

05 DE OCTUBRE, 2017



PRIMERAS PLANAS



Cerradas cuatro mil escuelas en CDMX



Exigen panistas investigar a Anaya



Benito Juárez, la delegación con más edificios caídos



Créditos por dos millones a damnificados



Se acabó el rescate



Para reconstruir vivienda en CDMX, créditos por 2 mdp



Inicia reconstrucción de la Ciudad de México



En compras a EU, el 51% fuera del TLCAN



Pemex consigue dos socios para *farmouts*



A PAN, PRD y Morena... les quedan 24 horas para devolver el dinero



Federación-CDMX prestarán hasta 2 mdp para casa



Abierto, el manejo de recursos: Peña



¡Ejecutadas!



Termina búsqueda; inicia reconstrucción



La crisis catalana golpea con fuerza la Bolsa española

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

UPNECH participa en semana de la salud en Guachochi

Chihuahua.- El campus Guachochi de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** participó en la Semana Nacional de Salud de la Adolescencia que a través del lema “Ser Adolescente es bueno, pero ser adolescente sano es mejor” busca prevenir y concientizar sobre los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes de la comunidad. (**El pueblo.com**)

La Conspiración

Michoacán.- (...) Esta semana, en la capital michoacana, se espera la definición de quién dirigirá la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** por los próximos tres años, donde la disputa queda entre dos perfiles: Gabriela Ruiz de la Torre y Fidel Negrete Estrada. (**Cambio de Michoacán.com.mx**)

Notoriamente insuficiente, el apoyo que se ofrece a quienes perdieron su casa: UNAM (La Jornada, p. 10)

Se suma el IPN al Comité Científico para Reconstrucción y el futuro de CDMX (Milenio, p. 14-Campus)

Reconocen calidad de 7 programas de la UABC (Milenio, p. 15-Campus)

Ascienden seis preparatorias más de la UAS al nivel I en el SNB (Milenio, p. 12-Campus)

Instituciones de educación superior apoyan a la sociedad afectada (Milenio, p. 11-Campus)

Encuentro de ANUIES con Meade (Milenio, p. 4-Campus)

Grave que universidades sean parapeto para triangular dinero público (La Crónica, p. 6)

SEP

No hay riesgo de perder el ciclo escolar en estados afectados por sismo (Milenio, p. 2-Campus)

Abierto, el manejo de recursos: Peña | Cuatro mil 675 escuelas, revisadas; 1.3 millones de estudiantes están en clases: Aurelio Nuño (Diario Impacto, p. PP, 4 y 5)

SEP contabiliza 4 millones de alumnos por sismos (El Universal, p. 5)

El Rébsamen cumplía con requisitos educativos: SEP (Milenio, p. 12)

SEP: devolución de colegiaturas e indemnización competen a Profeco (24 Horas, p. 8)

SEP terminará la revisión de escuelas en la CDMX en 10 días (Reporte Índigo, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

El programa La escuela al centro contribuye a otorgar educación de calidad con equidad (Milenio, p. 3-Campus)

El sismo dejó en CDMX 978 escuelas con algún tipo de daño; siete serán demolidas (La Jornada, p. 9)

Cerradas, cuatro mil escuelas en CDMX (Reforma, p. 8)

Descartan riesgo de brotes epidémicos en el país por los desastres (Milenio, p. 6)

Reanudaron clases 5 mil 287 colegios capitalinos (La Jornada, p. 9)

Tienen estudiantes estrés postraumático (Reforma, p. 2-Ciudad)

Maestros y padres de familia requieren de apoyo (La Jornada, p. 7)
Padres de familia denuncian “indiferencia” (Unomásuno, p. 20 y 21)
Clases ya en 6,873 escuelas (La Prensa, p. 9)
Aulas provisionales llevan 70% de avance (El Universal, p. 22)
Unicef apoya a la educación en Puebla (El Sol de México, p. 4-República)
En Tlaxcala toman clases en la calle (El Sol de México, p. 4-República)
Exigen padres que directora de Colegio Rébsamen *pague* (24 Horas, p. 8)
La diversidad social debe reflejarse en el salón; prueban escuela inclusiva (La Jornada, p. 21)
Sin acceso a educación, 264 millones de niños y adolescentes en el mundo: Unesco (La Jornada, p. 21)

SNTE /CNTE

El SNTE y el gobierno de Veracruz trabajan por mejor educación (La Jornada, p. 17)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	NOTAS	WWW.ELPUEBLO.COM

UPNECH participa en semana de la salud en Guachochi

Chihuahua.- El campus Guachochi de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** participó en la Semana Nacional de Salud de la Adolescencia que a través del lema “Ser Adolescente es bueno, pero ser adolescente sano es mejor” busca prevenir y concientizar sobre los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes de la comunidad.

El pasado lunes 18 se realizó la ceremonia inaugural en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de la Tarahumara, donde el Presidente Municipal de Guachochi, Lic. Hugo Aguirre García, acompañado en el presidium por autoridades del Sector Salud y del Comité Municipal de Salud, realizó la declaratoria inicial para dar paso a la primera conferencia sobre la Prevención del Suicidio dirigida a jóvenes y adolescentes de diferentes instituciones educativas.

El Campus Guachochi de **UPNECH** forma parte del Comité Municipal de Salud y coordina la Comisión de Difusión por lo que tuvo una participación muy activa en esta semana, desde la organización en algunas actividades hasta la aportación de premios para concursos y mil botones conmemorativos de este importante evento para la comunidad.

El martes 19, los alumnos de la Lic. en Pedagogía asistieron a la conferencia “Violencia en el Noviazgo” realizada en el Salón “Caraveo” y para continuar con las actividades, se llevó a cabo también un concurso de obras de teatro donde adolescentes de diversas instituciones educativas demostraron su capacidad interpretativa. Personal de Protección Civil y del Sector Salud realizaron una capacitación sobre Prevención de accidentes.

Para clausurar la semana se realizó un desfile en el que participaron alumnos del Campus Guachochi con carros alegóricos alusivos a los factores de riesgo en la adolescencia y carteles con leyendas como “Consumir drogas no te hace más moderno, te hace más débil” y “Sexualidad con Responsabilidad”.

Como agradecimiento a la excelente disposición de colaboración brindada por alumnos, personal administrativo y docente del Campus Guachochi, el Mtro. Everardo Quintana Villalobos, Director de la institución, recibió un reconocimiento durante el evento de premiación a los participantes y patrocinadores.

<http://elpueblo.com/notas/UPNECH-participa-en-semana-de-la-salud-en>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	COLUMNA	WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX

La Conspiración
Crimen en Altozano
Por.- Samuel Ponce Morales

La lucha por la **UPN**

Esta semana, en la capital michoacana, se espera la definición de quién dirigirá la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** por los próximos tres años, donde la disputa queda entre dos perfiles: Gabriela Ruiz de la Torre y Fidel Negrete Estrada.

La primera, académica con trayectoria en instituciones estatales y federales, recientemente concluyó su responsabilidad como coordinadora de Posgrado en la Universidad Abierta y a Distancia de México.

El segundo, con más arraigo dentro de la institución y representante de los intereses del grupo que actualmente la dirige.

A ojo de buen cubero, la elección debería cargarse hacia Ruiz de la Torre, quien por su juventud puede imprimir mayor dinamismo.

Además de que ha sabido ganar el apoyo de importantes liderazgos dentro de la **UPN** Morelia y tiene una excelente relación con la rectoría a nivel nacional.

Claro, lo anterior allanaría muchos caminos en un proyecto de reposicionamiento a la **UPN**, además de tener conexiones importantes en el ámbito federal tanto en SEP como en SHCP.

Sin duda, la **UPN** está ante la oportunidad de dar el salto hacia la consolidación que necesita en momentos donde la educación que es el único camino por el cual México podrá transitar a un mejor futuro.

<http://www.cambiodemichoacan.com.mx/columna-nc30705>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	10

Notoriamente insuficiente, el apoyo que se ofrece a quienes perdieron su casa: UNAM

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Los 120 mil pesos que el gobierno federal ofrece a los damnificados que perdieron su vivienda por los sismos del pasado mes de septiembre en los estados de Chiapas y Oaxaca son notoriamente insuficientes, debido a que apenas cubren entre 10 y 25 por ciento de una vivienda de interés social, señalaron investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Indicaron que de acuerdo con las estimaciones oficiales, a causa de los sismos se reportan unas 150 mil viviendas dañadas, y otras 52 mil con pérdida total.

Los especialistas advirtieron, además, que el rezago social existente tiende a agudizarse más con los problemas derivados de los sismos, por lo que es fundamental replantear el presupuesto del próximo año, y desarrollar un plan a corto y mediano plazos para responder a esta emergencia nacional.

En conferencia conjunta, académicos e investigadores del Programa Universitario de la Ciudad; de las facultades de Ingeniería y de Arquitectura, y del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc), plantearon que los habitantes de los estados de Oaxaca, Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla fueron de los más afectados por los sismos, pero que la respuesta institucional y de la sociedad civil se ha enfocado en gran parte a lo registrado en Ciudad de México.

Adolfo Sánchez Almanza y Abraham Granados, del IIEc, señalaron que en un análisis preliminar, donde se cruzaron diversos datos como los índices de calidad de vida y zonas afectadas por los sismos, se encontró que los habitantes de la capital del país tienen una mayor capacidad de resiliencia.

Esto significa poder recuperarse hasta lograr mejores condiciones que las anteriores al desastre, “es decir, entre más vulnerable es la población, la recuperación es más lenta, por ello se requiere priorizar la ayuda y el apoyo para las personas con necesidades más urgentes”, dijo Sánchez Almanza.

Por su parte, Javier Delgado, director del Programa Universitario de la Ciudad, subrayó la necesidad de que el sector inmobiliario ya no controle el mercado de la vivienda en la capital del país, pues esta lógica ha terminado por imponerse sobre la urgente planeación urbana y a la seguridad.

Marco Tulio Mendoza, de la Facultad de Ingeniería, dijo que no sólo los recursos que recibirán los damnificados que perdieron su vivienda son insuficientes, sino que ya se ha empezado a reportar un aumento de entre 10 y 50 por ciento en el precio de los insumos de la construcción, como varilla y cemento.

Además, sugirió que ante la realidad que representa la autoconstrucción de vivienda en el país, se diseñen programas institucionales, donde incluso debería estar la UNAM, para asesorar a los damnificados en esta tarea.

En el acto, realizado en el IIEc, el especialista también se refirió a que las autoridades tengan muy definido el destino final que tendrán los desechos dejados por los sismos. Estimó que tan sólo en Ciudad de México, el volumen de escombros podría llenar un estadio Azteca y medio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	14

Aportan conocimientos e investigación

SE SUMA IPN AL COMITÉ CIENTÍFICO PARA RECONSTRUCCIÓN Y EL FUTURO DE CDMX

■ Como resultado de la firma de un convenio de colaboración suscrito entre el gobierno capitalino e instituciones de educación superior y centros de investigación públicos y privados, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) formará parte del Comité Científico para la Reconstrucción y el Futuro de Ciudad de México (CdMx).

Mediante su participación en este organismo, que estará encabezado por el Consejo Económico y Social de la CdMx, esta casa de estudios aportará experiencia, conocimientos e investigación científica y tecnológica, que beneficiará a los habitantes de la ciudad que sufrieron los estragos de los sismos del 7 y 19 de septiembre.

En la ceremonia encabezada por el jefe de Gobierno de CdMx, Miguel Ángel Mancera Espinosa, en la que también estuvieron presentes rectores y directores de diferentes instituciones educativas, el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, señaló que esta iniciativa representa un paso importante para avanzar en las muchas tareas que gobierno, sociedad civil e instituciones de educación superior deben llevar a cabo de manera coordinada.

Resaltó que a esta primera etapa de atención a la emergencia, debe seguirla otra en la que cada quien haga eficientemente lo que le corresponde, "pues la reconstrucción de lo dañado y sobre todo la construcción de una ciudad más segura y habitable, requiere de mecanismos que permitan coordinar adecuadamente los esfuerzos colectivos".

Fernández Fassnacht sostuvo que el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico deben estar en la primera línea de prioridades para hacer frente a los desafíos y así poder reconstruir y fortalecer a la ciudad y al país, lo cual debe hacerse con plena transparencia y con la voluntad inquebrantable de trabajar en equipo.

"La generosa actitud que mostraron los mexicanos, es una clara expresión de la fortaleza de los habitantes de la Ciudad de México y garantía de que sabremos entre todos salir adelante", dijo.

El titular del IPN indicó que esta casa de estudios pondrá su mayor empeño para colaborar en las muchas tareas que la capital tiene por delante, y lo hará con lo mejor que tiene: la capacidad de generar conocimiento aplicable a la resolución de problemas de infraestructura de inmuebles, red hidráulica, transporte y salud.

Fernández Fassnacht subrayó que mediante estas acciones, la comunidad politécnica seguirá apoyando como lo ha venido haciendo en la atención a la ciudad y sus habitantes.

Enrique Fernández Fassnacht, resaltó que el Poli está para ayudar y, sin duda, seguirá contribuyendo a que el país salga adelante y fortalecido

Gloria al Politécnico

» Durante la décimo primera sesión ordinaria del Consejo General Consultivo (CGC) del IPN, efectuada este jueves en Zacatenco, Fernández Fassnacht convocó a su comunidad a sumarse a una segunda etapa luego de la contingencia sísmica, la de reconstrucción y reparación de daños, a fin de poder atender los requerimientos de apoyo especializado que hacen llegar las instituciones públicas y gobiernos de los órdenes federal, estatal y municipal.

El titular del Politécnico informó también a los integrantes del CGC que, como resultado de los daños que el último sismo causó a varias de sus unidades académicas se realizarán los reclamos de los seguros contratados oportunamente por la institución educativa, con el objetivo de realizar las reparaciones necesarias que le permitan al Poli recuperar la normalidad lo más pronto posible, "éstas pólizas se refieren al aseguramiento integral de los bienes patrimoniales del Instituto, mismas que amparan edificios y lo contenido en éstos, cristales, maquinaria y equipos electrónico e industrial, así como obras de arte, cuya cobertura incluye incendio, terremoto y remoción de escombros".

Precisó que otra estrategia consistirá en ubicar de inmediato algunas instalaciones alternas para las escuelas que así lo requieran y poder continuar con las actividades académicas y administrativas, para lo cual la Dirección General ha llevado a cabo reuniones con los directivos y los Consejos Técnicos Consultivos Escolares de los planteles, así como con la representación sindical, a fin de determinar las medidas a tomar en las escuelas afectadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	15

Ingeniería y tecnología

RECONOCEN CALIDAD DE 7 PROGRAMAS DE LA UABC

■ Siete programas educativos que se imparten en la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (ecitec) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) recibieron, por su calidad, el Reconocimiento Nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (Ciees), A.C.

Los programas evaluados son: Bioingeniería, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería en Energías Renovables, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Aeroespacial e Ingeniería Industrial. En ellos estudian 958 alumnos.

El rector de la UABC, Juan Manuel Ocegueda Hernández, indicó que este reconocimiento es el resultado del esfuerzo y trabajo conjunto que tanto estudiantes, académicos, personal administrativo y autoridades vienen realizando desde hace tiempo, para lograr la calidad educativa.

Señaló que cuando los 11 programas de Ecitec cumplieron con los requisitos para ser evaluados se sometieron a este proceso, logrando que actualmente nueve cuenten ya con acreditación a su buena calidad. "Estoy convencido por el trabajo que vienen realizando que muy pronto podemos ya contar con todos acreditados", mencionó el rector. Los programas que están en proceso de acreditación son Arquitectura e Ingeniería en Electrónica.

Con estos reconocimientos a la calidad, son ya 121 programas acreditados, por lo que solo faltan cinco para lograr el 100 por ciento. "Con el trabajo de toda la comunidad universitaria podremos alcanzar esta meta", manifestó el rector.

Añadió que la educación de buena calidad debe cumplir con las expectativas de los estudiantes respecto a adquirir los conocimientos, habilidades y competencias para insertarse de manera exitosa al mundo laboral, así como lograr una formación integral. También debe cumplir con los intereses de la sociedad y de los empleadores, a través de la formación de buenos ciudadanos, profesionistas éticos y con valores, que participen en la construcción de la democracia y que aporten a la construcción de un mejor país.

Manifestó que por lo anterior, es sumamente importante que todas las instituciones de educación superior tengan evaluados sus programas educativos.



Dos programas esperan acreditación.

Conocimiento garantizado

» Por su parte, el Coordinador de los Ciees, Rafael Vidal Uribe señaló que este reconocimiento brinda a los estudiantes de estos programas educativos la garantía de que están recibiendo los conocimientos y las competencias que deben tener para enfrentar los retos con los que se enfrentarán en el medio laboral.

"Es motivo de orgullo para la sociedad de Baja California, las autoridades de la UABC, pero principalmente para los alumnos saber que estudian en programas de buena calidad", manifestó el maestro Vidal Uribe y extendió una felicitación a toda la comunidad de Ecitec.

El Director de la Ecitec, Alonso Hernández Guitrón, reconoció y agradeció el trabajo del Subdirector, de los coordinadores de carrera, así como de los maestros y alumnos por alcanzar estos reconocimientos, lo cual representó un trabajo arduo que rindió buenos frutos ya que mantiene en alto el nivel académico de la UABC.

Se contó en el presidium con la presencia del doctor Juan Álvarez López, Presidente de la Junta de Gobierno de la UABC; doctora Blanca Rosa García Rivera, Vicerrectora del Campus Ensenada; doctor Ángel Norzagaray Norzagaray, Vicerrector del Campus Mexicali; doctora María Eugenia Pérez Morales, Vicerrectora del Campus Tijuana; doctora Armandina Serna Rodríguez, Coordinadora de Formación Básica, y el doctor Abdel Mejía Medina, Subdirector de Ecitec.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	12

Compromiso educativo

Ascienden seis preparatorias más de la UAS al nivel I en el SNB

Con el trabajo conjunto de su comunidad, la institución refrenda su liderazgo nacional en la educación media superior

REDACCIÓN CAMPUS

■ Un total de seis preparatorias más de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ascendieron al nivel I del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y de esta manera refrenda su liderazgo nacional en la educación media superior con 40 de sus 42 planteles en el sistema, considerando que el 57.3 por ciento de la matrícula del estado pertenece a estos planteles universitarios, con un total de 56 mil 194 alumnos, informó el rector de la institución, Juan Eulogio Guerra Liera en Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario.

En el apartado de asuntos académicos, el rector Guerra Liera dijo que las preparatorias Lázaro Cárdenas de Mocorito, La Cruz, San Blas, El Fuerte, Vladimir I. Lenin y la Preparatoria Villa Unión de Mazatlán ascendieron al primer nivel del SNB; mientras que las unidades académicas Guasave Diurna, Guasave Nocturna y Victor Manuel Tirado ahora pertenecen al nivel II, y en el caso de la Preparatoria Venancio Leyva Murillo de Sinaloa de Leyva se colocó en el nivel IV.

El titular de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Máxima Casa de Estudios, Armando Flórez Arco explicó que es una buena noticia para el bachillerato universitario porque es el segundo paquete de esta evaluación que dio inicio en el ciclo escolar anterior, donde, en un primer momento, de contar con un solo plantel en el nivel I (Preparatoria Mochis), en el mes de enero se sumaron tres unidades académicas más. Por esa razón, ahora son 10 las preparatorias que se ubican en el máximo nivel del SNB.



Más de la mitad de la matrícula de Sinaloa pertenece a los planteles acreditados.

Flórez Arco mencionó que el factor determinante para alcanzar estos logros lo ha caracterizado la gestión y el trabajo de liderazgo encabezado por el rector Juan Eulogio Guerra Liera con compromiso y un esfuerzo colectivo.

“Aquí no hay factor pequeño, todos son importantes, los procesos académicos y administrativos, la planeación de clases y el desarrollo de las mismas, los procesos de tutorías y orientación educativa y los indicadores de profesores con diplomado y certificación; no dejan de ser muy importante las mejoras a la infraestructura física, que no es lo determinante,

➤ **La institución ahora cuenta con 40 de sus 42 planteles en el sistema**

pero si los evaluadores encuentran un buen centro de cómputo, una buena biblioteca, ayuda de manera considerable”, expresó el titular de la DGEP.

Consideró que el mérito principal corresponde a las escuelas, que a su vez cuentan con todo el apoyo institucional que encabeza el rector; el trabajo y asesoría de la Dirección

General de Preparatorias, además de los padres de familia.

Por su parte los directores de cada una de las unidades académicas que lograron su ingreso al SNB coincidieron en el compromiso que representa ascender de nivel.

En el caso del director de la Preparatoria Guasave Nocturna, José Antonio Huerta Sandoval que ascendió al nivel II, agradeció el apoyo del rector para lograr la preparación académica de la planta docente, además de mejorar y obtener la infraestructura necesaria y requerida por los evaluadores y convertirse en la primera unidad en modalidad nocturna en lograr este nivel. 



PARA LOS directores de las unidades, el subir de nivel representa un compromiso con la entidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	11

Suman capacidades Instituciones de Educación Superior apoyan a la sociedad afectada

■ El secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, Jaime Valls Esponda, convocó a los titulares de las Instituciones asociadas a sumar capacidades académicas para reforzar la cultura de la prevención y fortalecer mecanismos de protección civil.

Al encabezar la XLV Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines, Cupria, celebrada en la Universidad de Monterrey (UDEM), acompañado del secretario de educación del estado de Nuevo León, Arturo Estrada Camargo y del rector de la UDEM, Antonio José Dieck Assad, subrayó que es necesario fortalecer actividades en apoyo a la sociedad mediante la asesoría técnica, evaluación de riesgo estructural en edificios escolares así como el servicio social y comunitario.

Al dirigirse a los titulares y representantes de educación superior, reconoció la responsabilidad social de las instituciones que se ha manifestado durante las últimas semanas al ponerse en marcha diversas acciones para mitigar los impactos de los sismos sobre población.

