

09 DE NOVIEMBRE, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Abogan priístas por adiós millonario



Funcionarios no pagan multas por 11,583 mdp



Alta incertidumbre por los comicios de 2018: Merrill Lynch



Por sismos, seguros pagarán 16 mil mdp



No ha reclamado 53% de dueños de cajas en Cancún



Rechaza gobierno de México acusaciones de ONG de EU



SAT investiga a 87 mexicanos por *Paradise Papers*



México apunta a TPP sin EU



México cooperará co EU para bajar déficit



Confirma el Cenapred: por ampliación irregular cayó Rébsamen



Otro delegado y una secretaria, al banquillo



AMLO amenaza a independientes



¡Ira popular!



Por *aprendizaje*, da INE otra semana



Odebrecht pagó a políticos latinoamericanos vía Andorra

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Firma **UPNECH** convenio para capacitar a funcionarios públicos (Omnia.com.mx)

### Realizarán Feria del Libro en Tehuacán

Tehuacán, Pue.- La **Universidad Pedagógica Nacional** anunció la edición 21 de la Feria del Libro denominada "No se puede leer, sin dar que leer" que tiene como objetivo fomentar la cultura y la lectura en la región de Tehuacán. Se llevará a cabo del 10 al 19 de noviembre en el Complejo Cultural el Carmen. (**Puebla noticias.com.mx**)

Premia la UNAM a estudiantes por innovaciones en el sector energético (La Jornada, p. 36)

Concluye consulta de reelección en IPN (La Jornada, p. 39)

Tres años al frente del Instituto Politécnico Nacional (Milenio, p. 2 y 3-Campus)

Decisión personalísima de Peña permanece en IPN (Milenio, p. 15)

Reconoce el Metro labor de UPIICSA (24 Horas, p. 11)

Innovación y mayor presencia social, el objetivo de la UAM (Milenio, p. 6 y 7-Campus)

Trato justo a la UABJO, demanda el rector Bautista Martínez (Milenio, p. 10 y 11-Campus)

Denuncia la Nicolaíta abuso contra alumnas (La Jornada, p. 29)

Reeligen a la UAS en la presidencia de Ampei (Milenio, p. 31-Campus)

Inaugura rector el centro de apoyo de atención a la diversidad (Milenio, p. 32-Campus)

La UAS, Premio Nacional del Emprendedor 2016 (Milenio, p. 32-Campus)

Ofrece UJAT posgrados avalados por su calidad (Milenio, p. 34-Campus)

Reconoce la SEP aporte de la UJAT para colaborar con IES del sur-sureste (Milenio, p. 35-Campus)

La educación Media Superior a prueba (Milenio, p. 12 y 13-Campus)

Buscan universidades mayor impacto en innovación nacional (Milenio, p. 18 y 19-Campus)

Sin herramientas adecuadas, navegan las universidades en redes sociales (Milenio, p. 36 y 37-Campus)

Hallan muerto a universitario en Cuajinicuilapa (La Jornada, p. 29)

En los Papeles del Paraíso, universidades de prestigio de EU (La Jornada, p. PP y 27)

## SEP

Rechaza Nuño que reforma educativa busque el control político de docentes (La Jornada, p. 35)

Felicitan Nuño Mayer y Valls esponda de la UAS (Milenio, p. 32-Campus)

"Corrupción y violencia se combaten con educación" (El Universal, p. 16)

Resistencia a evaluación quedó en el pasado: Nuño (Excelsior, p. 11)

Por primera vez en 20 años, no hubo paro magisterial: Nuño (El Economista, p. 42)

Cuestionan promoción (Reforma, p. 4)

## SECTOR EDUCATIVO

La divulgación de la ciencia es tan importante como la investigación misma (La Jornada, p. 36)

**Impulsan la lectura en Oaxaca (La Jornada, p. 6A-Cultura)**  
**INEE, motor del cambio educativo (Milenio, p. 22 y 23-Campus)**  
**Ascienden seis preparatorias más de la universidad al nivel I en el SNB (Milenio, p. 30-Campus)**  
**Recuperadas 44 mil plazas con educativa (La Razón, p. 8)**  
**El lunes vuelven a clases el 100% en la CDMX: Nuño (Milenio, p. 15)**  
**Sin clases, 60 mil 349 alumnos en la CDMX (Excelsior, p. PP, 1 y 5-Comunidad)**  
**"Temen llevar a la escuela a sus hijos" (Excelsior, p. 5-Comunidad)**  
**Reabre escuela riesgosa (Metro, p. 6)**  
**Confirma el CENAPRED: por ampliación irregular cayó el Rébsamen (La Razón, p. PP y 4)**  
**Caso Rébsamen: la SEDECO y delegación se hacen bolas (24 Horas, p. 10)**  
**Lo premia la NASA (Excelsior, p. PP y 18)**

#### **SNTE /CNTE**

**Se constituye formalmente el comité ejecutivo de la sección 22 del SNTE (La Jornada, p. 30)**  
**Oaxaca sigue bajo asedio; normalistas bloquean calles (24-Horas, p. 8)**  
**Acusan a la CNTE de muerte de niño (Excelsior, p. 24)**  
**Demandan intervenir a CNDH (Excelsior, p. 24)**  
**Denuncia la Nicolaíta abuso contra alumnas (La Jornada, p. 29)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	LOCAL	<a href="http://WWW.OMNIA.COM.MX">WWW.OMNIA.COM.MX</a>

## Firma UPNECH convenio para capacitar a funcionarios públicos

La Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) y la Secretaría de Desarrollo Municipal de Gobierno del Estado de Chihuahua firmaron el convenio de colaboración La Profesionalización de los servidores públicos municipales del Estado de Chihuahua en la primera etapa se les capacitó en el Diplomado “Planeación en base a Resultados” para certificar las competencias profesionales de los tesoreros, administradores y de las áreas de planeación que están desempeñando estas funciones.

A través de la Entidad de Certificación y Evaluación UPNECH-CONOCER, que dirige la Mtra. Luz María Sánchez Hernández, se entregarán 3 certificados correspondientes a los siguientes estándares de competencias: “Aplicación de la armonización de la contabilidad gubernamental en la administración Pública”, “Presupuesto de gasto público con base en resultados y Ejecución de las atribuciones de la Hacienda Pública Municipal”, que les permitirá avalar sus conocimientos en la materia.

La Rectora de UPNECH MTF. Victoria Esperanza Chavira Rodríguez comentó que fue en una reunión convocada por la Secretaria de Gobernación, la Secretaria de la Función Pública y la Dirección Nacional de CONOCER, donde se invitó a la UPNECH a formar parte de la Cruzada Nacional de Profesionalización de los Servidores Públicos Municipales como Entidad Capacitadora: “El no estar profesionalizados a veces nos hace ineficientes, aunque tengamos muy buen voluntad y muchas ganas de servir, si no conocemos bien nuestras funciones y no las realizamos de manera ordenada y eficiente, la administración se nos vuelve un caos y nuestros servicios no llegan como deben”; en éste sentido, se inició la gestión con la Ing. Rocío Esmeralda Reza Gallegos, Secretaria de Desarrollo Municipal para unir esfuerzos por el proyecto que hoy es una realidad.

La Rectora Chavira comentó a los funcionarios que “con estas certificaciones van a abrir oportunidades para volver a ser contratados, ya que el propósito es contribuir al Servicio Profesional de Carrera donde los diferentes grupos que contienden por una Presidencia Municipal puedan encontrar personas capacitadas y certificadas en sus funciones laborales”.

Por su parte, la Secretaria de Desarrollo Municipal, Ing. Rocío Reza, comentó ante los 12 representantes de diversos municipios del estado que “la profesionalización de los funcionarios públicos es algo que ya no puede esperar y por tal motivo estamos buscando incorporarlo a la ley a través de una iniciativa en el Congreso en la que revisan modelos a nivel nacional y ser pioneros en la materia”.

Por último, la Secretaria Reza, dirigió unas palabras a la Rectora Victoria Chavira, a quien reconoció como “una luchadora incansable” y comentó “yo de ella he aprendido muchas cosas, una de ellas es la visión con perspectiva de género, cuando fuimos diputadas locales aprendí de ella no se imaginan cuánto”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NOTICIAS	<a href="http://WWW.PUEBLANOTICIAS.COM.MX">WWW.PUEBLANOTICIAS.COM.MX</a>

## Realizarán Feria del Libro en Tehuacán

Tehuacán, Pue.- La **Universidad Pedagógica Nacional** anunció la edición 21 de la Feria del Libro denominada “No se puede leer, sin dar que leer” que tiene como objetivo fomentar la cultura y la lectura en la región de Tehuacán. Se llevará a cabo del 10 al 19 de noviembre en el Complejo Cultural el Carmen.

El coordinador de la feria, Salvador Romero Hernández, señaló que este evento contará con 45 expositores y 80 eventos culturales y académicos, por lo que se pretende rebasar el número de visitantes que se tuvo el año pasado donde se recibieron a 55 mil 890 personas, se tienen programados eventos dirigidos a distintos sectores de la población.

Entre las actividades que se desarrollarán están: visitas guiadas, ludoteca, cuentacuentos, actividades dirigidas a instituciones de educación especial, bailables, expresiones artísticas y teatrales.

Además de que estudiantes de la Universidad que cursan la licenciatura en Psicología Educativa implementarán un proyecto de salas de lectura, pues se han detectado deficiencias en este tema, enfocándose a adolescentes y adultos, siendo las principales etapas donde no se está leyendo o se leen cosas simples. Para el cierre de la feria se presentará un festival latino con causa, donde se han unido varias agrupaciones musicales que buscan reunir fondos para los damnificados del terremoto.

Reiteró que a través de este evento se busca facilitar que los libros lleguen a los distintos intereses y fomentar la lectura no solo obligatoria, sino una lectura por gusto, pues de acuerdo con el censo del INEGI 2016 en México se leen apenas 3.8 libros al año.

Finalmente dijo que el acceso será libre y podrán participar niños, padres de familia, maestros y la comunidad en general, pues el material que se oferta será desde literatura hasta aquel que puede ser útil para la actualización.

<http://www.pueblanoticias.com.mx/noticia/realizaran-feria-del-libro-en-tehuacan-112256/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## Premia la UNAM a estudiantes por innovaciones en el sector energético

### DE LA REDACCIÓN

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Enrique Graue, entregó el premio Innovación Fundación UNAM-Pemex 2017, dirigido a estudiantes y egresados de la máxima casa de estudios en las áreas de ciencias físico matemáticas, biológicas, químicas, ingenierías y de la salud.

El premio, que tuvo su primera edición, tiene el objetivo de incentivar a jóvenes universitarios a pensar y desarrollar, por medio de la investigación, soluciones innovadoras en el área energética de la industria del petróleo y el gas.

“El sector energético requerirá de la formación de recursos humanos a pasos acelerados”, enfatizó el rector, quien recordó que este proyecto de colaboración lo comenzó la Fundación UNAM, firmándose un convenio hace ocho meses con Petróleos Mexicanos.

En su oportunidad, el director general de Pemex, José Antonio González Anaya, destacó la importancia que puede tener dicho premio y se comprometió a impulsar una mayor vinculación entre la universidad nacional y la empresa productiva del Estado mexicano.

En un comunicado se informó que recibieron el reconocimiento siete ganadores en las categorías de licenciatura y posgrado, además de cuatro menciones honoríficas.

El primer lugar en licenciatura fue para Alan Valentín Solano Velázquez y Luis Enrique Díaz Paulino, de la Facultad de Ingeniería, por el trabajo Desarrollo y evaluación a escala de laboratorio de un trazador químico para determinar la heterogeneidad en yacimientos carbonatados.

María Guadalupe Salinas Juárez obtuvo el primer sitio en posgrado por su tesis de doctorado Estudios de la generación de electricidad en un humedal artificial asistido electroquímicamente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## Concluye consulta de relección en IPN

JESSICA XANTOMILA

La consulta que se realizó en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) para conocer la opinión de la comunidad sobre la continuidad del director general Enrique Fernández Fassnacht al frente de esta casa de estudios concluyó ayer por la tarde; sin embargo, hasta el cierre de esta edición no se habían dado a conocer los resultados.

Samuel Sotelo, trabajador del IPN e integrante de delegaciones democráticas, dijo que la información se difundirá por medio de las redes sociales y en la marcha que realizarán hoy a las 16 horas del Ángel de la Independencia hacia Los Pinos.

“Vamos a entregar los resultados de la consulta a la Presidencia de la República para que la opinión expresada ahí se tome en cuenta, porque consideramos que los politécnicos tenemos derecho a opinar sobre nuestras autoridades, no sólo a obedecer sino a opinar sobre su conducta como funcionarios públicos”, dijo.

Puntualizó que la consulta fue promovida por colectivos estudiantiles, organizaciones de maestros, sindicatos, el bloque de delegaciones democráticas y la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico.

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	2 Y 3

La Técnica al Servicio de la Patria

# TRES AÑOS AL FRENTE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

El director general del IPN ofrece a los lectores de *Campus* un recuento de los avances realizados durante el ejercicio de su cargo

**E**l pasado 31 de octubre presenté, ante el pleno del XXXVI Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional, el Informe de Gestión 2014-2017. Esta es una síntesis de lo realizado en este periodo, que se refiere sólo a lo que considero más relevante.

Sin duda el reto y la labor de mayor importancia al hacerme cargo de la Dirección General del IPN fue garantizar la gobernanza y mantener trabajando a la institución. Por ello, la observancia de los acuerdos de 2014 entre el Gobierno Federal, la Dirección General y la Asamblea General Politécnica (AGP) fue prioritaria.

Dimos cumplimiento escrupuloso a los acuerdos adquiridos y, en algunos casos, se hizo un esfuerzo adicional, como en el incremento en el número y monto de becas institucionales y el establecimiento de nuevas y en la obtención de recursos extraordinarios por un monto superior a los 500 millones de pesos para mejorar la infraestructura académi-

ca. Hay que reconocer que no ha sido posible la realización del Congreso Nacional Politécnico, punto que abordaré más adelante.

En mayo de 2016, 17 planteles suspendieron labores pero gracias al trabajo oportuno y colaborativo de los miembros del Consejo General Consultivo del IPN, de la comunidad estudiantil y de las autoridades educativas, el 2 de junio se restableció la vida académica del IPN.

En relación al personal, se crearon las bases generales para el ingreso, la permanencia o la contratación por tiempo indeterminado de personal académico extraordinario con elevada productividad académica y científica. Se pusieron en marcha planes integrales y programas extraordinarios, con lo que se recuperaron plazas vacantes, se concursaron plazas de carrera y se basificó e incrementaron horas para personal académico. Se establecieron, además, "Medidas de Apoyo al Personal Académico que es Nombrado para Desempeñar un Puesto Directivo en el Instituto" y todas las plazas docentes y de personal administrativo, adscritas al área central del IPN, a los centros de educación continua o a las áreas administrativas de las escuelas y centros, fueron reasignadas a las unidades académicas. Se regularon las licencias sin goce de sueldo, estableciendo

un plazo máximo de 6 años. Dicha acción redujo en más del 50 por ciento las licencias de este tipo en un año.

### Desarrollo académico

En el nivel medio superior fue aprobado el programa académico del Bachillerato General Polivirtual en la modalidad No Escolarizada.

Fue aprobada la transferencia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a la estructura del Politécnico.

Se dio un papel preponderante al trabajo colegiado, y por primera vez, se conformó una comisión especial encargada de participar en la formulación de criterios y ponderaciones para el proceso de selección de aspirantes del nivel superior, así como una comisión encargada de establecer los criterios para otorgar cambios de carrera, considerando así con los diversos grupos de presión que, año tras año, se manifiestan para conseguir admisiones o cambios de carrera.

El IPN ingresó al *Academic Ranking of World Universities* (ARWU), y es una de las dos instituciones educativas de México que han logrado ese reconocimiento. Además, avanzó cincuenta posiciones en el *QS World University Rankings*.

### Investigación, desarrollo tecnológico, innovación,

"El gran reto del IPN es la realización del Congreso Nacional Politécnico, espacio en que la comunidad deberá debatir los problemas más agudos de la institución"

### transferencia de tecnología y vinculación

Fue actualizado el Reglamento de Estudios de Posgrado, de conformidad con las condiciones imperantes en la actualidad. El IPN cuenta con 102 programas de posgrado registrados en el PNPC del CONACYT, lo que significó un aumento de casi el 11 por ciento con respecto a 2014, de los cuales destacan 13 clasificados como de competencia internacional, mismos que aumentaron en 62.5 por ciento con relación a 2014. De 2014 a 2017 se incrementó el número de académicos que pertenecen al SNI en 16 por ciento. En el nivel III, el incremento registrado fue de cerca del 44 por ciento.

La Secretaría de Economía acreditó al Centro de Investigación en Cómputo



**EL GRAN DESAFÍO**  
del Instituto  
será transformarse  
para seguir a  
la vanguardia

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	2 Y 3

to y a la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial como Oficinas de Transferencia Tecnológica y establecimos convenios con el Grupo Aeroportuario de la Ciudad de México, para llevar a cabo la instrumentación y operación de planes y programas ambientales para el nuevo Aeropuerto de la Ciudad de México; y con PEMEX Exploración y Producción, para la supervisión del proceso de implantación y operación del Sistema de Administración de Integridad de las plataformas marinas de compresión y proceso de gas. Ambos sobresalen por su impacto y beneficio social.

**Divulgación de la ciencia y difusión de la cultura**

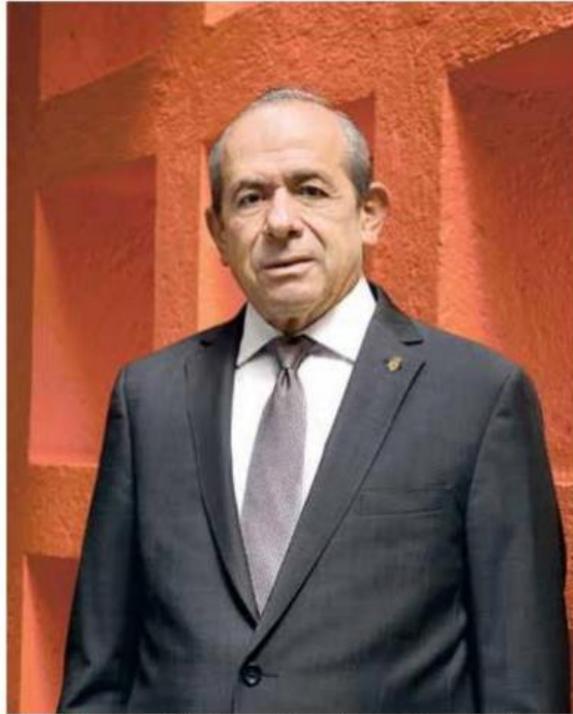
Con motivo del octogésimo aniversario del IPN se publicaron tres libros de arte y se coeditó un importante libro con la UNAM, la UAM y la Editorial Siglo XXI. Además, se inauguró, en el vestíbulo de la Biblioteca "Victor Bravo Ahuja", un Péndulo de Foucault y el Muro de Honor de los científicos ganadores del Premio Nacional de Ciencias y Artes del IPN. Por primera vez en la historia del Instituto, se otorgó el grado de Doctor Honoris Causa a 5 grandes personalidades de la ciencia y la cultura y se recibieron reconocimientos por parte de la SEP y la ANUIES, la Asamblea Legislativa de la Ciudad de México, así como el Premio Amalia Solórzano, que otorga el Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano.

Además, en 2015 se apagó el transmisor analógico de Canal Once, con lo que iniciaron las señales digitales 11.1 y 11.2. Se puso en marcha la señal digital de Once Niños y, por primera vez, Canal Once fue la televisora oficial de unos juegos olímpicos y paralímpicos, los de Río 2016.

En 2017, se formalizó la creación y operación de la Estación de Radiodifusión XHUPC-FM, 95.7 MHz del Instituto Politécnico Nacional y se le dotó de una estructura funcional para el cumplimiento de su misión.

**Recursos financieros**

Se subsanó la deuda del Impuesto Sobre la Renta (ISR) de los ejercicios 2010, 2011 y 2012, que al mes de noviembre de 2015 ascendía a 1,205.4 millones de pesos y, gracias a las gestiones en relación con la Cuenta Única de Tesorería, el Politécnico tendrá el control absoluto de sus ingresos excedentes.



Para Enrique Fernández Fassnacht, su labor más importante como director general del Politécnico ha sido garantizar la gobernanza.

**Infraestructura educativa**

En febrero de 2017, el Consejo General Consultivo aprobó el "Programa Integral de Fortalecimiento de la Infraestructura Física Educativa del IPN"; que ha permitido la ejecución de 293 proyectos de mante-

nimiento y 33 proyectos de equipamiento.

Por otro lado, se encontraban inconclusas obras de infraestructura en 10 unidades académicas y proyectos de remodelación postergados, de las cuales se concluyeron las obras en 5 de estas unidades y

el resto de ellas tienen un avance del 50 por ciento o más.

**Deporte y salud**

Las brigadas de servicio social comunitario llevaron a cabo acciones de cuidado de la salud, de atención y prevención de enfermedades que beneficiaron a cerca de un millón 400 mil pobladores de comunidades con alto grado de marginación y fue rehabilitado, con una inversión de 3.25 millones de pesos, el estadio Wilfrido Massieu, que se encontraba cerrado desde el año 2000.

**La contingencia de septiembre de 2017**

Durante septiembre de 2017 ocurrieron dos terribles sismos que movilizaron a la comunidad politécnica: se entregaron al Ejército Mexicano 181 toneladas de productos, reunidos en nuestros centros de acopio; las brigadas politécnicas revisaron 1,608 viviendas y brindaron más de 7,000 servicios médicos y de apoyo psicológico y Canal Once destinó más de 130 horas a la cobertura de ambos sucesos.

En relación a lo que aconteció en el Instituto Politécnico Nacional, nuestro balance es positivo. Sin embargo, hubo afectaciones en algunos inmuebles por lo cual se emprendieron acciones de evaluación y se creó e instaló el Comité Institucional para la Reconstrucción y Reparación de Daños provocados por el sismo del 19 de

septiembre de 2017.

Esta contingencia tendrá repercusiones financieras y habrá que hacer grandes esfuerzos para enfrentarla exitosamente y requerirá del concurso de toda la comunidad, debemos reconstruir nuestras instalaciones afectadas, reforzar las existentes como medida de prevención y elaborar un plan integral de protección civil.

**A manera de conclusión**

En noviembre de 2014 tuve el alto honor de ser nombrado Director General del Instituto Politécnico Nacional. Este nombramiento se dio en medio de un profundo conflicto social que traspasó la frontera de nuestras escuelas y se expresó en toda su magnitud en las calles de la Ciudad de México.

En este contexto, las primeras acciones estuvieron orientadas a la normalización de las actividades, para lo cual se requería dar cumplimiento puntual a los compromisos suscritos y construir un mecanismo de diálogo franco, abierto y directo con la representación de la AGP, por lo que en este balance no es desmesurado considerar, como el logro de mayor relevancia, la recuperación de las condiciones necesarias para la realización de las funciones sustantivas de la institución.

Conviene destacar la conformación de 47 órganos colegiados, incluyendo el Consejo General Consultivo, y el nombramiento de directores y subdirectores de manera institucional y sin conflictos.

Instalada la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico en julio de 2016, unos 20 actores que no son ajenos al escenario político del país en 2018, han mantenido el control sobre dicha comisión, pero han sido incapaces de lograr acuerdos. El gran reto del IPN es la realización del Congreso Nacional Politécnico, espacio en que la comunidad deberá debatir los problemas más agudos de la institución, como son los criterios de ingreso, permanencia y promoción del personal académico, los mecanismos de participación de la comunidad en la designación de autoridades y las acciones necesarias para consolidar al IPN como referente nacional e internacional.

En definitiva, nuestro gran desafío es, no sólo administrar al IPN, sino transformarlo para seguir siendo el baluarte que la nación merece.



En los diversos ámbitos de su quehacer diario, los integrantes de la comunidad politécnica, ya sean académicos, estudiantes, investigadores o administrativos, han logrado destacarse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	POLÍTICA	15

## EN CONSULTA SOBRE FERNÁNDEZ FASSNACHT SOLO PARTICIPÓ 1.82% “Decisión personalísima de Peña”, permanencia en IPN

El sábado 18 de noviembre termina su administración en el instituto

Elba Mónica Bravo/México

**E**l director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, afirmó que su permanencia en el cargo, que concluirá el 18 de noviembre, es “una decisión personalísima del Presidente”, luego de que se conoció que solo participó 1.82 por ciento de la comunidad politécnica, que es de 215 mil, en una consulta organizada para definir si continúa al frente del instituto.

En entrevista con Javier Solórzano en Canal 11, Fernández Fassnacht precisó que, según la Ley Orgánica del IPN, la decisión presidencial “no puede pasar del próximo sábado” para que a partir del domingo arranque la siguiente administración. En el informe de labores 2014-2017, destacó que aumentaron los proyectos de investigación, así como financiamiento, infraestructura y equipamiento, y que en forma adicional se obtuvieron avances de 16 por ciento en la cantidad de

politécnicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Otros logros son el ingreso del IPN al Academic Ranking of World Universities y el aumento de 11 por ciento del registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt. También se abrieron programas de licenciatura y posgrado, además de que ya cuentan con un bachillerato similar al de la UNAM y la SEP.

“Estamos utilizando cada vez mejor la capacidad instalada del Politécnico, tenemos relativamente poco margen para crecer en las escuelas y lo que no queremos hacer es sobreesaturar, como sucedió en el pasado: tenemos unidades foráneas que tienen capacidad de crecimiento importante en las unidades de Zacatecas, Guanajuato e Hidalgo, las cuales apenas rebasan los 6 mil alumnos y aquí en la Ciudad de México estamos terminando obras de infraestructura y otros proyectos que estaban abandonados”, explicó.

MILENIO tiene los resultados de la consulta que se realizó los pasados 6 y 7 de noviembre, pero que no se realizó en todas las escuelas politécnicas en los estados. Además de que las 38 unidades del IPN que se ubican en CdMx solo en 19 se colocaron urnas. Solo votaron 3 mil 913 personas, aunque se estima que 10 por ciento de los que participaron en la consulta no son miembros de la comunidad politécnica.

Fernández Fassnacht consideró que si la comunidad pretende otro escenario, es indispensable la realización del Congreso, que es el máximo órgano que puede modificar la Ley Orgánica.

Acusó que unas 20 personas controlan las decisiones de la Comisión Organizadora, que es de 208 miembros, que aún no llega a ningún acuerdo para fijar las reglas de la realización del Congreso Nacional, pero recordó que el plazo para alcanzar acuerdos vence el 15 de diciembre. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	MÉXICO	11

# Reconoce el Metro labor de UPIICSA

Con el fin de reconocer el trabajo de académicos y estudiantes que desarrollan tecnología e ingeniería en pro del Metro, Jorge Gaviño, director de este sistema, encabezó la develación del Boleto Conmemorativo por el 45 Aniversario de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Destacó que mediante la colaboración de los ingenieros egresados de esta institución educativa, el Metro cuenta con una nueva tarjeta de pago.

**/ REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	6 Y 7

Eduardo Peñalosa Castro

# INNOVACIÓN Y MAYOR PRESENCIA SOCIAL, EL OBJETIVO DE LA UAM

El rector general de la Casa abierta al tiempo busca una universidad con más participación interna y una presencia renovada en el entorno público

JORGE MEDINA VIEDAS\*

**L**a apuesta del rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Eduardo Peñalosa Castro, apunta hacia posicionar a la institución en la sociedad, con una visión más sólida hacia el exterior. Sabe que esta casa de estudios requiere de una presencia renovada en el entorno público para consolidar ese reconocimiento que le da su actual participación plena en todos los sectores de la sociedad.

Y eso, argumenta el rector, vendrá en una presencia mucho más sólida de la UAM en el concierto y en el entorno de las universidades públicas del país.

Se trata, explica en entrevista para *Campus*, de avanzar hacia una universidad que incida en los problemas de su entorno. Una universidad transparente, cohesionada y con una fuerte presencia hacia la comunidad.

Ese es uno de los actuales retos y uno de los ejes en los cuales va a enfocar su gestión, que inició de manera oficial hace apenas unos meses.

“Aquí me quiero referir a las varias maneras en que yo vengo configurando la idea de la presencia; presencia de la UAM en el exterior, estos es, participar con otras universidades en la solución de problemas”, comenta.

Y es que, no hace muchos días, comenzó a trabajar de manera conjunta con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en proyectos de solución de problemas del país.

Plantea que se ha comenzado, junto con esas casas de estudio, a explorar caminos para el trabajo conjunto, “haciendo sinergia entre los miembros de nuestras comunidades pero haciendo esta sinergia con el fin de resolver problemas que aquejan a la zona metropolitana”.

La idea es esa, añade el rector general de la UAM, quien es Doctor en Psicología Educativa y del Desarrollo por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), resolver problemas, porque ese fue uno de los puntos fundamentales que le dio origen a la institución.

Incluso, apunta, se ha abordado ya el tema del contexto político de 2018 y las implicaciones que puede

generar esto en la asignación del presupuesto para el año próximo.

“Seguramente vamos a trabajar juntos en la consecución del presupuesto de 2018, esto hasta ahora no lo hemos hecho juntos, porque tenemos que orientarnos a estas alianzas, pero eso creo va a ser una cosa muy importante y esto lo vamos a hacer juntos y estamos reuniéndonos periódicamente para orientarnos de manera conjunta para enfrentar algunos retos que son muy importantes que nos afectan de manera común, como este del presupuesto”, dice.

“Sería sensacional poder lograr presupuestos multianuales, aunque es algo que se ha dicho mucho pero no se ha habido tiempo para llegar a ese nivel”, agrega Peñalosa Castro.

Es decir, “todo lo que tiene que ver con la participación hacia afuera es muy importante y eso es una de las cosas que vamos a abanderar y vamos a darle muy fuerte”, puntualiza.

## Vinculación y mayor coordinación

Para el rector general de la UAM, quien ha publicado libros y artículos especializados en las áreas de cognición, aprendizaje complejo y educación mediada por tecnologías, la labor de la institución debe ser cercana no solo a las comunidades en las que se ubican los planteles de educación superior, sino también con las instituciones.

“Es una vinculación hacia afuera para tener un impacto social como resultado final, de eso es de lo que se trata; ése es uno de los ejes”, dice.

Y para ello, adelantó, se conformará un consejo consultivo, con la participación de docentes, investigadores, especialistas, quienes calibrarán de manera constante el verdadero impacto social que

## Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	6 Y 7

puede generar la Autónoma Metropolitana.

Una labor en la que deben participar, de manera mucho más coordinada y compenetrada las cinco unidades de la UAM: Xochimilco, Iztapalapa, Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma.

Porque de lo que se trata, apunta, es que cada una de las unidades se sume al diálogo, al análisis, que se practique efectivamente un verdadero trabajo como sistema y no como entes aislados unos de los otros.

Sin embargo, lograr que las unidades en su diversidad logren trabajar de manera conjunta para potenciar la vinculación con la zona metropolitana requiere de un gran esfuerzo.

“Éste es un punto muy clave en el tema de comunidad, hay que respetar las autonomías, porque así nacieron las unidades como entidades autónomas, con un rector cada una y si bien estamos trabajando con los rectores para ir hacia adelante, hay que respetar la idiosincrasia y el trabajo autónomo de cada una”, comenta.

Sin embargo, señala el rector general de la UAM, quien actualmente forma parte de los grupos de investigación en Creatividad Computacional de la Unidad Cuajimalpa, y Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo, en el posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM, hay cosas que se pueden capitalizar de buena manera como la centralización, por ejemplo, para centralizar el trabajo.

“Por ejemplo, el uso de revistas censadas, nosotros tenemos acceso a revistas electrónicas especializadas en diversas temáticas que a los investigadores les interesan, pero si las contratamos en cinco unidades nos va a salir más caro.

“Estamos estudiando cosas donde podemos centralizar y dónde la universidad se beneficia de esta centralización, pero muchas de ellas las estamos respetando”, apunta.

Y es que la UAM, recuerda, nació con una idea de descentralización funcional y administrativa, y eso tiene que reflejarse también en no engordar la estructura y la nómina de la rectoría general.

“Lo que estamos haciendo ahora es un esfuerzo al revés, enviando a la gente a las unidades de donde vino y que además tiene una utilidad allá, estamos en eso, en desinflar esta estructura tan gruesa de la nómina”, plantea.

### Pasos al frente

Otro de los retos, señala, es establecer y concretar algunos cambios en relación con la legislación, concretamente dos muy importantes que tienen que ver con la carrera académica.

“Pasa desde cómo ingresa un profesor, hasta cómo sale en términos de jubilación, y el otro punto muy importante es la desburocratización de la universidad que es de lo que más se necesita”, comenta.

Se conformará un consejo consultivo, con la participación de especialistas que calibrarán de manera constante el impacto social de la Autónoma Metropolitana

Porque, advierte el rector general de la UAM, quien ha participado en el diseño y desarrollo de software y contenidos de aprendizaje interactivo para diversas organizaciones e instituciones educativas. Es momento de dar el siguiente paso en este proceso para darle una salida digna a esos profesores investigadores que han entregado toda su vida a la institución.

“Así es, totalmente, en la UAM tenemos la figura del profesor investigador, que es una figura muy exitosa, toda la gente de la UAM es muy buena, exitosa, pero el problema es que estos 3 mil 100 que somos el 10 por ciento ya tiene 70 años o más y esto hace que en algunos casos sea muy bueno, pero en otros casos empiece a fallar la calidad en la docencia y en la investigación. Entonces tenemos que encontrar una forma de jubilación que sea una salida digna”, asume.

Un retiro digno es lo que pretende la gestión de Peñalosa Castro, quien cuenta con el nombramiento de Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores, para lo cual ya se han tenido reuniones con profesores para abordar el tema.

“Hemos tenido reuniones de análisis de datos, primero de datos y luego iremos generando propuestas, en breve y es uno de los objetivos que tengo al final de

mi gestión, que tengamos una forma de ofrecer una jubilación digna, que pase por muchas cosas”, apunta.

