

14 DE JUNIO, 2018



## PRIMERAS PLANAS



Roba y regala CNTE gasolina



Trump y Azcárraga Jean ganan el Mundial



Citi: anticipa el sector financiero triunfo de AMLO



Robo a trenes impacta a dos armadoras



IP y gobierno, por “plan de choque” anticrimen



Verificentros cachirules... y ocultan su información



Delinean Segob y empresarios plan de choque



Alza de la Fed impulsa el dólar



Fed elevó tasa; peso se deprecia pero resiste



Tribunal electoral garantiza paz, orden y libertad en los comicios



Por segunda vez en el año, la Fed sube su tasa de interés



El Congreso pide a la PGR informe sobre caso Anaya



¡Dramático!



Regatea PRD apoyo a Anaya



Reclama IP: empleo, ausente en el debate



Ricardo Anaya se afianza como el gran rival de López Obrador

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### **El debate dejó propuestas cortas y superficiales, afirman especialistas**

Por su parte, especialistas en temas educativos consideraron que las propuestas para el sector, presentadas antenoche, estaban poco delineadas, sin compromisos claros ni densidad argumentativa que revele un conocimiento profundo de los múltiples desafíos que enfrenta el sistema educativo nacional. En entrevista por separado, Lucía Rivera, profesora-investigadora de la **UPN** y Hugo Casanova, profesor del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, coincidieron en que es necesario que se dé “mayor concreción a sus propuestas. Que se especifique el cómo y cuándo” las llevarán a cabo. (**La Jornada**, p. 35)

#### **Auditarán a la **UPN** Zacatecas**

Zacatecas, Zac.- Ante la denuncia por violencia política y de género, corrupción, presunto acoso sexual hacia alumnas, entre otras irregularidades al interior de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 321 Zacatecas, que efectuara su directora Teresa Cabral Fernández, la política de la Secretaría de Educación del Estado es de diálogo y armonía. (**El Sol de Zacatecas.com.mx**)

#### **Realizan alumnos de la **UPNECH** Parral una exposición de arte**

Parral, Chihuahua.- Como parte del cierre de la materia de Investigación Cualitativa, estudiantes de II semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**, campus Parral, realizaron una exposición pictórica donde mostraron los resultados obtenidos de la investigación desarrollada durante el semestre. (**La parada digital.com**)

**Graue festeja 100 años de la autonomía de la Universidad Nacional de Córdoba (La Crónica, p. 11)**

**Aumenta casi 50% la matrícula de estudiantes de medicina: Narro (La Jornada, p. 37)**

**Afianza IPN cooperación académica con Canadá (Milenio, p. 7-Campus)**

**Estudiantes del IPN crean app para superar miedo a manejar (La Crónica, p. 16)**

**Unidad Lerma, un laboratorio para el desarrollo científico (Milenio, p. 2-Campus)**

**Establece UAEM alianza estratégica con Secretaría de Seguridad mexicana (Milenio, p. 16-Campus)**

**Presentar rector de la UAS su primer informe de labores 2017-2018 (Milenio, p. 10 y 11-Campus)**

**Se integra la UAS al sistema nacional de educación media superior (Milenio, p. 11-Campus)**

**Atiende a 703 personas brigada universitaria (Milenio, p. 14-Campus)**

**Capacita UdeC a profesores de bachillerato (Milenio, p. 2-Campus)**

**Peligra la UOM por el recorte de subsidios (La Jornada, p. 16)**

**La ANUIES y la UDEC profesionalizarán operadores del SJP (Milenio, p. 13-Campus)**

SEP

**Participa UJAT en ceremonia de convenio entre la SEP y el CCE (Milenio, p. 6-Campus)**

**Evalúa SEP desempeño en educación básica y media (Milenio, p. 15-Campus)**

**Importante, fortalecer la Formación Dual: Granados Roldán (Milenio, p. 15-Campus)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Propone el INEE a los candidatos presidenciales 10 ejes en materia educativa (Milenio, p. 3-Campus)**

**Participa México en la prueba piloto del ERCE 2019 (Milenio, p. 3-Campus)**

**Mayor visión, para combatir la pobreza (El Economista, p. 45)**

**Certeza laboral a trabajadores de la educación: Jajaira Aceves (Unomásuno, p. 6)**

**La Reforma Educativa (El País, p. 8)**

**Verificado 2018 | Educación y Ciencia y Tecnología (El Universal, p. 6)**

**Otorgar becas, propuesta común para los jóvenes (El Economista, p. 45)**

**Hidalgo representará a zona centro en comisión del consejo del SINEMS (Unomásuno, p. 9)**

**Abatirán rezagos en escuelas con alianzas (La Jornada, p. 38)**

**Preservan tradiciones indígenas en escuelas (El Sol de México, p. 34-República)**

**El 19-S dañó su escuela; hoy toman clase en mercado para no perder ciclo (El Universal, p. 5-Metrópoli)**

**Por Bud cierran escuelas en BCS (Excelsior, p. 24)**

### **SNTE /CNTE**

**Presentan queja por la ausencia de maestros (El Sol de México, p. 31)**

**Ultimátum a CNTE: dan clases o los cambiamos (El Financiero, p. 52)**

**Bloqueos en 4 entidades contra Reforma Educativa (La Jornada, p. 38)**

**CNTE toma gasolineras y regala combustible (Unomásuno, p. 17)**

**Marchas y lluvia desquician capital (El Gráfico, p. 10)**

**Reportan saldo blanco en ingreso de docentes al Zócalo (La Prensa, p. 9)**

**Siguen en protesta por los Tlateles (El Sol de México, p. 26)**

**Demanda la CNTE al SAT que se reconozcan adeudos de salarios (La Jornada, p. 34)**

| FECHA    | SECCIÓN             | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 35     |

## El debate dejó propuestas cortas y superficiales, afirman especialistas

ANGELES CRUZ MARTÍNEZ, ANGÉLICA ENCISO Y LAURA POY

Germán Fajardo, director de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En materia de salud, medio ambiente, educación y equidad de género, los candidatos presidenciales presentaron propuestas “cortas y ambiguas”, “superficiales e inadecuadas” y “desintegradas entre sí”, de acuerdo con investigadores, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

En el análisis de las presentaciones después del tercer debate, los expertos en esos temas advirtieron que por las “imprecisiones y ambigüedades” lo dicho por los cuatro aspirantes pareciera que ninguno de esos asuntos está dentro de sus prioridades, aunque hubo quienes plantearon que todavía es tiempo de que se entable un diálogo con quien resulte vencedor el próximo 1o de julio, para que sean incorporados sus planteamientos dentro de la agenda nacional.

En materia de salud, los planteamientos de los candidatos “se quedaron cortos”. De hecho, no tienen un plan integral que haga frente a los retos del sector, como la incorporación de las nuevas tecnologías o la participación de las organizaciones civiles y la iniciativa privada en la solución de problemas.

Sobre la posibilidad de que las personas decidan a cuál servicio de salud acudir, es una propuesta que lleva 18 años pendiente de ponerse en práctica, señalaron Héctor Valle, presidente ejecutivo de la Fundación Mexicana para la Salud (Funsalud), y

Valle lamentó que la salud no sea una prioridad para los presidenciables, como lo demostró Ricardo Anaya, de la coalición Por México al Frente, quien antes de sus propuestas utilizó parte del tiempo para defenderse y atacar a sus contrincantes. También criticó que, en general, los cuatro presentarán datos imprecisos o que, de plano, no concuerdan con la realidad.

En materia ambiental, 31 organizaciones que integran la campaña *Diez propuestas para proteger la riqueza natural en México*, lamentaron que el tema haya sido tratado en “forma superficial” y sin propuestas concretas para enfrentar el cambio climático y la pérdida de biodiversidad.

Los candidatos se refirieron a los temas ambientales como cuestiones accesorias, como una categoría marginal, desvinculada de otros temas clave como la pobreza y la desigualdad, señalaron. Sin embargo, consideraron que aún hay tiempo y pueden aceptar un piso mínimo de compromisos en el tema, “que realmente contribuyan para remediar la aguda degradación de los ecosistemas y para planear con una visión de futuro que logre articular de manera coherente la pobreza, ciencia y tecnología, salud, desigualdad, sostenibilidad y cambio climático”.

Llamaron a los aspirantes a entablar un diálogo sobre el tema, a jerarquizar la agenda al considerar que la viabilidad del desarrollo económico futuro depende de la riqueza natural del país. Entre las organizaciones que integran esta iniciativa están el Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible, Niparajá, Pronatura México y WRI México.

Por su parte, especialistas en temas educativos consideraron que las propuestas para el sector, presentadas antenoche, estaban “poco delineadas, sin compromisos claros ni densidad argumentativa que revele un conocimiento profundo de los múltiples desafíos que enfrenta el sistema educativo nacional”.

En entrevista por separado, Lucía Rivera, profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Hugo Casanova, profesor del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, coincidieron en que es necesario que se dé “mayor concreción a sus propuestas. Que se especifique el cómo y cuándo” las llevarán a cabo.

Luego que el candidato de la alianza Juntos Haremos Historia, Andrés Manuel López Obrador, aseguró que cancelará la “esencia de la reforma”, a la que calificó como una receta del Fondo Monetario Internacional, los investigadores consideraron que más allá de las promesas de campaña “lo que como sociedad debemos hacer es definir qué vamos a exigir a quien llegue al cargo, porque es necesario una profunda reflexión de la reforma y sus consecuencias”.

En cuanto a las propuestas en equidad de género, diversos especialistas señalaron que éstas fueron “superficiales e inadecuadas”. La académica del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, Olivia Tena Guerrero, señaló que se dan todavía respuestas estereotipadas.

En el caso de las guarderías y estancias infantiles de tiempo completo, dijo que a pesar de que se necesitan se proponen desde un discurso conservador. No se tiene en cuenta que los hijos no son sólo de las mujeres.

(Con información de Jessica Xantomila)

El Sol de Zacatecas

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA   |
|----------|---------|--|
| 14/06/18 | LOCAL   | <a href="http://WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX">WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX</a> |

Auditarán a la **UPN** Zacatecas

Zacatecas, Zac.- Ante la denuncia por violencia política y de género, corrupción, presunto acoso sexual hacia alumnas, entre otras irregularidades al interior de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 321 Zacatecas, que efectuara su directora Teresa Cabral Fernández, la política de la Secretaría de Educación del Estado es de diálogo y armonía.

La titular de la Secretaría de Educación de Zacatecas (Seduzac), Gema Mercado Sánchez, refirió que la situación en la que se encuentra la **UPN** se ven inmiscuidos a su vez alumnos, docentes y trabajadores, por lo que es necesario llevar a cabo un diálogo y posteriormente solicitar una auditoría para dar veracidad a lo expuesto por Cabral Fernández, y “conocer el estado real de lo que tiene esta institución”.

Teresa Cabral denuncia principalmente a Maximiliano Licón Carrillo y a Víctor Manuel Fernández Andrade, este último funge como subdirector de la **UPN**, dijo que lo que ha vivido por parte de estos personajes es un claro ejemplo de violencia política en contra de las mujeres, pues han llegado a ocupar puestos de toma de decisiones históricamente reservados para los hombres.

El problema actual de la universidad no es único, argumentó la funcionaria, se encuentra en muchas instituciones en el estado, con diversos conflictos y acusaciones, “algunas a veces con fundamento y sin fundamento, yo tengo que ser muy cuidadosa de no acusar a nadie”.

El llamado que hace la directora de la **UPN** por medio de un documento a diversas instancias incluida la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Zacatecas (CDHEZ), es preciso que su titular Ma. de la Luz Domínguez Campos tendrá claro cómo “se debe fundamentar una acusación de esta naturaleza, y me parece que las instituciones tienen esta necesidad, por un lado que la sociedad conozca claramente lo que pasa, por otro lado que estén las cosas fundamentadas”.

Mercado Sánchez informó que el día 23 mayo recibieron un documento en donde la directora solicita a la Secretaría llevar a cabo una auditoría financiera y de cumplimiento para la **UPN** desde las dos administraciones anteriores y la actual administración.

La intervención por parte de la Seduzac se hará a su vez con la Secretaría de la Función Pública, “yo no soy un ente de fiscalización, lo que puedo hacer es solicitar la intervención para hacerlo, y tener una plataforma de acuerdo con la comunidad, teniendo claro lo que ahí ocurre, teniendo claro cuáles son los mecanismos, hemos escuchado una versión, necesitamos ver cuál es el sustento de lo que está ahí, mi actuación será como lo he hecho siempre, de hacer un llamado al diálogo”.

Finalmente, la funcionaria señaló necesario que la directora tenga las condiciones para dirigir con autoridad el rumbo de la institución.

**El Sol de Zacatecas**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA   |
|----------|---------|--|
| 14/06/18 | LOCAL   | <a href="http://WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX">WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX</a> |

<https://www.elsoldezacatecas.com.mx/local/auditaran-a-la-upn-zacatecas-1761154.html>

**LA PARADA DIGITAL**

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA   |
|----------|----------|--|
| 14/06/18 | NOTICIAS | <a href="http://WWW.LAPARADADIGITAL.COM">WWW.LAPARADADIGITAL.COM</a> |

Realizan alumnos de la **UPNECH** Parral una exposición de arte

Parral.- Como parte del cierre de la materia de Investigación Cualitativa, estudiantes de II semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**, campus Parral, realizaron una exposición pictórica donde mostraron los resultados obtenidos de la investigación desarrollada durante el semestre.

Al evento asistieron alumnas y alumnos, personal docente del Campus, así como sociedad en general, quienes apreciaron las obras elaboradas.

En la materia de Investigación Cualitativa se les enseña a las y los alumnos cómo desarrollar una investigación por medio del método cualitativo.

Con este tipo de actividades, la institución promueve la función teórico-práctica y el vínculo de contenidos temáticos con la realidad y se fomenta con los alumnos el cumplir con la función de publicar los resultados de sus productos de investigación, explorando así las diversas formas de hacerlo.

<https://www.laparadadigital.com/realizan-alumnos-de-la-upnech-parral-una-exposicion-de-arte/>

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | NACIONAL | 11     |

## Graue festeja 100 años de la autonomía de la Universidad Nacional de Córdoba



JOSÉ TENORIO

*El rector de la UNAM, Enrique Graue, y su similar de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Hugo Juri, durante la conmemoración del centenario de la autonomía de esa casa de estudios sudamericana.*

### [ JOSÉ TENORIO ]

■ Como parte de los festejos del centenario de la autonomía de la Universidad Nacional de Córdoba, el rector de la UNAM, Enrique Graue, se reunió con su homólogo Hugo Juri para tratar temas de intercambio académico entre ambas instituciones.

Durante su visita a la universidad argentina, Enrique Graue presentará una ponencia en la mesa “La reforma universitaria de Córdoba en 1918, su repercusión a nivel regional e internacio-

nal”, junto con el rector de la Universidad de la República de Uruguay, Roberto Markarian; el rector de la Universidad de São Paulo, Brasil, Marco Antonio Zago; y el rector electo de esa misma institución brasileña, Vahan Agopyan. También estará, en su calidad de presidente del comité, Alberto E. Barbieri, rector de la Universidad de Buenos Aires.

Además, se realizará la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe.

| FECHA    | SECCIÓN             | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 37     |

## Aumenta casi 50% la matrícula de estudiantes de medicina: Narro

### DE LA REDACCIÓN

En los últimos ocho años la matrícula de estudiantes de medicina aumentó en casi 50 por ciento, al pasar de 90 mil en 2010 a 135 mil en 2018. Ahora, el reto es ampliar la plantilla laboral en las instituciones de salud para responder a la demanda de atención con calidad y oportunidad, afirmó el secretario de Salud, José Narro Robles.

El funcionario participó ayer en el sexto Congreso Internacional de Educación Médica y quinto de Simulación, el cual se realizó en Mazatlán, Sinaloa, y donde participaron académicos de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina AC (AMFEM).

Comentó que la suma de esfuerzos permitió aumentar la inversión para el financiamiento de becas para los pasantes e incrementar sus prestaciones durante el servicio social e internado de pregrado. En este último se duplicó el monto de la ayuda económica para quienes lo realizaron en áreas marginadas o suburbanas. Con esto, el año pasado hubo 14 mil pasantes de medicina, 38 mil 500 de enfermería y 11 mil 600 de otras áreas como sicología, ciencias de la nutrición y química, entre otras.

Narro Robles mencionó que para el posgrado se cuenta con un sistema de formación de recursos humanos sólido con más de 30 mil residentes de medicina en todas las instituciones públicas y privadas del país, de los cuales 81 por ciento se prepara en el Instituto Mexicano del Seguro Social y en la Secretaría de Salud.

En esta área también hay un reto porque la demanda para la realización de una residencia rebasa la capacidad de las instituciones. Sólo el año pasado se registraron en el Examen Nacional de Residencias Médicas 38 mil 600 aspirantes y sólo se abrieron ocho mil 263 plazas.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 7      |

## Vínculos en pro de la educación **AFIANZA IPN COOPERACIÓN ACADÉMICA CON CANADÁ**

■ El Instituto Politécnico Nacional (IPN) avanza hacia la consolidación de su liderazgo en materia de educación superior tecnológica en México, a través del compromiso de colaboración académica internacional, respaldado por la calidad y pertinencia de sus programas de estudios, la investigación científica, la innovación y el desarrollo tecnológico.

Así lo manifestó su Secretario General, Héctor Leoncio Martínez Castuera, quien en representación del Director General de la institución, Mario Alberto Rodríguez Casas, atestiguó la firma de un Acuerdo General de Cooperación con la Ministra de Educación Avanzada, Innovación y Alianza Educativa de Saskatchewan, Canadá, Tina Beaudry-Mellor.

Martínez Castuera añadió que con la alianza para la educación, integrada por las universidades de Saskatchewan, Regina y el Politécnico de Saskatchewan, el IPN se convierte en un aliado para la construcción

de una plataforma que permitirá realizar acciones conjuntas de cooperación académica y científica, de movilidad de sus estudiantes, profesores, e investigadores.

“El acuerdo que hemos formalizado es una muestra del compromiso que el IPN tiene con la cooperación académica internacional, respaldado por la calidad y pertinencia de sus programas académicos, la innovación educativa, la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológicas, la cultura científica, el establecimiento de redes académicas de trabajo y la dimensión internacional”, indicó.

Manifestó que la oferta de programas académicos de las tres universidades coinciden en áreas académicas por lo que se facilitará el inicio de las acciones académicas conjuntas, pero también será posible trabajar en aquellas otras que son complementarias para ambos y que resulten del interés común.

### Contribuir al desarrollo

» El Secretario General del IPN añadió que en la medida que se promuevan estas alianzas estratégicas de largo plazo, las aportaciones y resultados que de ellas se deriven deberán orientarse en todo momento a la contribución del desarrollo de la región norte del continente del que ambas instancias forman parte.

En presencia de los representantes académicos de las tres universidades de Saskatchewan, Canadá, el Secretario de Extensión e Integración Social del IPN, Luis Alfonso Villa Vagas,

destacó que este es el momento de las instituciones con perfil tecnológico porque serán las que den el gran cambio a nivel internacional y con la firma de este acuerdo se abre una gran oportunidad de intercambiar conocimientos.

En tanto, Beaudry-Mellor expuso que la firma del convenio abre excelentes oportunidades, tanto para el IPN como para su región en un gran número de áreas de la ciencia y la tecnología como ingeniería, medicina, enfermería, energía y minería sustentables, inteligencia artificial, biotecnología, ciencias sociales, entre muchas otras.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | ACADEMIA | 16     |

ESTÁ DIRIGIDA A PERSONAS QUE PADECEN AMAXOFOBIA

## Estudiantes del IPN crean *app* para superar miedo a manejar

[ REDACCIÓN ]

■ Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) crearon una aplicación para que la gente pueda dominar su fobia a manejar.

En un comunicado, la institución explica que se trata de la herramienta llamada *Fahrer*, la cual combina la realidad virtual, una página web y una aplicación para dispositivos Android, a través de la cual el usuario puede conducir un automóvil por diversos escenarios simulados de manera segura.

De acuerdo con los estudiantes, el objetivo de este proyecto es trabajar con personas

diagnosticadas con amaxofobia, es decir el miedo excesivo a manejar, el cual se produce antes y durante la conducción.

Cuando se enfrenta a los pacientes a este ambiente no real se pueden monitorear sus niveles de estrés y ansiedad, pero en la medida en que la persona vaya controlando su miedo seguirá avanzando a otros escenarios más complicados, como una ciudad con más vehículos.

“Nuestra *app* está diseñada para usarse con visores de realidad virtual, lo que ofrece una experiencia inmersiva al usuario. Ade-

más se adaptaron controles de switch para controlar el vehículo”, comentaron los autores de la aplicación, Gabriel González Ramírez, Jan Luis Juárez Avalos, Jorge Eduardo López González y Alan Romero Lucero.

La *App* también cuenta con un chat, el cual responde las dudas de los usuarios y cada vez que acabe una sesión se presenta un diagnóstico del progreso acompañado de estadísticas.