Resaltó y agradeció la extraordinaria solidaridad de los jóvenes, quienes no escatimaron esfuerzo por sumarse a las labores de asistencia a la sociedad mediante el acopio y distribución de víveres e inclusive de atención y rescate de personas afectadas por los sismos.

Exhortó a fortalecer la investigación científica y el desarrollo de nuevas tecnologías



El titular de ANUIES, Jaime Valls Esponda (centro).

para conocer más los fenómenos naturales y mitigar sus efectos sobre la población, promoviendo un desempeño ético en quienes son responsables de diseñar y de construir los espacios habitacionales, las escuelas, los edificios y las vías para el transporte, entre otros.

El titular de la ANUIES, señaló que se vive una época de grandes transformaciones y retos que obligan a la IES a prepararse y a formular estrategias que incidan en el desarrollo de la educación superior en sus diversas modalidades.

Por ello puso a consideración de las IES asociadas el documento: Visión y acción 2030. Una propuesta de la ANUIES para la renovación de la educación superior, integrada por cinco ejes de transformación: mejor gobernanza, ampliación de la cobertura con equidad y calidad, mejora continua, responsabilidad social y certeza jurídica y presupuestal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	4

■ **ENCUENTRO DE ANUIES CON MEADE**

La tarde de este martes, el Secretario de Hacienda José Antonio Meade tuvo un encuentro interesante y constructivo con varios dirigentes de las instituciones de educación superior encabezadas por el Secretario de la ANUIES Jaime Valls Esponda, en el que refrendaron su solidaridad con la emergencia nacional, derivada de los sismos que afectaron distintas entidades del país.

Enrique Fernández Fassnacht, director del Instituto Politécnico Nacional, IPN, reiteró al Secre-

tario Meade el apoyo que las IES, como el propio instituto “podemos brindar al proceso de reconstrucción”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	NACIONAL	6

Grave que universidades sean parapeto para triangular dinero público

JACQUELINE PESCHARD ► PRESIDENTA DEL COMITÉ COORDINADOR DEL SISTEMA NACIONAL ANTICORRUPCIÓN

Afirma que falta transparencia en el caso porque la SFP revela la disminución de triangulaciones, pero no quiénes han sido sancionados, si hay reparación y si las entidades involucradas, como Pemex o Sedesol, siguen celebrando este tipo de contratos

[LUCIANO FRANCO]

Jacqueline Peschard, presidenta del Comité Coordinador del Sistema Nacional Anticorrupción (SNA), y del Comité de Participación Ciudadana en entrevista con *Crónica*, califica como "un asunto de la mayor gravedad" el que universidades, politécnicos y tecnológicos del país, se conviertan "en parapeto", incluso de empresas "fantasma", para desviar millonarios recursos públicos mediante la triangulación de contratos de obras y servicios.

—¿No resulta delicado que universidades e institutos de educación superior se presten a este tipo de situaciones?

—"No es delicado, es muy grave. Es muy grave que las universidades no sepan a qué empresas le subcontratan los convenios que les transfieren de manera directa las entidades del servicio público. Empresas que no son del ramo, que no tienen la experiencia, capacidad ni la infraestructura para hacer los trabajos, y que en el peor de los casos ni siquiera existen, que son fantasmas".

—¿Es una acción ilegal la que cometen las instituciones de educación superior?

—"No lo es desde el punto de vista que la Ley de Adquisiciones y Obras Públicas permite la asignación directa de contratos a las universidades, por parte de las entidades del sector público. Pero donde el asunto comienza a opacarse es cuando las universidades, politécnicos o tecnológicos, al no poder realizar la obra convenida, subcontratan con empresas que a veces ni siquiera existen o que no se dedican al ramo específico de la obra".

—¿Hay que eliminar los convenios o modificar, desde el Congreso, dicha la Ley de Adquisiciones?

—"Primero que nada hay que modificar esa Ley, pero lo hemos demandado desde hace mucho y no avanza esta exigencia ciudadana. Se presta para cualquier tipo de irregularidades y anomalías como las que ocurren ahora, pero también, una vez otorgados los convenios, hay que vigilar estrechamente que se subcontraten con empresas especializadas y, sobre todo, que no se dejen en manos de empresas fantasmas".

—La Secretaría de la Función Pública informó que de 2013 a la fecha se redujeron de mil 422 a 101 este tipo de convenios, ¿esto es bueno, es malo?

—"Hay en este asunto una grave falta de transparencia del gobierno federal al dar a conocer esa reducción, pero no dice por qué razón disminuyeron, quiénes han sido sancionados, si hay o no reparación de los daños, y si las entidades involucradas, como Pemex o Sedesol, siguen celebrando ese tipo de contratos, porque a lo mejor, de 300 que antes daban, ahora disminuyeron a 50, pero los siguen dando, por ejemplo".

—¿No está claro entonces? ¿Es insuficiente?

—"No, desde luego no está claro. Más bien, hay un enorme hueco en la información proporcionada porque no está claro de dónde viene esa reducción en los montos de los convenios, como tampoco lo está el por qué se redujeron, qué entidades participaron, cuáles son las empresas y servidores públicos beneficiados, quiénes han sido sancionados, qué tipo de sanción recibieron, si hay gente en la cárcel por irregularidades, etcétera".

—Además, no se trata de un asunto que apenas surja, ¿no es cierto?

—"Efectivamente, la Auditoría Superior de la Federación puso al descubierto este asunto desde la revisión de la Cuenta Pública 2011. Desde entonces se tiene identificado con claridad este tipo de desvíos de recursos públicos, aprovechando la posibilidad que tiene el sector gubernamental de hacer asignaciones directas con diversos entes públicos, como las universidades".

—Pero debe haber alguna ilegalidad ¿o no?

—"La ilegalidad viene cuando las empresas subcontratadas son sólo de fachada, es decir, fantasmas, porque no pagan impuestos y también porque, en estos casos, no hay claridad sobre los propios contratos que las empaquetan e incluso si realizan o los trabajos encomendados".

—¿Entonces no está claro el beneficio de reducir los convenios?



Jacqueline Peschard considera que hay avances en transparencia, pero que aún falta mucho por hacer.

—"Lo que no queda claro es, ¿se frena la triangulación?, ¿a partir de que resulta este freno? ¿a quien se ha perseguido? ¿a quien se le ha puesto algún tipo de sanción? Eso es lo que no sabemos, pero sí sabemos que la

"Hay que modificar la Ley de Adquisiciones, pero también vigilar que subcontratos no queden en manos de empresas fantasma"

Auditoría Superior, desde 2011 hasta 2015 por lo menos, ha denunciado este tipo de proceso irregularidades, y si ya Función Pública ha actuado para identificar las irregularidades, donde están las sanciones. Lo que si tenemos claro que es que hay enormes huecos de información

y de transparencia".

—Muy bien, ¿de modo que reducimos todo a la falta de transparencia?

—"Lo que pasa es que en este asunto, como en muchos otros, no hay información suficiente ni de lo que hace la Secretaría de la Función Pública ni de lo que hace la Procuraduría (General de la República), porque hay denuncias administrativas y penales desde por lo menos 2013, pero no sabemos a quién se ha sancionado, insisto, pero además las razones por las que se han inhibido, si es que así ha ocurrido, los contratos con empresas fantasmas".

—¿Es un queso gruyere en materia de transparencia este asunto de los convenios de universidades?

—"No sé si la figura del queso gruyere sea la mejor para describir este problema, pero hay muy severas deficiencias de transparencia. Necesitamos saber los có-

mo, cuándo, cuántos servidores públicos han sido sancionados. ¿Son muchas las 44 carpetas de investigación que tiene abiertas la Función Pública? ¿O son pocas si se toma en cuenta que de mil 422 convenios pasaron a 101? ¿Derivaron ya en algo esas carpetas? Es decir, ¿sirven de algo esas cifras globales, sin mayores detalles?".

—A este sexenio no le ha ido muy bien en lo que se refiere a corrupción, ¿no es cierto?

—"Hemos avanzado en transparencia sí, pero nos falta mucho porque hay una deficiente respuesta de las autoridades respecto de lo que la ciudadanía exige. Y sí, a esta administración no le ha ido del todo bien y si hay avances en la lucha contra la corrupción es precisamente porque se han ido elevando los niveles de exigencia de transparencia y rendición de cuentas por parte de la ciudad organizada".

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	2

Nuño Mayer

No hay riesgo de perder el ciclo escolar en estados afectados por sismos

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, aseguró categóricamente que no hay riesgo de que se pierda el ciclo escolar en los estados afectados por los sismos, porque hay tiempo suficiente para establecer estrategias con las que se recupere el tiempo perdido.

Comentó que en la Secretaría de Educación Pública (SEP) hay flexibilidad para que las entidades federativas determinen cómo recuperan clases, ya sea en vacaciones, fines de semana o contraturnos, lo que dependerá de la valoración de lo que conviene más a cada región.

Los padres de familia deben estar tranquilos, porque a partir de la semana próxima habrá más escuelas con actividades escolares, y en donde no sea posible se reubicará a los alumnos en aulas provisionales y planteles cercanos, indicó.

Nuño Mayer recorrió hoy con el



El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer.

presidente de la República esta localidad con inmuebles dañados por los movimientos telúricos, y platicó con habitantes, quienes le expusieron las afectaciones en viviendas y escuelas.

El secretario de Educación Pública estuvo con maestros de esta zona cercana a Juchitán, a quienes informó que además de los apoyos generales, se otor-

garán créditos adicionales del Issste por 30 mil pesos, que podrán ser tramitados con la autoridad educativa estatal.

En su visita, se reunió con el director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, Héctor Gutiérrez de la Garza, y el director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Germán Cervantes Ayala, con quienes analizó los presupuestos para la instalación de aulas provisionales; el retiro de escombros de escuelas colapsadas; la rehabilitación parcial o reconstrucción de planteles, y la atención a daños menores.

Aurelio Nuño Mayer consideró que en dos semanas se normalizará el regreso a clases, y reconoció que la revisión estructural es un proceso tardado, pero lo más importante es dar tranquilidad a padres de familia, maestros y alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	2	PP, 4 Y 5

> HACIENDA PONE A DISPOSICIÓN DE LA CIUDADANÍA PÁGINA DE TRANSPARENCIA SOBRE OTORGAMIENTO DE FONDOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN

ABIERTO, EL MANEJO DE RECURSOS: PEÑA

POLÍTICA.- Durante una reunión en Los Pinos a la que asistieron el Gabinete federal y el Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, el Presidente señala que se podrá conocer quiénes son las familias, con nombre y apellido, que recibieron apoyos, y en qué forma lo recibieron, si en especie o dinero. Incluye a quienes se les otorgó monedero en Oaxaca y Chiapas.

***CONCLUYE LABOR DE RESCATE; YA NO HAY CUERPOS ENTRE ESCOMBROS > 04 Y 05**

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	2	PP, 4 Y 5

> **HACIENDA PONE A DISPOSICIÓN DE LA CIUDADANÍA PÁGINA DE TRANSPARENCIA SOBRE OTORGAMIENTO DE FONDOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN**

ABIERTO, EL MANEJO DE RECURSOS: PEÑA

DURANTE UNA REUNIÓN EN LOS PINOS A LA QUE ASISTIERON EL GABINETE FEDERAL Y EL JEFE DE GOBIERNO, MIGUEL ÁNGEL MANCERA, EL PRESIDENTE SEÑALA QUE SE PODRÁ CONOCER QUIÉNES SON LAS FAMILIAS, CON NOMBRE Y APELLIDO, QUE RECIBIERON APOYOS Y EN QUÉ FORMA LO RECIBIERON, SI EN ESPECIE O DINERO. INCLUYE A QUIENES SE LES OTORGÓ MONEDERO EN OAXACA Y CHIAPAS

CONCLUYE LABOR DE RESCATE; YA NO HAY CUERPOS ENTRE ESCOMBROS

EL PRIMER MANDATARIO DA CONDOLENCIAS A TRUMP POR ATENTADO EN LAS VEGAS
RECONSTRUCCIÓN NACIONAL

JOSÉ VIEYRA RAMOS

El Presidente Enrique Peña Nieto encabezó este miércoles una reunión con miembros de su Gabinete, el jefe de Gobierno de la Ciudad de México y representantes de distintos sectores, en la que anunció distintas medidas para la reconstrucción de la capital del país tras el sismo del pasado 19 de septiembre.

En el marco de la reunión, realizada en el salón Adolfo López Mateos de la Residencia Oficial de Los Pinos, el Primer Mandatario informó que para la Ciudad de México se diseñó un mecanismo de apoyo que permitirá respaldar a las familias que tuvieron afectaciones en sus viviendas.

"En el caso de la Ciudad de México, lo que estamos haciendo es poner a disposición de las familias afectadas mecanismos de acceso a un financiamiento preferencial, con un apoyo igual al que estamos dando en otras entidades, enriquecido por el Gobierno de la Ciudad", añadió.

Se informó que en este mecanismo de apoyo a las familias, el Gobierno de la Ciudad de México pondrá tres pesos por cada uno que aporte el Gobierno de la República. Este monto, en un fondo de adquisición de viviendas se invierte en un bono cupón cero

que lo multiplica por cinco. El nuevo monto resultante se pone a disposición de las familias que tuvieron afectación.

Cuando adquiera su crédito, la familia sólo paga los intereses y este fondo de adquisición de viviendas paga el capital por las familias.

El Ejecutivo federal refirió que en la reconstrucción de la vivienda en la capital del país también habrán de considerarse los recursos que aportarán las aseguradoras. "Mucha de la vivienda estaba asegurada y la Asociación de Aseguradores tiene el recurso y el fondo de reserva suficiente para responder a los siniestros e indemnizar a las familias afectadas", expresó.

El Presidente Peña añadió que el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y el Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Fovissste), también realizan esfuerzos para contar con mecanismos ágiles de acceso al crédito para la población derechohabiente que resultó afectada, con un segundo crédito a tasas preferenciales.

Explicó que los Consejos de ambas ins-

tituciones autorizaron "agilizar y dar de manera inmediata este segundo crédito a las familias afectadas", además de pago de seguro de daños, y apoyo para pago de renta hasta por seis meses.

El Primer Mandatario destacó que "la Ciudad de México ha mostrado su capacidad de mayor resistencia, de resiliencia como hoy se conoce, y sobre todo ha puesto a prueba la capacidad de las instituciones, que están acreditando que en debida, oportuna y eficiente coordinación, estamos en capacidad de atender a la población damnificada".

Destacó y reconoció "la hoja de ruta que tenemos trazada, los mecanismos ya identificados que tenemos para apoyar a la población afectada", en plena coordinación con el Gobierno de la Ciudad de México.

Agregó que los Gobiernos de la República y de la Ciudad de México también establecerán una mesa de coordinación para atender casos muy particulares que surjan en distintas partes de las zonas afectadas.

El Primer Mandatario indicó que para las distintas entidades afectadas por los sismos del 7 y el 19 de septiembre pasado "hemos querido establecer un mecanismo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	2	PP, 4 Y 5

abierto y transparente, y también de participación de las familias afectadas, porque eso es empoderarlas en el proceso de reconstrucción. Que sean ellas quienes, con los apoyos económicos que estén recibiendo y con el acceso preferencial a distintas líneas de crédito, puedan ser parte de la reconstrucción y definir la forma, cómo y de qué manera aplican estos apoyos de los que hoy están siendo beneficiarios”.

Puntualizó que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y de la Coordinación de Estrategia Digital, ha establecido una página de Internet para transparentar plenamente la entrega de los recursos del Fondo de Desastres (Fonden) en las distintas entidades afectadas, y dar a conocer los diversos mecanismos de apoyo a las familias damnificadas.

Refirió que la coordinación entre los distintos órdenes de Gobierno en las entidades afectadas ha permitido trazar la ruta de atención a la población en lo que definió como las tres erres: resguardo, registro y reconstrucción.

Indicó que en la Ciudad de México prácticamente se ha agotado la tarea de búsqueda y rescate de personas, y se ha cumplido con la misión de encontrar a las que se encontraban debajo de los escombros, “lo que nos lleva al proceso en el que ya estamos inmersos, en el que ya estamos coordinados, que es el de concluir los registros y los censos correspondientes” para pasar a la etapa de la reconstrucción.

SE AUTORIZARON YA APOYOS PARCIALES INMEDIATOS POR 670 MILLONES DE PESOS: MEADE KURIBREÑA

El secretario de Hacienda y Crédito Público, José Antonio Meade Kuribreña, destacó que “para los daños que requieren apoyo inmediato, ya se autorizaron apoyos parciales inmediatos; esto es, se le dio techo de gasto a las dependencias hasta por 670 millones de pesos; de éstos un poco más de 200 corresponden a la Ciudad de México y 460 corresponden a la Federación”.

Meade Kuribreña destacó los mecanismos de apoyo, distintos a los del Fonden, en cuatro vertientes para quienes tuvieron afectaciones, y que la coordinación con la Ciudad de México, y las instancias financie-

ras del Gobierno Federal permiten.

Explicó que “junto con la ciudad, Banobras y la Sociedad Hipotecaria Federal diseñarán un crédito hipotecario para que, hasta por cierto monto, en principio dos millones de pesos, quien fue afectado en su vivienda pueda acercarse a este mecanismo de apoyo con cargo al cual podrá acceder a un crédito sin tener que pagar el capital y honrando solamente los intereses”.

De la misma manera, entre la ciudad y Sociedad Hipotecaria Federal se está diseñando un crédito para aquellos edificios que requieran una reparación estructural. “Edificios que puedan mantenerse en pie, pero que necesitan de algún reforzamiento en su reestructura. Para ellos, se diseñará también un mecanismo de crédito, en principio hasta de 20 millones de pesos y por hasta 20 años”.

Enunció que el proceso de vivienda implicará la reconstrucción de aquellos edificios que cayeron por el sismo, que tendrán que ser reconstruidos. “Para ellos se está diseñando con la Hipotecaria Federal, un mecanismo de crédito de largo plazo en condiciones preferenciales, que permitirá apoyar este esfuerzo de reconstrucción”.

Esta primera etapa permitirá desplazar en créditos poco más de 6 mil millones de pesos, apalancado en un apoyo del Gobierno de la Ciudad de México cercano a los 900 millones de pesos, expuso.

Agregó que, en adhesión a este mecanismo de apoyo, el Infonavit y el Fovissste han desplegado medidas de apoyo para derechohabientes que hayan sufrido alguna afectación.

“Van desde apoyo a liquidez hasta la posibilidad de una segunda hipoteca, pasando por apoyos incluso en la renta que han permitido a las dos instituciones estar a la altura de los retos que sus derechohabientes tienen en la ciudad. En su conjunto, estas medidas permiten consolidar el tránsito de la emergencia a la reconstrucción”, concluyó.

CUATRO MIL 675 ESCUELAS, REVISADAS; 1.3 MILLONES DE ESTUDIANTES ESTÁN EN CLASES: AURELIO NUÑO

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, indicó que el proceso del regreso a clases luego del sismo del 19 de

septiembre en la Ciudad de México, “era un proceso que nos iba a llevar tres semanas, estamos justamente a la mitad de este proceso, con este miércoles”. Detalló que del total de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior, 4 mil 675 escuelas ya han sido revisadas y tienen dictamen de seguridad estructural.

Ello equivale al 48 por ciento de todas las escuelas o planteles educativos, y a una matrícula de 1.3 millones de estudiantes que ya están de regreso a clases en las escuelas.

“Equivale también al 48 por ciento de la matrícula total desde la educación preescolar hasta la universitaria, incluyendo tanto la pública como la particular”, indicó.

Señaló que en educación básica, 830 mil niños ya han regresado a clases, es el 49 por ciento de las escuelas y el 51 por ciento de la matrícula.

En el caso de la educación media superior, 52 por ciento de las escuelas y el 42 por ciento de la matrícula, lo que equivale a 200 mil jóvenes. En cuanto a educación superior, es el 42 por ciento de las escuelas y el 55 por ciento de la matrícula, equivalente a 260 mil estudiantes.

Nuño Mayer refirió que 978 escuelas tienen algún tipo de daño, esto equivale al 10 por ciento del total de las escuelas de la Ciudad de México de todos los grados, es decir, un poco más de 9 mil 500 escuelas.

“Cuando lo desglosamos vemos que, afortunadamente, únicamente son siete las escuelas que requieren reconstrucción total, esto el 0.01 más o menos, 0.02 por ciento del total de las escuelas”.

Agregó que 342 escuelas requieren una reconstrucción parcial, y la mayoría, 629, tienen daños menores.

“El costo aproximado es de alrededor de los mil 500 millones de pesos sobre estimaciones promedio de lo que costaría la reconstrucción total de siete escuelas, la parcial de 342 y el apoyo a 629 escuelas que, si bien no van a requerir una intervención, ni de reconstrucción parcial ni total, sí requieren un apoyo importante para que pueda volver a estar en un perfecto estado para operar”.

FUNDAMENTAL EL APOYO DEL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	2	PP, 4 Y 5

**GOBIERNO FEDERAL A LA CDMX
Y A LOS ESTADOS AFECTADOS:
MIGUEL MANCERA**

Miguel Ángel Mancera Espinosa, jefe de Gobierno de la Ciudad de México y presidente de la Conago, agradeció al Presidente Enrique Peña Nieto por el apoyo y la ayuda del Gobierno de la República a la capital y a los otros estados afectados por los sismos.

Expresó su reconocimiento a la Marina y al Ejército por el apoyo que han dado a la Ciudad. "En el momento más difícil de la emergencia, en el momento más complicado, apareció, fue y se hizo presente la fuerza de México a través de las Fuerzas Armadas", subrayó.

"Estamos verdaderamente muy reco-

nocidos, no solamente en el Gobierno, sino por supuesto, en la sociedad que ha recibido tanto apoyo de ustedes", añadió.

"Todos seguimos solidarios. Es un solo México. Es una sola población. Es una sola nación. Y todos tenemos que sumar esfuerzos. Así que yo quiero reconocer toda esta participación que hemos tenido de las diferentes instancias federales. Han sido fundamentales", expresó.

