

23 DE ABRIL, 2018



PRIMERAS PLANAS



Tunden a AMO, domina Anaya



Todos contra AMLO, en debate ágil



Todos contra AMLO



Ahora sí debatieron



Debate: propuestas, ataques... chistoretas



Acorralan a AMLO... y él no contesta



Fue un ensayo de golpes y evasivas



Evaden y se acusan, en el primer debate



Mucho ruido, pocas nueces



Elecciones 2018 Primer Debate Presidencial



Fiscalía nayarita va por otras 30 ha. de Sandoval



AMLO, raspado y puras evasivas



¡Se acusan!



Todos contra la corrupción



Anaya y Meade, estructurados; AMLO, evasivo



Ortega da marcha atrás ante la ola de violencia en Nicaragua

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad Insurgentes se transforma (El Universal, p. 9)
La investigación que debió sacudir a México (pero no lo hizo) (El País, p. 6)
A los mexicanos les entusiasma la ciencia, pero no la estudian (El Universal, p. 5-Cartera)

SECTOR EDUCATIVO

La política pública de los libros de texto gratuito está mal aplicada: CANIEM (La Crónica, p. 19)
Menores deben usar bloqueador solar en el recreo, piden a la SEP (Milenio, p. 54)
Inequidad, “principal problema en la educación” (La Jornada, p. 42)
Las condiciones escolares y el derecho a la educación (La Jornada, p. 1-Evaluación Educativa)
Escuelas al CIEN (La Jornada, p. 4-Evaluación Educativa)
Hipermetropía, barrera para el aprendizaje (Diario Impacto, p. 14)
INEA promoverá la lectura en los adultos (El Universal, p. 16)
Niños piden a políticos mejor educación y más empleos (El Universal, p. 18)
La educación frente a la desigualdad social (La Jornada, p. 4-Evaluación Educativa)
Cuenta el CONALEP con Centro de Asistencia y Servicios Tecnológicos (La Prensa, p. 9)
Vox populi | Donó predio y ahora lo reclama (La Prensa, p. 34)

SNTE /CNTE

Maestros esperan respuesta salarial acorde con su apoyo a la Reforma Educativa: SNTE (La Crónica de Hoy, p. 11)
La CNTE alista marchas y toma vialidades (La Razpon, p. 10)
Continúa el paro magisterial (El Sol de México, p. 33)
Rechaza PT postulación a diputaciones (Excélsior, p. 14)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NACIÓN	9

Universidad Insurgentes

Se transforma

Gran proyecto académico y de renovación

La demanda profesional en el mundo actual es cada vez mayor, en la Universidad Insurgentes (UIN) saben que la educación es el motor que activa la sociedad y la economía, por ello desde hace más de 20 años han enfocado sus esfuerzos en ofrecer planes y programas académicos que se conviertan en una herramienta útil para el desarrollo social e intelectual de los estudiantes, el país requiere de profesionistas con mayor preparación educativa.

A lo largo de más de dos décadas, en la UIN han formado profesionales bajo valores como justicia, libertad, honestidad, responsabilidad y solidaridad, que son la base para lograr una educación integral.

**Importante proyecto de inversión
para transformar la Universidad**

Insurgentes

En la Universidad Insurgentes saben que los profesionistas se enfrentan día a día a los retos actuales, por lo que es vital formar a sus estudiantes bajo un esquema de vanguardia considerando que los empleadores demandan cada vez mayores habilidades y competencias en el egresado, es por eso que la institución se encuentra en constante evolución, y actualmente en su nueva imagen refleja también la modernización de sus planteles, esto sumado a las nuevas tecnologías de la información que se traducen en una mejor enseñanza para el alumno.

**Grupo Insurgentes cuenta con
programas incorporados a la SEP,**

UNAM e IPN

UIN forma parte del Grupo Insurgentes en donde uno de los principales fundamentos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NACIÓN	9

consiste en construir igualdad de oportunidades en la sociedad a través de la educación. Por ello ofrecen accesibilidad para que los profesionistas puedan comenzar su trayectoria académica, desde Preparatoria hasta Posgrado.

Una de las grandes fortalezas de este grupo es que cuenta con programas académicos incorporados a la SEP, UNAM e IPN; destacando que la Universidad Insurgente cuenta con la acreditación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares (FIMPES).

Su Oferta Académica es construida con el objetivo de ofrecer educación de calidad, además de estar orientada al desarrollo de habilidades, competencias y aptitudes que hoy en día son consideradas por los empleadores, por lo que consta de diferentes modalidades en Preparatoria, Bachilleratos Tecnológicos, Licenciaturas e Ingenierías, Maestrías y Doctorado.

El ritmo acelerado de la vida actual hace que el tiempo sea uno de los mayores recursos por lo que la UIN cuenta con horarios realmente flexibles para que el tiempo sea un aliado y permita lograr el objetivo de prepararse, sus horarios van desde el turno matutino, vespertino, nocturno hasta sabatino.

Su gran fortaleza: "Juntos somos más grandes"

Es importante mencionar que la UIN sigue creciendo, renovándose, mejorando tanto interna como externamente y así lo vemos reflejado en su gran comunidad que está conformada por:

En un importante plan de modernización e inversión que se está implementando paulatinamente en sus 23 plantales, ubicados estratégicamente en la Ciudad de México, Estado de México y Guanajuato, se están transformando espacios como; fachadas principales, cafeterías, bibliotecas, áreas lounge y laboratorios de cómputo equipados con computadoras Mac, PC y ChromeBook, con la finalidad de crear un espacio donde alumnos y docentes puedan trabajar de

una manera colaborativa con el fin de fortalecer y vivir la experiencia académica, tal es el caso de la adición de programas de impacto tecnológico en la educación como Google for Education que en primera instancia se está integrando como primera fase en el Plantel Tlalpan ya que es un medio fundamental para trabajar de manera conjunta, además de fomentar el uso de las tecnologías de la información y su interacción con las herramientas en la nube entre sus alumnos.

En la UIN lo más importante es la preparación de sus estudiantes, por ello siguen trabajando en pro de la educación en México para ofrecer calidad educativa a los jóvenes que aspiran un mejor futuro.

+22 mil
estudiantes

+2 mil
administrativos

+50 mil
egresados
en el mundo laboral

+1,200
docentes, donde
40% cuenta con estudios
de posgrado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	6

La investigación que debió sacudir a México (pero no lo hizo)

'La estafa maestra', ganadora del Ortega y Gasset, revela una trama de corrupción que mueve cientos de millones de dólares y por la que nadie ha pisado la cárcel

ELÍAS CAMHAJI. México

La aritmética de *La estafa maestra* es sorprendente. 517 solicitudes de información, más de 100 entrevistas y largas jornadas de reporterismo en zonas marginales y entornos hostiles. El resultado es el descubrimiento de un fraude de más de 7.760 millones de pesos (unos 420 millones de dólares) en el que están involucrados 11 dependencias del Gobierno mexicano, ocho universidades públicas y más de 50 funcionarios.

Pero quizás el dato más impresionante de este trabajo periodístico es una cifra que enciende las alarmas en México: cero responsables. Ninguno de los implicados ha pisado la cárcel por los desvíos masivos de recursos públicos. Los premios Ortega y Gasset de este año han premiado una investigación que debió sacudir un país, pero no lo hizo. Seis meses después de su publicación, el galardón ha vuelto a colocar en la agenda los reclamos ciudadanos de transparencia y justicia cuando parecían olvidados.

La estafa maestra documenta una compleja red de corrupción en la que varias dependencias gubernamentales, muchas bajo la tutela del círculo cercano del presidente Enrique Peña Nieto, delegaron programas y políticas públicas a universidades. Las casas de estudio cobraron una comisión millonaria y subcontrataron a empresas fantasma que no tenían la capacidad de cumplir esas tareas y que llevaron el dinero a otras compañías opacas. "No se trata

de una manzana podrida, se trata de un sistema perfectamente engranado por la corrupción", señala Nayeli Roldán, coautora de la investigación. "La guinda del pastel es la impunidad", agrega Manu Ureste, su colega en el portal de noticias *Animal Político*.

Roldán, Ureste y Miriam Castillo, de la organización Mexicanos contra la Corrupción y la Impunidad, explican que gran parte del fraude se realizó a partir de dos de las apuestas más ambiciosas del Gobierno de Peña Nieto. Una es la reforma energética, que borró el monopolio de la paraestatal Petróleos Mexicanos (Pemex) y quitó los candados para la participación de inversores extranjeros. Los contratos analizados por *La estafa maestra* se firmaron entre 2013 y 2014 durante la administración de Emilio Lozoya, el principal señalado por la trama de corrupción de Odebrecht en México. Lozoya dejó Pemex en 2016 y niega cualquier responsabilidad.

La segunda es la Cruzada contra el Hambre y toca fibras más sensibles: el desvío se perpetró a costa de la población más vulnerable del país. Las dudas sobre el uso final del dinero que la Secretaría de Desarrollo Social debía destinar a los más pobres atañen más de 2.220 millones de pesos (más de 100 millones de dólares). "Hubo una doble utilización de los más pobres, se les quitaron recursos y se les usó como testaferrros para formar las empresas fantasma", apunta Roldán.

El reparto de responsabilidades entre los titulares de las dependencias involucradas es complejo porque su firma no aparece en ningún contrato, rubricados por mandos medios. Los autores, que pidieron una explicación a los funcionarios al frente de esas carteras, aseguran que existe al menos una responsabilidad "por omisión" en la cadena de mando y por no desempeñar de forma correcta sus tareas. "Nuestras fuentes nos dicen que los mecanismos de fiscalización en el Gobierno son muy exigentes y que si esto ocurre es porque alguien lo permite", afirma Roldán. Los periodistas agregan que destapar un sistema y no un caso aislado de corrupción entraña una dificultad adicional: no hay un chivo expiatorio a quien culpar.

El trabajo les tomó casi un año y durante cuatro meses se dedicaron únicamente a llenar bases de datos con miles y miles de celdas. "¿Cuál es la nota?", preguntaba una y otra vez Daniel Moreno, director de *Animal Político*, recuerdan los autores entre risas. Había vértigo por la magnitud del trabajo, por descifrar el titular por obtener datos irrefutables. "Fue extenuante y una lección de disciplina trabajar todos los días como hormiguitas sin saber si esa jornada de trabajo iba a llegar a buen puerto", confiesa Roldán.

Sin independencia

A diferencia de otros países latinoamericanos que han castigado los escándalos de corrupción, en

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	6

México no hay un caso similar al de Lula en Brasil, Ollanta Humala en Perú y Otto Pérez en Guatemala, en gran parte, porque no hay fiscalías independientes. La Procuraduría General de la República y la Secretaría de la Función Pública dependen del Ejecutivo y la Auditoría Superior de la Federación, del Congreso. "Los amigos no se investigan entre sí", dice Roldán. "No queremos que rueden cabezas, solo que haya una investigación real", agrega Ureste.

