

26 DE ENERO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Cumple amenazas



Condena EPN muro de Trump; evalúa si va a EU



El muro, bueno para México: Trump; no lo pagaremos: Peña



No creemos en muros; no pagaremos: Peña



Hasta hoy, sigue en pie la visita de Peña: Videgaray



Trump ordena su muro; EPN reprueba decisión



Se reforzará la protección a migrantes



Reprueba EPN anuncio sobre muro...



Peña rechaza el muro y exige respeto a EU



México no pagará ningún muro, responde EPN y exige respeto



EPN reclama, Trump matiza y el dólar baja



“Trabajaremos con México en seguridad y economía”



¡Lo hizo!



México no cree en muros: Peña



Trump cumple con sus amenazas y ordena levantar el muro con México

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Inicia huelga de hambre por despido en **UPN**

Ciudad de México.- El 18 de enero fui despedido por el director de la Unidad 96 Norte de la **Universidad Pedagógica Nacional**, Héctor Gaspar del Ángel, sin ninguna justificación. Se dijo que eran órdenes de la rectoría debido a que habrá un despido de 30 por ciento del personal académico y administrativo. (La Jornada, p. 2)

Celebra **UPN** elecciones para nuevo director

Chihuahua.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** lleva a cabo el proceso de elección del nuevo director, a través de un suceso inédito, ya que por primera vez se lleva a cabo en votación directa, en la cual participan trabajadores, maestros y alumnos de la institución. (El diario de Chihuahua.mx)

México saldrá adelante, afirma Enrique Graue (El Sol de México, p. 7)

Comisión organizadora del congreso politécnico se reunirá el martes 31 (La Jornada, p. 35)

Entabla UAEM relación académica con universidad de Seúl (Milenio, p. 13-Campus)

Reeligen en la UAS al rector Guerra Liera (Milenio, p. 11-Campus)

Participa UJAT foro económico México-Estados Unidos (Milenio, p. 13-Campus)

La UASLP brindará educación en línea (El Sol de México, p. 6-República)

Sindicalistas exigen 20% de alza salarial (La Crónica, p. 10)

Recibe rector general reconocimiento por fomento a la inclusión (Milenio, p. 16-Campus)

Incorporan a la ANUIES ocho instituciones de educación superior (Milenio, p. 14-Campus)

SEP

Acepta Nuño que Mochila segura no es la solución, pero es “medida disuasiva” (La Jornada, p. 15)

La convivencia sin violencia impulsa mayor inclusión (Milenio, p. 14-Campus)

Nuño busca escuelas más seguras (Diario Impacto, p. 7)

Ordena la Corte a la SEP pagar más de 2 mdp a tres empresas por Enciclomedia (La Crónica, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

Protestan alumnos y empleados del Colegio de Bachilleres de Zacatecas (La Jornada, p. 31)

Implementan programa “Mochila Segura” en 6 mil 665 escuelas de NL (El Día, p. 8)

¿Qué traes en esa mochila? (Más allá, p. PP, 4 y 5)

CNDH: depresión infantil necesita mayor atención (El Universal, p. 4)

Derechos Humanos vigilará operativo Mochila (El Sol de México, p. 7-República)

Buscarán fortalecer programas de seguridad para alumnos de la CDMX (El Sol de México, p. 3)

Fomentará Guanajuato la paz en escuelas (El Sol de México, p. 7-República)

Amenaza en redes desata un operativo (Excelsior, p. 18)

Cinco estados registran amenazas (El Universal, p. 18)

Estudiante sube amenaza al Face y activan el Operativo Mochila (La Crónica, p. 9)
Recomiendan no expulsar a niños problema (Excelsior, p. 18)
En vez de útiles llevarán USB (El Universal, p. 16)
México va a expo escolar en Francia (El Universal, p. 10)
INEA reporta 25 millones de rezagados en educación (Capital México, p. 22)
INEA y SAGARPA firman convenio contra rezago educativo en el campo (La Crónica, p. 9)
Previenen trata en escuelas (Reporte Índigo, p. 6)

SNTE /CNTE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	CORREO ILUSTRADO	2

Inicia huelga de hambre por despido en UPN

El 18 de enero fui despedido por el director de la Unidad 96 Norte de la Universidad Pedagógica Nacional, Héctor Gaspar del Angel, sin ninguna justificación. Se dijo que eran órdenes de la rectoría debido a que habrá un despido de 30 por ciento del personal académico y administrativo.

La mitad de la planta docente está bajo condiciones laborales muy deplorables. Se obliga a firmar un contrato por cinco meses y medio, dejando una quincena al aire para no generar antigüedad y sin ser pagada.

Este despido es parte de la puesta en marcha de las reformas educativa y laboral, dejando sin bases legales o sindicales a miles de docentes de la UPN. Traté de dialogar con el director, pero siempre existió una negativa.

Por lo anterior, no dejando otro camino, he decidido iniciar una huelga de hambre hoy 26 de enero en las instalaciones de la UPN 96 Norte, CDMX, ubicada en avenida Añil 571, piso 5 casi esquina con Río Churubusco, colonia Granjas México, delegación Iztacalco.

Juan de Dios Escalante Rodríguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	LOCAL	WWW.ELDIARIODECHIHUAHUA.MX

Celebra **UPN** elecciones para nuevo director

Chihuahua.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** lleva a cabo el proceso de elección del nuevo director, a través de un suceso inédito, ya que por primera vez se lleva a cabo en votación directa, en la cual participan trabajadores, maestros y alumnos de la institución.

Los aspirantes son las maestras Esther Soto Pérez, María Elena Orozco, así como los maestros Arturo Limón y Leonel Herrera que buscarán el apoyo de la comunidad universitaria y dirigir el rumbo de la institución por los próximos 4 años.

El proceso es regulado por el Instituto Estatal Electoral (IEE) que aportó las urnas electrónicas para emitir el sufragio.

<http://eldiariodechihuahua.mx/Local/2017/01/25/celebra-upn-elecciones-para-nuevo-director/>


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	1	7

CON ESFUERZO, SUPERARÁ SUS DIFICULTADES México saldrá a delante, afirma **Enrique Graue**

POR GUILLERMO RÍOS

Con su esfuerzo, México saldrá adelante, superará sus dificultades y las expresiones que nos denostan, afirmó el **rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers** al referirse a la eventual construcción de un muro entre México y Estados Unidos.

Al entregar la presea Ingeniero Bernardo Quintana Arrijoja 2015 y 2016, a jóvenes del bachillerato universitario de excelencia académica, el titular de la UNAM llamó a no caer en el temor ni en la desesperanza, ni se debe temer a salir del Tratado de Libre Comercio con América del Norte “pues

cuando no existía, México pudo desarrollarse”.

Recordó que en 1947 la importación de productos estadounidenses estaba prohibida, no teníamos Tratado de Libre Comercio, había dificultad para vender y recibir mercancías, pero crecíamos al seis por ciento anual”, agregó. Por ello, dijo, no tenemos que espantarnos. Ya lo iremos superando. Ahora, con el muro, les va a costar más trabajo traficar las armas con las que alimentan a los cárteles de la droga”, aseveró.

En el Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada, de la Facultad de Medicina (FM), Bernardo

Quintana Isaac, presidente del Consejo de Administración de la empresa ICA, expuso que esta distinción que se otorga desde hace 25 años a destacados universitarios, refleja la sana ambición de los estudiantes por superarse a sí mismos y ayudar a su país.

A nombre de los galardonados, Jacqueline García Cordero, alumna del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Azcapotzalco y ganadora de la presea 2016 en patriotismo, agradeció que se motive el talento de los jóvenes y se les ayude a descubrir sus capacidades y dones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Comisión organizadora del congreso politécnico se reunirá el martes 31

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La próxima semana se hará un nuevo intento por continuar los trabajos de organización del Congreso Nacional Politécnico (CNP). A más de seis meses de haber sido instalada la comisión organizadora, sus integrantes han sido convocados para que el martes 31 de enero a las cuatro de la tarde celebren su segunda sesión ordinaria en Zacatenco.

Desde que el 4 de julio de 2016 se inauguraron los trabajos de la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (COCNP), sus miembros han tenido varias reuniones, pero no han conseguido avanzar en la organización del congreso por divisiones y diferencias de opinión entre algunos de sus miembros. El tema del debate y la confrontación ha sido el reglamento con el que trabajará la COCNP.

Enrique Fernández Fassnacht, director general del Instituto Politécnico Nacional, es quien firma la convocatoria que ha sido enviada a los profesores, estudiantes y trabajadores que fueron elegidos en sus escuelas para formar parte de la comisión organizadora. En ella se lee que se realizó una consulta entre los organizadores del Congreso, que son más de 200, y que 77 de ellos estuvieron de acuerdo en que el director convocara a retomar los trabajos.

La misma convocatoria contiene una propuesta de orden del día para la nueva sesión de la COCNP. Dos son los puntos centrales de ese itinerario: la instalación del comité de la Comisión Organizadora y la elaboración de un calendario para la realización de un diagnóstico del estado actual del Politécnico, asunto que la comisión está obligada a hacer antes de entrar a la organización del congreso.

En las sesiones pasadas no se ha logrado pasar de estos mismos dos puntos, ni tampoco las partes en desacuerdo han logrado conciliar sus puntos de vista y tener avances en la planificación del CNP, que se realizará por acuerdo entre la Asamblea General Politécnica (AGP) y el gobierno federal.

Fernández Fassnacht y representantes de la AGP se reunieron ayer en Zacatenco para hablar de la convocatoria hecha por el funcionario. Ahí, de acuerdo con estudiantes, el directivo les informó de la consulta que hizo y de la posibilidad de que se pueda avanzar en los trabajos de organización del congreso.

El año pasado la AGP y Fernández Fassnacht esperaban que el congreso pudiera realizarse en noviembre, cosa que no sucedió. La semana pasada el director, que en noviembre termina su periodo de tres años al frente del Politécnico, declaró que espera que el CNP se celebre en 2017.

26/01/17

1

13

Impulsan pensamiento global

ENTABLA UAEM RELACIÓN ACADÉMICA CON UNIVERSIDAD DE SEÚL

■ En este mundo globalizado, lo que pasa en Corea, China o Estados Unidos afecta las estructuras más íntimas de cualquier sociedad, y es ahí cuando las universidades, neurona y sistema nervioso de toda sociedad, deben intervenir, aseveró el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, al signar un convenio de colaboración con el presidente de la Universidad de Seúl, Corea del Sur, Yun-hi Won.

En la Sala de Rectores del Edificio de Rectoría de esta casa de estudios, Jorge Olvera García señaló que las instituciones de educación superior que no piensen globalmente tendrán muy pocas posibilidades de provocar un efecto dominó en la sociedad.

Ante la delegación de la Universidad de Seúl, conformada por el vicepresidente de Asuntos Internacionales, Myounggu Kang; el secretario de Rectoría, Keunjoon Lee, y la directora de Relaciones Internacionales, Eunhwa Shin, el rector puntualizó que las universidades son proyectiles de pensamiento, consciencia de presente y futuro que permiten entender los fenómenos que ocurren en nuestra sociedad.

“En la medida que se rompan las fronteras físicas y se tenga este tipo de colaboración, lograremos que el mundo tenga universidades que entiendan las realidades del otro”.

Jorge Olvera García coincidió con Yun-hi Won —quien destacó que en Seúl se identificó a la UAEM gracias al posicionamiento que tiene en los rankings— en resaltar que las relaciones entre las instituciones de educación superior impulsan el aprendizaje, pero sobre todo el pensamiento global.

➤ **Es importante romper la fronteras físicas para que las universidades entiendan otras realidades**



Cooperación en pro de la globalización

➤ En este acto, al que asistieron la secretaria de Cooperación Internacional de la UAEM, Yolanda Ballesteros Senties, y los directores de las facultades de Contaduría y Administración y Planeación Urbana y Regional de la Autónoma mexicana, Yun-hi Won reconoció el interés para que los estudiantes de la Universidad de Seúl aprendan en el contexto mundial y piensen globalmente, lo cual es posible gracias a la cooperación.

Resaltó además, que la riqueza cultural de Corea y México, cuyas ciudades tienen grandes problemas en materia de transporte, contaminación y contaminación, representa una excelente oportunidad para que los estudiantes crezcan académica y culturalmente, mediante el planteamiento de soluciones para mejorar esta problemática.

La Universidad Autónoma del Estado de México y la Universidad de Seúl, ambas, instituciones públicas de educación superior, podemos hacer un intercambio de ideas para generar soluciones a diversos problemas, consideró Yun-hi Won.

26/01/17

1

11

Periodo **2017-2021**

Reeligen en la UAS al rector Guerra Liera

228 miembros del Consejo Universitario votaron para continuar con la consolidación de la casa de estudios

REDACCIÓN CAMPUS

Con 224 votos a favor, 2 en contra y 2 abstenciones, Juan Eulogio Guerra Liera, fue reelecto por el H. Consejo Universitario como rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para el periodo 2017-2021.

En Sesión Extraordinaria, en la que Guerra Liera presentó una exposición de los programas, proyectos y acciones del Plan de Desarrollo Institucional Consolidación 2017 que encabeza en su gestión, los consejeros universitarios tomaron esta decisión histórica en votación nominal en la cual participaron 228 miembros de dicho órgano.

Después de escuchar la exposición que hizo el Rector y luego de valorar el nuevo proyecto denominado Plan Consolidación Global 2021, hicieron uso de la voz 30 consejeros universitarios, de los cuales 29 se pronunciaron a favor de la continuación del Rector y solo un consejero lo hizo en contra.

“Los últimos 3 años y medio han sido de un intenso trabajo en todos los ámbitos y en todos los rincones de nuestra universidad: la docencia, la investigación, la extensión de los servicios, la vinculación, la gestión administrativa, los temas financieros, la internacionalización, el cuidado del medio ambiente y el bienestar universitario, entre otros, han sido parte de una agenda que

La universidad buscará generar nuevas oportunidades de desarrollo académico y formación integral

todos hemos abrazado” enfatizó en su participación Guerra Liera.

Destacó que del Consejo Universitario, que es la máxima autoridad de esta centenaria institución, ha emanado la legislación que hoy posiciona a la UAS entre las mejores universidades de México.

Cumpliendo con el deber de informar y atendiendo la

normatividad de esta Casa de Estudios, el Rector de la UAS compartió los avances logrados en los 7 ejes del Plan de Desarrollo Institucional Consolidación 2017, donde presentó un balance de las metas alcanzadas, expuso una relación de proyectos en proceso y planteó su propuesta de plan de trabajo hacia el año 2021.

Con respecto al Plan Consolidación Global 2021, Guerra Liera sintetizó que el objetivo es generar nuevas oportunidades de desarrollo académico y formación integral de la comunidad universitaria y la sociedad sinaloense.

Abundó que este Plan se compone del Eje 1 que es Innovación edu-

cativa y docencia de calidad, el Eje 2 que es Generación de conocimiento y formación de alto nivel, el Eje 3 de Posicionamiento internacional, el Eje 4 de Gestión y administración colegiada, incluyente e innovadora; el Eje 5 de Vinculación para el desarrollo y la formación emprendedora, el Eje 6 de Extensión con compromiso social, el Eje 7 de Universidad sustentable y por último el Eje 8 de Bienestar y formación integral universitaria.

De la Sesión Extraordinaria del Consejo Universitario y el proceso de votación, en el cual resultó reelecto el Rector de la UAS, dio fe y testimonio el Notario Público certificado, Ismael Arenas.

UAS, anfitriona del evento Diálogo Global

Con la participación de 15 asociaciones internacionales de educación y líderes en la temática, el Rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, inauguró la Segunda Edición del evento Diálogo Global.

Este evento tiene entre sus objetivos determinar los caminos que permitan ampliar el acceso a oportunidades de educación internacional, mejorar la inclusión y garantizar que las políticas de internacionalización reflejen las realidades contemporáneas.

El Rector, acompañado del vicerrector de la Unidad Regional Sur (URS), maestro Miguel Ángel Díaz Quinteros, y de la representante de la Asociación de Educado-

res Internacionales (NAFSA) de Estados Unidos, doctora Fanta Aw, señaló que, aun cuando en este evento confluyen diferentes instituciones con tantas metas y sueños, todas comparten el mismo objetivo de que la internacionalización les permita homogenizar ideas y proyectos para bien de las naciones y de las propias instituciones educativas y, con ello, impactar favorablemente.

Guerra Liera ponderó que, a pesar de la lejanía de los países a los que pertenecen estas organizaciones, las metas que se tienen son comunes, como es el poder compartir las ventajas y potenciales de cada una de las asociaciones participantes.

Por su parte, la directora de Vinculación y Relaciones



En el encuentro participaron varias asociaciones internacionales.

Internacionales de la UAS, y presidenta de la Asociación Mexicana para Educación Internacional (AMPEI), maestra América Lizárraga González, calificó este evento como una iniciativa para el fomento a la educación internacional que contribuirá a los trabajos del

Diálogo Global 2014, realizado en Sudáfrica.

La representante de la Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA) de Estados Unidos, y facilitadora del Diálogo Global, doctora Fanta Aw, agradeció el apoyo brindado por la UAS para realizar este evento.

Entre las asociaciones participantes para integrar y compartir experiencias estuvieron, además de NAFSA y AMPEI, la Oficina Canadiense para la Educación Internacional; la Asociación de Gestores de Educación Internacional; las Asociaciones para la Educación Internacional de Sudáfrica, la Europea y la Brasileña; la Asociación Internacional de Universidades; el Grupo del Proceso de Bolonia; la Red de Cooperación Internacional de Universidades de Argentina; el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior de América del Norte; Grupo de Universidades de Compostela, la Organización Universitaria Interamericana, así como la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

26/01/17

1

13

Alianza del Golfo de México PARTICIPA UJAT EN FORO ECONÓMICO MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

■ El rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y presidente del Consorcio de Instituciones de Investigación Marina del Golfo de México y del Caribe (CiiMar-GoMC), José Manuel Piña Gutiérrez participó en el Foro Binarial México-Estados Unidos “Misión Comercial de los Estados del Golfo” que se realiza del 24 al 27 de enero con la presencia de investigadores agremiados a la Alianza del Golfo de México (GOMA), así como de líderes empresariales del sector energético y agropecuario.

Al término de la inauguración que contó con la presencia del gobernador de Campeche, Alejandro Moreno Cárdenas, y del cónsul de México en Nueva Orleans, Carlos Ponce Martínez, el rector Piña Gu-

tiérrez consideró que la presencia de las instituciones de educación superior en este foro, permite dar a conocer la oferta académica de licenciatura, posgrados y especialidades como la de Sistemas Offshore que ofrece la UJAT para la formación de capital humano en temas de exploración y producción de hidrocarburos en aguas profundas.

Cabe destacar que en el evento también estuvieron presentes, el secretario de Desarrollo Económico de Luisiana, EEUU, Don Pierson; el secretario ejecutivo del CiiMar-GoMC, Porfirio Álvarez Torres, y la directora del Centro de Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras, de la Facultad de Construcciones de la Universidad de Oriente de Cuba, Ofelia Pérez Moreno.

