

03 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Falla e-factura; sigue evasión



En CDMX 132 ganan más que Mancera



Grupo Televisa sí domina tv de paga; será acotado: Ifetel



Europa amenaza imponer visa a EU



Muro, *intolerante y extremista*, dice la SER en la ONU



Incertidumbre mundial no frena a México: EPN



Incertidumbre para *dreamers*



Toca más a estados pese a austeridad



Recaudación por IEPS a gasolinas bajó 6%



Ante ONU, México rechaza muro y “ultranacionalismo populista” de Trump



Hallan tóxico letal robado en Celaya



México crece, a pesar de la incertidumbre: Peña



¡Tiemblen!



No hay dinero para *dreamers*: Meade



El congreso va a investigar la nueva conexión rusa de Trump

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Realiza UPN Unidad 201 Oaxaca Primer Encuentro de Maestros de Matemáticas

Oaxaca.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 201 Oaxaca, fue la sede del Primer Encuentro de Maestros de Matemáticas, que se llevó a cabo el pasado 25 y 26 de febrero y en el que participaron cerca de 80 profesores de educación básica, media y superior de la entidad. ([Adn sureste.info](http://Adn.sureste.info))

Los Centros de Actualización del Magisterio, instituciones educativas... ¿olvidadas?

Ciudad de México.- (...) Obviamente que, conforme el tiempo transcurrió, varios hechos cambiaron la visión de lo que se tenía considerado, hasta ese entonces, como profesionalización del profesorado mexicano, por ejemplo: el surgimiento de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** en el año de 1978... ([Educación futura.org](http://Educación.futura.org))

Cumple la UNAM 45 años de sistema abierto (Ovaciones, p. 5)

Celebra Facultad de Ingeniería de la UNAM 225 años; fue la primera en el continente (La Jornada, p. 37)

Concede juez amparo para ex rector de la UAN (La Jornada, p. 17)

Exhorta UNESCO a mejorar reconocimiento de estudios superiores en América Latina (La Jornada, p. 18)

Tiene educación superior el cambio más importante debido a tecnologías (La Jornada, p. 37)

Sólo 28% de mujeres que estudian carreras científicas llega a profesionalizarse; urgen a acercar la ciencia a las niñas indígenas (La Crónica, p. PP y 21)

SEP

Medio Ambiente, SEP y Salud recortan gastos (El Financiero, p. 57)

Liga de portal falso lleva al sitio oficial (Excelsior, p. 3-Comunidad)

SECTOR EDUCATIVO

Incertidumbre para Dreamers (El Sol de México, p. PP y 3)

A discusión, revalidar estudios a dreamers (El Universal, p. 12)

Impulsan educación con aulas en obras (Excelsior, p. 2-Comunidad)

Celebran primer encuentro de Scholas Ciudadanía en México (Reforma, p. 87-89)

Consumen cannabis 11.6% de alumnos mexicanos (24 Horas, p. 4)

Presume Eruviel Ávila videovigilancia en escuelas (Récord, p. 38)

Sin tentarse el corazón, ¡encañona a niños! (Récord, p. 39)

Cobran en aulas 'derecho de piso' (Reforma, p. 18)

El Gobierno de Hidalgo debe solventar observaciones por 500 millones de pesos (La Jornada, p. 29)

SNTE /CNTE

Bloquean encapuchados Autopista Siglo XXI (Unomásuno, p. 6)
Con la ausencia de maestros de varias regiones, empezó su congreso la CETEG. (La Jornada, p. 30)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	NOTAS	WWW.ADNSURESTE.INFO

Realiza **UPN** Unidad 201 Oaxaca Primer Encuentro de Maestros de Matemáticas

Oaxaca.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 201 Oaxaca, fue la sede del Primer Encuentro de Maestros de Matemáticas, que se llevó a cabo el pasado 25 y 26 de febrero y en el que participaron cerca de 80 profesores de educación básica, media y superior de la entidad.

Al inaugurar este encuentro, el Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Germán Cervantes Ayala, destacó la importancia de este espacio para reflexionar sobre la enseñanza de las matemáticas en los diversos niveles educativos de la entidad.

Resaltó que es una oportunidad para intercambiar experiencias y exponer sobre cómo vincular conocimientos matemáticos en el sistema educativo, desde el preescolar hasta el posgrado para que los alumnos fortalezca el aprendizaje en esta disciplina.

“Si logramos que los alumnos desarrollen habilidades fundamentales para su proceso educativo como son la lectura, escritura y las matemáticas, se cimentarán las bases para que cuenten con un aprendizaje de calidad futuro”, afirmó.

Precisó que los docentes especialistas en la enseñanza de las matemáticas son una importante vía para fortalecer los conocimientos de quienes en un futuro, serán los profesores que impartan las clases a los alumnos en los diversos niveles, principalmente en la básica.

En tanto, la Directora de la **UPN** Unidad 201 Oaxaca, Ruth Díaz Ramírez, explicó que en este encuentro se intercambiaron experiencias de sobre la enseñanza de las matemáticas en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, media y superior con el fin de fortalecer la calidad educativa.

Indicó que se contó con la participación de especialistas del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología y se expusieron los trabajos, investigaciones y experiencias de profesores en la enseñanza en esta disciplina.

Destacó que la **UPN** se distingue por su calidad académica, por un trabajo comprometido con los profesores de Oaxaca.

Durante dos días se impartieron conferencias y plenarias entre ellas “Un estudio sobre la introducción al álgebra y su aplicación en el aula” de Tenoch Cedillo Ávalos; “Convivencias Olímpicas de la OMMO -Olimpiada Mexicana de Matemáticas Oaxaca- en la entidad y sus regiones” de Marcelino Ramírez Ibáñez; “Así me enseñó yo” de Iván Cervantes Guerra y “Transacción del modelo tradicional al modelo por competencias” de Efraín Isaac Pérez Pérez.

<http://adnsureste.info/realiza-upn-unidad-201-oaxaca-primer-encuentro-de-maestros-de-matematicas-1000-h/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	WWW.EDUCACIONFUTURA.ORG

Los Centros de Actualización del Magisterio, instituciones educativas... ¿olvidadas?

Ciudad de México.- Mi apreciable lector, en esta ocasión quiero compartir una serie de reflexiones con relación a los Centros de Actualización del Magisterio (CAM) que aún quedan “vivos” en el país. Con seguridad, algunos de ustedes al leer el título que le da entrada a estas líneas, confundieron esta institución formadora de maestros con los Centros de Atención Múltiple, cuya definición y funcionalidad, es diferente a la que se le otorgó a dicho centro. Y es que mire usted, por años esta institución educativa, que ha recibido a cientos de docentes en sus aulas, ha estado en el olvido por las autoridades que dirigen los destinos de la educación pero, como siempre digo, vayamos por partes porque de este asunto, varias cosas se desprenden.

Pues bien, culminada la constante lucha revolucionaria que se vivió de manera álgida después de 1910, se pensó que la escuela rural mexicana debería ser atendida por profesores formados para tal efecto; por esta razón en el año de 1944, se creó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM). Ésta, debo decirlo, fue una atinada iniciativa que el Gral. Manuel Ávila Camacho puso en marcha y que, para el año de 1945, entró en vigor en mi México querido.

Transcurridos los primeros años de su funcionamiento, para 1950 el Lic. Miguel Alemán, solicitó que este instituto continuara con sus actividades, mismas que el Lic. José Ángel Ceniceros consideró relevantes, por lo que se le otorgó su permanencia, dado que la función de capacitar y profesionalizar a los miles de docentes que requería el Sistema Educativo Mexicano (SEM), era de vital importancia dadas las condiciones educativas que prevalecían en el país. Este hecho fue altamente significativo, en razón de la misión que le fue conferida: capacitar al maestro rural; profesionalizarlo en el ejercicio de los conocimientos científicos y técnicos que requería la enseñanza rural; unificar las prácticas pedagógicas; y, otorgar títulos a docentes de primaria que concluyeran sus estudios.

Así, para 1971, este centro de actualización, había titulado a una cantidad considerable de docentes – se habla de más de 100 mil maestros aunque no hay cifras exactas –, por lo que Torres Bodet, lo llegó a considerar como la normal más grande de Latinoamérica.

Obviamente que, conforme el tiempo transcurrió, varios hechos cambiaron la visión de lo que se tenía considerado, hasta ese entonces, como profesionalización del profesorado mexicano, por ejemplo: el surgimiento de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** en el año de 1978; el decreto de 1984 a partir del cual las escuelas normales del país, adquirieron el rango de licenciatura, lo que implicó que jóvenes egresados de bachillerato, y ya no de secundaria, ingresaran a las normales; la creación de la Licenciatura en Docencia Tecnológica (LIDOTEC) registrada en el año de 1986 por la Dirección General de Profesiones (DGP) y que fue impartida por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional (instancia a la que se encontraba adscrita el IFCM); el registro por la DGP en el año de 1993, de la institución educativa denominada “Centro de Actualización del Magisterio” (CAM) y cuya misión consistió en impartir la LIDOTEC con el propósito de que cientos de profesores adquirieran el perfil para que pudieran laborar en cada uno de los centros escolares a los que estaban adscritos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	WWW.EDUCACIONFUTURA.ORG

Sobre este breve recorrido histórico resta decir, que a partir de 1971, la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGMPM), le asignó al todavía IFCM, una función sustantiva: la impartición de cursos de actualización con una duración de 30 o 40 hrs., además de algunos seminarios de actualización para los profesores en servicio. Asunto nada menor, puesto que dicha función era precisamente esa: capacitar al profesorado mexicano.

Insisto, años han pasado y desde aquella época en la que los CAM que se fundaron en el país, muchas cosas han pasado; sin embargo, la peor de todas, es que estas instituciones se han quedado en el olvido.

Razones por las que la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de sus distintos Secretarios, no haya volteado su mirada hacia estos centros de formación de maestros, pueden ser muchas y muy variadas. No obstante, quiero pensar que una de ellas, está relacionada con la falta de visión y de una política integral que articule adecuadamente a las instituciones formadoras de docentes.

Como seguramente usted sabrá, en el país existen las escuelas normales (públicas y privadas); las escuelas normales superiores; la **UPN** y sus distintas Unidades; las universidades (públicas y privadas) que forman en docencia; los CAM; en fin, varias instituciones educativas que tienen el propósito de formar y profesionalizar al magisterio. Sin embargo, y aun con esta gran diversidad, me resulta increíble que haya ciertas escuelas o centros de formación, en el olvido. Ya he dado cuenta en este mismo espacio, sobre las escuelas normales rurales, por ejemplo.

Ciertamente, habrá quien me diga que algunos CAM se incorporaron al Programa que recientemente lanzó el Gobierno Federal y cuyo nombre no deja de causarme extrañeza: Escuelas al cien; pero los recursos asignados, no satisfacen las grandes necesidades y/o requerimientos que enfrenta estos centros.

¿Por qué no pensar en una política, pero una política en serio, que integre a las instituciones de educación superior en el país y en cada uno de los estados de mi querida República Mexicana? Así como en las escuelas normales, y lo he constatado, existe personal directivo y docente que se pone las pilas para trabajar en la formación de docentes o futuros docentes, también en los CAM existen profesores comprometidos con la profesionalización del magisterio.

Habría que voltear a ver al CAM de Morelos, por ejemplo, cuya plataforma en la construcción de Curso-Talleres (en línea y presenciales) es de gran valía y cuyo trabajo va en serio.

Cierto, el CAM, como toda institución educativa tendrá sus "pietritos en el arroz" pero, seguro estoy, que son muchos los profesores que vienen empujando fuerte para fortalecer la educación que se brinda en estos centros de formación.

Sr. Aurelio Nuño, es momento de entrar en acción y fortalecer a través de sus subordinados en los estados, a los CAM. Se trata de fortalecer y profesionalizar al magisterio nacional o... ¿me equivoco?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	WWW.EDUCACIONFUTURA.ORG

<http://www.educacionfutura.org/los-centros-de-actualizacion-del-magisterio-instituciones-educativas-olvidadas/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	1	5

Cumple la **UNAM** 45 años de sistema abierto

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), que atiende actualmente a casi 30 mil alumnos y representan 15 por ciento de la matrícula de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, cumple 45 años de actividades.

Al presidir el inicio de los festejos, el secretario general de la máxima casa de estudios, **Leonardo Lomeli Vanegas**, recordó que la implementación de esta modalidad formó parte de una reforma universitaria impulsada por el exrector **Pablo Gonzalez Casanova**.

Explicó que el sistema tiene el objetivo de proyectar a la **Universidad Nacional** hacia el futuro y de cambiar la vida de muchas personas que pudieron acceder a la educación superior.

