

11 DE JUNIO, 2018



## PRIMERAS PLANAS



Preven apagones durante el verano



No hay posibilidad de fraude: INE y TEPJF



Repudio general de potencias ante el desaire de EU



China arrasa en las campañas



Anaya, por juzgar a Peña; vulgar ladrón, le responde Meade



Concesiona México agua de 10 zonas hidrológicas



Documentan mala gestión de Fepade



Pende TLCAN de alfileres; pide IP cautela



La inseguridad prende focos en turismo y carga



Exige el INEE que debate en educación no sea superficial



Trump desdeña a aliados europeos y dice débil a Trudeau



Se dan con todo: AMLO, Anaya y Meade calientan el debate



¡Los bajan!



Anaya es un vulgar ladrón: Meade



Sistematiza el INE preguntas de debate



La élite empresarial mexicana sella la paz con López Obrador

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### Ofrece charla el científico Ruy Pérez

Baja California Sur.- (...) Es así como el científico Ruy Pérez Tamayo compartió interesantes conceptos durante una charla que se denominó al igual que una de sus publicaciones "10 Razones para ser científico", acontecimiento que tuvo lugar en el aula magna de la **Universidad Pedagógica Nacional**. (El diario de Coahuila.com.mx)

### Escuelas formadoras de docentes de SLP, primeras en el país en participar en Verano de la Ciencia

San Luis Potosí.- (...) El titular de SEGE dijo que la participación de las instituciones formadoras de docentes como las Normales, el Instituto Estatal de Investigación y Postgrado en Educación (IEIPE) y la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, es inédito en el país, dado que es la primera vez que estudiantes de estas instituciones tendrán oportunidad de tener esta experiencia formativa en el que participan 22 investigadores con 34 proyectos de investigación y 34 estudiantes de las IFAD. (Revista punto de vista.com.mx)

IPN gana ocho medallas en competencia de robots (Milenio, p. 44)

Zopilotean el IPN (Metro, p. 12)

Pese al bajo presupuesto, el reto de la UAM Lerma es consolidarse, asevera García Garibay (La Jornada, p. 19)

Debate la UdeG protocolo contra el acoso sexual (La Jornada, p. 32)

Programa de escuelas universitarias (La Jornada, p. 5)

Halconazo, no se olvida a 47 años (Metro, p. 11)

## SECTOR EDUCATIVO

Exige el INEE que debate en educación no sea superficial (La Razón, p. PP y 8)

Dan tache a planes educativos de los presidenciables (La Razón, p. 10)

AMLO mantendrá su postura: cancelar Reforma Educativa (Excelsior, p. 8)

AMLO representa la mala educación, asegura Nuño (El Financiero, p. 48)

"Rectoría en educación todavía no se consume" (La Razón, p. 3)

Buscan docencia los mal calificados (Reforma, p. 2)

BM ofrece recomendaciones para resolver crisis mundial de aprendizaje (La Crónica, p. 15 y 16)

Hay 98 escuelas dañadas por el sismo; 5 deben tirarse: CDHDF (La Jornada, p. 35)

Asiste 97% a examen docente en Guerrero (La Razón, p. 11)

## SNTE /CNTE

La CNTE decide prolongar movilizaciones (Excelsior, p. 2)

CNTE sigue con paro de labores (El Heraldo de México, p. 22)

Bloqueo se hace cancha (El Universal, p. 4)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	SOCIALES	<a href="http://WWW.ELDIARIDECOAHUILA.COM.MX">WWW.ELDIARIDECOAHUILA.COM.MX</a>

Ofrece charla el científico Ruy Pérez

Baja California Sur.- La vocación es tal vez el punto clave para encontrar la profesión que llenará de felicidad y de realización a cualquier persona, y junto con ello esa sensación de alegría y de entusiasmo cada día.

Es así como el científico Ruy Pérez Tamayo compartió interesantes conceptos durante una charla que se denominó al igual que una de sus publicaciones "10 Razones para ser científico", acontecimiento que tuvo lugar en el aula magna de la **Universidad Pedagógica Nacional**.

En su exposición, el científico compartió los orígenes del porqué su camino por la vida lo llevó a ser científico, mencionó que se debe esta inquietud a uno de sus grandes amigos, a quien en su tiempo de juventud acompañaba en investigaciones al operar gatos, los cuales junto a su amigo también un gran científico salía por las noches a cazarlos.

De igual manera, manifestó que su profesión fue la de médico, gracias a su hermano mayor que eligió esta profesión y debido a cuestiones de la economía fue que él como sus hermanos estudiaron lo mismo, pero la inquietud por la investigación continuó, tan así que se convirtió en un gran personaje para la medicina y la ciencia.

Ante un público conformado por maestros y también por estudiantes del nivel secundaria y a través de un lenguaje sencillo, simpático y con entusiasmo dio esas 10 razones por las cuales podría manifestar el porqué de su profesión.

## EXPRESA SUS RAZONES

Estas razones son: Para no tener jefe, para no tener horario de trabajo, para no aburrirme en el trabajo, para hacer siempre lo que me gusta, para usar mejor mi cerebro, para que no me tomen el pelo, para hablar con otros científicos, para aumentar el número científicos en México, para estar siempre bien contento y para no envejecer.

El expositor destacó en el país hace mucha falta científicos, ya que en comparación de otros países como Alemania, en México solo hay 1 científico por cada 10 mil habitantes, y para alcanzar el nivel adecuado se requiere de más de una generación de personas para llegar al nivel idóneo.

El científico en su perspectiva, Ruy Pérez Tamayo es quien se interesa por los demás y por buscar hacer una mejor vida, de ahí la importancia de generar a personas o de encontrar esos profesionistas con vocación para la ciencia.

Finalmente y ante la concurrencia dejó como modo de reflexión ¿qué es lo que cada uno quiere hacer con su vida?, para de esta manera hacer un alto o en su caso saber elegir aquello que dará la felicidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	SOCIALES	<a href="http://WWW.ELDIARIDECOAHUILA.COM.MX">WWW.ELDIARIDECOAHUILA.COM.MX</a>

El público brindó sus aplausos al también ensayista, quien exhortó a la juventud a interesarse por las ciencias, ya que estas no son difíciles de entender y menos para encontrarles ese gusto.

<http://www.eldiariodecoahuila.com.mx/sociales/2018/6/11/ofrece-charla-cientifico-perez-737229.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	NOTICIAS	<a href="http://WWW.REVISTAPUNTODEVISTA.COM.MX">WWW.REVISTAPUNTODEVISTA.COM.MX</a>

Escuelas formadoras de docentes de SLP, primeras en el país en participar en Verano de la Ciencia

San Luis Potosí SLP.- “En este tipo de programas los estudiantes desarrollan, interactúan y participan en una jornada importante para formarse en la investigación y en la ciencia”, así lo dijo el Secretario de Educación de Gobierno del Estado, al inaugurar la participación de las escuelas formadoras de docentes potosinas en el programa del Verano de la Ciencia de CONACYT, en el que San Luis Potosí es el primer estado de la República Mexicana en participar con instituciones de este tipo y en el cual, al culminar, se les otorgará a los participantes una beca por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Explicó que la actividad consiste en que durante cinco semanas los investigadores que registraron sus proyectos, cuentan con estudiantes que son habilitados en metodologías, herramientas y habilidades propias del quehacer de la ciencia, tecnología e innovación, lo cual contribuye a su proceso formativo y a su perfil disciplinar con miras a incorporarse a un programa de posgrado de calidad.

El titular de SEGE dijo que la participación de las instituciones formadoras de docentes como las Normales, el Instituto Estatal de Investigación y Postgrado en Educación (IEIPE) y la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, es inédito en el país, dado que es la primera vez que estudiantes de estas instituciones tendrán oportunidad de tener esta experiencia formativa en el que participan 22 investigadores con 34 proyectos de investigación y 34 estudiantes de las IFAD.

Cabe destacar que la unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional ha participado en esta actividad durante 12 años, siendo la única de entre las unidades de la **UPN** a nivel nacional en realizarlo.

La participación de las 5 instituciones formadoras y actualizadoras de docentes al mencionado programa, fomenta la investigación educativa de manera interinstitucional, lo que permite fortalecer la oferta académica, la formación de los futuros maestros, además de acciones institucionales vinculadas a sus líneas de formación, y el fortalecimiento de cuerpos académicos y perfiles PRODEP.

La Jefa del Departamento de Educación Normal, expresó a los participantes que esta jornada es un parteaguas en la educación normal porque las instituciones han luchado para insertarse en la educación superior, dijo que: “es una evidencia, sin duda una evidencia de las más importantes que nos inserta con datos duros en el contexto de la educación superior, en el que 34 estudiantes de San Luis Potosí están participando en el Veranos de la Ciencia”.

El Verano de la Ciencia es un programa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) cuyo objetivo es propiciar la interacción entre investigadores activos y estudiantes de nivel licenciatura con vocación en la ciencia, la tecnología y la innovación.

<https://www.revistapuntodevista.com.mx/nflash/escuelas-formadoras-de-docentes-de-slp-primeras-en-el-pais-en-participar-en-verano-de-la-ciencia/293908/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	44

## IPN gana ocho medallas en competencia de robots

ESPECIAL



Los ganadores pertenecen a la carrera de Mecatrónica en Upiita.

Notimex/México

**A**lumnos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) obtuvieron ocho medallas, cinco de oro, una de plata y dos de bronce, en la quinta edición de la competencia Robot Games Zero Latitud (RGZL) celebrada en Quito, Ecuador, donde participaron más de 500 estudiantes de América y Europa.

El equipo ganador está integrado por los alumnos Aldo Renato Bucio, Hugo Alejandro Osorio Gayosso, Adolfo González Sánchez, Orlando Herrera Ramos, Zederick Antonio Vargas Salas y Jesús Alberto Sandoval Acevedo de la carrera de Mecatrónica en la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (Upiita), quienes comentaron que con este resultado obtuvieron el segundo lugar del medallero general, con 59 puntos.

Durante los cuatro días de competencia, los integrantes de la Asociación de Robótica de la Upiita conquistaron el "1, 2 y 3" en la categoría Mínimum RC

con los robots *Ejecutor*, *Zots* y *JS-Flash*, respectivamente; en Guerra de tres libras obtuvieron el primer lugar con *No es Paulita* y el tercer sitio con *Paulita*.

