

20 DE SEPTIEMBRE, 2018



PRIMERAS PLANAS



Van en Puebla al voto por voto



Hay 457 denuncias por delitos de choferes de Uber



AMLO: \$10 mil millones más para la reconstrucción



Se esfuman \$50 millones



Desaconseja JP Morgan las consultas de AMLO



AMLO a CNTE: den clases diario y tiramos la reforma



TEPJF ordena recuentos de votos en Puebla



Presionan a EU para mantener a Canadá en TLCAN



OCDE baja expectativa de crecimiento a 2.2%



Pierden en el Senado 50 mdp que debían ir a los damnificados



El vuelo comercial de AMLO se retrasa 5 horas en Oaxaca



'Defenderemos las Reformas': Beltrones



¡De pie!



Preparan policía para la UNAM



Trife: Puebla, a voto x voto, casilla x casilla



Colombia batió en 2017 su récord de cultivo de coca

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Continuidades, rupturas y posibilidades

Puebla.- (...) La tercera mesa lleva por nombre “Memorias diversas en torno al 68” y tendrá como ponentes a Eugenia Allier Montaño, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y especialista en movimiento del 68; a Mónica García Contreras de la **Universidad Pedagógica Nacional campus Ajusco**; y al Mtro. Yllich Escamilla Santiago. La primera ahondará en el tema de las condiciones de producción de memorias diversas sobre el 68; la segunda sobre los testimonios de mujeres participantes en el movimiento; y el tercero respecto a la posibilidad de una memoria contrahegemónica del 68. (e-consulta.com)

Concluye taller de proyectos de evaluación para figuras educativas de secundaria

Chetumal, Quintana Roo.- En su tercero y último día, fue clausurado el taller “Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa de Quintana Roo, Alcances y Desafíos”, dirigido a supervisores, directores y docentes de secundaria, así como a personal de la **Universidad Pedagógica Nacional**, de las escuelas de Educación Normal y del Centro de Actualización del Magisterio. ([Cancún mio.com](http://Cancunmio.com))

El nuevo contexto nacional revitaliza la cruzada por el agua (Milenio, p. 3-Campus)

Ponen en marcha Jornada de Prevención Social del Delito en la UAS (Milenio, p. 10-Campus)

Inicia Semana Nacional de Salud de la Adolescencia 2018 (Milenio, p. 10 y 11-Campus)

Llama rector a apostar a favor de causas nobles y seguras (Milenio, p. 11-Campus)

Combatirá la UAEM síndrome de *Burnout* entre sus trabajadores (Milenio, p. 11-Campus)

Convocan a impulsar un acuerdo nacional sobre educación (Milenio, p. 13-Campus)

Ofrece UABC servicios de salud en policlínica universitaria (Milenio, p. 13-Campus)

Otorga la UASLP Doctorado Honoris Causa a Enrique Cabrero Mendoza (Milenio, p. 16-Campus)

Desalojan la UAQ 800 estudiantes (El Sol de México, p. 31)

Sin recursos para fin de año, 10 universidades (La Jornada, p. 42)

Coadyuva la ANUIES con gobiernos estatales, en el desarrollo regional (Milenio, p. 12-Campus)

Porras, porros, porrismo y violencia porril (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

SEP

Nadie sabe lo que el destino depara al libro impreso y al mundo editorial (Milenio, p. 14-Campus)

Llamado a cuentas (Reforma, p. 8)

Empresas de limpieza dejan sucias instalaciones de la SEP (El Heraldo de México, p. PP y 28)

SECTOR EDUCATIVO

Mantienen toma de la ESEF ante modificación al plan de estudios (La Jornada, p. 16a-Deportes)

IMCO: falta claridad sobre la reconstrucción de escuelas (Milenio, p. 14)

Enredan a Gobierno escuelas dañadas (Reforma, p. 6)

El macrosimulacro sacude los recuerdos (La Crónica, p. 12 y 13)

Urge detener embarazos adolescentes (Reporte Índigo, p. 30)
Urge detener embarazos adolescentes (La Razón, p. 10)
Maestros, protagonistas en la Reforma Educativa: Moctezuma (La Jornada, p. 42)
Vital, escuchar todas las voces en reforma educativa (Ovaciones, p. 5)
Empieza prerregistro para becas a jóvenes (La Jornada, p. 13)
Dan primarias, hospital y templo (El Universal, p. 26)
Maestros exigen plazas (Excelsior, p. 21)

SNTE /CNTE

AMLO a CNTE: den clases diario y tiremos la reforma (La Crónica de Hoy, PP y p. 4)
“Colaboremos a mejorar la enseñanza”: SNTE (El Universal, p. 26)
CNTE y SNTE chocan en 8° foro educativo (La Razón, p. 12)
Condena SNTE expresiones violentas de la CNTE (Reporte Índigo, p. 5)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	WWW-E-CONSULTA.COM

Continuidades, rupturas y posibilidades

Puebla.- En el marco de las acciones conmemorativas por el cincuentenario del movimiento de 1968, y de la Campaña Universitaria 2018 titulada “Nuevas ciudadanía para resistir y re (construir) aun en tiempos electorales”, diversas instancias de la Universidad Iberoamericana Puebla llevarán a cabo el Ciclo de diálogos “Rupturas, continuidades y esperanzas”, desde el cual se pretende recuperar la experiencia de las diversas movilizaciones enmarcadas en el 68 y las huellas que han producido en la conformación de subjetividades individuales y colectivas a mediano y largo plazo.

El ciclo inició el martes 11 septiembre, con la conferencia “La iglesia latinoamericana a 50 años de Medellín” en donde los ponentes comentaron el proceso en el que entró la iglesia ese año, y que permitió la emergencia de la Teología de la liberación y las comunidades eclesiales de base.

Se realizará también un Micro ciclo de cine-debate titulado “Ni perdón, ni olvido”, en donde se proyectarán dos documentales: el primero el día viernes 21 de septiembre, titulado “La masacre de Tlatelolco”; y el segundo el 28 de septiembre, titulado “El paso de la tortuga”. En ambos se recogen testimonios sobre las agresiones a los estudiantes y el papel del estado en estas acciones.

El martes 25 de septiembre se realizará Coloquio “Abrir la mirada. Las diversas significaciones en torno al movimiento de 1968” en el Auditorio Manuel Acévez, a partir de las 9 am y hasta las 16 hrs. aproximadamente. La primera mesa se titula “Los jóvenes del Instituto Politécnico Nacional en el movimiento de 1968” y estarán como invitados tres participantes del movimiento: David Vega Becerra (representante del IPN ante el Consejo Nacional de Huelga, y último orador en Tlatelolco el 2 de octubre); Felipe Galván de la BUAP; y Mario Ortega Olivares de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Los tres participaron en el movimiento como estudiantes politécnicos y cuentan con obra publicada al respecto. Este año decidieron conformarse en Colectivo Memoria en Movimiento IPN para rescatar la memoria de esta institución en el 68.

La segunda mesa se titula “El 68 descentrado: Puebla y norte del país” y estarán como invitadas Gloria Tirado Villegas participante en el movimiento e investigadora de la BUAP, así como Alicia de los Ríos Merino, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, actual organizadora del Archivo histórico del 68 en esa entidad. Ambas ofrecerán una mirada sobre los procesos que produjo el movimiento en otras entidades de la república.

La tercera mesa lleva por nombre “Memorias diversas en torno al 68” y tendrá como ponentes a Eugenia Allier Montaño, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y especialista en movimiento del 68; a Mónica García Contreras de la **Universidad Pedagógica Nacional campus Ajusco**; y al Mtro. Yllich Escamilla Santiago. La primera ahondará en el tema de las condiciones de producción de memorias diversas sobre el 68; la segunda sobre los testimonios de mujeres participantes en el movimiento; y el tercero respecto a la posibilidad de una memoria contrahegemónica del 68.

Finalmente, la cuarta mesa retomará “Las distintas reconfiguraciones que produjo el 68” a mediano y largo plazo, una de ellas respecto a la emergencia del discurso de los Derechos Humanos, por parte de Eduardo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	WWW-E-CONSULTA.COM

Rafael García Vásquez de la Ibero Puebla; y la otra en torno a la producción de la reforma educativa de Luis Echeverría en las instituciones de Educación Superior (a mi cargo).

Todas las temáticas a abordarse en el coloquio se encuentran inscritas en el debate actual que se desarrolla en diversas instituciones a lo largo y ancho del país.

El ciclo continúa el martes 2 de octubre con el Panel titulado “Y tú vendrás marchando junto a mí. Encuentro intergeneracional de luchas” a realizarse en el Foro de las Artes Guillermo Cabello a partir de las 9 de la mañana, y concluirá el martes 13 de noviembre con el “Panel nuevos gobiernos, nuevos ciudadanos”.

En suma, el Ciclo “Continuidades, rupturas, posibilidades. Ciclo de diálogos: 1968 – 2018” tendrá un amplio espectro de discusión que aportará al análisis de los acontecimientos del pasado bajo nuevos enfoques y perspectivas. Los esperamos.

<http://www.e-consulta.com/opinion/2018-09-19/continuidades-rupturas-y-posibilidades>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	NOTICIAS	WWW-CANCUNMIO.COM

Concluye taller de proyectos de evaluación para figuras educativas de secundaria

Chetumal, Quintana Roo.- En su tercero y último día, fue clausurado el taller “Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa de Quintana Roo, Alcances y Desafíos”, dirigido a supervisores, directores y docentes de secundaria, así como a personal de la **Universidad Pedagógica Nacional**, de las escuelas de Educación Normal y del Centro de Actualización del Magisterio.

La clausura del evento corrió a cargo del subsecretario de Educación Básica, Rafael Pantoja Sánchez, en representación de la titular de la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ), Ana Isabel Vásquez Jiménez.

El taller fue organizado por la Subsecretaría del Servicio Profesional Docente, con el apoyo del INEE en la sala de juntas “Moisés Sáenz Garza”, con la finalidad de socializar y valorar el alcance de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME), definidos en la entidad, en el marco del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME), y del Programa Nacional de Evaluación y Mejora Educativa (PRONAEME).

En su mensaje de clausura, Pantoja Sánchez destacó la importancia de realizar este tipo de talleres, “donde podamos dar a conocer las necesidades, aquello que vamos a planear, pensando siempre en algo muy importante que son nuestros alumnos”.

Indicó que desde educación inicial, preescolar y primaria se tienen muy buenos proyectos para fortalecer el trabajo de los maestros y reconoció el aporte de los supervisores para apuntalar los proyectos y darle el debido seguimiento. “El próximo 28 de septiembre se realizará la sesión de los Consejos Técnicos Escolares y sería excelente aterrizar estos proyectos”.

Por su parte, Marcelina de Jesús Sagrero Balado, encargada de la Subsecretaría del Servicio Profesional Docente, mencionó que es de suma importancia observar, analizar y saber si algunos proyectos están en sintonía para seguir trabajando en ellos y mejorarlos, o que tengamos que cambiarlos en beneficio de los directores, maestros y supervisores, para tener la pauta de cómo estamos avanzando en el sector educativo.

El Gobierno del Estado, a través de la SEQ brinda una educación integral de calidad, en cumplimiento del compromiso del gobernador Carlos Joaquín para que los niños, niñas y jóvenes quintanarroenses, mejoren en sus aprendizajes escolares y continúen su formación hasta concluir su educación profesional.

Entre otras autoridades, estuvo presente el titular de la Oficina del INEE en Quintana Roo, Rafael Turullols Fabre, quien tuvo una interesante participación en el taller, refrendando el apoyo de su institución al trabajo que realiza la Secretaría de Educación de Quintana Roo.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	3

Rector de la UAM

El nuevo contexto nacional revitaliza la cruzada por el agua

La universidad mexiquense reiteró el respaldo para la toma de decisiones en este tema de prioridad nacional

REDACCIÓN CAMPUS

El contexto nacional e institucional renovado abre un nuevo capítulo en la cruzada en favor del agua en México que ha sido emprendida y liderada por titulares de universidades, campesinos, representantes de organizaciones ambientalistas y miembros de la sociedad civil, sostuvo hoy Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

En conferencia de prensa en el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General de esta casa de estudios, a propósito de la inauguración de la Reunión Nacional por el Buen Gobierno del Agua, refirió que desde el 8 de febrero de 2012 la protección del vital líquido ha quedado pendiente de legislar, por lo que se decidió abrir un espacio institucional de discusión abierta y

directa con quienes serán los encargados en el próximo gobierno federal de llevar a cabo las nuevas políticas públicas en la materia.

“Al reformarse el artículo cuarto de nuestra Constitución política para reconocer el derecho humano al agua se exigió también la apertura de nuevos marcos que presentaran las bases que brinden el acceso sustentable a través de la participación ciudadana, junto con los tres niveles de gobierno”, afirmó el rector Peñalosa Castro.

Muchos universitarios, pobladores de pueblos originarios, miembros de redes ambientalistas y campesinas iniciaron un amplio proceso participativo para la gestión y defensa del agua, cuyo esfuerzo dio como resultado la presentación de una Ley General de Aguas, en marzo de 2015 en la Cámara de Diputados, donde la UAM, al lado de las universidades Nacional Autónoma de México y de

Se ha intentado borrar derechos ancestrales de las comunidades, marginadas de la toma de decisiones, en favor de intereses económicos

Guadalajara, “suscribimos una carta conjunta en la que solicitábamos un debate plural”, resaltó.

Por su parte, Pedro Moctezuma Barragán, coordinador del Programa de Investigación Sierra Nevada de la UAM, lamentó que hasta el momento y luego de cinco años del vencimiento de aquel mandato constitucional, las legislaturas 62 y 63 lo descataron, ya que “no se ha respetado y estamos cargando un muertito, cuando al inicio se había dado un plazo de 360 días para lo-

grar el acceso equitativo a ese recurso natural”.

En esta nueva transición es relevante pasar de un paradigma caduco a uno de aguas nacionales, “ya que se ha intentado hasta ahora borrar derechos ancestrales de las comunidades, marginadas de la toma de decisiones, buscando únicamente implementar un mercado que presiona los ductos agrarios y pone las concesiones a disposición de la iniciativa privada”, advirtió.

Moctezuma Barragán indicó que para lograrlo se requiere de una buena orientación por parte de las instituciones de educación superior y los académicos a los gobernantes, debido a que “las universidades tenemos mucho que ofrecer, sólo que han hecho falta los espacios adecuados y el acceso a datos para trabajar mejor y pensamos esto no sólo como asuntos técnicos o científicos, sino como una problemática profundamente humana”.



MIEMBROS DE diversos ámbitos de la sociedad unieron fuerzas para consolidar la Ley General de Aguas de 2015

Gestión radical

Luciano Concheiro Bórquez, próximo subsecretario de educación superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), manifestó su interés por analizar las iniciativas impulsadas desde este movimiento, que representa un proceso inédito por sus dimensiones y propósitos, al tratarse de una ley que recoge demandas sociales de todos los sectores y en ello las universidades públicas tienen la obligación de cumplir un compromiso.

Es “una gestión radicalmente distinta que incluya todos los



El encuentro busca avanzar hacia un buen gobierno del agua.

elementos que nos ayudarán a tomar las decisiones y que la nueva administración sea democrática y cuente con la participación directa, así como con la idea de que el agua es para todos y sólo así podremos echar para atrás las concesiones y privatizaciones”.

Posteriormente se dio paso a la discusión que se desarrollaron los días 17 y 18 de septiembre con el objetivo de establecer las estrategias y acciones para avanzar hacia el buen gobierno del agua, impulsando la aprobación de la iniciativa ciudadana de Ley General

de Aguas e iniciando el proceso de construcción de las instancias previstas en ella.

Posterior a la inauguración, la rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Teresa García Gasca, detalló que su institución participó como convocante de este evento derivado de los trabajos que la Institución realizó para el manejo de cuencas y también por la participación que la Universidad ha tenido en la conformación de la Red Interinstitucional ante la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Agregó que es necesario abordar del defensa del agua en México para

que el vital líquido tenga regulación a nivel ecológico, uso humano—tanto doméstico, como agrícola— y la generación de normas para las concesiones a la industria privada.

Al encuentro también acudieron José Antonio De los Reyes Heredia, secretario general de la UAM; María Elena Álvarez-Buylla Rocas, futura titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del nuevo gobierno federal; David Fernández Dávalos, rector de la Universidad Iberoamericana; así como representantes de otras instituciones de educación superior y de las cámaras y organismos relacionados con la gestión del agua.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	10

Llaman a construir la paz

Ponen en marcha Jornada de Prevención Social del Delito en la UAS

La institución abre un espacio para que expertos brinden información a los jóvenes con la finalidad de mejorar la sociedad



El rector Juan Eulogio Guerra Liera manifestó que, con actividades como esta, la UAS busca dotar a los estudiantes de una educación integral.

REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en coordinación con diversos organismos puso en marcha la XX Jornada Nacional y Primera Jornada Internacional de Prevención Social del Delito, la Violencia y las Adicciones para la Construcción de la Paz, que contempla la presentación de 40 conferencias con temas diversos a realizarse del 17 de septiembre de este año hasta el 23 de febrero de 2019.

El rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, quien dio la bienvenida a los asistentes y participantes, manifestó que este tipo de eventos se realizan en cumplimiento de la misión de brindar una educación integral y plenamente convencidos de que contar con la información adecuada dará a los jóvenes los elementos y las herramientas que les permitan discernir los flagelos y riesgos que los acechan.

"Es así como en los últimos años hemos emprendido estas

Jornadas para la Prevención del Delito, la Violencia y las Adicciones donde han sido tratados estos temas por expertos que nos brindan todo su apoyo para que los jóvenes puedan tener la información", dijo, para lo cual se ha contado con el respaldo de diversas instituciones municipales, estatales y nacionales como son la Fiscalía General del Estado, la Secretaría de Gobernación, la Comisión Nacional de Seguridad, la Policía Federal, la Secretaría de Salud, la Comisión

Se realizarán
40 conferencias
con temas
diversos a lo largo
de los próximos
cinco meses

Nacional Contra las Adicciones, la Procuraduría General de la República, la Secretaría de Marina, Gobierno del Estado y 12 municipios estatales.

Además, agregó, fungen como organizadores instituciones como Anuies, Anuies Región Noroeste y para este evento se cuenta con el respaldo de la ONU, la OMS y la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos.

"Nos permite en estas jornadas brindar más de 40 conferencias sobre temas como trata de personas, seguridad en el noviazgo, embarazo en adolescentes, secuestro, extorsión y fraude, navegación segura en internet, feminicidio, adicciones, accidentes de tránsito, desapariciones forzadas, suicidios, derecho de los niños, construcción de paz, cultura de la legalidad y proyecto de vida", precisó.

A los jóvenes presentes el rector les expresó que actualmente son muchos los factores de riesgo que existen, los exhortó a aprovechar estas jornadas y les pidió recordar que lo más inteligente que pueden hacer es actuar de manera preventiva atendiendo el consejo de sus padres y la orientación de sus maestros "esta jornada es para ustedes, para garantizar su presente y asegurar su futuro, para garantizar su salud y desarrollo integral".

El Presidente Municipal de Culiacán, Francisco Antonio Castañeda Verduzco, expresó que la Universidad es un espacio ideal para este trabajo de prevención.

Las jornadas iniciaron con la Conferencia Magistral "Personal de la Salud en la prevención y detección del consumo de sustancias psicoactivas", a cargo de Nora Leticia Frías Melgoza, directora general de Atención y Tratamiento en Adicciones y encargada del Despacho de la Comisión Nacional Contra las Adicciones. 

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	10 Y 11

Inicia Semana Nacional de Salud de la Adolescencia 2018

» La Universidad Autónoma de Sinaloa tiene puesta la confianza en las medidas preventivas que permitan a los jóvenes un desarrollo saludable, estableció el rector Juan Eulogio Guerra Liera durante la puesta en marcha de la Semana Nacional de Salud de la Adolescencia 2018 que fue inaugurada por el Secretario de Salud del Estado, doctor Efrén Encinas Torres.

"Las medidas que van a permitir tener una generación ante la sociedad más saludable y más informada y con acceso a infraestructura hospitalaria y orientaciones para enfrentar los flagelos que aquejan a nuestra sociedad", expresó el dirigente universitario.

Acompañado de la Directora de Bienestar Universitario, Patricia Corrales de Guerra, el rector señaló que para la UAS uno de sus objetivos es poder contribuir para que haya una adecuada información

en alimentación, eliminar el consumo de tabaco, evitar embarazos a temprana edad, es decir, evitar que los jóvenes vean truncados sus sueños de estudiar y desarrollarse profesionalmente.

En la Torre Académica Culiacán donde se llevan a cabo una serie de conferencias, talleres y una exposición de los programas que desarrollan las diversas instituciones participantes, el rector precisó que los experimentados exponentes abordarían diversos temas de salud y prevención.

Guerra Liera felicitó a la Unidad de Bienestar Universitario dependencia encargada de implementar muchos de los programas preventivos que tiene la Universidad, así como a los directores de las unidades académicas de bachillerato y de licenciatura que apoyan fuertemente estas acciones.

Por su parte la directora de la Unidad de Bienestar Universitario, Patricia Corrales de Guerra,

manifestó que la UAS tiene la convicción de formar estudiantes con alto nivel académico y aportar personas sanas e íntegras, por ello se trabaja en programas que impulsan los buenos hábitos vinculados con la promoción de la salud, la recreación, el civismo, la cultura, la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente.

El Secretario de Salud, Efrén Encinas Torres, pon-

deró la coordinación con la UAS y todo el sector salud para llevar a cabo este evento y señaló que la salud de los jóvenes es invaluable y para ello se requiere aplicarse y seguir el camino del buen hacer.

Participan en esta Semana Nacional del Adolescente instituciones como DIF Estatal y Municipal, ISMUJERES, Prospera, CEPAFVIF, IMSS, ISSSTE, SSA, COBAES, ISDE, Sedená, entre otras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	11

Tiempo de integración Llama rector a apostar a favor de causas nobles y seguras

■ Al encabezar la ceremonia del 208 aniversario de la Independencia de México, el rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Eulogio Guerra Liera, expresó que este no es un tiempo para el divisionismo ni para la búsqueda de intereses particulares o de grupo.

“El actual es un tiempo de reforzamiento e integración, un tiempo de diálogo y sumatoria de esfuerzos, un tiempo para apostar a favor de causas nobles y seguras como la educación, la cultura, el deporte, la innovación científica y los valores, los universitarios sabemos responder cuando se nos convoca, y hoy el llamado es a seguir engrandeciendo a nuestra nación, a seguir siendo parte de las transformaciones de México y Sinaloa, a seguir trabajando orgullosos de nuestra historia y con el ánimo puesto en un futuro de consolidación”, dijo Guerra Liera.

Al pie del Edificio Central y ante estudiantes, docentes, funcionarios y personal administrativo, el rector hizo el llamado a los universitarios a mantenerse unidos y abrazados a sus ideales, a la esencia y al que hacer colectivo que los hace avanzar siempre hacia la cúspide.

Señaló que la sociedad mexicana celebra el inicio del proceso de Independencia en un contexto de transición política, en un ambiente de importantes expectativas de transformación, mientras que la gran familia rosalina celebra el centenario de su primera autonomía y conmemora el medio siglo del movimiento estudian-

ESTE AÑO

también se conmemora el centenario de la primera autonomía de la universidad sinaloense

til del 68, fechas que deben encontrar a todos trabajando unidos.

“Por ello en la conmemoración del 50 aniversario del movimiento estudiantil del 68, los universitarios honramos la memoria de las víctimas de aquellos actos de barbarie (...) los universitarios de hoy levantamos su bandera y renovamos sus demandas, pues queremos que en cada espacio escolar exista seguridad y se respete nuestra autonomía”, enfatizó.

En este acto donde se hicieron honores a la bandera para posteriormente izarla en lo alto del Edificio Rosalino, Guerra Liera condenó los actos de injerencia en la vida de las universidades del país, condenó las agresiones que sufrieron estudiantes de la UNAM y manifestó que la UAS se une a las exigencias de mejores condiciones de estudio y de trabajo.

“De la misma manera condenamos los actos de violencia perpetrados contra integrantes de la comunidad rosalina, que han segado la vida de decenas de estudiantes, docentes y trabajadores y llenado de coraje a indignación a nuestra sociedad”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	11

Estrés laboral

COMBATIRÁ LA UAEM SÍNDROME DE *BURNOUT* ENTRE SUS TRABAJADORES



La titular de la CIEG, Rocío Álvarez Miranda, detalló el trabajo realizado.

■ Con el objetivo de identificar, prevenir y tratar el Síndrome de *burnout*, relacionado con el estrés laboral, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), a través de la Coordinación Institucional de Equidad de Género (CIEG), aplica diversas pruebas de tamizaje a sus trabajadores administrativos.

