

19 DE ABRIL, 2018



PRIMERAS PLANAS



Delata a Lozoya; lo sanciona SFP



En NAIM hay contratos por \$764 mil millones



Disputan bandas el *huachicol* en Puebla



México estabiliza su deuda: FMI



La IP cancela mesa del aeropuerto con AMLO



Arremeten Barrales y Mikel... Claudia aguanta



Teme Gruma sufrir como Venezuela



Cancela IP mesa con AMLO sobre el NAIM



IP presiona para no ceder en TLC



CCE cancela mesa para debatir NAIM: AMLO no escucha



Cancela CCE mesa sobre el NAIM con los candidatos



Empresarios plantan a AMLO en debate del aeropuerto



¡Sin ley!



Seguridad, el reto para la CDMX



Claudia y Barrales se culpan de todo



Cuba abre una nueva fase política con el fin de la presidencia de Castro

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN SUPERIOR

UPN albergará Jornadas de Formación Docente

San Luis Potosí, SLP.- (...) La **Universidad Pedagógica Nacional** será la institución educativa que albergará las primeras Jornadas de Formación Docente, novedad que se presenta dentro del Festival. ([Plano informativo.com](http://Plano.informativo.com))

Abren a bachilleres la UPN

Nuevo Laredo, Tamaulipas.- La **Universidad Pedagógica Nacional** 284 abre sus puertas a jóvenes de bachillerato para que a través de la primera Expo-Orienta UPN, conozcan los programas y planes de estudio que ofrece a la comunidad estudiantil. ([El mañana.com.mx](http://El.mañana.com.mx))

Firman convenio para impulsar la evaluación educativa en el país (Milenio, p. 14-Campus)

UNAM y Universidad de Arizona tienen lazos (Excelsior, p. 20)

Aumenta uso de bicis en CU (24 Horas, p. 2)

Buscan que Morelos sea capital tecnológica (La Razón, p. 10)

Afrontan reto de generar conocimiento de vanguardia y ciencia innovadora (Milenio, p. 3-Campus)

La UABJO está en todos lados para vincular academia con sociedad (Milenio, p. 2-Campus)

Entrega rector de la UAS nuevos libros de texto para bachillerato (Milenio, p. 10-Campus)

Apoya UJAT estudios para el desarrollo de Tabasco (Milenio, p. 12-Campus)

Oferta Conacyt posgrados de calidad en UABC (Milenio, p. 14-Campus)

Alza salarial conjura huelga en la Universidad Michoacana (Ovaciones, p. 5)

Entrega Universidad de Colima 36 becas de inscripción (Milenio, p. 15-Campus)

Necesario, un cambio estructural en educación superior en nuestro país (Milenio, p. 7-Campus)

Presentan iniciativa de reforma a la ley de ciencia y tecnología (Milenio, p. 13-Campus)

Abajo de estándares internacionales, la calidad educativa en nivel superior (La Jornada, p. 40)

Dos de cada tres jóvenes no ejercen lo que estudiaron (El Economista, p. PP y 19)

Estudiar en línea, excelente opción (EL Gráfico, p. 4)

SEP

Presenta SEP libro para mejorar la evaluación (El Sol de México, p. 13)

Reforma Educativa y contrarreforma (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

Resalta Granados Roldán el compromiso de los jóvenes para alcanzar un mundo mejor (Milenio, p. 16-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

En AL se califica mal el aprendizaje en nivel básico (La Jornada, p. 40)

Comparecen por el INEE (Reforma, p. 2)

El INEE no ha avanzado tan rápido como deseamos, reconoce Eduardo Backhoff (La Jornada, p. 40)

Se perpetúan desventajas en niños indígenas: UNESCO (La Jornada, p. 39)

Presos podrán seguir con sus estudios (El Sol de México, p. 35-República)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Fomenta Chiapas inclusión educativa (24 Horas, p. 10)
Entregan fondos a escuelas del centro (Reforma, p. 6-Ciudad)
Toman clases en remolque (Excelsior, p. 22)
Su pánico salvo a trece niños (Excelsior, p. PP y 22)

SNTE /CNTE

Toma el magisterio casetas en Michoacán (El Sol de México, p. 37)
Sin arreglo paro de profesores (El Sol de México, p. 37)
Paro de maestros, nuevo ataque político: Javier Corral (La Jornada, p. 32)
Boicotean celebración del Tecnológico (El Sol de México, p. 37)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	NOTICIAS	WWW.PLANOINFORMATIVO.COM

UPN albergará Jornadas de Formación Docente

San Luis Potosí, SLP.- Del 22 al 24 de abril se llevará en San Luis Potosí el IV Festival Internacional de Cuentaría "Guachichila", en el Museo del Ferrocarrilero.

La inauguración será en punto de 13:00 hrs., el día domingo 22 de abril iniciando con un narratón con más de 20 cuenteros de San Luis Potosí, México y el mundo.

La **Universidad Pedagógica Nacional** será la institución educativa que albergará las primeras Jornadas de Formación Docente, novedad que se presenta dentro del Festival.

Narradores de distintos países compartirán herramientas pedagógicas bajo cuatro ejes temáticos que son: narración oral, fomento a la lectura, comunicación afectiva y desarrollo integral.

Además participaran los docentes de diversas instituciones así como los alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional**.

<http://planoinformativo.com/585702/upn-albergara-jornadas-de-formacion-docente-slp>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	NOTICIAS	WWW.ELMANANA.COM.MX

Abren a bachilleres la **UPN**

Nuevo Laredo, Tamaulipas.- La **Universidad Pedagógica Nacional** 284 abre sus puertas a jóvenes de bachillerato para que a través de la primera Expo-Orienta **UPN**, conozcan los programas y planes de estudio que ofrece a la comunidad estudiantil.

El martes desde las 10:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde, preparatorias, las primeras, el CBTIS 137 y Conalep, a quienes se les mostró parte de las actividades académicas y artísticas en las carreras que ofrece la **UPN** actualmente.

“Esta es la primera vez que organizamos la Expo Orienta 2018, nuestra intención es darle a conocer a los egresados de bachillerato las carreras de licenciatura que ofrecemos. Es una magnífica opción que nuestros alumnos de Nuevo Laredo cuenten con una carrera universitaria en el campo educativo sin tener que salir ya sea a Monterrey o Guadalajara a buscar estas carreras”, dijo Yolanda Villanueva Cordero, directora de la **UPN**.

Hoy continúa la exposición recibiendo por cada escuela entre 60 y 100 estudiantes que participan en actividades recreativas y lúdicas que forman parte de la curricular de cada una de las materias que se imparten tanto en la licenciatura de Psicología Educativa como Intervención Educativa.

Además de orientarlos sobre los pasos a seguir si eligen como su mejor opción la **UPN** 284 para cursar su universidad.

Actualmente son alrededor de 90 jóvenes divididos en cuatro grupos, dos de cada una de las carreras, los que cursan la universidad en la **UPN** que además ofrece maestrías y capacitación para los docentes frente a grupo.

<http://elmanana.com.mx/noticia/165800/Abren-a-bachilleres-la-UPN.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	14

UNAM e INEE

FIRMAN CONVENIO PARA IMPULSAR LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PAÍS

■ El rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, y el consejero presidente de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Eduardo Backhoff Escudero, signaron un convenio para desarrollar proyectos conjuntos en favor de la educación del país, que incluyan la formación de especialistas en la evaluación educativa que permita a México innovar y estar a la vanguardia en la materia.

En la firma del acuerdo, el rector expuso que la evaluación educativa es necesaria para la Universidad y para el país. Planteó que se analizará diseñar una maestría en evaluación educativa que forme a

EL DISEÑO
de procesos de
evaluación del
instituto involucra a
expertos de diversas
disciplinas

los cuadros requeridos por el país.

“En la UNAM estamos comprometidos con este proceso. Todos los profesores y estudiantes son evaluados constantemente porque es la manera de discriminar conocimientos y detectar las oportunidades de mejora”, resaltó.

En tanto, Backhoff Escudero comentó que para el INEE es importante la relación con las instituciones de educación superior, en especial con la Universidad Nacional, que cuenta con académicos valiosos.

Para el diseño de cada evaluación que el Instituto realiza, expuso, requiere al menos unos 100 especialistas, y ello se complejiza al tener la obligación de analizar todos los componentes y resultados del sistema educativo mexicano. “Requerimos entonces de todos: economistas, abogados, biólogos, físicos, químicos, educadores”, dijo.

Vínculo entre niveles

» En la reunión, efectuada en la Torre de Rectoría, el consejero del INEE, Gilberto Guevara Niebla, expuso que la educación obligatoria en el país atraviesa por un momento crítico y urge formar recursos humanos que la dirijan. Hoy en día la mayoría de estos cuadros provienen de otros sectores y no conocen los procesos y problemas educativos. “Faltan cuadros técnicos para el desarrollo curricular de la educación obligatoria”.

Con él coincidió la consejera Sylvia Schmelkes, quien expuso que se requiere vincular la educación superior con la básica. En el terreno de la evaluación, hay también un vacío importante. “No tenemos profesionales formados en la materia y el riesgo que se corre es que estemos haciendo cosas que no necesariamente están a la vanguardia”.

Finalmente, los consejeros de la Junta de Gobierno del INEE manifestaron que la UNAM ha hecho esfuerzos importantes para vincular la educación obligatoria con la superior.

El acuerdo general, con vigencia de cinco años, contempla que ambas instancias se brinden asesoría académica y educativa; organicen cursos, talleres y seminarios en áreas de interés común; accedan a bancos de datos e información relacionada con los proyectos conjuntos, e intercambien material bibliográfico.

En ese sentido, el consejero presidente del INEE ofreció que los académicos de la Universidad puedan acceder a bases de datos nacionales del sistema educativo, a fin de realizar investigaciones.

En la firma estuvieron presentes el secretario General de la UNAM, Leonardo Lomeli Vanegas; el director general de Planeación, Enrique del Val Blanco; y el titular de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, Melchor Sánchez Mendiola, así como funcionarios del INEE.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	PRIMERA	20

UNAM Y UNIVERSIDAD DE ARIZONA TIENDEN LAZOS

El rector de la UNAM, Enrique Graue, y el presidente de la Universidad de Arizona, Robert C. Robbins, acordaron reconocer la doble titulación en la maestría de Ingeniería Ambiental. Ambas instituciones firmaron tres acuerdos más, con los que se fortalecerá el intercambio de académicos y estudiantes de las áreas de ingeniería, música

y ciencias. Establecer infraestructura para investigaciones binacionales sobre migración, derechos humanos y seguridad es el objetivo de una adenda del Consorcio Binacional que signaron las autoridades de ambas universidades. Los acuerdos contemplan el intercambio bilateral de alumnos, personal académico y técnico.

— De la Redacción

FIRMA

Establecer infraestructura para investigaciones binacionales sobre migración, derechos humanos y seguridad es el objetivo de una adenda del Consorcio Binacional que firmaron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	MÉXICO	2

Aumenta uso de bicis en CU

Los universitarios que pedalean en CU van en aumento en beneficio de la movilidad, el medio ambiente y su salud, gracias al Programa Bicipuma.

A 13 años de su creación, el primer sistema de préstamo público de bicis en la Ciudad de México y en instituciones de educación superior en el país que comenzó con 208 vehículos se ha expandido hasta alcanzar 14 módulos, siete kilómetros de ciclopista y más de un millar de bicicletas.

“Las unidades tienen un periodo de vida útil de aproximadamente 18 meses, aunque contamos con buenos mecánicos; esta temporalidad se debe al uso intenso que presentan”, comentó el titular de Bicipuma, Ernesto García Almaraz.

Además, este año se superó la marca de servicios: “Llegamos a registrar más de seis mil préstamos en algunos días, lo que nunca antes había ocurrido en nuestra historia”.

Con motivo del Día Mundial de la Bicicleta, que se celebra el 19 de abril, hoy se realizará una rodada del Bicicentro hacia las Islas, al mediodía; y se dará un reconocimiento a los usuarios más “bicileteros” de Ciudad Universitaria.

El 12 de febrero pasado, Bicipuma, que forma parte de la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad de la UNAM, puso en marcha el primer concurso Pumas en dos ruedas, que pretende distinguir a los usuarios frecuentes del programa.

“El primer resultado de este concurso es que nuestros servicios se incrementa-



SISTEMA MODELO. El Bicipuma ofrece una alternativa de movilidad en CU desde 2005.

ron significativamente. En un comparativo entre febrero de 2017 y el mismo mes de 2018, aumentamos en 30 mil servicios”, expuso García Almaraz.

“Creemos, como sostienen algunos psicólogos, que un hábito se forma haciendo una actividad durante 22 días, y lo he constatado con los alumnos”, subrayó.

Juan Carreño, corresponsable de Bicipuma, indicó que el sistema de préstamo se agilizó al transitar de la modalidad de huella digital a simplemente la presentación de la credencial de la UNAM con código de barras.

“Esperemos que esto sea un imán, pues entre los usuarios también hay profesores, académicos, adultos mayores, trabajadores e incluso ex alumnos”, concluyó. /REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	MÉXICO	10

Buscan que Morelos sea capital tecnológica

Por Alondra Espinoza >
alondra.espinoza@razon.com.mx

EL GOBERNADOR de Morelos, Graco Ramírez, coincidió con el director general del IPN, Mario Rodríguez Casas, en el sentido de que buscan que Morelos se convierta en la capital de la ciencia en México.

Lo anterior durante la celebración del 34 aniversario del Centro de Desarrollo de Productos Bióticos (Ceprobi). Ambos acordaron trabajar en la consolidación del Centro de Investigación en

Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), que el IPN construye con el respaldo del gobierno local en el Parque Científico y Tecnológico Innovacyt, en Xochitepec.

El gobernador explicó que el CICATA va a ser muy importante para el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica de Morelos y se suma al Centro Público de Investigación BioInfotec, que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) construye, y un centro de investigación en tecnologías de la información y comunicación, que



EL MANDATARIO de Morelos, ayer en el aniversario de Ceprobi.

pretende desarrollar satélites del tamaño de un teléfono celular, apuntó.

Graco Ramírez afirmó que su administración implementó una estrategia de vinculación de los 42 centros investigación instalados en la entidad con las universidades y la población y aseguró que la investigación es fundamental para el desarrollo de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	3

UAEM y UAM

Afrontan reto de generar conocimiento de vanguardia y ciencia innovadora

La investigación científica juega un papel preponderante en el futuro de las instituciones educativas

REDACCIÓN CAMPUS

■ Ante un contexto desafiante y de amplia competencia mundial, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) afrontan el reto de generar conocimiento de vanguardia y crear ciencia innovadora, sostuvo el rector Alfredo Barrera Baca.

Durante la firma del convenio general de colaboración con el rector general de la UAM, Eduardo Abel Peñalosa Castro, Barrera Baca expresó que la sociedad mexicana sabe que el porvenir se forja en la educación superior y la UAEM comprende que su futuro se encuentra en la investigación, su aplicabilidad, así como la

generación de soluciones tecnológicas con sentido humano.

En el Edificio de Rectoría de la UAEM, donde se dieron cita la secretaria de Extensión y Vinculación de la UAEM, Jannet Valero Vilchis, y el rector de la Unidad Lerma de la UAM, Emilio Sordo Zabay, el rector mexicano se manifestó que el camino de la solidaridad académica es una ruta viable para incidir en las políticas públicas y la producción económica.

Alfredo Barrera Baca puntualizó que resultado de dos décadas de trabajo conjunto entre ambas instituciones de educación superior se destaca la firma de 26 instrumentos legales, investigaciones a favor del sector productivo en el área acuícola y de lácteos, así como proyectos en materia

➤ **La solidaridad académica es una ruta viable para incidir en las políticas públicas y en la economía**

de energías limpias y sustentabilidad, los cuales generan conocimiento en torno a los desafíos nacionales.

Ante directores de espacios académicos de la Autónoma mexicana y unidades de la UAM, Eduardo Abel Peñalosa Castro enfatizó la necesidad de ejercer acciones tendientes al uso del conocimiento que se produce en las universidades, a fin de multiplicarlo y potenciarlo, para

finalmente, aplicarlo en beneficio de la población.

Subrayó que la afinidad entre ambas instituciones de educación superior públicas está en la responsabilidad social y en la promoción de mecanismos de cooperación académica que fortalezcan la formación de los alumnos.

Eduardo Abel Peñalosa Castro detalló que el instrumento legal permitirá la suma de capacidades y experiencias; establecerá programas de movilidad académica y formación de redes de investigación.

Al exponer los motivos del convenio general de colaboración, Jannet Valero Vilchis puntualizó que se potenciarán actividades conjuntas de capacitación, investigación, difusión y extensión y vinculación. **G**

SE POTENCIARÁN actividades conjuntas de capacitación, investigación, difusión y extensión y vinculación

Será UAEM sede de Primer Encuentro Nacional de Museos Universitarios

➤ En el marco del Programa "Abril, mes de la lectura", la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) invita a participar en el Primer Encuentro Nacional de Museos Universitarios, que se desarrolla del 19 al 21 de abril.

Este ejercicio académico se lleva a cabo en coordinación con el Seminario Universitario de Museos y Espacios Museográficos de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Tiene como objetivo generar un espacio de reflexión acerca del



El evento contará con expertos nacionales e internacionales.

papel de los museos universitarios como fuente de identidad, experimentación artística y generación de propuestas innovadoras, afirmó el jefe de Museología y Museografía de la Dirección de Museos Universitarios de la UAEM, Jorge Carrandi Ríos.

Indicó que el programa contempla conferencias, ponencias y mesas de diálogo, en las que participarán expertos del Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía, la Universidad La

Salle, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y otras instituciones de educación superior.

Carrandi Ríos destacó que en este evento académico también participarán expertos de la Universidad Federal de Paraná y la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. "Es un programa muy completo, ya que contamos con especialistas de varias áreas, quienes compartirán su experiencia y conocimientos en la materia".

Durante este encuentro, abundó, se reflexionará sobre la utilidad de las redes sociales para vincular a la comunidad universitaria con

los museos y cómo hacer uso de colecciones y exhibiciones universitarias en el ámbito didáctico.

"Por necesidad, los museos deben ser dinámicos y renovarse permanentemente, considerando que las temáticas que abordan van de la mano de la realidad actual. Aunque este evento se enfoca en los universitarios, las problemáticas que se abordarán son similares en cualquier museo", aseveró Jorge Carrandi Ríos.

Para mayores informes sobre el Primer Encuentro Nacional de Museos Universitarios, los interesados pueden visitar el perfil de Facebook Secretaría de Difusión Cultural UAEM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	2

Institución de puertas abiertas: rector

La UABJO está en todos lados para vincular academia con sociedad

■ La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) es una institución de aulas abiertas y está en todos lados para vincular a la academia con la sociedad. Así lo afirmó el rector Eduardo Bautista Martínez, en la entrega del proyecto “Rehabilitación de la era agrícola de Santa Rosa Buenavista” a autoridades de Santa Rosa Buenavista, perteneciente al municipio de San Sebastián Abasco, Tlaxiaco.

