

23 DE OCTUBRE, 2017



PRIMERAS PLANAS



Revelan vínculo PRI-Odebrecht



“En elección, INE dará manotazo si es necesario”



La Fepade dio giro a su débil labor de 2015 a la fecha



Reforma Energética es irreversible



Despido de Nieto, decisión técnica, no política: Elías



Monrreal-Barrales, disputa final en el Frente CDMX



Cuando el PRI es incluyente gana: Paredes



Hay 50% de probabilidad de que EU salga del TLC



México revisará superávit con EU



La CNDH abandona a policías macheteados, quemados, baleados



2018: costo de los comicios se elevan a 40 mmdp... y falta



Violan derechos humanos de Lozoya: Javier Coello



¡Cafeteado!



Expropiar, sólo si no hay dueño: MAM



Las urnas marcan la lucha feroz por el liderazgo del peronismo

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

IPN solicita dinero para reconstrucción (La Jornada, p. 39)
Elevan en UAEM reclamo por pagos (Reforma, p. 12)

SEP

SEP: tras sismos, 8 millones de estudiantes vuelven a clases (El Universal, p. 16)
Pero la SEP 'estrenará' edificio (Récord, p. 49)
Solicitan intervención de titular de la SEP Aurelio Nuño en casos de acoso laboral (El Día, p. 4)
La SEP mantiene becas para evitar deserción en bachillerato (La Crónica, p. 9)
Abatir deserción en bachillerato, reto histórico: SEP (La Jornada, p. 37)

SECTOR EDUCATIVO

Prometen regreso a clases (Unomásuno, p. 21)
Aulas móviles, para no perder el ciclo escolar (Excelsior, p. 16)
Aulas provisionales costarán más que tradicionales (Récord, p. 49)
Reubicar secundaria tarea de SEP (Excelsior, p. 1-Comunidad)
Impiden 20 vecinos que 934 alumnos tomen clases en Coyoacán tras terremoto (La Razón, p. PP y 13)
CNDH evaluará a niños de colegio colapsado (24 Horas, p. 11)
Rébsamen toca a tres instancias (El Heraldo de México, p. 15)
Microsoft capacitará a 150 maestros de secundarias públicas (El Financiero, p. 22)
Pactan atención prioritaria a escuela multigrado (La Jornada, p. 39)

SNTE /CNTE

Atiende SNTE demandas de trabajadores de los tecnológicos (La Jornada, p. 17-Foto)
Plantean liberar a operador de Gordillo (Reforma, p. 2)
Exige Sección 22 no aceptar recursos para reconstruir escuelas (El Financiero, p. 55)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

IPN solicita dinero para reconstrucción

CAROLINA GÓMEZ

Un análisis académico determinó que el IPN requieren 174 aulas provisionales para continuar las clases.

Tras una reunión del Comité de Reconstrucción del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y Enrique Fernández Fassnacht, director general, se informó que se realizaron gestiones para la obtención de recursos adicionales en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2018.

El titular del Patronato de Obras e Instalaciones del IPN, Ricardo Rivera, señaló que la próxima semana se tendrá un informe de los directores responsables de obras (DRO) sobre los edificios que están en condiciones de ser habilitados con algunas reparaciones. Mencionó que aunado al dinero del seguro, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas se tienen 74 millones de pesos; del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, 18 millones; de la Fundación Politécnica, 25 millones y del Patronato de Obras e Instalaciones, 21 millones. En total, 138 millones de pesos, con los cuales se iniciará la reparación de instalaciones del IPN dañadas por el sismo del 19 de septiembre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	NACIONAL	12

Elevan en UAEM reclamo por pagos

BENITO JIMÉNEZ

Trabajadores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) advirtieron movilizaciones en la próxima semana de no obtener el pago de salarios y la garantía para que se les liquide su aguinaldo.

Aseguraron que las autoridades universitarias adeudan el pago de la catorcena 20 que venció el 18 de octubre.

Ante la crisis financiera por la que atraviesa esa casa de estudios, los trabajadores de los sindicatos Administrativo y Académico emplazaron a huelga el 17 de noviembre para que les sean liquidados los salarios, prestaciones y otros beneficios laborales que están en la congeladora por falta de recursos.

Alertaron además un déficit en el sistema de pensiones y jubilaciones.

Los afectados exigieron el pago de la catorcena vendida y el adelanto de la que está en curso, lo que representa unos 50 millones de pesos.

El Rector de la UAEM, Alejandro Vera, y el Gobierno que encabeza el perredista Graco Ramírez sostienen una disputa por la ministración de recursos a esa casa de estudios.

Vera fue acusado por la Fiscalía del estado por el delito de peculado toda vez que pidió un préstamo por 600 millones de pesos al Banco Interacciones, sin contar con la aprobación del Congreso estatal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	NACIÓN	16

SEP: tras sismos, 8 millones de estudiantes vuelven a clases

● Regreso a las aulas se dio tras obtener dictamen de seguridad estructural, informa

PERLA MIRANDA

En la primera fase del regreso a clases tras los sismos de septiembre, 8 millones de estudiantes volvieron a las aulas en Chiapas, Estado de México, Morelos, Oaxaca y Puebla, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La dependencia detalló que en estas entidades la vuelta a las aulas se ha realizado de manera escalonada y únicamente después de que los planteles obtuvieron un dictamen de seguridad estructural y hoy operarán de manera regular 18 mil 889 centros en Chiapas; 16 mil 627, en el Estado de México; mil 911 instituciones, en Morelos; 12 mil 760, en Oaxaca, y 13 mil 191, en Puebla.

El desglose. Hasta el momento, en Chiapas han retomado actividades 18 mil 889 colegios con una matrícula de 1.6 millones de estudiantes, lo que significa 88% del total.

En el Estado de México la cifra es de 16 mil 627 escuelas, con una matrícula de 3.4 millones de alumnos, lo que representa 75%.

En Morelos, 168 mil jóvenes y niños de mil 911 instituciones asistieron al lugar. La cifra correspon-

de a 30% del total. En Oaxaca, 12 mil 760 planteles han regresado a sus actividades cotidianas, la matrícula es de 965 mil estudiantes,

lo que representa 80% del total de los inscritos en ese lugar.

En Puebla han retomado las clases 1.9 millones de menores de edad que forman parte de las 13 mil 191 escuelas de ese estado, este número representa 94%.

En la Ciudad de México, la revisión de las 4 mil 529 escuelas públicas de educación básica concluyó el 16 de octubre; 3 mil 296 obtuvieron un dictamen de seguridad estructural favorable, por lo que pueden operar de manera regular.

Respecto a inmuebles de media superior, 107 regresarán a las aulas, así como 20 instituciones de enseñanza superior.

Planteles privados. De los colegios privados, 3 mil 720 de educación básica obtuvieron un dictamen a favor, 460 instituciones de nivel medio superior y 303 universidades pueden retomar las actividades diarias en sus inmuebles.

En la capital del país, 8 mil 251 centros, desde educación inicial, básica, media superior y superior, volverán a sus actividades cotidianas.

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación, informó que a más tardar el 6 de noviembre se normalizará el regreso a clases para los estudiantes

de las escuelas dañadas por los sismos ocurridos en septiembre.

“Esperamos que para el 6 de noviembre estén instaladas todas las aulas temporales y estén reubicados todos los niños”. Respecto a la reubicación de alumnos a otros planteles o a aulas temporales, la SEP detalló que 463 mil estudiantes de 10 estados se encuentran en esta situación, porque sus espacios requerirán reconstrucción parcial o completa.

La última cifra indicó que 16 mil 136 salones de clases resultaron con algún tipo de daño y 10 mil 797 reportan afectaciones menores, por ejemplo, vidrios rotos, resanar o pintura.

Además, 5 mil 63 espacios necesitan reconstrucción parcial y 276 tendrán que ser demolidos y reconstruidos porque tenían daño estructural severo. ●

“Esperamos que para el 6 de noviembre estén instaladas todas las aulas temporales y estén reubicados todos los niños”

AURELIO NUÑO

Titular de la
Secretaría de Educación Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	49

Pero la SEP 'estrenará' edificio

Mientras los alumnos de 13 mil escuelas dañadas por los sismos en diversos estados están en ascuas, pues no saben dónde estudiarán, Aurelio Nuño anunció que ocuparán un lujoso edificio para las oficinas de la SEP.