Informó que la Ciudad de México en su afectación inmobiliaria, está más o menos abajo del 1 por ciento, no obstante que ha aumentado en más de 12 millones de metros cuadrados el número de obras. Ello quiere decir, indicó, que el fortalecimiento normativo ha sido sustancial y está dejando

buenos resultados.

Expresó su reconocimiento a los hospitales privados, que de inmediato pusieron a disposición camas, así como todo el Sector Salud.

Hoy, agregó, "no tenemos riesgo sanitario en la ciudad. Ese fue un control muy importante que se hizo con el doctor Narro, con las áreas propias de Salud del Gobierno Federal y el Gobierno de la Ciudad de México".

Pidió el apoyo del Presidente Enrique Peña Nieto para flexibilizar algunas reglas de operación, "que a veces vuelven muy complicados ciertos trámites que hay que realizar y que en una situación de normalidad no tiene mayor complicación".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	NACIÓN	5

SEP contabiliza 4 millones de alumnos afectados por sismos

- **Aurelio Nuño** indica que el proceso de regreso a clases se encuentra a la mitad
- **INEE** anuncia suspensión de evaluación a maestros de educación básica este año

**FRANCISCO RESÉNDIZ
Y TERESA MORENO**

En el país hay en total 4 millones de alumnos del sistema educativo nacional afectados, ya que cerca de 15 mil planteles resultaron dañados por los sismos del 7 y 19 de septiembre, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Junto con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la SEP dio a conocer que suspendió este año la evaluación a maestros de educación básica en los 10 estados que resultaron más afectados.

Dejó abierta la posibilidad de que en esas entidades (Ciudad de México, Chiapas, Hidalgo, Estado de México, Guerrero, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Puebla y Tlaxcala) los profesores asistan de forma voluntaria a impartir clases.

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, dijo que el proceso de regreso a clases tras el sismo se encuentra a la mitad. Apuntó que de todos los niveles educativos, 4 mil 675 escuelas han sido revisadas y tienen dictamen de seguridad.

Lo anterior equivale a 48% de las escuelas públicas y privadas; un total de 1.3 millones de estudiantes.

Señaló que en educación básica, 830 mil niños ya regresaron a clases, lo que representa 49% de las escuelas y 51% de la matrícula. En media superior, 52% de los planteles y 42% de los estudiantes; es igual a 200 mil. En enseñanza superior 42% de los espacios y el 55% de los estudiantes (a 260 mil) están en clases.

Nuño refirió que 978 escuelas tie-

nen algún tipo de daño, es decir 10% del total de los planteles de la Ciudad de México de todos los grados; poco más de 9 mil 500 escuelas.

“Cuando lo desglosamos vemos que sólo son siete escuelas que requieren reconstrucción total”. Agregó que 342 planteles requieren una reconstrucción parcial y la mayoría (629), tienen daños menores.

“El costo aproximado es de mil 500 millones de pesos sobre estimaciones promedio” precisó. ●

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	12

DESDE 1984 A LA FECHA SE REALIZARON 32 REVISIONES

El Rébsamen cumplía con requisitos educativos: SEP

Los padres que exigen el reembolso de las colegiaturas deberán acudir a la Profeco, porque es un tema mercantil; ofrecen espacio en escuelas para alumnos y profesores

Selene Flores, Leticia Fernández y
Cinthya Stettin/México

La Secretaría de Educación Pública realizó 32 revisiones académicas al Colegio Enrique Rébsamen, desde su constitución en 1984, a la fecha. Esta información, forma parte del expediente que la SEP envió a la Procuraduría de Justicia de Ciudad de México para coadyuvar con la investigación contra Mónica García Villegas, directora del plantel por presunto uso de documentos falsos, homicidio culposo y otras causas, a raíz de la muerte de 19 niños y siete adultos después del sismo del 19 de septiembre pasado.

El administrador federal de los Servicios Educativos de la SEP en CdMx, Luis Ignacio Sánchez Gómez, reiteró que, desde el punto de vista educativo, el colegio Rébsamen cumplía con todos los requisitos para operar.

"Precisamente el área de preescolar tiene dos supervisiones especiales que les hicimos este año, la última el 12 de septiembre, para ver si cumplía una serie de requisitos académicos fundamentales.

Verificamos que toda la plantilla estuviera capacitada, tuviera sus títulos y que cumplieran con el programa oficial de la secretaría".

Sánchez Gómez dijo que "se le dio a la procuraduría un documento muy importante donde está la historia, cómo se constituyen, cómo se hacen del terreno. Primero hicieron un fideicomiso los hermanos y cómo se fue haciendo la historia de ese terreno desde 1983 que empezaron con los trámites para aperturar en 1984 con una primaria, en 2003 incorporaron el servicio de educación secundaria y fue hasta 2006 cuando iniciaron el servicio de educación preescolar.

El 2 de octubre 2017 la SEP anunció y notificó al colegio la suspensión de servicios de incorporación, en tanto no se desahoguen todas las diligencias judiciales que realiza la PGJ.

Los padres de Familia que pagan colegiaturas por adelantado en el colegio Rébsamen deberán acudir a Profeco para interponer la queja correspondiente, ya que

no se reembolsarán los depósitos.

Según informó, Luis Ignacio Sánchez Gómez, administrador federal de los Servicios Educativos en CdMx, el tema de las colegiaturas es un asunto meramente mercantil, por lo que la SEP no puede hacer nada al respecto.

A solicitud expresa de los padres de familia, la secretaría garantizará que los más de 300 alumnos de preescolar, primaria y secundaria que estudiaban en el colegio Rébsamen tengan un lugar asegurado en cualquiera de las escuelas oficiales con las que cuenta.

Los padres de familia del colegio también harán llegar un listado de escuelas particulares que consideran opción para que sus hijos vuelvan a clases. En un plazo de una semana, la Secretaría de Educación Pública brindará la información que les garantice que son instituciones confiables.

La SEP repondrá todos los documentos que se hayan extraviado

a raíz del colapso del plantel e incluso acompañará a los padres de familia que lo soliciten en los procesos de inscripción.

Además, la SEP informó que dos de los más de 50 maestros del colegio Rébsamen han aceptado incorporarse al servicio docente de la dependencia. Estos profesores darán clases en el servicio público en lo que encuentran otro trabajo.

En tanto, el presidente del PRD capitalino, Raúl Flores, acusó penalmente a la jefa delegacional en Tlalpan, Claudia Sheinbaum, por el desplome del colegio Rébsamen, ya que la funcionaria fue omisa al permitir que la escuela prestara su servicio de manera irregular al no supervisar los lineamientos en los que operaba.

Al respecto, la delegada respondió que los motivos de Flores "no son los de hacer justicia, son políticos" y manifestó que su administración ha sido transparente en el tema, por lo que todos los documentos se encuentran en la página de la demarcación. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	MÉXICO	8

SEP: devolución de colegiaturas e indemnización competen a Profeco

La Secretaría de Educación Pública –a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en la CDMX–, señaló que al ser un servicio mercantil, el caso del Colegio Enrique Rébsamen no le corresponde a esta dependencia sino a la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco).

Esto, luego de que los padres de los niños heridos y fallecidos por el colapso del inmueble ubicado en Tlalpan, demandarán a la directora del plantel, Mónica García Villegas, la devolución de las colegiaturas, el pago de seguro

de vida y una indemnización por parte de la escuela.

La SEP ha ofrecido el apoyo a los tutores para que sus hijos sean inscritos en escuelas públicas, se les ha brindado ayuda psicológica, apoyo en los gastos funerarios y se está viendo la posibilidad de apoyarlos con becas. Pero en cuestión de devolución de colegiaturas y pago de indemnización, la SEP no tiene nada que ver al respecto. “Solamente a la SEP le competen los temas pedagógicos de las escuelas”, indicó la fuente consultada. / **ALEJANDRO GRANADOS**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	6

#Infraestructura

SEP terminará la revisión de escuelas en la CDMX en 10 días

INDIGO STAFF

La Secretaría de Educación Pública (SEP) destacó que será hasta dentro de 10 días cuando se termine la revisión del total de los planteles existentes en la Ciudad de México.

En este sentido el titular de la dependencia, Aurelio Nuño explicó que a 15 días del sismo del 19 de septiembre, cinco mil 287 escuelas han sido revisadas y tienen su certificado de seguridad estructural.

El día de ayer fueron certificadas con seguridad estructural 419 escuelas, públicas y privadas, que reanudarán clases este jueves y que sumadas a cuatro mil 868 que eran hasta el martes ya son cinco mil 287 planteles,

La reconstrucción y reparación de 978 escuelas públicas en la capital del país costará mil 500 millones de pesos

que representan el 52 por ciento de los centros educativos que hay en la capital del país.

Así mismo destacó que el proceso de inspección por parte de los Directores Responsables de Obra (DRO) continuará hasta alcanzar la totalidad de escuelas en la Ciudad de México, que son alrededor de nueve mil 500.

Se explicó que, una vez concluidas las labores de rescate, la restricción para reanudar labores escolares se mantiene únicamente en la delegación Tláhuac

y en colonias específicas de Iztapalapa y Xochimilco.

Finalmente, las autoridades educativas locales de los estados afectados por los sismos informaron que el jueves se impartirán clases en 17 mil 352 escuelas en Chiapas, 11 mil 156 en Oaxaca, siete mil 351 en el Estado de México y dos mil 338 en Tlaxcala.

Además en nueve mil 329 en Puebla, ocho mil 705 en Hidalgo, 13 mil 880 en Michoacán, 12 mil 176 en Guerrero y mil 696 en Morelos. ☉

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	3

INEE

El Programa La Escuela al Centro contribuye a otorgar educación de calidad con equidad

En sesión del seminario La reforma educativa: avance y desafíos autoridades destacaron el papel de la estrategia

REDACCIÓN CAMPUS

El programa La Escuela al Centro y la autonomía escolar representan acciones institucionales que buscan mayor eficacia en la tarea de otorgar educación de calidad con equidad. Con ellas, el Estado muestra su interés por cumplir con el derecho de los mexicanos a la educación, afirmó el titular de la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Francisco Miranda López.

En la sesión La Escuela al Centro y el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), del seminario La reforma educativa: avances y desafíos, organizado por este Instituto, destacó: si se quiere que la escuela se convierta en columna vertebral de nuestro sistema educativo, se tienen que revertir las desigualdades educativas y avanzar, de manera sustantiva, en garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

En su intervención como comentarista, Miranda López consideró que el diseño de la estrategia de La Escuela al Centro es, en términos ge-

Se deben revertir las desigualdades educativas y garantizar calidad en el rubro para todos

nerales correcta, pero que faltan piezas y elementos que integrar y cuidar para enfrentar con éxito el escenario de implementación que vendrá en los próximos años.

En este punto, recomendó fortalecer los esquemas concurrentes de fondos de inversión directa a las escuelas e incrementar el apoyo de políticas focalizadas a poblaciones que se sostengan con esquemas de autonomía de gestión escolar.

Por último, dijo que es fundamental fortalecer el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) para que apoye el incremento de capacidades y en el mejoramiento de los funcionamientos escolares, tareas para la que son fundamentales los Asesores Técnico Pedagógicos. 

Condiciones adecuadas

Al exponer el tema, el subsecretario de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, Javier Treviño Cantú; y el secretario técnico del Consejo Directivo Nacional "La Escuela al Centro" de la SEP, Pedro Velasco Sodi, manifestaron que La Escuela al Centro es un medio, no un fin en sí mismo, y que su objetivo es establecer las condiciones adecuadas para que cada centro escolar, independientemente de su contexto, pueda garantizar una educación de calidad, con equidad e inclusión a las niñas, niños y jóvenes.

Dijeron que esta estrategia significa escuelas fortalecidas como comunidades de aprendizaje, con mejor infraestructura y mayores recursos financieros y materiales; acompañamiento y asistencia;



La estrategia fortalecerá las escuelas con infraestructura y recursos.

facultades para tomar decisiones y con mayor participación de las familias y la comunidad.

Treviño Cantú informó que una nueva generación de directores, 13 mil 639 docentes promovidos, representan un área de oportunidad para

la innovación; y que en 2016-2017, 36 mil 355 directores fueron capacitados a través de formación presencial y en línea en liderazgo y gestión, herramientas del sistema de Alerta Temprana, observación del aula y certificación en autonomía de gestión.

Finalmente, el subsecretario de Educación Básica dijo que en la presente administración se incrementó en 274 por ciento las Escuelas de Tiempo Completo, pasando de 6 mil 708 a 25 mil 134.

También participó como comentarista Oralia Bonilla Pedroza, presidenta del consejo directivo de Innovación y Asesoría Educativa AC. La sesión fue moderada por el periodista José Buendía.

El seminario organizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo efectuar un balance de la Reforma Educativa, que permita establecer un punto de partida para definir la evolución de la educación nacional. Con él también se propone promover un debate nacional, informado y de altura, en torno al curso que México debe seguir en materia de educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	9

El sismo dejó en CDMX 978 escuelas con algún tipo de daño; siete serán demolidas

ÁNGELES CRUZ Y GEORGINA
SALDIERNA

El sismo del 19 de septiembre dejó en Ciudad de México un saldo de 978 escuelas con algún tipo de daño, de las cuales siete serán totalmente reconstruidas, 342 de manera parcial y el resto (629) presentan afectaciones menores, como vidrios rotos y puertas vencidas, informó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

En contraste, la afectación a la infraestructura de salud se concentró en tres hospitales que requieren una rehabilitación integral. Mientras tanto, han suspendido operaciones. Otras 17 unidades tienen daños parciales, pero están funcionando, informó el secretario del ramo, José Narro.

Ambos funcionarios participaron ayer en la presentación de las medidas para la reconstrucción por el sismo en Ciudad de México. Con las presencias del presidente Enrique Peña Nieto, el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, y colaboradores de ambos gabinetes, Narro comentó que durante la emergencia, los hospitales del sistema nacional de salud recibieron a casi mil personas, de las cuales 115 aún están internadas.

Resaltó que ha habido una extraordinaria coordinación en el sector público y también con las instituciones privadas para la atención de los lesionados, sin distinción de derechohabencia.

Por su parte, el secretario de Educación, dijo que en la capital del país existen poco más de 9 mil 500 planteles públicos y privados de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior, por lo que la afectación se concentra en 10 por ciento. En cuanto a la evaluación de los inmuebles, comentó que 4 mil 675 ya han sido revisadas y cuentan con un dictamen de seguridad estructural.

Significa que 48 por ciento de las escuelas a donde asisten 1.3 millones de alumnos —la mitad de la matrícula— ya regresaron a clases. Calculó que la revisión concluirá en los siguientes 10 días.

Nuño dijo que el costo aproximado de los daños asciende a mil 500 millones de pesos, lo que incluye la reconstrucción de las siete escuelas que están consideradas como pérdida total.

Luis Felipe Puente, coordinador nacional de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación, informó que con el rescate de la última víctima fatal en el edificio de Álvaro Obregón 286, la cifra de decesos en la capital aumentó a 228. Indicó que ya no hay reportes de personas extraviadas y que 69 personas fueron rescatadas con vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	PORTADA	PP

Cerradas, cuatro mil escuelas en CDMX

En contraste, operan
79% de las privadas;
calcula SEP 10 días
para reapertura total

ISABELLA GONZÁLEZ
Y ÉRIKA HERNÁNDEZ

Tras el sismo del 19 de septiembre, la apertura de escuelas públicas va rezagada y 4 mil 48 aún esperan autorización para volver a clases.

A dos semanas de aquel episodio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) sólo ha avalado que un 19.2 por ciento de los planteles en la Ciudad de México regrese a sus labores.

Se trata de 966 escuelas públicas de todos los niveles educativos de un total de 5 mil 14 que hay en la capital.

En contraste, un 79.7 por ciento de los colegios privados ya reabrió sus puertas. En este caso, son 3 mil 912 planteles de un total de 4 mil 903. Sólo 991 esperan autorización para retomar

actividades.

El Secretario de Educación, Aurelio Nuño, estimó ayer que en 10 días se cumplirá con la revisión total de las escuelas y destacó que el 48 por ciento de planteles y matrícula ha regresado a sus actividades.

“Nos sentimos contentos porque es la mitad de la matrícula. Si logramos mantener este ritmo, estaremos cumpliendo en tiempo con la revisión de la totalidad de las escuelas”, aseveró.

Luis Ignacio Sánchez, titular de la SEP en la capital, admitió que el rezago en las escuelas públicas se debe al déficit de directores responsables de obra (DRO), que son los expertos dispuestos

por la CDMX para validar la seguridad de inmuebles.

En tanto, los administradores de los colegios privados han contratado a sus propios especialistas para obtener el dictamen de seguridad estructural.

“Hay que entender que los DRO no dependen de nosotros, sino de la Seduvi, y que son ellos quienes nos ponen a estos DRO para hacer el trabajo.

“Además, muchos de estos especialistas tuvieron que estar haciendo la cobertura de hospitales, de clínicas”, argumentó Sánchez.

El funcionario ofreció que ninguna escuela, ni pública ni privada, perderá el ciclo escolar y que para cada

plantel se diseñará un plan de atención.

Christian Skoog, representante de la UNICEF en México, consideró que regresar a clases ayuda a los niños a tener estabilidad emocional y recuperar la sensación de seguridad.

“Los niños son muy adaptables, muy flexibles. Sufren mucho del trauma, pero tienen la capacidad de regresar a un estado de paz mucho más rápido que los adultos.

“Por eso se debe dar esta oportunidad de regresar a la normalidad, y la escuela representa la normalidad para la mayoría”, explicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	6

Descartan riesgo de brotes epidémicos en el país por los desastres

Daniel Venegas/**México**

El secretario de Salud, José Narro, dijo que tras los sismos no existen brotes epidémicos y que a escala nacional se han dado casi 21 mil consultas médicas, 27 mil 500 atenciones psicológicas y cuatro mil 700 atenciones de urgencia y hospitalizaciones.

En tanto, el titular de Educación Pública, Aurelio Nuño detalló que cuatro mil 675 escuelas ya han sido revisadas y tienen el dictamen de seguridad estructural; esto equivale a 48 por ciento de todas las escuelas o planteles educativos y serán necesarios alrededor de mil 500 millones para la reconstrucción total de siete escuelas.

A su vez, el presidente de la Asociación Mexicana de instituciones de Seguros, Manuel Escobedo, dijo que las aseguradoras cuentan con reservas "de más de un millón de millones de pesos que garantizan el cumplimiento de todas sus obligaciones"

Finalmente, el coordinador Nacional de Protección Civil, Luis Felipe Puente quien destacó que Ciudad de México, solicitó en tiempo y forma la declaratoria de desastre, para lo cual se instaló el Comité de Evaluación de Daños que tiene hasta el 18 de octubre para presentar los resultados de dicha evaluación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	9

Reanudaron clases 5 mil 287 colegios capitalinos

■ LAURA POY SOLANO

En Ciudad de México está activas, a dos semanas del sismo del pasado 19 de septiembre, 5 mil 287 escuelas públicas y privadas que han sido revisadas por personal acreditado por la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda capitalina, por lo que “están en condiciones de operar con normalidad”, aseguró la Secretaría de Educación Pública (SEP). Esta cifra, agregó, representa 52 por ciento del total de planteles que existen en la capital del país.

En un comunicado aseguró que todos los planteles que han reanudado labores cuentan con un dictamen de seguridad estructural avalado por un director responsable de obra (DRO), que es el “personal calificado para evaluar la seguridad estructural de los inmuebles en Ciudad de México”.

El proceso de inspección por parte de los DRO continuará hasta alcanzar la totalidad de escuelas en Ciudad de México, afirmó la dependencia y destacó que “si se mantiene el ritmo de revisión actual, el proceso de regreso a clases concluirá en 10 días”.

La SEP indicó que una vez concluidas las labores de rescate, la restricción para reanudar labores escolares se mantiene únicamente en la delegación Tláhuac y en algunas colonias de Iztapalapa y Xochimilco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	CIUDAD	2

Tienen estudiantes estrés postraumático

CRISTINA HERNÁNDEZ

Tras el temblor del 19 de septiembre, alumnos de educación básica de la Ciudad de México presentan síntomas de estrés postraumático.

Desde escuchar un sonido similar a la alerta sísmica y tener reacciones nerviosas, ansiedad, hasta sentir constantemente movimientos similares a un temblor, son sólo algunos de los síntomas.

Rebeca Peralta, diputada del PRD, informó que luego de realizar diversos recorridos por planteles y platicar con docentes, se encontró que niños y niñas de nivel preescolar hasta secundaria, presentan hipersensibilidad al entorno, pues consideran cualquier movimiento como un sismo, además de ansiedad exacerbada que dificulta su concentración.

Rebeca Peralta, diputada del PRD

“Es urgente que los niños recobren su vida cotidiana, que sepan que las autoridades revisan las escuelas y dan el visto bueno, es urgente que profesionales en psicología les den terapias para volver a la normalidad”.

Esto, así como el temor de los padres a llevar a sus hijos a escuelas que no cuenten con un dictamen de revisión de escuelas, ha ocasionado un nivel de ausentismo de hasta el 50 por ciento.

“Los estragos del sismo son graves, en particular con los alumnos de nivel básico, tienen un trauma al enterarse del derrumbe del colegio Rébsamen, temen que pase lo mismo y estamos teniendo un nivel de ausentismo bastante alto”, dijo Peralta.

La legisladora exhortó a las secretarías de Salud y Educación Pública, local y federal, a implementar una brigada de atención psicológica para los niños afectados.

Además, invitó a los padres de familia a dialogar con sus hijos y explicarles las medidas de seguridad en casos de sismos, además resaltar que los derrumbes ocurridos durante el último temblor se debió a que los edificios estaban mal contruidos o en mal estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	7

Maestros y padres de familia requieren de apoyo

■ JESSICA XANTOMILA

Maestros y padres de familia también necesitan talleres y acciones de apoyo para recuperarse tras los sismos del 7 y 19 de septiembre pasado, aseguró Save the Children. María Josefina Menéndez, directora de la organización, expuso que “los docentes requieren tomarse su espacio para la resiliencia”, por lo cual han planteado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y al Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) estas necesidades.