¿Tiene valor el periodismo de investigación aunque no provoque la caída de un Gobierno? "Nuestro principal propósito está cumplido: la gente se enteró de este megadesvío", dice Ureste, y añade Roldán: "A lo mejor ya hay una semilla de indignación en los lectores (...) lo que ocurra después, no está en nuestras manos".

El segundo aire de *La estafa maestra* ha llegado a poco menos de tres meses de las elecciones presidenciales del próximo 1 de julio y con la publicación de un libro que pinta "el cuadro completo" de la trama. "La gente no es la misma que en 2006 o en 2012 y eso se debe en gran parte por el periodismo que se hizo este sexenio", afirma Roldán. El Ortega y Gasset ha dado impulso al tema más allá de México, comentan y ponen la mirada en el próximo trabajo. "La creatividad de los corruptos es el gran reto de los periodistas de investigación", sentencia Ureste.

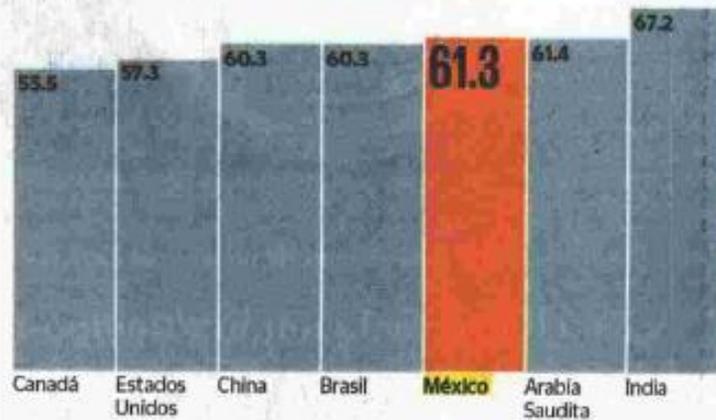
El equipo realizó 517 solicitudes de información y más de 100 entrevistas

Los periodistas creen que no hay condena por falta de fiscalías independientes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	CARTERA	5

A los mexicanos les entusiasma la ciencia, pero no la estudian

Índice de confianza en la ciencia y los científicos
(Puntos)



Fuente: Informe del Estado de la Ciencia en México y el mundo, de 3M

● Aunque es un tema de su agrado, opinan que la carrera es para genios: informe de 3M
SARA CANTERA

—sara.cantera@eluniversal.com.mx

México figura entre los países más entusiasmados y optimistas con la ciencia, pero pocas personas estudian carreras relacionadas con ella, porque la consideran para genios.

De acuerdo con el *Informe del estado de la ciencia en México y el mundo* de la empresa 3M, en el país, nueve de cada 10 personas se sienten fascinadas y esperanzadas con respecto a la ciencia.

Y la mitad de los encuestados prefiere la posibilidad de platicar con astronautas o premios Nobel, que con actores o cantantes.

3M entrevistó a más de 14 mil personas en 14 países, entre ellos México, para conocer sus percepciones sobre la ciencia.

El estudio encontró que más de un tercio de los encuestados se sienten intimidados por la ciencia, porque 36% considera que sólo los ge-

nios pueden estudiar en ciencias.

Lo anterior se traduce en que 72% de los mexicanos cree no saber suficiente sobre ciencia, pero a 89% le gustaría saber más.

En el país, 52% de los encuestados desearía haber elegido una carrera en ciencias contra 42% global.

Aunque en México sólo 19% de las mujeres piensa que sería feliz en una profesión de ingeniería, cuando el porcentaje de hombres que piensa esto es de 39%.

Anila Prabhu, directora de Innovación y Desarrollo en México y científica honoraria de 3M a escala global, dijo que el informe demuestra que la emoción por el futuro de los avances científicos es alta.

"Cuando se preguntó sobre los avances científicos que les tocará ver, las respuestas incluyeron robots en el trabajo y casas, autos voladores, la posibilidad de habitar Marte, e incluso de curar el cáncer".

"En general, el informe encontró que los países emergentes son más optimistas sobre los futuros avances científicos que los encuestados de los países desarrollados", indicó.

Por países, India salló con el ín-

dice más alto en confianza en la ciencia y los científicos, con 67.2 puntos, seguida de Arabia Saudita, con 61.4, y en tercer lugar México, con 61.3 puntos.

Se quedan atrás. Pese a que en México los encuestados confían mucho en la ciencia, 80% piensa que el país va atrás en investigación científica, en comparación con 74% en Brasil y 61% en Sudáfrica.

La encuesta también halló que cuando se trata de hijos y próximas generaciones, 82% de los encuestados alentaría a sus descendientes a perseguir una carrera en ciencias.

Al mismo tiempo, 33% piensa que los estudiantes necesitan mayor entendimiento de la ciencia para mejorar el mundo con el fin de inspirarlos a trabajar en este campo.

En junio, 3M México será anfitrión del concurso *Invent a New Future: Latin American Edition* en el que estudiantes de Brasil, Colombia, Ecuador, Chile y México competirán para resolver casos de sustentabilidad, innovación y ciencia, con el fin de impulsarlos a dedicarse a la investigación científica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	CARTERA	5

La encuesta encontró que cuando se les pregunta a las personas qué carrera estudiarían en este momento si pudieran hacerlo, la mayoría elige Negocios, Tecnologías de la Información, Educación, Ingeniería, Medicina, Arte o Diseño, Leyes, Ciencias Biológicas, Comunicación, Música, Historia, y en los últimos lugares Física y Matemáticas.

3M emplea a 90 mil personas en el mundo y reporta ventas por 32 mil millones de dólares anuales. ●

14 MIL

PERSONAS DE 14 PAÍSES participaron en la encuesta del *informe del estado de la ciencia en México y el Mundo*, realizado por la empresa 3M.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	CULTURA	19

La política pública de los libros de texto gratuito está mal aplicada: Caniem

► El libro perdió valor entre los estudiantes e impactó en las librerías para su distribución, dice Carlos Anaya Rosique, presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

[REYNA PAZ AVENDAÑO]

El programa de libros de texto gratuitos que implementó la Secretaría de Educación Pública (SEP) hace 59 años, fue una gran política pública pero con una aplicación equivocada ya que el libro perdió valor entre los estudiantes e impactó en la actual cifra de mil 204 librerías para abastecer a 125 millones de mexicanos en los 2 millones de kilómetros cuadrados de extensión del país. Así lo expresa Carlos Anaya Rosique, presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem).

Con motivo del Día Internacional del Libro, *Crónica* presenta una entrevista con el representante de la Caniem sobre el bajo número de librerías en el país y las deficiencias de las bibliotecas públicas a nivel nacional.

— ¿Cuál es la falla en la distribución de librerías?

— Hace cuatro generaciones, estamos hablando de hace 60 años, si bien hicimos una política pública extraordinaria que fue la de dotar de libros de texto a la educación primaria, en su implementación hubo dos problemas: que dijimos que son gratuitos y que su distribución se hizo directamente en los mesabancos.

Sobre el primer punto, Anaya Rosique destaca que aunque sean gratuitos no es ningún regalo del Estado. “es la devolución a los jóvenes de lo que todos pagamos como impuesto”.

En cuanto a la distribución directa en las escuelas, explica que esa entrega en los pupitres generó la experiencia —a todos aquellos con menos de 68 años— de tener libros gratuitos sin ir a las librerías.

“Si las medicinas se consiguen en las farmacias, los libros se consiguen en las librerías, así de simple es el asunto. Además, el sistema educativo se nutre de la industria editorial”, comenta.

Anaya Rosique opina que con esos dos problemas de implementación, el libro se redujo a un elemento sin valor y a asociarlos al sinónimo de libro de texto.

“Los niños ya no tuvieron que ir a las librerías porque nadie les promovió la lectura, porque nadie dijo que había que leer. Las únicas veces que se promovió la lectura fue para pedirles que leyeran e hicieran un resumen cuando lo que había que hacer era que leyeran porque vale la pena, porque hay que construir otros mundos”, destaca.

SIN TASA CERO. De acuerdo con las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) existen dos mil 740 comercios de venta al por menor del libro, de éstos Za-



“Si las medicinas se consiguen en las farmacias, los libros se consiguen en las librerías...”

catecas cuenta con una librería cada 82 mil habitantes, la Ciudad de México una cada 16 mil y a nivel nacional el promedio es una librería por cada 43 mil 760 habitantes.

No obstante, Anaya Rosique puntualiza que el rubro “comercios de venta al por menor del libro” del INEGI no sólo se refiere a librerías, también incluye puestos de periódicos. “Para nosotros como Caniem, en nuestra encuesta hablamos de mil 204 librerías y no de puntos de venta. Si ese número lo comparamos contra una población de 125 millones de habitantes y con una extensión de 2 millones de kilómetros cuadrados de territorio, es una tragedia”, señala.

No obstante, añade, ambas cifras son penosas. “Las campañas de promoción de la lectura son muy importantes, pero por un lado destacan el gran valor de la lectura y por otro descalifican el valor del libro, entonces no hay una comprensión de lo que es libro, de su economía y de sus posibilidades”.

Anaya Rosique regresa a la comparación de las medicinas para decir que a nadie, ni siquiera al Seguro Social se le ocurre que las medicinas son gratis, alguien las paga. “Aquí no se dice que los libros cuestan ni

que están en los espacios de las librerías porque se entregan en las escuelas. La política pública es extraordinaria, pero su implementación fue equivocada”.

— ¿Qué políticas se deberían implementar?

— Políticas para que la gente voltee no sólo a la lectura, sino a la lectura y al libro, a la lectura y la escritura, eso es lo que tenemos que hacer y es responsabilidad del sistema educativo en mucha parte y de la Secretaría de Economía, reconocer el libro

como un gran valor cultural.

— ¿Debería aplicarse la tasa del 0% del IVA a las librerías?

— Si bien tenemos a las editoriales en tasa cero y

las revistas también, lo que no es comprensible es que el sector de comercialización especializado no tenga la misma tasa. Esto es inoperante, hace que todo el esfuerzo que se logra por llegar a las librerías y por publicar caiga porque se encarecen los costos.

“Una librería no puede reinvertir porque todo aquello que tiene IVA y que la librería debe pagar, por ejemplo, la renta, no lo hace deducible y lo tiene que transformar en un costo, entonces ahí tenemos un grave problema”, indica.

Eso, agrega, no sucede con los laboratorios, farmacias y sectores especializados en la comercialización de medicinas. “Ellos tienen tasa cero. Son artículos de primera necesidad, sí; pero el libro también. El libro resuelve una necesidad básica de la sociedad: la construcción de pensamiento, el aprendizaje, el desarrollo del proceso de reflexión. Eso es básico para una sociedad que se sienta democrática”.

BIBLIOTECAS. Las cifras del V informe de gobierno de Enrique Peña Nieto señalan que hay 7.427 bibliotecas públicas en el país, esto es, tres bibliotecas por municipio, siendo Puebla con 612, Tabasco con 563 y Veracruz con 514, los estados con mayor número de estos espacios.