Consolidará UJAT proyectos de infraestructura educativa

► Para dar seguimiento a proyectos de infraestructura física contemplados por la UJAT para el ejercicio presupuestal 2017, el rector José Manuel Piña Gutiérrez se reunió con autoridades del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con quienes planteó la necesidad de fortalecer las tareas de vinculación y de transferencia de tecnología a proyectos de investigación, así como brindar soporte a la nueva oferta educativa a través de programas como Escuelas al CIE.

Durante los encuentros que sostuvo, por una parte con el coordinador de proyectos, comunicación e información estratégica del Conacyt, Julio César Ponce Rodríguez, y por otra con el secretario particular de la Dirección Administrativa del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) de la SEP, Efraín Díaz, y la coordinadora regional V zona Sur Sureste de esta misma dependencia, Adriana Itzel Gutiérrez Nash, el rector puntualizó que una de las prioridades



Piña Gutiérrez se reunió con Julio César Ponce Rodríguez, y Efraín Díaz.

será consolidar la Ciudad Universitaria del Conocimiento y la construcción del Centro Emprendedor.

Al respecto, el director de Proyectos y Seguimiento de Obras de la UJAT, José Darwin Hernández Martínez explicó que el programa Escuelas al CIE coadyuvará a brindar mantenimiento y construcción de nueva infraestructura, permitiendo asegurar la calidad de los programas educativos.

La UASLP brindará educación en línea

EL SOL DE SAN LUIS

SAN LUIS POTOSÍ, SLP. (OEM-Infomex).- Con el fin de extender la cobertura de **educación superior** y promover la educación continua, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí prevé iniciar en 2018 los primeros cursos bajo su modalidad de educación en línea, siendo del área de las ciencias administrativas e ingeniería, tentativamente, dio a conocer el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio. Este proyecto actualmente se está gestando y se encuentra a cargo del físico, Alejandro Ochoa Cardiel, director de la Coordinación Académica de Educación en Línea de la máxima casa de estudios, está basado en un modelo que requiere de un experto temático, administradores a través de la participación de los alumnos, así como el desarrollo de toda una plataforma virtual -EDX-.

Indicó que estos nuevos cursos

en línea, trabajarán en el esquema de Cursos Masivos Abiertos en Línea, MOOC, por sus siglas en inglés, que tiene la intención de ofrecer clase en línea para los alumnos, a nivel internacional y con la visión de seguir ampliando la oferta educativa en la UASLP. “Nosotros ahorita estamos con una restricción de recursos, de profesores, etcétera, por lo que la universidad cada vez requiere un presupuesto más grande, y vemos que esta posibilidad de ofrecer cursos masivos en línea a través de una plataforma es viable”.

La plataforma es promovida por el Instituto Tecnológico de Massachusetts, MIT y la Universidad de Harvard, además de otras 50 universidades que hacen uso de ésta para promover sus clases. Expuso que se trata de una plataforma sin costo y que da la libertad a los profesores para crear los contenidos, diseñar material de video adecuado a la plataforma y a las necesidades de los alumnos.

26/01/17	NACIONAL	10
----------	----------	----

SINDICALISTAS EXIGEN 20% DE ALZA SALARIAL

Trabajadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco realizaron en Villahermosa una marcha para demandar el 20 por ciento al aumento salarial y el rechazo a la discriminación y acoso laboral. *Foto: Marco Polo Guzmán Hernández/Cuartoscuro*

26/01/17

1

16

Universidad de Guadalajara

Recibe rector general reconocimiento por fomento a la inclusión

La Red Colectivo Universidad Incluyente distinguió a Tonatiuh Bravo Padilla por su trabajo y el de la institución en el rubro

REDACCIÓN CAMPUS

■ En reconocimiento por las acciones que la Universidad de Guadalajara (UdeG) ha implementado en los últimos años para convertirse en una institución incluyente, miembros de la Red Colectivo Universidad Incluyente entregaron una escultura al rector general de la casa de estudio, Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla.

La pieza denominada Re-Evolución, fue esculpida por el estudiante con discapacidad visual, Froylán Díaz Rojas, quien cursa la licenciatura en Recursos Humanos, en el Centro Universitario de Ciencias Económico

Administrativas (CUCEA). Con esta escultura, hecha de yeso tallado, el alumno busca representar el camino de la UdeG para llegar a ser una universidad incluyente.

“Tiene ciertos pilares que representan a la comunidad estudiantil, los docentes, las autoridades, que son fundamentales para llevar a cabo este proceso. Ésta es una forma de agradecer el trabajo que se hace para fomentar la inclusión”, comentó Díaz Rojas.

Marisol Robles Ruelas y Mark Jonathan Camacho Escatel, también integrantes de la red, informaron que este organismo, surgido en el CUCEA, cuenta con más de 100 integrantes de toda la Red Universitaria, y

► El colectivo trabaja por la difusión de buenas prácticas hacia los universitarios en situación de discapacidad

tiene vínculos con colectivos de otras universidades públicas y privadas del país y el extranjero.

Destacaron que el propósito de esta red es que los esfuerzos que se hacen en favor de la inclusión se consoliden y se institucionalicen, para

que sean parte de las políticas públicas de la Universidad.

Bravo Padilla reiteró el compromiso para consolidar la inclusión en la Red Universitaria y agradeció a los integrantes del colectivo por el trabajo que, en colaboración con el Programa de Universidad Incluyente, han desarrollado en favor de la comunidad universitaria en situación de discapacidad.

Entre las acciones que desarrolla la Red Colectivo Universidad Incluyente, están la creación de proyectos de alto impacto, la investigación en materia de discapacidad y la difusión de buenas prácticas en materia de inclusión. 📍

América Latina debe crear su propio conocimiento

► Las teorías diseñadas en el norte del continente para intentar resolver los problemas de Latinoamérica fueron un fracaso, por eso la construcción del conocimiento debe ser realizada en los países de la región. Para ello, es necesario que los académicos no impongan su visión en los problemas de estudio, sino que incluyan a las personas afectadas, consideró Sarah Corona Berkin, investigadora del Departamento de Estudios de la Comunicación Social de la Universidad de Guadalajara. La integrante del Sistema Nacional



La investigadora Sarah Corona Berkin.

de Investigadores, nivel III, dictó la conferencia inaugural del ciclo 2017 A, “Flujos metodológicos desde el Sur. La zona de la comunicación y los métodos horizontales”, en el

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), plantel Belenes.

Explicó que en Latinoamérica se ha generado una forma de

investigación horizontal, una propuesta diferente que busca que los investigadores y quienes son investigados participen en equidad de condiciones, que los incluya desde la creación de las preguntas de investigación hasta la entrega de los resultados. Esto permite contar con la voz de todos.

“Hoy más que nunca es necesario transitar a este modelo horizontal. Hemos visto que modelos que vienen del norte han tenido fracasos contundentes en prever quién es el sujeto investigado. Ya no es que llegue el investigador desde fuera a definir qué es lo que dice, piensa o qué le gusta el sujeto investigado. Ya vimos el fracaso

de ese modelo. Y moralmente es incorrecto que el investigador defina desde fuera quiénes son los otros”, señaló Corona Berkin.

La doctora en Comunicación por la Universidad Católica de Lovaina, en Bélgica, dio antecedentes y presentó mapas para diferenciar las teorías que vienen del norte o del sur, en cuanto al renglón de la comunicación. Durante la charla recordó que el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL), tuvo un papel decisivo en el diseño de programas para escuelas de periodismo con un enfoque para estos países.

26/01/17

1

14

Continúan consolidación INCORPORAN A LA ANUIES OCHO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

■ Potenciar el desarrollo de la educación superior por México, es el objetivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), afirmó su titular Jaime Valls Esponda, al celebrar el ingreso de ocho Instituciones nuevas.

Invitó a las recientes asociadas a consolidar nacional e internacionalmente a la ANUIES, para trabajar por la calidad de la educación superior, la cobertura, innovación, la investigación y el desarrollo científico y tecnológico.

Destacó que, por primera vez en sus 66 años de vida, la ANUIES organizó una conferencia internacional y este año celebrará ya un tercer encuentro, en el marco de la Feria In-

ternacional del Libro (FIL) en Guadalajara, Jalisco.

La primera, recordó, se llevó a cabo en 2015 en el estado de Puebla y la segunda, en diciembre pasado en la ciudad de México, con la participación de titulares de universidades de 25 países.

Las instituciones que ingresaron a ANUIES son: Escuela Judicial del Estado de México; Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital; Instituto Tecnológico Superior de Villa La Venta; Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla; Universidad Tecnológica de Tehuacán; Instituto Tecnológico Superior Progreso; Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán; y la Universidad Politécnica del Valle de México.

LA ASOCIA- CIÓN

celebrará un encuentro en el contexto de la FIL de Guadalajara

Redoblar esfuerzos

► En su oportunidad, Yolanda Legorreta Carranza, Directora General de Asuntos Jurídicos de la ANUIES, resaltó los derechos y obligaciones a los que se comprometen las nuevas afiliadas, como es su participación activa en la Asamblea General, en el Consejo Nacional, en los Consejos Regionales y en los Especiales, con el propósito de fortalecer a las instituciones en los procesos de educación superior y a los que se incorporarán, según su

naturaleza jurídica, para analizar y encontrar soluciones a problemáticas específicas de su interés.

Finalmente, los titulares de las nuevas asociadas agradecieron la oportunidad de que sus instituciones formen parte de la ANUIES y manifestaron que redoblarán esfuerzos para trabajar en el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y al mismo tiempo, reconocieron el trabajo del Secretario General Ejecutivo, Jaime Valls Esponda quien cumple dos años al frente de la institución.

26/01/17

POLÍTICA

15

Acepta Nuño que *Mochila segura* no es la solución, pero es “medida disuasiva”

■ LAURA POY SOLANO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, informó que el programa *Mochila segura* se impulsa en todo el país. Reconoció: “Aunque no es la solución, sí representa una medida disuasiva”. Agregó, tras una visita a los familiares de las víctimas del tiroteo en el Colegio Americano del Noreste, de Monterrey, Nuevo León, que su aplicación se realizará con respeto a los derechos humanos.

El funcionario, quien también se reunió con empresarios que integran la Alianza Educativa Ciudadana por Nuevo León para la presentación del proyecto Juntos por la Educación de Calidad, indicó que se fortalecerán los protocolos de actuación del programa para la Convivencia Escolar, a fin de inhibir el acceso de las armas a las escuelas.

Nuño Mayer indicó que “no hay contradicción en el programa *Mochila segura*, que es útil y eficaz”, y planteó que sin duda “ayuda a inhibir la entrada de armas a las escuelas”. Nadie puede, resaltó, renunciar a su responsabilidad para disminuir la violencia.

En gira de trabajo por la entidad, anunció que hay diálogo con los gobernadores para determinar las medidas que mejoren la seguridad en las escuelas, y precisó que en los planteles pueden determinarse otras acciones a seguir, de acuerdo con el entorno de cada uno.

Sin embargo, profesores, investigadores y defensores de derechos humanos han advertido sobre los riesgos de la aplicación del programa *Mochila segura*, que implica la revisión de las pertenencias de los alumnos de primaria y secundaria, ya sea por un padre, profesor o directivo –aunque en algunos estados participan fuerzas de seguridad–, a fin de detectar armas blancas o de fuego, drogas u objetos “prohibidos” por la reglamentación escolar.

Entre los argumentos presentados para evitar la aplicación de estas medidas afirman que se trata de acciones discriminatorias, pues sólo se aplican a los menores y no a los profesores y directivos, violenta el derecho a la privacidad del menor y los criminaliza, incluso, en algunos estados se denunciaron casos en que se utilizaron perros entrenados para detectar droga en revisiones a los alumnos, entrega de mochilas “transparentes” y abusos, como catear a los menores.

Nuño Mayer señaló que en comparación con Estados Unidos, en México hay menos acceso a las armas e indicó que un incidente como el de Monterrey debe mejorar las acciones en casas y escuelas para que niños y jóvenes no las tengan.

26/01/17

1

14

Aurelio Nuño Mayer

LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA IMPULSA MAYOR INCLUSIÓN

■ El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, destacó en su visita a la escuela primaria Dr. Agustín Rivera, en la Ciudad de México, que se impulsa una mayor inclusión en las escuelas, con convivencia y respeto, sin violencia, con diálogo y tolerancia, lo que se promueve en 50 mil planteles del país.

Señaló la importancia de cuidar lo que los niños ven en los medios de comunicación y las redes sociales, porque hay espacios en los que se promueve la violencia; dijo que el reto son las redes, porque no se pueden controlar, y con los medios sí se puede dialogar.

Nuño Mayer indicó que, sin duda, es responsabilidad de toda la sociedad

cuidar que no se generen condiciones que inciten a la violencia; de los padres en como educan a sus hijos, y de las autoridades en promover la convivencia pacífica.

Asimismo expresó que el nuevo Modelo Educativo incluye las habilidades socioemocionales para que los alumnos trabajen en equipo y con respeto, así como una estrategia de equidad e inclusión.

➤ El funcionario enfatizó el deber de toda la sociedad para evitar la generación de violencia

Ejemplo de inclusión

➤ El titular de la SEP también señaló que el plantel que visitó es un ejemplo de inclusión, porque conviven alumnos de Guerrero, Oaxaca, Chiapas y de otras entidades, así como de otros países como China, y estudiantes discapacitados, quienes conviven y se respetan.

Eso es lo que se quiere en las escuelas, que tengan convivencia armónica, con una mejor educación, comentó el secretario de Educación Pública.

Nuño Mayer participó con la comunidad escolar en los honores a la bandera; recorrió las instalaciones, y visitó el nuevo comedor de esta escuela de tiempo completo, donde informó que ya hay 25 mil planteles de ese tipo en el país.

Luego, en diálogo con maestros y padres de familia, comentó que visita las escuelas de México para conocer las necesidades de los docentes, quienes ponen de su tiempo y bolsillo para sus actividades.

Se refirió a las evaluaciones, y explicó que con ellas se establecen las fortalezas de los maestros, para tener programas de capacitación pertinentes, porque los planes de formación continua no eran útiles, y ahora se transforman.

Planteó que las evaluaciones de este



Los estudiantes deben encontrar una convivencia armónica en las aulas.

año tendrán más contextualización y un examen más corto, con el diseño de un proyecto docente de su escuela, todo bajo los nuevos lineamientos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Recordó que los maestros que presentarán las evaluaciones serán capacitados previamente.

Nuño Mayer ratificó que en este año se presentaran las estrategias de inglés; equidad e inclusión, fortalecimiento de las normales, e impulso de la educación física.

Explicó la estrategia digital @prende 2.0, para que en las escuelas tengan aulas de medios, y precisó que en este año habrá un plan piloto en 3 mil escuelas del país.

26/01/17

1

7

> EVITAR EL CONTACTO CON ARMAS EN SOCIEDAD Y COLEGIOS

Nuño busca escuelas más seguras

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, planteó aquí que dentro de las acciones de prevención de la violencia en escuelas, también es necesario inhibir en la sociedad el contacto con las armas.

Luego de reunirse en privado con familiares de víctimas de los hechos ocurridos en el Colegio Americano del Noreste, el funcionario federal ofreció una rueda de prensa en la que expuso las acciones emprendidas para una mejor convivencia en escuelas.

Remarcó que se trabaja en varios frentes y una de las innovaciones del nuevo modelo educativo es incluir en el currículo las habilidades socioemocionales, “que los niños y las niñas aprendan a conocerse desde muy chicos, que aprendan a convivir, aprendan a trabajar en equipo, aprendan a estar seguros y contentos consigo mismos”.

Desde su óptica, “eso irá fortaleciendo la convivencia y la convivencia respetuosa y pacífica en las escuelas”, dijo.

“Por otro lado, sin duda, tenemos que buscar inhibir el contacto con las armas, tanto como sociedad, como al

interior de las escuelas”, manifestó ante medios de comunicación, previo a un encuentro privado con integrantes de la Alianza Educativa Ciudadana por Nuevo León.

“Es un debate que en México no se ha dado, porque afortunadamente, si nos comparamos con Estados Unidos, en nuestro país hay menor acceso a las armas, sin embargo, un incidente como estos se da en función del acceso que niños y jóvenes puedan tener desde sus casas a las armas o en algún otro lugar”, manifestó.

En paralelo, se busca “cómo tenemos acciones que permitan inhibir que esas armas entren a la escuela, en ese sentido, el programa de Mochila Segura, si bien no es la respuesta total, ni la solución total, sí es una medida efectiva para disuadir la entrada de armas a las escuelas”, expresó.

“Uno de los temas que ahorita el gobernador **Jaime Rodríguez Calderón** y un servidor, estuvimos platicando con los familiares de las personas que están heridas, es cómo tenemos protocolos de actuación, en caso de que sucedan casos como de este tipo en las escuelas”, señaló.

Es necesario que en escuelas y las autoridades “sepan qué hacer para reaccionar a tiempo y que esos protocolos puedan funcionar y mejorar, en eso estamos trabajando”, enfatizó el titular de la SEP.

“Algo que este incidente, esta tragedia que nunca antes había pasado en el país, efectivamente refleja que ninguna escuela tenía un protocolo que dijera exactamente cómo se tiene que reaccionar cuando una desgracia así sucede, y eso es algo que habrá que crearlo”, reconoció Nuño Mayer.

Dentro del tema de las redes sociales, subrayó que tanto en escuelas, como en padres de familia, “haya una guía de cómo utilizar de buena manera las redes sociales”.

En esto último, enfatizó “en la responsabilidad que tienen los medios de comunicación, al transmitir imágenes de violencia, incluyendo con lo sucedido en este caso, en donde en un medio de comunicación exhibieron estas escenas de violencia, que me parece, fue una irresponsabilidad”.

Expuso que es vital una sociedad con responsabilidad compartida para combatir la violencia en todos sus sentidos.

26/01/17

NACIONAL

7

FALLO

Ordena la Corte a la SEP pagar más de 2 mdp a tres empresas por Enciclomedia

[LUCIANO FRANCO]

■ La Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ordenó el pago de más de 2 millones de pesos que deberá cubrir la Secretaría de Educación Pública (SEP) a tres empresas por el proyecto Enciclomedia.

Los integrantes de esa Sala aprobaron por unanimidad la propuesta del ministro Arturo Zaldívar Lelo de Larrea de desecher la petición de la SEP, que buscaba evitar el pago de 2 millones 366 mil 774 pesos a AEF Soluciones Integrales, Corporativo Lanix y Accesorios y Suministro Informáticos.

El adeudo se originó por el pago extemporáneo de diver-

sas facturas expedidas por los servicios prestados al proyecto Enciclomedia durante 2006 y 2007.

"INCONGRUENTE"

Las empresas involucradas demandaban el pago por casi 15 mdp

La SEP presentó una demanda de amparo en el que argumentó que aquella cantidad que se le quiso obligar a pagar es producto de un estudio "incongruente y parcial" porque las empresas presentaron copia simple de las facturas para acreditar la deuda.

Las empresas involucradas demandaban a la SEP el pago de casi 15 millones de pesos por este concepto, pero los tribunales unitario y colegiado de circuito en la Ciudad de México consideraron el reclamo excesivo y carente de fundamento.

26/01/17	ESTADOS	31
----------	---------	----

Protestan alumnos y empleados del Colegio de Bachilleres de Zacatecas

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Periódico La Jornada
Jueves 26 de enero de 2017, p. 31

Zacatecas, Zac.

