

25 DE ABRIL, 2018



PRIMERAS PLANAS



Suben homicidios en estados de AN



Jóvenes, uno de cada tres desaparecidos



Cineastas repudian el asesinato de los tres estudiantes



Queda impune 94% de huachicoleros



El rapero ya había *cocinado* otros dos cuerpos en Jalisco



Avala Senado ingreso de México al TPP-11



México es el primero que ratifica TPP-11



Ven acuerdo sobre TLCAN en sólo 10 días



Senado avala ingreso de México al TPP 11



México, por ruta global: aprueba TPP y se abre a 6 nuevos mercados



Ratifica Senado ingreso a tratado comercial alterno



Gane quien gane, México seguirá creciendo: Peña



¡Miedo!



Desgarra a Jalisco homicidio de cineastas



Crecimiento, sin importar quién gane: EP



México revive Ayotzinapa tras el asesinato de tres estudiantes

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Destaca UNAM en concurso de programación en China (24 Horas, p. 2)
UNAM (Inserción) (El Universal, p. 9)
Aprovechar infraestructura personal, reto en universidades (La Jornada, p. 40)
Rodríguez Casas “echa al olvido” comité de reconstrucción del IPN, creado tras sismos (La Jornada, p. 40)
Crisis en el CUEC; trabajadores acusan a directora de “corrupción” (La Jornada, p. 7-Espectáculos)
“Necesitamos que la universidad pública asuma la carrera policial” (La Crónica, p. 12 y 13)
Alertan por epidemia de paperas entre universitarios (El Sol de México, p. 14)

SEP

Analizarán el trabajo de la SEP (El Sol de México, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

No cuentan con licenciatura, 7.4% de los docentes de los bachilleratos estatales: SEP (La Jornada, p. 41)
Pide Javier Corral a la SEP absorber las prestaciones de maestros de Chihuahua (La Jornada, p. 34)
Nombran a dos nuevos integrantes del INEE (Excelsior, p. 11)
Corporativo alemán capacitará a maestros (El Sol de México, p. 23)
Demandan reparar escuelas del Istmo (La Jornada, p. 34)
Balean a estudiantes de *prepa* en Tamaulipas (La Jornada, p. 10)

NORMALES

Desciende 22% matrícula en escuelas normales del país (La Jornada, p. 40)

SNTE /CNTE

Siguen sin clases 170 mil estudiantes (El Financiero, p. 54)
Paran maestros de Escuela Normal (El Sol de México, p. 33)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	1	2

Destaca UNAM en concurso de programación en China



HACENEQUIPO. Los alumnos Luis Chacón Ochoa, Santiago Ley Flores, Jorge Fernández Hidalgo y el profesor Manuel Alcántara Juárez compitieron en China.

El equipo integrado por estudiantes y un maestro de la Facultad de Ciencias de la UNAM logró el lugar 36-de un total de 140 representativos de 51 países- en el Concurso Internacional de Programación Universitaria, realizado en la Universidad de Pekín, en China.

El grupo PU++ (PUMAS en lenguaje de programación), que avanzó 70 posiciones respecto al año pasado en el mismo certamen, se ubicó en el tercer lugar de Latinoamérica y el primero entre los tres equipos de México.

En el concurso, a cada agrupación (de tres integrantes y un entrenador) se le asignó una computadora, sin conexión a Internet, para solucionar entre siete y 10 problemas con algoritmos creados en algún lenguaje de programación aceptado.

No se permite usar ningún dispositivo electrónico y gana quien resuelva el mayor número de problemas en el menor tiempo. Los jóvenes de la UNAM solucionaron cinco.

Conformado por los alumnos Luis Chacón Ochoa, Santiago Ley Flores, Jorge Fernández Hidalgo y el profesor Manuel Alcántara Juárez, el representante

se ubicó entre los mejores del mundo en dicha competencia.

Durante un año, los universitarios se prepararon para clasificar a las finales regionales y, posteriormente, a la final mundial. Fueron seleccionados de entre los integrantes del club de programación competitiva PU++, formado por estudiantes de la UNAM, y ya se está preparando el equipo que competirá en 2019.

La participación en concursos de programación permite mejorar el desempeño académico, incluso tener oportunidades laborales, de acuerdo a un comunicado de la UNAM.

Son los casos de Luis Chacón y Santiago Ley, estudiantes de Ciencias de la Computación, quienes tienen un contrato para laborar con Microsoft en Seattle.

“Es relativamente nueva la participación de Latinoamérica en estas competencias en comparación con países de Europa del Este o Asia, en donde les enseñan a programar desde la primaria. Con nuestra presencia en la final mundial, contribuimos a que haya mayor interés de los alumnos en México”, comentó Jorge Fernández. /REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	NACIÓN	9



Al Gobierno de la República
Al Gobierno del Estado de Jalisco

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Guadalajara (UdeG) nos enteramos con suma tristeza y horror a través de los medios de comunicación y de voz de la Fiscalía General del estado de Jalisco, cómo tres estudiantes de la Universidad de Medios Audiovisuales (CAAV) de Guadalajara, que desaparecieron el 19 de marzo tras hacer una tarea escolar, **fueron asesinados brutalmente y sus restos disueltos en ácido.**

Las muertes de **Javier Salomón Aceves, Jesús Daniel Díaz y Marco Francisco Ávalos** se suman a una cruel y creciente realidad que amenaza a la juventud mexicana. De acuerdo con el Registro Nacional de Datos de Personas Extraviadas o Desaparecidas, de las 34 mil 268 personas no localizadas a la fecha, **el 35.6 por ciento de ellas tenían menos de 29 años; es decir, 12 mil 192 niños, adolescentes y jóvenes** han desaparecido sin dejar huella. Cada uno de ellos representa una investigación fallida, una familia destrozada y una esperanza perdida.

La **escalada de violencia y la impunidad rampante** está presente en todos los rincones de nuestra nación. Jalisco, después de Tamaulipas y el Estado de México, es la entidad en donde más casos de desapariciones se han reportado, con 3 mil 60. No es posible continuar así.

Las comunidades de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad de Guadalajara exigimos **acciones inmediatas para frenar y erradicar esta violencia que a todos nos agravia e indigna; así como una investigación exhaustiva que conlleve a la detención de los responsables de esta atrocidad.**

Nos solidarizamos con la pena que embarga a los familiares y amigos de Javier Salomón, Jesús Daniel y Marco Francisco, así como con todas las familias que han perdido a alguien a manos de la delincuencia.

25 de abril de 2018

Universidad Nacional Autónoma
de México

Universidad de Guadalajara

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Aprovechar infraestructura y personal, reto en universidades

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Ante el importante crecimiento que México ha tenido en décadas recientes en su planta de investigadores, es necesario que las universidades modernicen su funcionamiento para compartir su infraestructura en ambiciosos proyectos colectivos de investigación, señaló William Henry Lee Alardín, coordinador de la Investigación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Al participar en el foro Interuniversidades: la investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana, presente y futuro, convocado por la rectoría general de la UAM, el especialista citó que el crecimiento de la planta docente en las universidades e instituciones de educación superior se quintuplicó en tres décadas, al pasar de 6 mil académicos inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 1990, a más de 28 mil en 2018.

Dijo que si bien este crecimiento ha sido considerable, por lo mismo es necesario modificar las estructuras y funcionamiento de las universidades, a fin de potencializar dicho crecimiento en beneficio de las instituciones y del país. “Este aumento se dio con criterios en los que se fomentaba la investigación y la producción científica de calidad, pero probablemente sesgado al énfasis en la producción individual más que en la de grupo, sin alentar la infraestructura compartida”, dijo Lee Alardín.

“Urgen metas colectivas”

En el foro, realizado en las instalaciones de la rectoría general de la UAM, dijo que este es el momento de una transición y ser capaces de alcanzar metas colectivas, donde se aproveche cabalmente la infraestructura y el personal que se dispone. Un ejemplo, dijo, ha sido el financiamiento hecho por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en la adquisición de equipos. “Ya no es posible tener infraestructura muy cara para grupos pequeños.”

Además, refirió que debido al tamaño de la economía nacional, pero también a la cantidad y talento de investigadores mexicanos, es necesario que las universidades tengan proyectos de 30 o 40 millones de pesos.

Explicó que la UNAM tiene dos “experimentos”: el Centro de Cambio Global y Sustentabilidad en el Sureste, con la participación conjunta con el Conacyt, la Universidad Autónoma de Tabasco y el gobierno del estado, pro la cual se creó una asociación civil, y el segundo, el Instituto de Química de la UNAM, que es en convenio con la Universidad Autónoma del Estado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Rodríguez Casas “echa al olvido” comité de reconstrucción del IPN, creado tras sismos

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Comité de Reconstrucción del Instituto Politécnico Nacional (IPN), creado tras los sismos de septiembre anterior, ha sido “lanzado al olvido” durante la actual dirección general de Mario Alberto Rodríguez Casas, en medio de una percepción de opacidad en el manejo de los recursos económicos y la adjudicación directa de las empresas que reforzarán al menos una docena de los edificios que fueron dañados.

Además, la sospecha crece con la reciente incorporación de la Fundación Politécnico –asociación civil que explota la marca y el nombre del IPN–, pues hace un año, aún bajo la dirección general de Enrique Fernández Fassnacht, el Consejo General Consultivo –máximo órgano de gobierno de esa casa de estudios– decidió terminar el convenio de colaboración tras comprobarse malos manejos de fondos millonarios.

Sin embargo, de forma sorpresiva y unilateral, Rodríguez Casas anunció la reanudación del convenio con la asociación civil, y ahora también jugará un papel importante en el proceso de reconstrucción de la infraestructura educativa del IPN dañada por los sismos.

En marzo de 2017, el IPN informó de la cancelación del convenio, ante la persistente negativa de dar información sobre el monto de recursos recaudados desde 2012, sobre todo de ex alumnos y organizaciones civiles, pese a que explotaba la marca del instituto para allegarse esos recursos.

César Iglesias, docente y consejero de la Escuela Superior de Comercio y Administración Tepepan, calificó de muy grave que la decisión de renovar la colaboración haya pasado por encima de un acuerdo colectivo del Consejo General Consultivo, pues además es conocida la relación que tiene esa asociación con constructoras que participan en el proceso de reconstrucción.

Asimismo, otros consejeros que decidieron omitir su identidad, señalaron que la actual dirección “lanzó al olvido” el comité de reconstrucción tras los sismos, la cual tenía la tarea de planificar y verificar, con total transparencia, todo lo relacionado con la reconstrucción.

