

01 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



PELEA EL NARCO POR LOS CABOS



COMISIONADOS DE INFODF NO PAGAN NI LA GASOLINA



LANZAN OPERATIVO DE SEGURIDAD EN EL CENTRO DE VERACRUZ



SE ASOMA BATALLA FISCAL MÉXICO-EU



TRUMPO: REFORMA “REAL” SÍ, PERO CON UN MURO “EICAZ”



CONAGO Y CÓNSULES ARMAN DEFENSA DE CONNACIONALES



REVISAREMOS LÍMITES FRONTERIZOS POR EL MURO: VIDEGARAY



DIPLOMACIA NO ES FALTA DE FIRMEZA



EMISIÓN DE DEUDA EN 2016 MARCÓ RÉCORD



BARRALES YA ANALIZA CON BANCADA ECHAR A BARBOSA, PERO MAYORÍA LO RESPALDA



TERMINAREMOS CON LA INCERTIDUMBRE ANTE EU, AFIRMA EPN



“ANTE EU, DIPLOMACIA, NO FALTA DE FIMEZA”



¡MURO VS CRIMEN!



LEGALIZACIÓN, CON MÉRITOS: TRUMP



PRD A LA DERIVA



MÉXICO REPRESENTA LAS LÍNEAS ROJAS DE SU POLÍTICA FRENTE A TRUMP

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

El IPN mantiene plan temporal (La Jornada, p. 7)
Abre la UdeG plan para estudiantes repatriados (La Jornada, p. 30)
Reconoce la UNAM a 26 jóvenes emprendedores (La Jornada, p. 36)
Sólo dos de cada 10 alumnos de la UAM que ingresaron en 2011 concluyeron sus estudios (La Jornada, p. 37)
En una docena de años harán falta 12 millones más de viviendas: Graue (La Jornada, p. 38)
Refugiados sirios vienen a estudiar a México (El Universal, p. 8)
El IPN y la Universidad de Hiroshima realizarán proyectos de investigación (La Crónica de Hoy, p. 21)
Entre 2017 y 2018 el Seguro Social contratará 25% más médicos (La Jornada, p. 35)
Administración, la carrera y maestría más demandada en línea (El Economista, p. 17)

SEP

En 2016 la SEP superó irregularidades que halló la ASF en 2015, afirma Nuño (La Jornada, p. 35)
Atención preferente a quienes estén en vulnerabilidad (La Prensa, p. 4)
Investigan a 2 funcionarios (Excélsior, p. 1,5-Comunidad)

SECTOR EDUCATIVO

Avala el Senado agilizar revalidación de estudios de *dreamers* deportados (La Jornada, p. 7)
Reconoce el presidente Peña Nieto a senadores (EL Sol de México, p. 6)
Iniciativa preferente, en beneficio de niños y jóvenes mexicanos (El Sol de México, p. 6)
DIF Puebla recibe a cuatro niños repatriados (El Sol de México, p. 6-República)
Buscará CONAGO apoyo a migrantes en CIDH (El Sol de México, p. 5)
Sindicatos sin poder en el aula (Metro, p. 9)
Destaca la enseñanza dual, gracias a la Reforma Educativa (La Prensa, p. 5)
Ejerce Magdalena Contreras 99 por ciento de presupuesto aprobado por la ALDF (El Día, p. 6)
Crean "estudiómetro" para alumnos desecundaria (El Sol de México, p. 2)
Disminuyen carencias sociales en cinco años (El Universal, p. 20)
Plagian y queman vehículos en Michoacán (La Razón, p. 3)

SNTE /CNTE

Caso Gordillo, del poder judicial: SEP (El Universal, p. 23)
Elba Esther pagan 10 mil pesos por día en atención médica (El Universal, p. 22)
Maestro modelo, sin trabajo; le impide CNTE entrar a escuela (El Universal, p. 28)
Jubilados mantienen sus protestas en el SAT (El Sol de México, p. 8-República)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	POLÍTICA	7

El IPN mantiene plan temporal

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) mantendrá la vigencia del programa temporal para revalidar estudios de alumnos que sean deportados de Estados Unidos mientras tenga cupo para recibirlos.

Ayer, entrevistado en una ceremonia de graduación de médicos residentes en el Centro Médico Nacional Siglo XXI, Enrique Fernández Fassnacht, director general del IPN, dijo que hasta ahora el instituto no ha recibido ninguna solicitud para revalidar estudios de alumnos deportados, pero que está listo para recibir a todos los que soliciten continuar sus estudios.

El lunes, el Consejo General Consultivo del IPN aprobó una propuesta de Fernández Fassnacht para que el IPN otorgue de manera gratuita y expedita la revalidación de estudios y, en su caso, la expedición de certificados, títulos o grados académicos a aquellos mexicanos con estudios parciales o totales realizados durante su permanencia en Estados Unidos y que a partir del 20 de enero de 2017 se vean en la necesidad de regresar. Además les ofrecerá becas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	ESTADOS	30

- Continuar con su formación, el propósito

Abre la UdeG plan para estudiantes repatriados

JUAN CARLOS G. PARTIDA

Corresponsal

Guadalajara, Jal.

El Consejo General (CGU) de la Universidad de Guadalajara (UdeG) aprobó un programa emergente para brindar un sitio y atención a estudiantes repatriados de Estados Unidos, con el objetivo de que puedan continuar su bachillerato o licenciatura, según sea el caso.

En la asamblea del CGU se afirmó que el programa da respuesta a una situación extraordinaria que reclama acciones urgentes y de carácter humanitario para atender a jóvenes migrantes mexicanos, hasta ahora protegidos por el decreto de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés).

Tutorías y apoyo médico

El programa busca simplificar y flexibilizar el proceso de entrega de documentos y la revalidación de los estudios, brindar acompañamiento mediante tutorías, apoyo médico y psicológico y, en particular, cursos de español.

Se acordó que sea la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización universitaria la receptora de los estudiantes, para luego canalizarlos al Sistema de Educación Media Superior o al centro universitario respectivo.

Además, la UdeG podrá participar en los programas que realicen las demás universidades del país y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

En el análisis del dictamen, los consejeros resaltaron los principios de solidaridad, humanismo y defensa de la Constitución y los derechos humanos que han distinguido a la UdeG, lo cual no deberá significar el desplazamiento de los estudiantes que ingresan regularmente, sino “impulsar políticas concretas de acción afirmativa para una población en potencial situación de crisis humanitaria”.

El rector Tonatiuh Bravo Padilla dijo que los estudiantes mexicanos migrantes son personas que han sido expulsadas dos veces: primero sus familias salieron de México por la situación económica y luego, posiblemente, de Estados Unidos, que es su hogar y donde han desarrollado su proyecto de vida.

Afirmó que la UdeG apoya la lucha de la Asociación de Universidades Públicas Land Grand de Estados Unidos para que estos estudiantes se queden en el vecino país, pero si continúa el empujamiento del presidente Donald Trump y son deportados, la institución debe tener una acción afirmativa para respaldar a este grupo vulnerable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	SOCIEDAD	36

• Universitarios crearon empresas

Reconoce la UNAM a 26 jóvenes emprendedores

EMIR OLIVARES ALONSO

Son empresas con el sello de México y hechas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Formadas por jóvenes innovadores que se han arriesgado a emprender y no a esperar a ser contratados por empleadores. Que lo arriesgan todo y generan importantes fuentes de trabajo. Que basan sus proyectos en el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.

Se trata de 26 proyectos universitarios empresariales que concluyeron su proceso de incubación en el Sistema InnovaUNAM y que en unos años han generado en conjunto 108 plazas laborales y ganancias por 21 millones de pesos.

Ayer, en el auditorio de la Torre de Ingeniería de esa casa de estudios, se realizó la ceremonia de graduación de esas compañías, que presentan propuestas para mejorar la salud y calidad de vida de las personas, apoyan a productores locales, desarrollan soluciones para la implementación de tecnologías ahorradoras de energía, contribuyen a la mitigación del cambio climático y crean una cerveza artesanal con el amaranto como materia prima.

Seis de esas empresas son de alta tecnología, 16 de intermedia y cuatro de la llamada tradicional.

Mención especial mereció el proyecto de la empresa Tuberías Poliméricas, desarrollado por universitarios de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, quienes recibieron el Reconocimiento InnovaUNAM 2016. Los jóvenes crearon una revolucionaria técnica para rehabilitar tuberías sin necesidad de excavar.

En la ceremonia se informó que esa empresa tuvo ventas por más de 10 millones de pesos, ha generado más de 10 empleos y creció 150 por ciento respecto del año anterior.

En ese marco, el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, expresó que esos proyectos llegan en un momento de incertidumbre del mercado por las amenazas de la expulsión de centenas de miles de mexicanos de Estados Unidos, para quienes se debe encontrar empleos dignos y formas de progreso social. Las compañías universitarias, agregó, surgen cuando hay amenazas de afectar el comercio nacional con nuevos aranceles a la exportación.

“Su capacidad imaginativa y sus proyectos novedosos deben cambiar la manera de hacer negocios, generar riqueza y empleos, y conseguir así una sociedad en la que nos desarrollemos con equidad.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	SOCIEDAD	37

- El abandono, porque alumnos tienen que trabajar: informe del rector

Sólo dos de cada 10 alumnos de la UAM que ingresaron en 2011 concluyeron sus estudios

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

En años recientes pocos alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) han logrado egresar o titularse en el tiempo que marcan los planes de estudio. En promedio, en 2015 concluyeron sólo dos de cada 10 que ingresaron a licenciatura en 2011.

La UAM, universidad pública federal fundada en 1974, tiene cinco unidades académicas, y en 2016 alcanzó su cifra más alta de estudiantes: 53 mil 900, según el más reciente informe de labores del rector general de la institución, Salvador Vega y León, que en julio concluirá su gestión.

En el documento, presentado ayer a los miembros del Colegio Académico de la UAM, el rector afirma que la baja proporción de alumnos que consigue egresar respecto de los que ingresa en cada generación –indicador al que técnicamente se le llama eficiencia terminal– es una deuda de la institución con sus estudiantes y la sociedad mexicana, la cual sostiene a esa universidad con sus impuestos.

En 2016, 24.9 por ciento de alumnos que ingresó en 2012 logró concluir sus estudios. En 2015 lo consiguió 23.4 de los que entraron en 2011; en 2014 apenas 24.9 de la generación 2010; en 2013 fue 25.2 de aceptados en 2009, y en 2012, 22.8 de los que ingresaron cuatro años antes.

Entre las cinco unidades de la UAM –Xochimilco, Azcapotzalco, Iztapalapa, Cuajimalpa y Lerma–, el promedio de alumnos que en cada generación logra concluir sus estudios en el tiempo reglamentario es distinto.

Datos estadísticos de la institución indican que el año pasado en la unidad

Lerma –la de más reciente creación de esa casa de estudios, que en 2016 tenía 647 alumnos– 23 por ciento que ingresó en 2012 acabó sus estudios de manera regular, es decir, en los cuatro años que duran en principio sus carreras. Pero también están los casos de Xochimilco (17 mil 114 alumnos en 2016), donde 45.4 por ciento de estudiantes de la generación 2012 egresó el año pasado, o de Iztapalapa (15 mil 778 estudiantes), donde sólo lo consiguió 9.8 por ciento.

A los alumnos de la UAM les lleva en promedio 10 años concluir sus estudios. En 2015, por ejemplo, terminaron la licenciatura seis de cada 10 que ingresaron en 2005.

Los estudios realizados durante más de dos décadas en UAM, se lee en el informe, muestran de manera consistente que la principal causa del abandono de estudios, temporal o permanentemente, es que los alumnos se ven obligados a trabajar para ayudar a mantener a sus familias.

En el texto se habla de las becas y programas que la universidad ha instrumentado para intentar remediar esta situación, como la reciente reforma que permitirá titularse por experiencia laboral a los alumnos que hayan cubierto 90 por ciento de sus carreras pero abandonaron los estudios por tener que trabajar. Se calcula que esa medida podría beneficiar a 2 mil alumnos que ingresaron entre 1985 y 2014.

Pero en uno de los párrafos el rector acepta que hasta el momento no ha habido éxito. “Hay que reconocerlo. La UAM no ha cumplido cabalmente con el pacto social que

implica crear y sostener un plan de estudios, pues en 10 años el joven que inicia sus estudios universitarios debería culminar con la defensa de su tesis doctoral”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	SOCIEDAD	38

● UNAM e Infonavit firman convenio de colaboración

En una docena de años harán falta 12 millones más de viviendas: Graue

DE LA REDACCIÓN

México tiene un enorme reto en materia de vivienda. Se estima que en los próximos 12 años será necesario que en el país se construyan 12 millones de nuevos hogares, destacó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

Por ello, la casa de estudios apoyará al Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) con investigación sobre financiamiento, planeación urbana, sostenibilidad y nuevos materiales para inmuebles de interés social.

El rector y el director general del Infonavit, David Penchyna Grub, renovaron un convenio de colaboración, por tres años, para emprender estudios de índole social, económica, jurídica y técnica sobre la vivienda para los trabajadores, así como para impartir cursos de capacitación al personal de ambas instituciones.

Graue destacó la importancia de estas investigaciones y Penchyna Grub expresó que "nos hemos dado a la tarea de acercarnos al sector educativo, tanto al público como al privado, no sólo por las cosas buenas que nos aportan, sino porque creo que debemos hacer que el instituto penetre en todas las clases sociales, en todos los centros educativos. La UNAM nos da experiencia, prestigio de marca, al ser una de las 100 mejores universidades del mundo". Por ello, prosiguió, el Infonavit decidió crear el Centro de Investigación para el Desarrollo Sostenible.

En un comunicado, la UNAM informó que cada año se edifican más de un millón de viviendas en el país, pero sólo la mitad tiene financiamiento formal y el resto se construye donde no hay caminos o servicios y van deteriorando el entorno. De los mil 500 inmuebles que se estima son financiados cada día, siete de cada 10 son del Infonavit.

El convenio señala que se efectuarán estudios históricos y prospectivos sobre el financiamiento y desarrollo de la vivienda social en el país y su tendencia en el corto, mediano y largo plazos, con miras a apoyar la instrumentación de nuevas políticas, y se analizarán casos de financiamiento de vivienda para trabajadores en países de desarrollo similar al de México, así como la legislación internacional en la materia, entre otros temas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	8

Refugiados sirios vienen a estudiar a México

● En total, nueve jóvenes han llegado al país para continuar su educación en Aguascalientes

ALEJANDRA CANCHOLA

—politica@eluniversal.com.mx

Los estudiantes sirios Abdulqader Salih Muhammed, Silva Hassan Namó y Ahmad Aidabak, arribaron anoche al aeropuerto internacional de la Ciudad de México.

Con estos tres estudiantes sirios que llegan como refugiados a nuestro país, México reúne a nueve que terminarán sus estudios en diferentes universidades en Aguascalientes.

Entre mensajes de bienvenida, aplausos y ovaciones, fueron recibidos por jóvenes mexicanos, medios de comunicación y su compañero Hazem Sharif, uno de los primeros tres que llegaron el año pasado a México y permanecen en calidad de estudiantes.

Los sirios llegaron bajo los esfuerzos de la sociedad civil mexicana enmarcados dentro del Proyecto Habesha, que está integrado, en su mayoría, por estudiantes mexicanos preocupados por la situación de guerra en Siria.

Salih Muhammed y Silva Namó son provenientes del campo de refugiados Domiz, en Irak; mientras que Ahmad Aidabak llega desde la ciudad de Aleppo, en Siria.

Desde hace dos años Jackdar esperaba su viaje a México, abandonando la oportunidad de ir a Alemania. "Me siento muy feliz porque toda esta gente está aquí por mí, por nosotros", expresó ante los medios de comunicación.

La historia de Silva Namó envuelve esperanza, pues tras tres años de vivir en un campo de refugiados podrá retomar sus estudios y se convierte en la segunda mujer en integrarse al programa humanitario de Habesha. La primera fue Samah Abdulhamid, quien llegó a México los primeros días de febrero. Se espera que en breve viajen a Aguascalientes para acompañar a los otros estudiantes. ●

EL DATO



Bienvenida.

Los tres jóvenes sirios fueron recibidos entre mensajes de apoyo, aplausos y ovaciones en el aeropuerto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	ACADEMIA	21

FIRMAN ACUERDO DE COLABORACIÓN

❖ El IPN y la Universidad de Hiroshima realizarán proyectos de investigación

[REDACCIÓN]

■ El director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, y el presidente de la Universidad de Hiroshima, Japón, Mitsuo Ochi, firmaron un convenio general de colaboración para realizar actividades que beneficien a ambas instituciones, como intercambio de planta docente y estudiantado, así como la generación de proyectos de investigación con diversas unidades académicas de la institución.

Fernández Fassnacht mencionó que en los últimos cinco años la rela-

ción con Japón se ha intensificado en los ámbitos de ciencia, tecnología y economía. Un ejemplo de esta cooperación universitaria son los proyectos de energía y medio ambiente que trabaja la institución nipona con la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE).

En este contexto, el presidente Mitsuo Ochi comentó que la compañía automotriz Mazda, que tiene su matriz en Hiroshima y una planta en Salamanca, tuvo un acercamiento con la Unidad Profesional Interdisciplinaria de

Ingeniería Campus Guanajuato (UPI-IG) para planear proyectos conjuntos con sus estudiantes y egresados.

Se prevé que el presidente de la Universidad de Hiroshima, quien es médico ortopedista, dé en los próximos días una conferencia en la Escuela Superior de Medicina (ESM) sobre rehabilitación de rodilla.

Existe una gran oportunidad para que esta universidad japonesa y el Politécnico tengan una colaboración muy fructífera a partir de la firma de este convenio general.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	SOCIEDAD	35

- Queremos mejorar en servicios y en indicadores de satisfacción, señala Mikel Arriola

Entre 2017 y 2018 el Seguro Social contratará 25% más médicos

- Este mes se presentará el modelo sanitario contra cuatro enfermedades onerosas para el IMSS

■ DE LA REDACCIÓN

Mikel Arriola, director general del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), anunció ayer que en 2017 y 2018 será aumentado el número de plazas laborales para médicos en la institución en 25 por ciento.

Al clausurar el ciclo académico 2016-2017 de los cursos de especialización médica e inaugurar el correspondiente a 2017-2018, el titular del IMSS anunció el incremento en las contrataciones, e informó que en lo que va del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto se ha incrementado 110 por ciento la contratación de médicos residentes, al pasar de 3 mil 150 plazas en 2012 a 6 mil 560 en 2017.

En la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, ante mil 500 médicos que egresaron como especialistas, la gran mayoría formados en aulas de las Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Politécnico Nacional, y otros que ingresan a cursar su residencia, afirmó que el incremento en plazas se debe “a que queremos que los más brillantes médicos de México que estuvieron en su residencia se queden en el IMSS y sigan con el objetivo de nuestro instituto que es la salud pública”.

Cuatro padecimientos

Arriola precisó que 40 por ciento del gasto anual del IMSS, 85 mil millones de pesos, se concentra en el

Arriola precisó que 40 por ciento del gasto anual del IMSS, 85 mil millones de pesos, se concentra en el tratamiento de cuatro padecimientos: diabetes, hipertensión, cáncer de mama y de próstata. Adelantó que este mes se presentará el modelo sanitario para atacar esas enfermedades.

