30 DE JULIO, 2018

PRIMERAS PLANAS

REFORMA	Tiene bajo nivel 33% de empresas
EL UNIVERSAL	En vilo, 4,600 plazas en delegaciones federales
La Jornada	Migrantes usan a sus hijos con fines siniestros: Trump
EXCELSIOR	Piden cambio de modelo en refinerías
MILENIO	AMLO perfila 400 mil empleos en Chiapas
CRÓNICA	Deserción en prepa, verdadero reto del nuevo gobierno: Tuirán
El Sol de México	Influyen grupos conservadores en secundarias
El Financiero	'Increíble' avance en negociación del TLCAN: Casa Blanca
EL ECONOMISTA	Exportaciones hilan 20 meses de ascenso
La Razón	Moctezuma Barragán: descentralización de SEP a Puebla no es inminente
24 HORAS	Trump presiona, quiere recursos para su muro
IMPACTO EL DIARIO	'Tremenda reunión del TLCAN con AMLO': Tesoro de EU
LA PRENSA	¡Por la paz!
EL HERALDO DE MÉXICO	Autos dan la mayor inversión extranjera directa
ovaciones	Suben refrescos, autos, papel, y… todo en EU
EL PAÍS	Ortega quiere expulsar a los obispos de la mesa de diálogo

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Atalaya del 30 de julio de 2018
Aguascalientes.- (…) DOCENTES.- Planea la **Universidad Pedagógica Nacional**, campus Aguascalientes, la apertura de una maestría en Educación Básica, la cual se sumaría al posgrado en Educación Media Superior y al doctorado en educación, comentó la directora de este plantel, Martha Elena Guerrero Rodríguez. (JCHS). **(El Sol del centro.com.mx)**

El rector de la UNAM protestó contra Díaz Ordaz (El Universal, p. PP y 20)
En nómina y premios, 78% del gasto de UAM (La Jornada, p. 35)
Casi 200 mil jóvenes quedan fuera de universidades públicas (Publimetro, p. 6)

SEP

Moctezuma Barragán: descentralización de SEP a Puebla no es inminente (La Razón, p. PP y 12)
Descentralización costará 126.8 mil mdp (La Crónica, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

Francia donará materiales (Excelsior, p. 2-Comunidad)
Deserción en prepa, verdadero reto del nuevo gobierno: Tuirán (La Crónica, p. PP, 4 y 5)
Directrices: la política pública de la evaluación (La Jornada, p. 2-INEE)
Dan material gratuito e incluyente (Metro, p. 38)
Influyen grupos conservadores en secundarias (El Sol de México, p. PP y 4)
Ahorra 30% con las 3 R del regreso a clases (Publimetro, p. 6)
Regulación educativa recae en Elsa Ramírez (El Sol de México, p. 5)
Abren primera convocatoria (Excelsior, p. 2-Comunidad)
Llevan escuela a los basureros (Excelsior, p. 26)
Una ruta para mejorar la calidad de la educación y su equidad: Directrices del INEE (La Jornada, p. 1-INEE)
Fibra Educa presenta primer informe a la BMV (Economista, p. 5-Termómetro Económico)

SNTE /CNTE

Sección 22 de la CNTE exige no cumplir con la Reforma Educativa (El Financiero, p. 57)
Perfila CNTE para presidir la Comisión de Educación (El Heraldo de México, PP y p. 27)

El Sol del Centro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	ANALISIS	WWW.ELSOLDELCENTRO.COM.MX

Atalaya del 30 de julio de 2018

Aguascalientes.- NO LOS AGUANTAN.- En la Junta Local de Conciliación y Arbitraje el horno no está para bollos, toda vez que el personal y hasta los abogados litigantes ya no soportan las groserías y la actitud déspota y altanera de quienes ostentan los cargos de Presidente y Secretaria General de ese organismo, Héctor Gerardo Gómez Castro y Diana Palos, en ese orden, quienes se dan el lujo de proferir palabras soeces a la gente bajo su cargo, sean hombres o mujeres. Tanto uno como la otra dicen ser influyentes y estar bien protegidos por funcionarios de Palacio Mayor. Por ello mismo, envalentonados, hacen y deshacen a su antojo. Hubo el caso de un notificador a quien los amantes de lo ajeno le robaron la motocicleta. El Presidente de la JLCyA, montado en cólera, lo insultó en uno de los pasillos sin importar la presencia de abogados y de personas que tramitaban asuntos en ese momento. Así se las gasta dicho individuo. Y la Secretaria General no se queda atrás, quien fue removida del sector salud por la misma causa. Tal para cual. (CRM).

CEFEMÁTICOS FUERA DE SERVICIO.- Ciudadanos nos reportan que los problemas en los cajeros automáticos de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) para pagar los recibos de luz son continuos, pues es común que solo funcionen algunos, mientras que otros están fuera de servicio, lo que retrasa el pago. Además, en ocasiones los cefemáticos no tienen cambio. En particular, nos refieren que esto ocurre frecuentemente en los cajeros ubicados en Plaza San Marcos. (TDO).

CAMBIO.- Otro cambio que se dio de manera discreta fue en la delegación del Instituto Nacional de Migración, donde desde hace unos días despacha como titular en la entidad César Alfonso Neri Ávila, en sustitución de Luis Alberto Gaviño Ortiz, que por cierto en las últimas semanas simplemente se escondió de los representantes de los medios de comunicación y ni adiós dijo. (LERM).

ANIVERSARIO.- En donde han pasado días de fiesta y reconocimientos desde hace aproximadamente 15 días es en la Policía Federal Preventiva delegación local, que hoy concluye esta fase de festejos con un concierto de gala que ofrecerá la Sinfónica de Alientos y Mariachi de la PF en el Teatro Aguascalientes con entrada libre. (LERM).

DOCENTES.- Planea la **Universidad Pedagógica Nacional**, campus Aguascalientes, la apertura de una maestría en Educación Básica, la cual se sumaría al posgrado en Educación Media Superior y al doctorado en educación, comentó la directora de este plantel, Martha Elena Guerrero Rodríguez. (JCHS).

MOVILIDAD.- Jacob Rivera Moreno, docente de inglés de la Universidad Tecnológica El Retoño (UTR), es uno de los 18 profesores mexicanos que se encuentran en la Universidad de Carolina del Sur, con la finalidad de estudiar nuevas técnicas que permitan mejorar las habilidades para la enseñanza del idioma inglés, informó Patricia Saracho Martínez, rectora de esta Universidad. (JCHS).

DEJAN BASURA LOS TIANGUIS.- Habitantes de distintos puntos de la ciudad se siguen quejando con relación a la basura que dejan los tianguis una vez que se retiran, un claro ejemplo de ellos es la Línea de

El Sol del Centro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	ANALISIS	WWW.ELSOLDELCENTRO.COM.MX

Fuego, pues los domingos por la tarde las calles donde se instalaron los tianguistas lucen atiborradas de desperdicios de plástico y unicel. (TDO).

LARGAS FILAS EN SAN IGNACIO.- En el antiguo puente a San Ignacio, este fin de semana pudieron observarse largas filas, y es que mientras más avanza la construcción del paso a desnivel de Guadalupe González y Segundo Anillo, algunos retornos –como el que quedaba a la altura de Termápolis– han sido suprimidos, por lo que el longevo puente es la ruta más rápida para quienes habitan en algunos fraccionamientos del poniente de la capital. (TDO).

https://www.elsoldelcentro.com.mx/analisis/atalaya-del-30-de-julio-de-2018-1877732.html

EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 20

El rector de la UNAM protestó contra Díaz Ordaz

Enrique Graue, rector de la UNAM (en el círculo), participó en marchas y protestas contra el presidente Gustavo Díaz Ordaz, como muestra la foto que publicó EL UNIVERSAL en 1968. A 50 años, dice que el mejor homenaje a luchadores y víctimas del movimiento es reconocer que de su lucha derivan los valores y derechos que hoy gozamos. NACIÓN A20

ARCHIVO EL UNIVERSAL

TESTIMONIO

CORTESÍA

"Estuve en marchas y protestas (...) incluso aparezco en el libro que EL UNIVERSAL publicó sobre 1968"

ENRIQUE GRAUE WIECHERS
Rector de la UNAM

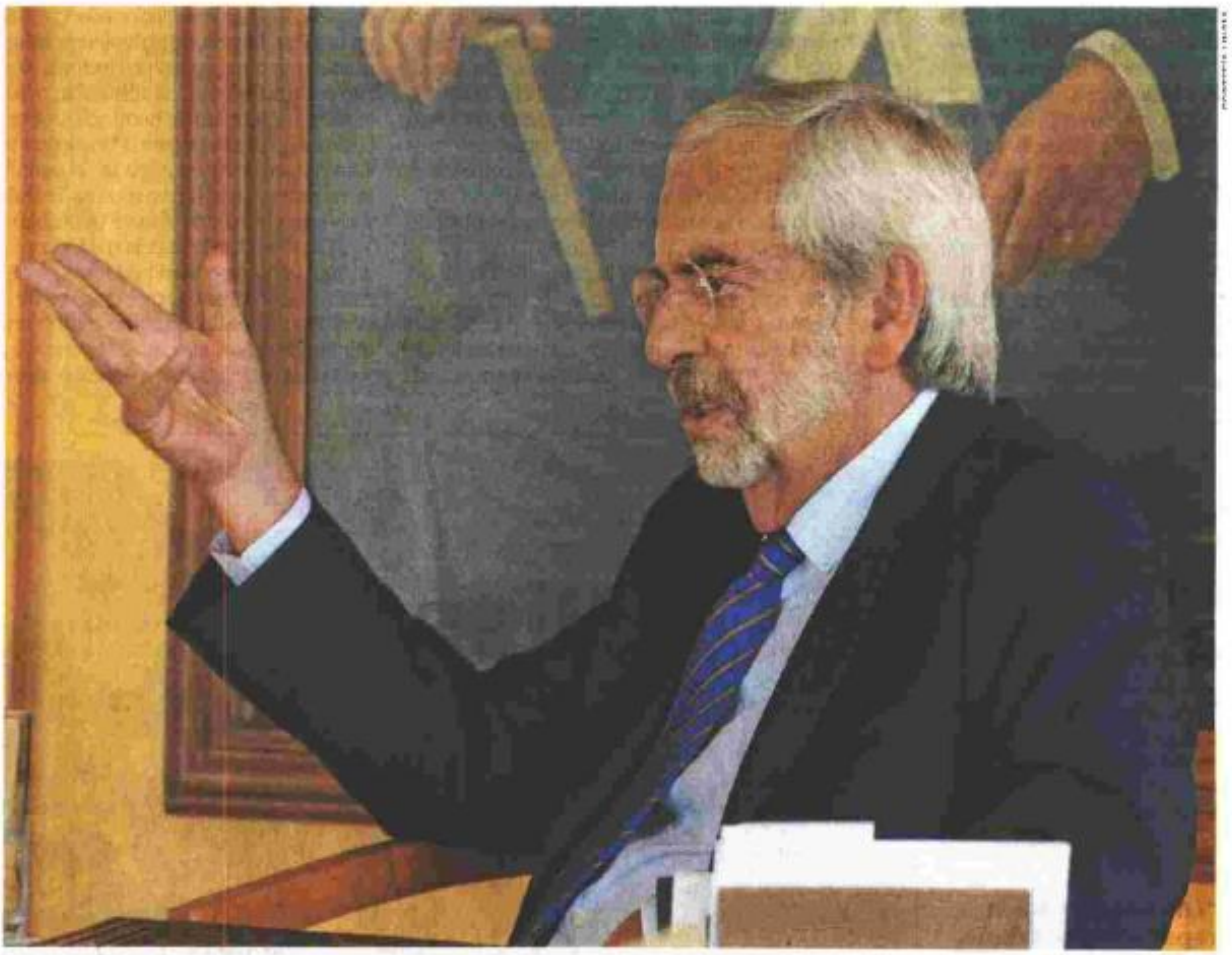
EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 20

Enrique Graue Wiechers
Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México

"Inconformidad social se expresó en las urnas

- Lucha de 1968 derivó en derechos ciudadanos de los que hoy gozamos, dice
- A 50 años, revela que EL UNIVERSAL lo captó en una marcha de protesta



TERESA MORENO
—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

"Estuve en numerosas marchas y protestas [en contra del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz] como uno más de muchos" en 1968, dice el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers. Tenía 17 años y era alumno de la Escuela Nacional Preparatoria 4 *Vidal Castañeda y Nájera* cuando se dio el movimiento estudiantil que, afirma, "precipitó en nuestra generación una madurez temprana y fortaleció convicciones y aspiraciones de un cambio social".

En entrevista con EL UNIVERSAL, a partir de un cuestionario, en el marco de la conmemoración de los 50 años de la

EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 20

Marcha de la Dignidad, que encabezó el entonces rector de la Universidad, Javier Barros Sierra, Graue Wiechers subraya que desde ese tiempo a la actualidad, "aunque tampoco exenta de conflictos, la autonomía se ha consolidado".

ENTREVISTA

Médico cirujano con especialidad en oftalmología, el encargado de la máxima casa de estudios del país desde noviembre de 2015 reflexiona también sobre el contexto actual del que, asegura, "la corrupción y la impunidad generaron una inconformidad social que se expresó democráticamente en las urnas el pasado 1 de julio. Por eso, la forma de reconciliar a nuestra sociedad recae en tener la sensibilidad para escuchar y atender estas demandas".

¿Cómo vivió el movimiento estudiantil de 1968 desde la Escuela Nacional Preparatoria 4 *Vidal Castañeda y Nájera*, tuvo usted alguna participación?

—Tenía entonces 17 años y era preparatoriano. Tenía, como todos los jóvenes de esa edad, inquietudes, aspiraciones y esperanzas. Fue también en esa edad que se adquiere conciencia social.

El movimiento de 68 precipitó en nuestra generación una madurez temprana y fortaleció convicciones y aspiraciones de un cambio social. Sí, estuve en numerosas marchas y protestas, como uno más de muchos. De hecho, aparezco en alguna imagen del libro que EL UNIVERSAL publicó sobre los eventos políticos y sociales de aquellas fechas.

¿Considera que ha habido algún momento o momentos en los que se haya visto en riesgo la autonomía de la Universidad como hace 50 años?

—No, no creo que se haya vuelto a violar a la autonomía como en 1968. Desde esas fechas, aunque tampoco exenta de conflictos, la autonomía se ha consolidado.

¿Cuál considera que es la principal herencia del movimiento estudiantil al país, y a los jóvenes?

—Quienes marcharon hace 50 años abrieron las primeras grietas en un sistema político que se resistía a conceder libertades elementales a sus ciudadanos.

Como consecuencia del movimiento se empezaron a fraguar posturas y acciones en torno al pluralismo democrático, la equidad de género, la tolerancia, la diversidad sexual e ideológica, el respeto al medio ambiente, la transparencia y el combate a la corrupción.

Lo ocurrido en 1968 se considera un punto de quiebre en la construcción de la democracia en México, ¿los jóvenes están menos politizados e ideologizados que entonces?

—Todas las generaciones son distintas y responden a los problemas de la época en la que viven. Sus inquietudes, esperanzas y aspiraciones son determinadas por circunstancias históricas y es difícil establecer comparación. Pero sí podemos decir que en México hay un antes y un después del movimiento de 1968.

El Estado respondió con excesos

¿Cree que el país llegará a saber con exactitud qué se dio en esa represión en ese año y por qué la masacre en la Plaza de las Tres Culturas?

—Hay muchas versiones de la secuencia de los acontecimientos en la Plaza de las Tres Culturas y de los responsables de los trágicos acontecimientos. Lo que no cabe duda es que fue una etapa en la que el Estado respondió con excesos, autoritarismo e incomprensión frente a las demandas legítimas de cambio y libertad.

Diversos personajes nos han dicho que no se ha hecho justicia para las víctimas, ¿coincide con eso?

—Por supuesto.

¿Qué opina de la propuesta del nuevo gobierno de crear una comisión que investigue los hechos del pasado?

—Me parece que todo esfuerzo por esclarecer la verdad histórica debe ser siempre bienvenido.

¿Cuál sería el mejor homenaje que se les debe hacer a los luchadores y víctimas de 1968?

Reconocer que de esa lucha se derivaron muchos de los valores y derechos ciudadanos de los que hoy gozamos.

¿La Universidad Nacional Autónoma de México qué hará al respecto?

—Recordaremos los momentos históricos más significativos. Además, durante las próximas semanas se llevarán a cabo eventos académicos y culturales de diversa índole para resaltar los logros del movimiento de 1968.

La conmemoración concluirá en el mes de octubre con la reinauguración del Memorial del 68 que presentará los recuerdos de esa época con la suma de las aportaciones de otras instituciones de educación superior, de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Contará con un repositorio digital sobre la documentación correspondiente, de acceso público y las aportaciones y documentación sobre los nuevos derechos adquiridos a raíz del movimiento. Será un espacio interactivo y museográfico.

¿Considera que la figura del entonces rector Javier Barros Sierra tiene el peso histórico de lo que enfrentó en aquellos días para la autonomía de la Universidad?

—Sí, el rector Barros Sierra se ha convertido en el símbolo legendario de la defensa de la autonomía universitaria.

¿Qué dejó el movimiento de 1968 a la UNAM?

—Nos dejó el recuerdo de momentos trágicos que han sido superados, pero nunca olvidados. Nos dejó el aprendizaje de la importancia de la autonomía y de continuar la lucha por los valores ciudadanos.

Reflexiones 2018

En su opinión, ¿cuáles son los factores que intervinieron para que Morena haya obtenido la Presidencia de México y la mayoría en el Congreso de la Unión y en los estados?

—Nuestro país presenta profundas desigualdades e inequidades. Este era el caso antes del movimiento de 68 y lo sigue siendo. Esto recae, en buena medida, en el origen de la inseguridad y la desesperanza en los sectores sociales más vulnerables.

A la par, la corrupción y la impunidad generaron una inconformidad social que se expresó democráticamente en las urnas el pasado 1 de julio.

Por eso, la forma de reconciliar a nuestra sociedad recae en tener la sensibilidad para escuchar y atender estas demandas.

Como médico cirujano, ¿cuál es su diagnóstico del país? ¿Qué temas tienen estado crítico, cuáles hablan de un paciente grave?

—México es una gran nación con grandes instituciones. Indudablemente la impunidad ante el delito y la corrupción son los temas más urgentes a atender. Con ello debe mejorar la seguridad y la confianza del país en las instituciones.

Si el país tiene esta enfermedad no tengo ninguna duda que el mejor tratamiento es la educación y atender los problemas de forma honrada, con trabajo y optimismo. Ofrecer oportunidades a los jóvenes para desarrollarse profesionalmente es un modo certero de atender los problemas del

EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 20

presente y del futuro.

¿Cómo califica el proceso electoral?
—México experimentó el proceso electoral más grande en su historia. Pudimos evidenciar la notable participación de la ciudadanía, que no sólo salió a votar, sino que se comprometió a llevar a cabo responsablemente las votaciones el día de la elección. Fue una verdadera muestra de democracia que apunta claramente hacia la necesidad de generar un cambio en favor de un país más igualitario, justo y pacífico.

¿Qué le dice esta nueva alternancia para la democracia mexicana?
—Creo que el país votó, más que por los partidos, por un cambio, y todos tenemos que responder a esa demanda.

