

25 DE ENERO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Topan con el muro



SRE: no se descarta que México abandone TLC



Mediante *tuitazo* Trump anuncia el muro para hoy



México, dispuesto a dejar el TLC: SRE



Consuma Trump su ofensa; ordena levantar muro



SER: mejor salir del TLC que renegociación dañina



México podría dejar el TLCAN



Sí va el muro de Trump; hoy lo ordena



México no descarta salirse del TLCAN



Respaldo de Estado al Gobierno en primera reunión con Donald Trump



Su ya no conviene, México, dispuesto a dejar el TLCAN



Ganar-ganar o México deja TLC: Videgaray



¡Por lana!



Dejamos TLC si no conviene: Videgaray



Trump resucita dos oleoductos que amenazan el medio oriente

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Peraza Guerra se reúne con la Estructura Educativa

Tampico, Tamaulipas.- (...) En el desarrollo de la reunión la Alcaldesa dio a conocer varios beneficios para el sector educativo entre los que destacan el convenio con la Universidad Valle de México para brindar la oportunidad de seguir preparándose a través de 3 sistemas de becas, y un grupo nuevo con la **Universidad Pedagógica Nacional** que tendrá 40 becas para maestros con licenciatura. Las becas brindadas son del 50 por ciento para una maestría. (En línea directa.info)

Se incorporan a la UNAM 567 estudiantes de 160 universidades extranjeras: Graue (La Jornada, p. 35)

El IPN da bienvenida a 129 estudiantes (La Jornada, p. 36)

Demanda SUTCOLMEX 10% de aumento salarial (La Jornada, p. 17)

Refuerza Edomex apoyo a estudiantes universitarios (Ovaciones, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Aconsejan aval de papás en la revisión de mochilas (Excelsior, p. 16)

“Mochila Segura” ha sido tarea diaria en escuelas públicas (La Crónica, p. 14)

Se deben fortalecer campañas de prevención contra la violencia escolar (El Día, p. 6)

Falta difundir programa “Mochila Segura” (El Universal, p. 6-Metrópoli)

Blindan escuelas en Coahuila por amenazas (Capital México, p. 10)

En Colima programa extra de seguridad en escuelas (Capital México, p. 12)

Propone aplicación de la “Operación Mochila” (El Sol de México, p. 3-República)

Expulsan en Yucatán a alumno por amenaza (Reforma, p. 2)

Crecen logros de jóvenes mexicanos en matemáticas (La Jornada, p. Contraportada y 2a-Ciencias)

Persiste rezago en mobiliario y equipo básico en primarias (La Jornada, p. 35)

Pierde beneficios el deducir colegiaturas (Reforma, p. 1-Negocios)

Guerrero invierte en educación (La Razón, p. 10)

Destaca RMV acceso a educación (24 Horas, p. 8)

SNTE /CNTE

Protesta CNTE contra el incremento a la gasolina (Ovaciones, p. 5)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NOTICIAS	WWW.ENLINEADIRECTA.INFO

Peraza Guerra se reúne con la Estructura Educativa

Tampico, Tamaulipas.- Como una muestra más del respaldo que el Gobierno Municipal de Tampico brinda a la educación, la Alcaldesa Magdalena Peraza Guerra, se reunió con miembros de la Estructura Educativa, en donde se abordaron diversos temas que beneficiarán a este gremio.

El objetivo principal que se trató en esta reunión fue la presentación del Libro de Valores por parte de integrantes del Centro de Valores, que durante la reunión explicaron y pusieron a disposición de los presentes este material que permitirá cumplir con el avance en el logro educativo que exige la Secretaría de Educación Pública a las escuelas del municipio.

En el desarrollo de la reunión la Alcaldesa dio a conocer varios beneficios para el sector educativo entre los que destacan el convenio con la Universidad Valle de México para brindar la oportunidad de seguir preparándose a través de 3 sistemas de becas, y un grupo nuevo con la **Universidad Pedagógica Nacional** que tendrá 40 becas para maestros con licenciatura. Las becas brindadas son del 50 por ciento para una maestría.

“Yo los invito a ustedes para que motiven a la gente joven, que necesitamos transmitirles esa vocación y ese entusiasmo con el que todos ustedes iniciaron y que muchos, que tienen ya muchos años en el servicio, siguen con esa vocación y esa actitud y contagiar a todos los jóvenes que están llegando al sistema, para que se ganen verdaderamente el nombre de maestros”, comentó a los maestros Peraza Guerra.

Por otra parte, la profesora dio a conocer que a través de gestiones, se ha logrado llegar a un acuerdo con una fundación, para proveer de artículos escolares a los planteles educativos de escasos recursos y por ende con mayor necesidad de estas herramientas para los niños.

La Edil Porteña también señaló que el Gobierno Municipal de Tampico, ha firmado un convenio con diferentes universidades de la localidad que imparten la carrera de psicología, entre las que destacan la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad del Noreste, el Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas y la Universidad Valle de México, para que sus alumnos que por obligatoriedad realizan una etapa de Trabajo Social, la ejerzan en las diferentes escuelas primarias públicas de la ciudad.

Al contar con la ayuda psicológica en los planteles de nivel básico se pretende prevenir y apoyar a la afectación en los menores por problemas en casa, aumentar el rendimiento escolar y evitar a futuro comportamientos problemáticos sociales de los alumnos.

En su mensaje la Alcaldesa expresó: “la educación nos demanda a todos también ser mejores, en nuestras manos como maestros está el poder cambiar esta sociedad que tenemos, los valores que se abordan en el material, son tan importantes, sin embargo la primera educación que recibimos es la del hogar, es ahí donde aprendemos, es donde está la base de los valores y nosotros en la escuela reforzarlos. Hoy más que nunca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NOTICIAS	WWW.ENLINEADIRECTA.INFO

tiene que haber una comunión muy grande entre padres de familia y maestros y por supuesto sociedad y gobierno, nos toca a todos hacer la parte que nos corresponde en equipo”.

La primera autoridad municipal fue acompañada por la Regidora Coordinadora de la Comisión de Educación, Silvia Guzmán García y la Directora de Educación, María de los Ángeles de León Vargas.

Esta fue la primera reunión del año con los miembros de la estructura educativa por lo que la Alcaldesa aprovechó para desearles un feliz año y los exhortó a seguir trabajando en beneficio de la niñez tampiqueña.

<http://www.enlineadirecta.info/noticia.php?article=302135>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Se incorporan a la UNAM 567 estudiantes de 160 universidades extranjeras: Graue

EMIR OLIVARES ALONSO

Con emoción por tener la oportunidad de llegar a "una de las universidades más prestigiosas de América Latina", 567 estudiantes extranjeros, provenientes de 160 instituciones de educación superior de 32 naciones, se incorporaron ayer a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Los jóvenes estudiarán un semestre de licenciatura en esa casa de estudios, que les será revalidado en sus instituciones de origen, como parte del programa de movilidad.

En sus seis meses de estancia, los jóvenes contarán con el acompañamiento de alumnos de esa universidad que integran el programa UNAMigo. Cursarán sus estudios en 28 entidades académicas a partir del 30 de enero, fecha en que se iniciará el semestre.

Datos proporcionados por la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales indican que esos estudiantes proceden de Australia, Alemania, Argentina, Brasil, Bélgica, Bolivia, Canadá, Corea del Sur, Costa Rica, Colombia, Chile, China, Dinamarca, Ecuador, Estados Unidos, España, Francia, Finlandia, Grecia, Honduras, Italia, Japón, Noruega, Perú, Puerto Rico, Reino Unido, República Checa, Rusia, República Dominicana, Serbia, Suecia y Suiza.

El país con mayor número de representantes es Colombia, con 264 jóvenes que formarán parte de dicho programa, seguidos por 72 de Perú, 41 de España, 26 de Estados Unidos, 25 de Francia, 23 de Chile, 19 de Brasil, 14 de Alemania y 11 de Corea del Sur.

Las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de Filosofía y Letras son las entidades académicas que mayor número de estudiantes extranjeros recibirán: 124 y 111, respectivamente. En la de Contaduría y Administración habrá 58, en la de Ingeniería 55, en la de Arquitectura 51 y en la de Derecho 41.

Al darles la bienvenida, el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, los invitó a disfrutar y aprovechar todo lo que la casa de estudios mexicana les podrá brindar, así como conocer México.

Durante la ceremonia de recibimiento de esos alumnos, realizada en el auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina, el rector detalló que la UNAM se encuentra entre las 200 mejores universidades del mundo y es la tercera de América Latina.

"Bienvenidos sean ustedes que optaron por realizar sus estancias académicas con nosotros. Disfruten de la capacidad académica, cultural y deportiva que les ofrece nuestra institución."

Les explicó que la universidad es nacional porque representa los intereses del país y porque de alguna forma en ella encontrarán representada la cultura y el ámbito académico de México. Añadió: "es autónoma, porque nos regimos por nuestros destinos y aspiraciones".

Este encuentro forma parte del Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, en su edición primavera 2017, a cargo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

El IPN da bienvenida a 129 estudiantes

DE LA REDACCIÓN

La movilidad estudiantil responde a una demanda global que obliga a construir puentes entre la academia y las naciones mediante la educación y el conocimiento, afirmó Enrique Fernández Fass-nacht, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), al dar ayer la bienvenida a 129 estudiantes, de los cuales 66 provienen de universidades nacionales y 63 de otros países. Esos alumnos, que se integraron a la comunidad politécnica, provienen de la Ciudad de México y de los estados de Chihuahua, Durango, Tamaulipas, Sinaloa, San Luis Potosí, Guerrero, Veracruz, Jalisco, México, Puebla, Morelos, Tabasco, Yucatán y Chiapas. Los extranjeros, de Italia, España, Francia, Suiza, Alemania, Argentina, Colombia, Paraguay, Perú, Corea, India y República Checa. Durante la ceremonia se informó que de 2010 a 2016 el IPN recibió a 744 estudiantes nacionales y 456 internacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	POLÍTICA	17

Demanda Sutcolmex 10% de aumento salarial

LAURA POY

Integrantes del Sindicato Único de Trabajadores de El Colegio de México (Sutcolmex) informaron que el viernes pasado se inició el proceso de revisión salarial para más de 250 trabajadores administrativos de esa casa de estudios, quienes demandan 10 por ciento de incremento salarial. Alejandra Ramírez Archundia, secretaria general del Sutcolmex, destacó que “esperan que haya sensibilidad, porque la situación salarial de los trabajadores ya es insostenible”. Indicó que hasta el momento ninguna propuesta supera el 3.1 por ciento otorgado a las universidades este año, lo que resulta insuficiente para los trabajadores del Colmex, debido al impacto de la inflación y el encarecimiento de diversos productos básicos. Agregó que el emplazamiento a huelga vence el 2 de febrero a las 15 horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	1	2

Refuerza Edomex apoyo a estudiantes universitarios

ECATEPEC, Méx.- Con la finalidad de que estudiantes de entre 18 y 29 de años no pierdan sus estudios por falta de recursos económicos, Isis Ávila Muñoz, presidenta honoraria del DIF Estado de México, entregó mil 400 tarjetas La Efectiva del Programa Jóvenes que Logran en Grande, que permitirán solventar gastos para cubrir estudios de licenciatura o carreras técnicas de alumnos destacados.

