

21 DE MARZO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Crece robo en la CDMX



Banqueros aseguran no temer a AMLO



Será hasta 2065 el auge “máximo” del nuevo AICM



Freno a obras donde no hay agua: CDMX



SRE: contra agravios de Trump, “acuerdos”



FBI: Rusia maniobró en las elecciones de EU



El reto devolverle el prestigio



Visión optimista de banqueros sobre México



El flujo de capitales foráneos, en récord



El que más contamina en megalópolis es Hidalgo... pero ni aplica No Circula



Y sigue la mata dando; otra bronca en el PRD



Investiga FBI conspiración Rusia-EU



Ataúd Rodante



Trump: muy fácil, renegociar el TLC



El FBI investiga la injerencia rusa en la campaña de Trump

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Amplía su oferta la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua** Chihuahua.- La **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** ofrece dos licenciaturas en línea dirigidas a maestros en servicio que no han concluido ese nivel académico, además de las carreras que ya imparte con formación más especializada en Pedagogía Sistémica, Administración Educativa, Educación Inclusiva (de formación básica pero dirigida a la población indígena) e Intervención Educativa. (**Más noticias.net**)

Todo listo para el Quinto Seminario Jakak'ukua. Sistema de Creencia(s): Secum Morelia, Michoacán.- El 5° Seminario de Cultura P'urhépecha inicia en Morelia este 23 y 24 de marzo en la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 161, ubicada en la calle Liberales Insurgentes #85, colonia Lomas del Calle, en la capital michoacana. Y para los interesados en acudir, la convocatoria es abierta y sin costo alguno. (**Sistema michoacano.tv**)

Debemos apoyar la igualdad y derechos humanos: Olvera (Milenio, p. 16)  
UABCS, lista para recibir a dreamers deportados (El Sol de México, p. 3-República)  
Validarán estudios en forma inmediata (Reforma, p. 6)

## SECTOR EDUCATIVO

EPN promulga hoy ley pro dreamers (El Universal, p. 13)  
El relanzamiento educativo (Diario Impacto, p. 14)  
Forman a maestros para enseñanza de inglés (Reforma, p. 6)  
El Modelo Educativo enfrenta riesgos (El Economista, p. 1, 8, 9 y 12-Suplemento Los políticos)  
Prevén mejora en prueba PISA con nuevo Modelo Educativo (La Razón, p. 5)  
Es necesario crear un consejo de seguimiento (El Economista, p. 1 y 11-Suplemento Los políticos)  
Es tiempo de tomar el pizarrón (El Economista, p. 1, 12 y 13-Suplemento Los políticos)  
Cuidemos que no sean solo promesas (El Economista, p. 10- Suplemento Los políticos)  
Investigan colegio por sacerdote pederasta (El Universal, p. 25)  
OCDE recomienda atacar informalidad (El Financiero, p. 11)  
INEA y SEDESOL firman convenio de colaboración (La Crónica, p. 10)  
En Tijuana, 502 haitianos regularizan su estancia; 7 niños ya van a la escuela (La Jornada, p. 12)

## SNTE /CNTE

Inician las parcelas escolares en Tlaxcala (Capital México, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NOTICIAS	<a href="http://WWW.MASNOTICIAS.NET">WWW.MASNOTICIAS.NET</a>

Amplía su oferta la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**

Masnoticias.- La **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** ofrece dos licenciaturas en línea dirigidas a maestros en servicio que no han concluido ese nivel académico, además de las carreras que ya imparte con formación más especializada en Pedagogía Sistémica, Administración Educativa, Educación Inclusiva (de formación básica pero dirigida a la población indígena) e Intervención Educativa.

La directora de la **UPNECH**, Victoria Chavira Rodríguez, destacó que esa institución ofrece educación de calidad y que con las dos carreras en línea facilitará que en tres años los maestros improvisados obtengan su título de licenciatura en educación Preescolar y Primaria.

Pero también al reorientar su función deja a las Escuelas Normales la formación de maestros de preescolar, primaria y secundaria y empieza la formación más especializada con tres opciones distintas.

“Una licenciatura que ha tenido mucho eco y demanda, es Intervención Educativa en donde jóvenes que salen con perfil de orientadores y diagnosticadores de los problemas en el plantel, proponen modelos que resuelvan la problemática de cada escuela en índole académica, administrativa u organizacional”, expresó.

Estos nuevos pedagogos, realizan su trabajo en los campus de Chihuahua, Juárez, Parral, Cuauhtémoc Madera, Guachochi, Guadalupe y Calvo, Delicias, Camargo. La **UPNECH** cuenta con 11 campus en todo el estado.

Chavira recordó que la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** nació hace 30 años. En Chihuahua tenía 3 unidades: la de la capital, Juárez y Parral, que dependían directamente de la **UPN** Ajusco y su función era la formación de docentes.

En el sistema educativo se habilitaron muchos maestros que no tenían la licenciatura y que requerían ser profesionalizados con ese grado mínimo, además de ofertarles estudios de posgrado. Por ellos se fundó la **UPN** con sus distintas unidades en el país.

De 5 años a la fecha, la **UPN** inicia un proceso de descentralización en el estado de Chihuahua y se convierte en una Universidad con patrimonio propio y con todas las áreas que esta conversión conlleva.

La reorientación de la **UPNECH** obedeció a que era necesario tener una cobertura más global en el estado para que las personas no tengan que emigrar a las ciudades, sino que en sus propios municipios puedan acceder a una educación superior de buen nivel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NOTICIAS	<a href="http://WWW.MASNOTICIAS.NET">WWW.MASNOTICIAS.NET</a>

Victoria Chavira Rodríguez consideró que la **UPNECH** tiene una calidad y un reconocimiento a su trayectoria académica de alto nivel que se ha ganado a pulso porque ha formado académicos e investigadores con el perfil profesional que les permite competir, incluso, en los sistemas nacionales de investigación.

<http://www.masnoticias.net/nota.cgi?id=5647>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	CULTURA	<a href="http://WWW.SISTEMAMICHOACANO.TV">WWW.SISTEMAMICHOACANO.TV</a>

Todo listo para el Quinto Seminario Jakak'ukua. Sistema de Creencia(s): Secum

Morelia, Michoacán.- El 5° Seminario de Cultura P'urhépecha inicia en Morelia este 23 y 24 de marzo en la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 161, ubicada en la calle Liberales Insurgentes #85, colonia Lomas del Calle, en la capital michoacana. Y para los interesados en acudir, la convocatoria es abierta y sin costo alguno.

Dicha actividad es organizada por 10 instituciones académicas del Estado, quienes a través de la Secretaría de Cultura de Michoacán (Secum), informaron que el registro de participantes iniciará a las 9:00 horas el 23 de marzo.

La conferencia de apertura "Jakak'ukua, creencia p'urhépecha", estará a cargo de Carlos García Mora, de la Dirección de Etnohistoria del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), para posteriormente seguir con distintas actividades como la mesa "Tradiciones religiosas mesoamericanas y coloniales", que será moderada por Alicia Lemus Jiménez, y en la que participarán Pedro Márquez Joaquín de El Colegio de Michoacán, y Juan Carlos Cortés Máximo, del Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH.

"Tendremos la participación de 15 Ponentes y tres comentaristas de instituciones como el Colegio de Michoacán, la UMSNH, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la **Universidad Pedagógica Nacional**, la Dirección General de Educación Indígena, la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, el Instituto Tecnológico Superior P'urhépecha, la Universidad Nacional Autónoma de México, y miembros del Seminario de Cultura P'urhépecha", señaló Néstor Dimas Huacuz.

El coordinador del 5° seminario, agregó: "En los dos días de actividades revisaremos algunos documentos del siglo XVI que fueron utilizados para la conquista espiritual, también tendremos temas relacionados a la espiritualidad y religiosidad actual y cómo fue la fusión de la religión prehispánica con la religión católica, en el uso de elementos propios de la religión prehispánica para transferirlos a la religión cristiana, también tendremos la oportunidad de contar con ponencias sobre el sistema de creencias en la actualidad desde el ámbito de los procesos rituales de curación de enfermedades; así como ceremonias de agradecimiento a la madre naturaleza".

Las instituciones participantes son la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 161, El Colegio de Michoacán, el Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH, la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, la Dirección General de Educación Indígena de la SE, la Dirección General de Educación Indígena de la SEP, el Instituto Nacional de Antropología e Historia de la UMSNH, el Centro Regional de Investigación Multidisciplinario de la UNAM y el Seminario de Cultura P'urhepecha.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	ESTADOS DE MÉXICO	16

ANTE TEMAS DE GRAN CONTROVERSIA

# Debemos apoyar la igualdad y derechos humanos: Olvera

El rector consideró que padres de familia, maestros y autoridades deben tomar el papel que les corresponde

Redacción/**Estado de México**

Frente a la revolución educativa más importante en casi un siglo, como sociedad debemos privilegiar la igualdad y los derechos humanos, pero también debemos rechazar cualquier expresión anacrónica que vulnere la libertad de expresión de la naturaleza humana", afirmó el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Jorge Olvera García.

Ante la puesta en marcha de la Reforma Educativa en el país, y tras expresar su incondicional respaldo a lo que consideró un marco normativo "histórico" en favor de los niños y jóvenes del país, Olvera García consideró que "padres de familia, maestros y autoridades deben tomar el

papel que nos corresponde en este momento."

Refirió que es necesario que la sociedad contribuya "para poner en marcha el nuevo modelo educativo; siempre privilegiando la igualdad, la

equidad y los derechos humanos".

El rector, puntualizó que es equivocado pensar en la Reforma Educativa como "botín político", sobre todo de los grupos impulsores de la ideología de género.

La homosexualidad, puntualizó, "no es una ideología, es una condición humana ante la cual la sociedad debe ser tolerante". Muestra de ello, añadió, es el desarrollo de foros de discusión que albergó la máxima casa de estudios mexiquense en relación a la iniciativa presidencial orientada a aprobar los matrimonios entre personas del mismo sexo que dijo, "refleja la madurez de la sociedad para abordar este tipo de asuntos".

Ante las críticas realizadas por la Arquidiócesis de Méxi-

co a la reforma presentada la semana pasada por el gobierno federal, Olvera García aseveró que sectores como la iglesia "deben contribuir en el fomento de la unidad, la igualdad y la

tolerancia. No deben continuar con expresiones anacrónicas que dividen y confunden".

"La educación es universal y revolucionaria en sí misma, puntal de la igualdad, la equidad, la democracia y la libre expresión de las ideas", concluyó el rector de la UAEM.

Cabe señalar, que de acuerdo a lo señalado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y el presidente Enrique Peña Nieto el Nuevo Modelo Educativo permitiría combatir la desigualdad social en el país. M

Señaló que es equivocado pensar en la Reforma Educativa como "botín político".

La UAEM albergó foros de discusión en relación a matrimonios del mismo sexo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	REPÚBLICA	3

# UABCS, lista para recibir a “dreamers” deportados

Realizará proceso de revalidación con respaldo de la SEP

POR ELÍAS MEDINA

EL SUDCALIFORNIANO

LA PAZ, BCS. (OEM-Informex).- La Universidad Autónoma de Baja California Sur está en condiciones de recibir a los connacionales deportados de Estados Unidos que deseen cursar sus estudios, en un proceso de revalidación que cuenta con el respaldo de la Secretaría de Educación Pública federal, según dio a conocer el rector de la máxima casa de estudios del estado Gustavo Cruz.

Explicó que a nivel local hasta el momento no hay ninguna solicitud de este tipo como sí ha sucedido en otras universidades del país como Jalisco, **Michoacán** y Zacatecas.

Informó que el primer paso para los mexicanos deportados

que deseen ingresar a la UABCS es acudir a la oficina de servicios escolares a fin de que presenten los documentos que tengan en su poder, en caso de contar con ellos.

En opinión del rector de la universidad, Baja California Sur no es de los estados en donde se espera una gran afluencia de migrantes, ya que esta entidad no se caracteriza por enviar mano de obra al país del norte, como sucede en otras regiones del bajío, del centro y del sur del país. Finalmente aclaró que aun y cuando la universidad abre solidaria sus puertas a los mexicanos repatriados para que sigan cursando sus estudios de nivel superior, en el caso de una llegada masiva de solicitudes, se tendría que pedir el apoyo de la federación para estar en condiciones de atenderlos a todos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NACIONAL	6

Facilita SEP trámites para nivel superior

# Validarán estudios en forma inmediata

Agilizan requisitos para reconocer la formación en el exterior

SONIA DEL VALLE

Los estudios de nivel superior realizados por migrantes y mexicanos en el extranjero serán revalidados de manera automática en el País, anunció la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El director de Revalidación y Acreditación de Estudios de la SEP, Emiliano González Blanco, adelantó que el proceso dependerá de la institución de procedencia y de la carrera.

“Para aquellas formaciones académicas que están reguladas, medicina, derecho, contaduría, tendremos un procedimiento que requerirá de un análisis que dependerá de la institución donde se estudió.

“Si es una institución reconocida, la revalidación podrá ser casi automática, si no es una institución reconocida, se hará un análisis programático de los estudios realizados”, expresó.

Indicó que para otras profesiones como historia, filosofía o relaciones internacionales, la revalidación será “prácticamente automática”,

pues no hace falta un análisis porque no hay impacto a la sociedad.

El funcionario adelantó los avances del Acuerdo Secretarial 286, que va a regular la acreditación de estudios en el extranjero, la movilidad estudiantil y el acceso al sistema educativo para los retornados y los migrantes mexicanos internos, en un foro sobre Educación y Migración que se realizó en el CIDE.