Resulta indignante, ya que pagarán una renta mensual de 35 millones de pesos por el nuevo inmueble ubicado en Coyoacán. Aunque también ese cambio sea necesario, la SEP debería tener prioridades.

REDACCIÓN CONTRA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	4

Solicitan intervención de titular de la SEP Aurelio Nuño en casos de acoso laboral

Trabajadores sindicalizados y funcionarios de estructura de la Secretaría de Educación Pública (SEP), denunciaron la existencia de acosos laboral y sexual, así como venta de plazas, discriminación de género y cargas excesivas de trabajo en la Dirección General de Bachillerato a cargo del antropólogo Carlos Santos Ancira, dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

Explicaron que en estas reprochables acciones se encuentran relacionados José Luis Hernández Rodríguez, director de Sistemas Abiertos y la jefa de Departamento de Organización y Operación de Servicios al usuario, Leticia Vega Mata, así como Berta Espinosa quién se desempeña como jefa de ventanillas.

Detallaron que en el caso de ésta última servidora pública, desde su llegada ha tenido comportamientos arbitrarios, prepotentes, y lo peor de todo que pasa por encima de los derechos más elementales de sus compañeros, al reclamarle sus conductas, dice ser protegida del director General Carlos Santos Ancira, así que pueden proceder cómo quieran.

Refirieron que constantemente Espinoza les advierte que Carlos Santos avala todos sus actos intimidatorios, especialmente la venta de plazas que le produce entradas extras, ya “que él se lleva la mitad de los arreglos”.

Dijeron estar hartos del acoso laboral al que son sometidos por la influyente jefa de ventanillas, “ya hay antecedentes de esto, tiene denuncias en la PGR, y ha tenido que acudir a citatorias del Ministerio Público Federal semana con semana, al existir investigaciones en su contra, ella lo ha querido que esto no llegue a más ya que traería como consecuencia su cese inmediato en el cargo que ostenta”.

Por lo anterior, los quejosos adscritos a las áreas administrativas de esos sectores de la SEP, pidieron la urgente intervención del titular de la dependencia, Aurelio Nuño Mayer, para que instruya al órgano interno de la institución y se investiguen estos abusos y corrupciones, y no se respete lo manifestado por él en diversos actos de que en la SEP, se respetan los derechos humanos y la convivencia, y esto quede en letra muerta.

La SEP mantiene becas para evitar deserción en bachillerato

► El apoyo económico va de los 650 a los 875 pesos mensuales

[CECILIA HIGUERA]

La Beca Contra el Abandono Escolar está a la disposición de todos aquellos jóvenes de educación media superior, que se encuentren en riesgo de interrumpir sus estudios, a fin de que esto no ocurra así, y continúen hasta concluirlos.

La Secretaría de Educación Pública destacó que esta estrategia busca abatir el problema de abandono escolar en el nivel bachillerato, debido a que 60 por ciento de quienes abandonan sus estudios en ese nivel lo hacen en el primer año y, sobre todo, en los primeros tres meses, la convocatoria para esta beca es permanente y los recursos que otorga permiten a los beneficiarios cubrir requerimientos básicos. El

monto de esta beca oscila entre 650 y 875 pesos mensuales, dependiendo del grado escolar y sexo de las y los estudiantes.

Al respecto, se destacó que debido a que aspectos económicos son una de las causas principales que propician la interrupción del bachillerato, la beca Contra el abandono escolar es una herramienta que contribuye a evitar que el origen social condicione el destino educativo de los estudiantes, al retener a los jóvenes de los segmentos de menores ingresos en las escuelas y posibilitar la permanencia y culminación de sus estudios.

Diversas investigaciones sostienen que existe mayor probabilidad de abandono entre los alumnos de hogares con mayor pobreza y con padres de menor

escolaridad, por lo que los esfuerzos contra el abandono escolar en la EMS favorecen la inclusión educativa y la equidad social.

Abatir el abandono escolar es uno de los retos históricos dentro de la educación media superior. Entre 1990 y 2012, la tasa de abandono disminuyó únicamente en 3 por ciento al pasar de 18 a 15 por ciento. En los primeros años de la actual administración (del ciclo escolar 2011-2012 al 2014-2015)

la tasa de abandono disminuyó considerablemente al pasar de 15 a 12.6 por ciento, una reducción similar a la de los últimos 20 años. Sin embargo, para el ciclo escolar 2015-2016 hubo un repunte del abandono escolar a 13.3 por ciento, hecho que muestra

la necesidad de redoblar los esfuerzos y ampliar las estrategias en este campo para reducir este fenómeno a una tasa de 9 por ciento en 2018.

A través de la entrega de becas, la SEP envía el mensaje a las comunidades educativas de que el abandono escolar no es un hecho inevitable y que se está atendiendo; se debe hacer algo contra el abandono para prevenirlo y son diversas las causas que operan en el ámbito de la escuela, donde las comunidades educativas tienen mucho por hacer.

Los estudiantes o padres de familia que busquen información de las modalidades de apoyos pueden consultar las bases en el portal www.becasmedia-superior.sep.gob.mx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	NACIONAL	9

La SEP ha otorgado 951 mil becas de 2013 a la fecha

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Abatir deserción en bachillerato, reto histórico: SEP

DE LA REDACCIÓN

Abatir la elevada tasa de abandono escolar en bachillerato, que se ubica en 13.3 por ciento, es uno de los "retos históricos" en la educación media superior nacional, reconoció la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En un intento por reducirla, anunció que continuará con la beca Contra el abandono escolar, que tiene la finalidad de apoyar a los jóvenes en riesgo de interrumpir sus estudios.

Investigaciones sostienen que es más probable el abandono de estudios en ese nivel entre los alumnos de hogares con más pobreza y con padres de baja escolaridad, y que 60 por ciento de quienes desertan lo hacen en el primer año.

Entre 1990 y 2012, la tasa de deserción bajó sólo 3 por ciento, al pasar de 18 a 15 por ciento. En los primeros años de la actual administración —del ciclo escolar 2011-2012 al 2014-2015— pasó de 15 por ciento a 12.6, reducción similar a la de los 20 años pasados.

Sin embargo, para el periodo 2015-2016 repuntó el abandono escolar a 13.3 por ciento, lo que muestra la necesidad de redoblar los esfuerzos y ampliar las estrategias en este campo para reducir este problema a una tasa de 9 por ciento en 2018, señaló la dependencia en un comunicado.

El monto de la beca que se entrega es de entre 650 y 875 pesos, según el grado escolar y sexo de las y los estudiantes.

Según la dependencia, desde el inicio del ciclo escolar 2013 a julio de este año se han otorgado 951 mil becas, lo que ha permitido que cada vez más alumnos en riesgo de abandono escolar continúen sus estudios.

Los y las estudiantes o padres que deseen conocer acerca de esta beca y otras modalidades de apoyos pueden consultar las bases en el portal becasmediasuperior.sep.gob.mx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	21

EN EDOMEX...

Prometen regreso a clases

Imprecisiones en matrícula e infraestructura escolar. Más 16 mil estudiantes mexiquenses serán reubicados; gobernador entrega materiales de construcción en Tepetlixpa

Edith Romero/jredacion@hotmail.com

Alfredo del Mazo Maza, gobernador del Estado de México, informó que a más tardar el próximo 10 de noviembre, todos los alumnos mexiquenses regresarán a clases, ya sea en sus escuelas o en instituciones donde serán reubicados, pues hoy 23 de octubre concluirá el censo de daños a la infraestructura educativa. Debido al daño en 159 inmuebles, **16 mil 876 alumnos de** **berán ser reubicados en aulas temporales o en las mismas escuelas con afectaciones parciales,** para que el ciclo escolar no se pierda.

Hoy serán más de **15 mil 400** escuelas mexiquenses las que

ya regresan a clases, además de que comenzó la reubicación de alumnos que estudiaban en planteles que sufrieron afectaciones mayores, y la instalación de aulas temporales.