La titular de la CIEG, Rocío Álvarez Miranda, explicó que el Síndrome de Burnout es frecuente en personas con altas cargas de trabajo, lo cual puede derivar en tensión durante la convivencia laboral, disminución de la productividad o inestabilidad.

Indicó que la instancia a su cargo genera estrategias para contrarrestar este padecimiento, como parte de las actividades que impulsa la Administración 2017-2021 de la UAEM para mejorar las condiciones laborales de sus trabajadores administrativos y lograr la certificación en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación.

Como parte de la primera etapa de estos trabajos, detalló, desde el pasado 14 de agosto y hasta el 30 de noviembre, psicólogos especializados aplican la prueba de tamizaje a cuatro mil 700 trabajadores administrativos adscritos a los espacios administrativos y académicos universitarios del Valle de Toluca.

Rocío Álvarez Miranda puntualizó que los servidores públicos detectados con este síndrome serán canalizados a una clínica especializada del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM) para su tratamiento; además, se emprenderán acciones globales para prevenir la ocurrencia de este padecimiento en la UAEM.

La UAEM es la primera de las 191 instituciones de la Anuies que trabaja sobre este mal

Universitarios, ejemplo de servicio y disciplina: Alfredo Barrera

» El rector Alfredo Barrera Baca abanderó a los integrantes de la columna que representó a la Universidad Autónoma del Estado de México en el desfile conmemorativo al 208 aniversario del inicio de la independencia de México que se llevó a cabo en la capital mexicana.

En el Patio del Cincuentenario del Edificio de Rectoría, abanderó y entregó 15 grados a integrantes del Contingente Cívico y Deportivo Universitario y el guion y estandarte institucionales a la Banda Universitaria de Marcha, agrupaciones que representaron a esta casa de estudios en dicho desfile.

Acompañado de los titulares de las secretarías de la Administración Central de la UAEM y directores de los diversos espacios universitarios, así como los secretarios generales de los sindicatos universitarios, expresó que el Contingente y la Banda son emblema institucional.

Actos cívicos como éste, consideró, cohesionan a la comunidad universitaria en torno a los valores más sagrados de nuestra patria como la libertad, independencia, justicia y soberanía nacional.



El rector Alfredo Barrera Baca abanderó a los integrantes de la UAEM en el desfile conmemorativo.

Ambas agrupaciones, puntualizó, son icono de servicio y gallardía universitaria. "Son jóvenes y adultos plenos de vigor y fortaleza, que se asumen y son reconocidos como garantes de nuestros valores universitarios".

El compromiso de cada uno de ustedes trasciende el beneficio de cultivar individualmente una mente sana en un cuerpo sano para convertirse en ejemplo de disciplina, armonía y belleza para toda la comunidad universitaria.

Como parte de esta ceremonia, la Dirección de Promoción Artística presentó la escenificación de la entrada a la Ciudad de México del Ejército Trigarante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	13

UJAT

CONVOCAN A IMPULSAR UN ACUERDO NACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN

■ El magisterio nacional debe tener confianza que los próximos seis años habrá garantía de acceso directo a la autoridad educativa, quien los apoyará para facilitar su gestión y trabajo, manifestó el propuesto secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, al encabezar en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), el VII Foro de Consulta Estatal Participativa convocado por el equipo de transición en materia educativa del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

Acompañado por el gobernador Arturo Núñez Jiménez y el rector José Manuel Piña Gutiérrez, Esteban Moctezuma celebró el interés de la UJAT para organizar el foro, “en

todo el país, al día de hoy, apenas en unas semanas de que se iniciara el foro, hay cerca de 18 mil ponencias presentadas abordando temas muy variados e importantes para la educación del país”, subrayó ante el titular de la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, Ángel Eduardo Solís Carballo y de la profesora investigadora de la UJAT, Josefina Campos Cruz.

Durante el foro realizado este lunes 17 de septiembre en el Teatro Universitario, se escucharon diversas propuestas del magisterio, así como de organizaciones de la sociedad civil, especialistas e investigadores, con miras a la conformación del Acuerdo Nacional sobre la Educación, y con ello mejorar la equidad y calidad de la educación en todos los niveles, fortaleciendo su carácter laico, gratuito y plural.

Atinada iniciativa

» En presencia del secretario general ejecutivo de la Anuies, Jaime Valls Esponda, el rector José Manuel Piña Gutiérrez felicitó a los asistentes por participar en este ejercicio de diálogo en el cual los principales actores del proceso educativo manifiestan sus inquietudes para integrar un acuerdo nacional, “este foro es una atinada iniciativa por tratarse de un proyecto incluyente que se viene organizando en todo el país, lo que permitirá que en un mediano plazo, podamos tener

una educación de mayor calidad y con ello forjar mejores ciudadanos”, anotó.

Durante la realización del foro en el que participaron mil 251 personas y se recibieron un total de 532 ponencias, se contó con la presencia de Carlos Manuel Merino Campos, propuesto por el presidente electo como coordinador de Programas de Desarrollo del Estado de Tabasco, de igual forma asistió la alumna del Plantel No. 5 del Colegio de Bachilleres de Tabasco, Karla Itzel Lázaro Martínez y la ganadora del XV Congreso de los Niños y Niños Parlamentario, Addy Jazmín Alpuín Anguiano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	13

Atención a grupos vulnerables OFRECE UABC SERVICIOS DE SALUD EN POLICLÍNICA UNIVERSITARIA

■ La sociedad mexicalense cuenta ya con una nueva opción para el cuidado de la salud a través de la Policlínica Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la cual brindará atención integral a bajo costo a través de docentes y alumnos de los programas académicos de Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología en la Unidad de Ciencias de la Salud del Campus Mexicali, ubicada en la colonia Plutarco Elías Calles.

Algunos de los servicios que ofrece Enfermería son: control de enfermedades crónicas; prevención y educación al cuidado de la salud del niño, adolescente, mujer, hombre y adulto mayor; violencia intrafamiliar; grupos de apoyo a la comunidad; detección oportuna al cáncer de colon, entre otros. El horario de atención es de 8:00 a 14:00 horas.

En el área de Odontología se brindan servicios como: periodoncia, cirugía, ortodoncia, ortopedia maxilo-facial, prótesis e implantes dentales. El horario de atención es de 10:00 a 18:00 horas.

Por parte del área médica se proporcionan consultas de medicina general con elaboración de historia clínica y consulta de especialidades en: pediatría, ginecología-obstetricia, clínica de displasias con realización de papanicolaou y colposcopias, medicina interna, geriatría, psiquiatría, otorrinolaringología, dermatología, oftalmología, traumatología, neurología y gastroenterología, ortopedia, y cardiología. También se realizarán radiografías simples, electrocardiogramas y espirometrías, expedición de certificados médicos, y más.

El horario es 8:00 a 14:00 horas de lunes a viernes para consulta general, y las de especialidades se otorgarán dos veces por semana para cada una de las especialidades y se pactarán mediante cita.

Calidad y modernidad

» La obra es una construcción de 3 mil 250 metros cuadrados, con una inversión en obra de 39 millones, 698 mil 931 pesos y en equipamiento de 19 millones 128 mil 846 pesos. Consta en la planta baja de: recepción, sala de revisión, clínica dental, taller de prótesis, ceye (yeso), rayos-x, dos clínicas dentales con capacidad para 12 pacientes en cada una, farmacia, aula comedor, baños y administración. En la planta alta: recepción, 4 cubículos de atención de enfermería, 2 cubículos de atención psicológica, laboratorio de análisis clínicos, rayos-x, consultorios medicina general y especialidades.

Durante la ceremonia inaugural, el rector de la UABC, Juan Manuel Ocegueda Hernández, indicó que con esta obra cumple con los estándares más altos de calidad y cuenta con equipamientos modernos que darán servicios en distintas áreas, "pero creo que el sentido más importante que tiene este esfuerzo, formación profesional de nuestros estudiantes y atención a los grupos socialmente vulnerables", señaló.

Por su parte, el Gobernador del Estado de Baja California, Francisco Arturo Vega de Lamadrid, reconoció el compromiso social de la UABC hacia la comunidad, además de ser una institución que cumple con sus fines esenciales de docencia, investigación y extensión de la ciencia y la cultura.

EL ESPACIO REPRESENTA

una muy importante
contribución de la
universidad a la sociedad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	16

Egresado distinguido

Otorga la UASLP Doctorado Honoris Causa a Enrique Cabrero Mendoza

La institución destacó la dedicación del titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología al ámbito de la investigación



Agregó: "Hoy, la UASLP tiene cada vez mayores niveles de excelencia y liderazgo. Recientemente el reporte del News Best Global Universities clasificó a nuestra universidad como la tercera mejor de México y se le ha catalogado como una de las mejores veinte universidades de América Latina. Son muchos los merecimientos de nuestra universidad, es motivo de orgullo para quienes hemos egresado de ella".

Durante la ceremonia efectuada en el teatro del Centro Cultural Universitario Bicentenario, el rector Villar Rubio expresó: "Enrique Cabrero, a quien homenajeamos el día de hoy, se ha distinguido por su dedicación al ámbito de la investigación, principalmente en el área de las ciencias sociales y políticas, aunque su campo de acción ha sido variado y aborda diversos ramos de las ciencias en general.

Su destacada labor al frente de importantes centros de investigación, así como en el ejercicio de la docencia y la actividad académica, ya sea como profesor de planta e invitado en las más prestigiosas instituciones nacionales e internacionales, o bien como conferencista, capacitador y funcionario, le han permitido desempeñarse al frente de la institución que rige los destinos del ejercicio científico, tecnológico y de innovación en nuestro país: el Conacyt.

Y subrayó: "El reconocimiento que la institución hace a sus egresados permite poner de manifiesto la calidad de sus programas, el compromiso vigente con el desarrollo de nuestro Estado y nuestro país, así como la responsabilidad que conllevan nuestras acciones y la herencia de invaluable prestigio que nos han dejado todos quienes nos anteceden en la historia de nuestra Alma Mater".

REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) a través de su rector Manuel Fermín Villar Rubio otorgó el Doctorado Honoris Causa a Enrique Cabrero Mendoza, egresado de dicha casa de estudios, ex director del CIDE y actual director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Como testigo de honor estuvo presente el gobernador del estado, Juan Manuel Carreras López, durante solemne sesión extraordinaria del H. Consejo Directivo Universitario, efectuada en el teatro del Centro Cultural Universitario, donde se dieron cita alumnos, maestros, funcionarios universitarios y estatales e invi-

tados especiales y familiares del homenajeado.

Luego de recibir la medalla y el título, el ahora Doctor Honoris Causa de la UASLP, señaló: "Quiero agradecer al Consejo Directivo de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí este inmerecido reconocimiento; al señor rector Manuel Fermín Villar Rubio, a quien le transmito mi respeto y amistad de muchos años; a mi querida Facultad de Contaduría y Administración y a su director, Dr. Carlos González, que propusieron el que me fuera otorgado el Doctorado Honoris Causa, mi Facultad, un espacio de formación, de estudio y de trabajo, y donde tuve la oportunidad de abrir mi visión al mundo y de avanzar en mi primera etapa de inquietudes intelectuales y profesionales".

En su mensaje destacó la importancia del conocimiento: "El conocimiento no tiende a agotarse, a completarse, nada más alejado de la verdad, por el contrario, el conocimiento se expande, en algún momento de la historia de la humanidad se generó una especie de big bang del conocimiento y desde entonces se amplían las preguntas, se profundizan los saberes, se encuentran nuevos campos inexplorados, y a cada paso surgen nuevos cuestionamientos, hay un efecto multiplicador en cada etapa".

Y subrayó: "Ese futuro al que está llamado nuestro estado no podría visualizarse y no podría ser ahora factible y posible de alcanzar, sin el papel central que en la historia de nuestro estado ha jugado nuestra Universidad

Su vasto currículum y trayectoria, lo posicionan firmemente como un ejemplo para las generaciones de estudiantes presentes y futuras

Autónoma de San Luis Potosí. Si hoy nuestro estado tiene posibilidades en una sociedad y economía del conocimiento es, sin duda alguna, gracias a nuestra Casa de Estudios. Institución sólida, históricamente comprometida con la sociedad potosina, con el desarrollo y con el bienestar de nuestra entidad".

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	REPÚBLICA	31

QUERÉTARO

Desalojan la UAQ 800 estudiantes

QUERÉTARO.- La Universidad Autónoma de Querétaro participó en el Megasimulacro, donde 800 personas desalojaron siete edificios para instalarse en la explanada que fungió como punto de reunión. Fueron designados 34 jefes de brigada y 70 brigadistas de evacuación. **Iris Ochoa/** Diario de Querétaro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Sin recursos para fin de año, 10 universidades

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La crisis financiera y la baja cobertura en educación superior es otro de los graves problemas que deja el gobierno federal saliente, situación que se evidencia en el colapso económico que enfrenta una decena de universidades públicas del país, señaló Norma Rondero López, ex rectora de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco (UAM-A).

Dijo que aun cuando se habla de un aumento en la matrícula, que pasó de 3.3 millones de jóvenes en 2010, a 4.4 millones en 2017, el porcentaje de 37.3 por ciento “sigue siendo muy bajo”, en comparación con el promedio de 70 por ciento de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Apenas la semana pasada, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) –una de las de mayor peso en la nación, con una matrícula de 165 mil estudiantes de todos los niveles– estuvo en riesgo de no cubrir la nómina quincenal a sus trabajadores académicos y administrativos, pues carecía de los 144 millones de pesos necesarios.

De última hora, el 14 de septiembre, la Secretaría de Educación Pública (SEP) transfirió los recursos requeridos para cubrir la primera quincena del mes, pero todavía existe incertidumbre sobre los próximos meses y los pagos extraordinarios de fin de año.

Hacienda, contra la pared

La crisis financiera de 10 universidades públicas –que tienen un déficit de 19 mil millones de pesos–, llegó también hace unos días al Senado de la república, donde los rectores de las universidades plantearon a los legisladores la grave situación que enfrentan, ante la incapacidad de cumplir sus obligaciones en los próximos meses del año. Tras esa reunión, se acordó que sería presentado un punto de acuerdo para exigir a la SEP y a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que sean liberados los recursos para estas 10 casas de estudios.

Estas universidades son de los estados de México, Chiapas, Michoacán, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Sinaloa, Tabasco, Veracruz y Zacatecas, que en conjunto tienen una matrícula que rebasa los 600 mil estudiantes.

En un comunicado, Norma Rondero, investigadora del Departamento de Sociología de la UAM-A, destacó que en el sexenio que está por concluir no hubo una atención semejante ni una política que acaparara los reflectores como ocurrió con la reforma educativa a escala básica, sino más bien elementos de continuidad respecto de los dos gobiernos anteriores en términos de enfatizar calidad, cobertura e internacionalización, pero sin recursos suficientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	12

Respaldan universidades

COADYUVA LA ANUIES CON GOBIERNOS ESTATALES, EN EL DESARROLLO REGIONAL

■ A través de la cooperación internacional universitaria, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) establece una estrategia académica con la Universidad de California en Davis, para impulsar el crecimiento profesional y establecer proyectos con gobiernos estatales del Bajío, en sectores como manufactura, agricultura, salud y seguridad alimentaria.

Así lo informó Guillermo Hernández Duque Delgado, director general de Vinculación Estratégica de la Anuies, y dijo que la relación bilateral entre México y los Estados Unidos es crucial, ya que tan solo en la frontera donde convergen 11 estados, representa la cuarta economía mundial y el intercambio comercial entre California y México supera al del nuestro país con la Unión Europea.

Asimismo, resaltó la importancia de la región, ya que "esta es una de las regiones más competitivas del mundo, de ahí la relevancia para que se mantengan estos canales de vinculación entre comunidades universitarias y entidades, para lograr un intercambio de experiencias que abonen al desarrollo integral de nuestras sociedades".

Durante la visita en que la Universidad de California Davis estableció alianzas para realizar proyectos agroindustriales en Aguascalientes, Guanajuato y San Luis Potosí, destacó que con este tipo de acciones se corrobora con hechos la vocación de la Anuies y de sus instituciones, al desarrollo regional y nacional y presenta de igual manera una nueva faceta de la cooperación internacional universitaria.

Destacan crecimiento

► En el encuentro, Martín Orozco Sandoval, Gobernador de Aguascalientes, Miguel Márquez Márquez, Gobernador de Guanajuato y Juan Manuel Carreras López, Gobernador de San Luis Potosí, destacaron el crecimiento manufacturero, industrial, turístico y agrícola de las entidades, de ahí la importancia de impulsar canales de comunicación y reciprocidad para fortalecer a ambas naciones.

Gary S. May, rector de la Universidad de California en Davis, aseguró que estas iniciativas de intercambio son un ejemplo que debe ser replicado en otras universidades, no solo de nuestro país, sino de todo el mundo. Esta participación conjunta, dijo, sentará las bases para evaluar las diversas formas de cooperación.

En este encuentro, participaron la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Tecnológica de Aguascalientes, así como la Universidad de Guanajuato, quienes junto con la Anuies lideraron la visita en dichos estados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	8 Y 9

Orígenes lingüísticos del fenómeno

PORRAS, PORROS, PORRISMO Y VIOLENCIA PORRIL

Al igual que muchos grupos de poder y partidos políticos, la Academia Mexicana de la Lengua se hace de la vista gorda al ignorar la existencia de estos grupos de choque inherentes a la historia universitaria

JUAN DOMINGO ARGÜELLES

El *Diccionario de mexicanismos* (Siglo XXI, 2010), de la Academia Mexicana de la Lengua (AML), tan laxo, tanguango, tan lleno de vocablos muy distantes de ser mexicanismos, no incluye en sus páginas el adjetivo y sustantivo “porro”, éste sí mexicanismo sin duda, cuyo exacto significado registra incluso la Wikipedia y, con algo de inexactitud, el *Clave: Diccionario de uso del español actual*. En éste leemos: “**porro**, coloquial. En zonas del español meridional, persona a la que se paga para provocar un desorden público. Y hasta pone un ejemplo: *Los porros golpearon a varios estudiantes en el mitin, pero en el noticiero no lo dijeron*. La definición es correcta, pero el origen y el uso más extendido de esta voz no se dan “en zonas del español meridional” (en Andalucía, en Sudamérica?), sino en México.

Aquí tenemos la amplia y bien documentada definición de la Wikipedia, que puede servir muy bien a los académicos mexicanos, y a los demás, para que vayan haciendo la tarea: “En México es denominado **porro** al integrante de una organización que persigue distintos intereses particulares, ya sean estos políticos o económicos, basados en la violencia organizada, en el asilarse en instituciones estudiantiles y en fungir como grupo de choque mercenario. Realizan o rompen huelgas estudiantiles. Generalmente son elementos que tienen matrícula de inscripción universitaria, pero que nunca pasan de año, ‘fósiles’ en el argot universitario, pero listos para actuar cuando se les requiere”.

Acerca de sus orígenes, la Wikipedia informa que “el fenómeno del porrismo se remite a la década de los cuarenta en la UNAM, al promoverse desde las autoridades de la misma la intervención de pistoleros como contención a las corrientes estudiantiles opositoras de izquierda gestadas dentro de la institución. Es a partir de la década de los cincuenta en que dichos grupos inician una etapa de expansión en la UNAM y el IPN, adquiriendo apoyos y estructuras semejantes al sindicalismo oficial bajo la denominación de federaciones universitarias. En esta fase de expansión y consolidación de la educación superior, de corte liberal, convergen la tradición de violencia y pandillerismo universitario de los grupos conservadores tradicionales, con las formas corporativas y autoritarias del Estado mexicano”.

Dice dos cosas más la Wikipedia, muy importantes de consignar: En primer término, “estos grupos están

vinculados hasta la fecha al Partido Revolucionario Institucional (PRI), como parte de un plan de contrainsurgencia hacia los movimientos sociales urbanos que tienen demandas hacia el Estado”, y, en segundo lugar, “los grupos porriles se amparan en la protección o fomento de determinadas administraciones estudiantiles que desean cotos de poder o mantener el control de un bloque de escuelas”.

Por todo lo anterior, cualquier autoridad universitaria, desde el más alto al más bajo escalafón, desde el rector hasta el vigilante, que diga no saber de dónde salen los porros, y a qué se dedican, o miente con todos los dientes o de veras no tiene idea de nada, ni siquiera del suelo que pisa, lo cual también es una vergüenza, pues, justamente, dos de las primeras demandas del pliego petitorio del movimiento estudiantil del 68, desde sus inicios, es decir, desde las primeras agresiones porriles, fueron “la desaparición de la FNET [Federación Nacional de Estudiantes Técnicos], de la ‘porra universitaria’ y del MURO [Movimiento Universitario de Renovadora Orientación, organización radical de derecha]” y “la expulsión de los alumnos miembros de estas agrupaciones y del PRI” (domingo 28 de julio de 1968, según queda consignado en la cronología que Elena Poniatowska incluye al final de su célebre libro *La noche de Tlatelolco*).

Ha transcurrido medio siglo de esta demanda, y los porros siguen ahí. ¿Pero a qué se referían los estudiantes del 68 con la denominación “porra universitaria”? Jesús Ramírez Cuevas, próximo coordinador de Comunicación Social de la Presidencia, con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador, nos dio la respuesta el domingo 15 de agosto de 2004 en la sección “El Sonoro Rugir” del ya desaparecido suplemento *Masiosare* (1997-2006) del diario *La Jornada*.

Ramírez Cuevas entrevistó al profesor e investigador de la ENEP Aragón y de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM Hugo Sánchez Gudiño, a propósito de su investigación *Génesis, desarrollo y consolidación de los grupos estudiantiles de choque de la UNAM (1930-1990)*. Esta investigación se publicaría en 2006 bajo el sello de la Editorial Miguel Ángel Porrúa. Sánchez Gudiño es también autor del libro *Entre Fox y una mujer desnuda: Ascenso y descenso de un presidente mediático 2000-2006*, publicado en 2008 por la misma casa editora. Por cierto, si uno consulta en internet la página de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, encontrará que los alumnos del doctor Sánchez Gudiño lo consideran uno de sus mejores profesores.

Informa Ramírez Cuevas: “Siguiendo una bitácora basada en libros, testimonios y publicaciones de época, el catedrático de la UNAM recuerda que ‘en 1922 el barrio universitario estaba en el centro de la ciudad y es cuando surgen las primeras socieda-

des de alumnos, consideradas el primer germen de los grupos de choque y de porros’. En 1928, el rector Alfonso Prunedo fue el primer funcionario universitario que contrató un grupo de prefectos que los estudiantes apodan los gorilas. ‘Esa camarilla disciplinaria fue integrada con estudiantes y jóvenes de colonias pobres’, dice”.

Añade Ramírez Cuevas (siempre a partir de la entrevista con el doctor Sánchez Gudiño): “En el primer congreso universitario de 1933 se da el famoso debate entre Vicente Lombardo y Antonio Caso; uno a favor de la educación socialista, y el segundo, de la liberal. Lombardo gana la polémica y, en respuesta, Caso usa un grupo de choque de la Unión Nacional de Estudiantes Católicos [UNEC] para expulsarlo de la Universidad junto con sus seguidores. El grupo se llamaba *Los Conejos* y estaba dirigido por Manuel Gómez Brito Foucher (rector en 1933-34) y por Rodolfo Brito Foucher (rector en 1942-44), que como rectores promovieron a grupos de derecha”.

“En 1935 —refiere Hugo Sánchez Gudiño—, Luis Chico Goerne fue el primer rector con una política institucional apoyada en guardaespaldas, contratados por Aurelio Vallado El Fóforo. Salvador Novo escribió entonces que este personaje fue el primer porro que recibió salario de investigador en la Universidad. El Fóforo reclutó a jóvenes destacados en el fútbol americano, el box y la lucha libre, de escuelas universitarias y barrios del centro. Forma el grupo *Los Pistoleros de la Rectoría*”.

Algo más: Sánchez Gudiño le refiere a Ramírez Cuevas que Gustavo Díaz Ordaz utilizó a los porros “para sacar a golpes al rector Ignacio Chávez, con quien estaba enemistado”. Por otra parte, en una conferencia en la FES Aragón, el investigador sustentó la conferencia “El lucrativo negocio mediático de los Ultras y Radicales del fútbol mexicano”, y ahí señala que los gobiernos en nuestro país suelen destinar una buena cantidad de dinero público “para apoyar a algunos equipos profesionales de fútbol que, a su vez, financian a grupos de choque” conocidos como *barras bravas*, a imitación de las existentes en el fútbol sudamericano, caracterizadas por su extrema violencia.

