

23 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Da Tamaulipas adiós a Ejército



Pega a Chihuahua crimen, mientras Corral juega golf



La banca trabajará con cualquiera que gane en 2018: AMB



Peña: crece el riesgo de elegir lo fácil



El reclamo militar, otra “provocación” de la *mafia*: AMLO



A la baja, quejas contra Fuerzas Armada: CNDH



El populismo cierra espacios de libertad



Cuestionan populismo EPN y los banqueros



Mantener la estabilidad económica, prioridad



Arranca Trump *deportómetro* de presos mexicanos: 143



EPN: populismo cierra espacios a las libertades



‘Populismo propone soluciones ilusorias’



¡Había alerta!



Advierte Peña sobre riesgo de populismo



El terrorismo obliga a cerrar el primer Parlamento del mundo

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Moneda en el aire

Mérida, Yucatán.- (...) Como toda política pública, la prueba de fuego del NME está en su implementación concreta en las aulas, donde sus resultados dependerán de los saberes y competencias de los maestros, así como del apoyo efectivo que se reciba de las instancias directivas. Desde luego, aún está pendiente de conocer lo que está haciendo “en lo oscuro” el gobierno federal sobre los nuevos libros de texto y sobre el sistema formador de docentes (reforma de las escuelas normales y el papel que se pretende asignar a la **Universidad Pedagógica Nacional** y a las escuelas normales superiores). (Diario de Yucatán.com.mx)

Analizarán rectores futuro de la colaboración México-EU (La Jornada, p. 10)

Protestan estudiantes de la UAM por recorte de becas del CONACYT (La Jornada, p. 40)

Desangelada participación de maestros y alumnos en mitin de la UACM (El Sol de México, p. 3)

Se coloca UAS a la altura de las mejores casas editoriales (Milenio, p. 11-Campus)

Firman convenio de colaboración con la UABCS (Milenio, p. 11-Campus)

Reconocen gran calidad de UABC (Milenio, p. 13-Campus)

Indispensable, crear sistema nacional de evaluación y acreditación de educación superior (Milenio, p. 6-Campus)

Digitalizan cédulas profesionales para entregarlas en una semana (La Crónica, p. 7)

SEP

Osorio y Nuño firman convenio para atender a connacionales (Diario Impacto, p. PP y 8)

Mediático y electoral, anuncio de la SEP de abrir las aulas a deportados: maestros (La Jornada, p. 15)

Modelo Educativo no busca aplausos: Nuño (El Universal, p. 2)

Acusa Nuño fracaso del PAN en educación (Reforma, p. 15)

Pienso, luego memorizo (Máspermás, p. PP, 6 y 7)

SECTOR EDUCATIVO

INEA, listo para apoyar en reinserción (La Razón, p. 4)

Celebran reformas a favor de mexicanos repatriados (Excelsior, p. 20)

Entra en vigor hoy la Ley General de Educación (El Universal, p. 4)

Publican reglamento para revalidar estudios (Reforma, p. 4)

Revalidará Edomex estudios de alumnos migrantes en EU (El Economista, p. 19)

El fin del sueño americano (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

La unión de padres insiste en presenciar clases de sexo (Milenio, p. 13)

Dieron certificados falsos de primaria y secundaria: gobernador (El Universal, p. 22)

Desertan del colegio de NL donde alumno atacó a compañeros (Milenio, p. 20)

NORMALES

**Normalistas pretendían tomar caseta de peaje (El Sol de México, p. 7-República)
Liberan terminal de autobuses de Oaxaca (Excelsior, p. 14)**

SNTE /CNTE

Suspenden 'terminal' de autobuses de CNTE. (Reforma, p. 5)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	EDITORIALES	WWW.YUCATAN.COM.MX

Moneda en el aire

El nuevo modelo educativo

Freddy Espadas Sosa

En medio de una gran parafernalia política y mediática, el pasado 13 de marzo fue presentado el llamado Nuevo Modelo Educativo (NME) para la enseñanza obligatoria, que comprende preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Este hecho representa la culminación de un intenso proceso de toma de decisiones cupulares del gobierno federal y sus aliados políticos sobre el rubro educativo, cuyo punto de arranque tuvo lugar con la firma del “Pacto por México” realizada el 2 de diciembre de 2012.

Como se recordará, dicho Pacto consideró el acuerdo de realizar una reforma legal y administrativa con el objeto de mejorar la calidad de la educación básica, recuperar la rectoría del Estado, consolidar el sistema de evaluación educativa, crear el servicio profesional docente y fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas.

Después de la firma del Pacto por México, el gobierno federal —con la plausible sumisión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la persistente oposición de cientos de miles de maestros aglutinados en la CNTE— cumplió a pie juntillas la ruta crítica vertical que se había trazado y que cuestionamos en su momento en este espacio.

Es decir, en lugar de poner a discusión y consensuar el NME, con la necesaria participación del magisterio nacional y de la comunidad de investigadores educativos, el gobierno impuso primero una reforma laboral y administrativa para colocar en un régimen de excepción a los docentes e imponer a éstos la evaluación punitiva tan criticada, ya que en los hechos se achacaba a los maestros la responsabilidad de la catástrofe educativa del país.

Así, el gobierno federal y sus aliados nacionales y estatales dejaron para de último lo que por elemental lógica debía ser el primer paso de una verdadera reforma educativa: construir de manera participativa e incluyente el NME. Por lo anterior, reiteramos que los cambios educativos oficiales tienen un pecado original: se hicieron de manera vertical, con consultas simuladas, a espaldas y sin la participación del principal actor de la educación, los maestros de México, contra quienes, por el contrario, se arremetió burdamente con la evaluación punitiva que tanto daño ha causado en la autoestima y el estado de ánimo de aquéllos.

En esta tesitura de análisis, observamos que tras las grandes movilizaciones impulsadas por la CNTE para oponerse a la reforma y exigir la discusión pública del NME, vino el repliegue táctico ante los amagos autoritarios del gobierno. Precisamente fue en este impasse que el gobierno federal siguió cocinando desde el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	EDITORIALES	WWW.YUCATAN.COM.MX

escritorio el NME que ahora, con bombo y platillos, se ha presentado como la panacea para resolver la honda crisis educativa que sufre el país.

No obstante los comentarios anteriores, no cabe ser apocalípticos ni menoscabar el esfuerzo hecho por la alta burocracia en el diseño del NME. Si revisamos sus componentes, observamos, por ejemplo, que se contempla un cambio en la estructura curricular que se pondrá en práctica y cuyo objeto es propiciar aprendizajes clave para el desarrollo integral de los educandos.

La nueva currícula —fundada en el Enfoque por Competencias— tiene tres grandes campos: a) de formación académica (lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social); b) de autonomía curricular (ampliar la formación académica; nuevos contenidos relevantes; conocimientos regionales), y c) de desarrollo personal y social (artes, educación socioemocional, educación física). Según el NME, con esta nueva currícula se pretende “contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI”.

Otro aspecto relevante del NME es la consideración de las escuelas como los centros del sistema educativo, para lo cual se pretende fortalecer su autonomía de gestión dotándolas de mayores capacidades, facultades y recursos, todo ello con el fin de que se conviertan en auténticas comunidades de aprendizaje. Existen otros aspectos que por motivos de espacio no es posible abordar por ahora, como el perfil de egreso propuesto para cada nivel educativo, los principios pedagógicos para orientar la labor docente y la formación y desarrollo profesional de los maestros.

Como toda política pública, la prueba de fuego del NME está en su implementación concreta en las aulas, donde sus resultados dependerán de los saberes y competencias de los maestros, así como del apoyo efectivo que se reciba de las instancias directivas. Desde luego, aún está pendiente de conocer lo que está haciendo “en lo oscuro” el gobierno federal sobre los nuevos libros de texto y sobre el sistema formador de docentes (reforma de las escuelas normales y el papel que se pretende asignar a la **Universidad Pedagógica Nacional** y a las escuelas normales superiores).

Por último, consideramos que en realidad el NME es una moneda al aire por dos razones: por la forma vertical en que se diseñó y porque su implementación será en el ciclo escolar 2018-2019, cuando el país quizás esté viviendo un cambio político trascendental, con todas las implicaciones que éste pueda tener en la orientación de las políticas públicas en general y en la política educativa en particular. Al tiempo.— Mérida, Yucatán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	POLÍTICA	10

Analizarán rectores futuro de la colaboración México-EU

Rectores de universidades de México y Estados Unidos se reunirán del 29 al 31 de marzo en Guadalajara, Jalisco, para analizar las perspectivas de colaboración en la actual coyuntura, informó la embajada del país del norte. Alrededor de 40 directivos universitarios participarán en el primer encuentro promovido por el Council of Independent Colleges y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior. Los rectores y directores también explorarán mecanismos para alentar la movilidad estudiantil y de docentes, en un escenario marcado por diferencias entre los gobiernos de ambos países.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Protestan estudiantes de la UAM por recorte de becas del Conacyt

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ Y EMIR OLIVARES

Alumnos de posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) acordaron ayer llevar a cabo acciones y protestas para oponerse a lo que consideran un recorte a las becas de manutención que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) otorga a los estudiantes inscritos en maestrías, doctorados y especializaciones aceptados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Reunidos en la UAM, estudiantes de distintos posgrados de esta casa de estudios manifestaron su inconformidad con los cambios de políticas del Conacyt para el otorgamiento de becas, que han significado que sean rechazadas numerosas solicitudes de apoyos de alumnos de esta universidad.

También participaron alumnos de la Universidad Autónoma de Chiapas, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional y de El Colegio de México. Los alumnos de estos dos últimos centros dijeron que hasta el momento el Conacyt no ha rechazado las solicitudes de becas de los estudiantes de sus escuelas, pero manifestaron su preocupación porque la reducción de becas en otras instituciones está relacionada directamente con el recorte de 7 mil millones de pesos al presupuesto federal destinado a ciencia y tecnología, un asunto que, dijeron, afecta a todo el país.

Los asistentes a la reunión calificaron de "indignante que el Conacyt diga que somos un centenar de estudiantes nerviosos los que decimos que hay reducción de becas", en referencia a lo expresado el martes por funcionarios del consejo, que expresaron que no hay recortes a los apoyos.

Los estudiantes dijeron que "no podemos aceptar el criterio de que se otorguen sólo las mismas becas que el año pasado. El criterio debe ser que si te aceptan en un posgrado del PNPC, te otorguen la beca, porque se nos pide ser alumnos de tiempo completo y de excelencia".

Pese a lo que sostiene el Conacyt, en los hechos, dijeron los alumnos, hay un recorte a las becas. "Si tomamos en cuenta que las becas ya no se darán en salarios mínimos, sino en UMAs (Unidad de Medida y Actualización), que son más bajas, esto es un recorte al que habría que sumarle la inflación".

Los estudiantes de la UAM acordaron, entre otras medidas, oponerse al cobro de cuotas de inscripción en los posgrados de la UAM y exigir al rector, Salvador Vega y León, que defienda a los becarios en una reunión que, de acuerdo con fuentes consultadas, sostendrá este jueves con funcionarios del Conacyt.

También prevén hacer algún tipo de manifestación en la Feria Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, a celebrarse este fin de semana en el World Trade Center de la Ciudad de México.

Por otra parte, estudiantes que se integran en la Asamblea General de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México manifestaron su apoyo total a sus compañeros de la UAM y de otras instituciones. Anunciaron que en la asamblea nacional de este jueves presentarán una propuesta para manifestar el rechazo a las medidas del Conacyt, que incluye una manifestación en la Ciudad de México y en otras entidades para el 30 de marzo.

Por su parte, estudiantes de la maestría de lingüística de la Universidad Autónoma de Querétaro rechazaron también las medidas del consejo y denunciaron que se rechazaron 20 solicitudes de beca para alumnos de nuevo ingreso a su programa de posgrado.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	PRIMERA	3

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	11

Feria del Libro de Londres

SE COLOCA UAS A LA ALTURA DE LAS MEJORES CASAS EDITORIALES

REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) se despidió de la Feria del Libro de Londres, la segunda más importante del mundo, donde representó dignamente a México con su trabajo que la coloca a la altura de las grandes y mejores casas editoriales del mundo.

Después de tres días como invitada de honor del Pabellón de México a propuesta de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), el rector Juan Eulogio Guerra Liera, consideró que este fue el lugar más indicado para que las universidades asistan a mostrar la producción de libros que realizan, la difundan y gestionen coediciones.

“La Universidad Autónoma de Sinaloa se va muy complacida, excelente resultado, una muy buena presencia, con reconocimiento de propios y extraños, y además con el hecho de poder aumentar en el catálogo el número de editoriales con las que trabajamos, y aspectos como el que en China hay publicaciones en español y hay quienes nos proponen editar algunas obras como el Batallón de San Patricio y pu-



El rector Juan Eulogio Guerra Liera destacó los excelentes resultados obtenidos por la casa de estudios en el encuentro.

blicarlo con la editorial nuestra, eso es altamente gratificante”, dijo Guerra Liera.

Entrevistado en el Centro de Exposiciones Olympia, donde se desarrolló esta Feria del Libro que reunió a casas editoriales de más de 125 países, el rector manifestó que algunas de ellas mostraron disposición por editar obras con la Casa Rosalina. “Hoy la Universidad Autónoma de Sinaloa cumple un rol muy importante en esta Feria de Londres, y el año pasado estuvimos en la de Fráncfort, estamos hablando de los lugares más importantes y concurridos de la literatura, y el hecho de que la UAS

➤ Es la primera ocasión en que una institución de educación superior es invitada especial

sea la invitada de honor habla de una universidad muy clara en el objetivo editorial, muy clara en motivar e impulsar el resultado de investigaciones, el resultado de las artes como la poesía, la pintura, el ensayo, todo aquello que permita formar al ser humano de manera íntegra”, opinó.

En su último día en el marco de las actividades académicas de la Feria del Libro de Londres, a donde llevó más de 80 títulos editoriales, la UAS presentó una conferencia del poeta y filósofo sinaloense Jaime Labastida, con el tema “La importancia de la vinculación entre universidades y editoriales en México” y contó con la presencia de la Agregada Cultural y Encargada de Asuntos Educativos de la Embajada de México en Reino Unido, Stephanie Black León.

Enfatizó que el hecho de que la UAS haya apostado por la presencia en una feria del tamaño de la de Londres dice mucho de la institución, pero además se destaca que es la primera vez que una universidad es la invitada especial, lo que representa las aspiraciones y el “adónde quiere llegar” en su programa de internacionalización.

Asimismo, la presencia de la UAS en Pabellón de México, abrió las puertas para establecer convenios de colaboración con reconocidas instituciones de educación superior del Reino Unido.

Lo anterior se deriva de la visita que hicieron al stand de la UAS tanto el Encargado de Negocios de la Embajada de México en Reino

Unido, Ministro David Nájera, como la Agregada Cultural y Encargada de Asuntos Educativos de la misma Embajada, Stephanie Black León.

Guerra Liera, manifestó que llegar a concretar convenios de este tipo sería una propuesta ambiciosa para la institución que beneficiarían de gran manera a los estudiantes y docentes de la Casa Rosalina.

“Vamos a darle seguimiento, es muy probable que lo estemos haciendo y que en los próximos meses, ya sea en México o aquí (en Londres) estaremos firmando un convenio con algunas instituciones, de las que nos van hacer llegar el catálogo, y que están interesadas en trabajar con la Universidad Autónoma de Sinaloa”, dijo Guerra Liera.

“Claro que esto es un logro, el sólo hecho de venir, pisar y poner tu material editorial donde están tan importantes casas editoriales y tan importantes instituciones con muchísimos años más de haber sido fundadas que la UAS, te da la ventaja de poder intercambiar lo que tenemos editado, pero intercambiar también planes y la posibilidad de acercar convenios y obtener beneficios compartidos”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	11

Colaboración en pro de la calidad educativa

FIRMAN CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA UABCS

En los tiempos actuales de restricción en el presupuesto de las universidades que pone en riesgo la cobertura, la equidad, la inclusión y la calidad de la educación, es muy necesario tejer redes, relaciones, vinculación y sobre todo potencialidades de las diferentes instituciones, planteó el rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, al firmar convenio de colaboración con su homólogo de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), Gustavo Cruz Chávez.

En el marco del XVIII Congreso Internacional de Higiene Animal ISAH 2017 y fungiendo como testigo de honor el rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua, maestro Luis Alberto Fierro



Los rectores Juan Eulogio Guerra Liera (UAS) y Gustavo Cruz Chávez (UABCS) firmaron el documento.

Ramírez, se llevó a cabo esta firma de convenio que fortalecerá programas y establecerá otros en beneficio de ambas instituciones y sus comunidades.

“En esta firma va una serie de propuestas que nos van a permitir intercambiar aquellos aspectos en los que estamos fortalecidos, que es estancias de docentes, de

alumnos, poder desarrollar investigaciones de manera conjunta, participar en programas comunes que nos permitan aspirar a traer recursos para las instituciones”, dijo Guerra Liera, al señalar que la UAS pone a disposición de la UABCS lo que ha podido cultivar, los errores que ha podido enmendar y los aciertos que ha acumulado en tantos años de experiencia en educación.

Resaltó que solamente si se comparten experiencias entre las instituciones se podrá arribar a conocimiento nuevo, mucho más robusto, más fortalecido que permita resolver problemas que aquejan hoy a la sociedad.

El rector de la UABCS, Gustavo Cruz Chávez, destacó que

el rector Guerra Liera, como presidente la Región Noroeste de ANUIES ha sido un gran aliado de todas las instituciones que la integran y con su liderazgo las ha ayudado e impulsado en diferentes iniciativas de gestión no sólo en el plano académico.

Al hablar de los objetivos de este convenio señaló que es la búsqueda de programas educativos en conjunto, que se puedan tener dobles titulaciones.

“La Universidad Autónoma de Sinaloa cuenta con programas educativos reconocidos por su buena calidad y eso queremos replicar, la UAS cuenta con grandes fortalezas de cara a sus procesos de gestión institucional y con la vinculación, extensión y difusión de la cultura y nosotros queremos buscar también esas alianzas estratégicas (...) nos interesa mucho aprender de la UAS.”, planteó Cruz Chávez. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	13

Reconocimiento QS Star

Reconocen Gran Calidad de UABC

La institución recibió el distintivo Tres Estrellas por parte de la calificadora inglesa Quacquarelli Symond

■ Por figurar entre las mejores instituciones de educación superior de México y América Latina debido a su calidad y pertinencia académica, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), recibió el Reconocimiento a la Gran Calidad "QS Star" con el distintivo de Tres Estrellas, otorgado por la empresa calificadora inglesa Quacquarelli Symonds (QS).

El sistema QS Stars es una evaluación basada en una serie de indicadores de desempeño, sin hacer comparaciones con otras instituciones. Su objetivo es que las universidades puedan mostrar su valor independientemente de su tamaño, tipo o omisión, permitiéndoles destacar sus fortalezas a través del reconocimiento otorgado.

Los siguientes criterios fueron evaluados: Enseñanza, cuatro estrellas; Empleabilidad, dos estrellas; Investigación, dos estrellas; Internacionalización, tres estrellas; Instalaciones, cuatro estrellas; Ciencias Sociales y Gestión, dos estrellas; Innovación, cinco estrellas, e Inclusión, cinco estrellas.



El rector Juan Manuel Ocegueda Hernández (derecha) con el representante de QS, Bernardo Rodríguez Amador.

Recibió el reconocimiento el rector de la UABC, Juan Manuel Ocegueda Hernández, quien mencionó que este es el resultado del trabajo y esfuerzo de los universitarios en todos los ámbitos de la Institución. Indicó que en el Plan

La empresa evaluadora que la universidad es la mejor universidad pública estatal de la región

de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 que marca el rumbo de su gestión rectoral se planteó la Visión 2025, en la que la UABC aspira a ser una de las 50 mejores universidades de América Latina.

Cabe mencionar que en el "QS University Rankings: Latin America 2016", también emitido por esta empresa, se ha determinado que la UABC es la mejor universidad pública estatal de la región, que ocupa la posición 17 del resto de las instituciones de educación superior a nivel nacional, y que a nivel Latinoamérica se ubica en el peldaño 122.