Derivado de la iniciativa preferente que envió el Ejecutivo para modificar la Ley General de Educación, la cual se aprobó en el Congreso de la Unión y fue turnada la Presidencia, Gómez Blanco adelantó que el Acuerdo Secretarial 286 agiliza una serie de requisitos establecidos, como eliminar el apostille de los documentos.

“Enfatizamos con toda claridad que para la educación básica el ingreso debe ser inmediato y no requiere de ninguna revalidación, cosa que estaban pidiendo indebidamente, y la revalidación para la educación básica solamente se hace cuando alguien quiere acreditar un nivel completo.

“Si alguien llega y dice que tienen nueve grados de estudio en Estados Unidos, se les da una revalidación de primaria y secundaria para



**Emiliano González Blanco**  
Director de Revalidación

“Enfatizamos con toda claridad que para la educación básica el ingreso debe ser inmediato y no requiere de ninguna revalidación.”

## Mejoran proceso

La SEP simplificará los trámites para el reconocimiento de los estudios realizados en el extranjero.

- Se elimina el apostille oficial de documentos.
- Las carreras reguladas tendrán una validación casi automática cuando se cursen en instituciones de prestigio.
- Para las carreras reguladas cursadas en universidades poco conocidas habrá un análisis programático de los estudios.
- Los estudios en áreas sociales tendrán una revalidación casi automática.
- Para la educación básica habrá un ingreso inmediato al sistema nacional.

que pueda conseguir un trabajo o continuar sus estudios”, abundó.

Indicó que se incorporarán al Acuerdo Secretarial 286 las evaluaciones generales de conocimiento.

“Hay exámenes que se equiparan con el High School GED (General Education Development) que se equiparan con el bachillerato, esos exá-

menes globales antes no se podían revalidar porque no había una equiparación entre el programa mexicano y el extranjero.

“La nueva normatividad va a permitir que aquellos paisanos que ya regresaron o los que van a regresar puedan tener un certificado equivalente al bachillerato general”, detalló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NACIÓN	13

# EPN promulga hoy ley pro dreamers

- Agiliza la revalidación de estudios de deportados
- Será durante el acto Educación Sin Fronteras

El presidente Enrique Peña Nieto promulgará hoy, en la ceremonia conmemorativa por el natalicio de Benito Juárez, las reformas a la Ley General de Educación, a fin de agilizar la revalidación de los estudios que realicen niños y jóvenes mexicanos en el exterior.

Según la agenda del mandatario, se prevé que tras encabezar la ceremonia oficial por el natalicio del Benemérito de las Américas en el patio de honor de Palacio Nacional, se efectúe la ceremonia Educación Sin Fronteras, donde promulgará la legislación correspondiente.

El 19 de enero, el presidente Peña Nieto anunció en Los Pinos la puesta en operación de acciones y medidas para reconocer y revalidar los estudios de niños y jóvenes mexicanos en el extranjero y que regresen al país, sin importar su condición migratoria ni los documentos con que cuenten.

Detalló tres medidas que contemplan agilizar la revalidación de estudios obtenidos en el ex-

tranjero: hacer el trámite casi automático; facilitar la inserción al sistema educativo nacional de cualquier estudiante que regrese y reconocer la certificación de competencias laborales para garantizar una reinserción eficiente de adultos al sector productivo nacional.

“Todas estas medidas son para proteger a los mexicanos que retornan al país y sus beneficios serán efectivos sin importar su condición migratoria ni los documentos con que cuenten”, dijo en el Salón Adolfo López Mateos de Los Pinos.

El 31 de enero, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, anunció que el Presidente enviaría esa iniciativa al Senado en calidad de preferente, lo que se hizo el 2 de febrero. El pasado 28 de febrero Peña Nieto manifestó su reconocimiento al Senado por la aprobación de esta iniciativa: “Esta reforma facilitará y dará mayor celeridad a la revalidación de estudios realizados en el extranjero”, dijo el Presidente.

El 16 de marzo, después de que la Cámara de Diputados aprobó la iniciativa como instancia revisora, el Jefe del Ejecutivo indicó: “Esta reforma demuestra que, con compromiso y convicción, juntos podemos lograr cambios importantes en beneficio de la población”.

Ese día la Cámara Baja aprobó, sin cambios, la minuta del Senado que reforma la Ley General de Educación, para flexibilizar y simplificar la revalidación de estudios que realizaron mexicanos en el extranjero y la turnó al Ejecutivo para su publicación en el *Diario Oficial de la Federación*.

La reforma garantiza el acceso a la educación a todas las personas, aun sin documentos. Beneficia a todos los habitantes del país, independientemente de su nacionalidad, pero busca favorecer, principalmente, a connacionales que sean repatriados desde Estados Unidos, por la política migratoria implementada por el presidente Donald Trump. ● Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	1	14

> EL PRESIDENTE PEÑA NIETO Y AURELIO NUÑO PRESENTAN EL NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA

# EL RELANZAMIENTO EDUCATIVO

EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN VUELVE A LA PALESTRA CON VISTAS AL 2018. TENDRÁ TELA DE DÓNDE CORTAR EN LO QUE RESTA DEL 2017 Y LA MITAD DEL SIGUIENTE. ¿RE-REAPARECERÁ LA CNTE?

AUNQUE EL INNOVADOR PROYECTO, 'QUE ENCAJA CON EL SIGLO XXI', COMENZARÁ SU APLICACIÓN EN EL BIENIO 2018-2019, ES UN HECHO QUE ES EL CIERRE CON BROCHE DE ORO DEL SEXENIO PEÑISTA

## ESPECIAL

ROBERTO CRUZ

**E**l martes de la semana pasada debieron estar alegres todos los niños y adolescentes de México, aunque quizá no comprendan del todo, o nadie sepa explicarles, lo que es una revolución educativa, que no ocurría desde hace más de medio siglo, o tal vez más.

Debieron estar alegres los maestros que sí acuden a clases (más del 90 por ciento del total del magisterio nacional), y pensativos los que no acuden.

Debió estar alegre, como ocurrió, el Presidente Enrique Peña Nieto.

Lo estuvo, también, Aurelio Nuño, Secretario de Educación Pública, porque después de algunos meses sin evento relevante, porque la pólvora de la CNTE se mojó, vuelve a subir a la palestra para dar a conocer lo que significaría la semilla de un país, un México, mejor preparado. Un México a la altura del mundo más moderno, capacitado y desarrollado. La semilla del futuro.

La Reforma Educativa es una de las propuestas estructurales de mayor importancia y envergadura presentada por la gestión de Peña Nieto. Para el Presidente, incluso, la más importante, por encima de la Energética, que ya es mucho, o la de Telecomunicaciones, o la Fiscal, o la Política.

Históricamente fue un relanzamiento acorde a la dinámica mundial. Políticamente, un relanzamiento de la figura de Nuño.

El 2013 fue el año de la Reforma Educativa. Se promulgó como tal y se establecie-

ron sus leyes secundarias.

Desde la reforma ya se veía el humo de una revolución tan silenciosa como estridente. La propia iniciativa era un largo listado de modificaciones. Se dio autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y se creó una ley para normatizar sus actividades; se modificó la Ley General de Educación; se creó la Ley General del Servicio Profesional Docente.

El Nuevo Modelo Educativo era adyacente.

Todo, sin embargo, inició desde el primer día de gobierno de Peña Nieto, el 1 de

diciembre de 2012. Cuando tomó protesta como sucesor del panista Felipe Calderón anunció una serie de modificaciones constitucionales, poniendo como prioridad el

tema de la educación.

En menos de tres meses de gestión, la iniciativa presidencial había sido entregada, analizada y aprobada, en gran parte, con la

anuencia de los tres principales partidos, PRI, PAN y PRD, que la vieron estructurar desde el Pacto por México.

En el 2013, Nuño era aún Jefe de la Oficina de la Presidencia de la República; la Secretaría de Educación estaba en manos de Emilio Chuayffet, quien arrancó desde el comienzo de la administración peñista.

Ese mismo año reapareció la CNTE haciendo su propia revolución, tratando de llevar agua (y dinero) a su molino bajo un montón de arbitrarios argumentos que denostaban la reforma.

Vino un periodo de fuertes confronta-

ciones entre el Gobierno federal y la dirigencia de la disidencia magisterial.

El peso lo cargó el Secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, y su principal colaborador, Luis Miranda. Juntos pararon en seco, una y otra vez, a la voraz dirigencia de la Sección 22, con sede en Oaxaca, que tiene fama de poner a parir chayotes a cuanto gobernador llega a la entidad.

En agosto, Nuño sustituyó a Chuayffet. Su llegada lo ponía en la lista de los presidenciables por su procedencia y por el cargo que asumía.

La CNTE comenzaba a endurecer sus protestas. Llegó la carpintería completa y comenzaron a construirse mesás y mesas... de diálogo.

A Nuño lo encumbraban dos tipos de eventos: Los anuncios relacionados con la educación, que se fueron hilvanando, y los encuentros y desencuentros con la CNTE.

Hubo ocasiones, incluso, en que fue representante del Presidente Peña Nieto en varios eventos. Competía, en imagen, con el propio Osorio, Luis Videgaray, José Antonio Meade y Eruviel Ávila. Y en un tiempo hasta con Manlio Fabio Beltrones.

Pero la política tiene sus altas y bajas, sus siembras y cosechas, y a todos les toca, alguna vez, morder el polvo. Le ocurrió a Beltrones con los resultados de la elección de junio del 2016. Le ocurrió a Videgaray con la aparición en escena de Donald Trump.

Le ocurrió a Nuño cuando la CNTE bajó los brazos y él anunció, para principios de este año, el Nuevo Modelo Educativo.

Eso que sería un parteaguas, como dijo el lunes el Presidente: "Inspirados en el

**IMPACTO**  
EL DIARIO

ejemplo de los grandes educadores de México, de maestros de la talla de Ignacio Manuel Altamirano, de José Vasconcelos y de Jaime Torres Bodet, los invito, los exhorto, a que asuman la parte que les corresponde en este momento histórico”.

El único que ha aguantado vara, pese a las tormentas, es Osorio, que cuando no parte, reparte.

Desde julio del año pasado, el titular de la SEP señalaba algunos puntos sobre lo que venía en educación: “Autonomía, estímulos a los maestros, enseñanza de inglés, cultura, civismo, deporte y habilidades socioemocionales”.

La educación, indicaba la Secretaría, más allá de ser un derecho, es la base que permite a un país desarrollar al máximo las capacidades intelectuales, éticas y morales de sus ciudadanos, con el fin de tener una fuerza laboral capaz de responder a las necesidades sociales, políticas y económicas del país.

Aunque el innovador proyecto, “que encaja con el Siglo XXI”, comenzará su aplicación en el bienio 2018-2019, es un hecho que es el cierre con broche de oro del sexenio de Peña Nieto.

Es decir, Nuño tendrá tela de dónde cortar en lo que resta del 2017 y durante el 2018. ¿Re-reaparecerá la CNTE? En principio, el líder de la Sección 22 ya no es Rubén Núñez, sino Eloy López, egresado de la Normal de Ayotzinapa. No sabemos si esto último es bueno o malo.

Durante el evento del lunes pasado, en Palacio Nacional, los reflectores fueron para él, aunque el evento fue encabezado por el Presidente Peña Nieto. Ningún otro Secretario hizo sombra al titular de la SEP.

Pero decíamos: La política es caprichosa. Ahora dependerá del propio Nuño aprovechar los relanzamientos, los del modelo educativo y el de él mismo.

Un punto algo a favor del responsa-

ble de la SEP es que el PRI, hoy por hoy, no cuenta con una caballada que digamos muy gorda. De no tener Peña Nieto un as bajo la manga, los nombres ya están escritos para subsanar el 2018. Que no es lo mismo para ganar.

En las próximas semanas, y meses, veremos cómo se mueve o mueven a Nuño.

**NUEVO MODELO, LA CARTA FUERTE**

El Nuevo Modelo Educativo, dijo Nuño desde el año pasado, persigue tres grandes principios: Mejores escuelas, mejores maestros y mejores contenidos.

Este proceso, añadió, es resultado del mandato constitucional de la Reforma Educativa.

Los nuevos lineamientos, como lo destacó el propio Secretario la semana pasada, priorizan mecanismos como el que los niños “aprendan a aprender”.

El nuevo rol surgió de foros, mesas y debates entre expertos, académicos, docentes, organizaciones civiles y normalistas, entre otros.

Datos aportados por Otto Granados Rolán, Subsecretario de Planeación Evaluación y Coordinación, el año pasado, revelaban: “México cuenta con el quinto sistema educativo más grande a nivel mundial. El problema es que la cantidad no se traduce en calidad.

“De acuerdo con el Reporte de Capital Humano 2015, elaborado por el Foro Económico Mundial, México se encuentra en el sitio 102, de 124 países, en calidad de educación primaria; para el grupo de entre 15 y 24 años, que abarcaría secundaria y preparatoria, México ocupa el lugar número 107.

“De acuerdo con la información proporcionada por el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), el país cuenta con 1.9 millones de maestros, 23.5 millones

de alumnos y, aproximadamente, 170 mil inmuebles”.

Pero el lunes se dio uno de los pasos más importantes para revolucionar: “Mantener la educación sin cambios no era opción. No podíamos condenar a las niñas, a los niños y a los jóvenes del siglo XXI, a una educación del siglo pasado”, dijo el Presidente.

“Hoy, México convoca a los maestros, a las autoridades educativas y a los padres de familia, a emprender la revolución educativa más importante en casi un siglo.

“No haber impulsado la transformación educativa, conociendo los problemas que persisten y la urgencia de resolverlos, hubiese sido irresponsable, vergonzoso e inmoral”.

Nuño, por su parte, destacó los cinco

grandes pilares del Nuevo Modelo Educativo: El cambio pedagógico; poner a la escuela en el centro; la formación profesional de los maestros; la equidad de la inclusión y la nueva gobernanza educativa.