Más de 5 mil trabajadores, maestros y estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (Cobaez) marcharon desde el municipio conurbado de Guadalupe hasta la plaza de armas de esta capital, y frente al palacio de gobierno entonaron el Himno Nacional en protesta porque el gobierno estatal sigue sin pagar la segunda mitad del aguinaldo a mil 500 empleados de este sistema educativo.

La institución está en su segunda semana de paro porque el gobierno estatal sólo ha pagado 45 de 90 días de aguinaldo. El gobernador Alejandro Tello Cristerna ha advertido que debe revisarse el contrato colectivo de trabajo del Cobaez porque las prestaciones "son insostenibles".

Los manifestantes se concentraron en las oficinas de la Secretaría de Educación de Zacatecas en el municipio de Guadalupe; de ahí marcharon al palacio de gobierno y luego al Congreso local, donde realizaron un mitin.

Gerardo García Murillo, dirigente del Sindicato Único del Personal del Cobaez, aseguró que la retención de pagos es una "revancha" del gobernador porque la mayoría del personal del Cobaez decidió respaldar al partido Morena en la elección de gobernador.

El priista, agregó, pretende liquidar a todos los trabajadores, eliminar el contrato colectivo y entregar uno nuevo a la sección 58 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

García Murillo explicó que en Zacatecas hay 25 mil maestros afiliados a las secciones 34 y 58 del SNTE, a quienes el gobierno estatal ya pagó el aguinaldo.

Recordó que durante el gobierno de Miguel Alejandro Alonso Reyes (2010-2016), hoy director del Fonatur, se retuvieron ilegalmente al Cobach 427 millones de pesos de los presupuestos correspondientes a 2013, 2014 y 2015, y se desconoce en qué se usó el dinero.

26/01/17

1

8

Implementan programa Mochila Segura en 6 mil 665 escuelas de NL

***Autoridades informaron que el programa se realizará una semana completa inicialmente, después cada semana y quedará a criterio de docentes la frecuencia del operativo**

Monterrey.-A fin de prevenir la violencia, autoridades de Nuevo León, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), iniciaron en seis mil 665 escuelas de nivel básico en la entidad, el Programa Mochila Segura.

En la Escuela Secundaria No. 9 de la colonia Estrella, al noroeste de la capital regiomontana, el gobernador Jaime Rodríguez Calderón y el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Javier Treviño Cantú, encabezaron el acto protocolario, para la revisión de útiles escolares, en presencia de padres de familia.

Treviño Cantú, con la representación del titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, señaló que tras los lamentables hechos en el Colegio Americano del Noreste, la instrucción es intensificar los operativos de revisión entre escolares, en conjunto con padres de familia y gobiernos estatales.

“El elemento de la Mochila Segura es uno, entre muchos más de lo que estamos trabajando en los últimos meses”, con el objetivo de desarrollar protocolos de prevención y acción, en caso de introducción de armas y objetos que pudieran generar disturbios en escuelas, dijo.

“Es importante que a través del Programa Nacional de Convivencia Escolar desarrollemos ambientes armónicos de convivencia en cada una de las escuelas con inclusión y, por el otro lado, con el nuevo modelo educativo, el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños en la educación básica”, expuso.

Mejores maestros, escuelas y contenidos, reiteró, son premisas de la reforma educativa, “para que los niños, los jóvenes, aprendan a aprender y aprendan a convivir”, dijo Treviño Cantú.

“A raíz de los acontecimientos de los últimos días aquí en Nuevo León, el presidente Enrique Peña Nieto instruyó al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio, y al titular de Educación Pública, Aurelio Nuño, a que intensificáramos este programa de convivencia escolar, a que trabajáramos de cerca con los padres de familia”, señaló.

A la par de la prevención de introducción de armas a escuelas, dijo, se pretende tener respuesta rápida de autoridades ante cualquier eventualidad, aunado a prevenir y cuidar el uso de redes sociales en Internet.

La Policía Cibernética estará atenta al comportamiento de grupos sociales, expresó el subsecretario de Educación Básica de la SEP.

A su vez, el secretario de Educación en Nuevo León, Arturo Estrada Camargo, indicó que este día directivos y padres de familia, de manera simultánea, procedieron a iniciar el programa Mochila Segura, el cual será aleatorio.

Todo este procedimiento se hará también con representación de la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), “si encuentran algún instrumento que sea negativo, inmediatamente se guarda y haremos un protocolo, las autoridades competentes sabrán qué hacer al respecto”.

“La revisión correrá principalmente a cargo de los padres de familia, los maestros colaborarán en esto, porque no queremos violentar derechos humanos, que es lo que hemos tenido –quejas– en ocasiones anteriores”, dijo el funcionario estatal.

Mochila Segura se realizará una semana completa inicialmente, después cada semana y quedará a criterio de docentes la frecuencia del operativo, resaltó.

Por su parte, el gobernador Jaime Rodríguez Calderón reiteró la importancia de ser más estrictos en el cuidado de menores por parte de padres de familia, “quizá hemos equivocado la ruta y tenemos que rectificar”.

Questionó además el hecho de que en aras de sobreproteger a niños, se ha restado autoridad a los maestros, por lo que se les debe devolver este poder.

26/01/17

2

PP, 4 Y 5



PARA QUÉ REVISAR MOCHILAS

PADRES DE FAMILIA Y ESPECIALISTAS CONSIDERAN QUE INSPECCIONAR LAS PERTENENCIAS DE LOS ESTUDIANTES ES UNA MEDIDA DE CORTO ALCANCE Y QUE NO RESUELVE DE FONDO LA VIOLENCIA ESCOLAR

POR DIANA DELGADO CABAÑEZ

En la revisión de las mochilas por parte de padres y autoridades en escuelas de educación básica en la ciudad apenas se han encontrado cuatro armas en los últimos dos años y sólo dos eran de fuego.

El programa de Mochila Segura inició en 2007 y se realiza de manera permanente y aleatoria en varias escuelas de la Ciudad de México. Consiste en la revisión de las pertenencias de los alumnos por parte de padres de familia, directivos y profesores; el objetivo es encontrar armas y evitar que sean utilizadas en agresiones mayores.

Para algunos, esta medida previene la violencia; para otros, es una contención de emergencia —por lo ocurrido en un colegio de Monterrey, Nuevo León, donde un estudiante disparó en contra de sus compañeros— e, incluso, hay quienes la consideran una violación a los derechos humanos de los jóvenes y niños.

Para funcionarios de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP), estas revisiones previenen hechos violentos, pero especialistas en derechos humanos consideran que se trata de acciones que criminalizan a los niños, además de que no resuelve de raíz el problema de la violencia en las escuelas.

"Esto se demuestra en que no se han presentado incidentes, además de que las armas localizadas han sido oportunamente identificadas a razón de evitar un riesgo", dice la subsecretaria de Participación Ciudadana y Prevención del Delito de la SSP, Yolanda García.

En contraste, el director ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia (Redim), Juan Martín Pérez, considera que estos programas fomentan la desconfianza.

"No es lógico que por un hecho aislado y lamentable como lo ocurrido en Monterrey se esté criminalizando a todos los niños y jóvenes del país con estas medidas", dice.

ESTRATEGIA POCO CLARA

Además de las cuatro armas que se encontraron a través del programa Mochila Segura, entre 2016 y lo que va de 2017, otra más fue entregada por directivos de una escuela después de ser decomisada a un alumno.

De las cinco en total, tres eran reales, una más de diábolos y otra era una réplica. Las delegaciones donde se encontraron son Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Azcapotzalco y Venustiano Carranza, en esta última junto con el arma se decomisó droga.

Durante los operativos no sólo se detectan armas de fuego, sino también se retienen tijeras de punta, cúteres, marcadores y plumones, aerosoles, barnices y objetos de vidrio, entre otros. Todo como parte de la estrategia para reducir la violencia escolar, de la cual no existen cifras claras.

SI ALGO VA A PASAR, PASA

De acuerdo con cifras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a nivel nacional 18.7 millones de estudiantes de nivel básico han padecido algún tipo de violencia escolar.

Máspormás buscó a la Secretaría de Educación Pública y a la Administración Federal de Servicios Educativos para hablar sobre el tema, pero no hubo respuesta.

Sin embargo, en la Ciudad de México, entre 2013 y 2015, el Consejo Ciudadano de Seguridad Pública recibió mil 300 denuncias de violencia escolar, de las cuales 88% provenía de padres de familia y 76% involucraba escuelas públicas.

Las edades más vulnerables al acoso, según las cifras del Consejo, varían entre los 11 y los 15 años de edad, de tal manera que 70% de los casos ocurren en escuelas de educación básica, principalmente primarias.

Los tipos de violencia más comunes son física y emocional, que representan 57% de las denuncias ante el Consejo Ciudadano. Además, 17% reportó sólo golpes y otro 16% agresiones psicológicas.

26/01/17	2	PP, 4 Y 5
-----------------	----------	------------------

A pesar de los operativos, estudiantes de secundaria explican que incluso en los días en que hay revisiones, no es difícil ingresar a la escuela con objetos que puedan causar daño, como navajas, anillos para golpear, gas pimienta, encendedores y cadenas.

“Hay compañeros que cuando se van a pelear traen anillos o usan sus llaves entre los dedos para lastimar, también usan cadenas en los pantalones con las que después golpean”, cuenta Israel, un estudiante de secundaria de la delegación Cuauhtémoc.

“Ante este panorama de violencia, la revisión de mochilas es un programa paliativo. Es como dar una aspirina a una persona que padece cáncer. A pesar de eso, en la situación actual es algo necesario por tener un carácter de contención, aunque a la larga no resuelve nada”, dice Consuelo Mendoza,

presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF).

Para Consuelo Mendoza, incluso es imposible saber por cuánto tiempo más pueda funcionar la revisión de mochilas, por lo que es necesario encontrar otros caminos para evitar la violencia escolar.

“Es urgente llamar a los padres de familia a ser corresponsables, a estar atentos de sus hijos para hacer una diferencia entre educación e instrucción, porque la primera empieza en el hogar”, dice.

Para el director de la Redim, Juan Martín Pérez, la estrategia debe mejorarse con programas menos estigmatizantes que el Mochila Segura y así evitar la creación de ambientes nocivos de desconfianza y discriminación entre los niños y jóvenes.



CNDH: depresión infantil necesita mayor atención

- Ante violencia, se deben garantizar los derechos de menores, afirma
- Dice que en 2016 se vivió crisis de inseguridad, desigualdad y pobreza

ALBERTO MORALES
Y HORACIO JIMÉNEZ

—politica@eluniversal.com.mx

Casos como los del Colegio Americano del Noreste en Monterrey, Nuevo León, demuestran una realidad que requiere atención en el acoso escolar, los problemas de depresión de niñas, niños y adolescentes, así como una regulación más completa y estricta para la posesión de armas de fuego, afirmó el presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Luis Raúl González Pérez.

El pasado 18 de enero, en un hecho sin precedentes, un estudiante de tercer grado de secundaria de ese colegio disparó contra su maestra y tres de sus compañeros de grupo, para después accionar el arma en su barbilla, lo que le provocó muerte cerebral.

“Las armas en las casas, no obstante que sean legales, no son la solución a los problemas de inseguridad; las armas en los hogares deben ser controladas y debidamente resguardadas por sus poseedores. Además de que las campañas de despistollización deben ser permanentes”, dijo al presentar el Informe Anual de Actividades 2016, ante la Comisión Permanente.

Criticó que la Inseguridad, la violencia que afecta a la infancia y adolescencia, no deben atenderse mediante acciones reactivas, como el operativo

Mochila Segura, además —dijo— puede vulnerar derechos humanos si no se siguen los protocolos adecuados para preservar las garantías de los niños.

González Pérez explicó que en 2016 México atravesó una coyuntura crítica de derechos humanos, inseguridad, violencia, desigualdad, pobreza y exclusión, así como debilidad del Estado de derecho y falta de un acceso real a la justicia.

“Esta situación desafió la capacidad de las instituciones, provocó dudas sobre la pertinencia de nuestro sistema democrático y la necesidad misma de proteger los derechos fundamentales; asimismo, generó un sentimiento de inconformidad y descontento social contra las autoridades e instituciones, que se ha manifestado en la respuesta dada a diversas medidas económicas de fechas recientes”, explicó.

En cuanto a los hechos violatorios de mayor impacto, señaló que se registraron 216 expedientes de queja en los que se denunció tortura; 28 casos de privación de la vida y 15 de desaparición forzada, lo cual representó en tortura y desaparición forzada un incremento de 33.2% y de 36.3%, respectivamente, en comparación con 2015.

Informó que las autoridades más señaladas, como presuntamente responsables de una violación a derechos humanos, fueron: IMSS, en 2 mil 74 casos; el Órgano Administrativo Desconcentrado Prevención y Rea-

“Estamos estableciendo una estrategia conjunta para la defensa de nuestros connacionales. Nos reunimos también con autoridades de EU”

“En 2016 México atravesó una coyuntura crítica de derechos humanos, inseguridad, violencia, desigualdad, pobreza, exclusión y debilidad del Estado de derecho”

LUIS RAÚL GONZÁLEZ PÉREZ

Presidente de la CNDH

daptación Social de la Secretaría de Gobernación, con mil 619; ISSSTE, con 838; Policía Federal, con 660; la SEP, con 537; el Instituto Nacional de Migración, con 532; la PGR, con 512; la Sedena, con 439; la Semar, 258, y la Sedesol, con 247 casos

Sobre la Ley de Seguridad Interior para las Fuerzas Armadas, González Pérez dijo que esta es una iniciativa que es relevante, pero no implica, por sí misma, la solución a la inseguridad y violencia que enfrenta el país.

Protección a connacionales. El presidente de la CNDH destacó que ante los inminentes cambios en la política migratoria, económica y social de Estados Unidos se requiere un frente común para denunciar y oponerse a toda expresión de discriminación, exclusión, racismo, xenofobia o que atente contra la dignidad de las personas, antes de que la irracionalidad se enquistase y genere imitadores.

González Pérez aseguró que el organismo trabaja en una estrategia conjunta con los consulados de México en Estados Unidos para la protección de nuestros connacionales ante las políticas migratorias del presidente estadounidense, Donald Trump.

“Estamos estableciendo una estrategia conjunta para la defensa de nuestros connacionales. Nos reunimos también con autoridades estadounidenses, con los clubes de migrantes en Estados Unidos en varias ciudades y próximamente estaremos haciendo esta actividad de orientación y asesoría”, informó el ombudsman nacional al presentar el Informe Anual 2016 de la CNDH ante la Comisión Permanente del Congreso de la Unión.

González Pérez detalló que en Nueva York han instrumentado una figura de “defensor del migrante” y que ese esfuerzo se intentará desde la vía diplomática con la CNDH y consulados. ●

26/01/17

REPÚBLICA

7

■ CELAYA

DERECHOS HUMANOS VIGILARÁ OPERATIVO MOCHILA

POR MARINA PLAZA

LA PRENSA DEL BAJÍO

CELAYA, Gto. (OEM-Infomex).- Ayer se acordó elaborar un protocolo y guías de actuación para llevar a cabo las medidas preventivas que inhiban el uso o presencia de armas y sustancias prohibidas en el entorno escolar, en una reunión donde estuvieron el Órgano Estatal para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar, representantes de la sociedad de padres de familia, **sindicato de maestros** sección 13 y 45 y la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato (PDHEG).

Ayer la PDHEG informó que se encuentra en coordinación con las autoridades educativas para que la implementación de medidas y acciones se ajusten a los principios, obligaciones y deberes consagrados en el Artículo 1º Constitucional.

26/01/17

CIUDAD

3

Buscarán fortalecer programas de seguridad para alumnos de la CdMx

La Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) propuso establecer una mesa de trabajo permanente a fin de fortalecer y supervisar los programas de seguridad para niños y jóvenes en las escuelas de la Ciudad de México, como el de "Mochila Segura".

Por ello, aprobó un Punto de Acuerdo para exhortar a la Secretaría de Educación de la Ciudad de México a que haga una mesa de trabajo y acuerdos, ante la importancia de diseñar, pactar y supervisar la aplicación de acciones y programas para prevenir la violencia e impedir el ingreso de armas y sustancias prohibidas en los planteles.

La propuesta, promovida por el asambleísta perredista Víctor Hugo Romo, plantea que en esa mesa de trabajo participen la Secretaría de Seguridad Pública, la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal, las instituciones de educación privadas de la Ciudad y la Comisión de Derechos Humanos local.

El legislador explicó que el documento también exhorta a la Secretaría de Seguridad Pública capitalina a fortalecer su presencia en los entornos escolares de todos los planteles de la Capital e intensifique la labor de la Unidad Escolar.

Asimismo, propuso la elaboración de un programa de prevención de la violencia, coordinado por la Secretaría de Educación con apoyo de la Policía Preventiva de Cibercriminalidad, con el que se intensifique la supervisión de sitios en internet, suspenda o cancele los protocolos de los que inciten a la violencia.

"También se solicita a la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal informe detallado de los resultados del programa de Mochila Segura de la Ciudad de México desde el 2001 al 2016", indicó.

El perredista recordó que el 18 de enero de este año hubo una tragedia en una escuela privada en Monterrey, Nuevo León, donde un joven de 15 años disparó a una maestra y a sus compañeros de clase.

"No es el primer incidente relacionado con armas de fuego o con situaciones escolares; el 29 de mayo de 2014, en una secundaria pública de Atizapán, en el Estado de México, un estudiante de 15 años mató de un disparo a un compañero frente a su maestra como revancha por una disputa personal", comentó.

"También en Monterrey el 5 de enero de 2015 un adolescente de 13 años de edad falleció en su domicilio debido a un disparo de arma de fuego, ahí no quedó claro si él mismo se lo propinó o si fue hecho por su compañero de clases de 14 años quien había llevado el arma para enseñársela y la cual le costó seis mil 500 pesos", detalló. (Notimex)



Fomentará Guanajuato la paz en escuelas

POR J. MANUEL ÁLVAREZ

EL SOL DEL BAJÍO

GUANAJUATO, Gto. (OEM- Informex).- Es necesario trabajar en una nueva Ley de Fomento a la Cultura de la Paz en el entorno escolar para el Estado de Guanajuato, para sustituir la actual Ley para una convivencia libre de violencia en el entorno escolar para el estado, a fin de prevenir e incorporar los temas virtuales y de tecnología "porque la violencia ya no solo es física, sino también son emocionales a través de las imágenes", afirmó la diputada Leticia Villegas Nava.

La presidenta de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología y Cultura del Congreso Local, manifestó en entrevista que todos los diputados que integran esta instancia legislativa coinciden en que se renueve la legislación actual que data de 2013.

Se debe trabajar en la prevención para que participen los pa-

dres de familia, las instituciones y los propios maestros.

En la mesa de trabajo previa a la comisión, tanto la diputada Elvira Paniagua Rodríguez como Leticia Villegas Nava y el iniciante de la Ley de Fomento a la Cultura de la Paz en el Entorno Escolar para el Estado de Guanajuato, Alejandro Trejo Ávila coincidieron en que es importante hacer actualizaciones y adaptaciones para prevenir la violencia en las escuelas.

El diputado de **Nueva Alianza** comentó que es imprescindible trabajar en la nueva legislación y a ella se unieron las legisladoras panistas.