"Es la modalidad con mayor potencial de crecimiento y será la que más transformaciones permitirá realizar en los métodos de enseñanza y difusión del conocimiento en este siglo", subrayó en un comunicado.

A su vez, el secretario de Desarrollo Institucional de la **UNAM**, **Alberto Ken Oyama**, expuso que la combinación e innovación de modalidades educativas con calidad aca-

démica ha sido y continuará como una prioridad.

Indicó que la universidad del siglo XXI es impensable sin la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación para realizar la transmisión, generación, difusión y aplicación del conocimiento.

Refirió que en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, al SUAYED se le otorga un lugar prioritario para crear modalidades educativas encaminadas al aprendizaje, la capacitación y especialización a lo largo de la vida.

"Se pretende incrementar la oferta y calidad académica del sistema, generar nuevas opciones en la modalidad abierta e impulsar la modalidad mixta en todos los niveles y colocar a la **UNAM** como una referencia y un modelo a seguir en la materia, tanto a nivel nacional como internacional", abundó **Ken Oyama**.

En su oportunidad, el coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), Francisco Cervantes, aseguró que una de las características más sobresalientes del SUAYED es la inclusión social. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Celebra Facultad de Ingeniería de la UNAM 225 años; fue la primera en el continente

DE LA REDACCIÓN

La Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue la primera escuela de esta disciplina en el continente y ha sido la cuna de las ciencias de la tierra en América. Este año, esta entidad académica celebra 225 años de existencia y ayer comenzaron los festejos.

En la ceremonia, el rector de la casa de estudios, Enrique Graue Wiechers, afirmó que México le debe mucho a sus ingenieros, quienes impulsaron la industrialización del país, desarrollaron puentes, caminos, presas, escuelas y los sectores eléctrico y petrolero.

El origen de la FI se remonta al Real Seminario de Minas, fundado el primero de enero de 1792, el cual se dedicaba a la formación de jóvenes para mejorar la explotación minera mediante conocimientos con base científica.

En aquellos tiempos ingresaban anualmente 25 estudiantes y actualmente atiende una matrícula de 14 mil en 13 licenciaturas y en posgrado.

“Estos 225 años son un momento para reflexionar sobre lo que han hecho”, indicó el rector a estudiantes, académicos, profesores eméritos, ex directores y distinguidos egresados reunidos en el auditorio Javier Barros Sierra de la facultad.

“Sí, por supuesto, deben estar muy orgullosos de su pasado, un tiempo de éxitos. Pero más allá de eso, hay que estar listos para el futuro: unidos, fuertes y con la capacidad de innovación que tienen como profesionistas”.

El director de la FI, Carlos Agustín Escalante, explicó que esta es una entidad orgullosa de su sólido pasado y de ser parte de la universidad nacional, que ha hecho importantes aportaciones al desarrollo y la solución de los problemas nacionales.

“Este acto conmemorativo es una oportunidad y compromiso para realizar acciones que nos permitan mejorar nuestro quehacer y continuar formando recursos humanos con una preparación integral de excelencia académica, con un sentido ecológico, ético y humanista; capaces de resolver problemas de forma creativa e innovadora en el ámbito de su competencia, así como de realizar investigación científica y aplicada, todo ello para enfrentar con éxito los actuales desafíos sociales, económicos y políticos de nuestro país”.

Expuso que en este marco también se celebrará el 150 aniversario de la transformación del Colegio de Minería en Escuela Nacional de Ingenieros; los 60 años del posgrado en ingeniería y el medio siglo de las divisiones de ciencias básicas y sociales.

En la ceremonia, la profesora emérita Leda Speziale San Vicente de Guzmán contó su experiencia como alumna, en la década de los años 40, época en la que ingresaba a la FI una mujer por generación. Celebró que uno de los cambios en la entidad es que el sector femenino representa ahora entre 28 y 30 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	POLÍTICA	17

Concede juez amparo para ex rector de la UAN

■ MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Tepic, Nay.

El juzgado segundo de distrito con sede en esta capital le concedió al ex rector de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) Juan López Salazar la suspensión provisional número 592/2017 a partir de un amparo contra la orden de aprehensión 170/17, que le giró la Fiscalía General del Estado (FGE), por los presuntos delitos de uso indebido de funciones y peculado, ya que se le acusa de desviar 375 millones de pesos en fondos universitarios.

López Salazar fue rector de 2010 a 2016. De marzo a diciembre de 2015, por medio de 19 transferencias bancarias, se depositaron 323 millones de pesos al vigilante Ernesto Robles Delgado, con número de empleado de la UAN 35120, mientras que otro vigilante de la casa de estudios, Ángel Perales Covarrubias, con número de empleado 18950, recibió en una cuenta 10 millones de pesos. El destino del resto del dinero reclamado se ignora.

El pasado 19 de febrero, el área de finanzas de la UAN se incendió, lo que destruyó cuanto documento y equipo de cómputo había en el lugar. Al día siguiente, en conferencia de prensa, el fiscal Édgar Veytia señaló: "El peritaje es muy claro, si hubo solventes (en las oficinas para iniciar el fuego, sustancia en efecto hallada en el sitio) no se puede considerar un accidente, fue intencional".

Ese mismo día anunció la liberación de la orden de aprehensión contra López Salazar, quien está en el extranjero, Veytia afirmó que la Interpol ya tiene el documento para la localización y presentación del señalado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	POLÍTICA	18

Exhorta Unesco a mejorar reconocimiento de estudios superiores en América Latina

LAURA POY SOLANO

El acceso a información “real, comparable y accesible” es el factor más importante para la promoción de prácticas de reconocimiento de estudio en la formación superior, advierte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

En una revisión de los convenios sobre reconocimiento de este grado de estudios en América Latina y el Caribe, señala que 18.4 millones de personas tienen estudios universitarios en la región, y se estima que al menos 203 mil jóvenes estudian fuera de su país de origen, lo que representa un crecimiento de 81 por ciento en la pasada década.

Sin embargo, actualmente los mecanismos de reconocimiento en la región son acuerdos bilaterales, intergubernamentales o interuniversitarios, por lo que exhorta a las naciones latinoamericanas a mantener esfuerzos por impulsar una convención global sobre el reconocimiento de las calificaciones en la educación superior.

El órgano multinacional recordó que en 1974 se suscribió en la Ciudad de México el Convenio regional de convalidación de estudios, títulos y diplomas de educación superior en América Latina y el Caribe, el primero de su tipo entre los integrantes de la Unesco, como parte de los esfuerzos y el interés de las naciones latinoamericanas por consolidar el sistema de educación superior regional.

Los nuevos desafíos que enfrenta la educación superior a escalas regional y global, advierte la Unesco, deben ser considerados en un balance sobre la necesidad de impulsar una revisión y modernización del convenio regional de convalidación de estudios, pues convenios de otras regiones como Europa, Asia y Medio Oriente han avanzado en este sentido.

A finales de 2015, representantes de países de la región integrantes de la Unesco acordaron en la Reunión ministerial de alto nivel sobre el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas en América Latina y el Caribe, “facilitar y respaldar el proceso de revisión del convenio regional, junto a la generación de mecanismos *ad hoc* para su implementación”.

También solicitaron a la Unesco la creación de un equipo de trabajo para revisión y actualización del citado convenio cuyo plazo concluye en 2018, pues también deberán generarse estrategias para apoyar su viabilidad.

El convenio regional cuenta actualmente con 17 estados miembros, 11 de la región y seis más de otras partes del mundo. El organismo de Naciones Unidas reitera la necesidad de buscar su revisión y modernización, en particular ante siete tendencias globales en materia de educación superior: masificación, diversificación de la oferta, cambio en el paradigma de aprendizaje, empleabilidad, aseguramiento de la calidad, internacionalización y movilidad académica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Tiene educación superior el cambio más importante debido a tecnologías

DE LA REDACCIÓN

La educación superior pasa por la transformación más importante de los años recientes, debido a los avances tecnológicos, pero también a las nuevas pedagogías asociadas a esos progresos, afirmó Mike Sharples, investigador del Instituto de Tecnología Educativa de la Universidad Abierta del Reino Unido.

El especialista británico ofreció la conferencia *Pedagogía innovadora: transformando la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la educación superior*, en la unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en la que señaló que los centros universitarios "se enfrentan con nuevas tecnologías y pedagogías a sus procesos de enseñanza aprendizaje".

De acuerdo con un reporte realizado en 2012 por un grupo internacional de casi mil expertos, para 2020 la educación superior será "muy diferente a como la conocemos hoy", pues habrá una adopción masiva de teleconferencias y del aprendizaje a distancia para potenciar los recursos de las instituciones.

También ocurrirán numerosas experiencias de enseñanza individualizada, enfoques en los que "ya no tendremos tanta actividad física en los campus". Las evaluaciones se harán de manera particular, es decir, "la calificación de las habilidades de los estudiantes y los requisitos para graduarse serán personalizados". Todo lo anterior, detalló, implica que "habrá un gran cambio en el modo como la educación universitaria se imparte en nuestros días".

En el coloquio Innovación educativa y agencia académica, organizado por el Grupo Interdisciplinario en Creatividad Computacional de esa sede académica, el especialista en tecnologías de la educación comentó que el reporte *Horizon*, publicado cada año en Estados Unidos informó en 2012 sobre el aumento en el uso de dispositivos móviles, como teléfonos y tabletas, y los cambios que se estaban gestando en cuanto al uso de tecnologías.

Sin embargo, advirtió, "nos contamos la mitad de la historia, porque se enfocaron solamente en los aparatos y no describieron los cambios que estaban sucediendo en la propia educación".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	2	PP Y 21

ACADEMIA | 21

*Sólo 28% de mujeres
que estudia carreras
científicas llega a
profesionalizarse; urgen
a acercar la ciencia a
niñas indígenas*

[ANTIMIO CRUZ]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	2	PP Y 21

Urgen a llevar educación científica a niñas indígenas y campesinas

► Presentan las conclusiones del foro de la Unesco realizado en Puebla ► Llamam a descentralizar la investigación de la capital del país y mayor interacción de los científicos con las comunidades

[ANTIMIO CRUZ]

Las niñas indígenas y campesinas son el grupo que tiene menos acceso a la educación de la ciencia en México por lo que debe ser una prioridad acercarles este tipo de educación desde la infancia temprana para empoderarlas y disminuir experiencias negativas como la discriminación y violencia de género.

Esta es una de las conclusiones del *Foro Consultivo Internacional Diseño de una Metodología para la Enseñanza de las Ciencias en Preescolar con Enfoque de Género*, que reunió a más de un centenar de investigadoras y estudiantes mexicanas, y concluyó el 1 de marzo en el Museo Internacional del Barroco, en Puebla.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco) ha señalado que es una prioridad para todos los países combatir la inequidad de género en el mundo de la educación y la investigación pues en su informe *Ciencia: Hacia 2030* se encontró que solamente 28 por ciento de las mujeres que estudia carreras científicas llega a profesionalizarse, en comparación con un 72 por ciento de los hombres. Además, entre las mujeres que llegan a ejercer profesionalmente una carrera científica, menos de la mitad consigue un puesto que influya en la decisión de agendas científicas.

El encuentro de Puebla fue organizado por la oficina en México de la Unesco, junto con la Secretaría de Educación de Puebla, con el apoyo de la Fundación Siemens Stiftung y la Asociación Innovex. A lo largo de tres días de trabajo, más de 30 investigadoras reflexionaron sobre el primer impulso que tuvieron, cuando eran niñas, para dedicarse a la ciencia y sobre los obstáculos familiares, sociales y académicos con los que se enfrentaron.

“Debemos comenzar por incrementar el acercamiento de la ciencia a las comunidades rurales”, dijo durante su participación la doctora Cinthia Mena Durán, originaria de la comunidad maya de Peabá y quien en 2014 obtuvo su doctorado en el *Green*



Expertas analizaron por qué son niñas dos terceras partes de la población infantil no escolarizada, según datos de UNESCO

Chemistry Centre of Excellence, en York, Inglaterra, uno de los centros más reconocidos en el mundo en el área de química verde.

Mena Durán, quien actualmente trabaja en el Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), hizo una breve recapitulación del gran esfuerzo que le requirió obtener un doctorado, a pesar de sus habilidades intelectuales, debido a que su color de piel y su condición de mujer le hicieron padecer discriminación y la obligaron a trabajar muy duro, incluso en labores de limpieza, para seguir adelante con sus estudios. Por estas dificultades sugirió acciones para equilibrar las condiciones de género, pero también para descentralizar la educación e investigación en México.