“El Nuevo Modelo Educativo nos da una ruta muy clara de qué es lo que tenemos que hacer para transformar de fondo a nuestro sistema educativo”, expresó

Durante el evento se detallaron varios rasgos del Nuevo Modelo Educativo. Además del Presidente de la República y de Nuño, participaron el Gobernador de Morelos, Graco Ramírez, presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago); Juan Díaz, presidente del Consejo General Sindical del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); Sylvia Irene Schmelkes del Valle, Consejera Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); la alumna de sexto grado de primaria Eileen Ashanty Negrete Cortés y muchos invitados, entre legisladores, empresarios y representantes de los medios de comunicación.

En su discurso, casi, casi como diciendo “regresé” para las batallas que vengan, dijo, (“ah, por cierto, este nuevo modelo) no permite concesiones políticas”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	1	14



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NACIONAL	6

# Forman a maestros para enseñanza de inglés

SONIA DEL VALLE

Impartir la enseñanza del inglés para que los estudiantes que concluyan el bachillerato sean bilingües será una estrategia gradual, enfocada primero en la formación de maestros sobre el conocimiento e instrucción del idioma, señaló la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Los subsecretarios de Educación Básica, Javier Treviño, y de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, ex-

plicaron que las primeras acciones se enfocarán en las escuelas normales, para contar con docentes que tengan el perfil adecuado para impartir y ser efectivos en la enseñanza del idioma.

“Esto pasa por garantizar que todas las escuelas normales incorporen en su currículo y en la docencia a docentes que hablen inglés, eso nos va a llevar un número importante de esfuerzos y años lograrlo.

“Pero si lo logramos en las

normales, estaríamos ya en posibilidades de pensar que en las siguientes dos décadas los egresados de las normales van a contar con esa característica”, explicó Tuirán.

La Ruta de Implementación del Modelo Educativo señala que el próximo ciclo escolar se contratarán a mil 20 docentes de inglés certificados para las escuelas normales, para la formación de los próximos maestros en un dominio alto de la lengua y la didáctica en la enseñanza.

“El inglés va por etapa, en donde tendremos que enfocarnos por su efecto multiplicador es en las normales.

“Si logramos que todos los egresados de las normales, a partir de ahora, sean completamente bilingües y tengamos una buena enseñanza del inglés, eso va a tener un gran impacto, dado que actualmente quienes enseñan inglés en las escuelas públicas, no necesariamente tienen un buen manejo del inglés”, indicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1, 8, 9 Y 12

## Javier Treviño

El modelo educativo enfrenta riesgos

# Debe pasar el sexto año... del sexenio

La ruta de implementación es a 10 años, pero algunos cambios se verán de inmediato, expone el subsecretario de Educación

Por Diego Badillo y Lidia Arista  
lospoliticos@eleconomista.mx

Los resultados concretos de la implementación del Nuevo Modelo Educativo se podrán observar en al menos 10 años, y aunque en su arranque esta política pública cuenta con un respaldo amplio, no está exenta de riesgos, plantea el subsecretario de Educación, Javier Treviño Cantú.

En **entrevista**, el funcionario de la dependencia federal señala que si en el 2018 llega a la Presidencia alguien con la idea de echar para atrás la reforma educativa sería algo "muy grave". Por ello, expone, es muy importante la participación de maestros, padres de familia y, en general, de la sociedad en su conjunto.

**¿Con el modelo educativo estaríamos ya llegando a la medula de lo que implica la reforma educativa?**

Exactamente, aquí es el planteamiento pedagógico de la reforma educativa y todos estos elementos del nuevo currículum de los nuevos planes y programas tienen un elemento transversal que es el inglés y además es la tecnología, y lo más importante es que dejamos el viejo esquema de la memorización por un nuevo esquema pedagógico en el cual enseñamos a los niños a pensar, a discernir, a plantearse hipótesis, a investigar y sobre todo a buscar.

**¿Hasta qué momento se podrán ver los primeros resultados del nuevo modelo educativo?**

Las reformas educativas de esta magni-

tud tardan tiempo en brindar los resultados concretos y muy evidentes, son reformas que tardan en lo general 10 años para que se vean los resultados muy concretos en los cambios del aprendizaje, así que es una reforma que requiere constancia, perseverancia, y vamos a ver resultados muy concretos en 10 años.

**Pero ¿habrá algunos indicadores de éxito o de alerta que se puedan ver más temprano?**

Hay algunos que se están viendo de manera inmediata, por ejemplo, en la rehabilitación física y los equipamientos de escuelas, eso ya se ve, pero hay otros elementos de la estrategia de poner a la escuela en el centro del sistema educativo, que ya llevamos un año implementándola y que se ven los resultados, y eso va a tener un impacto, lo que es fundamental es ir capacitando a todos los maestros para que puedan no solamente conocer este nuevo modelo y el nuevo currículum, sino que lo hagan realidad en el salón de clases y podamos hacer esa transformación cultural en la enseñanza.

**¿Se requerirán más recursos económicos?**

Sin duda, siempre se requieren más recursos pero por eso en la ruta de implementación planteamos etapas, es un planteamiento a 10 años de tal, manera que con los recursos que se tienen ahora disponibles podamos ir avanzando en el cumplimiento de las etapas y la implementación del modelo.

**¿Cómo blindar este modelo educativo para que sea un plan transexenal?**

Nosotros hemos planteado este modelo para los próximos 10 años, en 20 años para algunos temas, y lo que es importante también señalar es que hay un gran consenso nacional a favor de la implementación de este modelo educativo, porque todos queremos que nuestros hijos tengan una mejor educación, porque significa un mejor futuro para ellos.

Ahora, eso no significa que no corramos el riesgo de que en el 2018 llegue alguien con la idea de echar para atrás toda la reforma educativa, eso sería muy grave para el país, pero no hay una certeza de que quien llegue pueda continuarlo, así que por eso es importante la participación de los maestros, de los padres de familia y de toda la sociedad, porque este es un modelo educativo de toda la sociedad. El interés de todos es que este modelo se implemente durante los próximos 10 años de manera constante y eficaz y que no venga alguien que quiera echarlo para atrás.

**¿Nos debería preocupar que algún gobernador no lo quiera implementar?**

Ya tuvimos nuestra reunión de la conferencia nacional de autoridades educativas, estuvimos con todos los secretarios de educación de todos los estados y todos los secretarios firmaron un acuerdo en el cual respaldan el modelo educativo y se comprometen con su implementación, aquí hay un compromiso de las 32 entidades federativas para respaldar e implementar el Nuevo Modelo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1, 8, 9 Y 12

Javier Treviño Cantú

- Nació el 11 de diciembre de 1960 en Monterrey, Nuevo León.

Es licenciado en Relaciones Internacionales por El Colegio de México.

- Tiene una maestría en

Políticas Públicas por la Universidad de Harvard.

@javier\_treviño

“No hay certeza de que quien llegue (a la Presidencia en 2018) pueda continuarlo”.

## Cinco ejes para lograr aprender a aprender

### ¿Para qué queremos este Nuevo Modelo Educativo?

Lo que queremos son mejores contenidos, mejores escuelas y mejores maestros para que las niñas y los niños aprendan a aprender y a convivir.

### ¿Por qué cambiar en este momento el modelo educativo?

Para que la educación permita a todos los niños desarrollarse, ser felices y triunfar, independientemente de su origen, género o contexto, porque estamos seguros de que contar con niños y jóvenes con mejores oportunidades va a convertir a nuestro país en un país más exitoso.

### ¿Cómo debemos entender el Nuevo Modelo Educativo, en el marco de todos los cambios que se han hecho y los que, se espera, habrá a partir de la reforma educativa del 2012?

En diciembre del 2012 se aprueba la reforma educativa; en el 2013 se aprueba el marco legal. O sea, la reforma general de educación, la nueva Ley del Servicio Profesional Docente y la nueva Ley para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como órgano constitucional autónomo.

Luego, en el 2014 se lleva a cabo una primera consulta para la revisión del modelo educativo con expertos, a raíz de eso se elabora en la SEP los tres documentos fundamentales: la carta de los fines de la educación para el siglo XXI, el documento del modelo educativo con sus cinco ejes y la propuesta curricular.

Esto lo pusimos a la consideración de todos los sectores de la sociedad,

una gran consulta nacional de julio hasta septiembre del año pasado donde presentamos el modelo, la propuesta curricular y los fines de la educación; después de esta consulta, que generó 300,000 comentarios, sugerencias y observaciones que sistematizó el CIDE, pues con eso elaboramos ya los documentos finales que presentó el secretario Aurelio Nuño, que es el documento del Nuevo Modelo Educativo, la carta de los fines de la educación y hay un documento muy importante que se presenta ayer, que es una ruta de implementación del Nuevo Modelo Educativo.

### ¿Cómo vamos a lograr tener mejores contenidos, mejores escuelas y mejores maestros?

Para lograr este objetivo nos planteamos una ruta de cinco avenidas.

La primera tiene que ver con los contenidos, con planes y programas y con la nueva pedagogía. Lo que estamos planteando en este Nuevo Modelo Educativo es poder enfocarnos en tres campos de formación académica para las niñas y niños de la educación básica, un campo de lenguaje de comunicación, uno de pensamiento matemático y otro de la exploración de las ciencias naturales y sociales, incluyendo la formación cívica y ética. Hay una transformación en la manera de enseñar, que es dejar la memorización de la información como se hacía en el pasado y enseñar a los niños a pensar, a discernir, a plantearse hipótesis, a investigar, a poder llegar a conclusiones y que puedan entonces aprender a aprender, porque eso es lo que tiene

que hacer durante toda su vida. Estos elementos se vinculan con la autonomía curricular; significa que a partir del 2018 cada escuela podrá decidir sobre alrededor de 20% del currículum. Esta autonomía curricular le da mayor libertad al escuela para poder explorar áreas que son de relevancia para la región.

El segundo pilar es el tema de las escuelas. Queremos tener mejores escuelas y al mismo tiempo lo que hacemos es reorganizar el sistema escolar que originalmente era muy vertical y ahora lo que queremos es que las autoridades educativas federales y estatales se acerquen a las escuelas, uno, dando una mayor autonomía de gestión a las escuelas.

Otro elemento es fortalecer el liderazgo de los directores de las escuelas, aquí lo que estamos planteando es eliminar la carga burocrática que tienen los directores para que dediquen más tiempo a estar cerca de los salones de clase y que puedan tener el acompañamiento necesario, las plantillas de maestros completas y que además del maestro frente al grupo, las escuelas puedan tener el maestro de inglés, el maestro de tecnología, el maestro de taller de lectura, el de educación física, educación artística y el de educación especial.

### ¿Cómo garantizar el éxito en función de los operadores del programa?

El tercer eje tiene que ver con los maestros. Aquí la gran transformación de la reforma educativa del Nuevo Modelo Educativo y del nuevo servicio profesional docente es que es el mérito y el elemento

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1, 8, 9 Y 12

para que un profesional ingrese al servicio público educativo para que permanezca, para que sea promovido.

Hoy es a través de evaluaciones únicamente como se mide a cada uno de los profesionales que quieren ingresar, los egresados de las escuelas normales o de las universidades que quieren convertirse en maestros tienen que presentar una evaluación para tener una plaza, el que quiera ser director o supervisor tiene que presentar una evaluación para ganarse

una plaza de director o supervisor y también los maestros son evaluados en su desempeño cada cuatro años, de tal manera que no hay decisiones sindicales ni burocráticas, sino que es el mérito de cada maestra y maestro lo que determina su carrera dentro del magisterio.

Esto es una gran transformación en el Nuevo Modelo Educativo en la cual el mérito es el centro del desempeño de todos los maestros y para darles una idea de la magnitud en el caso de la educación básica en México todos los

días 26 millones de niños van a la escuela en preescolar, primaria y secundaria, y todo los días 1 millón 200,000 maestros atienden a estos 26 millones de niños en 226,000 escuelas, ese es el tamaño y la magnitud de la educación básica, entonces por eso es importante la formación continua de los maestros.

#### ¿Y el cuarto pilar?

En su cuarto pilar hay un tema de inclusión y equidad, significa que estamos rediseñando el sistema de becas para que las becas sean aprovechadas por los niños y jóvenes quienes realmente los necesitan, también hay un enfoque de género en el sentido de la igualdad de género fundamental, tenemos un enfoque especial para poder fortalecer la educación en las comunidades indígenas, también un enfoque para atender a los niños con discapacidad o capacidades diferentes para que se integren a las escuelas regulares de tal manera que no haya esa segregación sino una verdadera integración y lo que es muy importante es el papel educador de los padres de

familia.

Hay un quinto eje, el de la nueva gobernanza del sistema educativo, pues la colaboración de autoridades educativas, federal y estatales, el magisterio, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Poder Legislativo, las madres y padres de familia, los maestros, los directivos, todos los integrantes de este sistema educativo tenemos que trabajar juntos para hacer realidad este Nuevo Modelo Educativo.

#### ¿Qué sigue?

En abril se presentarán los nuevos planes y programas de estudio para cada uno de los niveles, se va a iniciar un proceso de capacitación para todos los maestros sobre el nuevo currículum, los nuevos planes y programas, y vamos a elaborar los nuevos planes educativos, nuevos libros de texto, por eso toda esta tarea que vamos a llevar a cabo durante un año completo nos va a permitir que el nuevo currículum entre en vigor en el nuevo ciclo escolar, que inicia en agosto del 2018.