UNA FORMA
coloquial en
México de echar
a alguien es
“mandarlo a
la porra”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	8 Y 9

la misma definición que incluye el *Diccionario de mexicanismos*, con la única diferencia de los verbos en singular: “apoya” y “rechaza”). En este sentido, no se habla de violencia física, sino de escándalo verbal y acciones ruidosas; por ejemplo, las “porras” matraqueras con las que primero el PRI y luego todos los partidos políticos en México hacen sentir su “músculo popular”. También es “porra”, como mexicanismo, el “conjunto de gritos de una porra” (DRAE), justamente como el “¡Goya!” de la UNAM y el “¡Huélum!” (derivado de “**huelga**”) del Politécnico. Si observamos bien, tanto el grito “¡Goya!” como el grito “¡Huélum!” están asociadas a “matar clases”, a “irse de tinta”, a echar desmadre, a no estudiar, y es que justamente los porros, aunque estén inscritos en la escuela, no son estudiantes.

Informa el DRAE que el sustantivo “porra” proviene del latín *porrum*: “puerro”, por la forma de esta planta. Y de “porra” deriva el verbo transitivo “porracear”: “aporrear, dar porrazos”, y también el sustantivo femenino “porrada”: “golpe que se da con la porra”. Asimismo, el sustantivo masculino “porrazo” que, además de llamarse así el golpe que se recibe producto de una caída, es, por principio, “golpe que se da con la porra o con otro instrumento”.

Cabe decir que el “porro” mexicano no es lo mismo que el “porro” español. Se le llama “porro” al “puerro”, pero también, según informa el DRAE, a la “persona torpe, ruda y necia”, pero sobre todo al “cigarillo liado, de marihuana, o de hachís mezclado con tabaco”. Y en España a la persona habituada a fumar porros se le llama “porrera” o “porrero”, según sea su sexo. El “porro” mexicano (ignorado por el *Diccionario de mexicanismos*) puede fumarse uno o más “porros” antes de tundra “porrazos” a los estudiantes o a los “porros” adversarios.

María Moliner, en el *Diccionario de uso del*



“El **cachún** deriva del **fútbol americano** (del inglés **catch on**, término de ese deporte) y se asoció al **cachondeo** con las **muchachas** en el **cine**”

español (el mejor diccionario que existe en nuestro idioma), informa que “¡porra!” y “¡porras!” son exclamaciones con que se manifiesta enfado o disgusto. Por ello, “irse a la porra” es malograrse o fracasar algo, y “mandar a la porra” a alguien es echarlo porque no se desea su compañía. “¡Vete a la porra!” o “¡váyase usted a la porra!” son exclamaciones para rechazar a alguien con enfado y mandarlo, literalmente, al carajo, a la verga, pues no es por nada que los sustantivos malsonantes “carajo” y “verga” sean sinónimos para referirse al “pene” o “miembro viril”, ¡al igual que “porra”!, tal como lo documenta Antonio Tello en su *Gran diccionario erótico de voces de España e Hispanoamérica*, y tal como lo sabía (y lo sabía usar) Félix María de Samaniego, el gran fabulista español, al describir al dios griego Priapo: “De esta deidad potente el atributo/ con que hace cunda el genitario fruto/ es que todo varón que esté a su vista/ siempre tenga la **porra** tiesa y lista”.

¿Y qué dice el *Diccionario panhispánico de dudas*, de la Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española, de los mexicanismos “porra”, “porro”, “porrismo” y “porril”? ¡Nada, absolutamente!, a pesar de que estos vocablos posean el uso más amplio y la mayor divulgación en los medios impresos y audiovisuales. En el buscador de Google, hay 270 000 resultados de la expresión “porros en la UNAM”; 266 000 de “fuera porros”, más de 40 000 de “porros atacan”, más de 17 000 de “porros agreden”, 6 350 de “porros contra estudiantes”; casi 10

000 de “porrismo en la UNAM”, casi 7 000 de “porrismo en las universidades”; 151 000 de “grupos porriles”, 35 700 de “agresión porril”, 17 900 de “agresiones porriles” y casi 5 000 de “violencia porril”.

Que las autoridades, a lo largo de casi un siglo, se hayan hecho de la vista gorda en relación con los “porros”, el “porrismo” y la violencia “porril” en las universidades, preparatorias y demás centros de estudios de los niveles medio superior y superior, no debe asombrarnos, pues, como afirma el investigador universitario Hugo Sánchez Gudiño, el “porrismo” es un fenómeno inherente a los grupos de poder y a los partidos políticos fuera y dentro de las universidades.

Lo que sí sorprende, aunque no debería sorprendernos, dada su chabonería, es que el *Diccionario de mexicanismos*, de la Academia Mexicana de la Lengua, que incluye “mexicanismos” tan trascendentes como “**popotín**” (M. pop/obs/c/ul/fest. Pene de pequeño tamaño en un adulto” (con apenas 75 resultados en Google, ¡y ninguno referido a esta acepción!), nada diga de los “porros”, el “porrismo” y la violencia “porril”. Quienes hicieron este diccionario han de creer que la “porra”, cuando es “de pequeño tamaño en un adulto”, no es otra cosa que un “popotín”. ¡Que Dios los perdone!

○ Poeta, ensayista, editor, divulgador y promotor de la lectura. Sus libros más recientes son *Breve antología de poesía mexicana impudica, procaz, satírica y burlesca* (Océano, 2015), *Dos siglos de poesía mexicana: el XIX y el XX* (Océano/Gandhi, 2015), *Un instante en el paraíso: Antimanual para leer, comprender y apreciar poesía* (Universidad Autónoma de Aguascalientes/Laberinto Ediciones, 2016), *El libro de los disparates: 500 barbarismos y desbarres que decimos y escribimos en español* (Ediciones B, 2016), *El último strike* (UJAT/Laberinto Ediciones, 2016), *En la boca del lobo: La verdadera historia de Capucita Roja* (Fondo Editorial Estado de México, 2016), *¿Qué leen los que no leen?* (Océano, 2017, nueva edición definitiva), *Antología esencial de la poesía mexicana* (Océano/Sanborns, 2017), *Por una universidad lectora y otras lecturas sobre la lectura en la escuela* (Laberinto, nueva edición definitiva, 2018) y *Las malas lenguas: Barbarismos, desbarres, palabras, redundancias, sinsentidos y demás barrabasadas* (Océano, 2018).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	8 Y 9



también Sánchez Gudiño: el "porrismo" es un fenómeno que tiene más de 90 años "y es inherente a la historia de la Universidad Nacional".

La institucionalización de la "porra universitaria" se remonta a la inauguración del estadio de la Ciudad Universitaria (en diciembre de 1952), aunque la C. U. haya sido abierta dos años más tarde. Entonces, le dice Sánchez Gudiño a Ramírez Cuevas, "aparece Luis Rodríguez Palillo, capitán de la porra universitaria. Palillo tenía amistad con Miguel Alemán, que le daba apoyo económico y protección policiaca a su grupo".

El famoso canto de guerra de la UNAM (el "¡Goya!") tiene orígenes porriles. Refiere el investigador: "Palillo crea la 'Goya'. Los estudiantes acostumbraban a irse de pinta a los cines Venus, Río y Goya, que estaban en el centro. Luis Rodríguez llamaba a los alumnos a matar clases al grito de '¡Goya!' por los pasillos. El *cachún* deriva del fútbol americano (del inglés *catch on*, término de ese deporte) y se asoció al *cachondeo* con las muchachas en el cine. Rodríguez convierte el estribillo en himno de guerra de los equipos de fútbol y después en el grito universitario por excelencia".

He ahí la denominada "porra universitaria", cuya desaparición exigieron los estudiantes del movimiento del 68, porque siempre ha estado asociada a la violencia, pues como bien lo documenta Sánchez Gudiño (que, de paso, le hace la tarea al *Diccionario de mexicanismos*, de la AML), "la definición de 'porro' proviene del que echa porras, aunque también de cachiporra en su doble sentido: el garrote de la policía y el más osado del barrio". No es tampoco extraño que el mambo del Politécnico (de Pérez Pra-

do) repita sin cesar "¡A la cachi cachiporra, porra!", pues el duelo de "porras" entre

la UNAM y el IPN nunca ha sido apacible, sino todo lo contrario. En los partidos de fútbol americano, llamados clásicos, entre la UNAM y el Politécnico, la historia de enfrentamientos violentos abunda, del mismo modo que abundan las noticias de estos enfrentamientos en los diarios y otros medios. El 3 de septiembre de 2000, en *El Universal*, leemos: "Chocan porros de Poli y UNAM; 20 heridos". En YouTube hay videos, como el de la "Batalla campal entre porros de la UNAM y el IPN", ocurrida en la autopista México-Pachuca en 2016, "previo al encuentro que ambos equipos de fútbol americano disputaron".

En la historia universitaria de México, tal como lo documenta Sánchez Gudiño, ha habido incluso rectores que fueron porros (antes de ser rectores, por supuesto), y otros que apoyaron a grupos porriles. En uno de los ensayos de su libro *De los libros al poder*, Gabriel Zaid advierte que en esto no hay cinismo, sino lógica. "Sin embargo 'precisa', véase a dónde conduce esta lógica: a excluir, por principio, toda posibilidad de que un campesino como Zapata pueda ser secretario de la Reforma Agraria, ya construir, en cambio, la posibilidad de que un perfecto bandido pueda llegar a serlo, siempre y cuando: a) Haya pasado por la universidad, así sea como porro; b) Hable en favor de Emiliano Zapata".

Si en la galería de la Presidencia de la República y en la de rectores de la UNAM están las fotos de más de uno que ha prolijado a los porros y

se ha servido de ellos para sus fines de poder, que nadie venga a decir que no sabe de dónde surge el porrismo y la violencia porril. La porra y el porrismo, en su peor sentido, son enfermedades endémicas de los gobiernos priistas y de las universidades públicas y, en particular, de la UNAM y el IPN. Y así como los porros son útiles para quien los patrocina, se convierten siempre en un problema cuando se salen de control, y ya sabemos que incluso al doctor Frankenstein se le salió de control su monstruosa criatura.

Que individuos que no estudian, *inscritos en principio en la universidad*, se la pasen por muchos años en el campus *incluso cuando ya no están inscritos*, volviéndose abuelos peligrosos que hacen de la universidad *su casa*, únicamente revela el acertado diagnóstico de Juan José Arreola, el gran autodidacto que fue profesor en la UNAM. Dijo Arreola (con pleno conocimiento de causa, pues desde el "aeropuerto" y desde las aulas de la Facultad de Filosofía y Letras orientadas hacia la Biblioteca Central pudo ver el espectáculo de las "islas" bulliciosas): "La universidad no atrae solamente a los que quieren 'ennoblecerse' con un título profesional, sino a una multitud de ociosos que vienen a divertirse en el más grande y barato lugar de esparcimiento del país" (*La palabra educación*, SEP, 1973).

Grito universitario

Si todo esto que ha investigado el doctor Hugo Sánchez Gudiño es verdad, resulta extraño que las autoridades universitarias no sepan de la existencia y la función de los porros. Y nada de ello parece ser mentira, porque el investigador ofrece importantes fuentes bibliográficas y hemerográficas. Es más: lo que no se dice en el *Diccionario de mexicanismos* (porque no se consigna ahí ni el sustantivo y adjetivo "porro" ni el sustantivo "porrismo" ni el adjetivo "porril"), lo dice

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	14

Otto Granados Roldán

NADIE SABE LO QUE EL DESTINO DEPRE AL LIBRO IMPRESO Y AL MUNDO EDITORIAL

■ Otto Granados Roldán, secretario de Educación Pública, manifestó que nadie sabe lo que el destino depre al libro impreso, y señaló que si bien no están claros los rasgos y perfiles del modelo al que transita el mundo editorial, será distinto a lo que hasta ahora hemos conocido.

Agregó: “Amenazado por los exiguos hábitos de lectura y las costumbres agitadas de la vida contemporánea; por los cambios derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información; por las nuevas concentraciones empresariales y oligopolios multimedia; por la esquizofrenia de las llamadas redes, y peor aún por la mala literatura, los pésimos autores, los impuestos o la banalización y la frivolidad que revolotea sobre la buena cultura, nadie sabe a ciencia cierta lo que el destino depre al libro”.

Granados Roldán participó en la celebración del centenario del natalicio de seis autores del Fondo de Cultura Económica (FCE): José Luis Martínez, Pita Amor, Juan José Arreola, Alí Chumacero, Emma Godoy y Jorge González Durán, quienes fueron recordados por familiares y amigos.

Revolución virtuosa

➤ En la Unidad de Seminarios Jesús Silva Herzog del FCE, el secretario de Educación dijo que es relevante que hoy se pueda seguir leyendo a los autores, así como acariciar las portadas de sus libros; evocar sus singulares personalidades, y saludar lo que el Fondo ha significado para la vida cultural del país. Dijo que el FCE contribuyó a una revolución virtuosa sin la cual no se explica la modernidad mexicana ni la educación intelectual de varias generaciones.

Finalmente, hizo un amplio reconocimiento a la gestión del director general del FCE, José Carreño Carlón, y de todo su equipo, y deseó el mayor de los éxitos a la escritora Margo Glantz, quien en diciembre asumirá la dirección de la casa editorial mexicana.

El FCE celebró 100 años del natalicio de José Luis Martínez, Pita Amor, Juan José Arreola, Alí Chumacero, Emma Godoy y Jorge González Durán



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	NACIONAL	8

Llamado a cuentas

El calendario de comparecencias de funcionarios federales, que será puesto a consideración de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados, propone las siguientes fechas para la glosa del Sexto Informe de Gobierno.

Pendiente de definir

- Luis Videgaray
- SRE

ENCUENTRO

25 de septiembre

- Eviel Pérez Magaña
- Sedesol

3 de octubre

- José Antonio González Anaya
- Hacienda

11 de octubre

- Pedro Joaquín Coldwell
- Energía

16 de octubre

- Rosario Robles
- Titular de la Sedatu

25 de octubre

- Otto Granados
- SEP

30 de octubre

- Gerardo Ruiz Esparza
- SCT

ENCOMISIONES

4 de octubre

- José Narro Robles
- Salud

11 de octubre

- Idefonso Guajardo
- Economía

18 de octubre

- Alfonso Navarrete Prida
- Gobernación

23 de octubre

- Arely Gómez
- Función Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	PP Y 28

#LUCHINERO

Empresas de limpieza dejan sucias instalaciones de la SEP

P28

#DENUNCIANANOMALÍA

FALLA LA SEP EN LIMPIEZA

ENTRE MALOS OLORES LABORAN EN LA DEPENDENCIA; DOS EMPRESAS INCUMPLEN CON EL SERVICIO DE LIMPIA

servicios de limpia desde hace 15 años.

La suma de sus contratos con el sector público totaliza más de 350 mdp.

MICMAR

- Es una compañía mexicana, con fecha de fundación en 2003.
- En 2016 fue inhabilitada para prestar servicios a empresas de gobierno.
- La suspensión fue por seis meses a partir del 28 de octubre de 2016.

524

PESOS COBRAN POR UN ROLLO DE PAPEL TESTIMONIO ENCARA

A TRAVÉS DE UNA CARTA, UN EMPLEADO REVELÓ LAS INCONSISTENCIAS.

REDACCIÓN
WWW.ELHERALDODEMEXICO.COM.MX

Entre mal olor, cucarachas, moscas y ratas han realizado sus labores empleados de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en diversas ciudades del país, de acuerdo con denuncias interpuestas por trabajadores de la dependencia.

Lo anterior, debido al incumplimiento en el servicio de limpieza por parte de las empresas Gott und Glück, S.A. de C.V. y MICMAR SA de C.V., que ganaron una licitación por 112 millones de pesos.

Empleados de la propia dependencia interpusieron una serie de denuncias y dirigieron una carta a Ricardo Serrano Peña, titular del Órgano Interno de Control (OIC) de la SEP, sin que hasta el momento se haya obtenido respuesta.

En el documento en poder de este medio, fechado el 18 de abril pasado, Eduardo Castillo García, uno de los empleados

que hizo la denuncia, dijo que los trabajadores recibieron órdenes del director general de Recursos Materiales y Servicios, Bernardo Alcántara, para cubrir el incumplimiento de las citadas empresas, mismas que ganaron la licitación LA-011000999-E22-2018.

El documento también indica que la oficial mayor, Irma Adriana Gómez Cavazos, solicitó una inspección de los avances en la prestación del servicio, por el presunto favoritismo a Gott und Glück y MICMAR.

Entre las inconsistencias encontradas luego de la investigación, se concluyó que en ninguno de los 35 edificios e instalaciones de la SEP de varias partes del país fue observada la maquinaria o equipo pactados para desempeñar el servicio de limpia, no encontraron botes para la separación adecuada de

basura, ni contenedores, tampoco se cumplió con la recolección de desechos, "lo que está generando un grave problema de fauna nociva (cucarachas, ratas, moscas), mal olor".

"Por lo antes expuesto solicito su intervención para que esta situación ilegal no se permita y se revise no sólo la prestación del servicio para comprobar los actos y hechos aquí denunciados, sino también la protección que los funcionarios, desde la Oficialía Mayor, pretenden dar a esta empresa", señala el documento enviado a Serrano Peña.

ALTOS PRECIOS

Entre las pruebas de incumplimiento de contrato enviadas a este medio se observa que a pesar de que en el contrato se pactó un pago de 524 pesos por cada rollo de papel de 300 metros de largo, sólo se recibieron unidades de 250 metros.

Aunado a ello, tal como puede corroborarse en la página 54 de la licitación, en el apartado de materiales la SEP solicitó contenedores de basura de polietileno de distintos colores para la separación de basura con una "capacidad mínima" de un metro cúbico con tapa. Requerimiento que tampoco fue cumplido, pues Gott und Glück y MICMAR solamente entregaron botes de lámina de 200 litros sin tapa.

En la SEP también ha sido evidente la falta de personal para hacer frente al cumplimiento de servicios.

Hasta el cierre de esta edición, la SEP no quiso dar opinión alguna y tampoco quiso hablar sobre el tema. ■

GOTT UND GLÜCK

Es una firma dedicada a los

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	DEPORTES	16A

Mantienen toma de la ESEF ante modificación al plan de estudios

■ ABRIL DEL RÍO

En rechazo de la reforma educativa, que modificó el plan de estudios en la Escuela Superior de Educación Física, el alumnado mantiene *tomada* la instalación desde el inicio del ciclo actual y no se vislumbra una pronta solución, pues aunque las autoridades reconocen fallas y se han abierto a propuestas, ninguna modificación puede hacerse en tanto no se derogue la ley educativa en vigor.

Ovidio Zurita, presidente del Colegio Mexicano de Educadores Físicos, organismo que se ha manifestado en contra de que se haya disminuido la educación física en la enseñanza primaria, observó que si bien los alumnos de la ESEF están en desacuerdo con que se hayan prácticamente eliminado las materias deportivas de la malla curricular para dar paso a asignaturas de actividades físicas recreativas, la generación que debió iniciar la licenciatura en el ciclo 2018-2019 deberá continuar con el programa, pues no es correcto trasgredir la ley.

“Sabemos que algunos catedráticos se han estado reuniendo con autoridades de la SEP (Secretaría de Educación Pública), las cuales están en su postura de que se cumpla esa malla curricular y les han dicho que hagan propuestas, porque también están entendiendo que hay cosas que se pueden mejorar, pero igual está la postura de otros catedráticos de no querer colaborar: eso es lo que los tiene empantanados”, señaló Zurita.

“Y como todos están esperanzados en que la reforma educativa va para abajo, hay gente que está tomando posturas radicales”, anotó.

José Luis Ibarra refirió que en tanto el plan se modifica, lo conveniente es trabajar con el actual, que incluso tiene la posibilidad de insertar materias deportivas, que a diferencia del plan anterior diseñado en 2002, eran sólo optativas, y en el existente forman parte de un grupo de asignaturas a elegir, pero obligatorias. Sobre todo, subrayó que en el plan de estudios habrá que tomar en cuenta las necesidades de salud y activación física de toda la población —no sólo los educandos— niños y adolescentes.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	14

ASEGURA QUE NO HAY UNA BASE DE DATOS CONFIABLE

Imco: falta claridad sobre la reconstrucción de escuelas

La SEP reporta 10,857 planteles atendidos, pero Transparencia Presupuestaria, 9,757



El organismo responsabiliza a los gobiernos locales.

Rafael Montes/México

El Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco) reclamó que debido a las diferentes fuentes de información y de autoridades involucradas en el manejo de recursos para la reconstrucción de escuelas tras los sismos de septiembre de 2017, a la fecha no existe una base de datos confiable que consolide los padrones de escuelas afectadas y orígenes de fondeo para la reedificación. "No existe información clara sobre los avances de obra y los recursos ejecutados, no hay una

sola entidad federativa que pueda proporcionar datos confiables sobre el estado de sus escuelas", señaló.

El Imco señaló a los gobiernos locales como culpables de la falta de información.

"Tienen una responsabilidad principal en el desorden y la opacidad que aún prevalecen", expuso en un comunicado, en el que también reprochó que hacen falta fechas de término de los trabajos de reconstrucción de escuelas.

"En las bases de datos disponibles no se incluyen fechas,

montos finales de costo u origen de los recursos. Esta situación genera incertidumbre ante las declaraciones oficiales que anuncian conclusiones y avances importantes en la rehabilitación de escuelas", manifestó el Imco.

En la revisión de diferentes fuentes de información, el organismo encontró, por ejemplo, diferencias de más de mil escuelas reportadas como reconstruidas y de más de 7 mil millones de pesos presupuestados.

Es el caso de la información del Fondo de Desastres Naturales

(Fonden), al compararlo con la base de datos de reconstrucción de escuelas de la plataforma Transparencia Presupuestaria, destaca que mientras la Secretaría de Gobernación, responsable del Fonden, reporta 3 mil 648 escuelas atendidas, con 8 mil 934 millones de pesos asignados (de los cuales 17 por ciento, mil 532 millones de pesos ejercidos, se han aplicado en 2 mil 238 escuelas), la base de Transparencia Presupuestaria reportaba 2 mil 505 escuelas atendidas por el fondo, con mil

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	14

916 millones de pesos asignados, de los cuales 29 por ciento, 560 millones, han sido ejercidos en 278 planteles.

Con base en ello, el Imco destacó que la diferencia entre ambas bases de datos es de mil 143 escuelas, 7 mil millones de pesos presupuestados y 940 millones de pesos ejercidos.

También comparó las bases de datos del Programa de la Reforma Educativa, a cargo de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la misma base de datos de Transparencia Presupuestaria.

Allí encontró que mientras la SEP reporta 10 mil 857 escuelas atendidas con 608 millones de pesos asignados y 596 ejercidos, Transparencia Presupuestaria reporta 9 mil 757 escuelas atendidas con 524 mdp asignados; en los mil 100 planteles que no aparecen en Transparencia, la Secretaría de Educación Pública reporta 30 millones ya ejercidos.

El organismo informó que a lo largo del último semestre ha trabajado con las autoridades educativas federales "para poder consolidar, revisar y depurar los datos con inconsistencias y errores". M

En los reportes no se incluyen fechas, montos finales, ni costo u origen de recursos invertidos

Esta situación genera incertidumbre antes las declaraciones oficiales que anuncian avances



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	NACIONAL	6

Enredan a Gobierno escuelas dañadas

ISABELLA GONZÁLEZ

Con la plataforma Mejora tu Escuela, un colectivo de organizaciones sociales ha detectado inconsistencias en la información sobre la reconstrucción de planteles educativos en el país.

La base de datos, creada para monitorear la rehabilitación de las escuelas por asociaciones como el Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco), fue integrada con los propios informes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), los gobiernos estatales y las organizaciones y fideicomisos que aportaron dinero para la reconstrucción.

“Los resultados han sido preocupantes, porque a un año del sismo hay diferencias abismales en los reportes que surgen.

“Las bases de datos del Gobierno no coinciden tan sólo en qué escuelas están dañadas y en su nivel de daño”, alertó Alexandra Zapata, investigadora del Imco.

En entrevista, expuso que el sismo ha evidenciado que el sistema educativo no está preparado para afrontar contingencias como el terremoto de 2017.

“No hay capacidad de procesamiento de datos, no tienen consolidadas fuentes de datos.

“No hay una sola entidad que haya podido generar un

mapa confiable de las escuelas dañadas y su avance”, indicó la especialista.

Zapata advirtió que a un año de los sismos, por la opacidad en la información, no se sabe a ciencia cierta cuántos niños y jóvenes siguen sin tener clases.

Como ejemplo de las inconsistencias, dijo que hay escuelas que tienen asignados recursos del Fondo para Desastres Naturales (Fonden) que no están en la lista de planteles dañados de la Secretaría de Educación Pública, o viceversa.

También escuelas que aparecen en la lista de la SEP como dañadas, pero no están en la lista del INIFED, que forma parte de la propia dependencia federal.