De hecho, señalaron que a finales de noviembre anterior, el comité referido sostuvo ocho reuniones colegiadas, en las que se decidió y aprobó la instalación de las primeras aulas provisionales en las escuelas que tuvieron edificios inhabilitados, además de que rechazaron la opción de renta de edificios alternos, debido al costo extraordinario que implicaba.

Sin embargo, el comité de reconstrucción no se ha reunido en esta administración. De hecho, la reunión acordada en los primeros días de diciembre fue cancelada por Rodríguez Casas, sin dar alguna explicación.

Otro punto que destacaron los consejeros fue la “opacidad” con la que han manejado toda la información referente a la reconstrucción. Primero con la disparidad sobre el costo de los daños, donde primero se ha dicho que eran de unos mil millones de pesos, y ahora, sin dar detalles, las autoridades han señalado que se harán “algunos ajustes” a la baja.

A ello se añade que los consejos técnicos consultivos escolares de cada unidad académica que sufrió daños por los sismos desconocen las decisiones sobre los trabajos de reconstrucción de su plantel. Rodríguez Casas ha señalado que el 30 de abril, en la sesión del Consejo General Consultivo, se informará con detalle.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	ESPECTÁCULOS	7

Crisis en el CUEC; trabajadores acusan a directora de “corrupción”

JORGE CABALLERO

Parte de la comunidad del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC), docentes y administrativos, expresan su descontento con la dirección de María del Carmen de Lara Rangel, quien “tiene sumergida en un ambiente de terror, corrupción, discriminación y crisis” a esa dependencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Los inconformes, que piden el anonimato por temor a “seguras represalias”, entregaron a *La Jornada* documentos de la Plataforma Nacional de Transparencia con números de folio 6430000026417, 6430000030317 y 6430000038017, que dan cuenta de que De Lara Rangel detenta en la actualidad, “indebidamente, dos plazas de tiempo completo: una de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X) de técnico académico titular, nivel E, definitiva, adscrita a la División de Ciencias Sociales y de Comunicación, y otra de profesora de carrera titular A de tiempo completo, en realización de documental en el CUEC, en la UNAM, autorizada por el consejo asesor de ese centro”.

Esta redacción intentó concertar una entrevista con De Lara Rangel; tras dos semanas de insistir con su asistente personal, Nancy Mena, y con Mauricio Ochoa, responsable de Extensión Académica, respondieron: “el 16 de mayo agendarían la entrevista, después del anuncio de las celebraciones del 55 aniversario del

celebraciones del 55 aniversario del CUEC”.

Algunas de las inconformidades

Respecto de los señalamientos, los inconformes relatan: “El 13 de mayo de 2015, De Lara fue nombrada directora del CUEC, pero no fue sino hasta el 30 de junio del mismo año que entró en vigor la licencia sin goce de sueldo por un año que solicitó a las autoridades en la UAM-X, donde se desempeñaba como técnica académica de tiempo completo. La directora del CUEC cobró salario en esa institución sin trabajar durante tres quincenas”, según los documentos oficiales mencionados.

“Después, entre el primero de julio de 2016 y el 30 de junio de 2017 cobró la mayor parte de su salario como académica de la UAM-X, al mismo tiempo que devengaba su sueldo como directora del CUEC, ya que obtuvo de aquella institución una licencia de tiempo parcial para ese periodo, que tan sólo le permitía ausentarse de ella nueve horas a la semana, cuando es público que su trabajo como directora del CUEC y el compromiso institucional contraído son de tiempo completo. Por otra parte, en las dos solicitudes de licencia consecutivas que De Lara gestionó ante autoridades de la UAM adujo ‘motivos personales’, cuando el verdadero motivo para ausentarse de esa institución respondía a que se convirtió en funcionaria pública adscrita a la UNAM”.

En las actas, cuya copia tiene *La Jornada*, se registra cómo el consejo asesor del CUEC dio la segunda plaza a De Lara Rangel. Los inconformes señalan que para otorgársela “el consejo asesor relegó a más de 10 docentes con más antigüedad y méritos académicos, que aspiran legítimamente a concursar por una plaza de tiempo completo, y desestimó que en ese momento había dos profesores de realización documental de tiempo completo, lo que hacía innecesaria la creación de una nueva plaza para esa asignatura”.

Red de informantes

Mencionaron que en esta crisis De Lara “ha formado una red de informantes con funcionarios y allegados a la dirección, encabezada por el secretario técnico, Enrique Ojeda Castol, y su asistente, Daniel Arteaga”. Esta “red –aseguran los inconformes– hace recomendaciones sobre las reuniones que mantiene el personal crítico a la dirección y comunica amenazas veladas a los que hablan con quienes *no deben*”. A su vez, señalan que el circuito cerrado de cámaras de vigilancia instalado por la actual administración es “para vigilar a miembros de la comunidad que no son del agrado de la directora”.

Los inconformes consideran que estas prácticas “violatan los artículos 6, 7, 9 y 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y el artículo 2 del Estatuto General de la UNAM”.

Otra de las inconformidades de los quejosos es que De Lara “no invitó a los profesores que no son de su agrado” a la visita de Alfonso Cuarón al CUEC, el 25 de octubre pasado.

El 22 de marzo de 2017, en entrevista con este diario, De Lara Rangel informó que en “pocos meses” el CUEC se convertiría en Escuela Nacional de Cinematografía; a más de un año del anuncio la comunidad del centro carece de información al respecto.

Burocracia

El personal docente y administrativo inconforme dice a *La Jornada* que hay

sospechas de que De Lara Rangel “retrasa ese proceso, porque dejaría de ser directora del CUEC y tendría que contender con otros para dirigirlo”. Asimismo, sostienen que “la burocracia y la planta docente del CUEC han crecido a niveles históricos. Hay evidencia de que De Lara ha contratado a un número considerable de profesores allegados a ella, al grado de que el número de docentes es casi igual al de alumnos. La cantidad de profesores y administrativos supera el número de alumnos inscritos”.

Consideran que la administración del CUEC va a contracorriente de las prácticas académico-administrativas de la UNAM: “Redujo caprichosa y considerablemente la matrícula en la licenciatura y maestría en cine documental; en ésta suprimió en la práctica el carácter interdisciplinario de su programa; despidió a académicos, entre ellos dos docentes de investigación reconocidos y con doctorado, y a académicos de otras instituciones. La aversión de la administración del CUEC hacia los estudios de posgrado es tal que los alumnos de la maestría en cine documental se quejan de trato discriminatorio”.

Aseguran también que la producción del documental *Rita, opera prima*, de Arturo Díaz Santana, “ha pasado por diversos conflictos derivados de que la directora del CUEC decidió cobrarle servicios – algo inédito–, como la oficina que ocupaba la producción en el mismo centro”. Esta redacción consultó la información con Díaz Santana y la confirmó; no ahondó, porque “el conflicto aún no se resuelve”, dijo.

Parte importante de la comunidad anhela tener otra dirección en su centro universitario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	NACIONAL	12 Y 13

Entrevista con Laura Carrera, jefa de Sidepol

“Necesitamos que la universidad pública asuma la carrera policial”

► “Nuestros policías se forman en aulas, van a la calle y regresan a afinar conocimientos otra vez en clases” ► El policía del siglo pasado se entrenaba un mes y ya; el que requerimos ahora debe tener conocimiento de Derecho y es cada vez más humanista, señala ► Se busca reclutar a nuevos federales en 300 universidades del país

[ARTURO RAMOS Y OSCAR VIALE]

En la Policía Federal está cada vez más cercano el día en el que la licenciatura sea el nivel de estudios mínimo para portar el uniforme. Aun en el caso de los agrupamientos de reacción (de choque, dirían los legos), aquellos que enfrentan con escudo y casco a las manifestaciones violentas, oficialmente el nivel mínimo aceptado es de secundaria concluida, pero cada vez hay menos casos.

Laura Carrera, en entrevista con *Crónica*, explica lo que está haciendo como comisaria en jefe del Sistema Integral de Desarrollo Policial y de sus academias policiales, incluyendo el cambio radical de estrategia: De buscar en el Metro a los candidatos para las academias de la Federal, se ha pasado a buscarlos en 300 universidades públicas y privadas del país.

Carrera quiere, en particular, que la universidad pública provea a los policías de los próximos años, pero no sólo eso, sino que asuma la formación misma de los uniformados, que imparta carreras que el nuevo modelo de policía necesita y que colabore (y se deje ayudar) en la formación de docentes para la carrera policial.

Cuando se escucha hablar a la jefa Carrera, esta vez en entrevista con *Crónica*, es como si se estuviera oyendo a la rectora de una universidad en expansión

—¿Está permeando entre los mandos de la Policía Federal la idea de que sus policías deben formarse en aulas y no sólo en el campo?

—Me tocó participar el año pasado en el curso de Alta Dirección y allí estuvieron los siete jefes divisionales (Gendarmería, Regional, Inteligencia, Investigación, Antidrogas, Científica y Fuerzas Federales) y todos sentaditos con sus coordinadores de área, viernes y sábados, cumpliendo las 120 horas. Me tocaba dar clases en la maestría; hay mil 200 mandos de la Policía Federal que han tomado cursos en los que colabora el CIDE y queremos llevar esta práctica con otras instituciones. El Sistema de Desarrollo Policial tiene su licenciatura desde el inicio del año pasado (acreditada en SEP).

—¿Era necesario que la Policía Federal se acreditara como institución de enseñanza superior para formar policías?

—Los últimos años, muchas escuelas están ofreciendo carreras de seguridad pública, criminología. Están de moda y nos hemos sentados con rectores de universidades públicas y con la ANUIES para decirles que en la revisión que hemos hecho de la oferta, muchas veces el muchacho que termina realmente no tiene los elementos básicos que necesitan en las instituciones policiales. Puede haber otros nichos de trabajo, pero éste es el mayor que deben tener y en el que se les necesita. —En algunos casos son escuelas muy pequeñas, nacidas de la fama que están tomando programas como los CSI.

—Sí, y del negocio. Pero más que tratarse de un tema de universidades chiquitas, lo relevante es cómo podemos hacer que la universidad pública se interese por este tipo de carrera. Los comisionados nacional y general, Renato Sales y Manelich Castilla, firmaron



un acuerdo con cinco universidades y está abierto a que otras se sumen. Con esto les ofrecemos nuestros planes de estudio y cooperar con la formación de su planta docente, justamente porque nosotros (policías federal, estatales y municipales) somos los interesados en tener gente mejor formada.

—Esto que nos expone no se parece en nada a lo que mucha gente supone que es ser policía.