"Es importante que conozcamos los parámetros con los que se miden las mejores universidades del mundo, que nos evaluemos e identifiquemos cuál es la posición de nuestra Institución con referencia a esos parámetros y en comparación con las mejores universidades", expresó el rector y puntualizó: "La importancia de este tipo de evaluaciones es que nos permiten identificar las áreas hacia las cuales debemos orientar nuestro trabajo".

Bernardo Rodríguez Amador, Director General de QS Iberoamérica, indicó que la evolución y mejora continua de la UABC en los últimos dos años muestra el esfuerzo, desempeño y dedicación que la Universidad tiene con la educación de nivel superior. "Con QS Stars, donde se audita por primera vez, es una confirmación con su compromiso por proveer educación de alta calidad".

Manifestó que la UABC es una de las más de 15 universidades de México que participan en este sistema de QS Stars, y como punto de comparación, mencionó que más del 50 por ciento de las instituciones participantes en este proyecto obtienen un resultado inferior a tres estrellas.

Quacquarelli Symonds se ha consolidado como el proveedor líder mundial de información y soluciones de especialista en educación superior. Sus actividades abarcan 50 países, trabajando con más de 5000 de las principales instituciones de educación superior del mundo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	6

Jaime Valls Esponda

INDISPENSABLE, CREAR SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

■ La creación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la educación superior es una acción estratégica, que contribuirá al logro de una educación de alta calidad en México, reconocida internacionalmente, afirmó el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda.

En la inauguración del Foro Internacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en México, convocado por la ANUIES, con la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo como sede del encuentro; destacó que este foro es un espacio de análisis y debate con la colaboración de especialistas de organizaciones internacionales para alcanzar las metas de calidad educativas.

Ante la presencia del subsecretario de Educación Superior de la SEP, Doctor Salvador Jara Guerrero, del rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Maestro Adolfo Pontigo Loyola, así como acreditadores y evaluadores de instituciones de educación superior de México y ocho países, Valls comentó que la creación del sistema está contemplada en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

Asimismo, indicó, que después de diversas reuniones coordinadas por la Subsecretaría de Educación Superior, con la participación del Ceneval, el Copaes (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y la Federación

de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) entre otras organizaciones, se avanzó en la definición de los retos actuales de la calidad de la educación superior.

El Maestro Valls Esponda subrayó que el nuevo modelo y organización de la evaluación, debe considerar las realidades, retos y perspectivas de la educación superior, dentro de las cuales se contemplan: calidad educativa bajo estándares internacionales; responsabilidad social universitaria; participación social; observancia de los derechos humanos universitarios y el respeto del medio ambiente

Precisó que deben considerarse los signos ineludibles de la globalidad, que orientan a la internacionalización y la regionalización de la educación superior, a través de la movilidad, el trabajo colaborativo, la multiculturalidad y la ciudadanía universal. Por eso, la importancia de que participen otros países que enriquezcan la supervisión.

El titular de la ANUIES afirmó que el país atraviesa por una verdadera reforma educativa e hizo un reconocimiento al secretario de Educación Pública, Maestro Aurelio Nuño Mayer, quien presentó hace unos días el nuevo modelo educativo, del que dijo, es un paso trascendente para el futuro de México.

En su intervención, el Maestro Pontigo Loyola, rector de la UAEH destacó que los retos y obstáculos de la educación se responden con unidad y entereza y señaló que en el ánimo de transitar a una nueva cultura de la calidad, se establezca un organismo que regule la evaluación y la acreditación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIONAL	7

Digitalizan cédulas profesionales para entregarlas en una semana

► La SEP reveló que a partir de junio el documento será homologado en las universidades del país

[BLANCA ESTELA BOTELLO]

Bernardo Espino del Castillo, director general de Profesiones, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dijo que a partir de junio la entrega de cédulas profesionales se homologará y digitalizará en todas las universidades del país, con lo que se agilizará la entrega del documento.

En entrevista con *Crónica*, refirió que diariamente hay una demanda promedio de cinco mil cédulas profesionales, de las que unas dos mil se atienden a través del sistema de validación electrónica, apoyado con las universidades y gobiernos de los estados; otras dos mil se entregan a través de gestores de las universidades que llevan los papeles, y mil se tramitan directamente en ventanilla por el interesado.

Dijo que actualmente el trámite para obtener la cédula profesional por norma es de tres meses, pero se está emitiendo en promedio en un mes. La meta es hacerlo en menos de una semana.

“El problema fundamental, más que el plazo de cuánto se tarda el trámite, el problema es otorgar la cita, porque son personas físicas que cada día nos superan más de 700, 800, más de mil personas al día.

“Para nosotros en Profesiones es penoso, y debemos aceptarlo si queremos cambiar, es penoso ver aquellas filas de chavos que acaban de titularse y que están buscando una cédula profesional, (es) un viacrucis más para su obtención. Y si queremos cambiar debemos reconocer eso”, expresó Espino del Castillo.

De ahí que, en la medida que se avance en la digitalización, se reducirá la necesidad de que vaya la persona física a las instalaciones, y “solamente se irá (a ventanilla) en ciertos casos, como aspectos de revalidación, de (estudiantes) extranjeros, o que la Universidad no tenga en ese momento documentos”.

Se trata, añadió, de que las universidades sean corresponsables de la recepción, revisión, va-

lidación y digitalización de los documentos, foto, huella y firma.

Indicó que ya se tiene un convenio con 16 estados, el cual será modificado para adicionarle universidades, y sumar a la digitalización de documentos, la foto y firma. Se trata, resaltó, de una gran reforma digital.

Para ello, dijo, se busca “homogenizar un sistema que permita, y es con lo que estamos ahorrando en pruebas con el IPN, para ver qué tipo de aparato y tecnología es homogéneo para fotografías y firmas, y en todas sean similares (las características digitales), y que no varié de estado a estado y de tecnología a tecnología”.

Consideró que la digitalización no resultará costosa, si se considera que “podría llegarse a abaratar los costos, porque ya no implica trasladar documentos, hacer papeleos y viajes”.

“Si en materia jurídica se acabó la justicia del papel, todos los tomos por juicios orales del sistema adversarial, por qué no en la educación superior”, señaló.

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	2	PP Y 8

OSORIO Y NUÑO FIRMAN CONVENIO PARA ATENDER A CONNACIONALES

Los Secretarios de Gobernación y Educación señalan que buscan un modelo de atención integral



IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	2	PP Y 8

> EN PRO DE CONNACIONALES

Segob y SEP firman acuerdo

LOS SECRETARIOS DE GOBERNACIÓN Y EDUCACIÓN SEÑALAN QUE BUSCAN UN MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio, informó que gracias a los acuerdos firmados con empresarios de Piedras Negras, Coahuila, se podrá otorgar empleo en su lugar de origen a los mexicanos que son repatriados de los Estados Unidos.

Durante la firma de un convenio Segob- Secretaría de Educación Pública (SEP), Osorio Chong, dijo que los convenios firmados con empresarios permiten ubicar a los connacionales en lugares clave para que desarrollen todo su potencial.

Además, para que puedan lograr historias de éxito, de porvenir y de desarrollo superior al que tuvieron nuestros padres y nuestras familias, informó vía Periscope desde la entidad coahuilense.

Acompañado del titular de la SEP,

Aurelio Nuño, el responsable de la política interior del país, recordó que hasta hace cuatro años las autoridades de los Estados Unidos repatriaban a los connacionales en cualquier punto de la frontera, incluso, a la hora que "les viniera la gana".

Sin embargo, indicó que esta administración impulso hace cuatro años el "Programa Somos Mexicanos", a cargo del Instituto Nacional de Migración (INM), mediante el cual las autoridades estadounidenses "nos dicen quiénes son las personas que han decidido deportar".

En tal sentido, "vemos en qué circunstancias están (los connacionales), los años que tienen, la preparación y ahora los recibimos en once puntos preestablecidos en los horarios que determinamos nosotros".



Los convenios firmados con empresarios permiten ubicar a los connacionales en lugares clave para que desarrollen todo su potencial

De tal suerte que los ciudadanos repatriados son recibidos por personal de migración, altamente capacitado y reconocido por el trabajo que

llevan a cabo. El secretario Osorio Ochoa dio a conocer que por instrucción del presidente Enrique Peña Nieto se realizarán visitas en diferentes

estados del país para reunirse con empresarios y poder otorgar así, previa firma de convenios, trabajo a los repatriados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	POLÍTICA	15

Mediático y electoral, anuncio de la SEP de abrir las aulas a deportados: maestros

Laura Poy Solano

De “mediático y electoral” calificaron maestros y directores de primaria y secundaria el proyecto anunciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para recibir en las aulas a niños y jóvenes retornados o deportados de Estados Unidos, pues destacaron que “una cosa es poder ingresar al sistema de enseñanza y otra muy diferente que logre atender sus necesidades específicas”.

Destacaron que el anuncio del titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, de impulsar un plan de educación en español por medio de “cursos rápidos” impartidos por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), al que canalizará 60 millones de pesos adicionales, “no es una respuesta seria a un problema que los maestros nuevamente tendrán que enfrentar solos en los salones de clase”.

Sin preparación para procesos traumáticos

En las escuelas, afirmó Luisa Castillo, maestra de primaria y con 15 años de experiencia docente, “no hay información u orientación sobre cómo insertar a niños y adolescentes que vengan de Estados Unidos, y tampoco se ha difundido alguna estrategia para hacer frente no sólo a su falta de dominio escrito u oral de la lengua, sino cómo vamos a atender a quienes hayan enfrentado procesos muy traumáticos de desarraigo de sus familias, de su comunidad y de su escuela”.

Profesores frente a grupo y directores reconocieron que uno de los primeros obstáculos para garantizar una inclusión exitosa y con equidad en el sistema educativo es la propia “verticalidad y control que mantiene el sistema educativo, en el que los directores tenemos muy poca capacidad de gestión real para contender con un escenario para el que no estamos preparados, y un caso evidente son los niños migrantes, a quienes el sistema educativo no ha podido garantizarles una instrucción de calidad”.

Cuestionados sobre el plan para la enseñanza del español, que se prevé anuncie la SEP en las próximas semanas, señalaron que “tener el dominio básico de una lengua y garantizar que puedes continuar tu formación en un idioma diferente al que consideras tu lengua materna no es un proceso de uno o dos meses”.

Norma Álvarez, maestra con más de 25 años de servicio, destacó que “si como docente no dominas su lengua y el alumno no puede tampoco comunicarse contigo, se requiere de un proceso que demanda atención específica para ese estudiante, pero la realidad es que te obliga a descuidar a los otros 25 o 30 alumnos que tienes en el salón”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIÓN	2

Modelo educativo no busca aplausos: Nuño

- Se ha tenido visión amplia, pese a costos políticos, afirma
- Sólo se actualizaron programas anteriores, critican diputados

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El nuevo modelo educativo no busca resultados inmediatos que ganen aplausos o votos, defendió el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

Durante la presentación del modelo educativo ante la Cámara de Diputados dijo que “se ha tenido una visión amplia a pesar de los costos políticos”. Este modelo es diferente, dijo, y añadió que los esfuerzos que realizaron las anteriores administraciones de Vicente Fox y Felipe Calderón fracasaron.

“Está la evidencia. Gobiernos anteriores que habían tratado estos conceptos claramente fracasaron, lo estamos viendo en las pruebas PISA: México no ha mejorado en los últimos 12 años”.

“Me parece que la razón es que no venían acompañados de una reforma educativa previa que diera los elementos legislativos para poder hacer este cambio; segundo, porque no se hizo un esfuerzo a fondo para ir recuperando la rectoría del Estado en materia educativa y, tercero, porque fueron ideas sueltas, y necesitan estar articuladas en un solo documento”.

Nuño Mayer dijo que la actual administración tiene “una visión de largo plazo, que busca construir un sistema educativo de calidad” y que ha asumido los costos políticos que implica hacer la reforma educativa y llevar a cabo los cambios que ésta ha requerido.

“Eso es pensar en las siguientes generaciones y no en el discurso, en la arena o querer tener una ganancia política inmediata. Es muy fácil no tener conflictos ni buscar cambios. Se ha tenido una visión, a pesar de los costos políticos, de presentar cómo tiene que haber un orden en el modelo para

transformarla [la educación] a lo largo del tiempo sin buscar resultados inmediatos que ganen el aplauso o los votos”, mencionó.

Ante los integrantes de la Comisión de Educación, Nuño Mayer señaló que el nuevo modelo está buscando construir un sistema educativo de calidad con “pasos claros” sobre la manera en que se debe ir avanzando.

El funcionario fue cuestionado por el diputado de Movimiento Ciudadano, Jorge Álvarez Maynez, quien reclamó que el nuevo modelo comenzará a implementarse en los últimos meses del sexenio del presidente y en medio de las campañas electorales presidenciales de 2018.

“No va a ser una realidad de aquí a que el Presidente termine su sexenio (...) sigan pensando en la próxima elección, hay quienes estamos pensando en la próxima generación”, dijo.

El funcionario también recibió críticas por parte de Joaquín Jesús Díaz Mena, del Partido Acción Nacional (PAN), quien dijo que el modelo educativo es una actualización “en todo caso” de las políticas que habían aplicado las administraciones de los ex presidentes panistas Vicente Fox y Felipe Calderón, quienes en su opinión realizaron “el gran viraje” de la educación en el país.

“Este modelo educativo es en todo caso una actualización de estrategias implementadas en el gobierno de Vicente Fox, que pasó de una educación por objetivos a un enfoque basado en competencias. Ese fue el gran viraje de la educación en México que se convirtió en referente internacional y se complementó con la reforma a la educación media superior en el gobierno de Felipe Calderón. Vienen a presentarnos ideas

que se han implementado antes”.

Nuño Mayer respondió que el mo-

delo educativo pone “en blanco y negro” un conjunto de políticas coherentes y ordenadas. Se retoman conceptos desarrollados por expertos que han funcionado en otros países como el tema de aprender a aprender, y se innova en otros como el desarrollo de habilidades socioemocionales, donde México ha sido pionero al incorporarlo al planteamiento curricular.

Los legisladores mostraron su preocupación de que no exista continuidad a los cambios propuestos en el modelo educativo, puesto que su implementación formal comenzará a partir del ciclo escolar 2018-2019, aunque previamente habrá un año de piloteo y preparación para echarlo a andar en las escuelas. “El gran reto va a ser politizar la educación después de que creamos un nudo gordiano de la misma, habiendo atado el sindicalismo y la educación con la política electoral. El gran reto va a ser cómo blindarlo de que este proceso que se va a iniciar no se politice y no se corrompa para que trascienda nuestro periodo y no se desvirtúe”, señaló el independiente por Sinaloa Manuel Clouthier.

Nuño respondió que no es posible blindarlo legislativamente, pero insistió en que la “mejor manera” para hacerlo es demostrar que funciona y que tiene avances con una visión de largo plazo. “Que eso sea un aliciente para que una mayoría demuestre que esta es una ruta que hay que seguir. Es la mejor y la única manera de blindarlo. En una democracia todo está sujeto a diferentes visiones. Estamos buscando que el modelo quede bien cimentado”, dijo. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIONAL	15

Acusa Nuño fracaso del PAN en educación

SONIA DEL VALLE

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, afirmó que los gobiernos de los ex Presidentes Vicente Fox y Felipe Calderón fracasaron en materia educativa.

“Cuando se menciona que gobiernos anteriores habían tratado estos conceptos, perdón aquí la crudeza, pero claramente fracasaron”, dijo ante diputados de la Comisión de Educación.

“Lo estamos viendo con las pruebas PISA, México no ha mejorado en los últimos 12 años, y claramente esos temas que mencionan del Presidente Fox y del Presidente Calderón fracasaron y no funcionaron”.

Para Nuño, la razón del

fracaso es que no estuvieron acompañados por una reforma legislativa previa que diera elementos para poder hacer este cambio.

“Segundo, no se hizo un esfuerzo a fondo para ir recuperando la rectoría del Estado en materia educativa y, tercero, porque fueron ideas sueltas”, expresó.

El titular de la SEP defendió el modelo educativo como una estrategia de largo plazo.

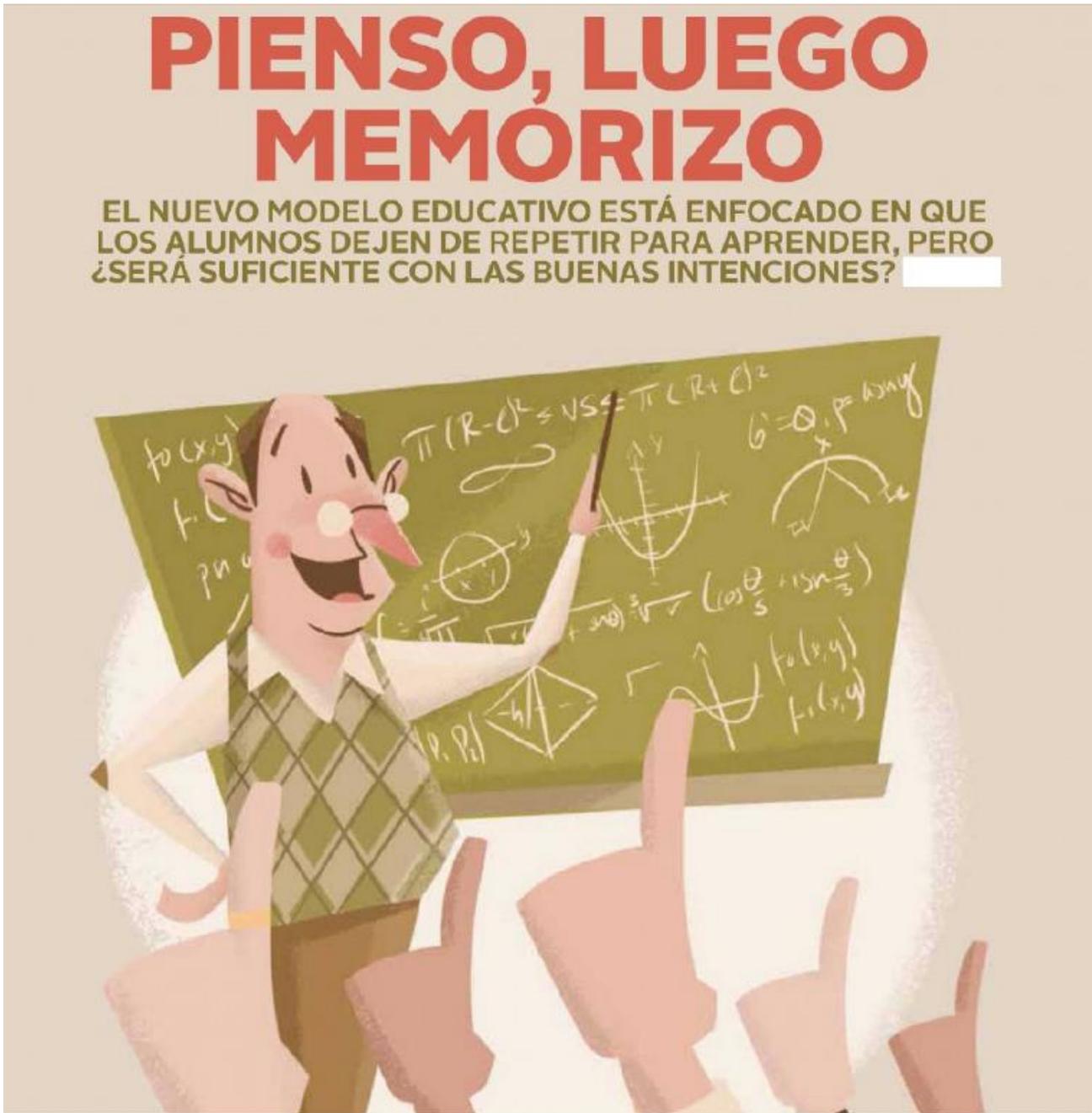
“El modelo es un conjunto de políticas coherentes, ordenadas, puestas en blanco y negro, por supuesto que es nuevo”, respondió al legislador Joaquín Díaz Mena.