“A un año de los sismos de septiembre de 2017, las autoridades encargadas de la reconstrucción de escuelas no han podido garantizar la normalidad escolar.

“Reconocemos los avances en la atención a los daños en las escuelas, sin embargo, persisten preocupaciones importantes. No hay una base de datos confiable que consolide los padrones de escuelas afectadas y fuentes de fondeo para la reconstrucción. No existe información clara sobre los avances de obra y los recursos ejecutados. Finalmente, no sabemos cuántos niños y jóvenes no tienen

acceso a educación, cuántos siguen en planteles temporales y cuántos han podido ya regresar a sus instalaciones”, advirtió el Imco.

Señaló que pese a los esfuerzos por mejorar la información, “no hay una sola entidad federativa que pueda proporcionar información confiable sobre el estado de sus escuelas”.

19S: UN AÑO

Advierte el Imco grandes diferencias entre los reportes de dependencias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	CIUDAD	12 Y 13

Remueve macrosimulacro recuerdos y revive el miedo

► La remembranza del episodio del 19 de septiembre del 2017 aterró, otra vez, a cientos de capitalinos, quienes ayer participaron en el minuto de silencio y el ensayo de evacuación para recordar a las víctimas

[DENISSE MENDOZA, DAVID ELÍAS
Y BRAULIO COLÍN]

La alerta sísmica sacudió los recuerdos y detonó el llanto. La remembranza del episodio del 19 de septiembre del 2017 aterró, otra vez, a cientos de capitalinos, quienes ayer participaron en el minuto de silencio para recordar a las víctimas del 19-S y el macrosimulacro.

A las 13 horas con 16 minutos se observaron caras desencajadas, llanto y puños en lo alto.

Fotografías, coronas de flores, tamborazos y trompetazos y cadenas humanas fue lo que se observó en el Colegio Rébsamen, en el Multifamiliar Tlalpan, en el

286 de Álvaro Obregón....

Los rezos, suplicas y las veladoras hicieron más triste el momento a un año del aterrador sismo del 19-S.

Ayer todo comenzó en el Zócalo capitalino. Alrededor del Zócalo de la Ciudad de México, en la penumbra, decenas de ciudadanos levantaron el puño y aguantaron la respiración: "Es que el mismo miedo que ya no te lo puedes quitar, hay que acostumbrarse a vivir así", dijo Rubén Saucedo antes de comenzar el homenaje a las víctimas de los terremotos.

Y agrega: "O tratar de acostumbrarse, porque ya nunca se puede".

Minutos más tarde en el centro del Zócalo, el presidente Enrique Peña Nieto, izó a media asta la Bandera en una mañana fría y triste en recuerdo del sismo de magnitud de 8.1 del 19 de septiembre de 1985, y el de 7.1, del 19 de septiembre del año pasado.

Alrededor de la plancha, por cierto enrejada para evitar el paso a los curiosos, decenas de personas, como el señor Alberto Valle, silenciosas, con el puño en alto o con la mano en el pecho, recrearon esas escenas de hace un año: cuando la población contuvo el miedo, se consoló y levantó el puño para pedir silencio por sí entre los escombros se escuchaba algún indicio de vida.

Al lugar llegó desde muy temprano el agrupamiento de "Toppo Adrenalina". Unos 20 enfundaban sus trajes y cargaban sus picos y palas y hasta dos perros.

Del otro lado del Zócalo, hacia 20 de Noviembre, un hombre de traje blanco y sombrero de palma despliega una bandera mexicana. Afirma que desde el temblor de 1985 acude a la ceremonia a recordar el sismo que dejó miles de muertos, en un número a la fecha todavía impreciso.

Cuando el Presidente se retira, los ciudadanos entran al Zócalo, se toman fotografías con los agrupamientos de soldados que también participaron en los rescates. Sigue ahí José Antonio

Hernández, mesero en un restaurante sobre la Calle Madero.

DESCONSUELO. Muchos —enlazados en una cadena humana sobre Calzada de Tlalpan— no aguantaron el llanto. El recuerdo del edificio donde vivían en ruinas los volvió a golpear. Con el puño en alto, los damnificados del Multifamiliar de Tlalpan guardaron un minuto de silencio.

Minutos después escucharon la alerta sísmica. Las quijadas y los brazos se pusieron firmes, más duros que una roca.

Después, cerraron la avenida

(PASA A LA 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	CIUDAD	12 Y 13



ISAAC ESQUIVEL / CUARTOSCURO

Remueve...

(VIENE DE LA 12)

para poder desplegarse con cartulinas, pancartas, fotografías de sus seres queridos fallecidos. Y a pesar del caos y de la espera de los camiones de carga, las personas salieron de sus automóviles para unirse al homenaje.

El largo tiempo que duró la alerta, sólo podía escucharse a las mujeres llorando frente al espacio en donde antes estuvo el edificio 1-C sobre Tlalpan.

“La alerta no nos va a representar ni a quebrar, la lucha sigue para una reconstrucción digna”, comentaron entre sollozos las víctimas.

Incluso, padres de los 43 normalistas se unieron a la pena de los familiares y entre todos alzaron los puños para conmemorar

a los caídos el 19 de septiembre pasado a las 13:14 horas.

NO SE SUPERA EL DOLOR. El dolor volvió a cimbrar el colegio Enrique Rébsamen. Pero en esta ocasión la sacudida no brotó del subsuelo, surgió de las lágrimas, el enojo y la tristeza que aún sufren familiares de los 19 niños y 7 adultos que murieron entre los escombros.

A un año del sismo, el duelo de los presentes revivió en las inmediaciones de esta escuela privada, causando el colapso de quienes fueron testigos de su pesar.

“Nosotros buscamos justicia. Desafortunadamente los niños aquí murieron, murieron no por el sismo, murieron por las omisiones, por la negligencia, quizá por la corrupción de varios funcionarios públicos. En este caso se le permitió a Mónica García Villegas, que sigue prófuga, operar un colegio sin un programa de protección civil y demás irregularidades”, dijo Alejandro Jurado, papá de Paola, una de las pequeñas que murió.

Después de llevar a cabo una misa privada en memoria de los pequeños y adultos que perdieron la vida en el desplome del colegio, los deudos, niños que fueron alumnos de esta escuela, vecinos, familiares y amigos no sólo rezaron por su eterno descanso, también clamaron castigo a los culpables.

“Tanto la autoridad local como el gobierno de la ciudad de México, y también la SEP, les fallaron a los niños. Este colegio tenía demasiadas anomalías y no se vale, porque una escuela tiene que ser una segunda casa de un niño y no su tumba”, volvió a expresar Jurado.

A las 13 horas con 14 minutos los presentes mostraron el puño en alto permaneciendo así por más de un minuto, pero el retumbar de la alerta sísmica rompió el silencio dando paso a los abrazos y al llanto.

AGRADECIDOS. En el campamento permanente que se encuentra a unos pasos de lo que fueran los edificios Osa Mayor, y Centauro, Leticia Rosales, exhabitante del inmueble, expresó su agradecimiento a los medios de comunicación “que han hecho posible el contacto con las autoridades de la Ciudad de México.”

En su experiencia como damnificada, la exvecina de Osa Mayor contó a *Crónica* que durante los primeros meses, luego de los sismos de septiembre de 2017, sufrían visitas de supuestos miembros de Protección Civil, quienes llegaban uniformados, con los chalecos de la dependencia, y hurtaron las pertenencias de los habitantes de los departamentos.

Manifestó su descontento por la falta de atención del gobierno local.

“El gobierno de la Ciudad de México sigue sin estar preparado para este tipo de situaciones”, expresó la damnificada.

Dijo que entre los hurtos que sufrieron los habitantes del inmueble se encontraron las cámaras de circuito cerrado.

“Afortunadamente no hemos necesitado de colectivos y nos hemos organizado solos”, dijo la vecina, antes de expresar que los vecinos el edificio se encuentran desvinculados de los movimientos como el de las manifestaciones de ayer, el frente Nacional de Organizaciones Sociales por la Cuarta Transformación, y del Colectivo 19S-17.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	30

URGE DETENER EMBARAZOS ADOLESCENTES

#NIÑASNO
MADRES

Al año ocurren 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años, lo que afecta negativamente su salud y el acceso a oportunidades, por lo que es necesario aplicar mecanismos de prevención como la serie *Niñas Promedio*

POR JOSÉ PABLO ESPÍNDOLA

@jospa10

El embarazo en adolescentes es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años debido a que México ocupa el primer lugar en el tema, entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad.

De acuerdo con cifras oficiales, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años. El embarazo en los adolescentes afecta negativamente la salud, la permanencia en la escuela, los ingresos presentes y futuros, el acceso a oportunidades recreativas, sociales y laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano, por lo que es necesario aplicar mecanismos de prevención.

A través de las historias de cuatro chicas que viven de manera distinta su sexualidad, la serie *Niñas promedio*, basada en hechos reales, busca hacer visible el problema y concientizar a los padres, adolescentes, maestros e instituciones sobre este tema.

"Lo interesante de *Niñas Promedio* es que nos permite tener un panorama de la diversidad de antecedentes que hay detrás del hecho de que una menor

de edad y un menor de edad lleguen a ser padres casi de manera accidental, involuntaria, inconsciente, y reflejen una realidad que tiene muchas aristas y muchas condicionantes. La intención del proyecto era tratar el problema de una manera sensible, emotiva, dura, pero conmovedora, de tal manera que abriera un espacio de emoción en los espectadores para poder, si quiera, hablar del tema", explica Mafer Suárez, directora cine-

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	30

matográfica de la serie.

Esta iniciativa surgió por una inquietud de la Secretaría de Educación Pública para enfrentar el problema que es de toda una comunidad, no sólo de las escuelas, sino de la sociedad, como un conjunto donde se encuentran padres de familia e instituciones.

La serie tiene como base un cúmulo de material de investigación, de datos concretos, de profundización en un ambiente académico sobre lo que es el tema del embarazo adolescente. Además, también cuenta con estadísticas, análisis, reflexiones y testimonios que brindaron posibles líneas de argumentos a partir de los cuales, el equipo de escritores decidió hacer una especie de coro, porque no hay una única razón de embarazo adolescente.

“Se trató de hacer como un especie de balance, porque es transclásico, transgénero, trans-todo. Va más allá de muchas circunstancias que nosotros, en un primer momento, podemos considerar, se embarazan por muchas razones”, señala Suárez.

El trabajo de investigación permitió llegar a las líneas argumentativas que al equipo creativo le parecieron más importantes para tratar en esta primera entrega de la serie, siempre desde la ficción, pero con mucha emoción.

Soluciones al problema

En el país, 23 por ciento de los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De esos, 15 por ciento de los hombres y 33 por ciento de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. ¿Pero cómo tener el problema que se genera por múltiples factores?

Para Mafer Suárez el remedio implica un ejercicio personal y colectivo de enfrentar el problema. “Por eso es que celebro

tanto esta iniciativa de parte de las autoridades, porque normalmente uno le volteía la cara a los problemas más difíciles. Aquí no, y la solución tiene que ver, me parece, que desde el ámbito más micro hasta el más macro”.

Si la producción, asegura, logra que en una sola familia mexicana se hable de este problema, ya sería un avance sustantivo y considerable. El hecho de que niñas se sientan que las voltean a ver, que madres adolescentes se vean reflejadas, que los padres adolescentes se sientan atendidos es parte importante para llegar a una solución.

“Me parece que es importante, porque creo que el problema fundamentalmente, para mí, es el abandono de los padres, de las instituciones, de los mismos chavos”, sentenció la directora.

La serie está trabajada en un tono realista, aunque a veces hay un poco de comedia. Es una ficción de seis capítulos y en el séptimo es una reflexión más académica en la que participan especialistas.

Los protagonistas son chicos y las chicas con una edad promedio de 16 años, lo que hace que sea su voz, su lenguaje, sus modos y la forma en la que ellos se enfrentan desde su mundo muy particular y familiar, lo que les pasa en la vida real.

“Es muy duro el mensaje para los padres de familia, pero necesario porque las heridas no se curan con curitas, sino se curan con amor, con valor, con presencia y no se trata de crucificar a nadie, todos tenemos limitaciones, dolores personales, pero se trata de decirles a los padres de familia, mostrarles lo que dicen sus hijos”, indica Suárez.

Los escritores dejaron líneas dramáticas abiertas para poder continuar con una segunda temporada porque consideran necesario que los padres de familia reciban el mensaje de la voz de los protagonistas, de los chicos y las chicas.

“Nuestra intención es, que a

pesar de las transformaciones que nuestro país sufrirá a partir del 1 de diciembre, se entienda que desafortunadamente este problema continuará, y nuestro deseo es poder seguir hasta donde sea pertinente esta historia, sobre todo por la voz de los chicos”, afirma la directora del proyecto.

Suárez reconoce que lo que más la impactó del proyecto fue que cuando estaba haciendo el casting, no hubo un sólo adolescente que no se relacionara con el tema, directa o indirectamente.

“Este proyecto no es que yo quiera hacerlo, tengo que hacerlo, tenemos que hacerlo. Me parece que los adultos de este país se lo debíamos a los chicos”, finaliza Suárez.

Niñas promedio se estrenará el sábado 22 de septiembre, a las 21:30 horas, por Canal 11.

340

mil nacimientos en mujeres menores de 19 años ocurren en el país

90

por ciento de las niñas y adolescentes que habían sido madres, sólo contaban con primaria

23

por ciento de los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	10

Defender desde las Cámaras la Educativa, piden



EL DIPUTADO Mario Delgado, dijo que no quedará "ni una coma de la Reforma Educativa", el 13 de septiembre.

Por Enrique Serna >
mexico@razon.com.mx

EL DIRIGENTE nacional del PAN, Marcelo Torres Cofiño, señaló que instruyó a sus bancadas en el Senado y en la Cámara de Diputados a no permitir la derogación de la Reforma Educativa e, incluso, se dijo abierto a sumar fuerzas con otros partidos para frenar la iniciativa de Morena.

"Por supuesto que quien desee sumarse a una mejor propuesta educativa, siempre será bien recibido", indicó el panista. Asimismo, precisó que las bancadas blanquiazules en el Congreso de la Unión deben presentar su propuesta en la materia.

"Debemos presentar una iniciativa para su perfeccionamiento, y mejorar lo que sea necesario, que la Reforma Educativa sirva como piso para crear mejores condiciones para el sistema educativo que le urge a nuestro país", detalló.

Dijo que en México existe una cantidad inmensa de maestros con amplia vocación, los cuales merecen admiración y respeto, y sus servicios se requieren en las aulas, no en las calles con marchas, protestas y violencia.

Mencionó que una eventual derogación de esa reforma constituye un retroceso en materia educativa, pues "lo que necesitamos es que tener más y mejores maestros, evaluados, capacitados".

Cuestionó, por otro lado, que el Presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, considere a la secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, Rosario Robles, como "chivo expiatorio"

ante los señalamientos de corrupción.

"(Esto muestra) una evidente complicidad de acuerdo con el actual gobierno para no investigar y sancionar el millonario destino por el que ha sido señalada Rosario Robles. ¿Cómo es posible que no aice la voz ante los desvíos documentados, de la estafa maestra? López Obrador deja entrever que todas sus promesas de campaña fueron una mentira", afirmó el líder panista.

EN DÍAS pesados, en ambas cámaras Moreno aprobó un exhorto a las autoridades federales y locales para que suspendan la evaluación a los docentes en todo el país.

MARCELO TORRES

llama frenar iniciativa de Morena; reforma debe servir como piso para mejorar al sector,

afirma
Marcelo Torres
Líder del PAN

"Debemos presentar una iniciativa para su perfeccionamiento (...). La Reforma Educativa

debe servir como piso para crear mejores condiciones en el sector"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Maestros, protagonistas en la reforma educativa: Moctezuma

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac., En el gobierno de Andrés Manuel López Obrador la educación en México será un derecho auténtico, y no un privilegio; por ello, es más importante lo que vamos a hacer y construir, que lo que se cayó, afirmó Esteban Moctezuma Barragán, próximo secretario de Educación, durante el octavo Foro de Consulta Participativa para el Acuerdo Nacional de Educación.

Al foro realizado ayer en el gimnasio del campus UAZ Siglo XXI, situado en esta capital, asistieron más de 3 mil 500 maestros, padres de familia e investigadores, quienes inscribieron más de 980 ponencias, con el fin de que el próximo gobierno federal construya el nuevo modelo de educación pública.

Moctezuma Barragán dio a conocer que la actual reforma en la materia será derogada, pues “no es posible que un sistema educativo no recoja, no atienda, no escuche, la sabiduría de quien lleva décadas en las aulas, enseñando, y la sabiduría de quien ha aprendido la pedagogía necesaria para hacerlo.

“Nunca más debe haber una reforma en la educación sin la participación de los maestros. Debemos tenerlo bien claro, lo que estamos haciendo todos aquí juntos es historia. Ésto va mucho más allá de esta reunión, aquí debemos inaugurar una nueva era en la educación mexicana”, dijo.

Señaló que esta nueva etapa comenzará con la revaloración del magisterio nacional y aclaró que en el gobierno de López Obrador se van a fortalecer las normales de todo México, pues son la base de todo el sistema educativo. También dijo que se va a atender la formación inicial y continua de todos los profesores.

Moctezuma Barragán escuchó las ponencias de Víctor Hugo Montoya Gómez, quien habló sobre la labor del maestro en el aula; de Montserrat Zúñiga, sobre la importancia de la educación física, y de Perla Viveros, respecto a la ciencia y tecnología en la educación.

Al foro llegaron cientos de maestros de las 13 regiones educativas en las que se divide Zacatecas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	1	5

Considera Esteban Moctezuma

Vital, escuchar todas las voces en reforma educativa



ZACATECAS, Zac.- Esteban Moctezuma. Diálogo por una nueva etapa.

ZACATECAS, Zac.- A hacer historia en el ámbito educativo llamó el próximo secretario de Educación, Esteban Moctezuma, a Zacatecas durante el Foro de Consulta Estatal Participativa, en el que aseguró que no habrá más reformas sin consultar a los maestros, expertos y sociedad.

Así lo dijo durante su visita a esta entidad para encabezar el octavo de los 32 foros que el gobierno de transición del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, lleva a cabo y que tuvo como sede el campus Siglo XXI de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), responsable de organizar el mismo.

Al dirigir su mensaje a cerca de dos mil 500 asistentes, quienes presentaron 936 ponencias, Moctezuma Barragán señaló que este no es sólo un foro, "estamos haciendo historia. Vamos a ayudar a la niñez y jóvenes a alcanzar sus sueños".

Agregó que este diálogo "nos permitirá construir una nueva etapa y a la vez una reforma, que es la gran oportunidad de México para hacer de la educación un derecho", de ahí que considerara de vital importancia el escuchar todas las

opiniones.

El foro se desarrolló con una nutrida asistencia, lo que a su vez también generó un enfrentamiento verbal entre integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores (SNTE), la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y docentes universitarios, que por momentos impedía que se escucharan los discursos y las propuestas elegidas aleatoriamente y leídas en el micrófono.

Al concluir el encuentro, Moctezuma Barragán dio una conferencia de prensa, en la que se le preguntó sobre el apoyo que el próximo gobierno federal dará a las universidades públicas para atender su crisis financiera, a lo que respondió que se trata de un asunto importante.

Manifestó que se debe buscar una solución definitiva, ya que la atención anual hace que a finales del año las universidades tengan otra vez el mismo conflicto, por lo que señaló que debería buscarse un convenio con las secretarías de Educación Pública, Hacienda y las instituciones educativas para obtener aportaciones y compromiso

de éstas para revisar sus administraciones.

En otra pregunta, refirió que el equipo de transición está en espera de recibir la información del gobierno federal sobre el padrón y atención de escuelas afectadas por el sismo del 19 de septiembre, para poder determinar la estrategia a seguir para apoyarlas. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	POLÍTICA	13

Empieza prerregistro para becas a jóvenes

ALMA E. MUÑOZ

El equipo de Andrés Manuel López Obrador inició el prerregistro de jóvenes que aspiren a obtener una beca, ya sea para capacitación en el trabajo o para estudios universitarios, a través de la página de Internet www.jovenesconstruyendoelfuturo.mx.

También se recaban datos de empresas que quieren participar en el proyecto y deseen preparar a personas entre 18 y 29 años en actividades productivas.

Con esto el próximo gobierno pretende atender a 2 millones 600 mil jóvenes que ni estudian ni trabajan. El esquema incluye dos modalidades: uno, acceso a universidades para 300 mil jóvenes –coordinado por la Secretaría de Educación Pública–, el cual incluye una beca de 2 mil 400 pesos mensuales para los de bajos recursos. Otro es la capacitación laboral durante un año, vinculada con empresas, para 2 millones 300 mil jóvenes, que tendrá a su cargo la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el cual prevé una beca de 3 mil 600 mensuales y seguro médico para los beneficiarios.

Habrán brigadas que irán a las zonas más pobres a levantar un censo con los muchachos susceptibles de recibir apoyo. Corresponderá a las empresas que se sumen al proyecto determinar a cuántos jóvenes podrán incorporar a sus centros de trabajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	ESTADOS	26

| DAN PRIMARIAS, HOSPITAL Y TEMPLO

Puebla.— En la capital del estado, el gobernador José Antonio Galí Fayad entregó la rehabilitación de las primarias *Juan N. Álvarez* y *Leona Vicario*, así como del Hospital Psiquiátrico *Doctor Rafael Serrano* y el templo de *Nuestra Señora de la Soledad*, en cuyos trabajos se invirtieron 36.9 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	PRIMERA	21

CHIAPAS Maestros exigen plazas

POR GASPAR ROMERO

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ, Chis. – Maestros considerados “idóneos” protestaron frente a la casa de gobierno para exigir el otorgamiento de plazas a 946 docentes que aprobaron el examen y a la fecha no han sido tomados en cuenta.

Paralelo a ello, un grupo de estudiantes normalistas bloquearon el libramiento norte a la altura de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, también para exigir plazas.

Los normalistas se cubrían el rostro con pasamontañas y portaban palos y tubos; cobraban una cuota a los conductores para dejarlos pasar.

Los maestros llamados “idóneos” protestaron debido a que no les han otorgado plazas como marca la convocatoria emitida para presentar el examen.

INCUMPLEN

Los docentes “idóneos” se retiraron de la casa de gobierno luego de integrar una comisión de diálogo para que les cumplan promesas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	TITULAR	PP

AMLO a CNTE: den clases diario y tiramos la reforma

Reitera su promesa de cancelarla, pero les exige, a cambio, que trabajen de lunes a viernes

[ALEJANDRO PÁEZ MORALES]

El presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, dijo a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que a cambio de que su gobierno cancele la reforma educativa, éstos deben dar clases de lunes a viernes.

Durante su gira por Oaxaca, el tabasqueño comentó: "Voy a cumplir el compromiso de cancelar la mal llamada reforma educativa, pero también implica que no haya semanas de martes a jueves, ése es el compromiso, eso es lo que les pido", dijo a los mentores. **.4**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	NACIONAL	4

AMLO pide a CNTE dar clases diario a cambio de tumbar reforma educativa

El Presidente Electo, durante su gira por Oaxaca, se comprometió con los maestros a que ya no habrá persecuciones, no se degradará a mentores y todos los presos políticos serán liberados

[REDACCIÓN]

El presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, dijo a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que a cambio de que su gobierno cancele la reforma educativa, éstos deben dar clases de lunes a viernes.

Durante su gira por distintos municipios de Oaxaca, el tabasqueño comentó: “Aprovecho para decirle a los maestros que voy a cumplir el compromiso de cancelar, derogar, como sea, la mal llamada reforma educativa, pero también, con todo respeto, porque la mayoría de los maestros cumplen con su responsabilidad y no merecen ser maltratados, los maestros siempre han estado apoyando a las comunidades, me consta.

“Pero también les digo: todo esto va a significar una verdadera reforma educativa, porque ya no van a haber persecuciones y no va a degradarse a los maestros, sino se les va a dar su sitio, también implica actuar en consecuencia de manera responsable, que los maestros den clases, que no haya semanas de martes a jueves, semanas completas, ése es el compromiso, eso es lo que les pido”, expresó.

Y añadió: “Esa reforma educativa no se va a aplicar, se va a quitar para que no ofenda a los maestros, pero creen en al-



Andrés Manuel López Obrador, acompañado por el empresario Alfredo Harp Helú y Román Meyer, próximo titular de la Sedatu, realizó una gira en Ixtepec, Oaxaca.

gunas organizaciones que nos van a rebasar por la izquierda. No, primos hermanos, ya llevamos muchos años en esta lucha y siempre hemos sido consecuentes, dijimos que se cancela y se cancela, así va a ser... Y vamos a ponernos de acuerdo con los maestros para mejorar la calidad de la enseñanza.