Esta fobia, que no es tan común, se presenta normalmente en mujeres de 40 años, pero no se trata únicamente de una desconfianza

a la conducción propia, sino que puede estar motivada por el temor a los comportamientos de otros automovilistas.

El proceso para superar la amaxofobia arranca con la identificación de esa dificultad en cada persona, cómo se manifiesta y en qué nivel está.

Este trastorno se trata en tres niveles: los pensamientos anticipatorios, las técnicas que permiten controlar las reacciones fisiológicas y una programación de enfrentamiento gradual. Es en esta última etapa es donde entra *Fahrer*.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 2      |

## Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma, un laboratorio para el desarrollo científico

■ El entorno de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) comprende un amplio laboratorio por sí mismo rodeado de Ciénegas donde se estudia al ajolote como especie endémica y cuyo contexto social permite profundizar con fuerza en la constitución cultural, política y social de los pueblos originarios, subrayó José Mariano García Garibay.

El rector de esa sede universitaria desde el 6 junio pasado intervino en la tercera emisión del programa Panorama UAM. Conversaciones con los rectores de las unidades académicas, transmitido por UAM Radio 94.1 FM, resaltando las fortalezas del campus, nueve años después de haber sido creado, por primera fuera de la Ciudad de México: en una de las entidades más pobladas y con capacidades limitadas en cuanto a opciones educativas.

“He colaborado a lo largo de 30 años en esta institución, donde he hecho mi carrera de investigador, por eso sé que Lerma es un proyecto viable al que he visto desde que fue un embrión cuando fui invitado a participar en su fundación por el doctor José Lema Labadie y luego al



El rector del plantel, José Mariano García Garibay.

llevarse a discusión al Colegio Académico. Posteriormente tuve la suerte de ser el director fundador de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud”, refirió.

El modelo académico está sustentado en la interdisciplina con ejes transversales, incluida la sustentabilidad, y “desde el planteamiento de sus primeras licenciaturas se dibujaron las líneas de indagación, de acuerdo con las ideas fundacionales que los profesores hicieron suyas con un sello que ha emitido el eco del sistema trimestral, la libertad de cátedra y la relación entre docencia y trabajo científico, distinguiendo a la Casa abierta al tiempo.

Esos primeros planes de estudio fueron en Biología Ambiental, Políticas Públicas e Ingeniería en Recursos Hídricos, esta última necesaria debido a la problemática mundial respecto de ese recurso, con el objetivo de formar profesionales en el tratamiento de aguas residuales y el levantamiento de obras civiles para mover, gestionar o movilizar el agua.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 16     |

## Impulso bilateral

## Establece UAEM alianza estratégica con Secretaría de Seguridad mexiquense

Ambas instituciones pusieron en marcha la aplicación SOS UAEM, que marca el inicio de varias actividades en conjunto

REDACCIÓN CAMPUS

Con la finalidad de llevar a cabo acciones de intercambio y apoyo en beneficio de ambas partes, los universitarios y la sociedad en general, como la puesta en marcha de la App SOS UAEM, el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Alfredo Barrera Baca, y la secretaria de Seguridad mexiquense, Maribel Cervantes Guerrero, firmaron un convenio general de colaboración.

Cabe destacar que dicha aplicación móvil tiene como objetivo salvaguardar la integridad de la comunidad de la institución y fortalecer la seguridad en los espacios de convivencia de los universitarios.

Durante la signatura de este instrumento de cooperación, que tiene como propósito fortalecer el desarrollo académico y práctico de los alumnos, pasantes y personal administrativo, Barrera Baca expresó que la UAEM pone a disposición de la Secretaría de Seguridad las teorías, métodos y resultados de investigación científica para contribuir en la comprensión de fenómenos complejos, como la violencia y la seguridad, cuyos orígenes son multifactoriales.

En instalaciones de la Secretaría de Seguridad, donde se dio cita el subsecretario de la Policía Estatal, Sergio Hernández Chávez García, consideró que la Secretaría posee la

tecnología necesaria para recabar datos precisos sobre lo que ocurre en el territorio mexiquense en tiempo real, es decir, un insumo valioso para la generación de conocimientos, que posibilita la toma de decisiones eficientes, oportunas y eficaces para la seguridad ciudadana y la paz pública.

“La buena voluntad no basta, pero sí es indispensable para construir la colaboración en aras del interés mutuo y la posibilidad de actuar de común acuerdo para cumplir nuestras respectivas funciones, lo cual es fundamental para orientar

El objetivo de la app es salvaguardar la integridad de la comunidad de la institución y fortalecer la seguridad en sus espacios

nuestros esfuerzos en el fortalecimiento de una cultura de paz, un entorno de seguridad y un estado de derecho que nos permita prevenir y disolver la violencia”, sostuvo Alfredo Barrera Baca. 



Cervantes Guerrero aplaudió la voluntad participativa de la casa de estudios.

FOTOS: UAEM

### Potenciar capacidades

En su oportunidad, Maribel Cervantes Guerrero explicó que lo novedoso de este convenio es la potencialización de las capacidades institucionales, así como la calidad y cantidad en el intercambio de actividades e información, con la finalidad de realizar acciones orientadas al desarrollo educativo de los alumnos y pasantes, quienes podrán realizar su servicio social y prácticas profesionales en esa institución.

“Esta relación de colaboración no es nueva. Debo reconocer y aplaudir a la Universidad Autónoma del Estado de México su plena y constante voluntad participativa y de intercambio de conocimiento con la Secretaría de Seguridad”.

En tanto, el secretario de Rectoría, Luis Raúl Ortiz Ramírez, indicó que la firma del convenio también contempla el intercambio en lo referente a los sistemas de información y servicios de seguridad, así como lo correspondiente a compartir bases de datos con la mayor responsabilidad.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA  |
|----------|---------|---------|
| 14/06/18 | 1       | 10 Y 11 |

Educación para un mejor futuro

# Presenta rector de la UAS su primer informe de labores 2017-2018



Ante miembros de la comunidad universitaria y autoridades estatales y del ramo, el rector Juan Eulogio Guerra detalló las actividades realizadas durante su segundo periodo

REDACCIÓN CAMPUS

Con la presencia del gobernador del estado, Quirino Ordaz Coppel y del secretario general ejecutivo de ANUIES, Jaime Valls Esponda, como invitados de honor, Juan Eulogio Guerra Liera, presentó su Primer Informe de Labores 2017-2018 de su segundo periodo como rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en sesión solemne del H. Consejo Universitario.

Ante consejeros universitarios e invitados especiales de los diferentes sectores de la sociedad el rector reiteró el compromiso social de responder a las familias sinaloenses con cobertura, calidad e inclusión y enfatizó que la Universidad es una institución que asume con responsabilidad sus libertades y las defiende con trabajo, transparencia y resultados concretos.

“Nada nos distraerá de este esfuerzo, contamos con numerosas fortalezas, trabajamos en unidad y tenemos claridad en el rumbo, condiciones que nos auguran tiempos de una consolidación más amplia, y un recorrido global hacia la cúspide”, expresó Guerra Liera ante titulares de dependencias federales, rectores y directores de instituciones de educación superior, responsables de organismos educativos, diputados locales y presidentes municipales.

En su discurso destacó que “la autonomía no sólo hay que entenderla, hay que sentirla, vivirla y plasmarla en cada uno de los objetivos universitarios”.

El dirigente universitario señaló que gracias al esfuerzo de toda la comunidad universitaria la Casa Rosalina es una universidad líder, vinculada a lo local y a lo global, integrada a 31 consorcios a nivel mundial de los cuales en 10 de ellos forma parte de los órganos de decisión y es un alma máter convencida de las bondades de la Cultura de la Paz y trabaja para fortalecerla a través de los valores, el deporte y la cultura.

“Ante la desigualdad, reivindicamos a la educación como un agente del ascenso social; ante un contexto de violencia e inseguridad, la educación superior es un reducto de esperanza, una reserva moral para permitir confiar en un mejor futuro”, dijo.

Como avances en los Ejes que integran el Plan de Consolidación Global

Guerra Liera llamó a reivindicar a la educación como un agente del ascenso social

2021, Guerra Liera citó la cobertura de prácticamente el 100 por ciento de la demanda de nuevo ingreso en bachillerato en el actual ciclo escolar lo que compromete a sostener el nivel de respuesta tanto en cobertura como en calidad; mientras que en el nivel superior 9 de cada 10 aspirantes alcanzaron un espacio, colocando así la matrícula en la institución un 16 por

ciento por arriba de la infraestructura instalada.

Asimismo, mencionó que se aprobaron 18 nuevos programas educativos en licenciatura; se incluyeron la totalidad de planteles de preparatoria al Padrón de Calidad del Sistema Nacional de la Educación Media Superior; se cuenta con el 76 por ciento de la planta de profesores certificados; se evalúan seis programas educativos cada mes; se tienen 48 especialidades, maestrías y doctorados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, entre otros avances en los rubros de calidad educativa, investigación, procesos de evaluación, internacionalización, intercambio estudiantil, vinculación, cultura, deporte, sustentabilidad y el fomento de los valores.



El titular de la universidad reiteró su compromiso social de responder a las familias sinaloenses.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA  |
|----------|---------|---------|
| 14/06/18 | 1       | 10 Y 11 |



La casa de estudios siempre ha ido de la mano con el desarrollo de la entidad.

### Agradecimiento por respaldo del gobierno estatal y de la SEP

De manera especial el rector agradeció al gobernador del estado las muestras de confianza y solidaridad y respaldo brindado a la institución y le refrendó el apoyo de los universitarios para impulsar las transformaciones que Sinaloa demanda; de igual forma agradeció a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública del gobierno federal por generar un espacio para atender problemas estructurales de un conjunto de universidades públicas estatales del país, entre ellas la UAS.

Por su parte el gobernador del estado, Quirino Ordaz Coppel,

atendiendo un acuerdo previo del H. Consejo Universitario tomó la palabra en esta Sesión Solemne para felicitar al rector y a la Universidad por la impresionante cobertura que atiende, por la calidad alcanzada en sus preparatorias, y por todos los avances y logros que han puesto muy en alto el nombre de la institución y de Sinaloa por lo que se refirió a la UAS como un motor dinamizador del estado.

“Ir de la mano con la Universidad es ir de la mano con Sinaloa juntos por un mejor Sinaloa” manifestó para luego anunciar que esta semana se suscribiría ante notario público la escrituración del terreno de 7 hectáreas donado a la Casa Rosalina para el crecimiento de su infraestructura y servicios”.

También tomó la palabra el titular de ANUIES, Jaime Valls Esponda, quien agregó que los múltiples logros dados a conocer por el rector muestran el avance en la calidad de programas educativos y de los estudiantes, ponderó la inclusión que se tiene, así como la buena relación con la sociedad y la alianza que se tiene con el gobierno estatal, por lo que opinó que los universitarios y el pueblo sinaloense deben sentirse orgullosos de contar con una institución como la Universidad Autónoma de Sinaloa.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 11     |

Referente nacional

## SE INTEGRA LA UAS AL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

■ La Universidad Autónoma de Sinaloa por ser referente nacional y estar ubicada entre los mejores niveles de calidad se integra al Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS), evento al que asistió el rector Juan Eulogio Guerra Liera, y donde correspondió al Subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, instalar el Consejo y la Primera Reunión Ordinaria del mismo, en representación del Secretario de Educación, Otto Granados Roldán.

En entrevista al término del evento el Subsecretario Rodolfo Tuirán Gutiérrez manifestó que la UAS jugará un papel relevante en este Consejo porque se trata de una institución de prestigio.

“Se trata de una Universidad de prestigio que educa a un número importante de sinaloenses, así que espero que su experiencia, sus propósitos, su enorme valor como institución de enorme estabilidad realice aportaciones relevantes para el funcionamiento de un Consejo que lo que busca es precisamente integrar y sumar”, expresó el funcionario de la SEP.

El rector Guerra Liera señaló que la UAS tiene años trabajando fuertemente en el proyecto del nivel medio superior donde tiene una trayectoria reconocida

el doctor Armando Flórez Arco, director general de Escuelas Preparatorias, y que le ha permitido a la Universidad mejorar desde el período del maestro Cuén Ojeda, de Corrales Burgueño y en lo que va de esta gestión para replantear el objetivo de la educación media superior en coordinación con lo que era el Espacio Común de Educación Media a nivel federal.

“La Universidad por derecho propio ganó esa posición, hoy hay un Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior donde se refunda lo que era el Espacio Común, se integran nada más tres universidades, entre ellas la UAS, la de Nuevo León y la de Guadalajara, por ser las más representativas a nivel nacional en cuanto a sus planteles y su matrícula registrada en el Padrón de Calidad”, dijo Guerra Liera.

Además la UAS tiene 15 planteles en el Nivel I, 19 en el Nivel II, 4 en el Nivel III y 4 en el Nivel IV del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, de tal forma que sus 42 planteles están dentro de dicho Padrón, todo esto le permite a la UAS renovar hoy su presencia en este Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior como una universidad que ha aportado.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 14     |

## UABC Contigo ATIENDE A 703 PERSONAS BRIGADA UNIVERSITARIA



Los estudiantes brindaron, entre otros, servicios de salud y orientación psicológica.

■ Con el objetivo de fortalecer el sentido de responsabilidad social de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se realizó por segunda ocasión en la ciudad de Ensenada la Brigada Universitaria “UABC Contigo”, en la que se brindaron gratuitamente 2 mil 837 servicios de salud, orientación psicológica y en adicciones, estimulación temprana, habilidades sociales, asesoría jurídica, entre otros.

Esta brigada se llevó a cabo en la Unidad Deportiva Salvador Rosas Magallón, en donde se atendieron a 703 personas gracias a la colaboración de 179 alumnos y 47 maestros de distintas unidades académicas.

La doctora Mónica Lacavex Berumen, Vicerrectora del Campus Ensenada, inauguró la Brigada Universitaria y comentó que me-

dante la atención y servicios que se facilitan a la comunidad es como se promueven los valores universitarios y se permite el desarrollo profesional de los Cimarrones.

Explicó que en la medida en que la sociedad vea que la Universidad está brindando sus servicios y sus conocimientos a través de los estudiantes, se dará cumplimiento a uno de los principales objetivos de este programa, contribuir a que la comunidad tenga una vida saludable y tranquila.

Miguel Ángel Martínez Romero, Vicerrector del Campus Mexicali, aseguró que a la fecha se han realizado trece brigadas universitarias en el Estado, se han atendido a 8 mil 500 personas, se han ofrecido más de 21 mil servicios, han participado 2 mil 500 alumnos y cerca de 650 profesores.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 2      |

## Modelo nacional de emprendedores Capacita UdeC a profesores de bachillerato

■ La semana pasada, varios profesores de la Universidad de Colima (UdeC) se capacitaron para adoptar el Modelo de Emprendedores para la Educación Media Superior (MEEMS) y replicarlo entre sus alumnos, en un curso-taller organizado por la Secretaría de Educación Pública y las direcciones generales de Educación Media Superior y de Innovación y Cultura Emprendedora de la casa de estudios colimense.

En esta actividad, que duró dos días, profesores de siete bachilleratos de la UdeC (1, 3, 4, 8, 13, 20 y 22) se capacitaron en la operación e implementación de dicho modelo, que incluye la creación de centros de emprendimiento en cada plantel participante, los cuales trabajarán con la metodología de emprendedores que diseñó la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP.

La idea central es ofrecerles a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias mediante la forma-



El taller fue organizado por la universidad junto con la SEP.

ción y experiencia de ambientes para una proyección de vida emprendedora.

“Se pretende que los jóvenes del nivel medio superior adquieran habilidades de acuerdo a los tiempos de intensa y extraordinaria competitividad”, dijo el director general de Innovación y

Cultura Emprendedora, Carlos López Preciado, durante la inauguración del taller “Transferencia del modelo de emprendedores para la educación media superior a planteles pertenecientes al estado de Colima”.

Agregó que “la capacidad en la toma de decisiones para negociar, relacionarse, definir y solucionar retos y el trabajo en equipo, son habilidades que es vital poseer para emprender, ser líderes y trascender”.

En la ceremonia inaugural estuvieron presentes la delegada del campus Colima, Priscilia Álvarez Gutiérrez, en representación del rector José Eduardo Hernández Nava; el director general de Educación Media Superior, Fernando Mancilla Fuentes; la instructora del Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior (MEEMS), Irma Pérez Vega, y la representante de la Coordinación Sectorial de Vinculación de la SEP, Judith Doris Bautista Velasco.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | POLÍTICA | 16     |

## Peligra la UOM por el recorte de subsidios

■ **ANDREA BECERRIL Y VÍCTOR BALLINAS**

El gobierno federal intenta desaparecer a la Universidad Obrera de México (UOM), a la que recortó el subsidio, lo que ha dificultado su operación, ya que no puede pagar salarios ni impuestos, denunciaron senadores del PT Morena y directivos de esa institución, que tiene 80 años de existencia.

En conferencia de prensa el senador Eduardo Carrasco Zanini, dijo que desde que Aurelio Nuño estaba al frente de la Secretaría de Educación Pública, se inició el recorte de recursos a la UOM, por meros prejuicios ideológicos, ya que se le considera “nido de comunistas”, lo que es totalmente falso.

El director adjunto de la UOM, Emiliano Silva, relató que desde 2015 la SEP planteó el cierre de esa institución, pero gracias a la lucha de sus profesores y trabajadores se logró que en agosto de ese año se emitiera un decreto presidencial que reconoce su derecho al subsidio federal.

Sin embargo, la SEP ha ido disminuyendo el subsidio, de 29 millones en 2015 a sólo 12 millones este año. Por el recorte se ha suspendido el pago a los más de 120 maestros, así como a personal administrativo y acreedores, entre ellos el Infonavit.

Por ello, la semana pasada el Infonavit “inmovilizó las cuentas bancarias de la OUM, lo que hace imposible su operación. Es objeto de una estrangulación administrativa”, agregó.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 13     |

Unen fortalezas para la formación de capital humano

## LA ANUIES Y LA UDEC PROFESIONALIZARÁN OPERADORES DEL SJP

■ La reforma del Sistema de Justicia Penal ha avanzado aceleradamente en los aspectos materiales y de infraestructura. Sin embargo, como es natural en estos complejos procesos, el punto nodal radica en la creación del capital humano indispensable para que la impartición de justicia se convierta en una verdadera contribución al desarrollo.

Así lo señaló Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), durante la firma del convenio de colaboración con la Universidad de Colima, para fortalecer las capacidades profesionales de los operadores del Sistema de Justicia Penal.

Ante la presencia del Gobernador del Estado de Colima, José Ignacio Peralta Sánchez y del rector de la UdeC, José Eduardo Hernández, el titular de la ANUIES indicó que la creación del capital humano es la motivación profunda de la reforma que ahora propone un nuevo modelo basado en tres elementos esenciales: el principio de presunción de inocencia protegido por la ley y por el debido proceso; la disponibilidad de una arquitectura legal para la impartición expedita de justicia, y el tercero que es la clave de todo: la creación y fortalecimiento de las capacidades profesionales de quienes operan el sistema.

“Para la ANUIES, la formación de capital humano es una de las razones que le dan sentido y razón de ser, de modo que desde la aprobación de la reforma ha trabajado en el diseño y elaboración de programas orientados al desarrollo profesional del talento, en especial en áreas que, como la de la justicia, son fuertemente determinantes del desarrollo y la modernización democrática de la nación”, afirmó Valls Esponda.

Dijo que las instituciones asociadas son entidades apropiadas por excelencia para dar cauce al requerimiento social de contar con una sistema de justicia que contribuya a transformar el estereotipo de la mala calidad por una nueva realidad de confianza ciudadana en una justicia que, como proponía Ignacio Vallarta, debe resplandecer por encima de los hombres para unirlos y nunca para dividirlos.

Por ello, agregó, la firma del convenio con la UdeC permitirá desarrollar un importante plan de trabajo que es el inicio de un proyecto más ambicioso de robustecer capacidades de servidores públicos, académicos y profesionales que son, en los hechos, el áncora que debe dar consistencia y sincronía a la reforma.

Asimismo, la Universidad de Colima y la ANUIES con el apoyo de la USAID, se han propuesto la realización de cuatro diplomados orientados a responder a diversos reses y razón de ser pero, además, muestra su responsabilidad social, su compromiso con la nación. “Esto es muy importante porque nos lleva a advertir que en el país existe una gran movilización de conciencia que trasciende la agenda política”, finalizó Valls Esponda.

A su vez, José Eduardo Hernández, rector de la UdeC explicó que los diplomados están dirigidos a fiscales ministerios públicos, asesores jurídicos, peritos, defensores de las víctimas, policías y personas que instrumentan mecanismos alternos de solución de controversias, apegados al catálogo del Secretariado Ejecutivo del sistema Nacional de Seguridad Pública, con valor curricular.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 6      |

Impulsan la formación dual

## PARTICIPA UJAT EN CEREMONIA DE CONVENIO ENTRE LA SEP Y EL CCE



El rector José Manuel Piña Gutiérrez, con el presidente del CCE, Juan Pablo Castañón Castañón.