“A los profesores que les gusta mucho estar en la universidad, ¿por qué cortarlos?, los que se quieren ir que se vayan, pero los que no, que pueden ser contratados con una figura específica que diseñemos para profesores e investigadores que les permita seguir por ejemplo en el sistema nacional de investigadores. Estamos en eso y este es uno de los compromisos que asumí desde un principio”, añade.

### Avanzar en la transparencia

Para Peñalosa Castro, otro de los retos más relevantes que tiene hacia el frente en estos años por venir al frente de la rectoría general de la UAM, es el que tiene que ver con la transparencia.

“Yo soy un convencido y estoy casado con el concepto de transpa-

rencia. En eso estamos trabajando porque hay una manera de ir fomentando las acciones”, dice.

Y es que en el tema de transparencia, reconoce, sí hay que remar a veces contra una corriente y una serie de inercias institucionales.

“Y no es que la gente sea opaca necesariamente o quiera el escenario opuesto, pero como que hay que abrir brecha, ofrecer opciones, tengo que formar un comité, vigilar su desempeño, generar en el Colegio Académico, con todos los académicos, una aprobación de este reglamento que tengo casi listo”, argumenta.

En fin, agrega, hay inercias institucionales contra las que hay que luchar, como ocurre en otras áreas también como la docencia.

“A mí me convence mucho la constatación de una serie de innovaciones en docencia, el uso de tecnologías y el uso de nuevas formas de metodologías diferentes para tener, pero también hay una inercia

de cómo opera racionalmente un grupo de profesores que ya está cerca de los sesenta años en promedio y que hay que refrescar”, plantea.

Por eso, dice el rector general de la UAM, se debe ir contra estas inercias que, en ocasiones, se replican también hacia el exterior.

“Hay grupos que no están aquí necesariamente para lo que uno quiere, entonces hay que empezar por ahí, proponiendo, organizando y activando a la gente”, propone.

Y hacia allá va el camino para lograr una institución mucho más cohesionada, con más participación interna y una presencia renovada en el entorno público.

“Me la imagino como una universidad transparente y que además tiene un mayor reconocimiento que el actual con una participación plena en todos los sectores de la sociedad desde donde una institución pública puede participar. Vamos a trabajar muy duro para lograr un cambio”, apunta. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	10 Y 11

Momento de transición

## TRATO JUSTO A LA UABJO, DEMANDA EL RECTOR BAUTISTA MARTÍNEZ

El dirigente hace un llamado a autoridades y sociedad para apoyar a la universidad en este momento de crisis y volver a poner en el centro de las instituciones la misión de educar

La Universidad Juárez Autónoma de Oaxaca (UABJO) vive un momento de transición: enfrenta una crisis financiera sin precedentes y el agotamiento de un modelo de gestión política que dejó de ser funcional para los distintos actores políticos del estado.

Para superar esta crisis, el rector de esta casa de estudios Eduardo Bautista Martínez, demanda un trato

justo de los gobiernos federal y estatal.

A semanas de que concluya el ejercicio presupuestal de 2017, la UABJO enfrenta un déficit de más de 140 millones de pesos, para lo cual está solicitando con urgencia una ampliación líquida por dicha cantidad, que le permita a la histórica casa de estudios cumplir con sus compromisos económicos, informó el rector.

De acuerdo con el doctor en Sociología Bautista Martínez, la UABJO y varias instituciones públicas estatales en este momento están viviendo una crisis económica con riesgo de convertirse en una crisis política como resultado del incumplimiento de los compromisos de diverso orden que adquiere la institución en el cumplimiento de sus funciones.

Es por ello que en lo particular, el rector Bautista ha tomado la determinación de solicitar ante federación y el gobierno del estado un respaldo, un rescate financiero, “que en otras ocasiones ha ocurrido con distintas instituciones que han denominado ampliación líquida, y que en este momento resultan indispensables para que la Universidad cumpla con sus compromisos laborales en el cierre de este año”.

Asimismo, el doctor Bautista, está convocando a los sindicatos a establecer acuerdos comunes y a poner en el centro de todo a la universidad”.

Proactivo, enemigo de los conflictos y de las provocaciones, el rector está en lo suyo: busca superar el déficit del presupuesto universitario de más de 140 millones de pesos, porque ello permitiría cubrir los compromisos laborales de fin de año, consistente en el pago de aguinaldos y distintas prestaciones, además el faltante de un fondo de saneamiento financiero, que llegó hasta el 2016 y que no se consideró en el presupuesto de 2017, lo cual ha afectado sensiblemente en el ejercicio presupuestal del presente año.

El problema de la UABJO, de acuerdo con la información proporcionada por el rector a *Campus*, se agudiza toda vez que no cuenta con recursos para el pago de liquidaciones de jubilaciones, que se ha elevado a más de 300 solicitudes de jubilación, al mismo tiempo que la universidad ha entrado en proceso de envejecimiento de su plantilla académica y de trabajadores administrativos, y aunado a ello, las dificultades que se tiene para recuperar las plazas de los jubilados.

La gravedad del asunto de las jubilaciones obedece, entre otras razones, a un contrato colectivo que permite el retiro a los 30 años a los profesores varones y a los 28 años las profesoras, y sin un máximo de edad, lo cual hace posible que los trabajadores puedan estar solicitando su jubilación sin cumplir los cincuenta años de edad.

De acuerdo con el rector, en la UABJO, durante muchos años se erogaron recursos en prestaciones no reconocidas en el presupuesto federal y eso ha llevado también a que en el subsidio ordinario se estuvieran aplicando los gastos que no deberían de corresponder.

Bautista Martínez señala que al solicitar los recursos públicos, se dice estar dispuesto a respaldar el compromiso de empezar el ejercicio de reestructuración administrativa y saneamiento institucional, que es un trabajo que debe realizarse de manera coordinada entre el estado y la federación.

### El origen del problema

Como sociólogo y analista, el rector de la UABJO, considera que los problemas de la institución tienen orígenes históricos y políticos. Universidades como la de Oaxaca, dice, fueron creciendo y evolucionando, con base en compromisos políticos que marca-

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	10 Y 11

ron el desarrollo y el crecimiento de estas universidades, y fijaron un tipo de relación entre las distintas administraciones y sus distintos sindicatos.

“Desafortunadamente estamos llegando a una etapa en donde ese modelo político de gestión quedó agotado, y hoy necesitamos transitar a partir de una administración, de una gestión que ofrezca resultados, y que la sociedad participe en procesos de transparencia, de rendición de cuentas. Y también que desde las comunidades universitarias muestren compromiso, y se señale si el modelo político resultó funcional en alguna etapa. Incluso si para el mismo sistema político mexicano siempre resultó funcional, ahora que estamos entrando en la fase de agotamiento y que nos encontramos en condiciones de revisar el presente y el futuro de nuestras universidades para asegurar su viabilidad”.

Para el rector, en la nueva etapa de transición que necesita vivir, la Universidad debe hacer mayor hincapié en lo académico que en lo político.

Se necesita recuperar la misión de la universidad, la misión de educar, la misión de que la gestión de los recursos se orienten al cumplimiento de sus funciones sustantivas, que se prioricen y refuercen los programas académicos para el reconocimiento de las plantillas de los administrativos, docentes e investigadores y la universidad alcance mejores condiciones para cumplir con su propósito fundamentales.

De cara a los seis sindicatos con los que la administración tienen que lidiar, el rector está convocándolos a establecer acuerdos comunes, y a evitar la dispersión en la gestión y evitar la dispersión de manifestaciones.

Insiste el rector que “en este momento debemos poner en el centro la misión de nuestra universidad en el sentido en que le debería dar prioridad en este momento a la propia universidad”.

**Referente de solución, no de conflicto**

Consciente de que una de las señas de identidad de la UABJO han sido las situaciones de conflictividad, los problemas sindicales, la inestabilidad política interna, el rector apuesta a que la sociedad y los distintos niveles de gobierno reconozcan el



La UABJO busca seguir avanzando, fortaleciendo sus programas con un sentido de responsabilidad social.



**“Que no existan universidades de primera y de segunda, y que se nos dé el trato que la Universidad de Oaxaca merece y requiere”**

esfuerzo que se está haciendo para convertirse en un referente de solución y no de conflicto.

Aunque los antecedentes no ayudan, ni la contingencia de los sismos favorece la solución del problema concreto que hoy se vive en materia financiera, Bautista argumenta que estas circunstancias lo llevan a estar considerando “otras rutas para que se pueda continuar con nuestro trabajo diario”.

El hecho es que, por ejemplo, que ante la contingencia se multiplicaron iniciativas de la comunidad universitaria de brindar despensas, de participar con brigadas, de acercarse a la población afectada por los sismos, es decir, la universidad salió a respaldar a la sociedad y esto es un gran ejemplo

de responsabilidad social. Y en ese sentido, dice el rector, “estoy en el entendido de que así lo observan sectores importantes de la población oaxaqueña, y que seguramente también estarán respaldando a su universidad”.

**Las alternativas académicas**

En el objetivo de demostrar la realidad de la UABJO y no la que desdibujan los incidentes aislados, el rector comenta algunas de las acciones académicas que lleva a cabo la comunidad.

La universidad, como botón de muestra, ha estado participando en los procesos de evaluación de sus distintos programas: “tenemos más del 83 por ciento de nuestra matrícula acreditada. Pero no solamente en términos de reconocimiento oficial de los mismos, sino que queremos seguir avanzando en nuestro fortalecimiento académico de nuestros programas con sentido de responsabilidad social, que las generaciones de estudiantes que se formen en nuestras aulas, en los espacios universitarios obtengan esta disposición de contribuir al desarrollo del estado y aplicar soluciones a los distintos problemas. Y creo que la universidad debe afirmarse en ese plan”, apunta el rector.

“De lo que se trata es de avanzar en la gestión a partir de

resultados, cumpliendo con los indicadores, fomentando esta misma actitud de colaboración en todas las unidades académicas, para que puedan ingresar a estos procesos de evaluación y que podamos ir demostrando, de manera fehaciente, que nuestra universidad es de resultados, que desafortunadamente hay conflictos, que empañan el quehacer universitario pero que estos conflictos no representan en lo mínimo la totalidad de nuestra vida institucional. Que la Universidad de Oaxaca está trabajando, está formando generaciones de profesionistas, y que tenemos que seguir avanzando en ese sentido”, dijo con vehemencia el rector.

En el quehacer académico cotidiano el rector mencionó, las brigadas de las facultades de medicina, odontología, enfermería que están constantemente en comunidades y llevan a cabo más de diez mil consultas de diverso tipo al año; en materia de internacionalización entre los logros destacó la creación del Centro Internacional de Investigación Aplicada, que se ha realizado en colaboración con Alice Salomon de Berlín, Alemania, que está generando movilidad no sólo a Alemania de profesores y estudiantes, sino movilidad a otros países como Colombia, Brasil que participan en este proyecto.

Asimismo, hay una diversidad de proyectos que están creciendo, por ejemplo las campañas de esterilización, de producción animal que se están realizando en la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia. La facultad de ciencias químicas, con sus sistemas de purificación de agua y otra serie de proyectos y actividades que tienen incidencia social y que esperamos que esto se multiplique cada vez más, aseguró Baustista Martínez.

**La urgencia, el rescate**

Para el rector Eduardo Bautista Martínez, sólo hay dos objetivos inmediatos: el rescate financiero de su universidad que le permitirá cumplir con los compromisos laborales en este cierre de ejercicio, y que a la universidad se le asigne un presupuesto más justo en 2018, pues es una de las universidades que recibe el presupuesto más bajo por estudiante, sostiene.

Para el doctor Bautista, se trata de alcanzar la media nacional de inversión por estudiante: “Creo que esto elemental como un acto de justicia social y justicia hacia el trato de universidades como la nuestra. Que no existan universidades de primera y de segunda, y que se nos dé el trato que la Universidad de Oaxaca merece y requiere, afirma el rector.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	ESTADOS	29

## Denuncia la Nicolaíta abuso contra alumnas

**ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA**

Corresponsal

Morelia, Mich.

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo condenó los abusos cometidos por policías estatales y municipales contra dos alumnas, a quienes detuvieron de manera injustificada el martes pasado durante la protesta de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y del Sindicato de Trabajadores al Servicio del Poder Ejecutivo (Staspe) en exigencia de pagos.

En un comunicado, la universidad indicó que las estudiantes, que no participaban en la manifestación sindical, fueron interceptadas a unos 150 metros de la Facultad de Psicología, adonde se dirigían.

“Una fue agredida verbal y físicamente y subida con violencia a una patrulla, pese a que ella misma, sus compañeros y vecinos insistieron en que se trataba de una estudiante que nada tenía que ver con la protesta, hechos que fueron atestiguados por periodistas”, señaló en el boletín.

Informó que la estudiante fue dejada en libertad cuerdas adelante y se dirigió a la universidad, donde fue auxiliada por profesores y alumnos, incluido el director de la facultad, Raúl Ernesto García Rodríguez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	31

## REELIGEN A LA UAS EN LA PRESIDENCIA DE AMPEI

■ Un gran logro para la Universidad Autónoma de Sinaloa que fortalece las acciones enmarcadas en el Plan Consolidación Global 2021 en el eje de la Internacionalización, es la reelección de América Lizárraga González en la presidencia de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI).

De acuerdo al trabajo realizado en estos últimos dos años, se evidenciaron los avances y logros de la Directora de Vinculación y Relaciones Internacionales de la UAS en la Asamblea Estatutaria de AMPEI, donde presentó su informe de labores y se aprobó por unanimidad su permanencia en el periodo 2018-2019.

Esta asamblea se dio en el marco de la celebración del 25 aniversario



La asociación reconoció el trabajo realizado por la UAS.

sario de la fundación de AMPEI, y dentro de su Vigésimo Quinta Conferencia Anual titulada

¿Dónde empiezan y terminan las fronteras? Transferencia de conocimiento y desarrollo sostenible,

celebrada los días 25, 26 y 27 de octubre en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Ante ello, el rector Guerra Liera dijo sentirse honrado de dirigir una institución que está en constante crecimiento y es cada día más reconocida por tener al frente a personas tan preparadas y comprometidas como América Lizárraga.

“Fue reelecta por dos años más 2018-2019 y calificada su labor como excelente, esa labor desarrollada en los dos años anteriores y la propuesta también a desarrollar en los dos próximos fue calificada de excelente. Hoy eso nos permite refrendar un liderazgo más, nos permite poder decir que no es obra de la casualidad sino que hay excelentes universitarios que nos

han permitido venir asumiendo esos liderazgos y esos reconocimientos”, apuntó.

El dirigente universitario compartió que de acuerdo a este eje regido en el Plan de Desarrollo Institucional, se ha hecho un trabajo arduo en las distintas áreas del conocimiento, ya que no solamente se ha fortalecido el área editorial, cultural, deportiva, educativa, entre otras, sino que han prevalecido los lazos con instituciones y organizaciones a nivel mundial.

Precisó que pese a las dificultades que existen en cuestión financiera, se llevan a cabo esfuerzos para no descuidar ningún detalle para seguir ofreciendo educación de calidad y que la UAS sea un referente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	32

## INAUGURA RECTOR EL CENTRO DE APOYO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

■ Como una muestra de que la inclusión y la equidad en la Universidad Autónoma de Sinaloa es una realidad, el Rector Juan Eulogio Guerra Liera inauguró el Centro de Apoyo de Atención a la Diversidad (ADIUAS), el cual tiene como fin brindar asesorías, atención psicopedagógica e intervención psicológica a los más de mil 500 alumnos con necesidades educativas especiales matriculados en la institución y en el que se invirtieron 2 millones 402 mil 429 pesos.

En el evento de inauguración de los nuevos espacios y entrega de material didáctico, el dirigente universitario, acompañado por Patricia Corrales de Guerra, directora de la Unidad de Bienestar Universitario (UBU), destacó que la UAS está posicionada a nivel nacional como la primera institución pública con mayor matrícula de jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, por lo que se hacen esfuerzos extraordinarios para dotar a las unidades

académicas con los requerimientos que estos jóvenes necesitan para alcanzar sus metas.

“Hoy vemos cómo las ganas, el corazón, el compromiso y el equipo nos permiten a nosotros decir que somos la universidad que tiene más jóvenes con capacidades diferentes y en oferta académica diversificada en el país y somos la universidad más empática en ese sentido y que hoy gracias a esos jóvenes tenemos lecciones de vida que nos hacen más fuertes, nos hacen asumir los retos cotidianos de una manera más decidida”, expresó el Rector.

Durante el evento, el dirigente universitario hizo entrega física del equipamiento para el apoyo curricular con tecnología adaptada, equipo de cómputo, escáner de alta resolución, mouse especiales, calculadoras científicas parlantes, impresora braille, mobiliario de trabajo, entre otros que, aseguró ayudará a mejorar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con capacidades



El dirigente universitario hizo entrega del equipamiento.

➤ El centro tiene como fin brindar asesorías y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales

diferentes, con aras de ofrecer una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Guerra Liera subrayó que en Ciudad Universitaria Culiacán se están instalando canaletas guías que permitirán a los alumnos invidentes dirigirse a las distintas facultades y edificios; asimismo indicó que se han instalado, en

diferentes unidades académicas en el estado, seis elevadores para discapacitados, mostrando así la empatía que tiene la institución a este sector de la población.

En su intervención la responsable del Programa ADIUAS, Elba Sayoko Kitaoka Lizárraga agradeció al rector Guerra Liera por el apoyo que ha dado al programa, enfatizando que gracias a su incansable labor y la supervisión permanente de Patricia Corrales de Guerra, la Universidad en este ciclo escolar logró triplicar la cantidad de alumnos inscritos, permitiendo que cada vez más jóvenes con capacidades diferentes puedan formarse tanto en bachillerato, como en el nivel superior.

Asimismo algunos de los alumnos que se han visto beneficiados con el programa ADIUAS, como en el caso de Celeste Juárez Castro y Emir Barajas Toledo, externaron su gratitud a la Máxima Casa de Estudios sinaloense, resaltando el gran avance que significa para todos los jóvenes que como ellos presentan alguna discapacidad, el tener el equipamiento necesario para poder continuar con su educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	32

## LA UAS, PREMIO NACIONAL DEL EMPRENDEDOR 2016



La INADEM reconoció el espíritu de la Casa Rosalina.

La Universidad Autónoma de Sinaloa a través del Rector Juan Eulogio Guerra Liera, recibió el Premio Nacional del Emprendedor 2016 en la Categoría de Instituciones Educativas, de manos del Secretario de Economía del Gobierno Federal, Ildefonso Guajardo Villarreal, en representación del Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, esto en el marco de la Semana Nacional del Emprendedor.

El Premio Nacional del Emprendedor es una distinción que otorga la Secretaría de Economía a través del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) a los mexicanos que han destacado por sus ideas, empresas y emprendimientos innovadores, así como a las instituciones dedicadas a impulsar el ecosistema emprendedor, para la generación de empleos, el fomento de ideas innovadoras y el impulso de la productividad en beneficio de la competitividad del país.

“Es realmente muy emotivo estar entre grandes empresarios, quienes de alguna manera marcan la dirección de los aspectos de negocios en nuestro país y que la

Universidad Autónoma de Sinaloa en la Categoría de Instituciones Educativas ha sido acreedora al primer lugar nacional por el empuje que hay y el apoyo para que exista una nueva cultura implementada en el aspecto empresarial, de innovar y en el aspecto de que nuestros egresados salgan con una mentalidad diferente”, dijo Guerra Liera.

Indicó que este Premio otorgado por el INADEM se da en un ambiente donde están los máximos exponentes de proyectos de innovación y dentro de la cultura que se ha generado en el país para que los jóvenes tengan un nuevo impulso para sus ideas y puedan ser verdaderos agentes de cambio.

La Universidad Autónoma de Sinaloa recibió el Premio en la Categoría de Instituciones Educativas que impulsan el espíritu emprendedor, y por destacar entre instituciones de nivel básico, medio o superior, que cuentan con programas y esquemas académicos, formación, promoción y generación de una cultura emprendedora y empresarial para detonar vocaciones emprendedoras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	34

La institución se mantiene a la vanguardia

## Ofrece UJAT posgrados avalados por su calidad

Sus programas no sólo fueron refrendados en el Padrón Nacional sino que escalaron en categoría

### REDACCIÓN CAMPUS

■ Por mostrar evidencias de contar con los más altos estándares de pertinencia y calidad educativa, cinco programas de posgrados ofertados por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), fueron refrendados para mantenerse dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que avala el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) tras una rigurosa evaluación realizada por pares académicos nacionales.

De acuerdo con la información oficial publicada el 16 de octubre en el sitio web del Conacyt, los posgrados que obtuvieron su renovación fueron la Maestría en Ciencias Ambientales, Maestría en Solución de Conflictos y Derechos Humanos, Especialidad en Ortodoncia, Maestría en Ciencias en Ingeniería y Maestría en Estudios Jurídicos.

Dado que cada posgrado tiene un periodo de certificación, esta vez los programas de la UJAT entraron en el proceso de cinco renovaciones, las cuales fueron refrendadas

➤ La UJAT cuenta con el 74.2 por ciento de sus posgrados avalados por el Conacyt

en su totalidad por este organismo nacional. Cabe destacar que no sólo fueron refrendadas en el padrón sino que escalaron en su mejoría pues en el caso de la Maestría en Ciencias Am-

bientales y la Maestría en Solución de Conflictos y Derechos Humanos, se pasó de la categoría En Desarrollo a la categoría de Consolidación.

Con el apoyo del rector José Manuel Piña Gutiérrez para alcanzar estos logros, la Especialidad en Ortodoncia, Maestría en Ciencias en Ingeniería y Maestría en Estudios Jurídicos, pasaron de la categoría Nueva Creación a la categoría En Desarrollo. Con estos objetivos alcanzados la UJAT cuenta con el 74.2 por ciento de sus posgrados avalados en el PNPC. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	35

**Reconoce la SEP aporte de la UJAT para colaborar con IES del sur-sureste**

Al participar como sede de la Reunión Regional de Planeación Integral de la Educación Superior, convocada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la UJAT suma esfuerzos con las universidades del sur-sureste para favorecer la colaboración interinstitucional en torno a los objetivos que requiere el país.

Así lo señaló el director general de Educación Superior Universitaria, Salvador Malo Álvarez, al hacer énfasis sobre el crecimiento de la demanda de jóvenes que ingresan a las universidades, “el reto de esta reunión, es consolidar los mecanismos que permitan desarrollarnos de manera más armónica y aprovechar las fortalezas y áreas de oportunidad enfocadas a la calidad educativa”.

El objetivo, dijo, es sumar esfuerzos conjuntos en temas



El director general de Educación Superior Universitaria, Salvador Malo Álvarez, habló sobre los retos de la demanda educativa.

como el análisis a profundidad del proceso educativo, el desarrollo de indicadores para medir el avance real de la educación y la creación de proyectos interinstitucionales de muy diversas naturalezas pero que atiendan problemas regionales.

Indicó que el sistema de educación superior de México ha crecido en los últimos años, al lograr que el 37 por ciento de jóvenes logren el ingreso a Instituciones de educación superior, lo que ha implicado un cambio en el proceso de enseñanza,

“no solo en nuestro país, en todas partes del mundo, está cambiando literalmente de forma continua, por muchas razones, por la globalización, por las cuestiones de las tecnologías de la información, por la forma en que se aprende y evalúa, entre muchas otras”.

Destacó el papel preponderante de las universidades públicas, las cuales cuentan con oferta educativa variada y acorde a las necesidades de la región y que atienden dos terceras partes de la demanda en este nivel educativo. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	12 Y 13

Los resultados de Planea/EMS

# LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A PRUEBA

Las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación muestran un panorama pesimista sobre el sistema educativo mexicano

EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO\*

Con el fin de asegurar el máximo logro educativo de todos los estudiantes, el artículo 3º de la Constitución establece que el Estado debe garantizar la calidad y la equidad de la educación obligatoria. Para monitorear y documentar que este derecho se cumpla a cabalidad, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene la atribución de evaluar los componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN). En el cumplimiento de esta responsabilidad, el INEE diseña, desarrolla y aplica periódicamente el Plan

Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) a estudiantes que terminan los distintos niveles de la educación obligatoria: preescolar, primaria, secundaria y media superior (EMS). Igualmente, coordina las evaluaciones internacionales de aprendizaje en el que el país participa actualmente, como es el caso de PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos).

Las evaluaciones estandarizadas, nacionales e internacionales, representan una especie de “termómetro” del SEN y, por tanto, del cumplimiento de la Ley. Asimismo, cumplen con dos grandes propósitos: 1) informar a las autoridades educativas y escolares sobre los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren o dejan de adquirir, para que se generen políticas y programas educativos que atiendan las deficiencias documentadas y 2) informar a la sociedad en general del estado en que se encuentra la educación del país, con el propósito de que realice la presión necesaria para que las auto-

ridades atiendan su deber de ofrecer servicios educativos de calidad en todo el país y, con ello, se garantice el cumplimiento del tercer constitucional.

No obstante que la intención de la Constitución es asegurar el máximo logro educativo de los estudiantes del país, de manera consistente y reiterada, en todas las evaluaciones nacionales e internacionales los estudiantes mexicanos logran muy bajos niveles de aprendizaje, con independencia de la edad, la asignatura y el grado escolar de que se trate. Esta precaria condición del SEN se acaba de documentar una vez más

con los resultados de Planea/EMS, la cual fue diseñada para evaluar los aprendizajes clave del Marco Curricular Común (MCC) de la EMS, que define —entre otros elementos— las competencias básicas que deben desarrollar todos los estudiantes de este nivel educativo, con independencia del plan de estudios que cursen. Es importante señalar que maestros calificados de distintas entidades y subsistemas de EMS participan en el diseño, construcción, definición de niveles de logro y métodos de calificación de los estudiantes. Con lo anterior se asegura que se realice una selección pertinente y representativa de los aprendizajes clave a evaluar y que se elijan las mejores prácticas para medir el dominio de los estudiantes de las competencias curriculares. Todos los instrumentos de Planea se prueban y se corrigen antes de su aplicación definitiva, para asegurar que los resultados que arrojen de la población objetivo sean confiables y válidos, así como útiles para la toma de decisiones.

Los resultados de Planea/EMS muestran un panorama desolador y pesimista del sistema educativo mexicano, ya que los aprendizajes que adquieren los estudiantes al término de la educación obligatoria, además de ser sumamente pobres, son altamente inequitativos. A nivel nacional, los resultados muestran que una tercera parte (33.9 por ciento) de los estudiantes que terminan la EMS tiene problemas

“La mayor insuficiencia en los aprendizajes los obtuvieron los estudiantes que se encontraban en un bajo nivel socioeconómico familiar”

importantes para: identificar las ideas centrales de un texto de opinión; realizar una lectura crítica de textos; deducir la secuencia narrativa de una obra de teatro; identificar las características de textos literarios; distinguir la información implícita en una secuencia narrativa; y, analizar el contexto de una novela, una obra de teatro o un poema. En esta condición se encuentra 20.4 por ciento de quienes estudian en bachilleratos autónomos, 27.5 por ciento en planteles privados, 28.2 por ciento en centros escolares federales y 41.9 por ciento en instituciones estatales. Particularmente preocupante resulta que con estas deficiencias se encuentren el 54.4 y 60.8 por ciento de los jóvenes que asisten al Telebachillerato y al Telebachillerato-comunitario, respectivamente.

**Campus** MILENIO

Asimismo, dos terceras partes (66.2 por ciento) de estos alumnos tienen grandes dificultades para: emplear algoritmos aritméticos elaborados, adquirir las habilidades elementales de álgebra, aplicar las propiedades de las figuras geométricas para resolver problemas, establecer medidas de tendencia central y calcular probabilidades simples. Padece de esta deficiencia matemática 52 por ciento de quienes estudian en bachilleratos autónomos, 61 por ciento en planteles privados, 62.6 por ciento en centros escolares federales y 73 por ciento en instituciones estatales. Como en el caso de la Lengua, resulta altamente preocupante que con esta condición problemática se ubique, respectivamente,

77.6 y 81.6 por ciento de los alumnos que asisten al Telebachillerato y al Telebachillerato-comunitario.

Por otro lado, los resultados de Planea/EMS también muestran una gran inequidad en la adquisición de los ya por sí pobres aprendizajes. En ambas asignaturas, la mayor insuficiencia en los aprendizajes la obtuvieron los estudiantes que se encontraban en las siguientes condiciones: bajo nivel socioeconómico familiar, asistencia al turno vespertino, padres sin escolaridad, lengua materna indígena y extra-edad escolar. El sexo de los alumnos también tuvo una influencia importante en los resultados de logro: los hombres obtuvieron resultados más bajos en Lenguaje,

mientras que las mujeres lo hicieron en Matemáticas. Las diferencias en los resultados de Planea entre algunos de estos grupos de alumnos llega a ascender a una desviación estándar (100 puntos), diferencia que equivale de dos a tres grados escolares de competencias adquiridas en Lenguaje y Matemáticas.

Algunas autoridades educativas han señalado su escepticismo respecto a los resultados de Planea/EMS antes expuestos, poniendo en duda la calidad técnica de los instrumentos de Planea por diversas razones, tales como la falta de representatividad de las competencias evaluadas del Marco Curricular Común y la poca pertinencia de las preguntas de los exámenes que, en su opinión, aluden más a la memoria que a la comprensión y aplicación del conocimiento.

Sobre estas descalificaciones debo comentar lo siguiente. Primero, como ya se mencionó, en los procesos de diseño, desarrollo y calificación de Planea participan docentes de distintas entidades y subsistemas de EMS, asegurando con ello la validez social y profesional de los instrumentos. Segundo, en un estudio realizado para comparar los resultados de Planea 2015 con 2017, se encontró que las puntuaciones promedio en estos dos años no muestran cambios estadísticamente significativos. Tercero, las puntuaciones de Planea de secundaria y de EMS son muy similares y no habría por qué esperar que cambiaran radicalmente. Así,

los resultados en Matemáticas por nivel de desempeño de secundaria y de EMS fueron, respectivamente: Nivel I, 65.4 y 66.2 por ciento; Nivel II, 24.0 y 23.3 por ciento; Nivel III, 7.5 y 8 por ciento; Nivel IV, 3.1 y 2.5 por ciento. Cuatro, las puntuaciones de PISA para estudiantes de 15 años, que en México atienden el tercero de secundaria y el primer grado de EMS, también son muy parecidas a las que encontramos con Planea/EMS.

En síntesis, los resultados insuficientes en el aprendizaje de los estudiantes mexicanos al término de la educación obligatoria indican que, por ahora, no se está cumpliendo con la obligación del Estado de impartir una educación de calidad, que se traduzca en el máximo logro de aprendizaje posible. En consecuencia, la inmensa mayoría de los estudiantes mexicanos enfrentarán dificultades para poderse realizar plenamente como seres humanos, como profesionistas y como ciudadanos que participen activamente en la construcción de una sociedad moderna, próspera, justa y democrática. Por otro lado, es lamentable la postura defensiva de la autoridad educativa que, en lugar de analizar las causas de la baja escolaridad de los estudiantes (que se documentan en los resultados de todas las evaluaciones nacionales e internacionales) y con ello implementar programas de mejora del rendimiento académico, elijan querer "matar al emisario", como si ello fuera a resolver algún problema. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	12 Y 13



Los resultados de Planea/EMS revelan una educación deficiente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	18 Y 19

Del salón de clases al mundo empresarial

## BUSCAN UNIVERSIDADES MAYOR IMPACTO EN INNOVACIÓN NACIONAL

Aunque los estudiantes cuentan con la capacitación y el talento necesarios para desarrollar proyectos, la falta de conocimiento sobre la propiedad industrial y su explotación frena este impulso **CARLOS REYES\***

De acuerdo con el organismo, los universitarios cuentan con la suficiente capacitación y han demostrado que pueden emprender empresas de alta tecnología y soluciones prácticas, pero no se han insertado del todo en el mundo de la propiedad industrial.

Cierto que las universidades han avanzado en el tema en los últimos tiempos, aunque no ha habido la suficiente difusión en torno al registro de las patentes, y muchas ideas no terminan por concretarse al 100 por ciento.

Y es que, de recurrir a este esquema para darle mayor validez intelectual a sus investigaciones, tendrían una herramienta jurídica que respalda la labor de científicos e investigadores universitarios.

No por algo, la mayor parte de la producción científica del país y la generación de conocimiento se construyen en las instituciones de educación superior.

Una situación, explica el IMPI y reconocen los propios rectores, que no ha sido aprovechada por las universidades. La producción no es proporcional al número de patentes que solicitan.

Se trata de un hueco que impacta de lleno en la generación del conocimiento universitario, pero más en la urgente necesidad del país por atender temas como el cambio climático, la escasez de agua, la aplicación de la tecnología en el sector agropecuario y otras necesidades que podrían ser atendidas de mejor manera.

### Potenciar las capacidades

Para William Jesús Ríos Martínez, Encargado del Área de Recepción y Asesoría con Relación al Trámite de Inventiones del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), la comunidad universitaria debe acercarse más a los conceptos generales relacionados con la propiedad indus-

trial y las principales figuras jurídicas de protección que existen en México.

Plantea que las patentes, los modelos de utilidad y los diseños industriales no son explotados por las instituciones de educación superior, a pesar de todas las ventajas que pueden generar.

En general, sostiene Ríos Martínez, México necesita impulsar la protección de las innovaciones o creaciones que se generan en las instituciones académicas y de investigación.

Y es que si la economía actual se basa en el conocimiento, comenta, esta se evalúa de acuerdo con el número de solicitudes de patentes que se ingresan por país.

“Aquí es donde las universidades deben acercarse a sus comunidades a esta materia; todo, con el objeto de consolidar esta cultura en el país, que sea cada vez más común”, explica.

Por eso, comenta, uno de los objetivos institucionales del IMPI es precisamente que tanto las universidades, como las personas físicas o inventores independientes, crean en el sistema de propiedad industrial y utilicen sus servicios gratuitos en materia de asesoría.