“En las bibliotecas el problema es el presupuesto y las políticas de adquisición de libros. Tienen presupuestos que no les permiten una amplia adquisición, no tienen las novedades que produce la industria editorial, se orientan más a la compra de libros de texto. Muchas bibliotecas son espacios para hacer tareas y no espacios de lectura”, señala Anaya Rosique.

Además, expresa, existe otro problema: pensar que las bibliotecas universitarias es donde deben estar los libros de texto que usarán los estudiantes. “pero también deben estar en las bibliotecas de barrio”.

“Muchas bibliotecas
son espacios para hacer tareas
y no espacios de lectura”

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	54

Menores deben usar bloqueador solar en el recreo, piden a la SEP

Las quemaduras solares infantiles generan un daño que años después se va a manifestar con manchas, arrugas o, en el peor de los escenarios, carcinomas cutáneos, señalan

BLANCA VALADEZ



Hugo Roldán Marín, titular de la Clínica de Oncodermatología en la Facultad de Medicina de la UNAM.

Blanca Valadez/México

La UNAM y diversas organizaciones dermatológicas exhortaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a promover entre los niños el uso de protector solar durante el recreo, ya que la exposición prolongada a la luz solar es un factor de riesgo importante en

el desarrollo de cáncer de piel. Hugo Roldán Marín, titular de la Clínica de Oncodermatología en la Facultad de Medicina de la UNAM, comentó que "las quemaduras de sol que recibimos en la infancia y durante la adolescencia causan quemaduras que siete o 10 días después desaparecen, pero el problema es que generan un daño permanente en la piel que años después se manifiesta con

manchas y arrugas y, en el peor de los escenarios, con cáncer". Para el experto, el protector solar debe usarse desde el primer año de vida; sin embargo, "cuánto tiempo pasan los niños en el recreo expuestos sin esa protección, y no hay que olvidar que el Sol es la causa número uno de cáncer de piel. Por eso, se deben promover hábitos de salud de protección de la piel

a través del uso protector solar en las áreas que están expuestas como orejas, cara, escote y el dorso de las manos".

La hora de radiación más fuerte, subrayó, es de las 11:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde. "Yo no propongo que la gente se vuelva vampiro o haga su vida de noche; puede hacer sus actividades normales en las ciudades, incluso ir a la playa, sin propiciar

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	54

quemaduras que 15, 20 o 40 años después provocan cáncer en una de cada cinco personas”.

Roldán Marín comentó en entrevista que México carece de un registro de prevalencia, pero los datos en el registro histopatológico de neoplasias malignas de 2001 el cáncer de piel ya estaba en segundo lugar en frecuencia. Entre 2008 y 2012 fue la tercera causa de consultas en el Instituto Nacional de Cancerología (Incan), y el Hospital General de México documentó que el problema ya se registra en menores de 40 años”.

En la clínica de la UNAM, precisó, atienden más de 120 consultas y operan alrededor de 40 tumores al mes, de los cuales hasta 90 por ciento son vasocelulares.

“Una de cada cinco personas va a desarrollar carcinoma vasocelular en su vida. Es una neoplasia que no se va al cerebro, hígado o pulmón, no invade, se queda localizado; sin embargo, crece destruyendo a profundidad como si fueran las raíces de un árbol, generalmente en orejas, cara y el tronco de la espalda”.

En general, abundó, el cáncer de piel es asintomático, por eso cuando la persona detecte que aparece una pigmentación inusual, mancha o lesión debe acudir a los expertos para mantenerse en vigilancia.

“Tener lunares no es una enfermedad, pero sí son marcadores visibles de que ese individuo tiene más riesgo con respecto a la población en general a tener cáncer de piel. Si esa persona tiene 50 lunares debe acudir con el especialista como mínimo un par de veces al año y si mis padres tuvieron cáncer de piel, el riesgo se aumenta todavía más. Hay que acudir, como se hace con el odontólogo, a una revisión de cabeza a los pies de las lesiones que tengo para descartar ese padecimiento”, puntualizó.

Por lo regular, comentó, la gente cree que en México por ser morenos, de cabello y ojos oscuros, estamos salvados. No hay que olvidar que tenemos genes de susceptibilidad en primer y

segundo grado por la mezcla de razas y que ello condiciona la aparición de cáncer de piel.

Los casos avanzados, reiteró, tienen menor probabilidad de vivir los próximos cinco años en 50 por ciento, “lo más probable es que ese individuo muera a los 2 años y medio siguientes, por ello es importante la detección temprana de cáncer de piel”.

Sobre la SEP, comentó que distintas organizaciones del país especialistas en la materia, como la Academia Mexicana de Dermatología, la Fundación Mexicana para la Dermatología y la Sociedad Mexicana de Dermatología, “todos hemos levantado la voz tratando de involucrar a las autoridades para que reconozcan que el cáncer de piel es un problema de salud pública, que requiere medidas de protección”.

El experto subrayó que “el cáncer de piel se ha incrementado en diversas poblaciones. Un dato curioso —dijo— es que Australia es el país que tiene más incidencia de melanoma. Un australiano a lo largo de su vida presentará de tres a cuatro melanomas. Generalmente son individuos de cabello rubio o pelirrojos, piel y ojos claros, pero eso no los va a matar. En cambio una persona de tez morena probablemente solo tiene un melanoma en su vida y es altamente probable que lo mate.

“A pesar de que hemos tratado de levantar la voz y crear conciencia, se le considera poco importante. La piel es el órgano olvidado no solo por las autoridades educativas sino también por la medicina. De ahí la importancia de generar conciencia”, concluyó. M

“Una de cada cinco personas va a desarrollar neoplasia vasocelular en su vida”: especialista

“La piel es el órgano olvidado, no solo por autoridades educativas, sino por la medicina”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Inequidad, “principal problema en la educación”

DE LA REDACCIÓN

La desigualdad es el principal problema de la educación en México, aseguró Sylvia Schmelkes del Valle, consejera de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Al participar en el cuarto Congreso Nacional de Educación 2018, organizado por Genera Educación, agregó que la inequidad conduce a que la educación no actúe como mecanismo de igualdad social.

Es necesario evitar que origen de vida y familia sean decisivos en los aprendizajes adquiridos y en el grado de escolaridad alcanzado, dijo.

En un comunicado, la consejera del INEE informó que en México se ha avanzado en cobertura y disminución de brechas en los 50 años pasados; que dos terceras partes de niños de 3 a 5 años están inscritos en educación preescolar, así como que prácticamente todos –de 6 a 11 años– están en la escuela y en secundaria hay cobertura neta de 93 por ciento.

Además, las diferencias en cobertura educativa, índices de reprobación y en eficiencia terminal de grupos indígenas han disminuido de forma consistente, dijo.

Con esos resultados, enfatizó, se avanza sustantivamente en hacer realidad el derecho a la educación, al menos en el acceso a ella; sin embargo, a pesar de estos avances, aún no asisten a clases 5.5 millones de niños y jóvenes, de entre 3 y 17 años, agregó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	1

Las condiciones escolares y el derecho a la educación

ECEA mide el cumplimiento de las condiciones básicas de las escuelas para su operación y funcionamiento

RAQUEL AHUJA SÁNCHEZ*

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como mandato constitucional evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación obligatoria (artículo 3º constitucional, fracción IX), por lo que diseña y desarrolla evaluaciones de políticas y programas educativos; condiciones de los planteles; contenidos y métodos educativos; y aprendizajes escolares. En todas sus evaluaciones, centra su atención en la forma como se distribuye la calidad educativa, ya que debe ser un derecho para todos.

Una de las evaluaciones periódicas que realiza el INEE es la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), la cual se enfoca en conocer la medida en que las escuelas de la educación obligatoria cuentan con requerimientos mínimos para su operación y funcionamiento. Para ello, define un marco básico de operación de las escuelas, el cual incluye condiciones fundamentadas principalmente en lo que establece la normatividad educativa y desde

un enfoque de derechos; no utiliza como referentes condiciones óptimas, sino aquellas que podrían considerarse mínimas necesarias en todas las escuelas para que los docentes puedan enseñar y los estudiantes aprender. Las condiciones que evalúa se refieren a siete ámbitos: infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes; mobiliario y equipo básico para la

enseñanza y el aprendizaje; materiales de apoyo educativo; personal que labora en las escuelas; gestión del aprendizaje; organización escolar; y convivencia escolar para el desarrollo personal y social.

La primera ECEA se aplicó en el año 2014 en el nivel de primaria; posteriormente en 2016 se realizó en Educación Media Superior (EMS); en 2017 en preescolar; y este año, 2018, se evaluarán las escuelas secundarias. Los resultados disponibles más recientes son los de EMS, y tanto en estos como en los de primaria, se advierte que ninguna de las condiciones evaluadas está cubierta en la totalidad de las escuelas o planteles, así como que las brechas en el nivel de cumplimiento por tipo de servicio son, en muchos casos, abismales. Veamos un par de ejemplos de los datos más recientes:

- A nivel nacional, según lo reportan los directores de los planteles, siete de cada diez (70%), cuentan con aulas suficientes para el desarrollo de las clases. Mientras esta condición la tienen casi todos los planteles privados (96%), hay algunos tipos de servicio en donde la carencia de estos espacios afecta a alrededor de la mitad o más de los centros escolares: no tienen aulas suficientes entre 43% y 49% de los bachilleratos que operan en el medio rural (telebachilleratos y Educación Media Superior a Distancia, EMSAD), 47% de los Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE), y 69%

de los que coordina la Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria (DGETA).

- Poco más de la mitad de los planteles (51%) cuentan con laboratorios de ciencias experimentales, que son necesarios para el acercamiento práctico a algunas asignaturas y el desarrollo de competencias de experimentación; sin embargo, hay algunos tipos de servicio que los tienen

en 80% o más de sus planteles (como los de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), los Bachilleratos Autónomos y los Colegios de Bachilleres), en tanto que otros en esas mismas proporciones no cuentan con ellos (telebachilleratos y EMSAD).

Los resultados de esta evaluación muestran que existe desigualdad en la forma como se distribuye la oferta educativa. En general, las escuelas en los contextos más desfavorecidos tienen las peores condiciones y por tanto ofrecen menores oportunidades para aprender a sus estudiantes; es decir, aquellos que de por sí ingresan a la escuela en situación de desventaja al provenir de familias y contextos con pocas condiciones de educabilidad. Contrario a un principio de equidad, que llevaría a que a las escuelas en estos contextos recibieran más y mejores recursos para compensar las carencias del entorno, ni siquiera reciben lo mismo que otras en contextos más favorables.

