

13 DE MARZO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



“Esfuma” Alcalde fondos de estadio



Jubilado de Pemex gana más que EPN



Personajes de EU repudian el nuevo plan antimigratorio



La reforma, en juego en 2018: SEP



Tras 58 años, cambia el modelo educativo



El Senado va contra la Constitución de CDMX



Sistema electoral costará 29,525.79 mdp este año



Llegan más inversiones pese a Trump



EU incrementa dudas acerca del TLCAN



Monreal gana round: Contraloría de CDMX no halla pruebas en acusación de Claudio X.



Dictan prisión a ex gobernador por encubridor



Un año de cárcel a interino por encubrir a Duarte



¡Traición!



Interino de Duarte, un año a la cárcel



México mira hacia China ante la incertidumbre con EE UU

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### **“Sin cambios de fondo”, Ejecutivo presenta hoy nuevo modelo educativo**

(...)Podrán hacer modificaciones cosméticas, pero no de fondo. La propuesta es la misma: pasar de la formación de ciudadanos a la de recursos humanos, donde el alumno es un producto para el mercado laboral, afirmaron en entrevista con La Jornada Marcelino Guerra, experto en el sistema educativo y profesor-investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, y Juan Manuel Rendón, ex rector de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM). (La Jornada, p. 13)

**Próximo reciclación de IPN y SEDEMA, el 23 y 24 de marzo (La Jornada, p. 35)**

**Acogen a *dreamers* (Reforma, p. 7)**

**Prevén diputados avalar que universidades privadas revaliden estudios de repatriados (La Jornada, p. 13)**

**Indiana: valoran prohibir los llamados campus santuario (Milenio, p. 9)**

### SEP

**La Reforma, en juego en 2018: SEP (Excelsior, p. PP, 14 y 15)**

**Arte, Cultura e inglés, en nuevo Modelo Educativo (Ovaciones, p. PP y 6)**

**SEP ofrece reintegrar a paisanos (Capital México, p. 23)**

### SECTOR EDUCATIVO

**Tras 58 años, cambia el Modelo Educativo (Milenio, p. 8, 6 o 7)**

**Solo el 57% de mexicanos alcanza a cursar el bachillerato (Publimetro, p. PP y 4)**

**Buscan reorganizar Sistema Educativo (El Economista, p. 47)**

**Confían en que incluya propuestas de foros (Ovaciones, p. 6)**

**Combatir el analfabetismo científico, un reto del nuevo Modelo Educativo: Marcelino Cereijido (La Crónica, p. PP, 3 y 4)**

**Está listo el dictamen de reforma para *dreamers* (Milenio, p. PP y 9)**

**Apoyará SEDESOL a *dreamers* deportados con becas, reconocimiento de estudios, Próspera y seguro de vida (Prensa, p. 5)**

**Educación tecnológica es requisito para empleos del futuro (El Financiero, p. 16)**

**PVEM llama a prevenir violencia en escuelas (El Universal, p. 8)**

**Consumen inhalantes (El Financiero, p. PP y 52)**

**Tachan Constitución en salud, educación, DH... (Reforma, p. 1-Ciudad)**

**En Guanajuato emiten 114 recomendaciones por abusos sexuales a niños en escuelas (La Jornada, p. 17)**

**Llegará a la sierra bachillerato en línea (El Sol de México, p. 8-República)**

**Entregan certificados de estudios a adultos (El Sol de México, p. 8-República)**

**Difícil abatir el analfabetismo por ser ciudad flotante, ICHEA (El Sol de México, p. 3-República)**

**Maestros de Tabasco se niegan a trabajar por alta inseguridad (El Sol de México, p. 1 y 5-República)**

**SNTE /CNTE**

**Estará SNTE "vigilante" de que no se violen derechos laborales de docentes (La Jornada, p. 13)**  
**Apoyará PRD acciones de la CNTE ante nuevo Modelo Educativo: Sánchez Camacho. (El Sol de México, p. 8)**  
**Alistan protesta por energéticos. (Reforma, p. 11)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	13

## “Sin cambios de fondo”, Ejecutivo presenta hoy nuevo modelo educativo

■ LAURA POY SOLANO

El gobierno federal presentará hoy, en un acto encabezado por el presidente Enrique Peña Nieto, la versión definitiva del nuevo modelo educativo que se aplicará a más de 30 millones de alumnos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, y con el que, afirma, impulsará la reorganización del sistema de enseñanza nacional para las próximas décadas.

Sin embargo, especialistas descartaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) aplique “cambios de fondo” al planteamiento que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019, luego de someterlo a una revisión.

“Podrán hacer modificaciones cosméticas, pero no de fondo. La propuesta es la misma: pasar de la formación de ciudadanos a la de recursos humanos, donde el alumno es un producto para el mercado laboral”, afirmaron en entrevista con *La Jornada* Marcelino Guerra, experto en el sistema educativo y profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y Juan Manuel Rendón, ex rector de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

Vivimos una “profunda reconfiguración del sistema educativo, pero también del trabajo docente y del quehacer en las escuelas”.

Nunca como ahora, explicaron, la escuela enfrenta la “atomización del trabajo pedagógico, la asfixia burocrática y la fragmentación que en los hechos impide el desarrollo de la imaginación pedagógica”.

El secretario del ramo, Aurelio Nuño Mayer, afirmó en días pasados que los documentos que se presentarán hoy en Palacio Nacional fueron “enriquecidos” con más detalles, bibliografía, infografías, ejemplos y comentarios, pero destacó como una “novedad” la presentación de una “ruta de implementación”, la cual, señaló, incluirá un cronograma para la aplicación del modelo.

En los textos preliminares revelados por la SEP en julio, agregó Guerra, “se indica claramente lo que se impuso en la escuela desde hace más de una década: el modelo de formación por competencias, aunque está deformado y mal fundamentado”.

Con este enfoque, resaltó, “se privilegian aprendizajes segmentados, aislados y desarticulados considerados útiles para alcanzar una vida exitosa, pero desaparece la formación del individuo”.

Entre las principales propuestas del nuevo modelo están los “logros esperados” al concluir cada nivel educativo, el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del currículo nacional, la reducción y mejor articulación de contenidos, y la aplicación de la autonomía curricular y de gestión escolar.

Rendón, especialista en temas educativos de la BENM, afirmó que la SEP enfrentó “muchos problemas para integrar el nuevo modelo educativo”. En sus equipos, afirmó, “hubo discrepancias”. Agregó que el nuevo modelo “llega con un enorme rezago y sin haber generado un verdadero consenso en su integración”.

De acuerdo con datos revelados por la SEP, una vez que se conozca la versión definitiva del nuevo modelo educativo, en mayo próximo se publicarán los nuevos planes y programas de estudios, mientras que aún deben darse a conocer las nuevas estrategias de inclusión y equidad, el esquema de fortalecimiento para las escuelas normales y los nuevos programas de formación y capacitación docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Próximo reciclaje de IPN y Sedema, el 23 y 24 de marzo

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Por séptimo año consecutivo, la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México (Sedema) realizarán el 23 y 24 de marzo la jornada de acopio de residuos electrónicos y eléctricos Reciclaje IPN-Casco de Santo Tomás.

Ambas instituciones ofrecerán a la comunidad una alternativa para canalizar adecuadamente los aparatos electrónicos y eléctricos o *e-waste* (basura electrónica) que ya no se utilizan o cuya vida útil ha concluido.

El acopio se llevará a cabo en el estacionamiento del decanato, ubicado en la unidad profesional Lázaro Cárdenas (Prolongación de Carpio y Lauro Aguirre s/n, colonia Casco de Santo Tomás, en la delegación Miguel Hidalgo), de 8 a 16 horas.

Se recibirá equipo obsoleto o en desuso como metales ferrosos y no ferrosos, con los cuales se fabrican las carcasas de nuevos aparatos electrónicos, tubos de rayos catódicos (CRT), válvulas de cobre, conductores eléctricos, cancelería de aluminio, perfiles, mallas de acero y clavos.

También se aceptarán televisores en buen estado, bocinas, ecualizadores, hornos de microondas, aspiradoras, licuadoras, planchas, lavaplatos, secadoras de platos y de pelo, cafeteras, discos duros, tarjetas varias, cargadores, cable mixto, devedés y casetes VHS y beta.

Asimismo, computadoras, celulares, teclados, impresoras, faxes, MP3, miniconsoles, cámaras fotográficas y de video, escáneres, minicomponentes, radiograbadoras, consolas amplificadoras, teléfonos fijos e inalámbricos, proyectores, radios, multiplexores. No se recibirán lámparas fluorescentes ni focos ahorradores.

Desde 2011 el IPN, en coordinación con las autoridades locales, efectúa campañas de concientización sobre los daños que generan los residuos electrónicos y eléctricos en la salud. Estas acciones constituyen uno de los principios formativos que impulsa el instituto para mejorar los hábitos de consumo, así como la separación y valorización de la basura.

Para mayor información se pueden consultar las páginas [sustentabilidad@ipn.mx](mailto:sustentabilidad@ipn.mx) y [educacionambiental@sedema.cdmx.gob](mailto:educacionambiental@sedema.cdmx.gob)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	NACIONAL	7

# Acogen a dreamers

■ **TOLUCA.** La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) publicará el 27 de marzo la convocatoria Puentes UAEMex, dirigida a dreamers para que continúen sus estudios en la Máxima Casa de Estudios mexiquense.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	13

## Prevén diputados avalar que universidades privadas revaliden estudios de repatriados

ENRIQUE MÉNDEZ

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados prevé aprobar esta tarde sin cambios la minuta del Senado que avala la iniciativa presidencial para que también universidades privadas puedan revalidar estudios de casi 400 mil jóvenes mexicanos residentes en Estados Unidos, que podrían ser repatriados a México.

El proyecto de dictamen, que fue circulado este fin de semana a los integrantes de la comisión, señala que en el nivel superior "la revalidación de estudios parciales la podrán otorgar las instituciones privadas con reconocimiento de validez oficial y las públicas que determine la Secretaría de Educación Pública (SEP)".

Con esta reforma a la Ley General de Educación, indica el documento, se prevé que la SEP será la responsable de autorizar o revocar esa atribución y publicará una lista oficial de las instituciones validadas.

Lo anterior, "con la finalidad de que no existan incumplimientos, asuntos deshonestos o engañosos en términos de los lineamientos que imponga la autoridad educativa federal", agrega.

Consultada sobre el contenido del dictamen, la diputada Patricia Aceves Pastrana (Morena) sostuvo que la reforma enviada por el Ejecutivo "es privatizadora", porque enfoca la revalidación de estudios a universidades del sector privado que, apuntó, avalarán las materias que consideren y cobrarán por todo, incluso hasta por el título.

Refirió que la reforma aún no es aprobada por la Cámara de Diputados ni publicada en el *Diario Oficial de la Federación* y algunas universidades privadas ya pegaron mantas donde se anuncia que revalidarán estudios.

En sus consideraciones, la Comisión de Educación incluyó la opinión que durante las mesas de trabajo presentó José Aguirre Vázquez, director general de Planeación y Desarrollo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuiés), sobre que la autorización a escuelas particulares debe considerar la capacidad real de las casas de estudio "a fin de que no se vulnere el derecho a una enseñanza de calidad".

Además, la del rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Carlos Bautista Martínez, quien expresó que la "precaria situación financiera de las instituciones de educación superior, particularmente las públicas, es sumamente importante para calcular hasta dónde pueden contribuir a la solución de esta emergencia. El recorte de casi 5 mil 300 millones que sufrieron al iniciar este año las limita", advirtió ante los diputados.

En el proyecto la comisión refiere que se busca "facilitar el acceso, tránsito y permanencia de estudiantes en la simplificación de los trámites y regulaciones de la revalidación de estudios".

El perredista Alejandro Ojeda advirtió que la reforma resultará un engaño, porque se trata de facilitar una revalidación parcial, lo que obligaría a los estudiantes a cursar materias no previstas en el plan de estudios de las escuelas estadounidenses, y "se volverán un jugoso mercado de las instituciones privadas, que los obligarán a recurrir".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	9

## DEPORTACIONES DE ESTUDIANTES

# Indiana: valoran prohibir los llamados *campus santuario*

AP/**Indiana**

**L**egisladores de Indiana están sopesando una propuesta para prohibir los llamados *campus santuario*, en momentos en que varias universidades de EU están haciendo lo propio para ver si ofrecen refugio a los *dreamers*.

A escala nacional, el movimiento santuario ha ido en aumento desde que Trump convirtió al combate de la inmigración ilegal en uno de los temas centrales de su campaña presidencial.

Las exigencias específicas varían, pero personas piden a funcionarios de universidades y colegios comunitarios que limiten su cooperación con autoridades federales de inmigración, porque les preocupa el futuro de esos estudiantes. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 14 Y 15

## HOY, NUEVO MODELO EDUCATIVO

# La reforma, en juego en 2018: SEP

**Si México logra tener una educación de calidad en el siglo XXI, podrá enfrentar con éxito las amenazas que vengan del exterior, dijo en entrevista el secretario Aurelio Nuño; señaló riesgos de cara a la sucesión**

POR ANDRÉS BECERRIL

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, afirmó que de las 13 Reformas Estructurales impulsadas por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, la Educativa es la más importante para México, porque va al fondo y permitirá una transformación de la vida de los mexicanos.

“Si México logra tener una educación de calidad en el siglo XXI, va a poder triunfar frente a quien sea y donde sea; las amenazas que vengan del exterior México las va a poder enfrentar con mucha mayor fortaleza, porque va a poder explotar al máximo el talento y los conocimientos de los mexicanos”, dijo el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), entrevistado previo a la presentación del nuevo modelo educativo, este lunes.

Nuño Mayer alertó, sin embargo, que ante la eventualidad de que un gobierno distinto al priista gobierne México a partir del próximo año, la Reforma Educativa no está del todo protegida.

“Y si por alguna razón



Sin duda, en el largo plazo (la Reforma Educativa) es la más trascendente, también la que más va a tardar en dar resultados y, por lo mismo, la que mayor continuidad requiere.”

**AURELIO NUÑO**  
TITULAR DE LA SEP



Foto: Eduardo Jiménez

llegara un gobierno que no comparte o que no está de acuerdo con esta transformación educativa, y no pudiera hacer cambios legales, pero decidiera dejar de trabajar en favor de la reforma, la puede meter en muchos problemas.

“Entonces, sin duda alguna es uno de los grandes temas en donde la continuidad de esta transformación y de este proyecto es absolutamente fundamental, y no hay nada que la pueda garantizar absolutamente, más que la voluntad de seguir trabajando en ella”, expuso Nuño.

El secretario de Educación dijo que será dentro de diez años cuando se reflejen los primeros resultados de todo lo que implica la Reforma Educativa, como obtener mejores calificaciones en pruebas internacionales como la PISA.

Explicó que con la presentación del nuevo modelo educativo vendrán tres procesos muy importantes: la construcción de nuevos planes y programas de estudio; la preparación de nuevos libros de texto, y la formación continua y la capacitación de todos los maestros.

PRIMERA | PÁGINAS 14 Y 15

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 14 Y 15

PRESENTAN HOY NUEVO MODELO PARA CICLO 2018-2019

# EDUCACIÓN PARA UN PAÍS EXITOSO

La Educativa, la más trascendental de las 13 Reformas Estructurales, permitirá al país enfrentar de mejor forma las amenazas que vengan del exterior, asegura en entrevista con **Excélsior** Aurelio Nuño, titular de la SEP

POR ANDRÉS BECERRIL  
andres.becerril@gimm.com.mx

**A**urelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, afirmó que de las 13 Reformas Estructurales impulsadas por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, la Educativa, que hoy llega a su clímax con la presentación del nuevo modelo educativo, sin duda es la más importante para México "ahorita, pero para el futuro".

Nuño Mayer planteó que la Reforma Educativa, producto del Pacto por México — acuerdo político firmado en 2012 por el PRI, PAN y PRD—, y el nuevo modelo educativo son fundamentales para el país porque "van al fondo"; en este nuevo siglo, la educación es la mejor defensa, y, dijo, permitirán una transformación de la vida de los mexicanos.

"Que México tenga una educación de calidad va a hacer la diferencia de que México sea un país exitoso en el Siglo XXI. Si México logra tener una educación de calidad en el Siglo XXI va a poder triunfar frente a quien sea y donde sea; las amenazas que vengan del exterior, México las va a poder enfrentar con mucho mayor fortaleza, porque va a poder explotar al máximo el talento y los conocimientos de los mexicanos", dijo el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En el contexto de la presentación, hoy, del nuevo modelo educativo, que

entrará en vigor en el ciclo lectivo 2018-2019, último que inaugure Peña Nieto, en entrevista con **Excélsior**, Nuño Mayer alertó, sin embargo, que ante la eventualidad de que un gobierno distinto al priista gobierne México a partir del próximo año, la Reforma Educativa no está del todo protegida.

"Si por alguna razón llegara un gobierno que no comparte o que no está de acuerdo con esta transformación educativa y no pudiera hacer cambios legales, pero decidiera dejar de trabajar en favor de la reforma, la puede meter en muchos problemas", dijo Nuño, porque "si hay alguien que decida que hay que regresar al viejo sistema para volverle a entregar a quienes están hoy perdiendo esos privilegios, claro que puede suceder, y por eso es uno de los temas más importantes para México ahorita, pero para el futuro, y éste es el proyecto más importante del país en el futuro".

En la biblioteca Jaime Torres Bodet, a unos pasos de la legendaria oficina que ocupó entre 1921 y 1924 José Vasconcelos, primer secretario de Educación Pública del país, en la sede de la SEP, a Nuño Mayer se le pidió hacer el ejercicio de cómo explicaría a un grupo de maestros y alumnos de qué se trata este nuevo modelo educativo y para qué les va a servir en el futuro.

"Primero —dijo el titular de Educación Pública— ¿para qué les va a servir a los niños y a los jóvenes? Les va a servir para que puedan tener los



Al final del día, otras reformas ayudan y dan herramientas para que al país y a los mexicanos le vaya mejor, pero la Educativa transforma al propio mexicano al tener una mejor educación, entonces, sin duda en el largo plazo, es la más trascendente, también, por lo mismo, la que más va a tardar en dar resultados y la que mayor continuidad requiere."

"Que México tenga una educación de calidad va a hacer la diferencia de que México sea un país exitoso en el Siglo XXI. Si México logra tener una educación de calidad en el Siglo XXI va a poder triunfar frente a quien sea y donde sea."

"Esta transformación se verá, se reflejará y se medirá en las pruebas internacionales, pero, al final del día es que los niños y los jóvenes van a tener conocimientos que les van a permitir llegar más lejos y tener un gran proyecto de vida."

**AURELIO NUÑO**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conocimientos y habilidades que les serán útiles a lo largo de la vida. Es decir, con este nuevo modelo van a aprender a aprender. Van a aprender a razonar, van a aprender a discernir. Van a adquirir habilidades socioemocionales que les van a permitir trabajar en equipo, estar seguros de sí mismos y que eso les va dar un conjunto de herramientas que les va a permitir lograr los sueños que ahorita tengan o tengan más adelante, porque tienen todas esas herramientas.

"A los maestros les va a servir porque les va permitir tener apoyo en la profesionalización de lo que es su vocación, que es el magisterio, ser maestros, orientar a los niños. Van a tener más y mejores conocimientos y más herramientas para poder motivar a los niños, a los jóvenes, y que podamos construir, entre todos, un mejor sistema educativo.

"Y les diría: consiste en cinco elementos claves. El primero es el cambio pedagógico. ¿Qué es lo que tenemos que hacer? ¿Cuáles son los cambios en las tácticas pedagógicas para que en lugar de que los niños memoricen o acumulen información, precisamente puedan aprender a aprender? Que los maestros los lleven a razonar, a discernir, que lo importante no es conocer una fecha exacta o precisa, sino entender un proceso, que, en las matemáticas, sí hay que saberse las tablas de multiplicar, pero lo más importante no es repetir las tablas de multiplicar, sino saber razonar la construcción numérica de una operación matemática o poderla aplicar

a casos reales, que les permita entender el mundo natural y social de los diversos temas.

"Por el otro lado —sigue la explicación de Nuño Mayer—, que para lograr eso necesitamos construir entre todos una nueva organización de las escuelas. Una organización en la que le quitamos carga burocrática a los maestros, donde haya mayor autonomía de gestión para que las escuelas puedan innovar más. En donde las escuelas tengan acompañamiento pedagógico para que puedan hacer toda una ruta que les permita convertirse, no sólo en escuelas, sino en auténticas comunidades de aprendizaje.