Los maestros “también son víctimas, algunos han perdido un patrimonio, están en duelo o deprimidos por las condiciones que estamos viviendo y la presión que implica entrar a una escuela donde, a lo mejor, no hay claramente un dictamen que los proteja”, agregó Josefina Menéndez.

En entrevista, luego de la presentación de la campaña Ve Conmigo, para producir 20 mil lentes graduados para niños de escasos recursos, agregó que la misma situación se presenta con los padres de familia. “Todos estamos angustiados, todos pasamos una crisis y la recuperación en adultos es más lenta que la de los niños”.

Acerca de la atención a los menores que aún están en albergues, subrayó la importancia de mantener acciones permanentes para lograr su recuperación. “El proceso de resiliencia emocional es lento y complejo. Creemos que si entran muchas organizaciones rápidamente a un albergue y destinan dos horas, el problema está resuelto, pero requerimos permanencia, atención y confianza para lograr los mecanismos de recuperación”.

En el Papalote Museo del Niño, Menéndez agregó que después del sismo del 7 de septiembre Save the Children ha estado presente en albergues y campamentos en Juchitán e Ixtaltepec, Oaxaca, y después del día 19 ampliaron sus brigadas itinerantes en la Ciudad de México para la atención sicoemocional y de apoyo básico humanitario en Morelos y Puebla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	20 Y 21

DE ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL ALEMÁN" ... Padres de familia denuncian "indiferencia"

- ▶ Aseguran, la institución no cuenta con **dictamen serio y formal** para reiniciar clase
- ▶ No mandan a muchos niños a clases, **pues temen una desgracia**
- ▶ Amenazan con "reprobar" a los niños que no asistan a clases
- ▶ El inmueble presenta **daños estructurales** y autoridades hacen caso omiso

Pese a presiones de padres de familia, autoridades mexiquenses están renuentes a cerrar la Escuela Primaria "Miguel Alemán", ubicada en la ciudad de Toluca, Estado de México, misma que fue creada e inaugurada en el año 1949 por el entonces Gobernador del Estado de México, Alfredo del Mazo Vélez, siendo Presidente de la República, Miguel Alemán Valdés.

Es de muchos sabido que dicha institución, además de ser icónica en la capital mexiquense, fue cuna del saber de decenas de hombres y mujeres hoy empresarios de gran renombre o servidores públicos por generaciones. Sin embargo, luego de 68 años, lógico es pensar que esa edificación pudiera no ser ya segura para los cientos de alumnos que aún acuden a ella.

Luego del sismo del pasado 19 de septiembre, que azotó a Estados del centro de la República, siendo

uno de éstos el Estado de México, diversas edificaciones se vieron afectadas, una de ellas, la Escuela Primaria "Miguel Alemán", cuya infraestructura supuestamente ya fue revisada por las autoridades pertinentes; sin embargo, a decir de los padres de familia, ésta presenta graves problemas estructurales por lo que no creen sea segura para sus hijos.

Ello llevó a que en varias ocasiones, padres de familia se manifestaran para evitar que reiniciaran las clases en este plantel, en tanto personal capacitado no llevara a cabo una investigación exhaustiva del plantel, pues se sabe que en el primer piso del edificio de educación primaria, los salones 6, 18 y 32 presentan graves daños que, dicen, no han tomado en cuenta las autoridades.

Recordemos que la Secretaría de Educación Pública (federal) decidió suspender las clases a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	20 Y 21

partir del sismo del 19 de septiembre y hasta nuevo aviso, en tanto no fueran evaluadas las condiciones de los planteles, para ello se conformaron brigadas de peritos que recorrieron los planteles educativos para determinar el estado de su infraestructura.

De igual forma, se dio a conocer que todas las escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria, así como aquellas de educación media superior y superior cuya operación esté bajo responsabilidad directa de la SEP, serán revisadas por **especialistas** en construcción autorizados y que aquellos planteles que se encontrasen en ese supuesto, recibirían un *Dictamen de Seguridad Estructural* firmado por un **Director Responsable de Obra (DRO)**, que es el profesional facultado para ello, y avalado por el Instituto antes mencionado y que únicamente aquellos planteles que contaran con este *Dictamen* podrían reanudar labores y serían señalizadas claramente con un aviso visible a la entrada.

Posterior a ello, se dio a conocer que a partir del pasado domingo 24 de septiembre, se daría a conocer diariamente a las 17:00 horas vía comunicado de prensa, página web de la SEP y sus redes sociales, la lista de las escuelas que contaran con el dictamen y podrían regresar a clases el siguiente día, sin embargo, la Escuela Primaria "Miguel Alemán"

"Aleman" de la ciudad de Toluca es fecha en la que todavía aparece en las listas oficiales se presume que el supuesto dictamen que apareció pegado en la puerta principal de la institución no es suficiente para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Ante ello, es que padres de familia, hasta el pasado lunes 25 de septiembre exigían a la Dirección de dicha escuela primaria, buscaran una empresa privada especializada en revisiones estructurales y autorizada, para que fuera ésta la que determinara si se puede o no seguir utilizando el inmueble, evitando conflictos de intereses e indiferencia

de las autoridades al respecto.

Ello llevó, entonces, a que fuera descalificado el dictamen de Protección Civil en el cual se indicó que el edificio de esa institución no tiene daños estructurales y que, por lo tanto, los alumnos podían regresar a clases "sin riesgo".

A pesar de que tres salones de clases presentan daños en columnas y paredes que son evidentes a la vista, las autoridades de la Dirección de Infraestructura Educativa señalaron que "no hay riesgo" para los alumnos y docentes de la escuela primaria, por lo que denuncian que personal del Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa (IMIFE), no había acudido a supervisar los tres salones y el auditorio dañados por el movimiento telúrico, a pesar de ya

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	20 Y 21

contar con el *Dictamen de Seguridad Estructural*, por lo que habría posibilidades de pedir ayuda al **Colegio de Ingenieros Civiles** para que sea revisada la infraestructura educativa, lo cual, al parecer, tampoco se ha hecho. **La situación se agrava** cuando, si bien el pasado miércoles 27 de septiembre reiniciaron las clases en ese centro escolar, algunos padres de familia, no conformes, decidieron no enviar a la escuela a sus hijos, por lo que han recibido **la amenaza** de que **"ahora sí contarán las faltas y que, como inicia periodo de exámenes los faltistas resultarán reprobados"**.

Según padres de familia entrevistados por este rotativo, *la seguridad de sus hijos es primero*, y demandan que para las autoridades del Estado, también sea prioridad la seguridad de los estudiantes de la Escuela Primaria **"Miguel Alemán"**, pues consideran que *no los están tomando en serio, peor aun cuando algunos padres prefirieron mandar a sus hijos a la escuela*.

Dicen los quejosos, que al parecer, pesa más **"la historia política"** de la institución que la seguridad de los educandos y quienes aún no están enviando a sus hijos a clases, mantendrán su postura hasta que autoridades o especialistas en la materia, *no revisen a fondo la estructura general del plantel, y que no aceptarán la fusión de grupos pues estarían sobrepoblados*, lo cual

también es un riesgo para los estudiantes y la propia escuela. Por otro lado, nos comentaron que *la respuesta del Director del Plantel* en cuestión, **Donato García Albarrán**, es que la orden de reiniciar las clases había llegado **"de arriba"** por lo que no se podía hacer nada al respecto. Hecho que molestó a los padres de familia pues insisten que primero está la seguridad de sus hijos *y luego los intereses particulares y políticos* y que, lo que quieren evitar, **es otro caso similar al del Colegio Enrique Rébsamen** que, por **"influencias"** *terminó derrumbándose matando a 21 infantes*.

Por todo lo anterior, es que padres de familia de la icónica Escuela Primaria **"Miguel Alemán"**, solicitan la intervención del **Gobernador del Estado de México, Alfredo del Mazo Maza**, así como del *Secretario de Educación, Juan Jaffet Millán Márquez*, para que giren las instrucciones necesarias para *garantizar la seguridad de los estudiantes de esa institución*, con dictámenes en forma, y no solo que, por instrucciones **"de arriba"**, mantengan en peligro a *niños, jóvenes y adultos* que acuden diariamente a esa institución.

Cabe destacar que el plantel educativo en cuestión cuenta actualmente con **mil 29 alumnos y 50 profesores en 30 grupos**, en horario matutino, y actualmente *carece de patio central porque estaba siendo remodelado*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	9

Clases ya en 6,873 escuelas

En el Estado 1 millón 500 mil 918 alumnos han regresado a las aulas luego del sismo del pasado 19 de septiembre; 36.17% de los estudiantes reanudaron actividades académicas en planteles públicos y privados

Rubén Pérez

TOLUCA, Méx., 4 de octubre.- Son ya 6 mil 873 escuelas mexiquenses y un total de 1 millón 500 mil 918 alumnos que han regresado a clases, luego del sismo del pasado 19 de septiembre.

Esto significa que 36.17% de los estudiantes reanudan sus actividades académicas en centros escolares públicos y privados.

Cabe destacar que estas escuelas cuentan con el dictamen de Protección Civil o del Instituto Mexiquense de Infraestructura Física Educativa (IMIFE), con el cual se brinda la certeza de que estos espacios educativos son seguros para que los niños y jóvenes reciban clases.

En el Estado de México, los alumnos regresan a clase de manera escalonada, ya que se continúan realizando supervisiones para conocer el estatus de la infraestructura en la que se encuentran los planteles educativos, con el fin de garantizar la seguridad e integridad física de los estudiantes mexiquenses de todos los niveles educativos.

Por el sismo del pasado 19 de septiembre, en la entidad 3 mil 388 centros escolares sufrieron afectaciones, de los cuales mil 35 tienen daños menores; mil 899 intermedios y 464 registran daños graves en su infraestructura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	ESTADOS	22

Aulas provisionales llevan 70% de avance

ISMAEL GARCÍA Corresponsal

●●● **Oaxaca.**— A dos semanas de iniciada su construcción, las aulas para reemplazar de manera provisional escuelas dañadas por el sismo del 7 de septiembre tienen 70% de avance, informó el Instituto Oaxaqueño Constructor de Infraestructura Física Educativa (IOCIFED).

En la región del Istmo de Tehuantepec se construyen 367 salones temporales para atender a unos 133 mil 787 alumnos que desde hace casi un mes no reciben clases debido a la afectación de los inmuebles.

En Juchitán de Zaragoza se edifican 36 aulas en el deportivo *Binniza*, que albergarán a más de mil alumnos del Centro Escolar Juchitán, plantel emblemático que fue reportado como pérdida total.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) inició el 17 de septiembre la creación de espacios temporales, y en esa fecha ofreció que estarían terminados a más tardar en 15 días.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) precisó, a su vez, que aún no hay fecha de terminación de los trabajos, en tanto que escuelas con daños menores podrían iniciar clases el próximo lunes.

El día 17, el titular de la SEP y el gobernador Alejandro Murat acudieron al deportivo *Binniza*, donde constataron los trabajos de inicio de las aulas e informaron que los espacios provisionales servirían al menos entre siete y ocho meses, en tanto se construyen o reconstruyen los inmuebles educativos dañados.

En el caso del Centro Escolar Ju-

chitán, los trabajos de retiro de escombros iniciaron el 12 de septiembre por parte de elementos de las Fuerzas Armadas. El plantel cumplió 79 años de su fundación y fue derrumbado totalmente debido al movimiento telúrico. Lo único que lograron rescatar fue el campanario y la Bandera Nacional.

De acuerdo con la SEP, se requerirá de al menos 2 mil millones de pesos

para la reconstrucción de 2 mil 646 escuelas afectadas en Chiapas y Oaxaca. En el caso de esta última entidad, son mil 75 escuelas que han sufrido algún tipo de daño, 177 de ellas severos.

Por ambos sismos, en total se han visto suspendidas clases en 3 mil 900 escuelas de la región Mixteca y en el Istmo de Tehuantepec.

Según el IEEPO, al menos 80% de planteles inició clases esta semana, tras dos eventos sísmicos, así como más de 5 mil réplicas, además de intensas lluvias.

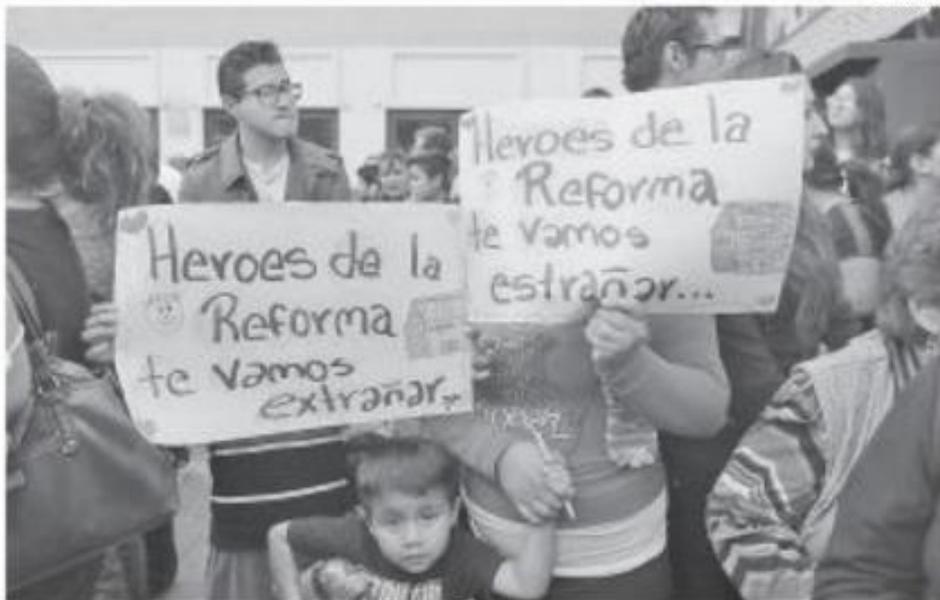
Sin embargo, ayer la tormenta tropical *Ramón* originó que la institución y la Coordinación Estatal de Protección Civil de Oaxaca determinaran suspender clases en la región de la Costa.

El IEEPO llamó a la comunidad escolar de las regiones de la Costa y Sierra Norte a tomar precauciones para salvaguardar la integridad física de escolares y docentes. Dijo que el organismo estatal avala la determinación de los Consejos Municipales de Protección Civil para suspender, en caso de ser necesario, las clases. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	REPÚBLICA	4

Unicef apoya a la educación en Puebla

NOTIMEX



HACE UNOS días alumnos, padres de familia y maestros se despidieron de la Héroes de la Reforma, la cual fue demolida

Entregan "Escuela en una caja", que contiene suministros necesarios para el regreso a clases de los alumnos, así como materiales de apoyo para maestros tras una emergencia

De igual manera Unicef apoya con el tema psicosocial, para ello ofrecen capacitación a los docentes para que a su vez brinden el apoyo psicosocial a los alumnos cuando regresen a las aulas para retomar sus clases.

"Sabemos por la experiencia de Unicef globalmente que cuando un niño se queda fuera de la escuela de dos a cuatro meses por tema de desastre, ya no regresa a ésta para siempre. Eso es lo que no queremos para México, donde hay muchos estudiantes que ya están fuera de la escuela", comentó. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	REPÚBLICA	4

En Tlaxcala toman clases en la calle

En la comunidad de Zacatzontetla el frío propio del otoño arrecia

POR TOMÁS BAÑOS
EL SOL DE TLAXCALA

TLAXCALA, Tlax. (OEM-Infomex).- A las 07:50 horas de ayer, alumnos de la Escuela Secundaria Técnica innominada de Xaloztoc, puntuales reiniciaron el ciclo escolar en la calle.

Lo hicieron para no perder clases pues el terremoto del 19 de septiembre colapsó dos edificios de la institución y debe ser demolida, de acuerdo con el dictamen de infraestructura.

Sin embargo, padres de familia denunciaron que autoridades municipales y estatales muestran torquismo para ordenar la rehabilitación del inmueble.

En esta comunidad de Zacatzontetla, ubicada en el cerro del municipio, el frío propio del otoño arrecia.

De acuerdo con directivos del plantel, un 99% fue el registro de asistencia, los alumnos se presentaron con ropa deportiva y escolar, los

maestros bien abrigados.

La temperatura de 5 grados Celsius calaba hasta los huesos, mientras que una lluvia ligera los sorprendió.

Los maestros ordenaron al grueso del estudiantado pasar a la techumbre recientemente construida, pero que también fue afectada por el movimiento telúrico de 7.1 en la escala de Richter.

Bajo la techumbre, los docentes enseñaban a sus pupilos, son más de 400 alumnos literalmente revueltos de primero y segundo año.

En la calle Benito Juárez, los paterfamilias construyeron un dique para evitar que pase el agua pluvial.

Ahí, donde el alcalde de Xaloztoc, Mario López López, no cumplió su palabra de instalar una lona, tres grupos reciben clases a la intemperie, pues la lluvia desapareció.

El pasado martes, maestros, padres de familia y alumnos sacaron el mobiliario de 15 salones, para ubicar a 550 alumnos bajo un manteado de 80 metros de largo.

También, colocaron sacos de are-

na en el acceso Benito Juárez, para formar un muro y desviar el agua en caso de lluvia sobre el adoquín.

Daniel Torres Ramírez, director del plantel, dijo que ante la opacidad de las autoridades de la Unidad de Servicios Escolares de Tlaxcala, tomaron tal decisión para que el alumnado no pierda el ciclo escolar.

Aclaró que no van a arriesgar a la comunidad estudiantil ni al personal docente en el edificio, toda vez que "está severamente dañado y es inhabitable, de acuerdo con un dictamen particular".

Mencionó que los sanitarios que usarán los alumnos son los de la primaria, domicilios y en la presidencia de comunidad.

Dijo que tanto el personal docente como administrativo -35 trabajadores- están comprometidos con el aprendizaje de los alumnos.

Por su lado, padres de familia anunciaron que tomarán medidas para gestionar recursos para edificar una nueva escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	MÉXICO	8

TAMBIÉN SOLICITAN AYUDA EN INSCRIPCIONES

Exigen padres que directora de Colegio Rébsamen *pague*

Voz. Jorge Eduardo Zamora, uno de los voceros de los tutores, demanda que se investigue si Mónica incurrió en un delito

DANIELA WACHAUF

Padres de familia del Colegio Enrique Rébsamen piden que la directora y propietaria del lugar, Mónica García pague lo que tenga que pagar, luego de la tragedia que dejó el sismo del 19 de septiembre pasado, así sea uno o 150 años; también solicitaron el apoyo de la Secretaría de Educación Pública para agilizar trámites, documentos y recuperar los pagos adelantados de colegiaturas.

Jorge Eduardo Zamora, uno de los cuatro voceros de los padres de familia, explicó que los apoyos consisten en solicitar becas para los niños.

“En que nos acompañe (la SEP) a las escuelas que acudamos y si tiene algo para nosotros, para ofertarnos un descuento, porque ahorita parecemos gallinas sin cabeza, yendo a escuelas porque a dos meses de que inició el año (escolar), hay que volver a hacer el viacrucis de inscribir a tu hijo otra vez”, expresó en una entrevista con 24 HORAS.

Zamora remarcó que si la directora García incurrió en un delito lo tiene que pagar, “no sé si haya habido un responsable, si Mónica incurrió en un delito lo tiene que pagar, la autoridad tiene que determinar si tiene responsabilidad y si presentó un documento falso, yo no voy a tipificar el delito, no tengo ni idea de cuál sea la pena”.

Recordó que hay padres de familia que no están de acuerdo con este movimiento, ya que argumentan que la directora perdió su negocio y su casa; sin embargo añadió, que ella decidió alejarse de un tema educativo por un tema de responsabilidad de tener niños.

“Entonces cuando tú tienes esa responsabilidad, tienes que tener cinco veces más precaución, ¿cómo cuál? Si dijiste que ibas a poner un gimnasio, te aseguras que en un edificio en donde solamente te aguanta tres pisos, solamente pones dos, por sentido común”.

“No vas ante la autoridad y dices voy a poner un gimnasio y le pones mármol, pero no sé cómo se llame el delito, no soy juez, ni siquiera sé si es un delito, pero si es



DERRUMBE. El Colegio Enrique Rébsamen colapsó luego del sismo; ahí murieron 19 menores y siete adultos. Los padres exigen que la directora responda por la tragedia.

un delito tiene que pagarlo”, subrayó.

ELLOS NO HACEN MARCHAS

Respecto a la marcha del martes pasado, los padres de los alumnos del colegio se deslindaron de este movimiento. “Las marchas que existen no son de padres de familia, nosotros nos queremos desmarcar de algún partido político, asociación, queremos y ya le dijimos a la SEP que nos

apoye”, declaró Zamora.

A pregunta expresa sobre si llevaría a su pequeño hijo a la escuela de Isabel Miranda de Wallace, comentó que su hijo ya estuvo ahí.

“La escuela sacó el primer lugar de la zona hace tres años y el año pasado cerró, porque no tenía alumnos por eso moví a mi hijo a esa escuela que está a 100 metros”, refirió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	21

La diversidad social debe reflejarse en el salón; prueban escuela inclusiva

■ LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) prueba un programa de Educación Inclusiva en 250 planteles del país, 50 de ellos de bachillerato, a fin de conocer los desafíos que se enfrentarán para garantizar una escuela que “no le pida al alumno que se adapte a ella, sino que sea la escuela la que se adapte a sus alumnos y sus necesidades”, informó el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

En entrevista, detalló que se busca que en el aula también exista un reflejo de la diversidad que existe en el país, pero que “se le dé la atención que necesita cada uno”.