*Directora General de Evaluación de la Oferta Educativa del INEE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	4

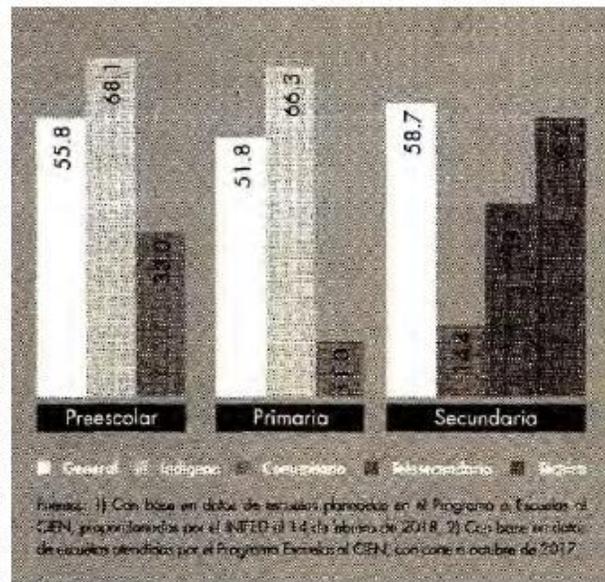
ESCUELAS AL CIEN

El Programa Escuelas al CIEN constituye uno de los esfuerzos gubernamentales más importantes para rehabilitar y mejorar la infraestructura física educativa de 33,000 escuelas y planteles de educación básica, media superior y superior, de 2015 a 2018. A octubre de 2017, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), a través de este Programa se había rehabilitado y/o equipado 17,566 inmuebles, de los cuales 91.6% son escuelas de educación básica, 5.5% planteles de educación media superior y 2.9% espacios de educación superior.

En educación básica, los proyectos implementados con respecto a los planeados por este programa representaron 56.5% en preescolar, 52.9% en primaria y 47.1% en secundaria. Sin embargo, si bien los datos demuestran un avance sustancial en el alcance de las metas de mejora en la infraestructura física educativa del país, como se observa en la tabla siguiente, persisten desafíos importantes en la atención de escuelas, especialmente en aquellas que se ubican en contextos socioeconómicos desfavorecidos como las escuelas de tipo comunitario y telesecundarias.

PORCENTAJE DE AVANCES DEL PROGRAMA ESCUELAS AL CIEN SEGÚN NIVEL Y TIPO DE SERVICIO EN EDUCACIÓN BÁSICA, 2015 A 2017

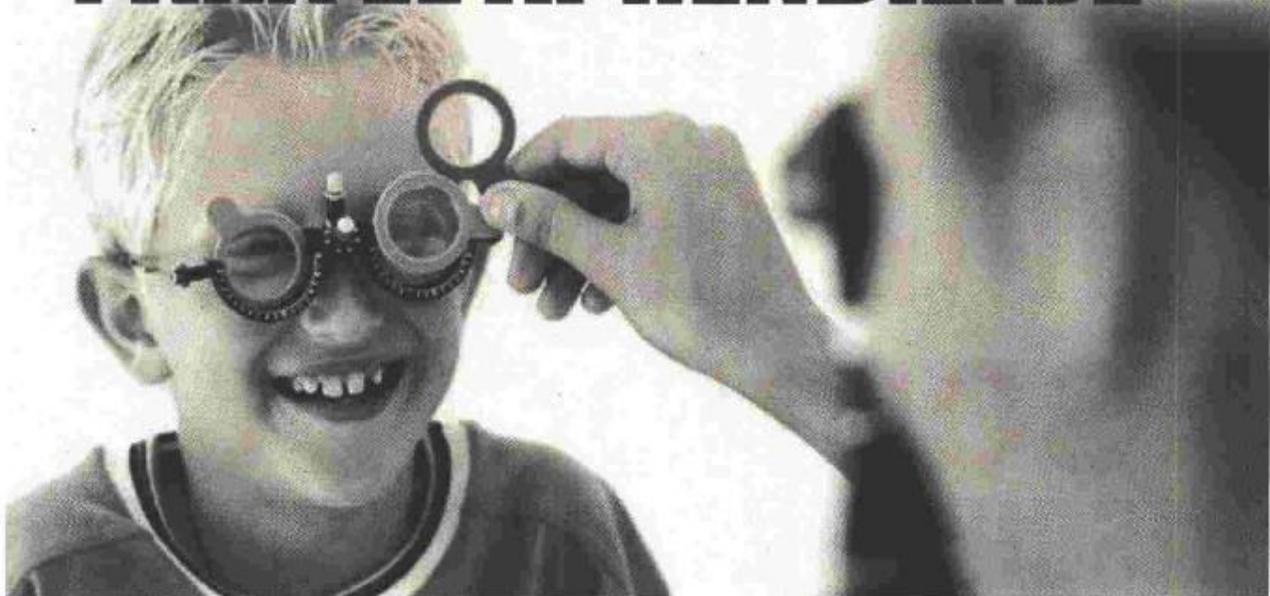
Un elemento adicional a destacar es que se estima que los proyectos planeados por el programa se vean modificados a partir de las afectaciones de los sismos del mes de septiembre de 2017. De acuerdo con la información que el INIFED ha hecho pública en su portal, a marzo de 2018, las escuelas afectadas a ser atendidas por el programa son 928 centros de trabajo de los estados de Chiapas, Ciudad de México, Morelos, Puebla, Tlaxcala y Veracruz -de un total de 4,394 centros de trabajo de educación obligatoria con afectaciones graves, severas y moderadas-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	14

> SE ESTIMA QUE ESTA ENFERMEDAD AFECTA HASTA 20.8 POR CIENTO DE LOS NIÑOS

HIPERMETROPÍA, BARRERA PARA EL APRENDIZAJE



ESTA CONDICIÓN DIFICULTA ENFOCAR OBJETOS DE CERCA
Y SE PUEDE ACOMPAÑAR DE ASTIGMATISMO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	14

Especialista de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) alertó sobre la hipermetropía en niños en educación básica, la cual, de no ser tratada con oportunidad, puede ocasionar serios problemas en el aprendizaje escolar.

En un comunicado, Lizbeth Uribe Campos, académica de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) unidad León de la UNAM, informó que a nivel mundial, se estima que esta enfermedad afecta hasta 20.8 por ciento de los niños.

Explicó que la hipermetropía, que dificulta enfocar objetos de cerca, se puede acompañar de astigmatismo, y "se considera que 67 por ciento de la población que padece la primera también presenta la segunda condición".

La experta refirió que "esta condición la presentamos todos al nacer, porque se vincula con el desarrollo del globo ocular, pero al llegar a los dos años de edad se corrige de manera natural".

Sin embargo, añadió, "no siempre sucede así y en las primarias es posible encontrar a pequeños con dificultades para desarrollar actividades de coordinación ojo-mano, o para la adquisición de la lectura y la escritura, aunque esta afección puede detectarse desde preescolar si se observan trabas para llevar a cabo tareas que requieren visión cercana".

Las principales causas para tener hipermetropía es tener un ojo muy pequeño, sufrir de una alteración que provoca enfocar después de la retina (lo que vuelve borrosa nuestra visión de cerca) o que la lente más externa del ojo, llamada córnea, es más plana de lo normal, indicó.

Para detectarla a tiempo, es recomendable una evaluación de la vista desde el primer mes de vida y dar seguimiento a la progresión de habilidades visuales junto con el crecimiento del globo ocular; así, si se identifica un problema, se puede intervenir con el uso de lentes, sostuvo.

Subrayó que los especialistas deben ser cautelosos y dejar pasar un tiempo conveniente para dar oportunidad a que el globo ocular tenga su desarrollo normal, de lo contrario, se podría entorpecer el proceso y destacó que la hipermetropía se puede corregir con el uso de lentes y, por lo general, no es progresiva.

Finalmente, expuso que "si vemos

que el paciente no alcanza 100 por ciento de visión aún con anteojos, se pueden implementar terapias para fortalecer las habilidades visuales", con lo que se evita que al ingresar a la escuela haya retrasos en la lectura, escritura, coordinación ojo-mano, atención y percepción visoespacial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NACIÓN	16

INEA promoverá la lectura en los adultos

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

En el marco del Día Internacional del Libro, que se celebra el 23 de abril, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) promoverá la lectura a través de módulos especiales para adultos que buscan terminar su educación básica, y niños de entre 10 y 14 años de edad, a quienes imparte la educación primaria.

Se trata de juegos y libros con contenidos enfocados en promover el gusto por la lectura en las personas que están en el sistema de educación para adultos.

Estos textos fueron diseñados para reforzar los conoci-

mientos que los alumnos han adquirido a través de los módulos del modelo educativo del INEA Educación para la Vida y el Trabajo, cuyo objetivo es que vayan concluyendo obras literarias para desarrollar el gusto por la lectura.

El modelo educativo se divide en ejes: en el de Lengua y Comunicación hay lecturas para diferentes niveles, según el grado de avance de los alumnos, el nivel Para Empezar incluye el texto *Relatos y leyendas a media voz*, el siguiente nivel: Saber Leer presenta textos como *La sabiduría del mundo en 40 lecturas*, mientras que Seguir Aprendiendo incluye el título *El teatro, espejo de la vida*. ●

23

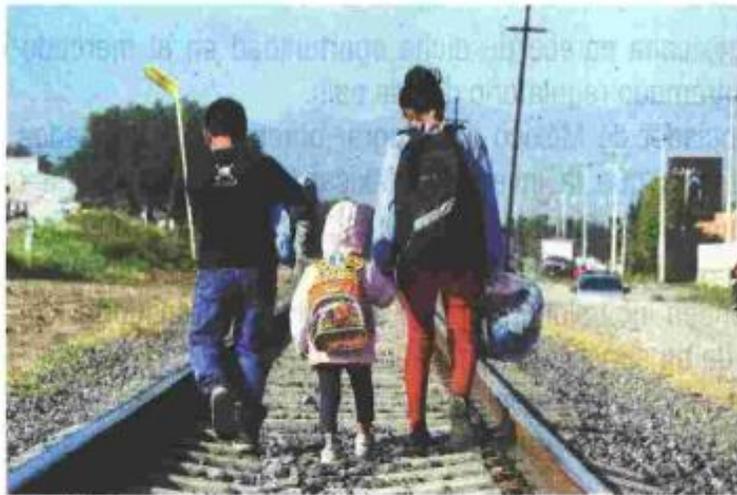
DE ABRIL es la fecha en la que se celebra el Día Internacional del Libro, razón por la que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos implementó un programa para promover la lectura en ese sector.

4

MÓDULOS de aprendizaje fueron implementados, con el objetivo de que los adultos vayan incluyendo obras literarias para desarrollar el gusto por la lectura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NACIÓN	18

Niños piden a políticos mejor educación y más empleos



La violencia en México es uno de los temas que los adolescentes exigen a las autoridades sea resuelto, revela el sondeo elaborado por el Unicef.

En encuesta, UNICEF destaca los temas que preocupan a este sector en 2018

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Mejor educación y más oportunidades de empleo son los temas que niños y adolescentes mexicanos piden a los políticos que tomen en cuenta como prioritarios en este 2018.