La titular del DIFEM detalló que estas tarjetas constan de un monto de 3 mil pesos, los cuales permitirán a los estudiantes cubrir gastos en útiles escolares, transporte público, uniformes, entre otros, apoyo que ayuda a que los jóvenes concreten ideales y proyectos para un futuro próspero.

Acompañada por Arturo Osornio Sánchez, secretario de Desarrollo Social; Tábata Anahí Tojas Muciño, presidenta del DIF de **Ecatepec**; así como Mariano Camacho San Martín, director general del Instituto Mexiquense de la Juventud, también hizo entrega de igual número de tarjetas Ármala en Grande, que otorgan más de 2 mil descuentos a los jóvenes en productos, servicios y establecimientos.

Asimismo, Ávila Muñoz otorgó apoyos del programa Futuro en Grande a estudiantes madres de familia que

constan de un kit de pañalera equipada, despensas integradas con 16 productos de la canasta básica y diversos cursos de capacitación laboral.

Tal es el caso de Citlali Rodríguez, de 23 años de edad y madre soltera de una pequeña de un año y que cursa estudios de contabilidad en el CONALEP para poder sacar adelante a su hija, quien resultó beneficiada de los programas que el Instituto Mexiquense de la Juventud desarrolla en beneficio de jóvenes de entre 12 a 29 años de edad, por medio de una convocatoria disponible en la página electrónica <http://imej.edomex.gob.mx/node/249>.

“En el Estado de México queremos que nuestros jóvenes tengan la oportunidad de salir adelante a través del conocimiento, que sean exitosos en alguna carrera técnica, profesional o en proyectos personales que los conviertan en empresarios”, refirió Isis Ávila.

En este sentido, Isis Ávila invitó a los jóvenes a aprovechar las oportunidades que el gobierno estatal en coordinación con el federal y municipal, otorga a los jóvenes para contar con educación de calidad, seguridad social, espacios públicos para la cultura, deporte y recreación, de manera gratuita.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	PRIMERA	16

CNDH

Aconsejan aval de papás en la revisión de mochilas

La comisión pide que toda acción contra la violencia debe proteger los derechos de los menores

POR XIMENA MEJÍA
lizett.mejia@gtmm.com.mx

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) advirtió a las autoridades que para prevenir y erradicar la violencia en los centros escolares, no se debe atentar contra la dignidad, vida o integridad física o mental, de los alumnos.

En el marco de los operativos Mochila Segura, la CNDH enfatizó que las medidas de prevención de la violencia al interior de los planteles educativos deben estar previamente determinadas y consensuadas con madres, padres y tutores.

Señaló que las iniciativas no deben convertirse en instrumentos permanentes que obstaculicen el ejercicio pleno de sus derechos, o incentiven la discriminación o su estigmatización.

El organismo señaló que la violencia en cualquiera



La CNDH manifiesta la necesidad de que las medidas que se adopten sean producto del derecho de participación de niñas, niños y adolescentes.”

CNDH, COMUNICADO

de sus expresiones es multifactorial, de tal manera que toda acción que se implemente para su prevención o erradicación deberá ser integral, teniendo en consideración la titularidad de derechos de niñas, niños y adolescentes.

REVISAN 70%

En Michoacán, sólo se ha implementado la revisión de mochilas en un 70% de los planteles de nivel básico, indicó el secretario de Educación en el estado, Alberto Frutis Solís.

El 30% restante no ha iniciado con la revisión, por lo que se instruyó a que realicen la medida.

— Con información de Miguel García Tinoco



CRTÍTICA

La CNDH dijo que que la respuesta contra la violencia no es “la militarización de la educación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NACIONAL	14

Mochila Segura ha sido tarea diaria en escuelas públicas

► No son revisiones exclusivas de zonas identificadas como violentas

[BERTHA HERNÁNDEZ]

Un operativo Mochila Segura pasa, necesariamente, por el trabajo conjunto de las autoridades escolares y los padres de familia, pues sólo estos últimos tienen atribuciones para abrir las mochilas de los escolares y desarrollar el operativo de revisión que, si bien ha cobrado actualidad a raíz del incidente ocurrido la semana pasada en la ciudad de Monterrey, forma parte de la vida cotidiana de muchas comunidades escolares.

Mochila Segura es un concepto que originalmente se desprendía de una estrategia mayor: el Programa Nacional Escuela Segura que, creado en 2010 durante la gestión de Alonso Lujambio en la SEP, aspiraba a la creación de “ambientes seguros” en las escuelas públicas de nivel básico. Recién creado, el Programa Escuela Segura (PES) incluía la asignación de recursos para garantizar la crea-

Las “medidas disciplinarias” incluyen suspensiones de tres días, tratamiento psicológico y hasta denuncia ante las autoridades, pero no expulsión de las escuelas

ción de esos “ambientes seguros”. En marzo de 2014, argumentando que se había cumplido la temporalidad del programa, fijada originalmente, el entonces titular de la SEP, Emilio Chuayffet, derogó las reglas de operación del PES.

LA “MOCHILA SEGURA”, PARTE DE LA VIDA DIARIA. No obstante, la revisión de mochilas en escuelas públicas de los más variados niveles socioeconómicos continúa vigente, porque el modelo de participación social donde los padres de familia articulan esfuerzos con el personal docente y los directivos de las escuelas para satisfacer las necesidades de los planteles no sólo no ha desaparecido, sino que ha ganado en relevancia con la reforma educativa. Esta organización puede resultar muy socorrida en planteles ubicados en zonas donde la inseguridad y la violencia son el pan de cada día.

Por eso, la participación de los padres de familia en los pro-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NACIONAL	14

toscolos de Mochila Segura intenta construir una “red de prevención”, como originalmente se estipulaba. De hecho, una de las razones por las que el protocolo ha sobrevivido es porque se trata de un procedimiento que no exige recursos, sino el apoyo y la presencia de los padres interesados en participar en esta práctica de carácter preventivo.

Idealmente, la participación de padres de familia en las revisiones de Mochila Segura se organiza a partir de las Asociaciones de Padres de Familia (APF) o de los Comités de Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares, también formado por padres de familia, pero que pertenecen a los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE). No es raro que sean los mismos padres los que integren ambos equipos de trabajo.

Son los padres de familia los que, en acuerdo con los directivos del plantel, fijan las fechas en que se aplica Mochila Segura. Una revisión mensual solía ser, al menos hasta antes de los sucesos de Monterrey, la frecuencia usual en los planteles que lo aplican. Algunos planteles solicitan la anuencia de los padres para efectuar las revisiones; otras escuelas incluyen en sus reglamentos internos la indicación de que el alumno muestre el contenido de su mochila cada vez que le sea requerido.

No se advierte a la comunidad escolar de la revisión; es, en ese sentido, un “operativo sorpresa”. Fundamentalmente, son padres de familia los que ejecutan el protocolo; pueden colaborar algunos maestros, a fin de agilizar la actividad. No se requiere la participación de cuerpos policíacos, aunque los directores de escuela pueden invitarlos a presenciar la revisión.

Aunque hay padres de familia que cuestionan las revisiones, lo cierto es que el protocolo está normado por el Marco para la Convivencia Escolar, que establece como “conductas de riesgo” la portación y uso de armas de fuego, armas blancas y drogas. Las “medidas disciplinarias” van de suspensiones de 3 días hasta los traslados de plantel y la denuncia ante las autoridades competentes. Cosa curiosa, ninguna de estas conductas implica la expulsión del plantel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	1	6

Se deben fortalecer campañas de prevención contra la violencia escolar

La diputada local Penélope **Campos González**, reiteró la necesidad de fortalecer las campañas de prevención contra la violencia escolar, mediante pláticas de sensibilización, evaluaciones psicológicas y acompañamiento terapéutico a los alumnos de educación básica en escuelas públicas y privadas de la ciudad.

Comentó que “el otorgar esta ayuda está contemplado en la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la Ciudad de México, pues en ella se establece el derecho a la protección de la salud y de la seguridad social, así como a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral”.

Apuntó, “se trata de instrumentar acciones con el fin de identificar y disminuir los factores de riesgos en los planteles escolares porque si detectamos problemas, desde temprana edad, los tratamos y damos seguimiento encauzaremos a estos niños o adolescentes hacia una mejor calidad de vida”.

Señaló “dentro del seno familiar también se deben tomar medidas precautorias, sobre todo en aquellas donde hay violencia pues es sabido que muchos padres optan por com-

prar a sus hijos juguetes bélicos por su bajo costo sin considerar los hechos de violencia que se viven hoy en día, donde a través de los medios de comunicación se dan cuenta de secuestros, asaltos y demás actos violentos que los lleven a repetir los mismos patrones”.

En cuanto a las opiniones que aluden que la revisión de mochilas es violatorio del derecho a la privacidad de los menores, expresó “hay derechos que deben ser tutelados y uno de ellos es el de la salud y la seguridad. Además, que es obligación de las autoridades el promover, respetar, proteger y garantizar sus derechos, atendiendo a los principios pro persona, interés superior del niño y de autonomía progresiva, tomándose en cuenta el grado de desarrollo cognoscitivo y evolutivo de sus facultades”.

Recalcó “no se está ‘criminalizando’ a los menores como se ha mencionado, pues en todo momento se protegen sus datos personales, el programa ‘Mochila Segura’ requiere del acompañamiento de los padres de familia en su ejecución, por tanto es viable como medida preventiva inmediata”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	METRÓPOLI	1 Y 6

Falta difundir programa Mochila Segura

FANNY RUIZ

[—fanny.ruiz@eluniversal.com.mx](mailto:fanny.ruiz@eluniversal.com.mx)

Poca difusión tiene el programa Mochila Segura en algunas escuelas de la delegación Magdalena Contreras, a pesar del reforzamiento de la acción recién anunciado por el gobierno.

El plan se aplica en escuelas de todos los niveles, pero en algunas primarias no hay carteles o avisos sobre la inspección de mochilas.

