

24 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Exhibe ootra fuga a los narcopenales



‘En riesgo la reforma educativa su AMLO gana’



Consternación por el asesinato de Miroslava Breach



No hay película de terror: Carstens



Reportera de *La Jornada*, víctima de “profesional”



Carstens: el peso subvaluado 10%



PRI y PAN apoyanLSI; PT y PRD, no



Tiene el peso margen para recuperarse más



Se rompe el piso de 19 pesos por dólar



México arma frente de 14 países para que Maduro libere a presos políticos



La nueva versión del TLCAN, en el 2019: Carla Hills



Edomex puede elegir uso de fuerza pública



Asesinan a periodista



‘Cancelar TLC impulsaría a populista’



La policía ignoró el peligro que suponía el terrorista de Londres

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Para evitar la saturación del sistema, la UNAM da consejos para revisar resultados (La Jornada, p. 44)
Discutirá el Consejo Universitario la creación de dos nuevas carreras (La Jornada, p. 44)
Comisión en la UAM recomienda el cobro de cuotas en posgrado (La Jornada, p. 43)
Llama ALDF a rector de UACM por el subejercicio de 521 mdp (La Razón, p. 14)
Apoyará Anuies a deportados a concluir estudios universitarios (La Jornada, p. 15)
Ven más droga en campus (Reforma, p. 1 y 3)

SEP

Publica la SEP cambios a su reglamento interno (La Jornada, p. 44)
Todos los mexicanos que regresen de EU entran en el Sistema Educativo: Nuño (La Crónica, p. 11)
"En riesgo la Reforma Educativa si AMLO gana" (El Universal, p. PP y 10)

SECTOR EDUCATIVO

Instalan consejo binacional de apoyo a jóvenes dreamers (La Jornada, p. 42)
Reportan mal manejo del estrés en 6 de cada 7 alumnos de nivel bachillerato (La Jornada, p. 43)
Nuevo Modelo Educativo es privatizador: Noroña (El Sol de México, p. 8)
Primero de preescolar, en guarderías IMSS-Edomex (La Crónica, p. 3)
Impartirán educación preescolar en guarderías del IMSS Querétaro (El Sol de México, p. 7-República)
Robos y balaceras en los bachilleratos (Publimetro, p. 10)
Traen pistola tipo pluma y lesionan a estudiante (Reforma, p. 8)
Avanzan maestros de Tlaxcala en la enseñanza de inglés (El Sol de México, p. 6-República)
Alcalde de NY mantendrá a agentes de migración fuera de las escuelas públicas (La Jornada, p. 35)

NORMALES

Normalistas retiran bloqueo frente a estadio de béisbol en Oaxaca (El Día, p. 8)

SNTE /CNTE

Insistirá la CNTE en mesa de diálogo con el gobierno (La Jornada, p. 24)
Revientan elección de delegados de la sección 15 del SNTE en Hidalgo (La Jornada, p. 39)
Surgen más irregularidades en Sección 50 del SNTE, denuncian maestros (El Sol de México, p. 2-República)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Para evitar la saturación del sistema, la UNAM da consejos para revisar resultados

● Pide a los aceptados guardar e imprimir el archivo pdf de la documentación requerida

EMIR OLIVARES ALONSO

Este sábado 25 de marzo se publicarán en Internet los resultados del primer concurso de selección para el ingreso a las 118 licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en sus sistemas escolarizado y de educación abierta y a distancia. Con el propósito de evitar problemas y saturación del sistema, la casa de estudios dio a conocer ayer algunas recomendaciones.

La institución "cuenta con infraestructura suficiente para satisfacer los requerimientos de los aspirantes para consultar los resultados del examen. Sin embargo, ante la importante demanda que se registra durante las primeras horas de su publicación, el sistema eventualmente se satura". [Consultar los resultados.](#)

Por ello, recomendó en principio leer detenidamente todo el instructivo antes de ingresar a los resultados. Detalló que el sistema abrirá a las cero horas (12 de la noche) del 25 de marzo y cerrará el día 30 de este mes. "Es decir, cuentan con seis días para hacer la consulta con toda calma".

Pidió evitar ingresos antes de la hora señalada, ya que no se encontrara ninguna información y el sistema comienza a saturarse, y que los aspirantes eviten entrar a la página entre las 12 de la noche y las seis de la mañana del primer día de publicación de resultados, pues se calcula que en las primeras horas hay más de 500 mil accesos.

Exhortó a los jóvenes a no desesperarse si no pueden ingresar de inmediato, no poner en marcha "redes de apoyo" para que varias personas intenten saber el resultado de un solo aspirante, no ingresar por medio de buscadores, sino en la página que la UNAM dispone para tal fin, y no creer en las versiones que señalan que si el resultado se consulta en las primeras horas "existe la posibilidad de ser aceptado", lo que es falso, pues "el resultado es el mismo a cualquier hora".

"Cuando entres al examen diagnóstico de inglés, hazlo completo en una sola vez. No te detengas para iniciarlo de nuevo. Recuerda que es un examen sólo para detectar tu nivel de inglés. No se califica, ni afecta el resultado del examen de selección."

También exhortó a los jóvenes a llenar con cuidado y veracidad la hoja de datos estadísticos, y señaló que tienen varios días para hacerlo; que no olviden guardar en su computadora el pdf de la documentación que se les solicita e imprimirla, pues este paso es fundamental para terminar el proceso de inscripción; entre otros. Cualquier duda se puede consultar el portal de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Discutirá el Consejo Universitario la creación de dos nuevas carreras

EMIR OLIVARES ALONSO

Este viernes, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) discutirá la aprobación de dos nuevas carreras: lingüística aplicada y traducción. Además, analizará la "flexibilización" en sus lineamientos para revalidar estudios a los mexicanos que sean deportados de Estados Unidos.

En caso que el pleno del máximo órgano de decisión en la universidad dé su aval a los proyectos de la Comisión de Trabajo Académico para crear las dos nuevas carreras, la casa de estudios alcanzará las 120 licenciaturas.

En el orden del día de la sesión ordinaria del consejo se detalla que previamente debatirá la creación de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, la cual surgiría a partir del Centro de Enseñanza en Lenguas Extranjeras. Una vez consolidada esa transformación, serán sometidas al conocimiento del pleno los proyectos de las dos nuevas licenciaturas, que serían las primeras en impartirse en la nueva escuela.

Consejeros universitarios consultados por este diario, informaron además que durante la discusión de asuntos generales seguramente se abordarán los mecanismos académicos y administrativos que se pondrán en marcha en la UNAM para apoyar a los *dreamers* que sean deportados por las políticas antimigratorias del presidente de Estados Unidos, Donald Trump.

Señalaron que la Comisión de Incorporación y Revalidación del consejo presentó en los trabajos previos a la sesión una propuesta para "flexibilizar" la revalidación de los estudios superiores que mexicanos repatriados hayan hecho en aquel país, a fin de que puedan tener cabida en la UNAM.

En ese punto de los debates, otro tema que podría ser analizado por los consejeros universitarios, a propuesta de los representantes del posgrado, es el de las becas para ese nivel de estudios otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Esto debido a las confusiones generadas ante la posibilidad de que no pueda cubrirse 100 por ciento de los apoyos solicitados este año ante el recorte al Conacyt, cuyo presupuesto es 23 por ciento menor (7 mil millones de pesos) al de 2016. Lo que ha suscitado las denuncias de estudiantes de posgrado de diversas casas de estudios.

También se analizará la designación de profesor emérito de Antonio Eusebio Lazcano Araujo Reyes en la Facultad de Ciencias, y como investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales a Simeón Gilberto Giménez Montiel.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Comisión en la UAM recomienda el cobro de cuotas en posgrado

- Complejo, plantear la gratuidad en la discusión, dice grupo de funcionarios, profesores y estudiantes
- Ayudar a alumnos según su situación socioeconómica, la recomendación

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Luego de más de una década en que la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) no ha cobrado cuotas de inscripción y colegiaturas a sus estudiantes de posgrado, está por definirse si estos cobros se reactivarán.

Este viernes los miembros del Colegio Académico de la UAM —uno de sus organismos de decisión más importantes— discutirán un dictamen hecho por una comisión que durante un año analizó las condiciones económicas y académicas que enfrentan los estudiantes de maestría y doctorado. En 2015 la UAM determinó analizar la viabilidad de cancelar el cobro de cuotas a estudiantes de posgrado a petición de alumnos que se inconformaron en aquel año por el reinicio de esos pagos, que estuvieron suspendidos de 2004 a 2014.

La comisión —integrada por funcionarios, profesores y estudiantes— concluyó que recomendar la supresión de las cuotas de posgrado generaría una situación de desigualdad con los alumnos de licenciatura, que sí pagan.

La eventual aprobación del dictamen no significaría el inmediato regreso de las cuotas, de acuerdo con fuentes consultadas. En 2015, por ejemplo, los cobros, que van de 500 a 3 mil pesos por inscripción y colegiatura, fueron suspendidos por el rector general, Salvador Vega y León, por tres trimestres, luego de las protestas de alumnos.

En el dictamen se señala que la gran mayoría de las instituciones de educación superior cobran cuotas por los estudios de posgrado y que en este sentido, para los universitarios que integraron la comisión resultaba complejo plantearse la gratuidad en la discusión. Es un tema, se lee, “enmarcado en un contexto nacional y se relaciona con las políticas de Estado”.

Aun así, se discutió la posibilidad de que la universidad considere la opción de exentar de los pagos a alumnos tomando en cuenta su situación socioeconómica. También se habla en el documento de que en la universidad hay una cantidad relevante de becarios de posgrado, pero también de alumnos que no disfrutaban de ningún tipo de beca.

En el dictamen se hacen algunas recomendaciones para mejorar la situación de los posgrados. Dos de ellas están relacionadas con las cuotas. La primera es que se difunda el listado de becas adicionales a las que otorgan la UAM y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), para que los alumnos de posgrado estén informados de las opciones de apoyo a las que podrían acceder.

La segunda es que se definan estrategias de corresponsabilidad entre la UAM y los alumnos, para el ingreso, estancia y egreso de los posgrados de los estudiantes, especialmente los de escasos recursos.

La Asamblea de Posgrado de la UAM, que agrupa a estudiantes de maestrías y doctorados de las cinco unidades académicas de la institución ha convocado a los alumnos a protestar hoy en la sesión del colegio contra la posible reactivación del cobro de cuotas.

La UAM legisló en 1993 el cobro de cuotas para posgrado, pero entre 2004 y 2014 éstas fueron financiadas por el Conacyt y por la propia universidad.

La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	CIUDAD	14

PRI, PAN y PRD exigen explicación

Llama ALDF a rector de UACM por el subejercicio de 521 mdp

COINCIDEN EN LA CRISIS de resultados financieros y de aprovechamiento de la universidad; señalan que se prendieron focos rojos; Morena espera más información

Por Luis Alberto Alonso >
luis.alonso@razon.com.mx

Diputados de los partidos Revolucionario Institucional (PRI), Acción Nacional (PAN) y de la Revolución Democrática (PRD) en la Asamblea Legislativa (ALDF) acordaron llamar a comparecer al rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites.

Lo anterior, para que explique el subejercicio por poco más de 521 millones de pesos que reportó al cierre de 2016, pese a que en dicho año fiscal se le otorgaron recursos adicionales. Así lo anunciaron los legisladores Cynthia López Castro, Andrés Atayde y Mauricio Toledo.

> el dato

A LOS RECURSOS que recibió la UACM en 2016 se suman los brindados por el Gobierno federal, así como inyecciones líquidas, lo que da un total de 251.1 mdp.

“Los estudiantes, los maestros y el consejo deben llamar a su rector a esclarecer este gasto. Hay presiones al Jefe de Gobierno y a los diputados para exigir más recursos y resultados, pero resulta que quien ejerce el recurso crea un foco rojo.”

“No se pueden exigir recursos, pelear y luego no saber gastar. Dicen que nosotros somos los malos, pero en realidad son ellos porque no saben gastar”, aseveró Mauricio Toledo.

Toledo, en su calidad de presidente de la Comisión de Presupuesto, adelantó que sostendrá una reunión con el secretario de Finanzas, Edgar Amador, para que también explique cómo se dio la asignación de presupuesto y la supervisión que se realiza al ejercicio fiscal de la UACM.

En tanto, la presidenta de la Comisión de Educación, Cynthia López Castro, dijo que será en la sesión del próximo miércoles cuando Aboites sea llamado a comparecer en las Comisiones Unidas de Presupuesto y Educación, a fin de que explique la situación.

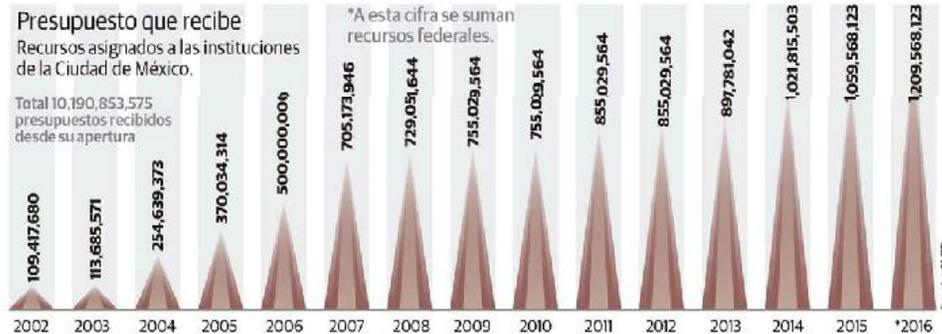
Enfatizó en que este encuentro no será un linchamiento político, pero precisó que las alarmas financieras y de bajo aprovechamiento escolar se han encendido, pues en este último rubro se cuenta con apenas 2.74 por ciento de efectividad.

“Debe explicar el subejercicio y dar

Preocupa situación

Tras conocer el subejercicio de la universidad legisladores llamarán a comparencias.