Una vez que tengamos el cambio de gobierno, ¿cuál es el principal reto que enfrentamos como mexicanos ante este nuevo escenario, en qué país tenemos que pensar?
—El reto es entender que necesitamos renovar esfuerzos, construir una cultura de la honradez, y cultivar confianza y entusiasmo de que podemos lograrlo. Debemos pensar —y yo estoy convencido de que así es—, que México tiene un espléndido futuro fincado en nuestra historia, en la cultura y en todo aquello que hemos construido. ●

"El movimiento de 1968 precipitó en nuestra generación una madurez temprana y fortaleció convicciones y aspiraciones de un cambio social"

"Si el país tiene esta enfermedad [la corrupción] no tengo ninguna duda que el mejor tratamiento es la educación y atender los problemas de forma honrada"

"México experimentó el proceso electoral más grande en su historia. Pudimos evidenciar la participación de la ciudadanía, que se comprometió a votar de manera responsable"

"[El movimiento de 1968] nos dejó el recuerdo de momentos trágicos que han sido superados, pero nunca olvidados, el aprendizaje de la importancia de la autonomía"

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

En nómina y premios, 78% del gasto de UAM

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Durante el ejercicio presupuestal 2017, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) destinó 78.16 por ciento de los casi 7 mil millones de pesos que conformaron sus ingresos en este lapso al pago de servicios personales, tiempos extraordinarios, honorarios y premios, situación que complica la asignación de recursos para restaurar la infraestructura dañada por los sismos de septiembre pasado e incluso para el equipamiento.

Al presentar su informe presupuestal del año pasado, el rector general de esa casa de estudios, Eduardo Peñalosa Castro, reconoció que este gasto –identificado con el capítulo 1000– representa un "predominio abrumador" dentro de las finanzas de la UAM, lo cual hace que "estemos muy apretados". No obstante, indicó que hay "algunos remanentes" para el mejoramiento de infraestructura y equipamiento.

En la última sesión del Colegio Académico –en la cual fueron aprobados los estados financieros de 2017 de la institución– varios de los integrantes de este órgano colegiado se refirieron a las grandes necesidades que tienen varias unidades de la UAM, algunas de las cuales sufrieron severos daños en su infraestructura por los sismos del año pasado, como Iztapalapa y Xochimilco, y otras más porque tienen proyectos suspendidos, como Lerma y Cuajimalpa, además de la renovación de equipo y mobiliario que necesitan casi todas.

Peñalosa admitió que no habrá "una solución rápida" a los espacios perdidos por los sismos, pues aunque los trabajos comenzaron el año pasado, la insuficiencia de recursos hará que los planes se concreten en los próximos dos años.

Agregó que ya presentó este "problema prioritario" a funcionarios de la Secretaría de Educación Pública, pero se trata de un tema presupuestal.

El edificio más dañado por el temblor fue el S de la unidad Iztapalapa, el cual aún no se decide si será derruido; en la práctica, este inmueble funcionaba de centro de investigación y docencia debido al enorme número de laboratorios, talleres y espacios académicos que albergaba y cuyos usuarios han tenido que ser reubicados dentro y fuera de las instalaciones de esta sede.

De acuerdo con el informe presentado, en 2017 la UAM ejerció 6 mil 975 millones de pesos, de los cuales 6 mil 554 fueron subsidio federal, mientras el resto se trató de recursos propios –entre ellos cuotas y servicios–, proyectos patrocinados y 177 millones de pesos más entregados en una ampliación presupuestal para un aumento salarial y un programa de retiro voluntario.

A los 5 mil 452 millones de pesos del capítulo 1000, se suman conceptos como materiales y suministros, servicios generales y transferencias para un total de 6 mil 799 millones de pesos, lo cual significa que la UAM destina 97.4 por ciento de su presupuesto a gastos de operación.

Hay otros 297 millones de pesos destinados a equipamiento y obra pública, para un total de 7 mil 97 millones de pesos; quedaron como remanente 87.3 millones de pesos.

publimetro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	1	6

Casi 200 mil jóvenes quedan fuera de universidades públicas

Más de 186 mil jóvenes quedaron fuera de las principales universidades públicas autónomas durante este proceso de admisión 2018.

De acuerdo con cifras dadas a conocer por las tres casas de estudios más importantes de las urbes mexicanas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la institución con la tasa más baja de admisión con sólo 7% de aspirantes aceptados.

En la máxima casa de estudios de 149 mil aspirantes fueron rechazados 139 mil, es decir, el 93.2%.

En tanto, en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), ubicada en Monterrey, hicieron el examen 35 mil jóvenes de los cuales sólo se quedó el 40%, 15 mil jóvenes. **PUBLIMETRO**

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 12

"SI NO CONVIENE, SE LO DIRÉ AL PRESIDENTE"

Moctezuma Barragán: descentralización de SEP a Puebla no es inminente

Por Bibiana Belsasso

EL FUTURO SECRETARIO de Educación asegura que una eventual mudanza no será precipitada sino "muy cadente"; oficinas que ocupará en la entidad, de nueva creación, aclara

AFIRMA QUE AL DESPACHAR allá busca convertise en cabeza de playa y preparar desde ese estado un plan de traslado gradual; prevé tenerlo listo en tres años pág. 12

Esteban Moctezuma Barragán
Próximo titular de la SEP
"Yo les diría a las personas que están atentas a este tema, que no se preocupen, que no es un tema inminente, ni va a ser precipitado, va a ser muy cadente, yo les voy a estar informando..."

"Si después de analizar a fondo la descentralización a Puebla mi conclusión es que no conviene, yo no tendría ningún empacho en decirle el resultado de la investigación al Presidente de la República"

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 12

ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN

Es un proyecto al menos de tres años, asegura

"Si concluyo que descentralizar no conviene, se lo diré a AMLO"

EL FUTURO titular de la SEP dice que el tema se hará con cuidado y analizando todos los elementos; en la Reforma Educativa habrá una consulta a todos los sectores, afirma

Por Bibiana Belsasso >
bibibelsasso@hotmail.com

En *Todo Personal*, con Jorge Fernández Menéndez, platicamos con Esteban Moctezuma Barragán, designado por Andrés Manuel López Obrador como secretario de Educación Pública para su gobierno, de dos temas centrales: la Reforma Educativa y la descentralización de las secretarías de Estado.

Pregunta: Tienes relaciones que tienes que encauzar, como la Reforma Educativa, ¿qué se conserva y qué no?
EM: El tema es ver para adelante qué requieren nuestras niñas, niños y jóvenes en materia de aprendizaje, y en función de eso tomar las decisiones. El andamiaje jurídico de la Reforma Educativa, en particular la Ley del Servicio Profesional Docente, tiene muchos elementos que dañaron la confianza de los maestros frente a la autoridad. Antes, en la carrera magisterial, un maestro podía duplicar su sueldo en 14-15 años, ahora tienen que pasar 32-34 años. Hay elementos muy claros que hacen que se tenga que revisar y mandar una nueva ley para esa relación.

Pregunta: AMLO dice que la Educativa no era en realidad una reforma, era más administrativa, burocrática, laboral, ¿lo ves igual?
EM: Fundamentalmente sí. El otro tema es la evaluación: siempre ha habido evaluación y los maestros siempre han estado de acuerdo en ser evaluados. Lo que hace esta nueva ley es enganchar esta evaluación con la permanencia en el empleo, eso le metió un candado que fue rechazado por el magisterio.

Pregunta: ¿Cómo le van a hacer para tener a los mejores maestros en las aulas?
EM: Tienes que partir de un orden. En cualquier reforma primero cambias el modelo, después haces los materiales alrededor de ese modelo, capacitas a los maestros en función del nuevo material y los evalúas en función de la capacitación; aquí empezó al revés: por una evaluación obligatoria ligada a la permanencia en el empleo, y al final salió el modelo. Es una de las cosas que van a surgir de una consulta que queremos hacer al magisterio, a los padres de familia, a los sindicatos, a los expertos en educación, a las asociaciones civiles. Lo importante es lograr un acuerdo nacional para tener una educación con dos grandes pilares: equidad, que hace tanta falta en México, y calidad, que hace tanta falta a la educación. ¿Por qué acuerdo? Porque lo peor que le puede pasar al país es la ley del péndulo, que cada gobierno dé un campanazo para un lado u otro de las posiciones en materia educativa; trataremos de buscar un camino que nos lleve a un objetivo que nunca debemos de perder, que son las niñas, los niños y los jóvenes y su aprendizaje.
Pregunta: Hablas obviamente del Sindicato, de la Coordinadora, de los grupos en ellos, y que no es fácil llegar a un acuerdo, ha habido conflictos, polarizaciones...
EM: Siempre habrá conflicto y tensión, pero lo importante es que esa tensión se encauce y no se enfrente. Queremos tener un sistema educativo en el cual el maestro se sienta muy estimulado de evaluarse...

Pregunta: ¿Incluso los de la Coordinadora?
EM: Todos, porque es la oportunidad de ser mejores, de tener una mejor plaza, de progresar, como era un poco la carrera magisterial.

Pregunta: Mucho se dijo que no se podía ya heredar plazas, ¿cómo está ese tema?
EM: Es un tema ya superado, porque han cambiado las condiciones. La propuesta que vamos a hacer en esta consulta es que las escuelas también se abran para los padres de familia, porque hay muchas cosas que deberían saber para tener una mejor relación con sus hijos. También la maestra o el maestro debe saber qué está pasando con sus alumnos para entenderlos y esto nos lleva a otro tema, que es empezar a personalizar la educación, que no sea producir gente estandarizada en un salón. También que el director se dedique a dirigir como un líder a la escuela...
Pregunta: Estaría espectacular este proyecto de las orquestas Esperanza Azteca, que tienen un director que se avoca a darle sentido a cada uno de los niños, que el director se avocara a enseñar a los niños...
EM: En ese modelo, por ejemplo, en una orquesta hay un director que ve el tema musical y un coordinador local que ve la administración; es una de las tareas importantes y queremos crear la academia nacional de directores, que el director tenga un espacio para conocer las mejores prácticas en el mundo, lecturas, temas de psicología, de organización que requiere conocer para trabajar mejor.

>el

Pregunta: ¿Ya has hablado con los maestros, con el Sindicato, con la Coordinadora?
EM: Sí, inicié desde campaña conversaciones, no he hablado todavía con las cabezas porque empezaremos a trabajar de manera oficial cuando sea formalizada nuestra relación con la SEP; en ese momento nos verán en los pasillos de la SEP hablando con nuestros colegas, aprendiendo lo que hicieron estos años, viendo cuáles problemas persisten y tendremos que solucionar, en una transición que creo que pactaron de manera muy madura el virtual Presidente electo con el Presidente de la República.

Pregunta: Mucho se habla de la descentralización y tú has dicho que vas a ser el primer secretario que te vas a ir a Puebla el 1 de diciembre, ¿cómo va a ser esto?
EM: Para hacer un cambio tan importante se tiene que hacer un programa muy profundo. Tú no puedes llegar y decirle a una Secretaría que se van a otro lugar sin tener un programa, un presupuesto; entonces lo

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 12

que vamos a hacer es el plan de descentralización. Yo me voy con la oficina porque es un absurdo que yo desde mi escritorio de la calle Argentina decida irme y le encargue a terceros checarme si se puede o no. Yo quiero planear esa descentralización desde Puebla con los poblanos, no desde la Ciudad de México con los capitalinos.

Pregunta: Quieres ser la cabeza de playa para comenzar a organizar las cosas...

EM: Yo quiero vivir lo que se siente mudarte, hablar con el presidente municipal y decirle: "¿cómo hacemos que este proceso sea ordenado y beneficie a Puebla?". No se trata nada más de beneficiar a la SEP, tenemos que beneficiar a la SEP, a Puebla, a los trabajadores y a la ciudadanía, que no nos vean como los causantes de un desorden urbano...

Pregunta: ¿Cuántas familias se tendrían que mover? Podría ser que hay parejas que trabajen en 2 dependencias y tengan que dejar una casa e irse, ¿cómo se va a arreglar?

EM: Yo no te puedo dar cifras porque vamos a hacer el plan. Tiene que haber una negociación para ver qué oficinas se van y qué se queda, qué condiciones para quien se quede, qué condiciones para quien se va. Hay direcciones generales que no creo prudente descentralizar, pero es un programa que seguramente nos va a tomar tres años cuando menos, no es algo inminente, porque hay que hacerlo bien y porque es un ganar-ganar. Me llama la atención que hablen tanto de la descentralización y tan poquito del daño de la contaminación de la Ciudad de México, el tránsito, la inseguridad, la falta de agua...

Pregunta: ¿Se va a solucionar todo eso descentralizando?

EM: Sin duda. Yo creo que la invitación que está haciendo el virtual Presidente electo a México es pensar en que tenemos que armonizar el territorio...

Pregunta: Imagínate que te lleguen 10 mil familias de sopetón...

EM: Y necesitamos 10 mil viviendas y los precios se van al cielo. Para Puebla tiene que ser un pivote de desarrollo el hecho de recibir a la SEP, para los trabajadores de ser una oportunidad de mejorar, y eso es lo que yo quisiera hacer, ¿cómo? Poniendo el ejemplo y yéndome yo. Yo les diría a las personas que no se preocupen, que no es un tema inminente ni va a ser precipitado, va a ser muy cadente...

Pregunta: Yo leí a alguien que decía: "Esto es un plan para aniquilar a la burocracia y que todo mundo tenga que renunciar y comenzar en unos meses una burocracia nueva"...

EM: Cada quien puede tener sus teorías de conspiración personalizadas, pero las críticas tienen toda la razón cuando dicen: 'Hay que considerar esto, qué va a pasar con los empleos y las familias', todo eso lo vamos a analizar para hacerlo bien. Si después de analizar a fondo la descentralización mi conclusión es que no conviene, yo no tendría ningún empacho en decirle el resultado de la investigación al Presidente. Yo sí creo en el hecho de empezar a descentralizar oficinas, voy a empezar con las de nueva creación...

Pregunta: ¿Qué es lo diferente que va a tener este gobierno respecto a todo lo anterior?

EM: Que la prioridad va a estar en los pobres, que el desarrollo va a estar enfocado a la parte menos favorecida de la sociedad y que se va a empezar por apoyar con equidad a quien más lo necesite, y por eso en educación también uno de los pilares será la equidad.

300

Mil jóvenes no tienen lugar en el sistema educativo ni el mercado laboral, afirma

ESTEBAN Moctezuma, propuesto como titular de la SEP.

MOCTEZUMA ha dicho que la nueva evaluación se adecuará a las condiciones regionales.

"No puedes llegar y decirle a una Secretaría que se van a otro lugar sin tener un programa; lo que vamos a hacer es el plan de descentralización"

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	NACIONAL	6

Descentralización costará 126.8 mil mdp

◗ Genera temor e incertidumbre en burócratas ◗ El 80% trabaja en la Ciudad de México ◗ Sólo no se moverán la Segob, SHCP y SRE ◗ Separaría familias, advierte el legislador José María Tapia

[Alejandro Páez]

Con un costo estimado de 126 mil 800 millones de pesos en los seis años de gobierno el Programa de descentralización de dependencias federales que plantea el virtual presidente electo Andrés Manuel López Obrador, empieza a generar una serie de cuestionamientos entre legisladores y especialistas, pero sobre todo temor e incertidumbre entre miles de burócratas y sus familias, por las afectaciones sociales y económicas que implican esa eventual mudanza a otras entidades de sus fuentes de empleo.

"No ha habido una propuesta clara de qué pasaría con las familias que trabajarían en dos instituciones diferentes, un matrimonio, uno en la SEP y uno en Salud y separaría familias, qué pasaría, por las guarderías para las madres que van a tener que irse a otros estados a trabajar, si existen las infraestructuras necesarias para atender a menores en este tipo de instalaciones, guarderías", advierte el presidente de la Primera Comisión de Gobernación, Puntos Constitucionales y Justicia de la Permanente, José María Tapia.

Paralelo a ello se alista la iniciativa en San Lázaro para la Creación de la Secretaría de Seguridad Pública Federal a través de modificar la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal a fin de que esa dependencia pueda contar con presupuesto para este 2019.

"Crear otra vez la Secretaría de Seguridad Pública, tenemos que separarla, es una modificación a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, para que ya pueda venir presupuestada el año que entra", anunció el diputado electo de Morena, Mario Delgado.

Esta desincorporación de la SSPF para independizarla de la Segob implicaría una serie de medidas como la reubicación en un solo edificio de todas las oficinas que tiene dispersas esta corporación, para lo cual ya se busca un inmueble para ello.

Uno de los edificios que se analizan para ello es el de Izazaga 89 en la colonia Centro de la Ciudad de México, que fue desocupado luego de los sismos del 19 de septiembre

Dicho inmueble tiene 42 mil metros cuadrados y se paga una renta de 7 millones de pesos mensuales, y aunque el gobierno capitalino lo tiene marcado en el mapa de construcciones con daños estructurales por los sismos, las negociaciones se mantienen para que sea sede de las varias de las oficinas de la SSP.

Se estima que en la actualidad, la Secretaría de Gobernación (Segob), que tiene a su mando la estrategia de seguridad pública, cuenta con 49 mil plazas que corresponden a la Policía Federal y un presupuesto de 40 mil millones de pesos de presupuesto destinado al combate de la delincuencia.

COSTO. De acuerdo con el Plan de Gobierno 2018-2024, de AMLO, hay 18 Secretarías y 299 entidades de gobierno, que suman casi 3 millones de personas, y de ellas, casi el 80% trabaja en la Ciudad de México, (CDMX).

Tan sólo en la Secretaría de Educación Pública —la primera que se mudaría, a Puebla— trabajan 17 mil servidores públicos sólo en la Ciudad de México.

El monto estimado de la mudanza de las dependencias federales está dividido en dos partes: en el inicio se requerirían de unos mil 900 millones de pesos la mayoría para estudios que determinarán las capacidades físicas, sociales y antropológicas de las ciudades, plan de ruta y procesos legales.

Para la segunda parte se requerirán de 125 mil millones de pesos para la construcción, equipos, sistemas, mobiliario y mudanza, entre otras cosas, según el documento.

La descentralización de AMLO incluye todas las dependencias, menos la Secretaría de Gobernación y la Secretaría de Hacienda, además de la de Relaciones Exteriores.

Gasto de la mudanza

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	COMUNIDAD	2

19-S COLEGIO DAÑADO

Francia donará materiales

La escuela Suave Patria tuvo que ser demolida y está en reconstrucción; recibirá sillas, escritorios, gabinetes y pizarrones

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

La escuela Suave Patria, uno de los nueve planteles que sufrió daño estructural el pasado 19 de septiembre, recibirá donaciones del gobierno de Francia, que entregará mesas, sillas, escritorios, gabinetes, pizarrones, botes de basura y equipo de cómputo, entre otros enseres, para que pueda volver a recibir a los alumnos.

Así lo informó el secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, al señalar que, a través de un convenio de colaboración con la embajadora de Francia en México, Anne Grillo, la escuela de educación básica, ubicada en la delegación Gustavo A. Madero, recibirá mobiliario escolar para que los alumnos puedan regresar al plantel que tuvieron que dejar tras el sismo.

En noviembre de 2017, el ministro para Europa y de Asuntos Exteriores de Francia, Jean-Yves Le Drian, prometió apoyar a México en la reconstrucción de su infraestructura educativa, dañada por el sismo.