Los otros tres primeros lugares se lograron gracias a la habilidad y destreza del robot *Nano BSG* en la categoría Nanosumo, en Mínimum Autónomo con *Ejecutor*, y en Guerra de 12 libras con *Guarmachin*. Consiguieron un cuarto lugar en el seguidor de línea persecución con *El moderno*.

Es importante destacar que al lograr estos cinco primeros lugares, el RGZL otorgó a los politécnicos certificaciones internacionales para los mejores torneos de robótica del mundo y participaron en seis de las 31 categorías registradas.

Este concurso tiene el mayor número de categorías y participantes de AL y pertenece a la Liga Latinoamericana de Robótica, que le convierte en uno de los eventos con mayor nivel de competencia actualmente.

Robot Games Zero Latitud inició en 2014 como el primer torneo internacional de robótica

en Ecuador, para romper con el paradigma de los torneos tradicionales que estaban en auge, por lo que se ha convertido en la competencia de robótica más importante de la región. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	12

ROBAN AFUERA DE UPIICSA

# Zopilotean el IPN



Los ladrones ubican a su víctima cuando llega o sale del plantel, principalmente los que llevan a la vista celulares, audífonos o relojes.

## Indican estudiantes que asaltos ocurren muy cerca de un MP y un cuartel de SSP

AUGUSTO ATEMPA

**CIUDAD DE MÉXICO.**—La delincuencia en los alrededores de Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) se enfoca en los estudiantes, quienes son interceptados en los accesos del centro estudiantil.

Los alumnos son víctimas de un grupo de delincuentes, en su mayoría jóvenes de entre 20 y 30 años de edad, quienes habitan en colonias como Gabriel Ramos Millán y Juventino Rosas, en Iztacalco.

Los ladrones forman grupos de 2 a 5 personas y sin importar horario esperan a los estudiantes en calles como Canela, Resina y Sur 187, sobre todo en los accesos al plantel educativo.

Según estudiantes, en estas calles hay falta de policías, a pesar de que a menos de un kilómetro está un cuartel de la Policía, una agencia del Ministerio Público y las oficinas de la Delegación Iztacalco.

"Las patrullas pasan constantemente por la Avenida Té (Eje 4 Sur), pero no se meten a las calles que rodean UPIICSA; la calle Canela se ha vuelto un punto rojo, donde los compañeros son asaltados constantemente", explicó Rodolfo García, estudiante universitario.

Sin importar que los estudiantes vayan solos, en pareja o hasta en grupos de tres, los delincuentes se les aproximan y con armas de fuego o navajas los amenazan para que concretar el robo.

La seguridad del plantel está a cargo de la Policía Bancaria e Industrial (PBI), pero los uniformados se mantienen dentro del plantel revisando que los alumnos porten alguna identificación para el ingreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	POLÍTICA	19

## Pese al bajo presupuesto, el reto de la UAM Lerma es consolidarse, asevera García Garibay

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Periódico La Jornada  
Lunes 11 de junio de 2018, p. 19

Creada hace nueve años, mediante una "gestación difícil", con serios problemas actuales de infraestructura y una escasa planta docente, la unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) enfrenta un reto enorme: su consolidación en medio de la necesidad de contar con mayor presupuesto, asegura Mariano García Garibay, quien hace unos días tomó posesión como nuevo rector del campus para el periodo 2018-2022.

Aunque el escenario es complicado, advierte, desde su creación, la unidad Lerma ha pasado de tres a nueve licenciaturas; una de las cuales comenzará en agosto próximo, y en breve aumentarán de uno a tres los programas de posgrados.

Sin embargo, de manera pública ha sido cuestionado el desinterés y "falta de compromiso institucional" de la UAM para apoyar al mencionado campus, que por varios años ha visto "paralizada" la construcción de su edificio principal, el cual está en obra negra, y en el mejor de los casos estaría listo parcialmente para finales del próximo año.

En entrevista, en las instalaciones de la rectoría general, donde acudió a la primera reunión en carácter de titular de la unidad, García Garibay consideró que el campus tiene una "ubicación estratégica" para alcanzar su consolidación, no sólo porque está en uno de los corredores industriales más importantes, "puerta de entrada al estado de México", sino porque también está enclavado en una zona valiosa de medio ambiente y otra cultural con gran riqueza.

—Yo diría que de la infraestructura. De ella dependen muchas cosas más, como aumentar la matrícula, tener una mayor calidad educativa y retener a los profesores de muy alto nivel que han tenido que irse porque no encuentran condiciones de trabajo adecuadas. Prácticamente, todos los que tenemos son doctores y gran cantidad de ellos (60 por ciento) están en los sistemas Nacional de Investigadores o Nacional de Creadores de Artes.

"El anterior es un reto que no depende totalmente de la rectoría de la unidad. Se está avanzando, se construyó un área nueva de aulas ligeras, con lo que se resuelve un poco el problema; también está por iniciarse la terminación de una parte del edificio. Esto nos va aliviar mucho en términos del espacio, aulas, laboratorios, incluso para la parte de administrativa, pero la idea es concentrar lo más pronto posible a toda la unidad en su campus.

"Muy cerca a este reto es tener más profesores. Contamos con una planta docente baja, de unos 80, que es notoriamente insuficiente, sobre todo si pensamos ya en nuevas licenciaturas. De manera obligada tenemos que incrementar esta plantilla, y tampoco es fácil, depende mucho del presupuesto federal. Pero lo óptimo es que tengamos 180 maestros."

—Esta tarea es casi imposible de realizar sin recursos.

—Lerma ha sido de retos. Cuando iniciamos las primeras licenciaturas, en el primer trimestre que tuvimos alumnos —en 2011, aunque su creación se aprobó en 2009— no contábamos con un solo profesor contratado. Los directivos que estábamos en ese momento empezamos a dar clases y pedimos a maestros de otras unidades que vinieran y aceptaron el llamado: sacamos el primer semestre. Ellos y los que han llegado después han sido muy comprometidos; han trabajado en situaciones difíciles, y logramos sacar muy bien esas tres primeras licenciaturas. A partir de agosto próximo contaremos con nueve carreras.

—La matrícula actual apenas alcanza 738 alumnos. ¿A cuántos podrían aumentar con la incorporación de estas nuevas carreras?

—Cada una ha implicado un aumento inicial de 10 por ciento, por lo que se estima que en el trimestre próximo sean más de 800 y el año próximo se pueda llegar a mil alumnos. Hasta ahora son tres licenciaturas por cada una de las divisiones de Ciencias Biológicas y de la Salud; Básicas e Ingeniería, y Ciencias Sociales y Humanidades además de que cada una tenga un posgrado.

—¿La unidad tendrá los recursos presupuestarios suficientes para cumplir estos retos y ejecutar los proyectos?

—No hay que dejar de tocar puertas en el gobierno para que aumente el presupuesto a las universidades públicas. Creo también que debemos buscar vínculos con otros actores para obtenerlos. Por ejemplo, mediante la prestación de servicios o proyectos con agencias gubernamentales o la iniciativa privada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	ESTADOS	32

## Debate la UdeG protocolo contra el acoso sexual

**JUAN CARLOS G. PARTIDA**  
Corresponsal

Guadalajara, Jal.

Presionada por organismos estudiantiles, así como por denuncias de alumnos y docentes, la Universidad de Guadalajara (UdeG), anunció que desde este lunes y hasta el domingo 17 realizará una consulta sobre la elaboración del Protocolo Universitario para Atender los Casos de Acoso y Hostigamiento.

La consulta es uno de los acuerdos tomados hace una semana por el Consejo de Rectores de la UdeG, que se reunió con el rector general, Miguel Ángel Navarro, a raíz del escándalo que desataron las denuncias penales que presentaron Tanya Méndez, docente de la carrera de antropología, y la alumna Nohemí López, en contra del coordinador de la licenciatura, Horacio Hernández Casillas, quien fue separado del cargo mientras se desahoga la investigación.

La semana pasada la vicerrectora ejecutiva de la UdeG, Carmen Rodríguez Armenta, dialogó con especialistas en temas de género y derechos humanos. Además se entrevistó con las dos denunciantes y con grupos de alumnas feministas.

La consulta se aplicará en toda la red universitaria; mientras, los rectores de centros iniversitarios y sistemas iniciarán el análisis de propuestas con sus respectivas comunidades universitarias.

El documento propuesto por la oficina del abogado general de la UdeG para consulta se puede descargar en el portal [udg.mx/consultaprotocoloacoso](http://udg.mx/consultaprotocoloacoso).

Posteriormente se buscará un consenso a partir de un análisis que se realizará del lunes 18 al jueves 28 de junio. El documento final se presentará en la próxima sesión del Consejo General Universitario.

La UdeG destacó que su política institucional es de nula tolerancia al acoso y al hostigamiento, y que la elaboración de este protocolo es muestra de ello.

“La universidad respeta, apoya y protege a quienes sufren violencia en todas sus formas, en especial a quienes son víctimas de acoso o de hostigamiento de cualquier tipo, ya sea escolar, laboral o sexual”, afirmó la UdeG en un boletín.

Se espera que el protocolo incluya aportaciones del Colectivo de Reflexión Universitaria, constituido por docentes opositores al grupo hegemónico en la UdeG, que encabeza el ex rector Raúl Padilla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	POLÍTICA	5



## PROGRAMA DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS

Ciudad de México, 10 de junio de 2018

El Programa de Escuelas Universitarias responde a la necesidad de ampliar el acceso a la educación superior a jóvenes que han debido abandonar sus estudios por carecer de los recursos necesarios para continuarlos, o que han sido rechazados por instituciones públicas de educación superior, pese a tener certificado de bachillerato. El Programa inició formalmente sus actividades en el mes de febrero de 2016. Contamos actualmente con diecinueve escuelas en siete estados del país. Todas las escuelas que forman el programa han presentado solicitudes de autorización y/o reconocimiento de validez oficial ante la Secretaría de Educación Pública.