EXIGEN CUENTAS	ESPERA MÁS DATOS
 Mauricio Toledo (PRD) Presidente de la Comisión de Presupuesto “No se pueden exigir recursos, pelear y luego no saber gastar. Dicen que nosotros somos los malos, pero en realidad son ellos porque no saben gastar”	 Alfonso Suárez (Morena) Diputado de la ALDF “Antes de posicionarme nos dieran copia del calendario de ministraciones y ahí nos vamos a dar cuenta de qué les dieron”
 Cynthia López Castro (PRI) Presidenta de la Comisión de Educación “Debe explicar el subejercicio (...) Es preocupante la subutilización de recursos y debe venir a explicar esta subutilización”	 Andrés Atayde (PAN) Presidente de la Comisión de Hacienda “Hay una preocupación desde las finanzas y la parte académica, esos dos factores muestran que hay un gran periodo de crisis”



Fondos para la institución

La universidad no utilizó un tercio de los recursos que recibió el año pasado.

\$1,596 millones 79 mil 276 Recibió en 2016
\$1,074 millones 903 mil 396 Ejerció
\$521 millones 175 mil 879 Que no gastó

cuentas de por qué la UACM tiene deficiencias en infraestructura, como en San Lorenzo Tezonco. Es preocupante la subutilización de recursos y debe venir a explicar”, afirmó. En 2015 se presentó un subejercicio por 275 millones de pesos.

Por su parte, el presidente de la Comisión de Hacienda, Andrés Atayde, aseveró que ante los índices de desempeño financiero y educativo de la UACM podría volver a presentarse la propuesta de

reducir en 30 por ciento el presupuesto de esta institución.

“Hay una preocupación desde las finanzas y la parte académica, esos dos factores muestran que hay un gran periodo de crisis. La UACM es una de las grandes incongruencias, porque se le sigue premiando con inyecciones financieras que no ejerce.”

“El año pasado propusimos una reducción de 30 por ciento, porque no se

puede seguir premiando a las instituciones que no dan resultados”, sentenció.

Incluso, el diputado panista dijo que al presentarse el informe de la Cuenta Pública, a finales de abril próximo, el subejercicio podría aumentar a pesar de que el rector demanda siempre más recursos para mejorar el aprovechamiento educativo.

En tanto, el diputado de Morena Alfonso Suárez del Real, se dijo cauto de la información publicada por este diario hasta no tener constancia del calendario de asignaciones fiscales que recibió la universidad que fundó por decreto Andrés Manuel López Obrador.

“Quisiera que antes de posicionarme sobre este subejercicio nos dieran copia del calendario de ministraciones y ahí nos vamos a dar cuenta de qué les dieron en octubre o noviembre (los recursos)”, explicó el legislador.

48

MIL 554 estudiantes se han registrado en cada uno de los planteles

2.7

Por ciento de aprovechamiento escolar concluido tiene UACM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	POLÍTICA	15

Apoyará Anuies a deportados a concluir estudios universitarios

• Participan alrededor de 500 instituciones públicas y privadas: Valls

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) diseñó un programa para que los jóvenes universitarios deportados de Estados Unidos por la administración de Donald Trump puedan concluir estudios en escuelas mexicanas.

Jaime Valls Esponda, secretario ejecutivo de la Anuies, presentó ayer el Programa Universitario Emergente Nacional para la Terminación de Estudios Superiores (Puentes), una estrategia temporal de apoyo a los llamados *dreamers*.

De acuerdo con la convocatoria, que está disponible en la página de Internet puentes.anuies.mx, a partir del jueves y hasta el 30 de noviembre, los estudiantes que por su condición migratoria no continúen sus estudios universitarios en Estados Unidos podrán concluirlos en las modalidades escolarizada y no escolarizada en universidades públicas y privadas mexicanas.

Acompañado por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño; el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue, y el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, entre otros, Valls explicó que el programa está dirigido a jóvenes con estudios trancos de licenciatura, por lo que no competirán con aquellos que viven en México y aspiran a ingresar al primer semestre de una carrera en las universidades.

El objetivo de Puentes es que los estudiantes deportados conozcan la oferta educativa mexicana y decidan si quieren concluir aquí sus estudios, detalló Valls en entrevista. Mediante la plataforma web podrán contactar directamente con personal de las universidades que participan en la iniciativa con el fin de agilizar su ingreso.

Participan las 187 instituciones asociadas a la Anuies, como la UNAM, el IPN, las universidades autónomas estatales, instituciones privadas como el Tecnológico de Monterrey o la *Ibero*; 108 de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fimpes) —algunas de las cuales también integran la Anuies— y los 266 institutos que conforman el Tecnológico Nacional de México.

Las universidades darán facilidades para la revalidación y conclusión de estudios. Serán ellas las que decidan en última instancia si aceptan a los estudiantes, de acuerdo con los espacios que tengan vacantes en el semestre al que quieran ingresar los alumnos, los cuales deberán cumplir con los requisitos que éstas impongan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	CIUDAD	1 Y 3





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	CIUDAD	1 Y 3

Advierten universitarios venta de estupefacientes dentro de los planteles

Ven más droga en campus

Encuentran dealers en escuelas gran mercado y hasta fuerza de venta

TANIA ROMERO

Tres de cada 10 universitarios saben de alguien a quien le han ofrecido droga dentro de su campus, y a dos de cada 10 le han ofrecido directamente los estupefacientes, de acuerdo con la encuesta Las Mejores Universidades 2017, elaborada por REFORMA.

Gerardo Flores Castañón, estudiante de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), confirma que en algunos espacios del campus la venta de drogas es evidente.

“No es un secreto saber que en Las Islas -el área de jardines en el campus central de Ciudad Universitaria- pasa gente externa a la Universidad o supuestos estudiantes que vemos ofreciendo panqué de mariguana o algo más en plena luz del día”, asevera.

De acuerdo con Alfredo Nateras, quien es investigador en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), los narcomenudistas encuentran en las instituciones de educación superior no sólo un mercado de potenciales clientes, sino también de posibles vendedores.

“Ahora las universidades son los espacios donde están los consumidores más viables. Los consumidores ya no sólo están en los antros, fiestas o lugares clandestinos”, señala.

“Estamos encontrando en las universidades, por ejemplo en la UAM, que algunos alumnos son dealers, y esta red de narcomenudistas en-

ENCUESTA REFORMA Las Mejores Universidades 2017

Mercado potencial

Narcomenudistas encuentran en escuelas más clientes.

¿Alguna vez te han ofrecido droga dentro de la universidad o plantel?



¿Sabes de alguien a quien le hayan ofrecido droga dentro de la universidad o plantel?



¿Sabes de alguien que haya sufrido acoso sexual de algún miembro de la universidad o plantel?



¿Alguna vez has sufrido o sido testigo de bullying en la universidad o plantel?

Sí, sufrido	4%
Sí, testigo	28
No	67
No sabe/No contestó	1

METODOLOGÍA: Encuesta en punto de afluencia en 29 universidades o facultades públicas y privadas de la Ciudad de México a mil 011 estudiantes universitarios de entre 17 y 26 años de edad. Diseño bietápico estratificado. Margen de error de 3.1% al 95% de confianza. Realizado del 19 al 24 de enero de 2017. Patrocinio y realización: REFORMA. Comentarios: lasmejoresuniversidades@reforma.com.

MÁS RESULTADOS EL DOMINGO 26 EN EL SUPLEMENTO **UNIVERSARIOS**

tró ya en las universidades desde hace rato”.

Para contrarrestar este fenómeno, el sociólogo aconseja ubicar la distribución de narcóticos como un problema de salud pública, antes que criminalizar tanto a los consumidores como a los vendedores.

“Es importante, también, trabajar con programas de reducción de daños y riesgos, es decir, hacerles ver que su decisión de consumir les puede traer consecuencias de impacto social y colectivo”, apunta el investigador en entrevista.

En este sentido, el universitario Flores Castañón señala que es derecho de los estudiantes contar con un ambiente seguro, por lo que el problema debe atenderse.

“(La venta de drogas) siempre trae consecuencias como asaltos, robos, acoso

sexual, entre otras cosas.

“Para quienes estudiamos ahí, la UNAM es nuestra segunda casa, y nadie quiere sentirse inseguro en su casa”, lamenta el estudiante.

En tanto, Alan García Fernández, quien es alumno de la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional (IPN), afirma que la distribución de drogas en el plantel inevitablemente termina violentando el buen funcionamiento de la vida académica.

“El ocupar de manera frecuente espacios -que son de toda la comunidad- para el consumo de drogas y alcohol implica un proceso de exclusión de esos espacios para la comunidad y en algunos momentos, de descontrolarse su ingesta”, alerta.

“Puede ocasionar eventos violentos que nos afectan a todas y todos”.

Alfredo Nateras, investigador de la UAM

“Ahora las universidades son los espacios donde están los consumidores más viables (...) ya no sólo están en los antros, fiestas o lugares clandestinos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Publica la SEP cambios a su reglamento interno

LAURA POY SOLANO

En las reformas al reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), difundidas ayer en el *Diario Oficial de la Federación* (DOF), se establecen, entre otras modificaciones, las atribuciones de la dirección general del Sistema de Administración de la Nómina Educativa Federalizada.

Entre sus facultades se incluye ser la ventanilla única para que las entidades pueden realizar consultas y solicitudes en materia de servicios personales relacionados con el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo, administrar y operar el proceso de control de plazas relacionadas con el fondo; conciliar los movimientos de servicios personales, y retener los impuestos federales y por concepto de seguridad social, entre otras funciones.

También se crea, como parte de la estructura administrativa de la SEP, la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia, y las direcciones generales de Recursos Humanos y Organización, y del Sistema de Administración de la Nómina Educativa Federalizada.

Eliminan pago de derechos

Se elimina, además, el pago de derechos correspondientes por la expedición de copias certificadas que estén en los archivos de las unidades administrativas de las distintas subsecretarías de la SEP, lo que incluye archivos y documentos electrónicos.

El decreto, emitido por el Poder Ejecutivo, y que hoy entrará en vigor, contempla la creación de una coordinación administrativa en cada una de las subsecretarías (Básica, Media Superior, Superior y Planeación), la Oficialía Mayor y la jefatura de la oficina del secretario, a fin de atender sus necesidades financieras, humanas y materiales.

A las direcciones generales de Educación Tecnológica Industrial; Tecnológica Agropecuaria; en Ciencia y Tecnología del Mar; de Bachillerato y de Centros de Formación para el Trabajo, se les otorgan atribuciones para revalidaciones y equivalencias de estudios, así como "autenticar los certificados parciales o totales y, en su caso, títulos que expidan los particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios" en la educación que les toca impartir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	NACIONAL	11

Todos los mexicanos que regresen de EU entran en el sistema educativo: Nuño

► El titular de la SEP advirtió que están en potencial riesgo de repatriación 100 mil estudiantes ► “Tenemos que hacerlos sentir que éste es su país y que, en ello, el sistema educativo, incluidas las universidades”, dice

[CECILIA HIGUERA]

El sistema educativo de nivel superior tiene los espacios suficientes para atender la demanda de espacios por parte de mexicanos repatriados o que regresen al país de manera voluntaria, aseveró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

En este mismo sentido, refrendó el espíritu solidario con nuestros compatriotas que han sido deportados, ya que muchos de ellos están pasando por una situación complicada en su vida y en su regreso a México, “y no podemos hacerles más complicada su situación. Tenemos que hacerlos sentir que este es su país y que en ello, el sistema educativo, incluidas las universidades, los reciben con los brazos abiertos”.

En este contexto, el funcionario subrayó que todos los mexicanos que regresen a su país tendrían cabida en el sistema educativo, “inclusive si regresaran más de los que han llegado en años anteriores, como el año pasado, cuando regresaron a territorio nacional 20 mil estudiantes que no habían concluido sus estudios universitarios”.

Durante su participación en



Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, y Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM.

el marco de la presentación del Programa Emergente Nacional para la Terminación de Estudios

Superiores (PUENTES) —en la sede de la ANUIES—, Nuño Mayer advirtió que están en potencial riesgo de repatriación 100 mil estudiantes, sin embargo, reiteró, “aún así también habría capacidad de atención, pero se tendría el reto de informar en dónde están

los espacios y las carreras que se imparten”.

Ante ello, aplaudió la iniciati-

El titular de la SEP afirma que a nuestros compatriotas que han sido deportados “no podemos hacerles más complicada su situación”

va de la ANUIES, y la implementación del Programa Universitario Emergente Nacional para la

Terminación de Estudios Superiores (PUENTES), que ayudará, dijo, a abrir los espacios educativos de manera ordenada en universidades e instituciones públicas y privadas.

Los recientes cambios en la política exterior, migratoria y comercial de Estados Unidos representan un gran reto para México y nuestros connacionales, y PUENTES refleja la manera co-

mo debemos enfrentar los retos, con una educación de calidad, porque ésa es nuestra mejor defensa ante cualquier reto y amenaza, sostuvo.

EDUCACIÓN DE CALIDAD.

Sólo con una educación de calidad, México va a poder hacer frente a ese reto y a muchos más, y será la única manera en la que México va a poder tener un proyecto de nación en el siglo XXI, coherente articulado que le permita a los niños y jóvenes de hoy cumplir sus sueños el día de mañana y a México competir donde sea y bajo cualquier circunstancia y triunfar.

Asimismo, recordó que como parte de las acciones en apoyo a los repatriados, el pasado miércoles se inauguró el primero de 12 módulos de información para quienes regresan a México; se fortalecen los programas del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en los 120 municipios donde más retornos hay; se prepara un curso de español, para quienes regresan hablando inglés, y con las reformas en materia educativa se quitó toda la burocracia que había para revalidar estudios y reinsertarse al sistema educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	2	PP Y 10

‘En riesgo la reforma educativa si AMLO gana’

- **Nuño:** habría una regresión
- Urge a crear política de Estado

CARLOS BENAVIDES

—carlos.benavides@eluniversal.com.mx

El cambio de gobierno pone en riesgo la reforma de educación y el nuevo modelo educativo, asegura el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, quien sin ambages sostiene que si Andrés Manuel López Obrador llega a la Presidencia de la República habría una “regresión terrible” en la materia.

“Si hay algún candidato que llegara a ganar en 2018 que no comparte la visión de la reforma educativa y no comparte la visión del modelo educativo, sin duda estará en riesgo”, dice Nuño.