El proyecto fue realizado y presentado por el Cuerpo Académico Arquitectónico y Urbano (CADAU-UABJO-CA-05) de la Facultad de Arquitectura Ciudad Universitaria (FACU), bajo la dirección de la Dra. Gloria Guadalupe Lambarria Gopar, en coordinación con el Comisariado Ejidal del núcleo agrario de Santa Rosa Buenavista.

El Cuerpo Académico Arquitectónico y Urbano de la FACU está integrado por Marcelo Andrés López Villanueva,



El rector Eduardo Bautista Martínez (centro).

Joel Hernández Ruiz, José Israel Mayorga Hernández y Argimiro Ignacio Cruz Iriarte.

Durante la entrega del proyecto, realizado en días pasados en instalaciones de la Facultad de Arquitectura C.U., el rector Eduardo Bautista se pronunció

por intensificar la presencia de universitarias y universitarios en las comunidades, ejidos, núcleos agrarios, etcétera, para que respondan con soluciones a los distintos problemas sociales y atiendan las necesidades de la población.

A su vez, el director de la facultad e integrante del CADAU, M. en C. Joel Hernández Ruiz, dijo que la institución a su cargo realiza de manera permanente proyectos en beneficio de la sociedad a la que nos debemos, porque “creemos que nuestra labor principal es con las y los habitantes y cuando ellas y ellos se acercan a nosotros, este es el resultado que tenemos”.

Explicó que el proyecto inició con un trámite ante el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) para gestionar todos los permisos pertinentes y le antecede un proyecto teórico, por lo que esperamos que sea un símbolo de identidad para Santa Rosa Buenavista.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	10

18 asignaturas

Entregan a rector de la UAS nuevos libros de texto para bachillerato

La Dirección General de Escuelas Preparatorias entregó al rector de la institución materiales de estudio de gran calidad

REDACCIÓN CAMPUS

■ La Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) entregó al rector Juan Eulogio Guerra Liera, nuevos libros de texto de 18 asignaturas de los tres niveles de bachillerato, de los cuales seis son asignaturas que se incorporaron este ciclo escolar del total de 65 que se imparten en este nivel.

"Estos 65 textos van a llegar a manos de más de 60 mil estudiantes de 42 unidades académicas y las 64 extensiones. El contenido, la edición, obviamente es de mucha calidad y además están hechos por personal con larga experiencia que facilita la adquisición del conocimiento", expresó el rector.

Señaló que la Universidad subsidia el 60 por ciento de la inversión de

los libros de bachillerato y también se aportan libros a cerca de 100 bibliotecas del nivel medio superior para que estén al alcance de los jóvenes, solidarizándose con la economía de las familias y contribuyendo a que la deserción escolar disminuya por falta de apoyos para estudiar.

Guerra Liera, luego de recibir de manos de sus autores los ejemplares correspondientes, indicó que esta dependencia, a cargo de Armando Flórez Arco, entrega anualmente 900 mil libros que cubren las 65 asignaturas del nivel medio superior.

Manifestó que en la Universidad lo que se logra es a través de un trabajo en equipo, de una gestión y liderazgo colectivo que permite mejores resultados ante una sociedad que lo que más requiere es una universidad con educación de calidad, unida y que

La universidad subsidia 60 por ciento de la inversión

pueda enfrentar problemas ajenos a su decisión como es el aspecto presupuestal y la demanda de ingreso. Enfatizó que ante la globalización del conocimiento se exigen mejores egresados, con valores y pertinentes con el mercado laboral por ello la institución está convencida de seguir apoyando la producción y distribución de libros de texto para el bachillerato porque complementan el conocimiento que reciben los alumnos en el aula.

De manera especial hizo un reconocimiento a la DGEPE ya que siempre

ha sido una dependencia importante y porque gracias a su trabajo ha permitido que la UAS sea referente a nivel nacional en el bachillerato.

Por su parte el director general de Escuelas Preparatorias, Armando Flórez Arco, enfatizó que la dependencia a su cargo ha asumido el compromiso de sustentar cada una de las 65 asignaturas que conforman el plan de estudios de bachillerato con un libro de texto que aborda los contenidos de los programas correspondientes.

Las nuevas asignaturas para el ciclo escolar que corre son Educación para la Salud; Hombre, Sociedad y Cultura; Comunicación y Medios Masivos; Economía, empresa y sociedad; Elementos Básicos de Administración y Apreciación de las Artes, todos para tercer grado. 📖



ALGUNOS LIBROS cubren asignaturas nuevas como son Elementos Básicos de Administración y Apreciación de las Artes

Entregan infraestructura y equipamiento para estudiantes de Medicina

➤ El rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Eulogio Guerra Liera, entregó infraestructura y equipamiento con un valor de 3 millones 872 mil 150 pesos en las unidades regionales norte y sur de la institución.

Primeramente, en la Facultad de Medicina Extensión Mochis, hizo entrega de un aula y un quirófano equipado para beneficio de la comunidad estudiantil.

"Hoy vamos a entregar esta aula y vamos a poner a su disposición un quirófano en el cual van a poder realizar sus prácticas, la inversión total es de 2 millones 42 mil 150 pesos de los cuales 1 millón 499 mil 710 corresponden a infraestructura y 543 mil 439 pesos fueron destinados al equipamiento del quirófano, esto va a beneficiar a 549 estudiantes", precisó.

"El llamado jóvenes es: aprendamos lo que la Universidad hace por ustedes, a la Universidad le da gusto que estén aquí y no en otro lugar, ustedes asuman con mucho compromiso que esa silla que están



Las nuevas instalaciones y material beneficiarán a los universitarios.

ocupando muchos jóvenes quedaron sin la posibilidad de sentarse en ella (...) alcen la voz y exijan respeto a la profesión médica, que se tenga el derecho de defender ante una falsa acusación, no debemos

demeritar el papel social de quien ejerce la noble profesión de la medicina", enfatizó.

El director de la Facultad de Medicina, Gerardo Alapizco Castro, planteó que en todas las áreas del

concomiendo, contar con infraestructura y equipamiento resulta de vital importancia para los estudiantes.

Algunos días después, en el puerto de Mazatlán el rector hizo igualmente entrega de un quirófano y un aula a la comunidad estudiantil y docente de la Facultad de Medicina en su Extensión de la Unidad Regional Sur (URS).

Precisó que la inversión que aquí se ha realizado asciende a 1 millón 830 mil pesos, de los cuales un millón 287 mil corresponden a la infraestructura y 542 mil al equipamiento de laboratorio, que beneficiará a los 326 estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	12

Junto con la Universidad de Harvard APOYA UJAT ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE TABASCO

■ La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) se sumó al esfuerzo del Centro para el Desarrollo Internacional (CID) de la Universidad de Harvard, en la realización del diagnóstico de la situación económica y del mercado laboral de Tabasco, que dicha institución estadounidense elabora a petición de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), a fin de delinear acciones que impulsen el desarrollo económico en el estado.

Durante la reunión que contó con la presencia del subsecretario de Fomento Industrial y Comercio de la Secretaría de Desarrollo Económico y Turismo (SDET), Herminio Silván Lanestosa y representantes de diez universidades tanto públicas como privadas del estado, el rector José Manuel

Piña Gutiérrez mostró su total disposición para trabajar a favor de este proyecto que tendrá como objetivo dar un segundo impulso al programa de reactivación económica del Gobierno de la República.

“En la UJAT estamos conscientes de que todo el trabajo que hemos realizado en materia de investigación, vinculación e internacionalización es un material de provecho que les permitirá delinear acciones en este objetivo”, subrayó Piña Gutiérrez al mostrar a los investigadores de Harvard, algunos de los aportes encontrados en la “Matriz Insumo Producto y Matriz de Contabilidad Social” que elaboró la UJAT y en la cual se muestra un ambicioso programa de reestructuración económica.

Piña Gutiérrez
mostró a los
investigadores
aportes
de la UJAT
sobre la
materia

Formación de estrategias

» De igual forma los expertos de la comitiva de la CID, Jorge Tapia, Johana Ramos y Douglas Barrios, agradecieron la disposición del Alma Máter y de los representantes de las demás instituciones educativas que se dieron cita el pasado 10 de abril en la Sala de Junta de la Canacindra, lugar donde se efectuó la reunión para la Formación de Estrategias Productivas, presenciada también por el representante de la Unidad de Productividad Económica de la Secretaría de Hacienda y Crédito

Público, Esteban Alcaraz Arias y por el subsecretario de Fomento a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (Mipymes), Rubén García Moguel.

Por último, es importante señalar que el CID de la Universidad de Harvard es un centro universitario que trabaja para avanzar en la comprensión de los desafíos del desarrollo y ofrecer soluciones viables a los problemas de la pobreza mundial. Además es el principal centro de investigación de Harvard que se enfoca en resolver los dilemas de las políticas públicas asociadas con la generación de prosperidad estable, compartida y sostenible.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	14

Buscan desarrollo de investigadores OFERTA CONACYT POSGRADOS DE CALIDAD EN UABC

■ Organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la 19va. Feria de Posgrados de Calidad 2018, tendrá lugar el próximo sábado 21 de abril en el Campus Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Su objetivo es informar a los estudiantes que cursen sus últimos semestres de estudios de licenciatura o maestría, o egresados que deseen continuar su preparación profesional, sobre los programas de posgrado inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con el fin de incrementar el acervo de científicos y tecnólogos a nivel nacional, que contribuyan en la generación y aplicación del conocimiento e innovación de tecnologías.

Patricia Moctezuma Hernández, Coordinadora General de Posgrado e Investigación de la UABC, invitó al evento a los interesados en todo el Estado que deseen conocer las diversas propuestas que ofrecen más de 70 universidades, institutos y centros de investigación del país, entre ellos la UABC.

Señaló que ahí se darán a conocer las características de los programas de posgrado como: planes de estudio, líneas de investigación, instalaciones, requisitos de selección, metodologías de estudios, etcétera. También se darán a conocer los apoyos disponibles en becas para quienes tengan interés en continuar con su formación y desarrollo profesional.

Mejora continua

» Cabe mencionar que el Programa Nacional de Posgrados de Calidad actualmente cuenta con poco más de 2 mil programas de diversas áreas del conocimiento. Con él se fomenta la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, contribuyendo a la consolidación de un crecimiento dinámico del país. La doctora Moctezuma Hernández indicó que actualmente la UABC cuenta con 43 programas de posgrado avalados por el Conacyt.

A través de esta Feria, también las instituciones participantes tienen la oportunidad de ampliar la cobertura de difusión de sus programas de posgrado

proporcionando una plataforma en todo el país; captar a un mayor número de aspirantes que se apeguen mejor al perfil académico de las instituciones; propiciar la movilidad estudiantil con aspirantes que provienen de otras regiones; y coadyuvar a la difusión en el extranjero de los programas nacionales de calidad.

Además, se contará con exposición de carteles con resultados de diferentes proyectos de investigación de posgrados de PNPC. El registro de los posters se realiza a través de los enlaces con el Conacyt de cada institución expositora, para mayor información contactar a Miguel Ángel Mendoza a través del correo: mamendoza@conacyt.mx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	5

Alza salarial conjura huelga en la Universidad Michoacana

MORELIA, Mich.- Integrantes del Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana (SUEUM) conjuraron la huelga programada para estallar este miércoles en la máxima casa de estudios, tras haber aceptado los ofrecimientos salariales y contractuales.

En Asamblea General Extraordinaria, los integrantes de la organización sindical aceptaron el ofrecimiento de un 3.40 por ciento de incremento salarial y del 0.495 por ciento a prestaciones.

Sin embargo, quedó pendiente la atención al emplazamiento de huelga por violaciones, que se prorrogó al 5 de junio.

Durante la asamblea en la estuvie-

ron presentes más de mil 500 sindicalizados, se informó sobre los trabajos hechos por la Comisión Revisora, lo que beneficia a los trabajadores con incremento que van desde los 261 hasta los 645 pesos.

Asimismo, se explicó que durante la revisión contractual logró arreglarse el tema relacionado con despendas, con lo que toca a marcas y gramaje de los productos que esta prestación contiene.

El dirigente sindical, Eduardo Tena Flores reconoció que las negociaciones fueron complicadas en virtud de los bajos ofrecimientos, sin embargo recalcó que en el interés de no afectar a la casa de estudios, los empleados han aceptado los incrementos propuestos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	15

Impulsan a estudiantes

ENTREGA UNIVERSIDAD DE COLIMA 36 BECAS DE INSCRIPCIÓN

■ Fueron 36 los estudiantes beneficiados con las becas de inscripción Mtro. José Eduardo Hernández Nava, que entregaron el pasado lunes la Fundación Ucol y la Federación de Egresados de la Universidad de Colima (FEUC), a jóvenes de bachillerato y licenciatura, con un monto total de 70 mil 913 pesos.

En el acto de entrega, el rector de la Universidad de Colima, Eduardo Hernández, dijo sentirse muy honrado de que estas becas lleven su nombre: "Me comprometo profundamente a seguir gestionando los recursos necesarios con los que se puedan otorgar más becas para que los jóvenes puedan permanecer y egresar de las aulas universitarias", comentó.

Estos apoyos, informó, fueron aportados por egresados de la UdeC y la Fundación Ucol, "para combatir

la deserción escolar por motivos no académicos". En esta batalla, dijo, la Fundación "es una aliada muy valiosa. Además, el hecho de que egresados se sumen a este proyecto da muestras claras de que podemos apoyar a los jóvenes que se encuentran en una situación desfavorable".

A los beneficiados, el rector les comentó que "una beca es un apoyo valioso, un sostén en la construcción de historias de vida y una manera de cimentar trayectorias y proyectos basados en la educación; son una muestra de la confianza que ha sido depositada en ustedes y sé que sabrán corresponder manteniendo un buen desempeño académico".

Por último, agradeció tanto a la Fundación como a la FEUC por seguir apoyando este programa de becas.

Capacitan a nuevos directivos universitarios en materia administrativa y ejecutiva

» Presidido por el rector José Eduardo Hernández Nava y con el fin de orientar a los directivos que hace días recibieron su nombramiento, se realizó el "Curso de inducción a directores de Educación Media Superior y Superior", en el Archivo Histórico de la Universidad de Colima.

"Su presencia hoy es una muestra de lealtad y compromiso institucional; tienen todos mi reconocimiento y mi amistad", les dijo el rector a los asistentes al curso.

La jornada comenzó con la exposición del abogado general, Elías Flores García, quien habló de la autonomía universitaria, sus orígenes y su contexto legal, tanto local como nacional.

Definió a la autonomía como una facultad de autogobierno y autoorganización, que le permite a la universidad generar sus propias normas para cumplir el fin encomendado.

En su turno, el secretario general Christian Torres Ortiz Zermeno habló de la Ley Orgánica de la Universidad, que cuenta con 40 artículos y cuatro



El curso buscó orientar a directivos recién nombrados.

transitorios, de los que sólo abordó los relacionados con el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la UdeC y del Consejo Técnico, la máxima autoridad al interior de los planteles.

Torres Ortiz pidió a los directivos cuidar que los alumnos y profesores que integren el Consejo Universitario "estén comprometidos con la responsabilidad que implica ser concejal universitario y que además cumplan con los requisitos establecidos, ya que son parte fundamental en la toma de decisiones de la institución".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	7

Jaime Valls Esponda

NECESARIO, UN CAMBIO ESTRUCTURAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN NUESTRO PAÍS

■ El Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, Jaime Valls Esponda, afirmó que se requiere un cambio estructural en materia de educación superior, durante la inauguración del Primer Foro Regional Académico "México 2018: Los desafíos de la Nación. Las plataformas electorales discutidas por los universitarios", en la Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Valls Esponda, dijo que el reto es innovar la organización y los procesos sustantivos en beneficio de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto; y, ello implica realizar las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura, extensión de los servicios y la gestión institucional con una visión de cambio, con una perspectiva renovada del futuro para potenciar la función social de las instituciones de educación superior.

En colaboración con el Instituto Nacional Electoral (INE) y la UAM, en el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General de esta casa de estudios, se inicia un recorrido por ocho de las más prestigiadas universidades públicas del país para abordar temas relevantes que promuevan los cambios que la educación superior en México requiere para su desarrollo.

El Titular de ANUIES, señaló que se pretende poner en el centro de la discusión y el análisis, los grandes desafíos de la nación y revisar como pretenden ser atendidos por cada una de las coaliciones y los candidatos independientes a la Presidencia de la República.

Agregó que resulta fundamental, diseñar y poner en operación proyectos que detonen el desarrollo social y económico, amplíen y mejoren la calidad de los servicios educativos; apoyen el desarrollo científico, tecnológico y la innovación; fomenten y atiendan la salud pública; regulen el cuidado del medio ambiente y preserven los recursos, es decir, proyectos que contribuyan a la construcción de un mejor país.

En este primer Foro Regional, dirigido a las y los universitarios de las 25 instituciones de educación superior (IES) del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM), se abordó el tema: Educación, cultura, ciencia y tecnología para el desarrollo.

Jaime Valls, señaló que la Secretaría General Ejecutiva, con la participación de distinguidos académicos de las instituciones asociadas elaboró el documento "Visión y Acción 2030. Una propuesta

de la ANUIES para renovar la educación superior en México", en el que se realizó un profundo análisis de la situación de la educación superior para fundamentar una nueva generación de políticas públicas, documento que será entregado a los candidatos a la Presidencia de la República y se aspira que su contenido sea incorporado al Plan Nacional de Desarrollo y al Programa Sectorial de Educación de la próxima Administración Pública Federal.

Suma de esfuerzos

► Al inaugurar el Foro, Eduardo Peña-loza Castro, rector general de la Casa Abierta al Tiempo, dijo que la jornada de hoy, significa la suma de esfuerzos de la ANUIES y el INE, para llevar a cabo un proceso de diálogo entre los gobiernos locales y federales, los órganos legislativos y el sector académico de nuestro país.

Dijo que la UAM, como institución sede del CRAM-ANUIES, cumple su obligación de promover la diversificación y el fortalecimiento de la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la región, mediante el establecimiento de mecanismos de coordinación, de colaboración y de complementación.

Comentó que la presentación de las plataformas electorales, permitirá analizar y debatir su pertinencia, lo que ratifica el papel crucial de las instituciones de educación superior, no sólo como formadoras de capital humano y generadoras de conocimiento, sino como núcleos sociales donde se germina el futuro.

Para las instituciones de educación superior este hecho resulta de particular importancia en aras de favorecer, mediante el apoyo a la difusión del conocimiento, conductas apoyadas en la reflexión y la responsabilidad.