Este fue el resultado de una encuesta que elaboró el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como parte de su proyecto U-Report México, una iniciativa internacional que busca promover la acción y participación integral de los jóvenes en la discusión de temáticas que les interesan y afectan sus vidas.

El organismo internacional envió una encuesta de cuatro preguntas a 6 mil 661 niños, sólo 647 respondieron. El objetivo es conocer las expectativas y deseos de niños y jóvenes en 2018.

Una de las cuatro preguntas que hizo el organismo internacional a este sector fue: "¿Cuál debería ser la

prioridad de los políticos en 2018 para que tomen en cuenta a los niños, y adolescentes?".

El tema que consideraron prioritario fue la educación, según la encuesta disponible a través de la página <https://mexico.ureport.in>.

En porcentaje, los temas que deben tomar en cuenta los políticos son: mejorar la educación, con 34%; oportunidades de empleo, con 27%; poner fin a la violencia, con 19%; asegurar las mismas oportunidades a las niñas, con 13%, y más lugares para jugar y hacer deporte, con 4%, estos son los temas que preocupan a los niños.

La herramienta U-Report México envía mensajes semanales a través de Twitter, Facebook o de texto (SMS) a los niños que se inscriben voluntariamente en el programa, "diseñado para fortalecer el desarrollo comunitario, la participación ciudadana y el cambio positivo", señala el organismo internacional en su página.

La UNICEF presentó el Comité Directivo de Adolescentes como parte de la iniciativa #KidsTakeOver, una serie de actividades promovidas por el organismo internacio-

nal en el mes del niño, para que éstos ejerzan su derecho a expresarse, ser escuchados y puedan participar en la toma de decisiones que impactan en sus vidas.

El comité, que operará en una fase piloto hasta diciembre de este año, está conformado por 17 adolescentes voluntarios de la Cruz Roja Mexicana en la Ciudad de México y el Estado de México que se reunirán tres veces al año para discutir el diseño de los sondeos. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	4

La educación frente a la desigualdad social

"La situación es muy mala; refleja y reproduce la desigualdad y la situación de pobreza que tiene la sociedad mexicana"

Emilio Blanco Bosco es doctor en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), obtuvo la maestría en la misma institución y la licenciatura en Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales en la República de Uruguay. Sus líneas de investigación son la calidad y la equidad en la educación básica, las trayectorias educativas y la desigualdad social; actualmente trabaja en un proyecto para el Colegio de México (COLMEX) sobre trayectorias educativas y laborales en los jóvenes de la Ciudad de México. En esta charla nos responde sobre las condiciones materiales de las escuelas y el lugar que ocupa México en este tema dentro del panorama latinoamericano.

¿En qué situación se encuentra la escuela frente a la desigualdad social del país?

En una situación muy mala que refleja y reproduce la desigualdad y la situación de pobreza que vive la sociedad mexicana. Las escuelas que están en mayores índices de marginación, tienden a tener las peores condiciones de infraestructura básica: pisos, techos, sanitarios, y desde luego también en mobiliario, equipamiento y bibliotecas. Eso refleja el abandono de esos sectores, que al igual que han sido abandonados en otros aspectos, como la salud y la seguridad social, también han sido abandonados en lo educativo. Pero también presentan otras carencias, son escuelas unidocentes o bidocentes, no sólo no tienen docentes para cada grupo sino también carecen de otro tipo

de personal, son multigrado. Y uno de los problemas con la Reforma Educativa es que a los maestros mejor capacitados, con mejores promedios, se les da la oportunidad para elegir y, desde luego, ellos van a elegir las escuelas que no tienen tantos problemas. De modo que, aunque se trata de un proceso más transparente, reproduce los mismos problemas: aquellos con menos capacidades terminan enseñando en las escuelas más necesitadas. Entonces se diría que la población padece una triple trampa de la desigualdad: la trampa que tienen los propios chicos por su condición social, la trampa de las condiciones materiales de la escuela, y la trampa de los maestros mal capacitados. De modo que en las pruebas generales, como Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), estos alumnos parecen que hubieran cursado uno o dos grados menos que sus compañeros en las escuelas con mejores condiciones.

¿Qué es lo mínimo que debe tener una escuela para dar buenos resultados?

Buenos maestros. Maestros que sepan de sus asignaturas, que sepan cómo enseñarlas —no por ser ingeniero puedes enseñarle matemáticas a un niño de seis años—, y que además tengan la motivación. Lo principal para mí son los maestros. Sé que a veces se hace un énfasis en la infraestructura porque es lo más visible, y es aquello que un gobierno podría dar un poco de dinero y hacer de cuenta que está resolviendo la situación. Pero el asunto se complica con los maestros, porque es mucho más difícil

crear un buen maestro que poner piso de loza en una escuela. Lo principal son los maestros.

¿Cómo participa la familia?

La familia es tan importante como la escuela, sino es que más. La familia provee lo básico: motivación educativa para el niño, disciplina, códigos culturales donde la educación y todo lo relacionado con ella tiene una cierta importancia o no, desde el uso de cierto vocabulario, los recursos del lenguaje escrito, la idea que se tiene de los libros; en suma, la posibilidad de darles a los chicos un sentido de que la educación es importante, pero además una forma de cristalizar esa importancia en acciones y prácticas concretas. Y desde luego, los recursos económicos siguen siendo muy importantes para la trayectoria de los alumnos, pagar cursos extras, comprar materiales... Sin una base sólida en todos esos aspectos, algo que está muy lejos de lograrse hoy, la escuela como tal tiene muy pocas oportunidades de mejorar las condiciones de los alumnos.

¿Cómo está ubicado México con respecto a Latinoamérica en este sentido de marginación?

Depende con quien se compare uno. Considerando niveles de pobreza, te diría que está entre los países con mayor desigualdad. Si incluimos a Centroamérica que tiene grandes problemas, te diría que México está a la mitad de la tabla, para usar un lenguaje futbolístico. Es decir hay países que están mejor, como Chile, Uruguay, Argentina y países que están en niveles similares como Perú, Co-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	4

lombia, Brasil, y otros que están mucho peor. Pero en educación, México está por arriba de lo que debería estar dada su situación socioeconómica, y dados los niveles de abandono, corrupción y conflictividad sindical. Con todo y eso, hay algo de México que a mí todavía me cuesta identificar qué es. Se trata como una virtud secreta que hace que los resultados de México estén mejor que otros países con condiciones económicas y sociales mejores, o que tienen sistemas de educación más sólidos desde hace más tiempo, como es el caso de Argentina.

Argentina tiene una matriz educativa construida durante el siglo XX que es muy sólida y a la vez un proceso de deterioro muy

rápido desde los setentas. Si tu ves la prueba Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), México tiene resultados considerablemente mejores que Argentina en aprendizajes. Hay diferencias: Argentina tiene a casi todos sus niños de 15 años en la escuela y México no, entonces me pregunto si no hay otras ventajas, por ejemplo en la forma de organización familiar, en aspectos culturales que influyen en los datos, México tiene niveles de aprendizaje como los del Uruguay que no tiene los mismos problemas sociales, y está un poco por debajo de Chile y supera claramente a países como Colombia, Perú y Brasil. Entonces habría que preguntarse si se trata de la organización familiar,

o si acaso se debe a que el Estado Mexicano, en los últimos 20 años ha tenido algunos aciertos específicos en políticas educativas. No grandes aciertos, pero algunos, como que todos los alumnos tengan libros de texto, hacer énfasis en algunos núcleos curriculares, y el porcentaje de inversión del PIB en la educación... No lo sé, es muy difícil saberlo porque hay muchos factores y es complicado aislarlos, habría que estudiarlo más profundamente.

Agradecemos al Lic. Genaro Rey Meneses y su equipo; y a la Doctora Lourdes Teresa Cuevas de las DINEE de la Ciudad de México y de Hidalgo, respectivamente, por su invaluable ayuda en la coordinación de [entrevista](#).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	9

Cuenta el Conalep con Centro de Asistencia y Servicios Tecnológicos

Noel F. Alvarado

CUAUTILÁN IZCALLI, Méx., 22 de abril.- Con esquemas integrales que responden a las necesidades del sector productivo, el Centro de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST) del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) Estado de México, ofrece consultoría, capacitación, así como asistencia técnica a los sectores público, privado y social.

VINCULANTE CON SECTOR PRODUCTIVO

El CAST está diseñado para atender los requerimientos técnicos y específicos de los usuarios, asistiéndolos en la inspección, calibración y desarrollo de pruebas de resistencia de materiales durante la elaboración de moldes, prototipos, instrumentos y piezas.

Las instalaciones del Centro de Asistencia y Servicios Tecnológicos en el Estado de México cuentan con un Centro Interindustrial, laboratorio de metrología dimensional, laboratorio de análisis químico y laboratorio de pruebas físicas, espacios donde se impulsa y fomenta en los jóvenes la productividad, competitividad y calidad.

Estos centros se caracterizan por ser la parte más dinámica y vinculante de las alumnas y alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Téc-

nica con el sector productivo; en el país existen ocho espacios de este tipo, ubicados en los estados de Baja California, Chihuahua, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León, Veracruz, Tamaulipas y el Estado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	1	34

Donó predio y ahora lo reclama

LA PRENSA En Línea

México.- Este domingo familiares de menores que estudian en la Escuela Primaria Libertad C.C.T. 15EPR4424E, ubicada en el municipio de Ixtapaluca, salieron a manifestarse y hasta una caseta tomaron para denunciar que un particular quiere levantar una barda en propiedad de la escuela. Desde temprana hora se reunieron con profesores y trabajadores de la escuela, que está ubicada en la calle Emilio Suárez, sin número, en la Colonia Coatepec, Ixtapaluca para discutir sobre el tema que afecta a la institución donde estudian 260 alumnos. María Luisa Alcántara, madre de familia, explicó que durante vacaciones de Semana Santa se construyó la barda perimetral y hace unos días el señor Venancio Cortés, "vino a tirarla", argumentando que se edificó en su terreno, aunque la dirección del plantel indica que cuenta con la documentación necesaria para probar que hace 19 años el propio particular hizo la donación. María Araceli Herrera, directora de la institución educativa, asegura contar con los planos y los documentos de la donación con lo que pueden comprobar la propiedad de la escuela pública, por lo que pide la intervención de las autoridades municipales, estatales y federales para resolver este conflicto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NACIONAL	11

Maestros esperan respuesta salarial acorde con su apoyo a la Reforma Educativa: SNTE

[GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA]

La respuesta salarial a los maestros deberá estar a la altura del compromiso que éstos tienen con la transformación del sistema educativo, dijo en Zacatecas el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre.

El dirigente nacional del magisterio dijo que en los próximos días se espera llegar a un acuerdo que permita cerrar la negociación entre el SNTE y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Díaz de la Torre dijo que su gremio seguirá luchando para terminar con las diversas interpretaciones de la le-

gislación educativa, que pudieran atentar contra los derechos de los docentes y su desarrollo profesional.