—Candidatos no hay aún, pero un aspirante presidencial, Andrés Manuel López Obrador, quien ha dicho que no está de acuerdo con la reforma educativa, ¿es un riesgo?

—Efectivamente, López Obrador ha dicho que él no está de acuerdo con la reforma educativa, y habría

una regresión terrible —responde el funcionario federal.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Aurelio Nuño dice que la educación en México se encontraba en muy mal estado, quizá en terapia intensiva. La rectoría la tenían fuerzas ajenas al Estado, estaba en pésimas condiciones, en abandono total. Hoy, afirma, luego de una reforma estructural y con un nuevo modelo educativo, entró a una ruta que en los próximos 10 años podría acercarse a los estándares de calidad que ahora tienen naciones exitosas.

Sin embargo, advierte que esta ruta puede verse truncada si no se logra que este modelo se convierta en una política de Estado que se pueda mantener independientemente de qué gobiernos estén en turno.

Cuando se le pregunta si él podría buscar la Presidencia para garantizar la continuidad del modelo, responde que su mente por el momento está ocupada en sacarlo adelante.



“López Obrador ha dicho que él no está de acuerdo con la reforma educativa, y habría una regresión terrible”

AURELIO NUÑO MAYER

Secretario de Educación Pública



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	2	PP Y 10



Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

“La educación en México estaba en terapia intensiva”

- Con nuevo modelo, en 10 años alcanzaremos a naciones exitosas
- **López Obrador** podría revertir lo alcanzado por la reforma educativa

ENTREVISTA

CARLOS BENAVIDES

—carlos.benavides@eluniversal.com.mx

La educación en México se encontraba en muy mal estado, quizá en terapia intensiva. La rectoría la tenían fuerzas ajenas al Estado, estaba en pésimas condiciones, en abandono total. Hoy, luego de una reforma estructural y con un nuevo modelo educativo, entró a una ruta que en los próximos 10 años podría acercarse a los estándares de calidad que ahora tienen naciones exitosas, asegura el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

Sin embargo, esta ruta enfrentará su primer gran reto en 2018, cuando un eventual cambio de gobierno podría poner en riesgo su continuidad, agrega el funcionario.

Nuño Mayer recibe a EL UNIVERSAL en el salón *Justo Sierra* de la SEP, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, y accede a responder de manera directa todas las preguntas, con excepción de una. Evade decir claramente si mantiene o no aspiraciones presidenciales.

El secretario pone nombre y apellido a quien considera podría revertir lo alcanzado por la reforma educativa: “Andrés Manuel López Obrador”.

El proceso inició con el sexenio. Hubo una reforma, ahora se tiene un nuevo modelo educativo, ¿en qué plazo México podría aspirar a ver frutos de los cambios efectuados por esta administración?

—Esto va a ser un proceso, entonces va a empezar a haber cambios, de hecho

hay cambios, tenemos maestros evaluados, tenemos, sobre todo aquí en la Ciudad de México, estructuras completas que nos permiten avanzar en el objetivo de la Escuela al Centro, en fin, pero digamos para que el sistema educativo en su conjunto pueda ver los beneficios de este modelo educativo, por lo menos será una década y me refiero a que pueda llegar a todas las escuelas para que esté bien enraizado, eso por lo menos nos tomará una década.

Usted ha dicho secretario, que se va a pasar de un modelo de memorización a uno de comprensión y razonamiento, ¿pero los maestros del país aprendieron a enseñar, es decir, están listos para enseñar a los alumnos en el nuevo modelo?

—Creo que hay algunos maestros que están listos, que son maestros muy innovadores, que tienen tácticas pedagógicas que van mucho más encaminadas al objetivo del modelo que va más allá de la memorización, y busca que los niños aprendan a aprender. Hay algunos maestros, algunas escuelas públicas que en su conjunto caminan bastante bien con ese modelo, pero la verdad es que son la minoría, y aquí el reto es capacitar a los maestros y por ellos hemos hecho un plan, una ruta de implementación del nuevo modelo educativo que de aquí al ciclo escolar 2018-2019, es una de las razones de por qué presentamos ahorita el modelo que entrará en función en su primera fase, en el ciclo 2018-2019, tome tanto tiempo, porque nos vamos a tomar todo un año para poder dar cursos y capacitar a todos los maestros para que conozcan el nuevo modelo y, particularmente, para que

empiecen o tengan una primera introducción, valga la redundancia, en las nuevas tácticas pedagógicas en esta nueva orientación pedagógica, entonces, ahí va a haber un primer avance muy importante.

Después, como lo marca el modelo, a lo largo del tiempo, todos los programas de capacitación y formación continua tendrán que ir reforzando esto para que los maestros puedan adaptar sus prácticas pedagógicas y nos mudamos a este modelo, por un lado, y por el otro, es la formación inicial, es decir, las normales, que como se contempla en el modelo, van a tener un fortalecimiento que estaremos anunciando de manera más específica más adelante en este año para que la formación inicial de los maestros esté plenamente alineada al nuevo modelo, a los nuevos planes, y de manera central la de este nuevo enfoque pedagógico.

¿Después, cómo se va a medir el éxito de este modelo, el sistema en general de este nuevo plan? ¿México deberá mejorar sus calificaciones en pruebas como PISA?

—Sin duda, pero eso va a tardar, y por lo menos va a tardar una década como lo dije en los últimos resultados que tuvimos, en eso vamos a tener que ser pacientes como país, porque la reforma va a seguir en marcha como lo esperamos, lo deseamos, el modelo también y muy posiblemente en los siguientes resultados de PISA no se vean todavía esos resultados, a lo mejor mejoramos un poco, en fin, pero todavía no van a ser de gran calado, eso es clave, porque la transformación tarda, pero sí sin duda, sí esperamos que dentro de una década más o menos los resulta-



dos de PISA empiecen a tener una mejoría sustantiva, de eso se trata, no porque tengamos que subir en PISA, sino porque PISA tendrá que estar reflejando una mejora en la calidad de la educación, que es la esencia, el objetivo central del nuevo modelo educativo.

Entre los países hay mucha diferencia en tamaños y economías, pero a naciones que han emprendido reformas de calado similar a las de México, ¿cuánto les ha llevado implementar un modelo exitoso?

—Esto siempre es un ejercicio continuo, pero de poder mejorar de manera significativa, más o menos les ha tomado una década, un ejemplo reciente es Polonia, que hizo una reforma y estableció un modelo educativo similar al nuestro, lo hicieron más o menos hace 10 años y vieron sus primeros resultados en las pruebas pasadas de PISA, no en estas últimas sino en las antepenúltimas, en donde Polonia tuvo un crecimiento muy grande, pero que se derivó de un trabajo de más o menos una década antes de conseguir esos resultados y lo mismo pasa con todos, ahora con Vietnam, que le fue muy bien, también lleva un trabajo de más de 10 años de manera muy consistente en elementos, cada quien de acuerdo con las condiciones de su país, de su cultura, pero sobre los mismos ejes, pro-

fesionalizar y mejorar a los maestros, mejorar el entorno escolar, cambiar el enfoque pedagógico, en fin, esas variantes que tiene este modelo sí son un patrón que uno encuentra de manera común en todos los sistemas educativos que han tenido éxito, claro, la manera de hacerlo, las formas, las propias instituciones, los procesos, son distintos de acuerdo a las realidades, eso es obvio, pero el objetivo está muy claro, si no se profesionaliza a los maestros, si no se tiene un enfoque pedagógico enfocado a que los niños aprendan a aprender, si no se mejora el entorno de las escuelas y no se genera más equidad en el sistema educativo, que son los pilares de este modelo, difícilmente se obtienen resultados.

¿De qué tamaño es el avance que se busca, en que condición estaba el sistema educativo mexicano?

—En pésimas condiciones, en un abandono total...

Si fuera un paciente, una persona, ¿hubiera estado en coma?

—Es difícil siempre hacer esas analogías, pero digamos que sí estaba en terapia intensiva. Los gobiernos anteriores al del presidente Peña Nieto renunciaron a la rectoría del Estado en materia educativa y eso causó muchísimos daños, lo estamos viendo, es parte de los conflictos que hoy enfrentamos, pero no sólo fue que entregaron la rectoría del Estado sino las consecuencias que eso tuvo, las escuelas abandonadas.

El abandono en infraestructura durante esos años fue gigantesco, lo cual hoy estamos intentando remontar con programas como Escuelas al CIEN, pero estaban muy deterioradas. Desafortunadamente la imagen de los maestros fue un período en el que por esto mismo se deterioró, al haber perdido la rectoría del Estado se perdieron muchísimos controles, entonces hubo crecimientos poco controlados de plazas que no necesariamente se fueron a las escuelas sino a otros fines.

Cuando inició la reforma educativa ni siquiera sabíamos cuántas escuelas y cuántos maestros había en el país, ese era el modelo anterior, con resultados muy pobres, medido con pruebas PISA o con las propias que se han venido desarrollando en México, entonces yo te diría que sí estábamos en un nivel de atraso de escándalo.

Hay quien piensa, bien, se hizo la reforma, hay nuevo modelo educativo, entonces, el próximo año tiene que haber resultados en PISA y todo esto. Pareciera que no hay claridad del tamaño del problema, hay como cierta exigencia de que la mejora sea inmediata. Usted está presentando ante el Congreso y otros actores políticos el nuevo modelo educativo, ¿siente que existe una comprensión de que hay que darle tiempo para que madure?

—Creo que cada vez más hay una conciencia, uno, de que veníamos de una situación francamente mala, preocupante. Segundo, porque cada vez hay una mayor conciencia de que los cambios educativos, independientemente del punto de partida, son tardados, cada vez hay más conciencia de que estos países que vemos como ejemplo en Singapur, Finlandia, Vietnam, Corea del Sur, Polonia, que hicieron reformas muy profundas, cambiaron modelos educa-

tivos y empezaron a tener resultados.

Creo que cada vez hay más conciencia de ello y espero que cada día la haya más, porque lo más importante es que entendamos, por un lado, que sí estamos frente a un cambio radical en la educación, que es fundamental, pero también que si bien todos queremos resultados lo más pronto posible, hay que ser pacientes y que para lograr las metas debemos ser muy constantes, esa es la otra clave que nos enseñan los países que han tenido éxito, si hicieron reformas, sí replantearon sus modelos educativos, pero una vez que lo hicieron tuvieron una gran constancia y una gran disciplina para mantener la implementación de estos cambios a lo largo de muchísimos años hasta que empezaron a dar frutos.

¿Considera que el cambio de gobierno en 2018 pone en riesgo la continuidad del modelo?

—Sí, sin duda. Nosotros aspiramos a que este modelo educativo se convierta en una política de Estado, que se pueda mantener independientemente de qué gobiernos estén en turno. Esa ha sido otra clave de los países que han tenido éxito, han convertido a su política educativa en política de Estado. Sin embargo, aunque cada vez vemos más consenso respecto al nuevo modelo educativo, se ve en las encuestas en donde hay una opinión mayoritaria a favor del modelo y de que continúe, todavía no estamos en el nivel de que podamos decir que es una política de Estado, y sin lugar a dudas, si hay algún candidato que llegara a ganar en 2018 que no comparte la visión de la reforma educativa y la visión del modelo educativo, sin duda estará en riesgo.

Candidatos no hay aún, pero un aspirante presidencial, Andrés Manuel López Obrador, que ha dicho que no está de acuerdo con la reforma educativa, ¿es un riesgo?

—Efectivamente, López Obrador ha dicho que él no está de acuerdo con la reforma educativa, y habría una regresión terrible. Imagina que regresamos a un sistema plenamente corporativo y clientelar, en que regresamos a prácticas como la venta y la herencia de plazas, que se acaben las evaluaciones, que se acabe la construcción de la carrera del maestro a través del mérito, que regresemos a una organización

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	2	PP Y 10



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	2	PP Y 10

vertical de las escuelas en lugar de caminar hacia la autonomía de gestión y la creación de comunidades de aprendizaje, que tengamos una regresión en el nuevo enfoque pedagógico. Desde nuestra óptica sería terrible y el riesgo está presente. Y no lo digo yo, López Obrador se ha encargado de decirlo, no es un secreto. Más allá de López Obrador, cuando llegue el momento le las campañas, los candidatos tendrán que ser muy claros sobre cuál es su posición respecto a esto, si darle continuidad a la reforma y al modelo, o si van a plantear algo distinto. Sin duda va a ser algo a debate y que pondría el riesgo esta reforma.

¿No cree que este es un tema tan delicado que debiera estar fuera de la política partidista y electoral?

—Me parece que eso no es posible. En una democracia, cada vez que hay elecciones, parte de lo que se pone a competir son las propuestas de gobierno, y la política educativa es parte de ese debate democrático. Me parece que sería muy complicado que la educación se pudiera hacer a un lado de esa discusión. Hay diversas visiones de los temas y nosotros, como decía, aspiramos a que este modelo se convierta en una política de Estado, pero todavía no estamos en ese punto, la mejor prueba es

que está el tema de López Obrador diciendo que no está de acuerdo.

Para que esto se convierta en una política de Estado tendría que haber un convencimiento de prácticamente todos los actores políticos, yo espero que se logre, estas cosas se logran a través del tiempo, tampoco son automáticas, los países que hoy vemos con mucho éxito [en el tema educativo] tuvieron que pasar por un proceso político para que hubiera un convencimiento de que esta era la ruta y se convirtieran en políticas de Estado. Espero que podamos lograr muy pronto, pero hoy, sí implica ese riesgo.

¿Y a usted no le dan ganas de competir por la presidencia para garantizar la continuidad del modelo?

—Mi trabajo ahorita es sacar adelante este modelo en el tiempo que le queda a esta administración, ese mi compromiso con el Presidente de la República, mi compromiso con el país. Toda mi fuerza, mi pensamiento, está en sacar adelante este modelo, que es un trabajo gigantesco, así que no tengo ocupación para otra cosa por el momento.

Pero esa no era la pregunta. La pregunta no es si lo va a hacer, sino si tiene ganas.