El funcionario defendió lo que llamó una visión de largo plazo, pensada para las siguientes generaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	2	PP, 6 Y 7

PIENSO, LUEGO MEMORIZO

EL NUEVO MODELO EDUCATIVO ESTÁ ENFOCADO EN QUE
LOS ALUMNOS DEJEN DE REPETIR PARA APRENDER, PERO
¿SERÁ SUFICIENTE CON LAS BUENAS INTENCIONES?



más **por** más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	2	PP, 6 Y 7

UN NUEVO MODELO ¿PARA QUÉ?

PARA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR HABRÁ CAMBIOS EN LA FORMA EN LA QUE SE ENSEÑA EN PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO. A PRIMERA VISTA TODO PARECE POSITIVO, PERO ¿QUÉ TAN LEJOS ESTÁ DE SER REAL?

POR IVÁN RAMÍREZ VILLATORO

¿Eres de los que memorizaron "π por radio al cuadrado" pero no sabes qué es? Seguro tus maestros eran creyentes de que todo se aprende con base en repeticiones. Al parecer se acerca el fin de ese viejo esquema, o al menos, eso se pretende.

A partir del próximo ciclo escolar comenzarán las gestiones en las escuelas de educación obligatoria —primaria, secundaria y bachillerato— para introducir un nuevo modelo educativo, que fue anunciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Este nuevo programa busca que, al finalizar la educación, los alumnos hayan desarrollado 11 habilidades específicas que les facilitarán adquirir nuevo conocimiento.

Estas habilidades son: de lenguaje y conocimiento, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y de proyección de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y a la salud, cuidado del medio ambiente, y habilidades digitales.

El nuevo modelo proyecta que los alumnos de primaria serán capaces de plantearse estrategias para resolver problemas y aplicarlas en la vida diaria.

Mientras que la guía que se repartirá a los estudiantes de secundaria promete que, al graduarse, tengan suficientes habilidades para presentarse frente a una audiencia y conducirse con seguridad.

Del mismo modo, se pretende que al concluir el bachillerato, los estudiantes manejen un buen nivel de inglés para que, incluso, puedan estudiar en otro país.

INNOVACIONES A LA VISTA

El documento base del nuevo modelo educativo explica que se construyó tomando en

cuenta cinco ejes que permitirán transformar la educación obligatoria.

De esta manera, la escuela tomará un papel central y podrá decidir, por ejemplo, parte de los contenidos que se impartirán, lo que anteriormente no era posible.

El segundo eje contempla que cada nivel educativo tenga un perfil de egreso que vaya acorde al siguiente nivel de estudios, lo que antes no ocurría, ya que las diferencias eran sustanciales entre un grado y otro.

También prevé la inclusión de contenidos para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, que anteriormente no estaban contempladas, así como la enseñanza obligatoria del inglés. Este eje se enfocará en habilidades clave que permitan adquirir nuevos conocimientos.

De acuerdo con Carlos Ornelas, doctor en Educación e investigador de la [Universidad Autónoma Metropolitana \(UAM\)](#), esto representa una oportunidad de mejora significativa: "La apuesta principal es hacer un cambio en pedagogía, del énfasis en la enseñanza, que la identifican peyorativamente como repetitiva o enciclopédica", dice.

De esta forma, se espera que el nuevo modelo deje fuera la enseñanza de memorización y se enfoque más en el famoso "aprender a aprender".

"Aquí lo que percibo es que no se debe enseñar para los exámenes, sino para el razonamiento crítico, de innovación, el pensamiento independiente. Y esto implica otras técnicas de enseñanza", explica.

El tercer eje contempla evaluaciones y capacitación constantes para profesores. El cuarto plantea una estrategia para evitar la exclusión escolar, y el quinto prevé cambios administrativos para poner en marcha el nuevo modelo.

NO TODO LO QUE BRILLA ES ORO

máspormás

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	2	PP, 6 Y 7

La SEP se planteó como meta comenzar con las gestiones para implementar el nuevo modelo educativo durante este año, sin embargo, se espera que sea una realidad hasta el ciclo escolar que comienza en agosto de 2018.

Y para que comience a mostrar resultados, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, y el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño, han reconocido en distintos momentos que los primeros cambios de este modelo podrían tomar hasta 10 años.

“Para que llegue a todas las escuelas y para que los programas se ejecuten correctamente, tiene que participar mucha gente y hay muchos estorbos en el camino”, considera Carlos Ornelas.

Entre los obstáculos que prevé el especialista, hay tres principales: el acceso a recursos económicos para llevarlo a cabo

—que la misma Secretaría de Educación no ha aclarado de donde se obtendrán—, la oposición de los sindicatos magisteriales y la resistencia de los maestros dentro de las aulas hacia al cambio en la enseñanza.

“Los que nos dedicamos a la enseñanza tenemos estilos, métodos y costumbres arraigadas. Sabemos, o pensamos que sabemos, cómo enseñar. No nos gusta cambiar y menos que nos digan de fuera cómo y para qué cambiar”, dice Ornelas.

El especialista sostiene que este es el gran obstáculo que enfrenta la educación, principalmente en el nivel básico.

“La innovación nos perturba. Tenemos dificultades para entender las cosas nuevas y por eso defendemos mucho el espacio donde nos movemos desde hace años, que es, en el caso de la educación básica, la pedagogía y la enseñanza”, señala.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	MÉXICO	4

INEA, listo para apoyar en reinserción

MAURICIO LÓPEZ, director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), aseguró que la dependencia que encabeza está preparada para recibir a los **migrantes** que serán deportados o regresarán voluntariamente de Estados Unidos.

Dijo que durante 2016, según datos del Instituto Nacional

de **Migración** (INM), fueron repatriados 217 mil 541, de los cuales 21 mil fueron entre 15 y 40 años de edad y de éstos 109 mil contaban con secundaria trunca o menos escolaridad.

“Daremos atención a este sector para poder reinsertarlo económica, social y productivamente a la sociedad a través de la certificación de

primaria o secundaria”, agregó el funcionario federal.

Señaló que se reforzarán las 302 plazas comunitarias que existen principalmente en Arizona, California, Illinois, Texas y Florida con materiales y con recursos para seguir apoyando a los **migrantes** con la certificación de educación básica.

María Cabadas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	PRIMERA	20

PARTIDO VERDE

Celebran reformas a favor de mexicanos repatriados

POR REYNA CHÁVEZ
nacional@gimm.com.mx

El Partido Verde en la Cámara de Diputados celebró las reformas a la Ley General de Educación promulgadas por el presidente Enrique Peña Nieto, que permitirán a los mexicanos repatriados de Estados Unidos continuar con sus estudios desde preescolar hasta la universidad.

Jesús Sesma, coordinador de la bancada ecologista, afirmó que estas acciones se suman a la revolución educativa convocada por el jefe del Ejecutivo como parte de la Reforma Educativa.

Sesma Suárez confió en que las nuevas reformas permitirán eliminar las barreras y trabas burocráticas que impidan la continuidad de sus estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIÓN	4

Entra en vigor hoy la Ley General de Educación

Será a partir de hoy cuando las modificaciones a la Ley General de Educación, que permiten la reinserción de jóvenes que regresan de Estados Unidos al sistema educativo mexicano, entren en vigor. La legislación que fue promulgada el martes por el presidente Enrique Peña Nieto se publicó ayer en el *Diario Oficial de la Federación* y en su articulado transitorio se especifica que el decreto entra en vigor este 23 de marzo. Señala, además, que se derogan todas las disposiciones que se opongan al decreto. Todas las erogaciones que se generen con motivo de la entrada en vigor de las nuevas disposiciones, se expone, deberán cubrirse con cargo al presupuesto aprobado para la SEP en el ejercicio fiscal 2017 y subsecuentes. "Por lo que cualquier modificación a su estructura orgánica derivada de la aplicación del decreto se realizará mediante movimientos compensados conforme a las disposiciones jurídicas aplicables", puntualiza. Añade que en un plazo no mayor a 12 meses, contados a partir de este jueves, la SEP emitirá la normatividad correspondiente. ● Ariadna García



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIONAL	4

Publican reglamento para revalidar estudios

SONIA DEL VALLE

El Acuerdo Secretarial 286, que regula la revalidación de estudios, se publicará hoy, informó la SEP.

Aprobado por la Comisión de Mejora Regulatoria, en el anteproyecto de dicho acuerdo se definen los trámites y requisitos que deberán seguir las autoridades e instituciones de educación para facilitar a los migrantes retor-

nados la inserción al sistema educativo.

Para la educación básica, media superior y superior; explica, se elimina la apostilla y la legalización de documentos –como acta de nacimiento, certificados, diplomas, constancias, títulos o grados que amparen los estudios– en trámites de revalidación.

Sólo para el caso de los menores de edad, indica, se requerirá la traducción sim-

ple de las actas de nacimiento, certificados y boletas.

Para revalidar estudios no se pedirán antecedentes académicos; sólo deberán presentar los documentos del grado inmediato anterior y la institución o autoridad educativas podrán verificar por medios electrónicos.

“Con excepción de la educación normal, cuando el interesado, con estudios concluidos y efectuados en el

extranjero, desee iniciar estudios del tipo superior en alguna institución oficial o particular... con fines exclusivamente académicos, no será necesaria la revalidación de los estudios.

“En el caso de que pretenda el ejercicio profesional en México, deberá obtener la revalidación de los antecedentes académicos y cumplir con la normativa aplicable a dicho ejercicio”, señala.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	19

JÓVENES REPATRIADOS PODRÁN SER PROFESORES

Revalidará Edomex estudios de alumnos migrantes en EU

El gobernador Eruviel Ávila Villegas informó que el Estado de México validará estudios a los alumnos migrantes que regresen al país, como lo impulsará el gobierno federal con los jóvenes que sean repatriados de Estados Unidos (EU) a México.

Para ello, adelantó que en congruencia con las reformas a la Ley General de Educación que realizó el presidente Enrique Peña Nieto, la entidad mexiquense ajustará su **sistema educativo** a esta normatividad.

“Es una muy buena noticia y aquí en el Estado de México damos la bienvenida a estas reformas legislativas. A paisanas, paisanos, estudiantes que lleguen de EU, aquí les recibimos con las puertas abiertas, el **sector educativo** estatal dará todo el respaldo para que se sigan preparando y formando”, expresó.

En Ixtapan de la Sal, durante la entrega de las Acciones por la Educación a estudiantes del sur del Edomex, Eruviel Ávila invitó también a los jóvenes que regresen de Estados Unidos y tengan la vocación de enseñanza a impartir clases de idioma inglés a los estudiantes mexiquenses.

Agregó que instruyó a la Secretaría de Educación estatal que en coordinación con la Secretaría de **Educación Pública** se realicen las reformas y ajustes necesarios al **sistema educativo** estatal, para revalidar los estudios de estos jóvenes.

“Bienvenidos quienes gusten, quienes quieran estudiar aquí en el Estado de México, les habremos de revalidar prácticamente sus estudios para que sigan formándose, que sigan preparándose”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	8 Y 9

Detención de *dreamers*

EL FIN DEL SUEÑO AMERICANO

Los jóvenes inmigrantes portadores de permisos temporales perdieron los privilegios otorgados por el *Dream Act* y ahora son perseguidos.

MARION LLOYD*

El mensaje de la autoridad migratoria fue contundente: ningún inmigrante indocumentado está a salvo. En las últimas semanas, el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de Estados Unidos (ICE) ha detenido a los primeros DACAmentados—portadores de permisos temporales para jóvenes inmigrantes. Y la semana pasada, el ICE mandó una serie de tuits amenazantes, aumentando aún más la paranoia entre los estudiantes indocumentados en el país.

Unos 750 mil jóvenes inmigrantes—una mayoría de ellos mexicanos—son beneficiarios de la Acción Diferida para Llegadas Infantiles (Deferred Action for Childhood Arrivals, o DACA). El programa otorga permisos de dos años (renovables) para estudiar o trabajar en Estados Unidos, para migrantes que llegaron al país antes de los 16 años y que cumplen otros requisitos. Los DACAmentados son también conocidos como *dreamers*, por una propuesta de ley federal (el *Dream Act*), que busca legalizar a inmigrantes jóvenes.

Hasta recientemente, ellos eran los privilegiados entre los más de 11 millones de inmigrantes indocumentados en el país. Ya no.

“DACA no es un estatus legal protegido, aunque los recipientes activos de DACA típicamente representan una prioridad menor”, dijo un mensaje enviado por el ICE el 9 de marzo, a través de su cuenta en twitter. En otro mensaje, la agencia aclaró: “El estatus diferido puede ser revocado en cualquier momento, sobre todo cuando alguien comete un crimen, o representa una amenaza pública o para la seguridad nacional”.

La autoridad migratoria buscaba justificar la detención de los primeros DACAmentados en las últimas semanas—un hecho que ha atraído fuertes críticas por parte de los defensores de los migrantes. El ICE insiste en que todos los detenidos habían cometido algún delito, y, por lo tanto, son sujetos a deportación.

La nueva política migratoria, anunciada por Trump a finales de enero, busca deportar a

todos los migrantes que cuentan con un historial criminal—“personas malas”, en la retórica del presidente. El orden ejecutivo da prioridad a los que “han cometido actos que constituyen una ofensa criminal”, independientemente de que han sido juzgados o no. Sin embargo, el orden no deja claro si los “malos” incluyen a todos los que han llegado ilegalmente al país. Tampoco especifica si las reglas aplican a los recipientes de DACA.

El mismo presidente ha contribuido a la confusión. En una conferencia de prensa en febrero, Trump declaró que los DACAmentados son “personas maravillosas” que no deberían tener que preocuparse por su futuro. “DACA es un tema muy difícil para mí”, dijo el magnate republicano. “Es uno de los temas más difíciles que tengo, porque son niños increíbles”.

Sin embargo, no todos en su gabinete o su partido opinan igual. Están corriendo rumores de que Steve Bannon y Stephen Miller—los consejeros que orquestaron el orden ejecutivo prohibiendo la entrada al país de ciudadanos de siete países de mayoría musulmana—están elaborando una propuesta para acabar con DACA, según reportó el periódico digital Vox.

Mientras tanto, ICE ha aprovechado la ambigüedad legal para detener a cualquier inmigrante que cae bajo sospecha.

El primer DACAmentado en ser arrestado fue el mexicano Daniel Ramírez Medina, de 23 años. El también padre de familia fue detenido durante una redada en Seattle, Washington, el 10 de febrero. Ramírez, quien vive en el país desde los 7 años, fue acusado de ser miembro de una pandilla—acusación que él niega.

Campus MILENIO

Una semana después, las autoridades detuvieron al hondureño Josué Romero, después de incautarle una pequeña cantidad de marihuana. El estudiante de arte, de 19 años, fue procesado para deportación, a pesar de que su ofensa es considerada una falta administrativa en Texas.

La última detención ocurrió el 1 de marzo en Jackson, Mississippi. ICE detuvo a Daniela Vargas, una inmigrante argentina de 22 años, después de que ella hablara en un evento pro migrante en la ciudad. Vargas, quien emigró a Estados Unidos en 2001, estaba en el proceso de renovar su permiso de DACA cuando fue arrestada. Según sus abogados, su principal fallo fue haberse pronunciado públicamente en contra de la política migratoria de Trump.

“Las nuevas políticas migratorias no solo han sido nocivas para los estudiantes indocumentados, sino también para las finanzas universitarias”

Unos días antes, las autoridades detuvieron al hermano y al papá de Vargas en frente de su casa. Después, rompieron la puerta de la casa para buscar drogas y armas, y encontraron una pistola (la posesión de armas es un delito para los indocumentados en Estados Unidos). Aterrada, Vargas se escondió durante cinco horas en un closet. Según le contó a la prensa local: “No podía ni respirar. Temía por mi vida... fue la peor cosa que me había pasado, nunca pensé que eso podría suceder”.

Los tres detenidos se han convertido en héroes para la causa de los indocumentados en Estados Unidos.

¿Fin del sueño americano?

Para muchos, estos hechos son prueba de que el “sueño americano” es cosa del pasado.

Además, el clima antiinmigrante también está teniendo fuertes repercusiones en la percepción hacia Estados Unidos en el extranjero—sobre todo desde México.

Trump ha amenazado con deportar a más de 2 millones de indocumentados—una mayoría

de ellos mexicanos. Ante esa posibilidad, el gobierno mexicano y las universidades están intentando facilitar la reincorporación de los migrantes dentro del sistema educativo y el mercado laboral. También, buscan apoyar a los migrantes que quieren permanecer en Estados Unidos.

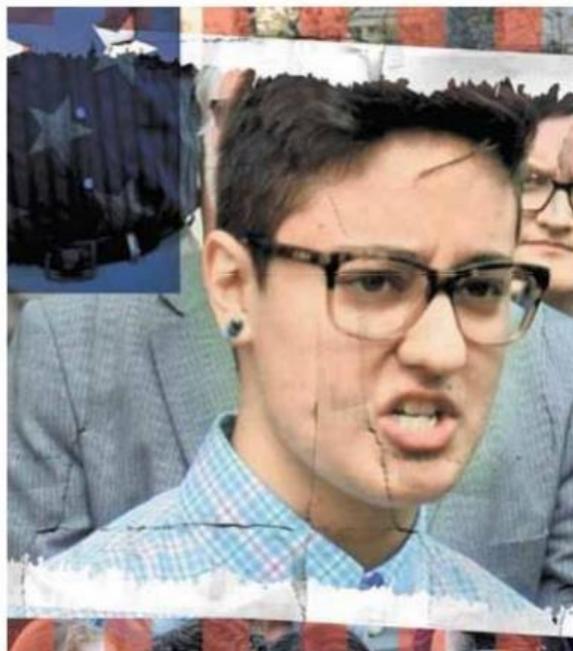
El 16 de marzo, el Congreso mexicano aprobó reformas a la Ley General de Educación, para simplificar la revalidación de estudios para migrantes que vienen de regreso al país. Entre los cambios, los migrantes ya no tendrán que presentar sus historiales académicos con apostilla—un proceso que puede tardar semanas y costar cientos de dólares. La ley también faculta a las universidades privadas a revalidar los estudios de los solicitantes—un tema que ha sido polémico. La Secretaría de Educación Pública ya había anunciado que los estudiantes de educación básica pueden inscribirse sin certificados de nacimiento o historiales académicos, debido a que muchos migrantes no cuentan con los documentos más básicos.

A su vez, muchas universidades—tanto públicas como privadas—se han comprometido a reservar espacios para los Dreamers. Por ejemplo, la Universidad Iberoamericana anunció en febrero que otorgaría becas para hasta 1,500 migrantes, a través de su red de 8 universidades jesuitas. La universidad también se com-

prometió a abrir espacios en sus programas de técnico superior universitario para cientos de estudiantes más.

Los cambios buscan facilitar la reincorporación de los migrantes—sobre todo, los más jóvenes. Muchos de ellos no cuentan con ningún sistema de apoyo en el país, ya que crecieron en Estados Unidos. Algunos ni hablan español.

También hay importantes iniciativas para defender a los migrantes en Estados Unidos. El gobierno mexicano ha abierto clínicas legales gratuitas en sus 50 consulados en ese país. Las oficinas, que empezaron a operar a partir del 4 de marzo, ayudarán a migrantes que enfrentan deportación o que buscan conseguir su estatus legal en el país.



Inmigrantes como la argentina Daniela Vargas han sido arrestados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	8 Y 9

A su vez, el 14 de marzo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Comisión Nacional de Derechos Humanos y la Fundación Carlos Slim anunciaron un programa para dar asistencia legal a los mexicanos que califican para ser ciudadanos estadounidenses. El programa operará a través de las 5 sedes de la UNAM en Estados Unidos. Además, 130 universidades estadounidenses se han sumado a la iniciativa, según un comunicado de prensa de la fundación.