Este año, sostuvo, será muy especial para el instituto, pues continuará la mejora en sus finanzas, el crecimiento en infraestructura, la digitalización de trámites —que actualmente alcanza 80 por ciento— y, lo más importante, subrayó, “queremos seguir la mejora en el servicio, en los tiempos de atención, mejores niveles de resolución y aumentar los indicadores de satisfacción”.

Rondines policiales en las inmediaciones de La Raza

En la ceremonia, el titular del IMSS recordó el fallecimiento del médico residente José Carlos Cruz, de 28 años, originario de Oaxaca, quien fue asesinado hace unos días en los alrededores del Centro Médico Nacional La Raza de Ciudad de México, donde prestaba sus servicios.

“Estamos sumados al esfuerzo para atrapar a los responsables y a mejorar las garantías de seguridad”, indicó.

Arriola Peñalosa precisó que está en contacto con la familia de la víctima y que se pidió a las autoridades capitalinas “esclarecer los hechos, castigar a los responsables”.

Arriola informó que “ya se instaló la torre que ofreció la Secretaría de Seguridad Pública, se han reforzado los rondines en esta zona de riesgo, a partir de los horarios que manejan los médicos. Vamos a respaldar totalmente a nuestros residentes para que estos hechos no se vuelvan a repetir”.

La ceremonia contó con la presencia del director del Instituto Politécnico Nacional, Enrique Fernández Fassnacht, y del director de la Facultad de Medicina de la UNAM, Germán Fajardo Dolci, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	17

EDUCACIÓN ONLINE TOMA FUERZA Administración, la carrera y maestría más demandada en línea

Administración, Ingeniería Industrial, Contaduría, Comunicación y Psicología fueron las licenciaturas en línea más solicitadas durante el año pasado, reveló OCCEducación.

La unidad de negocio de la bolsa de trabajo en línea indicó que en el *top* cinco de los diplomados se ubicaron las carreras de Derecho, Administración de Proyectos, Administración de Negocios, Sistemas Computacionales e Ingeniería Industrial.

Además, la maestría online más solicitada durante el 2016 fue Administración de Negocios, seguida de Derecho, Educación, Gestión de Tecnologías de la Información y Marketing Digital y Redes Sociales. (*Notimex*)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	SOCIEDAD	35

- Felicita al Senado por la reforma a la Ley General de Educación

En 2016 la SEP superó irregularidades que halló la ASF en 2015, afirma Nuño

LAURA POY SOLANO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, aseguró que el Programa de la Reforma Educativa (PRE) “funcionó muy bien”, pero en 2016. Aunque la Auditoría Superior de la Federación (ASF) detectó irregularidades en su implementación un año antes, afirmó que “hay varias cosas que en 2016 ya tuvieron procesos distintos. Estamos analizando cada una (de las observaciones) y contrastándolas con los datos que tenemos”.

El organismo autónomo concluyó, en la revisión de la cuenta pública 2015, que hubo una atención “marginal” a las carencias de infraestructura y equipamiento de cerca de 25 mil escuelas de educación básica, donde sólo se cubrieron 26.4 por ciento de las necesidades identificadas en ambos rubros.

“No es borrón y cuenta nueva”

En entrevista, luego de participar en los *Diálogos por la educación*, convocados por El Colegio Nacional, donde aseguró que la reforma educativa “no es borrón y cuenta nueva”, explicó que la “evidencia que tengo y que a mí me consta es la de 2016”, pues recordó que fue nombrado titular de la SEP en agosto de 2015, cuando se autorizaron 7 mil 500 millones de pesos al PRE.

Aseguró que la transferencia de apoyos permite que maestros y padres de familia “definan qué hacer con esos fondos bajo ciertos parámetros”, y afirmó que “muchas escuelas han comprado equipos de cómputo o materiales educativos”.

Pese a que el citado programa tiene el objetivo central de atender las escuelas que enfrentan las mayores carencias de infraestructura y equipamiento en el país, los resultados difundidos por la ASF en su revisión de la cuenta pública 2015 revelan que “persiste el riesgo de que la infraestructura física y el equipamiento de los planteles educativos de formación básica no sean adecuados para el proceso de enseñanza, en detrimento del aprendizaje de los alumnos”.

Nuño señaló que “muchos de los temas que observa (la ASF) en 2015, de alguna manera ya se habían atendido en 2016, pero además estamos muy abiertos a que precisamente estas observaciones nos permitan mejorar el programa”.

Revalidaciones y equivalencias

En cuanto a la aprobación en el Senado de la reforma a la Ley General de Educación que permite agilizar los trámites de revalidación y equivalencia de estudios para quienes hayan estudiado en el extranjero, y que podría beneficiar a los connacionales que enfrenten la deportación, felicitó a los legisladores, en particular a los integrantes de la Comisión de Educación y de “todos los que hicieron un gran esfuerzo de análisis muy serio y enriquecieron la propuesta”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	4

Atención preferente a quienes estén en vulnerabilidad

El senador Juan Carlos Romero Hicks mencionó que la SEP podrá autorizar a instituciones particulares con reconocimiento de validez oficial o retirarlas si hay un mal uso, así como a las públicas que en sus regulaciones no cuenten con facultad expresa para otorgar revalidaciones parciales.

Otra contribución es que faculta a la autoridad educativa a implementar acciones dirigidas a atender de manera preferente a aquellos que están en condiciones de vulnerabilidad, ya sea por carácter socioeconómico, de identidad cultural, de origen étnico nacional, situación migratoria, entre otras.

Asimismo, obliga a la autoridad federal y local a garantizar el acceso a la educación obligatoria de las personas que no cuenten con documentos académicos. "Esto es un gran logro, no se le pedirán a las personas acta de nacimiento, apostille, traducción, toda esta tramitología que tenía tiempos de respuesta sumamente lentos", apuntó.

Se establece que la autoridad educativa pueda otorgar reconocimientos de revalidación y equivalencias y para eso van a simplificar al máximo para hacer los trámites de manera sencilla y rápida, con celeridad, imparcialidad, flexibilidad, asequibilidad.

El senador del PRD, Raúl Morón Orozco, indicó que ante el panorama que viven millones de jóvenes mexicanos en Estados Unidos "necesitamos más reformas, programas sociales y políticas públicas que garanticen oportunidades educativas y laborales para los que regresan, pero también para todas y todos los mexicanos que vivimos de este lado de la frontera".

Por su parte, la senadora del PRI, Graciela Ortiz expuso que esta reforma es a favor de quienes se sienten amenazados por el gobierno de Donald Trump "los llamados dreamers, los jóvenes que siendo niños se fueron a vivir a Estados Unidos y que hoy viven en la constante amenaza de que pueden ser deportados en cualquier momento".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	9

PRESUMEN LA SEP

Sindicatos sin poder en el aula

Dice Secretario de **Educación** que la reforma educativa trajo imparcialidad en contrataciones

SONIA DEL VALLE

El Secretario de **Educación** Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que con la reforma educativa las organizaciones gremiales perdieron el control sobre el futuro de los maestros.

"Mucha de la oposición a esta reforma es de quienes no quieren perder los privilegios de la herencia de plazas y los privilegios del control sobre el futuro de un maestro para decidir quién va a ser director o supervisor, y es parte de la oposición a que hoy exista un examen y una evaluación para decir quién va a ser maestro.

"Porque eso hace que pierdan control las organizaciones gremiales; porque ya no son ellos quienes deciden y seleccionan quiénes son los maestros que van a entrar al servicio; pierden control porque ya no son ellos quienes deciden quiénes van a ser directores o supervisores, sino que se hace por un concurso y por mérito, y al perder el control, pierden también la capacidad de movilizarse", expresó.

El funcionario destacó que la reforma educativa del 2013 no sólo es una transformación central para el sistema educativo, sino un cambio de paradigma en la organización social del país.

"Estamos también frente a una transformación estructural de nuestra organización social, cambiando una estructura organizada de manera clientelar y corporativa, por una nueva sustentada en derechos y obligaciones reales, claros y transparentes, sustentados en el mérito", expresó Nuño Mayer.

Durante su participación en el foro Diálogos por la **Educación** organizado por el Colegio Nacional que preside el Ministro José Ramón Cosío Villegas, el titular de la SEP respondió al maestro Ismael Contreras Plata de la escuela Preparatoria 64 de Atizapán, Estado de México, simpatizante la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la **Educación**, quien lo cuestionó sobre la efectividad de la reforma educativa.

El maestro aseguró que en sus 38 años como docente, había sido testigo de al menos tres reformas educativas, y cada funcionario de la SEP decía lo mismo que su reforma sí era la buena.

"Año con año, periodo con periodo, nos dicen que ahora sí, esta reforma es la buena, y la pregunta que le hago, es qué nos garantiza que ahora sí sea la reforma real", expresó.

El Secretario también respondió que este régimen de control corporativo llegaba hasta las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	COMUNIDAD	1

FRAUDE EN BACHILLERATO

Investigan a 2 funcionarios

Portales denunciados ante la PGR y la PGJ fueron registrados con nombres de empleados de la SEP > 5

EL MISMO NOMBRE

El sitio web denunciado por la Secretaría de Educación local fue registrado comenzando el año.

Detalle del Dominio
 Nombre de Dominio: sial.mx
 Fecha de creación: 2017-01-25
 Fecha de expiración: 2018-01-25
 Fecha de última modificación: 2017-01-25

PORTAL DENUNCIADO
 La página sial.mx, que ofrecía certificar el bachillerato con tres mil pesos, fue registrada y administrada bajo el nombre de Bricio Fernando Nava Aguilar.

Contacto Registrante
 Nombre: BRICIO FERNANDO NAVA AGUILAR
 Ciudad: DISTRITO FEDERAL
 Estado: Distrito Federal
 País: México

Detalle del Directorio de Servidores Públicos
 Nombre: Bricio Fernando
 Primer Apellido: Nava
 Segundo Apellido: Aguilar
 Cargo del Servidor Público: Director de Acreditación y Certificación

FUNCIONARIO PÚBLICO
 Según el portal del INAI, actualizado el pasado viernes, Bricio Fernando Nava Aguilar funge como director de Acreditación y Certificación de la DGAIR, órgano de la SEP.

CAMBIO DE ÚLTIMA HORA
 A pesar de que el dominio sial.mx expira en 2018, el lunes fue modificado el titular del registro y su administrador. En lugar de Nava Aguilar se colocó el nombre BACHILLERATO A DISTANCIA A.C. Desde el viernes de la semana pasada la SEP fue consultada para que fijara un posición respecto a su empleado.

Contacto Registrante
 Nombre: BACHILLERATO A DISTANCIA A.C.
 Ciudad: MEXICO
 Estado: Toluca
 País: México

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL



(En la DGAIR) hacemos normatividad, es decir, certificamos evaluaciones realizadas por otras instancias evaluadoras, pero no hacemos exámenes.”

“(Las investigaciones son para) llegar al fondo de todo, ver el fraude cibernético que buscaban quienes hicieron esas páginas.”

EMILIANO GONZÁLEZ-BLANCO
DIRECTOR GENERAL DE LA DGAIR

EXCELSIOR
MIÉRCOLES 1 DE MARZO DE 2017

:5

PORTADA

**POR FILIBERTO CRUZ
Y LILIAN HERNÁNDEZ**
comunidad@gtmm.com.mx

BACHILLERATO A DISTANCIA

Funcionarios aparecen en sitios fraudulentos

Dos páginas que copiaban logos oficiales y cobraban por emitir certificados en línea, fueron registradas con nombres de empleados de la SEP, dependencia que ya interpuso una denuncia

Las páginas de internet falsas que la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (Sedu) denunció la semana pasada por ofrecer un certificado de bachillerato en línea, previo pago de tres mil pesos, fueron registradas y administradas bajo los nombres de Bricio Fernando Nava Aguilar y María Elena Araiza Aviña.

Ambos nombres coinciden con los de dos funcionarios actuales de la Secretaría de Educación Pública federal (SEP): Nava Aguilar es director de Acreditación y Certificación de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), y Araiza Aviña es la directora de Operación y Financiamiento de la Dirección General de Bachillerato.

Tras la denuncia de la Sedu, **Excelsior** realizó una búsqueda con la herramienta del portal www.registry.mx, donde se concentra la información de todos los dominios web con terminación [.mx](http://www.siael.mx), y halló que Nava Aguilar aparece como quien registró el portal www.siael.mx, que copia logotipos de depen-

dencias locales y federales y cobra 500 pesos por inscripción, más otros dos mil 500 por aplicar un examen para acreditar la preparatoria a distancia a nombre de la dependencia capitalina.

Sin embargo, cursar esta modalidad en la plataforma oficial no tiene costo y abarca 27 asignaturas en cuatro semestres, mientras el portal apócrifo promete entregar el certificado en siete días.

Los cargos en la SEP fueron corroborados en el directorio disponible en el portal de obligaciones de transparencia del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, actualizado al 24 de febrero de 2017.

La información obtenida a través de www.registry.mx indica que www.siael.mx fue registrada el 25 de enero de 2017 por alguien que ostentó el nombre del funcionario. La liga caducaba hasta el mismo día, pero de 2018.

Esta página falsa, que estuvo en línea todo el fin de semana a pesar de que la Sedu alertó sobre ella el jueves, tenía una imagen de la DGAIR que en realidad llevaba al portal www.sistemarodac.mx, el cual también retoma logos oficiales para hacerse pasar por el auténtico de la DGAIR (www.dgair.sep.gob.mx). Su apartado llamado Bachillerato a Distancia llevaba a la fraudulenta www.siael.mx.

La web www.sistemarodac.mx fue registrada el 30 de noviembre de 2016 por alguien que ostentó el nombre de María Elena Araiza Aviña. También expiraba hasta dentro de un año.

Consultada ayer, www.siael.mx llevaba al portal oficial de la estrategia local de educación en línea ([/www.ead.cdmx.gob.mx](http://www.ead.cdmx.gob.mx)), mientras que www.sistemarodac.mx redireccionaba a www.dgair.mx, que mantenía la pestaña de Bachillerato en Línea, misma que también llevaba a www.ead.cdmx.gob.mx.

Tanto www.siael.mx como www.sistemarodac.mx fueron modificadas el lunes para que ya no aparecieran los nombres de la funcionarios de la SEP como quienes las registraron, aunque Araiza Aviña seguía como contacto administrativo de ésta última.

En entrevista, la SEP indicó que ya investiga el origen del clon de la web de la DGAIR, los fraudes que cometía y a los servidores públicos que podrían estar involucrados.

El director general de la instancia, Emiliano González-Blanco Bernal, explicó que el lunes presentaron una denuncia ante la PGR.

El funcionario aclaró que la DGAIR no elabora ni aplica ningún examen de ningún nivel académico. “Hacemos normatividad, es decir, certificamos evaluaciones realizadas por otras instancias evaluadoras, pero no hacemos exámenes”, explicó.

Destacó que tras la petición de información de

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	COMUNIDAD	5

“llegar al fondo de todo, ver el fraude cibernético que buscaban quienes hicieron esas páginas”.

La Unidad de Asuntos Jurídicos de la SEP presentó la denuncia ante la PGR por la clonación del portal, mientras que el Órgano Interno de Control de la dependencia investiga para deslindar responsabilidades “de algunos servidores públicos”, y además efectúa una auditoría en las áreas que por sus atribuciones pudieran estar relacionadas.

La Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones indaga la parte cibernética para descartar afectaciones de seguridad de las tecnologías de la información.

27

MATERIAS

se cursan en la modalidad oficial de la dependencia local, en un lapso de cuatro años

500

2,500

PESOS
pedían en www.siael.mx por concepto de inscripción

PESOS
costaba presentar el examen de bachillerato en línea en ese portal

DEJAN RASTROS

Luego de que la Secretaría de Educación capitalina alertó de los engaños vía web, **Excelsior** detectó que los portales estaban relacionados con nombres de funcionarios federales.

Detalle del Dominio

Nombre de Dominio: dgair.mx
 Fecha de creación: 2016-11-30
 Fecha de expiración: 2017-11-30
 Fecha de última modificación: 2017-01-16

EL REGISTRO
Se halló que el dominio sistemarodac.mx fue dado de alta en 2016 por María Elena Araiza Aviña.

Contacto Registrante

Nombre: MARIA ELENA ARAIZA AVINA
 Ciudad: Mexico
 Estado: Distrito Federal
 País: México

Detalle del Directorio de Servidores Públicos

Nombre(s): María Elena
 Primer Apellido: Araiza
 Segundo Apellido: Aviña
 Cargo del Servidor Público: Directora de Operación y Financiamiento

DEL SERVICIO PÚBLICO
El nombre de la mujer corresponde al de una directora de la SEP, según un directorio actualizado al viernes.

Detalle del Dominio

Nombre de Dominio: sistemarodac.mx
 Fecha de creación: 2016-11-30
 Fecha de expiración: 2017-11-30
 Fecha de última modificación: 2017-02-27

EVIDENCIA A MEDIAS
Una nueva consulta en www.registry.com reveló que Araiza Aviña ya no aparece como quien registró el dominio, pero sí sigue como contacto administrativo. El cambio fue hecho el lunes.

ENGANCHAN A INTERNAUTAS
La página www.siael.mx ya no está en línea, al menos con esta liga, pero se constató que estuvo disponible todo el fin de semana posterior a la denuncia de la Sedu.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	POLÍTICA	7

• La minuta fue turnada a la Cámara de Diputados

Avala el Senado agilizar revalidación de estudios de *dreamers* deportados

ANDREA BECERRIL Y VÍCTOR
RAJINAS

El Senado de la República aprobó ayer, con cambios, la iniciativa de reforma del presidente Enrique Peña Nieto por la cual se agilizan los trámites para la revalidación de estudios realizados en el extranjero, con el propósito de atender a los mexicanos que serán deportados de Estados Unidos, de manera particular a los *dreamers*.

La minuta con las reformas a la Ley General de Educación fue remitida a la Cámara de Diputados, que tendrá un mes de plazo para dictaminarla, dado que se trata de una iniciativa preferente.

El pleno del Senado aprobó la reforma con 107 votos en favor y uno en contra, luego de amplio debate en el que todas las fuerzas políticas deploraron la campaña de odio y xenofobia impulsada por el presidente de Estados Unidos, Donald Trump.

Tras conocer la aprobación, el presidente Peña Nieto destacó el desempeño del Senado para aprobar las modificaciones y en su cuenta de Twitter señaló: "Esta reforma facilitará y dará mayor celeridad a la revalidación de estudios en el extranjero". Además, subrayó que en la discusión los senadores contribuyeron al "enriquecimiento y fortalecimiento de esta iniciativa preferente".

En tanto, en el Senado, Mario Delgado, del PRD, señaló: "ojalá sea el primer paso para atender a los jóvenes que son excluidos del sistema educativo".

El senador Daniel Amador Gaxiola, del PRI, comparó la estrategia de Trump con la impulsada "por la Gestapo nazi" en el siglo pasado.

El coordinador del PT, Manuel Bartlett, único que votó en contra, expuso que el Estado mexicano pierde facultades al "pretender que los particulares se encarguen materialmente de la revalidación; implica ir más allá del artículo tercero constitucional, en detrimento de las funciones públicas", ya que se permite que las universidades privadas autoricen la validación de estudios en la educación superior, es decir, se "privatiza el procedimiento de validación o convalidación de estudios".