Para el ciclo escolar que inicia en agosto, abriremos inscripciones en todas nuestras sedes:

Licenciatura	Sede
• Contabilidad y Administración Pública	Azcapotzalco, CDMX
• Derecho	Cuauhtémoc, CDMX
• Medicina Integral y Salud Comunitaria	Tlalpan, CDMX
• Ingeniería Civil e Ingeniería en Computación	Tláhuac, CDMX
• Educación Primaria	Xochimilco, CDMX
• Ingeniería en Agricultura y Agronomía	Calkini, Campeche
• Educación Primaria Bilingüe	Valladolid, Yucatán
• Derecho	Comalcalco, Villahermosa
• Expresión y Producción Artística	Ixtepec, Oaxaca
• Administración Municipal y Políticas Públicas	Jalapa de Díaz, Oaxaca
• Administración Agropecuaria	Huautla de Jiménez, Oaxaca
• Enfermería y obstetricia	Santa María Jalapa del Marqués, Oaxaca
• Ingeniería en Sistemas de Biodiversidad	Villa de Tututepec de Melchor Ocampo, Oaxaca
• Tropical	Villa de Zaachila, Oaxaca
• Ingeniería en Agronomía y Agricultura	Texcoco, Estado de México
• Ingeniería Civil	Río Blanco, Veracruz
• Ingeniería en Energías Renovables	Coatzacoalcos, Veracruz
• Ingeniería Química en desarrollo de la industria petrolera	Poza Rica, Veracruz
• Ingeniería en Procesos Petroleros	Minatitlán, Veracruz
• Ingeniería administrativa de la industria energética	

Nuestro cupo es limitado. En caso de que la demanda rebase nuestra capacidad física, se realizará un sorteo, ante notario público. Tod@s l@s aspirantes aceptad@s tendrán acceso a educación completamente gratuita, que incluirá todos sus materiales de estudio y prácticas de campo. No realizamos exámenes de admisión, sino valoraciones diagnósticas antes de iniciar los cursos.

Para solicitar su ingreso al Programa, los aspirantes deberán contar con documento de residencia en alguno de los siguientes municipios o delegaciones.

Azcapotzalco, Cuauhtémoc, Tlalpan, Tláhuac, Xochimilco, Ciudad de México; Calkini, Campeche; Chicoasén, Chiapas; Chilcuautla, Hidalgo; Amanalco y Texcoco, Estado de México; Yurécuaro, Michoacán; Huautla de Jiménez; Ocotlán de Morelos. San Felipe Jalapa de Díaz, Santa María Jalapa del Marqués, Santiago Juxtlahuaca, El Espinal, San Juan Bautista Tlacoatzintepec, San Pedro y San Pablo Teposcolula, Villa de Ixtepec,

Villa de Tututepec y Zaachila, Oaxaca; San Nicolás Tolentino y Tanlajás, San Luis Potosí; Comalcalco, Tabasco; Agua Dulce, Atlahuilco, Chinampa de Gorostiza, Coatzacoalcos, Huiloapan de Cuauhtémoc, Jáltipan, Minatitlán, Mixtla de Altamirano, Moacacán, Poza Rica, Rafael Delgado, Río Blanco, Santiago Sochiapan, Texhuacán, Xalapa y Xoxocotla, Veracruz; Valladolid, Yucatán, Susticacán y Miguel Auza, Zacatecas.

Asimismo, deberán enviar copias de su certificado de estudios de bachillerato y una carta de motivos en forma PDF con el nombre completo y teléfono al correo: [inscripciones@escuelasuniversitarias.org.mx](mailto:inscripciones@escuelasuniversitarias.org.mx), desde esta fecha hasta el 5 de agosto de 2018.

Para mayor información, consultar la página internet del programa: <http://escuelasuniversitarias.org.mx> o escribir a [info@escuelasuniversitarias.org.mx](mailto:info@escuelasuniversitarias.org.mx)

**Dra. Raquel Sosa Elízaga,**  
Coordinación General



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	11

## ‘Halconazo’, no se olvida a 47 años

Integrantes del Comité 68 marcharon del Metro Normal al Zócalo capitalino en exigencia de justicia a 47 años de la masacre conocida como “El Halconazo” “¡Diez de junio!”, gritaba una persona y

la multitud contestaba “¡no se olvida!”. Además de sobrevivientes de 1968 y 1971, participaron estudiantes del IPN, la UNAM y la UAM, pobladores de Atenco y otras organizaciones sociales. CÉSAR MARTÍNEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	2	PP Y 8

PROPONE DECÁLOGO A CANDIDATOS

# Exige el INEE que debate en educación no sea superficial

Por María Cabadas

**EL INSTITUTO NACIONAL** para la Evaluación de la Educación les pide "ir más allá de la reforma", a 48 horas del último debate por la Presidencia **pág. 3**

**PIDE A ASPIRANTES** visión analítica, informada y propositiva; reprueba que personas o grupos distintos a la autoridad asuman rectoría de la educación

**Es propuesto por el INEE a los candidatos prescenciables para discutir en el próximo debate.**

1. Garantizar el derecho de todos a recibir una educación de calidad.
2. Mantener su papel rector en materia educativa.
3. Promover el aprendizaje en condiciones materiales adecuadas.
4. El empeño por la calidad educativa es indisoluble de a justicia y la igualdad.
5. Orientar la acción pública a mejorar la formación del magisterio.
6. Mérito individual, única vía de ingreso y promoción al magisterio.
7. Formación continua de docentes y autoridades escolares.
8. Fortalecer la cultura de la evaluación.
9. Mayor inversión para asegurar la cobertura y calidad de los servicios educativos.
10. La escuela como centro del sistema educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	2	PP Y 8

INEE plantea discutir más allá de la Reforma

# Proponen para debate 10 ejes de análisis por el futuro educativo

EL INSTITUTO NACIONAL para la Evaluación pide seguir con las pruebas a los maestros; que el mérito individual sea la vía para ingresar al servicio docente, dice

Por María Cabadas >  
maria.cabadas@razon.com.mx

**E**l Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) propuso a los cuatro candidatos a la Presidencia abordar el tema con una visión de largo plazo, más allá de la Reforma Educativa, durante el tercer y último debate que se realizará este martes en Mérida, Yucatán.

En comunicado, el instituto, que dirige Teresa Bracho, puso a disposición de los presidenciables una lista de 10 propuestas que considera centrales para cumplir con el derecho de los mexicanos a recibir una enseñanza de calidad y con equidad.

Señaló que en la medida en que la conversación se lleve a cabo desde una visión analítica y propositiva, el país podrá seguir avanzando en el fortalecimiento del activo más valioso: la educación.

De los puntos a tomar en cuenta por los candidatos José Antonio Meade, Ricardo Anaya, Andrés Manuel López Obrador y Jaime Rodríguez, destacan aumentar la inversión y mantener la evaluación docente; y que la escuela siga siendo el centro del sistema educativo nacional.

También, precisó la necesidad de que el Estado y la sociedad revaloren la función social y educativa de las y los maestros, "siendo el mérito individual la única vía de ingreso a la profesión magisterial y a la promoción profesional".

"Una mejor conversación en materia educativa es requisito indispensable para darle un nuevo impulso a la palanca central para el desarrollo de los ciudadanos y del país", agregó el organismo autónomo.

El 28 de mayo pasado, Bracho González dijo que el debate de los presidenciables en materia educativa se ha centrado en la Reforma Educativa, en abstracto, y destacó que aun cuando el tema de la educación no es central en las campañas, debe estar presente.

"Todo gobierno debe revisar lo que se ha hecho, cambiar lo que está mal, pero continuar con lo que ha funcionado para impulsar la mejora en educación", inició en ese entonces la presidenta de la Junta

de Gobierno del INEE, durante un evento organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

LA REFORMA Educativa estableció la creación del Sistema Nacional de Evaluación y la constitución del INEE como máxima autoridad en materia evaluadora.

## Para enriquecer la conversación

Ejes propuestos por el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa a los candidatos para discutir el martes.

- 1. Derecho a una educación de calidad.
- 2. Mantener rectoría educativa.
- 3. Aprendizaje en condiciones materiales adecuadas.
- 4. Calidad educativa con igualdad.
- 5. Formación inicial del magisterio.
- 6. Mérito individual para la promoción docente.
- 7. Formación continue a las autoridades escolares.
- 8. Cultura de la evaluación.
- 9. Cobertura en servicios educativos.
- 10. La escuela, como centro del sistema educativo.

**Teresa Bracho**  
Titular del INEE

"Una mejor conversación en materia educativa es requisito indispensable para darle un nuevo impulso a la palanca central para el desarrollo de los ciudadanos y del país"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	10

## Dan tache a planes educativos de los presidenciables



LA PLATAFORMA está disponible en el enlace: <http://educaatucandidato.org/mp/>

Por María Cabadas >  
maria.cabadas@razon.com.mx

**LOS CUATRO** candidatos presidenciales están reprobados en sus propuestas educativas, pues todas están incompletas o son insuficientes, aseguró David Calderón, presidente ejecutivo de la organización civil Mexicanos Primero (MP).

"Todos reprobados; ninguno alcanza el seis. Las propuestas de José Antonio Meade y Andrés Manuel López Obrador son las más completas. Nosotros estamos acumulando la visión que tienen del país. A nosotros, ¿quién nos convence? Ninguno nos convence, no alcanzan el mínimo deseable".

Así lo aseguró Calderón Martín del Campo al presentar en conferencia de prensa la plataforma "Educa a Tu Candidato", la cual busca dar a conocer qué han dicho los candidatos y qué tan factibles o no son sus propuestas.

Los aspirantes a la Presidencia de las coaliciones Todos por México y Juntos Haremos Historia alcanzaron 4.1 de calificación; el de Por México al Frente, Ricardo Anaya, logró 3.1; mientras que el independiente Jaime Rodríguez Calderón, *El Bronco*, apenas llegó al 2.1.

Juan Alfonso Mejía, director general de MP, rechazó que el objetivo de esta plataforma que contiene las propuestas educativas de los presidenciables sea un juicio sumario para imponer una visión.

"Educa a tu Candidato forma parte de una conversación en la que la organización y cada uno de los miembros invita a los ciudadanos a plantearse una do-

ble interrogante: ¿te interesa, sí o no, la educación de las niñas, niños y jóvenes en México? Si es el caso, ¿qué necesitas conocer para acompañar de manera más informada y corresponsable al candidato de tu preferencia?", señaló.

