

07 DE FEBRERO, 2018



## PRIMERAS PLANAS



Van refinerías en caída libre



“Partidos frenan combate contra la corrupción”



Encuestadoras: AMLO, en la punta; “es el más eficiente”



No habrá TLC antes de las elecciones: IP



Desde 2015 alertó PGR del cártel de Jalisco en Cdmx



Más mujeres al gobierno, pero les dan puestos bajos



Legisladores respaldan la queja de SFP



Rebotan mercados financieros tras caídas



Crece superávit con EU, pese a Trump



Querétaro: obliga PAN a candidatos a firmar pagaré de \$892 mil



Contra fake news, nuevos formatos de debates: INE



Sacerdotes ejecutados acuden a ‘narco-fiesta’



¡Luto!



Otro martes negro derriba mercados



López Obrador apuesta por el pragmatismo para llegar al poder

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### Universia y Santander Universidades dialogan con rectores sobre el quehacer en temas de innovación e impacto social

Ciudad de México.- (...) A dicho encuentro asistieron: José Sergio Barrales Domínguez de la Universidad Autónoma Chapingo; Juan Eulogio Guerra Liera de la Universidad Autónoma de Sinaloa; Eduardo Abel Peñalosa Castro de la Universidad Autónoma Metropolitana; Tenoch Esaú Cedillo Ávalos de la **Universidad Pedagógica Nacional**; Mercedes Cruz Aparicio de la Universidad Simón Bolívar y José Antonio Ruz Hernández de la Universidad Autónoma del Carmen. (**Noticias Universia.net.mx**)

### Convoca UMSNH al 1er Encuentro Internacional “Eco-Psico-Pedagogía para la vida”

Morelia, Michoacán.- Para la organización de este evento, se contó con la colaboración, además de la Casa de Hidalgo, con instituciones como la Universidad Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la **Universidad Pedagógica Nacional**, Universidad contemporánea de las Américas y la Secretaría de Educación en el Estado, entre otras. (**Urbis noticias.com.mx**)

### Libros al Metro (Reforma, p. 2-Ciudad)

Entrega Del Mazo equipo (La Razón, p. 10)

SEP pide a rectores diagnóstico de crisis (El Universal, p. 13)

Plantea la ANUIES rescate financiero (Reforma, p. 16)

Alistan plan de acción al 2030 (Reforma, p. 16)

Más de 35 grupos y 50 académicos piden no entregar honoris causa a Cienfuegos (La Jornada, p. 12)

## SEP

Destinará la SEP 826 millones para promover el inglés en educación básica (La Jornada, p. 35)

Atrasa SEP reglas de promoción en Normal (Reforma, p. 16)

## SECTOR EDUCATIVO

Mozart dicta clases en Tláhuac (El Universal, p. 11-Cultura)

Difícil de lograr, la meta sexenal de alfabetizar a 7 millones de mexicanos (La Jornada, p. 35)

Firman alianza por educación Compartamos Banco y el INEA (La Crónica, p. 7)

La Lupa | Educación (El Universal, p. 8-Encuesta)

Ninis: vivir con el estigma (Reporte Índigo, p. 26)

Imparten policías cursos antibullying (Diario de México, p. 9)

## SNTE /CNTE

Se amparan contra la ley de seguridad 78 mil maestros (La Jornada, p. 12)

Felicitación a Elba Esther Gordillo (La Jornada, p. 16)

**René Fujiwara asegura que su abuela, la maestra Elba Esther Gordillo, lo escucha y apoya sus decisiones (El Sol de México, p. PP y p. 6)**

**Encabezados por el nieto de Gordillo, renuncian al PANAL líderes juveniles (La Jornada, p. 32)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NOTICIAS	<a href="http://WWW.NOTICIAS.UNIVERSIA.NET.MX">WWW.NOTICIAS.UNIVERSIA.NET.MX</a>

Universia y Santander Universidades dialogan con rectores sobre el quehacer en temas de innovación e impacto social

Ciudad de México.- Rectores y representantes de las instituciones de educación superior más importantes del país, Santander Universidades, Universia, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación (INFOTEC), se reunieron con el propósito de abrir un espacio de diálogo sobre las mejores prácticas de las universidades en torno a la innovación y la inclusión social, así como las tendencias, desafíos y soluciones adoptadas en el ámbito de la tecnología puesta al servicio del bien social.

Silvia Giorguli Saucedo, Presidenta de El Colegio de México, sede de este encuentro previo a la inauguración del Seminario Académico Internacional “Explorando tecnologías de punta para el combate a la pobreza en México”, dio un mensaje de bienvenida agradeciendo a los asistentes por su interés y disposición de compartir sus experiencias, así como para poner sobre la mesa las principales preocupaciones desde la universidad sobre la innovación social.

Cabrero Mendoza, Director General del CONACYT, indicó que la ciencia y la tecnología tienen mucho que aportar para la inclusión social y aseguró que el Consejo tiene un compromiso constante en el impulso de iniciativas que contribuyan a estos temas.

Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia México, comentó que “para Santander Universidades y Universia este encuentro es muy significativo. Tenemos claro que el apoyo a la educación superior, la innovación y el emprendimiento con impacto social nos permite mantener el motor del desarrollo andando, y haciéndolo en conjunto con las universidades, nos da la posibilidad involucrar a los jóvenes en proyectos con estos objetivos y redirigir los esfuerzos a favor de la sociedad”.

Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, resaltó que ésta trabaja con las universidades en mesas de trabajo para concretar propuestas de desarrollo educativo para alinear a los jóvenes al quehacer del desarrollo social. Asimismo, agradeció a Universia México el apoyo y trabajo conjunto que ha aportado a la Asociación.

Posteriormente, Bernardo Kliksberg, reconocido especialista internacional en educación y Director Científico del SAI, agradeció el interés de las universidades por impulsar y ser el pilar del desarrollo social; se refirió a las desigualdades que se viven en el país y sostuvo que hay una lucha fenomenal entre dos tendencias del género humano: el egoísmo y la empatía, de ahí la importancia de la responsabilidad social de las empresas y de las universidades.

Dentro del espacio de reflexión, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad Autónoma de Chapingo y el Instituto Tecnológico Nacional de México, compartieron los casos de éxito en materia de inclusión social que han puesto en marcha sus instituciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NOTICIAS	<a href="http://WWW.NOTICIAS.UNIVERSIA.NET.MX">WWW.NOTICIAS.UNIVERSIA.NET.MX</a>

Finalmente, y bajo la misma línea objetiva de investigación y aporte para el bienestar social, dio inició el Seminario Académico Internacional “Explorando tecnologías de punta para el combate a la pobreza en México”, en el que se tocaron temas como la pobreza en Latinoamérica, experiencias internacionales, la aportación de la ciencia y la tecnología en los objetivos de desarrollo sostenible, así como en políticas públicas, empresas privadas, en la academia y comunidades desfavorecidas, entre otros.

A dicho encuentro asistieron: José Sergio Barrales Domínguez de la Universidad Autónoma Chapingo; Juan Eulogio Guerra Liera de la Universidad Autónoma de Sinaloa; Eduardo Abel Peñalosa Castro de la Universidad Autónoma Metropolitana; Tenoch Esaú Cedillo Ávalos de la **Universidad Pedagógica Nacional**; Mercedes Cruz Aparicio de la Universidad Simón Bolívar y José Antonio Ruz Hernández de la Universidad Autónoma del Carmen.

Asimismo, asistieron representantes del Tecnológico Nacional de México, de la Universidad Motolinía del Pedregal; la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de Guadalajara, Universidad del Claustro de Sor Juana, Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y de la Escuela Bancaria y Comercial, entre otras.

<http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2018/02/07/1158237/universia-santander-universidades-dialogan-rectores-quehacer-temas-innovacion-impacto-social.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	EDUCACIÓN	<a href="http://WWW.URBISTV.COM.MX">WWW.URBISTV.COM.MX</a>

Convoca UMSNH al 1er Encuentro Internacional “Eco-Psico-Pedagogía para la vida”

Morelia, Mich., a 6 de febrero de 2018.- La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo invita a la comunidad universitaria en general, a participar en el 1er Encuentro Internacional “Eco-Psico-Pedagogía para la vida” a realizarse este mes de febrero con el tema: Liderazgo Escolar y Ambientes de Aprendizaje bajo óptica de la complejidad en el siglo XXI para la ciudadanía y servicio de calidad.

El evento se desarrollará del 15 al 17 de febrero y está dirigido a profesores de educación básica, media superior, superior, posgrado, investigadores, ATPs, personal directivo, jefes de sector, tutores, orientadores educativos, estudiantes y público en general.

Para la organización de este evento, se contó con la colaboración, además de la Casa de Hidalgo, con instituciones como la Universidad Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la **Universidad Pedagógica Nacional**, Universidad contemporánea de las Américas y la Secretaría de Educación en el Estado, entre otras.

Se realizará dos sedes, la primera en el CAM de Ciudad Hidalgo el día 15, en tanto que los días 16 y 17 será en Morelia, en la sala 101 del Posgrado de la Universidad Contemporánea de las Américas-Altozano y en el CBTIS 149 respectivamente. El costo del evento cubre ambas sedes, por lo que los interesados pueden decidir asistir a ambos eventos o solamente a uno de ellos.

El programa incluye conferencias magistrales, ponencias, talleres, conversatorios, investigaciones en proceso, exhibición de cartel y muestra técnica de inclusión tecnológica, que versaran sobre las siguientes categorías y líneas de investigación: Paradigma y epistemologías, Innovación y estrategia, Liderazgo pedagógico, Reingeniería curricular, además de Responsabilidad y metodología.

Para el trámite de inscripción los interesados deberán realizar el pago correspondiente a la cuenta Banamex que podrán encontrar en el sitio: <https://pedagogia-para-la-vida.blogspot.mx/p/blog-page.html>, la cuota de inscripción incluye materiales de apoyo, memoria, constancia de participación y cortesía a ser miembro del “Colegio de Líderes Pedagógicos A. C.”.

Para más información comunicarse a los teléfonos celulares 44 71 15 99 93 de la Región Oriente; y 44 34 10 07 41, 44 31 35 70 31 de la Región Morelia, o bien a los correos: [pedagogiaparalavida18@gmail.com](mailto:pedagogiaparalavida18@gmail.com) y [mexicoemprende2013@hotmail.com](mailto:mexicoemprende2013@hotmail.com).

<http://www.urbistv.com.mx/educacion/convoca-umsh-al-1er-encuentro-internacional-ecopsicopedagogia-para-la-vida.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIONAL	7

## Libros al Metro

La estación Universidad contará con una biblioteca virtual.

- Jorge Gaviño, director del Metro, anunció que este mes se inaugurará la biblioteca.
- Con este servicio, usuarios podrán descargar gratuitamente más de 30 mil libros electrónicos.
- Se trata de títulos de temas y géneros varios, entre los que se encuentran novelas y libros de divulgación científica.
- Es un acervo de la UNAM que estará disponible para todos los usuarios.

# 30,000

libros electrónicos gratuitos se podrán descargar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	MÉXICO	10

# Entrega Del Mazo equipo a la UAEM

**LOS APOYOS** beneficiarán la formación de 81 mil estudiantes, destaca; este es el mayor compromiso que tenemos como estado

Por Fernando Nava >

**EL GOBERNADOR** del Estado de México, Alfredo del Mazo Maza, aseguró que su administración trabaja para mejorar la calidad de la educación que reciben los mexiquenses y, en conjunto con la academia y los padres de familia, formar generaciones fuertes.

Lo anterior, durante la entrega simbólica de edificios académicos, equipo tecnológico, obras de mantenimiento y módulos culturales que contribuirán a mejorar la formación de más de 81 mil 600 estudiantes que conforman la matrícula de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

El mandatario puntualizó que éste "es el mayor compromiso que tenemos como estado, como comunidad académica, formar a nuestras nuevas generaciones, y el formar a nuestras nuevas generaciones nos va a permitir familias fuertes, que tengan una formación aca-

démica, familias fuertes que tengan la oportunidad de encontrar un buen empleo, un buen desarrollo", puntualizó.

En la Unidad Amecameca, Del Mazo inauguró un edificio con 11 aulas y una posta zootécnica, que fortalecerán la carrera de Veterinaria, así como los posgrados en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

De forma simultánea, entregó dos módulos culturales -uno en Valle de Chalco y otro en Amecameca-, que tienen la finalidad de impulsar el talento y la creatividad de los universitarios de la zona oriente de la entidad.

"Esto habla del compromiso que tenemos de fortalecer a nuestra máxima casa de estudios, pero también del compromiso que tenemos para generar las condiciones para que los jóvenes que están preparándose, puedan continuar esta formación académica y terminar

sus estudios superiores", expresó.

Afirmó que su administración continuará trabajando en equipo con la UAEM, para seguir mejorando los servicios académicos, y anticipó que buscará replicar el modelo de transporte universitario "Potrobús", en todas las regiones de la entidad.

En su oportunidad, el rector Alfredo Barrera dijo que los apoyos otorgados beneficiarán a los estudiantes de 10 centros universitarios, 21 facultades, ocho planteles, seis unidades académicas, un instituto de investigación y una escuela de estudios profesionales.

