

25 DE JUNIO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Tiran fortuna en reclusorios



Promesas de candidatos comprometen finanzas



Resultados de los comicios, hasta el lunes 2 de julio



Explotan a migrantes que buscan a hijos



Escrutinio, lento: INE; asegura conteo rápido



Dará el INE a las 11 pm cifras de la presidencial



“No dejemos que nos impongan el voto”



Amenazan barreras comerciales a economía: Carstens



Crecen armadoras en México pese a Trump



El PREP, lento, pero blindado contra fraude, garantiza INE



De los 122 políticos asesinados, ningún caso está resuelto



Meade: gobierno honorable Anaya: acabar con la corrupción AMLO: mantendrá Marina y Ejército



¡Macabro!



Muestran músculo en recta final



Conteo rápido, el 1; PREP, hasta el 2



Berlín y París lideran la lucha ante el desafío migratorio

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

En 10 universidades hay problemas graves: ANUIES (La Jornada, p. 37)

SEP

Convoca la SEP a Prepa en Línea (La Prensa, p. 10)

Pública SEP lista de útiles para 2018-2019 (El Universal, p. 17)

SECTOR EDUCATIVO

Participa casi 98% de maestros de Oaxaca en evaluación del desempeño (La Prensa, p. 10)

Criticar sexualidad en libros de texto (24 Horas, p. 4)

Candidatos a la Secretaría de Cultura revelan su agenda | ¿La educación artística es un tema prioritario? (El Economista, p. PP y 52)

Es un error cancelar la Reforma Educativa: INEE (El Sol de México, p. 15)

Buscan lugar en prepa 311 mil jóvenes (El Sol de México, p. 15)

Baja demanda para cursar prepa (Excelsior, p. 17)

Ayotzinapa, a los libros de texto (El Universal, p. PP y 16)

Prioriza Edomex infraestructura educativa (Diario Impacto, p. 9)

Presentan promedio bajo en alfabetismo (El Sol de México, p. 34-República)

Refleja Fibra Educa confianza en el futuro (Reforma, p. 5-Negocios)

NORMALES

El desarrollo y la toma de decisiones en la educación normal (La Jornada, p. 1-INEE)

Los retos de la educación normal (La Jornada, p. 4-INEE)

El futuro de las escuelas normales (La Jornada, p. 2 y 3-Evaluación Educativa)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

En 10 universidades hay problemas graves: Anuies

- Rector confía en gestión de la SEP ante Hacienda

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El compromiso de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de gestionar ante las autoridades hacendarias un mejor presupuesto a las universidades públicas para 2019 abre una puerta con el fin de resolver los problemas estructurales que éstas enfrentan hace tiempo, y de manera grave por lo menos una decena de instituciones, señaló el rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Juan Eulogio Guerra Liera.

Asentó que las universidades no sólo han entregado un diagnóstico completo sobre su situación financiera y las causas de ésta, sino que se han comprometido a mejorar diversas áreas durante los próximos años, sobre la base de que el reclamo de mayor presupuesto a las instituciones sea atendido con más transparencia y fiscalización, a fin de mantener la cobertura y mejorar la calidad de la enseñanza.

El también representante de la región noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), explicó que un grupo de instituciones públicas, principalmente 10, hace tiempo enfrentan desequilibrios presupuestales.

Esta situación, que a algunas ha colocado en “quiebra financiera”, tiene diversos orígenes, que van desde el flujo tardío e insuficiente de recursos que deben aportar los gobiernos estatales o mala planeación financiera, hasta acuerdos laborales indebidos, así como “la carga” de jubilaciones y pensiones de los trabajadores.

Entrevistado luego de su participación en la 53 sesión ordinaria de la Anuies, realizada este fin de semana en Ciudad de México, Guerra Liera se refirió al compromiso que el titular de la SEP, Otto Granados Roldán, asumió con rectores y directores de las instituciones de educación superior para interceder ante las autoridades hacendarias.

“Esto nos permitiría estar en el camino de resolver una situación estructural de las universidades”, dijo el rector de la UAS.

Actualmente, el sistema de educación superior, tanto público como privado, tiene una matrícula de 4 millones 300 mil de estudiantes, cifra que representa una cobertura de 38.4 por ciento, cercana a su vez a los 40 puntos a los que se había comprometido el gobierno de Enrique Peña Nieto.

Sin embargo, este porcentaje todavía es uno de los más bajos de las naciones que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	10

Convoca la SEP a Prepa en Línea

- Podrán inscribirse desde hoy y hasta el 10. de agosto

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la modalidad de Prepa en Línea abrió su tercera convocatoria del presente año, por lo que las personas interesadas en estudiar su bachillerato en esta modalidad podrán inscribirse del 25 de junio al 10. de agosto, a través de la página www.prepaenlinea.sep.gob.mx

Su plan de estudios está diseñado en 23 módulos, que se cursan uno por mes, por lo que el programa académico de bachillerato se puede concluir en sólo 2 años 4 meses, al tiempo que el alumno regular ya puede solicitar su certificado de estudios.

Este modelo educativo es impulsado por la SEP, a través de la subsecretaría de Educación Media Superior. Es una modalidad de estudios, flexible y gratuita, completamente en línea, en donde los estudiantes desarrollan las competencias, habilidades y conocimientos que les permiten contar con una formación óptima para su vida diaria, el trabajo y/o para continuar sus estudios.

Se indica que el bachillerato Prepa Línea-SEP permite a los jóvenes estudiar en el horario que más les convenga; no necesitan asistir a un salón de clases, por lo que pueden cursar sus estudios desde el lugar donde se encuentren, a través de un dispositivo con conexión

a Internet como computadoras, tabletas o celulares inteligentes. Esta flexibilidad les permite combinar su educación con otras actividades: recreativas, deportivas o laborales.

Esta opción educativa, cuenta con una plataforma o aula virtual disponible las 24 horas del día, los 365 días del año, en la que los estudiantes encontrarán una gran variedad de materiales y recursos pedagógicos y tecnológicos diseñados para aprender de manera autónoma, pero con el respaldo de facilitadores y tutores, que son los responsables de su aprendizaje; acompañándolos en su trayecto académico, brindando retroalimentación, apoyo académico, técnico y psicosocial.

Los interesados deben tener a la mano al momento de realizar su registro la siguiente documentación: acta de nacimiento, CURP, certificado de estudios de secundaria y dos direcciones de correo electrónico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	NACIÓN	17

Publica SEP lista de útiles para 2018-2019

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer la lista de materiales y útiles escolares para alumnos de preescolar, primaria y secundaria que utilizarán durante el ciclo escolar 2018-2019, el cual iniciará a partir del 20 de agosto.

En un documento publicado en la página de internet de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), la SEP señala que los materiales son recursos básicos para que los estudiantes puedan realizar actividades desde el primer día de clases; son sugeridos y no deben ser caros, señala.

“El profesor de grupo podrá sugerir otros materiales en función de las necesidades de sus alumnos y el contexto, que en ningún caso sean riesgosos o costosos para la canasta familiar básica”, indica la SEP.

“Antes de adquirir materiales es recomendable revisar los útiles usados en el ciclo anterior. Por ejemplo, se pueden seguir utilizando los cuadernos si cuentan con hojas limpias y recurrir al reúso de otros útiles escolares”, agrega.

Para las áreas como Artes y Educación Física existen otros materiales particulares, explica el documento. ●



Opcionales y económicos.

La SEP indica que los materiales son sugeridos y no deben ser caros para la canasta familiar básica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	10

Participa casi 98% de maestros de Oaxaca en evaluación del desempeño

- Se desarrolló en condiciones óptimas de normalidad, eficacia y transparencia, en cuatro sedes en Ciudad de México

Se registró una participación de casi 98% de docentes de Oaxaca en la Evaluación del Desempeño al término del segundo año en Educación Básica, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP). Fue con la asistencia de 694 docentes de 711 programados, lo que representa 97.6%.

La dependencia federal informó que el pasado fin de semana se realizó en condiciones óptimas de normalidad, eficacia, transparencia y alta participación, la Evaluación del Desempeño al término del segundo año en Educación Básica para el Estado de Oaxaca, en 4 sedes de aplicación que tuvieron lugar en la Ciudad de México.

Se contó con la participación de 648 docentes de los 665 programados; con funciones de Dirección se presentaron los 33 convocados y, para funciones de Asesoría Técnica Pedagógica asistieron los 13 convocados que estaban previstos.

Los resultados de la Evaluación se publicarán el próximo 10 de agosto, lo cual permitirá a quienes obtengan el resultado denominado "Cumple con la Función" la definitividad de su plaza docente, directiva o bien tener acceso a la nueva categoría de Asesor Técnico Pedagógico.

Con estas acciones se reafirma el compromiso y convicción por la evaluación para la mejora de la calidad educativa consolidándose la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	MÉXICO	4

UNPF

Critican sexualidad en libros de texto

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) manifestó su descontento con algunos de los contenidos de los nuevos libros de texto de la SEP que forman parte del nuevo modelo educativo, como los módulos de sexualidad, para el siguiente ciclo escolar.

“Se le da peso a la diversidad sexual, a conceptos como diferencia entre género y sexo, homofobia y transexualidad, erotismo (...) pero no a una formación gradual basada en biología y no en ideología”, señaló Leonardo García, presidente nacional de la UNPF.

/ ALEJANDRO GRANADOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	PP Y 52

ARTE, IDEAS Y GENTE

Candidatos a la Secretaría de Cultura revelan su agenda

Los nombres de Alejandra Frausto, de Morena; César Moheno, del PRI; y Raúl Padilla, del Frente PAN-PRD suenan para ocupar la cartera y delinean la política cultural de sus candidatos presidenciales. P52-53

ESTAS PODRÍAN SER LAS LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO SEXENIO

Propuestas para la Secretaría de Cultura

Alejandra Frausto, de la coalición Juntos Haremos Historia, César Moheno, de Todos por México, y Raúl Padilla, de México al Frente, son los nombres que figuran para darle seguimiento a la Secretaría de Cultura el próximo 1 de diciembre

Vicente Cobiñeres / Fausto Ponce
EL ECONOMISTA

TRES DE los cuatro candidatos a la Presidencia de la República, Andrés Manuel López Obrador, José Antonio Meade y Ricardo Anaya, tienen claro quién representa sus intereses en el ámbito cultural, mientras preparan la agenda a trabajar en la Secretaría de Cultura a partir del 1 de diciembre, la cual actualmente se encuentra presidida por María Cristina García Cepeda.

Quien ocupe este puesto será la tercera persona en ostentar el título, ya que la Secretaría de Cultura fue fundada por el actual presidente Enrique Peña Nieto apenas en el 2015. El primer secretario fue Rafael Tovar y de Teresa, quien falleció en el 2016.

Revisamos quién es quién y cuáles son las propuestas que representan a cada una de las coali-

ciones en el ámbito cultural.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	PP Y 52



El poder de transformar con cultura

“AHORA CREEMOS que somos libres, pero vivimos presos de una pequeña pantalla que nos dicta mucho de nuestro actuar, presos de muchas otras ideas, pero, si hay un camino a la libertad, es la cultura, si hay un camino a la libertad, es el del arte”, comentó Alejandra Frausto al iniciar su charla en la Universidad del Claustro de Sor Juana el pasado 19 de junio.

“Esto es resultado colectivo de un diálogo con representantes del sector cultural alrededor del país. No podemos asumir que son todos ni que el plan está concluido, pero sí representa un esfuerzo colectivo donde anhelos, preocupaciones y urgencias coinciden. Son líneas de trabajo donde la cultura se sitúa en un plan de nación como uno de los ejes de transformación social”, agregó.

EL PODER DE LA CULTURA

Durante el evento, Frausto expuso su proyecto cultural. Para ella, los programas culturales se diseñan desde el escritorio, pero es fundamental que el quehacer cultural se “haga desde la tierra, que se baje al ruedo y de ahí construyamos una realidad distinta. Ese es el principio de cambio del proyecto cultural que estamos planteando”.

Uno de los ejes rectores de su programa es reconocer que la cultura es un derecho humano, aunque como muchos otros no se cumple a cabalidad, por lo tanto, se deberá garantizar a los niños, como parte de su vida y cotidiani-

dad, y que ellos no sean solamente una audiencia, sino que tengan la posibilidad de ser creadores. Y es que con la centralidad de los programas culturales nos perdemos de la diversidad cultural que existe en el país y que “nos distingue con mayor señorío frente al mundo”.

El reconocimiento de la diversidad nos lleva a otro de los ejes del proyecto de Frausto: Reconocer que en cada comunidad y municipio del país hay una fuerza creativa a partir de la cual se pueden generar proyectos culturales.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CONECTIVIDAD

Para atender la desigualdad, se creará un observatorio de género y derechos humanos así como un programa para fomentar proyectos culturales de mujeres y minorías. El observatorio fomentará la implementación de las siguientes líneas: paridad laboral y salarial; lenguaje incluyente y no discriminatorio; accesibilidad para todas las personas; facilidades para madres y padres; trabajo desde casa, y participación igualitaria en el sector cultural.

El proyecto cultural de Frausto contará con programas dirigidos a los jóvenes, pues considera que los existentes han sido insuficientes.

Para Frausto y su equipo, la conectividad es un derecho y el Internet, un medio para crear, distribuir y consumir productos culturales, por lo que es necesario

“(Es fundamental que el quehacer cultural) se haga desde la tierra, que se baje al ruedo y de ahí construyamos una realidad distinta”.

Alejandra Frausto

implementar mecanismos para garantizarlo. Buscan crear plataformas para la distribución digital, contenido de redes y plataformas comerciales, así como el fortalecimiento de los derechos de autor.

