático, este beneficio ha hecho que la decisión de estudiar recaiga en los niños y no en los padres. Actualmente lo reciben 2.2 millones de niños.

Descolonizar

Crespo Fernández señaló que aún se enfrentan diversas problemáticas, pues “nosotros arrastramos, al igual que todos nuestros hermanos latinoamericanos, decenas y centenas de años de educación colonizadora. Así que hacer un cambio en la educación, como todos saben, es de los cambios más largos y penosos que se tienen, pero hay que empezar a hacer las cosas”.

Durante la conferencia, participaron los académicos Juan Carlos Rangel Cárdenas, Héctor Reyes Lara y Eva Rautenberg, quien detalló que el proyecto La educación en el mundo hoy, en su fase latinoamericana, contó con las conferencias de diplomáticos de Cuba, Brasil, República Dominicana y Chile.

“Como producto de estas conversaciones y de otras investigaciones que hacemos en el plano de lo documental, hemos podido establecer algunos elementos interesantes a partir de un conjunto de categorías de orden comparativo. De manera que hemos tratado de abordar algunas cuestiones que son importantes en la educación, como es el tema del analfabetismo”.

Rautenberg adelantó que “en breve se va a publicar un artículo en donde planteamos las diferencias y semejanzas entre los países que nos han visitado, que llevará por título *Cuatro voces de diplomáticos en la Universidad Pedagógica Nacional. Sus reflexiones sobre la educación en sus países, una mirada comparativa*”. 6

BECAS

Becas Goethe-Institut 2017-2018 para estudiar el idioma alemán

Convoca: Goethe-Institut.

Cierre de convocatoria: 1 de septiembre.

Objetivo: ofrecer becas totales o parciales para que los interesados estudien el primer nivel del idioma alemán en la Ciudad de México.

Dirigido a: exclusivamente estudiantes universitarios.

Beneficios: otorgar un descuento, parcial o total de acuerdo con algunos criterios.

Requisitos: exclusivamente estudiantes interesados en cursar el idioma alemán, no ser ex becarios o estudiantes vigentes de Goethe Institut, llenar formulario de solicitud y entregarlo en el tiempo establecido.

Más información: en la página web <https://www.goethe.de/ins/mx/es/spr/eng/convocatoria-de-becas-2017-201.html>

Programa de reciprocidad para extranjeros en Chile, ciclo académico 2018

Convoca: gobierno de Chile.

Cierre de convocatoria: 18 de septiembre, delegaciones foráneas; y 28 de septiembre, Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE.

Objetivo: contribuir a la formación de capital humano avanzado, a través de la participación de estudiantes mexicanos en programas de magister impartidos por instituciones de educación superior chilenas, acreditadas con alto nivel de excelencia.

Dirigido a: interesados en estudiar una maestría en universidades chilenas.

Beneficios: pasaje aéreo México-Chile-México, costo de arancel, matrícula y costos de titulación, asignación mensual por 500 mil pesos chilenos, seguro de vida y asignación única para textos y materiales de estudio.

Requisitos: hoja de registro, carta de aceptación del programa de estudio elegido, copia del certificado de título profesional, certificado de salud, certificado de calificaciones del último grado obtenido, cv, carta de referencia académica, breve descripción del área o posible tema de tesis.

Lugar: Chile.

Duración: inician en marzo y septiembre de 2018 por hasta dos años.

Más información: en la página web <https://www.gob.mx/amexcid/documentos/becas-del-gobierno-de-chile-ciclo-academico-2018?idiom=es>

Becas de posgrado para mexicanos en la República de Argentina

Convoca: Ministerio de Educación y Deportes del gobierno de Argentina.

Cierre de convocatoria: 29 de septiembre.

Objetivo: promover el capital humano e incrementar sustancialmente la movilidad estudiantil y los intercambios, para seguir estrechando lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: interesados en realizar especializaciones y maestrías completas, así como estancias de investigación en universidades argentinas.

Beneficios: estímulo mensual de mantenimiento de 12,000 mil pesos argentinos por 10 meses anuales, correspondientes al ciclo lectivo del año 2018, entre marzo y diciembre inclusive. Cobertura médica asistencial y otra de aranceles académicos (matriculación y cuotas) de hasta 25,000 pesos argentinos en el caso de maestrías y especializaciones.

Requisitos: ser ciudadano mexicano, promedio académico no mínimo a 70% de la máxima calificación posible, antecedentes profesionales destacados, ser menor de 37 años, contar con todos los requisitos migratorios para entrar y permanecer en la República Argentina.

Inicio de estancias: marzo-abril de 2018.