Explicó que estos espacios recibieron 3 mil 300 pupitres, mil 473 equipos tecnológicos, 105 pintarrones interactivos, 48 sillas de ruedas, escritorios, sistemas de seguridad, además de un tractor para el Centro Universitario de Tenancingo, y otras herramientas de trabajo.

## De estreno

Equipo e infraestructura entregada a la UAEM:

**1** Edificio de 11 aulas en la sede de Amecameca

**1** tractor para la unidad de Tenancingo

**3** mil 300 pupitres mil 473 equipos tecnológicos

**105** pintarrones interactivos

**48** sillas de ruedas, escritorios y sistemas de seguridad



**Alfredo del Mazo**  
Gobernador del Edomex

"Esto habla del compromiso que tenemos para generar las condiciones para que los jóvenes que están preparándose, puedan continuar su formación"

EL RECTOR Barrera (izq.) y el gobernador Del Mazo (seg. de der. a izq.) ayer.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIÓN	13

## SEP pide a rectores diagnóstico de crisis

● **Granados Roldán llama a dimensionar la problemática de las universidades públicas en jubilaciones y otros fondos**

**TERESA MORENO**

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Otto Granados Roldán, pidió a los rectores que realicen un diagnóstico para "dimensionar" la problemática de las universidades públicas estatales en materia de jubilaciones, pensiones, y fondos extraordinarios.

Granados Roldán pidió a los rectores del país realizar un diagnóstico sobre las potencialidades y problemática de las universidades, y les dijo que existe una "mayor voluntad de apertura, diálogo y comunicación permanente".

"Necesitamos tener un diagnóstico integral que nos permita dimensionar con toda exactitud las características, la naturaleza, el tamaño del problema. Sería extremadamente útil para el siguiente gobierno tener una idea muy puntual y exacta de cuál es el tamaño del problema en materia de jubilaciones, de pensiones, fondos extraordinarios, pero teniendo la información completa", dijo.

En una reunión en la sede de la ANUIES, la SEP retomó el diálogo con las universidades públicas en crisis para revisar su situación. Es la primera vez que el titular de Educación Pública se sienta con las instituciones y les promete que hará un esfuerzo para acelerar la entrega de subsidios.

El subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, dijo que "en el caso de las universidades

con problemas estructurales, deben identificarse opciones para trazar una ruta adecuada".

El secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, señaló que durante los primeros meses del año, las universidades públicas estatales llevan a cabo negociaciones contractuales con los sindicatos académicos y administrativos. Para estas negociaciones, dijo, requieren conocer los porcentajes de incremento salarial que la SEP acepta otorgar durante el año fiscal.

Alertó que las universidades podrían enfrentar nuevas crisis, puesto que al personal administrativo no se le ha autorizado un incremento salarial.

Las universidades señalaron que los recursos extraordinarios de la Federación se han reducido 57.5%, mientras el peso de la matrícula se ha incrementado y se comprometieron a realizar "una estrategia conjunta, responsable y pacífica" para conseguir el respaldo de las autoridades. ●

**"Necesitamos tener un diagnóstico integral que nos permita dimensionar el tamaño del problema"**

**OTTO GRANADOS ROLDÁN**

Titular de la SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIONAL	16

Exponen rectores crisis a titular de la SEP

# Plantea la Anuies rescate financiero

Atribuyen déficit en universidades a creciente matrícula y a pensiones

ISABELLA GONZÁLEZ

Para que las universidades públicas en el país salgan de la crisis financiera, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) planteó como una solución renovar la política de financiamiento de las casas de estudio.

En reunión con el titular de la SEP, Otto Granados, el secretario general de la Anuies, Jaime Valls, señaló que es preocupante la situación financiera en la que se encuentra un grupo de universidades públicas estatales, como la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Como causas de la crisis mencionó el crecimiento de la matrícula, el reconocimiento parcial de la plantilla de personal académico y administrativo, los compromisos contractuales y la falta de solvencia para atender pensiones y jubilaciones.

“La solución a estos problemas estructurales requiere de una política renovada de financiamiento con la corresponsabilidad de los distintos órdenes de gobierno y el compromiso de las instituciones de educación superior para llevar a cabo las reformas que permitan su sostenibilidad financiera en el largo plazo”, dijo.

Valls aseveró que los distintos órdenes de Gobierno deben de ser corresponsables del rescate financiero de las casas de estudios y exhortó

## En apuros

Algunas de las instituciones de educación superior estatales que operan en números rojos:

- UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
\$22 mil millones ascendía el pasivo contingente del sistema de pensiones en diciembre de 2017
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
\$1,420 millones deuda sólo con el ISSSTE
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
Déficit: \$1,200 millones
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MORELOS  
\$875 millones déficit estimado en abril de 2017
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
\$1,050 millones déficit reportado en julio de 2017
- UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
Déficit: \$1,093 millones

a las instituciones de educación superior a comprometerse a llevar a cabo las reformas necesarias para garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

En el encuentro, en el cual participó el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, rectores de diversas universidades expusieron los problemas financieros que las aquejan.

Valls advirtió que las au-

toridades universitarias enfrentarán una vez más dificultades financieras este año, ya que al personal administrativo no se le ha autorizado incremento salarial.

Además, pidió que la SEP vuelva a formar parte del Consejo Directivo del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) y que asigne presupuesto para la operación del mismo.

Detalló que en 2010, la

SEP formaba parte del Consejo y apoyaba al financiamiento del sistema, que durante tres años desarrolló 180 proyectos e instaló 23 nodos periféricos en instituciones de 18 entidades federativas.

Valls también lamentó que el nuevo procedimiento para la solicitud de registro de título y expedición de cédula profesional no ha logrado superar la demora en la entrega.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIONAL	16

# Alistan plan de acción al 2030

ISABELLA GONZÁLEZ

Las universidades del país presentarán a los candidatos a la Presidencia de la República un plan de acción para fortalecer el nivel de educación superior.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) alista el documento *Visión y Acción 2030*, con el que se busca nuevas políticas públicas para lograr una mejor gobernanza, un incremento de la cobertura con calidad y equidad, y dar certeza ju-

ridica y presupuestal a las casas de estudios.

De acuerdo con el proyecto, la Anuies perfila la creación de un Sistema Nacional de Educación Superior que tendrá como objetivo generar sinergias, facilitar la gestión y favorecer la colaboración, la complementariedad, así como la movilidad estudiantil y del personal académico.

Éste estará conformado por 32 sistema estatales que permitan mayor coordinación entre autoridades e instituciones de educación superior.

“Requerimos mejores procesos de coordinación, concertación y gestión que permiten lograr de manera democrática, equilibrada y sustentable los objetivos de desarrollo del Sistema Nacional de Educación Superior”, expone la Anuies en el documento.

Durante la reunión con el titular de la SEP, Otto Granados, el secretario de la Anuies, Jaime Valls, dijo que el proyecto está en proceso de consulta entre los rectores y se prevé que en marzo o abril sea entregado a los aspirantes presidenciales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	POLÍTICA	12

## Más de 35 grupos y 50 académicos piden no entregar *honoris causa* a Cienfuegos

**ELIO HENRÍQUEZ**

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Más de 35 organizaciones y medio centenar de investigadores y académicos pidieron a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach) no otorgar el doctorado *honoris causa* al titular de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), Salvador Cienfuegos Zepeda, porque recibir al jefe de la guerra interna contra el pueblo de México en un campus universitario representa una afrenta a la comunidad estudiantil y académica del país, dijeron en una carta dirigida al rector Rodolfo Calvo Fonseca y a los consejeros universitarios.

En el documento expresan que entregar el reconocimiento al titular de Sedena "atentaría contra la dignidad de los universitarios, pues prostituiría la labor docente y científica; por esas y muchas razones más, rechazamos que la rectoría de la Unicach otorgue al general Cienfuegos Zepeda el grado de doctor *honoris causa*".

Expresaron que si por toda la nación se manifiestan miles de mexicanos para demandar la derogación de la Ley de Seguridad Interior, el doctorado a Cienfuegos Zepeda, pone a la Unicach de espaldas a la sociedad y a cientos de asesinados por el Ejército federal.

"Rechazamos que la Unicach otorgue reconocimiento honorífico al general Salvador Cienfuegos Zepeda, principal responsable de dirigir y vigilar se aplique en todo el país la doctrina y política militar del Estado mexicano", precisaron. El fin de semana la académica feminista Mercedes Olivera Bustamante y Andrés Fábregas Puig, fundador y primer rector de la institución, renunciaron al doctorado *honoris causa* que la universidad les había entregado, en protesta por la decisión de otorgarlo al general.

Los firmantes confiaron en que la comunidad universitaria de la Unicach, los estudiantes de otros centros educativos, normalistas, familiares de desaparecidos, pueblo de Chiapas y México, expresen con firmeza su rechazo y que no permitan el ingreso de Cienfuegos Zepeda a alguna instalación universitaria.

Subrayaron que Cienfuegos es uno de los principales promotores de la Ley de Seguridad Interior. Otorgar el doctorado *honoris causa* al titular de la Sedena "significa premiarlo por crímenes de lesa humanidad".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Destinará la SEP 826 millones para promover el inglés en educación básica

LAURA POY SOLANO

Entre los desafíos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) deberá atender para garantizar la aplicación del nuevo modelo educativo en el ciclo 2018-2019 se incluye la consolidación del Programa Nacional de Inglés (Proni), que entre sus primeras acciones considera la contratación de mil maestros de inglés en las escuelas normales del país, de los que 646 puestos fueron asignados por concurso de oposición.

Con recursos por 826.8 millones de pesos, de acuerdo con lo aprobado por el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2018, lo que representa un incremento de sólo 37.8 millones de pesos en comparación con lo asignado en 2017, el Proni también deberá promover el dominio del inglés como segunda lengua entre los alumnos de educación básica.

Si bien desde mediados de los años 90 se hizo obligatoria la impartición del inglés en secundaria y por medio de los Programas Estatales de Inglés también se buscó atender a niños de preescolar y primaria, fue en 2009 cuando se inició una fase piloto para la impartición de una segunda lengua en la formación básica, aunque fue en 2015 cuando se logró extender a todo el país de preescolar a secundaria.

En la actual administración federal, el Proni aparece como parte de los programas sectoriales en 2016 y se define un esquema escalonado en cuatro fases para su aplicación. La primera corresponde a los tres grados de preescolar y los dos primeros grados de primaria; le siguen 3 y 4 grados de primaria; la tercera fase corresponde a quinto y sexto de primaria, y finalmente los tres grados de secundaria.

En julio de 2017, el entonces titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, presentó la Estrategia Nacional de Inglés, que integra el Proni. El ex funcionario reconoció que garantizar una formación bilingüe para los alumnos de educación básica y media superior, y trilingüe para los hablantes de una lengua indígena demorará por lo menos dos décadas, mientras aseguró que la primera generación de profesores normalistas bilingües en México egresará en el ciclo 2022-2023.

De acuerdo con las metas del PEF 2018, emitidas por el gobierno federal, el Proni también deberá centrarse en la "producción y distribución de material educativo, formación, actualización y certificación académica de docentes, certificación de alumnos y en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica", lo anterior con el apoyo de los estados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIONAL	16

# Atrasa SEP reglas de promoción en Normal

ISABELLA GONZÁLEZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) retrasó la publicación del nuevo reglamento de ingreso y promoción de docentes en escuelas normales.

Aunque debía de estar listo el pasado 13 de octubre, la dependencia no ha dado a conocer los nuevos lineamientos para que los que aspiran a enseñar en las normales puedan comenzar a trabajar, o bien, para los que ya trabajan en los 263 planteles sean promovidos.

Durante la presentación de la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, el 13 de julio del año pasado, el entonces Secretario de Educación, Aurelio Nuño, dio a conocer que una comisión de especialistas revisaría el reglamento actual y crearía el nuevo que, afirmó, estaría listo en un plazo de tres meses.

“Queremos que los mejores maestros estén enseñando en las normales”, dijo Nuño en dicha ocasión.

Con ello, se definirían las reglas de ingreso y promoción basadas en el mérito de los aspirantes.

La comisión fue conformada por representantes de los gobiernos estatales, de la SEP, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y de tres maestros normalistas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	CULTURA	11

# Mozart va a la escuela en Tláhuac y da serenata

**El pianista Axel García Stur ha visitado más de 2 mil escuelas en México y Argentina para impulsar la educación artística**

ANA SARAI CABRAL

¿Cómo mantendrías la atención de 500 niños de primaria?, ¿cómo harías que ese coro estuviera concentrado por varios minutos? Si pensaste en música tienes un punto a favor. Si además añadiste la presencia de un genio como Mozart, tienes la combinación perfecta. La escuela pública Nuevo Milenio quedó hipnotizada por casi una hora. Y cómo no, si fue él, detrás del piano, quien interpretó para ellos su "Pequeña serenata nocturna". Nuevo Milenio es una de las 81 primarias públicas de Tláhuac, demarcación en la que sólo hay cuatro maestros de educación artística contra 231 de educación física, según datos del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública.