“ Siempre se requieren más recursos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1, 8, 9 Y 12

## Innovación educativa

INNOVACIÓN	ANTES	AHORA
Primeró los niños	La forma de enseñar consistía en memorizar, era repetitiva y no se enfocaba en el aprendizaje de los niños	Es una educación de calidad con equidad donde los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes están al centro de todos los esfuerzos educativos
Articulación del currículo	Las diferencias entre los aprendizajes adquiridos por los niños, niñas y jóvenes entre un nivel educativo y otro eran muy grandes	Saber claramente que aprendizajes mínimos deben tener los niños, niñas y jóvenes al egreso de cada nivel educativo, desde el preescolar hasta la educación media superior
Aprendizajes clave	El currículo tenía mucho contenido que no era útil para los estudiantes	Con el Nuevo Modelo Educativo se busca enfocar en los aprendizajes clave, para que los niños aprendan a aprender y, con su determinación, sigan aprendiendo a lo largo de la vida
Habilidades socioemocionales	No eran parte del currículo	Se reconoce la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales de las personas para conocerse a sí mismas y convivir y cooperar con otros
Inglés	No era obligatorio y se enseñaba de manera precaria	La enseñanza del inglés permitirá que los alumnos sean más competitivos
Autonomía curricular	Las escuelas no tenían la oportunidad de proponer sus propios contenidos	Cada comunidad educativa tiene la posibilidad de proponer contenidos en función del contexto y necesidades de sus estudiantes
Autonomía de gestión	Trámites burocráticos impedían atender necesidades urgentes	Cada comunidad educativa tiene la libertad y más recursos para tomar decisiones que mejoren el logro académico de los niños
Servicio profesional docente	Existía un sistema opaco y clientelar	Ahora, cada plaza docente está asignada a partir de la profesionalización y el mérito. El maestro se evalúa para identificar sus fortalezas y debilidades, recibir capacitación a la medida y obtener promociones



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	MÉXICO	5

México se ubica en lugar 58 de 70

# Prevén mejora en prueba PISA con nuevo modelo educativo

EN SINGAPUR, el de mejores resultados en el mundo, cambió su sistema desde 1982 y lo volvió una política de Estado; esperan que nuestro país repunte en 2021

Por **María Cabadas** >  
maria.cabadas@razon.com.mx

**I**mpulsado en los primeros 20 países que llevan la delantera en los resultados de la prueba PISA que realiza cada tres años la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el modelo de enseñanza Aprender a aprender, que comenzará a aplicarse en el ciclo escolar 2018-2019, se verá reflejado en los resultados de este examen en 2018 y en 2021.

"No podemos esperar que en unos cuantos meses haya cambios, aunque yo creo que se verán mejores resultados en PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) en sus próximas ediciones", aseguró Juan Alfonso Mejía, director ejecutivo de la organización civil **Mexicanos Primero**.

Explicó que este nuevo esquema no sólo implica darle la vuelta a la enseñanza a través de la memorización, sino también trabajar en equipo y entre pares, solidaridad.

De los 72 países que integran la OCDE, los estudiantes de Singapur encabezan la lista de los mejores evaluados en PISA.

Esta nación, agregó Mejía, implementó este nuevo modelo en 1982 y le tomó alrededor de 15 años ver reflejados los resultados de estas nuevas prácticas y desempeños de enseñanza en la prueba PISA.

"Singapur estableció desde esa década que sus reformas educativas fueran una política de Estado. Es decir, que no importando qué gobierno llegara al poder la conservaría, lo que permitió seguir adelante con estas reformas a pesar de los vaivenes políticos.

"Tal como se pretende hacer en México, en Singapur con estos cambios a la educación se estableció el plurilingüismo, principalmente el inglés. Actualmente, todas las materias se imparten en este idioma", detalló.

En 2000 esta nación aún no figuraba entre los países con mayor puntaje y es en 2009 que empieza a perfilarse ocupando, por ejemplo, el sitio 12 en ciencias.

En 2015 este país alcanzó 585 puntos, seguido por Japón, Estonia, China, Finlandia, Canadá, Vietnam, Corea, Nueva Zelanda, Eslovenia, Australia, Reino Unido, Alemania, Holanda, Suiza, Irlanda, Bélgica, Dinamarca, Polonia y Portugal, donde desde hace por lo menos dos décadas se implementó esta técnica de aprendizaje.

México, sin embargo, ocupa el sitio 58 y desde la aplicación de PISA, en 2000, los resultados no han sido satisfactorios.

Durante los 15 años en los que los estudiantes mexicanos han participado en este examen que aplica la OCDE, se siguen obteniendo los mismos resultados

# La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	MÉXICO	5

en ciencias, matemáticas y comprensión de lectura.

En 2009, por ejemplo, 39 por ciento de los estudiantes se ubicó en los niveles inferiores (nivel 1), 54 por ciento en los intermedios (nivel 2) y sólo 6 por ciento en los superiores.

En 2012 el país se colocó en el lugar número 60 con 413 puntos, mientras los estudiantes de Shanghai, China y Singapur se ubicaron en los dos primeros sitios, con 613 y 573 puntos, respectivamente, en matemáticas, lectura y ciencias.

"Nuestro país no ha tenido buenos resultados desde que inició esta prueba, precisamente porque había mantenido un modelo educativo deficiente y debido a las inercias que aún persisten por parte de los maestros que integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación", señaló Mejía.

En 2015 los resultados de esta prueba arrojaron que los estudiantes de 15 años tienen un bajo rendimiento en las materias de ciencias, lectura y matemáticas, muy por debajo del

promedio de los países de la OCDE.

En ciencias nuestros alumnos son incapaces de usar conocimientos básicos de esta materia, interpretar datos e identificar las preguntas que emergen de un simple experimento.

En lectura no tienen capacidad de localizar información en textos que no les son familiares, ya sea en forma o en contenido; no comprenden lo que leen, no evalúan críticamente los textos ni construyen hipótesis acerca de ellos.

En matemáticas apenas pueden realizar operaciones simples y son incapaces de comparar la distancia total entre dos rutas alternativas o convertir precios a una moneda.

Mejía señaló que éste es el momento "para definir qué tipo de país queremos. ¿Seguirá habiendo resistencias? Por supuesto, todo proyecto de transformación las presenta. Pero quienes creemos que ésta es una buena opción para salir como país, debemos defender este tipo de proyecto. El país ya no podía seguir con una educación de hace 58 años, desde los tiempos de Jaime Torres Bodet".

> **eldato**

EN PROMEDIO, los jóvenes mexicanos obtienen resultados más altos que las chicas en ciencias.

45

Por ciento de los jóvenes varones prefieren trabajar en ciencias

36

Por ciento de las mujeres se interesa por esta rama

**Juan Alfonso Mejía**  
Directivo de Mexicanos Primero

“No podemos esperar que en unos cuantos meses haya cambios, aunque yo creo que se verán mejores resultados en PISA”

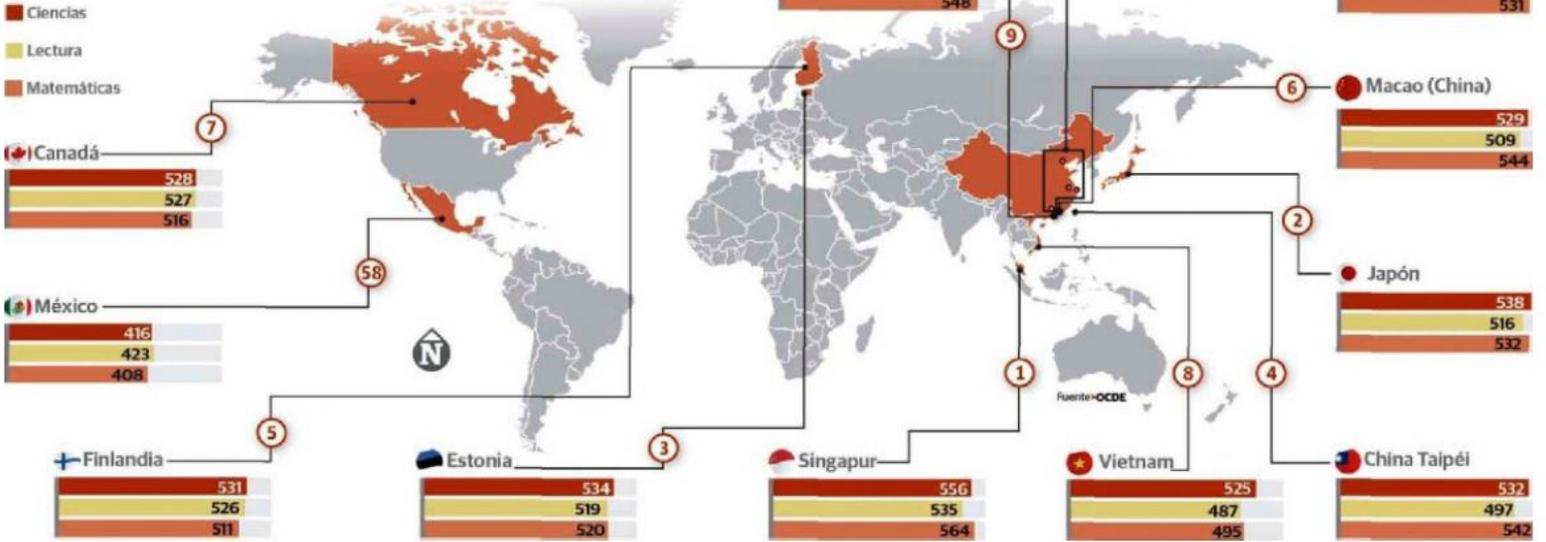
# La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	MÉXICO	5

## Ranking de PISA

La prueba mide el rendimiento estudiantil de los países de la OCDE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1 Y 11

## FRANCISCO LANDEROS

Su éxito depende de una buena implementación

### Francisco Landero

- Nació el 26 de abril de 1971.
- Es maestro en Dirección de Empresas.

Se ha desempeñado como:

- Diputado federal.
- Fundador de la red de organizaciones Suma por la Educación.
- Secretario ejecutivo de Compromiso Social por la Calidad de la Educación.

FRANCISCO LANDERO

# Es necesario crear un consejo de seguimiento

La idea es construir una especie de observatorio del Nuevo Modelo para vigilar que se esté implementando, menciona

Por Lidia Arista

lidia.arista@eleconomista.mx

El éxito o fracaso del Nuevo Modelo Educativo depende de su implementación, aseveró el presidente del Consejo Consultivo de la organización Suma por la Educación, Francisco Landero Gutiérrez.

En entrevista, adelantó que en breve organizaciones de la sociedad civil organizada buscarán construir un consejo de seguimiento que permita vigilar la implementación y medir los avances del Nuevo Modelo Educativo, presentado la semana pasada por el presidente Enrique Peña Nieto.

“Vamos a buscar que se haga un consejo de seguimiento al modelo educativo. Un consejo que nos permita ir midiendo no sólo año tras año, sino incluso mensualmente, si se está implementando el modelo educativo de acuerdo con lo planeado, ver cuáles son los retos y dificultades que está

enfrentando”.

Detalló que organizaciones civiles relacionadas con el tema educativo en México trabajan en diseñar las bases de lo que será el consejo de seguimiento del nuevo modelo, para en los próximos meses llevar la propuesta a la Secretaría de Educación Pública.

“La idea es crear una especie de observatorio del modelo educativo para vigilar que realmente se esté implementando y se cumplan sus propósitos y no vaya a ser otro proyecto sexenal fracasado”.

### HAY QUE BLINDAR LA IMPLEMENTACIÓN

Para Landero Gutiérrez, aunque llega tarde, era urgente un cambio en el modelo educativo en el país. “Era urgente cambiarlo a las nuevas condiciones, no sólo del aprendizaje de niños y jóvenes, sino también a las nuevas formas que el mercado laboral está demandando, y aunque el cambio llega tarde, más vale tarde que

nunca, porque era muy necesario un Nuevo Modelo Educativo”.

Indicó que ahora que ya se conoce cuál es el modelo educativo, lo que sigue es blindar su implementación, pues de ésta depende su éxito o fracaso.

El también exdiputado federal explicó que son al menos cuatro los aspectos que hay que cuidar en los próximos meses y años. El primero es garantizar que este Nuevo Modelo Educativo cuente con el presupuesto necesario que permita implementarlo en todo el país. “Hay que cuidar el presupuesto porque sucede que no siempre llegan los recursos que deben llegar a la educación, o sufren recortes o desviaciones”.

Un segundo aspecto a cuidar es el servicio profesional docente, pues, dijo, “si bien es cierto que los maestros son un actor fundamental, es necesario que las evaluaciones y avances vayan midiéndose con claridad y avanzando conforme el maestro tam-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1 Y 11

bien va capacitándose y progresando, que tengamos indicadores claves en esto”.

El tercer punto será la participación social y los padres de familia, ya que la escuela y los maestros, solos, no pueden implementar el modelo. “Los padres de familia son parte fundamental de la transmisión de conocimiento, de valores, de actitudes. Si el padre de familia deja todo en el maestro, el modelo educativo estará condenado al fracaso”.

Un quinto elemento, consideró, es cuidar que el **magisterio**, particularmente los que forman parte de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación**, no evite o retrase la implementación del modelo en algunas regiones del país. “Hay que tener habilidad política, orden y cumplimiento del Estado de Derecho para que el modelo pueda implementarse como está planeado”.

Francisco Landero consideró que los resultados del Nuevo Modelo Educativo no podrán reflejarse en la educación, por lo menos en una década; sin embargo, hay indicadores claros de que tanto se está avanzando en los objetivos.

“Los resultados en la calidad educativa y el aprovechamiento escolar los veremos en el largo plazo, pero hay indicadores en corto y mediano plazos que se deben medir para ver si el modelo educativo va en el mundo correcto”, añadió.