Indicó que el 23 de octubre terminarán con los censos en los planteles educativos, para que a más tardar el día 25 de este mes, regresen a sus actividades normales todas las escuelas que no tuvieron afectaciones mayores.

"Tanto las autoridades federales como estatales educativas, están trabajando para que los alumnos no pierdan el ciclo escolar y que puedan retomar las clases y, probablemente, ampliar un poquito el calendario como lo permite hoy en día la ley", afirmó.

SIN PRECISION EN LAS CIFRAS DE ALUMNOS Y

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	21

PLANTELES

La Secretaría de Educación (Seduc) reporta que hay 18 mil escuelas en la entidad, sin embargo, para la Secretaría de Educación federal son más de 20 mil.

Pero no solo en ese dato difieren, el miércoles 18 de octubre **Aurelio Nuño Mayer**, titular federal, informó que ya hay en operación 14 mil 294 planteles escolares. Es decir, que habrán regresado a clases **2.8 millones de alumnos**, prácticamente 70 por ciento de la matrícula estatal. De acuerdo a la Seduc el 21 de agosto, más de **4.8 millones de alumnos en el Estado de México** iniciaron clases para el periodo escolar 2017-2018, en los niveles educación básica, públicas y privadas, incorporadas al Sistema Educativo Nacional.

Debido al sismo del pasado 19 de septiembre, hasta el momento, 3 mil 388 centros escolares sufrieron afectaciones, de los cuales **mil 35 tienen daños menores; mil 899 intermedios y 464 registran daños graves en su infraestructura**, informó la secretaria del ramo. Por su parte, la información que brinda la Secretaría de Educa-



ción federal es de tres mil 645 escuelas con algún tipo de daño, y faltan por revisar dos mil más.

Hace dos semanas, debido a la presión de estudiantes, maestros y padres de familia para reiniciar actividades, Juan Millán,

secretario de educación estatal, justificó que el tamaño del Estado de México implica atender a **cuatro millones 200 mil alumnos en 18 mil escuelas**, que funcionan en 13 mil planteles educativos, lo que implica que ya está el total de inmuebles en funcionamiento, de acuerdo a Nuño Mayer, y al gobernador mexiquense.

AVANZA RECONSTRUCCIÓN

Del Mazo Maza destacó que los trabajos de reconstrucción siguen avanzando en los 12 municipios mexiquenses que se vieron más afectados.

La reconstrucción está avanzando, va a buen ritmo y además no descansaremos hasta que tengamos nuevamente levantadas las viviendas, las escuelas, expresó.

Dio a conocer que existen 9 mil viviendas afectadas, de las cuales, **2 mil 400** tienen daños mayores, por lo que ya *inició la entrega de materiales de construcción para que los afectados puedan colocar los cimientos de sus casas.*

El gobernador **Alfredo Del Mazo** visitó la comunidad de **San Esteban Cuecueuatitla**, en Tepetlixpa, para escuchar de viva voz las

peticiones y necesidades de los habitantes, además de *entregar láminas, cemento y varilla para que quienes perdieron sus viviendas puedan iniciar su reconstrucción.*

En una segunda etapa, el Gobierno federal entregará las *tarjetas a los damnificados del sismo, además de que serán asesorados por especialistas para que puedan iniciar reconstrucción de sus viviendas.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	PRIMERA	16

A UN MES
DEL SISMO
19:S

HAN REGRESADO A CLASES 8 MILLONES: SEP

Aulas móviles, para no perder el ciclo escolar

Entre otras medidas, también se buscan sedes alternas, reparar planteles dañados y hasta modificar el calendario

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

Para no perder el año escolar, y a pesar de que muchos planteles no han sido dictaminados en las entidades afectadas por los sismos de septiembre, los gobiernos federal y estatales aceleran el regreso a las aulas en las escuelas con daños parciales y menores, la reubicación de alumnos en sedes alternas y la demolición de planteles con daño total.

En un comunicado, la SEP informó que ocho millones han regresado a clases, y hoy vuelven a la normalidad 18 mil 889 escuelas en Chiapas, 16 mil 627 en el Edomex, mil 911 en Morelos, 12 mil 760 en Oaxaca y 13 mil 191 en Puebla.

Detalla que en Chiapas han retornado 18 mil 889 escuelas, con una matrícula de 1.6 millones de alumnos (88%). En el Edomex abrieron 16 mil 627 escuelas, con una matrícula de 3.4 millones (75%). En Morelos regresaron mil 911 planteles, cuya matrícula suma 168 mil estudiantes (30%). En Oaxaca, 12 mil 760 escuelas, con 965 mil estudiantes (80%), y en Puebla 13 mil 191 escuelas, con una matrícula de 1.9 millones de estudiantes (94%).



Foto: @aurelionuno

A clases

Preocupa a las autoridades educativas y a los padres de familia acelerar los trabajos de reconstrucción de escuelas para no perder el año escolar.

SEGURIDAD, PRIMERO

La Secretaría de Protección Civil de Guerrero reportó 616 escuelas dañadas por el sismo, de las cuales 27 tienen daño menor, 553 daño medio y 56 con alta afectación.

El gobernador, Héctor Astudillo, dio a conocer en entrevista que para las casi 70 escuelas que no podrán reabrir se buscan sedes alternas cercanas.

En un oficio, la Secretaría de Educación pide a todos los directores que si no hay condiciones de seguridad, suspendan clases y busquen sede alterna.

En tanto, padres de familia de Chiapas acusaron que miles de alumnos no han sido reubicados y tampoco se han demolido planteles dañados.

Dos mil 842 escuelas resultaron dañadas en la entidad, aunque sólo en unas 30 hay daño total; pero, al no haber

dictámenes emitidos por el Colegio de Ingenieros Civiles, docentes y jefes de familia no permiten a sus hijos ir a clases.

Roberto Domínguez, secretario de Educación, afirmó que el censo arrojó dos mil 842 centros escolares con algún daño; 762 afectados parcial-

mente y sólo tres se dictaminaron con daño total.

Eduardo Zenteno Núñez, director del Instituto para la Infraestructura Educativa, indicó que ya se gestionaron recursos para

llevar aulas móviles a las localidades donde no hay clases; explicó que se recibieron más de tres mil solicitudes, pero la única empresa que las fabrica no tiene capacidad operativa, y mejor se repararán las escuelas.

En Hidalgo, la secretaria de Educación Pública, Sayonara Vargas, informó que son poco

MEDIDA

En Puebla hay un planteamiento para "dosificar contenidos", para que los profesores aceleren el programa escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	49

Aulas provisionales costarán más que tradicionales

REDACCIÓN CONTRA

La zona más devastada de Oaxaca, sin duda, fue el Istmo de Tehuantepec, donde se reportaron 67 escuelas con pérdida total.

Las malas noticias continúan para las comunidades de estas zonas, ya que de acuerdo con información emitida por el gobierno federal, la construcción de cada aula provisional que se construya allí costará 426 mil 500 pesos.

En contraparte, la edificación de un salón tradicional cuesta 321 mil 520 pesos. La razón es simple, o al menos eso argumentan, pues según las autoridades, el precio de las obras incrementa en zonas con mayor actividad sísmica.

Pues resulta que el Istmo rebasa todos los límites de peligrosidad, y por ende las aulas provisionales deben estar más reforzadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	COMUNIDAD	1

Reubicar secundaria, tarea de SEP

El Gobierno capitalino únicamente servirá de acompañamiento para la reubicación de la Secundaria Técnica 17 en Coyoacán, pues las tareas son responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública y no de la administración capitalina, señaló el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera.

“Solamente estamos acompañando, es la Secretaría de Educación Pública federal la que determina. Apoyaremos en lo que pidan”, señaló Mancera.

El martes, usuarios del deportivo José Gorostiza, dentro de los Viveros, denunciaron la intención de instalar aulas escolares provisionales.