Batuta en mano, "Mozart" guió a los estudiantes sin que ninguno le quitara los ojos de encima. Por el contrario, logró que su auditorio saltara con pegajosas canciones —como su famosa "Marcha turca"— y marcara el pulso de las piezas con sus mil palmadas. "¡Todos sentaditos!", gritaba para calmar los ánimos de sus jóvenes discípulos, apasionados por la atípica clase, donde lo mismo se habló de Bach que de los tonos de la escala.

La idea de que la música clásica es aburrida y sólo para entendidos quedó derribada gracias a este maestro de zapatillas y peluquín, a la usanza del

siglo XVIII, que provocó sonoras carcajadas en su bullicioso público.

Detrás de este pícaro Mozart, que a ratos recuerda al de Milos Forman en *Amadeus*, está Axel García Stur, pianista argentino que no duda en señalar por qué hay un tabú sobre este género musical. "Más que prejuicio, es ignorancia. La falta de conocimiento provoca esta creencia errónea".

Aunque Wolfgang Amadeus Mozart nació en 1756, hace 262 años, la frescura que García Stur transmite en sus presentaciones demuestra por qué el compositor está tan vivo en la actualidad.

El argentino, originario de Paraná, ideó el proyecto "Mozart va a la escuela" hace casi cuatro años y ha visitado más de 2 mil planteles de educación básica en México y Argentina desde su creación en 2014.

Muchos de ellos están en colonias desfavorecidas y alejadas de los grandes centros culturales y artísticos de sus ciudades.

En la Ciudad de México, la primaria Nuevo Milenio tiene un alto grado de ausentismo, dice la directora, Susana Gutiérrez. Las familias de los niños carecen de recursos y "es complicado que salgan siquiera a excursión".

Según datos de la iniciativa ciudadana *MejoraTuEscuela.org*, este plantel pasa "de panzazo" el semáforo de Resultados Educativos Planea y

Enlace y tampoco cuenta con aula de medios ni con maestros de artes, a pesar de que se han solicitado varias veces a las autoridades correspondientes, asevera la directora.

**Educación artística, ausente en escuelas de México.** Detrás de cada lección que daba aquí y allá, García Stur se percató de la problemática educativa que comparten varios países de América Latina: pobreza, ausencia de lo lúdico en las clases y nulas actividades artísticas. "Con sólo ver a los niños te das cuenta de las carencias que enfrentan", explica el músico que ha trabajado en espacios "donde no hay luz, no hay nada y los niños van descalzos a la escuela".

Él halló un campo laboral fértil en México, donde la plantilla de docentes de artes es reducida. Explica que por sus lecciones cobra pocos honorarios o nulos, en el caso de escuelas en zonas marginales. Su lista de escuelas en espera es larga. Ha visitado ciudades como Piedras Negras, Nuevo Laredo, Monterrey, Juchitán de Zaragoza y Uruapan, entre otras.

"Debería ser prioridad invertir en este tipo de programas, no en el mío, sino en todos" los que lleven arte a las escuelas, señala el músico, en cuya natal Argentina la educación artística es obligatoria hasta la secundaria.

En México, el tiempo que los estu-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	CULTURA	11

diantes de primarias dedican a la educación artística es muy reducido. Alrededor de 78% es para materias como lectura, escritura, literatura, matemáticas; ciencias naturales e idiomas. Apenas 4% para artes y otras

materias, de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su "Panorama de la Educación 2015".

Ya en 2007, estudios académicos señalaban la necesidad de formar docentes en educación artística para los niveles básicos. "Se deja en manos de los profesores del Sistema Educativo Nacional la impartición de la Educación Artística, pero no se les brinda la formación, capacitación y/o actualización necesarias", señala Socorro Godínez Rojas, de la Universidad Pedagógica Nacional en su tesis *La educación artística en el sistema educativo nacional*.

Mientras las escuelas de nivel básico aguardan incorporar cada vez más el arte en su currículo, en la actualidad hay alternativas para su aprendizaje, como las Escuelas de Iniciación Artística del Instituto Nacional (EIA) de Bellas Artes (INBA) en la Ciudad de México. Tienen su origen en los Centros Populares de Arte, construidos en el sexenio de Lázaro Cárdenas "para los trabajadores y obreros, quienes solicitaron espacios

de superación y esparcimiento una vez que terminaban sus labores", indica la EIA 2.

En ellas se pueden aprender artes plásticas, danza, música y teatro. También está la Red de EIA's Asociadas en diversas ciudades del país, dirigida a instituciones públicas y civiles interesadas en impulsar la educación artística inicial.

Sobre la docencia, García Stur afirma que es una carrera llena de prejuicios: "Si te conviertes en maestro de música es porque fracasaste como artista". Él mismo reconoce que en un inicio rehuía a ser profesor. "Subestimé al público infantil, el más exigente de todos". Por el contrario, en la docencia halló una gran oportunidad. Comprendió que la educación musical es primordial porque no sólo provee habilidades auditivas sino interpersonales en los niños.

Por otro lado, señala, el maestro es una figura que ha perdido la autoridad frente al grupo, ya sea por falta de preparación o por no vincularse con sus alumnos. "Se necesita presencia y conexión pues los niños requieren atención y afecto".

La actividad del argentino recuerda a la de aquel profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México que se caracteriza como Spiderman para dar sus clases en la Facultad de

Ciencias. Al final se busca el mismo resultado: atrapar a los estudiantes y provocar su sed de aprender.

Por eso, García Stur apuesta por innovar las técnicas pedagógicas y sobre todo "trabajar en los barrios donde más falta hace". Es por esta razón que se resiste a dar funciones en teatros y va a las escuelas. "El artista tiene una función social", afirma.

Cuando la presentación termina, los niños no aceptan la despedida. De las decenas que le aplaudieron momentos antes, un pequeño grupo lo persigue hasta un salón donde se instala a modo de camerino. Lo miran curiosos desde la ventana. "Los niños son lo más genuino que hay porque si algo les gusta o no, te lo hacen saber. Trabajar con ellos implica un respeto absoluto", dice el artista mientras varios de sus fans se cuelan al salón para entregarle cartas o dulces. ●

# 4%

**DE SU TIEMPO** dedican los estudiantes de primaria en México a la educación artística; 78% es para lectura, escritura, literatura, matemáticas, ciencias naturales, idiomas y otras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Difícil de lograr, la meta sexenal de alfabetizar a 7 millones de mexicanos

LAURA POY SOLANO

Lejos aún de la meta sexenal de sacar del rezago educativo a 7 millones de mexicanos, pues hasta la fecha se ha atendido a 5.8 millones, Mauricio López Velázquez renunció ayer a la dirección general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para sumarse a la campaña del precandidato de la alianza Todos por México a la Presidencia de la República, José Antonio Meade.

En entrevista con *La Jornada*, aseguró que no deja su puesto “por un hueso, sino porque estoy convencido de que esta sociedad se construye con partidos y con ideas, porque aún creo en las ideologías”, y aseguró que el INEA está blindado frente a la contienda electoral.

Sin embargo, el ex funcionario – quien fue sustituido por Gerardo Molina Álvarez, hasta ayer director de acreditación y sistemas de la institución, como encargado de despacho– reconoció que no se va “satisfecho” en cuanto a las metas para abatir el analfabetismo y el rezago educativo.

En el balance de su gestión a la cabeza del INEA –cargo que asumió en 2015–, que debe atender a cerca de 30 millones de mexicanos que no han concluido su educación básica, destacó que las metas señaladas en la Campaña Nacional para Abatir el Analfabetismo y el Rezago Educativo –uno de los compromisos del gobierno peñista– “se marcaron sin ningún contexto y no las vamos a cumplir”.

Los parámetros para alcanzar los 7 millones de pobladores beneficiados, aseguró, no fueron “objetivos, al menos en alfabetización, porque no es una cuestión de voluntad. Cada vez quedan menos (analfabetos) y son más difíciles de atender, porque viven en comunidades de 2 mil 500 habitantes, uno de cada tres es hablante de una lengua indígena y tienen más de 50 años”. Por esa razón “nos vamos a quedar cortos en las metas, aunque vamos a estar cerca de los 7 millones de personas”.

En cuanto al analfabetismo, confió en que en este sexenio se alcance el objetivo de bajar este índice a menos de 4 por ciento de la población nacional, lo que permitiría al país integrarse a la lista de estados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) considerados libres de analfabetismo. No obstante, enfatizó que corresponderá a la siguiente administración federal “verificar en campo” estas cifras.

Por la mañana, en su último acto público como titular del INEA, López Velázquez suscribió un convenio de colaboración con Compartamos Banco, con el que se buscará incrementar a 5 mil las mujeres ahorradoras que reciben mil pesos en un monedero electrónico tras concluir un nivel educativo. Hasta la fecha se han atendido a poco más de 2 mil 700 mujeres con este programa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIONAL	7

# Firman alianza por educación Compartamos Banco y el INEA

■ “Se cristaliza una alianza compartida por la educación”, puntualizó Mauricio López Velázquez, director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), durante la firma del convenio de colaboración a nivel nacional con la institución bancaria Compartamos Banco.

Indicó que acciones como ésta transparentan el esfuerzo público y privado y cierran la brecha de exclusión educativa,

Con educación se construye una mejor sociedad, aseguró Enrique Majós Ramírez, CEO de Gentera, quien recalcó que es la base para continuar capitalizando las capacidades de la gente para que obtenga una educación íntegra, ya que actualmente el 60 por ciento de los y las beneficiarias de Compartamos Banco ha logrado mejorar su nivel educativo a través de los servicios de alfabetización, primaria y secundaria de INEA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIÓN	8

**La Lupa**

**EDUCACIÓN**



El aspirante presidencial aseguró que de ganar la elección eliminará los exámenes de admisión para las universidades públicas, ya que actualmente esto sólo sirve como pretexto para excluir a los jóvenes de su derecho a la educación y se ha convertido en privilegio para unos cuantos. Lo que se necesita es ampliar las universidades que ya existen y crear nuevas, con eso será suficiente para cubrir la demanda de educación superior, dijo.

**ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR**  
Morena  
Puebla. 6 de febrero de 2018



Tan sólo en la UNAM, en los últimos 10 ciclos escolares, es decir, de 2006 hasta 2017, el promedio de aspirantes a licenciatura que presentaron un examen de admisión fue de 193 mil 273 estudiantes por año. De ellos, sólo 10% consiguió entrar. Aunque el número de jóvenes que ingresaron a esta Universidad aumentó de 15 mil 380 en 2006, a 21 mil 548 en 2017, la demanda es tan grande que eso representa apenas 9% de todos los que hicieron el examen.

Fuente: Estadísticas UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	26

# NINIS:

# VIVIR

# CON EL ESTIGMA

**Millones de jóvenes en México viven bajo la sombra por no estudiar ni trabajar. Sin embargo, un gran porcentaje de ellos ha buscado una oportunidad en la economía informal, que es sinónimo de no pagar impuestos y no tener acceso a prestaciones sociales.**

**POR NAYELI MEZA OROZCO**

@nayeli\_meza



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	26

**A**na vive en la colonia Cerro de La Estrella, en la delegación Iztapalapa, y hace dos años dejó de ir a la escuela. La razón por la que abandonó sus estudios no fue porque éstos le aburrieran. La joven de 19 años quedó embarazada a los 17 y al nacer su primogénita, se convirtió en madre soltera. Al contar sólo con el apoyo de su abuela materna, tuvo que buscar una forma de subsistir, pero, al hacerlo, el principal obstáculo al que se enfrentó fue su limitado historial académico.

A dos semanas de la búsqueda logró encontrar empleo como trabajadora doméstica en la casa de un conocido. “Quise regresar a estudiar, pero

ya no pude porque tenía que trabajar”, dice Ana en voz baja, mientras sostiene la mirada en sus manos que delatan un dejo de nerviosismo.

La joven madre no es una nini (ni estudia, ni trabaja), pero ante la sociedad vive con ese estigma, pues no concluyó sus estudios y, a pesar de contar con un trabajo, no pertenece a la economía formal, por lo que no paga impuestos y tampoco tiene acceso a prestaciones sociales. Esto último ha significado un reto mayúsculo, pues cuando su pequeña se enferma, recurre a consultorios genéricos, que muchas veces no dan un diagnóstico acertado.

“Como sociedad, tenemos una idea muy equivocada del término nini”, asegura Fiorentina García Miramón, especialista en educación del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), al explicar que muchos de los jóvenes que son “etiquetados” bajo ese término sí trabajan, aunque no precisamente en un empleo formal, por lo que “son invisibles” para las estadísticas y los estudios que realizan organismos nacionales e internacionales, como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o el Banco Mundial (BM).

### **Si trabajan, pero en la informalidad**

Estimaciones de la OCDE y el Inegi refieren que el costo para la economía mexicana de los 3.9 millones de ninis que hay en el país asciende a 194,090 millones de pesos, que equivalen al 0.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). “Es desafortunado cómo lo han manejado los organismos, pero sé que no lo hacen con la finalidad de crear un estereotipo, sino de simplificar el término”, comenta la investigadora del CIEP.