■ El rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez participó en la ceremonia de la firma del convenio de colaboración entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), el cual tiene como objetivo impulsar la formación dual en instituciones de educación superior del país.

El acuerdo firmado el pasado 12 de junio en el Patio del Trabajo de la SEP, estuvo encabezado por el titular de la SEP, Otto Granados Roldán y el presidente del CCE, Juan Pablo Castañón Castañón, quienes puntualizaron que se buscará fortalecer el Modelo Mexicano de Formación Dual, para alinear la formación de recursos humanos con las necesidades y pertinencia de las empresas, reduciendo la brecha entre el perfil de los egresados de las IES con los requerimientos de los empleadores.

Ante el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán

Gutiérrez, rectores y directores de instituciones de educación superior, diplomáticos de Alemania, Suiza y Austria, así como representantes de organismos empresariales, el secretario de Educación Pública destacó que con el Modelo Mexicano de Formación Dual las empresas pueden potenciar el capital humano con un sentido de pertenencia e identidad, y empleos con mejores salarios.

Granados Roldán aseguró que, por otra parte, la matrícula de educación superior, por ejemplo, incluyendo todas las modalidades y todos los tipos de sostenimiento ha crecido a una enorme velocidad en las últimas décadas. En 1960, por ejemplo, tenía 30 mil estudiantes. En el año 2017 comprende ya tres millones 800 mil estudiantes.

“En 1960 teníamos 157 instituciones de educación superior de todo tipo, públicas y privadas. Y en el año 2017 son ya cuatro mil 285 con programas de licenciatura”.

**Campus** MILENIO

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 15     |

98 por ciento de participación

## EVALÚA SEP DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó a través de un comunicado que, los días 8, 9 y 10 de junio en condiciones óptimas de normalidad, eficacia, transparencia y alta participación, se realizó la Evaluación del Desempeño al término del segundo año en Educación Básica y Media Superior, en 244 sedes de aplicación de 30 entidades federativas. Se contó con la participación de 34 mil 534 docentes de los 35 mil 119 programados; con funciones de Dirección de los 7 mil 365 se presentaron 7 mil 193; para funciones de Asesoría Técnica Pedagógica de los mil 607 previstos, fueron evaluados mil 529.

En la Evaluación del Desempeño al término del segundo año en Educación Media Superior, se contó con la participación de 3 mil 811 docentes de los 3 mil 958 programados. En total, se tuvo una asistencia de 47 mil 67 docentes.



Las calificaciones del primer semestre concluyeron con la participación de 34 mil 534 docentes.

Los resultados de la Evaluación se publicarán el próximo 10 de agosto, lo cual permitirá a quienes obtengan resultado "Cumple con la Función" la definitividad de su plaza docente, directiva o bien tener acceso a la nueva categoría de Asesor Técnico Pedagógico.

De esta forma, concluyen las evaluaciones del primer semestre.

Con estas acciones se reafirma el compromiso y convicción por la evaluación para la mejora de la calidad educativa, lo que consolida la Reforma Educativa

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 15     |

### Importante, fortalecer la Formación Dual: Granados Roldán

› Otto Granados Roldán, secretario de Educación Pública, señaló la importancia de fortalecer el Modelo Mexicano de Formación Dual, para alinear la formación de recursos humanos con las necesidades y pertinencia de las empresas, y reducir la brecha entre el perfil de los egresados de las instituciones de educación superior con los requerimientos de los empleadores.

En la firma del convenio entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) para impulsar la formación dual en las instituciones de educación superior, dijo que esto es una de las innovaciones en la política educativa, en lo que se han tenido mejores resultados en la formación exitosa y la inserción de los jóvenes en el mercado laboral.

En el Patio del Trabajo de la SEP, Granados Roldán explicó que la matrícula de educación superior pasó, en todas sus modalidades, de 30 mil estudiantes en 1960, a 3 millones 800 mil en 2017, así como de 157 a 4 mil 285 instituciones con programas de licenciatura, en un país como México que tiene una de las economías más diversificadas, con sectores dinámicos como el automotriz, aeroespacial, energético y agroalimentario, en los que se exportan mil 300 millones de dólares diariamente.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 3      |

## Ante el tercer debate

# Propone el INEE a los candidatos presidenciales 10 ejes en materia educativa

El organismo entregó propuestas que considera esenciales para que los mexicanos reciban una enseñanza de calidad

REDACCIÓN CAMPUS

En ocasión del tercer debate presidencial, uno de cuyos importantes temas fue el relativo a la educación en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) realizó una atenta invitación a los candidatos presidenciales para que lo aborden en su conjunto, con una visión de largo plazo que ayude a los ciudadanos a comprender, a cabalidad, la complejidad de la materia educativa. En la medida en que la conversación se lleve a cabo desde una visión analítica, informada y propositiva, el país podrá seguir avanzando en el fortalecimiento del activo más valioso con que cuenta México.

También es deseable que el tema se aborde desde una perspectiva que vaya más allá de la reforma educativa, la que es a su vez la suma de múltiples reformas, sin que por ello abarque el universo del tema educativo.

Por lo anterior, el INEE puso a disposición de los candidatos presidencia-

El desarrollo del país depende de un análisis del tema informado, propositivo y que vaya más allá de la reforma educativa

les las diez propuestas que considera centrales para que se cumpla con el derecho de los mexicanos a recibir una enseñanza de calidad con equidad.

Una mejor conversación en materia educativa es requisito indispensable para darle un nuevo impulso a la palanca central para el desarrollo de los ciudadanos y del país, señala el comunicado.

Las 10 propuestas se presentan en el documento Educación para la democracia y el desarrollo de México, el cual puede ser consultado en: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/democracia/Educacion.pdf>

## Los 10 ejes

- › El Estado debe garantizar el derecho constitucional de todos a recibir una educación de calidad.
- › El Estado habrá de mantener su papel rector en materia educativa.
- › La organización escolar ha de ser eficaz para promover el aprendizaje en condiciones materiales adecuadas.
- › El empeño por la calidad educativa es indisoluble de la justicia y la igualdad.
- › Todas las autoridades educativas han de orientar la acción pública al mejoramiento sustantivo de la formación inicial del magisterio.
- › Estado y sociedad deben revalorar y destacar la función

social y educativa de las y los maestros, siendo el mérito individual la única vía de ingreso a la profesión magisterial y a la promoción profesional.

- › La formación continua de docentes y autoridades escolares habrá de ocupar un espacio central en el sistema educativo.
- › La cultura de la evaluación habrá de fortalecerse como medio indispensable para lograr eficacia en el sistema educativo.
- › La inversión pública habrá de incrementarse para asegurar la cobertura y calidad de los servicios educativos.
- › La escuela es el centro del sistema educativo. Consolidar esta visión implica una nueva conceptualización y organización del mismo.



**PARA IMPULSAR** el desarrollo de la educación es indispensable mejorar la conversación en la materia

**Campus** MILENIO

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 3      |

**Participa México en la prueba piloto del ERCE 2019**

Los próximos 20 y 21 de junio, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación aplicará la prueba piloto del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, en

los estados de Baja California, Campeche, Guanajuato, Hidalgo, San Luis Potosí y Tlaxcala. Tiene como objetivo asegurar la eficacia y



El proyecto está respaldado por la Unesco.

calidad de los procedimientos e instrumentos que se utilizarán en la aplicación definitiva.

La muestra está compuesta por escuelas públicas y privadas ubicadas en localidades rurales y urbanas del país. El piloto de ERCE 2019 considera también la aplicación de cuestionarios a estudiantes, docentes, directivos y a sus familias o tutores.

La evaluación será realizada por aplicadores externos al centro educativo, debidamente capacitados para administrar los instrumentos.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo se aplicará en 19 países de la región:

Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, El Salvador, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Es un proyecto de evaluación educativa liderado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Unesco.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 45     |

## LLAMAN ESPECIALISTAS DEL COLMEX

# Mayor visión, para combatir la pobreza

Marisol Velázquez

EL ECONOMISTA

ESPECIALISTAS Y organizaciones coincidieron en la falta de claridad en propuestas de los candidatos a la Presidencia durante el último debate, así como la diferencia con las iniciativas expuestas en sus plataformas.

Durante el evento Diálogo Posdebate en el Marco del Tercer Debate Presidencial, organizado por el Colegio de México, Raymundo Campos, investigador y economista, puntualizó que el modelo de crecimiento económico que plantean los candidatos de ninguna manera reduciría la pobreza del país y que únicamente serían beneficiadas las personas con mayores recursos.

Además de que los candidatos no desarrollan de manera concreta las acciones para reducir la desigualdad en el país.

“Los candidatos no visitan municipios con alto índice de pobreza y no escuchan las demandas de la población, no se puso sobre la mesa el tema de movilidad social, lo que nos ayuda entender cómo disminuir la pobreza y la desigualdad”, afirmó Campos.

De acuerdo con el Informe Desigualdades en México 2018 presentado por el Colmex, de 100 mexicanos que nacen en pobreza únicamente dos tienen la posibilidad de adquirir riqueza en la edad adulta.

Raymundo Campos puntualizó que durante 25 años se ha mantenido un modelo de crecimiento económico complementado con políticas asistencialistas sin tener resultados para erradicar la pobreza, por lo que, dijo, debe haber una visión económica con mayor poder de negociación con trabajadores, fomentar la competencia en mercados, eliminar monopolios, mejorar el transporte público

e incluir a las mujeres en la actividad laboral.

Por otra parte, Emilio Blanco, académico del Colmex, aseguró que las propuestas hechas por los candidatos en materia educativa son imprecisas.

“López Obrador se limitó (en el debate) a un aspecto puntual, lo que los maestros de educación básica quieren, es lo que les vamos a dar, cancelar la reforma educativa. ¿El INEE seguirá?, no sabemos para qué, si ya no habrá evaluación”, refirió el académico.

Mientras que la propuesta de la entrega de tabletas de Ricardo Anaya la calificó como un populismo.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 6      |

## Certeza laboral a trabajadores de la educación: Jajaira Aceves

La candidata ciudadana a diputada local por el partido Nueva Alianza Jajaira Aceves puntualizó, de resultar ganadora este primero de julio desde el Congreso del Estado respaldare de forma contundente a los 2500 maestros de este Distrito Electoral 7- Mixquiahuala para brindarles una certeza laboral.

La reforma educativa busca mejorar la calidad en la educación que reciben nuestros niños y niñas, sin embargo, se deben revisar algunos puntos en la aplicación y operatividad de la misma, con el objetivo de no violentar los derechos de los trabajadores de la educación, expreso Jajaira Aceves.

La evaluación al desempeño docente es uno de los aspectos centrales de la reforma educativa vigente, por ello se deben realizar iniciativas en las que establezcan un servicio profesional docente de calidad, generando plataformas digitales habilitadas en óptimas condiciones para los diversos procesos, refrendo Jajaira Aceves. Por ello es necesario que se desarrollen trabajos legislativos para que el gremio magisterial reciba durante los procesos de ingreso, desempeño y promoción asesorías personalizadas ya que por la cantidad de profesores convocados se imparten capacitaciones de forma general, asevero la representante del PANAL.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 8      |

## La reforma educativa

Juan de Atocha, estudiante de 24 años, cree, como su candidato preferido, Andrés Manuel López Obrador, que la corrupción es la madre de todos los males en México. Dio por cierta la afirmación del líder de Morena de que el Gobierno federal compra las medicinas baratas y después las revende a un sobreprecio que roza la usura. “Mi hermano trabaja en los almacenes del Seguro Social”, contó De Atocha para dar por cierta la teoría. Sin embargo, el joven no está de acuerdo con la derogación de la reforma educativa. López Obrador dijo la noche del martes que cancelará “la esencia” de uno de los pilares de la actual Administración. Sin ambigüedades, el candidato dijo que la echará abajo pues es una receta impuesta por el Fondo Monetario Internacional que no mejora la calidad de la educación de los mexicanos.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | NACIÓN  | 6      |

## Verificado 2018

Ricardo Anaya Cortés



### ECONOMÍA Y POBREZA

"Hoy, la mitad de la gente en nuestro país que tiene empleo gana menos de 180 pesos al día. ¿Quién puede vivir dignamente así?"

VERDADERO  FALSO  A MEDIAS

En el país hay 52 millones 865 mil 845 mexicanos ocupados. De éstos, 41%, es decir 22 millones 141 mil 982, ganan entre uno y dos salarios mínimos, esto es, de 88.36 a 176.72 pesos al día (como máximo).

### EDUCACION Y CIENCIA Y TECNOLOGIA

"En este gobierno, la SEP gastó más dinero en publicidad, mil 963 millones de pesos, de lo que se gastó en la capacitación de maestros".

VERDADERO  FALSO  A MEDIAS

La SEP gastó mil 963 millones de pesos en Comunicación Social en 2017, mientras que en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente sólo invirtió 949 millones de pesos. En este sexenio se capacitaron a 626 mil maestros.

Andrés Manuel López Obrador



### ECONOMÍA Y POBREZA

"Este año la proyección en el mundo es un crecimiento [económico] de 4% y en México de 2%".

VERDADERO  FALSO  A MEDIAS

El FMI sí estima un crecimiento de 4% en el mundo, pero el Banco Mundial lo sitúa en 3.1% para este año. En el caso de México, la CEPAL y el Banco Mundial también tienen una proyección de 2% para el país.

### EDUCACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"No se cumple con la ley que establece que debe destinarse 1% del PIB para ciencia y tecnología. Sólo se destina la mitad".

VERDADERO  FALSO  A MEDIAS

Entre 2009 y 2016, el presupuesto en esta área no ha rebasado 0.55% del PIB, de acuerdo con un informe del Conacyt. El artículo 9 bis de la Ley de Ciencia y Tecnología establece que el monto que el Estado debe destinar a actividades de investigación y desarrollo tecnológico "no podrá ser menos de 1% del PIB".

José Antonio Meade



### ECONOMÍA Y POBREZA

"Yo fui secretario de Desarrollo Social y durante mi gestión, 2014-2016, salieron 2 millones de personas de la pobreza, tanto de la pobreza moderada como de la extrema".

VERDADERO  FALSO  A MEDIAS

Entre 2014 y 2016 la cifra de pobres pasó de 55.3 millones en 2014 a 53.4 millones en 2016, pero fue gracias a la reducción en pobreza extrema. Además, Meade asumió el cargo como secretario el 27 de agosto de 2015 y salió el 7 de septiembre de 2016.

### EDUCACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"De la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 15 años después y después de 10 mil millones de pesos, sólo se han titulado mil 450 estudiantes".

VERDADERO  FALSO  A MEDIAS

Hasta abril de 2018 se tenía el registro de mil 686 titulados en licenciatura y posgrado de esta universidad. Entre 2002 y 2015 recibió 8 mil 978 millones de pesos, según los presupuestos de egresos del entonces Distrito Federal.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | NACIÓN  | 6      |

**Jaime Rodríguez Calderón**

**ECONOMÍA Y POBREZA**

“El salario mínimo nadie lo gana en este país”.



VERDADERO

FALSO

A MEDIAS

En México se registran ocho millones 645 mil 283 personas ocupadas de 15 años y más que ganan hasta un salario mínimo (88.36 pesos diarios), de acuerdo con Inegi. La gran mayoría trabajan en el Estado de México.

**EDUCACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

“Vamos a crecer de 0.5% del PIB a 1.2% [en ciencia y tecnología] para igualarnos en principio a España y luego seguir con Corea y luego con Alemania”.

VERDADERO

FALSO

A MEDIAS

Los datos más recientes del Banco Mundial establecen que en 2015, en Alemania se destinó 2.88% del PIB a ciencia y tecnología; en Corea del Sur 4.23% y en España 1.22%.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 45     |

# Otorgar becas, propuesta común para los jóvenes

Marisol Velázquez

EL ECONOMISTA

DE ACUERDO con la Lista Nominal del INE, con corte al 31 de abril del 2018, 14 millones 919,000 jóvenes entre 18 y 24 años podrán ejercer su voto en los próximos comicios, de los cuales, 1 millón 800,000 lo harán por primera vez.

Andrés Manuel López Obrador, candidato de la coalición Juntos Haremos Historia, a través de su plataforma propone estudios y trabajo para 2 millones 600,000 jóvenes, quienes se verán beneficiados con una beca mensual de 2,400 pesos para estudiar en universidades públicas.

De igual manera plantea la creación de una red con empresarios y comerciantes, para la contratación como aprendices de jóvenes desempleados, con un pago de 3,600 pesos mensuales, mismo que absorberá el gobierno federal.

Por otro lado, Ricardo Anaya, abanderado de Por México al Frente, a través de su plataforma promete el acceso de las y los jóvenes a la educación y capacitación, con la finalidad de promover una actitud emprendedora y creativa.

El aspirante asegura que el Ingreso Básico Universal es la principal propuesta por la coalición en política social, lo cual es una cantidad de dinero pagada mensualmente y garantizada por el Estado a todos los ciudadanos por ser mexicanas o mexicanos, lo que garantizaría una vida digna.

El candidato de la coalición Todos Por México, José Antonio Meade, a través de su plataforma afirma que el vehículo para atender las problemáticas de la juventud es la educación, por ello propone la cobertura universal de la preparatoria y garantizar un lugar a los jóvenes aspirantes a la educación superior.

Así como la implementación de un modelo dual, que consista en oportunidades para jóvenes de nivel preparatoria que estudien y trabajen.

También plantea otorgar el ma-

yor número de becas a mexicanos para continuar sus estudios en el extranjero.

La directora de Investigación y estudios de juventud del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), Mónica Valdez, aseguró que los candidatos se quedan cortos ante la complejidad de los jóvenes y siendo el motor de la economía mexicana se tiene que pensar a largo plazo y no por sexenios.

Puntualizó que los candidatos confunden la educación como un servicio que el Estado da a los jóvenes y no como un derecho para los mexicanos.

**Señalan que se confunde la educación como un servicio del Estado y no como un derecho.**



**Los candidatos** a la Presidencia, a través de sus plataformas, plantean también contratación de jóvenes en las empresas. FOTO: NOTIMEX

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 9      |

## Hidalgo representará a zona centro en comisión del consejo del SiNEMS

Hidalgo fue elegido para representar los trabajos de la zona centro del país, como parte de la primera comisión creada a partir de la instalación del Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS). Dicha zona está conformada por el Estado de México, Puebla, Morelos, Tlaxcala, Hidalgo y la Ciudad de México.

Cabe señalar que el 11 de enero de 2018 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 01/01/18, por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Educación Media Superior.

En el acuerdo, se faculta a la Secretaría de Educación Pública: "coordinar un sistema de educación media superior a nivel nacional que establezca un marco curricular común para este tipo educativo, con respeto al federalismo, la autonomía universitaria y la diversidad educativa, correspondiendo correlativamente como facultad exclusiva a las autoridades locales, en sus respectivas competencias, participar en la integración y operación del referido sistema".

En este contexto, el 11 de junio de 2018, el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, en representación del secretario de Educación Pública, Otto René Granados Roldán, instaló el Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

Se trata de una instancia formal y permanente de interlocución entre las autoridades educativas locales, las instituciones educativas y la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, que tiene la naturaleza de un órgano colegiado, deliberativo, consultivo y de consenso, para la toma de decisiones en el ámbito de la Educación Media Superior.

Entre los desafíos que se atenderán en el Consejo, se encuentran en la agenda: cobertura, permanencia, calidad, pertinencia, logro educativo y gobernanza.

De ahí que se creó la primera comisión, que será responsable de establecer una mesa de trabajo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a fin de

revisar políticas y procesos, así como identificar espacios de oportunidad para fortalecer la agenda de evaluación en la educación media superior.

El subsecretario de Educación Media Superior y Superior de la SEPH, Juan Benito Ramírez Romero, representará por parte de Hidalgo, en esta comisión, a la zona centro del país.

| FECHA    | SECCIÓN             | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 38     |

## Abatirán rezagos en escuelas con alianzas

- Autonomía curricular acercará a organizaciones públicas y privadas

**LAURA POY SOLANO**

Con la implementación, a partir de agosto próximo, de la autonomía curricular en todas las escuelas de educación básica del país, organizaciones públicas y privadas podrán generar “alianzas” con las comunidades escolares para implementar contenidos curriculares.

En los lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el desarrollo y el ejercicio de la autonomía curricular, publicados el pasado 7 de junio en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)*, se establece que “estas alianzas serán una de las formas en las que las organizaciones de la sociedad civil y otros interesados en la educación, como los investigadores, podrán sumarse a la mejora de las escuelas”; éstos podrán convertirse en “oferentes curriculares”, mediante los denominados Clubs de autonomía curricular.

El documento señala que las escuelas podrán “acercarse a organizaciones públicas y privadas especializadas en temas educativos para encontrar aliados en su búsqueda de subsanar rezagos y alcanzar más ágilmente sus metas de calidad”.