Hay madres que incluso desconocen el programa y aseguran que si no revisan las cosas de sus hijos en la escuela es porque en casa lo hicieron.

Esta mañana fue la primera vez que se revisan las mochilas de los alumnos de la primaria Enrique Rodríguez Cano, situada en la colonia San Nicolás.

En los accesos del plantel no había información a simple vista sobre el programa Mochila Segura, así que algunos tutores desconocían la razón por la cual se verificará el contenido de las mochilas de los niños al ingresar.

Tras obedecer la instrucción de entrar con las mochilas al frente y abiertas para poder ser revisadas, los menores entraron al plantel.

La SSP sostiene que el programa se aplica desde el año pasado en la capital del país, principalmente en zonas conflictivas; sin embargo, hay contrerenses que desconocían la acción porque no había llegado a los planteles donde acuden sus hijos.

Cabe señalar que autoridades de distintas administraciones delegacionales han resaltado que en esta demar-

cación existen graves problemas de violencia intrafamiliar.

Personal de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) capitalina, dependencia que encabeza el programa, comentó que la inspección de mochilas se lleva a cabo en todas las delegaciones de la Ciudad de México.

Sin embargo, resaltó que la aplicación depende de las autoridades escolares y del apoyo que brinden los padres de familia.

El jueves pasado, el titular de la SSP, Hiram Almeida, informó sobre el reforzamiento del programa Mochila Segura en toda la capital con un estado de fuerza superior a los 12 mil policías.

“Ante los hechos lamentables ocurridos en Monterrey lo que tenemos

que hacer es reforzar un programa que existe que se denomina Mochila Segura”, dijo Almeida en aquella ocasión.

Agregó que la acción preventiva consiste en revisar las pertenencias de los estudiantes, para lo cual intervienen padres de familia, autoridades escolares y de seguridad pública.

Tras efectuar un recorrido por escuelas de la delegación Magdalena Contreras, este diario constató que el procedimiento para revisar las mochilas varía de un plantel a otro. Y en algunos no se realiza ninguna inspección.

Durante la visita se observaron elementos de seguridad pública, que estaban en las inmediaciones de los planteles y únicamente efectuaban acciones de vialidad. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	1	10

Blindan escuelas en Coahuila por amenazas

CAPITAL COAHUILA

Ante las amenazas difundidas en redes sociales en contra de diversas universidades, la Secretaría de Gobierno implementó operativos especiales en algunos planteles para prevenir cualquier acto que ponga en riesgo la seguridad de los alumnos.

Víctor Zamora Rodríguez manifestó que desde la madrugada del martes elementos de Fuerza Coahuila y de otras corporaciones de seguridad fueron instruidos para resguardar todos los accesos de instituciones como la Universidad Autónoma del Noreste (UANE) y del Instituto Tecnológico de Saltillo (ITS).

Informó que alrededor de 30 unidades de Fuerza Coahuila, del Grupo de Reacción Operativa Metropolitana y de la Policía Investi-

gadora patrullan preparatorias y universidades, así como escuelas primarias y secundarias cercanas a los planteles amenazados.

Advirtió que la Policía Cibernética ya investiga el origen del mensaje publicado en una cuenta de Facebook a nombre de "Kevin Eduardo Martínez" en la que muestra la fotografía de un arma de fuego acompañada de la leyenda: "Lo de Monterrey fue sólo un juego de niños, mañana su bienvenida a los del Tec Saltillo".

Zamora indicó que ya se tienen datos precisos de los responsables a través de las investigaciones que realiza la Procuraduría General de Justicia del Estado, por lo que se aplicarán las sanciones correspondientes toda vez que se configuran

diversos delitos por causar alarma y pánico en la sociedad.

La Secretaría de Educación en el estado (Sedu) llamó a los padres de familia a estar atentos a la información que difunden sus hijos a través de internet, así como a revisar diariamente sus mochilas.

Ausentismo

El rector de la UANE, Higinio González Calderón, pidió a los padres de familia a mantener la calma pues las clases deben continuar y lamentó el ausentismo que causó la difusión del mensaje en redes sociales.

El académico señaló que algunas escuelas reportaron afluencia normal de estudiantes, pero hubo un par de grupos en los que casi todos los estudiantes se ausentaron por temor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	1	12

En Colima programa extra de seguridad en escuelas

Se realiza de manera paralela al denominado Operativo Mochila

El gobernador de Colima, José Ignacio Peralta Sánchez, anunció que a partir del próximo 7 de febrero arranca el Operativo Mochila en las escuelas públicas para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, tras haberse presentado una serie de sucesos que vulneran la seguridad de las instituciones educativas de la entidad.

Aunado a ello se suma la aplicación de 27 protocolos básicos para la seguridad escolar, luego de que una investigación realizada por la Secretaría de Educación Pública estatal informó de varios sucesos, tras haberse presentado irregularidades en las escuelas.

Recordó el caso de Tecomán, en donde se presentó un hecho que puso en riesgo la seguridad de los alumnos de un plantel escolar, por lo que instruyó al secretario de Educación, Óscar Javier Hernández Rosas, implementar protocolos de seguridad con base en la investigación de mejores prácticas a nivel nacional e internacional, con el objeti-

vo de que las escuelas sigan siendo un espacio seguro.

Éste es un tema que involucra a la comunidad escolar, y de manera muy importante a los padres de familia, dijo el gobernador al señalar que se busca evitar, de manera preventiva, algún suceso como el ocurrido en días pasados en **Monterrey** **Nuevo León**.

“Hemos visto en algunos medios de comunicación el respaldo de los padres de familia para poder llevar a cabo estas inspecciones”, comentó Peralta Sánchez.

La presentación del Operativo Mochila estuvo a cargo del secretario de Educación, Óscar Javier Hernández Rosas, quien explicó que lo que se busca es que directivos y maestros conozcan cómo actuar ante una situación que vulnere la seguridad de los estudiantes.

Especificó que las emergencias escolares en las que deberán de aplicarse los protocolos de seguridad son: en caso de una desaparición o

ausencia; amenaza de artefacto explosivo, detonaciones de arma de fuego, privación ilegal de la libertad, cuando se dé el robo a las instalaciones escolares en horario laboral y cuando se suscite el robo o vandalismo fuera del horario laboral.

Asimismo, en caso de decesos por enfrentamientos, cuando exista un lesionado en accidente vial; cuando haya en las periferias del plantel escolar, personas ajenas al mismo; en fugas de gas u otro químico; en caso de una erupción volcánica, sismos o terremotos; cuando se dé atención a lesionados, por picadura o mordedura de algún animal; en caso de incendio y cuando haya menores de edad en el plantel fuera del horario escolar.

Las revisiones serán sorpresivas, de forma individual, grupal o aleatoria, según sea el caso, o la situación que se presente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	REPÚBLICA	3

EN BREVE

■ DURANGO

PROPONE APLICACIÓN DE LA "OPERACIÓN MOCHILA"

DIARIO DE DURANGO

DURANGO, Dgo. (OEM-Infomex).- El Congreso del Estado de Durango, a favor de la revisión de mochilas en los centros escolares, por unanimidad aprobó la integración de una comisión especial de legisladores para que la Secretaría de Educación (SEED) con la participación de la Comisión Estatal de Derechos Humanos ponga en marcha un programa integral de escuela segura que incluye la llamada "operación mochila" que evite la introducción de armas o sustancias psicotrópicas a las instituciones educativas.

Hay una generación de jóvenes que se encuentran desvinculados de los otrora valores familiares, vivimos tiempos difíciles y nadie nos asegura que lo que en Nuevo León sucedió no pueda ocurrir en nuestro Estado, "no podemos quedarnos de brazos cruzados", advirtió la legisladora Mar Grecia Oliva Guerrero, tras presentar el punto de acuerdo ayer en la tribuna parlamentaria y apoyado por todas las fuerzas políticas representadas en el Congreso del Estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NACIONAL	2

Expulsan en Yucatán a alumno por amenaza

REFORMA / REDACCIÓN

Un alumno de secundaria del Colegio Modelo de Mérida, Yucatán, fue expulsado después de que envió una advertencia mediante Whatsapp a un compañero.

“No vayas mañana a la escuela me caes bien”, decía el mensaje, acompañado con la foto de una pistola.

El texto se difundió entre los alumnos y se hizo viral en las redes sociales, ante lo cual la escuela decidió expulsar al joven para prevenir cualquier hecho de violencia en sus instalaciones.

Además, envió un correo electrónico a los padres de familia para aclarar los hechos. En Facebook, los padres preguntaron a la escuela si la amenaza era cierta.

“Con todo lo ocurrido en Monterrey y los recientes mensajes en redes sociales sobre las amenazas de algo similar, ¿qué medidas se están tomando para guardar la seguridad de nuestros hijos?”, cuestionó Luis Hernán Cortázar, padre de familia.

La administración del Colegio Modelo, con tres planteles en Yucatán, respondió con un correo electrónico.

“Aprovechando los eventos que han sucedido en el país, se ha detonado una serie de mensajes que preten-



La escuela señaló que el mensaje puede interpretarse “como amenazante”.

den generar inestabilidad en la ciudad y que a su vez las autoridades han desmentido.

“Un joven que hasta el viernes pasado era alumno de la escuela pretendió jugar con estos temas, publicando la foto de un arma con un mensaje que podía interpretarse como amenazante, esta situación ha causado una entendible preocupación entre los padres de familia al respecto”, señala el mensaje distribuido entre padres de familia, de acuerdo con medios locales.

La administración del recinto educativo se dijo comprometida con la seguridad de su comunidad e informó que las actividades se llevarían a cabo con normalidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	CP Y CIENCIAS	CP Y 2A

● En olimpiadas del ramo, entre los 20 mejores del mundo

Crece logros de jóvenes mexicanos en matemáticas

- Obtuvieron varias medallas de oro y victorias sobre países dominantes
- Su desempeño contrasta con los tristes resultados en la prueba PISA
- Más que memorizar los enseñamos a razonar, expone Hugo Villanueva

MÓNICA MATEOS-VEGA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	CP Y CIENCIAS	CP Y 2A

“En las olimpiadas las matemáticas son creativas; se enseña a razonar”

MÓNICA MATEOS-VEGA

Periódico La Jornada
Miércoles 25 de enero de 2017, p. 2

Los jóvenes que compiten en las diversas olimpiadas de matemáticas internacionales han colocado a México, en los recientes años, entre las mejores 20 naciones. En particular, 2016 fue histórico, con la obtención de varias medallas de oro y victorias sobre países que tradicionalmente dominan esos concursos.