La población joven en México, de 15 a 24 años (rango de edad en que se considera a los ninis), es de 21.5 millones de jóvenes, muestran cifras de la Encuesta Intercensal, realizada por el Inegi. Cálculos de García Miramón estiman que, de los 21.5 millones, 20 por ciento no son estudiantes,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	26

ni empleados que trabajan en la formalidad. De ese 20 por ciento, 5 por ciento recibe algún tipo de ingreso, pero, no son personas asalariadas, ni personas físicas. “Los jóvenes sí están trabajando, sí están generando riqueza, pero no están pagando impuestos. Es un gasto tributario muy alto para el país, pero eso no significa que no estén realizando alguna actividad económica, como trabajar. Lo están haciendo, pero en la informalidad porque no tienen otra alternativa”, detalla la también licenciada en Economía y Ciencia Política por el Tecnológico de Monterrey.

Cuando Ana habla de su trabajo, lo hace con cautela. La joven mamá, que no pudo concluir la preparatoria, comparte que en

sus jornadas laborales, de las 9 de la mañana a las 5 de la tarde, obtiene un sueldo que va de los 70 a los 90 pesos al día. “Depende de si quieren que también les cocine o solo les haga el aseo, lave y planche”, externa la trabajadora doméstica que atiende una casa en donde habitan cuatro personas.

En promedio, por cinco días de trabajo, en ocasiones seis, la residente de Iztapalapa obtiene entre 350 y 450 pesos a la semana. “No es mucho, pero al menos ya es algo para salir adelante”, reconoce, al tiempo que una sutil sonrisa aparece en su rostro para tratar de consolarse.

Al pertenecer al mercado informal, Ana no cuenta con derechos sociales, no está contribuyendo

a su pensión, tampoco recibe servicios básicos de salud y no percibe un salario competitivo respecto a la economía formal.

### Impulsar a los jóvenes

Para Fiorentina, dos de las principales determinantes de esta población son la poca transición que hay de la secundaria a la preparatoria, así como el abandono prematuro de la educación media superior, situaciones que dificultan su ingreso a la fuerza laboral. “Esto nos habla de las debilidades que hay en el sistema educativo nacional porque no está siendo capaz de hacer que los jóvenes transiten exitosamente de la secundaria a la preparatoria”, recalca.

La especialista considera que impulsar las carreras técnicas en el país y fomentar una vinculación con las empresas puede ayudar

a abrirles las puertas al mercado laboral formal, ya que esta brecha educativa está generando un déficit de capital humano a nivel técnico. “Las industrias necesitan más jóvenes que puedan desempeñar capacidades técnicas, tal vez no son ingenieros, pero saben cómo utilizar las máquinas”.

Sin embargo, reconoce, en México las carreras técnicas están muy desvalorizadas. “Lo curioso es que muchas veces estas carreras tienen sueldos más atractivos que la misma licenciatura en Derecho o en Administración de Empresas, porque son importantes para el desarrollo de las industrias”, comenta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	9

# Imparten policías cursos antibullying

Chimalhuacán, Méx.-Abuso sexual, bullying, como evitar ser víctima o victimario de un delito, educación para los hijos respeto-límites, sexualidad, derechos y responsabilidades de los niños, son sólo algunos de los talleres que imparte la Policía de Chimalhuacán, a través del Departamento de Prevención del Delito (DPD), para inhibir conductas nocivas en escuelas de la localidad, así como en la familia, informó el titular de Seguridad municipal, Cristóbal Hernández Salas.

Indicó que la estrategia implementada para bajar la incidencia delictiva en el municipio tiene como base la reacción inmediata de los policías ante un ilícito con operativos y dispositivos; proximidad social con la ciudadanía con el programa Círculos de Seguridad y;

finalmente, la prevención del delito en escuelas, barrios y colonias.

El problema de la inseguridad, no es particular de Chimalhuacán sino de todo el país, que no se combate únicamente con más policías y patrullas, mencionó que es necesario mejorar las condiciones económicas de la población con empleos mejor remunerados, además de una estrategia permanente de prevención del delito.

En ese contexto, en el primer mes del año, elementos del DPD acudieron a los preescolares Xochiquétzal, Quetzalcóatl y Leyes de Reforma, además de las primarias Benito Juárez y David Alfaro Siqueiros para llevar talleres lúdicos a más de mil alumnos y padres de familia de los barrios San Lorenzo, San Pablo, Xochitenco y el Fraccionamiento los Olivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	POLÍTICA	12

## Se amparan contra la ley de seguridad 78 mil maestros

**JORGE A. PÉREZ ALFONSO**

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

La sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) presentó este martes siete amparos colectivos en representación de 40 mil profesores en contra de la Ley de Seguridad Interior (LSI), ante el juzgado primero de distrito del Poder Judicial de la Federación.

El profesor Eloy López Hernández, secretario general de la gremial, aseguró que los amparos representan a los 78 mil integrantes de la sección 22. Sin embargo, previó que los integrantes del Poder Judicial desestimarán los amparos presentados por la gremial o no avanzarán como ha ocurrido con los presentados en contra de la reforma educativa.

Agregó que la sección 22 no está de acuerdo con la LSI, al considerar que su único fin es la militarización del país y así reprimir la protesta social, además de entregar los recursos naturales a empresarios nacionales y extranjeros.

López Hernández señaló que aun cuando los amparos sean desechados, la sección 22 mantendrá su posicionamiento y lucha en contra de las diversas reformas que ha impulsado el presidente Enrique Peña Nieto. Por su parte, el secretario de organización de la sección 22, Genaro Martínez Morales, refirió que un total de 42 mil 325 profesores firmaron los amparos, y que al momento se reúnen aún más rúbricas, ya que alrededor de 78 mil trabajadores de la educación pertenecen a dicha sección.

Explicó que las 42 mil firmas serán divididas en siete amparos generales, uno por cada región de Oaxaca en la que se divide la organización de la sección 22: Sierra, Costa, Istmo, Mixteca, Cuenca, Cañada y Valles Centrales.

Agregó que la documentación presentada ha sido certificada por un notario público, de tal forma que no haya ningún problema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	POLÍTICA	16

## Felicitación a Elba Esther Gordillo

DE LA REDACCIÓN

René Fujiwara, ex diputado federal de Nueva Alianza y nieto de la ex presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, informó en sus redes sociales que este 6 de febrero fue cumpleaños de su abuela, quien permanece en arresto domiciliario en su departamento de Polanco, en la capital del país por presunto lavado de dinero. En su mensaje expresó una felicitación y recordó que en 2013 la ex dirigente del magisterio pronunció un discurso en el estado de México que, aseguró Fujiwara, “la enfrentaría con el gobierno... y sellaría su suerte”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIONAL	6



## Mi abuela me apoya: René Fujiwara

Durante un evento donde jóvenes renunciaron a Nueva Alianza para sumarse a la campaña de Andrés Manuel López Obrador, el nieto de Elba Esther Gordillo aseguró que la maestra apoya su definición política

Pág. 6

# Renuncian al Panal por pejecampaña

GABRIELA JIMÉNEZ

**René Fujiwara asegura que su abuela, la maestra Elba Esther Gordillo, lo escucha y apoya sus decisiones**

La maestra Elba Esther Gordillo apoya la adhesión de su nieto, René Fujiwara Montelongo, al proyecto de Andrés Manuel López Obrador, precandidato presidencial de la coalición *Juntos Haremos Historia* (Morena, PT y PES).

"Con mi abuela platicamos mucho, pues sí, claro que platicamos. Ella tiene también sus opiniones de todo esto, pero en general yo creo que apoya mis propias decisiones", dijo Fujiwara en entrevista, al concluir el evento donde jóvenes renunciaron al partido Nueva Alianza para hacer campaña y defender el voto del tabasqueño.

La exlíderesa del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) se mantiene respetuosa de las opiniones de familiares y manifestará su apoyo a un candidato en específico, cuando lo considere oportuno, por el momento se mantiene al margen, detalló el exdiputado.

También aseguró que su abuela no interviene en las decisiones de López Obrador, una vez que gane las elecciones de 2018 y asuma la presidencia de México.

"Yo les puedo asegurar que él va a ser quien tome las decisiones y que definitivamente, no se va a dejar ordenar, ni por mí ni por Elba Esther", garantizó.

Por otro lado, el excoordinador de la Alianza Joven de la Cdmx, Orlando Reyes Gómez, aseguró que aumentará el número de jóvenes que abandonen su militancia de origen para sumarse a la campaña de López Obrador, incluyendo a los del PRI, porque "aunque no lo crean aquí también están jóvenes del Partido Revolucionario Institucional".



El exdiputado federal, René Fujiwara, es el nuevo operador político de Andrés Manuel López Obrador / OMAR FLORES

**Él tomará las decisiones, no Elba Esther Gordillo"**

**RENÉ FUJIWARA  
EXDIPUTADO DEL PANAL**

La militancia joven de Nueva Alianza de la Ciudad de México renunció, como sucedió la semana pasada con la militancia juvenil del partido turquesa en Chiapas y el lunes con las mujeres de Veracruz.

Los coordinadores juveniles de las 16 delegaciones en la capital: las secretarías de Alianzas Estratégicas, Organización, Extensión Territorial, Información Política y Educación, la Vicecoordinación, y hasta la mascota *Orl el león*, tiraron a la basura las camisetas que los identificaban como la fuerza juvenil de NA.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	CAPITAL	32

- Se sumarán al proyecto de Andrés Manuel López Obrador

## Encabezados por el nieto de Gordillo, renuncian al Panal líderes juveniles

### DE LA REDACCIÓN

De la mano de René Fujiwara, nieto de Elba Esther Gordillo, coordinadores juveniles del Partido Nueva Alianza (Panal) en la Ciudad de México renunciaron a su militancia para adherirse al proyecto de Andrés Manuel López Obrador.

Entre críticas a los dirigentes del Panal, Orlando Reyes Gómez, coordinador de alrededor de 500 jóvenes, manifestó que tomaron la decisión correcta.

Manifestó que en ese partido dejó de tenerse conciencia sobre la defensa de la educación pública. “El problema no son los maestros, sino los dirigentes, a quienes se les olvidó a quién representaban, que era lo que buscaban”, sostuvo.

Fujiwara, a su vez, señaló que cuando “los organismos e instituciones a los que pertenecemos se empiezan a corromper, es labor de los jóvenes renovar esos ideales que se han corrompido”.

Por separado, en redes sociales, dijo estar muy orgulloso de “toda la gente que está dejando al Panal para unirse a López Obrador. Juntos estamos haciendo historia”, apuntó en referencia, además, a la renuncia de la ex diputada local de Veracruz Jacqueline García a ese instituto político.

En la reunión de jóvenes participó Magdalena Núñez Monreal, integrante de la Comisión Política Nacional del Partido del Trabajo.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Correo Ilustrado | Exigen frenar despojos de la constructora Jesar (La Jornada, p. 2)  
Columna Salud y Negocios | La formación de médicos se tecnologiza (El Economista, p. 28)

## SEP

Columna Trascendió (Milenio, p. 2)  
Columna Sube y Baja | Diagnóstico (El Gráfico, p. 12)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo Buenas prácticas de educación: una convocatoria del CREFAL | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)  
Artículo ¿Superpoderoso | María Amparo César (Excélsior, p. 10)  
Artículo Constitución Política | Juan Carlos Sánchez Magallán (Excélsior, p. 10)  
Artículo El toma y DACA de Trump | Arturo Sarukhan (El Universal, p. 23)  
Columna Yo lector | Los retos de la educación (Excélsior, p. 8 y 9)  
Columna Peras y manzanas | Es increíble lo mal que educamos en este país (El Financiero, p. 10)  
Columna Desde otro ángulo | López Obrador y la reforma educativa (El Financiero p. 35)  
Columna El problema de la administración | La contabilización de la investigación y el desarrollo (El Economista, p. 23)

## SNTE/CNTE

Columna Submarino Político | Periscopio (El Gráfico, p. 13)  
Columna Serpientes y escaleras | AMLO-Gordillo, los acuerdos (El Universal, p. 15)  
Columna No tires tu dinero | Propuestas, no descalificaciones (Excélsior, p. 4-Dinero)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Exigen frenar despojos de la constructora Jesar

Recurrimos en ocasiones anteriores a este prestigioso diario para denunciar el despojo de un predio perteneciente al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Oriente (UNAM) por parte de una señora de apellido Salas y de la constructora Jesar SA de CV.

A más de un año de estos hechos, manifestamos: en el predio se construye un complejo comercial, lo que agudizará los problemas que tenemos de abasto de agua, movilidad, delincuencia y distractores para los estudiantes.

A pesar de que las autoridades universitarias mostraron las escrituras que acreditan que el predio es propiedad de la UNAM (en contraparte los documentos mostrados por los invasores resultaron apócrifos) y se evidenció que la empresa no cuenta con los permisos legales para construir, la obra continúa, no obstante la orden de clausura del Gobierno de Ciudad de México.

Una denuncia más contra esta empresa la presentó el director del tecnológico que está ubicado a un costado de nuestro plantel, quien afirmó que se quiere despojar a esta institución educativa de 50 por ciento de su terreno.

Esta situación no se puede explicar sin la complicidad de funcionarios del gobierno capitalino. Exigimos que los invasores se salgan, paren la construcción y no despojen al tecnológico de sus terrenos.

*Sonia Jiménez Sánchez,  
coordinadora de la Academia de  
Matemáticas, CCH Oriente, turno  
matutino*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	28



## La formación de médicos se tecnologiza

Dado lo relevante de que la formación de los médicos incluya el conocimiento de las nuevas tecnologías incorporadas no sólo en la medicina sino en el cuidado de la salud, en el 2010 la Facultad de Medicina de la UNAM modificó el plan de estudios e incorporó dos semestres de informática biomédica.