"Implica, por supuesto, darles a los maestros las herramientas que van a necesitar para lograr ese cambio; evaluaciones para saber qué están haciendo bien y dónde hay áreas de mejora; formación continua, diseñada a partir de esa in-

formación, para que puedan fortalecer las áreas donde se necesitan fortalecer, ya sea de conocimientos disciplinarios o de pedagogía, que podamos formar mejor a los futuros maestros. Y, por último, que queremos que esta transformación llegue por igual a todos los mexicanos y que por lo mismo tenemos que poner mucho énfasis en los puntos donde el sistema educativo sigue siendo desigual. ¿Qué en concreto? Por ejemplo, que podamos repartir mejor las becas para que lleguen a los alumnos que más lo necesitan, que podamos crear escuelas inclusivas en donde quepan todos, niños con discapacidad, niños de culturas distintas, que haya equidad

**APERTURA**  
La SEP busca quitar carga burocrática a los maestros y dar mayor autonomía a las escuelas, para que puedan innovar.

# EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 14 Y 15

de género desde muy chicos. Todos estos elementos, que desafortunadamente hoy, en alguna mayor o menor medida, siguen segregando a una parte de los niños y no les permite tener una educación equiparable a la de otros niños en mejores condiciones, lo tenemos que romper, y ése es el modelo educativo”.

Hoy, lunes 13 de marzo, en Palacio Nacional serán presentados tres documentos: nuevo modelo educativo; fines de la educación y ruta de implementación. El objetivo que busca el Gobierno de la República con el nuevo modelo es que la educación pública vuelva a ser el mayor orgullo de México, según el borrador de la presentación de éste.

En el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria, que deriva de la Reforma Educativa —presentada como iniciativa el 11 de diciembre de 2012, diez días después del arranque de la presente administración—, y de acuerdo con un documento de la SEP, se explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco ejes contribuirá a que todas las niñas, niños y jóvenes de México desarrollen todo su potencial para ser exitosos en el Siglo XXI.

—¿A partir de la presentación del nuevo modelo educativo, hay tiempo para que se preparen los maestros y los alumnos para este cambio?

—Efectivamente, parte de las experiencias que se han tenido cuando ha habido otros cambios de planes de estudio o similares a un modelo educativo, es que muchas veces eran muy abruptos y costaba mucho trabajo al sistema educativo, es decir a los maestros, a los propios alumnos, asimilarlo. Entonces, ahora estamos presentando el modelo, que son los grandes ejes y las grandes tendencias, de cómo tiene que estar organizado nuestro sistema educativo y cuáles son las principales políticas públicas y, a partir de ello, van a venir tres procesos muy importantes:

“El primero es la construcción de los nuevos planes y programas de estudio ya basados y sustentados en el nuevo modelo. El segundo es la preparación de los nuevos libros de texto, que va ser muy importante en función del nuevo modelo. Y, finalmente, lo más trascendente de todo, la formación continua y la capacitación de todos los maestros para que conozcan el modelo, particularmente la nueva orientación pedagógica,

ca, y que, entonces, cuando entre en funciones, todos estemos listos.

“Por ello se presenta este lunes, estamos hablando del 13 de marzo de 2017, y el hacer los nuevos planes, los nuevos libros de texto y la capacitación a los maestros nos va a tomar más de un año, para que en el ciclo escolar 2018-2019, que es el último ciclo escolar que le toca inaugurar al presidente de la República Enrique Peña Nieto, entre en vigor este modelo, pero ya con todas estas piezas en marcha y funcionando”.

—¿En este contexto tan polarizado que vive México, y de cara al 2018, este modelo educativo, la Reforma Educativa impulsada por el Presidente, está protegida para no ser modificada si eventualmente llega un gobierno distinto al PRI?

—No, siempre se corre ese riesgo. Claro, hay los parámetros centrales de la Reforma Educativa, están en la reforma que se hizo al artículo tercero de la Constitución. Se tendrían que tener dos terceras parte de ambas Cámaras del Congreso para hacer un cambio, en apariencia es difícil o complicado; después están las nuevas leyes que dan sustento a la Reforma Educativa, la Ley del Servicio Profesional Docente, que estructura toda la profesionalización de los maestros, en términos legales está la ley de evaluación, que da los parámetros legales para las evaluaciones y estará este nuevo modelo educativo, que son las políticas públicas que se desprenden de estos cambios constitucionales y legales que van a tener fuerza de acuerdo secretarial; entonces, tiene un anclaje jurídico importante, sin embargo, lo digo también con toda claridad, por supuesto que se puede echar atrás, porque éste es un trabajo de un compromiso y un esfuerzo absolutamente diario, para que

eso que está en el papel pase a la realidad.

“Y si por alguna razón llegara un gobierno que no comparte o que no está de acuerdo con esta transformación educativa y no pudiera hacer cambios legales, pero decidiera dejar de trabajar en favor de la reforma, la puede meter en muchos problemas”, agregó.

Y puso un ejemplo: “Buscar esta transformación de pasar de un sistema clientelar y corporativo, donde se vendían y heredaban plazas, a un nuevo sistema centrado en el mérito y la transparencia, en donde para ser maestro hay que hacer un concurso entre los que demostraron mejores conocimientos; que para ser director, subdirector de una escuela, hay que concursar una plaza y la ganan los mejores y se rompe con el *influyentismo* que antes, de manera muy opaca en la burocracia o en el sindicato, decidían dónde poner a los maestros. O las evaluaciones como una forma de mejorar tanto los conocimientos como el sueldo, pues si hay alguien que decide que hay que regresar al viejo sistema para volverle a entregar a quienes están hoy perdiendo esos privilegios”.

“Claro que puede suceder, y por eso es uno de los temas más importantes para México, ahorita, pero para el futuro, y éste es el proyecto más importante del país en el futuro”, reiteró.

Aurelio Nuño dijo que los sueños de los niños que hoy están en las escuelas, que los puedan volver realidad y que esos niños puedan ir a cualquier lugar del mundo a competir, a ganar y a demostrar que tienen esos conocimientos y habilidades, depende de una transformación del sistema educativo.

“Entonces, sin duda alguna es uno de los grandes temas en donde la continuidad de esta transformación y de este proyecto es absolutamente fundamental, y no hay nada que la pueda garantizar absolutamente más que la

## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 14 Y 15

voluntad de seguir trabajando en ella”, subrayó el titular de la SEP.

—Las reformas estructurales planteadas por el presidente Peña Nieto son importantes para el gobierno, en todo caso se verán algún día sus beneficios, pero, dentro de estas reformas, ¿dónde está la Reforma Educativa?

—Obviamente que todas las reformas son importantes, pero sin duda la más importante es la educativa. ¿Por qué? Pues porque es una reforma que va al fondo. También es la que va a tardar más tiempo en dar resultados plenos, pero, finalmente, si logramos esta Reforma Educativa, lo que se va a lograr es que le va a dar a cada mexicana y a cada mexicano conocimientos, herramientas y las habilidades que por sí mismos les van a permitir triunfar y hacer realidad sus sueños.

Nuño Mayer sostuvo que las otras reformas también son fundamentales, cambios que ayudan a tener una mejor economía, por ejemplo, dijo, la Reforma de Telecomunicaciones, con mayor competencia. Afirma que ya se están viendo los beneficios de cómo están bajando las tarifas en telefonía, cómo se está extendiendo la inversión en internet, y cómo está ba-

jando el costo y mejorando la calidad, “fundamental para la economía del país y para que estos servicios lleguen a más gente y con mayor calidad”.

La Energética, señaló, es absolutamente fundamental para que México vuelva a ser una potencia energética que pueda tener tanto gas como energía que pueda exportar a otros lugares, pero también abastecer a México, eso ya estaba llegando a una crisis, porque no se tenía inversión suficiente. Hoy se tiene, ya se están haciendo los anuncios y eso va a ser algo que se incrementa, y eso está muy bien, le va a ayudar a la economía del país, va a generar empleos, nos va a dar mayor dinamismo, nos va a dar presencia en el mundo.

“Pero, al final del día, son reformas que ayudan y dan herramientas para que al país y a los mexicanos les vaya mejor, pero la Educativa transforma al propio mexicano al tener una mejor educación, entonces, sin duda en el largo plazo, es la más trascendente, también por lo mismo la que más va a tardar en dar resultados y también por lo mismo la que mayor continuidad requiere”, dijo.

Nuño Mayer insistió que será dentro de diez años cuando se reflejen los prime-

ros resultados de todo lo que contempla la Reforma Educativa, como obtener mejores resultados en pruebas internacionales como Pisa. Dijo que ése es un proceso natural cuando se abordan reformas como la que está en marcha en México.

“Siempre he sido muy claro, que esto se refleja en pruebas como Pisa, va tomar diez años. Eso les ha pasado a todos los países del mundo que han hecho reformas educativas. Decir lo contrario sería engañar. Por eso es importante sacar adelante este modelo, porque si pensamos que los resultados se van a ver en una década, la prisa es mucho mayor.

“¿Cuál es el compromiso que tengo con el Presidente? Lo que podemos entregar en este gobierno es que en 2018 haya un sistema educativo organizado y puesto en marcha totalmente distinto al que se recibió en 2012 y que, a partir de ahí, se le dé continuidad a todas estas políticas públicas. Y ése es el objetivo final, que esta transformación se verá, se reflejará y se medirá en las pruebas internacionales, pero, al final del día es que los niños y los jóvenes van a tener conocimientos que les van a permitir llegar más lejos y tener un gran proyecto de vida”, concluyó.

## EJES TORALES

Los cinco ejes que rigen al nuevo modelo educativo, que entrará en vigor en el ciclo lectivo 2018-2019, son:



**Escuela.** Se plantea un sistema educativo horizontal, con autonomía, con participación de alumnos, maestros y padres de familia. Parte de un enfoque humanista y toma en cuenta los avances en los estudios del aprendizaje.



**Planes de Estudio.** En los que se comprende como puntos clave la enseñanza del lenguaje, el pensamiento matemático, la formación cívica y la ética.



**Maestros.** Se propone la evaluación académica de los profesores, su profesionalización, que les permita obtener mejores salarios a partir de su desempeño.



**Inclusión y equidad.** Se trata de crear condiciones para garantizar acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y destinar mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad.



**Gobernanza del sistema educativo.** Se resalta la participación de maestros, educandos, padres de familia, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, legisladores y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

## CONTINUIDAD

La continuidad en la transformación de la educación en el país es absolutamente fundamental para que se vean resultados, considera el titular de la SEP, Aurelio Nuño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 14 Y 15

## Dan peso a las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales, de acuerdo con literatura especializada en educación, son fundamentales para el desarrollo de los jóvenes.

Son herramientas a través de las cuales las personas pueden entender y manejar las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones po-

sitivas y tomar decisiones responsablemente.

Estas habilidades, que

son parte fundamental del nuevo modelo educativo que se presentará hoy en Palacio Nacional, se asocian con trayectorias académicas,

personales y laborales más exitosas: los estudios demuestran que, en el largo

plazo, estas habilidades se asocian con menor probabilidad de desempleo,

encarcelamiento o divorcio.

También se relacionan con un mayor y mejor aprendizaje: el desarrollo de habilidades socioemocionales

contribuye a desarrollar más habilidades, tanto cognitivas como socioemo-

cionales, creando círculos virtuosos.

El mercado laboral demanda este tipo de habilidades con mayor frecuencia. En el caso de México, la evidencia señala que las habilidades que más demandan los empleadores, incluso por encima de habilidades técnicas, son el trabajo en equipo, la capacidad para relacionarse con los demás, entre otras.

— Andrés Becerril

**ESTRATEGIA**  
Las habilidades socioemocionales también sirven para prevenir conductas de riesgo y reducir la violencia escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 6

# Inglés y aprender, no memorizar, nueva educación

POR CARMEN MEDINA

Hoy, el titular de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, Aurelio Nuño Mayer, presentará el Nuevo Modelo Educativo que incluye, por primera vez desde la educación pre-escolar hasta el bachillerato, como eje transversal la enseñanza de las habilidades socioemocionales y el inglés, además otorga autonomía curricular y de gestión a las escuelas.

El nuevo modelo, el cual forma parte de la Reforma Educativa que se impulsó a principios del actual sexenio, busca que los niños y jóvenes ejerzan una ciudadanía responsable, y “aprendan a aprender”, con un conjunto de habilidades para que en libertad puedan construir un gran país.

Contiene, además, una nueva estrategia de arte y cultura, de

aprendizaje y enseñanza de inglés; programas de inclusión para niños con discapacidades e indígenas; un plan piloto para brindar en escuelas urbanas mejor servicio a un mayor número de alumnos que incluye las habilidades socioemocionales para que los alumnos trabajen en equipo y con respeto a sus semejantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 6

# Arte, cultura e inglés, en nuevo modelo educativo

POR CARMEN MEDINA

Hoy, el titular de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, Aurelio Nuño Mayer, presentará el Nuevo Modelo Educativo que incluye, por primera vez desde la educación preescolar hasta el bachillerato, como eje transversal la enseñanza de las habilidades socioemocionales y el inglés, además otorga autonomía curricular y de gestión a las escuelas.

El nuevo modelo, el cual forma parte de la Reforma Educativa que se impulsó a principios del actual sexenio, busca que los niños y jóvenes ejerzan una ciudadanía responsable, y "aprendan a aprender", con un conjunto de habilidades para que en libertad puedan construir un gran país.

Contiene, además, una nueva estrategia de arte y cultura, de aprendizaje y enseñanza de inglés; programas de inclusión para niños con discapacidades e indígenas; un plan piloto para brindar en escuelas urbanas mejor servicio a un mayor número de alumnos que incluye las habilidades socioemocionales para que los alumnos trabajen en equipo y con respeto a sus semejantes.

Cabe recordar que el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa se desarrolló durante 18 foros regionales, tres nacionales y cerca de 15 mil docu-

mentos de propuestas educativas.

El modelo es resultado de la reforma educativa que, en su artículo 12 transitorio de la Ley General de Educación, estableció su revisión y adecuación.

En 2014 y 2016 se realizaron consultas públicas en los que participaron más de medio millón de personas, en foros nacionales, regionales, escuelas y plataformas en línea.

En 2014, la **SEP** lanzó la convocatoria para los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, con preguntas sobre qué y cómo alcanzar los dos grandes propósitos de la educación: aprender a aprender y aprender a convivir.

En junio de ese año se establecieron los principales ejes de trabajo: un marco curricular operable que fortalezca la lectura; la comprensión y el pensamiento lógico-matemático; materiales educativos diversificados para desarrollar habilidades cognitivas, incluidos los digitales.

Además, escuelas centradas en los alumnos y con autonomía de gestión; centros educativos sin carga administrativa, con asistencia técnica, que tengan cuidado ejemplar en el uso del tiempo escolar; cuerpo docente altamente calificado, y escuelas inclusivas donde se cultive la democracia, la convivencia pacífica e intercultural.

Dos años después, la **SEP** presentó tres documentos: los Fines de la Educación, el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular, que incluyó el perfil de egreso tanto de educación básica, como de media superior, que antes no existían que se sometieron a consulta en junio de 2016, y el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) fue el responsable de recabar las opiniones.

Participaron 362 mil 924 personas, entre maestros, especialistas, padres de familia, líderes sindicales y ciudadanos interesados, Consejos Técnicos Escolares, y academias de educación media superior.

Al mostrar los resultados, el CIDE, a través del Programa de Investigación de Políticas Educativas (PIPE), informó que se consideraba como un acierto el enfoque humanista del modelo; sin embargo, carecía de una definición; además, aprobó la descarga administrativa de las escuelas, así como la incorporación de habilidades socioemocionales, aunque los participantes pedían precisión sobre ambos temas.

A la presentación del nuevo Modelo Educativo Nacional se tiene prevista la presencia del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, secretarios de educación de las distintas entidades, gobernadores, legisladores, dirigentes de organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	23

# SEP ofrece reintegrar a paisanos

## NOTIMEX

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del portal de MEXTERIOR [www.mexterior.sep.gob.mx](http://www.mexterior.sep.gob.mx), orienta a los jóvenes, principalmente a los que cursaron estudios en el extranjero, para que ingresen al Sistema Educativo Nacional.

Se puede encontrar toda la información sobre revalidación de estudios, así como trámites para la incorporación o reincorporación de estudiantes mexicanos que regresan al país y desean continuar sus estudios en instituciones educativas de todo el territorio nacional.

Asimismo, se puede consultar información sobre los requisitos para ser beneficiario de una beca; las convocatorias sobre los dos programas de Educación Migrante de la citada dirección; el Programa Binacional de Educación Migrante (Probem) y el Programa de Maestros Visitantes.

Los interesados pueden, además de consultar el sitio web, llamar a la línea de MEXTERIOR al 1-866-572-98-36 para atención telefónica en inglés, y a la línea TELSEP al 01-800-288 6688 para español.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 6 Y 7

Sustituirá el instaurado en 1959 por el entonces titular de la **SEP**, Jaime Torres Bodet

# Tras 58 años, cambia el modelo educativo

PRIVILEGIA COMPRESIÓN  
Obligatorias, habilidades  
socioemocionales e inglés;  
nuevos libros de texto

INGLÉS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, MATERIAS OBLIGATORIAS

# Tras 58 años, cambia el modelo educativo

Sustituirá al instaurado en 1959 por el entonces titular de la **SEP**, Jaime Torres Bodet, y privilegiará la comprensión del lenguaje y las matemáticas

Rafael Montes/**México**

**D**espués de 58 años sin cambios de fondo, a partir de hoy México estrena un nuevo modelo educativo desde preescolar hasta **bachillerato**, el cual reduce contenidos, privilegia la comprensión del lenguaje y de las matemáticas por encima de la memorización e incluye clases de inglés y de habilidades socioemocionales de manera obligatoria.

Producto de la reforma educativa, este esquema renueva el modelo instaurado en 1959 por el entonces titular de la Secretaría de **Educación Pública (SEP)**, Jaime Torres Bodet, en el sexenio de Adolfo López Mateos, denominado Plan de Once Años para la Extensión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, y cuyas bases se mantienen hasta nuestros días, pese a modificaciones

posteriores no sustanciales.

Además, revive la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en las escuelas públicas, pues aunque desde la década de 1920 era una asignatura forzosa en México, nunca se cumplió de manera regular.

Este método de enseñanza se estrenará en el ciclo escolar que inicia en agosto de 2018, con nuevos libros de texto que serán elaborados a partir del próximo mes de abril por diferentes grupos de expertos, detalló Javier Treviño, subsecretario de **Educación Básica** de la **SEP**, en entrevista con MILENIO.

Los primeros resultados del nuevo modelo se darán en 10 años, estimó el subsecretario, quien aseguró que se trata de una política con visión de largo plazo, que necesita constancia para consolidarse.

El nuevo modelo educativo y su ruta de implementación serán presentados hoy por Aurelio Nuño, titular de la Secretaría de **Educación Pública (SEP)**, y por el presidente Enrique Peña Nieto.

Con este modelo, añadió Treviño, se otorga autonomía de gestión y curricular a las escuelas públicas desde el nivel básico hasta medio superior y fomenta la participación de los **padres de familia** en la decisión de un porcentaje de las asignaturas que se impartirán a sus hijos.

También, por primera vez articula de manera coherente los contenidos educativos de la secundaria con los de **bachillerato**, con lo que se establece un marco curricular común para la **educación media superior**, el cual no existía.

Los programas y planes de estudio que se deriven, modificarán la manera en que actualmente

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 6 Y 7

aprenden unos 32 millones de niños y jóvenes en México, de los cuales 26 millones estudian primaria o secundaria y seis millones, el **bachillerato**.

A partir de abril y durante un año, la SEP iniciará un **programa de capacitación de maestros** para que conozcan el nuevo modelo **educativo**, los nuevos planes y programas, y se empiecen a familiarizar con los materiales y la autonomía curricular de las escuelas.

Al mismo tiempo, los **profesores** tendrán que ser capacitados para impartir clases de inglés, para lo cual se destinará un presupuesto específico, y a mediano plazo, se deberá modificar su formación desde las normales para que las generaciones futuras estén listas para enseñar el idioma extranjero, pues actualmente, en las más de 450 normales del país, menos de mil personas enseñan inglés a los futuros docentes.

#### “Aprender a aprender”

De acuerdo con Javier Treviño, el

objetivo del nuevo modelo **educativo** es reducir la cantidad de información que se proporciona a los niños para, en cambio, centrarse en los aprendizajes clave que les ayuden a “aprender a aprender”.