— Paulina Silva

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	2	PP Y 13

IMPIDEN 20 VECINOS QUE 934 ALUMNOS TOMEN CLASES EN COYOACÁN TRAS TERREMOTO

» **Colonos** bloquean la instalación de aulas temporales en la zona de los Viveros, a pesar de que la escuela Artes Decorativas, ubicada en Miguel Hidalgo y Fernández Leal, representa un riesgo; el jefe delegacional Valentín Maldonado no quiere confrontar a los opositores

Demuelen escuela en Coyoacán y rechazan aulas en Los Viveros

Impiden 20 vecinos que 934 alumnos regresen a clases

EL DELEGADO Valentín Maldonado evita disputa y busca otro sitio para reubicar a los estudiantes de la secundaria 17; hoy revisa el tema con autoridades de la SEP

Por Luis Alberto Alonso >
luis.alonso@razon.com.mx

Un grupo de 20 vecinos tiene bloqueada la instalación de aulas provisionales al interior de los Viveros de Coyoacán para 934 alumnos de la Escuela Secundaria 17 Artes Decorativas, la cual resultó afectada por el sismo del pasado 19 de septiembre.

A finales de la semana anterior, el jefe delegacional en Coyoacán, Valentín Maldonado, informó sobre la instalación de estos centros temporales al interior del parque José Gorostiza.

Sin embargo, los colonos se manifestaron en contra de esta propuesta e impi-

dieron que los menores tomaran clases. El plantel ubicado en la avenida Miguel Hidalgo, casi esquina con Fernández Leal, fue declarado en riesgo inminente y está en proceso de ser demolido.

Fuentes involucradas en las labores de reubicación temporal de los estudiantes revelaron a *La Razón* que el equipo del jefe delegacional, Valentín Maldonado, prefirió evitar la disputa vecinal y buscar otro sitio para ubicar las aulas temporales.

"Los trabajos de demolición ya comenzaron. Se hizo lo antes posible para

no poner en riesgo a las personas que caminan y circulan sobre avenida Miguel Hidalgo. Ya se tenía el equipo para la instalación de salones provisionales, pero 20 personas se opusieron y el delegado prefirió no generar un ambiente adverso a los alumnos y maestros", precisó personal de la administración.

Será hasta este lunes cuando Maldonado analice, junto a las autoridades educativas, la situación de los alumnos y en dónde podrán ser reubicados.

Por el momento, personal de la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse) se encuentra realizando las labores de de-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	2	PP Y 13

molición de los dos edificios que albergaran alguna vez a un millar de alumnos y docentes. Las labores de demolición de decenas de aulas son llevadas a cabo con maquinaria pesada, que reduce a escombros las edificación.

Por seguridad, el personal de la Sobse labora con apoyo de elementos de la Secretaría de Protección Civil y de la jefatura delegacional, con un carril confinado para evitar cualquier accidente.

Además, en esta secundaria como en otros planteles que serán demolidos, personal de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) resguarda la entrada y el perímetro.

El abogado de la Ciudad de México, Manuel Granados, informó que las 200 casas unifamiliares que se vieron afectadas en Iztapalapa serán demolidas y reconstruidas sin costo alguno para los damnificados.

“Por lo pronto, en Iztapalapa ya se avanza con la demolición de 200 casas que resultaron afectadas y que serán reconstruidas con el apoyo de la iniciativa privada. Se trata de un acuerdo al que se llegó con la iniciativa privada y no va a tener ningún costo para los damnificados o para el erario de cara al Presu-

puesto 2018”, apuntó en entrevista a *La Razón*.

Asimismo, pidió dar celeridad a la aprobación para iniciar la edificación de las viviendas multifamiliares que cayeron a causa del fenómeno.

Apuntó que las descalificaciones en contra del aumento de potencialidades a 30 por ciento para autofinanciar la reconstrucción y dar créditos blandos de 2 millones de pesos con intereses de 9 por ciento anual a los damnificados no es una regla escrita.

“Es también echar a andar el motor de las actividades económicas en la ciudad y también la aplicación de recursos públicos. Seguimos con el Fondo de los 3 mil millones de pesos para restablecer las actividades”, dijo.

> el dato

LOS 200 unifamiliares colapsados en Iztapalapa serán demolidos y reconstruidos sin costo para los damnificados.

34

Días han transcurrido desde el sismo del 19 de septiembre

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	11

BUSCAN QUE RECUPEREN SU SALUD EMOCIONAL

CNDH evaluará a niños de colegio colapsado

Apoyo. Los menores de la escuela Rébsamen serán canalizados con especialistas, informaron los padres

DANIELA WACHAUF

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) será la encargada de evaluar a los menores del Colegio Enrique Rébsamen que se colapsó el 19 de septiembre, donde fallecieron 19 niños y siete adultos, para canalizarlos a otra instancia como la Secretaría de Salud.

“Nuestro interés es que ellos estén bien, que recuperen su estado emocional. Sabemos que es un proceso y que no va a ser fácil, pero si se les va a dar un apoyo, qué mejor”, manifestó el doctor Gerardo Osorio, padre de familia al término de la reunión que sostuvieron con los integrantes de la comunidad Rébsamen en la Preparatoria 5.

Relató que su pequeño cursaba el primer año de kínder y no quiere ir a la escuela, “lo estamos llevando a terapia, pero si hay otro ofrecimiento, mejor. Tiene miedo de que suene la alarma, tiene miedo de entrar a los edificios; hay lugares donde no se siente seguro”.

Comentó que el 19 de septiembre, el grupo de su hijo estaba en el patio, en Educación Física, y se concentraron en el punto de reunión.

“Todos estamos impactados. Lo que se tiene que hacer es una evaluación; qué niño requiere más y menos y con base en eso, canalizarlos a los lugares especializados”, sentenció

el doctor en una entrevista con **24 HORAS**.

Recordó que la mayoría de los menores que perdieron la vida fue del salón de primaria del segundo B.

El miércoles pasado, representantes de los padres se reunieron con los senadores por espacio de tres horas; plantearon cuatro demandas principales: encontrar la verdad, justicia, restitución de los derechos de los niños y que no vuelva a ocurrir una tragedia como ésta.

En la reunión acudieron los presidentes de las comisiones de Educación, Juan Carlos Romero; de Derechos Humanos, Angélica de la Peña; de Salud, Salvador Pérez, y de Asuntos de la Niñez, Martha García.

CONTRATACIÓN DE MAESTROS

Luego del anuncio de la SEP, el jueves pasado, de que 21 profesores y tres trabajadores administrativos de la plantilla del colegio fueron contratados, padres de familia manifestaron que las condiciones de contratación no fueron aceptadas por parte de las maestras.

“Me comentaban que los pusieron muy retirados de las escuelas y sólo aceptaron cuatro; de esos 21 maestros, 17 dieron las gracias a la SEP por las distancias”, declaró Aníbal Mújica, vocero de los padres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	15

#RESPONSABILIDADCOMPARTIDA

Rébsamen toca a tres instancias

**AUTORIDADES DE TLALPAN,
DEL GCDMX Y DE LA SEP
INCUMPLIERON SU MANDATO**

POR LIZETH GÓMEZ DE ANDA

LIZETH.GOMEZ
@HERALDODEMEXICO.COM.MX

La cadena de responsabilidad en el caso del colegio Enrique Rébsamen pasa por el director responsable de Obras, el corresponsable, el director de Obras delegacional y la autoridad central, incluida la SEP, por los permisos que otorgó como responsable de la educación pública y privada de la capital.

Una revisión del portal de la delegación Tlalpan, en el que se desarrolla la relatoría del caso, evidencia la ausencia de manifestaciones de construcción y ampliación ejecutadas en el inmueble.

El colegio, donde murieron 19 niños y siete adultos el 19S, tenía permiso para operar desde 1983, según la oficina de Planeación Urbana de la delegación Tlalpan.

En el número 11 de Rancho Tamborero se autorizó construir una "escuela para jardín de niños", además, en el número 19 se avaló edificar "dos departamentos en cuatro niveles", con el uso de suelo

número 1372 y con la autorización de Seguridad Urbana No. 6701.

El DRO que vigiló la construcción fue el arquitecto Max Betancourt Villaseñor, con número de licencia 845.

La normatividad actual coloca al colegio Rébsamen dentro del grupo A en materia estructural, por lo que debe presentar una constancia de Seguridad Estructural, obligada a ser renovada cada cinco años, o después de un sismo cuando la misma lo determine.