Por su parte, Marco Antonio Baños Martínez, consejero electoral del INE, señaló que es fundamental que las propuestas de los candidatos a ocupar un puesto de elección popular sean conocidas por todos los mexicanos y exhortó a las universidades a difundir los resultados de los foros para que la ciudadanía emita un voto reflexionado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	13

Los Pinos

PRESENTAN INICIATIVA
DE REFORMA A LA LEY DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

■ En la residencia oficial de Los Pinos, las autoridades encargadas de fomentar y fortalecer el desarrollo de la ciencia y tecnología de nuestro país presentaron la Iniciativa de Reforma a la Ley de Ciencia y Tecnología, la cual, entre sus objetivos, tiene el de consolidar los avances y establecer elementos que fortalezcan el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

La iniciativa pretende establecer un diseño institucional con visión de largo plazo que permita diseñar estrategias de prolongado aliento en un periodo de 20 a 30 años, dentro del cual se cumpla con los siguientes puntos: Fortalecer el diseño institucional del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Garantizar un diseño institucional al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) que lo provea de mecanismos de coordinación y colaboración entre los sectores público, privado y académico para establecer, desarrollar y evaluar la política pública en ciencia, tecnología e innovación. Crear el Consejo de Asesores Científicos y Tecnológicos de la Presidencia de la República. Mejorar el diseño de los instrumentos de financiamiento a la ciencia, tecnología e innovación. Fortalecer al Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT), así como a los centros públicos de investigación. Y ampliar la estrategia de Ciencia Abierta.

Cabe destacar que para lograr lo anterior habrá un programa especial de mediano plazo, el cual abarcará cinco años en materia de ciencia, tecnología e innovación que se deriva de la misma visión a largo plazo y el Plan Nacional de Desarrollo.

El titular del Conacyt, Enrique Cabre-ro Mendoza, afirmó que esta iniciativa de modificación a la Ley de Ciencia y Tecnología fortalece el diseño institucional del Sistema con una visión de largo plazo; además, destacó que los cambios propuestos harán que el Consejo tenga más elementos para coordinar a las diferentes instituciones del sector, que le permitirán establecer, promover y evaluar la política pública del mismo.

Por otro lado, insistió en que la política de ciencia y tecnología debe tener una visión de largo plazo para transitar a una sociedad y economía basadas en el conocimiento.

"Es una decisión que se tiene que tomar hoy, pero tiene implicaciones en los siguientes 15 o 20 años". Hizo énfasis en la necesidad de tener una perspectiva de largo plazo y mencionó que los países emer-

gentes que han logrado dar un paso trascendente en la economía del conocimiento han sido capaces de tener un horizonte de planeación de 20 a 30 años. Finalmente, mencionó que este es el paso de madurez de la política científica que desde las comunidades académicas se venía esperando, y que con esta Reforma se puede plasmar plenamente.

Por último, Se enfatizó que el Conacyt se mantendrá como un organismo descentralizado no sectorizado de la Administración Pública Federal, además de reforzar su función como organismo responsable de coordinar las políticas públicas del Gobierno Federal en materia de ciencia, tecnología e innovación y de colaboración con las entidades federativas y otros actores del sistema.

Instrumento de desarrollo

» Durante de su participación, Elías Micha Zaga, Coordinador de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Presidencia de la República, expresó que la iniciativa de ley se plantea como un instrumento jurídico para establecer una política de Estado que impulse el desarrollo de la ciencia y tecnología en el país, y hace eco de una aspiración de diferentes sectores de la sociedad y ámbitos de gobierno. «Subrayó que esta propuesta constituye un hito para la gobernanza del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación y es una buena noticia para todos los interesados en transitar hacia una economía basada en el conocimiento.

Eduardo Sánchez Hernández, Coordinador General de Comunicación Social y Vocero del Gobierno de la República, realizó que la reforma ayudará al crecimiento de México, pues los países dependen cada vez más de la ciencia y la tecnología, y de la llamada economía del conocimiento, pues las sociedades requieren de tecnologías modernas, así como de hombres y mujeres con más capacidades para desarrollarse en plenitud.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Abajo de estándares internacionales, la calidad educativa en nivel superior

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La cobertura y calidad de la educación superior tienen grandes rezagos frente a los estándares internacionales y, además, existen brechas interestatales que provocan y profundizan la inequidad y desigualdad en México, asegura la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuiés).

En su documento *Visión y Acción 20-30. Propuesta para renovar la educación superior en México*, el cual será entregado a los candidatos presidenciales los días 3 y 4 de mayo, se presenta un diagnóstico sobre los principales retos que enfrenta la educación superior en el país, así como una serie de propuestas de políticas, estrategias y cursos de acción para poder enfrentarlos.

En el texto, la Anuiés evidencia que entre 2009 y 2016 se ha registrado una "reducción de la inversión por alumno en este nivel educativo; bajó 21 por ciento". Explica que esta disminución se deriva de un aumento de 50 por ciento en la matrícula atendida en ese mismo lapso.

"México requiere un cambio estructural en materia de educación superior. Ya no es suficiente hacer más de lo mismo, incorporando sólo algunas mejoras", señala la Anuiés, organización civil que representa a 187 instituciones públicas y privadas del país.

"En las décadas recientes el Sistema Educativo Nacional ha tenido una fuerte expansión, reflejada en los indicadores de cobertura: en preescolar, 72 por ciento; en primaria, alcanzando prácticamente la universalización, y en secundaria, con una tasa de 90 por ciento. Pero el incremento más notable se ha dado en la educación media superior (bachillerato) y superior (licenciatura). En la primera se pasó de 47.2 a 74.2 por ciento y en la segunda de 20.4 a 37.3 en 2017. En educación superior se tiene un registro de 4.5 millones de estudiantes, 2.2 millones más que en 2000, además de que se cuenta con poco más de tres mil instituciones y con 33 mil programas educativos. El total de maestros asciende a 386 mil, 85 por ciento más que en 2000.

La Anuiés propone para 2030 un escenario deseable de cobertura que supere el umbral de 60 por ciento y que incluya el establecimiento de acuerdos para el cierre de brechas entre las diversas regiones y entidades federativas.

Y es que, a pesar de este aumento en la cobertura, la mejora ha sido desigual; hay siete entidades por arriba de la meta de 40 por ciento propuesta para 2018, entre las cuales está Ciudad de México, Sinaloa y Nuevo León y siete que se situaron en 30 por ciento o menos, como Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	2	PP Y 19

ELECCIÓN DE CARRERA, UN GRAN RETO

Dos de cada tres jóvenes no ejercen lo que estudiaron



Lo ideal es balancear los gustos personales con las tendencias del mercado, recomiendan los especialistas. FOTO: SHUTTERSTOCK

Notimex

EL GUSTO personal y las tendencias del mercado son clave para elegir la carrera que conduzca al éxito profesional y al desarrollo permanente de habilidades académicas y de inteligencia emocional de las personas, destacó A3O Group.

Afirmó que actualmente una de las decisiones más difíciles de la juventud es elegir una carrera, pues el cambio acelerado de las tecnologías de la Información (TI), la automatización y decidir entre una carrera bien pagada y algo que se ajuste a los gustos siempre son disyuntivas en la mente de los jóvenes.

En un comunicado, la empresa de reclutamiento y selección de personal señaló que actualmente dos de cada tres egresados de cualquier carrera realizan un trabajo totalmente diferente a lo que estudiaron.

Por ello, es importante que el primer paso para decidir a qué se dedicarán los universitarios durante sus siguientes años de vida es balancear los gustos personales con las tendencias del mercado.

El director comercial de A3O Group,

Alán Fierro, comentó: "Hacer lo que te gusta es importante, pero no podemos dejar de lado el factor económico", ya que el trabajo es una necesidad para solventar los gastos, pero no hay ningún impedimento para encontrar algo que nos guste y nos permita vivir.

En este sentido, el Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco) indicó que la preparación académica es primordial para aumentar las posibilidades de éxito profesional.

De acuerdo con el Índice de Calidad de la Inversión, que mide el costo de la carrera en comparación con los beneficios a futuro, un profesionista puede ganar hasta 80% más que una persona que sólo concluyó el bachillerato.

A3O Group expuso que la iniciativa privada busca que sus activos laborales cuenten con actitud, un nivel de energía alto, creatividad y definitivamente sea gente dispuesta a dar el extra para empujar resultados por encima de las expectativas, independientemente de la especialidad y experiencia.

A pesar de que cada vez más jóvenes aspiran a obtener una educación supe-

rior, uno de los mayores problemas es la alta demanda en carreras clásicas como Medicina, Administración o Derecho.

Sin embargo, el estudio Compara Carreras del Imco informó que actualmente la carrera mejor pagada es Química con 33,266 pesos y la peor remunerada es Orientación y Asesoría Educativa con un sueldo promedio de 7,500 pesos al mes.

Reveló que 65% de las fuentes laborales de los jóvenes que actualmente estudian una carrera aún no se crean, pero la automatización y el avance de las TI serán la base de generación de empleos en el corto plazo.

Por su parte, el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social estableció que las carreras con mejor futuro están relacionadas con las tecnologías de la información, el desarrollo ambiental sustentable y las habilidades interpersonales.

finanzaspersonales@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	4

HAY DIPLOMADOS, MAESTRIAS Y DOCTORADOS

Estudiar en línea, excelente opción

MARISOL MORELOS

Ofrece tanta calidad como la educación presencial

LA EDUCACIÓN en línea a nivel superior comienza a convertirse en una opción de mayor relevancia para las personas que buscan complementar sus estudios con diplomados, especialidades e incluso para estudiar maestrías o doctorados.

Esto es parte de los resultados del segundo Estudio de Educación en Línea en México 2017 realizado por la Asociación de Internet.MX, en colaboración con OCCMundial, con el fin de conocer los hábitos, motivaciones, obstáculos y necesidades de los internautas mexicanos para continuar su formación académica. Al respecto, Sergio Carrera Riva Palacio, vicepresidente de Estudios de Mercado en

la Asociación, expuso que "el objetivo es resaltar que existe una demanda. El sector educativo se está moviendo a una oferta en línea, manteniendo, naturalmente, la presencial.

Pero la calidad, que es una preocupación tanto de quien estudia como de las empresas y los padres de familia, se puede encontrar tanto en las opciones en línea como presenciales".

La información se recabó mediante entrevistas por computadora con una muestra de mil 174 participantes (48% mujeres y 52% hombres) de entre los cuales 40% tienen un título de licenciatura o ingeniería con un intervalo de edad entre 25 y 29 años.

Además, se realizó una diferenciación entre dos segmentos: quienes cursan algún tipo de educación (presencial, en línea o mixta), y quienes no cursan un plan de educativo pero están interesados en hacerlo próximamente.

En la encuesta se resalta que el 51% de quienes estudian actualmente lo hace mediante componentes en línea, es decir, ya sea exclusivo o mixto, mientras que 49% de los encuestados lo hace tan solo de manera presencial.

En el caso de las personas que no están estudiando, se incrementó en un 37% el interés por la educación en línea y 42% la modalidad mixta, en comparación con 21% de los

interesados en el formato presencial. La principal motivación para continuar la formación profesional es el incremento de conocimientos tanto para quienes ya estudian (31%) como para los que no lo hacen (28%). Enseguida se ubica buscar un mejor sueldo y un mejor puesto en la empresa (17% personas que estudian y 16% quienes no estudian). Para ambos grupos la principal expectativa para continuar sus estudios en cualquiera de las dos modalidades es contar con flexibilidad de estudio y horarios. Esto se debe a que el mayor porcentaje (44%) de los encuestados declararon tener trabajo de tiempo completo.

Áreas como salud, medicina, ciencias exactas o naturales son las menos elegidas para estudiar en línea.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	NACIONAL	13

REFLEXIONES Y PROPUESTAS

Presenta SEP libro para mejorar la evaluación

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó el libro “¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes”, dirigido a mentores de nivel primaria a fin de generar herramientas innovadoras en la calificación de los alumnos. El titular de la SEP, Otto Granados Roldán, indicó que se trata de un libro provocativo, alentador e interesante. **Notimex**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	8 Y 9

La continuidad de la transformación

REFORMA EDUCATIVA Y CONTRARREFORMA

En su nuevo libro, el titular de la SEP, Otto Granados Roldán, analiza las razones para darle continuidad al cambio del sistema de educación y no permitir el retroceso por motivos políticos

JUAN DOMINGO ARGÜELLES

Otto Granados Roldán, actual secretario de Educación Pública, lanzó recientemente un libro necesario para explicar las razones y los objetivos de la reforma educativa. El volumen *Reforma educativa* (México, 2018) apareció

bajo el sello del Fondo de Cultura Económica y en él expone los propósitos, los antecedentes y la necesidad de esta búsqueda de transformación del sistema educativo mexicano que se produjo en un escenario innegable de corrupción administrativa, ausencia de calidad en la educación y usurpación del control del sistema educativo por parte del aparato sindical.

Admite Granados Roldán que “los cambios educativos de gran calado toman tiempo al menos dos generaciones y, en consecuencia, el objetivo es la ejecución de la reforma, con políticas y procesos eficaces, con aproximaciones sucesivas, con logros concretos”. La acotación viene a cuento porque estima que si se aplican con rigor y sin desvíos los objetivos sustantivos de la reforma en la educación, sus mayores beneficios se podrían advertir en dos décadas. Y señala: “Hasta ahora se entendía la educación como un instrumento que, automáticamente, convertiría a México en una sociedad igualitaria, cuando en realidad lo que la educación facilita es adquirir conocimientos y capacidades para que cada quien mejore su calidad de vida”.

Uno de los aspectos más controversiales de la reforma educativa de 2013 y que mayor oposición

despertó entre los docentes y las organizaciones gremiales y sindicales, especialmente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE, opositora del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), fue la recuperación por parte del Estado de la rectoría del sistema educativo.

Lo mismo el SNTE que la CNTE se habían apoderado ya no sólo de la parte administrativa de la educación, sino también de los contenidos cada vez más depauperados, esto es de la educación misma que, dicho sea con verdad, bajo su dominio no pasaba de ser baja escolarización para los estudiantes, con el agravante de proporcionar a los mandos sindicales elevados beneficios económicos mediante mecanismos corruptos como las “vías de reclutamiento, promoción y permanencia docentes, basadas en relaciones políticas, hereditarias o mercantiles, y no por desempeño”.

“Naturalmente, la Reforma educativa de 2013 vino a romper con esa estructura de control”, explica Granados Roldán, quien, además, advierte que esta recuperación de la rectoría del sistema educativo por parte del Estado fue condición indispensable, como es obvio, para poner en marcha los otros aspectos de la reforma: el Servicio Profesional Docente, que es la regulación

pública de la carrera magisterial (“con el fin de construir un sistema basado esencialmente en el mérito y el desempeño, mediante diversos instrumentos de evaluación, así como un sistema mixto de evaluaciones que combina las de carácter diagnóstico, sumativo y formativo, como sucede en muchos países”)

y el Nuevo Modelo Educativo que destaca por “la inserción de una nueva pedagogía que intenta promover la adopción en todas las aulas del país de las mejores prácticas de instrucción”.

Inmediatamente después de la recuperación por parte del Estado de la rectoría del sistema educativo, la reforma de 2013 se centró en implementar mecanismos y acciones para asegurar mejores docentes a fin de incrementar la cali-

dad educativa, y, paralelamente, adoptar una nueva pedagogía basada en catorce principios para “poner al estudiante al centro del proceso educativo, favoreciendo una cultura del aprendizaje que reconozca la naturaleza social del conocimiento, la conveniencia de promover un aprendizaje situado, con base en la motivación intrínseca del estudiante”.

Otro aspecto muy cuestionado de la reforma educativa promulgada el 25 de febrero de 2013 fue el de la evaluación de los maestros. El secre-

“El punto importante es que la reforma educativa funcione y logre los objetivos, sin permitir la regresión”

En cuanto al diagnóstico del cual partió la iniciativa de reformar el sistema educativo nacional, el autor señala que “entre la década de 1970 y la de 1980 numerosos estudios puntualizaron con abundante evidencia la profunda insatisfacción hacia los resultados educativos que el país ofrecía, y la conclusión, según algunos de ellos, era que los niños no aprendían lo que debían aprender, los maestros no enseñaban lo que debían enseñar, nadie se quejaba y la educación no era materia de preocupación pública. En este sentido, la respuesta del Estado aseguraba de manera razonable la escolarización, pero ni de lejos la provisión de una educación de calidad suficiente, y menos de los instrumentos esenciales a los alumnos para salir adelante en la vida”.

Todo esto es imposible negarlo. Y si alguien sabe algo de ello es justamente Granados Roldán, quien, muy joven, ya había estado en la Secretaría de Educación Pública, como secretario particular de Jesús Reyes Heróles (1982-1985), uno de los políticos más serios que hayamos tenido en este país y uno de los últimos estadistas del priismo y de los poquísimos ideólogos con méritos evidentes para ocupar el escritorio de José Vasconcelos.

Granados Roldán se pregunta y responde por qué era indispensable y en qué consiste esta reforma, qué se logra con ella y qué podemos esperar de la misma en los siguientes años, a mediano y largo plazos. Se trata de un libro de exposición de motivos, diagnóstico y análisis de la realidad y, finalmente, un balance preliminar de cinco años (de 2013 a 2017) desde que fue aplicada esta reforma que, como señala el autor, tiene componentes políticos, pedagógicos y administrativos.

Advierte el secretario de Educación Pública que la reforma de 2013 partió del reconocimiento de tres problemas sustantivos: “El primero, que a pesar de haber alcanzado niveles muy elevados de cobertura, el sistema educativo mexicano no estaba generando logros sustanciales ni en la calidad de la enseñanza, ni en los aprendizajes de los alumnos, ni en su impacto en el desarrollo social del país; el segundo, que la gobernanza del propio sistema, surgida para un arreglo institucional y político correspondiente a otro momento histórico, había ingresado en fase de agotamiento, y, tercero, que como política pública y específicamente de economía política, la relación entre educación y desarrollo estaba produciendo resultados contrastantes”.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	8 Y 9

tario de Educación Pública afirma al respecto: "Numerosos estudios apuntan a la necesidad de poner en marcha mecanismos transparentes de reclutamiento, desempeño y promoción de maestros. La evidencia internacional es contundente, y muestra que los planes y programas, los materiales didácticos y las tecnologías pueden robustecer y amplificar los efectos de una buena enseñanza, pero no sirven como reemplazo de una mala enseñanza. Lo principal, entonces, es asegurar la presencia de un buen maestro en el aula, y para identificarlo, mejorarlo y apoyarlo en su trayectoria profesional es necesario evaluarlo. Tan simple como eso".

Ante la polémica y la resistencia generadas por este aspecto de la reforma educativa, Granados Roldán afirma en su libro: "Aun cuando es evidente que la evaluación en sí misma no mejora la calidad de la educación, sí constituye un instrumento indispensable y de enorme valor para que esto pueda ocurrir". Dicho así, mediante una lógica del cambio para la mejora, dejando atrás las prácticas obsoletas y viciadas, así como los mecanismos corruptos de control no sólo administrativo sino también de los contenidos en la educación, cabe decir que es mejor tener una reforma educativa que no tenerla, del mismo modo que es mejor saber inglés que no saberlo. Aquí el punto importante es que la reforma educativa funcione y logre los objetivos, sin permitir la regresión.