El plantel educativo Suave Patria tuvo que ser demolido y se encuentra en reconstrucción ya que sufrió daño estructural; por este motivo recibirá las donaciones.

"Con la ayuda de los franceses, estará listo para albergar nuevamente a sus alumnos en el siguiente periodo escolar, ya que la escuela recibirá del gobierno francés: mesas, sillas, escritorios, gabinetes, pizarrones, botes de basura y equipo de cómputo", detalló el titular de la SEP mediante un comunicado.

Granados Roldán señaló que la donación del gobierno de Francia es una muestra más de la solidaridad y la cooperación de la comunidad internacional hacia México, la cual agradeció profundamente.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP, 4 Y 5

Deserción en prepa, verdadero reto del nuevo gobierno: Tuirán

Funcionario avezado en problemáticas de la educación de chicos entre 15 y 23, habla sobre lo que se hereda a AMLO en el sector; media superior y superior, los niveles críticos a atender

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL / PRIMERA PARTE]

El abandono escolar en bachillerato, la escasa cobertura en educación superior y el déficit en el desarrollo de competencias adecuadas para el mercado laboral son los principales retos educativos del nuevo gobierno, aseguró en entrevista con *Crónica* Rodolfo Tuirán.

Se trata del hombre más avezado en las problemáticas de la educación de chicos entre 15 y 23 años. Ha dedicado los últimos dos sexenios, de manera ininterrumpida, a esta tarea: de 2006 a 2012 fue subsecretario de educación superior, puesto al cual volvió este año; de finales de 2012 a principios de 2018 se desempeñó como subsecretario de educación media superior.

Según datos de la Secretaría de Educación Pública, hoy la cobertura en el nivel superior sólo es del 38 por ciento, alcance muy inferior al de otros países con similar desarrollo económico. Para cubrir al menos la mitad de la demanda, se requeriría una inversión sostenida de por lo menos 7 mil millones de pesos al año, adicionales al presupuesto ordinario.

.4 y 5

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP, 4 Y 5

Abandono en prepa y baja cobertura en nivel superior, las prioridades que debería tener AMLO

◗ Sólo cuatro de diez jóvenes tiene cabida en la universidad ◗ Es **Rodolfo Tuirán,** subsecretario de Educación Superior, quien abre las puertas de su despacho para analizar cifras y hacer reflexiones ◗ Tuirán acompaña a *Crónica* en la revisión de un tema de fondo, ¿queremos ser un país donde la secundaria es el máximo nivel universalmente cumplido?

DATOS FRÍOS

***Cobertura en* nivel superior**

Surcorea: 93.2	Edomex: 30.2
Finlandia: 87.3	Tlaxcala: 28
Argentina: 82.9	Guanajuato: 27.2
Noruega: 76.7	Quintana Roo: 26.8
Alemania: 68.3	Michoacán: 26.4
Japón: 63.4	Guerrero: 20.9
Brasil: 50.6	Chiapas: 20.7
México: 38.2	Oaxaca: 19

Fuente: Banco Mundial/SEP

[Daniel Blancas Madrigal/Primera Parte]

El abandono escolar en bachillerato, la escasa cobertura en educación superior y el déficit en el desarrollo de competencias adecuadas para el mercado laboral, son los principales desafíos educativos del nuevo gobierno, aseguró en entrevista con *Crónica* Rodolfo Tuirán.

Se trata del hombre más avezado en las problemáticas de la educación de chicos entre 15 y 23 años. Ha dedicado los últimos dos sexenios, de manera ininterrumpida, a esta tarea: de 2006 a 2012 fue subsecretario de Educación Superior, puesto al cual volvió este año; de finales de 2012 a principios de 2018, se desempeña como subsecretario de Educación Media Superior.

Según datos de la Secretaría de Educación Pública, hoy la cobertura en el nivel superior sólo es del 38 por ciento, alcance muy inferior al de otros países con similar desarrollo económico. Para cubrir al menos la mitad de la demanda, se requeriría una inversión sostenida de por lo menos 7 mil millones de pesos al año, adicionales al presupuesto ordinario.

Y otro dato sombrío: el 40 por ciento de quienes terminan una carrera, se dedican a actividades no profesionales, ajenas a su formación académica.

Tuirán abre las puertas de su despacho para compartir estas cifras y otros estudios o reflexiones en torno al asunto. Durante las próximas semanas acompañará a este diario en la revisión del tema y en la publicación de historias singulares, reflejo de las carencias y retos en este ámbito.

Comenzamos con la esfera profesional...

ADRIÁN CONTRERAS

Tuirán en su despacho, durante la exploración del tema educativo

UN ACERCAMIENTO. La educación es una tarea inacabada, siempre hay cosas en el tintero. La primera preocupación es que los jóvenes permanezcan en la escuela. Necesitamos resolver la articulación entre oferta educativa y necesidades del sector productivo, forzar la máquina, porque no alcanzamos cobertura universal en media superior, y estamos muy lejos de alcanzarla en superior, donde se requieren grandes inversiones, señala Tuirán.

—¿Cuántas universidades hacen falta en México para resolver la demanda de los jóvenes?

—Tenemos una tasa de cobertura de poco menos del 40 por ciento. El país experimentó un rezago en materia de educación superior desde la crisis de los 80, la llamada década pérdida, se estancó notablemente, mientras otros países siguieron creciendo a pesar del contexto económico. Brasil tiene una cobertura del 55 por ciento, en Argentina es superior al 80 por ciento, estamos muy por debajo. No se diga de países desarrollados como Estados Unidos o algunos europeos, con una cobertura cercana al 90 por ciento.

INVERSIÓN

La cobertura en el nivel superior es de 38%. Para cubrir al menos la mitad de la demanda se requeriría una inversión sostenida de por lo menos 7 mil millones de pesos al año, adicionales al presupuesto ordinario

—¿Cómo le hacemos?

—Son necesarias cuatro estrategias básicas: o se crean más universidades, o se expanden las ya existentes, o se usa mejor la capacidad instalada, o se recurre a la educación abierta o a distancia.

—¿Qué estrategia es mejor para el contexto mexicano?

—Las cuatro, el balance adecuado depende de la disponibilidad de recursos. Es tarea del gobierno llegar a un mejor balance, a uno que le permita incrementar las oportunidades educativas y, de manera simultánea, prever que este incremento tenga su contraparte en el plano del empleo, porque de lo contrario tendremos más jóvenes que al salir al mercado laboral encontrarán barreras que no les permitirán realizarse ni como profesionistas ni como ciudadanos, en términos de bienestar.

—¿Se puede entonces cuantificar el número de universidades faltantes?

—La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) está proponiendo crecer la cobertura de educación superior al 50 por ciento en el 2024, y a 60 por ciento en el 2030. Crecer a estos niveles en los próximos 12 años implicaría aumentar la matrícula en alrededor de 166 mil estudiantes, lo cual tiene un costo de 7 mil millones de pesos al año, adicionales a lo que ya se invierte en la educación superior.

—¿Cuánto se invierte ahora?

—Estamos en el orden de los 170 mil millones de pesos en educación superior, un volumen cuantioso, pero se requieren esfuerzos mayores en una economía a la que le urge crecer para darle sustento a las necesidades educativas.

—¿Y los jóvenes que están saliendo de la educación superior, consiguen empleo?

—Vivimos en un país en el cual el 40 por ciento de los profesionistas trabajan en ocupaciones no profesionales. Para cambiar la situación necesitamos activar la demanda de profesionistas en el mercado, porque hoy advertimos que sus retornos están disminuyendo rápidamente desde hace ya varios años. Esto lo podremos revertir sólo con crecimiento, competitividad y productividad.

—¿A qué se refiere con retornos?

—Lo que obtiene un joven por haber invertido tantos años de su vida en la educación. Normalmente cuando alguien tiene mayor escolaridad gana más, y en el tiempo los incrementos salariales tienden a ser más significativos. Sin embargo, tenemos estudios que demuestran que los incrementos en los salarios de quienes sólo tienen primaria, están siendo superiores a quienes tienen educación superior, se van mermado las ventajas de la educación superior. Aún es

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP, 4 Y 5

grande la diferencia: un egresado de educación superior gana más que uno de primaria, pero los avances en el ingreso no son tan significativos, va disminuyéndose la brecha.

—¿Cuál es la causa?

—Que no hay demanda suficiente de profesionistas en México, lo que a su vez se relaciona con problemas de crecimiento económico. Eso explica que cuatro de cada 10 profesionistas mexicanos desarrolle ocupaciones no profesionales, porque no encuentran empleo, o un trabajo suficientemente atractivo, tienen que desplegar su actividad en ámbitos para los cuales no fueron formados. Es un dilema para la propia demanda de educación superior, porque se empieza a percibir que no tiene suficiente atractivo.

—¿Qué hay de la calidad de la educación superior?

—El 55 por ciento de la matrícula de los programas evaluados son reconocidos por su buena calidad, pero todavía nos falta un largo trecho: cerca del 45 por ciento. Necesitamos sostener el paso para que en el futuro estemos próximos al 100 por ciento, pero aún en este contexto, se está produciendo el escenario de baja en los retornos de educación superior.

—¿Y el desempleo?

—Cuando se ingresa al mercado de trabajo sin el desarrollo de competencias prácticas, se experimentan niveles de desempleo muy elevados. La taza entre jóvenes está muy por encima de la media nacional: el doble o a veces hasta el triple si se trata de jóvenes con estudios superiores. Y los ingresos en este sector de la población igualmente son muy precarios, por la falta de experiencia, o bien no encuentran empleo.

> "No hay demanda suficiente de profesionistas"

—Hablamos de una tasa de desempleo de...

—Para egresados de educación superior es mayor al 12 o 13 por ciento, incluso más alta en algunas regiones del país, como aquellas donde las oportunidades son menores: siempre el sur sureste padece mayores niveles de desempleo, aunque a menudo se ocultan en niveles de subempleo más altos.

ENTRE MAFALDA Y EL CHICHARRÓN

Tras 12 años en el sector educativo, ¿cómo está el corazón?, se le pregunta a Tuirán de manera metafórica, para romper el hielo. "¿Mi corazón?", revira entre risas: "Le atinó usted, porque es lo que me está fallando".

Dedica, dice, entre 16 y 18 horas al día a sus tareas como subsecretario de educación superior en la SEP: "Es una chamba muy demandante, trato de moderar el tiempo entre reunión y reunión, porque salgo de una y entro a otra, y llega el momento en que uno dice: paren el mundo, me quiero bajar, como decía Mafalda".

—*¿Y qué* hace fuera de la oficina, para tomar aire y llenar de nuevo el tanque?

—*Estar con* mi familia el mayor tiempo posible, jugar ajedrez, ir al cine, si no se logra equilibrio no se puede aportar mucho acá.

—*¿Y los* nietos?

—*Aún no* tengo, y qué bueno.

Sí, tiene dos hijas: de 28 y 25 años. Cumplió ya 63.

—*Se ve* joven –se le comenta.

—*Que la* boca no se le haga chicharrón

—*Y en* unos meses, la despedida... Viene nuevo gobierno.

—*Estas transiciones* siempre constituyen procesos de renovación saludables, los proyectos educativos tienen coincidencias y diferencias y eso le permite avanzar, cosas que no se ven en una administración se ven en otra. En el plano personal, uno debe reinventarse y determinar los caminos preferentes. Soy investigador de vocación, salí del Colegio de México, y no me costaría continuar con mi trabajo de investigador.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INEE	2

Las directrices son una manera de exigir igualdad y justicia para los alumnos

Directrices: la política pública de la evaluación

Académicos, autoridades, y organizaciones civiles nos hablan de estas recomendaciones que inciden en los temas más relevantes de la educación en México

Las directrices que emite el INEE exigen el concurso de diversos actores educativos, desde autoridades de la Secretaría de Educación Pública y académicos, padres de familia, organizaciones no gubernamentales, y en el caso de ciertas directrices que atañen a migrantes, hasta ejidatarios y empresarios de industrias agrícolas. La educación nos compete a todos, porque en ella se pone en juego el ejercicio de todos los derechos humanos fundamentales.

Desde el punto de vista de autoridades federales y estatales

Antes que a nadie, las directrices están dirigidas a las autoridades educativas, son recomendaciones que exigen una respuesta institucional responsable y mecanismos de trabajo conjunto. Subsecretarios federales y secretarios de educación estatales señalan los alcances y los retos en la atención y desarrollo de las directrices.

Directrices para mejorar las políticas de formación y desarrollo profesional docente en la educación básica. Subsecretario de Educación Básica Javier Treviño Cantú:

"Se trata de una función muy importante, de acuerdo con la misma ley del INEE, que es la de poder emitir directrices; para nosotros también es importante recibirlas. Son pertinentes, nos ayudan a identificar, por un lado, las fortalezas, y por el otro lado, las áreas de oportunidad que tenemos. Mientras el INEE está llevando a cabo el estudio de estos temas, tratamos de dotarlos con toda la información pertinente y necesaria; y después, cuando son dadas a conocer, las analizamos cuidadosamente con el equipo de la Subsecretaría de Educación Básica para poder ver cómo podemos mejorar los procesos y aprovechar mejor estas recomendaciones. Lo primero que hacemos es dar nuestra opinión, dentro de los 60 días siguientes a su emisión. Pero, a propósito de esta directriz de formación y desarrollo profesional, quisiera mencionar que nosotros tenemos un área muy específica, que es la de Formación Continua de Docentes, a cargo de José Farías, director general; allí vemos qué temas de las recomendaciones podemos incorporar, y qué cosas consideramos que ya estamos haciendo.

"Por ejemplo, en la formación continua tenemos una gran oferta que hemos estado poniendo a disposición de los maestros. El año pasado, teníamos previsto como meta ofrecer cursos de capacitación continua a 500 mil maestros y terminamos ofreciendo y dando los cursos a 626 mil. Este año, nuestra meta es poder llegar a un millón doscientos mil maestros, y en este momento ya estamos capacitando a un millón, 69 mil 200 maestros inscritos en diferentes cursos.

"Pero, al final del día lo que queremos es que se refleje en el salón de clases, en el aprendizaje de los alumnos. Nuestro interés es cómo acercar a la autoridad educativa federal y a las autoridades educativas estatales al salón de clases beneficiando el aprendizaje de las niñas y los niños con una educación de calidad".

Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. Subsecretaria de Educación Media Superior Sylvia Ortega Salazar:

"Las directrices son un mecanismo que le permite al INEE ejercer una atribución: no evalúa solo a personas que es lo que se ha destacado en el diálogo público, creo que es más interesante ejecutar estas fórmulas para el cambio de los resultados educativos. Son recomendaciones fundadas en evidencia, sin embargo, tratamos con personas, con circunstancias particulares. En el caso de la directriz para mejorar la permanencia escolar, nos toca comprender y actuar, pero somos un nuevo ensamble, todavía no tocamos juntos un concierto. Hace falta una parsimonia, hay que verlo como un ejercicio de mejora de un sistema muy complejo, muy diverso, muy lleno de brechas y esto va a tardar, pero va a funcionar. Hay que convocar, concertar, y tener paciencia.

En el caso del abandono escolar hay que entender que es un reflejo de muchas cosas, no es privativo de México, es un fenómeno mundial y tiene que ver con una crisis en la forma en la que queremos seguir enseñando, y seguir pensando lo que aprenden unos adolescentes que ya viven en otro universo, con otros códigos. No hemos adaptado nuestras escuelas a esas nuevas criaturas del siglo XXI. Estamos empezando a reconocer que el abandono es consecuencia de la falta de identidad de esa personita con su escuela y con su educación. Históricamente, estamos frente a la generación más grande de jóvenes y adolescentes que tiene el país, eso que se llamaba el bono demográfico, y nosotros tenemos que darles, primero, oportunidad a todos, y luego garantizar que se queden a aprender lo que les puede ser útil en una vida muy incierta.

Pero no bastan las buenas ideas, hay que trabajar con las comunidades, con las escuelas, con los chicos todos los días. Nos estorba la desinformación sobre la sexualidad, nos estorba la violencia escolar, el ambiente que provocan las bandas, los porros, tienes que combatir la adicción que está creciendo, y ¿cómo lo haces? Bueno convocas a los directores, a los padres de familia, a los tutores, eso es lo que dicen las directrices, y yo contesto: "muy bien, lo hago", pero esto va a tardar.

"Sin embargo, hay que reconocer que hay un descenso en la deserción escolar, claro no es homogéneo, hay lugares donde sucede más rápido, hay lugares donde no sucede, aquí no hay *fast track*, lo que hay que hacer es comprometerse con docentes, con padres de familia, con la sociedad civil, hay que cambiar muchas cosas, y hay que presentarles alternativas a los jóvenes".

Coordinador General de Educación Media Superior, Ciencia y Tecnología, del Estado de Oaxaca, Manuel Francisco Márquez Méndez:

"Nosotros valoramos mucho el esfuerzo que ha hecho el INEE en la implementación de las directrices, y en general en todos los apoyos que hemos tenido para el fortalecimiento en las capacidades de los

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INEE	2

docentes, así como el apoyo para el mismo proceso de evaluación. Y sin duda, para nosotros ha sido fundamental la emisión de las directrices de permanencia para la educación media superior porque nos han permitido modificar la forma en que los docentes están viendo a sus alumnos en la escuela, y la forma en que nosotros, como autoridades educativas, debemos atender este tema, tanto con maestros como con alumnos.

"Debemos institucionalizar la permanencia escolar, fortalecer la capacidad de los tutores y la parte pedagógica en la capacitación de los docentes, para ofrecerles un sentido de pertenencia a los alumnos, inculcarles un amor por la escuela, porque esos son aspectos fundamentales para la permanencia. Se pensó durante mucho tiempo que la única razón por la que los muchachos dejaban la escuela eran razones económicas, al paso del tiempo nos dimos cuenta que no: hay razones sociales, razones emocionales, hay incluso razones de currículum, incluso de comodidades y facilidades en la escuela.

"Creo que el análisis que hizo el INEE, ha permitido a la autoridad educativa tanto federal como estatal, tomar una serie de medidas que nos permiten fomentar diversas acciones, primero con los docentes, nos queda claro que su función fundamental es la parte académica, y sin embargo, en el trato con adolescentes, ellos no pueden hacer como que no ven los problemas que existen, entonces con el apoyo de la SEP y del propio INEE se les explica que también es parte de su responsabilidad el manejo socio-emocional, tienen que entender a los jóvenes y ayudarlos para no tener motivos de aislamiento, hay jóvenes muy inteligentes que a veces por no generarles el ambiente adecuado, no continúan con los estudios. Las directrices nos han permitido comprender que existe un contexto amplio que afecta a la permanencia, que va, desde las partes emocionales a las partes económicas, desde la parte del entorno, hasta la actitud de los papás, de los maestros, de los directivos. Las directrices nos involucran a todos en el proceso educativo, y a final de cuentas es la única forma de poder lograr que haya una educación de calidad, una permanencia, hay que motivar a los jóvenes, tienen que estar convencidos de por qué están estudiando, cuál es el sentido de estudiar, convencidos de que el esfuerzo que se hace va a redundar en un beneficio para ellos mismos".

Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. Secretario de Educación de Baja California Sur, Héctor Jiménez Márquez:

"Nosotros somos uno de los estados que más migrantes recibe, y el desarrollo de nuestra agricultura es muy tecnificada, gracias a la agricultura hidropónica y a los esquemas de invernaderos que reclaman mucha mano de obra para poder llevar los procesos de la cosecha de manera exitosa. Llegan a Baja California Sur, en promedio, unos 20 mil indígenas de manera anual, de ellos, un porcentaje se queda a residir en algunos de nuestros valles agrícolas, ya sea en el Valle de Santo Domingo, en el Valle del Vizcaíno que son zonas agrícolas donde tenemos campos de migrantes y llegamos al auxilio de esta población, en una acción concertada con el gobierno federal, y en coordinación con la Secretaría de Educación Pública del Estado les brindamos el servicio educativo.

"La población escolar de niños migrantes es tal vez la población más vulnerable en el país. El tema de su movilidad, el hecho de que estén una temporada en un lugar donde se cosechó tomate, y luego deben brincar a otro lugar donde con otro tipo de cosechas, la necesidad de estas familias, en su gran mayoría indígenas, que se mueven tres o cuatro veces al año hacia los campos agrícolas para poder generar su ingreso, nos obliga a desarrollar políticas públicas mucho más justas. Porque lo que se tenía hasta antes de las directrices, no eran más que políticas de exclusión, de total desigualdad en el trato, y me parece que gracias a estas directrices se pudieron generar acciones concretas, una construcción de políticas públicas no solamente en el tema de inclusión, de equidad, de justicia, sino también en un punto que me parece fundamental, y es que esta población fuera atendida por docentes egresados de escuelas formales, es decir, por profesionales de la educación. Porque lo que hoy todavía sucede en muchos rincones del país, es que las escuelas de migrantes son atendidas por muchachos en proceso de formación, estudiantes que están haciendo su licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y reciben una beca para poder atender a la población migrante. Eso es injusto e inequitativo. Las directrices también nos impulsaron en la creación de esquemas que nos permitan tener un seguimiento a pesar de su movilidad, y poder coordinar a las instancias municipales, estatales, y federales para la atención de un grupo tan vulnerable como es la niñez de familias jornaleras.

"Actualmente, existe una licenciatura de educación primaria intercultural que les da a los docentes un perfil profesional de mucha conciencia social, porque hay niños que, debido a su marginación, llegan desaseados a la escuela, tienen alguna limitante en su desarrollo psicomotor, entonces el docente intercultural sabe que va a atender a un grupo con mucha diversidad, y eso le obliga a tener conciencia de que debe hacer adecuaciones curriculares para ver cuál es el estatus y cuál es el nivel de un muchachito que durante tres ocasiones en un año migró, y que tal vez perdió sus libros, y que sus padres difícilmente le van a ayudar en las tareas, en los contenidos académicos. Entonces si el docente no está consciente de cuál es el perfil de población que va a atender, siempre va a estar descontento de que no logran los objetivos que les marca el plan educativo; lo que tiene que hacer es jerarquizar, es saber cuáles son los aprendizajes básicos mínimos, cuál es el desarrollo de competencias de esos niños que, además de estudiar, tienen que resolver sus problemas cotidianos, si el docente no tiene esa capacidad, realmente no le está dando ningún apoyo.

"El nuevo modelo educativo tiene un tema fundamental, un tema socio-emocional para empoderar a estos niñas y niños para que rompan los círculos viciosos que traen, porque regularmente piensan que porque el abuelo fue jornalero, y el papá es jornalero, entonces ellos tienen como futuro ser jornaleros. Nuestros docentes los ayudan a cambiar esas ideas, les dan fortalezas y resiliencia a estos niños. Un objetivo prioritario es tratar de conformar hábitos de limpieza, de orden, que les permitan a los niños preocuparse de su patrimonio, y el patrimonio de esos niños es su mochila, ese es su gran patrimonio y no deben olvidarla en los traslados, nosotros les enseñamos que el libro de texto les puede entretener en esos tránsitos. De modo que las directrices están arrojando luz en muchos temas que nos permiten, en primera instancia, ofrecer un servicio de calidad, y luego entender que esta población escolar necesita no solamente de mecanismos y estrategias, sino una comprensión y un apoyo mucho más de fondo por parte de la autoridad".

Desde la academia

La academia, si bien reconoce el valor de las directrices, destaca la necesidad de avanzar hacia el planteamiento de acciones más concretas, que impliquen resultados más modestos, pero factibles.

Carlos Rafael Rodríguez, doctor en Ciencias Sociales por el Colegio de México, fue coordinador nacional para la evaluación del Programa de Educación Básica para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM) y actualmente es docente en la Universidad Iberoamericana:

"Yo trabajé, mediante una solicitud del INEE, en evaluar las políticas educativas hacia la población infantil migrante en México, para conocer qué se había hecho, para conocer la opinión de autoridades, de maestros, de los mismos migrantes, estuvimos en los principales estados de atracción, Sinaloa, Sonora, y a partir de eso generamos una serie de insumos que, algunos fueron retomados por el INEE, junto con sus propias evaluaciones y el trabajo de otros investigadores, para la formulación de las Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INEE	2

Una de las virtudes que tiene la elaboración de directrices, es que nos obliga a hacer este diagnóstico profundo sobre la situación educativa de poblaciones específicas, en este caso de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

"Descubrimos que hay algunas experiencias muy exitosas, sobre todo en los lugares donde la población migrante es muy alta, y donde las actividades económicas que ellos realizan son fundamentales. Es el caso de Sinaloa, hay una gran cantidad de agroempresas, la mayoría para la exportación de productos, y casi toda la producción se realiza con mano de obra de migrantes que vienen de Guerrero y Oaxaca, en estos lugares la población migrante es clave para la economía local, y su situación es completamente distinta a cuando llegan a trabajar con pequeños ejidatarios, por ejemplo en Hidalgo o en Morelos: llegan a la corta del ejote en una parcela de tres hectáreas, un día trabajan en una, otro día en otra y entonces a un productor que tiene sólo dos, tres o cinco hectáreas, es muy difícil pedirle que ponga una escuela para migrantes, piensa "aquí van a estar una semana o 15 días"; mientras que en una empresa muy grande como las que hay en Baja California, ahí los migrantes se establecen varios meses y tienen guarderías, escuelas, casas para que se queden. Entonces lo que observamos es que donde las cosas funcionan mejor o peor, en realidad no se debe a las autoridades educativas o los programas educativos, sino más bien al tipo de producto que se recolecta donde ellos trabajan. Los grandes productores tienen mejores condiciones, mientras que en otros lugares donde los migrantes llegan a trabajar con pequeños productores, las condiciones son más difíciles tanto en la parte educativa como en las condiciones de vida.

"El éxito de la educación para la población infantil migrante depende mucho de la estabilidad que tengan en el territorio. Cuando uno analiza los datos de brechas educativas que saca el mismo INEE o los resultados de PLANEA, uno ve que hay desigualdades, niños que salen bastante bien y otros que salen muy mal, y el asunto es que aquellos que salen mal en las pruebas no pertenecen a todo tipo de grupos, sino que es un segmento focalizado, uno de los grupos que sistemáticamente tiene problemas educativos es el de los migrantes. Y entonces por eso son tan importantes las directrices, porque hay políticas educativas generales como las que se han hecho, de la evaluación de los alumnos, de los docentes, que podrían repercutir en la mejora de la calidad del sistema, pero eso no permitiría mejorar la condición de los migrantes.

"El reto más importante que enfrentamos es que nuestro sistema educativo está, digamos, estandarizado y está previsto para personas que están en un solo lugar, y ese sistema tiene que hacer ciertas adaptaciones para esta población que no cumple ese perfil, que se está moviendo y por tanto debe haber flexibilidad por parte de las escuelas, de los docentes, entender que están ayudando a un grupo especial. La escuela debe adaptarse

CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ: "EL ÉXITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN INFANTIL MIGRANTE DEPENDE MUCHO DE LA ESTABILIDAD QUE TENGAN EN EL TERRITORIO"

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA JAVIER TREVIÑO: "NUESTRO INTERÉS ES CÓMO ACERCAR A LA AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL Y A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES AL SALÓN DE CLASES BENEFICIANDO EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD"

metro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	1	38

Dan material gratuito e incluyente

METRO / STAFF

Por primera vez, la Secretaría de Educación Pública (SEP) incluye al mismo tiempo que los libros de texto, material para alumnos con discapacidad visual en formato braille y macrotipo.

Como resultado del Nuevo Modelo Educativo, los libros del ciclo escolar 2018-2019 serán más incluyentes para niños que sufren algún padecimiento que limite su integración social, como la debilidad visual o la ceguera.

Los materiales, que deberán solicitarse, fueron revisados por la Academia Mexicana de la Lengua, por la Academia Mexicana de Ciencias y la Academia Mexicana de Historia.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 4

RECHAZAN ABORTO Y HOMOSEXUALIDAD

Influyen grupos conservadores en secundarias

MARGARITA RODRÍGUEZ Y ALEJANDRO SUÁREZ

La Unión Nacional de Padres de Familia imparte talleres en 142 escuelas

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) imparte a alumnos de secundarias técnicas de la Ciudad de México talleres desde hace dos años.

En entrevista con *El Sol de México*, Leonardo García Camarena, presidente de la asociación, confirmó que también dan clases a padres de familia en los auditorios de las escuelas, con la autorización de la Dirección General de las secundarias técnicas de la SEP.

"A un aborto le decimos interrupción legal del embarazo. Es tan absurdo como decir que un asalto es la interrupción involuntaria del flujo de efectivo ajeno, o que un secuestro es la interrupción involuntaria de la libertad de alguien", establecen las líneas generales del programa *Unidos por Valores*, que se imparte en 142 primarias y secundarias del país.

La asociación inició una campaña a través de firmas para tener voz en la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Otras ONG criticaron la incursión de este grupo. Pág. 4

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 4

RECHAZAN ABORTO Y MATRIMONIO IGUALITARIO

Educan grupos conservadores en auditorios de secundarias

MARGARITA RODRÍGUEZ Y ALEJANDRO SUÁREZ

Leonardo García Camarena, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, dice que trabajan desde hace dos años en 142 escuelas

Desde hace dos años, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) imparte talleres a alumnos de secundarias técnicas de la Ciudad de México, denominados *Para la paz* y *Por una nueva sociedad*. Asimismo, talleres destinados a padres de familia de 142 escuelas públicas y privadas de seis entidades de la República mexicana.

El presidente de la Unión, Leonardo García Camarena, dio a conocer que está recogiendo firmas para ganar un lugar en la Comsión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), e influir en el contenido de estos materiales.

"En la Ciudad de México llevamos dos años trabajando con secundarias técnicas federales. En otras latitudes empiezan a afiliarse a la UNPF las escuelas públicas y privadas, así como padres de familia en la plataforma digital Unidos por Valores", dijo en entrevista con *El Sol de México*.

Según el programa del taller dirigido a padres *Eligiendo y diseñando el país de nuestros hijos*, que se imparte en 142 primarias y secundarias, es urgente erradicar confusiones.

"A un aborto le decimos interrupción legal del embarazo. Es tan absurdo como decir que un asalto es la interrupción involuntaria del flujo de efectivo ajeno, o que un secuestro en la interrupción involuntaria de la libertad de alguien", establecen sus líneas de acción.

Organizaciones de la sociedad civil afirman que la incursión de estos grupos conservadores rompe la laicidad de la educación y se corre el riesgo de incrementar los casos de embarazos en adolescentes.

PRESIÓN EN CONTENIDOS

La UNPF, con un siglo de existencia y opuesta desde la guerra cristera a la educación sexual impartida por el Estado, recolecta firmas para cambiar los libros de texto "arrancamos el 23 de junio, queremos llegar a 100 mil. Cada vez que un papá firma le llega un correo al secretario de Educación y otra al director general de la Conaliteg. Queremos que nos cedan un lugar en la Conaliteg para opinar sobre los contenidos, porque también tenemos expertos en sexualidad, pero que comparten una visión ideológica diferente a los que decidieron", dijo García Camarena.

Ante ello, la Secretaría de Educación Pública respondió a la Unión que es de su atribución exclusiva elaborar, mantener actualizados y editar los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos en los tres niveles de educación básica. Para la materia de biología hay 17 títulos y "serán los maestros los que finalmente escogerán cuál de éstos utilizarán sus alumnos".

Dichos textos fueron elaborados "por maestros, pedagogos, académicos y especialistas", respondiendo al mandato de los artículos 1º y 3º constitucionales y sus correspondientes en la Ley General de Educación, que atiende las obligaciones legales y los compromisos suscritos por México para garantizar el respeto a los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Sin embargo, García Camarena dijo que "cuando revisamos esos criterios para la elaboración de libros de texto, no aparecen los de la OCDE y ésta se zafa diciendo que son otros organismos y cuando tocamos la puerta de la ONU nos encontramos, por ejemplo, que no existe el derecho sexual como tal".

Otro objetivo de la UNPF es "proponer textos propios en donde la reforma educativa dice que el 20% es la curricula autónoma libre, que es un derecho que desde hace cuatro años tienen municipios, estados, regiones enteras, pero por temor al sindicato o a la mano negra detrás de la SEP, que no quieren que sea otra ideología diferente a la que ellos imponen, no podemos opinar".

VIOLACIÓN A EDUCACIÓN LAICA

María Consuelo Mejía Piñeiro, directora de Católicas por el Derecho a Decidir, aseveró que la introducción de estos contenidos a las escuelas es una clara violación al artículo 3 constitucional, el cual establece que la educación tiene que ser laica.

"Tienen que haber un control más eficaz sobre quiénes son los que dan sexualidad, o de cualquier otra materia en sus escuelas públicas, pues si este país de algo se vanagloria es de tener un artículo constitucional de que su educación es laica y gratuita".

Añadió que, en el caso concreto de México, el problema es mayor, ya que actualmente pasamos por una crisis en el embarazo adolescente que tiene que ser atendida con información de salud sexual y no con talleres de ideología conservadora-religiosa.

Aprender a Amar es uno de los libros que propone la UNPF /CORTESÍA

En el mismo sentido opinó Juan Martín Pérez García, director ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), quien comentó que este tipo de

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	2	PP Y 4

ciedad es que ya no podemos seguir con el machismo", comentó.

Tanto Mejía Piñeiro como Pérez García coincidieron en que las autoridades educativas tienen que revisar la pertinencia de estos talleres para en velar por los derechos de los y las estudiantes de educación básica.

Nadia Cortés, de área de formación del Instituto de Liderazgo Simone de Beavouir (ILSB), señaló que la titular de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP, Elisa Bonilla, en una declaración pública en 2016, dijo que en un artículo de 2016, Elisa Bonilla, directora de Desarrollo Curricular de la SEP, en la actualidad, habló "que los libros de texto son claramente heterosexuales, que la educación que se propicia es heterosexual, para mí la pregunta es ¿cómo la heterosexualidad nunca se ha cuestionado como una imposición? que implica violencia implícita a comunidades diferentes.

Se está negando a los niños y jóvenes la posibilidad de ser críticos y de disentir, asimismo negar a vivir su realidad desde la diferencia. La no aceptación de cuerpos y expresiones diferentes genera climas de odios y a la aniquilación de esas personas, hasta llegar a los crímenes de odio. No es cuestión de enfrentamiento en ideologías, ni en contra de una libertad religiosa, es negar derechos ganados".

Este diario pidió una entrevista con la directora de Desarrollo Curricular para conocer su postura sobre el tema y la evaluación y autorización de talleres en las escuelas de educación básica, sin embargo, no obtuvimos respuesta.

RUTA PARA LA INCORPORACIÓN

ES EL camino que siguen las organizaciones para estar en el 20% de planes de estudio libre

- **Reforma educativa:** permite que hasta 20% del contenido lo decidan los padres y maestros de cada escuela
- **Contenido:** los ejes temáticos deberán ser congruentes con el contexto socioeconómico de la comunidad
- **Consejos deciden clubes:** en ellos se incorporan talleres socioemocionales y, si así lo deciden, de educación sexual
- **Autorización:** los talleres deben ser avalados por la SEP

educación viola el derecho a tener acceso a salud de los menores de edad.

"Estas nociones de grupos conservadores, lo que hacen es que incrementan el número de casos donde se ven afectadas niñas, pues estas miradas que tienen no son sólo conservadores, sino antiderechos humanos y claramente machistas, y parte de lo que queremos cambiar en esta so-

INICIAN CAMPAÑA PARA DISEÑAR CONTENIDO DE LIBROS

García Camarena mencionó que algunos gobiernos estatales analizan los materiales, libros y talleres que ofrecen la UNPF en la plataforma Unidos por Valores "para hacer una versión más barata". Los Legionarios promueven otros, los Maristas promueven el libro *Aprender a Querer*. Algunas escuelas, sin religión, abordan la sexualidad desde otra manera.

"Lo hemos hecho siempre y estamos puestos por si alguien quiere, tenemos tres opciones; la misma escuela, por *coperacha*, que ponga los mínimos básicos: el ponente, el material o nosotros buscamos patrocinadores, tenemos diálogos con diferentes empresas: Peñoles, Grupo México y sus aliados", señaló Camarena.

Desde marzo de este año están operando abiertamente en Jalisco, Puebla, Ciudad de México, Tabasco, Chiapas y Estado de México, en 142 escuelas públicas y privadas con talleres, los cuales se pagan mediante un seguro escolar de 60 pesos por estudiante al año.

Al afiliarse a la UNPF obtiene "el beneficio de tener un seguro médico en la escuela y del trayecto a su casa, beneficios en PayPal y el acceso a la plataforma Unidos por Valores o adquiriendo una plantilla *Ponle 10 a tu Escuela*, que cuesta entre 10 y 50 pesos, de formato rasca y gana, se puede obtener una tablet o un reloj inteligentes, donde el 40% de esos recursos se queda para la escuela".

PROPUESTA

LA UNPF buscaría incluir textos propios en donde la reforma educativa dice que el 20% es la currícula autónoma libre, derecho que tienen municipios, estados, regiones enteras para elegir

50

PESOS es el costo máximo de plantillas que ofrecen los programas privados para obtener tablets o relojes inteligentes

6

ESTADOS tienen influencia en los talleres que opera en la actualidad la UNPF

publimetro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	1	6

Ahorra 30% con las 3 R del regreso a clases

Ahorrar también significa comparar precios y calidad de los útiles escolares según especialistas en finanzas personales

MARIO MENDOZA ROJAS
@MarioFinanzas

Ahorrar en los gastos del regreso a clases es una meta para miles de familias; aunque menos de la mitad la cumple, informaron especialistas en finanzas personales consultados por *Publimetro*.

Si este es tu caso no te preocupes, porque existe una fórmula denominada "las tres erres del regreso a clases", que consiste en revisar, reciclar y reutilizar los artículos del año pasado.

Mónica Martínez Álvarez, especialista en economía y sistemas de reciclaje, explicó que dicha fórmula no requiere más de tres o cuatro horas para revisar los artículos del ciclo anterior y definir cuáles pueden ser reutilizados.

"Es muy fácil aplicar las tres erres del regreso a clases: primero, revisar los materiales del año pasado; segundo, identificar todo lo que se puede reutilizar".

"Hay cuadernos que están a mitad y que se pueden reciclar si retiras y vuelves a colocar el espiral; siempre hay escuadras, reglas, lápices, bolígrafos y hasta mochilas en buen estado; y muchos pueden modernizarse con algunas calcomanías y accesorios al gusto de los niños", apuntó.