“Todo el conocimiento está concentrado en las ciudades, lo cual impide que los niños puedan trasladarse hacia ellas. Y si bien es cierto que los padres juegan un papel fundamental en la educación de los niños también es cierto que en México hay mucha desigualdad, y ser mujer en una comunidad indígena es una carga muy pesada y en esas comunidades la educación de las mujeres no es una prioridad”, indicó la investigadora que tuvo que pasar 15 años fuera de su comunidad y lejos de su familia para obtener su grado como doctora.

SALIR DEL LABORATORIO. Otra de las conclusiones importantes del Foro fue la necesidad de que la ciencia en México se descentralice y que se estimule la interacción de los científicos con las comunidades.

“Hay que impulsar la labor social de un científico más allá de un laboratorio y ampliar la visión de los niños, ya que normalmente existe un sesgo de género entre los jóvenes y un completo desconocimiento sobre las carreras científicas”, comentó la doctora Rocío Vega Frutis, bióloga de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Otro punto incluido en las propuestas de las investigadoras fue ge-

nerar una política para prevenir y sancionar la violencia de género.

“Si en la casa y el trabajo hay violencia no avanzamos, los estereotipos no permiten desarrollar los ideales imaginarios, por lo que debemos terminar con los estereotipos manejados, sobre todo, en los medios de comunicación y la publicidad. De igual modo, si queremos cerrar las brechas de desigualdad, necesitamos una vigilancia de cómo se distribuye la riqueza porque muchas veces, los apoyos del Gobierno Federal no llegan a los estados”, dijo María del Carmen García, filósofa ganadora de la medalla Herminia Franco otorgada por

la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en 2016.

Finalmente, se consideró la educación continua como parte de la excelencia académica. “Sobre todo para aquellos que realizamos investigación. Yo comencé en el área de la química, después pasé a investigar sobre la cirrosis hepática y después me dediqué a estudiar sobre el cáncer. Si uno quiere seguir adelante, tiene que seguir estudiando y refrescando su conocimiento”, señaló la doctora Victoria Chagoya de Sánchez, quien desarrolló uno de los primeros fármacos contra la cirrosis en la UNAM.

Las propuestas y conclusiones de este encuentro serán concentradas en un documento que distribuirá la Unesco, como un insumo para posibles políticas públicas de enseñanza de la ciencia.

Durante el foro, la directora de la Unesco en México, Nuria Sanz, explicó que la enseñanza de las ciencias debe empezar desde la educación Preescolar, porque la curiosidad y la capacidad de crítica se pueden estimular y gestionar con gran potencia entre los 3 y los 5 años.

Sanz destacó que el Report Mundial de la Educación (GEI) por sus siglas en inglés) publicado por la Unesco en noviembre de 2016, señaló que en los últimos 15 años más de 82 millones de niños han sido escolarizado pero faltan 121 millones de niños en todo el mundo por iniciar su escolarización y, de éstos, más de dos tercios son niñas.

Avanza reforma al Consejo de Investigación Científica

La Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados aprobó ayer una iniciativa de reforma que, en caso de ser avalada por el pleno de la Cámara, modificará dos artículos de la Ley de Ciencia y Tecnología para garantizar que, al menos tres veces al año, se reúna y sesione el Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación.

El Consejo General es el máximo órgano de decisión sobre la política científica de México y es encabezado por el presidente de la República. En el mismo foro se cuenta con la presencia de los secretarios de Hacienda, Educación, Salud, Agricultura, Economía, Energía, Defensa Nacional y Marina, entre otros. Aunque en la actual administración se ha realizado una reunión por año

de este Consejo General, en suma, sólo han ocurrido siete reuniones desde el año 2002, es decir, un promedio de una cada dos años.

Durante la 11 sesión ordinaria de la Comisión de Ciencia de la Cámara de Diputados se discutió la iniciativa de reforma a los artículos 5 y 7 de la Ley de Ciencia y Tecnología, a partir de una iniciativa presentada por el Partido Nueva Alianza.

La reforma permitiría la realización de reuniones cuatrimestrales del Consejo General y establece suplencias, con el fin de que tanto el Ejecutivo federal como los Secretarios de Estado involucrados en el tema tengan la posibilidad de designar a quién pueda representarlos ante el Consejo, y que las reuniones no se vean limitadas por otras obligaciones o compromisos de los titulares. (Antimio Cruz)

FORO CONSULTIVO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	1	57

Al inicio del año

Medio Ambiente, SEP y Salud recortan gastos

Las dependencias de Salud, Educación y Medio Ambiente lograron reducir su gasto programable, que se destina a servicios personales, suministros y materiales; además de inversiones físicas y financieras.

De acuerdo con el Informe de Finanzas Públicas del primer mes del

año, de estas tres, el **sector Salud** fue el que presentó mayores reducciones, en un 44 por ciento menos en comparación con el mismo mes del año pasado.

En enero de 2016 el Gasto Programable del **sector Salud** había ascendido a ocho mil 581 millones

de pesos; mientras en 2017 fue de cinco mil 11 millones de pesos, de acuerdo con datos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público dados a conocer ayer.

Como parte de las medidas adoptadas por el recorte al gasto público, las dependencias del gobierno se comprometieron a reducir el gasto en funcionarios y servicios.

En tanto, la SEP también presentó una reducción del 11.5 por ciento; mientras que Medio Ambiente, 0.6 por ciento. — *Mariana León*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	COMUNIDAD	3

BACHILLERATO A DISTANCIA

Liga de portal falso lleva al sitio oficial

La página www.siael.mx ya no opera con el link relacionado con funcionarios

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

La página falsa www.siael.mx, que fue denunciada por cobrar tres mil pesos para expedir el certificado de Bachillerato en Línea, ahora redirecciona al portal oficial www.ead.cdmx.gob.mx, en el que la Secretaría de Educación capitalina (Sedu) ofrece cursar la modalidad sin costo.

Sin embargo, el titular de esta dependencia, Mauricio Rodríguez, dijo que no pueden hacer nada al respecto porque sus facultades se limitan a alertar a los usuarios que el bachillerato a distancia es gratuito y que no se dejen engañar por páginas apócrifas.

"Hay una denuncia tanto a nivel federal como local. Entiendo que si hay alguna redirección hacia nuestro sitio, sin embargo, eso será parte de las indagatorias que harán las autoridades competentes, en este caso la Procuraduría de Justicia local y federal", explicó en entrevista con *Excelsior*.



WEB OFICIAL. La página www.ead.cdmx.gob.mx es la única de la CDMX en la que hay inscripciones para el bachillerato en línea.



El pasado miércoles, este diario dio a conocer que tanto www.siael.mx como www.sistamarodac.mx fueron registradas y administradas a nombre de Bricio Fernando Nava Aguilar, director de

“ Hay una redirección hacia nuestro sitio, sin embargo, eso será parte de las indagatorias que harán las autoridades.”

MAURICIO RODRÍGUEZ
TITULAR DE LA SEDU

Acreditación y Certificación de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y de María Elena Araza Aviña, directora de

Operación y Financiamiento de la Dirección de Bachillerato de la dependencia federal.

Incluso www.sistemarodac.mx es una copia de la web oficial de la DGAIR y en uno de sus apartados, titulado Bachillerato a Distancia, llevaba a www.siael.mx, pero también ya redirecciona a www.ead.cdmx.gob.mx.

Tras conocer del caso, la SEP presentó una denuncia ante la PGR y su Órgano Interno de Control también inició una indagatoria sobre el origen de las páginas faltas y la presunta participación de funcionarios de esta secretaría.

Rodríguez insistió en que no está en sus manos indagar por qué los portales fraudulentos redireccionan a una página oficial, ya que eso compete a autoridades judiciales, además de hallar a los responsables de esos ilícitos.

"Lo que sí quiero decir de manera muy puntual es que haremos todo lo que tengamos que hacer para que no se quiera engañar a los jóvenes. Vamos a dejar en claro que el bachillerato a distancia no tiene costo", puntualizó.

Destacó que la Sedu reforzará la comunicación de que el servicio de educación a distancia, sobre todo el bachillerato, es gratuito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	2	PP Y 3

NO EXISTEN RECURSOS PÚBLICOS, ADMITE MEADE

Incertidumbre para *dreamers*

■ Respalda opiniones del **rector de la UNAM** y del director del IPN

■ Confía en deportación escalonada y no masiva, y tampoco inmediata

■ La política fiscal de Trump, acción de 2 filos:

puede beneficiarnos

POR ALEJANDRO DURÁN

Después de que los responsables de la UNAM y el IPN dieran a conocer que no existe espacio físico ni maestros suficientes para atender las necesidades de los *dreamers* que pudieran ser deportados de Estados Unidos, el secretario de Hacienda confirmó que tampoco hay recursos públicos para cubrir la demanda educativa que se generaría por la llegada de los jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	2	PP Y 3

El país, **sin recursos** para educación de los *dreamers*: SHCP

POR ALEJANDRO DURÁN

La Secretaría de Hacienda (SHCP) anunció que no existen recursos públicos para atender la demanda educativa que implicaría el arribo del 100 por ciento de los estudiantes mexicanos en Estados Unidos que fueran deportados, aseguró su titular, José Antonio Meade, quien advirtió que la política fiscal que implemente el presidente estadounidense Donald Trump tendrá impacto en el mundo entero y, por supuesto, en México.

Así, en el marco de una conferencia de prensa que ofreció junto al presidente de Grupo BBVA, Francisco González, el funcionario respaldó los comentarios que hicieron las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en el sentido de que México no cuenta con los espacios ni recursos públicos suficientes para atender al cien por ciento de los llamados "dreamers", en caso de deportaciones masivas por parte del Gobierno estadounidense.

"Yo creo que es correcto lo que dicen tanto el rector como el de la UNAM como el director del IPN, si

nosotros tuviéramos que enfrentar un incremento en la demanda de matrícula del tamaño del 100 por ciento de los dreamers que están fuera, no tendríamos posibilidad presupuestal de cómo darla", afirmó.

"Lo que si tenemos nosotros posibilidad nosotros y las universidades es estar atentos de que quienes vayan regresando, en donde el escenario base, no es un escenario que esta sea una deportación, como aquí ya dijo el secretario de Homeland Security, ni masiva ni inmediata y en donde además, hasta donde hemos alcanzado a ver, en términos de política, ese segmento particular de los dreamers no es el objetivo de atención de la política migratoria, si tendremos y estaremos buscando a través del diálogo, con las universidades, el buscar maneras de apoyarlos en su retorno", comentó.

En el marco de la conferencia de prensa, el titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), agregó que las autoridades mexicanas estarán muy pendientes del plan fiscal que presentará en los próximos días, el presidente de Estados Unidos, Donald Trump, pues admitió que cualquier medida de carácter público que se adopte en ese país tiene repercusiones a nivel internacional.

"No tenemos detalles de cuál será la propuesta, habremos de estar atentos a cuál es la propuesta, ya en su forma específica y cuál es el impacto que tiene; habremos de seguir atentos permanentemente a esa discusión, a ese debate, sentimos que es importante para México y para el mundo, la forma que tenga la política fiscal americana tiene un impacto global, del que México seguramente no estará ausente", comentó.

Sin embargo, recordó que, dado el estrecho vínculo económico y comercial que existen entre ambos países, lo cierto es que cualquier medida adoptada en la Unión Americana para apuntalar a su economía, terminará por beneficiar a la economía mexicana.

"Tanto la política fiscal, como la política monetaria son de acción y buscan incidir en el desempeño económico de los Estados Unidos, en términos generales, en la medida en que la política monetaria reconozca en los Estados Unidos mayor dinamismo, ese mayor dinamismo habrá de ayudarlo a México y en la medida en que la política fiscal también en un entorno de mayor crecimiento, ese mayor crecimiento también debe,

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	2	PP Y 3

*rá ayudarle a México”, comentó.
No obstante, el secretario
dejó abierta la posibilidad
de encontrar opciones y*

*alternativas para apoyar a través del diálogo con
los estudiantes mexicanos los representantes de las
que regresen al país, a diferentes instituciones
educativas del país.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	NACIÓN	12

A discusión, revalidar estudios a dreamers

● El martes 14 se revisará la iniciativa para garantizar a deportados un lugar en el sistema educativo: diputada

SUZZETE ALCÁNTARA
Y HORACIO JIMÉNEZ

—politica@eluniversal.com.mx

La presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Hortensia Aragón (PRD), afirmó que es probable que el martes 14 de marzo se suba al pleno para su aprobación la iniciativa preferente del presidente Enrique Peña Nieto que permitirá a mexicanos agilizar y flexibilizar la revalidación de estudios en el extranjero.

Agregó que las reformas a la Ley General de Educación ayudarán a continuar con sus estudios a migrantes nacionales y extranjeros, pero principalmente apoyará a los llamados *dreamers* o estudiantes mexicanos que sean deportados por el gobierno de Estados Unidos.