Para hacer una alianza con un oferente curricular, agrega, la escuela “podrá seleccionarlas del universo de posibilidades que dé a conocer la SEP o seleccionar alguna que el Consejo Técnico Escolar juzgue pertinente”.

### Supervisores orientarán a consejos técnicos

Los lineamientos, que son de observancia obligatoria para los planteles de preescolar, primaria y secundaria de todo el país, señalan que serán los supervisores escolares los que “orientarán” a los consejos técnicos escolares de las instituciones para definición de la oferta curricular que cada escuela determine para poder cumplir con la autonomía curricular, y que corresponderá a 20 por ciento del tiempo que pase un alumno en ella.

Destaca que los cinco ámbitos de la autonomía curricular son: ampliar la formación académica, con lo que se podrán ofrecer club de nivelación académica; potenciar el desarrollo personal y social, con el propósito de promover los conocimientos sobre las artes y el desarrollo socioemocional de los alumnos y nuevos contenidos relevantes, donde se podrán impartir temas que no están en la currícula nacional.

Además, se podrán impartir conocimientos regionales, con lo cual se busca fortalecer la identidad estatal, regional y local. Además de los llamados proyectos de impacto social, con los que la escuela podrá promover acciones que permitan abordar temas de salud, medio ambiente, cultura y recursos renovables, entre otros.

Los centros escolares también deberán emitir una “cédula de nivel de madurez organizacional de la escuela”, para determinar qué tipo de clubes se pueden implementar.

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 14/06/18 | REPÚBLICA | 34     |

## GUANAJUATO

# Preservan tradiciones indígenas en escuelas

**DOLORES HIDALGO.-** Alumnos de ocho escuelas que se caracterizan por impartir en sus aulas el otomí hñähñu, participaron en un encuentro académico intercultural en donde realizaron distintos talleres como danza indígena, bordado, barro, cartel, juegos y juguetes tradicionales.

En la primaria Lázaro Cárdenas, de la comunidad indígena Río Laja, en Dolores Hidalgo se congregaron niños y padres de familia. Las escuelas participantes tienen la finalidad de rescatar y preservar esta lengua ancestral que comparte Guanajuato, con estados tales como: Hidalgo, Querétaro, Michoacán y el Estado de México. **Antonieta Herrera/**  
El Sol del Bajío

ANTONIETA HERRERA



| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 14/06/18 | METRÓPOLI | 5      |

## El 19-S dañó su escuela; hoy toman clase en mercado para no perder ciclo

● En cinco locales y en pasillos estudian más de 140 niños de preescolar y primaria

**MÉXICO**  
**DESPUÉS DE LOS SISMOS**  
**EMILIO FERNÁNDEZ**

—emilio.fernandez@eluniversal.com.mx

**Ecatepec, Méx.**— Cerca de frutas, verduras y carne, más de 140 alumnos de preescolar y primaria toman clases en el mercado Santa María Tlaxpetlac, porque las dos escuelas a las que acudían resultaron dañadas por los sismos de septiembre pasado y fueron derribadas hace unos meses.

Los comerciantes del mercado les rentan cinco locales, donde colocaron pupitres, pizarrones y los escritorios de los profesores para que no pierdan el ciclo escolar.

El jardín de niños *Atzin* y la primaria *Rosario Castellanos* registraron afectaciones en su estructura por los movimientos telúricos de hace nueve meses, pero aun así las clases no se suspendieron totalmente.

Personal de Protección Civil revisó los inmuebles y determinó que por los daños sufridos existía riesgo para seguir en las dos instalaciones.

El 22 de febrero, personal del Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa (IMIFE) le dijo a las autoridades escolares que los daños eran graves, por lo que tenían que desalojar los inmuebles porque serían derribados para construir otros espacios que no pusieran en peligro a la comunidad estudiantil.

Luego de que se quedaron temporalmente sin instalaciones para seguir estudiando, los profesores y los padres de familia se dedicaron a buscar en la misma comunidad un lugar propicio para continuar las clases.

Los locatarios del Mercado Santa María Tlaxpetlac les ofrecieron que en ese sitio acondicionaran salones.

Los padres y profesores aceptaron, por lo que se dieron a la tarea de preparar cinco locales y los pasillos del mercado para que funcionaran como aulas provisionales.

"Más de un mes se suspendieron

las obras y a partir del 14 de mayo se reiniciaron. Esperemos que la reconstrucción termine pronto porque las condiciones en las que los menores reciben clases no son las adecuadas", reconoció María Graciela Morato Presa, directora de la primaria.

Desde hace varias semanas, 60 alumnos de preescolar y 80 de primaria —de las colonias Ejidos de Tlaxpetlac, El Charco, Las Puercas y San Carlos— acuden a clases al mercado.

"Ocupamos cinco locales. Por uno de ellos pagamos de compensación 250 pesos al mes y el derecho al baño. Hemos aplicado un programa de seguridad para los pequeños, ellos se han adaptado, y hay pasillos que tenemos acordonados; los menores saben hasta dónde pueden andar, aunque el espacio es reducido. Los padres vienen a hacer guardias y los locatarios nos ayudan", explicó Morato.

Los dos inmuebles dañados pertenecen a la organización Movimiento de Escuelas y Centros Comunitarios (MECC). En total, siete de sus planteles resultaron afectados por los sismos y están en reparación. ●

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | PRIMERA | 24     |

## DESORDEN PRESAS DE LA OLLA

# Por *Bud* cierran escuelas en BCS

**Se espera que la tormenta tropical toque tierra hoy; lluvias azotan Veracruz, Guanajuato y Oaxaca**

### DE LA REDACCIÓN

nacional@gimn.com.mx

La Subsecretaría de Protección Civil de Baja California Sur informó que se determinó suspender clases al menos hoy y mañana en Los Cabos y La Paz, ante la aproximación de la tormenta tropical *Bud*.

Señaló que existe suficiente abasto de combustible y alimentos, por lo que se exhorta a la población a no hacer compras de pánico, en tanto que desde este jueves por la tarde, los albergues de Los Cabos estarán listos para atender a la población.

De acuerdo con los pronósticos, *Bud* tocará tierra en el extremo sur de Baja California Sur como tormenta tropical débil por la tarde de hoy, por lo que en la zona de impacto se esperan lluvias fuertes.

La Conagua explicó que la lentitud en el desplazamiento del meteoro ha favorecido que disminuya de categoría,

aunque sigue provocando oleaje de dos a tres metros de altura en las costas de Baja California Sur, Colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit.

La Coordinación Estatal de Protección Civil de Oaxaca (CEPCO) informó que por el incremento de marejadas y viento, los puertos de Puerto Escondido y Huatulco fueron cerrados a la navegación de embarcaciones menores.

Las lluvias de las primeras horas de ayer en la ciudad de Veracruz provocaron un socavón que dejó inhabilitado un tramo de calle. La línea de tormenta que atravesó la zona central costera provocó inundaciones y encharcamientos en gran parte de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río.

En Guanajuato, la tromba que cayó sobre las montañas ocasionó que la presa de La Olla se desbordara, inundando calles, comercios, hoteles, oficinas de gobierno e incluso viviendas.



Foto: Andrés Guardiola

El desborde de la presa de La Olla inundó calles de Guanajuato.

En tanto, la Comisión Nacional del Agua informó que se prevé la presencia del fenómeno de El Niño principalmente entre los meses de agosto y septiembre.

— Con información de Patricia Briseño, Andrés Guardiola, Andrea Meraz, Lourdes López y agencias

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 14/06/18 | REPÚBLICA | 31     |

## Presentan queja por la ausencia de maestros

VÍCTOR CASTILLO/Corresponsal

OAXACA, Oax. - Padres de familia de la región de la Costa de Oaxaca acudieron a la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca (DDHPO) para presentar una queja por la ausencia de profesores en las aulas de sus comunidades.

Provenientes de San Pedro Pochutla, San Mateo Piñas, Unión de Guerrero y la comunidad de Mazunte indicaron que desde hace tres semanas sus escuelas se encuentran cerradas por el paro que realizan los mentores en la entidad.

Indicaron que los docentes pertenecen a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y que por ello abandonaron las aulas y a sus hijos con el objetivo de realizar movilizaciones para exigir el cumplimiento de su pliego de demandas.

Sin embargo, con estas acciones los docentes se encuentran violentando los derechos de los niños, ya que no garantizan la educación que deben de recibir los menores a través de las clases que ellos están obligados a proporcionarles, dijeron.

Padres de familia también acusaron que los integrantes de la Sección 22 de la CNTE está hundiendo al pueblo de Oaxaca, y si en realidad quieren cambiar al país deberían ponerse a trabajar en las escuelas.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD | 52     |

# Ultimátum a CNTE: dan clases o los cambiamos

OAXACA y CHIAPAS.- Luego de más de dos semanas del paro parcial de clases, 689 comunidades de la Costa de Oaxaca lanzaron ayer un ultimátum a los maestros de la Sección 22 de la CNTE para que regresen a clases este lunes.

De no hacerlo, les cerrarán las puertas de las escuelas y buscarán maestros en otras secciones sindicales, con el Ejército, estudiantes y la sociedad en general.

En la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca (DDHPO), donde esperaron en vano al ombudsman Arturo Peimbert Calvo, las autoridades del distrito de San Pedro Pochutla lanzaron un enérgico llamado a la DDHPO para que haga algo por llamar a los maestros a que retomen las clases.

“Ya tenemos 18 días sin clases, los chamacos están esperando a que abran las escuelas, si ellos no quieren trabajar que se abran y vamos a meter a otras personas que

si tienen ganas, ya estamos hartos de ellos (la 22)”, dijeron integrantes del Comité Ciudadano de Mazunte.

Advirtieron que el próximo lunes estarán quitando los candados que los maestros faltistas colocaron y en su lugar pondrán cadenas y cerrojos comprados por el pueblo; “vamos a llamar a maestros de otras secciones sindicales, no es la única la 22 como ellos dicen”, señalaron.

Advirtieron que otros distritos de la zona están sumándose a esta protesta y que apoyarán la demanda del regreso a clases inmediato.

## TOMAN GASOLINERAS

En Tuxtla Gutiérrez, maestros de la CNTE se apoderaron ayer de alrededor de 30 gasolineras.

Al inicio de estas protestas, algunos empresarios gasolineros pidieron el resguardo de la Policía Estatal, la cual acordonó las instalaciones. Más tarde, Víctor López

Puerto, vocero de la CNTE, explicó que llegaron a un “acuerdo” para permitir la toma pacífica.

El acuerdo fue sólo permanecer algunas horas –de 2 a 4– y abrir parcialmente las estaciones.

—Alfonso Cruz y Ángeles Mariscal/  
Corresponsales

**La rapiña.** En Chiapas, maestros “regalaron” 15 litros de combustible a cada automovilista.

**La mesura.** En redes sociales pidieron no participar: “Hacemos un llamado a la civilidad... Si lo que buscas es un cambio, empieza en este tipo de decisiones: ¡NO ACEPTES GASOLINA REGALADA!”

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD | 38     |

## Bloqueos en 4 entidades contra reforma educativa

ELIO HENRÍQUEZ, DIANA MANZO,  
JORGE A. PÉREZ, HÉCTOR  
BRISEÑO

Corresponsales y corresponsalías en  
Durango y Tamaulipas

Profesores de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Durango y Tamaulipas se manifestaron ayer en sus entidades para exigir la derogación de la reforma educativa, diálogo con autoridades y la reinstalación de docentes dados de baja por participar en protestas, entre otras demandas.

Maestros adscritos a las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en paro desde el pasado 4 de junio, tomaron la Torre Chiapas, bloquearon calles y ocuparon 15 gasolineras en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, donde obsequiaron 10 litros por conductor.

En Oaxaca, profesores de la región del Istmo de Tehuantepec afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cerraron carreteras federales en los seis sectores en que se divide la zona para exigir una mesa de negociación, en repudio a la reforma educativa y para demandar que se reconstruyan escuelas dañadas por el sismo de septiembre pasado.

En tanto, padres de familia de la costa oaxaqueña presentaron una queja ante la Defensoría de los Derechos Humanos de los Pueblos de Oaxaca, en contra de profesores de la sección 22 de la CNTE, a quienes acusaron de abandonar a sus alumnos.

En Acapulco, integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero se apoderaron de dos oficinas de la Secretaría de Finanzas y Administración de esa entidad, en solidaridad con las movilizaciones de la CNTE.

Igualmente, maestros bloquearon la delegación de la Secretaría de Educación Pública federal en Durango. Mientras, unos 50 docentes jubilados irrumpieron en el palacio de gobierno en Ciudad Victoria, Tamaulipas, por el recorte a sus pensiones.

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 14/06/18 | REPÚBLICA | 17     |

## En Chiapas

# CNTE toma gasolineras y regala combustible

NICOLAS CANO  
LATARDEMEX@YAHOO.COM.MX

**T**uxtla Gutiérrez, Chis.- Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en plantón y paro de labores desde hace 10 días, se posesionaron ayer miércoles de por los menos 15 gasolineras de la capital chiapaneca, donde reparten combustible al público.

Filas largas, *¡muy largas!*, se han formado en las gasolineras donde docentes de la CNTE han anunciado que tomarían para repartir combustible totalmente gratis.

**Acciones implementadas por la CNTE a pesar de que trascendió que aceptó establecer una mesa de diálogo con el Gobierno.**

*Automovilistas y unidades de transporte público forman largas filas para abastecerse de 10 litros de gasolina que despachan los trabajadores de la educación y estudiantes normalistas.*

De acuerdo con el plan de acción, los maestros y normalistas se desplegaron en distintos puntos de la ciudad.

### **Policías estatales resguardan a distancia sin intervenir.**

*El magisterio chiapaneco inició el pasado 4 de junio un paro de labores por tiempo indefinido y se instaló en plantón en el centro de la ciudad, de donde han realizado marchas, ocupación de casetas carreteras y difusión en medios en comunicación y plazas comerciales.*

El magisterio colocó alrededor de sus campamentos, barricadas de madera, neumáticos y piedras, tras declararse en "alerta máxima" permanente.

**Además de la abrogación de la Reforma Educativa y una mesa nacional de diálogo, la Coordinadora exige la reinstalación de 587 trabajadores de educación cesados y la reconstrucción de viviendas y escuelas dañadas por el sismo del 7 de septiembre, entre otras demandas.**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | AL DÍA  | 10     |



**MARCHAS Y LLUVIA DESQUICIAN CAPITAL**  
Desde las 8:00 horas de ayer, 4 marchas -dos de campesinos, la CNTE y vecinos que exigían por agua-, además de las lluvias, afectaron el tránsito en Reforma, calzada Chivatito, Hidalgo y Bucareli. Automovilistas sufrieron atrasos en sus recorridos y Metro y Metrobús avanzaron lentamente para evitar accidentes.



| FECHA    | SECCIÓN                | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 14/06/18 | INFORMACIÓN<br>GENERAL | 9      |

## Reportan saldo blanco en ingreso de docentes al Zócalo

Aurelio Sánchez

Autoridades capitalinas reportaron saldo blanco, luego del ingreso al Zócalo capitalino de maestros provenientes, principalmente de los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Michoacán, quienes exigen la reinstalación de la mesa de negociaciones para tratar la abrogación de la reforma educativa, entre otras peticiones.

También la Secretaría de Gobernación, indicó que mantienen diálogo abierto con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), a fin de proporcionar acompañamiento en materia de seguridad y vialidad y reducir el impacto negativo hacia la sociedad.

La expresión de protesta de los maestros inició en el Ángel de la Independencia y arribó a la Plaza de la Constitución con una participación aproximada de mil 500 manifestantes.

El Sol de México

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 14/06/18 | METRÓPOLI | 26     |



MAURICIO HUIZAR

## Siguen en protesta por los Tlateles

REDACCIÓN

**EJIDATARIOS** de Chimalhuacán que pelean por el pago justo de los predios conocidos como Tlateles, que ahora serán ocupados por el Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM), realizaron ayer una nueva marcha por avenida Reforma. Luego regresaron a su plantón en las inmediaciones de la Secretaría de Gobernación donde también se encuentran los docentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Los conductores, *hasta el gorro*.

3

**DÍAS DE** protestas llevan los inconformes sin que haya un acuerdo con las autoridades

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD | 34     |

## **Demanda la CNTE al SAT que se reconozcan adeudos de salarios**

**LAURA POY SOLANO**

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifestaron frente a las oficinas del Servicio de Administración Tributaria (SAT) para demandar la revisión del cobro del impuesto sobre la renta que se aplica a los docentes en aguinaldo, bonos y diversos conceptos, así como con el fin de que se gestione ante las autoridades locales que se reconozcan los adeudos de salarios y prestaciones que las entidades tienen con los trabajadores de la educación.

Los manifestantes, quienes permanecieron por más de tres horas frente a las oficinas del SAT en las inmediaciones del Metro Hidalgo, también exigieron que en sus cheques de pago se elimine la leyenda "no negociable" y que el talón de pago se entregue junto con el cheque, pues desde la aplicación del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (Fone), en 2015, modificaron los esquemas de pago.

Victor Manuel Zavala Hurtado, secretario general de la sección 18 de Michoacán, aseguró que el compromiso de los funcionarios del SAT fue entregar sus peticiones a la Subsecretaría de Ingresos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para que se les dé una respuesta.

### **Continuará el plantón en la capital del país**

Las protestas de docentes inconformes se realizan en el marco de la jornada nacional de lucha para exigir la abrogación de la reforma educativa y la reinstalación de una mesa de diálogo abierto con el gobierno federal.

La CNTE reiteró que mantendrán en forma indefinida el plantón que iniciaron el 4 de junio en Ciudad de México.

## OPINIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo UNAM sin rechazados, ¿en serio? | Roberto Rodríguez (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo Sugerencias para la política de educación superior | Humberto Muñoz (Campus Milenio, p. 4)
- Columna Arsenal (Excélsior, p. 4)
- Columna El Correo Ilustrado | Comunidad politécnica apoya a AMLO (La Jornada, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado | No retroceder en el combate a la violencia de género en la UNAM (La Jornada, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado | Candidatos reprobados (La Jornada, p. 37)

### SEP

- Artículo ¿Economía fantástica o fantasiosa economía? | María Marvan (Excélsior, p. 12)
- Columna Mexicanos Primero | Tras el debate (El Financiero, p. 40)

### SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Tercer debate: Las coaliciones políticas y la agenda científica 1 Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo La educación y el trabajo infantil | Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. DOS)
- Artículo Debater: canto del cisne | Manuel Bartlett (El Universal, p. 29)
- Artículo AMLO: plataforma electoral y educación | Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 6)
- Columna No tires tu dinero | Gran colocación (Excélsior, p. 4-Dinero)
- Columna Touché | México, el país de la abundancia (El Heraldo de México, p. 12)
- Columna Ricos y poderosos | Debate, sin sustancia económica | Temas desairados (El Economista, p. 26)
- Columna Juegos de Poder | Tercer debate presidencial (Excélsior, p. 11)
- Columna Nudo Gordiano | Y además, las propuestas (Excélsior, p. 17)
- Columna Debate económico | López Obrador y la reforma educativa (El Economista, p. 58)
- Columna Vuelta al centro | Debate: ¿de dónde saldrá la lana? (24-Horas, p. 11)
- Columna Érase una vez un número | El debate fue sobre la reasignación del gasto público (El Financiero, p. 6)

### SNTE/CNTE

- Columna Economía sin lágrimas | Con esos planteamientos, ¿qué esperar? ¿Nada? (Excélsior, p. 7-Dinero)
- Columna Política en Movimiento | Lecciones del Debate Presidencial (Unomásuno, p. 10)
- Columna Templo Mayor (Reforma, p. 8)

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | 5      |

## Suprimir mecanismos de selección

# UNAM sin rechazados, ¿en serio?

Roberto  
Rodríguez  
Gómez  
UNAM. Instituto  
de Investigaciones  
Sociales.  
roberto@unam.mx

La UNAM es la institución con mayor demanda para cursar los niveles de bachillerato y licenciatura. Las cifras son impresionantes: para el ciclo 2017-2018 se registraron 185,912 aspirantes para ingresar a alguno de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria o el Colegio de Ciencias y Humanidades, y 250,692 para acceder a alguna de las 122 carreras que ofrece esta universidad. Conquistaron ingresar 36,855 al bachillerato, es decir el 19.8 por ciento de los solicitantes, y 23,324 a licenciatura mediante el concurso de selección respectivo, lo que representa apenas el 9.3 por ciento de las solicitudes. Esta última cifra, la de aspirantes aceptados a licenciatura por concurso, representa el 45.4 por ciento del cupo de primer ingreso en licenciatura (51,355 lugares disponibles), el resto (28,031 lugares) fue asignado a los egresados del bachillerato de la UNAM que cumplieron los requisitos del pase reglamentado.