Por ello, dijo, se aplica una prueba piloto que “nos permita conocer qué desafíos se enfrentan en el aula, con miras a ir implantando esta transición hacia el año 2030, a más tardar, y que nos permita hacer del salón de clases una expresión de diversidad”. El programa, señaló, se aplica en 200 escuelas de preescolar, primaria y secundaria en 10 entidades, y en 50 planteles de bachillerato de todo el país.

El nuevo planteamiento, señaló, debe resolver la inclusión de los niños jornaleros agrícolas en escuelas intinerantes, o mejorar la educación inclusiva en escuelas indígenas, multigrado y comunitarias. “Se tendrá que adaptar a las diferentes modalidades, para que a largo plazo tengamos una escuela que atienda las necesidades de todos en la misma aula, no en escuelas segregadas”.

Explicó que se trata de una de las “transformaciones más importantes que estamos planteando en materia de equidad e inclusión”.

En el ciclo 2018-2019, indicó, se verá su aplicación en las aulas a una escala mayor, aunque reconoció que se trata de un proceso que demandará “muchos recursos, pero sobre todo de un cambio de visión no sólo de los maestros, sino de los padres de familia y de los alumnos”.

En el ciclo escolar vigente manifestó, “implantamos el modelo, lo estamos estudiando, detectamos sus problemas y vemos la manera de resolverlos, pero en el próximo ciclo escolar tendríamos que iniciar un proceso gradual de escalamiento de esta intervención, hasta que en el año 2030, deseablemente, abarquemos a todo el sistema educativo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	21

Sin acceso a educación, 264 millones de niños y adolescentes en el mundo: Unesco

■ LAURA POY SOLANO

En el mundo se estima que 264 millones de niños y adolescentes están fuera de la escuela. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) alerta que, desde hace tres años, la cifra de quienes no están escolarizados permanece “casi invariable”, pese a que a partir del 2000 se había reportado una disminución constante.

En un reporte sobre el impacto que tiene la enseñanza básica en la reducción de la pobreza señala que cerca de 61 millones, lo que representa el 23 por ciento del total de los menores que no están en las aulas, son niños en edad de cursar la enseñanza primaria, al tener entre seis y 11 años.

Otros 62 millones son adolescentes en edad de cursar la secundaria, mientras que 141 millones, el 53 por ciento del total, son jóvenes en edad de bachillerato. En América Latina y el Caribe, estima la Unesco, al menos 5.8 millones de niños están fuera de la escuela primaria y secundaria.

Los países de bajos ingresos (Afganistán, Burkina Faso, Etiopía, Malí, Mozambique, Níger y la República Unida de Tanzania) tienen un porcentaje “desproporcionadamente grande” de los niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados del mundo.

En estas naciones vive el 13 por ciento de la población en edad escolar del planeta, pero el 24 por ciento de quienes no están escolarizados. En contraste, en los países de altos ingresos, que tienen el 11 por ciento de la población en edad escolar, solo vive el 2 por ciento de los niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados, por lo que destaca que la pobreza incide claramente en las oportunidades educativas.

Alerta que del total de niños y adolescentes que no están en la escuela, se estima que al menos uno de cada cuatro nunca podrá asistir a las aulas. Incluso destaca que en el caso de los jóvenes la posibilidad de no acudir a la escuela se eleva cuatro veces en comparación con la de los niños, y al menos de dos veces en comparación con los adolescentes.

Señala que las elevadas tasas de no escolarización de los sectores poblacionales de más edad “pueden explicarse por la pobreza y otras distintas razones: muchos jóvenes no han tenido nunca la posibilidad de estudiar cuando tenían menos años, es frecuente que la enseñanza del segundo ciclo de secundaria (bachillerato) no sea obligatoria, y en la mayoría de los países los jóvenes tienen derecho a trabajar”.

En cuanto a las desventajas que enfrentan niños y jóvenes para estudiar, tomando en cuenta su género, la Unesco apunta que en el 2000 54 por ciento de los 374 millones de niños, adolescentes y jóvenes que no estaban escolarizados eran mujeres, y para 2015 esa proporción era del 50 por ciento.

Sin embargo, advierte que los promedios mundiales “ocultan diferencias considerables” en los planos regional y de los países. Las niñas en edad de primaria están desfavorecidas en la mayoría de las regiones, salvo en América Latina y el Caribe, América del Norte y Europa, donde los niños tienen más probabilidades de no estar escolarizados.

En el mundo, subraya la Unesco, 17 millones de los niños no escolarizados “no ha cursado nunca estudios y probablemente no los comenzará nunca, de continuar las actuales tendencias”.

Detalla que cerca del 38 por ciento de los niños no escolarizados alguna vez fueron a la escuela, pero no pudieron concluir con sus estudios, mientras que el 34 por ciento es probable que ingresen a la escuela tardíamente y tengan más edad que la oficial para el curso que estudien, lo que puede elevar los riesgos de deserción escolar.

LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	17

EL SNTE Y EL GOBIERNO DE VERACRUZ TRABAJAN POR MEJOR EDUCACIÓN



El presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, se reunió con el gobernador de Veracruz, Miguel Ángel Yunes Linares, para abordar la agenda educativa y diversos temas de interés para el magisterio en la entidad, entre ellos la profesionalización docente. En el encuentro, realizado en la Ciudad de México, el mandatario se comprometió a mantener el diálogo con las secciones sindicales del SNTE en el estado y a resolver los temas pendientes en materia laboral y económica.

DE LA REDACCIÓN

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna Pepe Grillo | De Muro a Muro (La Crónica de Hoy, p. TRES)**
- Columna El Correo Ilustrado | Rechazan en IPN inspección de firma privada (La Jornada, p. 2)**
- Columna En los pasillos | Regreso a las clases (Campus Milenio, p. 4)**
- Columna Regla de tres | Otra buena noticia (Campus Milenio, p. 9)**

SEP

- Artículo Entre votos y ruinas | Pedro Peñalosa (El Sol de México, p. 10)**
- Columna Las divisas del poder | Ahora división en el PRD: Chuchos quieren a Monreal (24-Horas, p. 4 y 5)**
- Columna Mexicanos Primero | ¿Qué sigue para reconstruir la escuela? (El Financiero, p. 35)**
- Columna Alhajero | En la Marina, ofendidos (El Heraldo de México, p. 5)**
- Columna Astillero | “Broncos” y “jaguares” (La Jornada, p. 8)**
- Columna #Súbetealtrend | Reconstrucción costosa. Aurelio Nuño (Más pormás, p. 8)**
- Columna Serendipia | El Presidente inescrutable (El Heraldo de México, p. 11)**
- Columna Estrictamente Personal | La adjudicación apestosa (El Financiero, p. 52)**

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo ¿Cómo explicar los pobres aprendizajes? (El Universal, p. 18)**
- Artículo Agenda 2018: educación | Jesús Reyes Heróles (El Universal, p. 18)**
- Artículo Las TIC en la escuela se (des)@prende(n) | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)**
- Artículo Del 2 de octubre al 19 de septiembre | Alfonso Zárate (El Universal, p. 19)**
- Artículo Apremiante atender el estrés, en este regreso a clases | Emilio Troncoso (La Prensa, p. 12)**
- Columna El Correo Ilustrado | Exigen dictamen sobre el estado del Cecyt 1 (La Jornada, p. 2)**
- Columna La Gran Carpa | Mimo (El Economista, p. 54)**
- Columna Clase política | Notable aumento de aspirantes presidenciables independientes | La Cosecha (La Crónica de Hoy, p. DOS)**
- Columna UNESCO | Enseñar con autonomía empodera a los docentes (El Universal, p. 14)**
- Columna Lady Varo | 6 síntomas del caos financiero | El dato (La Prensa, p. 33)**

SNTE/CNTE

- Artículo El gobierno del sistema educativo | Gilberto Guevara (Campus Milenio, p. 7)**
- Columna El Correo Ilustrado | Continúa el acopio de víveres: CNTE (La Jornada, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



De Muro a Muro

Dos de las principales casas de estudios superiores del país, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guadalajara unen fuerzas.

Han decidido organizar, de manera conjunta, el coloquio “Los acosos de la civilización, De muro a muro”.

Se trata de un encuentro del más alto nivel para deliberar sobre los principales temas de la agenda global de nuestros días, desde la llegada de Donald Trump a la Casa Blanca hasta el tema del calentamiento global.

Será posible escuchar a personajes tan relevantes como Noam Chomsky, Gilles Lipovetsky, Mario Molina, entre otros destacados pensadores mundiales.

Ambas instituciones educativas, UNAM y UdeG, son Premio Crónica en Comunicación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Rechazan en IPN inspección de firma privada

Profesoras (es) del Cecyt 3 Estanislao Ramírez Ruiz del Instituto Politécnico Nacional (IPN) exigimos que las autoridades del plantel gestionen una inspección estructural realizada por peritos directores responsables de obra, que arroje un dictamen de seguridad estructural.

En la página web del plantel se publicó un acta y un dictamen visual que realizó personal del Patronato de Obras e Instalaciones del IPN, avalado por algunos profesores integrantes de la delegación sindical docente D-V-IPN-3, de la delegada del personal de apoyo y asistencia a la educación y de padres de familia de alumnos del Cecyt.

Sin embargo, los documentos publicados en la página electrónica del plantel no equivalen al dictamen de seguridad estructural que exigimos. Además, entre todos los firmantes de ese documento no aparece firma de ningún perito director de obra responsable, experto en estructuras, con la capacidad de certificar el análisis, como tampoco aparece su cédula profesional ni el número de certificación.

Un documento de esas características no puede ser avalado por simples testigos, como los que

firman el acta y la inspección visual. El 3 de octubre, cuando acudimos a plantear esta solicitud al director del plantel, Raúl Alcántara Fernández, nos mostró un documento con fecha 23 de septiembre, que era según él el dictamen de certificación estructural. A la vez que informó que el 4 de octubre se realizaría una inspección por la empresa privada en la que labora el profesor de dibujo técnico Pedro Hernández Bello, quien nos indicó que su empresa "cobra y muy caro".

Con lo cual estamos en total desacuerdo, puesto que debe solicitar ante las instancias correspondientes el dictamen de certificación, sin que el dinero público sea para contratar servicios privados. De por sí nos limita el material para las academias donde nos da una cajita de clips, un paquete de 500 hojas bond y unos cuantos plumines para cinco academias.

¡Basta de derrochar el dinero público para beneficio privado! Hacemos responsables a las autoridades del plantel de la seguridad e integridad física de los miembros de esta comunidad.

Josefina de Jesús Alcántara Delgado, Héctor Fortanel Hernández, Jaime Ojeda Rivera, Alejo Huerta Beltrán, Carlos Zúñiga Cárdenas y Maribel Aurea Ruiz Mejía

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	4

EN LOS PASILLOS

REGRESO A LAS CLASES

JORGE MEDINA VIEDAS*

Ahora sabemos de nuestra enorme capacidad destructiva
—José Emilio Pacheco, *Malpaís, Los trabajos del mar*, ERA.

En los lugares afectados por los sismos del 7 y del 19 de septiembre, el regreso de los alumnos a las aulas ha sido escalonado y gradual, por el cuidado que se ha puesto en que las escuelas estén en condiciones estructurales que garanticen la seguridad de las comunidades escolares.

Cada una de estas escuelas ha cumplido con los ocho pasos fijados por la SEP para contar con el Dictamen de Seguridad Estructural, el cual debe ser firmado por los Directores Responsables de Obra, profesionales que establecen si están en condiciones para reanudar clases.

Hasta el lunes pasado, poco más de 50 por ciento de las escuelas e instituciones de educación básica, media y superior de las entidades que sufrieron el sismo, han vuelto a clases.

En Ciudad de México, hasta el lunes pasado, 4 mil 380 planteles estaban ya operando con normalidad.

Hay, por esa lógica preventiva que ha impuesto la tragedia, restricciones en escuelas de las delegaciones de Iztapalapa, Benito Juárez, Tlalpan y Cuauhtémoc. En Tláhuac la restricción es general.

Los condenados del sur

Así será el proceso en todas partes. Gradual y técnicamente justificado. Sin embargo, no todos podrán hacerlo pronto ni regresar a las condiciones en que se encontraban antes del sismo, particularmente las de Oaxaca, Chiapas y Morelos. Una de las instituciones afectadas gravemente fue el

Tecnológico Nacional de México, TecNM. Los tecnológicos de Juchitán Istmo y de Comitancillo en Oaxaca; de Tuxtla y Tapachula en Chiapas y el de Zacatepec en Morelos, sufrieron daños casi totales. Más de 10 mil estudiantes de estos institutos se encuentran sin clases, eso sí participando en las brigadas de apoyo a los damnificados en Ixtepec y Unión Hidalgo, poblaciones donde prácticamente más de la mitad perdieron sus hogares y las que el propio presidente Peña Nieto ha estado atento.

El martes pasado, en una reunión urgente por la Reconstrucción y la Reanudación de los Servicios Educativos, convocada en Juchitán por el director general Manuel Quintero, los directores de la región y de otras entidades tomaron una serie de medidas emergentes para superar el momento por el que están atravesando los tecnológicos mencionados. Quintero, junto con 15 de los directores, recorrieron, ese

“¿Qué hubiera pasado si la tragedia del colegio Rébsamen ocurre en una escuela pública?”

mismodía, los institutos de Oaxaca y Chiapas.

La región más oscura

Tal vez alguien pretenda establecer que una de las causas que ahondó el efecto devastador del fenómeno, se debió a que se trata de construcciones baratas y descuidadas, o de edificios improvisados como escuelas (muy extendida práctica entre las instituciones particulares).

No obstante, por lo que se ha observado, gracias al vínculo que se ha logrado fijar entre las comunidades escolares, las autoridades y la sociedad, ha hecho menos difícil el trance de la recuperación de esos espacios para el regreso a clases.

Hay que recalcar que fueron muchas las escuelas afectadas. Sabemos que son miles de escuelas y millones de niños y jóvenes aquejados por este infortunado suceso que truncó vidas y dañó espacios escolares públicos y privados.

No es casual que las principales acciones de los gobiernos federal y de Ciudad de México, hayan priorizado escuelas y hospitales, a la vez que han extremado sus exigencias a las constructoras de edificios habitacionales, cuyas evidencias de fraude en las construcciones han puesto de relieve la posible existencia de una red de corrupción, que cualquier vecino de la ciudad de México comenta a voz en cuello, cuando recurrentemente ve como se levantan enormes edificios en zonas donde el agua escasea, cuando sufre cotidianamente el hecho de

que los parques públicos o las zonas deportivas o de recreo son prácticamente un lujo; y menos es ciega ante los ostentosos funcionarios delegacionales que al término de su gestión de apenas tres años, podrían ser investigados por enriquecimiento inexplicable y no errar en la sospecha de que tienen un nuevo rico en la colonia. En 20 años de gobiernos perredistas y morenistas, la metrópoli tiene una élite de nuevas familias pudientes.

Eso mismo ha tenido otros efectos: el creciente hacinamiento de la ciudad hace inevitable que la vida comunitaria se vuelva casi imposible, que los espacios públicos sean tomados arbitrariamente por los particulares, respaldados por las actitudes demagógicas y populistas de estos delegados que toleran la invasión mercantilista de los espacios públicos y los abusos de personajes como la dueña del colegio Rébsamen.

No es de extrañar entonces, que cuando sismos de estas características azotan sobre la ciudad capital, ésta desnude sus fragilidades y sus males, empezando por el de la corrupción y la inepticia.

Visiones de clase

¿Qué hubiera pasado si la tragedia del colegio Rébsamen ocurre en una escuela pública? No se trata de hacer escarnio de nadie ni de especular con el dolor de las familias dolientes, pero cierto es que la si así hubiera sido, los medios, los críticos del gobierno, los patronos de Mexicanos Primero, hubieran montado una orgía de odio y denigración contra la educación pública. Pero no. Estas voces chillonas y maliciosas de cuanta oportunidad se presenta, han guardado un prudente silencio en algunos casos, y una crítica discreta en otros, culpando más a la jefa de la delegación Tlalpan y al gobierno de Ciudad de México, que tuvieron, ciertamente, en sus funcionarios a los cómplices de la conducta irresponsable y codiciosa de la dueña de este colegio particular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	9

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ **BUENAS NOTICIAS.** En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) avanza la estructuración del proyecto para los próximos años y darle continuidad a la labor que se ha venido realizando en los últimos años y que han puesto a la institución mexiquense como uno de los referentes en materia de educación superior. Esto, luego de que el rector Alfredo Barrera Baca anunció que a más tardar en un par de semanas se presentará el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021, con el cual la UAEM mantendrá muchas de las directrices que le han permitido la calidad académica. Un documento en el que la comunidad universitaria ha puesto todas sus expectativas de desarrollo y crecimiento.

■ **LOS PRIMEROS DÍAS.** Además, en breve se presentarán, adelantó Barrera Baca, los resultados de las acciones emprendidas en los primeros 100 días al frente de la institución. Al parecer, en este periodo se ha comenzado a ver el sello que le imprime el rector en diferentes áreas como la docencia, la investigación, la extensión y vinculación, así como en la difusión de las actividades académicas,

culturales y deportivas que se realizan en la UAEM. Porque una de las prioridades de la actual administración es acercar a los universitarios a enfrentar problemas clave como el deterioro del medio ambiente, la pobreza, la creación de empleo, la equidad de género y otros compromisos sociales que la universidad hace suyos con toda responsabilidad.

■ **INICIATIVA A SEGUIR.** Un proyecto que debe seguirse muy de cerca y que sin duda coayudará a la larga a justificar los recursos que las universidades públicas del país demandan y requieren, y que les permitiría hacerlo todavía con un mayor respaldo es lo que se desarrolla en estos días en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), una de las instituciones que más ha padecido en materia presupuestal, no solo en estos años sino desde siempre. Se trata de la iniciativa presentada por el rector Antonio Guzmán Fernández, conocida como Sistema Universitario por la Transparencia y el Combate a la Corrupción, la cual será analizada por el Consejo Universitario y posteriormente publicar la convocatoria para integrarlo. El proyecto ya está elaborado, va a pasar a las comisiones del Consejo y probablemente en un periodo de 15 días se presentará ante el pleno de este órgano universitario.

■ **ANÁLISIS A FONDO.** El propósito de fondo, argumenta el rector, es garantizar que los estudiantes, la comunidad universitaria en su conjunto y la sociedad tengan plena certeza de cómo se ejercen los recursos. La convocatoria definirá los requisitos que deberán cumplir los ciudadanos para ser parte del sistema, pero la intención es que sean todos los sectores de la sociedad civil quienes lo integren. Así que de prosperar y aterrizar bien este planteamiento, seguro podrá ser una estructura que permita tener a las instituciones de educación superior una vigilancia en la asignación de los recursos que dejará todavía menos espacio para las especulaciones y las teorías de malversación de fondos que en estos tiempos se compran muy fácilmente y se venden como verdades absolutas en detrimento de las universidades públicas del país.

■ **PROMESAS A CUMPLIR.** En la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), el rector Gilberto Herrera Ruiz se comprometió a no intervenir ni controlar el proceso de sucesión para que la comunidad de esa institución elija en los próximos días. Veremos si en realidad se cumple ese distan-

ciamiento voluntario del proceso o no ocurre como en otras instituciones donde, a final de cuentas, los dados se cargan hacia el favorito institucional o se realiza campaña negativa en contra de aquellos aspirantes que amenazan la continuidad de quienes están a punto de abandonar sus cargos. Y veremos también si ese compromiso lo hace suyo también el gobierno del estado, y más luego de las rencillas heredadas por Herrera Ruiz cuando cayó, y mucho, en el exceso protagonístico por encima de las verdaderas necesidades de la institución queretana.

■ **NO CANTEN VICTORIA.** En efecto, aunque en días pasados el juez Adolfo González López dictó auto de no vinculación a proceso en contra del rector de la Universidad Autónoma de Morelos (UAEMor), Alejandro Vera Jiménez, y del ex tesorero Eduardo Sotelo Nava, ello no significa que el rector esté exonerado. Al menos así lo entiende y lo plantea el fiscal Anticorrupción del estado, Juan Salazar Núñez. Advierte que no quedará impune el presunto desvío de recursos en el que han incurrido ambos funcionarios. Y el cuento en aquella institución seguirá su camino en el estira y afloja en el que no ha querido ceder el gobierno del estado. Por ello, la Fiscalía Espe-

Campus MILENIO

En breve, la UAEM presentará su plan de desarrollo para los siguientes cuatro años

cializada para la Investigación de Hechos de Corrupción analiza la posibilidad de solicitar la actuación del juez.

EXPLICACIÓN PEDIDA.

Y es que, explica Salazar Núñez, es falso que Alejandro Vera Jiménez, como probable responsable del delito de peculado, haya librado el juicio, así como lo es que se haya dictado una sentencia absolutoria; además, no se ha ordenado que se liberen los recursos que presuntamente se encuentran retenidos. Por eso, ante presuntas irregularidades en la audiencia, emprenderán acciones legales contra el juez ante el Consejo de la Judicatura. Es decir, aún no se ha dicho la última palabra en todo

este asunto que con el paso de los días se enreda más. Una situación que beneficia al propio rector Vera Jiménez, quien tampoco cede en sus aspiraciones personales, muy lejos de la responsabilidad que debería cumplir con la UAEMor.

CAMBIO EN LA UNICAH.

Más al sur, la Junta Directiva de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) designó a José Rodolfo Calvo Fonseca, como rector de esta casa de estudios para el periodo 2017-2021, con base la Ley Orgánica de la Universidad. En el Auditorio de Rectoría de la UNICACH, ante los integrantes de la Junta Directiva, Felipe de Jesús Reyes Escutia, Alejandro Sheseña Hernández, Javier Alejandro Utrilla Parrilla, Laura Zardaín Gallina y Jorge Amín Simán Estefan e integrantes de la comunidad universitaria, el Doctor en Administración Pública tomó protesta como rector. De inmediato, se comprometió a encabezar una administración solamente al servicio de la comunidad. El asunto aquí es ver si Calvo Fonseca puede darle un poco de estabilidad a esta

institución y posicionarla verdaderamente como una opción de calidad para los jóvenes del estado y la región.