La plataforma analizó las propuestas de los aspirantes a Los Pinos con base en 17 criterios agrupados en cuatro categorías: presencia y preparación de personas, relaciones y proceso de aprendizaje, condiciones materiales y red de apoyo.

Más allá de una crítica, el ejercicio busca que éstos mejoren sus propuestas de cara al tercer debate presidencial a realizarse el 12 de junio en Mérida, Yucatán, en el que la educación será uno de los temas a tratar. Mientras que los ciudadanos pueden pedirles que explique la importancia que merece este rubro.

EN ABRIL, MP publicó el spot ¿Y si los niños fueran candidatos? En el que 5 niños personifican a los presidenciables y piden que se defienda la "transformación educativa".

David  
Calderón  
Presidente  
de MP

"Todos (están) reprobados, ninguno alcanza el 6. Las propuestas de Meade

y AMLO son las más completas. Nosotros estamos acumulando la visión que tienen del país" **MEXICANOS PRIMERO** considera que éstos son insuficientes o están incompletos; tras análisis ninguno alcanza el 6, afirma

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	PRIMERA	8

## AMLO mantendrá su postura: cancelar Reforma Educativa

POR ISABEL GONZÁLEZ

iga@gimm.com.mx

De cara al tercer debate presidencial y seguro de que ni Ricardo Anaya ni José Antonio Meade han podido desbancarlo del primer lugar en la intención del voto, Andrés Manuel López Obrador llega al último encuentro con sus adversarios "sin ensayos ni horas de práctica" para hablarle al electorado de sus propuestas en materia económica, educativa, de salud y de desarrollo sustentable.

"Yo me preparo aquí, frente a ustedes, desde el templete; mientras, mis adversarios ensayan dos o tres días" expresó López Obrador desde Atlixco, Puebla hace unos días.

El político de 64 años y quien en los últimos siete meses visitó todos los estados del país, decidió —como en los dos anteriores debates— no interrumpir sus giras y tampoco ofrecer conferencias de prensa postdebate para declararse ganador.

La estrategia del candidato presidencial será la misma que aplicó en abril y mayo: horas antes del debate, rodearse de sus más cercanos colaboradores como Alfonso Romo, Marcelo Ebrard, Yeldkol Polevsky y Tatiana Clouthier para repasar algunas de sus propuestas así como acompañarse de sus tres hijos mayores (José Ramón, Andrés Manuel y Gonzalo López Beltrán);



Foto: Eduardo Jiménez/Archivo

Andrés Manuel López Obrador, candidato presidencial.

además de su esposa, Beatriz Gutiérrez.

Al término del debate, como lo acostumbra, prevé emitir la evaluación de su participación a través de sus cuentas en redes sociales.

En cuanto a sus propuestas en materia educativa, López Obrador mantiene como principal propuesta cancelar la Reforma Educa-

### BECAS

López Obrador propone otorgar becas de 2 mil 400 pesos al mes para evitar la deserción escolar a nivel licenciatura.

tiva aprobada en el actual sexenio al considerarla una reforma laboral que afecta al magisterio porque daña sus derechos laborales.

Además, de acuerdo con el proyecto alternativo de nación, México no puede seguir más el modelo económico neoliberal, pues en los últimos 30 años el país ha crecido 2 por ciento anual. Necesita de uno nuevo, donde el estado vele por el bienestar social de los más necesitados, sin descuidar los niveles macroeconómicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	48

## AMLO representa la mala educación, asegura Nuño

MÉRIDA, Yucatán.- Aurelio Nuño, coordinador de la campaña de José Antonio Meade, aseguró que en el debate de mañana el enemigo a vencer es la "pobreza y la mala educación" que representa el proyecto de Andrés Manuel López Obrador.

En entrevista durante su llegada al aeropuerto de Mérida como parte del equipo del candidato del PRI a la Presidencia, el exsecretario de Educación afirmó que la estrategia es ganar el debate y posicionar las propuestas de José Antonio Meade.

"El enemigo es la pobreza y la mala educación que representa López Obrador y a él le vamos a ganar el debate y la elección. Nosotros vamos a ganar. Estamos en ruta ascendente. Ricardo Anaya está desplomado en segundo lugar y más ahora con sus nuevos escándalos, de sus mentiras y sus cobardías de esconderse detrás del presidente por cosas que él hizo. Lo que le pedimos es que deje de estar inventando autoatentados", dijo.

Sobre su estrategia en la recta final, el miércoles iniciarán los cierres regionales. "Vamos a empezar cierres en todas las regiones del país. Se va a acelerar y multiplicar la presencia de nuestro candidato en todas las regiones: noroeste, centro y sur, con cierres muy fuertes mostrando esa cercanía de José Antonio Meade, cerrando con todo".

— Mariana León/ enviada especial

### CONTRA ANAYA.

A través de Twitter, Aurelio Nuño pidió al candidato Ricardo Anaya dejar de mentir y hacerse la víctima y mejor explicar sus negocios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	3

## “Rectoría en educación todavía no se consuma”

EL ORGANISMO evaluador rechaza que externos a la autoridad asuman tareas del Estado; la calidad no está sujeta a discusión, indica

Por María Cabadas  
maria.cabadas@razon.com.mx

**LA RECTORÍA** del Estado en materia educativa aún no está consumada, ya que todavía existen espacios del sistema educativo bajo el control de algunos intereses, indicó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en el estudio “Educación para la democracia y el desarrollo en México”.

“La rectoría del Estado en educación es principio constitucional. Al Estado y a sus instituciones les corresponde ser garantes del interés público y de los derechos de la ciudadanía, en particular, la responsabilidad de dirigir y operar los servicios educativos. Es inaceptable que personas y grupos distintos a la autoridad constitucional asuman esas funciones”, destaca el informe.

Agrega que distintas circunstancias provocaron que en el pasado se vulnerara este principio, que fue recuperado por la Reforma Educativa de 2013, para que el Estado asumiera plenamente la responsabilidad de satisfacer el derecho a la educación de los niños y jóvenes del país.

Recuerda que el derecho a una educación de calidad se introdujo con la reforma al Artículo 3 de la Constitución mexicana y que, como todos los derechos humanos, es intransferible e inalienable.

Enfatiza que “el principio de la calidad, en sí mismo, no está sujeto a discusión ni es objeto de dispensa o negociación, puesto que es imprescindible. Lo que puede variar son las formas de organización, métodos de trabajo y materiales que se utilizan para su cumplimiento”.

### \*el tip

LA LEY pone a la escuela en el centro, con capacidad de gestión y amparo de las autoridades para que cumpla su cometido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	NACIONAL	2

Entrega OCDE informe sobre PISA 2015

# Buscan docencia los mal calificados

Quiere ser maestro únicamente 4.1% de los estudiantes en México

ISABELLA GONZÁLEZ

En México, los jóvenes mal calificados en matemáticas y lectura son los que quieren ser maestros algún día, reportó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Tras analizar información de la prueba PISA aplicada en 2015, la organización reveló que de los estudiantes de 15 años del País que quieren ser docentes cuando tengan 30 años, la mitad salió con bajo puntaje en el estudio en habilidades matemáticas y de lectura.

Según los resultados de la prueba que se aplica a estudiantes que están por concluir la secundaria o el primer año de bachillerato, México obtuvo 416 puntos en ciencias, 423 en lectura y 408 en matemáticas, cuando el promedio de la OCDE es de 493 en las dos primeras asignaturas y 490 para la segunda.

"Esto hace eco de preocupaciones sobre la composición de la fuerza laboral docente", indica el reporte.

"En muchos países, menos estudiantes de alto rendimiento eligen convertirse en maestros", añade.

México aparece por debajo del promedio de la OCDE en este sentido, junto con países como Jordania, Chile y Tailandia; en contraste, en

## Las diferencias

Algunos países de la región que están mejor y peor que México en Matemáticas según la prueba PISA 2015:

490

promedio de la OCDE

PAÍS	PUNTAJE	*DOCENCIA
Argentina	453	-18
Chile	430	-12
Uruguay	420	-40
<b>MÉXICO</b>	<b>408</b>	<b>-23</b>
Costa Rica	400	-25
Perú	387	-71
Brasil	377	-38

\* Diferencia de puntaje en matemáticas entre quienes quieren ser maestros respecto de quienes aspiran a otra carrera.

Fuente: OCDE

Corea, Alemania y Japón, los mejores estudiantes quieren ser docentes algún día.

El reporte "Políticas Efectivas para Docentes: Visión desde PISA", publicado hoy por la organización, detalla que sólo el 4.1 por ciento de los estudiantes en México quiere ser maestro algún día, mientras que el 73.1 por ciento quiere ser profesionalista en otras carreras.

De los que aspiran a la docencia, el 5.6 por ciento es hijo de padres que tienen menos estudios que la prepa.

La organización destaca que la brecha de habilidades entre los estudiantes que esperan ser maestros algún día y los que buscan una carrera como profesionistas tiende a ser mayor en los países de bajo rendimiento que en los

países con mejor desempeño en la prueba PISA.

"La calidad de un sistema educativo depende de la calidad de los maestros", advierte el estudio.

Al analizar los datos, la OCDE también detectó que hay más estudiantes que quieren ser maestros en países donde los docentes tienen mejores salarios.

También halló una relación en el número de estudiantes que quieren ser docentes en países donde la profesión es apreciada.

La organización asevera que dada la dificultad de atraer estudiantes de alto rendimiento a la docencia, los responsables de las políticas educativas deben saber cómo atraer a más candidatos mejor calificados.

## Advierten inequidad

ISABELLA GONZÁLEZ

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) alertó que en México la asignación de recursos para las escuelas es injusta en comparación con otros países.

En el estudio "Competencias en Iberoamérica: Análisis de PISA 2015", el organismo destacó que en México y Perú, la brecha socioeconómica en los materiales educativos es la mayor de los 72 países participantes en la prueba de 2015.

"En estos dos países los alumnos que asisten a centros de entornos favorecidos están menos expuestos a escasez de material educativo que el alumno medio de los países de la OCDE.

"Y los que asisten a centros de entornos desfavorecidos están más expuestos a la escasez que el alumno medio de todos los sistemas educativos que participan en PISA, excepto Túnez", señala el reporte.

México es el país iberoamericano en el que los directores de centros de entornos favorecidos y desfavorecidos declararon las mayores diferencias con respecto a los recursos disponibles en sus departamentos de ciencias, indica el estudio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	ACADEMIA	15 Y 16

# BM ofrece recomendaciones para resolver crisis mundial en aprendizaje

[ ANTIMIO CRUZ ]

**E**n todo el planeta se vive un problema que ha sido calificado por el Banco Mundial como una “crisis en el aprendizaje”, y consiste en que casi el 100 por ciento de los niños está yendo a la escuela, pero los niveles de aprendizaje en matemáticas y lecto-escritura rondan, en promedio, en todo el planeta, el 50 por ciento.

Un análisis de lo que está ocurriendo en las aulas en 95 países, de los cinco continentes, indica que millones de jóvenes estudiantes de países de ingreso bajo y mediano enfrentan la posibilidad de perder oportunidades y percibir sueldos más bajos en el futuro debido a que la escuela primaria y secundaria no les brindan las herramientas necesarias para prosperar en la vida.

Las cifras revelan una verdad que puede confundir y es indispensable aclarar: “Escarización no es lo mismo que aprendizaje”, o dicho coloquialmente, presentarse en la escuela no es lo mismo que estar adquiriendo habilidades.

En casi todos los países del planeta se ha logrado que los niños entre 6 y 12 años acudan a alguna aula escolar, pero cuando se aplica exámenes estandarizados a los niños de diferentes países, se revelan verdades dolorosas como el hecho de que 75 por ciento de los niños pueden identificar y pronunciar en voz alta las palabras que forman la frase simple “El perro se llama Fido”, pero después de leerla no comprendieron qué significa lo que leyeron. En otro indicador, en India, el 75 por ciento de los niños que acuden a un tercer grado de primaria no fueron capaces de resolver correctamente una operación de dos cifras, como 46 - 17.

Los dos extremos en la evaluación mundial del aprendizaje son Malawi, con sólo 5 por ciento de niveles de suficiencia



De acuerdo con el informe, en promedio sólo la mitad de los niños que acuden a las aulas tiene un buen aprendizaje.

**En México, los resultados son mixtos, pero se ubican cerca de la media tabla (...) uno de cada cuatro niños mexicanos que acude a la escuela, pero no aprende**

en aprendizaje, y Japón, con 98 por ciento.

¿Dónde se encuentra México en estos estudios estandarizados? Los resultados son mixtos, pero se ubica cerca de la media tabla, pero hasta en los mejores indicadores se muestra que uno de cada cuatro niños mexicanos que está acudiendo a la escuela, en realidad no está aprendiendo.

Si se comparan los exámenes de competencias mínimas de matemáticas para primaria, lo que quiere decir que los niños de 11 y 12 años sean capaces de hacer cálculos con números enteros, fracciones, unidades de medida e interpretar gráficas con barras simples, en Japón y Noruega pueden hacerlo 98 por ciento de los niños, en Australia 91 por ciento y en México sólo 76 por ciento. En Fili-

pinas 34 por ciento y en Nicaragua 30 por ciento.

Estos datos se pueden obtener del cruce de diferentes evaluaciones estandarizadas, pero también es un hecho que en muchos países ni siquiera hay cómo medir, objetivamente, si los niños que acuden a la escuela aprenden o no.

Ante este panorama, el Banco Mundial elaboró un informe llamado “Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”, que contiene un diagnóstico, cifras y una serie de recomendaciones para encarar este reto.

En entrevista con *Crónica*, Jaime Saavedra, vicepresidente del Banco Mundial para Educación, cuya sede de trabajo está en Washington, explicó las estrategias que se proponen en

tres carriles: mejores programas, más apoyo para los profesores y administración gubernamental eficiente de los sistemas educativos.

¿Por qué usar la palabra crisis para referirse al diagnóstico del aprendizaje global? Porque aunque cada vez hay más personas que acuden a la escuela, los niveles de aprendizaje se han estancado, dijo.

**TRES ESTRATEGIAS.** Antes de que el informe sobre aprendizaje fuera presentado en la Ciudad de México, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el presidente del Grupo Banco Mundial, JimYong Kim, hizo una presentación en Washington donde explicó que, en

(Continúa en la Pág. 16)

LA  
CRÓNICA DE

## BM ofrece...

*(Viene de la Pág. 15)*

casi todos los países, se ha vuelto complejo mirar los efectos positivos directos de la educación pues se ha caído en el espejismo o ilusión de la escolarización sin aprendizaje.

“Esta crisis del aprendizaje es una crisis moral y económica”, declaró JimYong Kim. “En el caso de los jóvenes, la educación, cuando funciona como es debido, fomenta el empleo, incrementa los ingresos, mejora la salud y reduce la pobreza. A nivel social, estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social. Pero estos beneficios dependen del aprendizaje, y la escolarización sin aprendizaje es una oportunidad desaprovechada. Más aún, es una gran injusticia: los niños con los que la sociedad está más en deuda son aquellos que más necesitan de una buena educación para prosperar en la vida”.

Después, el directivo de origen coreano detalló que, a través de un análisis exhaustivo, se muestra que esos problemas se deben no solo a la deficiencia en la prestación de servicios en las escuelas, sino a problemas sistémicos más profundos. El capital humano perdido como consecuencia de estas deficiencias constituye una amenaza para el desarrollo y pone en peligro el futuro de las personas y sus sociedades.

Para hacer realidad la promesa de la educación, según señaló el presidente del Grupo Banco Mundial, debemos priorizar el aprendizaje, y no sólo la escolarización, para ello se proponen tres estrategias complementarias a los actuales esfuerzos de los países:

**Primero.** Aprender más sobre el nivel de aprendizaje para que su mejora sea un objetivo formal y medible. La información en sí misma crea incentivos para llevar a cabo reformas, pero muchos países carecen de sistemas adecuados para medir el aprendizaje.

**Segundo.** Basar el diseño de políticas en la evidencia para lograr que las escuelas estén al servicio del aprendizaje de todos los estudiantes. En este punto se enfatiza que las buenas escuelas son aquellas que establecen sólidas relaciones entre las enseñanzas y el aprendizaje en el aula.

“Gracias a las innovaciones en las neurociencias y las innovaciones de los educadores, se han ampliado considerablemente los conocimientos sobre la manera más efectiva para fomentar el aprendizaje entre los estudiantes. Pero el modo en que hoy por hoy se aborda la educación entre muchos países, comunidades y escuelas a menudo difiere en gran medida de los enfoques más prometedores basados en evidencia”, señaló JimYong Kim.

Y tercero. Construir coaliciones y alinear a los actores para que todo el sistema favorezca el aprendizaje. La innovación en las aulas no tendrá mucho impacto si los obstáculos técnicos y políticos que se observan en el sistema impiden que se preste atención en el aprendizaje en las escuelas. Este es el caso de muchos países que se encuentran atrapados en equilibrios con bajo nivel de aprendizaje; para sacarlos de esta situación será necesario adentrarse en las causas más profundas.

**AUMENTO EN ALUMNOS INSCRITOS.** En países de ingresos económicos medio-altos, como México, el incremento en el número de niños que acuden a la escuela se ha incrementado casi ocho veces en los últimos 40 años, pero el porcentaje de niños que realmente adquiere habilidades básicas en matemáticas, lectura, escritura y comprensión, reveló ser muy bajo desde que comenzaron a aplicarse los exámenes estandarizados de aprendizaje, como la prueba PISA, que se comenzó a aplicar en el año 2000.

“El número de niños que han entrado a la escuela, en todos los países de ingreso medio y en los países más pobres también, ha sido muy grande”, explicó Jaime Saavedra. “Entonces, efectivamente los niños están en la escuela. El problema que vemos es que los niños no están aprendiendo. Ese es el problema gravísimo en el cual estamos. Por eso lo llamamos, que es una crisis del aprendizaje.”

“Hay varios aspectos en los cuales hay que empezar a trabajar para empezar a revertir esto. Lo primero que es central es que los sistemas educativos empiecen a focalizarse en el aprendizaje. Necesitamos que la sociedad en su conjunto; los padres de familia, los maestros, la sociedad en su conjunto, estén pensando en qué es lo que tiene que pasar en el colegio, qué tiene que pasar en el aula, para que el niño aprenda. Ese es el punto fundamental para empe-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	ACADEMIA	15 Y 16



Uno de los ejes para mejorar el ramo es generar más apoyo para los profesores.

zar”, indicó en una breve visita a la Ciudad de México para presentar el informe “Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”.

Un primer aspecto que es importante, de acuerdo con Saavedra, es tener un currículo que sea efectivamente un instrumento que le sea útil al maestro. Un currículo que efectivamente diga cuáles son las competencias que queremos que todos los niños adquieran a lo largo de su vida escolar; cuál es la progresión que tiene que tener y ese es un currículo que tiene que ser una guía útil para el maestro, en el día a día.

Las habilidades que se deben transmitir a los niños y jóvenes son las que ya se exigían hace 40 años, pero además hay otras habilidades que se les deben aportar para un nuevo mundo donde hay muchos cambios e incertidumbre en el mercado laboral.

“No es un tema de que el chico tiene que saber razonamiento matemático y poder comprender un párrafo y poder escribir bien. Eso es absolutamente indispensable, pero además, para poder enfrentar un mundo del trabajo cada vez más complejo y cada vez más incierto, el niño debe aprender un conjunto de habilidades socioemocionales: la perseverancia, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la capa-



Esta crisis del aprendizaje es una crisis moral y económica”, declaró Jim Yong Kim

cidad de aprender permanentemente”, detalló Saavedra, quien antes de incorporarse al Banco Mundial trabajó como Ministro de Educación en Perú y logró avances bien documentados en la capacidad de aprendizaje de niños y jóvenes.

“Un segundo punto que abordamos en el reporte, pero que quizás es el punto fundamental es el maestro. Ser profesor tiene que ser una carrera en la cual, por ejemplo, es difícil entrar a la Universidad para estudiar educación o es difícil entrar a la Normal, como se le llama acá en México. Tiene que ser muy exigente, y los estudios en esa normal tienen que ser muy difíciles también. De tal manera que el país esté asegurando siempre que elige y selecciona a los mejores para la tarea docente”, agrega el funcionario del BM.

“Y el tercer tema que abordamos es el tema de la gestión. Se requieren burocracias muy competentes para poder manejar sistemas educativos, que son muy complejos. Solamente piense en el caso de México. Estamos hablando de darle servicio educativo a 23 millones de chicos, en 230 mil locales escolares, trabajando con más de un millón de maestros”, añade Saavedra.

A lo largo del informe, que está disponible en versión digital en las páginas de internet del Banco Mundial, se explican estrategias de mediano y largo plazo para enfocar la atención en el resultado final, que es el aprendizaje, pero también para ayudar a toda la comunidad que rodea al niño y al joven para ayudar a conseguir ese objetivo: maestros, padres y autoridades.

“Hay que hacer un cambio, digamos, de mentalidad. Ya no estamos en una dinámica en la cual vamos a la escuela, aprendemos algo, de repente vamos al instituto tecnológico y ya se acabó nuestra educación. Ya nunca va a ser así. El proceso de educación y de formación es de toda la vida y esto no va a cambiar y para eso debemos cambiar y adaptarnos”, concluyó Jaime Saavedra.



Jaime Saavedra, vicepresidente del Banco Mundial para Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	CAPITAL	35

## Hay 98 escuelas dañadas por el sismo; 5 deben tirarse: CDHDF

LAURA GÓMEZ FLORES

La presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Nashieli Ramírez, informó que se cuenta con un catálogo de 98 escuelas de educación básica con diferentes niveles de afectación a raíz de los sismos, de las cuales cinco deben demolerse.

A nueve meses de distancia, los recursos que presuntamente tiene el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed) “han fluído muy lentamente y lo que estamos haciendo es llamar la atención de las autoridades federales para que esto se agilice”.

Se promueve además que la Comisión Nacional de Derechos Humanos fije una estrategia respecto de las quejas presentadas por padres de familia de 200 escuelas, quienes acudieron a una reunión en la CDHDF, y se avance al respecto.

La responsabilidad de los planteles de educación básica corresponde a la Federación, que cuenta con los recursos y las atribuciones para atender lo relativo a la infraestructura física y a nivel educativo, pero “ello no quita que presionemos para que pase”, afirmó.

Comentó que se tiene una mesa permanente con las autoridades educativas locales para dar seguimiento a esta problemática, porque ahí están nuestros niños, familias y padres, y debemos actuar ante la incertidumbre de muchísimos de qué va a pasar.

Los recursos destinados a la reconstrucción de los planteles vienen directamente del Fondo de Desastres Naturales (Fonden) y existe una bolsa supuestamente del Inifed, donde están incorporadas las escuelas dañadas en la Ciudad de México.

No obstante, los recursos fluyen lentamente, cuando se trata de 98 escuelas, de las cuales 5 requieren demolerse, lo cual ha provocado que los niños en el actual ciclo escolar enfrenen casos de discriminación e irrupción, pues fueron separados de sus escuelas, de sus amigos, argumentó.

Hoy, dijo, “la mayoría de las familias no están viendo resuelta su situación” y requieren que las autoridades involucradas actúen, pues está de por medio la educación de sus hijos, por lo cual “continuaremos presionando, porque la ciudad no tiene un papel directivo”.

El 19 de julio se presentará un informe especial sobre los sismos, donde se integrarán las audiencias y reuniones con organizaciones, como Damnificados Unidos y Movimiento M19; y las irrupciones que han sufrido las familias, por los daños en los planteles de educación básica, como jardines de niños, primaria y secundaria.

Mencionó que los resultados de la reunión que tuvieron con padres de familia para conocer la situación que impera en las 200 escuelas afectadas por el sismo, se integrarán al documento, pues “no se trata sólo de conocer cuestiones de reestructuración, remodelación, sino qué ha pasado con nuestros niños”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	11

## Asiste 97% a examen docente en Guerrero

**DESTACA LA SEG** voluntad de maestros por profesionalizarse; se abordará en lo particular casos de quienes no acudieron a evaluación

Por Alondra Espinoza >  
mexico@vrazon.com.mx

**EL TITULAR DE LA SECRETARÍA** de Educación Guerrero (SEG), José Luis González de la Vega Otero, informó que concluyó la etapa de aplicación del Examen de Permanencia a profesores con dos años de antigüedad con una asistencia del 97.45 por ciento, lo que coloca a la entidad como una de las que logró mejor respuesta a este proceso.

En conferencia de prensa, en la que estuvo acompañado por la coordinadora estatal del Servicio Profesional Docente, Margarita Nava Muñoz, y la responsable de Permanencia, Lucila Rangel Santos, el funcionario detalló que de mil 338 docentes citados, asistieron mil 304.

### > el dato

LAS PRUEBAS serán revisadas por el INEE y el Servicio Profesional Docente y dadas a conocer a principios de julio.

Respecto de los 34 profesores que no presentaron su prueba, dijo que se abordará cada caso en lo particular para conocer su justificación y así decidir de acuerdo a las circunstancias.

González de la Vega destacó el interés y participación de los maestros guerrerenses, quienes con su voluntad y compromiso, contribuyeron de manera significativa a que este proceso se realizara en paz, conforme a los parámetros establecidos en la Reforma Educativa y con el ánimo de seguir en la ruta de la profesionalización.

"Hoy se demuestra que el magisterio de Guerrero, los maestros están buscando sin duda esa mejoría", afirmó, a la vez que confió en que para muchos de los docentes, este es el paso para seguir trabajando en el crecimiento laboral.

El titular de la SEG explicó que con esto concluyen tres semanas de trabajo, que iniciaron con la entrega de plazas, posteriormente el examen de Ingreso y por último el examen de permanencia. De manera paralela, del 1 al 30 de junio se realiza el Examen de Diagnóstico en línea para 382 docentes de Educación Básica.



EVALUACIÓN de permanencia en la entidad este fin de semana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	PRIMERA	2

## LA CNTE DECIDE PROLONGAR MOVILIZACIONES

OAXACA, Oax.— La dirigencia del magisterio disidente, adherida a la CNTE, determinó continuar con movilizaciones y bloqueos en el centro e inmediaciones de la ciudad de Oaxaca, al considerar insuficientes las respuestas del gobierno estatal a sus exigencias plasmadas en su pliego petitorio. A pesar de la oposición de sus

bases, quienes durante dos semanas se apartaron de las decisiones de la dirigencia al rechazar participar en el paro de labores educativo, iniciado el pasado 28 de mayo, que amagó con suspender actividades educativas en 13 mil 300 escuelas, la decisión del pleno sindical fue continuar con las protestas en las calles.

### REVISIÓN

Este fin de semana, en asamblea estatal, los dirigentes y delegados revisaron los ofrecimientos que el gobierno le hizo el pasado jueves en mesa de trabajo, lo que no les convenció.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	22

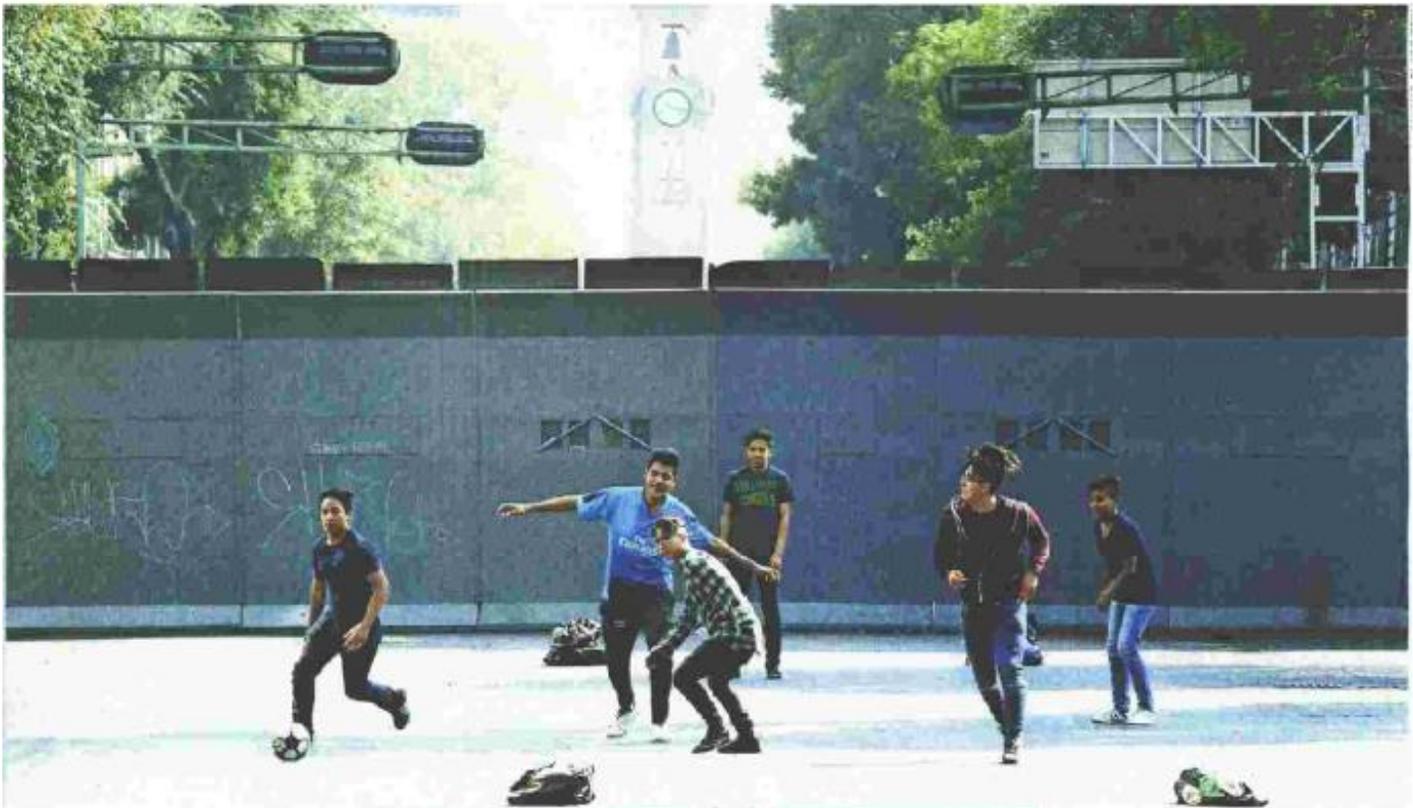
## CNTE SIGUE CON PARO DE LABORES

- La sección 22 de la CNTE, acordó en su asamblea estatal mixta, declarar mínimas e insuficientes las respuestas al pliego petitorio que les entregó el gobernador Alejandro Murat. Ante ello, determinaron continuar con la jornada de lucha incluyendo el paro indefinido de labores. **ADN-SURESTE**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	NACIÓN	4

 BLOQUEO  
SE HACE  
CANCHA



El cierre de vialidades inter-  
puesto por un plantón de  
maestros de la Coordinado-  
ra Nacional de Trabajado-  
res de la Educación (CNTE) en  
avenida Bucareli, casi esqui-  
na con Reforma, es aprove-  
chado por jóvenes, quienes  
utilizan el espacio para ha-  
cer deporte. Las vallas de se-  
guridad colocadas cerca del  
reloj chino se convirtieron  
en los límites de una cancha  
de futbol improvisada, don-  
de los jóvenes sudaron las  
playeras en una "cascarita"

la mañana de ayer.

# OPINIÓN

## SECTOR EDUCATIVO

**Columna. Frentes Políticos | IV. Último examen (Excelsior, p. 15)**

### SNTE/CNTE

**Artículos. Los maestros en la ciudad (La Jornada, p. 22)**

**Columnas. Aquí en el Congreso (Ovaciones, p. 4)**

**Columna. Submarino Político | Periscopio (El Gráfico, p. 99)**

**Columna. Alhajero | La hora de Scherer y de Alazraki (El Heraldo de México, p. 5)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	PRIMERA	15



## FRENTE POLÍTICOS

**IV.** **Último examen.** Para el tercer debate, el Instituto Nacional Electoral decidió que la ciudadanía sea la que marque el ritmo. Tras una convocatoria en la que se recibieron 11 mil preguntas, la selección se redujo a 12. Temas como la eventual cancelación de la Reforma Educativa, la falta de cobertura, especialmente, en el nivel superior, políticas públicas para combatir la pobreza extrema, cobertura médica universal y la implementación de nuevas tecnologías para mitigar los efectos del cambio climático son algunos de los tópicos que más de 11 mil ciudadanos y organizaciones de la sociedad civil pidieron incluir en el tercer debate presidencial. Soluciones reales es lo que necesitamos. Esperemos que las ocurrencias queden fuera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	OPINIÓN	22

# Los maestros en la ciudad

BERNARDO BÁTIZ V.

Los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) están nuevamente en Ciudad de México, como en otras ocasiones recorren calles y avenidas, se acercan, a veces con mucho trabajo y forcejeando con cuerpos policiacos, a las oficinas públicas, las secretarías de Gobernación o de Educación Pública (SEP) para reiterar sus requerimientos. Sin duda, causan molestias a quienes transitan a pie o en auto, pero principalmente a estos últimos que no pueden avanzar rápido en las ya de por sí atestadas vías capitalinas.

Pedro Miguel, cuando llegaron los maestros, mandó un mensaje por las redes sociales pidiéndonos paciencia y solidaridad; nosotros perdemos algunos minutos al no poder llegar rápidamente adonde vamos, pero es justo pensar también en que si estos ciudadanos de otras entidades, están aquí, en la capital del país, no de vacaciones, haciendo un esfuerzo nada cómodo ni suave para hacerse presentes y ser escuchados, lo menos que podemos hacer es oír sus reclamos, tratar de entenderlos y atenderlos. Me sumo a la solicitud de Pedro Miguel y a mi vez, a pesar de la época electoral en la que estamos y sus problemas que tanto nos preocupan y ocupan, sugiero que tengamos como sociedad, pueblo y autoridades, un rasgo de entendimiento con los visitantes y tratemos de escucharlos y entender las razones por las que están aquí.

Los medios, en su mayoría voceros dóciles de las opiniones oficiales, nuevamente se encargan, a veces abiertamente, a veces en forma soslayada, de condenarlos como personas que abandonan su trabajo y su deber con los escolares a su cargo y vienen a "alborotar" y "causar problemas a quienes no tenemos nada que ver con ellos"; la verdad es que todos los mexicanos deberíamos estar enterados del debate teórico y de la lucha política que los maestros están dando ahora, otra vez, porque no han sido atendidos, en cuanto a la reforma educativa, que el gobierno que está por concluir trata de imponerles, por las buenas o por las malas y sin escuchar sus razones y dando largas y evasivas.

Una información inicial, que todos deberíamos escuchar, lo mismo quienes se

molestan y los que no, es que los expertos en materias de didáctica y pedagogía han opinado en favor de los puntos de vista de los manifestantes; recuerdo sólo unos cuantos, Manuel Gil Antón, Raquel Sosa Elízaga, Manuel Pérez Rocha, Hugo Aboites, Antonia Candela, Teresa Garduño, Alberto Arnaut, pero muchos más, que hablan y escriben señalando las graves fallas teóricas y prácticas de la reforma, sin que hayan encontrado espacios y foros para un debate serio y objetivo.

Los medios exageran las molestias que las marchas y plantones acarrearán, pero cierran sus espacios a quienes plantean el fondo de la discrepancia. Entre tantas cosas complicadas en este país, está el tema de los medios de comunicación; no pueden servir únicamente para publicidad o para ser los encargados de defender o atacar a quienes participan en la vida pública del país. Los medios de comunicación tienen mucho poder y es necesario acotarlo, es indispensable garantizar la imparcialidad y la objetividad y, por tanto, el derecho de réplica, la oportunidad para que los debates que se dan en programas y noticieros se conduzcan con buena fe, dispuestos siempre a difundir los distintos puntos de vista en cada tema y no sólo los de quienes dan las consignas.

Los maestros de la CNTE nos piden que debemos recordar que en el artículo tercero constitucional modificado o más bien deformado, por las llamadas reformas estructurales, aún conserva los principios y lineamientos que son la esencia de este precepto: la educación como responsabilidad del Estado y que la que imparta, en cualquiera de sus grados y modalidades debe ser gratuita.

Esa disposición constitucional es una de las banderas de los maestros. Exigen que el presupuesto de la SEP se destine a cubrir los gastos de las escuelas, salarios justos para los docentes y espacios y materiales adecuados para el proceso educativo; con razón, como muchos otros ciudadanos, critican el despido en publicidad de la SEP que se hizo público hace un par de semanas.

Defienden también la estabilidad laboral, el derecho que tienen a la seguridad social, atención médica y medicinas y principalmente, certeza de que al final

de su vida útil, contarán con un ingreso para su vejez.

Muy mal que los medios de comunicación oficialistas, especialmente algunos conductores de programas de radio y televisión, satanicen las exigencias de los docentes e inviten a un verdadero linchamiento social en su contra, muy mal que los cubran de epítetos y descalificaciones. Es necesario, por ética y por respeto a la dignidad de las personas, en este caso de maestras y maestros luchadores por la educación, que sean escuchados y con objetividad se den a conocer los motivos que los orillan al activismo del que tienen que echar mano para defender su causa.

Ciudad de México, 8 de junio de 2018.

[jusbb3609@hotmail.com](mailto:jusbb3609@hotmail.com)

“  
Todos los mexicanos deberíamos estar enterados del debate teórico y de la lucha política que los maestros dan

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	4



## El último lodazal de las campañas

En la recta final del proceso electoral, parece que la guerra sucia se ensuciará aún más con sorpresas que sin duda guardarán el equipo de los presidenciables.

Son escasos 20 días para la elección y el tiempo es oro puro, sobre todo para el panista **Ricardo Anaya** y el priísta **José Antonio Meade** que van atrás del puntero **Andrés Manuel López Obrador**.

Anaya se estroñara en el debate, sin duda con el nuevo spot donde pide la creación de una fiscalía especial para investigar al Presidente en turno, pues asegura que mientras no haya consecuencias a más alto nivel, seguirá aumentando la corrupción.

Su apuesta del panista en alianza con el PRD y Movimiento naranja, es precisamente buscar en el debate subir los puntos que se pueda para acortar la distancia y dar la pelea con **López Obrador**.

Mientras que **José Antonio Meade** hará lo propio con estrategias que, dicen en su equipo trae baja la manga, es decir un buen as que puede levantar ámpula y ganar adeptos.

**Obrador** les debe facturas a los dos presidenciables por los señalamientos de mafia de poder y Ricky riquín.

Tanto **Anaya** como **Meade** saben donde le doió a **López Obrador**, por ejemplo cuando le restregaron en su cara que Morena es un partido familiar.

También las acusaciones contra empresarios corruptos, por el caso Fobaproa, donde AMLO señala a **Alfonso Remo** como corrupto y que hoy es su enlace con el empresariado.

Agregue al presidente de la Junta de Coordinación Política de San Lázaro, **Marko Cortés** que insiste que si hay un acuerdo de Los Pinos con AMLO, y les llama el pacto del PRIMOR.

Sin embargo, para el también coordinador de los diputados del PAN, ese acuerdo provocó que cada vez se sumen más simpatizantes a la propuesta de Anaya.

En consecuencia, **Cortés** resaltó también que gracias a ello, se dio el espaldarazo de los ex gobernadores **Pancho Barrios**, **Alberto Gárdenas** y **Carlos Medina** que estaban con **Margarita Zavala**, y la más emblemática de **Vicente Fox** que lo apapacho en su llegada al Aeropuerto de la CDMX cuando regreso de su gira por Guadalajara.

Bueno, mañana será el último debate y no habrá vuelta de hoja, es decir es la oportunidad final para buscar convencer con sus propuestas pues para nadie es secreto que la audiencia de mexicanos votantes estará en su máximo nivel. De ahí vamos a ver entonces quien lo aproveche.

**PARA EL MANDAMÁS** de los senadores priístas, **Ernilio Gamboa**, en este sexenio las exportaciones agroalimentarias crecieron casi un 60 por ciento y con ello se logró los 136 mil millones de dólares. Desde luego que es una cifra significativa que consolida a México como una potencia en ese sector.

**QUE ESTARA PENSANDO EL INE** de **Lorenzo Córdova** ante tantos ataques contra candidatos en diferentes partes del país. A penas se registro la ejecución de un aspirante a diputado en Coahuila, cuando salió de participar en un debate, y ayer el sábado en Isla Mujeres dos aspirantes a regidoras fueron atacadas a balazos en su domicilio cuando celebraban una reunión política.

El ataque directo de los sicarios que llegaron en motocicleta contra la candidata **Darilú Magaña**, le provocaron severas heridas, pero logró sobrevivir, pues la intervención médica oportuna fue elemental. Mientras que su compañera **Lizbeth Noemí Pasos** salió ibrada también.

La semana pasada INMUJERES reprobió el ataque a dos candidatas que fueron asesinadas, una de Guerrero y otra de Michacán. Lo más triste es que siguen repitiendo y parece que ya nos estamos acostumbrando, y eso, sínduda sería terriblemente lamentable.

**LAS AFECTACIONES DE LA CNTE** por sus marchas y plantones, comenzó a registrar pérdidas millonarias al comercio y la irritación severa al ciudadano.

La pregunta es: ¿hasta cuando las autoridades de los tres niveles permitirán que sigan los delincuentes disfrazados de maestros desquiciando el tráfico y fomentando la quiebra de negocios como ocurrió en el Monumento de la Revolución por el plantón de días y más días?

[jachavez77@yahoo.com](mailto:jachavez77@yahoo.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	99

## SUBMARINO POLÍTICO

### LEO AGUSTO



# Sin cheque en blanco en la Ciudad de México

**S**I BIEN ES CIERTO que la ventaja de **Andrés Manuel López Obrador** y **Claudia Sheinbaum** en las encuestas es amplia en la capital, no sucede lo mismo para las 16 otrora delegaciones. Esto según la segunda encuesta de alcaldías CDMX, correspondiente a mayo, de la Unidad Politécnica Independiente de la UAM, que aplicó mil cuestionarios en cada demarcación. Veamos...

Por ejemplo, en Álvaro Obregón hay empate técnico (26-22%) entre **Layda Sansores** y el aspirante frentista. En un tercer lugar, pero con posibilidades está la aspirante del PRI, **Sharon Cuenca**, con 17%. Mientras que en Azcapotzalco, empate (28-26%) entre **Vidal Llerenas**, de Morena, y **Luisa Alpízar**, del Frente. Otro empate, (24%-29%) entre los aspirantes **Fadlala Akabani** y **Santiago Taboada**, en Benito Juárez. Mismo caso con **María Rojo** y **Manuel Negrete**, en Coyoacán. Cuajimalpa, empate de Morena y el PRI; Iztapalapa está cerrada entre dos. Y así en Xochimilco, Venustiano Carranza, Tlalpan, Tláhuac y Milpa Alta.

En el mismo tenor está la contienda en Gustavo A. Madero, entre el imponente **Francisco Chiguil** y la frentista **Nora Arias**, aquí Morena se llevará un descalabro. En Iztacalco, hay duelo de mafiosos entre **Armando Quintero** y **Elizabeth Mateos**.

Quizá tenga que ver con el desdén de López a vivir en Los Pinos, pero en Miguel Hidalgo podría ser la segunda derrota segura de Morena en la Ciudad de México, la encuesta marca empate

técnico entre **Margarita Fisher** y en franca tendencia a la baja está el 'mirrey' de Tlaxpana, **Víctor Hugo Romo**, que hoy se vende con poco impacto como el "alcalde de tu seguridad", pero como dijera un estalinista de Macuspana: "Estoy buscando al tonto que se lo crea". Según dicho estudio, Morena solamente tiene ventaja en la delegación Cuauhtémoc, coto donde **Ricardo Monreal** debe seguir mandando como si fuera su rancho en Zacatecas.

La conciencia política del electorado capitalino es de reconocimiento. Ya que después de darle todo el poder al PRD hace 21 años, el voto cruzado parece una opción viable para los chilangos. No basta con la venta de indulgencias promovida por AMLO.

**PERISCOPIO.** Calor y ozono, mala combinación. No hay que perder de vista que la contingencia ambiental que padecemos en la Ciudad de México la semana pasada coincidió con el caos que generó la llegada de la CNTE a la Muy Noble y Leal. El reto para la nueva clase política que llegue al poder será, sin distingo de causas e ideologías, evitar mediante el diálogo y la concertación, que las protestas se adueñen de las calles, porque el valle de Anáhuac se convierte en una olla de presión, luego con el estancamiento de los contaminantes, los habitantes estamos siendo fumigados lentamente.

**EN EL RADAR.** Se conmemoró el aniversario 47 del trágico Halconazo de

1971, que dejó un saldo de 120 muertos, entre ellos heridos que fueron rematados en el hospital por el batallón Halcones de **Luis Echeverría**. La marcha de la Normal de San Cosme al Zócalo fue encabezada por el Comité 68 y sus líderes históricos. Esta añeja herida no es tema de las campañas presidenciales, pero la exigencia de justicia persiste.

**BITÁCORA DE LO ABSURDO.** Con el conocido oportunismo político que le caracteriza, **Marcelo Ebrard** cayó en la trampa de las noticias falsas al suscribir una supuesta historia de éxito de una estudiante oaxaqueña de la UPIICSA del IPN en la competencia de "Máquinas de Movimiento Perpetuo", supuestamente celebrado en Rusia. Según el tuit que entusiasmó a Marcelo más que la exigencia de que aclare los contratos de la Línea 12 del Metro, fue que se pasó de largo tan importante "triumfo", porque la mujer no es futbolista o estrella de la actuación.

En realidad, la mujer que aparecía en la imagen era la estrella de la industria pomográfica **Mia Khalifa**. Además de hacerse notar de tal manera, la noticia es que el alicaído Marcelo no está al día en dichos menesteres. Án dele, por andar de queda bien, te tocó morder el polvo, carnal. Que se sepa, en Rusia no hay ningún concurso internacional de este tipo de máquinas.

@LeoAgusto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/18	1	5

## ALHAJERO

#OPINIÓN

LA HORA DE SCHERER  
Y DE ALAZRAKIMARTHA  
ANAYA

*Dos estrategias con personalidades diametralmente opuestas -Julio Scherer y Carlos Alazraki- se enfrentarán en el último debate presidencial*

J

**Julio Scherer Ibarra y Carlos Alazraki Grossmann.** Recuerden sus nombres. Son ellos quienes más cerca están de **Andrés Manuel López Obrador** y de **José Antonio Meade** (respectivamente) en estas horas previas al último debate.

Ambos asesores con personalidades muy distintas: **Alazraki** esencialmente bravo e irreverente. **Scherer** analítico y amoroso.

Lo que ambos estrategias buscarán para sus candidatos en este último enfrentamiento –a 20 días de acudir a las urnas– es tan alejado como sus maneras de ser y las de sus propios aspirantes a la Presidencia de la República.

**Alazraki**, de entrada, impuso lo que él mismo llama su “tiranía”: se llevó desde ayer a **Meade** a Mérida, donde tendrá lugar el debate el martes por la noche, para empezar a practicar *in situ*.

Con ellos viajaron –según las fotografías enviadas por el equipo de comunicación de la campaña del abanderado del PFI-Verde-Nueva Alianza–, **Juana Cuevas**, **Aurelio Nuño**, **Vanessa Rubio** y **Eruviel Ávila**, entre otros.

Suponemos que van también (aunque no los vimos en las fotos) **José Ramón Martel**, que es quien suele hacer las veces de **Andrés Manuel López Obrador** en las prácticas del debate; y **Javier Lo-**

**zano**, que hace las veces de **Ricardo Anaya Cortés**.

En fin, que se la van a pasar *macheteando* durante horas, hasta que **Alazraki** considere que **Meade** está listo para ganar.

Porque no lo duden, el publicista esta vez “va con todo”.

Los temas a debatir le ayudan. Particularmente los relacionados con la educación y con la CNTE –recuérdense tan sólo los *spoils* al respecto– se prestan para atacar al tabasqueño.

Y respecto al candidato del PAN-PRD-MC, seguramente el ex secretario de Hacienda se le irá la yugular. Su objetivo será desbarrancar definitivamente la candidatura del queretano para ubicarse en posición de obtener el voto útil o el estratégico.

Ya hubo una probadita la semana pasada con el video del hermano de **Manuel Barreiro**. Pero para que no quepa duda, ayer, en cuanto **Meade** bajó del avión en Mérida, declaró a los medios: “(Anaya) es un vulgar ladrón que desde el poder se robó dinero y que lo cacharon y debe de pagar las consecuencias.”

En cuanto a **Scherer** y **López Obrador** la historia es muy distinta.

Ambos ardan ahorita –desde ayer y hasta mañana– en plena gira por Chiapas, con actos en plazas públicas en Tapachula, Huehuetán, Tonalá (ayer), Las Margaritas y Comitán (hoy), y hasta el

término de éste viajarán a Mérida.

De hecho, **Julio** es el mariscal de la Tercera Circunscripción. Pero además es un gran estratega.

¿Que si (se) va a preparar **Andrés Manuel** para el debate?

Pues sí, a su estilo. Conversará la estrategia con **Julio** –quien hará todo lo posible además porque el tabasqueño descansa–, identificarán los puntos más sensibles y buscarán la manera de salir del paso sin engancharse en temas complicados.

La idea es que AMLO se muestre no sólo en el talante de “amor y paz”, sino de muy buen humor.

...

**GEMAS:** Obsequio de **Olga Sánchez Cordero**: la familia de mi esposo (**Francisco García Villegas**) NO TIENE PARENTESCO ALGUNO con **Mónica García Villegas** la dueña del colegio Rébsamen. Su papá fue de General Terán, Nuevo León, y su mamá de Xalapa, Veracruz. ¡Nada que ver!

**LO QUE AMBOS BUSCAN ES TAN ALEJADO COMO SUS MANERAS DE SER**