“Nos concentramos en los aprendizajes clave, es decir, lenguaje y comunicación en lengua materna, español e inglés; el pensamiento matemático y la exploración del mundo natural y social, la formación cívica y ética y las ciencias naturales, que se complementan con el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortalecimiento de **educación física y artística**”, dijo el subsecretario.

La propuesta del nuevo modelo fue presentada en julio y sometida a una consulta entre **maestros, padres de familia**, empresarios y organizaciones de la sociedad civil, de la que surgieron más de 300 mil observaciones para integrarlas al documento que hoy se presenta.

El subsecretario aseguró que pese a que la implementación del nuevo modelo se consolida-

rá a partir del 2018, la reforma educativa cuenta con “jugadores transexenales” que a pesar de las transiciones políticas, garantizarán su continuidad, tales como los **maestros, los padres de familia** e instituciones como el **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**.

Por ello, dijo, la consulta para el modelo incluyó diferentes voces de la sociedad.

“Quisimos abrirla a todos los grupos y que nos dijeran todo lo que nos querían decir y poderlo incorporar, de tal manera que esto se convierta no en el modelo **educativo** de la SEP o de algún **funcionario**, sino el modelo **educativo** principalmente de los **maestros** y de la sociedad”, aseguró el **funcionario**. M

## REFORMAS ESTRUCTURALES

EL NUEVO MÉTODO DE ENSEÑANZA SE ESTRENARÁ EN EL CICLO ESCOLAR QUE COMENZARÁ EN AGOSTO DE 2018, INFORMÓ EL SUBSECRETARIO JAVIER TREVIÑO.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 4

# Sólo el 57% de mexicanos alcanza a cursar el bachillerato

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, presentará este lunes el nuevo modelo para la educación básica para el país, que entrará en operación en el ciclo 2018-2019. Las organizaciones se ocuparán de poner atención a los altos niveles de rezago educativo.

## Llega hoy la Reforma Educativa

Organizaciones advierten del rezago educativo en el país donde 77 de cada 100 niños que entran a primaria llegan a secundaria, y tan sólo 57 alcanzan el bachillerato



FABIOLA AYALA  
@fajayma

El nuevo modelo educativo se presenta este lunes, tras un mes de ajustes, en medio de la expectativa por los pormenores, entre cifras de rezago en el sector y las dudas sobre su implementación.

Lo que es el último eslabón de la implementación de la reforma Educativa, que entró en vigor en 2013 y también ha generado decenas de protestas, promete incluir la visión de todas las voces, a decir del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

En este sentido, la presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), Consuelo Mendoza declaró a *Publimetr* que el modelo

debe garantizar habilidades y conocimientos entre los estudiantes.

Consuelo Mendoza dijo que la habilidades son parte importante en la educación, pues recordó que los resultados de la prueba Planea en 2015 revelaron que 43.3% de los alumnos que salen de preparatoria, no comprenden información básica de un texto y ocho de cada 10 tienen serias dificultades para realizar operaciones aritméticas complejas.

Agregó que darán seguimiento puntual al contenido del nuevo modelo educativo y su implementación, ya que la aplicación será al cierre del presente sexenio y no hay garantía de que continúe en la próxima administración.

También dijo que otra parte importante del nuevo esquema es formar mejores ciudadanos, por lo que no se deben hacer a un lado materias como civismo y ética, porque son asignaturas que ayudan a educar mejor a los estudiantes, quienes actualmente viven en entornos violentos.

Por otra parte, la presidenta de la UNPF manifestó su reserva acerca de cómo se va a incluir a los migrantes de Estados Unidos con estudios trunco, pues cuentan con un nivel de estudios más alto del que se tiene en el país.

El documento de cinco ejes y un cronograma con los detalles para que opere en el ciclo escolar 2018-2019, fue construido después de al menos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 4

15 foros nacionales, según lo dicho por el titular de la SEP.

A ello se suman 300 mil comentarios, opiniones y críticas, recopilados en la con-

sulta hecha por académicos del Centro de Investigación y docencia Económicas (CIDE), con base en los tres textos que conforman la propuesta educativa federal.

Tras la presentación del modelo, la agenda de la SEP se centrará en una serie de retos como la capacitación y evaluación de más de un millón 200 mil docentes.

## Así se construye el nuevo modelo

**1** *Los Fines de la Educación en el Siglo XXI*, presenta, de forma concisa, el mexicano que se quiere formar a través del nuevo modelo educativo, así como los logros esperados al término de cada nivel educativo.

**2** *El Modelo Educativo 2016*, busca articular el planteamiento pedagógico de la reforma educativa. Se organiza en cinco ejes principales: 1) La escuela al centro; 2) El planteamiento curricular; 3) Formación y desarrollo profesional docente; 4) Inclusión y equidad; 5) La gobernanza del sistema educativo.

**3** *La Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*, expone el planteamiento curricular, es decir, la organización de los aprendizajes para la Educación Básica y la Media Superior. En ese sentido, retoma, para desarrollar con mayor profundidad, el documento *El Modelo Educativo 2016*, específicamente su segundo capítulo "El planteamiento curricular".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	47

## HOY SERA PRESENTADO POR EL EJECUTIVO

# Buscan reorganizar sistema educativo

Leopoldo Hernández  
EL ECONOMISTA

EL NUEVO modelo educativo que se rá presentado este día busca la reorganización del sistema educativo sobre cinco ejes, en los que sobresale como parte del planteamiento curricular, la articulación formal para la educación obligatoria.

En este primer eje (planteamiento curricular), “se plasma un perfil de egreso, que indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato”, adelantó la Secretaría de Educación Pública (SEP) en un documento.

Detalló que, como parte del nuevo currículo de educación básica, se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave y junto con los de formación académica, desarrollo personal y social, se incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Además las escuelas contarán con autonomía curricular para adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y el medio en el que se desarrollan.

En el eje “La escuela al centro del sistema educativo” se busca que al ser ésta la unidad de organización del sistema educativo, se enfoque en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos, brindando gradualmente a los centros educativos autonomía de gestión.

Es decir, precisó el documento, con más capacidades, facultades y recursos: plantillas de maestros y directivos fortalecidas, liderazgos directivos, trabajo colegiado, menor carga administrativa, infraestructura digna, acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnica pedagógica y mayor participación de los padres de familia.

En cuanto a la formación y desarrollo profesional docente el nuevo modelo educativo plantea como base del Servicio Profesional Docente el mérito, desde la

formación inicial y continua, así como a través de procesos de evaluación y formación continua de calidad.

En materia de inclusión y equidad busca que las barreras de acceso al sistema educativo sean eliminadas, fortaleciendo la permanencia, el egreso y aprendizaje de todos los estudiantes.

En este rubro el nuevo modelo “debe ofrecer las bases para que todos los estudiantes independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo”, tengan las oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades.

En este sentido, el Sistema Educativo Nacional deberá tomar las medidas compensatorias a favor de los alumnos que están en situación de vulnerabilidad.

Mientras que para la gobernanza del sistema educativo, el nuevo modelo educativo define los mecanismos institucionales para que ésta tenga la participación de diferentes actores del proceso educativo.

Detalló que entre estos se toma en cuenta al gobierno federal, el Poder Legislativo, las autoridades educativas en las entidades, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), “el sindicato”, los centros escolares, docentes, padres de familia y la sociedad civil.

La reforma educativa dispuso que la SEP hiciera una revisión del modelo educativo, es decir, el planteamiento pedagógico que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con tal propósito, en el 2014 la SEP realizó un amplio proceso de discusión participativa, que constó de 18 foros regionales de consulta y tres reuniones nacionales en los que se recopilaron más de 15,000 planteamientos, cuyas principales conclusiones confirmaron la necesidad de generar una nueva propuesta de modelo educativo.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	6

# Confían en que incluya propuestas de foros

Investigadores en educación esperan que el nuevo Modelo Educativo que se presentará este lunes en Palacio Nacional, contenga los cambios que propusieron miles de voces que participaron en los foros de discusión para enriquecer el documento original que se conoció en julio de 2016.

En entrevistas por separado con Notimex, los investigadores Marco Fernández, de la Escuela de Gobierno del **Instituto Tecnológico de Monterrey**, e investigador de "Unidos Evalúa", y Alma Maldonado, del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avan-

zados (Cinvestav) del IPN, destacaron los avances como parte de la reforma educativa

Coincidieron que los cambios desde la implementación de la reforma educativa hecha en 2013, y que se aplicarán al modelo educativo, tienen como objetivo fomentar el aprendizaje mediante el razonamiento y no por la memorización y la capacitación de los docentes para lograr ese objetivo, entre otros puntos.

En su oportunidad, el académico Marco Fernández reconoció que con la reforma educativa existen avances importantes como el hecho de romper con esquemas de venta y herencia de

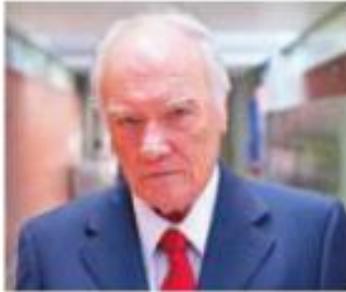
plazas de maestros en las escuelas, así como la disminución de docentes comisionados a su sindicato.

"El tratar de ir empujando la idea del mérito como una forma de entrar al Servicio Profesional Docente no es una cosa menor", resaltó el académico del **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**.

Sin embargo, consideró que se tiene que mejorar en los cursos que se dan de formación derivados de las evaluaciones a los maestros y se necesita garantizar también la transparencia en la asignación de plazas, a fin de respetar las listas de prelación.

Lo importante en el nuevo Modelo Educativo será la manera en que se concretará la inclusión educativa, sobre todo a las comunidades indígenas, rurales y de migrantes, por ejemplo; el cambio curricular de las materias y cómo serán los libros de texto, y en general cómo se hará para aplicarlo en todo el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 3 Y 4



Marcelino Cerejido.

## Combatir el analfabetismo científico, un reto del nuevo modelo educativo: Marcelino Cerejido .3

[ BERTHA HERNÁNDEZ ]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 3 Y 4

MARCELINO CEREIJIDO

## “Urge enseñar a pensar, terminar con el analfabetismo científico”

[ BERTHA HERNÁNDEZ ]

■ ¿A dónde tendría que dirigirse el eje fundamental del nuevo modelo educativo que la Secretaría de Educación Pública presenta este lunes? A aprender a pensar; a interpretar la realidad desde un espíritu científico, y ésa es una de las grandes carencias y necesidades del sistema educativo mexicano, afirma Marcelino Cereijido, Investigador emérito del Sistema Nacional de Investigadores, y profesor titular del departamento de Fisiología Biofísica y Neurociencias del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav).

“Desgraciadamente, los líderes de la cultura mexicana no se proponen dar el paso evolutivo hacia una cultura compatible con la ciencia”, critica Cereijido, quien lleva muchos años estudiando los problemas que genera el analfabetismo científico. “Una de las desdichas de ese analfabetismo científico en el que estamos sumidos es no advertir la falta de ciencia y no imaginar lo que haríamos con ella si la tuviéramos”.

“Hoy por hoy, solo los paí-

ses del primer mundo lograron desarrollar ciencia moderna”, añade Cereijido. “A pesar del enorme mérito que tienen los países del tercer mundo como México, al haber desarrollado, con gran esfuerzo, una comunidad de investigadores de excelente nivel, pues publican en las mejores revistas internacionales, se quedaron rezagados en alguna etapa inter-

“Ni siquiera es  
cosa de elegir;  
la ciencia está  
presente en  
todos los ámbitos:  
salud, guerra,  
educación...”

pretativa de la realidad con sustento religioso. La cultura mexicana sigue vertebrada por un monoteísmo judeocristiano —fundamentalmente católico, apostólico y romano— que nos ha sumido en un analfabetismo científico atroz”.

El doctor Cereijido explica a *Crónica* cómo es que el pensamiento científico tendría que ser uno de los puntales en cualquier propuesta educativa con aspiraciones de renovar el sistema actual. “La ciencia moderna es una manera de interpretar la realidad sin recurrir a milagros, dogmas, revelaciones ni al principio de autoridad, el “porque-lo-digo-yo”. Durante años el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP, 3 Y 4

## “Urge enseñar...”

VIENE DE LA 3

aprendizaje memorístico era dominante, y el desalentar las preguntas de los alumnos con un “no pregunte estupideces”, prevaleció”.

Marcelino Cerejido ejemplifica la idea de cultura compatible con la ciencia con el caso de los Estados Unidos: “Se asustaron porque los rusos tenían *sputniks* que orbitaban la Tierra, cohetes que llegaban a la Luna, y explotaron una bomba de 50 megatones en la alta atmósfera, cuadruplicaron el presupuesto para la ciencia, fueron los primeros en llegar a la Luna y hoy envían naves espaciales a fotografiar Saturno. Esa cultura compatible con la ciencia sale a relucir cuando tienen un problema grave, encomiendan su solución a la ciencia y le asignan presupuestos acordes. Los países de primer mundo como Japón saben que la ciencia es la herramienta más avanzada para resolver problemas”.

El planteamiento que podría parecer digno de los círculos más elevados de la actividad académica tiene una manifestación importante que debe impactar en el sistema de educación básica, si se quieren resolver los grandes problemas nacionales. Pero el problema no es menor y llega hasta las aspiraciones más grandes de este país en el siglo XXI: “Nuestro pueblo tiene una manera de interpretar la realidad que sigue enhebrada con el

pensamiento religioso, específicamente católico, y los resabios que nos quedan de las creencias prehispánicas. Pero resulta que la ciencia tiene tanta importancia que hoy ya no se puede hacer nada sin ella. Yo puedo designar a la Virgen de Guadalupe patrona de los teléfonos celulares y pretender hacer teléfonos celulares sin ciencia. Es posible que nos demos un gusto meramente anímico con esa ocurrencia, pero lo cierto es que tenemos que seguir la vida interpretando la realidad, y las interpretaciones de esa realidad, guiadas por el pensamiento religioso, las cosas no pueden andar bien”.

Ni siquiera es cosa de elegir. La ciencia está presente en todos los ámbitos: salud, guerra, educación. Y no se puede vivir en el mundo moderno sin tecnología como los teléfonos inteligentes. “Pero en México”, agrega Cerejido, “vivimos en un animismo sorprendente: el hombre que le pega un golpe al automóvil y dice que el motor *no quiere* arrancar; le achacamos ánima a los objetos. Ese animismo, como la religión, son intoxicantes cognitivos. Tendría que estar prohibido enseñar religión en las escuelas”.

### LAS “REGLAS DEL TENER RAZÓN”.

“Todavía hay, en México, familias en las zonas marginadas que sacan a los niños de las escuelas y los ponen a vender chicles, y nos dicen: ¿Para qué diablos quiere enseñarles el teorema de Pitágoras? ¿Qué no ve que nos morimos de hambre? ¡Por favor! Hay sectores que tampoco tie-

nen un uso para la inteligencia.”

De una cosa está seguro Marcelino Cerejido: la herramienta y arma humana es la capacidad de conocer, y “hay un tipo muy específico de hijoputez—que no es insulto— consistente en destruirle al prójimo esa herramienta”. Por eso, el



**Durante años el aprendizaje memorístico era dominante, y el desalentar las preguntas de los alumnos con un “no pregunte estupideces”, prevaleció”**

impulso a la formación de pensamiento científico es un indispensable en las nuevas propuestas educativas.

Pero, por lo pronto, y para la elaboración del nuevo modelo educativo, el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República no fue requerido, aunque en el desarrollo de los nuevos planes de estudios que llegarán a las aulas figuran investigadores consolidados de las instituciones de investigación más relevantes de México. Pero Marcelino Cerejido se muestra escéptico sobre lo que resulte de esta nueva reforma educativa que aspira a transformar a fondo el mecanismo de enseñanza aprendizaje de nuestros escolares: Están opinando los burócratas, pero hay cosas que la burocracia no puede responder. Eso es co-

mo ir al hospital y que lo atienda a uno el administrador del hospital”.

“Ni siquiera podemos ser democráticos si no tenemos pensamiento científico”, explica. Y, como tantas cosas en la vida, el asunto se explica mirando hacia la Grecia antigua. “Cuando el sistema jerárquico griego se derrumbó, cobraron importancia las ciudades, y los habitantes, llamados desde entonces ciudadanos, se enfrentaron al problema insólito de cómo gobernarse entre iguales. Tuvieron que inventar “las reglas de tener razón”: argumentar, justificar, convencer, refutar, concordar, contradecir y disuadir. Dos o tres siglos después, esas reglas dieron origen a la filosofía, y dos milenios después a la ciencia moderna. Por eso la manera científica de interpretar la realidad no recurre al principio de autoridad. Una sociedad que es autoritaria es increíblemente mediocre, porque sólo tiene un cerebro: el del jefe. En una sociedad democrática todos los cerebros trabajan ensamblados en paralelo”.

En la actualidad, afirma el investigador, refiriéndose a los dos casos que conoce: el mexicano y el argentino: “Resultado casi imposible basarse en civilidad, razón, evolución de las maneras de interpretar la realidad, y la caducidad del principio de autoridad. La gente “toma” instalaciones, bloquean avenidas como pasos imprescindibles para “negociar” cualquier mejora. ¿Qué quiere decir eso? Que no están capacitados para analizar científica y democráticamente la realidad; sólo intercambian topetazos de monólogos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 9

## SAN LÁZARO

Comisión vota hoy el  
dictamen de la reforma  
para *dreamers*

## HOY, VOTACIÓN Está listo el dictamen de reforma para *dreamers*

Fernando Damián/**México**

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados votará hoy el proyecto de reformas para facilitar el reconocimiento de validez oficial a los estudios de niños y jóvenes mexicanos que, en su caso, sean deportados por Estados Unidos, además de asegurar su incorporación al sistema educativo nacional.

El dictamen considera reformas y adiciones a 14 artículos de la Ley General de Educación y establece el mismo derecho de validación de estudios para los alumnos que en México migren de una entidad a otra.

En sus artículos transitorios, el proyecto establece que los gastos adicionales generados por el decreto deberán cubrirse con el propio presupuesto de la Secretaría de Educación Pública, a través de “movimientos compensados conforme a las disposiciones jurídicas aplicables”. “Es un rediseño institucional

sobre la revalidación de estudios en general en todos los niveles, no nada más en educación superior, y no solamente para quienes regresen de EU, sino, por ejemplo, para alguien que se vaya de Oaxaca a Tlaxcala, o para alguien que se vaya de Tabasco a Tamaulipas, o para alguien que se vaya de Puebla a Nuevo León, también va a poder hacer uso de este tipo de instrumentos”, puntualizó el diputado Jorge Álvarez Máynez, de Movimiento Ciudadano.

Autor de una iniciativa en la materia dictaminada simultáneamente con la del Ejecutivo federal, el legislador jalisciense subrayó que los beneficiarios de la reforma no serán mayoritariamente los llamados *dreamers*.

Con las reservas del caso, Álvarez Máynez señaló que las estimaciones iniciales apuntan a que “no más de 10 mil *dreamers*” podrán ejercer los derechos que prevén las reformas a la Ley General de Educación. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	5

## Apoyará Sedesol a “dreamers” deportados con becas, reconocimiento de estudios, Prospera y seguro de vida

La dependencia ya toma previsiones ante eventual expulsión de unos 70,000 mexicanos: Miranda Nava  
**Rubén Pérez**

Asegura la Secretaría de Desarrollo Social que está tomando previsiones ante la eventual deportación de Estados Unidos de unos 700,000 “dreamers”, a quienes el gobierno federal los apoyará con becas y el reconocimiento legal de sus estudios, además de que podrán ingresar al padrón de beneficiarios de Prospera y Seguro de Vida.

El titular de la dependencia, Luis Enrique Miranda Nava, afirmó que ese grupo poblacional representa un gran recurso para el desarrollo de México. Agregó que Sedesol abrirá sus puertas para apoyarlos.

Dijo que también “se apoyará a los jóvenes de aquí” para que sean sujetos actores y garantes del progreso. Subrayó que se reforzará la estrategia de acercamiento con los “dreamers” a través del

Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve) para construir un consejo con la participación de jóvenes de ambos lados de la frontera a fin de conocer sus experiencias, formular políticas específicas y brindar acompañamiento cercano y eficaz.

La estrategia incluye la realización de foros en apoyo a este sector; un esquema de asesorías legales en línea; explorar vías para crear Centros de Poder Joven; inserción en actividades productivas; validez oficial de estudios y una plataforma digital para acceder a becas y a otros apoyos.