Aragón Castillo detalló que el primer paso para la aprobación establece que el día de hoy se reúnan con el subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Otto Granados, con la intención de disipar posibles dudas sobre la minuta que llegó del Senado.

La legisladora detalló que el lunes 6 de marzo iniciarán mesas de trabajo con la finalidad de

que los especialistas hablen sobre la minuta y, posteriormente, se lleve a cabo la discusión del texto al siguiente día en el seno del órgano legislativo, a fin de contar con un dictamen el jueves 8 de marzo, con el objetivo de que sea aprobado el 13 de marzo en comisión.

Lo anterior, después de que la presidenta de la Cámara Baja, Guadalupe Murguía (PAN), informó que el dictamen sobre la iniciativa preferente en materia de educación ya se encontraba en el recinto legislativo.

“Ya recibimos la minuta del Senado sobre la iniciativa preferente en materia de educación. Me parece que es una iniciativa que corresponde a un derecho humano de los migrantes y que así como en el Senado, donde fue avalada prácticamente por todos los senadores, aquí también encuentre el espacio y las condiciones para su acuerdo”, expresó.

En entrevista, antes de iniciar la sesión ordinaria, Murguía Gutiérrez precisó que la Cámara de Diputados tiene 30 días naturales para analizar y discutir la iniciativa preferente, con la intención de que a finales de marzo quede aprobada.

La iniciativa preferente que envió el Ejecutivo al Congreso de la Unión el pasado 1 de febrero, para modificar la Ley General de Educación, autoriza

que las instituciones particulares de educación superior con reconocimiento de validez oficial de estudios otorguen revalidaciones y equivalencias parciales de estudios de licenciatura, de acuerdo con los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública.

“Se impedirá que la falta de documentos de identidad o académicos de niños y adolescentes sea un obstáculo para acceder al sistema educativo. A efecto de lo anterior, se les deberán facilitar opciones para obtener la documentación que permita su integración o tránsito por el sistema educativo nacional”, detalla el texto. ●

“Se impedirá que la falta de documentos sea un obstáculo para acceder al sistema educativo nacional”

INICIATIVA DEL EJECUTIVO

“Esta iniciativa corresponde a un derecho de los migrantes. Espero que encuentre espacio y condiciones para su acuerdo”

GUADALUPE MURGUÍA

Presidenta de la Cámara Baja

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	COMUNIDAD	2

BENEFICIAN A ALBAÑILES

Impulsan educación con aulas en obras

De los 2 millones de esos obreros que hay en México, 20% de ellos no sabe leer

POR WENDY ROA
wendy.roa@gtmm.com.mx

En México existen dos millones de albañiles; 80 por ciento de ellos no han terminado su educación básica y 20 por ciento restante no sabe leer ni escribir, lo que coloca a este grupo de la población como uno de los de mayor rezago en educación.

De ahí que la fundación Construyendo a México Crecemos busque atender esta situación, con la instalación de aulas en obras de construcción y aulas móviles en plazas públicas.

Al conmemorar el décimo aniversario de esa fundación, José Shabot, su fundador, señaló que durante este tiempo se ha beneficiado a 13 mil trabajadores y ciudadanos a quienes se les ha ayudado a crecer personal y profesionalmente para mejorar su calidad de vida.

"Construyendo a México

Los trabajadores de la construcción son los que construyen estos espacios en los que gozamos de nuestras vidas, y hay que apoyarlos."

JOSÉ SHABOT
INGENIERO

Foto: Mateo Reyes
José Shabot, creador de la fundación Construyendo México Crecemos.

Crecemos ha podido graduar con certificados oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a más de mil trabajadores de la construcción, que han recibido instrucción

de primaria y secundaria. Se les ha dado una oportunidad de aprender a leer y a escribir. Verdaderamente es una labor que ayuda a estas personas a vivir la vida con otra

intensidad", destacó Shabot.

De acuerdo con la fundación, El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el Ceneval e instituciones privadas de educación, así como delegaciones políticas, gobiernos locales y estatales, apoyan esta causa a través de sus planes de estudio o con la anuencia para la habilitación de los espacios donde se imparten las clases a los trabajadores.

Mensualmente se destinan 400 pesos para costear estudios de cada mujer y hombre que quieren instruirse.

En la actualidad existen 21 aulas en la Ciudad de México Zona Metropolitana.

"Los trabajadores de la construcción son los que construyen nuestro país: son los que construyen estos espacios en los que vivimos, trabajamos y gozamos de cada momento de nuestras vidas, pero son un sector muy rezagado y hay que apoyarlos", agregó José Shabot, de profesión ingeniero.

La meta para los siguientes cinco años es continuar con esta acción cuyos recursos son aportados por particulares, como las empresas constructoras que emplean a estos trabajadores y diferentes organismos privados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	CLUB REFORMA	87-89

Celebran primer encuentro de Scholas Ciudadanía en México

Cerca de 400 estudiantes de escuelas públicas y privadas de todas las confesiones religiosas se reunieron en Metepec, Estado de México, en el marco del primer encuentro de Scholas Ciudadanía en México, impulsado por el Papa Francisco.

Al evento acudieron José María del Corral; presidente mundial de Scholas, Eruviel Ávila Villegas; gobernador del Estado de México; Héctor Sulaimán Saldívar, presidente del Consejo Asesor de Scholas en México; Sharon Fastlicht de Azcárraga, miembro del Consejo Asesor del organismo; y estudiantes de secundarias y preparatorias públicas y privadas de todas las confesiones religiosas, algunos provenientes de comunidades indígenas.

En el encuentro las autoridades celebraron la participación de estudiantes, que durante una semana realizaron encuestas y platicaron con especialistas, servidores públicos y personas de la calle, para identificar temas que requieren atención inmediata, como inseguridad y discriminación.

Una vez realizada la investigación, plantearon propuestas a las autoridades mexiquenses y al congreso local de la entidad, con la petición de considerarlas en los programas de gobierno e incorporarlas a iniciativas de ley.

Durante la clausura también estuvieron presentes Alejandro Chanes Ortiz, jefe de oficina y representante de Renato Sales Heredia, comisionado nacional

de Seguridad; David López Cárdenas, presidente municipal de Metepec; Ana Lilla Herrera Anzaldo, secretaria de Educación del Estado de México; Alejandro Ríos Camarena, coordinador de asesores del SAT, Mauricio Sulaimán Saldívar, presidente del Consejo Mundial de Boxeo, así como representantes de las comunidades católica, judía, maronita, de la iglesia ortodoxa y mormona.

Con este tipo de encuentros, el Programa Scholas Ciudadanía busca motivar la participación de estudiantes de secundaria para identificar y buscar soluciones a los problemas que más preocupan a los jóvenes, y generar transformaciones en ellos y en su entorno.

Scholas Ciudadanía es uno de los programas de Scholas Ocurrentes, organización internacional de derecho pontificio aprobada y erigida por el Papa Francisco desde la Ciudad del Vaticano en agosto de 2013.

La organización trabaja con escuelas públicas y privadas, de todas las confesiones religiosas, con el fin de apoyar a gobiernos y sociedad, y promover una educación con valores para enfrentar los problemas de violencia, discriminación y desintegración que confrontan al mundo.

Hoy en día, tiene presencia en 190 países mediante una red que integra a más de 430 mil escuelas y redes educativas de todo el planeta. La organización pontificia promueve la integración social de comunidades, con foco en aquellas de menores recursos, para impulsar la cultura del encuentro por la paz gracias a la interacción entre arte, deporte y tecnología.

Al día de hoy se han realizado más de 14 experiencias de Scholas Ciudadanía en todo el mundo y la primera en México se llevó a cabo en Metepec, Estado de México.



SCHOLAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	1	4



ZONAS URBANAS. DE ACUERDO A UN INFORME DE LA ONU, LA CIFRA ES LA MÁS BAJA DE NORTEAMÉRICA

ALEJANDRO SUÁREZ

Durante 2014, la prevalencia de uso de cannabis (mariguana) entre los estudiantes mexicanos que habitan ciudades fue de 11.6%, mientras que en los alumnos de escuelas rurales la cifra llegó a 5.2%, la cifra más

baja en la región de Norteamérica, indica el *Informe 2016 de la Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes (JIFE)* de la ONU, que se presentó ayer en la Ciudad de México, donde se destaca que la mariguana es la droga ilícita más consumida en el mundo.

“Los datos de consumo correspondientes a 2014 eran más bajos que en Estados Unidos y Canadá. En Canadá, la cannabis es la sustancia que más se consume ilícitamente, seguida de la cocaína, los alucinógenos y el éxtasis. La cannabis también sigue

siendo la droga que más se consume en los Estados Unidos y México”, dice el informe.

Por tal motivo, también es la más perseguida; tan sólo en el año mencionado las autoridades mexicanas reportaron la destrucción de cinco mil 700 hectáreas de cannabis.

Por otra parte, en el caso de la cocaína, la JIFE informó que 87% de esta droga que entra a Estados Unidos pasó por nuestro país en su traslado; además, destacó que se registró un aumento en la plantación de opio en territorio nacional.

DROGAS ILEGALES



● **En 2015**, las autoridades mexicanas reportaron que 13 mil 500 personas habían entrado con un conflicto con la policía o el sistema judicial por delitos de drogas



● **De las incautaciones** de cocaína efectuadas en Norteamérica (México, EUA y Canadá), en el periodo 2009-2014, 90% fue en la Unión Americana



● **En mayo pasado**, Nueva Zelanda reportó una incautación de un paquete de 35 kilogramos de cocaína proveniente de México, el mayor en la historia de ese país



● **A nivel mundial**, una de cada tres personas que admitieron ser adictas a drogas es mujer, además de que hay cada vez más casos de sobredosis en ese sector



● **Sólo una** de cada cinco mujeres que admitieron ser adictas está en tratamiento; estudios médicos señalan que ellas son más vulnerables a los efectos de las drogas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	1	38

Presume Eruviel Ávila videovigilancia en escuelas

REDACCIÓN CONTRA

El gobierno del Edomex lanzó el programa 'Videovigilancia Escolar', con el cual se pretende monitorear a más de mil planteles de educación básica, media superior y superior de 68 municipios de la entidad, mediante un sistema enlazado a los Centros de Control, Comando, Comunicación, Cómputo y Calidad.

El mandatario mexiquense, Eruviel Ávila, explicó que se tiene previsto que en la primera etapa del programa sean beneficiados al menos 270 mil alumnos de instituciones educativas

270

Mil alumnos serán beneficiados en planteles de 6 municipios, en una primera etapa.

de los municipios de Ecatepec, Nezahualcóyotl, Naucalpan, Toluca, Metepec y Zinacantepec, ya que son los que cuentan con mayor matrícula estudiantil.

El programa inicia tras hechos violentos en escuelas, como el ocurrido en enero en Monterrey, cuando un alumno le disparó a sus compañeros y a su maestra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	1	39

Sin tentarse el corazón, ¡encañona a niños!

Asaltante entra a estancia infantil en Xochimilco; amenaza con pistola a empleados y alumnos, y huye con 30 mil pesos

REDACCIÓN CONTRA

Un hombre irrumpió en una estancia infantil y amagó con un arma de fuego a todos los empleados, así como a los alumnos de preescolar, en el pueblo de San Mateo Xalpa, en Xochimilco, en la CDMX.

El sujeto encerró a todos en un salón del plantel y ordenó a la directora entregar el dinero de la nómina de los empleados, tras lo cual la mujer le dio alrededor de 30 mil pesos al delincuente.

De acuerdo con la carpeta de

investigación, al tener el dinero en sus manos el sujeto salió y escapó en una motocicleta en compañía de un cómplice, hacia el poblado de San Miguel Topilejo.

El robo fue reportado a la Policía Preventiva, que realizó un operativo en la zona, pero no se logró ubicar a ninguno de los presuntos delincuentes.

La directora de la estancia infantil presentó la denuncia correspondiente ante la Fiscalía Desconcentrada de la delegación Xochimilco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	NACIONAL	18

Admiten cuotas en escuelas de Guerrero

Cobran en aulas 'derecho de piso'

Reporta la CEDH
violencia al interior
y afuera de planteles
de educación básica

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- La violencia en escuelas de educación básica en Guerrero ha llegado hasta el "cobro de piso", reveló el presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), Ramón Navarrete.

Informó que esta situación que prevalece en algunas primarias y secundarias de esta capital la dieron a conocer funcionarios de la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) en una reunión que tuvieron la semana pasada con la Visitadora General (Violeta Parra) de este organismo.

"Nosotros no tenemos la cifras porque fue una exposición gráfica de manera rápida. A lo que sí nos comprometimos es de que lo que se tenga que hacer en el combate a la violencia en las escuelas estaremos atentos", dijo.