Más allá de las aulas

Por supuesto, en toda reforma educativa, además de buenos maestros, buenas escuelas, buenos contenidos y buenos estudiantes, es necesario contar también con buenos gobernantes, buenos funcionarios y buenos legisladores, que tampoco se observan ni siquiera en el horizonte. Abundan los peores. Cuando el secretario de Educación Pública expone que uno de los tres problemas sustantivos del sistema educativo mexicano, antes de la reforma, era "la gobernanza del propio sistema, surgida para un arreglo institucional y político correspondiente a otro momento histórico", es obvio que se refiere al pacto del

gobierno y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que el PRI estableció para beneficiarse corporativamente y mantenerse en el poder y no porque realmente le importara la educación. El SNTE fue, durante décadas, el brazo electoral del PRI, y lo peor que podría ocurrir a partir del 1 de diciembre de 2018 en México es la *contrarreforma educativa* mediante la cual otro partido en el poder le regresaría al sindicato sus fueros y canonjías con el mismo propósito del viejo "arreglo institucional y político".

Ya hay quien promete la vuelta a ese "arreglo", en caso de alcanzar el poder. López Obrador lo dijo en Tabasco en diciembre de 2017: "Quiero enviar un mensaje a los maestros que están organizados en la CNTE, a los maestros organizados en el SNTE, a todas las maestras y maestros de México; quiero aquí, desde mi tierra, desde mi agua, hacer el compromiso con todo el magisterio nacional que al triunfo de nuestro movimiento se va a cancelar la mal llamada reforma educativa".

Al respecto, Gilberto Guevara Niebla, ex líder del movimiento estudiantil del 68, ex subsecretario de la SEP, maestro en ciencias y sociólogo de la educación y uno de los máximos conocedores del problema educativo en nuestro país, escribió lo siguiente en su artículo "Corrupción y reforma educativa" (*Milenio*, 11 de abril de 2018): "El afán de ganar votos lleva a los candidatos a hacer promesas que dan lugar a extrañas paradojas. Es antinómico, por ejemplo, pretender luchar contra la corrupción y, al mismo tiempo, exigir que se cancele la reforma educativa. La razón es obvia: la reforma educativa se lanzó, precisamente, para luchar contra la corrupción".

Y añadió: "Puede criticarse el Servicio Profesional Docente por sus efectos sobre aspectos laborales, pero lo que no puede negarse es que el propósito original de su creación fue acabar con la corrupción en la educación y establecer reglas claras, transparentes y únicas que aseguran que a cada maestro se le tratará de acuerdo a su trabajo, su esfuerzo, su dedicación, es decir, conforme a su mérito profesional, y por esa vía acabar con una larga historia de bribonadas, chanchullos, sobornos, favoritismos y prácticas inmorales que influyeron decisivamente para desmoralizar al magisterio y producir la actual crisis educativa".

Resulta obvio que a los políticos en campaña no les importa la educación ni la cultura, sino los votos, el poder y los contubernios para alcanzar ese poder, todo lo cual demuestra, para decirlo con Rob Riemen, que en los políticos no está la solución a los problemas porque ellos mismos son parte de los problemas. ☹

conocimiento del idioma español deja mucho que desear.

Por ello, si la reforma educativa prospera y llega el momento de presumir al alumnado bilingüe (e incluso multilingüe, si tomamos en cuenta las lenguas maternas de México), la medida de su logro sería que los estudiantes formados en el nuevo sistema educativo hablen y escriban muy bien el inglés, pero, al mismo tiempo, hablen y escriban con excelencia el español, pues hoy incluso profesionistas con los más altos grados posdoctorales escriben párrafos y artículos enteros (en "español") en los que con muchas dificultades puede entenderse el diez por ciento de lo que pretenden comunicar, y esto no es culpa del lector, sino de ellos y de la baja escolarización que recibieron, en lengua y lectura, en todos los ciclos educativos incluido el universitario.

Al respecto, hay que decir algo más con un sentido responsablemente crítico. Si el nuevo modelo educativo, con la reforma de 2013, "impulsará la enseñanza prioritaria del inglés entre todos los alumnos y docentes, con lo cual se pretende que, en dos décadas, México tenga un sistema educativo bilingüe", y si, además, como expone Granados Roldán, la nueva enseñanza se desarrollará dentro de una economía global "caracterizada por la convergencia de tecnologías digitales, físicas y biológicas que alterarán radicalmente 'la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos'", es importante también no confiarnos a una panacea que nos lleve a creer que, en la educación de hoy y del futuro, todo se resolverá con inglés y computadoras. De hecho, muy bien estaría oponer un poco de resistencia a ese optimismo.

El secretario de Educación Pública augura: "Si se asegura una educación pública de calidad a mediano plazo, la lucha por la equidad registrará una de sus mayores victorias, pues sin importar su origen social, los estudiantes

mexicanos tendrán mejores condiciones para alcanzar el éxito profesional y la movilidad social y económica. Y ésta será la segunda fortaleza de la Reforma. Para ello no bastan buenos maestros y buenas escuelas, sino también buenos contenidos". Totalmente de acuerdo. Pero justamente esos buenos contenidos tendrían que formar "buenos estudiantes": racionales, críticos, escépticos, informados, interesados en el saber y en los conocimientos, en el interés social, la ética, la búsqueda de la verdad por encima de la banalidad y el entretenimiento, estudiantes inconformistas que no se dejen llevar por el brillo de las pantallas y por la ociosa frivolidad que hoy ocupan gran parte de su tiempo en todo el mundo, incluso en las naciones de mayor escolarización, como lo han lamentado, en su momento, Georges Steiner, Zygmunt Bauman y Umberto Eco. Son tiempos de deseducación en los que la sociedad del espectáculo (más que del conocimiento) y el consumismo desbordado reducen lo aspiracional a ser *vlogger* o *youtuber*.

Al igual que lo hacen los pueblos, los gobiernos se equivocan muchas veces por seguir los parámetros y los estándares de otras naciones con otras realidades y otras prioridades, y a veces no oponen ninguna resistencia a la moda global que impone formas de colonización cultural que pueden mejorar los ingresos y hasta la calidad de vida, pero no la educación, entendida ésta como una transformación integral del ser humano: intelectual, emocional y, sobre todo, ética. Ni la educación ni la escolarización deben tener como principio y como fin vivir en competencia permanente con los demás para ser "el mejor", pues este esquema egoísta, individualista por excelencia, como lo han observado los más grandes humanistas, a lo único que suele llevar (hay evidencias de esto en todo el mundo) es a perder cualquier escrúpulo con tal de conseguir la supremacía en cualquier cosa.

La enseñanza del
inglés y el español

Sería demagógico y mentiroso decir que el estado anterior a la reforma en la educación era mejor que el de ahora. Pero, lejos del triunfalismo y asentados en la realidad, para retomar el ejemplo del inglés obligatorio, que establece la reforma de 2013 en la educación nacional, habría que insistir no sólo en el hecho de que es mejor saber inglés que ignorarlo, sino también insistir en un tema correlativo: que la enseñanza del español tiene que ser ahora (y con mayor razón) mucho mejor, pues sería una enorme tragedia y una absoluta incongruencia que los alumnos tengan un mejor conocimiento del inglés que de nuestra lengua, y para nadie es un secreto que hoy, en México, al igual que en otros países hispanohablantes, el

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	1	16

Noruega, inspiración para México en educación

Resalta Granados Roldán el compromiso de los jóvenes para alcanzar un mundo mejor

Estudiantes de todo el país se reunieron con la primera ministra del Estado europeo y representantes de Naciones Unidas



REDACCIÓN CAMPUS

■ El secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, resaltó el trabajo comprometido de los jóvenes de las diversas regiones, para alcanzar un mundo mejor; estrechar los lazos de cooperación; reconocer las diferencias, e impulsar la equidad.

En reunión de decenas de jóvenes de diversos estados con la primera ministra de Noruega y representantes de Naciones Unidas, el secretario destacó los esfuerzos para avanzar en los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en la Agenda 2030, y señaló que las reformas en materia educativa en ese país son fuente de inspiración para la transformación educativa en México.

En el salón Iberoamericano de la Secretaría de Educación Pública, Granados Roldán expresó que Noruega es un ejemplo de equilibrio y equidad, con pleno desarrollo humano y beneficios para la población.

Esa nación, abundó, tiene educación de alta calidad, como la que se quiere para México, y destacó la facilidad de detectar jóvenes con distintas formas de pensar, a fin de que trabajen para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030.

El secretario de Educación Pública reconoció que la desigualdad regional continúa como agenda pendiente, y que falta camino por recorrer; dijo que a los jóvenes les corresponde que se avance en ese sentido.

Otto Granados Roldán comentó que con las nuevas tecnologías se mantendrá la comunicación para

La mandataria destacó el bajo nivel de desempleo en México, así como su visión en políticas sociales

avanzar en los objetivos, y propuso renovar el compromiso para cuidar la casa común que es el planeta tierra.

Expuso que esta reunión deja el testimonio de la capacidad de diálogo entre pueblos lejanos que comparten la lucha por un mundo más justo.

A su vez, la primera ministra de Noruega, Erna Solberg, advirtió que sin la participación de los jóvenes, los esfuerzos para el desarrollo sostenible no podrán consolidarse; afirmó

que la generación actual juega un papel crucial en la búsqueda de soluciones al contar con los mayores niveles de educación, acceso a la ciencia, tecnología e innovación.

Dijo que al igual que las generaciones anteriores, los jóvenes son herederos de desafíos y problemas al vivir la escasez global de empleos en una población creciente.

Indicó que en el futuro será mucho más difícil alimentar y albergar a la población mundial por lo que se requieren soluciones innovadoras que garanticen la globalización, la digitalización y accesibilidad para todas las personas.

Reconoció, además, el bajo nivel de desempleo en México en comparación con otros países, sus ideas innovadoras y la visión en sus políticas sociales.

800 mil docentes de educación básica en los cursos de capacitación 2018

► A dos meses de publicada la Convocatoria para el programa de Formación Continua 2018, 736 mil 30 docentes de educación básica están ya actualmente inscritos en uno o más de los 19 cursos de capacitación en línea para la puesta en marcha del Nuevo Modelo Educativo y la Implementación de los Planes y Programas de Estudio que en su primera etapa entrarán en vigor en el ciclo escolar 2018-2019 que inicia en el próximo mes de agosto.

Considerando los profesores inscritos en las tres líneas de formación que comprende el programa, los docentes inscritos actualmente en la oferta de cursos, talleres y/o diplomados que imparten la SEP y las autoridades educativas estatales ascienden ya a 826 mil 237, un número inédito en este tipo de capacitación.

Mediante estrategias focalizadas e innovadoras, la SEP y las autoridades educativas estatales buscan contribuir a la idoneidad de maestros y directivos de educación básica, de acuerdo con lo establecido por la Reforma Educativa. Con ello se acompaña y fortalece a las



El número de maestros inscritos logró una cifra histórica.

figuras académicas de educación básica para que puedan lograr un mejor desempeño en el aula en favor de una educación de calidad para las niñas y niños del país.

La Estrategia Nacional de Formación Continua 2018 se conforma por tres líneas de formación: la que prepara y acompaña a los docentes convocados a las evaluaciones docentes; la

que atiende las necesidades de capacitación de profesores que a la fecha han ingresado a uno o más de los procesos del Servicio Profesional Docente; y la oferta dirigida a todos los docentes, de acuerdo a sus necesidades individuales y de las entidades federativas a la que pertenecen, para apoyarles en el avance de sus trayectos formativos y fortalecer la actividad colegiada de formación continua, dentro y fuera de la escuela.

Esta cifra de participantes es la mejor prueba de los progresos alcanzados en la oferta de cursos de capacitación para los maestros de la Reforma Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

En AL se califica mal el aprendizaje en nivel básico

■ LAURA POY SOLANO

En las aulas de América Latina y el Caribe se evalúa mal el aprendizaje de los alumnos. Se apuesta por la memorización y desafíos cognitivos básicos que no reflejan la capacidad de pensamiento crítico y reflexión del alumno, destacó Pedro Ravela, experto en evaluación y coautor del libro *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?*

El especialista uruguayo, quien presentó su obra acompañado del titular de la Secretaría de Educación Pública, Otto Granados Roldán, reconoció que en un sistema educativo como el mexicano las condiciones para impulsar una mejora en estos procesos “son difíciles, aunque no imposibles”.

En entrevista destacó que en las escuelas de primaria y secundaria, en la región predominan tareas que requieren del estudiante “repetir lo que leyó en el libro de texto o lo que dijo el profesor en el salón, pero hay pocas tareas que le demanden al alumno el uso del conocimiento para afrontar problemas de la vida real”.

Ravela, cuya obra se incluirá en los acervos de los planteles de formación básica y en las escuelas normales, aseguró que es muy difícil lograr cambios en el aula si no hay transformaciones estructurales en las condiciones del trabajo docente.

“Uno de los principales cambios es reconocer que esta labor supone mucho trabajo fuera de la escuela; cuando pensamos en remunerar a un maestro consideramos cuántas horas da de clase. Sin embargo, muchas veces la labor más importante de éste ocurre fuera del salón, cuando prepara materiales, actividades y revisa ejercicios, este es un déficit que tenemos en prácticamente toda América Latina”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	NACIONAL	2

Comparecen por el INEE

Seis candidatos a ocupar dos cargos en la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación Educativa comparecieron ayer en el Senado.



Senado

- Eduardo Backhoff y María Zorrilla Fierro (Ambos concluirán su cargo el 29 de abril, pero buscan ser reelegidos).
- Sofía Leticia Morales Garza
Directora de Innovación y Fortalecimiento Académico en la SEP
- Bernardo Hugo Naranjo Piñera.
Director de Proyecto Educativo, S. C.
- Gabriela Vázquez Del Mercado Herrera
Titular de la Secretaría de Educación Pública de Puebla
- Roberto Peña Reséndiz.
Director de Evaluación de Políticas en la SEP

5

años es el periodo de funciones en el INEE

- Se prevé que el martes 24 de abril, la Comisión presente dictámenes para su votación en el Pleno
- Los nuevos consejeros deberán asumir el cargo a partir del 1 de mayo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

El INEE no ha avanzado tan rápido como deseamos, reconoce Eduardo Backhoff

• Tarea pendiente que los docentes se sientan respetados al comprobar sus competencias

■ VÍCTOR BALLINAS Y ANDREA BECERRIL

Al comparecer ante la comisión de Educación, del Senado, para una posible reelección en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Eduardo Backhoff, comisionado presidente de la Junta de Gobierno del instituto, reconoció que están en deuda con el sistema educativo en materia de evaluación, "no se ha avanzado tan rápido como quisiéramos".

Agregó que con la reforma educativa y "con la ley nuestra" le dieron atribuciones gigantescas al INEE y aún no hemos podido articular adecuadamente la evaluación del sistema educativo como nos lo ha planteado la Auditoría Superior de la Federación (ASF)".

Backhoff, refirió que respecto al servicio profesional docente, "tenemos una deuda con el sistema educativo nacional, nosotros no estábamos consolidados todavía, y esto no nos permitió hacer en poco tiempo que los maestros se sintieran respetados, que percibieran que se evaluaba pertinentemente sus competencias, esa es la autocrítica que haría".

Integrante de una de las dos terna que el presidente Enrique Peña Nieto remitió al Senado, resaltó que se requiere hacer alianza con los maestros, "nosotros siempre hemos dicho que trabajamos para los maestros no en contra de ellos, la mitad de la ley general nos da atribuciones, pero el maestro no entiende quiénes somos, para qué servimos, si somos o no parte de la SEP, qué hacemos y qué no, pregúntenle a cualquier profesor que hace el INEE, y dirán, las evaluaciones que 'nos atropellan'".

En caso de que sea reelecto, "me encantaría que en mi gestión pudiéramos limpiar esa parte que ha quedado bastante confusa y que nosotros tendríamos que pensar siempre que el docente es el activo más importante de la educación del país, no hay que denostarlo, hay que apoyarlo, formarlo o ayudarlo a formarse, porque ha quedado en los maestros la idea de que lo único importante es evaluar porque te quieren correr".

Sofía Leticia Morales Garza, también integrante de la terna manifestó que es necesario consolidar la autonomía y establecer procesos que permitan medir los impactos de la evaluación.

Bernardo Hugo Naranjo Piñera, el tercer integrante de esa terna, apuntó que se deben reorientar las prioridades del IEE, colocándolo como la punta en la agenda educativa y que tenga acceso a información y facultades en la elaboración de programas, así como en la difusión de los logros alcanzados en cuanto a la calidad de la educación.

Patricia Gabriela Vázquez del Mercado Herrera, integrante de la segunda terna, dijo que se deben emprender acciones que permitan aprovechar los resultados de las evaluaciones en pro de una mejor preparación de los profesores, se trata de que se obtengan insumos, como estadísticas e indicadores, para generar políticas que garanticen la calidad educativa.

Roberto Peña Reséndiz, el segundo integrante de esa terna, planteó la autoevaluación dentro del plan de trabajo del INEE, así como evaluaciones externas que permitan identificar las acciones que hoy no se realizan y son importantes para cumplir con los objetivos en educación.

Margarita María Zorrilla Fierros, actual comisionada del INEE, y tercera integrante de esa terna, expuso que se debe profundizar y diversificar la evaluación acorde con las condiciones en las que se ofrecen los servicios educativos en los municipios para lograr que se cumplan las perspectivas.

Este jueves, los seis candidatos expondrán ante el pleno del Senado los principales parámetros de sus programas de trabajo, y el próximo martes los legisladores elegirán a los dos comisionados del INEE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Se perpetúan desventajas en niños indígenas: Unesco

■ LAURA POY SOLANO

La diversidad lingüística y cultural que aportan más de 800 pueblos originarios en Latinoamérica no se ve reflejado en las condiciones que afrontan niños y adolescentes indígenas para asistir y permanecer en la escuela.

Hay 45 millones de indígenas en la región que “enfrentan un círculo vicioso de desventajas que amenaza con perpetuar la reproducción de las desigualdades sociales mediante la educación”, señala la oficina regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

En el estudio *Inequidad en los logros de aprendizaje entre estudiantes indígenas en América Latina: ¿Qué nos dice el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)?*, éste revela que los aprendizajes alcanzados por los alumnos indígenas son considerablemente más bajos frente a los obtenidos por sus pares no indígenas y confirma que las opciones educativas a las que acceden las comunidades originarias de la región son las que enfrentan mayores carencias.

Si se considera el factor de la lengua, los menores hablantes de un idioma nativo enfrentan mayores desventajas, en comparación con quienes sólo reportan tener padres indígenas, la lengua “actuaría como un reforzador de las diferencias entre ellos”.