De este lado de la frontera, dijo Miranda Nava, el Imjuve coordinará la convocatoria Rumbo Joven, que otorga un apoyo financiero de hasta 50,000 pesos para estudiantes que deseen realizar sus estudios en el extranjero; se destinarán también 7 millones de pesos a jóvenes emprendedores, se impulsará con autoridades laborales, académicas, sindicales y legislativas, la Alianza Estratégica para el Trabajo y el Empleo, que busca establecer un modelo innovador para insertar a los jóvenes en el mercado laboral.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	16

## PREVISIONES DE MERCADO LABORAL

# EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ES REQUISITO PARA EMPLEOS DEL FUTURO

RANA  
FOROHHAR

EU es un país de dos mercados laborales, con muchos empleos para individuos con títulos de posgrado y aún más puestos de trabajo para empleados de restaurantes de comida rápida, pero sin suficientes empleos para aquellos individuos que se encuentran en el medio de los dos extremos. Éste es el problema de una economía que consiste mayormente en gastos de consumo. Donald Trump asumió el poder debido a su promesa de restablecer los empleos de la clase media. Pero aun así el presidente de EU pudiera revertir la globalización y la disrupción del mercado laboral debido a la **tecnología**, persiste el problema doméstico: la brecha de habilidades.

Deloitte señala que hay 3.5 millones de empleos bien remunerados en el sector de manufactura que necesitarán ser llenados en EU para el año 2025. Sin embargo, 2 millones de estos puestos de trabajo siguen sin llenar porque ni las escuelas secundarias ni las universidades están produciendo suficientes **estudiantes** con conocimientos **tecnológicos** y de comunicación. Los empleados que se requieren incluyen desde trabajadores en fábricas que saben usar equipo de robótica hasta gerentes inter-

medios que pueden navegar a través de una variedad de tecnologías, industrias y geografías.

Andrew Liveris, director ejecutivo de Dow Chemical, y Ginni Rometty de IBM, ambos asesores del presidente de EU, están promoviendo un programa de capacitación laboral. Su plan podría ayudar a cerrar la brecha de habilidades y convertirse en una estrategia para abordar las dos áreas políticamente polémicas de reforma educativa y política industrial.

El pilar del plan es la educación enfocada en carreras, por ejemplo el programa de bachillerato de seis años fundado por IBM en 2011, en la que 300 compañías afiliadas —como SAP, GlobalFoundries y Regeneron— trabajan con 60 escuelas locales en seis estados para crear programas de estudio que prepararán a **estudiantes** para obtener un diploma de bachillerato y después un título de asociado de dos años.

Dado que 99 por ciento de los empleos creados entre 2008 y 2016 requerían más que un certificado de bachillerato, esto sería clave. En 2015, menos de la mitad de todos los jóvenes adultos estadounidenses tenían un título de asociado o universitario. Muchos se endeudan para obtener títulos caros pero posiblemente inútiles en carreras como mercadotecnia deportiva o administración de empresas.

“La **tecnología** es el hilo plateado que ayudará a crear los trabajos del futuro”, dijo la Sra. Rometty.

No importa qué más **estudien**, los **estudiantes** necesitan graduarse con habilidades básicas en **ciencia**, **tecnología**, ingeniería y matemáticas. Y la Sra. Rometty tiene una partidaria importante en la Casa Blanca con respecto a esta misión: Ivanka Trump, la hija del presidente.

“La administración, en asociación con líderes del sector privado como Ginni, planea respaldar y amplificar los esfuerzos de la industria para educar y capacitar la fuerza laboral del futuro”, afirma la Srta. Trump.

La educación orientada hacia el trabajo intenta restablecer la conexión entre educadores y empleadores que se rompió en la década de 1970. En ese momento, los liberales lucharon por eliminar la educación vocacional debido a que era racista y clasista: los reformadores creían que todos tenían el derecho a estudiar a Herman Melville en vez de soldadura.

El problema se ha vuelto central de nuevo, dice la Sra. Rometty, ya que los empleos que ella denomina como “de cuello nuevo” del futuro caen en medio de las anteriores categorías de una educación académica de artes liberales y una que proporciona conocimientos científicos y habilidades vocacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	16

Un maquinista muy cualificado con dos años de educación universitaria fácilmente podría ganar un salario más alto que un individuo con un título universitario de ciencias políticas de una universidad de segundo o tercer nivel. Con el auge de la educación en línea, no todos los **estudiantes** necesitan endeudarse para obtener un título universitario. La educación puede individualizarse para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Todos podemos, después de todo, leer a Melville

por nuestra cuenta; o ver una clase de vídeo de un profesor de Harvard sobre la literatura de Melville.

IBM ha empleado a los primeros graduados de sus escuelas, muchos de los cuales han completado sus títulos de seis años en cuatro años.

**La formación profesional cerraría la brecha de habilidades**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	NACIÓN	8

# PVEM llama a prevenir violencia en escuelas

- En punto de acuerdo, solicita impulsar Mochila **Segura**
- Exhorta a proteger a niños y adolescentes del país

La senadora María Elena Barrera Tapia (PVEM) dijo que ante los lamentables eventos violentos que tuvieron lugar en una escuela en Nuevo León y otra en el Estado México, hace falta promover el valor de **justicia**, la paz, la cultura de la legalidad, la no violencia y el conocimiento de los **derechos humanos**, tal como se establece en la Ley General de **Educación**.

Por ello, junto con senadoras del Partido Revolucionario Institucional (PRI) presentó un punto de acuerdo para solicitar respetuosamente a la Secretaría de **Educación** Pública, a los gobiernos de los estados y a la Comisión Nacional de los **Derechos Humanos** que implementen el Programa Mochila **Segura** en las escuelas para salvaguardar y proteger la seguridad de los niños y adolescentes, siempre respetando, protegiendo y garantizando sus garantías.

La senadora del PVEM recordó que la protección a los menores de 18 años se encuentra establecida en diferentes ordenamientos internacionales y leyes nacionales.

Tal es el caso de la Convención de los **Derechos Humanos del Niño**, tratado internacional con carácter obligatorio para los Estados incorporados, incluido México, que llama a reconocer y resguardar integralmente los **derechos humanos** de ese sector.

Asimismo, impulsa acciones para desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del **niño** hasta el máximo de sus posibilidades; inculcar en el menor el

respeto a los **derechos humanos**, a su familia, a las **libertades** fundamentales, a la identidad cultural e idioma; así como impulsarlo a que sea responsable en una sociedad con paz, tolerancia, igualdad y amistad de todos los pueblos.

Otro instrumento que recordó la senadora del Partido Verde **Ecologista** de México fue el Pacto Internacional de **Derechos Económicos, Sociales y Culturales**, el cual reconoce la garantía de los niños a la **educación** orientada al sentimiento de dignidad y respeto a los **derechos humanos**.

A nivel nacional destacó que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dispone que las personas gozarán de los **derechos humanos** dispuestos en ella, en los tratados internacionales, así como promover el respeto, protección y garantía de los **derechos humanos**.

Además de lo establecido en la Ley General de **Educación**, que también dispone promover el valor de la **justicia**, la igualdad de los individuos, la cultura de la legalidad, la inclusión y la no discriminación, se han realizado acciones educativas y preventivas, a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de 18 años de edad.

Ante esa situación la senadora Barrera Tapia consideró que las autoridades educativas, los legisladores y las e instituciones tanto públicas como privadas deben seguir manteniendo y consolidando acciones que permitan que se prevengan actos violentos en las escuelas del país.

Cabe destacar que este punto de acuerdo fue turnado a la Comisión de **Educación** del Senado de la República para su estudio y análisis.

De acuerdo con la senadora, es vital abordar estos temas con el propósito de que esos sectores no se vean afectados en su desarrollo.

La legisladora federal por el Partido Verde sostuvo que ante la situación en la que viven los niños y jóvenes de este país, la cual se da a conocer a través de los medios, el Congreso de la Unión debe tomar cartas en el asunto para evitar más afectaciones.

Confío en que a la brevedad las comisiones dictaminadoras reportarán un avance. ● **Redacción**

## Legislación en favor de **niñez**

### ● **Convención de los Derechos Humanos del Niño.**

Es un tratado internacional que exhorta a resguardar de manera integral las garantías de los menores, con el fin de fomentar su desarrollo.

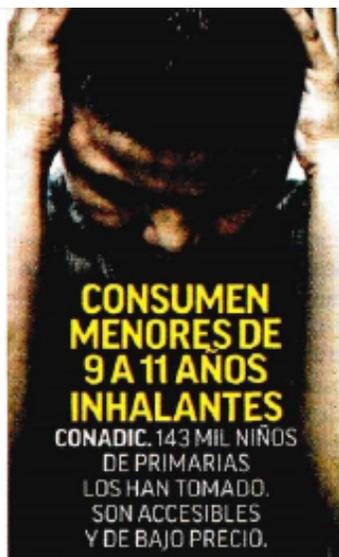
### ● **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.**

Impulsa la **educación** orientada a fomentar la dignidad y el respeto a los **derechos humanos**.

### ● **Ley General de Educación.**

Exhorta a promover la **justicia**, la igualdad, la legalidad, la inclusión y la no discriminación, con el objetivo de evitar que se cometan ilícitos contra los menores de edad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 52



...Y no son indigentes

# Casi 143 mil alumnos de quinto y sexto ya inhalan solventes

Se creía que sólo los consumían personas en situación de calle, advierte la Conadic

MARIANA LEÓN  
mleon@elfinanciero.com.mx

El consumo de inhalables en México inicia ahora desde edades más tempranas y afecta a niños de entre nueve y 11 años, que cursan la primaria.

Datos de la Comisión Nacional contra las Drogas (Conadic) revelan que el 2.4 por ciento de los niños de entre quinto y sexto de pri-

maria dijo haber consumido este tipo de droga en el último año, es decir, 110 mil 676 niños. Mientras .7 por ciento de las niñas también consumió inhalables, lo que equivale a 32 mil 280 menores de edad.

“Los inhalables son drogas que están emergiendo, vimos un incremento en algunos sectores. Hace 15 o 20 años se tenía la hipótesis de que los productos inhalables sólo eran consumidos por personas en situación de calle, pero recientemente nos hemos dado cuenta que también los están consumiendo estudiantes que

viven en casa y que están con un cuidador primario, es decir, su padre, su madre, un abuelo, un tío, un primo. El hecho de que estén en casa llama la atención porque le da una dimensión diferente al fenómeno”, explica en entrevista para EL FINANCIERO, Martín Mosqueda, director de la Coordinación de Programas Nacionales contra las Adicciones de Conadic.

Estos solventes, de venta en la calle, son los más económicos y

**El Financiero**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	2	PP Y 52

su precio oscila entre los 25 y 30 pesos, de acuerdo con datos del Conadic.

Además, pueden estar presentes en productos de uso doméstico como pegamento, aerosoles, pinturas, solventes industriales, quitaesmaltes, gasolina y líquidos de limpieza.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que estas sustancias tienen consecuencias en el sistema nervioso a largo plazo, algunas son directamente tóxicas para el hígado, el riñón o el corazón, además de que producen neuropatía periférica o degeneración cerebral progresiva.

**CAMPAÑA PARA... NIÑOS DE 6 AÑOS**

La Conadic adelantó que ya se pre-

para una campaña dirigida a niños de entre seis y nueve años, y otro enfoque para menores de entre 10 a 12 años para explicarles los peligros de ese tipo de drogas.

“La idea es que con el apoyo de nuestra gran red nacional de atención a las adicciones conformada por 340 centros de atención primaria se brinden las acciones de sensibilización a los padres, a los maestros y a los niños”, dice Martín Mosqueda.

Señala que entre los jóvenes se incrementa el riesgo de consumo y adicción debido a que existe “poca percepción del riesgo” y los jóvenes consumen drogas con la idea

de que es “algo bueno, que debe celebrarse”.

**2.4 por ciento**

de los niños de quinto y sexto año de primaria dijeron haber inhalado solventes en el último año, según datos de la Conadic.

**.7 por ciento**

de las niñas de quinto y sexto año de primaria admitieron haber consumido inhalantes en el último año, según la Conadic.

**¿Bien visto?**

La Conadic asegura que los jóvenes consumen estas drogas con la idea de que “es algo bueno”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	CIUDAD	1

# Tachan Constitución en salud, educación, DH...

CLAUDIA GUERRERO  
Y CÉSAR MARTÍNEZ

La Constitución capitalina sigue sumando observaciones, ahora, las más recientes son por sus planteamientos en materia de educación, salud y derechos humanos.

El presidente de la Cámara Alta, Pablo Escudero, considera que el nuevo ordenamiento invade competencias del Congreso federal.

“La Asamblea vulneró diversos ámbitos de competencia del Congreso de la Unión por lo que será la Suprema

Corte de Justicia de la Nación quien decida la probable inconstitucionalidad de distintos dispositivos de la Constitución de la Ciudad de México”, expresó Escudero.

El senador señaló que las autoridades educativas federales son las responsables de dicha atención, según el Artículo 3 de la Constitución Mexicana, por lo que descalificó el Artículo 8 de la capitalina.

Asimismo, recordó que como sólo el Congreso federal puede determinar si una persona puede hacer uso mé-

dico y terapéutico de la marihuana, el Artículo 9 de la CD-MX debe ser revisado.

En tanto, la Comisión Nacional de Derechos Humanos se inconformó con la redacción de los Artículos 33, 36 y 48 de la Carta Magna local y el octavo transitorio.

La recién creada Constitución de la capital ya ha sido impugnada por la PGR, la Consejería Jurídica de la Presidencia, el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, la Junta Local de Conciliación, Morena y Nueva Alianza.



■ Pablo Escudero adelantó que el Senado también impugnará la Carta Magna local.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	17

## En Guanajuato emiten 114 recomendaciones por abusos sexuales a niños en escuelas

**CARLOS GARCÍA**

Corresponsal

León, Gto.

En los pasados ocho años, la Procuraduría de los Derechos Humanos de Guanajuato (PDHG) ha emitido 192 recomendaciones por abusos sexuales en agravio de niños en escuelas, agresiones contra periodistas y torturas a manos de policías.

De 2008 a septiembre de 2016, durante el periodo de Gustavo Rodríguez Junquera como titular de la PDHG, el organismo recibió 49 quejas por abusos sexuales en escuelas de 21 de los 46 municipios del estado.

Los municipios con mayor número de denuncias son Celaya, con ocho casos; Irapuato, con seis; León, con cuatro; Salamanca, cuatro; Guanajuato, tres, y San José Iturbide, con tres.

La PDHG emitió 114 recomendaciones, principalmente a la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), que en muchos de los casos no hizo caso a las denuncias de las víctimas. En 2014, el organismo emitió el mayor número de quejas contra la SEG, 33 recomendaciones.

Las violaciones y abusos sexuales son una "vorágine que está de moda", declaró en mayo de 2014 el secretario de Educación, Eusebio Vega Pérez.

De 2008 a noviembre de 2016, la PDHG recibió 40 quejas de periodistas agredidos por alcaldes, funcionarios, policías, personal del Sistema de Agua Potable de Silao, de la Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE) y de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado (SSPE).

De las 30 recomendaciones emitidas en estos casos, 10 fueron para el gobierno de León; siete, para el de Silao; cuatro para el de San Miguel de Allende; dos para Cuerámara, y dos para el gobierno de San Luis de la Paz.

El resto fueron para los gobiernos de Celaya, Huanimaro, el Sistema de Agua de Silao, la PGJE y la SSPE. Los casos más graves se registraron en los gobiernos priistas (2012-2015) de Silao y San Miguel de Allende; en la primera localidad, el entonces alcalde Enrique Benjamín Solís Arzola mandó golpear a la reportera Karla Silva Guerrero.

En la segunda, el ex alcalde Mauricio Trejo Pureco usaba a la policía para bloquear el trabajo de los periodistas críticos. El director de Tv Independencia, Jorge Rodríguez Medrano, acusó a Pureco de amenazarlo de muerte.

De 2008 a noviembre de 2016, la PDHG recibió 188 quejas por tortura y emitió 48 recomendaciones a la PGJE y a los gobiernos de Irapuato, León y San Francisco del Rincón.

En 2009, policías ministeriales torturaron hasta asesinar al campesino Vicente Palomo. El entonces procurador y ahora magistrado del Supremo Tribunal de Justicia del Estado, Daniel Chowell Arenas, trató de encubrir el crimen.

"Esta persona forcejeó y al momento de ser sometida se le privó de la vida", fue la declaración de Chowell, quien después admitió el homicidio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	REPÚBLICA	8

## EN BREVE

■ C Ó R D O B A

### LLEGARÁ A LA SIERRA BACHILLERATO EN LÍNEA

POR EMMA HERNÁNDEZ

EL SOL DE CÓRDOBA

CÓRDOBA, Ver. (OEM-Infomex).- A partir de abril, el bachillerato en línea del Instituto Veracruzano de Educación para Adultos llegará a la Sierra de Córdoba en las instalaciones de la Estación Tecnológica Digital, donde se podrían captar más de mil 500 educandos, adelantó Cuahuatémoc Hernández Camacho, coordinador regional del IVEA.

Y es que, las condiciones de pobreza han obligado a muchas personas a abandonar la escuela, y buscar emplearse aunque reciban sueldos precarios, por lo que a través del bachillerato en línea se busca que pudieran incluso aspirar a una mejor opción laboral y salarial.

“El bachillerato en línea es un programa piloto, que nos ayudará a combatir el rezago en la zona rural, aquí en Córdoba podríamos captar de mil a mil 500 personas para bachillerato, o incluso otros sistemas educativos”, explicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	REPÚBLICA	8

## EN BREVE

■ BERRIOZÁBAL

### ENTREGAN CERTIFICADOS DE ESTUDIOS A ADULTOS

EL HERALDO DE CHIAPAS

BERRIOZÁBAL, Chis. (OEM-Infomex).- El gobernador de Chiapas, **Manuel Velasco Coello**, entregó certificados de primaria y secundaria a jóvenes y adultos que concluyeron sus estudios básicos y son ejemplos de que nunca es tarde para que una persona empiece o retome su preparación académica.

Lo anterior, en el marco de la Jornada Nacional de Incorporación y Acreditación que se realiza del 10 al 12 de marzo por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) en coordinación de los institutos locales, y que en Chiapas favoreció con la instalación de 248 módulos en todas las regiones para incorporar a cinco mil jóvenes y adultos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	REPÚBLICA	3

## EN BREVE

■ CIUDAD JUÁREZ

### DIFÍCIL ABATIR EL ANALFABETISMO POR SER CIUDAD FLOTANTE, ICHEA

POR JUAN RAMÓN ROSAS

EL MEXICANO

**CIUDAD** JUÁREZ, Chih. (OEM-Infomex).- El responsable del Instituto Chihuahuense de Educación para Adultos (ICHEA), Efraín Beltrán, manifestó lo complicado que ha resultado abatir el analfabetismo en **Ciudad** Juárez, debido a que es una localidad muy flotante, de tal modo que las estadísticas muestran que hay por el momento 289 mil 706 personas mayores de 15 años que no terminaron sus estudios de educación básica, de éstos, más de 14 mil no saben leer ni escribir.

Dijo también que por los registros se puede identificar que contrario a otros años que el mayor número de personas que llegaban a esta **ciudad** era de Veracruz, ahora son de Zacatecas y **Durango** los que están llegando a esta **ciudad**.

Manifestó también dentro de las estadísticas que el número de personas analfabetas representa el 1.5 por ciento de la población total de Juárez.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	REPÚBLICA	1 Y 5

## Maestros de Tabasco se niegan a trabajar por alta inseguridad

POR RUTH PÉREZ

EL HERALDO DE TABASCO

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Infomex).- Por la ola de secuestros y extorsiones del que no ha sido ajeno el **magisterio**, maestros se resisten a trabajar en escuelas ubicados en zonas consideradas como focos rojos.



## Trabajadores de la educación prefieren renunciar que estar en riesgo por delincuencia

Aunque en este año no se han dado casos de extorsión o privación de la libertad, en algunos casos, trabajadores de la educación han valorado renunciar a sus plazas, así lo confirmó Edgar Morales, secretario general del Sindicato Independiente de Trabajadores de la Educación de Tabasco (SITET).

El líder sindical reconoció que maestros asignados a municipios de la Chontalpa y los Ríos son los que más se ven afectados en los delitos antes mencionados.

“Estamos hablando de Cárdenas, Balancán, Comalcalco en donde hay casos, inclusive algunos maestros han dicho que hasta prefieren renunciar si no los

mueven de sus centros de trabajo”, explicó.