“Aquellas personas que protegen sus invenciones, durante un tiempo determinado serán las únicas personas que podrán explotar las mismas”, explica.

“Esto asegura que durante el lapso que se mantenga el registro de propiedad, podrán obtener una compensación económica si así se desea; la cual será la base para generar un negocio

as universidades públicas del país son pieza clave en el desarrollo científico y la innovación. Sin embargo, no han podido potenciar todas sus capacidades y no han expandido el conocimiento que generan a diario.

El Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI)

reconoce que las instituciones de educación superior no registran el número de patentes acorde con el trabajo de investigación que generan desde hace ya varios años.

o comercializar el bien tangible con otra empresa ya consolidada”, agrega el funcionario del IMPI.

En ese sentido, La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es, en promedio, la institución de enseñanza superior que más contribuye a patentes obtenidas en los últimos años.

Juan Manuel Romero Ortega, titular de la Coordinación de Innovación y Desarrollo (CID) de la propia UNAM, señala que en la última década, se han otorgado patentes a cerca de 40 por ciento de las solicitudes.

Con esto, poco a poco los científicos parecen cobrar mayor conciencia de que son una vía para poner el conocimiento a disposición de la sociedad.

Romero Ortega dice que las patentes finalmente son un indicador de innovación que se maneja a nivel mundial, además de que denota la voluntad de hacer llegar a la población los beneficios de la labor que realizan.

“Que crezca el número es positivo y congruente con la política interna, pero tenemos que incrementar el esfuerzo y los resultados”, apunta.

De acuerdo con el IMPI las patentes que solicitan las universidades públicas del país van desde productos médicos, veterinarios, de higiene, química orgánica, productos bioquímicos, así como innovaciones en el campo tecnológico de las telecomunicaciones, la ingeniería, la arquitectura, entre otros.

Para Romero Ortega, el asunto es más de difusión que de complejidad

Más de la mitad de solicitudes nacionales que se reciben en el IMPI, provienen de educación superior y centros de investigación

porque la solicitud de una patente no es tan difícil como pudiera pensarse y las universidades deben contribuir a desmitificar este proceso, además de apoyar a los investigadores durante todo el trámite.

“Que los investigadores se dediquen a desarrollar sus ideas, a darle sentido a su trabajo, y nuestra función es hacer tareas complementarias, relativas a la gestión y comercialización de las patentes”, detalla.

### Avanza registro

Miguel Ángel Margáin González, director general del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), dice que la propiedad industrial ha cobrado relevancia, debido a que la innovación, la tecnología y la competitividad son las vías de crecimiento y desarrollo económico a nivel global.

Por esto, es muy importante el trabajo que realizan las universidades e institutos de educación superior, al ser el semillero de los emprendedores e innovadores del país.

Se trata, considera, de apoyar e impulsar el conocimiento científico

**Campus** MILENIO

y tecnológico que ahí se genera, y que se verá reflejado en un mayor número de solicitudes de patente y desarrollos tecnológicos.

Además de la UNAM, entre las instituciones que más solicitudes de patente presentaron y que han contribuido a impulsar esta cultura son el Instituto Politécnico Nacional (IPN) con 192 solicitudes, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), con 185, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), con 160, y la Universidad de Guanajuato (UGto), con 69.

Una cultura, sostiene el IMPI, que se ha extendido no sólo entre las universidades del país, sino a nivel general, ya que tan solo el año pasado en México se registraron mil 310 solicitudes de patentes, cifras superiores a la de Alemania que registró mil 153 e inferior a Estados Unidos con ocho mil 262 patentes.

Por entidad, las solicitudes de invenciones mexicanas registradas el año pasado, el primer lugar lo ocupó la Ciudad de México con 804, seguido de Jalisco con 483, Nuevo León con 339, Guanajuato con 366 y el Estado de México con 305.

Del 100 por ciento de las solicitudes nacionales que se reciben en el IMPI, el 58 por ciento proviene de educación superior y centros de investigación, tanto públicos como privados como el Instituto Mexicano del Petróleo, el Instituto Mexicano del Seguro Social y de Astrofísica Óptica y Electrónica, entre otros.

“Este incremento en las solicitudes de patentes universitarias revela un nuevo momento mexicano en el que se busca dar protección legal al nuevo conocimiento y a las creaciones originales, para darles valor real y convertirlos en activos que lleguen al mercado o generen soluciones a problemas sociales”, apunta Margáin González.

Detalla que esto también refleja que los centros de educación superior están trayendo más solicitudes para proteger legalmente lo que generan intelectualmente porque ahí reside un gran semillero para el país.

En esa dinámica, las universidades del país han conformado los llamados Centros de Patentamiento, los cuales operan ya en los menos 44 instituciones de educación superior.

Estos centros buscan ayudar a sus estudiantes e investigadores a redactar correctamente solicitudes de patentes, marcas, diseños industriales y modelos de utilidad.

Al principio de la actual administración, sólo había cinco centros de este tipo, lo que demuestra que las universidades están interesadas en

potenciar toda la investigación que generan.

“El IMPI no puede redactarle la solicitud a los inventores e innovadores porque habría un conflicto de intereses, pues sería como si un profesor ayudara a sus alumnos a contestar correctamente un examen”, comenta el Director General del IMPI.

“Es por eso que son importantes los centros de patentamiento, para que las solicitudes estén llenadas adecuadamente. Así ganan los innovadores y las universidades; aumenta el número de solicitudes que recibe el IMPI y gana el país en su conjunto”, dice.

Y lo que es todavía más importante, detalla, es que la mayoría de las solicitudes que llegan provenientes de estos centros de patentamiento de universidades e institutos, sí tienen viabilidad comercial y pueden llegar al mercado para ser explotadas económicamente.

“El IMPI no decide en función de que una patente tenga o no viabilidad comercial. Nosotros evaluamos otros aspectos relacionados con la originalidad, pero si lo que se busca registrar tiene viabilidad económica, es mejor para el que la crea y para el país”, puntualiza.

### Voluntad de las universidades

Para Manuel Fermín Villar Rubio, rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), si se toma en cuenta que las instituciones de educación superior generan investigación básica y aplicada, es importante que esa investigación esté sustentado bajo criterios inmejorables de calidad.

En el caso de la UASLP, de los 880 profesores de tiempo completo que imparten cátedra, cerca de 480 están en el Sistema Nacional de Investigadores y generan artículos de investigación que pueden convertirse en registros y patentes.

“Ya hay gente preparada e instalaciones a través de 10 institutos de investigación que está ahí y que puede generar todos los registros de propiedad intelectual que está trabajando de la mano con los investigadores”, asegura el rector de la institución potosina.

De acuerdo con el rector de la UASLP, en un entorno en el que la innovación es la base del avance del mundo, y los países que han apostado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología son ejemplo de ello, México tiene que ir en esa dirección.

Por eso, explica, debe fortalecerse también la relación entre investigadores y empresas.

“Hay muchas instituciones públicas y universidades nacionales y

estatales donde tenemos muy buena investigación, gente preparada, pero me atrevería a decir que falta más vinculación con el sector empresarial”, reconoce.

“Las empresas también tienen que participar, invertir más en investigación. Siempre esperamos que el gobierno aporte todo, de alguna manera es muy importante que lo haga, pero también, como ocurre en otros países, el sector empresarial tiene que apostarle a esta tarea porque el desarrollo para ambos, para el país y para las empresas”, advierte Villar Rubio.

Si el mayor agregado de una empresa es su patente, su marca o la esencia de lo que hace, y si la esencia está cada vez más en pro de la innovación y del desarrollo, agrega, habrá mayor productividad y más ganancias.

“Países como Corea y Finlandia han destacado y sobresalido en función del desarrollo de la investigación, creo que México lleva un muy buen nivel, me atrevería a decir que en la mayoría de las instituciones públicas, los Centros de Investigación adheridos al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), tenemos una excelente investigación, pero si no se fortalecen, si no se le sigue apoyando, simplemente no habrá más desarrollo”, considera.

En ese sentido, Alfredo Barrera Baca, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), el fomento de la cultura de la protección de los desarrollos tecnológicos, así como proporcionar asesoría sobre procedimientos para presentar solicitudes de búsqueda de información tecnológica, patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, deben ser de las prioridades de las instituciones de educación superior del país.

Además, comenta, las universidades deben apoyar la vinculación de los proyectos de investigación con los sectores productivos y potenciar su desarrollo.

“En la actualidad, cada patente no es un asunto de inteligencia solitaria, es importante, la vinculación entre universidad y el sector gubernamental, con la finalidad de diseñar políticas públicas que permitan impulsar ciencia y tecnología, pero también resulta indispensable la participación del sector empresarial”, ahonda en el tema.

Por eso las universidades del país deben adaptarse a estos desafíos, asegura el rector de la UAEM; asumiendo el papel, en conjunto con el sector empresarial, de generar conocimiento con innovación, con el objetivo de elevar el número de patentes en México, a través del apoyo a la investigación. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	18 Y 19

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	36 Y 37

Tecnología y educación

# SIN HERRAMIENTAS ADECUADAS, NAVEGAN LAS UNIVERSIDADES EN REDES SOCIALES

La falta de recursos y conocimientos han impedido que las casas de estudio tomen completa ventaja de las nuevas tecnologías

Y justo cuando aún tratan de insertarse en esa forma de interrelacionarse con alumnos, docentes e investigadores, las redes sociales, comentan los expertos, las ponen de nuevo en una situación desventajosa.

Y no porque no tengan la capacidad para asumir su responsabilidad en este nuevo entorno digital, sino porque no cuentan con la infraestructura pertinente y necesaria para detonar las ventajas.

Además, la capacitación de la planta docente en este rubro es insuficiente para desarrollar de la mejor manera el empleo de las redes sociales en el sistema de educación superior del país.

Una brecha digital que tiende a agudizarse porque los jóvenes universitarios se encuentran mucho más inmiscuidos en los avances tecnológicos, aunque tampoco los empleen de la mejor forma y con ello complementan su formación integral.

Por un lado las instituciones enfrentan ciertos obstáculos producto del rezago informático, y por otro son los propios estudiantes quienes limitan el uso de estas herramientas a la socialización y escasas consultas informativas.

Ahí es donde, comentan los especialistas, se encuentra el principal reto que tienen las universidades si es que quieren aprovechar al máximo el potencial informativo, cultural, académico y tecnológico de las redes sociales.

## Situación con múltiples aristas

Para Manuel Juárez Pacheco, Profesor Investigador del Departamento de Desarrollo Académico e Idiomas del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), con sede en Morelos, las primeras complicaciones inician debido a las diferencias entre las ins-

tituciones que conforman el sistema de educación superior.

Porque las universidades públicas estatales, los tecnológicos regionales o descentralizados y el resto de los centros de estudios no enfrentan con las mismas ventajas y rezagos el problema.

Además, comenta, existen diferencias entre estados, regiones y ciudades en las que se ubican estas instituciones, lo cual hace todavía más complejo enfrentar el reto de utilizar el internet y las redes sociales.

Hablar de los retos y estrategias que deben asumir las instituciones de educación superior para potencializar mejor el uso del internet en los procesos de enseñanza aprendizaje, es hablar, explica, de un asunto que pasa por dos factores.

“En general, los retos se asocian a dos factores: infraestructura, que tiene que ver con equipos de cómputo, conectividad adecuada y suficiente para estudiantes y profesores, licencias del software utilizado, entre otros, y la capacitación a los docentes para la utilización adecuada de estos recursos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje”, apunta.

En este sentido, dice Juárez Pacheco, no basta el dominio de una herramienta, sino cuándo y cómo se debe utilizar para apoyar, mejorar o potenciar el aprendizaje o la docencia.

Las instituciones de educación superior no han superado el analfabetismo digital. Sus herramientas para enfrentar la era de las redes sociales y el uso del internet son limitadas.

Aunque la educación virtual abrió la puerta desde hace varios años al uso de

las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, no han terminado de asimilar esa dinámica.

Aunque el uso de las redes sociales se enfoca a lo lúdico, cada vez es mayor su función para el intercambio de ideas

“Implica también que el profesor domine su materia de tal manera que pueda decidir cómo y cuándo utilizar estos recursos y, en conjunto, implica cambiar de un diseño instruccional clásico a un diseño tecnopedagógico, de cualquier curso que utilice este tipo de recursos”, advierte el investigador.

Otro reto, agrega, es la gran oferta de cursos masivos y abiertos que existen en la Web, ya que se trata de cursos que pueden cubrir en mayor y menor medida los contenidos de un curso convencional.

“Algunos profesores los incluyen como parte de sus cursos, incluso ellos mismos son participantes, pero aún no es clara su efectividad y pertinencia, sin embargo, este reto puede convertirse en una estrategia”, comenta.

Sin embargo, subraya, las estrategias dependen de cada universidad porque algunas han optado por lo que

se llama planes de estudio multimodales, esto es, en las que la modalidad convencional o presencial convive, y tiene el mismo peso e importancia curricular, que las modalidades e-Learning y b-Learning.

Y aunque esta estrategia se asocia más bien a atender la cobertura y no solo en la potenciación del uso de las tecnologías de información, es una tendencia que ya se vislumbraba desde mediados de la década de los 90 cuando surgieron los LMS (del inglés Learning Management Systems) o AVAs (Ambientes virtuales de aprendizaje).

“Sin embargo, la multimodalidad, al menos en las instituciones públicas, plantean varios problemas a la institución y no son académicos, sino contractuales y del control del tiempo de un profesor en una asignatura completamente virtual”, dice.

Y es que en un esquema de estas características, por lo general, un profesor en esta modalidad tiene una carga de trabajo mayor y un salario menor.

Para Martín Pastor Angulo, Asesor Responsable de Proyecto Institucional UAS Virtual y del Centro de Universidad Virtual de la

Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), a partir de 1998, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	36 Y 37

(ANUIES), a través de la Dirección de Innovación Educativa, estableció una estrategia de redes regionales de colaboración para la educación a distancia.

Esto, en función de la distribución geográfica en que se agrupan las instituciones miembros, aunque en aquel entonces, se hablaba no sólo de Internet, sino de los sistemas de videoconferencia interactiva para potenciar la educación superior en el país.

Sin embargo, recuerda, esa iniciativa ya no tuvo continuidad y posteriormente, ignora si fue por cuestiones presupuestales o de carácter político.

“No obstante, creo que ese es uno de los principales retos, el de la colaboración efectiva para compartir sus recursos tecnológicos y educativos en el contexto asimétrico y desigual de las instituciones de educación superior del país”, comenta.

Asimismo, comenta, está el antecedente del CUDI (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet AC), que fue fundada en abril de 1999 para promover y coordinar el desarrollo de una red de telecomunicaciones de alta tecnología y capacidad, enfocada al desarrollo científico y educativo en México.

No obstante, tampoco se le dio la continuidad que requería y la potencialización del internet y las redes sociales en las universidades del país tuvo que esperar unos años más.

**Uso más adecuado de las redes**

De acuerdo con María Cristina López Madrid, investigadora de la Universidad de Guadalajara (UdeG), durante los últimos 10 años, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, conocidas con TICS, en la educación superior ha sido una constante, que ha permitido ampliar poco a poco la habilitación tecnológica de las universidades y adecuar estas herramientas a los programas educativos.

Desde entonces, puntualiza, se ha buscado diversificar los usos de las TICS tanto en los Centros Universitarios como en el Sistema de Educación Media Superior, lo que ha sido reconocido y tomado en cuenta ya por los organismos evaluadores.

“El uso de las TICS en las universidades del mundo ha sido uno

de los principales factores de inducción al cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar iniciadas a partir de los ochenta en los distintos sectores de la sociedad”, comenta la investigadora.

Además, sostiene, en el ámbito administrativo, estos nuevos procesos facilitan la organización de las instituciones, permitiendo manejar grandes cantidades de información y bases de datos en los distintos procesos.

“En el ámbito lo académico, estas herramientas han facilitado a un gran número de estudiantes el acceso a la información, y han modificado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje”, reconoce López Madrid.

Sobre este asunto, Manuel Juárez Pacheco, Profesor Investigador del CENIDET, dice que esto ha sido en parte a que los universitarios emplean el internet en el mejoramiento de su formación académica y como un espacio recreativo de socialización.

“Es evidente que el uso de las redes sociales está más enfocado a lo lúdico y a la socialización, sin embargo, cada vez es mayor su función de comunicación y de intercambio de ideas”, dice.

En cuanto al mejoramiento de la formación académica de los universitarios con estas herramientas, considera que el desarrollo de habilidades de buscar, seleccionar, evaluar y sintetizar información es algo que puede apoyarse con un conjunto de recursos Web que pueden utilizarse en cualquier carrera.

“Un ejemplo de una herramienta que puede apoyar al desarrollo de esas habilidades es Mendeley, que puede pensarse también como una red social de intercambio de artículos de una disciplina o un campo específico de estudio, entre sus varias funciones”, explica.

En suma, apunta Juárez Pacheco, el uso de internet ha reconfigurado el trabajo y la forma de trabajar de casi cualquier profesión.

Y el uso de las redes se ha hecho mucho más común de lo que parece, como es el caso de las ingenierías donde se utiliza, como parte de las actividades de las materias, software que también se emplea en el ámbito industrial y de servicios.

De esta manera, el uso de estos recursos, sea de forma local o en la nube, son parte de su formación.

Por ello, el uso de simuladores, bases de datos especializadas (incluidas patentes), software para el cálculo y análisis de grandes cantidades de datos, software para el análisis estadístico de datos o para el análisis cualitativo de estos, es una práctica cotidiana en buena parte de las carreras y su uso no se limita a las aulas.

“Aunque realmente el nivel de ‘TICización’, en los empleos en México no es como el de países desarrollados, me parece que el nivel de conocimientos de los futuros profesionistas sobre estos recursos es apropiado para desempeñarse adecuadamente en los actuales y futuros trabajos”, reconoce.

En ese sentido, Martín Pastor Angulo, de la UAS, sostiene que el mejor uso del internet en la vida académica depende de que existan programas educativos que se engancen con recursos en línea.

“Obviamente, al ser Internet una red de redes de carácter público y que no puede restringirse por ningún ente público o privado, el elemento recreativo es un componente a tomar en cuenta, pero no resulta determinante en estos casos”, apunta.

Por eso, dice, uno de los errores más frecuentes en el obsoleto sistema educativo que vivimos en nuestro país al tocarse el punto de Internet, es el temor a la pérdida de control o de “orden” en el aula, si los alumnos utilizan dispositivos móviles o computadoras.

“Esto sólo refleja una pobreza pedagógica y didáctica de los docentes que se refugian en su ‘autoridad’ para prohibir o restringir su uso, perdiéndose oportunidades valiosas de potenciar aprendizajes en redes de creación y colaboración escolar”, lamenta.

**Reconocer las ventajas**

Dice Pastor Angulo, Asesor Responsable de Proyecto Institucional UAS Virtual y del Centro de Universidad Virtual de la UAS, que cada día aparecen nuevas aplicaciones o hallazgos sobre las ventajas que ofrecen Internet y las TIC en todo el ámbito educativo.

“Desde una perspectiva económica, reduce muchos costos, si adopta una plataforma virtual para modalidades mixtas o a distancia, elimina de facto, la costosa construcción y mantenimiento de aulas y otros espacios físicos; además de los gastos en personal, servicios públicos, problemas de

tráfico en traslados de estudiantes y maestros”, reconoce.

Y desde un punto de vista pedagógico, permiten enriquecer los recursos de aprendizaje para los estudiantes, con acceso a información relevante en tiempo real o a interactuar y compartir experiencias con otros pares en diferentes latitudes de manera sincrónica y asincrónica.

Para Edgar Alfonso Pérez García, coordinador de Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), si se quiere pensar en un verdadero modelo educativo, se tienen que desarrollar las competencias de los docentes en el área tecnológica.

“Es indispensable aplicarlas porque hoy una gran brecha en los conocimientos tecnológicos, si bien algunos profesores la dominan, otros tienen mucha deficiencia en esta área, que desconocen o les cuesta trabajo manejar herramientas básicas”, apunta.

Por eso, agrega, las universidades trabajan en programas de capacitación interesantes, flexibles y diversificados, para que el profesor sepa integrar las herramientas en el salón de clase y el uso de los materiales digitales en sus dinámicas.

Y es que, como lo plantea Manuel Juárez Pacheco, del CENIDET, cuando se tienen y se utilizan adecuadamente las TICs, las ventajas son muchas y variadas.

“El uso de simuladores además de ahorro de dinero en la compra de materiales, minimiza el riesgo que los estudiantes novatos corren al hacer sus primeras prácticas. En el caso de los laboratorios remotos se tiene acceso a equipos que de otra manera no podrían utilizarse”, añade el investigador.

En suma, si los recursos están bien diseñados, se cuenta con un recurso que el estudiante puede utilizar hasta que domine los contenidos o desarrolle ciertas habilidades, como el caso de las Apps para el aprendizaje de la gramática inglesa, que los estudiantes juegan desde sus smartphones, algunas de las cuales tienen el respaldo académico del Consejo británico.

“Todas estas ventajas, sin embargo, requieren del conocimiento del profesor, tanto en el ámbito del uso de estas tecnologías, como de las tendencias en su profesión. Se requiere también que las instituciones aporten la infraestructura necesaria y la apertura para prácticas innovadoras”, finaliza. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	ESTADOS	29

## Hallan muerto a universitario en Cuajinicuilapa

**SERGIO OCAMPO ARISTA**

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Jorge Cortés Carmona, estudiante de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), desaparecido el pasado 28 de octubre, fue localizado muerto y con huellas de tortura la noche del martes, informó su tío, el dirigente social Efrén Cortés Chávez.

En conferencia de prensa, Cortés Chávez manifestó que el caso de su sobrino fue “una desaparición forzada; fue un asesinato extrajudicial. Es evidente que hubo un móvil político”.

Agregó que la muerte de su sobrino se debió, según las autoridades, a “traumatismo craneoencefálico, y se apreciaron huellas de tortura, lo cual es gravísimo, ya que no cualquier persona lo pudo haber hecho”.

Relató que ese día su sobrino, quien estudiaba un seminario para titulación, fue invitado a una fiesta y al salir, entre las 14 y las 15 horas, sujetos con corte de cabello “tipo militar” se lo llevaron en una camioneta negra, según testigos.

“Los familiares de mi sobrino entregaron dos números telefónicos de personas que informaron a los padres que lo tenían en su poder. El gobierno federal y estatal lo saben muy bien, porque tienen intervenido mi teléfono; por eso exijo que se lleve a cabo una investigación objetiva y clara”.

El líder no descartó que el crimen tenga que ver con su participación en política. Él y su pareja, Érika Zamora Pardo, son sobrevivientes de la masacre de El Charco, municipio de Ayutla de los Libres, perpetrada en junio de 1998, cuando fueron vinculados con el Ejército Revolucionario del Pueblo Insurgente.

El dirigente hizo un reconocimiento al rector de la UAG, Javier Saldaña Almazán, quien “tuvo sensibilidad para acercarse a la familia y solidarizarse”.

Con el hallazgo de Jorge Cortés en la cabecera del municipio afromestizo de Cuajinicuilpa, en la Costa Chica de Guerrero, suman 28 integrantes de la UAG asesinados en años recientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PORTADA Y MUNDO	PP Y 27

En los *Papeles del Paraíso*, universidades de prestigio de EU

● En la lista, acaudalados con gran poder detrás de la política estadounidense

● Ya se identificó a 87 inversionistas mexicanos, informa el titular del SAT

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PORTADA Y MUNDO	PP Y 27

## Princeton, Columbia y Stanford, entre las universidades con inversiones *offshore*

DAVID BROOKS

Corresponsal

Nueva York.

Shakira, donantes multimillonarios republicanos (que hablan de nacionalismo) y algunas de las universidades más prestigiosas tienen algo en común: usan los servicios exclusivos para los ultraricos del mundo con la finalidad de ocultar sus fortunas en paraísos fiscales, revelan más de 13 millones de documentos filtrados conocidos como los *Papeles del Paraíso*.

La filtración de documentos proveniente de dos bufetes dedicados al negocio *offshore* y 19 entidades sedes de paraísos fiscales analizados y divulgados por el Consorcio Internacional de Periodistas de Investigación (ICIJ) develaron esta semana tanto el funcionamiento como los clientes de un sistema financiero secreto al servicio del club exclusivo de empresas, multimillonarios, políticos y estrellas mundiales. Casi toda su existencia es legal. La evasión de impuestos que algunos de sus clientes logran se debate, una vez más, en varios países cuyas cúpulas fueron sacudidas con estas revelaciones.

Las estrellas del mundo del espectáculo con inversiones o cuentas *offshore* en paraísos fiscales reveladas esta semana incluyen a Shakira (Shakira Isabel Mebarak Ripoll), quien es identificada como la dueña de una empresa en Malta, adonde trasladó en 2009 sus bienes musicales y marcas, y Madonna (Ciccone, Madonna) con acciones en una empresa de Bermudas. Aparecen también Bono, el cantante y actor Justin Timberlake y la actriz Nicole Kidman junto con su esposo y músico country Keith Urban. Y no falta el ahora destruido productor de cine Harvey Weinstein, quien enfrenta investigaciones criminales después de ser acusado por más de 100 mujeres de hostigamiento y hasta violación sexual.

A la vez, más de 100 universidades y colegios tienen intereses *offshore*, según los documentos, donde evitan pagar impuestos sobre sus enormes fondos de dotación institucionales. Entre las que aparecen en los documentos filtrados están incluidas algunas de las más prestigiosas del país como Princeton, Columbia, Stanford y la Universidad de Pensilvania, reportó *The Guardian*, uno de los medios socios de ICIJ.

También aparecen “megadonantes” que ayudaron a financiar la causa conservadora, aunque no todos en favor de Trump en la contienda electoral estadounidense de 2016. Varios de ellos promovieron candidatos y movimientos con lemas nacionalistas como “*América primero*”, pero que no dudaban en depositar fortunas en paraísos fiscales en el extranjero, sobre todo para evitar pagar impuestos en casa. Entre éstos están los hermanos Charles y David Koch, el dúo más poderoso del mundo de derecha, y entre las personas más ricas de Estados Unidos. También está el magnate de casinos Sheldon Adelson, feroz derechista y aliado de Trump, y el otro magnate de Las Vegas, Steve Wynn, así como el muy privado Robert Mercer.

El donante conservador Warren Stephens, quien invirtió a través de este sistema secreto en una empresa ahora acusada por el gobierno de engañar a trabajadores y personas de bajos ingresos, ha patrocinado una serie de videos en línea titulados *Este es el capitalismo* con el propósito de mejorar la imagen del libre mercado para los jóvenes. En su introducción dice que esperaba que la serie sirviera para contrarrestar la percepción de que el mercado libre es “un sistema que enriquece a unos cuantos a expensas de los muchos”, reportó el *New York Times*.

Previamente se había divulgado la presencia de donantes ultraricos que favorecen a los demócratas y causas liberales, como James Simons y George Soros.

En los paraísos fiscales, aparentemente, no hay discriminación entre ricos por razones de raza, religión o posiciones políticas.

Los Papeles del Paraíso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Rechaza Nuño que reforma educativa busque el control político de docentes

ROBERTO GARDUÑO Y ENRIQUE MÉNDEZ

La reforma y el nuevo modelo educativos no tienen como objetivo controlar políticamente a los maestros, se hicieron para "liberarlos del control clientelar al que estaban sometidos", afirmó ayer el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

Los profesores "son más libres que nunca, porque pueden hacer carrera a partir de su propio mérito y esfuerzo; para ser maestros sólo deben demostrar conocimientos y dejar a un lado el favoritismo político en el que estaban", señaló en su comparecencia ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.

Durante casi cuatro horas, como parte de la glosa del quinto Informe de gobierno de Enrique Peña Nieto, el funcionario respondió a las críticas de los legisladores de oposición, respecto de la falta de resultados de la reforma aplicada en este sexenio. Al escuchar la presentación del secretario, el panista Jesús Díaz Mena expresó que "tal pareciera que estamos en Finlandia".

Nuño expuso: "todos los países que transformaron sus sistemas educativos han tardado en madurar cerca de una década. Por eso es tan importante tener continuidad, constancia y una gran disciplina, porque los cambios en la materia no se hacen por arte de magia".

A las preguntas de los diputados respecto de por qué la modificación constitucional ha resultado insuficiente para enfrentar los rezagos y contradicciones del sistema educativo, como señaló el perredista Francisco Martínez Neri, Nuño Mayer sostuvo: "no coincido con el planteamiento de que la reforma y el modelo sean insuficientes, al contrario".

La maestra Delfina Gómez (Morena) resaltó que con la reforma los docentes fueron estigmatizados como responsables de los problemas educativos, y consideró que su aplicación sólo sirvió "para evaluar, no para mejorar la calidad de la educación".

El secretario de Educación respondió que, en efecto, los resultados en materia educativa dejaban mucho que desear, pero por ello se requiere transformar al sistema de enseñanza. "La reforma y el nuevo modelo están sacudiendo al modelo", resaltó.

Sostuvo que la reforma enfrentó resistencias "de quienes no han querido perder sus privilegios, que controlaban la venta y herencia de plazas y los ascensos".

Refirió que, a diferencia del año pasado, el ciclo escolar 2017-2018 comenzó "sin ningún problema y los normalistas en Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas se evaluaron y decidieron tomar la carrera magisterial en sus manos".

Al igual que el año pasado, Nuño y el diputado Jorge Álvarez Máynez (Movimiento Ciudadano) se enfrascaron en un debate sobre las cifras en educación. "Afortunadamente ya se van", le dijo el legislador.

También, la diputada Patricia Aceves Pastrana (Morena) insistió en que el funcionario precisara el destino de 70 mil millones de pesos, que supuestamente se ampliaron para universidades. "¿A qué instituciones? A las universidades que lo han requerido. Le enviaré nuevamente el desglose", respondió Nuño.

La legisladora acusó al titular de la SEP de mentir. "El año pasado no me envié nada. Riase, riase, secretario", le reviró Aceves Pastrana, porque del otro lado del Salón Verde de la cámara, el secretario sonreía ante las críticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	32

## FELICITAN NUÑO MAYER Y VALLS ESPONDA A LA UAS

El Secretario de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal, Aurelio Nuño Mayer y el Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda, felicitaron a la Universidad Autónoma de Sinaloa y a su comunidad en general por el excelente desempeño de sus deportistas en la Universiada Mundial Tapéi 2017.

Concedores de las dos medallas de bronce que las universitarias Itzel Manjarez y Briseida Acosta lograron en la justa deportiva más importante de la educación superior en sus respectivas categorías de la disciplina de Taekwondo, tanto Nuño Mayer como Valls Esponda reconocieron el esfuerzo de los atletas de la Casa Rosalina.

“Mi felicitación a toda la comunidad de la Universidad de Sinaloa por estos extraordinarios resultados que han tenido, les mando un abrazo muy grande a todos los jóvenes que han participado y a toda la comunidad que es una gran universidad”, expresó Aurelio Nuño Mayer.

El funcionario federal ponderó la importancia del deporte en las universidades y expresó su gusto por los resultados de los jóvenes deportistas que provienen de un estado tan emblemático para el país y su desarrollo.

Además de las medallas de bronce la atleta Iza Daniela Flores quedó en quinto lugar en relevos 4x100 implementando nueva marca mexicana y el corredor olímpico César Ramírez obtuvo el cuarto lugar en relevos 4x100, entre otros logros en béisbol y halterofilia.

Por su parte el titular de ANUIES, Jaime Valls Esponda también expresó su satisfacción por los resultados de la delegación de deportistas de la UAS que acudieron a la Universiada Mundial como parte de la



El rector con el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer.

delegación que representó a México en la isla taiwanesa.

“Mi reconocimiento y felicitación a los jóvenes que están representando a México, a los de la Universidad Autónoma de Sinaloa que han hecho una destacada labor y participación, las medallas de bronce es muy importante, además de la presencia en el equipo de atletismo tanto varonil como femenino y la presencia destacada de esta delegación tan importante”, dijo.

Enfatizó que la presencia del Rector Guerra Liera en la Universiada Mundial estimuló no sólo a los deportistas de la UAS sino a todos los jóvenes mexicanos que se encontraban en las competencias y eso marca compromiso y entrega.

“Este es un esfuerzo que se está haciendo a nivel nacional y en donde la Autónoma de Sinaloa sin duda destaca en el apoyo que le da a los deportistas, es fundamental para el desenvolvimiento tanto de la parte deportiva como de la parte académica, esto es digno de reconocerse y es ejemplo para otras instituciones del país”, enfatizó. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIÓN	16

# “Corrupción y violencia se combaten con educación”

- Aurelio Nuño, titular de la **SEP**, compareció ante la **Cámara de Diputados**
- Derecho a la enseñanza de calidad, por encima de intereses políticos, afirma

## TERESA MORENO

La corrupción, delincuencia y violencia se combaten con educación de calidad, afirmó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, en su comparecencia ante la Cámara de Diputados.

El derecho a la educación de calidad va por encima de los intereses políticos, agregó.

“El combate a la corrupción inicia con más y con mejor educación, el combate a la delincuencia, a la violencia se hace con más y mejor educación. Con más y mejor educación México va a ser una gran potencia en el siglo XXI”, dijo en su discurso de apertura ante el Poder Legislativo.

Destacó ante diputados el interés y coincidencias en los grandes objetivos de México, como el cambio profundo del sistema educativo, para que México sea exitoso en el siglo XXI.

Al término de su comparecencia ante la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, resaltó el interés legislativo en el cambio en la enseñanza con respeto a las diferencias, y dijo que de manera abierta y democrática se logrará el objetivo de que niños y niñas tengan una educación de calidad.

En la sesión de preguntas y respuestas, Nuño Mayer agregó que el reto del país es la educación, puesto que de ella depende la capacidad de adaptación a los cambios del mundo y que por ello se realizó la reforma educativa, la cual, dijo, pone el derecho a la educación por encima de los intereses políticos.

“El derecho de los niños a una educación de calidad por encima de intereses políticos, que eran los que gobernaban a nuestro sistema educativo, y como parte de ese cambio y de

esa transformación se inició la ruta para recuperar la rectoría del Estado en materia educativa, y poder conformar una nueva relación entre el Estado y el magisterio”, aseguró.