En continuidad, el doctor **Germán Fajardo**, exsubsecretario de Salud, director general de la Facultad, empezó en el 2017 a impartir el seminario permanente “Salud digital: implicaciones para la práctica médica”. Como parte de éste, en coordinación con la Fundación Carlos Slim, están trayendo ponencias de primer nivel internacional como para acercar a los próximos médicos mexicanos a lo último que sucede en el ámbito de la salud digital. El Dr. **Erick Lander**, exmiembro del Consejo de Asesores en Ciencia y Tecnología del expresidente **Barack Obama** y profesor en el MIT (Instituto de Massachusetts) y en la Escuela de Medicina de Harvard, explicó sobre el Atlas de Células Humanas que junto con el mapa del genoma humano serán las herramientas biológicas y médicas del siglo XXI.

Otro ponente ha sido el Dr. **Jaakko Toumilehto**, director científico del Instituto de Diabetes de la Universidad de Helsinki, en Finlandia, quien les habló a los estudiantes de medicina sobre cómo la genética puede apoyar en la prevención y detección temprana de diabetes. El Dr. **John Doench**, del Instituto Broad del MIT y de la Universidad de Harvard, dictó una conferencia sobre tamizaje y genómica funcional. Otra ponencia fue de la Dra. **Karestan Koenen**, de la Escuela de Salud Pública de Harvard, quien habló sobre genómica funcional y trastornos mentales.

En este tenor, y asumiendo el gran rol que puede jugar la Facultad de Medicina de la UNAM en el rumbo de la salud pública de México, su director general decidió igualmente ser copartí-

pe de la organización del primer Digital Health Forum México (@DHFMMX) que junto con la empresa InnovaSalud —encabezada por **Héctor Valle**— se realizará este 8 y 9 de febrero en la Ciudad de México, de lo cual hablamos hace días en este espacio. Los estudiantes, profesores y directivos de la UNAM podrán presenciar en el auditorio de la Facultad las ponencias que se transmitirán desde la sede en el Centro Banamex en la Ciudad de México.

El punto es el papel que la misma Facultad asume al encabezar el grupo de trabajo para dar seguimiento trimestral a la agenda resultante de dicho Foro. La idea de este grupo es estar vigilantes del rumbo de la salud digital en el mundo y empujar para que México busque la manera de aprovechar esos avances a fin de reducir la brecha en el acceso a la salud. Todo ello, siempre visto bajo el paraguas de las llamadas cuatro P: predicción, prevención, personalización y participación, lo cual será explicado precisamente durante dicho Foro.

### Semana de innovación en salud de AMIIF

Sin duda es una semana intensiva para el ámbito de la salud en México. Hoy la Asociación Mexicana de Industrias de Investigación Farmacéutica (AMIIF) arranca también su Semana Latinoamericana de Innovación Biofarmacéutica con expertos nacionales e internacionales analizando los últimos avances en investigación e innovación farmacéutica, y su vinculación con la productividad y competitividad en el país.

Estarán entre otros el Dr. **José Narro**, secretario de Salud; **Juan Pablo Castañón**, presidente del CCE; **Francesca Colombo**, responsable de la División Salud en la OCDE; **Thomas B. Cueni**, director general de IFPMA, y **Julio Sánchez y Tépoz**, titular de la Cofepris.

Y no es coincidencia que se lleve a cabo igualmente en el Centro Banamex, la sede del Digital Health Forum, porque justamente ambos eventos están aliados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	AL FRENTE	2

## TRASCENDIÓ

⚡ **Que** en el Senado hoy será día de despedidas, pues rendirán protesta al menos ocho nuevos senadores que relevarán a candidatos que se irán a buscar diputaciones y alcaldías, pero la Cámara enfrenta un problema porque al menos tres de ellos ya son suplentes y su escaño quedará vacío, como los casos de los priistas **Anabel Acosta, Ricardo Urzúa** e **Hilaria Domínguez**, que entraron por **Claudia Pavlovich, Raúl Cervantes** y **Arely Gómez**.

Otros casos no están obligados a pedir licencia, como la panista **Mariana Gómez**, que ayer se registró para competir como diputada por el décimo distrito en Miguel Hidalgo, y **Layda Sansores**, que hasta abril pedirá licencia para irse a contender por la alcaldía en Álvaro Obregón.

⚡ **Que** la Comisión Organizadora Electoral del Partido Acción Nacional publicará antes del viernes la lista de las direcciones en las que se ubicarán las mesas receptoras del voto de los 280 mil militantes panistas, y aunque otros cuatro expresaron la intención de contender por la candidatura presidencial, al final logró llegar solo **Ricardo Anaya**.

Por cierto, **Alejandra López Noriega**, dirigente panista en Sonora, salió en defensa del precandidato, quien no tiene hasta el momento agendada alguna visita a la entidad, pero según ambos, se debe a que lo hará en el periodo de campaña.

⚡ **Que** el precandidato de la coalición PRI-PVEM-Nueva Alianza, **José Antonio Meade**, aprovechó que las noticias sobre la violencia son lo de hoy y en León, Guanajuato, culpó a los gobiernos panistas

de la inseguridad que se vive en el estado.

Terminó calificando al gobierno de **Miguel Márquez Márquez** de "estado fallido".

⚡ **Que** el secretario de Educación Pública, **Otto Granados Roldán**, dio a conocer a los presidentes del Consejo Nacional y los Consejos Regionales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior el anteproyecto de la reforma a la Ley de Ciencia y Tecnología, que pretende tener una visión transexenal, anunciada a principios de este año por el presidente **Enrique Peña Nieto**.

La intención del Ejecutivo es presentar la iniciativa en este periodo al Congreso de la Unión, a pesar de que es el último de la 63 Legislatura y del sexenio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	12

## SUBE Y BAJA



**DIAGNÓSTICO.** Otto Granados Roldán, secretario de Educación Pública, pidió a las autoridades universitarias realizar un diagnóstico integral sobre potencialidades y problemáticas de sus instituciones para atender la demanda del sector productivo.



**LO BATEAN.** Las dirigencias nacionales de Morena, Encuentro Social y el Partido del Trabajo rechazaron que Fausto Vallejo, ex gobernador de Michoacán, sea candidato a alcalde de Morelia, municipio que ha gobernado en tres ocasiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	PRIMERA	11

**CARLOS ORNELAS****Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

carlos.ornelas@icloud.com

## Buenas prácticas de educación: una convocatoria del Crefal

**C**on cierta frecuencia, colegas, amigos, estudiantes y corresponsales apuntan un reclamo a la investigación educativa (y me incluyen entre los productores) porque, según ellos, ponemos énfasis en el lado oscuro de la educación. Pocos ven sus virtudes, aunque muchos construyan propuestas para mejorar su hacer. Otros defienden lo que existe y le cargan créditos a programas o instituciones que no lo merecen.

Mis colegas del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (Crefal) y yo deseamos dar un vuelco en el análisis y comenzar a documentar las buenas prácticas de educación con el fin de dar a conocer, analizar e interpretar cómo y por qué se dan esas prácticas; en una etapa posterior, examinar la posibilidad de que algunas de ellas se reproduzcan en otras latitudes.

Replico parte de la convocatoria que lanzamos.

Quien lea los estados del arte que produce el Consejo Mexicano de Investigación Educativa notará que predominan enfoques críticos y pesimistas en el análisis de la educación. No falta razón para ello, hay mucho que reprochar a las autoridades y a otros actores por el pobre desempeño del sistema educativo mexicano. No obstante, hay casos de buenas prácticas que sobresalen, a veces en ambientes adversos y de alta politización. Aunque son desconocidas o reciben poca atención.

La comunidad del Crefal invita a los interesados a participar en un proyecto de documentación de buenas prácticas de educación. No exponemos una definición precisa de buena práctica. La idea principal es formular un aparato de análisis sencillo que no constituya una camisa de fuerza para el examen y permita incorporar al mayor número posible.

Se trata de documentar experiencias de éxito en estudios breves, de entre tres mil y cinco mil palabras. La intención es honrar el espíritu del Crefal: aportar conocimiento para mejorar la educación en la región latinoamericana. Los casos ejemplares por lo regular ofrecen lecciones que tal vez puedan replicarse. Por ello: *Convocamos* a investigadores, maestros, docentes universitarios, periodistas y personas interesadas que conozcan casos de buenas prácticas que las propongan para su incorporación al análisis y futura publicación.

La propuesta de método, que a su vez es el diseño de presentación, incluye una Introducción, cuatro pasos y una conclusión: *Introducción*: nombre del caso y características principales. *Contexto*: se trata de

describir con brevedad el medio ambiente que rodea a la buena práctica. *Insumo*: especificar con la mayor claridad posible por qué el caso es una buena práctica. En otras palabras, justificar el asunto y argumentar en su favor. *Proceso*: ésta es la parte sustantiva del análisis. Incorporar los elementos (variables, parámetros o como se les quiera denominar) que dan vida a la buena práctica. De ser posible, indicar el peso de cada elemento o al menos de los principales. *Producto*: valorar los resultados de la experiencia a la luz del contexto reinante. *Conclusión*: ofrecer un juicio personal con elementos que permitan la protección y expansión de la buena práctica.

Sin ser una clasificación definitiva, se busca autenticar los casos en ocho campos (o segmentos o tipos de casos): 1) Calidad educativa. 2) Equidad social. 3) Administración escolar y organización de los sistemas de educación. 4) Evaluación de los aprendizajes. 5) Mecanismos novedosos de financiamiento. 6) Formación de docentes. 7) Uso eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación. 8) Programas no formales de inclusión social.

Además, podrán elaborarse historias de vida de docentes virtuosos, que cumplan con su tarea de manera ejemplar.

Una buena práctica podrá caber en dos o más categorías. Se incorporará en la que represente un peso mayor.

Aspiramos a reunir al menos dos casos de cada entidad federal. Podrán ser más, si se justifican con rigor.

Las personas interesadas en participar podrán enviar sus propuestas de análisis en una versión ejecutiva de 300 palabras antes del 28 de febrero del 2018, dirigidas a Roberto Eduardo Franco a los correos roberto.franco@crefal.org o investigacion@crefal.org.

Las propuestas aceptadas deberán desarrollarse en un documento no mayor a cinco mil palabras. La fecha de entrega es el 25 de mayo de 2018.

RETAZOS

La invitación es incluyente y ecuménica. No hay monopolio de alguna corriente teórica ni se prescinde de campo alguno. Todas las propuestas son bienvenidas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	PRIMERA	10

**MARÍA AMPARO CASAR****Investigadora del CIDE**

amparo.casar@gmail.com Twitter: @amparocasar

## ¿Superpoderoso?

**L**a semana pasada tuve el honor de presentar el último libro publicado por Pedro Salazar: *El Poder Ejecutivo en la Constitución mexicana (FCE). No sostiene una tesis ni popular ni políticamente correcta. Pero de eso se trata la honestidad intelectual y a Pedro, de esa, le sobra. Una de sus tesis es que hoy tenemos a un Poder Ejecutivo debilitado, acotado o bastante menos poderoso que cuando se redactó la Constitución. Por buenas y malas razones, pocos se atreven a reconocerlo.*

Una de las buenas razones por la que la tesis no es aceptada es porque seguimos percibiendo y conociendo de los muchos abusos del Poder Ejecutivo. Abusos que a veces tienen respaldo legal y abusos que no siendo legales quedan en la impunidad. Una de las malas es porque el resto de los poderes y los partidos de oposición (claro, cuando no ocupan la silla presidencial) han convertido al Presidente en su villano favorito, olvidando con mucha frecuencia que ellos reproducen los mismos vicios que con tanta contundencia condenan en el otro.

El libro muestra cómo el Poder Ejecutivo se ha debilitado por dos vías. La primera, la de los cambios políticos que han acotado su papel preponderante en la vida nacional. Parte del poder perdido deriva de que el Presidente no controla hoy ni la composición ni el comportamiento de los integrantes de los otros dos poderes que fueron creados para contrapesarlo. El Presidente no puede hoy hacer aprobar las leyes que son de su elección, simplemente porque no cuenta con los votos necesarios en el Congreso. Tampoco puede tomar ciertas decisiones de manera independiente, discrecional o arbitraria porque está a expensas de que la Suprema Corte determine que su actuación es inconstitucional y debe ser revertida. Este acotamiento acabó con eso que llamábamos el hiperpresidencialismo mexicano.