De acuerdo al líder sindical, la renuncia a esas plazas no sería la mejor forma de solucionar el problema, toda vez que los alumnos se quedarían sin maestros.

“Hemos atendido casos de Huimanguillo en los que los maestros no quieren ir a trabajar”, añadió.

Ante esta situación, el líder del SITET dijo que se ha planteado a las autoridades el problema que cada vez golpea más a los maestros.

Se han acercado al sindicato algunos maestros para solicitar apoyo, pero es algo que no está en manos del gremio atender, “se ha pedido que se cuiden para no verse afectados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	13

- El sindicato apoyará la transformación, afirma Díaz de la Torre

## Estará SNTE “vigilante” de que no se violen derechos laborales de docentes

### DE LA REDACCIÓN

En víspera de que sea presentado el nuevo modelo educativo, el presidente de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, afirmó que el magisterio estará “vigilante” de que en este proceso no se violen los derechos laborales de los maestros.

“El sindicato tiene una posición clara, apoyar el modelo educativo en la medida que transforme al país y defina qué tipo de ciudadanos queremos formar; pero de ninguna manera aceptaremos la pérdida de alguno de los derechos o que los impactos laborales que esto traiga no podamos resolverlos”, resaltó.

Durante una reunión de trabajo con el nuevo comité ejecutivo de la sección 59 de Oaxaca, Díaz de la Torre recordó que las dos principales causas del SNTE son la defensa de la escuela pública y los derechos laborales de sus agremiados, por lo que la organización estará alerta de que sean cumplidos.

El presidente del sindicato advirtió que la única ruta para lograr que Oaxaca deje de registrar uno de los peores niveles, tanto en calidad y equidad educativa, como en nivel de vida de los maestros, es mediante la profesionalización docente. “No puede seguir el estado en esa forma de lucha no tiene destino. Resolver significa diálogo, propuesta, negociación”.

En el encuentro, realizado en la sede nacional del SNTE, los integrantes de los órganos nacionales de gobierno expresaron su respaldo a la nueva dirigencia de la sección 59, encabezada por su secretaria general, Victoria Cruz Villar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	MÉXICO	8

# Apoyará PRD acciones de la CNTE ante nuevo modelo educativo: Sánchez Camacho

**A**nte el anuncio por parte de Enrique Peña Nieto del nuevo Modelo Educativo y un posible rechazo por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el secretario de Acción Política Estratégica del CEN del PRD, Alejandro Sánchez Camacho, aseguró que "la militancia del Sol Azteca apoyará las acciones que determine la coordinadora ante este nuevo modelo educativo", aseguró.

"Es público el rechazo a la Reforma Educativa y al nuevo modelo de educación por parte de la CNTE y no dudamos que en los próximos días convoquen a su reunión nacional y den a conocer su plan de acción de rechazo y las acciones que determine la Coordinadora nuestra militancia las apoyará", sentenció Sánchez Camacho.

Se refirió a la crisis que hoy en día vive el PRD luego de los conflictos internos que se desataron entre Miguel Barbosa y Alejandra Barrales y en el que aseguró "es el momento de hacer un alto en el camino".

"El partido debe entender que es el momento de hacer un alto en el camino, analizar si esto le está ayudando a la imagen de nuestro instituto político ante la población o por el contrario le está causando más daño".

Sobre el tema, aseguró que el apoyo que no se sancionara ni se revocara a la coordinación del grupo parlamentario, "esa fue nues-

tra posición en el Comité Ejecutivo Nacional".

"Ya hay un resolutivo del CEN y debe de acatarse pero al mismo tiempo dar oportunidad a la ruta jurídica de la defensa y al espacio de negociación política, nosotros esperamos que en el camino emerjan las banderas blancas por la necesidad de proteger la imagen del PRD".

A su vez, aseguró que "hay muchas cosas que pueden suceder no sólo con el PRD sino con la izquierda en general" y afirmó que después de las elecciones de 2018 gane o pierda la izquierda "tendrá que reflexionar la ruta que tomará".

"A pesar de que hay condiciones inmejorables para que el PRI pierda la presidencia de la república y aún así lograra el triunfo en el 2018 sí convoca a reflexionar sobre nuestra estrategia, sobre la unidad de la izquierda y por eso damos la bienvenida al mensaje de AMLO y al de Alejandra Barrales porque deja entrever un esfuerzo embrionario para la unidad de la izquierda".

Sánchez Camacho sentenció que durante el Consejo del Comité Ejecutivo Nacional del PRD el próximo 24 de marzo "debe poner sobre la mesa la unión con Morena".

"Es una necesidad política de la militancia de los simpatizantes del PRD pero sobretodo es una necesidad de la población que quiere tener expectativas ante el proceso electoral de 2018, entonces debe ser el tema denominado el PRD rumbo al 2018 y tener un resolutivo especial en el Consejo Nacional".

Al mismo tiempo, ante las impugnaciones que ha recibido la Constitución de la Ciudad de México, el secretario aseguró que el PRD no se quedará "con los brazos cruzados" y se recurrirá ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	NACIONAL	11

Recuerdan gremios expropiación petrolera

# Alistan protesta por energéticos

Anuncian marchas, mítines y bloqueos contra incremento a las gasolinas

ARCELIA MAYA

En el marco de la conmemoración de la expropiación petrolera, organizaciones sociales, de estudiantes y sindicatos preparan movilizaciones en la Ciudad de México y otras entidades de la República contra el alza a los combustibles y la reforma energética.

El viernes 17 de marzo, más de 50 agrupaciones prevén bloquear el paso en las fronteras de Belice y Guatemala, así como en los puen-

tes fronterizos ubicados en Sonora y Chihuahua.

Además, contemplan el levantamiento de plumas en casetas de peaje y bloqueos carreteros para impedir el paso a transporte de empresas transnacionales.

Las organizaciones preparan también un mitin a las 16:00 horas en la Torre de Pemex, en Avenida Marina Nacional, en la Ciudad de México.

La Unión Nacional de Técnicos y Profesionistas Petroleros (UNTyPP) convocó a un mitin a las 16:00 horas en el Palacio de Justicia Federal de San Lázaro, ubicado en Eduardo Molina 2, Colonia El Parque.

La protesta tiene como objetivo entregar la demanda de nulidad de la Ronda 1.3, que ganó la empresa petrolera Diavaz, expusieron en la invitación.

“El viernes está pensado

a manera de un paro cívico nacional contra el gasolinazo y las reformas estructurales”, expuso Katia Romero, de la Asamblea Nacional de las Resistencias Ciudadanas y Civiles.

Para el sábado 18 de marzo se planea una marcha a las 16:00 horas del Ángel de la Independencia al Zócalo de la Ciudad de México contra el gasolinazo y en demanda de que sea anulada la reforma energética.

Estas protestas serán analizadas el próximo miércoles en una reunión en las instalaciones de la Sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la capital del país.

Se espera que en las diversas protestas participen integrantes de la CNTE, del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STU-

NAM), del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) y la UNTyPP.

Así como miembros de la Asamblea de Articulación de los Trabajadores del Campo y la Ciudad, la Asamblea Nacional de las Resistencias Ciudadanas y Civiles y la Asamblea Nacional Popular.

En días pasados, el denominado Frente Amplio Capítulo Jalisco –que dice estar compuesto por 32 sindicatos y 15 organizaciones civiles– anunció que mostrará su descontento en las calles de la Guadalajara.

Convocó a una marcha a realizarse el 18 de marzo, la cual partirá de la Glorieta de La Minerva rumbo a la Plaza Liberación.

Los organizadores dicen que buscan la anulación del aumento a las gasolinas y recabar firmas para pedir la destitución del Presidente Enrique Peña Nieto.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Sociedad y poder | La crucifixión del profesor Bernal (La Crónica de Hoy, p. UNO)

### SEP

Artículo Primero los niños: una educación para el siglo XXI | Aurelio Nuño (Milenio, p. 7)  
Artículo La capacidad de respuesta | Gustavo Esteva (La Jornada, p. 18)  
Columna Frentes Políticos | IV. Día clave. Aurelio Nuño (Excélsior, p. 13)  
Columna Rozones | Todos juntos con la SEP (La Razón, p. 2)  
Columna Estrictamente Personal | 2018: las cartas de Peña Nieto (El Financiero, p. 50)  
Columna Sin protocolo | Escudero, aspirante a la jefatura de Gobierno (La Prensa, p. 15)  
Columna De naturaleza política | Puja por el PRI capitalino (Excélsior, p. 18)  
Columna El Correo Ilustrado | Desvían recursos para comedor en preescolar (La Jornada, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo Un llamado a la dignidad mexicana | John M. Ackermann (La Jornada, p. 20)  
Artículo México y EU, una potencia intelectual para el crecimiento y el desarrollo mutuo | Michael M. Crow (Excélsior, p. 8-Global)  
Columna Pepe Grillo | El modelo y la polémica (La Crónica de Hoy, p. TRES)  
Columna La Gran Carpa | Cortina Intermedio (El Economista, p. 62)  
Columna Desde El Portal | Turbulencias (Diario Imagen, p. 8)  
Columna Praxis | ¿Es mucho pedir (Excélsior, p. 4)  
Columna El Observador | El duro golpe de la inflación a las clases medias (El Universal, p. 3-Cartera)  
Columna Sólo para iniciados | Las señales del apellido Beltrones (Impacto Diario, p. 3)  
Columna La Política me da más risa | Sonrisas (El Sol de México, p. 12)  
Columna Los Capitales | Quién es quién en los negocios (El Sol de México, p. 6-Finanzas)  
Columna Economistas | Importantes proyectos de inversión público-privados para mejorar la vida también en el sureste (Excélsior, p. 10-Dinero)

### SNTE/CNTE

Columna Jaque Mate | Frontón México (Reforma, p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	OPINIÓN	UNO

# La crucifixión del profesor Bernal

**L**as apariencias engañan. Precisamente por eso, el periodismo tiene que ser mucho más que el relato de apreciaciones superficiales. Así ha sido siempre, pero en esta época de información abundante y constante con frecuencia se confunden las impresiones superficiales con la realidad y las murmuraciones con auténticas informaciones.

La avidez de los medios de comunicación para nutrirse con asuntos estridentes los ha llevado a depender de contenidos que circulan en internet. Allí, como tanto se ha dicho, hay de todo. Pero los medios, con tal de ofrecer las dosis de escándalo que permitan mantener la crispación y la atención de sus públicos, en vez de indagar, verificar y hasta entonces publicar, se conforman con tomar contenidos de las redes sociodigitales. Ramón Bernal Urrea, profesor en la Preparatoria 10 de la Universidad de Guadalajara, fue víctima de esa voracidad mediática por el sensacionalismo. El segmento de la grabación de una de sus clases, donde hacía la parodia de un marido abusivo, fue tomado como si se tratara de la expresión de un individuo misógino. El video ha circulado lo suficiente para que no sea necesario transcribir los improprios del esposo mandón caricaturizado de esa manera.

La grabación intencionalmente editada por algún alumno para que pareciera que Bernal hablaba de sí mismo circuló con intensidad desde el lunes 6 de marzo. Muy pronto enardeció en las redes digitales, que son muy útiles para denunciar, pero pocas veces para explicar. #LordMisógino, #LordPrepa10, etiquetaron de inmediato al profesor Bernal.

Los 90 segundos con la caracterización del abusador circularon por toda Hispanoamérica. El azoro fue generalizado: miren al profesor de Zapopan, tan persuadido de su insolencia que la exhibe delante de los muchachos de preparatoria. Nadie, entre los centenares de miles que reenviaron las ligas al video, se extrañó del tono impostado de esa personificación. Nadie, en los medios que lo difundieron, se

tomó la molestia de verificar si se trataba en efecto de una cínica expresión de desprecio a las mujeres. Para qué. Las multitudes en línea habían dado su veredicto. El profesor de la Prepa 10 ya era *trending topic*.

El martes 7 por la noche el noticiero de Denise Maerker en Televisa presentó un fragmento del video. La conductora, con evidente desagrado, simplemente subrayó "más misógino no se puede". Para entonces, la furia en línea y los comentarios en los medios habían llevado a la directora de la Prepa 10, así como al rector de la Universidad de Guadalajara, a condenar al profesor Bernal, contra quien anunciaron un procedimiento administrativo.

Bernal colocó una carta en su muro de Facebook a la media noche de ese martes 7 de marzo. Aclaró que el video mostraba el ejemplo que hizo ante su grupo de "una situación de violencia familiar... el objetivo de la clase es evitar que los alumnos lleguen a ser agresores o agredidos". El profesor ofreció una disculpa a los alumnos "si se ofendieron al retratar de manera tan explícita la violencia familiar que muchas personas sufren actualmente". La carta estaba acompañada por una versión más amplia del video donde se aprecian las explicaciones de Bernal antes de parodiar al esposo machista. Cualquiera que hubiera querido indagar podría haber encontrado ese espacio en Facebook donde Bernal, desde semanas antes, tenía comentarios contra la violencia en el noviazgo, citas de Albert Einstein sobre la promoción del talento y de Herbert Spencer sobre la educación como instrumento para formar personas capaces de tomar decisiones. Pero en vez de investigación, hubo una crucifixión virtual y mediática.

El miércoles 8 de marzo, a las 6:04 de la mañana, el conductor Francisco Zea inició así el noticiero de Imagen Televisión: "Este hombre fue grabado haciendo comentarios estúpidos, haciendo comentarios verdaderamente asquerosos. El tipo es un pobre pe...inetas, de verdad... pobre estúpido... No debería dar clase ni en un camión. Imbécil".

En el transcurso del noticiero, Zea recibió el video completo

**Raúl Trejo Delarbre**

trejoraul@gmail.com

@ciberfan

fesor ofreció una disculpa a los alumnos “si se ofendieron al retratar de manera tan explícita la violencia familiar que muchas personas sufren actualmente”. La carta estaba acompañada por una versión más amplia del video donde se aprecian las explicaciones de Bernal antes de parodiar al esposo machista. Cualquiera que hubiera querido indagar podría haber encontrado ese espacio en Facebook donde Bernal, desde semanas antes, tenía comentarios contra la violencia en el noviazgo, citas de Albert Einstein sobre la promoción del talento y de Herbert Spencer sobre la educación como instrumento para formar personas capaces de tomar decisiones. Pero en vez de investigación, hubo una crucifixión virtual y mediática.

El miércoles 8 de marzo, a las 6:04 de la mañana, el conductor Francisco Zea inició así el noticiero de Imagen Televisión: “Este hombre fue grabado haciendo comentarios estúpidos, haciendo comentarios verdaderamente asquerosos. El tipo es un pobre pe...inetas, de verdad... pobre estúpido... No debería dar clase ni en un camión. Imbécil”.

En el transcurso del noticiero, Zea recibió el video completo y modificó drásticamente sus apreciaciones. A las 7:58 dijo: “Al maestro Ramón Urrea la ofrezco una disculpa porque es una responsabilidad personal el haber checado las cosas y no irme con lo que ofrecen las redes sociales. Ramón Urrea Bernal: le ofrezco una disculpa por las palabras que le dije y hay que aceptarlo y es un ejercicio de honestidad el hacerlo”. Después de mostrar el video con la explicación previa del profesor, Zea reiteró: “Lo tenía yo que haber hecho: primero investigar. Así que asumo la responsabilidad de lo que le dije y le ofrezco una disculpa: perdón”.

Esa reacción del periodista resultó infrecuente en medios tan autocomplacientes y reacios a la autocritica como los que abundan en nuestro ecosistema comunicacional. La disculpa era apenas suficiente después de los improprios del mismo Zea, cuando creyó que el video mostraba a un desvergonzado apologista del maltrato a las mujeres.

A quienes producen el noticiero de Televisa que conduce Paola Rojas les convendría ver los informativos de otras televisoras porque a las 8:29 de ese mismo miércoles presentó a la periodista Viviana Martínez con el video de la lección del profesor de la Prepa 10. Al día siguiente, jueves 9, Rojas admitió el error y dijo: “Maestro Ramón Bernal, una disculpa, muy apenados con usted”.

Esa noche Denise Maerker incluyó la nota de un reportero que citó las explicaciones de Bernal en Facebook. Más adelante se reprodujeron declaraciones del profesor, pero fueron matizadas por nuevas afirmaciones de la directora de la preparatoria y el rector de la UdeG. En vez de reconocer que había mostrado un video sustraído de su contexto, la conductora del noticiero insistió en cuestionar a Bernal, pero ahora por emplear “un lenguaje soez y profundamente ofensivo contra las mujeres”. Pocos medios admitieron que se habían equivocado. En las redes sociodigitales circularon mensajes de disculpa al profe-

sor Bernal, pero fueron más los improprios y las descalificaciones. Hasta ayer por la mañana el video completo, que dura 2.05 minutos y en donde aparece la explicación del profesor, tenía 12 mil 700 vistas en YouTube. En cambio, el video editado, que permitía suponer que se trataba de un individuo misógino, fue visto más de 165 mil 500 ocasiones.

La ira en las redes digitales, que en ocasiones permite señalar tropelías y contribuir a resolverlas, pero que es tan proclive a la irreflexión y la desmesura, llegó también a [change.org](http://change.org). El martes 7 de marzo Tzitzit Santillán, regidora y presidenta de la Comisión de Derechos Humanos e Igualdad de Género de Zapopan, Jalisco, inició en ese sitio una petición para exigir “que la UdeG sancione a maestro misógino y capacite al resto en igualdad de género”. En dos días reunió 3,128 firmas. La promotora y los firmantes de esa exigencia no se preocuparon por comprobar la circunstancia del infortunado video.

El jueves 9, el ciudadano Jorge Vega inició en [change.org](http://change.org) una petición para ofrecer una disculpa pública al profesor Urrea. “Es verdaderamente indignante —se dice allí— que se afecte de esta forma a una persona y a su familia solo porque la gente no entiende que antes de compartir, publicar, comentar y hasta dar like hay que verificar que la información que tenemos enfrente es real”. Tres días más tarde esa petición la habían firmado 25 personas.

Su carta y el video que consiguió le permitieron al profesor Bernal Urrea contener la satanización que desató en su contra. Se puede discrepar del lenguaje que utilizó en su clase, pero ése no era el motivo de los cuestionamientos que se propagaron con rapidez viral. Fue víctima, en línea, de una versión editada para perjudicarlo. Pero sobre todo, en el espacio público acaparado por los medios fue víctima de manejos periodísticos no profesionales. Las autoridades de la Universidad de Guadalajara, antes de enterarse directamente o de conocer la versión de uno de sus profesores, se sumaron a la descalificación con tal de congraciarse con los medios. Las redes sociodigitales son formidables instrumentos para alertar, subrayar y propagar acontecimientos. Los medios de comunicación pueden apoyarse en ellas para tener indicios de asuntos que luego tendrían que verificar. Desde luego, es más sencillo tomar videos, privarlos de su contexto, subirse al tren del sensacionalismo y sintonizarse con el pasmo, los aplausos o la indignación en línea. Pero el periodismo auténtico investiga —y cuando falla, lo reconoce y se disculpa— precisamente porque todos sabemos que las apariencias engañan.

#### ALACENA: Árbitros en huelga

El paro de árbitros que ayer suspendió los partidos de fútbol ha sido una muestra de dignidad y unidad ante las frecuentes faltas de jugadores que no son sancionados de acuerdo con el reglamento. Pero además, ha sido un reclamo contra el despotismo que prevalece en la Federación Mexicana de Fútbol. Los aficionados debiéramos respaldar esa expresión de los árbitros. El fútbol no es propiedad de los dueños de los equipos. Su funcionamiento es un asunto del mayor interés público.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	OPINIÓN	UNO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	7

# Primero los niños: una educación para el siglo XXI

**Nuestro principal objetivo es** que todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición, origen o contexto, se formen integralmente y puedan ser exitosos. Nuestra visión es educar para la libertad y la creatividad

## ARTICULISTA INVITADO

AURELIO  
NUÑO\*



Vivimos en un momento muy complejo y desafiante. El conocimiento se genera a una velocidad inédita y la tecnología ha transformado la manera en que vivimos y trabajamos. En muchos sentidos, más que una era de cambios, estamos viviendo un cambio de era. Nuestros niños y niñas vivirán en un mundo que aún no conocemos y tendrán trabajos que todavía no se inventan.