Un indicador a corto plazo, expuso, es modificar el servicio profesional docente. “Es algo que el modelo educativo debe cambiar: qué cursos útiles se van a impartir a los profesores que van de acuerdo con el modelo educativo”.

Uno a mediano plazo, planteó, es cuántos maestros ya capacitados con inglés están impartiendo clases en las diferentes escuelas en

todo el país. En tanto, uno a largo plazo es el mejoramiento en los indicadores de las pruebas PISA, Planea o EXCALE.



Francisco J. Landero Gutiérrez



sumaporlaeducacion.org.mx

#### Francisco Landero

- Nació el **26 de abril de 1971**.
- Es maestro en Dirección de Empresas.

#### Se ha desempeñado como:

- Diputado federal.
- Fundador de la red de organizaciones Suma por la Educación.
- Secretario ejecutivo de Compromiso Social por la Calidad de la Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1, 12 Y 13

**BLANCA HEREDIA**

Es tiempo de pasar de alumnos  
pasivo a activos

BLANCA HEREDIA

# Es tiempo de tomar el pizarrón

Lo que se busca es preparar personas y ciudadanos que sean responsables, participativos y creativos, expuso la coordinadora del PIPE del CIDE

Por Diego Badillo  
diego.badillo@eleconomista.mx

Durante décadas el sistema de instrucción nacional se dedicó a formar mexicanos, no ciudadanos. Ahora, con el Nuevo Modelo Educativo, presentado la semana pasada por el gobierno federal, se busca preparar ciudadanos con capacidad de aprender, argumentar y criticar, planteó la coordinadora general del Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Blanca Heredia.

En entrevista la especialista expuso que esa política pública pone a los ciudadanos como el objetivo principal de su acción.

Subrayó que si se busca formar ciudadanos, se necesita redefinir los contenidos curriculares y puso un ejemplo:

“Si tú quieres formar a un ciudadano necesitas enseñarle a hablar y

a escribir, no solamente a escuchar y a leer, y en la escuela mexicana lo que se ha privilegiado son las formas pasivas del lenguaje; la lectura y la escucha, y no el hablar y escribir, porque no se pensaba prioritario el enseñarnos a expresarnos”.

Dijo que lo importante de ese asunto en particular es que se busca preparar personas y ciudadanos que sean responsables, participativos y creativos.

Necesitamos desarrollar también su creatividad y que puedan resolver problemas.

Hizo hincapié en que el sistema educativo tradicionalmente se ha dedicado a enseñar a contestar problemas y no a resolverlos.

La investigadora relató que como parte de la reforma educativa el gobierno, presentó una propuesta de modelo educativo, la cual fue puesta a consideración de diversos sectores de la sociedad, particularmente los que tienen que ver con la educación a través de una serie de foros en donde se recabaron opiniones, cuestionamientos y propuestas.

Un grupo de expertos del CIDE las sistematizó y entregó un informe a la Secretaría de Educación que fue integrado a los documentos que la semana pasada se presentaron.

Desde la perspectiva de la investigadora, lo que se presentó el lunes pasado en Palacio Nacional es un documento muy cuidado que recoge

una de las principales recomendaciones de los diferentes sectores expresadas en la consulta: una ruta de implementación.

Cada uno de los cinco ejes en que se divide esa política pública específica calendarios, metas y tiempos para alcanzarlos.

La especialista destacó que se trata de un proceso que no va a culminar en lo que resta de la actual administración federal. “Es un proceso que requerirá mucho más tiempo, pero sí se marcan las líneas generales en términos de contenidos, estrategias, instrumentos, tiempos y metas”.

Enfatizó que una vez iniciada la etapa de implementación es necesario vigilar su correcta aplicación.

Al plantearle si debemos preocuparnos por lo que pueda pasar con el programa en función de los cambios en el gobierno federal, dijo que “efectivamente ahí hay un riesgo”. Sin embargo, puntualizó que hay algunos elementos que pueden ayudar

a darle sustentabilidad en el tiempo a este esfuerzo, por ejemplo, el cambio en la Constitución mediante el cual se incluyó que los niños no sólo tienen derecho a la educación, sino a una de calidad.

Otro es que ahora el ingreso y promoción laboral de los profesores al sistema educativo son mediante examen de oposición o mérito, con lo cual se abandonan los viejos mecanismos basados en cuestiones po-

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1, 12 Y 13

líticas y lealtades sindicales.

La profesora destacó que la única defensa que hay para que la implementación de esta política pública sea eficiente es que la sociedad exija que se mantengan los elementos fundamentales de esa reforma.

No es importante sólo el acompañamiento de la sociedad, sino la exigencia. Si realmente nos interesa dejar de estar rezagados de la forma tan tremenda en la que lo estamos frente a otros países, con los cuales competimos directamente a nivel económico, tendrá que haber una explicación clara y firme por parte de

diversos actores sociales para los diferentes candidatos de las diferentes opciones políticas, para que se pronuncien y comprometan en relación con la reforma educativa, pues, si no, les damos un cheque en blanco.

**Blanca Heredia**

- Licenciada en Relaciones Internacionales por El Colegio de México y doctora en Ciencia Política por la Universidad de Columbia.

**Se ha desempeñado como:**

- Vicerrectora académica de la Universidad Americana de París.
- Profesora invitada en la Georgetown University, Northwestern University y Universidad Complutense de Madrid.



@BlancaHerediaR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1 Y 10

## JUAN ALFONSO MEJÍA

Requiere presupuesto y apoyos  
en los estados  
JUAN ALFONSO MEJÍA

# Cuidemos que no sean sólo promesas

Será necesario dar pasos no sucesivos, sino simultáneos, para lograr la gran transformación que plantea el Nuevo Modelo Educativo, refirió el directivo de **Mexicanos Primero**

Por Lidia Arista

lidia.arista@eleconomista.mx

Entre los grandes desafíos que enfrentará el Nuevo Modelo Educativo hay dos que podrían determinar si se logra o no emprender la revolución educativa más importante en casi un siglo, como lo anunció el presidente Enrique Peña Nieto: presupuesto suficiente para su ejecución y la implementación a nivel local, expuso Juan Alfonso Mejía.

En entrevista, el director adjunto de la organización civil **Mexicanos Primero** afirmó que el nuevo modelo educativo presentado la semana pasada por el presidente de la República corre el riesgo de quedarse sólo en promesa si no se logra su acertada implementación.

En ese sentido, considera que algunos de los desafíos del Nuevo Modelo Educativo, que se implementará en el nivel obligatorio de la educación a partir del ciclo escolar 2018-2019, son garantizar los recursos económicos necesarios para la implementación de éste, vigilar que se ejecute a nivel local así como lograr que no lo ponga en riesgo un cambio en el gobierno federal.

Sobre los recursos económicos, el también doctor en Ciencia Política detalló que si bien aún no se sabe con exactitud a cuán-

to asciende el presupuesto que se requiere para concretar los cambios que propone el Nuevo Modelo Educativo, es evidente que se trata de una cifra elevada. Puso como ejemplo que tan sólo la propuesta de cambiar los libros de texto gratuito requerirá alrededor de 2,633 millones de pesos, cifra que está por arriba de lo que se presupuestó este año para su producción y que se ubica en 1,416 millones, es decir, hoy faltarían aproximadamente 1,200 millones para cubrir ese objetivo.

“Para medir el interés que existe de un gobierno en una política pública, hay que voltear a ver su presupuesto. Entonces, si este modelo educativo, tal y como lo ha planteado la autoridad, se asume como una revolución, quiere decir que en el próximo Presupuesto de Egresos de la Federación se tendrá que ver reflejado, porque gobernar es presupuestar”, añadió.

Respecto de la implementación a nivel local, Mejía López señaló que habrá de cuidar que los gobernadores atiendan al nuevo modelo, a pesar de que puedan estar sujetos a resistencias y presiones, particularmente del magisterio.

“Habrá que darle seguimiento no solamente en el ámbito federal: también hay que estar atentos en la implementación de esta políti-

ca en lo local y a que los gobernadores lo ejecuten”.

Mejía dijo que para ello será necesario hacer uso de los mecanismos de participación que permiten el involucramiento de los **padres de familia** en la educación de sus hijos.

“Hoy tenemos consejos estatales y municipales de participación social, la ley los marca, no es un acto generoso de ninguna autoridad, ni tampoco opcional”.

A un año cuatro meses de que se realicen las elecciones presidenciales del 2018, otro de los riesgos que enfrenta el modelo educativo, mencionó Mejía, es garantizar que sea un proyecto transexenal y cuya continuación no dependa de cambios en el Ejecutivo federal.

Al respecto, mencionó que si se logra que sociedad, **padres de familia** y **maestros** hagan suyo el Nuevo Modelo Educativo, se lograría blindarlo ante el riesgo de que alguien quiera echarlo atrás.

“Hay que poner atención a que la hoja de ruta para su ejecución no esté limitada a 20 meses. Para nadie está oculto que viene un tiempo en el cual habrá un cambio de administración, pero para proteger este modelo educativo es necesario que lo adoptemos todos, para que sea nuestro y no de una administración”.

**PASOS SIMULTÁNEOS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	1 Y 10

Juan Alfonso Mejía explicó que si bien era urgente cambiar el modelo educativo, pues por 58 años estuvo prácticamente intacto, el nuevo esquema representa una transformación de gran dimensión, para lo cual será necesario dar pasos no sucesivos, sino simultáneos, que permitan hacer realidad la promesa de una mejor educación en México. “Es mucho más sencillo cambiar un papel que transformar una realidad”.

Comentó que uno de las metas que habrá que ir cumpliendo es la selección de maestros, pues los profesores que hoy están al frente de los grupos no son exactamente los que se necesitan para preparar a los niños de acuerdo con las exigencias del nuevo planteamiento educativo.

Otro desafío es la capacitación

de los maestros para que éstos sean capaces de dominar el inglés, pues el nuevo modelo pedagógico señala que los niños contarán con enseñanza de ese idioma desde el preescolar; sin embargo, hoy México carece de suficientes profesores bilingües, expuso.

■ Juan Alfonso Mejía

- Doctor en Ciencia Política.

Se ha desempeñado como:

- Director adjunto de Mexicanos Primero.
- Profesor e investigador de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

**Habrá que dar seguimiento no solamente en el ámbito federal: también hay que estar atentos en la implementación en lo local y a que los gobernadores lo ejecuten”.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	ESTADOS	25

GUANAJUATO

# Investigan colegio por sacerdote pederasta

- Contrataron a ex vocero de Arquidiócesis de forma irregular
- **Villegas** entró en 2016, pese a que fue inhabilitado desde 2012

**XÓCHITL ÁLVAREZ** Corresponsal  
—estados@eluniversal.com.mx

**Irapuato.**— La Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) realiza una investigación administrativa en el Colegio Atenas de Irapuato, que acogió al sacerdote Jorge Raúl Villegas Chávez, acusado por el delito de pederastia en agravio de cinco alumnos.

Personal de la Dirección de Profesiones de la SEG encontró que la institución —de corte católico— no cumplió con la normatividad educativa en la contratación del párroco, quien habría cometido los delitos de violación calificada, abusos sexuales y corrupción de menores, en el interior del plantel.

Al revisar la documentación de la plantilla del personal docente que labora en el Colegio Atenas, ubicado en la colonia Moderna, de Irapuato, inspectores de la dependencia descubrieron que el padre Villegas Chávez no se encontraba en la lista.

La directora del colegio, Carmen Carbajal Méndez, argumentó que el sacerdote no hacía la función de maestro, que se le había contratado por “fuera” como guía espiritual o psicológico y por tal motivo no aparecía en la base de los docentes en servicio.

La Secretaría de Educación de Guanajuato informó que el plantel tenía la obligación de rendir un informe sobre el personal que se desempeña en la institución, por lo que al ser omiso se le impondrá una sanción.

La titular del Colegio Atenas ha dicho que contrataron al “padre Jorge”, después de que lo conocieron oficiando misa en el templo de San Cayetano Redentor, porque les pareció carismático, pero no verificaron que se encontraba inhabilitado para el ejercicio sacerdotal por parte de la Arquidiócesis de León desde sep-

tiembre de 2012, cuando se descubrió que tenía una hija.

El sacerdote se incorporó al instituto —que forma parte de la congregación

Hermanas de las Pobres Siervas del Sagrado Corazón de Jesús—, a finales de agosto, con el inicio del año escolar y tres meses después, según la denuncia de una víctima comenzó a violarla.

Posteriormente, de acuerdo a las denuncias penales de cinco alumnos, el padre Villegas Chávez cometía los abusos sexuales en secreto de confesión, en la dirección del colegio.

El sacerdote se encuentra vinculado a proceso penal recluido en el Centro de Readaptación Social (Cereso) de esta ciudad, acusado de los delitos violación calificada, abusos sexuales y corrupción de menores.

El secretario de Educación de Guanajuato, Eusebio Vega Pérez, dijo que se hace una valoración de las sanciones que proceden en contra de la institución privada, que pueden ser de carácter administrativo, económico y hasta la suspensión del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Destacó que las escuelas privadas deben apegarse a la Ley General del Servicio Profesional docente en la contratación del personal, luego de que las monjas del Colegio Atenas aceptaron en la escuela al sacerdote Villegas Chávez para el ciclo escolar 2016-2017.

El funcionario señaló que las escuelas de tendencia católica, porque así lo marca su modelo educativo y con consentimiento de los padres de familia, se tienen que apegar a los programas de educación que autoriza la Secretaría de Educación Pública.

En su portal de internet, el Colegio Atenas describe que es una institución que brinda educación católica impartida por religiosas en los nive-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	ESTADOS	25

les preescolar, primaria y secundaria. Además brinda preparación a Sacramentos: Primera Comunión, Confirmación, Encuentros con Cristo y conferencias para padres de familia, así como Eucaristías los viernes primero de cada mes.