De acuerdo con los resultados del TERCE, “existe una relación entre la pertenencia a un pueblo indígena, medida por ascendencia materna y uso de la lengua, y los logros de aprendizaje. Los resultados de los niños indígenas son consistentemente más bajos en los distintos ámbitos que los de los no indígenas”.

La prueba, que se aplica cada tres años a alumnos de tercero y sexto grado de primaria en América Latina, muestra que otro factor que influye en la vida escolar de los niños indígenas es la repetición de año escolar, pues para el tercer grado de primaria el porcentaje que ha repetido grado es de entre 9 y 23 por ciento para niños no indígenas, pero de 16 a 31 por ciento para los menores indígenas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	REPÚBLICA	35

HIDALGO

Presos podrán seguir con sus estudios

PACHUCA.- Implementar medidas que den la oportunidad de iniciar, retomar o concluir sus estudios de los internos que se encuentran en los 12 Centros de Reinserción Social del estado, es uno de los objetivos que tuvo la reunión de trabajo entre directivos y estructuras del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA) y la Secretaría de Seguridad del Estado de Hidalgo (SSPH).
Francisco Hernández/El Sol de Hidalgo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	MÉXICO	10

Fomenta Chiapas inclusión educativa

El Gobierno de Chiapas informó que fortaleció su política de inclusión en materia educativa, mediante la firma de un convenio de colaboración entre la Secretaría de Educación estatal y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), el cual abonará al acceso de niños y jóvenes al derecho básico de la educación.

El acuerdo establece la construcción e implementación de estrategias para consolidar un sistema educativo más equitativo, además de comprometer a reflexionar sobre las formas en que se construye el espacio escolar. / **CORRESPONSALÍA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	CIUDAD	6

Entregan fondos a escuelas del Centro

SHELMA NAVARRETE

Después de nueve meses de espera y tres sismos, los 140 millones de pesos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por fin fueron liberados para atender daños y deterioro en 28 escuelas públicas dentro del Centro.

Se realizará un nuevo levantamiento para registrar el estado de cada colegio, pues sólo cinco escuelas fueron afectadas directamente por el sismo del 19 de septiembre mientras la mayoría ya arrastraban deterioro y daños estructurales desde hace años.

Mauricio Rodríguez, titular de la Secretaría de Educación capitalina, informó a padres de familia con quien ha sostenido mesas de trabajo desde hace un año que los recursos ahora podrán ser ocupados para licitar obras de acuerdo a las necesidades de cada uno de los planteles.

“Ha sido muy complicado, pero creo que ya estamos muy cerca de comenzar.

“El recurso no se va a perder, ya está casi en los bancos

del instituto”, dijo.

Se prevé que las licitaciones sean publicadas en 20 días con el fin de asignar los trabajos en un mes y medio, con el compromiso de que las obras inicien durante el presente ciclo escolar.

En el anuncio estuvieron presentes Marciano Cruz, de la Subsecretaría de Planeación Financiera de la Secretaría de Finanzas; David Zorrilla, director general del Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa (ILIFE), y el Delegado de Cuauhtémoc, Rodolfo González, entre otros.

“Tenemos planteles que están o cerrados o donde todavía hay clases, pero el riesgo es inminente”, urgió Jessica Domínguez, cuyos hijos estudian en la Secundaria 11 “Adriana García Corral” y la Primaria Estado de Yucatán.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	PRIMERA	22

PUEBLA SALONES IMPROVISADOS

Toman clases en remolques

Desde los sismos, la escuela primaria Belisario Domínguez no ha sido reconstruida

POR FERNANDO PÉREZ CORONA

Corresponsal
nacional@gimn.com.mx

PUEBLA, Pue.— Los casi 600 niños de la escuela primaria Belisario Domínguez extrañan su antiguo edificio, ese que fue construido por obreros de Atlixco, cuyo diseño estuvo inspirado en la Universidad de Zaragoza y al que podrían ya no regresar después de los daños ocasionados a su estructura por el sismo del pasado 19 de septiembre, el cual prácticamente concluyó con sus 72 años de vida escolar.

Edy tiene ocho años de edad. Cuando empezó el sismo del 19 de septiembre estaba en su salón de clases de

la primaria Belisario Domínguez. Junto con algunos de sus compañeros bajó las escaleras para tratar de salir del inmueble, que para entonces crujía. "Pensé que se iba a caer (el edificio)", recuerda.

En otro salón de este edificio construido hace casi 73 años por obreros en Metepec estaba Jazmín. Ella tiene 10 años. También salió a prisa. Tenía miedo. "Pensé que se iba a caer la escuela con nosotros adentro", reconoce.

En similares condiciones estaba Luis Ángel cuando empezó el movimiento telúrico. Prácticamente corrió para ponerse a salvo. Niega que haya tenido miedo, pero el niño de quinto grado admite que "se sintió muy feo".

Los tres infantes toman clases desde octubre en aulas móviles, las cuales fueron

instaladas en el campo deportivo de esta comunidad, hacia donde se mudaron con apoyo de soldados y policías.

El temblor afectó 82 planteles en Atlixco, entre los cuales destaca el localizado en Metepec, donde el 5 de octubre pasado, con ayuda de soldados, alumnos, profesores y personal hicieron la mudanza

al campo deportivo de esta comunidad, donde fueron instaladas aulas móviles.

Edy, Jazmín y Luis Ángel están contentos porque toman clases en un lugar con un espacio amplio, con pas-

to, donde pueden jugar; sin embargo, los tres coinciden que en estos remolques hace mucho calor y no hay bancas suficientes para estudiar y deben compartir con otro compañero, por lo que esperan muy pronto regresar a su antigua escuela; sin embargo, ese

día lo ven muy lejano, pues no le han hecho nada.

REHABILITACIÓN

Hasta octubre, Puebla tenía el peor avance nacional en la rehabilitación de espacios educativos del programa Escuelas al CIE, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), el cual proyectó mejoras en mil 284 planteles y sólo ha iniciado esta tarea en 481, que representan 37.5% del total.

La Comisión Estatal de Reconstrucción informó que está planeada una inversión de 364.3 millones de pesos para reconstruir 200 escuelas afectadas por el sismo. En el primer paquete está 29 de Chietla, 19 de Tehuiztzingo, 14 de Atzitzihuacán, 12 de Huaquechula, nueve de Acatlán y siete de Petlalcingo, además de 40 de Atlixco, pero la Belisario Domínguez, el plantel 310 de la entidad, no aparece en el listado.



CAMPO

Un campo deportivo fue habilitado para colocar los remolques a los que los niños acuden a tomar clases.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	2	PP Y 22

PRIMERA

SU PÁNICO SALVÓ A 13 NIÑOS

Aunque el sismo del 19-S pasmó a Miss Pili, maestra del Rébsamen, esto evitó que desalojara a sus alumnos por la zona que colapsó ese día.

PÁGINAS 22 Y 23

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	2	PP Y 22

[COLEGIO RÉBSAMEN INCURRIÓ EN OMISIONES]

Miss Pili, la maestra que salvó a 13 niños

Por fortuna la docente no pudo llegar a la ruta de evacuación marcada, en la cual murieron profesores y alumnos

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@gimn.com.mxd

La maestra María del Pilar Martí, titular del grupo de primaria de 3B, se salvó de quedar en los escombros, junto con sus 13 alumnos, porque el intenso movimiento del terremoto del 19 de septiembre le impidió llegar hasta las escaleras que se colapsaron, donde murió la mayoría de las víctimas y donde señalaba la ruta de evacuación que su salón debía seguir en caso de emergencia.

La delegación de Tlalpan había recibido por Ventanilla Única el Programa Interno de Protección Civil del Colegio Enrique Rébsamen, pero entre las observaciones que le hicieron las autoridades a este plan (cuatro por falta de documentación y nueve recomendaciones), 68 días antes del sismo, ninguna advertía el mal diseño de la ruta de evacuación.

La única indicación que miss Pili, como la llaman sus

alumnos, recibió durante el curso que Protección Civil dio al Rébsamen al final de ciclo escolar fue mantener la calma en caso de un desastre y verificar la ubicación del punto de reunión.

En este curso, el personal del colegio dedicó la mayor parte del tiempo a seguir un video en el que explicaban qué hacer en caso de una contingencia.

A falta de entrenamiento, la directora de español, Beatriz García, y segunda al mando en el colegio, pidió a cada profesor, a nombre de la dueña Mónica García Villegas, 10 propuestas sobre qué hacer en caso de emergencia.

Miss Pili propuso, por ejemplo, colocar botiquines de primeros auxilios en los salones, porque carecían de material médico para atender a los alumnos. Recomendación que también hizo Protección Civil de Tlalpan, pero que el colegio ignoró.

En el simulacro del 19.S, un par de horas antes del sismo magnitud 7.1, miss Pili tomó la dirección contraria a la señalada en la ruta de evacuación. Por eso, sus compañeras le llamaron la atención.

"Me decían que estaba equivocada y que no me tocaba bajar por las escaleras de emergencia, sino por no las que colapsaron, pero mi instinto me mandó por las de emergencia".

Luego de esta observación, la maestra se comprometió a respetar el protocolo.

A la 1:14 de la tarde del 19.S, mientras miss Pili escribía en el pizarrón sintió cómo la tierra dio un jalón. De inmediato gritó a los niños: "Fórmense pegados a la pared, está temblando". El zangoloteo del

edificio era tan violento que sus alumnos esta vez no cuestionaron si era de verdad o de mentiritas, como preguntaban en los simulacros, sabían que era real.

Se pandeaba de tal manera el suelo que miss Pili, con sus 13 alumnos, que tenía formados para evacuar el salón, no pudo avanzar ni dos metros hacia la ruta de emergencia, por lo que tuvo que abrir las ventanas del siguiente salón para sostenerse de ahí.

Luego vino un estruendo

seco cuando el edificio colapsó. "Yo iba rumbo a las escaleras que se cayeron, como lo indicaba el protocolo del colegio".

Tampoco les permitía ver con claridad a su alrededor la nube de polvo que acaba de levantarse por el desplome del edificio aledaño.

La histeria se apoderaba de los niños. Lloraban por sus papás, por sus perritos, por sus pececitos.

"Yo les gritaba que se agarraran del ventanal para que no se cayeran".

Miss Pili le rogaba a Dios que los protegiera, mientras intentaba darle un aliento de esperanza a los niños, acariciando sus mejillas y prometiéndoles que estarían a salvo.

Más de una vez sintió quebrarse, pero no podía, debía proteger la vida de 13 niños de ocho años.

Al ver cómo miss Patylú, del grupo 2B, y cinco de sus alumnos regresaban por el pasillo del primer piso, bañados en polvo y en estado de pánico, comenzaron instantes de terror.

En un medio nacional, miss Patylú contó cómo ella y sus alumnos, que al intentar evacuar, iban detrás de segundo A y su maestra Claudia Ramírez, quienes murieron en el terremoto al bajar las escaleras.

Una vez que se detuvo el temblor, miss Pili llevó a sus alumnos hacia el punto de reunión por las escaleras de emergencia. Sin embargo, tenía otro problema por resolver: Carlitos, uno niño de su grupo, había salido al baño antes de que comenzara el movimiento y aún no aparecía.

En los baños no había tableros de información sobre qué hacer en caso de sismo o incendio, como también lo alertó Protección Civil en las recomendaciones.

Debido a estas omisiones, miss Pili, en el simulacro, pidió a sus alumnos que si un niño estaba en el baño mientras temblaba ya no regresara

al salón, ubicado en el primer piso, y buscará a la maestra de guardia en la planta para resguardarse.

Durante el temblor, Carlitos estaba en el baño con otro compañero de segundo año, pero por más que trató de convencerlo que buscaran a la miss de guardia y ya no regresara al salón, como le había dicho la maestra Pili, el pequeño de segundo, al intentar subir las escaleras para ir con su maestra, falleció.

Miss Pili, junto con la psicóloga Marcela Arana, reconoció los cuerpos de 11 de los 19 alumnos muertos y a miss Claudia.

"Cuando miss Pili entró a reconocer a la maestra gritó 'miss Claudia' y cayó de rodillas en ese momento, así que la levanté de sus codos y le dije: 'ahorita no, los niños te necesitan', porque era la única profesora que estaba en esta área", contó Marcela Arana.

Marcela fue la encargada del punto gris del colegio Rébsamen, donde llevaron a los cuerpos de los niños para identificarlos.

Ahí la psicóloga recibió el único botiquín que tenía la escuela con medicamentos caducados desde 2004.

Aunque la delegación de Tlalpan envió al Colegio nueve recomendaciones y el faltante de cuatro documentos para poder aprobar el Programa Interno, no clausuró la escuela, aunque la Ley del Sistema de Protección Civil de la CDMX indica que la apoderada legal del Rébsamen sólo tenía cinco días para subsanar las observaciones y no 68 días, como ya habían transcurrido.

La última vez que las maestras vieron a la dueña del Rébsamen fue unos cinco días después del temblor.

En esa reunión, Mónica García pidió a las maestras que declararan a favor de los protocolos de Protección Civil, que se habían llevado a cabo en el colegio durante el sismo. Peticion que evidentemente rechazaron.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	REPÚBLICA	37

EXIGE PAGO A MAESTROS

Toma el magisterio casetas en Michoacán

REDACCIÓN/El Sol de Morelia

Personal de seguridad se mantuvo atento para evitar cualquier incidente entre los docentes que protestaban

MORELIA, Mich.- Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon carreteras en Morelia y tomaron casetas de peaje en tres autopistas en rechazo a la reforma educativa y para presionar a las autoridades educativas para la regularización de pagos a docente de reciente incorporación.

La Secretaría de Seguridad Pública (SSP) desplegó un operativo de monitoreo en carreteras y casetas de peaje de Michoacán, donde se registró presencia de integrantes de la Sección 18 de la CNTE.

Ante las acciones de protesta del gremio magisterial, personal de la Policía Michoacán se mantuvo en las inmediaciones de las casetas para evitar cualquier incidente entre los manifestantes, así como de terceros, a la par, además de mantener un flujo vial para evitar embotellamientos.

La vigilancia inició con el despliegue de agentes policiales en las casetas de Santa Ca-



La jornada incluyó el bloqueo de la carretera Morelia-Pátzcuaro/EL SOL DE MORELIA

silda, Zirahuén, Ecuandureo, Contepec, El Polvorín y Taretan.

Este operativo conjunto con la Policía Federal se mantuvo hasta que las casetas y vías de comunicación fueron dejadas por los maestros y abiertas a la circulación.

La dirigente de la disidencia magisterial, Carmen Blancas López, señaló que "Los com-

**CARMEN BLANCAS**DIRIGENTE DE LA SECCIÓN
18 DE LA CNTE

Ellos, ya como maestros, cuentan con el apoyo de la sección 18 y estamos aquí con esa exigencia"

pañeros no han tenido su pago y han tenido que abandonar las aulas porque ellos ya están en servicio, ya son compañeros maestros prácticamente ya tienen grupos a su cargo y sin embargo ante esta falta de cumplimiento de los gobiernos, ellos han tenido que dejar las aulas y venir a exigir que se cumpla de manera inmediata ya con lo que se les haya prometido".

La jornada de lucha incluyó el bloqueo parcial de la carretera Morelia-Pátzcuaro, donde no se permitió el tránsito de vehículos propiedad de empresas transnacionales, sólo el paso a particulares.

También se apostaron en las casetas de peaje de Santa Castida, Zirahuén, Zitácuaro, Taretan, Ecuandureo, Contepec y Panindícuaro, donde los trabajadores de la educación dejaron pasar vehículos sin el pago de la cuota correspondiente.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	REPÚBLICA	37

◁ Sin arreglo paro de profesores

Docentes de Chihuahua continúan en suspensión de labores y toman edificios públicos. A través de sus redes sociales, el gobernador Javier Corral pidió a los docentes de la Sección 42 del SNTE terminar con el paro indefinido, ya que en mayo serán liquidados 179 casos que quedan pendientes, sin embargo, los inconformes hablan que son poco más de tres mil casos. **Ricardo Holguín/El Heraldo de Chihuahua**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	ESTADOS	32

• Rechaza dialogar; el titular de Educación advierte que se aplicarán sanciones a faltistas

Paro de maestros, nuevo ataque político: Javier Corral

JESÚS ESTRADA, RUBÉN VILLALPANDO Y ERNESTO MARTÍNEZ

Corresponsales

Pablo Cuarón Galindo, secretario de Educación, Cultura y Deportes de Chihuahua, reiteró su negativa a dialogar con los profesores que están en paro desde el martes, hasta que regresen a las aulas.

Advirtió que aplicará leyes y reglamentos a los más de 14 mil afiliados a la sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que suspendieron actividades y dejó entrever que podría haber despidos. "Esperamos que hayan tramitado permisos económicos", dijo.

Los inconformes exigen que les reintegren las prestaciones que la administración estatal les retiró por no estar incluidas en la Ley General del Servicio Profesional Docente. El gobierno del panista Javier Corral Jurado ha dicho que estas prerrogativas son "ilegales".

En entrevista, Cuarón Galindo advirtió que "la única condición para retomar las pláticas es que los maestros levanten el paro y regresen a las aulas, pues no pueden negociar con el derecho de los niños a recibir educación. Estamos esperando. Claro que nos interesa que esto se arregle de la mejor manera, pero no vamos a negociar en la calle", sostuvo.

Desestimó la exigencia de los maestros que piden que renuncie por su "poca disposición" para resolver el conflicto. "Que cuiden su trabajo. Los necesitamos en las aulas, no en la calle", respondió.

El funcionario ofreció como solución temporal el uso de museos y centros comunitarios de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) para recibir a los estudiantes de las mil 50 escuelas de educación básica en paro.

Victor Quintana Silveyra, titular de la Sedesol, no se manifestó al respecto y tampoco dio a conocer qué medidas ha tomado esa dependencia para recibir a los más de 150 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria sin clases.

Se calcula que la suspensión de actividades afecta a 20 municipios, en 10 de los cuales (entre ellos Chihuahua y Ciudad Juárez) los maestros bloquearon oficinas de gobierno.

Javier Corral Jurado también rechazó dialogar con los maestros y dijo que el paro es un nuevo embate político contra la entidad derivado de la pugna entre la administración estatal y la Federación por el caso de Alejandro Gutiérrez, el ex secretario adjunto del Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional preso en el estado acusado de haber desviado 250 millones de pesos a las campañas electorales del tricolor en 2016.

En Michoacán, maestros de la CNTE ocuparon las casetas de peaje de Santa Casilda, Zirahuén, Ecuandureo, Contepec, El Polvorín y Taretán; otros se plantaron frente a la Secretaría de Finanzas para exigir el pago de salarios y prestaciones atrasados. La policía los vigila.

La dirigencia de la CNTE informó que continuarán las movilizaciones hasta que sean totalmente cubiertos los bonos, salarios y prestaciones. Además, dijeron, seguirán en lucha contra la reforma educativa.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	REPÚBLICA	37

OAXACA

Boicotean celebración del Tecnológico

OAXACA.– Un contingente de maestros integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) arribó a las instalaciones del teatro Macedonio Alcalá, con la intención de boicotear el evento del 50 aniversario del Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO), impidiendo entrada y salida de invitados, con el objeto de protestar en contra del director de la institución Juan Cruz Nieto.