GRUPOS NUMEROSOS

De igual forma, en otro de los puntos tratados, fue acordado solicitar al Secretario de Educación de Guanajuato, Eusebio Vega Pérez que proporcione un informe detallado del número de alumnos que son atendidos.

PROPUESTA

Buscan sustituir la actual Ley para una convivencia libre de violencia en el entorno escolar



26/01/17

PRIMERA

18

| TAMAUlipas YA INVESTIGA

Amenaza en redes desata un operativo

La noche del martes circularon mensajes en Facebook lanzando amagos contra una secundaria

POR HÉCTOR GONZÁLEZ

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

CIUDAD VICTORIA.— Un mensaje que circuló en redes sociales donde un supuesto alumno de la Escuela Secundaria Técnica 1 General Álvaro Obregón amenazaba a la comunidad estudiantil, provocó la aplicación sorpresiva del Operativo Mochila durante el ingreso a clases; autoridades estatales se apostaron afuera de la institución.

El director de la institución, Enrique Mendoza Martínez, confirmó que las acciones preventivas, en las cuales participaron padres de familia, maestros y directivos, fueron para preservar la integridad de los alumnos.

Explicó que desde la noche del martes

comenzó a circular una publicación en Facebook en la que se daban a conocer amenazas a la escuela.

Esta situación generó alarma entre los padres de familia y la comunidad educativa del plantel, quienes dieron aviso a las autoridades de Seguridad Pública, a través del Centro de Comando, Control, Comunicaciones y Computo, para realizar las investigaciones pertinentes.

De forma sorpresiva las autoridades de esta secundaria implementaron la revisión exhaustiva de las mochilas de la totalidad de alumnos que ingresaban.

"Hubo una inquietud ayer por la noche con padres de familia por una situación en redes que estuvo circulando, nos enteramos, los papás nos estuvieron localizando, denunciamos al C-4, se tomaron medidas desde anoche, se investigó la situación y quedaron de estarnos apoyando, esperemos sea broma no otra cosa, pero estamos tomando esto de manera preventiva", dijo el directivo de la secundaria.

De acuerdo con lo expuesto por Mendoza Martínez,

personal del área de inteligencia de la Secretaría de Seguridad Pública del estado, desde la noche del martes trabajó en las indagatorias correspondientes para deslindar responsabilidades y evitar alguna situación lamentable.

Apenas el pasado miércoles 18 de enero, el Colegio Americano del Noreste en Monterrey, Nuevo León, sufrió la muerte de un alumno, quien ingresó con un arma de fuego a la institución e hirió a su maestra y compañeros para luego suicidarse.

Esta situación detonó la alerta en los padres de familia en la secundaria tamaulipecana, por lo que avalaron la acción inmediata del Operativo Mochila.

"Ellos (la policía) ya por medio de la investigación cibernética, realizaron investigaciones, hubo algunos detalles, están en eso precisamente, esperemos la respuesta más adelante, es difícil cuando las páginas son privadas no tan fácil se da el acceso", subrayó.

Elementos de la Secretaría de Seguridad Pública del estado, resguardaron ayer el exterior de la secundaria para garantizar la integridad física de los estudiantes, en tanto que padres de familia permanecieron en los alrededores de la institución.

26/01/17	PRIMERA	18
----------	---------	----

9.4

AÑOS

es el promedio de escolaridad en Tamaulipas; 0.3 más que a escala nacional.

6,421

ESCUELAS

de nivel básico, públicas y privadas, hay en el estado de Tamaulipas.

“Los papás nos estuvieron localizando, denunciando al C-4, se tomaron medidas desde anoche, se investigó la situación.”

ENRIQUE MENDOZA

DIRECTOR

ALARMA

Mensajes de amenazas en Facebook alertaron a padres de familia y a las autoridades, quienes llevaron a cabo acciones preventivas.



ATACA A COMPAÑERO

Un estudiante de una secundaria en Chilpancingo, Guerrero, atacó a otro con una navaja, pese a que se implementa el operativo Mochila Segura; lea más escaneando:



Cinco estados registran amenazas

● Activan programa Mochila Segura, luego de que se divulgaron siete mensajes en la red

ROBERTO AGUILAR Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Ciudad Victoria.— Luego de la tragedia que ocurrió en un colegio de Monterrey, donde un alumno disparó contra tres compañeros y su maestra, para después suicidarse, se han registrado en el país siete casos de estudiantes que han difundido mensajes amenazantes a través de las redes sociales, lo que ha alertado y movillado a las autoridades.

El caso más reciente fue el de la Secundaria Técnica 1 *Álvaro Obregón* de Ciudad Victoria, Tamaulipas, por lo que el personal del plantel realizó de forma urgente el programa Operativo Mochila con todos los alumnos.

“Después del receso masacre tec num. 1 *Álvaro Obregón* llegó tu hora 3 D ahí los espero. LegionMiltoner” (sic.) fue el mensaje difundido la noche del martes a través del Facebook, Twitter y WhatsApp, lo que causó temor entre padres de familia, por lo que las mochilas de cientos de estudiantes fueron revisadas en el acceso principal de la institución, ante la presencia de padres de familia.

El director de la secundaria, Enrique Mendoza, explicó que recibió muchos mensajes de los padres, quienes manifestaron su preocupación por el mensaje, por lo que tomó la decisión de alertar a las autoridades: “Se tomó la decisión de reportar anoche al 911 y las autoridades ya investigan el origen del mensaje. Esperemos que sea una broma, pero nosotros tuvimos que tomar medidas precautorias”.



En Tamaulipas, luego de que se divulgó en redes un mensaje que advertía de masacre en la secundaria *Álvaro Obregón*, padres de familia pidieron apoyo a las autoridades educativas, quienes activaron el programa Mochila Segura.

Siete alertas en el país. En Nuevo León se han registrado dos casos de alerta por amenazas. Uno en la preparatoria *Alfonso Reyes*, en el municipio de Apodaca, y otro en el Colegio Mano Amiga, en la colonia República, al sur de Monterrey.

En Petatlán, de la Costa Grande, Guerrero, un joven de 14 años escribió un mensaje amenazante en su cuenta de Facebook.

En Saltillo, Coahuila, el Instituto Tecnológico de Saltillo y la Universidad Autónoma del Noreste fueron re-

guardados por la policía debido a una amenaza hecha en un mensaje a través de redes sociales.

En Mérida, Yucatán, un alumno del nivel de preparatoria de la Escuela privada Modelo de Mérida fue expulsado del centro educativo por exhibir su mano con una pistola y colocarla en la red de Facebook con un mensaje presuntamente de temor hacia sus compañeros. En el municipio de Izamal, un estudiante de secundaria también lanzó una amenaza, lo que activó protocolos para revisar mochilas.

Ante estas amenazas, el sociólogo Luis Humberto Garza Vázquez advirtió: “Estamos tocando fondo con problemas relacionados con la violencia que se vive a nivel nacional”.

Mencionó diversos factores que incrementan los riesgos en los menores de edad, como la pérdida de familiares por inseguridad, violencia y desapariciones forzadas, y alertó que se necesita capacitación e integración de grupos disciplinarios que incluyan sicólogos, terapeutas y sociólogos para trabajar en las escuelas. ●

IZAMAL, YUCATÁN

Estudiante sube amenaza al Face y activan el Operativo Mochila

[NÉSTOR CAMPOS EN YUCATÁN]

■ En Izamal, Yucatán, se activaron los protocolos de seguridad para realizar el Operativo Mochila a los estudiantes, luego que detectaron un mensaje de “amenaza” de un alumno de la Secundaria Técnica 7 en redes sociales.

Autoridades del ayuntamiento de Izamal detectaron el mensaje amenazante contra escuelas en Mérida en redes sociales, por lo que dieron aviso a los directivos de la escuela.

Mario Novelo Ayuso, director de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (Segey), informó que mediante investigaciones de la Policía Cibernética de la Fiscalía General del Estado (FGE) se logró detectar que el mensaje del fin de semana salió de una cuenta en Facebook con una ubicación de internet en Izamal.

“El joven adolescente que lanzó la amenaza vive en esa localidad y estudia en la mencionada secundaria, por

lo que ayer se activó el protocolo de seguridad para revisar las mochilas de todos los estudiantes”.

El funcionario señaló que el Operativo Mochila se implementó bajo el respaldo y con la coordinación de los padres de familia, cuidando respetar los derechos humanos de los menores de edad.

“En la Segey estamos atentos de lo que ocurre en las redes sociales, tras esta situación que ocurre en el país (de las supuestas amenazas de masacres), trabajamos en coordinación con las instancias de seguridad”, señaló el funcionario.

Cabe señalar que ante la psicosis, la Secretaría de Educación estatal informó que giró instrucciones a todos los directores de nivel básico y medio superior, así como a los maestros, para estar pendientes de las jornadas educativas en el estado donde la Secretaría de Seguridad Pública estará al pendiente con una vigilancia afuera de los planteles educativos.

26/01/17

PRIMERA

18

SALUD CONDUCTAS

Recomiendan no expulsar a niños problema

Los menores violentos replican las conductas en sus comunidades

POR XIMENA MEJÍA
lizett.mejia@gimm.com.mx

Las escuelas que expulsan a niños y adolescentes agresivos están propiciando entornos violentos en las comunidades, advirtió Francisco Javier Pedroza Cabrera, catedrático del Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

El investigador realizó un estudio durante tres años en secundarias, en donde determinó que los jóvenes que son expulsados de sus centros de estudio son propensos a replicar conductas violentas en casa y en sus comunidades.

“Se observó que en las escuelas no son cuidadosos con los menores en riesgo de comportamiento antisocial,

17
POR CIENTO
de los varones
jóvenes consumen
drogas.

pues lo primero que hacen es expulsarlos; sin embargo, el problema de violencia persiste en la comunidad”, advirtió.

“El niño que consume sustancias adictivas o que se comporta de manera antisocial, mantiene una red de niños que también se comportan de manera similar, entonces la misma está retroalimentando el comportamiento inadecuado de los niños y lo está fortaleciendo”, apuntó Pedroza Cabrera.

En vez de útiles llevarán USB

DAVID CARRIZALES

Corresponsal

Monterrey.— Deseosos de regresar a clases, unos 250 alumnos de preescolar, primaria y secundaria del Colegio Americano del Noreste volvieron a la institución educativa. Después de la jornada escolar, regresaron contentos a su casa porque hubo algunas cosas que, a su parecer, cambiaron para bien tras la tragedia del miércoles 18 de enero.

HISTORIA

Niños felices que corrían a abrazar a sus maestras, que los esperaban en cuclillas, y madres aparentemente tranquilas después de las pláticas que tuvieron con directivos del plantel y representantes de dependencias, marcaron la normalización de actividades escolares en el plantel de Monterrey.

Entre los cambios que implementaron los directivos del instituto privado con más de 30 años de existencia está la colocación de un arco detector de metales, camuflado a la entrada del plantel, cuya instalación hubiese sido impensable antes de que ocurriera el ataque de un alumno contra su maestra y otros compañeros de grupo.

El tiempo no tiene regreso y aho-



Tras el tiroteado perpetrado por un alumno el 18 de enero, el Colegio Americano del Noreste en Monterrey instaló un detector de metales.

ra lo que la comunidad del colegio busca es ver hacia adelante, pero el incidente no impide reflexionar que de haber existido este dispositivo, hubiera alertado al personal del plantel para impedir la introducción de la pistola calibre .22 que un joven usó para disparar contra su maestra y tres compañeros: el ataque que cimbró al país entero.

Otro cambio que agradó fue la rotación de los maestros para recibir a los alumnos a la entrada del plantel, a fin de reforzar la convivencia y la unidad en el colegio, pues consideran que al estar más cohesionados, podrán detectar a tiempo señales de alerta.

Para evitar incomodidades y tardanzas por las revisiones de la denominada Mochila Segura, otra medida implementada será que los alumnos sencillamente ya no llevarán mochilas: sus libros los dejarán en la escuela, y las tareas las realizarán en computadora, la será revisada en un dispositivo USB.

Los padres esperan que estos cambios sean para bien, lo cual se verá al paso de los días por si es necesario revertir las medidas o hacer ajustes; mientras tanto, familiares oran por la salud de la maestra y los dos alumnos baleados que continúan graves, pero con algunos signos de mejoría. ●

México va a expo escolar en Francia

- Será el invitado de honor, anuncia la **ANUIES**
- Se fortalece relación académica entre ambos, dice

La cooperación entre México y Francia en ciencias, investigación y academia se ha fortalecido en este sexenio, aseguró Jaime Valls Esponda, secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Refirió que el año pasado hubo un total de 150 investigaciones conjuntas entre universidades francesas y mexicanas, 500 acuerdos de cooperación y más de mil misiones de intercambio estudiantil.

Valls Esponda destacó además que México será invitado de honor en la expo Partir Étudier à L'Étranger, la feria de movilidad académica más importante de Francia, en la que participarán 18 instituciones mexicanas, la cual se llevará cabo los días 28 y 29 de enero en París.

“Es importante porque se promueve a las universidades mexicanas más allá de los Estados Unidos, vinculándonos con el mundo entero”, destacó en entrevista.

El titular de la ANUIES tam-

bién explicó que las Ingenierías, agronomía y las ciencias sociales son las áreas que más interesan de México a los estudiantes extranjeros.

Resaltó que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene un centro de es-

“Es importante porque se promueve a las universidades mexicanas más allá de Estados Unidos, vinculándonos con el mundo entero”

JAIME VALLS ESPONDA

Secretario general de la ANUIES

100

MIL becarios mexicanos en Estados Unidos para 2018, espera la ANUIES.

tudios mexicanos en la Universidad de París, en tanto que la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) está por abrir una oficina en la Casa Universitaria Franco-Mexicana.

De acuerdo con Valls, México es el principal destino en América Latina para los estudiantes franceses, mientras que Francia es el tercer destino de los estudiantes mexicanos después de España y de los Estados Unidos, que es la primera opción.

Aseguró que la movilidad estudiantil se ha incrementado mucho este sexenio y confió en que las universidades mexicanas y estadounidenses sigan cooperando. “La meta es que para 2018 haya 100 mil becarios mexicanos en Estados Unidos”, dijo.

Jaime Valls explicó que las universidades afiliadas a la ANUIES están preparadas para recibir y facilitar trámites a los estudiantes mexicanos en Estados Unidos que quieran regresar y revalidar sus estudios, como propuso el presidente Enrique Peña Nieto. ● **Notimex**

INEA reporta 25 millones de rezagados en educación

Firma convenio con Sagarpa para actualizar a 200 empleados

ÁNGEL ÁLVAREZ

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), dio a conocer que en cuanto al rezago educativo urbano tuvo un aumento particularmente en la población masculina del país.

Su director general, Mauricio López Velázquez, explicó que la edad promedio de quienes no concluyeron con sus estudios de primaria y secundaria es de 15 a 45 años.

“El tema en este cambio, en el rezago urbano está teniendo un toque masculino, puesto que siguen siendo más las mujeres que están en rezago, pero cada vez se está cerrando la brecha con respecto a los varones, esto en primarias y secundarias en zonas urbanas”, añadió.

De acuerdo al INEA, actualmente hay 25 millones de personas que se encuentran en esta situación; en el caso del analfabetismo, la cifra es de 4.1 millones de mexicanos que no saben leer ni escribir.

López Velázquez señaló que son diversas las causas por las que los jóvenes varones no concluyeron sus estudios, aunque admitió que uno de las principales es el asunto económico.

León, Guanajuato; Tijuana, Baja California; Acapulco, Guerrero; **Ecatepec** y Nezahualcóyotl, ambas en el **Estado de México** y las delegaciones Gustavo A. Madero e Izta-

pala, en la Ciudad de México, son donde aumentó el rezago educativo entre los jóvenes.

Durante la firma del convenio con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), el funcionario comentó que 10.5 millones de mexicanos que viven en el campo están en rezago educativo.

“El 69 por ciento vivía en el campo de México; hoy vive menos del 23 por ciento de la población. Y uno de cada tres que está en rezago educativo en México está en el campo”, agregó.

Con esta alianza, el INEA pretende brindar el servicio educativo a 500 mil personas de los tres millones que existen en el padrón de Sagarpa, en lo que resta del gobierno de Enrique Peña Nieto.

“Si de los tres millones de productores que están en el padrón de Sagarpa, podemos trabajar con un millón en los últimos dos años de la gestión del presidente Peña, o si llegáramos a más de 500 mil, va a ser un avance importante por el impacto que también tiene con sus familias”, apuntó López Velázquez.

En representación de la dependencia federal, el oficial mayor, Marcelo López Sánchez agregó que el beneficio se extiende a los familiares de los empleados de Sagarpa que se ubican en los 700 centros de atención de desarrollo

rural que hay en el país.

“Tenemos mucho trabajadores que tiene más de 40 años de servicio pero también tenemos algunos trabajadores que todavía en este cambio que ha tenido la Secretaría donde ha pasado prácticamente de actividades primordialmente en el campo pues obviamente tenemos algunos con rezago educativo”, indicó.

Cerca de 200 empleados de Sagarpa no concluyeron sus estudios de primaria ni secundaria.

“Hoy las tecnologías y las obligaciones de un servidor público pues cada vez le piden más nivel a esos trabajadores”, concluyó López Sánchez. ■

200

EMPLEADOS

de Sagarpa,
aproximadamente, no
terminaron estudios básicos



FORMACIÓN PARA PRODUCTORES

INEA y Sagarpa firman convenio contra rezago educativo en el campo

■ El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) firmó convenio de colaboración con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), a fin de impulsar que no haya población con rezago educativo en el campo. El acuerdo establece atención educativa para los productores del campo y sus familias.

En el primer acuerdo suscrito por INEA en 2017, tenemos que

rearticular la gran alianza histórica que se estableció entre la educación y el desarrollo agropecuario, subrayó el director general del INEA, Mauricio López Velázquez, quien agregó en el sentido de la tecnificación del campo y la importancia que los productores estén mejor formados y que puedan contar con mayores saberes.

Para ello dispone el Instituto de materiales educativos orientados a la gente del campo.

26/01/17

1

6

#DerechosHumanos

Previeneen trata
en escuelas

INDIGO STAFF

Las comisiones Estatal de los **Derechos Humanos** de Baja California (CDHBC) y Unidos Contra Trata acordaron incorporar a las actividades la capacitación en el tema "El cuerpo no es mercancía", a los programas educativos para prevenir la trata de personas en Baja California.

Durante la firma de un convenio, la presidenta de la CDHBJ, Melba Adriana Olvera Rodríguez, informó que el objetivo es realizar acciones de **educación**, **prevención**, **capacitación** y **defensa de los derechos humanos**.

Destacó la importancia de visibilizar la trata de personas como problema de injusticia **social** y violación a los **derechos humanos**, para poder identificar a las víctimas, para trabajar en su **prevención** y **erradicación**.

Explicó que este organismo de **derechos humanos** tiene competencia no para investigar delitos, sino presuntas violaciones cuando existen acciones u omisiones de parte de servidores públicos relacionados con la trata de personas o actúen en contubernio con los tratantes.

Refirió que las personas que viven en situación de vulnerabilidad como migrantes, adultos mayores, menores o personas discapacitadas, entre otras, son

más propensas a ser víctimas de trata y violaciones a sus **derechos humanos**.