El presidente de la Comisión de Educación, el panista Juan Carlos Romero Hicks, expuso que hicieron 13 modificaciones a la iniciativa presidencial; la principal fue para garantizar que toda persona que habita en el país tenga las mismas posibilidades de tránsito y movilidad.

Agregó que también se faculta a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a establecer mejores formas de control escolar para diferentes momentos: inscripción, promoción, regularización, acreditación y certificación.

"Probablemente la contribución más sustantiva es que la SEP tendrá que proponer un marco nacional de cualificaciones dirigido a facilitar la movilidad estudiantil del sistema educativo, tomando las recomendaciones de las mejores prácticas internacionales que ya existen en 154 países."

Romero Hicks agregó que se faculta a la autoridad educativa a aplicar acciones dirigidas a atender de manera preferente a aquellos que están en condiciones de vulnerabilidad, ya sea por carácter socioeconómico, de identidad cultural, origen étnico nacional o situación migratoria, entre otras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIONAL	6

POR MODIFICACIONES A LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Reconoce el presidente Peña Nieto a senadores

POR CARLOS LARA

MONTERREY, N.L. (OEM-Infomex).- El presidente Enrique Peña Nieto expresó su reconocimiento al Senado de la República por la aprobación de diversas modificaciones a la Ley General de Educación.

En su cuenta de Twitter, Peña Nieto dijo que esta reforma dará mayor celeridad a la revalidación de estudios de jóvenes que decidan regresar a México

o que en su momento sean deportados desde Estados Unidos.

"Mi reconocimiento al @senadomexicano por la aprobación de diversas modificaciones a la Ley General de Educación".

"Esta reforma facilitará y dará mayor celeridad a la revalidación de estudios realizados en el extranjero", redactó en la red social.

Por último, reconoció la labor de las y los senadores por el enriquecimiento y fortalecimiento de esta iniciativa preferente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIONAL	6

Iniciativa preferente, en beneficio de niños y jóvenes mexicanos

POR DANIEL AMADOR GAXIOLA*

La Iniciativa preferente enviada al Congreso de la Unión por el Poder Ejecutivo en materia de educación, tiene como objetivo medular el respeto a los derechos de los connacionales que están regresando y su incorporación inmediata al Sistema Educativo Nacional.

Pretende que todos aquellos que regresen con algún nivel de estudios, ya sea de nivel básico, medio superior o superior, puedan proseguir con su formación. Con dicha reforma, la falta de documentos de identidad o académicos, no será impedimento para acceder a la educación en el país.

No debemos soslayar los problemas que esta situación puede representar para nuestro país, en términos no solo de las equivalencias de estudios que existen respecto a Estados Unidos, sino también de maestros, infraestructura y hasta presupuestales, con el propósito fundamental de absorber el aumento de la demanda que el retorno de los niños, adolescentes y jóvenes puede significar.

El trabajo que se realizó en comisiones del Senado de la República para reflexionar y analizar la iniciativa preferente, fue un ejercicio de diálogo republicano y plural, escuchando todas las voces: la del Gobierno federal, legisladores, secretarios de educación de entidades federativas, rectores de universidades e instituciones de educación superior, especialistas, migrantes y organizaciones de la sociedad civil.

Existe consenso en que se trata de una iniciativa de la mayor trascendencia que se circunscribe en un momento difícil para nuestro país, que apoya y respalda a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que por circunstancias ajenas a su voluntad están regresando al territorio nacional y que es parte de la modernización del sistema educativo.

La relación México-Estados Unidos es una de las más complejas a escala mundial, derivada de una agenda amplia que incorpora temas de seguridad, comercio,

inversión, migración, educación y cultura.

Históricamente ha sido una relación de mutuo respeto y colaboración en todos y cada uno de los ámbitos. Sin embargo, debemos reconocer que desde el cambio de Gobierno de ese país la relación atraviesa por una situación compleja en todos los temas, por ejemplo, las políticas migratorias instrumentadas y que se han traducido en varios casos de deportación, separando a familias enteras que cruzaron la frontera del norte en busca del "sueño americano".

La estrategia integral del Gobierno de la República a fin de garantizar los derechos de nuestros connacionales que viven en Estados Unidos es, sin duda, una prioridad, y que mejor manera de lograrlo que a través de uno de los derechos fundamentales de los individuos, reconocido a nivel internacional, como es la educación.

En efecto, la educación nos une a todas las y los mexicanos. Por tal motivo, el proyecto educativo impulsado por la presente administración, cuyo pilar es la Reforma Educativa, permite que México tenga una educación de calidad para ser una sociedad más fuerte, que pueda enfrentar los desafíos internos, pero particularmente, los externos.

Reconocemos la sensibilidad del Gobierno de la República y su compromiso por garantizar los derechos de los diversos sectores de la sociedad. De allí que la prioridad de la iniciativa preferente sea atender la inquietud de miles de connacionales ante el eventual riesgo de ser deportados de Estados Unidos.

Continuaremos privilegiando el diálogo para legislar a favor de esta Iniciativa, que es parte integral del compromiso que tenemos para la atención que deben recibir nuestros paisanos.

México está preparado para recibir a nuestros connacionales, cuyos conocimientos, habilidades y talento debemos aquilatar y aprovechar en beneficio del progreso y desarrollo nacional.

*Senador. Secretario de la Comisión de Educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	REPÚBLICA	6

DIF Puebla recibe a cuatro niños repatriados

POR PILAR PÉREZ

EL SOL DE PUEBLA

PUEBLA, Pue. (OEM-Informex).- La presidenta del patronato del Sistema Estatal DIF (SE-DIF), Dinorah López de Gali, dio a conocer que en lo que va de la administración han recibido a cuatro niños repatriados de Estados Unidos y aseguró que en caso de haber más les brindarán la atención correspondiente.

En entrevista, la titular del organismo refirió que será el gobernador del Estado, José Antonio Gali Fayad, quien anunciará

los programas de atención a migrantes deportados, sin embargo, el SEDIF tiene la capacidad de atender a los menores a quienes ayudarían, incluso, a retomar sus estudios en Puebla.

“En el DIF lo único que te puedo decir es que con mucho cariño y con mucho gusto atenderíamos a los niños que de repente deportan y dejan a los papás. Están abiertas las puertas del DIF, tenemos el albergue de la niñez, donde los podemos recibir, según el tema, si son adolescentes, también tenemos la casa del adolescente”, comentó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIONAL	5

Buscará Conago apoyo a migrantes en CIDH

POR CARLOS LARA,
GUILLERMO RÍOS, FERNANDO
AGUILAR Y PATRICIA TORRES

El gobernador de Morelos, Graco Ramírez, propuso que la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), interponga ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), una defensa legal de las garantías individuales de los migrantes mexicanos que viven en Estados Unidos, en virtud de que la política migratoria implementada por Donald Trump es violatoria a la Convención de Viena y otros tratados internacionales.

Consignó el gobernador de Morelos que los integrantes de la Conago viajarán a Los Ángeles, California; a través de las 26 casas del migrante y 50 consulados, para trabajar con los connacionales en la protección de sus Derechos Humanos.

Mientras que el Instituto Mexicano del Seguro Social dará facilidades a repatriados y familiares para que, a través de los consulados en Estados Unidos, reciban el servicio médico que requieran, informó el director general Mikel Arriola.

"...Desde diciembre estamos ofreciendo en los propios consulados el seguro voluntario para las familias de los mexicanos allá..., ya lo podemos hacer por medios electrónicos y más o menos son 200 dólares al año del seguro voluntario y acceden a todo el seguro de enfermedades y maternidad".

Además, explicó el funcionario que para "los pensionados

Integrantes de la Conago viajarán a Los Ángeles para trabajar con los connacionales en la protección de sus derechos.

del IMSS que viven en Estados Unidos ya no tiene que venir a hacer el trámite de supervivencia a México, lo hacen vía digital en el Consulado; antes tenían que mandar el expediente por valija diplomática y tardaban 40 días para confirmar si eran o no pensionados que estaban vivos y se les pagaba; ahora, en cuestión de minutos, estamos haciendo ese trámite. Allá son más o menos 10 mil pensionados del IMSS".

Asimismo, Ramírez Abreu anunció que durante la última semana de marzo, un grupo de gobernadores viajará a China para expandir el mercado mexicano. "Estamos buscando diversificar nuestra relación económica en Asia".

Afirmó que los gobernadores de Estados Unidos, Terry McAuliffe (Demócrata), de Virginia y presidente en turno de la Asociación Nacional de Gobernadores de Estados Unidos; John Hickenlooper (Demócrata), del Estado de Colorado; Gary Herbert (Republicano), de Utah; Scott Walker (Republicano), de Wisconsin; Susana Martínez (Republicana),

de Nuevo México; Doug Ducey (Republicano), de Arizona; no desean romper el Tratado de Libre Comercio (TLC).

"Los gobernadores no quieren que se impongan aranceles a la exportación e importación de productos, en 32 entidades de Estados Unidos, México es el socio comercial número uno o dos y quieren continuar con la relación".

El presidente de la Conago aseveró que en su reciente gira por Phoenix y Washington, el sentir de la mayoría de quienes viven allá, es el no querer regresar a México, quieren una defensa clara y eficaz a su derecho humano de trabajar en Estados Unidos.

APOYO DE RENAPO

Por su lado, el director general del Registro Nacional de Población (Renapo), Jorge Rojo García Alva, aseguró que los migrantes deportados son apoyados para que sus documentos sean certificados o apostillados, y no queden en el limbo de la identidad.

También indicó que este programa de certificación de documentos de mexicanos que regresan al país, inició en el mes de septiembre pasado y a la fecha se han certificado 12 mil 500 documentos y se irá incrementando conforme se vayan dando las deportaciones por el Gobierno de Donald Trump.

Ante ello, señaló, la Secretaría de Educación Pública está obligada a prestar el derecho a la educación a estos menores aunque no tengan sus papeles regulares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	5

Destaca la enseñanza dual, gracias a la reforma educativa

El Jefe del Ejecutivo aseguró que con la reforma educativa, además de los beneficios para los estudiantes del país con mejores maestros, instalaciones dignas y planes de enseñanza modernos, el gobierno federal impulsa la participación de jóvenes de nivel medio superior y superior en el terreno de la productividad.

Se refirió al modelo mexicano de formación dual, en el que se permite a los estudiantes seguir con su preparación académica, pero al mismo tiempo desempeñar prácticas laborales, con el fin de que jóvenes pasen de la teoría a la práctica.

Ante los empresarios, el Ejecutivo Federal detalló estas acciones, con miras a que los industriales contribuyan desde su trinchera en el fortalecimiento del modelo de formación dual, dando oportunidades de desarrollo a quienes cursan el nivel medio superior y superior.

Detalló que la reforma educativa busca tres objetivos primordiales. El primero tiene que ver, dijo, con el propósito de tener mejores maestros, que estén comprometidos y mejor capacitados para dar clases, al tiempo en que puedan estar evaluados, demostrando que poseen las mejores actitudes de enseñanza.

El segundo objetivo está relacionado a la dotación de mejor infraestructura educativa. Manifestó que hoy 33,000 escuelas están inscritas en el programa Escuelas al Cien, cuyo fin es que mejoren sus instalaciones en favor de los estudiantes.

Aseveró que el tercer objetivo está relacionado al cambio de enseñanza pedagógico. En este punto, el Jefe del Ejecutivo subrayó que se trata de cambiar el modelo de la memorización para pasar a otro donde "los estudiantes aprendan a aprender". La idea, agregó, es que fortalezcan su capacidad de análisis para cuando trabajen, en mejores condiciones de desarrollo laboral.

Insistió en que gracias a los cambios en el rubro de la educación, actualmente se tiene un crecimiento de 26 por ciento en la matrícula de bachillerato; de estas cifras, añadió, el 80 por ciento son jóvenes que constituyen la primera generación entre sus familiares para acceder a la universidad.

Rubén Pérez

En el marco de la LXXIII Asamblea Anual Ordinaria de la Cámara de la Industria de Transformación de Nuevo León, el Presidente **Enrique Peña Nieto** afirmó que a partir de junio "podremos sentarnos a la mesa, hacer una revisión y una negociación integral de todos los aspectos que involucran la relación con los países de Norteamérica".

Ante los industriales, a quienes agradeció su participación en las etapas de consulta, con miras a la discusión del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, el Primer Mandatario aseguró que en las conversaciones con Estados Unidos no sólo se tocará el tema del comercio, sino que también se hablará de migración y seguridad regional.

Manifestó que será una negociación compleja que llevará su tiempo. "Buscaremos, por un lado, disipar la incertidumbre lo antes posible; y por el otro, eficacia para lograr acuerdos que beneficien el interés de México", dijo.

Y agregó: "negociaremos con base en nuestras fortalezas, con el respaldo de los Poderes de la Unión y con el acompañamiento de los sectores productivos. Ya hemos dado los primeros pasos que requiere toda negociación, conocer a nuestra comparte".

Expresó que la prioridad de su gobierno sigue siendo la estabilidad macroeconómica. En este sentido, aseguró que no puede quedar duda "de que priorizaremos siempre ese objetivo sobre cualquier interés político de corto plazo".

Luego de encabezar la ceremonia de relevo en la presidencia de la Cámara de la Industria de Transformación, evento en el que estuvo presente el gobernador de la entidad, Jaime Heliodoro Rodríguez Calderón, así como el Secretario de Economía, Ildefonso Guajardo Villarreal, además de los presidentes saliente y entrante de la Canacintra, Eduardo Garza T. Junco y Juan Ignacio Garza Herrera, respectivamente, el Jefe del Ejecutivo manifestó que el país avanza gracias a la participación de todos los sectores.

En las instalaciones del Cintermex de Nuevo León, el Primer Mandatario también habló de las reformas estructurales implementadas durante su administración y sostuvo que la más trascendente ha sido la educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	DELEGACIONES	6

Ejerce Magdalena Contreras 99 por ciento del presupuesto aprobado por la ALDF

En el marco de su comparecencia, ante la Comisión de Administración Pública Local de la ALDF, el jefe delegacional en Magdalena Contreras, José Fernando Mercado Guaida, mencionó que durante el año pasado se emprendieron obras viales, se reforzó la infraestructura hidráulica y de drenaje, así como composturas mecánicas a pipas para reparto de agua y se readecuaron el almacén general, el anexo delegacional y la estación de bomberos.

Comentó que hace un año acudió a la ALDF a solicitar apoyo para subsanar carencias y necesidades que aquejaban a su delegación. Actualmente los avances son evidentes en la delegación y 99 por ciento del **presupuesto 2016** ha sido ejercido.

Recalcó que para ejecutar el presupuesto, "se priorizó el rescate de infraestructura urbana, salud, fomento al deporte, cultura y educación".

Refirió, "a fin de recuperar el espacio público, se realizaron labores de pintura, herrería y mantenimiento de canchas de diversos deportes y en algunos se emprendieron trabajos de sustitución de arco techos, impermeabilización, cambio de instalaciones sanitarias, red eléctrica y luminarias."

Indicó que a fin de garantizar el espar-

cimiento de los habitantes la actual administración trabaja en la transformación de la Casa Popular mediante la remodelación de la explanada y áreas verdes, construcción de un gimnasio popular, ampliación y remodelación de la cafetería, cambio del sistema de filtrado en la alberca, transformación integral del área de baños y vestidores, además de la sustitución de la duela en el gimnasio de basquetbol.

Destacó que con una inversión "de poco más 39 millones de pesos" se trabajó en materia educativa en más de 30 planteles de los niveles preescolar, básico y medio superior, fueron rehabilitadas 11 escuelas de preescolar, de los cuales cuatro corresponden a Centros de Desarrollo Infantil a cargo de la delegación y siete jardines de niños a cargo de la SEP. También se realizaron labores en 17 escuelas primarias y 3 secundarias, junto con el Centro de Atención Múltiple 54. En salud dijo que se trabaja en la ampliación de la Clínica de Salud de San Nicolás Totolapan, con la finalidad de dar servicio a más de 20 mil habitantes de esa zona de y sus parajes; se incrementaron los servicios y se incluirán rayos X, laboratorio y se aumentará el número de consultorios médicos y dentales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIONAL	2

Crean “estudiómetro” para alumnos de secundaria

Arturo Heredia Márquez, estudiante del **Instituto Politécnico Nacional (IPN)**, creó una herramienta computacional que busca correlaciones de datos para identificar los fenómenos que inciden en el desarrollo académico de alumnos de tercero de secundaria.

El instrumento permite vincular variables de evaluación y de contexto que facilitan el análisis de los resultados para así diseñar estrategias que mejoren la enseñanza, así como las condiciones de los estudiantes de este grado escolar.

Para la creación de este programa, Heredia Márquez, quien cursa la maestría en el Centro de Investigación en Computación (CIC), trabajó con la base de datos de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Excale es una prueba que recopila datos de distintas variables y se aplica de manera aleatoria a una muestra representativa de alumnos de terce-

ro de secundaria, escuelas, asignaturas y ejes temáticos que por medio de un cuestionario evalúa el desempeño del estudiante en las diferentes áreas de conocimiento.

“Además, contempla otras preguntas de contexto escolar, familiar y personal que mediante el análisis de datos pueden referir las diversas problemáticas que los adolescentes podrían estar enfrentando y cómo esto les afecta en sus calificaciones” indicó. (Notimex)



PERMITE VINCULAR variables de evaluación para facilitar el análisis de los resultados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	20

Disminuyen carencias sociales en cinco años

- Decreció falta de servicios de salud: Coneval
- Se redujo población con rezago educativo, dice

ASTRID RIVERA

—justiciaysociedad@eluniversal

Entre 2010 y 2015 las seis carencias sociales que conforman la medición de la pobreza reportaron una disminución; sin embargo, el acceso a la seguridad social continúa siendo la carencia más alta entre la población, al registrarse en 2015 68.7 millones de personas que la padecían, afirmó el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

Chiapas, Oaxaca y Guerrero son los estados con mayor población con rezago educativo, carencia por acceso a la seguridad social, calidad y espacios en la vivienda o acceso a los servicios básicos en la vivienda; mientras que Nuevo León y Chihuahua tuvieron un porcentaje menor de población con carencias sociales.

Las seis carencias sociales que conforman la medición de la pobreza son: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, acceso a servicios básicos en la vivienda y de acceso a la alimentación.

Al dar a conocer la Evolución de las Carencias Sociales 2015 y su comparación con el periodo 2010-2014, el organismo informó sobre la reducción de las carencias sociales; detalló que entre 2010 y 2015 la carencia por acceso a los servicios de salud se redujo en 12 millones de personas, al pasar de

33.5 millones de personas, que representa 29.2% de la población, a 20.5 millones de personas, es decir, 16.9% con esta problemática.

El Coneval señaló que aunque la carencia por acceso a la seguridad social presenta una disminución importante entre 2010 y 2015, al pasar de 69.6 millones de personas, 60.7% de la población, a 68.7 millones de personas, 56.6% de la población, "la seguridad social sigue siendo la carencia social más alta que padece la población mexicana".

Entre 2010 y 2015 la población en situación de carencia por acceso a la alimentación se redujo de 28.4 millones de personas, que equivale a 24.8% de la población, a 26.4 millones de personas, 21.7%. En este lapso, el grado de inseguridad alimentaria que tuvo la mayor reducción fue la severa, al pasar de 10.8% en 2010 a 8.7% de la población en 2015.