Al conmemorar en Zacatecas el Día de la Educadora, dijo que es importante unificar criterios en la aplicación de la Ley del Servicio Profesional Docente y evitar interpretaciones diversas que haga la autoridad de las entidades, que lesionen, castiguen o contengan el desarrollo profesional de los trabajadores.

El líder sindical dijo que la exigencia de la organización magisterial a favor de los maestros pasa por tres vertientes fundamentales: garantizar la certeza laboral,

la seguridad social e incrementos salariales dignos, a la altura de lo que los maestros han hecho.

La secretaria general de la Sección 34 de Zacatecas, Soralla Bañuelos, hizo énfasis en el valor que añade a los maestros el Centro Estatal de la Fundación del Sistema Nacional para el Desarrollo y Profesional Docentes (SINADEP) donde 860 maestros han recibido cursos en línea.

De nuestros compañeros, que acudieron al centro SINADEP, dijo, el cien por ciento obtuvo buenos resultados en su evaluación, y esto es garantía de que se les cumple a los maestros.

Soralla Bañuelos dijo que sus compañeros no le tienen miedo a la evaluación, porque ahora comprenderán que ésta es un elemento sustantivo.

Informó que el próximo mes, en cada una de las 19 regiones sindicales de la Sección 34 se pondrán en operación centros SINADEP, donde los profesores recibirán acompañamiento técnico-pedagógico y asesoría.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	MÉXICO	10

La CNTE alista marchas y toma de vialidades

Por María Cabadas >

maria.cabadas@razon.com.mx

CON MARCHAS, tomas de centros comerciales, oficinas y gasolineras, los integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, exigirán del 30 de abril al 2 de mayo próximo la instalación de una mesa de diálogo con el Gobierno federal para echar abajo la Reforma Educativa.

Apenas el 9 y 10 de abril, los centistas salieron de sus aulas a protestar, lo que dejó sin clases a un millón de alumnos de educación básica de las 13 mil 462 escuelas que se ubican en las ocho regiones de la entidad.

“Estamos ya con un plan de acción que tiene como objetivo el exigir que se cumplan los acuerdos y compromisos que el mismo gobierno ha venido planteando. Vamos a convocar a un paro de 72 horas y si no hay una respuesta favorable estaremos entonces arribando a una huelga nacional en donde no únicamente vamos a ir el magisterio, sino vamos a convocar a otros sectores de la sociedad que han estado en condiciones de apoyar al magisterio”, dijo Wilbert Santiago Vladivieso, vocero de la Sección 22.

Indicó que la suspensión de actividades fue acordada durante el Cuarto Congreso Extraordinario de la CNTE, en el que se determinó realizar acciones coordinadas con organizaciones sindicales afines por la exigencia de la libertad de los presos políticos y la instalación de una mesa nacional con el Gobierno federal, de carácter único y resolutivo.

Datos de la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH) 2016, del Inegi, revelan que Oaxaca es el segundo estado que tiene un mayor rezago educativo: ahí, un

millón 387 mil personas de 15 años o más (51.8 por ciento del total en ese rango) está en esa condición.

De acuerdo con Mexicanos Primero, el incumplimiento del calendario escolar se volvió permanente y sistemático. De 1994 a 2015 se perdieron 634 días de clases; es decir, más de tres ciclos completos.

Wilbert Santiago

Vocero de la Sección 22

“Vamos a convocar a un paro de 72 horas y, si no hay una respuesta favorable, estaremos arribando a una huelga nacional”

MAGISTERIO

disidente hará un paro del 30 de abril al 2 de mayo; si no hay diálogo habrá huelga nacional, advierte

634

Días de clases se han perdido de 1994 a 2015 por paros.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	REPÚBLICA	33

CHIHUAHUA

Continúa el paro magisterial

CHIHUAHUA.- Un domingo muy familiar se vivió en el sexto día de paro magisterial, donde hijos, esposas y esposos de los trabajadores de la educación se solidarizaron a las acciones de resistencia en la exigencia de pago de salarios y prestaciones. **Venessa Rivas/El Heraldo de Chihuahua**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	PRIMERA	14



ARTURO BARRIOS
COMISIONADO PT

Rechaza PT postulación a diputaciones

PACHUCA.— El comisionado en Hidalgo del Partido del Trabajo, Arturo Aparicio Barrios, rechazó las postulaciones a diputados federales plurinominales de los exdirigentes de la Sección 15 del SNTE, Moisés Jiménez y Mirna García López, esta segunda enfrenta un proceso penal en su contra por el presunto robo de 123 millones de pesos de las arcas magisteriales.

Emmanuel Rincón

OPINIÓN

SEP

Columna Tecno Empresa | El cambio ya comenzó. Coincidencia bis (Milenio, p. 34)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo La educación como respuesta de fondo | José Antonio Lozano Díez (El Universal, p. 27)

Columna La República de las Letras | Toscana y la Educación (Excélsior, p. 2-Expresiones)

Columna Activo Empresarial | Las X... son de México (Excélsior, p. 2-Dinero)

Columna Punto y Aparte | ONG's por 10 compromisos educativos de candidatos | Sentencia a la ignorancia... (La Razón, p. 21)

SNTE/CNTE

Columna Con Todo Respeto | El PRI dejó ir su voto duro (El Financiero, p. 14)

Columna Juegos de Poder | Pornografía electoral (Excélsior, p. 17)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NEGOCIOS	34

TECNO EMPRESA | Hugo González

hugo.gonzalez@tecnoempresa.mx • Twitter: @hugogonzalez1

El cambio ya comenzó

Parece que los astros se alinean para que las cosas en México funcionen mejor. En los últimos años hemos vivido tiempos de ignominia donde el influentísimo, el *moche* y la transa son las mejores habilidades para subsistir. Han sido años de abusos de parte de autoridades para favorecer a compadres, cuates y cómplices con contratos millonarios sin que nadie ponga un alto. Quejas van, denuncias vienen, todo mundo se siente agraviado y sigue la impunidad.

Cualquier semejanza con la realidad nacional no es coincidencia porque se trata de lo que ha vivido la industria mexicana de las tecnologías de la información durante mucho tiempo. Sin embargo, en el segmento de las empresas integradoras de tecnología parece que el cambio ya comenzó, pues no solo han surgido nuevos líderes de este sector que se rehúsan a seguir en la transa, sino que ahora se tienen los primeros resultados del intenso trabajo por recuperar la representación de la industria con la elección de **José Antonio Sánchez** como presidente de la Asociación Nacional de Distribuidores de TI y Comunicaciones (Anadic).

El viernes pasado fue electo mi amigo *El Pollo* como presidente de Anadic, abriendo con ello la esperanza de empezar una nueva era en esta industria que, sin duda, puede convertirse en una facilitadora de la conversión digital de México. No es que **José Antonio** sea el mesías, sino que simplemente es de los pocos que tienen amplio conocimiento del mercado y que cuentan con el liderazgo suficiente para convocar a los demás integrantes del gremio y terminar con el periodo oscurantista que han vivido las empresas de tecnología en el país. Enhorabuena. No nos falles.

Coincidencia bis

Recibo comunicación de la firma farmacéutica Baxter quien a propósito de mi texto del viernes sobre los servicios de hemodiálisis me dice que "no tiene participación alguna en manifestaciones de pacientes relacionadas con las terapias que reciben" y que "opera bajo el más estricto código de conducta y ética comercial, respetando los procesos y lineamientos legales de las instituciones a nivel local, federal e internacional". Entonces dejémosle como una

"extraña coincidencia" que una pequeña manifestación de no más de 10 personas "atrajo", de manera casual, la atención de los medios de comunicación en Metepec, Estado de México, (incluidos algunos colegas de este diario) cuando el pequeño grupo se manifestó afuera de la clínica 251 del IMSS con cartulinas muy claras en las cuales señalaban que la institución debería eliminar a su actual proveedor de diálisis y restablecer a Baxter, quien perdió la licitación. Malvadas coincidencias... En tecnoempresa.mx tengo una contrarréplica a la aclaración de la SEP publicada el viernes. **M**



LA IDEA A
DESTACAR
José Antonio
Lozano Díez

Rector de la
UP-IPADE

“Un país que logre mejor nivel de educación moral podrá avanzar más. La historia es muestra de ello: Estados Unidos o la Europa de la Posguerra”

La educación como respuesta de fondo

Por **JOSÉ ANTONIO
LOZANO DÍEZ**

Un tema recurrente en los discursos públicos, en el análisis que sobre el desarrollo se hace para los distintos países del planeta y en diversos foros de discusión es el de la educación. En todo el mundo el consenso es que la solución de fondo para el desarrollo de un país está enraizada en lograr los mejores esquemas educativos.

Sin embargo, siendo el consenso en lo general en lo que no hay claridad es qué entendemos por educación, de qué estamos hablando. ¿Cuál debería ser el esquema educativo que se construya?

Una respuesta para muchos es la educación como preparación técnica científica que permite generar innovación. Bajo esta perspectiva un país avanza en la medida que la población tenga más conocimientos que le permitan tener mejores herramientas para enfrentar la cada vez mayor complejidad a la que se enfrenta el mundo. Razonamiento matemático, conocimientos de la ciencia y la tecnología son los objetivos a los que deberían orientarse las políticas públicas.

Este es el camino en el que más se ha insistido en los últimos años y es

el que suele estar presente en el discurso público. Siendo esto cierto, una población con muchos conocimientos técnicos puede ser incapaz de utilizarlos para resolver problemas concretos. Los conocimientos por sí solos no solucionan los problemas. No generan una visión de país ni fomentan el ánimo de las personas.

Para otros, la educación debe enfocarse en lo que se ha entendido en los últimos años como una herramienta de mayor calado: el desarrollo de habilidades o *soft skills* como se les suele llamar. El desarrollo de capacidades como trabajo en equipo, emprendimiento, trabajo bajo presión, habilidades de trato social son ejemplos de ello.

Bajo esta mirada la población en la que se logren desarrollar mejores y mayores habilidades tiene más posibilidad de desarrollo. Hoy esta visión está presente en los planes estratégicos de muchas instituciones educativas de la mayor calidad a lo largo del mundo.

Sin embargo, países que cuentan con este desarrollo hoy se enfrentan al problema que más lacera al mundo: la corrupción. Por lo que siendo

cierto este nivel de educación es insuficiente para transformar a un país en el largo plazo.

Finalmente una tercera perspectiva, más profunda es la educación en valores. La educación que involucra a la persona en su totalidad y que implica la mayor de las transformaciones internas para la persona. Bajo esta perspectiva una nación avanza en la medida en que su cultura y valores están alineados con una visión realista de la persona humana.

Bajo esta perspectiva un país que logre un mejor nivel de educación moral podrá avanzar más. La historia es muestra de ello: los Estados Unidos, la Europa de la Posguerra o países asiáticos como Japón.