Explicó que **mujeres** y **niñas** son blancos de la trata de personas, y que es necesario y urgente que los estados coordinen y articulen esfuerzos nacionales y estatales, para la creación de medidas y mecanismos normativos para prevenir y proteger a las víctimas.

"Ante este panorama, es fundamental sumar a la comunidad estudiantil y académica convirtiéndolos, a través de la **educación** en agentes de cambio **social**, asumiendo que como los ciudadanos tenemos **derechos** pero también obligaciones", dijo.

"Una de esas obligaciones es cuidar a nuestra sociedad actuando con acciones positivas para consolidar un Estado de derecho donde prevalezca el respeto a todas las personas", manifestó. ☺

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Becarios PRONABES, ¿De desertor a profesionista? / Gloria Esther Trigoso Reynoso (Campus Milenio, p. 10)

Columna Con pies y cabeza /Listas Universidades para deportados (Milenio, p. 10)

SEP

Columna Panorama educativo / La educación en el centenario de la Constitución (Campus Milenio, p. 5)

Columna Punto de vista / Chorizo podrido (Eje Central, p. 4)

Columna Sube y baja / Revisiones (El Gráfico, p. 14)

Columna En los pasillos | La pesadilla de los Dreamers (Campus Milenio, p. 4)

Columna Café político | Notas de remolino. (El Economista, p. 40)

Columna Mexicanos Primero | Prioridades para la educación en 2017 (El Financiero, p. 37)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Inseguridad escolar y urgencia de derribar los muros de la ignorancia / Juan Manuel López Garduño (Milenio, p. 11)

Artículo ¡Que conste... son reflexiones! / Sócrates Campus lemus (El Día, p. 2)

Artículo La tragedia en Monterrey ¿Por qué? / Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 6)

Artículo Lo que aprendimos de la tragedia en Monterrey / Gilberto Guevara Niebla (Campus Milenio, p. 7)

Artículo Se agudizan manifestaciones de violencia en las escuelas / Emilio Troncoso (La Prensa, p. 14)

Artículo Acciones urgentes / Orlando Delgado Selley (La Jornada, p. 24-Economía)

Columna Con pies y cabeza / INEA y SAGARPA firman convenio (Milenio, p. 10)

Columna Desde el Congreso de la Unión | Acciones a favor de la familia (Impacto Diario, p. 9)

Columna Territorios inciertos | La muerte de un adolescente (Excélsior, p. 2-Expresiones)

Columna Póker político|Combate a la pobreza (Unomásuno, p. 10)

Columna Tópicos tabasqueños | Homicidios, enseñanza de TV (Unomásuno, p. 4-Justicia)

SNTE/CNTE

Columna Con pies y cabeza / Detectan error en contratos de la 22 (Milenio, p. 10)

Columna El Correo ilustrado / Foro de educación artística (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	10

Becarios PRONABES

¿DE DESERTOR A PROFESIONISTA?

GLORIA ESTHER TRIGOS REYNOSO*

El estudio de los beneficiarios de este programa nos muestra que hay factores que ignoran las estadísticas oficiales

En un artículo anterior hablamos de la importancia del título y de la cédula profesional en el ámbito laboral. En esta ocasión, con el ánimo de obtener más elementos de análisis en esta línea, enfocamos nuestra mirada en 138 alumnos que tienen en común, haber sido beneficiarios del programa PRONABES.

A primera vista, puede parecer un grupo pequeño para lograr conclusiones de alcance general; sin embargo, al señalar que este número corresponde a una generación completa, estamos hablando de que es un universo muy definido, no una muestra. Y, al tener esta característica, considero que los resultados obtenidos son válidos para, al menos, dejar planteadas algunas reflexiones y datos de interés acerca de comportamientos estudiantiles que generalmente desconocemos, pero que dibujan un escenario que nos invita a realizar análisis, desde otras ópticas.

Se trata de la generación 2001-02, (G01-02) de becarios PRONABES (hoy Beca de Manutención), de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), cuyo perfil quizá pueda ser similar al de otras generaciones. Sin embargo, hay un dato que requiere realizar una comparación de este grupo en los años 2013 y 2016: el número de desertores. Mientras en el primer año había 27 desertores, en el segundo se redujo a 23, debido a que se identifica la existencia de dos activos regulares y dos desertores, que

realmente no lo son ya que cuentan con cédula profesional, pero... de una institución educativa diferente.

En detalle de lo anterior, podemos mencionar que:

Con activos regulares se hace alusión a becarios que después de un buen número de años que interrumpieron sus estudios, decidieron reiniciarlos, por lo que en la actualidad se encuentran cursando nuevamente los primeros semestres de alguna carrera.

En cuanto a las cédulas profesionales, recordemos que estamos hablando de becarios PRONABES que pueden ser de los niveles educativos de técnico superior o profesional asociado y, licenciatura. Ambos niveles requieren que los aspirantes hayan concluido su formación media superior.

En este sentido, sabemos que mientras los tipos de bachillerato bivalente y terminal, brindan la oportunidad de obtener un título y su respectiva cédula profesional, los bachilleratos generales, no lo permiten. De manera que, quienes cursaron alguna de las primeras opciones, al in-



gresar a la universidad ya cuentan o deben contar, con un documento que los avala como técnicos.

En la G01-02 ingresaron a alguna licenciatura de la UAT, 35 estudiantes con esta característica. Los 103 restantes o cursaron bachilleratos de tipo general o bien, habiendo cursado alguno bivalente o de capacitación para el trabajo, no se titularon.

Siguiendo a los 35 becarios con cédula de técnico, encontramos que:

- Dos abandonaron sus estudios de licenciatura,

- Seis egresaron pero no tramitaron su título y cédula profesional por lo que solo conservan, para efectos de ejercicio profesional, su cédula a nivel técnico y su carta de pasante como profesionista,

- 27 obtuvieron su título y cédula de licenciatura.

- De estos últimos, dos obtuvieron también, cédula de maestría; es decir, cuentan con hasta tres cédulas profesionales. Logros que son dignos de destacarse.

Por otra parte, de acuerdo a la consulta realizada al Registro Nacional de Profesionistas, se aprecia que mientras la UAT registra 145 cédulas profesionales en diferentes niveles educativos, el Sistema Educativo Nacional (SEM),

a través de la página mencionada, reconoce 148 cédulas obtenidas hasta el momento, por los 138 integrantes de la citada generación. (Figura N°1)

Ahora, al fijar nuestra atención en los que abandonaron sus estudios, que como se señaló líneas arriba, eran 27 en el año 2013 en que se daba por cerrada esa generación, observamos que para agosto 2016, disminuyó a 25 en virtud de que dos de esos desertores, decidieron volver a estudiar, probablemente porque valoraron la importancia de contar con estudios profesionales o tal vez, porque ya contaron con las condiciones idóneas para hacerlo. Cualquiera que sea la razón, es bueno que hayan resuelto concluir el ciclo que habían iniciado.

Al dar seguimiento a los 25 desertores restantes, nos preguntamos si contarían con cédula profesional avalada por otra institución educativa, por lo que realizamos la consulta correspondiente, nuevamente en la página de Registro

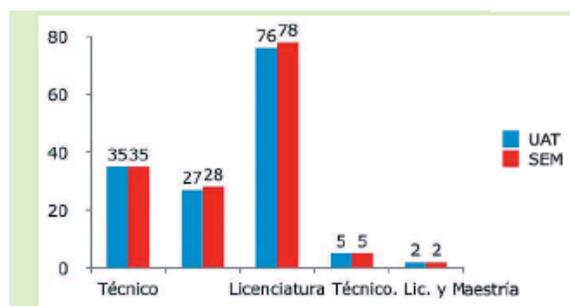


Figura N°1. Cédulas profesionales por nivel educativo. G01-02. UAT. PRONABES.

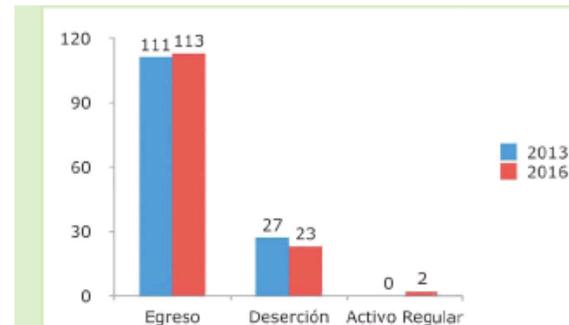


Figura N°2. Comparativo del comportamiento de la G01-02. UAT. PRONABES.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	10

Nacional de Profesionistas de la Secretaría de Educación Pública, sorprendiéndonos gratamente encontrar que dos de ellos habían egresado de otra institución educativa pública, también del Estado de Tamaulipas, lo que hace suponer que muy probablemente, hayan recuperado su beca PRONABES y la hayan conservado hasta su egreso. De esta manera, la deserción real disminuye a solo 23 casos (16.66 por ciento).

Desde el punto de vista humano, no queda más que alegrarnos por el éxito de esos dos jóvenes; no obstante, por el lado profesional, nos lleva a cuestionarnos en torno a cómo deben ser considerados estos casos ya que son desertores de una institución determinada, pero no son desertores del Sistema Educativo Nacional. Es decir, de desertores pasaron a ser considerados profesionistas, con un título y su respectiva cédula profesional.

De tal forma, los datos de la G01-02 registran una modificación, quedando como se aprecia en la Figura N°2.

Este cambio por ser mínimo, podría pensarse que no es significativo. Sin embargo, nos indica claramente que existen importantes vacíos de información en las IES en general, dando lugar a preguntas como las siguientes: ¿las instituciones educativas tienen registrada esta situación de los que alguna vez fueron sus alumnos?, ¿por qué los alumnos deciden cambiar de institución?, ¿es cuestión de orientación vocacional?, ¿de cambio de residencia

de la familia?, ¿cómo deben tipificarse estos casos?, ¿la Secretaría de Educación Pública, los tiene identificados?, ¿cómo se registran en los formatos de estadísticas de la SEP?, ¿se repiten los nombres?, ¿un mismo alumno puede tener doble estatus: como desertor y como egresado?

¿Movilidad o deserción?

Ante esta realidad, en la que para una institución un caso es calificado como deserción y para otra, como egreso ¿no sería más apropiado hablar de movilidad o migración, en lugar de deserción?

Reflexionar de esta manera, lo hace posible el hecho de interesarnos un poco más por nuestros alumnos y abordar, de manera retrospectiva, el acercamiento con ellos. Sería plausible que a través de estas miradas pudieran implementarse acciones que permitan detectar con toda claridad casos como éstos, para darle sustento y coherencia a nuestras estadísticas y, por ende, a decisiones institucionales que favorezcan de manera fehaciente el ingreso, la permanencia y el egreso. 

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	POLÍTICA	10

CON PIES Y CABEZA

- Llegan a Veracruz los primeros

LISTAS, UNIVERSIDADES PARA DEPORTADOS

A pesar de las políticas proteccionistas de Donald Trump, la movilidad de estudiantes universitarios entre México y Estados Unidos continuará, además de que las instituciones de educación superior están listas para recibir a los alumnos que sean deportados o que decidan volver a concluir sus estudios al país, aseguró el secretario ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Jaime Valls. Confirmó que ya "llegaron" algunos estudiantes que se incorporarán a la Universidad Veracruzana y que, en el caso de las deportaciones, los alumnos ingresarán en los espacios vacantes de los que se cambian de carrera o porque simplemente dejan de asistir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	5

La educación en el centenario de la Constitución

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

■ Sobre el derecho a la educación, la constitución de 1857 se limitaba a la siguiente norma, de espíritu liberal: “La enseñanza es libre. La Ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir” (*Constitución de 1857*, artículo Tercero).

El proyecto enviado por Venustiano Carranza al Congreso Constituyente, que sesionó en 1916 y 1917, formulaba la garantía del derecho a la educación conforme a la siguiente fórmula: “Habrá plena libertad de enseñanza; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, y gratuita la enseñanza primaria superior y elemental, que se imparta en los mismos establecimientos” (Artículo Tercero de la Iniciativa de Ley Constitucional, citado por Félix F. Palavicini en *Historia de la Constitución de 1917*, tomo I, pág. 175). La iniciativa del Ejecutivo Federal mantenía el postulado de libertad de enseñanza, pero añadía la obligación de laicidad para la educación pública y la gratuidad en la enseñanza básica.

El debate del artículo tercero tuvo lugar los días 13, 14 y 16 de diciembre de 1916. En primer lugar, se leyó el dictamen de la Comisión de Constitución, presidida por el general Francisco J. Mújica. En este se incluían dos propuestas: la primera, no aprobar el texto propuesto en la iniciativa.

La segunda, reemplazarlo por el siguiente: “Habrá libertad de enseñanza; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ministro de algún culto o persona perteneciente a alguna asociación semejante, podrá establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria, ni impartir enseñanza personalmente en ningún colegio. Las escuelas primarias particulares solo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia del gobierno. La enseñanza primaria será obligatoria para todos los mexicanos y en los establecimientos oficiales será impartida gratuitamente.” El dictamen fue suscrito por los siguientes miembros de la Comisión: Francisco J. Mújica, Alberto Román, Enrique Recio y Enrique Colunga (*Diario de Debates del Congreso Constituyente 1916-1917*, pág. 442).

Además, se dio lectura al voto particular del diputado sonorense Luis G. Monzón, también miembro de la Comisión de Constitución: “Ciudadanos diputados: Los miembros de la comisión de puntos constitucionales hemos formulado de común acuerdo el artículo 3o. de la Constitución reformada, como aparece en el dictamen relativo, y no hemos disentido sino en el empleo de una palabra, que precisamente es la capital en el asunto de referencia, porque es la que debe caracterizar la educación popular en el siglo XX. Esa palabra es el vocablo laica, empleado mañosamente en el siglo XIX, que yo propongo se sustituya por el término racional, para expresar el espíritu de enseñanza en el presente siglo.” (ídem pág. 442-443).

Como señala Armando Soto Flores, el debate sobre el artículo tercero polarizó al Congreso en primer lugar porque la Comisión contradecía fundamentalmente la iniciativa presidencial. La discusión en el pleno subió progresivamente de tono haciendo notar las discrepancias entre las fracciones leales a la causa carrancista y las que serían afines al proyecto de Álvaro Obregón. También se reflejó la discrepancia entre las posturas propiamente liberales y las del positivismo anticlerical.

El presidente Carranza, al saber que en esta discusión no había acuerdo para apoyar el proyecto original, acudió y estuvo presente, aunque sin tomar la palabra, en las sesiones plenarias. El debate crucial se daría entre las posturas defendidas por Mújica (en favor de la generalización de la educación laica) y por Félix Palavicini, quien defendía el texto de la iniciativa. Al abrir su intervención en el debate, Mújica argumentaba la postura de la Comisión “a trucos de que se me considere enemigo del clericalismo, pues si así se me considera, si así se me juzga, si con ese calificativo pasa a la historia mi palabra, no importa, señores, porque efectivamente soy enemigo del clero, porque lo considero el más funesto y el más perverso enemigo de la patria”. Palavicini, por su parte, hacía notar la evidente contradicción en garantizar la libertad de enseñanza para inmediatamente después coartar la opción de la educación religiosa.

Tras decenas de intervenciones, unas a favor del proyecto de Carranza, otras en pro de la postura de la Comisión, se aprobó finalmente el texto que sería incluido en la Constitución. Dice así:

“La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrá establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares solo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.” Este texto, al ser votado en el Congreso, obtuvo el siguiente resultado en el pleno: aprobado por 99 votos a favor y 58 votos en contra. Desde luego una derrota para Carranza quien, al final de su periodo presidencial, envió al Congreso un proyecto para reformular el texto constitucional en materia educativa (11 de septiembre de 1919), iniciativa que tampoco prosperó. ☹

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	1	4



Punto de vista

Ayuda de Memoria

Raymundo Riva Palacio

»A Alfredo del Mazo Maza, primo del presidente Enrique Peña Nieto, definitivamente no lo quieren como candidato al gobierno del Estado de México y han buscado cómo descarrilarlo. El espionaje al teléfono de David López, viejo colaborador de Alfredo del Mazo González, no puede ser producto de una intervención eventual

Chorizo podrido

1 ER. TIEMPO: *La guerra sucia se lavó en casa.* Las formas se han perdido en el Estado de México, lo que no sólo es grave, sino peor. Los protocolos de esa clase política que tiene la principal maquinaria electoral del país fueron superados por las ambiciones de grupos muy cercanos al presidente **Enrique Peña Nieto** que han venido mostrando su inconformidad, a través de terceros, de que su primo **Alfredo del Mazo Maza**, pueda ser realmente el abanderado tricolor para la gubernatura del estado. **Del Mazo Maza** ha estado nerviosamente tranquilo en las últimas semanas, que debe ser por algo más que mantenerse arriba en las encuestas internas de preferencia electoral, y quizás porque espera que su primo le pague haberlo hecho a un lado de último minuto hace seis años para dejar el camino abierto a **Eruviel Ávila**, quien estaba coqueteando con el PRD para ser su candidato en caso que el PRI no lo tomara.

La gran embestida entre dos personas que ni se habría esperado el propio **Del Mazo**, **Ernesto Nemer**, quien es su pariente político y trabaja como procurador federal del Consumidor, y **Carlos Iriarte**, uno de los sobrevivientes de los *Golden Boys* —junto con el propio **Peña Nieto**—, y quien dirige al PRI en el estado. De acuerdo con información que circula entre los mexiquenses, **Nemer** e **Iriarte**, que trabajaron juntos en elecciones mexiquenses durante el gobierno estatal de **Peña Nieto**, fueron los responsables de ir plantando en varios periódicos de la Ciudad de México encuestas falsas donde se colocaba a la senadora con licencia y actual secretaria de Educación mexiquense, **Ana Lilia Herrera**, como la puntera entre los priistas. **Nemer**, quien se incorporó en el grupo de precandidatos por iniciativa de él, que le causó una llamada de atención de la casa presidencial, e **Iriarte**, quien dice en privado que la única posibilidad de que tuviera para quedarse con la candidatura es

que **Del Mazo** o **Herrera**, segunda en las encuestas, se enfrentaran, polarizaran, y tuviera que entrar un candidato de compromiso entre los grupos, siempre se han deslindado de cualquier guerra sucia atribuida a ellos, y en público han guardado un bajo perfil. Entre los políticos mexiquenses que tienen la información sobre cómo han operado, saben, sin embargo, que no hay corderos, ni nunca hubo debajo de su piel.