Indicó que entre 2010 y 2016 el poder adquisitivo del ingreso aumentó sólo 0.1%, debido a que en el periodo de 2010 a 2014 este indicador disminuyó 5.5%, mientras que los dos años siguientes aumentó a 5.9%.

Mientras que la población con rezago educativo se redujo de 23.7 millones de personas, que representa 20.7% de la población, a 21.8 millones de personas, equivalente a 17.9%, tendencia que fue consistente entre 2010 y 2015.

Sobre la carencia por calidad y espacios de la vivienda, se redujo de 17.4 millones de personas, que equivale a 15.2% de la población, a 14.6 millones de personas, 12% entre 2010 y 2015, con lo que es "la carencia social que afecta a menos mexicanas y mexicanos"; en tanto que el indicador de población en viviendas con hacinamiento tuvo una disminución de 2.3%, al pasar de 10.5% en 2010 a 8.2% en 2015.

La población que no dispone de servicios básicos de la vivienda se redujo de 26.3 millones de personas, 22.9% de la población, a 24.9 millones de personas, 20.5%, entre 2010 y 2015; las viviendas sin drenaje pasaron de 10.7% en 2010 a 7.1% de la población en 2015.

Tras un análisis conjunto con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) el Coneval concluyó que las carencias sociales estimadas a partir del Módulo de Condiciones Socioeconómicas (MCS 2015), publicado por el Inegi el 15 de julio de 2016, son "consistentes y comparables con las estimaciones de levantamientos previos".

En julio del año pasado, el Coneval acusó al Inegi de incumplir el convenio de colaboración para medir la pobreza en México, así como de opacidad en las estadísticas, dado que el instituto implementó otros criterios para captar la información que impedía la comparación de los datos de 2015 con ejercicios previos. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	MÉXICO	3

» PLAGIAN Y QUEMAN VEHÍCULOS EN MI-CHOACÁN. Luego de que 10 de sus compañeros fueron detenidos por la policía en diversos puntos de Arteaga, por retener camiones de carga y autobuses de pasajeros, **otro grupo de estudiantes que se oponen a la Reforma Educativa incendiaron al menos 2 unidades.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	23

Caso Gordillo, del Poder Judicial: SEP

● Condición de Elba Esther no es asunto educativo, afirma Nuño

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, señaló que el otorgamiento del beneficio de prisión domiciliaria para la ex presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, es un asunto que corresponde únicamente al Poder Judicial.

“Es un tema estrictamente judicial la condición de Elba Esther Gordillo y, por lo tanto, es un asunto que no tiene nada que ver con lo educativo.

“Es un asunto estrictamente del Poder Judicial y de una determinación de un tribunal sobre la cual no tengo ninguna opinión más que el respeto a las decisiones de otro poder”, dijo.

Entrevistado al término del foro Diálogos por la Educación, cuando se le preguntó si no se daría marcha atrás a la reforma educativa contestó que “no, por supuesto que no. Al contrario, creo que estamos en un momento clave. Ustedes lo saben, este año va a ser clave para seguir consolidando la reforma educativa. Estaremos próximamente presentando el nuevo modelo educativo”, afirmó.

La semana pasada, el Quinto

Tribunal Colegiado en Materia Penal en la Ciudad de México concedió un amparo a Elba Esther Gordillo Morales para que se revise la solicitud de prisión domiciliaria.

La defensa de la ex líder sindical ha señalado un departamento ubicado en la zona de Santa Fe como el que se ha acreditado ante juzgados federales para que pueda continuar con el proceso que se le sigue.

En 2013, antes de ser arrestada, la ex presidenta del SNTE se opuso abiertamente a la aprobación de la reforma educativa por considerar que atentaba contra los derechos del magisterio y que era un intento de privatizar el sistema educativo nacional.

En su momento, señaló que el sindicato estaba a favor de la calidad de la educación y la excelencia, “pero no a la privatización de la educación”.

Se pronunció después de que la reforma educativa fue aprobada en la Cámara de Diputados: “esta organización no va a permitir que se atropelle el mínimo derecho o mínimo agravio de los profesores”, dijo en re-

lación a la vinculación de la permanencia de las plazas con la evaluación del desempeño.

Durante la sesión de preguntas y respuestas con los asistentes del foro realizado en las instalaciones de El Colegio Nacional, Nuño Mayer señaló que la oposición a la reforma educativa se ha dado entre quienes “no

quieren perder sus privilegios” y porque les quita el control de la educación a las organizaciones gremiales.

“Antes de esta reforma lo que dominaba en el sistema educativo era una relación clientelar y corporativa que tenía vicios como la venta y la herencia de plazas, el influyentismo para poder obtener posiciones dentro del sistema educativo. Eso es un hecho y está documentado.

“Mucha de la oposición hacia esta reforma educativa es de quienes no quieren perder los privilegios del control y la herencia de plazas, del control para decidir el futuro de un maestro. Es parte de la oposición a que exista un examen para seleccionar a los maestros a partir de su mérito”, dijo. ●

“Es un tema estrictamente judicial la condición de Elba Esther Gordillo. No tiene nada que ver con lo educativo”

“Este año va a ser clave para seguir consolidando la reforma educativa. Estaremos presentando el nuevo modelo educativo”

AURELIO NUÑO

Secretario de Educación Pública



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	22

Elba Esther Pagan 10 mil pesos por día en atención de hospital

Texto: **TERESA MORENO**

Familia de la ex líder del SNTE cubre ese servicio desde enero de 2016; gobierno de la CDMX asume salario de custodios

Por la atención a los padecimientos de insuficiencia renal e hipertensión arterial, el hospital privado en el que se encuentra reclusa Elba Esther Gordillo Morales, desde enero de 2016, recibe hasta 10 mil pesos por día por los medicamentos, estudios, tratamientos y alimentación que requiera la paciente, además de la vigilancia de un médico de guardia y enfermeras.

Durante un recorrido de EL UNIVERSAL por el lugar para solicitar una cotización, personal del Hospital *María José Roma* indicó que la estancia y atención de un paciente de 72 años, como lo es la ex dirigente, con su decena de padecimientos, entre ellos insuficiencia renal, hipertensión arterial, hepatitis viral C y dos aneurismas saculares de las arterias cerebrales medias, puede generar un costo de entre 8 mil y 10 mil pesos por día.

Ello incluye, además del pago de la máster suite en la que se encuentra, la dotación del medicamento y la vigilancia médica.

En el caso de que la paciente necesitara hemodiálisis o diálisis, el costo se incrementa entre 7 mil y 8 mil pesos, más el salario de los médicos especialistas, que se cobra por separado. Si el paciente se pone grave y requiere atención en la Unidad de Terapia Intensiva, el costo sube 9 mil 860 pesos adicionales por noche.

Consultada al respecto, Patricia Mercado, secretaria de Gobierno de la Ciudad de México, informó que el sistema penitenciario no paga la atención médica ni la estancia de Elba Esther Gordillo Morales en ese hospital privado, sino que eso corre a cargo de la familia.

La atención que se le ofreció, a partir del amparo que solicitó la defensa de la ex dirigente, se cubría en el Hospital de Xoco, pero la familia de Gordillo Morales intervino para que fuera trasladada al hospital privado y son ellos los que cubren ese costo.

Indicó que el cargo al sistema penitenciario es por los salarios de los guardias, dos de ellos por turno, que permanecen como custodios.

Desde hace 396 días, Gordillo Morales ocupa una de las dos habitaciones máster suite localizadas en el primer piso del inmueble.

Todos los insumos que se utilicen se cobran aparte: desde torundas con alcohol, estudios y los medicamentos que requiera el paciente hasta el sa-

lario de los médicos tratantes.

El Hospital *María José Roma*, localizado la calle de Cozumel en la colonia Roma Norte, fue fundado en el año de 1997 por un grupo de médicos militares “como una institución comprometida en ofrecer y brindar atención médica con seguridad, calidad y calidez al paciente, respaldada con la experiencia y conocimiento de médicos especialistas y subespecialistas de formación militar reconocidos a nivel nacional e internacional”, según señala a través de la página de internet del centro médico.

De hecho, los empleados del hospital hacen saber a sus pacientes este último dato como una de las principales ventajas de la atención del lugar, puesto que señalan que la mayoría de los médicos que ahí atienden son egresados de la escuela militar y que concluyeron su formación y especialidades en el extranjero.

Otra de las ventajas que ofrecen los empleados del recinto a sus clientes es que al ingresar los pacientes y sus familiares firman un aviso de confidencialidad mediante el cual pueden controlar el ingreso de visitantes a las habitaciones, reservar el nombre del paciente para que no aparezca en la puerta de acceso a la habitación y garantizan que no habrá periodistas ni personas ajenas merodeando en el interior de las instalaciones.

“De hecho, si usted no quiere que un familiar en específico pase a las habitaciones, nos deja el nombre y se le impide el acceso cuando quiera ingresar”, señala un empleado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	22

Personal consultado señaló que es común que visiten este hospital celebridades del mundo de la música y la televisión, precisamente porque es discreto; en estos casos, ni siquiera se permite que sus guardaespaldas limiten el acceso a las diferentes zonas del hospital.

Ahí fue trasladada Elba Esther Gordillo Morales el 27 de enero de 2016, después de una breve estancia en el Hospital de Xoco, que es operado por la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de México.

El pequeño hospital localizado en la colonia Roma Norte cuenta con 18 habitaciones y 3 mil metros cuadrados de construcción y podría ser la última estancia de la líder sindical, después de que un juez le concedió el beneficio de prisión domiciliaria la semana pasada.

En un recorrido que realizó El Gran Diario de México por las instalaciones del Hospital *María José Roma* se constató que el edificio tiene dos pisos: en la planta baja se encuentra la

sala de urgencias, la recepción, el auditorio y la zona de ambulancias.

En el primer piso están los cuatro quirófanos, uno de los cuales es especializado, y las 18 habitaciones de los pacientes. Todas ellas confluyen en la central de enfermeras y un espacio para preparar los medicamentos que deberán ingerir diariamente los pacientes.

En el segundo piso también se encuentra el área administrativa del inmueble. En todo el espacio del hospital resalta la sobriedad, puesto que no hay cuadros ni adornos y todas las paredes son blancas, al igual que la ropa de cada una de las camas para los pacientes.

Además de contar con salas de recuperación para cada quirófano, el Hospital *María José Roma* tiene un auditorio donde cada mes se honra a un "hombre sabio", el último de los cuales fue José Sulaimán, quien falleció en 2014.

Las habitaciones

Según se constató en la visita que se realizó, el pequeño hospital tiene tres tipos de habitaciones. Aunque todas tienen las mismas características de pintura y bien iluminadas, el precio,

que va de los 2 mil 116.40 pesos a los 3 mil 900 pesos diarios, el costo se incrementa de acuerdo con el tamaño de los espacios, en los que sí hay diferencia para comodidad de los pacientes y sus familias.

La principal diferencia con la máster suite es que en esa se tiene instalado un equipo de aire acondicionado, mientras que la estándar y la junior suite sólo cuentan con un ventilador de piso.

La habitación estándar cuesta 2 mil 116.40 pesos el día, mide alrededor de cuatro por seis metros cuadrados, cuenta con cama eléctrica de posiciones, un pequeño clóset, un sofá para visitantes, línea telefónica con llamadas a celular y a números locales en la cual sólo se cobran las llamadas al extranjero, televisión por cable, conexión a internet vía Wi-Fi y un ventilador de piso.

La suite cuesta 3 mil 250 pesos por día, tiene las mismas características de una estándar, pero es un poco más amplia al medir alrededor de cinco por siete metros cuadrados.

Las dos máster suite, en una de las cuales se encuentra Gordillo Morales, miden seis por 10 metros cuadrados, tienen las mismas características de la habitación estándar y la suite, con la diferencia de que poseen aire acondicionado, dos sillones largos en vez de uno, un sillón reposit, un pequeño clóset para las visitas, espacios más amplios para éstas y cuestan 3 mil 900 pesos por día.

Entre las reglas para las visitas está que tres familiares no pueden permanecer a la vez con el paciente, en este caso la reclusa. Está prohibido el ingreso de menores de edad, a menos que cuenten con un permiso especial, estén acompañados de un adulto y su visita dure no más de 15 minutos.

Está "estrictamente prohibido el ingreso de comida o medicamentos ajenos al hospital, así como de flores naturales en caso de que los pacientes presenten alergias", y como regalos sólo se les pueden llevar peluches, flores artificiales y globos. El horario de visitas es de 09:00 a 21:00 horas.

El hospital permite que los pacientes lleven a sus propios médicos, pero para admitirlos se necesita que éstos

se identifiquen y se credencialicen, en un trámite que no tiene costo pero que requiere la verificación de los antecedentes profesionales y la presentación de la cédula profesional.

Aunque el costo diario por la estancia Gordillo puede variar, en los últimos 395 días desde que fue internada una estimación a partir del precio diario de la habitación señala que el gasto total por su estancia ha sido de 3 millones 950 mil pesos.

Esta cantidad ha servido para mantenerla en el Hospital *María José Roma*, que ofrece a sus pacientes "la mejor atención", además de garantizar su seguridad. ●

El ocaso de Gordillo

26 FEBRERO 2013

● **Detenida.** La líder magisterial Elba Esther Gordillo Morales fue acusada de operaciones con recursos de procedencia ilícita.

1 MARZO 2013

● **Cárcel.** Es trasladada del Penal de Santa Martha Acatitla a la cárcel femenil de Tepepan, en Xochimilco.

5 MARZO 2013

● **Formal prisión.** Un juez dicta el auto de formal prisión a Gordillo, por los delitos de lavado de dinero y delincuencia organizada.

8 ENERO 2014

● **La PGR confirma** el auto de formal prisión a Gordillo Morales por el delito de defraudación fiscal.

6 FEBRERO 2015

● **Gordillo cumple** 70 años de edad, lo que le permite solicitar seguir su proceso fuera de prisión. Celebra con familiares y amigos en la Torre Médica Tepepan.

3

MILLONES 950 mil pesos es el gasto estimado por la hospitalización de Gordillo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	28

OAXACA

Maestro modelo, sin trabajo; le impide CNTE entrar a escuela

● El IEEPO lo nombró director de primaria, pero docentes de la Sección 22 le cerraron el plantel; hoy busca un espacio

ISMAEL GARCÍA Corresponsal

CRÓNICA

Oaxaca.— Su osadía fue rebelarse a la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** y hoy no tiene un lugar de trabajo asignado, pese a su vasta experiencia y saber como profesor. Incluso, el año pasado fue calificado por la SEP como maestro modelo; se trata de Octavio Estrada Martínez.

A finales del año pasado, tras ser sustituido como maestro sin su consentimiento, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) le entregó —el 29 de enero— un oficio que lo nombraba director de la primaria *Guadalupe Hinojosa de Murat*.

Pero fue rechazado por la Sección 22 del SNTE, y en su lugar la gremial tomó la decisión, por encima del IEEPO, de colocar a Othón Nazariiega Segura, ex integrante de la dirigencia magisterial y quien enfrenta en libertad un proceso federal, ya que de los delitos de orden estatal fue exculpado.

Ayer, el maestro Estrada Martínez acudió, carpeta en mano, a las oficinas del instituto educativo para que le asignen otra escuela.

Rechazado. La primera vez que deso-

bedeció a su gremio, que simpatiza con la **CNTE**, fue en 2015, cuando después de la reforma educativa presentó el examen de evaluación y obtuvo una calificación de idóneo.

La segunda fue en mayo de 2016. Mientras la Sección 22 iniciaba su paro de labores, el mentor, con más de 30 años de experiencia, impartió clases afuera de la primaria *Leona Vicario*, de la agencia Montoya, en la capital del estado. De ahí fue corrido.

Luego: “La escuela *Guadalupe Hinojosa de Murat*, en el municipio de Santa

María Atzompa, pidió apoyo al IEEPO porque tenían problemas con su directora [Ruth Santos Avendaño]; la Dirección de Primarias, conociendo mi labor y experiencia, y como además soy de la misma zona escolar, pensaron que era el idóneo y me mandaron”, cuenta.

“Hasta enero todo estaba parado e iba a echarlo a andar y quizá hasta investigar qué pasó con el desvío de recursos que hablaban [de la directora pasada]; llegué el 29 de enero, pero los maestros de allá, que ya me conocen, son muy radicales, empezaron a juntar a la gente, me cerraron la escuela, le pusieron cadenas y no pude ingresar”.

El IEEPO, en lugar de poner orden, le pidió retirarse. Al final, el 2 de febrero, la Supervisión de la Zona Escolar 098, liderada por mentores de la **CNTE**,

impuso a Othón Nazariiega como director, en medio de la inconformidad de una parte de padres de familia.

“Hace unos días me avisaron que designaron como director a Othón Nazariiega; yo estaba incrédulo; que yo sepa, no es director o tal vez tenga la capacidad, tal vez aprendió mucho privado de su libertad”, explica.

“No hay problema. Tengo la esperanza que encontraré otro espacio. De hecho, ya hay dos propuestas. Sólo que por ahora me reservaré los nombres de escuelas y lugar, ya ve cómo se las gastan mis compañeros”, afirma el profesor modelo. ●

“La Dirección de Primarias, conociendo mi experiencia, además de ser de la misma zona escolar, pensaron que era el idóneo [para director]”

“Llegué el 29 de enero, pero los maestros de allá, que ya me conocen, son muy radicales, empezaron a juntar a la gente, me cerraron la escuela, le pusieron cadenas”

OCTAVIO ESTRADA

Profesor

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	REPÚBLICA	8

Jubilados mantienen sus protestas en el SAT

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Jubilados y Pensionados adheridos a la Sección XXII de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**, por segundo día consecutivo, instalaron su protesta en las oficinas del Sistema de Administración Tributaria (SAT).

Los manifestantes que desde el día de ayer pararon las labores del inmueble que se ubican

en la calle García Vigil, exigen al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) sus pagos correspondientes.