El desempeño de los *matematletas* nacionales contrasta con los resultados que hace una semana dio a conocer la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), el cual se basa en el análisis del rendimiento de alumnos en general a partir de exámenes que se realizan cada tres años en los países miembros con el fin de determinar la valoración mundial de sus sistemas educativos.

En ese estudio, los evaluados en México obtuvieron en promedio 408 puntos en matemáticas, muy por debajo del promedio OCDE de 490.

¿Por qué esa brecha? ¿Qué hacen los *matematletas* olímpicos y sus entrenadores que no sucede en la mayoría de las aulas del país?

Los encargados de seleccionar a los niños y jóvenes que participarán el próximo verano en el Competencia Internacional de Matemáticas 2017 (IMC, por sus siglas en inglés), que se realizará en India, responden que no se

trata de que existan estudiantes con características especiales, mucho menos niños genios.

Contraste con PISA

Las matemáticas que los jóvenes aprenden en olimpiadas “son creativas; trabajamos en enseñarles a razonar y a preguntarse el porqué de las cosas, en contraste con la prueba PISA, que evalúa lo que se da en la escuela, que es sólo lo que se ha memorizado”, explica a *La Jornada* Hugo Villanueva Méndez, doctor en ciencias matemáticas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), integrante del comité organizador de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas (OMM) y coordinador del proceso de la selección nacional para la IMC.

Añade que si en las escuelas hay niños a quienes les fastidian las matemáticas, “tiene que ver con el método que se usa para enseñarlas. En olimpiadas trabajamos de manera diferente; les mostramos cosas distintas, sobre todo con base en la creatividad.

“Existen muchos profesores en nivel básico y secundaria que conocen ya cómo trabajamos en la OMM, porque impartimos talleres y cursos; entonces, hay maestros que lo están llevado a cabo en sus aulas, pero no son todos, necesitamos abarcar más. Por supuesto, hay quienes no están interesados o a algunos no les dan permiso en sus escuelas para asistir a nuestros cursos”.

México comenzó a participar en la IMC en 2010. Se trata de un concurso de alto nivel que impulsaron las poderosas naciones asiáticas en matemáticas; los participantes “deben pensar muy rápido y no se tienen que equivocar. Son muchos problemas para resolver en poco tiempo. Hay competencia individual y por equipo. Sólo una vez, en 2011, ha habido un examen perfecto, realizado por un participante chino de 14 años; se trata de un certamen muy difícil.

“Los mexicanos se han distinguido ahí por su trabajo en equipo, ese es su fuerte y el aspecto que debemos explotar más. Los jóvenes asumen su responsabilidad a la hora de trabajar juntos. Por equipos hemos ganado 3 medallas de plata y 6 de bronce. De manera individual se han ganado 3 de plata, 19 de bronce y 24 menciones honoríficas.

“En otro concurso, la Olimpiada Internacional de Matemáticas, que este año cumple 58 años de llevarse a cabo, México ha obtenido 3 medallas de oro. Dos de estos chicos ganaron plata en la IMC, y el otro bronce”.

Villanueva reitera que los competidores mexicanos han dado pelea a equipos fuertes de países como China y Bulgaria, y eso influye cada vez más en la mentalidad con la que acuden los *matematletas* nacionales a esas competencias: “en la IMC se le ha ganado a Estados Unidos, por ejemplo. Este año nuestro reto es traer el oro”.

El proceso de selección de los competidores para la IMC 2017 empezó el año pasado; por primera vez participó gran cantidad de alumnos, alrededor de 60; de ahí quedarán los mejores ocho.

Se requiere más difusión

Ricardo Díaz, delegado de la OMM en Morelos, asegura que “cualquiera puede ser competidor olímpico, eso es lo principal que queremos difundir. Estamos basándonos en los contrastes de los resultados de olimpiadas y la prueba PISA para convencer a las instancias adecuadas de recibir más

apoyos, pues el objetivo de la OMM es llegar a más niños, tener una relación directa con los estudiantes de educación básica e ir a todas las primarias. No es que exista una brecha; es cuestión de la cantidad de niños que participan en olimpiadas respecto de los que hacen el examen PISA.

“Desafortunadamente la olimpiada no puede llegar a todos los estudiantes; por eso necesitamos mayor publicidad, así como apoyo de infraestructura y económico para tener un impacto. Estamos proponiendo proyectos a fin de trabajar con más alumnos y profesores, para platicarles cómo trabajamos. No es enseñarles a trabajar, sino mostrarles lo que hacemos para que puedan mejorar, pues somos especialistas en cómo transmitir cosas difíciles y la filosofía de que las matemáticas no son algo del otro mundo”.

En marzo se realizará el Primer Examen de Invitación a la Olimpiada Mexicana de Matemáticas a escala nacional. Se invita a todas las escuelas del país a ser sedes. El registro cierra el 27 de enero. Informes en la [página de Internet](#).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Persiste rezago en mobiliario y equipo básico en primarias

LAURA POY SOLANO

En México al menos 11 por ciento de escuelas primarias no tiene libros o biblioteca, mientras en 54 por ciento los planteles carece de libreros o estantes para colocar sus materiales.

De acuerdo con los resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (Ecea), elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), sólo 23 por ciento de centros escolares de primaria tiene acceso a Internet, tanto para docentes como para alumnos, en 57 por ciento no disponen de éste y 20 por ciento únicamente cuenta con acceso para profesores y directivos.

El reporte, denominado *Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje*, revela en cuanto a mobiliario que si bien 78 por ciento de grupos de cuarto a sexto grado de primaria cuenta con muebles para sentarse y escribir en "buenas o regulares condiciones" para todos los alumnos, 22 por ciento no tiene mobiliario en condiciones aceptables.

Por lo que respecta a equipamiento, se estima que 2 por ciento de salones de primaria no tiene pizarrón y en 22 por ciento su estado es de deterioro, pues profesores y alumnos reportaron que se les dificulta escribir. A ello se suma que 57 por ciento de planteles no tiene acceso a computadoras que funcionen, por lo cual sólo cuatro de cada 10 acceden a un equipo que opera en buenas condiciones.

Al evaluar si existe mobiliario suficiente y adecuado en las escuelas primarias del país y si hay equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, el INEE detectó que tanto en primarias generales, multigrado, indígenas multigrado, no multigrado, comunitarias y privadas se enfrentan desafíos.

Los resultados de la Ecea en cuanto a mobiliario escolar y equipamiento, destaca el organismo autónomo, muestran inequidad en detrimento de las escuelas que se encuentran en los contextos más desfavorables, pues si se considera el porcentaje de escuelas que carecen de pizarrón, las primarias comunitarias –donde se atiende a la población rural de mayor pobreza– reportan 6 por ciento, frente a una media nacional de 2 por ciento, y 5 por ciento de alumnos no cuenta con un mueble para sentarse y escribir.

Las primarias indígenas multigrado –en las que un docente atiende en la misma aula a alumnos de diferentes grados escolares– reportan que 8 por ciento carece de pizarrón y 4 por ciento de alumnos no tiene dónde sentarse y escribir, mientras 14 por ciento de esas escuelas no tiene libros o biblioteca escolar.

En contraste, las primarias generales, en las cuales cada grado escolar cuenta con un maestro y se ubican en comunidades de más de 2 mil 500 habitantes, uno por ciento de esos planteles carece de pizarrones y todos los alumnos cuentan con un mueble para sentarse y escribir. En las primarias privadas sólo 5 por ciento reporta que debido a las condiciones del pizarrón escriben en él con dificultad, pero en 15 por ciento se reportó que no tenían libros o biblioteca.

Esas condiciones de acceso a mobiliario y equipamiento, afirma el INEE, revelan la "forma insuficiente y desigual en que opera el sistema educativo, el cual, lejos de implementar medidas de equidad, reproduce un círculo de pobreza al brindar servicios de menor calidad a la poblaciones que se encuentran en mayor desventaja social".



Pierde beneficios el deducir colegiaturas

GONZALO SOTO

Los contribuyentes que envían a sus hijos a escuelas privadas tienen menos beneficios de la deducción de colegiaturas, a la que se “comió” la inflación, por la falta de actualización del beneficio y la reforma fiscal.

Anunciada hace 5 años por el entonces presidente Felipe Calderón como un apoyo para las familias de clase media, la deducción de colegiaturas no ha tenido cambios en los límites que se pueden deducir, pese a que en todos los niveles educativos los costos se han incrementado considerablemente.

Los padres de familia pueden deducir de impuestos, dependiendo del grado escolar, una parte del costo de las colegiaturas, cuyo límite va desde 12 mil 900 pesos anuales en primaria hasta 24 mil 500 pesos en el bachillerato.

Sin embargo, desde que se anunció la deducción esos límites siguen sin actualizarse y hoy representan un menor beneficio para los contribuyentes debido a la inflación.

De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), las colegiaturas a nivel preescolar se han incrementado 29.7 por ciento desde febrero de 2011, cuando se anunció la deducción, hasta la fecha.

En el caso de primaria, las colegiaturas han aumentado hasta 32.5 por ciento; en secundaria, 29.9 por ciento; y a nivel bachillerato o similares, 27 por ciento.

Así, los padres de familia gastan más en educación, sin que las autoridades les permitan una deducción mayor, al menos en proporción con el avance de los precios que deben enfrentar cada ciclo escolar.

Adicionalmente, fiscalistas señalaron que las familias se benefician aún menos de la deducción de las colegiaturas, por los límites que se establecieron en la reforma fiscal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NEGOCIOS	1

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	MÉXICO	10

Guerrero invierte en educación

EN GIRA DE TRABAJO por Chilpancingo, y como parte de la modernización de la infraestructura educativa, el gobernador de Guerrero, Héctor Astudillo Flores, inauguró un edificio en la Escuela Primaria Partido Revolucionario Institucional, que representó una inversión estatal y municipal de 7.3 millones de pesos en beneficio de 650 alumnos en sus dos turnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NACIÓN	8

PUEBLA

Destaca RMV acceso a educación

El **gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle**, en gira de trabajo por varios municipios de la entidad manifestó que lo más importante para toda sociedad es tener acceso a educación y salud de calidad, al poner en marcha el Campus de Educación a Distancia y el Centro de Salud en San Martín Atexcal. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NACIONAL	5

Protesta CNTE contra el incremento a la gasolina

POR CARMEN MEDINA

Integrantes de la Sección 9 de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** protestaron contra el gasolinazo afuera de la estación Periférico Oriente de la Línea 12 del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro.

Los docentes se apostaron en la Avenida Tláhuac, en Iztapalapa donde, además, pidieron firmas en apoyo a su iniciativa ciudadana para derogar la actual reforma educativa.

Los disidentes dejaron libres dos carriles de la vialidad para permitir

la circulación, lo que ocasionó caos vial en la zona.