El proyecto cultural de Morena propone un fondo especial para la reconstrucción del patrimonio cultural dañado por los sismos. De la mano de las comunidades afectadas crearán una escuela donde se impartirán talleres y oficios para la conversación y restauración del patrimonio. El proyecto desea recuperar la confianza en el espacio público para que la gente y los creadores tengan cerca la oferta cultural a nivel comunitario.

En cuanto a la inversión en infraestructura cultural, Frausto comentó: “Primero daremos vida a la infraestructura cultural existente, que es mucha y es valiosa, y después pensaremos si es pertinente construir algo más”.

Para Alejandra Frausto, el ejemplo más simbólico es el proyecto de transformación de Los Pinos en uno de los complejos culturales más grandes de Latinoamérica, un espacio abierto donde podrán confluír todas las disciplinas artísticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	PP Y 52



“Queremos que todos los espacios culturales estén conectados en redes con tecnología de punta para acceder a contenidos generados por las empresas creativas mexicanas”.

César Moheno

CÉSAR MOHENO / TODOS POR MÉXICO

Política fiscal para el arte y la cultura

EL HISTORIADOR César Moheno aseguró en entrevista para **El Economista** que José Antonio Meade, candidato de la coalición Todos por México, implementará una nueva política fiscal para la cultura que “asegurará más y mejores presupuestos y que potencien la inversión en beneficio de las industrias creativas y evidentemente para toda la cultura de México”, dijo.

Esta nueva política fiscal, señaló Moheno vía telefónica, permitirá consolidar a las empresas creativas y “trabajar de manera flexible con cada uno de los géneros de las empresas culturales para establecer un régimen fiscal a su medida”.

“Eso significa que cada una de las empresas creativas va a recibir los estímulos fiscales que necesite para asegurar su creatividad y queremos que los autores, los artistas, los artesanos dejen de ser considerados como causantes y sean tratados como lo que son: creadores culturales”, agregó.

Esto permitirá que cualquier persona, empresario o fundación pueda decidir con toda claridad aportar recursos, por ejemplo, para la restauración de un monumento, histórico.

“La clave es que se abra la posibilidad a nuevas fuentes de financiamiento para la cultura, que no sea solamente el presupuesto gubernamental el que impulse el talento creativo de los mexicanos”.

César Moheno es historiador y tiene cerca de 30 años trabajando en instituciones públicas y priva-

das como el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), entre otros.

¿CUÁLES SON LAS IDEAS DE JOSÉ ANTONIO MEADE EN SU PROPUESTA CULTURAL?

Se conjugan las ideas de libertad, equidad, diversidad, inclusión y paridad total entre mujeres y hombres. Estamos convencidos de que la política cultural genera desarrollo y beneficio económico para todos así como desarrollo social.

El vicecoordinador de cultura de la campaña de José Antonio Meade explicó que la cultura, creatividad e innovación están en el ADN de la propuesta cultural.

“Queremos que todos los espacios culturales estén conectados en redes con tecnología de punta para acceder a contenidos generados por las instituciones, por las empresas creativas mexicanas, y vamos a promover la neutralidad del Internet para garantizar la libre circulación de contenidos. Queremos hacer del conocimiento un bien universal en México”.

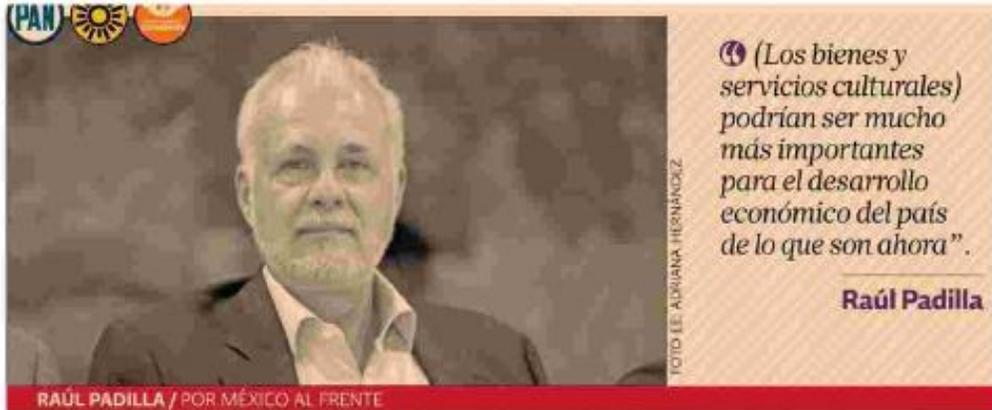
Entre las propuestas de José Antonio Meade están: potenciar la educación artística en las primarias con la creación del programa Educación para el Arte y la Imaginación, establecer un programa de seguimiento y apoyo a los talentos artísticos en todo el país y crear el Instituto Nacional de las Artesanías.

“Los talleres artesanales son una empresa creativa fundamental y desde dicho instituto vamos a potencializar a los artesanos, vamos a promover la conservación, creación, difusión, protección y comercialización de las artesanías mexicanas desde una perspectiva cultural. Vamos a crear redes de comercio justo en el ámbito nacional e internacional para beneficio de los artesanos”.

Uno de los retos para quien llegue a ser titular de cultura en el próximo gobierno será la reconstrucción de inmuebles históricos tras los sismos.

Tenemos alrededor de 2,200 monumentos que de manera urgente vamos a apoyar con el talento de todos para que se realice la restauración con una premisa fundamental: los recursos que vamos a invertir en los trabajos de restauración; 80% de la inversión lo usaremos para ofrecer empleo directo a los mexicanos de las poblaciones afectadas. De esta manera la reconstrucción del patrimonio se va a invertir en el beneficio económico para las familias y en un disparador para la economía local en las poblaciones que se vieron afectadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	PP Y 52



Reconstruir la industria cultural

RAÚL PADILLA López es enlace para temas culturales de la coalición Por México al Frente que encabeza Ricardo Anaya y accedió a una entrevista con *El Economista*.

Raúl Padilla habla del proyecto cultural diseñado para Ricardo Anaya. El entrevistado es fundador de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL) y del Festival Internacional de Cine de Guadalajara (FIGG).

¿Cuál es la propuesta cultural más importante de Anaya?, le preguntó, Padilla respira, deja de un lado el engargolado que lleva con el proyecto y dice:

“La cultura da a la producción de bienes y servicios culturales que son comercializados (...) y éstos podrían ser mucho más importantes para el desarrollo económico del país de lo que son ahora. ¿Son importantes las industrias culturales ahora?, sí, pero podrían ser mucho más”.

¿PROPONE UNA REINGENIERÍA DE INDUSTRIAS CULTURALES?

Varios de los planteamientos y reformas del frente son: hacer de la cultura y de las industrias culturales un verdadero pivote para el desarrollo; reconstruir la industria cinematográfica, la editorial, de las artes visuales y en general, que son generadoras de empleo de calidad, no son contaminantes y no demandan servicio; y como nación tenemos todo para hacerlo de manera ejemplar.

¿SE HA DESAPROVECHADO?

Sí, los gobiernos no lo han hecho. No es una política prioritaria en los actuales gobiernos, es más, no existe. Carecen de andamiajes institucionales para su apoyo y desarrollo. No sólo hablo de apoyos fiscales o económicos, va más allá, y eso lo vamos a cambiar.

¿LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA ES UN TEMA PRIORITARIO?

Para nosotros, la verdadera reforma educativa es aquella en la que se introduzca realmente la educación artística en las escuelas: primaria, secundaria, bachillerato y en la profesional. Porque ahora es sólo motivo de discurso.

En la propuesta de Por México al Frente, la educación artística tiene que ser impartida en las escuelas por profesionales o artistas, recuperar los bachilleratos artísticos y ampliarlo a los creadores.

Hablando de creadores, la seguridad social es un tema importante.

Es clave: 70% de los creadores de este país no tiene seguridad social y eso se puede resolver. Un ejemplo es lo que se hace en la industria de la construcción, los trabajadores trabajan por obra determinada y eso se puede hacer también en el ámbito de la creación.

LA SECRETARÍA DE LAS CULTURAS

De los 17,000 millones de pesos de presupuesto que tiene el sector cultural, apenas 250 millones de pesos se destinan a diversidad. Va a

la dirección de Culturas Populares y el fondo que maneja y el instituto de lenguas indígenas suma 250 millones, y por eso nuestra propuesta es transformar la Secretaría de Cultura.

A la pregunta obligada: ¿De dónde van a sacar los recursos económicos para hacer todo esto, Padilla dice que actualmente, el gobierno federal apenas destina 0.3% de su presupuesto a cultura, estamos hablando de un presupuesto de 4.5 millones de pesos de 17,000 millones de pesos que tiene. El presupuesto a cultura ha sido reducido en términos absolutos, 33% ha sido el decremento. Nosotros creemos que 30,000 millones de pesos se pueden reasignar a la cultura bajando el gasto de publicidad y excesivos gastos administrativos. Se haría un reajuste para llegar mínimo a 1% del presupuesto federal.

¿USTED HA HABLADO DE IMPULSAR EL MECENAZGO?

Necesitamos tomar medidas políticas para incentivar el mecenazgo y la filantropía cultural porque no la hay en México. En otros países, donde sí la hay, es porque hay leyes e incentivos fiscales que lo permiten. En Estados Unidos, por ejemplo, un ciudadano de clase media dona algo a la actividad cultural o artística y lo puede hacer deducible hasta 100% de sus impuestos o en Francia, donar a la cultura le implica 50% de descuento de sus impuestos y una empresa hasta 60%; en México apenas es 30%

de deducibilidad, pero compite con otros rubros como la publicidad, y los empresarios prefieren comprar publicidad en lugar de donar a la cultura”.

En los debates presidenciales, los candidatos ignoraron el tema de cultura. ¿Por qué?

Hay que reclamarle al INE, que es quien define el contenido de los debates. Yo lamento que efectivamente en las estructuras no estuviera la cultura. Pero para el candidato Anaya lo es. Anaya es un hombre que entiende la cultura y el valor estratégico de la cultura, no solamente como palanca de desarrollo, sino como una herramienta indispensable de cara a los grandes cambios que se requieren.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	NACIONAL	15

RECHAZA SEA UNA IMPOSICIÓN

Es un error cancelar la reforma educativa: INEE

ALEJANDRO SUÁREZ

Antes de algún cambio hay que determinar las mejoras y las fallas en su instrumentación

La consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Teresa Bracho González, señaló que la reforma educativa no es una imposición de organismos internacionales y demandó que antes de hacerle cambios se determine dónde hubo mejoras y dónde no.

“La reforma educativa no es un producto que nos vino de fuera o impuesto por organismos internacionales, sino resultado de la conversación interna y global en materia de educación, que permite comprender y plantear soluciones a necesidades propias del país”, dijo al participar en el Cuarto Diálogo Técnico Regional. Las



Teresa Bracho González, consejera presidenta del INEE /CUARTOSCURO

reformas educativas en América Latina, celebrado en Buenos Aires y organizado por Unesco.

Este comentario se da un par de semanas después de que Andrés Manuel López

AVANCE
LA REFORMA educativa va mucho más allá de la evaluación magisterial

Obrador dijera en el tercer debate presidencial que la reforma educativa era una imposición del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, y que por eso cuando sea presidente la cancelará.

Bracho González mandó el mensaje de que la experiencia en América Latina indica que es una mala idea cancelar reformas educativas antes de saber en qué mejoraron y en qué están rezagados.

Defendió la reforma al afirmar que contrario a lo expuesto por sus críticos, ésta va mucho más allá de la evaluación magisterial, pues establece políticas públicas para garantizar la educación de calidad a los niños, niñas y adolescentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	NACIONAL	15

Buscan lugar en prepa 311 mil jóvenes

ALEJANDRO SUÁREZ

Este fin de semana 311 mil 564 jóvenes realizaron su examen de ingreso para la educación media superior en alguna institución de la zona metropolitana capitalina, cifra inferior en 13 mil 839 respecto al año pasado, informó la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Javier Olmedo Badía, vocero de COMIPEMS, garantizó que todos los alumnos tendrán un lugar en alguna escuela de educación media superior.

La institución con mayor demanda es la UNAM al registrar 57.1% de las solicitudes de primera opción, le siguen las preparatorias del sistema público del Estado de México con 16% y el Politécnico Nacional con 13.7%.

Los resultados del examen de ingreso se darán a conocer el domingo 27 de julio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	PRIMERA	17

13 MIL ASPIRANTES MENOS QUE EN 2017

Baja demanda para cursar prepa

La UNAM sigue ocupando el puesto de primera opción

POR YOHALI RESÉNDIZ
yresendtz@gimm.com.mx

Este año 311 mil 564 aspirantes (13 mil 839 menos que el año pasado) presentaron su examen para ingresar a una de las diez instituciones públicas de educación media superior de la zona metropolitana.

Como cada año, la Universidad Nacional Autónoma de

México (UNAM) destacó por ser la primera opción, pues recibió 177 mil 876 solicitudes de acceso, lo que equivale a 57.1% de las solicitudes; las preparatorias del Estado de México obtuvieron 49 mil 913 aplicantes, lo que equivale a 16% de las demandas; los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) tuvo 15 mil 355 aspirantes en 4.9%,

311 MIL

564 estudiantes hicieron examen para entrar al bachillerato.

dio a conocer la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) a través de un comunicado.

Según estimaciones, el 3% de los alumnos de los aspirantes no se presentó al examen por causas diversas, adicional a un 3.7% porque no obtuvo su certificado a tiempo.