—En el siglo pasado, ustedes saben cómo fue la formación. Uno o dos meses, un tiro de práctica y lo mandaban a la calle. Si agarraba a un ladrón, lo llevaba al MP y ya. Hoy el policía debe tener una formación muy sólida y multidisciplinaria. Tiene que ser un poco sociólogo y antropólogo, tiene que enten-

der las conductas humanas, conocer la cultura y ser hasta psicólogo para entender los comportamientos. Tiene que saber Derecho, derechos humanos y sistema penal acusatorio. Ya no es como el siglo pasado. Tiene que saber de matemáticas, para entender estadística; redacción para poder llevar su libreta de campo. Hoy el policía es sofisticado. Por eso, en la Policía Federal hay un enorme esfuerzo porque nuestros elementos estén cada vez más capacitados.

—Fuerzas Federales es una división de reacción (usan cascos, responden a manifestaciones violentas), en este caso ¿cuál es el nivel académico y el perfil a integrarse en sus filas?

—Cada división tiene su perfil y cada convocatoria es diferente. En Fuerzas Federales se pide secundaria;

POLICÍA IDEAL

“Tiene que ser un poco sociólogo y antropólogo, tiene que entender las conductas, conocer la cultura... Tiene que saber Derecho y del nuevo Sistema Penal”

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	NACIONAL	14

VARIOS CAMPUS EN RIESGO

Alertan por epidemia de paperas entre universitarios

MARGARITA RODRÍGUEZ

Expertos aconsejan a los estudiantes evitar el contacto físico con elementos salivales

El Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica del país alertó sobre el incremento de brotes de parotiditis infecciosa, mejor conocida como paperas, entre la comunidad universitaria joven de la CdMx, Sonora y Chihuahua.

Hace cuatro semanas el Colegio de Literatura Dramática y Teatro, de la UNAM, recomendó a los estudiantes no saludar de beso, no compartir alimentos ni bebidas, usar cubrebocas, mantener limpios instrumentos de trabajo y escolares, para evitar el contagio del virus.

A la semana epidemiológica 16 de 2018, se han notificado dos mil 619 casos de parotiditis infecciosa en el país, y los estados con un mayor número de casos



Una manera de prevenir es evitar saludar de beso /CUARTOSCURO

son: Tamaulipas con 561 (21%), Nuevo León con 302 (12%), Quintana Roo con 203 (8%), Jalisco con 189 (7%) y Chihuahua con 167 (6%).

Los grupos de edad más afectados por la enfermedad a nivel nacional son los

adultos de 25 a 44 años, con 805 (31%), seguido del grupo de 20 a 24 años con 531 (20%) y los niños de 5 a 9 años, con 388 (15%). La distribución por sexo muestra un discreto predominio en los hombres con: 1,450 (55%) y 1,169 (45%) en mujeres.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	NACIONAL	15

CUMBRE IBEROAMERICANA

Analizarán el trabajo de la SEP

Entre los proyectos que se evaluarán está el de la movilidad estudiantil y el canal Iberoamericano de Televisión Educativa

Notimex

Representantes de 23 países de Iberoamérica analizarán las Metas Educativas 2021 para la región, durante la 13 Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que se realizará en México.

El director y representante de ese organismo en México, Arturo Velázquez Jiménez, detalló que el encuentro tendrá como sede la SEP mañana.

Durante la reunión, que será encabezada por el titular de la SEP, Otto Granados Roldán, se evaluarán los trabajos de los últimos cuatro años, en los que la presidencia de la OIE la ha tenido México, país

que ha alcanzado logros importantes en materia educativa, como la transformación en el sector.

Velázquez Jiménez comentó que los representantes de las 23 naciones que integran la OEI revisarán y actualizarán lo alcanzado en educación, ciencia, cultura e innovación, designarán al secretario general que encabezará los trabajos del organismo en los próximos cuatro años, y determinarán el país que presidirá la asamblea y el consejo directivo.

Además, se revisarán los acuerdos, como la capacitación, actualización y fortalecimiento de la formación de los futuros maestros, programa denominado Movilidad Paulo Freire, que está acorde con las iniciativas del gobierno mexicano en apoyo de los normalistas para fortalecer la calidad de la educación.



Ayer se reunieron Arturo Velázquez, director de OEI México, Otto Granados, Paulo Speller, secretario general de OEI y Benito Mirón de la SEP /CORTESIA

**AVANCES**

EL REPRESENTANTE de la OEI señaló que se ha avanzado mucho en materia de alfabetización, pero el tema aún es una preocupación

Comentó que con los recursos que aportó México a través de la SEP, se impulsó la primera etapa de movilidad internacional de estudiantes normalistas.

Otro proyecto, destacó, es el Canal Iberoamericano de Televisión Educativa, Científica y Cultural, en el que México tiene responsabilidad por la infraestructura de la SEP que permitirá que los países puedan aportar experiencias de éxito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

No cuentan con licenciatura, 7.4% de los docentes de los bachilleratos estatales: SEP

LAURA POY SOLANO

En los planteles de bachillerato estatal se estima que 7.4 por ciento de sus docentes no cuenta con el nivel licenciatura, pese a que atienden a 2.48 millones de alumnos, mientras el subsistema con menor proporción de maestros sin concluir estudios universitarios son los bachilleratos autónomos, con 3.8 por ciento.

De acuerdo con cifras de la Subsecretaría de Educación Media Superior, en los planteles particulares laboran 6.4 por ciento de maestros que no tienen estudios de licenciatura, mientras en los planteles federales se estima que 6.8 por ciento de sus profesores tampoco cuenta con el grado de licenciatura.

En contraste, los bachilleratos autónomos reportan el mayor número de profesores con posgrado, pues 25.7 por ciento tiene maestría y 4.7 por ciento doctorado. Los planteles federales, estatales y particulares cuentan con menos de 2 por ciento de su plantilla docente con doctorado y en promedio 18 por ciento de sus profesores tiene maestría.

En el país, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, laboran poco más de 302 mil docentes de enseñanza media superior. De ellos, 121 mil imparten clase en los diversos subsistemas estatales, por lo que representan 40.1 por ciento del total de profesores en este nivel formativo.

En las escuelas particulares de bachillerato se reportan 98 mil 938 educadores, es decir, 32.4 por ciento a escala nacional, mientras en los federales trabajan 51 mil 592, lo que representa 17.1 por ciento del total; y en los bachilleratos autónomo suman 31 mil docentes, lo que corresponde a 10.5 por ciento de la fuerza magisterial.

Pese a su número, la subsecretaría del ramo reconoce que la mayoría labora por horas. En los bachilleratos federales, sólo 30.3 por ciento tiene un contrato de tiempo completo, pero se reduce a 25.5 por ciento en las escuelas de bachillerato autónomo; de 17.8 en particulares y de 15.8 por ciento para los planteles estatales.

Las escuelas de bachillerato particular son las que reportan la mayor contratación por hora de sus docentes, con 75.1 por ciento de sus plantillas; le siguen las escuelas de bachillerato autónomo con 69.2 por ciento, el estatal con 53.3 por ciento y los planteles federales con 36.2 por ciento.

En el Servicio Profesional Docente, la cifras oficiales señalan que hasta la fecha se evaluaron a 117 mil 55 aspirantes para obtener una plaza en bachillerato. De ellos, 47 mil 404 obtuvieron un resultado idóneo, es decir, 40.4 por ciento.

En cuanto a aquellos que solicitaron ser promovidos por concurso de oposición, de los 14 mil 540 que participaron, 6 mil 377 han sido favorecidos, mientras se reporta que en la evaluación del desempeño docente para maestros en servicio se ha valorado a 11 mil 330, lo que representa 91.4 por ciento de los 12 mil 395 que fueron convocados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	ESTADOS	34

Pide Javier Corral a la SEP absorber las prestaciones de maestros de Chihuahua

JESÚS ESTRADA Y SERGIO OCAMPO
Corresponsales

El gobierno de Chihuahua se negó a usar recursos propios para cubrir incentivos y prestaciones a maestros estatales y solicitó a la Secretaría de Educación Pública federal autorizar el pago de los complementos salariales que exige la sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Este martes unos mil 50 planteles cumplieron una semana sin clases –lo que afecta a 170 mil estudiantes de educación básica– y cerca de 15 mil docentes mantuvieron los bloqueos a edificios gubernamentales, entre ellos oficinas de recaudación de rentas en la capital del estado, Ciudad Juárez, Delicias, Cuauhtémoc, Parral y Nuevo Casas Grandes.

La administración estatal retiró el pago de prestaciones con el argumento de que no están previstas en la reforma educativa.

En Ciudad Juárez 30 dependencias permanecen cerradas desde la semana pasada por la ocupación de edificios, mientras en la capital del estado los profesores mantienen un bloqueo en el primer cuadro de la ciudad.

Funcionarios de la Secretaría de Educación estatal detallaron que la solución al paro depende de las autoridades federales y de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, pues el gobierno estatal no pagará percepciones adicionales a las previstas en la ley.

Judith Soto Moreno, subsecretaria de Educación y Deporte en la zona norte, dijo que se deben buscar alternativas jurídicas para no afectar a los maestros, pues la reforma educativa que entró en vigor el 15 de mayo de 2015 eliminó las prestaciones. Los docentes respondieron que la autoridad local sí puede pactar el pago de complementos salariales.

En Tixtla, Guerrero, integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (Ceteg) bloquearon cinco horas la carretera federal Chilpancingo-Tixtla y retuvieron a ocho empleados de la Secretaría de Educación estatal para demandar que se reanuden las negociaciones para entregar recursos a las escuelas de educación básica; asimismo, denunciaron que la inseguridad afecta a los planteles de todas las regiones de la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	PRIMERA	11

Nombran a dos nuevos integrantes del INEE

**POR LETICIA ROBLES
DE LA ROSA**

leticia.robles@gimm.com.mx

El pleno del Senado aprobó ayer hacer un primer cambio en el pleno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en su rediseño como parte de la reforma educativa, pues nombró a Bernardo Hugo Naranjo Piñera y Patricia Gabriela Vázquez del Mercado Herrera como sus dos nuevos integrantes.

Naranjo Piñera entra en la vacante que deja Margarita Zorrilla y Vázquez del Mercado Herrera, en el lugar de Eduardo Backhoff, quien actualmente preside el INEE.

Ambos concluyen su periodo al final de este mes de abril. Fueron electos por un periodo de cinco años, al obtener 79 votos cada uno, en la votación por cédula.