“Ofrecemos un proyecto educativo personalizado pero bajo las dimensiones ética-espiritual, cognitiva-comunicativa y sociopolítica-afectiva para alcanzar la meta de tener un excelente nivel académico, y de vigilar los altos valores religiosos y humanos”, promueve la escuela.

Además, presenta las imágenes de sus instalaciones, en las que se observan una capilla, un sacerdote en lo que pareciera ser la celebración de una misa y una niña leyendo un libro en un atril, así como niños jugando.

“En Colegio Atenas nos encargamos de brindar atención especial a los alumnos. Para nosotros es de vital importancia formar personas con criterios libres, responsables de sus propias acciones y con los elementos necesarios para servir y convivir en el marco de la Iglesia católica y de una sana sociedad”, se explica en el portal. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	1	11

## Propuesta de políticas para México

# OCDE recomienda atacar informalidad

Educación de calidad, reducir obstáculos para la inversión extranjera y facilitar la entrada de nuevas empresas al mercado, son las principales recomendaciones de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) a México, además de que para fortalecer el Estado de derecho sugiere promulgar y aplicar una segunda ola de reformas legales para la justicia civil y comercial.

“La aplicación plena del paquete de reformas es esencial, y un impulso renovado para activar los esfuerzos anticorrupción y combatir la informalidad ayudará a que el crecimiento sea más incluyente”, señaló el organismo en su informe “Apuesta por el Crecimiento 2017” presentado en el marco de la Reunión de Ministros de Finanzas y Gobernadores de Bancos Centrales del G-20 en Alemania.

Ante las escasas ganancias de productividad en los últimos años el organismo consideró que se debe elevar el nivel educativo, reducir

### FOCOS

#### Sugerencias.

Elevar la calidad de la educación, fortalecer el Estado de derecho y promover la innovación.

#### Inversión.

También es clave reducir los obstáculos a la inversión extranjera en servicios e infraestructura.

obstáculos para la inversión extranjera directa, facilitar la creación de nuevas empresas y fortalecer políticas de innovación. Indicó que el escaso grado de equidad y eficiencia en la educación en el país dificulta la productividad y aumenta la desigualdad del ingreso.

Según el estudio, el bajo crecimiento en la productividad laboral es la causa de una amplia y persistente diferencia del PIB per cápita respecto a los países más avanzados de la OCDE y se requiere impulsar la capacidad de absorción para aprovechar los beneficios del conocimiento.

Mencionó que aunque se han hecho avances en regulación de competencias, todavía es una limitante para la entrada de nuevas empresas, con costosos procedimientos de registros y falta de impugnabilidad, que menoscaban la competencia y productividad.

—Leticia Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NACIONAL	10

UNEN EDUCACIÓN CON OPCIONES PRODUCTIVAS

# INEA Y SEDESOL FIRMAN CONVENIO DE COLABORACIÓN



“Ponemos a su disposición esta oferta educativa para abatir el rezago de más de cinco mil personas que reciben beneficios productivos y con ello puedan iniciar sus pequeños negocios para que, juntos, podamos crecer”, señaló el director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Mauricio López Velázquez, en la ceremonia de la firma de convenio de colaboración con el director general de Opciones Productivas, de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), Alberto Manzo González. En el evento participaron personas que reciben beneficios productivos de Sedesol, quienes no han concluido primaria o secundaria, en Valle de Bravo, Estado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	POLÍTICA	12

## En Tijuana, 502 haitianos regularizan su estancia; 7 niños ya van a la escuela

■ MIREYA CUÉLLAR

La Jornada Baja California

Tijuana, BC.

Al momento, 502 ciudadanos de origen haitiano ya regularizaron su situación migratoria, 131 de ellos están afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y siete menores asisten a escuelas locales, aunque la posibilidad de que levanten un barrio (el *Pequeño Haití*) prácticamente se esfumó, porque el municipio declaró zona de riesgo el terreno donde pretendían fincarlo y el alcalde, Juan Manuel Gastélum, les exigió usar el sentido común y “buscar otro espacio”.

Los gobiernos federal y estatal iniciaron una campaña intensiva para regularizar a los 3 mil 500 haitianos que permanecen varados en Baja California por el cambio de la política migratoria de Estados Unidos, donde pretendían instalarse como asilados. De esta forma, las autoridades buscan “despresurizar” los albergues improvisados por organizaciones no gubernamentales para los caribeños, por si una ola de mexicanos repatriados llega de Estados Unidos.

### Secretaría del Trabajo los llama a regularizarse

Entregar a los antillanos documentos para que puedan trabajar y rentar dónde vivir es una prioridad para las autoridades. Según las cifras oficiales, llegaron a Tijuana 19 mil 600 en un año; 16 mil 100 lograron pasar a Estados Unidos, pero 3 mil 500 permanecen en albergues y casas rentadas en Tijuana, Mexicali y Playas de Rosarito.

Con “prudencia”, como definió la titular de la Secretaría del Trabajo local, Juana Laura Pérez Floriano, la dependencia empezará a inspeccionar empresas con personal haitiano para llamarlos a regularizar su estancia en el país, pedir al patrón que los inscriba en el IMSS y sancionar a las compañías que no los afilien.

Según el Instituto Nacional de Migración, más de 2 mil ya solicitaron informes al organismo, 710 pidieron orientación para convertirse en asilados y mil 466 en “visitantes por motivos humanitarios”. De ellos, 312 consiguieron el estatus de refugiado, 303 quieren una visa humanitaria y 190 ya la consiguieron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	1	13

# Inician las parcelas escolares en Tlaxcala

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (**SNTE**) puso en marcha el programa piloto Mi Escuela Produce, con el respaldo de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), que consiste en la activación y fortalecimiento de parcelas escolares, principalmente en comunidades rurales.

El proyecto, cuyo lema es Siembra una semilla, cosecha una vida mejor, tiene el propósito de fomentar el autoconsumo de productos agrícolas y destinar una parte a la comercialización; además orientar la vocación de los alumnos, para que vean en el campo una opción real de desarrollo, en beneficio de su comunidad.

El arranque del programa se efectuó en la secundaria técnica N° 6 de Santa María Tocatlán, Tlaxcala, y fue encabezado por el profesor Alfonso Cepeda Salas, en representación del presidente del **SNTE**, **Juan Díaz de la Torre**; el titular de la

Sagarpa, José Calzada Rovirosa, y el gobernador de la entidad, Marco Antonio Mena Rodríguez.

Cepeda Salas detalló que “los objetivos del proyecto son promover el desarrollo social y económico de las zonas rurales y urbanas de México, así como validar y transferir tecnologías agrícolas, mediante el establecimiento de parcelas demostrativas de cultivos básicos, hortalizas y otros productos”.

Destacó que de esta forma se incentiva la producción de alimentos “para contrarrestar los indicadores de pobreza y rezago” en las comunidades marginadas.

Calzada Rovirosa afirmó que el campo es la esencia de México y resaltó la importancia de retomar su concepto desde las propias escuelas, en conjunto con los padres de familia y los maestros.

“Invertir en el campo es generar paz, es generar progreso, es darle a nuestra gente instrumentos y herramientas para salir adelante”, dijo.

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Columna. Cartas a Reforma. Todos salen ganando (Reforma, p. 4)**

**Columna. Trascendió. Que el secretario de Educación, Aurelio Nuño, comenzará mañana la defensa... (Milenio, p. 2)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Columna. ¡Ya era hora! Nuevo Modelo Educativo (El Universal, p. 2-Cartera)**

**Columna. Sólo así (Reforma, p. 12)**

**Columna. ¿Otro 'gran' modelo inútil? (Reforma, p. 4-Negocios)**

**Columna. Trascendió. Que el presidente Enrique Peña Nieto promulgará este martes la reforma a la Ley General de Educación... (Milenio, p. 2)**

**Columna. Con la postura de | Un modelo promisorio (El Economista, p. 14 y 15)**

**Columna. Empedrado | La escuela mexicana en el espejo finés (La Crónica, p. Uno)**

**Columna. Down under | #AusEducationFest: Primeros pasos para expandir horizontes (Excelsior, p. 2-Global)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NACIONAL	4

## CARTAS A REFORMA

### Todos salen ganando

En una entrevista reciente que le hicieron al Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, hablaba sobre el nuevo sistema educativo en el País. Respecto a las clases de inglés decía que piensan dar cuatro años para preparar a los maestros.

¿No sería más fácil aprovechar a las personas deportadas de Estados Unidos que hablan bien el idioma y tienen buena pronunciación?

Posiblemente en un semestre se les pueden dar las bases pedagógicas y con el tiempo ir las reforzando, pero ya se tiene ganado que tienen buena pronunciación.

Mientras se trate de mayores de edad, pueden darle trabajo a mucha gente. No importa la edad que tengan, y todos salen ganando.

**Scarlett Z. de Wasserman** • Coyoacán

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	OPINIÓN	2



## TRASCENDIÓ

**:Que** el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, comenzará mañana la defensa del nuevo modelo educativo ante el Congreso de la Unión y, por principio de cuentas, asistirá a un encuentro con la comisión correspondiente de la Cámara de Diputados, para despejar dudas e inquietudes de los legisladores que calificaron de “tardío y demagógico” el proyecto.

Eso sí, hasta los representantes de la oposición reconocen la prontitud del funcionario en atender el llamado a comparecer en el Palacio de San Lázaro, solo a una semana de la presentación del modelo educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	CARTERA	2

# ¡Ya era hora! Nuevo modelo educativo

## ANÁLISIS

Por **Julio A. Millán B.**

**L**a educación en México es todo un tema que se debe analizar desde varios ángulos, pero es evidente que tenemos problemas serios y un rezago importante que nos coloca en los últimos lugares entre los países miembros de la OCDE.

Con la finalidad de superar estos rezagos, y colocarnos como un país más competitivo en materia educativa, hace unos días se presentó el nuevo modelo educativo, el cual parece, por lo menos en el papel, una medida adecuada para empezar a rectificar el camino.

El nuevo modelo educativo tiene como propósito mejorar la calidad de educación. Entre sus principales objetivos están el que los niños terminen su educación básica y media superior con el manejo del idioma inglés, con amplios conocimientos de matemáticas, con un papel proactivo a la sustentabilidad, con un dominio de las tecnologías de la información, donde el aprendizaje de los estudiantes se centra en la resolución de problemas y no en memorizar fechas y hechos.

En esencia, se busca reorganizar el modelo del país, que niños y jóvenes reciban educación integral y de calidad. Para lograrlo, se implementarán ejes como: el desarrollo de aprendizajes clave para la vida del alumno (cambios en la currícula), autonomía de gestión en las escuelas, formación y desarrollo en los **docentes**, inclusión y equidad, además de la participación que tendrán en el sistema actores como el gobierno, las autoridades educativas locales, el **sindicato**, las escuelas, los **docentes**, los padres de familia, la sociedad civil y el Poder Legislativo.

Sin embargo, el mensaje del nuevo sistema educativo es ambiguo, "Primero el presente, primero los niños" denota que no tenemos una ruta clara para el futuro, lo cual en muchas ocasiones nos ha llevado a cometer errores.

Los niños son el presente y el futuro de México; la realidad es que tenemos un problema en el presente del sistema educativo, la planificación del gobierno tiene que ir con miras en pensar en el futuro, pero al mismo construir resultados en el mediano y corto plazo, que sirvan como base para este largo plazo que deseamos para las próximas generaciones, en el desarrollo de los niños. Un ejemplo de ello son los logros realizados por China o Corea del Sur con su modelo educativo.

En la actualidad, hablar de educación pública a nivel básico se asocia a conceptos como paros escolares, baja calidad, corrupción, burocracia, inequidad, clientelismos, entre otros, que han dificultado el aprendizaje y donde los más perjudicados son los usuarios finales, es decir, los niños, las familias y la sociedad en general.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	CARTERA	2

Debido a conflictos magisteriales y políticos, continuamente maestros y alumnos ven interrumpidos los ciclos escolares, aunado a la falta de condiciones óptimas para impartir clases, la ausencia de infraestructura básica y tecnológica, así como el bajo nivel de capacitación de la planta docente, derivan en brechas educativas que se van arrastrando por años.

Ya era hora de un cambio educativo, pero como es costumbre entramos tarde al proceso, por lo que es importante trabajar de inmediato y empezar a generar resultados.

Es urgente mejorar y fortalecer las competencias educativas en la población, en temas como el uso de TIC's, idiomas, capacidad de innovación entre otras, que son características que hoy en día sectores potenciales como la energía, el campo, el turismo, el sistema financiero, los servicios entre muchos otros están buscando en la mano de obra.

Los retos para este nuevo modelo son muchos, capacitar en el nuevo modelo a mil 47 millones de docentes que actualmente hay en educación básica pública, dotar de habilidades digitales a 23.3 millones de alumnos en el mismo nivel y contar con conectividad en las 197 mil 560 escuelas requiere de recursos, además la administración pública vive un momento de ajustes y por las condiciones económicas no se descartan recortes al gasto.

Lo que genera preocupación es que las autoridades puedan alcanzar las metas deseadas y nuevamente todo quede en declaraciones y buenos deseos.

Por estas razones creemos que la operación debe ir acompañada de una clara ruta de gestión no sólo en el presente, sino también en el largo plazo, sumado a indicadores de anticipación que permitan medir el avance en su implementación, con metas concretas a cumplir en perfo-

dos específicos.