—Tengo muchas ganas de seguir trabajando muy duro para que en el que

esté en mis manos y mi responsabilidad este modelo, logre avanzar, fiarse y que el presidente Enrique Peña Nieto pueda entregar en 2018 un sistema educativo radicalmente distinto al que recibió en 2012, que estaba en un muy mal estado y que pueda entregar un nuevo sistema que ya esté totalmente fuera de terapia intensiva, que esté sano y que pueda empezar a trotar para que luego pueda correr. ●

“Hay algunos maestros, algunas escuelas públicas que caminan bastante bien con ese modelo [de comprensión, no de memorización], pero son la minoría”

“Cada vez más, hay una conciencia, uno, de que veníamos de una situación francamente mala; segundo (...), de que los cambios educativos, independientemente del punto de partida, son tardados”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Instalan consejo binacional de apoyo a jóvenes *dreamers*

MIRNA SERVÍN VEGA

Para discutir las políticas públicas en favor de los jóvenes mexicanos estudiantes en Estados Unidos y retornados a México, la Red Viral y Dream In México, con apoyo del Consejo Ciudadano de la Ciudad de México, instalaron el Consejo Juvenil Binacional Uniting Dreams, formado por 20 jóvenes *dreamers*.

El presidente del Consejo Ciudadano de la Ciudad de México, Luis Wertman Zaslav, exhortó a los jóvenes a solicitar acciones de los gobernadores en aspectos que ni siquiera requieren dinero para funcionar, como otorgar licencia de conducir y la revalidación de estudios por conducto de las secretarías de Educación estatales.

En la Ciudad de México se otorga apoyo emocional y psicológico a migrantes en la línea telefónica 5533 5533, además ya se logró un acuerdo para dar licencias de manejo, para revalidar estudios y se trabaja en dar apoyos para abrir negocios.

A la fecha existen 750 mil *dreamers*, de los cuales 70 por ciento son mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Reportan mal manejo del estrés en 6 de cada 7 alumnos de nivel bachillerato

LAURA POY SOLANO

En México se estima que sólo uno de cada siete alumnos que cursan su bachillerato tiene un manejo adecuado del estrés, menos de 20 por ciento cuenta con altos niveles de perseverancia, y 48 por ciento de los planteles registra una calidad de relaciones dentro de la escuela baja o media baja.

De acuerdo con un diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de este nivel educativo, se detectó que tres de cada 10 jóvenes ha experimentado el año pasado alguna situación de violencia, 13.5 por ciento dijo haber consumido alguna droga ilícita, y uno de cada cuatro tuvo su primera relación sexual sin usar ningún método anticonceptivo.

El documento, elaborado por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), destaca respecto a los ambientes escolares en los planteles de bachillerato, que sólo 1.5 por ciento se ubica en un nivel de alta calidad.

El subsistema con mayor número de centros escolares con un nivel medio alto en sus climas escolares son los planteles autónomos, con 56.3 por ciento; le siguen los particulares, con 52.7, y los estatales, con 51.3 por ciento, mientras que los más rezagados son los centros escolares federales, pues sólo 32.9 por ciento de sus escuelas se ubican en los niveles altos de calidad en las relaciones al interior de sus instalaciones educativas.

El informe destaca que como parte de las acciones para fortalecer la aplicación del programa Construye T, con el que se promueve la enseñanza de las habilidades socioemocionales a alumnos, y se fomenta la capacitación de docentes y directivos, en 2017 la Secretaría de Educación Pública en colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, impulsarán diversas acciones conjuntas.

Entre ellas, incrementar el número de profesores y directores capacitados para impartir temas de habilidades socioemocionales. De acuerdo con cifras de la SEMS, hasta la fecha se ha formado a 60 por ciento de la planta docente, es decir, 114 mil 658 maestros de bachillerato que atienden a 2.6 millones de alumnos en 4 mil 112 planteles.

También se promoverán nuevos contenidos para los alumnos, incluso con el uso de herramientas tecnológicas; fortalecer los mecanismos de acompañamiento de los planteles para dar información y seguimiento, y realizar encuentros estatales de "sensibilización".

Este año, la dependencia federal prevé incrementar la cobertura del citado programa en más de 3 mil planteles, pues actualmente es de 35.1 por ciento de las escuelas a escala nacional.

Detalla que entre los criterios para su inclusión, en Construye T está el tener un número elevado de estudiantes, altas tasas de deserción, ubicarse en zonas con índices elevados de muertes violentas y con porcentajes elevados de embarazo adolescente.

De acuerdo con cifras de la SEMS, siete entidades tienen más de 70 por ciento de sus planteles en el programa Construye T: Campeche, Baja California, Tlaxcala, Sonora, Morelos, Baja California Sur y San Luis Potosí.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	REPÚBLICA	8

NUEVO MODELO EDUCATIVO ES PRIVATIZADOR: NOROÑA

El nuevo modelo educativo es un “modelo privatizador”, afirmó Gerardo Fernández Noroña, aspirante a la candidatura independiente a la Presidencia de México y agregó que “solo se busca hacer negocio con la educación”.

“El nuevo modelo educativo, y no hay que alargarse mucho, es un modelo privatizador, solo se busca hacer negocio con la educación, todo lo demás que digan son adornos, mentiras, es desin-

formación, como lo han venido haciendo con todas las reformas”.

Asimismo, el precandidato independiente afirmó que una de sus propuestas de campaña es “hacer un nuevo modelo económico y que hay que abrir un nuevo camino a la humanidad desde México”, aseguró.

A su vez, criticó lo dicho por Enrique Peña Nieto sobre los riesgos que tendría el país si el populismo siguiera creciendo en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	NACIONAL	3

Primero de preescolar, en guarderías IMSS-Edomex

[MANUEL ESPINO BUCIO EN TOLUCA]

El primer grado de preescolar también se podrá cursar en las guarderías del IMSS en el Estado de México.

Eruviel Ávila, gobernador de la entidad, y el director del Instituto Mexicano del Seguro Social, Mike Arriola, firmaron un convenio de colaboración para la impartición del primer año con validez ante la Secretaría de Educación Pública.

Además, Arriola anunció la ampliación del programa Tu Receta es Tu Vale, con el que 4.3 millones de derechohabientes de Tultitlán, Cuautitlán, Tlalnepantla y la zona de Lechería, podrán surtir sus recetas médicas en toda la red de farmacias del IMSS.

“Vamos a acreditarles, conforme a la ley, su primer grado de preescolar y así poder entrar, tal vez,

a los cuatro años al segundo grado de preescolar al sistema educativo estatal. Es un logro muy importante”, destacó el mandatario estatal.

Y agregó: “Una de las quejas que tenemos en el sector salud, en general, lo reconozco y trabajamos fuerte para poderlo erradicar, es que a veces no se tienen todas las medicinas oportunamente”.

Por su parte, Mike Arriola recordó que para reforzar el abasto en áreas metropolitanas densamente pobladas, en 2015, se inició dicho programa en las 48 unidades de medicina familiar y en los 12 hospitales regionales de zona de la Ciudad de México.

“Gracias a este programa, de marzo de 2015 a la fecha, el índice de atención de recetas pasó de 97 por ciento a 99.8 por ciento y hoy, estamos surtiendo 10 por ciento más recetas que en el 2014”, sostuvo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	REPÚBLICA	7

Impartirán educación preescolar en guarderías del IMSS Querétaro

En gira de trabajo, con la representación del director general, Mikel Arriola, Rosette Valencia encabezó, junto con el gobernador Francisco Domínguez Servién, la entrega de folios de validez oficial para impartir educación preescolar en las 23 guarderías del IMSS en Querétaro, que lo convierte en el Estado número 18 en sumarse a este programa.

Mediante la certificación, dichas guarderías tendrán la posibilidad de cubrir el primer año de preescolar, beneficiando a las 29 guarderías del IMSS en el Estado, sumando un total de cuatro mil 942 niños.

En su mensaje, el mandatario estatal afirmó que se trabaja en la actual administración por construir un Gobierno más humano e

incluyente, contando con el respaldo del IMSS, institución que actúa con visión y compromiso a favor de la población.

“Escuchar a las familias mexicanas en sus necesidades reales, es una obligación permanente de todos los órdenes de Gobierno, tener todos los servicios al servicio de quienes representamos, y es también tener evidentemente un mejor Querétaro, pero sobre todo, un mejor México”, dijo.

Domínguez Servién enfatizó que la coordinación entre el Estado y el IMSS está generando acciones que mejoran la calidad de vida de las familias queretanas, entre las cuales se encuentran la construcción de un nuevo hospital, una clínica y cuatro guarderías en la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	10

Robos y balaceras en los bachilleratos

U TV VÍCTOR SILVA
@Unonoticias

Una balacera en una calle alejada a la Preparatoria 5 José Vasconcelos de la UNAM, un estudiante herido adentro del plantel Azcapotzalco del CONALEP, una serie de asaltos alrededor de instituciones de nivel medio superior del IPN y la SEP, e incluso la muerte de un estudiante frente a las instalaciones de la Preparatoria 3 Justo Sierra de la UNAM. Todo esto en sólo 20 días.

El viernes 3 de marzo de 2017, Daniel López terminó sus clases en la Preparatoria 3 y con sus compañeros salió a buscar algo de cenar. Eran casi las 9 de la noche cuando dos jóvenes se acercaron a asaltarlos; uno de los delincuentes disparó. Daniel falleció antes de que llegaran los paramédicos.

Este crimen provocó que estudiantes de preparatorias, vocacionales y otras instituciones de nivel medio superior, se atrevieran a alzar la voz y dieran testimonio de la violencia que se vive alrededor de sus instituciones.

“Nos quitan celulares, di-

nero, cámaras, laptops, incluso hasta la mochila”, dicen a coro otros dos estudiantes de preparatoria.

En el CECyT 4 Lázaro Cárdenas, del Instituto Politécnico Nacional, ubicado en Avenida Constituyentes, los asaltos también ocurren en las inmediaciones del plantel.

En tanto, en el CETIS 8 Rafael Donde, de la Subsecretaría de Educación Media Superior, los alumnos aseguran que han tenido que defenderse como pueden de los golpes que les propinan los asaltantes que operan en esa zona de la delegación Miguel Hidalgo.

El 22 de marzo se registró una balacera afuera de la preparatoria 5 de la UNAM y apenas ayer en el plantel Azcapotzalco del CONALEP un joven resultó herido por arma de fuego.

Estudiantes solicitan a las autoridades mayor seguridad y vigilancia. Sin embargo, en el caso de los asaltos ninguno de los entrevistados afirma haber denunciado.

¿Y tú has sido víctima de violencia alrededor de tu escuela? ¿Denunciaste?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	CIUDAD	8

Traen pistola tipo pluma y lesionan a estudiante

CRISTINA HERNÁNDEZ

Un estudiante del Conalep Azcapotzalco resultó herido de bala, cuando dos de sus compañeros jugaban con una pistola que ingresaron al plantel.

Según reportes de la Procuraduría capitalina (PGJ), los hechos ocurrieron ayer en la escuela ubicada en Avenida de Las Granjas, Colonia Santa Catarina.

Dos adolescentes, de 15 y 17 años, introdujeron una pistola tipo pluma, calibre .22.

Los estudiantes sacaron el arma y comenzaron a manipularla a modo de juego.

En un descuido, los adolescentes le quitaron el seguro al arma y la detonaron, pero al hacerlo hirieron a uno de sus compañeros.

Al darse cuenta de su acción, los menores tiraron la pistola a un bote de basura.

Sin embargo, el arma fue localizada por las autoridades capitalinas y del centro educativo.

En tanto, el estudiante herido fue atendido por paramédicos y lo llevaron a un hospital.

Los menores responsables fueron trasladados a la Fiscalía Central de Investigación para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes, donde se determinará su situación jurídica.

El arma que utilizaron los estudiantes es de uso ilegal, sin embargo, se vende a través de internet en páginas de artículos de defensa personal.

Es una pistola que podría ser letal, sin embargo, con la apariencia de un bolígrafo y puede alojar una bala de calibre .22.

Su precio en internet va de los 500 a mil 500 pesos, según el vendedor y los cartuchos que se incluyan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	REPÚBLICA	6

Avanzan maestros de Tlaxcala en la enseñanza de inglés

EL SOL DE TLAXCALA

TLAXCALA, Tlax. (OEM-
Informex).- Más de 60 profesores en el Estado de Tlaxcala acreditaron el curso Primary Teacher Training and Certification Course for the Public Sector diseñado por The Anglo Mexican Foundation, con lo cual se hicieron acreedores a la certificación del idioma inglés TKT YLE (Teaching Knowledge Test for Young Learners) que otorga Cambridge English Language Assessment, parte de la Universidad de Cambridge, con la cual fortalecerán la enseñanza del idioma en la entidad a nivel primaria.

"Con estas certificaciones, estos profesores pueden estar

seguros de que cuentan con las herramientas necesarias para poder ofrecer una mejor metodología en su salón de clases. Así, los alumnos aprenderán y construirán mejores habilidades comunicativas en el idioma inglés. Un apoyo constante que los acompañará a lo largo de su vida educativa y profesional, señaló Jessica Swann, gerente de Marketing de Cambridge English Language Assessment.

Las certificaciones a profesores forman parte del proyecto de Fondo de Prosperidad a nivel mundial que realiza el Gobierno británico con una duración de cinco años. Este programa de educación busca mejorar la calidad de la educación y la investigación para apoyar el desarrollo económico y social en México por lo que se ajusta perfecto con el avance en el nuevo modelo educativo que el país impulsa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	MUNDO	35

Alcalde de NY mantendrá a agentes de migración fuera de las escuelas públicas

■ AP

Nueva York.

Agentes de inmigración federales no podrán entrar en las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York hasta que sus órdenes de arresto hayan sido verificadas y analizadas por abogados municipales, anunció el alcalde Bill de Blasio, en una nueva política para proteger a familias inmigrantes.

Ningún estudiante ha sido arrestado hasta ahora por agentes de inmigración en escuelas de la ciudad, pero el dirigente de la urbe destacó que el miedo que sienten quienes viven ilegalmente en el país justifica tomar medidas de protección.

“Quiero que los estudiantes y sus familias sepan que haremos todo lo posible para mantener a agentes de inmigración fuera de las escuelas”, dijo De Blasio en español durante una rueda de prensa en la que estuvo rodeado de inmigrantes de habla hispana.