En 2014, el ingeniero Arturo Pérez Rodríguez, corresponsable de obra de la delegación, pidió pruebas de carga e inspecciones a la estructura.

Juan Mario Velarde Gámez y Juan Apolinar Torales Iniasta certificaron que el inmueble, con más de 30 años de operación, cumplía con el reglamento y podía soportar un sismo.

Hasta el momento, las autoridades delegacionales y locales se señalan mutuamente

sobre la responsabilidad de verificación de la construcción, así como de la seguridad que debía privar en ella.

En la legislación vigente en materia de seguridad estructural, se señala que corresponde a las delegaciones y a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (Seduvi) registrar las manifestaciones de construcción, expedir licencias de construcción, permisos y autorizaciones.

Claudia Sheinbaum, jefa delegacional en Tlalpan, rechaza que su administración sea responsable de los anteriores señalamientos y culpa al Instituto de Verificación Administrativa.

Meyer Klip, titular del Invea, reviró que la dependencia no tiene facultades de realizar revisiones ni suspender obras, salvo en caso de denuncia ciudadana por uso irregular de algún inmueble. ●

1

FUNCIONARIO
DE SEDUVI
ESTÁ EN LA
MIRA.

2

DEPARTAMENTOS,
SOBRE LA
ESCUELA.

4

EX FUNCIONARIOS DE
TLALPAN,
SEÑALADOS.

SIN
SALDO

● La única
señalada de

forma oficial es Mónica García Villegas, directora del plantel.

● El 18 de octubre los padres de menores víctimas del sismo y sobrevivientes pidieron justicia ya que no hay avances sobre las investigaciones del colapso; tampoco detenidos ni responsables.

● Hasta ahora, familiares de ocho víctimas cobraron un seguro de accidentes escolares de 20 mil pesos, de Inbursa, empresa contratada por la directora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	22

MICROSOFT CAPACITARÁ A 150 MAESTROS DE SECUNDARIAS PÚBLICAS

Microsoft y la SEP firmaron un convenio que busca brindar a los estudiantes las habilidades que requieren para la era digital.

El programa constará en una primera etapa de la capacitación de 150 maestros de secundarias en Hidalgo, Morelos, Puebla, Guadalajara, Estado de México, Guerrero y Ciudad de México para integrar a sus clases conocimientos en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

La intención es que dicho conocimiento pueda integrarse a la enseñanza de otras materias como biología, biomecánica, anatomía, física, historia y geografía.

Parte del programa también incluye la creación de diversos modelos digitales por los alumnos; los primeros serán un sísmógrafo y una mano robótica.

“El primero se comenzó a desarrollar hace dos meses y consiste en un pequeño microprocesador y aprendiendo a codificarlo, los alumnos de secundaria entenderán las ondas sísmicas y cómo usar la información para la localización de placas tectónicas”, señaló Microsoft en un comunicado..

“De este modo, aprenderán a medir terremotos o temblores provocados por los movimientos de dichas placas, visuali-

zando en una computadora los movimientos telúricos”.

Adicionalmente, los estudiantes construirán una mano robótica funcional usando un guante adaptado a un microprocesador que les permitirá estudiar los conceptos de anatomía y biomecánica, agregó la firma.

Jorge Silva, director general de Microsoft México, dijo que el aprendizaje de ciencias es hoy día tan importante como el de otro idioma, ya que prepara a los niños para los trabajos del futuro. — Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Pactan atención prioritaria a escuelas multigrado

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

A pesar de que tienen más de 10 por ciento de la matrícula nacional de estudiantes de educación básica en el país, las escuelas multigrado han sido abandonadas por décadas, sin una política educativa nacional, integral y articulada entre los diferentes sistemas, grados escolares y de gobierno.

Ubicadas por motivos presupuestales y administrativas —no por pedagógicas— en localidades de menor densidad poblacional —por lo general zonas rurales e indígenas—, 81 por ciento de las escuelas multigrado de preescolar y primaria, y 70 por ciento de telesecundaria, están en comunidades de alta o muy alta marginación.

Según el Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (Pronaeme), presentado hace unos días por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ahora se pretende colocar a este modelo de escuela multigrado como un “tema prioritario” en la agenda de la política educativa nacional.

Francisco Miranda López, titular de la Unidad de Normatividad de Política Educativa del INEE, señaló que junto con este proyecto nacional hay 28 entidades federativas que tienen ya proyectos específicos sobre el tema, los cuales están “alineados” con los objetivos, temas y prioridades nacionales.

De esta forma, explicó, el proyecto nacional con los estatales de evaluación y mejora educativa, van a desarrollar temas como currícula, formación docente, organización escolar, materiales didácticos, y el mismo tema de la evaluación. “La idea es mejorar la oferta educativa de este modelo, pero muchos planteles seguirán siendo multigrado”, dijo.

Las escuelas multigrado son centros escolares donde los docentes tienen a su cargo más de un grado escolar, pueden ser unitarias, con un solo maestro; bidocentes, con dos; o tridocentes, con tres. En el país 24 mil 712 escuelas de preescolar son de ese tipo; 43 mil 289, son primarias, y 3 mil 607, secundarias, según el ciclo 2014-2015.

Miranda López destacó que los secretarios de Educación estatales no sólo llegaron al consenso de atender de manera prioritaria las escuelas multigrado, sino también a evaluar de manera distinta, y en el contexto social en el que viven, a la población escolar y docente. La primera parte de este proyecto, añadió, es precisamente reconocer condiciones y necesidades específicas de esas escuelas.

El documento del INEE cita los complejos factores sociales, económicos y pedagógicos que enfrentan las colegios rurales y multigrado, pero también las respuestas limitadas que ha dado el Estado para atender a los estudiantes de esos planteles.

Agrega el texto que se ha documentado una oferta educativa caracterizada por la falta de infraestructura, equipo y materiales educativos, por procesos organizacionales y de gestión burocráticos, por la insuficiencia y débil formación de su personal docente, entre otros aspectos.

En sus reflexiones finales, el Pronaeme destaca que varias investigaciones han concluido que los escasos logros de estudiantes multigrado no son resultado de ese modelo de organización escolar, sino de la falta de atención y apoyo institucional en aspectos como formación docente, apoyos técnicos pedagógicos y administrativos, disponibilidad de materiales educativos y estrategias empleadas en la enseñanza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	POLÍTICA	17

ATIENDE SNTE DEMANDAS DE TRABAJADORES DE LOS TECNOLÓGICOS



El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, y el director general del Tecnológico Nacional de México (TecNM), Manuel Quintero Quintero, acordaron fortalecer el diálogo interinstitucional para atender las demandas de los investigadores, docentes y administrativos de esos centros escolares, representados legal y legítimamente *por la sección 61 de esta organización gremial*

DE LA REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	NACIONAL	2

Plantean liberar a operador de Gordillo

ABEL BARAJAS

Un tribunal federal ordenó resolver nuevamente si debe continuar sujeto a proceso el presunto operador financiero de Elba Esther Gordillo, José Manuel Díaz Flores, por una supuesta defraudación fiscal de 39 millones 51 mil 652 pesos.

El Segundo Tribunal Colegiado Penal de la Ciudad de México consideró que este juicio contra Díaz Pérez tiene una falla de origen, pues fue procesado por una hipótesis del delito distinta a la que fue imputada por la Procuraduría General de la República.

En el pliego de consignación, presentado ante el Juzgado Primero de Distrito en Procesos Penales Federales en esta capital, la PGR le imputó haber declarado a la Secretaría de Hacienda ingresos acumulables menores a los obtenidos, al no reportar todos sus depósitos.

Sin embargo, cuando el 5 de octubre de 2015 le dictó la formal prisión, el juzgado no consideró la anterior especificación sino más bien que los depósitos no declarados se calcularon en una suma superior al millón de pesos, según información judicial.

Los más de 39 millones del fraude fiscal imputado corresponden a 2011 y se calcularon en función de que Díaz supuestamente repor-

tó ingresos acumulables de un millón 139 mil 254 pesos, pero sus depósitos ese mismo año ascendieron a 128 millones 48 mil 97 pesos.

El fallo, dictado en forma unánime por los tres magistrados del colegiado, obliga al juez de la causa volver a emitir una nueva resolución sin esta divergencia y, con libertad de criterio, dictar la formal prisión o la libertad del acusado.