Para ingresar al bachillerato de la UNAM se deben cumplir dos requisitos básicos: contar con un promedio de al menos siete en la secundaria, y presentarse al examen de admisión de la institución para este ciclo. Los lugares son asignados, de acuerdo con las preferencias de los solicitantes, en función del cupo de primer ingreso de los catorce planteles de la UNAM, nueve de la ENP y cinco del CCH. El examen de bachillerato de la UNAM se aplica simultáneamente con el diseñado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. Son formalmente distintos pero equivalentes: 128 reactivos de opción múltiple. Estos exámenes se

aplican la última semana de junio y un mes después se conocen los resultados. A la aplicación 2017 se presentaron 325,403 solicitudes en total y se acudieron al examen 304,363 aspirantes. De la última cifra, más del sesenta por ciento correspondía al examen de la UNAM que, como ya se indicó, tuvo una tasa de admisión de casi el veinte por ciento.

Visto de otra manera, el bachillerato UNAM rechazó, por razones de cupo, a un total de 149,057 aspirantes. Estos últimos son asignados a otras instituciones públicas de educación media superior de la zona metropolitana de la Ciudad de México. ¿Podría la UNAM, de alguna manera, ampliar su capacidad de cupo en el bachillerato? Podría agregar más planteles a los existentes, aunque para una meta de cero rechazados al bachillerato escolarizado la cifra es impensable. Más todavía, cualquier ampliación tendría efectos directos sobre la cantidad de egresados con derecho al pase reglamentado, y por lo tanto haría reducir las probabilidades de ingreso a licenciatura por la vía del concurso de selección. ¿Y si se elimina el pase reglamentado? Conflicto seguro, y de gran magnitud.

Veamos ahora el caso de la licenciatura. Como ya se dijo, hay dos vías: el pase reglamentado y el concurso de selección. Por largo tiempo, el pase reglamentado funcionaba, para efectos prácticos, un pase automático: había que cumplir el requisito de promedio y elegir carrera, lo peor que podía ocurrir es que, por razones de cupo, el estudiante fuera asignado a

un turno o plantel distinto al de su preferencia. Ya no es así, la creciente demanda externa, y la decisión de la UNAM de mantener posibilidades de admisión a egresados de bachilleratos, públicos y privados, además de su propio sistema, ha dado lugar a requisitos adicionales en las carreras de mayor demanda o en aquellas que, por su naturaleza (música y letras extranjeras entre otras) requieren competencias adicionales a las del bachillerato.

Según la guía publicada por la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM para el ciclo 2017-2018, varias carreras requieren un promedio superior al normativo conseguir lugar. En algunos casos, por ejemplo en medicina, en todas las sedes, y en algunas carreras de nueva creación, el promedio para garantizar cupo se aproxima a nueve puntos. No son escasas, por otra parte, las carreras que requieren un puntaje de ocho o superior para asegurar el acceso al plantel solicitado. La guía aclara que dichos puntajes son de referencia, pero aun siéndolo hacen notar que los requisitos para conseguir lugar, aún en la opción de haber cursado el bachillerato en la propia institución van al alza.

No digamos por la vía del concurso de selección, en que las posibilidades de acceso son mucho más limitadas. Sólo uno de cada diez aspirantes consigue acceso, pero esa probabilidad es diferente según el bachillerato cursado. Las preparatorias

privadas incorporadas a la UNAM, así como los egresados del bachillerato IPN consiguen duplicar sus posibilidades mientras que los que provienen de las escuelas adscritas a la SEP o al Gobierno de la Ciudad tienen hasta menos de la mitad de posibilidades que el promedio general. Así las cosas.

Según los datos más recientes (2017) ya son más de treinta las carreras para las cuales se necesita obtener en el examen de admisión cien puntos o más. La lista incluye medicina (en todos los planteles), la mayoría de las carreras científicas, así como las ingenierías, química y derecho en las facultades de Ciudad Universitaria.

No hay duda que la UNAM debería revisar sus procesos de admisión para asegurar que el examen es justo y adecuado. Entre otras posibilidades está la de auditar con especialistas el banco de reactivos para garantizar que las redacciones sean unívocas y que se mide lo que se pretende medir. Además es importante explorar opciones para evitar que los estudiantes sobresalientes se pierdan la oportunidad de acceder a la casa de estudios y que ninguno quede fuera, mereciéndolo, por motivos socioeconómicos.

Aparte de lo dicho, las garantías constitucionales a la autonomía incluyen la autorregulación. No se puede, por decreto del Ejecutivo federal o local, imponer o suprimir los mecanismos de selección legislados por las universidades autónomas. Prometerlo a los jóvenes es fácil pero irresponsable, no cumplirlo tendrá un costo político. ☹

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | 4      |

## La universidad ante el futuro

# SUGERENCIAS PARA LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Fortaleciendo a las instituciones de este nivel y a sus componentes lograremos equipar mejor a toda la sociedad

La globalización, como movimiento de las sociedades en el sistema mundo, viene mostrando fisuras y debilidades por la aparición de nacionalismos y localismos, económicos, políticos y étnicos, que atentan no sólo contra el libre comercio, sino contra derechos humanos básicos. No obstante, la globalización ha sido un telón de fondo para la estructuración y cambios en las universidades y en los sistemas de educación superior. Y México ha tenido posibilidades de lograr avances en este nivel educativo y ha podido vincularse a los circuitos mundiales en distintas formas y modalidades, que no han favorecido a todo el conjunto institucional por falta de una política de internacionalización y otras fallas.

1. Los años recorridos en este siglo se acompañaron por una diversificación del sistema de educación superior que ha dejado desigualdades institucionales que deben ser corregidas. Y para ello, es necesario investigar más amplia y profundamente el funcionamiento del sistema, los subsistemas y dentro de cada uno sus iniquidades. Es insostenible tener instituciones que no alcanzan niveles intelectuales y

científicos para abordar los problemas del entorno, juntamente con sus actores y agentes sociales. Y la cuestión no es financiera, no se resuelve con más dinero, sino con más dinero que sirva a los planes de desarrollo institucional pactados con las comunidades académicas y a la investigación universitaria para proyectos dirigidos a elevar el bienestar social de la población y la creación de ciudadanía.

Las universidades, y otras instituciones, tienen que abrir canales de comunicación con los sectores público, privado y social para recibir demandas y estar continuamente reorientando sus actividades al servicio de la sociedad. Pero, para cumplir cabalmente, nos hace falta un análisis comparativo de sistemas de educación superior estatales y regionales, de los sistemas de desarrollo científico y tecnológico, dentro de las universidades, para que podamos medir fuerzas.

2. En el campo de la educación superior debe enfatizarse que el posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) requiere extenderse disciplinariamente y ampliarse a todo lo largo y ancho del país, para aumentar la calificación profesional y para producir más científicos. La sociedad necesita conocer cuántos doctores tenemos, dónde, a qué se dedican. Cuántos doctores mexicanos se quedaron en el extranjero y cuántos podemos recuperar y cómo. Más allá de los posgrados de excelencia, necesitamos apoyar a las instituciones más rezagadas en aquellos campos que son indispensables al entorno. En esta óptica, el fomento a la investigación humanística y social es indispensable. Y prestarle la atención y el control debidos a los nuevos proveedores de educación superior y posgrado.

No se está avanzando lo suficiente, y más rápido, en materia de

investigación sobre la universidad pública y el sistema de educación superior, y sus vínculos con la ciencia y la tecnología. La aparición de las tics modificó los viejos esquemas de separar todo por nichos. Ahora, entender lo qué pasa en el campo educativo y científico va todo junto, y la interdisciplina juega un papel central.

3. Además de las complejidades propias del devenir científico y de las prácticas académicas, el regreso de los egresados a las universidades para actualizarse va a implicar un desarrollo mayor de la educación a distancia y de instalaciones y profesores para cursos presenciales, conformar curriculums ad hoc, y un aumento de las inversiones en equipo electrónico para dar cursos al aire.

4. De ahora en adelante, es menester que las instituciones presten atención y redefinan el tiempo de trabajo del personal académico de carrera para que, como parte de éste, tenga obligación de avanzar intelectualmente, actualizando su formación. Las salidas y los intercambios interinstitucionales deben abrirse con toda oportunidad. Y, no sobra decir que, requerimos investigar cuántos académicos están en condiciones de salir de la actividad, pensionarse y jubilarse, al tiempo que se renueva la planta académica. Nos hacen falta los debidos cálculos, porque no queremos, creo, co-

meter errores en este caso.

5. Lo mencionado son ejemplos de temas y problemas que necesitan discutirse con conocimiento empírico a la mano. Frente al cambio de gobierno, y tal vez de régimen político, tenemos que dedicar esfuerzos, tiempo y recursos para investigar a la educación superior, la ciencia y la tecnología. Vamos a requerir un marco distinto para la formulación de políticas que permitan abrir la oferta educativa, quitar los obstáculos al desarrollo científico y cultural. En cada entidad federativa se requiere una reflexión y una propuesta que ordene y ligue la educación superior a la ciencia.

**Colofón.** Lo que vaya a ocurrir con la educación superior será resultado de la política y lo político en cada territorio, según las necesidades e intereses de cada sociedad local. En todo caso, la ecuación demanda una educación incluyente, de calidad, que satisfaga las necesidades sociales, con investigación propia y rigurosa, y que estimule los valores democráticos. Si fortalecemos la educación superior, la ciencia y la tecnología habrá bienestar y podremos salir al mundo mejor equipados. ¿Alguien lo duda? 

**Humberto Muñoz García**  
UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS.  
Profesor de la FCPS.  
recillas@unam.mx



Arsenal  
**FRANCISCO  
GARFIAS**  
panchogarfiass@yahoo.com.mx

## El golpe a la “honestidad valiente”

El golpe de **Ricardo Anaya** al representante de la “honestidad valiente” fue duro, directo, pero quién sabe si efectivo. Al **Peje** todo se le resbala. Nada lo ha movido, hasta ahora, del primer lugar en las encuestas sobre preferencias electorales de cara, a la ya cercanísima, elección presidencial.

Y sin embargo, el abanderado del Frente dejó al descubierto que, cuando fue jefe de gobierno, **López Obrador** hizo asignaciones directas de obra por 170 millones de pesos. Son contratos ligados a la construcción de los llamados “segundos pisos” que se otorgaron a uno de sus contratistas consentidos: **José María Riobóo Martín**.

—¿No es cierto **Andrés**?—, preguntó **Ricardo** ante las cámaras.

—No tiene sentido lo que planteas. Te digo que no. Yo no soy corrupto—, respondió el tabasqueño.

■ Más allá del tamaño del impacto en la audiencia del tercer y último debate entre presidenciables, la incomodidad manifiesta de **El Peje** nos llevó a hacer preguntas que a sus seguidores incomodan:

¿Las asignaciones sin licitación de Morena son criticables o son inmaculadas porque llevan la bendición de **AMLO**?

¿No es el ingeniero **José María Riobóo Martín** el equivalente a **Juan José Hinojosa**, de Grupo Higa, con **Peña Nieto**, toda la proporción guardada?

■ **Andrés** ya dijo que “no hubo nada chueco en las adjudicaciones”, pero el dardo pegó donde iba dirigido. Dolió.

No por nada el hijo de **AMLO** le gritó “cerdo” a **Ricardo Anaya** en el aeropuerto de Mérida, cuando abordaba el avión que lo regresaría a la Ciudad de México.

La escena la vivió el vocero del candidato del Frente, **Fernando Rodríguez Doval**. Esto fue lo que nos contó:

“Estábamos a punto de abordar el avión... ¡bamos **Ricardo**, su esposa **Caro**, **Salomón Chertorivski**, **Gerardo Priego** y yo.

“En eso escuchamos unos gritos violentos. **Gerardo**, que es de Tabasco, nos confirmó que era **José Ramón**, el hijo mayor de **AMLO**, y que nos había gritado algo así como son unos cerdos, voy a cuidar mi cartera. Lo volteamos a ver sonrientes. Él no nos sostuvo la mirada. Volteó para otro lado. Se notaba colérico...”

■ Y es que la receta de **AMLO** para todos los problemas de México es el combate a la corrupción y el recorte de los gastos suntuarios en el Gobierno Federal. ¿La corrupción se combate con adjudicaciones directas? Es pregunta.

En una “nota aclaratoria”, el Grupo **Riobóo** reconoce que sí hubo esas asignaciones de contratos por parte del entonces

GDF. Están relacionadas con los viaductos elevados diseñados.

“Nuestros alcances —dice la nota— abarcan los estudios topográficos. Pero también de mecánica de suelos sismológicos; los diseños y cálculos geométricos, estructurales de todos los elementos que lo conforman, así como otros estudios necesarios para asegurar su funcionalidad y su resistencia”.

El proyecto conocido, coloquialmente, como “segundos pisos”, se otorgó, vía asignación directa por parte del gobierno, debido a que resultaba la solución más económica y conveniente al interés público.

“Esta sólo podía ser otorgada al Grupo debido a que los medios prefabricados están protegidos por patentes y modelos de utilidad regulados por la Ley de Propiedad Industrial e Intelectual. “Podemos concluir que la asignación realizada por el entonces Gobierno del Distrito Federal fue legal”, concluye **Riobóo**.

En ese comunicado, el grupo admitió que sí, efectivamente, le quería entrar a los trabajos del Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, pero que la autoridad determinó que no seguirían en el proyecto.

■ Otra *fake news* que escuchamos en el debate la dijo el propio **Ricardo Anaya** cuando aseguró que votó en contra del llamado gasolinazo.

Hasta donde pudimos averiguar, el esquema donde se establecieron lo que serían los aumentos a los combustibles está en el artículo 14 Transitorio de la Ley de Hidrocarburos.

Esa Ley se votó en la Cámara baja en julio del 2014. En esos meses, el entonces diputado **Ricardo Anaya** estaba de licencia. En consecuencia, no votó en contra como dijo. En su lugar estaba su suplente, que sí votó a favor.

En San Lázaro, nos aseguran que el documento sobre la votación que el abanderado del Frente presentó la noche del martes en el debate corresponde a la votación de la Reforma Fiscal. Eso fue en octubre del 2013. “Allí sí votó en contra, pero el tema no eran los combustibles”, subrayaron.

■ **José Antonio Meade** también metió la pata en Mérida. “Aquí el único indiciado eres tú”, le dijo a un enervado **Ricardo Anaya**, quien hasta en tres ocasiones utilizó la amenaza de meter a la cárcel a **Peña** y al candidato simpatizante del PRI.

Consultamos especialistas en derecho, incluso del PRI, para cerciorarnos si **Anaya** está “indiciado” por el delito de lavado de dinero. Nos dijeron que no, al menos por ahora.

“No ha habido la confirmación de pruebas concluyentes. No han declarado los testigos. Sólo hay referencias”, nos dijo un prestigioso jurista del tricolor en *off the record*.

Por cierto, la Comisión Permanente aprobó ayer un llamado a la PGR para que en un plazo máximo de diez días presente un informe sobre el estado que guardan las indagatorias en contra de los hermanos **Barreiro** y del propio **Anaya**, por operaciones inmobiliarias al margen de la ley.

Lo curioso aquí es que algunos frentistas subieron a la tribuna para hablar a favor del punto de acuerdo presentado por el PRI, pero, al final, legisladores del PAN y el PRD votaron en contra.

■ Desde la antigua sede de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, a más de 6 mil 700 kilómetros del CU, nos llegaron las palabras pronunciadas por **Enrique Graue**, rector de la UNAM, sobre el futuro próximo de las universidades públicas de la región. El rector aseguró que la autonomía ha sido un crisol en donde la pluralidad ideológica y el sentido crítico e independiente de los universitarios ha imperado ante cualquier imposición de filiasiones políticas e ideológicas.

Que así sea.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | PRIMERA | 4      |

| FECHA    | SECCIÓN                | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 14/06/18 | EL CORREO<br>ILUSTRADO | 2      |

### Comunidad politécnica apoya a AMLO

C. Andrés Manuel López Obrador: los suscritos, integrantes de la comunidad politécnica (profesores, investigadores, estudiantes, personal de apoyo, egresados y jubilados del Instituto Politécnico Nacional), con concepciones ideológicas y políticas plurales queremos manifestarle nuestro apoyo a su candidatura a la Presidencia de la República, por considerar que, en general, la comunidad politécnica comparte nuestro punto de vista y le solicitamos incluir en su plan de gobierno los siguientes puntos:

La defensa de los centros de educación pública superior, en particular del IPN, para el cual demandamos recobre su carácter de "institución educativa del Estado creada para consolidar, mediante la educación, la independencia económica, científica, tecnológica, cultural y política para alcanzar el progreso social de la nación" como reza el artículo uno de su ley orgánica que se le ha negado.

Que los organismos auxiliares y de apoyo del Politécnico: el Cinvestav, XE-IPN Canal Once, el POI, la Coffaa estén realmente al servicio de las actividades sustantivas politécnicas, considerándolos órganos descentralizados del propio IPN como cabeza de sector, y no de la SEP.

Lograr el viejo anhelo de obtener 1 por ciento del PIB para la investigación científica y tecnológica.

Incremento y asignación de presupuestos multianuales, la flexibilización, simplificación y agilización de las gestiones burocráticas ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que hasta ahora, más que normar o regular, ha inhibido el desarrollo de las instituciones de Educación Superior, sobre todo en cuanto se refiere a la inversión en infraestructura física y los equipamientos.

Estaremos atentos para analizar con usted, en su momento, los puntos planteados.

Rubén Mares Gallardo, David Vega Becerra, Francisco Rodríguez Lezama, Mauro César Enciso Barrón y 70 firmas más

| FECHA    | SECCIÓN                | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 14/06/18 | EL CORREO<br>ILUSTRADO | 37     |

### No retroceder en el combate a la violencia de género en la UNAM

Las y los académicos firmantes manifestamos nuestra preocupación y desacuerdo con el comunicado firmado por el Comité Ejecutivo General del Aapaunam con fecha 7 de junio de 2018. Con ese texto, la organización sindical genera confusión, distorsiona el sentido de decisiones y políticas institucionales fundamentales para combatir la violencia de género en la UNAM y estigmatiza a nuestro estudiantado. Además, el pronunciamiento ignora las dinámicas, inercias y estructuras que generan un contexto, hasta hace poco permisivo, de actos que lastiman a muchas y muchos integrantes de nuestra comunidad.

Un marco normativo y procedimientos para atender las denuncias por violencia de género es una responsabilidad universitaria que no puede interpretarse como una merma o amenaza a los derechos laborales del personal académico.

Nadie niega la necesidad de revisar nuestros instrumentos jurídicos, pero ello debe hacerse para mejorarlos y reforzarlos, nunca para retroceder en el combate a las violencias de género. Por lo mismo solicitamos que el Aapaunam sea nuestro aliado en esta tarea, no un obstáculo.

Lucía Raphael (IIJ) y más de 150 firmas de integrantes del personal académico de la UNAM

| FECHA    | SECCIÓN                | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 14/06/18 | EL CORREO<br>ILUSTRADO | 37     |

### Candidatos reprobados

**E**l tercer debate de los candidatos a la Presidencia de la República mostró la ignorancia de los aspirantes a Los Pinos, en varias áreas.

Sólo superó el examen Andrés Manuel López Obrador, los demás, reprobados. Por ejemplo, la energía nuclear. Ricardo Anaya afirmó un no rotundo, sin mayor argumentación. Lo mismo, con matices, AMLO y *El Bronco*. El peor fue José Antonio Meade, al afirmar que México tiene dos plantas nucleares, lo que no es así. Si de energía se trata, la nuclear es hoy por hoy la fuente más limpia entre las fuentes energéticas. No merece ser tratada de tal manera.

En ciencia y tecnología, igual. Meade confunde a la educación básica con la investigación. AMLO cree que, con hacer nombramientos, ésta vez para el Conacyt, todo está resuelto. Y para Anaya, la ciencia y tecnología se reduce a los celulares.

Anaya cree, sin pruebas, que el ciclo de los hidrocarburos, muy pronto se terminará. Meade asegura que AMLO no atendió al transporte público al no construir un solo metro para el Metro. Olvida Meade que AMLO fue el introductor del Metrobús.

El error de Meade consistió en seguir fielmente a su asesor Alazraki, quien ya nada tiene que decirle al pueblo de México, que mucho ha cambiado y no teme a sus exabruptos. De Anaya, ni hablar se puede. Como su entrenador Diego, se preparó no a un debate, sino a una pelea de box.

Entonces, Andrés Manuel López Obrador, aprobado. Aunque te falta visión, sobre todo en ciencia y tecnología. Para ello, mira hacia el norte de la ciudad, al Politécnico.

Rubén Mares Gallardo, profesor jubilado del IPN

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | PRIMERA | 12     |

**MARÍA MARVÁN LABORDE**

Investigadora del IJ de la UNAM

Twitter: @MarvanMaria

## ¿Economía fantástica o fantasiosa economía?

**A**ntes de entrar al fondo del debate de las propuestas, o la falta de ellas, de los candidatos en el tercer debate, dos palabras en torno a la organización de éstos. No hago eco de los miembros honorarios del círculo rojo que regatean el éxito de los nuevos formatos. La diferencia con lo que habíamos tenido desde 1994 hasta 2012 es cualitativa y no sólo cuantitativa.