Voceros de la agencia de Inmigración y Control de Aduanas respondieron que las directrices de la institución indican que arrestos en lugares como escuelas, iglesias u hospitales deberían ser evitados y requerirían la aprobación del supervisor apropiado u ocurrirían en situación de extrema emergencia.

“El Departamento de Seguridad Interna se compromete a asegurar que gente que quiere participar en actividades o usar servicios ofrecidos en ciertos lugares sensibles pueda hacerlo sin miedo o dudas”, dijo la vocera Rachael Yong Yow en un correo enviado a la agencia Ap.

De Blasio anunció las nuevas directrices, que refuerzan la política de protección vigente, en respuesta a las órdenes ejecutivas que el presidente Donald Trump ha emitido para facilitar la detección, arresto y deportación de inmigrantes sin documentos.

Hace aproximadamente un mes autoridades estatales neoyorquinas recordaron a las escuelas del estado que agentes de servicios de inmigración no pueden sacar a estudiantes del recinto escolar o interrogarles sin consentimiento de los padres, excepto si se ha cometido un crimen. Cualquier pedido de información sobre el menor debe consultarse antes con un abogado o los encargados del distrito escolar, señalaron.

La presidenta del Consejo Municipal de Nueva York, la puertorriqueña Melissa Mark-Viverito, dijo en la rueda de prensa que las escuelas verificarán órdenes de arresto que presenten agentes de inmigración y que hayan sido firmadas por un juez. La comisionada de Educación de la ciudad, Carmen Fariñas, dijo que no ha notado menor presencia de estudiantes en las escuelas debido al miedo, pero sí menos asistencia en reuniones de padres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	8

Normalistas retiran bloqueo frente a estadio de béisbol en Oaxaca

Ciudad de Oaxaca.-Jóvenes de las 11 normales en Oaxaca que presionan por plazas automáticas retiraron el bloqueo que iniciaron este jueves en el cruce del estadio de béisbol Eduardo Vasconcelos, en la ciudad de Oaxaca.

Los normalistas se retiraron al Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO), donde liberaron los autobuses del transporte público que secuestraron para su protesta.

En el interior permanecen unos ocho camiones repartidores de distintas empresas que han sido secuestrados en los últimos días. Al sitio del bloqueo llegaron elementos de la Policía estatal, quienes persuadieron a los normalistas, hombres y mujeres encapuchados, a liberar las vialidades. En ese momento abrieron un carril que va de la terminal ADO al IEEPO y estuvieron arengando mientras permitían el tránsito a los automovilistas. Después, llegó Edgar González Contreras, subsecretario de información y desarrollo de la Secretaría de Seguridad Pública de Oaxaca, quien consideró que “está mal” que no los hayan atendido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	ESTADOS	24

Insistirá la CNTE en mesa de diálogo con el gobierno

LAURA POY SOLANO

Integrantes de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informaron que en el 13 Congreso Nacional Ordinario del magisterio disidente se realizará no sólo un balance de la jornada de lucha de 2016, sino también un análisis de la coyuntura político-electoral que afrontará el país y la postura que asumirá la coordinadora.

En entrevista, señalaron que en el encuentro, que se llevará a cabo en la sección 9 de la Ciudad de México, del 24 al 26 de marzo, “vamos a hacer una reflexión sobre lo que ocurrió de mayo a septiembre de 2016 durante nuestra jornada de lucha, pero también haremos un nuevo plan estratégico de acción para los próximos meses”.

En el congreso, que reunirá a delegados magisteriales de todo el país, se planteará nuevamente la exigencia al gobierno federal para que “reanude la mesa nacional de negociación, pero con un diálogo real en el que se aborde de forma seria la solución a demandas como reinstalación de maestros cesados y atención a las víctimas de Nochixtlán y de diversas violaciones a derechos humanos”, afirmaron.

Explicaron que se propondrá un plan de acción que contemple fortalecer las alianzas con un frente amplio de masas que “nos permita conectar con las exigencias de diversos sectores de la sociedad para frenar acciones como el alza en gasolinas o la privatización de nuestros recursos naturales, entre ellos, el petróleo”.

Sobre los escenarios electorales, subrayaron: “no nos vamos a declarar en favor de un candidato, pero vamos a hacer política, porque no podemos ser pasivos ante lo que ocurre en la nación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	ESTADOS	39

Revientan elección de delegados de la sección 15 del SNTE en Hidalgo

JUAN RICARDO MONTOYA

Corresponsal

Pachuca, Hgo.

Maestros adscritos a la sección 15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se enfrentaron a golpes durante la elección de los 700 delegados sindicales que acudirán el próximo sábado a un congreso extraordinario para elegir dirigente.

El enfrentamiento ocurrió ayer alrededor de las 16 horas, durante una asamblea realizada en el salón Las Anastasias, en la ciudad de Pachuca.

Tras el conteo de los sufragios emitidos por 662 maestros, un grupo de mentores inconformes con los resultados se apoderó de las urnas y tras abrirlas tiró las boletas al suelo, lo que provocó que otro grupo de profesores arremetiera con empujones, golpes y patadas. En respuesta, Juan Ortega, representante del SNTE, determinó suspender la asamblea.

Integrantes de la Planilla Verde interpusieron ante la comisión organizadora de la elección una queja contra Carlos Castillo, de la Planilla de Unidad, a quien acusaron de haber ordenado reventar la elección al enterarse de que los resultados no le favorecían.

Lo mismo ocurrió en la asamblea realizada en la cabecera municipal de Huehuetla, ubicada en la zona otomí-tepehua, en los límites entre Hidalgo y Veracruz.

De acuerdo con la convocatoria emitida por la sección 15 del SNTE, se tiene programado realizar asambleas en toda la entidad, para designar a 700 representantes delegacionales que participarán en la elección de la dirigencia estatal del sindicato para el periodo 2016-2019. Para ello se realizan asambleas en centros escolares y oficinas de la SNTE en los 84 municipios de la entidad.

La convocatoria se emitió con dos años de atraso, por la ampliación del periodo del actual dirigente, Sinhué Ramírez Oviedo, quien ha sido acusado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y por el Movimiento de Bases –corriente de la sección 15 del SNTE– de pretender imponer a un sucesor.

En cuanto al bloqueo de la carretera federal México-Pachuca, que unos 200 maestros realizaron en protesta por la supuesta imposición de delegados, Sinhué Ramírez dijo que respetaba las protestas de sus compañeros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	REPÚBLICA	2

Surgen más irregularidades en Sección 50 del SNTE, denuncian maestros

POR DAVID CASAS

CORRESPONSAL
EL SOL DE MÉXICO

MONTERREY NL. (OEM-Infomex).- Hasta tres mil millones de pesos podría ser el faltante en la Sección 50 del SNTE durante la administración de Guadalupe Castillo García, ya que en los más de cuatro años que estuvo al frente de la organización magisterial no entregó ni un solo reporte financiero.

Castillo García, que terminó hace semanas la dirigencia sindical, dejó un pasivo de al menos 250 millones de pesos, a pesar de que esta dirigencia no hizo obra significativa alguna, y por el contrario, los servicios médicos decrecieron en calidad significativamente.

Además, se añade el desabasto de medicamentos en los centros médicos, provocado por una deuda con proveedores.

De acuerdo a una denuncia por el maestro José Alonso Carrillo, hay desabasto de medicamentos y un adeudo superior a los 150 millones de pesos a proveedores.

Entre la serie de irregularidades detectadas en la Sección 50 del SNTE se encuentra el fraude

del seguro mutualista que dejó desamparados a más de 200 agremiados que no pudieron cobrar servicios funerarios. Castillo se encuentra actualmente vinculado a proceso por estos hechos.

Otra de las anomalías es el supuesto cobro vía nómina, de compras fantasma en tiendas o centros comerciales.

En el último reporte financiero existente de la Sección 50, correspondiente a septiembre de 2012, especifica que el pasivo final dejado por la anterior gestión es de cero pesos. Además, trascendió en el gremio que la gestión anterior (2008-2012) de Mirna Saldívar, quedó un excedente de 120 millones de pesos.

De esta cifra, 40 millones de pesos corresponden a un superávit en las finanzas internas y 80 millones de pesos derivado de un incentivo llamado "déficit médico", premio otorgado por el Isssteleón por el cumplimiento puntual en la entrega de informes de gestión.

De esta forma, se deduce que Castillo García no solo endeudó al SNTE con 250 millones de pesos, sino que se deshizo de otros 120 millones.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestión Política | La Universidad Obrera sin recursos federales (Milenio, p. 14)
Confidencial. Revolucionarios... sancionados (El Financiero, p. 42)
Pepe Grillo | ¿Qué hacemos? (La Crónica, p. Tres)
Split Financiero | Sacan el cobre (El Sol de México, p. 3)
Signos Vitales | Efectos secundarios (El Economista, p. 47)
Arriba Abajo | Arriba. Cristóbal García Jaimes (La Crónica, p. 2)
Rozones | Aboites, al banquillo (La Razón, p. 2)

SEP

Con pies y cabeza | Hay Capacidad para recibir a dreamers (Milenio, p. 15)
Desde el portal | Turbulencias. Mejor educación, nuestra defensa: Nuño (Diario Imagen, p. 8)
Fusilerías | Una lección de Obama (Milenio, p. 2)
Confidencial | ¿El fin de los comisionados? (El Financiero, p. 42)

SECTOR EDUCATIVO

Educación sin... ¿Fronteras? (La Crónica, p. Cuatro)
El modelo y la Reforma Educativa (El Universal, p., 37)
La generación del milenio: retos y oportunidades para México (Excelsior, p. 16)
Tal cual | ¿Algún día, quienes estudien en escuelas públicas, hablarán inglés? (Excelsior, p. 2-Global)
La Gran Carpa | Serpiente (El Economista, p. 62 y 63)
¿Sera? | Multimillonario predial (24 Horas, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	ESTADOS DE MÉXICO	14

CUESTIÓN POLÍTICA | Marco Antonio García Granados

garciagranados@hotmail.com



La Universidad Obrera sin recursos federales

A pesar de que la Universidad Obrera de México “Vicente Lombardo Toledano” (UOM) fue distinguida en 2015 con un decreto presidencial para su subsistencia financiera y académica, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha otorgado el presupuesto del presente año, debido a la negligencia del director general de Educación Superior, Salvador Malo Álvarez.

A la institución que ha forjado a importantes profesionales de trascendencia de la historia de México, así como de rubros esenciales para el desarrollo nacional, la SEP no le ha cumplido con el nuevo Plan Educativo que dio a conocer hace unos días el presidente Enrique Peña Nieto, para que la Universidad Obrera persista en ofrecer conocimiento a quien requiere de su matrícula.

Fundada por el propio Vicente Lombardo Toledano el 8 de febrero de 1936, la universidad Obrera de México, primera en su tipo que se abrió en América Latina, no solo en el país, ha sido reconocida a nivel internacional porque en sus aulas estudiaron trabajadores de escasos recursos económicos y, gracias a la academia recibida de alto nivel, pudieron alcanzar más y mejores objetivos en su desarrollo profesional.

Con la actitud asumida por la Secretaría de Educación Pública, esa institución comienza ya a padecer los estragos de la crisis económica que enfrenta México y con mayor ahondamiento en los últimos años de la actual administración gubernamental, debido a que Salvador Malo Álvarez, titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, ha detenido el flujo económico para que dicha institución cumpla con sus programas educativos.

Al igual que la Universidad Obrera de México, otras instituciones como la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la Universidad Autónoma de Chapingo se encuentran en el mismo esquema, por la negligencia de funcionarios de la Secretaría

de Educación que no tienen la voluntad política o no quieren solucionar la grave problemática económica que ya rebasó todas las expectativas.

Abelardo Martín, Camaleónico

Y a propósito de campañas políticas en el Estado de México, Delfina Gómez Álvarez, candidata del Partido Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) a la primera magistratura de la entidad, reclutó al camaleónico Abelardo Martín Miranda como vocero de su equipo de trabajo. Hasta hace unos meses, Martín fungió como vocero de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) y en el sexenio de Vicente Fox Quesada, portavoz de Josefina Vázquez Mota, ahora abanderada del Partido Acción Nacional a la gubernatura del Estado de México. M

La Universidad Obrera de México “Vicente Lombardo Toledano” (UOM) fue distinguida en 2015 con un decreto presidencial para su subsistencia financiera y académica

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	42



Revolucionarios... sancionados

¿Se acuerda cuando un grupo de estudiantes cerró las instalaciones de la Vocacional 5 del Instituto Politécnico Nacional? Bueno, en octubre pasado, unos 30 jóvenes mantuvieron sin clases a casi tres mil alumnos y no reconocieron las votaciones porque no les favorecieron. Dañaron mobiliario de la escuela, se tomaron fotos con banderas anarquistas, y ahora tres fueron expulsados y se quejan. Acusan al IPN de reprimirlos. Quieren revolución... pero sin consecuencias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Géneros chicos

Los perredistas viven un sainete perpetuo. Su fuerte es el humor involuntario.

No es sencillo seguirle la pista a los dimes y diretes de políticos que, a pesar de los años que tienen en el escenario público, no han podido dejar atrás los géneros chicos.

Todos los días hay una nueva tomadura de pelo, un resbalón, un pastelazo, un chiste sangriento.

Los Galileos llaman “gato” a Barbosa que a su vez descubija a la dirigente nacional Barrales, quien, sintiéndose exhibida, regresa al Senado en busca de fuero.

Son antagonistas de ellos mismos. Les hacen el trabajo sucio a sus adversarios.

Su incapacidad para procesar conflictos internos los tiene al borde del acantilado, pero, en lugar de retroceder, se avientan unos a otros.

Urgen normas castrenses

La falta de un marco jurídico que regule las actuaciones de las Fuerzas Armadas en el marco de sus atribuciones en el combate al crimen organizado, propicia la violación de derechos humanos.

Los militares no cuentan con normas que limiten y regulen su actuación, afirmó el senador Miguel Ángel Chico.

El legislador llamó a las fuerzas políticas del Congreso a no posponer más la discusión y aprobar una legislación que dé certeza a las Fuerzas Armadas en su actuación.