“¿Qué vamos a hacer ahora? Lo que no se hizo, nos vamos a poner de acuerdo con los maestros, con los padres de familia y

vamos a elaborar y a llevar a cabo un plan conjunto para mejorar la calidad de la enseñanza. Y le voy a pedir a los maestros: Ayuden para que no haya ausentismo, para que no se queden los niños sin clases, vamos a establecer con mucha claridad las reglas”.

AMLO aprovechó el momento para comprometerse a resarcir el daño que el gobierno federal provocó al gremio magisterial.

“Esa reforma educativa no se va a aplicar, se va a quitar para que no ofenda a los maestros”

“Y les voy a decir también a los maestros que no va a haber persecución al magisterio, no va a haber autoritarismo,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	ESTADOS	26

ZACATECAS

“Colaboraremos a mejorar la enseñanza”: SNTE

Zacatecas.— El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) condenó, a través de un comunicado, las expresiones que apuestan por el fracaso de la educación en el país, y afirmó que nada ni nadie impedirá que la voz de los maestros sea escuchada en diversos foros, pues “vamos a contribuir a mejorar la enseñanza como lo demanda la sociedad mexicana”.

Señaló que a pesar de que un grupo de la CNTE trató de impedir que se escuchara a José Luis Pérez Márquez, representante del SNTE, y al gobernador Alejandro Tello, las propuestas fueron expuestas en el octavo foro por un Acuerdo Nacional Sobre Educación.

Ahí, los planteamientos fueron: priorizar el desarrollo profesional para mejorar el desempeño docente, fortalecer y transformar en verdaderas instituciones de educación superior a las Escuelas Normales.

También, crear institutos para el desarrollo profesional de los maestros, revalorar la profesión docente, elevar la calidad de vida y garantizar la certeza laboral de los maestros.

Se estableció como lamentable que en el foro, creado para el diálogo, grupos se muestren intolerantes e intenten coartar la libertad de expresión de quienes no comparten la ideología de la coordinadora. Aclaró que el SNTE coincide con lo expresado por el próximo secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma: “Creemos en el poder de escuchar, en el poder del diálogo, creemos que para construir el futuro, todos tenemos que estar incluidos. Y eso nos exige una cultura democrática”.

El sindicato se sumó al llamado de Esteban Moctezuma, para hacer de éste un “país armónico, sin violencia, con cultura de paz, con un tejido social sano, productivo, incluyente, equitativo, digno y justo”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	MÉXICO	12

“Va a caer, la reforma va a caer”, lanzan docentes

CNTE y SNTE chocan en 8° foro educativo

Por Antonio López >
antonio.lopez@razon.com.mx

Con gritos de “¡fuera, fuera, fuera!” y “vendiste al magisterio”, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) interrumpieron la participación del delegado especial de la Sección 34 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), José Luis Pérez Márquez, en el octavo encuentro de los foros por un Acuerdo Nacional sobre Educación, ayer, en Zacatecas.

La trifulca se registró cuando tomó la palabra, de inmediato docentes adheridos a la sección 58 de la Coordinadora lanzaron consignas al unísono de “va a caer, va a caer, la reforma va a caer”.

Para contrarrestar, profesores del sindicato respaldaron a Pérez Márquez: “se ve, se siente, el SNTE está presente”, y durante 15 minutos se escucharon las consignas de ambos bandos en el auditorio de la Universidad de Zacatecas, hasta que el secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones Superiores (ANUIES), Jaime Valls Esponda, llamó a calmar los ánimos.

“Es el octavo foro, en los siete anteriores no ha habido un solo conflicto. Lo que se busca es generar acuerdos en beneficio del magisterio, no peleen”, pidió.

Y agregó “no olviden que este foro es precisamente para garantizar el futuro de la educación para nuestro país; los maestros deben guardarse respeto”.

En su oportunidad, el gobernador estatal, Alejandro Tello, quien fue recibido con rechiflas, aseveró que sin titubeos y con responsabilidad su administración contribuirá a elevar la calidad educativa.

INICIA TRIFULCA cuando el delegado de la Sección 34 del sindicato tomó la palabra; Esteban Moctezuma, próximo titular de la SEP, llama al diálogo y dejar la discordia



Foto: Especial

Cuando los ánimos se calmaron, el próximo secretario de Educación, Esteban Moctezuma, reiteró que la reforma se va a cancelar y aseguró que se creará una nueva que cumpla las expectativas tanto del SNTE como de la CNTE.

Además, llamó a los maestros para hacer de éste un “país armónico, sin violencia, con cultura de paz, con un tejido social sano, productivo, incluyente, equitativo, digno y justo”.

Posterior al foro, el sindicato emitió un comunicado en el que condenó que la CNTE no haya permitido el uso de la voz a su representante sindical: “Es lamentable que en un espacio creado expreso para el diálogo, intereses de grupo se muestren intolerantes e intenten coartar la libertad de expresión de quienes no comparten su ideología”.

INTEGRANTES de ambos grupos durante el foro por un acuerdo en educación.

> el dato

EN EL MARCO del diálogo, docentes se unieron a los homenajes de las víctimas del sismo de hace un año al guardar un minuto de silencio.

22

Mil propuestas educativas ha recibido el equipo de AMLO en su página web

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	REPORTE	5

Condena SNTE 'expresiones violentas' de la CNTE
ESPECIAL

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación condenó las expresiones violentas de integrantes de la Coordinadora, durante el octavo Foro por un Acuerdo Nacional sobre Educación, facción que trató de impedir

que se escuchara la voz de diversos actores sociales.

"Es lamentable que, en un espacio creado expreso para el diálogo, intereses de grupo se muestren intolerantes e intenten coartar la libertad de expresión de quienes no comparten su ideología", manifestó el SNTE en un comunicado. Agregaron que finalmente se pudieron escuchar sus propuestas: priorizar el desarrollo profesional, fortalecer las instituciones de educación superior, crear institutos para el desarrollo profesional y revalorar la profesión docente.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Porras, porros, porrismo y violencia porril | Juan Domingo Argüelles (Campus Milenio, p. 8)
Artículo ¿Momento de regresión? | La hora de la UNAM | Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 6)
Columna La coyuntura | Autonomía y extraterritorialidad (Capital México, p. 8)
Columna Café Político | Notas en remolino (El Economista, p. 51)

SEP

Columna Regla de tres | Pensar en claro (Campus Milenio, p. 4)
Columna Bajo Sospecha | Jojutla, a un año de la devastación (La Razón, p. 16)
Columna La Feria | No te preocupes, Rosario (El Financiero, p. 54)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Los jóvenes y el futuro | Manuel Bartlett (El Universal, p. 23)
Artículo El INEE, necesario | Roberto Rodríguez (Campus Milenio, p. 5)
Artículo Un grito ruin | Luis de la Barreda (Excélsior, p. 11)
Editorial La Jornada | Un año de desamparo (La Jornada, p. 2)
Columna Mexicanos Primero | La transformación educativa (El Financiero, p. 44)
Columna Bitácora del Director | Perdidos en la transición (Excélsior, p. 2)
Columna Número Cero | Transición de gobierno, discurso errático (Excélsior, p. 17)
Columna La Aldea | Presidente en campaña (El Financiero, p. 52)
Columna Templo Mayor (Reforma, p. 10)
Columna La Divisa del Poder (24-Horas, p. 6)

SNTE/CNTE

Columna Con Todo Respeto... (El Financiero, p. 51)
Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, PP)
Columna Correo Ilustrado | Magisterio rebelde (La Jornada, p. 41)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	8

FABULACIONES

Orígenes lingüísticos del fenómeno

JUAN DOMINGO ARGÜELLES

PORRAS, PORROS, PORRISMO Y VIOLENCIA PORRIL

El *Diccionario de mexicanismos* (Siglo XXI, 2010), de la Academia Mexicana de la Lengua (AML), tan laxo, tan guango, tan lleno de vocablos muy distantes de ser mexicanismos, no incluye en sus páginas el adjetivo y sustantivo “porro”, éste sí mexicanismo sin duda, cuyo exacto significado registra incluso la Wikipedia y, con algo de inexactitud, el *Clave: Diccionario de uso del español actual*. En éste leemos: “porro. coloquial. En zonas del español meridional, persona a la que se paga para provocar un desorden público”. Y hasta pone un ejemplo: *Los porros golpearon a varios estudiantes en el mitin, pero en el noticiero no lo dijeron*. La definición es correcta, pero el origen y el uso más extendido de esta voz no se dan “en zonas del español meridional” (¿en Andalucía, en Sudamérica?), sino en México.

Aquí tenemos la amplia y bien documentada definición de la Wikipedia, que puede servir muy bien a los académicos mexicanos, y a los demás, para que vayan haciendo la tarea: “En México es denominado **porro** al integrante de una organización que persigue distintos intereses particulares, ya sean estos políticos o económicos, basados en la violencia organizada, en el asilarse en instituciones estudiantiles y en fungir como grupo de choque mercenario. Realizan o rompen huelgas estudiantiles. Generalmente son elementos que tienen matrícula de inscripción universitaria, pero que nunca pasan de año, ‘fósiles’ en el argot universitario, pero listos para actuar cuando se les requiere”.

Acerca de sus orígenes, la Wikipedia informa que “el fenómeno del porrismo se remite a la década de los cuarenta en la UNAM, al promoverse desde las autoridades de la misma la intervención de pistoleros como contención a las corrientes estudiantiles opositoras de izquierda gestadas dentro de la institución. Es a partir de la década de los cincuenta en que dichos grupos inician una etapa de expansión en la UNAM y el IPN, adquiriendo apoyos y estructuras semejantes al sindicalismo oficial bajo la denominación de federaciones universitarias. En esta fase de expansión y consolidación de la educación superior, de corte liberal, convergen la tradición de violencia y pandillerismo universitario de los grupos conservadores tradicionales, con las formas corporativas y autoritarias del Estado mexicano”.

Dice dos cosas más la Wikipedia, muy importantes de consignar: En primer término, “estos grupos están

vinculados hasta la fecha al Partido Revolucionario Institucional (PRI), como parte de un plan de contrainsurgencia hacia los movimientos sociales urbanos que tienen demandas hacia el Estado”, y, en segundo lugar, “los grupos porriles se amparan en la protección o fomento de determinadas administraciones estudiantiles que desean cotos de poder o mantener el control de un bloque de escuelas”.

Por todo lo anterior, cualquier autoridad universitaria, desde el más alto al más bajo escalafón, desde el rector hasta el vigilante, que digan saber de dónde salen los porros, y a qué se dedican, o miente con todos los dientes o de veras no tiene idea de nada, ni siquiera del suelo que pisa, lo cual también es una vergüenza, pues, justamente, dos de las primeras demandas del pliego petitorio del movimiento estudiantil del 68, desde sus inicios, es decir, desde las primeras agresiones porriles, fueron “la desaparición de la FNET [Federación Nacional de Estudiantes Técnicos], de la ‘porra universitaria’ y del MURO [Movimiento Universitario de Renovadora Orientación, organización radical de derecha]” y “la expulsión de los alumnos miembros de estas agrupaciones y del PRI” (domingo 28 de julio de 1968, según queda consignado en la cronología que Elena Poniatowska incluye al final de su célebre libro *La noche de Tlatelolco*).

Ha transcurrido medio siglo de esta demanda, y los porros siguen ahí. ¿Pero a qué se referían los estudiantes del 68 con la denominación “porra universitaria”? Jesús Ramírez Cuevas, próximo coordinador de Comunicación Social de la Presidencia, con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador, nos dio la respuesta el domingo 15 de agosto de

2004 en la sección “El Sonoro Rugir” del ya desaparecido suplemento *Masiosare* (1997-2006) del diario *La Jornada*.

Ramírez Cuevas entrevistó al profesor e investigador de la ENEP Aragón y de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM Hugo Sánchez Gudiño, a propósito de su investigación *Génesis, desarrollo y consolidación de los grupos estudiantiles de choque de la UNAM (1930-1990)*. Esta investigación se publicaría en 2006 bajo el sello de la Editorial Miguel Ángel Porrúa. Sánchez Gudiño es también autor del libro *Entre Fox y una mujer desnuda: Ascenso y descenso de un presidente mediático 2000-2006*, publicado en 2008 por la misma casa editora. Por cierto, si uno consulta en internet la página de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, encontrará que los alumnos del doctor Sánchez Gudiño lo consideran uno de sus mejores profesores.

Informa Ramírez Cuevas: “Siguiendo una bitácora basada en libros, testimonios y publicaciones de época, el catedrático de la UNAM recuerda que ‘en 1922 el barrio universitario estaba en el centro de la ciudad y es cuando surgen las primeras sociedades de alumnos, consideradas el primer germen de los grupos de choque y de porros’. En 1928, el rector Alfonso Pruneda fue el primer funcionario universitario que contrató un grupo de perfectos que los estudiantes apodan los gorilas. ‘Esa camarilla disciplinaria fue integrada con estudiantes y jóvenes de colonias pobres’, dice”.

Añade Ramírez Cuevas (siempre a partir de la entrevista con el doctor Sánchez Gudiño): “En el primer congreso universitario de 1933 se da el famoso debate entre Vicente Lombardo y Antonio Caso; uno a favor de la educación socialista, y el segundo, de la liberal. Lombardo gana la polémica y, en respuesta, Caso usa un grupo de choque de la Unión Nacional de Estudiantes Católicos [UNEC] para expulsarlo de la Universidad junto con sus seguidos”.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	8 Y 9

res. El grupo se llamaba *Los Conejos* y estaba dirigido por Manuel Gómez Morin (rector en 1933-34) y por Rodolfo Brito Foucher (rector en 1942-44), que como rectores promovieron a grupos de derecha”.

“En 1935 —refiere Hugo Sánchez Gudiño—, Luis Chico Goerne fue el primer rector con una política institucional apoyada en guardaespaldas, contratados por Aurelio Vallado El *Fóforo*. Salvador Novo escribió entonces que este personaje fue el primer porro que recibió salario de investigador en la Universidad. El *Fóforo* reclutó a jóvenes destacados en el fútbol americano, el box y la lucha libre, de escuelas universitarias y barrios del centro. Forma el grupo *Los Pistoleros de la Rectoría*”.

Algo más: Sánchez Gudiño le refiere a Ramírez Cuevas que Gustavo Díaz Ordaz utilizó a los porros “para sacar a golpes al rector Ignacio Chávez, con quien estaba enemistado”. Por otra parte, en una conferencia en la FES Aragón, el investigador sustentó la conferencia “El lucrativo negocio mediático de los Ultras y Radicales del fútbol mexicano”, y ahí señala que los gobiernos en nuestro país suelen destinar una buena cantidad de dinero público “para apoyar a algunos equipos profesionales de fútbol que, a su vez, financian a grupos de choque” conocidos como barras bravas, a imitación de las existentes en el fútbol sudamericano, caracterizadas por su extrema violencia.

Grito universitario

Si todo esto que ha investigado el doctor Hugo Sánchez Gudiño es verdad, resulta extraño que las autoridades universitarias no sepan de la existencia y la función de los porros. Y nada de ello parece ser mentira, porque el investigador ofrece importantes fuentes bibliográficas y hemerográficas. Es más: lo que no se dice en el *Diccionario de mexicanismos* (porque no se consigna ahí ni el sustantivo y adjetivo “porro” ni el sustantivo “porrismo” ni el adjetivo “porril”), lo dice

también Sánchez Gudiño: el “porrismo” es un fenómeno que tiene más de 90 años “yes inherente a la historia de la Universidad Nacional”.

La institucionalización de la “porra universitaria” se remonta a la inauguración del estadio de la Ciudad Universitaria (en diciembre de 1952), aunque la C. U. haya sido abierta dos años más tarde. Entonces, le dice Sánchez Gudiño a Ramírez Cuevas, “aparece Luis Rodríguez Palillo, capitán de la porra universitaria. Palillo tenía amistad con Miguel Alemán, que le daba apoyo económico y protección policiaca a su grupo”.

El famoso canto de guerra de la UNAM (el “¡Goya!”) tiene orígenes porriles. Refiere el investigador: “Palillo crea la ‘Goya’. Los estudiantes acostumbraban a irse de pinta a los cines Venus, Río y Goya, que estaban en el centro. Luis Rodríguez llamaba a los alumnos a matar clases al grito de ‘¡Goya!’ por los pasillos. El *cachún* deriva del fútbol americano (del inglés *catch on*, término de ese deporte) y se asoció al *cachondeo* con las muchachas en el cine. Rodríguez convierte el estribillo en himno de guerra de los equipos de fútbol y después en el grito universitario por excelencia”.

He ahí la denominada “porra universitaria”, cuya desaparición exigieron los estudiantes del movimiento del 68, porque siempre ha estado asociada a la violencia, pues como bien lo documenta Sánchez Gudiño (que, de paso, le hace la tarea al *Diccionario de mexicanismos*, de la AML), “la definición de ‘porro’ proviene del que echa porras, aunque también de cachiporra en su doble sentido: el garrote de la policía y el más osado del barrio”. No es tampoco extraño que el mambo del Politécnico (de Pérez Pra-

do) repita sin cesar “¡A la cachi cachiporra, porra!”, pues el duelo de “porras” entre la UNAM y el IPN nunca ha sido apacible, sino todo lo contrario. En los partidos de fútbol americano, llamados clásicos, entre la UNAM y el Politécnico, la historia de enfrentamientos violentos abunda, del mismo modo que abundan las noticias de estos enfrentamientos en los diarios y otros medios. El 3 de septiembre de 2000, en *El Universal*, leemos: “Chocan porros de Poli y UNAM; 20 heridos”. En YouTube hay videos, como el de la “Batalla campal entre porros de la UNAM y el IPN”, ocurrida en la autopista México-Pachuca en 2016, “previo al encuentro que ambos equipos de fútbol americano disputaron”.

En la historia universitaria de México, tal como lo documenta Sánchez Gudiño, ha habido incluso rectores que fueron porros (antes de ser rectores, por supuesto), y otros que apoyaron a grupos porriles. En uno de los ensayos de su libro *De los libros al poder*, Gabriel Zaid advierte que en esto no hay cinismo, sino lógica. “Sin embargo ¹ precisa ¹, véase a dónde conduce esta lógica: a excluir, por principio, toda posibilidad de que un campesino como Zapata pueda ser secretario de la Reforma Agraria, ya construir, en cambio, la posibilidad de que un perfecto bandido pueda llegar a serlo, siempre y cuando: a) Haya pasado por la universidad, así sea como porro; b) Hable en favor de Emiliano Zapata”.

Si en la galería de la Presidencia de la República y en la de rectores de la UNAM están las fotos de más de uno que ha prohijado a los porros y

se ha servido de ellos para sus fines de poder, que nadie venga a decir que no sabe de dónde surge el porrismo y la violencia porril. La porra y el porrismo, en su peor sentido, son enfermedades endémicas de los gobiernos priistas y de las universidades públicas y, en particular, de la UNAM y el IPN. Y así como los porros son útiles para quien los patrocina, se convierten siempre en un problema cuando se salen de control, y ya sabemos que incluso al doctor Frankenstein se le salió de control su monstruosa criatura.

Que individuos que no estudian, *inscritos en principio en la universidad*, se la pasen por muchos años en el campus *incluso cuando ya no están inscritos*, volviéndose abuelos peligrosos que hacen de la universidad *su casa*, únicamente revela el acertado diagnóstico de Juan José Arreola, el gran autotidacto que fue profesor en la UNAM. Dijo Arreola (con pleno conocimiento de causa, pues desde el “aeropuerto” y desde las aulas de la Facultad de Filosofía y Letras orientadas hacia la Biblioteca Central pudo ver el espectáculo de las “islas” bulliciosas): “La universidad no atrae solamente a los que quieren ‘ennoblecerse’ con un título profesional, sino a una multitud de ociosos que vienen a divertirse en el más grande y barato lugar de esparcimiento del país” (*La palabra educación*, SEP, 1973).

De porros a porras

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), el sustantivo femenino “porra” significa, en su primera acepción, “instrumento o arma alargada, usada como maza, especialmente por algunos cuerpos encargados

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	8 Y 9

de vigilancia, de regulación del tráfico, etc.". La acepción secundaria no dista mucho de la principal: "Palo toscamente labrado, como de un metro de largo, que va aumentando de diámetro desde la empuñadura hasta el extremo opuesto, y que se usaba como arma". (La descripción es, exactamente, la del "basto" de la baraja española: "leño en forma de porra tosca"). Sin embargo, hay que corregir al DRAE: no "se usaba" (en pasado), "se usa" (en presente). Los "porros" mexicanos, generalmente llevan "porras" independientemente del tamaño o de la forma de ellas. En su sexta acepción, el DRAE incluye el mexicanismo "porra" con el siguiente significado: "Grupo de partidarios que en actos públicos apoyan ruidosamente a los suyos o rechazan a los contrarios". (Literalmente, la misma definición que incluye el *Diccionario de mexicanismos*, con la única diferencia de los verbos en singular: "apoya" y "rechaza"). En este sentido, no se habla de violencia física, sino de escándalo verbal y acciones ruidosas; por ejemplo, las "porras" matraqueras con las que primero el PRI y luego todos los partidos políticos en México hacen sentir su "músculo popular". También es "porra", como mexicanismo, el "conjunto de gritos de una porra" (DRAE), justamente como el "¡Goyal!" de la UNAM y el "¡Huélum!" (derivado de "huelga") del Politécnico. Si observamos bien, tanto el grito "¡Goyal!" como el grito "¡Huélum!" están asociados a "matar clases", a "irse de pinta", a echar desmadre, a no estudiar, y es que justamente los porros, aunque estén inscritos en la escuela, no son estudiantes.

Informa el DRAE que el sustantivo "porra" proviene del latín *porrum*: "puerro", por la forma de esta planta. Y de "porra" deriva el verbo transitivo "porracear": "aporrear, dar porrazos", y también el sustantivo femenino "porrada": "golpe que se da con la porra". Asimismo, el sustantivo masculino "porrazo" que, además de llamarse así el golpe que se recibe producto de una caída, es, por principio, "golpe que se da con la porra o con otro instrumento".

Cabe decir que el "porro" mexicano no es lo mismo que el "porro" español. Se le llama "porro" al "puerro", pero también, según informa el DRAE, a la "persona torpe, ruda y necia", pero sobre todo al "cigarillo liado, de marihuana, o de hachís mezclado con tabaco". Y en España a la persona habituada a fumar porros se le llama "porrera" o "porrero", según sea su sexo. El "porro" mexicano (ignorado por el *Diccionario de mexicanismos*) puede fumarse uno o más "porros" antes de tundir a "porrazos" a los estudiantes o a los "porros" adversarios.

María Moliner, en el *Diccionario de uso del español* (el mejor diccionario que existe en nuestro idioma), informa que "¡porra!" y "¡porras!" son exclamaciones con que se manifiesta enfado o disgusto. Por ello, "irse a la porra" es malograrse o fracasar algo, y "mandar a la porra" a alguien es echarlo porque no se desea su compañía. "¡Vete a la porra!" o "¡váyase usted a la porra!" son exclamaciones para rechazar

a alguien con enfado y mandarlo, literalmente, al carajo, a la verga, pues no es por nada que los sustantivos malsonantes "carajo" y "verga" sean sinónimos para referirse al "pene" o "miembro viril", ¡al igual que "porra"! tal como lo documenta Antonio Tello en su *Gran diccionario erótico de voces de España e Hispanoamérica*, y tal como lo sabía (y lo sabía usar) Félix María de Samaniego, el gran fabulista español, al describir al dios griego Príapo: "De esta deidad potente el atributo/ con que hace cunda el genitario fruto,/ es que todo varón que esté a su vista/ siempre tenga la **porra** tiesa y lista".

¿Y qué dice el *Diccionario panhispánico de dudas*, de la Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española, de los mexicanismos "porra", "porro", "porrismo" y "porril"? ¡Nada, absolutamente!, a pesar de que estos vocablos posean el uso más amplio y la mayor divulgación en los medios impresos y audiovisuales. En el buscador de Google, hay 270 000 resultados de la expresión "porros en la UNAM", 266 000 de "fuera porros", más de 40 000 de "porros atacan", más de 17 000 de "porros agreden", 6 350 de "porros contra estudiantes"; casi 10

000 de "porrismo en la UNAM", casi 7 000 de "porrismo en las universidades"; 151 000 de "grupos porriles"; 35 700 de "agresión porril"; 17 900 de "agresiones porriles" y casi 5 000 de "violencia porril".

Que las autoridades, a lo largo ya de casi un siglo, se hayan hecho de la vista gorda en relación con los "porros", el "porrismo" y la violencia "porril" en las universidades, preparatorias y demás centros de estudios de los niveles medio superior y superior, no debe asombrarnos, pues, como afirma el investigador universitario Hugo Sánchez Gudiño, el "porrismo" es un fenómeno inherente a los grupos de poder y a los partidos políticos fuera y dentro de las universidades.