Reiteró que previo a la reforma, se había extendido la práctica de heredar y vender plazas y que en la actualidad sólo entran al magisterio quienes “más se han esforzado”.

“Antes, para poder ser director o supervisor se tenían que buscar influencias políticas. Hoy, para ser director o supervisor se concursa una plaza y la gana el que mejores conocimientos y aptitudes tenga, el que más esfuerzo esté haciendo para poder construir una carrera a partir de sí mismo”, dijo Nuño Mayer.

Esa declaración abrió la participación de Delfina Gómez, de Morena, quien reclamó que los profesores fueron estigmatizados y señalados como la principal causa de los problemas educativos.

La ex candidata a la gubernatura por el Estado de México señaló que para implementar el nuevo modelo educativo, con sus planes de estudio y libros de texto, desarrollo de habilidades en el aula y enseñanza del inglés, es necesario dar “una sólida formación a los docentes”, sin la cual no podrán manejar estos elementos.

Relató que ella es maestra: “Mis 30 años que estuve con carrera magisterial fui evaluada cada año en mi perfil profesional. Entonces, eso sí, yo lo aclaro porque sería denostar a los maestros que con mucho esfuerzo lograron un puesto”, dijo.

El diputado Joaquín Jesús Díaz Mena, del PAN, reconoció avances en la profesionalización del magisterio nacional, en el programa de inglés, en las escuelas de tiempo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIÓN	16

completo; sin embargo, ennumeró carencias en infraestructura escolar y acusó de "abandono" a algunos sistemas descentralizados de educación media superior.

La diputada María del Carmen Pinede Vargas del PRI dijo que si México logra tener una educación de calidad en el siglo XXI, va a triunfar frente a quien esté y donde esté.

"Las amenazas que vengan del exterior a México las va a poder enfrentar con mayor fortaleza, porque va a poder explorar al máximo el talento y los conocimientos de los mexicanos. Mexicanos, en los que se encuentra la riqueza de nuestro país, que explotada con estímulos educativos y apoyos redundará en un mayor beneficio para todos", dijo.

**Anuncia regreso a clases para el próximo lunes.** Nuño Mayer mencionó que 97% de los planteles se encuentran en operaciones y que el próximo lunes 100% de la matrícula escolar estará en clases en aulas temporales o en otros planteles.

El secretario dijo que a las escuelas con daños menores se les harán transferencias a través del Programa

de la Reforma Educativa, de entre 25 mil pesos y en algunos casos más de 100 mil pesos.

"Lo que se determina es dependiendo de la necesidad a partir de los daños que se tienen. Las tarjetas no se activan hasta que las autoridades educativas locales nos envían el acta de la escuela firmada por el director y por quien presida el Consejo Escolar de Participación Social y con los daños que se tienen para poder determinar el recurso que se les da".

Expuso que de los 16 mil planteles dañados, 275 serán demolidos y reconstruidos, mientras que a 11 mil se les destinan recursos directamente para reparaciones menores. ●

**"El combate a la corrupción inicia con más y con mejor educación... Con más y mejor educación México va a ser una gran potencia en el siglo XXI"**

**AURELIO NUÑO MAYER**

Secretario de Educación Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PRIMERA	11

**COMPARECENCIA 150 MIL MAESTROS INSCRITOS**

# Resistencia a evaluación quedó en el pasado: Nuño

**El secretario de Educación defendió el avance de la profesionalización docente**

**POR VANESSA ALEMAN Y TANIA ROSAS**

En el pasado quedaron las resistencias de los docentes a la Evaluación del Desempeño Docente, este año, el 90% de los 150 mil maestros que presentarán su evaluación entre el 13 de noviembre y el 3 de diciembre están inscritos en las Plataformas de Formación Continua para prepararse para sus pruebas. Informó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

“Me parece que estas políticas ayudan a construir una carrera a partir de sí mismo y de su propio esfuerzo e impactan en la calidad de la educación y eso es algo que estamos viendo”, resaltó al comparecer ante la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados como parte de la Glosa del Quinto Informe de Gobierno.

La evaluación tiene por objetivo obtener evidencias de la manera en la que actúan los maestros en el aula y otros espacios escolares, a fin de corroborar que sus prácticas coincidan con los parámetros de la reforma educativa y a partir de 2017, los maestros eligen cuándo presentar sus exámenes y según sus resultados, acceden a incentivos económicos o ascensos.

Al respecto, precisó que de las entidades en las que se encontró más oposición a la evaluación docente, hoy por hoy 98% de profesores se sometió a la evaluación en Michoacán, 100% en Guerrero, 90% en Oaxaca, y 99.4% en Chiapas.

El funcionario federal aseguró que se está avanzando en la profesionalización de los profesores, además de un nuevo planteamiento de la reforma educativa para fortalecer a las escuelas normales, donde se incluya la enseñanza del idioma inglés a partir de 2018.

Actualmente, las escuelas normales tienen una matrícula de 90 mil alumnos, por lo que se contará con cerca de mil 200 maestros de inglés de tiempo completo, con los cuales pueden atender a cuatro grupos en promedio de 20 alumnos que pueden recibir seis horas de inglés en el salón de clases, más otras seis horas a la semana en talleres de inglés.

“Hicimos un estudio de mercado, las plazas se pagan, lo que van a ganar estos maestros está por encima del promedio de lo que ganan los maestros de inglés en las escuelas privadas”.

## EL LUNES REGRESAN

Luego de casi nueve semanas sin clases por las afectaciones a la infraestructura educativa ocasionada por el sismo del 19 de septiembre, finalmente el lunes se reincorporarán todos los alumnos de la Ciudad de México, informó el titular de la SEP.

“En la Ciudad de México es 97% y les puedo decir que el lunes 100% de la matrícula de la Ciudad de México ya estará en clases, ya sea en aulas temporales o en otros planteles”, precisó.

Respecto al balance nacional, subrayó que 95% de la matrícula en el país ya está en clases, en sus escuelas con dictámenes de seguridad estructural o en otras escuelas o en aulas temporales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	42

# Por primera vez en 20 años, no hubo paro magisterial: Nuño

Jorge Monroy

EL TITULAR de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, aseveró que la reforma educativa ya está dando los primeros resultados, porque por primera vez en 20 años, en el 2017 no hubo un paro magisterial.

“Podemos decir que, por primera vez en 20 años, no tuvimos un paro magisterial en mayo. Que en agosto iniciaron los cursos en todas las universidades del país, y todo esto se logró con la reforma educativa avanzando”, afirmó.

Al comparecer ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, como parte de la glosa del V Informe de Gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, Aurelio Nuño fue cuestionado por el diputado Francisco Alberto Torres (PVEM) sobre cuánto tiempo tendrán que esperar los mexi-

canos para que haya educación de calidad, en virtud de que los legisladores han aprobado recursos para la implementación y se ha apoyado el modelo educativo.

Ante ello, el secretario reiteró que la implementación de la reforma educativa tomará una década, aunque, dijo, ya hay algunos cambios radicales. “El proceso de cambio educativo, es eso, un cambio. Hoy afortunadamente ya se puede ver muchos cambios, que son radicales respecto de cómo se veía el sistema educativo anteriormente.

“Hoy los maestros son más libres porque pueden hacer carrera a partir de su propio mérito y dejar a un lado el favoritismo político en el que antes estaban”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIONAL	4

MAYOLO LÓPEZ

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, fue cuestionado por dilapidar recursos públicos para su promoción personal.

El diputado de MC, Jorge Álvarez Maynez, criticó que mientras que a los niños jornaleros agrícolas les reducían el presupuesto anual, de mil 300 millones de pesos a 600 millones, los recursos para publicidad oficial se habían disparado durante su gestión.

“Por eso es usted el aspirante presidencial que más cobertura mediática tiene y que más le cuesta a los mexicanos”, señaló durante la comparecencia de Nuño en la Cámara.



Tomás Martínez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## La divulgación de la ciencia es tan importante como la investigación misma

En foro del Conacyt pide no sacar los proyectos del contexto social y cultural en que están inmersos

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

Enviado

Torreón, Coah.

En el siglo XXI la comunicación de la ciencia es tan importante como la investigación en la materia, ya que puede cambiar nuestra visión del universo y la forma en que nos relacionamos con el entorno, de acuerdo con Gabriela Frías Villegas, experta del Instituto de Ciencias Nucleares de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En una conferencia magistral impartida ayer en el arranque del tercer Congreso de Comunicación Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación, señaló que los proyectos científicos actuales son muy distintos a los del pasado.

En el encuentro organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), indicó que antes los científicos solían trabajar solos en sus laboratorios; ahora desarrollos como el Gran Colisionador de Hadrones requieren de la colaboración de bastos grupos de expertos, no todos investigadores, y de inversiones millonarias provenientes de varios países. Sobre todo, hoy no se pueden sacar proyectos como éste del contexto social y cultural en el que están inmersos.

“Hacerlo es un error, porque es aislar a la sociedad del proyecto, como si no fuera parte de ella”, enfatizó.

Para ejemplificar la necesidad de vincular el trabajo de los científicos con la sociedad, la investigadora habló de un viaje que realizó al observatorio Pierre Auger, en Argentina. El lugar está a ocho horas en auto de la ciudad más cercana. Cuenta con mil 300 tanques de agua, que se usan para detectar rayos cósmicos, en terrenos que se arriendan a los pobladores del sitio. “Se trata de un proyecto tecnocientífico de punta, pero si uno le pregunta al gaucho que cuida a sus vacas en los mismos terrenos de qué se trata el proyecto, éste explica que le han dicho que es para ‘atraer rayos’, que cree que pueden hacerle mal a su ganado.”

Consideró que es necesario comunicar la ciencia a las comunidades del entorno de los desarrollos tecnocientíficos o de los centros de investigación.

Enfatizó que aunque muchas veces los desarrollos científicos dependen de los servicios y alimentos que les proveen las comunidades cercanas, los habitantes de éstas muchas veces ignoran los objetivos e importancia de los proyectos, no se sienten incluidos en ellos.

Planteó que en cualquier proyecto que tenga que ver con la ciencia hay una interacción obligada entre expertos y no expertos. “Las interacciones pueden ser terriblemente enriquecedoras. La gente que está cerca de estos proyectos puede aprender mucho y tener experiencias fabulosas al estar en relación con los expertos. Pero también esta interacción puede dar lugar a actos como la modificación del entorno de maneras que no sean adecuadas para las comunidades”.

Frías Villegas consideró que la comunicación de la ciencia es crucial y que es importante pensar en estrategias globales y locales para realizarla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	CULTURA	6A

## Impulsan la lectura en Oaxaca

REYES MARTÍNEZ TORRIJOS

México no es un país de lectores y tiene un gran reto en ese tema; debemos enviar nuestros recursos y multiplicar esfuerzos en beneficio de las comunidades con mayor pobreza y rezago educativo, que habitan en Oaxaca y Chiapas, sostiene Cecilia Espinosa, directora de Fundación SM, con motivo del primer Encuentro de Promotores de Lectura que se desarrolla en la Feria Internacional del Libro de Oaxaca (FILO).

Con el título *¿Para qué sirve la fantasía?*, el programa que comenzó en el Museo Infantil de Oaxaca el martes y hoy concluye, incluye conferencias, mesas redondas y talleres impartidos por mediadores, escritores, ilustradores y personas involucradas con el mundo del libro, nacionales y extranjeros.

Con la finalidad de mejorar el nivel de lectura en el país, se deben producir textos de buena calidad, incrementar los espacios de acceso a los libros y promotores y mediadores; además, cultivar el gusto lector en la educación básica y los hogares, y políticas públicas permanentes que potencien esos factores, explica Espinosa en entrevista con *La Jornada*.

“Todavía tenemos retos fortísimos y desde las organizaciones de la sociedad civil debemos impulsar estos procesos creando espacios de reflexión, análisis y encuentro. La Fundación SM, con la editorial, cubre la parte que nos toca desarrollar: textos de calidad, premios, cursos y actividades diversas que permiten generar movimiento.”

En este tenor, añade Cecilia Espinosa, se rediseñó el encuentro de promotores nacido en la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara para adaptarlo a varias localidades, cuya primera experiencia ocurre en Oaxaca.

“No se trata de tener un programa estándar que reproducir, sino sentarnos con la FILO, el Fondo Ventura; también vamos a estar en la Universidad Autónoma de Nuevo León, con UANLeer, ahí será un contenido distinto, adecuado a las necesidades e inquietudes de los universitarios, y estaremos en la Feria Nacional del Libro de León.”

### Multiculturalidad de Oaxaca

En Oaxaca, prosigue Espinosa, “hemos decidido hablar de la fantasía como un pretexto para tocar distintos temas que van desde lo más onírico hasta la realidad y la multiculturalidad del estado, donde se ha utilizado para reinterpretar y reinventar su realidad y acontecer social. La fantasía nos permite entender y reconciliarnos, es una bonita forma de recrear y reconciliar con lo que vivimos”.

Las conferencias magistrales están a cargo del narrador y promotor de la lectura, Benito Taibo; el poeta colombiano Darío Jaramillo, y la gestora Lucina Jiménez; además, la también colombiana Beatriz Helena Robledo y Edmeé Pardo exploran en una charla *La fantasía y los temas difíciles de los que tenemos que hablar*; y en un taller el ilustrador Alejandro Magallanes y la crítica literaria Sandra Lorenzano se concentran en la belleza de la fantasía.

Cecilia Espinosa adelanta que se publicará una red virtual de promotores de lectura, la Red de Lectura MX, a través de Facebook, “que pretende ser una extensión de este encuentro y abrir un espacio de comunicación, de intercambio de experiencias e información relevante. No sólo es ir y escuchar a los escritores sino intercambiar y dar voz a los promotores de lectura.

“El trabajo del mediador es muy importante y necesita ejercerse con mucha responsabilidad. No sólo tiene que leerles bonito a las personas, primero debe asegurar un acervo rico en temas, libros atractivos para la población y un espacio donde se pueda llevar la lectura; además, necesita distintas metodologías y estrategias para encantar a niños, jóvenes y a adultos.

“Vamos hilando cómo llegar a las comunidades y a las personas de Oaxaca, como forma de acercar herramientas muy prácticas en favor de que en ese estado se lea más.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	22 Y 23

Eduardo Backhoff

# INEE, MOTOR DEL CAMBIO EDUCATIVO

Para el Consejero Presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, al tratarse de enseñanza, el organismo es la conciencia crítica de la sociedad mexicana

**E**l cambio en el sistema educativo nacional que ha significado la llamada reforma educativa, con sus diferentes componentes, no podría concebirse sin el consenso de todas las partes en la importancia de la evaluación. No significa únicamente un elemento vital para el diagnóstico de la actualidad educativa, sino también del diseño de las políticas públicas que han de emanar de sus resultados y análisis.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha tomado un papel preponderante frente al reto que significó la reforma para el país. Eduardo Backhoff Escudero, Consejero Presidente del instituto autónomo, habló para *Campus* sobre la cultura de la evaluación en México, la lucha por generar un cambio a largo plazo y las implicaciones que tiene la institución en el futuro del país.

Yo no vería en este momento al sistema educativo nacional sin la institución, asegura. Y es que el INEE ha

sido un contrapeso, una especie de conciencia crítica, de la secretaría de Educación Pública.

El INEE “es la conciencia crítica de la sociedad respecto a sus sistema educativo”, recalca. Debe de impulsar y debe detectar dónde hay problemas, dónde hay corrupción y dónde hay que hacer cambios. Y debe ser incisivo aunque se molesten las autoridades, eso no importa, señala Backhoff.

Asimismo, considera que el INEE ha sido diseñado para ser un motor del cambio educativo, siendo su mayor atribución, el reconocimiento, por parte del gobierno y la sociedad en general, en el énfasis en la importancia de la información.

Hoy en día se reconoce la importancia de la información que proporciona el INEE, comenta. Eso, permea en las políticas públicas.

Pese a la relevancia del INEE y su auge en el actual sexenio, Backhoff reconoce que su papel había sido ignorado por las autoridades educativas federales. Durante la gestión anterior, la secretaría de Educación Pública, encabezada por Josefina Vázquez Mota, buscó imponer a una cabeza de la institución.

Es en ese momento que Backhoff considera que hay un impasse en la eva-

luación a nivel nacional. Pero el INEE en esos tiempos empujó mucho el dar información a la sociedad por la simple lógica que, al ser transparente, la sociedad tiene el derecho de defender y de impulsar cambios para que se mejore la educación, comenta.

Durante esos seis años, lo único que se conoce de la evaluación en México es la prueba ENLACE, recuerda.

“Aunque el INEE hacía muchas evaluaciones, se ignoró. El gobierno ignoró al instituto por considerar que querían su propia evaluación. Una evaluación que además se degeneró y se corrompió. Yo documenté esa corrupción. Y se corrompió por una sencilla razón: que asociaron los resultados de aprendizaje de los niños con recursos económicos de los profesores”.

Es en el contexto de la reforma educativa, que los reflectores se giran de nuevo hacia el INEE. Al otorgar plena autonomía a la institución para llevar a cabo sus funciones, se genera algo único en el mundo, a consideración de Backhoff Escudero.

“¿Qué le da la reforma educativa a la institución? Primero, autonomía, lo que la hace ser un contrapeso de la secretaría de Educación Pública. Es decir, podemos decir lo que tengamos que decir en los foros en donde nos

“Tenemos 170 proyectos de evaluación, entre todos los estados. Estamos evaluando la problemática de la educación de los migrantes, la problemática de la educación de las escuelas multigrados...”

mandasen, especialmente en el Congreso de la Unión. Y por lo tanto somos un contrapeso real para la SEP, cosa que no existía anteriormente. Dos, nos dan nuevas atribuciones, y entre esas nuevas atribuciones nos dicen ‘con base en sus evaluaciones, y otra información, ustedes pueden generar algo que llamamos directrices para la mejora de la educación’”.

Eso ha significado que el INEE sea concebida y percibida como una autoridad en materia de evaluación educativa que tiene la atribución de expedir lineamientos para que las autoridades educativas realicen sus propias evaluaciones y no les pase lo que ENLACE,

INEE

**EL CONTEXTO**  
de la reforma  
educativa hizo que  
el gobierno  
volteara de nuevo  
al organismo

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	22 Y 23

donde hicieron las cosas como quisieron y al final no resultó bien la evaluación.

Sin embargo, existe una malinterpretación sobre las funciones que tiene a cargo el INEE todavía, pues la institución no está a cargo de la evaluación en sí, sino de los instrumentos llevarán a cabo el proceso. Y eso queda en manos de la SEP.

Así, cuando se expiden los resultados, el INEE supervisa toda la evaluación, en una cadena intrincada de eslabones para que al final, "sea creíble, sea bien hecha, tenga validez social los resultados de las evaluaciones".

Se trata, reflexiona Backhoff Escudero, de un papel regulatorio. Y consiste en tres pasos: supervisión, aprobación y validación.

"Es decir, la secretaría de Educación Pública no puede utilizar instrumentos que nosotros no aprobemos, aunque ellos tengan que hacerlos. Y la secretaría tiene que hacer, o en este caso, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, tiene que hacer sus evaluaciones de acuerdo a nuestros lineamientos y nosotros supervisar que efectivamente se cumplan".

Esto ha generado una relación de cooperación compleja, pues intervienen aspectos técnicos, laborales y políticos al mismo tiempo. La evaluación de los docentes es el mejor ejemplo de ello.

Y es que antes de la reforma, el sindicato decidía quién accedía a las escuelas normales.

"Al entrar a las normales, prácticamente tenían asegurado un trabajo, porque cerca el 95 o 98 por ciento de quienes entraban, egresaban, lo cuál quiere decir que no había ningún control de calidad en todo este trayecto. Y tenían una plaza que después podían prestar, rentar de por vida para ellos y para sus familias. O sea, era un bien, vamos a decir, personal, que le daba el Estado a quien apenas iba ingresando a las normales".

Esto ha significado que el proceso se haya visto manchado por tintes políticos, pues se tocan intereses en todas las partes. Esto conlleva que "ya la parte técnica, académica de la evaluación que nosotros utilizamos antes de la reforma, y que seguimos haciendo en esta parte que a nosotros nos corresponde, se contamina por decirlo de alguna manera, o hay una relación muy intrincada, porque primero nosotros no lo hacemos.

"Nosotros solamente normamos. Pero vamos juntos en esta bola de nieve que va rodando y que nos lleva al encuentro. Porque nosotros hacemos mil cosas. Pero si tú le preguntas a la gente qué es



Para el psicólogo e investigador, fue un error relacionar la calidad del aprendizaje de los niños con los recursos económicos asignados a los profesores.

el INEE, el cincuenta por ciento no va a saber. Del cincuenta por ciento le preguntas qué hace, el ochenta te va a decir evaluación de los docentes. Y entonces nos ha atrapado lo que ha sido socialmente de mayor controversia en el país que es la evaluación de los docentes, que nosotros no hacemos. Y nuestra defensa, fíjate, curiosamente, es que se hagan bien las cosas".

Sin embargo, Backhoff Escudero considera que ésta ha sido una de las mayores ventajas vertidas del trabajo del INEE, pues se ha puesto en el centro de la atención en el ámbito educativo el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**Somos parte de la reforma**

Pese a que se agrupa bajo un solo concepto, la reforma educativa consiste de muchas reformas, recuerda Backhoff Escudero.

"Son muchas reformas, la reforma de las normales, la reforma del nuevo modelo educativo, del

servicio profesional docente, la propia del INEE".

El instituto, dice Backhoff, tiene una atribución que es la de coordinar una entidad nueva que es el Sistema Nacional de Evaluación Educativa que lo componen todas las autoridades de los estados, más las autoridades federales, más el propio INEE. De tal manera que haya una coordinación nacional de todas las acciones de evaluación que se hacen en el país para la mejora de la educación.

Asimismo, el INEE es un elemento cuya existencia está articulada en el artículo 3º de la Constitución.

Ni siquiera la SEP existe en el artículo 3º, recuerda Backhoff. Y precisa que lo mismo sucede en la Ley General de Educación, la Ley del Servicio Profesional Docente y su propia ley.

"Es decir, que nosotros estamos articulados en el fondo de la normatividad educativa de México. Somos una institución. Si me dices qué tan

comprometidos estamos, pues bien por ciento. Porque somos parte de. No podríamos ir en contra".

Backhoff Escudero señala que el INEE es parte de una cadena de valor donde la evaluación es un elemento significativo a partir de la información que provee.

"La evaluación tú no la puedes desarticular de su propósito, y su propósito es mejorar la educación. Si nosotros evaluamos y no ayudamos a mejorar, estamos haciendo mal nuestro trabajo. El problema es que no depende de nosotros la mejora, depende de nosotros el dar insumos y fomentar que se utilicen para las políticas educativas".

Y es que, pese a que ha existido resistencia, cada vez se toman más consideraciones y decisiones en torno a la información, considera el Consejero Presidente.

"Antes era solamente con base en la intención. Nunca se basaban en un diagnóstico... Ahora la información, que nosotros generamos a pesar de esa resistencia, la gente sí la toma muy en serio".

**Diseño de un plan global de evaluación**

El propósito del INEE no es algo a corto plazo. En cambio, sus aportaciones tendrán efecto en los próximos años, en particular al cumplir sus funciones a fondo.

Y es que en los próximos meses, se comenzará la evaluación en todos los estados, algo que no se ha hecho hasta ahora. Eso será otra arena, declara Backhoff. Puesto que el INEE deberá lidiar con los secretaríos de educación de cada entidad.

Así, se está diseñando un plan global de evaluación que habrá de tomar forma en los próximos años.

"Entonces ahorita, hemos evaluado, nada más para hacer un resumen: aprendizajes en distintos niveles y grados; estamos

evaluando la calidad de la oferta educativa que ofrecen las distintas escuelas en el país, es otra evaluación sobre la oferta en términos de si tienen materiales, libros de texto, profesores o no los tienes, es decir, las condiciones en que se ofrece la educación; luego hemos evaluado la infraestructura escolar para saber en qué nivel está; hemos evaluado partes del currículum, no todo; hemos evaluado planes y programas de estudio, y programa especial.

"Con el Sistema Nacional de Evaluación Educativa que coordinamos a nivel nacional tenemos 170 proyectos de evaluación, entre todos los estados. Estamos evaluando la problemática de la educación de los migrantes, la problemática de la educación de las escuelas multigrados, en fin".

El instituto planea tener una fotografía completa del sistema educativo a mediano plazo, puesto que a pesar de la gran cantidad de proyectos de evaluación, existe un plan de aquí a 20 o 30 años de evaluar el financiamiento, el funcionamiento de las escuelas, la burocracia y distintos aspectos de las instituciones educativas que hasta ahora no se habían analizado.

Esta capacidad surge de la autonomía otorgada a partir de la reforma educativa, una autonomía que, a consideración de Backhoff, está en construcción.

"Nosotros hemos cumplido en muy poco tiempo con la reconstrucción, yo diría la reconfiguración de una institución pequeña. Éramos 160 personas anteriormente, con un presupuesto de 200 millones de pesos. En un par de años, reconfiguramos la institución a una de 800 personas en todos los estados, con representación en todos los estados, con un presupuesto de cerca seis veces, cerca de mil doscientos millones y pudimos armar su normatividad, estatutos y comenzar a cumplir con sus atribuciones desde prácticamente el día que nos dieron la encomienda".

"Reconstituir, reconfigurar una institución en tan poco tiempo es una de nuestras grandes fortalezas. Con su normatividad, su personal completo, su estructura, digamos, con sus estatutos".

Si bien se trata de una institución joven y con camino por recorrer, fallas y oportunidades, Backhoff Escudero reconoce el avance hasta ahora.

"Hemos avanzado mucho más. Hay una diferencia significativa a lo que teníamos en 2013. La hemos ido ganando a pulso, y nos falta muchísimo por hacer. Pero me siento muy contento".



El propósito del INEE no es algo a corto plazo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	30

Triunfo para el bachillerato universitario

# Ascienden seis preparatorias más de la universidad al nivel I en el SNB

La institución refrenda su liderazgo nacional en la educación media con casi el cien por ciento de sus planteles en el sistema

REDACCIÓN CAMPUS

■ Un total de seis preparatorias más de la Universidad Autónoma de Sinaloa ascendieron al nivel I del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y de esta manera refrenda su liderazgo nacional en la educación media superior con 40 de sus 42 planteles en el sistema, considerando que el 57.3 por ciento de la matrícula del estado pertenece a estos planteles universitarios, con un total de 56 mil 194 alumnos, informó el rector

de la institución, Juan Eulogio Guerra Liera, en Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario.

En el asunto de temas académicos, el rector Guerra Liera dijo que las preparatorias Lázaro Cárdenas de Mocorito, La Cruz, San Blas, El Fuerte, Vladimir I. Lenin y la Preparatoria Villa Unión de Mazatlán ascendieron al primer nivel del SNB; mientras que las unidades académicas Guasave Diurna, Guasave Nocturna y Victor Manuel Tirado ahora pertenecen al nivel II, y la Preparatoria

Venancio Leyva Murillo de Sinaloa de Leyva ascendió al nivel IV.

El titular de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE) de UAS, Armando Flórez Arco explicó que es una buena noticia para el bachillerato universitario porque es el segundo paquete de esta evaluación que dio inicio en el ciclo escolar anterior, donde se integraron nueve preparatorias y se contó con un solo plantel, que es la Preparatoria Rafael Buelna Tenorio de Culiacán, ahora son 10 las unidades académicas que cuentan

Los directores de las unidades coincidieron en el compromiso que representa ingresar al SNB

con esta acreditación y se ubican en el máximo nivel que es el I.

Flórez Arco mencionó que el factor determinante para alcanzar estos logros lo ha caracterizado la gestión y el trabajo de liderazgo en-

cabezado por el rector Juan Eulogio Guerra Liera con compromiso y un esfuerzo colectivo.

Consideró que el mérito principal corresponde a las escuelas, que a su vez cuentan con todo el apoyo institucional que encabeza el Rector; el trabajo y asesoría de la Dirección General de Preparatorias, además de los padres de familia.

Por su parte los directores de cada una de las unidades académicas que lograron su ingreso al SNB coincidieron en el compromiso que representa ascender de nivel.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	MÉXICO	8

Nuño revela ante diputados que se rescataron 5 mil mdp

# Recuperadas 44 mil plazas con educativa

EL SECRETARIO detalla que la información de la nómina se logró tras una auditoría en el Fone; se acabó con la "doble negociación laboral" que dañó a entidades, dice

Por Yared de la Rosa >  
yared.delarosa@razon.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, dijo que con la Reforma Educativa logró rescatar cinco mil millones de pesos que eran utilizados para el pago de 44 mil plazas de docentes que no acudían a dar clases.

"El contar con el Fone nos permitió hacer una auditoría inédita a la nómina magisterial que tuvo como resultado el que encontramos 44 mil plazas que se pagaban, pero que no estaban en los salones de clase por un valor equivalente de cinco mil millones de pesos.

"Gracias a esa auditoría esos cinco mil millones de pesos sabemos que están en los salones de clases y no en otras tareas", explicó al comparecer en la Cámara de Diputados.

Señaló que una vez que se centralizó el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (Fone), le permitió a la dependencia a su cargo tener la información sobre los pagos a docentes y la asistencia de éstos a clases.

Ello, aseguró, ayudó a terminar con la "doble negociación laboral que fue tan costosa para muchas entidades" por par-

te de algunos docentes.

En la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, Nuño sostuvo que también se comenzará con el fortalecimiento de escuelas normales, como la formación bilingüe de normalistas que comenzará a principios de 2018 y que los estudiantes de estos centros educativos puedan participar en intercambios.

"Estamos fortaleciendo la infraestructura de escuelas normales. Estamos invirtiendo más de 3 mil millones de pesos. Está también el hacerlas bilingües con el programa de inglés, está también el abrir normales con los intercambios tanto con las universidades del país, pero que también salgan al extranjero", manifestó.

Al hablar sobre el nuevo modelo educativo, el funcionario mencionó que se planea que para 2030, todas las escuelas de educación obligatoria sean centros inclusivos; es decir, que cuenten con infraestructura "adecuada"; materiales educativos "adecuados", y maestros capacitados para conducir grupos con estudiantes con discapacidad y sin ésta.

Para lograr lo anterior, el funcionario

dijo que la SEP lanzó este año un programa piloto de escuelas inclusivas en 150 planteles, el cual crecerá año con año hasta llegar al 2030.

Además, sostuvo que el Gobierno federal ya rebasó su meta de sexenio en la cobertura de educación media superior, la cual era de 66 por ciento.

Especificó que actualmente ésta se encuentra en 82 por ciento "lo que es muy probable que estemos cerrando con una cobertura cercana de 85 por ciento".

Dijo que esto se debió a las "políticas novedosas", como prepa en línea que permite estudiar bachillerato a distancia.

Sobre las afectaciones a los planteles educativos por los sismos del 7 y 19 de septiembre salieron afectadas 16 mil escuelas. De éstas, 11 mil tienen daños menores; es decir, no daños estructurales, y de los cinco mil que están afectados en su estructura, sólo 275 escuelas tendrán reconstrucción total.

## > el dato

A LA comparecencia del secretario Aurelio Nuño asistieron 24 diputados miembros de la Comisión de Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	POLÍTICA	15

## DESTACA AVANCE EN PROFESIONALIZACIÓN

# El lunes vuelve a clases 100% en CdMx: Nuño

Fernando Damián/**México**

**E**l secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, afirmó que el próximo lunes estará en clases el 100 por ciento de la matrícula escolar en CdMx y 95 por ciento a escala nacional, tras la contingencia por los sismos del 7 y 19 de septiembre pasado.

Al comparecer ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, detalló que la mayoría de las escuelas del país ya cuenta con dictamen de seguridad estructural y, adicionalmente, el gobierno federal está por terminar la instalación de 4 mil aulas temporales para reubicar a los alumnos que así lo requieran.

“Al momento, afortunadamente, 95 por ciento de la matrícula en todo el país ya está en clases, está en sus escuelas con dictamen de seguridad estructural o está en otras escuelas o está en aulas temporales; aquí en la Ciudad de México es ya 97 por ciento y aquí les puedo decir que el día lunes el 100 por ciento de la matrícula ya estará en clases, sea en aulas temporales o en otros planteles”, abundó.

En ese contexto, la legisladora perredista Hortensia Aragón, presidenta de la Comisión de Educación, propuso reconocer y consignar

en los libros de texto gratuitos la acción heroica de las maestras y maestros que arriesgaron sus vidas y pusieron a salvo a los alumnos de 5 mil escuelas gravemente dañadas por los terremotos de septiembre.

“Esta Secretaría de Educación les debe un reconocimiento a maestras y maestros que pusieron a salvo a niñas y niños, como si fueran sus propios hijos; arriesgaron su propia vida”, remarcó.

Previamente, Nuño afirmó que la reforma educativa y la profesionalización de los maestros avanzan sin excepción en todo el país, incluso donde los profesores no se habían presentado a las evaluaciones. Subrayó que ya fue evaluado 100 por ciento de los maestros de Guerrero y que el avance en Chiapas es de 99.4; en Michoacán, de 98, y en Oaxaca, de 90.

Hace un año, dijo, en esas entidades los niños y las niñas no estaban en los salones y además había un serio problema de gobernabilidad.

“Podemos decir que, por primera vez, después de 20 años, no tuvimos un paro magisterial en mayo; podemos decir que en agosto iniciaron los cursos sin problema en todas las entidades del país, pero además podemos decir que todo esto se logró con la reforma”, subrayó. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	2	PP, 1 Y 5

## Sin clases, 60 mil 349 alumnos en la CDMX

Un total de 60 mil 349 alumnos de 87 escuelas públicas de educación básica dañadas por los sismos siguen sin reanudar clases porque no hay dónde reubicarlos o no se cuenta con aulas provisionales.

Luis Ignacio Sánchez, titular de la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, descartó que esté en riesgo el ciclo escolar.