Muchas de esas universidades han sentido en carne propia el llamado “efecto Trump”. Las nuevas políticas migratorias no sólo han sido nocivas para los estudiantes indocumentados, sino también para las finanzas universitarias. El año pasado, un record de 1 millón de estudiantes extranjeros cursaron estudios de licenciatura y posgrado en Estados Unidos, dejando ganancias de más de \$35 mil millones, según el reporte Open Doors.

Sin embargo, se espera que esa bonanza sea menor en el próximo año, según los resultados de una encuesta a 250 universidades. Un 40 por ciento de las instituciones consultadas reportaron tener menores números de solicitantes para el próximo año, según el estudio, que fue realizado en febrero por seis consorcios de universidades. Otro 35 por ciento reportó tener un aumento en el número de solicitantes y 26

por ciento reportó que no había ningún cambio.

Los resultados son particularmente llamativos, debido a que el sector internacional ha registrado aumentos continuos durante la última década. Y muchas instituciones han diseñado sus planes financieros con base en un aumento sostenido en las colegiaturas de estudiantes extranjeros.

Además, el mayor golpe puede estar por venir—cuando los extranjeros que fueron aceptados deciden asistir o no a las universidades estadounidenses.

Los países en donde se registraron las mayores caídas en el número de solicitantes fueron del Medio Oriente, seguido por China y la India, según el estudio. Las universidades también han recibido llamadas de estudiantes y padres de familia de muchos países preguntando sobre el impacto de la política migratoria.

Muchos han expresado temor de que el orden ejecutivo hacia los países de mayoría musulmana podría ser expandido para incluir otras naciones. También, hay una percepción generalizada de que el clima hacia los migrantes en Estados Unidos es cada vez más hostil.

Tales percepciones sólo pueden ir en aumento con las detenciones de los DACAmentados. Si inclusive los “niños increíbles” son sujetos a deportación, ¿quién puede estar a salvo de la nueva política migratoria de Trump? 🇺🇸

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	POLÍTICA	13

AÚN SIN RESPUESTA

La unión de padres insiste en presenciar clases de sexo

Elba Mónica Bravo/**México**

Por segunda ocasión, la Unión Nacional de Padres de Familia pidió a la Se-

cretaría de **Educación Pública** que permita la presencia de los tutores en el **salón de clases** en el momento de la enseñanza de la educación sexual, particularmente cuando se aborde el tema del abuso sexual.

La presidenta de la unión, Consuelo Mendoza, dijo que ya tuvo reuniones privadas con el subsecretario de **Educación Básica**, Javier Teviño, pero solo fueron escuchadas sus propuestas y no tuvieron una respuesta positiva ni negativa.

En conferencia de prensa, afirmó que no darán marcha atrás en la petición y que insistirán en que las opiniones de los padres de familia se tomen en consideración, toda vez que está en marcha el diseño

de los nuevos planes y programas de estudio de **educación básica** y la elaboración de los libros de texto como parte del nuevo modelo **educativo**.

Mendoza dijo: “No nos vamos a cansar de pedir de manera pública o privada que la **SEP** le dé el lugar que le corresponde a los padres de familia y seguiremos trabajando en este tema hasta ser escuchados”.

La unión pide la intervención directa en el diseño y contenido de los libros y su enseñanza, además de que afirmaron que no hay un protocolo para la denuncia en caso de detectar abuso sexual.

“Al ser un tema tan delicado por tratarse de la intimidad de los menores, es importante que quienes brinden esta orientación cuenten con la preparación profesional necesaria, ya que se pone en riesgo la estabilidad emocional y física de los menores”, indicó. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	ESTADOS	22

AGUASCALIENTES

Dieron certificados falsos de primaria y secundaria: gobernador

● Gobierno anterior los entregaba para alcanzar mayores recursos por **alfabetización**, acusa

XÓCHITL ÁLVAREZ Corresponsal

El gobernador Martín Orozco Sandoval denunció que en la administración de su antecesor, el priísta Carlos Lozano de la Torre, entregaron certificados de secundaria y preparatoria a jóvenes y adultos que carecían de esos estudios, con el propósito de elevar el promedio de educación en el estado de Aguascalientes.

El mandatario informó que se realizan investigaciones para establecer la cantidad de certificados que entregó el Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (Inepja) en la administración de Lozano de la Torre.

Una vez que se terminen las indagatorias, los resultados se harán de conocimiento del director del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), lo que tendrá repercusiones económicas para la entidad, pues al disminuir el promedio de educación también serán menos los recursos de la Federación, y actuará en contra de los responsables de la entrega irregular de documentos.

Ahora el promedio de educación en el estado de Aguascalientes es de nueve años.

Este miércoles, después de asistir a la inauguración de la Sala de Capacitación *Alonso Lujambio Irazúbal*, explicó que la pretensión de la pasada administración con el otorgamiento de acreditaciones a personas que no las merecían era alcanzar más recursos federales por buenos resultados en **alfabetización**.

"Una de las formas de adquirir presupuesto federal para el Inepja es de acuerdo a la **alfabetización** que haces, y pues había mucha falsedad en ellas.

Estamos recopilando toda la información para poder presentarla, y yo quiero ser muy sincero con el director nacional de INEA, decirle esto es así", comentó el mandatario.

"Pasaban certificados de secundaria y *prepa*, y varias cosas que se están documentando y que sin duda yo lo haré saber al director, porque va a ser una repercusión económica para este sexenio, sin duda, pero es preferible tener los que realmente se hacen".

El gobernador explicó que las investigaciones se derivaron de reportes realizados por integrantes del Inepja que se inconformaron con las prácticas de corrupción mediante la entrega de certificados a personas que carecen de la preparación académica y conocimientos.

Dijo que era una práctica generalizada en el gobierno, que se acabó en esta administración, porque solamente quien termine realmente sus estudios recibirá su certificado, porque el promedio que se tendrá en la entidad será el real.

Aclaró que no se está culpando a los **maestros** o instructores, porque ellos recibían órdenes. Dijo que una persona que podría tener un cero en estudios de entrada, con los documentos de acreditación de primaria y secundaria se le daba un grado de nueve años de escolaridad.

El gobernador anticipó que a las personas que se les hayan entregado certificados de forma irregular les serán retirados, porque el objetivo es que aprendan. ●

9

AÑOS es el promedio de educación en el estado de Aguascalientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	CIUDAD Y ESTADOS	20

HABRÁ MOCHILAS TRANSPARENTES

Desertan del colegio de **NL** donde alumno atacó a compañeros

La seguridad en el plantel es más drástica y genera molestias, informa Unión de Padres

Ricardo Alanís/**México**

La Unión Neolonesa de Padres de Familia reveló que hay deserción escolar en el Colegio Americano del Noreste, en **Monterrey**, a dos meses de que un alumno atacara a balazos a varios compañeros y una maestra en dicha escuela.

Luz María Ortiz Quintos, presidenta del organismo, declaró que el atentado influyó, pero la deserción se detonó por las modificaciones al reglamento interno del colegio.

Detalló que ahora es más “drástico” y se cambió sin consensar a los padres de familia. De pronto, dijo, colocaron un arco para detectar metales en la entrada.

Ortiz dijo que no tienen un número exacto de los alumnos que abandonaron el Colegio Americano, pero que la cifra puede aumentar cuando termine el ciclo escolar.

“Ahorita estamos trabajando en la prevención de hechos como éste y las instituciones públicas y privadas buscamos más herramientas para vigilar y salvaguardar la integridad física de todos los que componemos la comunidad educativa, porque son nuestros niños, maestros y

directivos”, expresó.

Además, Ortiz anunció que en los próximos días la Unión Neolonesa de Padres de Familia entregará mil 500 mochilas transparentes, las cuales se adquirieron con donativos de diputados locales y federales de **Nuevo León**.

Taller para padres

Con la intención de ofrecer asesoría a los padres de familia en relación con la educación y crianza de sus hijos, la legisladora del PRI Alhinna Vargas presentó ayer en la Oficialía de Partes del Congreso local una propuesta de reformas a la Ley de Educación para incluir talleres.

Comentó que la propuesta incluye el taller para padres en todo el nivel de educación básica y se sugiere que se realice el primer viernes de cada mes en un espacio público.

La asesoría consistiría en mesas redondas, conferencias y cursos, entre otras cosas, para que los jefes de familia tengan más herramientas y conocimiento sobre la etapa que atraviesan actualmente sus hijos, detalló la legisladora. M

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	REPÚBLICA	7

■ GUERRERO

NORMALISTAS PRETENDÍAN TOMAR CASETA DE PEAJE

EL SOL DE ACAPULCO

ACAPULCO, Gro. (OEM-
Informex).- Un conato de
enfrentamiento protagoniza-
ron estudiantes de la Escuela
Normal Rural "Isidro Burgos"
de Ayotzinapa con policías
estatales antimotines, cuando
pretendían tomar la caseta de
peaje de la Autopista del Sol
de La Venta, pero al final se
retiraron en un autobús que
llevaban secuestrado.

En otro hecho policíaco,
los cuerpos desmembrados de
dos personas no identificadas
fueron encontrados en el inte-
rior de seis bolsas de plástico
negras sobre la carretera de
terracería Chilapa-Atzacualo-
ya, municipio de Chilapa de
Álvarez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	PRIMERA	14

PROTESTA NORMALISTAS

Liberan terminal de autobuses de Oaxaca

Los manifestantes entraron en el patio de operaciones a donde ingresaron en autobuses urbanos

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

OAXACA.Oax.- Elementos de Policía Estatal desalojaron a alumnos normalistas que, por la mañana, habían bloqueado los accesos de la terminal de autobuses foráneos de primera clase, como medida de presión para la atención de su reclamo de contratación automática.

Los normalistas, miembros a la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado de Oaxaca, irrumpieron en el patio de operaciones de la terminal a donde ingresaron con dos autobuses del servicio urbano, que antes habían retenido afuera de su escuela, el Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca.

Los pasajeros aguardaron en la sala de espera, mientras otros permanecieron en el exterior debido a que las puertas fueron cerradas con alambre recocado.

Después de retirarse de los accesos los normalistas se concentraron frente a la terminal, para impedir la circulación vehicular. Posteriormente, se concentraron en su escuela.

LA PETICIÓN

En julio de 2015, el pase automático para los normalistas que cursan estudios en los 11 planteles de ese nivel fue abrogado por decreto del

Poder Ejecutivo estatal.

A partir de esa fecha se han presentado cuatro convocatorias para ocupar una plaza vacante en alguna de las 13

mil 500 escuelas. Mil 596 personas han atendido a la convocatoria de evaluación.

En diciembre pasado 916 sustentantes participaron en el examen extraordinario para ocupar una vacante.



APROBADOS

713 docentes obtuvieron calificación aprobatoria para su ingreso a laborar en el proceso legalmente establecido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NEGOCIOS	5

Suspenden 'terminal' de autobuses de CNTE

AZUCENA VÁSQUEZ

La agencia de viajes Oaxaca Rosa de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) enfrenta la suspensión de actividades del local que usa como 'terminal' en la Ciudad de México (CDMX), pero eso no ha evitado que el negocio siga.

El pasado 17 de marzo, la Delegación Cuauhtémoc, donde se ubica, lo inhabilitó por no estar regulado para operar, según consta en sellos que tiene el local.

Sin embargo, esto no ha frenado la venta de boletos y salidas hacia Oaxaca todos los días a las 10:00 horas, como opera desde hace más de tres años, a lo que se suman nuevas corridas los viernes de Oaxaca a la CDMX y de ésta a la capital oaxaqueña los sábados. Ambas a las 14:00 horas, como informó REFORMA a principios de este mes.

Ante el cierre del lugar, uno de los dos vendedores de boletos ahora los ofrece en un puesto de dulces que está casi en frente de lo que usaban como 'terminal'.

"¡Boletos a Oaxaca, a Oaxaca, 10 de la noche!", ofrece otro hombre sentado en un banco frente al local.

El lugar, asegura el vendedor, fue suspendido por quejas vecinales, pero el proceso dura poco, por lo que no duda que vuelvan a ocuparlo.

Aunque a los compradores les dice que la salida de autobuses se hace en la calle de siempre, Tomás Alva Edison, Colonia Tabacalera, quienes viajaron el sábado pasado tuvieron que abordar en Ponciano Arriaga, calle cercana al lugar.

El negocio simula ser turístico, cuando en realidad es de pasajeros, ya que cuenta con corridas diarias en horarios fijos.

El 7 de marzo pasado, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes dijo que entró en contacto con autoridades de la CDMX y de la Policía Federal para abordar el tema y combatir este servicio irregular.

Ahora, Oaxaca Rosa tiene 10 días hábiles para subsanar sus anomalías o enfrentará la clausura definitiva del local, de acuerdo con la Delegación Cuauhtémoc.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo La educación superior, para potenciar el emprendimiento. | Dieter Holtz (Milenio, p. 12)**
- Artículo Un parlamento universitario | Abraham Nuncio (La Jornada, p. 20)**
- Artículo Becas de Ciencia y Tecnología. ¿La gota que derrama el vaso? | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)**
- Artículo Universidad Estatal de Arkansas en Querétaro. Algunas Interrogantes | Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 5)**
- Columna Regla de Tres (Campus Milenio, p. 12)**
- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**
- Columna Split Financiero | Encuentro México-EU (El Sol de México, p. 5-Finanzas)**
- Columna AAPAUNAM Informa | La UNAM, invitada de honor en la Feria del Libro UANLeer 2017 (Diario Imagen , p. 14)**
- Columna El Correo Ilustrado | Piden profesores de la ENAH el pago de su salario (La Jornada, p. 2)**
- Columna El Correo Ilustrado | Denuncian acoso laboral en el Cinvestav (La Jornada, p. 2)**
- Columna El Correo Ilustrado | Dañan su auto en estacionamiento de la UNAM (La Jornada, p. 2)**

SEP

- Columna Estrictamente Personal | Los coqueteos de la maestra (El Financiero, p. 50)**
- Columna La trastienda | ¿Reacomodos en la órbita Videgaray (Eje Central, p. 2)**
- Columna Sin Protocolo | Se prepara PRI-CDMX (La Prensa, p. 13)**
- Columna Briefing | Modelo Educativo obliga a nuevas estructuras (Eje Central, p. 6,7)**
- Columna Arco Norte | Se ajustará el Sistema Educativo (Diario Imagen p., 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Nuevo Modelo. El deber y el haber | Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 7)**
- Artículo El Nuevo Modelo Educativo | Gilberto Guevara Niebla (Campus Milenio , p. 7)**
- Artículo Un nuevo paso para concretar la reforma educativa | Emilio Troncoso (La Prensa, p. 14)**
- Artículo Educar para crecer | José Luis Romero Hicks (Capital México, p. 13)**
- Artículo La cargada está pesada... y preocupada | David Olivo (Publimetro, p. 6)**
- Columna Mexicanos Primero | El Sistema Educativo y la escuela incluyente (o no) El Financiero, p. 45)**
- Columna Horizonte económico | puesta por el crecimiento (El Sol de México, p. 3-Finanzas)**
- Columna Quebradero | Los spots y once niños (La Razón, p. 2)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	POLÍTICA	12

La educación superior, para potenciar el emprendimiento

Para ofrecer a los jóvenes mejores oportunidades de inserción laboral, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos destaca la importancia de proporcionarles más competencias, así como mayores posibilidades para su crecimiento



ARTICULISTA
INVITADO

DIETER
HOLTZ*

La OCDE publicó recientemente un estudio sobre las perspectivas económicas de América Latina para este año,

el cual se centra en la juventud, las competencias y el emprendimiento para un crecimiento más inclusivo y sostenible en la región.

El documento incluye un análisis detallado de la participación de los jóvenes latinoamericanos en las actividades productivas, examinando su inserción en el mercado laboral, las competencias adquiridas y sus actividades emprendedoras.

Nunca antes tuvo América Latina tantos jóvenes, el bono demográfico de nuestra región es el más grande del globo, y una de nuestras principales ventajas competitivas si sabemos cómo capitalizarlo. Uno de cada cuatro latinoamericanos tiene entre 15 y 29 años, sumando un total de 163 millones de personas.

Sin embargo, dos de cada diez de estos jóvenes trabajan en el sector informal, y otros dos ni trabajan ni estudian ni reciben algún tipo de formación. De acuerdo con la OCDE el panorama para este año no es particularmente alentador, pues nuestros jóvenes no cuentan con buenas perspectivas de empleo, debido a la desaceleración de la economía y a las pocas oportunidades de emprendimiento que tienen.

Para ofrecerles mejores oportu-

nidades de inserción laboral a los jóvenes, el estudio destaca la importancia de proporcionar más y mejores competencias, así como mayores posibilidades de emprendimiento. Las competencias y habilidades se han convertido en "la moneda global del siglo XXI" y América Latina es la región del mundo con mayor brecha entre las habilidades demandadas por el sector productivo y las ofrecidas por los trabajadores. El emprendimiento puede ser un vehículo muy valioso para aprovechar el potencial de los jóvenes para que utilicen su talento y energía en proyectos innovadores, y con ello promover la empleabilidad, el crecimiento económico y la movilidad social en nuestra región.

El papel de la educación superior para fortalecer el desarrollo de las competencias e impulsar el emprendimiento entre sus estudiantes es fundamental. Las universidades somos un eslabón indispensable para que las ideas que se generan en las aulas se puedan trasladar al ámbito comercial. Si bien es cierto que muchas de las características de los emprendedores exitosos están intrínsecas en su personalidad, como el caso del carácter o la confianza en sí mismos, equipar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para alimentar el gen emprendedor debe ser tarea de todas las instituciones educativas.

Para potenciar las mentes creativas es primordial impulsar las competencias suaves, entre las que destacan la capacidad de

asumir riesgos y gestionarlos, adoptar actitudes propositivas, el trabajo en equipo, y manejar la incertidumbre, entre otras. Inculcar habilidades de negocio como saber vender, saber resumir y saber ejecutar es igualmente importante en la educación para el emprendimiento.

Estas habilidades se adquieren principalmente a través del entrenamiento, pues la mentalidad emprendedora se ejercita mejor con la práctica. Una de las maneras más efectivas para lograrlo es a través de concursos y competencias en las escuelas, que convoquen a los estudiantes a resolver un problema o realizar una propuesta a través de incentivos académicos o de otra índole. Los concursos permiten experimentar de primera mano los obstáculos a los que se enfrentan en la vida real, por lo que les ayudan a aterrizar sus ideas y poner en marcha sus proyectos. Un ejemplo de ello fue Pitch to Rich México 2016, que surgió gracias a la alianza entre Virgin Mobile y Laureate México para impulsar a los emprendedores universitarios, a través de una competencia de negocios basados en desarrollos con aplicación en dispositivos móviles y con un beneficio social.

Entre más de 100 proyectos presentados por alumnos y egresados de 45 universidades del país fueron preseleccionados tres finalistas, quienes tuvieron la oportunidad de presentar su proyecto de negocios a Richard Branson, CEO de Virgin. El gana-

dor fue Aliada, una empresa que ha desarrollado una plataforma enfocada en el empleo para las trabajadoras domésticas.

En la economía del siglo XXI es necesario también impulsar la capacidad para adquirir nuevos conocimientos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Fomentar la curiosidad intelectual es vital para adaptarse a la velocidad de las innovaciones y ampliar las posibilidades de éxito de los emprendedores.

De igual forma, fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo es una condición necesaria para el desarrollo exitoso del ecosistema emprendedor. Para ello, los programas de formación que combinan el aprendizaje en el aula con experiencias laborales son cruciales.

Las incubadoras de negocio en las universidades también han probado ser muy útiles, pues a través de ellas se ofrece apoyo académico para la elaboración de un plan de negocios, el acercamiento a fuentes de financiamiento, asesoría para el arranque de operaciones de la empresa y seguimiento en sus primeros años.

Las universidades somos centros de nuevas ideas y conocimiento, de ahí que tenemos la responsabilidad de generar las capacidades y el ánimo de emprender entre nuestros alumnos, y facilitarles las herramientas para que estas ideas se conviertan en proyectos exitosos que generen empleo y tengan un impacto positivo en su bienestar y en el de la sociedad.