Navarrete señaló que en esa reunión los funcionarios de la SEG mostraron una preocupación por lo que se está dando en el sector educativo, aunque no entregaron a la Comisión un documento.

Fuentes de la Secretaría



Especial

■ Hace unas semanas un estudiante de secundaria fue navajeadado en el interior de una secundaria en Chilpancingo.

de Educación comentaron que en la reunión con la Visitadora de la CEDH se presentó un informe del problema de violencia que existe en mil 300 escuelas de educación básica en 13 municipios de la Zona Centro.

Los casos de violencia que se detectaron en algunos centros escolares es el bullying y cobro de piso entre los alumnos.

En la reunión, se acordó tomar acciones de manera urgente en 15 planteles educativos de esta capital.

En Acapulco no solamente se da este fenómeno al interior de algunas escuelas sino también se sufre el acoso de los grupos de la delincuencia organizada, situación que ha llegado a los extremos de que se cierren los planteles como ocurrió en diciembre

de 2016 previo al inicio de las vacaciones.

El profesor Atilano Cruz, subdirector de la escuela secundaria "Galo Soberón y Parra" en Chilpancingo, y en la que según el informe de la SEG existen este tipo de problemas de violencia entre la comunidad estudiantil, declaró que es afuera del plantel donde se registra la inseguridad.

"Afuera de la escuela hay gente armada que asalta a los estudiantes cuando entran o salen, pero las autoridades no hacen nada para brindarnos seguridad", expresó.

José Rojas Marrón, docente de esta misma escuela, reconoció que en forma aislada se han dado casos de bullying, pero negó que entre los estudiantes haya cobro de cuota o de piso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	ESTADOS	29

El gobierno de Hidalgo debe solventar observaciones por 500 millones de pesos

JUAN RICARDO MONTOYA

Corresponsal

Pachuca, Hgo.

El gobierno del priísta Omar Fayad Meneses tendrá que solventar observaciones por más de 500 millones de pesos correspondientes a la cuenta pública de 2015 y cuya erogación no pudo ser comprobada ni justificada por su predecesor y correligionario en el cargo, Francisco Olvera Ruiz, según el informe entregado este jueves por la Auditoría Superior del Estado de Hidalgo (ASEH) al Congreso local.

La ASEH puntualizó que otros 301 millones 320 mil pesos corresponden a observaciones que tendrán que aclarar varios municipios y 9 millones 485 mil pesos a órganos descentralizados municipales. La justificación de observaciones deberá hacerse en un plazo de 30 días a partir de que sean notificados.

De los 500 millones de pesos a aclarar, 434 millones 252 mil pesos corresponden a los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial y 75 millones 191 mil pesos a organismos autónomos y descentralizados del sector paraestatal.

La auditoría detectó en la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) omisiones para transparentar los recursos ejercidos para el programa Escuelas de tiempo completo, por lo que la dependencia deberá reintegrar a la Tesorería federal 8 millones 416 mil 490 pesos.

De acuerdo al apartado 6.22 del documento, la SEPH no entregó en tiempo y forma los informes correspondientes sobre el destino del dinero así como la relación de centros escolares beneficiados.

La SEPH, agregó, debió entregar ambos informes a más tardar el 13 de enero de 2015, pero lo hizo 10 días después de que expiró el plazo.

La SEPH no informó tampoco sobre la apertura de una cuenta de banco productiva para el manejo de ese programa el 21 de mayo de 2015 ni tampoco la recepción de 281 millones 516 mil 591 pesos y 270 mil 864 de rendimientos transferidos por la Secretaría de Finanzas y Administración del Estado.

En cuanto al Sistema Estatal de Radio y Televisión (Sryt), la ASEH informó que no se pudo encontrar físicamente el equipo destinado a la transmisión de señal digital adquirido durante el gobierno de Francisco Olvera Ruiz, aunque se gastaron 2 millones 971 mil pesos, según dos facturas foliadas con los números 104 y 166, fechadas el 20 de octubre y el 17 de diciembre de 2015.

No hay facturas para justificar pagos por 442 mil 510 pesos en remodelaciones que no se realizaron y pagos duplicados por 307 mil 779 pesos.

Rodolfo Picazo Molina, titular de la ASEH informó que las investigaciones del destino de más de 600 millones de pesos por concepto de convenios pactados entre esa dependencia y la Secretaría de Desarrollo Social está a cargo de la Federación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	1	6

Bloquean encapuchados Autopista Siglo XXI

CORRESPONSALÍA
LATARDEMEX@YAHOO.COM.MX

Uruapan, Mich.- Importantes bloqueos se dieron en la entrada a la Autopista Siglo XXI, en el boulevard industrial a la altura de la colonia San Rafael, donde varios sujetos encapuchados **atravesaron un camión para bloquear el flujo vehicular.**

Además, normalistas de Tiripetío bloquearon esta misma vía, donde inicia la

autopista, **con un autobús de pasajeros que secuestraron al pasar.**

Al respecto, se informó que estas acciones obedecen al acuerdo del **Consejo Supremo Indígena de Michoacán**, desarrollado en una reunión de la comunidad de Caltzontzin, a la que asistieron 100 personas, entre comuneros e integrantes del sector IX indígena de la sección XVIII del SNTE-CNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	ESTADOS	30

- Ex secretario de finanzas se queja de que le impidieron entrar

Con la ausencia de maestros de varias regiones, empezó su congreso la Ceteg

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Este jueves comenzó el 20 Congreso Político Estatal Extraordinario de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), acto al que no asistieron mentores de las regiones de Acapulco, Costa Grande, Centro y Tierra Caliente.

José Ángel Barón, ex secretario de finanzas de la Ceteg, aseguró que se le impidió ingresar al congreso y que, en “cuatro ocasiones, fui agredido por Carlos Botello, gente cercana a Ramos Reyes Guerrero”, secretario general de la coordinadora.

El acto se realizó en el Cinema Jacarandas, propiedad del gobierno estatal, “por cuestiones de la inseguridad que se vive, y no vamos a arriesgar a los compañeros. Con la exigencia de los integrantes del comité se seleccionó este lugar, porque los secuestros están al día”, afirmó Ramos Reyes.

Agregó que ya se habían registrado 411 delegados al Congreso. Informó que “Acapulco participa, pero (los dirigentes de la coordinadora en el puerto) Walter Añorve y Salvador Rosas no lo van a hacer”.

Adelantó que en el congreso se analizarán tres temas: “El futuro de la Ceteg; la imposición de las reformas estructurales, y el caso de los 43 estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, desaparecidos en septiembre de 2014”.

“Paramos la reforma educativa”

Afirmó que en su gestión hubo algunos logros, aunque no aparecieron los 43 estudiantes normalistas, “paramos la reforma educativa y eso fue importante, no dio resultados como el gobierno federal quería. La verdad mucha gente sí abusó de la lucha por los estudiantes desaparecidos. Cuando empezamos el plantón en el zócalo de Chilpancingo, en octubre de 2014 (concluyó en septiembre de 2016) éramos miles, pero empezaron las ambiciones”.

Consideró que la división en la Ceteg se debe a “la ambición, no tanto por las buenas propuestas para la unidad y la organización, y no tanto en relación con las imposiciones de Enrique Peña Nieto”.

El ex secretario de Finanzas de la Ceteg, José Ángel Barón, en entrevista telefónica, señaló que “una banda de golpeadores encabezada por Carlos Botello impidió mi ingreso al Congreso de la Ceteg, y de mis compañeros (unos 24 delegados), por eso deploro la actitud autoritaria de los que ya se van (la gente de Ramos Reyes)”.

En tanto, seguidores de Antonia Morales Vélez, militantes de otro sector de la Ceteg, realizaron una asamblea en las instalaciones de la primaria José María Morelos de Chilpancingo, en la que convocaron a una marcha para este viernes.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Punto de Vista | Cruda realidad... (El Sol de México, p. 2)

Columna Templo Mayor | Algo raro (Reforma, p. 16)

Columna El Correo Ilustrado | Defensa de Iniciación Universitaria (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna El Observador | ¡Brutal! El crecimiento del pago de intereses. (El Universal, p. 3-Cartera)

Columna El Correo Ilustrado | Campaña contra la prueba PISA (La Jornada, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Educación Dual / Ana Lilia Herrera (El Universal, p. 32)

Artículo Sobre docentes y estudiantes. / Roberto Gutiérrez (El Universal, p. 12)

Artículo ¿Es financiable un ingreso ciudadano básico? / Luis Sánchez (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)

Columna Fuera de la caja | Indicadores de Pobreza. (El Financiero, p. 59)

Columna De naturaleza política | Asteriscos (Excélsior, p. 32)

Columna La Coyuntura | La tormenta que viene (Capital México, p. 12)

Columna Split Financiero | Jalisco, dolor de cabeza (El Sol de México, p. 2)

Columna Valle de México | A renglón seguido (La Prensa, p. 30)

Columna Con pies y cabeza | El ITAM capacitará a funcionarios del INE (Milenio, p. 13)

Columna Poder y Dinero | Responsabilidad social corporativa (Diario Imagen , p. 10)

Columna El Cristalazo | España. (La Crónica de Hoy, p. TRES)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	NACIONAL	2



PUNTO DE VISTA

POR JESÚS MICHEL NARVÁEZ

Cruda realidad...

Sensata, por supuesto, la iniciativa preferente para avalar los estudios de los dreamers que pudieran ser expulsados de Estados Unidos por la nueva política migratoria. Plausible que se muestre preocupación por aquellos jóvenes que ya se encuentran cursando sus carreras y están a la mitad o cerca de terminar.

Sin embargo, el maldito sin embargo, aparece como un auténtico muro: la falta de espacios físicos, de maestros, de recursos públicos para recibir a los miles y miles -deseable que no- de connacionales que pudieran ser repatriados.

El Sol de México advirtió en su edición de ayer el problema que se acercaba. Hoy lo confirma el secretario de Hacienda. De pronto, el Gobierno federal y los responsables de las instituciones de educación superior se dan cuenta de la cruda realidad y que no es otra que la incapacidad de ofertar edu-

cación para todos. Basta revisar lo que ocurre cada semestre en la UNAM o en el IPN: aplican, en el primero de los casos, 130 mil jóvenes en busca de un espacio y solamente lo alcanzan unos 30 mil; en el segundo, 100 quieren ingresar y únicamente 20 mil lo logran.

El problema es claro: si millones de mexicanos dejan el país para buscar opciones no de riqueza, sino de sobrevivencia personal y familiar, no lo hacen por gusto, aunque se diga que en Estados como Zacatecas, Michoacán, Guanajuato o Jalisco es una cultura. No. Se van porque no hay empleo, porque la pobreza es su inseparable compañera y logran, allende la frontera norte, ganar lo que aquí no ganarían en su vida.

Festinar las remesas no es para dar orgullo. Es para causar vergüenza. Es la cruda realidad de nuestro México lindo y querido.

E-mail: jesusmicheldir@oem.com.mx

Twitter: @jesusmichelMx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	16



• • •

ALGO RARO pasa en el Órgano de Control Interno del **IPN** pues, desde la llegada de su actual titular **Raúl Armas Katz**, muchos politécnicos dicen que más bien parece el Órgano de Descontrol Intenso.

Y NO SÓLO porque su información está opacada en internet por una página que aparece como "en mantenimiento", sino por las quejas contra Armas Katz a quien acusan de maltratar a sus subordinados y de haber acosado laboralmente a varios empleados... hasta que los tronó.

SE SABE que varios afectados enviaron una carta a la secretaria de la Función Pública, **Arely Gómez**, para denunciar a su jefe por haber corrido a cuadros con larga trayectoria para acomodar a sus incondicionales que lo siguieron desde la Procuraduría Agraria.

PARA COLMO, cuentan que el funcionario hace alarde de su gran amistad con el director del Poli, **Enrique Fernández Fassnacht**, y dice que, por esa razón, ni la secretaria lo puede quitar de su puesto. ¡Zas!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Defensa de Iniciación Universitaria

Me permito comentar sobre nuestra Iniciación Universitaria, su solidez y exigencia, tanto para los estudiantes como para los propios padres de familia. Incluso la fuerza para la personalidad en la socialización con compañeros de mayores edades. El objetivo de esa convivencia con la responsabilidad ha sido la fuente del diseño de la misma.

Pocos estudiantes tienen el privilegio de acceder desde secundaria a nuestra *alma mater*; por ello debemos estar orgullosos quienes cursamos en ella, y nuestros hijos al estar en dichas aulas. Experimentados profesionistas han egresado de la misma. Hoy debemos apoyar esos esfuerzos, lo digo con la sinceridad que me otorga el ser uno de sus esforzados alumnos.