Entre estas exigencias está la entrega de la prima de antigüedad, los bonos retrasados por el periodo que comprende del 2015-2016 y seguridad social. Detallaron que por concepto de prima de antigüedad, el adeudo es de aproximadamente 500 millones de pesos para más de 15 mil 995 afectados.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Correo Ilustrado | Elogia el sistema de Iniciación Universitaria de la UNAM (La Jornada, p. 2)

Columna La Gran Carpa | Estrella (El Economista, p. 62)

SEP

Columna Finanzas 24 | Cuando lo político afecta lo económico (24-Horas, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Matemáticas en México: resultados de la OCDE | Eduardo Backhoff (El Universal, p. 31)

Artículo Una charla con maestros de educación básica | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)

Artículo Los beneficios y los retos de la educación en línea | Dieter Holtz (Milenio, p. 12)

Artículo Candil de la calle | Armando Salinas Torre (Excélsior, p. 13)

Artículo El pueblo que se educa a sí mismo (Newsweek en español, p. 8-14)

Editorial Editorial | México, país con hambre (La Jornada, p. 2)

Columna Pulso Político | De esto y de aquello (La Razón, p. 8)

Columna Canela Fina | 2018: aspirantes de ocasión (La Razón, p. 4)

Columna Frentes Políticos | I. Primero lo primero (Excélsior, p. 13)

Columna Rozones | Las tareas en revalidación (La Razón, p. 2)

Columna Sin Protocolo | Prospección (La Prensa, p. 27)

Columna Pepe Grillo. (La Crónica, p. TRES)

Columna Vanguardia Política | Notas Cortas... (El Sol de México, p. 11)

Columna Día Hábil | Por los dreamers (Ovaciones, p. 2)

SNTE/CNTE

Columna Uso de Razón | Murat, otro clavo al ataúd (El Financiero, p. 44)

Columna Backup | Los coletazos en telecomunicaciones (El Economista, p. 31)

Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

Columna Historias de Reportero | Un pie fuera... pero un pie bien adentr (El Universal, p. 5)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Elogia el sistema de Iniciación Universitaria de la UNAM

En respuesta al reportaje sobre las quejas que algunos padres de familia han externado contra el programa de Iniciación Universitaria de la UNAM (aparecido el 27 de febrero de 2017 en su prestigiado diario) quisiera externar mi opinión: mi hijo cursa el segundo año en el sistema y sé, porque lo vivo a diario, lo complicado que puede ser cumplir con el nivel de exigencia de los profesores, pero no puedo menos que agradecer justamente eso: que a los muchachos se les pida presentar siempre un trabajo limpio y bien hecho, que en eso radica el criterio de calidad de la escuela. A este respecto, no entiendo cuando la nota da a entender que las exigencias de los profesores hacen que no sólo los chicos den su mejor esfuerzo, sino que también los padres nos vemos presionados para lograr que nuestros hijos obtengan buenas notas. Me pregunto: si no es de esto de lo que se trata ser padres, ¿de qué se trata entonces, si no es de apoyar a nuestros hijos en su desarrollo tanto personal como académico? El sistema de Iniciación Universitaria está diseñado para que los alumnos obtengan no sólo conocimientos, que eso en cualquier institución educativa se consigue, sino que también desarrollen cualidades como responsabilidad, gusto por el trabajo bien hecho, ética de trabajo en equipo y sentido de pertenencia a una institución educativa de alto nivel como la UNAM.

Personalmente no encuentro razón de ser en la queja de los padres a que se refiere la nota. Una institución que pide de sus alumnos responsabilidad, participación y eficiencia sólo debería recibir elogios de los padres.

*Carlos Roberto Ramírez Fuentes,
editor del Departamento de Cuidado
Editorial*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	EL FORO	62



MAESTRO DE CEREMONIAS.

El canciller **Luis Videgaray** llegó a comparecer al pleno del Senado con la agenda de giras y reuniones en Estados Unidos bajo el brazo y aprovechó para invitar a los senadores a unirse a estos acercamientos y actividades. Ya veremos en los próximos días quiénes se suman a la comitiva.



PELOTA.

Tras 20 años de encabezar los esfuerzos de la firma global de banca de inversión Evercore, **Pedro Aspe Armella** concluyó su labor y pasó la estafeta a **Augusto Arellano**, quien desde el año pasado realiza funciones de director general de la empresa. Con la experiencia que ganó en el fondo Protego, el ex secretario de Hacienda en el

sexenio de Salinas de Gortari desarrolló el proyecto de Evercore en México, donde la firma ofrece asesoría en fusiones, adquisiciones, desinversiones, reestructuras, financiamientos, entre otras cosas.



HOMBRE FUERTE.

Martí Batres Guadarrama, presidente del

Comité Estatal del Movimiento Regeneración Nacional en la Ciudad de México, llamó a construir un acuerdo nacional por la unidad y un nuevo tipo de alianza con las bases donde no se discrimine a nadie por su "filiación partidaria ni por su actividad". Por lo que el político explicó que se trata de un nuevo tipo de alianza, basada en la participación de las clases populares y de los sectores medios de la población e incluso de empresarios.



ESTRELLAS.

Después de que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) anunciara que revalidará materias a estudiantes deportados, su director general afirmó que los

estudiantes que regresen de Estados Unidos a México "no les van a quitar el lugar a los estudiantes y aspirantes que deseen ingresar al IPN, pues la mayoría de ellos tienen estudios de segundo semestre en adelante". Asimismo dijo que tendrán una beca de solidaridad y a partir del siguiente año, y si tienen un promedio mínimo de 8, continuarán con el apoyo de 2,400 pesos.



EQUILIBRISTA.

Ana Gabriela Guevara, senadora del Partido del

Trabajo, propuso a las autoridades hacendarias dotar de recursos extraordinarios y suficientes a los estados y municipios de la frontera norte que reciben y atienden a migrantes mexicanos deportados de Estados Unidos, por lo que exhortó de manera puntual a la Secretaría de Hacienda a responder al llamado de la Conferencia Nacional de Gobernadores para impulsar una reforma al Fondo Federal de Apoyo a Migrantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NEGOCIOS	15

FINANZAS 24

ALFREDO
HUERTA

ahuertach@yahoo.com

Las opiniones expresadas por los
columnistas son independientes y no reflejan
necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.ESCANEA
Y LEE MÁS
COLUMNAS
EN TU MÓVIL.

Cuando lo político afecta lo económico

México vive un momento importante en términos económicos. Concluyó 2016 con un crecimiento de 2.3% y una inflación del orden de 3.4% anual. Pero, las condiciones propias del flujo en el gobierno se restringieron por las obligaciones financieras, el costo del dinero en pesos y en moneda extranjera, que elevó los requerimientos de recursos para el pago por servicio de deuda después de la depreciación de la divisa nacional, del incremento de 300 puntos base en la tasa de interés por parte del Banxico (considerando la primera reunión de política monetaria de 2017) y en menor medida de la Fed en diciembre pasado.

Además, existen rubros en donde la nece-

sidad de flujo se presiona como el referente al Sistema de Pensiones (seguridad social), entre otros, así como en programas sociales que hoy no pueden desvincularse, rubros de participaciones a entidades federativas y municipios, Pemex y la CFE, las diferentes secretarías, como la de Educación y la nómina de los maestros, las Secretarías de Salud y de Comunicaciones y Transportes, etcétera.

El incremento significativo en el precio de las gasolinas dificulta las acciones del Gobierno federal, ya que en los próximos meses habrá elecciones en el Estado de México, Nayarit y Coahuila, así como las presidenciales de 2018, el factor social alteró las condiciones esperadas por el gobierno. La inflación se ubica más

cerca de 5.0% al cierre de febrero y veremos la inflación del productor que ha venido aumentando y se ubica en 9.81% anual a enero.

En la encuesta reciente de Consulta Mitofsky, la evaluación del gobierno sigue a la baja destacando aspectos de la economía y de la seguridad nacional. En dicho sondeo, la inflación aumentó 20 puntos para alcanzar en febrero niveles de 22.8 unidades, superando el tema de inseguridad que se estancó en 22.7 unidades. El riesgo de una crisis por el factor Trump y el recorte en gasto del propio gobierno marcaron el tercer lugar en importancia con 20.8 puntos. Ya en menor medida vienen el desempleo, la corrupción y la pobreza con 9.1, 8.9 y 5.7 puntos, respectivamente. Sin embargo, existe un aumento por la situación de la economía mexicana que supera por ahora el de inseguridad 64 por 35 puntos.

Ahora, también se mide en cinco regiones, en la que cada una tiene sus prioridades. En la región noroeste del país destaca la inflación, inseguridad, crisis y corrupción.

En la región Noreste están prácticamente igual la inflación y la inseguridad, teniendo la crisis, la corrupción y el desempleo.

En el Occidente, muy cerca la inflación y la crisis, teniendo después la inseguridad, la corrupción, desempleo, pobreza y narcotráfico.

En la región Centro, primero está la inseguridad, crisis e inflación en ese orden, y en menor medida el desempleo, la corrupción y la pobreza.

En la región Sureste destaca la crisis, le sigue la inflación, la inseguridad y el desempleo.

Así, estamos viendo que el efecto por la liberalización de la gasolina será un factor complicado. El Banxico tuvo que activar con rapidez las coberturas cambiarias para tratar de estabilizar el tipo de cambio y con ello poder mantener los precios de la gasolina relativamente estables. Pero, ¿qué pasará después de junio cuando hayan concluido las elecciones estatales? Es probable que el precio de éstas tienda a subir.

Te invitamos a mantenernos en comunicación en Twitter en @Iahuerta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	OPINIÓN	31

Matemáticas en México: resultados de la OCDE

Por **EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO**

México, como el resto de los países, requiere contar con un sistema educativo robusto que asegure que todos sus niños y jóvenes reciban una educación de calidad que les permita desarrollarse profesionalmente, participar activamente en la sociedad y realizarse como seres humanos. Ello requiere que tomadores de decisiones y autoridades educativas y escolares (y la sociedad en general) estén informados sobre las fortalezas y debilidades del Sistema Educativo Nacional, que les permita implementar programas y políticas educativas *ad hoc* a las necesidades del país en la materia.

Con este gran propósito la OCDE ha coordinado dos tipos de estudios sobre estudiantes, docentes, directores y escuelas: PISA y TALIS. Mientras que el primero estudia las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de 15 años, el Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) aporta información sobre características de directores y docentes, así como de algunos procesos educativos y pedagógicos que se dan al interior de las escuelas.

La OCDE diseñó un esquema en el que los siguientes ocho países seleccionaron a un subgrupo de escuelas para que participaran en ambos estudios (PISA 2012 y TALIS 2013): Australia, España, Finlandia, Letonia, México, Portugal, Rumania y Singapur. Uno de los objetivos de este estudio fue “conocer la frecuencia con la que los docentes utilizan distintas estrategias

pedagógicas para enseñar matemáticas, así como su relación con el logro educativo y las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas”.

El estudio agrupó prácticas pedagógicas en tres grandes estrategias de enseñanza de las matemáticas: Enseñanza Activa, Activación Cognitiva e Instrucción Dirigida. La Enseñanza Activa involucra a los estudiantes en dos aspectos: hacer las cosas y pensar en las cosas que están haciendo; aquí, el estudiante es el centro del proceso pedagógico. La Activación Cognitiva consiste en que los docentes “reten” a sus alumnos para estudiar un tema en particular, de tal manera que estimule el uso del pensamiento crítico, la solución de problemas, la síntesis y la formulación de preguntas. En la Instrucción Dirigida el docente hace uso de varias técnicas de enseñanza sencillas, tales como la exposición de un tema o la descripción de un fenómeno; aquí, el docente es el centro de la enseñanza.

De acuerdo con la opinión de los docentes mexicanos en el estudio TALIS-PISA, los resultados nacionales muestran que: 1) La práctica pedagógica más utilizada es la Activación Cognitiva, seguida de la Instrucción Directa y de la Enseñanza Activa. 2) El uso de estas tres estrategias de enseñanza por parte de los docentes mexicanos depende en gran medida de la escuela donde trabajan, mientras que en otros países depende más de las características personales y profesionales del docente. 3) Existe una relación muy débil entre el uso de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes. Esta relación cambia de un país a otro

y de una estrategia a otra. En el caso de México, la única estrategia que tuvo una relación significativa (aunque muy pequeña) fue la Enseñanza Activa. 4) Las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas (interés y ansiedad) también muestran una débil relación con las estrategias de enseñanza, relación que cambia de un país a otro. Para el caso de México, la Enseñanza Activa fue la única estrategia que se relacionó negativamente con la ansiedad hacia las matemáticas.

Los resultados muestran claramente la importancia de estudiar las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza de las matemáticas y su impacto en el aprendizaje y actitudes de los estudiantes. Sin embargo, para maximizar el uso de esta información, es recomendable mejorar dos aspectos: primero, el diseño de este tipo de estudios, de tal manera que se realicen en el mismo año y con la misma población escolar TALIS y PISA; segundo, es indispensable mejorar la calidad técnica de los diversos instrumentos que se utilizan para medir las variables escolares de interés y aquellas actitudes de los estudiantes que pueden obstaculizar o favorecer el aprendizaje de las distintas disciplinas que se evalúan en PISA. ●

Consejero de la Junta
de Gobierno del INEE

Existe una relación muy débil entre el uso de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas del alumno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	PRIMERA	13

CARLOS ORNELAS**Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

carlos.ornelas@icloud.com

Una charla con maestros de educación básica

Hace unos días platicué con tres maestros y dos maestras, todos con años de práctica docente, escépticos de la política del gobierno y de la militancia sindical —dos decepcionados por la irrelevancia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, dicen— y buenos platicadores. Pasé con ellos una tarde en torno a una mesa de café.

Me invitaron a tener esa charla informal porque querían conocer en directo mis opiniones de la Reforma Educativa, aunque ellos brindaron más juicios de los que yo expresé. Ven la reforma desde otra perspectiva, desde las entrañas de su experiencia cotidiana, de sus aspiraciones e inquietudes.

Casi de inmediato después de las presentaciones —nada más conocía al maestro que me invitó—, una de las participantes me dijo que yo miraba a los maestros normalistas desde la torre de marfil, sin vivencia en el trabajo con niños y que, por ello, mis apreciaciones estaban fuera de contexto.

Concedí que quizás tuviera algo de razón en su alegato, pero que sí tengo experiencia docente, aunque no en educación básica. También comenté que mi objeto de estudio principal son las reformas educativas y que mi visión intenta abarcar el sistema en su conjunto, el bosque, si bien no descuido echar un vistazo a los árboles. Hablé de mis investigaciones con estudios de caso. La tensión —que no era mucha— se relajó.

El resto de la charla fue cordial, aunque expresaron juicios contrarios a lo que interpretaron como mis posturas con respecto al magisterio. Al final quedó claro —pienso— que soy un crítico del sindicato corporativo y de relaciones clientelares y corruptas. En cambio, ratifiqué que soy defensor de las buenas tradiciones del gremio y que establezco diferencias entre los maestros capaces y cumplidos y quienes ven a la educación como un empleo, sin vocación para la enseñanza.

Las conversaciones cubrieron un montón de asuntos: la Reforma Educativa, la evaluación docente, la burocracia, el SNTE, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y nosotros mismos. A pregunta expresa, conseguí cinco versiones breves de lo que consideran la práctica docente; enunciaron sus atributos, no tanto una noción redonda.

Después de más de dos horas y media llegamos a su interés principal. Quieren hacerse escuchar, que se sepa que el trabajo de maestro es agobiador, que requiere empeño, planeación, muchas horas de labor, interesarse en los niños, platicar con padres de familia

y soportar presiones de autoridades. Tuve la impresión de que en realidad están asustados, que temen por su porvenir, no saben qué pasará con su plaza. Son prisioneros de la incertidumbre.

Me pidieron que hablara por ellos, que fuera su voz. Les expliqué que tengo bastante actividad, quizá no tan fatigosa como la de ellos, pero demanda muchas horas de cada día. Les platicué que estoy escribiendo un libro acerca de la Reforma Educativa y que tengo que leer y comentar textos de mis estudiantes y que, si los entrevistaba, tal vez no podía sacar la expresión viva de ellos mismos.

Hicimos un compromiso. No puedo ser su vocero, pero les dije que, aunque fuera en el margen, pudiera acompañarlos para que hagan una compilación de historias de vida. Si juntan a unos 100 maestros y les piden que escriban autobiografías breves, digamos de mil palabras, que pongan énfasis en lo que hacen en su experiencia cotidiana, en las escuelas —práctica docente— y en sus vidas familiares.

Me hablaron de las dificultades que eso encierra: sus ritmos son diferentes, son emotivos, se consideran víctimas de la burocracia —también del sindicato, a insistencia mía— de los medios y de las organizaciones de la sociedad civil que no los comprenden. Además, que no tienen el hábito de escribir.

Si el asunto progresa y reúnen una cantidad representativa, pudieran hacer algo más que una antología. Les dije que quizá hasta fuera posible extraer diferencias de opinión por género, antigüedad, lugar, tipo de escuela y algunas otras características.

Quedamos en que las primeras autobiografías serían las de ellos mismos y que irían corriendo invitaciones a maestros de diferentes lugares del país, al menos uno por cada estado.

No sé en las que me metí. Tampoco de dónde voy a sacar tiempo para cumplirlos. Por lo pronto, quedamos en que me convocarían de nuevo en algunas semanas. Informo que me encantó platicar con este pequeño grupo. Si logran hacer ese trabajo, escribiré el prólogo y diré que todo comenzó en una charla de café.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	ACENTOS	12

Los beneficios y los retos de la educación en línea

Cada vez más universidades alrededor del mundo están evolucionando para adaptarse a esta nueva realidad y hacer uso de las herramientas digitales disponibles para ampliar y diversificar su oferta académica; en México, algunas se han unido a esta tendencia

ARTICULISTA INVITADO

DIETER HOLTZ*



La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha permitido explorar métodos alternativos de formación para incrementar el acceso al conocimiento y al aprendizaje a millones de niños, jóvenes y adultos en todo el mundo. Hoy en día, cualquier persona en cualquier lugar del mundo con conexión a internet tiene acceso a una gama ilimitada de cursos, certificados, diplomados, licenciaturas y maestrías a un muy bajo costo o totalmente gratuitas.

Con los avances tecnológicos, cada vez más universidades alrededor del mundo están evolucionando para adaptarse a esta realidad actual y hacer uso de las nuevas herramientas digitales para ampliar y diversificar su oferta académica. En México, las principales universidades públicas y privadas del país se han unido a esta tendencia y ofrecen cursos, certificados, carreras universitarias, diplomados y maestrías en línea que incluyen los mismos aprendizajes y enseñanzas que los estudios presenciales.

Además de la formación en línea ofrecida por las instituciones de educación superior (educación formal), en años recientes ha surgido una alternativa de aprendizaje informal a través de los cursos *online* masivos abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés). Basta ingresar a la página

de sitios como edX, uno de los principales proveedores de educación en línea fundado por la Universidad de Harvard y el MIT en 2012, para observar la diversidad de cursos a los que se puede tener acceso con los profesores más prestigiados del mundo. El sitio incluye mil 277 cursos sobre temas tan diversos como la *Divina comedia* de Dante, algoritmos y programación o la psicología de la negociación.¹

Es un hecho innegable pues, que el uso de las TIC en los procesos de educación y aprendizaje ha sido revolucionario. La educación en línea, tanto formal como informal, ofrece grandes beneficios. En primer lugar, cuenta con enormes economías de escala, por lo que es extremadamente efectivo en términos de costo-beneficio, ya que el costo marginal de agregar un nuevo estudiante es nulo.

Al brindar acceso al conocimiento y la información a tanta gente que de otra manera no podría hacerlo, la educación en línea contribuye a reducir la desigualdad de oportunidades. Como acertadamente lo señala el estudio del Consejo Ejecutivo de Empresas Globales sobre Economía Digital en México, el uso de las TIC tiene el potencial de transformar a sociedades enteras con el simple hecho de cambiar su educación.²

La educación en línea elimina la necesidad de la interacción física y en su lugar crea ambientes de aprendizaje virtual a través de videos tutoriales, redes sociales, *chats* y

foros virtuales para interactuar con los profesores y el resto de los estudiantes. Asimismo, permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo, es decir, el aprendizaje se vuelve más personalizado de acuerdo con las aptitudes, preferencias y disponibilidad de tiempo de cada uno.