Los más de 50 maestros llegaron con pancartas y lonas por las calles de 5 de Mayo e Independencia. **Victor Castillo/**Corresponsal

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo La UDUAL y su Asamblea General. | Humberto Muñoz (Campus Milenio, p. 6)

Columna Regla de tres | Avances claros (Campus Milenio, p. 4)

Columna Cruz y Grama | Carta abierta al director de la @FES_Acatlán (El Heraldo de México, p. 19)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo El candidato que no entiende | Enrique Calderón (La Jornada, p. 21)

Artículo Verdades elementales, para un debate hipotético | Rolando Cordera (El Financiero, p. 8-Economía)

Artículo La Entrevista Milenio AMLO: La Reforma Educativa | Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 6)

Artículo ¿Peor que nunca | Luis de la Barreda (Excélsior, p. 15)

Columna Mexicanos Primero | Sociedad civil y política pública (El Financiero, p. 40)

Columna Nudo Gordiano | Antes del debate: AMLO (Excélsior, p. 16)

Columna Estrictamente Personal | La campaña de Aurelio (El Financiero, p. 46)

SNTE/CNTE

Columna Historias de Reportero | López Obrador: el viejo y el moderno (El Universal, p. 8)

Columna Arsenal | A AMLO “le vamos a echar montón...” (Excélsior, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	OPINIÓN	6

Diversificación y diferenciación La UDUAL y su Asamblea General

Humberto Muñoz García
UNAM. Seminario
de Educación
Superior, IIS.
Profesor de la FCPS.
recillas@unam.mx

Los días 5 y 6 de Abril se llevó a cabo la VII Asamblea General Extraordinaria de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) que funciona en la UNAM. Una reunión importante a la que asistieron rectores de universidades de casi todos los países de la región. Se reunieron para reforzar vínculos de cara a la celebración del Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba.

También, para tratar problemas de la educación superior en Latinoamérica, toda vez que la celebración en Córdoba, Argentina, coincidirá con el Congreso Regional de Educación Superior, patrocinado por la UNESCO cada 10 años. La VII Asamblea tuvo, como otro de sus objetivos, examinar una agenda de la mayor relevancia política para elaborar propuestas y presentarlas en el mencionado Congreso.

La Asamblea trató lo relativo a la internacionalización, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación como motor del desarrollo, las cuestiones de identidad cultural, la autonomía en la perspectiva de un siglo, el vínculo entre educación y movilidad social, las experiencias de la educación en línea y el financiamiento de la educación superior.

Escuché planteamientos muy valiosos sobre las condiciones actuales de la educación superior en la región y su futuro, que enriquecieron muchas de las ideas expuestas por grupos de universitarios, sobre los desa-

fíos de la universidad latinoamericana.

Desde mi personal punto de vista, lo declarado en la Asamblea refrenda que las políticas públicas a ser pensadas y aplicadas deben tener en cuenta que los universitarios queremos que sirvan para dar a nuestras universidades calidad, pertinencia, prestigio, visibilidad y fuerza intelectual; ampliarles las posibilidades para que eduquen mejor a las futuras generaciones y para insertarse en los escenarios internacionales de una manera digna y exitosa, sin perder de vista nuestras especificidades culturales y horizontes de futuro propios.

Como se sabe, hoy la globalización ha comenzado a tener nuevas tendencias hacia su redefinición, pero, en los últimos decenios, habrá que admitir que dio un viraje al desarrollo mundial, y América Latina no fue la excepción. En las condiciones prevaletantes en el mundo, los países latinoamericanos han tenido posibilidades de vincularse a los circuitos internacionales en distintas formas y modalidades, que obedecen a lo diverso de sus sistemas productivos, a las condiciones sociales y políticas prevaletantes, y a los intereses de atracción y penetración del capital financiero internacional en cada uno de ellos. No se ha seguido el mismo camino.

En materia educativa ha pasado lo siguiente. Los sistemas educativos del nivel superior, en un primer ciclo, fueron auspiciados por el sector público. En un

breve lapso de tiempo, como lo mostró Rodríguez (2003), se expandieron y se diversifica-

ron. En el sector público surgieron subsistemas que, en países como el nuestro han alcanzado la docena. Esto es parte de lo nuevo.

El sector privado también se diversificó entre escuelas religiosas, de elite y de absorción a la demanda sobrante que no pudo incorporarse a las públicas. En todos sus segmentos las universidades particulares han cubierto los países con cientos de establecimientos.

Así, en América Latina la matrícula sobrepasa los 23 millones de estudiantes. La mayor parte de ella (52 por ciento) es privada. Pero la distribución es variable. En Cuba el 100 por ciento es pública y en Chile el 85 por ciento es privada. Entre estos dos extremos, hay países donde predomina el sector público, como Argentina (75 por ciento), México, (67 por ciento), Panamá (66 por ciento) y Uruguay (82 por ciento), y otros donde predomina el sector privado como en Brasil (74 por ciento) Costa Rica (51 por ciento) y El Salvador (70 por ciento) (Rama, 2018).

En fin, los datos presentados en la Asamblea ilustran que hay una diversidad de situaciones nacionales en los sistemas de

educación superior. El análisis comparativo demanda reconocer que existen tales diferencias entre países, por lo cual en muchos casos hay especificidades que deben contem-

plarse políticamente. Las palabras clave son diversificación y diferenciación.

Así, hacer propuestas generales como las que surgieron de la Asamblea de UDUAL es muy importante porque hay coincidencias sustanciales para desarrollarnos, problemas que podremos resolver mejor y más rápido si incrementamos las relaciones entre los latinoamericanos, teniendo en cuenta que las universidades y los sistemas de educación superior obedecen a necesidades o prioridades de los países, según las legislaciones que ordenan su organización y funcionamiento, y de acuerdo con políticas de Estado propias de quienes controlan el gobierno y el poder público. En este marco, creo que las recomendaciones que se hagan en materia de política financiera serán centrales porque de tal política dependen otras políticas, programas y acciones como lo ha mostrado Mendoza (2017).

El rector de la UNAM, Dr. Enrique Graue, hizo la inauguración de la Asamblea. Señaló la importancia de reflexionar sobre la universidad contemporánea y su futuro a partir de los valores por los que lucharon los estudiantes cordobeses en 1918, que han forjado mucho de lo que ha sido el ethos de la universidad latinoamericana, hasta nuestros días. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	OPINIÓN	4

REGLA DE TRES

CARLOS REYES

POCA CREDIBILIDAD.

Después de su propuesta de sentarse a negociar con los delincuentes que operan, desde hace muchos años con toda impunidad en el estado, las declaraciones del rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), Javier Saldaña Almazán, no pesan mucho a nivel local, y mucho menos al interior de la comunidad universitaria que nunca estuvo de acuerdo con esos desplantes mediáticos que a final de cuentas ponen en riesgo la seguridad de quienes forman parte de esa institución. Lo dicho por el rector ya le cobró factura y hay grupos de académicos que le van a dar seguimiento muy puntual a todo esto porque saben que una cuestión tan delicada no puede abordarse a la ligera.

CAMBIO DE DIRECCIÓN.

Y es que, a propósito de su primer informe de labores de su segundo periodo al frente de la UAGro, Saldaña Almazán habló ahora de ejercer un voto razonado en el próximo proceso electoral que se llevará a cabo en el país. Y pidió a los candidatos que resulten electos, tanto a nivel local como federal, que trabajen por la gobernabilidad. Lo que no queda claro es dónde se insertan sus planteamientos de negociar la ley y después hablar de gobernabilidad. El problema es que el mes próximo se renuevan las direcciones generales de las unidades académicas de la UAGro y seguramente ahí se le van a cobrar los universitarios que no están de acuerdo con el protagonismo que ha ejercido en los últimos meses el rector. No quieren, ni por mucho, que se siga el modelo que terminó por afectar de lleno a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor). Eso es lo que menos quiere la comunidad universitaria guerrerense.

BLINDARSE, MEJOR OPCIÓN.

Quizás por eso, algunas otras casas de estudio han optado por mantenerse al margen de la contienda electoral, sobre todo para evitar suspicacias y malos entendidos que pongan en riesgo la credibilidad de las instituciones de educación superior. En la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), por citar un ejemplo, el rector Francisco Javier Avelar González, cerró ya las puertas a los candidatos a puestos de elección popular a nivel estatal y federal. La propuesta ya fue respaldada por la Federación de Estudiantes de la institución. Si bien la universidad tiende a ser un espacio para la pluralidad, hay

quienes prefieren abstenerse de abrir las puertas a los actores políticos porque a veces resulta más contraproducente.

OTRO MÁS A CAMPAÑA.

Luego de años al frente de la rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), donde nunca tuvo los problemas sindicales que se han registrado en los últimos meses, Humberto Veras Godoy, dejó esa institución en 2016 para ocupar un cargo directivo en la ANUIES, a unos meses de concluir su gestión al frente de esa casa de estudios. Y parecía que ahí terminaría el sexenio. Pero hace unos días, anunció su incorporación a la política y aspira a una diputación local. Justo ahora que Gerardo Sosa Castelán, quien le dio el visto bueno para estar en la rectoría de la UAEH, ya es parte de Morena, el partido que postula ahora a Veras Godoy.

UNO DE MUCHOS. Y aunque quieran hacerlo ver como una coincidencia, se nota a leguas que la voluntad de ese grupo que controla la UAEH desde hace décadas pesó en la elección de candidatos. Porque además del exrector de la UAEH, Roxana Montealegre Salvador, Rafael Garnica Alonso y Jorge Mayorga Olvera son cercanos a Sosa Castelán también van al congreso local y fueron impuestos, a pesar de que no puntearon las encuestas que el propio partido Morena realizó para designar a sus candidatos. Aunado a ello, hay que recordar que la actual dirigente

Otras casas de estudio han optado por mantenerse al margen de la contienda electoral"

sindical de la UAEH, Lydia García Anaya va como candidata a diputada federal y también es parte de la negociación realizada por Morena con la cúpula de la institución hidalguense. Lo que preocupa ahora a la comunidad de la UAEH es el poder político que abiertamente ha recuperado Sosa Castelán de cara a los problemas jurídicos que enfrenta la institución por aquello del auditor interno que se ha querido imponer desde el Ejecutivo hidalguense.

AVANCES CLAROS. La semana próxima, adelantan algunos rectores, durante la celebración de la Quincuagésima Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), a realizarse en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) se darán a conocer avances importantes de lo que será la propuesta que las universidades, en el seno de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), han venido trabajando en los últimos meses en torno al futuro de este nivel educativo. La propuesta que será entregada a los candidatos a la Presidencia de la República ya está en la etapa final y versará sobre cuatro o cinco ejes temáticos que los rectores esperan puedan servir como una guía para los próximos seis años de gobierno y más allá. Visión a largo plazo, como acostumbra las universidades.

AFINAN DETALLES. Lo que también se estudia ya muy a detalle es el inminente encuentro entre los rectores y los aspirantes presidenciales. Ya se ha establecido contacto con cada uno de los candidatos para visualizar la agenda y determinar en qué fechas puedan acudir a comparecer a las oficinas de Tenayuca, como ha sido costumbre en los últimos años. La idea inicial es que se desahogue la agenda en un par de días, cuando mucho tres, aunque eso dependerá del tiempo del que dispongan los aspirantes. También se estudia el formato que tendrán los encuentros. Hay quienes apoyan la idea de que haya cuando menos un espacio de media hora para intercambiar preguntas y respuestas. La apertura a los medios es otro punto que se discute. Y es que, hace seis años, el aforo no fue suficiente, así que eso habrá que tomarlo muy en cuenta también.

DEPORTE EN LA UAEM.

Otro evento que arranca la próxima semana es la edición número 22 de la Universiada Nacional, la cual se realizará este año en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), a partir del 27 de abril al 12 de mayo. Las instituciones de educación superior participarán en 26 disciplinas y se espera la asistencia de 8 mil 300 atletas de todo el país. El esfuerzo que va a enfrentar la universidad mexiquense es de destacarse porque en las últimas ediciones, por el peso y el gasto que representa, muchas instituciones se han hecho a un lado y no han querido albergar la justa deportiva. Por eso se aplaude que el rector, Jorge Barrera Baca, encabece este proyecto que seguramente saldrá a flote con la satisfacción de todos los asistentes a la justa universitaria. 



LAS OPINIONES
del rector de la
UAGro, Javier
Saldaña Almazán,
sobre negociar con
delincuentes fueron
impopulares entre
la comunidad

EL HERALDO
DE MÉXICOCRUZ Y
GRAMA

#OPINIÓN

CARTA ABIERTA
AL DIRECTOR DE
LA @FES_ACATLÁNHUGO
CORZOManuel Martínez Justo
Director de la Facultad de
Estudios Superiores Acatlán
PRESENTE

Q

uiero guardar la formalidad con que ustedes, la burocracia universitaria, se dirigen siempre. Dispénsame el no ponerle el título nobiliario que su esfuerzo académico le ha granjeado, pero es una costumbre estilística de los periodistas usar únicamente un patronímico respetuoso.

La situación por la que atraigo su atención es la inseguridad que se vive en nuestra *alma mater*. ¿Sabe usted?, soy un orgulloso *acatlense*. Me formé en una época en que esa escuela (Nacional de Estudios Profesionales) era de puertas abiertas.

Diversos eventos convocaban a universitarios y a nuestros vecinos de la región (la Muestra Internacional de Cine, el Día de la Gráfica, la semana

de idiomas, entre otros). No temíamos recibir a la comunidad externa. Hoy, al parecer, no se confía ni en la comunidad interna.

Usted sabrá mejor que ninguno la situación que se ha vivido en los últimos años en la Facultad: el reciente ataque a una profesora, en uno de los accesos, ha sido acaso de los más mencionados.

Pero la inseguridad y la falta al Estado de Derecho se vive cotidianamente desde hace más tiempo, e incluso dentro de las instalaciones. Recordará que antes de la huelga de 1999, la escuela tenía otra pinta. No existía tal ocupación de pasillos y explanadas, por comercios alternos a los que tiene autorizado el plantel, en los kioscos establecidos para ello. A partir de entonces, se ha perdido control de lo que ocurre en los corrillos de la institución.

Sin embargo, la respuesta más reciente, estimado Manuel, no es la más óptima para la prevención del delito. Usted recibió un oficio (OAG/COJ/082/2018) el 8 de febrero, de **Maricela Morales Ángeles**, de parte de la Abogada General de la UNAM, **Mónica González Contró**, en el que le notifican que derivado de las reuniones para determinar cómo reforzar la seguridad en la FES, entre la Comisión estatal de Seguridad, la Fiscalía de Justicia del Edomex y la UNAM, se propuso colocar una Unidad Móvil del MP, para que la gente pueda denunciar, con agilidad, los presuntos eventos constitutivos de un ilícito, que ocurren cotidianamente. Y le preguntaron qué le parecía la medida.

En otro oficio (FESA/DIRA/073/18), del 13 de febrero, manifestó su beneplácito a la propuesta. Usted consideró que "la medida propuesta es pertinente desde el punto de vista de estrategias preventivas que lleven a inhibir la comisión de delitos (...)".

La unidad móvil ya estuvo ahí, en la Plaza San Mateo, y volverá a estar el 20 de septiembre y el 11 de mayo próximos.

Déjeme darle mi opinión respecto a cuán eficientes son las agencias móviles del MP para prevenir e inhibir el delito: son tapaderas para pozos en los que ya se ha ahogado gente. Mejor aún, ni siquiera cubren el problema, son paliativos posteriores al nacimiento del problema. Es un *Mejoral* para el enfermo, en lugar de una serie de acciones previas para no contraer enfermedades.

No es que esté mal, no sobra, pero hacen falta muchas otras cosas antes. Limpiar de informalidad el interior de las instalaciones, establecer zonas de tolerancia y censos de los ambulantes en las inmediaciones, reforzar el perfil y equipo, así como la capacitación, del personal de **Auxilio UNAM**, mantener permanentemente los patrullajes coordinados con la **Policía Municipal**, no sólo en los momentos mediáticos. Eso sí sería una labor preventiva. No tener a dónde acudir cada vez que siga ocurriendo un atraco.

Otra cosa más: la próxima vez que desde CU le pregunten qué le parece la pertinencia de una medida para promover la seguridad del plantel, no conteste en solitario, consulte a su alumnado. Verá que le hubieran dicho que el MP móvil no es tan importante, como algunas de las cosas que le acabo de mencionar, y otras tantas que la creativa comunidad universitaria nos diría.

Atentamente, a tantos de tantos. Rúbrica, etc., etc...
C. c. p. las redes sociales.

CONSULTE A SU
ALUMNADO, ELLOS
LE DIRÁN QUE EL
MP MÓVIL NO ES
TAN IMPORTANTEHUGO.CORZO@HERALDODEMEXICO.COM.MX
@HUGO_CORZO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	OPINIÓN	21

El candidato que no entiende

ENRIQUE CALDERÓN ALZATI

Hace un par de años, una frase que se difundió en las redes sociales, hablaba de Enrique Peña Nieto como "El presidente que no entiende, (es decir, que no se da cuenta) que no entiende" ante su visible incapacidad de comprender al país que gobernaba y sobre todo a la gran parte de la población que vivía en la pobreza o en la miseria, en virtud de no haber convivido en ningún momento con ella, como producto natural de su formación en escuelas cuyos estudiantes provenían de familias privilegiadas económicamente y a las que normalmente se les llamaba "gente de bien" para diferenciarlas del resto de la población.

Esta supuesta educación de calidad, como él mismo y sus colaboradores han dado en llamarle, tuvo como resultado en pensar que los otros, los que no tenían los recursos para mandar a sus hijos a esas escuelas debían ser gente floja o ignorante, por llamarle de algún modo, y que por tanto no merecían ningún respeto ni consideraciones, a la que podían tratar como gente de una casta inferior, refiriéndose a ellos simplemente como "la prole"; ella explica muchos de los comportamientos, acciones y pronunciamientos hechos desde el poder: Por qué consultar a los maestros y a los académicos para mejorar la educación, cuando bastaba que los empresarios seguramente más inteligentes estuvieran de acuerdo con ese proyecto de reforma educativa, que además había sido preparado por la mismísima OCDE. Para el Presidente era perder el tiempo igualmente, hacer una consulta sobre la reforma energética que él estaba decidido a instrumentar, si la mayoría de los mexicanos eran unos ignorantes que seguramente aceptarían su propuesta. "Ya supérenlo", recomendó el Presidente con enojo a los padres de los estudiantes de la Normal de Ayotzinapa, que seguían exigiendo les devolvieran vivos a sus hijos. Cómo no recordar también el asunto de la Casa Blanca de Las Lomas. ¿Cuál era el problema de que un buen amigo suyo le regalara a su familia, una casa acorde a los gustos de su esposa? ¿Qué no pensaban que después de todo, él era el Presidente de la República? ¿Por qué no decir que Javier Duarte, gobernador de Veracruz,

era un digno representante del nuevo PRI, aunque éste afirmara ser un admirador de Francisco Franco? Todo lo que él y sus colaboradores y amigos hicieran desde los altos puestos de gobierno era correcto y así debía ser aceptado porque ellos eran gente de bien, gente preparada y destinada a gobernar. Poco importaba entonces que buena parte de la población considerara que su gobierno era el peor que había tenido el país.