Más información: en la página web <https://drive.google.com/file/d/0B8V6kY5dD1-ARjRxU31a1FBVU0/view>

Becas nacionales Conacyt 2017. Inversión en el conocimiento

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 4 de noviembre.

Objetivo: contribuir al incremento de la competitividad del país, en temas de ciencia, tecnología e innovación, mediante el otorgamiento de becas para doctorado, maestría y especialidad.

Dirigido a: estudiantes de posgrado de universidades.

Beneficios: manutención mensual, servicio médico.

Requisitos: demostrar haber sido aceptado en un programa de posgrado, contar con curriculum vitae único y promedio mínimo de 7.8.

Más información: en la página web <http://www.conacyt.mx>

CONCURSO

Tercer Concurso Iberoamericano Ensayo para Jóvenes

Convoca: Fondo de Cultura Económica.

Cierre de convocatoria: 29 de septiembre.

Objetivo: fomentar el gusto por la lectura, el desarrollo en el campo de la escritura y el pensamiento crítico e independiente en torno a las obras de grandes escritores iberoamericanos.

Dirigido a: jóvenes de entre 18 y 25 años que residan en México o en alguno de los países en los que se ubican las filiales de FCE.

Bases: cada participante podrá incluir un único ensayo. Los textos deberán estar redactados en español o portugués, ser inéditos y no encontrarse participando en otros concursos ni en espera de ser publicados en cualquier tipo de medio o soporte.

Premio: es único e indivisible y consistirá en 4,000 USD, así como la publicación del ensayo en *La Gaceta del Fondo de Cultura Económica*, y en las páginas web de la editorial previa celebración del respectivo contrato.

Más información: en la página web <http://www.fondodeculturaeconomica.com/invitaciones/2017/Concurso-ensayo-2017.pdf>

INVITACIONES

Premio Internacional en Educación Social Joaquim Grau i Fuster

Convoca: GRES (Grupo de Recerca en Educación Social).

Cierre de convocatoria: 31 de agosto.

Objetivo: promover la reflexión escrita sobre la práctica profesional en el campo de la educación social con infancia, adolescencia y juventud, profundizando en los efectos educativos resultantes de la acción profesional.

Beneficios: la dotación económica del premio es de 6,000 euros.

Requisitos: ser profesional o un equipo de profesionales que desarrollen o hayan desarrollado su tarea en el campo de la educación social.

Más información: en la página web <http://becas.universia.net/beca/premio-internacional-en-educacion-social-joaquim-grau-i-fuster/252872>

Exposición Picasso y Rivera: conversaciones a través del tiempo

Invitan y organizan: el Museo del Palacio de Bellas Artes

y Los Angeles County Museum of Art.

Cierre de exposición: 10 de septiembre.

Tema: la exposición presenta las coincidencias entre ambos artistas desde su formación académica, la fase cubista que los dos proyectaron en París, hasta la forma en que reinterpretaron sus propias culturas originarias, la mediterránea y la mesoamericana, en la primera mitad del siglo xx.

Beneficios: entrada gratis para estudiantes, maestros e Inapam, domingos entrada libre.

Lugar: Palacio de Bellas Artes.

Más información: en la página web <http://www.inba.gob.mx/Agendarte>

Ventajas de tener un huerto urbano en la UPN

Como parte de los trabajos de rescate de los pedregales que conforman los jardines de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se montará un huerto urbano junto a la cancha de fútbol rápido, explicó Alejandra Alvarado Zink, encargada del Área de Educación y Comunicación Ambiental, de la Dirección General de la Divulgación de la Ciencia, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La también maestra en Ciencias por la Universidad de Albuquerque, explicó que, en colaboración con la Secretaría Administrativa de la UPN, trabaja “en la segunda fase del rescate de los pedregales, que consiste en restaurar el espacio que se encuentra detrás del Restaurante UPN”.

Uno de los objetivos del trabajo es involucrar a estudiantes, docentes y no docentes para que conozcan la riqueza de especies que tienen en este entorno, y la utilidad y los cuidados que necesita la flora de esta región.

“Antes de que inicien las vacaciones de julio estaremos trabajando en la fase de limpieza y reconocimiento de flora.”

Huerto urbano demostrativo

“En la tercera fase, se buscará rescatar otro pedregal, ubicado entre la cancha de fútbol rápido y el Centro de Desarrollo Infantil (Cendi), donde se pretende montar un huerto urbano demostrativo para revelar cómo es que nosotros, en nuestros hogares, podemos sembrar y volver a tener una relación con las plantas, y a su vez ellas deben tener una relación con otros animales, como abejas y colibríes, que van a ayudar a que se fertilicen las plantas y de algunas de ellas obtener frutos y semillas para volver a sembrar”.