Victor Sánchez, sociólogo y egresado de la generación del 68 de la Prepa 2, Iniciación Universitaria. Profesor de tiempo completo de la FCPyS/UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	CARTERA	3

EL OBSERVADOR



Samuel García

¡Brutal! El crecimiento del pago de intereses

El pago de intereses se ha convertido en un serio problema para las finanzas públicas y para el país.

La combinación entre la fuerte depreciación del peso frente al dólar y los incrementos en las tasas de interés, están cobrando una factura muy alta a los contribuyentes a tal grado que ya estamos gastando más en pagar intereses y comisiones de la deuda contraída, que en todo el gasto destinado a las secretarías de Educación y de Salud juntas.

El año pasado se gastaron 473 mil millones de pesos en diversos gastos asociados a la deuda del sector público, incluyendo intereses y comisiones. Esto es un crecimiento, en términos reales, de 13% respecto de 2015. En números redondos el costo de la deuda se incrementó en alrededor de 65 mil millones de pesos durante 2016.

Hay que hacer notar que un porcentaje importante de este elevadísimo costo financiero estuvo asociado con Petróleos Mexicanos (Pemex). De acuerdo a sus estados financieros de 2016, la petrolera del estado devengó casi 99 mil millones de pesos en intereses de su deuda, 46% más que en 2015; pero además tuvo pérdidas cambiarías por 255 mil millones de pesos. Un asunto que abordaremos en otra ocasión.

Pero siguiendo con el costo financiero de la deuda de Pemex. Si vemos las cuentas públicas que envió Hacienda al Congre-

so se registró un gasto pagado de intereses de la deuda de Pemex por casi 87 mil millones de pesos. Más allá de si aumentó el saldo de intereses devengados no pagados, en cualquier caso la cifra por sí sola es una barbaridad que revela las fuertes presiones financieras que enfrenta ahora Pemex y el sector público en su conjunto.

Pero la preocupación en este renglón crece al revisar los datos del Informe de Finanzas Públicas y Deuda Pública al mes de enero que recientemente entregó Hacienda al Congreso. De entrada, la tendencia de incremento en los costos financieros asociados a la deuda pública se refuerzan en el primer mes del año con los incrementos en las tasas de interés y la reciente depreciación del peso.

El costo financiero de la deuda del sector público para el mes de enero se incrementó 54%. Pasó de 33 mil 504 millones de pesos a 54 mil 79 millones de pesos. La magnitud de la cifra dice ya mucho de lo que está pasando con nuestros impuestos, pero en términos del destino de los recursos la lectura es terrible.

Este monto que se erogó en intereses y comisiones de la deuda es similar al que se destinó a las aportaciones federales para todos los estados y municipios del país, por supuesto que es superior al gasto programado para Pemex, y duplicó el gasto presupuestado

para la secretaría de Educación Pública.

El asunto no puede escribirse en letras chiquitas y hay que decirlo claramente. Estos brutales gastos que estamos viendo en intereses y comisiones por la deuda pública, derivan de una política de endeudamiento creciente decidida por el gobierno federal desde el inicio del sexenio y que nos ha llevado hasta aquí.

Mire. De acuerdo a la cuenta pública, los intereses y gastos de la deuda de Pemex, tan sólo para el mes de enero, sumaron la friolera de 24 mil 371 millones de pesos. Puesto en perspectiva, esto quiere decir que Pemex gastó en intereses en un solo mes, 60% del presupuesto de todo el año aprobado para la Universidad Nacional Autónoma de México.

Tan sólo en enero pasado Petróleos Mexicanos incrementó el pago de los intereses de su deuda en 89%.

¿Ante qué estamos? Simple y sencillamente pagando los platos rotos de una política económica —y de deuda pública— diseñada por el ahora canciller Luis Videgaray. Estamos frente a una peligrosa tendencia de la deuda pública que se acentuará en la medida en que se incrementarán las tasas de interés en los siguientes meses, elevando aún más los costos financieros asociados a esa deuda.

Pemex, el gobierno federal y los gobiernos locales verán recor-

tados significativamente sus recursos disponibles producto de un endeudamiento escandaloso e irresponsable. Más aún, el tamaño del gasto financiero asociado a la deuda está alcanzando niveles peligrosos que pueden afectar la solvencia misma de Pemex y la estabilidad financiera de algunos estados y municipios de la Federación.

Las luces están en rojo. ●

Twitter: @SamuelGarciaCOM

E-mail: samuel@arenapublica.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Campaña contra la prueba PISA

Agradecemos los comentarios del profesor Mares Gallardo sobre la campaña internacional que estamos realizando contra la prueba PISA, demandando la anulación de los contratos que los diversos gobiernos han firmado con la OCDE. Asimismo, exigimos el término de las pruebas estandarizadas de altas consecuencias a escala nacional. ¿Cuáles son las razones? PISA es una prueba estandarizada hecha cada tres años a estudiantes de 15 años. Su primera aplicación fue en el año 2000, se han incorporado más de 70 países. Para poder participar, cada país debe contar con un equipo técnico especializado y pagar por su aplicación. Actualmente la OCDE, que aplica la prueba PISA, ha contratado a una corporación transnacional de la educación, la empresa Pearson, para el desarrollo de su versión 2018.

Entre sus anomalías podemos mencionar: Político-educativas: los ministerios de educación tienen un limitado control de esta evaluación, teniendo como efecto una intensificación de la estandarización de procesos y mediciones. Avanzando en la privatización del sector. Técnica: PISA promueve *rankings* de países en virtud de los resultados. Esta práctica busca neutralizar las enormes diferencias culturales, cosmovisiones

y características lingüísticas propias de cada contexto nacional. Este factor implica que esta prueba no cumple con los más mínimos criterios de validez y confiabilidad. Pedagógica: el régimen de pruebas estandarizadas de alto impacto y los procesos que desencadenan han implicado una transformación radical del quehacer de nuestras escuelas. Entrenar para el éxito en estas pruebas ahora es un objetivo. Social y psicológica: la medición PISA y sus variantes nacionales discriminan, presionan, y estigmatizan a regiones, países y pueblos en sus comparaciones, despojando de sentido el derecho a la educación. Invitamos a conocer el manifiesto y a sumarse a la campaña.

*Red SEPA y Coalición Trinacional
en defensa de la Educación Pública.
María de la Luz Arriaga*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	32

Educación dual

Por **ANA LILIA HERRERA ANZALDO**

Para hacer efectivo el derecho a la **educación** no basta acudir a la escuela y permanecer en las aulas; es fundamental que ese aprendizaje se consolide en logros, como lo ha señalado el representante en México del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Christian Skoog.

Hoy el contexto internacional coloca a México en una posición inmejorable para aprovechar el potencial y capacidades de la enseñanza y formación técnica profesional de nuestros jóvenes, a través de la **Educación Dual**.

Concebido como un **sistema educativo** que combina la formación y experiencia profesional con el aprendizaje, la **educación dual** ha sido adoptada por países europeos como Alemania, Austria, Croacia, Suiza, Dinamarca, Países Bajos; así como en Colombia, Ecuador, Chile, Perú y Costa Rica.

En México este sistema se adoptó en 2013 por la **SEP** a través de la Subsecretaría de **Educación Media Superior** (SEMS) y el Colegio Nacional de **Educación Profesional Técnica** (Conalep), en coordinación con la Coparmex, con la asesoría de la Cámara México-Alemana de Comercio e Industria, como una estrategia para acercar la formación educativa a los puestos de trabajo.

El novedoso formato incorpora a los estudiantes a una empresa a partir del tercer semestre, con base en un plan de formación individualizado, con lo que alternadamente acuden a

la escuela y al lugar de trabajo durante periodos que pueden variar de uno a dos años, según el tipo de carrera.

Esa experiencia permite a los alumnos desarrollar en las empresas actividades que corresponden tanto a su carrera como a la rama de la empresa. El resultado es una aplicación inmediata de los conocimientos en la profesión que, en la mayoría de los 4 mil casos de estudiantes que se han formado en 400 empresas, ha elevado la competitividad.

Consolidar la articulación escuela-empresa en nuestros estudiantes de **bachillerato** tecnológico, profesional técnico o profesional técnico bachiller de las instituciones Públicas de **Educación Media Superior** conlleva el desafío de potenciar los esquemas de cooperación entre el Estado y los sectores productivos.

Hasta agosto de 2016 participaban en el Modelo Mexicano de Formación Dual 297 empresas, mil 443 estudiantes y 91 planteles educativos de Conalep y Cēcytes, en 15 entidades federativas. La meta es que en 2018 sean 10 mil estudiantes quienes se formen en esa modalidad.

Más que un riesgo, el entorno internacional representa una oportunidad para hacer de la educación que combina conocimiento con práctica, una auténtica palanca de desarrollo que brinde a nuestros jóvenes la certeza de un trabajo digno y bien remunerado; eleve la competitividad y sea afrenta hacia la violencia y las amenazas desestabilizadoras. ●

Secretaria de **Educación** en el Estado de México. @AnaLiliaHerrera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	POLÍTICA	12

Sobre docentes y estudiantes

ROBERTO GUTIÉRREZ ALCALÁ

Hace algunos años, el enfoque de la **educación básica** (primaria y secundaria) y media superior en nuestro país se centraba en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes; hoy, en cambio, se centra básicamente en el desarrollo de competencias.

A partir de esta nueva realidad educativa, Fernando de Jesús Rodríguez Guerra, secretario académico e investigador del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, llevó a cabo, junto con otros colegas, una investigación que tuvo como objetivo descubrir las actitudes y creencias de los **profesores** del **sistema educativo** nacional en relación con los métodos de enseñanza que ponen en práctica en las aulas.

“En un primer momento trabajamos con **profesores** de primaria y secundaria; después, con **profesores** de secundaria de todas las áreas; y al final, únicamente con **profesores** de español”, comenta.

En el enfoque educativo anterior, las actitudes y creencias de los **profesores** no eran demasiado relevantes, en el sentido de que los métodos de enseñanza se sustentaban en la aplicación de exámenes sobre contenidos curriculares, y los alumnos sacaban una determinada calificación en función de qué tanto sabían lo que se les había enseñado en clase.

Sin embargo, en el enfoque educativo centrado en el desarrollo de competencias, el trabajo colaborativo, por equipos, es fundamental. El **profesor** deja de ser aquel individuo que posee todos los conocimientos y los imparte, y se convierte más bien en un guía para que los alumnos alcancen, mediante un proyecto didáctico basado en las prácticas sociales del lenguaje, un objetivo comunicativo específico.

De acuerdo con el investigador universitario, los **profesores** conocen muy bien las características del nuevo enfoque educativo, son capaces de explicar perfectamente qué significa trabajar a partir de proyectos y por equipos, y cuáles son las prácticas sociales del lenguaje, pero en el momento de actuar en las aulas, frente a los alumnos, siguen apegados a los métodos tradicionales de enseñanza.

“Cuando les preguntamos qué era lo que más

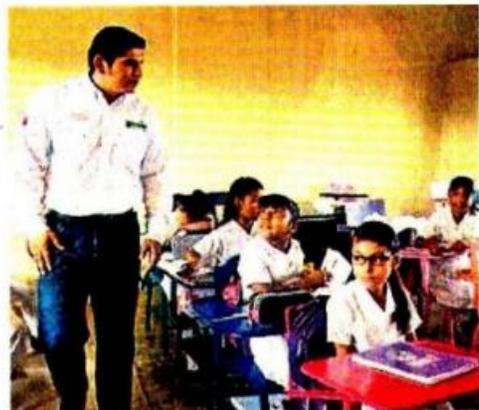
valoraban, nos respondieron que una clase en silencio, en la que ellos puedan dedicarse a dictar cátedra durante la mayor parte de la mañana; es decir, hay una contradicción entre la práctica docente y el funcionamiento de un enfoque educativo centrado en el desarrollo de competencias. Esta contradicción, por lo demás, también se observa en los directores y prefectos.”

Durante mucho tiempo, la tarea de la escuela fue enseñarles a los alumnos saberes acerca de las distintas materias curriculares. En el caso del español, por ejemplo, estos saberes se referían a la lengua y la literatura. Y si los alumnos eran aplicados, podían identificar el complemento directo en una oración y repetir las características específicas del Romanticismo y mencionar dos autores y dos obras de esta corriente literaria... Pero estos saberes, en opinión de Rodríguez Guerra, no sirven para nada en la vida diaria.

“Lo que sirve son las prácticas sociales que permiten el surgimiento del pensamiento crítico, de la reflexión, de la investigación, de las habilidades expositivas.”