¿Qué hacemos?

El ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la

Fuente, se prepara para recibir este viernes el doctorado Honoris Causa de parte de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Se lo entregan por sus contribuciones en los campos de la salud pública y la educación superior.

La condecoración se suma a las que más de una veintena de universidades de todo el mundo han otorgado a De la Fuente.

Al término de la sesión solemne, el también ex secretario de Salud impartirá la conferencia magistral “¿Y qué hacemos con las drogas?”

Frenar la impunidad

El asesinato de la periodista Miroslava Breach en Chihuahua alarga una racha fúnebre de asesinatos de profesionales de la información en el país. Dicen en el estado grande que el gobernador Javier Corral se enteró de la noticia del asesinato mientras jugaba golf en una entidad vecina en horas de oficina.

Corral tiene que dar respuestas. La impunidad alienta la repetición. Si los asesinos de la periodista se salen con la suya, se alistarán para dar otro golpe.

Imposible soslayar que la víctima era una persona cercana al mandatario, por lo que su asesinato puede considerarse un mensaje por demás ominoso.

El único antídoto conocido es detener, lo antes posible, a los culpables y presentarlos ante un juez.

pepegrillocronica@gmail.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	FINANZAS	3



■ *Intellego responde*

El tema de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) todavía tiene mucha tela de dónde cortar, pues, como lo adelantamos ayer en este espacio, la firma Intellego, que dirige Eduardo Graniello, no está dispuesta a asumir los costos de las fallas registradas en el sistema instalado para el INAI, de Ximena Punte, las cuales han generado múltiples molestias en las dependencias obligadas a transparentar su información. En una carta dirigida a este columnista, la firma de tecnología asegura que concluyó en tiempo y forma todos los servicios pactados con el organismo de Transparencia y Protección de Datos en el contrato OA/C031/15, mismo que ampara el desarrollo de la PNT a un monto total, según el propio documento, de ocho millones 330 mil 379 pesos mexicanos más IVA.

Afirma que en junio de 2016, al finalizar el periodo de garantía establecido en el contrato, Intellego no tenía reportada ninguna incidencia pendiente de solución y que fue hasta después del periodo oficial de garantía que el INAI presentó a la empresa un documento con incidencias, algunas no reportadas previamente y otras que ya habían sido solucionadas en su momento. La prueba de que el instituto no reportó, o bien, no detectó, las incidencias cuya solución solicitó posteriormente es que el propio organismo dio por recibido a satisfacción todo el trabajo contratado a Intellego, suceso que, se asegura, ocurrió en diciembre 2016. No obstante, la compañía de Graniello aceptó atender las nuevas incidencias reportadas, aun cuando no tenía ya responsabilidad contractual de atenderlas.

Para la empresa es importante aclarar que las fallas visibles de la PNT, relacionadas con problemas de infraestructura, de interconexión con las plataformas de Infomex de los estados, de homologación de catálogos y de la administración de la plataforma tecnológica en general, no son responsabilidad de Intellego; éstas, nos dicen, son directamente atribuibles al INAI y, específicamente, al equipo coordinado en este caso por el comisionado Oscar Guerra Ford.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	FINANZAS	3

SACAN EL COBRE

Los miembros de la Junta Directiva de la UAM sacaron el cobre. Agustín Tello, Juez 11 de Distrito en materia administrativa de la CdMx, está analizando el amparo solicitado por Carlos Pallán, que fue destituido de la Junta de dicha universidad, y adiviné por qué... ¡Por tener 70 años! Todos los días hablamos de equidad y mucho más cosas, pero en una institución tan importante todavía se dan hechos discriminatorios. Además, me informan que no fue el único, sino que otros dos miembros más también fueron expulsados por su edad. Pallán es un reconocido académico e investigador que no se ha dejado. Esperemos que sea reinstalado y se le brinden todas las garantías laborales para que no vuelvan a pasar.

BATUTA LECHERA

La Cámara Nacional de Industriales de la Leche (Canilec), fundada en 1961 y que representa a más de 90 empresas del sector, anunciará el cambio de presidente, quien llegará a ocupar el puesto es Miguel Ángel García Paredes en sucesión de Juan Carlos Pardo. García actualmente es director de Relaciones Institucionales de Grupo LALA, que es la empresa más importante e innovadora del mercado. El objetivo de la Canilec es representar los intereses legítimos y generales del sector industrial de la leche en México en el marco de los valores éticos que permitan mejorar la eficiencia, competitividad y rentabilidad económica en la cadena productiva nacional, aprovechando cabalmente las oportunidades del exterior y del mercado interno.

OPINIÓN DE EMPRESARIOS

Ya se está aplicando la Encuesta de Opinión Ejecutiva a empresarios mexicanos, que es un factor importante para la elaboración del Índice de Competitividad Global (ICG) del Foro Económico Mundial. Quienes están a cargo de esta labor es el Instituto Mexicano para la Competitividad, que encabeza Juan Pardinas. Se evalúan aspectos como educación, innovación y dinamismo de los negocios, infraestructura, entre otros más. Ojalá los directivos evalúen bien y de forma objetiva al país porque en ocasiones naciones con menor desarrollo que México han aparecido mejor evaluados. Hay que recordar que en 2016 ocupamos la posición 51.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	47

SIGNOS VITALES



Alberto Aguirre

alberto.aguirre@outlook.com

¿Indicios o indefensión?

Malas noticias para el gobierno de la Ciudad de México. **Francisco Javier Rebolledo Peña**, titular del juzgado sexto de Distrito en Materia Administrativa de la Ciudad de México, concedió otro amparo contra las fотомultas, prácticamente en los mismos términos que los esgrimidos por el juez **Fernando Silva** a principios de marzo.

Los jueces coinciden en que la administración de **Miguel Ángel Mancera** viola el derecho de audiencia de los presuntos automovilistas infractores y han detectado otras arbitrariedades como el hecho de que varias fотомultas han llegado a los domicilios de los quejosos sin indicar el lugar, la fecha ni las condiciones de la infracción; en otros casos ni siquiera aparece el nombre de algún agente de tránsito; sin contar que las multas llegan varios meses después de la comisión de la infracción vial. Y ya están en curso otros amparos en los cuales se impugna el contrato del gobierno perredista con la empresa Autotrafic.

Los nuevos amparos que han llegado a los juzgados federales impugnan dos asuntos centrales. Por una parte, que sea una empresa privada y no el Estado quien imponga infracciones a los automovilistas; toda vez que las atribuciones son de la autoridad, en este caso, de la Secretaría de Seguridad Pública. Y adicionalmente, que la prioridad del gobierno capitalino sea cobrar las ganancias que obtiene por las fотомultas, en lugar de desalentar la comisión de infracciones viales; lo anterior, debido a que en el contrato se contempla el aliciente de la productividad, ya que la empresa cobrará más, mientras más fотомultas imponga.

¿Cuál es la prioridad de la Secretaría de Seguridad Pública capitalina: hacer valer el reglamento de tránsito y evitar accidentes e infracciones o romper récord en la imposición y cobro de las fотомultas? La nueva ola de amparos que se avecina pondrá en jaque al gobierno de Miguel Ángel Mancera y a su Consejería Jurídica, que tienen dos grandes frentes abiertos: la defensa de la Constitución de la CDMX y las fотомultas que han indignado a un buen número de capitalinos.

En este último caso el primer amparo fue por el juez octavo de Distrito en Materia Administrativa, Fernando Silva, quien consignó que el nuevo Reglamento de Tránsito viola el artículo 14 constitucional, ya que permite que el agente imponga una sanción patrimonial exigible, sin la participación ni la defensa previa del sujeto afectado.

Una foto o un video, en automático, no pueden generar un acto de privación.

En todo caso —han coincidido los integrantes del Consejo de la Judicatura Federal— la imagen es solamente un indicio, útil para iniciar el procedimiento sancionatorio, en forma de juicio, con la participación del infractor.

Con rasgos de inconstitucionalidad, este servicio concesionado por la administración mancerista también tiene visos de opacidad. Y es que no hay rendición de cuentas sobre el destino de los 1,180 millones de pesos recaudados por las arcas capitalinas durante el 2016 por las fотомultas.

EFECTOS SECUNDARIOS

DEBERES. Aunque la ley orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana no especifica las causas de remoción por motivos de edad, **Carlos Pallán Figue-**

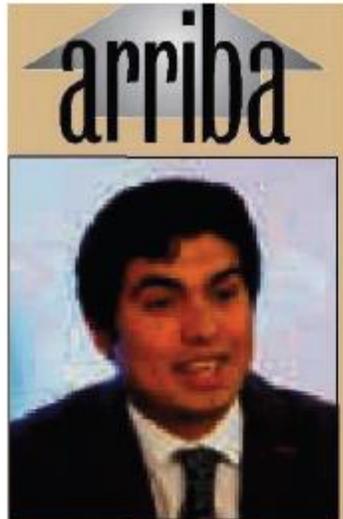
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	47

roa -quien hace dos décadas estuvo al frente de la ANUIES- fue forzado a dejar su asiento en la Junta Directiva justo cuando cumple 70 años. El reconocido académico e investigador ya tramitó un amparo en el Juzgado 11° en Materia Administrativa.

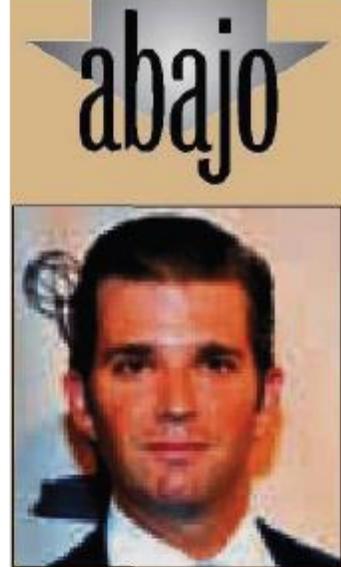
QUEHACERES. La Fundación Forum 2000 y el Tec de Monterrey, Campus Santa Fe, serán los anfitriones de la segunda edición del Encuentro de Solidaridad Democrática en América Latina, que hace un año se estrenó en San José, Costa Rica. Y la cita es el próximo viernes 30, un día completo de grupos privados de trabajo de políticos, expertos y activistas y un debate público llamada “El rol de los jóvenes en la democracia de América Latina”, auspiciado por la Escuela de Gobierno y Transformación Pública, en el que participarán el Premio Nobel de la Paz y expresidente de Costa Rica, **Oscar Arias**; el expresidente de Bolivia **Jorge Quiroga**, y la abogada de Derechos Humanos de Venezuela, **Tamara Sujú**. Este conversatorio será moderado por el secretario general de la OEA, **Luis Almagro**, y la bienvenida correrá a cargo del decano de la ECSG del Tecnológico de Monterrey, **Alejandro Poiré**.

ENSUCIADOS. Con señalamientos y críticas por sus contratos con Capufe, la firma Mol Net nuevamente genera suspicacias tras que se detectara que se cuenta entre los contratistas consentidos de Aeropuertos y Servicios Auxiliares. Una prueba más se acumularía con la licitación LPNS-004/17, para la contratación del servicio de lavandería y limpieza en oficinas generales, aeropuertos de la red y estaciones de combustibles, un contrato cuya vigencia se extendería del 1 de abril hasta el 31 de diciembre del 2018, inclusive. El proceso -según los quejosos- está plagado de requisitos que resultan nugatorios a la participación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	OPINIÓN	2

**CRISTÓBAL GARCÍA JAIMES**

↑ El estudiante de Física de la UNAM, articulista de *Crónica* e inventor del acelerador de partículas atómicas más barato del mundo, representará en mayo a México en el Simposio Internacional de los 200 Líderes del Mañana, que organiza la Universidad de Saint Gallen, Suiza. Se trata de un orgullo, para nuestro diario y para todo México, lo lejos que ha llegado el guerrerense de 20 años y que defenderá la idea de que cada joven en la escuela es un elemento menos para el narcotráfico y un soldado más para ayudar a la sociedad.

**DONALD TRUMP JR.**

↓ El primogénito del presidente de Estados Unidos no se conforma con que su padre sea el único de la familia que dice estupideces. El miércoles demostró que él está dispuesto a disputarle la corona y lanzó un tuit incendiario contra el alcalde de Londres, Sadiq Khan, al que intentó atacar aprovechando que es musulmán y que el atentado apuntaba a que fue cometido por un yihadista. Lo bochornoso es que sacó la frase de contexto de una entrevista que le hicieron al alcalde y ni siquiera se tomó la molestia de leer su contenido. Triste.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	LA DOS	2

Rozones

Aboites, al banquillo

En la mira de la ALDF está el rector de la UACM, **Hugo Aboites**, a quien llamarán a cuentas para que explique dónde están los 521 millones de pesos extra que le dieron el año pasado y no usó, después de que hizo tanto barullo para tenerlos, y, además, que justifique los magros resultados de dicha institución. Palomita a **Cynthia López Castro**, que se faja la falda para exigir que rindan cuentas.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	POLÍTICA	15

CON PIES Y CABEZA

■ Aurelio Nuño

HAY CAPACIDAD PARA RECIBIR A *DREAMERS*

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, aseguró que existe capacidad para responder a los *dreamers* que sean deportados de Estados Unidos con un lugar en el sistema educativo en el nivel superior, tras mencionar que “en el escenario más dramático” pueden llegar 100 mil jóvenes. Nuño dijo que el año pasado regresaron al país alrededor de 20 mil estudiantes, además de que la SEP buscará certificar los oficios de los mexicanos deportados para que logren encontrar un trabajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	8

DESDE EL PORTAL

Salidas, ni fáciles ni mágicas



Por Ángel Soriano

El tema elegido en la 80ª Convención Bancaria: "El Dilema Global: Liberalismo vs. Populismo", da cuenta de la visión y responsabilidad de este sector dijo el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, al resaltar que el proyecto de transformación que sociedad y gobierno emprendimos juntos debe continuar; esa es nuestra mejor alternativa si queremos obtener resultados duraderos y de amplio alcance. Afirmó que el avance del populismo pone en riesgo los valores que defiende el liberalismo.