Lo que sí sorprende, aunque no debería sorprendernos, dada su chambonería, es que el *Diccionario de mexicanismos*, de la Academia Mexicana de la Lengua, que incluye "mexicanismos" tan trascendentes como "popotín" (M. pop/obs/c/ue/f/est. Pene de pequeño tamaño en un adulto" (con apenas 75 resultados en Google, ¡y ninguno referido a esta acepción!), nada diga de los "porros", el "porrismo" y la violencia "porril". Quienes hicieron este diccionario han de creer que la "porra", cuando es "de pequeño tamaño en un adulto", no es otra cosa que un "popotín". ¡Que Dios los perdone! ☹

○ Poeta, ensayista, editor, divulgador y promotor de la lectura. Sus libros más recientes son *Breve antología de poesía mexicana impúdica, procaz, satírica y burlesca* (Océano, 2015), *Dos siglos de poesía mexicana: el XIX y el XX* (Océano/Gandhi, 2015), *Un instante en el paraíso: Antimanual para leer, comprender y apreciar poesía* (Universidad Autónoma de Aguascalientes/Laberinto Ediciones, 2016), *El libro de los disparates: 500 barbarismos y desbarres que decimos y escribimos en español* (Ediciones B, 2016), *El último strike* (UJAT/Laberinto Ediciones, 2016), *En la boca del lobo: La verdadera historia de Capercita Roja* (Fondo Editorial Estado de México, 2016), *¿Qué leen los que no leen?* (Océano, 2017, nueva edición definitiva), *Antología esencial de la poesía mexicana* (Océano/Sanborns, 2017), *Por una universidad lectora y otras lecturas sobre la lectura en la escuela* (Laberinto, nueva edición definitiva, 2018) y *Las malas lenguas: Barbarismos, desbarres, palabras, redundancias, sinsentidos y demás barrabasadas* (Océano, 2018).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	6

¿Momento de regresión?

La hora de la UNAM

Carlos Pallán
Figueroa

Ex secretario
general ejecutivo
de la Anuies
capafi2@hotmail.com

■ Una vieja idea sobre el conflicto social es la relativa a que la percepción de la llamada opinión pública —en torno al contenido del mismo— es solo una parte fragmentaria de lo que saben los protagonistas. En algunos enfrentamientos de ese tipo, como imagen, dicha idea se asimila a la de un *iceberg*: lo visible es sólo una sexta parte del conjunto. Algo así parece estar sucediendo con la actual situación que vive la UNAM.

En las dos semanas transcurridas desde su inicio, marcado por la agresión sufrida por los estudiantes del CCH-Azcapotzalco, ha quedado la impresión que la UNAM está inerte y que su situación se asemeja a lo que vivió en 1999, en aquella toma de instalaciones durante 10 meses. Costó mucho superar aquel conflicto, mismo que, entre sus daños estuvo desprenderse de un buen rector (Francisco Barnés), sumiendo a la casa de estudios, durante un tiempo, en una imagen de desprestigio y minusvalía.

El gran mérito del rector De la Fuente fue combinar prudencia con inteligencia y, muy importante, conseguir el apoyo de la Presidencia de la República. El y el rector Narro, ocho años cada uno, elevaron

de nuevo la UNAM al sitio que le corresponde dentro del elenco de las mejores universidades de Latinoamérica, consolidando el orgullo y prestigio Puma. Pero no concluyeron la misión que seguramente debió haberles encomendado la Junta de Gobierno, particularmente al ser electos para un segundo periodo: terminar con la indebida ocupación del auditorio Justo Sierra / Che Guevara.

Esta situación, de fortaleza y debilidad, fue legada al rector Graue. En sus primeras declaraciones, casi tres años atrás, ofreció superar aquella debilidad y hasta algunas acciones menores se realizaron con ese objetivo. Sin embargo, el asunto es delicado y explosivo. Alguna vez se dijo, inclusive, que era de seguridad nacional. Sin embargo, la gran paradoja subsiste: la institución promotora, defensora y guardiana, en cierta medida, del Estado de Derecho en el país no debe tolerar la ocupación de una de sus instalaciones más emblemáticas, en la cual, además, presumiblemente se transgreden de manera cotidiana normas del orden jurídico nacional y de la propia casa de estudios.

En la hora actual "la UNAM es víctima de una regresión",

según ha expresado Diego Valadéz, y tiene razón. Pero la situación debía ser muy delicada y peligrosa para que el rector Graue fuese al epicentro del conflicto.

En los anales de la UNAM —de 1945 en adelante— ese gesto no lo había tenido ningún rector. Y, no obstante el sabotaje que impidió la firma de aceptación del pliego de peticiones de los estudiantes, la acción ha sido muy importante como medida de control de daños.

Ni la propia Asamblea del CCH ni la reunión de la Asamblea Interuniversitaria —entidad que congrega a más de 80 instituciones de todo el país— están ya solicitando la renuncia del rector. Inclusive, esa última la rechazó expresamente en votación. Las siete peticiones de la Asamblea insisten en algunas que, a su vez, se venían reivindicando en el CCH: violencia de género, seguridad, transparencia y rendición de cuentas, esclarecimiento de hechos del 3 de septiembre. A ellas se han agregado: democratización, presupuesto y educación superior pública y gratuita (coincidente con la iniciativa ya anunciada por el presidente electo).

A dos semanas de distancia, el misterio aún envuelve al conflicto desatado a principios de mes. Que no lo sepa a ciencia cierta la opinión pública puede ser normal, por la posible gravedad del mismo. Pero la autoridad universitaria, así como la federal y de CDMX requieren tener el cuadro informativo más aproximado de lo que ahí sucede, en qué consiste exactamente y obrar en consecuencia. Lo avanzado en 18 años no merece ser alterado súbitamente.

Pillón: La voz del INEE. El pasado martes 11, la Cámara de Diputados aprobó un punto de acuerdo para que las autoridades federales y estatales "suspendan de manera inmediata e indefinida la evaluación docente"... prevista para el mes de noviembre. La Junta Directiva del INEE reaccionó de inmediato, respondiéndole a la Cámara con un enunciado de las responsabilidades que derivan de la Constitución y las leyes en materia de evaluación. Una manera elegante de decir que, como los exhortos no son disposiciones legales, se dan por enterados sin que la institución vaya a adoptar ninguna medida respecto a lo solicitado. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	CAPITAL	8

Autonomía y extraterritorialidad

LA COYUNTURA

Vladimir Galeana



José Ramón Amieva, titular de la Jefatura de Gobierno de la Ciudad de México, se ha despojado de atavismos y presuntas interpretaciones del término de "autonomía", para proponer la creación de una policía universitaria si las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México lo solicitan. Ahora el balón está en la cancha del Rector Enrique Graue, del Consejo Universitario y de la Junta de Gobierno, cuyos integrantes tienen la facultad de tomar decisiones y disposiciones para el mejor funcionamiento de la institución.

Hasta ahora, el fenómeno del porrismo estudiantil ha sido una forma de mantener el control para los grupos de interés y

de poder que se organizan dentro de las instituciones de educación media y superior en los diversos campus. Pero también el término autonomía se ha utilizado de acuerdo a los intereses de los grupos dominantes que se estructuran entre funcionarios, maestros, estudiantes y sindicalistas, y que hasta ahora han sido los que mayormente mantienen los equilibrios y las decisiones consensuadas.

Pero también hay que decir que en la mayor parte de las ocasiones los operadores son esos masas amorfas identificadas por el mote de "porros", generalización que también se presenta en los grupos organizados entre estudiantes, además de las sociedades de alumnos y las expresiones culturales que forman parte

de esos mecanismos de control. Claro está que muchas veces los grupos externos se aprovechan de esta circunstancia, como es el caso de quienes tienen 12 años secuestrado el Auditorio Justo Sierra de la Facultad de Filosofía.

Por eso es importante la propuesta de José Ramón Amieva, porque los distintos campus universitarios no pueden seguir funcionando dentro los márgenes de la ilegalidad y la extraterritorialidad que hasta ahora han evitado que entren los encargados del orden y la aplicación de la ley. Esta anomalía es la que ha propiciado que los campus se conviertan en santuarios no tan solo de las expresiones porriles, sino lugares de impunidad para traficantes, ladrones de autopartes, malandrines y vándalos.

Insisto, la autonomía universitaria no puede seguir concebida como una forma de extraterritorialidad, y tiene que ser entendida regresando al espíritu de su creación: libertad de cátedra, libertad de organización, libertad de expresión, libertad en el manejo de los recursos económicos que entrega el Estado Mexicano para su manutención y sostenimiento, y todas las libertades posibles. Por cierto, Miguel León Portilla concibió a la UNAM como "una utopía realizada, el lugar donde florecen las ciencias, las humanidades, la creación artística y la difusión de la cultura".

Que existan cuerpos de hombres y mujeres entrenados y preparados para mantener el orden y resguardar la seguridad de los educandos, maestros, trabajadores e instalaciones, pudiera ser esa nueva circunstancia que habríamos de convertir en una agradable utopía quienes hemos pasado por las aulas de la Universidad Nacional Autónoma de México. México necesita certezas, y José Ramón Amieva ha propuesto caminar por la misma senda, lo previsible es que todos hagamos algo para reconstruir a nuestra Alma Mater. Al tiempo. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	EL FORO	51

CAFÉ POLÍTICO



José Fonseca

jose.fonseca@eleconomista.com.mx

¿Cuántas comisiones de la verdad?

Con el beneplácito de los “sospechosos de siempre”, desde la casa de transición se ha dicho y reiterado que se formarán comisiones de la verdad para investigar todos aquellos acontecimientos en que se crea que se han violado derechos.

Aunque ya hay una legal averiguación previa sobre el caso de los normalistas asesinados en Iguala, **Alejandro Encinas** ha insistido en que será la primera que se integrará, pero también se ha dicho que se formarán todas las que consideren necesarias.

Al respecto, el ministro de la Suprema Corte de Justicia **José Ramón Cossío** advirtió que dichas comisiones corren el riesgo de trastocar el sistema de procuración, pues usurparían funciones del Ministerio Público, según el nuevo sistema penal.

Infonavit: cuidado con ajustar tasas

Entre las consideraciones de los equipos de transición que ya están en contacto con los directivos del Infonavit, se empieza a manejar la idea de que, a partir del 1 de diciembre, entre las políticas que pondrán en marcha estará aquella que permita que el Instituto cobre “tasas de interés justas”.

Es cierto que el Infonavit desempeña una tarea social, pero los moralistas deben recordar que los recursos del Instituto son de los patrones y trabajadores que aportan los recursos, no del gobierno.

Deben, pues, administrarse con sensatez, lo cual obliga a que se cobren las tasas que permiten que la institución goce de salud financiera y las adecuadas para no descapitalizarse, lo cual ocurriría si, con propósitos “populares”, se manipulan las tasas de interés.

Jalisco: se busca panteón forense

El patético *affaire* de los dos tráileres que con cadáveres han peregrinado en la zona metropolitana de Guadalajara, además de la incuria con que las autoridades jaliscienses han afrontado sus responsabilidades también revelan la ligereza con que se legisló en el 2013.

Los legisladores hicieron una reforma para que los servicios forenses ya no sepultaran en fosas comunes los cadáveres de personas desconocidas, cuyas identidades no habían sido determinadas y que nadie había reclamado los cuerpos.

Se legisló para que haya en los panteones área especial para personas desconocidas. Nunca previeron los legisladores que en los panteones no hubiera lugar y menos aprobaron recursos para disponer de panteones adicionales. Olvidadizos.

NOTAS EN REMOLINO

El pasado lunes, se cumplieron 45 años del asesinato de don **Eugenio Garza Sada** a manos de un grupo de guerrilleros que intentó secuestrarlo. Una tragedia que alteró el panorama de todo un sexenio... Ya casi con timidez, el INE les reclamó a los partidos el incumplimiento de devolver las listas nominales de votantes que se les entregaron. El plazo venció el

11 de julio pasado. Todavía los políticos de todos los colores se dicen virtuosos... Un absurdo que el aún jefe de Gobierno de CDMX, **José Ramón Amieva**, diga que, si se lo solicita el rector de la UNAM, formará una policía universitaria. Sabe y sabe bien que eso es imposible, pero se lava las manos... Las renuncias del secretario general de la Cámara de Diputados, **Mauricio Farah** y el titular de Servicios Parlamentarios, **Juan Carlos Delgadillo**, abre el espacio para que Morena también se apodere de esas posiciones. Control total... Dicen los legisladores panistas que se opondrán a que se dé marcha atrás a la reforma educativa. *Magnifique*, dirán en París, pero también les preguntarán: ¿y los votos?... A los reclamos por la violencia en Chihuahua, el gobernador **Javier Corral** dijo: “Mi trabajo no es ser policía”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	4

REGLA DE TRES

CARLOS REYES

SIN RAZÓN DE SER.

El asunto de la reforma educativa tiene que ser de interés nacional. Por donde se le quiera ver, se trata de una modificación constitucional que fue pensada para el beneficio de millones de niños y jóvenes que requieren, y merecen, mejores herramientas para insertarse en el panorama académico con resultados cualitativa y cuantitativamente más eficaces. Ciertamente que desde antes de su implementación, a la reforma ciertos sectores se dijeron inconformes y le dieron la espalda al tema. Y contra todo, se concretó, y en este ciclo escolar comenzó a implementarse en todo el país. Los resultados, como ocurre en el ámbito educativo van a tardar en llegar unos años, porque no hay transformación inmediata, y menos cuando se habla del asunto escolar. Desde esa perspectiva, no tienen razón de ser las voces y las fuerzas políticas que exigen su cancelación. Aunque lo griten en la plaza pública, a todas luces es tirar a la basura un proyecto que fue bien pensado.

LLEVAR LA CONTRARIA.

Aunque sólo fue un punto de acuerdo el que se aprobó en la Cámara de Diputados, con la mayoría del Partido Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), debe verse y entenderse como un aviso de lo que se viene, si no hay contrapesos y no se alza a tiempo la voz, en el terreno de la educación en este país. Al menos le sirvió, a detractores y a quienes la apoyan, para medir el ánimo en torno a la reforma educativa. Si pensaron, los legisladores que tendrían la simpatía de la

mayoría, como si se tratara de una consulta o una elección, el cálculo les falló considerablemente. Porque especialistas, rectores, empresarios, maestros, sindicatos, diputados y senadores de oposición, exfuncionarios se unieron a la condena unánime de esta postura atroz e insistente de revertir esta reforma. Y ahora ya saben a qué se van a enfrentar en caso de que pongan en marcha la aplanadora y opere la mayoría calificada en caso de alguna modificación constitucional.

PENSAR EN CLARO.

Y es que ese llamado a no cumplir con la Constitución, mediante un exhorto a las autoridades educativas para suspender las evaluaciones, que es el meollo y la piedra en el zapato que

quieren sacudirse los que hoy controlan el Poder Legislativo y en unos meses el Ejecutivo, no tiene lógica. Así que, de manera muy puntual y oportuna, pero sobre todo de manera muy institucional, y eso es lo que se le aplaude y reconoce a la Secretaría de Educación Pública (SEP), encabezada por Otto Granados Roldán, la dependencia dio un golpe en la mesa y, sin dejar dudas, acotó que la reforma va y se aplica tal y como se ha venido haciendo porque se trata de un mandato constitucional. Por encima de las bravatas, las declaraciones estridentes, se trata de cumplir lo dispuesto por la Constitución, las leyes General del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, los lineamientos del INEE y el derecho de los docentes a participar en todos los procesos de evaluación previstos para el resto de 2018. Y aunque les escueza, la autoridad educativa es Granados Roldán, quien estará en el cargo hasta el primer día de diciembre y se tiene que escuchar y respetar su voz. Después ya será otro cantar.

COMPROMISOS A MODO.

Por ahora, quienes van con toda la intención de tumbar la reforma, tendrán que esperar unos meses más para cumplir sus planes en detrimento de millones de niños. Los que menos interesan en esta maraña de revanchismo y rencores. Ya el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, lo dijo el pasado sábado. La reforma se cancela y punto. Porque fue un compromiso de su campaña. Así, sin mayores argumentos. Por eso los acuerdos hechos con gremios y grupos imponentes como la Coor-

dinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, así como las huestes que años atrás estaban al servicio de la exlideresa Elba Esther Gordillo, van a pesar más en todo este embrollo. Lamentable, a final de cuentas, que un proyecto que ya camina en todas las escuelas del país, se quede a medias por el solo hecho de imponer una visión política negada a la evaluación, a la rendición de cuentas y a la superación profesional.

MIRAR DE CERCA.

Y salvo lo que digan los especialistas, que mucho se han pronunciado ya en torno al modelo educativo que se implementa ya en el ciclo escolar 2018-2019, este apunta a mejorar las habilidades de expresión escrita, comprensión lectora y cálculo matemático de los niños y jóvenes, justo de lo que se ha adolecido y donde había que poner énfasis. Se trata de contenidos muy enfocados en estos temas, cuyos resultados se verán reflejados a mediano y largo plazo. Si se impone en los contenidos educativos esa visión que priva en los discursos de quienes serán los nuevos funcionarios y de quienes están detrás de toda esta ofensiva, hablamos de visiones muy ajenas a lo que demandan los pequeños en los planteles escolares. Por eso la importancia de alzar la voz, pero sobre todo de reconocer el enfoque adecuado, y siempre flexible a ser adecuado y modificado, de esta reforma. Pero empezar de cero, es un golpe muy duro para las nuevas generaciones.

SE PIERDE LA DIMENSIÓN.

En otro asunto en el que también está en juego la calidad de la educación, muchos medios han perdido la



Recientemente renunciaron los rectores de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	4

dimensión de lo que ocurre en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y le dan espacio y peso específico a voces y actores que no debieran ser los referentes de lo que sucede en esa institución educativa. Al ya de por sí desvirtuado movimiento que se quiere gestar para debilitar a la Máxima Casa de Estudios y a su rector, Enrique Graue Wiechers, se le suman expresiones que nada tienen que ver con un problema de inseguridad al interior de los planteles universitarios. Los padres de los alumnos de la normal de Ayotzinapa, los detractores del Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM), los opositores a la reforma educativa, y ya no hablemos de colectivos socialistas chilenos y latinoamericanos que se han colado en las asambleas, hablan de todo menos de cómo contrarrestar la fuerza de los porros. Porque ese, les recuerdo, fue el pretexto para iniciar este entuerto.

■ **¿AGRADECER SU ANUENCIA?** Ahora, como parte de los acuerdos de la Segunda Asamblea Interuniversitaria, dice la mayoría de los medios, se determinó que Enrique Graue permanezca como rector y esta demanda queda fuera de su pliego petitorio que han tardado semanas en redactar, consultar y aprobar. Lo que se les olvida a quienes están maneándolo de esa forma, es que ninguna asamblea, colectivo o grupo estudiantil tiene la facultad de decidir si un rector permanece o tiene que renunciar a su cargo. Porque la legislación universitaria mandata para esas cuestiones a la Junta de Gobierno y para lo cual se debe seguir un proceso que está establecido jurídicamente.

■ **FORTALECER A LA UNIVERSIDAD.** Así que ni al caso exaltar los acuerdos de la asamblea. ¿O será que el rector tiene que agradecerle a los ahí reunidos que le permitan continuar su gestión? ¿Debe Graue Wiechers rendir cuentas a ese grupo o pedirles su venia para saber si están de acuerdo con las decisiones que está tomando? Porque el rector, hasta ahora, ha hecho lo necesario y solo lo justo para desactivar las malas intenciones. No más. Esperemos que este grupo, que toma las riendas de la UNAM a nombre de la mayoría, no termine por erigirse como el gran dedo al interior de la UNAM, ni se asume como la voz plenipotenciaria que debe definir el rumbo de la institución. Quizás por eso perfilen en su pliego petitorio que las autoridades de la universidad, incluido el rector, sean elegidos a mano alzada, en asambleas multitudinarias. Eso, sin importar, que el elegido sea el más capaz para llevar las riendas de una institución educativa que es emblemática y que no debe caer en manos de la demagogia y el oportunismo político.

■ **SIGUEN LAS RENUNCIAS.** Como lo dijimos aquí hace unas semanas, cosas raras pasan ya en la educación superior. La renuncia hace unas semanas de los rectores de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) y de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), meses antes de concluir sus respectivos periodos, cayó de sorpresa a propios y extraños. Ahora, en esa misma línea, se separa del cargo el rector de la Universidad Autónoma de Campeche (UACam), Gerardo

Pérez Montero. Deja el cargo aun cuando le faltaba más de un año para terminar su gestión, ya unos días de rendir su tercer informe de gobierno. Ahora Cindy Rossina Saravia López, asume la rectoría y permanecerá en el cargo hasta el 11 de octubre de 2019. Demasiadas renunciadas en tan poco tiempo. En muchos casos rectores temporales que no tienen la solvencia y la fortaleza que les da el cargo de manera definitiva. A estas alturas, muchos se preguntan ya quién es el que sigue.

■ **SUCESIÓN EN LA UABC.** Por cierto, en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), inició ya el proceso para suceder en la rectoría a Juan Manuel Ocegueda Hernández. La legislación universitaria establece que el periodo para ejercer el cargo de rector es de cuatro años, sin posibilidad de reelección, y el próximo 27 de enero de 2019 concluye la actual administración rectoral. Con la finalidad de presentar un proceso transparente y participación, se realizará una consulta con académicos, estudiantes y trabajadores, la cual se llevará a cabo a través de tres Foros de Consulta que se efectuarán en el campus Mexicali el 01 de octubre; campus Tijuana, 03 de octubre, y campus Ensenada, 05 de octubre. Atentos a este asunto para evitar más sorpresas. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	16

» BAJO SOSPECHA

Jojutla, a un año de la devastación

Por Bibiana Belsasso

Hace exactamente un año, recorría las calles de Jojutla, muy cerca de donde fue el epicentro del devastador sismo del 19 de septiembre de 2017.

Jojutla se encuentra a tan sólo 80 kilómetros de la Ciudad de México. Al caminar por sus calles parecía que habían sido bombardeadas y no como consecuencia de los estragos de un terremoto. Fue impactante.

Días antes estuvimos en Oaxaca y en Chiapas, en donde los daños fueron enormes, pero en un rango más extendido. En Jojutla, lo que sucedió es que literalmente todo el centro de la ciudad estaba en ruinas.

Casi un 90 por ciento de los inmuebles en Jojutla quedó seriamente dañado después del sismo de 7.1 grados del 19 de septiembre del año pasado.

En la zona centro prácticamente todos los inmuebles se reducían a escombros o estaban por derrumbarse.

El día del sismo, la primera llamada de emergencia que recibió el Ejército fue en una de las escuelas, en donde decían que había niños atrapados. Cuando llegaron se dieron cuenta que la escuela estaba por derrumbarse, pero no sólo la escuela sino todo alrededor.

Otra escuela, la 10 de Abril, de la colonia Zapata, quedó a punto del colapso, el día del temblor más de 500 niños fueron evacuados.

Y el milagro se dio en el Instituto Morelos de Jojutla, una escuela particular de religiosas que se colapsó por completo minutos después del sismo. Ningún niño quedó atrapado en los escombros. La madre María Caridad García García nos platicó: "La Santísima Virgen de Guadalupe de la Merced nos protegió cuando el edificio se hacía como columpio".

Horas antes de este sismo, se habían hecho tres simulacros. "La cultura para atender un siniestro ayuda", nos platicaba el coronel Cristian León. La directora de la escuela explicaba que Protección Civil siempre ha insistido en hacer este tipo de prácticas, que salvaron la vida de todos los niños.

La madre María Caridad cuenta que cuando empezó el temblor trató de sacar a los menores lo más pronto posible. Que a ella le costaba trabajo caminar y más a los chiquitos.

Una vez que habían logrado evacuar, la madre Caridad regresó a la escuela para ver si quedaba algún niño. "Sólo Dios te da la fuerza a través de nosotras para salvar a esas criaturas".

Al salir de la escuela y llegar al sitio seguro, donde estaban los niños y algunos padres que ya habían llegado por sus hijos, el Instituto Morelos se colapsó.

"Cuando todos los papás llegaron por sus niños yo me puse a rezar con ellos, y ya que estuvo más o menos tranquilo me di la vuelta y vi cómo el colegio se derrumbaba", relató.

Enfrente está la iglesia de San Miguel Arcángel de la colonia Centro, de Jojutla, de 128 años de antigüedad, que también sufrió daños.

Conforme avanzábamos, veíamos más derrumbes. Ahí platicué con uno de los muchos héroes que surgieron por esta tragedia, el soldado Rafael Hernández, quien logró rescatar a un bebé de 8 meses.