Ahora bien, por desgracia abundan los estudiantes con una capacidad razonadora y expresiva muy pobre que les impide relacionarse adecuadamente con su entorno y sus semejantes, y que contribuye al establecimiento y la permanencia de una sociedad poco crítica.

“Por eso, la escuela tendría que favorecer realmente el desarrollo de esas competencias, las cuales están muy asociadas a la participación ciudadana y a una vida democrática plena”, concluye Rodríguez Guerra.



¿Es financiable un ingreso ciudadano básico?

El día de ayer se llevó a cabo un conversatorio organizado por la Comisión Económica para América Latina (Cepal) y la revista *Nexos* con el tema del ingreso básico ciudadano. Debido a mis responsabilidades legislativas y por tratarse de un día de sesión, no pude asistir a dicho evento, sin embargo, preparé y entregué un documento que a continuación sintetizo, además de agradecer públicamente la invitación que recibí de ambas instituciones.

La pregunta que guía esta reflexión es la siguiente: ¿Es financiable un ingreso básico ciudadano?

Partimos de la siguiente tesis: si la renta se concentra en pocas manos, se dañan gravemente el consumo y la demanda, por lo que, tarde o temprano, afectarán la producción y la propia renta, produciendo un desplome de la actividad económica, atentando contra la libertad e independencia material de las personas, destacadamente de quienes viven en pobreza (la mayoría de la población), las mujeres y los jóvenes.

Desde diversas posiciones ideológicas, ya sean de derecha, centro e izquierda, cobra mayor importancia la idea de que una alternativa para resolver las causas del problema de la desigualdad y la pobreza es la renta básica, en el entendido de que se acompaña de una determinada política económica.

En el caso de la izquierda, la propuesta de redistribuir la renta entre la población busca asegurar a toda persona el derecho a vivir en condiciones materiales dignas, mediante una renta básica financiada por un sistema fiscal progresivo, compatible y complementario de otras prestaciones universales e incondicionales, como la salud y la educación públicas. Es decir, el derecho a una renta básica no implica sustituir los servicios públicos ni los derechos sociales propios de un Estado social. La renta básica se concibe como un piso firme del Estado social que concibe que toda persona tenga derechos sociales no dominados por el mercado laboral, en don-

de, por cierto, el salario debe ser remunerador y recuperar su poder adquisitivo.

Respecto de su factibilidad financiera, cabe recordar que en abril de 2015 promoví una iniciativa de ley para reformar el artículo 25 de la Constitución Política mexicana y así garantizar el Ingreso Básico Ciudadano (IBAC), financiado de manera fiscalmente progresiva. En dicha iniciativa se establece que el IBAC es equivalente a un salario mínimo mensual y se garantiza mediante un Impuesto Sobre la Renta Negativo (ISR^N).

En el anexo técnico de dicha iniciativa se expone el ejemplo de aplicación de una propuesta de ingreso sobre la renta negativo, en donde se demuestra que, a partir de una tasa impositiva de 25%, con la renta básica ganan quienes tienen un ingreso bruto (ingreso bruto + renta básica – impuesto = ingreso neto) desde cero hasta 3 mil 995 pesos, mientras que pierden quienes tienen un ingreso bruto de 4 mil 500 pesos en adelante.

Es decir, todos reciben la renta básica, pero unos ganan

y otros pierden, dependiendo del nivel total de ingresos que tengan. Ganan quienes menos ingresos tienen y pierden quienes más ingresos tienen. Una renta básica es fiscal y financieramente posible si se otorga progresivamente y es acompañada de una reforma fiscal que eleve los actuales niveles de recaudación, combata la evasión fiscal, elimine los subsidios, créditos fiscales y condonaciones que se otorgan a más de 400 grandes empresas nacionales y extranjeras.

La renta básica coadyuvaría a frenar la elusión, la evasión y los privilegios fiscales; eliminaría los programas asistenciales insostenibles y sería administrada por una institución bancaria, preferentemente pública, que reduciría exponencialmente el gasto corriente. Eso sería suficiente para iniciar el financiamiento de la renta básica.

La garantía de un ingreso básico ciudadano implica fortalecer las funciones y atribuciones rectoras del Estado

en el entorno de una economía de mercado; implica la recuperación de los derechos laborales, la movilidad salarial, la capacitación y la innovación tecnológica de la fuerza de trabajo; implica la igualdad de género, el consumo responsable y, por tanto, una economía nacional basada en un mayor dinamismo del mercado interno; implica fortalecer el sistema público de protección social y un nuevo sistema fiscal que modifique la inequidad contributiva.

En suma, un ingreso básico ciudadano sí es posible en México y en el mundo.

Luis Sánchez Jiménez

Senador de la República
XXX Twitter @ SenLuisSanchez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	NACIONAL	59

Indicadores de Pobreza

El Coneval ha presentado sus indicadores de carencias sociales, que corresponden a las seis dimensiones en que se mide la pobreza, por eso llamada medición multidimensional. El último dato es de 2015, pero se presenta la comparación con los datos desde 2010. Es interesante notar que en todas las dimensiones hay una mejora.

En Rezago Educativo, el indicador de 2015 es de 17.9 (es decir, 17.9% de los hogares muestran esta carencia), frente a un indicador de 20.7 en 2010, y de 26.6 en la primera medición que hay, de 1990 (que puede consultarse en el archivo histórico de Coneval). Es decir, que hay una mejora en los últimos cinco años de poco más de 3 puntos porcentuales.

En el rezago en Servicios de Salud, el índice de 2015 es de 16.9, cuando fue de 29.2 en 2010, y era de 58.6 en la primera medición, en el año 2000. El avance en este tema es muy impresionante. En los últimos cinco años se redujo el rezago casi a la mitad, y en los 10 años previos había ocurrido algo similar.

El tema en el que estamos peor es el rezago en Seguridad Social. La razón es obvia: si más de la mitad de la población trabaja en la economía informal, que se define como quienes no tienen prestaciones, pues todos ellos caen en este rezago. En el 2008 era el 65% de la población, para 2010 se había reducido a 60.7, y en 2015 fue de 56.6. Sigue siendo un número muy grande, como puede ver.

Las carencias en la vivienda se miden en dos indicadores. Uno tiene que ver con la calidad y espacios de la misma, y el otro con los servicios básicos. En el primero, el rezago en 2015 es de 12%, y era de 15.2% en 2010. En la primera medición, de 1990, llegaba a 41.5%. El avance es sustancial en ese largo plazo. En lo relativo a servicios básicos el indicador es ahora de 20.5% frente a 22.9 en

2010.

Finalmente, las carencias en acceso a la alimentación. En este indicador también hay un avance entre 2010 y 2015, puesto que se pasa de 24.8% a 21.7% de los hogares. Pero en 2008, la primera medición, el indicador era igual al de hoy. Fue en ese año (en realidad, desde 2007) que tuvimos la crisis de precios internacionales de maíz y trigo, que complicaron mucho la situación de alimentación en los hogares más pobres del país.

El otro indicador de la pobreza tiene que ver con el ingreso. Anteriormente se medían la pobreza alimentaria y la de patrimonio. En la primera estaba el 21.4% de los mexicanos en 1992, y se redujo a 18.8% para el año 2000. Después de la crisis mencionada, hubo un repunte y para 2012 era el 19.7%. En pobreza de patrimonio, en 1992 estaba el 53.1% de los mexicanos, para el 2000 se había reducido al 51.1%, y para 2012 regresó a 52.3%. Ahora se mide algo ligeramente diferente: la proporción de mexicanos que están por debajo de la línea de bienestar mínimo (que se acerca mucho a la pobreza alimentaria), y debajo de la línea de bienestar (que se acerca a la de patrimonio). La primera pasa de 19.4% en 2010 a 20% en 2012 y a 20.6% en 2014. La segunda, 52% en 2010, 51.6% en 2012, 53.2% en 2014.

Claramente, los cambios son muy pequeños. Último dato: el indicador de ingreso laboral real. Importa para tener una idea más actual. Este índice en 2010 promedió cerca de 1,700 pesos (de 2010), para 2014 cayó a 1,600, y en 2016 regresó a 1,700 (pesos de 2010).

En suma: se reducen las carencias, el ingreso se mantiene. Hay que hacer más.

*Profesor de la Escuela de Gobierno,
Tec de Monterrey*

EXCELSIOR



De naturaleza política

**ENRIQUE
ARANDA**

opinionexcelsior@gimm.com.mx

Barbosa: sus razones...

El grupo de Los Chuchos, liderado por Jesús Zambrano, Carlos Navarrete y Jesús Ortega, la cuestionable triada que, aliada hoy con el mancerismo, sigue tripulando el sol azteca... responsable en buena medida de su declinante realidad.

Amén de reconocer el legítimo derecho que, como a toda persona, correspondía a Miguel Barbosa Huerta de adelantar, como hizo, su decisión de apoyar a Andrés Manuel López Obrador en 2018, lo cierto es que, el que a tal anuncio no anexara su renuncia al PRD y, más, a la rentable posición de pastor de la fracción senatorial partidista, evidenció no sólo rasgos de incongruencia "y (hasta de) cierta traición..." en su actuar sino, también, que decidió aprovechar la ocasión para realizar un calculado cobro de agravios que, presumiblemente, cometieron en su contra algunos que, en otro tiempo, se dijeron sus aliados y/o amigos políticos.

Ello sólo, y no otra cosa o circunstancia, explica el (pobre) nivel que alcanza la polémica generada por sus declaraciones que, si bien le han merecido apoyos y reconocimientos, han derivado también en descalificaciones y ataques, no pocos de ellos personales, por parte de quienes, por ejemplo, en su momento él mismo coordinó al interior de la tribu de los llamados Chuchos y, de manera más específica, de Jesús Zambrano, Carlos Navarrete y Jesús Ortega, la cuestionable triada que, aliada hoy con el mancerismo, sigue tripulando el sol azteca... responsable en buena medida de su declinante realidad.

¿O no es cierto que, aun cuando llegó a la Cámara alta con el apoyo y aval de aquellos, la también senadora

sa del *Chucho mayor* (Ortega), ha encabezado siempre la oposición interna en su contra... aun cuando, por ejemplo, Alejandra Barrales quiso ser ella, y no Barbosa, quien coordinara la fracción y, al no conseguirlo, sumó fuerzas con la primera? El agrio intercambio de imputaciones con la ahora lidereza no tiene otra explicación...

Al margen, valdría recordar cómo, cuando propios y extraños daban por hecho la inclusión del poblano coordinador senatorial en el grupo de seis notables que merced al *dedazo* del jefe de Gobierno capitalino llegarían a la *Constituyente* que recién emitió la primera Carta Magna capitalina, fue el propio Miguel Ángel Mancera quien, de última hora y con el exclusivo propósito de abonar a la construcción del llamado *Cuarto Polo* (que, supuestamente, apoyará su campaña presidencial), decidió borrarlo de su lista para agregar a la misma a Alejandro Chanona del Movimiento Ciudadano, partido que de otra manera no hubiera contado con el mínimo de curules como para constituir un grupo legislativo.

Omitir circunstancias como las mencionadas en el análisis sobre los porqués, las razones del actuar de Barbosa Huerta y de quienes, en la contraparte, han constituido una suerte de frente amplio que, anunciaron ya, no se saclarán sino "con su cabeza..." sería pues, creemos, un grave error. ¿O no?...

ASTERISCOS

• Cuando todo el mundo daba por hecho que, "por órdenes del jefe Luis (Videgaray) y del administrador de turno en el *tricolor* (Enrique) Ochoa Reza, el oaxaqueño José Murat cumpliría su sueño de encabezar el destefinado sector popular, la CNOP, la cordura reapareció en el gobierno y se revirtió la cuestionada decisión aunque, en su lugar, se optó por Arturo Zamora. ¡Es lo que *ai...*!, diría alguno.

• Por séptimo año consecutivo, conforme a mediciones que anualmente realiza la Universidad de Pensilvania, la Fundación Mexicana para la Salud (Funsalud) que preside José Ignacio Campillo García se ubicó como uno de los mejores diez laboratorios de ideas (*think tanks*) a nivel mundial, ¡lo que no suena nada mal...!

En el Centro de Educación Continua "Ing. Eugenio Méndez Docurro" del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que encabeza Enrique Fernández Fassnacht celebró, en compañía de Jimena Saldaña, directora general de Canal 11 de televisión, el 58 aniversario de fundación de singular y exitoso medio público. Enhorabuena...