La Comipems atendió a 530 alumnos con discapacidad, así como una solicitud de un joven recluido que enfrenta un proceso legal. Además de 100 solicitudes de estudiantes procedentes de Estados Unidos que se inscribieron para presentar el examen para bachillerato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	2	PP Y 16

AYOTZINAPA, A LOS LIBROS DE TEXTO

● En los nuevos libros de texto, los estudiantes del primer grado de secundaria abordarán temas como la desaparición de estudiantes de la normal de Iguala o el caso de Jacinta, la indígena acusada de secuestrar a agentes federales. A16

Estudiantes de secundaria realizarán un ejercicio sobre el caso de los normalistas y conocerán el de tres mujeres indígenas acusadas de venta de drogas

Caso de los 43 y corrupción van a libros de texto

TERESA MORENO

—justicia@sociedad@eluniversal.com.mx

En los nuevos libros de texto de la materia de Formación Cívica y Ética de la reforma educativa, los niños de primero de secundaria realizarán un ejercicio sobre el caso de los 43 normalistas de Ayotzinapa, desaparecidos durante la actual administración, y conocerán el caso de Teresa, Jacinta y Alberta, tres mujeres indígenas que, en el sexenio de Felipe Calderón, fueron acusadas por venta de drogas en el estado de Querétaro y de secuestrar a seis agentes de la extinta Agencia Federal de Investigación.

En el apartado de derechos

humanos habla de desaparición forzada, lo mismo de corrupción, de abuso a las garantías individuales y rescate de valores como la solidaridad entre los mexicanos, expresada en los sismos de la Ciudad de México, Oaxaca y Morelos en septiembre de 2017.

Cuando se refiere al tema de los 43 estudiantes normalistas desaparecidos de Ayotzinapa, Guerrero, se pide en una de las actividades que los alumnos realicen una búsqueda de información de lo ocurrido a partir de 2014.

El libro "Formación Cívica y Ética 1" de Ediciones Larousse, propone: "Busca periódicos actuales o pasados, del 23 de septiembre de 2014 a la fecha, que tengan notas sobre el caso

de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa. Iguala [Guerrero], desaparecidos ese día. Llévenlos al salón de clases", se pide.

Los jóvenes deberán contestar las siguientes preguntas: "¿Cómo ocurrieron los hechos?, ¿hay alguna contradicción entre los periódicos revisados?, ¿en qué radica?, ¿qué han hecho al respecto las autoridades?, ¿qué han hecho los familiares de las personas desaparecidas?, ¿qué piden los familiares?", invita el texto.

Hace referencia a dos noticias sobre la aprobación de la Ley General sobre Desaparición, aprobada por la Cámara de Diputados en 2017.

"Luego de tres años de lucha por familiares de los desapare-

cidos, la ley terminó su proceso legislativo y el reto ahora será la implantación, acompañada del presupuesto suficiente para el próximo año, de acuerdo con integrantes del Movimiento por Nuestros Desaparecidos en México", señala el texto en la página 162.

En el libro *Formación Cívica y Ética 1* de la editorial Patria Educación, a través de una nota informativa en la unidad "Sentido de justicia y apego a la legalidad", se describe el caso de las indígenas queretanas acusadas de narcotráfico y secuestro.

A través de una nota periodística encabezada: "Teresa, Jacinta y Alberta: la 'justicia' llega en forma de disculpa", la cual relata cómo después



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	2	PP Y 16

de 11 años de acusarlas y encarcelarlas por venta de droga y secuestro, la Procuraduría General de la República "por fin, ofreció una disculpa a Teresa González Cornelio, Jacinta Francisco Marcial, Alberta Alcántara Juan, quienes recordaron que la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y la CNDH se negaron a entrar en su defensa".

Destacan derechos humanos. En ese texto, se les pregunta a los niños: "¿Qué derechos humanos fueron violados en este caso?, identifiquen los elementos que impidieron que, en su momento, se hiciera justicia; ¿en el caso se cometió una acción injusta o justa?".

Antes de pedir a los estudiantes que analicen el caso, el libro hace referencia a lo que dijo Jacinta Francisco al recibir la noticia de la disculpa pública por los tres años que pasó en la cárcel: "Estaré contenta el día en que se acabe la injusticia, cuando seamos respetados como indígenas. Y mientras tanto no, no estoy contenta".

Además, se tocan valores como el de la solidaridad al referirse a los sismos ocurridos en septiembre de 2017, al señalar que este valor es apoyar a personas que no se conocen, pero que requieren ayuda en ese momento. Al mostrar fotos de los voluntarios transportando víveres y ayudando en las labores de rescate, señala: "tras los terremotos de septiembre de 2017, rescatistas, militares, médicos, jóvenes voluntarios y muchas, muchas otras personas, se reunieron para trabajar en forma solidaria".

En el texto "Formación Cívica y Ética 1" de Ediciones Larousse, se plantea un caso hipotético en el cual, una comunidad del país se ve azotada por el crimen organizado. "varias familias, temerosas por la violencia provocada por grupos del crimen organizado, hi-

cieron llegar una carta al secretario de gobierno del estado para llevar a cabo con apoyo militar recorridos por la comunidad y brindar apoyo y protección a los pobladores".

En este caso hipotético, el cual los alumnos deben analizar en equipo y presentar una representación teatral en la que proponen una solución, se pide la intervención de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, porque "dichas autoridades nada hicieron y gran cantidad de familias fueron desplazadas por la fuerza de sus hogares y tierra; debieron irse a otros poblados".

En otros textos, se aborda específicamente el tema de la corrupción y la impunidad, y el daño que ambas hacen al país. En el libro "Formación Cívica y Ética 1" de Ediciones del Río se abordan dos temas especiales de un total de cinco páginas, con ejercicios y referencias a la Auditoría Superior de la Federación y el Sistema Nacional Anticorrupción.

Explica a los niños que en México, los colectivos que más tienden a ser señalados como corruptos son el de los políticos, policías, legislaturas y que existe la percepción de que estos grupos son los responsables, unto con la cúpula empresarial, y que las leyes sólo existen para servir a sus intereses. ●

"[Se define a la corrupción como] abusar del poder público para obtener beneficios personales (...) y va de la mano con la impunidad"

LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1, EDICIONES DEL RÍO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	9

Prioriza Edomex infraestructura educativa

IMPACTO | REDACCIÓN

HUEYPOXTLA.- El gobernador del Estado de México hizo un reconocimiento al trabajo y esfuerzo que hacen alumnos, maestros y padres de familia para mantener en buenas condiciones los planteles educativos.

"Reconocemos mucho a las maestras y a los maestros, y a los padres de familia, porque además, también los padres de familia, como sociedad de padres de familia, siempre están pendientes de la escuela y de que esté en buenas condiciones", refirió el titular del Ejecutivo local.

Ello, al supervisar las condiciones en que se encuentran escuelas de este municipio y de Coyotepec en aras de que los alumnos cuenten con las instalaciones y las herramientas necesarias para recibir una enseñanza de calidad.

"Estamos haciendo este programa para mejorar la infraestructura de nuestras escuelas, para que tengamos en mejores condiciones las aulas, los salones, las aulas de cómputo, que tengamos impermeabilizados los techos de las escuelas, que tengamos mejor mobiliario para que los niños puedan aprovechar mucho mejor sus clases, que tengan buenas instalaciones.

"Todos queremos lo mismo, y todos queremos que los niños tengan mejores espacios para que estén en buenas condiciones sus escuelas, para que vengan con gusto aquí a aprender y darles las herramientas que necesitan para formarse", puntualizó el titular del Ejecutivo local.

Ello, durante su visita a la escuela primaria "Ignacio Zaragoza", ubicada en la comunidad San Marcos Jilobzingo, la cual tiene una matrícula de 522 alumnos en los turnos matutino y vespertino.

Así, acompañado por el titular de la Secretaría de Educación, el gobernador del Estado de México platicó con alumnos, maestros y padres de familia, amén de supervisar los módulos sanitarios, el área de la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER), algunas aulas y la sala de cómputo.

Posteriormente, en el municipio de Coyotepec, hizo lo propio con los trabajos de rehabilitación de la primaria "Profesor Rubén Salas Estrada", donde constató el resultado obtenido con el programa de Escuelas de Tiempo Completo (ETC), el cual busca promover la excelencia educativa.

En el plantel en referencia, ubicado en el Barrio San Francisco, conoció cómo la ETC, a través de un horario extendido e innovadores procesos de enseñanza, ha mejorado las oportunidades de aprendizaje de los alumnos con una oferta pedagógica que incluye actividades para la sana convivencia y el fomento de la salud.

Paralelamente, recorrió la sala de cómputo, de audiovisuales, la biblioteca, algunos salones y el comedor, además de escuchar una pieza musical interpretada por una banda sinfónica, compuesta por 33 estudiantes de segundo a sexto año de primaria.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	REPÚBLICA	34

CHIHUAHUA

Presentan promedio bajo en alfabetismo

CHIHUAHUA.- Chihuahua se ubica por debajo del promedio nacional de analfabetismo con un 17%, cuando a nivel nacional es de 4.28%, señaló Gerardo Molina Álvarez, director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos al asistir a la reunión para seguir la estrategia 2018, donde se apoyará a los deportados de EU para que concluyan su educación básica.

El director nacional comentó que Chihuahua ha desplegado estrategias educativas con muy buenos resultados, por lo que algunas de ellas se desplegarán en otras entidades del país. **Venessa Rivas**/El Heraldo de Chihuahua



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	NEGOCIOS	5

Refleja Fibra Educa confianza en el futuro

Esta semana se concreta la emisión de Fibra Educa, la primera fibra especializada en el sector educativo a nivel mundial. El sponsor inicial de este nuevo vehículo financiero, que hace su incursión en el mercado bursátil mexicano, es Grupo Nacer Global, presidido por Jorge Nacer Gobera y Raúl Martínez Solares Piña, como su director general. Se trata del tercer grupo educativo más grande del país, orientado específicamente al segmento de ingresos bajo y medio bajo de la población.

El lanzamiento de la Fibra refleja la confianza que en el futuro tiene Grupo Nacer, en un entorno en el que otros grupos han frenado sus decisiones de inversión en el país. La colocación estará en un rango entre 7.5 y 10 mil millones de pesos, cuyo monto es especialmente significativo si se considera el contexto actual.

El apetito de los inversionistas se deriva fundamentalmente de su alto nivel de rentabilidad y de las particularidades de su gobierno corporativo, que la ponen a la altura de los mejores gobiernos corporativos de empresas públicas, calificados por empresas especializadas a nivel mundial. A este gobierno corporativo, que vigilará el interés de los inversionistas que participen en Fibra Educa, se suma el atractivo rendimiento que ofrecerá a sus inversionistas la amplia visibilidad del crecimiento futuro del sector educativo.

CONTENIDO NATIVO

Oferta Pública

La Oferta Pública de Fibra EDUCA fue registrada el 12 de junio. Punto Casa de Bolsa y Credit Suisse actuarán como colocadores líderes; Santander y Banorte serán intermediarios colocadores, y Coloca el agente estructurador. El tipo de Oferta será primaria y se llevará a cabo en México, a través de la Bolsa Mexicana de Valores, con fecha de emisión el 27 de junio de 2018, por un total de 7 mil 475 millones de pesos, considerando la opción de sobreasignación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	INEE	1

¿Quiénes son los responsables del futuro de la educación normal?

El desarrollo y la toma de decisiones en la educación normal

Los egresados de las escuelas normales destacan al obtener en mayores proporciones resultados idóneos en los exámenes de ingreso al servicio profesional docente, en comparación con los egresados de otras instituciones de educación superior



La matrícula de las normales privadas y públicas ha descendido considerablemente

VERÓNICA MEDRANO CAMACHO*

Hace 132 años se fundó la primera escuela normal en México. Desde 1984 todas las normales forman parte del sistema de educación superior. Actualmente, de los 2 millones 800 mil estudiantes matriculados en instituciones públicas de educación superior, el 2.9% acuden a normales donde cursan licenciaturas destinadas a la formación de profesores de educación básica y especial, las cuales son carreras con una duración de cuatro años. Los estudiantes que asisten a las normales tienen entre 18 y 21 años de edad y en su mayoría son mujeres. Con información del 2013,

se permitió estimar que 60% de los jóvenes normalistas provenían de familias cuyo ingreso mensual per cápita estaba por debajo de la línea de bienestar mínimo.

A diferencia de las universidades y otras instituciones de educación superior, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene reservada la atribución de la construcción de los planes de estudios de las carreras que imparten las escuelas normales, siendo siete las licenciaturas (con diez especialidades y cuatro áreas de atención) aprobadas y reconocidas. Actualmente se analiza en la comunidad normalista el desarrollo de un nuevo modelo educativo para estas escuelas y la modificación de sus

mallas curriculares. Mientras que sus normas de control escolar son elaboradas por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la SEP.

En los últimos 15 años, el número de aspirantes a cursar una carrera normalista ha registrado altibajos hasta reducirse de manera importante. De un máximo de 89 684 solicitudes de ingreso a normales públicas alcanzado en el ciclo escolar 2011-2012, se desplomó a 44 524 solicitudes en el ciclo 2015-2016. Las normales privadas son las más afectadas, de un máximo de solicitudes en el ciclo escolar 2002-2003 de 29 221 aspirantes, se pasó a 5335 solicitudes para el

ciclo 2015-2016.

Aunque la matrícula de las normales públicas también ha descendido, no ha sido en proporciones tan grandes como el número de solicitudes, ya que de 120 573 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2000-2001 se redujo a 89 769 en el 2015-2016. Las normales privadas han enfrentado mayores problemas, pues de 80 358 estudiantes matriculados pasaron a tener 18 786 en ese mismo periodo de tiempo.