Díaz es uno de los tres personajes que, sin trabajar en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), recibieron más de mil 978 millones de pesos del gremio por los que Gordillo está en la cárcel, acusada de lavado y delincuencia organizada.



■ Manuel Díaz Flores es señalado como operador financiero de Elba Esther Gordillo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	55

Exige Sección 22 no aceptar recursos para reconstruir escuelas

➤ ...Pero demandan que aulas sean habilitadas para regresar a clases

MARIANA LEÓN

La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) exigió a los maestros de Oaxaca que impidan que se den recursos “de la Reforma Educativa” para reconstruir las escuelas dañadas por los terremotos de los pasados 7 y 19 de septiembre... pero piden su reparación para volver a dar clases.

En su Asamblea Estatal, realizada este fin de semana, la Coordinadora pidió que los recursos de Escuelas al CIEN no sean aceptados para la reconstrucción de escuelas, debido a que forman parte de la Reforma Educativa.

La SEP dio a conocer que se usarán los recursos de este programa para la reconstrucción de escuelas.

En el documento se lee que “se acuerda que las escuelas en reconstrucción, derivado de los sismos, no acepten el programa Escuelas al CIEN ni demás programas federales derivados de la Reforma Educativa en el proceso de reconstrucción”.

Autoridades estatales en Oaxaca advirtieron que algunas escuelas en la región del Istmo no han regresado a clases, pues la Sección 22 se niega a hacerlo hasta que haya una reconstrucción total.

Wilbert Santiago, vocero de la CNTE, dijo que para regresar a clases los docentes exigen reconstrucción total de las escuelas, porque “sólo a través de un comunicado pretenden que los maestros regresen a clases”.

De acuerdo con información del gobierno de Oaxaca, en la región existen casi mil 200 escuelas con daños, de las cuales 400 tienen un dictamen favorable, pero los maestros se niegan a ir a clases y, según autoridades, “aún existe resistencia”.

La CNTE dio a conocer en un comunicado que “la acción unilateral de (Germán) Cervantes busca dar carpetazo a la revisión integral de todas las instituciones escolares en las regiones de nuestro estado, por

ello, el Comité Ejecutivo Seccional de la Sección 22 manifiesta su total rechazo a las determinaciones de este personaje al tratarse de decisiones tomadas fuera de la realidad educativa que viven las regiones”.

Agrega que “por lo anterior, la CNTE exige de manera inmediata al gobernador del estado, Alejandro Murat, el restablecimiento de la bilateralidad, a fin de discutir y proyectar la revisión integral de las escuelas con brigadas de la Sección, y verificar que las escuelas sean reparadas de manera urgente y se apliquen sin prebendas ni favoritismos los recursos del Fonden”.

“Se acuerda que las escuelas en reconstrucción no acepten el programa Escuelas al CIEN”

Acuerdo de la Sección 22 DE LA CNTE

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Fronteras de la ciencia | La Escuela Superior de Medicina del IPN se fortalece ante los sismos de septiembre (Ovaciones, p. 6)

SEP

Artículo. El reality show para jodidos (La Jornada, p. 21)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. A fuego lento | Los niños del Colegio Rebsamen, dejaron de soñar (El Heraldo de México, p. 7)

Columna. La Gran Carpa | Público (El Economista, p. 62)

Columna. Numeralia | Inmujeres. Mujeres rurales e indígenas (Milenio, p. 24-Todas)

Columna. El Correo Ilustrado | Ningún espacio educativo debió tener daños por sismos (La Jornada, p. 2)

Columna. El Correo Ilustrado | Piden rescatar primaria en Tlalnepantla (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	6



La Escuela Superior de Medicina del IPN se fortalece ante los sismos de septiembre

La presente columna la dedico a todos los médicos de nuestro país, al celebrarse hoy el **Día del Médico**. A nivel mundial se festeja el 3 de diciembre, pero en México se recuerda el 23 de octubre debido a que el Dr. Valentín Gómez Farías, inauguró el establecimiento de Ciencias Médicas en la ciudad de México, así que para rendirle homenaje a nuestros médicos, en 1937 en la Convención de Sindicatos Médicos Confederados se instituyó dicho día.

En este sentido y antes que nada quiero solidarizarme con los estudiantes, trabajadores, académicos, investigadores y directivos de la **Escuela Superior de Medicina (ESM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)**, pues debido a los recientes temblores y en especial al doble fatídico terremoto del pasado 19 de septiembre, esta importante escuela pública de medicina que alberga a una población aproximada de 5 mil 500 personas, se vio duramente afectada, al grado que más del 55 por ciento de sus espacios entre aulas, laboratorios y áreas administrativas quedaron inhabitables y en resguardo por la Secretaría de Protección Civil y no será hasta una nueva revisión profunda que se tomaran las decisiones necesarias para decidir su futuro: rehabilitarlas o construir una nueva sede.

A sus 79 años de su creación la **Escuela Superior de Medicina del IPN**, y ante su inesperada situación derivado por los sismos, la solidaridad no se hizo esperar por parte de la comunidad politécnica ubicada en el Casco de Santo Tomás, abrieron sus espacios para apoyar a sus compañeros de medicina, por lo que la **Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO); Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB); Escuela Superior de Economía (ESE); Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Centro de Apoyo de Estudiantes, Decanato** abrieron sus puertas, brindaron espacios y aulas para que sus compañeros pudieran restablecer las actividades académicas y administrativas. A la que también se sumaron solidariamente los **Hospitales de la Mujer; Rubén Leñero y Centro de Diabetes de la CDMX**, con lo cual se logrará que el semestre lectivo pueda concluir a tiempo.

En este sentido el gobierno de la CDMX, brindará las instalaciones de lo que fuera el Instituto Nacional de Referencia Epidemiológica de la SSA, para que en aproximadamente en 15 días les sean entregadas a la ESM del IPN, para que puedan mantener sus actividades en tanto se reparan las instalaciones dañadas por los sismos y se construya la nueva escuela.

En este sentido, informaron estudiantes de la Escuela Superior de Medicina que el director general de esta casa de estudios, Enrique Fernández Fassnacht, propondrá a los integrantes del Consejo General Consultivo (CGC), máximo órgano de consulta del IPN, un proyecto para diseñar y construir una nueva Escuela Superior de Medicina (ESM), como parte de las acciones urbanisti-

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	6

cas para la renovación integral de esta casa de estudios, ello en el marco del Programa de Reconstrucción y Reparación de daños provocados por los sismos que afectaron varias instalaciones del IPN.

No tan solo esperamos que el Consejo General Consultivo del IPN y su director general deban apoyar a la emblemática Escuela Superior de Medicina, ahora que lo necesita, sino que la misma comunidad política así lo exija. Pero también la Secretaría Educación Pública y el gobierno federal debería mostrar el respaldo que requiera esta importante escuela de medicina, que al menos a titulado a más de 20 mil médicos a lo largo de su historia.

Premio Nacional de Periodismo 2008 y 2016. Premio México de Periodismo 2013. Director de la revista Medicina Científica. ferfuentesmty@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	OPINIÓN	21

El reality show para jodidos

CARLOS FAZIO //

El mito de la niña “Frida” en el Rébs... amen. En medio de la confusión y la zozobra, los dos días que siguieron al terremoto del 19 de septiembre, los medios electrónicos, en particular Televisa como instrumento del oligopolio mediático de la plutocracia Forbes, se montaron sobre las ruinas del colegio Enrique Rébsamen, desplazando y casi invisibilizando otros edificios colapsados en la megarbe capitalina y (por razones clasistas) las miles de viviendas destruidas en pueblos de Xochimilco, Iztapalapa, Tláhuac y en los estados de México, Morelos, Puebla y Tlaxcala —además de los del sureste del país—, donde presuntamente estaba atrapada, entre los escombros, una menor de 12 años.