Por ello, elementos de la Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México (SSPCDMX) acudieron al lugar para agilizar el tránsito y mantener el orden.

Los inconformes anunciaron que el próximo 9 de febrero entregarán en el Senado su iniciativa ciudadana con más de 120 mil firmas.

“La reforma educativa es parte de las reformas de Peña Nieto. Peña Nieto dañó con las reformas al pueblo”, dijo Pedro Hernández, profesor de la Sección 9, a través de un altavoz.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Correo Ilustrado / Pretenden cancelar carreras en FES Zaragoza (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna Desde San Lázaro / Política exterior y energéticos: agenda legislativa (El Financiero, p. 43)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Inclusión y exclusión: variantes de la política educativa /Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)

Artículo El ambiente académico como elemento básico para favorecer la interacción de las ciencias sociales y naturales / Alfonso Larqué (La Crónica de Hoy, p. DOS)

Artículo El sol de Carlos Pellicer / Javier Aranda (La Jornada, p. 4-Ciencias)

Columna Tecno empresa | TIC en México, desprecio por el 'fair play' (Milenio, p. 27-Negocios)

Columna odos estamos locos | Balaceras escolares (El Financiero, p. 28)

Columna Redes de Poder | Le responden a 'El Bronco' (Reporte Índigo, p. 3)

Columna Aquí en el Congreso | A sacar a Oaxaca de la pobreza en dos año (La Prensa, p. 13)

Columna Balas perdidas | Recursos enfocados (Excélsior, p. 6-Comunidad)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pretenden cancelar carreras en FES Zaragoza

Sin importar la cantidad de aciertos que obtengan en el examen de selección, los aspirantes a estudiar las licenciaturas en psicología, enfermería o biología en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza no podrán hacerlo, y quienes sean aceptados en la UNAM serán asignados, automáticamente, a la sede de Tlaxcala.

Ya desde el concurso de selección de junio de 2016 la burocracia universitaria intentó imponer esta medida, pero el rechazo y la respuesta conjunta de aspirantes y estudiantes de la FES Zaragoza los obligó a retroceder hasta que se vieron obligados a permitir que los aspirantes aceptados se inscribieran en esa facultad. ¿Por qué insisten en mantener esta medida pese al rotundo fracaso que representó el año pasado? ¿Acaso pretenden cerrar estas licenciaturas en la FES Zaragoza? ¿Se trata de una medida que poco a poco pretenden poner en práctica en otras facultades?

Rechazamos enérgicamente que en lugar de mejorar las oportunidades de estudio para los jóvenes habitantes de la ciudad restrinjan aún más la posibilidad de cursar estudios superiores. Exigimos que crezca la matrícula de primer ingreso en todas las escuelas y facultades de las universidades públicas.

Voces de Lilith, Partido Revolucionario de los Trabajadores, Perspectivas Críticas, Organización Político Cultural Clea, Colectivo Ratio, CGH Ho Chi Minh, Coordinadora Nacional Estudiantil, Juventud Revolucionaria-GAR, Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México, Tejiendo Organización Revolucionaria, Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior, Comité Estudiantil Metropolitano, Axel Meléndez y Lisseth Olvera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	OPINIÓN	47

DESDE SAN
LÁZAROALEJO
SÁNCHEZ
CANO

Política exterior y energéticos: agenda legislativa

Más allá de los temas que son del interés legislativo, también llama la atención el nuevo formato de las reuniones plenarias de los grupos parlamentarios, tanto en el Senado de la República como en la Cámara de Diputados, las cuales están acorde a los tiempos de contrariedad económica que vive el país.

Los diputados de Acción Nacional iniciaron el calendario de reuniones el lunes de esta semana y las concluyeron ayer martes, celebrándose estas en la sede del CEN del PAN, y con un formato austero, que distó mucho de aquellas reuniones, que en su momento se caracterizaron por el dispendio y lo faraónico de sus celebraciones.

En general, los grupos parlamentarios tienen en su agenda posicionamientos y posturas en materia de política exterior, como son los temas de la política migratoria, seguridad y renegociación del TLC con Estados Uni-

dos, a partir del nuevo gobierno que encabeza Donald Trump. Tema de análisis y discusión también será el relacionado con los escenarios de los energéticos a nivel internacional y sus efectos en nuestro país, entre otros de la coyuntura nacional.

En el marco de la plenaria panista de diputados, Javier Bolaños Aguilar, presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados, dijo que "si el planteamiento que se dé en la mesa de negociación entre México y Estados Unidos tiene que ver con revisar o cancelar posiciones que hoy a México le benefician, por supuesto que es una alternativa el no aceptarlo y levantarse de la mesa, esa es una posición que tiene que estar a la altura de las circunstancias de nuestro país".

Los del PVEM eligieron como sede de su plenaria el Senado de la República y lo hicieron de manera colegiada; ayer se reunieron siete diputados y 42 senadores,

donde, por segunda ocasión, su esquema de trabajo fue reunirse con integrantes del gabinete presidencial, como fue el caso de los secretarios de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong; Hacienda y Crédito Público, José Antonio Meade Kuribreña; Educación Pública, Aurelio Nuño; Semarnat, Rafael Pacchiano; Salud, José Narro; Sedesol, Luis Miranda, y el director de Pemex, José Antonio González Anaya.

En ese contexto, los senadores y diputados del Partido Verde se comprometieron a construir una plataforma legislativa que ayude al gobierno del presidente Enrique Peña Nieto a superar las circunstancias que vive el país por diversas razones, sobre todo externas. El coordinador de la bancada de San Lázaro, Jesús Sesma Suárez, dijo que las circunstancias no son fáciles: "Podemos ver la situación con optimismo o pesimismo, por ello consideramos que debemos caminar unidos y con dignidad para enfrentar la adversidad".

Los verdes adelantaron el procesamiento de una agenda de temas muy compleja, como los ya mencionados en materia de política exterior y la difícil situación económica por la que atraviesa el país, aunque señalaron que están pendientes la asignación de la Fiscalía General de la República; legislar en materia de desaparición forzada, y reglamentar el trabajo de las Fuerzas Armadas, para evitar que sigan en las calles y puedan regresar a los cuarteles.

Diputados de Nueva Alianza se reunirán el 30 de enero en la sede del CEN de su partido. Ese mismo día lo harán también las fracciones del PRI, PRD, Morena y el PES en el Palacio Legislativo de San Lázaro; sólo los representantes de Movimiento Ciudadano harán maletas para deliberar su agenda legislativa en Guadalajara, Jalisco.

Los senadores andan por la misma ruta del interés legislativo, unos en la Cámara alta, otros en la sede de sus partidos. Coinciden que el eje de sus plenarias serán la discusión y análisis de temas relacionados con la economía del país y los escenarios internacionales en materia energética y la relación diplomática con Estados Unidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

Inclusión y exclusión: variantes de la política educativa

Las buenas noticias no son noticias, reza un adagio que no sé si se lo crean los periodistas y los periodistas. Este lunes, *Excelsior* publicó, justo bajo el rubro de “Buenas noticias”, un reportaje edificante que nutre el optimismo.

En breve. Rigoberto Javier Vargas Calderón, Javi, de 33 años de edad, es un joven adulto que tiene parálisis cerebral desde los 20 días de nacido y quien concluyó la educación primaria con un promedio de 9.5. Lo hizo en el Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos. Pero el apoyo de su madre y cuatro hermanos fue fundamental.

Hay al menos tres factores que ayudan a explicar cómo Javi pudo romper las barreras que por lustros lo mantuvieron fuera de la escolaridad debido a su condición física. El personal y familiar, el institucional y la computadora.

Primero. Javi fue un excluido, tenía dificultades para expresarse, no podía mover sus manos con facilidad, así que no aprendió a escribir, tampoco podía estar en ninguna escuela. En Guadalupe y Calvo, Chihuahua, me imagino, no hay centros de educación especial que pudieran auxiliar a Javi. Las escuelas regulares no estaban equipadas para ello. Pero el ambiente familiar suplió muchas de las faltas del contexto.

Supongo que, en el hogar, Javi vivió rodeado de amor, sin dejar de representar una carga material y emocional. Es sabido que las afecciones de un miembro del clan lo afectan a él, pero también a los otros integrantes. No obstante, fue el cariño lo que tal vez le brindó los primeros motivos para superar su condición. Eso le ayudó a forjar, paso a paso, su carácter.

El reportaje dice que Javi es instructor en un club ecuestre, donde también se ofrece equinoterapia a niños y jóvenes que sufren de discapacidades. Eso indica que, además de concluir la primaria, Javi tenía empeño en rebasar los impedimentos y ser una persona productiva. No era nada más una carga para la familia. La parálisis cerebral no inhibió su afán de superación.

Segundo. El caso de Javi no sería una noticia si el Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos no lo publicita. Claro, dirán los hipercríticos, fue un garbanzo de a libra, un acto para la foto, propaganda pura. Y tal vez no les falte razón. Pero el otro plato de la balanza también cuenta. Un asesor del Instituto apoyó a Javi en su trayectoria; conjeturo que él —o ella, la nota no apunta su nombre— fue quien le enseñó a usar la máquina, los asuntos básicos del procesador de textos y a poner en blanco y negro sus ideas. Fue una tarea compleja y meritosa de un asesor esforzado. Hay más como él.

Vejo bien que el Instituto divulgue el caso de Javi, es estimulante y puede motivar a otros jóvenes adultos en condiciones similares —o excluidos de la

escolaridad por otra causa— a enrolarse en la educación formal.

La Unesco define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de los alumnos, con énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Por dondequiera que observo

La Unesco define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación.

este asunto, Javi me parece un caso de inclusión.

Tercero. Si no existieran las computadoras, es posible que Javi nunca hubiera aprendido a escribir —tal vez sí a leer— y desarrollar habilidades para comunicarse. No es un alfabetizado, obtuvo el certificado de primaria. Lo que implica que no nada más asimiló los fundamentos de la lengua, también de matemáticas, de cultura cívica, nociones de historia y ciencias.

Y, si tiene conexión a la red y sabe navegar, adquirirá nuevos conocimientos y encontrará vías de entretenimiento. Las tecnologías de la información y la comunicación no son la panacea, pero si herramientas que, bien utilizadas, pueden ser mecanismos de inclusión educativa y social.

Colofón. El caso de Javi es excepcional. ¡Pero qué bueno que tuvo ánimos para crecer! No soy de los que profesan que una golondrina hace verano. Mas estoy convencido de que en el amplio espectro del sistema educativo mexicano, hay muchos otros casos de buenos ejemplos y prácticas virtuosas. No todo está podrido, como piensan algunos.