Los egresados de las escuelas normales, principalmente de las públicas, se han destacado por obtener en mayores proporciones resultados idóneos en los exámenes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	INEE	1

de ingreso al servicio profesional docente, en comparación con los egresados de otras carreras e instituciones de educación superior. Estos datos no deben sorprendernos pues las escuelas normales históricamente han sido las depositarias de la formación de los docentes en el país.

La profesión docente es una profesión de Estado, en tanto que la educación es una necesidad social y un derecho de la población que el Estado está obligado a garantizar. Sin embargo, esto no justifica del todo la alta centralización en la toma de decisiones que tiene la SEP y las autoridades estatales sobre las escuelas normales, principalmente cuando se observa que dicha centralización es origen de muchos de los problemas y obstáculos para su desarrollo, vinculación, transformación y fortalecimiento.

*Subdirectora de Integración y Análisis de Información Escolar de la Dirección de Indicadores Educativos del INEE.

“60% DE LOS JÓVENES
NORMALISTAS PROVIENEN
DE FAMILIAS CUYO INGRESO
MENSUAL PER CÁPITA ESTÁ
POR DEBAJO DE LA LÍNEA DE
BIENESTAR MÍNIMO”

“LOS EGRESADOS DELAS
ESCUELAS NORMALES, SE HAN
DESTACADO POR OBTENER
RESULTADOS IDÓNEOS EN LOS
EXÁMENES DE INGRESO AL SPD”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	INEE	4

“Las escuelas normales están formando a la mitad de sus egresados con perfil idóneo”: Pedro Flores Crespo.

Los retos de la educación normal

“Todo el mundo puede concursar por un puesto para ser profesor de educación básica, pero no todos lo logran y creo que allí las escuelas normales tienen un distintivo.”

Pedro Flores Crespo es doctor en Ciencias Políticas con especialidad en Desarrollo, por la Universidad de York en Gran Bretaña. Es profesor-investigador de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro, y en esta entrevista nos habla del libro *La educación normal en México* de Verónica Medrano Camacho, Eduardo Ángeles Méndez, y Miguel Ángel Morales Hernández.

¿Qué función juegan las escuelas normales?

En la información del libro *La educación normal en México*, un informe del INEE, se muestra que las escuelas normales están formando al menos la mitad de sus egresados con perfil idóneo y eso creo que es importante hacerlo notar. Ahora que el Servicio Profesional Docente está en vigor creo que también es importante resaltar que no es tan fácil lograr las competencias o las habilidades didácticas o pedagógicas para dar clase. Muchos perfiles profesionales pueden aspirar a una plaza de profesor de educación básica, pero no todos lo logran y creo que allí las escuelas normales tienen un distintivo.

¿Cuáles son las características de los planes de estudio de las escuelas normales?

Gracias a este informe nos damos cuenta que los planes de estudio carecen de flexibilidad curricular, y las escuelas carecen, como carecemos los investigadores, las universidades, los académicos, y los propios estudiantes, de autonomía para establecer los propios contenidos. Y eso creo que ha sido una política de los gobiernos pasados y en turno: centralizar en algún sentido, el modelo y la definición de los contenidos curriculares.

¿Cual sería el perfil idóneo ya no solamente de un normalista, sino de cualquier persona que desee convertirse en docente?

En general, entre la gente que nos dedicamos a la docencia, lo que queremos, el perfil ideal es aquel profesor que sea capaz de fundirle el chip al estudiante de sus creencias abigarradas y sedimentadas, para darle nueva luz, para que el estudiante pueda dudar de las cosas que observa, pueda tener incertidumbres, pueda enfrentarse a fenómenos que son contraintuitivos, y pueda ser autónomo y reflexivo. Creo que eso es lo que se busca, no solo entre los profesores normalistas, sino entre los profesores universitarios y los profesores de educación básica, es importante resaltar esa capacidad que deberían tener para que el estudiante pueda y desarrolle sus habilidades para aprender de manera independiente; y no confirmarlos en sus creencias, sino que se abran a un conocimiento que es plural, que es cambiante todo el tiempo.

Desde su perspectiva, ¿cómo podría mejorarse la educación normal?

Creo que hay varias cosas muy interesantes en el informe, una de ellas es que al menos las escuelas normales privadas tendrían que estar mucho mejor reguladas; dado que no están formando a los perfiles que la Constitución marca para asegurar la calidad de educación para todos. Y es curioso que, ante el impulso regulador y evaluativo de este gobierno, no haya una política, un programa explícito para regular la oferta de las instituciones normales privadas. Un dato que llama la atención del informe

es que en el sexenio de Miguel de la Madrid, el crecimiento de escuelas normales privadas fue muchísimo mayor al crecimiento de la matrícula de estudiantes, y fue precisamente en ese sexenio cuando la educación normal escala a volverse licenciatura. Entonces pareciera que ese acuerdo de 1984 dio la pauta para un jugoso negocio, y ahora ya se ve que no está funcionando bien y la SEP, en su carácter de autoridad, tendría que regular mejor.

Ahora bien, debo decir que no le toca a un académico como yo, hacer un análisis de políticas y decir qué se debe mejorar, creo que eso lo tendríamos que discutir con cada comunidad de las escuelas normales, de otra manera volveremos a repetir los patrones en donde los expertos, la SEP o cualquier otro organismo, se sienta con la autoridad para decirles qué hacer: creo que hay mucha experiencia en las escuelas normales para saber por sí mismos qué tendrían que mejorar; si con apoyo, por ejemplo del INEE, este es un documento idóneo para que se discuta en todas las escuelas normales, en todas las secretarías de educación estatales y federal, y se haga una reflexión en torno a qué se necesita cambiar.

“MUCHOS PERFILES PROFESIONALES PUEDEN ASPIRAR A UNA PLAZA DE PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERO NO TODOS LO LOGRAN Y CREO QUE ALLÍ LAS ESCUELAS NORMALES TIENEN UN DISTINTIVO.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	2 Y 3

El futuro de las escuelas normales

Estudiosos, profesores, directores y alumnos, nos dan su opinión sobre la función histórica de las escuelas normales

También los docentes empezaron como alumnos. Y si bien todos los estudios académicos tienen su complejidad, formar a un docente es un desafío particular. No hay recetas infalibles y antes bien, frente a los avances de la tecnología y los cambios sociales de cualquier país en desarrollo, su formación es escenario de luchas curriculares e ideológicas. Pero, como puede verse en estas entrevistas, la mayor dificultad consiste en que se trabaja con hipótesis en situaciones ideales, como la experiencia del bien y de lo necesario. Un docente, más que una herramienta, es una moral, porque enseña a ejercer una función inestimable: antes de legitimar lo que se sabe, su labor consiste en mostrar hasta qué punto es posible pensar de otras maneras.

Las tres vocaciones

En su tesis de doctorado, Victoria Ramírez Rosales, directora del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación en Tlaxcala, habla de la profesión docente en las escuelas normales como una búsqueda de identidad por parte de los alumnos. "Lo que trabajé en mi tesis fue saber cómo se construye la identidad profesional de los maestros de educación primaria y las características que los distinguen. Se plantean políticas de formación profesional que van acordes con los contextos de la evolución de la educación en México. Si no partimos de cómo se ha ido construyendo el docente desde el siglo XIX hasta la actualidad, estaríamos bordando en el vacío. Primero hay que entender que el magisterio es una profesión de Estado, porque es el que regula quiénes son los maestros, qué tienen que saber, cuánto se les debe pagar

e incluso cuándo debes dejar de ser maestro y jubilarte.

El maestro de educación primaria siempre fue un baluarte del Estado porque es el encargado de formar a la sociedad. Su identidad tiene mucho que ver con la construcción ideológica del Estado. La primera escuela normal en México se construyó en 1887. Antes de ese momento, la profesión era muy denostada, era una profesión para mujeres que "caían en desgracia", es decir viudas, abandonadas, o las llamadas "solteronas", solo a ellas se les permitía ser maestras sin ser mal vistas porque de algún modo debían llevar el sustento a sus hogares. A partir del siglo XX y con el auge del nacionalismo, se elevó el rango social del maestro, se construye el discurso de la vocación, y comienza a decirse que no cualquiera puede llegar a ser maestro.

"Yo distingo tres etapas de esta vocación que se desarrollan a lo largo del siglo XX. En la primera, la *vocación sagrada*, se equiparaba la educación con un apostolado, con un trabajo de sacrificio y de entrega; "nos dicen a los maestros, no te podemos pagar mucho, pero gracias a ti estos niños van a salir del atraso en el que se encuentran en sus comunidades"; cuando surgen las ideas socialistas, esta vocación sagrada traspasa el aula y el maestro se convierte en un actor social que organiza a las comunidades para que vivan mejor. En los años veinte se construyen las normales rurales, una para cada estado, los maestros que estudiaban en esas normales, tenían que conocer materias agropecuarias y artesanales, tenían que enseñar a leer y a escribir pero también un

oficio. Allí comienza un proceso de diferenciación, porque los que entraban en las normales urbanas, se les exigía la secundaria mientras que en las normales rurales bastaba la primaria. Lo que termina por convertirse en una inequidad en la calidad de la formación de un maestro.

Al término del periodo presidencial de Lázaro Cárdenas, ocurre una segunda etapa, que se alarga hasta los años 70. A partir de 1945 se unifican los planes de estudios entre las normales urbanas y rurales, se les exige lo mismo y se ofrecen las mismas materias: los aspirantes entran a partir de la secundaria y llevan tres años de educación normal, entonces se transforma la vocación. Yo le llamo *vocación profana*, y se comienzan a buscar ciertas características, el maestro debe ser comprensivo, atento, dulce, le deben gustar los niños, y se empieza a feminizar la profesión. Aún hoy podemos ver que tres cuartas partes del magisterio son mujeres y solo una cuarta parte hombres, pero se debe a este constructo ideológico creado desde el Estado. Se piensa, "¿quién mejor para educar a los niños que una mujer?, si puede ser madre, entonces puede guiar, proteger y educar a otros niños".

"A partir de los 80 hay una necesidad de profesionalizar la docencia, ya no bastaba con ser dulce y cariñoso, sino que el maestro debe tener recursos pedagógicos, es importante saber cómo se enseñan el Español, las Matemáticas, parece como si los alumnos de las normales no fueran a adquirir conocimientos, sino a aprender a enseñar esos conocimientos, y allí entramos a la última vocación: la *vocación adquirida*. Es una vocación de trayectoria y de

experiencia en las aulas, y también una vocación de sobrevivencia. En las normales urbanas, la mayoría de los alumnos vienen de padres que fueron docentes, hay que pensar que en aquella época, la plaza se heredaba, y entonces es una forma de seguir teniendo el mismo *status* social. Y para los alumnos de las normales rurales es la única forma de salir de su medio social, no tienen otras opciones, porque tienen pocos recursos económicos, y sus familias no podrían costearles otra profesión".

De la mística a la pedagogía

El maestro Rubén Curiel Sánchez es director de la escuela normal Valle del Mezquital de Progreso de Obregón, Hidalgo. Esta normal cuenta con 504 alumnos, un 80% de ellos son mujeres, y la mitad de ese porcentaje son indígenas, de modo que algunas asignaturas del plan de estudios se dan en hñahñú. Para atender a esta población, hay 34 docentes con nivel mínimo de licenciatura, pero muchos de ellos ya tienen posgrado. Señala que desde la puesta en práctica de la Reforma Educativa, la formación ha cambiado, hay materias que no existen más.

Para el maestro Curiel Sánchez, los normalistas tenían "una formación sociológica más amplia, ahora es más instrumentalista, más didáctica, más operativa, más de praxis en la parte pedagógica y se han perdido algunos espacios curriculares que yo considero que eran necesarios. Perdimos "sociología de la educación" donde el alumno aprendía a dimensionar el significado social del hecho educativo, porque evaluar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	2 Y 3

tiene una función social, planear tiene una función social, dar la clase y generar aprendizajes tienen una función social, desde ahí se está construyendo un pensamiento que es importante conocer para que el alumno entienda qué tipo de ciudadano está formando.

“Con la llegada de la evaluación, no nos sentimos agredidos ni nada por el estilo, porque las escuelas normales están cumpliendo con su papel histórico: formar docentes. De las universidades podrán egresar profesionales de la educación, pero les falta algo que las normales sí tienen; las escuelas normales, cuando menos en el estado de Hidalgo son las que mejores resultados han dado en el examen para el ingreso al Servicio Profesional Docente y esto indica que el ser especialistas en formación de docentes nos da un *plus*”.

Sin embargo, la matrícula va disminuyendo sensiblemente, “creo que se debe al demérito y el desprecio, la poca objetividad con que algunos medios de comunicación masiva han calificado a la profesión docente, eso ha impactado para que muchos jóvenes no quieran ser docentes. Sienten que es una carrera indigna. Otro asunto que puede estar contribuyendo a que la escuela normal pierda alumnos, es su naturaleza curricular, son escuelas de mucha exigencia en el trabajo académico, y a muchos les

“EL MAGISTERIO ES UNA PROFESIÓN DE ESTADO, PORQUE ES EL ESTADO EL QUE REGULA QUIÉNES SON LOS MAESTROS, QUÉ TIENEN QUE SABER, CUÁNTO SE LES DEBE PAGAR E INCLUSO CUÁNDO DEBES DEJAR DE SER MAESTRO”: VICTORIA RAMÍREZ ROSALES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	2 Y 3

es difícil mantener un ritmo fuerte de trabajo y prefieren irse por el que menos esfuerzo requiere, por el que menos inversión de dinero y de tiempo exige”.