A partir de este nuevo modelo, se espera que el país mejore en los indicadores educativos de la OCDE. Por otra parte, la educación debe dejar de ser un motín político y sindical; el gasto público en este rubro debe ser eficiente y se tiene que mejorar la infraestructura, la capacitación docente y sobre todo vincular a la educación con el sector productivo, para que en verdad se genere un cambio en México derivando beneficios al país y posicionándonos como ejemplo a nivel mundial. ●

*Presidente de Consultores Internacionales S.C.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NACIONAL	12

*La transformación educativa tomará años, se debe blindar el nuevo modelo.*

COLABORADOR INVITADO  
**ALEXANDRA  
ZAPATA HOJEL**

## Solo así

**¿C**ómo blindar el Modelo Educativo para que resista el cambio de gobierno en el 2018? En gran medida, la respuesta depende de la capacidad del gobierno de gestionar tres factores: una visión a largo plazo, solvencia presupuestal, y finalmente, voluntad y seguimiento a nivel estatal.

El documento de Ruta de Implementación que acompaña al Modelo contempla una serie de primeros pasos, metas e indicadores ambiciosos que terminan en el ciclo escolar 2018-2019, casi de forma simultánea con el fin del sexenio de Enrique Peña Nieto. Sin embargo, la implementación y cobertura nacional de cambios realmente tomará, en un escenario optimista, entre 5 y 10 años. Al Modelo de la SEP le falta una ruta clara hasta el 2027.

Aun con una visión a largo plazo, una de las primeras resistencias que enfrentará la implementación del Nuevo Modelo es el dinero. En los próximos dos años, un millón 200 mil maestros de educación básica tendrán que recibir

capacitación bajo nuevos planes educativos y técnicas pedagógicas para llevar el Modelo del papel a las aulas. Sin embargo, los recursos destinados a formación docente, se redujeron en casi 40% del año pasado a éste. A pesar del presupuesto acotado, la SEP plantea capacitar –solo en el 2017– a medio millón de maestros. Casi la misma cifra que el total de maestros que serán evaluados en todo el sexenio.

De igual forma, el perfil de egreso del Nuevo Modelo contempla el desarrollo de habilidades digitales desde el preescolar. No obstante que el programa para equipar a escuelas con computadoras y conectividad –@prende 2.0– tiene cero pesos presupuestados para el 2017.

Incluso librando las barreras de recursos, el Modelo Educativo se topará con el reto más complicado: la falta de voluntad política en los gobiernos estatales. En febrero, la SEP asignó 233 plazas de maestros para primarias en la Ciudad de México. En un evento público los maestros escogieron, de las

plazas disponibles, la escuela y el turno en el que querían trabajar. Los maestros con mejores evaluaciones tenían preferencia en el orden de selección. Al recibir su nombramiento como maestra, Blanca Bernardino compartió con sus colegas y demás asistentes: “me preparé, creí en este proceso, en su transparencia y su legalidad”.

Blanca no le debe su plaza a nadie más que a su propio mérito y talento. Ni al sindicato, ni a las autoridades educativas ni a liderazgos que siguen vendiendo las plazas. Desgraciadamente, la historia de Blanca y de los otros 232 mexicanos que se convirtieron en maestros ese día es una rareza absoluta dentro de los otros 31 sistemas educativos estatales.

El foco mediático en torno al avance de la reforma ha estado permanentemente en la SEP. Con justa razón, la SEP tiene el diagnóstico local de las irregularidades en las nóminas docentes, de la aplicación discrecional de la ley educativa y ha decidido –por lo menos públicamente– defender a los gobernadores. Pero la ausencia de mandatarios

estatales que den la batalla por la calidad educativa también merece la atención de los medios de comunicación y los ciudadanos.

Más de la mitad de los gobernadores actuales, 19 de 32, aún tienen tres o más años restantes en su mandato. Para ellos y ella, la ruta de implementación no termina con el cambio de gobierno federal. Con el Modelo Educativo la SEP ha dado un primer paso, ahora falta corresponsabilidad local. ¿Quién será el primer gobernador valiente en romper con la opacidad en los procesos educativos y permitir historias como la de Blanca en su estado?, ¿quién pone el ejemplo en depurar la nómina de fantasmas y aviadores y utilizar el dinero para preparar y contratar a maestros de inglés? El blindaje electoral del Modelo depende no sólo de la SEP, sino de la voluntad de los gobernadores.

Los resultados de la transformación educativa tomarán mucho tiempo, pero las historias de éxito de niños, jóvenes y maestros se pueden dar a velocidades mucho más aceleradas. La reforma educativa es algo muy importante para México como para dejarle la responsabilidad exclusiva de su implementación a la SEP. El fracaso o éxito de este proceso dependerá de lo que hagan los diputados al aprobar el presupuesto y los gobernadores al impulsar los cambios en sus entidades.

*La autora es Directora de Educación del IMCO.*



BENCHMARK  
JORGE A.  
MELÉNDEZ RUIZ

## ¿Otro 'gran' modelo inútil?

“**M**aestra, ¿y esto para qué sirve?”, pregunta un niño (en blanco y negro) en un anuncio del nuevo modelo educativo.

La maestra lo mira, reflexiona y contenta responde (a todo color): “que les parece si en lugar de repetir tratamos de entender”.

Un modelo educativo fantástico que dicen lograrán:

- Desarrollar aprendizajes clave.

- Contemplar crecimiento socioemocional.

- Dar autonomía curricular a escuelas.

- Tener maestros y directivos concentrados en enseñar.

- Que escuelas tengan infraestructura digna y con tecnologías de información.

- Lograr mayor participación de padres de familia.

- Contar con una meritocracia en el servicio profesional docente (evaluación constante).

Por eso nuestras autoridades están emocionadas y prometen que (ahora sí) cambiará la educación. Ojalá, porque urge.

Considere que los 5 estados con los peores sistemas educativos de acuerdo al índice ICRE de Mexicanos Primero (Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Guerrero) apenas promediaron un crecimiento de 1.7% anual en su PIB entre 2012 y 2015.

Por el contrario, los 5 estados con los mejores sistemas educativos crecieron a un promedio anual del 3.4%, ¡el doble que los más burros! No cabe duda: la

educación marca diferencia en México... y en el mundo (relea “Los dos Méxicos”).

La bronca es que no es la primera vez que escuchamos promesas fantásticas sobre la educación. Sin ser exhaustivo en los últimos 60 años hemos tenido al menos 9 “reformas” federales.

Desde la mexicanidad de Ávila Camacho hasta la reforma de Peña, pasando por el Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria de López Mateos, la Ley Federal de Educación de Echeverría, el “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” de Carlos Salinas, el “Sistema Nacional de Evaluación Educativa” de Zedillo, el INEE y la prueba ENLACE de Fox y la “Alianza por la Calidad de la Educación” de Calderón.

Y esto tan sólo a nivel federal. Multiplique por 32 (¡y varias veces!) para sumar las “reformas” estatales de seis décadas (mínimo un plan estatal por sexenio, ¿no?).

Reformas que auguran puras cosas bonitas y preciosas (Relea “La maternidad y el pay de manzana”) y luego quedan en nada porque la ejecución es malísima. Porque nuestros políticos creen cumplir al entregar el plan. Y como no ejecutan, fracasan.

Un ejemplo claro y reciente de esto es la evaluación docente. Es una herramienta súper necesaria para crear una cultura del mérito. Pero la ejecutaron con las patas (relea “Evaluar a lo

pend...”). Juzgue usted:

- La prueba dura 8 horas con un receso de 60 minutos.

- Tiene 3 partes y los maestros no saben cuánto pesa cada una.

- Una de las partes tiene 122 preguntas de opción múltiple y algunas no tienen mucho sentido.

- El evaluado sólo recibe su calificación (destacado, bueno, suficiente e insuficiente) pero no puede saber en qué falló.

- Los destacados reciben 35% de aumento sobre sueldo base, pero éste tarda meses en llegar y se elimina del sueldo base los bonos de carrera magisterial. Ah, y no hay nada para los “buenos y suficientes”.

- Los “insuficientes” tienen que capacitarse para retomar el examen. Pero pasan meses... y no los capacitan.

- No se puede evaluar anualmente a todos los maestros. Un maestro “apto” podría esperar años para ser evaluado.

Evaluando así no se puede mejorar la calidad de los maestros (o de nadie). No me cansaré de repetirlo: sin una ejecución ingenieril este nuevo plan terminará igual que los anteriores. En nada.

Lo peor es que como bien explica Aurelio Nuño, un cambio profundo en cualquier sistema educativo en el mejor de los casos tardará una década en empezar a dar resultados.

Aunque soy escéptico (el actuar pasado es el mejor predictor del actuar futuro de cualquiera) quisiera darle el beneficio de la duda a este nuevo modelo educativo.

Ojalá, porque si no en unos años tendrán que hacer otro anuncio. La niña preguntará: “¿y esto para qué sirvió?”. Triste, la maestra no tendrá más remedio que decir: “Para nada Luisita, para nada”.

### EN POCAS PALABRAS...

“Me siento más cómodo hundiéndome con una buena teoría que nadando con un dato incómodo”.

David Mamet, escritor norteamericano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	NEGOCIOS	4

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	OPINIÓN	2



## TRASCENDIÓ

**Que** el presidente **Enrique Peña Nieto** promulgará este martes la reforma a la Ley General de Educación que, entre otros objetivos, busca beneficiar a los *dreamers* que regresen a México, revalidando los estudios que hayan cursado en el extranjero.

El mandatario hará el anuncio en Palacio Nacional después de encabezar la conmemoración del natalicio de **Benito Juárez**, aunque queda la duda de cómo se aplicarán esos beneficios, con la falta de espacios en las matrículas nacionales, sobre todo en educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	14 Y 15

CON LA POSTURA DE  
Mónica Uribe



# Un modelo promisorio

El concepto de comunidad de aprendizaje contenido en la política pública presentada la semana pasada habla de un cambio radical en la concepción de la “escuela” y del conocimiento

POR FIN, después de varios intentos parciales y un tanto fallidos, se ha logrado hacer una reforma pedagógica de la educación. Justo es decir que urgía para completar la reforma laboral de la educación, aprobada a fines del sexenio de Felipe Calderón, pero ya en la LXII Legislatura.

Pero urgía más porque el modelo educativo mexicano no sólo es pedagógicamente obsoleto, sino que sus resultados son bastante pobres, a juzgar por lo más inmediato: la mala ortografía en todos los ámbitos de la vida nacional.

El principal indicador internacional de los resultados en educación es la prueba PISA, en la cual México siempre se ubica a la zaga. En los resultados dados a conocer en el 2016 los estudiantes mexicanos lograron en ciencias 416 puntos, frente a 556 de los chicos de Singapur; en cuanto a comprensión de lectura, el promedio mexicano es de 425 puntos, frente a 535 de Singapur; en cuanto a habilidades matemáticas, los mexicanos lograron 408 puntos, de cara a los 564 de Singapur. Varios países de América Latina con niveles semejantes o ligeramente menores de desarrollo aventajan a México en materia educativa, como Chile y Uruguay.

Resulta trágico que México destine 5.2% de su PIB —más o menos el mismo porcentaje que Alemania, España y Francia— y 80% de los recursos, a sueldos y salarios, no necesariamente de profesores frente a grupo.

Nadie en su sano juicio preten-

dería quitar a los **maestros** las reivindicaciones salariales logradas, pero, si se quiere salir del subdesarrollo, se requiere que el **magisterio**, especialmente la disidencia, coopere, para que las reformas lleguen a buen puerto: que los niños mexicanos aprendan más y mejor.

A pesar de que en promedio se invierten 27,848 dólares por cada estudiante mexicano de entre 6 y 15 años —un poco abajo de la media de los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)—, México gasta menos por estudiante que Costa Rica, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana y Perú, precisamente porque el gasto principal es en burocracia, y, seguramente lo de siempre: corrupción.

Los resultados son patéticos. Lo he vivido como docente y como madre. A nivel universitario, incluso en instituciones privadas, se observan problemas en ortografía y redacción bastante graves. En lo referente a la escuela primaria, hasta los libros de texto gratuito —que son el producto final del modelo educativo y con el que el educando tiene que verse las diariamente— dejan bastante que desear. El libro de historia de sexto de primaria editado para el ciclo escolar 2010-2011 tenía no sólo información anticuada y una pedagogía pésima, el aparato crítico era prácticamente inexistente. Había errores que serían de risa, de no ser porque ese libro fue la

única fuente de información para millones de mexicanos. Del error que más me acuerdo es el de una fotografía de un icono bizantino con el cual se pretendía ilustrar al imperio romano de oriente, cuyo pie de foto decía “La Virgen con un niño”.

## ES MEJOR RAZONAR

Ahora se ha anunciado un nuevo modelo educativo basado en el razonamiento y no en la repetición. Ya era hora. De no ser las tablas de multiplicación, la repetición constante no incentiva el aprendizaje de profundidad. Es sin lugar a dudas importante y deseable que las nuevas generaciones aprendan a aprender, bajo un nuevo marco epistemológico, es decir, bajo una teoría del conocimiento muy distinta de la que las anteriores generaciones vivimos. Primero, porque las formas de conocer el mundo varían de tiempo en tiempo, y sucede que la cuarta revolución de las telecomunicaciones, la de Internet, nos ha forzado a aprender bajo otros esquemas y mediante nuevas herramientas. El cambio de modelo educativo urge también porque ya no vivimos como hace 60 años.

Lo que me pareció realmente interesante de este nuevo esquema es que el alumno y la escuela son el centro de la gestión y no simples números. El concepto de comunidad de aprendizaje habla de un cambio radical en la concepción de la “escuela” y del conocimiento.

La autonomía curricular parcial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	LOS POLÍTICOS	14 Y 15

es un elemento más que bienvenido, dadas las diferencias regionales y hasta comunitarias. Una de las ventajas principales es que se puede poner mayor atención a contenidos locales y a las lenguas indígenas, en su caso.