Pero llegó el tiempo de pensar en las elecciones siguientes y el inicio de un nuevo gobierno; el Presidente, percatándose de que las cosas se le podrían salir de control ante el enojo visible de una población que se rehusaba a comprender todo lo que él y su gobierno habían hecho por el bien de la nación (tal como él la entendía), ponía en riesgo su propio futuro, tal como había sucedido con varios gobernadores amigos suyos, que al terminar sus periodos de gobierno, andaban a salto de mata o estaban en prisión a partir de investigaciones ordenadas por sus enemigos. Por ello él debía utilizar el poder en sus manos para designar como sucesor a quien cumpliera con dos condiciones básicas: ser de su extrema confianza y capaz de cubrirle las espaldas ante algunos hechos que injustamente le achacaban y que además fuese un personaje que contara con las simpatías de su partido, al igual que de un porcentaje razonable de la población, como para lograr una votación que permitiese lograr la Presidencia mediante algunas maniobras de alteración de los resultados y compra de votos, como él mismo lo había hecho seis años antes.

La decisión final del Presidente fue José Antonio Meade, un personaje gris con una larga carrera en la administración pública y un doctorado de la Universidad de Yale, cuyo mayor atractivo consistía en no haber sido nunca un miembro del Partido Revolucionario Institucional, aunque hubiese colaborado con dos gobiernos priístas, el de Ernesto Zedillo y el suyo. Sin embargo, no se trataba de alguien cercano a Peña Nieto, por lo que habría que poner gente de confianza cerca del candidato para asegurar su lealtad, designando para ello a Aurelio Nuño, su amigo personal, además de mantener en la

dirección del PRI a otro personaje cercano a su amigo Luis Videgaray.

Así dieron inicio las llamadas "precampañas", las cuales supuestamente habrían de servir para que cada partido decidiera quiénes serían sus candidatos, así como para definir posibles alianzas entre partidos que propusieran candidatos comunes, sabiéndose de antemano que Andrés Manuel sería el candidato de Morena y de los partidos aliados y que el candidato impuesto al PRI por el Presidente era José Antonio Meade, sin quedar claro en cambio lo que sucedería con el PAN y el PRD. Cuando las precampañas terminaron, a casi todos quedaron claras varias cosas: que López Obrador aventaja ampliamente a los candidatos del PRI y del PAN, que el Presidente y su partido se habían equivocado en la selección tanto de su candidato, quien aparecía con escasas simpatías y más bien, con un nivel de rechazo generalizado, y que el candidato del PAN, Ricardo Anaya había logrado hábilmente eliminar a sus contrincantes y asociarse con lo que quedaba del PRD.

Estando ahora en el inicio formal de las campañas electorales, una cosa más está quedando clara: que al igual que Peña Nieto en su momento, el candidato del PRI no entiende que sus posibilidades de ganar la elección son nulas, al igual que su equipo de campaña en virtud de su formación muy similar a la del Presidente, en cuanto al desconocimiento del pueblo al que pretenden gobernar y al que han ignorado de manera consistente. Su pretensión de generar miedo en la población porque Andrés Manuel va a quitar "los buenos maestros preparados gracias a la reforma educativa" resulta risible y es una muestra más de sus limitaciones. Por ello la gran ventaja de López Obrador es explicable; se trata de un hombre surgido del pueblo y por ello conocedor de los pensamientos, necesidades y aspiraciones de quienes formamos parte de este país. ■

ecalderon@galleo2.com.mx

Twitter: @ecalderon_a

Facebook: Reflexiones en educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	POLÍTICA	8

Verdades elementales, para un debate hipotético

**Rolando
Cordera
Campos**

Opine usted:
economia@elfinanciero.com.mx

No creo ser el único en insistir en que el gobierno, los partidos, los candidatos y las fuerzas vivas, como se decía antaño, asuman lo crucial: las finanzas públicas para el buen desempeño de la economía y el Estado. No todos lo dicen de la misma forma, pero casi todos concuerdan en que sin ese requisito elemental, el Estado no puede cumplir su tarea primigenia que es la de otorgarnos seguridad a sus ciudadanos, súbditos, conacionales o como se les quiera nombrar.

Tampoco somos pocos quienes pensamos que sin inversión pública suficiente y oportuna no habrá la inversión privada necesaria para que el conjunto de la economía tenga un desempeño socialmente satisfactorio. Es decir, un crecimiento que promueva los empleos para los que esperan a las puertas del mercado laboral cada año (y que son más de un millón). También

para generar los excedentes mínimos indispensables para sostener los compromisos constitucionales de garantizar los derechos fundamentales, tal y como se consagró en la reforma constitucional de 2011.

Podemos convenir en que la economía mixta que se requiere no es la de los años treinta a setenta del siglo pasado pero, por lo pronto, no creo que haya muchos fieles que canten la contracción de la economía abierta y de mercado en la que nos embarcamos desde 1985. Hoy ya muchos, más de los que se piense, están convencidos de que el "modelo" admite diversas combinaciones del Estado con el mercado, la inversión pública con la privada... y que ya es claro que la forma adoptada en los noventa no sólo no rindió los frutos prometidos, sino que abrió la puerta a una situación de cuasi estancamiento, nociva

para la estabilidad social y política de la nación.

Si en efecto podemos descubrir y desplegar tal familia de consensos, tendríamos que abrir la discusión sobre las políticas necesarias para poner en movimiento otra trayectoria. Sin acuerdo en lo fundamental, ya lo dijo el jurista y político Mariano Otero, no hay patria por delante. Y no se trata de una hipótesis nacionalista sino de una constatación de las debilidades y vulnerabilidades que rodean nuestra economía política y han acabado por horadar los tejidos básicos de la relación y la cohesión social. Y este es el problema principal.

De estos temas y los aledaños que tienen que ver con la funcionalidad del Estado en una circunstancia tan nueva y adversa como la actual, así como su legitimidad activa, potencialmente movilizadora de la sociedad y reguladora de los movimientos del mercado, tendría que estarse preparando el debate electoral junto con las variadas aristas de la deliberación pública que, a pesar de todo, surgen al calor de la sucesión presidencial.

Nunca es tarde para emprender algo por el estilo, pero el tiempo nos lo come el conflicto puntual, ocasionado, como el que recientemente ha congestionado páginas y ondas hertzianas debido al enfrentamiento entre miembros de la CNTE y militantes de la CTM y partidarios de José Antonio Meade. De eso tendríamos mucho que hablar, si el gobierno actual y de salida no hubiera convertido la reforma educativa en tabla de Moisés. Lo importante, en todo caso, es desterrar sin concesio-

nes a la violencia de la política.

Sin duda, la educación tiene que ser protegida por partidos, sindicatos, universidades, medios de información y anexas; mucho tiempo se le ha usado como moneda de trueques oportunistas y gremialistas. Pero, es indispensable reconocer que el mundo educativo es sumamente complejo y heterogéneo, no sólo por sus pobladores sino por quienes frecuentemente lo revisitan en busca de los tesoros que, como dijera el gran político socialista Jacques Delors, esconde la educación.

Con esto no se juega y hoy de nuevo tenemos la oportunidad de configurar un acuerdo sobre el respeto a la educación y sus procesos y ritmos, para hacer de ésta una auténtica e imparable fábrica de conciencias republicanas que al país le urgen. Si entráramos a estas veredas, pronto descubriríamos también el valor productivo, para el desarrollo nacional, que la educación puede y debe tener. Un valor que la mala educación y la peor política corporativa le han negado a la mayoría de la sociedad que reclama más y mucha educación, que tiene que ser laica y pública porque no es de nadie sino de todos.

Economía y educación; productividad e innovación; desarrollo e igualdad no están, después de todo, tan distantes como se les quiere pensar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	OPINIÓN	6

La Entrevista MILENIO

AMLO:
La reforma educativa

Carlos Pallán
Figueroa
Ex secretario
general ejecutivo
de la Anules
capafi2@hotmail.com

■ En la cuestión de la reforma educativa (RE), López Obrador es enfático. Más aún que en los otros dos temas polémicos (reforma energética y aeropuerto). Se trataba de asumir, como él lo dijo, una postura definida. Así, a las dos preguntas muy directas (C. Marín), relativas a: 1) el ofrecimiento hecho a la sección 22 de Oaxaca, "de devolverle la rectoría de la educación en el Estado", así como 2) ¿si algo semejante se haría a escala nacional?, la respuesta inmediata fue expresiva. Primero, alude al derecho de iniciativa que tiene el Presidente de la República en materia de legislación; pero luego afina el dicho: "Vamos a cancelar la reforma educativa". Por si quedara alguna duda, lo especifica: "es mejor en estos casos la claridad". A continuación, y como si su otro yo electoral, a manera de censor, le advirtiera el peligro de respuestas emotivas o abruptas para algunos potenciales votantes, formula una aclaración: "Lo puedo decir de manera más suave: vamos a elaborar, conjuntamente con maestros y padres de familia, un plan educativo para mejorar la calidad de la enseñanza, sin afectar los derechos laborales

de los maestros". Una vez más, con esas palabras retoma el camino ya propuesto para los temas delicados: primero, la democracia participativa; luego, la representativa en su peculiar modelo de proceso legislativo que ya había expuesto.

Toda esta parte culmina, sin embargo, con un principio básico: "no se puede hacer una reforma educativa sin los maestros..." Y tiene razón. Difícilmente alguien discreparía, particularmente si se reemplaza el verbo *hacer* por el correspondiente a *realizar* o, más específicamente, *implantar*. Lo ambiguo del término nació desde que se propuso la propia reforma constitucional a los Artículos 3 y 73. Aunque ya en el primero había señalamientos muy precisos a los fenómenos educativos y a las acciones pedagógicas asociadas: a) la calidad en la educación como garantía a cargo del Estado, y, con ella, su extensión a; b) los materiales y métodos educativos; c) la organización escolar; d) la infraestructura educativa y; e) la idoneidad de los docentes y directivos.

No obstante la importancia de estos cinco elementos, el foco de atención por parte del gobierno se situó en tres aspectos: la recuperación de

la rectoría del Estado en esa materia (expresado en los discursos que acompañaron la iniciativa), la asignación de plazas laborales y ascensos solo mediante concurso, así como la puesta en marcha de la evaluación docente, ambas incluidas en el texto constitucional.

Las leyes que se hicieron o reformularon en 2013 (Ley General de Educación, del Servicio Profesional Docente y del INEE) solo tocaban parcialmente el fenómeno estrictamente educativo (el relativo a que los educandos "logren adquirir los aprendizajes clave...que permitan crecer económicamente y fortalecer la democracia de nuestro país", según E. Backoff). El modelo educativo, el corazón de la reforma, sólo fue presentado en su primera versión en julio de 2016: ¡42 meses después de haberse lanzado aquella! En el inter, desde aquél diciembre de 2012, se desarrolló un vasto movimiento magisterial bajo la bandera de que solo se trataba de una reforma laboral.

La falla del gobierno fue de comunicación. No estuvo en

que los profesores no "hicieran" la RE. Radicó en la utilización del término "permanencia", unido al de "evaluación" y con ello a la posibilidad, para los profesores, de perder el derecho de ejercer la docencia si aquella no era positiva. Nunca se planteó una rescisión o la pérdida del trabajo en el sector educativo; si su reubicación.

Efectivamente, se modificaron las condiciones laborales, pero por un mandato Constitucional, contra el cual no hay defensa jurídica posible como lo ha mostrado la propia Suprema Corte de Justicia y la CNDH. Pero, la palabra permanencia sigue siendo el gran obstáculo para un avance menos problemático de la RE, como tempranamente (diciembre de 2012) lo apuntó la maestra Elba Esther.

Gane quien gane la Presidencia será necesario abordar el tema de nuevo. Posiblemente para que el término permanencia sea redefinido. La RE en su sentido más amplio tiene mucho más de positivo que de objeciones. No veo otra salida para esa estratégica Reforma que solo se echará a andar con el nuevo año escolar, en agosto próximo. Para esa fecha ya habrá un presidente de la República electo. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	PRIMERA	15

LUIS DE LA BARREDA SOLÓRZANO**Coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM**

lbarreda@unam.mx

¿Peor que nunca?

Se repite en redes sociales y en conversaciones que jamás habíamos estado tan mal como hoy y que no podríamos estar peor. Es curioso que entre quienes se quejan de su propia situación hay personas cuyas cuentas bancarias son abultadas, vacacionan en el extranjero y son dueñas de varios automóviles y varias casas.

En un aspecto muy importante estamos más mal que hace una década: el de la inseguridad. Mientras que en los países más avanzados la criminalidad ha venido descendiendo espectacularmente, en los de América Latina, salvo excepciones, se ha disparado. No consuela que nuestra incidencia delictiva sea mucho menor que la de Venezuela, Honduras, El Salvador, Guatemala, Colombia y Brasil. Además, la gran mayoría de los delitos graves permanece en la impunidad.

La corrupción, que con tanta razón indigna, no es mayor que la de antaño, pero ahora se nota más pues los medios de comunicación la exhiben sin miramientos y varios peces gordos están en prisión por corruptelas o fuera del país para eludir la acción penal. Nunca como hoy tantos exgobernadores habían estado presos.

En materia de derechos humanos, la institución del *ombudsman* ha sido un instrumento apto para defenderse de atropellos de servidores públicos contra los que antes sólo quedaba la resignación resentida. Por su parte, la Suprema Corte ha dictado resoluciones que amplían el goce de los derechos, como la que avala el matrimonio entre personas del mismo sexo.

Es verdad, en la llamada guerra contra las drogas se han cometido abusos, pero no perdamos de vista que decenas de servidores públicos han sido consignados por cometerlos y que las fuerzas de seguridad, al enfrentar a enemigos sin escrúpulos, actúan bajo estrés y riesgo extremos.

Mientras que por los hechos del 2 de octubre de 1968 y el 10 de junio de 1971 no hubo una sola consignación, por los de Iguala —respetto de los

cuales la versión oficial se refuerza cada vez más— hay más de 100 detenidos sometidos a proceso, incluyendo capos, sicarios, policías municipales, el entonces alcalde y su cónyuge.

En 1990, murieron 90 madres por cada 100 mil nacimientos; en 2015, 34. En 1990, murieron 32 niños por cada mil nacimientos; en 2015, 12. En 1930, la esperanza de vida era de 34 años; en 1950, de 49; en 1960, de 61; en 2000, de 74, y en 2015, de 75. Las muertes por enfermedades infecciosas y parasitarias en 1950 constituían el 34.6% del total de fallecimientos; en 2015, el 2.5%.

En el actual sexenio se han creado 3,300,300 nuevos empleos formales, casi la misma cantidad que en los 12 años previos, y el desempleo bajó de 4.8% a 3.4%. Los salarios mínimos aumentaron 18% en términos reales. La pobreza extrema descendió de 11.3% a 7.6%. La cantidad de personas con acceso a banda ancha móvil subió de 27 millones a 77 millones. Los servicios de salud dan atención a cinco millones más de mexicanos.

Entre 2013 y 2017, la inversión extranjera directa acumulada es de 172 mil millones de dólares, 50% más que en la administración anterior, sin contar los 175 mil millones comprometidos en virtud de las oportunidades generadas por el nuevo modelo energético. Las exportaciones mexicanas llegaron en 2017 a 400 mil millones de dólares y la economía lleva ocho años consecutivos de crecimiento.

En virtud de la Reforma Educativa se invirtieron 132 mil millones de pesos en infraestructura escolar, se han alcanzado las tasas de cobertura más altas en educación básica, media y superior; se han asignado 190 mil plazas docentes y promociones exclusivamente por méritos y concurso, y se ha evaluado a 1,241,000 profesores.

¿Peor que nunca? Solamente en las charlas en las que la percepción crispada o la inercia imitativa suplen a los datos de realidad y en los discursos demagógicos de quienes añoran un pasado que no fue mejor, pero en el que un ensueño regresivo los mantiene empantanados.

¿Deficiencias, rezagos? Muchos, y no superables con una varita mágica. No podemos acostarnos como México y despertar como Finlandia. Pero podemos seguir adelante enmendando lo que haya que enmendar. Es urgente, sobre todo, abatir la criminalidad, la impunidad y la pobreza extrema.

¡Ah! Y para los que dicen que no se puede estar peor: volteemos a ver a Venezuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	OPINIÓN	40

MEXICANOS
PRIMERO

Sociedad civil y política pública

**David
Calderón**

Recientemente cuestionamos a Andrés Manuel López Obrador por su expresión de desconfianza "a todo lo que llaman sociedad civil". Lamentablemente, no está solo el candidato en esa visión.

Me ha tocado leer documentos oficiales, en respuesta a una demanda, en la que un representante del SAT afirma que "ya son demasiadas" las organizaciones.

Me ha pasado con consejeros del INEE, con académicos del IISUE de la UNAM o del DIE del CINVESTAV, con articulistas y reporteros; la confusión y/o desdén no viene sólo de políticos profesionales. Y afloran dos preguntas que nos hacen con suspicacia y frecuentemente con anticipada descalificación: "¿qué no somos todos sociedad civil?" y "¿qué no todas las organizaciones son en realidad empresariales o políticas?"

Respondamos: no, no todos somos sociedad civil. Todos somos ciudadanos, y por ello somos titulares de derechos inalienables, agentes libres y autorizados a participar en todo lo que corresponda a los fines comunes de la sociedad. Sin embargo,

"sociedad civil" se refiere precisamente a la actividad de ciudadanos que explícitamente hacen uso de sus libertades de pensamiento, expresión y libre asociación para participar en el estudio, crítica, propuesta y solución de asuntos públicos, sin fines de lucro, sin usurpar las atribuciones de funcionarios, sin depender de su anuencia, aprobación o apoyo.

Ayer Mexicanos Primero cumplió once años de presencia pública. Sus méritos en la agenda del cambio educativo o su modelo de incidencia se van documentando en tesis de posgrado en el extranjero, o puede verse en el libro *Civil Society in Education in Latin America* (Routledge), coordinado por las profesoras Cortina y Lafuente de Teacher's College. Pero un logro que nos enorgullece es sobrevivir en un ambiente hostil a la vida de sociedad civil. Kant escribió, en los umbrales de la Ilustración, que no se puede pretender cuestionar desde la sociedad civil a los agentes del Estado y asumir que no intentarán represalias; eso sigue siendo así, pero tal vez el reto principal

será que los propios conciudadanos se acostumbren a que nuestra voluntad e inteligencia no se agotan con el voto, y que podemos y debemos seguir empujando el resto de los días, y no sólo una estrepitosa tarde de domingo en julio.