Ahora bien, es importante destacar que a pesar de estas y muchas otras ventajas, la experiencia ha demostrado que aún existen algunas barreras para la formación en línea. El principal reto para potenciar el uso de la tecnología en los procesos educativos es asegurar el acceso a internet confiable. La conectividad de alta velocidad y el acceso a infraestructura suficiente son requisitos indispensables para impulsar la educación en línea. Por otra parte, es importante impulsar también la alfabetización digital o la comprensión de las herramientas digitales y la información para aprovechar la educación en línea. En este rubro los resultados tomarán tiempo

en manifestarse, y en México aún nos falta un largo camino por recorrer.

El alto grado de deserción en la educación en línea tanto de los programas académicos como de los MOOC indica que otro de los desafíos a vencer es asegurar la terminación de los programas, especialmente los que son gratuitos. Al respecto, diversos estudios coinciden en señalar la centralidad que juega la figura del profesor para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje

efectivo en cualquier modalidad educativa. Es decir, si bien las nuevas tecnologías permiten llevar contenido a más personas, el rol que juega el profesor sigue siendo trascendental. Es por ello que los docentes deben tener la capacidad de utilizar las metodologías y recursos didácticos de la educación en línea para establecer contacto con los estudiantes y buscar su atención, motivación e interés a lo largo de todo el programa. De igual forma, cobra especial relevancia inculcar entre los estudiantes desde temprana edad la capacidad de ser autodidactas, pues de esa manera podrán aprovechar mejor la oferta de educación en línea.

Por otra parte, si bien la educación en línea es muy conveniente en el sentido de que elimina la necesidad de la interacción física, algunos argumentan que la falta de contacto cara a cara con otros alumnos limita la experiencia de aprendizaje, pues dificulta el establecimiento de vínculos personales que solo se pueden generar dentro de las aulas.

Derivado de lo anterior, y a partir de las mejores prácticas en los métodos en línea y presenciales surgió el aprendizaje híbrido o *blended learning*, que integra ambas modalidades para crear una experiencia de aprendizaje integral y proporcionar a los alumnos flexibilidad y apoyo de manera simultánea. El enfoque híbrido tiene el potencial de fomentar el aprendizaje independiente y la colaboración, así como proporcionar más canales de comunicación entre los estudiantes y profesores. Debido a que ha probado ser un método muy

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	ACENTOS	12

exitoso, cada vez más universidades en el mundo están optando por este modelo combinado. M

***Presidente y director general de Laureate México**

¹ <https://www.edx.org/course?course=all>

² Martin Cave & Ernesto Flores-Roux, Posibles beneficios de la economía digital para México, México, Enero 2017

“El alto grado de deserción en la educación en línea es un reto a vencer”

“Este método elimina la necesidad de la interacción física y crea nuevos ambientes”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	2

México, país con hambre

De acuerdo con los datos de evolución de carencias sociales presentados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), uno de cada cinco mexicanos sufre la “falta de acceso a la alimentación”, lo que en lenguaje llano quiere decir que padece hambre. Esta situación prevalece pese a que, según afirma el organismo, entre 2014 y 2015 se presentó una reducción en los seis indicadores de carencias sociales: por acceso a la seguridad social, por acceso a la alimentación, de acceso a los servicios de salud, acceso a servicios básicos en la vivienda, rezago educativo, y por calidad y espacios de la vivienda.

Es necesario considerar que en este momento no se dispone de un panorama completo de la pobreza en nuestro país, sino únicamente de informes puntuales acerca de las carencias que la conforman, debido al conflicto que surgió en 2016 entre el Coneval, organismo encargado de determinar los niveles de pobreza y observar los programas sociales en México, y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), responsable de proveer la información estadística a partir de la cual opera el Coneval. Debe recordarse que en el levantamiento del Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2015 el Inegi provocó una distorsión en los indicadores al modificar la metodología de las encuestas, por lo cual el Coneval se negó a calcular la evolución de la pobreza a partir de datos no comparables con años anteriores.

De tal manera, las cifras más recientes con las que se cuenta son las correspondientes al periodo 2012-2014. Entonces se estimaba que sólo dos de cada 10 mexicanos vivían libres de cualquier forma de pobreza o vulnerabilidad, mientras 55.3 millones de personas —46.2 por ciento de la población nacional— eran consideradas pobres, al encontrarse debajo de la línea de bienestar mínimo, y 11.4 millones —9.5 por ciento— sufrían de pobreza extrema.

Mientras el Coneval espera los datos correctos para presentar un informe completo, lo que se evidencia es la persistencia de condiciones inaceptables para una proporción tristemente estable de los mexicanos. Así lo muestra la raquítica reducción de la “carencia por acceso a la alimentación”, la cual habría pasado de 23.4 a 21.7 por ciento en el periodo 2014-2015, dando cuenta de que una quinta parte de la población vive, para decirlo de manera clara, en la miseria.

Semejante panorama pone en entredicho la credibilidad en materia económica y social de reformas constitucionales, políticas públicas, programas sociales, declaraciones y, en conjunto, de toda acción de Estado presuntamente destinada a propiciar el desarrollo nacional, pues resulta de sentido común que un país con 20 por ciento de habitantes mal alimentados tendría que empezar por resolver ese flagelo; de otra manera, las políticas públicas en todos los otros ámbitos estarán construidas sobre arena.

En otros términos, mientras una quinta parte de la población carezca de alimentación suficiente, resulta iluso pensar que pueden resolverse el resto de los problemas que aquejan al país: ni los exasperantes índices de violencia y criminalidad que azotan amplias franjas del territorio ni los graves rezagos experimentados en materia educativa o de salud pública admiten soluciones que pretendan obviar las carencias más básicas de los pobres y de los pobres entre los pobres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	PRIMERA	13

ARMANDO SALINAS TORRE**Abogado postulante**

Twitter: @asalinastorre

Candil de la calle...

Respeto la dignidad de la persona, la ley, el cumplimiento de las obligaciones, pero por parte del vecino, no en nuestra casa.

El título de esta colaboración era el inicio de la crítica que se hacía a los gobiernos federales de nuestro país, previos a la alternancia en la Presidencia de la República, toda vez que se promovía, por la diplomacia mexicana, la política de la no intervención y, sobre todo en forma discursiva, la defensa de la democracia y la paz, en tanto que, a decir del premio Nobel de Literatura, Mario Vargas Llosa, al interior del país era la dictadura perfecta.

Varias décadas han pasado desde que nos descalificaron así y, sin embargo, seguimos demandando y promoviendo en el extranjero lo que el gobierno y nosotros mismos no hemos sido capaces de hacer y generar para exigir de los gobernantes dentro de nuestro propio territorio.

En la actualidad, la demanda de respeto a nuestros connacionales en el vecino país del norte tiene y goza de legitimidad por méritos propios, puesto que ningún país del mundo, por muy poderoso que sea, puede dejar de respetar la dignidad humana.

Sin embargo, esa demanda en el exterior debe ir acompañada de acciones en el mismo sentido en el interior, y dejar de lado el error de continuar en la senda del doble lenguaje, en el que dicen defender la dignidad del país, en tanto que protegen la corrupción y el autoritarismo o dicen que defienden al pueblo y en el discurso atacan a la mafia y, en los hechos y en lo oscuro, se alían y protegen a la mafia de los seudolíderes magisteriales que tienen en esas condiciones al pueblo.

El gobierno y algunos candidatos en particular hablan y se llenan la boca para decir que van a acabar con la corrupción, cuando no lo hacen en la actualidad ni lo hicieron cuando fueron gobierno.

El último esfuerzo para combatir ese flagelo que destroza como cáncer nuestra sociedad ha sido el llamado Sistema Nacional Anticorrupción, respecto del cual, para no desperdiciar los recursos que cada vez serán más escasos, debiera partir de los resultados concretos que percibe la sociedad, por ejemplo, en materia de seguridad pública, de justicia penal o en

cuanto a la Reforma Educativa o el mismo fenómeno de la corrupción, a pesar de la existencia de una secretaría de Estado que tiene oficinas en todas las dependencias y entidades de la administración pública.

Este nuevo Sistema que está creándose debiera orientarse por la entrega y vocación de servicio para restaurar la credibilidad en las instituciones, ya que, más allá del reparto de posiciones por los partidos políticos, se trata de alcanzar los objetivos, no sólo pretender los reflectores y la espectacularidad sobre los titulares.

Los últimos grandes casos calificados como de corrupción escandalosa en los que se ha logrado procesar a los acusados han sido por venganza política o la intolerable ofensa pública a la sociedad, más que por justicia y enviar el mensaje a todos, incluyendo a adversarios, amigos, cómplices y compadres, sobre el cumplimiento de la ley.

Una y otra vez caemos en las redes de la propuesta del gobierno de crear un sistema legal e institucional que poco o nada ha incidido para modificar patrones de comportamiento o cultura social que inspira dicho sistema, otro ejemplo es el caso de la sofisticación y complejidad del andamiaje institucional en materia de procedimiento electoral que tenemos, cuando aún estamos muy lejos de que los procesos electorales y las precampañas se realicen cumpliendo los objetivos constitucionales de legalidad e imparcialidad, puesto que, en lugar de una búsqueda del cumplimiento de la norma y de dichos principios, los actores políticos analizan y encuentran los resquicios legales para alterar la equidad en el proceso electoral.

Más allá de sanciones espectaculares, la edición de manuales e instructivos en cualquier materia, tal es el caso del combate a la corrupción, necesitamos modificar nuestros patrones de comportamiento por convicción, haciendo congruente la demanda del respeto a los derechos humanos de nuestros connacionales en el vecino país del norte y en cualquier parte del mundo; así como la apuesta de nuestra sociedad para desterrar la corrupción desde nuestros hogares, en las escuelas, en nuestros vecindarios y todos los ámbitos de nuestra vida social.

Estamos expuestos como nación ante los embates de una potencia más fuerte, pero no por ello goza de mayor legitimidad y prestigio (es ahora cuando cobra mayor relevancia lo que siempre dijimos desde este espacio al respecto). Podremos enfrentarla en el ámbito de lo legal y de la legitimidad, en la medida en que fortalezcamos dichos aspectos en lugar de erosionarlos día a día pensando, una vez más, en ganar la próxima elección, aunque a largo plazo se pierda el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	8-14

EL PUEBLO QUE SE EDUCA A SÍ MISMO

POR PAULA
MONACO FELIPE
@monacofelipe

En un pequeño poblado de Oaxaca los padres de familia decidieron tomar en sus manos el futuro educativo de sus hijos. El sistema público no les provee de lo que ellos consideran fundamental: el conocimiento sin sacrificio de su identidad zapoteca.

SANTA CATARINA LACHATAO, OAX. Yael corre emocionado hacia una mata que está junto al camino. “Es la vergonzosa. Si la tocas, ¡se cierra!”, dice contento mientras la planta reacciona al estímulo y repliega sus hojas.

Yael tiene siete años y lo secundan otros niños que también se divierten identificando arbustos en los cerros: compiten por demostrar quién sabe más sobre la flora local.

“Este es el cachovenado”, les indica Domitila Contreras Ceballos, anciana chaparrita de cabello canoso peinado en largas trenzas. Muestra también el chamizo y la hoja dulce “que sirve para quitar dolores; hay que ponerla sobre la piel, amarrarla y dejarla dos horas como mínimo”. Montaña arriba toma un pedazo de cactácea ya seco: “Este es el ixtle, con este se hace el mecate”. Entonces deshace las fibras, las separa y maravilla transformando la planta en listón.

Domitila enseña a los niños acerca de plantas autóctonas, les dice cómo se llaman en castellano y también en zapoteco. Con más de setenta años, es una de las pocas personas que dominan la lengua prehispánica en la cabecera municipal de Santa Catarina Lachatao.

Lo que parece un paseo es en realidad una clase, práctica curricular del Centro Formativo Académico Comunitario (Cefac) Benne zaa. “Gente que piensa”, significa en zapoteco el nombre de esta escuela que propone un modelo alternativo, comunitario y autónomo respecto a las instituciones oficiales.

Newsweek
EN ESPAÑOL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	8-14

A 15 kilómetros del lugar donde nació Benito Juárez, artífice de la educación laica en México, un grupo de familias zapotecas creó una nueva forma de educar a sus niños. Conciencia ambiental, organización comunitaria y rescate de tradiciones ancestrales son los ejes. El objetivo: desescolarizar y formar a jóvenes que miren el presente sin perder de vista el pasado.

CAMINO PROPIO

Es tiempo de cosechas. Los alumnos de Benne zaa aprenden hoy cómo moverse dentro de una milpa. "Primero vamos a agradecerle a la Madre Tierra y a Dios por la cosecha", les dice Rafael Marcos Ramírez entre un maizal que parece seco. "¡Aquí no hay nada ya!", reclama un niño y Rafael le pide mirar con atención. El amarillo-dorado de las hojas esconde mazorcas que por varios meses darán alimento a humanos y animales.

"Hay que cortar el maíz con cuidado, girándolo" instruye Rafael. No lo arranquen con fuerza porque, si se rompe el tallo, ya no podrá ser útil como rastrojo". Termina la explicación, ahora los niños se pierden entre las plantas. Crujen las hojas secas, cada paso alimenta una sinfonía otoñal que también incluye risas. Una hora más tarde regresan al punto inicial; arrastran costales colmados de maíz, compiten para calcular quién cosechó más.

La siguiente clase está a cargo de Paula Marcos Ramírez, hermana de Rafael. Ella les explica cómo deshojar las mazorcas. "No debemos sacar de a muchas hojas porque los animales no pueden comerlas bien. El totomoxtle se tiene que dejar en hojas separadas, pequeñas".

Entre pláticas de este y otros temas, niños y adultos deshojan una montaña de maíz "amarillito", la variedad criolla con granos que van del color dorado al anaranjado deslumbrante.

Rafael y Paula Marcos Ramírez, quienes hoy enseñaron a cosechar y deshojar, son padres de tres alumnos del Cefac. En esta escuela los familiares se convierten en maestros: así aprovechan los saberes de cada quien y garantizan la transmisión generacional de las formas ancestrales de trabajar la tierra.

Otro padre les muestra cómo preparar surcos para la siembra y, otro, el manejo del arado con ayuda de una bestia. También hay quien incluye métodos modernos: "Respetamos a nuestros abuelitos que sembraban con yunta, pero ahora también tenemos camas de tierra, viveros y máquinas" explica un padre maestro. Usamos invernaderos donde cultivamos tomate, chile de agua y ejote".

El Cefac Benne zaa surgió por necesidad. Comenzó a gestarse en 2010 cuando los niños del pueblo pasaron periodos de hasta tres meses sin clases debido al conflicto entre el gremio docente y las autoridades educativas.

"Empezamos por los paros, pero también por las calificaciones ficticias. Los maestros no estaban o les enseñaban muy poco", dice Telésforo Ramírez Contreras, uno de los impulsores del proyecto y mamá de dos de sus alumnos.

En zonas rurales como esta, muchas veces las escuelas públicas solo funcionan entre lunes y miércoles, las clases se reducen con efectos nocivos sobre el aprendizaje.

Según datos oficiales, Oaxaca tiene el segundo peor lugar de rezago educativo a escala nacional, con 48.6 por ciento, cuando la media del país es de 34.1 por ciento, de por sí elevada respecto a parámetros internacionales (en la lista de 113 países evaluados en calidad por la Unesco, en la cual el mejor calificado es el Reino Unido, México ocupa el lugar 49, claramente desaprobado).

Oaxaca tiene, además, un analfabetismo de entre 12 y 15 por ciento, las cifras varían según quién haga las mediciones, pero en general triplica el promedio nacional. De cada cien personas de más de 15 años, solo 16 terminan la educación media superior y 11, la superior (censo INEGI 2010 y encuesta intercensal 2015). Es un estado donde muchos niños como Yael –el experto en plantas– cursaron dos años de primaria con promedio de 8.5, aunque no sabían leer ni escribir.

"Hasta aquí", dijeron los padres de varios estudiantes de Lachatao. Hicieron reuniones, lecturas y pláticas que terminaron en un gran acuerdo: la educación oficial no nos representa, no nos gusta, ni da buenos resultados. Nació entonces el sueño de una escuela a su medida, el Cefac Benne zaa, que dio su primera clase el 18 de agosto de 2014.

"Tenemos un proyecto distinto al de

Newsweek

EN ESPAÑOL

“Tenemos un proyecto distinto al de nuestro gobierno – explica Alfonso Marcos Ramírez, otro de los impulsores-. Nosotros queremos rescatar saberes tradicionales, que las familias sean autosustentables y que nuestros hijos estudien, pero también conozcan su comunidad”.

Quieren que los alumnos tengan conocimientos universales básicos, pero también les importa mucho que dominen geografía local, gastronomía tradicional, trabajo del campo y lengua zapoteca. El Cefac deja atrás la idea de que educación equivale a horas en bancas dentro un salón: lo reemplaza por semanas de tres días en el aula y dos afuera de ella, en prácticas.

“Los alumnos llevan un diario de campo”, explica Addis Batylle de Espagne, la maestra de primaria, quien acompaña las salidas. No solo observa lo que enseñan los padres, en su cuaderno toma notas que luego se transformarán en preguntas dentro para exámenes o insumos para explicar matemáticas, biología y otras disciplinas.

También dirige el esfuerzo por “sistematizar lo que vamos investigando”. Por ejemplo, con lo aprendido en Gastronomía Tradicional escribieron un recetario y con ideas de todas las familias redactaron una fábula sobre los riesgos de la deforestación.

Aspiran a más: “Trabajamos con los libros de la SEP, pero también buscamos hacer nuestro propio material didáctico, lo estamos elaborando”, cuenta la maestra Addis, licenciada en educación primaria y de nacionalidad cubana (llegó a Oaxaca en 2009 para un proyecto oficial; se quedó para formar su familia y sumarse al proyecto del Cefac).

El de Lachatao es “un modelo sui generis, no existe en las teorías que yo conocía”, comenta Hia Márquez Coronado, doctora en ciencias de la educación y asesora pedagógica del proyecto.

Con los padres fundadores “se llegó a la conclusión de que querían un modelo versus el oficial”, un plan alterno a la escolarización pública que más bien busca intrincar saberes: “Por ejemplo, si vamos a hablar de matemáticas, no solo será en el aula, sino en

el campo: medir el terreno y calcular cuántos hoyos deben hacerse para sembrar el frijol. Y como los grupos son multigrado, observación e investigación son las principales herramientas (con exigencias diferenciadas según la edad). Es decir, la ciencia se traslada al campo, a la vida cotidiana, y de ahí de regreso al salón para una interacción entre saberes propios de pueblos originarios y ciencia”.

La experta admite que no es fácil pasar de las intenciones a un programa sólido: “El plan de estudios está en desarrollo todavía. Ya existe un documento marco (contextual y teórico), ahora se trabaja en lo que sigue”: recolección de datos por medio de entrevistas a padres y abuelos de la comunidad para luego definir contenidos con mayor precisión.

LA PRIMERA PRUEBA

Hay una casa abandonada en el camino que lleva al cerro del Jaguar. Enfrente, otra igual con candados y tablas que sellan la puerta. “Son de abuelitos que murieron; nadie de su familia ha regresado”.

Santa Catarina Lachatao ha sufrido varios éxodos. La cabecera municipal tiene ahora 252 habitantes, pero su población ha variado en las últimas décadas: en 2005 llegaron a ser 151 debido a la migración hacia Estados Unidos y la ciudad de Oaxaca. Estos son datos del Sistema Nacional de Información Municipal de la Secretaría de Gobernación.