No es tarea fácil, pero debemos trabajar en todos los elementos mencionados y muchos otros para favorecer un entorno de emprendimiento dinámico que les permita a los jóvenes acceder a mejores oportunidades de crecimiento. M

*Presidente y director general de Laureate México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	20

Un parlamento universitario

ABRAHAM NUNCIO

Las respuestas en torno a las preguntas elementales que les formuló una periodista a varios diputados en el contexto de la conmemoración del centenario de la Constitución de 1917 fueron de una ignorancia demoledora por quienes se ostentan como nuestros representantes. ¿Se trata de un hecho aislado o forman parte de la crisis política que vive el país?

En la Universidad Autónoma de Nuevo León ha surgido un grupo de estudiantes que buscan organizarse bajo las características de un parlamento para abordar problemas comunes que enfrenta la sociedad del país y del estado. Al Centro de Estudios Parlamentarios le pidieron apoyar su trabajo. En lo personal, yo lo hago con gusto.

Se ha preguntado dónde puede la población aprender democracia. El único lugar donde este aprendizaje es posible, por lo menos en lo que hace a la posibilidad de reflexionar sobre ciertos problemas y la forma de resolverlos, según la opinión de cada uno de sus integrantes expresada en pie de igualdad, con toda libertad y sujeto a ciertas reglas acordadas, es —ha sido y será— la asamblea.

La asamblea es la institución más antigua de la humanidad. Antes de que hubiese familia, credo, milicia hubo problemas y el grupo que los enfrentaba no podía encontrar otra forma de intentar resolverlos que

deliberando, escuchándose unos a otros y llegando a acuerdos que suponían ceñirse a ellos para que la decisión colectiva tuviese éxito. La humanidad, pues, nace con rasgos democráticos.

No otra cosa se supone que debía ser el funcionamiento básico de los partidos políticos. En México, sin embargo, no es así. La ameba del presidencialismo (la concentración de decisiones en una persona que sustituye al colectivo espontáneo) ha absorbido a todos y no hay uno en el que se descubran las premisas de una vida democrática. El debate y la asamblea, que es su órgano por antonomasia, no son los ejes en torno a los cuales se muevan los partidos. Si ambos formaran parte de sus rutinas, el nivel de información, estudio, análisis, argumentos y propuestas de su militancia darían por resultado organismos que cumplieran con la condición de entidades de interés público que les ha conferido la ley. Y los candidatos que de ellos pudieran ocupar cargos de elección popular no los harían caer en el descrédito ni a la ciudadanía sentirse avergonzada de representantes que resultan el epitome de la inepticia y la traición a los principios que debían defender.

En los partidos parece haberse asumido como una orden la execrable inducción de Vicente Fox: informarse en la televisión y no en los periódicos, o el más reciente desplante de Jaime Rodríguez Calderón, el gobernador de Nuevo León, que llamó a sus conciudadanos a evitar la lectura de este tipo de medios, porque en ellos hay la propensión a cuestionar, y basarse mejor en Facebook, una de las plataformas de Internet vinculada a las agencias de inteligencia (franco espionaje) del gobierno de Estados Unidos, según señala Julian Assange, el autor de Wikileaks, en el libro *Cyberpunks*.

La ausencia de debate explica el limbo en el que viven los levantados que cobran como gerentes ejecutivos de alguna transnacional financiera. Son los que por el simple hecho de estar, cuando están, y actuar según el lema del Yunque —“el que obedece no se equivoca”, y con más gusto cuando se exponen al equivalente de los cañonazos de 50 mil pesos, que Obregón se sacó de la manga del brazo que perdió en Celaya— han conducido a la crisis no sólo política, sino de soberanía, en la que hoy se debate el país. En el muro del Senado se lee, como una burla sangrienta, la frase La Patria es Primero. Salvo unos pocos nombres (Manuel Bartlett, Dolores Padierna, Alejandro Encinas y algunos más) de representantes provistos de un espíritu patriota, el déficit de esta especie en la cámara alta y en la de diputados es en verdad escandaloso.

La modalidad de los candidatos no partidarios tampoco asegura el desarrollo democrático de una sociedad. En rigor no puede haber candidatos independientes en un país donde las elecciones significan, ante todo, una transacción en la que los patrocinadores con mayor poder económico son los que tienen mayores posibilidades de influir en los resultados electorales, en las plataformas políticas y en el ejercicio de gobierno. Nada más lejos de la democracia.

Entre una serie de partidos cuya vida interna no se sostiene sobre

métodos democráticos e individuos no partidarios, que nunca podrán sustituir a los partidos (como nos lo ofrecen Jorge Castañeda en su opúsculo *Sólo así, y otros*) la política en México no logra avanzar y más bien niega lo que las ya viejas reformas electorales y alternancias en el poder prometían.

El surgimiento de un grupo estudiantil, que pretende organizar un parlamento universitario donde el debate y la asamblea no se vean contaminados por la rebatía electoral, y a ellos les vayan quedando claras nociones, ideas y juicios sobre las realidades que nos rodean, no puede dejar de ser motivo de aliento institucional.

En mi experiencia, la organización y la posibilidad de diálogo produce temor en casi todas partes. Un ejemplo que puedo probar: hace años, a mi hijo el menor le impidieron que continuara sus estudios, negándole la inscripción al siguiente grado, en una escuela primaria que seguía —acaso siga— el método Montessori de enseñanza-aprendizaje. Sus directivos se enteraron de que algunas familias estábamos tratando de organizarnos en una sociedad de padres de alumnos. Lo demás es imaginable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	5

Becas de ciencia y tecnología ¿La gota que derrama el vaso?

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

■ ¿La demora en responder, la ausencia de argumentos o los errores en las decisiones de Conacyt son deliberados? Podría ser o no. Lo cierto es que el organismo rector de la política científica y tecnológica parece empeñado en atizar rebeliones en el sector y levantarse de espaldas a la solicitud de explicaciones. El tema de las becas es el caso más reciente. Todo comenzó con el ajuste para determinar el monto de las becas para estudios de posgrado nacionales. La modificación, como debió ocurrir con el conjunto de normas que estaban fijadas al salario mínimo, obedeció al decreto de reforma constitucional de enero de 2016 que mandató la desindexación del salario mínimo de todas aquellas regulaciones que lo tenían como base de cálculo.

El cambio en el primer párrafo de la fracción VI del artículo 123 constitucional, claramente indicó que “el salario mínimo no podrá ser utilizado como índice, unidad, base, medida o referencia para fines ajenos a su naturaleza” (DOF. 27.01.2016: 3). Uno de los primeros pasos, necesario e importante, para establecer una política de mejora del salario sin alterar múltiples leyes que estaban vinculadas.

En lugar de unidades de salario mínimo, el Inegi calculará el valor de

la Unidad de Medida y Actualización (UMA) “que será utilizada como unidad de cuenta, índice, base, medida o referencia para determinar la cuantía del pago de las obligaciones y supuestos previstos en las leyes federales, de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como en las disposiciones jurídicas que emanen de todas las anteriores”. Es decir, en adelante será la UMA la unidad de referencia en el cuerpo de leyes, no el salario mínimo.

En estas mismas páginas, a propósito del nuevo reglamento del SNI del pasado mes de enero, comentamos la modificación constitucional y sus implicaciones para determinar los montos actuales de incentivo para los investigadores (*Campus Milenio* No. 691). Por cierto, en ese momento, por alguna razón que hasta ahora se desconoce, en ese nuevo reglamento no se tomó como referencia la UMA. Posteriormente, Conacyt informó que para el segundo trimestre de este año se actualizaría conforme la UMA. Quién sabe por qué lo primero y también lo segundo.

En fin, regresando al asunto de los becarios y la UMA como unidad de referencia, al entrar en vigor en enero de este año, los estudiantes beneficiarios hicieron sus cuentas y determinaron que con la nueva base de cálculo, a la larga, recibirían un monto menor y comenzaron a incon-

formarse. Desde luego, las autoridades de Conacyt, no se ocuparon de informar la nueva disposición, tampoco de la importancia que tiene la UMA para mejorar el salario mínimo ni de precisar cómo era el cálculo de los nuevos montos de beca —ahora dicen que lo hicieron con los coordinadores de los programas de posgrado—, hasta que fueron creciendo las protestas de los estudiantes.

Las autoridades del sector, al error en la comunicación sobre la entrada en vigor de la UMA como unidad de referencia, sumaron otro error más: el plazo de emisión de la convocatoria de becas nacionales y la anticipación de sus términos. Esto es, algunos programas de instituciones de educación superior, pertenecientes al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), realizaron su proceso de selección en el último trimestre del año pasado y comenzaron sus cursos en este año, cuando todavía no salía la convocatoria de becas Conacyt.

La sorpresa, para múltiples programas, y el caso de la UAM es ilustrativo, es que el mes pasado, cuando se emitió la convocatoria, ahí se anotaba que la asignación de becas sería “con base al número de becas otorgadas en periodos pasados” y conforme la disponibilidad presupuestal.

El problema es que varios progra-

mas, respecto de periodos anteriores, aceptaron un número mayor de estudiantes y, conforme a las nuevas disposiciones, ahora es posible que una buena parte de jóvenes no cuenten con becas de apoyo. Las autoridades de la UAM-Iztapalapa, en carta pública, han dicho que “la decisión tomada afecta gravemente el desarrollo del posgrado en el conjunto de universidades” (17.03.2017).

En estricto sentido, las autoridades de Conacyt tienen razón cuando señalan que prometieron no recortar el número de becas: el volumen se mantiene, aunque no crece. El problema es que una de las bases de funcionamiento de los programas pertenecientes al PNPC era que, en principio, todos sus estudiantes podían contar con becas de apoyo y el número sería creciente. Ese era uno de los principales incentivos de pertenencia al Padrón, tanto para las instituciones como para los jóvenes aspirantes. Y muchos de estos últimos hacen planes en función de tales incentivos.

Si ahora resulta que son otros los términos de las becas, es un cambio de señal importante que debió comunicarse con anticipación a los destinatarios. Pero no, otra vez, solamente una ausencia de explicaciones de la autoridad del sector; una sucesión de hechos consumados que buscan salida, tarde y mal. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	5

Universidad Estatal de Arkansas en Querétaro

Algunas interrogantes

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

El proyecto de establecer un campus en la ciudad de Querétaro de la Universidad Estatal de Arkansas (ASU, por su sigla en inglés) marcha viento en popa y, si los cálculos son correctos, podrá abrir sus puertas en agosto de este año. Será la primera universidad estadounidense con sede en México y se plantea como una alianza público-privado en el campo de la educación superior.

En el portal de ASU dedicado al Campus Querétaro se puede leer que es patrocinada por una fundación privada de empresarios mexicanos, mientras que, como tal, la ASU se define como una universidad pública del estado que representa. Establecida hace más de un siglo, la ASU cuenta en la actualidad con cuatro campus: Beebe, Mountain Home, Newport, y el principal: Jonesboro, que concentra la mayor parte de su matrícula, de alrededor de 15 mil estudiantes.

¿Qué tan buena universidad es la ASU? Depende qué *ranking* se tome en cuenta. En el *ranking* que produce *Times Higher Education* ocupa la posición ochocientos de la lista estadounidense. Por debajo, incluso, de otras universidades de aquel estado. En el *US News & World Report* le va mejor: la posición 59 dentro del total de universidades regionales del Sur de ese país. Las cuotas de admisión y colegiaturas oscilan entre los diferentes programas que se ofrecen, pero, un promedio anual fluctúa entre diez mil dólares al año, para estudiantes residentes en Arkansas, y quince mil al año para no residentes. A estas cifras se agregan cuotas para residencia y mantenimiento, en caso de requerirse, del orden de 13 mil dólares al año. ¿Cómo se va considerar a los estudiantes mexicanos dentro de este esquema?

Un indicador bastante socorrido en Estados Unidos sobre la calidad universitaria se expresa en su tasa de selectividad. Se parte del supuesto que, mientras mejor la institución, mayor demanda genera, y por lo tanto su cociente de selectividad es alto. En este rubro la ASU acepta aproximadamente el 70 por ciento de su demanda (dato de 2015). En contraste, las principales universidades de investigación en Estados Unidos indican tasas de selectividad en ningún caso superiores a 10 por ciento.

Aunque los indicadores no son suficientemente precisos para un juicio concluyente, aunque la ASU se define como una universidad de docencia e investigación, lo cierto es que sus datos la ubican, en el mejor de los casos, a media tabla. Es difícil encontrar una racionalidad estrictamente académica en el proyecto que se impulsa. Pero sí una extensa área de oportunidad de negocios.

El trato es excelente para la ASU: la parte mexicana, reunida en torno a la fundación Arkansas State University CQ, A.C., y por lo tanto pretendidamente sin fines de lucro, pone el dinero que requiere el proyecto. La primera etapa está valuada, en números redondos, en dos mil millones de pesos. Recientemente el consorcio contrató con el Grupo Financiero Multiva crédito por 600 millones de pesos para terminar los pendientes del proyecto y estar en condiciones de iniciar operaciones. El líder financiero de la iniciativa, Ricardo González, donó el terreno y ha conducido y coordinado la integración de la Asociación Civil. El propio González Barrera ha declarado que cuenta ya con los permisos de la SEP para impartir las carreras que se ofertarán, y además con la opción de una doble titulación.

Hasta las cifras son muy optimistas. Iniciar la Universidad con mil estudiantes y hacerla crecer, en sus distintas

etapas, hasta un nivel de veinte mil. Se contempla recibir estudiantes de diferentes países, y establecer relaciones de intercambio académico con la propia ASU aunque eventualmente con otras instituciones. Se prevé también desarrollar áreas de frontera en campos como ingeniería de sistemas, aeronáutica, y alta dirección de empresas. Se anticipa, y en ello se está trabajando, en impulsar la vinculación

con la industria y las empresas de la localidad sin desatender la vocación global del proyecto. El estudiante de ASU-Querétaro debe ser bilingüe, porque uno de los compromisos de la sede central es activar la opción de que profesores estadounidenses se ocupen del diseño y eventualmente la impartición de programas.

En el contexto de los órganos de gobierno de ASU, aunque en general el proyecto ha sido visto con beneplácito en sus diferentes versiones, y alcanzó continuidad pese al cambio de rector, no han faltado voces disidentes. Miembros de la junta directiva (Board of Trustees) del sistema estatal de universidades de Arkansas han mostrado algunos puntos opacos en el convenio o contrato: En la sesión de febrero de este año, Prince Gardner preguntó a la Junta: ¿Quién es el dueño? ¿Es solamente Ricardo? ¿Qué ocurre si desaparece? ¿Qué pasa si se decide un cambio en el control económico del corporativo?

No son preguntas triviales. Al lector interesado le recomiendo la transcripción de las intervenciones de la Junta de Gobierno en: "Mexican college all aet, ASU alters pact", Arkansas Democrat-Gazete, 26 de febrero de 2017. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	5

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ **LLAMADO OPORTUNO.** En medio de los festejos por los 61 años de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), el rector Jorge Olvera García aprovechó para pronunciarse contra esos supuestos recortes de 23.3 por ciento a las becas de posgrado de los programas inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Un ajuste que dice el encargado de la institución mexiquense, traería consecuencias para investigadores y docentes que han trabajado por tener una mayor profesionalización. En un mensaje muy oportuno, el rector pide a las autoridades correspondientes asignar los recursos que se requieren para evitar afectaciones mayores. Veremos si este pronunciamiento y esta postura tienen eco en otras instituciones de educación superior del país.

■ **LO QUE VIENE.** Por cierto, el ex secretario de Docencia de la UAEM, y aspirante al cargo de rector para suceder a Olvera García, Alfredo Barrera Baca, recorre los campus universitarios y las instalaciones de la institución para reunirse con estudiantes, investigadores, docentes y el resto de la comunidad para dar a conocer sus propuestas y proyectos, en caso de resultar electo como rector. Tendrá hasta el día 28 de Abril para dar a conocer en los planteles de la Universidad mexiquense sus propuestas. Desde ahora, muchos lo ven como una

opción que garantiza la continuidad del trabajo que ha desarrollado el actual rector durante su gestión. Así que Barrera Baca tiene mucho que hacer en los próximos días para sumar adeptos a su proyecto como candidato a rector.

■ **NO HAY ECO.** En más de la UAEM, no se debe olvidar que el llamado está hecho, pero hasta el momento no ha habido respuesta. Y es que hace unos días, el rector de la máxima casa de estudios del Estado de México invitó, con profundo respeto, y agregaría que con suficiente conocimiento de causa, a los candidatos de los distintos partidos políticos que se encuentran en contienda electoral para que acudan ante la comunidad universitaria a sostener un diálogo de propuesta y de altura, por el rol protagónico que tiene la UAEM en la entidad. Sin embargo, hasta ahora, nadie alza la mano y le acepta el reto.

■ **EVALUACIÓN CAMINA DE A POCO.** En otras cosas, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), se realizó el Foro Internacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en México, evento que reunió a representante de 187 instituciones educativas, legisladores federales y a especialistas en el tema. El foro fue convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones

de Educación Superior (ANUIES), por la subsecretaría de Educación Superior y la UAEH con la intención de discutir las estrategias que se requieren para alcanzar las metas de calidad sobre modelos, criterios e indicadores con la posibilidad de constituir el sistema nacional de evaluación y acreditación de la educación superior.

■ **POSTURAS Y CÁLCULOS.** Se trató de un evento en el que se buscaron los consensos necesarios para avanzar en esa iniciativa de crear una instancia a nivel nacional que certifique la buena calidad de las instituciones de educación superior. Por aquellos rumbos estuvieron el rector de la UAEH, Adolfo Pontigo Loyola; el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Jara Guerrero; Jaime Valls Esponda, secretario general de la ANUIES; Nora Skaburskienė, directora del Centro de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior en Lituania, en representación de la Asociación Europea para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior; y a Juan Alfonso Fuentes Soria, secretario general del Consejo Superior Universitario Centroamericano.

■ **EQUIPARAR CRITERIOS.** Como parte de los trabajos de este encuentro, el director

general académico de la ANUIES, Roberto Villers Aispuro, aseguró que es benéfico conocer lo que se hace en otros países pero es necesario construir los caminos propios. Y es que si bien la acreditación y evaluación en México va por buen camino, arropada por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la meta sigue siendo contar con un sistema nacional que optimice los esfuerzos y ofrezca mejores resultados. Al parecer a las universidades públicas del país no les desagrada la idea, y trabajarán en esta dirección.

■ **CONVENIO CON POTENCIAL.** En la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se firmó esta semana un convenio con la Secretaría de Salud, a cargo del ex rector de la UNAM, José Narro Robles, para estrechar lazo y trabajar de manera conjunta en beneficio de los estudiantes de las áreas médicas de la institución sinaloense. El rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, agradeció el respaldo del gobierno federal, especialmente del titular de Salud por mirar hacia el trabajo que se hace en las universidades públicas estatales, siendo la UAS una de las que más ha despuntado en los últimos años. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

:Que **Margarita Zavala** se reunirá en privado este jueves con las medallistas **Paola Longoria**, **Aída Román** y **Doramítl González**, así como con el primer basquetbolista mexicano en la NBA, **Horacio Llamas**, entre otros, quienes le plantearán las necesidades del deporte mexicano.

Aunque no ha aparecido públicamente, la esposa de **Felipe Calderón** encabezó la noche de este miércoles una cena con simpatizantes panistas que respaldan su candidatura a la Presidencia, quienes aportaron 10 mil pesos para financiar sus actividades y recorridos por el país.

:Que luego de que el presidente **Enrique Peña Nieto** firmó el decreto de reformas a la Ley General de Educación para no frenar la continuación de los estudios de jóvenes deportados de Estados Unidos, la Anuies, que encabeza **Jaime Valls**, dará a conocer este jueves por la tarde el Programa Universitario Emergente Nacional para la Terminación de Estudios Superiores.

El plan, que busca también flexibilizar los procedimientos para la revalidación de estudios, se difundirá en una campaña en el país vecino.