Don Rubén sabe de lo que habla, pues no solo es director de la normal Valle del Mezquital, sino que es egresado de la normal rural, Luis Villarreal, mejor conocida como El Mexe, y allí se formó “en la mística de la escuela rural mexicana. El plan de estudios obedecía al desarrollo comunitario, se estudiaba para una comunidad que requería que el maestro, además de enseñar en el aula, fuera promotor del desarrollo, estuviera en contacto con los padres de familia, con los jóvenes. Teníamos, por ejemplo, talleres de electricidad y carpintería, entonces en las comunidades a las que llegábamos a

trabajar enseñábamos electricidad, y gracias a la carpintería hacíamos el mobiliario que nos hiciera falta. Aprendí ganadería e implementábamos la producción de animales; y también aprendí danza y allí donde íbamos a dar clases creábamos un club de danza. A eso me refiero con la mística. Las cosas han cambiado porque el país ha cambiado, ya no es un país rural, y el desarrollo comunitario depende del Estado. El maestro poco hace, porque poco puede hacer ya. La formación está orientada a investigar y a profesionalizar el ejercicio docente”.

Las escuelas normales, debe puntualizarse, fueron un semillero de rebeldes sociales, de hombres y mujeres que querían transformar su entorno. El profesor Arnulfo Alfaro Cuenca, también egresado de El Mexe y actualmente docente

frente a grupo de la normal Valle del Mezquital, lo sabe, pero también comprende que el mundo ha cambiado. De origen humilde y huérfano, Don Arnulfo encontró en la docencia una oportunidad de movilidad social. Se considera “consecuencia de los cambios que ha sufrido, a lo largo de los años, la escuela normal, de privada a experimental, de experimental a escuela federal.

“Cuando yo empiezo a trabajar en la normal se trabaja con el plan 1975 que tiene como antecedentes la secundaria para los estudiantes y cuatro años de estudios, entonces de alguna manera uno consideraba que la normal superior era suficiente para atender alumnos egresados; con la experiencia y la formación de la normal superior, yo podía atender fundamentalmente

las áreas de asignaturas sociales, pero a partir de 1984 cuando la formación de docentes da un salto a la licenciatura, hay que buscar la manera de actualizarse, porque ahora los estudiantes tienen como antecedente el bachillerato, y entonces empiezo a hacer una especialización en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) y posteriormente una maestría en la misma institución. Y académicamente me voy acercando a lo que se requiere para atender a un determinado plan de estudios.

“Y todo esto tiene que ver con los momentos históricos en que cada institución se desenvuelve, por ejemplo El Mexe, donde estudié, nació como una escuela central agrícola y después se transformó en una escuela normal, y entonces es lógico que muchos de sus

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	EVALUACIÓN EDUCATIVA	2 Y 3

conceptos tuvieran la mística de la escuela rural mexicana. Por ejemplo, el motor que conducía a ser docente era el impulso de justicia social propio del movimiento de la revolución, y entonces los maestros rurales, muchos sin formación, algunos con tercer año de primaria, que solo sabían leer, escribir y hacer operaciones básicas, llegan a las comunidades y fundan escuelas, organizan granjas. El Mexe tenía 40 hectáreas para cultivar, un vivero, granjas porcícolas y de ganado mayor para que los estudiantes pudieran desarrollar no solamente prácticas, sino que de alguna manera contribuyeran al sustento familiar. Pero el mundo ha cambiado, aquél era un país rural ahora es más urbano, y las nuevas tecnologías han tenido un impacto tremendo. Podría decirte que en aquella época, si un personaje nacido 50 o 100 años atrás volviera a la vida y viera como estaban trabajando los maestros, pues iba a notar que no había cambiado gran cosa, se seguía utilizando el pizarrón, el gis y el acomodo de manera alineada; hoy, si un personaje de hace 50 años, volviera a la vida, no entendería casi nada, nuestros alumnos, la mayoría, traen su computadora portátil y eso les permite conectarse no solamente con otros mundos sociales, sino también para conocer ciertos aportes teóricos que se encuentran en la red.

“Ha cambiado la función social del maestro, antes se tenía que involucrar con la población, y allí donde iba, radicaba, vivía y convivía; ahora la presencia del maestro no es permanente, sino es más móvil y ya no se espera que el maestro sea la fuente de solución para problemas cotidianos. Entonces, ¿qué es lo que está demandando la sociedad a este nuevo maestro? Lo que le está demandando es revisar su formación, es que tenga las capacidades para atender a una población escolar diversa y compleja. Para resolver problemas sociales, hay otros medios y otras instancias, ahora lo que importa es el dominio del oficio del docente”.

Ofrecer oportunidades, ayudar al país

Se habla mucho de los cambios en la docencia, y quizá sean más

significativos y visibles para los adultos, sin embargo para los jóvenes estudiantes hay cosas que no han cambiado tanto, por ejemplo, se conservan ciertas aspiraciones románticas, dicho sea sin demérito alguno, que van mucho más allá de la función actual del maestro. Por ejemplo, Roberto Canjay Baguí, originario de la comunidad de Jahuey Capula del municipio de Ixmiquilpan, Estado de Hidalgo, está estudiando la licenciatura en Primaria Intercultural Bilingüe. Habla español y hñahñú, aunque admite: “necesito reforzar el conocimiento que traemos los hablantes de la lengua hñahñú, yo lo hablo bien, pero al escribirlo sí necesito ciertas mejoras y en eso nos ayudan aquí, nos ayudan a escribir, nos ayudan a redactar de una mejor manera. Quise ser docente porque me gustaría ser recordado como un buen maestro. Nuestros niños indígenas se encuentran en muchas ocasiones con limitaciones, hablamos de estructura, de material didáctico, pero si el maestro está bien preparado incluso con esas limitaciones, puede ofrecer una buena educación; como maestro intercultural quiero ser mejor en cuanto a mi lengua y así poder enseñar, busco revitalizar nuestra lengua, no es que se esté perdiendo, solo no la estamos valorando, entonces lo que se está buscando es que yo pueda contagiar a un niño con ese interés, para ello tengo que sentirme orgulloso de mis propios orígenes, tengo que conocer y reconocer lo valioso que es la lengua indígena y solo de esa manera podemos hacerlo”.

Sin embargo, ser estudiante no resulta del todo fácil, pues “además de estudiar, me dedico a la siembra de maíz, alfalfa o avena. Hay ocasiones en que nos toca regar el terreno y tenemos que regar en la noche o en la madrugada, y si da la hora de venir, pues nos venimos. Mi esposa está estudiando enfermería en línea, todo esto te supone un esfuerzo mayor: me levanto a las cinco y media, tomo la combi que me lleva al centro, de ahí tomamos el autobús que nos trae. Pero, lo que yo quiero lograr, lo que quiero hacer cuando termine es estar en una escuela, ofrecerle a esos niños las oportunidades que en el momento yo no tuve, porque

estoy convencido de que un niño de escuela indígena es igual de capaz que un niño de una escuela general y eso es lo que vamos a tratar de demostrar”.

Por su parte, Alexis Argenis Franco Tellez estudia en la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, el segundo semestre de telesecundaria. Ya estuvo dando clases en una comunidad en Acaxochitlán en Santiago Tepepa, Estado de Hidalgo, se encontró con niños sin zapatos ni libros de texto, tampoco había luz, pero “la comunidad se prestó y los mismos alumnos, porque hay comunidades en las cuales la educación es una forma de salir adelante y continuar con sus vidas. Hay alumnos que dicen “solamente quiero acabar de estudiar la secundaria y me voy a los Estados Unidos. Yo quiero cambiar esa idea porque aquí lo que necesitamos es gente preparada, niños preparados para que sean el futuro de México. No es necesario irse, la educación es la que nos va a fortalecer aquí. Mis papás son docentes y me han inculcado que es una profesión de vida, ellos han alcanzado grandes logros con sus alumnos, y no solamente logros de graduar a un estudiante, sino que ese estudiante se acerque cuando ya pasaron 20 años y se acuerden de nosotros. Entonces entendemos que fuimos un valor importante en sus vidas. En ese sentido, creo que ser docente es ayudar a la nación. Yo quiero ayudar a mi país y creo que ser docente me lo permite”.

“PARA RESOLVER PROBLEMAS SOCIALES, HAY OTROS MEDIOS Y OTRAS INSTANCIAS, AHORA LO QUE IMPORTA ES EL DOMINIO DEL OFICIO DEL DOCENTE”: ARNULFO ALFARO
“YO QUIERO AYUDAR A MI PAÍS Y CREO QUE SER DOCENTE ME LO PERMITE”: ALEXIS FRANCO TELLEZ

OPINIÓN

SEP

Columna Serpientes y Escaleras | Mikel, ¿de emergente a votación histórica? (El Universal, p. 16)

Columna Contra las Cuerdas | Homosexualidad en los libros (El Herald de México, p. 9)

Columna Templo Mayor (Reforma, p. 10)

Columna De Paso | ¿Está limando asperezas AMLO? (Milenio, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Ingreso Básico Universal ¿para toda la vida? | Cecilia Soto (Excélsior, p. 12)

Columna Historias de Reportero | El disfraz rosa del candidato (El Universal, p. 12)

Columna Activo empresarial | The Economist y AMLO | *The Economist*: hay contradicciones (Excélsior, p. 2-Dinero)

Columna Frentes Políticos | I. Apoyo irrestricto (Excélsior, p. 12)

Columna Fuera de la caja | Una semana (El Financiero, p. 54)

Columna Redes de Poder MTY | 'El Bronco' cierra en la macro y visita relámpago de Zepeda (Reporte Índigo, p. 21)

SNTE/CNTE

Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

Columna Fuera de registro | Razones (Milenio, p. 3)

Columna Uso de Razón | AMLO debe perder el domingo (El Financiero, p. 50)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	OPINIÓN	16

SERPIENTES Y ESCALERAS

Salvador García Soto

Mikel, ¿de emergente a votación histórica?

El 25 de noviembre, dos días antes de hacerse pública su nominación como candidato presidencial, José Antonio Meade llamó por teléfono a su pupilo y amigo Mikel Arriola: "Ya se hizo Mikel. El presidente ya me dijo soy el candidato. Vente a la casa". Y hasta Chimalistac llegó el entonces director del IMSS, quien se formó al lado del futuro candidato presidencial del PRI. "Quiero que coordines mi campaña", le dijo *Pepe Toño* a Mikel en cumplimiento a un compromiso hecho entre ambos años antes: que si Meade era candidato a la Presidencia, Arriola sería su coordinador.

Aquel sábado, al salir de casa de los Meade con la coordinación de campaña en la bolsa y la instrucción de renunciar al IMSS, Mikel ignoraba que Luis Videgaray ya había operado y convencido a Peña Nieto de que el coordinador de Meade fuera Aurelio Nuño y que horas después, el 28 de noviembre por la noche, el canciller iría a la SEP a comunicarle a Nuño que iría a la campaña. Era la primera de varias imposiciones al candidato "ciudadano", que lo llevarían a caer en las encuestas.

Aunque no pudo hacerlo coordinador, Meade no olvidó a Mikel y cuando Peña no encontraba candidato del PRI para la CDMX, porque varios que invitó no aceptaban la "rifa del tigre", en una ciudad donde el priismo es testimonial desde 1997, el nombre del director del IMSS se escuchó en Los Pinos. La tarde del 27 de noviembre, cuando Enrique de la Madrid decía "gracias pero no" y Aurelio amarraba la coordinación de campaña, José Antonio le soltó al presidente el nombre de Arriola. "Qué gran idea", dijo Peña y esa tarde Meade llamó a su pupilo con el cambio de planes: "Quiero que me acompañes como candidato en la ciudad". Y el pelotari, con más lealtad que experiencia política o de campaña, no dudó: "Voy a la ciudad".

Ni Meade ni el propio Mikel pensaron que 7 meses después, a punto de concluir las campañas a nivel nacional y local, la de Arriola se convertiría en una de las pocas candidaturas

exitosas para el PRI, quizás junto a Yucatán —e incluso por encima de la misma campaña presidencial de su maestro— porque de la nada, se posicionó en la urbe donde el priismo hace 20 años que perdió el control.

De hecho, en su primer encuentro con los priistas capitalinos, en diciembre de 2017, Eruviel Ávila le pintó a Mikel un panorama negro y sugirió: "el voto duro es de 6%, lo controla el cuestionado Cuauhtémoc Gutiérrez y no hay que atacar al PRD-gobierno, porque eso fortalece a Morena". Pero Mikel desoyó recomendaciones y comenzó a planear su estrategia y a pensar en una campaña diferente. "Si somos testimoniales no pasaremos del 10%" dijo.

Los de enfrente, Barrales, del PRD, y Claudia, de Morena, se burlaban de la candidatura de Arriola "porque no conoce la ciudad" y lo daban por muerto con el argumento de que "nadie quiere al PRI en la CDMX". El 11 de febrero Mikel dio el primer volantazo que sorprendió y generó controversia: en la ciudad más liberal y de avanzada del país, se declaró "a favor de la vida desde su concepción y de la mariguana medicinal, pero contra la adopción entre parejas del mismo sexo y la mariguana recreativa" y se definió "candidato de la familia, los valores y principios". Basado en datos y encuestas que indicaban que el centro-derecha estaba libre, por la ausencia de candidato del PAN, y que las dos candidatas de izquierda se disputarían la otra mitad del mapa electoral, Arriola trazó su propuesta "ideológica", que le valió que la comunidad lésbico gay y amplios sectores intelectuales y liberales de la CDMX se le fueran encima, mientras la comunidad católica, cristiana y panista lo arrojaba.