Atención. No me hago ilusiones de que, con casos aislados de buenas prácticas, la educación mexicana va a florecer. Pero tampoco pierdo la esperanza de encontrar avenidas para mejorar. Me gustaría leer más buenas noticias. Necesitamos levantar el ánimo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	OPINIÓN	UNO

El ambiente académico como elemento básico para favorecer la interacción de las ciencias sociales y naturales

Richard Florida anotó con mucha claridad que “en el pasado, hacer ciencia era un reflejo de la riqueza de un país. Ahora, la ciencia es lo que produce la riqueza de esos países” (citado por Oppenheimer, A., en *Ciudades líderes en ciencias*. *El País*, 13 de mayo de 2013). Este señalamiento es más que oportuno en nuestro país, ya que en épocas recientes ha sido señalado en forma reiterada que la ciencia y la tecnología pueden contribuir como palanca para el futuro desarrollo económico. Sin embargo, para que se puedan concretar acciones en este sentido no se debe olvidar que durante el siglo XX y principios del XXI se favoreció el rápido crecimiento de la población, hecho que se ha transformado en un insumo importante que ha acelerado los contrastes entre las clases sociales que actualmente hacen. La sociedad fue alentada con varios espejismos, como el anuncio a finales de la década de los setenta acerca de la existencia de una gran riqueza petrolera, lo que favoreció el establecimiento de expectativas en todos los niveles que, al verse insatisfechas porque nunca llegó la riqueza prometida, alteraron de manera significativa la confianza del sector social hacia las instituciones y los líderes políticos, principalmente. Es así que anticipar “hacia dónde va la ciencia en México” resulta una tarea realmente compleja.

Para proponer hacia dónde va la ciencia es necesario:

- 1) Revisar las políticas de planeación hechas públicas hasta la fecha para evitar las constantes reiteraciones con el fin de buscar efectivamente criterios de utilidad para la sociedad a la cual debemos nuestro trabajo.
- 2) Reiterar que la interacción de las ciencias sociales y naturales sólo será posible si se logra eliminar la dependencia colonizadora de las universidades que han formado a muchos de los investigadores mexicanos, principalmente de las ciencias naturales. Los efectos de ésta han

sido muy negativos porque el país se encuentra sin propuestas, sin nuevas ideas.

3) Analizar si es común encontrar que las prioridades de la ciencia han sido financiadas por un grupo social o por una élite política que favorece determinadas investigaciones en función de criterios mercantilistas.

4) Mantener en mente que una disciplina científica difícilmente puede separarse del ejercicio del poder. Se debe tener especial atención para que no se insista, a semejanza de un sistema político, en que la academia reparta privilegios y asegure posiciones.

5) Descentralizar la ciencia y la tecnología. La centralización ha sido una constante que ha dañado al país. Cuerpos colegiados de las instituciones del centro del país deciden premios nacionales, apoyos a proyectos científicos, ingreso a academias y colegios, entre otros.

En México resalta como interés particular entre académicos dedicados a la sociología o a las ciencias naturales la idea de construir proyectos y desarrollar investigación en torno a lo que han llamado “grandes problemas nacionales”.

Las problemáticas nacionales actuales han llevado a que se destinen recursos para atender problemas de gran interés social como el hambre, el cambio climático o la pobreza, que demandan modelos y/o proyectos multidisciplinarios e interdisciplinarios para lograr acciones concertadas para la sustentabilidad del hombre en el planeta. Es esta la gran oportunidad de que se integren con mayor intensidad las ciencias sociales y las naturales. Revisando el tema a nivel mundial es posible comentar que en los países desarrollados el modelo que se aprecia para integrar a disciplinas como las mencionadas es la edificación de parques científicos como modelos de innovar las formas de accionar en la ciencia. Estos parques se deben edificar en lugar de los recintos universitarios; con vocaciones definidas y que en ellos trabajen personas de formación muy especializada, con perfiles idóneos para favorecer la creatividad y que los hallazgos sean puestos a disposición del sector social en el menor tiempo posible. Atendiendo el principio de “piensa global, actúa local”, los académicos avecindados en Yucatán han planteado desde hace algunos años la inquietud de la interacción de las diferentes disciplinas como una urgente necesidad. La respuesta ha sido la conceptualización y el establecimiento del modelo que se ha propuesto a nivel estatal para favorecer dicha interacción, vía el financiamiento de proyectos de gran visión dentro del Sistema de Investigación Innovación y Desarrollo Tecnológico de Yucatán (Siidey) y la edificación de un parque científico-tecnológico dentro del cual se instalen centros de primer nivel en ciencias sociales y ciencias naturales. Con este modelo se ha apostado en gran medida por favorecer el estable-

cimiento en el futuro cercano del “ambiente académico”, que se ha pensado que es un ingrediente fundamental para capitalizar el talento y propiciar avances.

En este ambiente académico, que se estima se consolide en el futuro cercano, se debe favorecer que los integrantes de las comunidades académicas tengan:

A) Una permanente participación en actividades de evaluación o autocritica del quehacer científico y tecnológico internacional, nacional y local, a través de conferencias, artículos, talleres, patentes, distinciones, programas televisivos, etcétera. B) Un deseo de participación en proyectos de urgente atención a nivel estatal, nacional o internacional, como son los relacionados con el cambio climático, el hambre o la pobreza. C) Un modelo que favorezca una escrupulosa selección de los integrantes de las instituciones, lo que reduce significativamente la endogamia. Esto es, las instituciones no deberán contratar a sus propios egresados para los proyectos bandera de las actividades sustantivas. D) Una actitud de respeto a la comunidad que evite la creación de conflictos internos y que las formas de trato entre los miembros de la comunidad sea la correcta, donde se reconozca la calidad humana de cada integrante. E) El apoyo administrativo permanente para facilitar y agilizar las acciones que coadyuvan a que las instituciones, los investigadores o los estudiantes sean competitivos en la actividad propia de la investigación o el servicio, a escala nacional o internacional. F) La posibilidad de planear investigaciones a largo plazo sin la amenaza de huelgas, sobresaltos laborales o excesivos días de asueto que afecten la actividad sustantiva de las instituciones donde se desarrolla la investigación científica. G) El financiamiento suficiente para proyectos de gran visión. Debe quedar claro que el ambiente académico no se crea por decreto o por ley alguna. Se propician los espacios para que sus integrantes transiten con el objetivo de consolidar avances en el conocimiento que pueda, en el mejor de los casos, traducirse en bienestar social. Debe agregarse que el modelo propuesto por Yucatán se verá beneficiado con políticas de descentralización de la ciencia en México y si el capital humano en los estados recibiera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	OPINIÓN	UNO

el apoyo necesario para proyectos de gran visión. Se puede abonar en beneficio de las ciencias del futuro que se han reducido los planteamientos preconcebidos que señalaban que existen posturas irreconciliables entre las ciencias sociales y las naturales. Hay que recordar que las ciencias sociales tienen como objetivo central el estudio de la sociedad en sus diferentes ángulos, y que históricamente sus relaciones con las ciencias naturales han sido muy cercanas, recuérdese el organicismo de Spencer y Comte, sus principales expositores, y que a la fecha se sigue hablando de la célula de la sociedad. Se ha anotado también, entre otros hechos, el de la inconsistencia de los fenómenos sociales frente a la persistencia de los hechos científicos. Ahora sabemos que hay ejemplos de inconsistencia también en las ciencias naturales que fueron propuestos a la sociedad como verdaderos, aunque no resistieron el paso del tiempo. La alquimia es uno de ellos. Independientemente del modelo que se siga para facilitar la interacción entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, se debe estar atentos y alertas y recordar que en el futuro cercano se debe lograr que se dé el espacio social favorable para el establecimiento de políticas públicas que permitan consolidar un consorcio en el que las ciencias sociales y las naturales puedan integrarse para hacer propuestas que den respuesta a los grandes problemas nacionales, regionales o locales, y la sociedad mexicana transite como todos anhelamos a la era del conocimiento, con base en la solidez de su capital humano.

**Miembro del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República y Coordinador de Agrociencias de la Academia Mexicana de Ciencias e Investigador del Centro de Investigación Científica de Yucatán*

**Alfonso Larqué
Saavedra***

difusion@ccc.gob.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	CIENCIAS	4

El sol de Carlos Pellicer

JAVIER ARANDA LUNA

Se ha escrito mucho sobre el espíritu universal del grupo Contemporáneos. Lo tuvieron, es cierto, pero no fueron los únicos: otros grupos muy distantes y distintos a su estética, como el grupo de los Estridentistas, también abrieron sus ventanas para alimentarse con otras atmósferas.

También se ha escrito que no les interesaban mucho los asuntos públicos. Eso igualmente es inexacto: ser funcionario en un régimen también es interesarse en la cosa pública y no sólo eso: participar en ella.

Pero si Salvador Novo llevó al extremo su asimilación al régimen en los oscuros años de Díaz Ordaz (su cercanía al Príncipe le facilitó al parecer el Premio Nacional de Literatura, el encargo de hacer el guion artístico y cultural de las Olimpiadas y lo "obligó" a justificar la masacre de Tlatelolco), otros miembros de este grupo sin grupo fueron burócratas de buen nivel y mucha eficacia.

El mejor ubicado en la plantilla de la alta burocracia fue, sin duda, el poeta Jaime Torres Bodet. Fue subsecretario y secretario de Relaciones Exteriores y dos veces secretario de Educación Pública: una en el régimen de Manuel Ávila Camacho y otra en el de Adolfo López Mateos.

Y vaya que Torres Bodet participó en la cosa pública en materia de educación: tomó la estafeta de José Vasconcelos al reimpulsar las campañas de alfabetización, lanzó una Biblioteca Enciclopédica Popular, construyó escuelas y entre ellas la Escuela Normal Superior y el Conservatorio Nacional. Fundó la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito y construyó dos museos fundamentales: el Nacional de Antropología y el Museo de Arte Moderno.

Debo señalar que también hubo un escritor en Contemporáneos que se distinguió de ese "grupo de soledades" por más de una razón: por su estética, que a decir de Octavio Paz lo convirtió en el primer poeta moderno de México, y porque nunca dudó en aventar el escritorio y remangarse la camisa para participar directamente en la vida social: Carlos Pellicer. Por esos motivos podríamos decir que fue el escritor el menos contemporáneo de Contemporáneos y no precisamente a causa de su edad.

Con el jovencísimo Daniel Cosío Villegas, Pellicer visitó varias vecindades de Peralvillo para compartirle al peladaje el evangelio de la lectura.