Me parece importante que se haya pensado en la participación de los padres de familia en la gestión escolar, lo mismo que organizaciones de la sociedad civil, las cuales pueden aportar mucho en aspectos colaterales a la pedagogía, como los servicios extracurriculares, las actividades sociales, etcétera.

La participación del **sindicato** (el **SNTE**), **maestros**, alumnos, académicos, pedagogos, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, legisladores, gobernadores, empresarios, y muy especialmente, hablantes de lenguas indígenas en la configuración de este nuevo modelo ya es un signo alentador de inclusión y consenso.

Otro punto que me parece realmente encomiable es la incorporación de las habilidades socioemocionales, porque aprender no significa sólo adquirir destrezas cognitivas básicas,

sino también interrelacionarse con los pares y el entorno. En eso también cabe la relación con el adiestramiento para el trabajo, un elemento del que el modelo anterior carecía y ha sido uno de los principales problemas para el mercado laboral.

#### INTERÉS SUPERIOR DE LOS ALUMNOS

Un elemento que creo que debe redefinirse es la cuestión de las evaluaciones. No porque no se necesiten —son base del diagnóstico del estado de la cuestión—, sino porque deben hacerse ajustadas a la realidad del educando.

Un aspecto importante es que, junto con la autonomía curricular, existe desde la parte central la idea de programas de compensación para personas en situaciones de pobreza y vulnerabilidad extremas, con el objeto de disminuir las brechas e incluir a personas diferentes por sus capacidades, cultura o su etnia.

Por lo que toca a los **maestros**, se insiste en el Servicio Profesional Docente y ello es lógico, a pesar del profundo rechazo provocado por la reforma del 2012, porque es indispensable contar con un cuerpo docente bien for-

mado que pueda hacer frente al reto de un cambio de modelo. Y eso significa que el sistema debe ser meritocrático —nada de heredar plazas, y otros vicios—, donde el desarrollo profesional sea medido conforme el profesor se comprometa a mantenerse en formación continua. Y en este caso las evaluaciones son insustituibles, pues antes de evaluar al alumno tendría que ser evaluado el docente.

Para lo anterior los **maestros** en lo personal y el **sindicato** en cuanto gremio deberán actuar en consecuencia, poniendo por encima el interés superior de los alumnos.

El nuevo modelo resulta promisorio, ojalá se pueda avanzar en algo antes del 2019. Es claro que no se trata de una revolución educativa. No llega a tanto, pero sí es el primer peldaño de una reforma profunda de la educación, cuyos resultados se verán a mediano y largo plazos, pues esta reforma tendrá que vérselas con el burocratismo, la corrupción, la inequidad y la baja calidad. Ojalá sea en serio que no se darán concesiones políticas en la puesta en marcha del modelo. De no ser así, sería otra gravísima promesa incumplida.

**“México gasta menos por estudiante que Costa Rica, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana y Perú, precisamente porque el gasto principal es en burocracia”.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	OPINIÓN	UNO

# La escuela mexicana en el espejo finés

**E**n el documental de 2015 *¿Dónde invadir después?*, el cineasta Michael Moore visita varios países que, según su criterio, están haciendo las cosas mejor que Estados Unidos. Allí el espectador se entera de las vacaciones italianas, las cárceles noruegas y, claro, el sistema educativo de Finlandia.

El tema viene a cuento porque una de las metas del Nuevo Modelo Educativo mexicano es mejorar notablemente en las pruebas PISA que se aplican a todas las naciones de la OCDE, y a algunas más. En ellas, México está debajo de media tabla. Finlandia ha estado, consistentemente, entre las mejores.

En el documental de Moore queda la impresión de que Finlandia está bien en educación porque todas las escuelas son públicas, porque hay mucho recreo, pocos días de clase, no dejan tarea y no hacen exámenes estandarizados de opción múltiple. Parecía una solución demasiado sencilla, así que me puse a investigar.

Resulta que todo eso es cierto, al menos en apariencia. Pero la cosa, en realidad, es bastante más compleja.

La gran reforma educativa finlandesa se dio en los años 70, y su principal intención era igualar las condiciones de las diferentes escuelas del país, porque era de calidad muy desigual, dependiendo de la clase social o si eran en ciudad, población menor o campo. El concepto era que se dieran las mismas oportunidades educativas para todos, y no sólo nominalmente. El proceso duró décadas, pero se mantuvo contra viento y marea. En la actualidad, no hay diferencias notables de aprovechamiento según la escuela.

El segundo elemento de la reforma fue la revisión del papel de los maestros en la sociedad. La idea era no solamente que se revalorara su imagen, sino también cambiar la composición de la planta docente. Esto se logró, con participación del sindicato, a través de una política muy agresiva en tres carriles: uno, la actualización constante de los maestros en activo; dos, una política mucho más selectiva para los nuevos docentes y tres, notables mejoras salariales ligadas a los dos primeros puntos.

En la actualidad, para ser profesor de educación básica en Finlandia se requiere tener título de maestría —es decir, una especialidad después de la licenciatura—, así como aprobar reñidísimos concursos de oposición. En contraparte, los salarios de los maestros finlandeses superan ampliamente la media de la OCDE y se trata de una de las profesiones mejor valoradas socialmente en ese país: “es un muchacho muy inteligente, va a ser maestro de grande”.

La nueva composición de la planta docente contribuyó, junto con la relativa autonomía curricular de cada escuela, a revolucionar los métodos de enseñanza-aprendizaje, que son resultado, en cada plantel, de una discusión colectiva. Se trata, para usar la frase de moda, de “aprender a aprender”, de convertir la asistencia a la escuela en una actividad agradable, motivadora, que mueva al entusiasmo.

Hay muchos recreos, hay muchos descansos, pero son organizados, con mucho deporte. También hay mucho trabajo dirigido a que ellos investiguen por su cuenta, aprendan de to-

do, pero más de las cosas que les interesan. Y sí hay tareas, sólo que no se llaman así, ni se califican a la manera tradicional: los niños y jóvenes están estudiando y generando reportes fuera del aula, pero lo hacen más por interés que por deber. Finalmente, todos los finlandeses estudian obligatoriamente dos idiomas, además del finés: inglés y sueco (hay un debate sobre si esta última lengua debe ser sustituida por otra, como francés, alemán, español, ruso o chino). Cierto, Finlandia es un país relativamente rico, pequeño y homogéneo, y cada nación debe buscar sus propios caminos. Pero como ejemplo y espejo ideal no se ve nada mal. En México hay una gran diferencia entre el nivel de las escuelas de las ciudades y las de pequeñas poblaciones. Esa diferencia es mucho mayor que la que existe, en promedio, entre escuelas públicas y privadas. Y, atendidos a los resultados de pruebas estandarizadas, es superior a la que hay entre México y Finlandia (o Corea o Singapur)

do, pero más de las cosas que les interesan. Y sí hay tareas, sólo que no se llaman así, ni se califican a la manera tradicional: los niños y jóvenes están estudiando y generando reportes fuera del aula, pero lo hacen más por interés que por deber.

Finalmente, todos los finlandeses estudian obligatoriamente dos idiomas, además del finés: inglés y sueco (hay un debate sobre si esta última lengua debe ser sustituida por otra, como francés, alemán, español, ruso o chino).

Cierto, Finlandia es un país relativamente rico, pequeño y homogéneo, y cada nación debe buscar sus propios caminos. Pero como ejemplo y espejo ideal no se ve nada mal.

En México hay una gran diferencia entre el nivel de las escuelas de las ciudades y las de pequeñas poblaciones. Esa diferencia es mucho mayor que la que existe, en promedio, entre escuelas públicas y privadas. Y, atendidos a los resultados de pruebas estandarizadas, es superior a la que hay entre México y Finlandia (o Corea o Singapur).

Una parte de esa diferencia interna está en el equipamiento; otra, en el personal docente. Estas dos, a su vez, suelen estar ligadas a la clase social de los educandos. Y estos elementos se asocian con un menor nivel escolar de los padres de familia. Para decirlo en pocas palabras, aunque no sea una regla de hierro: las escuelas más malas suelen estar en las zonas más marginadas. Otra parte de la diferencia está en la zona del país. En el norte y en la Ciudad de México, las escuelas son mejores que en el sur-sures-te o que en Michoacán.

En las últimas décadas se ha dado un proceso de privatización creciente de la enseñanza, ligado a la percepción de que las escuelas privadas son mejores. Sólo es el caso de algunas. Pero el hecho es que este proceso ha generado cierto desdén de las clases medias hacia un sistema educativo que no sienten estrictamente como propio. La lógica de las escuelas normales como algo distinto a las universidades —e inferior, por el número de años de estudio— corresponde al país semianalfabeto de hace casi un siglo. Es la misma lógica que hace “corta” a la carrera magisterial: un mecanismo para que una persona de pocos recursos acceda más rápidamente al mercado de trabajo. Y la profesión de maestro es mucho menos apreciada que la de abogado, por dar un ejemplo no muy halagador.

La burocratización del trabajo educativo se ha traducido en más horas de escuela, pero menos de aprendizaje. En tareas repetitivas y exámenes estandarizados. La participación de los padres de familia se reduce a aportaciones eventuales, y prevalece la lógica de que la tarea educativa es asunto y obligación exclusiva del gobierno.

Todo eso tiene que cambiar si queremos parecernos mínimamente a Finlandia (cuando menos en los resultados de PISA). Las intenciones del Nuevo Modelo Educativo apuntan en el camino correcto, pero no basta con apuntar. Ah, y en Finlandia el gasto educativo equivale al 7.2 por ciento del PIB, dos puntos más que en México, con una población menos joven (también porque los impuestos allá son muy superiores).

Todo eso tiene que cambiar si queremos parecernos mínimamente a Finlandia (cuando menos en los resultados de PISA). Las intenciones del Nuevo Modelo Educativo apuntan en el camino correcto, pero no basta con apuntar. Ah, y en Finlandia el gasto educativo equivale al 7.2 por ciento del PIB, dos puntos más que en México, con una población menos joven (también porque los impuestos allá son muy superiores).



**Francisco Báez Rodríguez**

fabaez@gmail.com  
www.panchobaez.blogspot.com  
Twitter: @franciscobaez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/03/17	GLOBAL	2



Down Under  
**TIM GEORGE**  
global@gimm.com.mx

## #AusEducationFest: Primeros pasos para expandir horizontes

*Australia es el tercer destino más popular para estudiantes internacionales en el mundo.*

Cada vez estoy menos sorprendido cuando los mexicanos me dicen que ellos —o alguien a quien conocen— han estudiado en Australia. Siempre me complace oír esto, e invariablemente me da curiosidad saber si el estudiante disfrutó y se benefició de la experiencia. Hasta el día de hoy no he conocido a alguien que no haya disfrutado enormemente su tiempo en Australia y que se sienta mejor preparado para salir al mundo como consecuencia de dicha experiencia.

De cierta forma, nunca debí estar demasiado sorprendido. Australia es el tercer destino más popular para estudiantes internacionales en el mundo. Alrededor de 500 mil estudiantes internacionales realizaron estudios en Australia en 2016, y dicha cifra sigue en aumento. Las universidades australianas se encuentran dentro de las mejores del mundo —ocho de ellas figuran dentro de las cien mejores a nivel global—, mientras que decenas más gozan de un alto reconocimiento alrededor del mundo. Nuestras instalaciones y educadores ofrecen 22 mil cursos diferentes, y nuestros centros de investigación se encuentran dentro de los mejores del mundo, e innovaciones que han cambiado al mundo, tales como el WiFi, el oído biónico y la fertilización in vitro, son evidencia de ello. Me siento particularmente orgulloso de que la Universidad de New South Wales —mi *alma mater*— sea líder mundial en energía solar. Quince australianos han sido laureados con el Premio Nobel, nada mal para un país con una población de 23 millones de personas.

Un aspecto atractivo de la educación en Australia es la diversidad de sus estudiantes internacionales que provienen de casi 200 países, principalmente de Asia. Por ello, estudiar en Australia es más que atractivo por lo que enseña acerca de la región Asia-Pacífico. Es una oportunidad para forjar vínculos profesionales con personas destinadas a ser

líderes en algunos de los gigantes económicos emergentes del mundo.

No es únicamente la educación de alta calidad la que atrae a los estudiantes a Australia. Las ciudades australianas se ubican constantemente entre las mejores ciudades para vivir y estudiar en el mundo. Debo reconocer que siempre tendré una inclinación hacia mi ciudad natal, Sydney, pero las atracciones de Melbourne, Canberra y otras maravillosas ciudades no se limitan a las aulas. En lo personal, puedo dar testimonio de que es posible pasar una mañana de surf en una de las hermosas playas de Sydney previo a un día de cátedras universitarias, seguida de una noche de música en vivo en algún bar cercano.

### Alrededor de 500 mil estudiantes internacionales realizaron estudios en Australia en 2016.

Si esto suena como algo que pudiese interesarles (¡ja quién no!), les sugiero visitar nuestra Feria de Educación, el próximo 30 de marzo, en la embajada de Australia en la Ciudad de México. La #AusEducationFest se llevará a cabo de las 12 hasta las 6 de la tarde, y en ella obtendrán información acerca de cómo convertirse en un estudiante internacional en Australia de parte de representantes de varias universidades australianas. La lista completa de los expositores se encuentra en el sitio web [www.auseducationfest.mx](http://www.auseducationfest.mx), en donde deberán registrarse para participar en la Feria. No se pierdan esta oportunidad; podría cambiar sus vidas.

Espero sus comentarios en [downunder.mexico@dfat.gov.au](mailto:downunder.mexico@dfat.gov.au), en Facebook, [com/ausembmex](https://www.facebook.com/ausembmex), o en <http://twitter.com/AusEmbMex>.