2 O. TIEMPO: *El peñismo del corazón, bajo fuego.* Hace dos lunes por la tarde, el presidente **Enrique Peña Nieto** recibió en su oficina una copia de una grabación que se acababa de colocar en YouTube, que había captado a su exdirector de Comunicación Social —a quien no pocas veces trataba como hijo a padre—, **David López**, quien en una charla telefónica con el tío del pre-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	1	4

sidente y padre de uno de los aspirantes a la candidatura al gobierno del Estado de México, **Alfredo del Mazo González**, se quejaba airadamente que el *staff* presidencial tenía aislado a **Peña Nieto**, cuyo incremento en las gasolinas y la luz eléctrica le habían causado mucha crítica sin amortiguadores que le frenaran los ataques. La grabación fue viral un día después, y parecía encontrarse en el contexto del *gasolinazo* de enero. Sin embargo, la grabación fue hecha el 2 de agosto del año pasado, cuando después de las elecciones en 12 estados, hubo un *gasolinazo*. Lo más interesante de la grabación no fue lo que salió a la opinión pública, donde aparecía criticado el Presidente y sin mencionarlo, el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, sino aquellos que en los seis minutos editados de la grabación, fueron expurgados. En esos minutos que nunca salieron a la opinión pública había menciones para el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, pero sobre todo para el entonces secretario de Hacienda, **Luis Videgaray**, el objetivo central de las críticas de **López**. ¿Contra quién iba realmente el golpe? **López** no lo asume como tal, de la misma forma como **Del Mazo González** no se sintió comprometido. Pero al mismo tiempo los exhibe y mancha el apellido **Del Mazo**, como quienes en esa escuela jerárquica y autoritaria que es la de la clase política mexiquense, están hablando del Presidente, no elogiosamente, a sus espaldas. Ya una vez intrigararon con éxito por hablar mal de la reforma económica, a quien coordinaba a los diputados del PRI, **Francisco Rojas**, a quien se mandó a Siberia. No pasó lo mismo en esta ocasión, pero puso al equipo más compacto de **Peña Nieto**, en alerta. El Presidente mandó el mensaje que hablaran menos por teléfono, que llevaba un doble efecto porque desde siempre, **Peña Nieto** no es nada afecto a utilizar ese aparato. La duda quedó ahora en quiénes, en el Estado de México o mexiquense, tiene los fierros para realizar este tipo de espionaje político.

3 ER. TIEMPO: *Contra el primo, todos los escuchas.* Ir desde tantos frentes y con tan diversas modalidades en contra de **Alfredo del Mazo Maza**, puntero en las encuestas internas para quedarse con la candidatura del PRI al gobierno del Estado de México, llama la atención. Al primo del presidente **Enrique Peña Nieto**, definitivamente, no lo quieren como su abandonado y han buscado cómo descarrilarlo. El espionaje paciente y meticoloso al teléfono de **David López**, exdirector de Comunicación Social en Los Pinos, y viejo colaborador de **Alfredo del Mazo González**, no puede ser producto de una intervención telefónica eventual, sino de un equipo tecnológico y humano con los recursos para hacer un trabajo de largo plazo, con superiores que pueden procesar políticamente los insumos que les entregan. ¿Quiénes tienen esas capacidades? El gobernador mexiquense, **Eruviel Ávila**, es uno de ellos, pero ha comprometido su apoyo en la casa presidencial para **Del Mazo Maza**. ¿Su secretario general de Gobierno, **José Manzur**? Otra posibilidad, al ser él por quien pasen los controles de la inteligencia política mexiquense, aspirar él mismo a la candidatura y ser muy cercano —aquí está una clave—, al actual canciller **Luis Videgaray**. Quien sabe de ese tipo de tecnología y cómo usarse es el secretario del Trabajo, **Alfonso Navarrete Prida**, que contendió contra **Peña Nieto** hace 12 años y que como resultado de su respaldo al perder la lucha, el Presidente le tiene una gran consideración. Sin embargo, el aparato de espionaje político cuesta, que hace inviable que **Navarrete Prida** dedicara recursos para oír todo lo que dicen todos los mexiquenses sobre todas las cosas. Una figura de la que no se habla, pero en la política del estado es como el elefante en la sala, es el exgobernador **Arturo Montiel**, quien proporcionó a la casa presidencial los detalles de la guerra sucia contra **Del Mazo Maza**, emprendida por el procurador del Consumidor, **Ernesto Nemer**, y el líder estatal del PRI, su exsecretario particular, **Carlos Iriarte**,

mientras con la mano escondida, él también impulsaba a la secretaria de Educación, **Ana Lilia Herrera**, y enviaba como distractor a **Isidro Pastor**, quien dirigió con carretadas de dinero el PRI cuando gobernaba **Montiel**, y que dejó tirado el trabajo de transporte en el gobierno de **Ávila**, para lanzar su propia candidatura. No se sabe aún con certeza quién está haciendo el espionaje político y quiénes son los autores intelectuales de las guerras sucias, un fenómeno nuevo en las elecciones mexiquenses ahora que, paradójicamente, el elector número uno despacha en Los Pinos y no le han hecho caso para guardar la disciplina. **EC**

 rrivapalacio@ejecentral.com.mx

 @rivapa

Ilustración: Enrique Alfaro Santos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	VOCES	14

SUBE Y BAJA



REVISIONES. Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, dijo que el programa "Mochila Segura" se aplicará en todo el país, pues es una medida útil para evitar que ingresen armas a las escuelas.



SE AMPARA. El ex gobernador de Chihuahua, César Duarte, interpuso un amparo vs. la reactivación de una investigación en su contra por peculado, enriquecimiento ilícito y uso indebido de la función pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	4

EN LOS PASILLOS

LA PESADILLA DE LOS DREAMERS

JORGE MEDINA VIEDAS*

Se calcula que son varios miles de mexicanos los que podrían ser repatriados de los Estados Unidos, como consecuencia de su condición de indocumentados y de las políticas migratorias del gobierno estadounidense.

Con la llegada de Donald Trump, las deportaciones podrán aumentar y los sistemas productivo y educativo del país añadirían más problemas a los que ya sufren.

Por ello, el gobierno mexicano ha tomado la determinación de crear condiciones que favorezcan el regreso para aquellos que deseen incorporarse al aparato productivo o a alguno de los niveles educativos del país.

Una de las medidas es "Reconocer la certificación de competencias laborales, para garantizar una reinserción eficiente de adultos al sector productivo del país", certificaciones que, audazmente, algunas empresas estadounidenses se atreven a extender a trabajadores indocumentados.

Aunque ligado a esta medida gubernamental, el caso de los niños y jóvenes que querían inscribirse a los distintos niveles de escolaridad del sistema educativo, tiene su propia narrativa.

Los dreamers

Como es conocido, estos mexicanos llegaron a los Estados Unidos de manera irregular en el éxodo de sus padres y forman parte de los más de 11 millones de indocumentados, de los que casi 6 millones son nuestros connacionales.

Son una franja importante de ellos, forman parte de los llamados *dreamers*, jóvenes que llegaron antes de cumplir los 16 años, que además, hablan inglés, son estudiantes de *high school*

y universitarios, y han asimilado buena parte de la cultura estadounidense,

En 2006, se propuso una ley que buscaba protegerlos y concederles su ciudadanía, la Dream Act, presentada por legisladores del estado de Illinois y California.

Los *dreamers* han dado la cara públicamente y viven en lucha permanente en espera de lograr la ciudadanía de aquel país. Y aunque han podido avanzar en sus aspiraciones en algunos estados y el mismo ex presidente Obama estableció el programa DACA, a través del cual más de 740.000 de estos jóvenes indocumentados se beneficiaron de éste, que proporciona permisos de trabajo temporales y evita la deportación, la incertidumbre se ha hecho más grande con la llegada de Donald Trump a la Casa Blanca.

"Estos jóvenes que apuestan por lograr una profesión o un empleo en tierra estadounidense, sufren la pesadilla de un órdago nunca imaginado"

Incluso, en una de sus últimas conversaciones como presidente, Obama le transmitió a Donald Trump la necesidad de proteger a estos "soñadores".

Y hoy, estos jóvenes que apuestan por lograr una profesión o un empleo en tierra estadounidenses, sufren la pesadilla de un órdago nunca imaginado.

Las medidas frente al problema

No todos están bajo la protección del programa, ni se sabe con certeza el número y la calidad de

los deportados que va a ordenar el nuevo mandamás estadounidense, lo cual agrava el problema.

En todo caso, quienes en la situación de verse forzados a venir a México con el deseo y la necesidad de incorporarse a algunos de los niveles del sistema educativo nacional, contarían, al menos, con el respaldo del gobierno mexicano en lo que se refiere a los trámites que hoy son francamente pesados y burocráticos.

Para impedir que esto se sume al infortunio de estos mexicanos, el gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto ha convocado a las autoridades educativas, a las instituciones públicas y privadas a que den todas las facilidades para la posible incorporación al sistema educativo en los distintos niveles.

Medidas, entre otras, que se proponen para garantizar y agilizar la revalidación de estudios eliminando exigencias como las apostillas y las traducciones, apoyar que con los conocimientos que acrediten, el migrante se inscriba en la escuela y el grado que mejor corresponda a sus necesidades.

En el nivel superior, la ANUIES, —que ya venía, por cierto insistiendo en la necesidad de prepararse para esta eventualidad— y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), "desarrollarán instrumentos de nivelación y tutoría con universidades y politécnicos".

El Presidente anunció estas medidas, las cuales deberán empezar a aplicarse a partir del 1 de febrero, en una reunión celebrada el pasado jueves 19 en Los Pinos, acompañado de los secretarios de Educación Pública Aurelio Nuño, el canciller Luis Videgaray, el rector de la UNAM, Enrique Graue, el secretario de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht. ☺

GUERRA LIERA VA A UN SEGUNDO PERIODO

Lo que era de esperarse, en la UAS el Consejo Universitario votó a favor de la reelección del rector Juan Eulogio Guerra Liera para el periodo 2017-2021, considerando la labor que ha realizado el actual presidente de la Región Noroeste de la ANUIES y vicepresidente del Cumex... El rector de la UJAT, José Manuel Piña Gutiérrez en los próximos días dará a conocer la fecha del primer informe de su segundo periodo rectoral, diferido para solventar algunos temas laborales, prioritarios de la institución, los cuales ya se resolvieron positivamente... El día 1 de febrero, el rector de la Universidad de Colima, Eduardo Hernández Nava tomará la protesta como rector para un segundo periodo, en el tradicional Teatro Universitario, y ya prepara su discurso en el cual dará a conocer las nuevas acciones que llevará a cabo en los próximos cuatro años... Y a propósito del doctor Enrique Fernández Fassnacht, el lunes pasado volvió a estar en Los Pinos para acompañar en el presidium al Presidente en el acto en la que éste fijó la posición del gobierno de México para negociar con los Estados Unidos respecto del TLC, hecho que, sin decir más, confirma la relevancia que el Politécnico ha adquirido en los últimos tiempos.

POR AQUELLO DE LOS RECORTES

Dice el científico español, Cayetano López Martínez, ex rector de la Universidad Autónoma de Madrid que "si se interrumpe la actividad de una generación de científicos se rompe la cadena de conocimientos, experiencias, hábitos de investigación y relaciones que constituyen el hilo conductor del progreso científico". Para quien lo quiera entender, esto pasa si recortan los programas de investigación como todo parece indicar empieza a suceder.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	POLÍTICA Y SOCIEDAD	40

CAFÉ POLÍTICO



José Fonseca
jose.fonseca@eleconomista.com.mx

México y el bizarro mundo Trump

NOTAS EN REMOLINO

Con el Jesús en la boca están la mayoría de las empresas maquiladoras que están en las ciudades de la frontera norte. Tienen miedo de que una mala negociación del TLCAN o su anulación los borre del mapa... Justo el fallo de la Suprema Corte de Justicia que negó el amparo al líder minero **Napoleón Gómez Urrutia**, quien exigía ser indemnizado porque la Secretaría del Trabajo le negó la toma de nota porque su elección violó estatutos sindicales... Ahora quiere López Obrador que el presidente Peña Nieto entregue a Trump copia de una demanda ante la ONU. No, pues sí... En Coahuila el PAN registró dos precandidatos a la gubernatura. Pero es **Guillermo Anaya**... Una década después la SEP debe pagar por deudas dejadas por el estropicio foxista que fue Enciclomedia...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	37

MEXICANOS PRIMERO

Prioridades para la educación en 2017

JUAN ALFONSO
MEJÍA LÓPEZ* /
JENNIFER L.
O'DONOGHUE**

La reforma al Artículo 3° Constitucional del 2013 coloca la defensa del derecho a aprender como la máxima prioridad y busca orientar el sistema educativo

nacional hacia el aprendizaje. Pero a casi cuatro años de su promulgación, no estamos donde deberíamos estar. La semana pasada Mexicanos Primero presentamos cinco barreras que limitan la implementación de la reforma constitucional y nuestra capacidad de aprovechar plenamente los cambios estipulados en la ley. Esta semana respondemos a la pregunta, ¿qué tenemos que hacer en 2017 para remontar estas barreras?

La presente coyuntura es una oportunidad para quienes creemos en la necesidad de transformar el sistema educativo. Entre 2016 y 2017, 16 entidades renovarían gobiernos y, con ello, la posibilidad de refrendar su compromiso con el derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes de sus estados que tienen bajo su responsabilidad a casi la mitad—12.8 millones—de los alumnos en educación básica.

Presentamos diez prioridades para la educación en el 2017 para los estados:

1. Asegurar que todas las plazas docentes se an asignadas por concurso, en ingreso y promoción.

2. Involucrar a todos los docentes en experiencias de formación continua relevantes y pertinentes para su contexto.

3. Depurar la nómina docente, evitando desvíos o pagos a comisionados, con el SIGE funcionando y alimentado por información desde cada escuela.

4. Asegurar la evaluación de desempeño con los nuevos procesos diseñados por el INEE.

5. Activar efectivamente el Sistema de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE).

6. Iniciar la calendarización del fortalecimiento y diagnóstico de las necesidades en cada comunidad escolar para implementar el nuevo Modelo Educativo.

7. Impulsar la participación social para que Consejos de Participación Social fortalezcan capacidades y tomen decisiones.

8. Operar con pulcritud y transparencia la asignación de contratos de las obras del programa Escuelas al CIEN.

9. Asumir su autonomía y funcionar como garante de la evaluación para la mejora.

10. Poner en marcha ya la transformación de la formación inicial docente.

Hagamos que las autoridades asuman su parte para que el 2017 sea el año en que superamos las barreras que obstaculizan la garantía del derecho a aprender en México.

* Juan Alfonso Mejía López, Director General Adjunto de Mexicanos Primero @juanmejia_mrzt

** Jennifer L. O'Donoghue, Directora de Investigación de Mexicanos Primero @jennodjad

Extracto: lea la versión completa en www.elfinanciero.com.mx

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	POLÍTICA	11

Inseguridad escolar y urgencia de derribar los muros de la ignorancia

A partir de la tragedia en Monterrey, es notable el énfasis que se puso en proteger el espacio físico (centros educativos); sin embargo, se dejó de lado el digital, que se ha convertido en el lugar de convivencia de millones de niños y jóvenes

ARTICULISTA
INVITADO

JUAN MANUEL
LÓPEZ
GARDUÑO*



Entre las múltiples declaraciones y reacciones que han surgido a partir de la tragedia en Monterrey por parte de funcionarios de gobierno, es notable el énfasis que se puso en proteger el espacio físico, dejando de lado el espacio digital que se ha convertido en el lugar de convivencia de millones de niños y jóvenes.

El presidente Enrique Peña Nieto señaló que se debe “evitar que en los centros educativos haya eventualmente espacios que dañen la formación de la personalidad y de carácter de los estudiantes”. En este sentido, las acciones predominantes han tenido que ver con protocolos de seguridad solo en el espacio físico; evidencia de ello la polémica revisión de mochilas.

Sin dejar de lado la necesidad de cuidar la integridad física del individuo, ni minimizar los sucesos terribles de Monterrey, es urgente reconocer que hay *fatalidades silenciosas* ocurriendo

cotidianamente en las redes sociales entre la población juvenil que no logra tener el impacto noticioso de una agresión física. A pesar de que ya se habla con frecuencia de los aspectos más nocivos de las redes sociales, como el *ciberbullying* o el acoso sexual, es común que los padres de familia se preocupen por una salida vespertina al parque, pero no tomen en cuenta la verdadera dimensión de los riesgos en la jungla digital.

¿Cuáles son los riesgos latentes y los costos sociales al ser omisos a las dinámicas adictivas de los medios digitales? De los más de 9 millones de niños de entre 11 y 15 años que se habrán conectado a los medios digitales antes de que concluya este sexenio, ¿cuántas fatalidades físicas o socioemocionales tendrían que ocurrir antes de que se reconozca que es tan importante enseñar a conectar como a desconectar?, ¿se requieren más tragedias como la del Colegio Americano del Noreste antes de que haya programas educativos especialmente orientados a este tema?

Y además de estas situaciones fatales, desde el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje es igual de importante analizar cómo

se pueden perder las bondades educativas del hipertexto al caer en el extremo claramente manifestado de la *hiperdistracción*.

Tampoco podemos tomar a la ligera los fenómenos de la *posverdad* y las *ecocámaras*, conceptos surgidos del proceso electoral que culmina con el inicio de la era Trump y propagados en las redes sociales. En estos *laberintos de subjetividad*, en los que la mentira puede disfrazarse como hecho alternativo, ahora importa más la opinión que es condescendiente con una postura ideológica afín, casi de dimensiones dogmáticas, que la veracidad del dato sobre el que se debe anclar la búsqueda de la racionalidad científica.

No se debe requerir mayor inteligencia, que la que ofrece el sentido común, para saber que si no se impulsan estrategias educativas de acompañamiento para estos millones de alumnos que ya superaron la brecha digital, su inclusión digital podría ocasionar una costosa exclusión social. Al dejar que estos jóvenes cibernautas naveguen por las aguas turbias de los mares del contenido digital

que les son accesibles, sin mayor brújula que la que ofrecen sus inquietudes y las apetencias propias de la adolescencia, habrá naufragios que inhibirán sus posibilidades de desarrollo académico y personal.

¿Qué implicaciones tiene para la tarea del docente que millones de alumnos estén inmersos en las dinámicas distractoras de las redes sociales? En particular, si una de las competencias indispensables del proceso educativo es la competencia lectora, debe ser una gran preocupación que la naturaleza distractora de los medios digitales impedirá el desarrollo pleno de esta destreza. Al hacerlo, habrá un impacto directo en el aspecto informativo y en el formativo.

Por los avances de la neurociencia, ahora es claro que el sentido de la empatía está estrechamente vinculado a las actividades que exigen concentración y atención sostenida, como la lectura sistemática; esta resulta en el desarrollo de la habilidad lectora indispensable para lograr la plena comprensión de los contenidos disponibles en cualquier medio, análogo o digital. Al promover una disposición a la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	POLÍTICA	11

lectura en sus alumnos, el docente cumple con una tarea informativa y formativa simultáneamente. Informativa, dado que sus alumnos podrán procesar el contenido a su alcance para lograr la extracción de significado, y formativa por el papel que juega la empatía en el desarrollo de sus competencias socioemocionales.

Sin empatía no hay condiciones para el desarrollo socioemocional, que es el cimiento del espíritu colaborativo. En su ausencia, se construirán muros que imposibiliten la integración comunitaria.