La otra ruta es la constitucional-institucional y deriva de una serie de reformas que fueron sustrayendo facultades al Poder Ejecutivo en áreas estratégicas originalmente reservadas a ese poder y se materializaron a través de la creación de un amplio conjunto de Órganos Constitucionales Autónomos (OCAs). La merma de potestades del Ejecutivo es descrita de manera clara y detallada en el libro. Hoy, el Presidente no puede decidir la política monetaria porque la tarea le fue transferida al Banco de México, ni la electoral porque le corresponde al INE, ni la de la promoción y protección de los derechos humanos porque le toca a la CNDH, ni la de la coordinación y desarrollo de los servicios de estadística e información geográfica que pasó al Inegi, ni la de la

evaluación educativa que pertenece al INEE, ni la de comunicaciones que se otorgó al IFT, ni la de competencia que asumió la Cofece, ni la de la evaluación de las políticas y programas de desarrollo social a cargo de Coneval, ni la de hacer realidad el derecho al acceso a la información y protección de datos personales trasladada a al INAI. Falta por materializarse la de la Fiscalía General que ya está en la Constitución y que, de ser instrumentada correctamente, podría suponer el fin del uso político de la justicia, la adopción de una política criminal y la formación de investigadores, peritos y ministerios públicos capaces de dis-

minuir seriamente la impunidad que reina en el país.

A través de estas reformas, se terminaron prácticamente todas las facultades metaconstitucionales que refirió Jorge Carpizo hace más de cuatro décadas y que hacían del Presidente mexicano un personaje superpoderoso.

Pedro Salazar nos queda a deber la respuesta a dos interrogantes que se derivan naturalmente de su texto y que corren en direcciones opuestas. La primera es si no se nos ha pasado la mano con el acotamiento del Ejecutivo. Creo que debe haber políticas de Estado y que para ello es necesario, en la medida de lo posible, aislarlas de los vaivenes políticos. Pero, por otro lado, los vaivenes políticos son los que definen a la democracia que, al final, es la capacidad del elector de decidir sobre un conjunto de políticas que diferencian a un gobierno de otro. ¿Valdría entonces la pena revisar si ciertas políticas deberían permanecer en la esfera del Ejecutivo?

La segunda. ¿Deberían revisarse lo que podríamos llamar las otras facultades metaconstitucionales que siguen haciendo del presidente mexicano un presidente sumamente poderoso? Me refiero al "poder de la bolsa" del Poder Ejecutivo. Ese que deriva de disponer de muchos más recursos de los que aprueba el Congreso y de gastarlos sin rendir cuentas por la vía de las llamadas ampliaciones presupuestarias o de definir con demasiada laxitud el destino del famoso Ramo 23 a través de convenios que determina el propio Ejecutivo. Ese poder —tan sólo sumando estos dos rubros— vale ni más ni menos que 754 mil millones de pesos (2016). Sí, según la Encuesta de Presupuesto Abierto, México tiene una honrosa calificación de 79 sobre 100 por la información que la SHCP pone a disposición del público, pero sólo alcanza 20 sobre 100 en su fiscalización.

Después de leer este indispensable libro, mi conclusión es que tenemos que dejar atrás la idea de que un presidente fuerte es un presidente autoritario. El blindaje al autoritarismo no reside en sustraerle facultades, sino en exigirle que rinda cuentas de cómo las ejerce.

## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

**JUAN CARLOS SÁNCHEZ  
MAGALLÁN****Presidente del Congreso Nacional  
de la Abogacía**

juancarlosanchezmagallan@gmail.com

# Constitución Política

**L**a Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos cumplió 101 años de su vigencia. Promulgada en 1917, es la norma fundamental que rige jurídicamente a nuestro país, fija los límites al poder y define con claridad las relaciones entre éstos (Legislativo, Ejecutivo y Judicial), así como entre los tres órdenes de gobierno, y sienta las bases para la organización de las instituciones públicas de la nación. En tanto que, pacto social supremo del pueblo mexicano, establece los derechos y los deberes de la sociedad mexicana.

El texto constitucional cuenta con nueve títulos que contienen 136 artículos y 19 transitorios. Los primeros 39 artículos son la parte dogmática que contienen los derechos humanos y las garantías de los mexicanos, extranjeros y las obligaciones de los ciudadanos; y 98 restantes son la parte orgánica que define con claridad y precisión la organización de los poderes públicos de la nación, definiendo sus ámbitos competenciales, a la soberanía nacional que radica en el pueblo y la forma de gobierno que debemos tener; esto es, una República representativa, democrática, laica y federal, compuesta por estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior y por la CDMX, todos unidos en una federación.

La Constitución tuvo sus precedentes en la de Apaztzingán de 1814, la Centralista de 1824 y la Federalista de 1857, con respecto a esta última, los cambios fueron la eliminación de la reelección de Presidente de la República y del cargo de vicepresidente, así como la creación del municipio libre, siendo la primera Constitución en el mundo que incluyó derechos sociales.

Nuestra Constitución ha sido modificada 699 veces desde su promulgación. Ella define en su artículo 135 el

**La Ciudad de México, en cuanto una entidad federativa más del país al dejar de ser considerada Distrito Federal, el 17 de septiembre de este año estrenará su Carta Magna promulgada por una Asamblea Constituyente sui géneris.**

proceso para reformarla o adicionar el contenido de la misma, siendo por el voto de las dos terceras partes de los integrantes del pleno Congressional y posterior aprobación de la mayoría de las legislaturas de los estados de la República.

La Ciudad de México, en cuanto una entidad federativa más del país al dejar de ser considerada Distrito Federal, el 17 de septiembre de este año estrenará su Carta Magna promulgada por una Asamblea Constituyente sui géneris, integrada en su mayoría por "grillos históricos" inventariados en los partidos políticos nacionales y algunos juristas con cierto retoque de prestigio mal ganado.

El resultado fue un documento de 120 páginas, dentro de las cuales están insertos 40 artículos transitorios y 71 separados por ocho títulos precedidos por un preámbulo. Documento vanguardista que incorpora mucho de nuestra realidad social, como el uso médico y terapéutico de la marihuana, las labores de las trabajadoras domésticas, los derechos de asociación de comerciantes ambulantes, de la comunidad lésbica, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti e intersexuales, la figura del matrimonio y concubinatio.

Cambia la denominación de las delegaciones por alcaldías y la creación de su respectivo cabildo (más burocracia) y la posibilidad de remover a todos los representantes electos cuando al menos diez por ciento de las personas inscritas en el padrón electoral así lo demanden.

Documento que provocó siete conflictos constitucionales: cuatro acciones de inconstitucionalidad promovidas por la PGR, la CNDH, los partidos Morena y Nueva alianza y tres controversias de la Presidencia de la República, el Senado y el Tribunal Superior de Justicia de la CDMX; asuntos de gran relevancia son: la creación de nuevas instituciones como el Consejo Judicial Ciudadano que elegiría a los jueces y magistrados, evitar que el presidente del Tribunal sea al mismo tiempo del Consejo de la Judicatura, la autonomía de la Procuraduría de Justicia y la elección de los Fiscales General de Justicia, Electoral y Anticorrupción, el Instituto de Transparencia, la división del Tribunal Superior de Justicia, del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, etcétera. De los precandidatos a la Presidencia, sólo AMLO ha dicho que revisará las Reformas Energética, Laboral y Educativa. El revisionismo constitucional es bueno, lo que sería antipatriótico sería romper el orden constitucional para perpetuarse en el poder. Dicho de otra manera, AMLO genera desconfianza, pues al fin émulo de Chávez y Maduro, de ganar pretenderá quedarse 20 años en la silla presidencial. ¿O no, estimado lector?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	PRIMERA	10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	OPINIÓN	23

# El toma y DACA de Trump

Por **ARTURO SARUKHÁN**

**E**l discurso de Donald Trump sobre el estado de la Unión ante sesión conjunta del Congreso representa un potencial punto de inflexión para el futuro de la política migratoria estadounidense. Con un discurso ciertamente más medurado en tono y motivado por proyecciones y encuestas poco halagüeñas para el GOP hacia las elecciones legislativas de 2018, el mandatario transitó de la arrogancia ideológica y belicosidad chovinista de su discurso inaugural hace un año, al populismo calibrado y un nativismo delibado. En su perorata reminiscente de la retórica hitleriana del “*Volk und Vaterland*”, Trump equiparó a los migrantes con la criminalidad y a la frontera con los terroristas, hilando una narrativa que busca confrontar a millones de estadounidenses contra “el otro”. Y sin pudor alguno, dejó en claro que la potencial resolución al estatus migratorio de 1.8 millones de jóvenes indocumentados, los llamados *Dreamers*, estará condicionada a imponerle al país la visión xenófoba que su procurador general Jeff Sessions, su asesor de política interna, Stephen Miller, y él llevan marinando desde la campaña.

Y es que el discurso es un “fuera máscaras”. Desde que canceló el año pasado el programa DACA (por sus siglas en inglés) instrumentado por Obama para otorgar a los *Dreamers* protección legal contra la deportación, Trump había adoptado posiciones discursivas contradictorias con respecto a estos jóvenes; era como si no supiera si quería liberar al rehén,

mantenerlo secuestrado o ejecutario. Pero el discurso deja meridianamente claro que son la carta de cambio para instrumentar los recortes más draconianos a la migración legal desde que el Acta de Inmigración de 1924

fuera diseñada para evitar lo que el Congreso en ese momento consideraba era la degradación racial de EU por la llegada de italianos y europeos del este, específicamente judíos. Hoy, la Casa Blanca ofrece legalizar a *Dreamers* a cambio de reformar y reducir radicalmente —sobre todo en materia de reunificación familiar— el sistema de inmigración autorizada, ignorando el papel que ésta desempeña para la vitalidad económica y social del país, y reduciendo las protecciones para los solicitantes de asilo y menores no acompañados. Cancelaría la lotería de visas (la cual no incluye a México) que propicia diversidad migratoria, al igual que la posibilidad de que cerca de 22 millones de personas pudiesen optar por migrar legalmente a EU en el transcurso del próximo medio siglo. Y busca, claro está, la asignación presupuestal de 25 mil millones de dólares para fortalecer la seguridad fronteriza, incluida la gran muralla de Trump.

La propuesta sesgada de Trump es un vehículo antiinmigrante de línea dura disfrazado de zanahoria, alifia da con el estatus legal para los *Dreamers*. ¿Deben los demócratas, activistas y algunos republicanos que buscan proteger a estos jóvenes —cerca de 1.3 millones son mexicanos— aceptar este pacto faustiano? No tengo la menor duda que lo que

Trump ha puesto sobre la mesa es un mal trato, tanto desde la óptica de opinión pública como política. Encuesta tras encuesta comprueba que mayorías importantes de estadounidenses favorecen un estatus legal para los *Dreamers*. Y si bien una tercera parte del electorado estadounidense quiere más restricciones migratorias (muchos de ellos son el voto duro de Trump), dos terceras partes las rechazan. Más aún, un sondeo reciente del Centro Pew muestra que la gran mayoría considera que la migración no debiera ser una de las principales prioridades para el gobierno federal

en este momento. En casi toda democracia, esos números se traducirían en una verdad insoslayable: los restriccionistas no pueden zambullirse al país un recorte tan dramático en la migración documentada. Y aceptar la propuesta impopular de un presidente impopular es la receta para que un partido en la minoría permanezca como minoría.

¿Y México? ¿Cómo debe encarar esta propuesta? Como casi todo en el debate migratorio estadounidense, no hay respuestas sencillas de

blanco o negro, y algunos objetivos pueden contraponerse con otros. De avanzar en su totalidad el plan Trump —algo poco probable— muchos de nuestros connacionales documentados podrían verse afectados ante la imposibilidad de llevar a sus familias a EU. Pero la regularización migratoria de más de un millón de mexicanos representaría un golpe de timón en sus vidas. Se dice fácil y no es poca cosa. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	PRIMERA	8 Y 9

# YO LECTOR

## LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN

Señor director:

Muchos se ha hablado de la Reforma Educativa, pero realmente no creo que sea funcional del todo, en especial porque hay muchísimos centros educativos en el país que están ubicados en zonas rurales. Las escuelas de las zonas marginadas tienen muchísimas carencias.

Una de ellas es que sólo hay tres o cuatro profesores para atender a todos los grados de educación primaria, quizá en algunos lugares sólo hay un profesor, entonces, desde esa perspectiva, surge una pregunta fundamental: ¿cómo se desarrollarán los infantes en las áreas donde la marginación es una verdadera epidemia y que no se erradicará pronto?

Si no existe la infraestructura necesaria para que los niños tengan una educación de calidad, menos se podrán desarrollar profesionalmente los profesores. Me queda claro que la educación en el país se debe modernizar y los docentes tienen la obligación de estarse constantemente actualizándose, sin embargo, con las carencias mencionadas, cómo hará la autoridad para que los catedráticos puedan seguir capacitándose en beneficio de la niñez. No he escuchado a ninguna autoridad hablar al respecto.

Gracias a las dos entregas del periodista José Luis Jaimes en su páginas editoriales me entero, con gusto, de que en 2020 se pondrá en marcha la obligatoriedad de la educación media superior a nivel nacional. Sin embargo, surge la misma pregunta, ¿existen las condiciones para garantizar la cobertura nacional?

El tema de la educación en nuestro país es apasionante y, sin duda, implica un esfuerzo de autoridades, profesores y de la clase política para poder lograr los objetivos. No debemos olvidar que los grandes países del primer mundo han invertido muchísimo dinero en la educación, pues gracias a ello han logrado altos índices de desarrollo.