La educación debe avanzar sin duda por los tres niveles de profundidad. De ellos el más relevante es el tercero. El que suele ser mayormente olvidado en la generalidad de los discursos y objetivos de política pública. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	OPINIÓN	27

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	EXPRESIONES	2

La República de las letras HUMBERTO MUSACCHIO

expresiones@qimm.com.mx

David Toscana, también ingeniero industrial, exige poner atención en el mejoramiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

VALLEJO REGRESÓ A COLOMBIA

Después de cerca de medio siglo de vivir en México, **Fernando Vallejo** volvió a Colombia, su tierra natal, para la que no ha escatimado los más terribles y demoleedores juicios. El autor de *La Virgen de los sicarios* y *El desbarrancadero* escribió en México la totalidad de su obra, tanto sus libros de cuentos como sus novelas, ensayos como *La puta de Babilonia*, feroz requisitoria contra el cristianismo, y dos biografías, una sobre **José Asunción Silva** y otra, magnífica y descarnada, sobre su paisano, **Porfirio Barba-Jacob**, libro al que intituló *El mensajero*. En un estupendo artículo aparecido en el suplemento de *Reforma*, **Francisco Morales V.** informa que el escritor colombiano se va por tres razones: por el temblor del 19 de septiembre, que afectó su departamento, por un incidente con un vecino que lo acusó de homicidio en grado de tentativa y, por último, debido a su viudez, pues en diciembre murió su pareja, el escenógrafo **David Antón Vallejo** ya no irá más por las calles de la colonia Condesa. Lo extrañaremos.

TOSCANA Y LA EDUCACIÓN

En este sexenio, cuando a los funcionarios se les llena la boca hablando de la Reforma Educativa, la que pretenden hacer sin pedir opinión a los maestros e incluso contra ellos, cabe escuchar una voz tan autorizada como la de **David Toscana**, exitoso novelista que el martes pasado recibió el Premio Xavier Villaurrutia, quien reprueba que se trate a los niños como "incapaces, inseguros y débiles" y demanda que en las escuelas sea

una exigencia ejercitar la memoria, que no es "la inteligencia de los tontos", como creen algunos "expertos". **Toscana**, que también es ingeniero industrial, exige poner atención en el mejoramiento de las habilidades lectoras de los estudiantes, en sus capacidades lógico-matemáticas, sus conocimientos de historia, ciencias y humanidades... Espera que el nuevo gobierno mande al diablo "esa inane seudorreforma educativa", tan cacareada, y sea capaz de imponer "acciones muy sencillas, pero efectivas, que tengan como centro el libro, la lectura en silencio y en voz alta". La escuela, concluye, "ha de ser disciplina, esfuerzo, evaluación, reto y posibilidad de fracaso. El apapacho de la razón produce ignorantes".

¿Y LA MATANZA DE TLATELOLCO?

Un boletín de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM dice que México "no sufrió los rigores de los regímenes autoritarios que padecieron los pueblos de Chile, Argentina, Brasil, Uruguay y otras naciones de América Latina", pese a lo cual "el país no es ajeno a la canción de protesta que floreció en las décadas de 1960 y 1970". No, no es ajeno a esa canción, pero está fuertemente hermanado con el sufrimiento con otros países latinoamericanos, pues aquí en los años sesenta estuvieron las cárceles repletas de presos políticos, fueron asesinados el líder campesino **Rubén Jaramillo**, su mujer e hijos, se reprimió en forma vergonzosa el

movimiento médico, el gobierno allanó con fuerzas militares y policíacas las universidades de Tabasco, Morelia y Sonora, la UNAM y el Politécnico y ordenó la matanza del 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco; en los 70, **Luis Echeverría** ordenó quemar pueblos enteros de Guerrero, detener a hombres, mujeres, niños y ancianos, torturar en forma indiscriminada a miles de detenidos, incluidos bebés, lanzar a los tiburones desde helicópteros a un número indeterminado de prisioneros y asesinar a más de 500 personas. ¿No sufrió México los rigores del autoritarismo?

EL PREMIO OLGA HARMONY

Eduardo Vázquez Martín, secretario de Cultura de la Ciudad de México, entregó el Premio de Crítica Teatral Olga Harmony a **Iliana Muñoz**, por su trabajo escrito, y a **Ricardo Macías Cardoso** en el renglón de internet. El galardón se creó el año pasado con el nombre de quien fuera crítica teatral durante medio siglo y por más de 30 años maestra de la Escuela Nacional Preparatoria, donde montó un centenar de obras. La querida **Olga**, ahora retirada, ejerció la crítica en el programa de televisión *Noche a Noche*, que conducía **Luis Spota**, y en los diarios *Excelsior*, *Uno Más Uno* y *La Jornada*. Autora de cuatro obras teatrales, de la novela *Los limones* y del volumen de cuentos *Letras vencidas*. Por su tarea literaria obtuvo varios premios y **Edmundo Valdés** la antologó en *El libro de la imaginación*. En 2002 recibió la Medalla Bellas Artes y en 2006 aparecieron sus *Memorias*, compiladas por **David Olgún**. Grande en verdad.

La escuela, dice **David Toscana**, "ha de ser disciplina, esfuerzo, evaluación, reto y posibilidad de fracaso. El apapacho de la razón produce ignorantes".

BREVIARIO...

El libro *Cacao, bebida de los dioses*, de **Martha Chapa**, obtuvo el primer lugar en los Gourmand Awards 2018 en la categoría de bebidas no alcohólicas. ¡Felicidades! @@@ Hoy, a las 18 horas, en el Centro Cultural Universitario, se realizará una lectura en atril de la obra *Sólo a tres voces*, como homenaje a **George Steiner**, para festejar su cumpleaños 89. Invitan **Tomás Granados** y **Rafael Vargas**. @@@ A partir del 5 de mayo, **Jorge Zepeda Cordero** impartirá en la Casa Lamm un diplomado de 20 sesiones con el tema "La narrativa de Juan Rulfo. Relectura y recepción". **Zepeda Cordero**, doctor en letras por El Colegio de México, es una autoridad en la obra rulfiana. Mayores informes en el teléfono 5514-4899 y en <https://www.casalamm.com.mx>.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

Activo empresarial
JOSÉ YUSTE
dinero@gimm.com.mx

Peña-Merkel, muros ni en el fútbol

HANNOVER.— Como anillo al dedo le cayó a la comitiva mexicana en Hannover, en la feria industrial más grande del mundo, el que nuestro país hubiera llegado a un nuevo Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea, justo un día antes de inaugurar la feria.

Así, en la inauguración de la Feria de Hannover, el presidente **Peña Nieto** pudo presentar ante la canciller **Angela Merkel** a México como una economía abierta con enormes potencialidades, e incluso el Presidente mexicano pudo jugar con el representante empresarial alemán, a quien en tono de broma le dijo que un muro ni siquiera lo vamos a construir con Alemania en el fútbol ahora que jueguen ambas selecciones (la campeona del mundo, la alemana, y la mexicana).

El mensaje estaba enviado: Alemania, la potencia europea, quiere estrechar las relaciones con México, en inversión, comercio e innovación tecnológica con todo lo que ello implica. Es decir, el mensaje es para Estados Unidos, donde si **Trump** insiste en construir un muro y ponerle más trabas a las relaciones comerciales y de inversión con México, entonces otros países, como la principal potencia europea, sí quieren estrechar lazos con nosotros.

DUE DILIGENCE CON ALEMANIA... RESULTADO SATISFACTORIO

El evento de inauguración fue distinto a otros. Se presentaron dos actos multimedia-circense (el de México con bastante juego de colores y alebrijes). Y en dicho acto el presidente **Peña Nieto** recordó que la relación México-Alemania era como un *due diligence* empresarial.

Se permitió la comparación porque habría cuatro elementos que contribuyen a una relación de negocios con Alemania. Y se fue a los hechos históricos para explicar que desde **Alexander von Humboldt**, el geógrafo y expedicionario alemán de inicios del siglo XIX, comenzó una relación entre ambos países. Recordó el éxito de la cerveza mexicana, a partir de la elaboración alemana, y ahora México es el país que más cerveza exporta en el mundo (ahí, entre los asistentes el empresario **Valentín Díez Morodo** estaba

más que feliz).

De ahí en adelante, **Peña Nieto** recordó que la relación ha tenido un buen contrato en vigor: El TLC con la Unión Europea, y ahora se tiene la confianza de que los alemanes están firmando un nuevo acuerdo comercial con México, una economía que garantiza su apertura con el TLCUEM, el TPP y el NAFTA.

Y QUE VIENE EL FANTASMA DE VON HUMBOLDT

Por su parte, **Angela Merkel** también recordó las expediciones de **Alexander von Humboldt** a México, pero cuando iniciaba la Revolución Industrial. Ahora vamos en la Industria 4.0, habiendo pasado la 2.0, con el carbón y la electricidad; la 3.0, con el petróleo y la automatización, y la 4.0, donde estamos ahora, con el Internet de las Cosas y la producción en tiempo real.

Y es ahí donde Alemania y México pueden insertarse en procesos de innovación tecnológica, con inversiones y educación dual. **Merkel** recordó que México es el primer país latinoamericano en ser el país invitado en la Feria de Hannover. Terminó recordando una frase de **Von Humboldt**: "La visión más peligrosa del mundo es de aquellos quienes no han visto el mundo". El aplauso fue rotundo.

LAS X... SON DE MÉXICO

Resultó un éxito las letras X que representan a México. Son X muy grandes y provienen de que México es el único país del mundo con letra X. Así que aquí gustaron e indican las promociones de México en la Feria de Hannover, donde nuestro país tiene un pabellón central de tres mil 500 metros cuadrados y presencia total en seis pabellones.

Especial mención se le tiene que hacer a ProMéxico, a cargo de **Paulo Carreño**, que logró una buena presencia y logística en esta feria. No en balde **Paulo** tenía a su cargo la promoción de marca-México. Y ahora en ProMéxico se pudo lograr con esta feria y la famosa X.

Aquí, además, hay varios secretarios de Estado. Los clave: **Ildefonso Guajardo** y **Luis Videgaray**, quienes también se sentaron en primera fila en la inauguración de la feria. Pero también estuvo **Pedro Joaquín Coldwell**, secretario de Energía, revisando el interés alemán en líneas de transmisión (tienen tecnología para ello). Y varios gobernadores se dejaron ver.

Once en total, donde ya les contaremos, pero el preocupado con una posible reversa en la Reforma Educativa es **Alejandro Murat**, el gobernador de Oaxaca, donde la Sección 22 sólo esperaba un caldo de cultivo de estos para hacer de las suyas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	DINERO	2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	NEGOCIOS	21

» PUNTO Y APARTE

ONG's por 10 compromisos educativos de candidatos

Por Ángeles Aguilar

aguilar.thomas.3@gmail.com

El duelo... Más allá de los dimes y diretes de campaña que se expresaron durante el debate electoral, la realidad es que en materia educativa, el riesgo es enorme.

Durante años, la enseñanza en México caminó con enormes deficiencias, lo que derivó en mayor deserción, una mala calidad académica y bajísimos niveles de investigación y desarrollo.