Debe haber sido un espectáculo ver y escuchar al tabasqueño recitar versos propios y ajenos en los patios de aquellas lúgubres vecindades para cautivar a sus habitantes con la sonoridad de los poemas y decirles que sólo por eso convenía leer: por contar y cantar o por poder escuchar en silencio a otros que ya lo habían hecho.

Pellicer formó parte de las brigadas creadas por José Vasconcelos para sus famosas misiones culturales. Así recorrió buena parte del país. Y tal vez por ese contacto con la gente y no con las estadísticas, no le tembló la voz para cantar en honor a Morelos y no dudó en escribir esas líneas al Che Guevara, "la llama andante de la Revolución... la llama en la mano de todos nosotros".

Y así como cantó al revolucionario emblemático, cantó a Martí ("tu retrato honra mi casa") y a Frida Kahlo con tres sonetos prodigiosos que son además una fecunda profecía: "siempre estarás sobre la tierra viva, siempre serás motín lleno de auroras, la heroica flor de auroras sucesivas".

Maestro de escuela en la secundaria 4. Evangelista de las letras, como apunté arriba, Carlos Pellicer nació hace 120 años y hace 40 murió y sus poemas aún retumban en nuestras orejas: "Ser flor es ser un poco de colores con brisa/ La vida de una flor cabe en una sonrisa".

El poeta del trópico que pedía "Que se cierre esa puerta que no me deja estar a solas con tus besos", estudió también museografía en la Sorbona y la Casa Azul de Frida Kahlo, el Museo de la Venta en Tabasco y el Anahuacalli dan cuenta de cómo quiso ordenar el pasado para acercarnos a él.

Pocos poetas dicen y hacen y Carlos Pellicer, el amigo de Diego Rivera que construyó la última pirámide de la historia, fue uno de ellos. A diferencia de otros, como Novo, nunca abjuró de su amistad con Diego y Frida.

Qué privilegio contar con su poesía reunida por Luis Mario Schneider en 1981 y con un heredero como su sobrino Carlos Pellicer López, que ha

organizado el archivo del poeta como no siempre ocurre.

Uno de los alumnos de Pellicer en la emblemática preparatoria de San Ildefonso, Octavio Paz, ha escrito algunas de las páginas más luminosas sobre su maestro al hacernos ver que en sus versos nunca aparece la conciencia y la reflexión: es un poeta, nos dice Paz con exactitud, que no razona ni predica: canta.

Decía Octavio Paz que nuestro primer poeta realmente moderno fue Carlos Pellicer: "cuando sus compañeros de generación aún merodeaban en la retórica de González Martínez o seguían encandilados por el esplendor moribundo del simbolismo francés, Pellicer echa a volar sus primeras y memorables imágenes, con la alegría de aquel que regresa a su tierra con pájaros nunca vistos".

La poesía de Pellicer que canta y cuenta nos hace ver todos los pliegues que dan forma al mundo. Por eso miramos con asombro antiguo "la fuerza hidráulica del nopal que multiplica su imagen" o al Usumacinta: "aquel hondo tumulto de rocas primitivas" por donde transcurre el agua.

A ese poeta debemos uno de los mejores acercamientos a lo mexicano: "el pueblo mexicano tiene dos obsesiones: su gusto por la muerte y su amor a las flores".

No sorprende que haya escrito que "todo lo que yo toque se llenará de sol". Carlos Pellicer fue y sigue siendo un poeta solar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	NEGOCIOS	27

TECNO EMPRESA | Hugo González

hugo.gonzalez@milenio.com ✉ [@hugogonzalez1](https://twitter.com/hugogonzalez1)



TIC en México, desprecio por el *fair play*

Las estridencias *trompeteras* en la cotización del tipo de cambio están generando pánico entre el empresario mexicano. Las empresas proveedoras de servicios de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se ven muy afectadas.

Como sabes, muchas de ellas compran en dólares y cobran en pesos, razón por la cual resulta complicado alcanzar sanos balances.

Incluso, de cara a las licitaciones de servicios de las TIC en México, varias pymes del sector están pensando bien su participación. No dudo que en algunas licitaciones solo veamos dos o tres concursantes, pues cada vez son menos los que pueden financiar dichas operaciones. Si las dependencias concursantes no entienden la situación del sector y no apoyan con cortas revisiones a los contratos, la cosa se ve difícil.

En suma, la industria de las TIC en México está un tanto preocupada por el financiamiento a sus operaciones de mediano y largo plazo.

Sin embargo, también al interior de las TIC en México existe una muy clara preocupación y molestia por los procesos licitatorios. Cada vez son más los casos en los cuales, de manera justificada o calumniosa, se sabe de denuncias sobre actos de corrupción. Aquí te he contado algunos, de los cuales tengo pruebas documentales de rarezas y controversias, pero hay quienes prefieren la amenaza.

He tenido la oportunidad de hablar con varios empresarios y ejecutivos del sector y me platican con asombro este desprecio por el *fair play*. Ven con tristeza el auge de campañas de intimidación mediante cartas y correos anónimos a funcionarios de dependencias licitantes. Ahí están los casos de la Secretaría de Desarrollo Social, la de Comunicaciones y Transportes y la de Relaciones Exteriores, dependencias que cuando buscaron un nuevo proveedor de soluciones TIC, comenzaron las intimidaciones.

No acuso a nadie, pero es curioso que tras haber inhabilitado a uno de los princi-

pales integradores TIC, la guerra comenzó. Cuidado, porque vienen licitaciones en dependencias como Pemex, de **José Antonio González Anaya**; SEP, que lleva **Aurello Nuño**, o Infonavit, que dirige **David Penchyna**. Yo también he señalado irregularidades, aunque documentadas; pero emplear anónimas bravatas es muy diferente. Ya parece deporte nacional ensuciar las licitaciones y aunque en algunas sí se ve algo muy parecido a la transa, en otras no lo son.

Los integradores TIC se llevan pesado y luego no se aguantan, por eso las dependencias no deben caer en el chantaje o en los procesos a modo. Ni uno ni otro, pues luego se equivocan y fallan en favor de empresas que no pueden dar el servicio. Justo como te lo advertimos aquí (y en otros espacios) con el caso de PITA, del Sistema de Administración Tributaria. Los advertimos, el consorcio de Kio-IBM no pudo con el reto y ya tenemos incumplimientos sin sanción y dejando pasar todo por las aduanas. Luego le sigo con el tema pero... que triste. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	OPINIÓN	28

> TODOS
ESTAMOS
LOCOS

VALE
VILLA

Balaceras escolares

Al día siguiente de la balacera en el Colegio Americano del Noreste, en Monterrey, abundaron las explicaciones por parte de opinadores y expertos en psicología adolescente, que intentaban hacer sentido del sinsentido que es la violencia.

En un par de diarios leí a colegas que le daban todo el peso de la tragedia al perfil de personalidad del agresor y a la disfunción familiar, y dejaban fuera otras causas de orden social que también deberían haber tomado en cuenta.

Maestras y padres de familia del Colegio Americano opinaron a favor y en contra del operativo *Mochila Segura*. El siempre brillante gobernador de Nuevo León declaró que la rebeldía se cura en colegios militares, donde se puede corregir a los hijos de padres y madres incapaces. Lo que no sabe *El Bronco* es que el autoritarismo en la familia y en la escuela suele derivar en conductas desafiantes y en la adhesión a grupos radicales en los que el adolescente siente protección de la tiranía.

Que algo así haya ocurrido no tiene una explicación categórica y menos cuando acaba de pasar y no existen todos los elementos para entender las motivaciones de un adolescente para matar y matarse. Un diagnóstico de depresión no es causa suficiente.

Los perfiles de personalidad de los muchachos que han balaceado escuelas varían entre sí, aunque algunas investigaciones han tratado de encontrar rasgos comunes y señales de alerta que sirvan a padres y maestros para detectar a un joven en riesgo.

Una posible motivación puede ser aparecer en diarios y redes sociales. Convertirse en una "celebridad" tiene un atractivo para las nuevas generaciones, cuyo principal deseo en la vida es ser famosos. Este es un incentivo que no existía antes y que hoy es una realidad: unos asesinos inspiran a otros asesinos (*Contagion in Mass Killings and School Shootings*, Towers, Gomez-Lievano, Maryam Khan, Anuj Mubayi, Carlos Castillo-Chavez, July 2015).

Las balaceras escolares son un fenómeno moderno muy frecuente en Estados Unidos. La proliferación de armas, más perfil de personalidad, más historia de abuso, más el contagio que ocurre en las redes sociales, son algunas de las causas.

Algunos de los asesinos nunca fueron diagnosticados con enfermedad mental o depresión. Otros padecían diferentes formas de la psicosis, especialmente esquizofrenia paranoide. Unos más fueron víctimas de abuso psicológico o sexual en familias caóticas y otros tenían

perfil de personalidad sociopático, es decir, con tendencia a lastimar violentamente a personas y animales.

Resulta inútil detenerse sólo en los rasgos particulares del asesino. Culpar a su familia es una visión limitada que tampoco explica del todo estas tragedias.

Malcolm Gladwell escribió un artículo en 2015, en el que explora la falta de un patrón que permita predecir en qué contexto surgirá un asesino adolescente, (<http://www.newyorker.com/magazine/2015/10/19/thresholds-of-violence>), pero se inclina a enfatizar la hipótesis de los umbrales de Granovetter, que describe las balaceras escolares como "un disturbio en cámara lenta, en constante crecimiento". Es la hipótesis del contagio.

Lo horrible se ha normalizado y de manera habitual pueden verse en las redes, en la televisión y en las calles, muertos por guerra, drogas y otros crímenes. Los umbrales de los jóvenes son cada vez más altos, ya que la violencia es un fenómeno sociocultural que se ha vuelto "tendencia".

La conexión y comunicación afectiva con un adulto podría detener a un joven que está pensando en matar a otros para luego suicidarse. El aislamiento suele ser un patrón que conecta

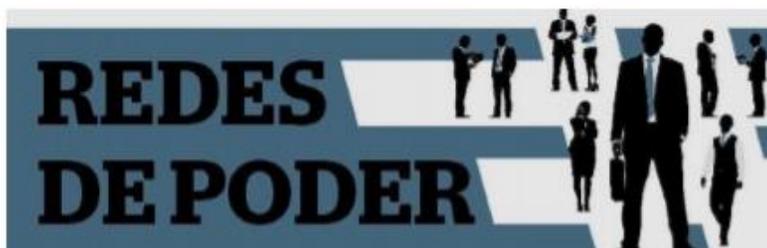
los distintos casos. Los asesinos solían ser solitarios, impopulares, encerrados durante horas en sus recámaras y con vidas que eran un misterio para sus padres y maestros. Un joven solitario, deprimido, sin atención ni en la casa ni en la escuela, puede ser en parte el perfil de un asesino.