:Que a pesar de que en 2016 el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, que encabeza **Ximena Puente**, erogó más de 2 millones de pesos en su producción editorial, que incluye ensayos, leyes, historietas y manuales, parece que esos libros se quedan en la bodega, pues en un informe al respecto el propio organismo reconoce que no todas las publicaciones llegan al público objetivo que esperan.

“Lo recomendable será avanzar en la búsqueda de alternativas de difusión que faciliten la lectura de las publicaciones en medios digitales”, se lee en el documento.

:Que este jueves integrantes del Comité de Acompañamiento se reunirán con la Junta de Coordinación Política del Senado para entregar sus evaluaciones a los 23 aspirantes a ocupar el cargo de fiscal anticorrupción.

Luis Carlos Ugalde y otros integrantes del comité dijeron que se pedirá que el proceso llegue a su fin con la máxima transparencia y que el acuerdo para votarse en el pleno sea de manera inmediata, porque eso ayudará a la certeza del resultado.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	FINANZAS	5



En busca del responsable

ENCUENTRO MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

Con el objetivo de profundizar la colaboración, los puentes de comunicación y el entendimiento entre México y Estados Unidos, un total de 26 rectores, 7 directivos universitarios, 6 acompañantes y el Presidente del Council of Independent Colleges (CIC), visitarán la ciudad de Guadalajara, Jalisco del 29 al 31 de marzo, como parte de una iniciativa liderada por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Esta visita es organizada de forma conjunta por la Universidad del Valle de Atemajac, la Universidad Panamericana, campus Guadalajara, y el Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara, con el generoso auspicio de Santander UNIVERSIA. Durante dicho encuentro, los directivos universitarios del CIC y de FIMPES hablarán sobre las perspectivas de colaboración entre universidades de excelencia de México y Estados Unidos, en un entorno de grandes retos y desencuentros recientes en el proceso de integración y entendimiento en la región de América del Norte. De igual forma, explorarán mecanismos de articulación para alentar la movilidad estudiantil y de docentes, así como la implementación de proyectos conjuntos en materia de investigación y desarrollo de programas compartidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIONAL	14



Por Jorge
Delfín Pando

AAPAUNAM INFORMA

La UNAM, invitada de honor en la FERIA del Libro UANLeer 2017



México tiene la tarea impostergable de lograr que la población lea más, ya que el año pasado el INEGI reportó que más de la mitad de sus habitantes no habían leído un solo libro en los últimos 12 meses y más de dos tercios de quienes no terminaron la primaria, nunca habían entrado en contacto con la literatura, aseveró el rector de la UNAM, doctor Enrique Graue Wiechers, al recibir reconocimiento para esta máxima casa de estudios como invitada de honor en la FERIA UANLeer 2017, organizada por la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Enseguida señaló: No habrá reforma educativa que salga sino podemos hacer que nuestro pueblo lea, comprenda lo que lee y aspire a superarse, y ello, los universitarios debemos empuñarnos. En el Aula Magna Fray Ser-

vando Teresa de Mier del Colegio Civil Centro Cultural Universitario, el rector sostuvo que una feria del libro es siempre una oportunidad para celebrar la capacidad de ser universales, tolerantes, de interpretar la realidad y aspirar a ser más libres y mejores.

La literatura nos reúne en torno a nuestra humanidad compartida y a través del diálogo, de entablar comunicación, que hoy en día, es imprescindible, porque vivimos en un mundo que insiste en construir murallas y barreras, en rechazar la diversidad y acentuar la xenofobia para enaltecer ciertos nacionalismos ramplones y pretéritos.

Ante el rector de la UANL, académico Rogelio Garza Rivera y el secretario de Extensión y Cultura, Celso José Garza Acuña, Graue Wiechers recaló que los libros estrecharon los lazos entre ambas instituciones funda-

La literatura nos reúne en torno a nuestra humanidad compartida y a través del diálogo, de entablar comunicación, que hoy en día, es imprescindible

mentales y mantienen una colaboración respetuosa y amistosa. Estamos del brazo de la UANL, que enaltece a la nación y a la educación superior y el reconocimiento que hace la UNAM es una invitación para seguir trabajando por un México mejor.

Por su parte, al inaugurar la UANLeer 2017, Garza Rivera señaló que en estos momentos de incertidumbre el país necesita de sus universidades públicas para fortalecer los principios de justicia, soberanía e identidad, que únicamente se puede alcanzar mediante la educación superior.

Educamos para formar y transformar, para instruir mediante la transmisión del conocimiento, para innovar al desarrollo una actitud valiente y una mente creativa, que no conozca ni reconozca muros ni fronteras; para trascender en el mundo como México y como mexicanos.

De este modo, las dos instituciones reunidas en la feria, están comprometidas en mostrar que la llave maestra que abre las puertas al desarrollo humano está forjada con conocimiento, la lectura y el arte.

En su oportunidad, el titular de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, Jorge Volpi, coincidió en que los índices tan bajos de lectura en el país reflejan que no estamos comunicando adecuadamente el placer de la lectura, porque leer -como amar- un verbo que se conjuga de manera imperativa, es ante todo un placer que no se enseña, sino que se comparte y tiene grandes ventajas añadidas como acercarnos a saber más de nosotros, de nuestro país, permitimos explorar lugares que no visitaremos y vivir otras vidas.

j_delfin_p@yahoo.com.mx

Escúchanos en Radio Universidad en el 860 de AM todos los viernes a las 12:45 horas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Piden profesores de la ENAH el pago de su salario

Los profesores de asignatura de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), que conformamos 70 por ciento de la planta en la labor sustantiva de formación de las siete licenciaturas que imparte la institución, decidimos formar un sindicato hace cuatro años, con el objetivo de cambiar las pésimas condiciones de trabajo, que incluyen un salario tan bajo que no restituye el esfuerzo realizado en horas clase, preparación de la misma, materiales didácticos, asesoría de tesis y publicaciones, lo que significa la falta de respeto a la labor que realizamos como profesores e investigadores, y más aún a la comunidad estudiantil y la propia misión informativa del Instituto Nacional de Antropología e Historia, al que de hecho estamos subsidiando con nuestro trabajo mal remunerado.

A pesar de ello, somos continuamente discriminados y tratados como profesores de segunda. Hemos sido respetuosos de la institución para la que laboramos, no obstante, una vez más nos retrasaron el pago correspondiente a un mes de haber iniciado el semestre, lo que viola la Ley Federal del Trabajo.

Por ello, exigimos que se atienda de manera inmediata el pago correspondiente a nuestro salario, la reanudación de la mesa de negociación para resolver el pliego petitorio y el cumplimiento de acuerdos suscritos desde 2015 con las autoridades.

Rechazamos cualquier intento de pago por capítulo 3 mil, que significa el régimen por honorarios y la negociación de cualquier prestación laboral.

*Coalición de Profesores y Asistentes de Investigación del INAH.
Ricardo Chacón, secretario general*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncian acoso laboral en el Cinvestav

El doctor José Mustre de León, director del Cinvestav, permitió el cambio de chapas en el laboratorio donde estaba adscrito Armando Cisneros Vega para evitar que ingresara a laborar y de esta forma la contadora Belén Carmona, titular de Recursos Humanos, levantara una acta administrativa por abandono de trabajo y en consecuencia el despido inmediato; además de retener el pago de dos quincenas ya laboradas, lo que viola sus derechos como trabajador, ser humano y al trabajo, siendo víctima de abuso de autoridad y acoso laboral por el Jurídico de la institución.

Se denunció ante el Órgano de Control Interno con Deysy Fuentes, pero no intervino y se consumó la impunidad en el centro de investigación más importante del país.

Armando Cisneros Vega

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Dañan su auto en estacionamiento de la UNAM

Estuve ayer en el estacionamiento de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Me tocó un área libre, sin cajones ni señalamientos. Un hombre alto con camisola oficial de Seguridad de la máxima casa de estudios se acercó para decirme que “estaba mal”. Me había colocado detrás de un Jeep y junto a un lodazal seco, nada más.

No obstante, encendí el auto y me alineé “mejor”. El hombre volvió a reclamar y le contesté que no tenía razón ni justificación para molestarme y me fui.

Al regresar, mi vehículo estaba golpeado; tenía la tapa del cofre doblada y levantada... Así se vengó el individuo prepotente de una “vieja” que llegó en un auto muy antiguo y más modesto. Pero no, no hay poder en la institución que haga lo que debe para poner en su lugar a esos vándalos corruptos, arbitrarios e impunes.

Son sindicalizados e imponen su voluntad. Hace años robaron mi *vocho* en el estacionamiento de posgrado en Química y nada hizo nadie por encontrar y castigar a los culpables. La universidad se deslindó. Destrozaron ahora lo que queda de mi Tsuru. Para esa gente la delincuencia se antoja muy fácil.

Elena Arenas Dupin

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	50

ESTRICTAMENTE
PERSONALRAYMUNDO
RIVA PALACIO

Los coqueteos de la maestra

La negativa judicial para que la maestra Elba Esther Gordillo enfrente su proceso judicial en prisión domiciliaria, ha sido por presión del gobierno federal, que ha convencido a los jueces que si le dan el beneficio, se puede fugar de México. Esa realidad tiene otra cara, la de prisionera política del presidente Enrique Peña Nieto. Inicialmente, el Presidente no quería que la detuvieran, pero hoy, él mismo, afirman personas que conocen el entramado político, es quien no desea alterar el *status quo*. Aún no es tiempo, citan al Presidente, cuando le piden instrucciones para saber si continúan la presión a los jueces o permiten que se vaya a su casa. El problema ya no es si obstaculiza la Reforma Educativa, que fue el argumento para detenerla, sino con quién jugará en las elecciones presidenciales de 2018. El temor a su fuerza continúa.

La maestra Gordillo se encuentra en un discreto hospital privado de la colonia Roma, debido a su mal estado de salud, principalmente por los resabios de la Hepatitis C, que se atendió en Phoenix, y la alta presión que tenía desde antes que la detuvieran, a principio de 2013.

En el hospital tiene tres habitaciones —la recámara, una sala y un comedor—, además de un *roof garden*, donde hace sus comidas familiares. Aunque está permanentemente vigilada, es posible acceder a ella sin ser registrado, como lo han hecho algunos líderes políticos de partidos medianos que la han visitado.

Su actividad política no es intensa como antaño, pero no por eso menos importante. A través

del enlace del exjefe de Gobierno, Marcelo Ebrard, el senador Mario Delgado ha servido como puente con el jefe político de Morena, Andrés Manuel López Obrador. La comunicación no es nueva, y aunque públicamente López Obrador rechazó una alianza electoral en 2006, que la empujó a respaldar al panista Felipe Calderón, nunca dejaron de mantener una comunicación indirecta. Ebrard es una de las cuatro debilidades de la maestra, como lo es Esteban Moctezuma, quien trabaja en el programa social del precandidato presidencial morenista. Las otras dos debilidades son Jorge Castañeda, el excanciller con quien ha tenido altibajos, y Adolfo Aguilar Zinser, que murió en un accidente automovilístico en 2005.

La maestra ha dicho públicamente que no desea volver a participar en la vida pública, pero parece tener intenciones diferentes, expresadas a su entorno y expresadas a sus interlocutores. Su mayor molestia, afirman personas que saben de su sentir, es con el secretario de Relaciones Exteriores, Luis Videgaray, porque fue quien, con una invitación falsa a cenar, le tendió la trampa para que la detuvieran. Es mayor la indignación contra él que contra el Presidente, número dos en su enojo, y por encima del secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, a quien sintió que la traicionó por la cercanía que tenía con él, pero que se ha ido reivindicando ante ella al procurar a su nieto, Othón Francisco de León, hijo de su fallecida hija Mónica.

Gordillo está enfrentando un

proceso donde no le han podido probar nada hasta ahora. La principal razón es que todo el dinero por el que la han acusado de lavado de dinero de procedencia ilícita, en realidad es lícito porque salió de la tesorería del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, del que era su presidenta. Los únicos delitos por los que podría ser procesada actualmente son fraude y abuso de confianza, al haber utilizado de forma presuntamente ilegal recursos del sindicato. Sin embargo, hasta ahora, el presidente del magisterio, Juan Díaz, no ha presentado ninguna denuncia en su contra.

La forma como el gobierno federal la ha tenido neutralizada, refleja la preocupación sobre el avance electoral de López Obrador, por un lado, y las posibilidades que tendría para canalizar apoyos magisteriales a su favor. Gordillo fue una pieza importante en las elecciones presidenciales de 2006, cuando saboteó al candidato presidencial del PRI, Roberto Madrazo, y apoyó en dos de las cinco circunscripciones electorales a Calderón. En 2012 la alianza fue con Peña Nieto. No se sabe, sin embargo, qué tanta fuerza tendría la maestra dentro del sindicato en este momento, pero la molestia magisterial contra la Reforma Educativa y la forma malagradecida con la que han tratado a Díaz, se ha expresado con un voto antiPRI en varias regiones del centro y sur del país.

Gordillo y su entorno, en particular su yerno, Fernando González, que fue subsecretario de Educación y buscó sin éxito convencer al actual secretario de Educación,

Aurelio Nuño, que la Reforma Educativa tendría que hacerse de arriba hacia abajo, no al revés, con el respaldo de Gordillo ha criticado el modelo peñista y dejado que se filtren a la prensa los coqueteos de la maestra con el equipo de López Obrador. Este frente disidente de la reforma tiene además un enemigo común: Enrique Ochoa, quien conducirá desde la presidencia del PRI la elección presidencial, que fue el autor y redactor de los puntos dentro de la ley que eliminaron privilegios a los maestros y provocaron un conflicto continuo. Los maestros no votaron en las últimas elecciones a favor del PRI, y no tendrían incentivos aparentes para hacerlo en 2018. El gobierno piensa que puede dialogar con Díaz y pedirle al final su apoyo, pero con la maestra no quieren arriesgar, menos hoy donde, pese a sus dichos, la venganza no debe estar muy lejana en su mente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	2

La trastienda CABALLO NEGRO PARA EL PRI

Los priistas se llevan bastante feo, aunque cuidan mucho la mano que nece la cuna. Cuando se volvió a empezar a hablar fuertemente del secretario de Salud, José Narro, como fuerte spirante para la candidatura presidencial del PRI, surgieron críticas disrazadas en la prensa. ¿Quién se lo irigió? Dicen los que saben que fue un "estatequeto" que le enviaron desde el primer círculo del poder, aunque in autorización presidencial, y cuyas uellas llegan a la oficina del coordinador del PRI en el Senado, Emilio Gamboa, por donde han estado circunando versiones de que es tiempo de mpezar a subir de perfil a quien pudiera ser un caballo negro verdadero n la candidatura priista, ante el choque de colosos que se está dando entre los secretarios de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y de Relaciones Exteriores, Luis Videgaray, que está amenazando con dejar daños colaterales en el equipo, principalmente, del canciller. El enfrentamiento entre los dos podría anularlos para 2018 y, de paso, a quienes quisieran promover. En este caso, ¿quién sería el caballo negro? Dicen los que saben que se trata del secretario de Turismo, Enrique de la Madrid, hijo de un presidente de quien Gamboa fue secretario particu-

lar, y que incubó a la generación de tecnócratas que ha gobernador durante tres sexenios, que la próxima semana, por cierto, tendrá un gran foro, programado hace tiempo, el Tanguis Turístico de Acapulco. Don Enrique, agregan los que saben, se comenzó a promover discretamente desde hace dos meses, y cuando su iniciativa llegó a Los Pinos... no lo frenaron.

REACOMODOS EN LA ÓRBITA VIDEGARAY?

La pugna que se está dando entre los secretarios de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y de Relaciones Exteriores, Luis Videgaray, está provocando que se muevan las piezas en el tablero del canciller. Dicen los que saben que el secretario de Educación, Aurelio Nuño, ha comenzado a comentar en sus círculos que en efecto, después de la elección para gobernador en el Estado de México en junio, de donde lo responsabilizó como enlace federal el presidente Enrique Peña Nieto, se cambiará de despacho, del Centro Histórico Bucareli, para ocupar la cartera de Gobernación. Como se mencionó en esta Trastienda, no se sabe todavía si el titular actual es desplazado a un cargo menor o le abrirán la puerta para la candidatura presidencial. Otro ajuste en el establo videgarayista se está cocinando, que sería la llegada del secretario de Hacienda, José Antonio Meade, al Banco de México, cuyo gobernador actual, Agustín Carstens, renunciará en octubre para ir a dirigir el Banco de Pagos Internacionales en Basilea, aunque este movi-

miento, de realizarse, sería mal visto por aquellos que luchan, empujan y fortalecen la autonomía del banco central.

EL OCASO DEL PATRIARCA

Cada año, hasta el antepasado, la fiesta de cumpleaños de Antonio Chedraoui, arzobispo metropolitano de la Iglesia Ortodoxa de Antioquía para México, Venezuela, Centroamérica y el Caribe, era el evento político del año. Financiado siempre por Juan Francisco Ealy Ortiz, el propietario de *El Universal* y acompañado permanentemente por el cardenal Norberto Rivera, a su festejo llegaban gobernadores, secretarios de Estado, diputados, senadores, empresarios y todos aquellos que necesitaban dejarse ver en público con los más poderosos del país. La fiesta ya no se hace desde el año pasado, no por falta de dinero ni de quórum, aunque es cierto que en las últimas celebraciones ya no se vio el músculo de antaño, sino porque el obispo Chedraoui se encuentra muy enfermo. Dicen los que saben que Chedraoui, quien tiene 86 años, está atendándose en Houston, y que su estado, si bien no es grave, es bastante delicado. No hay ninguna celebración que remplace lo que fueron los cumpleaños de Chedraoui, cuyo ocaso también será el de un México que está en agonía.

A PROPÓSITO DE LIBANESES... ERUVIEL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	2

Entre libaneses, otro de los temas de alta importancia política en los últimos tiempos es la boda que se viene preparando para el 24 de junio, después de las elecciones del Estado de México, y cuando el gobernador **Eruviel Ávila** ya sepa qué va suceder con su futuro mediato. Para ese entonces, dicen los que saben, don **Eruviel** está preparando su boda con una libanesa cuyo nombre se mantiene con hermetismo, pero que será parte de su estrategia para convertirse en candidato del PRI a la Presidencia. La planeación de la boda, desde este momento, deja entrever que el gobernador está confiado en que entregará buenas cuentas y sus bonos ante el presidente **Enrique Peña Nieto**, quien será el único que decida quien será el candidato en 2018, subirán. Pero claro, hay que tener presente el escenario de la probabilidad de que el gobernador esté enamorado de la libanesa y que no todo pasa por la política.

MÁS DE MEDIOS Y REMEDIOS

La semana pasada se anunció la compra al 50% del Sendero del Peje, conocido ahora como SDP Noticias, que adquirió **Federico Arreola** y que ahora vendió una parte a Televisa. La empresa de **Emilio Azcárraga** parece no conformarse y, dicen los que saben, que adquirirá también el 50% de *Animal Político*, otro exitoso portal cuyos dueños tienen relación orgánica con Univisión, que tiene una importante participación accionaria de Televisa. **EC**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	INFORMACIÓN GENERAL	13



Se prepara PRI-CDMX

El Partido Revolucionario Institucional (PRI) en la capital del país, se prepara para recuperar el gobierno de la Ciudad de México.

La estrategia dio arranque durante un encuentro con su dirigente nacional **Enrique Ochoa** y la estructura del Comité Directivo PRI, encabezada por **Mariana Moguel**.

Pero además, la reunión también sirvió para congregarse a la bancada tricolor en la Asamblea Legislativa, que lidera **Israel Betanzos**.

Incluso, fueron convocados los jefes delegacionales de Magdalena Contreras, **Fernando Mercado**, de Milpa Alta, **Jorge Alvarado** y de Cuajimalpa, **Miguel Ángel Salazar**.

Para nadie es ajeno que en la ciudad capital hay dos bloques que mueven los hilos del prismo.

El primero y más fuerte es el que encabeza el polémico **Cuahtémoc Gutiérrez de la Torre**, quien ha regresado a la vida política activa.