Ante cualquier amenaza, una educación de calidad es nuestra mejor defensa. Si queremos que las nuevas generaciones de mexicanos enfrenten con éxito los retos que les tocará vivir, no pueden seguir aprendiendo de la misma manera en que lo hicieron sus padres y sus abuelos. Necesitamos una verdadera revolución educativa.

Por ello, en 2014 iniciamos un proceso de revisión del modelo educativo, incluyendo los planes y programas de estudio, que nos permitió construir una propuesta que presentamos en julio de 2016. Los documentos fueron analizados durante varios meses por **maestros**, directivos, padres y

madres de familia, académicos, organizaciones de la sociedad civil, empresarios, legisladores, niños, niñas y jóvenes, así como las entidades federativas. En total, el CIDE –encargado de recopilar y ordenar las opiniones– capturó más de 300 mil comentarios.

Tomando en cuenta todas estas aportaciones, el día de hoy damos a conocer el nuevo modelo educativo, que parte de una premisa fundamental: primero son los niños. Nuestro principal objetivo es que todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición, origen o contexto, se formen integralmente y puedan ser exitosos en el siglo XXI. Nuestra visión es educar para la libertad y la creatividad.

La nueva propuesta pedagógica consiste en tres documentos. El primero es la “Carta de los fines de la educación en el siglo XXI”, que explica qué mexicanos y mexicanas queremos formar. Esta carta debe servir como guía para orientar los esfuerzos de **maestros**, directivos, padres y madres de familia, y alumnos, así como de las propias autoridades educativas.

El segundo documento es el “Modelo educativo”, que detalla, en cinco ejes, cómo se debe reorganizar el **sistema educativo** y sus políticas públicas para lograr que todos los niños, niñas y jóvenes

desarrollen su máximo potencial y sean felices. Por último, el tercer documento se refiere a los pasos que seguiremos para implementar este nuevo modelo educativo y hacerlo realidad en cada **escuela** y en cada aula del país.

Muchos pensarán que lograr esta transformación es imposible. Sin embargo, en mis recorridos por las escuelas del país me he encontrado con muchas historias que ya son parte esta nueva visión de la educación y que ilustran cada uno de los cinco ejes que componen al nuevo modelo educativo.

El primer eje es el planteamiento curricular y constituye el corazón del modelo. El objetivo es dejar atrás la memorización para que los niños aprendan a aprender y a convivir. Para lograrlo, necesitamos una nueva pedagogía, que los motive y los inspire a romper paradigmas.

Un gran ejemplo de ello es el **maestro** Erick Rivera de Guanajuato a quien conocí la semana pasada. A fin de aprovechar la diversidad de los alumnos que tiene en su **escuela** multigrado, se le ocurrió diseñar un manual de tutoría para que los estudiantes mayores ayuden a los más pequeños a investigar, analizar información, sintetizarla y a presentarla, lo que representa un aprendizaje importante para todos los involucrados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	POLÍTICA	7

El segundo eje consiste en fortalecer nuestras escuelas porque ahí se encuentran los alumnos. Debemos dejar atrás el antiguo sistema vertical, rígido y burocrático que las agobiaba, para otorgarles más autonomía, al mismo tiempo que les brindamos más acompañamiento y apoyo.

Queremos que las comunidades escolares puedan tomar sus propias decisiones y en cada caso encontrar la mejor manera de enfrentar sus retos para desarrollar el máximo potencial de sus alumnos. Esto es algo que ya sucede en la **escuela primaria** Siete de Enero, de la Ciudad de México. Con gran liderazgo, la directora Guillermina Salas ha consolidado una comunidad educativa unida y participativa en la que los **padres de familia** se involucran en la vida de la **escuela** y supervisan las obras de mejora del programa Escuelas al CIEN.

El tercer eje del modelo consiste en apoyar la formación y el desarrollo profesional de los **maestros**. Los docentes son quienes están en las aulas todos los días, guían a nuestros hijos en su desarrollo y los inspiran a cumplir sus sueños. Los **maestros** del nuevo modelo educativo están orgullosos de

ganarse su lugar por su propio mérito y no debérselo a nadie.

Por ejemplo, está el **maestro** Javier Rodríguez, quien tras 22 años de dar clases en una secundaria no había podido obtener una plaza. Finalmente, gracias al nuevo modelo pudo presentar su concurso de ingreso y obtener su plaza, con una de las calificaciones más altas de todo el país.

También está el caso de David Flores, egresado de la Normal Rural Isidro Burgos de Ayotzinapa y Francisco Salmerón de la Normal de Iguala. Si bien al principio tenían dudas sobre el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente, ambos me platicaron lo satisfechos que estaban de haberse ganado un lugar por su propio esfuerzo.

El cuarto eje del modelo es la equidad y la inclusión. Se trata de que todos los niños, niñas y jóvenes, sin distinción de género, origen o contexto, tengan acceso efectivo a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente y ser felices.

Un gran ejemplo es la primaria Agustín Rivera, que visité por primera vez en 2015. Su directora, la **maestra** Bernarda Vital, ha logrado construir un ambiente incluyente en donde se valora la diversidad. En

esa **escuela** conocí a niños indígenas, inmigrantes chinos y alumnos con discapacidad que se respetan, conviven y aprenden juntos.

Finalmente, en su quinto eje, el modelo establece los principios y mecanismos que permitirán una mejor colaboración de todos los actores que participan en la educación de los niños y jóvenes.

Los documentos que hoy presentamos se construyeron a partir de la visión de muchos mexicanos. Si bien los que participaron en este proceso podemos tener visiones distintas en muchas cosas, nos une la convicción de que la educación es lo más importante.

Llevar a la práctica esta nueva visión será un proceso largo y complejo, en el que todos tenemos un papel crucial que jugar. Ante los retos de nuestro tiempo y por una causa tan importante, tenemos que cerrar filas y trabajar juntos por nuestros niños y por México. M

.....  
\*Secretario de Educación Pública

“Una educación de calidad es nuestra mejor defensa ante cualquier amenaza”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	OPINIÓN	18

## La capacidad de respuesta

GUSTAVO ESTEVA

**V**elan armas maestros y padres de familia. Hoy se dará a conocer el nuevo "modelo educativo", es decir, se sabrá hasta dónde llevará la actual administración su afán de desmantelar y privatizar la educación. Preparan ya la respuesta.

El secretario de Educación reconocerá así que la llamada reforma educativa se concibió e implementó sin definición clara de su orientación pedagógica y su contenido educativo. No carecía de sentido, pero, como su propósito fue y sigue siendo inconfesable, debe ocultarse. Lo de hoy será una nueva forma de encubrirlo.

La rápida urbanización de México ha coincidido, paradójicamente, con el crecimiento de las pequeñas comunidades rurales. Dos terceras partes de los mexicanos residen en ciudades, pero 10 por ciento viven en comunidades de menos de 500 habitantes y más de 20 por ciento en comunidades de menos de 2 mil 500 habitantes. La proporción de la población rural en el total ha caído continuamente desde los años 40... pero hoy existen más campesinos que nunca.

Las élites económicas y políticas del país han estado siempre, con pocas excepciones, contra ese modo de vida. Nuño es sólo una figura reciente y pequeña de una larga serie de enemigos de la vida campesina y de

las pequeñas comunidades. Carlos Hank declaró en 1991, en Hermosillo, que su obligación como secretario de Agricultura era expulsar del campo a 10 millones de campesinos. El infausto señor Usabiaga, también secretario de Agricultura, aumentó la meta a 20 millones; su jefe, el presidente Fox, señaló que los expulsados podrían ser jardineros en Texas o poner un changarro. Al visitar una comunidad oaxaqueña devastada por el huracán *Paulina*, de la que no había quedado ni el suelo, Ernesto Zedillo confesó su vergüenza: la naturaleza había hecho lo que ellos —los gobiernos— deberían haber realizado mucho antes.

El señor Nuño quiere cerrar 100 mil escuelas, la mitad de las que existen actualmente en el país, la mayoría en zonas rurales. Niños y niñas serán llevados a "escuelas de concentración"; sí, así se llaman, la alusión es muy clara. Como perderán raigambre en sus comunidades, éstas tenderán a desaparecer. Y los que no puedan abandonarlas dejarán de ir a la escuela.

Esta obsesión de las élites se combina con otra, que heredaron de las que fundaron el país: deshacerse de los pueblos indios. En la Constitución de 1824, cuando representaban dos terceras partes de la población del flamante Estado, se les trató como extranjeros. Poco después propusieron exterminarlos, como hacían los vecinos del norte, a quienes en todo

querían imitar. En vez del genocidio optaron por el culturicidio: educarlos en la extinción. Y lo lograron en gran medida: millones de indígenas dejaron de serlo al pasar por el molino escolar. Muchos logran conservar su identidad y cultura tras unos años de escuela; casi ninguno lo consigue si llega a la universidad. Esto significa que parte de quienes siguen siendo hasta ahora miembros de un pueblo indio logran retener su condición gracias a una baja escolaridad. El plan de Nuño afectará sobre todo a los pueblos indios; como sus antecesores, busca extinguirlos.

Esta amenaza se combina con otra, aún más perversa. La oferta que se está haciendo para mejorar las condiciones físicas y el equipamiento de algunas escuelas —las que serán "de concentración"— no sólo compromete tramposamente recursos presentes y futuros de comunidades y municipios, sino también de los padres. Prepara una nueva e insidiosa forma de privatización, en que también se imita a los vecinos: no se privatizarán sólo los bienes, sino los propios recursos públicos. Al entregarlos a escuelas privadas, como se hace ya en Estados Unidos, los recursos públicos mismos se convierten en ganancias de particulares —a costa de los padres, las comunidades y la educación misma, que se hará cada vez más discriminatoria, excluyente y ajena a nuestra condición pluricultural.

La amenaza es muy real y trágica: socava las bases mismas de nuestra

existencia social, no sólo el aprendizaje de niñas y niños, la economía de padres y comunidades y el empleo y las condiciones de trabajo de los maestros. Pero no quedará sin respuesta. A pesar de las debilidades y divisiones que la brutal agresión de las autoridades ha producido en la CNTE y en particular en la sección 22 de Oaxaca, los maestros se reorganizan. Están modificando con sentido autocrítico estrategias que los alejaron de padres y comunidades y les crearon un clima social adverso, agudizado por la propaganda gubernamental. Se acercan a ellos de nuevo para mostrar que la lucha actual no es meramente gremial, sino una lucha social y política por la supervivencia.

En la fase actual de acumulación por desposesión, el capital intenta despoblar los territorios de los que quiere apoderarse. Los pueblos indios y campesinos no sólo defienden suelos, tierras y aguas, sino la vida misma, la Madre Tierra. Su lucha se arraiga firmemente en las pequeñas comunidades en que se asientan, pero es al mismo tiempo de naturaleza global: se libra en todas partes, ante la ciega irresponsabilidad de quienes intentan imponer su voluntad destructiva en el mundo entero. La resistencia crece continuamente y se convierte, cada vez más, en voluntad y organización para sustituir este régimen criminal por una forma de existencia social justa y respetuosa de la vida. Ha llegado la hora del cambio.

[gustavoesteva@gmail.com](mailto:gustavoesteva@gmail.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	PRIMERA	13



## FRENTE POLÍTICOS

**IV.** **Día clave.** Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, tiene el encargo de presentar el nuevo modelo educativo, sin duda, dijo, la reforma más importante de las 13 que propuso el Ejecutivo federal es la educativa. Qué México tenga una educación de calidad va a ser la diferencia para ser un país exitoso en el siglo XXI. “Si México logra tener una educación de calidad, va a poder triunfar frente a quien sea; las amenazas que vengan del exterior se enfrentarán con mucho mayor fortaleza, porque va a poder explotar al máximo el talento y los conocimientos de los mexicanos”, dijo. Suena tan bien. ¿Y los de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación, ya se estarán quietos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	LA DOS	2

# Rozones

## Todos juntos con la SEP

Con todo se va a respaldar hoy al secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, en la presentación del nuevo modelo educativo. Al cónclave están citados gobernadores y titulares de Educación de los estados, y así mandar la señal de que van en serio las reformas para recibir a todos los alumnos que sean deportados por el gobierno de **Donald Trump**, tal y como lo ordenó el Presidente **Enrique Peña**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	OPINIÓN	50

ESTRICTAMENTE  
PERSONALRAYMUNDO  
RIVA PALACIOOpine usted:  
rrivapalacio@ejecentral.com  
@rivapa

## 2018: las cartas de Peña Nieto

Si en este momento el presidente Enrique Peña Nieto decidiera su sucesor, la carta más fuerte a la mano, a decir de lo que se piensa en Los Pinos y en algunas de las oficinas de mayor poder, sería el secretario de Salud, José Narro. De su baraja inicial quedó en el camino Luis Videgaray, como secretario de Hacienda, ya su sucesor, José Antonio Meade, la esperanza de la tecnocracia, el gasolinazo prácticamente sepultó sus aspiraciones. Aurelio Nuño, el secretario de Educación, hace tiempo que tocó la retirada cuando sus alas, como las de Ícaro, se derritieron al acercarse al sol. En el caso del secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, ha quedado claro que su viejo amigo, el Presidente, lo desapoderó y ha permitido que Videgaray lo maltrate. El juego, sin embargo, está abierto, y las piezas serán movidas únicamente por Peña Nieto, quien no permite, comentan quienes han buscado hablar con él sobre este tema, establecer ningún tipo de diálogo que dé señales del camino por donde marchan sus pensamientos.

La baraja presidencial, presentada aquí como hipótesis de trabajo a partir de las consideraciones en los pasillos del poder, responden al momento actual de los secretarios. La opción de Narro es acariciada cada vez más por un mayor número de priistas, inconformes con la manera como han gobernado los secretarios de Peña Nieto y comportado con el partido. Muy cerca de los afectos del Presidente desde

sus tiempos de rector, esta posibilidad responde más al desgaste de quienes perfilaba Peña Nieto desde el primer tercio del sexenio, que no han crecido como alternativas claramente ganadoras.

Narro no debe ser visto como “el Bernie Sanders mexicano”, como superficialmente lo llaman en la prensa. Que parezcan contemporáneos aunque no lo sean, Sanders (75 años) y Narro (68), es la menor diferencia. Sanders se convirtió en un formidable aspirante a la candidatura demócrata a la Presidencia por su discurso disruptivo contra el *status quo*, más cercano a Donald Trump que a su rival en las primarias, Hillary Clinton. Narro no tiene un discurso contra lo establecido, y aunque se pueden trazar analogías socialdemócratas con el líder de la izquierda social, Andrés Manuel López Obrador, el secretario de Salud no está en la lógica de que el régimen tiene que ser colapsado para construir uno nuevo.

No está Narro, sin embargo, en el ánimo de los presidenciables de Peña Nieto. Su relación con Videgaray nunca fue fluida cuando era secretario de Hacienda, y la que tiene con Meade se enfrió antes de dejar la Rectoría de la UNAM, molesto por las posturas críticas de los especialistas en Ciudad Universitaria sobre la política social, cuya cartera encabezó. Otro secretario en la órbita tecnócrata, Nuño, tuvo fricciones con Narro en la UNAM al reclamarle declaraciones sobre política económica que no gustaban en Los Pinos, y su

buen relación con Osorio Chong se volvió a veces difícil y distante una vez que comenzó a mencionarse como aspirante a la candidatura presidencial.

Osorio Chong y Narro, empero, se encuentran en el lado político del gabinete, que recién sufrió un revés cuando, pese a su oposición por perjudicar la gobernabilidad, el gabinete económico convenció al Presidente que tenían que proseguir con la liberalización de los precios de los combustibles. No fue la única derrota sufrida por el secretario de Gobernación, quien desde que regresó Videgaray al gabinete como secretario de Relaciones Exteriores, ha sido opacado. La forma como el canciller ha asumido el control de los dos temas que más preocupan a Peña Nieto, el proceso electoral en el Estado de México, a través de una estructura impuesta que le responde a él, y de la relación con el gobierno de Donald Trump, ha sido por encima del secretario de Gobernación, que por diseño tendría que haber sido en quien cayera la responsabilidad sobre el proceso electoral y, por competencia, quien encabezara la negociación en materia de seguridad con Washington.

Ni una ni otra para Osorio Chong. En el Estado de México el principal responsable es Nuño, y los cuadros que acompañan al candidato Alfredo del Mazo en el PRI y diseñan las estrategias de comunicación e imagen, responden a Videgaray. Osorio Chong participa en el cuarto de guerra mexiquense, pero las decisiones finales no las toma él. Lo

mismo se puede decir del tema de la seguridad con Estados Unidos, donde participa de las conversaciones bilaterales con el secretario de Seguridad Interna, John Kelly, pero las decisiones finales no las están tomando a ese nivel, sino en la Casa Blanca, donde Videgaray es el único que entra a negociar con quien supervisa la estrategia global, el director del Consejo Nacional de Seguridad, el general H.R. McMaster.

Osorio Chong, pese a todo, continúa siendo el secretario de mayor conocimiento en las encuestas hacia el 2018. Meade ya asumió el compromiso del sacrificio para 2018, para manejar la política económica en un 2017 muy adverso. Nuño redujo su perfil en los medios, lo que le quitó presión pública, sin que le ayudara para consolidar la reforma educativa, cuya politización y judicialización lo anuló como interlocutor. Narro camina sin tantos obstáculos como sus colegas de gabinete, pero el no tomarse en serio la candidatura le quita fuerza en los cabildeos para ganarla en otoño. Osorio Chong está herido casi mortalmente y a diferencia de Videgaray, el Presidente no le ha dado una nueva oportunidad. Pero de ellos dos, se hablará más adelante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	INFORMACIÓN GENERAL	15



## Escudero, aspirante a la jefatura de gobierno

El líder del Senado, **Pablo Escudero**, está en plena campaña por la candidatura del PRI-PVEM a la jefatura de gobierno de la Ciudad de México en 2018.

La ruta la tiene trazada desde que el influyente senador **Emilio Gamboa** lo apuntaló como líder de la Cámara Alta.

Estaba previsto que sólo permaneciera en el cargo seis meses. Sin embargo, todo apunta a que continuará hasta agosto.

Para esa fecha, **Escudero Morales** estará en posibilidades de lanzar su candidatura, toda vez que el proceso electoral inicia en septiembre.

Junto con el senador, también ha sido mencionado para la misma candidatura el Secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, del equipo del Presidente **Enrique Peña Nieto**.

Sin embargo, Escudero no sólo cuenta con el apoyo del PRI-PVEM en la Cámara de Senadores, sino de un poderoso padrino-familiar.

Hay que recordar que Escudero es yerno del exlíder nacional del PRI, **Manlio Fabio Beltrones**.

La primera prueba de fuego la superó con creces el joven político. Y ahora es bien visto por la mayoría para continuar en el cargo.

Por ello, anunció que **interpondrá una controversia constitucional en contra de la Constitución de la Ciudad de México**.

En opinión del legislador ecologista, **la legislación capitalina invade competencias del Congreso de la Unión en mate-**

**ria educativa y de salud.**

Aseguró que será la Suprema Corte de Justicia de la Nación, la que determine la probable inconstitucionalidad señalada.

Tenga o no razón Escudero, **durante estos días de destapes, encartes y descartes, estará en la palestra política.**

De hecho, esta semana el líder senatorial tendrá que definir sobre la decisión del CEN del PRD nacional de separar del cargo a su coordinador **Miguel Barbosa**.

Sobre todo porque el viernes por la noche el Tribunal Electoral Federal determinó que el juicio promovido por Barbosa incumplió los requisitos previstos en la ley.

Una correcta decisión de Escudero en este caso y en la controversia contra la Constitución local, lo colocará sin duda en la ruta a la candidatura que ansía.

**PROSPECCIÓN...** Para las y los senadores del PRI, la lucha permanente y las conquistas que han alcanzado las mujeres para la igualdad de género, son factor fundamental en nuestra democracia, afirmó su coordinador **Emilio**

**Gamboa...** **AL INTERIOR DE LA CROC**, que dirige el senador **Isaías González Cuevas**, hay inconformidad porque el presidente del PRI, **Enrique Ochoa**, no asistió a la clausura de su consejo nacional. "Por eso el partido está en tercer lugar, porque falta liderazgo. Qué pena y tristeza para los que amamos al PRI", criticó el líder de la confederación en Jalisco, **Alfredo Barba**.