### ESCUELAS PÚBLICAS

# Sin clases, 60 mil alumnos

A más de 50 días del 19-S, 87 planteles de educación básica no han podido retomar actividades: SEP

**95,374**

ALUMNOS

de 281 escuelas ya fueron reubicados en otros planteles



**2,541**  
ya estudian en aulas provisionales

**223**

aulas provisionales ya fueron instaladas de las más de mil que se necesitan



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	2	PP, 1 Y 5

## ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

# Aún sin clases más de 87 planteles: SEP

Luis Ignacio Sánchez aseguró que el ciclo no está en peligro y prevé normalizar actividades la otra semana

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

De las tres mil 918 escuelas de educación básica públicas que hay en la Ciudad de México, 87 siguen cerradas debido a los daños que les causó el sismo del pasado 19 de septiembre.

Además, aún hay 60 mil 349 estudiantes que siguen sin poder reanudar sus clases, ya sea porque no hay planteles dónde reubicarlos o debido a que todavía no se cuenta con las aulas provisionales para que retomen sus actividades académicas.

Luis Ignacio Sánchez Gómez, titular de la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, detalló que la cifra de más de 60 mil alumnos equivale a 4.6% del total de la matrícula que hay en la capital.

En entrevista, el funcionario aseguró a **Excelsior** que se

están construyendo las aulas provisionales para que los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria retomen sus actividades en otros espacios públicos o incluso en los patios de sus mismas escuelas, pero de manera temporal, mientras se llevan a cabo las obras de reconstrucción.

Al admitir que no ha sido fácil organizar la reubicación de los alumnos que están fuera de sus planteles, ya que esto implica la coordinación de la instancia que encabeza con cada una de las delegaciones, el funcionario de la SEP dijo a conocer que para la próxima semana esos más de 60 mil alumnos de educación básica ya deben haber regresado a clases.

“De ese modo, por ninguna circunstancia está en riesgo el ciclo escolar en estos casos específicos. Vamos a tener

que recuperar horas y centrar a los niños en los aprendizajes significativos, pero eso no significa que pierdan el ciclo, como han querido señalar profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)”, aseveró Sánchez Gómez.

El pasado martes este diario dio a conocer que, de acuerdo con profesores de Iztapalapa, tras el 19-S hay al menos 69 escuelas de esa demarcación que no han reanudado actividades por falta de reparaciones.

“De las 69 escuelas, 17 son secundarias y cuatro son jardines de niños, las demás son primarias. En promedio, estamos hablando de 700 alumnos por escuela, entonces estamos hablando de varios miles de niños sin reanudar clases”, sostuvo Roberto Gabriel López, docente adscrito

a la primaria José María Lafragua, ubicada en la colonia Paraje Zacatepec.

Al respecto, Sánchez Gómez reviró que en Iztapalapa sólo hay 44 planteles cerrados de los 465 que hay en la delegación, por lo que solamente 9% de ellos no está abriendo sus puertas. De este dato, detalló que dos son de educación inicial, 10 de preescolar, 21 primarias y 11 secundarias.

Ante los cálculos proporcionados por integrantes de la CNTE, el delegado de la SEP consideró que pareciera más un asunto político que un interés educativo real, ya que es falso que estos alumnos vayan a perder el ciclo escolar.

Destacó que 95 mil 374 alumnos ya fueron reubicados en otros planteles cercanos, mientras que dos mil 541 ya están tomando clases en 223 aulas provisionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	COMUNIDAD	5

**XOCHIMILCO****“Temen llevar a la escuela a sus hijos”**

**Avelino Méndez aceptó que en algunos colegios hay dictámenes contradictorios**

**POR LILIAN HERNÁNDEZ**

*lilian.hernandez@gmm.com.mx*

En la delegación Xochimilco hay 23 escuelas sin clases, debido a que presentaron dos dictámenes contradictorios, pero también por casos en los que los papás se niegan a ingresarlos por temor, aunque tengan código verde, explicó el jefe delegacional Avelino Méndez.

Ante este tipo de casos concretos, señaló que en los que hay dictámenes contradictorios la SEP volverá a llevar un Director Responsable de Obra (DRO) para elaborar un tercer dictamen y en función de ello se tomarán las decisiones sobre el estado físico de los planteles.

Pero en los casos de escuelas que están en condiciones de abrir y no tienen daños estructurales y no hay clases por la negación de los papás a llevarlos, ahí el trabajo será de la delegación para dialogar con ellos y llegar a un acuerdo, a fin de que tengan la garantía de que sus hijos estarán seguros.

En entrevista, Méndez acusó a las autoridades de la SEP por la lentitud con la que han trabajado para reanudar clases en esos 23 planteles, ya que como delegación no tienen injerencia dentro de

las escuelas y por ello justificó que no ha podido atender la incertidumbre de los habitantes de los pueblos de San Gregorio y Santa Cruz Acalpixca.

Señaló que para esos 23 planteles sí hay opciones para instalar aulas provisionales y él está en la disposición de adecuar deportivos o espacios públicos a cargo de la delegación.

Sin embargo, el delegado en Xochimilco omitió detallar cuáles son las alternativas para los alumnos de las escuelas Cuahilama, Tlasmachihuapan e Independencia, ubicadas en Santa Cruz Acalpixca y San Gregorio, pues en éstas los padres de familia se quejaron de que las explicaciones no se las ha dado el funcionario, a pesar de que han solicitado respuestas, por lo que no han recibido apoyo ni atención por parte de Avelino Méndez.

**3****ESCUELAS**

siguen sin una opción para retomar las clases o reubicar a alumnos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	6

# Reabre escuela riesgosa

VÍCTOR JUAREZ

Un Director Responsable de Obra (DRO) autorizado recomendó no reiniciar clases hasta concluir obras de reparación, no obstante la Primaria Ángel Albino Corzo, en Benito Juárez, reanudó clases entre polines y demoliciones.

El plantel, ubicado en la Colonia Álamos, se encuentra en estado de "ocupación parcial", de acuerdo con un dictamen de seguridad estructural, por lo que los estudiantes acuden en horarios escalonados.

Sin embargo, el mismo perito, Edmundo Félix Reyes, había recomendado que dicha ocupación

ocurriera una vez terminada la rehabilitación de los sanitarios del plantel, misma que sigue en marcha.

"Se requiere la sustitución del edificio que comparten ambas escuelas (...) Esta parte o cuerpo presenta daños estructurales severos como son desplomes, asen-

tamientos, muros fisurados (y) pérdida de separación sísmica a edificios vecinos.

"En el área de conserjería y sanitarios existe un daño parcial. Se deberá de terminar de reparar antes de iniciar clases", expone un dictamen del 25 de octubre, al que METRO tuvo acceso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	2	PP Y 4

## EN FORO DEL SENADO EXHIBEN FALLAS

# Confirma el Cenapred: por ampliación irregular cayó el Rébsamen

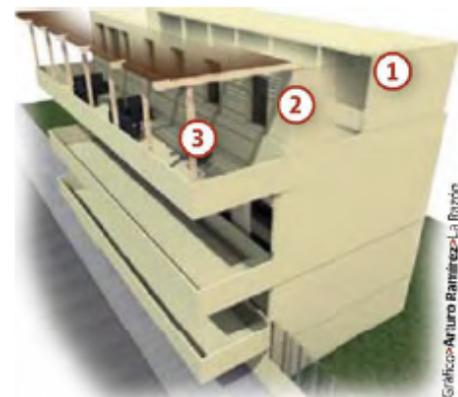
**NO TENÍA COLUMNAS** que sostuvieran los tres pisos que se añadieron en la parte frontal, señala el director de ese organismo, Carlos Valdés

**LAS PAREDES** construidas "eran una porquería"; el espesor de los balcones tampoco correspondía con las adecuaciones, indica **pág. 4**

### Cambios sin columnas

Debido a las modificaciones los castillos existentes no soportaron el peso de 976.5 kilos.

- ① **Enero de 2009**  
La estructura tenía un pequeño cuarto en la azotea.
- ② **Octubre de 2014**  
Se amplió 4.5 metros.
- ③ **Diciembre de 2016**  
Se le añadió un roof garden de 3.9 metros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	2	PP Y 4

Titular del Cenapred exhibe deficiencias del colegio

# Porquería, estructura de Rébsamen, afirman

**EL PLANTEL NO** contaba con columnas para sostener la parte frontal, donde se encontraban las aulas; ello complicó el rescate y encontrar personas vivas

Por Eunice O. Albarrán >  
eunice.ortega@razon.com.mx

La estructura del Colegio Enrique Rébsamen, el cual se colapsó a consecuencia del sismo de 7.1 grados del 19 de septiembre en la delegación Tlalpan, era "completamente pobre", no contaba con columnas en las ampliaciones donde construyeron la casa de la directora y las paredes eran una "porquería".

Así lo aseguró ayer Carlos Valdés González, director general del Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) al participar en el foro "Consulta del Marco Normativo de México ante los Retos del Marco Sendai para la Reducción del Riesgo 2015-2030", organizado por el Senado de la República.

Ahí, el funcionario expuso que el plantel, propiedad de Mónica García Villegas, no contaba con ninguna columna para

Carlos Valdés González  
Director del Cenapred

"Añadieron tres o cuatro pisos; todo esto se colapsa por una estructuración completamente pobre, ya que eran una porquería. Hubo una modificación que no estaba adecuada con las columnas, esa es la razón"

sostener la parte frontal del edificio donde se encontraban las aulas, lo que ocasionó que el inmueble colapsara.

De acuerdo con peritajes a los que ha tenido acceso *La Razón*, las varillas que unían la construcción del segundo piso con el resto no tenían una continuidad uniforme, de hecho, las que se agregaron en la edificación del tercer piso eran de un calibre diferente.

Valdés González lo confirmó y mostró fotografías de esa edificación donde fallecieron 19 niños y 7 adultos en el sismo del 19 de septiembre y explicó el desplome parcial mientras mostraba que las columnas originales resultaron insuficientes para sostener el peso de la construcción.

"Esta es la columna y tenía

este piso y luego le echaron uno más y otro más. Y luego la famosa casa de la directora. Muy bonita. También el balcón que tenía un techito de madera; pues todo esto se colapsa por una estructuración completamente pobre, ya que eran una porquería", subrayó.

Ante todo ello, el titular del Cenapred aseguró que por esa construcción deficiente se pusieron en riesgo a las personas y hubo pérdidas humanas.

"Fueron construyendo y construyendo y un colapsamiento de este tipo permite encontrar a poca gente con vida", agregó.

"Vean el espesor de las columnas; añadieron tres o cuatro pisos, vean el espesor de los balcones. Hubo una modificación que no estaba adecuada con las columnas, esa es la razón, esta edificación se viene completamente de frente, se viene abajo", abundó ante los senadores.

Valdés González explicó que sin esos soportes básicos en cualquier construcción, fue mucho más complicado el trabajo de rescate de niños y a profesores.

El funcionario federal y los legisladores coincidieron que los servidores públicos que permiten construcciones irregulares, que ponen en riesgo la vida de los ciudadanos, deben ser sancionados.

## > el dato

**EL MARCO** Sendai es un instrumento avalado por la ONU enfocado en la gestión de riesgos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	10

COLEGIO AVISÓ DE OPERACIÓN MERCANTIL 6 MESES ANTES DEL 19-S

# Caso Rébsamen: la Sedeco y delegación se hacen bolas...

**Trámite administrativo.** El 24 de marzo de 2017 reportó el funcionamiento de la primaria

## DANIELA WACHAUF

La dueña del Colegio Enrique Rébsamen, Mónica García Villegas, avisó casi seis meses antes del sismo del 19 de septiembre pasado a la Secretaría de Desarrollo Económico (Sedeco) del Gobierno capitalino de su operación como establecimiento mercantil, con giro de bajo impacto.

En el documento, con número de folio TLAVREG2017-03-2700203782, en poder de 24 HORAS, fechado el 24 de marzo de 2017, la escuela, en el grado de primaria, ubicada en Rancho Tamboreo 11 Nueva Oriental Coapa, Tlalpan, reportó su ingreso al sistema electrónico de avisos y permisos de establecimientos mercantiles de aquellos que operan con declaración de apertura.

Mientras que el aviso de funcionamiento como giro mercantil, también de bajo impacto, de la secundaria (Rancho Tamboreo 19) se efectuó el 12 de julio de 2013, con el folio TLAVAP2013-07-15-00085643.

En ambas notificaciones se menciona la protección de los datos personales que proporcionó el inmueble, el cual se desplomó durante el temblor, lo cual ocasionó la muerte de 19 niños y siete adultos.

Fuentes de la delegación Tlalpan, encabezada por Claudia Sheinbaum, informaron que el conocer del aviso de apertura del Rébsamen no implica "ningún tipo de atribución" para la demarcación, pues es un trámite administrativo a cargo de la Sedeco.

En una tarjeta informativa enviada a 24 HORAS, comentó que dicho registro se hizo ante el Sistema Electrónico de Avisos y Permisos de Establecimientos Mercantiles, SI@PEM, "siendo el medio único de registro para que las personas físicas o morales puedan presentar sus avisos, registros o autorizaciones para la apertura y funcionamiento de un establecimiento mercantil en la urbe.

## PAPÁS, PRESENTES

En tanto, el abogado Raúl Gómez y padre de uno de los menores afectado tras el derrumbe de la escuela, señaló que como parte del trámite de apertura del giro mercantil la Sedeco debió haber verificado la existencia de distintos permisos, por ejemplo, en materia de protección civil, y si éste se otorgó sin contar con dichos documentos, la autoridad podría haber incurrido en responsabilidad.

Explicó que la ruta de evacuación

de la escuela llevaba a cruzar el edificio que se colapsó, por lo que estudiantes y personal debían atravesar por debajo del inmueble de la dirección para llegar al patio principal.

"Se hacía una especie de túnel que era donde estaba trazada la ruta de evacuación y ahí fue donde colapsaron (los edificios) y donde pasaban los niños que fallecieron", explicó.

Fuentes de la Sedeco informaron que el documento de aviso de funcionamiento de la primaria está apegado a lo establecido en ordenamiento de giros mercantiles y éste es legal.

## ANTECEDENTES DEL CASO

- **2016.** Según el Invea, el colegio violó el uso de suelo, por lo que fue multado con mil 500 salarios mínimos.
- **Trámite.** El Certificado Único de Zonificación de Uso del Suelo se hace ante la Seduvi.
- **Actualización.** Toda modificación sobre el giro mercantil debe ser registrada en el SI@PEM de la Sedeco.
- **Requisitos.** Para darse de alta en el SI@PEM se debe tramitar previamente distintos documentos antes de llenar el formulario, como certificado de uso de suelo, capacidad de aforo y el visto bueno de seguridad y operación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	2	PP Y 18

## Lo premia la NASA

Por un proyecto sobre vida en Júpiter, la NASA galardonó al alumno Jonathan Sánchez, del Estado de México.

### JÚPITER

# Premian a estudiante mexicano en la NASA

NOTIMEX

nacional@gmm.com.mx

La Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio (NASA, por sus siglas en inglés), premió al estudiante mexicano Jonathan Sánchez Pérez, por un proyecto que ayudará a estimar probabilidades de vida en Júpiter.

El oriundo de Tultepec, Estado de México, quien estudia en la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, viajó a Houston, Texas, con apoyo de la empresa mexicana Securitech, especializada en Integración de tecnología para seguridad.

Sánchez Pérez ganó el segundo lugar en la edición 17 del "Air and Space International Program 2017", con un proyecto que ayudará a estimar probabilidades de vida en Júpiter, el cual incluyó la propuesta de

mejoras para un satélite que pueda rondar ese planeta.

Además de generar energía para una colonia por medio de electrólisis, optimizar el funcionamiento de robots y una ruta propuesta para ahorrar combustible, por lo cual la NASA le dio una computadora portátil y un diploma que —asegura— presumirá al llegar a su casa y en su escuela.

"Les diré que sí se puede, que tenemos que luchar por lo que queremos, aunque a veces sea muy difícil", señaló el joven de 19 años, quien además agradeció el apoyo y financiamiento recibido para su viaje a Houston, sede de la NASA.

"La empresa Securitech me apoyó económicamente y pues me comentaron que podría hacer mis prácticas en el área de aeronáutica", señaló.

En la edición 17 del programa de la NASA celebrada en el Lyndon B. Johnson Space Center, Sánchez Pérez aprendió a construir robots, el flota-je de las aeronaves y saludó a los astronautas Franklin Chang Díaz y Clayton Anderson.

tenemos que luchar por lo que queremos, aunque a veces sea muy difícil."

**JONATHAN SÁNCHEZ PÉREZ**  
ESTUDIANTE, 19 AÑOS



### PROYECTO

El prototipo contempla el mejoramiento de un satélite que monitoreará el planeta con la finalidad de ayudar a estimar las probabilidades de vida.



sí se puede, que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	ESTADOS	30

- Recibe la toma de nota casi un año después de haber sido electo

## Se constituye formalmente el comité ejecutivo de la sección 22 del SNTE

### JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Más de 11 meses después de haber sido electo el comité ejecutivo de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) 2017-2021, Eloy López Hernández, secretario general, recibió la toma de nota y el órgano directivo quedó constituido formalmente.

En una reunión efectuada el martes en las oficinas del SNTE en la Ciudad de México, el comité encabezado por López Hernández recibió los documentos de reconocimiento oficial, informó el secretario de organización de la sección 22, Genaro Martínez Morales.

Indicó que una de las principales demandas de la sección 22 en 2017 ha sido la entrega de la toma de nota, toda vez que “los charros del sindicato” negaron el documento al comité ejecutivo, pese a que tenía derecho a él desde principios de año, cuando la nueva dirigencia fue electa.

Esto ocasionó diversos problemas a la sección 22, integrante de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), que no podía realizar diversos trámites ni tener acceso a las cuentas de la gremial para usar los recursos de las cuotas sindicales.

Por ello, se exigió la intervención del gobernador Alejandro Murat Hinojosa a fin de que mediara con el SNTE para que entregara los documentos al comité ejecutivo.

Genaro Martínez reconoció que el Ejecutivo estatal tuvo una participación importante, ya que había imperado “la cerrazón” por parte del sindicato.

Agregó que la intervención del gobierno estatal y la entrega de la toma de nota fueron posibles por las movilizaciones que realizaron integrantes de la seccional.

En tanto, jóvenes afiliados a la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado de Oaxaca tomaron ayer las plazas comerciales Oaxaca y Del Valle, en esta capital, para demandar su inclusión en la mesa de diálogo entre el Ejecutivo estatal y la dirigencia de la seccional.

Alumnos y ex alumnos, algunos con los rostros cubiertos, impidieron el inicio de operaciones del complejo de salas cinematográficas Cinépolis, así como el paso a las tiendas departamentales Sears y Fábricas de Francia, entre otros establecimientos ubicados en los centros comerciales.

Los manifestantes exigieron asimismo la contratación inmediata de egresados de las generaciones de normalistas de 2015 a 2017, sin someterse al examen de ingreso al Servicio Profesional Docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	MÉXICO	8

## LUEGO DE JORNADA DE PROTESTAS DE LA CTM

# Oaxaca sigue bajo asedio; normalistas bloquean calles

**Razón.** Los estudiantes exigen plazas automáticas al terminar sus carreras, lo cual está prohibido por la reforma educativa

Por segundo día consecutivo, las calles de la ciudad de Oaxaca fueron bloqueadas debido a protestas. Ayer, estudiantes normalistas y maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llegaron a las inmediaciones de los centros comerciales Plaza Oaxaca y Plaza del Valle, en aproximadamente una decena de autobuses de carga y transporte público que secuestraron previamente en el centro de la ciudad.

Además de las plazas comerciales, cuyos locales bajaron sus cortinas por seguridad, se reportó que los manifestantes bloquearon la carretera Oaxaca-México, la Oaxaca-Tehuantepec y la carretera Panamericana, además del acceso principal al aeropuerto de la capital del estado.

Los estudiantes rechazan la reforma educativa, que los obliga a someterse a una evaluación para concursar por una plaza de maestro en una escuela pública; sin embargo, el argumento que esgrimen los normalistas es que su propia formación es suficiente para acceder al empleo.

Por su parte, los miembros de la CNTE están en contra de las evaluaciones periódicas que realiza la Secretaría de Educación Pública (SEP) a los docentes, con el



**JUSTIFICACIÓN.** Los normalistas protestan porque aseguran que el sólo hecho de concluir sus estudios ya los acredita como aptos para enseñar frente a un grupo.

objetivo de mejorar la calidad de los profesores que se encuentran frente a grupo.

#### PROTESTA PREVIA

Apenas un día antes, integrantes locales de la Confederación de Trabajadores de México (CTM) habían liberado 20 vialidades de Oaxaca (tanto al interior de la capital como en otros puntos del estado), luego de una protesta de más de 16 horas a causa de la detención de uno de sus líde-

res, quien está acusado de homicidio.

Se trata del secretario de Finanzas de la CTM en la entidad, Marco Antonio Sánchez, Cruz, quien fue detenido el 6 de noviembre debido a su presunta participación en la ejecución de cinco personas con armas de uso exclusivo del Ejército.

Por ese motivo fue que los agremiados se manifestaron en la entidad, sólo para ser relevados por los estudiantes normalistas. /REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PRIMERA	24

## RECLAMAN MARCHA EN MORELIA

# Acusan a la CNTE de muerte de niño

**POR MIGUEL  
GARCÍA TINOCO**

Corresponsal  
nacional@gtrmm.com.mx

MORELIA.— Al no dejar pasar la ambulancia en la que transportaban a su hijo de 12 años de edad, una mujer denunció en un programa de una radio-difusora local en Morelia.

Sin más datos sobre el lugar exacto en el cuál detuvieron la marcha de la unidad de emergencia, ni de la mujer que denunció, en medio del llanto de dolor y con las palabras cortadas, la mujer aseguró que por el bloqueo efectuado en la capital michoacana el martes 7 de noviembre por docentes de la CNTE, su hijo de 12 años había fallecido.

Marcelino Barrera iba al hospital por un ataque epiléptico, pero presuntamente los docentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación no permitieron el paso de la unidad e incluso abrieron la puerta de la ambulancia para verificar que en el interior iba un enfermo.

La madre narró la forma en que su vástago tenía dificultad para respirar, “mi hijo venía

de un ataque epiléptico y de un trauma carotideo, se necesitaban 15 minutos para llegar, pero estas personas abrieron la ambulancia para saber si de verdad mi hijo iba enfermo. Ya cuando lo vieron, aun así dijeron que si era muy urgente, yo les dije que sí, que mi hijo ya casi ni respiraba, y además se burlaron, dijeron ‘le dejo abierta la ambulancia para que le entre aire’, son unos inhumanos ellos”.

La mujer llamó primero a un programa de denuncia para hacer público su caso y una hora después volvió a enlazarse con la estación en otro programa de noticias para confirmar que su menor hijo había fallecido, “desgraciadamente mi hijo acaba de fallecer. No pido ni siquiera buscar un culpable, lo único que quisiera es que si de algo sirve la muerte de mi hijo sea para que hagan conciencia de muchas personas, no sólo por mi hijo, mucha gente tiene dificultades con las protestas de la CNTE, ya sea por su trabajo o por enfermedades”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PRIMERA	24

## Demandan intervenir a CNDH

MORELIA.— Ante los actos de violencia y presunta represión policial que se dieron tras los bloqueos de vialidades por miembros de la sección XVIII de la CNTE en la capital michoacana, el secretario general de esta agrupación sindical, Víctor Manuel Zavala Hurtado pidió la intervención de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) y de la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH).

El secretario asentó en caso de que las defensoras de derechos humanos no actúen de oficio, la Coor-

dinadora presentará de manera formal su denuncia, “en qué momento le va a entrar derechos humanos del estado, en qué momento le va a entrar derechos humanos a nivel federal o qué se ocupa”, dijo Víctor Manuel Zavala.

La sección XVIII aseguró dentro de su plan de acción que se unirá a la megamarcha del próximo 13 de noviembre en Guadalajara, Jalisco, la cual tendrá como exigencias el alto al cese de profesores y la suspensión a nivel nacional de la evaluación docente.

— Miguel García Tinoco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	ESTADOS	29

## Denuncia la Nicolaíta abuso contra alumnas

**ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA**  
Corresponsal

Morelia, Mich.

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo condenó los abusos cometidos por policías estatales y municipales contra dos alumnas, a quienes detuvieron de manera injustificada el martes pasado durante la protesta de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y del Sindicato de Trabajadores al Servicio del Poder Ejecutivo (Staspe) en exigencia de pagos.

En un comunicado, la universidad indicó que las estudiantes, que no participaban en la manifestación sindical, fueron interceptadas a unos 150 metros de la Facultad de Psicología, adonde se dirigían.

“Una fue agredida verbal y físicamente y subida con violencia a una patrulla, pese a que ella misma, sus compañeros y vecinos insistieron en que se trataba de una estudiante que nada tenía que ver con la protesta, hechos que fueron atestiguados por periodistas”, señaló en el boletín.

Informó que la estudiante fue dejada en libertad cuerdas adelante y se dirigió a la universidad, donde fue auxiliada por profesores y alumnos, incluido el director de la facultad, Raúl Ernesto García Rodríguez.

## **OPINIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Artículo Transformar la educación superior | Humberto Muñoz (Campus Milenio, p. 16)
- Artículo La educación media superior a prueba | Eduardo Backhoff (Campus Milenio, p. 12)
- Artículo Tres años al frente del Instituto Politécnico Nacional | Divulgación de la ciencia y difusión de la cultura | Enrique Fernández Fassnacht (Campus Milenio, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado | Salvar el mural de Arnold Belkin en la UAM- I (La Jornada, p. 2)
- Columna Pepe Grillo | Colaboración positiva (La Crónica de Hoy, p. TRES)
- Columna Frentes Políticos | La unión hace la fuerza (Excélsior, p. 13)
- Columna Rozones | Graue distingue a celebridades (La Razón, p. 2)

### **SEP**

- Columna Coincidencias (Reforma, p. 10)

### **SECRETARIO AURELIO NUÑO**

- Columna Teléfono Rojo | 853 mil priistas se han ido a Morena: Ivonne (24-Horas, p. 4)
- Columna Templo Mayor (Reforma, p. 8)
- Columna Con Estilo | El PRI y sus grupitos (Reforma, p. 2-Negocios)
- Columna Arsenal | Nuño nos se ha bajado; Ivonne desafía “liturgia”; Monreal regresa al redil (Excélsior, p. 4)
- Columna Los Malosos | Osorio Chong, sin porras de Quirino en Sinaloa; Narro y Nuño, en Diputados (Impacto Diario, p. 3)
- Columna Solo para iniciados | Aurelio Nuño busca la candidatura a su manera (Impacto Diario, p. 3)
- Columna La Teoría del caos | Peña Nieto entre el malo y el peor (Impacto Diario, p. 2)
- Columna Activo Empresarial | Meade, calificadoras, candidato natural (Excélsior, p. 2-Dinero)
- Columna Día Hábil | Se acaba el tiempo para Peña: Carstens se va ¿y Meade?; Riquelme rebasó gasto; Monreal verá a AMLO (Ovaciones, p. 2)
- Columna Tras la puerta del poder | Emilio Gamboa, el asesor de Peña Nieto (Diario Imagen, p. 7)
- Columna La trastienda | Señales cruzadas para 2018 (Eje central. 2)
- Columna Uso de Razón | Se polariza la sucesión en el PRI (El Financiero, p. 42)
- Columna Política Cero | Un ataúd en el Metro (Milenio, p. 55)

### **SECTOR EDUCATIVO**

- Columna ¿Será? | Ciencia para desastres (24-Horas, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado | Señala que algunas escuelas no han sido reparadas tras el sismo (La Jornada, p. 39)
- Columna Mexicanos Primero | Desempeño docente y derechos de los niños (El Financiero, p. 38)
- Columna Café Político | Peligro y enorme hueco en la educación (El Economista, p. 39)

**Columna Quebradero | Un buen retrato de los jóvenes (La Razón, p. 2)**

**Columna Ciudad Perdida | De pasadita (La Jornada, p. 34)**

**Columna Redes de Poder | Tenía que pasar (Reporte Índigo, p. 3)**

### **SNTE/CNTE**

**Artículo Nochixtlán, terrorismo de Estado | Raúl Vera López (La Jornada, p. 19)**

**Columna Agenda Ciudadana | ¿Kamikazes o desvergonzados? (Reforma, p. 7)**

**Columna Nosotros los *progress* | Dos tristes y una quién sabe (La Razón, p. 15)**

**Columna Verdugillo | Finalmente se aplica la ley en Oaxaca (Unomásuno, p. 16)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	16

# TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con el crecimiento del sistema educativo en este nivel, llegó la inquietud por la calidad, uno de los más grandes retos a futuro

**E**s posible que el país arribe a una encrucijada por la contienda política y sus resultados en el 2018. Como la alarma sísmica, da miedo. Son tiempos para debatir ideas. Y, a los académicos, nos interesa, en particular, lo que vaya a pasar en materia de política educativa.

En el medio académico coincidimos en que es necesario realizar cambios mayores al sistema de educación superior. Para plantear el problema, y tratar de resolverlo, se debe tener en cuenta que la historia del sistema de educación superior ha corrido de forma paralela con las políticas públicas que se han aplicado en el país (Mendoza, Grediaga, López et al). En las últimas tres décadas del siglo pasado, las políticas estuvieron dirigidas por la planeación, después por la evaluación y la planeación estratégica.

El sistema se diversificó. En el sector público existe una oferta educativa en más de once modalidades institucionales. En el sector privado, se encuentran universidades de élite y otras para atención a la demanda. Todo un galimatías que es necesario coordinar. Es motivo de análisis dilucidar por qué se tomaron decisiones para hacer un sistema tan heterogéneo y querer manejarlo por políticas homogéneas

En el Seminario de Educación Superior de la UNAM, varios de nosotros hemos escrito sobre las políticas públicas para el desarrollo de este nivel educativo. Además, nos hemos preguntado hacia dónde

devala universidad en el Siglo XXI y qué universidad queremos (véase pag. Web). Coincido con otros colegas (Alvarez, de Vries) en que el modelo de desarrollo del sistema educativo y las políticas que lo ligan al gobierno federal están agotados. Por ello, insisto, es indispensable dar ideas y sugerencias, basadas en investigación rigurosa para formular las políticas de reforma al sistema. Mis sugerencias para el cambio las he presentado y discutido con mis colegas en varios foros. En este artículo sólo voy a mencionar algo de lo que no puedo dejar en el tintero.

1. La expansión del sistema de educación superior trajo preocupaciones por su tamaño, por su costo y por el grado de diversificación que alcanzó. En dicho sistema existe un sinnúmero de escuelas (varios miles), 3.7 millones de estudiantes y más de 300 mil profesores. Con el crecimiento vino la inquietud por la calidad, concepto central de la política pública, relacionado con el financiamiento. La definición oficial de calidad está ligada a la evaluación, y a un conjunto de indicadores de rendimiento en varios ámbitos de la vida académica. En cada uno hay determinantes y consecuencias variadas de la calidad que, sin definir, resulta simplemente de la medición y el avance en los indicadores.

A diferencia de lo anterior, y dado que es necesario hacerle cambios al sistema educativo, para que responda a los problemas y necesidades de la sociedad mexicana en pleno Siglo XXI, la calidad de la educación superior debería ser

entendida por la pertinencia de los procesos educativos y de producción de conocimiento, a los fines de desarrollo del entorno social. La calidad se aprecia por los vínculos de las instituciones, mediante proyectos realizados, con los actores y organismos de la sociedad. Las instituciones educativas son las que norman dichos vínculos.

La calidad debe estar orientada a fortalecer las instituciones, a mejorar permanentemente las capacidades intelectuales de la planta académica, a impartir una educación sin fines de lucro (Nussbaum), con contenido cívico. Es indispensable tener instituciones educativas legítimas y confiables que lleven al país por un sendero de recomposición del tejido social.

En México, el compromiso y la responsabilidad de las instituciones académicas es elevar la capacidad cognitiva de la sociedad e impulsar el desarrollo humano y social. Todo este conglomerado de nociones e ideas está detrás de lo que podría llamarse calidad educativa.

2. La evaluación de la calidad debe estar centrada en las instituciones. De ellas dependen las condiciones de trabajo, las reglas docentes y las capacidades para producir conocimiento relevante a las prioridades del desarrollo local. Cuenta la eficacia y la eficiencia del gobierno institucional porque generan gobernabilidad y estabilidad, dan certeza a la labor de los académicos y mejoran su desempeño.

Una institución fuerte, que goce de prestigio, tiene propiedades que se correlacionan con la existencia de una masa crítica de profesores e investigadores del más alto nivel, por

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	16

ejemplo, miembros del SNI. Este es un indicador que se usa para denotar la calidad institucional, y que es aceptado por la comunidad. O sea, lejos de estar midiendo la calidad, mediante la evaluación de todo lo que se hace en la academia, sería bueno dar definiciones concretas y usar indicadores sencillos a partir de los cuales se aprenda de las experiencias y se corrija el rumbo de cada institución en particular.

3. Otras medidas para el logro de la calidad son: la superación del personal académico, de carrera y de asignatura, ya contratado, mediante programas con este fin. Es crucial reducir la brecha tecnológica entre las generaciones. También, abrir plazas para egresados de los posgrados nacionales y para quienes hayan estudiado el doctorado en el extranjero, que coincidan en el impulso de la ciencia en México. La tercera es abrir espacios académicos modernos en los que se conjuguen las tres funciones: docencia, investigación y difusión.

4. Autonomía. Ninguna transformación del sistema público de universidades,

federales y estatales puede llevarse a cabo sin tener en cuenta a la autonomía. Las políticas educativas de varios gobiernos de la República le han puesto límites, a la par que impulsaron el burocratismo de los gobiernos universitarios. Para ampliar el diálogo con los gobiernos federal y estatales, y con los actores sociales que demandan los servicios educativos y de investigación, es fundamental la amplitud de la autonomía, reanimar el funcionamiento de los cuerpos colegiados, y eliminar formas administrativas que traban a la academia. Además, el sistema de educación superior necesitaría contar con un nicho exclusivo para las universidades autónomas, el cual podría ser coordinado bajo una misma óptica política, diferente a la de otros nichos del sistema.