Fue un acierto del INE haber decidido reglas básicas antes de que se acabaran de armar las coaliciones y estuviesen definidos los candidatos. La posibilidad de sus equipos de rigilitzar el formato fue acotada efectivamente. Haber obligado a hacer un debate más del que marca la ley también tuvo buenos resultados.

Quienes sólo dicen que estamos lejos de lo maravilloso que podrían ser los debates, ningunean los avances logrados. Estas mezquindades suelen ser dañinas para la democracia. El discurso antisistema y antipartidario también se ha alimentado del perfeccionismo pletórico de aspiraciones que anhelan ver a México convertido en Suiza; sin conocer mucho la realidad helvética, por cierto.

El debate del pasado martes fue, desde mi perspectiva, el más importante por el contenido del mismo. A pesar de querer abarcar muchos subtemas, es en materia económica donde los partidos, sus coaliciones y candidatos tienen más injerencia en el diseño de las políticas públicas que definirán su mandato. Sin embargo, poco nos dejaron ver de sus propuestas. Fueron tantas sus generalidades que carecemos de la concepción integral del modelo de desarrollo económico que piensan impulsar.

Queda claro el rechazo visceral de López Obrador al neoliberalismo, sin embargo, no es tan clara la alternativa que propone. Decir simple y llanamente que es un populista es no decir nada. Me niego.

Al abordar el tema de la desigualdad y la pobreza, ninguno de los candidatos fue capaz de señalar con seriedad las causas estructurales de la pobreza en México y en el mundo. En las últimas décadas, después de la era Reagan-Thatcher, se ha creado mucha riqueza de manera muy acelerada, el gran problema es que no hay mecanismos de redistribución de la misma.

**Al abordar, en el tercer debate presidencial, el tema de la desigualdad y la pobreza, ninguno de los candidatos a la Presidencia fue capaz de señalar con seriedad las causas estructurales de la pobreza en México y en el mundo.**

Aciertan quienes proponen incrementar el nivel salarial. Parte de la fábrica de pobres en la que vivimos proviene de la precariedad salarial. Sin embargo, ninguno se atrevió a decir, de manera clara y contundente, que la herramienta más eficaz para redistribuir el ingreso es una política fiscal integral. Por evadir el tema, sus propuestas de programas sociales resultan poco creíbles, fueron

incapaces de esbozar los principios de viabilidad de los mismos. Lindas e irrechazables promesas que no veremos concretarse en la realidad.

Los moderadores insistieron: ¿cuánto cuestan sus propuestas? ¿de dónde va a salir el dinero? López Obrador se atrincheró, una vez más, en su cómoda respuesta: recuperando los 500 mil millones de la corrupción nos alcanzará. Le hicieron las cuentas, se necesita mucho más. No hubo contrarréplica.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 14/06/18 | SOCIEDAD | 40     |

MEXICANOS  
PRIMERO

# Tras el debate

## David Calderón

La democracia es una conversación. No ocurre siempre como en el ideal de los filósofos: un diálogo sereno y razonado, una determinación común de los fines que lleva a un examen ponderado de los medios para alcanzar metas.

Los debates organizados por el INE tienen mucho de perfectible, pero resultaron un ejercicio muy valioso porque en ellos los candidatos no fueron aplaudidos por sus seguidores; la arenga cede paso a la respuesta –ingeniosa o torpe, precisa o desorientadora– de un cuestionamiento.

El debate de esta semana entre los presidenciables tuvo como uno de sus ejes temáticos la educación. López Obrador reiteró que se “echará para atrás toda la reforma educativa”. En su óptica, el proceso de estos años es neoliberal y privatizador, partió de echarles la culpa a los maestros y se hará algo nuevo, con la participación de todos los actores, para la calidad de la enseñanza. Anaya abordó puntos interesantes: una evaluación de los aprendizajes que se realice en forma censal a todos los alumnos del país en los grados previos a la conclusión del nivel; un esquema para el aprendi-

zaje del inglés que involucre a distancia a migrantes que dominen la lengua; de ser favorecido, no cancelaría sino ajustaría las reformas, para invertir más en capacitación que en evaluación de desempeño de los maestros. Meade planteó como estrategia de equidad una compensación adicional para los docentes destinados a comunidades de más alta marginación, un postulado efecto positivo de cuadruplicar las escuelas de tiempo completo, con jornadas de ocho horas diarias, dándoles independencia presupuestal, ampliar el preescolar para que estancias y guarderías también lo ofrezcan.

A mi juicio, tres grandes ausentes quedaron en el aire. Primero, no pudieron los candidatos indicar cómo se financiarían los ajustes, ampliaciones o nuevos programas que ofrecen.

El segundo ausente fue la atención a la problemática cotidiana de los maestros.

El último y gran ausente fue el derecho de los niños. El marco de la Constitución es claro: la idoneidad docente es sólo uno de los cuatro aspectos para garantizar el derecho a la educación. El compromiso del titular del Ejecutivo para cumplir y hacer cumplir la ley

en términos de garantías de derechos es algo que hacemos referencia algunos académicos, UNICEF, redes ciudadanas; todavía no es el lenguaje de los políticos. Hoy, más que nunca, hay que decir a las familias: #EducaATuCandidato.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | 5      |

## Tercer debate

## Las coaliciones políticas y la agenda científica

Alejandro Canales  
UNAM-IISUE/SES.  
canalesa@unam.mx  
Twitter:  
canalesa99

■ Al momento de escribir este texto todavía no se celebraba el tercer y último debate de los candidatos a la presidencia; precisamente el de la agenda social, donde se incluye la educación, la ciencia y la tecnología. Siempre, sin duda, resultan relevantes las posiciones públicas de los políticos en un contexto de incertidumbre y de amplia exposición mediática. Ahí están los registros de nombres de políticos que se quedaron asociados indisolublemente a lo que dijeron o hicieron ante los reflectores en unos cuantos segundos, fue su momento de franca obnubilación o de plena lucidez.

Sin embargo, cuando faltan poco más de dos semanas para las elecciones, con independencia del evanescente episodio del debate, ya están relativamente claras las propuestas que los candidatos podrían poner en marcha en el área educativa y en el terreno científico y tecnológico. Aunque, en realidad, cuando menos en este último caso, no se debe tanto a lo que han dicho en campaña, lo cual ha sido prácticamente nulo en estos temas, sino más bien a lo que quedó anotado en sus plataformas electorales. Veamos algunos factores que sobresalen en esta elección.

Notemos una vez más una obviedad: los tres principales contendientes están propuestos por coaliciones de partidos y no por un partido político único. Esto es relevante porque, al

menos aparentemente, las plataformas electorales concilian principios o posiciones ideológicas de naturaleza distinta. La pregunta es si el vínculo se sostiene aunque se trate de temas altamente controvertidos —como los dilemas éticos ante evidencias o avances científicos— o qué línea política predominará.

Después de todo, en esta elección, están coaligados partidos que han sostenido posiciones ideológicas aparentemente antagonicas. La coalición "Por México al Frente" (PAN-PRD y MC), dice en su plataforma: "Los partidos políticos que integramos la Coalición no pretendemos mimetizarnos, ni renunciar a nuestra historia y principios, es decir, a nuestra identidad como organizaciones políticas autónomas. Pero si estamos dispuestos, ante la situación de urgencia que vive el país, a poner por delante aquello que nos une" (pág. 4). Seguramente sea lo que fuere.

Por su parte, la coalición "Juntos haremos historia" (Morena, PES y PT), en su "Proyecto de Nación 2018 - 2024", abre su apartado de educación, no con el grave problema de la desigualdad educativa, la inocultable realidad del rezago o la imperativa ampliación de oportunidades educativas, como cabría esperar. No, sin más ni más, inicia con un amplio documento de justificación de los beneficios que habría si se otorga autonomía a las instituciones de educación superior

particulares. Si este contenido es el primero en aparición, revela lo que podría ser la prioridad del proyecto en el sector y acaso lo que coaliga a las fuerzas políticas que están agrupadas.

En esta contienda electoral, se ha dicho, la dinámica y coalición de fuerzas políticas se rige por un pragmatismo pavoroso. Si asumimos que así es ¿qué importancia tiene para los problemas de la ciencia y la tecnología? Pongamos por caso la baja inversión en el sector. Todas las plataformas electorales (incluida la del folclórico e impresentable candidato independiente) sostienen que se debe invertir más. No obstante, lo que estaría por resolverse es si el mayor esfuerzo debiera ser del sector público, del sector privado, de ambos y si fuera esto último en qué proporción participarían. ¿Qué posición prevalecerá o sostendrán?

Otro asunto es que en las plataformas electorales de las coaliciones predominan las posiciones de los principales partidos que las proponen. Esto es, en la coalición "Por México al Frente" las propuestas de la plataforma son casi idénticas a las que también registró el PAN ante el Instituto Nacional Electoral, sólo que recortadas;

en la de "Todos por México", predominan los planteamientos del PRI; y en la de "Juntos haremos historia" lo que es notable son los contenidos de Morena, los que aparecen en el "Proyecto de Nación 2018-2014". ¿Esto quiere decir que, más bien, se impondrán los principios del partido principal o cómo?

Por último, también conviene destacar que, al menos por los contenidos que han pronunciado públicamente los candidatos, así como por la extensión y planteamientos que aparecen en sus plataformas electorales, el tema de la ciencia y la tecnología no es de ninguna forma sobresaliente; tampoco se aprecian propuestas desagregadas y precisas, menos un proyecto claro. Solamente atisbos de lo que podría ser.

Si el tema de la educación no es exactamente una prioridad y lo ha acaparado principalmente la reforma educativa de esta administración, el de la ciencia y la tecnología, en términos generales, es todavía menos sobresaliente.

En la próxima entrega veremos el detalle de lo que dijeron los candidatos a la presidencia y lo que está en la agenda de la ciencia y la tecnología. Pero hoy, como desde hace casi cuarenta años, lo que encabeza la lista es la inversión en el sector. En el Plan Global de Desarrollo de 1980 fue la primera vez que se planteó la meta de destinar el 1 por ciento del PIB para ciencia y tecnología. ☺

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | DOS    |

## La educación y el trabajo infantil

**D**e acuerdo con los datos del INEGI, en México hay 29.34 millones de niñas, niños y adolescentes entre 5 y 17 años de edad. De ellos, 27.21 millones asisten a la escuela, el resto, 2.12 millones no asisten a ninguna institución educativa. Es interesante observar las “razones” que el INEGI documenta como las causantes de la no asistencia escolar de las niñas y los niños.

En efecto, de los 2.12 millones que no tienen la oportunidad de estudiar, 255,812 (12% del total que no asisten) no asisten a la escuela por trabajo; y 291,936 (13.7%) no asisten por falta de recursos económicos; en sentido estricto, se puede aducir que ambas categorías tienen una relación muy fuerte, y en general, que el 25% de las niñas, niños y adolescentes que no van a la escuela lo hacen fundamentalmente por motivos de carencia económica.

A esa suma debe añadirse la relativa a los 111,306 niñas, niños y adolescentes que no asisten a la escuela porque deben desarrollar quehaceres domésticos en el hogar (5.2% del total). En este caso, es igualmente evidente que se trata de un segmento de la infancia que se encuentra en condiciones relevantes de pobreza y carencias.

Hay una categoría, entre las que reporta el INEGI, que debe discutirse. De acuerdo con el Instituto, 897,047 niñas, niños y adolescentes (42.2%) no asisten a la escuela: “Por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela”. La categoría más problemática entre estas tres mencionadas por el instituto es la de “falta de aptitud”: ¿Qué significa que una niña o niño no es apto para estudiar?

La categoría llama a duda, porque puede indicar un sinnúmero de problemas, comenzando por la discriminación. Puede ser que se refiera a niñas y niños con alguna discapacidad; o bien, a niñas y niños con bajo desempeño académico que no tienen el promedio de calificaciones exigido para incorporarse a otros niveles. Y si esto es así, el indicador es revelador del carácter excluyente que mantiene el sistema educativo en sus diferentes modalidades y niveles.

En ese sentido, es relevante destacar que 109,547 (5.2% del total) no asisten por “inseguridad, discriminación y distancia de la escuela; mientras que 122,756 (5.8%) no asisten porque padecen alguna enfermedad, han tenido algún accidente o viven con alguna discapacidad”. El otro dato dramático es que hay 183,912 niñas, niños y adolescentes (8.7%), que no asisten a la escuela por embarazo, matrimonio o unión y motivos familiares. En este apartado es importante destacar que de esos 183,912, un total de 152,090 son niñas o mujeres adolescentes, cifra reveladora de las condiciones de desigualdad, no solo en el ámbito educativo, sino en general de los estereotipos y prácticas discriminatorias vigentes en nuestra cultura.

En este contexto, sólo 12.65 millones de las niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años han recibido alguna beca o ayuda, indicador que muestra la relevancia de universalizar el cumplimiento de los derechos y en esa medida, avanzar hacia la construcción de una sociedad igualitaria y auténticamente incluyente.

Asimismo, de los 29.34 millones que tienen de 5 a 17 años, hay 2.31 millones que trabajan (en su medición extendida, INEGI contabiliza 3.4 millones); y de esos 2.31 millones, 2.069 millones lo hacen en ocupaciones peligrosas o por debajo de la edad permitida por la ley. Asimismo, entre quienes trabajan, se encuentran 915 mil de quienes, en el grupo de edad, no asisten a la escuela.

El trabajo infantil es una de las deformaciones más aberrantes del mundo del trabajo. Representa un fenómeno de explotación infame, y de inaceptable privación de los derechos de la niñez. Su permanencia normalizada en una sociedad es muestra de la ausencia de escrúpulos, de buena parte del sector privado, pero también y sobre todo del público.

El trabajo infantil es uno de los pasajes oscuros de nuestra modernidad podrida. Y es la hora de erradicarlo.



**Saúl Arellano**

@saularellano

www.mexicosocial.org



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | 29     |

## Debate: canto del cisne

Por MANUEL BARTLETT

El tercer debate presidencial fue presentado como oportunidad peregrina para cambiar las tendencias a veinte días de la jornada electoral. ¿Esperanzados?, Meade y Anaya siguieron “estrategias” para intentar lo no logrado en meses: acercarse, desde lejanos segundo y tercer lugares, a Andrés Manuel López Obrador. Propuestas retóricas y ataques desesperados. Meade intentó “contrastarse” como funcionario “ejemplar” contra un supuesto mal gobierno de AMLO en la Ciudad de México, incontrastable. Autoerigido “decente”, fue quien más atacó y menos propuso, con soberbia tecnocrática, una especie de “inspiración, de poder superior basado en el prestigio de una supuesta posesión del conocimiento y el saber, por encima de la política” (Jean Meynaud, *La Technocratie*), aunque la tragedia nacional sea el resultado del modelo impuesto por esa tecnocracia. Meade es corresponsable, independientemente de sus explicaciones técnicas, intentando autoacreditarse. Soberbio, defendió el gasolinazo y las fracasadas reformas de Peña, con propuestas continuistas del modelo que ha destruido a la nación y el pueblo repudia. Anaya inició, violando las normas, victimizándose ante la “persecución” de Peña Nieto, justificándolo en supuesto acuerdo Peña-AMLO. Respondió cada pregunta oficial, atropelladamente como propuesta “vanguardista”, para injertar siempre un ataque pervertido, como la foto del debate de 2012, falsa prueba del acuerdo AMLO-Peña. Anaya, provocador, con propuestas contradictorias, negando políticas por él aprobadas, sin escapar de su línea neoliberal.

López Obrador se mostró honesto, directo, contundente, simpático, abocado a los grandes problemas estructurales nacionales: acabar con la corrupción, romper la connivencia del poder político con el poder económico que deviene en oligárquico. Recordó que en los países con menos corrupción, hay menos pobreza y desigualdad. La austeridad gubernamental dotará de fondos para la abandonada política

social: jóvenes, adultos mayores, hospitales con medicinas, sin más impuestos. Aumentar salarios, apostar al campo e industria nacionales como motor del mercado interno, del desarrollo económico y la equidad, sin necesaria dependencia del TLC. Todo para combatir la inseguridad y construir la paz social. Ante preguntas sobre las reformas de Peña, dijo: revisará que los contratos de la reforma energética no sean “leoninos”; propondrá al Congreso cancelar los aspectos represores contra los maestros de la llamada reforma educativa, conciliando con padres y maestros, manteniendo la evaluación con capacitación previa real. Ante el ataque central de Meade, AMLO respondió, sin caer en la tramposa numerología, que la evaluación de su gobierno es la ventaja de Morena tres a uno en la Ciudad de México. Al ataque de Anaya, AMLO lo exhibió como cómplice de Peña en el regresivo Pacto por México. Pero le garantizó que ni a él lo meterá a la cárcel, congruente con su intención de lograr la conciliación nacional.

El debate confirmó lo que cada candidato representa. Meade, Anaya, con lenguaje clasista, elitista, ajeno a la realidad popular nacional; de ahí su incomunicación. Visiones de una falsa democracia, restringida a los estratos superiores, contraria a la verdadera democracia atenta a todos los sectores. Desesperados por impedir la llegada de un Presidente con apoyo popular inusitado. De ahí su conducta psicótica incipiente (“cuando más notoria sea la consciencia de la derrota, más se ensanchan los márgenes de la angustia”). Ejemplo: la declaración, el día previo al debate, del asesor de Anaya y *broker* del PRIAN, Fernández de Cevallos: “no se puede entregar el país a un iluminado, si esto es pactar con el PRI o el gobierno para que no llegue AMLO, habrá que hacerlo”; acusó un falso pacto entre AMLO y Peña. Psicosis producto del inminente triunfo democrático de AMLO, clara antidemocracia expresión de la plutocracia, que coloca sus interese

por encima de la voluntad popular. El debate fue el canto del cisne. ●

Senador de la República

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | 6      |

## Campañas políticas/ VI

# AMLO: plataforma electoral y educación

Carlos Pallán

Figueroa

Ex secretario  
general ejecutivo  
de la Anuies  
capafi2@hotmail.com

*La instrucción es la primera base de la prosperidad de un pueblo, a la vez que el medio más seguro de hacer imposibles los abusos del poder*

—Benito Juárez

■ La plataforma electoral es un documento básico que, para fines de registro, exige el INE a los partidos que compiten en cualquier proceso electoral y que sintetiza la oferta pública a los electores para recabar su voto o aceptación. De acuerdo con ello, qué difícil resulta precisar el verdadero ofrecimiento electoral de AMLO ya que, aparte de ese documento formal, existen en el terreno educativo otros dos que agregan o precisan tales propuestas: el que, en nombre de Morena, fue entregado al Foro 10 por la Educación, así como los diez compromisos que, dos días más tarde en Guelatao, hizo el propio candidato en el llamado Encuentro Nacional de Maestros Democráticos. A esto se suman los planteamientos que han ido surgiendo en los diversos actos de campaña. Todo esto se expresa sólo para resaltar una de las peculiaridades de la candidatura de AMLO. Empero, la presente serie intenta describir, valorar y comparar, y esto sólo es posible con base en el mis-

mo instrumento, la Plataforma Electoral. A ella me apego en las siguientes líneas.

El *Proyecto Alternativo de Nación 2018-2024* es el título del documento registrado en el INE con el carácter de Plataforma Electoral y Programa de Gobierno, términos que, además, completan dicho título. En 22 páginas (menos de un tercio de los documentos de los otros candidatos) se abordan quince temas sustantivos. Como ahí se indica, más de doscientos expertos, organizados en equipos interdisciplinarios, generaron más de cien programas y proyectos ("muy detallados, acompañados de sus respectivos diagnósticos, así como propuestas y líneas de acción muy bien fundamentadas para su aplicación oportuna y concreta").

Ese conjunto de trabajos se dirigió a estructurar las seis grandes áreas en que se enmarcan las centenas de propuestas. Ellas son: a) legalidad y lucha contra la corrupción; b) combate a la pobreza; c) recuperación de la paz; d) viabilidad financiera; e) equidad de género; f) desarrollo sostenible. Además, la visión de futuro que permea a todo el documento es expuesta con sencillez: "en 2024 queremos vivir en un México justo, democrático, soberano, pacífico y

transparente". Para lograrla se hace un compromiso general: "esto requiere de políticas públicas de gran calado en prácticamente todos los ámbitos, con un orden riguroso de prioridades y sin ir más allá de lo que permitan los recursos disponibles".

La parte referente a educación sólo se trata en la sección de conclusiones y se contiene en cuatro párrafos. No se formula diagnóstico ni hay referencia alguna al nuevo modelo educativo, a la evaluación de profesores o a la reforma educativa, "caballitos de batalla" en la campaña de AMLO. El Proyecto de Nación únicamente consigna cuatro medidas:

- Ampliar la cobertura: a) en el corto plazo y en todos los niveles; b) garantizar que ninguna persona se vea impedida de estudiar por falta de condiciones o de cupo; c) habrá becas para todos y el acceso se extenderá a "escuelas universitarias públicas y privadas".