A partir de ahí, contra todo pronóstico, Mikel, que nunca usó la desgastada marca del PRI, comenzó a subir en las encuestas y reanimó a un priismo catatónico, siempre de la mano oculta del polémico Gutiérrez de la Torre, cuya estructura utilizó pero nunca lo dejó ver en su campaña. Sus contrincantes lo llamaban "nazi, homofóbico, intolerante y fantasioso", pero los

sondeos comenzaron a tomarlo en serio y encuestas telefónicas de *Massive Caller*, *SDP Noticias*, *Opinión Pública* y *Marketing*, lo colocan en segundo lugar, debajo de Sheinbaum y por encima de Barrales, aunque la mayoría de sondeos lo ponen en un tercer lugar no muy lejano de la candidata del Frente.

Como sea, termine en tercero o segundo lugar, la campaña de Mikel ya puede considerarse la mejor del PRI y una de las mejores en la historia electoral de la CDMX. Sus cálculos estiman que a la fecha tendría alrededor de 1 millón 300 mil votos, más que Beatriz Paredes en dos contiendas, y se estima que la elección se la lleva quien obtenga 1 millón 800 mil sufragios. Sus estrategias afirman que Mikel le quitará a Sheinbaum y a López Obrador, casi 1 millón de votos que aportaría al PRI y a Meade. AMLO necesita en la CDMX 3 millones para asegurar la Presidencia, Claudia le ofreció 3.5 millones, pero hoy tendría alrededor de 1 millón 800 mil.

Hoy el pelotari llama al voto útil y ayer, en su cierre de campaña en el Palacio de los Deportes junto con Meade, reiteró que puede sorprender en esta contienda. En su equipo hablan de "alianzas de facto de último minuto". Mikel no tiene nada que perder y al menos una votación histórica para el PRI en la CDMX ya la ganó. ¿Para qué le alcanzará? Lo veremos el 1 de julio. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	PAÍS	9

CONTRA LAS CUERDAS

#OPINIÓN

SAN LUIS POTOSÍ, EL NUEVO BASTIÓN DEL PRD

A través de Ricardo Gallardo, quien busca la reelección, será de las pocas capitales que gobernará el sol azteca

ALEJANDRO
SÁNCHEZ

No hay que perder de vista San Luis Potosí. Ante el desplome del PRD que parece inminente el 1 de julio, se convertiría en un reducto importante del partido.

Pese a todo lo que se ha dicho de los Gallardo sobre un supuesto vínculo con el crimen organizado, **Ricardo Gallardo**

Juárez, quien busca la reelección como presidente municipal de la capital del estado, arroja en las preferencias para seguir en el puesto, al igual que su padre, **José Ricardo Gallardo Cardona**, para hacerse de la diputación federal.

San Luis Potosí se volverá bastión del PRD, dado que a través de Ricardo Gallardo, será de las pocas capitales que gobernará, por lo que éste político joven seguirá su ruta hacia la gubernatura del estado.

En un hecho sin precedentes, el sector empresarial ha terminado reuniéndose con **Gallardo Juárez**. Constructores de vivienda, industriales, comerciantes y empresarios de otros giros hicieron patente su adhesión a su proyecto de gobierno. El Colegio de Notarios y la Canaco también le dieron su respaldo y hasta hicieron reconocimientos a algunas acciones en su etapa como presidente municipal.

San Luis Potosí será también el fuerte de **Jesús Ortega**, líder de la corriente de Nueva Izquierda, a quien a pesar de



**PARECE QUE
LOS CHUCHOS
PODRÍAN TOMAR
EL CONTROL**

los embates por la nominación de ambos personajes puso toda una operación en marcha para defender y empujar dichas candidaturas, que se fortalecieron a base de programas asistenciales y obras públicas.

Es el reducto que puede darle de nuevo todo el control del partido a *Los Chuchos*, pues las expectativas en la ciudad de México no son buenas para Vanguardia Progresista, de **Miguel Ángel Mancera** y **Héctor Serrano**, y ADN de **Héctor Bautista**, cuyo candidato en el que apostaban parte de su fuerza, en Benito Juárez (Cancún), fue destituido por la autoridad electoral como aspirante.

HOMOSEXUALIDAD EN LOS LIBROS

Ayer escribí sobre la alarma que provocó en el Partido Encuentro Social (aliado de Morena) la inclusión de temas como la homosexualidad y masturbación en libros de texto de secundaria. Me escribe un colaborador cercano a **Fernando González**, ex subsecretario de Educación Pública con **Calderón**, para recordar que fue una lucha del sexenio pasado, iniciada por el finado **Alonso Lujambio** y en la que el ex yerno de la maestra hasta tuvo que acercarse con el ex cardenal **Norberto Rivera** para convencerlo de incluir dichos temas en el plan de estudios. "**Esteban Moctezuma** (nombrado por AMLO como posible titular de la SEP) es cercano a la maestra y en ese lado están a favor de esos temas", asegura.

- ¿Y **Andrés Manuel** y el PES? – se le preguntó.
- Más bien será una lucha *vs.* el PES.

UPPERCUT: En Yucatán, el candidato a senador **Jorge Carlos Ramírez Marín** lleva una campaña con causa y quiere la declaratoria para una emergencia nacional para salvar a las abejas porque sin éstas se desataría la peor hambruna mundial debido a que los cultivos dependen de la polinización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	OPINIÓN	10



LA AMPLIA ventaja de **Andrés Manuel López Obrador** en las encuestas ya comenzó a dar sus frutos... y no necesariamente para bien. Cosa de ver cómo el gobierno de **Chiapas** se dobló ante la **CNTE**.

SERÁ el sereno, pero en tiempos de **Aurelio Nuño** al frente de la **SEP**, se les descontaron días de sueldo a los maestros que dejaron sin clases a sus alumnos y se retiró de las aulas a los que de plano no estaban preparados.

PERO como a ya saben quién le importan más los votos que los niños, todo indica que se tirará por la borda haber logrado que fueran evaluados el 99 por ciento de los profesores en **Chiapas**, el 80 por ciento en **Oaxaca** y el 100 por ciento en **Guerrero**, estados dominados por la **CNTE** y con el peor desempeño académico.

ASÍ QUE López Obrador todavía no gana, pero ya motivó a **Chiapas** a ponerse las orejas de burro; a ver qué otro estado sigue su (mal) ejemplo.

• • •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	AL FRENTE	4

DE PASO

JOSÉ LUIS REYNA

jreyna@colmex.mx

¿Está limando asperezas AMLO?

Se acerca el día de la elección y los candidatos presidenciales tienen que acogerse a la prudencia. Las últimas horas de la campaña tienen que ampararse, por decirlo de alguna forma, bajo el paraguas de lo *políticamente correcto*. Las denuncias judiciales, las confrontaciones y los insultos, que han merodeado esta contienda electoral, tienen que atenuarse. Es deseable que la rijosidad ceda su lugar a un entendimiento civilizado, sobre todo después de la elección. Los presidenciables, la clase política y la ciudadanía estamos cobijados por un régimen democrático, todavía lejos de consolidarse, pero democrático al fin y al cabo.

Se apunta lo anterior porque se percibe que López Obrador pretende alejarse de su habitual tono de confrontación para recorrerse, en alguna medida, al de la conciliación. Sirva como prueba una entrevista reciente con Esteban Moctezuma (EM) para sostener el argumento (E. Camhaji, *El País*, 19/VI/18). Moctezuma, probable secretario de la SEP en caso de que gane AMLO, matizó, lo que hace unas semanas afirmó el tabasqueño, que "derogarí la esencia de la reforma educativa" (RE). Pese a la contundencia de la frase, ésta quedó en un terreno resbaloso. Cualquier interpretación cabría: un cambio radical de sus objetivos, rediseñar los instrumentos de capacitación y evaluación, etcétera. De acuerdo con lo dicho por Moctezuma, el planteamiento del candidato de Morena se revirtió: "No se va a hacer una nueva reforma. Vamos a hacer un plan educativo que permita mejoras continuas. En otras palabras, no se va a desechar todo lo que se ha alcanzado hasta ahora: se afinarán algunos de sus ingredientes".

El punto de partida para rediseñar la reforma educativa sería "dialogar con todas las partes para ver qué salió mal y cuál sería una evaluación pertinente".

Un examen a los maestros, abundó, no puede ser el único elemento para realizar una evaluación integral. Se tendrían que añadir otros factores, como el desempeño académico del alumno, el método de impartir las clases, la región en que se encuentran, entre otros. De ser así, puede inferirse que AMLO está redefiniendo su posición respecto a una reforma que es fundamental para asegurar el futuro del país.

Esteban Moctezuma destacó que los "maestros serán agentes de cambio", lo que implicaría reforzar la tarea de capacitarlos; los resultados de los exámenes Pisa 2015 y Planea 2017 arrojaron calificaciones peores que en los años anteriores. Negó el presunto nexo entre la ex lidereza magisterial y AMLO, pero contraatacó porque "nada se dice de que todo el magisterio esté trabajando políticamente (por la vía del partido Nueva Alianza) para otro candidato".

Pese a lo anterior, el SNTE es una parte fundamental para la discusión de la reforma. Igual con la CNTE que ha apoyado a AMLO y recogido sus demandas. Desde mi punto de vista, es imperativo un deslinde con este segmento del magisterio, cuyo comportamiento suele ser violento y vandálico.

Es plausible afirmar que hay un giro en la postura de AMLO, al menos en el rubro educacional. Si es electo presidente, se daría un paso adelante para consolidar nuestro sistema educacional que, por decir lo menos, se encuentra en una situación lamentable y, de paso, limar asperezas entre todos los protagonistas del sistema educativo. **M**

CECILIA SOTO

Analista político

ceciliasotog@gmail.com

Ingreso Básico Universal ¿para toda la vida?

*Te amaré toda la vida, todos los años, los meses
y los días, canción de Armando Manzanero*

El Ingreso Básico Universal, IBU, es la propuesta electoral más radical y a la vez más sensata* para disminuir la pobreza en el país. Junto con el aumento al salario mínimo, la reducción de impuestos a la clase media, la recuperación de la inversión pública no sólo en cantidad, sino en calidad y eficacia y el impulso a un programa ambicioso de construcción de infraestructura, el IBU será uno de los instrumentos para combatir la desigualdad, recuperar el crecimiento y el empleo en el país.

La campaña del Frente ha enviado varios millones de cartas con una explicación sencilla del IBU, incluyendo la idea de que sería "para toda la vida" y una maqueta de una tarjeta similar a la que podría usarse para las transferencias electrónicas del Ingreso Básico. Porque es una simple maqueta, ésta no contiene dinero ni para antes, durante ni después de las elecciones ni tampoco inscribe en el IBU a la persona que la recibe. Tampoco condiciona la entrega del IBU a un voto por nuestra coalición electoral.

Dentro de las airadas, pero a mi ver saludables reacciones por esta propaganda electoral destaco la que se manifiesta iracunda ante la propuesta de que el IBU pueda ser "para toda la vida". Los programas sociales tradicionales a los que estamos acostumbrados tienen una puerta de entrada y deberían tener una puerta de salida. Por ejemplo, si la puerta de entrada para recibir Prospera es ser pobre entonces la puerta de salida, es decir, dejar de ser beneficiario de ese programa, se abriría cuando esa persona aumentara sus ingresos, mejorara su calidad de vida y dejara de cumplir las condiciones iniciales que lo hicieron merecedor del programa. Esto sucede poco frecuentemente porque los programas selectivos o focalizados incentivan a los beneficiarios a evitar salir del programa. A este fenómeno se le llama la "trampa de la pobreza". En pocas palabras: evito dejar de ser pobre para seguir recibiendo Prospera. Muchos programas tienen puerta de salida forzosa. Por ejemplo, las becas estudiantiles de Conacyt para posgrado sólo pueden prolongarse un año. Otras no exigen puerta de salida y los estudiantes prolongan su condición de estudiantes lo más que pueden, como en la Universidad de la Ciudad de México, lo que tampoco me escandaliza.

El Ingreso Básico Universal no es un programa social, no

tiene puerta de entrada para cierto tipo de beneficiarios y por tanto tampoco tiene puerta de salida, teóricamente es para toda la vida. El IBU es una herramienta para cumplir con el derecho a la vida digna consagrado en la Constitución federal. El adjetivo universal quiere decir que es para todas las personas de un determinado universo. No importa si ya reciben una jubilación, si tienen empleo, si son estudiantes o campesinos con o sin tierra, madres solteras o casadas, si son empresarios formales o venden tamales en una esquina. En el Frente pensamos que deberían recibir el IBU todas las personas de 18 años en adelante. (Si hubiera más recursos fiscales a mi me gustaría bajarlo a 16 años, la edad legal para trabajar). Una modalidad del IBU es que las personas se autoinscriban, como sucede hoy con la pensión a adultos mayores, de tal manera que quien no

quiera recibir el IBU porque no lo necesita, no lo recibirá.

Por las condiciones de debilidad de las finanzas públicas, pues se recauda muy poco comparativamente con países de igual desarrollo al nuestro, en una Presidencia de Ricardo Anaya el IBU se iniciaría por los municipios más pobres del país, un universo de aproximadamente 10 millones de mexicanos. ¿Sería para toda la vida? Teóricamente así debería ser y así ha sido con el experimento más largo, el de Alaska, que ya cumplió 3 décadas. En México dependería de reformas constitucionales que lo reconocieran como un derecho, tal como ya está en la Constitución de la Ciudad de México y de finanzas públicas más fuertes.