Hay problemas y tensiones en el contexto en que se va a realizar el cambio de gobierno: desigualdad, indignación, mal humor, enojo, falta de credibilidad en las instituciones, y un largo etcétera. Es inadmisibles que se use a las universidades para la corrupción e inadmisibles que existan universidades en quiebra técnica. Ambos problemas los creó y los tiene que resolver el gobierno, a satisfacción. Hay que instaurar el Estado de Derecho, concebir a la educación como un derecho y un bien

público. Por lo pronto, las propuestas de políticas para la reforma del sistema educativo, que cubran los próximos sexenios, requieren discutirse con la participación de investigadores especializados en el tema y académicos comprometidos con una mejor educación superior. Hablando de calidad, saldrán mejor elaboradas. **G**

“La calidad de la educación superior debería ser entendida por la pertinencia de los procesos educativos y de producción de conocimiento, a los fines de desarrollo del entorno social”

**Humberto  
Muñoz García**  
UNAM. SEMINARIO DE  
EDUCACIÓN  
SUPERIOR, IIS.  
PROFESOR DE LA FCPS.  
RECILLAS@UNAM.MX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	12

# LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A PRUEBA

Las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación muestran un panorama pesimista sobre el sistema educativo mexicano

**EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO\***

**C**on el fin de asegurar el máximo logro educativo de todos los estudiantes, el artículo 3º de la Constitución establece que el Estado debe garantizar la calidad y la equidad de la educación obligatoria. Para monitorear y documentar que este derecho se cumpla a cabalidad, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene la atribución de evaluar los componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN). En el cumplimiento de esta responsabilidad, el INEE diseña, desarrolla y aplica periódicamente el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) a estudiantes que terminan los distintos niveles de la educación obligatoria: preescolar, primaria, secundaria y media superior (EMS). Igualmente, coordina las evaluaciones internacionales de aprendizaje en el que el país participa actualmente, como es el caso de PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos).

Las evaluaciones estandarizadas, nacionales e internacionales, representan una especie de “termómetro” del SEN y, por tanto, del cumplimiento de la Ley. Asimismo, cumplen con dos grandes propósitos: 1) informar a las autoridades educativas y escolares sobre los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren o dejan de adquirir, para que se generen políticas y programas educativos que atiendan las deficiencias documentadas y 2) informar a la sociedad en general del estado en que se encuentra la educación del país, con el propósito de que realice la presión necesaria para que las autoridades atiendan su deber de ofrecer servicios educativos de calidad en todo el país y, con ello, se garantice el cumplimiento del tercer constitucional.

No obstante que la intención de la Constitución es asegurar el máximo logro educativo de los estudiantes

del país, de manera consistente y reiterada, en todas las evaluaciones nacionales e internacionales los estudiantes mexicanos logran muy bajos niveles de aprendizaje, con independencia de la edad, la asignatura y el grado escolar de que se trate. Esta precaria condición del SEN se acaba de documentar una vez más con los resultados de Planea/EMS, la cual fue diseñada para evaluar los aprendizajes clave del Marco Curricular Común (MCC) de la EMS, que define —entre otros elementos— las competencias básicas que deben desarrollar todos los estudiantes de este nivel educativo, con independencia del plan de estudios que cursen. Es importante señalar que maestros calificados de distintas entidades y subsistemas de EMS participan en el diseño, construcción, definición de niveles de logro y métodos de calificación de los estudiantes. Con lo anterior se asegura que se realice una selección pertinente y representativa de los aprendizajes clave a evaluar y que se elijan las mejores prácticas para medir el dominio de los estudiantes de las competencias curriculares. Todos los instrumentos de Planea se prueban y se corrigen antes de su aplicación definitiva, para asegurar que los resultados que arrojen de la población objetivo sean confiables y válidos, así como útiles para la toma de decisiones.

Los resultados de Planea/EMS muestran un panorama desolador y pesimista del sistema educativo mexicano, ya que los aprendizajes que adquieren los estudiantes al término de la educación obligatoria,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	12

además de ser sumamente pobres, son altamente inequitativos. A nivel nacional, los resultados muestran que una tercera parte (33.9 por ciento) de los estudiantes que terminan la EMS tiene problemas importantes para: identificar las ideas centrales de un texto de opinión; realizar una lectura crítica de textos; deducir la secuencia narrativa de una obra de teatro; identificar las características de textos literarios; distinguir la información implícita en una secuencia narrativa; y, analizar el contexto de una novela, una obra de teatro o un poema. En esta condición se encuentra 20.4 por ciento de quienes estudian en bachilleratos autónomos, 27.5 por ciento en planteles privados, 28.2 por ciento en centros escolares federales y 41.9 por ciento en instituciones estatales. Particularmente preocupante resulta que con estas deficiencias se encuentren el 54.4 y 60.8 por ciento de los jóvenes que asisten al Telebachillerato y al Telebachillerato-comunitario, respectivamente.

Asimismo, dos terceras partes (66.2 por ciento) de estos alumnos tienen grandes dificultades para: emplear algoritmos aritméticos elaborados, adquirir las habilidades elementales de álgebra, aplicar las propiedades de las figuras geométricas para resolver problemas, establecer medidas de tendencia central y calcular probabilidades simples. Padece de esta deficiencia matemática 52 por ciento de quienes estudian en bachilleratos autónomos, 61 por ciento en planteles privados, 62.6 por ciento en centros escolares federales y 73 por ciento en instituciones estatales. Como en el caso de la Lengua, resulta altamente preocupante que con esta condición problemática se ubique, respectivamente, 77.6 y 81.6 por ciento de los alumnos que asisten al Telebachillerato y al

Telebachillerato-comunitario.

Por otro lado, los resultados de Planea/EMS también muestran una gran inequidad en la adquisición de los ya por sí pobres aprendizajes. En ambas asignaturas, la mayor insuficiencia en los aprendizajes la obtuvieron los estudiantes que se encontraban en las siguientes condiciones: bajo nivel socioeconómico familiar, asistencia al turno vespertino, padres sin escolaridad, lengua materna indígena y extra-edad escolar. El sexo de los alumnos también tuvo una influencia importante en los resultados de logro: los hombres obtuvieron resultados más bajos en Lenguaje, mientras que las mujeres lo hicieron en Matemáticas. Las diferencias en los resultados de Planea entre algunos de estos grupos de alumnos llega a ascender a una desviación estándar (100 puntos), diferencia que equivale de dos a tres grados escolares de competencias adquiridas en Lenguaje y Matemáticas.

Algunas autoridades educativas han señalado su escepticismo respecto a los resultados de Planea/EMS antes expuestos, poniendo en duda la calidad técnica de los instrumentos de Planea por diversas razones, tales como la falta de representatividad de las competencias evaluadas del Marco Curricular Común y la poca pertinencia de las preguntas de los exámenes que, en su opinión, aluden más a la memoria que a la comprensión y aplicación del conocimiento.

Sobre estas descalificaciones debo comentar lo siguiente. Primero, como ya se mencionó, en los procesos de diseño, desarrollo y calificación de Planea participan docentes de distintas entidades y subsistemas de EMS, asegurando con ello la validez social y profesional de los instrumentos. Segundo, en un estudio realizado para comparar los resultados de

Planea 2015 con 2017, se encontró que las puntuaciones promedio en estos dos años no muestran cambios estadísticamente significativos. Tercero, las puntuaciones de Planea de secundaria y de EMS son muy similares y no habría por qué esperar que cambiaran radicalmente. Así, los resultados en Matemáticas por nivel de desempeño de secundaria y de EMS fueron, respectivamente: Nivel I, 65.4 y 66.2 por ciento; Nivel II, 24.0 y 23.3 por ciento; Nivel III, 7.5 y 8 por ciento; Nivel IV, 3.1 y 2.5 por ciento. Cuatro, las puntuaciones de PISA para estudiantes de 15 años, que en México atienden el tercero de secundaria y el primer grado de EMS, también son muy parecidas a las que encontramos con Planea/EMS.

En síntesis, los resultados insuficientes en el aprendizaje de los estudiantes mexicanos al término de la educación obligatoria indican que, por ahora, no se está cumpliendo con la obligación del Estado de impartir una educación de calidad, que se traduzca en el máximo logro de aprendizaje posible. En consecuencia, la inmensa mayoría de los estudiantes mexicanos enfrentarán dificultades para poderse realizar plenamente como seres humanos, como profesionistas y como ciudadanos que participen activamente en la construcción de una sociedad moderna, próspera, justa y democrática. Por otro lado, es lamentable la postura defensiva de la autoridad educativa que, en lugar de analizar las causas de la baja escolaridad de los estudiantes (que se documentan en los resultados de todas las evaluaciones nacionales e internacionales) y con ello implementar programas de mejora del rendimiento académico, elijan querer "matar al emisario", como si ello fuera a resolver algún problema. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	2

La Técnica al Servicio de la Patria

# TRES AÑOS AL FRENTE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

El director general del IPN ofrece a los lectores de *Campus* un recuento de los avances realizados durante el ejercicio de su cargo

**E**l pasado 31 de octubre presenté, ante el pleno del XXXVI Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional, el Informe de Gestión 2014-2017. Esta es una síntesis de lo realizado en este periodo, que se refiere sólo a lo que considero más relevante.

Sin duda el reto y la labor de mayor importancia al hacerme cargo de la Dirección General del IPN fue garantizar la gobernanza y mantener trabajando a la institución. Por ello, la observancia de los acuerdos de 2014 entre el Gobierno Federal, la Dirección General y la Asamblea General Politécnica (AGP) fue prioritaria.

Dimos cumplimiento escrupuloso a los acuerdos adquiridos y, en algunos casos, se hizo un esfuerzo adicional, como en el incremento en el número y monto de becas institucionales y el establecimiento de nuevas y en la obtención de recursos extraordinarios por un monto superior a los 500 millones de pesos para mejorar la infraestructura académica.

Hay que reconocer que no ha sido posible la realización del Congreso Nacional Politécnico, punto que abordaré más adelante.

En mayo de 2016, 17 planteles suspendieron labores pero gracias al trabajo oportuno y colaborativo de los miembros del Consejo General Consultivo del IPN, de la comunidad

estudiantil y de las autoridades educativas, el 2 de junio se restableció la vida académica del IPN.

En relación al personal, se crearon las bases generales para el ingreso, la permanencia o la contratación por tiempo indeterminado de personal académico extraordinario con elevada productividad académica y científica. Se pusieron en marcha planes integrales y programas extraordinarios, con lo que se recuperaron plazas vacantes, se concursaron plazas de carrera y se basificó e incrementaron horas para personal académico. Se establecieron, además, "Medidas de Apoyo al Personal Académico que es Nombrado para Desempeñar un Puesto Directivo en el Instituto" y todas las plazas docentes y de personal administrativo, adscritas al área central del IPN, a los centros de educación continua o a las áreas administrativas de las escuelas y centros, fueron reasignadas a las unidades académicas. Se regularon las licencias sin goce de sueldo, estableciendo un plazo máximo de 6 años. Dicha acción redujo en más del 50 por ciento las licencias de este tipo en un año.

## Desarrollo académico

En el nivel medio superior fue aprobado el programa académico del Bachillerato General Polivirtual en la modalidad No Escolarizada.

Fue aprobada la transferencia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a la estructura del Politécnico.

Se dio un papel preponderante al trabajo colegiado, y por primera vez, se conformó una comisión especial encargada de participar en la formulación de criterios y ponderaciones para el proceso de selección de aspirantes del nivel superior, así como una comisión encargada de establecer los criterios para otorgar cambios de carrera, conteniendo así con los diversos grupos de presión que, año tras año, se manifiestan para conseguir admisiones o cambios de carrera.

El IPN ingresó al *Academic Ranking of World Universities* (ARWU), y es una de las dos instituciones educativas de México que han logrado ese reconocimiento. Además, avanzó cincuenta posiciones en el *QS World University Rankings*.

## Investigación, desarrollo tecnológico, innovación, transferencia de tecnología y vinculación

Fue actualizado el Reglamento de Estudios de Posgrado, de conformidad con las condiciones imperantes en la actualidad. El IPN cuenta con 102 programas de posgrado registrados en el PNPC del CONACYT, lo que significó un aumento de casi el 11 por ciento con respecto a 2014, de los cuales destacan 13 clasificados como de competencia internacional, mismos que aumentaron en 62.5 por ciento con relación a 2014. De 2014 a 2017 se incrementó el número de académicos que pertenecen al SNI en 16 por ciento. En el nivel III, el in-

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	2

cremento registrado fue de cerca del 44 por ciento.

La Secretaría de Economía acreditó al Centro de Investigación en Cómputo y a la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial como Oficinas de Transferencia Tecnológica y establecimos convenios con el Grupo Aeroportuario de la Ciudad de México, para llevar a cabo la instrumentación y operación de planes y programas ambientales para el nuevo Aeropuerto de la Ciudad de México; y con PEMEX Exploración y Producción, para la supervisión del proceso de implantación y operación del Sistema de Administración de Integridad de las plataformas marinas de compresión y proceso de gas. Ambos sobresalen por su impacto y beneficio social.

### Divulgación de la ciencia y difusión de la cultura

Con motivo del octogésimo aniversario del IPN se publicaron tres libros de arte y se coeditó un importante libro con la UNAM, la UAM y la Editorial Siglo XXI. Además, se inauguró, en el vestíbulo de la Biblioteca "Victor Bravo Ahuja", un Péndulo de Foucault y el Muro de Honor de los científicos ganadores del Premio Nacional de Ciencias y Artes del IPN. Por primera vez en la historia del Instituto, se otorgó el grado de Doctor Honoris Causa a 5 grandes personalidades de la ciencia y la cultura y se recibieron reconocimientos por parte de la SEP y la ANUIES, la Asamblea Legislativa de la Ciudad de México, así como el Premio Amalia Solórzano, que otorga el Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano.

Además, en 2015 se apagó el transmisor analógico de Canal Once, con lo que iniciaron las señales digitales 11.1 y 11.2. Se puso en marcha la señal digital de Once Niños y, por primera vez, Canal Once fue la televisora oficial de

unos juegos olímpicos y paralímpicos, los de Río 2016.

En 2017, se formalizó la creación y operación de la Estación de Radiodifusión XHUPC-FM, 95.7 MHz del Instituto Politécnico Nacional y se le dotó de una estructura funcional para el cumplimiento de su misión.

### Recursos financieros

Se subsanó la deuda del Impuesto Sobre la Renta (ISR) de los ejercicios 2010, 2011 y 2012, que al mes de noviembre de 2015 ascendía a 1,205.4 millones de pesos y, gracias a las gestiones en relación con la Cuenta Única de Tesorería, el Politécnico tendrá el control absoluto de sus ingresos excedentes.

### Infraestructura educativa

En febrero de 2017, el Consejo General Consultivo aprobó el "Programa Integral de Fortalecimiento de la Infraestructura Física Educativa del IPN"; que ha permitido la ejecución de 293 proyectos de mantenimiento y 33 proyectos de equipamiento.

Por otro lado, se encontraban inconclusas obras de infraestructura en 10 unidades académicas y proyectos de remodelación postergados, de las cuales se concluyeron las obras en 5 de estas unidades y el resto de ellas tienen un avance del 50 por ciento o más.

### Deporte y salud

Las brigadas de servicio social comunitario llevaron a cabo acciones de cuidado de la salud, de atención y prevención de enfermedades que beneficiaron a cerca de un millón 400 mil pobladores de comunidades con alto grado de marginación y fue rehabilitado, con una inversión de 3.25 millones de pesos, el estadio Wilfrido Massieu, que se encontraba cerrado desde el año 2000.

### La contingencia de septiembre de 2017

Durante septiembre de 2017 ocurrieron dos terribles sismos que movilizaron a la comunidad politécnica: se entregaron al Ejército Mexicano 181 toneladas de productos, reunidos en nuestros centros de acopio; las brigadas politécnicas revisaron 1,608 viviendas y brindaron más de 7,000 servicios médicos y de apoyo psicológico y Canal Once destinó más de 130 horas a la cobertura de ambos sucesos.

En relación a lo que aconteció en el Instituto Politécnico Nacional, nuestro balance es positivo. Sin embargo, hubo afectaciones en algunos inmuebles por lo cual se emprendieron acciones de evaluación y se creó e instaló el Comité Institucional para la Reconstrucción y Reparación de Daños provocados por el sismo del 19 de septiembre de 2017.

Esta contingencia tendrá repercusiones financieras y habrá que hacer grandes esfuerzos para enfrentarla exitosamente y requerirá del concurso de toda la comunidad, debemos reconstruir nuestras instalaciones afectadas, reforzar las existentes como medida de prevención y elaborar un plan integral de protección civil.

### A manera de conclusión

En noviembre de 2014 tuve el alto honor de ser nombrado Director General del Instituto Politécnico Nacional. Este nombramiento se dio en medio de un profundo conflicto social que traspasó la frontera de nuestras escuelas y se expresó en toda su magnitud en las calles de la Ciudad de México.

En este contexto, las primeras acciones estuvieron orientadas a la normalización de las actividades, para lo cual se requería dar cumplimiento puntual a los compromi-

dos suscritos y construir un mecanismo de diálogo franco, abierto y directo con la representación de la AGP, por lo que en este balance no es desmesurado considerar, como el logro de mayor relevancia, la recuperación de las condiciones necesarias para la realización de las funciones sustantivas de la institución.

Conviene destacar la conformación de 47 órganos colegiados, incluyendo el Consejo General Consultivo, y el nombramiento de directores y subdirectores de manera institucional y sin conflictos.

Instalada la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico en julio de 2016, unos 20 actores que no son ajenos al escenario político del país en 2018, han mantenido el control sobre dicha comisión, pero han sido incapaces de lograr acuerdos. El gran reto del IPN es la realización del Congreso Nacional Politécnico, espacio en que la comunidad deberá debatir los problemas más agudos de la institución, como son los criterios de ingreso, permanencia y promoción del personal académico, los mecanismos de participación de la comunidad en la designación de autoridades y las acciones necesarias para consolidar al IPN como referente nacional e internacional.

En definitiva, nuestro gran desafío es, no sólo administrar al IPN, sino transformarlo para seguir siendo el faro que a la nación merece. ☺

"El gran reto del IPN es la realización del Congreso Nacional Politécnico, espacio en que la comunidad deberá debatir los problemas más agudos de la institución"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Salvar el mural de Arnold Belkin en la UAM-I

El temblor del 19 de septiembre próximo pasado provocó daños en edificios e instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAM-I); particularmente resultó dañado el edificio S, en el que se encuentra el mural *Omniciencia*, del pintor Arnold Belkin, que presenta dos fracturas horizontales de importancia, pero reparables.

En razón de lo anterior, el próximo jueves 9 de noviembre, a las 14 horas, se exhibirá en el auditorio Sandoval Vallarta de la UAM-I el video *Los murales de Arnold Belkin en la UAM-Iztapalapa*, con el propósito de informar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el estado del mural y su necesaria recuperación. La entrada es libre.

Es propia la oportunidad para exhortar a las autoridades universitarias a hacer públicos los dictámenes periciales realizados, a efecto de generar iniciativas cooperantes con la reconstrucción del patrimonio universitario.

*José María Martinelli, profesor titular, UAM-I*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Colaboración positiva

Pemex y la UNAM han establecido una colaboración estrecha y positiva.

A través de la Fundación UNAM, que dirige Dionisio Meade, el director general de Pemex José Antonio González Anaya y el rector Enrique Graue entregaron los premios Innovación Pemex-Fundación UNAM 2017

**El premio busca que jóvenes estudiantes realicen proyectos innovadores, creativos, que sean aplicables para problemas reales del sector petrolero.**

Este vínculo entre la principal empresa del país y la máxima casa de estudios abre amplias posibilidades para impulsar importantes proyectos de beneficio mutuo y de interés nacional.

[pepegrillocronica@gmail.com](mailto:pepegrillocronica@gmail.com)

---

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PRIMERA	13



## FRENTE POLÍTICOS

**L** **La unión hace la fuerza.** La unión de dos instituciones fundamentales para el país trae resultados concretos. Hace ocho meses se crearon los premios Innovación Pemex-Fundación UNAM 2017, que ayer fueron entregados a estudiantes de posgrado y licenciatura, por el director general de la petrolera, **José Antonio González Anaya**; el rector de la universidad, **Enrique Graue**, y el presidente de la Fundación UNAM, **Dionisio Meade**. En la ceremonia, **Graue** destacó que con este reconocimiento se toca un tema de gran trascendencia para la nación: “El sector energético requerirá de la formación de recursos humanos a pasos acelerados”. Hubo siete ganadores en las categorías de Licenciatura y Posgrado y se entregaron cuatro menciones honoríficas. Esta alianza no sólo contribuye al desarrollo académico, amplía las fortalezas y ventajas competitivas de Pemex. Gran mezcla de talento e innovación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	LA DOS	2

# Rozones

## Graue distingue a celebridades

La UNAM entrega hoy el honoris causa a 11 profesores e investigadores. Ellos son **Luis Esteva**, reconocido por sus estudios sobre riesgo sísmico, y **Jaime Labastida Ochoa**, poeta, filósofo y actual director de la Academia Mexicana de la Lengua, así como **Francisca Atlántida Coll**, **Mercedes de la Garza**, **Víctor García de la Concha**, **Enrique González Pedrero**, **Eduardo Matos**, **Leonardo Padura**, **Ranulfo Romo**, **Silvia Torres Castilleja** y **Josefina Zoraida Vázquez**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIONAL	10

# 'Coincidencias'

*Un análisis de sucesos recientes indica que la aspiración presidencial del gobernador de Nuevo León perdió lo "independiente".*

**MANUEL  
J. JÁUREGUI**

**U**stedes, amigos, son bastante sesudos, y uno de los errores más recurrentes que observamos desde hace décadas en los servidores públicos maletas es que constantemente los menosprecian.

Los miran crédulos, dejados, bobos, fácilmente engañados.

Se equivocan rotundamente, por supuesto, y por ello la acaban regando en lo más trapeado del cuarto.

Hemos recibido, y por ello nos ocupamos del tema hoy, algunos correos de ustedes en los que nos piden que escarbemos más respecto a una serie de coincidencias que se han dado en Nuevo León que parecen alinearse con lo denunciado ayer por Pedro Ferriz de Con, radioperiodista y hoy –también– candidato independiente a la Presidencia.

Ferriz afirmó que la candidatura de Jaime Rodríguez Calderón "es un proyecto de Los Pinos".

De ser cierto esto resulta interesante porque le quitaría todo, no meramente una parte, de lo "independiente" a la candidatura presidencial de Rodríguez.

Analícemos juntos, les proponemos, estimados lectores, algunos sucesos recientes para ver si cuadran con la visión de Ferriz de Con.

El primer tema que les llama la atención a muchos de ustedes es el diferimiento de TODAS las audiencias judiciales en los diferentes procesos que se les siguen por peculado y otros delitos al ex Gobernador Rodrigo Medina y a varios de sus colaboradores, algunos de los cuales fueron declarados inocentes antier por un Juez estatal.

Agreguen a esto que, por orden del partido, los Diputados neoleonenses priistas recibieron la instrucción de su pastor temporal, Pedro Pablo Treviño, de dejar en paz y no molestar a Rodríguez para que pudiera dar su "informe" en el Congreso sin ser cuestionado.

A muchos de ellos les molestó esta pasiflorina que les obligaron a tomar, y al repelar se les dijo que ésa era la línea: dejar que Rodríguez llegara sin raspones a pedir su licencia, la cual se la darán en automático, dejando además que él nombre a su interino.

Acto seguido, en el Presupuesto federal 2018, cuando todo pintaba negro para Nuevo León, milagrosamente aparecieron por gracia del "Dios" Gamboa sendas partidas económicas para el estado.

Casi simultáneamente, y como si estuviese orquestado, puertas de apoyo económico se le abrieron a Rodríguez en el sector privado neoleonés.

Gente del medio se ha percatado que a Rodríguez se le facilitan aviones y helicópteros relacionados con la IP para que cumpla con sus "múltiples compromisos" dentro y fuera del estado.

Ha llamado la atención, igualmente, que mientras candidatos presidenciales con altos índices de reconocimiento, como la Zavala, batallan para conseguir ante el INE las firmas que les permitan contender, Rodríguez parece tener un "hado madrino" que le facilita sin despeinarse sumar hasta OCHO MIL FIRMAS DIARIAS.

¡Mago Merlín!

Equivalen a unas SEISCIENTAS SESENTA Y SEIS HORAS de trabajo "voluntario" DIARIO dedicadas a reunir las firmas.

Si lo lograron, como afirma el INE, no resultó ni fácil NI BARATO.

¿Quién pompó, apá?

Quiénes conocen su "organización" no la menosprecian, pero la ven demasiado pobre y chica como para aventajar en la recolección a la de una figura nacional, con estructura enorme propia dentro del PAN, como sería la de la esposa del ex Presidente refunfuñón (nunca santo de nuestra devoción), Felipe Calderón.

Tomado aisladamente cada aspecto comentado líneas arriba podría despedirse con una explicación simplista, pero SUMADOS TODOS y que ocurran de manera simultánea, resultan ser demasiadas "coincidencias"

como para disiparlas a la ligera.

Ferriz de Con agregó un elemento adi-

cional, un detalle, pero un detalle que dice mucho.

Afirmó Ferriz que varios de los candidatos independientes le pidieron cita al presidente (no tan autónomo) del INE, Lorenzo Córdova, y que sólo le concedió la venia de una audiencia, precisamente, al "Proyecto de Los Pinos", Jaime Rodríguez Calderón.

Obviamente, "la mafia en el poder" –como la llama otro candidato presidencial, Andrés Manuel López Obrador– al parecer no tiene empacho para ejercer sus "palancas" a favor del que está apareciendo como no tan independiente aspirante presidencial, Rodríguez Calderón.

La ayuda presidencial, o del sistema, no es gratis, conlleva un precio, un costo: no se requiere demasiada imaginación como para adivinar que esta ayuda será saldada con apoyo incondicional a los intereses del sistema, cuando éste diga y como éste diga, o sea que el "Partido Independiente" será –para todo fin práctico– otro partido "satélite" que gira en torno a la mafia en el poder.

No digan que nosotros se los dijimos, amigos, pero parecer ser que el enlace del independiente con "Papá" es Aurelio Nuño, Secretario de Educación.

(¿Coincidencia también que justo a él le pidiera recientemente PLAZAS para maestros en Nuevo León?).

Evocando al inmortal "Mago" Septién: "¡No se vayan, fanáticos, que esto se va a poner bueno!".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	MÉXICO	4

## 853 mil priistas se han ido a Morena: Ivonne



**H**a sido gobernadora de su estado y secretaria general de su partido.

Por lo tanto, tiene autoridad. Con ella, **Ivonne Ortega** blande su exigencia de apertura democrática en el Partido Revolucionario Institucional (PRI) para postular candidatos a todos los niveles para 2018.

El primer paso, sostiene, es para candidato a la Presidencia de la República.

El proceso es simple, según sus palabras: "Debemos partir de que todos los aspirantes lo digan y que la dirigencia encabezada por **Enrique Ochoa** procese las intenciones y les dé cabida a todos y en igualdad de condiciones".

Ella ve seis aspirantes: los secretarios de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**; de Hacienda, **José Antonio Meade**; de Educación Pública, **Aurelio Nuño**; de Salud, **José Narro**; de Turismo, **Enrique de la Madrid**, y, por supuesto, ella.

-Ellos o más. No podemos cerrar las puertas a nadie -dice mientras, recuerdo, muchos priistas conspicuos expresan en privado la necesidad de airear al PRI y ven esa apertura, en especial la participación de **Ivonne**, como la manera de legitimar la unción.

### UN PRI PROMOTOR DE EL PEJE

-¿Ha hablado con **Enrique Ochoa**? -pregunto a **Ivonne Ortega**.

-Claro. Varias veces -responde mientras observa el jardín del hotel de la entrevista casual.

-¿Y qué se han dicho?

-Yo le he expresado mi decisión de participar, de competir. Él me escucha -agrega con su tono peninsular.

-¿Sólo hablan de la candidatura presidencial?

-No. De todo.

En especial le preocupa cómo el PRI se ha convertido en el principal impulsor de la candidatura de **Andrés Manuel López** por doble vía:

-Le he dicho a **Ochoa**: revisa las cuentas de la militancia. En el último año se han ido 953 mil priistas del partido. Han renunciado al PRI y se han ido para allá.

Hace dos meses eran 853 mil, ahora deben ser más. "Y si lo dudas -reta al presidente tricolor-, pídele datos al secretario de Organización (**Carlos Iriarte Mercado**) para que tengas la información completa y actualizada. ¡Es la décima parte del padrón!".

La otra forma es atacar a **López**:

-Mientras hablemos de él le estamos haciendo su campaña. Nosotros debemos concentrarnos en fortalecer al PRI, no en atacar a otros. ¿Para qué le hacemos su campaña? Que ellos hagan su propia campaña.

**Ivonne Ortega**, ex gobernadora de Yucatán y ex secretaria general del PRI, promete seguir en su lucha "y llevar la voz de la militancia a los órganos superiores del partido".

-No podemos abandonar esa base -se despidió con un beso.

### MONREAL LLEGA A SU DÍA D

Hoy es el día D para **Ricardo Monreal**.

Por la tarde, a las 17:00 horas, rendirá su Segundo Informe anual al frente de la delegación Cuauhtémoc y, más allá de su licencia, debe decidir si sigue subyugado a los caprichos de **El Peje** y **Andy** o independiza su carrera política.

Fue imposible obtener un panorama para perfilar el futuro del zacatecano, a cuya voluntad está atado el destino de la Ciudad de México.

Pero si no hay cambio de actitud, el pronóstico es: dejará la delegación, reforzará su alianza ciudadana y a ella sumará a los partidos del mal llamado Frente Ciudadano por México.

Ellos, más el apoyo cifrado de muchos priistas, en espera de evitar esa malsana idea de la élite gubernamental de desperdiciar a **José Narro Robles** en una candidatura capitalina destinada al fracaso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIONAL	8



NO VAYAN a hacer una cadenita con este mensaje, pero al **WhatsApp** de varios priistas ha llegado la supuesta alineación de los astros tricolores para 2018. Según esto, **José Antonio Meade** sería el candidato presidencial del **PRI** y llevaría como coordinador de campaña a **Aurelio Nuño**.

EN UN movimiento paralelo, **Miguel Osorio Chong** se haría cargo del **PRI**, en tanto que **Enrique Ochoa Reza** iría a buscar una posición legislativa de peso, ya sea como senador o como diputado federal.

LO QUE no se aclara en el mensaje es cómo diablos podrían descabezar, de un plumazo, tres de las Secretarías de Estado más importantes: **Hacienda, Gobernación y Educación**. ¡Casi nada!

AL RITMO de "Las Mañanitas Tapatías" hoy amanecen en **Guadalajara** los líderes del **Frente Ciudadano**: **Alejandra Barrales, Ricardo Anaya y Dante Delgado**.

CURIOSAMENTE los tres decidieron asistir al foro "**Ciudadanos Opinan**", el cual podría servir, a decir de algunos, como el escenario perfecto para el des-tape –como si fuera un secreto– de **Enrique Alfaro** como candidato del Frente al gobierno de **Jalisco**.

HASTA ahora había dudas sobre si podría concretarse

la alianza entre **PAN, PRD y Movimiento Ciudadano** en ese estado, dado que los naranjas sienten la gubernatura en el bolsillo y no tienen muchas ganas de compartir posiciones con otros partidos.

PERO como Alfaro no tiene un pelo de tonto, seguramente la asistencia del panista, la perredista y el emecista no es mera casualidad.

A PROPÓSITO del **Frente Ciudadano**, donde seguramente no tendrá el menor problema para integrarse es en **Puebla**. A menos, claro, que **Rafael Moreno Valle** no quiera.

COSA de ver que, de manera providencial, las dirigencias de los tres partidos están a cargo de tres incondicionales del caciq... perdón, del ex gobernador albiazul. De entrada, su esposa, **Martha Érika Alonso**, es la secretaria general del **PAN**, además de que es mencionada como la casi segura candidata a la gubernatura.

COMO dirigente estatal de **MC** acaba de asumir **Fernando Morales Martínez**, ex líder priista e hijo del ex gobernador **Melquiades Morales**. Fue encargado de **Relaciones Interinstitucionales** en el chiquigobierno de **Tony Galí**.

Y EN el PRD poblano acaba de tomar las riendas **Carlos Martínez Amador**, ex priista afiliado a **Nueva Izquierda**. El flamante perredista taaambién cobra en la nómina estatal como director general del **Colegio de Bachilleres de Puebla**, por lo que en ese estado el Frente Ciudadano más bien parece una bonita familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NEGOCIOS	2



## HSBC hace historia

- A PiSA le hacen justicia
- El PRI y sus grupitos

Donde andan que no caben de la emoción y no es para menos, es en **HSBC**, pues el martes en Palacio Nacional, **Luis Videgaray y Pepe Meade le entregaron la Orden del Águila Azteca**, premio mega "tú las traes" a Stuart Gulliver, CEO global de HSBC, y no menos importante **jefazo de Luis "el primazo" Peña**. Siendo la primera vez en la historia que se lo dan a un banquero. ¡Felicidades!