Cuando empezó el temblor, su madre, que la tenía en brazos, seguramente sintió que se colapsaba la casa. El soldado Rafael narra que encontró a la bebé abajo del cuerpo de su madre, quien dio la vida para protegerla.

Nos platicaron que una joven invidente tampoco logró salir y se quedó atrapada en los escombros, y a otra mujer de 22 años, que vendía comida en la calle, se le cayó la barda encima y también perdió la vida.

A un año de la tragedia, los habitantes de Jojutla y de zonas aledañas, afectados por del terremoto del pasado 19 de septiembre, siguen luchando por recuperar su vida.

Después de las pérdidas humanas, que tan sólo en Morelos fueron 74, tener techo y reactivar la economía ha sido difícil.

En Jojutla, Morelos, al igual que en varios municipios del país, la reconstrucción avanza lento, muy lento.

Tan sólo en este lugar, 31 mil 90 viviendas resultaron afectadas; incluso, en varias colonias aún se puede ver a familias viviendo en carpas de plástico.

En la colonia Emiliano Zapata, la más dañada, aún hay escombros, viviendas derrumbadas y otras a medio edificar porque se acabó el dinero.

15 mil 586 viviendas dañadas fueron atendidas por el Fonden; las 15 mil 504 viviendas restantes fueron atendidas por el gobierno del estado a través de Unidos por Morelos, organismo que se comprometió a reconstruir mil 912 casas en todo el estado, pero hasta el momento sólo ha entregado 295.

Sin embargo, diversas organizaciones han denunciado que, en zonas rurales, los afectados por el sismo fueron atendidos por algún programa, y a que nunca fueron censadas ni se les entregó tarjeta de ayuda.

Vecinos han reprochado al gobierno que las casas que hasta el momento se han reconstruido han sido gracias al apoyo de fundaciones o por su propia cuenta.

En respuesta, el gobierno de Morelos ha declarado que el retraso se debe a que varias viviendas no cuentan con documentación, pero la confrontación entre los afectados y el gobierno estatal ha sido una constante todo el año.

Alexis Ayala Gutiérrez, coordinador del programa Unidos por Morelos, ha dicho que existen casos donde en un mismo predio viven más de dos o tres familias, pero que el terreno sólo está a nombre de uno o del papá; por lo que la entrega de apoyos se ha complicado.

Gracias al plan de reconstrucción se rehabilitaron las calles del centro de Jojutla; sin embargo, los comerciantes no han corrido con la misma suerte, lo que ha provocado que la actividad económica de esa región no se haya reactivado.

De acuerdo con el Instituto de Infraestructura Educativa de Morelos, el 80 por ciento de los mil 800 planteles que hay en el estado, sufrió algún tipo de daño; 41 fueron demolidos.

Y un informe de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de finales de diciembre de 2017, dice que Morelos fue la entidad que recibió la mayor cantidad de recursos para las tareas de reconstrucción de escuelas, con 2 mil 892 millones 532 mil 665 pesos.

Lo cierto es que para las autoridades estatales, la reconstrucción va en tiempo y forma. El secretario de Gobierno, Ángel Colín López, aseguró que con apoyo de diversas fundaciones, así como del organismo Unidos por Morelos, más de 250 familias ya cuentan con una vivienda nueva y más de mil casas se encuentran ya en proceso de construcción.

La verdad es que todavía hay muchas carencias por los sismos de hace un año. Y lo más grave de todo es que conforme pasa el tiempo y, si no se hace la reconstrucción en forma, todo queda rezagado.

No nos podemos olvidar de esta gente, que no ha podido recuperar su vida cotidiana.

LOS SISMIOS de septiembre de 2017 en México dejaron un saldo de 369 muertos. El sector servicios (turismo, comercio, escuelas, restaurantes, alojamiento, bienes inmuebles y servicios de alquiler) fue el más golpeado en las entidades más dañadas: Ciudad de México, Morelos, Puebla, Oaxaca y Chiapas.

En Morelos, 15 mil 801 casas y 259 inmuebles de patrimonio histórico resultaron dañados (primera foto, afectaciones en Jojutla). En el caso de Morelos, la entidad fue beneficiada con cinco mil 758.9 millones de pesos de recursos del Fonden, para las obras de reconstrucción en planteles escolares, viviendas, clínicas y obras hidráulicas.

Según datos del gobierno estatal, a un año de los terremotos, sólo se han entregado 250 casas y continúan los trabajos de reconstrucción. Cientos de familias aún continúan viviendo en carpas (segunda foto, Jojutla).

La restauración de clínicas que resultaron dañadas como San Carlos en Yauhtepec, Tlatenchi en Jojutla y Ajuchitlán en Tlaxianguango, lleva un avance entre el 20 y el 25 por ciento.

De las más de mil 500 escuelas que reportaba el gobierno estatal como afectadas por el movimiento telúrico, el Instituto Estatal de Infraestructura Educativa (INEIEM) reportó que han entregado nueve planteles reconstruidos en su totalidad.

En tanto, el Gobierno estatal impulsa el proyecto Nuevo Jojutla, que consiste en la reconstrucción total del centro histórico, además el rescate del antiguo edificio del Ayuntamiento y la Alameda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	54

No te preocupes, Rosario

No te preocupes, Rosario, qué más da lo que diga la gente, y aunque el gobierno se acaba –es cierto–, contigo está el que en la silla del águila toma asiento.

No te preocupes, Rosario, que vives en México, donde un puñado de abogados pueden más que la justicia y que mil valientes, ¿o cómo decía la canción de protesta?

No te preocupes, Rosario, que ni los fantasmas del pasado te mortifiquen, pues la izquierda, esa que de antaño militante fuiste, hoy más no existe.

No te preocupes, Rosario, que seguro actuarios hay hoy por cientos, produciendo montañas de papeles para sepultar entregables impresentables... por cienientos.

No te preocupes, Rosario, que titular de secretaría de Estado es un honor a la baja hace tanto

tiempo, así que llevarla a un nuevo mínimo, tampoco nadie podrá decir que es tu portento.

No te preocupes, Rosario, que la estafa pasó hace tanto que qué más da lo que hoy digan en las redes sociales las audiencias, nunca debemos olvidar que estás en el gobierno sin procurador, sin fiscal anticorrupción y con casa blanca y Malinalco como símbolo de decencia.

No te preocupes, Rosario, que no luce ominoso el futuro con la alternancia, has dicho y repites que no viste nada, no supiste nada, no tomaste nada, qué puede ser más cómodo que la ignorancia.

No te preocupes, Rosario, que se preocupen aquellos mortales a quienes si en el trabajo no les salen las cuentas, sus jefes les cobran el faltante, pero no esos que habiendo perdido cinco mil millones de pesos del erario, ello

a su jefe no le quita el sueño ni modifica de su fin de semana el horario.

No te preocupes, Rosario, todo es pura mala suerte, porque –es cierto– en la estafa tu dependencia no fue la única, pero como tu nombre vende –dices– quién se acuerda de voltear a los otros de la jugada maestra: al Pemex de Lozoya, a Fovissste de Reyes Baeza, a Banobras de Del Mazo y a la SEP de Chuayffet. Fue la de malas, Rosario, que tu nombre pegara.

No te preocupes, Rosario, si hay gente que se sorprende de que 700 millones de pesos en efectivo terminaran en domicilios fantasma, tú de eso no tienes la culpa, esa gente se llama normal, los otros, los que no se sorprenden con tamañas operaciones, esos ya se van.

No te preocupes, Rosario, que nada hace pensar que López

Obrador quiera revancha, así que cualquiera podría decir que después del 1 de diciembre podrás vivir tranquila y sin mancha.

No te preocupes, Rosario, que el sistema no parece interesado en descubrir qué fue de los dineros de la estafa maestra y a dónde fueron a parar los 700 millones en efectivo. Más se le ha perdido al sistema y nadie lloró, así que para qué tanto problema, diría Juanga.

No te preocupes, Rosario, que salvo que en los cartones de los diarios y en las redes sociales tu defensa se volvió un mal chiste, la historia dirá que en tus secretarías hubo escándalos, que era bien raro cómo siempre se repetían millonarios extravíos, pero que de eso tu ni enterada, que toda tu experiencia y oficio, no te salvaron de quedar como una funcionaria de la que lo único claro es que el público no vio

que luchara por cuidar el presupuesto en su beneficio.

No te preocupes, Rosario, que tu carrera quede marcada por estafa maestra y 700 millones no es seguro, pues en esto de los gobiernos en México, siempre habrá alguien que surja con un nuevo escándalo, pronto, y quizá hasta más grande, eso seguro.

“No te preocupes, Rosario, que la estafa pasó hace tanto que qué más da lo que hoy digan”

LA FERIA

Salvador Camarena

Opine usted:
nacional@elfinanciero.com.mx

@salcamarena



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	23

Los jóvenes y el futuro

Por **MANUEL BARTLETT**

Andrés Manuel López Obrador presentó el programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” con los objetivos: 1) Integrar a jóvenes en actividades de capacitación en el trabajo; 2) darles la oportunidad de acceder a estudios universitarios; 3) alejarlos del desempleo y del camino de conductas antisociales; 4) acelerar la preparación de una reserva de jóvenes para las actividades productivas generando mayor crecimiento económico en el futuro próximo; incluir al sector privado en estas actividades de responsabilidad social. Programa para jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, en dos modalidades: educativa y de capacitación para el trabajo. La primera, coordinada por la SEP, dirigida a 300 mil jóvenes con bachillerato terminado, becados con 2 mil 400 pesos mensuales para que puedan continuar su educación universitaria. La modalidad de Capacitación, coordinada por la Secretaría del Trabajo, dirigida a 2 millones 300 mil jóvenes, becados con 3 mil 600 pesos mensuales du-

rante un año para recibir capacitación en un centro de trabajo, a partir de planes, propuestos por empresas o tutores que permitan certificar a los jóvenes en competencias valoradas por los empleadores, con una red de tutores, conformada a través de convenios en tres sectores: a) 70% con sector privado, micro a grandes empresa, cooperativas, profesionistas, personas con oficios, artistas, talleres, comercios; b) 20% con sector público, secretarías y dependencias públicas en programas productivos, programas culturales, jornadas médicas, cuidado del medio ambiente; c) 10% con sector social, organizaciones de la sociedad civil.

El Presidente Electo explicó: “se trata de educación para el trabajo... atraer a los jóvenes, que los abracemos, que los busquemos, darles alternativas para que no caigan en las filas de la delincuencia o la frustración, que tengan el camino abierto, que tengan siempre una alternativa... El programa que garantizará a las juventudes el acceso al trabajo y al estudio,

será factor de transformación del país... nos va a ayudar a serenarlo, a garantizar la paz y la tranquilidad, que son producto de la justicia”. Precisó: “un 70% de esto depende de atender las causas, lograr el bienestar material, fortaleciendo valores morales, culturales... El 30% restante es que haya coordinación en las corporaciones policiacas, sin corrupción ni impunidad; un buen sistema de inteligencia, sin espionaje”. Añadió: “el gobierno realizará una inversión —no es gasto— de 110 mil millones de pesos que rendirá frutos en esta generación de jóvenes”. López Obrador aclaró que buscará el mejor mecanismo para la entrega directa de los recursos a beneficiarios: “México tiene ahora un momento estelar... estamos buscando unidad y desarrollo para conseguir paz y tranquilidad”: justicia social.

Según el Inegi, 36% de los jóvenes mexicanos (15 a 29 años) considera sus principales problemas las adicciones diversas y falta de oportunidades para seguir estudiando. Casi 50% de nuestros jóvenes sufren pobreza

(Coneval) y el mercado laboral no genera empleos suficientes para incorporarlos (informe PROjuventud de Sedesol-Imjuve-ONU). Todo un círculo vicioso para impedirles salir de esas condiciones pobreza y falta de oportunidades. No es programa asistencialista, un simple paliativo, se trata de incentivar la cultura del trabajo, los jóvenes deberán firmar carta compromiso, atender los lineamientos de capacitación determinados por el tutor(a) para la adquisición de competencias, deberá ajustarse a horarios y días del centro de trabajo, dentro de la ley, respetar el reglamento interior de trabajo. Habrá además una evaluación mensual al propio tutor(a) durante la capacitación. Este programa busca, en mediano y largo plazo, que la educación —y la capacitación— vuelvan a ser el motor de movilidad social; en el corto plazo, redistribuir el ingreso para una mayor equidad y justicia social para nuestros jóvenes del presente y futuro. ●

Ex senador

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	5

Más allá de la evaluación docente

El INEE, necesario

Roberto
Rodríguez
Gómez
UNAM. Instituto
de Investigaciones
Sociales.
roberto@unam.mx

■ Se mantiene en suspenso la decisión acerca de suprimir, reformar o dar condiciones de continuidad a las tareas que realiza el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). Tal parece que la oscilación de posturas al respecto refleja la coexistencia de puntos de vista diferentes entre el equipo de transición en materia educativa, encabezado por Esteban Moctezuma Barragán, y el bloque legislativo de Morena, el cual, desde las dos cámaras, ha manifestado la intención de eliminar la reforma educativa en sus distintos componentes y procesos.

En el Senado de la República se ha exhortado, en un par de ocasiones, a la suspensión de las evaluaciones de docentes en lo que resta de la actual administración. Más aun, el presidente del Senado, Martí Batres Guadarrama, presentó al pleno el pasado 12 de septiembre una iniciativa que propone la reforma del artículo tercero constitucional para eliminar la existencia y operación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, reservando al INEE solo la función de evaluar el desempeño del sistema de educación obligatoria. La iniciativa, como corresponde, fue turna a las comisiones de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y Estudios Legislativos.

El coordinador de la bancada de Morena en la Cámara de Diputados, Mario Delgado Carrillo, hasta hace poco defensor de la reforma, comunicó en conferencia de prensa que “primero irán por la derogación de la reforma constitucional, por lo que buscarán consensos de los grupos parlamentarios de oposición y posteriormente se centrarán en la Ley General del Servicio Profesional Docente.” (Excélsior, 13 de septiembre 2018).

Ambos pronunciamientos parecen apresurados por varias razones. La primera y principal porque ponen en cuestión el mecanismo de consulta implementado por el equipo de transición cuyo foco es, precisamente, la definición de lo que debe continuar y lo que hay que modificar en el campo educativo. Si ya se tiene la respuesta ¿para qué la pregunta?. Anticipar de este modo la ruta de política educativa puede servir para ganar tiempo y adhesiones, pero tiene el costo de descalificar el sentido general de las consultas como instrumento para tomar decisiones. Ello, en el esquema de democracia participativa que pretende impulsar el presidente electo, es delicado.

Tampoco parece lo más prudente iniciar cambios normativos de nivel constitucional cuando las comisiones encargadas de su dictamen no han sido integradas,

menos aun cuando están pendientes los fundamentos de la política sectorial correspondiente. Excepto que, por alguna o varias razones, se busque acotar el margen de acción del poder Ejecutivo desde las cámaras.

En todo caso, conviene reflexionar si la supresión del vínculo laboral con los resultados de las evaluaciones de desempeño docente implica necesariamente la cancelación de uno de los organismos que han participado en su instrumentación, es decir del INEE. Hay que darle vueltas a la decisión porque, en primer término, el INEE ha desarrollado, a lo largo de los años, una capacidad técnica importante y reconocida en el área general de evaluación, no solo la correspondiente a docentes.

Además de participar, en coordinación con la SEP, las autoridades educativas de los estados, el CENEVAL y la Coordinación del Servicio Profesional Docente, en las evaluaciones de profesores y directivos, el INEE desempeña otras funciones. Entre ellas, la evaluación de logro escolar, de infraestructura, de políticas y de programas; la sistematización, mediante un complejo sistema de indicadores, de los principales datos de la educación obligatoria; la generación y promoción

de educación básica y aplicada sobre distintos ángulos de la problemática educativa nacional; la orientación de políticas educativas a través de su responsabilidad en la construcción y emisión de directrices a ser consideradas por la autoridad educativa federal y las estatales, entre otras funciones definidas por ley.

Si se tiene pensado conservar, probablemente con enfoques alternativos, prácticas de evaluación del desempeño de los estudiantes, de la efectividad de los modelos educativos, de las condiciones de la infraestructura escolar y los recursos humanos en el campo de la educación, hay en el INEE una capacidad instalada que sería erróneo descartar de un plumazo. Más bien, vale la pena proceder a un diagnóstico objetivo e integral del organismo para establecer áreas de mejora e incluso de reestructura. Entre otros aspectos urge mejorar el área de difusión de los productos que ha generado la institución que es, por cierto, una de las mayores debilidades de su operación. Quizás también sea necesario replantear la relación entre el INEE y la SEP para contar con reglas de coordinación y cooperación más claras y sobre todo más eficaces.

Una última observación: iniciar el sexenio proponiendo la cancelación de órganos constitucionales autónomos no es la mejor señal. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	PRIMERA	11

LUIS DE LA BARREDA SOLÓRZANO**Coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM**

lbarreda@unam.mx

Un grito ruin

Como en un mitin de la Prepa Popular, los diputados de Morena gritaban enardecidos: “Educación primero al hijo del obrero, educación después al hijo del burgués”. El grito retumbaba en el recinto legislativo y se repetía una y otra vez. El oírse a sí mismos —las voces celebraban estruendosamente la victoria— hacía crecer el ardor de los legisladores.

Se había aprobado un punto de acuerdo propuesto por uno de los suyos y para festejar *tomaron* la tribuna. En el clímax de la incongruencia, el líder del partido en la Cámara de Diputados, Mario Delgado, quien en su momento apoyó vehementemente la Reforma Educativa, declaró con el rostro contorsionado por la efervescencia que de ésta no quedaría “ni una coma”.

El profesor y exlíder de la CNTE en Oaxaca, Azael Santiago Chepi, quien propuso el punto de acuerdo, anunció en un tuit la *aprovación* (sic) del exhorto a las autoridades educativas para suspender “de manera inmediata e indefinida” los procesos de evaluación para ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los profesores. Su ortografía sugiere el porqué del rechazo a la evaluación.

El hecho es insólito: la mayoría parlamentaria exhorta al gobierno federal a que deje de aplicar la ley. El argumento: la Reforma Educativa responde a las directrices de la OCDE, que desconoce la realidad del sistema educativo mexicano. ¡Agggh!

En su asombroso enardecimiento, los diputados de la mayoría parecían ignorar lo que todos sabemos. La cancelación de la Reforma Educativa no afectaría a los niños de padres con posibilidades de pagar colegiaturas. *El hijo del burgués* —por decirlo con la expresión sectaria, rencorosa e innoble de los diputados morenistas— seguirá asistiendo a una escuela particular.

Son los hijos de los obreros, de los campesinos, de los empleados de bajos ingresos, de los trabajadores

de la economía informal y de los desempleados, entre otros, los que van a las escuelas públicas. Es a ellos a los que perjudicaría gravemente la derogación de la Reforma Educativa.

Justamente por la realidad del sistema educativo mexicano es por lo que resulta indispensable mejorarlo sustancialmente con medidas como la evaluación de los profesores, la exclusión de los líderes sindicales de la gestión educativa y el ingreso y la promoción por méritos.

En el estribillo coreado por los legisladores se refleja una animadversión insana al “hijo del burgués”, como si fuera reprobable haber nacido en cierta cuna. La democracia busca igualar equitativamente las oportunidades para los social y económicamente desiguales, no relegar a un determinado sector de la sociedad.

Los hijos de los burgueses merecen el mismo respeto y las mismas consideraciones que los hijos de los proletarios y los hijos de todos los pobres. El escritor estadounidense Leon Wieseltier advierte que los radicales corren el riesgo de la ferocidad: más que odiar la injusticia, odian a clases enteras de personas.

Muchos de los diputados que vocearon tan lamentable muletilla son burgueses y tienen a sus hijos en escuelas particulares. Su grito es, por tanto, farisaico. Pero no es la hipocresía lo aterrador de su actitud. Lo estremecedor es su postura según la cual un sector de los niños mexicanos, en virtud de su clase social, deberían ser postergados. La educación básica es un derecho humano de todos los niños. Anatematizar a un niño porque no es pobre es tan ruin como condenarlo porque lo es.

No importa a tales legisladores que en las filas de su agrupación militen personajes de la calaña de Napoleón Gómez Urrutia —entre otros—, que no es precisamente un trabajador que viva al día con un salario que gana con el sudor de su frente. Es un hombre cuya posición económica le permitió vivir lujosamente durante años en Canadá y que ha sido condenado por la junta federal de Conciliación y Arbitraje a reintegrar 54 millones de dólares que les fueron agandallados a trabajadores mineros.

Unos adultos con una delicada responsabilidad se excitan puerilmente jugando a hacer una revolución apocalíptica que pretende humillar a los antiapocalípticos. La sobreexcitación que en algunos produce haber llegado al poder que tanto codiciaban engendra una sorprendente estulticia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	EDITORIAL	2

Un año de desamparo

Ayer se cumplió un año del sismo que causó graves daños en regiones del estado de México, Ciudad de México, Morelos, Puebla, Chiapas, Oaxaca y Guerrero, y de menor consideración en Michoacán, Tlaxcala y Veracruz, así como 368 muertos, más de 3 mil lesionados y enormes daños materiales, sobre todo en casas habitación y edificios habitacionales, pero también en plazas comerciales, escuelas, edificaciones históricas y templos. Para colmo, ese movimiento telúrico fue precedido por otro, ocurrido 12 días antes, que afectó los territorios de Chiapas, Oaxaca y Tabasco, el cual había dejado casi unos 200 muertos, 700 lesionados y la destrucción de más de 22 mil viviendas en esas entidades, además de daños en clínicas, edificios públicos, comercios e iglesias, además de sistemas de electricidad y agua, y tramos carreteros.

Aunque en una escala menor, en ambos desastres —que para efectos humanos fueron uno solo— se repitió lo ocurrido exactamente 32 años atrás a raíz del terremoto que diezmó varias ciudades del centro de la República: la población dio muestras de una solidaridad y una capacidad organizativa insospechadas, en tanto que las autoridades exhibieron descoordinación, apatía, ineficiencia y mezquindad, y se pudo percibir un hilo entre algunas edificaciones caídas o dañadas y prácticas corruptas en la concesión y el control de permisos de construcción.

Una vez pasada la emergencia inicial, cuando habría debido emprenderse la reconstrucción masiva de las viviendas destruidas, las distintas entidades públicas involucradas, pertenecientes a los tres niveles de gobierno, no fueron capaces ni siquiera de realizar una estimación correcta de los daños, a la fecha miles de damnificados siguen durmiendo en la calle, en refugios precarios o en casas de familiares o amigos, y los millones donados por instancias públicas y privadas del país y del extranjero fueron objeto de un manejo opaco que ha hecho imposible conocer su monto, su administración y su aplicación.

Más allá de los fallecimientos, los daños materiales y la incierta y exasperante situación que experimenta el sector de la sociedad que perdió viviendas y sitios de trabajo, los terremotos de septiembre del año pasado ponen a México ante la evidente necesidad de enfrentar y combatir la ineficacia, la corrupción y el carácter omiso de instituciones que habrían debido acudir en auxilio expedito de los afectados.

A un año de esos trágicos sismos resulta impostergable emprender un programa de reconstrucción riguroso y de las dimensiones adecuadas, así como investigar y deslindar las responsabilidades de empresarios de la construcción y de servidores públicos, responsabilidades que hasta ahora han sido depositadas en un pequeño número de funcionarios y empleados menores.

En suma, los gobiernos salientes —el federal, el capitalino y varios estatales— han desperdiciado 12 meses y la reconstrucción sigue siendo, en buena medida, una tarea pendiente. La exasperación de los damnificados está plenamente justificada, en la medida en que han sido condenados a un año de desamparo. Cabe esperar que las autoridades de distintos niveles que tomarán posesión el próximo primero de diciembre asuman ante esta tragedia una actitud claramente distinta y que el programa nacional de reconstrucción anunciado ayer mismo por el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, sea ejecutado con prontitud, transparencia y eficacia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	44

La transformación educativa

MEXICANOS
PRIMERO

**David
Calderón**

El problema de raíz del sistema educativo en México, consiste en pretender cambiar lo que ocurre en las escuelas de educación pública obligatoria sin transformar las escuelas formadoras de maestros.

Antes de pensar en proponer su eliminación de raíz, se deben analizar las fortalezas del nuevo modelo educativo, tales como su foco claro en el aprendizaje para toda la vida y la concepción del docente como un profesional del aprendizaje en permanente formación.

Existió una invasión comunicativa y de facultades por parte de las autoridades federales. No se supo comunicar y sumar en el proceso a los maestros –y distinguirlos de las cúpulas gremiales–, se descuidó y se atrasó lo técnico-pedagógico y no se impulsó la actividad y la responsabilidad de los estados en su implementación.