Nudo gordiano

**YURIRIA
SIERRA**

yuriria_sierra@yahoo.com

Antes del debate: AMLO

Se ha cuidado más. Es más disciplinado y se nota que, hasta esta semana, había escuchado a sus asesores.

Bromeaban dos amigos que han decidido votar por López Obrador: "Que Tatiana –Clouthier– haga campaña; a él que lo guarden hasta el día de la elección...". Reconocen que, en el pasado, varias de las peores zancadillas a López Obrador se las ha puesto él solito. Es el puntero, según el promedio de todas las encuestas. Lo fue en 2006. Se acercó, y mucho, en el 2012. Pero algo sucedió en ambas ocasiones. Dejó de hacer campaña y comenzó a moverse como si ya fuera ganador. Incluso se dio el lujo de faltar a debates, a hacer declaraciones explosivas... A partir de estas decisiones fue perdiendo simpatizantes y ganando negativos hasta que, en ambas ocasiones, fue rebasado en las urnas.

En esta campaña, el comportamiento ha sido distinto. Se ha cuidado más. Es más disciplinado y se nota que, hasta esta semana, había escuchado a sus asesores y además, mostrado más apertura al diálogo con sectores a los que sistemáticamente había rechazado. Pero esa tendencia pareció frenarse. Hoy comienza a actuar a la defensiva, aunque está a la cabeza en todas las encuestas. Ha reducido su presencia en medios. Desiste acudir a convocatorias de agrupaciones a las que sí asiste el resto de los candidatos, vuelve a hablar de conspiraciones en su contra, se burla de quienes lo cuestionan. Otra vez. Y es así como llega al primer debate. En esa extraña mezcla de exceso de confianza y paranoia que al que más daño hace es a él y a su candidatura.

Había estado de buen humor, con esas dosis de amlodipino que tanto le funcionan en los medios y en las redes: el ingenio que lo hace el mejor comunicador de la boleta. Y se detuvo. Tal vez porque sabe que para el debate debe, está

Sabe que para el debate debe, está obligado, llegar con algo más que buenos chistes y encuestas bajo el brazo.

obligado, llegar con algo más que buenos chistes y encuestas bajo el brazo. Que los haga, sí (es su gran diferenciador); pero que también que esté dispuesto a dar respuesta a todas las preguntas. Y sabe que las preguntas irán sobre los "cómos" a todos sus "qués". Es el puntero, y eso, evidentemente, lo convierte en automático en el blanco de los ataques. Los dardos estarán dirigidos hacia él. Los temas son varios: aeropuerto, avioneta, patrimonio, amnistía, reforma educativa, energética, etcétera. Quizá llegó el momento en que Andrés Manuel López Obrador deje de confiar sólo en su instinto y su carisma y demuestre que puede ser bueno no solamente para el chacaleo o el templete, sino también para el debate de ideas serias y propuestas que puedan ser viables.

Qué peligroso para él no hacerlo. Más aún cuando tendrá enfrente a cuatro candidatos con los ojos puestos en él. Más peligroso todavía cuando dos de estos candidatos están muy preparados en cuanto a oratoria y diseño de política pública se refiere.

Sus cuatro oponentes irán con la intención de debilitarlo, ni duda cabe. Es una democracia. Para eso son este tipo de ejercicios. Las preguntas son, ¿qué preparará AMLO para ello? ¿Se limitará a arrojarse en las encuestas? ¿Seguirá con el discurso de la "mafia en el poder"? ¿Cómo le hablará al votante que no lo ve como opción? Si, es el favorito, pero el voto antiAMLO también sigue ahí. Y si su desempeño en el debate es pobre o irreflexivo, puede renacer y potenciarse. ¿A quiénes piensa dirigirse: a sus huestes de toda la vida o a sus nuevos simpatizantes? ¿Regresará a su peligrosa (para él) trinchera de siempre o será capaz de evitar el autoboicotearse? AMLO deberá dejar a un lado la descalificación como argumento. No se trata de subrayar lo que ya está en el ambiente. Lo escribí ayer: "Es una elección marcada por el enojo social...". Si decide ir al debate a alimentarlo, corre el riesgo de que termine volcándose sobre de él. O por utilizar su misma metáfora: de tanto azuzar al tigre, puede que ni el domador sea capaz un día de apaciguarlo. Pero el otro tigre al que ya se ha enfrentado antes, es justamente a sí mismo. ¿Será capaz de controlarlo? Mañana le toca a Ricardo Anaya.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	PRIMERA	16

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	OPINIÓN	46

ESTRICTAMENTE
PERSONAL

La campaña de Aurelio

**Raymundo
Riva Palacio**

José Antonio Meade es el único candidato a la Presidencia cuyo futuro está en manos que no son de él. El presidente Enrique Peña Nieto lo puso a trabajar de candidato y nada más. Le colocó un coordinador de campaña, Aurelio Nuño, con quien acuerda semanalmente en Los Pinos sobre la estrategia de la campaña sin tomar en cuenta al candidato. Le mandó a Alejandro Quintero para que le construyera la narrativa a través de los spots, y le impuso a Alejandra Lagunes para que manejara las redes sociales. Es decir, quienes colaboraron al cénit de Peña Nieto en 2012 y lo llevaron a su nadir en 2017, fueron implantados ahora como la sangre y la carne del candidato presidencial. A este paso y con esa lógica, Meade no tendrá ningún cénit y terminará irremediabilmente en el nadir.

La campaña presidencial del candidato oficialista tose, pero quienes la dirigen no han diagnosticado que lo que tiene es una tuberculosis. Al contrario, lo estiran y tensan al meterlo en terrenos que no son los que él podría defender, sino aque-

"El presidente Enrique Peña Nieto lo puso a trabajar de candidato y nada más"

"Ser el carcelero de Los Pinos le generó muchos enemigos, que Nuño mismo reconoce"

llos que son las filias y fobias de Nuño. En las dos últimas semanas, Meade dejó de responder a las necesidades de la sociedad para defender las fijaciones de Nuño con la reforma educativa. La proyección freudiana del jefe de la campaña está desarrollando una estrategia como si fuera su propia campaña. Sin saberlo probablemente con precisión, la coordinadora de la campaña de Andrés Manuel López Obrador, Tatiana Clouthier, se lo dijo en la cara durante un debate en el programa "Despierta", de Carlos Loret, la semana pasada: no superas no haber sido el candidato. Exacto.

Nuño impuso su agenda, anulando la de Meade. Cambió la retórica acusatoria contra Ricardo Anaya para reorientar sus baterías críticas contra López Obrador, entendiendo finalmente que para mejorar sus niveles de preferencia electoral se debe enfrentar a quien tiene puntos que perder, no a quien le falta grasa para repartir. Pero si el giro estuvo bien, el énfasis está mal. El mensaje y los spots se enfocaron a una campaña de miedo contra López Obrador, para quien, según las encuestas, hace un buen tiempo dejó de ser un factor que le produjera negativos. Lo que se ha visto en las mediciones, es que resultó contraproducente para Meade, que siguió perdiendo puntos ante el morenista.

En la columna de este lunes se planteó como hipótesis de trabajo que la elección presidencial está más allá de la batalla contra López Obrador, y se inserta en la indignación contra el régimen. Casi una

tercera parte de lo que ha sido hasta ahora el voto consolidado de López Obrador, está sumándose a él empujado por la molestia contra la corrupción y la impunidad que siente la mayoría de los mexicanos, según las encuestas, representa el gobierno que respalda a Meade. Nuño y el entorno que controla la campaña no parece compartir esta hipótesis, a decir de la forma como han establecido la estrategia. El miedo por encima de todo, no atajar la molestia, es la línea conductante que se aprecia en el desarrollo de la campaña, que se empató desde el sábado con otro de los fantasmas de Nuño, la disidencia magisterial y su oposición a la reforma educativa.

La violencia avalada y estimulada por López Obrador, fue la primera crítica que hizo Meade tras el zafarrancho en un acto de campaña el sábado pasado en Puerto Escondido, Oaxaca. Una vez más, el miedo como hilo conductor de la crítica al candidato puntero. Por la voz de Meade se expresan las frustraciones de Nuño, que no se ha detenido a realizar una autocrítica sobre qué están haciendo y cómo lo están haciendo. El evento de Puerto Escondido es un botón de lo que pasa en la campaña. De acuerdo con el secretario de Gobernación, Alfonso Navarrete Prida, la campaña de Meade fue alertada en la víspera sobre los planes de los maestros disidentes para sabotear el evento, exhibiendo la incompetencia de la campaña para hacer un control de daños preventivo. No tomaron provisiones en el equipo del candidato, cuyos seguidores

escenificaron un zafarrancho con maestros y detonaron un debate mediático entre Meade y López Obrador.

Meade no tendría que estar hablando de la reforma educativa de la forma justiciera como lo está haciendo, que refleja el argumento sistemáticamente esgrimido por Nuño como secretario de Educación. Ese discurso es incendiario y no se sale el candidato de él. Está atrapado por su jefe de campaña y no se ha sacudido la bota de Nuño que pisa su futuro. Si no ha podido con él, mucho menos ha marcado una raya con el Presidente. No se entiende bien el porqué el candidato no ha dado un golpe sobre la mesa para tomar el control de su campaña, pese a las evidencias de que las imposiciones de Peña Nieto son parte de los responsables de su descrédito y desgracia como Presidente.

Nuño, como jefe de Oficina de la Presidencia, fue el responsable del manejo de crisis de la casa blanca y de la desaparición de los normalistas de Ayotzinapa, detonantes en el mal humor social y la animadversión contra Peña Nieto. También fue quien aisló al Presidente y cortó el acceso y sus posibilidades de interlocución con el mundo exterior. Ser el carcelero de Los Pinos le generó muchos enemigos, que Nuño mismo reconoce, y frena los apoyos a Meade —por las facturas que debe— que están tomando el camino, hasta este momento, por Anaya.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/04/18	NACIÓN	8

HISTORIAS DE REPORTERO

Carlos Loret de Mola López Obrador: el “viejo” y el moderno

¿En qué momento pensó López Obrador que podía bajar la guardia? ¿Qué encuesta lo convenció de que podía dejar de disciplinarse? ¿A quién empezó a escuchar y a quién dejó de hacer caso? ¿Cuándo se relajó? ¿Por qué dedujo que ya podía confiarse? ¿Le costará?

No sé. Pero ya no veo al Andrés Manuel que, al arranque de las precampañas, hace apenas algunos meses, se mostraba disciplinado e incluyente, maduro y experimentado, que no ahuyentaba capitales, sino que conquistaba a los moderados, el que hizo que muchos empezaran a verlo sin el temor o la animadversión de otras elecciones.

De unas semanas para acá se ha mostrado el “viejo” López Obrador, si se me permite el término. Se alejó del ingenio y el buen humor, se apartó de la tolerancia, y retrocedió un camino avanzado para conquistar a un sector del electorado que no es de sus “duros”, pero que entre el hartazgo y la falta de opciones, coqueteaba con Morena.

En las últimas semanas AMLO se ha puesto del lado de la CNTE. Y no es que ese sector del electorado que empezaba a simpatizar con Morena esté fascinado con la reforma educativa de Peña Nieto, no. Pero sí rechaza con claridad que los maestros no den clases, paralicen las calles y se pongan violentos en sus manifestaciones.

Luego, López Obrador anunció que quería cancelar el nuevo aeropuerto. Y no es que ese sector del electorado que se acercaba a AMLO esté fascinado con la nueva terminal aérea, mucho menos que no sospeche que haya actos de corrupción, pero sí sabe que el nuevo aeropuerto urge, que ya está echado a andar y que revertirlo retrasa el desarrollo, manda una pésima señal a los mercados financieros, y eso deprime el crecimiento económico, sube el dólar y las tasas de interés, y frena el empleo.

Lo mismo con la reforma energética. No es que sean fanáticos de la apertura, pero temen que una determinación así mine el

prestigio financiero mexicano en los grandes inversionistas, que valoran mucho qué tanto cumplen los países con su palabra.

Ni qué decir del control de precios, sea en los combustibles o en los granos. Todo mundo sabe que no hay dinero que alcance para subsidiar precios que están marcados internacionalmente, totalmente fuera del control de un solo país. Y que hacerlo puede representar un socavón en las finanzas públicas, y esto significa deuda, aumento en las tasas de interés, inflación...

Un López Obrador moderado mantiene a sus duros y conquista a nuevos seguidores. El López Obrador de antes apuesta sólo por los primeros. No sé cuántos sean lo que lo empezaban a ver con buenos ojos, pero sospecho que los está ahuyentando a patadas. No sé cuántos puntos porcentuales representen, pero me temo que este giro en el discurso aunado al nivel que marca en las encuestas puede detonar un poderoso activismo en su contra. Ya vimos que Slim puso la primera puya. Ni más ni menos.

López Obrador puede enmendar y aprovechar que sus rivales —un Meade marcado por el PRI y un Anaya desdibujado— no han capitalizado este giro de las últimas semanas. A ver qué pasa en el debate. ●



Arsenal
**FRANCISCO
GARFIAS**
panchogarfas@yahoo.com.mx

A AMLO “le vamos a echar montón...”

La sonrisa de **Yeidckol** reflejaba el ánimo que prevalece en el equipo de **López Obrador**. Razones para estar optimista no le faltan.

La presidenta de Morena acababa de ver la encuesta sobre preferencias electorales que publicó el diario *Reforma* bajo el título de “AMLO se despega”. En esa medición, **El Peje** aparece 22 puntos arriba de **Ricardo Anaya** y 30 de **José Antonio Meade**.

“Cuando andábamos en el 30 por ciento nos decían que ya estaba en su tope”; nos dijo durante una breve charla espontánea en los pasillos de Tv Azteca.

Añadió: “Te puedo decir que en el sur hay estados donde la preferencia es del 60 por ciento.”

Polevinsky aprovechó el cruce de palabras para manifestar su desacuerdo con la anunciada decisión de que si gana **Andrés Manuel** no va a tener avión presidencial.

“Es un asunto de seguridad. Él no puede andarse subiendo a avionetas de los años sesentas como la Cessna que lo llevó a Sonora. Le vamos echar montón para que reflexione”, adelantó.

Sobre la contradicción que existe entre el discurso de que sólo utilizará aviones comerciales para transportarse y la realidad, el vuelo en avioneta privada que hizo a Sonora, en el equipo de **López Obrador** se han apegado al guión de que era un aerotaxi.

Minimizan el hecho de que la matrícula de la avioneta que lo transportó empieza con XB, que corresponde a apartados privados. Si era un taxi, entra en la categoría de avión comercial. La matrícula debería empezar con XA.

Alfonso Durazo, candidato a senador por Morena, dice que el vuelo costó 66 mil pesos; **César Yáñez**, inseparable vocero de AMLO, añade que hay factura del servicio contratado.

Para acabar con especulaciones y suspicacias de que era una avioneta que le prestó algún empresario deberían mostrar la factura. ¿O no?

López Obrador, por lo demás, llamó a conductores y periodistas a no comprar historias como la de la avioneta Cessna que dice haber rentado. “Se ven mal”, aseveró.

La bronca, don **Andrés**, no es si la avioneta Cessna cabe en la alcoba del avión presidencial, como hizo notar, sino en que hay fundadas sospechas de que es una nave privada. La palabra “mentiroso” ya aparece en el discurso de sus adversarios.

■ No todo es jolgorio en el equipo de AMLO. Los empresarios pasaron a la acción para mostrar su inconformidad con “la intolerancia” del abanderado de la coalición Juntos Haremos Historia.

De buenas a primeras el Consejo Coordinador Empresarial canceló la Mesa de Diálogo que tenían prevista con los candidatos presidenciales para discutir el tema del Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

“Nos parece inocuo continuar con una discusión en donde no estamos de acuerdo y observamos que el señor candidato de Morena no escucha... El aeropuerto es demasiado importante para convertirse en golpe de campaña. No es justo, no es correcto”, dijo **Juan Pablo Castañón**, presidente del CCE.

El anuncio de la cancelación ocurrió luego de que **El Peje** le diera a **Carlos Slim** un trato de “mandadero” de **Peña y Salinas de Gortari**, por defender públicamente la construcción del NAICM que, dice el abanderado de Morena, es un barril sin fondo y un oasis para los corruptos.

Ya hubo reacción mixta de **Andrés** al anuncio del CCE.

La dura:

“No quieren que se revisen los contratos. Hay que ver quiénes son los interesados, quiénes son los contratistas. Ya sabemos que es **Slim**, él defendió su parte. Tengo entendido que son cinco... otra la tiene **Gerard**, el cuñado de **Salinas**.”

La suave:

“Necesitamos dialogar, necesitamos que haya transparencia, que se conozca todo sobre el nuevo aeropuerto, del Lago de Texcoco, quiénes son los contratistas, cómo consiguieron esos contratos.”

“Qué significa para la nación financiar esa obra, por qué comprometer los afores, por qué comprometer las pensiones de los trabajadores.”

■ Al **Peje** lo acusan de estar detrás del ataque a pedradas que, integrantes de la CNTE, protagonizaron en un mitin de **José Antonio Meade** en Puerto Escondido, Oaxaca. El ataque fue respondido por priistas locales, que comanda el presidente municipal de Mixtepec, **Fredy Gil**. “No es que alguien los haya mandado. Ellos se mueven solos”.

La acusación que le hacen al de Morena no es del todo exacta. La aguerida Sección 22 de la Coordinadora aprobó en asamblea una resolución en la que se comprometen a repudiar a **Meade** cada vez que vaya a ese estado.

No quieren saber nada ni del PRI ni del presidente **Peña** por la Reforma Educativa.

“¿Cuánto hace que un presidente no va a Guelatao el 21 de marzo a conmemorar el natalicio de **Benito Juárez**?”, nos preguntó un conocido político oaxaqueño, al comentar la situación que ocurre en el estado.

En Oaxaca hay 80 mil maestros de la CNTE y alrededor de tres mil policías mal pagados. “No podemos hacer nada”, confesó.

■ En Tabasco, el gobernador del PRD, **Arturo Núñez**, envió una iniciativa al Congreso local para prohibir en el estado los servicios de Uber “para proteger a los legítimos titulares de concesiones” y no el de los consumidores.

En Quintana Roo hay intentos de boicotear la consulta que propone el gobernador aliancista, **Carlos Joaquín**, para que los ciudadanos decidan sobre el controvertido servicio de transporte. Nos dicen que a principios de semana se reunieron en la Ciudad de México, el senador del PRI, **Félix González Canto**, y el exlíder taxista de Quintana Roo, **Eric Castillo**, para analizar acciones destinadas a sabotear la citada consulta pública que decidirá en la entidad si debe o no permitirse Uber.

Otro estado donde ese moderno servicio está tipificado como delito es Veracruz, desde tiempos de **Javidi**.