Con base en lo anterior es fundamental que se haga un trabajo en las zonas rurales, para ello se necesita inversión y visión para que se construyan escuelas que cuenten con lo necesario para que los estudiantes puedan aprender. Asimismo, también es importantísimo que los profesores de las áreas rurales tengan la capacitación necesaria para poder crecer profesionalmente y es justo ahí donde se debe trabajar con mayor ahínco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	10

PERAS  
Y MANZANAS

## Innovación por los suelos

VALERIA  
MOY\*

Los pasados 2 y 3 de febrero, la Asociación de Estudiantes Mexicanos en la Universidad de Harvard llevó a cabo una serie de conferencias de temas diversos sobre México. En uno de los paneles se habló del ecosistema emprendedor en el país, sus limitaciones —como la falta de fondeo— y algunas oportunidades —como un apetito cada vez mayor por parte de los inversionistas. En algún momento, uno de los panelistas dijo que los mexicanos éramos emprendedores e innovadores por naturaleza. Seguramente todos hemos escuchado esa frase en alguna u otra versión “los mexicanos son muy creativos”, “somos muy ingeniosos”. Dar el brinco del ingenio a la innovación —y también de la naturaleza a la necesidad— me parece un poco exagerado, así que en este artículo me permito presentar los datos sobre innovación que publicó BLOOMBERG en un estudio reciente.

El índice de innovación de BLOOMBERG considera siete variables: el gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB; el valor agregado de las manufacturas; la productividad; la densidad de alta tecnología (medida como el número de empresas locales en sectores como aeroespacial, hardware, software, energía renovable, entre otros); eficiencia en el sector terciario (estudiantes inscritos en universidades y el porcentaje de personas con este grado en la fuerza laboral); concentración de investigadores; y, patentes registradas. A partir de esas variables, elabora una clasificación de los 50 países más innovadores.

Los primeros lugares quizás no sorprenden. Corea del Sur,

Suecia y Singapur, en ese orden, encabezan el índice. Los siguen Alemania, Suiza, Japón, Finlandia, Dinamarca, Francia e Israel. Estados Unidos salió de los diez primeros lugares y ahora ocupa la posición número 11. Malta, Letonia, Serbia, Ucrania y Marruecos están más abajo en la lista, pero alcanzaron lugar en el grupo de los cincuenta.

México no está. Tampoco lo está ningún país latinoamericano (¡qué consuelo!). Supongo que a nadie le sorprende este dato. Es incluso triste que ya no sorprenda. A los pocos días de presentado el estudio, se dieron a conocer los resultados de la prueba Planea. Es increíble lo mal que educamos en este país. Seis de cada 10 alumnos de tercero de secundaria (es decir, llevan más de nueve años estudiando) tienen conoci-

mientos insuficientes de matemáticas, pueden hacer aritmética básica, pero pocos la pueden aplicar en su vida diaria. Además, tres de cada 10 están en el nivel más bajo de lenguaje y comunicación. Es decir, los jóvenes saben leer, pero no comprenden lo que leen.

El índice de innovación habla de patentes, de educación terciaria, de investigación y desarrollo. En México, ni siquiera logramos que los niños que aprenden a leer, puedan entender los textos que leen.

Habrà quien quiera achacarle los pésimos resultados de esta prueba al nuevo modelo educativo, pero será una muestra más de que entendimos mal lo que leemos. La evaluación es resultado precisamente de no haber cambiado de modelo educativo hace décadas y de pensar que invertir en educación consistía únicamente en construir más escuelas.

Singapur rebasó este año a

Alemania, Suiza y Finlandia en el rubro de educación terciaria. Este país ha mostrado desde hace ya varios años un compromiso con la educación en las materias relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Hoy están recogiendo los frutos de lo que llevan sembrando varios años.

El deficiente sistema educativo es sólo el primer obstáculo de los muchos que frenan la innovación en el país. Una vez que alguien logra sobreponerse a esa primera barrera de entrada —que por cierto perpetúa los ciclos de privilegio— se enfrentará a su buena dosis de trámites y regulación y a financiamiento escaso y competido. Prinn Panitchpakdi, director nacional en Tailandia de CLSA —una casa de bolsa y banco de inversión— menciona que la innovación es poca en los países cuya cultura es adversa al riesgo y donde la investigación y desarrollo se ven sólo como un gasto y no como una inversión. Quizás en México confluyen todas estas características.

El mundo se mueve velozmente hacia otra forma de producir. Nos guste o no, la tecnología invadirá cada vez más ámbitos de nuestras vidas, incluyendo la educación y el trabajo. Me llama la atención escuchar a candidatos a la Presidencia decir que nos llevarán a ser una potencia mundial, pero todavía tienen una mentalidad manufacturera, o hablar de construir refinerías y no mejor de movernos hacia otro tipo de energía cuando además México tiene todos los recursos para hacerlo. Preferimos cerrar los ojos y no ver hacia donde se mueve el mundo. Que no nos sorprenda, entonces, quedarnos fuera de la jugada. Será una decisión que habremos tomado conscientemente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	35



# López Obrador y la reforma educativa

Resulta claro que el candidato presidencial de Morena ha moderado su discurso y, sobre todo, su tono, ánimo y disposición en muchas áreas y temas. Entre lo más reciente y visible: la acogida en las filas de su partido/movimiento de panistas conspicuos como Gabriela Cuevas o Manuel Espino, y flirteo con Germán Martínez, quién, además de también panista, fue enemigo declarado y acérrimo de López Obrador durante las presidenciales de 2006.

La intención de tanta moderación y espíritu ecuménico parece clara: aquietar los miedos de las clases medias para no pagar los costos que, en el pasado, le supuso alienarlas y, ya en plan más ambicioso, intentar atraerlas a su causa. En suma: neutralizar la idea-fuerza según la cual el candidato de Morena es un “peligro para México”, mostrando a un López Obrador abierto, pragmático y conciliador.

Llama la atención que en este corrimiento al centro, orientado a no perder e idealmente a ganar el voto de clase media, López Obrador no haya incluido, hasta el momento, el tema educativo. Llama la atención porque la educación en general y, en especial, la calidad educativa es un asunto particularmente cercano al corazón y a los intereses de la clase media mexicana.

El aprecio de los sectores medios por la calidad educativa se sustenta en buenas y entendibles razones.

Básicamente en el hecho de que, en una sociedad rígidamente estratificada como la mexicana, en la que

ni los muy ricos ni los muy pobres se mueven de posición social en función de sus logros o aprendizajes escolares, los únicos para quienes buenas escuelas constituyen, en la práctica, una vía posible de movilidad social ascendente, es para los sectores de ingreso medio.

Lejos de echarles algún lazo o hacerles algún guiño a estos sectores en la materia, el candidato presidencial de Morena ha insistido de forma reiterada en declarar que echará abajo la reforma educativa. Tiene razón David Calderón al pedirle a López Obrador que especifique a qué, en concreto, se refiere con ello. También tiene razón Manuel Gil Antón al señalar que oponerse a la reforma educativa impulsada durante este sexenio, no necesariamente implica estar en contra de la necesidad de mejorar la educación nacional.

Más allá de las especificaciones y matices reclamados por los especialistas, cabe preguntarse por qué el candidato puntero ha sido tan insistente en sus declaraciones en contra de la reforma educativa y ha estado tan poco preocupado por minimizar el costo que ello le pudiese representar entre los votantes de sectores medios. Grupos, por cierto, nada triviales o despreciables, pues de ellos provenirán los votos adicionales al voto duro que seguramente habrán de decidir el resultado de la elección.

Para explicar el comportamiento de AMLO en lo educativo caben varias hipótesis. Una es que la oposición machacona en contra de la reforma educativa tenga como intención central enfatizar su distancia con respecto al gobierno de Peña Nieto, a fin de capitalizar el descontento general en contra de este usando para ello uno de los temas insignia del gobierno en turno.

Otra, más probable, es que declararse opositor de la reforma educativa le sirva a López Obrador para intentar allegarse el apoyo de los maestros, cuyo enojo en contra de dicha reforma es extendido y manifiesto. Ese apoyo importa por el muy considerable número de maestros (votos), pero, sobre todo, porque a diferencia de los sectores medios, los maestros están organizados y pueden aportarles andamiaje y estructura en tierra. Para un partido nuevo como Morena, sin aparato territorial sólido en todo el país, ello deber representar un activo invaluable.

Si esta segunda hipótesis apunta en la dirección correcta, subsisten, sin embargo, dos preguntas clave. Primero y dado que el voto de la clase media, aun desorganizado y todo, será crucial, ¿hará algo AMLO para tranquilizar a esos votantes en el tema educativo? Segundo, ¿a cuál costo para los estudiantes y los mexicanos todos, conseguirá Andrés Manuel López Obrador el apoyo del magisterio?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	23

## EL PROBLEMA DE LA ADMINISTRACIÓN

Luis Alberto Cámara Puerto

lcamara@pkf-mexico.com

# La contabilización de la investigación y el desarrollo

Cuando un empresario es también un emprendedor está dispuesto a arriesgar sus recursos en la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías que permitan desarrollar nuevos productos o servicios, aumentar la producción de los productos o servicios ya existentes, mejorar la calidad y el uso de los recursos, aprovechar desperdicios y disminuir el impacto ambiental que tenga su producto, etcétera.

El empresario incluso puede solicitar apoyos gubernamentales para el proyecto, siempre y cuando éste sea aprobado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en cuyo caso recibirá una parte de los recursos necesarios para la investigación y el desarrollo. En estos casos tendrá que cumplir con las obligaciones que le marque el Consejo, así como con las reglas fiscales.

Normalmente, el empresario querrá que todo el gasto de inversión en este tipo de proyectos sea considerado como un activo intangible; sin embargo, para que esto suceda, tendrá que cumplir con ciertas condiciones, las cuales son difíciles de cumplir en etapas tempranas de un proyecto.

En un proyecto de investigación y desarrollo, normalmente tendrá que haber un presupuesto detallado aprobado. La investigación y el desarrollo no son fortuitas, aun cuando algunos casos pudieran hacer creer que es así. Cuando una empresa o cualquier otro tipo de institución se propone iniciar un proyecto de este tipo, deberá tener claro lo siguiente: el objetivo final del proyecto (por ejemplo, encontrar una cura para las ronchas provocadas por las picaduras de mosquitos), los recursos que serán utilizados en el proyecto tanto humanos como materiales y por supuesto económicos, los tecnológicos y las asociaciones con otras instituciones necesarias por el potencial de colaboración (universidades u otros centros de investigación).

Otro aspecto importante por definir son las etapas de éste, cómo se distribuyen los recursos en las mismas y los tiempos máximos para obtener resultados en cada una de éstas, de otra manera

puede convertirse en un barril sin fondo.

Por último, un proyecto tiene que generar beneficios, ya sean económicos, sociales, ecológicos o de algún otro tipo o de otra manera se convierte en dinero tirado a la basura. Estas ganancias pueden ser de corto o largo plazo.

Habiendo determinado todo lo anterior, la empresa nombra a un responsable de la administración del proyecto, y además genera en su sistema contable, una identificación específica de todos los recursos aplicados, con objeto de generar todos los reportes que sean requeridos por la administración de la empresa y otros involucrados, para así poder vigilar su aplicación y medir la efectividad de estos con relación a la obtención de resultados por cada etapa.

Para efectos del manejo contable en la organización que está invirtiendo sus recursos en el proyecto, tendrá que definir si estos recursos son un activo o un gasto; es decir, tendrá que definir si dicha inversión aumenta el valor de la empresa o será un desembolso en los resultados del periodo en que se incurra.

Para poder definir esto, es necesario que la administración de la empresa conteste tres preguntas elementales.

La primera es ¿el proyecto generará beneficios económicos futuros? En etapas tempranas es difícil dar una respuesta, ya que tampoco se sabe si el proyecto va a lograr los resultados deseados.

La segunda es ¿la empresa u organización tiene control sobre el proyecto y sus posibles beneficios? Es necesario que la empresa tenga la certeza de que la propiedad del conocimiento y la tecnología generados, así como los beneficios futuros le pertenecerán.

Por último, hay que saber si ¿el proyecto es totalmente identificable? Si todos los aspectos del proyecto generan un conocimiento, tecnología o derechos que no podrán ser divididos.

Si la respuesta a las tres preguntas es afirmativa, entonces el proyecto puede ser registrado como un activo, de lo contrario tendrá que ser considerado como gasto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	1	13

# Batallón de 30 mil lectores

**T**EPIC, NAYARIT. Iniciamos el constitucional 'puente' del 5 de febrero aterrizando en la tierra de Juan Escutia, sin más bandera que la palabra, sin otra arma que la pluma. Escritores enormes como **Juan Villoro**, **Xavier Velasco**, **Fernanda Melchor**, **Bernardo Fernández**, **Alejandro Rosas**, **Silvia Molina**, **León Plascencia Ñol**, **Hernán Bravo Varela** y una nube de periodistas de los principales medios nacionales que todavía traíamos una ligera capa de smog capitalino sobre la ropa. También llegó un batallón del norte con los generales **Julián Herbert**, **Eduardo Antonio Parra** y **Luis Jorge Boone**. Más tarde llegarían los refuerzos, **Alberto Ruy Sánchez**, **Benito Taibo**, **Carmen Boulosa**, **Guadalupe Loeza**, **Pavel Granados**, la actriz **Tiaré Scanda**, la popular cantante **Sasha Sökol** y desde Argentina el novelista **Adrián Haidukowski** con sus Instrucciones para robar supermercados y su hijo consentido: El jam de escritura. Todos convocados por la comandante de la cultura, **Lorena Hernández**, creadora y mente intelectual detrás del Festival Letras en Tepic.