En la tesis aislada de la Primera sala de la SCJN de 2007, "Derecho al mínimo vital en el orden constitucional mexicano", de la que fue ponente el ministro José Ramón Cossío, se plantea que: "Un presupuesto del Estado democrático de derecho es el que requiere que los individuos tengan como punto de partida condiciones tales que les permitan desarrollar un plan de vida autónomo, a fin de facilitar que los gobernados participen activamente en la vida democrática. De esta forma, el goce del mínimo vital es un presupuesto sin el cual las coordinadas centrales de nuestro orden constitucional carecen de sentido". El IBU forma parte de ese mínimo vital con el que deberían contar todos los mexicanos para que ni el lugar de nacimiento ni el origen social determine con cadenas más fuertes que el acero el rumbo de sus vidas. Por el IBU y la propuesta de un Gobierno de Coalición, votaré el próximo domingo por Ricardo Anaya y los candidatos de Por México al Frente. Y nos vemos en twitter: @ceciliasotog y fb.com/ceciliasotomx. *Del título del libro *El Ingreso Básico Universal*, de P. Van Parijs.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	PRIMERA	12

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	OPINIÓN	12

HISTORIAS DE REPORTERO

Carlos Loret de Mola El disfraz rosa del candidato

El otro día pregunté a todas las mujeres con las que interactué cuál era su color favorito. No ganó el rosa. Ni siquiera fue de los más mencionados. Sin embargo, para el planeta de los políticos, el mundo de las mujeres sigue siendo rosa y las políticas públicas que buscan emparejar la cancha entre hombres y mujeres tropiezan en estereotipos que llegan al exceso de ponerle el apellido "rosa" a programas de gobierno.

Pedí ayuda a un grupo de especialistas para analizar las propuestas de los candidatos presidenciales hacia las mujeres. Esto fue lo más relevante.

1.— Todos menos *El Bronco* tienen un apartado de propuestas específicas para las mujeres.

2.— Los tres candidatos proponen cosas por aquí y por allá, pero nadie dice que primero hay que evaluar lo que hay, a ver si sirve, antes de pensar en inventar algo más. Antes de crear programas y fiscalías y asignarles cantidades millonarias, vale la pena examinar qué funciona.

3.— Los candidatos no se dan cuenta de que, más que programas específicos e instituciones supuestamente dedicadas, la única manera de

cerrar la brecha hombre-mujer es que exista perspectiva de género en TODAS las políticas de gobierno.

4.— Los tres temas más socorridos son feminicidios, igualdad salarial y guarderías.

5.— En feminicidios, el grueso de las propuestas está dirigido a qué hacer una vez sucedido el crimen contra la mujer. López Obrador plantea no impunidad y protocolos de atención a víctimas para evitar la revictimización. Anaya plantea infraestructura de protección a víctimas, protocolos de actuación de autoridades y una fiscalía contra feminicidios. Meade propone tratamiento integral, que va de la prevención educativa hasta la sanción a los culpables y los refugios para las víctimas.

6.— En igualdad salarial, los tres proponen que a trabajo igual, remuneración igual. Y no hay detalles. Puras generalidades y loables deseos: Meade plantea capacitar; Anaya sancionar a quien pida una prueba de embarazo para conseguir un empleo (que por cierto ya está en la ley), y López Obrador propone autonomía económica. Es positivo que se reconozca la desigualdad salarial, pero ese es sólo uno de los componen-

tes. Hay que tomar en cuenta que la mayoría de las mujeres se desempeñan en el sector informal, carentes de prestaciones y certidumbre.

7.— Lo de las guarderías es aún más ilustrativo. Todos plantean más estancias infantiles como parte de sus propuestas para las mujeres. Menudo machismo: al hacerlo, implican que el cuidado de los hijos es una responsabilidad de las mamás y no de los papás. Incluso la Suprema Corte ya se pronunció en el sentido de que es responsabilidad de ambos el cuidado de los hijos y del Estado proveer condiciones para que lo hagan.

8.— Otras propuestas positivas. AMLO anunció un gabinete paritario, Meade quiere seguridad social para las trabajadoras del hogar y Anaya más mujeres en ciencia y tecnología.

9.— El tema del aborto es el gran ausente de la campaña. Le tienen miedo. Una pena que los cálculos políticos sean más importantes para todos los candidatos que la salud y la vida de las mujeres.

El balance: insuficiente, muy por debajo de lo esperado. ●

historiasreportero@gmail.com

**El tema del aborto
es el gran ausente
de la campaña.
Le tienen miedo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	DINERO	2



Activo empresarial
JOSÉ YUSTE
dinero@gimm.com.mx

The Economist y AMLO; viene Romo; Meade-empresarios

Una de las publicaciones más influyentes en los temas económicos es el semanario británico *The Economist*, y esta semana le dedica su portada a **López Obrador**, justo a una semana previa de las elecciones.

The Economist calificó las posturas económicas del candidato tabasqueño de contradictorias. De inmediato, los economistas cercanos a **López Obrador** (como **Gerardo Esquivel**) consideraron que era natural que el semanario británico estuviera en contra de **AMLO**, porque el candidato tabasqueño ha ido en contra de los preceptos de la influyente publicación.

THE ECONOMIST: HAY CONTRADICCIONES

En efecto, *The Economist* es un semanario conservador, no hay duda. Pero tampoco hay duda de que es una publicación influyente. Promueve el libre mercado, la democracia y la disciplina fiscal, banderas que, de alguna manera, han ganado consensos a escala global, seas de derecha o izquierda. Pero no son esos temas macroeconómicos los que critica de **López Obrador**, pues, incluso, recuerda que el candidato de Morena ha estado a favor de las finanzas públicas sanas, de respetar la autonomía del Banco de México y de mantener el TLCAN. Más bien, a *The Economist* le preocupan los puntos contradictorios de **López Obrador**. Le preocupa que alguna vez haya desestimado a las instituciones (menciona a la Suprema Corte).

Le preocupa que busque la soberanía alimentaria al regresar a la imposición de precios de garantía, que como sabemos, terminaron siendo aprovechados por los grandes productores y subsidiando ineficiencias en otros sectores (serían mucho mejor programas productivos y bien focalizados). Al semanario británico le preocupa que **AMLO** quiera realizar dos refineras, cuando hay muchas otras que se pueden reconfigurar, y lo caro que saldría apostar al combustible fósil.

The Economist es un semanario conservador, no hay duda. Pero tampoco hay duda de que es una publicación influyente.

Le preocupa que **López Obrador** vaya a bajar a la mitad los salarios de los altos funcionarios públicos, incluyendo el del Presidente, porque saben que cuando bajan salarios, los funcionarios pueden tener el incentivo perverso de completar su salario con... corrupción. Le preocupa la alianza con la Coordinadora de maestros, que iría en contra de la evaluación magisterial (sabemos que los maestros deben ser capacitados, sí, pero también evaluados). Total, *The Economist* dice que **López Obrador** es un experimento riesgoso para la segunda economía más grande de América Latina.

Y QUE ANUNCIA A ALFONSO ROMO... COMO CÓRDOBA, TÉLLEZ, JUAN CAMILO

Es curioso que justo cuando iba a publicarse esta crítica de *The Economist*, el viernes pasado, **López Obrador** quizá buscó dar un golpe de confianza a los mercados y mencionar que un empresario, conocido y a favor del libre mercado, sería su coordinador de la Oficina de la Presidencia: **Alfonso Romo**.

El coordinador de la Oficina de la Presidencia es el hombre cercano al Presidente. Su principal asesor y quien se encarga de que la estructura presidencial, incluyendo las órdenes del primer mandatario, se lleven a cabo. Es curioso, pero la Oficina de la Presidencia fue creada durante el sexenio de **Carlos Salinas de Gortari** (a quien **López Obrador** sigue tachando de ser "el jefe de la mafia del poder"). En dicha oficina han desfilado personalidades interesantes, que desde luego han sido cercanas a los presidentes. Con **Salinas** estuvo **José Córdoba**. Con **Zedillo** estuvo **Luis Téllez**. Fox trató de desaparecer la oficina. Con **Calderón** estuvo **Juan Camilo Mourriño**. Y con **Peña Nieto** está **Francisco Guzmán Ortiz**. Sin duda, el de **López Obrador** busca ser un espaldarazo no sólo para **Romo**, sino también un mensaje para los mercados y empresarios de que junto a él sí tendrán a alguien de corte ortodoxo.

MEADE MUESTRA MÚSCULO CON EMPRESARIOS

Mientras se daba la crítica de *The Economist* a **López Obrador**, otro de los candidatos, el que sin duda es más cercano a los mercados, es **José Antonio Meade**. Incluso, cuando le preguntan a **Meade** qué pasaría si él gana la Presidencia, lo primero que dice es: Se aprecia el peso mexicano. Y ayer el candidato mostró músculo al cerrar su campaña de Empresarios por **Meade**. Como se sabe, muchos empresarios influyentes han estado con **Meade** apoyándolo. Desde **Juan Antonio González Moreno**, presidente de Gruma, hasta **Armando Garza Sada**, presidente de Alfa, pasando por **Pepe Chapur** (fuerte hotelero), **Pepe Chedraui**, **José Ramón Elizondo** y **Javier Usabiaga**. Y ayer en el evento asistieron desde los banqueros más importantes hasta empresarios del sector automotriz, consultores y presidentes de multinacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	PRIMERA	12



FRENTE POLÍTICOS

I. **Apoyo irrestricto.** Toluca fue sede del priismo orgulloso. Los mexiquenses viven agradecidos con este partido, por darles "tantas cosas" como escuelas o becas, según dijeron. Por ello, tanta militancia acompañó a **José Antonio Meade**, candidato de Todos por México, en su cierre regional de campaña. En medio de la abarrotada Plaza Mártires, declaró: "Aquí los militantes, aquí los convencidos y vamos a salir a convencer para vencer". **Meade** llamó a sus simpatizantes a convencer a los indecisos de votar por la coalición que encabeza. Tuvo el apoyo del líder priista **René Juárez Cisneros** y del gobernador **Alfredo del Mazo**. La unión es el tesoro del priismo.

II. **Confianza.** **Andrés Manuel López Obrador**, quien entra a la recta final como el mejor posicionado en cuanto a la intención de voto, desde la ciudad de Querétaro, el candidato de la coalición Juntos Haremos Historia, declaró: "Tengo información de que están muy activos, sobre todo, arriba en la cúpula, para enfrentarnos, y están alentando la guerra sucia, azuzando; yo les digo que se serenen, que se tranquilicen, nosotros no le vamos hacer daño a nadie". Las ráfagas de spots se distribuyen por todos los medios. El final de las campañas está polarizando a la sociedad. Los mexicanos quieren tranquilidad y no guerras sucias. Que este primero de julio gane la democracia.

III. **Agua en el cuello.** Con más ímpetu que nunca, en la Ciudad de México, **Ricardo Anaya** ofreció un gobierno justo y solidario. Desde el Ángel de la Independencia el candidato se comprometió a obtener el triunfo el 1 de julio próximo y un gobierno que castigue la corrupción e impunidad y en el que pudieran avanzar "todos juntos". En su cierre de campaña, **Anaya** dijo que el monumento del Ángel ha sido testigo de muchas de las páginas más brillantes que ha escrito el panismo nacional en la historia del país, indicó que en caso de llegar a la Presidencia "habrá una Fiscalía General autónoma e independiente que investigará" todo acto de corrupción. ¿Todos, todos, todos?

IV. **Los olvidados.** **Roberto Campa Cifrián**, secretario del Trabajo, pidió a los procuradores, fiscales y delegados de la Procuraduría General de la República, que no sean omisos ante los delitos que se cometen contra jornaleros agrícolas e integrantes de sus familias. "Estamos frente a uno de los grupos de trabajadores más vulnerables, los jornaleros se mueven con sus familias y es un asunto que involucra no solamente a sus trabajadores, involucra a sus mujeres y a sus hijos. Estamos convencidos que un trabajo conjunto puede ser mucho más eficaz para atender esta responsabilidad", sentenció. Jornaleros, sacerdotes, comerciantes, periodistas, todos merecemos estar menos expuestos.

V. **Vaticinio.** El líder de los senadores priistas, **Emilio Gamboa**, adelanta que México vivirá la justa electoral más grande de la historia de nuestro país en un clima de paz y tranquilidad. Esperamos que las declaraciones del parlamentario sean voz de profeta y los comicios del próximo domingo estén acompañados por la realidad y se traduzcan en una fiesta cívica en que la población vote, sin temor a sobresaltos de un clima de violencia que ya tiene que ser superado. No pierden valor las palabras del parlamentario porque, prácticamente, haya terminado la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión. Los buenos deseos del legislador tienen el respaldo de millones de mexicanos, sin embargo, las instancias encargadas de velar por el orden público deben hacer un excelente trabajo, no sólo esa fecha, sino todos los días.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	OPINIÓN	54

FUERA DE LA CAJA

Una semana Macario Schettino

Pues estamos en la semana final del proceso electoral, al menos en lo que se refiere a campañas y votos. Ya después vienen muchas otras actividades, incluyendo pleitos, gritos y sombrerazos. Permítame dedicar la colaboración de hoy a un último esfuerzo por entender lo que puede ocurrir el domingo.

Es importante reconocer que la única forma que tenemos de aproximar el resultado del domingo es a través de las encuestas. Es decir, la creencia general de que López Obrador ganará el domingo, y tal vez por un gran margen, proviene de esas mediciones de opinión. Fuera de ello, cada uno de nosotros tiene acceso a un número limitado de personas, que con mucha probabilidad comparten con nosotros muchas cosas: nivel educativo, de ingreso, trabajo, zona de domicilio, prejuicios, costumbres, etc. Por lo mismo, las estimaciones que producen las encuestas y lo que comentamos con los habituales puede estar en conflicto, y de ahí muchas personas deducen que las encuestas no sirven. Incluso utilizan como argumento el que en las elecciones

de los últimos dos años, las encuestas han fallado mucho. Si usted recuerda los comicios locales de 2016 en México, sin duda así fue. Si utiliza al Brexit o a la elección de Trump como ejemplo, pues no fue así, nada más lo pareció.