El populismo se refiere "a las posiciones dogmáticas que postulan soluciones aparentemente fáciles, pero que en realidad cierran espacios a la ciudadanía. "Esto en contraposición a la sociedad de ciudadanos libres que hemos logrado como país, en la que el papel del Estado es ser garante de esta libertad, abriendo oportunidades para su desarrollo".

Señaló que los países de mayor desarrollo, que durante el siglo XX alcanzaron condiciones de mayor prosperidad y bienestar para sus sociedades, "finalmente encontraron que en los valores de liberalismo estaban, precisamente, las estructuras, las condiciones, los pilares que han dado sustento al desarrollo y prosperidad de varias naciones".

Precisó que fue entonces que México decidió asumir y adoptar varias de estas prácticas y este modelo para im-

pulsar el desarrollo nacional; modelo que se ha consolidado en el paso de los años con "esfuerzos, cambios estructurales, decisiones complejas, profundas, que entrañan, evidentemente, cambios en los paradigmas y en los modelos a los que tradicionalmente hemos estado acostumbrados como sociedad; durante la última década "hemos observado y padecido situaciones complejas como la desaceleración económica en diversas regiones, la caída en el precio de las materias primas, notablemente del petróleo, así como un entorno de volatilidad financiera y aversión al riesgo".

Bajo este panorama mundial, añadió, "el riesgo de que las sociedades opten por salidas ilusoriamente rápidas, va en aumento". Este escenario, dijo, "no es del todo desconocido. En la historia del mundo existen ejemplos de cómo la llegada de doctrinas extremas termina lastimando las condiciones de vida de la población, profundizando aún más el descontento ciudadano". La lección que nos dejaron estos episodios es que no hay salidas fáciles, ni soluciones mágicas, precisó.

Turbulencias Mejor educación, nuestra defensa: Nuño

Al presentar el Nuevo Modelo Educativo ante diputados, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, destacó que el objetivo de éste es claro: "Tenemos el convencimiento absoluto de que nuestra mejor defensa es una formación eficaz. Es la mejor forma de protegernos ante cualquier reto, individual y como país", y que "sólo con educación de calidad México podrá enfrentar cualquier amenaza de fuera o el interior.

Es también, continuó, la manera en

que las niñas y niños del país tendrán la capacidad de realizar sus sueños y triunfar aquí o en cualquier lugar del mundo"... En el Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl y en la Unidad Académica de Chimalhuacán el candidato a rector de la UAEM, Alfredo Barrera Baca, dijo que con la creación de la Secretaría de Cultura Física y Deporte permitirá consolidar a la Universidad Autónoma del Estado de México como semillero de atletas de alto rendimiento y amateur e integrar al deporte como una práctica formativa en beneficio de los jóvenes además de que se proyecta un apoyo decidido para que el equipo de fútbol Potros FC, que fortalecerá la promoción de estilos de vida saludable y colocar a esta casa de estudios a la vanguardia deportiva identidad universitaria y se logre su ascenso al circuito profesional... Los universitarios tienen el deber histórico de fomentar, cuidar, cultivar y proyectar el entorno, pues es en las instituciones de educación superior donde se piensa, analiza y desarrollan las mejores metodologías para preservar el pasado, cuidar el presente y el futuro, señaló el rector de la UAEM, Jorge Olvera García, al encabezar el Informe Anual de Actividades del director de la Facultad de Antropología, José Concepción Arzate Salvador... El cabildo de Oaxaca de Juárez autorizó al edil José Antonio Hernández Fraguas y a los síndicos María de los Ángeles Gómez Sandoval Hernández y Juan Enrique Lira Vázquez suscribir el Convenio Específico de Adhesión para el Otorgamiento del Subsidio y así fortalecer la seguridad pública en el municipio...

www.revista-brecha.com
asorianocarrasco@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	OPINIÓN	2



Una lección de Obama

La Secretaría de Educación Pública anunciará el martes próximo el proyecto Cultura en tu Escuela, cuyo tercer punto dedica a los libros y la lectura, para lo que considera impartidores de talleres, promoción en las normales, dotación de títulos infantiles de colecciones del **Fondo de Cultura Económica** para escuelas y la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

Siempre será oportuno que haya iniciativas para fomentar la lectura y como parte del nuevo modelo educativo, ya incluso se lanzó un programa piloto específico en 70 escuelas de la Ciudad de México y el reparto de 200 mil libros, lo que se entiende se ampliará a partir del próximo ciclo escolar.

Como la lectura tiene un rol principal en las personas, aunque a algunos pueda parecerle increíble hay presidentes que sí leen, leen, y se pueden sentar con un periodista a hablar sobre gustos, autores, influencias y hasta motivaciones para tomar decisiones.

Pocos días antes de dejar la Casa Blanca, Barack Obama platicó con Michiko Kakutani, titular del área de crítica de libros del *New York Times*, con quien compartió de entrada que regaló a su hija Malia *Cien años de soledad*, de Gabriel García Márquez, y

otros que acaso no sean muy leídos ahora pero que a él le parecen interesantes, como *El cuaderno dorado*, de Doris Lessing, y *La guerrera*, de Maxine Hong Kingston.

Obama cuenta que durante su gestión fue muy importante tomar de vez en vez alguna novela, pues de costumbre se la pasaba leyendo resúmenes políticos, memorandos e iniciativas, poniendo a trabajar esa muy analítica parte del cerebro que de

alguna forma le hace perder al lector la profundidad que ofrece la ficción.

La ficción, dice Obama, es útil para recordarle al servidor público las verdades debajo de la superficie de lo que se habla a diario y es una forma de ver y escuchar voces de las multitudes de su país, como la novela *El tren subterráneo*, de Colson Whitehead, una memoria de las formas en que el dolor de la esclavitud se transmite por generaciones y cómo cambia mentes y corazones.

Bueno, no solo fue capaz de hablar de más de tres títulos que lo hayan marcado, sino que conversó sobre géneros y aun de estructura, por ejemplo en relación con la novela *Perdida*, de Gilliam Flynn.

Qué bueno, por eso, que haya un apartado específico para la lectura en el nuevo esquema educativo mexicano. Urge. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	42



¿El fin de los comisionados?

Ayer, la Secretaría de Educación Pública estrenó una nueva dirección general. Se trata del Sistema de Administración de la Nómina Educativa Federalizada que busca, entre otras cosas, acelerar la depuración de la nómina y acabar con todos (y son muchos) los comisionados sindicales. Dicen los que saben que es una forma de aplicar la Ley de Servicio Profesional Docente desde la misma SEP. ¿Funcionará?

Educación sin... ¿Fronteras?

El presidente de la República, Enrique Peña Nieto, firmó el pasado 21 de marzo el Decreto por el que se reforman diversas disposiciones de la Ley General de Educación. Para muchos de nosotros, un documento que sale a destiempo y cuya principal novedad es que se propone, entre otros objetivos, “asegurar la movilidad en todo el país de los alumnos que deseen seguir estudiando, desde el preescolar hasta la universidad”, agilizar la revalidación de los estudios que hayan realizado en el extranjero para que concluyan su formación académica y, palabras del Presidente, “consigan un buen trabajo”.

Llama la atención la urgencia de mandar la Iniciativa Preferente al Senado, y que en tan sólo 44 días, con 5 foros en los que participaron autoridades educativas, estatales, organizaciones comprometidas con la educación, universidades públicas y privadas, sindicatos, docentes, investigadores, organizaciones sociales y asociaciones de padres de familia, quienes desde diferentes ámbitos participaron, de nuevo en voz del Ejecutivo, en “favor de los estudiantes que vuelven al país, fue analizada, enriquecida y aprobada” por el Congreso de la Unión.

Ahora sí con cifras oficiales del Instituto Nacional de Migración, señala que durante 2016, es decir, en la administración del presidente Obama, entonces sin la amenaza de deportaciones masivas, fueron repatriados 220 mil connacionales, de los cuales 51% eran adultos que no habían terminado la educación básica; 35% no había completado la educación media superior, y 13% la superior. Evidencia suficiente para poner en marcha beneficios para hacer más sencillo el proceso de revalidación de estudios, eliminando trabas y barreras burocráticas como la apostilla, las traducciones oficiales y los antecedentes académicos, con lo que se pretende evitar la pérdida de tiempo, dinero y esfuerzos para los estudiantes y sus familias. Además, se prometió simplificar la revalidación de profesiones reguladas, como la carrera de Derecho; “mientras que las profesiones no reguladas podrán revalidarse de forma casi automática”. Se facilitará el ingreso de los estudiantes al Sistema Educativo Nacional, bajo dos principios básicos: plena

solidaridad y absoluta confianza, aun cuando carezcan de documentos académicos o de identidad. Todo lo anterior suena interesante y hasta sorprendente, porque pareciera que los promoventes de la iniciativa no se han dado una vuelta por la Dirección General de Profesiones para ver la gran afluencia que tienen de trámites con gente de todo el país, haciendo citas desde mínimo tres meses, por lo menos, para obtener certificación profesional. Lo mismo pasa con el relanzamiento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que recupera el Marco Curricular Común, pero sigue siendo imposible la movilidad entre los subsistemas de bachillerato de todo el país. Como dicen, la Subsecretaría de Educación Media Superior es un gran archipiélago, desafortunadamente no se puede transitar entre las islas. Pero la reforma no lo contempla.

En ese sentido, la SEP debería fortalecer a la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, a fin de garantizar la calidad de la educación que impartan los particulares y, con los propósitos para realizar la planeación y programación globales del sistema educativo nacional, resulta necesario facultar a esa dependencia para homologar los criterios y requisitos para el otorgamiento del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) en todo el país. Sólo un botón de muestra: la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (SEDU) se cobra por solicitud del RVOE en educación superior \$61,758.00; en media superior o equivalente y de formación para el trabajo \$33,349.00, mientras que el trámite federal puede efectuarse en cualquier institución bancaria por \$1007.00.

Dicho lo anterior, ¿se estará atendiendo la expectativa de conseguir un buen trabajo al concluir el nivel básico, medio superior o superior con el Nuevo Modelo Educativo? No, yo tampoco lo creo y me preocupa que sea una percepción que cada vez es más una convicción, no tiene el Presidente y su equipo una idea clara de qué hacer con el retorno de cientos de miles de migrantes a nuestro país, ni con el futuro de los niños, jóvenes y adultos inscritos en el sistema de educación nacional, al menos así lo muestran esas palabras fuertes con débiles acciones. EPN enfatizó: “Desde aquí, desde Palacio Nacional, quiero reiterarles a nuestros connacionales en Estados Unidos, que no están solos. Seguiremos utilizando todos los recursos legales, institucionales y diplomáticos a nuestro alcance, para que se respeten sus derechos humanos y su dignidad; y para continuar construyendo aquí, en su tierra, más oportunidades de superación”. Se puede imaginar, amigo lector, tanta incongruencia o, como dijera Monsiváis: es una forma de documentar nuestro optimismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	OPINIÓN	CUATRO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	OPINIÓN	37

El modelo y la reforma educativa

Por **GERARDO ESQUIVEL**

En días recientes fue presentado el llamado Nuevo Modelo Educativo. Se trata, sin duda, de una de las propuestas más ambiciosas que haya planteado esta administración. No que sea muy novedosa, como ya lo sugirió Manuel Gil Antón en estas mismas páginas, pero al menos el diagnóstico y los objetivos propuestos van al corazón del problema educativo en México: la forma de aprender basada en la memorización, la falta de habilidades para resolver problemas y tareas específicas, la escasa formación en el idioma inglés, la ausencia de una visión integral del proceso de aprendizaje, el rígido currículum que no considera diferencias contextuales importantes, etcétera.

En ese sentido, es muy bienvenida esta propuesta que deberá ser discutida, analizada y evaluada por los expertos en la materia. Aquí, sin embargo, quiero referirme a la falta de sincronía del Nuevo Modelo Educativo con la reforma educativa aprobada en 2013. Ya se ha dicho muchas veces, pero es necesario reiterarlo: empezamos al revés. Primero debió de haberse presentado, discutido y aprobado el nuevo modelo educativo y luego debimos de haber discutido cómo evaluar a los **profesores** en función precisamente de ese nuevo modelo. Primero pavimentamos y ahora estamos tratando de cambiar la tubería, cuando lo lógico era que lo hiciéramos al revés. ¿Cómo se van a evaluar de aquí en adelante a los **profesores** y a decidir si son idóneos o no? Cabe la posibilidad, por ejemplo, que aquéllos **profesores** que no eran

idóneos en años anteriores para el viejo modelo educativo, quizá sí lo sean para el nuevo. ¿Cómo saberlo?

Nótese también la incongruencia entre lo planteado ahora y lo que implica la reforma laboral del **sector educativo**: por un lado, ahora se dice que el currículum será flexible y que las escuelas tendrán libertad para adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de estudiantes y comunidades; por el otro, los **profesores** encargados de realizar esas adaptaciones están actualmente siendo evaluados mediante un examen estandarizado, rígido, que no reconoce estas heterogeneidades regionales y que, por lo demás, no realiza una evaluación en las aulas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que está imposibilitado para saber si el **profesor** realiza o no una buena tarea en la consecución del objetivo fundamental del nuevo modelo: que los alumnos aprendan a aprender.

Otra dimensión que demuestra la incongruencia entre el nuevo modelo y la reforma educativa es el tema de la infraestructura y de los recursos humanos. Con el nuevo modelo, finalmente sabemos qué tipo de recursos humanos necesitamos formar (por ejemplo, se requerirán ingentes cifras de **profesores** de inglés en la **educación básica**), así como la importancia de contar con una mejor conectividad y mejores condiciones de infraestructura básica (algo tan simple y elemental como puede ser el cambio del mobiliario y el diseño de los salones). Así, si hubiéramos empezado por estos temas, quizás hubiéramos aprovechado todos estos años en el avance y formación de los recursos humanos necesarios; quizá también

habríamos empezado a reconvertir los salones del viejo modelo educativo a los del nuevo modelo, y quizá habríamos empezado a resolver las enormes carencias de infraestructura que caracterizan a las escuelas públicas.