Esto es lo menos que podemos hacer en honor a los ilustres nayaritas **Amado Nervo** y en memoria de **Alí**

## SUBMARINO POLÍTICO LEO AGUSTO



**Chumacero**, piensa y asiente para sí 'El Gordo', mientras busca su maleta en la banda de equipaje, al tiempo que a las demás les mira forma de pescado zarandeado, de camarones a la plancha, de pan de plátano. Sabe que el mar y el mangle son fuente inagotable de inspiración de poetas y tragones del lugar.

Como primera acción, **Juan Villoro** se separa del grupo y agarra camino a la sierra nayarita, en San Pedro Ixtacán lo reciben vecinos del lugar. Luego, **Villoro** cruzó a pie el río, como todos los

habitantes de la zona, para llegar a la telesecundaria **Luis Donaldo Colosio** para encontrarse con estudiantes y maestros de San Juan Corapan y comentar su obra: El té de tornillo del profesor Ziper. Ahí la desigualdad recibió el primer golpe.

**Julián Herbert**, **Xavier Velasco**, **Laura García**, **Alejandro Rosas**, **Bernardo Fernández**, un total de 15 autores toman cada uno una secundaria de la capital. **Herbert** abre fuego con **Kubla Khan**; **Velasco** con **El materialismo histórico**; **García** ataca por aire con **Enredados: Las redes sociales más allá de los memes**; el historiador **Rosas** suelta esa bomba de la memoria llamada: **México bizarro**, (obra escrita a cuatro manos con **Julio Patán** y líder en ventas de 2017); **Bernardo Fernández** toca los corazones de los adolescentes con la novela gráfica **El instante amarillo**. Los jóvenes lectores hicieron previamente su parte, leyeron la obra a comentar antes de la llegada de los escritores. El analfabetismo funcional sangra.

Después de esta pequeña victoria, llegó la fiesta a la Plaza Bicentenario en el corazón de la ciudad: El jam de escritura con **Haidu Kowski**, **Julián Herbert** escribiendo una pequeña historia a partir de frases sin aparente conexión, mientras **Bernardo Fernán-**

dez, enfundado en su papel de **Bef**, el dibujante, crea viñetas que la audiencia puede contemplar gracias a una pantalla gigante. **DJ Peach Melba** pincha la música de fondo. En el clímax de la historia, autores invitan a los lectores a tomar el escenario para bailar. **Bef** reparte y dedica sus dibujos a los asistentes, la mayoría jóvenes que le conocen bien. **Puntapié** y **piquete de ojos** al centralismo en el espontáneo slam.

La batalla termina con una lectura del deseo encabezada por **Alberto Ruy Sánchez** y **Sasha Sökol**, exquisita selección de párrafos de la obra del más reciente ganador del premio Mazatlán de literatura. Los logros de esta guerra serán intangibles, pero se verán en unos años con el surgimiento de grandes autores del territorio del Nayar.

**PERISCOPIO.** El Festival Letras en Tepic es apenas la avanzada del gobernador **Antonio Echeverría García**, quien ha puesto en marcha el llamado **Plan Emergente de Alfabetización**, cruzada a la que se ha sumado el presidente municipal de Tepic, **Javier Castellón** y la Sección XX del SNTE. Para el año entrante el festival literario rendirá homenaje al más grande poeta del modernismo: **Amado Nervo**.

📍 @LeoAgusto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	NACIÓN	15



## SERPIENTES Y ESCALERAS

## Salvador García Soto AMLO-Gordillo, los acuerdos

**Cobertura en 100% de las casillas; espacios públicos para maestros; profundización de la reforma educativa; y —lo más importante para el magisterio— devolverle el sindicato nacional a los 'legítimos maestros', son los puntos del convenio...**

Una sola ocasión, en una breve llamada telefónica en diciembre de 2017, hablaron Andrés Manuel López Obrador y Elba Esther Gordillo. Fue, afirman allegados a ambos personajes, solo un saludo y una cortesía. Lo demás del acuerdo establecido para que una fracción del SNTE, sobre la que conserva influencia el grupo gordillista, apoyara la campaña del candidato presidencial de Morena, se ha aterrizado con operadores cercanos de ambos equipos que han dado forma a una colaboración —a la que no quieren llamar alianza— que tiene objetivos y puntos específicos en beneficio de las dos partes.

Del lado del magisterio gordillista el enlace con el cuartel de López Obrador es el profesor Rafael Ochoa Guzmán, ex secretario general del SNTE, y quien se encarga de instrumentar las redes de apoyo de maestros de todo el país que colaboran en la campaña de Morena. Ochoa Guzmán ya había operado a favor del partido lopezobradorista en la elección del Estado de México en 2017, en la campaña de la candidata a gobernadora Delfina Gómez, y el mismo modelo de movilización magisterial de la entidad mexicana, pero ahora perfeccionado y aumentado, se aplica en varias entidades en la elección presidencial.

Aunque Andrés Manuel niega una y otra vez una "alianza" política con Elba Esther, sí ha reconocido una "alianza con los maestros del SNTE y de la CNTE" y hasta

le ha dado la bienvenida a su nieto, el diputado René Fujiwara, y a su yerno, el ex secretario de Educación Fernando González, cuya incorporación a su campaña defendió: "¿Para qué tanto drama si están en una actitud incluyente". Eso sí, también advirtió públicamente que "no habrá cargos" para ninguno de los dos.

Lo cierto es que sí hay colaboración estrecha y real de grupos magisteriales del SNTE bajo la influencia gordillista, inconformes con el liderazgo de Juan Díaz de la Torre, y que trabajan de lleno en su campaña a cambio de algunos compromisos hechos por el candidato de Morena.

Son 4 puntos los establecidos en el acuerdo político no escrito entre López Obrador y las huestes gordillistas del SNTE: 1. Cobertura en 100% de las casillas electorales a través de estructuras a nivel nacional del magisterio preparadas y capacitadas para la vigilancia y defensa del voto el día de los comicios; 2. Espacios en presidencias municipales, regidurías y diputados locales para maestros que colaboran en la campaña; 3. Profundización de una reforma educativa que no se limite al tema administrativo (como la actual) y en la que se vaya al fondo de contenidos y modelos pedagógicos acordados con los maestros; y 4. La exigencia más importante del magisterio que apoya a Morena: "devolverle el sindicato nacional a los legítimos maestros".

Sobre esos acuerdos y compromisos se

teje el apoyo de una parte del magisterio oficialista a Andrés Manuel López Obrador. La movilización de maestros en la co-

bertura y vigilancia de casillas el 1 de julio es estratégica, pues esa fue de las mayores debilidades de López Obrador en las campañas de 2006 y 2012, cuando apenas llegó a cubrir 70 y 90% del total de casillas, respectivamente, en la República, con el agravante de que a algunos representantes los compraron el día de la elección, para que dejaran sin vigilancia los centros de votación. Los maestros, que tienen capacitación electoral y ya han realizado esas funciones, le garantizan una estructura sólida, efectiva e insobornable en distritos electorales estratégicos, para evitar manipulación del voto, pero a cambio el magisterio gordillista quiere de vuelta el control del SNTE y, aunque no hablan de cancelarla, sí piden una "profundización" de la actual reforma educativa, pero "dialogada con los maestros". ¿Cumplirán las dos partes sus acuerdos?

**NOTAS INDISCRETAS...** Ver para creer, el autor de la campaña del "Peligro para México" se sumó al fenómeno de "conversión" que experimentan muchos políticos mexicanos, aunque en su caso el consultor español Antonio Solá, al menos aparentemente, no busca un cargo. "Si tenemos condiciones normales, con un INE, árbitro electoral a toda regla, Andrés Manuel, tengo la certeza muy profunda, muy íntima,

de que será presidente de la República", dijo Solá entrevistado ayer en un foro de Comunicación Política. Y cuando le preguntaron si ya no veía vigente que López Obrador fuera "el peligro para México" que él ayudó a construir, respondió: "Para nada es vigente (...) López Obrador ha evolucionado mucho en estos últimos 12 años (...) un peligro para México hoy efectivamente no lo es". ¿Qué busca Solá?.. A propósito del consultor español que trabajó en 2006 para Felipe Calderón, hoy es flamante asesor del candidato del PRI al gobierno de Yucatán, Mauricio Sahui y, junto con el consultor catalán Xavi Domínguez, es estratega del priista que echa toda la carne al asador para intentar mantener la ligera ventaja que le dan los sondeos ante el crecimiento del PAN en la entidad yucateca... Capicúa de los dados. Bueno el tiro. ●



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL



## Propuestas, no descalificaciones

Ayer publiqué en este espacio la necesidad de elevar el nivel de las contiendas electorales, comprendiendo que se trata de un proceso de contratación y no un pretexto para incrementar el odio y la segregación.

No es bueno para la democracia el candidato de Morena, **Andrés Manuel López Obrador**, descalifique a **Enrique Krauze** acusándolo de servir a intereses oscuros, únicamente porque expresó públicamente su opinión sobre la forma en la que este hombre está recogiendo gente de cualquier filiación política.

Es mucho peor que el esposo de **Irma Sandoval**, que si gana **AMLO** sería la titular de la Secretaría de la Función Pública, amenace con que habrá "chingadazos" si, según ellos, les roban la elección. Lo dijo en Oaxaca, donde ayer mismo la Sección 22 de la CNTÉ, vinculada con Morena, y otras organizaciones sindicales intentaron impedir la operación bancaria en detrimento de la población.

Se trata de una corriente de pensamiento que descalifica, acusando de corrupción o servicio a quién sabe qué intereses, a cualquiera que no esté con ellos como si se tratara de un acto de fe. La imposición de una secta sobre otra.

Decir que todos los opositores a determinado movimiento lo hacen por corruptos es mucho más que intolerante y antidemocrático, es el principio de una violencia peligrosa para el país.

Es necesario cerrar las puertas a quienes buscan imponerse y descalificar. México es un país diverso, y por lo tanto, se deben contrastar propuestas.

Si un candidato ofrece un subsidio generalizado a todos los mexicanos, debe exigirse que explique de dónde saldría el dinero. Si otro ofrece terminar con las reformas Energética o Educativa, explique cómo se haría y cuánto va a costar.

**López** no debería usar el tiempo de su precampaña, pagado por los contribuyentes, para ofender a quienes no piensan como él, sino para responder temas sencillos como cuánto costaría lograr la autosuficiencia alimentaria; si realmente es viable revertir la Reforma Educativa o cuánto se tendría que pagar en indemnizaciones por cancelar la Reforma Energética o la construcción del NAIM.

Los mexicanos debemos votar por la paz y la propuesta. México es mucho más grande que este proceso de contratación sexenal. No a la violencia, no a la descalificación.

### LICITACIÓN TRANSPARENTE

En estos tiempos en los que, evidentemente, hay quienes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/18	DINERO	4

damental ser muy claros sobre lo que está sucediendo en casos como la denuncia que presentó el IFT en contra de Tecnoradio.

1.- El proceso de licitación llevado a cabo por el instituto que preside **Gabriel Contreras** cumplió cabalmente con la ley.

2.- Se cumplió sobradamente con el mandato constitucional de aumentar la competencia en la radio de FM, destacando la entrada de nuevos participantes a través de un proceso transparente, en el cual el mercado decidió dónde existían oportunidades de mercado y cuánto valían.

3.- Cuando se descubrió la falta de Tecnoradio, no únicamente no fue asignada o se le cobró el depósito de garantía, sino que además se inició una investigación ante la Procuraduría General de la República, luego de que el IFT les diera vista.

4.- En ningún momento se citó a declarar a ningún periodista. Se incluyeron notas de diversos medios de comunicación, como tradicionalmente se hace en juicios de este tipo, para que la autoridad investigadora pueda allegarse pruebas.

En el documento entregado a la PGR no se pide de ninguna manera que ningún periodista comparezca como testigo o sea investigado.

5.- No existe ninguna regulación perfecta en el mundo y siempre habrá quien intente violarla de alguna manera. En este caso, Tecnoradio fue descalificado y no sólo sancionado por el IFT, de acuerdo con las reglas establecidas en las bases de licitación, sino que además se le está dando vista a las autoridades competentes.

### LICITACIÓN-ASIGNACIÓN

Ahora es la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, encabezada por **Gerardo Ruiz Esparza**, la que está en problemas con el manejo de su basura.

Como otras dependencias, están haciendo una licitación pública por asignación directa de este contrato, de tal modo que únicamente lo pueda cumplir el grupo encabezado por **Marco Antonio Reyes Saldívar**, a través de diferentes razones sociales como Ocram Seyer, Mantenimiento Xielsa, Reisco Operadora.

Este hombre, a través de diversas razones sociales, ha ido construyendo un monopolio en el manejo de basura, a través de que los oficiales mayores finjan licitaciones que sólo los consentidos pueden cumplir y así darles el contrato.

Bastaría que la Auditoría Superior de la Federación revise los contratos con sólo de SCT, sino también de las secretarías de Educación, Cultura o la Cámara de Diputados.