OTRA BUENA NOTICIA.

Por cierto, otra iniciativa de reconocerse es la del Gobierno de Ciudad de México, quien anunció la creación del Consejo Científico para la Reconstrucción de la capital, el cual estará integrado por especialistas de las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM), Iberoamericana (UIA) y Autónoma Metropolitana (UAM), los institutos Politécnico Nacional (IPN) y Tecnológico Autónomo de México (ITAM), así como el Colegio de México (Colmex). Una estructura en la que sin duda los politécnicos, encabezados por su director general, Enrique Fernández Fassnacht, han puesto el alma y todos sus conocimientos, por lo que serán pieza central en este Consejo. Ahora su experiencia será vital para la reconstrucción, recuperación y transformación de esta capital que fue sacudida hace unos días por el sismo. 🇲🇽

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	9

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	ANÁLISIS	10

Entre votos y ruinas

PEDRO PEÑALOZA

"Todo hombre es la semilla de un déspota; no bien le cae un átomo de poder, ya le parece que tiene a lado el águila de júpiter, y que es suya la totalidad del orbe."

José Martí

1.- Las Desesperanzas. Movimientos telúricos de la tierra quitan vidas. Hunden en la tristeza, el futuro se desvanece y el presente se convierte en pesadilla. Orar, llorar, suplicar y exigir se convierte en los únicos recursos para no desfallecer, para no bajar la guardia. Hasta que sólo pasen a ser una miserable estadística y nuevas víctimas de banqueros, constructoras y gestores de la indefensión. Paraquiza volver a morir en vida.

2.- Las rutinas. La tragedia humana no modifica la dinámica política tradicional. No. ¿Por qué? Si vivimos en un mundo de intereses inmediatos y de máscaras multicolores. El calendario de la repartición de privilegios e impunidad es rígido e inamovible. La ley lo marca y a ella hay que atenernos. Ese es uno de los pilares del pomposamente llamado estado de derecho. Todos formaditos, partidos pequeños y no tanto, se aprestan a recibir la ostia que habrá de llevarlos a una curul, a un escritorio, a una nueva cuenta bancaria, o de plano a todo. El juego ha iniciado. Hagan sus apuestas y disparen a sus candidatos. Patriotas a toda prueba. Sonrientes, búsqenles el mejor perfil, aunque no tengan ni idea de lo que lean. El fuero bien lo vale.

3.- Los bloques. Los partidos se agrupan. No hay derechas ni izquierdas. No que va, lo importante es México, así de cínicos y de ignorantes. No hay clases sociales, hay únicamente humanos buenos y malos. Sí, así de tosco y burdo es el discurso de los saltimbanquis que administran a las agrupaciones legales. Pequeños gerentes, que con calculadora en mano hacen cuentas de cuánto vale cada accionista de la orgía electoral. Los mismos que se paran frente a las cámaras y micrófonos y hablan de los pobres y los desvalidos y, después, se carcajean en los lujosos restaurantes donde consumen platillos caros, donde los miserables únicamente pueden recoger los desperdicios, y acaso, ser meseros. No más.

4.- Entre caudillos y oportunistas. La democracia a la mexicana soporta de todo y a todos. La coagulación de la desmemoria ayuda mucho. Por eso AMLO puede recorrer el país y ofrecer trozos del viejo modelo del nacionalismo revolucionario y aparecer como innovador, y hasta ser el favorito en las encuestas del momento, por supuesto, sin tocar en sus discursos ni propuestas a los grandes capitalistas. Por eso, el PRI llega al extremo de ofrecer como alternativas presidenciales a un par singular, a un tecnócrata y a un junior. Eso es lo que son Meade y Nuño. Por tal motivo, el panismo juega con el PRD a sumar debilidades y ostentarse como una opción de gobernabilidad. Aunque los azules ya hayan dado muestra, durante doce años, de su enorme coincidencia con el PRI para mantener el sistema injusto, desigual y piramidal que sojuzga a las mayorías oprimidas. ¿Y qué decir del PRD? Una simple pandilla de cirujanos del presupuesto. No más.

5.- Los independientes. Aquellos que se han presentado como candidatos independientes pronto demostraran sus alcances y calidad política. Tal vez, terminarán negociando alguna candidatura con las tres opciones dominantes. Veremos.

Epilogo. El país vive atrapado en una vorágine de múltiples variables, las cuales son manejadas por la clase dominante, en tanto las mayorías sigan con sus luchas aisladas y su creciente pasividad no habrá ninguna posibilidad de terminar con el ciclo de la opresión.

pedropenalaza@yahoo.com
[@pedro_penloz](https://twitter.com/pedro_penloz)

*El país vive
atrapado en
una vorágine
de múltiples
variables, las
cuales son
manejadas
por la clase
dominante.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	MÉXICO	4 Y 5

Ahora división en el PRD: Chuchos quieren a Monreal



Con la novedad de que *Los Chuchos*, dueños de la corriente perredista Nueva Izquierda, pidieron a la dirigencia nacional del partido invitar a **Ricardo Monreal Ávila** como candidato del Frente Ciudadano por México a la Jefatura de Gobierno de la CDMX.

Este cambio de opinión de *Los Chuchos* -**Zambrano y Ortega**- viene precedido de una "reflexión" en la que concluyeron que el único que le puede ganar a la candidata de

Morena, **Claudia Sheinbaum**, es **Monreal**. Hace no muchos días, el propio **Jesús Ortega** había respaldado públicamente al delegado de Gustavo A. Madero, **Víctor Hugo Lobo**, como candidato a la Jefatura de Gobierno, pero está claro que sólo fue una tomada de pelo.

Porque el delegado será muy **Lobo**, pero tiene un expediente de traiciones y quejas de mal gobierno que difícilmente podría ganar una casilla en su demarcación.

Los Chuchos hicieron la solicitud a la dirigencia, pero de ello a que les hagan caso, falta mucho por andar.

Y más cuando la lideresa **Alejandra Barrales** declaró que en el Frente primero es el proyecto y después, el candidato.

Así que habrá que esperar reacciones a la petición de los dueños de Nueva Izquierda, que hasta hace no mucho eran los dueños del PRD, hasta que **Carlos Navarrete** renunció a la presidencia.

Y claro, también falta conocer la opinión del primer (no) perredista de la capital, el jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, que si bien se ha dedicado al tema de la reconstrucción, sigue siendo el mandamás del partido negro y amarillo, aunque ni siquiera esté afiliado.

Una minipasarela presidencial ocurrió ayer en el Centro Fox, en el Rancho San Cristóbal, propiedad del ex presidente **Vicente Fox**.

Con motivo de la celebración del evento Citec Forum, Innovación Empresarial, acudieron a exponer su visión de país el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, y el de Hacienda, **José Antonio Meade**, este último con la representación del presidente Peña.

Lo que parece claro es que ambos van en

la recta final.

Meade, que fue el primer director de la Financiera Rural en el sexenio de **Fox**, tuvo un trato VIP de parte de la expareja presidencial. ¿Será que **Fox** ya tiene candidato?

En los próximos días, el diputado perredista **Arturo Santana** presentará una iniciativa de modificación al artículo 123 constitucional, apartado A, fracción sexta, para que desaparezca la Comisión Nacional de Salarios Mínimos.

La propuesta contempla la creación de un Instituto Nacional de Salarios Mínimos que, a diferencia de la Comisión es tripartita -empresarios, gobierno, líderes sindicales-, sea conformada por especialistas en economía, derecho laboral, con 10 o 15 años de experiencia.

Este instituto deberá hacer los estudios correspondientes para fijar anualmente los mínimos, partiendo de una base de 100 pesos diarios como mínimo.

Suena bien, y puede que hasta transite, como dicen los diputados, sobre todo ahora que el sismo ha despertado una solidaridad inusitada en la sociedad. ¿Se podrá?

El Presidente de la República de Azerbaiyán, **Ilham Aliyev**, recibió en la casa presidencial la visita de **Mauricio Sulaimán Saldívar**, presidente del Consejo Mundial de Boxeo, con motivo de la convención anual del organismo que se lleva a cabo en ese país.

Sulaimán, quien gestionó una función estelar de boxeo en apoyo a los damnificados de los sismos ocurridos en México, estuvo acompañado de los vicepresidentes del CMB y de glorias de este deporte como el cuatro veces campeón del mundo **Evander Holyfield**, el ucraniano **Wladimir Klitschko**, el ghanés **Azumah Nelson** y el mexicano **Carlos Zárate**.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	35



Opina usted:
@DavidResortera

¿Qué sigue para reconstruir la escuela?

Como antes escribimos, los sismos e inundaciones irrumpieron en la vida de niños y jóvenes, con saldos dolorosos y complejos. Lo primero, sin duda, es la consideración de la dimensión emocional, que hemos impulsado desde la iniciativa #AntesNiñosQueLadrillos. Seguiremos insistiendo en que la prioridad es brindar a los alumnos afectados una atención empática y respetuosa de sus vivencias y sentimientos; el centro de toda educación es la persona misma, y aportar a su estabilidad y salud emocional es imperativo. Por ello hemos subrayado que es imprescindible la activación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, mandato de la Ley General de Educación, para que el reinicio de clases parta de actividades para asegurar un ambiente de

identificación grupal, sereno, lúdico y seguro. La guía elaborada por el Sistema Nacional de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes y aprobada por la SEP, se ha comenzado ya a usar en las reuniones previas de supervisores, directores y maestros, y hay varios recursos –cuadernillos, cuentos, infografías y otras guías– que pueden resultar valiosas en ese proceso, descargables en <http://bit.ly/2ht8JcL>.

¿Qué sigue para reconstruir la escuela? Es de reconocer a las autoridades federales –la SEP y el Instituto Nacional de Infraestructura Educativa– la actividad intensa en la identificación de los daños estructurales en los edificios, en la vigilancia de los dictámenes sobre la seguridad de los espacios que deben ocuparse, y también en el

mapeo y planeación de los edificios a demoler y reconstruir. Pero es momento de establecer una ruta crítica para asegurar que no confundimos la escuela –su realidad plena, que es el marco para el derecho a aprender de los niños– con el domicilio o sede.

Me explico. La mayor parte de los estudiantes, afortunadamente, estarán en clase en el edificio que frecuentaban, máximo la semana entrante. Pero las sedes con daño grave o total estarán sujetas al proceso de construcción física: cemento, varilla, todos con casco. Aún en el frenesi de maquetas, asignación de fondos y planeaciones, no hay que olvidar la pregunta fundamental: ¿Y los niños?

Lo que corresponde en la secuencia adecuada es: A) Actualizar el censo de los niños que no ocuparán el edificio previsto por meses, y contactar a las familias para evitar el abandono escolar o registrar la migración. B) Identificar la posibilidad de aumentar cupos o turnos en las escuelas cercanas. C) Considerando que la posibilidad B con frecuencia no es factible, la alternativa siguiente es buscar una construcción permanente que sirva como alojamiento temporal para la escuela, incluso dispersando los grupos de diferentes grados. D) En una parte importante de los casos, la escuela era la construcción más sólida: no habrá disponible un alojamiento temporal en una construcción firme de los alrededores. O pensemos en el caso de San Pedro Tanapatepec, con 32 escuelas de pérdida total, o Santo Domingo Zanatepec, con 25 en la misma condición, ambas localidades del distrito de Juchitán, Oaxaca. Prácticamente todas los edificios estarán inutilizables al menos por lo que queda del ciclo escolar. Por ello, la siguiente alternativa son los espacios temporales de aprendizaje. Es un reto, del cual las experiencias de Perú, Siria, Camboya o Haití nos aportan claves; pueden ser algo digno y esperanzador, restituyendo el derecho de los niños, o pueden tornarse nuevas ocasiones de violación de sus derechos: escuelas pobres para pobres, opciones de segunda o de tercera por no haber nacido en el código postal correcto.

*Presidente Ejecutivo de Mexicanos Primero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	PAÍS	5

ALHAJERO

#OPINIÓN

EN LA MARINA,
OFENDIDOS

¿Quién se preocupó de lo que le sucedió a las instalaciones de la Marina y a sus propios marinos? Nadie

MARTHA
ANAYA

E

n la Armada de México están ofendidos. Particularmente "los de abajo", los marinos, los que han andado en las calles y las zonas de desastre ayudando a otros, mientras los suyos –familiares y mandos directos– padecen su ausencia o las consecuencias de órdenes mal tomadas.

Porque de eso ha sufrido la Marina en ocasión de los sismos de septiembre. Particularmente del ocurrido en la Ciudad de México, el 19 de septiembre.

Ahí lanzaron a dos de sus mandos más apreciados –al almirante **José Luis Vergara**, oficial mayor; y al subsecretario **Enrique Sarmiento**– a los lobos.

Y con ellos, a su gente. A quienes desde días antes, en Oaxaca y Chiapas, ayudaban en los desastres producidos por el sismo del 7 de septiembre. Su ausencia sería sentida –y denunciada en redes– por sus mujeres, al verse solas en el desastre ocurrido en la Ciudad de México.

En términos mediáticos, la pesadilla comenzó cuando el Presidente de la República y jefe de las Fuerzas Armadas ordenó –en vivo y ante las cámaras de Televisión– al almirante **Vergara** hacerse cargo de lo que acontecía en el colegio **Rébsamen**. Todo lo querían en tiempo real.

QUE NO LES
CUBRIERA
LAS ESPALDAS
MEDIÁTICAMENTE

Y terminó cuando, un día después, el propio Presidente **Enrique Peña Nieto** recibió la información de que la historia de la niña **Frida Sofía** era una mera ilusión. No existía.

Entonces, el Jefe del Ejecutivo se volvería hacia el secretario de Marina, **Vidal Soberón**, que volaba a su lado y le dijo: Tú te ocupas, ¿verdad?

Y sí, el secretario se ocupó. Sacrificó a sus dos cartas más fuertes para sucederlo para que salieran ante las cámaras con un mea culpa, cuando lo cierto es que ellos estaban ocupados de la operación, intentando rescatar sobrevivientes, y no de la operación mediática, supuestamente a cargo de Los Pinos.

El secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, y su equipo, simplemente harían mutis y dejarían que la Marina cargara con todo el peso del ridículo y del enojo ciudadano, engañado por aquella horrenda farsa.

¿Pero qué es lo que ha ofendido realmente a los miembros de la Marina en esta historia?

–Que el Presidente no cuidara las formas; que no les hubieran cubierto las espaldas mediáticamente, y en cambio los hubieran lanzado –por decisión de Los Pinos–, sin protección a alguna, a las fauces de Televisa.

–Y que les hubieran pedido a sus mandos asumir la culpa de un desaguisado provocado por civiles en la zona de desastre, sin ni siquiera compartirla con el secretario que aguardaba impaciente el momento del rescate para lucir como el salvador.

Podrán salir ahora con "homenajes" para las Fuerzas Armadas, apuntan. Pero lo cierto es que hay una herida abierta.

...

GEMAS: Obsequio de **Agustín Basave**, ex presidente del PRD: "Ojo: el velociraptor del priñanietismo está herido y va con todo por el 2018, empezando por someter a los medios. Ni las formas va a cuidar".

MARTHAMERCEDESA@GMAIL.COM
@MARTHAANAYA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	POLÍTICA	8

Astillero

- “Broncos” y “jaguares”
- Favorecer al PRI
- Curzio y la censura
- Farsa privatizadora

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Jaime Rodríguez Calderón es un símbolo de la simulación política. Priista del estilo más dinosaurio durante 33 años, un buen día amaneció disfrazado de candidato “independiente” a la gubernatura de Nuevo León, apoyado por grupos empresariales y políticos que le dotaron de apoyos económicos (y de los compromisos derivados de ello) para que desarrollara una campaña electoral llena de ocurrencias y desplantes, que el ánimo social, tan molesto con los políticos clásicos, consideró una alternativa que en realidad, como se ha visto, resultó más de lo mismo, e incluso peor.

Apenas cumplidos dos años en el gobierno de una de las entidades más importantes del país (asumió el cargo el 3 de octubre de 2015), *El Bronco*, devenido en *Poni* y ahora en *Chapulín*, se está organizando una especie de consulta a los neoleonenses para ver si le dan “permiso” de registrarse como aspirante presidencial “independiente”. Si no gana en 2018, tranquilamente regresaría a cubrir los más de tres años que le restarían a su mandato.

Autodenominado *Jaguar*, el senador Armando Ríos Piter ya está puesto para anotarse en la danza de los “independientes”. Egresado del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), ha sido funcionario en gobiernos priistas (asesor, incluso, del entonces secretario de Hacienda José Ángel Gurriá), panistas (durante

la administración de Vicente Fox) y de perredismo empanizado, con el gobernador de Guerrero Zeferino Torreblanca. En febrero del año en curso renunció a formar parte de la bancada del PRD, a cuyo nombre había llegado a senador, y ahora es “independiente”.

Estos políticos con apodos relacionados con la fauna terminarán sirviendo a los propósitos del PRI. Rodríguez Calderón ayudará a dividir el voto opositor e incentivará a otros “independientes” a realizar faenas similares en elecciones locales. Es probable que la voz de *El Bronco* sea potenciada en los medios de comunicación cuando confronte a Andrés Manuel López Obrador. Ríos Piter juega para el equipo de Luis Videgaray, con la esperanza de que el candidato presidencial del PRI sea José Antonio Meade (quien se ha placeado como representante de Peña Nieto en informes de gobernadores) o el semidesaparecido Aurelio Nuño.

El noticiero matutino de NRM Comunicaciones se convirtió ayer en noticia de índole política. Conducido por Leonardo Curzio durante 18 años y transmitido en amplitud modulada y frecuencia modulada (Estéreo Cien, en este caso), había contado durante varios de esos años con la colaboración de Ricardo Raphael y Amparo Casar, quienes en una reciente participación impugnaron, con amplitud y sustancia, el sentido de las maniobras del Partido Revolucionario

Institucional y del Frente Ciudadano por México (PAN, PRD y Movimiento Ciudadano) respecto de las buscadas supresiones del financiamiento público a los partidos y de los cargos legislativos por la vía plurinominal.

Curzio renunció a seguir con la conducción de la emisión matutina de *Enfoque Noticias* porque, según ha explicado, le pidieron “la cabeza de dos colaboradores”. El presidente del consejo de administración de NRM Comunicaciones (NRM es el acrónimo de Núcleo Radio Mil, que fue anterior marca de esa empresa), Edilberto Huesca, explicó a Adriana Pérez Cañedo, en las mismas frecuencias radiofónicas, que no hubo ningún acto de censura sino una decisión empresarial de modificaciones en busca de más audiencia y rentabilidad en términos publicitarios. La tertulia de los jueves, en donde participaban Raphael y Casar, “no era comercial, no era algo que nos generara ingresos”, así que, por razones de visión administrativa, se decidió suprimir esa sección, explicó Huesca (<https://goo.gl/tgrRfh>).

máspormás

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	1	8

#SÚBETEALTREND

4

NACIONAL
Reconstrucción costosa
Ciudad de México

Aurelio Nuño, titular de la Secretaría de Educación Pública, informó ayer que la reconstrucción de las escuelas dañadas por el sismo de 7.1 grados costará 1,500 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	PAÍS	11



SERENDIPIA

#TRINOS

EL PRESIDENTE
INESCRUTABLE

Es un enigma si el último terremoto retrasará o trastornará la designación del candidato del PRI rumbo a 2018

WILBERT
TORRE

S

Si se revisa la historia de los destapes, todos los candidatos del PRI a la Presidencia han sido nominados en noviembre, con excepción de José López Portillo, ungido en septiembre, en otros tiempos, cuando ni el candidato ni el partido tenían enfrente un adversario que amenazara al régimen.

La situación es muy distinta para Enrique Peña, a quien dos temblores y unos huracanes sorprendieron justo cuando se había decidido a abrir el juego entre los secretarios que aspiran a la Presidencia.

Antes de septiembre, los cuatro aspirantes –¿dónde está el feminismo priísta y en los otros partidos?– habían comenzado a placearse ante diferentes auditorios para que la militancia, conforme al deseo de Peña, pudiera verlos, escucharlos y valorar sus propuestas.

El ensayo fue frenado de manera abrupta por los dos temblores de septiembre.

El Presidente había pedido al gabinete que se concentrara en Chiapas y Oaxaca para atender la emergencia del sismo del 7 de septiembre. Tras el temblor del día 19, todo se suspendió y los cuatro fantásticos del PRI –Meade, Nuño, Osorio y Narro– debieron regresar junto con Peña a la

EL ENSAYO
FUE FRENADO
POR LOS DOS
TEMBLORES

Ciudad de México para trabajar en el plan de reconstrucción.

Es un enigma si el último terremoto retrasará o trastornará la designación del candidato del PRI a las elecciones de 2018.

De cualquier forma, el camino que tiene enfrente el Presidente se adivina muy

complicado.

Además del ánimo adverso de los ciudadanos a todo lo que huele a campañas políticas, al presidente Peña se le atraviesan en esta decisión capital una serie de movimientos inaplazables en su equipo de trabajo.

A mitad de noviembre deberá aprobarse la Ley de Ingresos y el Presupuesto de Egresos, una tarea que corresponde a Meade, quien volverá a la Cámara de Diputados en su doble condición de aspirante y secretario de Hacienda.

Quince días después, Peña deberá nombrar al gobernador del Banco de México que sustituirá a Agustín Carstens, quien dejará su puesto a finales de noviembre.

Si Peña decide que el candidato sea Meade, deberá elegir a un nuevo secretario de Hacienda, cuyo nombramiento no altere el estado de la macroeconomía, que milagrosamente parece estable después de los temblores y los huracanes.

Si Peña se decide por Nuño, Narro u Osorio, los efectos de nombrar a cualquiera de ellos candidato no serían tan importantes –y riesgosos– como modificar el mando en Hacienda, en el último tramo del gobierno.