Tiene como preferidos para suceder a Moguel al actual secretario general, **Tonatiuh González** y al coordinador en la Asamblea, **Israel Betanzos**.

Sin embargo, la carta fuerte para el dirigente nacional, es sin duda la exdiputada constituyente y asambleísta **Cynthia López Castro**.

Así lo dejó en claro Ochoa Reza hace unos días, cuando acudió a la sede de la ALDF al informe de **López Castro** como constituyente.

La lectura que se le dio a la presencia del líder del tricolor, es que acudió a darle el espaldarazo como aspirante a dirigir al Revolucionario Institucional capitalino.

Pero además, López Castro también cuenta con el apoyo del Secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, mencionado como aspirante a jefe de gobierno.

Según el comunicado divulgado sobre el encuentro, éste se realizó "en un ambiente de cordialidad, en el que se reconoció el talento político del prismo capitalino".

Además, se acordó iniciar en las próximas semanas el proceso de renovación de la estructura local partidista.

Por lo pronto, el Comité Ejecutivo Nacional se comprometió a nombrar en los siguientes días a un delegado en la capital para dar pauta a la reestructuración.

Pero aquí la gran interrogante es ¿el PRI tiene la capacidad de recuperar el gobierno de la ciudad?

PROSPECCIÓN... En el marco del Día Mundial del Agua, la presidenta de la Comisión Especial del Cambio Climático del Senado de la República, **Silvia Garza Galván**, urgió a establecer políticas públicas que obliguen al cuidado del vital líquido, pues en la actualidad en el mundo más de 663 millones de personas viven sin suministro de agua potable cerca de casa, lo que les obliga a pasar horas haciendo cola o trasladándose a fuentes lejanas... **HOY JUEVES** el dirigente del PRI, **Enrique Ochoa Reza** y la secretaria general, **Claudia Ruiz Massieu**, encabezarán el XXIII aniversario luctuoso de **Luis Donaldo Colosio Murrieta**.

Twitter: @JoelSaucedo
saucedosj@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	6,7

Briefing



Malova ofreció falsas identidades

● **El gobierno** de Mario López Valdez, con Gerardo Vargas Landeros a la cabeza de la Secretaría General de Gobierno, entregó indiscriminada e ilegalmente actas de nacimiento durante las llamadas ferias de servicios, sin cumplir con los requisitos que marca la ley, lo que facilita la comisión de delitos como el robo de identidad, cobros de seguros y otros.

● **Versiones extraoficiales** al interior de la Dirección del Registro Civil aseguran que no se constató la existencia de la persona a cuyo nombre se realizaron las actas ni su identidad, ni si existe la población donde nació ni otros datos importantes para expedir un documento de este tipo.

● **En la administración** de Quirino Ordaz Coppel, cuyo mandato inició en enero, asumió la dirección del Registro Civil el abogado y ex líder del Sindicato de Trabajadores al Servicio del Estado (STASE), Tiberio Saraco, quien renunció en marzo debido a "asuntos personales".

● **Informes del gobierno** anterior, dados a conocer a través de boletines, indican que hasta 2015 se entregaron alrededor de 246 mil 331 actas de nacimiento a "nuevos sinaloenses" durante los primeros cinco años de esa administración.

● **La mayoría** de las actas fueron entregadas en 57 ferias de servicios para promover a Gerardo Vargas Landeros desde la Secretaría de Gobierno estatal.

SAN LUIS POTOSÍ EL PULSO DE SAN LUIS Diputados inflan productividad

● **La Evaluación Trimestral** del Congreso Calificado en la entidad, reveló que la LXI Legislatura "mantiene su dinámica desorbitada de presentación de iniciativas".

● **Hasta la fecha**, se han propuesto un total de 848 iniciativas: 723 son impulsadas por legisladores, pero 259 fueron dictaminadas, cuya eficacia legislativa deriva en 30%.

● **El organismo detectó** iniciativas impulsadas por tres legisladores (Sergio Desfassiu, Gerardo Serrano y Héctor Mendizábal) con estatus de "dictaminadas", término legislativo inexistente.

● **También observaron** un inexplicable decremento en el número de faltas de tres legisladores: Guillermo Morquecho, Guadalupe Torres y Óscar Vera, respecto de la cantidad que tenían en la evaluación anterior.

ZACATECAS DIARIO NTR

Deserción universitaria

» **De 12 mil alumnos que ingresan cada ciclo escolar a la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)**

abandonó sus estudios, porcentaje que equivale a siete mil estudiantes. Al menos cinco mil alumnos que recibe la institución egresan y tramitan su título y cédula profesional.

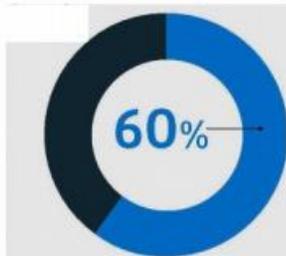
BAJA CALIFORNIA SUR. SEMANARIO ZETA

Cárteles operan en zona turística

La salida del país de Joaquín El Chapo Guzmán derivó en una guerra entre grupos criminales por el liderazgo en Los Cabos, aseguró Álvaro de la Peña Angulo, secretario general del gobierno estatal.

Esta es la inestabilidad que generó el Cártel de Sinaloa desde el rompimiento con los hijos de El Chapo Guzmán e Ismael El Mayo Zambada con Dámaso López Núñez *El Licenciado*, en febrero pasado. De ahí la violencia se ha concentrado en La Paz, con el ataque directo entre células de Sinaloa como Los Pepillos, Los 28, pero con más presencia entre Los Dámaso y Los Mayitos. Los Cabos es el campo de batalla de células del Cártel de Sinaloa, de las Fuerzas Especiales Dámaso (FED), ahora aliado del Cártel del Golfo; y de Cártel Jalisco Nueva Generación (CJNG) o Cártel Tijuana Nueva Generación (CTNG), en enero culminó con 32 ejecutados al estilo del crimen organizado, febrero con 30 y hasta la primera quincena de marzo, 22 asesinatos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	6,7



ZONA CENTRO

JALISCO NTR

Incumplen reforma anticorrupción

- **El sistema anticorrupción** para Jalisco tendrá que seguir en lista de espera. Los diputados no hicieron el trabajo que se requería para reformar la Constitución local y deberán sesionar de emergencia para ampliar el plazo.
- **El cambio tendrá** que suceder durante una sesión extraordinaria del pleno para recibir la iniciativa y turnarla a comisiones.
- **Posterior a eso**, convocarán a un receso y una vez que se apruebe en comisiones, se devolverá al pleno para que en una misma sesión se cumpla con todo el procedimiento legislativo, es decir, comiencen la primera y segunda lectura. Fuentes al interior del Congreso revelaron que existen acuerdos entre todas las bancadas para que se apruebe sin complicaciones.
- **Además, se solicitó** al personal del Congreso del Estado que tenga todo listo para que se envíen las notificaciones de la reforma constitucional a los municipios para que las aprueben y las regresen. Todo esto tendrá que suceder en una semana.
- **El 26 de noviembre** de 2016 se pu-

blicó en el periódico oficial del Estado de Jalisco una reforma a 10 artículos de la Constitución Política estatal, así como la adición de un capítulo y un artículo al mismo ordenamiento legal. En general, se trata de los lineamientos del sistema anticorrupción en la entidad.



QUERÉTARO DIARIO ROTATIVO

Modelo educativo obliga a nuevas estructuras

- **Las adecuaciones** por el nuevo modelo educativo implicarían la creación de al menos cuatro mil nuevas plazas en la entidad, por lo que para el ciclo escolar 2018-2019 deberá haber al interior de las escuelas una nueva estructura administrativa, así como la creación de dos figuras: subdirectores administrativos y subdirectores académicos, mencionó el coordinador General de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), Enrique de Echavarrí Lary.
- **Esta dependencia** deberá esperar a que la Secretaría de Educación Pública (SEP) estime un presupuesto adicional para cada estado y así cubrir todos los requerimientos del nuevo modelo educativo; además, los centros educativos

MICHOACÁN CAMBIO

Aumentan casos de homicidio

251

víctimas de asesinato

fueron registradas por el Sistema Nacional de Seguridad Pública (SNSP) el mes pasado, 138 de ellas fueron clasificadas como homicidio doloso y 113 por culposo.

Esto supone un aumento de 25%, comparado con el mismo mes de 2016. La cifra también muestra un alza con respecto a enero de este año, en que se presentaron 228 presuntas víctimas de homicidio en averiguaciones previas y carpetas de investigación iniciadas por las agencias del ministerio público.

podrán modificar una parte del contenido curricular.

ZONA SUR



VERACRUZ REFORMA

Obsoleto, registro de ADN en Veracruz

- **Además de corrupción** y quiebra financiera, el Gobierno de Javier Duarte dejó una base de datos inservible para la confrontación de ADN, que permita identificar a personas desaparecidas en Veracruz.
- **La Fiscalía General** del Estado (FGE) informó que de las miles de muestras de ADN tomadas durante la administración duartista, sólo lo 276 se hicieron de manera correcta y pueden ser utilizadas en la verificación de datos con familiares de desaparecidos.
- **Jorge Winckler**, aseguró que el Gobierno del estado no cuenta con una base de información para iniciar con la identificación de los cerca de 300 cuerpos localizados este mes en fosas clandestinas de Santa Fe y Alvarado, por lo que será necesario que los deudos vuelvan a proporcionar muestras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	6,7

OAXACA NVI NOTICIAS

Se cae hospital de la Niñez de Oaxaca

Las carencias en el Hospital de la Niñez Oaxaqueña son cada vez más evidentes y entre las deficiencias más recientes se encuentra la inestabilidad en el suministro de energía eléctrica derivado del deterioro de las instalaciones del nosocomio, ya que sólo se le habían realizado parches para continuar en operación, señaló la directora del nosocomio, Rocío Arias.

A partir de esta semana comenzaron los apagones menores que duraban alrededor de 10 segundos en diferentes áreas, entre ellas la de terapia intensiva pediátrica, en la que el 16 de marzo se registró el fallecimiento de dos menores de edad; aunque la directora aseveró que los decesos fueron por causas propias del delicado estado de salud de los menores y como consecuencia del problema técnico.

QUINTANA ROO LA JORNADA MAYA

En impasse ilegítimo, alerta de género

El Observatorio de Violencia Social y de Género acusó que la prórroga para la aplicación de la Alerta de Violencia de Género (AVG) no existe, pese a que el primer trimestre de este año ocurrieron siete feminicidios. Al respecto, la petición está en un impasse ilegítimo, dados cuatro casos registrados en Cancún, dos en Playa del Carmen y uno en Tulum.

LA REPÚBLICA EN DATOS

TAMAULIPAS

EL DATO: En un sexenio 25% de las tortillerías en la entidad ha cerrado sus actividades por factores como la inseguridad y el alza en el precio de sus insumos, según la Federación de Industriales de la Masa y la Tortilla.



PRENSA MUNDIAL

Investigaciones de la prensa escrita en Gran Bretaña y del FBI revelan a Rusia como personaje detrás de una red de lavado de dinero en bancos británicos y como aliado de Trump en las elecciones de Estados Unidos; por otra parte, en Francia desputa la carrera presidencial con un debate televisivo.

ESTADOS UNIDOS THE WALL STREET JOURNAL

Investigación perjudicial

La investigación del FBI hacia la campaña presidencial del ahora presidente Donald Trump, emitida por su director James Comey, pone en peligro la orientación del voto del Congreso para aprobar una nueva ley de salud y nombrar a Neil Gorsuch para el Tribunal Supremo, objetivos que persigue el presidente de Estados Unidos.

James Comey mencionó que el FBI y el Departamento de Justicia no tienen información que avale los tuits de Trump sobre el supuesto espionaje ordenado por el expresidente Barack Obama; además se confirmó por primera vez una investigación sobre los intentos de interferencia rusa en elecciones de 2016.

CONFIRMACIÓN.
La declaración del director del FBI ratificó semanas de reportes sobre la acusación de que la victoria de Trump fue apoyada desde Rusia.

EL DATO: En 2011 había dos mil 400 tortillerías afiliadas a esa organización; para 2016 quedaban en activo mil 800 que siguen operando con pérdidas causadas por los aumentos al precio de los energéticos e insumos como la harina de maíz.



REINO UNIDO THE GUARDIAN

Rusia, implicada en lavado de dinero

Al menos 17 bancos de origen británico o con sede en Reino Unido, procesaron 740 millones de dólares dirigidos por criminales rusos vinculados con el gobierno de ese país, en una operación de blanqueo de capitales.

FRANCIA CHARLIE HEBDO

Debate presidencial

La publicación satírica cuestionó el papel de los medios de comunicación y su objetividad para influir en la emisión del voto inteligente, después del primer debate entre los candidatos a la Presidencia de Francia, organizado por el canal de televisión TF1.

diarioimagen

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIONAL	2

Arco Norte Se ajustará el sistema educativo

Por José Luis Montañez

El gobernador Eruviel Ávila informó que el Estado de México validará estudios a los alumnos migrantes que regresen al país, como lo impulsará el gobierno federal con los jóvenes que sean repatriados de Estados Unidos a México. Adelantó que en congruencia con las reformas a la Ley General de Educación que realizó el presidente Enrique Peña, la entidad ajustará su sistema educativo a esta normatividad. Durante la entrega de las Acciones por la Educación en Ixtapan de la Sal, Eruviel

Ávila invitó a los jóvenes que regresen de Estados Unidos y tengan la vocación de enseñanza, a impartir clases de idioma inglés a los estudiantes mexiquenses. Por lo que instruyó a la Secretaría de Educación estatal para que en coordinación con la SEP, se realicen las reformas y ajustes necesarios al sistema educativo estatal, para que revalidar los estudios de estos jóvenes. También anunció que a partir de mayo se entregarán más de 100 mil ejemplares del libro "Elogio del libro y alabanza del placer de leer" en más de 15 mil escuelas de todos los niveles educativos, para promover el hábito de la lectura en los niños y jóvenes mexiquenses.

COBERTURA DE AGUA Y DRENAJE A 2.1 MILLONES MÁS DE MEXIQUENSES

Para el gobierno del Estado de México dotar de los servicios básicos a más mexiquenses es una prioridad, por ello, en la presente administración se han sumado

2.1 millones de mexiquenses a la cobertura de agua y drenaje; de esta forma, el 96.7 por ciento de la población cuenta con agua y el 92 por ciento tiene el servicio de drenaje en su hogar. Como resultado de estas acciones, actualmente 16.9 millones de habitantes cuentan con el servicio de agua potable y drenaje y en ambas cifras, el Estado de México se ubica por encima de la media nacional. En el marco del Día Mundial del Agua, José Manuel Camacho Salmón, titular de la **Comisión del Agua** del Estado de México (CAEM), señaló que el agua es un elemento esencial para la vida y el desarrollo de toda actividad en la industria, el campo y la sociedad; no obstante, el vital líquido es un recurso no renovable y el Gobierno de la entidad debe enfrentar, año con año, el crecimiento poblacional para garantizar el suministro a los mexiquenses.

montanezaguil@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	6

Nuevo modelo

El deber y el haber

Carlos Pallán Figueroa

EX SECRETARIO GENERAL
EJECUTIVO DE LA ANUIES
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

■ Qué difícil resumir en 4 mil 500 caracteres un análisis del Modelo Educativo (ME), presentado finalmente el pasado día 13 en Palacio Nacional. Dos de los tres textos en que se contiene no son breves y, además, están cargados de datos, explicaciones y, en algunos casos, de postulados. Aún utilizando twitter, dicho resumen no es sencillo. Un intento de ello, en 140 caracteres, sería el siguiente: *esperanzadora la nueva versión del modelo educativo. Apunta bien pero con muchos condicionantes. Necesarísimo apresurar su implementación.*

A lo largo de la semana transcurrida desde entonces (escribo esto el lunes 20), es mucho lo que se ha expresado en torno al ME. Paradójicamente, son muy pocos los comentarios que se ciñen estricta y exclusivamente a él, en su característica esencial de documento. Con una intención parecida a esto último, aquí se presenta un esbozo de todo ello.

La nueva versión del ME es esperanzadora (texto dos, 220 pp.). La presentada el 13 de julio pasado se ha modificado sustancialmente. Los ocho meses transcurridos fueron fructíferos. Sirvieron para recoger opinio-

nes de los actores e individuos interesados en la parte clave de la Reforma Educativa. Entre aquella versión de julio y la de la semana pasada hubo un mejoramiento sustancial. El conjunto de documentos tiene como característica distintiva la de conservar la estructura original, consistente en presentar el ME a partir de cinco ejes rectores: a) el planteamiento curricular; b) la escuela al centro del sistema educativo; c) formación y desarrollo profesional docente; d) inclusión y equidad; e) la gobernanza del sistema educativo. En el paso de una versión a otra los ejes conservaron su esencia pero se enriquecieron con acciones que, además, fueron expuestas con mayor precisión (la propuesta del Programa Nacional de Inglés, por ejemplo).

El tercero de los textos (*Ruta para la Implementación del ME*, 160 pp.), aborda y enfrenta la crítica más persistente desde que se dieron a conocer los aspectos generales del ME, en aquellos días del discurso inaugural del Presidente Peña, las acciones del Pacto por México y la Reforma Constitucional al Artículo Tercero. Se trata de

la parte relativa a los *cómos*. La principal cualidad de este volumen, salvo algunas excepciones, es identificar cada una de las actividades a desarrollar (en educación básica y en media superior), describir las metas de cada una de ellas (en términos cuantitativos, principalmente, con la expresión de autoridades a cargo e identificación de indicadores aplicables), así como las fechas en que aquellas deben cumplirse. No obstante esos elementos, la propuesta resulta muy osada, política y pedagógicamente hablando: al régimen le quedan 18 meses de gestión (a partir del 1º de abril) y el cúmulo de actividades enlistadas es enorme: ¿se logrará recuperar el tiempo perdido?

Por contrapartida, la principal debilidad de los documentos es de omisión: no referirse a aquél retraso y silenciar algunas de las realidades que lo siguen y, seguramente, lo seguirán condicionando en su avance. Lo primero tiene que ver con las protestas (las legítimas pero también las no pacíficas) que alteraron la gobernabilidad en varias ciudades del país, incluyendo la capital de la República.

Lo segundo se relaciona con la propia oposición interna, ‘fuego amigo’ o simple táctica de la federación (localizada en la Segob) la cual, en aras de esa gobernabilidad, resolvió “renunciar a recuperar la rectoría de la educación” en algunos de los estados de la República (según explica Carlos Ornelas en la amplia entrevista concedida a Andrés Becerril en *Excelsior*, 18 de marzo). ¿Debería consignarse esto en el documento del Modelo? Si, dada la extrañísima fecha de la vigencia efectiva de la Reforma, a finales de agosto del próximo año, a sólo seis semanas del inicio de un nuevo sexenio y, sobre todo, cuando el Secretario Nuño (no obstante las evidencias y amparos ya interpuestos) afirmó contundentemente en la ceremonia del día 13 que “el Nuevo Modelo Educativo no admite concesiones políticas”.

Frente a las nuevas cualidades del ME como documento, la ruta de su implementación sigue erizada de condicionantes. ¿Quedará sólo como un antecedente histórico fallido o se convertirá en una propuesta que logre efectivamente reformar el sistema educativo nacional? 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	7

Promesas y desafíos

EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Más allá de la retórica, la propuesta es un buen intento de modernización

GILBERTO GUEVARA NIEBLA*

Si dejamos de lado los excesos retóricos, se puede sostener que el llamado nuevo modelo educativo encierra una promesa de mejora en relación con las definiciones precedentes. Su virtud principal no deriva como alguien dijo de la consulta de que fue objeto.

No, la virtud principal del nuevo modelo reside en que representa un esfuerzo inédito por articular diversos niveles y componentes educativos: la gestión escolar, el servicio profesional docente, la formación docente, el servicio de asistencia técnica a la escuela, el planteamiento curricular y pedagógico, etc.