Quienes se van del pueblo no solo buscan un mejor sueldo: niños de 11 años lo abandonan para continuar sus estudios porque aquí no hay secundaria oficial, muchas veces toda su familia los acompaña. “Lachatao se está quedando sin gente”, admite Alfonso Marcos Ramírez. Ahí otra de las razones que fundan la existencia del Cefac: tener una secundaria propia.

“A los 11 años yo me fui a Ixtlán (a hora y media de camino). Tenía que viajar sola. Mis papás tenían preocupación porque estaba chiqui-

ta”, cuenta Itza Berenice Bautista Álvarez, una muchacha de largo cabello negro. Usa un jean estrecho, tenis con arjjetas rosa neón y uñas largas pintadas de azul celeste.

Cuando ella empezaba el segundo año en Ixtlán cambió el panorama en su pueblo: se fundó el Cefac con preescolar, primaria y secundaria. “Regresé por decisión de mis papás, pero no me arrepiento. Estoy contenta, les evité gastos y era chiquita para viajar”.

Dice que no le costó el cambio al sistema alternativo: “Me fui adecuando. Siento que es mejor porque empecé a tener un maestro personalizado que me seguía más, podía resolver mis dudas”. Una experiencia diferente a los salones de escuela pública donde los alumnos se cuentan por decenas.

Itzel y su compañero Raymundo Contreras son la principal bandera de este proyecto: los primeros egresados. El 2 de septiembre de 2016 acreditaron sus estudios de secundaria ante el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

“Fuimos a Oaxaca. Yo rendí segundo y tercer año; fue una semana de exámenes a diario –recuerda sin angustia-. Se me hizo fácil excepto laboratorio (física y química), fue lo que me faltó”. Sacó 7.5 y 7.4 en sus pruebas; ahora cursa la preparatoria a 40 minutos de camino, pero no se mudó: sigue en el pueblo y planea instalar una peluquería.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	8-14


 Newsweek
EN ESPAÑOL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	8-14

EL DESAFÍO DEL ZAPOTECO

"En aquel pueblo y en aquel también, en toda la región se hablaba el zapoteco", recuerda Domitila mientras señala los cerros alrededor. Es su idioma natal, pero siendo niña la obligaron a reemplazarlo por el

castellano: "En la escuela y en la casa de uno nos pegaban si hablábamos en zapoteco. Nos pegaban y llorábamos. Fue muy muy doloroso".

A consecuencia de la prohibición, en esta zona hay varias generaciones que no dominan la lengua prehispánica. Y aunque es una de las diez más vivas del país, con unos 425,000 hablantes (INEGI, 2010), está prácticamente extinta por estos cerros, incluso cerca de aquí se contabiliza un solo hablante de la variedad zapoteco del rincón.

Mayor es el desafío cuando ni maestros ni padres manejan el idioma. "Estamos aprendiendo palabras, pero todavía los niños no son capaces de mantener un diálogo", reconoce la encargada de primaria. La asesora pedagógica explica que "en este momento se apunta solo al vocabulario, después se va a trabajar la evolución para que los alumnos tengan lectoescritura, fonética y gramática". Desde este mes se aplicarán convenios con centros de idioma de universidades oaxaqueñas a fin de perfeccionar la enseñanza.

"Yo les pido a los niños que investiguen palabras en su casa, con sus abuelos - explica Guadalupe Contreras Vargas, la docente de preescolar -. También les enseño el zapoteco por medio de canciones". Entre sus alumnos está el menor de sus hijos, Roberto. Dibuja un rostro y nombra las partes de la cabeza en las dos lenguas: "oreja" se dice "naga", los "ojos" se llaman "belulú".

En este pueblo de calles empedradas y muros de adobe, donde el internet escasea y hay poca señal de celular, los impulsores de la escuela autónoma buscan rescatar lo mejor de las tradiciones antiguas sin quedar desfasados del presente.

PARA EL INSTITUTO de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), la existencia del Cefac Benne zaa es buena noticia: "Todas las propuestas alternativas y propuestas de educación son legítimas mientras promuevan una educación de calidad con los principios constitucionales de México. Mientras existan resultados, todos los métodos pedagógicos empleados en bien de la educación son positivos", dijo a *Newsweek en Español* la oficina de Comunicación Social del IEEPO por medio de mensajes escritos, ya que el edificio está tomado desde hace varios meses por una protesta magisterial, y por tanto resulta imposible comunicarse a teléfonos oficiales.

—Los impulsores del proyecto han denunciado amenazas respecto al futuro académico de sus hijos, ¿hay garantías de que no serían bloqueados y recibirán el mismo trato que cualquier otro alumno que decide rendir exámenes de forma libre? —se les preguntó.

—Una realidad es que el Cefac es una escuela irregular (a la fecha no han iniciado ningún trámite ante esta autoridad educativa); surge por un conflicto interno de la comunidad. El IEEPO ha manifestado reiteradamente su intención de

reincorporar a los alumnos al sistema educativo escolarizado legalmente constituido. A los padres se les exhortó a hacer uso de estos centros educativos, con la finalidad de que sus hijos tengan un pleno uso, goce y disfrute del derecho a la educación y recibirla con reconocimiento de validez oficial que garantice su educación básica, así como una continuidad de estudios; sin embargo, manifestaron la existencia de problemas comunitarios y con las autoridades locales que dificultaban esta solución - fue la respuesta textual.

Es decir, por ahora las autoridades no expresan intención de validar oficialmente el proyecto alternativo, ni deseos de sentarse a dialogar con los padres de alumnos. Sin embargo, en una comunicación posterior, el director del IEEPO, profesor Germán Cervantes Ayala, dijo a *Newsweek en Español* que ve el Cefac "como una alternativa educativa privada sin reconocimiento oficial que ofrece un servicio a la comunidad".

Además, pidió destacar que en Santa Catarina Lachatao, "en el sistema educativo estatal existen un preescolar y una primaria listos para absorber formalmente la matrícula educativa de estos centros".

¿Signo de apertura o refrendo de rigidez institucional? El tiempo dará la respuesta. ■

"En el siguiente paso se crearán los contenidos para trabajar en zapoteco, español e inglés porque nuevas tecnologías, inglés y elementos como formación artística están incluidos en el plan", aclara la doctora Hia Márquez Coronado.

"La mayoría de los padres ha tenido experiencias en el extranjero sobre todo migraciones a Estados Unidos y regresaron con preocupación por pasado, presente y futuro". Aunque defienden su lengua prehispánica y sus usos y costumbres, "son gente que sabe lo que pasa fuera de su comunidad y no tienen miedo; están seguros de que su población tiene potencial y quieren abrirse camino".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	8-14

Cuando llegan turistas hay que sacar bancas y pizarras para reemplazarlas por camas y burros; la escuela no tiene instalaciones, funciona en espacios prestados. Preescolar y primaria se dictan dentro de cabañas que construyó la comunidad para un proyecto ecoturístico; la secundaria, en un cuarto que presta el museo de sitio. Si los espacios son requeridos para otras actividades, las clases se mudan a rincones del pueblo o a la sombra de los árboles, en la plaza que rodea a la única iglesia.

Los recursos son pocos, por eso planean una campaña para recibir donaciones de particulares, sobre todo de paisanos que viven en Estados Unidos. "No queremos una escuela lujosa, sino algo que sea nuestro, que se pueda ambientar y que todas las prácticas se puedan hacer en un terreno propio", dice Addis Bataylle, ilusionada.

Sin recursos económicos, con tres maestros sin más sueldo que los alimentos que les entregan las familias como tequilo y varios padres voluntarios, dictan clases a 21 estudiantes –cuatro de preescolar, 14 de primaria y tres de secundaria–, misma cantidad de alumnos que tiene la escuela pública del pueblo, la Primaria Vicente Guerrero, construida en espacio amplio con salón de clases, cancha de basquetbol y acceso a internet. Ahí estudiaban varios de los actuales alumnos del Cefac, pero sus padres los retiraron.

"Entonces del gobierno nos mandaron llamar y nos preguntaron: '¿Qué necesitan?'. Nos ofrecieron: 'Les damos lo que quieran, pero regresen a los niños'", relata Juan Santiago Hernández, actual presidente de la sociedad de padres. "Respondimos que no porque regresarlos hubiera sido dejar a un lado lo que somos como pueblo".

El conflicto escaló, la tensión fue en aumento. "Las autoridades locales al principio nos apoyaban, pero luego nos dieron golpes", dice Mayra Hernández Ramírez, una de las madres más activas, exregidora y cara visible en las discusiones con funcionarios. "El expresidente municipal nos decía que nuestros hijos ya estaban fichados, que no intentarían rendir exámenes en el IEEPO porque no les darían documentos".

Después les propusieron aceptar su propuesta a cambio del plan de estudios, pero las familias se negaron, eligieron continuar en completa autonomía. No quieren validez oficial "porque nos meterían en sus reglas y no nos interesa el sistema de la SEP".

La gran batalla ahora está dentro del propio pueblo: convencer a más pobladores que aún no confían en el Cefac, porque quienes trabajan activamente en el proyecto es apenas un cuarto de la población total. "Entre los principales problemas que hemos enfrentado está la aceptación –dice Mayra–. Mucha gente no ha estado de acuerdo en recuperar nuestros usos y costumbres".

Usos y costumbres adecuados a estos tiempos, libres de toda veta conservadora o retrógrada, insiste Verónica Hernández Cruz, madre de dos alumnos e ingeniera industrial que vivió 11 años fuera de la comunidad.

"Arreglos de matrimonio hubo en la generación de nuestros abuelos, pero ya con nuestros padres no se daba. La participación de la mujer tiene como 15 años que se ha modificado y reconocemos que dentro de cada casa las personas tienen roles, pero en la comunidad vamos parejo. Cuando hay tequilo –trabajo no remunerado para el bien grupal–, mamás y niñas hacen las mismas actividades que padres y niños". A pocos metros de esta plática, un hombre lava los platos a la vista de todos.

Benne zaa es un proyecto ambicioso: quiere rescatar la lengua zapoteca como también el respeto por los ancianos, el valor del esfuerzo comunitario, los saberes heredados, rituales ancestrales y conciencia ambiental con medidas radicales como prohibir el uso de plásticos y dejar de quemar pastizales. Cuidan el bosque "porque de ahí viene el agua, la vida". Una versión mexicana y zapoteca de la filosofía del *Buen vivir* que en estos años han defendido los pueblos andinos, sobre todo Bolivia.

Pero también aquí están conscientes de que a su mundo ideal lo acechan graves peligros: "Hay una batalla con las empresas mineras, quieren entrar", dicen mientras siguen afilando su principal arma: la educación. □

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	MÉXICO	8



En medio de críticas de la oposición de derecha e izquierda en el Senado a la que coincidieron en calificar de "inacción" del gobierno de México ante las diarias embestidas del presidente de Estados Unidos, Donald Trump, el secretario de Relaciones Exteriores, Luis Videgaray, salió en defensa de la acción emprendida. Aseguró que "la postura asumida ha sido firme, clara e inteligente" y pidió "no confundir la prudencia con la falta de claridad o la falta de estridencia con falta de estrategia".

Respondió el funcionario no solamente a cuestionamientos de los senadores del PRD y del PAN y a señalamientos de que "es iluso" confiar en un cambio

de actitud del mandatario estadounidense o de eventuales diferencias de los integrantes de su gabinete, sino también a las redes sociales al señalar que para actuar ante una actitud hostil se deben observar los hechos más que los dichos que aparecen en éstas.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Por abrumadora mayoría el pleno del Senado de la República aprobó la iniciativa preferente del Presidente Enrique Peña Nieto que reforma varios artículos de la Ley General de Educación para la revalidación de estudios a los mexicanos que han sido deportados por el gobierno de Estados Unidos.

No haberlo precisado así en el dictamen presentado por las comisiones de Educación y Estudios Legislativos llevó al senador petista Manuel Bartlett a emitir el único voto en contra de los 107 a favor.

Con una inversión de 100 millones de dólares, Pemex suscribió ayer el primer Contrato de Licencia para la Exploración y Producción en Aguas Profundas con las empresas Chevron, de Estados Unidos, e Inpex, de Japón, como parte del cumplimiento de la reforma energética del gobierno federal.

La importancia de esta alianza fue destacada tanto por el director general de la petrolera mexicana, José Antonio González Anaya, como por el secretario de Energía, Pedro Joaquín Coldwell, y el presidente de la Comisión Nacional de Hidrocarburos, Juan Carlos Zepeda.

Vaya exhibida que en su primera plana de ayer este diario dio a Luis Miguel Barbosa, líder de la bancada del PRD en el Senado, al presentar el rosario de críticas que en el pasado hiciera a Andrés Manuel López Obrador, por quien se pronunció a favor de su candidatura presidencial para el 2018, lo que, aunque lo niega, muestra su oportunismo político.

El senador poblano, cuya seriedad y respetabilidad acumulada en años recientes se desplomaron de pronto, acusaba al presidente de Morena de que "quiere seguir fragmentando a la izquierda"; que el PRD "no le va a rogar"; que no representa la visión del pensamiento moderno, progresista y crítico y ahora, "chaquetazo" al canto, le reconoce sobrados méritos para que el sol azteca lo respalde.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	MÉXICO	4



» CANELA FINA

2018:
aspirantes
de ocasiónPor
Rubén Cortés

Hasta ahora, casi todos los que admiten aspirar a candidaturas por la presidencia en 2018, se están comportando como políticos que quieren ganar una elección y no como estadistas que piensan en el próximo cuarto de siglo.

Sólo hablan de luchar contra la corrupción, porque es el tema mejor instalado entre quienes con mayor estridencia se expresan en la sociedad. Así que, como políticos clásicos, enfilan sus promesas a eliminar “de raíz” ese mal... aunque no las vayan a cumplir.

Es un tratamiento displicente a los electores, cual si éstos fuesen perros de Pavlov, que se conducen por reflejos condicionados de estímulo-respuesta. Pero sólo muestran escasa altura de miras: resulta un oportunismo inquietante que reduzcan su discurso a la corrupción.

Porque el principal problema del país es el re-

zago educativo: los mexicanos en edad laboral dentro de dos décadas estarán menos preparados que los actuales, aun cuando les espera un mundo más competitivo que el actual.

Por ejemplo, uno de cada tres jóvenes que salen hoy de secundaria básica apenas sabe sumar y leer, según los resultados de la prueba PISA 2015: de un millón 741 mil mexicanos evaluados, 576 mil están por debajo del promedio de la OCDE. En el continente, México sólo quedó arriba de Brasil y Perú.

En ciencias, nuestros alumnos son incapaces de usar conocimientos básicos, interpretar datos e identificar las preguntas que resultan de un simple experimento. En lectura no tienen capacidad de localizar información en textos, no comprenden lo que leen ni pueden construir hipótesis sobre ellos.

Y en matemáticas apenas pueden realizar operaciones simples, además de que son incapaces de comparar la distancia total entre dos rutas alternativas o convertir precios a una moneda. Incluso, la proporción de mexicanos que no alcanza el nivel básico nos coloca como los peores de la OCDE.

El desastre incluye a las escuelas privadas. Por ejemplo, alrededor de 261 mil 192 alumnos de 15 años que estudian en escuelas particulares de México, tienen el mismo nivel de conocimientos en matemáticas, lectura y ciencia que los hijos de un campesino en Vietnam.

Sin embargo, Vietnam tiene un PIB per cápita de seis mil dólares y México de 10 mil 400. Pero la calidad del aprendizaje es superior allá, al extremo de que los jóvenes más pobres del país asiático tienen mejores resultados que los hijos de los funcionarios públicos y grandes empresarios mexicanos.

Es un asunto de seguridad nacional. Con mexicanos menos preparados seremos vulnerables en el entorno internacional: pura mano de obra barata o carne de cañón para el crimen organizado. Los aspirantes a gobernarnos están obligados a hablar de eso.

Porque, ojo, corrupción no es sólo llevarse dinero a puños.

Es ser irresponsable con el futuro de la nación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	PRIMERA	13



FRENTES POLÍTICOS

I **Primero lo primero.** Ante las circunstancias actuales por las que atraviesan las relaciones entre México y Estados Unidos con la llegada a la Presidencia de **Donald Trump**, en el Senado mexicano están convencidos de que lo principal es la defensa de nuestro país y de los mexicanos. La senadora **Graciela Ortiz** se refirió a la aprobación de la Ley General de Educación, en su capítulo para agilizar la revalidación de estudios de los deportados que regresan a territorio nacional, y dijo, con acierto, que en la Cámara alta, para dar paso a esta iniciativa, se antepusieron a sus intereses partidistas para atender una causa superior, dar solución a un problema real de la mejor manera posible, juntos por México. Esto no tiene vuelta de hoja.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	LA DOS	2

Rozones

Las tareas en revalidación

Con bolitas y palitos la senadora **Graciela Ortiz** explicó en qué consiste la revalidación de estudios para quienes sean deportados de EU, reforma que ayer quedó aprobada: reducir y simplificar los requisitos para la inserción al sistema educativo nacional, y que nadie quede excluido por falta de documentos de identidad o académicos. ¿Así o más claro?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	INFORMACIÓN GENERAL	27



Se mueve Silvano

El 10. de octubre de 2015, **Silvano Aureoles** rindió protesta como **gobernador** de **Michoacán**.

Apenas habían transcurrido unos minutos y el jefe de gobierno de la Ciudad de México, **Miguel Ángel Mancera**, ya lo había destapado como prospecto para el 2018.

¿Ve a Silvano como candidato presidencial? Le preguntaron a Mancera, quien respondió: “**Sin duda alguna, es un gran activo del PRD**”.

El 5 de septiembre de 2016, este espacio argumentó las posibilidades de Silvano para la elección del próximo año.

Lo más importante del texto de esa fecha, radica en que **Aureoles** superaba con **35 puntos de aceptación a Mancera**.

Es decir, que según **Consulta Mitofsky**, el **gobernador** tenía 60 por ciento de aceptación, contra 24 por ciento del jefe de gobierno.

A la fecha las cosas no parecen ser distintas, incluso al interior del partido del sol azteca.

La indefinición del inquilino del Palacio del Ayuntamiento ha provocado incertidumbre entre la militancia perredista.

Tal vez por ello, **las simpatías han decantado en favor del michoacano, quien ha sido arropado por Nueva Izquierda (NI), la aún influyente corriente de los Chuchos.**

“El día de hoy acompañé en Ecatepec, Estado de México, a **@JavierSalinasN** en su cierre de campaña”, escribió Silvano, el domingo en su Twitter.

Acompañó el mensaje con una

fotografía, donde está el candidato de Nueva Izquierda, **Javier Salinas** y **Jesús Ortega**, líder de NI.

Sin embargo, vale la pena recordar las declaraciones del 20 de junio de 2016 del presidente interino del PRD, **Agustín Basave**.

Ese día, **Basave dijo que Silvano era la carta perredista del PRI para la elección presidencial de 2018.**

“Y si fuera postulado por el PRD, el PRI ganaría caminando”, dijo Basave, quien después pasó la estafeta a **Alejandra Barrales**, impulsada por Mancera.

Pero en política nada está escrito. Y cierto es que Silvano tiene menos puntos negativos que el jefe de gobierno.