Hacia las 9:40 de la mañana del 20 de septiembre, coincidiendo con la presencia en el lugar del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, Televisa comenzó su transmisión desde el semiderruido colegio, convertido en el “epicentro icónico de la desgracia” (Carlos Loret de Mola *dixit*). Dada su relación privilegiada con el gobierno federal, el puesto de transmisión de Televisa se instaló en el mismísimo centro de mando de la Secretaría de Marina (Semar), improvisado sobre un techo enclavado en la zona de riesgo; en un área exclusiva y con acceso directo a la información que emanaba de los responsables del operativo de rescate.

Bajo la conducción en los estudios de Denise Maerker, Carlos Loret de Mola y Joaquín López-Dóriga (que se alternaron a lo largo de una extensa

transmisión en vivo), la reportera Danielle Dithurbide estuvo durante 30 horas en el primer círculo del operativo diversionista y de sedación mediático, junto al almirante José Luis Vergara —número cuatro en la jerarquía de la Semar y a la postre actor-villano protagónico del llamado “canal de las estrellas”—, y acompañada por el secretario de la SEP, Aurelio Nuño, uno de los delfines de Peña Nieto de cara a la sucesión presidencial.

Según el testimonio de Joaquín López-Dóriga, la noche de la tragedia llegó al colegio Rébsamen, caminé por la construcción colapsada y en un escenario caótico con 500 personas que “daban órdenes y gritaban”, se topó al presidente Peña Nieto en medio de la oscuridad. Dos maestras le informaron que bajo los escombros había 30 niños y ocho adultos atrapados y mostraron una lista de muertos y heridos. Pero “el miércoles a media mañana” la información había cambiado: ya nadie hablaba de los 30 niños y los ocho adultos: “Desaparecieron”. La atención se centró en una niña sobreviviente bajo las losas, a la que la Marina intentaba rescatar.

Evacuados de la zona de riesgo los otros medios de difusión (“relegados a un corral”, describió Carmen Aristegui), instaladas sus cámaras en el escenario idílico para melodramatizar la tragedia con la (des)información “exclusiva” del almirante Vergara, Televisa se adueñó de la historia e hizo girar el desastre en torno al rescate de la niña. Su fuente, el susodicho Vergara, afirmó: “Hay una niña que aún escuchamos con vida. Y es ahí donde realizamos el mayor esfuerzo porque está muy complicado el rescate”. Otro marino (del que nunca se supo su nombre) dijo que la niña movió la mano y pidió agua. Fue el mismo que presuntamente bautizó como “Frida” a la menor.

Poco después, Aurelio Nuño Mayer declaraba a López-Dóriga: “Está plenamente acreditado que hay una niña con vida [...] con la que se está en comunicación [...] a la que se le ha hecho llegar agua [...] el operativo de rescate cada vez está más cerca de ella”. (Para entonces, la Marina —involucrada en probables crímenes de lesa humanidad— llevaba un par de horas simulando movilizar ambulancias militares y volaba camillas con oxígeno y suero conectados listos para auxiliar... a la niña.)

La transmisión de Televisa citó en extenso esas versiones y se fue construyendo una trama cuya narrativa se “viralizó” mundialmente. El clímax de la transmisión fue hacia las 22:30, justo en el horario del noticiario estelar de Televisa que dirige Denise Maerker, que rompió índices de audiencia. El *rating* del *show* de Televisa provocó que otras cadenas electrónicas se enlazaran para observar el “milagro” del rescate de la niña de los escombros, cuyo nombre, “Frida Sofía”, había sido mencionado “sin confirmar” por la reportera Dithurbide desde las 18:19 horas. El almirante Vergara confirmó el dato y el nombre de la niña se volvió *trending topic* en Twitter y Televisa.

A las 22:45 el mando militar corroboró a *El Financiero Tv* lo que había declarado a Televisa. Es decir, la niña “hablaba”, se “comunicaba”, “movía la manita”, “bebía agua”. A las 23:30 horas, el secretario de Educación, Nuño, quien “supervisaba” el operativo de salvamento, informó que ninguna persona se había

identificado como familiar de la menor. Declaró a Televisa: “Llevamos muchas horas intentando contactar a los familiares y no hemos tenido éxito”.

El dato generó dudas y suspicacias. Y poco después el *show* televisivo comenzaría a derrumbarse. ¿Por qué el mito “Frida”? ¿El “padre Estado” consideró “peligrosa” y se aterró ante la súbita, eficaz y colectivamente organizada solidaridad (sin visos de corrupción) de los *millennials*? ¿Temió una reacción en cadena? ¿Por eso encapsuló militarmente edificios siniestrados de la capital, quiso acelerar su demolición y como parte de una operación de guerra psicológica fabricó el mito “Frida” para quitar a los jóvenes de la calle y retomar el control?

¿Los expertos en “relaciones públicas” (propaganda) y el arte de la decepción (engaño) de la Marina, fabricaron a la “niña Frida” para hipnotizar y narcotizar a una audiencia traumatizada (presa del *shock* y el pavor) mediante sofisticadas técnicas de la “manipulación afectiva” (Mausfeld) con la finalidad de redireccionar (o desviar) la atención y/o generar cierta “apatía moral” en un sector de la población? ¿El “hilo de vida” simbolizado en “la niña de los escombros”, fue manufacturado para manipular y administrar la potencial indignación de la gente ante los encapsulamientos militares?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	7

A FUEGO LENTO



LOS NIÑOS DEL COLEGIO RÉBSAMEN DEJARON DE SOÑAR

*Autoridades han desdeñado el caso
y cientos de niños sufren las secuelas
del 19 de septiembre*

ALFREDO
GONZÁLEZ
CASTRO

G

uardadas las proporciones, el caso del colegio **Rébsamen**, donde murieron 19 niños y 7 adultos, podría equipararse a lo ocurrido el 5 de junio de 2009 en la Guardería ABC de **Hermosillo, Sonora**, donde un incendio acabó con la vida de 49 niños y dejó secuelas en más de 100.

Las tragedias pudieron evitarse por las autoridades. En el caso del **ABC**, el responsable director fue el entonces delegado del IMSS, **César Arturo Leyva**, y en el que nos ocupa ahora, todo apunta a la delegada en Tlalpan, **Claudia Sheinbaum**.

En ambas, **la mala supervisión** y **la negligencia** dejaron un dolor permanente en decenas de familias que viven y vivirán un peregrinar para que les hagan justicia.

En el caso del **Rébsamen**, si acudimos a las autoridades, todas dirán que el colegio cumplía con las normas de la SEP, que van contra la dueña, **Mónica García**, que ya dieron alternativas de estudio y que pagaron gastos funerarios.

Ahora, la pregunta es: ¿todo eso será suficiente para recuperar vidas humanas y la estabilidad emocional de unos **300 niños**? Para los padres la respuesta es "no". Nada de lo que se ha hecho es suficiente. **De los 304 niños sobrevivientes, 34** pertenecían a preescolar, **152** a primaria y **117** a secundaria. Hoy, el **70%** **sufre estrés postraumático**.

Además, la mayoría lleva más de un mes sin ir al cole-

gio o la guardería. Sólo el 43% ha logrado inscribirse en otra escuela, mientras que el 56%

permanece en sus hogares. Los niños de guardería son los que más han batallado, porque el **86%** no ha logrado ser reubicado en otro sitio.

Muchos no se han reintegrado por tener **lesiones o secuelas psicológicas**, como el caso de una niña que resultó con **asma crónico** derivado de una intoxicación por químicos a los que quedó expuesta durante el derrumbe.

Algunas familias decidieron dejar la **CDMX** y se mudaron a lugares como **Querétaro y Yucatán**. De acuerdo con algunos padres, la mayoría de los niños no puede dormir o, mejor dicho, no quieren dormir para evitar las pesadillas.

Otros presentan cuadros más graves como **ideas suicidas**. De esto poco o nada saben o han dicho las autoridades.

No sólo eso, de algún lado surgió una campaña en contra de los padres que se han organizado para supuestamente exigir ayuda económica. Sólo han pedido becas hasta la universidad para los **cuatro niños** que se quedaron **huérfanos**. Otros no quieren ni necesitan apoyo económico, lo que buscan es que algunas instancias como el **Senado de la República** y la **CNDH** intervengan para que el Estado active un protocolo que permita ayudar a las víctimas de **delitos** relacionados con la **protección civil**.