Durante su comparecencia en comisiones, Patricia Gabriela Vázquez del Mercado Herrera destacó la necesidad de apuntalar la trascendencia del INEE en los resultados académicos y en la superación de los retos



El INEE tiene que reinventarse como líder que requiere el país, así como robustecer la interacción del instituto para fortalecer a los maestros.”

PATRICIA VÁZQUEZ
CONSEJERA DEL INEE

en materia de calidad, equidad y pertinencia.

Consideró que el INEE tiene que reinventarse como una institución líder que requiere el país, así como robustecer la interacción del Instituto para fortalecer a los maestros.

Naranjo Piñera propuso ante la Comisión de Educación que se reorienten las prioridades del INEE, colocándolo como punta en la agenda educativa y tenga acceso a información y facultades en la elaboración de programas, así como en la difusión de los logros alcanzados en cuanto a calidad de educación.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	FINANZAS	23

NL CIERRA ACUERDO

Corporativo alemán capacitará a maestros

Festo Didactic, un corporativo de automatización, firmó con el gobierno de Nuevo León un memorándum de entendimiento en Hannover, Alemania, para evaluar y calificar a maestros de educación técnica media y superior en el campo de la industria 4.0, programa que beneficiará a más de 10 mil alumnos de la entidad.

El programa inicial tiene un presupuesto de 16 millones de euros, en la cual el gobierno de Alemania contribuirá con el 75 por ciento y Nuevo León aportará el 25 por ciento. *im ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris.* **NOTIMEX**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	ESTADOS	34

Demandan reparar escuelas del Istmo

DIANA MANZO

Corresponsal

Tehuantepec, Oax., Padres de familia, profesores y estudiantes de escuelas primarias de este municipio ocuparon oficinas de la delegación fiscal y de la Secretaría de Vialidad y Transporte para exigir al gobierno de Oaxaca la rehabilitación de las escuelas dañadas por el sismo del 7 de septiembre. Denunciaron que siete meses después del terremoto, los estudiantes aún toman clases en espacios improvisados. Aseguraron que los planteles dañados en el Istmo están abandonados. “Qué tristeza que el gobierno nos olvide. Decidimos manifestarnos porque nos duele mucho; no podemos con tanta indiferencia”, lamentaron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	POLÍTICA	10

Balean a estudiantes de *prepa* en Tamaulipas

DE LA REDACCIÓN

Dos hombres y una mujer armados ingresaron la tarde ayer a la preparatoria federalizada número 1 en Ciudad Victoria, Tamaulipas, donde hirieron a balazos a cinco estudiantes. Los agresores fueron detenidos, informaron autoridades policiacas. Según testigos, los agresores dispararon e hirieron a Ángel Eduardo Salas Gutiérrez, Vannesa Alvarado García, Adrián García Alvizo, Isabel Moreno Rodríguez y Eliseo Verdines Pérez, quienes fueron ingresados a una clínica del Seguro Social. Las detenciones tuvieron lugar en la colonia Misión de Palmar, cerca del sitio del ataque.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Desciende 22% matrícula en escuelas normales del país

LAURA POY SOLANO

El ingreso al magisterio mediante mecanismos de libre competencia, como los concursos de oposición, influyó para que la matrícula de las escuelas normales del país haya descendido 22 por ciento, advierte el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

En el documento *La educación obligatoria en México, informe 2018*, destaca que es necesario “prever el egreso necesario para cubrir las necesidades futuras de docentes”, en particular en asignaturas donde hay poco interés como educación especial, artística, inicial y docencia tecnológica.

Agrega que, a la fecha, la evaluación del desempeño docente para la permanencia en servicio “ha constituido el mayor reto del Servicio Profesional Docente (SPD), pues han participado 272 mil maestros de educación obligatoria, y aunque este año se prevé se sumen 242 mil sustentantes más, la proporción respecto a la meta de evaluar a todos los docentes en ejercicio es baja”, por lo que no se cumplirá con esa meta en este sexenio, como se tenía previsto.

Entre los principales hallazgos destaca que el examen más difícil para los profesores en servicio es el de habilidades intelectuales y de responsabilidades ético-profesionales, mientras los directores también tuvieron dificultades en la prueba estandarizada de conocimientos para la práctica profesional.

El INEE señala que desde la instauración en 2014 del SPD, creado a partir de la reforma educativa, ingresaron al sistema educativo unos 153 mil docentes evaluados por concurso de oposición y otros 34 mil fueron promovidos.

Pese a que se estableció un mecanismo estandarizado para alcanzar un ascenso laboral, el organismo autónomo advierte que hay altos porcentajes de maestros que no cumplen con los requisitos para ser promovidos. Entre ellos, 66 por ciento de los profesores indígenas, quienes “no cuentan con título de licenciatura, mientras 60 por ciento de los docentes de bachillerato están contratados por horas”.

Los desafíos para cumplir con mejores condiciones de formación inicial, continua y capacitación de los maestros en servicio aún deben ser atendidos, pues destaca que pese a que la Ley General del SPD establece de forma obligatoria dar tutoría por dos años a los profesores de nuevo ingreso, en el ciclo 2015-2016, 34 por ciento de ellos no tuvo tutor.

En cuanto a la formación continua, señala que es coherente, pero hace un uso muy limitado de las evaluaciones para definir la oferta que se propone a los educadores en servicio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	POLÍTICA	54

POR PARO EN CHIHUAHUA

Siguen sin clases 170 mil estudiantes

Chihuahua. El paro por parte de 14 mil 300 maestros de la Sección 42 del SNTE, mantiene sin clases, desde hace una semana, a más de 170 mil niños y jóvenes. Los docentes piden una mesa de diálogo con gobernador, Javier Corral, para solucionar el pago de sueldos y prestaciones. — *Samuel García/Corresponsal*



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	REPÚBLICA	33

TABASCO

**Paran maestros de
Escuela Normal**

VILLAHERMOSA.- Por el adeudo de de las últimas cuatro quincenas, recategorización y contratación de personal, profesores de la Escuela Normal de Educación Superior Rosario María Gutiérrez Eskildsen se declararon de brazos caídos por tiempo indefinido en demanda por la falta de pago, así lo declaró, Wilbert Pinelo Alegría, delegado sindical de la sección 29 del SNTE. **Ruth Pérez/El Heraldo de Tabasco**

55

TRABAJADORES administrativos y docentes pararon actividades

500

ALUMNOS normalistas han sido perjudicados

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Desde otro ángulo | Repensando el acceso a la educación superior (2) (El Financiero, p. 39)
Columna Momento Corporativo | Positivo recuento (El Sol de México, p. 21)

SEP

Artículo Las reformas educativas en Iberoamérica | Otto Granados (El Financiero, p. 48)
Columna Nada personal, solo negocios | La educación castiga donde más se necesita (Milenio, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo La contienda por la educación en las campañas | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)
Artículo Los presidenciables y la seguridad de México | Israel Moreno (La Crónica de Hoy, p. 11)
Columna Doble Mirada | El error de López Obrador (Milenio, p. 4)
Columna Pepe Grillo | Jalisco, larga sombra (La Crónica de Hoy, p. TRES)
Columna Uso de Razón | Los torturaron y disolvieron en ácido. ¿Amnistía? (El Financiero, p. 44)
Columna Frentes Políticos | II. Que no se va (Excélsior, p. 13)
Columna Dinero | Crimen en Tonalá... sin palabras | Crimen... más allá del horror (La Jornada, p. 6)
Columna El Correo Ilustrado | Precisa dato en nota sobre el Colegio de SLP (La Jornada, p. 2)
Editorial El Universal | Los jóvenes vulnerables (El Universal, p. 20-Metrópoli)

SNTE/CNTE

Artículo Contrastes | Juan Carlos Sánchez (Excélsior, p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	OPINIÓN	39

DESDE OTRO ÁNGULO

Repensando el acceso a la educación superior⁽²⁾

Blanca Heredia

Tiene razón López Obrador en insistir en que el limitado y muy disparaje acceso a la universidad ha contribuido a reproducir y exacerbar la exclusión social en México. El problema es grave y requiere atención urgente.

Toca discutir seriamente, sin embargo, si la solución que AMLO propone (acabar con los exámenes de admisión a las universidades y ampliar las becas y los espacios en estas) constituye una buena manera de incluir socialmente a los millones de jóvenes mexicanos que hoy carecen de oportunidades educativas y/o de empleos productivos.

El encuadre más frecuente para abordar este problema, mismo que la "solución" propuesta por AMLO refuerza, es uno que, en materia de educación superior, nos obliga a elegir entre mérito y calidad, por un lado, y equidad/inclusión, por otro. No comparto esa manera de abordar el problema, pues no estoy dispuesta a renunciar a ninguno de esos dos valores. Tampoco lo comparto, pues la evidencia indica que, aunque enormemente difícil, sí es posible reconciliar o al menos reducir

la distancia entre calidad educativa/mérito e igualdad y, con ello, contribuir a que en el país puedan convivir mayor igualdad y universidades de verdad.

Un segundo elemento que me parece problemático en la propuesta de AMLO, es el de ampliar el acceso a las instituciones de educación superior como medio para reducir el riesgo de que jóvenes sin oportunidades acaben involucrándose en actividades criminales. Coincido con la preocupación de fondo, y veo cómo abrir las compuertas de las aulas universitarias pareciera la "solución" más a la mano. El costo para la integridad de las universidades y para el valor de los títulos que otorgan de convertirlas en espacios para contener a los jóvenes, sin importar si cuentan o no con los saberes y habilidades para aprovechar una educación universitaria, sería demasiado alto. Por ello resultaría clave imaginar otras posibles soluciones.

Para acometer la gigantesca tarea de avanzar, en simultáneo, a favor de la calidad y la equidad en materia educativa hace falta, en primerísimo término, querer lograrlo. Conviene enfatizarlo,

pues contra lo que cabría esperar, hoy por hoy siguen siendo sorprendentemente escasas las iniciativas orientadas a promover la combinación equidad y calidad dentro de la educación superior.

Entre las distintas acciones a emprender al respecto, destacan las siguientes. Ampliar y reforzar los programas de combate a la deserción escolar en secundaria y educación media superior, e incluir en ellos acciones decididas y pedagógicamente robustas para subsanar los gravísimos déficits en aprendizajes básicos (lengua, razonamiento numérico, y habilidades para la convivencia) que presentan un número inaceptablemente alto de jóvenes en el país. Esto permitiría expandir y diversificar socialmente el universo de candidatos (recordemos que sólo 25% de los que ingresan a primaria terminan media superior) en condiciones de ingresar con provecho a la educación terciaria sin comprometer, en el camino, lo poco que hemos avanzando en aseguramiento de la calidad de la educación superior.