Aunque el huerto no servirá para satisfacer todas las demandas alimenticias de la institución, la bióloga sostuvo que “se pueden hacer talleres para que los estudiantes vean el potencial de este tipo de huertos para poder complementar nuestra alimentación.”

“Si los chicos, a través de los proyectos universitarios que tiene la UPN, quisieran hacer algo más en grande, podrán lograrlo con las bases que les aporta este proyecto de huerto demostrativo.”

Al principio, en el huerto se sembrarán hortalizas, posteriormente, se utilizarán semillas de fresa “para que los alumnos conozcan el ciclo de vida de una planta con frutos, y después se sembrarán diferentes especies de chiles usadas en la cocina mexicana.”

“Después veremos la posibilidad de cosechar tomates, pimientos o alguna otra fruta que se adapte a las características del suelo”.

Mesas alzadas

La primera fase del huerto se realizará en lo que se denomina mesas alzadas de cultivo, para germinar y cuidar las primeras plantas. Se contará con una superficie de aproximadamente tres metros cuadrados donde se impartirán los talleres.

Alvarado Zink recalcó que también se trabaja “para conocer de qué forma podemos rescatar los relictos de pedregales que existen en la Universidad, hacer una evaluación de las zonas rocosas que tienen y ver qué potencial podemos explotar para que sirvan como corredores de fauna y de flora”.



En todo este trabajo se tiene como objetivo fundamental el de “sensibilizar a los estudiantes y al personal que trabaja en la Pedagógica para que reconozcan que, a pesar de que somos una de las ciudades más grandes del mundo, seguimos teniendo una gran riqueza de flora y fauna, pero que si no tomamos cartas en el asunto ésta se va a perder.”

Servicios ecosistémicos

“Es muy importante conservar estos elementos por los servicios ecosistémicos que nos brindan, desde los más básicos como es tener un lugar amable y verde, que calme nuestros instintos urbanos, hasta conocer cómo es que las superficies verdes pueden coleccionar agua; de qué manera la flora y fauna detienen los contaminantes por un tiempo y evitan que nos lleguen directamente”, esos son sólo dos de los beneficios que aporta el cuidado de los espacios verdes.

En los planes a futuro de colaboración con la maestra Alejandra Alvarado Zink, se espera que en los jardines de la UPN se puedan usar más plantas nativas del ecosistema de los pedregales y se reduzcan las de ornato tradicional.

Además, se propone que en el área del Restaurante UPN se coloque un código QR para que el público en general pueda acceder en tiempo real a la información sobre las especies de flora y fauna que se encuentran en los alrededores. ⑥

Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras

Universidad Pedagógica Nacional

39 años de *Educación para transformar*

Antecedentes

1978

Publicación del Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional

1979

Se crea el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) con 74 Unidades en los estados, coordinadas por la UPN Ajusco

Oferta Educativa

18 licenciaturas
+4 nuevas
licenciaturas en línea

19 maestrías

6 doctorados

11 especializaciones



UPN Ajusco

- 5** ● Áreas Académicas
- 6,428** ● Estudiantes licenciatura
- 325** ● Estudiantes posgrado

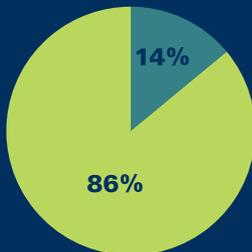
UPN Nacional

- 70** ● Unidades
- 208** ● Subsedes
- 3** ● Universidades Pedagógicas Estatales
- 51,591** ● Estudiantes licenciatura
- 9,857** ● Estudiantes posgrado



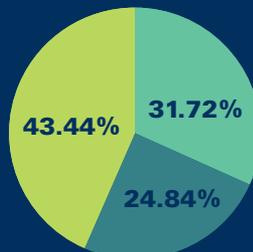
Capacidad Académica

Planta docente en Ajusco: 476



- Tiempo completo
- Medio tiempo y asignatura

Planta docente nacional: 3,836



- Asignatura
- Tiempo completo
- Medio tiempo

• **4,312 académicos** a nivel nacional, **70%** con nivel de **posgrado**

Extensión Universitaria

La UPN cuenta con proyectos nacionales que atienden las necesidades de los maestros en servicio y coadyuvan al logro de los objetivos planteados en el Sistema Educativo Nacional.

Se atienden aproximadamente a 60,000 docentes en todo el país mediante cursos abiertos y a distancia.

• www.upn.mx

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