Es decir, que en un periodo que puede variar entre quince días y un mes y medio –considerando que el destape se extienda hasta diciembre–, el Presidente deberá resolver dos decisiones torales: nombrar al gobernador del Banco de México y designar a su candidato a la Presidencia.

Hace unos días, un alto funcionario cercano al presidente Peña definía en una palabra el ánimo que ha notado en el presidente, tras el terremoto y ante los grandes pendientes que tiene por resolver:

“Inescrutable”.

WILBERTTORRE@GMAIL.COM
@WILBERTTORRE

ESTRICTAMENTE
PERSONAL>
RAYMUNDO
RIVA PALACIOOpiniónsted:
rrivapalacio@ejecentral.com
@rivapa

La adjudicación apestosa

El contexto en el que se realizó la votación en el Senado, donde el martes se reeligió Gabriel Contreras como presidente del Instituto Federal de Telecomunicaciones, resultó *ad-hoc* al personaje. El senador del Partido Verde, Gerardo Flores, y funcionarios de la Secretaría de Asuntos Parlamentarios del Senado, rellenaron una de las urnas de donde se estaban contabilizando los votos, lo que desató un escándalo. Hubo discusión sobre la irregularidad, pero al final, con el apoyo del PRI y el Verde, Contreras obtuvo 81 votos para amarrar un nuevo periodo de cuatro años. Su designación fue bien recibida en algunos sectores de la industria, pero el trabajo de Contreras no parece ser ni impoluto ni tan ajeno a los intereses del gobierno.

El último episodio que lleva a esta conjetura fue el 14 de julio, cuando el Ifetel resolvió la adjudicación de dos estaciones de FM que migraron de AM. Al difundirse los lineamientos de migración para la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, **sólo se publicaron dos frecuencias** sin explicación sobre las otras cuatro que también debían haber sido concursadas, que establecían como criterio para la adjudicación: en primer lugar, a

concesiones del gobierno federal; en segundo, a concesionarios que no tuvieran frecuencia de FM en la localidad; y en tercero, a quienes ya contaran con frecuencias en la localidad.

La primera resolución, aprobada durante una sesión del Ifetel, le otorgó una frecuencia, como lo establecía el orden de prioridades de los lineamientos, a la Secretaría de Educación Pública. La segunda fue para la empresa XEFAJ SA de CV, concesionaria de la estación XEINFO-AM. De acuerdo con fuentes de la industria, el debate entre los consejeros en la sesión se incendió por este caso. Según las versiones estenográficas de la sesión, el comisionado Javier Juárez, el jefe de la Unidad de Asuntos Jurídicos, Carlos Silva, y el jefe de la Unidad de Concesiones y Servicios, Rafael Eslava, argumentaron que no se podía realizar una asignación directa a XEFAJ SA de CV, y que, de acuerdo con la norma en el caso de irregularidades de quien ganara la licitación, tendría que sortearse.

Su posición golpeaba directamente las decisiones que estaba tomando Contreras, quien presionó y manipuló a otros consejeros para que respaldaran su iniciativa de asignar directamente esa fre-

cuencia a XEFAJ SA de CV, pose a que no era una empresa económica individual, y tenía vínculos comerciales y legales con dos grupos radiofónicos que tenían frecuencias FM en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Estos grupos, cuya presencia violentaba el proceso, son Radio Centro, cuyo presidente es Francisco Aguirre, y Siete Nacional, de Javier Sánchez Campuzano.

Pero si de sí el proceso impulsado por Contreras en el seno del Ifetel

era un escándalo por la violación de la normatividad, la adjudicación directa a XEFAJ SA de CV era aún más indecente. La empresa es propiedad de un cercano amigo del presidente Enrique Peña Nieto y de su esposa Angélica Rivera, el empresario Eduardo Henkel, quien junto con sus hermanos, son dueños del Grupo Bavaria, que manejan desde hace años las marcas Rolls Royce, BMW y Mini. Como anécdota, Henkel se mueve en la Ciudad de México a bordo de un **Rolls Royce Ghost** azul indigo con franjas plateadas. Henkel, quien no tiene la radiodifusión como su *core business*, entró en el sector cuando José Gutiérrez Vivó, tras un largo litigio con Aguirre, el presidente de Radio Centro, entregó en 2008 a Henkel, como pago a un préstamo de tres millones de dólares, la estación XEINFO-AM.

De haber concursado Henkel de manera autónoma, la adjudicación, aunque muy probablemente cuestionada por su inexperiencia en el campo, habría estado dentro de la normatividad. Pero no fue así. Tras el pago de Gutiérrez Vivó, XEINFO-AM estuvo fuera del aire casi cinco años, hasta que Aguirre la relanzó a través de la infraestructura de Radio Centro.

Este grupo, uno de los principales del país, junto con Grupo Siete Nacional, tienen participación en XEINFO-AM, y de haber transparentado el vínculo ante el Ifetel, según fuentes de la industria, jamás habría recibido la migración a FM por asignación directa. Contreras tampoco admitió los alegatos que mostraban las violaciones a la normatividad del grupo que buscó la segunda frecuencia de FM, que vulneró también los lineamientos del concurso.

No hay explicación alguna por parte del Ifetel, al igual que no haber licitado las otras cuatro frecuencias que establecía la ley, del porqué se benefició a XEFAJ SA de CV, cuando violaba los lineamientos establecidos por el mismo Ifetel. Esa estación había sido absorbida por Radio Centro, en cuyas instalaciones se encuentran las oficinas, los estudios y la planta de transmisión de la radio de Henkel. Más aún, XEFAJ SA de CV tiene registrado como su domicilio legal, desde antes de obtener la migración a FM, la misma dirección del Grupo Radio Centro, y tienen a la misma persona como apoderado.

La adjudicación directa a XEFAJ SA de CV tendría que ser motivo de una investigación del Ifetel para encontrar las razones de fondo de entregarle la FM a un amigo del Presidente. De acuerdo con fuentes de la industria, cabe la posibilidad de que si se demuestra que XEFAJ SA de CV ocultó los vínculos con Radio Centro y Siete Nacional, no sólo podría haber consecuencias del orden administrativo, sino penal en contra de Henkel y sus representantes. Igual podría suceder con los comisionados del Ifetel si se demuestra que el proceso de esta nueva FM estuvo amañado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	42



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	18

¿Cómo explicar los pobres aprendizajes?

Por **EDUARDO BACKHOFF
ESCUADERO**

Consistentemente, en todas las evaluaciones nacionales e internacionales los estudiantes mexicanos logran muy bajos niveles de aprendizaje, independientemente de la asignatura y del grado escolar de que se trate. Por ello, no nos sorprenden los resultados de Planea que acaba de publicar el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que señalan que una tercera parte de los estudiantes que terminan la educación media superior no pueden identificar las ideas centrales de un texto de opinión y que dos terceras partes no logran adquirir las competencias elementales de álgebra.

Los resultados de Planea nos recuerdan que el Sistema Educativo Nacional produce resultados pobres y desiguales. Pero, ¿a qué se deben los bajos resultados de aprendizaje?

¿por qué se presentan brechas tan grandes entre los estudiantes? Las respuestas no son simples ni unívocas, si se consideran los múltiples factores escolares y sociales que interactúan en el aprendizaje. Por ahora, trataré de responder (parcialmente) la pregunta relacionada con las brechas de aprendizaje.

Primero. El dominio de conoci-

mientos y habilidades que tiene un joven al momento de ser evaluado representa la sumatoria de los aprendizajes acumulados desde su nacimiento: lo que saben los estudiantes es producto de lo que han aprendido, tanto dentro como fuera de la escuela. Cerca de la mitad de este aprendizaje se puede explicar por las condiciones socioculturales de los contextos familiar y social, mientras que la otra mitad lo explica la eficacia de los centros escolares. Por ello, los resultados del INEE señalan que, a mayor capital económico y nivel educativo de las familias, mayores son las puntuaciones de los estudiantes.

Segundo. Si bien es cierto que las condiciones familiares ejercen una gran influencia sobre el logro educativo de los estudiantes, también es cierto que la organización escolar, el liderazgo de los directores y la eficacia pedagógica de los docentes pueden atenuar el impacto negativo de los bajos niveles socioculturales de las familias de los estudiantes. Lo contrario, también es cierto: la pobreza educativa de una escuela (en todos los sentidos) acentúa las deficiencias de los alumnos y, en consecuencia, propicia bajos niveles de aprendizaje. Por desgracia, la ma-

yoría de los estudiantes pobres de México asisten a escuelas con carencias graves de todo tipo.

Tercero. El sistema educativo está organizado de tal manera que segregue a los estudiantes por su nivel socioeconómico, sino que además lo hace en términos de su nivel de aprovechamiento escolar. En el primer grupo se encuentran los mejores, en el segundo los que siguen y así sucesivamente. Esta forma de organización desatiende lo que se conoce como "efecto de pares", que hace que un estudiante de bajo rendimiento se beneficie de participar con compañeros de mayor rendimiento.

En síntesis, el sistema educativo reproduce en sus escuelas y aulas las condiciones socioculturales de los estudiantes, de tal manera que se cumple con el proverbio "origen es destino", condición que explica en buena medida las grandes brechas de aprendizaje que se observan en todas las evaluaciones estandarizadas en las que México ha participado, como es el caso de Planea. ●

El sistema educativo reproduce en sus aulas las condiciones socioculturales de los estudiantes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	18

Agend@ 2018: educación

Por **JESÚS REYES
HEROLES G.G.**

Durante días previos al primer sismo del 7 de septiembre se conoció que, en Oaxaca, Chiapas y Guerrero, estados conflictivos en materia de educación, las clases del ciclo 2017-2018 se habían iniciado con sorprendente normalidad. Los padres de familia llevaron a los niños a las escuelas, donde los recibieron sus maestros e iniciaron los cursos. Asimismo, se iniciaron los programas piloto del nuevo modelo educativo, producto de la reforma. Poco después esas noticias se perdieron entre los crujidos del sismo que azotó precisamente Chiapas y Oaxaca.

También han recibido poca atención medlática diversos avances en las siete "prioridades" de la reforma educativa y, sin embargo, éstos no pasan desapercibidos a la opinión pública. De acuerdo con la encuesta trimestral GEA-ISA, desde septiembre de 2014 la ciudadanía ha señalado a la educación como el principal acierto de las reformas impulsadas por el presidente Peña Nieto. El tercer trimestre de 2014, 13.4% de la población señalaba a la reforma educativa como el mayor logro de EPN, seguida por "ayudar a los pobres" (6.1%). En septiembre pasado, esa valoración se mantuvo en 13.6%, seguido por "mejorar calles y carreteras", con 5.9%.

Desde octubre de 2015, el gobierno ha divulgado y difundido lo que llama las siete prioridades de la reforma educativa, que pasan por el fortalecimiento de la escuela, la educación

y la infraestructura, el desarrollo profesional docente, la revisión de planes y programas de estudio, acciones de equidad e inclusión, y la vinculación entre la educación y el mer-

cado laboral, además de aspectos administrativos. Eso ha permitido que la ciudadanía asimile mejor la naturaleza y alcances de la reforma. En la mencionada encuesta, 31% de la población señala que EPN ha cumplido su objetivo de tener un sistema educativo de calidad, seguido con 18% para reducir la pobreza.

Poco a poco, el gobierno ha respondido a varias demandas sociales muy sentidas: que los maestros dejen las calles y acudan a las aulas, que se privilegie la calidad de la educación, recurriendo, entre otros, a las tecnologías de la información, y que se enseñe bien el inglés en las escuelas. Ni más, ni menos. Otros planteamientos de la reforma educativa, que reciben la aprobación de la opinión pública son la inversión en mejorar los planteles, incluyendo sanitarios y bebederos. También, las escuelas de tiempo completo, que dan flexibilidad al horario de las madres y mejoran la alimentación de los educandos, a la vez que les permite realizar otras actividades.

A diferencia de otras reformas, la continuidad de ésta parece correr menos riesgo. Primero, los incentivos para los maestros apuntalan la permanencia del nuevo modelo educativo. Segundo, la "Estrategia para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales"

promueve la formación de docentes con un perfil afín al nuevo modelo. Tercero, la reforma facilita y estimula un mayor involucramiento de la comunidad y de los padres de familia en la mejora continua de la gestión y enseñanza de la escuela.

Esta reforma es apenas el primer paso de un proceso que, a partir de la vigilancia de todos, deberá continuar en el futuro. Queda por precisarse y aterrizar la arquitectura del sistema de educación media superior, que sigue desdibujada, sobre todo por la poca claridad de su vinculación con las instituciones

de educación superior. El sistema de evaluación vive un periodo de transición. Está pendiente que los organismos encargados de adecuar los exámenes estandarizados prueben su competencia e independencia. Un signo de la consolidación de la reforma será que la sociedad reconozca, valore y respete el nuevo sistema de evaluación educativa.

Por último, está pendiente profundizar en la definición del rol de la educación privada en el futuro inmediato, en todos y cada uno de los

niveles académicos. Es explicable que la reforma se haya concentrado en la educación pública; sin embargo, preservó un sistema nacional cuya operación depende críticamente de los gobiernos federal y estatales, cuando la tendencia mundial es hacia sistemas más distribuidos, con modalidades públicas y privadas de índole muy diversa. Esos son los principales pendientes. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	5

Ensayo y error de los programas

Las TIC en la escuela se (des)@prende(n)

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

Al final del año pasado, cuando se anunció el “Programa @prende 2.0”, un intento más para llevar las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) a la educación básica, aquí mismo dijimos que seguramente no sería nada sencillo ponerlo en marcha (*Campus* No. 685). Pues sí, la semana anterior el gobierno federal canceló el proceso de licitación y lo pospondrá hasta nuevo aviso (*Reforma* 29.10.2017).

En los últimos 20 años, se ha procedido por ensayo y error, pero parece que las lecciones no han sido acumulativas. Así fue con los programas: Red Escolar; Enciclomedia; Habilidades Digitales para Todos; el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (Piad) que luego dijeron que era “Mi Compu.mx”; y, el más reciente, Aula @prende 2.0. En todos los casos, por diferentes motivos y con justificaciones muy variadas, los programas no han sobrevivido el cambio de administración e incluso los cambios se han producido en un mismo periodo gubernamental.

Los dispositivos tecnológicos, como los teléfonos celulares, las tabletas, las computadoras, los proyectores, los programas de software y el Internet, se han vuelto parte importante de nuestra vida cotidiana. Los salones de clase no han escapado al ingreso de estos dispositivos.

Sin embargo, está claro que en un

país tan desigual como México, el acceso a la tecnología de la información no está al alcance de todos. Los programas gubernamentales que han buscado llevar las Tic a la escuela, según justifican los documentos normativos, han intentado operar bajo un principio de equidad y utilizar los dispositivos tecnológicos con un propósito pedagógico.

Nada, nada fácil ha resultado cumplir con la declaración de intenciones. La dimensión del sistema educativo nacional (alrededor de 136 mil escuelas de primaria y secundaria con una matrícula de casi 21 millones de estudiantes), un elevadísimo costo de infraestructura, una disparidad regional y una geografía relativamente accidentada, han chocado de frente con la idea de extender las Tic en la escuela. Y si sumamos los errores deliberados en la planeación, la compra de equipo y la corrupción en diferente escala, podemos tener una aproximación al problema.

Tampoco ha sido fácil utilizar la Tic con propósitos pedagógicos. Está claro que el cúmulo de información y conocimiento se incrementa periódicamente y lo hace cada vez más rápido, también que tiene un impacto en la memoria, las formas de aprendizaje y las formas de expresión, entre otros aspectos. No obstante, sobre el uso de las Tic, las evidencias no son concluyentes sobre si los alum-

nos aprenden más y mejor con dispositivos tecnológicos o no. Tal vez tardarán todavía más.

En esta administración, desde la campaña electoral, pero también en el Pacto por México y en el programa sectorial quedó el compromiso de “dotar a todos los alumnos de escuelas públicas de una computadora o dispositivo portátil en o sexto grado de primaria”. Al final quedó como Piad y ahora dicen que es “Mi Compu.mx”. A través de este programa, el gobierno federal, hasta el ciclo escolar 2015-2016, distribuyó poco más de 2 millones de laptops y tabletas en 15 entidades. Parecen muchas, pero considerese el tamaño del sistema.

A la iniciativa anterior, le siguió en 2016 lo que llamaron el “Programa @prende 2.0” y que, como todos los previos, buscaría desarrollar habilidades digitales en todos los niños. Y, lo que resultó sorprendente, promovería “el pensamiento computacional de manera transversal al curriculum de acuerdo al contexto y nivel de desempeño”. Nada menos. A la par, crearon una coordinación general, como órgano desconcentrado de la Sep, para planear, poner en marcha y evaluar este programa.

La coordinación general de @prende.mx dijo que, además de elaboración de materiales, durante el ciclo escolar 2015-2016 había capacitado a 2 mil 695

formadores en los 15 estados participantes, quienes a su vez capacitaban a poco más de 60 mil docentes y otros 17 mil autoridades de planteles escolares.

En el más reciente informe de gobierno, se anunció que para el ciclo escolar 2017-2018, el “Aula @prende 2.0” se pondría en marcha como proyecto piloto. También se mencionó que durante junio y julio de este año ya se había realizado un proceso de licitación, en materia de equipamiento, para la implementación de 3 mil aulas digitales (p. 239). Seguramente las del proyecto piloto. Pero luego precisaron que solamente serían mil.

Sin embargo, como lo anotamos al inicio, ni pocas ni muchas, la coordinación de @prende 2.0 suspendió el proceso de licitación el pasado 25 de septiembre, el argumento fue que entre los mil planteles designados para licitación, “se han identificado escuelas que presentan daños graves”. No precisó cuántas.

Sí, el sismo afectó severamente varios inmuebles y seguramente trastocará el presupuesto de este año y el siguiente. Y también puede ser una causa justificada para no continuar con @prende 2.0, como también lo fueron, en su momento, las razones para no continuar con programas anteriores. Entonces sí, las TIC se (des)prende(n) con mucha facilidad de los salones de clase. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	18

Del 2 de octubre al 19 de septiembre

Por **ALFONSO ZÁRATE**

La dura situación que vive el país —la pobreza y el abandono que sufren regiones enteras, la falta de oportunidades para empleos dignos, la inseguridad, la corrupción agobiante— se agrava hoy por los efectos convulsivos de los sismos.

La manera en que la realidad se ha revelado reclama respuestas extraordinarias. Una de ellas, esencial, es racionalizar el gasto público, un gasto caracterizado por el dispendio, la opacidad y el manejo discrecional: imponer la moderación y la sensibilidad en el uso de los recursos públicos, a nivel federal, pero también estatal y municipal. La generación podrida no es sólo la de los gobernadores, es una escoria que se extiende por todas partes... Y si eso no basta —moderación y sensibilidad—, habrá que hacerles pagar la liberalidad con la que gastan. Un solo dato, un estudio de México Evalúa (*Las dos caras de tu moneda*), muestra que de 2000 a 2015 sólo un año (2001) el gobierno federal gastó menos de lo que le aprobó el Congreso, el resto del tiempo se ejerció

un mayor al aprobado y, en el colmo, buena parte se fue a “transferencias, subsidios y fideicomisos”.

Revisar a fondo proyectos y programas, pero sobre todo prácticas (ponerles freno a las asignaciones tramposas, sobreprecios, *moches*), no como una reacción coyuntural ante la tragedia, sino como un cambio de fondo, estructural, que permanezca. Y hacerlo con sentido de urgencia.

Tenemos que impedir que, pasada

la fase de emergencia, la clase gobernante vuelva a las andadas. La opulencia de la clase política y el cinismo con el que exhibe su plétora, son un insulto: sus colecciones de autos clásicos, sus relojes de miles de pesos, sus residencias de descanso en Malinalco y otros pueblos mágicos...

Hoy, como en otros tiempos de crisis, se requiere un acuerdo social que imponga una racionalidad y una austeridad verdaderas, porque en los años recientes, los supuestos ahorros han sido meras simulaciones. Una sobriedad que involucre a los tres órdenes de gobierno y a los tres poderes, porque en esto del derroche, ninguno se salva, ni siquiera los órganos constitucionalmente autónomos.

Es preciso imponer políticas públicas que canalicen esos ahorros a verdaderas prioridades sociales, que cancelen proyectos faraónicos o fatuos, para poder atender los enormes rezagos regionales, fortalecer una infraestructura que detone proyectos productivos y comunique regiones; que mejore la educación y la formación de profesionales y técnicos...

En el caso de la Ciudad de México y en otros centros urbanos, hay que frenar la voracidad del pulpo inmobiliario, asociado con funcionarios corruptos, que está generando un desorden que, en el corto plazo, va a resultar catastrófico.

Los escombros no pueden tapar el hallazgo de los miles de millones de pesos desviados de dependencias federales hacia empresas fantasmas, la *Estafa Maestra*. Los mismos funcio-

narios denunciados por esa y otras estafas, como Gerardo Ruiz Esparza y Rosario Robles, en vez de ser separados de sus cargos, investigados y sometidos a proceso, siguen tan campantes. Es inadmisible que empresas como Odebrecht, OHL, Grupo Higa, Aldesem, Epccor y las demás que han chupado con voracidad inaudita del dinero público, sigan cosechando contratos y concesiones.

Pertenezco a la generación de 1968, pocas cosas me enorgullecen

más que haber sido uno de esos muchachos que abrieron brecha a la democracia, que conocieron en sus marchas la solidaridad del pueblo y el horror de la tarde de Tlatelolco.

Los jóvenes del 68 repudiamos las formas de organización de entonces: las sociedades de alumnos fueron reemplazadas por los comités de huelga con sus direcciones colectivas y sus debates democráticos; impugnaron las “verdades” oficiales.

Como los de ayer, los jóvenes de hoy no creen en los partidos ni en la clase gobernante. La apertura de los medios —a pesar de los rebrotes autoritarios— y las redes sociales exhiben las tropelías y la impunidad que las propicia. Quizás de allí su repudio a la política y el escape de muchos hacia la frivolidad, las redes sociales y el desmadre.