Hace días se dio a conocer un audio en el cual Otto Pérez, ex Presidente de Guatemala, afirma que la **farmacéutica de origen estadounidense Baxter**, que dirige a nivel global José E. Almeida, **utilizó sus influencias** de la Embajada de EUA en Guatemala para presionar a funcionarios públicos de aquel país centroamericano para que le adjudicaran la licitación de diálisis peritoneal ¡así cómo lo está leyendo! Pérez Mo-

lina asegura que **Joe Biden, ex Presidente de EUA, tenía especial interés** en que se le diera el contrato millonario a la empresa. Esta historia la traigo a colación porque en 2015, la compañía originaria de Jalisco, **Droguería PiSA, obtuvo un contrato para prestar los servicios de diálisis peritoneal que licitó el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)**. Sin embargo, Baxter que era no solo el principal competidor

sino quien tenía el contrato previo ensució el concurso y lo puso en duda. Alegó irregularidades a través de la Comisión Internacional para la Impunidad en Guatemala, lo que provocó que enfermeras y personal del IGSS terminarían en prisión, además de afectar a la empresa mexicana. Por suerte y como no hay nada que el tiempo no ponga en su lugar, en marzo de este año, la Contraloría General de Cuentas de Guatemala emitió **un informe que dicta-**

**minaba la completa legalidad del contrato otorgado a Droguería PiSA**. Y en segundo, Pérez Molina ha denunciado públicamente que Baxter en resumidas cuentas buscó utilizar el tráfico de influencias para obtener un beneficio económico, y cuando no lo logró, fue para ejercer presión contra su competidor.

Se imaginan, ¿cómo estaría conformado el equipo del candidato del PRI?

**Si fuera Narro**, Nuño sería su jefe de campaña; Osorio Chong presidente del Partido y Meade al Banxico.

**Si fuera Aurelio**, Ocho se mantendría en el PRI; Meade a Banxico, Osorio sería senador y Narro asesor especial.

**Si fuera Osorio**, a Meade lo mandaría a Banxico, Jorge Marqués sería su jefe de campaña; en el PRI pondría a Gamboa y a Narro lo haría asesor especial.

**Si fuera Meade**, su jefe de campaña podría ser

Mikel Arreola, en Hacienda pondría a Pepe Toño, en Banxico a Alejandro Díaz de León, a Osorio lo haría senador; Nuño podría ir a la Fundación Colosio y en el

PRI pondría o a Ochoa o la Sota, quien ya es su asesora estrella. Ahora bien, la constante en todos los ejercicios anteriormente descritos es que **la SHCP quedaría acéfala luego entonces, quién sería el bueno Pepe Toño González, Vanessa Rubio o Miguel Messmacher?**

Y cómo dicen los que saben el **Presidente EPN No se puede equivocar en su decisión ya que**, su futuro y el de toooodos sus compañeros está en juego. Por lo que, antes de escoger a su gallo (según yo) no puede dejar de preguntarse: **¿cuál sería el equipo de cada quien?**

TWITT-ESTILO @Mexico-ComoVamos #Infobite En lo que va del **2017, 80.5% de las exportaciones mexicanas se han dirigido a EUA.**

TWITTER@LUMENDOZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIONAL	4



## Nuño no se ha bajado; Ivonne desafía “liturgia”; Monreal regresa al redil

**A**urelio Nuño es una de las cartas en el póquer que destapó Emilio Gamboa para la candidatura presidencial del PRI.

El hombre tiene claro que compite con José Antonio Meade, José Narro y Miguel Osorio.

El mismísimo presidente Peña nos confirmó que uno de los cuatro mencionados es el bueno, luego de la reunión que sostuvo hace semanas con decenas de comunicadores en el Salón López Mateos de Los Pinos.

El secretario de Educación sabe que en esto de la sucesión presidencial es mejor divertirse que angustiarse.

Ve con humor la versión de que tanto él como Luis Videgaray trabajan para la candidatura del secretario de Hacienda.

No necesita decirnos para darnos cuenta que ni se ha bajado de la contienda por la candidatura ni ha renunciado a sus aspiraciones. “Vamos a ver, ya no falta nada”, subraya.

■ Rubén Cortés, director de *La Razón*, y este reportero lo entrevistamos para el programa *Desde la Trinchera*, que se transmitió anoche en ADN 40. El tema era la educación, pero los tiempos mandan.

Está en la jugada por la candidatura del PRI, aunque no figura como favorito.

Luego de dejarnos muy claro su agradecimiento con el presidente Peña por haberlo puesto a la cabeza de lo que llama “el proceso de cambio más importante del país”, habló de la sucesión presidencial.

“En todo este proceso hay mucha especulación. Tiene una parte muy divertida. Ya falta menos. Cuando llegue la decisión sabremos qué es lo que va a pasar. Uno tiene que hacer su trabajo y tomar con sentido del humor lo que está sucediendo.

“Ni preocuparse demasiado ni angustiarse. No distraerse de lo que uno hace”, puntualiza.

Cuando le preguntamos si le gustaría ser Presidente de México? Aurelio se puso colorado y rió:

“La liturgia tiene muchos lados. Quienes la conocemos estamos en lo que nos toca y ya hablaremos de lo que viene. Por supuesto que soy alguien que disfruta mucho el servicio público y me encanta la política.

“Tengo un gran compromiso con la educación. Todo el tiempo que yo pueda seguir sirviendo a mi país va a ser algo que sin duda disfrutaré. Ésa es mi vocación, ya veremos cuando llegue el

momento...”. Hasta allí.

■ Otra que aspira a la candidatura presidencial es Ivonne Ortega. La diputada con licencia y exsecretaria general del PRI está fuera de la baraja. Lo sabe. Quiere aparecer en la boleta sin haber recibido la bendición del sumo sacerdote de la liturgia del partido.

Es el rostro visible de los inconformes del otrora partidazo.

El martes pasado habló con el reportero en un café de chinos ubicado junto a la sede del CEN, en avenida Insurgentes Norte.

Lo hizo después de que entregó un documento en la Oficialía de Partes en el que pide “piso parejo” en la elección del candidato presidencial, que será por convención de delegados.

Sin vericuetos, afirma que ella no va a avalar una elección por aclamación. Quiere que los delegados se queden en su tierra y se vote en urnas.

La mujer considera un “insulto y una falta de respeto a la militancia” que se haya retirado del reglamento del partido la obligación de afiliarse al PRI, cualquiera que haya sido aceptado como candidato.

Con claridad subraya que su bronca no es ni con José Narro ni con Miguel Ángel Osorio Chong ni con ningún político (léase Manlio).

La muña que trae es con quienes controlan el partido.

Jura y perjura que no está sola en su cruzada contra el *dedazo* y que nos va a sorprender la amplitud de los apoyos que ha logrado: “Hay lo que no te imaginas”, subraya.

Para registrarse como precandidata del PRI a la Presidencia de la República tiene que reunir el apoyo del 10% de los militantes registrados en el padrón que tienen el INE. El porcentaje equivale a más de 600 mil priistas. Ahí la lleva.

■ En el cuarto de guerra de Ricardo Monreal aplican la máxima de que “más vale Morena en mano, que mil frentes volando”.

Hasta nos recomiendan apostar por la permanencia del delegado en la Cuauhtémoc, al lado de Andrés Manuel López Obrador.

El humor cambió entre los monrealistas. Saben que El Peje tuvo un gesto de humildad con el zacatecano que no hizo ni con Cuauhtémoc Cárdenas: anunciar públicamente que le va a pedir que no se vaya con “la mafia en el poder”.

Eso lo valoró mucho el delegado.

Pero más allá de romanticismos, lo que se perfila parece ser consecuencia de que el famoso Frente Ciudadano por México no pasa de la etapa de las intenciones. Ya parece una entelequia.

Los acuerdos cupulares parecen diseñados para que la candidatura presidencial sea para Ricardo Anaya y la de jefe de Gobierno se asigne a Alejandra Barrales.

No tienen nada fuerte que ofrecer a Monreal, quien se verá nuevamente con Andrés, el próximo viernes, después del distanciamiento entre ambos.

El apetito por las candidaturas parece ser “kryptonita pura” —la expresión se la robé al vocero del PAN, Fernando Rodríguez Doval— para el parto definitivo de el FCM.

■ Ya hay proyecto de convocatoria para nombrar al sucesor de Santiago Nieto en la Fepade. Sin el voto del bloque PT-Morena, la Junta de Coordinación Política, órgano de gobierno del Senado, aprobó el acuerdo bajo dos premisas: transparencia y máxima publicidad en el proceso, y que la elección se realice, a más tardar, en la última semana del periodo ordinario, que culmina el 15 de diciembre.

Nada más falta lo más difícil: que se pongan de acuerdo en el nombre. Se requiere de una mayoría de dos tercios de los senadores presentes para que la elección sea válida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	3

## LOS MALOSOS

**OSORIO CHONG, SIN PORRAS DE QUIRINO EN SINALOA;  
NARRO Y NUÑO, EN DIPUTADOS**



Esta vez no hubo acarreados ni vítores de “Presidente, Presidente” en la participación de **José Antonio Meade Kuribreña** ni pasarela en la escuela de cuadros de Mazatlán, Sinaloa, terruño de **Quirino Ordaz Coppel**. Así llegó **Miguel Ángel Osorio Chong** al estado del noroeste.

Lo que resta del mes, cualquier evento es pasarela, y el secretario de Gobernación aprovechó la Reunión de Planeación contra el Secuestro, en la que participaron **Isabel Miranda de Wallace** y el procurador **Alberto Elías Beltrán**, pero no hubo grandes reflectores ni porras para el presidenciable.

Eso sí, el videoclip de la participación de **Osorio Chong** es toda una producción de campaña, con cortes precisos, música de fondo en la exposición de motivos y, al final, el logotipo con su perfil promocionado en redes sociales.

**José Narro Robles** compareció ante la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados; **Aurelio Nuño Mayer**, de igual forma, estuvo en la Comisión de Educación Pública, escoltados, en la recepción, por **César Camacho Quiroz**, y **Meade** en un foro del EDCAM sobre contrataciones abiertas del Gobierno de la República.

Tres semanas atrás, el gobernador sinaloense metió con calzador, en la reunión del ICAP del PRI, al titular de la Sectur, **Enrique de la Madrid**, como un quinto agregado. Por cierto, Quirino visitó a David López en la CDMX, convaleciente de una exitosa operación del hígado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	3

## SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

### *Aurelio Nuño busca la candidatura a su manera*

¿De verdad hay quien cree, en serio, que Aurelio Nuño está en la carrera presidencial hacia el interior del PRI sólo porque vive en el corazón del Presidente Peña Nieto?

Estar en el corazón del Presidente es mucho, pero nunca será suficiente si no se hace la chamba.

Quizás para ofrecer la impresión de que su candidatura es un hecho consumado, como parece que lo es la de otros aspirantes priistas, al secretario de Educación le falte el aparato formidable, como el que tienen a su disposición algunos de sus competidores, o el apoyo del hombre más importante del gobierno de Peña Nieto.

O quizás sea que Nuño está convencido de que hacer el trabajo es la mejor vía para convencer a su jefe.

El apretado resumen que hizo ayer ante los legisladores deja al descubierto que, sin estridencias, ha hecho su chamba, una de las más complicadas del sexenio si se toma en cuenta la insurgencia del magisterio de algunas entidades.

Nuño ilustró el avance de la Reforma Educativa comparando su comparecencia de ayer, para glosar el informe presidencial, con la del año anterior.

“La última vez que estuve aquí... teníamos un escenario muy distinto... quienes se oponían o algunos de

quienes se oponían a este cambio y a esta transformación habían hecho un paro de labores en cuatro entidades de nuestro país. En Michoacán, Guerrero, Oaxaca y en Chiapas, los niños y las niñas no estaban en los salones, donde deberían estar, pero no sólo eso, teníamos un serio problema de gobernabilidad.

“Teníamos (tomadas) vías del tren en Michoacán... la Autopista del Sol en Guerrero... más de 80 carreteras en Oaxaca, a tal nivel que hubo poblaciones que quedaron aisladas y se tuvo que hacer un puente aéreo para llevarles... abastecimiento y víveres; en Chiapas estaba tomada la frontera con Guatemala y el paso entre Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de las Casas.

“Y hoy, un poco de un año después... puedo decir que las niñas y los niños están en sus salones de clases... que después de 20 años no tuvimos un paro magisterial en mayo... que en agosto iniciaron los cursos, sin ningún problema, en todas las entidades del país.

“Pero además podemos decir que todo esto se logró con la reforma, avanzando. Los normalistas en Guerrero, en Oaxaca, en Michoacán, en Chiapas, se evaluaron y decidieron tomar la carrera educativa, su carrera educativa en sus manos. Las

maestras y maestros de estas entidades que no se habían evaluado lo hicieron: El 98% en Michoacán, el 100% en Guerrero, el 90% en Oaxaca y el 99.4% en Chiapas”.

Habrà a quienes estos datos no les parezcan relevantes, pero se trata de noticias trascendentes.

Cuando el Presidente habla de contar las buenas noticias, estas son las que lo merecen, sin embargo, por las razones que sean, en especial por los escándalos políticos que a diario se suscitan, no prenden en la opinión pública.

Se ha dicho que la Reforma Educativa será uno de los legados más importantes de Peña Nieto, sino que el mayor. No pasarán muchos años para ver los resultados.

Por lo pronto, ya es un hecho que las plazas magisteriales no se heredan y que las direcciones de las escuelas se obtienen a partir de méritos, y no como pago de cuotas.

Hay mucho más que contar, pero estos datos bastan para entender por qué Nuño está incluido en la lista de aspirantes a la candidatura presidencial del PRI, aunque ofrezca la impresión de que no se mueve para salir en la foto.

#SóloParaIniciados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	2

## LA TEORÍA DEL CAOS

ANÁLISIS

HUGO PÁEZ

# PEÑA NIETO ENTRE EL MALO Y EL PEOR

No me refiero a dos candidatos ni a los cuatro sembrados por Emilio Gamboa, o a los 8 ranqueados en la lista personal de Enrique Peña Nieto, por decir un número progresivo.

Me refiero a la gran distancia del candidato del PRI en el 2012, comparado con la nebulosa decisión para el 2108. Y no es que Peña sea mejor elemento que los aspirantes priístas de ahora; eso lo sufriremos los ciudadanos más tarde, si gana la elección presidencial.

Pero, indudablemente, el ex gobernador del Estado de México fue un buen candidato, como Vicente Fox Quesada, dicho, incluso, por los panistas disgustados con la candidata Josefina Vázquez Mota en plena campaña.

Ahora, Peña Nieto tomó el avión presidencial rumbo a Vietnam con la gran interrogante; posiblemente tenga un nombre en mente, pero en la percepción, dentro y fuera de su partido, NO hay grandes diferencias entre la posición de Miguel Ángel Osorio Chong y José Antonio Meade Kuribreña, o de Aurelio Nuño Mayer con José Narro Robles.

Peña Nieto está solo en esta atribución autocrática de la cultura priísta, ahora llamada "liturgia", cuando el primer militante es el Presidente de la República. En los entendidos de la cofradía no hay respuesta más cabrona que la recibida cuando el Presidente pregunta "¿quién crees que deba ser el candidato..?": "El que usted elija señor Presidente".

Para infortunio -que deberá resolver antes de terminar el mes-, la definición de Morena es muy clara con Andrés Manuel López Obrador, y la del PAN o del Frente Ciudadano NO juega con otros perfiles diferentes a Ricardo Anaya Cortés, la fuerza política de los coaligados con mayor arsenal.

En esta ambivalencia, los problemas de la Corte priísta se mueven en pantanos de cortesía, con mensajes encriptados, posiciones en fotografías y un sinnúmero de variables, para deleite de la opinión publicada.

¿A quién le interesa el candidato del PRI, más allá de los priístas..?

Los mexicanos somos electores temporales, no de tiempo completo, como debería, si tomamos en cuenta que la decisión nos encadena a tres años con alcaldes y diputados, y a seis años con gobernadores y el Presidente. Así escuchamos la queja de malos gobiernos, saqueadores, abusivos y hasta criminales, como la lista de gobernadores consignados e investigados, es el lamento en todos los rincones del país.

En los más de 70 años de dictadura perfecta, el Presidente NO decidía candidato; decidía heredero; ahora, los partidos y coaliciones pretenden hacer lo mismo. Esto es, según los estudios de campo, y a simple vista, todo indica que el Presidente saldrá de cualquiera de las coaliciones: PRI-PVEM-Pan-al, PAN-PRD-MC o Morena-PT, NO de una candidatura ciudadana, las cuales quizá una o dos logren el registro.

Al concilio del PRI lo dirige una sola voz, como describió Peña Nieto la "liturgia", en el foro Fortaleza de las Instituciones. Aunque esas decisiones presidenciales han provocado grandes aberraciones y escisiones oscuras, verbigracia Manuel Camacho Solís y Luis Donaldo Colosio Murrieta en la historia

indeleble.

En los hechos ya decidieron por nosotros, aun cuando la insaculación difiere en los tres polos: En el PRI es una caja negra donde el Presidente de la República nombra a un tercero sin revelar el proceso de toma de decisiones, esto es, no sabremos en realidad si consultó encuestas, o a notables, o fue producto de una corazonada. Y de llegar a revelar el algoritmo permanecerá la duda de si es una simple fachada para presentarlo como un proceso inteligente.

El candidato de Morena será una decisión autocrática, de auto-unción, que NO necesitará explicación alguna por su naturaleza de auto de fe en la superioridad moral de Andrés Manuel López Obrador.

El abanderado del Frente Ciudadano será consensuado por incidencia de intereses de los partidos participantes a través de un método controlado que no deje espacio a filtraciones o desagradables sorpresas.

Lo dicho, ya decidieron por nosotros, pero falta optar por la continuidad o el cambio, y qué tipo de cambio queremos.

twitter: @hugopaez

blog: <http://hugorenepaez.blogspot.mx>

facebook: <https://www.facebook.com/hugopaezopinion>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	DINERO	2



## Las decisiones del Presidente

**E**l presidente **Peña Nieto** pronto tomará decisiones económicas importantes.

Tendrá que enviar al sucesor de **Agustín Carstens** para gobernar el Banco de México, una vez que **Carstens** deje el puesto para dar el salto internacional a encabezar el Banco de Pagos Internacionales en Basilea, Suiza. En un contexto de negociaciones del TLCAN y candidaturas presidenciales, se necesitan señales de certeza. Lo mejor sería no tardarse mucho en tomar esta decisión del gobernador del banco central y, así, eliminar elementos de incertidumbre.

### MEADE, CALIFICADORAS, CANDIDATO NATURAL

De manera natural, el nombre que más suena es el de **José Antonio Meade**, el actual secretario de Hacienda, quien no sólo ha repetido como secretario de Hacienda, sino que logró que, por primera vez, las tres agencias calificadoras de deuda soberana (Moody's, Fitch y Standard & Poor's), a pesar de haber puesto en perspectiva negativa la deuda mexicana, no la hayan bajado, e incluso hayan eliminado la perspectiva negativa.

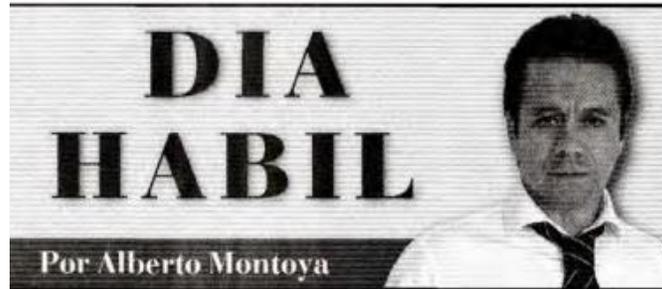
**Meade** ha sido secretario de Sedesol, de Relaciones Exteriores, de Energía y, desde luego, tiene la confianza de inversionistas nacionales e internacionales. **Meade** es un candidato natural para suceder a **Agustín Carstens**, como en su momento lo hizo **Carstens** con **Guillermo Ortiz** u **Ortiz** con **Miguel Mancera Aguayo**.

La decisión del presidente **Peña Nieto** se complica, porque **Meade** ha estado subiendo en aceptación y encuestas, y posiblemente lo prefiera como candidato del PRI a la Presidencia.

El Presidente ha mencionado a **Meade**, a **Miguel Ángel Osorio Chong**, a **Aurelio Nuño**, a **José Narro** y al último, y por eso fue interesante, a **Enrique de la Madrid**. Como sea, la decisión la sabremos este mismo mes.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	2



### Se acaba el tiempo para Peña: Carstens se va ¿y Meade?; Riquelme rebasó gasto; Monreal verá a AMLO

**A** Enrique Peña Nieto se le agota el tiempo. Si José Antonio Meade Kuribreña es el candidato ya debe nombrarlo. Lo están sobrecalentando y se le puede quemar.

Agustín Carstens Carstens se irá el 30 de noviembre al Banco de Pagos Internacionales (BIS, por sus siglas en inglés) de Basilea, Suiza, y su silla en el Banco de México no puede estar vacía.

¿Y qué relación hay entre ambos?

Que si Meade Kuribreña no es el candidato, entonces deberá ir al Banxico. Porque ahí también se genera incertidumbre.

Y aunque se da por descontado que será el elegido de los dioses, mejor dicho del ocupante de Los Pinos, bien podría haber una sorpresa.

No sería la primera vez que se utiliza a un miembro del gabinete para desviar la atención y de pronto, de la manga de la Hugo Boss, sale el bueno, el que luchará por la democracia y por un gobierno que dé la cara por los mexicanos.

Miguel Ángel Osorio Chong, Aurelio Nuño Mayer, José Narro Robles y Enrique de la Madrid Cordero parecen estar aún en esa misteriosa lista y Peña Nieto tendrá que decidir, en los próximos 15 días, quién va a buscar mantener al Partido Revolucionario Institucional (PRI) en Los Pinos.

En diciembre debe haber ya un candidato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	7

## TRAS LA PUERTA DEL PODER

# Emilio Gamboa, el asesor de Peña Nieto

Por Roberto  
Vizcaino

Dentro de un mes a más tardar deberá haber candidato presidencial del PRI.

¿Quién de entre los cuatro ya señalados por todos, y que andan en abierta pasarela por todos los eventos partidarios --a saber: **José Antonio Meade**, **Miguel Ángel Osorio Chong**, **Aurelio Nuño** o **José Narro**-- será el elegido?

Eso sólo lo sabe **Enrique Peña Nieto**... y, bueno, quizá **Emilio Gamboa**.

Para explicarlo rescato un fragmento de la columna Arsenal del martes anterior de **Francisco Garfias** en *Excélsior* en que narra:

*"Vamos a ganar y los vamos a sorprender con el candidato"* (cursivas mías), le dijo **Emilio Gamboa** al petista **Manuel Bartlett** en una reunión de la Junta de Coordinación Política, órgano de gobierno del Senado.

"Atestiguó el diálogo **Luis Sánchez**, coordinador de la bancada del PRD en el Senado.

"En otro encuentro más reciente, en sus oficinas, el coordinador de los senadores del PRI le comentó a un experimentado político de su partido que las cosas *"ya estén muy inclinadas hacia un lado"* (de nuevo, cursivas mías)".

No pocos analistas y columnistas han hecho en los días recientes muy buenos repases de la realidad política y han hecho sus proyecciones con base a consideraciones sustentables para dar por buenos a unos y otros de los 4 destapados por Gamboa.

### Emilio, la voz de Peña

Aquí hay que destacar que quien abrió la sucesión dentro del PRI fue precisamente **Emilio Gamboa**.

Lo hizo en una forma sui generis durante una conferencia de prensa convocada el jueves 24 de agosto pasado para hablar de otro tema, pero cuyo objetivo evidente era el definir a 4 precandidatos dentro del PRI.

Usando un recurso en el que nadie ni dentro

del tricolor o de alguna institución electoral le podía reclamar ni preferencias por nadie, o adelantos de campaña, **Gamboa** escuchó a los periodistas decir los nombres de los precandidatos del PRI para él sólo confirmar si eran o no los verdaderos presidenciables.

Así los reporteros mencionaron uno a uno a **José Antonio Meade**, a **Miguel Ángel Osorio Chong**, a **Aurelio Nuño** y a **José Narro** mientras **Gamboa** respondió: *"Está"*.

Cuando le señalaron a **Enrique de la Madrid** y a **Eruviel Ávila**, **Gamboa** respondió: *"Están haciendo su esfuerzo", es decir: no tienen posibilidades.*

De **Manlio Fabio Beltrones** sólo dijo: "Cené con él ayer". Es decir, **Beltrones** menos.

Y de **Luis Videgaray**, comentó:

*"Él ha dicho que no quiere jugar la Presidencia"*.

No sólo nadie en el PRI desdijo o corrigió a **Gamboa**. Desde entonces los 4 señalados son los precandidatos naturales del PRI y hasta estuvieron al lado de **Peña Nieto** en un encuentro con periodistas en Los Pinos, para confirmar que de entre ellos saldrá el candidato del PRI.

### No hay otro

¿De dónde surge la amistad de Peña Nieto y Gamboa?

La verdad es que es difícil responder esa pregunta. Yo creo que más bien Peña Nieto --quien digan lo que digan es un verdadero animal político, uno de los más astutos estrategas políticos de los últimos tiempos, y ya habrá tiempos más reposados para analizarlo en serio, con hechos y sin animosidades tontas--, se ha hecho amigo de Gamboa. Peña es quien tiene el poder mayor.

Y es que en el momento de esta sucesión presidencial no existe en ningún partido o dentro

de ninguna institución o grupo, otro político con la experiencia de Emilio Gamboa.

Mire Usted, apenas cumplidos 31 años de edad, a **Gamboa** le tocó vivir el destape de su jefe, el secretario de Programación **Miguel de la Madrid** el 25 de septiembre de 1981.

Como secretario particular, a Emilio le tocó operar desde la misma oficina de De la Madrid muchas de las acciones que derivaron en ese destape. No digo que De la Madrid le deba la Presidencia a Gamboa, pero sin duda un error de Gamboa se la podría haber tirado.

Bien. Durante el sexenio de De la Madrid **Gamboa** llegó a tener tanto poder, que en el medio político se le conocía como "el vicepresidente".

Desde esa posición le tocó operar y vivir la sucesión de la cual salió **Carlos Salinas** y perdió **Alfredo del Mazo**.

Y van 2.

Durante ese período y en el siguiente, en el de Zedillo, ya fuera de Los Pinos, Gamboa fue titular del Infonavit, director del IMSS y luego de Fonatur y después de Lotería Nacional para de ahí ir como secretario de Comunicaciones y Transportes y como subsecretario de Comunicación Social de la Secretaría de Gobernación con **Francisco Labastida Ochoa**.

Y precisamente al lado de Labastida vivió la sucesión de Zedillo para salir de Gobernación como coordinador de la campaña del sinaloense.

Y van 3.

Labastida perdió frente a Fox y Emilio llegó al Senado como el brazo derecho de Enrique Jackson, quien asumió como coordinador de la bancada priista.

A partir de entonces ha estado en el legislativo.

Hoy le han tomado fotos al abordar un helicóptero en el Campo Marte para ir a un encuentro finsemanal con el presidente **Enrique Peña Nieto** con quien se sabe convive en días no hábiles para analizar la situación de México, los tropiezos en el legislativo y los diferentes escenarios de la sucesión... y jugar golf.

Sin duda que Emilio --nacido en la Ciudad de México el 23 de agosto de 1950--, con 67 años cumplidos y Peña Nieto --originario de Atlacomulco, 20 de julio de 1966--, con 51 años encima no hablan del Nintendo, o de qué películas les gustan, sino de política.

Y especialmente de las experiencias de las sucesiones de 1980 a la fecha.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	7

Y estas experiencias indican que Peña Nieto deberá no sólo evitar rupturas internas como la ocurrida en 1994 cuando Manuel Camacho se insubordinó y por poco hunde a Luis Donaldo Colosio, actitud que no pocos luego atribuyeron al asesinato del sonorense.

Otra de las experiencias que contará Gamboa a Peña Nieto es la del error de no colocar dentro del PRI a un posible sucesor, como le ocurrió a Salinas, quien nunca previó que Colosio pudiera morir y quedarse sin una carta de reemplazo.

Quien sí lo previó fue **José María Córdoba Montoya** – en realidad **Joseph Marie Cordoba Montoya**, La Ciotat, Francia, 1 de junio de 1950-, quien como Jefe de la Oficina de la Presidencia usó su poder para colocar a su amigo **Ernesto Zedillo** como coordinador de la campaña de **Luis Donaldo** y luego como el candidato alterno.

Por ello es seguro que en los siguientes 30 días, a más tardar el 15 de diciembre, estén renunciando los 4 precandidatos destapados por **Gamboa** y mientras uno de ellos es ungido como el abanderado presidencial del PRI, los otros ocupen cargos dentro del partido en el poder.

Quizá uno de ellos será el siguiente gobernador del Banco de México, para sustituir a **Agustín Carstens**, quien va a Ginebra.

Ninguno de ellos sustituirá a **Enrique Ochoa Reza**, porque ese no es el fin, sino que quedarán como una alternativa si es que ocurre algo con el candidato que le impida continuar hasta el final de la contienda de 2018.

Si no pasa nada, y el candidato presidencial del PRI cumple su cometido, los posibles sustitutos irán con casi toda seguridad a ocupar escaños en el Senado de la República dentro de la siguiente legislatura.

Y apuesto que uno de ellos será el coordinador de la siguiente bancada del tricolor.

Detrás de todo eso y mucho más estará sin duda **Emilio Gamboa**, quien no le veo otro futuro que ir a San Lázaro para los siguientes 3, quizá 6, o a lo mejor 9 años, porque a partir de 2018 quedará abierta la reelección.

Bueno, así la veo yo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	2

# La trastienda

## LOS JUECES VOTAN POR ODEBRECHT

### SEÑALES CRUZADAS PARA 2018

El secretario de Salud, **José Narro**, dice una verdad de Perogrullo: “ya viene el destape” en el PRI, y todos se ponen nerviosos. Bueno, dicen los que saben, no todos. Dos de los aspirantes más claros para quedarse con la candidatura presidencial priista están dando señales de que, o saben algo de su futuro, o intuyen las cosas. Uno es el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, de quien cuentan los que han platicado con él que lo sienten muy tranquilo, de buen humor y hablando con gran optimismo sobre los resultados de la presidencial el próximo año. Quienes lo han visto últimamente descartan que él vaya a ser el candidato tricolor, por lo que creen que lo que debe saber don **Aurelio** es que él no será. El otro es el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, cuyo rostro siempre adusto impide ver a través de él. Pero no a través de sus cercanos, como el oficial mayor, **Jorge Márquez**, el gran operador político de don **Miguel Ángel**, quien no puede ocultar la imagen de derrotado en cualquier aparición pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	42



## Se polariza la sucesión en el PRI

De manera cortés aunque con indudable seriedad, un miembro del gabinete me reclamó la columna en que digo que José Antonio Meade va a ser el candidato presidencial del PRI porque tiene cero negativos.

Y como uno nunca debe sentirse dueño de la verdad y puede que ese secretario tenga razón, reproduzco parte del diálogo.

-Muy mala tu columna de Meade.

-¿Por?

-Cómo crees que va a ser candidato un burócrata, muy talentoso y buena persona, pero no conecta con la gente. Una campaña es otra cosa.

-Todo indica que va a ser él, secretario.

-Entonces ya perdimos las elecciones.

-Son las señales que manda tu jefe.

-Mi jefe tiene un colmillo largo y afilado.

-Te insisto, Meade tiene cero negativos. Algo insólito.

-Esto no se trata de tener menos negativos, sino de ganar las elecciones, entusiasmar a la gente, sumar, dar esperanzas, y no ir a una elección con el priismo dividido.

Mira Andrés Manuel –agregó–, puede tener 50 por ciento de negativos, pero el 50 por ciento de positivos los transforma en votos y con eso tiene.

Hasta ahí la conversación. Cada quien siguió su camino, pero queda una certeza, además de la posibilidad de estar equivocado con respecto a las señales que se mandan sobre el candidato presidencial del PRI: el gabinete no está tan cohesionado como se cree.

Eso de leer entrelíneas los mensajes de la liturgia priista no es asunto sencillo.

Cuando hacía la crónica de la campaña de Carlos Salinas de Gortari en 87-88, para *La Jornada*, puse que en Tlaxcala el candidato había dado un mensaje de ruptura con el entonces presidente Miguel de la Madrid, porque dijo que no estaba atado a ninguna continuidad.

Al día siguiente entró a la sala de prensa, como un huracán, el exgobernador tlaxcalteca Tulio Hernández y se fue directo hacia mí. Con su cara a escasos centímetros de la mía, me reclamó:

-¿¡Cuál ruptura!? A ver, ¿¡Cuál ruptura!?

Eché unas palabrotas de aquellas y al darse la media vuelta me soltó el regaño como un pase del desdén: “Ni leer sabes, *chingao*”.

Esta vez no llegó a tanto porque es un secretario respetuoso, pero con toda seguridad me quiso decir lo mismo que Tulio Hernández en esa lejana ocasión.

El contenido de la conversación revela lo dividido que puede estar el gabinete previo a la decisión del Presidente. Y lo que podría venir después.

Peña Nieto está divertido con la sucesión priista, ni duda cabe. Al tocar el tema le cambia la expresión y vuelve a ser chispeante y bromista.

Sin embargo, se le puede pasar de tueste.

Como los cuatro señalados por Emilio Gamboa creen que van a ser “el candidato”, y no hay frío para tres de ellos, la decepción traerá, inevitablemente, consecuencias.

¿Aceptará Narro ser candidato al Gobierno de la CDMX cuando su expectativa era la Presidencia?

¿Querrá Osorio ser candidato a senador por Hidalgo o líder del PRI, después de encabezar las encuestas para ser abanderado presidencial?

¿Se irá Aurelio a coordinar la campaña de otro que no sea él?

¿Entrará Meade a la frialdad del Banco de México, luego de haber sentido el calor de una candidatura presidencial en sus manos?

Con mucho menos que eso tuvo Camacho para enloquecer en 1993.

Ahora los cuatro creen que van a ser, y sólo hay lugar para uno.

Vamos a ver si el oficiante de la liturgia resuelve bien el dilema en los siguientes días o semanas. Pero el horno está muy caliente y se puede quemar el pan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	TENDENCIAS	55

POLÍTICA CERO | Jairo Calixto Albarrán

jairo.calixto@milenio.com @ www.twitter.com/jairocalixto



## Un ataúd en el Metro

México es un país fundamentalmente raro, y a veces hasta rarísimo. Por ejemplo, nuestra *opinocracia nacional* a la que regularmente le da por la histeria y la paranoia, se puso peor que Gloria Trevi cuando en una entrevista le dijeron que tenía 57 años de edad (un capítulo más de *Lo llamamos las chavorrucas*), solo porque en la Asamblea de la Ciudad de México hubo un agarrón de trenzas, mentadas y empellones entre los *diputeibols* de Morena y el PRD. Digo, independientemente de que se pelearon por un tema de inversión de recursos, fue bonito ver a los legisladores bien despiertitos dando la batalla, repartiendo verbo florido, en vez de tenerlos ahí jetones, jugando *Candy Crush* o viendo *porno*.