El gobernador de Michoacán lo sabe perfectamente. Su partido también. ¿Acaso Silvano será el salvavidas que requiere PRD?

PROSPECCIÓN... La senadora del PRI, **Graciela Ortiz** reconoció el hecho de que todos los grupos parlamentarios en la Cámara Alta hicieron a un lado sus intereses, para atender unidos la agilización de trámites para la revalidación de estudios de los connacionales repatriados, lo que permitirá que millones de migrantes internos puedan acreditar sus estudios e insertarse en el Sistema Nacional de Educación... **EL DIPUTADO** del Partido Verde, **Noé Bernardino Vargas** exhortó al gobierno de Michoacán a detener el derroche de recursos públicos, pues en 2016 registró un gasto superfluo de más de 679 millones de pesos por “servicios de publicidad”, “alimentos y utensilios”, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Listos los refuerzos

El Ejecutivo federal hizo siete nuevos nombramientos en representaciones mexicanas en la Unión Americana para reforzar las filas de México ante el embate de Donald Trump.

Se trata de profesionales de la diplomacia con experiencia probada, como Juan Carlos Mendoza, Berenice Rendón, Ilse Lilián Ferrer, Reyna Torres, Horacio Saavedra, José Vicente Borjón y Rafael Eugenio Laveaga, con lo que **la red consular en territorio norteamericano se declara lista para lo que venga.**

En la misma dinámica de la defensa, la senadora Graciela Ortiz, del estado de Chihuahua, dio a conocer que el Senado reformó la iniciativa presidencial para revalidación de estudios, poniendo por delante los intereses de la nación en esta coyuntura adversa.

pepegrillocronica@gmail.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIONAL	11



■ Más o menos le fue a Videgaray con senadores; inminente salida de Barbosa de coordinación

En términos generales, más o menos le fue al titular de la SRE durante su comparecencia en el pleno del Senado de la República pues si bien el PRI le dio la bienvenida por voz de legisladores como **Graciela Ortiz**, la bancada del PAN, como lo anunció de manera previa el coordinador, **Fernando Herrera**, le tundió al canciller, mientras que otros senadores como **Armando Ríos Piter**, se “estrenó” como flamante legislador independiente y aprovechó el foro para autopromocionarse como el moderno defensor de los migrantes.

Por cierto, entre los escaños, “en corto”, el tema más comentado fue el del reciente anuncio del perredista **Luis Miguel Barbosa** de apoyar para el 2018 a **Andrés Manuel López Obrador** y su inminente salida de la coordinación perredista en la Cámara Alta, seducido “por el canto de las sirenas”, pues para nadie es extraño que Barbosa Huerta quiere ir a la segura por la gubernatura de Puebla, ahora bajo las siglas de **Morena**, entidad donde se nota, **Antonio Gallí** protagoniza una gestión tan corta como gris.

Durante su comparecencia, Vide-

garay convocó a consolidar una política exterior de Estado, al tiempo que reveló, entre otros temas, que el Gobierno mexicano busca evitar que los trabajadores mexicanos que regresen de Estados Unidos por voluntad propia o deportados, pierdan sus ahorros laborales y de pensiones que les corresponden en ese país. Para lograrlo, el Gobierno mexicano ha insistido ante EU para que reconozca el tema de la Totalización (Totalization Agreement), cuyo acuerdo fue negociado en 2004, sin embargo, aún no se aplica entre ambos países ahora, este momento es sin duda, el más oportuno.

De acuerdo con Condusef, el tema financiero respecto de sus ahorros aquí y allá es lo que más preocupa a los migrantes en EU. Para el canciller es importante no dejar que se repita el caso de los braceros, quienes décadas después pudieron recuperar parte de sus remuneraciones y por eso este punto es parte importante de la negociación.

En su mensaje final, Videgaray agradeció que los senadores estuvieran presentes durante toda la larga jornada, rechazó que los mexicanos

“quiéramos hacernos las víctimas” ante la “andada Trump” y agregó que “lo que nos fortalece y nos da vitalidad democrática es la discusión de las ideas y yo nunca interpretaré la crítica o la diferencia de opinión como algo que no sea constructivo para la labor que desempeñamos. Hay que estar abiertos a la crítica o la autocrítica”.

Lo anterior porque antes el senador panista **Héctor David Flores Ávalos** había dicho que “poco o nada se puede hacer si no tenemos la capacidad de reconocer los errores y sobre todo, construir soluciones”. Sobre la construcción del controvertido muro, el legislador albiceleste subrayó que la posición del Gobierno mexicano no ha sido ni enérgica, ni enfática ni clara. “No es suficiente para millones de mexicanos que están del otro lado, que demandan claridad en este tema..., el rechazo del Gobierno de México debe ser contundente porque el muro representa un agravio para lo que define a la sociedad del siglo XXI. México debe ser ejemplo en el mundo de la defensa de la migración”.

NOTAS CORTAS


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIONAL	11

***En la discusión y aprobación de la reforma a la Ley General de Educación, para agilizar la revalidación de estudios, subrayó la senadora Graciela Ortiz, se antepuso a los intereses de los grupos parlamentarios el interés superior de los jóvenes, niños y adolescentes que habrán de ser repatriados y quieren seguir estudiando en México, pero además va a permitir que millones de migrantes internos puedan por primera vez acreditar o revalidar sus estudios, e insertarse de mejor manera en el Sistema Nacional de Educación.

*****Claudia Pavlovich**, gobernadora de Sonora, inició su nuevo encargo como presidenta de la Comisión de Asuntos Internacionales de la Conago, con la firme tarea de proteger a nuestros connacionales en Estados Unidos. Para ello, prepara un inédito encuentro de todos los gobernadores mexicanos con la comunidad azteca en la ciudad de Los Ángeles, California, y conocer de viva voz sus preocupaciones y sentir con el Gobierno de Donald Trump.

***El secretario de Comunicaciones y Transportes, **Gerardo Rulz Esparza**

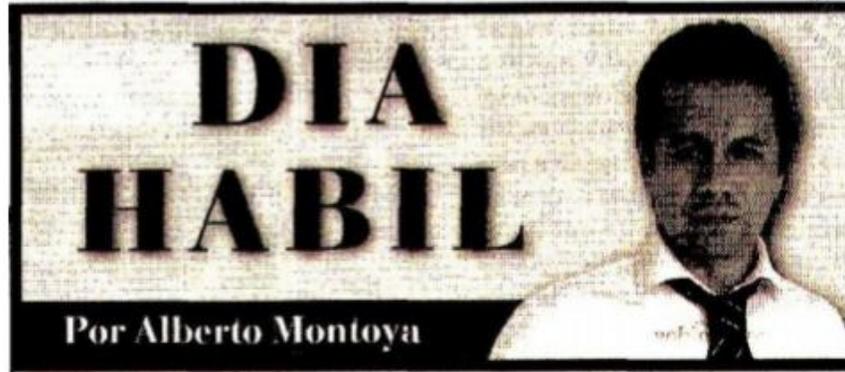
viajó a Guadalajara con la encomienda presidencial de entregar el facsimilar de la Constitución de 1917 al gobernador **Aristóteles Sandoval**. Ante representantes de los poderes estatales, el titular de la SCT reiteró que nuestra Constitución nos une como nación, con reglas claras para decidir, en democracia, el rumbo y la transformación que queremos para el país. Las sucesivas reformas constitucionales han impulsado esa transformación hacia un México moderno e incluyente y permitido adecuarnos a la cambiante realidad nacional e internacional.

***El diputado del PVEM, **Noé Bernardino Vargas**, exhortó al Gobierno de Michoacán que encabeza **Silvano Aureoles**, a frenar el derroche de recursos públicos en gastos totalmente innecesarios. Vargas detalló que el año pasado, por ejemplo el Gobierno estatal registró un gasto superfluo de más de 679 millones de pesos en conceptos como "servicios de publicidad"; "alimentos y utensilios", por lo que demandó que dichos recursos se inviertan mejor en programas de interés social y obras de infraestructura.

morcora@gmail.com

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	2



**Los Chuchos no entienden: desbandada
en el PRD; Calderón vs. AMLO, reloaded**

Por los dreamers

En el Senado, mientras, se aprobó ya la iniciativa pro *dreamers*, que validará sus estudios en Estados Unidos y los hará compatibles con los hechos en México.

Llegó en calidad de preferente presidencial, por lo que deberá ser aprobada ahora en la Cámara de Diputados, donde tendrán un plazo máximo de 30 días naturales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	42



Murat, otro clavo al ataúd

La elección de José Murat Casab como nuevo dirigente del sector popular del PRI refleja que en ese partido no tienen idea de quién es quién, o quieren perder las elecciones que vienen.

Mañana se anunciará que el exgobernador de Oaxaca ha sido electo líder de la CNOP, con lo que ese partido nos enseñará su cara más dinosauria con miras a los siguientes comicios.

Así van a perder, no hay de otra.

Justa o injustamente, Murat es visto por un amplio sector de la población como el prototipo de lo peor del PRI: atrabiliario, marrullero, vetusto y chantajista (con su propio partido).

Lo primero que le van a preguntar a Murat, y al PRI, es de dónde sacó ese departamento en las torres Time Warner Center, en el lugar más lujoso de Manhattan, si sólo ha sido servidor público.

Tal vez tenga una respuesta, pero *The New York Times* lo puso hace dos de años como propietario (entre otros cinco inmuebles en Estados Unidos) de un departamento de superlujo en Nueva York, cuyo precio varía entre los cuatro millones 550 mil dólares (dos recámaras, el más "austero" en esas torres) y los 68 millones de dólares.

¿Otra vez a dar explicaciones sobre enriquecimiento de sus dirigentes?

¿De veras creen que el horno está para bollos?

Desconozco en absoluto si las propiedades de Murat en Estados Unidos fueron compradas con recursos legítimos, pero se está jugando con una fibra hipersensible de la sociedad que está molesta pues percibe que políticos (de todos los partidos) se enriquecen al amparo de sus cargos.

Murat es conocido como el gobernador que alimentó por años a la Coordinadora de Trabajadores de la Educación (CNTE), y la usó para desestabilizar a un gobernador de su propio partido.

Ganó la candidatura del PRI a gobernar Oaxaca gracias a asustar al entonces presidente Zedillo de que si no lo hacían candidato iría por el PRD.

Su "elección" como líder del sector "popular" del PRI es tan fuera de lugar como su frase de campaña: "regresar al pasado para tener futuro".

¿Quién se va a sentir atraído por el discurso de Murat a estas alturas del siglo XXI?

Las amistades y redes de Murat están en otras corrientes políticas (como la CNTE y anexas, por ejemplo) y no en la modernidad ni en la sintonía de las nuevas generaciones.

Su "elección" no puede interpretarse de otra manera más que desconocimiento de la situación del país o ganas de perder.

Lo más llamativo es con quién quiere perder el PRI —si ese fuera el caso—: con el partido que ha prometido echar abajo las reformas de este sexenio y de los anteriores.

Ahí se encuentran los amigos de Murat: en la CNTE, *La Jornada* y en el partido que apoyan ambos.

¿De veras creen en el PRI que Murat sea el mascarón de proa que necesitan para convencer a las nuevas generaciones que voten por ellos?

¿Piensan que Murat ayudará a que los mexicanos voten por el PRI en junio?

¿O que en la campaña presidencial del próximo año un político del perfil de Murat sea lo que profesionistas y empleados requieren para recapacitar y no votar por un populista autoritario?

Lo que se ve desde la barrera es que por cartas como esa, como Murat, es que la población no quiere al PRI.

El tiempo dirá. Y falta poco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	1	31

BACKUP

Gerardo Sorla

Twitter: @gsoriag

Los coletazos en telecomunicaciones

Una modificación a la regulación asimétrica podría ser la separación funcional de los servicios mayoristas y minoristas

El estudio de los medios de comunicación y su uso por grupos de poder para enviar mensajes velados al gobierno y los funcionarios públicos es por demás interesante, desafortunadamente no es mi área de especialidad. Sin embargo, las señales son evidentes para todo lector cuidadoso.

Traigo el tema a colación porque en el sector telecomunicaciones las aguas están agitadas y los principales actores mueven sus fichas. Esta semana, el **Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT)** dará a conocer su resolución sobre las medidas asimétricas impuestas a los agentes preponderantes en los sectores de radiodifusión y telecomunicaciones.

En este contexto, no podemos ser ingenuos y pasar por alto el artículo publicado el domingo pasado en la revista Proceso, en el que el líder del sindicato de Telmex afirma que el objetivo del gobierno es “quebrar” a Telmex, y amaga con establecer una huelga por ese motivo. Para nadie es un secreto que la regulación asimétrica impuesta a Telmex y Telcel, dado su carácter de agente preponderante en el sector telecomunicaciones, no ha sido del agrado del ingeniero **Carlos Slim**. Tampoco que esta regulación debe fortalecerse para ser efectiva.

A **Francisco Hernández Juárez**, secretario general del sindicato de Telmex, le molestan varios aspectos esenciales de la reforma en telecomunicaciones, y es natural, tampoco los líderes de la CNTE estuvieron conformes con la reforma educativa. Por definición, reformar significa modificar el estado de las cosas y aquellos que pierden beneficios en aras del bien común siempre estarán inconformes.

Aparentemente, al líder de los trabajadores de Telmex le molesta que ésta sea dividida en dos empresas que él denomina “planta interna” y “planta externa”. Aunque la separación estructural del agente preponderante es una posibilidad prevista en la Constitución y en la ley, dudo mucho que el **IFT** adopte esa medida en este momento. En realidad, si llegan a modificarse las medidas de preponderancia, como en mi opinión debe hacerse, lo que haría el **IFT** es obligar a la separación funcional de los servicios mayoristas y minoristas, de tal manera que tanto los competidores como los servicios al menudeo de Telmex y Telcel puedan acceder a los recursos esenciales en igualdad de condiciones. Esto de ninguna manera implicaría la creación de dos entidades jurídicas distintas, aunque sí requeriría modificar procesos al interior de la empresa preponderante. En principio, las condiciones laborales de los trabajadores sindicalizados no tendrían por qué verse afectadas.

La separación funcional de los servicios mayoristas, es decir la posibilidad de que los competidores utilicen las torres, postes, ductos y la desagregación de la red local del preponderante, es indispensable para eliminar la discriminación entre los servicios minoristas de éste y sus competidores bajo un sistema electrónico de gestión de primeras entradas y primeras salidas. Así, Telmex y Telcel tendrían que hacer fila como cualquiera de sus competidores para el uso de la infraestructura al mayoreo. Así se ha hecho, con relativo éxito, en los países desarrollados. Incluso en Estados Unidos fueron mucho más allá cuando dividieron a la entonces monopólica AT&T en las denominadas Baby Bells.

La separación funcional también debe llevar aparejada una estricta confidencialidad entre los servicios mayoristas y los minoristas. Uno de los problemas que ha enfrentado la competencia desde los 90 es que si un competidor pide enlaces a Telmex para llegar a un cliente, inmediatamente ésta envía a su fuerza de ventas con ese mismo cliente para mejorar la oferta del competidor, haciendo uso de información confidencial a la que sólo tiene acceso como consecuencia de su excesivo poder de mercado y de haber heredado toda la infraestructura de telecomunicaciones construida en el país desde la época de don Porfirio y hasta la privatización de 1990. Como se puede ver, la regulación en materia de preponderancia tiene como único objetivo establecer condiciones para una competencia equitativa, de ninguna manera se pretende “quebrar” a Telmex. No obstante, algunos medios al servicio de uno de los hombres que más riqueza concentra en el mundo, pretenden hacer pasar como defensa laboral lo que en realidad es la defensa de un monopolio privado. Los caminos de los medios de izquierda son muy curiosos.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	AL FRENTE	2



TRASCENDIÓ

:Que la defensa de la maestra **Elba Esther Gordillo** confía en que esta misma semana un tribunal federal se exprese a favor de que la ex dirigente del SNTE pueda estar ya en su casa de Polanco este fin de semana.

Y es que el primer tribunal unitario en materia penal en la Ciudad de México recibió este martes la resolución de un tribunal de alzada donde le pide volverse a pronunciar sobre la petición de la maestra, quien busca llevar su proceso en prisión domiciliaria. Hay tres días para dictar el fallo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/03/17	NACIÓN	5

HISTORIAS DE REPORTERO



Carlos Loret de Mola Un pie fuera... pero un pie bien adentro

Hace un par de semanas se difundió que tenía un pie fuera de la cárcel Elba Esther Gordillo, la ex dirigente autonombrada vitalicia del sindicato de maestros. Sus hábiles abogados, y voces que los acompañan, festejaron lo que consideraron un triunfo de la justicia y los derechos humanos.

Para los que impulsan esta idea, *La Maestra* es una mujer ya grande de edad y gravemente enferma, que merece vivir en prisión domiciliaria, es decir, vivir en la comodidad de su casa.

(Como lo he sostenido en distintos espacios, a mí no me cuenten entre ese grupo: no le veo a Gordillo un brochazo de víctima; y en todo caso pienso que primero deberían ser favorecidos con la cárcel en el hogar los muchos viejitos que están reclusos por delitos mucho menos graves, y que su condición de salud es también frágil).

Es cierto que los *#LiberenAGordillo* tuvieron un gran triunfo el 17 de febrero pasado. Un gran triunfo para la mujer que simboliza la corrupción política en México. Ese día, el Quinto Tribunal Colegiado en Materia Penal del Primer Circuito le otorgó un amparo a favor de la prisión preventiva domiciliaria que ha solicitado.

En ese momento, empezó a manejarse como casi un hecho que Gordillo estaría en su casa en cosa de horas. Lo que no se divulgó con la misma consistencia es que el amparo que ganó Gordillo para irse a su hogar a terminar su proceso legal es en el caso que le llevan por el delito de lavado de dinero, y existe otro proceso penal por el delito de defraudación fiscal, ante el Juzgado Decimocuarto de Distrito de Procesos Penales Federales en la Ciudad de

México. Este delito es considerado grave. Por eso sigue en prisión preventiva convencional.

Es cierto que hace dos viernes Elba Esther Gordillo Morales puso un pie fuera de la cárcel. Tan cierto como que sigue teniendo el otro bien adentro: el auto de formal prisión que se le dictó en el proceso por defraudación fiscal fue confirmado por el Tribunal de Alzada. Promovió un amparo y el Tribunal se lo negó.

Actualmente se encuentra pendiente la resolución de un recurso que interpuso la defensa de Elba Esther Gordillo contra esa sentencia. El asunto está en manos de los magistrados Reynaldo Manuel Reyes Rosas, Silvia Carrasco Corona y Juan Wilfrido Gutiérrez Cruz.

¿Qué poderes estarán tratando de sacar a Gordillo de la cárcel y a cambio de qué? ¿Está el 2018 en la mira de una tristemente célebre operadora electoral? ¿Con quién es el juego? ¿O veremos una justicia firme por encima de los vaivenes e intereses políticos?

La determinación final está, pues, a merced del Poder Judicial de la Federación, tanto en lo referente a la solicitud de prisión preventiva domiciliaria, como en lo relativo a confirmar el auto de formal prisión en el recurso de revisión contra la negativa de amparo.

Veremos. ●

historiasreportero@gmail.com

¿Qué poderes estarán tratando de sacar a Gordillo de la cárcel y a cambio de qué? ¿Veremos justicia por encima de intereses políticos?