Eso sí sería dar un paso adelante, pero vamos a ver hasta dónde son capaces nuestras autoridades de parar o dejar crecer nuestro **ABC chilango**.

...

Y como dice el filósofo...Nome acuerdo: "Una de las manifestaciones del burocratismo es el relajamiento en el trabajo debido a la indiferencia o la negligencia".

**NO QUIEREN
DORMIR PARA
EVITAR LAS
PESADILLAS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	1	62



TRAPECISTA. Margarita Zavala de Calderón presentará hoy a las 11:30 de la mañana su nuevo libro *Es la hora de México*. A la cita se espera que acudan a apapacharla algunos exgobernadores panistas y el club de los senadores rebeldes que integran **Ernesto Cordero, Roberto Gil Zuarth y Javier Lozano**.



REFLECTORES. Como dice el dicho: "A misa y a vender las cañas". El matrimonio que integran **Felipe Calderón** y Margarita Zavala, asiduo por años al Festival Internacional de Cine de Morelia, se apersonó en la gala para ver la premier del documental *Una verdad incómoda II*. La ex primera dama, ahora aspirante presidencial, aprovechó para reunir firmas de apoyo, a fin de conseguir su registro ante el INE y obtener su pase a la boleta electoral. Pero la verdadera verdad incómoda ocurrió cuando una mujer abordó e increpó públicamente al mandatario a su llegada al Cinépolis.



PAYASO TRISTE. El Sistema de Monitoreo Atmosférico indicó que debido a que la radiación ultravioleta es muy alta en la Ciudad de México y el área metropolitana, con un índice UV de nueve puntos, la exposición máxima al sol en estos días será de 11 minutos para personas de piel clara, 16 para las de piel morena clara y 20 para morena oscura. Por lo anterior,

recomendó evitar hacer ejercicio al aire libre y utilizar protectores solares contra la radiación solar UV, usar ropa de algodón y manga larga, sombrero y gafas con filtro UV. ¡A sacar el outfit!



ESTRELLAS. El diputado **Xavier López Adame**, presidente de la Comisión del Medio Ambiente en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (Ciudad de México), encabezó la entrega de reconocimientos a voluntarios y a cinco unidades de binomios (persona-can) que apoyaron durante el terremoto del pasado 19 de septiembre. Los legisladores destacaron la labor de los perros entrenados en la búsqueda y rescate de personas. **Manuel Granados Covarrubias**, consejero jurídico del GCDMX, acudió en representación del jefe de Gobierno.



PÚBLICO. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), 60% del estudiantado abandona sus estudios de bachillerato en el primer año y, sobre todo, en los primeros tres meses, por lo que la dependencia ha puesto a disposición los recursos para otorgar las Becas contra el Abandono Escolar, que oscila entre 650 y 875 pesos mensuales que se entregan desde el 2013. Sin embargo, tras lograr un impacto positivo, en 2015-

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	TODAS	24

Numeralia

Mujeres rurales e indígenas

22.7% de las 61.5 millones de mujeres contabilizadas en 2015 habitaban en localidades rurales.

6.6% de mujeres hablan lengua indígena del total de la población femenina de 5 años y más, es decir 3.68 millones. Mientras que 3.49 millones de hombres que también la hablan, representan 6.7%.

Salud sexual y reproductiva

8% a 16.9% fue el aumento en el uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual de la población rural y de 4.9% a 11.8% entre los hablantes de lengua indígena durante los años 2009 a 2014.

76.2% de los partos de las hablantes de lengua indígena fueron atendidos por personal médico y 20.2% por una partera.

Para las mujeres rurales, estas cifras son de 90.9% y 7.4%, respectivamente.

2 de cada 3 muertes maternas que carecieron de atención médica registradas en 2015 ocurrieron en localidades rurales.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	TODAS	24

Educación

2.6% fue la inasistencia escolar entre niñas rurales de 6 a 12 años, para el grupo de 13 a 15 años de edad, era de 15.9%, sin diferencias respecto del conjunto nacional.

6.6 años en promedio han estudiado las mujeres rurales de 15 años en adelante, cifra que en México es de 9 años, según datos de 2015.

Participación económica

31.3% representa la participación de las mujeres rurales en el mercado laboral en 2017, mientras que en el país asciende a 42.9%.

21.1% de las mujeres hablantes de lengua indígena de 15 años o más declaró ser económicamente activa en 2015, cifra que probablemente subestime su participación, debido al tipo de actividades realizadas, bajo una organización comunitaria y familiar, y no reconocidas como actividades económicas.

Reconocimiento de derechos políticos

La reforma aplicada en 2015 al artículo 2 de la Constitución, garantiza que "las mujeres y los hombres indígenas disfrutarán y ejercerán su derecho de votar y ser votados en condiciones de igualdad" y que "en ningún caso las prácticas comunitarias podrán limitar los derechos político electorales de los y las ciudadanas en la elección de sus autoridades municipales".

7.3% fue el porcentaje de niñas hablantes de lengua indígena de 6 a 12 años que no asistían a la escuela en 2010. Para 2015 se reporta una inasistencia de 4.6%. Para aquellas de 13 a 15 años de edad, la inasistencia escolar era de 25.3% y 22.6%, respectivamente.

Uso del tiempo

6.3 horas semanales dedican las mujeres indígenas a desgranar el maíz, a cocer o moler el nixtamal o a hacer tortillas de maíz o trigo para sus hogares, mientras que los hombres contribuyen con 2.77 horas a dichas actividades.

Violencia

46.1% es la prevalencia de violencia de pareja a lo largo de la vida reportada por las mujeres que hablan lengua indígena y para las mujeres rurales es de 39.2%, mientras que en todo el país es de 43.9%.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	CORREO ILUSTRADO	2

Ningún espacio educativo debió tener daños por sismos

En los sismos del 7 y 19 de septiembre anteriores se dañaron 10 mil escuelas; 400 serán reconstruidas y el colegio Rébsamen particular colapsó, lo que provocó la muerte de niños y adultos. Ninguna escuela debió tener deterioro, pues la Secretaría de Educación Pública (SEP) dispone de una estructura administrativa que autoriza, avala y supervisa la operación y funcionamiento de los centros educativos, tanto públicos como privados. Mediante visitas periódicas, el supervisor vigila y reporta a las autoridades de la SEP las irregularidades que observa, solicita al directivo los documentos que confirman uso del suelo para fines educativos, revisa el estado del inmueble en cuanto a seguridad e infraestructura y determina los casos en que se vulnere la integridad física o psicológica de los educandos, lo cual se aplica también a colegios particulares.

El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) es la instancia encargada de certificar la calidad de la infraestructura física; emitir normas y especificaciones de construcción, mantenimiento, reforzamiento y habilitación de los inmuebles e instalaciones educativas, además de definir acciones de prevención en materia de seguridad sísmica y estructural. La SEP y el Inifed cuentan con recursos financieros suficientes para tener en óptimas condiciones las escuelas y que no se produzcan perjuicios a los educandos, mucho menos pérdidas humanas.

Lilia Moreno Martínez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/10/17	CORREO ILUSTRADO	2

Piden rescatar primaria en Tlanepantla

Por este medio solicitamos apoyo para nuestra escuela primaria Héroes de la Independencia, ubicada en Lago Zayatlan s/n, colonia La Laguna, en Tlanepantla, estado de México. Después del sismo del 19 de septiembre anterior la barda perimetral tuvo fracturas y un desplome; en los salones hay daños menores, pero antes de esto nuestra escuela ya estaba mal por una falla geológica. Se quitaron dos salones por seguridad de los niños y personal docente. Tenemos un salón apuntalado desde hace 10 años que hoy se ocupa de bodega. Nosotros ya solicitamos aulas de material ligero, pues la escuela está mal.

Ya se ha pedido apoyo al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa. La edil Denisse Ugalde, en campaña, se comprometió con dos aulas de material ligero, y ahora la respuesta es: no hay presupuesto. El dictamen de protección civil lo tenemos con fecha 9 de octubre, y todavía no aparecemos en la página de la SEP, ¿Qué más podemos hacer si nadie pone atención a nuestras peticiones? No podemos dejar que se pierda nuestra escuela.

Eloísa Espinosa Peralta