Actualmente, con 226 mil escuelas en todo el país, la cobertura educativa ha avanzado. Sin embargo, 47% de los planteles no son adecuados para dar clases, 11% de ellos no cuentan siquiera con baños y ni qué decir de bancas y pizarrones.

Además, en muchas escuelas la educación es multigrado, es decir, que en una misma aula y horario reciben cátedra niños de diferentes niveles académicos, lo que reduce la efectividad de las clases...

La verdad nos hará libres... Con todo lo anterior, no sorprende que cada tres años, México se ubique como uno de los países más rezagados en la prueba internacional PISA.

En 2015, sólo 1% de los jóvenes de 15 años que tomaron dicho examen aprobaron en asignaturas como matemáticas, ciencias y lectura.

Por si fuera poco, el puntaje de 10% de los mejores estudiantes en México apenas se compara con el peor 10% de países como Canadá y Corea del Sur.

En ese contexto, en los últimos cuatro años el rubro de la enseñanza estuvo sujeto a una profunda transformación, derivada de la reforma que se implementó.

Entre los principales cambios se estableció un esquema de evaluación para conocer las capacidades de los docentes, se modificó la estructura de las clases, a fin de pasar de la memorización a la comprensión, y se transparentó el uso de los recursos, lo que redujo la discrecionalidad que persistía en gobiernos locales...

Sentencia a la ignorancia... Pero ahora, de cara a las elecciones presidenciales, Alejandro Almazán, director general de UNETE, apunta que hay mucho en juego, máxime la falta de propuestas claras que determinen el rumbo hacia el que deberá avanzar la educación.

Además, existe la amenaza de dar marcha atrás a la Reforma Educativa por parte del candidato de Morena, Andrés Manuel López Obrador.

En ese sentido, el próximo 8 de mayo, "10 por la Educación", iniciativa que reúne a 11 organizaciones, entre las que destacan el IMCO, a

cargo de Juan Párdinas, México Evalúa, de Edna Jaime; Suma por la Educación de Francisco Landero, UNETE y Coparmex, que preside Gustavo de Hoyos, plantearán ante los 5 candidatos a la Presidencia, 10 preguntas en torno a equidad, plan de estudios, evaluación docente, el papel del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y transparencia presupuestaria e infraestructura.

Se busca que cada uno de ellos presente 10 compromisos precisos en torno a estos puntos, pues más allá de la parole electoral y los intereses políticos para obtener algunos votos, no hay mayor tiranía que la de una pobre educación...

HOY, FORO DE MUJERES LIGADAS A TICs

Hoy... tendrá lugar "Conectadas", foro que analiza la participación de las mujeres en el sector de telecomunicaciones, ciencia, tecnología y TICs.

Por allá, el secretario de Comunicaciones y Transporte Gerardo Ruiz Esparza, y mujeres líderes del sector, como María Elena Estavillo, comisionada del Instituto Federal de Telecomunicaciones, y María Teresa Arnal, directora general de Google, entre otras...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	POLÍTICA	14

CON TODO RESPETO.

El PRI dejó ir su voto duro

Georgina Morett

El PRI enfrenta la elección más difícil de su historia, y por primera vez su supervivencia, en la que parece que ninguna fórmula le da resultado, esto principalmente se debe a que este partido político ha ido perdiendo forma, rumbo y sentido.

En primer lugar, debemos considerar que se ha ido desmoronando poco a poco y actualmente enfrenta su peor crisis.

En el siglo pasado desaparecieron los sectores políticos y organizaciones, esos que cada elección ofrecían millones de votos al candidato presidencial y que fueron perdiendo fuerza al igual que los sindicatos.

En la elección de Francisco Labastida Ochoa oímos a los líderes gremiales decirle cuántos votos le darían, finalmente el panista Vicente Fox fue el presidente de la República.

Ahora ya sólo escuchamos hablar de los votos corporativos del SNTE, de Elba Esther Gordillo, o la CNTE, que serán para el candidato de Juntos Haremos Historia, Andrés Manuel López Obrador.

Pero esta elección se volvió mucho más complicada porque el tricolor ha ido perdiendo al priista de base, a ese que conocíamos como el voto más duro, al que creía en el partido porque su padre, su abuelo, su tatarabuelo habían sido priistas.

Ese militante que se convertía en gestor en su colonia, que trabajaba desde los seccionales priistas, que movilizaba el día de la elección, que se comprometía a que les iban a arreglar las luces, la calle, y que con muy poco dinero, pero con la representación de sus vecinos, se sentía orgulloso de buscar votos para su partido y eso lo convertía en un ser empoderado que mejoraba su entorno.

El PRI se separó de ellos y así fue perdiendo su estructura territorial, al perder sus seccionales se despidió de su voto duro y sin él están perdidos.

No sólo les impidieron el crecimiento dentro del tricolor y los dejaron sin candidaturas, tampoco los apoyaron en las gestiones y muchos de ellos han buscado en Morena o en el PRD una salida que les permita

continuar como gestores de su comunidad.

En la cúpula priista siguen confiados porque la soberbia les impide ver que el trabajo de tierra fue su fuerte más que el de aire, porque ni su dirigente ni su candidato ni el coordinador de campaña han salido una sola vez a buscar el voto y creen que la estructura continúa en pie o se mueve sola.

Quizá su soberbia se acabe en el momento en que se den cuenta que lo descuidaron todo.

DEBATES CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En su aportación para esta elección empresarios y organizaciones de la sociedad civil organizarán debates entre candidatos a la Presidencia, las nueve gubernaturas en juego, legisladores plurinominales y las principales ciudades del país.

Como ya lo habíamos comentado antes, las organizaciones que fueron pilares para crear el Sistema Nacional Anticorrupción pondrán su granito

de arena en la difusión de las propuestas de los candidatos, a través de los debates que organizarán en lo que resta de las campañas, en lo que será la elección más grande de la historia de nuestro país, en que están en juego 17 mil 682 cargos de elección.

La iniciativa privada y organizaciones sociales que participan en el colectivo #VamosporMás darán a conocer esta semana su propuesta, en la que habrá debates entre los candidatos de las principales ciudades del país y los primeros lugares plurinominales de los distintos partidos al Senado y la Cámara de Diputados. Propondrán formatos abiertos en los que haya participación de los ciudadanos.

La organización de estos debates y los acercamientos con los personajes políticos han avanzado sustancialmente, por lo que en los próximos días se dará a conocer el programa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/18	PRIMERA	17



Juegos de poder

LEO ZUCKERMANN

leo@opinar.com.mx

Pornografía electoral

A la cama se meten la derecha y la izquierda. Los que votaron a favor de la Reforma Energética y los que votaron en contra. Los que votaron a favor del incremento a los impuestos y los que votaron en contra. Preciosa combinación.

Ahora resulta que uno de los posibles candidatos independientes, que se pasó meses y meses diciendo lo horrible que eran los partidos, que nos conminaba a un cambio de sistema político se une a la campaña del candidato del partido más repudiado de México. ¿Acaso no les da vergüenza a unos y otros andar cambiándose de bando y aceptando la inclusión de quienes supuestamente eran sus adversarios? ¿Ya no queda pudor alguno en la política mexicana?

Sí: **Armando Ríos Piter** anunció que apoyará la campaña de **José Antonio Meade**, el dizque candidato externo que lanzó el PRI, partido que hoy gobierna México y que es percibido como el más corrupto de todos. El dizque político independiente más tramposo de todos, el que presentó más de 800 mil firmas fraudulentas para aparecer en la boleta presidencial, el que acusó al Instituto Nacional Electoral de ineficaz y protector de los intereses partidistas salta, de un día para el otro, al PRI. Perdón, a la campaña de Meade, como si no fueran lo mismo.

Y, del otro lado, lo reciben sin ningún problema, echándose unos tacos, tomándose fotos sonrientes, como si el candidato priista no tuviera problema en integrar a uno de los políticos más tramposos de la historia reciente del país. Total, ya nos perciben corruptos, pues no hace diferencia alguna integrar al "buen Armando". Es cuate. Es del ITAM. Hombre, no pasa nada si le pintamos una rayita más a un tigre al que ya no se le ven las rayas de lo rayado

que está. Unos genios.

Al día siguiente, el gobernador perredista de Michoacán, sigue el ejemplo del *Jaguar* tramposo. En lugar de apoyar a **Ricardo Anaya**, decide subirse a la campaña de **Meade**. Se entiende: he aquí un perredista que no está contento con que el candidato de su partido sea un panista y, por tanto, se convierte *ipso facto* en priista. Perdón, de nuevo, apoya la campaña del no-priista **Meade**,

Cual película pornográfica, todos se meten a la cama de los otros. Una cosa sí queda clara: la clase política mexicana no tiene límites; no tiene pudor en cambiarse de lecho y recibir a los que antes estaban en el petate ajeno... a esta promiscuidad política de la actual campaña hay que llamarla por su nombre: pornografía electoral. La presentación abierta, desnuda, burda, sin ninguna sutileza, sin ningún principio, de una clase política corrompida por el poder.

como si no fueran lo mismo.

El día que alguien escriba el libro sobre la elección presidencial de 2018 lo podrá titular "Promiscuidad". Cual película pornográfica, todos se meten a la cama de los otros. La audiencia, mientras tanto, se confunde con tanta mezcla. Una cosa sí queda clara: la clase política mexicana no tiene límites; no tiene pudor en cambiarse de lecho y recibir a los

que antes estaban en el petate ajeno.

PAN, PRD y MC hacen su Frente dizque para sacar al PRI de Los Pinos. A la cama se meten la derecha y la izquierda. Los que votaron a favor de la Reforma Energética y los que votaron en contra. Los que votaron a favor del incremento a los impuestos y los que votaron en contra. Preciosa combinación.

Morena integra en su coalición al partido más de derecha, Encuentro Social. Exmarxistas, que supongo pensaban que la religión era "el opio de los pueblos", metidos en la cama con los cristianos que están en contra de la laicidad del Estado mexicano. En el mismo cuarto también están los maestros radicales de la CNTE con su archirrival histórico, **Elba Esther Gordillo**. **Martí Batres** recibe con los brazos abiertos a **Germán Martínez**. **Bartlett y Muñoz Ledo** comparten el lecho con **Alfonso Romo** y **Tatiana Clouthier**. ¿Por qué no?

A esta promiscuidad política de la actual campaña hay que llamarla por su nombre: pornografía electoral. La presentación abierta, desnuda, burda, sin ninguna sutileza, sin ningún principio, de una clase política corrompida por el poder. ¿Acaso creen que pueden excitarnos a los electores con este espectáculo?

A diferencia del sexo, los votantes no queremos ver actores políticos que se cambian de cama como en una mala película pornográfica. Nos gustaría más observar algo de consistencia ideológica. Un poquito, pero algo. Y lo que estamos viendo, en cambio, es una promiscuidad que no excita nada, sino que francamente produce asco.

Twitter: @leozuckermann