Ahorrar y comparar es clave

Héctor Maldonado, gerente de ventas del área de papelería de un centro de mayoreo, explicó que comparar precios y calidad también es una forma de ahorrar; porque implica llevar a casa el mejor producto a un precio razonable.

El problema, indicó, es que hasta 45% de los papás mexicanos compra por impulso; sin revisar la lista de los útiles escolares y con una idea fija en su mente: "invertir el menor tiempo posible; aunque al final paguen más de 200, 500 y hasta mil pesos por las prisas".

"Las clases reinician el 20 de agosto; y, parece que todavía hay mucho tiempo para preocuparse por los útiles escolares".

"Sin embargo, apenas hay tiempo suficiente para dedicar el próximo fin de semana a revisar la lista de la SEP; comparar y comprar a un precio razonable durante la primera quincena del mes".

"Hay que recordar que los artículos escolares, zapatos, tenis y uniformes se encarecen entre 15% y 40% durante la semana previa al arranque del próximo ciclo escolar", subrayó el especialista.

publimetro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	1	6

Tips de compra para ahorrar

Para comprar de forma inteligente, sin gastar más de lo necesario, la Procuraduría Federal del Consumidor te recomienda:

1. Consulta la lista oficial de útiles escolares en el sitio *www.sep.gob.mx* y cúbrela al pie de la letra. De esta forma evitarás comprar de más y podrás invertir tu dinero en lugar de gastarlo.

2. Habla con tus hijos sobre el valor del dinero y la importancia de adquirir sólo lo necesario. Es clave crear un vínculo entre la urgencia de ahorrar y el cuidado y aprovechamiento de los útiles escolares.

3. Compara precios; usa las promociones de la temporada. Ello te permite ahorrar entre 40 y 60% en cada producto. Recuerda que de una tienda a otra los costos suelen dispararse un mínimo de 20%.

4. Arma un presupuesto y cúmplelo. Determina la cantidad requerida para la compra de útiles, uniformes, zapatos y cuotas de transporte; y si logras ahorrar, resérvalo para un imprevisto.

5. Acude a las tiendas de mayoreo. Integra la lista de todos tus hijos, familiares y vecinos; y aprovecha los descuentos de 20 a 30% que ofrecen.

6. Compara calidad y elige el mejor precio. Visita por lo menos tres tiendas, verifica las ofertas de pago (efectivo, tarjetas o meses sin intereses), checa los costos, etiquetas y recomendaciones de uso.

7. Si vas a comprar una computadora, *tablet* o calculadoras revisa la garantía, memoria y conexión web; checa la compatibilidad de los cables, entradas, puertos y lectores con los de otros equipos que ya tengas en casa.

8. Si vas a pagar con tarjeta de crédito, usa la del menor CAT o interés. Compra uno o tres días después de tu fecha de corte; ello te ofrece 45 días para liquidar tu cuenta sin cargo alguno.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	NACIONAL	5

Regulación educativa recae en Elsa Ramírez

REDACCIÓN

La Dirección General de Desarrollo Curricular está a cargo de Elsa Ramírez Rius, quien tiene una maestría en Educación por la Universidad de Cambridge.

Dentro de su carrera profesional, ha sido profesora de educación básica e investigadora en educación del CINVESTAV-IPN.

Dentro de la SEP, se desempeñó en su carrera como Directora General de Materiales y Métodos Educativos, desde donde participó en diversas reformas curriculares, tales como la de 1993, donde se modificaron los contenidos y las temáticas en general para primaria y secundaria; en 1997 estuvo involucrada en la reforma a la educación normal y en 2006 también fue parte de la la reforma en educación secundaria.

En 2006 formó parte de los responsables del programa de renovación de libros de texto gratuitos para educación primaria en el aspecto de contenidos, a la par de coordinar el Programa Nacional de Lectura que se realizó durante el sexenio de Vicente Fox.

Elsa Ramírez fue partícipe del diseño del Nuevo Modelo Educativo

A partir de 2007, Elsa Ramírez se aparta de la SEP para asumir la dirección de la Fundación SM, organización con presencia en nueve países hispanohablantes, dedicada al fomento de la cultura y lectura a través de programas y proyectos que generaran nuevas técnicas de enseñanza entre diversas comunidades, desde las que no tienen acceso a bienes y servicios básicos como las más desarrolladas.

Permaneció en esta fundación hasta 2016, cuando regresa a la Secretaría de Educación Pública como Directora General de Desarrollo Curricular, esto en un contexto histórico de plena implementación de la reforma educativa en las más de 250 mil escuelas de educación básica durante el presente sexenio.

Desde ese puesto fue partícipe del diseño del Nuevo Modelo Educativo, el cual plantea diferentes puntos educativos en cuanto a planes de estudios, programas, entre otras cosas, como la libertad para que cada escuela pueda tener libertad de elegir 20% de su currícula a partir de un consenso integral con los padres de familia y los profesores de las escuelas.

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	COMUNIDAD	2

Abren primera convocatoria

La Secretaría de Educación capitalina abrió la primera convocatoria de Bachillerato CDMX, dirigida a jóvenes de entre 14 y 21 años.

Esta opción educativa tiene un plan de estudio diseñado en conjunto con la UNAM.

El modelo educativo es mixto, ya que el alumno cursa una parte del programa en la escuela y la otra a través de una plataforma especializada en línea.

El registro no tiene costo y se realiza a través del portal www.ead.cdmx.gob.mx. Las personas interesadas deberán ingresar al menú correspondiente y seguir las instrucciones. Deberán tener sus documentos básicos en formato PDF.

— De la Redacción

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	PRIMERA	26

LLEVAN ESCUELA A LOS BASUREROS

Dos ONG ayudan a familias de pepenadores para que sus hijos reciban educación

POR ÉRIKA DE LA LUZ
edelaluzm@gimm.com.mx

Foto: Eduardo Jiménez

LABOR BENÉFICA. Gracias al proyecto de la Fundación para la Asistencia Educativa y la Fundación Internacional María Luisa de Moreno, 550 niños reciben educación y comida en los municipios de Chimalhuacán y Cuautitlán Izcalli.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en México 3.6 millones de niños, niñas y adolescentes, entre los 5 y 17 años de edad, están trabajando, mientras que la tasa nacional de analfabetismo registrada en 2015 en la población en edad escolar fue de 5.7%.

Rocío tiene 12 años de edad y no sabe leer ni escribir, sólo sabe contar del 1 al 10, y lo sabe por la necesidad de comprar un refresco y un pan para comer. Sus hermanas Rosy y Perla, de 11 y 6 años, respectivamente, se encuentran en las mismas condiciones.

Rocío y sus hermanas son hijas de doña Rosa Acosta, de 47 años, una de las 170 pepenadoras en la zona de Las Escalerillas, en Chimalhuacán, Estado de México. Ella lleva trabajando 15 años separando basura para después venderla: "Venimos a trabajar separando basura, todo el día nos la pasamos aquí, recogiendo el material para vender".

Doña Rosa y su esposo don José, de 55 años, jamás han registrado a sus hijas, por lo que no cuentan con documentos de las menores, y aunado a eso tampoco tienen los recursos para comprarles uniformes y útiles para ir a una escuela. "No teníamos el recurso para anotarlas en la escuela, y pues nunca las registramos, porque cuando nacían nos salíamos corriendo de los hospitales para no pagar, y pues yo perdí mi acta hace mucho, entonces tampoco tengo papeles".

Las tres pequeñas hoy aprenden a leer y escribir gracias a un proyecto que beneficia a 550 niños en situación de extrema pobreza en el Estado de México.

"Hay una situación de vulnerabilidad muy alta porque son niños cuyos padres trabajan en la recolección de basura y siempre está la incógnita de qué pasa con los niños cuando se van de la escuela. Se quedan en un ambiente muy hostil donde hay riesgo latente de muchas situaciones adversas", apuntó María Fernanda Méndez, directora en México de la Fundación Internacional María Luisa de Moreno.

SOBREVIVENCIA

El proyecto, organizado por la Fundación para la Asistencia Educativa y la Fundación Internacional María Luisa de Moreno, lleva a estas tres hermanas y otros 15 pequeños del basurero a la escuela.

"Desafortunadamente vienen de familias que no se han educado, que han sobrevivido con empeño, entonces el papá del papá, que ahora es el abuelo, fue pepenador; yo soy pepenador y mi hijo va a ser pepenador porque no tengo los recursos. Lo que nosotros hacemos es tener un programa de integración donde los niños coman bien, se nutran y se eduquen", señaló Alan Franco, coordinador de la Fundación para la Asistencia Educativa.

Carlos Paleta, de 48 años, creció entre la basura y siempre se imaginó ser pepenador. Comenzó a trabajar en este oficio desde que tenía 6 años y acompañaba a su mamá al relleno sanitario de Santa Cruz Meyehualco.

> "No teníamos el recurso para anotarlas en la escuela, y pues nunca las registramos, porque cuando nacían nos salíamos corriendo de los hospitales para no pagar."
>
> **DOÑA ROSA**
> PEPENADORA

> "Hay niños de seis cuidando a su hermanito de un año, entonces el núcleo familiar no está."
>
> **ALAN FRANCO**
> COORDINADOR DE LA FUNDACIÓN PARA LA ASISTENCIA EDUCATIVA

"Me dedico al reciclado de residuos, que es la separación de papel, cartón, lámina, cobre, bronce. No nada más yo, somos 400, 500 personas las que dependemos de todo esto".

Los últimos datos de la Unicef señalan que, en 2014, vivían en México 13 millones de niñas y niños entre los 6 y los 11 años de edad, 11.5% de la población total del país. La mitad de ellos se encontraba en situación de pobreza patrimonial (54.3%) y uno de cada cuatro (25.8%) presentaba carencias en el acceso a la alimentación.

"Las familias sienten que como nacieron en un entorno de pobreza, de marginación, los papás piensan que los niños se van a quedar así, y es ahí donde la fundación interviene para darle otra perspectiva a los niños, para que puedan tener un proyecto de vida y salir de ese círculo", apuntó María Fernanda Méndez.

MADRE SOLTERA

Yanet Muñoz es madre soltera, tiene 28 años y tres pequeños de 12, 10 y 5 años. Para mantenerlos y cuidarlos decidió dedicarse a separar la basura, ya que no tiene estudios y es un oficio que no requiere horario. "Yo me separé del papá de mis hijos y vine; tendrá como cinco años que trabajo aquí, el trabajo a veces es complicado con niños chiquitos".

Por la mañana y parte de la tarde, los tres hijos de Yanet van a la escuela y son alimentados mientras ella trabaja para pagar la renta y solventar gastos.

Tres de cada diez madres son solteras en México. De acuerdo con información del Inegi, 53% no tiene educación o su nivel escolar máximo es la secundaria.

Entre máquinas, basura y desechos tóxicos crecían los tres pequeños de Yanet, hoy estos niños forman parte del proyecto.

"Los niños no tienen atención de sus padres porque apenas como trabajan en la pepena o trabajan mucho para muy poco, entonces no tienen una atención padre e hijo. En ocasiones hay niños de seis cuidando a su hermanito de un año, entonces el núcleo familiar no está", comenta Alan Franco.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INEE	1

Son recomendaciones de política pública orientadas a la mejora educativa

Una ruta para mejorar la calidad de la educación y su equidad: Directrices del INEE

Su objetivo fundamental es garantizar el máximo logro de aprendizajes de los alumnos que cursan la educación obligatoria

Las directrices centran su atención en temas prioritarios relacionados con la equidad y la calidad educativa

FRANCISCO MIRANDA*

Entre las atribuciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) descritas en la fracción IX del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala que el Instituto, como coordinador del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), además de realizar evaluaciones y emitir lineamientos para regular aquellas que realicen las autoridades educativas, le corresponde: "Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social".

Las directrices adquieren relevancia pues representan un puente valioso entre la evaluación y la mejora educativa, al hacer uso efectivo de los resultados de las evaluaciones y proponer rutas de trabajo para orientar las políticas educativas en el ámbito nacional y local. Así, las directrices se convierten no sólo en una de las atribuciones más novedosas del Instituto, sino que son una valiosa oportunidad para avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos al señalar a las autoridades educativas del país, de acuerdo con la evidencia disponible, los aspectos que deben ser mejorados y las líneas de acción más convenientes a ser desarrolladas para que la oferta de servicios educativos responda a las necesidades de equidad, pertinencia y calidad de las distintas poblaciones del país.

¿Qué son las directrices?

El *Modelo para la construcción y emisión de directrices*, publicado por el INEE en 2015, las define como **recomendaciones de política pública orientadas a la mejora educativa**. Su validez se fundamenta en evidencia que aportan las evaluaciones e investigaciones educativas disponibles; es decir, parten de la recopilación y análisis de información estadística, resultados de investigación y hallazgos principales de evaluaciones que dan cuenta del problema educativo que se quiere mejorar. En el proceso de construcción de las directrices que emite el INEE se desarrolla también un riguroso análisis causal sobre la problemática educativa y un proceso de interlocución con distintos actores educativos para analizar no solo la deseabilidad del cambio propuesto, sino también su factibilidad.

Las directrices centran su atención en temas prioritarios relacionados con la equidad y la calidad educativa, considerando su importancia para la sociedad mexicana, la relevancia que tiene en la política educativa o bien, centran su atención en aquellos temas donde se considera que el derecho a la educación está siendo vulnerado. De acuerdo con las necesidades identificadas, las directrices pueden focalizar su atención en aspectos clave relacionados con los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, y la

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INEE	1

idoneidad de los docentes y directivos. Asimismo, subrayan aspectos relacionados con el fortalecimiento de la coordinación institucional, el presupuesto público, la innovación y la evaluación educativa. En todos los casos el objetivo fundamental de las directrices es el de garantizar el máximo logro de aprendizajes de los educandos que cursan la educación obligatoria, tal como lo establece nuestro mandato constitucional.

Así como la evaluación educativa no genera por sí misma la mejora, las directrices tampoco lo harán si las autoridades educativas no las hacen propias y construyan, a partir de ellas, políticas públicas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. Por ello, a partir de las respuestas que emiten las autoridades educativas a las directrices, el INEE desarrolla diversas acciones de difusión, seguimiento y acompañamiento con la finalidad facilitar su implementación y realizar, en su caso, las actualizaciones correspondientes.

Desde 2016 a la fecha se han realizado mesas públicas y presentaciones a actores fundamentales del sistema educativo, reuniones de trabajo con autoridades educativas de nivel federal y local, así como foros nacionales de seguimiento. Con todo ello, además los resultados de diversos instrumentos que captan el uso de las directrices por parte de las autoridades educativas, año con año, el INEE elabora un reporte de seguimiento a la atención de directrices, el cual se entrega al Congreso de la Unión como anexo al *Informe Anual sobre la Educación Obligatoria en México*.

Estas acciones buscan posicionar a las directrices dentro de la agenda de gobierno, e incidir en el cumplimiento de las autoridades educativas conforme a lo que establecen la Ley General de Educación y la Ley del INEE en relación con las directrices, que implica, además de responder a las mismas en un plazo no mayor a 60 días naturales, atenderlas en sus planeaciones y programaciones educativas.

Avances y desafíos en la atención de las directrices

Las directrices emitidas por el INEE han sido valoradas de forma positiva por las autoridades educativas, y han contribuido favorablemente al diálogo y a la coordinación entre distintos actores que participan en la toma de decisiones y en los procesos de implementación de políticas educativas. La mayoría de las autoridades educativas locales han impulsado diversas acciones para atender las directrices de manera coordinada y específica, a través de planes de trabajo concretos y la definición de acciones prioritarias, al interior de sus sistemas educativos y en el ámbito regional. También han propuesto acciones innovadoras y puntuales que corresponden al ámbito de sus atribuciones legales y han buscado diversos mecanismos de cooperación institucional con la autoridad educativa federal.

Sin embargo, en el proceso de implementación de las directrices, se han observado algunas necesidades de apoyo y fortalecimiento. Entre ellas destaca la incorporación sistemática de las directrices y sus aspectos clave de mejora en los sistemas formales de planeación sectorial que utilizan las autoridades educativas a efecto de que se les asigne presupuesto y para que sus acciones y metas sean auditables. También es necesario mejorar la coordinación entre la federación y los estados, así como la cooperación entre las entidades federativas, para fortalecer las estrategias institucionales que se despliegan. Se requiere, además, convocar a otros actores para incidir en el uso y atención de las directrices particularmente los Congresos, locales y nacional, las organizaciones de la sociedad civil, académicos, docentes, padres de familia y opinión pública en general. Junto con ellos se necesitan reforzar los mecanismos de seguimiento, apoyo y acompañamiento que ofrece el Instituto a las autoridades educativas para adaptar las directrices a los diversos contextos locales y buscar aprovechar estas circunstancias para garantizar una mejor implementación de las mismas y el impacto educativo esperado.

El INEE está comprometido con el derecho a una educación obligatoria de calidad para todos y está convencido de que para lograrlo no solo requiere de hacer buenas evaluaciones, pertinentes, justas y técnicamente robustas, sino usar sus resultados para proponer mejoras efectivas en el sistema educativo. En tal sentido, se considera a las directrices como un poderoso instrumento para detonar la mejora y avanzar en el cumplimiento de este derecho. De ahí la importancia de que todos los actores educativos y la ciudadanía en general aprovechen la ruta trazada por las directrices para avanzar en las políticas que necesitará la transformación educativa del país en los próximos años.

*Titular de la Unidad de Normatividad y Política Educativa del INEE.

"LAS DIRECTRICES REPRESENTAN UN PUENTE VALIOSO ENTRE LA EVALUACIÓN Y LA MEJORA EDUCATIVA"

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	1	5

Fibra Educa presenta primer informe a la BMV

El fibra recaudó recursos en el mercado bursátil mexicano para continuar con su expansión. FOTO EE: ERIC LUGO

FIBRA EDUCA, el primer fideicomiso especializado en el ramo educativo en México, presentó su primer informe trimestral en la Bolsa Mexicana de Valores, luego de su debut del pasado 27 de junio.

La emisora reportó que en el periodo el 27 al 30 de junio de este año sus ingresos por rentas ascendieron a 22 millones de pesos, la utilidad de operación cerró en 19.7 millones de pesos y sus utilidades sumaron 21.7 millones de pesos.

Por tratarse de su primer reporte financiero, no hay periodo de comparación debido a que arrancó operaciones como empresa pública a finales de junio de este año.

"Fibra Educa se apoya en una relación de negocio con Nacer Global, líder en el sector educativo del país, con una matrícula de más de 250,000 estudiantes y más de 7,000 docentes en todos los programas que ofrecen a través de 13 marcas privadas, como universidades ICEL y Victoria", indica el documento presentado al mercado.

Se anunció que comenzará a hacer el pago de las distribuciones el próximo trimestre.

El fibra destaca que consolidó un portafolio de 52 inmuebles, destinados al sector educativo, con una tasa de ocupación a 100% y un área rentable total que sumó 353,179 metros cuadrados. Las propiedades de inversión estaban valuadas en 15,972.93 millones de pesos.