Para ese mismo propósito, convendría también considerar los siguientes. Diseño y puesta

en marcha (inicialmente, a título voluntario) de un examen único de egreso de la educación media superior que pudiera, con el tiempo, convertirse en elemento clave para el proceso de admisión a todas las universidades mexicanas. Un examen así aportaría una brújula general de la cual hoy carecemos sobre aprendizajes mínimos esperados al final de la enseñanza obligatoria y contribuiría a emparejar la cancha para el acceso a la educación superior, al menos en lo que información sobre aprendizajes indispensables se refiere. En segundo lugar, generación de una oferta amplia de cursos de nivelación preuniversitarios, exigentes y sin costo para los estudiantes, que contribuyesen a expandir el acceso a educación terciaria de calidad.

Adicionalmente a las anteriores y como alternativa específica a la propuesta de AMLO, de usar a la universidad para reducir la criminalidad entre los jóvenes, convendría explorar opciones como, por ejemplo, la creación un Servicio Nacional para Jóvenes (becas y capacitación laboral a cambio de la realización de tareas sociales urgentes, como alfabetización, apoyo a la población más vulnerable y labores de rescate ambiental) y, sobre todo, echar a andar programas para estimular una oferta de empleos formales mucho más dinámica.

En el fondo, las claves para enfrentar los problemas que nos pone delante AMLO sin tener que optar entre calidad/mérito y equidad/inclusión pasan por asegurar una educación obligatoria de calidad para todos y por generar condiciones para que la economía mexicana pueda generar muchos más empleos calificados y productivos de los que ha generado los últimos 30 años.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	FINANZAS	21

MOMENTO
CORPORATIVO

ROBERTO AGUILAR

Tequila Patrón,
muchas categorías

El año pasado se anunció la primera de las grandes operaciones del segmento de super lujo del tequila con miras a reforzar el posicionamiento mundial de esta categoría y responder al crecimiento de hasta tres dígitos en la demanda, principalmente en Estados Unidos y donde los grandes grupos globales de bebidas encabezados por Bacardí que preside **Mahesh Madhavan** son ahora los protagonistas.

En julio Diageo de **Ivan Menezes** anunció un acuerdo para comprar Tequila Casamigos por un total de mil millones de dólares; sólo seis meses después Bacardí se hizo del control total de Patrón Spirits International en una transacción que valió a la firma que **John Paul DeJoria** fundó en 1989 en más de cinco mil millones de dólares; y el movimiento más reciente fue la reestructura de Casa Dragones donde Pilot Group de **Robert Pittman** vendió su participación al fondo de inversión BDT Capital Partners, por un monto no divulgado, para acelerar el crecimiento del tequila que seguirá encabezando **Bertha González Nieves**.

Para Bacardí, que en 2002 compró Tequila Cazadores y que desde 2008 era socio minoritario de Tequila Patrón, la adquisición posiciona a la compañía como el principal jugador de bebidas espirituosas (que provienen de un proceso de destilación) en el creciente mercado de Estados Unidos gracias a la posición que ya había logrado Tequila Patrón que detenta 70% del mercado segmento de alto valor, y que seguirá presidida por **Edward Brown** y en la parte operativa responsabilidad de **Dave Wilson**, y

para responder a la demanda proyectada, internacional y nacional porque desde hace tres años los licores de sabores de línea, algunas ediciones especiales y licores de sabores están disponibles en el mercado doméstico de manera selecta, se inició la ampliación de la destilería Hacienda Patrón que se localiza en Atotonilco, región que actualmente produce la mejor calidad de agave. La capacidad de producción es de 36 millones de botellas al año y se adicionarán 18 millones de litros con las ampliación que se estima que concluya en dos años.

POSITIVO RECuento

Resultó provechosa la visita del Gobernador de San Luis Potosí, **Juan Manuel Carreras**, a la Feria Industrial de Hannover, el encuentro más importante del mundo, como reflejo de la mayor presencia de la inversión alemana en la entidad que con distintos proyectos ya se tradujeron en la generación de más de 16 mil 500 empleos y una creciente atracción a otras empresas no solamente de Alemania sino de otras latitudes ante las ventajas y potencial que ofrece el estado y que mostró en Hannover.

El Gobernador potosino sostuvo una reunión con la Canciller **Angela Merkel**, y además formó parte de la comitiva encabezada por el Presidente Enrique Peña Nieto en la firma de sendos acuerdos de cooperación entre México y Alemania en materia de transporte aéreo, infraestructura digital, educación superior y formación técnica profesional, industria 4.0 y políticas digitales.

mail: momentocorporativo@yahoo.com.mx

Twitter: @robertoah

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	OPINIÓN	48

Las reformas educativas en Iberoamérica

COLABORADOR
INVITADO

**Otto
Granados**

Secretario de Educación Pública
y presidente del Consejo
Directivo de la OEI

Opine usted:
nacional@elfinanciero.com.mx



La realización en México de la Asamblea General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), un organismo internacional nacido en 1949 para la cooperación en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura, con la participación de 23 países y 13 ministros o secretarios de educación, tiene una doble significación. Por un lado, *testimonia* que las reformas educativas se han colocado en el primer lugar de la agenda pública del espacio iberoamericano y, por otro, es una muestra de respaldo a la que México ha emprendido desde 2013.

Si bien México se incorporó a este organismo apenas en la década de los 90, desde 2014 preside el Consejo Directivo y desde allí hemos impulsado el cumplimiento de las Metas Educativas 2021 y de la Agenda 2030. Entre otras cosas, estos años se dio un vigoroso impulso a la movilidad académica con el Programa Paulo Freire para la formación de docente, se promovió el lanzamiento del Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia y se alentó una discusión amplia sobre los fines de la educación en el siglo XXI, en una región tan vibrante como desigual.

Esta semana, la OEI abordará, en una perspectiva integral, algunos de los asuntos más críticos, desde la desigualdad de acceso a oportunidades educativas entre niños y niñas, hasta las tasas de deserción, los éxitos en el combate al analfabetismo y la instrumentación de reformas educativas para garantizar la calidad en el aprendizaje. Es bien sabido que los promedios regionales ocultan importantes diferencias entre los estados y es difícil, por ejemplo, hacer comparaciones equilibradas entre un país de las dimensiones de Brasil con otro del tamaño de Guatemala. Las asimetrías regionales son un problema metodológico que enfrentamos todos los días en México para calibrar bien la naturaleza de algunos de nuestros retos educativos pero también para el diseño, la formulación y la ejecución de políticas públicas más eficaces para el logro de mejoras en los aprendizajes claves. No es una casualidad que, por ejemplo, en las evaluaciones denominadas PLANEA, el año pasado 18 estados mexicanos hayan incrementado sus puntajes en la prueba de matemáticas y 11 en la de lenguaje. Esto quiere decir que, como ha pasado en otras partes del mundo, los progresos educativos se irán manifestando más rápidamente en la esfera local que en los promedios nacionales.

Un segundo aspecto central es la energía y la calidad del liderazgo público con que se instrumenten las reformas. Como ha mostrado un estudio reciente del Diálogo Interamericano y la Fundación Santillana, el éxito de las reformas depende, entre otras cosas, de un fuerte liderazgo: "Cambiar la educación no es un resultado automático de enunciar metas y políticas. Es típico encontrar cuellos de

botella en la implementación de las reformas. Debilidades en la capacidad de gestión dentro del sistema educativo (que muchas veces son producto de la resistencia –activa y pasiva– de las burocracias) demandan un fuerte liderazgo para avanzar de manera sostenida en los cambios necesarios".

Finalmente, hay que insistir en que los ciudadanos de nuestros países esperan soluciones concretas a los problemas educativos de la región. Su aspiración es la construcción de sistemas educativos capaces de ofrecer a sus hijos la posibilidad de una vida mejor que la de sus padres. A eso nos dedicaremos, sin olvidar nunca que la educación no es solo un proceso de adquisición de conocimientos, sino también la formación de un carácter y un temperamento que permita a los niños y jóvenes desempeñarse con éxito en el fascinante mundo del siglo XXI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	AL FRENTE	2

NADA PERSONAL, SOLO NEGOCIOS

BÁRBARA ANDERSON

barbara.anderson@milenio.com • Twitter: @ba_anderson

La educación castiga donde más se necesita

Uno de los valores que México ponía en la mesa a la hora de atraer inversiones era su bono demográfico, esa pirámide poblacional de amplia cintura que representaba a más de la mitad de la población (65 millones de mexicanos) con menos de 29 años.

A ese bono no se ha puesto atención ni presupuesto en un punto nodal, muy cacareado por el gobierno: la educación. Según el último informe de la OCDE, la mitad de los jóvenes de 15 a 17 años de las zonas más desfavorecidas (pobreza extrema y moderada) tienen acceso a la educación. Los que sí logran entrar al aula no tienen una buena *performance*: somos el país de esta organización con la calificación más baja en la prueba PISA. La gran meta del gobierno federal era que la reforma elevara la calidad educativa y, por ende, de la mano de obra de este país. De todos los mexicanos.

Mi hijo tiene parálisis cerebral y con un grupo de padres de niños con discapacidad decidimos impulsar un capítulo dentro del Nuevo Modelo Educativo, uno de inclusión para un grupo que suma 1.2 millones de alumnos hasta 19 años. La propuesta oficial fue "impulsar el tránsito de la educación especial a la inclusiva", es decir, que todos los niños accedan a los mismos salones, maestros y contenidos. La SEP propuso arrancar con un modelo piloto en 250 escuelas

(200 básicas y 50 de media y superior) para una inclusión plena en 13 años más.

El sistema educativo mexicano es grande y complejo: 36 millones de estudiantes, 2 millones de docentes y 260 mil escuelas. ¿Qué presupuesto se asignó para este plan piloto? 70 mil pesos por escuela de educación básica y cero para las de media y superior. ¿Cuánta capacitación docente hay planeada? Apenas algunas charlas y talleres. ¿Cuántas nuevas escuelas se irán sumando cada año? No hay ninguna cifra aún. ¿Cuántos alumnos con discapacidad han sido los pioneros en ese piloto? Solo 5 mil 144.

Para entender la poca seriedad con la que se tomó este tema, me enfoco en la educación media y superior: se calcula que 10 por ciento de la población tiene alguna discapacidad. En este nivel hoy la matrícula es de 5.1 millones de estudiantes, por lo que debería haber 510 mil alumnos con discapacidad en las aulas. Hoy suman 22 mil. ¿Cuántos alumnos con discapacidad egresaron en 2017? Solo 990.

Estos mexicanos también forman parte de ese bono demográfico. Apenas la mitad de estos mexicanos logra entrar a la escuela. Como solo la educación básica (hasta secundaria) es obligatoria, los alumnos con discapacidad acceden en una minoría y solo en la zona metropolitana a un examen con las adecuaciones necesarias para lograr pasar a preparatoria y con esto el ingreso universitario es una quimera.

¿Hasta cuándo seguiremos teniendo leyes que solo apantallan en actos lujosos pero que en la realidad son echadas a andar sin dinero, sin metas y sin un real y genuino interés? **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	PRIMERA	13

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

La contienda por la educación en las campañas

Es tiempo de campañas políticas, de debates —ahora sí de a de veras los que organiza el Instituto Nacional Electoral— y de promesas, más que de planteamientos programáticos. Las primeras implican ofertas que tal vez será imposible cumplir; los segundos, trazos concretos que implican propósitos, estrategias e instrumentos políticos e institucionales. Hasta la fecha predominan los indicios que, sin embargo, apuntan a ciertos compromisos.

Andrés Manuel López Obrador es quien ha sido más explícito en las propuestas. En el *Proyecto alternativo de nación*, de Morena, que es un esbozo de plan de gobierno, AMLO ofrece trabajar en dos puntos de los que no me ocuparé hoy. Primero, una idea interesante, algo así como servicio nacional educativo para jóvenes; incluso, evoca el programa que el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt aplicó para mitigar los efectos de la gran depresión. Segundo, que ningún joven será rechazado si trata de ingresar en escuelas preparatorias y universidades públicas y que los exámenes de admisión dejarán de ser obligatorios. Hoy trataré de sus apuestas para la educación básica.

Ricardo Anaya comenzó a esbozar su puja con defensa al principio de la Reforma Educativa y, a la vez, con críticas a la manera como el gobierno la ejecuta. Margarita Zavala y Jaime Rodríguez, sin *spots* ni mucha cobertura, no han dicho nada significativo sobre el tema. Antonio Meade, contra todo pronóstico, no ha salido en defensa de la reforma; sólo que buscará la manera de elevar salarios y prestaciones de los decentes. Deja la tarea al secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán.

En su retórica, tanto AMLO como Anaya no sólo atacan la Reforma Educativa, sino que ambos hablan de promover una *auténtica revolución educativa*. Con la inclusión de la palabra auténtica, sugieren que la que puso en marcha esta reforma no lo es; AMLO repite la idea de que sólo es laboral y que atenta contra la dignidad de los maestros. El punto 43 de su Proyecto alternativo estipula: "Se llevará a cabo una auténtica revolución educativa orientada a mejorar la calidad de la enseñanza y a garantizar que nadie, por falta de espacios, maestros o de recursos económicos se quede sin estudio".

La semana pasada, en Ciudad Juárez, Ricardo Anaya ofreció "dar forma a una auténtica revolución educativa de la mano de los maestros, padres de familia y del sindicato magisterial; presentó un paquete de propuestas con énfasis en la capacitación y formación de los maestros que, sostuvo, es lo que realmente va a permitir que puedan obtener los conocimientos y habilidades que

después transmitirán a sus alumnos en el salón de clases" (*Reforma*, 20/04/2018).

Los dos plantean caminar con los maestros; AMLO refuerza la idea laboral y Anaya, la de capacitación. Ambos critican la evaluación punitiva. Los dos apuestan por mantener el diálogo con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (AMLO también con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación); no hay asomo de crítica al corporativismo.

**¡Qué bueno que se debata la política educativa!
No tiene caso mantener una disputa soterrada en
un cuestión tan importante para la República.**

El candidato López Obrador va más allá, en el "Acuerdo para la transformación de la educación en México y la defensa de los derechos plenos de los maestros" que firmó con la facción del SNTE fiel a Elba Esther Gordillo, destacó en su primer punto que se: "reconozca la carrera sindical como atributo de la gestión y desarrollo del sistema educativo". En otras palabras, regresarle comisionados al SNTE con cargo al presupuesto público.

El candidato José Antonio Meade no ha propuesto ni dicho algo relevante sobre este expediente. Pero el gobierno sale en defensa de su proyecto por voz del secretario de Educación Pública. En una de sus declaraciones recientes, en la sesión del Consejo Consultivo de la Unesco, Otto Granados guarneció la Reforma Educativa; expresó: "Como en todo el mundo, las reformas educativas requieren convertirse en una política de Estado y exigen ser defendidas ante la mezquindad de los intereses políticos o electorales". Tengo dudas de que el candidato Meade haga suyas esas posturas.

¡Qué bueno que se debata la política educativa! No tiene caso mantener una disputa soterrada en un cuestión tan importante para la República. Si bien esta elección no resolverá la contienda por la educación, más vale tener presente qué dicen y ofrecen los candidatos, qué pueden hacer —o deshacer— en el sistema escolar, aunque, por el momento, sean más augurios que trazos estratégicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	NACIONAL	11

El debate que llevaron a cabo los candidatos a la Presidencia de la República este fin de semana, estuvo marcado por la innovación de un nuevo formato en el que los tres moderadores formulaban preguntas y los aspirantes a gobernar el país contestaban.

Este formato es muy característico de Estados Unidos y en nuestro país, sólo ha sido utilizado una vez en elecciones locales lo que sin lugar a dudas, representó un excelente ejercicio democrático a favor del derecho a saber de los mexicanos.

Durante el intercambio de ideas se abordaron diversos temas de interés nacional y sin demeritar alguno, me gustaría abordar el de seguridad pues creo que este tema ha preocupado no sólo a nuestro país sino a la comunidad internacional que ha hecho públicos los riesgos que representa viajar a México.

Por ello, me llama la atención las distintas propuestas que los candidatos hicieron durante sus varias intervenciones para hablar al respecto, por ejemplo, José Antonio Meade, propuso crear un código penal único que funcione de igual manera en todo el país, es decir, que si alguien comete un delito en Baja California, obtenga la misma sanción que podría obtener en Yucatán si hubiese cometido la misma infracción.

Quizá no sea mala la idea pero pregunto: si en estos momentos es abanderado por el partido en el poder, ¿por qué no lo ha propuesto si tiene mayoría en el Congreso de la Unión; o bien será hablamos de que es puro discurso?



ISRAEL MORENO

Los presidenciables y la seguridad de México

Jaime Rodríguez Calderón fue más allá, pues propuso la mutilación de las extremidades a quienes se sorprendan robando, una medida que nos regresaría al Medioevo en donde la castración y mutilar las manos a quien cometiera algún acto indebido era algo común. También propuso militarizar la educación media superior, es decir, poner al ejército a dar clases en las preparatorias lo que resultaría un riesgo para una institución como la Secretaría de Educación Pública (SEP) si eso ocurriera, toda vez que las experiencias nunca han sido buenas cuando juntas a estudiantes con las fuerzas armadas.

Por otro lado Margarita Zavala aseguró que fortalecería a la policía y crearía, una agencia de investigación, en síntesis, lo que ya existe en la actualidad sin rendir los frutos correspondientes. Asimismo, Andrés Manuel López Obrador, en su oportunidad de tocar el tema afirmó que convocaría a expertos "para elaborar un plan y definir conjuntamente que vamos hacer y definir cómo se hará la amnistía..." es decir, no cuen-

ta con un plan de seguridad ni mucho menos, con un proyecto de seguridad si es que llega a la presidencia y la infinidad de evasivas que hizo durante el debate confirmaron esta teoría pues en ningún momento habló de cifras, proyectos o estrategias lo que no demuestra que su gobierno sería igual o peor que el que estamos viviendo en estos momentos.

Por otro lado, el único que habló de acciones preventivas fue Ricardo Anaya Cortés, quien aseguró que de llegar a Los Pinos, aplicaría un programa de 40 puntos basados en dos ejes: a) Prevención mediante el impulso al deporte, cultura, trabajo y educación, en donde se incluya una materia de formación y rescate de valores. b) Enfrentar el problema desmantelando organizaciones criminales y no sólo duplicar el tamaño de la policía sino profesionalizarla, lo que sin duda, arrojaría una importante disminución en la comisión de delitos toda vez que está comprobado que las acciones que mejores resultados arrojan son las preventivas y no las acciones correctivas como aumentar las penas o multas.

Con base en lo anterior, debemos estar conscientes de que faltan dos debates más, el siguiente en Tijuana, Baja California, el domingo 20 de mayo a las 20:00 horas y el último en Mérida, Yucatán, el martes 12 de junio a las 21:00 horas. Ejercicios que la democracia exige para que usted, estimado lector, conozca a sus futuros gobernantes y desde luego se informe antes de ejercer su derecho al sufragio.

@israelmorenori

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	AL FRENTE	4

DOBLE MIRADA

GUILLERMO VALDÉS CASTELLANOS

El error de López Obrador

En un principio, algunos análisis del debate plantearon que López Obrador había salido ileso, debido a que se apegó a su estrategia de aguantar los ataques, cuyo fin era no enojarse y no exhibir, como en ocasiones anteriores, su personalidad autoritaria e intolerante. Nadar de muertito para conservar la ventaja en las preferencias electorales. Pensaron que el único daño posible era el temperamento del candidato. El problema de los estrategas fue no haber previsto las consecuencias del silencio frente a las críticas fundadas.

Así, fueron exhibidos dos aspectos negativos de su candidatura. Primero, la pobreza de sus propuestas en los dos temas cruciales de la elección: inseguridad y corrupción y las flagrantes contradicciones entre su discurso y sus obras. La idea emblemática de López Obrador para reducir la violencia —la amnistía a los delincuentes— no solo quedó inexplicada, sino deshecha. Quiso componer el asunto con un lugar común (el crecimiento económico) cuando está demostrado que no hay una correlación directa ni inmediata entre éste y la inseguridad; y con la invitación al papa como parte de los “especialistas” del tema. ¿Qué sabrá Francisco sobre estrategias contra la inseguridad en México? Desconocimiento grave del problema y ocurrencias sin sentido.

El segundo tema: resolver la corrupción mediante su ejemplo, el cual hará que el resto de los funcionarios se comporte honestamente. Las fotografías de Bejarano recibiendo fajos de billetes y de Ponce apostando dinero público en Las Vegas, le mataron el argumento. Que el presidente designe al fiscal tampoco fue buena idea. ¿Es eso todo lo que pudo proponerle AMLO a los más de 13 millones de ciudadanos que vieron el debate, sobre el que asegura es el principal problema del país? En cuanto a las contradicciones que le señalaron, destacaron las invitaciones a su equipo de colaboradores a Alfonso Romo y a Elba Esther Gordillo, o la ausencia de explicaciones al nepotismo en Morena.

El segundo aspecto negativo de su silencio fue el desprecio mismo al debate, uno de los componentes centrales del quehacer democrático y de la tarea de gobierno. No le importaba escuchar los argumentos de sus adversarios, rebatirlos y, por consecuencia, tampoco estaba interesado en convencerlos a ellos ni a los ciudadanos. Cuando se sintió acorralado e indefenso, su respuesta fue mostrar una encuesta que lo señala como puntero. Fue el reconocimiento de la ausencia de argumentos; es como si hubiera dicho: “me valen sus

críticas, no pienso ni necesito responderlas”. Otra manera de mostrar su autoritarismo, sin tener que enojarse (aunque salió enojado y sin despedirse). El problema no es que López Obrador sea lento para hablar y responder; el defecto es la ausencia de ideas, de argumentos y su resistencia a debatir.

Esto fue lo que exhibió AMLO en el debate. La confirmación de que él mismo sintió algo parecido fue el video que publicó en las redes sociales inmediatamente después del debate, que tiene dos mensajes centrales: a) que le hubiera gustado responder las mentiras de Anaya, reconociendo que no debatió; b) les pide a sus seguidores que crean en la promesa de que no les fallará; en otras palabras: lo importante no son las propuestas malas ni las contradicciones de su equipo y de su actuación; yo y solo yo soy la garantía del buen gobierno.

Ya se verá el tamaño del impacto en términos cuantitativos, es decir, en la distribución de las preferencias electorales. No sería improbable que el tabasqueño pierda al menos dos o tres puntos, los cuales pueden ir a dar a la bolsa de Ricardo Anaya. Pero lo que sí es innegable es que se produjo un cambio cualitativo: López Obrador exhibió debilidades severas (es, como lo señaló Aguilar Camín ayer, vulnerable), lo que modificó estados de ánimo en candidatos y sus equipos y en la percepción social de que ya no había nada que hacer frente a la ventaja de AMLO. Pareciera que además se diluyó el tema del segundo lugar, lo que propiciaría una contienda más cerrada y agresiva.

Insisto en mi tesis de que ganará el que cometa menos errores. López Obrador cometió uno grave. ¿Seguirá equivocándose? **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Jalisco, larga sombra

El asesinato de los tres estudiantes de cine conmociona. Los criminales se ensañaron.

La gente, indignada, se moviliza. La noticia tiene ya impacto internacional y tendrá alto costo en la percepción de seguridad en Jalisco y el resto del país.

Ocurre justo a la mitad de una campaña electoral que ya pintaba mal para el gobierno priista local y que ahora parece favorecer a la oposición.

Enrique Alfaro, de Movimiento Ciudadano, tiene un beneficio político colateral. Todavía no es claro que los hechos también beneficien al candidato presidencial de Por México al Frente, Ricardo Anaya, quien se percibe lejano no sólo al candidato sino también al estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	OPINIÓN	44

USO DE RAZÓN

Los torturaron y disolvieron en ácido. ¿Amnistía?

Pablo Hiriart

La noticia no puede ser más desgarradora: tres estudiantes de cine de Guadalajara fueron secuestrados, torturados, asesinados y disueltos en ácido por una fracción del *Cártel Jalisco Nueva Generación*.

Ante esa brutalidad es más grande la ofensa de un candidato presidencial: amnistiar a criminales para resolver el problema de la violencia.

¿Qué vamos a hacer con esos monstruos que torturan a tres muchachos y luego disuelven sus cuerpos en ácido? ¿Amnistiarlos? Qué horror lo sucedido. Pobre de nuestro país.

Qué horror que un candidato presidencial con amplias posibilidades de ganar diga que hay que darles amnistía a los que asesinan, torturan y mutilan.

Es terrible que algunos obtusos insistan en que el criminal es "el Estado" y su lucha contra el narco.

La lucha debe ser implacable contra los homicidas, torturadores y secuestradores que cometen esas barbaridades al amparo

del tráfico de drogas y la lucha por el control de territorios.

¿Control de territorios? Sí, esos asesinos se pelean en Jalisco los espacios que son de la nación, de todos nosotros.

Lo que hay que reclamarle al Estado es no ser lo suficientemente eficaz para nulificar la actividad criminal de esas partidas de desalmados.

El problema es más profundo, sin duda, pero hay que atacar con toda la capacidad del Estado a las bandas que, como en Jalisco, secuestran y mutilan a estudiantes.

Sí es de fondo la crisis de violencia y de crueldad. Algo está muy podrido en la sociedad.

Denise Maerker puso el dedo en la llaga en el debate de los candidatos presidenciales: los que matan y torturan a mexicanos también son mexicanos.

Algo hemos hecho muy mal como para producir ciudadanos con esa saña criminal.

Cómo llegamos a criar seres humanos que son capaces de cometer monstruosidades como

las que infligieron a los jóvenes Salomón Aceves, Marco Ávalos y Daniel Díaz, del Centro de Artes Visuales.

Tuvieron la desdicha de caer en una finca que sirve de refugio a una de las bandas escindidas del *Cártel Jalisco Nueva Generación*, que disputa con otra el monopolio del delito en el oriente del área metropolitana de Guadalajara, más los municipios de Tonalá, Tlaquepaque y El Salto.

La lucha contra la delincuencia debe tener dos brazos, y sólo tiene uno y funciona mal.

Tiene el brazo de la fuerza, que por sí sólo no es capaz de contener lo suficiente la expansión de ese tipo grupos homicidas.

Duro contra los criminales.

Cero amnistía a los delitos de sangre.

Y, por otra parte, hay que poner en acción el segundo brazo, que está inutilizado: reorientar la política social.

La que tenemos es útil para que mucha gente salga de la pobreza extrema y no pase

hambre, lo que de suyo tiene un valor.

Pero la política social que hemos seguido desde que desmantelaron Solidaridad, no sirve para estrechar vínculos comunitarios. Se abandonó el impulso a la tarea compartida de superar las carencias.

Todo es individualismo. Tu cheque. Tu beca. Tu despensa. Tu etiqueta de pobre en la frente para que te sigan ayudando, pues si no la traes regresas al hambre.

Ese individualismo no funciona en México. Sólo sirve para llenar el estómago y no para crear comunidad.

Fomenta el egoísmo y la competencia entre quienes se deberían ayudar (como la comunidad huichol que puso una gasolinera que trabajan y administran entre todos. ¿Por qué no se multiplica eso?)

Si no se estuvieran disolviendo los vínculos comunitarios como los que ancestralmente hemos tenido, en México no tendríamos estas recurrentes pesadillas como las de Guadalajara, Iguala y Michoacán.

Y cero pacto con criminales. Cero amnistía a los delitos de sangre.

Al contrario, más acción del Estado, y sobre todo más eficaz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	PRIMERA	13



FRENTES POLÍTICOS

II. **Que no se va.** Tiene a los medios de comunicación encima, los estudiantes no dejan de protestar, los analistas no comprenden la jungla en la que se ha convertido Jalisco y **Guillermo del Toro**, director de cine multipremiado, expresa que "las palabras no alcanzan para entender la dimensión de esta locura: tres estudiantes disueltos en ácido". Pero **Aristóteles Sandoval**, el criticado mandatario, dice que no renunciará, y simplemente afirma que "es absolutamente justificada la indignación que el caso de los tres estudiantes despierta en la sociedad. Como padre estoy dolido y conmocionado; como autoridad cumpliré el compromiso que hice con los familiares de las víctimas de seguir investigando". Y aseguró que la fiscalía no ha dado por cerrado el caso, "hoy se han reportado los avances de la investigación. Nuestra obligación es esclarecer los hechos y dar con todos los responsables. Así lo haremos". Corrección: su obligación, señor gobernador, era que esto nunca hubiese ocurrido. ¿Y el sacerdote?, ¿y los italianos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	POLÍTICA	6

— DINERO —

» ¿Fue desgastante el debate? Ahora siguen los banqueros » Crimen en Tonalá... sin palabras » El peso se repone

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

«**F**ue desgastante para los cinco candidatos a la Presidencia el debate del domingo? Este fin de semana les espera una prueba no menos complicada, sólo que a puerta cerrada. Han sido invitados a la reunión anual de directivos y consejeros de Citibanamex que tendrá lugar jueves y viernes. Congregará a uno de los grupos de mayor poder económico del país. Citibanamex tiene una historia en la que se mezclan episodios políticos y financieros. Fue propiedad privada con la familia Legorreta, expropiado por López Portillo, reprivatizado por Salinas de Gortari, rescatado por Zedillo y vendido por Vicente Fox a Roberto Hernández y Alfredo Harp Helú. Ahora lo dirige con éxito Ernesto Torres Cantú. Han confirmado su asistencia Margarita Zavala, a quien ven con simpatía, su esposo apoyó el Fobaproa; el *mochamanos Bronco* Rodríguez Calderón, que servirá de "botana"; el joven maravilla y mitómano Ricardo Anaya, y el favorito del sector financiero, José Antonio Meade. Pero la atención estará enfocada, como sucedió en la Convención Bancaria de Acapulco, en Andrés Manuel López Obrador, un crítico del Nuevo Aeropuerto de Ciudad de México, y seguramente ahí estarán algunos de sus promotores. Va acompañado por Carlos Urzúa, su nominado a la Secretaría de Hacienda si gana las elecciones. Tendrán participaciones de 45 minutos cada uno (tentativamente). El presidente Peña Nieto clausurará el evento. Como les digo, será a puerta cerrada.

CRIMEN... MÁS ALLÁ DEL HORROR

Mientras los candidatos debatían acerca de lo que se proponían hacer si llegaban a la Presidencia, se fraguaba otro crimen monstruoso en Tonalá, Jalisco. Dice la fiscalía que los tres estudiantes de cine identificados como Javier Salomón Aceves Gastélum, Jesús Daniel Díaz García y Marco García Ávalos, desaparecidos el 19 de marzo y asesinados por el *cártel* Jalisco *Nueva generación (CJNG)* no tenían relación con el narcotráfico. "Fue una confusión", afirmó Marisela Gómez Cobos, fiscal central de Jalisco. La funcionaria explicó que las investigaciones iniciaron con los testimonios de tres mujeres que acompañaban a los jóvenes estudiantes cuando fueron interceptados

por hombres armados. En medio de la indignación que ha provocado el suceso, personajes famosos como Guillermo del Toro, Luis Gerardo Méndez y Gael García se han sumado a las exigencias de justicia y seguridad. "Las palabras no alcanzan para entender la dimensión de esta locura. Tres estudiantes son asesinados y disueltos en ácido. El ¿por qué? es impensable, el ¿cómo? es aterrador", postuló Del Toro. También es aterrador que no se encuentre una salida al problema. Las propuestas de Meade, Margarita, Anaya y *El Bronco* parecen coincidir en algo igual o parecido a lo hecho hasta ahora: guerra contra la delincuencia. Por su lado, AMLO propone mejorar el nivel de vida de la gente; la delincuencia acuna en la miseria. Tal vez una solución que debería probarse está a medio camino de ambas propuestas.