Las encuestas son instrumentos de medición que pretenden medir lo que la población total piensa en un cierto momento, preguntando a un número pequeño de ciudadanos. Esto puede hacerse porque existe un resultado muy importante en estadística que se conoce como Teorema del Límite Central. Éste dice es que si usted toma una muestra aleatoria (es decir, donde cada participante tenga exactamente la misma probabilidad de ser escogido), esa muestra se distribuirá como si fuese una normal, y la media de esa muestra tenderá a la media de la distribución de toda la población. A lo mejor suena un poco complicado, pero no lo es. Si usted quiere saber qué piensan 89 millones de mexicanos (que son los que podrán votar), basta con preguntarle a poco más de mil, siempre y cuando cada persona escogida

tenga la misma probabilidad de aparecer.

Esto es precisamente lo que no puede hacerse. Imagine que pone usted todo el padrón electoral en una computadora, y escoge a los mil que van a ser encuestados. Cada uno estará en un lugar distinto, seguramente, y encontrarlo y preguntarle va a ser una tarea de tantos meses, que la encuesta jamás saldrá. Para reducir el problema, podría usarse como referencia la sección electoral, aunque hay 68,436. Las pone usted en la computadora, y escoge mil, las visita y en cada una de ellas entrevista a una persona.

Pero eso tampoco es factible, de manera que lo que hacen las encuestadoras es seleccionar cien secciones, y en cada una de ellas entrevistar a diez personas. Años de experiencia con estos instrumentos apuntan a que el error no debería ser tan grande. Sin embargo, este procedimiento no es resultado de una verdad matemática, sino de una práctica generalizada. Si hay muchas encuestas, aunque cada una de ellas se haya sesgado por ese procedimiento, el promedio de todas puede servirnos de

referencia.

Creo que no ha habido esa abundancia de encuestas, y por lo mismo tengo algunas dudas de las estimaciones que hemos visto. Lo que no hay duda es que son ellas las que están produciendo el “imaginario colectivo”. Un efecto importante es que al medir una ventaja abrumadora de un candidato, pueden provocar en la población la convicción de que su voto no es ni importante ni necesario. No es así, los votos cuentan. Sin importar lo que haya visto en las encuestas, vote por quien usted considere preferible. Es muy importante hacerlo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	1	21



'EL BRONCO' CIERRA EN LA MACRO Y VISITA RELÁMPAGO DE ZEPEDA

El candidato presidencial **Jaime Rodríguez** tuvo anoche su cierre de campaña en Nuevo León.

"El Bronco" organizó su despedida en la **Macroplaza**, la misma que no pudo llenar el viernes **Andrés Manuel López Obrador**, candidato presidencial de la coalición **Juntos Haremos Historia**.

Rodríguez logró convocar en su cierre a miles de seguidores en la **Explanada de los Héroes**, pero el gobernador con licencia no pudo librarse de señalamientos de acarreo de personas.

Desde temprano se filtró en redes sociales que empleados de **Gobierno del Estado** estaban siendo obligados a asistir al cierre de campaña.

Incluso se filtró el mapa del mitin en la Explanada con los espacios dedicados a los acarreados procedentes del **municipio de García**, de la **secretaría de Educación** y del resto de dependencias como el **INDE** y **Fomerrey**.

VISITA RELÁMPAGO DE ZEPEDA

El que estuvo ayer de pisa y corre en Monterrey fue el presidente nacional del **PAN**, **Damián Zepeda**.

El dirigente albiazul estuvo en un cruce de la capital de Nuevo León apoyando un volanteo de candidatos a diputados locales y federales del PAN.

Zepeda acompañó a varios

candidatos del PAN entre ellos a **Felipe Cantú**, aspirante a la **Alcaldía de Monterrey**.

En la noche Zepeda acompañó a la candidata del PAN a la **Alcaldía de San Pedro**, **Rebeca Clouthier** en su cierre.

La visita exprés de Zepeda fue con el propósito de venir a calmar las aguas entre los panistas luego de la decisión del candidato presidencial **Ricardo Anaya** de no llevar a cabo ningún evento de cierre en el estado.

El desaire de Anaya no cayó nada bien entre los candidatos panistas y menos les gustó cuando se enteraron del video especial que grabó el candidato frentista de apoyo a **Agustín Basave**, candidato de **Movimiento Ciudadano** a diputado federal.

GONZÁLEZ NO PUDO CON LOS PENALES Y SE VA

El que tiene los días contados en la **Secretaría de Seguridad Pública** es **Arturo González**.

Si como secretario de Seguridad del Estado, González simplemente no pudo con el cargo, como responsable de los penales menos.

El funcionario creyó, cuando aceptó ser degradado a este cargo, que seguiría cobrando tranquilamente sin problemas.

Pero no ha sido así.

La situación en los **penales de Nuevo León** sigue grave, a pesar de que las cosas no

trascienden ahora.

Y González cree que desde su oficina con aire acondicionado en la **Torre Administrativa** puede controlar lo que ocurre en el **Penal del Topo Chico** o **Cadereyta**.

Lo que están haciendo los colaboradores de González en los penales ha comenzado alterar el statu quo de las cárceles.

Es por eso que se han colocado algunas narcomantas con amenazas directas a funcionarios del Gobierno del Estado.

En los próximos días el secretario de Seguridad, **Bernardo González**, tendrá que tomar cartas en el asunto de los penales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	AL FRENTE	2



TRASCENDIÓ

:Que hacía años que la Conferencia Nacional de Procuración de Justicia no daba mucho de qué hablar, pero en la última sesión celebrada en Acapulco se logró que procuradores y fiscales de justicia alcanzaran importantes acuerdos con la Procuraduría General de la República.

Con ello se busca poner fin al clima de inseguridad que priva en varias regiones del país, por lo que se destinarán mayores recursos para atacar los delitos que más daño causan a la sociedad.

:Que en el equipo de **Andrés Manuel López Obrador** ya se dio la instrucción de que, para mostrar músculo en el cierre de campaña nacional del tabasqueño, el próximo miércoles en el estadio Azteca se instalen templete y pantallas no solo en el campo, sino en la explanada y el estacionamiento del Coloso de Santa Úrsula.

Ahí, el abanderado presidencial de Morena estará comenzando su discurso a eso de las 8 de la noche, tras las actuaciones de **Belinda, Margarita La diosa de la cumbia, Eugenia León y Susana Harp**, entre otros.

:Que, por cierto, algunas frases del morenista **López Obrador** contra su adversario **Ricardo Anaya** han resultado hasta divertidas para el equipo de campaña del candidato presidencial de la coalición Por México al Frente.

Es por eso que jóvenes de Baja California portaron hace unos días playeras azul marino con una leyenda enfrente que decía: "Ricky, Riquín, presidentín".

:Que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, encabezado por **Juan Díaz de la**

Torre, y su brazo político Nueva Alianza instruyeron a casi 400 mil activistas, principalmente profesores, que intensifiquen la promoción del *voto útil* a favor del partido turquesa durante los últimos días de campaña.

Según el dirigente neolaliancista, **Luis Castro**, el activismo se despliega en más de 100 ciudades de todo el país mediante el reparto de volantes, el convencimiento cara a cara y la presentación de propuestas para "salvar a México" durante la jornada electoral del próximo 1 de julio.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	AL FRENTE	3

FUERA DE REGISTRO NICOLÁS ALVARADO



Razones

Quiero una Fiscalía General autónoma, que pueda llamar a cuentas a cualquier ciudadano, incluidos funcionarios de la administración en curso o de administraciones anteriores, con independencia de criterios políticos.

Quiero un programa de combate a la corrupción que no obstaculice las acciones del Sistema Nacional Anticorrupción, sino que las refuerce a través de la tecnología como herramienta para prevenirla y desincentivarla.

Quiero una política económica que promueva la inversión extranjera y los intercambios comerciales, que trascienda la retórica fácil de una autarquía incapaz de generar prosperidad.

Quiero una política social que renuncie a los programas asistencialistas y a su rentabilidad electoral y que, en vez de ello, genere igualdad de oportunidades, proyectos productivos y empleos.

Quiero un Poder Ejecutivo y una mayoría en el Legislativo que no acusen compromisos con sindicatos corruptos que conciben a sus agremiados como aparatos corporativos a subastar al mejor postor a cambio de prebendas e impunidad.

Quiero que se mantengan vigentes los logros escasos pero tangibles de una reforma educativa que, si bien se agota en lo laboral, cuando menos garantiza el sometimiento de los maestros a un sistema de evaluación periódica. Quiero, además, que esa reforma y la independencia del Ejecutivo con respecto al SNTE y a la CNTE redunden en una nueva reforma, que impacte sobre los contenidos programáticos y la formación de los maestros a fin de incidir sobre el que a mi juicio es el más grave de los problemas sociales que enfrenta nuestro país: el rezago educativo.

Quiero vivir en una auténtica democracia, por imperfecta que pueda resultar: una con un sistema de contrapesos ajeno a los carros completos de antaño o los cayucos completos de hoy, en que las instituciones cuenten más que los liderazgos.

Creo que la dicotomía entre izquierdas y derechas murió con el siglo XX y que la discusión del siglo XXI se sitúa en las coordenadas democracia-autoritarismo.

He ahí las razones de mi voto. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/18	OPINIÓN	50

USO DE RAZÓN

AMLO debe perder el domingo

Pablo Hiriart

Si hay lógica y elemental racionalidad, López Obrador debe perder las elecciones del domingo.

Es cierto que las encuestas le dan una ventaja amplia, pero falta votar.

Una característica de los conglomerados sociales contemporáneos es que son imprevisibles. Por eso AMLO está arriba en los sondeos de opinión, a pesar de ser la peor opción para México. O casi.

Las mayorías silenciosas serán decisivas.

Y por eso tal vez veamos el domingo una sorpresa: puede perder. Tiene todo para perder. Debe perder.

En su equipo, y en ningún otro, anidan los peores ejemplos de corrupción e ineptitud del abanico político del país.

Tiene el apoyo de Elba Esther Gordillo, que puso a la educación del país al servicio del sindicato y al sindicato al servicio suyo con todos los excesos, de sobra conocidos.

Lleva al Senado a Napoleón Gómez Urrutia, que no repar-

tió entre los trabajadores 55 millones de dólares que Grupo México le entregó para beneficiar a cinco mil 202 mineros, y se fue a vivir como rey a la isla Victoria.

AMLO está aliado al constructor José María Riobóo, al que benefició con contratos sin licitar por 170 millones de pesos.

Ese constructor y AMLO lanzaron la campaña para cancelar las obras del nuevo aeropuerto en Texcoco porque Riobóo perdió un concurso.

Y anuncian que el aeropuerto se hará en la base de Santa Lucía, aunque sea inviable, para que Riobóo gane dinero.

¿Todavía nos preguntamos de dónde salía el dinero para la campaña anticipada de AMLO? Elba Esther, Riobóo, Napoleón Gómez Urrutia...

Con ellos está Alberto Anaya, dueño del PT, acusado con mucho fundamento de quedarse con el dinero (millones) que el gobierno le daba a él y a su esposa para estancias infantiles en Nuevo León.

Ahí está, con AMLO, Lino

Korrodi, experto en triangular dinero sucio para las campañas políticas.

Llevará al Senado a Nestora Salgado, que lidera grupos armados, secuestra niños, los pone a realizar trabajos forzados y cobra por liberarlos.

Con AMLO está José Guadarrama, otro finísimo personaje, cacique hidalgense de horca, cuchillo y mucho dinero, con un largo historial delictivo en elecciones y más allá: fue acusado por la CNDH de Jorge Carpizo de matar a cuatro perredistas cuando era del PRI.

La mafiosa Sosa Nostra es dueña del 60 por ciento de las candidaturas de Morena, en Hidalgo.

Los responsables de la tragedia de la discoteca New's Divine están en el equipo de AMLO, encabezados por el delegado en aquel entonces, Francisco Chiguil, que organizó una redada anticonstitucional para extorsionar a muchachos pobres en el Ministerio Público y los mató por asfixia.

Ahí está, junto a AMLO, René

Bejarano, quien no necesita mayor presentación, y sólo hay que recordar que fue el gran invasor de terrenos en el Distrito Federal y beneficiario de las regulaciones a pobladores que se quedaron sin casa por los terremotos del 85.

Tiene a su lado a Fausto Vallejo y a Leonel Godoy, ex gobernadores de Michoacán, cuyos familiares más íntimos están hasta el cuello metidos en el narcotráfico, al lado de *La Tuta*.

Y con él va, como candidato a diputado y hasta le levanta el brazo en los mítines, Rigoberto Salgado, acusado de apadrinar el narcomenudeo en Tláhuac.

Toda la CNTE está con él. Son los que han impedido el desarrollo de Oaxaca y Chiapas, además de asaltar camiones, bloquear destinos turísticos e incendiar edificios públicos.

Su candidato a senador en Guerrero es Félix Salgado Macedonio, que dio al traste con la seguridad de Acapulco cuando fue alcalde de ese maravilloso puerto y se la pasaba en fiestas en yates de oscuros amigos en el mundo del hampa.

Podríamos seguir con un rosario de personajes y agrupaciones que llegarían al poder con López Obrador, que han resultado ser nocivos para México.

Ahí hay algunas razones por las cuales no debe ganar el domingo.

Seguramente va a perder, y no se extrañen.

Tampoco vayan a decir que fue "fraude".

El único que hizo fraude es él: no reportó a tiempo al INE el 85 por ciento de sus gastos, porque estaban cuadrando sus cifras.

Hizo campaña cuatro años antes de que empezara el plazo legal.

Si hay una pizca de sensatez y no lanzamos a México al precipicio, va a perder.