Veámonos el domingo, con otro asunto *De naturaleza política*

Twitter: @EnriqueArandaP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	PRIMERA	32

Barbosa ha dicho que en el 2018 apoyará a López Obrador, pese a que éste milita en el PRD.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	POLÍTICA	12

La tormenta que viene

LA COYUNTURA

Vladimir Galeana



Cuando el río suena es que agua lleva, dice un conocido refrán popular al que acudimos cuando de explicar algún suceso ocurrido o venidero se trata. Y eso es precisamente lo que en poco tiempo tendremos que explicar ante lo que está ocurriendo desde la llegada del señor Donald Trump a la Presidencia de Estados Unidos, y que nos tiene y mantiene al borde del colapso no tan sólo por sus veladas advertencias, sino por la ineficiencia de nuestros gobernantes que al parecer ya tienen preparada la capitulación de la plaza.

Hemos analizado hasta el cansancio

el estatus jurídico de nuestros connacionales que se encuentran trabajando y viviendo desde hace muchos años en el vecino del norte sin contar con un sólo papel que les otorgue legalidad. Antes que buscar esa regularización documental, nuestros gobernantes se han congratulado con el monto de las remesas que envían a sus familiares a nuestro territorio, que son las que paliar la pobreza de esos hombres y mujeres a los que nunca hemos construido oportunidades.

Para decirlo más claro, pese a que las cabezas de familia se fueron a buscar mejores horizontes u oportunidades de

trabajo a Estados Unidos, nunca volteamos a ver a sus familiares para ayudarles a paliar un poco sus necesidades, y mucho menos para preparar a sus hijos para evitar condenarlos a seguir el mismo camino. Nuestros gobernantes se desentendieron del problema y se contentaron solamente con darles acceso al sistema educativo nacional.

Después de la comparecencia del señor Trump en el Congreso estadounidense, solamente nos queda ponernos a rezar y recibir a esos hombres y mujeres que se distinguieron por su capacidad para trabajar fuerte, mucho y todos los días, porque con la febril actividad que desarrolla el señor Trump para impresionar más a los norteamericanos, está generando un problema de seguridad nacional.

Por lo pronto, José Antonio Meade Kuribreña reconoció que México no tiene la capacidad para hacer frente a una deportación masiva de "dreamers", por lo que se negociará con las universidades para que puedan continuar con sus estudios. Qué bueno que estemos pensando en los llamados "dreamers", pero también se tiene que pensar en los parientes de ellos, que seguramente vendrán incluidos en el paquete.

"Si nosotros tuviéramos que enfrentar hoy un incremento de la demanda de matrícula del tamaño del 100 por ciento de los 'dreamers' que están fuera, no tendríamos oportunidad de acomodarla", dijo Meade en conferencia de prensa, y matizó señalando que no habrá una deportación inmediata, pero de darse se buscaría apoyarles en su retorno. Lo que no dijo es que no tenemos capacidad para traerlos, ni para ayudarlos, y mucho menos para darles trabajo. Así de simple es la tormenta que viene. Al tiempo. 

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	FINANZAS	2



■ Respuesta a Poder Sustancial

JALISCO, DOLOR DE CABEZA

En Jalisco, el grave problema del desabasto de medicamentos en las tres farmacias de las Unidades Médicas Familiares (UNIMEF) del Instituto de Pensiones (Ipejal), sigue siendo un dolor de cabeza para el secretario de Educación estatal y titular de ese organismo, Francisco Ayón López. El tema se trasladó a la Ciudad de México, en donde la diputada federal del Partido Encuentro Social, Melissa Torres Sandoval, presentó un Punto de Acuerdo que se turnó a la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados, en el que se exhorta al Gobierno del Estado de Jalisco a que realice las medidas necesarias para que se garantice el abasto que afecta a más de 10 mil 600 ex trabajadores pensionados. La empresa Abastecedora de Insumos para la Salud (Abisalud), propiedad del regidor de Zapopan por el partido Movimiento Ciudadano, José Hiram Torres Salcedo, recibió una sanción mínima correspondiente a un millón de pesos, cuando el contrato de licitación ganado fue superior a los 500 mdp. La preocupación de Ayón López es tan grande que trató de operar con algunos legisladores federales del PRI y Movimiento Ciudadano, para bloquear la propuesta presentada por Torres Sandoval. El desabasto sigue y no tiene para cuando se regularice. Ojalá el gobernador Aristóteles Sandoval intervenga para poner un alto a estas irregularidades que están afectando seriamente su imagen y que en un futuro pueden ser una carga para su carrera política.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	ESPECTÁCULOS	30



Rubén Pérez

PAN, la defensa por lograr lo immaculado

Asegura el dirigente del Partido Acción Nacional en la entidad mexiquense, Víctor Hugo Sondón, que la precandidata Josefina Vázquez Mota es víctima de una guerra sucia por parte de Morena y su tiburón, Andrés Manuel López Obrador. Que la acusan de ser una vividora con recursos públicos otorgados al Instituto de los Mexicanos en el Exterior. Esto apenas comienza. Los embates y zancadillas propias de la cultura política mexicana, donde prevalece más la diatriba y los insultos por encima de las propuestas y los proyectos, comenzarán a ser lo de cada día. La postura que asume el presidente del Comité Directivo Estatal panista es la misma de siempre, incluida la de "El Peje" y la de los priistas y perredistas. Todos se dicen immaculados, pulcros, honestos y hasta aseguran estar más blancos que el Papa. Pero fieles a su conducta mitómana, en el fondo saben que las etiquetas de repudio las tienen bien ganadas frente a la sociedad, una sociedad que ha sido humillada, pisoteada y destrozada por representantes de todos los partidos políticos. En tiempos de guerra todos se dicen vencedores; todos son punteros en las encuestas, de ahí las batallas llenas de mugre, aunque ciertamente no les queda otra más que hacer uso de los ataques, pues se juegan intere-

ses donde de por medio hay millones y millones de pesos.

A RENGLÓN SEGUIDO

REGRESA la inconformidad de padres de familia a la escuela secundaria Narciso Bassols, ubicada en Tlalnepantla y considerada hasta hace poco tiempo como el mejor plantel educativo de la zona. Y es que después de que el año pasado, tras severas protestas, las autoridades destituyeron a la directora Patricia Munguía Landeros por malos manejos en la escuela, hoy el caso revive con el regreso de la profesora. Advierten padres de familia que volverán a tomar acciones de resistencia... INFRUCTUOSO operativo implementaron autoridades policíacas en Metepec, luego de registrarse un atraco más a una sucursal bancaria, donde tres hampones ingresaron con total calma a la institución y sin prisas ni presiones atracaron a empleados y cuentahabientes... PREVALECE el desconcierto entre autoridades de la Preparatoria 2 de la Universidad Autónoma del Estado de México, tras las heridas su sufrieron cinco estudiantes a manos de uno de sus compañeros, quien portaba una hacha y un cuchillo, además de una bomba molotov, misma que hizo estallar. Por momentos la escena del Colegio de Monterrey se trasladó al plantel de la máxima casa de estudios.

rreportero@yahoo.com.mx

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	POLÍTICA	13

CON PIES Y CABEZA |

■ Firman convenio de colaboración

EL ITAM CAPACITARÁ A FUNCIONARIOS DEL INE

Con el objetivo de realizar estudios e investigaciones de capacitación laboral y participación ciudadana, el INE y el ITAM firmaron un convenio de colaboración. El rector del ITAM, Arturo Fernández, y el consejero presidente del INE, Lorenzo Córdova, coincidieron en que estas alianzas permiten fortalecer la democracia, la equidad en las contiendas y la homogeneización electoral. “Prefiero que la gente exprese su inconformidad con el estado de cosas en las urnas que en las calles”, dijo Córdova

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	10

PODER Y DINERO

¿Quién fortalece a Andrés Manuel?

**Por Víctor
Sánchez Baños**

RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA.- Fundación Quiera, el brazo social de la Asociación de Bancos de México, que estará en manos de Marcos Martínez Gavica, concluyó su cuarta campaña de procuración de fondos en cajeros automáticos. Esta campaña contó con la participación y generosidad de miles de clientes quienes, a través de los cajeros automáticos de Banamex, CIBanco, Inbursa y Multiva, sumaron, junto con el donativo especial de BBVA Bancomer, un millón 600 mil pesos que beneficiarán a 980 niños y jóvenes mexicanos en abandono social a fin de darles fortalecimiento Institucional, educación, salud mental y vida independiente.

Poderydinero.mx
vsanchezb@gmail.com
Twitter y Facebook:
vsanchezbanos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/03/17	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

Gobernar con la lengua

Barbosa no ve satisfechas sus posibilidades para dentro del PRD y entonces se quiere convertir, fallidamente, en un interlocutor entre el PRD y Morena con la creencia de hallar una recompensa a sus favores

Para usar una frase ya muy conocida: “Barbosa le dio un palo al avispero y salieron todas las obreras y hasta las reinas del mundo de las abejas y empezó este zumbido interminable”, propio de la eterna disputa de la izquierda consigo misma.

Pero en este caso, hay un elemento muy notable, y ese porque Barbosa apoya a un hombre a quien antes había calificado de “soberbio” y lejano de sus horizontes.

Y de pronto dice: “Bueno, pues es el único capaz de representar en serio a la izquierda. La candidatura propuesta propulsada hasta por mí, la de Miguel Ángel Mancera, no está teniendo las circunstancias convenientes. No hay una corriente favorable”.

Y con eso al Jefe de Gobierno de la CDMX, le da un machucón y le da unos descolones alevosos y simplemente en términos políticos le retira el apoyo de la fracción de los senadores del PRD en activo.

Y aquí es donde hay un elemento adverso al pensamiento o la acción política de la presidenta del PRD, Alejandra Barrales (válida de Mancera). Si la Presidenta se propone mañana expulsar al señor Barbosa del PRD, simplemente no podrá porque las modificaciones que “Los Chuchos” hicieron del orden reglamentario interno del PRD convierten al coordinador parlamentario de los senadores en intocable excepto en un juicio de pares.

Mientras él tenga el apoyo de la bancada nada le ocurrirá, a pesar de la diáspora por goteo la cual se puede convertir en fuga de chorro tras este pronunciamiento medio servil, medio oportunista, de Barbosa, porque en esto, no podemos creer ni en las convicciones, ni en el pensamiento “religioso” de los políticos en las capillas casi eclesásticas como dicen ser los partidos. Esto es puro oportunismo. Barbosa no ve satisfechas sus posibilidades para dentro del PRD y entonces se quiere convertir, fallidamente, en un interlocutor entre el PRD y Morena con la creencia de hallar una recompensa a sus favores y a su imaginario acarreo de seguidores para favorecer a Morena, Se imagina a Andrés Manuel dándole tanto como el PRD. Esta absolutamente equivocado, Andrés no le va a dar nada, así le ofrezca la bienvenida. Simple cortesía de quien por ahora ni lo quieren ni lo necesita.

Una cosa es ser bienvenido y otra ser elegido. Lo veremos.

ESPAÑA

En el marco del 40 aniversario del restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre México y España, el Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, Capítulo México (IUIOGMX), perteneciente a la Fundación José Or-

tega y Gasset-Gregorio Marañón (FOM), de España, lanza su nuevo sitio de internet para México: www.ortegaygasset.mx El objetivo de la nueva página del Instituto —dice la fundación en un comunicado enviado a esta columna— es convertirse en un puente de comunicación entre profesionales de los ámbitos académico, empresarial y funcionarios públicos interesados en ciencia política, economía, sociología, historia, filosofía y administración pública; y en áreas específicas como: alta dirección pública, gobierno, gestión pública y comunicación política, entre otras. Asimismo, el portal www.ortegaygasset.mx es la plataforma en la que el Instituto pone a disposición de los interesados el catálogo de diplomados, cursos y talleres del primer semestre de 2017 para la formación continua de capital humano, mismos que se impartirán en el Ateneo Español de México con sede en la Consejería de Educación, Embajada de España en la Ciudad de México.

A su vez, esta plataforma web presentará la oferta académica oficial que la Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón imparte a través de su Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset con sede en Madrid. La oferta educativa del IUIOG México se inicia con los siguientes cursos:

DIPLOMADO

Análisis y Prospectiva Política
Coordinador Dr. Edgar Jiménez Cabrera 24 de marzo al 24 de junio

CURSOS

Las elecciones que vienen: Herramientas y reflexiones
Coordinadores Lourdes Bosch Muñoz y Héctor Llerena 24 de marzo al 01 de abril
Innovación y Desarrollo Tecnológico: Situación actual y perspectiva para la empresa mexicana
Coordinador Dr. Dmitri Fujii 24 de marzo al 01 de abril

PRÓXIMA CONVOCATORIA

Diplomado: Fundamentos de la Seguridad Multidimensional
Coordinador Mtro. Oscar Aguilar
Curso: Europa repensada: Posible futuro tras el Brexit
Coordinador Luis Méndez Asensio.



Rafael Cardona

rafael.cardona.sandoval@gmail.com
elcristalazouno@hotmail.com