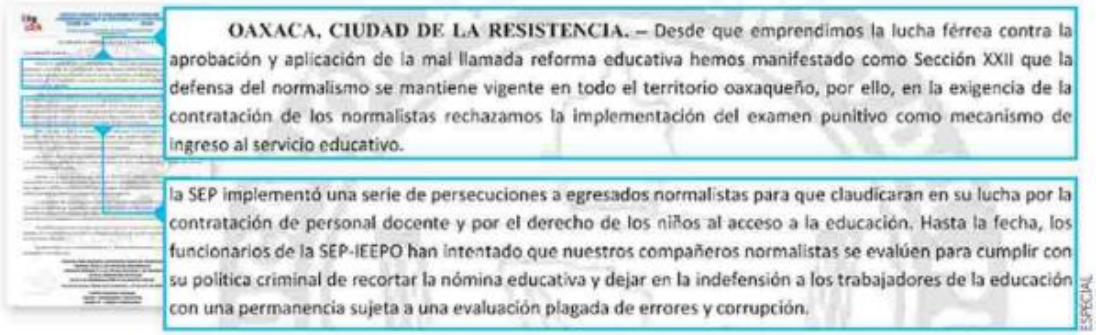
"El sector educativo es uno de los pilares más importantes para la transformación de cualquier país, por lo que nuestro modelo de negocio tiene como principal objetivo proporcionar al mercado espacios destinados a la operación de instituciones educativas y generar valor a través de la continua búsqueda de las mejores oportunidades para ofrecer a los tenedores altos rendimientos", manifestó el presidente del Comité Técnico de Fibra Educa, Jorge Nacer Gobera. (*Judith Santiago*)

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	NACIONAL	57

S-22 exige no cumplir con la reforma

Carta enviada a normalistas



OAXACA, CIUDAD DE LA RESISTENCIA. – Desde que emprendimos la lucha férrea contra la aprobación y aplicación de la mal llamada reforma educativa hemos manifestado como Sección XXII que la defensa del normalismo se mantiene vigente en todo el territorio oaxaqueño, por ello, en la exigencia de la contratación de los normalistas rechazamos la implementación del examen punitivo como mecanismo de ingreso al servicio educativo.

la SEP implementó una serie de persecuciones a egresados normalistas para que claudicaran en su lucha por la contratación de personal docente y por el derecho de los niños al acceso a la educación. Hasta la fecha, los funcionarios de la SEP-IEEPO han intentado que nuestros compañeros normalistas se evalúen para cumplir con su política criminal de recortar la nómina educativa y dejar en la indefensión a los trabajadores de la educación con una permanencia sujeta a una evaluación plagada de errores y corrupción.

ESPECIAL

Este es el documento en el que los líderes de la Sección 22 advierten que no reconocerán a los maestros que concursen por una plaza, como lo marca la reforma educativa.

Fuente: EL FINANCIERO

La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) pidió a los normalistas no cumplir con la reforma educativa y les advirtió que no los dejarán entrar a las aulas de ser elegidos para una plaza docente. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) se otorgaron 471 plazas conforme al concurso de ingreso que marca la reforma, pero los líderes magisteriales –a través de una circular– advirtieron que no lo permitirán.

"Este movimiento hace un llamado a los normalistas a no presentarse a ningún proceso de contratación no avalado por nuestras instancias. Por ello los que han recibido sus contratos en el Centro de Educación Continua-Unidad Oaxaca y en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca no serán reconocidos por la Sección 22", explicaron.

Dijeron que los maestros sólo serán admitidos si cumplen con el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO).

"La contratación de normalistas en el marco del reconocimiento del PTEO es una demanda del MDTEO, que hasta el momento no ha cumplido el gobierno del estado, por ello, a unos días de iniciar el ciclo escolar 2018-2019 hacemos el llamado a los normalistas a mantener la resistencia y continuar exigiendo su contratación en los mecanismos acordados en la asamblea plenaria del Comité Ejecutivo Seccional y a la Asamblea Estatal", se lee.

Las plazas otorgadas por la SEP serán de las últimas que se otorguen en el estado durante esta administración, como parte de los cambios de la reforma. Tan sólo esta semana, el titular de la SEP, Otto Granados, entregó 6,438 plazas asignadas mediante concurso a maestros del Estado de México. —— *Mariana León*

LA QUEJA.
La Sección 22 de la CNTE asegura que la intención de la SEP y el IEEPO de que los maestros se evalúen es una "política criminal".

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	PAÍS	6

#CÁMARADEDIPUTADOS

CNTE VA POR DEROGAR REFORMA

CON SU LLEGADA AL CONGRESO, LOS MAESTROS DISIDENTES BUSCAN ECHAR ATRÁS LA ENMIENDA EDUCATIVA DE PEÑA

#CUOTAS

PERFILA CNTE PARA PRESIDIR LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN

POR FRANCISCO NIETO BALBINO
PAIS@HERALDODEMEXICO.COM.MX

Por primera vez en la historia, los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llegarán a los espacios políticos y legislativos que antes reclamaban. La sección 22 de Oaxaca, la más combativa, está a punto de quedarse con la presidencia de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados y su principal misión será la derogación de la Reforma Educativa, la cual impulsó el presidente Enrique Peña Nieto, con el Pacto por México.

En entrevista con **El Heraldo de México**, el ex líder de la Sección 22 y diputado electo de Morena, Azael Santiago Chepi, afirmó que en la nueva legislatura se reinvidicará el papel de los maestros del país.

Explicó que también se buscará quitar la mala imagen que hay de los maestros de la Coordinadora Nacional y admitió que si antes había manifestaciones en las calles, hoy tienen la oportunidad de cambiar "por la vía de los hechos" la realidad magisterial y adelantó que habrá diálogo con sus adversario históricos: el SNTE.

¿Qué te dejó esta primera reunión con diputados electos de Morena?
Sin duda, el planteamiento es que vamos por la derogación de la Reforma Educativa.

Necesitamos organizarnos bien, hay un escenario político distinto a las fracciones parlamentarias anteriores y hay un llamado a que se actúe con ética. Tenemos que trabajar mucho y concretar esta austeridad republicana, como lo plantea Andrés Manuel López Obrador y bueno se está trabajando con los compañeros que tienen experiencia legislativa.

El llamado es a la unidad y a que se eviten los grupos en nuestra fracción parlamentaria. Vamos empezar a estudiar el marco jurídico, todo lo que tiene que ver con la ley orgánica, y en su momento se van a definir el tema de las coordinaciones.

¿Se quedarían con la presidencia de la Comisión de Educación?
Sí, claro. De hecho de Oaxaca somos 14 diputados. En el caso de Oaxaca hubo una gran participación de maestros e incluso hubo un pronunciamiento en torno a la aprobación de la reforma educativa. Andrés Manuel López obrador estuvo el 12 de mayo en Guelatao y ahí dio lectura 10 puntos muy importantes para la educación y sobre todo ratificó la cancelación de la reforma educativa.

¿Cómo sería el proceso para la derogar la Reforma Educativa?
De entrada, debemos reunirnos todos los compañeros maestros que ahora somos diputados electos; hay alrededor de 40 compañeros de todo país, para recuperar todas las experiencias educativas.

No se trata solamente de la defensa de los derechos de los trabajadores de la educación, también se trata de recuperar modelos educativos, experiencias educativas, la opinión de los padres de familia, las necesidades de los alumnos, para dar una educación de calidad.

Ha habido críticas a la sección 22, de la CNTE. ¿Cómo trabajar desde el Congreso con ese cúmulo de señalamientos?
Estamos todos ante una enorme oportunidad y vamos a reinvindicar el papel del docente. Hoy debemos aprovechar este momento político para reinvindicar el papel del trabajador de la educación.

En el caso de Oaxaca reivindicamos demandas de carácter social de las comunidades y esa es la parte que hoy nos corresponde hacer. Vamos a trabajar en conjunto para generar los consensos. Se va a dialogar con todos los sectores de tal manera que encontremos ese equilibrio, es decir, que nos escuchemos y sepamos cuáles son las exigencias, cuáles son los puntos de vista.

Hay etiquetas de que son violentos. ¿Qué hacer con eso?
Vamos a reinvindicar el papel del maestro. Tenemos compañeros maestros muy bien preparados, con toda la formación docente y se va a trabajar en eso. Yo soy maestro normalista y siempre nos estamos preparando. Tenemos que cambiar la visión que se tiene del magisterio y lo vamos hacer en la vía de los hechos. Entregando resultados.

¿Cómo trabajarán con el SNTE?
Habrá, en su momento, la oportunidad de tener diálogo. Queremos un debate responsable, porque se trata de de generar una participación de todos los maestros del país y no solamente de la Coordinadora Nacional. En mi caso, asumiré este compromiso que se nos da y la vamos a encauzar de buena manera. Vamos a estar muy cercanos a la gente, Oaxaca es un estado con grandes rezagos: son 570 municipios, cerca de 13 mil comunidades y hay grandes necesidades y el reto es enorme, pero vamos a estar a la altura de las circunstancias.

HISTORIA DISIDENTE

- La CNTE se creó en 1979 como alternativa contra el SNTE, por disidentes.
- En 1989, la CNTE fue clave para la destitución de Carlos Jonguitud.
- En 2013, el gobierno de Peña reconoció como líder sindical a Juan Díaz.
- De agosto a octubre de 2013, el grupo organizó marchas en todo el país.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Correcto, no corrupto | Remedios para un país corruptamente (in)sano (Excélsior, p. 5)
Columna Despertador | Una nueva oportunidad para la educación superior (El Financiero, p. 8)
Columna Correo Ilustrado | Requiere el IPN director afín al proyecto de país (La Jornada, p. 2)

SEP

Artículo El símbolo y la consecuencia | Jesús Silva-Herzog Márquez (Reforma, p. 10)
Columna La República de las Letras | Para 2017, la Cámara de Diputados resolvió otorgar a la Universidad Obrera de México 38 millones de pesos, cantidad insuficiente (Excélsior, p. 31)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Jóvenes desiguales | León Bendesky (La Jornada, p. 23)
Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, PP)
Columna Astillero | Bartlett y sus dos CFE (La Jornada, p. 8)
Columna LoboSapiens | El regreso de Juan Ramón (24-Horas, p. 11)
Columna El Aullido de Lobo | Presupuesto participativo (La Prensa, p. 7)
Columna México SA (La Jornada, p. 21)
Columna Amarres | Un gran malentendido (El Financiero, p. 66)
Columna Códice | La Semarnat dice “no” a AMLO (La Crónica de Hoy, p. DOS)

SNTE/CNTE

Columna Sin Protocolo | El regreso de Ochoa Guzmán (La Prensa, p. 6)
Columna Red Compartida (La Prensa, p. 7)

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	PRIMERA	5

Correcto, no corrupto

RICARDO PERALTA
rperaltas72@gmail.com

Remedios para un país corruptamente (in)sano

Usaré, a manera de metáfora, el funcionamiento de la red neuronal en los seres humanos sanos para exponer la (in)salud de la corrupción en México.

Sin, prácticamente, ningún conocimiento en neurología, pero sabiendo básicamente cómo funcionan las neuronas y la mielina para transmitir señales eléctricas desde el encéfalo hasta cualquier parte de nuestro cuerpo, resumo que sólo se requiere de plena salud para que ello ocurra, pero cuando no se goza a plenitud, y al momento de carecer de conducción idónea, los mensajes no son bien recibidos y hay consecuencias motrices y de percepción sensorial, afecciones que pueden llevar eventualmente a la muerte.

Las "señales eléctricas de la corrupción" están muy (in) sanas en el país. Lo que se transfiere, principalmente, son beneficios económicos y políticos. Los operadores de muchas instancias públicas y privadas, son copartícipes en casi todos los ramos y niveles de gobierno. Todos ganan, menos México.

Tenemos que hacer rentable a nuestro gran país. Aquí unas propuestas aplicables a toda la administración pública y a instituciones privadas para combatir la sanidad de la corrupción sistémica:

Implementar normas anticorrupción de observancia internacional con la Norma ISO 37.001 que establece un conjunto de políticas, procedimientos y controles para prevenir y erradicar la corrupción, tomando como base un análisis de riesgos, que deberá adecuarse al ejercicio púbico y privado.

Instaurar un sistema de certificaciones colegiadas por parte de las instancias integrantes del Sistema Nacional Anticorrupción, donde las instituciones públicas y privadas, se sujeten a protocolos de revisión y auditoría preestablecidos, para la obtención de constancias de cumplimiento a medidas preventivas y reactivas en contra de la corrupción. Que se podrían denominar: Certificado Nacional Anticorrupción.

La integración al Sistema Nacional Anticorrupción a la Segob y a la SHCP y, a su vez, a las diversas instancias públicas y privadas de prevención, detección, investigación y disuasión de conductas ilegales relacionadas con actos de corrupción como entre otras, la Asociación de Examinadores de Fraude Certificados (ACFE).

Sumar a las universidades públicas y privadas para la creación de un Observatorio Nacional Anticorrupción, donde desde la auditoría social, se denuncie permanentemente a toda instancia con incidencia a tales conductas.

Preponderar en los planes de estudio oficiales la Política Anticorrupción desde la educación básica, creando códigos uniformes para cambiar el paradigma de la corrupción a las generaciones por venir.

Crear una política laboral de selección y contratación de personal, donde la evaluación se centre en la conducta personal y la transparencia, con independencia de la idoneidad profesional y la *merittocracta*. Concentrar el uso homologado de tecnologías de la información y comunicación, para hacer eficiente la labor pública, donde se establezcan parámetros uniformes para abreviar los trabajos de supervisión.

Mantener la vinculación permanente de información de la gestión, con independencia de la obligación de proporcionarla de manera pública, es decir, transparentar toda acción de gobierno y ponerla a disposición de la ciudadanía.

Ciudadantzar la intervención en las áreas de adquisiciones públicas, para *blindar* a las instituciones mediante visitas aleatorias e interdisciplinarias.

Crear mecanismos estadísticos para demostrar que cuando se abate la corrupción, la rentabilidad de la administración pública es benéfica para la colectividad.

Así como habrá un foro para pacificar al país, hay que abrir el debate de cientos o miles de propuestas para hacer de México un país institucionalmente confiable en las áreas más sensibles y donde se produce el mayor beneficio colectivo, donde exista la certeza para quienes administrarán a partir del 1 de diciembre, lo harán por amor a México y para servir al prójimo, no para enriquecerse.

Profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	ECONOMÍA	8

Una nueva oportunidad para la educación superior

"El crecimiento económico puede ser mejor potenciado con la expansión del sistema educativo superior"

DESPERTADOR
Martí Batres
Senador Electo
@martibatres

El cambio político ocurrido el 1 de julio abre grandes oportunidades para el país en terrenos específicos. Uno de ellos es el de la educación superior.

La cobertura de educación superior en México es la más rezagada de todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) e incluso es menor a la de países francamente subdesarrollados. Es decir, que países con alto, medio y bajo desarrollo económico tienen mejores condiciones educativas que nuestra nación.

Presumimos ser la 15a economía del mundo, pero estamos en los últimos lugares de desarrollo educativo.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cobertura de educación superior de dos países tan distintos como Estados Unidos y Cuba, uno muy rico y el otro pobre, rebasa el 80%. En España llega al 69%, en Argentina al 67%, en Uruguay al 65%, en Canadá al 62%, en Chile al 52%, en Perú que es muy pobre al 35% y en Colombia al 32%. En Mexico, como máximo, la cobertura ha llegado al 27%.

Esa baja cobertura explica muchos de los problemas que se padecen en nuestro territorio nacional. Faltan cuadros profesionales y técnicos. Muchos jóvenes que carecen de empleo y escuela son atrapados por los procesos de descomposición social y por las redes delincuenciales. En las cárceles el 70% de los internos tiene menos de 30 años de edad. El país está desaprovechando su formidable bono demográfico.

En contrapartida, según datos de la OCDE, los empleados con títulos universitarios gana el doble de sueldo que aquellos que sólo cuentan con bachillerato. En la medición del índice de desarrollo humano el factor de educación superior eleva consistentemente la calificación de una sociedad. El crecimiento económico puede ser mejor potenciado con la expansión del sistema educativo superior. A mayor grado de educación aumenta también la civilidad de las relaciones políticas y la tendencia a la resolución pacífica de los conflictos.

En contrapartida, según la OCDE, los empleados con títulos universitarios gana el doble de sueldo que aquellos que sólo cuentan con bachillerato. En la medición del índice de desarrollo humano el factor de educación superior eleva consistentemente la calificación de una sociedad. El crecimiento económico puede ser mejor potenciado con la expansión del sistema educativo superior. A mayor grado de educación aumenta también la civilidad de las relaciones políticas y la tendencia a la resolución pacífica de los conflictos.

La expansión del sistema educativo superior es premisa de la disminución de las desigualdades, del desarrollo democrático y de la disminución de la violencia.

La crisis económica de los años 80 y el cambio de modelo económico llevaron al gobierno a disminuir el presupuesto destinado a educación superior. Así, mientras en los años 70 la matrícula universitaria llegó a crecer a un ritmo de 15% anual, en los ochenta bajó hasta un crecimiento del 3% cada año.

Los gobiernos de aquel entonces apostaron también a recargar una parte del costo económico de las instituciones universitarias públicas en los propios alumnos, promoviendo el cobro de colegiaturas.

Y finalmente, impulsaron la educación privada como única alternativa de crecimiento del nivel superior.

En 1993 el gobierno federal impulsó una iniciativa para reformar el Artículo 3o de la Constitución, separando la responsabilidad pública de impartir educación básica de manera obligatoria de la potestad del Estado para sólo promover y alentar la educación superior.

EL DESASTRE ESTÁ A LA VISTA. Para desarrollarse como una potencia económica México debe expandir su educación superior, alcanzando niveles parecidos a los países con desarrollo similar al nuestro. En el amplio abanico de compromisos y expectativas generadas por la fuerza victoriosa el 1 de julio, ésta es una que puede y debe cumplirse plenamente.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Requiere el IPN director afín al proyecto de país

Desde septiembre de 2014, cuando estalló el paro de labores en casi todo el Instituto Politécnico Nacional (IPN), con más de dos meses de duración, causado por el autoritarismo y arbitrariedad de la administración de Yoloxóchitl Bustamante, que conllevó a su remoción como directora general, el Politécnico ha entrado en una vorágine de deterioro.

Las expectativas generadas en noviembre pasado con la designación de la nueva administración del IPN, encabezada por alguien con formación académica y administrativa, en el propio instituto, se han ido desvaneciendo, dado el desempeño errático, autoritario, de espaldas a la comunidad, del director general y sus colaboradores.

Muestra de lo anterior son los procesos de elección de ternas para designar directores de escuela, mediante convocatorias impuestas a los consejos escolares, francamente violatorias de la norma vigente.

Lo anterior, entre otras varias y graves irregularidades, ha llevado a agrupaciones de la comunidad politécnica a solicitar al virtual presidente electo que, por las facultades que le otorga la reglamentación politécnica, al asumir formalmente la Presidencia de la República, nombre un nuevo director general afín a su planteamiento de la cuarta transformación nacional.

Rubén Mares Gallardo, Eloy Ramírez y Mauro Enciso Barrón

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	OPINIÓN	10

¿Representar el cambio o producirlo? El símbolo de la austeridad puede salir muy caro.