Así, en vez de rasgarse las vestiduras como los Moreira y Fidel Herrera ahora que los acusaron de recibir cochupos de los Zetas (no creo que esta banda delin cuencial quisiera enredarse con esta clase de personajes que nada más los despres-

tigarían), deberíamos de agradecer a estos *diputeibols* que nos hayan proporcionado un entretenido espectáculo, mucho más agradable que el dudoso show del Senado que cuando no quiere votar en lo oscurito se gasta un millón de pesos al mes en estacionamientos que, además, paga por adelantado. En vez de obligar a los senadores a que cuando menos se den un baño de pueblo, se les consiente hasta la ignominia. Digo, al igual que la SEP, que gasta fortunas por unas instalaciones que son un atentado contra el sentido común, mientras se improvisan aulas en los Viveiros de Coyoacán. No me extrañaría que el *Nuño Artillero* esté más preocupado por ponerse un jacuzzi en la oficina que por resolver el pequeño caos que trae a cuestras. Mejor los del Coco Bongo, en Juchitán, tienen su antro de noche que en la mañana es una escuela primaria, ejemplo que deberían seguir los de Odebrecht para medio reinvidindicarse al tener sus oficinas de repartición de *maiceos* para

funcionarios en el turno mantutino y en el vespertino sostener varias secundarias.

Eso sí: todas nuestras fantasías surrealistas se superaron al ver una imagen que ni a Luis Buñuel ni a Salvador Dalí juntos se les hubiera ocurrido para *El perro andaluz*: una familia transportando un ataúd en el Metro. En un principio pensé que ahí se llevaba el cadáver de la PGR. O más bien el fiambre de la app del INE, que está hecha con las patas y gracias a la cual se extendió el periodo para que los partidos junten sus *chingomil* firmas, más o menos hasta que el Cruz Azul sea campeón.

Luego se supo que todo era culpa de la maldita pobreza y por no tener un paraíso fiscal cercano a su corazón, porque esos compatriotas no habían podido pagar ni el boleto de su muertito.

Si el *doctor* Meade no estuviera choreando a Mancera con lo del Fonden, seguro que él hubiera pagado las pompas fúnebres. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	PÁG. 2	2

[ ¿SERÁ? ]



### **Ciencia para desastres**

Nos cuentan que el Conacyt, de Enrique Cabrero, definió ya que los proyectos que se presenten el próximo año durante su tradicional Semana Nacional de la Ciencia se enfocarán a la atención de los desastres naturales más frecuentes en el país, llámense huracanes y temblores. Nos aseguran que, durante el *III Congreso de Comunicación Pública de la Ciencia y Tecnología*, diversos científicos manifestaron su deseo de que el organismo trabaje incluso en la aplicación de la ciencia en las actividades de rescate, labor que, afirman, se realiza hoy en día de manera “artesanal”, por lo que la velocidad de respuesta que se tiene para dichos eventos es aún deficiente. ¿Será?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	EL CORREO ILUSTRADO	39

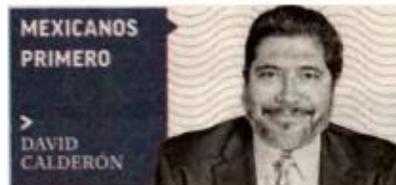
#### Señala que algunas escuelas no han sido reparadas tras el sismo

El pasado 16 de octubre el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño declaró (más bien decretó) que el 6 de noviembre 100 por ciento de las escuelas regresarían a clases. Indicó que en esa fecha se tendrían todas las aulas temporales y la reconstrucción de los planteles afectados. Pasaron tres semanas de esa fecha y ciertamente el 6 de noviembre se sumaron más planteles al regreso de clases, pero no el cien por ciento.

En municipios como Chimalhuacán y Nezahualcóyotl algunas escuelas no han iniciado clases, ya sea porque tendrán que ser remodeladas, sin que hasta el momento tengan aulas móviles, otras más no tuvieron ninguna reparación a los daños detectados por protección civil. No obstante, con el argumento de reiniciar con su propios medios, regresan a clases con las mismas condiciones que tenían después del sismo. La pregunta es, ¿por qué entonces suspender clases durante seis semanas sin que haya ningún cambio?, ¿acaso los recursos del Fonden o las donaciones nacionales e internacionales tuvieron algún otro destino? De otra manera no hay forma de entender por qué la educación de los niños y jóvenes que tanto le preocupan al gobierno en todos sus niveles, por la cual incluso imponen al magisterio una mal llamada reforma educativa, se tuvo que ver suspendida durante mes y medio. Sin lugar a dudas el regreso a clases en educación básica tiene que ser con seguridad, pero con este decreto, ¿qué certeza tienen alumnos y personal de las escuelas que no tuvieron ninguna reparación?

*Gloria Ángeles Solano*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	38



## Desempeño docente y derechos de los niños

Mucho cambió conceptualmente en nuestro país en 2013, cuando el Artículo Tercero dio un giro de precisión al señalar que la idoneidad de los docentes es garantía del derecho de cada niña y niño al máximo logro de aprendizaje. Por primera vez en la historia de nuestra nación se reconoce que cada niña y niño tiene derecho a contar con un/a maestro/a que sea educador profesional, una persona con el compromiso y capacidades para propiciar el aprendizaje. Pero en el diseño original, la formación continua antecede y corona la evaluación docente.

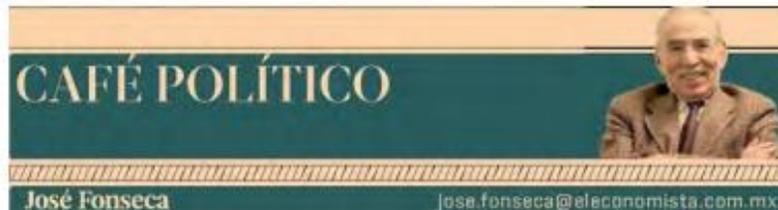
En esa lógica, asegurar la “idoneidad” – esto es, el compromiso y las capacidades – de los maestros es una tarea de las autoridades: les toca convocar, formar, seleccionar y verificar si los rasgos y acciones de l@s maestr@s corresponden a su designación frente a grupo. Así, se sigue del mandato constitucional la obligación de la autoridad, detallada en la Ley General del Servicio Profesional Docente, de verificar el desempeño, correspondiente al mandato a los profesores –derivado de su nombramiento– de participar en la evaluación al ser convocados.

Pero la acción de algunos y la omisión de muchos en la historia reciente han llenado de distorsiones lo que la ley marca para el

desempeño docente. Como seguirle dando publicidad al prejuicio de los voceros de la CNTE, de que es un proceso justo pensado para someter a los maestros y que debe resistirse desde las fuerzas populares.

Ahora, con la decisión de no programar evaluación de desempeño al inicio de 2018, y al dejar como voluntaria la evaluación de desempeño en los convocados de las diez entidades afectadas por los sismos, se le deja al próximo secretario de Educación y al próximo consejero presidente del INEE el reto de evaluar a más de 200 mil maestros hasta noviembre/diciembre de 2018. ¿Sensibilidad con los afectados o patear el bote para que el problema sea de otro? El derecho de los niños nos convoca a diseñar una mejor solución para la garantía a un maestro idóneo. Y eso comienza con la formación continua del magisterio, el terrible ausente de la educación. Con todo lo que nos gastamos en Ceneval e INEE, ¿no deberíamos invertir más de 789 pesos anuales por maestro, y hacer un instituto al menos tan grande y fuerte como el segundo? ¿Cómo mejorar en las evaluaciones de desempeño, si la formación es breve, impertinente, y ahora posiblemente capturada por el SNTE? Pensemos soluciones: todo niño tienen derecho a una maestra, a un maestro de verdad; la idoneidad ni se improvisa ni se adivina, se construye y se verifica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	FORO	39



## AMLO lanza brutal embestida contra el INE

En Tequisquiapan, Querétaro, el dirigente nacional de Morena, **Andrés Manuel López Obrador** (AMLO), mostró su indignación porque el INE evalúa ampliar a tres el número de debates entre los candidatos a la Presidencia.

Dijo que nadie se los pidió y puso como condición a su eventual participación en tales debates que se convoque a todos los candidatos a la Presidencia, no sólo a los punteros.

Endureció su discurso y calificó a los consejeros del Instituto Nacional Electoral como “achichincles de la mafia del poder”. Con esa narrativa, el tabasqueño replica aquel grito del 2006: ¡al diablo con sus instituciones!

### Peligroso y enorme hueco en la educación

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación realizó una encuesta entre alumnos de segundo de secundaria, la cual, según publica el diario *Crónica*, revela datos preocupantes.

Afirma que este grupo de jóvenes considera aceptables y justifica las protestas violentas, sean toma de edificios, bloqueos del tráfico en calles y carreteras y las pintas de muros, sin importar las consecuencias para el resto de la sociedad.

Más preocupante es que no consideran que la definición de un buen ciudadano incluya la obediencia a la ley. Eso, queramos o no, revela una lamentable falla en la educación, pública y privada. Un vacío resultante de planes que han olvidado las clases de civismo.

### Independientes: posible sobrevaloración

Es políticamente correcto compadecerse de las penalidades de quienes se registraron como aspirantes a candidaturas independientes, sobre todo a la candidatura presidencial independiente, pero el caso merece una revisión rigurosa.

Las cifras de “voluntarios” y su productividad muestran que les ha faltado más actividad, lo cual revelaría que, más allá de eventuales deficiencias de la aplicación para teléfonos móviles, los números sean magros y quizá uno o dos de los aspirantes consigan figurar en la boleta.

Habría que pensar si el “progresismo” de las élites es compartido por la mayoría de los ciudadanos. Las cifras logradas hasta hoy por los independientes mostrarían que a los ciudadanos de a pie, independientemente de sus simpatías, no le conmueve la cacareada “independencia”.

### NOTAS EN REMOLINO

Ante la destitución decretada por la Suprema Corte de Justicia, el delegado en Venustiano Carranza, **Israel Moreno Rivera**, ha anunciado que solicita licencia, para “enfrentar una posible consignación ante un tribunal”... Por cierto, se equivoca la dirigente nacional del PRD, **Alejandra Barrales**, al decir que la destitución interfiere con la democracia, porque Moreno Rivera fue elegido. No es asunto de legitimidad, sino de respeto a la ley y al Estado de derecho... En Mazatlán, el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, encabezó la reunión para reducir el índice de secuestros... Los titulares de cinco delegaciones en Ciudad de México apelaron ante la Suprema Corte de Justicia por considerar inequitativa la asignación de presupuesto... La Corte simplemente los “bateó”, por no tener facultades para tal impugnación... Anuncia el delegado en Cuauhtémoc, **Ricardo Monreal** que, ahora sí, el próximo viernes se efectuará su reunión con **Andrés Manuel López Obrador**. Sabe el zacatecano que el tabasqueño le ofrecerá mucho, él decidirá si está seguro que le cumpla... No las trae todas consigo **Pedro Ferriz**, aspirante a la candidatura independiente a la Presidencia, pues ayer arremetió contra el gobernador de Nuevo León **Jaime Rodríguez Calderón El Bronco**, el cual dijo: “Es el plan B de Los Pinos”...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	LA DOS	2

## Un buen retrato de los jóvenes

Es difícil que los jóvenes mexicanos tengan alternativas y puedan pensar más allá de lo que tienen que enfrentar a diario.

Buena parte de ellos se la pasa en medio de disyuntivas. Empezando por sus innumerables retos y expectativas que pueden ser sometidas.

A menudo tienen que dejar la escuela por las exigencias familiares, lo cual inhibe sus posibilidades para continuar sus estudios o algo tan básico y necesario como son sus objetivos y sueños de vida.

Desde muy temprana edad muchos se la pasan entre encrucijadas. Los entornos no les son favorables y van viviendo entre insatisfacciones e inconformidades. El mundo adulto les parece distante e incomprensible.

Tienen razón. Ante sus ojos están graves hechos de corrupción que en un buen número de casos no se atacan; desaparición de estudiantes, gastos desproporcionados para los partidos políticos, impopularidad de la política y sobre todo de los políticos y debates interminables en asuntos que son de primera importancia para el país, por sólo mencionar algunos temas que están ante sus ojos y ante los de todos.

Cualquier encuesta que se haga entre nuestros jóvenes va a reflejar lo que ven de su país y sobre todo sobre su mirada de su entorno inmediato. Cualquier respuesta va a tener como constante todo esto. No podemos pedir a los jóvenes actitudes y acciones diferentes si su vida no es diferente.

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016, presentado por el INEE, muestra, en el caso de los jóvenes mexicanos, resultados de alguna manera previsible. En lo que menos confían es en los partidos políticos, lo explica la distancia que le toman a la política y por ende a las instancias encargadas de una de las áreas más sensibles en el proceso de organización e instrumentación de la democracia.

Uno de los hallazgos atendibles del análisis es que los adolescentes mexicanos, en comparación con los de otros países, son más proclives a protestar violentando la ley. Lo paradójico es que se informan menos sobre política que los de otras naciones, pero están más dispuestos a prepararse para votar y tienen una mayor intención de voto.

Para el 38% de los jóvenes es malo criticar al gobierno, 11% estima que es malo que se permita protestar cuando una ley es injusta y 5% considera negativo que todos los grupos étnicos tengan los mismos derechos en un país que se distingue por su diversidad.

Lo que resulta alarmante es que los participantes en el estudio consideren a la escuela como el sitio más hostil. Aseguran que se ven expuestos a la burla, al apodo ofensivo, al ataque físico, a que les rompan pertenencias y a fotos ofensivas en Internet.

El estudio aplicado a alumnos de segundo de secundaria evidencia que se va avanzando, como apunta el INEE, en formación cívica, pero todavía distamos de estar construyendo ciudadanía.

El estudio es un buen retrato de los jóvenes mexicanos.

**RESQUICIOS.** Así nos lo dijeron ayer:

- Tenemos que hacer un diagnóstico de la CDHCDMX. La comisión es un tren andando al que no hay manera de parar. En lo inmediato vamos a territorializar a la comisión con el objetivo de desarrollar procesos cercanos a la gente. Otra de las áreas importantes es la revisión de la nueva Constitución de la CDMX y su adaptación a los terrenos de la comisión.
- Se nos han acercado muchos ciudadanos damnificados por los temblores, con quienes se ha venido trabajando desde hace algunas semanas. Tenemos otros procesos que tienen qué ver con los problemas y la dinámica de la cotidianidad de la ciudad, los cuales se están atendiendo.
- Lo que queremos es trabajar cerca de organizaciones sociales y las que en su agenda tienen como eje temas de género.
- En la votación para la elección de el o la presidenta de la CDHCDMX la ALDF hizo un buen trabajo en todo el proceso, no lo digo porque yo haya sido la elegida: Nashieli Ramírez Hernández, presidenta de la CDHCDMX.

### EL ESTUDIO

aplicado a alumnos de segundo de secundaria evidencia que se va avanzando, como apunta el INEE, en formación cívica, pero todavía distamos de estar construyendo ciudadanía

» QUEBRADERO

Javier  
Solórzano  
Zinser

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	SOCIEDAD	34

## Ciudad Perdida

- El acoso del INE
- ¿Contar qué?
- Mutila derechos ciudadanos

MIGUEL ÁNGEL VELÁZQUEZ

### De pasadita

Este miércoles, en las calles de la delegación Álvaro Obregón estallaron las rabias ciudadanas. Padres indignados por el descuido o la omisión de las autoridades, que no han revisado la escuela Toribio Velasco Frías, cerraron una calle de la colonia Santa Rosa Xochiac, como decíamos, hartos de la ineficacia y la ineficiencia. Al otro lado de la protesta, un hombre con prisa mañanera buscó romper el cerco y lanzó su vehículo contra los manifestantes. El asunto terminó en zafarrancho en otro hecho de violencia.

La mecha es cada vez más corta. En Ecatepec, por ejemplo, hay el doble de escuelas cerradas por el sismo. Buena parte de la economía que generan esas escuelas —400 en total—, que tiene que ver con mucha gente que vende afuera de las escuelas, con los transportes escolares, con infinidad de pequeños negocios que viven del estudiantado y de los padres de familia, están a punto del colapso. La denuncia la hace José Luis Gutiérrez Cureño, quien promete cambiar el destino de Ecatepec, que está hundido en la violencia y en la miseria, tal como lo dejó Eruviel Ávila.

ciudadperdida\_2000@yahoo.com.mx  
• ciudadangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	3

# REDES DE PODER



## Siete días

El **Instituto Nacional Electoral** ya amplió a siete días más el plazo para que los independientes junten sus firmas para poder estar en la boleta electoral del 2018. Y esto fue con tantita presión de los interesados y obvió la mediocre app con la que se juntan las firmas. Al paso que van los aspirantes no podrán juntar las firmas y entonces tendrán que volver a presionar al órgano electoral que bastante mal se ve dando prórrogas por los errores que ellos cometen. Al paso que vamos a ver si no le cambian la fecha al día de la elección.

## Diciembre de fiscal

Ya se acordó que será para diciembre cuando el **Senado** negocie y nombre al nuevo titular de la **Fiscalía Especializada en Atención a Delitos Electorales (FEPADE)**. No será tarea fácil y

diciembre nunca ha sido un mes en el que a los legisladores se les note con muchas ganas de trabajar. Así que a ver si no sale contraproducente y llegamos al 2018 sin titular de la **Fiscalía** que se supone debe vigilar las elecciones.

## Tenia que pasar

Era de esperarse. Ayer una manifestación en la **Delegación Álvaro Obregón** terminó en trifulca. Mientras unos vecinos protestaban porque no se han hecho los trabajos necesarios para que la escuela **Toribio Velasco Frías** regrese a clases. Pero durante la protesta un automovilista se desesperó y aventó su vehículo a los inconformes que en respuesta casi lo linchan. La verdad es que esto por parte de manifestantes o ciudadanos estaba en la lista de lo que iba a suceder. A ver si las autoridades los detectan e impiden que estos incidentes crezcan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	OPINIÓN	19

## Nochixtlán, terrorismo de Estado

RAÚL VERA LÓPEZ\*

Para el Estado mexicano, el enfrentamiento que hubo en Nochixtlán, Oaxaca, el 19 de junio de 2016, fue un operativo para recobrar la gobernabilidad y el estado de derecho en la entidad, cuando grupos radicales que apoyaban a la CNTE agredían a la población y a los agentes federales. El Estado hablaba de permitir el libre tránsito y el paso de víveres y productos de primera necesidad por las vialidades interrumpidas por simpatizantes al magisterio. La Comisión Nacional de Seguridad inicialmente dijo que no hubo armas ni violencia; al saberse de personas muertas y heridas, tuvieron que reconocer el uso de armas de fuego.

El viernes pasado celebré una misa en Nochixtlán para pedir por quienes murieron hace más de un año y por la salud de familiares y amigos heridos. Pedimos por la paz, y la fuerza para hacer frente a lo que se opone a la justicia que necesitamos. Junto con las víctimas del brutal desalojo efectuado por la Gendarmería nacional me indigné al saber que ese día fueron 900 elementos federales los involucrados para detener un número muy inferior de campesinos pobres que se manifestaban y hacían guardias en las carreteras; que hubo francotiradores vestidos de civiles en techos de casas y en helicópteros artillados; que la mayoría de los heridos no fueron

recibidos en los hospitales de la región; que la intervención estatal y federal no fue realizada para defender a la ciudad de Oaxaca, sino para abrir el paso al tráfico de armas; y que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (recomendación TVG/2017) miente al decir que los soldados respondían a la agresión de los campesinos. A lo más que llegaron los campesinos del lugar, era al uso de piedras y fuegos pirotécnicos que fabrican en la localidad.

La gran mayoría de las personas agredidas por la Gendarmería son campesinos indígenas, solidarios con la lucha del magisterio contra la tan cacareada reforma educativa. Saben bien que se trata de una escalada del gobierno federal para eliminar la educación pública en nuestro país. De la información que iba recibiendo en mi visita, me preguntaba: ¿Cuál fue la excusa para implementar un desalojo de esa magnitud?, ¿defender la reforma educativa? Porque realizar ese despliegue implicó toda una inversión. ¿A qué obedecía tal movilización? ¿Al servicio de qué intereses? El costo en vidas humanas, no solamente de los ocho muertos, que implica huérfanos, viudas, y 86 personas heridas (72 por lesiones de armas de fuego), de las cuales 70 por ciento fue obligada a cambiar sus vidas por los daños de ese día, es muy alto.

En esos días de bloqueos, la opinión de los habitantes de Oaxaca era que los mercados seguían siendo abastecidos por pequeños productores de poblados aledaños, y que se podían conseguir los alimentos que necesitaban. Ahora que estuve en Nochixtlán me enteré de que el principal mercado que se afectaba, era el del narcotráfico, pues las carreteras bloqueadas son paso importante entre Veracruz y otros estados del país, para el tráfico de armas.

El operativo en Nochixtlán tuvo motivaciones muy similares realizado en contra de los estudiantes de Ayotzinapa, Guerrero, los días 26 y 27 de septiembre de 2014. En él se coordinaron miembros del Ejército con policías federales, policías municipales de dos municipios y personas civiles armadas, para proteger a un grupo de narcotraficantes que producen droga en la Sierra de Guerrero, cuyo mercado mantiene un trasiego entre Iguala y Chicago, Illinois, en Estados Unidos. Esa tarde del 26 de septiembre, un autobús cargado con droga estaba en la terminal de autobuses de Iguala para salir a Chicago. Los jóvenes estudiantes de Ayotzinapa fueron a secuestrar autobuses a esa terminal para transportarse los días siguientes a la celebración del 46 aniversario de la masacre del 2 de octubre. El grupo de

expertos del GIEI de la CIDH dejó claro que los estudiantes no reconocieron lo que el autobús guardaba en su interior.

Las consecuencias de lo que pasó con los alumnos de la Escuela Normal Isidro Burgos de Ayotzinapa y otros tres civiles asesinados esa noche, es parte de la protección que los *narcos* reciben de todos los niveles de gobierno en México. Ambos eventos, Nochixtlán y Ayotzinapa, manifiestan que en el diseño de gobernanza del Estado mexicano existe una constante: la organización como un Estado terrorista, que imprime huellas de terror a largo plazo que permanecen en la mente y el corazón del pueblo. Se trata de propiciar la violencia extrema como estrategia política permanente de control de población.

\*Obispo de Saltillo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	NACIONAL	7



## ¿Kamikazes o desvergonzados?

*La única forma que tiene el grupo en el poder para no rendir cuentas es imponer al equipo sucesor. Para eso deberán controlar el proceso electoral.*

Una de dos, el peñanietismo ha optado por una ruta kamikaze o considera que le tiene tan bien tomada la medida a la sociedad mexicana y al sistema internacional, que apuesta a ganar la próxima elección presidencial a pesar del descrédito que le ha traído el no cambiar un ápice los malos usos y costumbres del viejo PRI. Hoy el 82% de los ciudadanos mexicanos están poco o nada satisfechos con la naturaleza de la actual “democracia mexicana” (Latinobarómetro, 2017) y en el contexto externo se sabe bien de las perniciosas prácticas gubernamentales mexicanas. *Transparencia Internacional*, en su encuesta de 2016, le asigna a México un puntaje de apenas 30/100 en materia de corrupción y el lugar 123 de entre 176 países investigados ([www.transparency.org/country/MEX](http://www.transparency.org/country/MEX)). En fin, que tanto dentro como afuera, hay clara consciencia de las serias fallas de México como sistema político.

Un observador imparcial aconsejaría a los responsables de la estructura de poder mexicana seguir el consejo de Tancredi, ese personaje de la Italia garibaldina tan ambicioso como oportunista que aparece en la novela *El gatopardo*, de Giuseppe Tomasi de Lampedusa, y que afirma ante el príncipe de Salina: “Si queremos que todo siga como está, necesitamos que todo cambie”. El no cambiar y persistir en el *modus operandi* tradicional del “Grupo Atlacomulco” equivale, para el PRI y quienes le apoyan o toleran, a asumir una conducta tipo kamikaze, a lanzarse, cargados de ilegitimidad, contra su propia línea de flotación, contra lo que queda de lo que alguna vez fue el sistema autoritario más exitoso del siglo pasado.

Ahora bien, es difícil suponer que quienes hoy tienen el poder son suicidas o no saben lo que hacen, entonces ¿por qué persisten en una actitud de ostentosa corrupción y de abierto desdén por el “Estado de Derecho” y que ha llevado a que las cuatro quintas partes de los ciudadanos

les rechacen? Adelantemos, como hipótesis, que quienes hoy dirigen el aparato de gobierno saben lo que hacen y confían en su capacidad de manipular las elecciones por venir. Suponen que su control sobre el erario, sobre los organismos encargados de organizar y vigilar las elecciones –INE, TEPJF, FEPADE, OPLES–, sobre lo mucho que aún queda de la maquinaria clientelar –SNTE, STPRM y organizaciones similares–, sobre medios de comunicación, sobre los grandes poderes fácticos –legales e ilegales– y sobre el sector de partidos manipulables, les va a permitir sobreponerse al rechazo de la mayoría de los posibles votantes. Su apuesta, en fin, es confiar en su capacidad para hacer que los resultados oficiales les sean favorables y logren ya no la credibilidad pero sí el control de la estructura institucional, como ocurrió en el Estado de México.

El repudio al PRI no es algo hipotético, es lo que las encuestas revelan: en octubre ese fue el partido que mayor rechazo despertó entre la ciudadanía (Consulta Mitofsky, 10/17). Si al inicio del sexenio el gobierno imaginó que su legado serían las llamadas “reformas estructurales”, a estas alturas saben que lo más probable es que se le recuerde por su corrupción e ineficiencia. Las razones son claras y una lista parcial de los agravios más recientes, y que muchos pudieran recordar frente a la urna en 2018, puede ser, entre otras, esta.

El daño hecho por ex gobernadores priistas recientes ya es histórico. Destacan Javier Duarte de Veracruz, Tomás Yarrington y Eugenio Hernández de Tamaulipas, César Duarte de Chihuahua y Roberto Borge de Quintana Roo, entre otros. El posible perjuicio causado por los 22 gobernadores priistas en este sexenio lo calcula la Auditoría Superior de la Federación en alrededor de ¡259 mil millones de pesos! (*SinEmbargo*, 22/04/17). Un subordinado

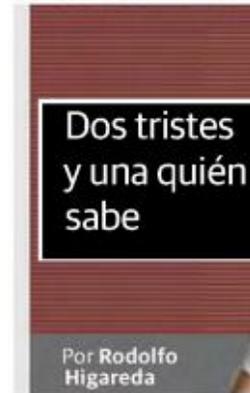
del Presidente en la Secretaría de la Función Pública no encontró ninguna anomalía en la relación puesta al descubierto por el equipo de periodistas de investigación de Carmen Aristegui, en torno al financiamiento de la empresa contratista Higa de la “Casa Blanca” en la Ciudad de México y la de Malinalco, propiedades de la familia presidencial y de Luis Videgaray, respectivamente. En contraste, la periodista y su equipo perdieron su espacio noticioso. Algo similar sucedió con la acusación hecha en tribunales de Estados Unidos y Brasil sobre el soborno de 10.6 millones de dólares de la empresa brasileña Odebrecht a funcionarios de Pemex en 2012 para conseguir varios contratos: el único que perdió el puesto fue el fiscal que investigaba la trama.

Por la PGR han pasado tres procuradores y ninguno pudo explicar, y menos resolver, el asesinato de seis personas y la desaparición forzada de 43 estudiantes en la “noche de Iguala” del 26 y 27 de septiembre de 2014. Y es que detrás de esa noche de terror está el enorme problema del crimen organizado y su irrefrenable violencia: más de cien mil ejecuciones en lo que va del sexenio (*Semanario Zeta*, 03/09/17). Una carnicería en ascenso, entre otras cosas, por la debilidad de las policías y de la política de descabezar a las organizaciones criminales, sabiendo que eso no acaba con los negocios ilícitos, pero que invariablemente incrementa las luchas internas (*The New York Times*, 04/08/17).

En suma, si la apuesta del gobierno es ganar el 2018 al estilo Estado de México, vencería, pero no convencería.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17		15

» NOSOTROS LOS PROGR



Tres asuntos de la vida política de la ciudad se sucedieron en un solo día y no puedo dejar de comentarlos: Una designación, una destitución y una pelea callejera. En lo tocante a la Comisión de los Derechos Humanos local, el nombramiento de Nashieli Ramírez como presidenta del organismo me inquieta un tanto.

Me hace algo de ruido que no haya concluido sus estudios de medicina, pero sus razones habrá tenido; aunque no cabe duda de que su trayectoria en los asuntos que hoy preside es muy amplia y reconocida. Lo que me preocupa de la señora Ramírez es que trae en su ADN la salvaguarda de la protesta militante de izquierda; ya que su padre, normalista, estuvo metido en el movimiento del 68.

Y es que desde mi óptica, la labor de dicha Comisión ha dejado mucho qué desear precisamente por ese tipo de sesgos ideológicos. En el informe 2016 llaman poderosamente la atención sus denominados “logros”, entre los cuales presumen recomendaciones para garantizar “el derecho a la libre manifestación y a la protesta social”.

Ojalá me equivoque y ellos me corrijan, pero no alcanéc a ver en sus informes ninguna recomendación dirigida precisamente a esos grupos como la CNTE, respecto a la violencia física en contra de nuestros policías y la ciudadanía en general; ni nada en defensa

de los niños que dejan sin clases constantemente. Ni tampoco ninguna sobre el enorme daño físico, psicológico y ambiental que nos ocasionan los bloqueos como el vívido hace unos días en avenida Constituyentes y muchos otros más, al amparo de esas prerrogativas que no velan por los terceros afectados.

La flamante presidenta es más una activista de cepa que una intelectual o una servidora pública experimentada. Pero si consideramos que por ahí han pasado otros con credenciales académicas de lujo, que sin embargo dedicaron buena parte del presupuesto en viajes alrededor del mundo para promoción personal y para tener “asistentes personales” a buen resguardo en la nómina, su experiencia podría equilibrar sus carencias.

Mi ignorancia sobre derechos humanos es mucha, aunque estoy dispuesto a aprender, pero algo sé de administración pública y por ello una recomendación: Su página web aún dice Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Valdría la pena cambiarla para poner “Ciudad de México”. Esto no es relevante desde luego, como sí lo sería en cambio incluir en su agenda los derechos de las víctimas de la delincuencia y de los plantones, pero ellos saben más de estas cosas.

El siguiente tema es la destitución del delegado en Venustiano Carranza, Israel Moreno. Lo echaron por no acatar un laudo laboral. Eso es de primero de primaria; y si el funcionario electo hizo caso omiso, bien merecido lo tiene por negligente.

Sobre la violencia en la Asamblea (mordidas y manotazos incluidos), basta decir que ésa es la altura que ha alcanzado nuestra clase política. Y ni qué decir de los diputados de Morena, a quienes les im-

porta un bledo la conservación ecológica de la ciudad. De pena ajena.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/11/17	1	16

## Verduguillo

(DONDE LA VERDAD SE FIRMA Y SE AFIRMA)

JAVIER CRUZ DE LA FUENTE

### Borrachas, gordas y mensas

La europea que fue bien recibida y querida en México, que su libertad de pensamiento y pluma no ha sido cuestionado, aunque a muchos no les guste, **ahora sí se pasó de la raya**, tal vez por sus pensamientos seniles y ya no tan lúcidos, o por su naturaleza racista, de la que ella y su familia salió huyendo de su país natal, llegar a Juchitán, Oaxaca, y decir que "**las mujeres de Juchitán, la cerveza las ha dejado gordas y mensas**", es más que una mentada de madre, pues en primer lugar, la cerveza es el producto principal por excelencia en sus costumbres y tradiciones, además, e independientemente de la obesidad y sus consecuencias patológicas, en el Istmo de Tehuantepec las mujeres son de complexión robusta y ellas están muy orgullosas de serlo y de portar su extraordinario traje, pero, donde no se midió la octogenaria **Elena Poniatowska** en decir que son mensas. Yo conozco a mujeres del Istmo de Tehuantepec y ninguna es mensa, al contrario, son listas trabajadoras y muy *luchonas*, como dicen en mi pueblo. Desafortunado el comentario de esta señora que llegó como extranjera al gran país de México, donde ya hizo raíces, comentó que hizo en un acto público no se podrá borrar del pensamiento de

los oaxaqueños tan sólo con una disculpa pública. **Ya regó el tepache la tía y está imposible para que lo recoja.**

### Finalmente se aplica la ley en Oaxaca

Después de que la CTM delegación Oaxaca, desvirtuó su objetivo de proteger al trabajador para convertirse en el verdugo del mismo y en un cártel de delincuentes enquistados en sus liderazgos para cometer una serie de tropelías y delitos en su nombre, finalmente y sujetos a la ley, el gobernador de Oaxaca, **Alejandro Ismael Murat Hinojosa**, *tomó el toro por los cuernos* y aun a costa del riesgo de gastar su carrera política y metió a la cárcel a **Marco Antonio Sánchez Cruz**, secretario de Finanzas de la CTM-Oaxaca, de él penden al menos dos megadelitos, **el primero está acusado por el multiasesinato (de 5 personas) en 2013**, pero además es acusado de **lavado de dinero, lavado de millones de pesos**, todavía falta saber a quién le *lavaba*. ¿O no? Lo que queda claro es que al actual gobierno de Oaxaca no le tiembla la mano y meterá en cintura a todos los delincuentes, así es que **pongan sus barbas a remojar profesores de la sección 22 de la CNTE, los normalistas y demás fauna nociva que afecta a la ciudadanía oaxaqueña.**