Colocar la escuela al centro del sistema educativo, no es un mérito secundario. Es un acierto y un desafío. Se trata del primer esfuerzo por otorgarle a la escuela el lugar que merece y que necesita para cumplir eficazmente con su función social. Significa desplazar poder de arriba hacia abajo. Por lo demás, todos sabemos que la materialización de este propósito exigirá un esfuerzo académico, político, administrativo y financiero enorme.

Darle centralidad de la escuela implica edificar una escuela con autonomía de gestión y, a la postre,

con autonomía académica. La autonomía de gestión supone dotarla con recursos financieros, personal administrativo, infraestructura digna, mobiliario adecuado, bibliotecas, equipo tecnológico, conectividad, laboratorios, etc. Dicha autonomía supone, necesariamente, que la escuela pueda valerse por sí misma —o contar con apoyos eficaces en su entorno inmediato— para resolver sus necesidades materiales.

Este último problema no está resuelto cabalmente. La autonomía académica, por su parte, supone que el colectivo docente tenga capacidad de decisión sobre el currículum y sobre las decisiones didácticas estratégicas.

“ Se trata del primer esfuerzo por otorgarle a la escuela el lugar que merece y que necesita para cumplir eficazmente con su función social”

En México los planes de estudio se deciden, como se sabe, centralmente (por la SEP); no obstante, el nuevo modelo se propuso poner

a prueba la idea de que un cierto porcentaje del currículum pueda ser manipulado y adaptado a las circunstancias por parte de los docentes.

Se trata de una experiencia sin precedente cuyo éxito dependerá, en gran parte, de que se le evalúe de manera sistemática y puntual. Pero el corazón del nuevo modelo lo representa el planteamiento curricular que se apoya varias innovaciones: un perfil de egreso, aprendizajes clave, habilidades socio-emocionales, etc. .

Para efectos didácticos resulta muy útil la formulación explícita de los fines de la educación que se presentan en documento aparte y organizados, en cada nivel educativo, a través de once campos torales (saber expresarme, disfrutar los números, abrirme al mundo, analizar y resolver, construir mis metas, trabajar en equipo, ser buen ciudadano, valorar el arte y la cultura, cuidar mi salud, respetar la naturaleza y aprovechar el mundo digital).

También es de destacarse que, junto a los temas académicos se incorpora en el currículum el eje “desarrollo personal y social de los estudiantes” innovación que, desde luego, debe ser aplaudida en la nueva formulación curricular. En fin, en conjunto se trata de una propuesta rica que recoge experiencias fecundas del pasado, pero incluye cambios importantes y prometedores. 



La herramienta es un primer esfuerzo para articular diversos componentes de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	INFORMACIÓN GENERAL	13

• Un nuevo paso para concretar la reforma educativa

Emilio Troncoso Acosta

En la recta final de la actual administración, por fin se presenta el tan anunciado Modelo Educativo, que pretende concretar el proceso de reforma educativa, a la cual

se le denominó la más importante del conjunto de reformas estructurales, puestas en marcha durante este sexenio y que pretenden cambiar el rumbo del país, llevándolo a un nivel de desarrollo que permita, a sus habitantes, tener mejor calidad de vida.

Con la reforma impulsada por el **Presidente Enrique Peña Nieto** se pretende que el sistema educativo en nuestro país genere una educación de calidad, considerando su importancia para propiciar el desarrollo político, social, económico y cultural de todos los integrantes de la sociedad. Se ha planteado que la educación es la vía para alcanzar una convivencia respetuosa y armónica, en una sociedad democrática, justa, pacífica, productiva y próspera.

Lograr una educación de calidad con equidad, es el objetivo de la reforma, al convertirse en una herramienta poderosa para apoyar en la superación de las graves desigualdades y favorecer un horizonte de oportunidades al alcance de todos, por lo que concretarla se ha planteado como la mayor prioridad del sexenio, pareciendo haber dado un paso importante con la presentación del Nuevo Modelo Educativo, el pasado 13 de marzo.

A decir de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Modelo Educativo presentado contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas, considerando la ruta trazada para su implementación, que oriente el accionar de autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para lograr elevar la calidad de la educación.

En el Nuevo Modelo se puede advertir que tiene como fin último lograr una educación de calidad con equidad, donde se ponen los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos, plasmando un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato, poniendo de manifiesto el primer ejercicio de articulación formal para la educación obligatoria.

A partir de un enfoque humanista, y fundamentado en hallazgos de la investigación educativa, se introducen las directrices del nuevo currículo de la educación básica, el cual se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, constituidos por aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten tener un aprendizaje permanente, es decir a lo largo de toda la vida. También

se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes como parte integral del currículo, con énfasis especial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Un aspecto que ha causado gran inquietud en la presentación del modelo, es lo referente a la autonomía curricular, otorgando a las escuelas una facultad inédita con la cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio, proyectando el trabajo de la escuela a la comunidad e integrando la escuela a la realidad social de la cual forma parte.

El Nuevo Modelo Educativo identifica a las niñas, niños y jóvenes como la razón de ser y el centro de todos los esfuerzos del sistema educativo nacional, de tal forma que reorganiza todos sus componentes para que los estudiantes puedan formarse integralmente, con un planteamiento pedagógico diferente, incorporando un enfoque humanista y los avances en los estudios sobre el aprendizaje para desarrollar un currículo que reconoce los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Para materializar la propuesta, se propone una reorganización que coloca la escuela al centro del sistema educativo, ya que en ella convergen los recursos y esfuerzos de los distintos actores, y desde ahí impactan en las aulas y los estudiantes, además de plantear la necesidad de que las comunidades escolares cuenten con mejores condiciones, más apoyo, recursos y acompañamiento para desarrollar progresivamente las capacidades que requieren en el ejercicio responsable de una gestión escolar autónoma.

Sin lugar a duda, con la presentación del Modelo Educativo se da un paso importante en el esfuerzo por transformar el sistema educativo nacional y superar el estado de crisis en el que se encuentra la educación en nuestro país, pero esto sólo es el comienzo ya que concretar la reforma requiere de su implementación en las aulas, transformando las prácticas educativas y resignificando los procesos de aprendizaje, para lo cual el docente es un factor fundamental.

Aunque acertadamente el Nuevo Modelo plantea la importancia de la formación y el desarrollo profesional de los maestros y que en su presentación el titular del Ejecutivo Federal insistió en la importancia de la labor docente, es preciso puntualizar que sin reforma de la formación y actualización docente no habrá reforma educativa.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIONAL	13

José Luis Romero Hicks

Educar para crecer

Se podría pensar que las reformas estructurales no le han dado a México los dos o tres puntos porcentuales de crecimiento económico que se prometían; a veces a los analistas nos gusta poner números para trazar escenarios. Pero pensar en crecer en 4 o 5 por ciento cada año ¿suena sensato?

Sí, pero en el mediano plazo, todas las reformas tienen hasta ahora indicadores que prometen que los cambios estructurales se hicieron en el sentido correcto. Pero de todas las reformas estructurales echadas a andar en este Gobierno, la que más posibilidades tiene de hacernos crecer al tan anhelado 5 por ciento o más es la Reforma Educativa.

En su primera fase, la Reforma Educativa se planteó que el Estado recuperase la rectoría de la educación, evaluando a los maestros, controlando mejor los recursos y la fiscalización de los mismos, dotando a las escuelas de mayor calidad y autonomía financiera, entre otros aspectos.

El segundo capítulo de esta reforma tiene que ver con los contenidos de la educación. El Nuevo Modelo Educativo debe ser flexible, incluyente, moderno y formar ciudadanos conscientes, emprendedores y con ambición de bienestar.

Los salarios de los profesores de educación básica en México no son precisamente los más bajos. México está en el noveno lugar de los países de la OCDE donde ha crecido más el índice de remuneraciones a los profesores. El índice reporta que de 2005 a 2012 los salarios de los profesores de educación básica creció en México 7 por ciento; el promedio de la OCDE fue de 3 puntos porcentuales.

Por otro lado, en lugar de impartir más horas de clase frente a grupo es más conveniente incrementar las horas promedio de preparación de clases, ya que es donde registramos los niveles más bajos, con 6.2 horas por semana (ligeramente por debajo del promedio de la OCDE que es de 6.7 horas semanales).

Si queremos crecer al 5 por ciento o más cada año, debemos seguir mejorando la productividad del capital existente en la economía y eso se logra con cambios en la educación. No hay dilema. Debemos privilegiar la inversión en formación de capital humano.

romerohicks.jl@gmail.com

En lugar de impartir más horas de clase frente a grupo es mejor aumentar las horas promedio de preparación de clases

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	1	6

DAVID
OLIVO

@DOLIVO_A

LA CARGADA ESTÁ PESADA... Y PREOCUPADA

El martes 24 de mayo de 2011, el entonces candidato de la Coalición Unidos por Ti (PRI-PVEM-Panal) al gobierno del Estado de México, Eruviel Ávila, se quejó de la intervención de funcionarios federales en el proceso electoral de esa entidad.

Exigió, en ese tono, que ningún funcionario público de los tres niveles de gobierno -aun en sus días de asueto- casi casi que no pisaran el Estado de México.

“Quien venga con cargo, aunque sea su día de asueto, está metiéndose en el proceso electoral... ningún funcionario de cualquier orden de gobierno debe interferir en la campaña que se desarrolla en territorio mexiquense”, pidió el entonces alcalde con licencia de Ecatepec y hoy gobernador mexiquense.

¿Y qué creen amigos lectores? Que la película se repite, pero ahora a su favor, en apoyo al PRI, para capitalizar el voto del lado de los candidatos del PRI. Y esta vez Eruviel y su camarilla no dicen nada.

Los datos de la intervención del PRI-Gobierno y del PRI en el Edomex son reveladores, cínicos y preocupantes.

Entre febrero y marzo, al menos integrantes del gabinete y la primera dama han acudido al Estado de México para “resaltar los programas sociales a cargo del gobierno federal”. Y lo peor es que las visitas a tierra mexiquense de integrantes del gabinete del presidente Enrique Peña Nieto para entregar apoyos no pararán.

Como muestra un botón: en la última semana integrantes del gabinete de Enrique Peña Nieto visitaron el Estado de México para “destacar los logros del gobierno federal y entregar apoyos a ciudadanos”: Miguel Ángel Osorio Chong, titular de Gobernación; José Reyes Baeza, director del **ISSSTE**; Renato Sales, Comisionado Nacional de Seguridad, Mikel Arriola, del **MSS**, y Aurelio Nuño, secretario de Educación.

El 14 de marzo: Osorio Chong, Reyes Baeza y Renato Sales acompañaron a Eruviel

Ávila a entregar créditos para vivienda para policías federales.

El Estado de México también fue elegido por el gobierno de Enrique Peña Nieto para presumir su nueva serie de *spots* con resultados de programas sociales.

Todo esto en pleno proceso de precampañas electorales, pues después -durante los 59 días que comprenden las campañas electorales- se deberá suspender la difusión de toda propaganda. Por eso, que no nos extrañe que el gobierno federal intensifique la presencia de secretarios de estado, de entrega de apoyos y la puesta en marcha de programas sociales en el Estado de México, Coahuila y Nayarit, de aquí y hasta abril, que es cuando comienzan las campañas formales.

Dicen que los políticos no tienen memoria. En este caso se comprueba, los políticos del PRI- Gobierno no tienen memoria, no tienen vergüenza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	OPINIÓN	45

El sistema educativo y la escuela incluyente (o no)

JENNIFER L.
O'DONOGHUE

La inclusión en la educación se vive (o no) en la escuela. Ahí es a donde llega la niña, el niño, la o el joven, su familia, sus maestras y maestros. Ahí es donde se siente bienvenida o no, donde se establecen relaciones de aprendizaje o no, donde se abren espacios para la participación significativa o no. Sólo avanzaremos hacia la educación incluyente en la medida en que transformemos nuestras escuelas en escuelas incluyentes que acogen y responden a la diversidad de tod@s.

Cada escuela en México puede ser una escuela incluyente. Lograrlo empieza con personas: directores, maestras y maestros y familias que, con sus actitudes y prácticas cotidianas, apoyan la inclusión. Pero la comunidad escolar no lo puede hacer sola; elementos del sistema facilitan o inhiben el desarrollo de prácticas incluyentes en el nivel local.

En México, ¿el sistema educativo apoya el desarrollo de escuelas incluyentes? La respuesta actual es un NO contundente. ¿Por qué?

1. No asegura la presencia y la preparación incluyente de las personas.

- Primera infancia
- Maestr@s

- Formación docente
2. No impulsa el desarrollo de relaciones y procesos de aprendizaje incluyentes.
- Liderazgo educativo
 - El currículum
 - Participación
3. No garantiza las condiciones materiales para la inclusión.
- Infraestructura y materiales
4. No brinda a las escuelas una red de apoyo adecuada.
- Gasto educativo
 - Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación

La educación incluyente se refiere al proceso de identificar y eliminar barreras –actitudes, políticas y prácticas que generan exclusión o marginación– dentro del sistema para que, desde las escuelas, se pueda asegurar que tod@s estén, aprendan y participen. Aquí esbozamos obstáculos en nueve componentes de nuestro sistema educativo. En semanas próximas, profundizaremos en estos componentes para no sólo entender mejor las barreras, sino también visibilizar ejemplos de cómo se han superado y proponer qué tendremos que hacer en México para eliminarlas. Sólo así podremos empezar a transformar el sistema educativo mexicano para realmente apoyar a todas y todos.

Directora de Investigación de Mexicanos Primero.

Extracto: lea la versión completa en
www.elfinanciero.com.mx
Opine usted: @jennodjod

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	FINANZAS	3

**HORIZONTE
ECONÓMICO**

MIGUEL GONZÁLEZ IBARRA

**Apuesta por el crecimiento**

■ Las reformas estructurales, condición para el desarrollo en el siglo del conocimiento

Después de un largo periodo de lento e incierto proceso de recuperación de la economía mundial, los últimos siete meses del año pasado y las perspectivas del actual, muestran signos de un crecimiento sostenido. A pesar del peligro que significan las disparatadas propuestas de Trump, de los efectos del Brexit y del abultado endeudamiento en que ha incurrido China, el mundo muestra un mayor dinamismo económico.

Al parecer se comienzan a asimilar y a reencauzar los cambios que han originado las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el mundo financiero, como en la forma de hacer negocios y en el funcionamiento de los mercados. Sin embargo, continúan los retos para que algunos países puedan acceder a la cuarta revolución industrial que se avizora y que marcará la tónica de las actividades productivas y de la vida cotidiana hacia la mitad del siglo XXI.

Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó en la reunión de los ministros de finanzas y gobernadores de bancos centrales del G 20 que se llevó a cabo la semana pasada en Baden Badén, Alemania, su análisis y perspectivas sobre las reformas estructurales que se han llevado a cabo en el mundo para permitir que los países puedan hacer frente a los desafíos internacionales, con el fin de que mantengan la actual tendencia hacia un sólido crecimiento sostenido.

Para apostar por la continuación del desarrollo la OCDE, al igual que la revista británica The Economist en el artículo central de la edición de esta semana, señalan que se debe promover el incremento de la productividad. Al respecto, advierten sobre la necesidad de llevar a cabo las acciones para que cada país pueda acceder a la era de la robótica, la cual permitirá elevar el nivel de vida de la población.

En el caso de México, la OCDE considera que los cambios estructurales han entrado en una etapa de menor dinamismo en su instrumentación, además de que se registra un atraso en la adopción de medidas para erradicar la corrupción, la impunidad y la inseguridad. Las acciones que se deben llevar a cabo para resolver ese atraso y para avanzar en la transformación

de la economía del país, contribuirán a disminuir la informalidad y la desigualdad entre distintos grupos sociales y regiones.

El cambio en el funcionamiento de la economía mexicana que producirán las reformas estructurales y las medidas para resolver los obstáculos para el desarrollo de los negocios, deben orientarse a elevar la productividad. Al respecto, se corre el riesgo de que, a pesar de que se ha frenado la tendencia de deterioro de la productividad que caracterizó a la primera década del siglo, este repunte todavía no logra evitar que continúe ensanchándose la brecha que mantiene con el mayor crecimiento en el ingreso per cápita. De continuar ampliándose esta brecha llevaría a un desequilibrio que preluiría un drástico ajuste.

Finalmente, para apostar por un futuro crecimiento sostenido, México debe impulsar la inversión empresarial en investigación y desarrollo, así como garantizar una educación y mecanismos que impulsen la innovación para poder hacer frente al desafío que plantea el siglo XXI, como la era del conocimiento.

miggoib@unam.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/03/17	NACIÓN	2

Los spots y Once Niños

La vorágine en la que viven los partidos políticos los lleva a producir spots a menudo sin ton ni son. Lo hacen respondiendo a sus adversarios en busca de desacreditarlos y termina a veces sólo en lo reactivo.

En las campañas electorales los partidos producen spots bajo la inmediatez. Buscan responder, hacerse ver y mostrarse ante los electores a lo largo de 30 segundos promedio. Se quieren ver diferentes evidenciando a los otros.

Lo que hemos visto en el Edomex es parte de lo que viene y es una probada del 2018. Los partidos saben que los spots los pueden acercar a la gente en momentos clave para tomar una decisión.

A quienes se sorprenden con lo que están viendo les proponemos que vean lo que se produce en otros países. Hacerlo sirve para entender la dinámica de las cosas más que para justificar lo que vemos.

En los partidos hay conciencia de ello y saben también que son las reglas con las que deben participar, lo otro es ir un paso atrás. Puede gustarles o no, pero no les queda de otra que hacerlo.

Por más que éstas sean las reglas en el camino hay peros, críticas y preguntas. ¿Quién imaginan los partidos que es la audiencia de sus spots? Entendiendo que si bien algunas mediciones son confiables los ratings han venido siendo cuestionados por los estudiosos de la comunicación y la información.

Para los partidos políticos todo esto tiene una dosis de dolor de cabeza. ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Qué preferenciar? ¿Proponer o mejor atacar para llamar la atención?

En medio de estas conjeturas y la imperiosa necesidad de decir y no perder los espacios, en Canal Once se ha venido discutiendo internamente todo esto pensando en cómo estará reaccionando la audiencia del canal.

Uno de los instrumentos para saberlo es lo que el público comenta y reporta al defensor de la audiencia, quien presenta un informe regular a la dirección del canal, al tiempo que al menos una vez al mes ofrece pormenores del informe en el noticiero matutino.

Entre los comentarios más recurrentes están los que tienen que ver con la transmisión de los spots de los partidos a través de Once Niños, canal que forma parte de la multiprogramación de la emisora del IPN.

Once Niños tiene una programación exclusiva para los menores. El canal se ha ganado el respeto y el reconocimiento dentro y fuera del país por su cuidado, ingenio y aplicación para desarrollar el proyecto.

La directora del canal, Jimena Saldaña, solicitó una reunión con el Comité de Radio y Televisión del INE, el cual está conformado por consejeros del instituto y por todos los partidos políticos. La reunión se llevó a cabo el martes pasado.

El encuentro no sólo fue alentador, sino altamente productivo. A la sensibilidad y la atención de los consejeros se sumó la genuina preocupación de todos los partidos políticos. No es que no hayan pensado el tema, lo que pasa es que están efectivamente en la vorágine.

Se formalizó una futura reunión para que en lo inmediato se busquen salidas a la relación de un canal con una programación de 24 horas dedicada exclusivamente a niñas y niños y los partidos políticos.

No se trata de que no haya spots, más bien se trata de que los partidos piensen qué le quieren decir a los niños de Once Niños.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

• La administración de Trump es mucho más agresiva que la de Obama. El presidente ha declarado zona libre todo el país tratando de detener a quienes tengan menos de dos años en EU; esto no había pasado desde hacía 40 o 50 años. A diario viene el "chingazo" de parte de Trump contra los migrantes. Los políticos mexicanos de manera oportunista han venido a tratar de "salvar el pescuezo" sin importarles los 8 años de deportaciones de Obama; parece que se acaban de dar cuenta, como Jorge Castañeda. Vamos a salir a las calles a protestar en todo el país el 1 de mayo: Nativo López, activista, integrante de la Hermandad Mexicana.

Twitter: @JavierSolorzano

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx