

25 DE MAYO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Indagan por ordeña a mandos en Pemex



Crean grupo contra ciberataques a bancos



Pacto migratorio para *dreamers*, sólo si hay muro: Trump



La inflación no bajó lo esperado



Trabajar juntos y resistir a Trump: Canadá a México



Firman acuerdo para la ciberseguridad financiera



Bancos ignoraron alertas de Banxico



'Suaviza' México reglas de autos para el TLCAN...



Conexión a SPEI sufrió 5 ataques: Banxico



Javier Corral da línea a magistrada para blindar al que puso en tribunal



Néstora sólo busca fuero, acusa ONG contra el secuestro



Néstora torturó, usó jaulas y cometió abuso sexual: ONG's



¡Aplastado!



Creció 12 veces robo a trenes



México y Canadá rechazan arancel



La condena por financiación ilegal del PP acorrala a Rajoy

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Gana López Obrador en simulacro electoral organizado por la UPN

En un simulacro electoral realizado este jueves por la comunidad de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Andrés Manuel López Obrador, candidato presidencial de la coalición Juntos Haremos Historia, obtuvo 88.2 por ciento de los mil 157 votos depositados en las urnas. **(La Jornada, p. 10)**

Artículo El cártel de la reforma educativa ataca de nuevo |Tatiana Coll.

No pude resistir la necesidad de tomar prestado este título, tan contundente como certero, a mis amigos y compañeros profesores de la **UPN**, Lucía Rivera, Roberto González y Marcelino Guerra, que con este título publican un artículo en la revista digital Insurgencia Magisterial (08/05/18). **(La Jornada, p. 19)**

Hoy, Séptima Sesión Ordinaria de Consejos Técnicos Escolares

Hidalgo.- Este viernes también se reunirán los Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior (CTEES) establecidos en las universidades politécnicas y tecnológicas de la entidad, institutos tecnológicos, la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH), las escuelas normales y la **Universidad Pedagógica Nacional** Hidalgo (**UPN-Hidalgo**) con sus sedes. **(El Sol de Hidalgo.com.mx)**

Alumnos de la UPNECH realizan evento “Realidades Ocultas”

Chihuahua.- Estudiantes del cuarto semestre de inicial de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**, Campus Parral, organizaron el evento cultural y recreativo denominado, “REALIDADES OCULTAS”, con el objetivo de contribuir en la comunidad a una inclusión y aceptación sobre la diversidad sexual. **(El pueblo.com)**

Con gran éxito se realizó Feria de la Primera Infancia 2018

Tijuana.- La feria fue organizada por segundo año consecutivo por el ICBC en colaboración con el SEE, la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil “Alas y Raíces”, la Universidad Autónoma de Baja California, la Normal Fronteriza de Tijuana y la **Universidad Pedagógica Nacional**. **(PSN en línea.si)**

Este fin de semana, aplicará el IPN exámenes de admisión (La Jornada, p. 35)

Intercambio universitario (Reforma, p. 12)

Para junio, las becas de CONACyT (El Sol de México, p. 14)

SECTOR EDUCATIVO

Graban pleitos; llegan a redes (Excelsior, p. 1-Comunidad)

Lanzan programa para crear cultura financiera en escuelas (El Economista, p. 18)

Ofertan becas para bachillerato (Excelsior, p. 21)

Ausentismo escolar por inseguridad en Xalisco (La Jornada, p. 29)

SNTE /CNTE

**Por incumplimiento de acuerdos, la CNTE estallará huelga magisterial el 4 de junio (La Jornada, p. 37)
Amaga la CNTE paro indefinido y marcha para el 4 de junio (La Prensa PP y p. 13)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	POLÍTICA	10

Gana López Obrador en simulacro electoral organizado por la UPN

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En un simulacro electoral realizado este jueves por la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Andrés Manuel López Obrador, candidato presidencial de la coalición Juntos Haremos Historia, obtuvo 88.2 por ciento de los mil 157 votos depositados en las urnas.

Muy atrás en el conteo de votos quedaron Ricardo Anaya, candidato postulado por la coalición Por México al Frente (PAN-PRD-Movimiento Ciudadano), quien alcanzó 7.3 por ciento de los sufragios; José Antonio Meade, de la coalición Todos por México (PRI-PVEM-Panal), obtuvo apenas 2.9 por ciento, y el candidato independiente Jaime Rodríguez Calderón, *El Bronco*, que registró 1.6 por ciento. Hubo 17 votos nulos.

El ejercicio democrático, coordinado por Pedro Jaimez Zavalza, contó con la colaboración del Instituto Nacional Electoral (INE), que proporcionó las mamparas para votantes y las boletas electorales –con la leyenda “Simulacro”, escrita en el fondo– que utilizaron los alumnos, académicos y trabajadores administrativos de la comunidad universitaria.

De manera paralela, y sólo como un ejercicio adicional, los votantes podían practicar un “voto electrónico”, con el objetivo de que la comunidad se familiarice con este tipo de procedimientos, y cuyos resultados confirmaron la tendencia expresada mediante los votos depositados en las urnas tradicionales. Éste estuvo coordinado por Julio César García, egresado de la UPN.

El profesor Jaimez Zavalza señaló que este ejercicio se realizó únicamente con el esfuerzo de la comunidad, participaron como voluntarios una veintena de estudiantes que incluso cooperaron para la compra de material y algún refrigerio para cubrir las casi diez horas en que estuvieron abiertas las casillas electorales.

Lamentó que el simulacro se realizara casi al final del semestre, cuando muchos de los estudiantes ya no acuden todos los días a la universidad. Sin embargo, aun así calificó la participación como muy buena, pues la matrícula de la UPN está conformada por 4 mil 500 alumnos.

En el desarrollo de la votación, hubo momentos en que se formaron largas filas para poder votar. Por ejemplo, José Luis Méndez, estudiante que cursa la licenciatura en sociología de la educación, se mostró complacido por este simulacro, pues este 1 de julio –dijo– será la primera vez que utilice su credencial para votar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	OPINIÓN	19

El cártel de la reforma educativa ataca de nuevo

TATIANA COLL

No pude resistir la necesidad de tomar prestado este título, tan contundente como certero, a mis amigos y compañeros profesores de la UPN. Lucía Rivera, Roberto González y Marcelino Guerra, que con este título publican un artículo en la revista digital *Insurgencia Magisterial* (08/05/18). Estaban callados, parecía que no se movían, pero vuelven al ataque, nos dicen, los grupos pertenecientes a la oligarquía nacional han descubierto la manera efectiva de impulsar campañas, construir redes de opinión pública eficientes y que influyen de manera determinante en las decisiones de política educativa. Esto es por lo menos evidente desde el gobierno de Fox, cuando bajo su mandato introdujo la prueba Enlace, el Programa de Escuelas de Calidad y se creó el INEE.

De los variopintos grupos con siglas diferentes que integran el cártel, el más conocido es sin duda Mexicanos Primero, ahora presidido por un verdadero experto en todo lo concerniente a la educación y la cultura: el señor Ramírez Magaña, que sustituye a Claudio X González. El señor Ramírez, a pesar de su turbio pasado familiar, es también presidente del Consejo Mexicano de Negocios y dueño de la cadena Cinépolis. Claro, el vicepresidente primero es Pablo González, hermano mayor de Claudio y director general de Kimberly-Clark. Terminan de integrar la dirección otros dos personajes vinculados al gobierno panista y que han sido funcionarios de educación en Sinaloa, son supuestamente sus “*think-tanks* educativos”. Este cártel se mueve en

muchos espacios, desde lo local a lo nacional, pero sobre todo en los medios donde logran una difusión desmesurada. Tienen una verdadera obsesión por consolidar la contrarreforma educativa peñista y exigen al INEE cumplir su mandato constitucional. Tienen muy claro el proyecto educativo que quieren imponer a toda costa y por ello intervienen directamente en el proceso electoral.

El INEE muy consciente de su no-autonomía frente al gobierno y al cártel educativo, subsidiarios el uno del otro como sucede con los otros cárteles, se ha sumado a las angustias que les causa la sensación de tener que enfrentar un nuevo gobierno. Laura Poy, en entrevista publicada el 19 de marzo en este diario, recogió las preocupaciones de su saliente presidente Eduardo Backoff: “es necesario una reinención de la institución (...) repensarse, revisar en qué medida logró cumplir con sus atribuciones y qué ha faltado hacer (...) entre los principales desafíos estará enfrentar un nuevo gobierno para cumplir con sus atribuciones (...) y para poder definir, diseñar e implementar sus propios planes (...)” y finalmente termina por aceptar: “por ejemplo, la autonomía se ve condicionada, delimitada por nuestra corresponsabilidad con la SEP”, que establece el propia Ley del Servicio Profesional Docente. El nuevo secretario de la SEP ha azuzado el petate del muerto también en varias ocasiones diciendo que la “reforma educativa se puede caer si al nuevo gobierno no le gusta”.

Muy lejos de admitir la total arbitrariedad que ejercieron en la imposición y operación de las mal llamadas “evaluaciones para la permanencia y promoción” del magisterio, muy contrarios a admitir las terribles consecuencias mercantilizadoras, violatorias de los derechos laborales, estandarizadoras y empobrecedoras de las prácticas docentes y procesos de profesionalización que acarrear, los del INEE se han dedicado estos meses recientes a pagar tres costosas inserciones de cuatro planas completas, donde esencialmente siguen insistiendo con los mismos argumentos en sostener estas evaluaciones. Evaluaciones por cierto derrotadas por las contundentes movilizaciones y contra-argumentación de los maestros democráticos, y suspendidas por la vía de los hechos desde 2016, como se documenta en el libro *Reforma sin futuro y movilización magisterial y popular*, que puede consultarse en la página de la UPN. Desde la primera inserción del 12 de marzo, el INEE nos receta de nuevo toda la letanía de los méritos de la meritocrática propuesta de una evaluación centrada en consolidar una meritocracia eficiente: “por su naturaleza la educación es uno de los ámbitos sociales donde la meritocracia se expresa en su máxima expresión (sic)”. Efectivamente, esta visión ha contribuido a fondo para convertir a la educación en una escalera donde los trepadores concentran sus ambiciones y se olvidan sin remordimientos del arduo trabajo que implicaría una educación volcada a recomponer el

tejido social y sus profundas grietas.

La más reciente de estas preparadas propagandas, publicada el 23 de mayo, nos presenta de entrada las “Diez propuestas para la democracia y el desarrollo de México”. Nada más ni nada menos: ¡¡¡vaya ambición!!! Las 10 propuestas parecen sacadas de un manualito de superación para principiantes donde los reiterados *slogans* reaparecen: calidad, rectoría del Estado, inclusión y calidad, mejoramiento de la formación, servicio profesional docente, formación continua, autoridades escolares al centro, reforzar cultura de la evaluación, gobernanza y cultura de la corresponsabilidad. Es evidente que varias coinciden con las propuestas que el cártel educativo difundió en abril del año pasado. No aparece ninguna preocupación por la creciente desigualdad educativa y la exclusión, ni por la creciente desposesión pedagógica y educativa que impera en el sistema con sus reformas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	LOCAL	WWW.ELSOLDEHIDALGO.COM.MX

Hoy, Séptima Sesión Ordinaria de Consejos Técnicos Escolares

Pachuca, Hidalgo.- Como lo establecen los calendarios oficiales del Ciclo Escolar 2017-2018 de 185 y 195 días de actividades, emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, este viernes 25 de mayo del año en curso se llevará a cabo en Hidalgo la Séptima Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), en las escuelas públicas y particulares de Educación Básica.

En esta séptima sesión ordinaria, el colectivo docente, con base en su experiencia del ciclo que concluye, habrá de reflexionar sobre la organización y uso efectivo del tiempo escolar, para que, de manera responsable, sustentada y participativa, tomen las decisiones que más convengan al aprendizaje de sus alumnas y alumnos respecto a la implementación y ajustes al calendario escolar del ciclo 2018-2019.

Asimismo, se presentarán actividades que orientan el inicio de la organización y definición de compromisos necesarios de cara a la octava sesión ordinaria y al cierre del ciclo escolar presente.

En las reuniones de los CTE participa activamente el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos.

Este viernes también se reunirán los Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior (CTEES) establecidos en las universidades politécnicas y tecnológicas de la entidad, institutos tecnológicos, la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH), las escuelas normales y la **Universidad Pedagógica Nacional** Hidalgo (**UPN**-Hidalgo) con sus sedes.

<https://www.elsoldehidalgo.com.mx/local/hoy-septima-sesion-ordinaria-de-consejos-tecnicos-escolares>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	NOTAS	WWW.ELPUEBLO.COM

Alumnos de la **UPNECH** realizan evento “Realidades Ocultas”

Chihuahua.- Estudiantes del cuarto semestre de inicial de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**, Campus Parral, organizaron el evento cultural y recreativo denominado, “REALIDADES OCULTAS”, con el objetivo de contribuir en la comunidad a una inclusión y aceptación sobre la diversidad sexual.

La inauguración tuvo el acompañamiento de diversos números artísticos entre ellos, la participación del grupo de danza del COBACH y del Jardín del Abuelo, así como de la Orquesta Sinfónica del CBTIS 228.

De la misma manera, se contó con la asistencia de autoridades de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH), personal docente y estudiantes de la institución, además de público en general.

Como cierre del evento, alumnas y alumnos del cuarto semestre, realizaron un el evento cultural “Aurora Reyes”, donde se presentó un espacio de poesía y reflexión sobre la discriminación que personas con preferencias sexuales diversas sufren en nuestra sociedad.

Asimismo se amenizó el evento con un ramillete de musicalización a guitarra de excelente gusto.

Finalmente en la explanada del campus se ofreció en conjunto la exposición fotográfica y unas horas de música en vivo con un grupo de música nortea, de la cual disfrutaron alumnos, docentes y administrativos de la institución.

<http://elpueblo.com/notas/Alumnos-de-la-UPNECH-realizan-evento-R>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	NOTAS	HTTP://PSN.SI

Con gran éxito se realizó Feria de la Primera Infancia 2018

Tijuana, B.C.- El Sistema Educativo Estatal (SEE) ofreció esta mañana actividades lúdicas, exposición de fotografías y dibujos y talleres didácticos para niños de los cero a los seis años de edad, a través de dos módulos instalados en los jardines del Instituto de Cultura de Baja California (ICBC) en dónde tuvo lugar la “Feria de la Primera Infancia 2018”.

Lo anterior con el objetivo de impulsar la sensibilización de los infantes en relación al arte y la cultura.

Los módulos fueron atendidos por personal de la Coordinación Educativa, el departamento de Educación Especial, el Programa Binacional de Educación Migrante y la jefatura del Nivel Preescolar del SEE en Tijuana.

La feria fue organizada por segundo año consecutivo por el ICBC en colaboración con el SEE, la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil “Alas y Raíces”, la Universidad Autónoma de Baja California, la Normal Fronteriza de Tijuana y la **Universidad Pedagógica Nacional**.

<https://psn.si/con-gran-exito/2018/05/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Este fin de semana, aplicará el IPN exámenes de admisión

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Este sábado y domingo, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) aplicará el examen de admisión de nivel superior en sus modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, para el periodo escolar 2018-2019, a 92 mil aspirantes en 26 sedes repartidas en diferentes regiones del país.

Aunque no se informó de manera oficial, se estima que alrededor de dos cada 10 aspirantes serán admitidos por esa casa de estudios en el actual proceso, cuya matrícula es de 177 mil 983 alumnos, según los últimos datos de la agenda estadística 2017 del IPN.

En la misma agenda, señala que de ese número global, 108 mil 296 son alumnos de licenciatura; 62 mil 737, de bachillerato, y 7 mil 50, de posgrado. En el ciclo escolar en curso, apenas fueron recibidos 27 mil alumnos de nuevo ingreso en educación superior.

Para este sábado se espera que presenten el examen más de 55 por ciento de los aspirantes, y el resto para el día domingo en las nueve sedes ubicadas en Ciudad de México y el estado de México.

El IPN informó que los horarios del examen serán de 9 a 12 horas y de las 14 a 17 horas, divididos por nivel de estudios, modalidad y área de conocimiento. Además, se utilizarán 10 versiones de examen de nivel superior y dos de nivel medio superior en la modalidad no escolarizada. A los interesados les sugirió consultar la página dae.ipn.mx o admission.ipn.mx.

“Los solicitantes dispondrán de tres horas para contestar su examen y deberán ingresar sin mochilas, bolsas, folders, calculadoras u otros dispositivos electrónicos; sin lápiz, ni pluma, ya que todo se les proporcionará en el lugar de la aplicación”, se informó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	NACIONAL	12



Oscar Miralles

REFORMA / STAFF

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) y la Asociación de Universidades de Canadá se comprometieron

ayer a aumentar el intercambio de estudiantes y a fortalecer sus programas de investigación.

Universities Canadá, integrada por 96 instituciones, y encabezada por Paul Davidson, firmó nueve acuerdos

bilaterales con la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	NACIONAL	14

Para junio, las becas de Conacyt

MARGARITA RODRÍGUEZ

El procedimiento de la asignación de becas de manutención para estudiantes de maestría y doctorado de nuevo ingreso del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) es por bloques y estaría concluido el próximo viernes 1 de junio y la tercera semana de ese mismo mes estarían depositando los recursos, "siempre y cuando envíen las solicitudes con firma electrónica los coordinadores de posgrado", informó Pablo Rojo Calzada, titular de la Dirección Adjunta de Posgrados y Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en reunión con una comisión de la Asamblea Nacional de Estudiantes de Posgrado (ANEP).

Luego de un mitin de aproximadamente



Mitin de estudiantes afuera de las instalaciones del Conacyt, ayer /CORTESÍA

300 estudiantes de la UNAM, IPN, UAM, UAT, UAQ y la UAEM afuera de las instalaciones del Conacyt, el funcionario de Conacyt recibió a una comisión de la ANEP y explicó que el retraso se debe a que la Secretaría de la Función Pública pidió agregar firma electrónica a la solicitud de ingreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	COMUNIDAD	1

TÉCNICA 7

Graban pleitos; llegan a redes

Las peleas entre compañeros son frecuentes, dicen alumnos de la secundaria donde hubo un herido

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

Alumnos de la secundaria Técnica 7 José Guadalupe Posada admitieron que con frecuencia surgen riñas entre sus compañeros, aunque aseguraron que siempre habían sido "a puño limpio", las cuales graban con celulares y algunos las han subido a redes sociales, aunque la mayoría sólo las comparten por mensajes de WhatsApp.

En la Técnica 7 el pasado lunes un alumno de segundo grado fue herido con una navaja por otro de sus compañeros.

"Fue una tontería, fue un accidente, fue una estupidez", aseguró de este hecho el titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, Luis Ignacio Sánchez Gómez, sin embargo la Secretaría de Educación Pública tiene considerada a la Técnica 7, ubicada en la colonia Penitenciaría de la delegación

CON NAVAJA

Un alumno de segundo grado de la Técnica 7 resultó herido con una navaja el pasado lunes. El arma alcanzó a lastimarle el intestino, según reportes de la Secretaría de Educación Pública.

Venustiano Carranza, como un foco violento.

En YouTube se puede ver un video que muestra a dos niñas peleando afuera de la secundaria apenas el pasado 19 de febrero.

Sus compañeros rodean a las alumnas, quienes se alistan para pelearse, provocando euforia entre los testigos. Más de uno no perdió la oportunidad para grabar con su celular.

Otro video muestra a dos varones pelear junto a las escaleras; este es del 26 de marzo de 2017.

La académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM Nelia Tello aseveró que las peleas en la secundaria siempre han existido, pero que ahora es preocupante que se graben y que son más agresivas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	1	18

Lanzan programa para crear cultura financiera en escuelas

La iniciativa Más allá del Dinero busca proveer de información para tomar mejores decisiones en el manejo del dinero, así como conocimientos sobre emprendimiento

PROBLEMÁTICA A NIVEL GLOBAL

Juan Tolentino Morales
EL ECONOMISTA

¿CÓMO FUNCIONA?

El programa Más allá del Dinero está disponible para cualquier escuela que lo solicite, y sus puntos clave son los siguientes:



Se conforma por cinco sesiones de una hora, que se imparten una vez a la semana.



El pilar del tema es el emprendimiento, el pequeño aprendizaje.

Temas como el ahorro, el uso de productos financieros y el espíritu emprendedor son impartidos por especialistas y voluntarios del sector financiero. A partir de junio, el programa estará disponible a nivel nacional de manera gratuita y puede ser solicitado en el correo atencion@jamexico.org.mx, indicando el nombre de la escuela, su ubicación, teléfono, nombre del director y correo electrónico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	1	18

¿CÓMO FUNCIONA?

El programa Más allá del Dinero está disponible para cualquier escuela que lo solicite, y sus puntos clave son los siguientes:

- Se conforma por cinco sesiones de una hora, que se imparten una vez a la semana.
- El pilar del tema de emprendimiento es que el pequeño aprenda a tener iniciativa.
- Temas como el ahorro, el uso de productos financieros y el espíritu emprendedor son impartidos por especialistas voluntarios del sector financiero.
- A partir de junio, el programa estará disponible a nivel nacional de manera gratuita y puede ser solicitado en el correo atencion@jamexico.org.mx, indicando el nombre de la escuela, su ubicación, teléfono, nombre del director y correo electrónico.

FUENTE: ENTREVISTADOS. GRÁFICO: EL STAFF

CON EL objetivo de formar a estudiantes de primaria entre siete y 11 años de edad en el ámbito de la educación financiera y de emprendimiento, la organización no gubernamental Junior Achievement y el banco HSBC presentaron en México el programa Más allá del Dinero.

Esta alianza, que ya tiene presencia en casi 30 países del mundo, opera en 254 escuelas de la Ciudad de México desde hace una década "y, debido al creciente impacto que ha tenido en el país, se extenderá a nivel nacional en junio de este año", refiere la iniciativa.

El analfabetismo financiero es una problemática global. Según la consultoría estratégica Gallup, dos de cada tres adultos son analfabetos financieros y a decir de la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera 2015, sólo a dos terceras partes de los mexicanos se les ha enseñado algún tema relacionado con el ahorro, por lo que la organización considera que la educación financiera "es una necesidad inaplazable ante la evolución de la economía mundial".

Al respecto, Jaime Santibáñez, director general de Junior Achievement México, consideró que la mayor área de oportunidad en México es inculcar elementos de cultura financiera para que, al convertirse en adultos,

sepan cómo insertarse en el mundo laboral con las herramientas financieras adecuadas y una cultura emprendedora.

El programa está enfocado en niños de primaria (de cuarto, quinto y sexto grado) y se compone de cinco sesiones de una hora cada una, que se imparte de manera semanal. En éstas, un ejecutivo de HSBC va a las escuelas a explicar los temas.

Al concluir el programa, el objetivo es que los estudiantes sean capaces de identificar el papel del dinero en la vida cotidiana, pensar como empresarios e iniciar una empresa.

El programa puede ser solicitado tanto por escuelas públicas como privadas en el correo: atencion@jamexico.org.mx, indicando el nombre de la escuela, su ubicación, teléfono, nombre del director y correo electrónico.

CIENTOS DÉBILES

Durante el tiempo en el que este programa se ha implementado en México, Santibáñez dijo que una gran problemática radica en que no se entiende a plenitud el concepto del ahorro, lo cual supone una deficiencia seria.

"A veces no sabemos

ahorrar porque tenemos la percepción de que este hábito sólo se refiere a grandes cantidades; entonces, tenemos que aprender a que ahorrar no sólo es dinero, sino también recursos para el futuro", dijo a *El Economista*.

De manera similar, el especialista también identificó una necesidad de aprender de dónde sacar dinero en la etapa infantil, concretamente derivada de que los pequeños piensan que el dinero solamente puede venir del papá; sin embargo, agregó, desde temprana edad se puede comenzar a generar recursos, como, por ejemplo, al comenzar un emprendimiento, que no necesariamente tiene que comenzar con un préstamo bancario.

Por otra parte, Santibáñez lamentó que en México se presente una desvinculación entre lo que se estudia en la escuela y lo que se trabaja en una empresa, sobre todo, en materia de cultura financiera y empresarial.

PROMOVRIENDO EL ESPÍRITU DEL EMPRENDIMIENTO

Más allá del Dinero también se centra en promover el espíritu del emprendimiento, particularmente incentivando a los pequeños, lo cual eventualmente, pero no necesariamente, puede derivar en crear un negocio, indicó el especialista.

"Es increíble ver cómo en las escuelas — por los programas educa-

tivos de tantos años atrás y por la rigidez de docentes que no conocen con amplitud este tipo de temas— están dispuestos a pensar que sólo pueden ser empleados en la vida. Es abrirles los ojos y decir-

“A veces no sabemos ahorrar porque tenemos la percepción de que este hábito sólo se refiere a grandes cantidades”.

“Es increíble ver cómo en las escuelas (...) están dispuestos a pensar que sólo pueden ser empleados en la vida. Es abrirles los ojos y decirles que tienen otra alternativa”.

Jaime Santibáñez,

director general de Junior Achievement México.

les que tienen otra alternativa”, enfatizó.

Tener conocimientos de cómo manejar una cuenta de ahorro y, en general, promover una mayor inclusión financiera ofrece más probabilidades de crear emprendedores, consideró.

"No es que vayamos a las escuelas a decirles: 'Abre una empresa', pero se van complementando los temas", concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	PRIMERA	21

Ofertan becas para bachillerato

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) abrió la convocatoria para la beca de manutención "Contra el Abandono Escolar", cuyo propósito es apoyar a los estudiantes con poca solvencia económica para seguir pagando su formación escolar.

A través de un comunicado de prensa, la máxima casa de estudios de dicha entidad, junto con la Coordinación de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (CBSEMS), invita a los alumnos inscritos en el sistema educativo de bachillerato.

Los requisitos para este apoyo, son: estar inscrito en una institución de educación media superior; ser postulado por el Comité de Becas de plantel como potencial alumno para recibir la beca; contar con CURP y cuenta de correo electrónico vigente; no tener algún beneficio equivalente otorgado por el gobierno federal al momento de solicitar la ayuda y durante el tiempo

en que la reciba, y no haber concluido estudios, ni tener un certificado de este nivel educativo.

VIGENCIA

La convocatoria tiene vigencia hasta el 31 de mayo de 2018 y se encuentra sujeta a disponibilidad presupuestal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	ESTADOS	29

Ausentismo escolar por inseguridad en Xalisco

MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Xalisco, Nay., Padres de familia de la escuela primaria Francisco I. Madero, en el poblado de Malinal, no están enviando a sus hijos a la escuela debido a la inseguridad, dio a conocer el director de los Servicios de Educación Pública de Nayarit, Antonio Serrano Guzmán. En entrevista, dijo ignorar si padres o maestros han recibido amenazas, “pero no están yendo los niños. De 40, nada más están asistiendo siete”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	SOCIEDAD	37

- Exige cancelar la reforma educativa y la reinstalación de 586 profesores cesados

Por incumplimiento de acuerdos, la CNTE estallará huelga magisterial el 4 de junio

- Ese día protestarán en Gobernación contingentes de todo el país, advierte la coordinadora

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Ante el incumplimiento de acuerdos del gobierno federal y la cerrazón a reiniciar el diálogo, la Asamblea Nacional Representativa de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) acordó que el próximo lunes 4 de junio estallará la huelga magisterial.

Ese día, y de “manera sincronizada”, la disidencia magisterial retomará “la ruta de la acción política” con movilizaciones en todo el país, y numerosos contingentes de la coordinadora llegarán a Ciudad de México en caravanas motorizadas para realizar una “marcha nacional magisterial popular” desde cuatro puntos y como destino final la Secretaría de Gobernación.

En un pronunciamiento, la CNTE señaló que en esa jornada de movilizaciones harán la declaratoria nacional de la huelga, sus objetivos y motivaciones, entre las cuales –ratificaron– la exigencia de cancelar la reforma educativa impulsada por el actual gobierno federal y la reinstalación de 586 profesores que han sido cesados por no presentarse a la evaluación para el desempeño y otras consecuencias derivadas de dicha reforma.

Además, se recordó que fue el 9 de agosto de 2016, en el marco de una amplia movilización y después de seis sesiones de trabajo entre la Secretaría de Gobernación y la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE, que la autoridad federal decidió cancelar de manera unilateral el proceso de diálogo de negociación.

La coordinadora señaló que durante este tiempo el magisterio ha actuado de “manera mesurada y paciente”, en espera de que el diálogo sea retomado, sin éxito.

En 2018, añadió la CNTE, se han realizado diversas movilizaciones entre enero y mayo, en el que se incluyeron algunos paros escalonados, con el propósito de llamar a la sensibilidad de la Secretaría de Gobernación, pero no se ha tenido éxito. Incluso, señalan que el pasado 2 de mayo acudieron nuevamente hasta las puertas de la dependencia para entregar de manera formal las peticiones, pero la respuesta fue la misma.

Los dirigentes sindicales señalaron que en la huelga y en las movilizaciones participarán profesores de todo la nación, pero principalmente de los estados y secciones donde la CNTE tiene una presencia muy importante, como la sección 7 de Chiapas; la 14 de Guerrero, la 18 de Michoacán y la 22 de Oaxaca, entre otras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	INFORMACIÓN GENERAL	PP Y 13

Amaga la CNTE paro indefinido y marcha para el 4 de junio

13



Amaga la CNTE con paro indefinido y marcha en la CDMX

Patricia Carrasco

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), dio a conocer que acordó en su Asamblea Nacional Representativa, el inicio de un paro indefinido de labores a nivel nacional a partir del 4 de junio próximo si el gobierno federal no

atiende sus tres demandas fundamentales y si no se instala la mesa de negociación que piden a la Secretaría de Gobernación.

Además, ese mismo día van a realizar una marcha más en la Ciudad de México, con la participación de decenas de profesores de Michoacán, Oaxaca, Chiapas, Guerrero.

En conferencia de prensa, en la sede de la sección 9, la Dirección Política Nacional de la CNTE, anunció que la marcha a la capital del país, el 4 de junio participarán más de dos mil maestros de 21 entidades, principalmente de Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Michoacán.

Adelantaron que programan

la marcha caravana motorizada de profesores, la cual saldrá de todos los estados del país, en donde tiene presencia la CNTE, para arribar el 4 de junio a la Ciudad de México, e instalar un plantón frente a la Secretaría de Gobernación.

Los docentes se reunirán y marcharán desde cuatro puntos estratégicos de la capital y con apoyo de otras organizaciones sociales, con destino a la Segob.

La coordinadora exigió la cancelación de la reforma educativa, la reinstalación de más de 500 profesores despedidos y la liberación de sus integrantes que actualmente se encuentran presos.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Muchas revisiones no significan más calidad | David Colemnares Páramo (El Financiero, p. 44)
Artículo La FUNAM, mi Universidad y Yo | Armando Casas (El Universal, p. 15-Espectáculos)
Columna Opinión del experto | Justo Sierra y nuestra universidad (Excelsior, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Columna De nuestras Jornadas | Identidad entre ser joven y estudiante, aspiración aún lejana (La Jornada, p. 30)
Columna El Correo Ilustrado | En Tlalpan, violencia cotidiana contra estudiantes (La Jornada, p. 2)
Columna Con todo respeto... | Reforma Educativa que no persiga ni descalifique (El Financiero, p. 51)
Columna México Evalúa | De la desigualdad a la criminalidad (El Sol de México, p. 18)
Columna México Evalúa | De la desigualdad a la criminalidad (El Financiero, p. 2)
Columna Columna invitada | Plan Económico de AMLO (El Economista, p. 58)
Columna Columna invitada | Plan Económico de AMLO (El Gráfico, p. 9)

SNTE/CNTE

Editorial La mala educación | Reforma ¿Educativa (La Prensa, p. 7)
Columna El Correo Ilustrado | Defensa de la educación tecnológica (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	OPINIÓN	44

Muchas revisiones no significan más calidad

David Colmenares Páramo

Auditor Superior de la Federación

Opine usted:
brunodavidpau@yahoo.com.mx

Como he comentado, la Auditoría Superior de la Federación es una institución fuerte, con un prestigio institucional destacado; sin embargo, existen áreas de mejora y en estos días hemos explorado algunos de los espacios importantes, como la coordinación intergubernamental.

En los tres sistemas eje de las reformas a la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas: el Anticorrupción, el de Fiscalización y el de Transparencia, en los que participa la ASF, la institución más importante en la lucha contra la corrupción, se requiere fortalecer el trabajo coordinado entre las instancias fiscalizadoras federales y estatales, para hacer mejores auditorías, con resultados efectivos.

En el Sistema Nacional de Fiscalización, tanto la Auditoría, como la Secretaría de la Función Pública, desempeñan el papel de ejes rectores, en la coordinación respectiva con las auditorías superiores de los congresos locales, ASOFIS y las contralorías de los gobiernos estatales, respectivamente.

Los resultados que comentaré se dan antes de ejercer las nuevas facultades que tiene la Auditoría Superior, como fiscalizar

participaciones y obligaciones financieras.

El tamaño del desafío es tal, que sólo considerando que las participaciones significan un monto mayor que las aportaciones del Ramo 33, con el hecho de que la diferencia es que más del 90 por ciento del gasto de las mismas, al tratarse recursos de libre disposición, se destinan al gasto corriente, fundamentalmente nóminas. Sólo alrededor del 5 por ciento se destina a inversión, otro tanto igual con la CDMX.

Para ello, considero indispensable robustecer vínculos e intercambios de experiencias entre el ente fiscalizador federal y quienes se ocupan de la gestión gubernamental en estados y municipios. Ya lo he mencionado, pero no está demás precisar: de las 1,865 auditorías que se realizaron en 2016, 1,390 correspondieron al gasto federalizado, esto es alrededor de tres cuartas partes, incluyendo las transferencias condicionadas, aun sin incluir la fiscalización a las participaciones, que implicarían más recursos humanos y presupuestales.

Todo mundo realiza auditorías en el ente fiscalizador, incluso en áreas de investigación. En el gasto federalizado existen las

llamadas auditorías coordinadas, donde la entidad local realiza la auditoría y los pliegos los hace la ASF, con resultados que habrá que revisar. En algún momento surgió la idea de que, aumentando la cobertura de la fiscalización, se garantizaría un mejor uso de los recursos federales transferidos, en materias como educación, salud, seguridad y combate a la pobreza, entre otros. Sin embargo, los resultados han sido insuficientes.

Como muestra, si revisamos las Promociones de Responsabilidad Administrativa Sancionatoria, los PRAS, de 2008 a 2016, su total fue de 16,058. De estos PRAS, tres quintas partes correspondieron a estados y municipios, mientras que el otro 40 por ciento al Poder Ejecutivo federal, al Judicial, órganos autónomos e Instituciones Públicas de Educación Superior. Sin embargo, cantidad no significa calidad, ni mejores resultados. Es todo lo contrario, generalmente.

En el caso de los órdenes subnacional y local, quedan pendientes por concluir alrededor del 30 por ciento. Es importante señalar que se considera concluido un PRAS cuando ha quedado promovido ante la instancia de control competente, general-

mente las contralorías estatales, pero en muchos casos queda pendiente que estas últimas, al término del procedimiento, emitan la resolución de cada uno de los asuntos turnados. Cuando ya hay resolución definitiva, sólo son precedentes 405 PRAS, los otros son no procedentes o quedan si resolución definitiva.

Para ello se acaba de realizar la Asamblea de la ASOFIS con todos los auditores estatales, y para apoyarlos tuvimos una participación en la reciente Conago.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	ESPECTÁCULOS	15

LA FUNAM, MI UNIVERSIDAD Y YO

La UNAM, conciencia crítica y ética de México

Armando Casas

Recientemente, en la ceremonia que cada año hace la UNAM por el Día del Maestro, el Dr. Juan Ramón de la Fuente comentó, al recibir el emeritazgo, que "el México de hoy es impensable sin la UNAM dado que la Universidad es la conciencia crítica y ética del país". En 2006 tuve la oportunidad de escuchar al entonces rector en funciones en una comida ofrecida al Patronato de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas, en donde afirmó que ninguna universidad era para su país lo que la UNAM era para México. Esta aseveración se me ha quedado grabada desde entonces y he podido constatar con frecuencia su veracidad. No se puede entender México sin la UNAM, eso está claro. En lo personal, no puedo entender mi vida sin la UNAM. Mi número de cuenta como estudiante de la UNAM comienza con 80. Casi 40 años en que puedo constatar que mi trayectoria académica y profesional ha corrido paralelamente a la historia más reciente de la Universidad. Historia con la que siempre he estado vinculado desde entonces.

Como estudiante he sido miembro de dos facultades: la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en donde mis primeros recuerdos tienen que ver con un pleno disfrute de Ciudad Universitaria. Acostumbraba visitar a mis amigos del bachillerato en las instalaciones de la Facultad de Química y de la Facultad de Contaduría y Administración. Por supuesto, iba con frecuencia a la Facultad de Economía a ver a una amiga con la que compartí muchas historias en el CCH Vallejo. Creo que, aunque pasaba diariamente enfrente, nunca entré en esa época a la Facultad de Derecho; quizá no tenía el estímulo que me ofrecía Economía.

Acudía constantemente a la Biblioteca Central, donde me entretenía viendo los estantes abiertos de la sección de teatro y donde descubrí por primera vez a Georges Bernard Shaw y varios autores más que me han marcado, particularmente Ibsen, Chéjov y Shakespeare. De vez en cuando también asistía a la Hemeroteca Nacional a ver los anuncios y la cartelera cinematográfica de los periódicos de mi

infancia, actividad que me emocionaba especialmente. Frecuentaba el edificio de Posgrado buscando prematuramente alguna beca que me permitiera estudiar cine en el extranjero.

Fue en la Universidad donde mi vida cambió para siempre cuando después de tomar sendos cursos de apreciación cinematográfica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y en Casa del Lago, apliqué para el examen del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos

Esta noble institución permite que sus egresados puedan devolverle algo de lo mucho que han recibido para seguir apoyando sus mejores tareas, que son las mismas que impulsan al país.

(CUEC) y fui aceptado. Un logro inesperado, pues mi plan era estudiar posgrado de cine en el extranjero, pero muy relevante pues este centro universitario sólo acepta 20 estudiantes cada año de cientos de aspirantes que lo presentan. Sucedió que el CUEC se me atravesó en el camino y me cambió la vida. En esta escuela me formé como cineasta, me convertí en académico de tiempo completo definitivo de la UNAM y, además, tuve la oportunidad de dirigirla de 2004 a 2012. Ocho y medio años (como el título de la famosa película de Fellini), en los que tuve oportunidad de trabajar con dos rectores y tres coordinadores de Difusión Cultural, todos buenos amigos a la fecha. Experiencia que me ha permitido consolidar mi compromiso con la UNAM para dirigir actualmente su televisora, TV UNAM, colaborando con el actual rector, Enrique Graue, y el escritor Jorge Volpi como coordinador de Difusión Cultural.

Como realizador de cine y televisión he podido conocer y filmar el vasto patrimonio que resguarda la Universidad, desde sus impresionantes edificios históricos y modernos hasta sus notables colecciones artísticas y biológicas. La UNAM también me ofreció la oportunidad de debutar como director de cine

profesional en 2000 gracias al Programa de Óperas Primas para Egresados del CUEC, del que fui beneficiario en su segunda convocatoria. Como director del CUEC pude colaborar estrechamente con la Fundación UNAM en un programa que se nutría de la experiencia del Programa de Óperas Primas para apoyar la realización de cortometrajes, especialmente los de tesis, que requieren recursos adicionales para su producción. Son muchos los estudiantes de cine, muchos de ellos profesionales reconocidos ahora, que se han beneficiado del valioso apoyo de Fundación UNAM para concretar su formación cinematográfica. Esta noble institución permite que sus egresados puedan devolverle algo de lo mucho que han recibido para seguir apoyando sus mejores tareas, que son las mismas que impulsan al país. A este país que no se entiende y es impensable sin su Universidad Nacional. ●

Director de TV UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	PRIMERA	12

OPINIÓN DEL EXPERTO

opinionexcelsior@gimm.com.mx

Justo Sierra y nuestra universidad

POR LUIS MALDONADO VENEGAS*

El jueves 26 de mayo de 1910, dentro del marco de los festejos del Centenario de la Independencia de México, se promulgó por decreto presidencial la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional de México, impulsada históricamente por quien fuera denodado luchador por la reapertura de la que hoy es nuestra alma mater y máxima casa de estudios, el licenciado Justo Sierra Méndez, a cargo entonces del Ministerio de Instrucción Pública del gobierno de Porfirio Díaz.

Hoy, viernes 25 de mayo de 2018, se cumplen 108 años de aquella histórica jornada, cuando integraban la Universidad Nacional las escuelas Nacional Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingeniería, de Bellas Artes y la de Altos Estudios, si bien sus actividades académicas empezaban cuatro meses después, el 22 de septiembre de ese mismo 1910.

Pero hay mucha historia detrás de estas fechas memorables. La primera Universidad de México se creó por cédula real de Felipe II, expedida el 21 de septiembre de 1551. Aquella universidad abrió sus cursos el 25 de enero de 1553. Doscientos ochenta años después, en 1833 el gobierno de don Valentín Gómez Farfías la clausuró "por reaccionaria y pontificia", y su vida académica fue reemplazada por seis escuelas de educación superior dependientes de la Dirección de Instrucción Pública. La Universidad fue clausurada nuevamente el 14 de septiembre de 1857 por el presidente Ignacio Comonfort.

La travesía que tuvo que continuar la Universidad fue prolongada y muy accidentada, hasta culminar el 22 de mayo de 1929, con el proyecto de Ley Orgánica presentado por el presidente Emilio Portes Gil, que le dio rango e independencia al convertirla en Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En suma, hoy que está cumpliendo 89 años de edad autónoma, nuestra gran institución es una de las mejores universidades del mundo, cuyas autoridades, docencia y alumnos son genuinos protagonistas en la historia y en la formación de nuestro país.

Antes de continuar, detengámonos en la figura excelsa de don Justo Sierra Méndez, ocasional e injustamente vinculado al periodo del porfiriato. Nada más ajeno a la verdad histórica.

Don Justo Sierra Méndez (nacido en San Francisco de Campeche el 26 de enero de 1848 y fallecido en Madrid, el 13 de septiembre de 1912) fue un distinguido escritor, historiador, periodista, poeta, político y filósofo mexicano, discípulo del célebre autor de la novela *El Zarco*, Ignacio Manuel Altamirano. Fue Justo Sierra imbatible promotor de la constitución de lo que hoy es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Varias universidades de América Latina lo llaman mercedadamente "Maestro de América". Es uno de los personajes más influyentes de la historia moderna de México, respetado por Porfirio Díaz, quien (por fortuna) le concedió a don Justo Sierra amplia libertad y reconocimiento a su inmensa y precursora obra educativa, en bien de México, mientras fue Ministro de Instrucción Pública en su gabinete.

Merece ser destacado el trabajo de don Justo en condiciones de agitación política, social y hasta confrontación armada, durante el abrupto periodo de conflictos entre liberales y conservadores, federalistas y centralistas, que culminaría el 20 de noviembre de 1910 con el estallido de la Revolución Mexicana.

En abono de tan gran figura histórica como la de don Justo Sierra, puede decirse que al triunfo de la Revolución sobrevivieron al conflicto armado y lograron un lugar de privilegio en la mesa de discusiones del Congreso Constituyente de Querétaro, en 1917, las ideas fundamentales acrisoladas en la vida y en la obra del gran maestro campechano:

Ideas que lo llevaron a ofrecer alternativas de formación a quienes fueron por igual alumnos y críticos talentosos en el Ateneo de la Juventud, fundado el 28 de octubre de 1909. A riesgo de omitir valiosos personajes, son inolvidables algunos de los casi 100 integrantes del Ateneo: Nemesio García Naranjo, Ricardo Gómez Robelo, Carlos González Peña, Pedro Henríquez Ureña, Alfonso Reyes, Alfonso Teja Zabre, Julio Torri, José Vasconcelos, José Santos Chocano, Diego Rivera, Enrique González Martínez y Martín Luis Guzmán.

Con don Justo Sierra al frente muchos de ellos activaron la vida académica, cultural y científica de la Universidad Nacional y, paralelamente, una nueva conciencia reflexiva en torno a la educación.

*Presidente de la Academia Nacional de Historia y Geografía de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	JORNADA ZACATECAS	30

De nuestras *Jornadas*

- Identidad entre ser joven y estudiante, aspiración aún lejana

LA JORNADA ZACATECAS

El Día del Estudiante debería ser equivalente al Día de la Juventud. Desgraciadamente no es así. ¿Qué es la escuela (donde los jóvenes se convierten en “estudiantes”)? Si atendemos a Dewey, diremos que es “una institución social para que los individuos obtengan una oportunidad para escapar de las limitaciones que determinaría el grupo social en que han nacido”. A través de la apropiación de habilidades que proporciona la escuela, los jóvenes podrán insertarse en la dinámica social, de forma tal que adquieran la libertad de moverse al modo de vida que elijan.

Sin embargo, son muy pocos los jóvenes zacatecanos que logran entrar a las aulas universitarias (tres de cada 10), y de éstos, los que logran moverse socialmente son aún menos, porque la escuela no está formando en ellos conocimientos y habilidades para eso. Hay que deshacer varios equívocos de candidatos en campaña: la equidad no se reduce a mayor cobertura, porque la entrada a la escuela no garantiza la movilidad social, y porque para lograr la propia cobertura no basta con ofertar becas. Universalizar la educación implica no sólo ofrecer becas, sino una verdadera estrategia económica para garantizar los ingresos económicos de las familias de los jóvenes pobres que ingresan a las universidades. Y una vez hecho esto, hacer que la escuela sea factor de movilidad social, y esto último sólo se logra con una estrecha coordinación, sincronía o acoplamiento entre el sistema educativo y el sistema económico. Nada sencillo.

Universalizar la oportunidad de pasar por la escuela como lo concibe Dewey implica una política pública compleja. Todos los candidatos quedan a deber en este rubro. Si pudiéramos construir una estrategia económica-educativa integrada con enfoques basados en el desarrollo humano, podríamos tener esperanza de que la universalización de la educación superior se convirtiera en la clave para el desarrollo nacional. Pero eso aún no pasa: “jóvenes” y “estudiantes” son categorías aún distintas y lejanas: ajenas. Una aspiración.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

En Tlalpan, violencia cotidiana contra estudiantes

Es urgente que la delegación Tlalpan incremente vigilancia y patrullaje en los pueblos que existen a los costados de la carretera vieja a Cuernavaca, entre el final de Insurgentes y Topilejo.

Casi todos los días recibo informes de asaltos a jovencitos que vuelven de las escuelas de bachillerato por la noche y son *levantados* para despojarlos de todo: celular, tenis, mochila, etcétera y además con lujo de crueldad, como quemar con cigarrillos brazos y espalda.

El mayor daño de estos asaltos, además de la pérdida material, es el impacto desmoralizante que provoca con frecuencia la deserción escolar.

Basta de violencia, basta de impunidad.

Andrea Bárcena

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	OPINIÓN	51

CON TODO RESPETO...

Reforma educativa que no persiga ni descalifique

**Georgina
Morett**

De las reformas aprobadas en este sexenio, una de las más criticadas ha sido la educativa, sobre todo por su carácter punitivo en contra del magisterio. Gane quien gane este primero de julio, esta reforma tendrá que someterse nuevamente a discusión en el Congreso de la Unión para mejorarla en el marco del artículo tercero constitucional que mandata que la educación debe ser obligatoria, de calidad, gratuita, laica, científica, democrática, nacional, respetuosa de la convivencia y la diversidad.

Un grupo de profesores encabezados por el exdiputado, Miguel Alonso Raya, elaboró unos documentos en los que se señala la necesidad de replantear la evaluación docente, de tal forma que sirva para detectar y atender los problemas del sistema educativo y no para perseguir, descalificar o castigar a los maestros y, mucho menos, para despedirlos.

Además, retoman la propuesta de que debe ser contextualizada, es decir, debe tomar

en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de donde se ubica cada centro escolar.

Consideran indispensable diseñar un nuevo sistema de formación y actualización docente que destine más recursos para su instrumentación, debido que actualmente el promedio es de 200 pesos al año, para el desarrollo profesional de cada maestro o directivo.

Quienes han vivido en el aula y en los cargos directivos dentro de las escuelas hacen hincapié en que es indispensable mejorar sus servicios básicos, ya que más de 5 de 10 escuelas primarias del país no tienen garantizados los servicios de agua, luz y drenaje. Sólo 52.6 por ciento de los centros escolares es considerado seguro para los alumnos.

A poco más de un mes de la elección, este grupo de maestros subraya la necesidad de luchar por una reforma que mejore el salario de los docentes y, sobre todo, que garantice su permanencia en el empleo y premie su compromiso con la

educación y con sus alumnos.

Y que invierta más y mejor en las Escuelas Normales del país, mejore los planes y programas de estudio, la infraestructura, libros de texto y contenidos educativos y que tenga escuelas de tiempo completo y desayunos escolares para todos.

Sin duda, en el próximo sexenio este será un tema obligado en el Congreso y esperamos que los legisladores escuchen a los verdaderos involucrados, que son los maestros del país.

Para muchos fue una sorpresa que, tras el asesinato de José Remedios Aguirre Sánchez, el candidato de Morena a la presidencia municipal de Apaseo el Alto, Guanajuato, su esposa decidiera tomar su lugar.

La semana pasada, el candidato a la gubernatura de la coalición Juntos Haremos Historia, Ricardo Sheffield, anunció que María del Carmen Ortiz Terrazas sustituiría a su esposo en la boleta electoral; sin embargo, al día siguiente ella des-

mintió los dichos, por temor a ser víctima de represalias.

Apenas este martes, María del Carmen informó que, tras consultarlo con su familia, decidió participar en la contienda electoral, pues fueron muchas las voces que le dijeron que, por las condiciones que prevalecen en Guanajuato, estaba más segura como candidata que en su casa.

Los números de la coalición que lidera Andrés Manuel López Obrador señalan que, ahora, Carmen Ortiz lidera la encuesta en su municipio, porque hizo campaña con su marido y porque normalmente el mexicano apoya a quienes han sufrido una desgracia y como ejemplo está el triunfo de Ernesto Zedillo, después del asesinato de Luis Donaldo Colosio.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	ANÁLISIS	18



OPINIÓN

DAVID RAMÍREZ DE GARAY

De la desigualdad a la criminalidad

Al escuchar las propuestas de seguridad durante el actual periodo electoral pareciera que todo gira alrededor de más policías, más coordinación, una renacida Secretaría de Seguridad Pública y algo de prevención. Sin embargo, aunque un poco escondida entre tanto lugar común, sí podemos encontrar algunas referencias sobre las causas estructurales de la criminalidad. Si bien es importante que se plantee de esta forma y no solo como un tema de balas y policías, cuando se dice que la pobreza y la desigualdad son las causas de la criminalidad que aqueja al país, se está diciendo mucho, pero al mismo tiempo se corre el riesgo de no decir, o peor aún no poder hacer nada.

¿Por qué las personas que han cometido un crimen han sido afectadas por alguna de las manifestaciones de la desigualdad (falta de trabajo, acceso limitado a la salud o ausencia de opciones educativas). Ahora bien, dado que la desigualdad es un fenómeno que se extiende a gran parte de la población, ¿por qué la mayoría de la gente no comete un crimen? O visto de otra manera, a pesar de que la vida de miles de personas está marcada por la desigualdad ¿qué hace que solo unas cuantas se involucren en conductas criminales?

La respuesta está en la generación de contextos que favorecen dichos comportamientos. Se trata de configuraciones que no surgen de la nada. Por el contrario, son el resultado de una combinación de factores y el gran reto está entonces en poder identificarlos y saber cómo funcionan.

En la década de los 80 una pareja de criminólogos estadounidenses (Judith R. Blau y Peter M. Blau) comprobó que los efectos de la desigualdad en la criminalidad no se distribuían de manera aleatoria. En cambio, observaron que estos se concentraban en grupos con ciertas características sociodemográficas. En el caso de ellos estudiaron, encontraron que las consecuencias de la desigualdad se concentraban en grupos de origen afroamericano, en gran medida, gracias a los patrones históricos de segregación y discriminación. En México, el cruce entre desigualdad y grupos socioeconómicos existe, y además puede estar influenciado por elementos organizacionales como los

del caso de la desigualdad económica. Aunque suficiente evidencia acuden al mundo y en el cruce la relación entre desigualdad y criminalidad, el problema, no es solo una relación, sino una relación compleja que además puede estar influenciada por otros factores. Por ejemplo, se puede argumentar que la mayoría

En México, el cruce entre desigualdad y grupos socioeconómicos existe, y además puede estar influenciado por elementos organizacionales como los sistemas educativo, de salud y de justicia. Éstos, en lugar de ayudar a reducir las consecuencias de la disparidad económica, terminan incrementando sus efectos.

sistemas educativo, de salud y de justicia. Estos, en lugar de ayudar a reducir las consecuencias de la disparidad económica, terminan incrementando sus efectos y aumentan la distancia social, económica y política entre grupos poblacionales.

Como se puede ver, decir que se va a combatir la criminalidad reduciendo la desigualdad no es erróneo, pero tiene implicaciones tan amplias que podríamos terminar destinando recursos públicos donde no hacen falta o donde no tendrían los efectos esperados. Independientemente de quien sea el ganador, desde México Evalúa invitamos a la futura administración federal a realizar un ejercicio de diagnóstico más detallado para proponer estrategias de política pública que se ocupen de desarticular estos mecanismos. Si queremos reducir la criminalidad por medio de las causas estructurales, tenemos que voltear hacia los procesos que hacen que el impacto de la desigualdad sea mayor en algunos grupos poblacionales y atender las condiciones que generan una mayor propensión hacia las conductas criminales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	ECONOMÍA	2

COORDENADAS

San Andrés de los Milagros

Enrique
Quintana

Una persona muy cercana a López Obrador me contó hace poco lo siguiente.

Era un evento desbordante de gente; no había manera de que el candidato se acercara a la mayor parte de la gente que allí estaba. Pero, **la gente quería estar cerca de él, y sobre todo, tocarlo.**

Una persona le acercó a su hijo enfermo y le dijo de frente: “quiero que me lo cures”.

Otros no eran tan insistentes, pero empujaban y aplastaban con tal de acercarse y tocar al candidato.

Sin embargo, muchos no pudieron. Pero ¡sorpresa! Estaba al alcance su vehículo. Así que mucha gente no lo dudó y fue a tocar su camioneta. Describen escenas en las que **la gente besa el vehículo que transporta al ‘profeta Andrés’.**

Las fotos abundan: personas mayores esperando que tan sólo les toque la cabeza; padres desesperados que llevan a su hijo enfermo y esperan un milagro; cientos de personas que sólo quieren besar su mano.

Cuando ese es el cuadro que se observa cada día, ¿quién es **capaz de mantener los pies sobre la tierra?** ¿quién puede suponerse un mortal imperfecto que trata de hacer lo que limitadamente le dicta su intelecto?

El día a día, construye al mesías. La gente le im-

pone su misión, que **trasciende lo humano y roza con lo divino.**

Pero, algunos cercanos a Andrés Manuel le **apuestan a la racionalidad del candidato.**

Un integrante de su hipotético gabinete me decía: “Andrés tiene perfectamente claro lo que significa la campaña y lo que es el gobierno. Y sabe que los planteamientos de la campaña allí se quedan. Él es un perfecto pragmático”.

En contra de lo que se pudiera esperar, un alto funcionario del gobierno actual me dijo más o menos lo mismo. Se trata de un hombre pragmático: “Andrés Manuel sabe que su margen de acción será limitado y **no puede pelearse con el gran dinero,** menos aún con el de todo el mundo”.

Pero, ¿cuánto margen hay para mantener la racionalidad? Me temo que, con este cuadro, casi nada.

Nos contó la persona cercana a AMLO que la alusión a “el tigre”, del que habló en la Convención Bancaria, era mucho más que una metáfora, sino que con ello refería el estado de ánimo de los millones que respaldan a AMLO.

Olvídense del tema del nuevo aeropuerto o de las reformas energética o educativa.

Todo ello será *peccatta minuta*, frente **al desafío de un Ejecutivo**, que se visualiza como abandonado del pueblo, iluminado por Dios y que es capaz de sacar una estampita del “Sagrado Corazón”, que dice “Detente, enemigo, que el Corazón de Jesús está conmigo”, y que diga que la estampita lo protegió de Anaya.

AMLO ha hecho una campaña de disrupciones: la reforma energética; la educativa; el nuevo aeropuerto; la amnistía.

“Hay que mantener a los partidarios de AMLO al filo de la butaca”, me decía alguien cercano al equipo. Se trata de que no le bajen a la emoción y que, hasta el último día de la campaña, sientan que van a hacer historia. Esta saldrá de los libros y llegará a la vida real.

Por eso, ahora que queda apenas poco más de un mes de campaña, hay espacio para una disrupción más.

No me quiso decir cuál. Sólo dijo: váyanla esperando.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	FORO	58

Plan económico de AMLO

VIDAL LLERENAS

En otras ocasiones he sostenido que el programa económico de López Obrador es el único que ofrece propuestas puntuales para revertir el bajo crecimiento económico, ya sistémico de la economía mexicana y sin poner en riesgo la estabilidad. El candidato del PRI no tiene que abundar en su propuesta, que ahora adorna con cuanto programa social se le ocurre, ya que sería la misma política instrumentada, en los últimos años, precisamente por Meade. De la de Anaya conocemos poco: el ingreso universal que no logra estimar, combinado con reducciones de impuestos, nada más. Tal vez en el libro de sus propuestas, no conocido, por no estar publicado, ofrezca alguna pista. En realidad, el proyecto económico de Anaya es el mismo del de los últimos años, ya que lo apoyó en cada una las votaciones respectivas como diputado. Del de AMLO me parece importante destacar cuatro puntos.

Uno es incrementar la inversión pública. La actual es una de las más bajas de la historia. De hecho, lo que vimos en esta administración es que la deuda, cada año, supera, por mucho, la inversión física del gobierno. Es posible reducir el gasto burocrático del gobierno para reorientarlo a la inversión. La inversión pública permitirá financiar proyectos de infraestructura que detonen inversión privada, principalmente en la región sur del país. La deuda solamente se debe destinar a proyectos específicos de inversión con retornos sociales importantes.

Otro es enfocar los esfuerzos para incrementar el contenido nacional de nuestras exportaciones, así como de la proveeduría de las gran-

des empresas y del gobierno. Se trata de algo similar al programa de política industrial presentado en el Reino Unido para enfrentar la salida de la Unión Europea. La estrategia incluye promover investigación y desarrollo, así como mayor absorción de tecnología de nuestros productos, para incrementar su valor agregado. En este sentido, también se propone incrementar la producción nacional de energéticos. La apertura comercial debe ser acompañada de políticas inteligentes que integren a más empresas a las grandes cadenas de valor.

La agricultura puede ser un motor de crecimiento de la economía, un factor para reducir la pobreza y lograr seguridad alimentaria. Es posible incrementar la inversión y la productividad del agro, con mayor tecnología para reducir importaciones de arroz, maíz y trigo, lo que tendría un gran efecto detonador en regiones de bajo nivel de ingreso en el país. Se requieren de políticas para que la agricultura mexicana pueda adaptarse al cambio climático.

La propuesta de AMLO también pretende mejorar el medio ambiente de negocios y fomentar el mercado interno. Por eso se propone incrementar la oferta educativa para la formación en carreras tecnológicas, capacitar la mano de obra, desregular trámites y orientar a la banca pública y privada para incrementar el financiamiento a las empresas. Políticas como el incremento al salario mínimo y las pensiones no contributivas para personas de la tercera edad permitirían incrementar el consumo interno.

Se trata de cuatro políticas razonables, aplicadas en muchas naciones, que buscan detonar crecimiento y redistribuir mejor la riqueza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	1	9

ESTAMOS DE ACUERDO

SERVICIOS BÁSICOS, PERO TAMBIÉN INDISPENSABLES

JILIA MERODIO REZA*

El tema de los servicios básicos ha ocupado siempre un lugar relevante en la agenda gubernamental de los países, al ser reconocidos por su impacto económico y social para la población.

Lo anterior es evidente ya que, en última instancia, los gobiernos locales son juzgados precisamente por su capacidad para proporcionar a sus ciudadanos servicios básicos de calidad.

Los servicios sociales básicos representan los pilares en que se funda el desarrollo humano y, de hecho, son reconocidos con la condición de derechos humanos.

Desde el inicio de la actual administración, el gobierno de la República estableció como meta nacional avanzar hacia un México incluyente, con el fin de enfocar la atención del Estado en garantizar el ejercicio de los derechos sociales y cerrar las brechas de desigualdad.

Esto implica hacer efectivo el ejercicio de estos derechos de la población a través del acceso a servicios básicos de agua potable, drenaje, saneamiento, alimentación y vivienda digna, como base de un capital humano que les posibilite su desarrollo pleno.

Para dimensionar los avances en este rubro, cabe destacar que entre el 1 de enero de 2013 al 30 de junio del 2017 se realizaron 2.2 millones de acciones para brindar acceso a servicios básicos en viviendas con la instalación de fogones ecológicos, ampliación de drenajes, redes de agua potable y redes de suministro de energía eléctrica.

En 2015 se diseñó la Estrategia de Cobertura Total, con la que se ha logrado orientar y priorizar las inversiones del Programa de Infraestructura Indígena, a fin de reducir el rezago por acceso a los servicios básicos en localidades indígenas.

Los programas y acciones implementados han contribuido para que los indicadores de carencia social medidos por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), se redujeran entre 2012 y 2016. La carencia por acceso a servicios de salud lo hizo de 21.5% a 15.5%; la de servicios básicos en la vivienda, de 21.2% a 19.3% y la de alimentación, de 23.3% a 20.1%, respectivamente.

Un ejemplo es Chihuahua, que presenta importantes avances. Entre 2010 y 2016, el rezago educativo de creció de 17.5 a 15.7%; la carencia por acceso a servicios de salud, de 18.5 a 12.2%; y la de servicios básicos en vivienda de 7.0 a 5.4, en dichos años.

Pero, como en otros estados y municipios, existen graves rezagos aún, ya que también en el mismo estado, específicamente en Ciudad Juárez no existe una red de luminarias que den servicio de calidad y contribuyan a la seguridad de los habitantes, problemática que debe de ser atendida y corregida en pro de los habitantes.

Aún existen desafíos formidables en materia de ser-

vicios sociales básicos que es indispensable atender, a través de políticas públicas eficaces y oportunas, como detonante del desarrollo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	INFORMACIÓN GENERAL	7

La mala educación

Reforma ¿educativa? Ayer, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunció el inicio de un paro indefinido de labores a nivel nacional, a partir del 4 de junio, y condicionó su realización a que el gobierno federal atienda tres demandas: la cancelación de la reforma educativa, la reinstalación de más de 500 profesores despedidos y la liberación de sus integrantes presos.

Quieren, como sea, sentar a la Secretaría de Gobernación, obligarla, por medio de marchas en la CDMX, a cumplir sus objetivos políticos, no educativos, ése no es el punto. Lo que viene el mes próximo, en plena recta final de las elecciones, es que los profesores de Michoacán, Oaxaca, Chiapas, Guerrero estrangulen las calles de la capital.

La Dirección Política Nacional de la CNTE, no la educativa, es quien promueve las actividades de protesta, y la apuesta es que la capital del país entre en crisis el próximo 4 de junio, con apenas 2 mil maestros que se van a instalar en un plantón en la Secretaría de Gobernación.

¿Hay responsables de este desastre? Sí: los secretarios generales Arcángel Ramírez, de Guerrero; Pedro Bamaca, de Chiapas; Eloy López Hernández, de Oaxaca; y Juan Melchor Román, de Michoacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Defensa de la educación tecnológica

La Asamblea de Coordinación de las secciones 10 y 11 de la CNTE de Ciudad de México, convoca a participar en el foro en defensa de la educación tecnológica, el 26 de mayo, a partir de las 10 horas, en la sede nacional de la Coordinadora, en Belisario Domínguez 32, colonia Centro Histórico y a las 16 horas, en la marcha de la acción global por Ayotzinapa, del Ángel al Hemiciclo a Juárez.

Luis A. Regalado y Juan Desiderio