JESÚS SILVA-HERZOG MÁRQUEZ
http://www.reforma.com/blogs/silvaherzog/

El símbolo y la consecuencia

La política no puede darse el lujo de renunciar a los símbolos. Los necesita para convocar adhesión, para hacer comprensible el sentido a su acción, para articular un relato persuasivo y medianamente coherente. Requiere de símbolos también para ocultar lo insoportable. Por eso se empeña en la ceremonia, en los mensajes de la acción, en la cuidada envoltura de las decisiones. La política es representación, es decir, puesta en escena. Pero no hay política que viva de signos solamente. Será teatro pero es más que teatro. La política es decisión y toda decisión política provoca efectos. La política empieza a contar cuando seduce la imaginación pero adquiere seriedad cuando se hace cargo de sus consecuencias.

La tensión entre el símbolo y la consecuencia se percibe con claridad en las señales del grupo que se prepara para asumir el poder en diciembre. ¿Representar el cambio o producirlo? Desde luego, la disyuntiva, así planteada, es absurda: hay que cambiar y mostrar el cambio; hay que hacer y significar. Como decía arriba, la política ha de atender el símbolo y la consecuencia. Pero, ¿no es claro que estamos ante el peligro de que el cambio sea sacrificado en el altar de su representación simbólica? El teatro aplastando al instrumento. Cuando se escucha a los voceros del próximo gobierno, cuando se oye al Presidente electo da la impresión de que, efectivamente, se cree que importa más la señal que se transmite que el efecto que se provocará con la decisión. Fe en el símbolo como productor automático de consecuencias virtuosas. La idea de que el cambio en las señales basta; que la novedad del emblema demuestra la autenticidad de la transformación.

Desde sus tiempos como alcalde de la Ciudad de México y en su larga marcha en la oposición, Andrés Manuel López Obrador ha sido talentoso en el manejo de los símbolos. Ha proyectado un mensaje simple, persuasivo y, finalmente, exitoso. Logró colocarse como el crítico tenaz de un arreglo político y de una ideología económica. Diestro como pocos en la producción de señales públicas, logró identificarse con una política austera y sensible que lo situó en el lado opuesto del derroche y la arrogancia. Hoy que se perfila para asumir la jefatura del Gobierno, esos símbolos no bastan para producir los efectos que promete. A la elocuencia del símbolo hay que agregarle sentido de responsabilidad: hacerse cargo de los efectos de la acción. El futuro presidente de México parece haberse convencido de que el cambio es, ante todo, simbólico. Romper con el orden visual del antiguo régimen, separarse de las representaciones habituales, disociarse de los viejos artefactos, romper con las ceremonias rutinarias, abandonar las antiguas residencias del poder. Dicen que Napoleón alguna vez dijo que mandar era gobernar la mirada. El Estado aparece de esta manera como un productor de lo visible, un escenógrafo de lo público. En ello parece coincidir el futuro presidente de México, preocupado como está por la producción de imágenes y símbolos de cambio, descuidado como se muestra en la anticipación de las consecuencias de su dirección de escena.

Pensemos, por ejemplo, en la austeridad, uno de los llamados más atractivos del futuro gobierno porque coincide con una enfática exigencia pública. Que el gobierno nos cueste menos. Que termine el derroche, que acabe el dispendio. El símbolo de la austeridad es, claramente, la reducción de los salarios de la alta burocracia. La decisión es, desde luego, recibida con entusiasmo por la gente. Pocas decisiones tan populares como esa. Pero... ¿es compatible ese gesto de ahorro con el gigantesco derroche que significaría la dispersión del gobierno federal? ¿Hay algo más ofensivo que el desaprovechamiento de los recursos que ya tiene la administración? ¿Cuánto ha invertido el país en la infraestructura de la Secretaría de Salud, de la SEP, de Pemex? Todo, al basurero porque habrá que escenificar la bienaventurada siembra de la nueva burocracia nacional. Bien caro nos puede salir el teatro de la austeridad. Las refinerías, esos templos del nuevo nacionalismo económico, pueden resultar terriblemente dispendiosas. El símbolo desentendiéndose de las consecuencias.

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	EXPRESIONES	31

Para 2017, la Cámara de Diputados resolvió otorgar a la Universidad Obrera de México 38 millones de pesos, cantidad... insuficiente.

VILLORO Y CHARLY GIRÓN

Juan Villoro publicó el 20 de julio en el diario *Reforma* el artículo titulado *Un cuento moral*, que trata de alguien llamado Charly Girón, quien, dice **Juan**, "trabajaba en una agencia de publicidad donde inventaba motivos para que la gente comprara lo que no le conviene... Los fines de semana escribía cuentos sobre su vida interior. Por desgracia, sus anuncios de jarabes para la tos eran más convincentes que sus relatos...

"Fue a las presentaciones de autores reconocidos y los abordó con voz melíflua, fingiendo que los idolatraba. Les mandó sus manuscritos con dedicatorias obsecuentes, esperando que lo recomendaran a alguna revista... No creo perder el tiempo al describirlo, pues representa un ubicuo arquetipo de la época. Su carrera basada en halagos despegó en una sociedad cortesana donde los pajes buscan el favor de príncipes que aspiran a una audiencia con el rey. Pero el problema de la notoriedad es que se nota... Era poco conocido, pero 'estaba ahí'...

"Sus técnicas de autopromoción lo llevaron a cortejar a un célebre novelista afecto a los jóvenes. Así logró publicar en una selecta editorial. La seducción hubiera sido menos aviesa si después de recibir el contrato por mensajería, Charly hubiera cumplido la parte corporal que le correspondía, pero huyó antes de que eso sucediera, con argumentos de orgullo machista...".

RESPONDE HERIBERTO YÉPEZ

El escritor joven al que se refiere **Villoro** es, afirma **Heriberto Yépez**, el zacatecano **Tryno Maldonado**, autor del reportaje: *Ayotzinapa. El rostro de los desaparecidos* (2015); al "célebre novelista afecto a los jóvenes" lo identifica con **Sergio Pitol** y la "selecta editorial" es Anagrama.

Fernando del Paso y **Salvador Novo** trabajaron en publicidad, lo que es legítimo "para no tener que vivir de usurpar erario público, como tú haces", le responde a **Juan**. Considera común que los escritores jóvenes se acerquen a "autores reconocidos" con el fin de ver publicados sus textos y le dice a **Villoro**:

"Como tú vienes de una familia privilegiada, no tuviste que hacer ese esfuerzo. Pero en lugar de entender esto, te burlas, reiterando tu actitud cretina hacia las personas que, como no son hijos de intelectuales ni políticos ni grandes empresarios, sí tienen que buscar a los profesionistas de su área y hablar con ellos y mostrarles su obra de modo amable, buscando ser atendidos, a veces por personas tan prejuiciosas como tú", y le pregunta a **Juan**: "¿qué pasa que necesitas difamar a **Pitol, Herralde** y **Tryno Maldonado**? Pues no. Ese chisme es muy insidioso contra, al menos, esas tres personas y es hora de ponerle un alto... Si **Pitol** creyó, te contó, o alguien más inventó la escena de un supuesto viejo rabo verde que espera al joven, y éste nunca se enteró de esas expectativas o lo dejó plantado o lo rechazó, no es tu asunto... Y, además, es como si estuvieras pidiendo el cumplimiento del derecho de pernada en la literatura nacional".

Fernando de Ita le comentó al autor de esta República: "Me alarma el texto de **Villoro** y la respuesta de **Yepes**". La vidita literaria, diría **Pepe de la Colina**.

AHORCAN MÁS A LA UOM

En el presupuesto para 2017, la Cámara de Diputados resolvió otorgar a la Universidad Obrera de México 38 millones de pesos, cantidad por supuesto insuficiente para sostener una institución de su importancia. Pese a lo anterior, la Secretaría de Educación Pública solamente le ha entregado 12 de los 38 millones. Si la SEP se propone acabar con la UOM, donde se educan trabajadores con deseos de progresar, ha escogido un camino eficaz, aunque ciertamente perverso. Por ese centro de estudios fundado por **Vicente Lombardo Toledano** han pasado numerosos personajes de relevancia internacional. Ahí se forman cuadros sindicalistas, hombres y mujeres interesados en el derecho laboral y muchos otros mexicanos que rinden un espléndido servicio al país. Más respeto, por favor.

OTRA VEZ SAQUEAN LA ROTONDA

En el Panteón de Dolores, el pasado domingo 22 de julio por la noche, a 26 tumbas de la Rotonda de las Personas Ilustres les fueron arrancadas placas, piezas escultóricas y otros objetos. El sepulcro de **Juventino Rosas** perdió el violín que lo decoraba, y el de **Rosario Castellanos** una pluma con similar función. Hace más o menos un año, precisamente para evitar el vandalismo, se colocaron luces especiales, sensores de movimiento y una cámara del llamado C5, algo así como el Gran Hermano que todo lo vigila. Pero el sensor no detectó movimiento alguno, la luz no funcionó porque cortaron y robaron el cable del alumbrado y la cámara del C5 de seguro se quedó tan ciega y sorda como los vigilantes, que probablemente estaban dormidos.

> El sepulcro de Juventino Rosas (en el Panteón de Dolores) perdió el violín que lo decoraba, y el de Rosario Castellanos una pluma con similar función...

BREVIARIO...

Poetas en Nueva York: ayer y antier, los mexicanos **Roberto Mendoza Ayala**, **María Ángeles Juárez** e **Iliana Rodríguez**, autores de la editorial Darklight Publishing LLC, participaron en el VII Festival de Poesía de la Ciudad de Nueva York. @@@ Veinte años le sobrevivió **Mari-Jo Tramini** a **Octavio Paz**, su esposo desde 1964. Muerta hace varios años la única hija del poeta, la pregunta es quién tiene ahora los derechos sobre la obra del autor de *Piedra de Sol*.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	OPINIÓN	23

Jóvenes desiguales

LEÓN BENDESKY

Enfrentar las condiciones del cambio demográfico exige considerar la dinámica del envejecimiento junto con las modalidades específicas de la desigualdad.

En el primer caso el asunto va mucho allá de las estadísticas que plasman de manera gráfica las pirámides de la distribución por rango de edades. Muestran claramente el achatamiento de las edades más bajas y el progresivo crecimiento de las más altas.

Esas cifras están cargadas de complejos significados que derivan de las condiciones sociales de los distintos grupos de la población. Esto requiere de un acercamiento en términos de intersección.

Además de la dimensión por generaciones, por ejemplo, la de los jóvenes, hay que tratar explícitamente otras como el género o la clase. Es obvio que no todos los adolescentes son iguales en cuanto a su vulnerabilidad y se han de diferenciar las medidas aplicables de política pública.

Pablo Simón (Universidad Carlos III) atiende el riesgo de pobreza desagregado por estrato, y no en términos seculares, sino cíclicos. Otro indicador es el de devaluación salarial, o sea, ingreso y poder de compra y el patrón de recuperación. Esto incide sobre el horizonte de las expectativas y en todos los casos afecta no sólo a los individuos, sino al conjunto familiar.

El mercado de trabajo es crucial en la dinámica social por rangos de edad: cantidad de trabajo y condiciones del empleo. En general se advierte una mayor precariedad de los empleos (entrada al primer trabajo, remuneraciones, calificación, plazo de contrataciones, informalidad, acceso a servicios públicos, etcétera) que también se diferencia en el interior del estrato de los jóvenes.

Se habla de una "nueva normalidad" del mercado laboral, que se adapta a las condiciones de gestión de las políticas monetaria y fiscal de los gobiernos.

Las condiciones laborales tienen una relación estrecha con el sistema educativo. Una percepción generalizada es que los jóvenes están menos preparados que antes. Según los especialistas, esto no es correcto.

Los estudiosos se enfocan en criterios como el porcentaje de titulados, tasas de deserción escolar, falta de titulación y el acoplamiento entre las calificaciones adquiridas y las demandas del sector productivo.

Dos asuntos sobresalen en este terreno. Los jóvenes que hacen funciones por debajo de su nivel de formación y lo que Simón califica de "verdadero drama social" que son todos los adolescentes expulsados del sistema educativo. La ausencia de estudios básicos, resalta, acrecienta enormemente la vulnerabilidad.

El sistema político y económico en México adolece de una efectiva capacidad distributiva en general y en especial en el caso de la población de jóvenes. El sistema de cotizaciones a la seguridad social debe reforzarse con otro tipo de transferencias y aminorar las cargas impuestas por el mercado de trabajo, que se suman a las condiciones de carencia familiares.

Crear nuevas oportunidades de educación superior, según propone el gobierno recién electo, es una medida que se incrusta en las consideraciones que aquí se hacen. Las medidas en este campo no pueden aislarse del contexto general y particular en el que se desenvuelve la existencia de los jóvenes.

La forma en que se reconfigure los niveles de media superior y superior debe estar muy bien articulada con los contenidos del sistema educativo. Cantidad y calidad requieren de un balance para llegar a un objetivo posible y sensible en materia propiamente educativa, social, productiva y, también, presupuestal.

Añado que la educación en una sociedad como la nuestra demanda un balance entre las profesiones científicas, técnicas y las humanidades. Esta no es una posición romántica ni antigua, y debe debatirse en el país de forma explícita.

Por otra parte, está la desvalorización social de las ocupaciones técnicas y artesanales que requieren de una especialización y la capacitación para el trabajo. Hay casos en que a

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	PP	PP

LA ESQUINA

Lo que Rodolfo Tuirán nos está diciendo a todos, en el fondo, es que lo que verdaderamente marcará al próximo gobierno no serán las medidas espectaculares, las que han concentrado la atención en los últimos días, sino el trabajo profundo sobre los grandes dramas nacionales. Basta ver la cantidad de jóvenes a quienes la educación no pudo llevarlos a una mejor situación. Allí está el reto para AMLO.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	POLÍTICA	8

ASTILLERO

Bartlett y sus dos CFE // Mano dura en lo eléctrico // Romero, Pemex, la amistad // Rosalinda López, ¿al SAT? //

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

MANUEL BARTLETT DÍAZ lleva una marca histórica indeleble: su papel como secretario de Gobernación en el gabinete de Miguel de la Madrid en las elecciones de 1988, cuando una presunta falla del sistema de cómputo agravó la percepción social de que se había realizado un fraude para despojar a Cuauhtémoc Cárdenas de la Presidencia de la República, para favorecer a Carlos Salinas de Gortari.

LA FAMOSA "CAÍDA del sistema" se sumó a otros episodios oscuros (durante su paso por Bucareli se produjo la ejecución del periodista Manuel Buendía) del político que está anunciado como próximo director de la Comisión Federal de Electricidad (mismas siglas, CFE, de la Comisión Federal Electoral que él presidió, la cual organizaba los comicios en aquellos tiempos). No sólo no se arrepintió de los eventuales pecados políticos y cívicos que hubiera cometido en 1988, sino que fue premiado por Salinas de Gortari con la Secretaría de Educación Pública y luego con la gubernatura de Puebla. Pero en 2006 chocó con el mismo sistema del que había sido parte ejecutante y pasó al lopezobradorismo, al convertirse en peculiar crítico del neoliberalismo y los excesos del poder, siempre con la furia del converso.

CON ESE TALANTE de mano dura y marrullería, va ahora hacia una batalla del gobierno emanado de 30 millones de votos. La Comisión Federal de Electricidad es una cueva de corrupción institucionalizada (ya se topará Bartlett con los expedientes de Enrique Ochoa Reza), de saqueo permanente de la riqueza de la nación. Además, el sindicato de trabajadores electricistas es, como el de petroleros, un catálogo de privilegios para sus grupos dirigentes.

ASÍ COMO BARTLETT no tiene ninguna prenda académica, técnica ni profesional que lo avale para ser director de la CFE, tampoco las tiene Octavio Romero Oropeza para ser director de Petróleos Mexicanos. Pero, al igual que el ex gobernador poblano (cuyo padre, Manuel Bartlett Bautista, fue gobernador de Tabasco) el ingeniero agrónomo Oropeza, nacido en Jalapa, Tabasco, 59 años atrás, goza de la más completa de las confianzas de López Obrador, con quien siempre ha cumplido funciones relacionadas con lo administrativo y financiero. Ahora va Romero (ORO, sus iniciales) a la pelea contra los monstruos de corrupción de Pemex, su clase directiva acostumbrada a los grandes negocios y la dirigencia sindical convertida en escandaloso ejemplo de lo que México no quiere más.

EN MAYO DE 2013 se casaron la contadora Rosalinda López Hernández y el abogado Rutilio Cruz Escandón Cadenas. Testigo, por parte de ella, fue el gobernador de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, del Partido de la Revolución Democrática y, por parte de él, el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, del Partido Verde Ecologista de México (https://goo.gl/H8ZLu3).

HOY, RUTILIO, EL esposo de Rosalinda, es el virtual gobernador electo de Chiapas, postulado por el partido Morena, luego de ser presidente del Tribunal Estatal de Justicia (de la mano del gobernador "verde", Velasco Coello). Un hermano de Rosalinda, Adán Augusto López Hernández, es el virtual gobernador electo de Tabasco, postulado por Morena. Una hermana de Rosalinda, Silvia, está casada con el senador Humberto Mayans Canabal, quien tuvo larga carrera política en el Partido Revolucionario Institucional (los senadores electos en Tabasco en 2012 fueron Humberto Mayans, su hermano Fernando, a nombre del PRD, y su cuñado, el citado Adán Augusto).

ROSALINDA HA SIDO diputada local en dos ocasiones, diputada federal y senadora, a nombre del partido del sol azteca y candidata a presidenta del municipio de Centro (Villahermosa) por el Verde y Acción Nacional. Ahora se menciona con insistencia como la carta que propondrá Andrés Manuel López Obrador para ser la jefa del Servicio de Administración Tributaria, el órgano desconcentrado de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que se encarga de aplicar las normas relacionadas con lo fiscal y las aduanas.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	ESTADOS	11

El regreso de Juan Ramón

Juan Ramón de la Fuente siempre fue un personaje respetado por Andrés Manuel López Obrado y el ex rector siempre se mantuvo respetuoso del ahora ganador de la elección presidencial, por eso no es extraño que haya sido propuesto como embajador de México en la ONU.

Contrario a lo que sucede con el nombramiento de Manuel Bartlett, que ha sido cuestionado por aquellos que aún sienten el agravio de lo que se le conoció como la caída del sistema, cuando Carlos Salinas de Gortari le ganó la elección a Cuauhtémoc Cárdenas, el nombramiento de De la Fuente fue bien recibido y en algunos casos hasta aplaudido.

Cuando tomaba fuerza la idea de las candidaturas independientes, impulsada entre otros personajes por Jorge Castañeda, muchas voces lo proponían como un aspirante fuerte a buscar la Presidencia, pero, a pesar de que estaba a favor de que se abrieran nuevos espacios no partidistas, tuvo claro que no había condiciones, entre otras cosas, porque algunos de los que lo proponían buscaban enfrentarlo con Andrés Manuel.

Él ya había tomado una decisión, trabajar por el fortalecimiento de la democracia en México desde la sociedad civil y la academia a través del Instituto Aspen México.

De la Fuente fue compañero, en el gabinete de Ertnesto Zedillo, de Esteban Moctezua Barragán, quien será el próximo secretario de Educación Pública, pero que con Zedillo fue secretario de Gobernación y de Desarrollo Social.

Los dos, en ese sexenio, se enfrentaron a temas espinosos para su entonces jefe. Moctezuma, buscó negociar con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional y a De la Fuente le tocó enfrentar la toma de las instalaciones de la UNAM por parte del CGH. En el 2000, precisamente en su gestión como rector entró la Policía Federal Preventiva a rescatar las instalaciones en una huelga que duraba ya 10 meses. Y después, a petición del Consejo Universitario, la PFP volvió a entrar a la casa de estudios a resguardar las instalaciones para que los universitarios se fueran de vacaciones.