De acuerdo con la CIDH, en México el grupo con más alto riesgo de morir asesinado son los jóvenes entre 15 y 19 años. Según la Unicef, 21 millones de mexicanos menores de 18 años viven en situación de violencia. Hay alrededor de 5 mil niños y adolescentes en centros tutelares, encerrados por crímenes graves. Estas cifras han servido de soporte para que Héctor de Mauleón describa a una "generación herida" de jóvenes que desde muy niños han sido testigos y víctimas de la violencia, desatada por la guerra de Calderón contra el narcotráfico (*Juvenicidio*, El Universal, 19/01/17).

La violencia que viven y perpetran los jóvenes debería atenderse como parte de una política pública que incluya educación y apoyo psicológico individual y familiar. Extremar la vigilancia no servirá para atender el problema de fondo.

Vale Villa es psicoterapeuta sistémica y narrativa. Conferencista en temas de salud mental.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	1	3



¿Y las posturas?

Todo indica que esta semana -posiblemente, hoy- el presidente de **Estados Unidos, Donald Trump**, firmará acciones migratorias para reforzar la seguridad entre países. Lo preocupante de este lado de la frontera es que el tema se discute como si las políticas antiinmigrantes del mandatario se conocieran desde ayer. Cuando desde que estaba en campaña fue claro y es evidente que **México** tiene que alzar la voz. Ayer, en el foro de análisis "Donald Trump presidente: el día después", especialistas se pronunciaron porque el **Senado** ejerza su facultad de opinar en política exterior. Este tema lleva tiempo y **México** necesita asumir una postura por el bien de la economía nacional y de los connacionales que se fueron en busca de una mejor vida para su familia.

Coraje perredista

A los perredistas no sólo les explotó la bomba de la coalición con el **PAN** para el **Estado de México**, sino que en los próximos días pasarán otro coraje. Resulta que el diputado federal **Michoacán**

Fidel Calderón anda convenciendo a varios liderazgos de su estado para que le declaren su apoyo incondicional a **Andrés Manuel López Obrador** rumbo al 2018.

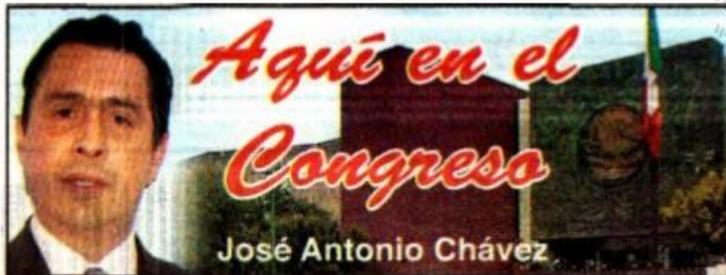
La noticia no sería llamativa si no fuera porque **Calderón** estaría ofreciendo estos apoyos dentro del **PRD**, sin querer salirse del partido o de su bancada en **San Lázaro**. Así que, por favor, no le vayan a dar guacamole a **Alejandra Barrales**, y mucho menos si los aguacates son de **Michoacán** porque en una de esas quién sabe qué le pase con tanto coraje.

Le responden a 'El Bronco'

La **CNDH** le respondió al gobernador de **Nuevo León, Jaime "El Bronco" Rodríguez**, sobre su ocurrencia de construir una escuela militarizada para meter en orden a los jóvenes y evitar tragedias como la del **Colegio Americano del Noreste**. Con mucha clase política, la **CNDH** le dijo al 'Bronco', obvio, sin mencionarlo, que eso no evitará la violencia y que las autoridades están obligadas a brindar espacios de recreación y desarrollo. ¿A ver con qué sale ahora el gobernador para mantener la ocurrencia?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17	1	13



• A sacar a Oaxaca de la pobreza en dos años

La llegada de Alejandro Murat como gobernador a Oaxaca revivió la esperanza a millones de oaxaqueños en la lucha por salir de la pobreza y dejar atrás la imagen de una entidad en el abandono y atraso.

Es Oaxaca el estado que ocupa el último lugar en educación, tiene las cifras más altas de pobreza extrema y un atraso en infraestructura carretera y obra pública, además de focos rojos que heredo en el plano político y social.

Anote que en ese escenario, Murat contempla un proyecto en 100 hectáreas que gestiona para edificar un complejo de hoteles, hospitales, plaza comercial, parques recreativos y hasta centros de convenciones para agrupar el turismo de negocios y médico.

Su gobierno apuesta por la construcción de infraestructura, de la que carece por años esa entidad y que ahora quiere llevar con ese modelo a Oaxaca como un estado moderno, con tecnología y certidumbre político-social, que contribuya generar un atractivo para la inversión extranjera y nacional.

A marchas forzadas trabaja en el proyecto de las dos autopistas Oaxaca-Istmo y Oaxaca-la Costa, que permitirá detonar la conectividad comercial y productiva en los municipios de Juchitán, Salinas Cruz y Tehuantepec; mientras que La Costa detonará el turismo doméstico, es decir, acercar el local y ofrecer espacios al nacional. Desde luego que no es un sueño, pues la SCT de **Gerardo Ruiz Esparza** destinó 3 mil millones de pesos para concluir las en un plazo de 15 meses.

También en infraestructura desempolvó el proyecto transísmico con la construcción ferroviaria de Veracruz-Coatzacoalcos con Oaxaca, vaya un puerto logístico que permita aprovechar el mercado de Asia como alternativa de cruce al canal de Panamá.

Los productos en contenedores podrán desembarcar para cruzar hacia el Golfo de México en cuatro horas a través del ferrocarril, un ahorro impresionante que sin duda captará una gran parte de ese mercado que cruza vía Panamá. Son proyectos atractivos y generadores de empleos e inversiones.

La idea con esta infraestructura es hacer de Oaxaca una entidad atractiva para los inversionistas extranjeros que busquen asentarse con la certidumbre de encontrar la conectividad con el exterior.

Esa idea de Murat de transformar el rostro del estado con infraestructura y tecnología, es trabajar también de forma paralela en la calidad de vida de los oaxaqueños, generar empleos lo mejor remunerados posible y aunado a los proyectos productivos que les permita salir de esa pobreza extrema.

También gastar con mayor eficiencia los recursos, como es el caso hoy de la compra consolidada de medicamentos, pues con ese paso Murat logrará un ahorro de 700 millones de pesos que se duplicaban o se malgastaban.

Aver el mismo director del IMSS, **Mikel Arriola**, visitó esa entidad con la comisionada nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, **Nuvia Mayorga**, donde entregaron obras por 133 millones de pesos y signaron el compromiso, ante el propio gobernador, por 379 millones más en la materia. Una estampa del gobierno federal que se repetirá constantemente en los diferentes sectores, naturalmente como parte de las gestiones de Murat para sacar a Oaxaca del atraso educativo y de la pobreza.

EMILIO GAMBOA, LÍDER DE LOS SENADORES PRIÍSTAS, calificó la visita del canciller, Luis Videgaray, con la Junta de Coordinación Política más que significativa por lo plural, democrático, abierto y libre en el que escuchó a todos los coordinadores de los grupos parlamentario sobre sus preocupaciones. La propuesta a los legisladores fue trabajar juntos para enfrentar un mundo global, pues México tiene 46 acuerdos comerciales, es decir, no centrarse sólo en el vecino del norte.

AYER LLEGÓ A GUADALAJARA el primer convoy de la línea 3 del tren Ligero, que recorrerá 18 estaciones en 22 kilómetros y en 33 minutos, con un ahorro al usuario de 40 minutos, así como la transportación de 230,000 pasajeros. Es un proyecto que junto con el interurbano México-Toluca y la línea 3 en Monterrey, representa un relanzamiento de los trenes de pasajeros.

MAÑANA LOS ASPIRANTES al Edomex del PRI deberán pedir licencia de sus cargos públicos para cumplir con los requisitos del proceso electoral. Anote la secretaria de Educación del gobierno de **Eruviel Ávila**, **Ana Lilia Herrera**, y los diputados federales **Alfredo del Mazo** y **Carlos Iriarte** de donde puede salir el o la candidata. O tal vez haya un tercero que dé la sorpresa y que venga del gabinete de Enrique Peña Nieto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/01/17/	COMUNIDAD	6



Agua y aceite

Para nadie fue sorpresa la llegada del exsecretario de Gobernación, **Esteban Moctezuma**, al grupo de trabajo que evaluará el Proyecto Alternativo de Nación de Morena. Más de uno sabía de la cercanía del expresidente **Ernesto Zedillo** con **Andrés Manuel López Obrador**, con lo que busca enlistar a hombres calificados que también sirvan de puentes con diferentes sectores, por eso no hay que olvidar el perfil de **Esteban**. Además de que el mensaje que tratan de enviar desde Morena es que están dispuestos a sumar a cualquier persona que quiera aportar al cambio del país.

Este **Moctezuma** nada tiene que ver con su hermano **Pablo**, delegado en Azcapotzalco, que se ha distinguido por sus desatinos al frente de la administración, además de ocurrencias, como la de establecer moneda originaria en esa jurisdicción, y no sostiene ninguna relación con su hermano por diferencias ideológicas. Bien dicen que siempre hay una oveja negra en la familia.

Recursos enfocados

En Xochimilco hay funcionarios que son más prácticos y operativos que dejan a un lado la *grilla*, como en la que está metido el delegado **Avelino Méndez**, y se ocupan de lo importante. Así fue que **Julia Bonetti**, directora general de Obras y Desarrollo Urbano, logró que llegaran recursos públicos por más de 300 millones de pesos destinados para obras de seguridad, educación e imagen urbana.

Dicen que este trabajo fue resultado de reuniones con los pueblos originarios, de los barrios y las colonias, donde también se acordó respetar las áreas consideradas patrimonio cultural de la humanidad. En esas reuniones se delineó el plan de acción; se dijo que ese monto no es suficiente para todos los trabajos propuestos y decidieron iniciar obras de agua, drenaje, cultura, turismo, bacheo, imagen urbana y seguridad, así como aumentar las luminarias y retiro de tiraderos clandestinos. Han quedado convencidos de los proyectos ejecutados y aseguran que se pueden ver en las calles y en un registro fotográfico.

ESQUIRLAS

La presidenta del Tribunal de lo Contencioso Administrativo, **Yasmín Esquivel Mossa**, anunció cuatro medidas de austeridad: se suprimen vales de gasolina a sus servidores, se cancela la telefonía celular y, por acuerdo de la Junta de Gobierno, se suprimen gastos de alimentación o de representación. Por último, se suspende la comida de fin de año de los magistrados.