En cambio, al haber empezado la reforma educativa por el tema laboral y administrativo, desperdiciamos años muy valiosos y recursos muy importantes en un proceso que, a la larga, lo único que generó fue un enorme deterioro en la imagen de los **maestros** mexicanos, un conflicto político que quizá era innecesario y que desvió la atención de lo fundamental: la calidad educativa que reciben los niños mexicanos. Espero, y confío, que la presentación del nuevo modelo educativo dé lugar a una reconsideración de la forma en que se ha llevado a cabo hasta

ahora la implementación de la reforma educativa. Ojalá que a partir de ahora se evalúe con esta perspectiva a los nuevos **profesores**, que se les den la formación y las tutorías necesarias a los actuales **maestros**, que se les evalúe periódicamente para promociones y ascensos y que, una vez aprobados ciertos criterios y estándares, todos los **profesores** tengan certeza y estabilidad laboral. El nuevo modelo educativo sólo funcionará si los **maestros** lo asumen como suyo y en la medida en la que reciban los apoyos y las garantías necesarias para su instrumentación. La implementación del nuevo modelo educativo ofrece, pues, la posibilidad de reformar la reforma educativa original. No la desperdiciemos. ●

*Economista. @esquivelgerardo
gesquive@colmex.mx*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	PRIMERA	16

OPINIÓN DEL EXPERTO

opinionexcelsior@gimm.com.mx

La generación del milenio: retos y oportunidades para México

POR ALFONSO NAVARRETE PRIDA*

En el ámbito laboral, México se sitúa como la onceava nación con el mercado de trabajo más numeroso del mundo, con más de 53.7 millones de personas en su Población Económicamente Activa.

La dinámica productiva refleja nuestra realidad poblacional, caracterizada por una creciente participación de la juventud; según el último Censo de Población, la media de edad es de 30.4 años. Lo mismo ocurre con el mercado de trabajo, en el que prácticamente 30 por ciento de quienes en él participan son personas cuya edad oscila entre los 15 y los 29 años.

La situación demográfica de México contrasta con la de otras naciones, especialmente desarrolladas, cuyas poblaciones están en un proceso de envejecimiento más acelerado.

Para México esto representa una gran ventaja a la vez que es un gran reto, pues vivimos lo que se denomina "bono demográfico", que significa que hay más personas en edad de trabajar que personas dependientes, con cerca de un millón de jóvenes que por inercia de edad ya son elegibles para entrar a la fuerza de trabajo al formar parte de la población en edad de trabajar.

La oportunidad que esto brinda es la de tener a la mayor proporción de población joven con mayor educación en la historia del país, y esto por sí solo representa un gran acervo de capital humano impulsor de la competitividad y productividad del país.

Tan sólo vale la pena mencionar que, en la última década, la proporción de ocupados con educación media y superior se elevó en 10 puntos porcentuales al pasar de 24.7% a 34.7%, mientras que la población ocupada con educación menor a secundaria descendió 13 puntos porcentuales al pasar de 44.1% a 31.1% del total de ocupados.

Una gran parte de estos nuevos participantes en nuestro mercado laboral pertenecen a la llamada generación del milenio o mejor conocidos como *millennials*, compuesta por quienes nacieron entre 1980 y 1995, es decir, jóvenes que actualmente tienen entre 22 y 37 años de edad, y que

EXCELSIOR

El periódico de la vida mexicana.

pasaron a la edad adulta con el cambio de milenio.

Esta generación de trabajadores se caracteriza por ser la primera generación global, enmarcada por una convivencia digital, que han crecido en un contexto social, político y económico mediado por la tecnología. Según diversas fuentes, para 2025, esta generación representará 75% de la fuerza laboral mundial. En México, 38.7% de la Población Económicamente Activa la componen estos jóvenes.

Un reto tanto para empresas como para instituciones son los valores que esta generación trae consigo al mercado de trabajo, los cuales son sustancialmente distintos a los ideales y estándares bajo los cuales se desarrolló el modelo de relaciones laborales del siglo pasado, en el que aún operan lógicas regulatorias y procesos productivos de muchas empresas.

Valores como la estabilidad laboral y "hacer carrera" dentro de un mismo centro de trabajo, así como la noción misma de seguridad asociada al trabajo asalariado, prestaciones económicas como el ahorro para la jubilación, no son atractivos para esa generación, menos aún para permanecer vinculados a un trabajo.

Para los *millennials* en cambio, factores como la libertad de contratarse con uno o más empleadores, la movilidad física y geográfica a través del trabajo remoto, la flexibilidad de horarios y otros satisfactores no monetarios como el prestigio, globalidad, responsabilidad social, sustentabilidad o programas de bienestar, de los centros de trabajo, son lo que les identifica, atrae o retiene en un empleo.

Para las empresas el reto es ajustar sus sistemas de producción a estos valores, de lo contrario el costo por la rotación de personal suele ser la pérdida de un empleado capacitado y productivo, mientras que, para los *millennials*, la rotación laboral y la movilidad son una necesidad.

De ahí, la importancia de una revisión a fondo de las normas y regulaciones en materia laboral, que ofrezcan respuestas equilibradas (entre protección y flexibilidad) ante las necesidades de estas nuevas generaciones de trabajadores atendiendo a los fenómenos y patrones emergentes de producción y trabajo asociados a la economía colaborativa y a la cuarta revolución industrial, caracterizados por la innovación, creatividad y conectividad.

Ante ello, en el gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, hemos asumido con responsabilidad el reto de adecuar la legislación laboral a los nuevos tiempos y realidades del país, con el consenso de los sectores productivos, para dar al país un nuevo marco normativo en materia laboral, moderno y eficaz.

Se trata de reformas que desde 2012 recogieron las expectativas y las voces de nuestros jóvenes *millennials*, a través de una legislación laboral más flexible, que permite el teletrabajo, el trabajo por obra determinada o por temporada, que les ofrece más oportunidades de acceso a empleos dignos. Cambios que han dado como resultado la mayor generación de puestos de trabajo formales para cualquier administración previa, más de dos millones y medio de empleos formales, de los cuales cerca de una tercera parte han sido para jóvenes.

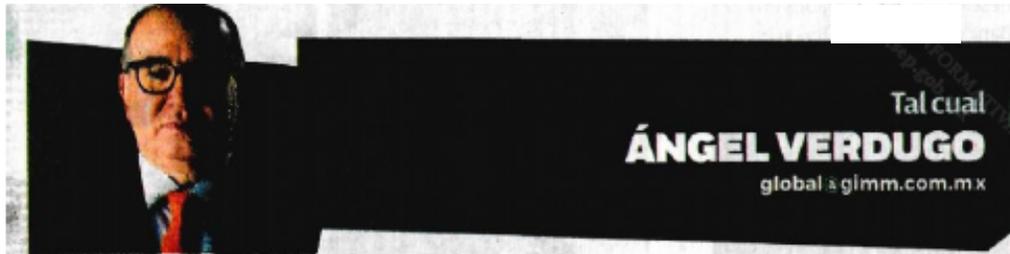
Los retos son muchos, pero las oportunidades mayores, si gobiernos, empresas y familias logramos facilitarles las herramientas de educación y empleo necesarios, México

tiene en sus *millennials*, más informados, conectados con el mundo y aptos tecnológicamente, la clave para un mercado laboral más incluyente, equilibrado y productivo, una economía más competitiva, y una sociedad más próspera e igualitaria.

*Secretario del Trabajo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	PRIMERA	16

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	GLOBAL	2



¿Algún día, quienes estudien en escuelas públicas, hablarán inglés?

Nuestro sistema educativo, produce profesionistas casi monolingües: casi hablan, casi leen y casi escriben el español.

Un elemento del Modelo Educativo recién presentado, que para algunos tiene el mayor de los atractivos, es el compromiso del Estado mexicano de ofrecer la enseñanza del inglés, y lograr su aprendizaje por parte del alumnado que acude a nuestras escuelas públicas.

A estas alturas, ¿es posible que haya alguien con dos dedos de frente que piense, que efectivamente, dicho compromiso tiene visos de ser cumplido en, digamos, diez años, veinte quizás?

Las cifras relativas al personal requerido para impartir clases de Inglés en los niveles desde preescolar al superior, aunadas al monto de los recursos necesarios para contratarlo, palidecen ante situaciones de otra índole las cuales, si me permite, calificaría como *obstáculos culturales*.

De entrada, para dejar de lado toda ilusión al respecto, señalemos y aceptemos que somos una sociedad, reacia al aprendizaje de otro idioma. Además, nuestro sistema educativo —tanto en su parte pública como privada—, produce profesionistas casi monolingües: *Casi hablan, casi leen y casi escriben el español*.

Hasta hace pocos años, el modelo de desarrollo económico del país estaba centrado en una visión endógena, hacia adentro, que nos inculcó la idea de que México y los mexicanos, nada necesitábamos del exterior, de sus avances y menos de sus ideas las cuales —en una expresión de soberbia e ignorancia supina—, llegamos a calificar de exóticas.

Esta visión, de la necesidad y conveniencia de aprender otro idioma, no es algo que importe para un alto porcentaje de los mexicanos. Es a tal grado el rechazo a aprende-

der otro idioma, que el nivel económico no guarda relación alguna con la comprensión de su importancia y utilidad y, afirmaríamos, de su actual obligatoriedad.

Si usted domina aceptablemente el inglés, para no hablar del alemán o francés o alguna otra lengua, ¿qué siente al escuchar a nuestros flamantes doctores en esto o lo otro que

intentan expresarse en inglés? ¿No siente pena al escucharlos, no sólo por su acento, sino por su paupérrimo vocabulario y errores sintácticos?

¿Recuerda usted el rechazo de los que estudian para delincuentes en alguna escuela normal, que con orgullo hicieron saber que se oponían a la enseñanza del inglés y también, ¡faltaría más!, de computación?

Si dudare de lo que afirmo, le pido haga un remedo de encuesta con los maestros de sus hijos o nietos, si es que asisten a alguna escuela pública. Pregúnteles, por favor, si hablan, leen y/o escriben inglés. Si bien sus respuestas no son, en modo alguno, equiparables a las que daría una muestra elaborada con apego a la estadística, si son un buen indicador del muy pobre panorama del nivel de conocimiento del inglés del magisterio mexicano.

Para dejar de lado toda ilusión al respecto, aceptemos que somos una sociedad, reacia al aprendizaje de otro idioma.

¿Cómo vencer ese obstáculo? ¿Cómo esperar que maestros anquilosados en lo que se refiere a métodos de enseñanza y a conte-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	GLOBAL	2

nidos caducos, de repente abriguen de buena gana la promoción y enseñanza de una lengua extranjera, en este caso, el inglés?

Ahora, recorra las oficinas de la Secretaría de Educación Pública y las de sus delegaciones estatales, y haga el mismo ejercicio y encontrará, muchos políticos y burócratas monolingües, cuyo conocimiento de otra

lengua es prácticamente nulo.

Ante esa dolorosa realidad, le pido que haga a los suyos un gran favor: Intente darles la oportunidad para que, desde edad temprana, conozcan el inglés en una escuela particular. El sacrificio que hoy haga usted por ellos, será compensado con creces mañana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	62 Y 63



REFLECTORES. Para que lo piensen más de una vez, el Congreso de Nuevo León aprobó tipificar como delito el acoso sexual con pena de seis meses a dos años de cárcel, además de una multa. El dictamen precisa que aquel que asedie o se aproveche de la desventaja de la víctima está incurriendo en un delito de acoso sexual.

TAMBORILERO. Este 2017 ya no será tan “santa” la Semana Santa en Iztapalapa. La jefa delegacional de la demarcación, **Dione Anguiano Flores**, dio a conocer que este año no se prohibirá la venta de bebidas alcohólicas en la demarcación durante este período al creer que “la madurez debe prevalecer, somos una delegación consciente sobre el tema del alcohol y de las balas”, por lo tanto no habrá “ley seca” durante la representación de la Pasión de Cristo, indicó tras dar a conocer a quienes representarán a los personajes.

SERPIENTE. Con respecto a la profesora de una escuela primaria de Matamoros, **Ahisury Flores Hernández**, quien supuestamente amordazó con cinta canela a un niño de tercer grado para que se callara, y luego subió la foto a Instagram, el secretario de Educación del gobierno de Tamaulipas, **Héctor Escobar Salazar**, precisó que la mentora se encuentra suspendida de sus

labores docentes, pero que se estudia su caso, pues todos los informes sobre ella coinciden en que nunca falta y siempre ha tenido buen desempeño.

ARLEQUÍN. Los senadores se fueron a comer y por la falta de quórum, se suspendió la sesión, por lo que no se pudo votar el punto de acuerdo del PVEM para que la Conago manifestara su opinión sobre las iniciativas en materia de Seguridad Interior. Atrás quedaron entonces las horas de debate de los 23 legisladores donde unos acusaron la militarización del país, la urgencia de regular las acciones de las Fuerzas Armadas, la responsabilidad de los gobernadores en la formación de policías y la necesidad de pacificar el país.

CAMPANA. El que pega, paga. Ayer el auto en el que viajaba la excanciller, **Claudia Ruíz Massieu**, se vio involucrado en un accidente vial que lesionó a un pequeño de cinco años, lo dio a conocer la dirigencia nacional del PRI quien señaló que el menor fue atendido y valorado en un hospital privado y cuyos gastos médicos serán totalmente cubiertos. Sin embargo, quien salió mal parado fue el chofer del automóvil y el vehículo, ya que se encuentran a disposición de las autoridades, mientras que Ruíz Massieu también fue trasladada a un hospital.

fuentes@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/17	1	2

 ¿SERÁ?

Multimillonario predial



A pesar de que la iniciativa ya fue desechada en el Congreso de la Unión, la Asociación Nacional de Alcaldes, que preside el edil de Huixquilucan, **Enrique Vargas**, buscará empujar la propuesta para reformar el artículo 115 constitucional, con la que pretende que los más de 200 mil inmuebles de los Gobiernos federal y estatales en el país paguen su respectivo predial. Dice el funcionario que la medida representaría nada más y nada menos que nueve mil millones de pesos adicionales para las diversas haciendas municipales. Los únicos recintos que en la iniciativa continuarían exentos del mencionado impuesto serían los relacionados con los servicios de salud y los del sector educativo.