A casi cincuenta años de distancia, la esperanza se renueva. Que esa irrupción de generosidad de nuestros jóvenes no sea efímera, que permanezca y se oriente hacia otras causas. Que los sismos sean un punto de quiebre. ¡Bienvenida la generación del relevo! ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	INFORMACIÓN GENERAL	12

Apremiante atender el estrés, en este regreso a clases

Emilio Troncoso

Poco a poco se está de regreso a las actividades educativas en las escuelas, después de los sucesos ocurridos el pasado 19 de septiembre, en el que se vivieron experiencias, nada agradables, que han desestabilizado el ámbito emocional de las comunidades educativas, dificultando retomar la cotidianidad en los centros educativos.

Uno de los síntomas frecuentes, en las escuelas que ya han regresado a clase, son las cargas excesivas de estrés, presentes tanto en alumnos, maestros y padres de familia, a lo cual el docente ha tenido que sobreponerse a sus propios temores y convertirse en un agente estabilizador de las emociones de sus alumnos, diseñando estrategias para aligerar el temor y la inseguridad con que se presentan a los centros educativos.

Por estrés podemos entender la reacción que tiene el organismo ante cualquier demanda o circunstancias en la vida; un estado de fuerte tensión fisiológica o psicológica que puede llevar a la enfermedad física, desencadenando preocupación y angustia, que pueden provocar trastornos mentales, desórdenes familiares y sociales, así como la pérdida de la motivación, tan necesaria para salir a flote en las dificultades.

Una modalidad del estrés es el trastorno por estrés postraumático; un trastorno debilitante que a menudo se presenta después de

algún suceso aterrador por sus circunstancias físicas o emocionales, que provoca que las personas que han sobrevivido al suceso tengan pensamientos y recuerdos persistentes y aterradores de esa experiencia, y lo mismo puede ocurrir en personas que han vivido la amenaza, como en aquellas que la han presenciado o han imaginado que podría haberles pasado a ellas.

Por esta razón, resulta igualmente importante, que garantizar las condiciones de seguridad de los establecimientos educativos, emprender acciones tendientes a brindar apoyo a las comunidades educativas sobre el manejo del estrés, que puede convertirse en un obstáculo para el pleno desarrollo de los educandos e influir en su aprovechamiento escolar, y que pareciera reforzarse día a día con las imágenes recurrentes en los noticiarios.

Partiendo de planteamientos de teóricos como Henry Bett, que destacan la importancia de los juegos como actividad funcional de distensión, maestros organizados a través del Sistema de Desarrollo Profesional (SINADEP) de la sección IX del SNTE, en la Ciudad de México, han contribuido a desarrollar acciones, entre las comunidades afectadas, coordinando la implementación de actividades lúdicas y diseñando materiales de apoyo académico, para la población infantil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen dictamen sobre el estado del Cecyt 10

¿Cómo regresar a la normalidad cuando sabes que no están todos los que éramos antes del 19/S? ¿Cómo hacerle para ser normal después de que has visto muerte, tristeza y dolor?

Los firmantes, padres de familia y trabajadores del Cecyt 10 CVM, pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional queremos informar que, tras los sismos ocurridos en septiembre, el pasado domingo 24 acudimos a esta institución educativa para atender el llamado a un recorrido programado por el director general, Enrique Fernández Fassnacht, pensando que estarían autoridades competentes de Protección Civil de Ciudad de México, directores responsables de obra registrados ante Seduvi, quienes son los capacitados para diagnosticar si es factible entrar a las instalaciones mediante el dictamen de seguridad estructural. La sorpresa fue encontrar que únicamente acudieron autoridades locales.

No nos negamos a regresar a la normalidad anhelada, pero necesitamos las garantías que da el dictamen de seguridad estructural por medio del reglamento de construcción capitalino. Creemos que ni el director general, ni mucho menos la responsable del Cecyt 10 están en el papel de dictaminar si es pertinente ingresar a las instalaciones, por ser juez y parte y porque la escuela presenta daños que requieren reparación minuciosa.

En un formato de evaluación rápida firmado por el director responsable de obra Jorge García Espinosa, su registro tiene vigencia hasta febrero de 2009. No queremos que jueguen con nuestra vida.

Exigimos a las áreas de gobierno que se haga la inspección formal, llevada a cabo por expertos para que la escuela cuente con el dictamen avalado por el director responsable de obra vigente y corresponsables de seguridad estructural.

Trabajadores, estudiantes y padres de familia del Cecyt 10. Se Anexan 153 firmas y fotos de la escuela.

Ulises Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	FORO	54



MALETA. El líder nacional del PRI, **Enrique Ochoa Reza**, aseguró que no habrá despidos en el CEN, por lo que el partido se “apretará el cinturón”, pero no a costa de los trabajadores. Advirtió que se cerrará el año cuidando a las personas que trabajan en el Partido Revolucionario Institucional.



MIMO. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación informó que en la próxima reunión de la Conferencia del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, que será el próximo 17 de octubre, lanzarán el Programa de Evaluación de Mediano Plazo de este sistema, el cual busca que las acciones y metas contenidas en dicho programa se transformen en resultados concretos de mejora educativa en las entidades. Cómo fortalecer los Programas Estatales de Evaluación es uno de los puntos más importantes a discutir.



OSO. La presidenta de la Unidad de la Fuerza Indígena y Campesina, **Rocío Miranda Pérez**, urgió a garantizar la economía rural e indígena de Oaxaca, Chiapas, Puebla y Morelos, entidades consideradas en pobreza alimentaria y patrimonial, que luego de los pasados sismos, no pueden estar sujetas al paternalismo gubernamental y mucho menos ser “botín político-electoral”. Consideró que las zonas afectadas

necesitan un Plan Integral de Reconstrucción, con una visión de usos y costumbres, lo que evitaría una migración masiva.



PÚBLICO. A través de las redes sociales, la presidenta del PRD, **Alejandra Barrales**, respondió al PRI, refiriéndose a una protesta en el pleno donde la acusaban de “ser puro rollo”. Barrales asentó: “Rollo es hablar de austeridad, pero negarse a recortar la publicidad del gobierno federal, los salarios, seguros médicos, de vida y prestaciones para altos funcionarios, y así dejar de despilfarrar más de 60,000 millones de pesos”. Acusó que el PRI habla de combate a la corrupción, pero desvió más de 7,000 millones de pesos con la “estafa maestra”.



DOMADOR. Con el objetivo de organizar, desarrollar y realizar actividades académicas, así como fomentar la identidad mexicana, se firmó un convenio entre la FES Acatlán y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Metropolitano del Gobierno del Estado de México. Donde con base en recursos y atribuciones, se busca beneficiar a la sociedad en las zonas metropolitanas que comprenden dicha entidad. En un primer esfuerzo se hará un análisis de las afectaciones del sismo del pasado 19 de septiembre.

fuentes@eleconomista.com.mx

CLASE POLÍTICA

Notable aumento de aspirantes presidenciales independientes

Hasta ahora son muy pocos los casos conocidos de candidatos independientes que triunfan, apenas un gobernador, un diputado federal, otro local y un par de presidentes municipales. Sin embargo, cada día aumenta el número de aspirantes que pretenden ganar la presidencia de la República sin el respaldo de ningún partido político.

Hasta el momento, extraoficialmente, son una docena de aspirantes presidenciales que inician los trámites de registro para poder competir por el Ejecutivo Federal en forma independiente. Y, como dice el reclamo comercial, más los que se acumulen.

Algo debe tener de atractivo participar en esa contienda, pues los requisitos que se exigen a los candidatos independientes no son fáciles de cumplir, especialmente reunir casi 900 mil firmas para respaldar el registro ante el Instituto Nacional Electoral (INE). Si se hiciera una revisión rigurosa casi ningún partido político con registro oficial podría presentar una relación semejante de afiliados.

De acuerdo con datos de 2015, sólo el PRI y el PRD tenían un padrón con más de un millón de militantes registrados. El PRD informó al INE tener poco más de 2.5 millones de miembros, mientras que el PRI aseguró sumar poco más de cinco millones.

Al presentarse ante el INE para iniciar el procedimiento de registro como precandidato presidencial independiente, el senador Armando Ríos Piter destacó otra desventaja para quienes compiten sin el respaldo de un partido: el dinero. En caso de obtener su registro, entre todos los candidatos reconocidos se repartirá apenas la tercera parte del dinero que recibe un partido con nuevo registro y no podrán tener financiamiento privado por más del 50 por ciento del monto que reciban del INE. Ríos Piter destacó esta desventaja luego de inscribirse

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	DOS

como aspirante. Al mismo tiempo se anunció que el gobernador de Nuevo León, Jaime Rodríguez Calderón, también se registrará, confiado en que llegó a su actual cargo por la vía de candidato independiente. Otros mencionados son Pedro Ferriz de Con, Jorge Castañeda, Juan Ramón de la Fuente, Emilio Álvarez Icaza, Rodolfo Neri Vela y Gerardo Fernández Noroña.

La Cosecha

Con los principales partidos políticos divididos en lo interno y con un intenso enfrentamiento entre el gobernador Arturo Núñez Jiménez y el dirigente nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, Tabasco es un

hervidero político en donde también se presenta como posible solución a esta conflictiva situación integrar un frente con lo que resta de esos partidos. En tales condiciones aparece como precandidata con posibilidades de lograr la nominación de una coalición la ex diputada federal Ady García López, quien con una larga trayectoria en la política y en los medios de comunicación locales mantiene buenas relaciones en todos los sectores sociales.

Situación diferente prevalece en San Luis Potosí, donde al contrario de Tabasco no habrá cambio de gobernador en 2018. Por ello, el presidente municipal de la capital del estado, Ricardo Gallardo Juárez, se prepara para aprovechar otra de las novedades de nuestro sistema electoral: la reelección de presidentes municipales. Durante su reciente informe de labores, el alcalde potosino destacó la lucha contra

la corrupción, al señalar que el dinero que antes paraba en cuentas personales hoy se invierte en obras. También destacó el impulso a la educación en todos sus niveles, mediante entrega de becas y útiles escolares, así como obras de rehabilitación de las escuelas.

Miguel Ángel Rivera

riverapaz@prodigy.net

riparacangel@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	14

UNESCO*

Enseñar con autonomía empodera a los docentes

La función de los docentes es fundamental para asentar la fortaleza de toda sociedad, puesto que brindan a niños, jóvenes y adultos los conocimientos y las competencias que necesitan para desarrollar su potencial. Sin embargo, en todo el mundo, muchos docentes no disponen de la libertad y el apoyo que necesitan para ejercer esta profesión de vital importancia.

Por ello, con el tema del Día Mundial de los Docentes de este año, "Enseñar con autonomía empodera a los docentes", se reafirma la importancia de fortalecer la labor docente y se reconocen las dificultades que muchos de ellos encuentran en su vida profesional en todo el mundo.

Que los docentes estén empoderados quiere decir que tengan acceso a una formación de calidad, a remuneraciones justas y a oportunidades de desarrollo profesional continuo.

El empoderamiento de los docentes implica la libertad de contribuir a la elaboración de los planes de estudio nacionales y la autonomía profesional necesaria para elegir los métodos y enfoques más apropiados para una educación más eficaz, inclusiva y equitativa.

Significa además que tengan la capacidad de enseñar en condiciones de seguridad física y personal en momentos de cambio político, inestabilidad y conflicto.

La libertad académica es fundamental para los docentes en todos los niveles educativos, pero es especialmente fundamental para los profesores de enseñanza

superior, ya que fomenta su capacidad para innovar, explorar y mantenerse al día en la evolución de la investigación.

En el nivel terciario, los contratos de los docentes son a menudo de carácter temporal o coyuntural. Esto, a su vez, puede generar una mayor inseguridad laboral, limitar las perspectivas de carrera, aumentar la carga de trabajo y reducir los salarios, factores todos ellos que pueden restringir la libertad académica y menoscabar la calidad de la enseñanza que pueden impartir los docentes.

A su vez, la Oficina de la UNESCO en México es consciente de que es esencial contar con los mecanismos adecuados para generar oportunidades de formación y actualización de los docentes y contribuir a su desarrollo profesional. Con esa mira, la Oficina ha colaborado con el Colegiado de Educación Indígena del SNTE en la realización de una *Guía de estrategias didácticas para docentes de educación indígena* basada en una metodología de antropología colaborativa.

La guía busca que los docentes fomenten la adquisición de las habilidades de comunicación oral, escritura y lectura en situaciones educativas mono, bi y multilingües, en atención a la diversidad lingüística de México.

Por otra parte, la UNESCO en México ha promovido la enseñanza de las ciencias con enfoque de género desde el preescolar, destacando el papel de los docentes mediante la realización del Foro Consultivo Internacional "Diseño de una metodología para la enseñanza de las ciencias con perspec-

tiva de género en preescolar".

El proyecto responde a los resultados encontrados en el Informe Mundial de Educación de la UNESCO de 2016, en donde se señala que en los últimos 15 años más de 82 millones de niños han sido escolarizados, pero aún persiste el reto de escolarizar a 121 millones de niños más; de ellos, más de dos tercios son niñas. Durante el foro, se presentó el papel de los docentes en la formación científica de las niñas.

En un momento en que el mundo trata colectivamente de realizar la visión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), hacemos un llamamiento a los gobiernos y a otros asociados de todo el sector de la educación y del sector privado para que se comprometan a lograr que los profesionales de la educación estén sumamente capacitados, valorados y empoderados.

Ese es el camino más vital para alcanzar el ODS 4, en el que se concibe un mundo en el que cada niña, niño, mujer y hombre tenga acceso a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En este Día Mundial de los Docentes, alentamos a colaborar con nuestro esfuerzo a empoderar a los docentes, para que puedan enseñar en libertad, de modo que cada niño y cada adulto tenga la libertad de aprender, en favor de un mundo mejor. ●

La libertad académica es fundamental para los docentes en todos los niveles educativos

Oficina de UNESCO en México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	INFORMACIÓN GENERAL	33



6 síntomas del caos financiero

Para corregir un mal hábito primero tenemos que identificar y reconocer el problema. En esta ocasión me gustaría que identificaras cuántos de los siguientes síntomas de la mala administración tienes y, con base en ello, modificar poco a poco tu situación financiera.

La coladera. Si cuando recibes dinero desaparece de tus manos y no sabes adónde se fue, tienes el primer síntoma de alerta. Pregúntate: ¿sé exactamente cuánto recibo cada quincena?, ¿en qué gasto todo mi dinero?, ¿tengo el control de esos gastos o gasto más de lo que gano? De no tomar conciencia podrías estar perdiendo entre 30% y 50% de tu ingreso en gastos hormiga o fantasma.

El grillete. Existen dos tipos de deuda, la que te ayuda a crecer y la que te estanca o destruye. Casi siempre caemos en la segunda porque, consciente o inconscientemente, al comprar con la tarjeta de crédito nos saturamos de cosas a meses sin intereses, que, si las sumamos, se vuelven en un gran pago mensual imposible de cumplir. Para este caso pregúntate: ¿en estos momentos estoy endeudado?, ¿cuánto tiempo llevo así?, ¿pido prestado siempre para terminar la quincena?, ¿compro todo con la tarjeta de crédito y sólo pago el mínimo?

El rico pobre. ¿No te pasa que mientras más ganas más gastas? A mi sí me sucedió. Entiendo que cuando llega un aumento salarial a tu vida, uno comienza a cubrir nuevas necesidades, pero nunca piensa que ese dinero extra lo podríamos ahorrar o invertir. Cuestionate si con tu nuevo salario decidiste comprar una tele más grande o ponerle a tu auto un accesorio más que no necesitaba o no le era esencial. Ahí te darás cuenta de que la estás regando.

El mito. “El dinero se hizo para gastar”, dicen por ahí. Muchas personas piensan que no tiene sentido ahorrar ni mucho menos invertir, por eso prefieren adquirir satisfactores que los hacen “sentirse felices” en el corto plazo. Se les olvida que en 40 años tendrán un adulto mayor que mantener y no precisamente será su papá. Si quieres tener riqueza, deberás construirla, cuando lo logres podrás darte el estilo de vida que prefieras. La pregunta que debes hacerte es: el dinero que gano, ¿lo gasto en cubrir mis nece-

sidades o me doy lujos que me dejan más embarcado?

La costumbre. Cuesta trabajo ahorrar, te lo digo yo que tuve que obligarme a que cada mes una institución financiera me quitara 5% de mi sueldo automáticamente. De otra manera no alcanzaré mi meta de comprarme una casa en Querétaro (uno de mis sueños). Haz un esfuerzo por ahorrar un porcentaje de lo que cae en tus manos, lo ideal es que sea el 10%, pero no te presiones, empieza poco a poco. La pregunta que debes hacerte es: cuándo tengo dinero en mis manos, ¿qué es en lo que pienso primero: invertir o gastar?

Sin prevención. Si cada vez que llega una emergencia financiera nunca estás preparado para enfrentarla y recurre a empeñar tus pertenencias o a pedir préstamos estás en problemas financieros. Pregúntate: ¿tengo al menos tres meses de ahorros que me respalden si me quedo sin empleo?

Si te identificaste con al menos dos síntomas es hora de cambiar el chip. Nunca es tarde. Sí costará trabajo, pero si quieres un bolsillo sano y una vida más tranquila, tendrás que comenzar reconocer tu “talón de Aquiles”.

EL DATO: la Semana de Educación Financiera que organiza la Condusef ya empezó en todo el país y estará hasta el 8 de octubre. La sede principal está en la Puerta de los Leones en el Bosque de Chapultepec I Sección. Las estaciones del Metro más cercanas son Chapultepec y Sevilla. La entrada es gratuita, habrá conferencias, asesorías, talleres y obras de teatro. Puede acudir toda la familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	OPINIÓN	7

Política en el salón de clases

EL GOBIERNO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Para mejorar la educación en nuestro país debe dejarse de abordarla como un simple instrumento electoral **GILBERTO GUEVARA NIEBLA***

En el gobierno de la educación deben estar personas honestas, técnicamente calificadas y con vocación pedagógica; los funcionarios educativos deben ser auténticos líderes, que enarboleden proyectos pertinentes y movilicen al magisterio en pos de la mejora de la educación nacional.

La tarea de esos líderes es vasta y compleja. Se necesita reconstruir el sistema para asegurar —en los hechos, en la realidad— una educación de calidad para todos. No es (no debe ser) retórica. Hay que tomar las experiencias exitosas y conservarlas, pero hay que eliminar o renovar las áreas viciadas del sistema.

El principal problema del gobierno educativo en México es la recurrente invasión de la política-política (es decir, la política partidaria), sobre lo propiamente educativo. Los políticos profesionales y los gobernantes frecuentemente conciben al sistema educativo de manera instrumental, como un aparato clientelar y una organización que, en época de elecciones, moviliza a gran número de votantes.

Los gobernantes aplican criterios políticos o personales al nombrar a los dirigentes de la educación de tal manera que a

la cabeza de la empresa educativa quedan individuos que en muchas ocasiones carecen de visión o de ideas educativas y que aplican en su trabajo políticas conservadoras para preservar los equilibrios de poder y solventar los conflictos dentro de sus sistemas educativos.

El SNTE influye de manera determinante en muchos niveles del gobierno educativo. En los estados impone secretarios, subsecretarios y directores; controla a muchos directores de escuelas normales; influye diariamente en la vida de las escuelas; tiene presencia en muchas esferas del sistema, pero su intervención es guiada más por intereses políticos —gremiales o de grupo— que por intereses educativos.

El sindicato es una estructura de dimensiones pantagruélicas, herencia de la tradición corpora-

tiva y clientelar del viejo PRI. El Estado le otorgó al gremio desde su nacimiento posiciones de control que introducen confusión en el gobierno de las escuelas: por ejemplo, los directores y supervisores que son los encargados de dirigir el trabajo en las comunidades escolares —es decir, deberían ser autoridades—, son, sin embargo, “miembros de base” del SNTE.

Dicho en otras palabras: el SNTE afilia tanto a los profesores, como a sus jefes. Negocio redondo. Sin embargo, esta confusión en las relaciones laborales ha impedido que se establezca en las escuelas una cultura de trabajo basada en una distribución adecuada de responsabilidades y ha favorecido en cambio el relajamiento de la disciplina laboral, con los efectos negativos consiguiendo sobre la educación.

La reforma de 1992 vulneró la unidad y funcionalidad global del sistema educativo en su conjunto al asignar a los gobiernos locales la administración de las escuelas y de su personal. La operación se fue a los estados, pero los estados no asumieron como propia la tarea de desarrollar proyectos educativos locales que dinamizaran pedagógica-

mente al sistema y lo indujeran a producir mejores resultados.

En cierta forma las iniciativas e ideas siguieron provinieron del gobierno federal. Pero con la descentralización el gobierno federal perdió contacto directo con las escuelas, de modo que las nuevas políticas federales tuvieron que ser filtradas, necesariamente, por la “meso-estructura” burocrática de los estados y en este nivel, invariablemente, se ha producido el fenómeno de “teléfono descompuesto”.

La puesta en práctica del Sistema Profesional Docente puso en evidencia notables fallas de comunicación federación-estados que fueron subsanadas con medidas momentáneas e improvisadas, pero no de forma estructural. En fin, estos son algunos problemas de gobierno del sistema educativo. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Continúa el acopio de víveres:
CNTE**

El pueblo de México atraviesa por un adverso momento en el que la solidaridad es el elemento primordial para seguir adelante. La sección nueve de la CNTE hace el llamado a seguir participando en el acopio de víveres para poderlos distribuir en las regiones más necesitadas.

Se siguen recibiendo de lunes a viernes, de 10 a 20 horas, y sábados y domingos, de 12 a 16 horas, en Belisario Domínguez 32, colonia Centro Histórico. "Ser pueblo, hacer pueblo y estar con el pueblo": profesor Lucio Cabañas.

Pedro Hernández.