Twitter: @JoelSaucedo  
saucedosj@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	PRIMERA	28



De naturaleza política

**ENRIQUE  
ARANDA**opinionexcelsior@gimm.com.  
mx

## Puja por el PRI capitalino

*El relevo de Mariana Moguel en la dirigencia del Revolucionario Institucional en la capital del país detonó ya un encendido, aunque aún discreto, debate a nivel de liderazgos locales que, más pronto de lo que cualquiera pudiera haber pensado, alcanzó ya tanto a su actual presidente nacional como a quienes, uno al menos, aspiran a hacerse con la candidatura presidencial del tricolor.*

Inminente como parece ser, el relevo de **Mariana Moguel** en la dirigencia del Revolucionario Institucional en la capital del país detonó ya un encendido, aunque aún discreto, debate a nivel de liderazgos locales que, más pronto de lo que cualquiera pudiera haber pensado, alcanzó ya tanto a su actual presidente nacional como a quienes, uno al menos, aspiran a hacerse con la candidatura presidencial del *tricolor* de cara al 2018.

Y esto, no porque las distintas facciones y/o personajes citados pudieran estar interesados en controlar la posición en disputa sino, en esencia, porque unos y otros entienden que nada podrá avanzarse en materia de cambio y/o ratificación de liderazgo a nivel local sin el concurso, a nivel opinión al menos, de los dos únicos grupos priistas que mantienen representación: el que lidera el exdelegado en Cuajimalpa y actual diputado **Adrián Rubalcava** y, perdón, el que comanda su depuesto exdirigente, el impresentable **Cuahtémoc Gutiérrez de la Torre** e, igualmente, porque a nadie escapa el que, pase lo que pase, tanto la elección del candidato a suceder a **Enrique Peña Nieto** como su eventual campaña pasarán, necesariamente, por la Ciudad de México.

Fue en ese marco, entonces, que apenas la pasada semana, el miércoles para ser exactos, el titular de Gobernación y precandidato presidencial, **Miguel Ángel Osorio Chong**, sostuvo un primer

encuentro con liderazgos priistas de la capital quienes, tras escuchar su solicitud de evitar rupturas en los actuales momentos y buscar construir consensos de cara al relevo de su actual dirigente, que ahí mismo habría aceptado estar en disposición de reelegirse, dejaron en claro su disposición a dialogar y suscribir acuerdos en beneficio del partido, así como su explícito rechazo a que “desde arriba...” se pretenda imponer a un personaje como la (rijosa) asambleísta **Cynthia López Castro** que, citaron, no pierde oportunidad para autoproclamarse “la candidata de su amigo, el secretario (**Aurelio**)Nuño...” y, presuntamente, de lo que el secretario de Educación representante políticamente.

Durante la reunión, al igual que antes desde la coordinación de la facción *tricolor* en la Asamblea, por otra parte, los asistentes hicieron notar a su interlocutor el malestar de los liderazgos y militancia local por el “evidente desprecio” que hacia ellos y la tarea que realizan mantiene el presidente nacional, **Enrique Ochoa Reza**, quien, de manera coincidente, canceló en esas mismas fechas una reunión pactada para este martes 14 con diputados que en Donceles y Allen- comanda **Israel Betanzos**.

Enconado pues, fracturado, es como el priismo capitalino inicia la ruta hacia el relevo de su actual dirigencia que, valga recordar, es (en sí misma) producto no de una elección directa y/o de un acuerdo entre sus liderazgos más representativos sino, esencialmente, de una imposición que, en este caso, tuvo a la experredista, titular (entonces) de Sedesol, **Rosario Robles**, hoy casi priista-priista, como protagonista...

### ASTERISCOS

\* Inexplicables, las supuestas negociaciones que “por la libre...” —sin aval de sus dirigencias, pues— realizan el *man- cerista* **Héctor Serrano**, el impresentable panista **Jorge Romero** y el verde **Jesús Sesma** para, dicen, convenir el “inminente” relevo, en septiembre, de **Miguel Ángel Mancera** que, se sabe, insiste en ser Presidente...

\* Como una afrenta del priismo que no acaba de digerir su derrota, asumió el gobierno del *extricolor* **Carlos Joaquín González** la designación de **Fredy Marrufo** como delegado de Sedatu en Quintana Roo, dado su involucramiento en protestas antigubernamentales de taxistas, saqueo de gasolineras y aliento de la inseguridad...

Veámonos el miércoles, con otro asunto *De naturaleza política*.

**Enconado, fracturado, es como el priismo capitalino inicia la ruta hacia el relevo de su actual dirigencia.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Desvían recursos para comedor en prescolar

Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública:

Nos dirigimos a usted a propósito de un delicado incidente en el prescolar público Ricardo Castro, ubicado en la colonia del Carmen, Coyoacán: la sustracción paulatina de un total aproximado de 80 mil pesos de los fondos para el servicio de comedor. La comunidad de padres de familia –muchos de los cuales hacen un esfuerzo monumental para cubrir las cuotas– está devastada por un hecho tan ruin como el desvío de los recursos destinados a alimentar a niños de 3 a 6 años. Sentimos una profunda impotencia ante la potencial impunidad en la que pueden quedar dichos actos, pues carecemos de mecanismos internos para fincar responsabilidades y, en consecuencia, para reparar los daños (es decir, la reposición inmediata del dinero perdido).

Consideramos que la secretaria a su cargo no ha tomado las medidas necesarias para prevenir ese tipo de incidentes en planteles de tiempo completo con ingesta, y creemos que tiene la responsabilidad de hacerlo.

El actual esquema de manejo de los recursos no está lo suficientemente blindado para prevenir ese tipo de desvíos. Dejar en manos de la Asociación de Padres de Familia la recaudación y administración de los fondos para la alimentación de los niños sin protocolos estrictos de rendición de cuentas, y con cuotas que claramente superan el costo real de los alimentos, se presta precisamente a malos manejos.

Los padres de familia no podemos fungir como policías o fiscales de esos manejos porque no estamos capacitados para ello y, evidentemente, porque si tenemos a nuestros hijos en escuelas de tiempo completo es porque trabajamos. Consideramos que es urgente que la SEP replantee los esquemas de administración de los comedores en las escuelas de tiempo completo tomando mayor responsabilidad en su manejo. Creemos que el valioso trabajo de las maestras y las múltiples virtudes de este plantel en particular y del programa de estas escuelas en general se ven profundamente afectados por situaciones como la que aquí denunciamos. Usted estará de acuerdo con que es deber absoluto de las instituciones de educación pública combatir por todos los medios la corrupción que tanto daño ha hecho a nuestro país.

*Padres de familia del prescolar Ricardo Castro: Ana Álvarez, Betzabé Solano, Teresa Jiménez, Noemí Flores, Rocío Ortega, Miguel Ángel Arias, Leticia López Garrido, Julia Martínez y 41 firmas más*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	OPINIÓN	20

## Un llamado a la dignidad mexiquense

JOHN M. ACKERMAN

El próximo 4 de junio, los mexiquenses tendrán una oportunidad de oro para enviar una contundente señal de repudio simultáneamente al podrido Grupo Atlacomulco que malgobierna el país y a sus cómplices del PAN representados por su fallida ex candidata presidencial. El primo de Enrique Peña Nieto, Alfredo del Mazo Maza, y la responsable de los oscuros manejos financieros de Juntos Podemos, Josefina Vázquez Mota, son dos expresiones de un mismo sistema de oprobio.

Si México fuera un país democrático, la enorme indignación ciudadana contra el *PRIAN* se reflejaría de manera natural en las urnas y el sistema sufriría una contundente derrota en el estado de México. Ello desencadenaría un sano proceso de alternancia auténtica en el estado más poblado de la República, lo cual también abriría una ventana de esperanza hacia las elecciones presidenciales de 2018.

Lamentablemente, en los años recientes se han fortalecido y “modernizado” los mecanismos para la defraudación de la voluntad popular. Una de las prácticas más efectivas ha sido la masiva compra y coacción del voto. El estado de México ha sido uno de los sitios predilectos para la consolidación de esta estrategia de fraude electoral.

Indicador claro de que ya se

prepara un fraude descomunal para las elecciones mexiquenses son los reportes sobre la desbordada actividad pública de la hija de Eruviel Ávila. Isis Ávila, quien también funge de titular del DIF del estado de México, está protagonizando ocho actos masivos al mes para entregar apoyos de la Secretaría de Desarrollo Social del estado. En esas actividades, la hija del gobernador presume los supuestos logros del gobierno de su padre en ámbitos ajenos al desarrollo social, como seguridad pública e infraestructura. Han asistido a estos eventos funcionarios federales, como Rosario Robles, Aurelio Nuño, Luis Miranda y hasta el mismo Enrique Peña Nieto. En algunas de las reuniones se entregan tarjetas llamadas *La Efectiva*, con montos de entre 2 mil 750 y 3 mil pesos a cambio de la credencial de elector.

No todos lo saben, pero la compra y coacción del voto es un delito federal. La Ley General en Materia de Delitos Electorales impone un castigo de seis meses a tres años de cárcel a cualquier persona que “recoja en cualquier tiempo, sin causa prevista por la ley, una o más credenciales para votar”, “solicite votos por paga, promesa de dinero u otra contraprestación”, “amenace con suspender los beneficios de los programas sociales” por motivos electorales, “organice la reunión o el transporte de votantes el día de la jornada electoral” o “solicite u ordene evidencia del sentido del voto”.

Si la compra del voto es un delito, la venta del voto es ser cómplice de un crimen y equivalente a un acto de traición a la patria. Vender el voto es como vender el alma. Si bien se logran algunos beneficios de corto plazo, también se sacrifica la posibilidad de alcanzar el bienestar personal y familiar en el futuro.

Vender el voto es un acto de egoísmo supremo, de valemadrismo absoluto en que los ciudadanos repiten en su fuero interno el mismo entreguismo y servilismo de Peña Nieto cuando vende el país a las petroleras internacionales y privatiza toda la nación. Quien vende el voto se iguala a los políticos corruptos e incluso a los narcotraficantes que también venden su alma, para los cuales profesa tanto odio.

En las próximas elecciones los mexiquenses tienen la responsabilidad histórica de rebelarse contra estas prácticas para dar una enorme lección de dignidad y resistencia a la República entera. Si se levanta el estado de México, se levantará todo México. Si los mexiquenses son capaces de romper las cadenas de la corrupción y la pobreza, todo México seguirá su ejemplo.

Antes, la consigna de los candidatos de la oposición era que los votantes deberían aceptar todas las dádivas del régimen, pero votar en conciencia una vez protegidos por el secreto de la casilla electoral. Pero hoy

técnicas como la “catafixia electoral”, en que el votante deposita una boleta previamente marcada en favor de un candidato y devuelve una boleta en blanco a *mapache* electoral para ser utilizada por el siguiente votante, o el uso de fotografías tomadas con teléfonos celulares para acreditar el sentido del voto, han violado de manera irreparable la confidencialidad del sufragio.

Frente a la inacción cómplice de las autoridades electorales para frenar esas prácticas (el presidente del Instituto Nacional Electoral, Lorenzo Córdova, incluso ha llegado a declarar que “con toda franqueza [la compra y coacción del voto] no lo vamos a resolver por la vía electoral”), la única alternativa es el ejercicio generalizado de la dignidad ciudadana por medio de una masiva rebelión ciudadana en las urnas.

En un gran acto de desobediencia civil, los mexiquenses tendrían que simplemente rechazar las dádivas de PRI, PAN, PRD y el mal gobierno para votar en conciencia. Así quizás sacrificarían un pequeño beneficio inmediato, pero ganarían un mejor estado y un país más fuerte en el futuro.

[www.johnackerman.blogspot.com](http://www.johnackerman.blogspot.com)

Twitter: @JohnMAckerman

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	GLOBAL	8

## COLUMNA INVITADA

MICHAEL M. CROW\*  
global@gimm.com.mxMéxico y EU, una potencia  
intelectual para el crecimiento  
y el desarrollo mutuo

*La importancia de la relación comercial es obvia, ya que México es el segundo comprador de mercancía estadounidense a nivel mundial.*

A pesar de la creciente incertidumbre en la relación entre los gobiernos de Estados Unidos y México, la importancia de los vínculos entre nuestras dos naciones nunca ha sido más clara. Igual de claro nos debe quedar a la sociedad civil en ambos países la necesidad, y la oportunidad, de profundizar nuestros lazos económicos, culturales e intelectuales, a beneficio de nuestra gente en toda Norteamérica.

La importancia de la relación comercial es obvia, ya que México es el segundo comprador de mercancía estadounidense a nivel mundial, y un vecino y socio que cuenta con una de las 15 economías más poderosas del mundo.

Pero la relación cultural es igual de importante. En la Universidad Estatal de Arizona estamos enfocados en el intercambio de ideas, la construcción de valores y el aprendizaje. Deseamos aumentar nuestro número de estudiantes internacionales para fortalecer nuestra capacidad de resolver desafíos complejos que trascienden fronteras, con una diversidad de ideas y perspectivas. Buscamos identificar y desarrollar alianzas estratégicas con universidades mexicanas que amplíen nuestra capacidad para mejorar la calidad de vida de los mexicanos.

El impacto de la colaboración académica entre México y Estados Unidos es geográficamente e intelectualmente diverso y continuo. En ASU, por ejemplo, estamos cooperando con el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM) para ayudar a reformar el sector energético nacional a través de un laboratorio binacional. Desarrollado en colaboración con la Secretaría de Energía, este laboratorio llevará a cabo investigaciones y creará modelos de "futuros alternativos" para informar a los tomadores de decisiones.

También colaboramos con la Universidad de Sonora en un proyecto para desalinizar el agua del océano, usando fuentes de energía fotovoltaica y solar térmica, para proveer agua potable a comunidades necesitadas. De igual forma, trabajamos con investigadores de la Universidad Nacional Autónoma

de México (UNAM) para analizar cómo transformar las aguas residuales a combustible de biomasa, a beneficio de la industria agrícola en México. Adicionalmente, colaboramos con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) para mejorar la capacitación de periodistas en ambos países. Finalmente, también trabajamos con educadores y funcionarios de Guadalajara para desarrollar campañas en contra del uso de la droga.

Mientras, la incertidumbre política del momento captura la atención de los medios de comunicación y plantea dudas sobre nuestros esfuerzos binacionales, nosotros continuamos centrados en la búsqueda de nuevos socios que compartan nuestras inquietudes y en el reconocimiento de que nuestro poder intelectual, combinado, ofrece una oportunidad extraordinaria para el crecimiento y el desarrollo de toda nuestra región.

### Con casi 34 millones de hispanos de origen mexicano en Estados Unidos, es difícil exagerar la importancia de nuestra historia compartida.

Con casi 34 millones de hispanos de origen mexicano en Estados Unidos —incluyendo más de 11 millones de ellos nacidos en México—, es difícil exagerar la importancia de nuestra historia compartida y de nuestro destino común.

A medida que Norteamérica y el mundo se enfrentan a desafíos cada vez más complejos, nuestras colaboraciones sólo se volverán más importantes. Estamos decididos a aprovechar las mentes más brillantes de ambas naciones para construir alianzas que nos den la mejor oportunidad de producir avances que nos beneficien a todos, en ambos lados de nuestra frontera.

\* Michael M. Crow es presidente de la Universidad Estatal de Arizona, una institución dedicada a ampliar el acceso a la educación superior, la excelencia y el impacto social.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### El modelo y la polémica

La presentación del modelo educativo será uno de los ejes informativos de la semana.

Se trata del tramo propiamente académico de la reforma educativa que tanto trabajo ha costado instrumentar.

**La polémica está asegurada. Atravesamos por un periodo de rispidez política que todo lo contamina, incluso un ambicioso plan educativo.**

Será responsabilidad de los especialistas en temas educativos juzgar su contenido y viabilidad. A la presentación de los contenidos sigue la elaboración de los materiales y la capacitación de los maestros; ambas tareas titánicas.

Se parte de una certeza: es una aspiración compartida dar a los niños y jóvenes mexicanos educación de calidad para que tengan mejores oportunidades de salir adelante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	EL FORO	62-63



**DOMADOR.** Para ser candidato a la gubernatura del Estado de México, se elegirá el mejor posicionado del PRD, así lo aseguró el secretario de Acción Política Estratégica del partido, **Alejandro Sánchez Camacho**, quien afirmó que esta semana darán a conocer a su candidato a la gubernatura.



**EQUILIBRISTA.** La recién nombrada secretaria ejecutiva del tricolor y excanciller, **Claudia Ruiz Massieu**, indicó que es una prioridad para el líder de su partido, **Enrique Ochoa Reza**, así como para el presidente **Enrique Peña Nieto**, sumar a más mujeres como candidatas a puestos de elección en los comicios del 2018. La priista salió en defensa de las



mujeres al asegurar que hay que darles oportunidad, “porque cuando se les da esa confianza y esa seguridad, las mujeres no sólo transforman su vida, sino que transforman la vida de los demás”.  
**CAMPANA.** Hay compromiso de los órganos de gobierno de la Cámara de Diputados para que esta semana se discuta en el pleno el dictamen para garantizar que las mujeres puedan decidir si optan por la interrupción del embarazo en caso de una violación sexual, esto después de que el jueves pasado, un grupo de diputadas de todos los partidos tomaron la tribuna y reventaron la sesión del pleno de la Cámara Baja, en protesta porque la bancada del PAN impidió la discusión de la norma, así lo afirmó la diputada del PRI, **Carolina Viggiano**.



**CORTINA INTERMEDIO.** El que se mantiene vigilante y en alerta es el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Observa que en el nuevo

modelo educativo, como en el resto de la transformación educativa, se preserven los derechos de los maestros, afirmó el dirigente del gremio, **Juan Díaz de la Torre**. Recordó que las dos principales causas del SNTE son la defensa de la escuela pública y los derechos laborales de sus agremiados, por lo que, refrendó, la organización laboral siempre velará y peleará por ellos.



**ELEFANTE.** Ante advertencia no hay engaño. El coordinador del PAN en el Senado de la República, **Fernando Herrera**, advirtió que su bancada no aceptará ninguna propuesta de fiscal anticorrupción que esté lejos de garantizar la necesaria autonomía que se requiere en este cargo. Comentó que esta semana comparecerán los candidatos propuestos, proceso en el que cada uno de ellos deberá demostrar que cuenta con los atributos para cumplir con esa importante función.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	EDUCACIÓN	8

# DESDE EL PORTAL

## Constitución Política

### Por Ángel Soriano

#### TURBULENCIAS

##### Flavino Ríos entra a escena

El ex gobernador interino de Veracruz, Flavino Ríos, fue detenido como parte de esa lucha política, no sólo en la capital del país, sino del manejo de la República. La disputa del poder en vísperas de la renovación de poderes federales irá en ascenso hasta que se consolide la candidatura presidencial del ganador... En el manejo del municipio de Oaxaca de Juárez todos los últimos alcaldes -afirman- han sido honrados e incluso premiados con cargos de administración en la administración estatal, pero resulta que no aparecen 29 millones de pesos que pertenecen al fondo de pensiones de los trabajadores sindicalizados. Y en ese tenor de transparencia y "honradez" el actual edil José Antonio Hernández Fraguas reculó con su proyecto de alumbrado público considerado privatizador por los trabajadores y aceptó pagar el fondo de pensiones luego de 24 horas de protestas callejeras. Cedió a la presión que dijo que iba a permitir y ahora se investiga el paradero de los 29 millones que se esfumaron en las tres últimas administraciones... En la Facultad de Ciencias

de la Conducta de la UAEM, acompañado del director Manuel Gutiérrez Romero, el candidato a rector, Alfredo Barrera Baca, dijo que así como el doctorado en Ciencias Sociales que sustenta el reconocimiento internacional y que oferta la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la institución, se identificarán Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento para ampliar la colaboración con académicos de Instituciones de Educación Superior del extranjero. "La investigación que desarrolla la Universidad Autónoma del Estado de México ha logrado suficiente madurez para despuntar a nivel internacional", aseveró al indicar que el proyecto "Universitarios con propuesta" promoverá que más programas de posgrado adquieran la categoría de Competencia Internacional que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)...

[www.revista-brechya.com](http://www.revista-brechya.com)  
[asorianocarrasco@yahoo.com](mailto:asorianocarrasco@yahoo.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	PRIMERA	4



Praxis  
**ARISTÓTELES  
NÚÑEZ**  
aristotelesns@gmail.com

## ¿Es mucho pedir?

*Imagine usted que después de muchos años de abusos y excesos, de corrupción e impunidad, así como de permanente decepción social, cambian las cosas.*

¿Será posible que el año siguiente encontremos a un hombre o mujer capaz de hacer de su campaña política una oferta responsable, honesta y abierta? Imagine usted que después de muchos años de abusos y excesos, de corrupción e impunidad, así como de permanente decepción social, cambian las cosas. He aquí una lista de cambios inesperados.