Lo que nos tiene en la actual encrucijada es un lamentable atraso en los deberes de la autoridad para la transformación de las normales, la activación de las familias y el aprendizaje profesional de los maestros.

No se ha entendido ni se ha propiciado en las escuelas el acercamiento a un modelo participativo, materializado en el componente de autonomía curricular y en la autonomía escolar, que llevó a que los docentes no se apropiaran de él.

Pensar en echar atrás la reforma educativa no depende de una sola persona, ni tampoco se puede asociar con el fin de un sexenio. Ningún actor tiene la capacidad de dar marcha atrás al compromiso que la comunidad hemos asumido para garantizar el derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes.

La transformación educativa no nació con la administración actual, ni tampoco verá su fin con el siguiente presidente o secretario de Educación. Los gobiernos estatales deben comprometerse a fondo con la implementación de la reforma educativa. La implementación de la reforma a la Constitución y las leyes de 2013, dependen de los estados libres y soberanos, más que de la Federación.

Los verdaderos agentes de cambio son los líderes intermedios: funcionarios estatales, supervisores, maestros, conse-

jeros escolares y miembros de asociaciones comunitarias y de la sociedad civil que aterrizan, monitorean, evalúan y retroalimentan las políticas públicas en el contexto local.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	PRIMERA	2



Bitácora del Director
PASCAL BELTRÁN DEL RÍO
pascal.beltrandelrio@gimm.com.mx

Perdidos en la transición

El tiempo es un recurso limitado. Cuando se agota, se ha ido para siempre.

Si lo sabré yo. He tenido que imponerme a una agenda muy estricta para poder meter en cada jornada las diversas cosas que debo hacer.

Por ejemplo, esta columna tiene un momento del día para escribirse y entregarse. No puedo darme el lujo de decir "hoy no escribí, ya lo haré mañana".

En México, en general, el tiempo se usa mal. Se desperdicia como si fuera un recurso inagotable. Como si hubiese milentos por delante, esperando que la gente se digne en sacar sus pendientes.

Eso pasa mucho en el servicio público. Lo importante no se atiende, sino hasta que está a punto de explotar. Y, por eso, suele atenderse mal.

Un buen ejemplo de ello es el larguísimo periodo de transición entre periodos presidenciales. No sé si en el siglo XIX, cuando se inventó, venía al caso.

Otorgaré a los constituyentes de 1857 el beneficio de la duda. En aquel México se viajaba en carreta o a lomo de mula.

En Estados Unidos pasaba entonces algo similar. La elección de 1856 se celebró el 4 de noviembre y el ganador de aquella contienda, **James Buchanan**, tomó posesión el 4 de marzo de 1857. Pero en 1933, la Vigésima Enmienda a la Constitución estadounidense adelantaría la ceremonia de asunción al 20 de enero.

En el caso de México, la elección presidencial de 1857 se celebró en dos vueltas, el 28 de junio y el 13 de julio. El ganador, el poblano **Ignacio Comonfort**, tomó posesión el 1 de diciembre de ese año.

La duración de la transición mexicana es un anacronismo. Hay países que conocen mejor el valor del tiempo y ese periodo es mucho más corto.

¿Aquí en qué se usa? Creo que en poco. Se dice que el presidente electo **Andrés Manuel López Obrador** trae un ritmo frenético. Es verdad que ha hecho muchas actividades, sí, pero ¿relacionadas con cuántos temas?

Se pueden contar con los dedos aquellos que han merecido más de dos apariciones del próximo Ejecutivo: el nuevo aeropuerto, los diálogos de paz y reconciliación, el proyecto de Tren Maya, el anunciado revés a la Reforma Educativa, los planes para la industria petrolera, la propta transición de gobierno y la presentación de miembros del próximo gabinete, así como las reuniones con embajadores.

Ayer me enteré de un tema urgentísimo que nadie está atendiendo –ni el actual gobierno ni el futuro– y en el que se ha dejado a sus protagonistas dando gritos de auxilio en el desierto.

Se trata de la industria textil, que está siendo avasallada por los crecientes costos de la energía eléctrica. Los textileros, que en años recientes se sobrepusieron a una muerte inminente dictada por el contrabando y la piratería, ahora ven con pesar que su apuesta por la innovación y la inversión en maquinaria está sucumbiendo ante las trabas burocráticas para generar su propia energía y las ineficiencias de la Comisión Federal de Electricidad.

¿Cómo es posible que en México las tarifas eléctricas estén 80% por arriba de las de Estados Unidos?, se preguntaba ayer –en entrevista para **Imagen Radio**– **Jorge García Teruel Rivero**, representante de la Comisión de Energía de la Cámara de la Industria Textil Puebla/Tlaxcala (Citex).

García Teruel reveló que la energía eléctrica representa 40% del costo de producción de la industria y ya supera a la nómina.

"Entre enero y septiembre, las tarifas han subido entre 82% y 83%; tan sólo en septiembre tuvieron un incremento de 11%", se quejó.

–¿Qué proponen para que bajen? ¿Un subsidio? –le pregunté.

–Para nada, no queremos que se subsidien las tarifas, pero tampoco seguir pagando las ineficiencias de la CFE. Esa es una factura que no nos corresponde. Es difícil de creer que a México le cueste el doble producir electricidad que a Estados Unidos".

¿A qué escenario nos pueden llevar estas altas tarifas? Es probable que a una mayor inflación y a una nueva explosión de la piratería. De la más reciente ola, sólo se salvaron 130 de 900 empresas textiles en Puebla. Se perdieron miles de empleos. ¿Se esperará a que esto pase de nuevo?

Cuando uno aterriza en casos concretos como éste, es imposible no ver el desperdicio del tiempo de transición en pequeñas y debates estériles.

Ya se fue la mitad de ese lapso y, como escribía ayer el colega **Jorge Fernández Menéndez** en estas páginas, abundan las indefiniciones en los planes del próximo gobierno.

Manuel Bartlett, próximo director general de la CFE –y poblano, por cierto–, ¿ya habrá advertido sobre esto al Presidente electo? ¿Lo habrá hecho **Graciela Márquez**, próxima secretaria de Economía?

Deberían. La industria textil y otros sectores no tienen el lujo de llevarse la con calma. Tienen que pagar la nómina de la siguiente quincena.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	PRIMERA	17



Número cero
JOSÉ BUENDÍA HEGEWISCH

jbuendia@gimm.com.mx

Twitter: @jbuendiah

Transición de gobierno, discurso errático

El peso de la existencia real y efectiva de los problemas nacionales emerge como punta de iceberg de las realidades de la violencia, la deuda y la corrupción, que no cambiaron las urnas. Efectivamente, sin duda alguna, las dificultades saltan como *aguafiestas* de las expectativas de cambios claros y seguros de la Cuarta Transformación que premió el voto mayoritario. La realidad aprieta y reclama soluciones en un país polarizado y con pocos consensos, a pesar de la cómoda mayoría política del próximo gobierno de **López Obrador**.

A medida que se acerca su asunción, aumenta la exigencia de definiciones sobre los principales problemas del país. Se estrecha el margen para quitarse de encima conflictos espinosos de la tarea de gobernar y acomodar el discurso a lo que cada audiencia quiere escuchar como cabe en la campaña electoral. Las salidas retóricas y narrativas fáciles de "bancarrotas", "chivo expiatorio" y la crítica a medios *fifis* se comienza a ver como discurso errático y evasivo, que puede desgastar inútilmente el bono democrático antes de llegar al poder.

La transición de gobierno ordenada que pactaron el presidente electo y el saliente **Peña Nieto** ha facilitado el discurso de reconciliación y concordia, pero su verdadero desafío es la construcción de consensos más allá de mayorías legislativas y de conciliación con la realidad en el mundo de lo políticamente "posible".

Pero las controversias en el debate público de la última semana también muestran la persistencia del encono del proceso electoral y, sobre todo, el desafío de poner de acuerdo un país que se dice "sobrediagnosticado", pero para el cual no hay una, sino varias soluciones a los problemas. Precisamente, el triunfo de **López Obrador** es el reclamo de nuevas respuestas que trasciendan ya la crítica antisistema, que ahora podrá implementar si realmente las tiene en cuestiones donde se rompieron los consensos, si algún día los hubo, como la política de seguridad, anticorrupción o educación.

Las diferencias asoman rápido, también las inconsistencias. Los ejemplos se acumulan. La Reforma Educativa va para abajo sin saber que es rescatable de la iniciativa con mayor consenso político de los últimos tiempos y del rechazo de los empresarios a su cancelación.

El país no ha podido decidir en dos décadas sobre el NAIM y tampoco hay una definición, sino una consulta poco clara para una obra en marcha. Acabar con la corrupción está en la mascarilla de proa del próximo gobierno, pero desestima investigar denuncias contra **Rosario Robles** y tampoco fija postura sobre el Sistema Anticorrupción.

Respecto al mayor reto, el plan de pacificación sigue un camino confuso entre ubicar a las víctimas como un problema de seguridad o de gobernabilidad. La confección de la política de seguridad lleva un sentido errático y apuesta igual que anteriores gobiernos al Ejército para atacar al crimen, mientras ofrece esquemas de justicia que apuntan a desvelar la responsabilidad de las Fuerzas Armadas en violaciones de derechos humanos.

El contraste de visiones sobre el estado de las finanzas es otra muestra de incomunicación entre la realidad y el discurso político; o de ajuste de compromisos a las posibilidades "humanas" de cumplirlos. Si el país estuviera en "bancarrotas", como dice **López Obrador**, sería difícil de ocultar, por ejemplo, a las calificadoras internacionales, si sólo fuera coartada para rebajar expectativas, sería una estrategia riesgosa de esas que se vuelven profecías autocumplidas. Ése es el temor que, otra vez, asoma entre el 60% de la población que no votó por Morena.

Al próximo gobierno no se le puede exigir como si ya hubiese asumido el poder, pero sí recordarle que está a sólo dos meses. Y que como recordó el propio **López Obrador** a los legisladores de Morena, los tiempos de campaña pasaron y ahora el reto es asumirse como gobierno porque ya no serán oposición.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	52

Presidente en campaña

LA ALDEA

**Leonardo
Kourchenko**

No se podía aguantar. No pudieron pasar tres meses completos antes de volver a la plaza pública. Inmediatamente después de la jornada electoral, Andrés Manuel se concentró en enviar mensajes de una transición estable, segura, confiable, sin crisis, sin sobresaltos, sin mensajes disonantes a mercados financieros y calificadores. Duró poco.

La semana pasada el Presidente electo de México reinició su natural recorrido por pueblos y ciudades del país: la Gira del Agradecimiento fue llamada. Empezó en Tepic y tiene contempladas las 32 entidades de la República.

El regreso a la plaza, la vuelta a la palestra de candidato, del discurso acalorado y la retórica incendiada, conduce al Caudillo a cometer algunos deslices. Ahí en Tepic declaró a voz batiente: "Recibo un país en bancarota". Cuando apenas 8 días antes, en Monterrey, dijo frente a empresarios de esa entidad: "Tengo la fortuna de recibir un país en estabilidad económica y sin crisis financiera". El cambio del mensaje, la transformación del contenido hasta convertirse en

justo lo opuesto, pudiera deberse a que dice a cada audiencia lo que quiere escuchar, o a mantener vivo ese ánimo revanchista hacia el régimen derrotado en las urnas. Una más es la anticipación de una justificación ante el eventual incumplimiento de sus muchas promesas de campaña. Usted elija la más convincente.

Lo cierto es que Andrés Manuel presidente abandonó el trabajo de cubículo, de planeación, de estructuración de equipos, gabinete, paraestatales, estrategias, para regresar al pueblo que lo vitorea y alaba y lo hace sentir el caudillo social que en el fondo es.

El presidente en campaña, preocupante señal de un futuro indeseable, lo arrastra a las masas y al ánimo popular, pero lo distancia del trabajo indispensable de gobernar. Ya ganó, ya está muy cerca de convertirse en el Presidente constitucional de México, y considerando la abundante agenda de temas pendientes, tal vez la plaza y la gira de lo que sea podría esperar un mejor momento. Al país le urgen soluciones, acciones, planeación profunda, equipos de trabajo

coordinados y en contacto. Señales de estabilidad, profesionalismo, no improvisación.

Algunos ejemplos a su consideración.

El jueves pasado el senador Martí Batres, en franca ruptura del marco legislativo, introdujo en la orden del día una iniciativa para reformar el artículo respectivo y eliminar, de facto, al INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) y al SNE (Sistema Nacional de Evaluación). Un albazo, sorprendente, para borrar de un plumazo toda una arquitectura para evaluar a los docentes. En el INEE se encendieron las luces de alerta ante lo inesperado de la medida y llamaron al próximo titular de la SEP, Esteban Moctezuma, quien realizaba foros de consulta en el norte del país. Moctezuma respondió sorprendido y señaló que no estaba al tanto. Es decir, el senador, por su cuenta y en cumplimiento de una "promesa de campaña" como él mismo escribió en estas páginas, se adelantó a todos.

Algo pasó a lo largo de esa tarde intensa, con alguien habló Esteban para detener la barbarie—suponemos que sólo con el Caudillo— porque Martí retiró la iniciativa y no llegó al pleno.

Pero más allá del comentario político, de la desconexión entre el gobierno y los legisladores de Morena, o peor, de la interpretación que cada uno de estos ilustres legisladores haga de las promesas y compromisos del Caudillo, de fondo el senador desconoce que el INEE no evalúa, la instancia responsable de hacerlo es la SEP. El INEE, como organismo técnico autónomo,

analiza los contenidos de la evaluación, estudia sus resultados, señala acciones y áreas de oportunidad.

No existe una estrategia clara para combatir la inseguridad y el crimen organizado; hay evidentes diferencias en el equipo de gobierno en torno a la multicitada "Amnistía", a quiénes, cómo, unos a favor y muchos en contra; la futura secretaria de Energía, Rocío Nahle, afirma una serie de postulados en torno a Pemex y al futuro energético de México, que contradicen otros señalados por el propio Presidente electo.

Gobernar no es lo mismo que ser candidato; pregúntele a Vicente Fox, que tan eficiente era en la plaza y tan ineficiente en la silla del águila. No se gobierna desde el replete, especialmente cuando existen temas y necesidades urgentes. Y peor, cuando se señala de forma incorrecta y eventualmente dañina que el país está en bancarota.

Ahora el excandidato tendrá que valorar sus afirmaciones, porque las dice quien encabezará el Poder Ejecutivo y pueden tener repercusiones financieras, bursátiles, económicas.

Es más sencillo incendiar la plaza, que ejercer el poder, hacerlo con equilibrio y mesura, con seriedad y probidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	10



QUIÉN SABE cuál sea finalmente el resultado de la consulta educativa lopezobradorista. Lo único cierto hasta ahora es que ya hay un ganón... y es pariente del próximo subsecretario de **Gobernación**.

RESULTA QUE la empresa que organiza la consulta en las 32 entidades federativas, que se encarga de contratar los apoyos, de enviar equipos de avanzada, de arrendar la infraestructura, de contratar capturistas, y de procesar las ponencias –que se espera lleguen a 50 mil– para su publicación final, se llama **Gerencia del Poder**.

Y ESTA consultora es, ni más ni menos, propiedad de **Eduardo Robledo Rincón**, ex gobernador de **Chiapas** y padre de **Zoé Robledo**, próximo subsecretario de Gobernación. Para más señas, Robledo padre fue compañero del futuro titular de la **SEP**, **Esteban Moctezuma**, en el gabinete zedillista.

SERÍA BUENO saber qué tan jugoso es este contrato y, sobre todo, si **Andrés Manuel López Obrador** está enterado. ¿O a poco no le han dicho? Es pregunta con toda educación.

• • •

NO SE lo digan a nadie, pero días antes de que estallara el escándalo del desfalco de 700 millones de pesos, **Rosario Robles** se volvió visitante asidua de la **Auditoría Superior de la Federación**.

QUIENES la vieron dicen que se reunió vaarias veces con **David Colmenares**, el titular de la **ASF**, que fue la que denunció ante la PGR la desviación de recursos en **Sedesol** y **Sedatu** por medio de un intrincado sistema ilegal, que incluía desde empresas fantasma hasta universidades públicas.

NO SE SABE de qué hablaron, pero lo que sí se sabe es que después de que se dio a conocer hace unos días el desfalco, hubo una reunión de alto nivel con integrantes del gabinete federal –cuatro secretarios de Estado y dos subsecretarios– no para castigar el hurto, sino para investigar ¡quién dio el pitazo!

• • •

CON EL mismo cuidado con el que leen las etiquetas de los alimentos, así están analizando organismos civiles de defensa de los consumidores el curriculum de **Ricardo Sheffield**.

Y POR lo que han visto hasta ahora, nomás no les convence que el guanajuatense llegue a la **Profeco**. Dicen que tiene un alto contenido de grasas saturadas por su relación con los gasolineros, a los que favoreció como alcalde de **León**. Y, lo peor, que le falta mucho valor nutrimental como procurador, pues no se le conoce experiencia en ese tema.

Y COMO pasó de ser un panista de toda la vida a ser un morenista de ocasión, dicen que Sheffield, además... ¡es transgénico!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	NACIÓN	6

Pese a negociación de Monreal, Morena va por todo

LA DIVISA DEL PODER

ADRIÁN
TREJO



enranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo

Con eso de que Morena en el Senado tuvo un arranque de generosidad y dio al PRI y al PAN, preliminarmente, las Comisiones de Gobernación y Puntos Constitucionales, comenzó una minirrebelión entre los legisladores de Morena.

En realidad, la rebelión se gestó a partir de las redes sociales, sobre todo Twitter, en el que se podían leer mensajes como “no cedan las comisiones importantes a la oposición porque ahí van a congelar las reformas de la cuarta transformación” y muchas por el estilo.

La Comisión de Puntos Constitucionales, que presidirá el PAN –al menos ése era el acuerdo preliminar–, es la encargada de discutir y aprobar las iniciativas de reforma a la Carta Magna para después llevarlas al pleno para su discusión y votación.

Aunque Morena presidirá 20 de las 40 Comisiones en el Senado, el hecho de que haya cedido particularmente esas dos a la oposición le generó un mal ambiente al coordinador **Ricardo Monreal**.

Incluso la senadora **Citlalli Hernández** publicó en su cuenta de Twitter con hashtag *#nocomisionesalPRIAN* que “vamos a defender las Comisiones más importantes para la *#CuartaTransformación*; no tienen de qué preocuparse. Entendemos el mandato popular”.

Así que el acuerdo preliminar que será votado el lunes podría revertirse si las presiones que desde ayer comenzó a recibir Monreal se imponen.

Del otro lado del asunto está también la innegable lucha por el poder dentro de la bancada entre Monreal y **Martí Batres**, que también atiza la protesta.

Monreal no quiso agandallarse en el Senado, pero sus senadores pueden echarle tierra al acuerdo con el resto de las fracciones.

Si bien le va en el reparto, el PRI se quedará con la presidencia de cinco de las 43 Comisiones Legislativas en San Lázaro.

Evidentemente no serán las más importantes, pues ya Morena, que tiene la mayoría simple, dijo que se agandallará, perdón, que le corresponde 50% del total de las Comisiones, entre ellas la de Gobernación, Puntos Constitucionales, Presupuesto y Hacienda, estas últimas vitales para dar forma al programa económico de López Obrador.

Y aunque para muchos resulte un mal chiste o una ofensa, es cierto que el actor **Sergio Mayer** pelea la presidencia de la Comisión de Cultura con amplias posibilidades de que se la entreguen.

Ya lo demás es lo de menos.

Andrés Manuel López Obrador se comprometió nuevamente, en Oaxaca, ante un auditorio formado principalmente por maestros de la CNTE, a derogar la reforma educativa a cambio de que los maestros ¡den clases de lunes a viernes!

No pues así, sí.

Y mientras el tabasqueño sigue en su gira de agradecimiento, reviviendo sus promesas de campaña, en la Cámara de Diputados, el ex rector de la Universidad de Zacatecas y diputado por Morena, **Alfredo Femat**, pidió la integración de una comisión con legisladores de 10 entidades para revisar, junto con Hacienda, los graves problemas financieros de 10 universidades públicas.

Éstas son Chiapas, Estado de México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Sinaloa, Tabasco, Veracruz y Zacatecas, que apenas tienen recursos para sobrevivir y tienen el peso de un sistema de pensiones que los ahoga desde hace algunos años.

Primero atender a lo que ya está y luego a ver cómo se amplía la matrícula para cumplir la promesa de educación superior para todos.

¿Se podrá?

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	OPINIÓN	51

¡Salvar a las abejas!



En medio de los dimes y diretes de la cuarta transformación, de si México está en bancarota, o si la prensa *fifi* inventa chivos expiatorios, el senador del PRI Jorge Carlos Ramírez Marín propuso en la Cámara alta un punto de acuerdo que podría parecer absurdo en estos tiempos, pero que es de vital importancia en el futuro y presente de nuestro país.

¡Salvar a las abejas! se ha convertido casi en cruzada para el senador yucateco, quien en tribuna dio datos espeluznantes, al señalar que en su estado, uno de los principales productores de miel en el país, en los últimos años, los enjambres de abejas melíponas se han reducido en un 80 por ciento y que actualmente sólo quedan 2 mil 200 enjambres en la región.

Asimismo, informó que a pesar de que México ocupa el séptimo lugar en producción de

miel y el tercer lugar en exportación a la Unión Europea, en 2016 se tuvo una caída nacional de 10 por ciento, en comparación con 2015, y que en Yucatán la situación fue especialmente grave, ya que la disminución en la producción cayó un 35.86 por ciento durante el mismo año. La producción pasó de 11,679 toneladas de miel, en 2015, a sólo 7,490, en 2016.

Explicó que la actividad apícola beneficia a 42 mil familias en el país, principalmente de Chiapas, Campeche, Oaxaca, Yucatán y Quintana Roo.

Pero el problema de las abejas no sólo se refiere a si dejamos de tomar este nutritivo endulzante o si los apicultores tienen que cambiar de giro, lo más grave es que las abejas transfieren el polen de las flores y contribuyen a la diversidad de alimentos y la preservación de la vegetación en los ecosistemas.

A nivel mundial se estima que contribuyen en el 70 por ciento de los cultivos utilizados para consumo humano, y en nuestro país, de acuerdo con la Sagarpa, de 453 cultivos, 237 requieren directamente de la polinización por parte de las abejas.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el 35 por ciento de los polinizadores invertebrados, particularmente las abejas, están en peligro de extinción a nivel mundial, lo que puede significar una de las más graves catástrofes naturales.

Por todas estas razones, se aprobó el punto de acuerdo en el que se exhorta a la Sagarpa, al Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (Senasica), y a la Semarnat a implementar medidas dirigidas a proteger la vida, salud y bienestar de las abe-

jas, y a abatir el daño que han sufrido por el uso de productos químicos para la fumigación de sembradíos en todo el país.

Ojalá lo escuchen antes de que sea demasiado tarde.

Nos comentan que en los más altos círculos de Morena se pelean por el cariño de la maestra Elba Esther Gordillo, pero que ella ya dejó claro que a Marcelo Ebrard le tiene aprecio desde que llegó a la dirigencia del SNTE, por su cercanía con Manuel Camacho, quien llevó toda la negociación en el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari, para quitar a Carlos Jonguitud, pero que, sin duda, su amor platónico es Esteban Moctezuma, por lo que podrá llegar a grandes acuerdos con él en la Secretaría de Educación Pública.

Claro que, por el momento, lo mejor es que estos afectos no se hagan públicos para evitar conflictos entre la CNTE y el futuro gobierno.

"Abejas están en peligro de extinción a nivel mundial, puede significar una catástrofe"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	PP	PP

LA ESQUINA

Tal vez a alguien le suene lógico el intercambio que plantea López Obrador a la CNTE: echar atrás la reforma educativa y crear una nueva, con la participación activa de los maestros, a cambio del compromiso de ya no suspender clases. Pero la misma lógica dice que, pase lo que pase, la CNTE seguirá haciendo paros, a cambio de prebendas y dinero. La cabra tira al monte y que paguen los niños de Oaxaca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/18	EL CORREO ILUSTRADO	41

Magisterio rebelde

Presentación del libro: *Magisterio rebelde*. Antología Libertaria. Autores invitados: Jorge Arturo Borja (Compilador, Pterocles Arenarius y Elizabeth Montaña. Modera Enrique Enríquez Ibarra, secretario general de la sección 9 de la CNTE. El 20 de septiembre a las 19:30 horas, sala Profesor Misael Núñez Acosta, de la sección 9 de la CNTE (Belisario Domínguez 32, colonia Centro Histórico.)

Pedro Hernández Morales