- Financiamiento y gasto: a) revisión de ambos rubros para acabar con la corrupción; b) disminuir el número de directivos y altos funcionarios públicos.

- Práctica educativa acorde con el programa de transformación

del país: a) flexible, para que sea enriquecida; b) incorporaría una perspectiva sustentable, incluyente y plural.

- Transformación educativa: a) involucraría a autoridades, maestros, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidades; b) considera la enseñanza como una actividad de interés público y general, de tal forma que su diseño y práctica prevea también "la participación de toda la sociedad".

**Conclusiones:** a) El contenido de la Plataforma es muy parco, pero no diferente a las otras materias. ¿Se deberá a la fecha en que se hizo pública (noviembre) y no se quería antagonizar con el electorado en virtud de lo estrecho de los pronósticos? (véase consulta Mitowsky de octubre, cuando Morena y AMLO aventajaban con muy estrecho margen al PAN y a R. Anaya, pero en coaliciones la de éste último tenía una diferencia sensiblemente mayor). b) El contenido de la Plataforma no es diferente a los otros dos documentos mencionados en el párrafo inicial. Salvo las tres muy relevantes omisiones ya mencionadas, en los restantes documentos se trata de las mismas propuestas, elaboradas con mayor detalle, u otras distintas. 



No tires tu dinero

**DAVID  
PÁRAMO**david.paramo23@gimm.com.mx  
Twitter: @dparamooficial

## Evaluación de candidato

**P**ara mí la elección de un candidato a cualquier puesto de gobierno es un proceso de contratación. Los servidores públicos son empleados de quienes pagan impuestos y como dice el refrán, el que paga, manda. Jamás he visto a ningún gobernante como una guía o un dirigente, puesto que yo soy comandante de mi propio destino y me guío por mí fe.

Sé que primer mandatario no significa el primero que ordena, sino el primero que obedece el mandato del pueblo, el primero de julio los 89 millones de personas que integran el padrón del INE tomarán una serie de decisiones personales que determinarán quién es el próximo Presidente de la República, así como la integración del Congreso de la Unión y los gobiernos locales.

El resultado de quienes deciden no votar, anular su voto o elegir cualquiera de las cuatro opciones será lo que determine en qué lugar queden los candidatos. No se puede decir que alguien ya ganó o perdió hasta el que INE termine de contar los votos y valide la elección.

### CONTRATACIÓN

Vi los debates, especialmente, el último, con la misma actitud con la de un jefe de personal o cuando selecciono a un colaborador de mi equipo de trabajo. Puse particular atención no sólo en lo que dicen, sino en lo que callan, su capacidad de responder y cómo se enfrentan, ya sea a las frustraciones o a los rechazos. Qué hacían cuando no estaban hablando o su capacidad de reacción en los intercambios.

**El Bronco** no me parece un perfil adecuado. Comete errores fundamentales como no saber cuántos afiliados al IMSS reciben el salario mínimo o no conocer que ya no se utiliza el salario mínimo como unidad de medida desde enero de 2016.

De **Ricardo Anaya** me preocupó especialmente que parecía muy alterado, como si hubiera tomado demasiado Red Bull o que estuviera excesivamente molesto. Cuando sacó el teléfono para hacer un ejemplo se le vio impaciente, desesperado. De hecho, esta actitud ha sido característica en los últimos días.

Si bien es cierto que tiene buen conocimiento de los temas, plantea ideas de futuro que apuntan hacia el siglo XXI y tiene una buena capacidad para argumentar me quedan algunas dudas sobre su experiencia y capacidad.

**Andrés Manuel**

**López Obrador** en algunos momentos bostezó, se mostró irritable y con una muy baja capacidad para reaccionar ante cuestionamientos, lo que trata de solucionar a través de frases hechas, chistes armados y mensajes que van dirigidos hacia segmentos poco reflexivos de la audiencia.

Sus propuestas parecen salidas de un cajón que estuvo cerrado desde la década de los setenta. No ofrece, en términos generales, respuestas puntuales ante los temas, como se hizo particularmente evidente cuando no pudo responder a los cuestionamientos sobre los contratos a Riobóo o sobre cómo financiaría el incremento que ofreció al rubro de ciencia y tecnología.

Desde mi perspectiva, **José Antonio Meade** tiene un muy profundo conocimiento de todos los temas y gran capacidad para atender respuestas. Se le ve como una persona rápida de mente y que mantiene la ecuanimidad durante todo el tiempo. Durante toda la campaña y, especialmente, durante el debate se ve tranquilo, seguro y calmado.

Quizá su defecto es que hay un buen número de personas que creen que lo relevante son las habilidades del candidato como tal y no como Presidente de la República.

No tengo ninguna duda que bajo el principio de contratación por capacidad y entrevistas laborales yo seleccionaré a **Meade**.

### GRAN COLOCACIÓN

El 12 de junio, Punto Casa de Bolsa y Credit Suisse, como colocadores líderes, registraron la oferta pública de una de las más interesantes fibras de todos los tiempos. Se trata de una oferta primaria planteada para el 27 de junio, en la Bolsa Mexicana de Valores, de Fibra Educa por un total de 7,475 millones de pesos considerando la opción de sobreasignación.

El objetivo de Fibra Educa es adquirir o desarrollar propiedades, principalmente en el sector educativo, que actualmente tienen una ocupación del 100% (característica que no tiene ninguna otra fibra) integrados por 52 activos, con una superficie rentable de más de 350,000 metros cuadrados bajo marcas como Quick Learning, Universidad ICEL, Universidad Victoria.

Se trata de contratos a 15 años para todas las propiedades con rentas acordes a la inflación. Destaca de esta oferta que se anularán potenciales conflictos de interés puesto que será el primer vehículo que no generará comisión alguna a los inversionistas y contará con un sólido gobierno coporativo ya que el 70% de los consejeros serán independientes. Se trata, sin lugar a ninguna duda, de una de las ofertas más atractivas de los últimos años.

**Sé que primer mandatario no significa el primero que ordena, sino el primero que obedece el mandato del pueblo.**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | DINERO  | 4      |

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | PAÍS    | 12     |

## TOUCHÉ

#OPINIÓN

MÉXICO, EL PAÍS  
DE LA ABUNDANCIA

*Lo increíble es que prometen que harán realidad todas esas promesas sin aumentar un solo peso de impuestos*

ALEJANDRO  
CACHO

E

l tercer debate presidencial me dejó un mal sabor de boca. El que pensé que sería el **debate de debates** no fue más que una retahíla de promesas absurdas, datos inconexos, compromisos imposibles de cumplir, mentiras, medias verdades y escaramuzas verbales inútiles.

Si un extranjero sin el menor conocimiento de México hubiera visto el debate, concluiría que vivimos en el **país de la abundancia absoluta**, de la riqueza interminable que da para regalar absolutamente todo sin el menor empacho ni sacrificio.

Resulta que los cuatro candidatos prometieron cosas imposibles de cumplir. ¡**Mintieron sin el menor rubor!**

AMLO siguió montado en la teoría de que acabará casi automáticamente con la corrupción y eso será la **solución a todos nuestros problemas**. Según él, con ese solo hecho, alcanzará para duplicar la pensión a los adultos mayores. También para dar un salario a los jóvenes que no estudian ni trabajan. Por supuesto, planea aumentar sustancialmente el salario de los maestros, sin importar si lo merecen o no. Garantizará precios a los productos del campo, construirá refineries de petróleo y varias cosas más.

**¡IMPOSIBLE!  
USTED DECIDA A  
QUIÉN LE CREE Y  
VOTE POR ÉL**

Ricardo Anaya **regalará tabletas** electrónicas y teléfonos *inteligentes* a diestra y siniestra. Según él, el acceso a esa tecnología solucionará los problemas o facilitará la vida de millones de mexicanos. Desde tomar clases de inglés *online*, hasta salvar la vida de alguien con una emergencia médica. Además, prometió **bajar los precios de las gasolinas** eliminando los impuestos. Pero su propuesta principal es el Ingreso Básico Universal, es decir, dar una **pensión vitalicia**, a cada mexicano sin importar su edad o condición social. No importa si lo necesitan o no, es un sueldo por el simple hecho de haber nacido en México.

José Antonio Meade es, sin duda, el más aterrizado e informado de los cuatro. Sin embargo, no hay candidato que no prometa lo que sea necesario. Aunque más moderado, Meade propuso aumentar las estancias y guarderías de tiempo completo, con alimentos y todo. Cuatro veces más escuelas de tiempo completo, o sea, pasar de 4 a 8 horas en la escuela. **Becas para mujeres** que regresen a terminar o completar la secundaria y preparatoria. Dar prestaciones de ley a las **trabajadoras domésticas**.

Lo increíble es que los candidatos prometen que harán realidad todas esas promesas sin aumentar un solo peso de impuestos. Incluso, algunos hablaron de bajarlos, **¡falso, imposible!** Usted decida a quién le cree y **vote por él**.

Por cierto, no desperdiciaré espacio de esta columna para hablar de **El Bronco**, no vale la pena.

**BON APPÉTIT:** La encuesta de Coparmex sólo confirmó el fenomenal avance de Morena en las elecciones para gobernador de Tabasco, Chiapas, Morelos y Puebla. Según los datos, Rutilio Escandón, de Chiapas, y Adán Augusto López, en Tabasco, llevan ventaja de 3 a 1. En Morelos, Cuauhtémoc Blanco tiene 33.7% de las preferencias y, en Puebla, Miguel Barbosa tiene 35.9%.

CACHOPERIODISTA@GMAIL.COM  
@CACHOPERIODISTA

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | FORO    | 26     |

## RICOS Y PODEROSOS

Marco A. Mares



## Debate, sin sustancia económica

El debate entre los aspirantes a la Presidencia de la República dejó ver muy poco de la sustancia de sus propuestas económicas.

En cambio, destacaron las acusaciones y descalificaciones. Todos los candidatos intentaron asestar el mejor golpe mediático en contra de alguno o algunos de sus contendientes.

TEMAS  
DESAIRADOS

A pesar del formato que pretendía centrar a los aspirantes presidenciales en las preguntas elaboradas con base en los temas y sugerencias ciudadanas captadas por la vía electrónica, y del esfuerzo que realizaron los periodistas que moderaron el debate, éste fue poco profundo sobre los tópicos propuestos: 1.- Crecimiento económico, pobreza y desigualdad; 2.- Educación, ciencia y tecnología, y 3.- Salud, desarrollo sustentable y cambio climático.

## CRECER MÁS

En el primer tema, relacionado con el crecimiento económico, **Andrés Manuel López Obrador**, **Ricardo Anaya**, **Jaime Rodríguez** y **José Antonio Meade** coincidieron en que México necesita crecer. Salvo Meade, prácticamente todos dijeron que se necesita ejercer mejor el gasto, abatir la corrupción y aumentar la austeridad, para elevar el nivel de inversión, sin elevar los impuestos.

## DEL 1 AL 5

Meade, le dijo directamente a López Obrador, aunque obviamente se refería a todos: "An-

drés, sólo hay que aprender a contar hasta cinco".

El exsecretario de Hacienda desglosó: el Presupuesto de Egresos de la Federación es de 5 millones de millones de pesos, 1.5 se lo damos a los estados y municipios, en aportaciones; 1.5 para financiar la deuda y pensiones; otro a IMSS, ISSSTE y Pemex; y uno más, al gobierno federal. "No hay manera, no salen las cuentas", le recaló Meade al candidato de la Coalición Juntos Haremos Historia.

Hay que recordar que de los candidatos a la Presidencia de la República el único que tiene experiencia en la elaboración y negociación con el Congreso del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) es Meade. Él ha sido dos veces secretario de Hacienda y Crédito Público.

El aspirante presidencial de la Coalición Todos por México sabe con certeza que el PEF tiene rubros perfectamente identificados, cuyo destino está etiquetado y es ineludible. Las propuestas de Meade aunque no son tan "sexys" resultan mucho más congruentes con la realidad de escasos recursos económicos.

¿GASOLINA  
BARATA?

Ricardo Anaya prometió que si es electo Presidente de la República, reducirá el precio de la gasolina.

Meade desechó la propuesta de Anaya de bajar los precios de los combustibles, al calificar que "no es ni fiscal ni ética" la medida, ya que el precio del petróleo se establece con lineamientos mundiales. "Cuando se meten a administrar los precios, sufren las finanzas públicas y al

final se genera pobreza y desempleo", aclaró.

## GRAN DEPRESIÓN

López Obrador atacó a Meade. Dijo que los gobiernos de los que ha sido parte han fracasado con sus políticas de crecimiento económico.

Meade le reviró y acusó que ha sido López Obrador quien ha demostrado que es un destructor de empleos, al recordar las magras cifras que logró durante su administración como jefe de Gobierno de la Ciudad de México. Meade aseguró que la película que sólo verá López Obrador es la de la Gran Depresión México 2018-2024 y lo podrá hacer desde su rancho, porque perderá las elecciones. Le dijo a la audiencia que la película económica que plantea López Obrador ya la vio México y otros 130 países. Termina con aumento de 30% en la pobreza y más desempleo.

## SALARIO MÍNIMO

**Jaime Rodríguez** se enredó con la desaparición del salario mínimo o el incremento del ingreso básico y propuso no sólo no aumentar impuestos, sino incluso reducir el ISR a los trabajadores con ingresos inferiores a los 10,500 pesos. Al final, el debate sobre temas fundamentales se perdió entre los ataques personales. Y si no, al tiempo.

## ATISBOS

MUNDIAL TRIPARTITO.- La noticia es que la sede para el Mundial de Fútbol 2026 fue designada para México, Estados Unidos y Canadá.

Detrás del hecho, hay una

historia de éxito. De acuerdo con cálculos de la firma UBS, la Copa Mundial generará 14 billones de dólares en Ingresos y la FIFA obtendrá una ganancia por 11,000 millones de dólares.

Fue el presidente de Televisa, **Emilio Azcárraga Jean**, a quien se le ocurrió la candidatura tripartita y venía trabajando en ello desde el año 2015.

La idea nunca fue fácil, por el conflicto EUA-FIFA, por el tema de la corrupción; los Derechos a Qatar y por la llegada de **Donald Trump** a la presidencia de EU que, no es bien visto por muchos países. Sin embargo, Azcárraga hizo equipo con **Sunil Gulati** y con **Robert Kraft**, dueño del estadio Gillette de Boston, para cablear con el yerno de Donald Trump, **Jared Kushner**.

Luego Azcárraga realizó una gira internacional para conciliar posiciones con la Concacaf, la UEFA y decenas de Federaciones de Soccer. De hecho, esa idea de promover y concretar un mundial tripartita fue una de las razones por las que Azcárraga dejó la operación cotidiana de Televisa. Ahora Azcárraga ya organiza el equipo que hará posible la contienda Mundial del 2026. Por eso era importante tener a un hombre de todas sus confianzas en la FMC: **Yon de Luisa**, que toma posesión en agosto próximo. Para el estadio Azteca prepara una intensa renovación, así como del entorno que le rodea. Las delegaciones de Tlalpan y Coyoacán se verán beneficiadas.

Este plan que realizó en secreto Azcárraga Jean tuvo éxito y lo celebró en las últimas horas con los presidentes de las federaciones de fútbol de Norteamérica y Moscú.

Paradójicamente, cuando el Tratado de Libre Comercio Norteamericano está empantanado, se hace realidad el Mundial 2026 en una versión trinacional.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | PRIMERA | 11     |



Juegos de poder

LEO ZUCKERMANN

leo@opinar.com.mx

## Tercer debate presidencial

*El INE, sin duda, saltó de su zona de confort y organizó algo nuevo, mucho mejor que los debates del pasado. Pero no nos conformemos y sigamos prestando. En el futuro, debemos aspirar a que los candidatos a gobernarnos se enfrenten con formatos de mayor libertad y choque entre ellos.*

Creo que lo destacado del tercer debate presidencial fue la disputa entre el candidato de las ideas y el del *sound bite*. Por un lado, José Antonio Meade, sin duda, demostró ser el que tiene las mejores propuestas de políticas públicas. Su análisis es impecable en cuanto a diagnóstico, datos y soluciones. No es gratuito, en este sentido, que su lenguaje haya sido el más sofisticado de todos. Por otro lado, López Obrador, quien, ante cualquier cuestionamiento, respondió que el problema del país es la corrupción y la solución, luego entonces, es combatirla. Es el candidato de un *sound bite*: frasecita pegajosa que se utiliza en una campaña mediática. Su lenguaje, por tanto, es tan simplista como poderoso.

A un *nerd* como el que escribe estas líneas, le gusta más un candidato con las cualidades de Meade que uno como AMLO. Reconozco, sin embargo, que, en la lucha de ideas contra *sound bite*, la efectividad electoral puede estar del lado de la frasecita pegajosa. En este sentido, es posible que a muchos les haya gustado más López Obrador que Meade.

En cuanto a Anaya, su punto fuerte es el ataque directo. Trató de hacerlo en dos temas. Con la supuesta relación sospechosa entre López Obrador y el constructor José María Riobóo y el presunto pacto entre el presidente Peña y el propio AMLO. Dos buenos lances,

pero que, por culpa del formato del debate, se diluyeron.

Lo cual me lleva precisamente a hablar de este tema. Hay que felicitar al Instituto Nacional Electoral (INE) por la voluntad de cambiar los formatos de los debates presidenciales. Mucho se ha

**El primer debate fue sobre inseguridad y política. El segundo, sobre México y el mundo. El tercero, sobre política económica, desigualdad, pobreza, educación, salud, medio ambiente, ciencia y tecnología. Muchos temas para tratarse en un par de horas. Tan sólo el tema económico hubiera dado para un solo debate.**

ganado durante este proceso electoral. Sin embargo, no nos conformemos con tan poquito. La realidad es que los debates, sobre todo el del martes pasado, siguen siendo bastante rígidos y, por tanto, cómodos para los candidatos. El

chiste es que el electorado vea cómo reaccionan los que pretenden gobernarnos en una situación incómoda.

El martes vimos con toda claridad cómo se sigue protegiendo a los candidatos. Cuando Anaya se lanzó a atacar a López Obrador, por los contratos que su administración en el Distrito Federal le adjudicó directamente a Riobóo, el morenista, desequilibrado, estaba a punto de responder. En ese momento, uno de los moderadores interrumpió porque se terminaba el tiempo y había que contestar una pregunta que, si no mal recuerdo, tenía que ver con paneles solares. Lo salvó la campana.

El INE, sin duda, salió de su zona de confort y organizó algo nuevo, mucho mejor que los debates del pasado. Pero no nos conformemos y sigamos presionando. En el futuro, debemos aspirar a que los candidatos a gobernarnos se enfrenten con formatos de mayor libertad y choque entre ellos. En este proceso electoral, en los medios, se han organizado muchas mesas de debate entre representantes de las campañas sin reglas. Hemos observado vigor y rigor en el intercambio de los puntos de vista. ¿Por qué los voceros de los candidatos pueden debatir libre y francamente y no los candidatos?

Otro asunto. Tres debates son pocos para lo que está en juego en una elección presidencial en un país como México. El primer debate fue sobre inseguridad y política. El segundo, sobre México y el mundo. El tercero, sobre todo lo demás: política económica, desigualdad, pobreza, educación, salud, medio ambiente, ciencia y tecnología. Muchos temas para tratarse en un par de horas. Tan sólo el tema económico hubiera dado para un solo debate completo.

¿Moverá el debate las preferencias en las encuestas? No lo creo porque, al final del día, nadie ganó ni perdió de manera contundente. Los tres candidatos con probabilidades de ganar la elección hicieron, cada uno a su manera, su chamba. Meade demostró ser el hombre de las mejores ideas. López Obrador, el que disciplinadamente se mantiene en un guión con una frasecita pegajosa que convence a gran parte del electorado. Anaya, el esgrimista que, con frialdad, lanza su espada para herir a sus adversarios.

Twitter: @leozuckermann

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | PRIMERA | 17     |



Nudo gordiano

**YURIRIA SIERRA**

yuriria\_sierra@yahoo.com

## Y además, las propuestas

**A**taques, sí. Acusaciones, sí. Advertencias y hasta amenazas, también. Hubo de todo en el encuentro en Mérida. La pregunta es, hablando en serio, ¿qué propuesta del tercer y último debate le parece memorable? Según verificado.mx, ninguno de los cuatro candidatos hizo alguna a detalle, pero sí, la hicieron a manera de promesa.

**José Antonio Meade:** deducirá la seguridad social a los empleadores (para incentivarlos a que incluyan a todos sus trabajadores); incrementará de 25 mil a 100 mil las escuelas de tiempo completo; va por el equipamiento y abastecimiento al 100 en los hospitales del país, así como de su operación las 24 horas y los fines de semana; impulsará la generación de energías limpias: "Cuando fui secretario de Desarrollo Social, 2 millones de personas salieron de la pobreza. Eso quiere decir que el enfoque que se utilizó es el que debe desarrollarse. Entonces, el problema es estructural: jóvenes sin estudios es el problema. Ahí es donde debe trabajarse...", agregó en una de sus intervenciones.