SE REPONE EL PESO

La moneda mexicana comenzó a reponearse después de cinco jornadas consecutivas de pérdidas, en las que acumuló un retroceso de poco más de 5 por ciento. Pero el dólar no ha bajado de 19 pesos.

OMBUDSMAN SOCIAL

ASUNTO: BOLETAS ELECTORALES

Vox populi está comentando que el INE mandó imprimir el doble de boletas electorales. ¿Sería usted tan amable de publicarlo? Queremos que Tatiana Clouthier se entere de que los representantes de Morena en cada casilla rubricarán por la parte de atrás las boletas.

Irma Infante/ vía Facebook

R: Es una versión descabellada, como otras que están circulando. Pero descabellado fue el intento del INE de gastar más de mil millones de pesos en edificios innecesarios y también registrar a Margarita Zavala a pesar de las irregularidades en que incurrió para cumplir con los requisitos. Así que todo puede suceder.



TWITERATTI

México, el país donde los muertos son culpables de su propia muerte: "Pugna

entre *cárteles* antagónicos, detrás de asesinato de estudiantes en Tonalá": Fiscalía de Jalisco.

@elfroyenciso

México no necesita un Presidente, sino un forense.

Jacobo G. Garcia@Jacobog

AMLO: Buenas noches...

Anaya: Ahí es donde te equivocas, en otros países ya es de día. (Y saca una gráfica.)

@EduardoPufleau

Cementerios Sexenales

Felipe Calderón 102 mil 859*

Enrique Peña Nieto 104 mil 583*

El monstruoso asesinato de tres estudiantes de Jalisco, por la *confusión* de una banda de narcotraficantes, ocurre días después de que fue dado a conocer que el número de homicidios cometidos el el gobierno de Peña Nieto ya supera la funesta herencia de Felipe Calderón. Y aún faltan siete meses para que finalice el sexenio.

* Número de homicidios

FUENTE: Secretaría de Seguridad Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Precisa dato en nota sobre el
Colegio de SLP**

En la edición de ayer *La Jornada* da cuenta del hostigamiento y amenazas que los campesinos del ejido La Presa, municipio de Villa de Guadalupe, han sufrido por parte de funcionarios de la Comisión Nacional del Agua (Conagua) y de la Comisión Estatal del Agua de San Luis Potosí.

Los ejidatarios han decidido utilizar las herramientas legales para defender sus legítimos derechos que las autoridades quieren arrebatarles con la construcción del acueducto La Maroma.

Conviene solamente hacer una precisión: el Colegio de San Luis es un centro público de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, donde trabajo desde 1999 como profesor-investigador del programa Agua y Sociedad.

En el equipo de asesores legales al ejido, colaboramos junto a nuestros colegas de la Clínica de Litigio Estratégico en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Vaya un reconocimiento especial a la importante labor periodística de Alfredo Valadez, siempre atento a la actualidad política de la región.

Francisco Peña de Paz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	OPINIÓN	20

Los jóvenes vulnerables

Despedir al hermano o al hijo que sale del hogar rumbo a la escuela, al trabajo o a divertirse y no verlo entrar nuevamente por la misma puerta, sin conocer durante días, semanas, meses —o nunca— su paradero, produce angustia, dolor y desesperación en la familia. Esa situación repetida numerosas veces genera ciudades, estados y países dolidos. México se encuentra en esa condición.

EDITORIAL

El país ha convivido con el tema de las desapariciones los últimos años. Los casos no ceden. De enero de 2014 a enero de 2018 el Secretario Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública reporta —en el fuero local— la desaparición de 34 mil 268 personas, de las cuales 9 mil 404 tienen entre 15 y 24 años de edad y 2 mil 840 de 0 a 14 años.

Los jóvenes se han vuelto uno de los grupos más vulnerables y los casos más emblemáticos así lo ratifican. En ese periodo hay tres hechos que han conmovido a la opinión pública: la desaparición de los 43 estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa; los cinco jóvenes en Tierra Blanca, Veracruz, y, el más reciente, el de tres estudiantes de cine de la Universidad de Medios Audiovisuales de Guadalajara. Un total de 51 jóvenes, pero hay miles más cuyos casos no alcanzaron relevancia nacional.

En los primeros dos sucesos tanto agentes policíacos como integrantes del crimen organizado se mencionan como presuntos responsables; la colusión de ambos se ha vuelto una triste realidad en amplias regiones. Hasta ahora en ninguno de esos casos los jóvenes han aparecido con vida o se han encontrado los cuerpos.

En Guadalajara, a un mes de la desaparición de los universitarios, la fiscalía local ofreció los resultados de sus investigaciones: los tres muchachos fueron asesinados y disueltos en ácido al ser confundidos con integrantes de la delincuencia organizada. ¿Con esa facilidad pueden esfumarse miles de vidas en México?

El mensaje que permanece es que puede ser uno solo o 43 los que desaparezcan, al final de cuentas la probabilidad de que el caso sea resuelto es mínima. Las familias se quedan con su dolor, sin paz ni resignación, mientras su reclamo de justicia es un grito en el desierto.

Un país que no puede garantizar el futuro de sus jóvenes y que hace muy poco para resolver la desaparición de ellos está comprometiendo su viabilidad como nación de derechos y de acceso a la justicia. ¿En qué momento se retomará el camino? ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/18	PRIMERA	12

JUAN CARLOS SÁNCHEZ MAGALLÁN

Presidente del Congreso Nacional
de la Abogacía

juancarlosanchezmagallan@gmail.com

Contrastes

Contraste es la acción y efecto de mostrar condiciones opuestas o diferencias marcadas entre cosas y personas para comprobar la exactitud de algo. Así, millones de mexicanos tuvimos la posibilidad de contrastar las propuestas de los candidatos presidenciales. El debate que sostuvieron era para exponer ideas, defender sus opiniones e intereses mediante la discusión y argumentación de las políticas públicas con las que pretenden resolver los problemas de la nación.

Lamentablemente, no fue así, el supuesto debate que vimos y escuchamos fue un evento más, extensivo de sus campañas, todos estuvieron cuestionando a su vecino, sin tener propuestas convincentes de gobierno, sólo siendo repetitivos de lo anunciado en sus miles de spots publicitarios que aturden a los ciudadanos. Lo que sí, acusando excesos, desviaciones y omisiones de sus quehaceres públicos o las de los partidos que los postularon.

Meade fue el único que se presentó a debatir y a exponer ideas congruentes con la realidad de nuestro país, expuso políticas públicas a realizar, medibles, posibles y necesarias. Los contenidos de sus propuestas reflejan y contienen visión de Estado, con prospectiva estratégica, todo más allá del partido que lo postuló y del que muchos ciudadanos desconfían.

Anaya se dedicó a torpedear a los candidatos, olvidando realizar propuestas, atacaba o defendía su supuesta honestidad al mostrar un documento con una certificación de autoridad judicial, exhibiéndolo como su exoneración judicial. Más bien parecía una solicitud certificada de amparo y protección de la justicia federal; cierto, Anaya es un buen polemista.

Entiendo que sólo para llamar la atención, El Bronco lanzó la idea de mochar manos a los delincuentes, no creo que sea ignorante de la ley que prohíbe todo tipo de penas que mutilen o denigren a los criminales. Sin embargo, ése es el nivel de desesperación de una sociedad agravada por el crimen y la delincuencia en todas sus modalidades. El Bronco cuestionó duramente los vicios de "la partidocracia", esas cúpulas que mal gobiernan

Entiendo que sólo para llamar la atención, El Bronco lanzó la idea de mochar manos a los delincuentes, no creo que sea ignorante de la ley que prohíbe todo tipo de penas que mutilen o denigren a los criminales. Sin embargo, ése es el nivel de desesperación de una sociedad agravada por el crimen y la delincuencia en todas sus modalidades.

a los partidos políticos, que usan y abusan de sus posiciones para "imponer a sus compromisos", hombres y mujeres, como candidatos a los miles de puestos de elección popular. Algo de lo que también la sociedad mexicana está cansada y agobiada por sus excesos (juniors, novias y parientes enlistados para gozar del confort de las curules y escaños que otorgan las becas legislativas; de eso nadie habló)... sólo Meade reclamó a López Obrador el que use a su partido, Morena, para instalar en la nómina a sus tres hijos, y criticó acremente la designación de delincuentes al Congreso, como Napito y la comandanta Nestora o su asociación con personajes como Elba Esther Gordillo y la CNTE o la amnistía ofrecida al narco con el argumento de pacificar al país. ¿De veras? ¿Y los más del millón de personas víctimas directas de la violencia al perder a sus familiares pensarán igual? ¿Y qué decir de su

fracaso educativo con sus prepas y universidades de la CDMX, que sólo preparan activistas políticos (estudiantes y maestros) y por ello pretende otorgar becas a los *ninís* con varios miles de pesos al mes, para que sean sus principales aplaudidores en las consultas populares que realizará cada dos años?, política clientelar sólo para que le aplaudan como focas.

Más allá de las voces y prácticas rupestres que tienen los partidos políticos, debemos los ciudadanos levantar la mira y elegir al mejor de los candidatos.

Meade es un ciudadano postulado por un partido que tiene el rechazo de cuatro de cada 10 de los mexicanos, su tarea es titánica; Margarita es una ciudadana que renunció al PAN que dirigía Ricardo Anaya por sus prácticas y negociaciones perversas al margen de la voluntad de sus militantes. Por eso renunció y su mérito es ser candidata independiente, tiene más y mejor mérito que Anaya, quien se apropió de su partido, engañando y traicionando a todos los que confiaron en él, sólo usándolos para lograr su ambición desmedida de poder. En eso se parece a López Obrador, quien por tercera ocasión busca la Presidencia de la República, y en la ausencia de rendición de cuentas de sus patrimonios. Ambos nos deben explicar el origen de sus bienes y los une su obsesión por llegar a la cima de la Acrópolis. ¿O no, estimado lector?