Pensando en que las inquietudes que motivaron las reflexiones de este texto se relacionan a la necesidad de tomar distancia ocasionalmente de las redes sociales, y su hiperestimulación adictiva, para reclamar el *derecho al sosiego* que plantea Federico Reyes Heróles en su libro *Alterados*, decidí desconectarme un día de todos los medios para no enterarme del inicio de la era Trump. No porque quiera desentenderme de la preocupante nueva normalidad que representa este suceso, ni claudicar por una sensación de impotencia ante una realidad inevitable. Al contrario, tomo el oxígeno que ofrece el silencio mediático para fortalecer mi pasión por impulsar modelos pedagógicos que garanticen que la educación, fundamentada en la

ética, nunca deje de ser un recurso racional de esperanza. Este silencio lleva a una introspección que me sirve para intentar responder a las preguntas que Édgar Morín definió como saberes necesarios para la educación del futuro: ¿quiénes somos?, ¿cómo llegamos a ser lo que hoy somos? y ¿para dónde vamos?

Resulta que vivo en la colonia Héroes de Padierna, lugar de la última batalla antes que las fuerzas estadounidense llegaran al Palacio Nacional para declararse victoriosos en la Guerra del 47. Llegué a este barrio histórico a los 13 años, proveniente de Estados Unidos y por fortuna aquí logré encontrar la raíz que le dio sentido personal y profesional a mi vida. Al avecinarse tiempos turbulentos de polarización, pienso que es momento de dar la Batalla de Padierna 2.0, no para saldar la derrota, sino para encausar, desde la educación, un futuro de esperanza en el que la riqueza de nuestra vecindad con Estados Unidos será directamente proporcional a la fortaleza del sentido ético de nuestra relación bilateral.

Por ello concluyo esta reflexión con un mensaje para no dejar duda que es urgente derribar los muros de la ignorancia y librarnos de los laberintos de la *posverdad* para nunca dejar morir la esperanza.

Presidente Trump: If you insist on building the wall, I don't know who will end up paying for it, but you can count on it that there will be many people of good faith, on both sides of border, committed to educating for a better world. Instead of building a wall founded on fear and ignorance, those of us who truly believe in the limitless value of the cultural diversity of this planet will always have a place in our hearts to build a stairway to reconciliation and a pathway to peace. M

*Director general de Edumundo 360, especialista en temas de educación, tecnología y desarrollo conceptual de recursos interactivos para el aprendizaje

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	2

¡Que conste,... son reflexiones!

Por Sócrates A. Campos Lemus

Cuando muchos hablamos de nacionalismo y de soberanía nacional y de freno a la globalización que solamente saqueaba los recursos y evita el fortalecimiento del crecimiento económico y la economía familiar productiva, esos "intelectuales", formados bajo el criterio norteamericano que desde 1928 declaraban que para conquistar México no se necesita imponer a un norteamericano, sino conquistar y convencer a un mexicano ambicioso y formado en la cultura y las tradiciones gringas, así que fueron formando y controlando a los jóvenes ambiciosos e inteligentes para que fueran ellos los que nos vendieran y entregaran recursos y fondos públicos para que los gringos y las grandes empresas transnacionales al lado de sus cómplices nacionales utilizaran los mismos para su beneficio personal y cuando fracasan dejar los adeudos públicos para que entre todos los paguemos vía impuestos y represión. nos decían que "nadie come de nacionalismo" que eran ideas viejas, hoy se quejan de que eso no se entendió en su momento cuando estamos a punto de vivir una enorme tragedia en el país ante la política voraz y ambiciosa de Donald Trump, quién tiene ideas definidas y no cambiará nada en su forma de pensar cuando ante su Nación y la "supremacía blanca" juró hacer de Estados Unidos una nación poderosa donde se rescatarían los empleos para ellos y se retirarían del comercio internacional, solamente si tienen ventajas que apoyen a los trabajadores norteamericanos y se salven empleos para ellos, destruirá a miles de familias expulsando a muchos de sus miembros, y por supuesto que impondrán aranceles e impuestos en lo que ellos consideren deben hacerlo, para su beneficio, no viendo el beneficio mutuo, porque desde ayer ya no nos ven como socios sino como enemigos a pesar de que somos vecinos, pero vecinos incómodos, que nos tratan como si fuéramos su traspatio o el lugar para poner la basura, así que también construirán un muro de separación física y mental entre nosotros y ellos para marcar su diferencia y supuesta "supremacía Blanca", con la que jugaran a las acciones discriminatorias y violenta, como los KKK o los camisas negras de Hitler.

Si no lo hemos entendido estamos fritos, porque no sabemos cómo reaccionar y esto provocará una enorme crisis de empleo, de escolaridad, de atención médica, de vivienda y de visiones distintas, porque los expulsados por el hambre llegaron a los EEUU resentidos y enojados y retornaran obligadamente con un enorme resentimiento y sin entender la vida en México y los grandes esfuerzos para sobrevivir en las condiciones miserables en las que nos han puesto el entreguismo y el anti nacionalismo de los grupos de explotadores y gobernícolas que nos han vendido, saqueando y explotado.

Cuando tenemos la oportunidad de conversar con "repatriados", que no lo querían sino que fueron obligados, entendemos la enorme distancia de pensamiento y de malestar en la que se desenvuelven. Ellos saben que son de origen mexicano, pero fueron obligados por el hambre a emigrar y se adaptaron en EEUU a una forma de vida que no es la nuestra, allá contaban con otros mecanismos de sobrevivencia y aunque tenían que trabajar mucho, ganaban lo suficiente para mantener una vida decente o cuando menos que les venía bien y, cuando regresan a México obligadamente, sin su consentimiento, no saben entender ni hablar con la naturalidad que lo hacemos y esto provoca burlas y Bullying en contra de padres y de hijos, y este rechazo real por la distancia generada por las circunstancias, es brutal, porque no permite una mejor convivencia entre ellos y nosotros, venimos del mismo barro pero somos diferentes jarros, y el mismo lenguaje nos ha separado en costumbres y visiones del mundo y de la vida.

El secretario de "educación", esto, no lo entiende y piensa que con simples declaraciones soluciona el problemas y brinda certeza de vida y de estudios a los que retornarán, hablando de que "ha dado instrucciones para revalidar los estudios a los jóvenes que sean obligados a retornar al país, del que salieron ellos o sus padres hace mucho, pero que ya no lo consideran de ellos, jamás lo consideraron porque también fueron expulsados por el hambre y la miseria. ellos, tienen otra formación, no dominan el español como los nuestros al llegar no dominan el inglés, y ante la necesidad de incorporarse al estilo de vida norteamericano, muchas familias jamás enseñaron español a los niños y jóvenes, y hoy, serán violentados en el país cuando lleguen y no entiendan un soberano pito de lo que les hablan los maestros y tendrán la burlas y el rechazo de los mexicanos por envidia o por resentimiento social y viceversa, y las confrontaciones se darán en las escuelas, en las casas, y la descomposición familiar y social será mucho mayor que la que actualmente confrontamos sin que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	2

las autoridades entiendan como resolver el problema, ahí tenemos a los niños de la guerra y a los sicarios adolescentes y cass como el de Monterrey serán comunes y corrientes, tratando de ser resueltos con declaraciones y discursos de los políticos, cuando todos sabemos que no cuentan con credulidad ni confianza y que, cuando se carece de autoridad moral, sus consejos y respuestas no sirven para un carajo... a lo mejor se verían mejor calladitos, porque todos debemos entender la experiencia Brasileña cuando declaran que el país crece cuando sus políticos ambiciosos y corruptos duermen... y, ojalá, durmieran el sueño eterno...

solamente para que nos demos una idea las remesas ingresadas a México por las familias de Oaxaca representan más de 1 mil 200 millones de dólares anualmente, es decir al precio de 22 pesos por dólar, son 26 mil 200 millones de pesos, casi la tercera parte del presupuesto federal que recibe Oaxaca, esto aumentaría la miseria, el resentimiento social, los movimientos sociales de demanda y de confrontación porque no tenemos ni los recursos ni los programas ni los elementos para resolver este enorme hueco que dejaría el freno de parte de Trump de las remesas de los emigrantes... así que ya nos podemos imaginar el grave problema que tenemos que enfrentar, sin contar los verdaderamente graves...en tales condiciones no sé si es mejor entender que es tiempo de rescatar nuestro nacionalismo y generar un nuevo proyecto de país... de otra forma tendremos que confrontar la violencia y la anarquía.

Mientras tanto la pandilla de Gabino Cué y Jorge, "El Coco", Castillo, siguen haciendo sus negocios y paseando su impunidad... por esa razón la gente deja de creer en los gobiernos, pensando que todos son iguales...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	6

La tragedia de Monterrey: ¿Por qué?

¿Se tomarán medidas duraderas esta vez?

Carlos Pallán Figueroa

EX SECRETARIO GENERAL
EJECUTIVO DE LA ANUIES
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

En una semana noticiosa, dominada intensamente por la extradición del *Chapo* Guzmán y la toma de posesión de Trump, se desvaneció o perdió importancia la referente al sangriento episodio acaecido en una escuela de élite de Monterrey. Un adolescente accionó un arma en el salón de clases, hiriendo gravemente a tres de sus compañeros, así como a su maestra, para, finalmente, suicidarse. El acontecimiento no es nuevo en el país, ya se había dado en otras escuelas públicas y particulares pero con víctimas aisladas y, sobretodo, no en una institución dedicada a atender escolares provenientes de familias de altos ingresos. Además, hecho sobresaliente, se trató de un acontecimiento que, siendo grabado, el video circuló durante horas en redes sociales y llegó a varios millones de usuarios antes que hubiese sido 'bajado' de aquellas. Además, con posterioridad, la Segob conminó a los concesionarios de televisión y medios en general para que no difundieran ningún material gráfico conectado con el video.

Al paso de los días los medios han vuelto al acontecimiento.

Bien por nuevas observaciones, opiniones de algunos padres de familia, especulaciones de especialistas, o las inevitables declaraciones de autoridades que, en casos como éste, lamentan el acontecimiento y prometen acciones para que este tipo de hechos no se repita. Al margen de todo esto, lo único en lo que coincide todo mundo es que se trata de algo sumamente grave y que podría repetirse en cualquier momento. Esta unanimidad se pierde a la hora de los diagnósticos y, particularmente, en las medidas que debieran adoptarse para que no se repita.

Así, en la parte psicológica, un fenómeno como el de Monterrey se asocia a una relación estrecha "entre violencia y salud mental... (que) se expresa con más frecuencia cuando predominan los afanes de poder y de lucro; cuando las crisis de valores erosionan las estructuras tradicionales de la sociedad como la familia o la escuela...", como lo dice Juan Ramón de la Fuente (*El Universal*, 23 de febrero).

Otros analistas le otorgan un papel preponderante a las causas relacionadas con el medio social circundante, como Eduardo Caccia

(*Reforma*, 22 de enero). Para él: "la tragedia en Monterrey es un asunto sistémico de México, caracterizado por una creciente normalización a la exposición de la violencia; cada vez vemos más actos violentos y cada vez nos sorprendemos menos". Esa violencia, como es patente, está presente en los medios de diferentes formas, afectando a una población muy vulnerable como son los adolescentes. Las principales formas serían: a) redes sociales con sitios donde se promueve o se hace apología de la violencia; b) televisión con el mismo tipo de programación en horarios inadecuados y fuera de normas, particularmente delicado en el caso de la televisión abierta; c) la gran variedad de juegos electrónicos donde la violencia ocupa un sitio preferente.

Es el caso también de políticas públicas discontinuas, inexistentes o equívocas. Ejemplos de ello serían:

- El programa Escuela Segura, implantado en 2007, tuvo un presupuesto anual promedio de 336 millones hasta 2015. Su núcleo estaba en la revisión de mochilas (S. del Valle, *Reforma*, 20 de enero).
- Algunas comisiones de Derechos

Humanos resolvieron que se estaba violando las prerrogativas de los niños con tales revisiones; el programa fue reemplazado por el de Convivencia Escolar, destinado principalmente a combatir el *bullying* y que para este año tiene asignados 260 millones.

• Para algunas autoridades, como el gobernador del Nuevo León, el problema reside en "hijos problemáticos" y "padres alcahuetes", y parte de la solución podría estar en establecer "preparatorias militarizadas", anunciando de inmediato la fundación de cuatro con la siguiente frase: "nos los manden ahí (a los hijos problemáticos), y ahí los arreglamos" (O. Reyes, *Reforma*, 21 de enero).

Hace cuatro años en Atizapán, Edomex, en una secundaria, un adolescente de 13 años, dentro del aula, recibió un balazo en la cabeza por parte de un compañero de grupo dos años mayor que él. Se trata, a diferencia de Monterrey, de un tipo de acontecimientos que poco trascienden y rápido se olvidan. Se lamenta el hecho pero no se adoptan medidas. ¿Qué más debería pasar para que el problema se aborde con la gravedad del caso y se inhiban o prevengan conductas violentas? 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	OPINIÓN	7

¿En quién recae la responsabilidad?

LO QUE APRENDIMOS DE LA TRAGEDIA DE MONTERREY

El problema que asoma tras lo ocurrido es la pérdida del respeto por la vida humana

GILBERTO GUEVARA NIEBLA*

Sorprende la reacción burocrática. El extremo de la estulticia lo representa el gobernador de Nuevo León que propuso crear escuelas *militarizadas*. El presidente Peña Nieto pidió “reactivar los protocolos existentes” lo cual significó literalmente volver a implantar el programa Mochila Segura cuyo propósito es evitar que los alumnos introduzcan armas de fuego a las escuelas.

¿Pero es ése el problema? Mochila Segura ha sido muy cuestionado por los abusos a que da lugar (atropella incluso los derechos de los niños), pero el problema de fondo, sin embargo, no es el tráfico de armas en las escuelas, el problema de fondo es educativo.

Mochila Segura es un programa costoso que, además, desvía a la policía de su función sustantiva. Por ejemplo, al día siguiente de la tragedia en la Ciudad de México se movilizaron 12 mil policías que actuaron en 8 mil planteles para revisar mochilas

y “garantizar la seguridad” de alumnos y maestros.

Un sinsentido. Un desgaste absurdo en una ciudad que tiene tantos problemas de seguridad. El problema que asomó en Monterrey es la violencia como comportamiento y la pérdida del valor superior que es el respeto por la vida humana.

Las lecciones que deja lo ocurrido son claras y deberían conformar una agenda para la acción pública: tanto en la familia como en la escuela la forma-

“Las lecciones que deja lo ocurrido deberían conformar una agenda para la acción pública: tanto en la familia como en la escuela la formación moral de los niños debe ser atendida”

ción moral de los niños debe ser atendida.

Los padres de familia son responsables de educación moral de sus hijos. Ellos deben enseñar a los niños a distinguir entre el bien y el mal, a amar y venerar la vida, a respetar a las personas, a enfrentar conflictos mediante la inteligencia y el diálogo, a tolerar diferencias, en fin, a convivir en paz.

Otro tanto de responsabilidad recae en la escuela. Los maestros deben ver más allá de los conocimientos y proponerse hacer del aula y la escuela esferas para la formación moral (o ética) de sus alumnos, lo cual supone la creación de ambientes escolares donde reine —en todo momento— absoluto respeto por la dignidad de las personas.

¿Y qué decir del entorno social violento? La violencia real y simbólica invade nuestras vidas y es una fuente cotidiana de estímulos negativos. La calle es violenta, la televisión es violenta, el cine es violento, las redes son una escuela de odio y, por lo mismo, de violencia.

De este enfoque se deduce que no basta enviar policías a las escuelas, que se necesita actuar a fondo en la organización social y en la educación continua de padres de familia y de maestros. 



Necesario, actuar a fondo en la organización social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	INFORMACIÓN GENERAL	14

Se agudizan manifestaciones de violencia en las escuelas

Emilio Troncoso

Tras los hechos ocurridos en el Colegio Americano del Noreste, en **Monterrey**, sale a la luz una problemática que se ha venido presentando desde hace varios años y que pareciera no haber sido atendida con la importancia debida, ya que las manifestaciones de actos violentos en los centros educativos o sus alrededores, en las que se involucran miembros de las comunidades educativas, parecen ir en incremento, sin que se pueda vislumbrar una ruta segura y permanente para detener su presencia y lograr ambientes escolares seguros.

Como recordaremos en días pasados tuvo lugar un lamentable suceso en el que cuatro personas resultaron lesionadas, entre ellas tres alumnos y una maestra. Uno de los alumnos se presentó al salón de clase, llevando consigo un arma de fuego, con la que disparó a la maestra y dos compañeros, para después quitarse la vida; desgracia que conmocionó a la sociedad en general y puso en alerta a las autoridades educativas, que parecieran haberse olvidado de la gravedad de las manifestaciones de actos de violencia, que suceden frecuentemente, sin que esto ocupe, con la seriedad necesaria, a los responsables de supervisar la existencia de condiciones de seguridad en las escuelas.

En la actualidad, crear un ambiente escolar en donde sea el común una convivencia armónica, es una condición indispensable para lograr aprendizajes efectivos, y por lo consiguiente una educación de calidad; para ello, se requiere de la participación de todos los involucrados en el hecho educativo, con la plena convicción de que hay que empezar enfrentando el deterioro social que supone ambientes hostiles, que en nada contribuyen a un correcto desarrollo integral de los alumnos, y reorientar el camino hacia el logro de una sociedad con interacciones basadas en un marco de respeto y armonía, que puedan ser transferidas a los centros educativos.

Casi de manera sincronizada con el lamentable incidente de **Monterrey**, la Comisión Nacional de Derechos Humanos presentaba el "Informe Especial Adolescentes: Vulnerabilidad y Violencia" del que se pueden desprender datos que muestran el grado de descomposición social del México de hoy y la ineficiencia de políticas públicas y programas emprendidos para disminuir la violencia y lograr una nación en donde prospere la paz social.

En este informe se advierte que durante el periodo 2008-2015, México ha experimentado una grave crisis de seguridad que, ante todo, ha tenido un costo muy importante y lamentable con la pérdida, en números redondos, de 178,000 vidas humanas. También se señala que, durante dicho periodo, se presentó un incremento en la proporción de personas que han sido víctimas de delitos, así como un incremento en su incidencia delictiva, al tiempo que desciende el porcentaje de delitos que logran ser sancionados y descienden también los índices de confianza en las autoridades y las instituciones encargadas de brindar seguridad y protección a los ciudadanos.

Asimismo, se advierte que, desde 2008, México ha caído 45 posiciones en el Índice Global de Paz y que en 2013 fue el segundo

país menos pacífico en América Latina; indicando que el nivel de paz, en nuestro país, es en 2015 aún 18 por ciento más bajo que en 2003. Con respecto al periodo más reciente, durante los dos primeros años del actual gobierno (2013-2014) se habló de una tendencia a la baja en el número de homicidios comparados con los dos últimos del gobierno anterior (2011-2012), que fueron los más violentos; sin embargo, en 2015 la violencia volvió a incrementarse y aún más durante el periodo de enero a julio de 2016 en el que hubo un incremento del 16 por ciento en el número de homicidios, con respecto al mismo periodo del año anterior.

Otro factor importante para analizar la violencia presente en nuestro país son las Estadísticas de Mortalidad del INEGI, en donde se observa que, durante el periodo de gobierno de 2000 al 2006, hubo un promedio diario de 27.62 muertes por homicidio; en el del periodo de 2007 a 2012, el promedio fue de 54.90 y, durante los tres primeros años del gobierno actual, de 2013 a 2015, el promedio fue de 59.61.

Como puede apreciarse, resulta casi imposible pretender, o siquiera hablar de una escuela segura, libre de actos violentos, si es un hecho cotidiano que ocurre en la sociedad, de la cual no podemos aislar a las comunidades educativas. Es preciso recordar que las escuelas son parte de la sociedad y que una sociedad en crisis, con índices elevados de violencia, transferirá esta misma problemática a las escuelas, por lo que es necesario atender de manera integral el grave problema de descomposición social presente en nuestro país, ya que las escuelas por sí solas nunca podrán solucionarlo.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	ECONOMÍA	24

Acciones urgentes

ORLANDO DELGADO SELLEY

Los planteos que ha hecho Trump a su llegada a la presidencia estadounidense confirman que su gobierno afectará negativamente el funcionamiento de la economía mexicana. Declarar que con esa administración no habrá confrontación, como lo ha hecho Peña Nieto, significa no entender que no depende de nuestro país la existencia de conflictos entre México y Estados Unidos. El nuevo gobierno de este país está decidido a cambiar las reglas del juego comercial. Los discursos con empresarios automotrices y de otras industrias ratifican que Trump castigará cualquier nueva inversión en nuestro país que sustituya procesos industriales que se llevaban a cabo en Estados Unidos. Además se ha propuesto revisar el TLCAN para que beneficie a su país, en detrimento obvio de la economía mexicana.

Importa, por supuesto, rechazar el muro fronterizo, pero pedir que se respeten las inversiones estadounidenses en México y que se preserve el libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México sólo provocará risas en el equipo que gobernará Estados Unidos, por lo menos los próximos cuatro años. Trump ha dicho que no le interesa el libre comercio, sino el comercio justo para ellos. Por eso los principios

enunciados por Peña Nieto el martes pasado: respeto mutuo al estado de derecho, visión constructiva y propositiva, integración de Norteamérica y negociar integralmente, no servirán para defendernos de la política exterior que ha diseñado el gobierno de Trump. No respetarán los acuerdos en los que se ha basado el TLCAN, no les interesa construir una mejor relación con nosotros, mucho menos integrar América del Norte y, por supuesto, negociarán de la manera en la que obtengan resultados más rápido que les favorezcan y que puedan presumir ante sus electores.

El país requiere un enfoque distinto para afrontar un gobierno absolutamente adverso a México, que señala el fin del modelo neoliberal de organización de la economía global al que nos adhirió el gobierno priista al desmantelar la estructura de protección comercial que permitió industrializar a México y luego al firmar el TLCAN hace más de 20 años. Requerimos un paquete de acciones inmediatas, que nos protejan de las primeras medidas del gobierno de Trump que reducirán drásticamente el ingreso de divisas al país, junto con medidas que actúen en el largo plazo a partir de un cambio en el rumbo que se impuso desde el salinato.

A partir de esta necesidad el Grupo Nuevo Curso de Desarrollo ha propuesto a la discusión nacional el documento *En defensa del interés nacional ante la coyuntura crítica ¿qué hacer?* En éste se plantea la urgencia de generar una respuesta nacional a los ataques inminentes del gobierno estadounidense. Una respuesta posible, planteada en el documento, contiene un plan de contingencia y propuestas estratégicas en relación con el TLCAN. Entre las acciones de contingencia se propone combatir las violaciones de derechos humanos que se pudieran generar con las deportaciones masivas anunciadas, apoyando y dando asesoría jurídica gratuita a los afectados; trabajar coordinadamente con las partes interesadas de ambos países para mantener el flujo de inversión directa, difundiendo los perjuicios de las restricciones comerciales y de inversiones.

Además debe plantearse, coordinadamente con los gobiernos estatales de Estados Unidos amigos de México y los gobiernos latinoamericanos afectados, medidas para administrar la repatriación promoviendo su inserción en el empleo y en el sector educativo. Para ello se requerirá reasignar el gasto gubernamental en obra pública con alto contenido de mano de obra. En

términos estratégicos se plantea que es central difundir ampliamente la idea de que México no ha sido el ganador unilateral del TLCAN. Nuestro país ha pagado costos importantes social y económicamente. Es necesario denunciar que los impulsores de este tratado exageraron los beneficios del libre comercio y desdeñaron los costos sobre el empleo y la distribución del ingreso.

El reto es formidable: se trata de revertir la desestabilización de variables macroeconómicas claves, reduciendo el impacto de un choque externo de grandes dimensiones sobre el empleo y el bienestar de la población, al tiempo que se crean las bases de un nuevo modelo de desarrollo basado en una importante redistribución del ingreso, que ampliará el mercado interno convirtiéndolo, junto con la inversión, en los motores de una expansión duradera y sustentable.

odsolley@gmail.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	POLÍTICA	10

CON PIES Y CABEZA

- Buscan atacar el rezago educativo

INEA Y SAGARPA FIRMAN CONVENIO

Con la intención de atacar el rezago educativo que afecta a 30 millones de personas en el país, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y la Secretaría de Agricultura firmaron un convenio de colaboración, a través del cual se brindarán servicios educativos a los trabajadores de la dependencia y sus familiares; el beneficio será para 10.5 millones de habitantes.

ARCHIVO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	1	9

DESDE EL CONGRESO DE LA UNIÓN



JESÚS HÉCTOR MUÑOZ ESCOBAR

Unidad ante embates de Trump

Emilio Gamboa expresó su beneplácito ante la actitud del líder de Morena, Andrés Manuel López Obrador, quien hizo un llamado a cerrar filas en torno al Presidente Enrique Peña Nieto para defender a México ante los embates de la política de Donald Trump. El priísta aseguró que sólo con la unidad de todos los mexicanos podremos sortear los problemas que enfrenta el país. En conferencia, Gamboa anunció también que su grupo parlamentario se encuentra listo para llevar a cabo su décima reunión plenaria los próximos lunes y martes, en las instalaciones de la Cámara alta, y que, por cierto, costará poco más de 130 mil pesos, con lo que se generará un ahorro de cerca de 2 millones de pesos.

OFENSA PARA LOS MEXICANOS

Molestos, senadores del PRI y del PRD reaccionaron al anuncio del presidente Donald Trump respecto al inicio de la construcción del muro en la frontera. El coordinador del PRI, Emilio Gamboa, declaró que es Estados Unidos, y no los mexicanos, el que deberá pagar, con recursos propios, la construcción del muro fronterizo. Gamboa aseveró que ello representa una ofensa para los mexicanos. "Nosotros, como mexicanos, lo que queremos es tener puentes que nos permitan dialogar con la primera potencia en el mundo", dijo Gamboa en tono conciliador. Por su parte, Miguel Barbosa Huerta, coordinador del

PRD, pidió al Presidente Peña Nieto que cancele su reunión con Trump ante las acciones de intolerancia y hostilidad. El perredista declaró que con la construcción del muro, la eliminación de recursos a ciudades "santuario" y el endurecimiento de la frontera con 5 mil agentes, Trump echó por tierra la bandera de tolerancia, libertad y democracia que Estados Unidos decía defender. En tanto, Armando Ríos Piter también consideró que el Presidente Peña Nieto no debe ir a EU al considerar que la reunión del próximo martes será una emboscada que vaticina una derrota definitiva. El legislador por Guerrero propuso que como una muestra de unidad, todos los sectores del país, incluido el Presidente Peña Nieto, las familias de los migrantes, Andrés Manuel López Obrador, Felipe Calderón Hinojosa, Margarita Zavala Gómez del Campo, Vicente Fox Quesada y el empresario Carlos Slim Helú, realicen un "muro humano" en la línea divisoria de Ciudad Juárez con Estados Unidos el 4 de febrero próximo, a fin de cerrar filas con su gobierno.

DOCTORADO HONORIS CAUSA

Al recibir un doctorado honoris causa de parte de Jorge Fernández Herrera, rector del Instituto Mexicano de Líderes de Excelencia, el ex gobernador de Quintana Roo Joaquín Hendricks Díaz reconoció que la manera de gobernar y el actuar de los políticos deben renovarse para no seguir traicionando a la sociedad. En la Cámara de Diputados, Hendricks fue galardonado por su gran trayectoria y por ser considerado un líder destacado en este ámbito. En ese marco, el priísta aseguró: "Es tiempo de diseñar, con el acompañamiento de las instituciones nacionales, pero teniendo como protagonista central y auditora a la sociedad mexicana, un nuevo proyecto de nación en el que la titularidad de la soberanía nacional sea recuperada por el pueblo mediante su eficaz integración a los órganos de representación política". Hendricks Díaz es un político mexicano licenciado en derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México con especialidad en finanzas públicas y teniente coronel del servicio de sanidad del Ejército Mexicano; gobernador del estado de Quintana Roo de 1999 a 2005 y principal impulsor de la creación de la Conferencia Nacional de Gobernadores

ACCIONES EN FAVOR DE LA FAMILIA

Para la presidenta de la Comisión de la Familia y Desarrollo Humano del Senado, Lisbeth Hernández Lecona, los recientes hechos en los que un joven de Monterrey atentó en contra de sus compañeros, su maestra y él mismo, son la muestra de que las nuevas generaciones de mexicanos enfrentan una decadencia cultural, social y cívica, producto de la desintegración familiar. Indicó que no basta con implementar el operativo "Mochila Segura", sino que los padres conozcan lo que está pasando en el interior de sus hijos y que el Congreso realice políticas públicas que fortalezcan a la familia. Tiene razón la senadora priísta en que sólo si la familia esta fuerte, la nación prosperará; ya es tiempo de que la sociedad y los órdenes de gobierno trabajen juntos para que los problemas sociales se erradiquen desde la raíz.

NIEGAN APATÍA EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS

Ante los señalamientos del titular de la CNDH, Luis Raúl González Pérez, la presidenta de la Comisión para la Igualdad de Género en el Senado, Diva Hadamira Gastélum Bajo, negó que la apatía sea un símbolo del trabajo que el Gobierno de la República y el Estado mexicano demuestran con las recomendaciones de la CNDH. Al fijar el posicionamiento del grupo parlamentario del PRI durante el Informe del ombudsman nacional, la senadora pidió al funcionario que fuera más preciso en sus aseveraciones y le recordó que en varias ocasiones él había reconocido el firme compromiso del Gobierno federal en este tema.

jesushectormunoz@gmail.com

WWW.hectormunoz.com.mx

[@jhfectormunoz](https://www.facebook.com/jhfectormunoz)

Facebook: [dr.jesus.hector.muñoz.escobar](https://www.facebook.com/dr.jesus.hector.muñoz.escobar)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	EXPRESIONES	2



Territorios inciertos

**ÓSCAR
BENASSINI**

obenassinif@hotmail.com

La muerte de un adolescente

No consigo decidir si encuentro más grave la muerte de un adolescente de 15 años o nuestra resistencia a tratar de comprender lo sucedido, como expresión, tal vez, de nuestro tiempo y los que vienen. Basta con ver a los políticos —Mancera el primero— pasando lista en busca de la miserable ganancia en votos que creen que van a obtener si recuperan su ridícula “operación mochila”.

Una enumeración desolada del modo en que hoy vivimos pudiera hacernos luces, empujarnos rumbo a la conciencia de que muertes así tienen que ser responsabilidad de todos. Me sale antes que cualquier otra cosa hablar de violencia, la del México criminal, la de la “guerra Calderónica” que no mostró sino desprecio por el derecho a la vida, la que se exhibe sin recato alguno hora tras hora, día tras día porque los medios no encuentran nada mejor para levantar su *rating*. Partimos de ahí y nos horrorizamos de que un niño de 15 años la emprenda a balazos contra maestra y compañeros para luego pegarse un tiro. Surge después la autoridad, como el más lamentable de los faltantes sociales. México demócrata en el que nadie acepta mandar; el orden pervertido en nombre de la trágica prioridad de dar empleo a los políticos que en nada mandan, que nada ordenan en su perversa avidez de votos, salario y trinquetes

en todo y para todo. Un entorno, entonces, que enseña violencia constante hasta hacer que nos habituemos a ella, en el que no habrá quién ejerza la autoridad, parece además haber perdido todo sentido de comunidad. Individualismo feroz, allá cada quien con lo suyo porque aquello que alguna vez se llamó interés común no existe más, para que nadie se sepa en responsabilidad de vivir en colectividad. La familia pierde sentido, las escuelas no son más comunidades, como tampoco lo son las corporaciones que ofrecían empleo e ingresos y que se van perdiendo de manera incontenible. Y finalmente las redes sociales que sustituyen al contacto interpersonal, ése que antes ofrecía la posibilidad de empatía, imposible hoy en el show interminable que de los demás nos ofrece la pantalla, sin posibilidad alguna, claro, de intimidad, amistades y afectos. La comunicación sustituida por el acoso que de repente vamos practicando todos día con día.

De eso les hemos hecho el mundo a casi niños que se viven hostigados, juzgados y condenados por la cobardía de un grupo, una red de la que todos y ninguno formamos parte. No hay quien mande para mediar, ordenar, reorientar, entender el cambio cultural, brutal y tratar de encontrar la manera de regularlo. De repente uno de nuestros hijos se extravió, disparó contra otros y luego contra sí mismo, para que todo lo que con eso hubiera querido expresar se pierda. Ni los medios ni la red saben ni pueden buscarle sentido, y los que debieran mandar apenas consiguen medrar retratándose con la más absolutamente mezquina convicción de que alguna popularidad debe ofrecer soluciones.

Nuestros niños y jóvenes —corolario imbécil de la violencia en la que vivimos sumidos— están siendo esculcados en sus pertenencias, seguros como están de que semejante solución no es sino pura hipocresía: “algo hay que hacer”. México posmoderno, sin ideología, tierra de soledad, de vergonzante exposición social para la que no hay más recurso que la violencia que emana de la desesperación.

Vámonos sobre las mochilas y las armas de fuego porque nuestra condición de políticos nos veda entender más allá. El horror y la indignación públicos sustituidos por una hilera de hombres que se hacen llamar Conago y que suponen que basta con prometer que no habrá más armas de fuego.

Ni los medios
ni la red saben
ni pueden
buscarle
sentido

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	1	10



cholin49@gmail.com

Espectaculares.**Combate a la pobreza**

Es un hecho: Si el gran amigo de **Isabel Miranda de Wallas**, **Rodrigo Archundia** fuera el fiscal antisequestros en la Ciudad de México, seguramente jamás criticaría a **Miguel Ángel Mancera** de forma tan irresponsable como lo hizo ayer. Sin siquiera considerar que podía generar caos, tergiversando la información, Wallas se atrevió a decir que la Ciudad de México ocupa el quinto lugar en secuestro, cuando en realidad es el 16; también dijo que durante el gobierno de Mancera se registraron 685 secuestros, cuando en realidad son 229. **¿Qué oscura intención esconde Wallas?**, por qué no dice que la Procuraduría de **Rodolfo Ríos** ha desarticulado a **51 bandas de secuestradores, rescatado 275 víctimas y consignado a 671 plagiarios**. La eficacia de la procuraduría en el rescate de víctimas de 94 por ciento, ¿por qué eso no lo dice Wallas?, a quien se le conoce como más por los cientos de anuncios espectaculares que tiene que por lo que hace por las víctimas del flagelo. Por algo le llaman **Lady**

Por otra parte, con la finalidad de apoyar a los mexicanos más pobres y a los grupos vulnerables a enfrentar la crisis económica provocada por los malos manejos del gobierno priista, la vicecoordinación social de Acción Nacional en la Cámara de Diputados, a cargo de **Enrique Cambranis Torres**, presentó una serie de propuestas de acción durante la Cuarta Reunión Plenaria del partido.

Crear un padrón único de beneficiarios de programas sociales y focalizar recursos a las comunidades más pobres del país, destacan entre las propuestas expuestas por el diputado Cambranis, quien reiteró el compromiso del PAN para crear instrumentos eficaces para combatir la pobreza.

Entre las iniciativas planteadas por **Cambranis Torres sobresalen también algunas encaminadas a lograr que los jóvenes obtengan mejores empleos, al vincular a las escuelas de nivel medio superior con empresas** o incorporar nuevas tecnologías en las instituciones de educación pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	JUSTICIA	4

Tópicos tabasqueños

Silvia Hernández Martínez
silher_mar_7@hotmail.com

Homicidios, enseñanza de TV

Preocupada, muy preocupada está la sociedad y algunas autoridades que hacen lo imposible para evitar que se sigan dando las muertes de jovencitos a manos de otros jovencitos, demasiado tarde **si se compara con la enseñanza que la televisión ha venido dándoles con sus programas llenos de violencia.**

Telenovelas llenas de narcotraficantes en las que primero los protagonistas eran los hombres, ahora ya también son las mujeres y los jóvenes, todos ellos, además de vender drogas ilícitas matando y traicionando hasta a sus madres, sus suegros, sus esposas o esposos, **vaya haciendo héroes y heroínas a los de mayor peligrosidad.**

El Señor de los Cielos, la Viuda Negra, **Rosario Tijeras**, El Capo, El Patrón, La Señora de Acero, La Reina del Sur, Los Dueños del Paraíso, La Candidata y hasta Tres Veces Ana, son de los últimos programas a los que tienen acceso los niños en la televisión abierta y **en donde reina la sangre, la venta y consumo de alcohol y drogas y sobre todo la falta de respeto por la vida** y a esto habrá que agregarle las Mujeres Asesinas, El Naranja es lo de Hoy, Lady Rosas, y La Piloto, entre mu-

chas otras.

Traiciones, falta de verdaderos valores, es lo que están aprendiendo los niños y adolescentes, porque allí sólo el que más asesinatos comete, el que más roba, el que más drogas vende, el que más lisiados por golpes deja, el que más escapa de la justicia, es el héroe.

Lo peor es que las mamás y papás disfrutan estos programas ¡en compañía de sus hijos!, si seguimos así, no habrá autoridad, no habrá sanción ni maestro que pueda tener el control de los alumnos y logre impedir que se dañen entre sí.

En Tabasco, el gobierno del estado, el DIF estatal, la **Secretaría de Educación**, siguen haciendo programas de prevención en las escuelas, pero hace falta la colaboración importante de los padres de familia, a los que ya les están entregando trípticos que sirven como de manuales a seguir para educar a los hijos, pero y en los demás estados?

Eximen austeridad

El dirigente del PAN en Tabasco, **Francisco Castillo Ramírez**, criticó el programa de austeridad que echó a andar el pasado lunes el gobernador **Arturo Núñez Jiménez**, pero nunca se oyó decir al panista cómo cooperará con el estado en cuestión de ahorro del gasto, pues bien podría haber anunciado que no recibiría la mitad - cuando menos - de las prerrogativas que recibe como partido político.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	POLÍTICA	10

CON PIES Y CABEZA



■ Omisión puede costar mil mdp

DETECTAN ERROR EN CONTRATOS DE LA 22

Un error en la contratación de personal en 2014 por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca puede costar a la Secretaría de Educación Pública mil millones de pesos por concepto de pago de salarios a profesores, trabajadores y activistas de la sección 22 de la coordinadora, reveló el director del IEEPO, Germán Cervantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/01/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Foro de educación artística

Con el propósito de generar la discusión y construir propuesta desde el arte en la educación dentro del Proyecto de Educación Democrática de la CNTE, invitamos al 20 Foro de Educación Artística el sábado 28 a las 9 horas en Belisario Domínguez 32 Centro.

Crescencio Aguilar Macías
(MMCRE-CNTE)