**Andrés Manuel López Obrador:** no aumentará impuestos, tampoco la deuda ni el precio de la gasolina; habrá más recursos para la ciencia y la tecnología; reforestará un millón de hectáreas de árboles frutales y maderables en el sur-suroeste del país; se rehabilitarán las refinerías y se construirá una gran refinería. ¿Con qué?: "Yo propongo una fórmula sencilla que consiste en acabar con la corrupción (...) Hay que liberar los fondos que se van por el caño de la corrupción, calculo que se roban 500 mil millones de pesos (...) cortar todo el *guateque* de privilegios. Tenemos los recursos, las tierras y el conocimiento y producir en México lo que consumimos. Esto fortalecería la economía interna. Sobre los subsidios: mi fórmula es acabar con la corrupción. También, el plan de austeridad, tendríamos una bolsa...", aseguró.

**Ricardo Anaya:** elevará el salario míni-

mo; promete generar una red de internet gratuito para hospitales, escuelas, oficinas públicas, plazas y jardines públicos de México; integrará los sistemas de salud en uno solo para hacer más eficiente la atención de la población, y reducirá, asegura, el precio de la gasolina. También habló de energías renovables. Hasta prometió un panel solar en el techo de cada casa del país. Ah, un celular o tableta para cada mexicano. ¿Cómo?: "Revisando el gasto, sin aumentar impuestos. Con crecimiento económico basado en inversión y aumento de salarios: duplicar salario mínimo. Disminuir gasto corriente y aumentar el gasto de inversión. Que todos los que ganan menos de 10 mil no paguen ISR. Combatir la corrupción...", dijo.

...Y **Jaime Rodríguez Calderón:** reducirá el uso de los vehículos e incentivará el uso del transporte público con energía eléctrica; va por el 100% en la cobertura de los servicios de salud sexual y reproductiva; reducirá la semana laboral y eliminará el asistencialismo, sin retirar el apoyo a quienes sí lo necesitan, madres solteras y discapacitados, según su visión. Además: "Yo no propongo bajar el salario mínimo, propongo aumentar el ingreso a 350 pesos diarios. No cobrar el ISR (...) es una falacia tener el salario mínimo como está. **Andrés** quiere mantener a esas personas. En términos económicos tenemos que sacar adelante al país con más dinero en la bola, liberando el ingreso que tienen por la complicidad que tienen patrones, gobierno e instituciones colapsadas (...) quitar a los flojos del gobierno...". Aunque, sin duda, su propuesta más recordada es aquella que ya había anunciado hace unos días: la creación del FBI, *Facebook Bronco Investigation*...

Faltan 17 días para la elección. El último debate de los candidatos nos dejó estas propuestas; vale la pena analizarlas, consultar sus plataformas para conocer detalles, ponderar cada una. Tenga o no su voto decidido, es importantísimo saber a qué proyecto se está respaldando.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | FORO    | 58     |

## Debate económico

BRUNO DONATELLO

## López Obrador y la reforma educativa

En México, la política educativa ha estado secuestrada por una agrupación corporativista, patrimonialista y saqueadora, en perjuicio de los niños y sus familias.

**E**n alguna ocasión, reflexionando sobre las desventuras históricas de México, un observador perspicaz me comentó que si Echeverría se hubiera conducido ya como presidente con la misma discreción y prudencia con las que había actuado como funcionario, tal vez habría terminado haciendo un buen gobierno. En tiempos recientes y con inspiración en esa interesante idea, llegué a formularme la hipótesis de que también lo mismo podría aplicarse a López Obrador si, en caso de triunfar en los próximos comicios, encabezaba un gobierno que actuara con la moderación y espíritu conciliatorio a como se ha comportado durante las últimas etapas de la campaña.

Pero ayer por la noche, en ocasión del debate final entre los candidatos en campaña, deseché en definitiva mi aventurada hipótesis. Al contemplar la actuación de AMLO en esa confrontación con sus rivales, me di cuenta inmediata de que su moderación e intención conciliatoria han sido tan sólo tácticas de campaña sin ningún fundamento, sin ninguna convicción.

También en los debates AMLO ha aplicado la estrategia de eludir las definiciones básicamente mediante dos argumentos: que todos los males de México se deben a la corrupción o que hay que cancelar cualquier discusión en razón de la ventaja que tiene Morena en las encuestas. Pero ayer se tuvo que salir del libreto y no le quedó más remedio que definirse respecto a la reforma educativa. Ése fue el momento de la revelación.

En México, la política educativa ha estado secuestrada por una agrupación corporativista, patrimonialista y saqueadora, en perjuicio de las familias que no pueden proporcionar una educación privada a sus hijos. Pues bien, fue en apoyo total de esa agrupación y en contra de los niños como se manifestó ayer AMLO al denostar la reforma educativa.

Lamento profundamente la muy mediocre actuación de ayer de los tres moderadores en el debate. Ahí estuvieron frente a AMLO para preguntarle que se definiera, en beneficio de la opinión pública, en cuanto a la reforma energética, al aeropuerto de la CDMX, a la inversión

extranjera, en cuanto al respeto a las instituciones autónomas y para aclarar los ingresos que ha tenido a lo largo de estos últimos seis años de campaña permanente. Nada de eso se le preguntó al elusivo personal y la responsabilidad de la omisión recae en ellos, no en él. Con su protagonismo, fallaron en servirle al electorado y de paso a México.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | NACIÓN  | 11     |



## Debate: ¿de dónde saldrá la lana?

**T**odos los candidatos nos quedaron a deber en el tercer debate presidencial. Ninguno fue capaz de demostrar a plenitud de dónde van a sacar el dinero para hacer realidad sus promesas de campaña.

Quizá, y era previsible, el más articulado en ese tema fue José Antonio Meade, candidato de la alianza Todos por México y dos veces secretario de Hacienda, al dejar claro cómo fundearía su programa de estancias infantiles y escuelas de tiempo completo, pero no fue muy claro en cómo concretar eso de atender las necesidades principales de los más pobres.

Andrés Manuel López Obrador, de la coalición Juntos Haremos Historia, fue exhibido por los periodistas cuando le mostraron que no salían las cuentas y que costaba mucho más pagar sus promesas que los supuestos miles de millones de pesos que se ahorrarían como combatiendo la corrupción y reduciendo privilegios.

El abanderado de la alianza PAN-PRD-Movimiento Ciudadano, Ricardo Anaya, no logró articular nada medianamente claro y, de plano, los planteamientos del independiente Jaime Rodríguez Calderón parecían más bromas que propuestas económicas.

Todos ofrecieron no subir impuestos, faltaba más, están en campaña.

Y no es algo como para echar en saco roto que los candidatos presidenciales no sean capaces de explicar claramente cómo pretenden conducir las finanzas públicas para cumplir sus promesas de campaña, más bien mandan un mensaje de incertidumbre e improvisación en el manejo presupuestal y en la atención de los programas sociales con el fin de atender la pobreza y la desigualdad; pero no sólo eso, sino también en el diseño de la educación pública y los servicios de salud.

Al final del día, como siempre, a la hora de revisar a los abanderados presidenciales se impone el criterio de elegir al menos peor, y eso es una lástima en un país al que le urge un liderazgo no sólo popular, sino capaz y firme que enfrente la

miseria y la violencia en la que se debaten millones de mexicanos a partir de una conducción de la economía nacional y las finanzas públicas que den estabilidad y oportunidades de desarrollo y bienestar a una nación que cada seis años ve defraudadas sus esperanzas.

### VUELTA FORZADA

Mención aparte merece la evaluación de estos nuevos formatos de debate presidencial producidos por el Instituto Federal Electoral; en el balance general pueden, sin duda, ser calificados de positivos.

Es un paso gigantesco que los periodistas que los moderaron pasaron a tener un papel más crítico y activo a diferencia de los de antaño en que sólo eran convidados de compromiso encargados de manejar el cronómetro y dar la palabra.

En este balance hay que decir que el formato del tercer debate fue aburrido y tedioso y que al pretender ceñirse a los temas preestablecidos y las preguntas de la audiencia, dos de los conductores, Gabriela Warkentin y Carlos Puig, entorpecieron el flujo del debate, lo que lo llevó en ocasiones al tedio y al aburrimiento.

Al final, el formato más atractivo fue el ocupado en Tijuana, donde el movimiento y la dinámica lo hicieron ágil y promovieron la confrontación de personalidades, información e ideas; tendremos que esperar seis años más para que haya más debates, sean más breves y se mejoren los formatos. Ya veremos.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 6      |

ÉRASE UNA VEZ  
UN NÚMERO

**Eduardo  
Sojo Garza  
Aldape**

Profesor Asociado del CIDE

## El debate fue sobre la reasignación del gasto público

En el debate del martes, lo que estaba detrás de todas las propuestas de los candidatos era la profunda reasignación del gasto que propusieron. Los tres moderadores, que por cierto hicieron muy buen papel, cuestionaron pero dejaron hablar a los candidatos, pero especialmente Carlos Puig, preguntó insistentemente de dónde iban a sacar los recursos para cumplir sus promesas. La única forma en que se pueden hacer compatibles las propuestas de campaña (altamente demandantes de presupuesto público) con el compromiso de mantener finanzas públicas sanas, no aumentar la deuda y no incrementar los impuestos, es hacer una revisión a fondo del gasto público.

Fausto Hernández Trillo mencionaba en un artículo reciente en Arena Pública, que cerca del 90% del monto total del presupuesto federal está comprometido ex ante; buena parte es por ley, imaginemos las pensiones o las participaciones a estados

y municipios, por ejemplo; o es irreductible, como los intereses de la deuda o las medicinas; y aún en la parte que no es irreductible se encuentran claros desafíos para reasignarlos, imaginemos cancelar Prospera, las becas de CONACYT, los programas de SAGARPA o el mantenimiento de la red carretera.

Pretender hacer una reasignación del gasto público es sin duda sano, ya que es ahí donde quizá se expresan con mayor claridad las prioridades de una administración. Todos los presidentes buscan acomodar sus prioridades en el presupuesto pero cada vez es más difícil.

Aunque no tenemos una serie larga, de la información sobre el gasto programable del sector público por clasificación funcional es posible inferir los cambios en la estructura del gasto en las tres últimas administraciones. En la del presidente Fox crece de manera importante la proporción del gasto en funciones de desa-

rrollo social, particularmente salud, vivienda y asistencia social. Con el presidente Calderón la participación que más se incrementa es la relacionada con el gasto en funciones de desarrollo económico, especialmente el rubro que tiene que ver con energía y combustibles; seguridad y justicia es otro rubro en el que se revelan prioridades de esta administración de acuerdo al gasto ejercido. En el sexenio del presidente Peña Nieto se observan cambios menores en las proporciones ejercidas de gasto, destacando nuevamente el rubro energía y combustibles, seguido de transporte.

El análisis nos dice que el margen de maniobra para redireccionar el presupuesto es cada vez menor y un aspecto que lo ha hecho más difícil es el rubro de energía y combustibles, que pasó de 364,033 millones de pesos en el 2007 a 1,105,778 millones de pesos en el 2016. Claramente los subsidios absorben una parte cada vez más impor-

tante del presupuesto y limitan otras prioridades.

Un tema relacionado con el gasto público que ha estado en el discurso de todos los candidatos y todos los presidentes desde hace mucho tiempo, es la idea de buscar disminuir el gasto corriente y asignarlo a inversión pública. El problema es que buena parte de las propuestas de los candidatos incrementarían el gasto corriente. El apoyo a los jóvenes que no estudian ni trabajan, los útiles escolares, las medicinas, los apoyos adicionales a los adultos mayores o la renta básica universal, califican como gasto corriente. No digo que sea malo proponer una reasignación en el gasto corriente, pero tengamos reservas con las promesas de los candidatos: No van a poder cumplir todo lo que dicen, ni van a cambiar las proporciones de gasto corriente vs gasto de inversión, si no hacen algo diferente.

La formación bruta de capital fijo del sector público como porcentaje del PIB pasó de 7.2% en 1994, a 5.4% en el 2000, 4.7% en el 2006, 4.5% en el 2012 y 2.7% en el 2016, el porcentaje más bajo de la historia. El que no podamos incrementar la inversión pública en un país como el nuestro, con amplios rezagos en infraestructura, un importante incremento de la población y un creciente proceso de urbanización es muy grave. Si nos atenemos a las propuestas de los candidatos y consideramos las restricciones presupuestales, estos porcentajes no se podrán revertir.

*"Todos los presidentes buscan acomodar sus prioridades en el presupuesto pero cada vez es más difícil"*

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | DINERO  | 7      |



Economía sin lágrimas  
**ÁNGEL VERDUGO**  
averdugo@gimm.com.mx

## Con esos planteamientos, ¿qué esperar? ¿Nada?

**C**on esos planteamientos, ¿qué esperar? ¿Nada?

Dos de los temas del tercer debate (economía y educación) tienen, sin duda alguna, el papel más importante a jugar en los próximos 15 o 20 años en ese gran proyecto al que parecemos huirle los mexicanos: La construcción de un mejor futuro para todos.

Es claro, además, que dichos temas requieren de la satisfacción de otros no menos importantes como son, una cultura de la legalidad que se traduzca en el respeto de la ley por todos sin distingo alguno, vigencia plena del Estado de derecho y el respeto irrestricto de los derechos de propiedad, así como la consciencia y plena disposición de la autoridad a respetar la ley y, hacer que ésta sea respetada por todos.

¿Podría un país como el nuestro, pensar siquiera en crecer a tasas elevadas por periodos prolongados sin cumplir con los requisitos listados en el párrafo anterior? ¿Generar confianza entre los inversionistas extranjeros y locales para que tomen riesgos en México, y creen fuentes de empleo permanente? ¿Es acaso posible generar un ambiente positivo para los negocios, con una burocracia anquilosada e ignorante, además de corrupta?

¿Y qué decir de la educación? ¿Es posible soñar siquiera, con el sistema público de educación actual, en formar el capital humano que nos urge para, apoyados en él como recurso de primera importancia, convirtamos en un verdadero polo de atracción de inversión? ¿Acaso es viable como formador de capital humano de primera calidad, un sistema educativo que so-lapa y estimula — con la entrega de recursos de manera ilícita —, organizaciones que son más bien bandas de delincuentes como la CNTE, la CETEG y el SNTE?

Por otra parte, en un país con la carencia de recursos de todo tipo como es el nuestro, ¿debemos seguir manteniendo ese desorden que priva en la carga curricular del nivel medio superior con tres, cuatro o más sistemas incompatibles? ¿Es recomendable, dada la realidad

de los niveles socioeconómicos de la matrícula de la UNAM, mantener esa ofensa a la inteligencia que es la cuota de 25 centavos?

¿Y qué decir de las burocracias sindicales, los verdaderos amos y señores en una buena parte de las universidades públicas? ¿Quién en su sano juicio podría hoy, a la luz de los resultados, defender a esas mafias sindicales que reparten plazas y privilegios de toda índole al margen de criterios mínimos de desempeño?

¿Qué decir del desastre financiero que son hoy, no pocas universidades públicas en lo que se refiere a sus sistemas de pensiones? ¿Acaso esperaremos a que un porcentaje cada vez mayor de su presupuesto deba entregarse a los jubilados y pensionados para empezar a enfrentarlo porque, sería de tal magnitud que imposibilitaría la operación normal de dichas instituciones?

Para cuando usted lea esta colaboración, el Tercer Debate difícilmente sería recordado por quienes están más atentos al campeonato en Rusia que de la suerte de nuestro país. De haber visto el debate, y dados los planteamientos hechos por los cuatro candidatos, ¿qué podría esperar usted para los próximos seis años, tanto para usted y los suyos como para la economía y la educación?

¿Acaso coincidiríamos usted y yo, que la única respuesta aceptable — dado lo escuchado — sería que nada? ¿Tan grave y complicado ve usted el panorama para los seis años que vienen, como consecuencia y reflejo de lo dicho por los cuatro?

¿Será posible que, otra vez, vayamos a desaprovechar una oportunidad más, de modernizar este país? ¿Será la mezquindad de quienes, amparados en un hartazgo que nadie niega, fincan su futuro en el peor de los pasados que les promete López?

¿De qué han servido entonces, 31 años de apertura económica e incorporación a la globalidad? ¿Y los 25 del TLCAN-NAFTA? ¿Es posible que, por encima de esos cambios, la mentalidad que privaba en esos años — propia de un país cerrado, renuente a ver lo externo como algo útil —, siga hoy siendo la misma?

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | 1       | 10     |

# Política en Movimiento

## Lecciones del Debate Presidencial

**Angélica Beltrán**

El debate presidencial de este martes fue la tercera y última llamada a los candidatos presidenciales para dar a conocer su mejor cara ante México, y ganar los votos de los indecisos que definirán la elección el próximo 1 de julio.

Y dentro de todas sus diferencias y ópticas distintas, los punteros coinciden en una sola cosa, que la corrupción es el mal mayor en nuestro país. Eso sí, las propuestas para combatir el flagelo que frena el desarrollo y ha polarizado a la población en ricos y extremadamente pobres, no se escucharon propuestas precisas.

Sobre las propuestas, éstas volvieron a ser superficiales y contradictorias entre los candidatos, mientras AMLO buscará derogar la Reforma Educativa; Meade la reforzaría y Anaya sólo tomaría lo "bueno", entendido esto como la evaluación del magisterio y la anulación de la venta de plazas por parte de los sindicatos de maestros SNTE y CNTE.

En fin que el tiempo de dar a conocer propuestas a nivel masivo y teniendo a millones de espectadores atentos al Debate se acabó y ahora corresponderá a cada candidato difundir aisladamente su plataforma electoral.

Queda para el registro, en la recta final, que el Bronco sólo sirvió de relleno en la contienda; que el PRI no eligió a su "mejor" candidato, porque Meade ni cumplió las expectativas de unificar al PRI ni logró la simpatía de los electores; y no por ser "ciudadano" logró atraer al electorado.

Que Anaya, después de varios golpes duros y a la cabeza, desertiones en su partido y fuego amigo, alcanzó la meta de traer al redil a los panistas desertores: la ex primera dama, Margarita Zavala y el ex presidente Vicente Fox. Estos reviraron y anunciaron públicamente que darán su respaldo al que-retano. \*Prueba superada para Anaya, a quien los golpes no lo han tirado sino fortalecido según se muestra a unos días del cierre de las campañas electorales

Desde el ángulo político, fue notorio que si bien existe una alianza secreta entre el presidente Enrique Peña Nieto y Andrés Manuel López Obrador, aquella está deslindada de Meade y AMLO, ya que en el debate presidencial el candidato del PRI no mostró cordialidad alguna hacia el candidato de Macuspana, sino por el contrario, la dotación de golpes bajos que dio fueron principalmente contra el tabasqueño. En cambio, Meade se mostró más benevolente con Anaya.

Y es que ha quedado de relieve y el Debate no lo dejó mentir, que el PRI de Peña Nieto está cada vez más desligado del candidato José Antonio Meade, a quien parece ya dejaron solo ante sus nulas posibilidades de ganar la presidencia; tal y como le sucedió a la ex candidata presidencial del PAN, Josefina Vázquez Mota, a quien el PAN de Felipe Calderón dejó sola a su suerte en medio de su campaña electoral hace seis años.

Lo realmente destacable del Tercer Debate Presidencial es que el formato

fue mejor que los dos anteriores y el escenario también, una mesa redonda, en que los candidatos pudieron verse a los ojos, y estar confortablemente sentados.

Un ejercicio pre-electoral que tendrá que ir mejorando, ya que, además, se contó con preguntas de ciudadanas dejadas en la plataforma del INE; con lo cual se afianzó el derecho de participación ciudadana a través de preguntas y la interlocución entre candidatos y sociedad civil.

Por lo anterior, celebramos el ejercicio de los debates presidenciales porque, pese a ser un ruedo de pugnas entre sí, la arena constituye en paralelo, un espacio para que los candidatos se den a conocer como personas, políticos y estrategas para ocupar la primera magistratura.

**(Noticias México)**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 14/06/18 | OPINIÓN | 8      |



MIENTRAS **Andrés Manuel López Obrador** dijo en el tercer debate presidencial que no se debe seguir echando la culpa a los maestros del atraso educativo, la **CNTE** en **Chiapas** hace prácticamente imposible de defender ese argumento, al menos en su caso.

Y ES QUE eso de tomar gasolineras y regalar combustible, en vez de dar clases, difícilmente puede ser justificado como una forma legítima de protesta que contribuye a mejorar la educación.

A MENOS, claro, que los participantes en el robo de gasolinas de ayer quieran crear una nueva corriente de "Pedagogía Inversa" en la que los alumnos deben hacer justo lo contrario de lo que les enseñan con el (mal) ejemplo sus "profesores".

• • •