SECRETARIO NO PRIISTA

Un día, Zedillo le llamó y le pidió un proyecto de Salud para el país, como el que Luis Donaldo Colosio le había pedido, sobre Educación, cuando era candidato. El universitario lo hizo y cuando el presidente-politécnico lo invitó como secretario de Salud, De la Fuente le aclaró que no estaba afiliado al PRI.

La respuesta a quien posteriormente sería rector de la UNAM, fue, palabras más o palabras menos: "Allá tú si no quieres pagar tus cuotas". Así, De la Fuente se convirtió en uno de los seis miembros del gabinete de Zedillo que no tenían partido político.

Y desde que apareció en el gabinete de Zedillo, algunos sectores lo han considerado como un perfil adecuado para ser candidato a la Presidencia. En esos tiempos, no ser militante de un partido se veía como una debilidad, más adelante, sería una fortaleza.

RECONOCIDO EN LA UNAM

De la fuente pertenece a lo que se le conoce en la UNAM como la élite universitaria: su padre, Ramón de la Fuente Muñiz fundó el Instituto Nacional de Psiquiatría, que actualmente lleva su nombre; académico de la casa de estudios, perteneció a la Junta de Gobierno. Su madre, Beatriz una académica reonocida dentro y fuera de la Universidad Nacional, fue directora de la Escuela de Historia del Arte de la Universidad Iberoamericana y en la UNAM de la directora del Instituto de Investigaciones Estéticas.

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INFORMACIÓN GENERAL	7

Presupuesto participativo

Justo ahora cuando uno de los sueños de muchos ha sido cambiar de gobierno para mejorar las condiciones de los servicios, es que cobra vigencia el uso del Presupuesto Participativo en la Ciudad de México, que es el 3% del dinero que reciba cada alcaldía, para uso de propuestas ciudadanas, claro, que no tenga que ver con lo que ya es obligación de las autoridades locales. Se trata de diseñar un trabajo en beneficio de la comunidad que bien puede ser de ciencia y tecnología, educación, música, deportes, apoyo a personas con capacidades diferentes e infinidad de temas de acuerdo a la experiencia y conocimiento de quien diseñe la tarea a realizar; este programa del Presupuesto Participativo ha tenido ya varias ediciones, pese a ello los ciudadanos poco hacen por participar, por ello es que ahora el Instituto Electoral de la Ciudad de México (IECM) lazó un reto, para que funcionarios se sumen a la campaña y puedan presentar sus ideas para el uso de los recursos en sus respectivas alcaldías. Por ahora, está abierto el prerregistro para que los ciudadanos emitan por Internet sus opiniones respecto de los proyectos que competirán en la consulta ciudadana sobre el presupuesto participativo 2019. El plazo para este pre-registro es hasta el 10 de agosto. Cabe señalar que el IECM ha diseñado una aplicación, disponible para plataformas IOs y Android. Cada persona debe tener a la mano su credencial de elector para capturar su nombre completo, clave de elector, debe poner su correo electrónico, domicilio y número de móvil para recibir su clave única token. Una vez validada la solicitud y aprobado el prerregistro recibirán un correo certificado a quienes lo hayan hecho por computadora, mientras que aquellos que acudan a las sedes distritales tendrán una impresión con la que tendrán su boleta para que a partir del primer minuto del 28 de agosto y hasta el 30 puedan dar su opinión sobre los programas y en qué se gastará este dinero.

@antoniodemarcel
antoniodemarcelo@gmail.com

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	OPINIÓN	21

MÉXICO SA

EPN: empleo = fracaso social // Premium: 21 pesos por litro

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

EL SALIENTE INQUILINO de Los Pinos se autodenominó "presidente del empleo" a raíz del crecimiento sostenido de plazas laborales en el sector formal de la economía –registradas en el IMSS–, lo que si bien constituye un éxito estadístico para su administración, en los hechos resulta un sonado fracaso social.

¿POR QUÉ? PORQUE si bien son muchos los empleos formales creados (comparados con los de gobiernos anteriores, aunque a todas luces insuficientes para atender la demanda real), su característica ha sido la creciente precariedad, es decir, cada vez peor pagados, con prestaciones a la baja y fomentadores de la pobreza, de por sí abultada y creciente. Y a ello se suma el impacto negativo en materia pensionaria.

EN EL PRIMER año de estancia en la residencia oficial, se registraron 463 mil empleos formales y de allí el número fue creciente año tras año, hasta sumar (junio pasado) alrededor de 3.6 millones de plazas, con ganas de superar los 4 millones al cierre de su mandato (cerca de 60 por ciento de la demanda real).

LOS INDICADORES OFICIALES de desocupación paulatinamente descendieron hasta reportar los niveles más bajos de los pasados 10 años. Sin embargo, aquellos que lograron incorporarse al mercado formal ni lejanamente mejoraron su nivel de bienestar.

DE ELLO DA cuenta un análisis del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados (CESOP: *La respuesta institucional al problema delmercado de trabajo; evaluación de diseño al programa Apoyo al empleo*, un trabajo realizado por Giovanni Jiménez Bustos), del que se toman los siguientes pasajes.

EN EL PERIODO 2010-2018 se fomentaron en México empleos para personas con secundaria completa (34.23 por ciento) principalmente; le siguen las que cuentan con educación media superior y superior (24.17). Por su parte, los empleos para mexicanos con primaria terminada o inconclusa representaron 41.5 por ciento de toda la población económicamente activa ocupada en México.

LOS EMPLEOS SE generaron principalmente en el sector terciario (servicios y comercio), ya que absorbieron 56 por ciento de las plazas (36.1 y 20.5 por ciento, respectivamente). Por su parte, la agricultura generó 18 por ciento, la industria manufacturera 12.9 y la de la construcción 12.3.El Inegi dio a conocer que 80 por ciento de los trabajadores obtiene salarios por debajo de 10 mil pesos mensuales. El 20 por ciento restante gana entre 12 mil 947 y 53 mil 607 pesos al mes.

EL MERCADO DE trabajo, tal y como se encuentra actualmente, además de generar un problema de desigualdad de los ingresos, donde quien menos gana percibe 4 por ciento de quien obtiene más, conduce a un problema aún más grave: los ingresos en la vejez. El vínculo entre el sistema de pensiones y el mercado de trabajo está dado por la tasa de densidad de cotización, que considera el tiempo de cotización en el SAR y en el mercado laboral.

LOS PRIMEROS SIETE deciles (70 por ciento del total) perciben los mismos ingresos en la vejez; esto se debe a que en México existe un piso mínimo definido en la ley del Sistema de Pensiones, por lo que si el Estado sigue fomentando este tipo de empleos, no servirá de nada haber cambiado el programa de retiro de beneficios contributivos a contribuciones definidas (Afores), ya que seguirán las presiones sobre las finanzas públicas, que fue el principal argumento que se esgrimió para el cambio de régimen pensionario.

Las rebanadas del pastel

CUANDO SE PUSO en marcha el *megagasolinazo* (primero de enero de 2017), el entonces secretario de Hacienda, José Antonio Meade, pidió a los consumidores "no asustarse", porque vendrían días en los que los precios de los combustibles "unos días subirán y otros volverán a bajar". Pues bien, los consumidores no están asustados, sino aterrorizados, porque el litro de Premium ronda 21 pesos y el de Magna 20 pesos.

cfvmexico_sa@hotmail.com

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	OPINIÓN	66

AMARRES
Jorge G. Castañeda
Opine usted:
gaceta@jorgecastañeda.org
@JorgeGCastaneda

Un gran malentendido

Se ha vuelto un lugar común afirmar que la elección de López Obrador ha elevado al extremo las expectativas de una amplia mayoría de la sociedad mexicana. Varias encuestadoras han cuantificado dichas expectativas en días recientes y, aunque todos los vencedores en una contienda electoral en automático ven elevarse sus niveles de aprobación y popularidad inmediatamente después la votación, los números confirman las impresiones. La gente cree en el cambio.

Una de las encuestas, la de Gabinete de Comunicación Estratégica (GCE), además de revelar opiniones inesperadas por parte del sector de mayor educación en el país, muestra con precisión la dimensión del malentendido que se ha generado en el país. Entre las curiosidades destaca, por ejemplo, el hecho de que casi 70% de la población *con escolaridad superior* piensa que se debe vender el avión presidencial: un porcentaje treinta puntos superior al de los mexicanos sin estudios. Más de la mitad de los ciudadanos *sin estudios* piensa que el avión no debe venderse. En otras palabras, el pueblo que, según AMLO, es sabio, en este caso... lo es en mucho mayor grado que los mexicanos no tan de pueblo, es decir, con educación superior. La compra de *ese* avión sin duda fue, en el mejor de los casos, una estupidez, pero la idea de no utilizarlo y venderlo a cualquier costo lo es también. Aunque dos de cada tres mexicanos con educación universitaria no lo entiendan.

Pero la parte en verdad interesante de la encuesta de GCE yace en las respuestas a las interrogantes relacionadas con el plan de austeridad de López Obrador. La pregunta central fue formulada de manera un poco sesgada (no sé si intencionalmente) como sigue: "¿Qué tan importante considera que es esta medida para reducir el gasto público: muy importante, algo importante, o nada importante?" A continuación, las medidas: reducir el sueldo de funcionarios que perciben más de un millón de pesos al año; cancelar las pensiones a los expresidentes; cancelar gastos médicos privados para funcionarios; el próximo presidente ganará menos de la mitad de lo que recibe el actual. A la primera, 87% respondieron que era muy importante o algo importante la medida; a la segunda, 83%; a la tercera 82%; y a la cuarta "sólo" un 71% pensó que, en efecto, reducir el sueldo del presidente a la mitad era muy importante o algo importante para reducir el gasto público.

De nuevo, a mayor escolaridad, mayor trascendencia atribuida a la anunciada decisión de reducir los sueldos a la mitad (94% para personas con educación superior); 90% para las pensiones; 92% para los seguros médicos; y 85% para reducir el sueldo del presidente. En otras palabras, gracias al sesgo de introducir una intencionalidad en la pregunta ("para reducir el gasto público") sabemos que una mayoría aplastante, de más de 90% en promedio de los mexicanos con estudios universitarios, cree que esas medidas son importantes para reducir el gasto público. Lo cual es absolutamente falso en los cuatro casos: ninguna de estas cuatro medidas, ni siquiera la de los seguros médicos privados, que puede revestir un cierto significado ético, surtirá el menor impacto en un gasto público de más de 250 mil millones de dólares al año. Por cierto, en esta ocasión también los mexicanos sin estudios son los que menos importancia le asignan a las medidas. El pueblo también es escéptico, o tal vez cínico, diría AMLO.

No se trata de asuntos de opinión. Esos nueve de cada diez mexicanos que piensan que así el gobierno gastará menos, o que gastará más en asuntos de mayor beneficio para el país, están simplemente equivocados. Allí no hay ni tesoro de Moctezuma ni ahorro en potencia ni menores impuestos. Sólo hay una ilusión, fomentada por López Obrador y por Morena, imposible de realizar o cumplir. Estas son las dimensiones del malentendido.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	OPINIÓN	DOS

CÓDICE

La Semarnat dice "no" a AMLO

La única cualidad de la idea de esparcir las dependencias federales fuera de la Ciudad de México es que suena bien. En una plática de sobremesa en la que los comensales se quejan de los problemas de movilidad en la ciudad, que son apocalípticos, sacar las dependencias suena bien. Al cabo de un momento de reflexión, valorando los pros y los contras se concluye, sin problema, que es un disparate.

Lo malo en este caso es que el disparate se le ocurrió a López Obrador que después de su apabullante triunfo en las elecciones del pasado primero de julio, quedó en calidad de santón que no se equivoca. Errar no está en su naturaleza. Todo lo que diga es correcto por necesidad. De modo que hasta la gente inteligente que rodea al Tabasqueño, que sí la hay, prefiere hacer como que la virgen le habla antes de decir que el líder máximo se equivocó.

El pánico es comprensible y compartido. Por eso les sugiero que no digan que AMLO metió la pata, eso nunca, digan que se adelantó a su tiempo y por eso algunas de sus decisiones son incomprensibles, porque él ve más allá que todos. La gente que lo rodea, hablo de AMLO, tiene miedo de perder la oportunidad del cargo público. Los medios y la mayoría de los comentaristas tienen terror de perder la publicidad, de modo que dejan pasar las ocurrencias y las colocan como gestos de un iluminado que "reflexiona" en lugar de vacacionar, y hace "trabajo de campo" en lugar de dar un paseo.

Hasta los multimillonarios más poderosos, esos que pueden vivir como príncipes en cualquier lugar del mundo, se sumaron a los vítores. De modo que los márgenes para corregir se reducen. La gente lo deja pasar. No me ha tocado escuchar algún comentario crítico de los empresarios con negocios en el sector energético ante el perfil del que será nuevo director general de Pemex, cuya hoja de servicios se reduce a ser buen cuate de Obrador. Así lo han hecho por décadas los priistas, se dirá, pero si la gente votó por un cambio no se trata de hacer las cosas como las hacían los priistas. No tiene sentido.

En eso estábamos, tratando justificar las decisiones del candidato triunfante, cuando de pronto, sin decir agua va, el sindicato nacional de trabajadores de la Semarnat, emitió un comunicado oficial en el que le dice "no" a AMLO. Rechazan el eventual traslado de la dependencia a Mérida y además presentan argumentos sólidos. Ver para creer. Arrancan diciendo que a pesar de ser la parte afectada en el proyecto de descentralización, los trabajadores no han sido informados. Lo que saben lo vieron en las noticas. Nadie los ha consultado a pesar de que serán directamente afectados. En virtud de ello, apuntan, "expresamos nuestro más firme y categórico rechazo a la descentralización por los indudables grados de afectación que implican para los trabajadores del país ya que traducen un grave y gran prejuicio para ellos y sus familias". Una decisión así tiene que tomarse con cuidado y evaluando casos particulares, por ejemplo, que harán los trabajadores que tiene un crédito inmobiliario o aquellos cuyo cónyuge trabaja en otra dependencia federal que se irá otro punto del país. Tampoco se ha tomado en cuenta qué hacer con los hijos de los trabajadores que están en la educación media superior o superior y que viven con sus papás.

Lo dicho: lo único bueno de esparcir las dependencias federales por el territorio nacional es que suena bien, nada más.

Juan Manuel Asai
jasaicamacho@yahoo.com
@soycamachojuan

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INFORMACIÓN GENERAL	6

Joel Saucedo

• El regreso de Ochoa Guzmán

Andrés Manuel López Obrador continúa con el nombramiento de su gabinete legal y ampliado.

Con tales designaciones, el virtual Presidente electo perfila a México hacia lo que ha llamado la **"Cuarta Transformación".**

Se ha visto con buenos ojos la inclusión de **Alejandro Encinas** y **Tatiana Clouthier** en la Secretaría de Gobernación.

Igualmente, la innegable habilidad política de **Marcelo Ebrard** y trayectoria de **Esteban Moctezuma** para el sector educativo.

Y para echar abajo la reforma educativa, en los últimos días se han hecho presentes familiares y retardatarios simpatizantes de la maestra **Elba Esther Gordillo**.

Lo que sí está claro es que López Obrador "democratizará" al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

¿Devolverá al SNTE a su "legítima representación"? ¿AMLO impondrá a sus nuevos dirigentes? Sólo es cuestión de tiempo.

Lo que llama la atención es lo movido que anda **Carlos Jongitud**, hijo del viejo líder del mismo nombre, pues promete espacios en el equipo de Moctezuma.

Quien también presume "amistad" con el futuro titular de la SEP y con la intención de mantenerse en la dirigencia del SNTE, es **Juan Díaz**.

Pero habrá que esperar a conocer la decisión de AMLO, quien con seguridad reconocerá capacidad y liderazgo en el sector magisterial.

Una señal conduce a quién placeó durante su campaña por algunas entidades del país.

Lo que es un hecho es que **Raquel Sosa Elízaga** acompañará a **Esteben Moctezuma** en la conducción de apertura de las 100 universidades públicas prometidas por Morena.

Eliseo Guajardo lo hará en la formación inicial y desarrollo profesional de los docentes.

Por su parte, **Rafael Ochoa Guzmán** en la coordinación de la seguridad y servicios sociales, pero no sólo del magisterio. **¿Es el regreso de Ochoa Guzmán?**

PROSPECCIÓN... La designación de **Manuel Bartlett Díaz** al frente de la CFE, fue la que mayores críticas desató en redes sociales todo el fin de semana. Dada la polémica fama del autor de la caída del sistema en 1988, se salvó de los cuestionamientos su paisano **Octavio Romero Oropeza**, futuro director de Pemex.

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/18	INFORMACIÓN GENERAL	7

Red Compartida

DESDE Estados Unidos llegan noticias. Primero Donald Trump amenaza con cerrar el gobierno si no le dan dinero para construir el muro; y entonces el embajador Arturo Sarukhan advierte que: ¿Cuánto creen que dure sin recurrir de nuevo a usar a México como piñata electoral?.

LA OTRA noticia es que el Secretario de Gobernación, Alfonso Navarrete, está en Washington y tuvo reuniones con Kirstjen Nielsen, secretaria de Seguridad Nacional, quien dice lo invitó para hablar de temas de migración.

¿CURIOSA coincidencia?

LUZ MA. Hernández Bermúdez, secretaria general de Morena en el Edomex le manda una carta a Yeidckol Polevnsky, presidente del partido, para explicarle que la nueva Ley de Seguridad Social estatal modificó el sistema de pensiones del gobierno y ahora las jubilaciones no están a cargo del ISSEMYM, sino en las afores y que de sus cinco diputados sólo uno votó en contra y el resto desapareció.

LO QUE la dirigente quiere es que, desde el CEN nacional, se exija a los legisladores informar y rendir cuentas por no votar contra la ley y además pidió capacitación para los nuevos diputados locales y así evitar que les pase lo que a los actuales que no conocen su trabajo.

¿QUÉ propone AMLO con el nuevo aeropuerto? A saber, es revisar los contratos y mantener el proyecto; cancelarlo y hacer dos pistas en Santa Lucía o concesionarlo. Bajo esas premisas Consulta Mitofsky hizo una encuesta y sus resultados son: 29% de mexicanos han viajado en avión; 44% se muestra interesado en el tema y 54% quiere que el proyecto continúe, pero antes revisar contratos.

ENRIQUE Gómez Mandujano, quien se dice, está detrás de la creación de Limpieza Val, S.A. de C.V., participó en la licitación Pública Nacional LA-009J0U001-E81-2018, abierta por Capufe, de Benito Neme.

LO INTERESANTE es que esta nueva razón social busca ponerse lejos de Administración Virtual del Servicio de Limpieza, S.A. de C.V., que se ha visto envuelta en diversos problemas con sus clientes gubernamentales.

FUERON los preferidos por mucho tiempo y habrá que ver si el próximo 1o. de agosto Limpieza Val se mantiene como consentida.

PD: Carlos Jongitud, el hijo del cacique del SNTE, anda de regreso y muy pegado a Esteban Moctezuma, a quien, dicen, aconseja sobre cómo manejar la reforma educativa.