Los candidatos al cargo de Presidente de México en congruencia con su aspiración de gobernar un país de 125 millones de habitantes aceptan someterse, por conducto de un auditor independiente, a una revisión integral de la evolución patrimonial y financiera de su persona y de su familia, aceptan hacer público el informe de su estado de salud físico y mental.

Los candidatos realizan una campaña electoral con más propuestas e ideas y menos descalificaciones, lo cual es el mejor mensaje a la sociedad; entienden que asumir la Presidencia es sinónimo de ser depositarios de la confianza ciudadana, que no cumplir es traicionarla, que desde el primer minuto serán sujetos de exigencia, no de culto, que realizar obras e inaugurarlas no es un evento para lucir y recibir el aplauso, es una función y obligación de gobierno.

Los candidatos exponen claramente en internet sus pro-

yectos de gobierno en los que describen el México que ven a corto, mediano y largo plazo, el proyecto incluye el diagnóstico de todos los aspectos a superar, pero, sobre todo, el cómo lo van a lograr con métricas, estrategias, indicadores y compromisos; por ejemplo, cómo y cuándo van a generar los empleos que faltan; cuáles serán los estímulos a las empresas para incrementar la productividad; cómo van a recomponer el tejido social para evitar que más mexicanos opten por delinquir o emigrar al carecer de trabajo; cómo van a resolver la futura demanda educativa digital de 33 millones de mexicanos menores de 15 años que hoy están en educación básica; cómo van a resolver la creciente insuficiencia de servicios médicos y el acceso a una vivienda digna.

Qué harán para evitar los efectos de tener una población de 32 millones de mexicanos entre 20 y 35 años de edad que a diferencia de las pasadas generaciones no muestra hábitos por el ahorro o la formación patrimonial, no está invirtiendo y no cuenta con apoyos para emprender, tampoco muestra ánimo por formar familia y tener hijos, una buena parte de este segmento hoy sólo consume y vive el presente sin ocuparse por el futuro.

Los candidatos reconocen que los primeros años deberán aplicar medidas extremas para reducir el gasto público, combatir la inseguridad, la corrupción y el despido; reconocen que se deben eliminar ciertos programas sociales que no están funcionando, que no han logrado disminuir la pobreza y sí aumentan el clientelismo.

El proyecto incluye el qué se hará desde ahora para prepararnos ante el desafío del año 2050, cuando México contará con 60 millones de mexicanos mayores de 65 años.

Imagine, usted, que los partidos políticos aceptan que los debates entre candidatos se realicen en foros abiertos, en universidades, en auditorios públicos; los moderadores sean académicos, analistas e investigadores; las preguntas y cuestionamientos sean abiertos y libres. Que la televisión los transmita con libertad y sin obligación, que la cobertura sea en la red digital llamada internet. Toda la cobertura de las campañas sea libre, como libre es la decisión del ciudadano de conectarse o no, para escuchar, ver o leer el contenido de la red social.

Los partidos políticos también acuerdan hacer campañas sin basura, sin pendones, sin volantes, sin pintas en bardas, sin abusar de los tiempos de radio ni televisión; acuerdan disminuir sustancialmente sus gastos y prerrogativas; acuerdan la sanción de no participar en el siguiente proceso electoral respectivo si su candidato resulta un ladrón.

Sí, el cambio es posible si entendemos que los hombres políticos son producto de la sociedad y no que la sociedad es el juguete de los políticos. Sí, sí es posible si lo exigimos, ellos quieren el voto, nosotros queremos un cambio.

**El cambio es posible si entendemos que los políticos son producto de la sociedad y no la sociedad el juguete de los políticos.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	CARTERA	3

## EL OBSERVADOR

Samuel  
García

## El duro golpe de la inflación a las clases medias

**L**os precios de los bienes y servicios que compramos están creciendo a una velocidad como no lo habíamos visto desde la crisis de 2008-2009.

En los últimos 12 meses este crecimiento generalizado de los precios —al que se le conoce como inflación— fue de 4.86% y si los pronósticos más recientes de los economistas se hacen válidos, el alza en los precios de los bienes y servicios que adquieren los consumidores continuará en los próximos meses hasta 5.40% hacia finales de 2017.

Aunque en el discurso público se ha enfatizado en la baja inflación que se ha registrado en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto, lo cierto es que —salvo en 2015— en los otros tres años la inflación anual estuvo por encima del objetivo (media de su rango) de 3% propuesto por el Banco de México. En 2013 la inflación fue de 3.97%, en 2014 de 4.08%, en 2015 de 2.13% y en 2016 de 3.36%. Así, en los 51 meses transcurridos del sexenio la inflación acumulada es de 16.85%.

Sin ninguna duda la depreciación del peso mexicano frente al dólar, que se aceleró desde el último trimestre de 2014, ha sido uno de los factores más importantes que explican el incremento de los precios. Pero a ese factor también hay que agregar la política de precios y tarifas del sector público que ha incidido fuertemente en el incremento de los precios internos.

Ahora bien. El mayor impacto del incremento de los precios en lo que va de este gobierno lo han sentido las clases medias del país. De hecho la inflación para las familias que obtienen un ingreso superior a los 6 salarios mínimos (más de \$14,407 pesos al mes) ha sido de 17.15% en estos últimos 51 meses; por encima de la inflación general.

Y ha sido así por el tipo de gastos que tienen las

familias de clase media, con una mayor concentración en rubros como los alimentos procesados, la transportación propia, el uso de los servicios de salud y de educación privados, así como el uso de diversos servicios de esparcimiento y de turismo. Allí, en estos rubros, ha pegado con mayor fuerza el crecimiento de los precios en lo que va del sexenio.

Por ejemplo los precios de las gasolinas han superado en más de 3 veces el incremento de los precios en general. El precio de la gasolina Premium (de alto octanaje) se ha incrementado en 57.69% en los últimos 51 meses, desde diciembre de 2012 a la fecha; mientras que la gasolina Magna (de bajo octanaje) lo ha hecho en 48.49%. Estos fuertes incrementos han impactado los precios del transporte público que se han incrementado 21.46% en el periodo. Pero no solo esto ha ocurrido con las gasolinas y el transporte.

Los precios de los medicamentos se han incrementado 25.85% en promedio en este periodo (ya tomando en cuenta los medicamentos genéricos y similares), pero aquellos medicamentos prescritos para controlar la diabetes o los antiinflamatorios han visto un alza de más de 29% en sus precios. Algo parecido ha ocurrido con los precios que pagan las familias por los servicios de educación privada y, particularmente, de los materiales escolares que han registrado un incremento de 26.32% en estos últimos 51 meses.

Los precios de hospedaje en los hoteles subieron 22.94%, en los restaurantes 24.04%, y hasta los alimentos para mascotas han visto elevarse sus precios en 35.47%. Incluso las tarifas por la expedición de documentos en las diversas dependencias de los gobiernos municipales, estatales y federal, así como del resto del sector público, se incrementaron en 18.64%; un incremento superior a la inflación general registrada en el sexenio.

Así que la mayor inflación acumulada en los 51 meses del gobierno de Peña Nieto, y particularmente en los últimos meses, ha recaído en las familias de ingresos medios del país, lo que también pudo implicar que su poder de compra para ciertos rubros de bienes y servicios (educación, salud, entretenimiento y transportación) se haya reducido.

Ahora que la expectativa hacia los próximos meses no es muy halagüeña por una esperada reducción en la tasa de crecimiento del empleo —y, por lo tanto, del poder de negociación de los salarios— mientras que los precios seguirán creciendo a un ritmo mayor que en los meses anteriores.

No es difícil, entonces, explicarse el enojo de las clases medias con las élites gobernantes. Los crecientes precios son un motivo. ●

Twitter: @SamuelGarciaCOM

E-mail: samuel@arenapublica.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	1	3

## SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

### *Las señales del apellido Beltrones*

La política es el mundo ideal de la semiología; todo son señales, e incluso las hay en donde parecen no existir. El colmo es que en más de las ocasiones, el emisor ni siquiera se percató que las envía; el secreto está en el receptor.

Por ejemplo, ¿cómo interpretar que, en sólo 6 días, el apellido Beltrones regresara al primer nivel de la política, en donde se mantuvo por décadas, hasta la derrota priísta de junio pasado? El sábado 3 de marzo, Manlio Fabio fue galardonado con la medalla al “Mérito Revolucionario”, la máxima presea que entrega el partido que presidió, y, el jueves 9, su hija Sylvana, diputada federal, fue investida como Secretaria General Adjunta de Claudia Ruiz Massieu en el segundo puesto del CEN del PRI, sólo abajo de Enrique Ochoa Reza.

Hagamos de lado los merecimientos, más que sobrados de Manlio, para recibir el galardón y la

experiencia política de Sylvana (a la que debemos añadir el inmenso bagaje político de su padre) para preguntarnos qué hay tras estos dos eventos que parecen no tener conexión.

Podemos ensayar tantas explicaciones como maliciosos practicamos este oficio, desde el restañar de heridas o el atar a Manlio para evitar que juegue una sorpresa al PRI en el momento menos esperado; los menos estaremos dispuestos a aceptar que la presea descansa, por lo menos, en los 9 años en que Beltrones padre condujo a las bancadas del PRI en el Senado y en la Cámara de Diputados para poner en marcha su propia revolución legislativa en el sexenio de Felipe Calderón y ser el sostén definitivo de la emprendida por Enrique Peña Nieto en los dos primeros años de su sexenio.

De igual manera, pocos reflexionarán que Sylvana posee el entrenamiento partidista que hace falta en

la Secretaría General del PRI, muy por encima del de su jefa, Claudia Ruiz Massieu, y del de su compañera de fórmula, Paloma Guillén, hermana del Subcomandante Marcos.

Suena más atractivo imaginarse a Peña Nieto arrepentido de haber dejado ir a Manlio y preocupado por lo que pudiera estar preparando con vistas al 2018 que lo que parece realmente: El resurgimiento del mexiquense en la faceta que lo llevó a la Presidencia en las circunstancias menos favorables posibles y que en los dos primeros tercios de su mandato dejó la política partidista de lado y puso toda su atención en cuestiones de índole económico-legislativo.

Prefiero esta posible señal, la del regreso del Peña Nieto partidista, a la especulación sobre las preocupaciones en torno a Manlio.

**Continúa en la página 12**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	PRIMERA	12

## LA POLÍTICA ME DA MÁS RISA

YAZMÍN ALESSANDRINI



### Beneficiarios de Prospera tendrán apoyo del Infonavit

**SONRISAS.-** Yo no quería decir "se los dije", pero se los dije. El presidente de la Mesa Directiva del Senado, Pablo Escudero Morales, del Partido Verde Ecologista de México (PVEM), anunció que ese órgano legislativo presentará una controversia constitucional ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en contra de la Constitución Política de la Ciudad de México, tras haberse realizado un estudio y análisis jurídico en el que se encontraron probables invasiones a la esfera competencial del Congreso de la Unión en materia educativa y de salud. \*\*\*

Escudero Morales aseguró que un primer concepto de invalidez refiere al artículo 8º de la Constitución de la CDMX, pues resulta inconstitucional al contravenir el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como distintos preceptos de la Ley General de Educación; debido a que la Asamblea Constituyente no contaba con la facultad de otorgar atribuciones a las demarcaciones capitalinas que son competencia exclusiva de las autoridades educativas federales. \*\*\* Asimismo, el senador señaló que el artículo 9º de la Constitución capitalina viola también los artículos 4º y 73 Constitucionales, así como los artículos 235, 236 y 237 de la Ley General de Salud, ya que el Constituyente aprobó que toda persona pueda hacer uso médico y terapéutico de la cannabis y sus derivados, en la Ciudad de México; no obstante, ésta es una atribución que sólo le compete al Congreso de la Unión. \*\*\* Y es que la Asamblea Constituyente, al legislar en los términos en que lo hizo, vulneró diversos ámbitos de competencias del Congreso de la Unión, por lo que será la SCJN quien decida la probable inconstitucionalidad de distintos dispositivos de la Constitución de la CDMX.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	FINANZAS	6



- Sierra Oil & Gas, Amexhi, BP
- BHP Billiton, Chevron, CNOOC
- EXXON Mobil, Murphy Oil, Pemex

**QUIÉN ES QUIÉN EN LOS NEGOCIOS**

Hoy, el IPADE Business School, que dirige Rafael Gómez Nava, lleva a cabo su tradicional torneo de golf IPADE Invitational, en el que congregará a 180 empresarios y directivos egresados de los Programas de Alta Dirección y del MBA. En las instalaciones de Bosque Real Country Club se darán cita directivos como Roberto Kiehnle Zárate, de Montepío Luz Saviñón; Benjamín Barona, de Control; Víctor Manuel Lachica, de Cushman & Wakefield México; Hans Kritzler, de Ánfora; y Sergio Platonoff Castillo, de Roshfrans. Este año, el evento cuenta con el patrocinio de empresas como ANA Seguros, Banco Invex, Grupo Control, Montepío Luz Saviñón, XWeb - Dell y Telefónica Movistar, entre otras. Como cada edición, buscarán reunir fondos para beneficio de la Fundación El Peñón, y de sus más de 300 estudiantes, en su mayoría hijos de campesinos, mediante becas y apoyos económicos para financiar sus estudios e impulsar su formación académica.

+++++

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	DINERO	10

## ECONOMISTAS

POR JESÚS ALBERTO CANO VÉLEZ\*

# Importantes proyectos de inversión público-privados para mejorar la vida también en el sureste

*El secretario de Hacienda, José Antonio Meade, anunció varios proyectos bajo ese esquema, que incluyen salud, transporte y educación.*

**E**l sector automotriz, en la producción y exportación de automóviles nuevos, retomó la tendencia de mostrar niveles récord históricos durante el primer bimestre del 2017, como lo dio a conocer el presidente de la Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), en semanas recientes.

En conferencia de prensa informó que la industria automotriz mexicana alcanzó, por primera ocasión en la historia, la producción de 580 mil automóviles durante el primer bimestre del año, cantidad que implicó un alza de 8% en comparación con los 539 mil vehículos en el mismo periodo del 2016.

A su vez, el sector de autopartes estima la llegada de mil 300 millones de dólares de Japón, Alemania y en menor medida de Estados Unidos, en los próximos dos años, para surtir las necesidades de las empresas de autopartes que comenzarán a llegar principalmente de Japón y Alemania, para atender las exigencias de las plantas en Guanajuato, Aguascalientes y San Luis Potosí.

Comentaba el representante de la Industria Nacional de Autopartes (INA), que no hay fábricas en Estados Unidos que absorban lo que México hace, ni siquiera en los próximos diez años, porque la conformación de las líneas de ensamble o producción son de largo plazo.

Por su parte, México espera iniciar pláticas con Estados Unidos sobre el TLCAN, en junio o julio del año en curso, ya que se espera que las pláticas formales para renegociar el TLC se inicien en esos meses y que se concreten los acuerdos para finales del año.

Pero queda pendiente un potencial problema, de darse que Estados Unidos separe a las familias al llegar allí.

"Acudiremos a tribunales locales e internacionales, si eso ocurre, dijo el director del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), **Juan Carlos Mendoza Sánchez**, ya que de ocurrir, sería una violación a los derechos humanos más elementales".

Asimismo, la Alianza del Pacífico, de la que México es parte, se comunicó la semana pasada con el presidente **Peña Nieto**, en la que participaron los presidentes de Chile, Colombia y Perú, para transmitirle su respaldo en la relación con Estados Unidos.

Los cuatro países están en proceso de integración regional, a través de la libre circulación de personas, bienes, servicios y capitales, de acuerdo con lo establecido en su convenio marco. Los mandatarios además dieron su beneplácito para el diálogo de Alto Nivel sobre iniciativas de Asia Pacífico, que se realizarán el 14 y 15 de marzo próximo en Viña del Mar, Chile, "y que sea una instancia propicia para profundizar nuestra integración basada en el libre comercio. Los cuatro países buscan mayor intercambio con la zona de Asia Pacífico, en el corto plazo".

## Los presidentes de Chile, Colombia y Perú externaron a México su respaldo en la relación con el nuevo gobierno de Estados Unidos.

Finalmente, el secretario de Hacienda y Crédito Público, **José Antonio Meade Kuribreña**, anunció la inversión 22 mil millones de pesos en doce proyectos de Asociación Pública y Privada (APP) y se trabaja en un segundo bloque, donde licitarán 18 planes en los sectores de salud, transporte, hidráulico, seguridad y educación, detonando con ellos un proceso de inversión de 36 mil 500 millones de pesos, de los que la tercera parte se ubicará en el sureste del país, donde se espera puedan ayudar a cerrar las brechas del rezago de infraestructura que hay en esta región mexicana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/17	OPINIÓN	12

JAQUE MATE  
SERGIO SARMIENTO  
@SergioSarmiento



*La Constitución de la Ciudad de México no es progresista.*

## Mala constitución

*"Las malas leyes son la peor forma de tiranía".*

Edmund Burke

**C**UERNAVACA.- Se han promovido hasta ahora ante la Suprema Corte siete impugnaciones contra la nueva Constitución de la Ciudad de México. Las instituciones que lo han hecho, desde Presidencia hasta la CNDH pasando por Morena, tienen cada cual sus argumentos. Se interesan en defender sus facultades y privilegios.

A los ciudadanos, los realmente afectados, no se nos permite promover una controversia. No tenemos personalidad jurídica. El sistema judicial está hecho para las corporaciones. Los ciudadanos no podemos siquiera rechazar el ordenamiento en referéndum, a pesar de que la propia Constitución establece que no se le podrán hacer enmiendas sin referéndum.

Los impulsores defienden su creación. El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, ha declarado que "el logro de la Constitución, por más que el gobierno federal se empeñe en estar atacando y diciendo, no se lo quita nadie a la Ciudad de México". Alejandro Encinas, quien presidió la Asamblea Constituyente, cuestiona la honestidad de quienes han recurrido a las controversias: "Se trata de una acción concertada. Todas vienen en cascada con la intención de desacreditar. No son sino fiel

reflejo de los intereses afectados". Porfirio Muñoz Ledo, coordinador de la llamada reforma política, declara: "Revela que hay una extrema mala fe... Porque el Constituyente finalmente asumió el proyecto y fue un ejercicio parlamentario ejemplar".

El documento es expresión de un proyecto populista. Declara que la ciudad tiene una "composición plurilingüe, pluriétnica y pluricultural" cuando es una comunidad fundamentalmente de habla española, mestiza y mexicana. Si bien dice garantizar "la igualdad sustantiva entre todas las personas" y prohibir "toda forma de discriminación", no postula un principio universal como: "Todas las personas son iguales ante la ley". Ofrece en cambio una lista de derechos especiales para mujeres, niños, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, "personas LGBTTTI" (sí, así las describe), migrantes, personas en situación de calle, privadas de su libertad, que residen en instituciones de asistencia social, "afrodescendientes", "con identidad indígena" y minorías religiosas. Esta discriminatoria constitución le da mayores derechos al nieto de un bóer sudafricano, por ser afrodescendiente, que a un mestizo mexicano.

La Constitución no reconoce los derechos fundamentales a la vida (desde el nacimiento, el aborto es otro tema), a la propiedad, y a una justicia igual para todos, aunque sí mantiene

la libertad de expresión. Confunde los objetivos de políticas públicas con derechos y crea así el derecho a la ciencia, a la cultura, al deporte, a la vida digna, al cuidado, a la alimentación, a la salud, a la vivienda, al agua, al desarrollo sustentable, al trabajo. Si no tengo trabajo o vivienda, podré demandar al gobierno, o bloquear calles, aunque el problema surja de las políticas ordenadas por la Constitución.

Una mala constitución afecta la vida cotidiana. En contraste con la prosperidad de Corea del Sur, Corea del Norte sufre hambrunas por su sistema legal sin importar que su constitución garantice el derecho al trabajo, la educación, el alimento y la salud. La economía venezolana se desploma por la constitución impulsada por Hugo Chávez.

El daño ya está hecho. Las controversias sólo buscan preservar intereses corporativistas. Los ciudadanos no tenemos voto. Sólo nos queda rechazar la mentira de que esta constitución confusa y retrógrada es progresista.

### • FRONTÓN MÉXICO

Tras una inversión de 35 millones de dólares volvió a abrir sus puertas el 10 de marzo el magnífico Frontón México. Permaneció cerrado 20 años por una huelga de extorsión. Funcionará hasta que la CNTE vuelva a tomar la Plaza de la República y bloquee el acceso.